

A portrait of Fidel Castro, the leader of the Cuban Revolution, is the background of the page. He is shown from the chest up, wearing a dark green military-style jacket with epaulettes. He has a full grey beard and mustache, and is looking slightly to the right with a gentle smile. The Cuban flag is visible behind him on the left side.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS**

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA. CRUCES.

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMERA EDICIÓN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA)**

**TÍTULO: METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN
FORMACIÓN. TRATAMIENTO AL PROGRAMA DIRECTOR DE
PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD.**

AUTORA: LIC RAQUEL DITA HERRERA.

2009

“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN”

Pensamiento

"Una buena salud es el mejor recurso para el progreso personal, económico y social y una dimensión importante de la calidad de vida"

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria:

En pocas líneas y con todo el amor del mundo, pretendo hacerle llegar al ser más especial de mi vida la dedicatoria de esta tesis:

Hijo mío: leí un libro especial “El diablo ilustrado” y con palabras del autor y mías, considero que no existe mejor forma de expresarte en pocas líneas, el por qué a ti está dedicada esta tesis. “Un libro sincero no cambió mi mundo, un poema sentido no cambió mi mundo, una sonrisa y el cariño de una amigo (a) no cambió mi mundo, pero todo este conjunto de cosas, junto a tu nacimiento y compañía, a lo largo de todos los días de mi vida, donde ambos nos hemos llenado de amor y ternura, sí han cambiado nuestro mundo por uno mejor.”

Llegue a ti de esta forma todo el amor, ternura y respeto en esta tesis, que no es más que el producto de la dedicación de tu madre.

Agradecimientos:

El escritor Gabriel García Márquez escribió:

“(...) la vida no es la que uno vivió, sino, la que uno recuerda y cómo la recuerda para contarla.”

Por tanto en estos años vividos hasta este instante agradezco:

- ✓ A la vida por permitirme hacer cada día un día especial en mi vida, la de mi hijo, seres queridos y compañeros de trabajo.
- ✓ A todos los que me han demostrado, ser mis amigos y de una forma u otra me han mostrado su apoyo e incondicionalidad.
- ✓ A mi madre, hermanas, amigo (s), amiga (s), por estar a mi lado cuando todos se han ido.
- ✓ A mi Revolución, Comandantes y mi historia, que me han permitido realizarme como profesional, siendo útil a los demás y a mi Patria.

Resumen

El presente trabajo responde a las necesidades de preparación que tienen los maestros en formación que imparten el 4to grado para llevar a cabo con eficiencia el proceso docente educativo, según exige el modelo de la escuela primaria actual. En este sentido se elaboró una metodología que ofrece una secuencia de pasos, de manera flexible, que facilita la preparación de los docentes, en el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular, metodología que puede insertarse al Sistema de Trabajo Metodológico de la escuela. La puesta en práctica de la misma se considera una vía eficaz y una herramienta valiosa, que facilita la preparación del maestro en formación, según sus necesidades, propiciando la autopreparación y el intercambio colectivo desde la escuela, de una forma planificada de manera que logre transformar su preparación y modos de actuación en la práctica educativa.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción.....	1
<u>Capítulo I:</u> Las exigencias del modelo de la escuela primaria y la preparación de los maestros en formación.	
1.1-Precisiones del modelo de la escuela primaria. Papel formativo de la escuela primaria actual.....	15
1.2-La Educación para la Salud y el currículo.....	19
1.3- El Sistema de Trabajo Metodológico y las transformaciones en la Educación Primaria.....	33
<u>Capítulo II:</u> Concepciones en que se sustenta la metodología.	
2.1- La metodología como resultado científico: Conceptualización.....	45
2.2- Fundamentos de la propuesta. La metodología.....	54
2.3- Procedimientos para la implementación.....	65
2.4- Validación de la metodología.....	68
2.5- Descripción del proceso de implementación.....	70
2.6- Análisis e interpretación de los resultados.....	78
Conclusiones.....	82
Recomendaciones.....	83
Bibliografía.....	84
Anexos	

Introducción

La escuela como institución tiene una gran responsabilidad en la educación para la salud de todos los escolares, es aquí donde se modifican o no comportamientos que permiten adoptar estilos de vida sanos; por tal motivo se hace necesario fomentar en los directivos, docentes y educandos una cultura de salud que permita la formación de valores y conductas saludables.

En el III Congreso del Partido Comunista de Cuba se aprobó su programa de trabajo, donde se hace referencia a la estrategia de convertir a Cuba en una potencia médica mundial, se señala el trabajo de promoción de salud que se desarrollará para lograr elevar la cultura sanitaria de la población y la creación de hábitos nutricionales y de vida más sanos. También en este documento se reconoce el papel de la educación y se precisa: "es necesario garantizar, en el seno de la familia y en la escuela, una adecuada y sistemática formación de los niños y jóvenes en hábitos y normas de conducta y convivencia social que responda a la ética socialista. De igual manera se requiere acentuar, desde los primeros grados hasta la enseñanza superior, los contenidos relacionados con la educación estética y la educación para la salud".

En 1999 se introduce el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación en el cual está definido el propósito, los objetivos, los ejes temáticos y contenidos en que se deben trabajar, así como los objetivos que deben vencer cada egresado en los diferentes niveles de enseñanza, no obstante, existen dificultades en su materialización, porque a juicio de la autora se ha dado tratamiento de forma aislada a estos elementos y no se ha propuesto un sistema de acciones integradoras que provoquen la modificación de actitudes y comportamientos.

Cuba no se ha quedado rezagada en los cambios que se experimentan para perfeccionar la Educación Primaria, y ajustados a las características y necesidades propias, hoy se trabaja aceleradamente en el modelo de la escuela primaria, el cual se enfrenta a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del Socialismo Cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una Cultura General Integral

como expresión de la Tercera Revolución Educacional en el país, surgiendo como una nueva concepción del maestro en este nivel de enseñanza, el maestro en formación. La estrategia ideológica nos la planteó el Comandante Fidel Castro Ruz en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre del 2002, cuando planteó: "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".

Un objetivo esencial del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación es la inserción de la educación para la salud en el trabajo metodológico de la escuela, esta concepción que en el plano teórico es de avanzada con respecto a otros países no ha podido materializarse de forma efectiva en la práctica escolar, a pesar de que existen todas las indicaciones para ello; es necesario crear nuevas vías para que sea más efectivo lo cual constituye una prioridad dirigida a integrar la educación para la salud en todo el currículo escolar.

En la presente tesis se asumen los conceptos salud, promoción de salud y educación para la salud declarados en el programa director. Se precisa la salud como el bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla, así mismo destaca que la promoción de salud es propiciar a hombres y mujeres los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma y la educación para la salud como el proceso de educación permanente basado en informaciones, conocimientos y acciones dirigidas a adquirir hábitos saludables que potencien la calidad de vida y nos capaciten para un desenvolvimiento correcto ante situaciones que nos presenta la vida así como la creación de oportunidades de aprendizaje con el objetivo de facilitar cambios de conductas encaminadas a fomentar estilos de vida saludables.

El vertiginoso desarrollo que han alcanzado las ciencias en el mundo, exige a los profesionales de la educación, asumir una actitud de preparación permanente que les permita actualizar los conocimientos en la ciencia que trabajan y con las que esta se relaciona dado el papel formativo que desempeñan en la sociedad.

La práctica se ha encargado de demostrar que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza., El mejor programa en manos de un docente mal preparado, no funciona. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación de los docentes, pues de ello dependerá, en buena medida, la calidad que se alcance en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A esta problemática se agregan los retos que nos plantea el nuevo siglo: concebir una escuela primaria donde lo instructivo y lo educativo respondan a las necesidades de sus estudiantes y a las exigencias sociales en que estos se desarrollan.

La escuela primaria necesita niños aptos para aprender, educables y suficientemente sanos para insertarse y tener resultados en el proceso docente, por otra parte, la sociedad se transforma mejor por ciudadanos informados, con hábitos y habilidades suficientes para participar activamente en los diferentes procesos económicos, políticos y sociales que aseguran la calidad y estilos de vida cada vez más sanos. Se hace necesario, entonces, educar a los niños en los aspectos que le permitan cuidar su salud como una prioridad para el desarrollo humano, esta circunstancia eleva la significación de los programas de salud que desde las instituciones educacionales ofrecen servicios, para identificar problemas que puedan afectar el aprovechamiento escolar , desarrollar programas curriculares, capacitar a los docentes para desarrollar este trabajo y multiplicar materiales didácticos para abordar estos temas.

La escuela asume entonces un papel activo en el entrenamiento de las nuevas generaciones para la participación social, esta acción se ejerce no solo desde el currículo docente, sino que se conforma como un sistema de influencias que parte

desde la organización escolar, el trabajo metodológico y se integra a toda la dinámica de la vida escolar involucrando a todos.

El sentido de la política educacional actual en relación con el trabajo de atención a la salud en las instituciones docentes desde el punto de vista de las ciencias, presupone la definición de una concepción pedagógica para el trabajo de educación para la salud y de promoción de la salud que se realiza desde las instituciones del Sistema Nacional de Educación y exige interpretar, en la teoría y la práctica, cuál es la relación entre las categorías vinculadas a la Educación y la Salud. El Foro Mundial sobre Educación, efectuado en Dakar en el 2000, se planteó una visión amplia de la relación entre la salud escolar y la Educación para Todos, destacándose tres maneras de esta relación:

- La salud como aporte o condición para el aprendizaje.
- La salud como resultado de una educación eficaz y de calidad.
- La salud como colaboradora con la educación para lograr los objetivos de la Educación para Todos.

Estas nos invitan a reflexionar acerca de, por ejemplo, cuánto influyen en la calidad del aprendizaje escolar, la asistencia o la retención, los conflictos familiares o los problemas de comunicación entre un maestro y sus estudiantes.

Cuba es un ejemplo ante el mundo de cómo se cumplen estas relaciones. La Educación y la Salud, como esferas prioritarias de la sociedad, integran sus acciones en la dinámica escolar y hacen del educando sujeto protagónico de sus respectivas influencias que trasciende el enfoque meramente biológico y potencia lo formativo y social.

La escuela es el escenario estratégico para lograr estilos de vida más saludables propósito que forma parte de su encargo social. Los contenidos del Programa de Salud tienen salida a través del sistema de trabajo de la escuela. Escuelas Primarias saludables aseguran niños con mejor capacidad de aprendizaje, autorregulación personal y mayores posibilidades de contribuir a la calidad de vida de su colectivo, de la familia y de su comunidad.

En la escuela primaria es el maestro quien concreta los lineamientos trazados por el Partido en la medida que se sepa dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos.

El corazón del trabajo educativo en la escuela primaria de hoy es la labor del maestro. Si esta funciona mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo.

Se hace necesario un trabajo metodológico diferenciado que permita definir con precisión las acciones de cada asignatura para lograr la adecuación del proceso docente-educativo, con los maestros en formación, los cuales han comenzado a formar parte del claustro junto a otros docentes licenciados y máster en la educación primaria. En la práctica este proceso de preparación de los maestros en formación presenta carencias ya que el jefe de ciclo y el director tienen las mismas dificultades, al ser maestros en formación.

La orientación individual de la autopreparación como vía de trabajo metodológico implica que el maestro en formación debe resolver por sí mismo sus problemas, enfrentándolo y solucionándolos, tomando decisiones personales y responsabilizándose con estas. La ayuda consiste en propiciar y estimular el conocimiento por sí mismo y movilizar sus potencialidades y recursos para enfrentar con éxito las circunstancias de la vida. Ya en su memorable discurso del 7 de julio de 1981 a los miembros del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, Fidel Castro Ruz había señalado que la autopreparación es la base de la cultura del maestro, ella sigue siendo un quehacer básico e insustituible en cada uno de nosotros. El estudio nos pertrecha de armas para la batalla, para estar cada vez mejor preparados para educar, para dar lo mejor de nosotros a los alumnos, para saber estar siempre a la altura de nuestro tiempo. Por lo general, en la escuela primaria actual, existen insuficiencias para cumplir con la preparación que exige el actual Modelo de la Escuela Primaria.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, es una expresión de la voluntad política y la decisión del Ministerio de Educación de “... que hay que trabajar para que los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico y que parte de nuestra Pedagogía y de nuestra Educación sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean

ciudadanos más sanos, para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior” contribuye a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos de niños, adolescentes y jóvenes, precisa los objetivos y contenidos de los Ejes Temáticos que se tratan en cada tipo y nivel de enseñanza. En este sentido varios son los investigadores de la Pedagogía y la Educación tales como: Cirelda de los A. Carvajal Rodríguez (2007), Gloria María A. Torres Cueto (2006), Pedro Luis Castro Alegret (2006), Beatriz Castellanos Simons (1997), que han trabajado en la implementación de dicho programa y su incorporación a la práctica pedagógica de todo el Sistema Nacional de Educación, destacándose la investigación referida a la Educación de la Sexualidad.

Si la educación es un proceso continuo de formación y desarrollo que se origina con el surgimiento del ser humano, que termina con él y está presente en todos los momentos de su vida, si la educación multilateral abarca todas las esferas de la vida física, intelectual y moral del ser humano, entonces es posible acercarse al criterio de que educar multilateralmente significa también educar en y para la salud.

Múltiples son los autores que han dedicado sus investigaciones al tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Salud, entre los que se encuentran: María de los Ángeles Reina Sarmiento (2008), Leidy del Río Morales (2007), Corina Huerta Valle (2003), Julio Antonio Conill Armenteros (1997), se han referido a propuestas, de Educación para la Salud en estudiantes de Secundaria Básica, organización higiénica del régimen de vida en preuniversitario y capacitación de docentes y familias sobre Educación de la sexualidad de niños con retraso mental.

Todas las investigaciones consultadas realizan aportes al tratamiento de los Ejes Temáticos del Programa Director de Salud en los distintos niveles de enseñanza, no obstante aún la problemática sigue latente, pues en ocasiones no se utilizan todas las formas de trabajo docente metodológico para resolver los problemas en el orden metodológico y la falta de preparación de los maestros en formación para darle tratamiento a dicho programa, ya que en la práctica ninguno ha estado

encaminado a la preparación del maestro en formación de la educación primaria mediante una metodología.

Con el objetivo de conocer el estado real, del tratamiento de los Ejes Temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular, se realizó el estudio empírico mediante, entrevista grupal dirigida a 3 directivos (Anexo 1), análisis de documentos, encuesta a 4 maestros en formación (Anexo 2) y entrevista individual a la bibliotecaria (Anexo 3) este permitió constatar que, el 75 % de los docentes plantean que no dominan todos los Ejes Temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, consideran tener poca preparación en los contenidos que abordan los mismos, por lo que el 100% de los directivos señalan que no siempre los docentes dan tratamiento a los Ejes Temáticos aprovechando las potencialidades educativas que ofrece el contenido de las asignaturas, ya que les falta preparación.

En la Estrategia de Trabajo Metodológico del presente curso escolar; las acciones planificadas son de carácter general respecto al tratamiento del Programa Director de Salud, no hacen explícito métodos y vías de trabajo para el proceder de los docentes en este sentido.

En los diseños de visitas de ayuda metodológica, como vía de concreción de las estrategias trazadas; no constituye prioridad dentro de los objetivos de trabajo metodológico de la escuela.

En el registro de visitas de ayuda metodológica a 4to grado; se le señala al 75 % de los docentes en las clases visitadas, no darle tratamiento al Programa Director de Salud o hacerlo sin profundidad durante la clase, pudiendo aprovechar las potencialidades educativas del contenido.

En las actas de Consejos de Dirección y Colectivos de Ciclo, aparecen temas generales impartidos por la Promotora de Salud del centro y acuerdos de acciones aisladas en función de realizar alguna actividad extradocente. En los planes individuales; no se refleja como necesidad en la autopreparación de los maestros en formación, el tratamiento de los ejes temáticos de dicho programa, ni su concreción en alguna actividad específica. En los planes de clases en el 100%, no

se planifican actividades para el tratamiento curricular del Programa Director de Salud, en ninguna asignatura.

El 100% de los Jefes de Ciclo, admiten que no dominan las necesidades de los maestros en formación, para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, pues orientan de forma general, pero no se planifica, ni se controla el mismo, en el Trabajo Metodológico del grado. El 100% de los maestros manifiestan haber trabajado ejes temáticos del Programa Director de Salud en la unidad No.I del Programa de El mundo en que vivimos, pero reconocen que no hay un trabajo metodológico en el grado de forma planificada para el tratamiento de los ejes temáticos de dicho programa por vía curricular, cada uno se prepara de forma independiente, según entienda, y no existe unidad de criterios al respecto, el 100% de los maestros asisten a los encuentros de preparación metodológica en el grado, La bibliotecaria escolar refiere que en la biblioteca se encuentra el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación y solo es utilizado por la Promotora de Salud en el centro, que existen variadas bibliografías que tratan los contenidos de los diferentes ejes temáticos, así como no es sistemática la asistencia de los docentes a la biblioteca para autoprepararse con estas bibliografías.

Por todo lo antes expuesto se precisa que:

- El tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud mediante la vía curricular es asistemático y espontáneo, dado fundamentalmente porque la planificación de este, no constituye prioridad dentro de los objetivos de trabajo metodológico en las diferentes instancias (escuela-grado-maestro).
- La insuficiente preparación teórico-metodológica de los maestros en formación referida al tratamiento de los ejes temáticos de dicho programa por vía curricular, constituye la causa fundamental de las siguientes dificultades:
 - Insuficiencias en el dominio del contenido de dichos ejes temáticos por parte de los maestros para poder adaptar su tratamiento a la vía curricular desde la planificación de la clase.

- Como consecuencia, no se aprovechan siempre las potencialidades educativas del contenido que ofrecen las asignaturas que imparten, para el tratamiento a los ejes temáticos.

Esto nos hace pensar que las dificultades, están dadas en la forma de organizar el proceso de preparación de los maestros en formación de la Educación Primaria específicamente en el ciclo y grado, el cual no está fomentando la autopreparación y el intercambio colectivo, para que estos puedan dar el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación de la Salud por la vía curricular, de una forma planificada desde la escuela, hay que señalar que el algoritmo que siguen para la autopreparación no satisface las necesidades de estos. Esta situación, no consigue solución, pues los modos utilizados hasta ahora, no guían al maestro en pasos ordenados para que este pueda enfrentar de manera independiente el proceso, por toda esta situación, se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo propiciar la preparación de los maestros en formación de 4to grado de la ENU José de la Luz y Caballero para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema de Trabajo Metodológico?

El objeto de investigación lo constituye el proceso de preparación de los maestros en formación de 4to grado de la ENU José de la Luz y Caballero, siendo **el campo de acción** los métodos en la preparación de los maestros en formación de 4to grado de la ENU José de la Luz y Caballero para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

En correspondencia con los intereses de la presente investigación, se asume como **Objetivo**: Elaborar una metodología que propicie la preparación de los maestros en formación de 4to grado de la ENU José de la Luz y Caballero para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular. En este sentido **la idea a defender** precisa que para propiciar la preparación de los maestros en formación para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, por vía curricular, es necesario una metodología que permita al Jefe de Ciclo guiar dicha preparación en el Sistema de Trabajo Metodológico de 4to grado.

Para el alcance del objetivo propuesto, la autora de este trabajo se ha trazado las siguientes **tareas científicas**:

- 1-Diagnosticar la preparación de los maestros en formación que imparten 4to grado sobre el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y su tratamiento por vía curricular.
- 2- Fundamentación teórica de las exigencias del modelo de escuela primaria y los métodos en la preparación de los maestros en formación de 4to grado, para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema de Trabajo Metodológico.
- 3- Elaboración de la metodología que facilite la preparación de los maestros en formación de 4to grado para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, por vía curricular.
- 4-Aplicación y evaluación de la metodología.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica, ya que posee un método general (dialéctico) y se emplean métodos, procedimientos y técnicas del nivel teórico y empírico para la obtención, procesamiento y el análisis de los resultados.

El método Histórico y Lógico, permitió el análisis de los antecedentes, evaluando el desarrollo histórico y tratamiento metodológico del trabajo con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, con el objetivo de determinar los preceptos de partida de la investigación.

Se utilizó el Analítico-Sintético, durante el procesamiento e interpretación de la información procedente de las fuentes consultadas y de los resultados de la determinación de las necesidades, para arribar a conclusiones desde el diagnóstico, definiendo y fundamentando el problema teórico relacionado con el trabajo con los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y su tratamiento desde el currículo, así como para la interpretación de los resultados finales de la investigación.

El análisis se ha utilizado en todos los pasos de la investigación. Estuvo presente en el análisis de los documentos, entre ellos, trabajos publicados en tesis, textos, artículos de revistas científicas, periódicos, entre otros, lo que permitió la

estructuración de la fundamentación teórica, la comprensión del problema y el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados como: análisis de documentos, encuestas y entrevistas. La síntesis ha estado vinculada directamente al análisis; estuvo presente en todo el proceso de revisión, búsqueda de información, datos, entre otras, que condujeron a la selección de los aspectos de mayor relevancia, que permitieron presentar el resultado del proceso de investigación, de forma comprensible y científica.

Así mismo, se empleó el Inductivo-Deductivo para realizar un estudio objetivo y realizar las inferencias lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados, lo que nos permitió establecer las conclusiones pertinentes en cada momento de la investigación, acerca de la evolución del proceso llevado a cabo con los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ministerio de Educación, desde su instauración, lo que posibilitó el desarrollo progresivo de este, a partir del modelo de escuela primaria, además en la fundamentación metodológica del campo de acción y el objeto de investigación.

Enfoque de sistema: Se utilizó en toda la actividad científica, en la concepción del diseño, durante la etapa del proceso de determinación de las necesidades y elaboración de la metodología

Modelación: se utilizó en la elaboración de una metodología que facilite la preparación del maestro en formación de 4to grado partiendo de la autopreparación y el análisis colectivo planificada desde la escuela, para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud mediante la vía curricular.

Generalización: Se utilizó para establecer y formular las principales conclusiones a las que se arribó durante el proceso de investigación y emitir las recomendaciones correspondientes.

Observación: Nos fue de gran utilidad si tenemos en cuenta que esta permitió obtener conocimientos de la información primaria acerca del objeto de la investigación y como punto de partida para la utilización de otros métodos que

permiten conocer la esencia del problema planteado, así como el grado de satisfacción durante la implementación de la metodología en la práctica en los maestros en formación que imparten 4to grado.

Análisis de documentos: Se utilizó con el objetivo de constatar la correspondencia existente entre las potencialidades, las necesidades y la metodología para la preparación del maestro en formación.

