

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE

**Universidad Pedagógica
Cienfuegos
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL
CIENFUEGOS
MENCIÓN PRIMARIA**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

PRIMERA EDICIÓN

Título: Propuesta de actividades extradocentes para fortalecer los valores en el II Ciclo.

Autor: Lic. Pablo Ramón Galván Vigo

Tutora: MsC. Mirta Espinosa

Año 2009

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”



RESUMEN

El objetivo fundamental de esta propuesta de actividades extradocentes para el fortalecimiento de la formación de valores mediante el Club Patriótico “Seguidores del Che”, está dirigido a acercar cada vez más a los niños y niñas a ese hombre de talla universal que es y será siempre el Guerrillero Heroico, por ser este el modelo de hombre a imitar en este tiempo, en que convencidos de que en la medida que se lleven a la práctica en sus modos de actuación, el significado del lema de la Organización de Pioneros José Martí, se estarán logrando los hombres y mujeres que darán continuidad a la obra revolucionaria y se comporten a la altura de su tiempo en la lucha por un mundo mejor. Esto se demuestra a través de la investigación con la aplicación de métodos científicos.

Dedico este trabajo a los que pensando en ellos me inspiraron a realizarlo: los niños, con el deseo de contribuir en todo lo que esté a mi alcance para convertirlos en hombres y mujeres de bien, capaces de sentir en lo más hondo de sus corazones cualquier injusticia y luchar sin escatimar esfuerzos por el bienestar de los demás.

*...A mi esposa, por transmitirme su optimismo ante cada tarea y ser
paciente.*

*...A mi profesora Mirta, que tanta confianza nos transmitió para llegar a
la meta.*

*...A mis compañeros de trabajo: Dolores, Zoraida y Yaser, que con tanta
disposición y desinterés me han brindado su cooperación.*

*...A mi Revolución Socialista, por darme las posibilidades que he sabido
aprovechar para mi superación profesional.*

*...Al Guerrillero Heroico, por inculcarme la fe y la voluntad que hoy me
caracterizan.*

PENSAMIENTO

"...Déjenme decirles, a riesgo de parecer ridículo, que el revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor. Es imposible pensar en un revolucionario auténtico sin esta cualidad..."



INTRODUCCIÓN

“...Si queremos decir cómo deseamos que se eduquen nuestros niños, debemos decir sin vacilación: ¡queremos que se eduquen en el espíritu del Che! Si queremos un modelo de hombre, un modelo de hombre que no pertenece a este tiempo, un modelo de hombre que pertenece a los tiempos futuro, ¡de corazón digo que ese modelo sin una sola mancha en su conducta, sin una sola mancha en su actitud, sin una sola mancha en su actuación, ese modelo es el Che!” (Castro, 1967)

No cabe duda que para cada educador cubano, consciente del momento histórico que vive la Patria y de la altísima responsabilidad de entregar a la sociedad hombres y mujeres que piensen y actúen como el Che, estas expresiones del Comandante en Jefe han de ser fuentes de inspiración en la labor diaria en cada acción que se desarrolle, dirigidas a la formación del hombre nuevo, tomando como modelo a ese hombre de talla universal que ha sido, es y será el Guerrillero Heroico.

La misión de la escuela cubana es educar a las nuevas generaciones en las tradiciones patrióticas e identidad cultural a partir del compromiso derivado de las exigencias sociales que plantean la necesidad de encontrar las vías y alternativas posibles para lograr la formación de valores en los niños/as que deben garantizar la continuidad de la Revolución.

Al respecto las nuevas generaciones se deben formar en la concepción científica del mundo desarrollando a plenitud sus capacidades intelectuales, físicas y morales y las cualidades más bellas y altruistas que haya conocido el género humano, de manera que se pueda contar con los hombres y mujeres que demuestren que un mundo mejor es posible por y para el bien de todos.

Si se analiza los grandes retos que se tiene por delante no cabe dudas que la tarea es difícil, pero no inalcanzable, pues no se parte de cero, mucho se ha logrado en lo que a formación de valores respecta, baste señalar como han sido desterrados para siempre los falsos valores morales, hipócritas y crueles del sistema capitalista basados en la explotación del hombre por el hombre.

Por eso la nueva escuela cubana tiene la altísima responsabilidad de la formación integral del hombre nuevo que piense y actúe en correspondencia con el momento histórico en que vive inspirado en los más puros ejemplos de quien constituye un paradigma para los niños y jóvenes, el Che.

En Cuba desde el mismo triunfo de la Revolución todos los niños y niñas nacen teniendo iguales oportunidades en todos los aspectos de la vida y la educación es uno de los aspectos más priorizados gracias a la política educacional del Estado cubano, el cual ubica la escuela como el centro cultural más importante de la comunidad por lo que corresponde a esta la formación integral de sus niños/as desde las edades más tempranas.

Para el logro de este objetivo se requiere de un Proceso Docente Educativo bien estructurado y un desarrollo eficiente por el grado de preparación que caracterice a su colectivo pedagógico de manera que pueda dar cumplimiento a las transformaciones que hoy se materializan en la escuela primaria con el propósito bien definido de formar al hombre, en los valores que deben caracterizar a los cubanos de hoy.

En este empeño, el Estado cubano es apoyado por las organizaciones políticas y de masas haciendo realidad el lema de que la educación es una tarea y deber de todos.

Un impacto de extraordinaria importancia en la formación de los educandos no cabe dudas que ha sido la Batalla de Ideas, que precisamente iniciaron los pioneros el 5 de diciembre de 1999. Dicha Batalla trazó las cinco ideas fundamentales para la lucha política del pueblo cubano, entre las que se destaca la referida a la Batalla por la Educación y la Cultura Integral del pueblo cubano.

De esto se desprende que a los educadores les corresponde dar el mayor aporte de manera que los Programas de la Revolución se cumplan con la calidad requerida, principalmente en cuanto a lo que a formación de valores se refiere, por la necesidad de que los niños se eduquen en los principios que identifican a la nueva sociedad que con tantos esfuerzos se ha construido.

Hoy la labor que en ese sentido lleva a cabo el educador se ve favorecida por la transformación referida a los 20 alumnos por aula, pues facilita su trabajo con mayor calidad contando, además, con la tecnología que con gran esfuerzo la Revolución ha llevado a cada escuela.

Sin embargo, a pesar de contar con todos esos recursos, no se puede dejar de reconocer que todavía no se ha llegado al estado deseado en materia de valores, por lo que se debe apelar a nuevas alternativas, que den solución a las carencias que todavía existen al respecto, y se pueda lograr que los niños alcancen la formación que esté a la altura del momento histórico en que viven.

En la exploración práctica en la escuela Guerrillero Heroico se constató conductas inadecuadas en los alumnos del segundo ciclo, entre las cuestiones observadas se encuentran:

- Las actividades no siempre las realizan con la calidad requerida.
- No se mantiene la disciplina adecuada en los actos revolucionarios que se realizan en el centro.
- No se observan rasgos en los modos de actuación asociados al valor solidaridad entre los pioneros y amigos en la comunidad.
- La nueva formación de maestros no utilizan los métodos educativos para la educación en valores apelando a los recursos que están a su alcance, como son: análisis de figuras revolucionarias como el Che.
- No se observa la necesidad de poner en práctica el significado del lema de la Organización de Pioneros José Martí.

Para la realización de esta investigación se valoraron a partir de instrumentos aplicados, a docentes, padres, alumnos y de la propia experiencia en la práctica educativa del autor, las normas y valores que ellos pensaban podían presentar

alguna dificultad a partir de la ética en la sociedad cubana actual y que afectaban de alguna manera a la escuela en la formación de la personalidad del escolar primario.

Se valoraron aspectos como:

- ✓ El maestro que cambia su puesto de trabajo por otro sin la apreciable justificación para los alumnos.
- ✓ El no cumplimiento de reglas y normas de convivencia en el hogar.
- ✓ Insuficiente desarrollo de hábitos de cultura social por parte de la familia y maestros.
- ✓ Algún irrespeto a la autoridad de padres, maestros y otros funcionarios sociales.
- ✓ Comunicación irrespetuosa, vocabulario inadecuado y lenguaje vulgar.
- ✓ Poca participación del grupo escolar en función de la tarea educativa, lo que no permite interactuar entre ellos para mantener normas de trabajo estable.
- ✓ Las relaciones afectivas superficiales no mediatizadas por la actividad de estudio, unido a la forma de organización de la actividad docente, generalmente frontal, reflejan la influencia limitada de la educación de la enseñanza en la educación del grupo.
- ✓ Falso concepto de compañerismo manifestado en la ausencia de enfrentamiento ante manifestaciones de deshonestidad y ausencia de valoración crítica.
- ✓ Excesiva cantidad de roles sociales extrafamiliares como fuente de contradicciones y conflictos entre los miembros de la familia y la sociedad en su conjunto.
- ✓ La no significación social que debe tener el trabajo para los niños jóvenes y adultos como fuente capaz de proporcionarle toda riqueza espiritual y material.

Diversas han sido las personas que han dedicado tiempo al estudio e investigación para encontrar métodos, procedimientos y alternativas que hagan posibles el alcance de esos objetivos de la educación, entre los que se encuentra Esther Baxter, aspirantes a Máster, Doctor y otros investigadores, pero ninguno utiliza la figura del Che como paradigma para la formación del hombre nuevo.

Por tal motivo no debe conformarse con lo logrado, hay que redoblar los esfuerzos en la labor educativa y seguir buscando vías y alternativas que permita desarrollar en los educandos la necesidad de acercarse más al Che, para conocerlo mejor e imitarlo de verdad y de manera consciente.

Esa necesidad de acercar a nuestros niños cada vez más al Che, de que lo sientan muy dentro de sí, que lo vean como el símbolo que a de guiar sus vidas es lo que motivó al autor a emprender la experiencia que se lleva a cabo, teniendo en cuenta las carencias que todavía existen, declarándose como problema.

Problema: ¿Cómo contribuir a la formación de valores en los alumnos del II Ciclo de la escuela Guerrillero Heroico de la enseñanza primaria?

Objeto: Proceso formativo de educación en valores.

Campo de acción: El trabajo con la figura del Che en función de la formación de valores.

Objetivo: Elaborar actividades para dar cumplimiento en la Organización de Pioneros José Martí que contribuyan a la formación de valores en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Guerrillero Heroico.

Idea a defender: La elaboración de actividades extradocentes sobre la figura del Che contribuirá a la formación de valores en los alumnos del II Ciclo de la escuela primaria Guerrillero Heroico.

Preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos en que se sustenta la preparación de los alumnos para la formación de valores?
- ¿Cuáles son las posibilidades que brinda la Organización de Pioneros José Martí para trabajar las cualidades de la personalidad de las niñas y niños de la escuela primaria?
- ¿Qué plantea la teoría sobre la formación de valores y cómo esta puede materializarse en la escuela primaria?
- ¿Cuáles son los componentes y relaciones que se deben revelar en una propuesta de actividades para la formación de valores teniendo como paradigma el ejemplo de un héroe?

Tareas Científicas:

- Revisar la bibliografía especializada acerca de valores y su importancia para la formación integral de niñas y niños de la escuela primaria.
- Análisis de las contradicciones que existen entre la formación que se lleva a cabo y el estado real que se aprecia en el modo de actuación de nuestros niños.
- Elaboración de instrumentos científicos para demostrar la existencia del problema.
- Procesamiento de datos.
- Diagnosticar las necesidades que presentan los estudiantes.
- Elaborar la propuesta de un Club Patriótico de formación de valores teniendo como paradigma la figura del Guerrillero Heroico.
- Elaboración y aplicación de la propuesta.

Para el desarrollo del trabajo se emplearon diferentes métodos y técnicas de investigación que permitieron comprobar las inquietudes en cuanto a lo que falta por lograr en la formación de valores y constituyeron al mismo tiempo un punto de referencia para el inicio de la experiencia.

Atendiendo a lo planteado los métodos y técnicas utilizados fueron los siguientes:

Métodos de nivel teórico:

- Análisis y síntesis: permitieron el estudio y comprensión del tema y considerar hacia dónde dirigir el trabajo, conjuntamente con los factores que ejercen influencias en el mismo y precisar la propuesta de solución a dicho problema.
- Inductivo – deductivo: posibilitaron realizar inferencias y deducciones que proporcionaron el conocimiento lógico y verdadero de la necesidad de los alumnos de conducirse adecuadamente, para arribar a conclusiones que den solución a las interrogantes científicas de la investigación.
- Histórico – lógico: permitió el estudio y análisis de la documentación del tema de la creación de un Club Patriótico para la formación de valores, a través de la figura del Guerrillero Heroico en la enseñanza primaria.

Métodos del nivel empírico:

- Análisis de documentos: permitió el conocimiento sobre el estado actual, lo establecido y lo normado, facilitando la comprensión de la problemática estudiada, referente a la formación de valores que se propone lograr mediante el desarrollo de la propuesta.
- Encuestas: posibilitó conocer como les interesa más a los educandos conocer sobre la vida del Che.
- Entrevistas: permitió conocer el interés de las familias por formar en sus hijos los valores que deben caracterizar al hombre nuevo y su disposición de apoyar a la escuela en ese empeño.

- Observación: permitió obtener la información primaria acerca de los investigados y sirvió como punto de partida para la posterior utilización de otros métodos empíricos, que posibilitan conocer el fenómeno en su esencia y comprobar las consecuencias empíricas derivadas de la hipótesis.

Métodos del nivel estadístico:

Con este método se pudo coleccionar, organizar y resumir los resultados obtenidos permitiendo hacer estimaciones y sacar conclusiones necesarias para la toma de decisiones, que enriquecieron la propuesta.

Novedad científica: “El Club Patriótico Seguidores del Che para la formación de valores en la escuela primaria Guerrillero Heroico.”

Aporte teórico: Lo constituye el grado de motivación que podrá lograrse en los niños a través del Club Patriótico pues les despertará un mayor interés por conocer la vida del Che, imitar sus ejemplos de una manera más práctica y establecer patrones de conducta en sus modos de actuación que los acerquen más a quien sin dudas constituye su principal paradigma.

La alternativa elaborada tendrá como significación práctica el poder ser utilizada por los directivos o docentes como un medio de trabajo en la formación de valores de niños y niñas de la escuela primaria e incentivar y adentrar a los alumnos en una correcta formación ciudadana como base indispensable para su posterior desarrollo dentro de la sociedad.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 - Concepciones generales acerca de la formación de valores. La formación de valores en la escuela primaria.

En el corazón de los latinoamericanos está enraizado el sentimiento casi místico, de que pertenece a una gran patria, América, y que por encima de las naturales diferencias existe un lazo histórico – cultural que une a los pueblos americanos fundamentado, como expresara José Martí (OC. t1. p118), “...por los mismos males sufrieron, las lágrimas lloraron, devoraron las mismas vergüenzas, y con sangre de sus hijos escribieron la misma santa historia...”

La guerra de independencia, reiniciada en 1895 y organizada por Martí, logró sus propósitos militares, pero, como es sabido, la intervención “oportuna” de Estados Unidos impidió la consumación del ideal independentista.

