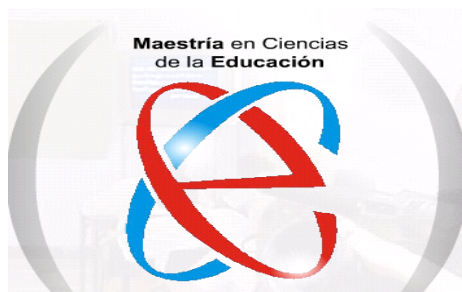


*Ministerio de Educación.
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de la Habana*



*Universidad Pedagógica.
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos*

*Sede Universitaria de Cienfuegos
Maestría en Ciencias de la Educación.
Mención de Educación Primaria.
1ra Edición.*

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER

***Título:** Sistema de actividades de preparación a los
Inspectores Generales Integrales para controlar el
Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria.*

***Autora:** Lic. Mercedes Molina Suárez del Villar.*

***Tutora:** Msc: Bárbara Bermúdez Monteagudo.*

Curso escolar: 2009
"Año 50 Aniversario del triunfo de la Revolución"

*Ministerio de Educación
Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Conrado Benítez García"*

Centro Universitario Municipal Cienfuegos.

*Maestría en Ciencias de la Educación
Mención Educación Primaria
1ra Edición*

Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación.

***TÍTULO:** Sistema de actividades de preparación a los Inspectores
Generales Integrales que desde la Educación Primaria controlan el
Programa "Educa a tu Hijo"*

Autora: Mercedes Molina Suárez del Villar.

Tutora: MCs Bárbara Bermúdez Monteagudo

*"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"
Diciembre del 2009*

RESUMEN

Las transformaciones que se producen en la Educación Primaria dirigidas a la integración con la Educación Preescolar requieren de una mirada diferente que permita la atención al proceso educativo en todas las vías y modalidades de atención formal y no formal, para ello se presenta esta investigación que tiene como objetivo: Diseñar e implementar un sistema de actividades que contribuya a la preparación de los Inspectores Generales Integrales que controlan y dan seguimiento desde la Educación Primaria al funcionamiento del Programa Educa tu Hijo. El mismo se desarrolla en una muestra seleccionada por ser la más representativa del territorio, integrada por 6 Inspectores del Departamento de Inspección de la Dirección Municipal de Cienfuegos. Los métodos de la investigación científica utilizados permiten demostrar la efectividad de estos propósitos, obteniendo como resultado la preparación de los Inspectores Generales Integrales, para desde la Educación Primaria orientar y controlar el Programa Educa tu Hijo.

INDICE

Introducción	1
Capítulo I Consideraciones generales acerca de la inspección en el sistema de educación.	10
1.1. La inspección integral una urgencia para el seguimiento al programa “Educa a tu Hijo”.	10
1.2. El programa “Educa a tu Hijo un recurso idóneo para el trabajo preventivo desde los sistemas educativos.	22
1.3. Necesidad de superación desde la inspección para dar seguimiento al programa “Educa a tu Hijo”.	28
Capítulo II. Modelación teórico – práctica de la propuesta y su validación.	32
2.1. Diagnóstico. Determinación de necesidades de preparación de los Inspectores para controlar y evaluar la efectividad en la ejecución del programa “Educa a tu Hijo”.	32
2.2. Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.	35
2.2.1. Fundamentación de la propuesta.	39
2.2.2. Estructuración de la propuesta.	42
2.2.3. Presentación del Sistema de Actividades previstos en el subsistema II.	45
2.3. Valoración de la propuesta y análisis de los resultados.	61
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Los avances alcanzados en el sistema de educación, la implementación de los programas de la revolución y las transformaciones en cada una de las educaciones, demuestra la necesidad de fortalecer la actividad de Inspección mediante una mayor exigencia, profesionalidad y el rigor en el control a las disposiciones legales que regulan el cumplimiento de la política educativa y como una contribución para preservar la disciplina social y el control interno.

La inspección constituye la forma de evaluación institucional que, unido a otra forma de control debe brindar información sistemática acerca del estado del trabajo y la calidad de los servicios educacionales que se brindan.

La inspección en Cuba tiene antecedentes centenarios y desde su surgimiento en 1794 ha estado unida a la tradición escolar cubana, sin embargo, no es hasta 1959 con el triunfo revolucionario que se fortalece el sistema de inspección escolar. En los 15 años posteriores fue adecuándose la acelerada transformación que se producen en el país y particularmente en el sistema educacional.

Esta desde su surgimiento hasta nuestros días ha sido abordada por varios autores señalando como clásicos en estos estudios a Rodríguez Vivanco y Almendro Herminio, (1898). Se destacan también las investigaciones de López Suárez Ruperto (1939), Deyhaenar Alicia (1941). En todos los casos el tema es tratado hasta la etapa republicana y a consideración de la autora, de forma general. No obstante las obras de Vivanco y Almendro constituyen una bibliografía de consulta al estudiar esta temática.

A estas investigaciones se une el “Estudio de desarrollo histórico de la inspección escolar en Cuba” realizada por Pérez Elfio (1996), en la que expresa una nueva propuesta de periodización de la inspección escolar, se abordan nuevos elementos, fundamentalmente en la etapa revolucionaria. Se puede citar también a Batista Jorge (1997) con el tema: “La inspección en la evaluación de la calidad de la educación”, en la que aborda la evaluación de la calidad a partir del ambiente escolar, la

participación de los estudiantes en los procesos de toma de decisiones y el grado de satisfacción que muestran estos respecto a su permanencia en ellas.

A criterio de este autor disponer de un sistema de inspección no significa tener ya un sistema de evaluación de la calidad, pero si constituye un elemento de este proceso, en nuestro caso en que se concibe como mero fiscalizador de la actividad docente-educativa sino como promotor del logro de una mayor eficiencia del sistema.

El análisis de documentos editados al respecto y de tesis realizadas en la provincia de Cienfuegos en la que se destaca Miyar, Luís M, a partir de (1998), con el programa de formación para desarrollar una actitud positiva de la enseñanza primaria hacia el proceso de integración escolar. Autores como Bernia R.(2000), aborda la Superación de los directivos de la Educación Infantil, una necesidad para la Dirección Integrada de las enseñanzas; Vieras E (2002), con el sistema de capacitación que abre las puertas a la modalidad al programa Educa a tu Hijo; en el 2008 el volumen se plantea en la atención a la diversidad por la Educación Especial y en la preparación de los grupos coordinadores y directivos en la Educación en función de lograr habilidades y hábitos en el infante Preescolar que garantice mejor preparación para su ingreso en el primer grado de la escuela primaria.

Se aprecia que los estudios realizados dirigen su investigación a la necesidad de preparación y capacitación de las enseñanzas integradas y al programa Educa a tu Hijo, pero ninguno a supervisar y controlar la efectividad. La inspección puede ser la vía para programar, transformar y perfeccionar los modelos actuales que se aspira de cada enseñanza.

Una muestra fehaciente de la efectividad del “Educa a tu Hijo” son los resultados obtenidos en el diagnóstico del nivel de desarrollo y preparación alcanzado a su ingreso al primer grado por las niñas y niños que han recibido esta influencia, sobre todo, aquellos de zonas rural y de montaña donde las condiciones requieren de una atención priorizada.

Si a ello se une que en la mayoría de los casos la Educación Primaria concibe que los maestros de preescolar y del multigrado son los ejecutores del programa que abarca a las niñas y los niños de 4 a 5 años que serán sus alumnos, lo cual

contribuye a garantizar en primer lugar un proceso de adaptación exitoso a la escuela, un mejor conocimiento de su grupo y familia, un mayor sentido de pertenencia del maestro como ejecutor con su grupo y hacia los niños dispersos en las zonas de montañas, esto permitirá a este egresado un mayor alcance de los objetivos, hábitos y habilidades a que se aspira, a partir de las nuevas transformaciones y modelo actual de la escuela primaria. Se está argumentando así, la importancia e implicación de esta educación en el desarrollo de este programa social educativo.

Sin embargo, a pesar del valor que tiene hoy este Programa en el proceso de consolidación, existen fisuras que no permiten alcanzar los resultados esperados, se aprecian en el desarrollo del egresado de esta modalidad de atención y en los indicadores de asistencia a las sedes del Programa, no se alcanza la cobertura del personal relacionado con la actividad que hoy constituye una preocupación para el Departamento de Inspección al que pertenece la autora, pues la inspección puede ser un elemento que contribuya al seguimiento y control de la efectividad del programa Educa a tu Hijo a partir de conocer y evaluar el funcionamiento del personal que lo ejecuta.

La autora de esta tesis recurre a los resultados de la utilización de métodos para la exploración de opiniones acumuladas en: análisis de documentos, entrevistas, encuesta, observación al desempeño laboral de los inspectores, encontrando dificultades comunes, sintetizándose en las siguientes razones que justifican el problema a investigar:

- En los Programas de visita de inspección de las instancias, municipal y provincial no siempre se incluyen acciones que permitan evaluar la efectividad del programa Educa a tu Hijo, a partir de lo que establece la RM/120-2008, en el Capítulo III, Artículo: 15. En correspondencia con las principales líneas de la política educacional y las transformaciones implementadas para todo tipo de visita de inspección teniendo en cuenta los objetivos estratégicos según la etapa del curso y se determinan los contenidos que son objetos de evaluación en la inspección.
- Se identifica con recurrencia el déficit del personal responsabilizado en el cumplimiento del programa Educa a tu Hijo en los Consejos Populares, no

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

adoptándose recomendaciones ni indicaciones que den solución al respecto para trazar acciones que permita el cumplimiento de lo dispuesto en el Artículo.39, Capítulo VI. que establece el Reglamento Inspección.

- En el diseño de la Estrategia de trabajo del equipo municipal, se constata que:
- No se planifica un control sistemático al programa “Educa a tu Hijo”.
- No son suficientes las acciones planificadas en los diferentes tipos de visitas dirigidas al control de la participación de la familia en las actividades que desarrollan las ejecutoras voluntarias con los niños y niñas, este aspecto es controlado solamente por los miembros del grupo coordinador, no así por otros factores que permitan argumentar la valoración del desempeño laboral del personal responsabilizado al respecto en las diferentes instancias.
- En los informes de visitas de inspección del municipio no se aprecia información en las escuelas rurales primarias de control a la atención que brinda el maestro multigrado a niñas y niños de 4 a 5 años con atención dispersa.
- Insuficiencia en el dominio de la didáctica de la actividad conjunta para poder ser evaluada en las visitas al promotor del programa “Educa a tu Hijo”.
- En el proceder de los inspectores en las visitas se aprecia insuficientes argumentos para demostrar la efectividad del programa como primer eslabón del trabajo preventivo.
- Como idea resumen se plantean, como razones que justifican el problema:
- Fallas en el control, por el poco dominio que se posee sobre las particularidades del programa “Educa a tu Hijo”, visto desde la organización estructural y funcional del mismo, lo que no ha permitido a los Inspectores Generales Integrales, desde el Departamento de Inspección, constituir la contrapartida de los distintos factores que le dan un carácter integral al mismo, para buscar alternativas de solución.
- El reajuste de las matrículas en las escuelas rurales ocasiona que los maestros del multigrado asuman los alumnos dispersos de edad preescolar y junto a ello los de 4 a 5 años que su atención se realiza por la modalidad del maestro rutero.
- Las quejas e insatisfacciones que se reciben en el Departamento de Atención a la Población en la Dirección Municipal de Educación en Cienfuegos, están relacionadas con las preocupaciones de la población rural a partir del ingreso de

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

los niños dispersos y su ingreso a la escuela primaria, fundamentadas por la ausencia de atención a sus hijos.

El análisis de la problemática sitúa ante la contradicción entre el necesario perfeccionamiento de la preparación de los Inspectores Generales Integrales en cuanto al funcionamiento del programa Educa a tu Hijo desde la Educación Primaria y la incompleta preparación para ejercer dicho control, permite plantear el siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los Inspectores Generales Integrales para controlar la efectividad del programa “Educa a tu Hijo” en las visitas de inspección que se ejecutan a la Educación Primaria?

Objeto: Proceso de preparación de los Inspectores Generales Integrales de Educación.

Campo: La preparación de los Inspectores Generales Integrales de Educación para controlar la efectividad el programa “Educa a tu Hijo” en las visitas de inspección a la Educación Primaria.

Objetivo de Investigación: Elaborar un sistema de actividades que contribuya a la preparación de los Inspectores Generales Integrales para controlar la efectividad del programa “Educa a tu Hijo” en las visitas de inspección a la Educación Primaria.

Siendo la **Idea a Defender:**

La elaboración de un sistema de actividades de preparación a los Inspectores Generales Integrales para controlar la efectividad del programa “Educa a tu Hijo” en las visitas de inspección, favorecerá la preparación integral a que se aspira en el inspector.

Tareas Científicas

1. Sistematización de los referentes teóricos metodológicos que han caracterizado la inspección a través de la historia y las tendencias más difundidas actualmente a partir del lo que ella implica para la efectividad del programa “Educa a tu Hijo” dirigido al logro de un desarrollo integral de la niña y el niño y su familia.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los inspectores integrales para el control de la efectividad del programa “Educa a tu Hijo” en las visitas de inspección a la Educación Primaria

3. Caracterización de las necesidades de preparación de los Inspectores Generales Integrales para controlar la efectividad en el funcionamiento del programa “Educa a tu Hijo” desde la Educación Primaria.
4. Determinación de las actividades de preparación de los Inspectores Generales Integrales.
5. Aplicación del sistema de superación a partir de las potencialidades y necesidades de cada uno de los inspectores.
6. Validación del sistema de actividades de superación.

Los métodos seleccionados para lograr el cumplimiento del objetivo propuesto, tienen su base en las exigencias del método dialéctico el cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales del objeto de la investigación.

Métodos del Nivel Teórico:

Histórico-lógico: Permitió el estudio, análisis y valoración de la documentación sobre el tema y la trayectoria real del problema, posibilitando llegar a las regularidades a lo largo de la historia y arribar a conclusiones sobre el papel de la Inspección su evolución y vigencia como forma de ejercer el control para conocer el funcionamiento y perfeccionamiento del programa “Educa a tu Hijo”, como uno de los programas priorizados por la Revolución para fortalecer la labor de la familia en la formación y educación en las edades más tempranas.

Analítico-Sintético: Fue aplicado durante todo el desarrollo del proceso investigativo, pues en cada uno de los aspectos tratados, se fue del todo a sus partes, de lo general a lo particular, definiendo los elementos que ejercen una influencia decisiva en la preparación de los Inspectores Generales Integrales para controlar y evaluar la efectividad del programa Educa a tu Hijo.

Inductivo-Deductivo: Se pudo realizar generalizaciones entre los elementos investigados derivados del proceso de inferencias que se referían fundamentalmente a la preparación de los Inspectores Generales Integrales en lo referido al programa Educa a tu Hijo.

Sistémico-Estructural: Se aplicó para la organización del contenido del sistema de actividades en la preparación de los Inspectores para controlar la efectividad del programa Educa a tu Hijo, su interrelación sistémica entre los elementos que deben

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

poseer, conocimientos, habilidades y actitudes, así como en las formas organizativas de preparación en el sistema de actividades.

Métodos del Nivel Empírico:

Análisis de documentos: Para conocer lo establecido normativamente para la inspección integral y para el funcionamiento del programa “Educa a tu Hijo”, así como el tratamiento dado en los informes elaborados a la supervisión de dicho programa.

Observación: Para valorar el nivel de preparación y conocimiento de los inspectores del municipio de Cienfuegos en el control del programa “Educa a tu Hijo” en las Inspecciones antes y después de aplicada la propuesta.