La entrevista grupal: se empleó en la etapa inicial de la investigación a directivos, para socializar criterios respecto a la prioridad que brindan en el trabajo metodológico que realizan con los maestros en formación, para el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, así como conocer el estado de preparación que poseen los docentes en este sentido, cuáles son sus potencialidades y necesidades. Además para conocer la valoración de los resultados de la implementación de la metodología en la práctica, tanto en directivos, como en los maestros en formación.

La entrevista individual a la bibliotecaria, posibilitó conocer la bibliografía disponible en el centro sobre los contenidos que abordan los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, si asisten los docentes para autoprepararse con dichas bibliografías, además para conocer la valoración de los resultados de la implementación de la metodología en la práctica.

La encuesta se aplicó en la etapa inicial a maestros en formación que imparten 4to grado con el fin de conocer en detalles las potencialidades y necesidades relacionadas con el contenido de los Ejes Temáticos y el tratamiento de los mismos a través del contenido de las asignaturas que imparten en el grado.

Cálculo porcentual: Se empleó en el procesamiento de la información para una mejor interpretación de los resultados del diagnóstico, para el análisis comparativo, a partir de este se elaboraron tablas que ilustran los datos obtenidos y en la interpretación final de los resultados de la metodología aplicada.

Para realizar la investigación se tomó como población los maestros en formación del 1er ciclo de la ENU José de la Luz y Caballero.

Para la fase exploratoria y validación la muestra tomada incluye los cuatro maestros en formación de 4to grado de la ENU José de la Luz y Caballero, los cuales son de la VII graduación.

De acuerdo con los propósitos de esta investigación la contribución a la práctica, descansa en que la metodología elaborada, ofrece solución útil, pues permitirá facilitar la preparación de los maestros en formación que imparten 4to grado, desde la escuela de forma planificada, en el Sistema de Trabajo Metodológico, guiados por el Jefe de Ciclo, para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, por vía curricular, para transformar los modos de actuación de estos docentes en la actualidad y para el futuro. Además de este modo se potenciará la autopreparación del maestro en formación como una de las formas fundamentales del trabajo metodológico, también constituye una herramienta para que directivos y metodólogos unifiquen criterios acerca de la importancia que posee para el trabajo educativo con los estudiantes el tratamiento de los ejes temáticos, utilizando las potencialidades que ofrece el contenido de las diferentes asignaturas que imparten y así cumplir con la preparación que exige el actual modelo de la escuela primaria.

Por tanto la novedad científica está dada en una metodología que contenga una secuencialidad de pasos, facilitando la preparación de los maestros en formación, para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, por vía curricular en el Sistema de Trabajo Metodológico en 4to grado, guiados por el Jefe de Ciclo. Se asume, por tanto, que la concepción que sustenta la elaboración de la metodología, puede ser una vía para orientar la preparación de los docentes, renovando así los pasos hasta ahora empleados, facilitando la autopreparación y preparación colectiva de estos y de los directivos de esta educación, de una forma planificada desde la escuela.

En general la estructura de la tesis transita desde la teorización hasta la evaluación práctica de la metodología. Esta consta de 2 capítulos : El capítulo I aborda la fundamentación teórica referida a exigencias del modelo de la escuela primaria y la preparación de los maestros en formación, el papel formativo de la escuela primaria, hasta la Educación para la Salud y el currículo, teniendo en

cuenta lo normado en el Sistema de Trabajo Metodológico y las transformaciones en este nivel, así el capítulo II describe las concepciones en que se sustenta la metodología como resultado científico, conceptualización, fundamentos de la propuesta, la metodología y procedimientos para la implementación de la misma, la validación en el cual se recoge la caracterización del contexto y los sujetos a los que se le aplicó la propuesta, la descripción del proceso de implementación de la metodología y el análisis e interpretación de los resultados.

En correspondencia con el objetivo de esta tesis la motivación que mueve la investigación iniciada tiene su base en la política educativa que reconoce la dimensión de esta Tercera Revolución Educativa, donde surge la nueva concepción del maestro primario, el maestro en formación y su misión social de educar para la vida.

CAPÍTULO I: LAS EXIGENCIAS DEL MODELO DE LA ESCUELA PRIMARIA Y LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN.

Comprender el modelo de la escuela primaria y el papel formativo de esta, pone en el centro cómo lograr que el maestro alcance una preparación integral, por su papel en el trabajo educativo dentro de este. De acuerdo con lo anterior se tratan en este capítulo, La Educación para la Salud y el currículo, así como consideraciones generales del Sistema de Trabajo Metodológico y las transformaciones en este nivel de enseñanza.

1.1. Precisiones del modelo de la escuela Primaria. Papel formativo de la escuela primaria

El modelo de la escuela primaria está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa en nuestro país y fundamentalmente a partir del denominado período especial en que nos encontramos. Refleja el nivel de concreción de la política educacional que traza el Partido y que necesita la sociedad cubana para cumplir el fin de la educación de formar las nuevas generaciones de cubanos consecuentes con la sociedad socialista que construimos.

El modelo entronca con las mejores tradiciones de la educación cubana, las tendencias internacionales actuales, y las experiencias de los últimos años marcadas por los logros de nuestro Sistema Nacional de Educación.

Representa la aspiración que debe tener cada centro educacional de nivel primario de acercarse sucesivamente a la institución que reclama la sociedad cubana para cumplir el encargo planteado. Este modelo educativo surge como una nueva concepción del maestro en este nivel de enseñanza, la figura del maestro en formación, que constituye un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los niños quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 20 alumnos e impartir todas las asignaturas, facilitar con ello una mayor atención diferenciada y personalizada a

los alumnos que promueva que estos aprendan más a partir de un diagnóstico profundo y de un tratamiento individualizado y de la óptima utilización de la TV, el vídeo, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

La enseñanza primaria en nuestro país enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un número reducido de matrícula por aula, ajustes curriculares en las asignaturas priorizadas, y por la inserción de la tecnología educativa, áreas de promoción del aprendizaje, complementos significativos para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela como palacio de pioneros.

El modelo de la enseñanza permite flexibilidad en el aprendizaje. Brinda a los docentes variantes a utilizar en sus clases. Organiza y dirige el proceso de enseñanza aprendizaje donde los escolares jueguen un papel activo y sean protagonistas de la búsqueda de información.

La escuela primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar primario, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

El fin y los objetivos, constituyen un núcleo central en el Modelo, ya que precisan las aspiraciones sociales para los escolares de este nivel de educación. En su determinación y formulación, permiten dar continuidad a la etapa anterior o preescolar, tienen en cuenta áreas de desarrollo de la personalidad y precisan al maestro, con un enfoque integrador y proyectivo, aspectos esenciales que debe lograr en los alumnos. Se han tenido en cuenta en su formulación, además, las potencialidades psicológicas de los niños por momentos del desarrollo, cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad, basadas en una concepción desarrolladora; así como una mayor precisión en el tratamiento diferenciado a las potencialidades de sus alumnos, cuando transite con estos por los diferentes grados, como etapas parciales del desarrollo a lograr para el alcance de los objetivos del nivel.

El fin señalado se concreta en el desarrollo de los objetivos, desde primero hasta sexto grados. Estos últimos coinciden, además, con los objetivos terminales para este nivel de enseñanza.

A partir de las experiencias del seguimiento a la práctica, así como de las investigaciones que se han realizado en el ICCP, para modelar la futura escuela cubana, existe consenso de que la nueva escuela debe transformarse de modo que los estilos de dirección, el proceso docente educativo, la vida de escuela y las relaciones de esta con la familia y la comunidad adquieran, cada vez más, un carácter democrático, flexible y creador.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos esta transformación debe estar dirigida, fundamentalmente a obtener un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagonista su actuación. Este proceso, y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y a sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades tales como la de ser responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los preparen para la vida en nuestra sociedad socialista.

Ello redundará en una mayor atención diferenciada y personalizada a los alumnos, que promueva, que estos aprendan más a partir de un diagnóstico profundo y de un tratamiento individualizado, con el apoyo que le brindan los nuevos medios con que dispone la escuela: la televisión, el video, la computadora y el resto de los programas priorizados de la Revolución. Quiere esto decir que el maestro es el máximo responsable de la dirección del proceso educativo y del proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Por ser guía principal y orientador, tiene que saber que este modelo requiere que el alumno pase a ser el centro del proceso.

Debe realizar un diagnóstico integral de sus alumnos: individualizado y grupal y de esta forma trazará la estrategia a seguir, la cual será conocida por el resto de los

docentes y de la familia, para que unidos en la acción se logre el conocimiento personal y el aprendizaje que se requiere.

Los maestros en formación al dirigir el proceso de Enseñanza -Aprendizaje, deberán utilizar metodológicamente el diálogo, la reflexión promoviendo el ejercicio del pensar, enseñen a sus alumnos a aprender; desarrollen hábitos de estudio y de procesamiento de información a partir de la realización de proyectos investigativos. Debe concebir la clase de una forma desarrolladora, participar activamente junto a sus alumnos en actividades políticas, recreativas, deportivas, entre otras, ser un observador sistemático de sus conductas y formas de actuar, con la finalidad de elaborar estrategias que ayuden a rectificar sus dificultades. El aula será un taller de construcción del conocimiento, creación y laboriosidad.

Debe crear una Pedagogía del respeto, el esfuerzo, de la exigencia, en la que no falte la sensibilidad humana para que el alumno tenga confianza en sí mismo y no se vea amputada su autoestima, de manera que pueda enfrentar la vida con optimismo.

Es decir, el maestro en formación debe conocer con todo detalle lo que cada uno de sus alumnos sabe, pueda hacer y sienta, a partir de una evaluación permanente de la marcha de su aprendizaje y desarrollo, para que sobre esta base trace estrategias individuales y colectivas que permitan elevar los resultados a estadíos superiores.

Se debe garantizar así, un trabajo educativo más eficiente con los escolares, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, del sentido de identidad nacional y cultural de nuestro pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive. También asegurará un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con la comunidad y una mejor atención a sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico, y la interdisciplinariedad en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Se debe aclarar que la clase no es solo lo que abarca el conocimiento interdisciplinario, ni a estos deben restringirse los diferentes saberes, sino que

oportunamente han de aprovecharse todas las actividades que se realizan en el marco de la escuela, ya sean docentes o extradocentes y que con carácter interdisciplinario contribuya a cumplir con el fin de la escuela primaria, reflejándose en la vida social de los alumnos. Para esto, es necesario un maestro más preparado que contribuya al desarrollo integral de sus alumnos.

Hoy la escuela primaria constituye una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual. Es sobre todo un centro formador de las nuevas generaciones, recordemos entonces nuestra misión social Educar para la Vida: la cual tiene una fundamentación humanista y pedagógica, acompañando a todas las transformaciones educacionales que se vienen realizando, sustentadas en los postulados siguientes:

- La vida humana es la materia más importante a enseñar y aprender en la escuela.
- La riqueza mayor de un individuo y de un país son sus potencialidades humanas y más todavía cuando cooperan.
- La tarea individual y social más importante es el desarrollo y utilización de las potencialidades humanas para una vida más plena y de mejor calidad.

José Martí, Nuestro Héroe Nacional, planteó: Educar (...) es preparar al hombre para la vida. (...) se dan clases de Geografía Antigua, de reglas de retóricas y de antañerías semejantes en los colegios: pues en su lugar deberían darse cátedras de salud, consejos de higiene, consejos prácticos, enseñanza clara y sencilla del cuerpo humano, sus elementos, sus funciones, los modos de ajustar aquellos a estas, y ceñir estas a aquellos, y economizar las fuerzas, y dirigirlas bien, para que no haya después que repararlas (...).

1.2. La Educación para la Salud y el currículo

En el modelo de escuela primaria está concebido el sentido de la política educacional actual, la cual presupone la definición de una concepción pedagógica para el trabajo de Educación para la salud y de Promoción de la salud que se

realiza desde la escuela primaria, el cual exige interpretar en la teoría y la práctica, cuál es la relación entre las categorías vinculadas a la educación y la salud.

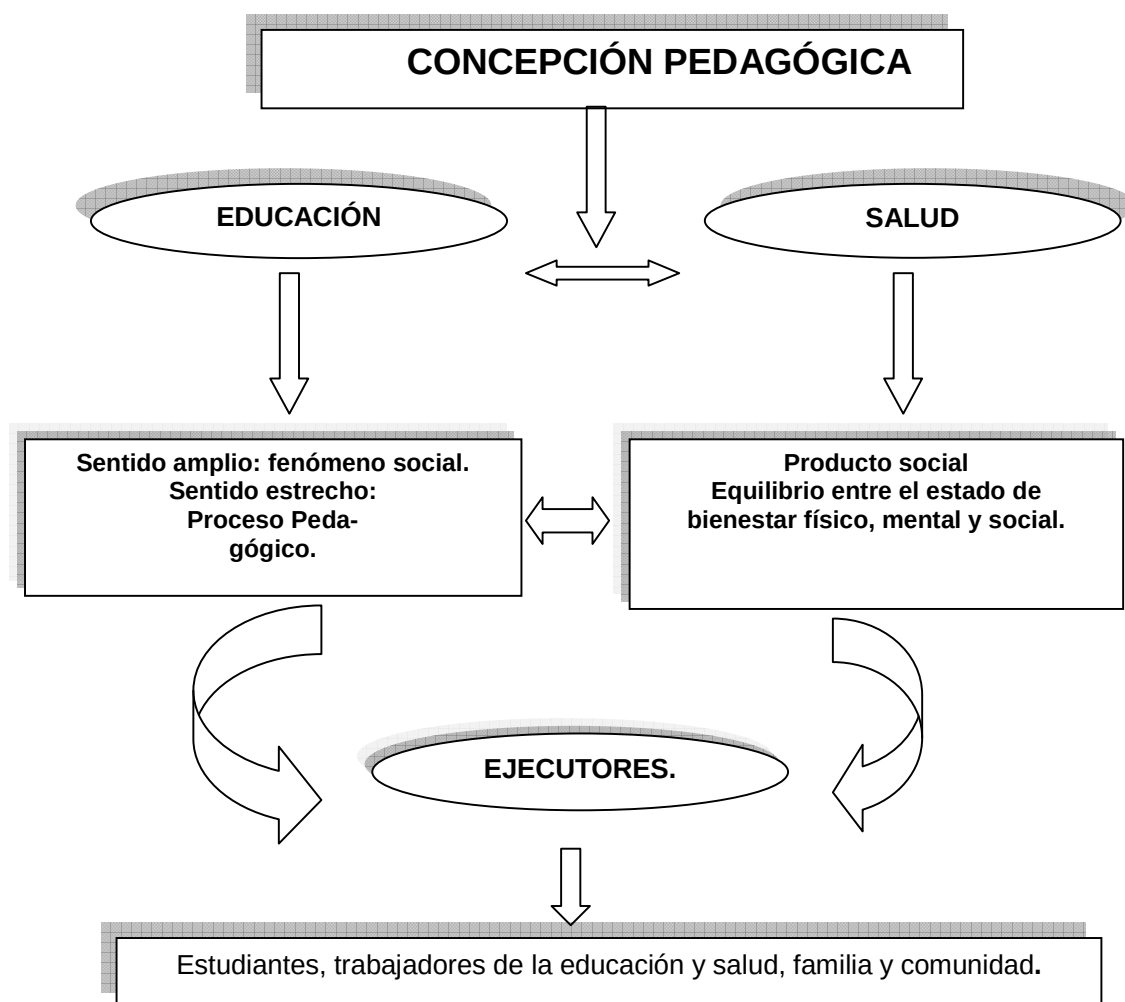


Fig. Relación de las categorías vinculadas a la Salud y a la Educación.

Las doctoras en Ciencias Pedagógicas, Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia en su libro "Pedagogía", exponen que la educación es el proceso organizado, sistemático de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En este proceso se produce el

desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta.

Lo planteado hace evidente que educar es preparar a las nuevas generaciones de forma que puedan asimilar e incorporar en lo personal, todo lo legado por la humanidad hasta ese momento, lo cual es responsabilidad de los adultos, bien sea en el hogar, en la institución educacional más directamente y por la sociedad en general.

En el informe al Primer Congreso del PCC, Fidel Castro Ruz explica que el perfeccionamiento de la educación que se realice ha de adecuar la educación a la sociedad que se construye, lo que significa “(...) proporcionar a las nuevas generaciones la adecuada formación en los aspectos político, laboral, intelectual, científico-técnico, físico, moral, estético, político-laboral y patriótico militar a la par de una preparación profesional” que la hiciera reflejo de las nuevas condiciones, es decir, dotarla de los recursos que les permitieran la modificación de la actitud ante la sociedad, que es también desarrollar hombres y mujeres con una vida más prolongada y activa con un potencial de vida cualitativamente superior, con estilos de vida cada vez más saludables .

La doctora Esther Báxter Pérez afirma que “(...) la formación del hombre es el objetivo de la educación en su concepción más amplia y se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas, coherente y sistemáticamente, que le permite al estudiante actuar consciente y creadoramente “. Al plantearse como fin de la educación la formación integral de la personalidad.

La salud forma parte imprescindible de la vida del hombre. La OMS la define como un “(...) estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Cirelda Carvajal Rodríguez y María Antonia Torres Cueto, 2007 exponen que es sobre todo “(...) la capacidad de desarrollar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los retos del ambiente, desde esta perspectiva, la salud es un recurso para la vida diaria y no el objeto de la vida, es un concepto positivo que hace hincapié en los recursos sociales y personales, así como en las capacidades físicas”. Es el equilibrio entre el estado físico, el psíquico y el social,

resultado de los procesos sociales y políticos que se logra con la participación de todos los sectores , trasciende el marco del sector salud lo que significa compartir responsabilidades y potenciar la participación y capacidad de decisión en todas las etapas del proceso de mejoramiento del nivel de vida.

La doctora Rosaida Ochoa, afirma “La palabra clave es salud como fuente de riqueza de la vida cotidiana, alcanzable si el individuo o grupo es capaz de identificar sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades y cambiar o adaptarse al medio ambiente y darle impulso, promoviendo su logro y su bienestar físico, mental y social”.

La educación y la salud constituyen dos esferas sociales claramente diferenciadas e íntimamente relacionadas en las que se hace imprescindible integrar acciones en la dinámica escolar y considerar al educando como sujeto protagónico de sus respectivas influencias.

La educación en su sentido amplio se define como el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo. Es un fenómeno social históricamente condicionado y de marcado carácter clasista, mediante el cual se garantiza la transmisión de experiencias de una generación a otra. Entre esas influencias y experiencias se encuentran las relacionadas con la conservación de la vida y el desarrollo de la salud.

En tal sentido en Pedagogía: Colectivo de autores se plantea que la educación en su sentido estrecho se caracteriza por el trabajo organizado de los educadores, encaminado a la formación objetiva de cualidades de la personalidad: convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos, así como modos de conducta.

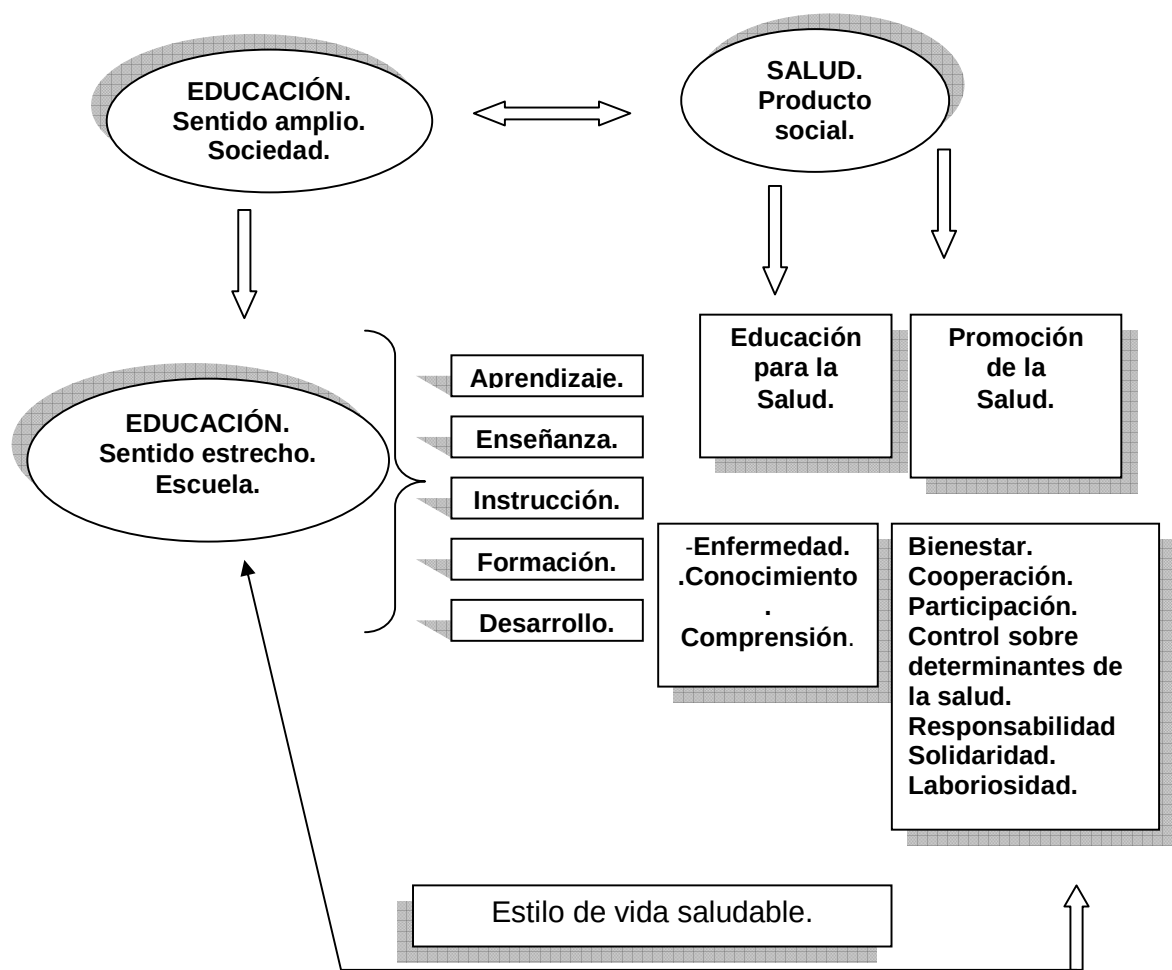


Fig. La Educación en su sentido amplio y estrecho.

Entre los rasgos esenciales de ambos procesos, se destacan la significación que deben tener para el estudiante, por su carácter activo y la intencionalidad, su carácter educativo y desarrollador. Educar para la Salud y Promover la Salud significa procesar la información y provocar cambios en las potencialidades de la conducta.

