



Sede Pedagógica Municipal Lajas

Mención: Educación Primaria

*Tesis en opción al título de
Máster en Ciencias de la Educación.*

Título: “Valoración del rol paterno en padres divorciados de la escuela Toribio Lima del municipio cienfueguero de Lajas”

Autor: Mayelin Brunet Sosa

Tutora: Teresa Velázquez Martín

Centro de trabajo: Toribio Lima Cárdenas

2009

CIENFUEGOS



No es a un hijo a quien toca condenar la buena o errada conducta de sus padres.

José Martí

RESUMEN

El presente trabajo propone una propuesta de actividades educativas para potenciar el cumplimiento de las funciones educativas de padre en la escuela Toribio Lima, municipio de Lajas, que tiene las características del entorno urbano, el protagonismo activo del niño y puedan desarrollar su función de educar, una vez que se produce la disipación del matrimonio. Está sustentada en la concepción pedagógica de la escuela socio- histórico-cultural, donde se considera a la familia como “sistema operante” y sus integrantes al incluir al niño como sujeto activo y consciente en la actividad para contribuir a la preparación que se aspira. El resultado de este trabajo fue posible con la utilización de los métodos, procedimientos y técnicas de la investigación científica, tanto del nivel teórico, como del nivel empírico y matemático, los que permitieron elaborar una propuesta y evaluar su efectividad. Su aplicación práctica se concibe por encuentros semanales, los cuales llegan al padre por escuelas de padres.

DEDICATORIA

A mis queridos hijos, quienes me exigen en silencio que enfrente cada dificultad para llegar al final, con la certeza de que siguen cada uno de mis pasos.

A mis padres, que son la fuerza principal de inspiración y la luz que tanto necesito.

A mi esposo, quien me apoyó incondicionalmente durante toda la investigación.

A mi profesor Reinaldo Requeiro, por la preparación y la inspiración que siempre me brindó.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución y especialmente a nuestro comandante por brindarme esta maravillosa posibilidad.

A todas aquellas personas que de una forma u otra me brindaron su apoyo.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.	1
Desarrollo	11
Capítulo I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL CUMPLIMIENTO DEL ROL PATERNO LUEGO DE LA DISIPACIÓN DEL VÍNCULO MATRIMONIAL	11
Epígrafes	
1.1 Análisis histórico del proceso de educación familiar	11
1.2 Principales conceptos que se relacionan con el rol paterno luego de la disipación del vínculo matrimonial	16
1.3 Aspectos que influyen en los estudiantes, hijos de padres divorciados.	21
1.4 Transformaciones de la escuela cubana actual e importancia del rol familiar	34
Capítulo II PROPUESTA PARA POTENCIAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES EDUCATIVA DEL PADRE	47
Epígrafes	
2.1 Diagnóstico del estado inicial del cumplimiento del rol paterno	47
2.2 Fundamentación de la propuesta	48
2.3 Propuesta de actividades para potenciar el cumplimiento del rol paterno luego de la disipación del vínculo matrimonial	50
2. 4 Análisis y evaluación de los resultados	58
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍAS	66
ANEXOS	

Introducción

“No existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia”.

M. Valdés Rodríguez

En los momentos actuales en que las vidas de las nuevas generaciones reciben el impacto de los cambios que en el ámbito global se producen afectaciones de forma directa a países, tales como: el derrumbe del campo socialista, la política neoliberal de los EEUU, entre otros, también inciden en la dirección educacional cubana, la cual se plantea diversas alternativas y programas para perfeccionar su labor educativa, guiada por la actual Batalla de Ideas fundamentada en transformaciones en las diferentes enseñanzas.

El proceso de globalización internacional que caracteriza la presente época impone retos y desafíos a la educación en general, lo que obliga a la búsqueda de nuevas alternativas que lleven a garantizar el desarrollo integral, a partir de un sistema pedagógico en el cual los distintos agentes formativos, interactúen conscientemente empleando los contenidos y métodos educativos adecuados a la sociedad en que viven, para asumir la responsabilidad que les corresponde en la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros.

Al vivir en un mundo unipolar, hegemónico que mantiene en situaciones pésimas el desarrollo multilateral de los países, al sumar muchos de ellos a la pobreza, a lo que no se le dedica atención en aspectos que dañan el buen desarrollo de su capital humano.

Cuba se eleva con una política que asume el desarrollo social al colocar al hombre en el centro y en lo que resulta básico y determinante la educación del pueblo. Del mismo modo en el mundo actual se reconoce que la familia está en dificultades, y algunos escépticos hasta dudan de su sobrevivencia. Sobre la familia actúan grandes amenazas por la grave crisis económica y social que atraviesan la mayor parte de los países, y muy especialmente en los países del tercer mundo. Cada año aumenta de manera significativa el número de divorcios, se eleva la inestabilidad en la estructura familiar, se incrementan los hogares a cargo de mujeres solas, lo que unido a una incorporación cada vez mayor de la mujer a la vida pública, al provocar los correspondientes desequilibrios en el orden psicológico. Se lacera significativamente la comunicación intrafamiliar, para la cual queda poco o ningún espacio.

La autora de la presente investigación se suma a los criterios antes mencionados y cree firmemente que la escuela Toribio Limas Cárdenas del municipio de Lajas debe cumplir con sus obligaciones de armonizar, con la familia en cuanto a sus funciones socializadora y potenciar el cumplimiento del padre al menor una vez que se produce la disipación del matrimonio. No es difícil encontrar la frecuente comunicación agresiva en la pareja, con extensión al vínculo con los hijos, lo que se convierte en un factor decisivo que atenta contra el crecimiento y desarrollo integral de la personalidad.

Desde I Congreso del Partido, a la familia se le concede una responsabilidad esencial en el proceso formativo, instrumentándose indicaciones y vías para que la escuela juegue un papel como orientadora de la misma en la educación de sus hijos e hijas, al identificar en este proceso sus funciones y tareas socioeducativas para que con el esfuerzo unidos

de todos, se pueda lograr la formación integral de las niñas y niños. Se precisó que la formación de la niñez y la juventud debía asumirse como una tarea compartida entre la familia y la escuela, por lo que era necesario elevar el conocimiento de los padres acerca de cómo actuar ante la educación de sus hijos e hijas y a la vez fortalecer el trabajo educativo en la escuela mediante la familia. Al respecto Fidel Castro Ruz expresó que: *“... la educación no es solo trabajo de la escuela, de los maestros y profesores, la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padre”* (Castro 1991:3)

Con la consolidación de la política y de la teoría de la pedagogía cubana, la Revolución ha asumido como principio elemental, el papel que juega la familia como célula fundamental de la sociedad. Por todo ello en todos estos años se ha ido perfeccionando el sistema de enseñanza y se han establecido los mecanismos que permiten velar porque el mismo cumpla el papel de orientación de las nuevas generaciones.

Los preceptos de los eminentes pedagogos cubanos desde la etapa colonial, sistematizados por las experiencias posteriores al triunfo revolucionario, en que el estado ha colocado a la educación en un lugar privilegiado y ha regulado las instituciones universales del derecho de la familia acorde con el sistema político, patentizan la necesidad de una preparación de la familia urbana desde la escuela.

La escuela propicia la posibilidad de preparar a la familia para cumplir mejor su función al suministrar conocimientos y desarrollar motivaciones, convicciones, estimular intereses y contribuir a integrar la concepción del mundo en los padres.

Diversas son las consideraciones acerca del papel de la familia expresadas por Martí, cuyo pensamiento representa la cúspide del ideario pedagógico del siglo XIX, al respecto apuntó. *“Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se le recuerde su nombre con cariño y respeto”* (Martí, 1973: 317).

Asimismo es explícita su concepción acerca del lugar de la familia en la educación de sus hijos cuando en reiterados textos afirma que quedan en el espíritu del hombre la huellas del carácter de sus padres; y del lugar, a su vez de la escuela, para preparar, incluso a la familia, cuando apunta a la necesidad de una escuela al servicio de la comunidad, la justicia, la ciencia y el amor.

En la práctica pedagógica con la familia se han sentado las bases para incidir más activamente sobre este singular grupo, al tomar como referencia el diagnóstico familiar.

El niño está inmerso en un complejo entorno educativo (escuela - familia -comunidad). Los maestros, sus coetáneos, los padres y los miembros de la comunidad establecen con él un proceso simultáneo de interacción, razón por la cuál es especialmente importante la coherencia en ese sistema de influencias, en beneficio de un desarrollo armónico de supertonalidad, lo que debe evidenciarse en la formación de conocimientos y habilidades sólidas, hábitos correctos y valores socialmente aprobados. Cuando se formaliza la relación de la pareja, a partir del matrimonio o de una relación consensual, siempre se espera que esta sea para toda la vida, que juntos hasta la muerte han de vivir, nada los separará, que unidos enfrentarán las alegrías y las tristezas, las bondades y las dificultades económicas, la salud y la enfermedad.

Que su amor y necesidad de estar juntos les dará fuerzas para enfrentar cualquier amenaza, o acontecimiento vital que origine una crisis. ¿Qué pasa en la sociedad actual? Esa estabilidad prometida mutuamente, ese compromiso de andar juntos por la vida en unión de los hijos se va debilitando. Lo que antes se recibía como un elogio ahora se recibe con desagrado. La caricia que reconfortaba y movilizaba, ahora es un roce que molesta. La frase y el gesto deseado, ahora es rechazado. Estar juntos pareciera ser más dañino que beneficioso.

El divorcio puede ser un importante punto de partida para el crecimiento personal. Vale más desgarrarse un poco el alma cuando se está aún en época de cura, que andar por la vida al arrastrar la pesada carga que representa una unión feliz. El divorcio está precedido de las situaciones o conflictos relacionales ya mencionados que en ocasiones se mantienen o empeoran, a pesar de que no conviven juntos. La evolución de los ajustes después de una separación alrededor de cuatro años, pero el más crítico es el primero por la necesidad de establecer un régimen de visitas o salida, y de lograr comunicación entre los padres sin que interfieran en la autoridad de uno y otro (la madre y el padre)

El divorcio es vivido de una manera diferente en dependencia de la edad de los hijos, no obstante esto quiere decir que el dolor no exista cuando los hijos crecen sino que a menudo los hijos encuentran otros recursos al ser mayores con los que poder afrontar las nuevas situaciones. El divorcio no es fácil para ningún niño, pero algunos salen bastante bien librados. Desaparecida la tensión matrimonial, recuperan la confianza en sí mismo y se sienten relajados. La mayoría de los expertos aseguran que pueden salir

favorecidos con la separación, y que se encuentran muchos mejor apartados de los pleitos conyugales.

En general los niños sienten una gran angustia y necesitan apoyo y seguridad. Los padres están tan preocupados por su divorcio que no les ponen atención. En vez de dejarlos fuera para que no sufran, hay que informarlos de lo que pasa de acuerdo a su edad, al explicar que es el divorcio. Es un fenómeno cada vez más frecuente en la sociedad actual. Las estadísticas de matrimonio y divorcios presentan información sobre uno de los fenómenos más trascendentes de la sociedad, como es la formación y disolución de parejas. Esta información es importante, porque refleja transformaciones en la composición y descomposición de las familias.

El divorcio es una experiencia traumática. Implica una decisión trascendental y antes de tomarla, no se conoce la magnitud del cambio que implica. Es la disolución legal de un matrimonio. Los estudios sociales lo ven como el más constante de todos los problemas sociales mayores.