Encuesta: Se utilizó como fuente de información en la etapa de determinación de necesidades, para diagnosticar las limitaciones en la preparación de los Inspectores Generales Integrales en torno a la organización y funcionamiento del programa “Educa a tu Hijo”.

Entrevista: Para valorar la efectividad del sistema de actividades realizadas a partir de los elementos que aportan los inspectores.

Valorar por criterio especialistas la calidad y la pertinencia del sistema de actividades en necesidad, estructura organizativa, originalidad, asequibilidad, y las deficiencias en la relación con la lógica de su empleo.

Métodos del Nivel Matemático:

Se aplicó el análisis porcentual para el procesamiento y valoración de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados en la recogida de datos que están reflejados en anexos.

Población y muestra:

Población: 28 Inspectores en las Estructuras Municipales de Educación.

Muestra: 6 Inspectores del Departamento de Inspección del Municipio de Cienfuegos, lo que representa el 30 %.

Para el criterio de selección se utilizó el del carácter intencional por:

- Ser el municipio de referencia.

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

- Constituir la conformación de los equipos municipales de mayores miembros en su estructura.
- Ser variadas la procedencia del equipo con énfasis en la Educación Media Básica Superior y Técnica Profesional.
- Por ser parte de la práctica pedagógica de la autora.

Aporte práctico: Sistema de actividades dirigida a la preparación de los Inspectores Integrales para controlar desde la Educación Primaria la efectividad del programa “Educa a tu Hijo” mediante la inspección escolar.

La tesis está estructurada de la forma siguiente: **Introducción, Capítulo I**, se exponen aspectos teóricos fundamentales acerca del sistema de Inspección, el desarrollo histórico de la misma, Incluye además, cuestiones importantes sobre la superación, control, de supervisión y control del Ministerio de Educación, se dan las características, funciones y principios de inspección, los documentos y Reglamentos que han regido y rigen el sistema nacional de inspección. Este Capítulo recoge además, aspectos sobre el funcionamiento de las promotoras, y la atención que esta debe brindar en el programa “Educa a tu Hijo”. **Capítulo II:** Se describe la necesidad de preparación de los Inspectores Generales Integrales para el control de la efectividad del programa “Educa a tu Hijo”, el análisis y diseño del sistema de actividades que se presentan. Se muestran además los resultados obtenidos a partir de la implementación del sistema de actividades y el criterio de los especialistas consultados. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan los análisis efectuados.

Definición de conceptos fundamentales:

En la RM 120/08 se define la inspección como la actividad fundamental de control del Organismo Central y de las direcciones provinciales y municipales de educación, incluye también un componente de asesoramiento y evaluación sistemática de la actividad educacional y de la capacidad de dirección de sus principales cuadros.

Constituye la forma de evaluación institucional que, unida a otras formas de control, debe brindar información sistemática acerca del estado del trabajo y la calidad de los servicios educacionales que se brindan.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA INSPECCION EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN.

1.1 La inspección integral una urgencia para el seguimiento y control al programa “Educa a tu Hijo”.

En el contexto internacional actual se utilizan dos denominaciones o términos para designar estas funciones basadas en definiciones o criterios conceptuales: la inspección y la supervisión. En Europa, algunos países de África y en Cuba prevalece en el contenido educativo desde su origen, a través del tiempo, la inspección; sin embargo; en la casi totalidad de los países de América Latina, a partir de la década del 50, han ido sustituyendo el término inspección por el de supervisión (extraído del campo empresarial) bajo la influencia norteamericana, considerándola como función de vigilancia y autoridad, además de ciertos matices negativos: hostilidad, abuso de autoridad, etc. y a la segunda concibiéndola como un "modelo positivo" al implicarle asesoramiento, ayuda y orientación.

Esta concepción existente en diferentes países de Latinoamérica, atribuye a la inspección sólo las funciones de vigilancia y control, es muy limitada y estrecha pues no sólo se controla (aunque es su papel fundamental) sino que también se asesora y evalúa en el propio proceso de la visita o derivado de sus resultados. A tal efecto Muñoz S, (1992) en su trabajo: “Evolución de las funciones de inspección” se pronuncia acerca de que la nomenclatura no es una guía suficiente pues ni los inspectores ejercen exclusivamente la vigilancia y el control ni los supervisores sólo el asesoramiento”. Esta afirmación es compartida también por la autora pues se demuestran las propias funciones que tienen asignadas los supervisores de esos países que, además de asesorar, controlan. Demostrado que tanto para los inspectores como para los supervisores la visita es un medio de trabajo. En sistemas educativos de algunos países de África como Marruecos, tienen organizado el sistema de inspección en tres niveles: general, académica y departamental. Las visitas las realizan en función de asesoramiento, evaluación del profesor, control y supervisión del propio sistema y control de la normativa legal.

En Latinoamérica se comporta como sigue:

Los cuerpos de supervisores dependen de la estructura ministerial de cada provincia o estado, generalmente están especializados por niveles y modalidades. La visita periódica a los centros constituye un modo de actuación. Tienen función de asesoramiento, capacitación docente y de información y control.

En fecha más reciente, en el contenido de estas funciones se aprecia la influencia de las políticas neoliberales y el distanciamiento de los Estados nacionales en algunas atribuciones, que tuvieron por tradición mantener el control a partir de las tendencias propias para así implementar las funciones.

En Cuba la inspección tiene antecedentes centenarios y desde su surgimiento, en 1794, ha estado unida a la tradición escolar cubana, sin embargo no es hasta 1959, con el triunfo revolucionario, en que se fortalece el sistema de inspección escolar. En los 15 años posteriores el sistema fue adecuándose a las aceleradas transformaciones que se producen en el país y en particular en el sistema educacional.

El desarrollo histórico de la inspección en el país desde su surgimiento hasta estos días ha sido abordado por muy pocos autores, señalando como clásicos en estos estudios a Almendros H. (1898) y algunas tesis doctorales como la de López R. (1939) y Deyhenard A. (1941). En todos los casos el tema es tratado hasta la etapa republicana y, se es de la consideración, de manera muy general que no obstante, las obras de Vivanco y Almendros constituyen una bibliografía de consulta obligada al estudiar esta temática.

A estos trabajos investigativos se une el realizado por Pérez E. (1996) en su tesis de maestría "Estudio del desarrollo histórico de la inspección escolar en Cuba", en la que expresa una nueva propuesta de periodización de la inspección escolar y en la que aborda nuevos elementos, fundamentalmente en la etapa revolucionaria y dentro de ésta, a partir de 1976, por lo que el período 1959-1976 lo trata de manera muy general".

Vivanco expresa que la Inspección Escolar en Cuba había pasado por cuatro períodos: Antecedentes (desde sus orígenes a principios del siglo XIX hasta 1846) Colonial, (1846 A 1898) Intervención Norteamericana (1898 a 1902) y Republicana (desde el 20 de mayo de 1902). Al analizar la realizada por Almendros (1898) en su

obra "La Inspección Escolar. Exposición crítica de su proceso en Cuba" aborda el período Colonial hasta la Intervención Norteamericana y por último la Republicana, hasta la década del 50" La autora asume estas fundamentaciones por estar relacionadas con la historia de nuestra Patria, lo que respondía la inspección a los intereses políticos-sociales de aquellas etapas, pues al iniciarse la etapa republicana se adoptaron un grupo de medidas, entre las que estuvo la eliminación de los Superintendentes, que propiciaron que el control de las escuelas fuera efímero, estando vigente la concepción histórica de la inspección y su continua transformación después de la etapa de la Revolución en el poder.

Pérez E. en su tesis, establece cuatro etapas bien definidas; en tres de ellas coincide con los autores citados anteriormente, que se corresponden también con los cambios históricos y políticos operados en el tiempo: Colonial (1793-1898), Intervención Norteamericana (1898-1902), Republicana (1902-1958) y la revolucionaria (1959- hasta estos días).

Con algunas modificaciones el trabajo de inspección escolar y las visitas a las escuelas se mantuvo sobre estas bases hasta el año 1959. Con el triunfo de la Revolución se producen profundas y radicales transformaciones en el sistema educacional y la inspección escolar no fue ajena a ellos, produciéndose a la par de esos rápidos cambios, transformaciones en su estructura, organización y funciones.

Robert A. (1868) las tres funciones principales que ha de desempeñar el inspector escolar, sin establecer diferencias entre ellas: control administrativo, control pedagógico y ayuda a los maestros.

El término coordinar parece indicar una función participante de los criterios de Ballesteros U. (1954), con una categorización literaria, más que un concepto científico, indican que la inspección ha de ser estímulo vivo de constante renovación, agente que lleve a la escuela optimismo, iniciativas, calor, ayuda, protección y defensa.

Como se puede apreciar en las definiciones anteriores, si se estudia la bibliografía escrita acerca de los conceptos de Inspección y Supervisión, se pueden encontrar diferencias terminológicas en la expresión de sus funciones, pero también es posible advertir una especie de universal consenso que se puede resumir en los

términos siguientes: la finalidad de la inspección es la mejora de la enseñanza que se realiza en los centros escolares. La función supervisora tiene un sentido cuando garantiza el funcionamiento del sistema escolar, encargándose de su vigilancia y orientación, en Cuba se asume el término de inspección, criterio compartido por la autora, teniendo en cuenta las funciones que la rigen: de control, de asesoramiento y de evaluación que permite desde la Educación Primaria asumir las funciones de control en el programa Educa a tu Hijo con énfasis en la de asesoramiento. Término en que concuerda la autora para identificar el accionar del inspector en el seguimiento al funcionamiento del programa “Educa a tu Hijo”, visto como control pedagógico y ayuda a las promotoras para un desempeño de calidad, la inspección además en este programa social educativo ha de ser – estímulo vivo que lleve optimismo, iniciativas, calor, ayuda, y defensa a el personal involucrado en tan humana misión, que garantiza la atención integral a cada niña, niño y familia, asegurando sus relaciones de atención a menores con problemas de familias disfuncionales, que traen consigo posibles manifestaciones en la conducta, disminuyendo mediante esta alerta oportuna y sistemática el egreso a la enseñanza especial.

La inspección, como se aprecia en este acápite, desde sus orígenes ha desarrollado un gran esfuerzo buscando la cohesión del sistema escolar. La inspección en los propósitos de esta investigación se inserta en el sistema escolar al servicio de esa causa final, impulsando y orientando los esfuerzos a favor del fortalecimiento del programa “Educa a tu Hijo” como primer eslabón del sistema general de educación en Cuba y articulándolo con todos los subsistemas como acción principal en el trabajo preventivo.

La efectividad de una verdadera, justa y efectiva inspección radica, según algunos autores en:

- Criterios de evaluación.
- Principios.
- Funciones

Para que la inspección cumpla su propósito y gane en eficiencia, es esencial que esté caracterizada por los siguientes principios.

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

1. Objetividad: Basada en considerar el estado real del desarrollo de la educación.
2. Sistematización: Implica el análisis y evaluación constante de cada aspecto del trabajo, no de manera aislada sino como parte integrante de un todo.
3. Carácter diferenciado: Hace que se realice en correspondencia con las características y situaciones de cada territorio o centro y con la responsabilidad e incidencia de cada nivel de dirección o especialistas.
4. Diagnóstico permanente: Permite conocer e indagar las causas y factores de dificultades y aciertos; es punto de partida para nuevas acciones que den continuidad a la dirección de la actividad educacional.
5. Sorpresiva y planificada: Responde a una planificación para el que la ejecuta y sorpresiva para el que la recibe.
6. Proceso de investigación: Para estudiar y evaluar la eficiencia del sistema educativo, alertar y ayudar a la solución de los problemas y la toma de decisiones.

Estos criterios son determinantes en una adecuada inspección escolar y se asumen en la función de control al programa Educa a tu Hijo porque permite indagar, responder a una planificación, estudiar y evaluar la eficiencia del programa con una alerta y ayuda a la solución de los problemas y dificultades, pudiendo trazar acciones que permitan dar solución.

En los trabajos realizados por Rodríguez M, en los años (1940) acerca de la inspección en Cuba, consideró que en ese momento no era oportuno definir principios para la inspección y sólo se expuso los establecidos por Borr y otros autores. No es hasta finales de los años (1970) y derivado de una nueva organización estructural y funcional que adopta la inspección en el país, se hace necesario ir dotando a las nuevas unidades organizativas de aspectos teóricos que la fundamenten.

Posteriormente otros autores a finales de la década de (1970); han establecido sistemas de **principios** a la supervisión; dando a conocer los basamentos de la filosofía de la educación, entre ellos se señalan:

- Actuar con democracia.

- Incluir a todos
- Ser cooperativa, constructiva, científica, objetiva y permanente.

La inspección, no solo estará dirigida a conocer el sistema escolar, sino en programar cómo transformarlo y perfeccionarlo intenciones del presente trabajo al controlar por los Inspectores Generales Integrales que visitan el programa Educa a tu Hijo desde las escuelas primarias.

Otros autores que abordan el estudio de la función inspectora, coinciden de una forma u otra en que la inspección y las demás ciencias que se ocupan del sistema escolar estudian el producto que de él se obtiene, no circunscribe al nivel educativo que cada alumno encarna, sino ampliándolo al funcionamiento del propio sistema y a los medios que se utilizan; entre ellos:

Sandó P. (1997) plantea que: “La inspección ha contraído a lo largo de la Historia un fuerte compromiso con el sistema escolar, con su desarrollo y evolución”

El objeto de la inspección es el sistema educativo en toda su amplitud, bien sea globalmente considerado, bien se tengan en cuenta sus distintos componentes: administración, centros escolares (contexto, organización, profesorado, recursos, alumnado, etc.), resultados obtenidos, programas.

Por eso la inspección aunque con funciones, valores, modelos y métodos estables y universales, en cuanto a su justificación y actuaciones, tiene que irse adaptando continuamente al sistema político, al sistema administrativo, al sistema escolar y al sistema cultural, científico y técnico de la sociedad.

Funciones de la Inspección.

Caracterización somera de cada una de ellas; se considera imprescindible para comprender la esencia de la actividad de inspección, ejecútese esta en otros ámbitos o en particular en Cuba.

El término función tiene diversas acepciones, el Diccionario de la Real Academia Española del 2001 incluye catorce y varias expresiones de las que forma parte (casi todas en el sentido matemático), entre ellas se encuentran:

- Reunión pública de acuerdo con un ceremonial; función teatral.
- Ocupación o empleo; funcionario.
- Sentido matemático; y es función de x.

- Actividades asignadas al titular de un cargo.
- Procedimientos sociales o biológicos que sirven para mantener el sistema.

La penúltima es la acepción utilizada en biología, antropología y sociología y la que más se aviene, conjuntamente con la última, a los fines de la inspección y a sus funciones propias ya que el concepto sociológico de función implica, para ser entendido, identificar los elementos estructurales a los que corresponde esta función; es decir, qué partes o partes de las estructuras cumplen esta función; a qué unidad o grupo sirve esa función (puede ser para el sujeto, para un grupo determinado o para la sociedad), si cumple el requisito funcional, es decir, si es necesaria esa función para el desarrollo y mantenimiento del sistema social; si es una actividad frecuente, reiterativa, que es determinada por el sistema y mantenedora del mismo.

Función de control: Resulta evidente y, por lo tanto innegable, que la función de control ha supuesto la razón de ser de la inspección. Originariamente fue la primera de las atribuidas a la inspección y se ha mantenido a lo largo de la historia, independiente del modelo de estado o gobierno que haya regido y a pesar de que ella representa la cara hosca y tal vez más conflictiva de las tareas de la inspección. Aunque con el tiempo la función inspectora haya matizado, diversificado y sobre todo tecnificado su actuación, la función de control continúa siendo imprescindible para su existencia. Sin control no se puede pasar a las otras funciones.