Para comprender la concepción pedagógica de la Salud Escolar se requiere tener claridad en los conceptos básicos y la estrategia educativa a seguir.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que “La Educación para la Salud, es la disciplina que se ocupa de iniciar, orientar y organizar procesos que

han de promover experiencias educativas, capaces de influir en los conocimientos, prácticas y actitudes del individuo y de la comunidad con respecto a la salud".

Actividad formativa y educativa dirigida al desarrollo de una actitud consciente y responsable del hombre ante el fomento y restablecimiento de la salud.

Educación para la Salud es crear oportunidades de aprendizaje, para ampliar el conocimiento, desarrollar habilidades personales relacionadas con la prevención de enfermedades y facilitar cambios de conducta encaminados hacia una meta predeterminada. No es una asignatura en particular. Sus contenidos están incluidos en el currículo de los diferentes sub-sistemas educativos y se enriquecen con las necesidades e intereses identificados en cada aula. Sin embargo el accionar de la escuela trasciende la Educación para la Salud para desarrollar la Promoción de la Salud, llamada a fortalecer las habilidades y capacidades de las personas para actuar colectivamente en mejorar los determinantes de la salud, desarrollar estrategias por un futuro más saludable y entrenar a los alumnos y profesores para la participación comunitaria efectiva en la definición de los problemas y toma de decisiones. Esto implica trabajar con las personas y no sobre ellas en una Calidad de Vida superior, entendiendo como tal las condiciones de vida y existencia del individuo, que trasciende lo material. Estilo de Vida es la manera general de vivir, basada en las condiciones de vida en su sentido más amplio y las pautas individuales de conducta.

La Educación para la Salud y la Promoción de la Salud se identifican con el aprendizaje porque:

- Son procesos orientados a la formación de valores.
- En la Promoción de la Salud, el alumno descubre y construye sus propios conocimientos, en función del cuidado de la salud individual y colectiva.
- En ambos procesos, se destaca la significación que deben tener para el alumno, su carácter activo, reflexivo, creativo, intencional que promueve su carácter educativo y desarrollador.

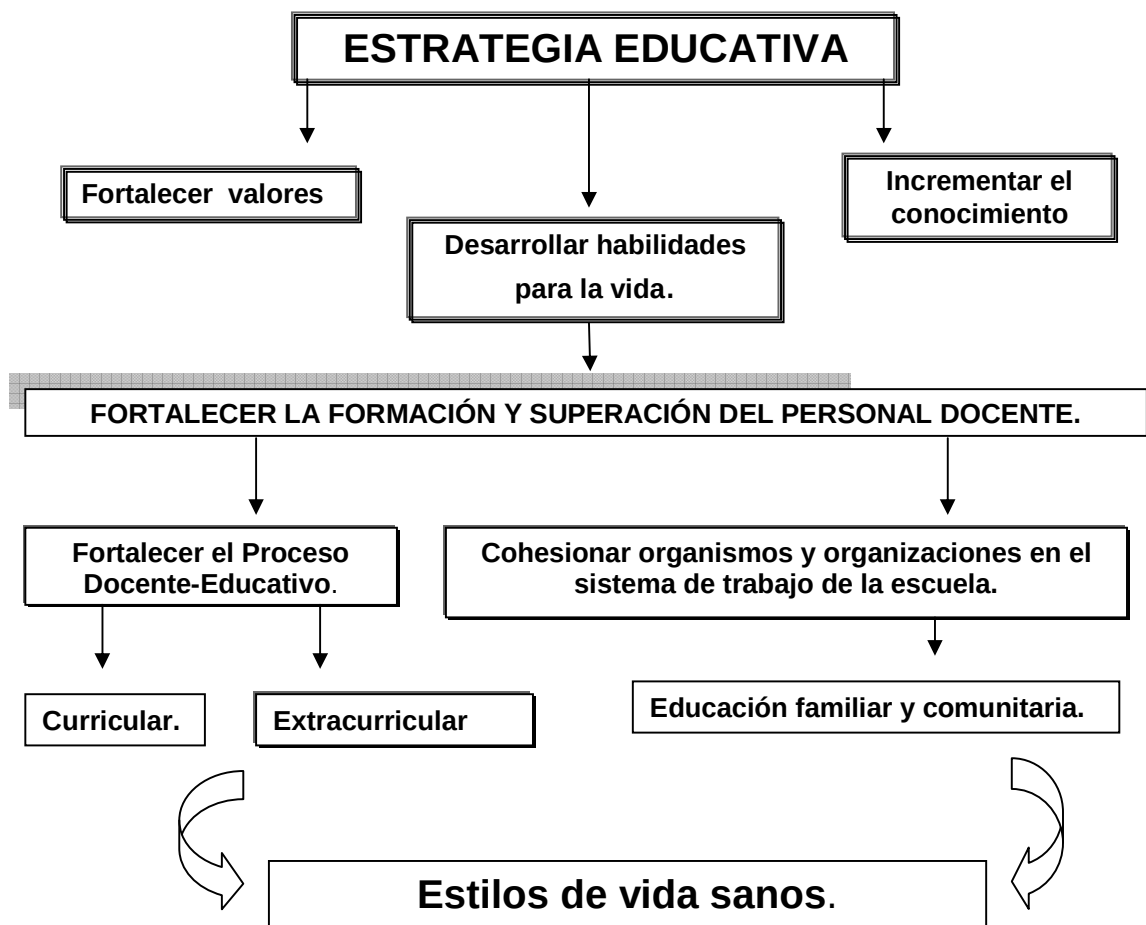


Fig. Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar.

La tarea esencial de la escuela primaria consiste en crear habilidades educativas y conocimientos básicos en los alumnos, equipándolos para que vivan sus vidas de forma creativa en un mundo cambiante, y proporcionándoles una base de competencia que puedan desplegar positivamente.

La educación como proceso más universal y categoría más general y constante, constituye el punto de partida esencial del aporte de la escuela, que no se limita a crear habilidades educativas y conocimientos base, su realización la implica en el proceso de formación y responsabilización del individuo, desarrolla los valores, los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y desarrollo de la salud individual, familiar y social, es un proceso que tiene el objetivo de preparar

a alumnos y maestros para que adopten estilos de vida sanos y conductas positivas ante la vida.

En tal sentido coincidimos en que el cometido principal de las escuelas primarias consiste en alcanzar resultados educativos, la capacidad de cada alumno para aprender con eficacia depende en gran medida de su estado de salud. Existe un volumen considerable de evidencias que demuestran que la mala salud inhibe el aprendizaje.

En la realidad de la escuela primaria, la evidencia demuestra también que, la buena salud es el resultado de una educación de calidad.

La escuela primaria ha de asumir un papel activo en el entrenamiento de las nuevas generaciones, trabajando en los elementos fundamentales de la comunicación, los valores personales, el desarrollo de la autoestima y las actividades relacionadas con la participación efectiva y real en el mejoramiento de la vida y el fortalecimiento de la salud, a partir de la organización escolar y en particular del trabajo metodológico, involucrando a todos los técnicos, líderes y personas de la comunidad que puedan aportar o recibir de ese sistema de influencias.

La escuela primaria ha de cumplir su integración al proceso pedagógico como parte del trabajo educativo, dirigido a promover las habilidades para conocerse a sí mismo, lograr empatía, tener comunicación asertiva, mantener buenas relaciones interpersonales, saber tomar decisiones, solucionar problemas y conflictos, mostrar un pensamiento crítico y creativo, saber manejar las emociones, los sentimientos, las tensiones y el estrés.

En las condiciones actuales de la presencia del maestro en formación, responsable director de la influencia pedagógica-educativa de sus veinte alumnos, que tiene la mayor oportunidad de profundizar en la formación de su personalidad, la preparación para la organización y desarrollo de procesos pedagógicos que faciliten estas habilidades ha de convertirse en un objetivo esencial de su formación y superación continuada.

La organización y dirección del proceso pedagógico ha de tener en cuenta los rasgos esenciales que lo caracterizan: el carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente.

El tratamiento curricular de la Educación para la Salud en la escuela primaria contribuye a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos de alumnos y trabajadores en el sistema educativo y permite:

- Fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes enseñanzas.
- Contribuir a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en los alumnos para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.
- Estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente en ejercicio y en formación en materia de Salud Escolar.
- Desarrollar trabajos e investigaciones científicas que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico del trabajo de la promoción y Educación para la Salud en ámbito escolar.

Existen contenidos universales de la Educación para la Salud que deben ser abordados en el currículo escolar, esos contenidos generales constituyen temáticas propias de un programa o contenidos transversales que atraviesan todas las disciplinas y el quehacer educativo de las instituciones y la familia.

La dirección de salud del MINED, decidió desde 1999 incorporar a la práctica pedagógica de todo el Sistema Nacional de Educación, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, el cual constituye actualmente una guía al maestro en formación de la escuela primaria, sobre los conocimientos, actitudes y prácticas saludables a desarrollar en los alumnos y trabajadores del centro.

Precisa los contenidos de Educación para la Salud que deben constituir punto de partida para ordenar, articular y fortalecer las acciones de Promoción de la Salud en el sistema de trabajo metodológico, en la clase, las actividades extracurriculares, en la educación familiar y comunitaria.

Este programa en modo alguno constituye un esquema rígido, su organización es flexible y puede ser enriquecido a partir de la experiencia de los docentes y atendiendo a las características concretas del contexto donde se desarrolle, permite a la enseñanza determinar hasta dónde llegar en el tratamiento de los temas relacionados con la salud en cada asignatura.

Concepción teórico-metodológica en la que se fundamenta.

- Se aborda tanto en la Educación Formal como en la no formal.
- Forma parte de los objetivos estatales del Ministerio de Educación y de las direcciones principales del trabajo educacional.
- Tiene un enfoque multisectorial y multidisciplinario.
- Se desarrolla básicamente a través de las vías curricular, extracurricular, y mediante la educación familiar y comunitaria.
- Está presente en todos los componentes del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (objetivos, métodos, contenidos, medios y evaluación).
- Su contenido se expresa de forma lineal y concéntrica en los programas de estudio, atendiendo a las características de las diferentes asignaturas, disciplinas y niveles de enseñanza.
- En visitas de ayuda metodológica (VAM) es el método y estilo de trabajo para su desarrollo e inserción en el Sistema de Trabajo Metodológico.
- Es un objetivo de trabajo para los órganos técnicos y de dirección.
- Potencia la integración médico-pedagógica.

La concepción del trabajo de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación asume, en su base teórica, los siguientes conceptos básicos: Salud, como bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla; Promoción de Salud, propiciar a hombres y mujeres los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma; Educación para la Salud, como el proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que

nos capaciten y faciliten cambios de conductas negativas; así como, el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables.

Propósito de este programa:

Contribuir a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos de niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores en el Sistema Nacional de Educación.

Objetivos:

- Fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes enseñanzas.
- Contribuir a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en los niños y adolescentes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.
- Estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente en ejercicio y en formación, en materia de Salud Escolar.
- Desarrollar trabajos e investigaciones científicas que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico del trabajo de la Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar.

Contenidos:

Los ejes temáticos fundamentales y contenidos esenciales de cada uno son los siguientes:

1. Higiene personal y colectiva.

Hábitos de higiene personal: aseo, higiene bucodental, alimentación, descanso y sueño, hábitos posturales, práctica sistemática de ejercicios físicos, deportes y gimnasia. Recreación y disfrute del tiempo libre. Higiene mental. Higiene colectiva. Régimen de vida. Higiene del medio ambiente. Saneamiento ambiental. Salud y desarrollo sostenible. Vida en colectivo. Formación ciudadana. Relaciones interpersonales. Comunicación afectiva. Convivencia. Hábitos de cortesía. Enfermedades transmisibles y no transmisibles. Protección e higiene del trabajo en el huerto, agricultura, talleres y laboratorios, entre otros.

2. Educación sexual.

Sexo y sexualidad. La sexualidad como parte de la personalidad. Identidad de género. Rol de género. Orientación sexual. Dimensiones y cualidades de la sexualidad. El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales. Autoestima. La sexualidad y la formación de valores. Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos. El embarazo precoz. Causas y consecuencias, cómo evitarlo. Embarazo no deseado. Causas y consecuencias. Enfermedades de transmisión sexual, ETS/SIDA. Estabilidad de la familia. La violencia y sus manifestaciones. La sexualidad en la tercera edad.

3. Educación nutricional e higiene de los alimentos.

Alimentación y nutrición. Diferencias. Grupos básicos de alimentos. Importancia. Régimen de frecuencia alimentaria. Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida. Consecuencias de la malnutrición. Cadena alimentaria. Manipulación higiénica de los alimentos. Enfermedades transmitidas por alimentos. Etiología. Control sanitario del agua de consumo. Calidad y cantidad. El agua como alimento fundamental en la dieta. Hábitos alimentarios y de mesa. Vías que contribuyen a mejorar la alimentación y nutrición.

4. Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.

Antecedentes históricos del tabaco y el alcohol. Características botánicas y morfológicas del tabaco. Componentes del tabaco. Sus efectos en el organismo humano. Componentes químicos del alcohol. Consecuencias para la salud del hábito de fumar y del consumo excesivo de alcohol. Su comportamiento como droga. Definición de fumador pasivo. Riesgos para su salud. Derecho al reclamo de no agresión a su salud. Cómo se establece el hábito de fumar y de beber. Papel del ejemplo. Métodos para dejar de fumar y de beber. El alcoholismo como un problema familiar y social.. Quién es un alcohólico. Relación entre tabaquismo, alcoholismo, sexo y sexualidad. Necesidad de conocer la naturaleza y prescripción de los medicamentos. Farmacodependencia. Utilización innecesaria de medicamentos.

5. Prevención de accidentes y educación vial.

Definición de accidentes y de peligros potenciales de accidentes. Percepción del riesgo. Medidas para la prevención. Tipos de accidentes. Educación vial. Los accidentes en la morbilidad y mortalidad en el ámbito escolar. Consecuencias, personales, familiares y económicas de los accidentes.

6-Medicina tradicional y natural.

Concepción. Antecedentes históricos. Sus diferentes variantes. Importancia y uso. Medicina verde. (Fitofármacos). Apifármacos. Peloides o fangos medicinales. Aguas sulfurosas y termales. Tratamientos con cera. Acupuntura. Digitopuntura. Homeopatía.

7-Comunicación y convivencia.

Autoestima. Afrontar los desafíos. Manejar tensiones. Relacionarse. Tomar decisiones. Violencia. Sus tipos.

Tanto los contenidos de la Educación para la Salud como los de la Promoción de la Salud son sensibles de evaluación escolar, pero esa evaluación no debe limitarse al conocimiento, ha de trascenderlo y llegar hasta la valoración del comportamiento, por lo que los objetivos a lograr deben concebirse en esa dimensión. Deben valorarse al concluir el nivel. Para la enseñanza primaria, el programa propone los siguientes objetivos a lograr con los niños y niñas egresados de la enseñanza:

1. Demostrar hábitos de higiene personal y colectiva que se reflejen en:
 - Lavarse y secarse las manos antes y después de ingerir alimentos, orinar y defecar en todas las ocasiones que sean necesarias sin previa orientación del adulto.
 - Bañarse todos los días, solo y correctamente.
 - Practicar la higiene bucodental después del desayuno, almuerzo y comida y antes de acostarse sin previa orientación del adulto.
 - Mantener una postura correcta, al sentarse, caminar, estar de pie, etcétera.
 - Mostrar cuidado y gusto estético al vestir, así como exigencias y plenitud en su apariencia personal.
 - Utilizar individualmente los objetos de aseo personal (peine, cepillo dental, ropa interior, prenda de vestir, adornos para el cabello, etcétera).

- Cumplir con el horario de descanso y de sueño y saber encontrar formas de descanso activo y disfrute del tiempo libre (saber alternar actividades de estudio, trabajo, descanso y recreación).
 - Practicar sistemáticamente, con satisfacción, ejercicios físicos, deportes y la gimnasia a partir de conocer la importancia de estas actividades para su salud.
 - Manifestar conscientemente en su actuación diaria el cumplimiento de las normas de convivencia social: no molestar a los demás, pedir permiso cuando sea necesario, no interrumpir al que habla, hablar en voz baja, ayudar a los compañeros, ancianos e impedidos físicos, cooperar en las labores del hogar, compartir sus cosas y emitir satisfacción al cooperar con los demás, mantener relaciones estables amistosas y afables con su familia, maestros, con otros niños, niñas y adultos.
 - Actuar conscientemente en la protección y cuidado del medio ambiente.
 - Percibir los factores de riesgo que puedan promover enfermedades transmisibles y no transmisibles.
2. Manifestar en su actuación diaria que el amor es la base de las relaciones interpersonales, del matrimonio y de la estabilidad de la familia.
- Adoptar el rol de género que lo identifique entre sus coetáneos, que le propicie enriquecer el mundo emocional, ganar en independencia y seguridad en sí mismo.
 - Conocer las causas y consecuencias del embarazo precoz y las vías para evitarlo.
 - Conocer la importancia de mantener la higiene y buen funcionamiento de los sistemas de órganos de niños y niñas como medio para promover y preservar la salud.
3. Demostrar correctos hábitos alimentarios mediante una adecuada nutrición a partir del consumo de los diferentes grupos básicos de alimentos.
- Evitar los efectos de la malnutrición considerando que lo correcto es estar bien nutrido, no lleno, ni obeso.
 - Ingerir con frecuencia frutas, cereales, legumbres y verduras.

4. Identificar algunas de las principales plantas medicinales y familiarizarse con su utilidad.
5. Dominar las normas elementales de la educación vial, percibir el riesgo y protegerse de los accidentes.
6. Comprender las consecuencias negativas, que tiene para la salud el hábito de fumar y el consumo excesivo de alcohol.

1.3. El Sistema de Trabajo Metodológico y las transformaciones de la escuela primaria

Según Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado, Cuba (2004) señalan que el Trabajo Metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y post-graduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado.

Debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

Su objetivo esencial es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

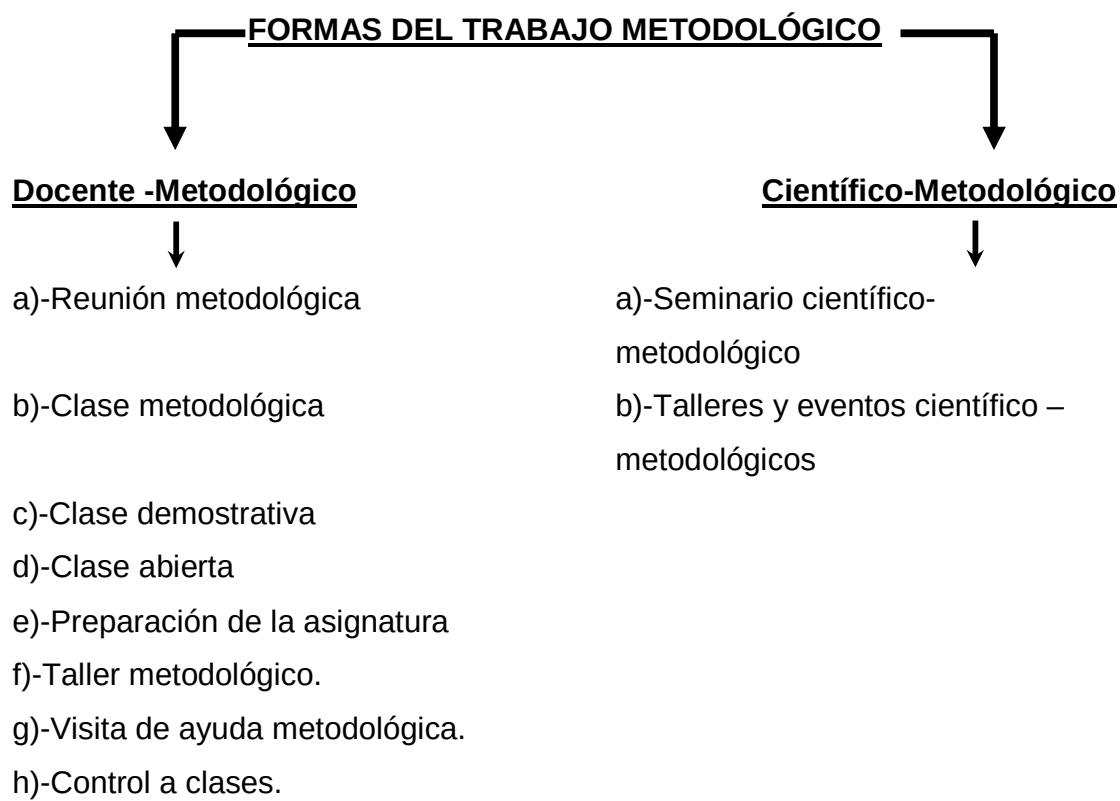
Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción de Trabajo Metodológico se deben considerar:

- Establecimiento de prioridades partiendo desde las más generales, hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.

- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

En el Trabajo Metodológico es necesario atender a las direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos:





Tareas del Trabajo Docente-Metodológico.

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente-educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clase.
- .Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.

- .Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar el balance metodológico para valorar la efectividad del trabajo realizado.

La preparación metodológica en la escuela primaria es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente- metodológico al garantizar la elevación del nivel político-ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase.

Cuando esta actividad se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente, los resultados mejoran, pues los maestros van perfeccionando su trabajo, lo que se demuestra en la práctica cuando los alumnos logran un aprendizaje de mayor calidad.

Tareas del Trabajo Científico-Metodológico.

- Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.
- Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente-educativo.
- Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.
- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente-educativo, tanto en el territorio, como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

En la práctica no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas, no obstante existen características particulares para identificar cada una de ellas.

Las actividades metodológicas son componentes esenciales del proyecto educativo de las escuelas y del proceso de transformación que en ellas se promueve, existiendo tipos fundamentales de estas actividades.

En este sentido la autora considera que:

En reunión de expertos de la UNESCO sobre los problemas del estudio autodidáctico, París, 1979, la autopreparación de los maestros es la forma fundamental para la superación profesional de éstos y los puntos de vista de algunos autores se diferencian solamente en lo que respecta a la relación de la cantidad de formas que puedan utilizarse para la autopreparación.

La autopreparación presupone, por sí misma, un sistema determinado en el trabajo, su planificación y perspectiva, la selección de formas racionales y de medios o procedimientos para asimilar el material, el dominio de la metodología del análisis y de las formas de generalización de la experiencia propia y colectiva pedagógica, la familiarización gradual con los métodos de carácter investigativo y experimental.