Hay especialistas que opinan que es más dañino una unión caótica que un divorcio. Efectivamente hay ocasiones que es recomendable, sino como la única, al menos la más oportuna. Es siempre un proceso penoso, doloroso para la pareja y los hijos, por lo que hay que tratar de evitarlo. Un divorcio siempre marca, deja huellas que se manifiestan en cualquier momento de la vida de cada individuo. Produce falta de estabilidad, inseguridad, porque se vivencia como una pérdida, abandono, ausencia. (Torres, 2003: 51).

Sin embargo, y por razones diversas, una pareja puede deteriorarse hasta el punto de que se mantienen en esta situación, al justificar que lo hacen por sus hijos. De hecho, los niños de tales matrimonios sufren mucho, porque viven en ambiente que resulta irrespirable. Para los niños resulta menos dañino un divorcio bien llevado, que un matrimonio (mal llevado). Si los divorcios suelen ser traumáticos para los hijos, es porque se lleva afecto de forma inadecuada, pero la forma en que se realice determinará el grado de afectación. La separación la inicia, generalmente uno de los miembros de la pareja en oposición al otro. Más que un acuerdo constituye una lucha, más que una solución crea un nuevo conflicto. Muchas veces se identifican situaciones de riesgos en este entorno y no se conciben padres divorciados que no asisten a las actividades que planifica la escuela y de hecho no atienden de forma favorable a sus hijos.

Si se tiene en cuenta que en Cuba las tasas de divorcios se han elevado de forma paulatina y no se le da el tratamiento adecuado, es una prioridad que la escuela cubana ofrezca la atención más efectiva, para contrarrestar los efectos que pudieran provocar en el castigo físico y verbal, pues estos traen como consecuencia trastornos en la formación de la personalidad del niño, por lo que el maestro debe orientar correctamente a la familia mediante las escuelas de padres para que estos utilicen los métodos correctos con sus hijos y pueda la sociedad contar con los verdaderos hombres del mañana.

Igualmente, esta irresponsabilidad es considerada como violación a los derechos del niño, reglamento que plantea: *“La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e inclinable de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos”*. (Rico, 2000:40)

Como se observa la causa generalizada es por la desintegración de la familia y por las consecuencias que esto trae al cuidar al hijo, maltratarlo y dejar que puedan pasarle una serie de aspectos graves para su desarrollo social y emocional. Sin, embargo, un pequeño grupo de niños, ha tenido como causa las relaciones extramaritales. Pero hoy no todas las familias están suficientemente preparadas para lograr la formación multifacético de las nuevas generaciones.

Se pudo comprobar que la realidad del centro no está ajena a lo que ocurre en el contexto nacional, de una matrícula de 171 alumnos 59 son hijos de padres divorciados. La autora pudo apreciar en la escuela, que existe dificultades en el cumplimiento de los roles paternos en 19 padres divorciados, problema este que está reflejado en el banco de problemas de la escuela Toribio Lima Cárdenas.

Por las razones antes expuestas, la autora de esta investigación considera que dadas las particularidades del trabajo con la familia en esta escuela, debiera aplicarse intervenciones que tengan en cuenta las características de su entorno, las potencialidades que posee el niño como elemento renovador y dinámico dentro de las familias, así como las posibilidades de estas, para su crecimiento y desarrollo.

La autora se dio a la tarea de realizar una revisión bibliográfica. En el país se destaca los estudios del doctor Pedro Luís Castro, con un mayor énfasis en el análisis de las familias con miembros que poseen limitaciones físico – motoras, el doctorado de Gisela Cañedo Iglesia, que trata sobre las necesidades de formación de la familia cubana, valora la necesidad de seguir profundizando. En el Centro de Documentación e Información Pedagógica Provincial se revisó el trabajo investigativo de la Lic. María Julia Justiz que trata sobre una Estrategia de Capacitación para la familia con factores de riesgos que tiene hijos con factores comportamentales, el trabajo de Katiuska Tejeda

Ruiz que trata sobre la influencia de la familia en la formación de sentimientos morales en los niños de preescolar.

Se aplicaron diferentes instrumentos como: caracterización a padres divorciados (Anexo 1), apgar familiar (anexo2 y 3) entrevistas al padre (Anexos 4), y encuesta al papá (Anexos 5), y al CDR (anexo6), observación a la familia (anexo 7 y 8) Después de analizados todos los instrumentos se pudo constatar las siguientes insuficiencias:

- El 80% de los padres presentan un comportamiento inadecuado con la educación de sus hijos luego de la disipación del vínculo matrimonial.
- Con relación al diagnóstico del funcionamiento familiar, en el 60% de los padres predomina la familia disfuncional.
- El 100% de los padres no se preparan sobre las actividades y tareas escolares de sus hijos pues refieren que es responsabilidad de la madre.
- El 80% de los padres hacen referencia a que las actividades y orientaciones que la escuela les ofrece debían hacerse mediante las escuelas de padre son más asequibles los contenidos que se les ofrece ya que no existe una buena relación entre los padres, ni en términos económicos, ni espirituales.
- El 80,5% plantea que la comunicación entre el padre y la madre es regular.
- El 80% considera que el conflicto que puede afectar a sus hijos es el problema que hay entre la madre y el padre después de producirse la disipación del matrimonio, ya que existe ante todo antecedentes de un insuficiente nivel cultural, se carece de conocimientos que favorezcan la construcción de una adecuada atmósfera emocional.
- Las relaciones familia – escuela se limitaban en los cinco casos, a la participación principalmente las madres en las reuniones que se realizaban en el centro.

Estos elementos, más la experiencia docente de esta investigadora por 15 años, sugiere la necesidad de solucionar el siguiente:

Problema científico. ¿Cómo potenciar el cumplimiento de las funciones educativas del padre una vez que se produce la disipación del matrimonio?

Objeto de la investigación. La orientación familiar.

Campo de acción. Orientación familiar a padres divorciados.

Objetivo. Elaboración de una propuesta de actividades para potenciar el cumplimiento de las funciones educativas del padre.

Idea a defender. Una propuesta de actividades educativas dirigida a padres divorciados concebida para propiciar la reflexión profunda y la autocrítica puede contribuir a mejorar el cumplimiento del rol paterno.

Por lo anteriormente expuesto se plantean las siguientes **Tareas Científicas:**

1. Fundamentación teórica del cumplimiento del rol paterno luego de la disipación del vínculo matrimonial.
2. Elaboración de una propuesta de actividades para potenciar el cumplimiento de las funciones educativas del padre una vez que se produce la disipación del matrimonio.
3. Aplicación de la propuesta como medio de preparación para el cumplimiento de las funciones educativa de los padres de la escuela Toribio Lima Cárdenas.
4. Validación de la propuesta en la práctica educativa.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de investigación pedagógica ya que posee uno general (dialéctico) y se emplean otros del nivel teórico y empírico para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados.

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis. Fueron utilizados durante el procesamiento e interpretación de la información procedente de las fuentes consultadas

Histórico – lógico. Su empleo posibilitó la realización del análisis acerca de la evaluación del objeto de estudio en el contexto nacional y su estado actual.

Modelación. Se utilizó para modelar sobre la base de la fundamentación teórica de la propuesta de actividades educativa dirigida al padre divorciado que no atiende a su hijo.

Inducción – Deducción. Fueron utilizados con la intención de establecer las relaciones e inferencias lógicas durante el proceso de investigación.

Del nivel matemático

Cálculo porcentual. Se utilizó para el procesamiento de los instrumentos aplicados, tabular los datos obtenidos en la fase de exploración, ejecución de la investigación y en la constatación de la propuesta educativa elaborada.

Del nivel empírico:

Entrevista. Se formuló para fundamentar el problema, en ella se constató la atención que brindan los padres divorciados a sus hijos. (Ver anexo 4)

Encuesta. Se elaboró en la última fase del trabajo con el objetivo de validar las acciones realizadas con los padres para lograr una atención más efectiva con sus hijos. (Ver anexo 5 y 6)

Observación. Se aplicó para comprobar la actualización del tema y cómo le dan salida a través de las actividades realizadas (Ver anexo 7)

Análisis de los documentos. Se revisó las actividades para la orientación a los padres del centro tales como el expediente acumulativo del escolar, actas del consejo de

escuela y reuniones de padres, todo esto posibilitó realizar un análisis profundo de la situación actual del objeto de estudio en la institución.

En la investigación se tomó como universo a todos los padres divorciados de la escuela que no atienden a sus hijos (19). La muestra que se utilizó fue (5) padres divorciados, con dificultades en el cumplimiento de sus funciones, cuyos hijos se encuentran en el grupo 4to A del centro.

Población: 19 padres divorciados con dificultades en el cumplimiento del rol paterno.

Muestra: 5 padres divorciados del grupo de 4to grado de la escuela Toribio Lima.

El aporte práctico. Lo constituye una propuesta dirigida a la capacitación de la familia que se apoye en un protagonismo activo de esta puede contribuir a potenciar las funciones educativas del padre una vez que se produce la disipación del matrimonio.

La novedad científica. Consiste en una propuesta que orienta al padre divorciado potenciar el cumplimiento de sus funciones educativas una vez que se produce la disipación del matrimonio.

El trabajo tiene una introducción, un desarrollo que cuenta de dos capítulos, en el primero se exponen los elementos teóricos del cumplimiento del rol paterno luego de la disipación del vínculo matrimonial y contiene cuatro epígrafes, en el segundo se expone, la propuesta de actividades para potenciar las funciones educativas del padre con sus cuatro epígrafes. Aparecen además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

Definición de conceptos.

Proceso de educación familiar. Son las acciones pedagógicas que se realizan en función de elevar la preparación de las familiares que enfrenta la formación de niños y adolescentes, y que se estructura en diferentes etapas (diagnóstico, diseño, instrumentación y evaluación de las acciones)

Familia. Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos, en ello definen los parentescos. En este sentido por la cercanía de lazos se definen como nucleares (constituidas por padres e hijos), extendidas (incluye otros miembros).

También se han utilizado conceptos como familias bigeneracionales (padres e hijos) y trigeneracionales (padres, hijos, abuelos).

Familias son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo unidos por constantes espacio-temporales.

Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables.

Según el diccionario "Océano Práctico" **La familia** es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas // Conjunto de ascendientes, descendientes, zoología, que agrupa a todos los gen que presentan características semejantes.

Según el diccionario "Océano Práctico" **divorcio** es la disolución del contrato de matrimonio mediante sentencia legal.

Desarrollo

CAPÍTULO: 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL CUMPLIMIENTO DEL ROL PATERNO LUEGO DE LA DISIPACIÓN DEL VÍNCULO MATRIMONIAL

1.1 Análisis histórico del proceso de educación familiar

Según la teoría materialista, el orden social en que viven los hombres en una época o en un país dado, está condicionado por esas dos especies de producción: por un lado el grado de desarrollo del trabajo, en una parte y la familia de la otra. En este marco la escuela es la institución que continúa y complementa ese proceso iniciado en el hogar, por lo que ambas instituciones deben marchar unidas pues tienen como fin común la tarea más delicada, educar a los niños. Ella reconoce que la familia es uno de los más importantes agentes socializadores. En este grupo donde transcurren las primeras etapas de la vida del niño (a) en el seno de esta se adquieren normas de convivencia y patrones de conductas sociales, de comunicación personal, de transmisión de afectos y seguridad, de preservación y transmisión de las tradiciones y valores culturales.

La historia de las actividades educativas de la escuela con la familia es rica en enseñanzas. Desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en 1971, y a propuesta del mismo, se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias de los alumnos de padres divorciados, tanto en escuelas de padres como por los medios de difusión. Tales actividades se institucionalizaron – por aquella época-, en el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación, que contaba con una Sección de Orientación a padres.