El control como función ha de tener el fin primordial de garantizar el cumplimiento y la mejora de la calidad del sistema educativo, para que esto sea así hay que concebir el control no solo como una constatación de hechos, o un juicio sobre lo que sucede, sino que el control debe, a su vez, tener la capacidad de influir en la conducta de los miembros de la organización y hay que entenderlo como un proceso y no como un acto final. Es por tanto un medio del que se vale la inspección y no un fin en sí mismo.

El control requiere del establecimiento de metas que son las que guían la actividad y la conducta del controlador, requiere de parámetros, es decir, de patrones de rendimiento que sirvan para cuantificar y operacionalizar, apoyándose en las metas; exige medida que pueda concebirse como constatación objetivada y cuantificada;

supone la comparación de las realizaciones con los parámetros establecidos y la puesta en marcha de procedimientos correctivos cuando las realizaciones se aparten de las metas.

El control constituye una necesidad de cualquier proceso y está asociado a la evaluación, la prevención, corrección y ajustes del sistema. Sin control la administración nada ve, nada sabe, nada puede remediar. Por tanto, no puede cuestionarse como función inspectora, en todo caso puede ser objeto de crítica el modo en que ha de ser realizado, pero no su legitimidad.

El estado moderno no puede renunciar a la función de control en el sector educacional, le corresponde el deber inexcusable de garantizar que las instituciones educativas cumplan la función social que se les ha encomendado. Es necesario que exista el control que garantice su consecución a través del flujo informativo necesario que permita retroalimentar el sistema y tomar las medidas pertinentes.

Por eso el control debe: manifestar rápidamente las desviaciones, servir de pauta para la consecución de las demás funciones, ser objetivo y posibilitar el autocontrol. En resumen el control existe dentro de la inspección como función de diagnóstico, valoración y corrección.

Función de evaluación: Las tareas definitorias del control, detección de desviaciones y adopción de decisiones rectificadoras, suponen necesariamente la evaluación, es decir, la valoración de una determinada situación, respecto a un criterio dado, y eventualmente, una decisión sobre alternativas de acción pertinentes. Si la función de control se asocia a la verificación del funcionamiento normativo del sistema, la función de evaluación se considera asociada a juicios de calidad y eficacia en su rendimiento.

Si la función de control requiere de un conocimiento amplio del campo educativo por parte del inspector, la función evaluadora requiere de un alto nivel de calificación técnica, de profesionalidad, para hacerla objetivamente y lograr que sea creíble en el destinatario. Para realizar, por tanto, el control desde la inspección educativa, ha resultado imprescindible la evaluación simultánea del objeto controlado, ya que la exclusiva descripción de los datos recogidos no suele satisfacer los cometidos que la inspección tiene encomendados en relación con la mejora del sistema educativo;

así tras la realización del control, es habitual – casi obligado en la mayoría de los casos la emisión de una propuesta para mejorar o subsanar las deficiencias o disfunciones detectadas o para estimular la continuidad de los trabajos llevados a cabo satisfactoriamente. La capacidad de elaborar esta propuesta supone un paso más que el simple control: exige haber conocido en profundidad los hechos ocurridos, su valoración objetiva, la formulación de conclusiones y la sugerencia para la toma de medidas adecuadas; en otras palabras: implica la evaluación de los hechos controlados.

A lo largo del tiempo el concepto de evaluación ha sufrido una evolución histórica acorde con el conocimiento que se iba alcanzando del tema, con las necesidades que surgían en su aplicación paulatina y con la mayor adecuación que exigían de él las circunstancias humanas que impregnan todo el ámbito educativo.

La evaluación es el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos. Cronbach, L. (1963), incorpora a su definición la virtualidad de la evaluación para la toma de decisiones, afirmando que consiste en “ la recogida y uso de información para tomar decisiones sobre un programa educativo”. Scriven M. (1967) incluye en su concepción la necesidad de valorar el objeto evaluado, es decir, de emitir un juicio sobre su mérito o demérito; esta postura conduce a la integración de la ideología del evaluador y del sistema de valores sociales en el acto de valorar, lo cual, evidentemente, lleva consigo los riesgos de los condicionamientos que pueden presentarse en las evaluaciones efectuadas y, por lo tanto, en las decisiones que se tomen en relación con ellas.

Ante todas estas particularidades y requerimientos de la inspección que desde sus orígenes se tuvo en cuenta en la actualidad los estudios realizados acerca de los reglamentos de inspección, permitió conocer y profundizar en las reglamentaciones de inspección puestas en práctica en Cuba desde 1978 hasta el año 2001, constatándose que: Desde 1978 hasta 1991 se pusieron en práctica varios reglamentos de inspección que han regido toda la actividad de los órganos encargados de realizar esta función. A partir del curso 1990-1991, se concede un particular énfasis al aspecto cualitativo. Así comenzaron a producirse cambios en el Sistema de Dirección.

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

En 1991 se pone en vigor un nuevo Reglamento por la R/M 425/91 que sustituye a los anteriores y flexibiliza mucho más la actividad de los grupos de inspección.

En 1996 se dispuso aprobar y poner en vigor el Reglamento de la Inspección de las Estructuras de Dirección. Ambos documentos se complementan y constituyen el basamento regulador y normativo del Sistema de Inspección que se aplica en el Sistema Educacional Cubano, excepto en la Educación Superior. Con posterioridad en 1999 a partir de las exigencias planteadas al Sistema Nacional de Educación se hizo aconsejable modificar las regulaciones anteriores y poner en vigor la R/M 90/99, y la R/M 250/99. En esta última se recogieron de forma precisa los criterios de aquellos que ejercen la función de inspección en las diferentes regiones de nuestro país.

Como se puede apreciar la inspección es sometida a análisis y transformaciones permanentemente. En estos momentos se está en el proceso de validación de los modelos educativos en las diferentes educaciones, para lo que la inspección se encuentra remodelando sus estilos de aplicación hasta llegar al cambio necesario de los reglamentos actuales (R/M 120/08). Sin embargo se mantiene y cobra especial significación el control administrativo en los centros educacionales, dirigido, organizado y ejecutado por el directivo en cada centro educacional.

Paralelo a estos cambios se ha ido fortaleciendo la función de control y ello ha demandado de una inspección diferente que de respuesta a las nuevas exigencias y transformaciones que se están llevando a cabo en el sistema educacional por lo que su concepción esté basada en los fundamentos generales que rige la inspección:

- El control es parte indispensable en el proceso de dirección, por tanto la inspección, como forma de control, es función de todo el que dirige en su esfera de actividad.
- La inspección la realiza cada nivel, la ejerce el trabajo de las instancias de dirección que le están subordinadas para comprobar su gestión en la orientación y control del trabajo.

Respondiendo a estas consideraciones generales muy unida a la acción de orientación y asesoramiento que realizan las Direcciones y Departamentos,

fundamentalmente docentes, mediante la visita de ayuda metodológica y teniendo como marco propicio los centros de referencia, está el control que se realiza sobre la instrumentación, cumplimiento y aplicación de lo orientado a través de la propia visita de ayuda metodológica por una parte y la inspección por la otra.

La inspección no se propone más que eso: Impedir que una función, hollando el recto orden que le fue impuesto, traicione de algún modo su eficacia o desvíe por causas ilícitos, la esencia de su contenido.

Ante todos estos elementos probatorios de la Inspección se puede plantear a criterio de la autora que el control en la inspección siempre ha estado establecido como elemento de constatación de la efectividad del proceso educacional por lo que no se puede excluir la vigencia de las transformaciones educacionales, a partir de la implementación de los Programas de la Revolución con énfasis en la educación primaria, visto desde el programa Educa a tu Hijo.

El objeto de que se ocupa la inspección es el sistema escolar, pues en definitiva debe preocuparse por conocer su funcionamiento y en ello habrán de cifrar sus esfuerzos los que la ejecutan. En el caso particular de la educación preescolar está claro que el programa "Educa a tu Hijo" no pertenece a un centro escolar específico y sus actores responden en su gran mayoría a otros organismos y organizaciones dado el carácter intersectorial que lo sustenta, sin embargo en él actúa como principal asesor el promotor de educación que reúne las características del docente de este nivel educativo, por lo tanto la inspección no solo estará dirigida a conocer el sistema escolar, sino en programar cómo transformarlo y perfeccionarlo a partir de incidir en los docentes que lo llevan a vía de hecho. Todos los que abordan el estudio de la función coinciden de una forma u otra en esta aseveración. He aquí algunos de los criterios expuestos por diferentes autores al respecto:

La inspección y las demás ciencias que se ocupan del sistema escolar estudian el producto que de él se obtiene, no circunscribiéndolo al nivel educativo que cada alumno encarna, sino ampliándolo al funcionamiento del propio sistema y a los medios que se utilizan y las personas que lo ejecutan.

Los avances alcanzados en el sistema de educación, la implementación de los Programas de la Revolución y las transformaciones en cada una de las

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

educaciones, evidencian la necesidad de fortalecer la actividad de inspección mediante una mayor exigencia, profesionalidad y rigor en el control a las disposiciones legales que regulan el cumplimiento de la política educativa y como una contribución para preservar la disciplina social y el control interno en el ministerio de educación.

Es necesario asumir el concepto de inspección entendido como la actividad fundamental para el control del cumplimiento de las disposiciones y normas jurídicas vigentes dentro de su propio sistema o en el ejercicio de su función rectora, así como el asesoramiento y evaluación del cumplimiento de la política educacional trazada por el ministerio de educación en todas las esferas de su trabajo y niveles de dirección.

En la actuación de quienes realizan la inspección deben considerar la intencionalidad, exigencia, rigor y profesionalidad, además del espíritu de transformación de los problemas que se detecten, a partir de su seguimiento y evaluación sistemática.

La inspección del Ministerio de Educación constituye la forma de evaluación institucional que, unido a otras formas del control, debe brindar información sistemática acerca del estado del trabajo y la calidad de los servicios educacionales que se brindan. Este sistema se ejecuta a partir de dos tipos de visitas: la integral y la especializada, las que se determinan por el alcance de sus objetivos y contenidos.

La inspección especializada se realiza por el Ministerio de Educación y las direcciones provinciales y municipales de educación, sobre aspectos más específicos, abarcan un objetivo o varios y al seleccionarlos se tiene en cuenta el control a los objetivos priorizados. Se organiza y ejecuta por las educaciones en los diferentes niveles, en el caso que ocupa esta investigación corresponde a la educación infantil buscar desde el control como influir en el perfeccionamiento del programa Educa a tu Hijo que de respuesta a las insatisfacciones que se manifiestan con relación a su funcionamiento y para ello se hace necesario exponer a continuación la concepción general de su estructura.

Todo lo anteriormente expuesto permite justificar que la inspección asume el proceso político en que se desarrolla y las transformaciones educacionales que se llevan a cabo; por lo que el programa Educa a tu Hijo constituye una de las Batallas de Ideas que ha llevado a cabo la Revolución por la educación y la Cultura General Integral a propuesta de nuestro Comandante en Jefe.

1.2. El programa “Educa a tu Hijo un recurso idóneo para el trabajo preventivo desde los sistemas educativos.

Cuba es un país líder en lo que a educación y atención integral a la educación infantil se refiere. En América Latina y el Caribe tiene la más alta cobertura con acciones desde el momento en que la madre queda embarazada pasando por el nacimiento del niño, su entrada y continuidad en la Educación Primaria.

La entrada del niño a la escuela marca un nuevo período de desarrollo. Esta etapa se extiende hasta los 12 años y es conocida en las ciencias psicológicas como edad escolar, por coincidir aproximadamente con el primer período escolar, siendo la enseñanza primaria o elemental. En el niño se abren grandes expectativas, profundos cambios, una nueva y compleja actividad comenzará de forma decisiva en su desarrollo encaminada fundamentalmente a formar un niño activo, reflexivo, crítico e independiente.

El triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959, inició una etapa de radicales cambios tanto en la base económica de la sociedad cubana como en todos los elementos de la superestructura política, ideológica y cultural, cambios que siempre han estado a favor del desarrollo de la política educacional, y que en su devenir histórico se considera oportuno y necesario crear un programa que permitiera desde las edades más tempranas la preparación de la familia y a los factores que intervienen en el proceso de formación para lograr una adecuada formación integral de su personalidad; felizmente surge en 1992 el programa “Educa a tu Hijo” (PETH), para garantizar las posibilidades de atención y educación a cada niña y niño de 0 a 6 años mediante la preparación de las familias en función de cumplimentar su rol de primer educador y convertir su hogar en su primera escuela.

Dicho programa hoy es un paradigma para América Latina ya que logra hacer realidad uno de los derechos fundamentales de la primera infancia declarados por la

UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.),y reforzados en la Constitución de la República de Cuba con la educación derecho de todos, en esta última se enfatiza y se declara como un deber la atención y educación que brindan las familias, siendo estas vistas por el Estado Cubano como el centro de atención de los responsables de transmitir y materializar la educación en el contexto actual de las transformaciones que se pretende para el logro de una calidad de vida superior en los ciudadanos.

El programa de atención social comunitaria a los niños de edad preescolar por Vías no institucionales llamado “Educa a tu Hijo” en Cuba, tiene sus antecedentes en una investigación desarrollada en los años 1893 y 1993, por el Instituto central de Ciencias Pedagógicas. Este proyecto se inició en las zonas rurales, con el propósito de preparar a las niñas y los niños para su ingreso a la escuela.

Quedó demostrada la efectividad del programa “Educa a tu Hijo” diseñado para brindar atención educativa a los infantes que no asisten a las escuelas en las zonas rurales. Para dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propician la educación integral de sus hijos y la preparación para la escuela.

El programa Educa a tu Hijo por vías no institucionales persigue:

- Propiciar una cobertura mayor de atención a los niños en edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a su familia y al comunidad.
- Preparar a la familia y a los padres, para que puedan enfrentar la educación de sus hijos, con mayores posibilidades.
- Lograr que la familia se involucren activamente en el planeamiento y desarrollo de este programa.
- Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo un indispensable equilibrio entre la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

El programa “Educa a tu Hijo” encuentra en la comunidad el escenario óptimo para su realización. ¿Por qué es posible esta afirmación?, porque las familias, por lo general no viven aisladas, pueden vivir distantes, pero siempre hay un entorno

geográfico común, bien por sus características físicas o demográficas, como por una historia y una cultura común o condiciones económicas y sociales similares. Es en la comunidad donde surgen los actores sociales que pueden, una vez capacitados, convertirse en agentes movilizadores y educativos de la familia.

La familia y la escuela deben marchar unidas, ellas tienen como fin común, la tarea más importante de la sociedad, la formación de los ciudadanos del futuro, es por eso que resulta de vital importancia la preparación familiar desde edades tempranas porque es cuando comienzan a fomentarse y potenciarse la socialización y normalización del niño y la niña favoreciendo su desarrollo de forma general, propósito que pondera el objetivo del programa "Educa a tu Hijo".

Para la implementación y desarrollo del programa se obtienen fuentes bibliográficas en el ámbito nacional, de Martínez F., Pérez H., Yañes H. y López R. (2000) y en el territorio se cuenta con variados trabajos de investigación de Díaz E. (2002), Bermúdez B.(2004) y se destacan los de las licenciadas Pérez M, (2006) Escobar M, (2006) González R,(2007) Rodríguez T. (2007), Martell R.(2007), Sarduy L.(2007), Leandro T. (2008) y Valero M.(2009) por sus intenciones afines con la capacitación de los representantes del grupo coordinador y promotoras del programa Educa a tu Hijo. Este programa se materializa en el trabajo conjunto de la familia y la comunidad en la atención integral de las niñas y niños de 0 a 6 años.