Se les atribuye gran importancia a las fuerzas y métodos de dirección de la autopreparación y a los problemas de la ayuda efectiva a los docentes que se autopreparan.

El rasgo característico de la autopreparación es el hecho de que el carácter individual de la misma, la variedad de las necesidades y de los intereses de cada pedagogo, no supera el trabajo independiente de autopreparación en el proceso no orientado. Los autores que se ocupan de la problemática de la autopreparación están de acuerdo en que este trabajo se puede y se debe regular.

En la autopreparación tiene un gran valor la correcta confección del programa individual de la actividad del maestro en cuanto a dicha autopreparación según sus necesidades.

El trabajo de los maestros en formación en cuanto a la autopreparación puede ser efectivo solamente en caso de que el mismo se realice en estrecha relación con las necesidades de elevar el nivel de la actividad docente-educativa y el nivel de la calificación profesoral, sólo se puede realizar de forma racional si existe un sistema efectivo para aumentar dicha calificación. Esto permite al docente

autoprepararse tendiendo un objetivo, alcanzar la más alta madurez política e ideológica, profundizar los conocimientos con relación a la asignatura que imparte, ampliar su instrucción general, su cultura, tomar conciencia de su responsabilidad en relación con la sociedad y poseer cada día más conocimientos pedagógicos y psicológicos.

La preparación de las asignaturas es la actividad metodológica que desempeña un papel fundamental para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente-educativo en la escuela. En esta preparación debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del Trabajo Docente-Metodológico y Científico-Metodológico. Se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente, por su carácter individual y colectivo y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura. La autopreparación del docente constituye una actividad de gran importancia en la preparación de la asignatura, ya que tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico-técnico, político y pedagógico-metodológico del docente. En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica el docente prepara todas las condiciones para la planificación de la clase. La preparación de la clase debe ser un proceso creador donde se ponga de manifiesto toda la preparación científico-metodológica del docente y la aplicación contextualizada de estos conocimientos a partir del diagnóstico.

En la autopreparación de la clase constituyen momentos esenciales el estudio previo y la preparación del plan de clase teniendo en cuenta todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudio de los documentos normativos y metodológicos de la asignatura, las prioridades del nivel de enseñanza, la consulta de la bibliografía de la especialidad y otros materiales complementarios, así como la actualización del diagnóstico de los estudiantes. Este estudio permitirá tener una visión de conjunto del trabajo a desarrollar en la asignatura, el grado o año en cuestión, determinar aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica,

política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral y la salida de los programas directores,. La elaboración del sistema de clases de la asignatura, en su concreción práctica tiene tres fases fundamentales: dosificación del contenido, análisis metodológico del sistema de clase de la unidad o parte de ella y la preparación de las clases.

Por el carácter individual y colectivo del trabajo metodológico, la preparación de la asignatura, en lo referido a su diseño, debe ser objeto de análisis y valoración entre los docentes.

El proceso de transformaciones en el que se encuentra hoy la escuela primaria .

Según lo planteado en el Tercer Seminario Nacional para educadores (2003), para llevar a niveles superiores la labor educativa y el aprendizaje abarca cambios desde la concepción escolar, la instrumentación del Trabajo Metodológico, político-ideológico, las interrelaciones con la familia, con la diversidad de alumnos y escuelas, con la comunidad, la superación del personal docente, con la introducción de los programas de la Revolución y el uso de las tecnologías de avanzada. Surgió desde los inicios de la Batalla de Ideas en la enseñanza primaria un reclamo de una nueva escuela, una buena clase, un nuevo maestro, un nuevo estilo de trabajo en la escuela. Para el logro de las prioridades es necesario enfatizar en aspectos esenciales para las transformaciones:

-La organización escolar: Es el elemento rector para desencadenar la labor cognitivo- formativa en nuestras escuelas primarias, hacemos referencia a tres de estas: horario único, coherente y flexible.

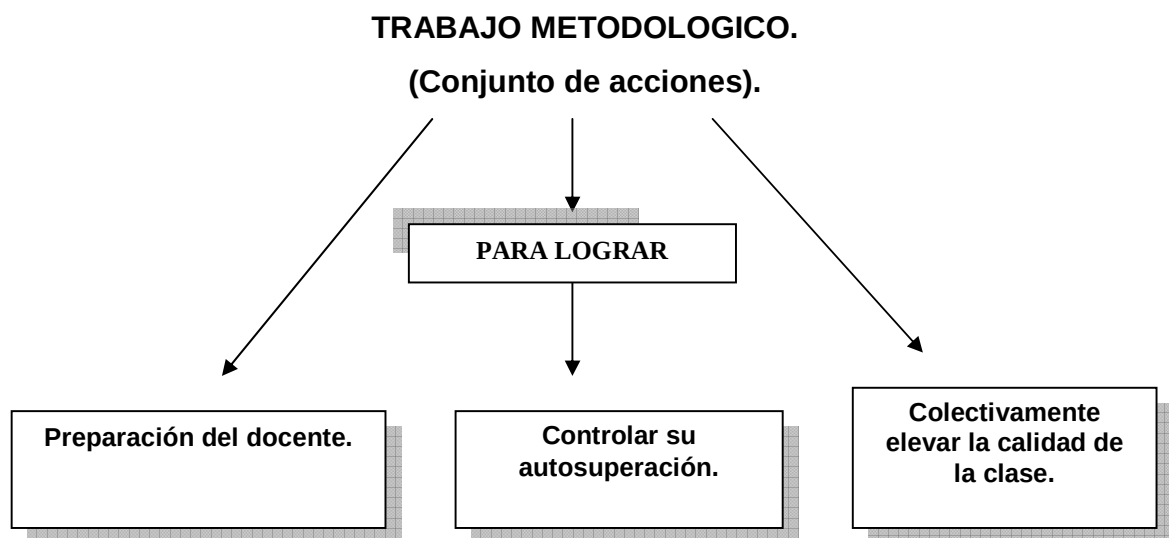
-La preparación del docente a través del trabajo metodológico que garantice:

- . El cumplimiento de las etapas del Proceso de Entrega Pedagógica.
- . La atención y seguimiento al diagnóstico y aprendizaje de los alumnos.
- . La atención a la diversidad y trabajo educativo.
- . La clase y la utilización óptima del Canal Educativo y la Computación.

Uno de los aspectos esenciales y primario para lograr lo anterior, es el dominio de todos los contenidos que el maestro imparte. Esto requiere de una esmerada autopreparación, así como otras vías de superación que puedan complementar las necesidades del docente a partir del diagnóstico y de los resultados de su

evaluación profesoral, que deben desarrollarse colectivamente en la escuela o fuera de ésta en horarios que no interfieran el desarrollo del proceso docente-educativo.

El trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus alumnos para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.



Es decisivo que los distintos niveles de dirección den respuesta, en su sistema de actividades metodológicas, al contenido del trabajo metodológico:

- . La orientación ideopolítica y política del contenido de la enseñanza.
- . El dominio del contenido de los programas escolares y los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los alumnos.
- . La salida que, a través del contenido de los programas, permite establecer el adecuado vínculo del estudio con el trabajo.
- . La concreción, a través del contenido de la enseñanza, de los ejes transversales jerarquizando los programas directores.
- . Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas.

Para materializar lo anterior se requiere de tipos de actividades metodológicas que deben formar parte de la vida del departamento docente y de las visitas de ayuda metodológica, entre estas se encuentran las reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de las asignaturas y el control de las actividades docentes y extradocentes.

Teniendo en cuenta lo establecido en el modelo de escuela primaria el sistema de trabajo Científico-Metodológico se define como el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógico-profesional para lograr los objetivos de la enseñanza.

Es un proceso complejo si tenemos en cuenta que se trata de modelar, cambiar, transformar los modos de actuación de los docentes para la atención a sus veinte alumnos. Un acertado trabajo metodológico los pondrá en condiciones pedagógicas de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés, Computación, Biblioteca, Educación Física y Talleres de apreciación y creación. De esta forma, se logrará un proceso educativo activo, reflexivo, autorregulado, en correspondencia con el fin y los objetivos de este nivel de enseñanza. El trabajo metodológico debe dotar al personal de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información.

La definición de los objetivos que se precisan, constituye un elemento rector de las transformaciones que se quieren lograr. Las aspiraciones enmarcadas por etapas deben ser concretas, expresadas en metas, que definan las etapas de cumplimiento a corto, mediano y largo plazo. Por su carácter colectivo y diferenciado, se requiere saber si está dirigido a todos los docentes, colectivos de ciclo o docentes en particular.

Se deberá atender a la unidad de los objetivos trazados, partiendo del diagnóstico de cada uno de los componentes del sistema de trabajo metodológico.

La planificación del trabajo científico-metodológico.

Debe responder a etapas o períodos. Es única, y de ella se deriva la planificación mensual. Debe caracterizarse por un marcado enfoque preventivo que atienda a los procesos de cambio e implementación del nuevo modelo del desempeño del docente como maestro en formación. Es aprobada por el Consejo de Dirección.

La proyección del trabajo con sus metas, debe atender a los cambios que se producen en los resultados que alcanzan sus alumnos y en el desempeño del docente. Guarda estrecha relación con la estrategia de aprendizaje.

Estas metas son la consecuencia del establecimiento de compromisos individuales y colectivos de docentes y alumnos, a partir del análisis objetivo de los resultados del diagnóstico y las valoraciones de comportamientos y tendencias. Especial significación tienen cuando son fruto de reflexiones y autovaloraciones que hacen los propios docentes y alumnos de sus modos de actuación, de sus posibilidades y responsabilidades ante el estudio y el trabajo.

El trabajo metodológico es una actividad planificada y dinámica que requiere de flexibilidad y capacidad para enfrentar cambios. A continuación, abordamos algunas consideraciones para su instrumentación en la escuela.

1-Relacionado con el diagnóstico, para diseñar el trabajo metodológico, es preciso determinar las necesidades reales de la escuela, y en particular, del alumno como núcleo fundamental del proceso educativo, sin descuidar las exigencias del fin y los objetivos del nivel, las orientaciones emanadas del organismo superior y las propias aspiraciones del proyecto educativo del centro. Este diagnóstico abarca los siguientes aspectos:

- De cada alumno (su familia y la incidencia de la comunidad en que vive).
- Del grupo.
- Del docente. (en cada uno de sus ámbitos de actuación, incluidos el trabajo que realiza con los alumnos, la familia y la comunidad).

El diagnóstico debe verse como un proceso continuo, y flexible en su aplicación. Comprenderá la proyección de acciones para el logro de los objetivos propuestos por etapas. Asimismo, deberá haber algún momento para efectuar el balance y la evaluación del impacto de esas estrategias.

2- El sistema de visitas a clases: Constituye el medio más eficaz para contribuir a elevar la calidad del trabajo. Garantiza el control del proceso, encaminado al perfeccionamiento de la actividad pedagógica del docente. Partiendo del diagnóstico de alumnos y docentes, el jefe de ciclo y el director deben programar las visitas a clases, una vez determinados los objetivos que se persiguen con ellas y los aspectos específicos que serán objeto de ayuda o inspección, en la medida de las necesidades. El ejercicio de este procedimiento incidirá favorablemente en el desarrollo de los modos de actuación de alumnos y docentes.

Es recomendable el uso de guías de observación de clases, puesto que constituyen un documento orientador para el observado y el observador. Favorece la unidad de criterios entre las personas encargadas del trabajo metodológico y los maestros, a tono con las exigencias del proceso. Permite sistematizar registros del proceder del docente, facilita evaluar y autoevaluar su desempeño de forma progresiva, así como la planificación del trabajo metodológico que se realice. Resulta efectivo en el procesamiento de la información y en el trabajo con índices de calidad de la clase, los cuales permiten llevar a cabo un análisis profundo de los resultados en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes.

3- En cuanto a la autopreparación de los docentes: Esta tiene que corresponderse con el diagnóstico que se tenga del desempeño de los docentes y atender a los objetivos vinculados a la superación, que se han trazado.. En este sentido, cuando se realiza la visita a clases, además de discutir y analizar los resultados y las formas de la preparación metodológica que se deben utilizar, se ha de dar orientaciones para que el docente busque información y puedan realizarse análisis de forma individual sobre estos contenidos que pueden ser de ayuda para eliminar las insuficiencias que se presenten en el desarrollo del trabajo. La autopreparación del docente debe ser planificada y controlada por el jefe de ciclo y el director.

4- Con relación a la preparación metodológica: Esta atiende a las necesidades de preparación del docente para la realización de su actividad pedagógica. Se planifica tomando en cuenta los resultados del diagnóstico de alumnos y docentes, y las aspiraciones para la etapa de trabajo. Es una respuesta tanto a las

necesidades comunes como a los problemas que presentan algunos docentes y alumnos. Las formas de trabajo deben favorecer desde la atención a lo grupal e individual, la adquisición por los docentes de los nuevos contenidos, y dotarlos de los recursos necesarios para brindar el tratamiento diferenciado a sus veinte alumnos en la realización de sus clases.

Estas actividades deben caracterizarse por la demostración, la modelación (con posibilidades para el debate y la reflexión), habilidades todas que fomenten la creatividad de los docentes.

Conclusiones del capítulo.

En la bibliografía revisada se pudo constatar que según el modelo de escuela primaria actual y las transformaciones que en esta educación se llevan a cabo, es imprescindible diseñar un sistema de trabajo metodológico con y para los docentes, para que estos garanticen las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente el proceso docente-educativo, constituyendo el mismo la vía principal que garantiza la preparación pedagógica de los maestros en formación para lograr la formación básica e integral suya y de los niños sobre la base de una Cultura General e Integral que le permita enfrentar su presente y su preparación futura, a partir del tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud posibles a potenciar desde la vía curricular en la escuela primaria, como el tipo de centro más importante en la formación de los niños.

CAPITULO II. CONCEPCIONES EN QUE SE SUSTENTA LA METODOLOGÍA.

En este capítulo resulta obligado trabajar la metodología como resultado científico, conceptualización dada por diferentes autores, los fundamentos de una metodología que facilite la preparación de los maestros en formación para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular que se ha elaborado de forma intencional para estos docentes, luego se dedica un espacio en explicar los procedimientos para la implementación de la metodología en la práctica.

2.1- La metodología como resultado científico. Conceptualización.

El término de metodología es uno de los más recurrentes en la práctica y la teoría pedagógica, sin embargo no siempre resulta claro el alcance de dicho término, ni su connotación en el marco de la actividad científico-pedagógica. El mismo tiene varias definiciones, al tener en cuenta de quién y para qué se trate, el tratamiento de la Pedagogía y de cómo impartir y lograr la aprehensión de un contenido es esencial a partir del docente que lo utilice, como método y vía para alcanzar un objetivo del conocimiento, para transformar la realidad existente o sencillamente como una nueva forma de enseñar lo que se desea.

Según Esther Báxter Pérez en su libro Educar en valores tarea y reto de la sociedad, (2007), en la literatura científica, el concepto de metodología ha tenido múltiples funciones, así tenemos en colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de la provincia de Villa Clara refieren que esta puede ser entendida en un plano más general, más particular o más específico.

Se aprecia que en el plano más general la metodología se define como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento, de la creación espiritual en general o a la práctica. En este caso el término se refiere a una disciplina filosófica relativamente autónoma y destinada al

análisis de las técnicas de investigación adoptadas en una ciencia o en un conjunto de ellas.

Por otro lado la metodología vista en un plano más particular, incluye el conjunto de los métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias en relación con sus características y su objeto de estudio. En este sentido la metodología es elaborada para una o varias disciplinas y permite el uso cada vez más eficaz de las técnicas y procedimientos que disponen a fin de conocer más y mejor al objeto de estudio.

En un plano más específico, significa un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación, para obtener determinados propósitos cognoscitivos. En cualquiera de los planos se vincula la utilización del método.

Desde este ángulo el término de metodología se asocia a la utilización de los métodos de la ciencia como herramientas para el estudio del objeto de estudio, lo que implica que está ligado al proceso de obtención de los conocimientos científicos sobre un objeto.

El término método significa "camino hacia algo" y según el Diccionario Pedagógico (Rosental, 1973), es la manera de alcanzar un objetivo, es determinado procedimiento para ordenar la actividad y por ello es también un medio del conocimiento ya que el mismo en su esencia es la manera de reproducir, en el pensar, el objeto que se estudia. Ello explica por qué la utilización de un método está indisolublemente ligada a la teoría que describe, explica y permite la transformación de un objeto determinado.

De lo anterior se infiere que una metodología dirigida a conocer un determinado objeto deberá constituir un reflejo de su naturaleza y su esencia.

La Pedagogía, al igual que las demás ciencias, cuenta con un arsenal de métodos para conocer y explicar el fenómeno educativo. Algunos de estos métodos de investigación son compartidos por las ciencias sociales y otros son específicos de la pedagogía.

Además de la anterior, la categoría método en la ciencia pedagógica, tiene una connotación diferente al designar el sistema de vías de las que se vale el educador para dirigir la educación de sus alumnos, es decir, para dirigir el proceso de apropiación por parte del educando, de los conocimientos, hábitos, habilidades, valores, sentimientos, rasgos de la personalidad entre otros que constituyen la parte de la cultura elaborada por la sociedad que se selecciona como contenido de la educación, por considerarse que permita el logro de los fines y objetos que la sociedad se plantea en determinado contexto histórico, social y político y que la escuela se responsabiliza con su alcance.

Pero como el proceso de educación involucra tanto al educador como al educando, lo que presupone que a la actividad del educador le corresponde una determinada actividad del alumno y que estas por su naturaleza y por su propósito no pueden ser, ni son idénticas, entonces la categoría método en la pedagogía incluye a la categoría método del educador, como dirección de la actividad del educando y método del educando como vía que este utiliza para la apropiación o adquisición del contenido o como auto dirección de la actividad propia.

Lo expuesto hasta aquí ha determinado que en la ciencia pedagógica el término “metodología” también haya tenido múltiples interpretaciones y definiciones tanto desde el ángulo de la actividad científica, como desde el ángulo de la actividad propiamente educativa. Así es abundante la utilización del término metodología con distintas acepciones. En un intento de presentar las más comunes se recuerda la utilización del término como:

- Sinónimo de didáctica especial (Ejemplo: metodología de la enseñanza de la Lengua Española u otras asignaturas).
- Vía para dirigir el proceso de enseñanza de determinados conocimientos (Ejemplo: metodología para la enseñanza de las vías de solución de problemas matemáticos, metodología para la enseñanza de la lectura).
- Como manera de organizar determinada actividad o proceso educacional (Ejemplo: metodología para el desarrollo de la evaluación).

- Como vía para dirigir la formación de determinadas orientaciones, cualidades, componentes o rasgos de la personalidad (Ejemplo: metodología para la formación de valores, metodología para la formación de la laboriosidad).
- Como asignatura para enseñar a investigar (Ejemplo: metodología de la investigación).
- Como forma específica de estructurar y aplicar uno o varios métodos de la investigación (Ejemplo: metodología aplicada).
- Como objeto y resultado de la investigación.

El análisis de estos usos del término permite relacionarlo esencialmente con dos líneas fundamentales del quehacer educativo:

- La actividad científico- pedagógica.
- La actividad técnico – pedagógica.

En cuanto a la actividad científica pedagógica es importante destacar la existencia de diferentes concepciones acerca de la naturaleza, los propósitos y la forma de construir la teoría pedagógica por lo que cualquier análisis tendría necesariamente que enmarcarse en una corriente específica de pensamiento.

Siendo partidarios de la concepción que sostiene que el objetivo principal al hacer pedagogía es captar la realidad educativa y expresarla en forma de conocimientos que, una vez establecidos puedan usarse no solo para explicar lo que sucede, sino también para predecir y hasta cierto punto controlar el futuro, consideramos que para lograr estos propósitos la pedagogía tiene que constar con un aparato metodológico propio que le permita captar la realidad educativa en toda su complejidad (en términos de describirla, explicarla, transformarla y pronosticarla).

Para ello, a nuestro criterio el desarrollo y fortalecimiento de la ciencia pedagógica depende también de su capacidad para elaborar las herramientas científico-metodológicas que le permitan obtener los conocimientos que conforman el núcleo teórico categorial y legal que refleja subjetivamente a su objeto d estudio.

Gracias a la integración de estas funciones y de la sistematización de los conocimientos que obtienen los investigadores sobre determinadas esferas de la realidad educativa, paulatinamente se construye la teoría pedagógica en la que se

incorporan de manera sistémica, generalizada y sintética, los resultados obtenidos mediante las descripciones, explicaciones e intervenciones sobre la realidad y el sistema metodológico mediante el cual se accedió a esos conocimientos.

De lo anterior se infiere que la ciencia pedagógica incluye un sistema de conocimientos que reflejan aproximadamente a la realidad educativa o una parte de ella y las herramientas metodológicas que se utilizaron para elaborar dichos conocimientos.

Particularmente la Pedagogía, como síntesis de las diversas teorías científicas que explican la educación de las nuevas generaciones, articula las leyes, principios, regularidades, hechos científicos, hipótesis que pertenecen a la educación como actividad conscientemente dirigida en función de los intereses y necesidades de la parte de la sociedad en la cual vive el hombre, así como los métodos científicos generales y particulares que permiten obtener esos conocimientos.

Cualquier investigación pedagógica como proceso dirigido a describir, explicar y transformar la realidad educativa se apoya en los aspectos teóricos y operativo del método científico y al mismo tiempo requiere haber definido finalidades que vienen dadas por las opciones ideológicas que asumen y que simultáneamente son derivadas también de los marcos teóricos referenciales procedentes de la propia ciencia pedagógica o de otras ciencias como la Sociología y Psicología.

Pero la Pedagogía no solo es teoría científica, también presupone la práctica educativa escolar, la que presupone la utilización de determinadas vías para lograr los propósitos educativos planteados. A estas vías se les denomina métodos.

La definición de esta categoría ha resultado ser polémica en la pedagogía, no obstante, existe consenso en caracterizarlos como una serie de acciones y modos de conducta del profesor que sirven para provocar y dirigir la actividad de los alumnos a fin de garantizar la apropiación del contenido educativo, posibilitando de esta manera el logro de los objetivos. Por tanto, permiten materializar la conducción efectiva, planificada y dirigida hacia un objetivo del proceso educativo y presupone la actividad del docente. Existen diferentes definiciones de métodos, pero en todas están presentes los atributos siguientes: inclusión de acciones de

los docentes, se dirige al logro de los objetivos, tienen un carácter planificado, un aspecto externo y uno interno. (Addine, 1998: Didáctica Teórica y Práctica.)