Gracias al trabajo científico – práctico en las escuelas de padres de los centros de estudio y la conducción de los espacios de orientación, a mediados de los años 80 se elaboró un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como de las vías para la educación a los padres divorciados que no atendían adecuadamente a sus hijos una vez que se producía la disipación del matrimonio y la preparación de los docentes para estas labores.

Mediante de la concepción marxista del mundo y el materialismo dialéctico dieron la posibilidad a la ciencia pedagógica de resolver, sobre la base científica, los complicados problemas de la pedagogía, lo que no pudieron hacer con anterioridad otros notables pensadores de la humanidad. Determinaron la importancia de la familia en la sociedad.

Es necesario persistir en algunas consideraciones tratadas relacionadas con los conceptos de familia, sus funciones y tipos para poder comprobar cómo a lo largo de la historia y mediante las distintas civilizaciones la familia ha sido, es y será una institución permanente en la que se fragua una serie de valores y tradiciones que ha hecho posible

la evaluación de los pueblos hasta llegar a nuestros días. La familia constituye un valor social muy importante y es responsable de la educación de las nuevas generaciones, en ella se forman los primeros sentimientos, las primeras costumbres, los primeros valores, que luego se fomentan unidos al trabajo con la escuela.

El papel trascendental que le corresponde a la escuela y a los educadores ha de ser el de lograr una sociedad diferente, más justa, lo que implica una nueva revolución en la educación, por lo que se hace necesario continuar desarrollando y perfeccionando los diferentes programas instructivos creados para todas las edades, multiplicar el trabajo educativo y los conocimientos de la población, estas pretensiones sólo son posibles en una sociedad socialista, que lucha y se esfuerza por la construcción de un mundo mejor.

Por lo que al maestro le corresponde una tarea vital: ejercer conscientemente una influencia educativa en la formación de la personalidad, y para ello no le basta dominar los contenidos de las diferentes asignaturas, sino que le es imprescindible conocer las particularidades psicológicas de los educandos.

El maestro únicamente no puede ser portador del contenido de las materias que imparte, su labor va más allá, es por ello que requiere del conocimiento de las características individuales de sus alumnos en las esferas cognoscitivas y psicológicas para ejercer positiva y conscientemente una influencia educativa en la formación de la personalidad de sus educandos, conocer las particularidades psicológicas le facilita poner en práctica los elementos teóricos y metodológicos para ejercer con efectividad su trabajo y abordar acertadamente la solución a problemas que se le puedan presentar en el orden docente y educativo.

La psicología no solo brinda al profesor los elementos teóricos y metodológicos que le permiten ejercer con efectividad su trabajo, sino también aborda acertadamente, mediante la investigación científica, la solución a los problemas que se le presentan, tanto en el orden docente como educativo.

Al seguir los mejores ejemplos del ámbito educacional se ha perfeccionado a lo largo de estos años el trabajo con la familia, varios son los programas de orientación a la familia, entre otros encontramos la colección educa a tu hijo, formado por nueve folletos, orientan a la familia en general de cómo contribuir a la formación desde su nacimiento hasta su ingreso en la escuela, cuatro programas de Educación para la vida, el texto bríndale ayuda a tu hijo dirigida a los niños con necesidades educacionales.

Este cambio de actitud que expresan las grietas que se van haciendo en la relación, revelan entre otras cosas:

- Poca concientización de la relación de pareja, de familia.

- Poca capacidad para ponerse en el lugar del otro, tolerar, comprender, subordinar necesidades, para esperar.
- Pobre disposición y esfuerzo volitivo para negociar, para buscar alternativas conjuntas.
- Pocos momentos de reflexión para la toma de decisiones maduras, serenas. Tendencia a soluciones impulsivas y poco autorreguladas.
- Limitaciones para compartir y distribuir las innumerables tareas, víctimas del trauma del tiempo, que refuerza el no puedo, no tengo, hasta llegar al no quiero.
- Escasa coincidencia y cultura del sentido de la responsabilidad individual, como pareja y como grupo ante la familia, lo que consecuentemente provoca una actitud ruptora, en la separación, que en los cambios necesarios para lograr la unificación, cohesión, consolidación y estabilidad.
- Preferencia por relaciones bigamias como más efectivas, como estilo de vida aprobado socialmente, sobre todo para el hombre, con pérdida de respeto a las relaciones de parejas establecida.
- Mayor y mejor comunicación con el exterior en detrimento de las parejas y familia. (Torres,2003: 67)

La familia es un marco privilegiado de relación con las personas donde se establecen los primeros contactos, es una estructura básica fundamental, es el primer agente de socialización que tienen los niños y niñas, por tanto debería ser el primero en garantizar sus derechos. Se vive una época de cambios, de crisis y las soluciones de siempre no son aplicables porque la realidad ha ido por delante de la reflexión y esto está al pasar con la familia y en las relaciones intergeneracionales. Pero, en la historia, las crisis bien afrontadas han servido para hacer avanzar la humanidad. Para el futuro de la familia tendrán que aprovecharse muchos criterios y valores de la familia tradicional, pero no serán efectivos si no se parte de la realidad familiar actual.

Se opina, después del estudio y análisis de los diferentes modelos o tipos de familias, que hoy en la sociedad en que se vive se ponen de manifiesto los siguientes tipos de familia. (Aries, 1990:84)

Familia Completa. Basada en la pareja del hombre y la mujer casada legalmente o no, con hijos (as) o sin hijos (as), pero con relaciones de pareja y familiares estables.

Familia Ampliada. Pareja del hombre y la mujer que conviven con sus hijos (as) y otros familiares próximos o lejanos (abuelos, tíos, cuñados, hermanos, etc.)

Familia Incompleta. Compuesta por un jefe o cabeza de núcleo hombre o mujer, que por diferentes motivos de viudez, divorcio, encarcelamiento, hospitalización, madre soltera, emigración, etc. Vive solo con sus hijos (as).

Familia Reconstruida. Corresponde a la unión de dos personas divorciadas, separadas, viudas, con sus descendientes, que aportan al nuevo núcleo familiar.

Familia Homosexual. Corresponde a personas del mismo sexo que deciden unir sus vidas en una relación estable de pareja, tiene parecido a la familia completa, con la diferencia que generalmente este tipo de familia no es aceptada por la sociedad a pesar de los progresos en relación con este tema.

Familia de un solo miembro. Jóvenes independientes que deciden separarse de su familia e irse a vivir solos o personas generalmente mayores que han quedado solos por viudez, divorcio, emigración, etc. o simplemente que toda la vida han vivido solas y solteras.

La autora de la presente investigación considera de gran importancia el conocimiento de estas clasificaciones por parte de la familia actual por que les posibilita conocer en cual de ellas se desarrolla y cómo conducirse teniendo en cuenta el significado de las mismas.

Desde siempre la familia ha sido objeto de mucha especulación, de teorías de organización social y pronóstico para el futuro. Ha sido y sigue siendo un tema candente para las personas que de una u otra forma tienen que ver con la formación, preparación y orientación de la familia.

Ambos profesionales poseen misiones y tareas bien definidas, cuyos límites deben conocer y cuidar. Pero ambos, a su vez, conforman un sistema entorno a grupos, padres y alumnos; deben y pueden planificar, como equipo, estrategias, programas e incluso acciones comunes y mantener un cambio constante de información. El no lograr esta integración en el trabajo ha sido, justamente, la principal limitación metodológica de los enfoques de la orientación educativa. Es importante dirigir conscientemente las influencias educativas que se ejercen sobre los alumnos por parte de la familia, la escuela y la sociedad en general.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad que prepara, orienta y dirige a cada individuo, es el primer educador con que cuenta el niño desde las edades tempranas, el hogar constituye su primera escuela. Por lo que todas las familias deben estar correctamente preparadas para educar de forma positiva a sus hijos, le corresponde entonces esta hermosa tarea a la escuela como institución social capacitada para preparar y formar el verdadero hombre que necesita la sociedad.

La familia tiene que luchar junto con los maestros y el resto de la sociedad para inculcar los hábitos adecuados a sus hijos como la solidaridad, honradez, colectivismo que luego pondrán en práctica en su actuación diaria dentro y fuera de la escuela. La familia vista de la forma social, constituye la unión de un grupo con afinidad y razonamientos

comunes que por razones psicológicas, sociales, económicas u otras llevan a un fin determinado la materialización de un proceso biosocial.

La autora considera que la familia es todo lo que es capaz de unir, de afianzar el principio humano y llevar al hombre las vivencias necesarias para su interpretación del mundo, de lo social y lo histórico como un todo, sin límites y sin menosprecio de su identidad.

1.2 Principales conceptos que se relacionan con el rol paterno luego de la disipación del vínculo matrimonial

Según Ramón Rivero Pino (1998), la función paterna encierra todo el conjunto de acciones que desarrolla esta figura para dar, mediante la cooperación, cumplimiento al conjunto de las funciones familiares. Incluye el aporte económico proveniente de su actividad laboral con el fin de contribuir a la existencia física de toda la familia; su participación en la realización de las tareas domésticas; conjuntamente con la madre, encarna la autoridad dentro del hogar y debe, a la par de ésta, mantener una comunicación franca y abierta con los hijos y brindarles el afecto necesario para formarles una personalidad armónicamente desarrollada, así como desempeñar un papel muy activo en su educación y en la transmisión de valores, normas, juicios e ideas morales acordes con los existentes a escala social.

Dicha función esencialmente consiste en descubrir (hacer conscientes) las necesidades básicas y las contradicciones fundamentales que en cada etapa de la vida de los hijos potencian su crecimiento saludable. Lograrlo implica conocer las características más importantes de cada una de las etapas del crecimiento y las crisis por las que atraviesan, y contar con las herramientas necesarias que faciliten el desarrollo de los hijos y de los propios padres como seres autónomos, coherentes y protagonistas de su historia.

Esta función no se despliega adecuadamente en las familias cubanas actuales: los padres la desconocen y no está claramente definida en la literatura científica ni expresada en políticas sociales, por lo que tampoco está contenida en los derechos y las obligaciones asumidos y desempeñados hoy y que devienen de las normas y expectativas aplicadas a la posición de padre (rol paterno). Estos derechos y obligaciones, aún cuando evidencian cambios en relación con etapas precedentes, siguen permeados por asignaciones socioculturales que ejercen una influencia negativa sobre la práctica paterna, lo que se expresa en dificultades en áreas como la comunicación, la afectividad, la autoridad, la transmisión de valores, la participación en las tareas domésticas y el ofrecimiento de seguridad. Por tanto, de esta manera no responden con exactitud a las necesidades de los hijos, lo que constituye una limitación para su adecuado proceso de crecimiento, tanto en la dimensión personal como social.

Hoy en Cuba, en el plano de las relaciones familiares, cada familia hace experimentos en torno a un patrón de grupo que vive en un terreno desconocido. En el curso de este proceso muchas familias fracasan por completo, y así contribuyen al desequilibrio de la compleja y cambiante sociedad. Otras familias, por el contrario, obtienen notables éxitos y fomentan, en el seno de la vida familiar, patrones de conducta que llegan a constituir satisfactorios ajustes al mundo presente y al cambio social mismo. Las formas que estas últimas familias han encontrado son probablemente las respuestas más cercanas a la pregunta: ¿En qué consiste el papel de los padres?

El padre, en esa primera etapa de vida del niño, es una pieza clave en la relación vincular, pues además de constituir un apoyo importante, sobre todo emocional para la madre -lo que provoca en ésta, y por tanto en el hijo, seguridad y estabilidad emocional—, es el regulador principal del proceso de desprendimiento del hijo como tercero excluido, es quien ayuda a que éste ocupe con el tiempo el espacio que le corresponde, el cual no está encima de mamá, ni en el centro de la pareja, sino en la

sociedad, al elaborar su proyecto de vida personal, lo que dicho sea de paso constituye en las relaciones familiares actuales un serio problema no concientizado.