De 1899 a 1902 se inició la primera intervención norteamericana del país. El 20 de mayo de 1902 se proclamó la República, lastrada por la Enmienda Platt, impuesta como anexo a la Constitución de 1901, que en su artículo tercero expresaba que los Estados Unidos tenían el derecho a intervenir en los asuntos internos del país siempre que lo estimaran pertinente. Este modelo de República se mantuvo hasta 1958, cuando el 1ro de enero de 1959 triunfó la Revolución.

Aunque es cierto que casi toda la América Latina logró su independencia política de España, no pudo, sin embargo liberarse del yugo cultural, educativo y formador de conciencias, en que quedó atrapada por la cultura hispano – escolástica. En otras palabras: América Latina fue independiente políticamente, pero quedó de hecho dependiente culturalmente de la antigua metrópolis. La ciencia y la conciencia quedaron aprisionadas en la trama del escolasticismo más recalcitrante. Como dijera Martí, (OC t. 6, p. 19) “El problema de la independencia no era el cambio de formas sino de espíritu”.

En la época de 1825, el cubano progresista se dio entonces a la tarea de desarrollar la “ciencia y la conciencia” nacionales, como una forma de buscar la libertad de

pensamiento, como una vía para lograr, en su momento, la anhelada independencia política, que junto a la evolución de la esclavitud conformaban los ideales que se fueron fortaleciendo a lo largo del siglo XIX.

Hay que decir que hubo preocupación temprana por la educación popular. Se comenzó a desarrollar de manera estratégica una teoría educativa, después de ensayarse versiones de teorías europeas, sin apartarse de lo más valioso del pensamiento filosófico educativo universal. Estaba muy claro para el cubano lo que expresara uno de los insignes creadores, José de la Luz y Caballero: “Ni la substancia ni en el modo debe concebirse un plan para La Habana, como se concebiría para Londres o para Berlín. Trátase de presentar el proyecto más aplicado del país, con arreglo a lo que se pide y con los elementos con que se cuenta”.

Algunas investigaciones realizadas sobre ideas educativas en Cuba, y publicadas en 1996, se expresa que uno de los rasgos esenciales que ha caracterizado a la educación cubana, en todas las etapas históricas ha sido precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminada a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral.

No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia de cubanía, contra poderosas fuerzas disolventes de estas.

Además de este interés formativo, a partir de diferentes alientos filosóficos, se fueron conformando “los métodos educativos” para alcanzar tales propósitos.

En la citada investigación de 1996 se lee también que ha sido una constante histórica de la educación cubana el desarrollo de una rica teoría formativa, con basamento en el ejemplo y en la condición humano y profesional del magisterio.

El concepto de cubanía no se aprecia en manera alguna en el sentido de un nacionalismo estrecho, sino todo lo contrario: equivale a una necesidad de fortalecer

la identidad para abrirse a la solidaridad, a la hermandad con otros pueblos y, cuando llegue el momento, a la integración con los países que se comparten raíces culturales comunes. Para lograr la unidad se necesita fortalecer lo que los identifica y dar a conocerlo en toda su grandeza.

Martí lo dijo para toda la América Latina "...el deber urgente de nuestra América es enseñarse cómo es, una en alma e intento, vencedora veloz de un pasado sofocante, machada solo con la sangre de abono que arranca con las manos la pelea con las ruinas, [...] El desdén del vecino formidable, que no la conoce, es el peligro mayor de nuestra América; y urge, porque el día de la visita está próximo, que el vecino la conozca, la conozca pronto, para que no la desdeñe. Por la ignorancia llegaría, tal vez, a poner en ella la codicia. Por el respeto, luego que la conociese, sacaría de ella las manos..." (OC. t.6, p.22)

Por estas razones, la educación cubana sin abandonar su ideal de paideia, ilustrado por Martí en La Edad de Oro, ha centrado su interés en la formación científica, en la técnica más avanzada con fines humanistas y no utilitaristas, sin perder de vista, más bien centrándose en ello, la formación que responda a su época y a los más legítimos intereses de su país, que esté dispuesto a la trascendencia, lo que es también inherente a la naturaleza humana.

Desde finales del siglo XIII e inicio del XIX, la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos se centró en el enseñar a pensar. La esfera cognitiva resultaba de gran interés y progreso en comparación con el método memorístico imperante.

Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero (1762-1835), pero alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales (1788-1853), quien en un primer momento sentenció: "...el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador..."

Se aprecia cómo a través de razonar lógicamente se llegaba a los valores, según pensaba el presbítero en ese momento (1811-1822). De ahí que enseñar a pensar a

los alumnos desde los primeros años, se convertirá en la ley esencial de la educación que preconizaba.

Dentro de los valores que había que desarrollar estaba la precaución, la gratitud, la benevolencia, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia, la fortaleza.

Esta era su manera de concebir el aprendizaje, hasta que se dio cuenta que “Es preciso no equivocarnos, en la Isla de Cuba no hay amor a España, ni a Colombia, ni a México, ni a nadie más que a las cajas de azúcar y a los sacos de café.”

Por estas razones Varela perfiló mejor su sistema educativo-instructivo y centró su interés en la formación moral de la juventud.

En este sentido se aprecian también orientaciones metodológicas para enfrentar la formación de valores. Decía Varela que el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. La oposición que se hace a un joven, si queremos que produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector.

Pero no se trata solamente de que defiendan la verdad como base del conocimiento que adquieren. Se trata también de proporcionar, mediante la gestión educativa, los instrumentos que le permitan descubrir la verdad por sí mismos, para que, a partir de convicciones enteramente personales puedan vivir de acuerdo con estas.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad de siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral.

Para José de la Luz y Caballero educar no es solo enseñar gramática y geografía y física e historia: “... educar es templar el alma para la vida...”

El papel formativo y moralizador del trabajo no fue desconocido para Luz y Caballero: “¡Felices, sí hijos míos, felices aquellos niños y aquellos hombres que se ven obligados a trabajar para instruirse y complacer a los demás!”

Luz y Caballero dio un gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe.

Consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para llevar a cabo el trabajo educativo que se proponía. Recomendó, con gran acierto pedagógico, el método del premio y el castigo, así como el papel educativo que desempeña el ejemplo en la formación de las nuevas generaciones.

La primera mitad del siglo XIX cierra con una teoría educativa avanzada, centrada en la formación de la moral.

Hacia 1868 se desató la lucha por la independencia. Los valores formados se pusieron de evidencia de manera palpable durante la Guerra de los Diez Años. Ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria, será a lo largo de toda la contienda. El heroísmo de Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio y José Maceo, y de tantos otros cubanos, llenan páginas memorables de nuestra historia, en la que también nobles mujeres se pusieron a la altura de los más aguerridos hombres.

La inmortal Protesta escenificada por Antonio Maceo y un grupo de sus seguidores al no aceptar el Pacto del Zanjón (1878) fue una manifestación genuina de la intransigencia revolucionaria, valor que se ha venido gestando a lo largo de nuestra historia.

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas que se efectuaron: el positivismo cientificista y el ideal educativo humanista. Sus representantes más genuinos fueron José Martí y Pérez (1853-1895) y Enrique José Varona (1849-1933). Varona fue un ilustro sociólogo y educador, se

preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a "...la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia."

La búsqueda de un horizonte moral más amplio que el que permitía el positivismo llevó a Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914) a unir esta corriente con el neotomismo, por eso el interés educativo de Valdés tiene un sesgo humanista. Los métodos educativos para la formación de valores se basan en que el maestro debe fijar la mirada escudriñadora para conocer al niño, sujeto y objeto de la educación. Solo así se puede educar a plenitud.

La insigne educadora María Luisa Dolz y Arango (1854-1928) dedicó gran parte de su vida a la educación de la mujer, y concibió una teoría educativa, de corte positivista en general, pero permeada de otras orientaciones teóricas que le daban al proceso formativo una amplitud mayor. "El mejor educador no será nunca el mayor sabio, sino el que a la vez, sea más benevolente, el más discreto, el más delicado, que a la autoridad de la ciencia una la dignidad del carácter. Sin benevolencia, sin discreción, sin dedicación no hay educación posible ni en el hogar ni en la escuela."

José Martí y Pérez (1853-1895) escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre educación, el tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento debería presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica, entre conocer, pensar, actuar y formar valores. Esta relación tiene como núcleo central, como elemento aglutinador del resto de los aspectos a lograr, la formación de los sentimientos estéticos.

Pensaba el que conoce lo bello y la moral que de ello viene, no puede vivir luego sin moral belleza; y afirmó: “la razón no triunfa sin la poesía.”

La esencia de la concepción educativa martiana se afirmaba en el criterio de que, al enseñarle al hombre a percibir estéticamente la naturaleza, la realidad social y a valorar las obras de arte, les daba a su vida una especial dimensión que le haría más pictórica, multifacética e interesante. Por tanto, el propósito de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano del proceso de aprendizaje el interés por elevar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre y a su vez pudiera identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales debería enfrentarse.

A finales del siglo XIX el sentimiento de patriotismo se profundizó y adquiere una esencia nueva, expresada en el antiimperialismo, del que Martí resulta el principal abanderado. El internacionalismo adquiere una nueva dimensión.

A partir del período 1885 ser patriota es ser antiimperialista. Martí abogaba por la necesidad de enseñar a pensar y a crear al alumno en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar a trabajar con independencia.

A partir de la década de los años 30 se produjo una reforma en las ideas educativas, al introducirse los postulados de la Escuela Nueva.

Los aportes de este movimiento educativo, para poner a la educación a la altura de la época, fueron significativos, pero también se apreciaron sus limitaciones. Los pedagogos cubanos, después de una aceptación acrítica del movimiento reformista, no estaban satisfechos con la formación de los valores que se desprendía de la filosofía esencial de la Escuela Activa (pragmatismo), e introdujeron las concepciones sobre axiología procedentes del neokantismo alemán. Esta particularidad le dio a la teoría educativa una cierta originalidad al ajustarlas a las necesidades del país.

Algunos seguidores de la Escuela Nueva, como Alfredo M. Aguayo, al inicio de la década de los años 40, abandonaron prácticamente estas ideas, y se afiliaron a una concepción más humanista.

1.2 - La formación de valores en Cuba.

La teoría Marxista – Leninista muestra que el niño deviene personalidad solamente bajo la influencia del sistema de relaciones sociales dentro de las cuales se desarrolla y en particular mediante su participación en las actividades colectivas que realiza. Precisamente este es el núcleo de dirección valorativa en que interactúa el niño con el mundo real.

Una tarea básica de la educación política – ideológica y moral es fijar en los niños y jóvenes los valores del socialismo que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo integralmente desarrollados. Esto solo es posible en la medida en que asimilen valores como el patriotismo, el internacionalismo, la honestidad, el colectivismo, la sencillez, la bondad y el sentido del deber entre otros.

Nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el proceso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con la sociedad demandada y exige de él.

Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución. Al respecto el comandante en jefe Fidel Castro señaló:

... y no habrá jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esta sociedad, si no se le forman para vivir en esta sociedad. Puesto que no es sólo una cuestión de desarrollo económico, no es solo una cuestión de abundancia, es también en grado muy importante y fundamental una cuestión de educación... Fidel Castro. La Educación en la Revolución. Pág. 110

El maestro que trabaja arduamente en función de alcanzar éxito en su labor tiene en primer lugar que ser ejemplo de comunista, demostrar amor por la patria, por su trabajo. En segundo lugar conocer con la debida profundidad los intereses,

necesidades, motivos y valores que poseen sus alumnos, así como el medio familiar y social en el que se desarrollan. De esto se deriva que tanto la personalidad como los elementos que la conforman son el resultado de la experiencia histórico social que interioriza y consolida el niño durante el desarrollo. Es necesaria la ejercitación de determinadas conductas mediante un trabajo docente educativo, planificado, sistemático y continuo.

L.I. Bozhovich: en sus investigaciones psicológicas referidas al escolar pequeño señala: “La forma de conducta asimilada se hace estable si el impulso interno de conducirse de acuerdo las formas no asimiladas” ... Tanto en la teoría como en la práctica, no se da la debida importancia a otro aspecto del proceso educativo referente a la organización de la conducta del niño que consiste en la necesidad de incluir en el proceso educativo la enseñanza de determinados modos y formas de conducta. Ningún maestro exige jamás de un alumno la solución de un problema aritmético, que él previamente no le haya enseñado a resolver.

Sin embargo, muchos maestros exigen de los alumnos organización, aplicación, responsabilidad, esmero, patriotismo, etc. Sin preocuparse por enseñarles previamente los hábitos, habilidades y las costumbres correspondientes.

Es necesario recordar que la educación incluye necesariamente la enseñanza de determinadas formas de conductas. Por esto se ha querido crear un Club Patriótico que permita a los niños interactuar en colectivo para lograr lo individual y valorar la actuación de los héroes para que los puedan incorporar a sus modos de actuación y despierten en ellos el deseo de ser como ellos.

Refiriéndose a la formación de valores, durante los primeros grados el maestro es la fuente de la cual los niños interiorizan las primeras nociones y orientaciones valorativas. Los escolares pequeños asimilan de los maestros los valores, que orientarán su conducta. Es que este rechaza, en este sentido, la familia, durante los primeros años de vida, sienta las bases de este proceso.

Por eso la escuela tiene la responsabilidad de incidir con su ejemplo y con su forma de desarrollar positivamente sus actividades para los alumnos al mismo tiempo que orientan a la familia.

Son muchas oportunidades que la labor docente y extradocente, escolar y extraescolar brindan posibilidades para llevar a cabo una tarea de formación de valores hacerlo. El conocimiento de la vida de los héroes de la patria del socialismo, y su ejemplo dan pautas para orientar la conducta de los alumnos.

A veces se habla a los niños de los grandes héroes de tal manera que para el niño representan ejemplos inalcanzables relacionados con otras épocas y situaciones.

Y esa es la labor de la escuela, hay que ver en ellos los valores, pero al mismo tiempo hay que enseñar cómo esos valores se dan en la vida diaria, cuándo y cómo cada día podemos orientarlos por esos mismos valores, podemos ser “un poco como ellos” de no trabajar de este modo corremos el riesgo de convertirnos en personajes de leyendas y no los “seres vivos” imitables, ejemplares que deseamos que sean. Así en una constante confrontación del contenido de la enseñanza con la vida, con la práctica, con las conductas diarias, cumplen los maestros y pedagogos su función como educadores.

Formar valores incluye además conocer la vida de los hombres que en estas distintas etapas y esferas han desempeñado un importante papel con el objetivo de divulgarlo e imitarlo con nuestro proceder diario. Estar dispuestos a defender nuestras ideas, nuestro suelo, nuestra historia, los bienes creados para el bienestar y disfrute de todos.

Esto se logra si la escuela organiza las influencias educativas en función de ello no solamente a través del proceso docente sino también en las actividades extradocentes garantizando que los escolares hagan suyas las tareas, las actividades.