Cuba es un paradigma de la atención en la primera infancia porque en América Latina y el Caribe tiene la más alta cobertura con acciones educativas desde el momento en que la madre queda embarazada pasando por el nacimiento de la niña o el niño, hasta su entrada a la educación primaria. Es por ello de vital importancia todo intento que se realice para perfeccionar el programa "Educa a tu Hijo", ya que como se observa el mismo garantiza que se cumplan los derechos de todas las niñas y los niños a una atención integral de calidad.

El modelo Educa a tu Hijo para las niñas y niños de 0-6 años constituye un verdadero programa social de atención educativa, a continuación se expone su concepción, estructura organizativa y funciones de los encargados de materializarlos.

Estructura y funciones de los representantes del grupo coordinador del programa “Educa a tu Hijo”.

En su ejecución práctica para la orientación a la familia cuenta con un personal profesional (educadoras y maestras de preescolar, maestras de enseñanza primaria, auxiliares pedagógicas, bibliotecarias, médicos y enfermeras de la familia, técnicos de deporte, instructores de cultura, entre otros) así como con personal totalmente voluntario de la comunidad, amas de casa, jubilados y otros, que realizan esta labor sin recibir remuneración alguna.

Este programa organiza su atención en dos modalidades fundamentales:

- **Atención individual:** Se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0-2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a la familia las acciones educativas a realizar, este personal es preparado por la promotora de educación.
- **Atención grupal:** Se lleva a acabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de la cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niñas y niños, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para darles continuidad en las condiciones de su hogar por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, se fundamenta en un programa educativo interdisciplinario.

El programa social de atención educativa cuenta como soporte material con una colección de nueve folletos “Educa a tu Hijo”, los que contienen orientaciones a la familia, sobre las características y necesidades de las niñas y los niños de estas edades y sobre las actividades a realizar para estimular el desarrollo intelectual, del lenguaje, de los movimientos, de la socialización, de la formación de valores, así como, sobre los cuidados de salud, nutrición y prevención de accidentes, en los distintos periodos etarios.

Además el programa para su implementación práctica cuenta también con materiales que apoyan la capacitación de los grupos coordinadores, de los promotores y ejecutores en diferentes aspectos de su labor, orientaciones acerca de la salud, las condiciones en que tiene lugar el desarrollo infantil, de las características del trabajo comunitario y con la familia.

Se conforma en varias instancias desde el nivel nacional hasta la base los grupos coordinadores que son responsables de rectorar el mismo según nivel de actuación, en el caso que ocupa la presente investigación se incide en el municipal y el de base que materializan en la práctica los propósitos del Programa. En la materialización del mismo se desarrolla el proceso educativo que se considera explicar a continuación sus formas organizativas:

Las actividades conjuntas: Diseñadas para la modalidad no formal con niñas y niños, sus familias y ejecutoras que los orientan. Constituyen momentos de verdadero disfrute para las niñas y niños que los realizan y espacio que aprovechan para la estimulación de su desarrollo, pero su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia mediante la aplicación, la demostración y fundamentalmente, con la participación de esta en la actividad, lo que la pondrá en mejores condiciones para continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con una base más científica.

La preparación de la familia no solo se logra en estos encuentros, sino que además, en las visitas que los ejecutores y promotores realizan al hogar para dar seguimiento a la efectividad del programa, al observar las acciones educativas realizadas por la mamá, papá, abuelita, hermanito u otro familiar con su niña o niño, complementan, confirma o dan nuevamente demostración si hiciera falta.

En la dirección del proceso se encuentra como personal responsabilizado en lograr la efectividad y preparación, la promotora de Educación y en la ejecución del mismo la ejecutora voluntaria que de forma directa trabaja con las familias, estos reciben preparación por la promotora del programa “Educa a tu Hijo” la cual los orienta para preparar con inteligencia, cariño y compromiso las actividades que realizan,

conocer las características de cada niño, niña y familia, sus habilidades y capacidades considerando que:

La familia es la célula fundamental donde se forma la sociedad y la institución educacional es la encargada de dotar a cada familia de preparación para que sea fructífera cada acción que se ejecute siendo la promotora quien orienta a las familias en todos los ámbitos sociales y culturales para que sea efectivo el trabajo.

Impacto del programa “Educa a tu Hijo”

Para la constatación del programa a escala nacional se diseñó y aplicó un monitoreo y evaluación del programa “Educa a tu Hijo” por los representantes del grupo coordinador, en 1994 y 1999 con el propósito de:

- Determinar el nivel de desarrollo alcanzado por las niñas y niños en las esferas intelectuales, motrices, del lenguaje y socio-afectiva a partir de su incorporación al programa.
- Conocer el grado de preparación adquirida por las familias para realizar acciones estimatorias del desarrollo con sus niñas y niños.
- Valorar el efecto social causado por este programa en la comunidad y la experiencia alcanzada por los grupos coordinadores.

El monitoreo realizado al programa “Educa a tu Hijo” mostró su efectividad, en los dos primeros años de su aplicación así como en la última evaluación realizada, aunque mostró algunas brechas para salvar en el beneficio del programa. Ante esta realidad se refuerza el seguimiento y control al programa en los territorios para el perfeccionamiento del mismo y monitorear su implementación

Se ha implementado el programa en los 76 Consejos Populares de la Provincia de Cienfuegos, los resultados experienciales en este territorio demuestran su aceptación también en las comunidades pero evidencia fisuras en su desarrollo que implica la necesidad de accionar desde el trabajo científico para su solución, partiendo de fortalecer el accionar de los Inspectores Generales Integrales para controlar la función del promotor de educación como asesor técnico fundamental en la eficiencia resultante de la aplicación de este programa.

Conocer el programa “Educa a tu Hijo” implica saber que debe hacer y que no se logra en esta modalidad de atención educativa.

El carácter intersectorial es consustancial a cualquier programa social de atención y en el caso del “Educa a tu Hijo” participan distintos organismos y organizaciones que por sus propias funciones se unen y de forma cohesionada trabajan por alcanzar con calidad el referido propósito: el protagonismo de la familia, la comunidad y la intersectorialidad, pilares de este programa que demuestran que en Cuba la educación es tarea de todos, elementos que no pueden ser evaluados por el inspector porque son producto del trabajo comunitario, no de un centro escolar, sin embargo son fuentes de información para evaluar el trabajo del promotor que si es un docente de las instituciones escolares y es el encargado de asesorar técnicamente a todos los agentes implicados en la implementación del programa.

De igual manera es conveniente conocer la estructura organizativa y los roles de cada grupo coordinador en sus diferentes instancias, porque los mismos son coordinados por el director provincial o director municipal según nivel y en el caso de los grupos de base por el presidente del consejo popular que están asesorados directamente por la promotora del programa “Educa a tu Hijo”, sirviendo también como fuente para indagar sobre la efectividad de este personal, aspectos que se considera en el presente estudio como necesidad de superación de los Inspectores Generales Integrales.

1.3 Necesidad de superación desde la inspección para dar seguimiento al programa “Educa a tu Hijo” en Educación Primaria.

"El inspector ha de estar al día en las cuestiones científicas y técnicas de la educación. Siempre tuvo el deber de estarlo, pero mucho más en estos tiempos de tan rápidas y profundas transformaciones."

Ningún profesional debe dar nunca como terminada su preparación para el ejercicio de su cargo o actividad y en el caso de los inspectores, mucho menos. El cumplir los requisitos para ocupar esta responsabilidad, tener el nivel superior de escolaridad y una rica experiencia acumulada por los años en el desempeño de la función, no son razones que excusen la necesidad de una permanente formación y perfeccionamiento continuo.

Serrano H. (1950), inspector español señaló al respecto lo siguiente:

La preparación que se tenga para el ejercicio de cualquier labor es la que hace que los profesionales sean considerados como tales; por tanto, no se circunscribe a la que hay que tener o alcanzar cuando se empieza, sino que tiene que ser una tarea permanente.

Referido a este aspecto, Soler E. (1991) en su trabajo “La formación permanente de los profesores” utiliza los resultados de la investigación llevada a cabo por Houle P. (1980) en la que se identifican 14 características profesionales que justifican la necesidad de una constante actualización”. Estas características se fundamentan tanto en la preparación inicial como en la permanente, elementos muy necesarios para que no se dañe la inspección y dentro de ella la visita de inspección.

Entre las mencionadas características están:

- Dominio de los conocimientos teóricos necesarios.
- La aplicación de los conocimientos a la práctica.
- La ampliación de los conocimientos más allá de los indispensables.
- La creación y fomento de una cultura profesional propia.
- La selección del personal calificado para poder ejercer la profesión.
- Una ética profesional imperante en el trabajo.

Constituye una necesidad para el inspector mantenerse actualizado en todo lo que pueda ayudar al mejor cumplimiento de sus funciones relacionadas con el control al cumplimiento de las transformaciones educacionales de la enseñanza con la implementación de programa de la Revolución en el que se enmarca el programa “Educa a tu Hijo” en el contenido; trabajo preventivo, para ello es necesario que logre estar informado y renovado acerca, de la política educacional, la legislación vigente, los métodos y procedimientos para orientar, capacitar, en el programa “Educa a tu Hijo”, son elementos imprescindibles para llevar a cabo su trabajo con el carácter integral que los momentos actuales demandan y mediante las visitas de inspección, el inspector, logre contribuir a la difusión, orientación y comprobación de los resultados de la aplicación de lo establecido estructural y organizativamente en esta modalidad de atención educativa. Otra problemática a enfrentar en la preparación de los inspectores que constituye un reto, es consolidar el proceder de

los inspectores en las visitas para demostrar la efectividad del programa como primer eslabón del trabajo preventivo en las direcciones Municipales de Educación, poder valorar la actividad conjunta y brindar la información sistemática acerca del estado del trabajo y la calidad de los servicios educacionales que se brinda como se establece en la R/M 120/2008 del Reglamento de Inspección.

Todo lo abordado le permite a la autora confirmar la necesidad de superación de los Inspectores Generales Integrales en los Departamentos de Inspección para fortalecer:

- 1.El accionar desde la escuela primaria al programa Educa a tu Hijo
- 2.La participación del maestro de la Educación Primaria que ejecuta en las edades de 4 a 5 años y todo aquel personal dispuesto para el éxito del mismo.

Este criterio lo fundamentan los cambios y transformaciones que se han llevado a cabo en el sector educacional en estos últimos 5 años en todas las educaciones, donde se implementan nuevos Programas de la Revolución, que permiten el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas desde las edades tempranas, entre ellos se destaca el programa “Educa a tu Hijo”.

Una de las vías para llevar a cabo el proceso de formación permanente lo constituye el trabajo metodológico, entendido como el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico. (R/M 119/2008).

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal en ejercicio, se prepare política e ideológicamente, domine los contenidos de cada nivel educativo; así como, la labor pedagógica que en ella se realiza y logren satisfacer las exigencias siguientes:

- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico, en el caso que ocupa esta investigación se manifiesta en lograr el desarrollo efectivo del programa Educa a tu Hijo mediante el control a la promotora de educación.

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
- Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en este caso el inspector en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos del programa “Educa a tu Hijo”. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del inspector y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del inspector con relación al tema, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo del control.

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema encaminado al logro de la elevación del nivel científico de los Inspectores Generales Integrales.

Se evidencia en el estudio presentado la importancia que tiene el programa Educa a tu Hijo” en el trabajo preventivo, se argumenta la necesidad de preparación para poder influir en el perfeccionamiento del mismo; así como, la pertinencia de la preparación de los Inspectores Generales Integrales para poder constatar la efectividad del programa Educa a tu Hijo desde la Educación Primaria como máximo responsable del asesoramiento técnico de dicho programa y que su accionar se realiza desde los centros educacionales, Círculos Infantiles y Escuelas Primarias con grados Preescolares.

Capítulo II MODELACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA DE LA PROPUESTA Y SU VALIDACIÓN.

2.1. Diagnóstico. Determinación de necesidades de preparación de los Inspectores para controlar y evaluar la efectividad en la ejecución del Programa Educa a tu Hijo.

Este capítulo ofrece el diagnóstico del estudio actual de la necesidad de preparación de los Inspectores Generales Integrales en función del programa Educa a tu Hijo

El conocimiento de las funciones de este Programa, permite preparar a los Inspectores Generales Integrales a partir de la superación, el control y la evaluación, para perfeccionar el sistema de inspección en este aspecto y alcanzar la integralidad que se desea en estos funcionarios de conjunto con aquellos otros que asumen en las visitas de Inspección el control de la Política Educacional en el Sistema Nacional de Educación.

Se sistematiza además el proceso de elaboración del sistema de actividades para confirmar sus beneficios al ejercer un efectivo control, siguiendo el proceso organizativo, acompañado de diversos métodos investigativos del nivel teórico, empírico y matemáticos. Se expone el análisis de los resultados y a partir del método de encuesta a los especialistas, se valora la propuesta.

Para conformar la propuesta del sistema de actividades que contribuyan a calidad de la preparación, control y evaluación efectiva de la ejecución del programa Educa a tu Hijo de los Inspectores Generales Integrales, se aplica una de las tecnologías existentes para determinar las necesidades elaboradas por el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, específicamente lo que propone Leiva D. (1987), cuya utilización permite identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para el desempeño a partir de la instrumentación de un sistema de métodos de investigación que permitan la recopilación e interpretación de los datos necesarios, para determinar lo que debe hacer el inspector, lo que hace, y a partir de la diferencia obtenida, establecer las necesidades.

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

Sustentado además en el diagnóstico pedagógico, que es la evaluación que se hace del estado actual del desarrollo de los Inspectores Generales Integrales que inciden en la Educación Primaria y en la medida en que han sido logrado los objetivos priorizados en relación con todos los factores que intervienen en el proceso de inspección del MINED, esto ha permitido pronosticar comportamientos futuros y proyectar estrategias educativas, según las necesidades existentes.

Se diagnostica para saber el nivel de logros alcanzados, que precisa ser modificado en función del objetivo esperado.

Se determinaron las necesidades de superación a partir de un sistema de métodos de investigación que permiten la recopilación, instrumentación e interpretación de los datos necesarios para determinar lo que debe hacer el inspector y a partir de las inferencias obtenidas, establecer las necesidades

Se utiliza la muestra 6 Inspectores del departamento de Inspección del Municipio de Cienfuegos, lo que representa el 30 % de la población general de Inspectores (28) Atendiendo a ello se realizó la conceptualización y la operacionalización de la variable.

Se define como variable independiente, el sistema de actividades y como variable dependiente, el proceso de preparación permanente de los inspectores Generales integrales para controlar la efectividad del programa “Educa a tu Hijo” desde la educación primaria en la visitas de inspección, tomando como punto de partida el proceso de preparación permanente, se determinaron las dimensiones e indicadores de la variable dependiente.

Al operacionalizarse la variable dependiente, se tuvo en cuenta tres dimensiones básicas para elevar la validez de la propuesta. Anexo 1

1. Dimensión I: Conocimientos.
2. Dimensión II: Habilidades.
3. Dimensión III: Actitudes.

La primera dimensión relacionada con los conocimientos tiene los indicadores siguientes:

- Conocimiento del Reglamento del Sistema de Inspección.
- Concepción teórica estructural del programa “Educa a tu Hijo”.

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

Establecimiento de relaciones apelando al conocimiento sobre el Reglamento del Sistema de Inspección y la Concepción del programa Educa a tu Hijo.

Dentro de los indicadores que sustentan las habilidades se encuentran:

- Posee habilidades para aplicar los indicadores establecidos en el control de la Inspección del MINED.
- Manifiesta habilidades para aplicar el control y establecer relaciones lógicas con la concepción del programa Educa a tu Hijo.
- Demuestra habilidades al establecer relaciones apelando al conocimiento que posee sobre estos documentos y las aplica a la solución de situaciones prácticas.