La función que deben desempeñar los padres, se distancia del rol que desempeñan.

Esta distancia está presente, ya que los modelos de comportamiento que asumen los padres, derivados de normas y expectativas (roles), han sido permeados por las asignaciones socioculturales que mediante la práctica histórica se han transmitido de generación en generación, lo que ha limitado el desarrollo de consecuencias objetivas observables que favorezcan la adaptación o el ajuste de los padres en relación con sus hijos (funciones).

Sin embargo, de esta situación no hay conciencia. Aún cuando en el ejercicio de la paternidad están presentes sufrimientos y malestares, éstos no se analizan ni cuestionan, sino que se les otorga un carácter natural, como algo normal y que históricamente ha sido así, de lo que a su vez han resultado serias dificultades en el área del funcionamiento familiar.

¿Cuál es el contenido de la contradicción rol-función en la familia cubana actual? La función paterna - entendida como las características objetivas observables que favorecen el ajuste en la relación padre - hijo - consisten esencialmente en la proyección del comportamiento paterno sobre las necesidades básicas de los hijos, lo cual implica el conocimiento por parte de los padres de las características fundamentales de las diferentes etapas del proceso de crecimiento de sus hijos.

El ejercicio consciente y correcto de la paternidad implica dos aspectos importantes: uno cognoscitivo, expresado en la interiorización que hagan los padres de las características y necesidades fundamentales de sus hijos en cada una de las etapas del ciclo evolutivo; y otro conductual, visto en la proyección que tenga sobre la conducta paterna todo ese conocimiento y en las respuestas concretas que se den ante situaciones reales y cotidianas.

Para conseguir un buen ajuste psicológico, es muy importante que los niños sigan teniendo ese contacto con el progenitor que no tiene la custodia. El contacto con el padre hace que disminuya la sensación de pérdida y de distanciamiento con la figura relevante en su vida, es una importante fuente de cariño y apoyo. En el caso de los niños varones, el contacto con el padre resulta muy beneficioso al permitir una identificación adecuada con los roles propios de su género.

Esta problemática de género se expresa en pautas de crianza familiar que los hijos aprenden, al asumirla como normales y sin cuestionárselas, lo que les provoca malestares e incoherencia. En síntesis, lo que se observó en estos espacios grupales de reflexión, es la existencia de miembros de familias que desean organizar determinados proyectos y, sin embargo, no logran hacerlo como se los proponen. En el caso de los padres, es producto de que el contenido de los roles que desempeñan no contiene las funciones que los mismos deben cumplir. Comprender las causas y ofrecer posibles

soluciones en relación con situaciones como éstas, constituye un deber de los investigadores que se ocupan del estudio de las familias cubanas.

La pareja debe tener claridad acerca del espacio que le corresponde al hijo en la familia, como tercero excluido, que debe aprender la salida hacia afuera, en pos de su proyecto futuro de vida. Al padre le corresponde un papel muy activo en esta etapa como mediador y facilitador de este desprendimiento.

De acuerdo con la presión que el hijo vaya ejerciendo en la búsqueda de independencia o separación, el padre deberá irsele otorgando, al contribuir a su orientación e indicarle el medio social como el lugar donde ha de resolverse las dudas relacionadas con los cambios de la sexualidad. Los padres deben confirmar el proceso de desprendimiento.

Durante la primera infancia, la función básica de los padres consiste en propiciar las acciones del niño con los objetos del mundo circundante y permitirle la manipulación y el desplazamiento con cosas y lugares a él destinados, dejarlo percibir libremente.

Resulta muy beneficioso que los padres sitúen adecuadamente pautas a la conducta de los hijos. Al no estar bien establecidos los límites, se suceden los regaños con el consiguiente doble mensaje y la ambivalencia que lesionan la autoridad. Cuando se le sitúan correctamente los límites, se crea seguridad y confianza, ya que ello implica una determinada orientación en el medio.

En relación con el niño de la etapa preescolar, los padres deben propiciar y estimular el juego. Para que la actividad sea óptima, se debe tratar de no mantener al niño en los estadios ya superados del juego y favorecer la diferenciación de reglas dentro del rol por medio del repliegue paulatino de la situación lúdica.

En el caso del niño de edad escolar, la función de ofrecerle conocimientos no sólo es de los padres, pues corresponde también a otras instituciones. Aquí es muy importante que el niño aprenda los límites y procedimientos para la adquisición de los conocimientos.

En esta etapa se le debe ofrecer al escolar una adecuada ubicación en el espacio, al orientar su actividad en y hacia el mundo extrafamiliar. Se debe emprender también la redefinición de límites, lo que implica una reorganización del tiempo familiar, del espacio disponible para la intimidad de sus miembros, así como del equilibrio entre la independencia que se debe incentivar. En la pubertad-adolescencia, con la aparición de cambios biológicos, se generan dudas acerca de sí mismos, de lo que sucede con uno, al necesitar la intervención del adulto con afecto y comprensión.

En esta etapa es muy importante negociar los límites y flexibilizarlos, de manera tal que los hijos vivencien la propia firmeza. La independencia y la diferenciación en un momento determinado se convertirán en autonomía y con ella estará ya el muchacho en condiciones de elaborar su propio proyecto de vida.

El desconocimiento de estas funciones por parte de los padres trae aparejado efectos negativos tanto para el desarrollo personal de los hijos y la armonía familiar como para la salud de la sociedad.

En este sentido, entre los elementos más significativos diagnosticados en grupos reflexivos creados en la ciudad de Santa Clara, se pudieran resumir los siguientes:

Aún cuando visualizan las metas y los objetivos que persiguen alcanzar en sus familias, los participantes reconocen que no cuentan con los medios (conocimientos y habilidades) para lograrlo.

En relación con la comunicación familiar, se constataron dificultades relacionadas con la incapacidad de los padres para elaborar situaciones de frustración, legalización de conflictos y emisión de mensajes claros, con las consiguientes implicaciones en los procesos de vínculos y aprendizajes al nivel de familias.

La autoridad en las familias se ejerce mediante del chantaje, las sucesivas explicaciones, la mentira o el autoritarismo salvaje; por tanto, son escasos los padres que sitúan adecuadamente los límites.

Es común en las relaciones familiares el irrespeto de espacios, la consideración del hijo como lo más importante en la conformación de los proyectos de vida personales, lo que se expresa sobre todo en el caso de la mujer en el mito mujer – madre, con la correspondiente carga de angustia y frustración que en muchos casos ello lleva implícito. En el caso de la figura paterna, ello no ocurre con la misma intensidad, lo que se asocia a pautas tradicionales de masculinidad asumidas.

Las relaciones entre hombres y mujeres se corresponden mayoritariamente con los patrones estereotipados y los tabúes impuestos por la cultura patriarcal, que adjudicaba roles excluyentes y contrapuestos a unos y otras. Aún en el caso de aquellas familias en las que la mujer ha alcanzado mayores niveles de emancipación y su compañero se ha dispuesto a colaborar en las tareas domésticas y de crianza de los hijos, se observa la inexistencia de conciencia crítica en ambos sobre las causas esenciales de sus expropiaciones históricas, por lo que con frecuencia sus actitudes y comportamientos se distancian de las funciones que debían cumplir como parejas.

La autora considera de gran importancia la presencia del rol paterno como figura masculina a la que el menor debe imitar, respetar y querer, siempre que este adopte una postura correcta, acorde a los principios y normas de conductas a seguir según la constitución de la República de Cuba pues le servirá en el futuro para la formación armoniosa de su propia familia. La función paterna es trascendental para entender y comprender desde el punto de vista bio- psico – social la evolución de sus hijos y su relación en las diferentes esferas de la vida y la sociedad así como darle el tratamiento adecuado ante cualquier situación que se presente.

1.3 Aspectos que influyen en los estudiantes hijos de padres divorciados

Patricia Aries Mucio (1990:94) plantea que con el divorcio aumenta el riesgo de difusión paterna, muchas veces los padres no saben como manejar la situación y se produce entre ellos dificultades en las relaciones que repercuten en el normal desarrollo del niño. En los casos de divorcios se ha podido constatar en los estudios realizados que el padre tiene un peso fundamental para que este acontecimiento no se convierta en un hecho traumático en el niño. En los hijos de padres divorciados influyen diferentes aspectos que pueden afectar su normal desarrollo como: malos tratos de su familia en la infancia, desarmonía y ruptura familiar, problemas emocionales, carencia afectiva y baja autoestima.

La autora de esta investigación coincide plenamente con el criterio de la doctora pues desdichadamente es una dura realidad con que vive la sociedad cubana donde la familia es la célula básica de la misma.

Desde el punto de vista operacional, se considera que existe difusión paterna siempre y cuando aparezca al menos una de las variables rol educativo y afectividad en su expresión negativa (es decir pasivas y lo poco afectivas), resultado de lo anterior la siguiente clasificación: (Aries, 1990: 16)

1. Padres presentes pasivos y afectuosos.
2. Padres presentes activos y no afectuosos.
3. Padres presentes pasivos y no afectuosos.
4. Padres ausentes pasivos y afectuosos.
5. Padres ausentes activos y no afectuosos.
6. Padres ausentes pasivos y no afectuosos.

Padres activos. Participa de manera sistemática y directa tanto en el contexto familiar como escolar (ejemplo: llevarlo al médico, pasear con el, ayudarlo hacer las tareas y asistir a las reuniones de padres y tomar medidas educativas)

Padres pasivos. No participa o participa poco, de manera directa o sistemática en las actividades antes señaladas.

Padres afectuosos. Cuando se comunica verbalmente con su hijo de manera sistemática expresa el afecto a través de besos, abrazos, estímulos, juegos y retozos de forma frecuente.

Padres no afectuosos. Cuando no brinda cariño al niño, habla poco con él, le grita, le pelea de forma sistemática.

Padres presentes. Es el que convive de forma permanente en la misma casa que el niño.

Padres ausentes. El que no convive de forma permanente en el mismo hogar que el niño.

Los padres ausentes pasivos y afectuosos. Este tipo de padres ausentes se escuda en su falta de posibilidad de contacto diario y sistemático con el niño para no ejercer una acción educativa sobre sus hijos. La atención y cuidado del niño queda delegada a instancia de la madre.

Coincidiendo con el criterio de la autora Patricia Aries Mucio donde hace referencia a la clasificación de los diferentes tipos de padres, para un mejor trabajo con la familia donde cada uno pueda conocer el padre que representa luego de la disipación del vínculo matrimonial.

Al nivel de centro no se logra en su totalidad la integración de las acciones de los diferentes factores sociales que influyen en la educación de los estudiantes, lo que no

permite una utilización racional de las influencias educativas existentes en el territorio. La atención a situaciones familiares que viven los niños, o problemas que manifiestan de acuerdo con la zona a la comunidad que pertenecen, en ocasiones no se abordan con la diferenciación y especificidad.

Los padres deben apoyar el trabajo docente de la escuela, pero su preocupación por la vida escolar de los hijos no termina ahí. Es de suma importancia que conozca y participen, de acuerdo con sus condiciones, en el trabajo educativo que se realiza en la instalación escolar. Hay padres que ejercen un control excesivo sobre los niños, tanto durante la primera infancia como durante la edad escolar.