La responsabilidad fundamental de la escuela es organizar las influencias educativas para garantizar que los escolares hagan suyos los contenidos morales e

ideológicos, sólo así puede la escuela influir en la personalidad del escolar y educarlo con profundos sentimientos de amor a la patria y al socialismo, contribuyendo a formar sólidas convicciones y principios. Para garantizar esto la escuela debe conocer qué sus alumnos sienten y piensan en relación con su país y su ciudad, las figuras relevantes y héroes de nuestras luchas, las tradiciones culturales y combativas, la solidaridad y su significado en la construcción del socialismo. No solo debe conocer fechas y hechos sino también sentir en o más hondo de su pecho lo que cada uno representa. El escuela debe conocer el lugar que los ideales patrióticos ocupan en la personalidad del escolar para poder orientar su correcta educación.

Una vía para garantizar que el alumno sea sujeto de la educación que recibe lo constituye la actividad dentro del colectivo escolar, pues el escolar regula su comportamiento en el colectivo escolar que es en gran medida lo que contribuye a la transformación paulatina de su conducta. Mediante la actuación con los demás y el conocimiento de sus puntos de vistas, reflexiones, actuaciones, etc., él se educa y logra en su persona el sentido del deber, la responsabilidad, el respeto y los sentimientos de solidaridad con su patria.

La escuela tradicional ha definido la hegemonía del saber desde el punto de vista instructivo. Sin embargo la concepción globalizada e integradora que se desea extiende el alcance de la categoría “ **Saber**” y pretende que el alumno adquiera habilidades más allá del aula, conocimientos que trasciendan a la vida , da cada vez más importancia al “**Saber hacer**” . Por otra parte sería perjudicial si en el individuo no se forman valores que posibiliten poner en servicio del bien esos conocimientos y habilidades, es imposible dejar al margen el “**Saber valorar**”.

La política educacional cubana se basa en la formación del individuo mediante la integración de una educación intelectual, científico técnico, política ideológica, física, mora, estética, politécnica- laboral y patriótica, con la que ha de lograrse, la formación de profesionales capaces de recibir, de impulsar y disfrutar los progresos de la ciencia, la técnica y la cultura.

Las cualidades morales no son innatas, presentan un carácter socio-histórico y se asimilan desde las primeras edades a través de la actividad mediante la comunicación que el niño establece en el medio social que les rodea, en función de desarrollar hábitos, costumbres, sentimientos, por el lugar que le abrió las puertas a la vida; acorde con las exigencias de nuestra moral socialista.

El suficiente conocimiento de los alumnos sobre los héroes y mártires de nuestra historia que más relación tenga con las actividades que realizan, organización a que pertenecen, estimulando su interés mediante actividades que posibiliten las relaciones interdisciplinarias de los diferentes programas y que tengan mucha relación con la formación de la personalidad partiendo del ejemplo de otras de nuestra historia de gran significación, la investigación y la divulgación de actividades que se realizan en función del rescate de nuestras tradiciones a partir de la propia obra de esos héroes y mártires, posibilitan que el alumno se vea cerca de alguien que aunque con muchos valores, se pueden en algún momento alcanzar si nos los proponemos, solo que eso hay que trabajarlo en la escuela. De ahí podemos captar el mensaje acerca de la importancia que tiene este trabajo para la formación de la personalidad de nuestros niños, estimulando el sentido de pertenencia a partir del conocimiento de los héroes y mártires más cercanos a ellos.

En este sentido los valores de la sociedad y el individuo expresan las condiciones y características de la época en cada período histórico concreto, por ello tiene un carácter cambiante, varían de una época a otra, de una región a otra en su contenido específico de manifestación.

Los clásicos del marxismo dijeron... el hombre piensa de acuerdo a como vive...Esto no es fatalismo, pues es el hombre quien también idealiza y se anticipa a la realidad en que vive y en el plano de los valores (nivel ideológico) elabora las representaciones del deber ser y del ideal social en correspondencia con el tipo de sociedad y las exigencias de la época, en cuya base está la insatisfacción crítica que se siente con los defectos.

Atendiendo a lo anteriormente planteado el autor de este trabajo asume que la formación de valores tiene una gran importancia en el desarrollo de la personalidad socialista para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Los valores esenciales del socialismo son:

- La paz, la justicia social
- La libertad
- La responsabilidad
- El trabajo creador
- El colectivismo
- Ayuda mutua, El patriotismo Socialista
- El internacionalismo proletario
- La solidaridad
- El humanismo
- La disciplina

Como se ha visto hasta aquí, el problema de la formación del hombre ha tomado como presupuesto la idea de la no correspondencia entre lo existente y lo que se aspira. En términos más contemporáneos se habla de la relación entre lo real y lo ideal, atendiendo la etapa evolutiva del ser humano, como individuo y al mismo tiempo, las condiciones del desarrollo de la humanidad en su conjunto.

Esto condujo al examen de las cualidades que deben caracterizar a los seres humanos, en su sentido proyectivo, como expresión de su mejoramiento y junto a ello, la necesidad de encontrar las vías y métodos idóneos para alcanzar tales metas. Se explica entonces, la relación, que a lo largo de la historia de la humanidad, ha

existido entre la educación y la concepción de los valores, teniendo en cuenta la definición amplia de la primera y la significación que ha alcanzado la segunda tanto en el orden teórico como práctico.

En las condiciones de la sociedad contemporánea se inscribe y concibe el problema como la relación entre axiología y educación, lo que sin duda refiere, ante todo, la cuestión del imprescindible enfoque axiológico de la educación.

Entre las cuestiones más importantes, que se han discutido a lo largo de la historia del pensamiento filosófico-axiológico, está la concerniente a la naturaleza de los valores, lo ha conllevado el desarrollo de una singular polémica, especialmente en el siglo XX, y en América Latina, también. Así, se han concebido desde posiciones objetivas y subjetivas, entre otras, lo que ha repercutido en el análisis de su significación en el plano social e individual.

Sin embargo, desde una posición dialéctico-materialista podemos comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones, en el contexto de la actividad práctica. Es decir, los fenómenos, los objetos y procesos de la realidad resultan significativos para el ser humano, en su vida práctica, en las medidas que satisfacen las necesidades. Así, pueden ser valores, tanto fenómenos naturales, objetos creados por el hombre como aquellas formaciones espirituales que devienen valiosas para la actividad práctica de hombres y mujeres, en correspondencia con necesidades e intereses.

Vale destacar, que tales fenómenos y objetos sólo se convierten en valores, por la sociedad, en el contexto de la práctica histórico-social, y deviene significativos tanto para los individuos como para aquella. Y es que, los valores actúan como reguladores de la conducta en el orden individual, y al mismo constituyen fuerzas movilizadoras en la sociedad, en tanto componentes de la ideología por lo que expresan tendencias del desarrollo social.

La actualidad de la problemática axiológica, en consecuencia, está dada ante todo por el papel que asumen los valores en el complejo y contradictorio presente, en el que lo que está en juego es la propia existencia humana, de ahí, la importancia de determinar y defender todo lo que resulte valioso para el ser humano, para la vida.

Y aun cuando se ha convertido en un tema recurrente en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales y se apela a valores universales: justicia, democracia, libertad lo que verdaderamente ocurre es que hoy, ante la imposición de la lógica del mercado, se reestructuran sistemas axiológicos, llevándose a cabo un desmontaje de valores asociados al ataque a las identidades culturales que se inserta en el actual sistema de dominación imperialista, marcado por la violencia y barbarie en todos los órdenes de la vida social.

Todo lo anterior permite comprender por qué entre los desafíos que tiene ante sí hoy la humanidad está, sin dudas, el de su propia existencia, lo cual también pasa por el problema de la cultura, la educación y los valores, que acompañan al ser humano en su discurso histórico y le confieren a su vez, la posibilidad de transformar el mundo, para, desde luego, hacerlo más humano.

En este contexto, se trata entonces de considerar las potencialidades que la sociedad cubana encierra, para llevar a cabo una verdadera educación en valores, que como una de sus finalidades caracteriza el quehacer educacional cubano, especialmente en el contexto de la batalla por las ideas y la cultura, como extraordinario desafío en el nuevo siglo.

Se trata entonces de hallar los nexos, los puntos de contacto entre la educación, desde su naturaleza, en esencia y funciones, y la ciencia que estudia los valores. Ellos resultan difíciles, en cuanto lo axiológico es consustancial al desarrollo del ser humano, deviniendo entonces, la formación de valores inherente a la proyección y ejecución de la educación.

Esta fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores se hizo carne y sangre en la generación del 53, que abrió de nuevo el camino al fundir el

pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo. Se lanzó a la lucha. Se hizo la Revolución.

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación. "... para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad." Estas palabras de Fidel Castro nos colocan de nuevo en el camino correcto de la educación en valores.

1.3 - La nueva concepción de la formación de valores y sus desafíos en la actualidad.

En su acepción más amplia educar significa socializar, es decir, transformar al educando en un ser social, es parte de una comunidad humana particular, parte imprescindible para hacerlo partícipe del género humano. Constituyen el mecanismo fundamental para la conformación de una identidad propia que conduce.

¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en nuestro país desde 1959, matizados hoy por la situación del período especial, plantea la necesidad de formular, precisar y clasificar el sistema de normas y valores socialmente aceptados.

No falta razón para señalar una serie de debilidades al trabajo educativo. Sería injusto absolutizar el papel de la escuela o el maestro en la formación de valores.

Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propiciará su calidad, de tal manera que están en la relación con la realización de la persona y fomentar el bien de la comunidad y sociedad en su conjunto.

Se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado en dependencia de constituir la meta de la vida.

Tener valores es estimar un objeto y un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello.

Tener valores es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las realizaciones humanas a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan el individuo, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general.

Se cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de la historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la Revolución , que se conviertan hoy en fortaleza para continuar en el camino de la formación de las nuevas generaciones.

En la obra de José Martí se encuentra como ideal de hombre aquel que fuese generoso, altruista, independiente, creador.

Este modelo basado en cualidades debe utilizarse desde los primeros grados con las adecuaciones a que obliga el desarrollo del niño. Cuando realiza estudios profesionales agregándole aquellas cualidades especiales que caracterizan su carrera.

De acuerdo al criterio del autor hoy se debe enfatizar los valores de independentismo, patriotismo, dignidad, humanismo, amor a los humildes, laboriosidad, actitud de amor y respeto a la familia y los hijos, como esenciales para consolidar el proyecto revolucionario.

La situación actual obliga a realizar un análisis crítico de nuestra práctica educativa a nivel de toda la sociedad que revele los problemas de diversa índole que tiene u carácter acumulativo, manifestaciones diversas en diferentes momentos y contextos, que en un futuro más o menos cercano pudieran tornarse más complejas en un plano cuantitativo. El autor de este trabajo entiende pertinente reforzar en este sentido la actividad pedagógica, para que de forma práctica puedan darse ejemplos y patrones a seguir sin que constituyan patrones dichos y no vividos a partir del estudio de la vida y obra de grandes hombres, para los cuales deben servir como paradigma a

seguir, siempre y cuando la escuela los adecue a sus condiciones actuales, a su contexto, al trabajo que realiza y al que va a realizar para reforzar lo que ya logró, a los docentes, a la comunidad y a la situación histórico concreta en que se desarrolla en esos momentos el individuo, en este caso el alumno de la escuela primaria.

1.4 - Educación en valores y ética profesional.

La sociedad contemporánea, caracterizada por desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo transnacionalizado actual, exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológico-culturales. Ello se expresa, a su vez, en la extraordinaria integración que tipifica el enorme potencial científico y tecnológico que despliega, lo que encuentra su máxima manifestación en la “información” de la vida. Todo esto exige hoy más que nunca de hombres y mujeres informados, conocedores, portadores de cultura y de valores humanistas.

Se trata de la formación de seres humanos capaces de orientarse y actuar en el universo marcados por los resultados de la tercera fase de la revolución científico-técnica. Como dijera Dieterich referido a que hay un cambio de cultura de 5000 años basada en la letra, la escritura y la lectura hacia una cultura basada en la imagen, obviamente, en la electrónica. Esa es una ruptura epistemológica y política a nivel mundial producida por las nuevas tecnologías. Pero estos descomunales avances coexisten con increíbles índices de subdesarrollo y profundos males sociales.

Ello supone el enfrentamiento de grandes desafíos por partes de la humanidad, que van desde la lucha por la propia existencia, los llamados problemas globales de la contemporaneidad, la imposición de nuevos modelos culturales.... De ahí, la actualidad del problema a escala universal, lo que se manifiesta tanto en los foros internacionales, en movimientos diversos, en investigaciones, publicaciones, etc. La causa real radica en la existencia de hondas contradicciones económicas, políticas y sociales que “descubren” un mundo deshumanizado, lo que se expresa y manifiesta consecuentemente en el plano de las ideas.

Lo anterior permite comprender la importancia que ha adquirido, a escala universal, la relación cultura-educación-valores, y especialmente, el problema de la información humanista, la cual desde una metodología dialéctico materialista y desde un enfoque cultural y personológico sugiere integralidad, sensibilidad, estilo de pensamiento y actuación, espiritualidad al colocarse en centro de reflexión, se requiere penetrar en la naturaleza del propio proceso de formación de la cultura y de la personalidad. Y es que no puede olvidarse que la educación del ser humano, de alguna manera reproduce, en la pequeña escala de su existencia, el proceso histórico -social por el que ha atravesado la humanidad en su devenir. Este ha quedado plasmado en la cultura, que como resultado de la actividad humana constituye valores como expresiones de la cultura y componentes de la ideología. Todo esto sirve de fundamento al reto que significa hoy, formar a los hombres que, viviendo en el primer siglo de Del Tercer Milenio, tiene que enfrentar los resultados del fabuloso desarrollo científico y tecnológico y al mismo tiempo los graves males que se derivan del hegemonismo y el uso de la fuerza. La lucha por la paz, por la cultura, por la defensa de todo lo valioso, creado por el ser humano, por la propia existencia como nación o como humanidad, alcanza honda significación en el presente.

Diversas interrogantes pueden ser formuladas al respecto: ¿Puede hablarse de información humanista en las condiciones de la sociedad contemporánea? ¿Qué características asume el problema de la cultura en el mundo de hoy? ¿Cuáles son los desafíos de la educación? ¿Por qué se desprecia el enfoque axiológico de la realidad? ¿Por qué constituye una necesidad de la preparación axiológica de los educadores? ¿Cómo comprender la relación cultura-educación-valores? ¿Cuáles son las ideas principales que nos aportan los pensamientos martianos a los educadores cubanos para el presente?

Se trata de hallar claves importantes que, potenciando la experiencia alcanzada por la educación cubana, permitan elevar a planos superiores logrados, atendiendo a la existencia del momento actual y a las aspiraciones de realización de nuestro proyecto social-socialista.

Es cierto entonces que, en el mundo de hoy, un serio acercamiento a cualquiera de estas cuestiones supone considerar cúmulo de ideas elaboradas al respecto históricamente, y que constituyen por si misma, expresión de lo que representan en el acervo cultural de la humanidad.

No puede olvidarse que, en un momento de desarrollo social, en el que se pone en juego, no solo lo la conservación de todo lo creado por el hombre, es decir, de su cultura (en el sentido mas amplio del término) y de su entorno, sino su propia existencia, de la defensa de la cultura y los valores debe estar en el centro de interés de los pueblos y sus representantes mas genuinos.