Los indicadores de la dimensión III, de Actitudes son:

- Aplica a situaciones de la vida cotidiana cuando ejecuta el proceso de inspección.
- Asume posición crítica y reflexiva ante el control que realiza al Programa Educa a tu Hijo desde la inspección.
- Aplica lo aprendido y establece relaciones lógicas, en la forma de comunicar sus ideas.

Para el proceso de medición de la variable dependiente se aplicaron diversos métodos empíricos: la observación (anexo No. 2), la encuesta (anexo No. 3), el análisis de documentos (anexo No. 5), el análisis de documentos para la visita de Inspección. (Informes y Programas de visitas de inspección anexo No.5), los cuales permitieron la obtención de la información requerida.

La encuesta a inspectores posibilitó la obtención de información, opiniones, criterios sobre la preparación que reciben ejecutan al inspeccionar este Programa desde la Inspección.

El análisis de los documentos (Informes y Programas de visitas de inspección) permitió determinar si los inspectores tienen concebido la inspección y control al programa Educa a tu Hijo, así como la frecuencia con que inspecciona este Programa.

El análisis de documentos normativos y metodológicos se utilizó con el propósito de obtener información contenida en los programas escolares y documentos rectores del programa Educa a tu Hijo y lo normado en la Inspección.

La observación durante la Inspección permitió constatar el nivel de preparación y conocimiento de los Inspectores del municipio de Cienfuegos en el control al programa Educa a tu Hijo en las inspecciones, a la estructura e dirección Municipal a través de las sesiones de trabajo metodológico que se ejecutaron mediante las distintas sesiones de trabajo, permitió constatar la calidad de las inspecciones al programa Educa a tu Hijo (Anexo 4).

2.2. Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

Al analizar los documentos (muestreo a Informes, actas del sistema, estrategias de trabajo de visitas de Inspección) (Anexo I) para comprobar el control y funcionamiento del programa Educa a tu Hijo, por parte de los funcionarios y su relación con los objetivos y prioridades de este programa Educa a tu Hijo y de la inspección, evidenció que no todos los funcionarios brindan la atención sistemática al mismo, pues en el 27,7% de los documentos muestreados (13 informes de visita), se controla de forma frecuente, en 10 informes (55,5%), lo controla algunas veces, y en tres informes (10,6%) lo controlan cuando va un funcionario del grupo coordinador o de la Educación Preescolar.

El estudio de las Estrategias diseñadas para la Educación Preescolar en sus tres componentes (Preescolar, Circulo Infantil y Programa Educa a tu Hijo) (curso 2006-2007, 2007-2008, 2008 - 2009), permitió conocer como se fundamenta la estructura de un trabajo comunitario que une diferentes factores del territorio, acciones educativas con carácter sistemático y multisectorial, rectorado por educación, sin embargo se intenciona el control con mayor énfasis en el círculo infantil y grado preescolar de primaria.

El análisis de los documentos rectores del Sistema de Inspección del MINED: Resolución 119 Y 120/2008, Modelo de la Escuela Cubana, Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación (curso 2006-2007, 2007-2008), Programas y Folletos del Programa Educa a tu Hijo, Adaptaciones Curriculares y extra curriculares, permitió la comprensión de la concepción teórica del programa "Educa a tu Hijo" y reforzar los conocimientos acerca de la inspección y del funcionamiento integral del inspector.

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

Los criterios de calidad para evaluar el Proceso educativo en el desarrollo del programa Educa a tu Hijo facilitó en la concepción del sistema de actividades como evaluar una actividad conjunta, aunque no ofrecen que hacer en el primer momento, necesitando adecuarse en cómo precisar el trabajo a realizar y cómo valorar el trabajo que desarrolla cada familia con su hijo.

El modelo de Escuela Cubana señala, como núcleo metodológico central en su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación, enfatizando en el diseño de la preparación de los directivos en la planificación distribución óptima del tiempo que permita el asesoramiento y control al programa Educa a tu Hijo, están asociadas al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, implica que en cualquiera que sean las condiciones iniciales de partida de ésta, resulta necesario que todo el personal que se dispone a accionar para lograr su perfeccionamiento, tenga una misma representación de a qué escuela se aspira, que objetivos deben lograrse y qué exigencias demandan de los que participan para alcanzar su fin y objetivos.

Al revisar el Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del de 4 a 5 años, se constata que existe una adecuada relación entre los objetivos y las orientaciones en la educación y los cuidados del niño en el hogar, además brindan los indicadores que permiten a la familia conocer qué ha logrado su niño al final del periodo; no así en lo relacionado con la suficiencia de materiales que permitan la preparación de los factores que inciden en las visitas e inspecciones al programa Educa a tu Hijo

En las Orientaciones Metodológicas y Programas dirigido a la familia para el desarrollo integral del niño en la edades de 4 a 5 años se sugiere que la familia además de disfrutar de este acontecimiento tan importante se prepare para contribuir al desarrollo y la felicidad del pequeño desde los primeros momentos de su vida.

Se introducen adaptaciones curriculares y extracurriculares, constatándose que las mismas no alcanzan sus objetivos previstos debido a la débil interacción entre el personal que ejecuta y la familia; pues esta última no se ha concientizado en lo que implica para la educación de sus hijos el programa Educa a tu Hijo., influye también

la necesidad de superación de los directivos y funcionarios que tienen la función de asesorar, transformar y controlar el mismo.

Los criterios para evaluar el proceso educativo en el desarrollo del programa Educa a tu Hijo, no ofrecen que hacer en el primer momento de la actividad conjunta a los diferentes funcionarios, en cómo precisar el trabajo a realizar y como valorar el trabajo que desarrolla cada familia con su hijo.

En el programa Curucú se divulgan y ofrecen a través de variadas manifestaciones artísticas, actividades que contribuyan al desarrollo integral de los niños en estas edades, así como permite desarrollar sentimientos de amor y adecuados modos de actuación que contribuye a la preparación para la vida del niño y la niña desde las edades más tempranas.

El análisis de estos documentos, evidenció la importancia que implica para los funcionarios que ejercen el control y como máximos representantes de la política educacional, conocer las especificidades y particularidades del programa Educa a tu Hijo en las visitas que se ejecutan desde la inspección a la educación primaria que asimila niños del grado preescolar.

Con el propósito de constatar la preparación de los Inspectores en la ejecución de las visitas al programa Educa a tu Hijo, se aplicó la observación al desempeño de los inspectores, utilizando la guía de observación elaborada. (Anexo 5), que permitió observar 13 informes de visitas que se realizó por el Departamento de inspección en el control desde la Educación Primaria al programa Educa a tu Hijo en el municipio de Cienfuegos, constatando los siguientes resultados:

- No se aportan elementos específicos en estos informes del alcance y deficiencia del Programa Educa a tu Hijo.
- La organización escolar en la escuela primaria no concibe el Programa Educa a tu Hijo como parte del proceso docente educativo.
- No se constata la relación familia- escuela y la comunidad.

Se realizó la encuesta (Anexo 3), con la finalidad de diagnosticar la preparación que reciben y hacen los funcionarios e inspectores con relación al programa Educa a tu Hijo, a los seis Inspectores Generales Integrales seleccionados; evidenciando que todos conocen el significado del programa Educa a tu Hijo, 4 inspectores plantean

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

que no siempre se concibe en los controles que se ejecutan al programa Educa a tu Hijo como uno de los componentes de la Educación Preescolar lo que representa el 66, 6%, y dos señalan que se concibe regularmente para el 33%, cuatro inspectores plantean tener falta de preparación para efectuar control al programa Educa a tu Hijo para 66, 6%, cuatro de los inspectores plantean que deben prepararse en las características específicas del programa Educa a tu Hijo para poder controlar durante la Inspección al personal que ejecuta el programa para un 66, 6%, dos consideran que para esto está diseñado el Grupo coordinador a nivel municipal y provincial, lo que representa el 33, 3 %, negando su función de contrapartida con este nivel educativo.

El análisis y valoración de los instrumentos aplicados ofrecen las siguientes regularidades:

- Es insuficiente el conocimiento que posibilita el control al programa Educa a tu Hijo en los funcionarios que ejecutan la inspección.
- Se evidenció que no todos los funcionarios brindan la atención sistemática al programa Educa a tu Hijo por falta de conocimiento y preparación para el mismo.
- En los criterios de calidad no se ofrecen indicadores que permitan evaluar qué hacer en el primer momento y cómo valorar el trabajo que desarrolla cada familia con su hijo.
- Es insuficiente la planificación desde las estrategias para el control a la Educación Preescolar en el componente programa Educa a tu Hijo.
- Desconocimiento por los inspectores de los contenidos medibles para el desempeño del docente en la labor de la Promotora del programa Educa a tu Hijo.

Lo anteriormente expuesto evidencia la necesidad de un sistema de actividades para contribuir a la preparación y superación de los funcionarios en el control y funcionamiento del programa Educa a tu Hijo teniendo en consideración que las personas involucradas en la inspección deben estar actualizadas en los avances alcanzados en el Sistema de Educación, en la implementación de los sistema de Educación y las transformaciones en cada una de las educaciones para fortalecer la actividad de inspección mediante una mayor exigencia, profesionalidad y rigor en

el control a las disposiciones legales que regulan el cumplimiento de la política educativa.

Es el Ministerio de Educación y por ende la inspección, la encargada de controlar, valorar la eficiencia con que se desarrolla la actividad, realizar con absoluto respeto el control dentro de un clima favorable donde se reconozca con justeza los resultados del trabajo.

2.2.1. Fundamentación de la propuesta.

La propuesta elaborada se fundamenta en las posiciones teóricas referidas en el Capítulo I, esencialmente en cuanto a la necesidad de superación de los inspectores, para ejercer el control efectivo al programa Educa a tu Hijo. La misma se implementa en la microuniversidad Roberto Fleites González en Consejo Popular: La Juanita

El concepto de sistema ha sido ampliamente utilizado para determinar las más diversas entidades que pueden ser concebidas como un todo. El sistema es una totalidad integrada por elementos que se interrelacionan e interactúan. En sentido general el término se utiliza:

1. Para designar un tipo particular de resultados de la investigación pedagógica.
2. Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
3. Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).
4. Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica (Teoría general de sistemas).

El concepto básico de la teoría general de los sistemas es el de Sistemas. La Teoría General de Sistemas, elaborada por Ludwin Van Bertalanffy en la década del 60, estudia los sistemas, tratándolos a partir de su organización interna, sus interrelaciones recíprocas, sus niveles jerárquicos, las relaciones entre sus documentos, sus reglas de organización.

Un sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral (Rosental e Iudin, 1981), estos solos adquieren propiedades específicas en vínculo con los restantes. Los elementos que

conforman un sistema presentan marcada interdependencia, por tanto organizarlos de manera sistémica, es decir, alcanzar determinada sistematización, presupone un ordenamiento lógico y jerárquico. Todos citados en el documento digitalizado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) Varela F. sobre las diferentes formas de trabajo científico (2007).

Más allá de la diversidad de las definiciones existentes y de los términos utilizados, existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, está conectado, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema pueden ser asumidos a su vez como totalidad.

En el libro *La Dialéctica y los Métodos Generales de la Investigación*, se señala que los principios del enfoque sistémico permiten modelar la interacción de determinados elementos del objeto y del objeto con su medio, y se enfatiza que la modelación el sujeto, sin entrometerse en la diversidad o variedad objetiva inherente al original, modifica sus posibilidades reflexivas. Modifica lo que parece ser el aspecto dinámico actual del desarrollo de los sistemas materiales, sin alterar su aspecto estático–estructural. Si se modificara su aspecto estático–estructural, el objeto sería otro. Teniendo en cuenta lo anterior, se considera que el sistema como resultado científico pedagógico es una construcción analítica (teórica y práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalidad de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes.

La autora se suscribe a la definición de sistema como un conjunto de elementos que se relacionan entre sí, con un orden lógico y jerárquico, que se distinguen entre

sí y a la vez se relacionan y solucionan las tareas propuestas, lo que conlleva al departamento de inspección, lograr que cada inspector se mantenga actualizado en todo lo que permita la superación, control y evaluación al programa Educa a tu Hijo, dotándolo de un sistema de conocimientos, hábitos, modos de actuación y convicciones para su accionar en la sociedad en que vive, a tono con el contexto actual que impone el vertiginoso desarrollo científico-técnico; este se encuentra condicionada por el contexto histórico – social, se transforma, se actualiza, se desarrolla acorde a las nuevas exigencias.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en el enfoque marxista-leninista, cuya base es el materialismo dialéctico e histórico. El método dialéctico constituye su base metodológica que permite el análisis y la interpretación del proceso pedagógico.

Psicológicamente, este sistema de actividades se sustenta en la concepción histórico cultural de Vigosky L. a partir de la valoración del hombre como un ser biosicosocial, relacionado con los procesos psíquicos que ocurren en los mismos y en las posibilidades de conocimientos y oportunidades del desarrollo físico y mental de estos para transitar a estadios superiores mediante un aprendizaje individual y cooperativo.

Desde el punto de vista preventivo y de estímulo de su trabajo. Así mismo se opera con la familia por ser la primera escuela del niño y el primer eslabón de socialización fundamentados en los criterios vigoskianos acerca del determinismo social, abarca contenidos y habilidades teóricas y eminentemente prácticas, así como actividades y técnicas a desarrollar que favorecen la superación y preparación a los funcionarios que ejercen el control en el sistema educacional para llevarlo a una zona de desarrollo próximo. De esta forma se demuestra la relación entre lo conocido y lo desconocido.

Sociológico: se opera con funcionarios de la Estructura de dirección municipal, para elevar su preparación en torno al programa “Educa a tu Hijo”, se sustenta en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar con el mundo, transformando y transformándose a sí mismo, de ahí su función social.

Científico: La misma está creada a partir de las leyes que rigen el desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, ya que tiene su basamento en los principios revolucionarios que trazan pilares del trabajo político ideológico con énfasis en Batallas de Ideas y el concepto de Revolución dado por Castro F. (2002). La misma se enmarca en una sociedad socialista que como expresara: Es la ciencia del ejemplo, la ética guía las actividades de mejoramiento de los hombres y mujeres ante la vida y la sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico, está orientada al subsistema educacional concreto de primaria, porque es precisamente en este centro escolar donde se cuenta con un mayor número de ejecutoras voluntarias y además en algunos de ellos radica la promotora de educación que acciona en el consejo popular y se procesa la capacitación a promotoras, ejecutoras, agentes educativos comunitarios y la familia.

2.2.2. Estructuración de la propuesta.

Para la estructuración del sistema la autora asume la organización presentada por Pérez T. (2008) quién consideró las propiedades que deben poseer los mismos, relacionadas con la:

- **Totalidad**: El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.
- **Complejidad**: La complejidad es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema”.
- **Jerarquización**: Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establecen cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.
- **Adaptabilidad**: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el objeto y el contexto.
- **Integración**: Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

A partir de estos criterios se plantean en este Sistema de Actividades, los siguientes subsistemas:

SUBSISTEMA I

El Diagnóstico de la preparación del Inspector general integral: Es entendido como un proceso de exploración, estructuración y explicación de la dinámica de la preparación del inspector, referente a la problemática funcionamiento del programa “Educa a tu Hijo” y de los centros escolares como centros capacitadores, constituye un punto de partida para que se ordene, organice y se implementen los demás subsistemas, para alcanzar la preparación dicho personal.

Las acciones diseñadas para este subsistema constituyen un acto investigativo que le permite recoger información sobre el tema que se aborda, ofreciendo regularidades para la concepción del subsistema siguiente.

Acciones del subsistema

- Construir y/o adecuar los instrumentos para el diagnóstico.
- Aplicar los instrumentos.
- Procesar los resultados obtenidos.
- Elaborar los diagnósticos y pronósticos, individuales y colectivo de los inspectores seleccionados como muestra.