El método, por tanto, implica una manera concreta de obtener conocimientos, aplicar el pensamiento o realizar una intervención a partir del conocimiento del objeto hacia el cual se dirige la acción. En consecuencia el método además de reflejar la esencia del objeto, permite definir el camino a seguir para transformarlo por lo que siempre es una herramienta para obtener un resultado.

La puesta en práctica del método tiene que concretarse en la práctica en un sistema de acciones que posibiliten el logro del objetivo propuesto.

Desde esta perspectiva operacional el método se concreta en una secuencia sistémica de etapas cada una de las cuales incluye acciones o procedimientos dependientes entre si y que permiten el logro de determinados objetivos. A este sistema se le denomina metodología.

Consecuentemente, muchas de las investigaciones pedagógicas se dirigen a la elaboración de las metodologías que posibilitan el logro de determinados objetivos educativos. Este tipo de investigación generalmente tiene un carácter transformador y se dirige a la elaboración de una vía que permita dirigir de una manera distinta y superior, el proceso de apropiación del contenido de la educación por parte del educando.

Vista así la metodología se dirige a enriquecer la teoría pedagógica al propiciar una vía que permite concretar la aplicación del método o enriquecerlo y consecuentemente superar los resultados de la educación.

La metodología como vía para la dirección del proceso de auto educación del educando.

Para muchos educadores políticos, filósofos, y educadores la auto educación es el objetivo supremo de la educación y ello equivale a asumir que la “buena educación” implica convertir paulatinamente a la educación como un fenómeno que viene desde fuera y que es responsabilidad del maestro en un fenómeno que asume, proyecta y es responsabilidad del propio educando. Ello implica que el educando cada vez sea menos objeto de la educación y se convierta cada vez más en sujeto de su propia investigación.

Pero este proceso no se produce de manera espontánea, por el contrario es consciente y por ella a la ciencia pedagógica le corresponde, también, elaborar las vías que posibilitan este tránsito de forma paulatina, consciente y controlada, y en el que participan tanto el educador como el educando. Para ello se pueden elaborar metodologías dirigidas a ambos actores del proceso educativo.

La metodología como vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa.

Los propósitos hasta aquí explicados no agotan la riqueza de situaciones relacionadas con la utilización de vías para dirigir la actividad educacional. En la práctica escolar surgen constantemente situaciones en las que es necesario orientar metodológicamente al maestro para la organización de determinadas actividades educativas por lo que se requieren de otras metodologías cuyo propósito al menos inicialmente, no se dirige al enriquecimiento de la teoría pedagógica, sino al mejoramiento de la práctica escolar.

El alcance de estas metodologías no trasciende, al menos en determinados momentos de su desarrollo, el plano organizativo del quehacer práctico del maestro.

Del análisis realizado hasta aquí se impone exponer los rasgos que caracterizan a una metodología:

- a) Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
- b) Responde a un objetivo de la teoría y/o la práctica educacional.
- c) Es un proceso lógico conformado por etapas, eslabones o pasos condicionantes o dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten el logro del objetivo propuesto.
- d) Cada una de las etapas mencionadas incluye un sistema de procedimientos que son condicionantes e independientes entre sí y que se ordenan lógicamente de una forma específica.
- e) Tiene un carácter flexible aunque responde a un ordenamiento lógico.

Estructura de la metodología.

En cuanto a la estructura de la metodología, según Rogelio Bermúdez Y Marisela Rodríguez, aproximación de la metodología como resultado científico, esta se compone de dos aparatos estructurales: el aparato teórico cognitivo y el metodológico o instrumental.

El aparato teórico cognitivo está conformado por el cuerpo categorial, que a su vez incluye las categorías y conceptos y el cuerpo legal que se compone de leyes, principios o requerimientos.

Los conceptos y categorías que forman parte del aparato teórico cognitivo de la metodología son aquellos que definen aspectos esenciales del objeto de estudio.

El cuerpo legal se refiere a aquellas normas que regulan el proceso de aplicación de los métodos, procedimientos, técnicas, acciones y medios y se expresa a través de los principios, requerimientos o exigencias que tuvieron en cuenta para su diseño y para su aplicación práctica.

El aparato instrumental está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas, procedimientos y acciones que se utilizan para el logro de los objetivos para los cuales se elabora la metodología.

La interrelación entre estos componentes presupone concebir a la metodología en dos dimensiones: como proceso y como resultado.

En su condición de proceso la aplicación de la metodología presupone una secuencia de etapas y cada etapa a su vez una secuencia de acciones o procedimientos, por ello se requiere de la explicación de cómo opera la misma en la práctica, cómo se integran las etapas, los métodos, los procedimientos, los medios y técnicas y como se tienen en cuenta los requerimientos en el transcurso del proceso.

Por otra parte en su condición de resultado el investigador debe ser capaz de expresar mediante algún recurso modélico la conformación de la metodología como un todo y las interrelaciones que se producen entre los elementos de su estructura.

La construcción de una metodología.

Aunque el proceso de investigación y particularmente la elaboración de las soluciones planteadas al problema científico constituye un proceso personalizado en el que entran en juego los rasgos que distinguen al investigador como persona, los requerimientos de la actividad científica y las particularidades del objeto de investigación resulta incuestionable que para ello se requiere un cierto orden en la actuación investigativa. Por ello para la construcción de la metodología como resultado científico se sugieren las siguientes acciones:

- a) Estudio de las metodologías existentes o afines que están dirigidas al logro del objetivo propuesto por el investigador.
- b) Análisis crítico de las metodologías existentes. Determinación de las insuficiencias, carencias, y virtudes de las propuestas existentes. Establecimiento de los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y de las cuestiones que se deben conservar.
- c) Diseño de la nueva metodología. Modelación de la misma (difiere de las existentes y las supera o no).
- d) Valoración por especialistas y la validación práctica de la metodología elaborada. Determinación de las delimitaciones o insuficiencias señaladas u observadas durante su puesta en práctica.
- e) Elaboración de la metodología (modelo definitivo).

Los aportes de una metodología.

Cuando se diseña y comprueba la validez de una metodología se está enriqueciendo la teoría y / o la práctica pedagógica al proporcionar una nueva vía para obtener conocimientos sobre la educación o al proporcionar una nueva vía, para dirigir a los educandos, sin embargo no todo es aporte teórico, ni todo es aporte práctico. Aunque no es fácil en abstracto decidir el valor teórico o práctico de los aportes contenidos en una metodología, consideramos que estos pudieran centrarse en los siguientes:

Aportes teóricos.

- a) La metodología como un todo.
- b) Los conceptos, para diseñar o aplicar la metodología.

- c) Los métodos, técnicas, procedimientos que son creados por el investigador.
- d) La especificidad del ordenamiento.

Aportes prácticos.

Recomendaciones, orientaciones, de la puesta en práctica de la metodología.

- a) Los medios elaborados para la puesta en práctica de la metodología.

Es amplia la bibliografía que trata el tema de metodología, se consultó Encarta y en ella lo que define la Real Academia Española, Larousse, Enciclopedia Grijalbo, la compilación de la Doctora Fátima Addine en el libro Didáctica Teórico y Práctica que propone una alternativa metodológica, así como la compilación de la doctora Marta Álvarez Pérez sobre interdisciplinariedad una aproximación desde la enseñanza aprendizaje desde las ciencias donde también se realiza una propuesta metodológica para el tratamiento de los diferentes contenidos, de estas últimas se exponen los pasos necesarios para la elaboración y puesta en práctica de una metodología. Otro documento que se consultó y ayudó en la aclaración y para llegar a asumir un concepto específico, es el que se titula "aproximación al estudio de la metodología como resultado científico", de Marisela Rodríguez y Rogelio Bermúdez teniendo en cuenta que en cualquier definición que se realice hay que tener presente que "es una ciencia del método "y un conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal (Real Academia Española)

Después de haber analizado qué es una metodología y los criterios de varios autores y pedagogos destacados como (Esther Báxter Pérez, Fátima Addine Fernández, Marisela Rodríguez, Rogelio Bermúdez), se asume en esta investigación el término de metodología, la forma de hacer algo de forma ordenada, sistemática, siguiendo una secuencia de pasos flexibles como vía para alcanzar el objetivo que nos proponemos, transformando la realidad existente.

2.2. Fundamentos de la propuesta. La metodología.

La definición de los fundamentos de la metodología se presenta aquí como ideas rectoras que sustentan la concepción de la metodología y guían la toma de decisiones de su estructuración como propuesta, ellas son el resultado de reflexiones teórico-prácticas de la autora. En este sentido se precisan las siguientes:

- La unidad entre el tratamiento del currículo en 4to grado y el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación:

En el sistema curricular de la Educación Primaria, el componente rector es el maestro en formación, por ser imprescindible para la formación integral de la personalidad del escolar primario, por su función rectora en la formación del mismo. La clase, como forma organizativa fundamental crea las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, para dotar a los escolares de conocimientos, habilidades y hábitos bajo la dirección del maestro en formación, el cual para impartir las diferentes asignaturas que le corresponden en 4to grado, debe estar bien preparado en cada una de ellas, teniendo en cuenta los objetivos formativos generales del grado y de cada asignatura, dominar el contenido y demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta preparación se realiza utilizando documentos normativos como el programa de 4to grado y los contenidos del libro de texto, entre otros.

A pesar que en dicho programa de estudio se reflejan los objetivos generales de las asignaturas en el grado, los objetivos, temas y contenidos para cada unidad, el programa carece de precisiones metodológicas necesarias para que el maestro en formación pueda realizar el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud con calidad, de modo que puedan desarrollar actividades que propicien el diálogo, la reflexión, la vinculación con la vida, el autocuidado, la responsabilidad y cambios de comportamientos.

Para llegar a la unidad, al punto de contacto entre el tratamiento del contenido de la asignatura y el contenido del eje temático del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud que corresponda, el docente tiene que ser capaz de determinar qué contenido referido al eje temático es el idóneo para incluirlo en la planificación de la clase definiendo cómo y con qué actividad darle tratamiento al mismo aprovechando las potencialidades educativas que ofrece el contenido de la asignatura para en el desarrollo de la clase dar cumplimiento a lo planificado de forma adecuada y no desaprovechar la oportunidad educativa que ofrece el contenido de la asignatura, ni planificarlo de forma espontánea.

Para ello el maestro en formación debe convertirse en un conocedor de los contenidos de los ejes temáticos de dicho programa, lo cual le garantizará la flexibilidad necesaria en su trabajo para desarrollar la creatividad en el tratamiento de los mismos, durante el desarrollo de las clases que imparte en las diferentes asignaturas, a partir del conocimiento profundo de las necesidades de sus alumnos lo cual le permita autoprepararse correctamente para no solo transmitir conocimientos, sino formar convicciones, desarrollar sentimientos y habilidades.

Integrar los ejes temáticos del Programa Director de Salud al contenido de la enseñanza no significa aplicar un programa preestablecido, sino que requiere contextualizar y personalizar las actividades en dependencia de las necesidades, intereses y motivaciones de los escolares, con un carácter preventivo y diferenciador, ya que el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación se presenta como una guía al maestro en formación sobre los conocimientos, actitudes y prácticas saludables a desarrollar en los alumnos y trabajadores de la educación, correspondiendo a las estructuras educacionales la implementación y desarrollo de este programa, el cual no establece una metodología particular, ni un sistema de evaluación específico, su aplicación es flexible y puede ser enriquecida a partir de la experiencia de los docentes atendiendo a las características concretas de sus alumnos.

En tal caso el maestro en formación debe convertir en una necesidad para su preparación el desarrollo eficiente de cada paso de la metodología propuesta y

con ella transformar su preparación al estado deseado, para el tratamiento de una forma eficiente a los contenidos de los ejes temáticos del Programa Director de Salud, por vía curricular, revirtiéndose esto en aprendizaje desarrollador y cambios en los modos de actuación.

➤ **Rol del Jefe de Ciclo en la preparación de los maestros en formación.**

El encargo social del Trabajo Metodológico para el proceso docente educativo en la escuela primaria de hoy, es trazar la estrategia que permita preparar al Jefe de Ciclo como miembro del Consejo de Dirección, que planifica, organiza, ejecuta y controla el sistema de actividades y relaciones de un grado y en particular, el proceso docente educativo y este a su vez prepara a los demás maestros en formación. Por lo que el rol del Jefe de Ciclo en la preparación de los maestros en formación en esta investigación, es de gran importancia, pues en este sentido debe ser capaz de guiarlos en dicha preparación desde el Sistema de Trabajo Metodológico en el grado mediante la secuencialidad de pasos que ofrece la metodología propuesta, de manera que pueda establecer relaciones de cooperación y participación entre los docentes implicados para facilitar la preparación de estos en el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular utilizando las potencialidades educativas que ofrece el contenido de las diferentes asignaturas que imparten, de una forma planificada desde la escuela desempeñando un papel protagónico al optimizar el proceso docente educativo en el grado, para lograr su eficiencia, efectividad y eficacia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las diferentes asignaturas que imparte el maestro en formación de 4to grado, a través de un proceso pedagógico profesional, mediante una metodología que de forma permanente se ejecute con y por los docentes.

Carácter sistémico de la incidencia del Jefe de Ciclo en los maestros en formación:

El Jefe de Ciclo, guía la preparación de los maestros en formación que imparten 4to grado para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en el Sistema de Trabajo Metodológico mediante la sistematicidad de su incidencia durante el diagnóstico de las necesidades, la planificación de las actividades durante la autopreparación, la socialización de la autopreparación en la preparación de las asignaturas, el control de cada uno de los pasos registrando la realidad de la práctica educativa, la evaluación individual de cada maestro en formación y colectiva del grado, para poder determinar si en realidad se ha logrado transformar la preparación de los maestros en formación con la implementación de la metodología propuesta en la práctica educativa posibilitando los aprendizajes y cambios conductuales deseados en los docentes. Todo esto requiere de recursos motivacionales que lleguen a incorporar activamente a todos los docentes implicados en la realización de la autopreparación y socialización de la misma, estimulándolos, interesándolos en lo que hacen, demostrándoles la importancia de la actividad que realizan para el trabajo educativo con los estudiantes, de manera que todos participen y sientan la necesidad de aprender y transmitir lo que se aprende, contribuyendo al desarrollo de la autoestima y cambios conductuales al realizar el tratamiento adecuado de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, aprovechando las potencialidades que ofrece el contenido de las asignaturas que imparten en su grupo.

➤ **La autopreparación planificada del maestro en formación, una vía en su preparación:**

La autopreparación planificada desde la escuela, guiada por el Jefe de Ciclo como una vía en la preparación del maestro en formación para facilitar el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular, en el Sistema de Trabajo Metodológico en el grado, tiene gran significación, considerando que la autopreparación docente en los tiempos actuales significa la necesidad de desarrollar en los maestros en formación de la Educación

Primaria el autoaprendizaje como una condición esencial de la época contemporánea, es la forma de superación individual del docente en la que se pertrecha de conocimientos necesarios para conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas que imparte en su grupo.

Por otra parte la naturaleza educativa de la actividad profesional que realiza como maestro en formación establece como garantía para desarrollar una buena labor, su permanente autopreparación en las más diversas temáticas.

La autopreparación del docente en este caso se manifiesta en el desarrollo de la independencia y motivación cognoscitiva para planificar, ejecutar y autocontrolar la actividad de cómo darle tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, aprovechando las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas, utilizando la amplia bibliografía que existe en la biblioteca escolar del centro que abordan los contenidos esenciales de los ejes temáticos.

Esta actividad requiere de la participación activa del docente, el dominio de conocimientos, habilidades, hábitos y estrategias de aprendizaje, que le permitan resolver y autocontrolarse según sus necesidades, la preocupación del maestro por autoperfeccionar su labor cotidiana, lo que conduce a establecer nuevas metas para alcanzar nuevos aprendizajes y cambios de conductas en la práctica educativa.

Desde este concepto, los docentes deben adquirir la preparación según sus necesidades para que puedan desarrollar de manera eficiente y eficaz su desempeño. Para la autopreparación planificada desde la escuela y la socialización de la misma, los maestros en formación de la Educación Primaria en 4to grado, una metodología es clave para lograr el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular, como dijera: M.N. Skatkin, pág. 28 Seminario Nacional, 1977. Tomo I “ La escuela debe preparar al individuo para que sea capaz de autoeducarse, y para que, además de “contemplar y explicar el mundo”, sea capaz también de transformarlo creadoramente sobre la base de los conocimientos científicos y que

sepa, tanto alcanzar por sí mismo los conocimientos, como renovarlos incesantemente”.

➤ **Rol de la bibliotecaria escolar:**

El rol de la bibliotecaria escolar es de gran importancia, pues su participación comprometida como implicada en el proceso de la investigación es una condición indispensable para obtener información exacta de la amplia bibliografía relacionada con los contenidos de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud existente en la biblioteca del centro la cual se encuentra a disposición de los maestros en formación que imparten 4to grado, para que realicen la autopreparación atendiendo a sus necesidades, en dicho local, según el horario establecido, contando con la orientación de la bibliotecaria escolar, la cual estimula con su intervención la búsqueda y el estudio, ofreciendo ayuda ya que deben priorizar el contenido que menos dominan e ir transformando su preparación, de esta forma aseguran una adecuada actualización en los contenidos, preparando las condiciones para la planificación en la clase de cómo dar el tratamiento a los ejes temáticos según la posibilidad educativa que brinde el contenido de la misma, de una forma planificada desde la escuela y controlada por la Jefa de Ciclo.

A criterio de la autora al diseñar la metodología ha considerado que la misma facilitará al maestro en formación el algoritmo para autoprepararse en el contenido de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y en cómo darle tratamiento a los mismos aprovechando las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos de las asignaturas que imparte, de una forma amena, ya que hay que cambiar el cómo lo hacen, pues no tienen un algoritmo desde la escuela que propicie el espacio para la autopreparación e intercambio colectivo de los maestros en formación en el grado. La misma consta de los siguientes pasos:

ALGORITMO PARA DESARROLLAR LA METODOLOGÍA.

1. Diagnóstico de las necesidades de los maestros en formación.
2. Diseñar el sistema de trabajo metodológico en función de una prioridad.
3. Ejecución del sistema de trabajo.
4. Control del proceso.
5. Evaluación de los resultados del proceso.

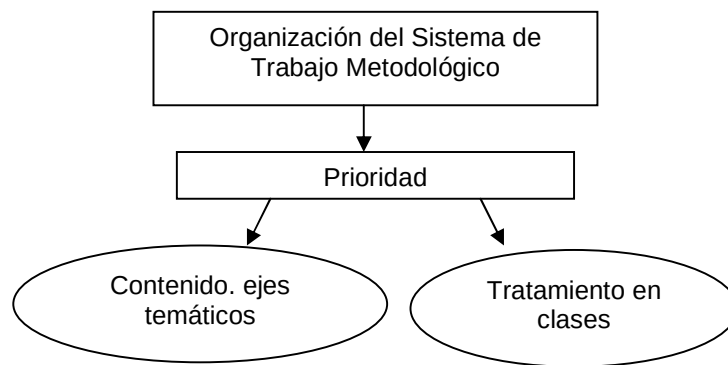
Paso 1. Diagnóstico de las necesidades de los maestros en formación.

Para realizar el trabajo en el tratamiento del Programa Director de Salud en lo referido al tratamiento de los ejes temáticos, por la vía curricular en la escuela primaria, se debe partir del diagnóstico inicial.

A partir de aquí se determinan las potencialidades y necesidades, del colectivo de docentes para enfrentar el proceso de preparación de estos en el trabajo con dichos ejes temáticos, aplicando diferentes instrumentos de investigación como, encuesta grupal e individual, entrevista, y análisis de documentos.

Paso 2. Organización del sistema de trabajo metodológico en función de una prioridad:

Después de haber aplicado el diagnóstico y constatar las potencialidades y principales necesidades que presentan los maestros en formación del grado para el tratamiento al Programa Director de Salud, por vía curricular en 4to grado, determinamos como prioridad profundizar en el contenido que aborda cada eje temático y cómo darle tratamiento al mismo mediante las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos en las diferentes asignaturas que imparten en el grado, por ser estos los indicadores más afectados, donde los maestros presentaron mayores dificultades en el diagnóstico aplicado, organizando el sistema de trabajo metodológico individual y colectivo, de forma planificada, desde la escuela.