1.5 - Ernesto Guevara de la Serna: paradigma de las nuevas generaciones.

El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela. El concepto de “hombre nuevo” concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación. Los ejemplos de patriotismo e internacionalismo humanista dado por nuestro pueblo, son una prueba fehaciente de ello.

Se habla con frecuencia de formar valores mediante la inclusión en el programa de una serie de “ejes transversales“, pero sin soslayar las potencialidades que tiene el contenido programática para esos objetivos.

La educación cubana debe revitalizar esta concepción formativa y ponerla a la altura de las necesidades de la época y escuchar con más atención las opiniones que nos vienen de la tradición, las que marcarán el rumbo del futuro del país.

Será de vital importancia buscar cada día nuevos métodos de educación adecuados a las necesidades y que permitan evaluar lo logrado en términos de adquisición o no de determinados valores. Estos métodos de educación son la vía o procedimientos de influencias que los educadores utilizarán para organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación. La utilización adecuada de estos métodos, vías, tanto en

su sistematicidad como en su coherencia, contribuye de una manera directa al logro de la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada.

En este sentido se hace alusión al fin de la escuela primaria actual que es: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana. Este fin da la medida de qué ciudadano se quiere formar por lo que el trabajo de la escuela primaria estará dirigido a eso de forma fundamental.

La formación de las nuevas generaciones en la adquisición de valores, actitudes y decisiones que lo conviertan en el ciudadano que el país necesita y el hombre que se quiere han de convertirse en objetivo priorizado para cada educador conscientes de que la sociedad cubana actual tiene el privilegio de contar con un pueblo unido cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza para todo el trabajo que es necesario realizar en las escuelas cubanas para formar al hombre nuevo.

Enfrentar la formación de valores cada vez más sólidos en las niñas y los niños, significa el camino para ser cada vez más creadores, más dignos y capaces de preservar y defender la obra de la Revolución.

En esta dirección constituye extraordinaria importancia despertar interés en los niños por el estudio de la Historia pues mientras más se conoce, más se ama a la Patria y se está en mejores condiciones de defenderla y luchar por ella, ya que se comprende cabalmente la necesidad de cumplir los deberes de estudiante, de pionero, en fin de revolucionario.

Existen muchas vías que permiten estudiar y conocer la historia patria, sus héroes, cómo eran, cómo pensaban, los sacrificios que realizaron, el valor y el patriotismo que los caracterizaron conscientes que entre los niños de hoy están los héroes de

mañana en la defensa de la Patria y el Socialismo, héroes en el trabajo abnegado por el desarrollo del país, héroes en el trabajo científico, héroes en la ayuda a países hermanos porque los pioneros de hoy han de ser en su tiempo como fueron los héroes en tiempos pasados.

Por eso, la educación en su amplio concepto de la personalidad comunista, es tarea de toda la sociedad pues se fundamenta en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera, tiene como fin formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico, de desarrollar plenamente las capacidades intelectuales físicas e intelectuales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar en resumen un hombre libre y culto, apto para participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo, comunismo y de un mundo mejor. Por todo esto es de suma importancia que la escuela esté consciente de la alta misión que le corresponde y capaz de llevarla a cabo con toda la calidad requerida, para esto el personal docente requiere una preparación adecuada de manera que pueda garantizar la calidad que exige el avance técnico y científico de la sociedad cubana.

En la formación del educando tiene que estar presente la conciencia de solidaridad, factor consustancial en el proceso revolucionario. El fortalecimiento de la conducta social en el hombre nuevo requiere el concepto amplio y humano de solidaridad y la comprensión cabal del papel que ella juega dentro de la nueva sociedad que se edifica.

Debe proyectarse en primer lugar, a través de la expresión de una actitud y después de una conducta, y en segundo como sentimiento internacionalista.

La solidaridad promueve el entusiasmo, transmite el espíritu de optimismo, el valor, la fortaleza, el ejemplo en la lucha y en la victoria, imprime madurez ideológica a la acción y a la voluntad de los educandos, hermana y acerca a los hombres y hacen que se conozcan como quienes van a pelear juntos.

Los sentimientos y expresiones de la solidaridad fortalecen la línea de los principios de la política internacional de Cuba, la línea del antiimperialismo consecuente, fundamentalmente la línea del antiimperialismo yanqui y desarrolla al máximo la sensibilidad hasta sentirse angustiado cuando se asesina a un hombre en cualquier rincón y para sentirse entusiasmado cuando en algún rincón del mundo se alza una nueva bandera de la libertad.

En abanderado de esos sentimientos solidarios se convirtió para siempre el Guerrillero Heroico para quienes hoy luchan por un mundo mejor.

En esta dirección resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de los docentes y el resto de los adultos que rodean a los educandos.

Algo muy importante a tener en cuenta por los educadores es que también en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, donde puedan analizar minuciosamente las cualidades positivas y negativas de cada uno de ellos, de forma tal que sirvan de paradigma a la educación que se quiere formar en los alumnos de la escuela primaria.

Es criterio del autor de que muchas figuras podrían ser seleccionadas a este respecto para que sirvan de ejemplo en lo que a valores se trata, como son los valores de la dignidad humana, asociados a los sentimientos de indignación ante un tratamiento inadecuado, injusto, humillante, tanto a una persona en particular como o hacia otros seres humanos, el valor de la solidaridad humana, que expresa la significación social positiva que tiene el hecho de establecer relaciones interpersonales por medio de la correlación de intereses, en aras de un beneficio común, el valor de la solidaridad que genera un sentimiento de apoyo mutuo, agradecimiento, altruismo, respeto a las diferencias ideológicas, de razas o de otro tipo, y sobre todo estimula y promueve la unidad de voluntades y de las fuerzas humanas por el logro de objetivos o empeños comunes propuestos por quienes lo practican.

El valor de la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera, ha jugado el extraordinario papel de afianzar los valores de la solidaridad y la dignidad.

El valor del patriotismo, del internacionalismo, la solidaridad y todos los valores que aspiramos alcancen los estudiantes en la educación primaria deberán estar precedidos por el ejemplo de figuras de nuestra historia que los identifiquen en este sentido.

Por otra parte, es una ineludible condición pedagógica que el modelo de aspiración que se le presente al estudiante sea alcanzable para ellos a partir de que su ejemplo sea algo vivo y se relacione directamente con su actividad. La doctora Lidia Turner en su libro El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara, con certeza enfatiza que sobre los educandos influyen modelos de conductas personales que les rodean, de hechos y actividades de grandes hombres de la historia universal o nacional, protagonistas de la historia, el autor de ese trabajo teniendo en cuenta lo antes planteado pretende que a partir de la creación del Club Patriótico teniendo como paradigma la figura del Che adquirir conocimientos de forma amena, grupal e interesante de la que pueden derivarse además debates con combatientes, entre los alumnos, la familia – escuela – comunidad y propicie a través de la reflexión a la educación colectiva y conlleve con ello a la formación de valores no solo en los niños/ niñas sino también en la familia y en la comunidad.

Siempre inspirados en los siguientes pensamientos del Che:

“El esqueleto de nuestra libertad completa está formado, falta la sustancia proteica y el ropaje; lo crearemos”.

“Nuestro sacrificio es consciente; cuota para pagar la libertad que construimos”

“La arcilla fundamental de nuestra obra es la juventud: en ella depositamos nuestra esperanza y la preparamos para tomar de nuestras manos la bandera”.

El autor tiene en cuenta que antes de llegar a joven, primero se es niño /niña y después adolescente por lo que para poder depositar esa confianza en ellos hay que

crear las bases necesarias desde la infancia y este trabajo es uno de los esfuerzos que se realizan para buscar vías que motiven a los niños/ as hacia el estudio y la investigación de la obra humana que nos ha antecedido para tomar lo positivo e incorporarlo a su actuación. Ernesto Che Guevara Ob. Cit, t, II pp. 383- 384

El sistema político cubano actual es resultado del proceso histórico revolucionario, por lo que el autor considera que el trabajo de la escuela, bien fundamentado sobre las raíces de nuestra historia, puede ser un método o vía afectiva para la formación de valores. Nuestra Constitución de la República reformada en 1992 es portadora de fundamentos históricos e ideopolíticos. En síntesis de principios y valores éticos, la población ha demostrado, consenso, adhesión y apoyo hacia la perdurabilidad e irrevocabilidad del socialismo en nuestra patria y la posterior transición hacia el comunismo.

Se hace necesario, por lo tanto, acercar los ideales y paradigmas a los que se aspira lograr en los alumnos, y para ello es recomendable analizar las figuras heroicas por sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana. Esto implica relacionar la grandeza de los héroes de ayer en tanto seres humanos, con ejemplos y vivencias que se aprecian a diario en hombres y mujeres, de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen dignos de imitar.

La figura que se escoge, (en este caso la figura de Ernesto Guevara) deberá estar precedida de su conocimiento primeramente, en toda su magnitud de forma tal que los educandos puedan conocer e interiorizar los valores y las conductas manifiestas esperables.

1.6 - La formación de valores concebida por el Guerrillero Heroico.

El autor de este trabajo asume entre los métodos más utilizados para educar en valores los que en la literatura pedagógica aparecen con la clasificación de:

- La conciencia
- La actividad

➤ La valoración.

De cada uno de ellos se toma lo esencial, pero se enfatiza en el primero pues el que se considera que a partir del profundo estudio, de la personalidad escogida como paradigma, se pueda ejercer una influencia positiva sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, partiendo de la cercanía que se tenga de ella o él, de la significación que representa en su vida cotidiana.

Dentro de la investigación, el autor ha considerado otros métodos auxiliares de estimulación pedagógica que se utilizan como complementarios que permitan la regulación de las diferentes influencias y se emplean cuando es necesario frenar los motivos negativos, estos métodos son el estímulo y la sanción vista en la advertencia, la amonestación privada, la amonestación en el grupo y el análisis de las consecuencias de los errores.

Además de lo anterior es necesario tomar en cuenta un conjunto de condiciones positivas que encierran los criterios de muchos autores que han incursionado en el tema de los valores y su formación, entre esos aspectos se tiene:

- Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa.
- Respetar la dignidad de cada uno.
- Establecer las relaciones con una adecuada comunicación.
- Promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación. En relación a este aspecto vemos que tiene una relación muy estrecha con lo planteado en el modelo de Escuela Primaria pues el modelo que se proyecta asume como **“núcleo metodológico central”** de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente, al trabajo de la **propia escuela**, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos(directivos, maestros, alumnos) y

los factores externos(familia, comunidad)como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela.

El asumir como núcleo metodológico central en las transformaciones a la **escuela**, implica la concepción e instrumentación de una estrategia en la que alcancen una dinámica particular los procesos de centralización y descentralización. Se trata de formar al escolar primario de acuerdo al Fin y los Objetivos previstos por la sociedad y el Estado para este nivel de enseñanza, como necesaria unidad del sistema, tomando en consideración para su alcance las condiciones particulares, específicas, es decir, las diferencias que se producen por las características de los niños, las potencialidades de los maestros, el desarrollo económico y sociocultural del entorno donde se encuentra la escuela.

De lo anterior se deriva, que como parte de la estrategia se produce un accionar desde la escuela con la detección de sus propios logros e insuficiencias, así como la búsqueda de solución a las mismas, sin desconocer agentes cercanos a ella y a su quehacer, como son las estructuras educativas que las atienden de una manera directa y que pueden facilitar estos procesos y servir de eficientes mediadores en la transferencia a otras instituciones de acuerdo a sus particularidades. En esta concepción, la escuela tomando en cuenta sus propias condiciones, como punto de partida, deberá trabajar para acercarse a niveles superiores de calidad educativa expresados en un **proceso educativo activo, reflexivo, regulado**, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima **participativo, de pertenencia**, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas con la participación de todos.

Lo planteado con anterioridad permite destacar que en cualesquiera que sean las condiciones iniciales de partida de la escuela, resulta necesario que todo el personal que se dispone a accionar para lograr su perfeccionamiento tenga una misma representación de **a qué escuela se aspira, qué objetivos deben lograrse en todos los alumnos y qué exigencias demanda de los que participan para alcanzar tales objetivos.**

En consecuencia, el proceso de perfeccionamiento de la escuela, debe caracterizarse por:

- Un estilo en la conducción que asegure la participación de alumnos, docentes, trabajadores y padres, para que ocupen un lugar protagónico en la toma de decisiones y en la ejecución de las actividades.
- El reconocimiento y valoración del rol de cada miembro del colectivo en la consecución de los objetivos propuestos.
- La estimulación a la realización de un desempeño creativo de todos los miembros del colectivo.
- La flexibilidad necesaria para concebir y decidir la realización de tareas, con ajuste a las necesidades y condiciones de cada colectivo, sin perder de vista el cumplimiento del Fin y los objetivos.

Para ello es necesario entonces atender a la Psicología del desarrollo del escolar primario como premisa fundamental para lograr una correcta formación de valores.

La comprensión de las tendencias del desarrollo de la personalidad en las diferentes edades, en dependencia de las condiciones en que ocurre, es un elemento fundamental para la labor del educador del nivel de Educación Primaria, en el que requiere de acciones sistemáticas y graduales, que en un momento determinado conlleven saltos cualitativos y estables en la personalidad en desarrollo del escolar, además de comprender la etapa del desarrollo humano donde comienzan a ocurrir un grupo de transformaciones lógicas, psicológicas y sociales básicas para el futuro desarrollo.

No es posible desarrollar una labor formativa, sin considerar las condiciones sociales e históricas en que se desarrolla el proceso de educación de la personalidad del pequeño escolar, y la vez las características generales y peculiaridades de su desarrollo individual.

Al considerar la interrelación de tales condiciones en el proceso desarrollo integral y armónico de la personalidad, se hace necesario operar con la definición de situación social del desarrollo, lo que exige que las acciones educativas que se conciben y se dirijan en todo el proceso de formación y desarrollo de la personalidad deben partir del análisis de las particularidades del desarrollo psíquico de cada escolar, de las relaciones sociales existentes, de la situación concreta en que transcurre, de cómo facilitar amplios procesos de comunicación con los otros y de cómo organizar actividades donde prime el carácter colectivo en interrelación con el individual, valorando las condiciones en que ocurre el aprendizaje y las transformaciones a alcanzar.

¿Qué es entonces la situación social del desarrollo psíquico?

Bozhovich (1976) señala que: "cada etapa se caracteriza por un conjunto especial de condiciones de vida y de la actividad de los alumnos y por la estructura de las particularidades psicológicas que se forman bajo las influencias de esas condiciones". Apoya lo planteado por Vigostky: sobre situación social del desarrollo como aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica de desarrollo psíquico durante el período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares que surgen hacia el final de dicho período.

En la situación social del desarrollo desempeña un papel esencial la vivencia como unidad de estudio, al expresar la relación afectiva con el medio. El señalamiento de Vigostky en cuanto a que en la vivencia esta representado como un todo indivisible lo experimentado por el niño, lo que el propio niño aporta a esa vivencia mostrando el nivel ya alcanzado, fija el valor del tipo de vivencia que pueda ir adquiriendo el escolar durante el tránsito por la escuela primaria.