SUBSISTEMA II

Diseño de las actividades: Este subsistema resulta esencial ya que sobre la base de las regularidades obtenidas resultantes del diagnóstico aplicado, se planean, se proponen, se elaboran, se construyen las actividades y se determinan las formas organizativas para la preparación pertinentes, que armonicen con las necesidades detectadas, contextualizándolas para su posterior implementación.

Acciones diseñadas

- Determinar los fines a alcanzar, sobre la base de los resultados del diagnóstico.
- Determinar las formas de trabajo metodológico a utilizar.
- Precisar en cada una, el cumplimiento de los elementos que interconectan a estas acciones y que le otorgan al sistema la dinámica de relación e interconexión.
- Elaborar los materiales y definir los medios de enseñanza para su desarrollo.

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

- Determinar la evaluación del sistema de actividades en cada forma organizativa diseñada, favoreciéndose y tributando a la sistematización de lo abordado.
- Determinar la forma de divulgación de los resultados alcanzados.

Como se aprecia este subsistema resulta imprescindible, si se tiene en cuenta que la planeación es sinónimo de plan de acción, hace realidad el fin, y se define la concepción y relación de las acciones y el subsistema siguiente, por eso es necesario precisar cuestiones importantes con relación al diseño de las actividades desde la perspectiva del carácter sistémico de los componentes del proceso pedagógico que se materializarán en cada una, determinándose los objetivos (para qué), contenidos (qué) métodos (cómo), medios (con qué), evaluación (cuál será) y su correspondiente ordenamiento.

Teniendo en consideración lo anterior, se decide utilizar como formas organizativas de la preparación a este personal; el taller metodológico y la conferencia propuestas en la R/M 119/2008.

Se selecciona el taller metodológico, como forma esencial ya que se considera que es un espacio donde se construye y se reflexiona colectivamente sobre el tema abordado. Los talleres propuestos, están dirigidos a la preparación del inspector para controlar el programa "Educa tu Hijo".

Este sistema de actividades están distribuidas por: números de encuentros, temas, objetivos, contenido, medios de enseñanzas y frecuencias que permite de forma práctica y teórica, elevar el nivel de preparación de los Inspectores Generales en torno a las especificidades y particularidades del programa Educa a tu Hijo. Logrando su implementación en los últimos encuentros, a través de la visita al centro educacional de la Enseñanza Primaria Escuela Nacional Urbana: Roberto Fleites González, ubicado en el Consejo Popular: La Juanita II.

SUBSISTEMA III

Evaluación de la preparación del Inspector general Integral.

La evaluación permite obtener información acerca del estado de desarrollo que va alcanzando la preparación del Inspector general Integral, la misma tiene un carácter sistemático y cualitativo, se basa en el principio de la objetividad, de ser integral, pues se considera la asimilación en una totalidad, contextualizada al estado real en

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

que se realiza el sistema de actividades y a las particularidades de este personal, es bidireccional, pues no sólo se comprueba el resultado y el alcance de los objetivos, sino también la calidad del proceso desarrollado, de manera que se pueda rediseñar la dirección del mismo.

Las Acciones propuestas para este subsistema se encaminan a:

- La aplicación de la observación de la participación de los inspectores en los talleres.
- La divulgación de los resultados, donde se presentan los trabajos realizados referentes a la temática y su accionar desde el contexto de la institución escolar hacia los restantes contextos de actuación, invitándose al personal involucrado en la implementación del programa Educa a tu Hijo de esta comunidad y consejo popular.

2.2.3. Presentación del Sistema de Actividades previstos en el subsistema II.

Objetivo General:

Preparar a los Inspectores Generales Integrales en aspectos relacionados con el programa Educa a tu Hijo

#	Actividades	Frecuencias	Tiempo
1	Introducción	Actividad 1	45 minutos
2	Las concepciones teóricas del programa Educa a tu Hijo. Funciones del promotor de educación.	Actividad 2.	45 minutos
3	La comunidad escenario estratégico del programa Educa a tu Hijo.	Actividad 3.	45 minutos
4	Las particularidades del programa Educa a tu Hijo. ¿Por qué es necesario capacitar?	Actividad 4.	1h
5	Las particularidades del programa Educa a tu Hijo. ¿Cómo evaluar y monitorear este programa?	Actividad 5	45 minutos
6	Elementos que pueden ser controlados a	Actividad 6.	50 minutos

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

	través de la inspección en la Educación Primaria atendiendo a las funciones del promotor como docente de los centros escolares.		
7	Conferencias por parte de la asesora provincial del programa “Educa a tu Hijo”.	Actividades 7 y 8.	50 minutos
8	Confeccionar una propuesta de programa de inspección.	Actividad 9.	1h
9	Exposición y defensa de los programas elaborados.	Actividad 10	30 minutos
10	Ejecución de una visita de inspección al Programa.	Actividad 11	4h
11	Intercambio con la Comisión de Inspección que efectuó la visita de inspección al Programa.	Actividad 12.	45 minutos

Actividad .1

Tema: 1 .Introducción

Objetivo: Conocer aspectos esenciales sobre la organización y funcionamiento del programa Educa a tu Hijo, para elevar su integralidad, al ejercer el control

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Explicación, Análisis Debate, Observación, reflexiones, lectura.

Forma organizativa. Taller metodológico.

Medios de enseñanza: Documentos normativos de la política educacional.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Primer Momento.

Establecer un intercambio con los inspectores del municipio de Cienfuegos indagando en torno a la constatación que ejercen como inspectores al programa “Educa a tu Hijo” a partir de:

¿Qué objetivos persigue la aplicación del programa “Educa a tu Hijo”?

¿Quiénes materializan el programa y funciones que realizan?

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

¿Cómo se controla este programa y a quiénes considera teniendo en cuenta el campo de acción del inspector puede ser evaluado en las visitas?

Segundo Momento.

1. Para valorar sus estados de opiniones sobre el control que ejercen sobre el comportamiento del programa “Educa a tu Hijo” a quiénes y cómo lo hacen desde ese departamento, la investigadora propone formar dos equipos y analizar 2 de los informes más recientes de la inspección realizada , teniendo en cuenta si controlaron los siguientes aspectos:

a. Asistencia de alumnos. Sí _____ No _____.

b. Asistencia de promotores Sí _____ No _____.

c. Asistencia de ejecutoras. Sí _____ No _____.

d. Asistencia de las familias. Sí _____ No _____.

e. Cobertura. Sí _____ No _____.

f. Cantidad de alumnos atendidos en las edades de 4 – 6 años.

Sí _____ No _____.

g. Atención individualizada. Sí _____ No _____

h. Planificación de las actividades del centro escolar como capacitador del programa “Educa a tu Hijo”.

i. Divulgación del Programa en la comunidad. Sí _____ No _____.

j. Otros aspectos o criterios que se abordan que estén relacionados con el programa “Educa a tu Hijo”.

Tercer Momento.

Por ponencia y oponencia los equipos analizan y reflexionan ¿Qué falla en el control del programa “Educa a tu Hijo”?

Evaluación.

Evalúa ¿Si esos aspectos son necesarios o no en el control?

Sí _____ No _____ A veces _____ No sé _____ Tengo dudas _____

Actividad Independiente.

Recopilar bibliografías del programa “Educa a tu Hijo” y fichar contenidos sobre el personal de este.

1. Para ti promotor.

2. Funciones del promotor de educación.

Actividad.2

Tema. Las concepciones teóricas del programa “Educa a tu Hijo”. Funciones del promotor de educación.

Objetivo: Caracterizar el programa “Educa a tu Hijo”.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Explicación, análisis, debate, observación, reflexiones, lectura.

Medios de Enseñanza: Computadora, Balance Municipal del programa “Educa a tu Hijo”, (del curso 2006-2007).

Tiempo de duración: 45 minutos

Primer Momento:

Intercambiar con los inspectores, sobre:

- Cómo se ejerce el control desde la inspección al Programa “Educa a tu Hijo”.
- Que información se brinda en el control que se ejerce desde la inspección al programa “Educa a tu Hijo”.
 1. Cómo se constata.
 2. Qué información se evidencia.
 3. Cuáles son las principales regularidades que existen.
- Las principales insuficiencias que se presentan en la organización y funcionamiento del programa “Educa a tu Hijo”

Segundo Momento:

I. Se realiza una sesión metodológica para:

Reflexionar acerca de los **elementos** que permiten el comportamiento satisfactorio del programa “Educa a tu Hijo” (Cobertura, diseño de acciones en la estrategia, carácter intersectorial, desempeño del promotor – maestro rutero.).

Estudian, analizan y reflexionan sobre la estrategia metodológica de la Educación Primaria y Preescolar en el municipio con relación al centro capacitador del programa. Efectividad de la misma en el Consejo Popular e incidencia de los factores que revelan el carácter intersectorial del mismo, conducidos por la coordinadora municipal del programa. Donde se priorizan aspectos tales como:

- Caracterización del Programa.

- Papel del promotor de educación.
- Funcionamiento del Grupo Coordinador Municipal.
- Logros e insuficiencias.

Logros significativos: Completamiento del grupo, caracterización de las familias de niñas y niños comprendidos en las edades de 0 a 6 años, más del 90% de promotoras a tiempo completo, fortalecimiento de acciones en la atención de niñas y niños con necesidades educativas especiales y el trabajo conjunto con el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO).

Regularidades e Insuficiencias: Insuficiente aprovechamiento de los espacios existentes en la comunidad para la divulgación del Programa, poca cantidad de visitas realizadas mensualmente por el Grupo Coordinador, lo que trae como consecuencias fallas en el seguimiento y control al funcionamiento sistemático del Programa, falta de profundidad en los análisis que se realizan sobre los niños, embarazadas y familias con situación social crítica.

II. En la actividad práctica elaboran una propuesta de acciones para erradicar las irregularidades e insuficiencias. Entre ellas se recogen las más significativas:

1. Preparación permanente del director municipal como coordinador del grupo.
2. Evaluar sistemáticamente con el director municipal las insuficiencias e irregularidades del Programa en cada Consejo Popular, para que en su condición de vicepresidente, analice cómo actúa e incide el presidente del consejo.
3. Evaluación por etapas (cada dos meses) el carácter intersectorial a partir de la participación activa de los miembros de los diferentes sectores y organismos.
4. Incorporar en el plan de capacitación del grupo el estudio de casos y acciones del trabajo preventivo mensualmente.

Evaluación

Evalúa ¿Si esas acciones propuestas contribuyen a la erradicación de las irregularidades e insuficiencias que se presentan?

Sí ____ No ____ A veces ____ No sé ____ Tengo dudas ____

Actividad Independiente.

Estudiar la bibliografía: Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar.

Actividad 3

Tema: La comunidad escenario estratégico del programa “Educa a tu Hijo”

Objetivo: Conocer aportes esenciales de la comunidad sobre la organización y funcionamiento del programa “Educa a tu Hijo” para que les permita elevar su preparación integral dirigida a ejercer el control del mismo en las inspecciones que realizan.

Método: Debate reflexivo.

Procedimientos: Explicación, análisis, debate, observación y reflexiones.

Forma organizativa. Taller metodológico.

Medios de enseñanza: Folleto Una alternativa no formal de la Educación Preescolar, pancartas y mural colectivo.

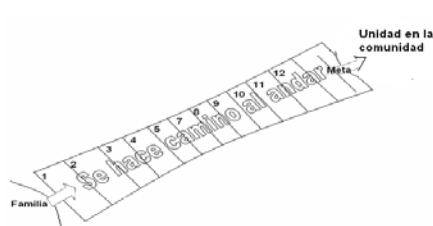
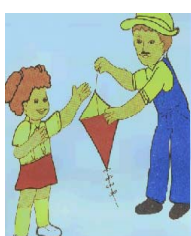
Tiempo de duración: 45 minutos.

Primer Momento:

A través de la técnica de una lluvia de ideas los participantes expresan a partir de sus experiencias los aportes que han hecho y pueden hacer a este Programa la familia, a la vez que el facilitador registra en el pizarrón las más significativas, a partir del acercamiento o correspondencia con las que aparecen en el Folleto Una alternativa no formal de la Educación Preescolar.

Segundo Momento:

Distribuidos en dos equipos, los participantes escriben en una pancarta los aportes que ha hecho o puede hacer la comunidad, a partir de la observación de ilustraciones o imágenes que presenta el facilitador.



Tercer Momento:

Estos aportes escritos se recogen en las pancartas organizadas previamente en el salón.

Se resumen por el facilitador en un gran mural, así:

**MURAL
APORTES DE LA COMUNIDAD.**

1. Apoyo a la formación y promoción de grupos culturales integrados por padres, madres y niños, presentación de tablas gimnásticas, actividades patrióticas, celebración de cumpleaños colectivos.
2. Visitas a bibliotecas, talleres literarios sobre cuentos clásicos, trabajos de mesa para realizar adaptaciones de cuentos.
3. Concursos de dibujo, pintura, danza y elaboración de materiales para el juego de los niños.
4. Creación de ludotecas en la comunidad.
5. Elaboración de juguetes.
6. El rescate de juegos tradicionales.
7. Intercambios para que los aprendizajes individuales de la familia se colectivicen y fortalezcan el aprendizaje general de la comunidad.

Evaluación.

Evalúa ¿Si esos aportes de la comunidad son necesarios o no controlarlos cuando se inspecciona?

Sí ____ No ____ A veces ____ No sé ____ Tengo dudas ____

Actividad Independiente.

Estudiar la bibliografía: Cuba una alternativa no formal de Educación Preescolar y fichar.

Cuadro de Capacitación. Pág.15

Actividad 4

Tema: Las particularidades del programa “Educa a tu Hijo”. ¿Por qué es necesario capacitar?

Objetivo. Comprender por qué es necesario capacitar a los funcionarios y agentes educativos que intervienen en el programa “Educa a tu Hijo”.

Método: Debate reflexivo.

Procedimientos: Explicación, análisis, debate, observación y reflexiones.

Forma organizativa. Taller metodológico.

Medios de enseñanza: Folleto “Una alternativa no formal de la Educación Preescolar”, pancartas y mural colectivo.

Tiempo de duración: 1h

Primer Momento:

El facilitador muestra diferentes materiales bibliográficos que permiten la preparación en torno a las especificidades del programa “Educa a tu Hijo”.

1. Folleto. Cuba: “Una alternativa no formal de Educación Preescolar).
2. Folleto No.3: “Como puede la familia colaborar en las Actividades Formativas que Proyecta la Escuela Rural.”
3. Manual “A ti promotor”
4. Manual de 1 al 9 del “Educa a tu Hijo”.
5. Concepción del programa “Educa a tu Hijo”.
6. Criterios para Evaluar el Proceso Educativo.

Se debaten aspectos o consideraciones generales sobre el contenido qué, cómo, a quiénes y cuando capacitar.

Segundo Momento:

A través de situaciones de la vida práctica propiciar el debate, para ello el facilitador orienta la formación de cuatro equipos, asignando tareas a cada uno.

Equipo.1

Planificar actividades de capacitación a realizar con promotoras y ejecutoras.

Equipo.2

Abordar el tratamiento en la capacitación de familias.

Equipo.3

Concretar lo que debe conocer en la acción capacitación el inspector integral para su control a partir de considerar el centro escolar como centro capacitador del programa.

Evaluación:

Exposición oral.

Actividad Independiente.

Continuar el estudio de la Bibliografía. Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar. (Pagina17 y 18). Reseñar en un cuadro el resumen de la importancia de la capacitación en el funcionamiento efectivo del programa.

Actividad. 5

Tema. Las particularidades del programa “Educa a tu Hijo”: ¿Cómo evaluar y monitorear este programa?