Los padres no comprenden que sus hijos van creciendo y los mantienen en un régimen de obediencia y dependencia continua, no facilitan en ellos la formación de las actitudes de independencia y los sentimientos de seguridad en sí mismo, que luego son necesarios para la vida social. Además cuando ocurre la separación entre ellos, el papá delega toda la responsabilidad sobre la madre, pues también se han separado de sus hijos.

El maestro realiza un trabajo educativo de gran importancia social cuando actúa sobre la comunidad y se apoya en ella. También influye educativamente sobre las familias de los alumnos, y lo hacen con la ayuda de las organizaciones de esa comunidad. Trabaja con grupos de padres en un plano de su actividad y orienta a cada familia en particular.

El maestro profundiza en el conocimiento de las familias para dirigir adecuadamente esta influencia: su labor fundamental es incorporar a los padres a las acciones de educación que se diseñan en el colectivo escolar, y asegurar el protagonismo de estos mediante sus organizaciones.

En esta labor de educación a la familia, el maestro debe: acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la institución educativa, garantizar el derecho que tienen a participar en la vida escolar de sus hijos mediante los Consejos de Escuela y otros espacios, materializar el derecho que tienen al acceso de una acción educativa en el seno familiar y contribuir al papel de la escuela como centro de la influencia cultural de la comunidad.

El maestro debe tener siempre presente cuánto influye su persona sobre los padres. Este reconocimiento social proviene de la tradición cubana, hay que estimularlo en la comunidad, aprovecharlo para el trabajo educativo. El modelo de comunicación y de trato humano, de relaciones interpersonales que se mantiene en las tareas de educación y orientación a la familia sirve de referencia para la comunicación intrafamiliar.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Por el carácter reproductor de la familia como principal instancia mediadora entre el individuo y la

sociedad, el contenido que se seleccione para su preparación tiene que tener un carácter ideológico basado en la transmisión de valores concepciones de nuestro sistema social.

Lo específico y complejo del trabajo del maestro con la familia radica en la comprensión de los problemas de cada alumno a partir del conocimiento de su medio ambiente familiar y comunitario, y la influencia que este tiene en el desempeño socioeducativo de sus alumnos para, a partir de ellos, diseñar actividades diferenciadas con los niños, sus familias y su entorno comunitario.

El maestro, la dirección, la escuela como un todo organizan la actividad educativa de forma tal, que el alumno pueda desarrollar sus mejores cualidades como persona y se convierta en un hombre de convicciones firmes, que manifieste una gran tenacidad y responsabilidad en las tareas que emprenda y que tenga siempre una orientación colectivista en su actuación personal.

Al preguntar qué es la familia y qué significa para ellos mismos, se darán cuenta que la familia es para la sociedad una institución con ciertos estatutos jurídicos, con una situación material determinada, con normas de convivencia social que la regulan; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de convivencia. (Aries, 1990:45)

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales y de las relaciones generales de sus miembros. En la familia cubana se ha constatado la existencia y preocupación por las niñas y niños, la elevación de los niveles escolares y la atención sobre todo a los asuntos de la escuela y sus estudios actuales y futuros, lo que apreció en el hecho de que estos aspectos constituyen los asuntos más frecuentes de conversación entre los padres, las madres y sus hijos (sobre todo con las madres) y además, entre las actividades del tiempo libre de los adultos, se observó la ayuda del hijo en las tareas escolares.

La familia se organiza sobre la base del matrimonio lo cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar a sus hijos. Por tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, el cual circunda su vida, sus triunfos y fracasos.

Todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo unidos por constantes espacios temporales forman una familia. Es necesario potenciar esta función esencial de la familia en la formación y desarrollo de personalidades sanas. Para hacer efectiva esta labor de potenciación familiar se requiere tener en cuenta algunos principios básicos: (Torres, 2003: 43)

1. La familia, como categoría histórica social y psicológica, se constituye de su historia, la cultura que la antecedió, y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse. Su estructura está influida por los cambios que se producen en el sistema sociopolítico y económico, al mismo tiempo que conforma su psicología individual y como grupo en esa institución que crea.
2. La familia, como sistema dinámico evaluativo abierto, es susceptible de continuas transformaciones si se estimula e incentiva la posibilidad necesaria de cambio. Las relaciones y contradicciones generacionales en el contexto familiar, no tienen carácter negativo; por el contrario pueden convertirse en una fuerza motriz para el desarrollo familiar.
3. La relación entre lo general, lo particular y lo singular en el mecanismo de la dinámica familiar se expresa en la coexistencia de regularidades de funcionamiento que son inherentes a todos sus miembros, a la vez que cada uno aporta sus características personales, sello particular a su interacción en el medio familiar, lo que repercute en el carácter diferenciado de una familia respecto a otra, a pesar de coincidir problemas comunes.
4. El enfoque ecológico del funcionamiento familiar, que se traduce en la individualidad no solo determinada por los componentes psicológicos personales y de interacción intra familiar, sino por aquellos que se ubican en un plano interfamiliar, referidos al contexto regional, local y comunitario más inmediato, propicia una influencia en el estilo de vida y provoca determinadas respuestas en presencia de esas condiciones.
5. El enfoque ontogenético del desarrollo de la familia implica reconocer cómo se ha ido produciendo el proceso de estructuración, de organización familiar. Para comprender la familia actual es necesario conocer la que dio origen y cómo transcurrieron las etapas evaluativas desde su función inicial.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así

como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad.

Los hijos extrañan el afecto de sus padres y, por supuesto, la influencia educativa de estos, hasta ahora, la consideran los estudiosos de las más disímiles posiciones como insustituible. Al participar de la consideración de que el ser humano y fundamentalmente, el niño pequeño requieren de ambos. (Rodríguez, 1996:65)

La interacción entre estas dos instituciones no escapa tampoco a críticas y cuestionamientos. Hay estudiosos del tema que afirman: Mientras se culpan mutuamente de los males roles o imaginario de la educación, al configurar dos bloques, uno de maestros, educadores y otro de padres, que van enquistándose en una hostilidad gravemente perjudicial para el proceso educativo y en última instancia, para el propio niño.

La familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica. (Torres, 2003:34) Por tal razón, la familia y las instituciones educacionales no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios. Es cierto que la familia no se le puede normar su funcionamiento, este queda al árbitro íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se puede ayudar, y lo que es más importante marchar junto a ella, no "a pesar de ella". (Calviño, 2008)

En el contexto actual, la educación de los hijos se convierte en un logro social que ha de mantenerse, pues es portador de sentimientos de tranquilidad en el interior de la familia y, tan importantes como estos de estabilidad a un nivel macrosocial. En este sentido, la relación de ambas instituciones demanda una atención rigurosa, pues al compartir tan importante encargo debe existir entre ambas cierta coherencia y unidad de objetivos e intereses, lo cual no siempre se logra.

El primer paso para poder ayudar a la familia es conocerla. En otras ocasiones han hablado de cómo caracterizarlas. Al referirse al ciclo de vida familiar, categoría esta muy utilizada en el campo de la psicología clínica, en el que se han realizado estudios interesantes que demuestran que la familia va evolucionando, y hay mucha diferencia entre la cuna que se estrena en roles de madre y padre, y aquella que debe afrontar los retos de la educación de hijos adolescentes.

El maestro, debe conocer estas particularidades, pues le ayudarán a "leer" e interpretar qué sucede en la historia personal de cada uno de sus alumnos, esa que de forma silenciosa y anónima también convive en el salón de clases. Todas las familias atraviesan un ciclo de vida o desarrollo secuencial que comprenden determinadas fases o etapas, las que difieren entre sí ya por la naturaleza de las transformaciones estructurales de la familia, las actividades familiares propiamente dichas y las etapas del desarrollo de sus integrantes.

Estos comportamientos sirven para cumplir funciones específicas durante un periodo determinado. Dichas reacciones y conductas facilitan la etapa siguiente, siempre en busca de un equilibrio tendiente de un desarrollo. Por razones apuntadas, al tomar como referente la periodización de Raimundo Macías. Para él, las etapas del ciclo familiar son:

1. Los antecedentes (fases preliminares): desprendimiento de la familia de origen; encuentro y cortejo; el proyecto de parejas y la decisión de serlo
2. El inicio (fases tempranas): el matrimonio; compromiso de vida y constitución formal de la pareja; integración inicial y decisión de ser familia; advenimiento de los hijos, nuevos roles; familias e hijos pequeños. Lactancia. Infancia.
3. El desarrollo (fases intermedias): familia y época preescolar; los hijos y la escuela; pubertad y adolescencia en los hijos; los hijos jóvenes adultos.
4. La declinación (fases tardías): desprendimientos de los hijos, nido vacío y reencuentro; nuevas familias, nuevos roles; vejez, muerte. Disolución de la familia nuclear.

El estudio de las relaciones entre educación y familia ha sido y seguirá siendo objeto de interés permanente cuando los niños y las niñas acceden por primera vez a los centros educativos, lo que demuestran como personas no es otra cosa que el fruto y el producto de la educación y la formación que hayan recibido en sus respectivos ambientes familiares. Es de suma importancia incorporar a la familia al proceso educativo de sus hijos, pero éste debe estar bien dirigido y orientado por profesionales competentes y preparados, es por eso que se destaca la necesidad de que durante la formación profesional del licenciado en educación, ya sea en curso de pregrado o curso de postgrado, o lo que es lo mismo en la formación inicial o permanente, se ofrezcan temas encaminados o cómo realizar adecuadamente la educación familiar.

La evidente contradicción entre una creciente urbanización y la aguda marginación de los más pobres provoca grietas importantes en el sistema de valores, que se incrementan con el crecimiento de la violencia en toda la sociedad y en la cotidianidad familiar. (Benítez, 2003: 35)

Lamentablemente no siempre se reconoce por parte de los profesionales la importancia que requiere la influencia familiar y no todos ponen en práctica lo abordado durante los estudios universitarios, lo cual genera insuficiencias y debilidades en el proceso docente - educativo de los menores.

Es necesario persistir en algunas consideraciones tratadas relacionadas con los conceptos de familia, sus funciones y tipos para poder comprobar cómo a lo largo de la historia y mediante de las distintas civilizaciones la familia ha sido, es y será una institución permanente en la que se fragua una serie de valores y tradiciones que ha hecho posible la evolución de los pueblos hasta llegar a estos días.

En algunos lugares se catalogan a las familias por el lugar de residencia. Así, por ejemplo, se considerarán patrilocal, si la familia se instala en el domicilio del padre, matrilocal, si el domicilio del padre de la esposa y neolocal, si es un nuevo domicilio o local de residencia. Este último modelo coincide con la familia nuclear en la sociedad moderna.

Según (Tabeada, 2005: 78) la noción del condicionamiento de la salud debido a las condiciones sociales, las relaciones entre la morbilidad de las poblaciones y las

condiciones materiales de vida en las comunidades. Posteriormente representantes del movimiento de la medicina social y la epidemiología crítica ofrecieron argumentos que hoy tienen vigencia en relación con la base económica y social en la determinación de la salud, plantearon la visión integral del problema del conocimiento de los principales factores y determinantes de la salud, por motivo de las condiciones de vida y trabajo de la población, y las diferencias culturales y de género.

También existen las llamadas familias compuestas donde uno de los esposos forma parte de dos o más familias nucleares. Es el caso de la poligamia, que presenta dos grandes tipos según sea la pluralidad esposas o esposos, en cuyo caso se puede denominar poligamia y poliandria.

A lo largo de la historia han existido diferentes enfoques teóricos acerca de la familia. Por ejemplo (Reca, 1996:16) argumentó: *“las funciones de la familia se reduce a: pertenecer a una familia que proporciona un sentimiento de seguridad y ofrecer sentimientos de capacidad, autoestima y confianza”*

La familia juega un papel importantísimo en la realización de las actividades que estimulan el desarrollo del niño y la niña, por eso es necesario que exista una actitud favorable en el hogar.