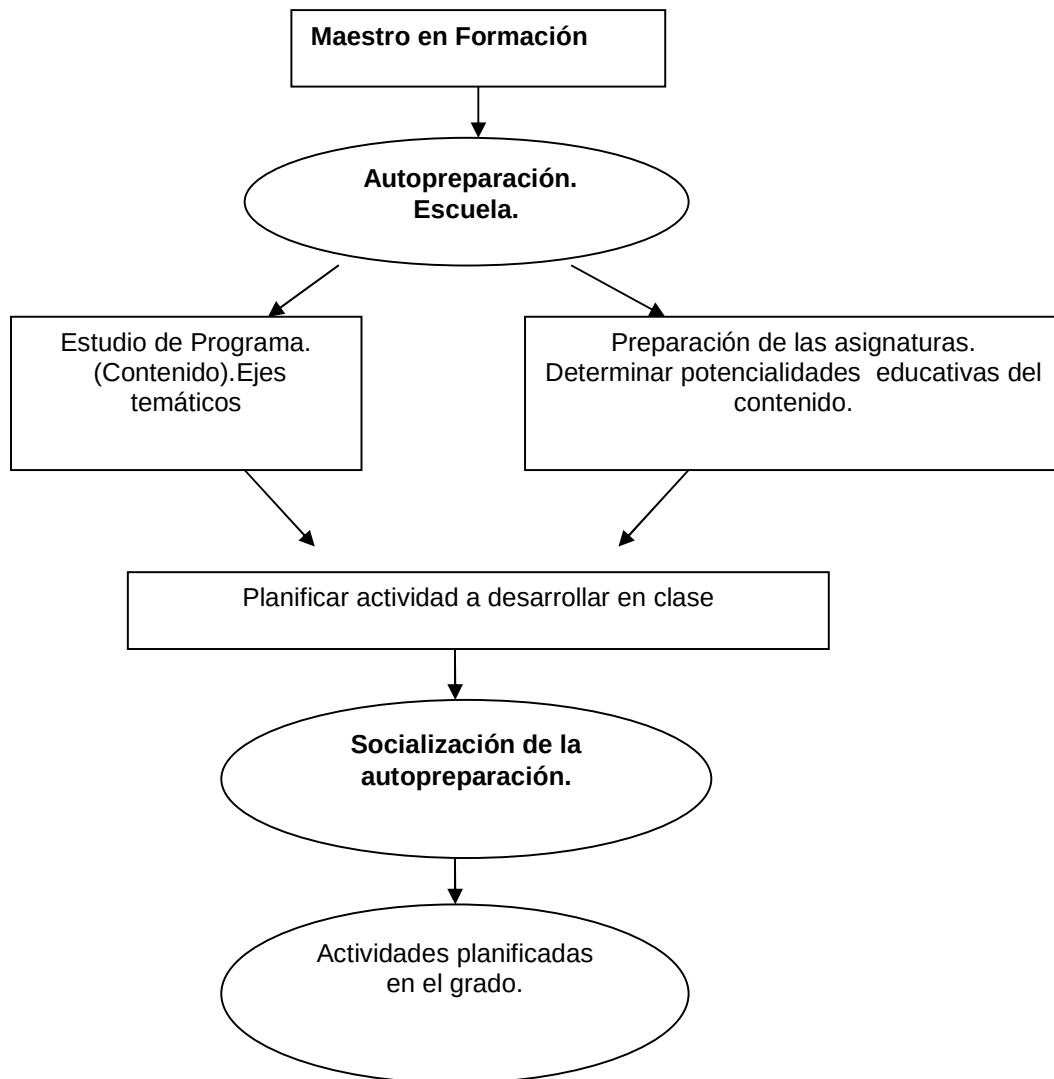
Paso 3. Aplicación del sistema de trabajo:

. Fase 1. Autopreparación:

- **Estudio de programa:** Tiene como objetivo analizar el contenido que aborda cada eje temático del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y profundizar en su estudio, según las necesidades, a partir de la autopreparación, mediante la amplia bibliografía disponible en la biblioteca escolar del centro y en las ventajas que ofrece la tecnología educativa, siempre priorizando el contenido que menos dominen para ir transformando la preparación de los mismos. Esta actividad se realiza en turnos de clases de las asignaturas de Inglés, Computación, Biblioteca, Educación Física o Talleres de apreciación y creación, donde los estudiantes están atendidos por los especialistas de estas asignaturas.
- **Preparación de las asignaturas:** Después de dominar el contenido que se aborda en cada eje temático del Programa Director de Salud, el maestro en formación está en condiciones de analizar el tratamiento metodológico de la unidad o sub.-sistema según corresponda, para ello debe utilizar el programa de 4to grado y los contenidos del libro de texto y de cada eje temático del Programa Director de Salud, para dosificar el contenido en clases, es aquí donde selecciona según las potencialidades educativas que ofrece el contenido de la clase, el o los ejes temáticos a trabajar determinando cómo lo hará y finalmente planificando la actividad en el sistema de clases. Sugerimos planificarlo de forma apaisada para hacer notar la articulación horizontal. (Anexo 6). Esta autopreparación también el maestro en formación puede realizarla en los turnos de clases donde los alumnos deben ser atendidos por los especialistas.

Fase 2. Socialización de la autopreparación:

Después de tener planificadas individualmente las actividades de cómo dar tratamiento a los ejes temáticos en el sistema de clases, partiendo de la autopreparación realizada por cada maestro en formación del grado, se realiza la socialización de la misma, mediante un intercambio metodológico donde guiados por el jefe de ciclo cada maestro expone en qué clase, qué eje temático trabajará y qué actividad realizará para dar tratamiento al mismo. En esta actividad lo planificado individualmente, será enriquecido en el colectivo de docentes, quedando elaboradas las actividades, aprovechando las potencialidades educativas del contenido, en las diferentes clases, de las asignaturas que impartirán en la semana, de cómo dar tratamiento a los ejes temáticos por vía curricular, las mismas se ejecutarán, al impartir, el maestro en formación la clase en su grupo.

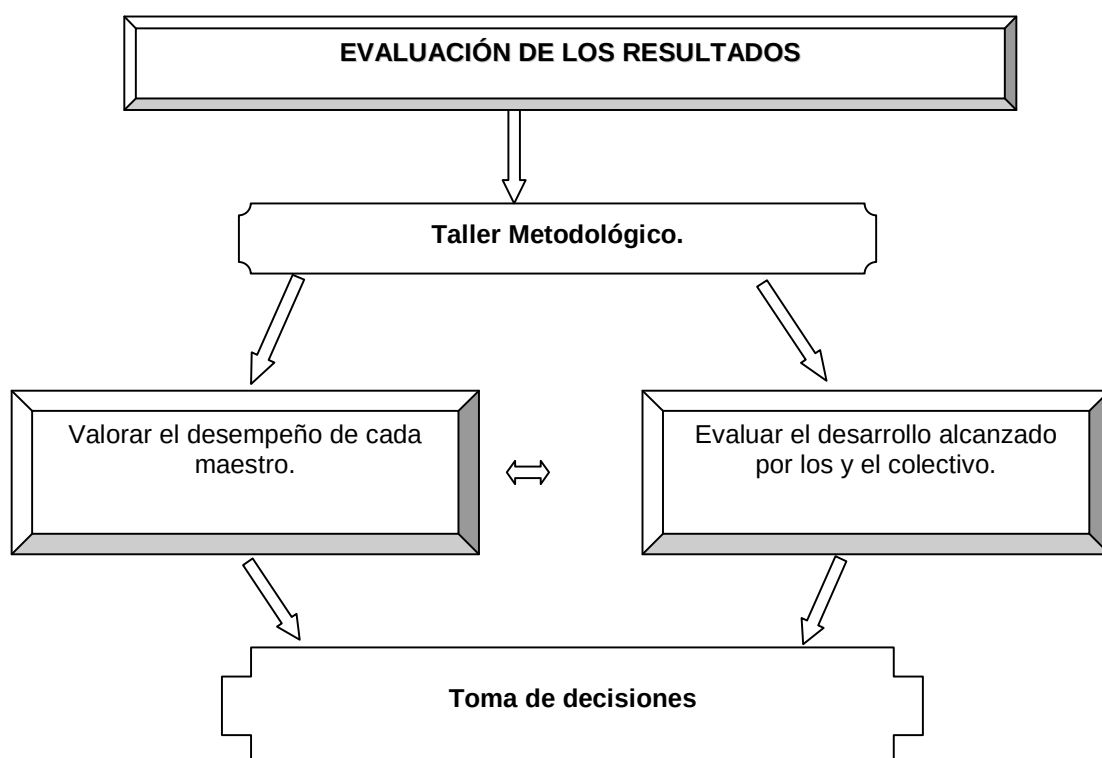


Paso 4. Control del proceso: Se irá realizando a medida que se desarrolle cada paso, mediante la observación de la realidad, despacho, entrevista, muestreo de fichas de contenido y de clase, taller metodológico, observación de clase y registro de la realidad. .

Paso 5. Evaluación de los resultados del proceso: En el Colectivo de Ciclo valoramos el desempeño de cada maestro en formación y evaluamos el desarrollo alcanzado por cada uno y en el colectivo. Durante el proceso de control es importante observar y registrar la reflexión y autoevaluación que hace cada

docente para poder conocer si en realidad los pasos metodológicos que se están implementando permiten transformar su preparación.

Este fundamento tiene la concepción de la metodología que se puede representar de la siguiente forma:



2.3. Procedimientos para la implementación.

La participación comprometida de los implicados en el proceso de investigación es una condición indispensable en la investigación, para obtener los resultados que se esperan. En función de su cumplimiento se hace necesario comunicar y sensibilizar a las personas involucradas, con relación al objeto y campo de acción definidos en esta investigación partiendo de la premisa “existen dificultades en el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular”; pero cuáles son esas dificultades y por qué existen es lo que se precisa conocer y para ello su colaboración y participación activa y comprometida son determinantes.

Es por ello que la implementación de la metodología en la escuela primaria “José de la Luz y Caballero” del municipio de Cruces, debe iniciar con la etapa de **intercambio**, mediante un despacho con la directora y jefe de ciclo del centro, para darles a conocer sobre la metodología que se propone aplicar con los maestros en formación de un grado, después de tener la aceptación de los directivos del centro, precisar el grado en que se aplicaría la misma, convenir cómo se aplicarán los instrumentos de diagnóstico a los implicados en el proceso de investigación. Una vez aplicados y procesados los instrumentos de diagnóstico, los que permitirán apreciar justamente la situación existente en cuanto a la preparación que poseen los maestros en formación para dar tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud mediante la vía curricular Tomando estos elementos proceder a elaborar la metodología.

En la etapa **organizativa** analizar las condiciones indispensables que deben reunir los locales y medios que se emplearían para la autopreparación y preparación colectiva de los maestros en formación, y horarios en que se realizarían dichas actividades en el centro, cuestiones que el Consejo de Dirección del centro debe determinar.

En la etapa **preparatoria**: Presentar los resultados del diagnóstico a todos los implicados y la muestra seleccionada intencionalmente, en un taller, con el fin de debatirlos y a la vez comprometer a todos en las decisiones derivadas de su análisis, lo que permitirá enriquecer el diagnóstico de las necesidades básicas y potencialidades de los maestros en formación, es decir, sus conocimientos teóricos y prácticos, actitudes y destrezas necesarias para enfrentar el tratamiento de los ejes temáticos mediante las clases que imparten.

Es entonces en este marco, que la Jefa de Ciclo jugando un papel protagónico inserta la necesidad de una metodología que los guíe en su autopreparación para la posible solución al problema en el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Salud mediante la vía curricular.

La propuesta realizada debe despertar el interés de los participantes y es entonces cuando la jefa de ciclo da a conocer el objetivo general de la misma:

facilitar la autopreparación de los maestros en formación que imparten 4to grado para darle tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular.

Presentar la metodología que se pondrá en práctica en el grado durante un mes, abordándose cada uno de los pasos, aspiraciones y ventajas que ofrece la misma, organizar el trabajo metodológico en el grado, el horario establecido para la autopreparación y socialización de la autopreparación, los locales a utilizar en la escuela, cómo se irá controlando la ejecución de cada uno de los pasos. Se escuchan sus necesidades y criterios al respecto y se les ofrecen todas las posibilidades para el desempeño exitoso de la tarea propuesta, la cual debe ser asumida con responsabilidad y sentido de pertenencia. Concluyendo así el proceso de elaboración de la metodología, comenzando su aplicación.

A continuación se proponen algunas consideraciones de carácter organizativo que ayudarán a garantizar la calidad de cada uno de los pasos que en la presente metodología se establecen:

- El tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular requiere de una autopreparación y preparación colectiva de los maestros en formación del grado de forma planificada desde la escuela.
- Cada maestro realizará la autopreparación en el horario de las clases en que sus alumnos están con los especialistas.
- La biblioteca escolar posee la bibliografía necesaria para la autopreparación en los contenidos de cada eje temático del Programa Director de Salud.
- Cada docente posee el programa del grado y el libro de texto para la autopreparación en cada asignatura.
- La socialización de la autopreparación se realizará en el horario establecido para la preparación de las asignaturas.

A todo lo anterior seguirá una etapa de **evaluación** de los resultados alcanzados , la cual se realiza con la implementación de la metodología en la práctica , a medida que se controla cada paso, debe retroalimentarse con las potencialidades

y dificultades que se van presentando, para poder rediseñar la misma. Después de evaluada se declararán las valoraciones de los resultados que ha provocado la metodología, jugando la Jefa de Ciclo un papel fundamental en la organización, control y evaluación de la misma.

2.4 Validación de la metodología.

En este epígrafe damos a conocer la caracterización del contexto y los sujetos en que se aplicó la investigación, las precisiones sobre el proceso de implementación de la metodología y se detallaron sus resultados, damos espacio para recoger opiniones que vertieron los docentes sobre la puesta en práctica de esta, y de la propia autora del trabajo sobre la base del análisis e interpretación de los resultados después de aplicada la metodología.

Caracterización del contexto y los sujetos: La investigación se realiza en la ENU “José de la Luz y Caballero” ubicada en la localidad de Cruces, provincia de Cienfuegos. Este centro educacional se encuentra enclavado en el Consejo Popular “Las Nubes”, con una densidad de población de 5 760 habitantes por KM2, y un total de 6 913 habitantes. Este Consejo Popular, tiene cuatro centros educacionales: un círculo infantil, una secundaria básica y dos escuelas primarias, en la que se incluye esta.

Actualmente el claustro está integrado por 35 trabajadores, de ellos 27 docentes: una directora, dos jefes de ciclo, quince maestros, una reserva, dos profesores de computación, una profesora de Educación Física, una bibliotecaria, una logopeda, un profesor de Ajedrez y dos instructores de arte. De los 15 maestros, diez son en formación, de ellos 4 son maestros de 4to grado siendo los mismos la muestra de esta investigación todos ellos transitan por el ciclo y 5 son licenciados. Están categorizados 5, que representa el 75 % y todos cursan la Maestría en Ciencias de la Educación.

El centro cuenta con una matrícula de 236 alumnos, distribuidos de la siguiente forma: 28 pertenecen al grado preescolar, 35 a primero, 29 a segundo, 27 a tercero, 38 a cuarto, 40 a quinto y 39 a sexto. Los grupos de cuarto grado, son

dos: un aula de veinte alumnos y otra de dieciocho, lo que hace que sean atendidos por dos docentes.

El centro cuenta con un laboratorio de computación y una biblioteca escolar que ayudan a que el centro pueda declararse Escuela Palacio de Pioneros. Al mismo fluyen alumnos del Consejo Popular donde se encuentra enclavada la escuela.

Se asume de manera intencional el 4to grado para realizar este trabajo investigativo ya que son maestros en formación de la VII graduación, a esto se une que existen dificultades para que den tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, durante sus clases.

Sus principales dificultades cuando se les visita una clase se encuentran en:

La dimensión I: Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, indicador 1.1, planificación de la clase y del sistema de clases en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje: en el plan de clases no se planifica la actividad con la que se le dará tratamiento al eje temático del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, aprovechando las potencialidades del contenido, dejando explícita su contribución a la formación integral de la personalidad del alumno.

La dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos por los docentes, indicador 2.4, orientación hacia el objetivo, mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos, teniendo en cuenta el qué, para qué, cómo y sobre qué condiciones van a aprender ya que no se ofrecen todos los elementos necesarios precisando para qué, es decir, la significación social o utilidad práctica del producto a aprender, su vínculo con la vida y con las necesidades e intereses de los alumnos.

La dimensión III: Ejecución de las tareas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Indicador 3.2, que no se establecen relaciones intermateria e interdisciplinarias, donde no siempre se vincula el contenido de la clase con ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud no permitiendo vínculos con situaciones de la vida cotidiana y de sus contextos de actuación, así como el Indicador 3.5, no se promueve el debate, la confrontación y

el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la actividad individual,

La dimensión V. Clima psicológico y político-moral. Indicador 5.2, no siempre se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los estudiantes con énfasis en la formación de valores, atención al cumplimiento de hábitos y normas de comportamiento social e higiénico, no se logra aprovechar las potencialidades educativas de la clase.

Esto hizo pensar que había dificultades en la dirección del Trabajo Metodológico, a partir de la autopreparación para la clase, cuestión que se corroboró y amplió al identificar como causa, que los docentes no están bien preparados para aprovechar las potencialidades educativas de la clase y dar tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud ya que las acciones realizadas no logran ofrecerle pasos ordenados para su autopreparación y análisis colectivo en el grado.

2.5 Descripción del proceso de implementación de la metodología.

Durante el proceso de **familiarización** de la metodología, la participación comprometida de los implicados en el proceso de investigación como son: directivos, docentes en formación y bibliotecaria, fue una condición indispensable en la investigación, para la obtención de los resultados, ya que partimos de la premisa que “existían dificultades en el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular”; para conocer esas dificultades y por qué existían, después de tener la aceptación del proyecto por el Consejo de Dirección de la escuela, se precisó que se aplicaría con los docentes en formación de cuarto grado, ya que estos transitarán con sus estudiantes; se aplicó entrevista grupal dirigida a 2 directivos, análisis de documentos, encuesta a 4 docentes en formación de 4to grado y entrevista individual a una bibliotecaria escolar donde se obtuvieron los siguientes resultados:

En la entrevista grupal a directivos (Anexos 1 y 4), participan 3 personas: una es directora y 2 jefes de ciclo con seis años de experiencia, todos Licenciados en Educación.

La pregunta 1 dirigida al dominio del contenido de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, siendo la respuesta en 1 de ellos, para un 33.3 % que tienen el dominio requerido del contenido del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y 2 que poseen poco dominio para un 66.6%.

La pregunta 2 dirigida a conocer el grado de prioridad que recibe el tratamiento del Programa Director de Salud por la vía curricular en la Educación Primaria arrojó como respuesta que es un área formativa que se tiene en cuenta en la proyección del trabajo, pero reconocen los 3 directivos, para un 100% que la escuela prioriza el control de quien lo hace o no, pero no se prioriza la preparación de los docentes de una forma planificada.

La pregunta 3, el 100% reconoce que no se planifican en el trabajo metodológico del grado cómo dar tratamiento a los ejes temáticos durante la clase y plantean que se analiza de forma general en el grado.

La pregunta 4 coinciden los 3 para el 100 % que en la escuela se organiza y concibe el tratamiento de este programa en la actividad docente de forma general, no planifican acciones concretas de cómo hacerlo en las clases.

La pregunta 5, coinciden los 3 para el 100% en que se ha comprobado que no siempre aprovechan las potencialidades educativas del contenido en este sentido, sino a veces.

La pregunta 6 referida a cómo se preparan entonces los maestros en formación de 4to grado para el desempeño de esta actividad, refieren los 3 para el 100%, que se preparan independientemente, por lo que la preparación no es la mejor para el desempeño de esta actividad y 1 de ellos, para el 33.3 %, puntualiza que según su creatividad y espontaneidad

La pregunta 7, al 100% le gustaría contar con un algoritmo que le facilite pasos ordenados para que en el trabajo metodológico del grado, semanalmente quede

planificado cómo ofrecer tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Salud desde la clase.

Se analizaron documentos que contemplan la Estrategia de Trabajo Metodológico correspondiente al presente curso escolar, la cual posee acciones de carácter general, sin especificar las direcciones concretas de trabajo en el cumplimiento del Programa Director de Salud, no hacen explícito métodos y vías de trabajo para el proceder de los docentes en este sentido.

Al analizar los diseños de Visita de Ayuda Metodológica, como vía de concreción de las estrategias trazadas, respecto al tratamiento del Programa Director de Salud, se constató que este no constituye prioridad dentro de los objetivos de trabajo metodológico por parte de las estructuras de dirección la escuela, se considera que esta situación favorece la espontaneidad, la falta de planificación y de sistematicidad en el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Salud por los docentes de la Educación Primaria.

Al analizar las clases observadas por las diferentes instancias en el registro de Visita de Ayuda Metodológica en 4to grado, en el presente curso, se pudo constatar que dentro de las dificultades que se señalan a los docentes visitados está el no darle tratamiento o hacerlo sin profundidad durante la clase, al Programa Director de Salud, al no tenerlo planificado, pudiendo utilizar las potencialidades educativas del contenido, esto ocurre fundamentalmente en el 80% de la muestra.

Se revisaron actas de Consejo de Dirección y Colectivos de Ciclo, en ellas aparecen temas generales impartidos por la promotora de Salud del centro y acuerdos de acciones aisladas en función de realizar alguna actividad extradocente para cumplimentar el Programa Director de Salud, lo que denota incoherencia en el sistema de trabajo.

En los planes individuales de los docentes que constituyen la muestra, el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Salud no se refleja como necesidad en la autopreparación de los mismos, ni su concreción en alguna acción específica (clase, actividad extradocente u otras).

Se revisaron diez planes de clases, uno a cada maestro de la muestra en asignaturas diferentes, en el 100% de los casos, se pudo comprobar que no se planifica la actividad de cómo se dará tratamiento al eje temático durante la clase, no lo contemplan en el objetivo de la clase, todos refieren que cuando están impartiendo la misma y el contenido lo facilita, ellos aprovechan y realizan la labor educativa relacionada con Salud, de una forma creativa y espontánea.

Como parte de la encuesta aplicada a los 4 maestros en formación de 4to grado (Anexos 2 y 5) se pudo constatar:

La pregunta 1 reconoce uno de ellos, lo que representa el 25 %, que sí han trabajado con el programa Director de Promoción y Educación para la Salud en las diferentes asignaturas y 3 de ellos para un 75 % que en algunas asignaturas.

La pregunta 2, los 4 docentes para el 100% reconocen que han trabajado los diferentes ejes temáticos de dicho programa en la unidad # 1 de la asignatura El Mundo en que Vivimos y algunos ejes en otras asignaturas.

La pregunta 3, el 100% considera que sí es necesario el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud a través de la clase, expresando entre otras razones por la situación actual donde se evidencian fenómenos como el consumo de drogas, alcohol, el tabaquismo, la importancia de la higiene personal y colectiva, de una buena nutrición, así como evitar la violencia y los accidentes.

La pregunta 4, de ellos, 3 para un 75 %, consideran que tienen poca preparación, reconocen la necesidad de estar bien preparados para poder trabajar con sus estudiantes, 1 para el 25 % entiende que tiene la preparación requerida.

La pregunta 5, los 4 maestros en formación, para un 100%, plantean que no se diseña con el trabajo metodológico del grado cómo darle tratamiento a los ejes temáticos de dicho programa, consideran que a veces se hace de forma oral.

La pregunta 6, el 25 %, una maestra considera que siempre desarrolla actividades en sus clases aprovechando las potencialidades del contenido para darle tratamiento al Programa Director de Salud, 3 de ellos para el 75 % plantean que a veces desarrollan actividades en algunas clases y el 100% reconoce que no las planifican, lo hacen en el momento de la clase de forma espontánea.

La pregunta 7, a los 4 maestros para el 100% les gustaría que el trabajo a realizar para el tratamiento mediante la clase a los ejes temáticos del Programa Director de Salud, se les orientara de forma planificada, en el centro, utilizando pasos ordenados para prepararse en el grado.

En la entrevista individual a la bibliotecaria escolar, (Anexo 3) refiere que:

En la pregunta 1, sí domina el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, los ejes temáticos y contenidos de los mismos.

En la pregunta 2, pues posee el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación

En la pregunta 3, sí existen variadas bibliografías en la biblioteca del centro, sobre los contenidos de los diferentes ejes temáticos de dicho programa.

En la pregunta 4, no es sistemática la asistencia de los docentes a la biblioteca para autoprepararse con estas bibliografías.

En la pregunta 5, considera que en el centro no se realiza un trabajo profundo de autopreparación por parte de los maestros en formación con vistas al tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Salud utilizando la bibliografía disponible en la biblioteca del centro y la Promotora de Salud ha impartido temas generales en Consejos de Dirección y Colectivos de Ciclo.