Objetivo: Demostrar cómo se controla desde la Educación Primaria el programa “Educa a tu Hijo”, según las especificidades de este.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Observación, análisis, síntesis, comentarios orales, explicación, diálogos.

Medios de Enseñanzas: Documentos de control de la Inspección en el territorio. (Programas de visitas de Inspecciones totales y parciales, Informes de visitas ejecutadas y del Balance de Inspección del Programa Educa a tu hijo en el curso escolar 2006 – 2007. Reglamento de Inspección),

Forma organizativa. Taller metodológico.

Tiempo de duración: 45 minutos

Primer momento.

Comentar e intercambiar con los inspectores sobre las visitas de inspección realizadas a este municipio en el curso escolar 2006 – 2007 y establecer la correspondencia entre estas y lo que el estudio independiente le permitió conocer acerca de la capacitación y seguimiento y control que se establecen como objetivos en el plan de acción del grupo coordinador y las funciones del centro escolar como centro de capacitación.

Segundo momento.

Actividad practica.

Realizar una visita especializada en la escuela Roberto Fleites a la concepción y desarrollo de las acciones dirigidas al centro capacitador del programa “Educa a tu Hijo”.

Tercer momento.

Comentar oralmente. ¿Qué debe controlar el inspector con relación a este tema?

Evaluación

Se realizará de forma práctica a partir de las intervenciones orales.

Actividad Independiente.

Estudio de los documentos Normativos de Inspección. Resolución Ministerial.120/08. Establecer comparación entre la función control del inspector y las acciones que en el objetivo seguimiento y control establece el plan de acción del programa “Educa a tu Hijo”

Actividad 6

Tema: Elementos que pueden ser controlados desde la Inspección.

Objetivo: Potenciar el nivel de preparación en torno al programa Educa a tu Hijo, mediante la revisión de documentos bibliográficos que permitan establecer un tema debate sobre la necesidad de su implementación.

Método. Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Conversación, el diálogo, análisis, síntesis, explicación y observación.

Medios de Enseñanzas. Computadora, Bibliografías correspondientes al programa Educa a tu Hijo. (Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar).

Forma organizativa. Taller metodológico.

Tiempo de duración: 50 minutos

Fase inicial.

Comentar elementos del estudio independiente realizado.

Fase de desarrollo.

Revisión de materiales bibliográficos que permiten la preparación a los inspectores generales Integrales en torno a las especificidades del programa Educa a tu Hijo:

1. Folleto. Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar).

2. Manual “A ti promotor”.
3. Manual de 1 al 9 del “Educa a tu Hijo”
4. Concepción del programa “Educa a tu Hijo”

Se debaten aspectos o consideraciones generales sobre la metodología del programa Educa a tu Hijo, constatadas en la revisión bibliográfica.

Evaluación

Expresar criterios y valoraciones sobre la necesidad de controlar el programa Educa a tu Hijo, a partir de la revisión bibliográfica realizada.

Actividad Independiente.

Analizar informes de Inspección de cursos anteriores, para valorar a partir de los conocimientos adquiridos en la preparación las brechas que quedaron sin controlar.

Actividad. 7

Tema. Conferencias por parte de la asesora provincial del programa “Educa a tu Hijo”.

Objetivo. Capacitar a los Inspectores Generales Integrales que inspeccionan la Educación Primaria, sobre las especificidades del programa “Educa a tu Hijo” relacionadas con las vías, formas y quiénes pueden ser controlados y evaluados en este programa.

Método. Expositivo

Procedimientos: Conversación, el diálogo, análisis, síntesis, explicación y observación.

Medios de Enseñanzas. Computadora, bibliografías del programa Educa a tu Hijo, pizarra tizas y láminas.

Forma organizativa. Taller metodológico.

Tiempo de duración: 50 minutos

Primer momento:

Aportar elementos, criterios y opiniones a las frases:

El programa “Educa a tu Hijo, está concebido como un programa. _____

Este proyecto persigue como objetivo:-----

En este proyecto se capacita a.-----

Segundo momento: Escuchar la conferencia que imparte la asesora municipal del programa Educa a tu Hijo.

Se abordan los contenidos:

1. La Escuela Primaria. fin. objetivos.
2. Propósitos del programa “Educa a tu Hijo”
3. Organización y funcionamiento del mismo.
4. Cómo evaluar y monitorear este Programa.
5. Cómo funciona en la práctica el “Educa a tu Hijo”.
6. De donde proviene el personal que trabaja con la familia.
7. Relación entre el Programa, los Círculos Infantiles y las aulas del grado Preescolar de las escuelas primarias.

Evaluación.

Actividad oral para emitir criterios sobre la efectividad de la conferencia y la realidad de lo constatado en vistas realizadas, en etapas anteriores.

Actividad Independiente.

Estudio del Reglamento de Inspección. R/M. 120/2008, para efectuar el estudio y comprensión de los elementos normativos de la Inspección en el Sistema educacional, estableciendo niveles de correspondencia entre esta actividad y el programa “Educa a tu Hijo”

Actividad. 8

Tema. Confección de un programa de visita de Inspección.

Objetivo. Preparar a los Inspectores generales Integrales sobre contenidos que se deben incluir **en la Educación Primaria para** el control al programa “Educa a tu Hijo”, mediante la confección de un programa de visita especializada.

Método. Elaboración Conjunta.

Procedimientos: Conversación, comentarios, el diálogo, análisis, síntesis, explicación y observación.

Medios de Enseñanzas. Computadora, bibliografías del programa “Educa a tu Hijo”.

Forma organizativa. Taller metodológico.

Tiempo de duración: 1h

Primer Momento:

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

Control a la actividad independiente. Comentarios orales.

Segundo Momento:

Elaboración del Programa de Inspección para la ejecución de la visita especializada.

Contenidos que proponen los Inspectores para ejercer el control en las visitas.

1. Trabajo Preventivo y comunitario.

- Implementación y funcionamiento del programa “Educa a tu Hijo”.
- Cumplimiento de la Carta Abierta para aplicar los métodos establecidos por la Inspección. Capítulo IV .Artículo.18 y 20. RM-120/2008 y monitorear los resultados del programa en una muestra del universo.
- Divulgación.
- Conocimiento de resultados de las evaluaciones sistemáticas y final sobre el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.
- Completamiento de la cobertura docente, y voluntaria del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Salida del Programa “Educa a tu Hijo” en las actas del Sistema de trabajo del municipio y centro.

Documentación de la promotora y del centro capacitador.

1. Cumplimiento de indicadores.

Asistencia.

Conceptos.	Ideal	Real	%	Causales.
Niñas. Niños				
Trabajadores. Promotoras. Ejecutoras.				
Total.				

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

3. Resultados de evaluación a:

Actividades conjuntas del promotor.	Muy bien	Bien	Regular.	Mal.
Actividad conjunta del maestro de preescolar del Circulo Infantil y Escuelas Primarias.				
Total.				

4. Creación de Ludotecas.

Evaluación.

Emitir criterios teniendo en cuenta, los siguientes aspectos.

1. Calidad de la información que se recibirá al aplicar la propuesta según los siguientes criterios.

- Su extensión.
- Criterios de evaluación sobre el funcionamiento y organización del Programa “Educa a tu Hijo” referidos a la competencia del centro escolar y la promotora de educación del programa.
- Criterios que se aportan del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Constituye un elemento medible para trazar acciones a partir de las deficiencias detectadas.

Actividad Independiente.

Estudiar los aspectos esenciales para la visita de inspección especializada.
RM.120/08.Capítulo. V

Actividad. 9

Tema. Exposición y defensa de los programas elaborados.

Objetivo. Debatir de forma práctica la propuesta de programas elaborados por los inspectores Generales Integrales, para controlar el programa “Educa a tu Hijo”

Método. Expositivo.

Procedimiento: Conversación, comentarios, el diálogo, análisis, síntesis, explicación y observación.

Medios de Enseñanzas. Programas elaborados para la ejecución de la visita.

Forma organizativa. Taller metodológico.

Tiempo de duración: 30 minutos

Primer Momento.

Presentación de una guía de observación para evaluar la efectividad de las propuestas, según los siguientes aspectos.

- Finalidad y objetivos de la Escuela Primaria con el programa “Educa a tu Hijo”.
- Elementos que se incluyen del programa “Educa a tu Hijo”.
- Correspondencia de la propuesta elaborada con lo establecido en la Resolución Ministerial.120/2008.
- Logro del cumplimiento de la evaluación y monitoreo establecido a este programa “Educa a tu Hijo”.
- Incluye los requisitos del Proceso Educativo como punto de partida para cumplir con los criterios de calidad a tener en cuenta en el programa “Educa a tu Hijo”.

Segundo Momento.

Se inicia la actividad con un debate, teniendo presente la guía de observación.

Evaluación

Se resumen las principales regularidades de las propuestas.

Actividad Independiente.

Preparación individual para el desarrollo de la visita de inspección, teniendo presente.

- Entrega Pedagógica.
- Evaluación sistemática que se realiza y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.
- Entrevistas a la comunidad. (Aplicación mediante entrevista de la Carta Blanca)

Actividad. 10

Tema. Ejecución de una visita de inspección al Programa Educa a tu Hijo.

Objetivo. Ejecutar una visita de inspección a un centro Educación Primaria del municipio seleccionado, (ENU: Roberto Fleites González., Consejo Popular, (La Juanita II), para aplicar la propuesta de Programa de visita de inspección, elaborado por los Inspectores Generales Integrales...

Método. Práctico.

Procedimiento: Observación.

Medios de Enseñanzas. Escuela, docentes, alumnos, familia, personal responsabilizado con el PETH, Programa de visita.

Forma organizativa. Control metodológico.

Tiempo de duración: Una sesión (4 horas)

Primer Momento.

A la llegada al centro se presenta a la dirección los objetivos y propósitos de la visita especializada.

Efectuar intercambio con la comisión de inspección creada con la muestra que recibe las influencias del sistema de actividades para efectuar precisiones.

Distribuir las tareas por los responsables de la Comisión que ejecutan la visita:

a) Control de indicadores:

- Asistencia.
- Visitas a clases.
- Comportamiento de Programas y habilidades de los niños en las edades comprendidas entre 4 y 5 años.
- Muestreo de documentos. (Control de la Asistencia al Programa “Educa a tu Hijo”, Expediente de alumnos, diagnóstico y caracterización de los niños y familia Actas del sistema de reuniones)
- Cobertura actual, en el centro y el Consejo Popular,

b) Sondeo de opiniones en la población comunitaria mediante. entrevistas a:

- Familias.
- Presidente del consejo popular, coordinador del programa “Educa a tu Hijo”, organizaciones de masas.
- Promotoras y ejecutoras voluntarias.

Segundo Momento.

Ejecución de la visita y aplicación del programa de inspección.

Evaluación.

Efectuar intercambio conclusivo por la comisión de inspección, teniendo en consideración los contenidos propuestos en el programa de visita.

Actividad Independiente.

Análisis individual de la actividad realizada teniendo en consideración.

1. Cumplimiento de las expectativas de la visita.
2. Ambiente de control observado.
3. Efectividad en lo constatado.
4. Valoraciones sobre el cumplimiento de lo establecido en el Reglamento de Inspección, según establece el Capítulo v. Artículos 26 y 27.
5. Desempeño profesional de cada Inspector.

Actividad. 11

Tema. Intercambio con la Comisión de Inspección que efectuó la visita de inspección al Programa.

Objetivo Evaluar los resultados de la visita al programa “Educa a tu Hijo” por los inspectores.

Método. Elaboración Conjunta.

Procedimiento: Conversación, comentarios orales, el diálogo, análisis, síntesis, resumen, explicación.

Medios de Enseñanzas. Datos constatados en la visita de Inspección.

Primer Momento.

Sesión de intercambio para constatar a partir de la actividad independiente:

- nivel de satisfacción logrado
- aprendizaje desarrollado.
- posibilidades de sistematización de la experiencia.

Segundo Momento:

Se concluye esta actividad que significa el cierre del sistema con la aplicación de la técnica del PNI, acción que permitió a la investigadora valorar la efectividad de la propuesta.

2.3. Valoración de la propuesta y análisis de los resultados.

El análisis de los resultados se realiza a partir de la aplicación de la entrevista a los inspectores generales integrales utilizados como muestra en el cierre del sistema de actividades concretados en la técnica del PNI, y la dirigida a recoger criterios valorativos de especialistas de inspección, educación preescolar y educación

primaria. Como parte de la etapa de familiarización en el curso 2007–2008 con la participación de las 6 inspectores para el 100% de asistencia, la autora presentó el sistema de actividades, se analizó su estructura y concepción con el equipo de Inspección. Se les explicó cómo utilizarlo en la planificación y ejecución de las visitas de Inspección, se precisaron los objetivos de cada actividad y su modo de implementación.

Los inspectores se dividieron en dos grupos: el primer grupo de (3 inspectores) y el segundo grupo (3 inspectores) trabajaron con el sistema de actividades a través de, talleres metodológicos, las actividades de control, la autopreparación que realizan sistemáticamente los inspectores fue una de las actividades donde se utilizó de forma individual el sistema de actividades.

Resultados de la entrevista a especialistas.

En la valoración de la propuesta por entrevista a especialistas en los aspectos: calidad, pertinencia del sistema de actividades, estructura organizativa, originalidad, asequibilidad, y las deficiencias en la relación con la lógica de su empleo.

Se intencionó la selección de los especialistas siguiendo una composición la suficientemente representativa del dominio teórico y la experiencia práctica sobre el tema. La selección se corresponde con un total de 11 especialistas (anexo 8). Se elaboró la guía de consultas a especialistas como aparece en el (anexo 7)

El sistema de actividades fue valorado atendiendo a los siguientes aspectos:

- Estructura.
- Actualidad y científicidad.
- Factibilidad de su empleo.
- Calidad.

En sus criterios (63,6%) de los especialistas califican la estructura del sistema de actividades muy aceptable, (36,3%) declara aceptable.

Se expresa por el 100% de los especialistas, criterios de muy aceptables a aspectos relacionados con la actualidad y científicidad del sistema elaborado. El 90,9% de los especialistas califica de muy aceptable el sistema de actividades al evaluar su factibilidad y el 9,9% de aceptable. Considerando que deben reforzarse las actividades prácticas entre ellas la búsqueda de información en la comunidad.

Como sugerencia el 54,5% de los especialistas proponen que en las recomendaciones se valore la sistematicidad de la experiencia. (Anexo 8)

Evaluación del desarrollo alcanzado por los inspectores después de aplicado el sistema de actividades.

Para validar la propuesta se aplicaron los mismos instrumentos utilizados en la etapa de diagnóstico, pero con el objetivo de comprobar el nivel de preparación, superación y control alcanzado por los Inspectores Generales Integrales, a partir de la aplicación del sistema de actividades.

La entrevista a docentes (Anexo 3), relacionada con la preparación recibida mostró cambios significativos en la preparación de los inspectores para ejercer el control al PETH, pues el 66,6% que consideró al inicio que no siempre se concibe en los controles que se ejecutan al programa como un componente de la Educación Preescolar, al final el 100% controló de forma efectiva el programa “Educa a tu Hijo”, en sus inicios 4 inspectores plantearon tener falta de preparación para controlar el programa “Educa a tu Hijo” para un 66,6%, al final el 100% se sintió preparado para controlar dicho programa. En la pregunta 4, relacionada con los temas de preparación 4 inspectores plantearon que debían prepararse en las características de este componente, 2 consideraban que esta preparación era del grupo coordinador en las diferentes instancias, al final el 100% se sintió preparado en cuanto a las características específicas de este programa.