Vigostky expresa que en la vivencia es donde se articula el medio en su relación con la persona, la forma en que ella vive y además se manifiestan las particularidades del desarrollo de su propio yo.

Es importante que el educador, la escuela de forma general, tengan en cuenta la historia personal de cada niña y niño, reflejo del sistema de influencias educativas en los diferentes contextos de actuación que propicien las formas en que ellos experimenten sus vivencias en sus relaciones con el grupo, con el contenido, con el maestro, con otros maestros, con la familia y en la comunidad.

Rico Montero y otros(2000) refieren momentos del desarrollo psíquico del escolar primario (preescolar a primer grado) precisando a manera de tendencias las características de estas, lo que posibilita una dirección del proceso formativo tras el conocimiento de los aspectos más significativos de los procesos psíquicos, afectivos y socio-morales de la personalidad de los escolares en cada uno de los momentos del desarrollo psíquico y su debida atención en conjugación con las condiciones externas que existen en el nivel de Educación Primaria.

El autor está de acuerdo con lo plateado por Rico Montero y otros (2000), pues de acuerdo a la edad los niños manifiestan determinadas motivaciones, intereses y capacidades según el grado que cursan por lo que considera que pueden existir otros espacios o contextos que conllevan a la formación de valores y puedan influir u con mayor efectividad para transformar las manifestaciones negativas de la personalidad en la propia actividad y desde la propia actividad de la escuela siempre que las que se organicen estén en correspondencia con sus características y el modelo de escuela al que se aspira, pues de ello dependerá en gran medida el alumno que se desea formar.

En resumen, después de haber realizado análisis sobre cómo se produce la interrelación entre lo interno y lo externo solo es posible considerarlo desde el principio de la unidad de la psiquis, la actividad y la comunicación, siempre y cuando se interrelacionen por medio de la actividad y la comunicación.

Actualmente, en la Educación Primaria se concibe un sistema educativo cualitativamente superior que, a diferencia de estas etapas anteriores, se centra en la formación de un individuo capaz de asimilar de forma protagónica y creadora, y en mayor volumen y calidad, la experiencia cultural acumulada por la humanidad; capaz

de asumir el reto impuesto por el desarrollo y los mejores valores humanos para conducirse en el futuro en correspondencia con la preparación alcanzada, transformando el medio y a sí mismo.

Arista importante es el seguimiento individualizado que se ejecute, considerando cada potencialidad y la características del contexto educativo, el trazar estrategias de atención que propicien niveles cada vez más altos de desempeño en la actividad de aprendizaje, para fijar las bases que le permitan enfrentarse a aprendizajes sólidos a lo largo de toda la vida.

Se trata de estimular el desarrollo del escolar en concordancia con los cambios ocurridos en el contexto que le rodea, plateándole tareas que eleven progresivamente su desempeño, nuevas metas a cumplir, todas en función de una finalidad común: alcanzar el desarrollo armónico de su personalidad y, a la vez, que logre el proceder a favor de una mayor coherencia entre las acciones que se diseñen, el fin y los objetivos del nivel de educación, así como mayor coherencia entre los modelos concebidos y las formas de actuar que llegan al escolar.

Dichas transformaciones conllevan la realización de modificaciones en todas las estrategias de trabajo que se trace la escuela, caracterizados por la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones de cada contexto escolar, a las características de cada grupo y de cada escolar.

En resumen el papel del maestro y la escuela en la actual situación social del desarrollo escolar primario, se significa en conducir el proceso de apropiación bajo una enseñanza que tome en cuenta las potencialidades del escolar en cada momento de su desarrollo psíquico, que se instrumente sobre la base de lo adquirido, pero esencialmente sobre lo que debe adquirir, a saber de la existencia de condiciones externas de las que él forma parte, implica la aplicación de métodos de trabajo, un mayor conocimiento del escolar de las condiciones en que aprende, la atención acerca de qué y cómo aprende y las particularidades que le caracterizan.

El autor está plenamente de acuerdo con estos criterios y ha tratado de concebir otro espacio a fin a los espacios de la escuela primaria y teniendo en cuenta las particularidades del modelo actual de la escuela primaria que responda a sus estas exigencias en todo sentido pero fundamentado en la formación de valores que puedan incorporar a su conducta futura, que les permiten reflexionar, valorar y extrapolar esas actuaciones a la situación actual nacional e internacional y momentos de su actuación diaria dentro y fuera de la escuela.

1.7 - Relaciones que se establecen con otras personas a partir de una situación social y real de la escuela.

La familia, por ser el primer nivel de relaciones sociales en las que se inserta el niño, favorece la conformación de la historia de vida, es el lugar donde empiezan a formarse normas, valores, hábitos, costumbres, vivencias, que el maestro ha de considerar y evaluar para el diseño de las acciones que potencien la formación y desarrollo de la personalidad del escolar.

El nivel de interacción se amplía en correspondencia con la nueva situación social y los aprendizajes que en ella realice el escolar.

Las vivencias que adquieran tributarán y enriquecerán o no su desarrollo en dependencia de las formas de comunicación que se facilitan de una de las funciones de la comunicación fijados por Lomov (función informativa), (reguladora y afectiva) en cada actividad.

El tratamiento individual al nivel de interrelaciones del escolar es un hecho importante, en tanto cada uno de los procesos de comunicación que se desarrolla se manifiesta como individualidad y como resultado de la multiplicidad de influencias que se ofrecen sobre él.

1.8 - Papel del club en el escolar de Guerrillero Heroico.

La actividad de estudio de la vida del Guerrillero Heroico puede modificar la conducta del escolar, crear nuevas fuentes para que se formen valores, sus potencialidades cognoscitivas y afectivas.

Las vivencias del escolar se amplían por medio de las actividades que realiza con el Club, con el grupo y con los miembros del colectivo escolar. Estas nuevas vivencias favorecen el desarrollo de los rasgos del carácter, tales como la perseverancia, la responsabilidad, el patriotismo y el colectivismo; así como rasgos morales como la honestidad, la crítica, la autocrítica, todas repercuten en su desarrollo.

A la vez el escolar cuenta con sus propias potencialidades presentes en sus condiciones internas.

Es capaz de asimilar las nuevas exigencias que se les plantean, lo que permite regular su conducta e ir creando mecanismos de autorregulación y autovaloración. Cuando el escolar se independiza un poco de la familia y comienza a recibir la influencia de la escuela, constituye el centro de atención es por eso que hay que tener en cuenta esto para la formación de la personalidad de los alumnos en esta etapa, además algo más que hay que tener en cuenta es la influencia que la familia ejerce sobre él, lo que debe ser valorado y explotado por la escuela para lograr la coherencia necesaria en el sistema de influencia que actúa sobre él.

Las actividades del Club a partir del estudio de la vida y obra de Ernesto Guevara en la formación de valores del escolar primario dan lugar a nuevas cualidades de la psiquis que permiten el tránsito paulatino de los procesos involuntarios a los procesos voluntarios, que constituyen nuevas formaciones básicas.

La actitud que el niño vaya asumiendo depende en gran medida de las acciones concebidas por la escuela y el maestro, por la influencia positiva que este tenga en sus escolares, por la atención individualizada que brinde a cada uno y las acciones de orientación que realice con la familia y con el contexto comunitario en que se desenvuelve.

El autor de este trabajo tuvo en cuenta además la estrategia que debe trazar la escuela donde además están todas los objetivos formativos que deberá contemplar como acciones iniciales los aspectos siguientes y que de forma muy directa también se deberán tenerse en cuenta antes de ejecutar cualquier acción en función de la formación de los alumnos:

- ❖ Diagnóstico integral de cada grupo escolar, que poniendo en el centro al alumno aborde el análisis de los diferentes factores claves en ésta que promuevan el éxito del trabajo educativo, el cual se concreta en el alcance del fin y objetivos previstos y que a su vez definen la formación integral del alumno, estableciendo diferentes relaciones entre el éxito de éstos alcances y los diferentes factores que inciden.
- ❖ Diagnóstico integral y fino del alumno, al penetrar en diferentes áreas de formación de su personalidad, en la búsqueda de los logros del aprendizaje que permita identificar qué sabe hacer el alumno por si sólo – en los diferentes niveles de aprendizaje - y dónde se detiene, comienza a cometer errores, en la adquisición de los saberes mínimos básicos, en particular de la Matemática y la Lengua Española; profundizar en cómo piensa y siente el alumno acerca de su escuela, de la familia, de los valores sociales, de las asignaturas; al incluir elementos de análisis que permiten profundizar en el estado de procesos como el de enseñanza aprendizaje, la vida de la escuela, la relación escuela familia, entre otros aspectos.

Entre otros aspectos que tuvo que tener en cuenta fue el análisis de los objetivos generales que persigue la Educación Primaria para sus egresados, de forma tal de buscar la relación con el objetivo de la propuesta, en algunos de ellos se señala que el alumno al terminar la enseñanza primaria debe entre otras cosas:

- Demostrar en sus modos de actuación y expresión sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su

ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el Imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera la ofendan.

- Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad en estas relaciones.
- Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría “Pionero Explorador de la Victoria”. Cumplir con las exigencias del reglamento escolar, así como con las normas elementales de educación
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como ante el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puestos a disposición de las escuelas.
- Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.
- Mostrar en distintos tipos de actividades la apropiación de un sistema de conocimientos y habilidades intelectuales (observación, comparación, identificación, clasificación, argumentación y modelación), mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, la sociedad y de sí mismo.
- Interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones que le permitan la búsqueda de alternativas de solución, la realización independiente y en colectivo de las tareas docentes en que se aprecien avances en cualidades de su pensamiento como la crítica, la reflexión y la flexibilidad, al poder enfrentar además ejercicios con solución, sin solución, con variadas alternativas de solución, con errores, y poder aplicar formas de control valorativo.
- Caracterizar, con conocimiento de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y

mártires, y mostrar el dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, natural y cultura.

- Tener conocimiento y poder valorar los contenidos básicos de la Constitución de la República y de los principales acontecimientos que ocurren a su alrededor y en su país.
- Tener información de los principales acontecimientos internacionales y valorarlos en correspondencia con su edad.
- Mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales en cuanto a la preservación de la vida y de su entorno, ante desastres naturales y de la preparación para la defensa.
- Comprender aspectos básicos sobre la sexualidad, creando las bases para una conducta sexual responsable.
- Utilizar algunas posibilidades de las herramientas computacionales (del sistema operativo Windows y de las aplicaciones informáticas, Paint, Word, Power Point) en el proceso de aprendizaje, así como utilizar libros de textos y otros materiales docentes (textos del Programa Libertad, Cuadernos Martianos, videos y software educativos) para la búsqueda del conocimiento.
- Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía.
- Apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano, expresando sentimientos por su pertenencia a ella.
- Desplegar imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace y esforzarse por lograr la mayor belleza en ello, en particular en las acciones que mejoren la ambientación de la escuela y el hogar.

- Manifestar un desarrollo acorde a su edad de las habilidades básicas y deportivas, en las actividades físicas, deportivas, recreativas y laborales que realiza, y estar consciente de su necesidad.
- Participar activamente y de forma sistemática en acampadas, marchas, caminatas, desfiles y excursiones.

Al realizar un estudio de estos objetivos y de la literatura consultada para esta investigación, sobre todo la que de valores se trata, el autor de este trabajo asume lo planteado por Báxter. E (2003) (p12) cuando nos dice que es importante tener presente el nexo que se establece entre la educación que reciben los sujetos de manera particular y los objetivos sociales a que debe dar respuesta de manera general, es decir, la necesaria contribución que debe brindar la educación al desarrollo individual por una parte y al desarrollo social por la otra.

Formar hombres que posean las cualidades y valores que esperan los adultos en particular y la sociedad en general, es un proceso continuo y complejo, que requiere en primer lugar, la precisión de los objetivos de carácter educativo que se quieren lograr es decir, qué tipo de hombre se necesita para vivir en una sociedad determinada, teniendo presente las características de las edades, las de los grupos y las del momento histórico cultural concreto dado.

Precisamente la actividad educativa dirigida sistemáticamente de una manera organizada y coherente, garantiza de una forma sólida la formación y el desarrollo del individuo.

El sistema de valores que cada sujeto posee está directamente vinculado a las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en esta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica, esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo, de hacer consciente a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de las acciones y el por qué de esa valoración.

Los valores responden a los intereses y necesidades de la sociedad, están presentes en el tipo de hombre que ella requiere, para lo cual se establece la política educativa que orienta la labor escolar.

CAPÍTULO II: ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES A PARTIR DE LA SELECCIÓN DE ALUMNOS SEGUIDORES DEL CHE MEDIANTE LA CREACIÓN DE UN CLUB PATRIÓTICO EN LA ESCUELA PRIMARIA GUERRILLERO HEROICO

2.1 - Importancia de la formación de valores en los alumnos seguidores del Che.

En la sociedad tecnificada en la que vivimos se exige un nivel de desarrollo superior en los educandos en todo sentido, es por ello que las estrategias que se diseñen en los diferentes grados deben estar estrechamente relacionadas con una formación más integral donde nunca deben faltar las de formación de valores.

La formación de valores en los estudiantes desde las primeras edades debe ser, merecedora de todas las atenciones por la importancia en la formación cultural e ideológica que encierra, no debe quedar al margen de los cambios que se operan en la actualidad y para ello es imprescindible que se utilice, en el tratamiento metodológico y organizativo de toda escuela.

Al respecto, el trabajo dirigido hacia la formación de valores requiere de una correcta planificación y la realización de una serie de acciones para el logro de cada objetivo propuesto si se utiliza como fundamento, figuras políticas de alta relevancia por su trayectoria revolucionaria, que son paradigmas de la sociedad socialista y del mundo en general, toda actividad de formación de valores bien dirigida a partir de las estrategias trazadas en cada una de las instituciones escolares posibilitan que se desarrollen los niños y niñas en una sociedad donde ellos son los primeros la formación de valores en los escolares primarios tendrán una prioridad para la sociedad nuestra, es decir que el niño y la niña deben establecer relación entre lo que se le enseña en la escuela y los modos de actuación que mantiene en cada momento de su vida, en sus actividades diarias. También se logrará una estimulación desde edades muy tempranas a partir de la apreciación que tengan los más pequeños, sobre aquellos que actúan siguiendo un patrón que se le formó o enseñó, o sea que primeramente en este sentido los menores primeramente se

familiarizan con la idea de qué se debe hacer bien y qué no debemos hacer para no cometer errores.

La formación de valores en la escuela primaria no constituye algo ajeno al programa de educación trazado por nuestro ministerio, sino que por el contrario ha sido prioridad de él y nuestro estado en la formación de cada generación y debe contribuir a la solución de aquellas insuficiencias que obstaculizan el desarrollo, en este caso, la solidaridad, responsabilidad, patriotismo, honestidad y tantos otros que repercuten o repercutirán en nuestros modos de actuación según sea la formación dada por la sociedad, la escuela y los padres.

Para la realización de la alternativa pedagógica de la creación de los clubes patrióticos en la escuela Guerrillero Heroico de Cienfuegos, que se propone, fue necesario sistematizar en la literatura referida a las particularidades psicopedagógicas de las edades, y los modos de actuación asociadas a cada momento del desarrollo del escolar primario.