- Se coincidió en que la metodología serviría para facilitar la autopreparación sobre todo para profundizar en los contenidos de los ejes temáticos para el tratamiento desde las clases que imparten.
- Se convenió que se debía trabajar por unidades y temáticas para analizarlas en la preparación de las asignaturas, semanalmente y cada maestro responsabilizado con su posterior autopreparación para aprovechar al máximo el tiempo.

En la etapa **organizativa** se determinó que la autopreparación, la realizará cada docente en la biblioteca escolar, por contar esta con los recursos disponibles, en los tiempos de clases de las asignaturas en que los estudiantes están con los especialistas y la socialización de la autopreparación efectuarla en el horario establecido para la preparación de las asignaturas semanalmente, cuestiones en las que se recibió el apoyo incondicional del Consejo de Dirección del centro.

En la etapa **preparatoria** se presentaron los resultados del diagnóstico a los 4 docentes en formación que conforman la muestra, en un taller, donde fueron debatidos, permitiendo enriquecer el diagnóstico de las necesidades básicas y potencialidades de los mismos, con el reconocimiento de su alto grado de insatisfacción y su falta de preparación como causa principal. Es entonces, que la jefa de ciclo, jugando su papel protagónico, presenta la metodología como una de las formas posibles para guiar sus pasos en la autopreparación, despertando el interés de los docentes, dándoles a conocer el objetivo general de la misma: facilitar la preparación de los docentes en formación de cuarto grado para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular.

Se socializa la misma con los docentes en formación, abordando en detalles cada uno de los pasos, las aspiraciones y las ventajas que les ofrece la misma, se organiza el trabajo metodológico en el grado, haciendo énfasis en la autopreparación en los turnos de las asignaturas de Computación, Inglés, Educación Física y Talleres de Apreciación y Creación en el local que ocupa la biblioteca de la escuela donde se encuentra la bibliografía necesaria y la socialización de la autopreparación en el horario establecido para la preparación de las asignaturas semanalmente, el control sistemático de la ejecución de cada uno de los pasos se irá registrando por parte de la Jefa de Ciclo.

Con sus criterios al respecto, ofreciéndoles, todas las posibilidades para el desempeño exitoso de la tarea propuesta, concluyó el proceso, de elaboración de la metodología, tal y como se presenta en el capítulo anterior. Se muestra y analiza el ejemplo que presenta la autora en el modelo apaisado referido al tratamiento de los ejes temáticos en las Unidades de la asignatura El mundo en que vivimos (Anexo 7). Como muestra representativa de lo que ellos debían realizar en cada unidad del programa de las asignaturas que imparten en su grupo, como docentes en formación.

Los planteamientos de los docentes revelan lo siguiente: el 100% acepta la metodología, el 100% consideró que iba a darle los pasos necesarios para su autopreparación y preparación colectiva de una forma planificada, en la escuela,

el 100% confió en que podrían ser capaces de aprovechar las potencialidades educativas del contenido para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Salud, en las diferentes asignaturas que imparten.

A todo lo anterior siguió una etapa de **evaluación**, en la cual se procedió a la valoración crítica de su influencia en la práctica durante un mes con los 4 maestros en formación de 4to grado, donde se fue efectuando la observación y registro de la realidad.

Durante este proceso se observó que 3 de los maestros en formación, para un 75%, utilizaron todos los tiempos establecidos, comenzando a autoprepararse, estudiando y profundizando en los contenidos referidos a los ejes temáticos del Programa Director de Salud, en la biblioteca de la escuela según sus necesidades, 1 de ellos, para un 25 %, faltaron en una ocasión. Se controló mediante la observación, muestreando fichas de contenido y en entrevista, manifestaron entusiasmo y deseos de ganar en preparación. Se observó que 3 maestros asistieron en todos los tiempos de Inglés y Educación Física de sus grupos a la biblioteca escolar para autoprepararse, lo que representa el 75 % y 1 de ellos, para un 25 %, faltaron en una ocasión. Se controló, mediante muestreo, despacho, entrevista y observación de la realidad, comprobándose que todos ficharon contenidos y planificaron actividades para darle tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Salud en las clases. En visita efectuada a la preparación de las asignaturas, (Anexo 8) se comprobó que los 4 docentes, que representan el 100% asistieron a la socialización de la autopreparación, llevando planificadas las actividades, en las asignaturas pero en el intercambio pudimos observar que a 1 maestro en formación para un 25 % le costó más trabajo, enriqueciéndose en el análisis colectivo lo realizado, quedando planificado, en el análisis colectivo cómo se le daría tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Salud en las clases de las asignaturas.

Se observó que 3 maestros para un 75% asistieron en todos los tiempos establecidos a la biblioteca escolar a realizar su autopreparación, se pudo controlar mediante la observación como al coincidir, los docentes intercambiaban opiniones, mediante el muestreo, despacho y entrevista, que ficharon contenidos y

planificaban las actividades para darle tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Salud en las clases correspondientes a las diferentes unidades.

Se observaron un total de 8 clases, 2 a cada maestro en formación en la asignatura El Mundo en que Vivimos según la planificación conformada en la preparación de las asignaturas. Se constató el cambio operado en los maestros sobre la base de la ejecución de la actividad planificada, aumentó la participación de los estudiantes en las clases dando opiniones, criterios, reflexionando y vinculando con la vida; los maestros se manifestaron motivados, demostrando haber ganado en preparación y conocimientos en este sentido, siendo más creativos, más seguros para aprovechar las potencialidades educativas del contenido y darle entonces tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, mejorando la comunicación y relación entre maestros y alumnos.(Anexo 9).

En el Colectivo de Ciclo valoramos el desempeño de cada maestro en formación y evaluamos el desarrollo alcanzado por cada uno y el colectivo, analizándose el proceso de implementación de la metodología, donde se recogieron los siguientes , resultados: El 100% de los docentes les interesó autoprepararse, y participar en los análisis colectivos en la preparación de la asignatura aunque 1 hizo mayor resistencia, de ellos 3 maestros que representan el 75% se atreven a planificar actividades en la asignatura, el 100% de los maestros del grado aceptan con satisfacción la metodología propuesta , por las ventajas que les ofrece para el trabajo educativo con sus estudiantes, manifiestan que lo que más les ayudó fue el ejemplo de tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud mostrado en las diferentes unidades del programa de la asignatura pues valoran la demostración como un aspecto importante; el 100% cumplió con las actividades previstas en el desarrollo de sus clases .

2.6 Análisis e interpretación de los resultados.

El análisis de los instrumentos aplicados muestran en común la necesidad de facilitar la autopreparación y preparación colectiva de los maestros para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, la metodología muestra una forma de cómo debe irse transformando la preparación de los maestros en formación mediante la autopreparación planificada desde la escuela, de modo que les permita en su dinámica estar contextualizados con las exigencias del modelo de escuela primaria.

Resultados de la metodología en la práctica.

Los resultados anteriores evidencian en gran medida el nivel de factibilidad práctica de la metodología propuesta, la participación activa, protagónica y comprometida de los maestros en formación de 4to grado y su jefa de ciclo, que lograron transformar su realidad desde adentro, al producir de manera individual, colectiva y creativa un nuevo conocimiento que nunca se dio por acabado, ya que constantemente surgieron nuevas ideas, necesidades que condicionaron un ininterrumpido proceso de búsqueda, indagación para solucionar responsablemente un problema común existente, en un ambiente de comunicación, diálogo, flexibilidad y transparencia.

Se realizó una valoración de los resultados de la implementación de la metodología propuesta, en la práctica educativa.

En este sentido se realizó entrevista grupal con los 4 maestros en formación (Anexo 10), donde el 100% de la muestra expresó criterios favorables acerca de la metodología, su utilización y resultados, refiriéndose fundamentalmente a su actualidad, novedad y utilidad práctica, de ellos son las siguientes opiniones:

- Considera el 75% que la metodología está muy bien concebida, que contribuyó notablemente a la autopreparación, así como a despertar la

creatividad para el tratamiento al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular.

- El 75% reconoce sentirse orientados, guiados para autoprepararse planificadamente desde la escuela.
- El 75 % plantea sentir satisfacción de estar aportando a una investigación referida al Programa Director de Salud, ya que de él sabían poco, hoy son capaces de elaborar las actividades para el tratamiento de los ejes temáticos, utilizando las potencialidades educativas que ofrece el contenido en las asignaturas que imparten.
- El 75 % entiende que sin dudas la clase se ha potenciado desde el punto de vista metodológico al perfeccionarse su concepción y planificación en correspondencia con los objetivos formativos, a partir de la autopreparación y análisis colectivo, de forma guiada.
- Considera el 75 % que la metodología es asequible al nivel de los maestros en formación de Educación Primaria, ya que autopreparándose bien e intercambiando ideas colectivamente se pueden resolver las dificultades.
- Señala el 75 % que la bibliografía es asequible y la tienen en la propia escuela.
- El 75 % se siente impresionado por la manera en que ha podido incorporar un sistema de conocimientos y habilidades de vida en sus alumnos, de forma natural, desprejuiciada y científica en un clima de motivación y confianza.
- El 75 % considera la metodología, una guía muy buena para todos, desde los más viejos, hasta los más jóvenes, siguiendo sus pasos, cualquiera aprende y se autoprepara.
- El 75 % se siente más tranquilo y seguro, al ir a la escuela con la actividad planificada, ahora profundizan en el contenido, son capaces de crear y de intercambiar con los compañeros de grado.
- Considera el 75 % que la metodología está en consonancia con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y en particular con el desarrollo de la escuela primaria actual y su papel formativo.

Se realizó además entrevista grupal con los directivos del centro y metodóloga integral (Anexo 11). El 100% refiere que los maestros en formación han logrado actualización de conocimientos, integración de los mismos a su vida diaria y a la de los estudiantes, ganando en preparación para la vida; el 80%, alude el mejoramiento de las relaciones interpersonales, actitudes más responsables, así como contribución al mejoramiento de la calidad de vida, el 100% considera que existe un mayor acercamiento entre docentes y estudiantes, promoviéndose la producción de cambios de actitudes y comportamientos el 90% enfatiza en que ha ofrecido prioridad a la autopreparación de los maestros como vía para resolver sus necesidades, transformando la preparación de los mismos y los modos de actuación en la práctica educativa.

Por último se realizó entrevista individual a la bibliotecaria del centro (Anexo 13), la cual manifestó que la asistencia de los maestros en formación que imparten 4to grado a la biblioteca ha sido sistemática, semanalmente, autopreparándose por diferentes bibliografías como las relacionadas con alcoholismo, tabaquismo, droga, SIDA, ITS, nutrición, medidas higiénicas, medio ambiente, comunicación, tránsito, y medicina verde; estando muy interesados por la actividad.

Todas las opiniones anteriores dan muestra de que los resultados han sido favorables, percatándonos de que los maestros en formación son capaces de prepararse y transformarse, cambiando su modo de actuación si los ayudamos, si le damos herramientas para facilitar su trabajo.

Todo lo antes expuesto demuestra que la metodología se convirtió en una guía de pasos para la autopreparación y preparación colectiva en la preparación de la asignatura de los maestros en formación que imparten 4to grado, transformando su preparación y despertando la creatividad en el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Salud utilizando las potencialidades educativas que ofrece el contenido de la asignatura.

Sin embargo, la metodología es solo el punto de partida, para promover la preparación de los maestros en formación que imparten 4to grado, en el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, por la vía curricular, ya que es solo una forma de cómo puede irse transformando la

preparación de los mismos, para que se revierta en resultados de aprendizajes y cambios en conductas negativas al proporcionarle pasos, para facilitar la autopreparación y análisis colectivo, transformando su preparación, logrando ser más integrales en la práctica educativa.

Conclusiones del Capítulo.

En este capítulo se ha realizado una conceptualización referida a metodología como pasos condicionantes y dependientes a seguir, que pertrechan al maestro en formación de la Educación Primaria de modos ordenados en pasos, de manera flexible, que le facilitan la preparación para su desempeño profesional. Así como los resultados obtenidos en la implementación y análisis de los resultados de la puesta en práctica de la metodología propuesta.

Llegado este momento es posible advertir que la metodología dirigida a la preparación de los docentes, constituye una vía eficaz y un instrumento valioso para facilitar la autopreparación de los maestros en formación, según sus necesidades desde la escuela, para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Salud por la vía curricular de forma planificada en el grado. Se ha podido constatar en la práctica que la metodología propuesta obtuvo los resultados esperados; ya que ofreció pasos a seguir, que dotaron a los maestros en formación de un algoritmo dirigido a facilitar su preparación, constituyendo una vía eficaz y una herramienta de gran utilidad, que facilitó la autopreparación de los maestros según sus necesidades, desde la escuela, propiciando el intercambio colectivo, para planificar cómo darle tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular, de forma planificada en el grado, logrando transformar la preparación de los mismos. Todo ello nos ha permitido corroborar que la autopreparación de los docentes está sujeta a un proceso de motivación, reflexión y control en que los maestros en formación son ante todo responsables de su preparación y transformación en la práctica educativa.

Conclusiones

El modelo de la escuela primaria actual, exige que los maestros en formación estén preparados para llevar a cabo con eficiencia su labor formativa, sin embargo presentan dificultades en los métodos que utilizan para la preparación en el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular, por lo que es imprescindible diseñar una metodología con y para los docentes, como vía que les facilite la preparación básica e integral según sus necesidades, permitiéndoles enfrentar su presente y su preparación futura, pues no tienen un algoritmo que los guíe de forma planificada desde la escuela.

La metodología constituye una nueva forma, una vía eficaz para facilitar la preparación de los maestros en formación para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular, en el Sistema de Trabajo Metodológico en el grado ya que los docentes pueden enriquecer la teoría y la práctica educativa.

La implementación en la práctica de la metodología propuesta la reafirman como una opción, un instrumento valioso; ya que ofreció pasos a seguir, que posibilitaron la autopreparación de los maestros en formación que imparten 4to grado, según sus necesidades, propiciando el intercambio colectivo en el grado, para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular, guiados por la Jefa de Ciclo en el Sistema de Trabajo Metodológico, logrando transformar la preparación de los mismos, siendo estos responsables de su preparación y transformación de la práctica educativa .

Recomendaciones

A la directora del centro:

1. Implementar la metodología en los demás grados de la escuela, bajo la conducción del Jefe de Ciclo, teniendo en cuenta siempre, el criterio del maestro en formación que está frente al aula.

A la dirección integrada de la Educación Primaria:

1. Socializar la metodología propuesta mediante el trabajo metodológico con los maestros en formación para el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en todas las escuelas primarias del municipio.
2. Continuar la investigación iniciada profundizando en la preparación de los maestros en formación de la Educación Primaria en el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por otras vías: extracurricular, familiar y comunitaria.

Bibliografía

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica: teoría y práctica. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__P.1-291.

_____. Didáctica teórico y práctica: Alternativa Metodológica. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. —62p.

_____. Temas de introducción a la formación pedagógica. / Fátima Addine Fernández, Gilberto García Batista.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. --p. 458 – 475.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.-- p. 88 – 160.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Educar en valores tarea y reto de la sociedad.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.____P.1-7.

CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud / Cirelda Carvajal Rodríguez, Mario Rodríguez-Menas García.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.____ 163 p.

_____. Promoción de la Salud en la escuela cubana/ Cirelda Carvajal Rodríguez, María Antonia Torres Cueto.____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.____ 112 p.

CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora / Doris Castellanos Simons, Beatriz Castellanos Simona, Miguel Jorge Llivina Lavigne.____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.____p. 5-13.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes/ Pedro Luís Castro Alegret, Ana Rosa Padrón Echeverría.____ (s.p.): Editorial Molinos Trade, 2005.____ 107 p.

_____. Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes / Pedro Luis Castro Alegret, María Antonia Torres Cueto, Ruth A. García Estrada. - ____La Habana: Ed. MINED, 2006.____ 126 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Acto de inauguración de la Escuela Experimental “José Martí”.____ En Trabajadores (La Habana) .____16 de septiembre2002.____p.8.

_____. Discurso de F.C.R. 7 de julio de 1981 a los miembros del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech".

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A. Chávez Rodríguez, A Suárez Loreno, L. D. Permuy González.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. -- p 18 - 33.

CONER ROMÁN, ACELA. PROMET: Propositiones metodológicas. Formación de Habilidades profesionales .Metodología de Enseñanza.____La Habana: Ed. Academia, 1999.____ 14p.

CONILL ARMENTEROS, JULIO ANTONIO. Alternativa metodológica para prevenir La preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de La sexualidad del alumno con retraso mental en la provincia de Pinar del Río.____178h.____Tesis de Doctorado.____Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Centro Latinoamericano para la Educación Especial, Ciudad de La Habana, 2005.

Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH /SIDA: Para estudiantes adolescentes / Pedro Luis Castro Alegret...[et..al].____ La Habana: Ed.Molinos Trades, 2004.____ 31 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programa de Educación vial para escolares/ Ministerio de Educación.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.____17p.

DICCIONARIO PEDAGÓGICO: Rosental, 1973.____ p.

DICCIONARIO PEQUEÑO LAROUSE ILUSTRADO.____La Habana: Ed. Revolucionaria, 1968.____p. 679.

Educación en la prevención del VIF / SIDA en el Sistema Nacional Escolar / Pedro Luis Castro Alegret... [et.al].____ La Habana: Ed. MINED, 2004.____ 125 p.

Educación para la salud en la escuela/ Cirelda Carvajal Rodríguez... [et. al].____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.____ 167 p.

Educación para la salud: Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el sistema nacional de Educación./ Gloria María, Antonia Torres Cueto...[et.al.] .____La Habana. Ed. Programa Latinoamericano contra el cáncer, 1999 ____18 p.

- Educación sexual con los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y universidades pedagógicas / Pedro Luis Castro Alegret... [et, al] .___ La Habana : Ed. MINED, 2006. ___ 127 p.
- El Trabajo Metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral Mercedes López López... [et. al] .___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980. ___ 168 p.
- FORENZANO ARTILES, ISMAEL. Protección e higiene: Curso facultativo. ___ La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 1981. ___ 130 p.
- FUXÁ LAVASTIDA, MARÍA MICAELA. Realidad y perspectiva para la autopreparación del maestro. ___ En Revista Científico Pedagógica MEND (Pinar del Río). ___ Año 3, No.9, oct.dic. 2004.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. ___ p. 1-329.
- ___ Profesionalidad y práctica pedagógica/ Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. ___ p. 1-27.
- GARCÍA RAMIS, LISARDO. La escuela y el maestro: El modelo de escuela. -- En. Compendio de Pedagogía. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.-- p.283 - 310.
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía/ Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. ___ p. 4-267.
- GOITIZOLO ARMENTEROS, REGLA ELENA. La cultura informacional en la formación inicial del maestro primario en Cruces: Metodología para el trabajo del tutor 58h. ___ Tesis de Maestría. ___ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.
- GUERRERO BORREGO, NATIVIDAD. Sida desde los afectos: Una invitación a la Reflexión / Natividad Guerrero Borrego, Olga C. García Moreira. ___ La Habana: Ed. Molinos Trade, 2004. ___ 128 p.
- HUERTA VALLE, CARINA. Programa de capacitación dirigido a padres y madres de Familia sobre educación de la sexualidad de niños (as) con retraso

mental.____138 h.____ Tesis de Maestría.____ ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 2003.

La alimentación en el hombre. Curso Facultativo de Biología / Vivian Bauzá Aguiar...[et.al.].____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.____ 108 p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA._ Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis Valdivia Pairol.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.-- 354p.

Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales / Martha Martínez Llantada... [et. al].____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ 233p.

Metodología de la investigación educacional: Primera Parte / Gastón Pérez Rodríguez... [et.al].____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.____ 139 p.

Metodología de la investigación educacional: Segunda Parte / Irma Nocedo de León... [et. al].____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.____ 192 p.

ORTEGA ESCUDERO, FRANCIS ROBERT. Anda seguro.____ La Habana: Ed. MINSAP, [s.a].____ 31 p.

Plantas medicinales: Universidad para todos / Juan Abreu Payrol... [et.al.].____ Ed. Casa Editora Abril, [s.a.]. ____ 31 p.

_____. Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/ SIDA. / Pedro Luis Castro Alegret, María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez.____ La Habana: Ed. MINED, 2006.____ 126 p.

_____. Familia, sexualidad y educación / Pedro Luis Castro Alegret, Ana Rosa Padrón Echeverría, Aurora García Gutiérrez.____ La Habana: Ed. MINED, 2003.____ 48 p.

RÍO MORALES, ZEIDY DEL. La organización higiénica del régimen de vida. Una Necesidad para el perfeccionamiento del PDE en la enseñanza preuniversitaria actual.____ 73h.____ Tesis de Maestría.____ Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, 2007.

RODRÍGUEZ, MARISEL. Aproximación al estudio de la metodología como

- resultado científico. / Marisel Rodríguez, Rogelio Bermúdez. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. —94p.
- Seminario Nacional para Educadores: III/ Ministerio de Educación.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.____15 p.
- Seminario Nacional para Educadores: VI/ Ministerio de Educación.____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.____ 15 p.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA: Una metodología para la enseñanza y un modelo guía para el aprendizaje.____p. 47-56.____ En Educación La Habana.____Año XXII, No. 81, ene.____jun, 1992.
- Temas de Educación para la salud y Educación de la Sexualidad / Cirelda Carvajal Rodríguez... [et.al.]____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.____120p.
- TORRES CUETO, MARÍA ANTONIA. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA: 100 Preguntas y respuestas / María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez. ____ La Habana: Ed.MINED 2005.____ 39 p.
- Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas: Diez días para ayudar a sus hijos e hijas a enfrentarse a las adicciones: Folleto dirigido a la familia / Ministerio de Educación.____ La Habana: Ed. Grupo Operativo Nacional, Ministerio de Educación, 2003.____10 p.
- Traducciones: Autopreparación de los maestros como eslabón fundamental en el sistema de superación profesional de los mismos / Ministerio de Educación.____ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Centro de Documentación e Información Pedagógica, 1979.____6h.
- Modelo de la Escuela Primaria / Ministerio de Educación.La Habana: Ed. MINED, 2007.____ 93p.
- VÁZQUEZ OJEDA, ISMARY. Una metodología para la preparación de los docentes en el tratamiento de las adecuaciones curriculares en Ciencias Naturales 5to grado.____61 h.____Tesis de Maestría.____ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos 2008.
- Vía a la vida: Una oportunidad para reflexionar / Teresa Albentosa Rodríguez... [et.al.].____ La Habana: Ed. Dirección Nacional de Tránsito, 2006.____175 p.

Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA: Para los jóvenes de las
educaciones Media Superior, especializada y las universidades pedagógicas /
Pedro Luis Castro Alegret... [et.al.].____ La Habana: Ed. MINED, 2004.-39p.