“Son muchos los profesionales que han estudiado las diversas funciones de la familia, por ejemplo Patricia Aries Mucio tiene asignadas para la familia nuclear (marido, esposa e hijos) las siguientes funciones: relación sexual, la reproducción, la educación y la subsistencia” (Aries, 1990: 67)

En definitiva la familia entre otras funciones tiene que mostrarles a sus miembros autoridad, no fundada en la fuerza, sino en el prestigio y en el buen hacer, de esto ha de dar continuo ejemplo y especialmente se ha de ofrecer a todos amor. Generalmente cuando se habla de familia, aparece la imagen mental que normalmente se identifica con la familia que tienen o la que hubiera querido tener. En cada caso se utiliza el concepto de familia genéricamente con la imagen cerebral que corresponde a lo que se denomina imagen estándar de la familia (padre, madre, hijo e hija).

Es necesario que la escuela realice la preparación del proceso de educación de la familia para un mejor desarrollo por lo que se debe: preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos, para el cambio que biológicamente y psicológicamente se producen en sus hijos, aportar métodos y estilos educativos efectivos, recomendar modo de actuación que favorezca la tranquilidad y la paz del hogar y orientar cómo atender la diversidad en los hogares.

La escuela cubana ganó en la última década una comprensión de la importancia del diagnóstico. Cada día el maestro logra, con una intención diagnóstica, profundizar en el conocimiento de sus alumnos y familias. Con ayuda del expediente acumulativo y gracias al sistema de trabajo de la escuela, se produce un análisis del colectivo pedagógico que constantemente se profundiza en las actividades metodológicas.

En algunas escuelas, los docentes no profundizan adecuadamente en el diagnóstico de estas situaciones y no tienen la preparación adecuada para desarrollar un sistema de actividades diferenciadas para atender los diferentes problemas que presentan los padres una vez que se produce la disipación del matrimonio.

La escuela, como institución socializadora, realiza una transformación del trabajo con estas familias y la comunidad donde viven. Al considerar que la ayuda a la familia está en primer lugar en el colectivo educativo de la escuela. Entonces, si organizamos adecuadamente el trabajo de este colectivo humano, encontramos muchas vías de solución a los problemas de la disfuncionalidad familiar y sus posibles efectos en el comportamiento de los hijos, los alumnos.

Al pensar que las familias deben encontrar en la escuela un modelo de relaciones sociales a las que aspiran. En el espacio escolar también se buscan alternativas dirigidas a lograr un ambiente más democrático y flexible, en donde los escolares tengan un mayor protagonismo en el proceso de su formación. La escuela es una institución que permite agrupar a los padres, pero también existen otras posibles agrupaciones comunitarias, de mayor o menor estructuración institucional, con diverso grado de efectividad en su accionar educativo y en su capacidad de participación.

La observación de la vida familiar para potenciar el cumplimiento del rol paterno

Consiste en la indagación sistemática y el registro cuidadoso en actividades enmarcadas en las funciones familiares, así como el desempeño particular de cualquiera de sus miembros en aspectos que pueden tener relación con la educación de los hijos, las influencias que ejercen sobre su formación y las condiciones de vida en donde estos comportamientos se manifiestan.

La encuesta a miembros de la familia para conocer el grado de atención que le brinda el padre al menor

En el sistema educacional, la encuesta, como medio de conocimiento de la familia tiene el objetivo de obtener datos inmediatos, de primera mano, sobre aspectos relacionados con el desarrollo del hijo y la forma en que la familia ha abordado y enfrenta su educación. Por este medio es fácil registrar, con objetividad, la comprensión de la familia, los adultos significativos que pueden haber incidido y que influyen en el presente en el hijo, las condiciones de vida existentes, la expresión de los roles genéricos. La encuesta también permite indagar sobre la historia de la educación familiar, los cambios en la familia a lo largo del ciclo vital, el comportamiento del hijo en el hogar y en la localidad.

La entrevista a la escuela para estar al tanto del cuidado que le brinda el padre al menor

Es ideal para evaluar mediante la interacción de la familia sus reacciones y valoraciones mutuas ante los diversos problemas de la vida del hijo, las preocupaciones y las actitudes de los padres al respecto, y otras cuestiones relevantes de la convivencia hogareña.

Se trata de un instrumento flexible, que permite recoger, no sólo la información verbal sino también la involucración emocional en el tema de cada uno de sus participantes, las reacciones mutuas, las miradas, los silencios llenos de significación, etc.

Recientemente los problemas hogareños típicos con indicadores sencillos para que el maestro interprete y evalúe la interpretación existente sobre la familia de niños y niñas. Con este instrumento se pretende que el profesional elabore tentativamente un diagnóstico del funcionamiento educativo familiar, al tomar como guía el inventario de problemas confeccionados científicamente.

Como señaló el II Congreso de la Federación de mujeres cubanas *“tenemos que conjugar nuestras responsabilidades de federadas, de trabajadoras, con el tiempo que dedicamos a la educación de nuestros hijos, dentro y fuera del ámbito familiar, en la seguridad de que ese tiempo que empleamos en la correcta educación de nuestros hijos, es tan valioso como el que utilizamos en cualquier otra tarea”*. (Álvarez, 2000: 46)

En el proceso de formación y educación del niño, influyen todo los componentes de la familia pues esta es la que le proporciona la primera información sobre el mundo circundante, e influye con el ejemplo personal de cada uno de sus miembros desde temprana edad en la creación de sus hábitos y cualidades morales, es por ello que debe existir un clima favorable en la moral de la familia, la cooperación y ayuda que prestan sus miembros a las actividades que desarrolla la escuela y su participación en las mismas ya que en conjunto adultos y pequeños se trabaja sobre la base de la obtención de un beneficio social al contribuir a la educación de los niños.

Esta labor educativa juega un papel primordial, la atmósfera que rodea al niño, las relaciones mutuas de los padres entre sí y con otras personas, su actitud ante los hijos, todo este ambiente ejerce gran influencia en la formación de las cualidades morales de los niños. Como célula fundamental de la sociedad la familia tiene alta responsabilidad en la educación de los hijos, como hombres del nuevo tipo, capaces de construir el comunismo y por tanto dotados de las características de la nueva sociedad que estamos creando. Con frecuencia escuchamos a los niños decir que cuando sean grandes quieren ser como mamá o papá, esto demuestra que ellos tienen a sus padres como modelos, es por esa razón que la conducta de estos tiene que ser ejemplo para que los hijos imiten buenos patrones.

En el seno familiar, hay que educar a los niños para que adopten una actitud correcta ante el estudio, si los padres participan en las actividades que promueve la escuela los niños se sentirán impelidos a realizarlas también y de esta forma comprenden que todas las tareas son útiles y socialmente valiosas, los niños sienten la necesidad de vivir en un medio que les proporcione seguridad y estabilidad, es por ello que la armonía entre la escuela y el hogar es necesaria en grado sumo.

En la sociedad predomina las relaciones colectivas pues precisamente la familia como célula básica fundamental de la sociedad tiene el deber de educar al igual que la escuela a las futuras generaciones. La familia, mediante la historia, no siempre ha sido igual como institución; los cambios que ha experimentado han estado relacionados con el régimen social existente en cada época.

Se ha escrito mucho sobre el valor real de la familia como institución social; incluso en algunos lugares se han hecho ensayos para suprimirla o reducir su influencia en el desarrollo del individuo y se han creado instituciones con este fin. Mucho más interesante es analizar la familia actual. En Cuba, la familia es el núcleo esencial de la sociedad, por tanto, tiene un gran valor para todos y muy especial para los niños que nacen y crecen en su seno. Lo anteriormente expuesto exige que la preparación de la familia sea exhaustivamente planificada, aprovechándose todos los espacios de relación escuela – familia.

No es cierto que la familia pueda sustituirse por el círculo infantil, la escuela primaria o secundaria, ni tampoco por instituciones educacionales de nivel superior. Por el contrario mientras más pequeño sea el niño, más necesita de su familia. Ésta, y las instituciones

educacionales, se complementan; cada una tiene su valor en la formación de la personalidad del niño.

El objetivo común de la familia y la escuela es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño. Ambas vías de actuación han de coincidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para el adecuado desarrollo de los niños.

Cuando un menor carece de familia, total o parcialmente, entonces su permanencia en la institución se prolonga y el resultado formativo está en estrecha dependencia del nivel humano y científico de dicha institución. El valor de la familia depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, la organización que exista, el nivel cultural, la integración social y los valores morales de todos y cada uno de sus miembros. El conjunto de estos factores constituye la razón y el ejemplo sin los cuales no puede formarse bien un niño.

La escuela con todo su colectivo contribuye con la familia a crear las cualidades fundamentales como la honestidad y la modestia en las normas de educación de las nuevas generaciones. Hacia ese objetivo están dirigidas muchas actividades educativas del Sistema Nacional de Educación y de las organizaciones infantiles, todo esto es el resultado de una educación correcta de los niños en la familia y en la escuela.

La labor educativa no consiste en la puesta en práctica de uno u otro método, sino de la organización que dentro del colectivo familiar tenga en cuenta a su aplicación. El trabajo educativo es, ante todo, un trabajo que requiere organización, esta se traduce dentro del colectivo familiar en la interrelación de todas las tareas, tanto las relacionadas con la Escuela como las domésticas porque en todas hay enseñanzas y es donde se dan las tareas y condiciones que hacen posible la educación social de los niños. (Castro, 2005:45)

Por su parte las escuelas tienen la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que supone el desarrollo. Como parte de su papel como agente de cambio en la comunidad y dentro de su encargo social, se comprende la atención a la familia de los educandos, así como la contribución a su preparación para que estén en condiciones favorables de cumplir su función educativa, es por ello que las instituciones educacionales, la familia y la comunidad no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

La escuela está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de todas las generaciones contando para ello con profesionales preparados y consagrados, de ahí su necesaria misión en la orientación a la familia y la comunidad, al estar dirigido a que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para todos.

La autora coincide plenamente con el criterio de los autores antes mencionados pues es de vital importancia que los padres conozcan las diferentes clasificaciones, principios y etapas que existen para que cumplan con su rol paterno de forma adecuada con sus hijos luego de la disipación del vínculo matrimonial.

1.4 Transformaciones de la escuela cubana actual e importancia del rol familiar

Con la revolución educativa en el país, se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de la historia. También los padres poseen un nivel escolar más alto, lo que les da mayor posibilidad de participar en la educación de los hijos. No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporánea para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos.

En Cuba, el uso de las tecnologías de información, las comunicaciones y en especial la televisión, el video y las computadoras como apoyo a la educación, son una palpable realidad. Repensar su producción y utilidad pedagógica, replantearse los roles de educadores y estudiantes, las relaciones pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el de producción de estos medios, es cada vez más recurrente y necesario.

El objetivo de estos espacios y programas de orientación psicológica es de documentar, motivar y persuadir a los padres sobre las formas adecuadas de conducir la educación de sus hijos. Al plantear que con el conocimiento de los principios científicos del desarrollo psicológico de los niños y del trabajo pedagógico que realiza la escuela, los adultos estarán mejor preparados para conducir su formación en el hogar y en la comunidad. También podrán descubrir a tiempo trastornos o problemas que puedan presentar los hijos para tratarlos adecuadamente.