Este estudio permitió que se consultaran algunas tendencias teórico-metodológicas relacionadas con la formación de valores desde edades tempranas.

Se profundizó en las concepciones de los postulados de paradigmas en este sentido como lo es Fidel Castro y Ernesto Guevara entre otros los que sirvieron para fundamentar el trabajo.

La creación del Club Patriótico en la escuela Primaria Guerrillero Heroico no constituye algo ajeno al modelo de escuela primaria ni a los estatutos de la Organización de Pioneros José Martí, sino que por el contrario debe contribuir a la solución de aquellas insuficiencias que obstaculizan el desarrollo en la formación de valores a los que aspira la sociedad cubana, al ciudadano que quiere formar, la concepción del club en ninguna medida se separa de la organización, sino que se inserta en ella, la fortalece atendiendo a las características de la escuela que la lleva a cabo, para estar en correspondencia con las concepciones que de educación y en específico de formación de valores tiene la educación cubana.

Para la realización de la alternativa pedagógica que se propone, fue necesario sistematizar en la literatura las particularidades de la formación de valores en la escuela primaria y dentro de la sociedad, de forma tal que las tradiciones y raíces de la misma influyeran en la concepción de la misma.

Este estudio posibilitó que se consultaran algunas tendencias de esta formación relacionadas con el desarrollo en la sociedad cubana y cómo se utilizan los preceptos teóricos en la enseñanza que en este sentido se le da en la escuela.

Lo anterior tiene una significativa importancia para la formación de valores de los alumnos de la escuela primaria y se hace necesario que cuenten con diferentes alternativas adecuadas a los momentos del desarrollo que contribuyan de forma profunda, amena y planificada elevar el nivel de preparación y de conocimientos sobre paradigmas de su Patria de forma práctica, si se tiene en cuenta que el conocimiento no es más que el reflejo de la realidad objetiva en la conciencia del hombre y que ese reflejo se produce en función de la práctica en su más amplio sentido.

Para determinar las características de la situación actual del trabajo en la formación de valores en las diferentes actividades del proceso educativo, se utilizaron los resultados de las visitas realizadas en la escuela que tributaron a este objetivo, Inspección y Especializadas, de carácter nacional y provincial, realizadas al territorio, lo cual le dio sustento para la creación del club.

También parte de los resultados obtenidos al precisar algunas particularidades en el tratamiento que se le da a los contenidos en este sentido en la escuela primaria, los modos de actuación que alcanzan, las formas que se utilizan en la escuela para que los alumnos se fortalezcan con un valor determinado que constituyen también la fundamentación metodológica de la alternativa pedagógica que se propone, así como la figura que se escoge como paradigma centrada en el Che, fundamentado en ideas de él como las siguientes:

- Los aportes de Ernesto Che Guevara a la teoría de la educación del hombre socialista cubano han sido muchos.
- La formación del hombre en un nuevo sistema económico-social deviene la tarea más compleja que la naciente sociedad debe afrontar.
- La construcción del socialismo en nuestro país se nos presentan dos fenómenos contradictorios: primero, debemos preparar al hombre para la vida en el socialismo y en el comunismo, pero aún no existe la sociedad comunista; y segundo, los adultos que dirigen la formación de niños, adolescentes y jóvenes aun no poseen las cualidades y características del hombre socialista.
- La obra maestra filosófica y pedagógica de Ernesto Guevara, El socialismo y el hombre en Cuba.
- El esqueleto de nuestra libertad completa está formado, falta la sustancia proteica y el ropaje, los crearemos.
- Nuestra libertad y sostén cotidiano tienen color de sangre y están henchidos de sacrificio.
- Nuestro sacrificio es conciente, cuota para pagar la libertad que construimos.
- La arcilla fundamental de nuestra obra es la juventud: en ella depositamos nuestra esperanza y la preparamos para tomar de nuestras manos la bandera.

Haciendo un análisis de toda la obra escrita y testimonial de Ernesto Che Guevara, presentamos algunos de sus aportes a la reflexión de este problema básico de la teoría de la educación de la pedagogía cubana y del cual este autor toma sus aportes más significativos para la conformación de su propuesta.

Entre los aportes más significativos:

- El modelo del hombre en la aspiración socialista cubana.
- Los métodos para educar

- La vinculación del estudio con el trabajo.
- La relación educación, ciencia, técnica.
- La vocación en la formación del hombre.

El análisis de las fuentes anteriores posibilitó la determinación de las siguientes regularidades:

- Insuficiente tratamiento y sistematización de los contenidos del currículo a partir de formación de valores.
- Incorrecta dosificación de los contenidos de las diferentes asignaturas para el trabajo en la formación de valores, asumiendo que ésta se propicia en cada una de las asignaturas de la escuela primaria
- Los docentes no aprovechan al máximo las diferentes formas organizativas del proceso, otras actividades extradocente y la comunicación diaria para consolidar estos contenidos y en ocasiones se limitan a algunas frecuencias semanales establecidas en el horario, sobre todo en Lengua Española.
- Los estilos tradicionalistas en la organización y dirección de las actividades, en las que el educador sigue considerándose el centro del proceso sin tener en cuenta paradigmas que los niños tienen por considerarlos cerca de ellos a partir de la significación que representan.
- Falta de creatividad y de variedad en la planificación de actividades que propician la formación de valores
- Los educadores no utilizan el diagnóstico individual y el grupal para crear las actividades que se conforman para este sentido.

2.2 - Fundamento teórico-metodológicos de la conformación del Club Patriótico.

La Educación Primaria en Cuba plantea principios específicos referentes a todos los factores que condicionan el proceso educativo y que aparecen contemplados en los Programas Educativos, de ellos se seleccionaron los que se ponen de manifiesto en la aplicación práctica de la propuesta del trabajo, y que son los siguientes:

1. El centro de todo proceso lo constituye el educando.

La estrategia metodológica elaborada tiene como objetivo central contribuir directamente a la formación de valores en la escuela primaria Guerrillero Heroico.

En la elaboración de ella se partió de la preparación que deben tener los niños y las niñas, del conocimiento de sus héroes, mártires que son paradigmas de su vida diaria así como la que van adquiriendo durante todo el curso, y en correspondencia con los contenidos que se trabajan en la escuela y los objetivos que en esta enseñanza se quiere alcanzar.

En el accionar de la estrategia metodológica podrán profundizar en los valores que se forman en la escuela primaria, según el desarrollo alcanzado y los momentos del desarrollo en los que se accione.

2. El colectivo decide pautas a seguir y desempeña un papel rector en el crecimiento de sus miembros.

En las sesiones de trabajo del Club juega un rol importante al crear las condiciones necesarias para que los niños puedan interactuar con la alternativa pedagógica, entre ellas: el lugar donde puedan expresar sus opiniones, realizar las actividades, de forma colectiva e individual por momentos del desarrollo si así se requiere, prestará niveles de ayuda según la necesidad de los alumnos, pero se tratará de ser un colaborador y ellos los protagonistas, estimulará en todo momento , entre otras.

3. La integración de todos sus miembros, la actividad y la comunicación será determinante en el crecimiento de miembros y de reafirmación de valores.

La comunicación estará presente en todos los momentos de las sesiones del club, y se logrará que se establezca entre los docentes y los alumnos, entre los alumnos y el docente y entre ellos mismos, es decir, alumno / alumno. Entre los propios alumnos se establece una comunicación cuando algún niño explica o promueve cómo ayudar a otros que no cumplen bien con todas las tareas, se tendrá presente cuando se exclama con satisfacción el resultado obtenido si uno más se incorpora al Club.

4. La atención a los que no forman parte del Club y hay que integrar y estimular a que también formen parte de él.

Es imprescindible conocer que es necesario atender a los alumnos que no forman parte del Club, el trabajo diferenciado siempre resulta necesario, pues cada alumno tiene sus propias particularidades que lo hacen único. Se trata pues de potenciar sus posibilidades para alcanzar la meta de pertenecer al Club.

La atención a las diferencias individuales en este sentido se realizará de manera natural, de modo tal, que reciban el nivel de ayuda sin hacerse conscientes de que nuestra intención es decirles dificultades solamente, se trata de con el ejemplo y la persuasión y educación con el ejemplo sumar a los que no están.

2.3 - Estructura de la estrategia metodológica.

Con el firme propósito de lograr que los niños sean como él fue que el autor consideró que no podía existir una mejor vía que su propia figura para la formación de valores en las nuevas generaciones, de ahí que se propusiera crear un movimiento dentro de la misma organización de pioneros que despertara el interés cada vez mayor de los niños por parecerse a él en todos los aspectos de la vida con la figura del Guerrillero Heroico como ejemplo.

Cuando el 28 de Diciembre de 1959, en la Universidad de las Villas, se le otorgó el título de doctor Honoris Causa de la Facultad de Pedagogía al Comandante Ernesto Che Guevara, este expresó:

[...] tengo que puntualizar como principio de estas palabras que solamente acepto el título que hoy se me ha conferido, como un homenaje genera a nuestro ejército del pueblo. No podía aceptarlo a título individual por la sencilla razón de que no tenga un contenido que se adapte solamente a lo que se quiere decir, no tiene valor en la Cuba nueva [...]

Si embargo, al analizar de manera cuidadosa sus escritos, discursos, diarios de campaña, cartas y todo el pensamiento que nos legó, se puede afirmar sin temor a equivocarse, que no tenía razón en sus palabras al pensar que individualmente carecía de méritos para el título conferido. Ernesto Che Guevara realizó aportes de gran valor para nuestra pedagogía que lo hicieron acreedor de ese doctorado.

En todos sus escritos está presente un sólido pensamiento sobre la formación del hombre socialista cubano en las condiciones histórico-concretas de nuestro país. Este legado histórico tiene un relevante valor para concretar una práctica científicamente dirigida a la formación de las actuales y futuras generaciones de cubanos.

En la elaboración de la estrategia se asumen las precisiones metodológicas para la creación del Club Patriótico de formación de valores y se seleccionaron aquellos valores y personalidad que son más factibles de ser imitados por los niños y niñas en la escuela primaria. Es el primer intento que se hace para llevar un movimiento dentro de la Organización de Pioneros José Martí, en el municipio de Cienfuegos, que contribuya con ella al fortalecimiento de los valores, empleando los recursos de la escuela y adaptándose a sus principios y metodología, así como a las características de la organización escolar de la enseñanza primaria.

2.4 - Propuesta de actividades extradocentes para fortalecer los valores en el Segundo Ciclo: Club Patriótico de formación de valores Seguidores del Che.

El Club Patriótico para la formación de valores, con la figura del Che como paradigma, pretende embozar algunas consideraciones referentes a las ideas pedagógicas del Che. En el conocimiento que se le brinda a los alumnos se encuentran diferentes análisis y reflexiones sobre un elemento que se considera muy

importante en su obra y que los alumnos deben recibir en su educación: la formación de cualidades y valores en el hombre que desea formar la nueva sociedad, al respecto se motiva a los alumnos a conocer la vida del Che con más profundidad de forma tal que los impulse en cada momento a imitar su accionar.

Antecedentes de su creación:

Se crea en un inicio con un grupo de alumnos (5 en total) del grado 6to. con el objetivo de trabajar formación de valores en los estudiantes de la enseñanza primaria de Guerrillero Heroico.

Su creación está dada además para motivar a los alumnos mediante las actividades planificadas del Club a que sean mejores cada día, inspirados en la figura del Guerrillero Heroico.

¿Qué criterios se tiene para su selección?

- Tener buena actitud ante el estudio.
- Mantener buena disciplina.
- Combatir cualquier injusticia, en la escuela y fuera de ella.
- Ayudar a los compañeros que lo necesiten, en la escuela y fuera de ella.
- Mantener buena actitud en su barrio, manifestadas en su cordialidad, ayuda a las organizaciones de los CDR y FMC.
- Ser miembro del CDR infantil.

¿Cómo se incrementan sus miembros a partir de tener lo requisitos?

En las Asambleas Pioneriles de los destacamentos, cuando se procede al análisis de los indicadores para ser cumplidor o no de ese mes en la actividad pioneril, se seleccionan los candidatos que se presentarán en la Reunión del Club con todos sus miembros, posterior a su aprobación allí. Se procede a elevar la propuesta en el

matutino del día siguiente, con todos los alumnos, maestros, trabajadores y padres, de forma tal de darle participación a todos los pioneros y que esto sirva de estímulo para que otros aspiren a incorporarse.

Seleccionados con la aprobación del colectivo, después de dar la posibilidad de votar por ellos si así se considera, pasan a formar parte del Club Patriótico y allí mismo se le impone el atributo que identifica al Club, que es la Boina Guerrillera.

¿Cómo y cuándo se realizan las reuniones del Club?

Se realizan el último jueves de cada mes. En unos inicios las reuniones se celebraban en el Área Guevariana. A partir del incremento de sus miembros, dada el poco espacio, ahora se efectúan en el patio de la escuela, por esa misma razón ha sido necesario efectuar las reuniones en dos días, el primero los Moncadistas y al siguiente los José Martí.

Aspectos a tratar en la agenda del mes.

Aspectos permanentes.

- Lectura de un pasaje del Diario del Che que coincida con la fecha de la reunión.
- Reflexiones sobre lo leído.

Aspectos que pueden variar.

- Análisis de las actividades desarrolladas en el mes.
- Planificación de las actividades del mes.
- Análisis de las conductas inadecuadas de algún miembro del Club.
- Propuesta de actividades para el mes. (Las propias de Club y las que se realizarán por la OPJM)

- Propuestas de lo que se va a editar en el Boletín del Club.
- Análisis de las propuestas de los nuevos integrantes hechas por los destacamentos.
- Encuentros con combatientes que preferiblemente tengan relación con la figura del Che.
- Celebración de Cumpleaños.

¿Cómo se promocionan las actividades del Club?

Las actividades del Club se promocionan a través de una Radio Base en la escuela y un Boletín plegable que sale de forma mensual y se estructura de la siguiente manera:

- **Presentación.**

Contiene: Pensamiento o escritos breves que tengan relación con el Che.

- **Otros espacios:**

- En la Historia. Contiene: Las efemérides.
- Anécdota: Recoge una anécdota escrita por familiares, amigos o combatientes relacionados con el Guerrillero Heroico.
- Mi agenda. Contiene las actividades y las fechas en que se realizarán las mismas.
- Curiosidades y cosas interesantes.

Este boletín, después de distribuirlo a los miembros de club, se les oferta también a los pioneros que no pertenecen a él, de forma tal que conozcan qué hace el Club y si se interesen por algunas de las actividades, y en algún momento puedan participar en ellas.

Realizan su confección un equipo de trabajo conformado por miembros del Club, militantes de la UJC, miembros de la OPJM, y como coordinador el autor del trabajo, a su vez es el director de la escuela.

Para su impresión prestan una ayuda especial la Facultad de Ciencias Médicas a partir de convenios de Trabajo.

¿En qué medida los miembros del Club promueven que otros niños se incorporen?

Los miembros del Club del segundo ciclo realizan actividades de observación en los diferentes procesos de la escuela, ejemplo, recreos, entrada, despedida, actividades de la Escuela como Palacio de Pioneros, desfiles, actos dentro y fuera de la escuela, en la comunidad, y en este sentido después pueden valorar cómo se pudiera incrementar el Club y con qué niños, además esto lo ponen de manifiesto con su propio ejemplo de conducta.