Al analizar nuevamente los informes de visitas a programas 5 inspectores que representa el 83,3% se sintieron ampliamente preparados y 1 que representa el 16,6% se sintió preparado y el 100% consideró necesario insertar este programa en la preparación individual y colectiva de todos los inspectores.

Se pudo constatar además que en los informes se:

- Aportan elementos específicos sobre el Programa “Educa a tu Hijo”
- La organización escolar demostró avances constatándose en el cumplimiento del horario del día las acciones a seguir en cada uno de los momentos de las actividades del programa “Educa a tu Hijo” y se logró una efectiva interiorización de la necesidad de implementar y desarrollar este programa con la familia y la comunidad.

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

A partir de las dimensiones determinadas para evaluar el desempeño de los inspectores después de aplicado el sistema de actividades se establece la comparación de los resultados del estado inicial con el estado final que permiten demostrar la efectividad de las actividades en el desarrollo del desempeño de los inspectores para controlar el programa Educa a tu Hijo.

A continuación se expresan en la tabla. Anexo 9.

Dimensiones	Estado inicial	Estado final
Dimensión I	Falta de conocimiento sobre la concepción estructural, organizativa y metodológica del programa “Educa a tu Hijo”	Se apropian de los fundamentos esenciales del programa “Educa a tu Hijo” y saben determinar qué y cómo evaluar desde la inspección.
Dimensión II	Ausencias de habilidades para indagar sobre el programa “Educa a tu Hijo”.	Adquieren habilidades para búsqueda de información desde la comunidad que permita la evaluación del trabajo de la promotora y del centro escolar como centro capacitador.
Dimensión III	Barreras en la concepción del trabajo del inspector para controlar aspectos del programa “Educa a tu Hijo”.	Sensibilización ante el programa “Educa a tu Hijo” como primera forma del trabajo preventivo.

En un análisis integrador en el cierre de la aplicación del sistema de actividades, se declaran como:

Aspectos positivos:

- El sistema de actividades elaborado fue de gran aceptación por el equipo de inspección porque satisface las necesidades de preparación y superación en el componente programa “Educa a tu Hijo”.

Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria

- Las actividades contribuyeron a elevar la calidad del proceso de inspección y control del Programa “Educa a tu Hijo” en los contenidos que son de la competencia del centro escolar y de la promotora de educación.
- Los Inspectores Generales Integrales de forma general, consideran necesario la preparación y el control que debe ejercerse desde la inspección al componente programa “Educa a tu Hijo” revelando una actitud crítica y autocrítica, acerca de su práctica actual.

Aspectos Negativos:

Consideran **insuficiente el tiempo dedicado a la actividad práctica** que le permite la apropiación de procedimientos para la indagación y evaluación en aspectos determinados del programa “Educa a tu Hijo”.

Aspectos Interesantes:

La preparación oportuna y necesaria con un carácter científico a los inspectores integrales de Educación en los diferentes aspectos del programa “Educa a tu Hijo” para su control en las inspecciones a las Escuelas Primarias.

La posibilidad que brinda esta superación para a partir de las inspecciones poder alertar a los Directores Municipales y al Director Provincial al respecto lo que facilitará el trabajo posterior con el programa “Educa a tu Hijo” en las Escuelas Primarias.

Con ideas concluyentes de este capítulo se ratifica que la propuesta de preparación a los Inspectores Generales Integrales tiene gran importancia y constituye uno de los principales desafíos para lograr la integralidad que se aspira en su funcionamiento. Precisamente en este capítulo desde los fundamentos que sustentan el sistema de actividades se reconoce la significación que tiene el control para alcanzar la calidad en la educación y la urgencia de esta para tratar desde la Educación Primaria el programa “Educa a tu Hijo” como primer eslabón del trabajo preventivo así como su puesta en práctica demostró la factibilidad del sistema y la pertinencia de una mirada diferente a este programa social educativo que garantiza el desarrollo integral de las niñas y los niños y su futura conducta como estudiantes del sistema educativo cubano. (Anexo 10 y 11).

***Sistema de actividades de preparación a Inspectores Generales Integrales
para controlar el Programa Educa a Tu Hijo desde la Educación Primaria***

BIBLIOGRAFÍA.

ALFONSO YAQUELIN. La preparación familiar para apoyar el proceso de integración en niños y niñas con necesidades educativas especiales – intelectuales –

ALIUSKA TEJEDA GODOY. Alternativa didáctica para la capacitación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, 2008.-- 80 h. -- Tesis de Maestría. ISP Contado Benítez García. Cienfuegos. 2008.

ALMENDROS, HERMINIO. La inspección escolar exposición critica de su proceso en Cuba. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba 1952

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Hacia una Escuela de excelencia. —La Habana: Editorial Academia, Cuba. 1996.---145 p.

BALLESTEROS USANO, ANTONIO. La inspección en organización escolar. Tomo II. México 1954

BAXTER PÉREZ, ESTHER. Educar en valores. Tareas y retos de la sociedad._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007__ 210 p.

BLANCO PÉREZ ANTONIO .Introducción a la sociología de la educación: Editorial. Pueblo y Educación./p-166/. Folleto; El seguimiento al PEAH. Ministerio de Educación.

BRINGUIER GUTIÉRREZ, LOURDES. Tesis de maestría. Propuesta metodológica para el mejoramiento de la labor de los técnicos y directivos de la Instancia Municipal de Educación en la aplicación del reglamento de la inspección escolar. 2001.

BOURKE BELTRAN, M.J. ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia?-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1995. – 56 p.

BOZHOVICH, I (1981) La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Pueblo y Educación.

CAÑEDO IGLESIAS, GISELA. La familia e integración escolar. – 115 h – Tesis de Maestría y Doctorado.- ISP. Conrado Benítez García. Cienfuegos 2002.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación de II Contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce en Granma. (La Habana. – 16 junio 1978. p 2 – 4.

_____. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003.

CARNOTA LAZÁN, ORLANDO. Curso de Administración para dirigentes. 2 Tomos. Dirección Nacional de Economía y Administración, VETP, MINED, 1974.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1977). Resolución Ministerial No. 205/97. Aspectos normativos fundamentales para el trabajo de inspectores, metodólogos. La Habana. MINED.

_____. (2008). Reglamento del Sistema de Inspección. La Habana: MINED.

_____. (1997) Seminario Nacional a dirigentes Metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. La Habana: MINED.

Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar. Editorial. Pueblo y Educación.

DIAZ MACIAS, REGLA. 2002. Una propuesta para la formación de Directores Escolares en Cienfuegos. Tesis de Maestría. Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”.

El trabajo comunitario en la zona rural y montañosa de Cuba. (2000). Pinar del Río: ISP.

Editorial. Pueblo y Educación. Colectivo de Autores de Educación Preescolar en torno al programa de educación preescolar.

Educa a Tu Hijo. Programa para la familia, dirigido al desarrollo integral del niño. UNICEF. (pág. 2 a la 15)

Educación Módulo 2: Primera parte: . _ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006] _ 71p

FARIÑAS LEÓN, G. (2007) "Un estudio sobre el desarrollo humano". En Psicología, educación y sociedad. La Habana: Félix Varela.

GARCÍA JACOMINO, SIXTO JESUS. (2008) Una propuesta de Sistema de Indicadores para el control y evaluación de la Retención Escolar en la Educación Preuniversitaria. Tesis de Maestría. Cienfuegos. ISP "Conrado Benítez García."

GARCÍA TEJEDA, C y TORRES DÁVILA, M. (2008). La familia potenciada: educadora por excelencia. La Habana: MINED.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. (2003). Metodología de la investigación.- La Habana: Félix Varela.

LÓPEZ, MERCEDES. (2002) Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. (1975) Obras Completas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA Y OTROS (2005). Metodología de la investigación educativa: Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Pueblo y Educación.

MILES, KIMBALL. (1996). Técnicas de superación para mejores escuelas. México: Fillas.

OMAROV, A.M. (1997). Elementos básicos de la dirección científica de la sociedad. La Habana: ORBE.

PÉREZ FIGUEIRAS, ELFIO. (1996). "La inspección escolar en Cuba". Educación. 87, 23-27.

RIVERA FERREIRO, IRENE. (2001). Educa a Tu Hijo. La Habana: Pueblo y Educación.

Seminario Nacional para el personal docente: (2000). [La Habana]: Pueblo y Educación.

_____ : 3 (2002). [La Habana]: Pueblo y Educación

_____ : 4 (2005). [La Habana]: Pueblo y Educación.

SERRANO DEL HARO. A. (1950). "Una función al servicio del espíritu: La inspección de la Enseñanza Primaria". Bordón. 16, 19-24.

SILVESTRE, M. y ZILBERSTEIN, J: (2002) Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.

SOLER FIERREZ EDUARDO. (1991). La vista de inspección. Madrid: La Muralla.

STEPANIAN, L.M. y BOGOMOLOV, G. G. (1995) La metodología de la inspección del proceso docente educativo en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

STUFFEBEAN, D.L. (1987) Evaluación Sistemática: guía teórico – práctico. Barcelona. Piados.

VALIENTE SANDÓ, PEDRO. (1997) Propuesta de un sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis de Maestría. Universidad, La Habana.

VIGOTSKI, I.S. (1996) Obras escogidas. Madrid: Visor.

CONCLUSIONES

- 1- Los estudios realizados de los referentes teóricos argumentan la importancia de abordar la problemática a partir de la preparación de los Inspectores Generales Integrales en las visitas al programa “Educa a tu Hijo” desde la Educación Primaria.
- 2- El diagnóstico en sus inicios permitió valorar las necesidades de preparación y superación de los Inspectores Generales para transformar, asesora y controlar el funcionamiento del programa “Educa a tu Hijo”
- 3- Existen necesidades reales en los Inspectores Generales integrales de alcanzar la integralidad en su trabajo.
- 4- Se diseñó e implementó una propuesta de Actividades Metodológicas dirigidas a la preparación de los Inspectores Generales Integrales para potenciar la superación de estos funcionarios que cumplen el Sistema de Inspección en el MINED.
- 5- La aplicación de métodos científicos de investigación demuestra la efectividad y factibilidad del sistema de actividades diseñado.

RECOMENDACIONES

1. Continuar por la vía de la investigación científica la búsqueda de transformaciones en la preparación del Inspector General Integral.
2. Aplicar la actividad de control del sistema de actividades, de forma simultánea a otros centros de la Educación Primaria, para obtener regularidades a partir de las tendencias que se aprecian en cada uno de estos.
3. Extender la propuesta de actividades a otros territorios de la provincia.

BIBLIOGRAFÍA.

ALFONSO YAQUELIN. La preparación familiar para apoyar el proceso de integración en niños y niñas con necesidades educativas especiales – intelectuales –

ALIUSKA TEJEDA GODOY. Alternativa didáctica para la capacitación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, 2008.-- 80 h. -- Tesis de Maestría. ISP Contado Benítez García. Cienfuegos. 2008.

ALMENDROS, HERMINIO. La inspección escolar exposición critica de su proceso en Cuba. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba 1952

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Hacia una Escuela de excelencia. —La Habana: Editorial Academia, Cuba. 1996.---145 p.

BALLESTEROS USANO, ANTONIO. La inspección en organización escolar. Tomo II. México 1954

BAXTER PÉREZ, ESTHER. Educar en valores. Tareas y retos de la sociedad._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007__ 210 p.

BLANCO PÉREZ ANTONIO .Introducción a la sociología de la educación: Editorial. Pueblo y Educación./p-166/. Folleto; El seguimiento al PEAH. Ministerio de Educación.

BRINGUIER GUTIÉRREZ, LOURDES. Tesis de maestría. Propuesta metodológica para el mejoramiento de la labor de los técnicos y directivos de la Instancia Municipal de Educación en la aplicación del reglamento de la inspección escolar. 2001.

BOURKE BELTRAN, M.J. ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia?-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1995. – 56 p.

BOZHOVICH, I (1981) La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Pueblo y Educación.

CAÑEDO IGLESIAS, GISELA. La familia e integración escolar. – 115 h – Tesis de Maestría y Doctorado.- ISP. Conrado Benítez García. Cienfuegos 2002.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación de II Contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce en Granma. (La Habana. – 16 junio 1978. p 2 – 4.

_____. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003.

CARNOTA LAZÁN, ORLANDO. Curso de Administración para dirigentes. 2 Tomos. Dirección Nacional de Economía y Administración, VETP, MINED, 1974.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1977). Resolución Ministerial No. 205/97. Aspectos normativos fundamentales para el trabajo de inspectores, metodólogos. La Habana. MINED.

_____. (2008). Reglamento del Sistema de Inspección. La Habana: MINED.

_____. (1997) Seminario Nacional a dirigentes Metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. La Habana: MINED.

Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar. Editorial. Pueblo y Educación.

DIAZ MACIAS, REGLA. 2002. Una propuesta para la formación de Directores Escolares en Cienfuegos. Tesis de Maestría. Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”.

El trabajo comunitario en la zona rural y montañosa de Cuba. (2000). Pinar del Río: ISP.

Editorial. Pueblo y Educación. Colectivo de Autores de Educación Preescolar en torno al programa de educación preescolar.

Educa a Tu Hijo. Programa para la familia, dirigido al desarrollo integral del niño. UNICEF. (pág. 2 a la 15)

Educación Módulo 2: Primera parte: . _ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006] _ 71p

FARIÑAS LEÓN, G. (2007) "Un estudio sobre el desarrollo humano". En Psicología, educación y sociedad. La Habana: Félix Varela.

GARCÍA JACOMINO, SIXTO JESUS. (2008) Una propuesta de Sistema de Indicadores para el control y evaluación de la Retención Escolar en la Educación Preuniversitaria. Tesis de Maestría. Cienfuegos. ISP "Conrado Benítez García."

GARCÍA TEJEDA, C y TORRES DÁVILA, M. (2008). La familia potenciadora: educadora por excelencia. La Habana: MINED.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. (2003). Metodología de la investigación.- La Habana: Félix Varela.

LÓPEZ, MERCEDES. (2002) Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. (1975) Obras Completas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA Y OTROS (2005). Metodología de la investigación educativa: Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Pueblo y Educación.

MILES, KIMBALL. (1996). Técnicas de superación para mejores escuelas. México: Fillas.

OMAROV, A.M. (1997). Elementos básicos de la dirección científica de la sociedad.

La Habana: ORBE.

PÉREZ FIGUEIRAS, ELFIO. (1996). "La inspección escolar en Cuba". Educación. 87, 23-27.

RIVERA FERREIRO, IRENE. (2001). Educa a Tu Hijo. La Habana: Pueblo y Educación.

Seminario Nacional para el personal docente: (2000). [La Habana]: Pueblo y Educación.

_____ : 3 (2002). [La Habana]: Pueblo y Educación

_____ : 4 (2005). [La Habana]: Pueblo y Educación.

SERRANO DEL HARO. A. (1950). "Una función al servicio del espíritu: La inspección de la Enseñanza Primaria". Bordón. 16, 19-24.

SILVESTRE, M. y ZILBERSTEIN, J: (2002) Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.

SOLER FIERREZ EDUARDO. (1991). La vista de inspección. Madrid: La Muralla.

STEPANIAN, L.M. y BOGOMOLOV, G. G. (1995) La metodología de la inspección del proceso docente educativo en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

STUFFEBEAN, D.L. (1987) Evaluación Sistemática: guía teórico – práctico. Barcelona. Piados.

VALIENTE SANDÓ, PEDRO. (1997) Propuesta de un sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis de Maestría. Universidad, La Habana.

VIGOTSKI, I.S. (1996) Obras escogidas. Madrid: Visor.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

1. PENSAMIENTO. Serrano de Haro. 1950.
Inspector español. Revista Madrid, Pág.55.

2. INSPECCIÓN. RM.120/08. Pág.2

3. Prevención.