Hoy las transformaciones que vive la escuela cubana hacen la tecnología educativa una herramienta de vital importancia y pertinencia. Incluso estas transformaciones rebasan el espacio del aula, la desbordan hacia el entorno de la escuela lo que conlleva a la incorporación de estos recursos en el proceso de enseñanza – aprendizaje al incluir la actividad extraescolar, las escuelas de padres y las relaciones entre esta y la comunidad.

Con este fin el programa de computación en cada grado está concebido para darle total prioridad al software educativo y es mediante la interacción con estos que se desarrollarán habilidades informáticas elementales que les permitirán utilizar la computadora en el proceso de aprendizaje. Los programas de este tipo deben ser concebidos con una sistematicidad y mecanismos persuasivos tales que despierten o refuercen en los padres motivos positivos hacia su dedicación a la formación de los hijos, además de inducirlos a que adopten opiniones y actitudes favorables.

Las influencias conjuntas de la escuela con las fuerzas educativas sociales son una condición esencial para que la actividad de la enseñanza y la actividad extraescolar, el tiempo libre del alumno y su participación en la vida social, se unan entre sí en un proceso educativo durante todo el día.

En cuanto al sistema de relaciones de la escuela con la familia, se requiere de una visión más integral de la labor que estos realizan, a fin de complementarla, y orientarla según las situaciones que se identifiquen, por lo que es necesario que la escuela: propicie la incorporación de los padres y demás familiares en diferentes tareas de la escuela se les prepara para que puedan ejercer con mayor efectividad su función en la educación de los hijos, instrumente las vías adecuadas para darle participación a los padres y miembros de otras instituciones de la comunidad, mediante el Consejo de Escuela, y el proceso de dirección de diferentes actividades, de modo que se sientan que forman parte de ese proceso y que se les tiene en cuenta y se les exigen también por ellos.

Para obtener resultados cualitativamente superiores se hace necesario que la escuela establezca vínculos de trabajo más directo con la comunidad y la familia, que los pobladores y autoridades de la primera, desarrollen sentimientos de pertenencias e identidad hacia el centro educacional y los segundos no se limiten solamente a conocer más o menos el avance del aprendizaje de sus hijos, otro aspecto que requiere un tratamiento especial, son las relaciones con los padres, estas no pueden limitarse a reunirlos solamente cada cierto tiempo para informarle los avances y dificultades que tienen sus hijos en el aprendizaje, en su conducta, o cuando se les cita para comunicarles alguna información de interés para la escuela. La labor con los padres requiere sistematicidad y enfoques diferentes a los que tradicionalmente han sido utilizados, los centros que mantienen un trabajo con los padres o familiares, mediante la realización de actividades que logran motivarles e interesarlos en todos los quehaceres de la escuela, obtienen mejores resultados en la labor con los estudiantes y puedan dar respuestas a muchas interrogantes que surgen de sus avances o retrocesos. (Castro, 1996:235)

La autora concuerda plenamente con el Doctor Pedro Luís Castro pues es necesario que la escuela realice un trabajo profundo, eficiente y sistemático con la familia y la comunidad para que participen en las diferentes actividades que se planifican en el centro conjuntamente con sus hijos.

La educación familiar es una forma organizada de dialogar entre las familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos - alumnos. Se realiza en un espacio creado por la escuela y con un tiempo determinado. La participación real de la familia en estas y otras vías de educación requiere un rol protagónico, dada la indiscutible importancia que tiene y lo interesante que resulta. Vale romper con viejos esquemas de la omnipotencia manifiesta algunos maestros al asumir toda la responsabilidad de la educación que trasciende a su ámbito, al disminuir el deber innegable que tiene la familia. En tal sentido hay que ganar en su participación en el ejercicio del diálogo y el compromiso con la escuela en las tareas educativas.

La escuela de educación familiar es un espacio de participación sí: mediante esta vía se favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar, se parte de las necesidades educativas que tiene la familia, percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse, para querer y desear encontrarse, disfrutar y aprender, propicia la comunicación, privilegiando el diálogo entre los participantes, forman parte del proceso, no como espectadores, sino como actores, los recursos seleccionados para mover a la reflexión son oportunos y correctamente aplicados y propician relaciones interpersonales en el grupo, además de discutir los contenidos de un tema.

Los propósitos de la Escuela de Educación Familiar son los de orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Asimismo, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos(as) en la escuela. Además, para estas acciones deben movilizar a padres y madres para su incorporación cada vez mayor a la escuela, que siente que esa también es su tarea y que tanto ellos como los educadores son compañeros de un mismo equipo.

La familia se reconoce como el medio natural por excelencia donde se adquieren aprendizajes que actúan como estímulo en el desarrollo social de niños, adolescentes y

jóvenes. Cada acto que se produce en la dinámica familiar deja huellas entre sus miembros, especialmente en los más pequeños; muchas de ellas perduran durante toda su existencia. Estos aspectos dicen de la necesidad de que padres y madres tomen conciencia de la responsabilidad que supone formar los hijos, de ser sus primeros educadores.

Por otra parte la escuela como institución educativa también desarrolla una tarea de vital importancia; es un centro de vida social muy activa; crea innumerables situaciones educativas que aportan una rica experiencia para su vida. Tanto la familia como la escuela están llamadas a entenderse, a unirse en el cumplimiento de su propósito. Han de participar armónicamente en la educación de los hijos - alumnos.

En la escuela primaria, varias son las vías para la educación familiar fundamentalmente se utilizan Escuelas de padres, charlas, entrevistas y visitas al hogar. La educación familiar desde la escuela responde a una política social del país, cuenta con una rica y larga tradición de trabajo en este sentido. La escuela cubana reconoce la forma correcta de orientar a la familia, pues es en esta institución donde niñas y niños adquieren las primeras experiencias emocionales, educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de estos.

La familia educa en todo momento de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática y de las formas en que se comporten y relacionen estos factores, cada familia, con sus particularidades y modo de vida propios, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ellos y por supuesto para la sociedad.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión. Ambos son institución emblemática y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

La familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones. Por tal razón la familia y las instituciones educacionales no deben marchar por senderos ajenos y mucho menos contradictorios.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento; este queda arbitrio íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilos y procedimientos educativos pero si se le puede ayudar, y lo que es más importante marchar juntos a ella, no "a pesar de ella". (Calviño, 2008)

La familia es o más bien deberá ser la primera comunidad donde la persona vale por lo que es y no por lo que hace. Es la primera comunidad, la primera escuela, el primer trabajo, el habitat fundamental. Su compromiso es insustituible. La familia es la que cada día nos permite vivir, nos satisface o prepara, resulta bien complejo estudiar ese mundo íntimo. Cada día que se vive en los hogares están presentes muchos afectos, de profundas raíces, pero al ignorar algunos de ellos, o no sean capaces de ganar en objetividad para explicarnos las cosas.

La familia es el grupo humano en el que las personas viven; allí surgen importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Tanto para los hijos

como para los padres, el hogar es el grupo más cercano, en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, y donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia.

Desde una concepción filosófica histórico - materialista y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades personales. Por tanto, la familia tiene una importante misión de reproducción social porque desempeña un insustituible papel de transmisión entre lo social y lo personal. Entonces, la familia es un pequeño grupo humano primario, en donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados. Además es una categoría histórica y que por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.

Sin embargo, la familia es un sistema que se autodirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la ciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de los hijos, etc. Basados en esta representación, que no es estática y suele llamarse también “ideal de familia”, trazan sus aspiraciones y tratan de regular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones, de sus actividades sociales y de las relaciones entre sus miembros. La familia tiene una realidad objetiva, plasmada en estas condiciones materiales del hogar, pero para cada uno de sus integrantes las condiciones de vida, de la actividad económica y social de los miembros, tienen una importante repercusión subjetiva.

La familia es donde se experimentan las experiencias sociales del ser humano. Su influencia se siente como ningún otro factor en la vida. No cabe duda que la familia es la que configura esa vida a partir de enseñanzas, de imitación o identificación con los progenitores y otros adultos con los cuales se convive. Estas ideas los animan a subrayar que la educación de los hijos no es de un día, ni tan espontánea, ella tiene una intencionalidad, hay que proponérselo, privilegiarla en la cotidianidad.

Situar la acción de la familia como un espacio educativo es un empeño de los especialistas, porque estos espacios son vitales, al actuarse en ellos cultural y sociológicamente. La familia, en efecto, es un espacio vital dinámico, porque la red de fuerzas en el actuante es múltiple y condicionan el desarrollo, que será traducible en procesos de información, personalización, moralización y socialización.

Entonces la familia no puede ser considerada suma de individualidades, es un sistema donde sus integrantes interactúan, producen mensajes. No es una realidad física inerte porque hay circunstancias, vivencias y hechos que producen cambios en la dinámica familiar que convienen adecuadamente al acto educativo, esencialmente guiado por los adultos.

Es que la vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. A pesar de que diversas instituciones comparten con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de los hijos, la situación de menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia no es posible, agregar, esta función de la familia es

indelegable a pesar de los cambios que se producen en la familia actual, no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en el proceso de socialización de los hijos.

En el texto Familia y escuela los autores plantean *“Las relaciones escuela- familia en Cuba se institucionaliza desde finales de los años 60, y posteriormente la Revolución Ministerial 141/84 aprobó el Reglamento Normativo del Trabajo de la Escuela con la familia. La misma cuenta con una amplia historia, con mayor alcance a partir de la Revolución socialista, cuando la educación como tarea de todos se constituyó en un principio básico para el desarrollo socioeconómico del país”* (Castro, 2005: 175)

La familia y la escuela constituyen dos de los factores más importantes para el funcionamiento de toda sociedad. La familia es la institución social en tanto conforme el conjunto de relaciones familiares y conyugales socialmente aprobado. Además, es la responsable del cumplimiento de algunas funciones de la sociedad, como la reproducción de la especie, y de transmitir en su seno de generación en generación, todo el legado histórico- cultural de la humanidad. La escuela es institución social en tanto parte de un sistema que, además de cumplir funciones de dirección social, cumple también la de controlar los procesos del desarrollo intelectual, moral y físico de la joven generación.

Las escuelas y círculos infantiles son las únicas instituciones del país que operan a nivel de base con un órgano de composición intersectorial, lo cual facilita en gran medida la participación activa de las familias y las diferentes organizaciones relacionadas con el trabajo educacional. En este sentido el empeño consiste en lograr una articulación coherente entre estos agentes de la comunidad, la escuela y la familia, al evitar que se establezca una relación unidireccional, es decir, de la escuela hacia ellos solamente, con un carácter paternalista o autosuficiente; o por el contrario, de los agentes sociales hacia la escuela, con un carácter asistencial

Estas relaciones unidireccionales privan a la escuela y a la comunidad de importantes aportes mutuos que pueden general una relación dinámica integrativa entre la escuela y la comunidad, y debe ser uno de los principales propósitos del Consejo de Escuela. ¿Cómo lograrlo? al garantizar la presencia de todas las organizaciones del territorio que están implicados en la educación de las nuevas generaciones, al conocer bien los primordiales problemas del centro, conociendo las principales preocupaciones de los padres respecto a la educación de sus hijos y al desarrollar de manera integra da acciones concretas de apoyo al trabajo de la escuela. (Castro, 2005:176)

Para esto es necesario que cada uno precise, en colectivo, su contribución a la solución de determinado problema, y de común acuerdo, se diseñen las acciones en las que de forma coherente, armónica, estén presentes todos los factores que tienen alguna relación con el problema detectado.

En las condiciones contemporáneas del desarrollo social, inciden sobre la educación de la personalidad de las nuevas generaciones todo el conjunto de influencias de la sociedad, no ser esta, por tanto, una tarea exclusivamente de la escuela o la familia, como pudiera haberse pensado hace algún tiempo. No es menos cierto, si embargo, que estas dos instituciones desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación.