¿En qué medida los padres han contribuido al fortalecimiento del Club?

La familia, conociendo los requisitos que deben reunir los pioneros para integrar el Club, han elevado el nivel de exigencia en formación de sus hijos, de manera que puedan alcanzar el honor que constituye ser seleccionado para formar parte del Club, y usar, por su simbolismo, la Boina Guerrillera que identifica a sus miembros.

Reuniones extraordinarias.

Se realizan ante una necesidad imprevista, por ejemplo, una actividad asignada por las organizaciones del territorio o por causa de alguna indisciplina grave por parte de algunos de sus miembros.

Contenidos que se tratarán en los temas con los alumnos para el conocimiento de la obra del Che:

- La repercusión de su vida y pensamiento en la escuela cubana, el valor ético y literario de su obra, que la hacen digna de ser estudiada por los niños en la escuela primaria.
- Elementos de su obra magna, en cuanto a sentar principios y puntos de partida de la concepción del hombre y su educación que es sin lugar a duda, El socialismo y el hombre en Cuba, basadas en ideas como “El camino es largo y desconocido en parte, conocemos nuestras limitaciones. Haremos el hombre del siglo XXI, nosotros mismo. Nos forjaremos en la acción cotidiana, creando un hombre nuevo con una nueva técnica”.
- Valoraciones del Comandante Guevara sobre las cualidades que debemos aspirar a formar nuestra juventud, con énfasis de manera especial en cuestiones como la sensibilidad ante los problemas del hombre, el amor, el estudio, la modestia, la sencillez, la solidaridad, la inconformidad ante lo mal hecho, la intransigencia contra la injusticia y el formalismo.
- Considerar el colectivo como una importantísima cualidad de la personalidad del hombre socialista cubano. Opinaba que este se pone de manifiesto cuando su pensamiento y acción se orientan, ante todo, por el interés de la colectividad y sienta como una necesidad interna la actuación social directa. Es en el trabajo colectivo donde se desarrolla el colectivismo y, al mismo tiempo, surgen condiciones propias para el desarrollo de las correspondientes fuerzas, capacidades y cualidades morales del individuo.
- Que el alumno experimentare los intereses sociales como los suyos capaz de tomar posiciones propias, defender con pasión sus convicciones aun en condiciones adversas.
- Las actividades y el trabajo con el Club estarán encaminados además, a sumar a este, no sólo los influjos individuales, sino también maestros, padres,

familiares, compañeros, debido al grupo social, ambiente, medios de información y otros. Señalarles objetivos adecuados con vista a una mejor formación del alumno y los grupos, criticar sus fallas que se presenten y orientar la acción educadora, en colectivo de forma tal que llegue a todos con un ejemplo visto en su ejemplo. La escuela y la sociedad en su conjunto puede convertirse en una gran escuela, son elementos a tener presente, partiendo de su pensamiento.

Otros de los elementos que el autor de este trabajo tuvo en cuenta para la conformación del Club Patriótico fue la autodirección del alumno, que constituye uno de los objetivos de la enseñanza y que esta se alcanza mediante la educación moral, por eso en las conversaciones con ellos siempre se ha hecho énfasis en las virtudes, sabiduría, valentía y justicia, elementos en los cuales se justifica lo que se propone.

El trabajo que realiza la familia, es decir, la existencia de normas, de relación de convivencias y de un alto grado de exigencia e intransigencia ante todo lo mal hecho, de un permanente trabajo educativo en medio de un ambiente adecuado que contribuya a formar valores y conformar la vida del niño dentro del espíritu de cariño y respeto hacia los demás.

La organización escolar, que debe ser capaz de crear las condiciones para la formación de hábitos correctos de conductas sociales, siempre con el apoyo de la familia. Uniendo a estos hábitos un sólido fundamento moral para que respondan a un impulso interior y así cada educando experimente sentimientos positivos.

Lograr que la escuela y el hogar deben asuman normas de conductas y que sean asimiladas no solo como formas correctas de comportamiento social, sino cultivando en los niños sentimientos, necesidades y aspiraciones. Es indudable que el marco de todo esto lo ofrece la vida escolar y familiar porque es allí donde se presentan las motivaciones y exigencias de la conducta moral.

Modificar la conducta humana y lograr que el individuo se comporte de forma consciente y espontánea es una larga y difícil tarea en la que está responsabilizadas la escuela, la familia y la sociedad en su conjunto.

La sistematicidad y la acción simultánea de estos factores que intervienen en la tarea pueden contribuir a hacer posibles la adquisición y formación de valores en los niños que son indispensables para cumplir el encargo social de formar a las nuevas generaciones que han de garantizar la continuidad de la Revolución, inspirados en los más puros sentimientos de lealtad y fidelidad a la Patria y a sus héroes.

2.5 - Actividades que realiza el Club Patriótico a partir de los temas dados.

Actividad # 1 La niñez del Che.

Objetivo: Reconocer características y cualidades del Che en la niñez a través del trabajo con diversas fuentes.

Acciones:

- Reconocer características físicas del Che a través de artículos de revistas y fotos de su infancia.
- Mostrar videos con fragmentos de filmes en que sus padres, familiares y amigos relatan anécdotas del Che o recogen actividades de su niñez, así como cualidades como sinceridad, honradez, responsabilidad, sencillez, buen hijo, hermano, amigo y estudiante.
- Valorar cualidades del Che que se aprecian en los diferentes materiales usados.

¿Cuál era la enfermedad que padecía el Che y qué consecuencias le trajo?

¿Qué actitud asumió para vencer esa primera etapa de su vida?

¿Cómo hubieras actuado tú?

¿Qué aconsejarías a los pioneros que se justifica con esa enfermedad para dejar de cumplir sus deberes escolares?

¿Qué te gustaría imitar del Che en esa etapa de su vida? ¿Por qué?

Evaluación:

Todos los niños se mostraron motivados durante el tiempo que duró la actividad, reconociendo en el Che características físicas y preferencias de juegos similares a los de ellos, e identificaron el asma como padecimiento crónico de él.

El 80% de los participantes emitió criterios en los que reconocen la actitud del Che ante la enfermedad como muestra de sus elevados valores morales.

Algunos expresaron valoraciones más sencillas en correspondencia con sus edades.

Todos los pioneros se muestran interesados por imitar las cualidades que caracterizaban al Che.

De los materiales mostrados expresaron mayor motivación por fragmentos de videos.

Actividad # 2 El Che en la juventud.

Objetivo: Identificar las cualidades del Che cuando era joven a través de anécdotas de esta etapa de su vida.

Acciones:

- Lectura de una anécdota sobre el Che en la juventud.
- Valorar la conducta del Che en esa anécdota.
- ¿Cómo consideras su actuación?
- ¿Qué harías en es caso?
- ¿Como pionero cuál es la conducta que debes seguir?

Evaluación:

Criterio del valor que tributa la anécdota.

Conducta y motivación de los pioneros por la realización de la actividad.

Actividad # 3 Así era el Che.

Objetivo: Conocer a través de hechos concretos cómo se manifestaron en el Che los valores que lo caracterizaron, para formar en los pioneros el interés de imitarlo.

Acciones:

- Identificar mediante la búsqueda en materiales como: libros de textos, “Para vivir como tú vives”, “Diario del Che en Bolivia”, “Evocación”, las revistas “Cuando el Che era Ernestito”, Zunzún, documental “El Che vive”, el filme “Che, el argentino” y el software-multimedia “Che por siempre”, hechos que ejemplifiquen cómo se aprecian en el Che los diferentes valores morales.
- Exposición reflexiva y analítica del hecho y el valor correspondiente.

¿Cuáles de los valores identificados consideras más importante?

¿Cuál te gustaría imitar? ¿Por qué?

¿Qué otros documentos sobre el Che te gustaría consultar?

Evaluación:

- ✓ La actividad motivó a los estudiantes y permitió vincular a las familias de forma activa.
- ✓ La mayoría de los alumnos coincidieron en los valores que consideraron más importantes y realizaron reflexiones correctas.
- ✓ Hay un criterio mayoritario en cuanto a que aunque ellos son solidarios todavía les falta mucho en ese sentido para ser como el Che.

- ✓ Coincidencia en la propuesta de incluir en la emulación pioneril la práctica de las buenas costumbres y la divulgación en matutinos y murales de los mejores ejemplos en esas prácticas.

Actividad # 4 Mi Área Guevariana.

Objetivo: Crear un área de estudio e intercambio entre integrantes del Club Patriótico sobre la vida y obra del Che, donde se comprometan a actuar todos los días como él.

Acciones:

- Selección de un lugar en la escuela para establecer el Área Guevariana que forme parte de las demás áreas de promoción del aprendizaje para estimular el interés por el estudio sobre la vida y obra del Guerrillero Heroico.
- Ambientar el lugar con un jardín, frases guevarianas y pinturas que reflejen momentos importantes de la vida del Che y que permitan identificar el Área Guevariana como un lugar dedicado a él.

¿Qué acciones de las libradas por el Che se reflejan en las pinturas del Área?

¿Qué valores se ponen de manifiesto?

¿Cómo lo imitarías tú en estos tiempos?

Evaluación:

- ✓ Criterios favorables sobre la significación del Área Guevariana.
- ✓ Demostración de interés por visitar el lugar seleccionado para ampliar los conocimientos sobre el Che.
- ✓ Propuesta de actividades a desarrollar en el Área Guevariana.

Actividad # 5 Club Patriótico “Seguidores del Che”.

Objetivo: Fortalecer el trabajo de formación en valores teniendo como paradigma la figura del Che, mediante la creación de un Club Patriótico dentro de la misma Organización de Pioneros José Martí.

Acciones:

- Selección de una muestra de pioneros que sirvan de modelo a imitar (5).
- Establecer como parámetros para la selección elevados resultados en: actitud ante el estudio y demás deberes escolares, ser reconocidos por su disciplina en la escuela, en la familia, en la comunidad; y demostrar la práctica de los valores en sus modos de actuación.
- Establecer para la identificación de estos pioneros el uso de la boina negra que usara el Che con una estrella blanca en el centro, y promover el honor que constituye su uso.
- Desarrollar una reunión mensual para analizar las actividades realizadas por el Club, la ejemplaridad de sus miembros y proponer nuevos integrantes.
- Crear un boletín para divulgar todo el acontecer del Club Patriótico.
- Crear un mural de honor que contenga las fotos de todos los pioneros que ingresen al Club Patriótico.

Evaluación:

- ✓ Elevados índices en el incremento de la disciplina.
- ✓ Gran motivación e interés por pertenecer al Club Patriótico.
- ✓ Sólida asimilación de la significación de la boina guerrillera.

- ✓ Evidente interés de los pioneros por vencer las dificultades que les pudieran impedir su ingreso en el Club Patriótico (falta de cortesía, caballerosidad, impuntualidades, indisciplinas, resultados en los estudios, manifestaciones de solidaridad, entre otros).

Actividad # 6 Funcionamiento y crecimiento del Club Patriótico.

Objetivo: Análisis del funcionamiento del Club Patriótico a través de una reunión mensual donde además se propongan los nuevos integrantes.

Acciones:

- Análisis reflexivo Club Patriótico del funcionamiento del Club Patriótico y su impacto en el colectivo pioneril.
- Proponer los posibles nuevos integrantes, argumentando con elementos sólidos la fundamentación de las propuestas.
- Aprobar las propuestas después de ser sometidas a la consideración de todo el colectivo de pioneros.

Evaluación:

- ✓ La motivación apreciada en el desarrollo de la reunión guarda relación con las perspectivas del autor de la experiencia.
- ✓ Los argumentos planteados para fundamentar las propuestas evidencian la alta significación que los pioneros le conceden a la posibilidad de integrar un movimiento pioneril que tiene como objetivo acercarse al Che, proponiéndonos ser mejores cada día.
- ✓ Desarrollo del espíritu crítico y autocrítico.

Actividad # 7 El Boletín de mi Club Patriótico.

Objetivo: Crear un boletín con tirada mensual donde se divulguen todas las actividades que realiza el Club Patriótico y donde los pioneros encuentren espacio que les resulten interesantes.

Acciones:

- Determinar aspectos que se tendrán en cuenta en el boletín (pensamientos, valores a trabajar en el mes, anécdotas, aspectos de la vida del Che que serán objetos de estudio por los integrantes, entretenimientos, concursos, cantidad de miembros del Club y sugerencias.
- Determinar las personas que seleccionarán las informaciones las informaciones, procesarán y editarán.
- Rescatar un movimiento de corresponsales pioneriles vinculados a la edición del boletín.

Evaluación:

- ✓ Los planteamientos y sugerencias e inquietudes de los integrantes del Club Patriótico son cada vez más concretas.
- ✓ Los modos de actuación se transforman positivamente, apreciándose resultados en la sencillez, espontaneidad, solidaridad, honestidad, honradez, etc.
- ✓ La sugerencia contribuye a crear nuevos espacios en el boletín.

Actividad # 8 El Club Patriótico en la comunidad.

Objetivo: Extender a la comunidad la existencia de una vía empleada para reforzar y estimular la formación en valores en los pioneros de la escuela primaria Guerrillero Heroico.

Acciones:

- Divulgar en la comunidad la existencia del Club Patriótico para que sirva de reconocimiento social a los niños que la integran.
- Crear una identificación para colocar en las puertas de las viviendas de los integrantes del Club Patriótico.
- Entregar diplomas de reconocimientos de las familias de los pioneros que se ganen el honor de integrar el Club Patriótico, por el apoyo brindado a la escuela en la formación de valores en sus hijos.

Evaluación:

- ✓ La entrega de reconocimientos a la familia y la identificación de éstos en la comunidad constituyen retos para las familias de los pioneros que todavía no han sido merecedores de ese honor.
- ✓ Desarrollo de interés de los factores del barrio para conocer más sobre la existencia del Club Patriótico.
- ✓ Reforzamiento de la familia en la labor educativa de sus hijos.

Actividad # 9 Me acerco cada vez más al Che.

Objetivo: Establecer categorías entre los integrantes del Club Patriótico a partir de una mayor ejemplaridad en los modos de actuación.

Acciones:

- Otorgar la estrella azul para sustituir la blanca a aquellos pioneros que han sido capaces de continuar proponiéndose metas superiores.
- Otorgar la estrella roja para sustituir la azul como máximo reconocimiento al que pueden arribar los integrantes del Club Patriótico.

- Que el Consejo de Dirección sea el encargado de aprobar y otorgar los cambios de categoría.

Evaluación:

- ✓ Los cambios de categoría se han convertido en verdaderos retos para los pioneros que se proponen ser cada vez mejores.
- ✓ Interés en la familia y convocatoria en ellos al realizar un trabajo más intensivo en la educación de sus hijos para ayudarlos a alcanzar las diferentes categorías que existen en el Club Patriótico.
- ✓ Resultados positivos en el trabajo educativo de la escuela.

Actividad # 10 El Club Patriótico en mi vida.

Objetivo: Despedir en actos políticos a los alumnos de sexto grado integrantes del Club Patriótico recomendando a las ESBUs la continuidad del trabajo con ellos.