Anexo 1

Entrevista grupal a directora y Jefes de Ciclo.

Objetivo: Recopilar información acerca de las necesidades y potencialidades que poseen los maestros en formación de la Educación Primaria para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Estimados (as) compañeros (as), con el objetivo de realizar un estudio que nos permita profundizar en el desarrollo de la instrumentación del tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Salud en la educación primaria por vía curricular, hemos considerado de gran valor poder conversar con ustedes. Le pedimos la mayor participación y sinceridad posible.

Gracias.

Licenciado en Educación: Especialidad_____

Años de Experiencia en la docencia._____

Años de experiencia como Director o Jefe de ciclo_____

1. Dentro de los Programas Directores está el de Promoción y Educación para la Salud. ¿Tiene dominio de su contenido? ____Requerido. ____Poco. ____Ninguno.

2. ¿Qué prioridad le brinda la dirección de la escuela al tratamiento del Programa Director de Salud en el Sistema de Trabajo Metodológico?
____Siempre lo controlan.____Lo orientan de forma planificada.

3- ¿En el Trabajo Metodológico de 4to grado cómo dan tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Salud durante la clase?
____ Siempre se planifica.____ No se planifica.____Se analiza de forma general.

4- ¿Cómo organiza y concibe la escuela, el tratamiento del Programa Director de Salud en la actividad docente?
____ De forma general.____Con acciones concretas.

5- ¿Se utilizan las potencialidades de los contenidos de las clases para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Salud?

☐ Siempre. ☐ A veces. ☐ Nunca.

6. ¿Cómo se preparan los maestros en formación que imparten el 4to grado para el desempeño de esta actividad?

☐ Planificadamente. ☐ De forma espontánea. ☐ Según su creatividad.

7. ¿Les gustaría contar con un algoritmo que les facilite los pasos ordenados para que durante el trabajo metodológico puedan semanalmente tener planificado cómo darle tratamiento durante la clase a los ejes temáticos del Programa Director de Salud en el grado?

☐ Sí ☐ No ☐ No sé.

Anexo 2

Encuesta a los maestros en formación que imparten 4to grado.

Objetivo: Obtener información acerca de las necesidades y potencialidades que poseen los maestros en formación de Educación Primaria para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, durante el desarrollo de las clases de las asignaturas que imparte.

Estimado (a) maestro (a) estamos realizando un estudio relacionado con el tratamiento que se da a los ejes temáticos del Programa Director de Salud por vía curricular en la Educación Primaria en lo que usted juega un papel fundamental en la concepción y ejecución. Por esta razón necesitamos su colaboración y confiamos en su sinceridad.

Gracias.

Nivel _____

Estudiante en formación: Año _____ Curso _____ Graduación: _____

Carrera _____

Años de Experiencia _____

Ha trabajado con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en todas las asignaturas que imparte.

Sí _____ No _____ En algunas _____

1. De los ejes temáticos que a continuación relacionamos:

_____ Higiene personal y colectiva.

_____ Educación sexual.

_____ Educación nutricional e higiene de los alimentos.

_____ Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.

_____ Prevención de accidentes y educación vial.

_____ Medicina tradicional y natural.

_____ Comunicación y convivencia.

a)- Marca con una (X) con los que ha trabajado para el tratamiento de los mismos durante las clases de las asignaturas que imparte.

3-¿Considera necesario el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?

4- Cree que para dar el tratamiento a los ejes temáticos de dicho programa, tiene la preparación necesaria.

Requerida_____ Poca_____ Ninguna_____

5. En el Trabajo Metodológico que se realiza en el grado diseña cómo darle tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Salud en las asignaturas.

Sí_____ No_____ A veces_____

a)- Argumente su respuesta.

b)- Considera que tiene la preparación adecuada con este fin.

6- Usted concibe y desarrolla actividades en sus clases para el tratamiento del Programa Director de Salud aprovechando las potencialidades del contenido.

Siempre_____A veces_____ Nunca_____

7. Le gustaría que el trabajo a realizar para el tratamiento mediante la clase de los ejes temáticos del Programa Director de Salud se le orientara de forma planificada, utilizando pasos ordenados para prepararse individual y colectivamente en el grado. Sí_____ No_____ No sé_____

Anexo 3

Entrevista individual a la bibliotecaria escolar.

Objetivo: Determinar necesidades y potencialidades para que los maestros en formación de la Educación Primaria puedan autoprepararse en el tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, por vía curricular, por lo que solicitamos su información, la cual contribuirá a la presente investigación.

Gracias

Nivel de escolaridad. _____

Especialidad _____

Años de Experiencia _____

Estudiante en formación: _____

Curso: _____ Año _____

Carrera _____

Experiencia como bibliotecaria. _____

1. ¿Domina el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, sus ejes temáticos y contenidos de estos?
2. ¿Tiene el programa en existencia en la biblioteca?
3. ¿Qué bibliografías existen en la biblioteca que aborden los contenidos de los ejes temáticos del Programa Director de Salud?
4. ¿Asisten sistemáticamente los maestros en formación a la biblioteca para autoprepararse por dichas bibliografías?
5. ¿Considera se realiza un trabajo profundo por parte de los maestros en formación para su autopreparación con vista al tratamiento de los ejes temáticos del Programa de Salud utilizando la bibliografía disponible en la biblioteca del centro?

Anexo 4

Resultados de la entrevista grupal a los 3 directivos para la recopilación de información.

No.	Aspectos que se tuvieron en consideración.	Cantidad.	%
1	Dominio del contenido referido al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Requerido. Poco. Ninguno.		
		1	33.3
		3	66.6
		0	0
2	Prioridad que brinda la escuela y el municipio al tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema de Trabajo Metodológico. Siempre lo controlan. Pero no se orienta planificadamente.	3	100
		3	100
3	Planificar en el Trabajo Metodológico del grado cómo dar tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Salud durante la clase. Siempre se planifica. No se planifica. Se analiza de forma general.		
		0	0
		3	100
		1	33.3
4	Cómo organiza y concibe la escuela el tratamiento del Programa Director de Salud en la actividad docente. Lo concibe de forma general. Acciones concretas.	3	100
		0	0
5	Se utilizan las potencialidades educativas de los contenidos de las clases para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Salud. Siempre. A veces. Nunca.		
		0	0
		3	100
		0	0
6	Cómo se preparan los maestros en formación para el desempeño de esta actividad. Planificadamente. De forma espontánea. Según su creatividad.		
		0	0
		2	66.6
		1	33.3
7	Les gustaría contar con un algoritmo que les facilite pasos ordenados para que durante el trabajo metodológico puedan planificar cómo darles tratamiento durante las clases a los ejes temáticos del Programa Director de Salud. Sí. No No sé.		
		3	100
		0	0

Anexo 5

Resultados de la encuesta a los maestros en formación 4to grado.

No	Aspectos que se tuvieron en consideración.	Cantidad.	%
1	Ha trabajado con el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en las asignaturas que imparte. Sí. No. En algunas.	1 0 3	25 0 75
2	Marcar los ejes temáticos con los que ha trabajado. En las asignaturas Algunos en otras asignaturas.	4 4	100 100
3	Considera necesario el tratamiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por la vía curricular. Sí No	4 0	100 0
4	Si poseen la preparación necesaria para darle tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Salud. Requerida. Poca. Ninguna	1 3 0	25 75 0
5	Si en el trabajo metodológico diseña cómo darle tratamiento a los ejes temáticos del Programa Director de Salud. Sí. No. A veces. (De forma oral).	0 3 1	0 75 25
6	Concibe y desarrolla actividades en las clases de El Mundo en que Vivimos para el tratamiento del Programa Director de Salud aprovechando las potencialidades del contenido. Siempre desarrolla. No. A veces desarrolla. No las planifico.	1 0 3 4	25 0 75 100
7	Le gustaría que el trabajo a realizar para el tratamiento mediante la clase de los ejes temáticos del Programa Director de Salud se le orientara de forma planificada, utilizando pasos ordenados para prepararse en el grado. Sí. No No sé.	4 0 0	100 0 0

Anexo 6

Modelo apaisado para la planificación del tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud por vía curricular.

Grado: _____

[illegible]

Anexo 7.

Objetivo: Mostrar como ejemplo en el tratamiento de los ejes temáticos las diferentes unidades de la asignatura El mundo en que vivimos.

Unidad # 1: Estudiemos más la naturaleza.

Período	Unidad	Temática de la clase	Eje temático	Actividad para el tratamiento
1ro	1	La protección de la naturaleza.	Higiene personal y colectiva (higiene del medio ambiente. Saneamiento ambiental)	Invitarlos a observar láminas donde se reflejen acciones positivas o negativas del hombre en la naturaleza. La maestra informa existe un lema que dice “Si cortas un árbol siembras dos” Porque sembrar árboles allí donde no hay porque fueron talados, es una alternativa para reducir la contaminación y el deterioro ambiental. Explica dos ventajas de esta acción. El hombre utiliza muchos materiales que pueden dañar el medio ambiente cuando son desechados, ¿Cuál de los materiales que te proponemos causa mayor daño porque se degrada muy lentamente? 1_ una libreta de notas. 2_ una caja vacía de dulces. 3_ un juguete plástico. 4_ un trozo de lápiz. La maestra le explicará a los estudiantes: Si la tecnología ha permitido que el ser humano explore el espacio, conozca el fondo marino, ¿Cómo justificas que también la tecnología sea la causa del

				deterioro ambiental? Fundamente con dos razones lo anterior.
			-Educación nutricional e higiene de los alimentos. (control sanitario del agua de consumo).	Invitarlos a dibujar escenas donde se pongan de manifiesto acciones correctas e incorrectas del hombre en la naturaleza. Establecer diálogos con los estudiantes donde los mismos expresen la importancia del cuidado y protección del agua como un componente de la naturaleza. Se les explica a los niños que se desea conservar el agua en el planeta, como recurso primordial para los seres vivos. Se les preguntará ¿Qué acciones serían necesarias para garantizarlo? Fundamenta dos de ellos.

Unidad # 2 Somos cubanos

Período	Unidad	Temática de la clase	Eje temático	Actividad para el tratamiento
4to	2	Todos debemos estudiar la historia de nuestra patria	Comunicación y convivencia (Autoestima: Sentirse miembro de una familia, sentirse igual en la diferencia, reconocer las propias capacidades, valorar la diversidad, afirmar los propios derechos)	El maestro puede organizar un paseo por los lugares cercanos a la escuela donde se observen industrias, talleres, policlínicos, parques, centros recreativos, etc. La maestra les guiará la observación de los alumnos hacia elementos como: lugares de importancia, utilidad que nos proporciona, a quienes pertenecen y quiénes trabajan en ellos. Se les preguntará a los estudiantes ¿Siempre esto fue para el disfrute del pueblo trabajador? ¿Cómo hemos podido lograr que sea para el bienestar y la felicidad del pueblo cubano? ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre las personas? Posteriormente los alumnos harán un comentario sobre lo observado destacando como en nuestro país todos tenemos las mismas igualdades y oportunidades, no existen diferencias de sexo, raza, cultura o religión.

Unidad # 3: Relaciones de los seres vivos en la naturaleza.

Período	Unidad	Temática de la clase	Eje temático (contenido)	Actividad para el tratamiento
1ro	3	Los seres vivos se relacionan con el lugar donde viven.	Educación nutricional e higiene de los alimentos. (Cadena alimentaria, grupos básicos de alimentos, manipulación higiénica de los alimentos.)	La maestra explica la diversidad de los seres vivos y durante la clase se pueden realizar las siguientes actividades: ¿Qué cadena de alimentación pudiera formarse a partir de los siguientes seres vivos? Una mariposa, un pato, una planta con flores y una rana. 1_planta con flores, mariposa, rana y pato. 2_pato, planta con flores y mariposa. 3_mariposa, rana, planta con flores y plato. 4_rana, mariposa y plantas con flores. ¿Qué otra característica es importante para un ser vivo, además de alimentarse, crecer, reproducirse, respirar? 1_Toma del medio ambiente solo lo que necesita. 2_Mantenerse insensible a los cambios del entorno. 3_Reaccionar a todos los cambios sin evolucionar. 4_Responder a los cambios del medio ambiente. Es importante una buena nutrición y la formación de hábitos de higiene para

				conservar un buen estado de salud. ¿Cuál de los hábitos siguientes no es adecuado para cumplir lo dicho en el párrafo anterior? 1-Lavar bien los alimentos antes de consumirlos. 2-Masticar despacio y no comer en exceso. 3-Comer comidas demasiado condimentadas. 4-Esforzarse en comer siempre a la misma hora. Los primeros seres vivos que existieron en el planeta eran muy diferentes a los actuales porque: 1- Cambiaron y evolucionaron con el paso del tiempo. 2- Desaparecieron totalmente y no hay descendientes 3- Tenían algunas diferencias y semejanzas entre ellos. 4- El hombre no actuó adecuadamente sobre ellos Si las plantas no existieran, el resto de los seres vivos: 1-Serían más pequeños. 2-Sólo comerían carne. 3-Comerían todo. 4-No existiría ninguno.
--	--	--	--	--

Unidad #4: El hombre y sus relaciones.

Período	Unidad	Temática de la clase	Eje temático(Contenido)	Actividad para el tratamiento
2do	4	El conocimiento del cuerpo humano y su higiene	Higiene personal y colectiva	Dialogar con los estudiantes: ¿Qué actividades contribuyen a que las personas conserven la salud? - (aseo diario, lavado de las manos antes de ingerir alimentos, lavar las verduras antes de ingerirlas, practicar deportes, dieta balanceada, dormir 8 horas aproximadamente, visitar al médico y al dentista, no ingerir sustancias tóxicas en exceso como alcohol, tabaco y café, no ingerir drogas, entre otras.
2do	4	La reproducción. Importancia de esta función.	Educación sexual(sexo y sexualidad orientación sexual)	Preguntar a los alumnos: ¿Cómo es la reproducción en las personas? Plantear que en el caso de la especie humana la reproducción, constituye un acto planificado ya que existen métodos anticonceptivos para evitar los embarazos no deseados, destacar la responsabilidad que se asume al tener un embarazo, plantear que este debe producirse después de haber realizado una adecuada selección de la pareja y sobre la base del amor, el respeto, la confianza, la sinceridad. Analizar la edad en que debe producirse de manera adecuada e insistir en la responsabilidad.

2do	4	Cambios que se producen cuando los niños crecen. Noción de menstruación. Higiene.	Higiene personal y colectiva (hábitos de higiene personal) Educación nutricional e higiene de los alimentos (necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida. Consecuencias de la malnutrición.)	Al tratar el contenido cambios que se producen cuando los niños crecen el maestro puede pedir que narren sus vivencias e invitarlos a observar fotos que demuestren estos cambios. Explicar en la edad de la adolescencia uno de los cambios que aparecen en las niñas es la menstruación. Establecer un diálogo con los alumnos sobre los hábitos de higiene personal que deberán desarrollar las niñas en esta edad. La maestra explica que para el crecimiento de los niños es importante la nutrición, se procederá a preguntar a los alumnos: ¿Cómo es la nutrición en las personas? ¿Para ingerir los alimentos qué debemos hacer primero? ¿Cómo podemos nutrarnos bien? ¿Qué sucedería si no nos alimentamos de forma correcta?
2do	4	Las relaciones con los que me rodean	Comunicación y convivencia (autoestima; la violencia familiar)	- Plantear: la familia es el grupo primario más importante en la vida del hombre. - El hombre vive en familia, primero en la que nace y posteriormente en la que él mismo crea. ¿Cuáles son los integrantes de tu familia? ¿Cómo debe ser la comunicación entre los miembros de la familia.

				Pedir que pongan ejemplos de su vida práctica. Hacer énfasis en que hay que evitar la violencia, debe primar el amor entre los miembros de la familia, la ayuda, la comprensión, una comunicación afectiva, hábitos de cortesía, relaciones interpersonales de respeto; para que exista una convivencia feliz.
--	--	--	--	--

Unidad # 5: El país donde vivo.

Período	Unidad	Temática de la clase	Eje temático	Actividad para el tratamiento
3er	5	El transporte	Prevención de accidentes y educación vial. (Tipos de accidentes. Educación vial)	Invitar a los alumnos a realizar dramatizaciones de situaciones en medios de transporte donde se evidencie: ❖ El comportamiento en los medios de transportes. ❖ El respeto a las señales de tránsito. ❖ El cumplimiento de las reglas del tránsito. ❖ La cortesía. Realizar juegos de roles donde los escolares hagan de policías de tránsito, conductores de vehículos y peatones. Elaborar carteles sobre las normas de comportamiento a seguir en la vía. ❖ Descripción de láminas. ❖ Realización de dibujos. ❖ Recolectar mensajes de periódicos y revistas relacionadas con el tránsito. Invitar a compañeros miembros del MININT (específicamente del tránsito) para conocer sobre la importancia de la labor que realizan y felicitarlos en público. Dramatización de una guagua llena y que suben a esta: ❖ Una mujer embarazada. ❖ Una mujer con su bebe en brazos. ❖ Una anciana.

				❖ Un hombre con muletas. ❖ El abuelo de un compañero. Realizar análisis de cómo se debe proceder en cada caso.
3er	5	El deporte, la cultura y la recreación.	Higiene personal y colectiva (práctica sistemática de ejercicios físicos, deporte y gimnasia. Recreación y disfrute del tiempo libre.	Establecer un diálogo con los estudiantes donde se les pregunte: ¿Qué hacen en su tiempo libre? Destacar la importancia de la práctica del deporte y los ejercicios físicos para favorecer el desarrollo del cuerpo. Invitarlos a redactar textos narrativos o argumentativos a partir de un tema o de una situación propuesta. Se les puede proponer temas relacionados con : ❖ El deporte, es salud. ❖ La recreación es sana porque... ❖ Debemos practicar deporte porque... ❖ En mi tiempo libre... Presentar láminas donde se representen actividades deportivas, recreativas y culturales para que se realicen diálogos orales y escritos a partir de la comprensión de los mismos.

Anexo 8

Guía de visita a la preparación de las asignaturas de los maestros en formación de 4to grado durante la etapa de aplicación.

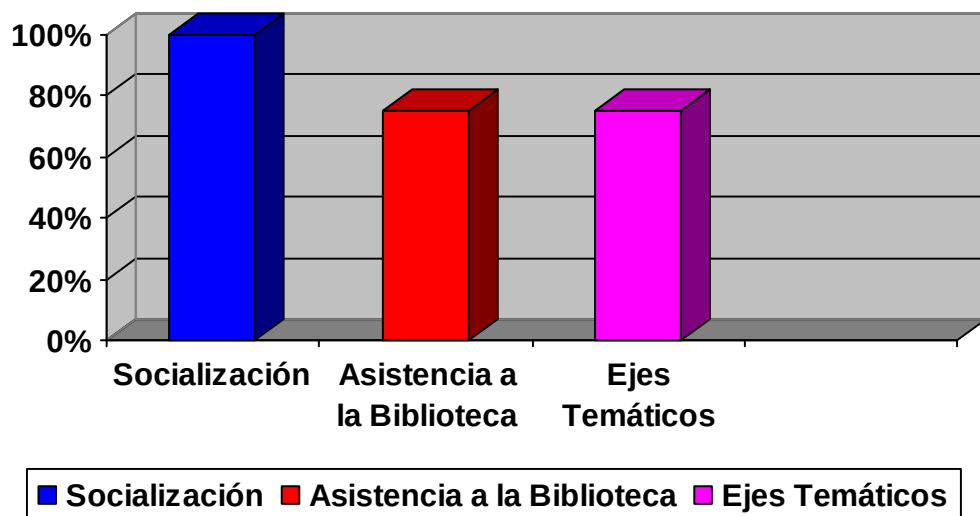
Objetivo: Comprobar el resultado de la autopreparación efectuada en la preparación de las asignaturas por parte de los docentes que conforman la muestra.

1. Participación de los docentes en la socialización de la autopreparación.
2. Planificación de las actividades.
3. Efectividad de sus intervenciones.
4. Grado de motivación y preparación alcanzada.

Anexo 9

Gráficos

Objetivo: Mostrar en gráfico de barra el comportamiento en la práctica de los maestros en formación en la autopreparación, la socialización de la autopreparación y en la visita a clase.



Anexo 10

Entrevista grupal a los maestros en formación que imparten 4to grado.

Objetivo: Obtener valoraciones de los resultados de la implementación de la metodología propuesta en la práctica educativa.

Estimados (as) maestros (as): Acudimos a ustedes nuevamente con el propósito de conocer el grado de satisfacción que ha tenido para ustedes en su trabajo educativo, la metodología aplicada para el tratamiento de los ejes temáticos del Programa Director de Salud por la vía curricular.

Gracias.

1. ¿Qué opina de la metodología aplicada?
2. ¿En qué medida les ha sido útil la aplicación de la metodología aprovechando las potencialidades del contenido en las clases que imparten?
3. A su juicio ¿cuáles consideran han sido los principales resultados que han obtenido con la aplicación de la metodología propuesta?
4. ¿Qué sugerencias pueden ofrecer?

Anexo 11

Entrevista grupal a director y jefe de ciclo del centro.

Objetivo: Obtener valoraciones de los resultados de la implementación de la metodología propuesta en la práctica educativa.

En estos momentos nos encontramos realizando la etapa final de la investigación dirigida a facilitar la preparación de los Maestros en formación que imparten 4to grado para el tratamiento del Programa Director de Salud por la vía curricular. Necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad posible, pues sus respuestas son de suma importancia.

Gracias.

1. ¿Qué opinan de la metodología propuesta, después de su aplicación en la práctica?
2. ¿Qué beneficios ofreció a los maestros en formación que imparten 4to grado?
3. ¿Qué sugerencias pueden ofrecer?

Anexo 12

Entrevista individual a la bibliotecaria del centro.

Objetivo: Obtener valoraciones de los resultados de la implementación de la metodología propuesta en la práctica educativa.

Estimada compañera acudimos a usted nuevamente con el propósito de conocer el grado de satisfacción que ha tenido en su trabajo como bibliotecaria del centro, con la metodología aplicada.

Gracias.

1. ¿Cómo ha sido la asistencia de los maestros en formación que imparten 4to grado a la biblioteca para autoprepararse por las bibliografías relacionadas con los contenidos de los ejes temáticos del Programa Director de Salud?
2. ¿Qué bibliografías han utilizado?
3. ¿Con qué frecuencia se personaron los docentes para su autopreparación en la biblioteca?
4. ¿Consideras que están motivados los maestros en formación que imparten 4to grado para el desarrollo de esta actividad?