Acciones:

- Incluir en el acto de graduación de sexto grado la despedida de los que tuvieron el honor de integrar el Club Patriótico.
- Exposición de las experiencias como miembros del mismo.

¿Qué significó para ti como pionero ser miembro del Club Patriótico?

¿Para qué te servirá esta experiencia en la nueva etapa de tu vida que pronto comenzarás?

¿Te gustaría continuarla en el nuevo nivel de enseñanza? ¿Por qué?

- Establecer vínculos con la secundaria básica para continuar y desarrollar un trabajo conjunto.

Evaluación:

- ✓ Alto grado de emotividad y expresión de sólidos sentimientos por haber alcanzado el honor de pertenecer al Club Patriótico.
- ✓ Compromiso de seguir en el empeño de ser como el Che.
- ✓ Conservar sus boinas como prueba de algo relevante alcanzado en sus vidas por la relación de esta con el Guerrillero Heroico.

2.5.1 - Validación de la propuesta.

Actividad # 1 La niñez del Che.

Los 20 alumnos de la muestra se incorporaron a las actividades, mostraron una gran motivación en cada una de las acciones realizadas y mantuvieron una conducta adecuada tanto en las actividades escolares como en las extractases.

Tanto con los maestros como en los estudiantes se realizaron diferentes acciones como por ejemplo: presentación de videos con fragmentos de filmes en que familiares, padres y amigos relatan anécdotas del Che o exponen actividades de su niñez, análisis y comentarios de revistas y fotos de su infancia.

Actividad # 2 El Che en la juventud.

De una muestra de 20 estudiantes se incorporaron a la actividad 17; todos evidenciaron gran motivación e interés por las acciones realizadas y sus conductas en las actividades escolares y extraescolares fue muy satisfactorias.

Entre las acciones realizadas con los estudiantes y maestros se destacan: Lectura de anécdotas sobre el Che en la juventud y la valoración de la conducta del Che en dichas anécdotas.

Actividad # 3 Así era el Che.

El 100% de los estudiantes se motivó por la actividad y de igual manera se incorporaron a ellas, pero solo 14 tuvieron una participación activa en las acciones indicadas que consistían en: identificar en libros de textos, documentales, softwares, filmes y revistas hechos que ejemplificaron los diferentes valores morales que caracterizaban al Che.

Actividad # 4 Mi Área Guevariana.

Se incorporaron a las actividades 19 estudiantes, todos con mucha motivación e interés por cada acción de las realizadas poniéndose de manifiesto una conducta muy positiva por parte del 100%, tanto en las actividades escolares como extraescolares donde las muestras también expresaron su grado alto de satisfacción por acciones como: selección de un lugar en la escuela para crear el Área Guevariana, la ambientación del lugar.

Actividad # 5 Club Patriótico “Seguidores del Che”.

Se apreció que el 100% por propia voluntad hicieron compromisos formales para mejorar su conducta y elevada a planos superiores y manifestaron visiblemente un alto grado de emotividad por las acciones realizadas entre las que se destacaron: el compromiso de ser mejores estudiantes, ser más disciplinados en el seno familiar, la escuela y la comunidad y poner en práctica los valores que caracterizaban al Che, en sus modos de actuación; establecer el uso de la boina guerrillera del Che promoviendo el honor que constituye su uso.

Actividad # 6 Funcionamiento y crecimiento del Club Patriótico.

Se incorporó el 100% de los estudiantes a las actividades. Ese mismo por ciento se comportaron muy motivados por las acciones realizadas, manteniendo una destacada conducta durante el desarrollo de las mismas.

Entre las acciones más sobresalientes desde el punto de vista escolar y extraescolar con estudiantes y maestros se encuentra: análisis reflexivos del funcionamiento del

Club Patriótico y su impacto en el colectivo pioneril, proposición de nuevos integrantes y aprobar las propuestas para todo el colectivo de pioneros.

Actividad # 7 El boletín de mi Club Patriótico.

De una muestra de 20 estudiantes se incorporaron a la actividad 18 los que mostraron mucha motivación por cada una de las acciones realizadas además de mantener una conducta ejemplarizante en correspondencia con las cualidades que caracterizan a los pioneros seleccionados.

Las acciones escolares y extraescolares más significativas realizadas con estudiantes y maestros fueron: determinación del diseño que identificaría al boletín, y crear un movimiento de corresponsales pioneriles.

Actividad # 8 El Club Patriótico en la comunidad.

Los 20 estudiantes se incorporaron a las actividades previstas para extender a la comunidad el conocimiento de la existencia del Club Patriótico. Esto causó mucha motivación en los estudiantes ya que comenzaron a sentirse reconocidos por sus vecinos y amigos del barrio que estudian en otras escuelas. El 100% ha elevado a un grado máximo desde el punto de vista positivo su conducta en cada actividad que se realiza, tanto en el ámbito escolar como fuera de este. Entre las acciones que mayor interés despertaron están: creación de una identificación para colocar en las puertas de las viviendas, y entrega de reconocimientos a las familias.

Actividad # 9 Me acerco cada vez más al Che.

El 100% de los estudiantes se incorporó a las actividades y provocó una gran motivación el propósito de establecer categorías dentro del mismo Club Patriótico, dando el cambio de los colores de las estrellas colocadas en las boinas: de blanca a azul y de esta a roja, según las cualidades cada vez más ejemplarizantes de los miembros del Club Patriótico.

CONCLUSIONES

El valor es la tendencia razonada y firme de nuestras propias convicciones, pero estas convicciones se organizan en la psiquis en forma de creencia en la escala de valores.

Educar en valores significa planificar, orientar y controlar las acciones que realizan la familia, la escuela y la comunidad, teniendo en cuenta el ejemplo personal en la actuación de todas las personas responsabilizadas.

La propuesta de actividades extradocentes contribuye a la formación de valores en el segundo ciclo de la escuela primaria Guerrillero Heroico siguiendo el modelo de este paradigma.

Después de aplicadas estas actividades se alcanzaron resultados satisfactorios en la actuación de los escolares que constituyeron la muestra.

Por último, se considera que:

¡Si el Che es como un gigante moral que crece cada día, cuya imagen, cuya fuerza, cuya influencia se han multiplicado por toda la tierra!

Si está librando y ganando más batallas que nunca.

Si damos gracias, por su historia, su vida y su ejemplo.

Si su ejemplo vive y sus ideas perduran, entonces ganemos la batalla de formar hombres como él.

RECOMENDACIONES

1. Incorporar nuevas actividades al Club Patriótico, que permitan lograr mayor efectividad en la práctica de los valores.
2. Lograr una participación más activa de la comunidad en las actividades del Club Patriótico.
3. Comenzar a elevar el nivel de exigencia para la selección de los alumnos a integrar el Club Patriótico de Valores.
4. Extender la experiencia a otras escuelas y proponer la continuidad en la enseñanza media.

BIBLIOGRAFÍA

ALFONSO, FÉLIX JULIO: Pedagogía del combate. En periódico Granma, La Habana: 16 de octubre de 1997, p.5.

APRENDER Y ENSEÑAR EN LA ESCUELA / Doris Castellanos Simons...[et . al]._La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__141 p.

ÁLVAREZ ZAYAS., CARLOS. La Escuela en la Vida.— La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1999.— 75 p.

BAXTER PÉREZ, ESTER. ¿Cuándo y cómo educar en valores?__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.__ 129 p.

BETANCOURT, J.: Selección de temas de psicología especial, Ed Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

BOZOVICH, L. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1970

COLECTIVO DE AUTORES: La zona de desarrollo próximo y su papel en la solución de los problemas actuales de la psicología, La Habana, 1992.

CASTRO RUZ, FIDEL: Discurso 2 de diciembre del 2001.--Santiago de Cuba.

CASTRO RUZ, FIDEL: La Educación en la Revolución. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CASTRO RUZ, FIDEL: Velada solemne en memoria del Comandante Ernesto Guevara, 18 de octubre de 1967.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY: Educación en valores en la formación permanente y en el trabajo sindical: experiencia cubana.-- La Habana: Editorial Educación Cubana. 2007. -- 34p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Aprender es crecer: Materiales bibliográficos para la carrera de Educación Primaria. Ministerio de Educación.--La Habana. 2001.-- Recopilación CD.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos de la Investigación Educativa: En Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Primera Parte [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [s.a].-- 31p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos de la Investigación Educativa: En Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Segunda Parte [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [s.a].-- 31p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos de la Investigación Educativa: En Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Primera Parte [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [s.a].-- 31p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos de la Investigación Educativa: En Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Segunda Parte [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [s.a].-- 31p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Tercer Seminario Nacional a Docentes. / Ministerio de Educación, 2003. - 3p. 15p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Fundamentos de la investigación educativa. / Módulo I. / Ministerio de Educación., 2006. - 3p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Fundamentos de la investigación educativa. / Módulo II. / Ministerio de Educación., 2006. - 6p. 14p. 20p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Séptimo Seminario Nacional a Docentes. / Ministerio de Educación., 2006. - - p 13.

DE LA LUZ Y CABALLERO, JOSÉ: Elencos y discursos académicos.--La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana, 1950.-- 442p.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN / Antonio Pérez Blanco....[et . al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __ 135 p.

GUERRA, FÉLIX: Che Sierra adentro. La Habana: Editora Política, 1988.

GONZALEZ REY, FERNANDO: La personalidad, su educación y desarrollo: La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. – 267 p.

GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO: Diario del Che en Bolivia. La Habana: Editora Política, 2006.-- 428p.

GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO: “El socialismo y el hombre en Cuba”. La Habana: Editorial Ciencias Sociales,

GUEVARA LYNCH, ERNESTO: Mi hijo el Che. La Habana: Editorial Arte y Literatura, 1988.

INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2001.__ 2t.

L./I. BOZHOVICH: La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1976, p-20.

LEONTIEV, A, N. La Actividad en la Psicología.__La Habana: Editorial Ciencia y Técnica, 1997.__ 64 p.

MARTÍ, JOSÉ: Obras Completas. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1963.-- T1.

MARTÍ, JOSÉ: Obras Completas. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1963.-- T6.

- MARTÍ, JOSÉ: Ideario Pedagógico. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1940.-149p.
- MARCH, ALEIDA: Evocación. La Habana: Editora Política, 2008.
- MENDOZA GIL, MAYRA: Para vivir como tú vives. Anecdotario del Che. La Habana: Editora Política, 2006. --199p.
- MORENO, MARÍA JULIA: Selección de Lecturas de Psicología del Desarrollo.-- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003. -- 124p.
- NOCEDO DE LEÓN, IRMA: Metodología de la investigación educacional: Segunda Parte / ... [et.at]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. –2t.
- NÚÑEZ JIMÉNEZ, ANTONIO: En marcha con Fidel. La Habana: Editorial Letras Cubanas, 1982.
- PÉREZ, GASTÓN: Metodología de la investigación educacional...[et.at] – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 1t.
- RODRÍGUEZ HERRERA, MARIANO: Con la adarga al brazo. La Habana: Editora Política, 1988.
- RICO MONTERO, PILAR: Modelo de la Escuela Primaria ICCP...[et.al]._La Habana: 2000 s/p.
- RICO MONTERO, PILAR. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje Desarrollador en la Escuela Primaria / Pilar Rico Montero, Edith M. Santos Palma, Virginia Martín – Viaña Cuervo.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.___ 243 p.
- ROSENTAL, M: Diccionario Filosófico/M Rosental: Pludin. -- La Habana: Editora Política, 1988. -- 491p.
- TURNER, LIDIA: El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara. Editorial Pueblo y Educación.

VARELA, FÉLIX: "Patriotismo". En Miscelánea Filosófica, Editorial de la Universidad de La Habana, 1944. -- 235p.

VILLEGAS, HARRY: Pombo, un hombre de la guerrilla del Che. La Habana: Editora Política, 1996.

ANEXO 1

Comprobación de conocimientos.

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los alumnos del segundo ciclo sobre el Guerrillero Heroico.

1. ¿A quién hacemos referencia cuando hablamos del Guerrillero Heroico?
2. ¿Qué puedes decir acerca de él?
3. ¿Por qué tu lema pioneril se expresa: Seremos como el Che?
4. ¿Cómo has aprendido lo que sabes del Che?
5. ¿Con qué otra figura histórica pudieras comparar al Che? Explica.

ANEXO 2

ENCUESTA

Alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto Grado

Objetivo: Conocer cómo le interesa más a nuestros pioneros recibir conocimientos sobre la vida del Che.

1. De las diferentes maneras que pudieran conocer sobre la vida del Che marca con una **X** la que más prefieres.

☐ lectura ☐ dramatizaciones ☐ documentales
☐ narración ☐ conversatorio

2. De los valores que caracterizaron al Che marca con una **X** los que consideres que ya has logrado:

☐ responsabilidad ☐ patriotismo ☐ compañerismo ☐ dignidad
☐ honradez ☐ solidaridad ☐ caballerosidad ☐ desinterés
☐ justicia ☐ humanismo ☐ cortesía ☐ respeto

3. Marca con dos **X** los que tienen mayor significación para ti.

4. De los siguientes modos de actuación que te representamos marca con una **X** los que consideras con dificultades en ti:

☐ Miedo ante las dificultades.
☐ Ayudar con disposición a los demás miembros de la familia en las actividades del hogar.
☐ Mentir para justificar los errores cometidos.
☐ Apoderarte de objetos ajenos.
☐ Compartir con los compañeros la merienda, juegos, instrumentos escolares, etc.
☐ Cumplir las tareas escolares.
☐ Comportarte de forma agresiva con los demás.

___ Comportarte correctamente en cualquier lugar.

___ Sentir angustia ante los problemas de los demás.

___ Actuar con justicia.

Resultados de la encuesta

Encuestados: 89

1.	Lectura	40	44%
	Dramatización	13	14%
	Narración	13	14%
	Conversatorio	2	2%
	Documentales	21	23%
2.	Responsabilidad	89	100%
	Honradez	89	100%
	Justicia	81	100%
	Patriotismo	88	91%
	Solidaridad	89	100%
	Humanismo	81	91%
	Compañerismo	81	91%
	Caballerosidad	77	86%
	Cortesía	77	86%
	Dignidad	81	91%
	Desinterés	85	95%
	Respeto	89	100%

3. El 100% respondió que todos los valores mencionados poseen una gran significación para ellos.

4. Declararon 3 con miedo ante las dificultades.

ANEXO 3

Guía de Observación 1

Objetivo: Constatar en la práctica modos de actuación de los alumnos.

- Cumplimiento de normas de convivencias.
- Desarrollo de hábitos de cultura.
- Relación y respeto a los adultos.
- Vocabulario que emplean para comunicarse dentro y fuera de la escuela.
- Relaciones que mantienen con sus compañeros y compañeras.
- Práctica de modos de actuación asociados a los valores.

ANEXO 4

Guía de Observación 2

Objetivo: Constatar en la práctica cómo se comporta los indicadores para la evaluación de las diferentes actividades.

- Motivación.
- Participación en las actividades.
- Criterios que plantean.
- Vínculos familiares.
- Funcionamiento del Club.
- Modos de actuación.