Al desear, al necesitar, que en todos y en cada uno de los ciudadanos se formen las mejores cualidades; que se desarrollen intelectual, moral, política, estética, laboral y físicamente. En este objetivo coinciden plenamente los intereses de la sociedad, la escuela y la familia. ¿Qué padre no desea que sus hijos crezcan sanos, fuertes, que aprendan bien y se preparen para, llegado el momento, incorporarse exitosa y activamente a la vida social?

Es esta una aspiración legítima y posible de alcanzar solo en una sociedad como la cubana, en la cual la función educativa de la familia se afianza y robustece. Al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que eduque a su descendencia en un ambiente cultural superior y cumpla cabalmente con las funciones que han sido asignadas.

Ahora bien, todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto, que tan importante y decisiva tarea la asumen, en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ellos, al comprometer el futuro de los que tanto quieren.

¿Y por qué decir que son los padres los primeros educadores de los hijos, qué es la familia la primera escuela? Porque la educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de formación, consolidación de sentimientos, de principios morales y de la orientación social de la personalidad se concibe como el nivel superior y más complejo de organización e integración de los contenidos psicológicos de la subjetividad en el que se sintetizan, generalizan y expresan las funciones reguladoras y autorreguladoras del sujeto, que le confieren un carácter activo y consciente a su actuación en diferentes contextos sistemas de relaciones sociales. En este sentido la personalidad se configura en una especie de unidad integral dinámica, irrepetible y relativamente estable en cada sujeto.

El sistema psicológico de la personalidad humana se caracteriza, en general, por la individualidad, la integridad y la estabilidad dinámicas o relativas de la estructura de sus contenidos y sus funciones reguladoras. Sin embargo el carácter socio - histórico del desarrollo de la personalidad: supone el estudio de la personalidad como una particularidad del desarrollo cultural, que define la posición interna y social del educando en la situación social del desarrollo propio de su edad y vivenciar la autonomía, como medio de realización y participación responsable y autorregulada de los educandos en la actividad y la comunicación, no en abstracto, sino mediante la unidad de los procesos que mediatizan y concretan la relación del sujeto con su mundo natural, físico, sociocultural y objetivizan sus formas de expresión, formación y desarrollo.

La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre durante toda la vida, el individuo, allí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima.

Son funciones históricamente asignadas a la familia como institución social, la función biológica y reproductora o de crecimiento demográfico; la función económica, de mantención o satisfacción de necesidades materiales de la prole y la función educativa, de satisfacción de necesidades efectivas y espirituales.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos y su responsabilidad es indelegable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y eslabón principal de las fuerzas productivas. Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son muy superiores a las del pasado y la sociedad conscientemente las estimula y encausa.

¿Qué se educa en la familia? En la familia educan: las condiciones materiales de vida, la estructura del núcleo familiar, las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar, los hábitos de vida, la atmósfera laboral, el clima ideológico, moral y cultural y el ejemplo personal de los adultos que allí viven. (Castro, 2005:232)

Los cambios que se han operado en la familia cubana, desde el triunfo de la Revolución a la fecha, sobre la base de un nivel de vida superior en función del desarrollo económico social del país, han posibilitado educar a los hijos, en un ambiente cultural superior. No obstante, la permanencia de problemas sociales heredados de la sociedad capitalista anterior, dan lugar minoritariamente, a casos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos ni la debida atención, por lo que es necesario perfeccionar y profundizar las acciones educativas de la escuela, las organizaciones y la sociedad en su conjunto tanto sobre la familia, como sobre los niños.

Es posible advertir además, que en algunas familias no ha habido una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable, aunque en la sociedad socialista todas las influencias sociales educan y en la escuela existe personal con la preparación necesaria para ello. Los problemas que pueden encontrarse en algunos hogares se refieren a la falta de confianza y comunicación en el interior de la familia; la desatención afectiva a los hijos; el divorcio; el alejamiento de los padres; la desatención afectiva. Al poder referir algunas dificultades típicas de las familias, que afectan en determinados períodos de la vida de los hijos.

En la niñez temprana se observa que algunos padres no satisfacen sus necesidades materiales, descuidan su salud: no cuidan bien de su nutrición, dan poca estimulación a los pequeños, no propician una comunicación activa, no facilitan la socialización, ni propician los juegos necesarios. (Castro, 2005:260)

Específicamente, en el momento del inicio en la escuela se ve que no preparan al niño para el ingreso y la nueva vida escolar que tendrá en lo adelante. En la etapa del niño escolar primario hay padres que: no atienden su asistencia diaria a la escuela, no hay horarios de vida en el hogar (alimentación, sueño, higiene, orden y otros), no apoyan su estudio, tampoco fomentan su interés por la vida escolar, no aportan los estímulos culturales necesarios, ofrecen distracciones inadecuadas, o falta de recreación, dan malos ejemplos morales, tienen tolerancia con las indisciplinas y ejercen excesivo autoridad, muchos castigos, maltratos físicos. (Castro, 2005:232)

La escuela no puede ignorar estas situaciones y ha de tenerlas en cuenta tanto en el trabajo directo con los alumnos, como en la organización del trabajo de educación a la familia, que debe realizar directamente como institución.

¿Qué papel ha de desempeñar la escuela en la preparación de la familia para que pueda ejercer una mejor función educativa con sus hijos?

La escuela, como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva. Ha de acercarse cada vez más a las familias con los objetivos fundamentales siguientes (Castro, 2005:152)

1. Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
2. Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las jóvenes generaciones.
3. Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente educativo.
4. Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
5. Lograr la vinculación de los padres en las actividades de la escuela.
6. Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada.

La autora concuerda con el criterio expuesto por el Doctor Pedro Luis Castro pues cada maestro debe tener un diagnóstico seguro y certero de la familia y sus alumnos para poder trabajar según sus necesidades y así poder elevar su nivel cultural e incorporar a los padres en las actividades de la escuela.

Como puede apreciarse se trata de que el educador conozca la forma, el ambiente familiar en que vive sus alumnos, pues cada uno de ellos tiene una experiencia personal diferente, dada por el contexto social en el se ha educado y cuyo conocimiento puede dar a los docentes valiosos elementos explicativos de actitudes y resultados. En la visita al hogar, mediante la observación directa, en entrevistas y encuentros con los padres, el educador se percatará del nivel cultural, clima emocional e intereses de los familiares más cercanos a los niños.

Algunas informaciones las obtendrás por el expediente del alumno o por otras vías, como pueden ser las consultas que se ofrezcan individualmente a los padres que así lo requieran. Las familias de estos niños muchas veces no constituyen un modelo moral, el clima afectivo del hogar es negativo. Es insuficiente la atención a los hijos. Los padres no tienen la preparación adecuada para conducir la educación de sus hijos y esto genera problemas de comunicación interpersonal inadecuada, violencia familiar, educación sexista, etc. Sin embargo, las relaciones en la vida familiar, las conductas inadecuadas de los padres, su desatención y falta de convivencia con los hijos, crea un clima que sí resulta desfavorable para estos niños.

La familia agradece que se interesen por sus problemas, que escuchen, que comprendan. Ese apoyo moral es decisivo. Otro apoyo radica en buscar juntos, en la comunidad, las vías para la solución de los problemas, así como acompañar a las familias en su transformación. Sucede algo característico y es como si los padres, no todos afortunadamente, piensan que ya el hijo es "grande" y no hay que acercarse a la escuela, pues el maestro, si hace falta, lo mandará a buscar.

Al cambio de esta situación debe orientarse el trabajo con la familia, hacia el logro de que no abandone la relación con la escuela y no solo por el hecho de seguir cerca el

desarrollo escolar de los hijos que, si bien es importantísimo, no puede polarizar su atención, sino para pueda unificarse los criterios educativos y desempeñen los padres, como es debido, su papel específico como responsables máximos de la educación de los hijos, lo cual no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador, pues está presente el deseo, la necesidad, el anhelo de la respuesta del padre, que es el responsable de que la vida mental se comprometa en una lucha defensiva como la ausencia mínima del padres pero el sistema defensivo puede enfermar tanto o más que aquello que trata de evitar.

Hay algo peor que el sentimiento a la violencia: El sentimiento al amor, porque ante su necesidad claudican nuestras propias defensas, los traicionan y los hacen siervos del anhelo.

La violencia familiar se puede definir como "... todo acto que se comete en el seno del hogar por uno de sus miembros, que perjudica la vida, el cuerpo, la integridad psicológica y libertad de otros de los miembros de ésta, no sólo gravemente si no también en otros grados, es decir, moderado, leve y sutil ". (Castro, 2005:92)

La autora considera que son importantes las transformaciones que han surgido en la escuela cubana actual para con esto lograr una mejor preparación en los alumnos, en la familia y en la comunidad así como lograr una correcta educación familiar en las nuevas generaciones.

CAPÍTULO 2: PROPUESTA PARA POTENCIAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES EDUCATIVAS DEL PADRE

Este capítulo presenta la propuesta educativa que se propone para dar solución al problema científico enunciado en la introducción, se estructura de la siguiente manera: diagnóstico del estado inicial, fundamentación de la propuesta educativa, validación, análisis y evaluación de los resultados y las conclusiones parciales de los principales resultados durante la aplicación práctica de la propuesta.

2.1 Diagnóstico del estado inicial del cumplimiento del rol paterno

El proceso pedagógico para garantizar la preparación de la familia en la escuela “Toribio Lima”, de manera que esta asuma conscientemente su función educativa, necesita ser diseñado con anterioridad para prever las modificaciones y transformaciones que posibiliten su desarrollo. En tal sentido la presente alternativa permite obtener nuevos niveles de eficiencia educacional en el actual contexto histórico-social de dicha escuela.

La autora, a partir de una amplia revisión bibliográfica asume los elementos esenciales del concepto de propuesta, en el cumplimiento de las funciones educativas del padre una vez que se produce la disipación del matrimonio que se dan en el seno familiar de esta escuela.

Además se realizó la caracterización a la familia de padres divorciados, para constatar el nivel de escolaridad, tipo de relación con la institución, estado de salud y comportamiento social, entrevistas, encuestas y observaciones. (Anexos 4, 5, 6 y 8)

Después de analizados todos los instrumentos se constataron las siguientes regularidades:

El 80% de los padres presentan un comportamiento inadecuado con la educación de sus hijos luego de la disipación del vínculo matrimonial.

Con relación al diagnóstico del funcionamiento familiar, en el 60% de los padres predomina la familia disfuncional.

El 100% de los padres no se preparan sobre las actividades y tareas escolares de sus hijos pues refieren que es responsabilidad de la madre.

El 80% de los padres hacen referencia a que las actividades y orientaciones que la escuela les ofrece debían hacerse mediante las escuelas de padres son más asequibles los contenidos que se les ofrece ya que no existe una buena relación entre los padres, ni en términos económicos, ni espirituales.

El 80,5% plantea que la comunicación entre el padre y la madre es regular.

El 80% considera que el conflicto que puede afectar a sus hijos es el problema que hay entre la madre y el padre después de producirse la disipación del matrimonio, ya que existe ante todo antecedentes de un insuficiente nivel cultural, se carece de conocimientos que favorezcan la construcción de una adecuada atmósfera emocional.

Las relaciones familia –escuela se limitaban en los cinco casos, a la participación principalmente de las madres en las reuniones que se realizaban en el centro

Con este diagnóstico se confirma la existencia de relaciones interpersonales disfuncionales entre los padres que no contribuyen a una adecuada atención a sus hijos por lo que necesita una intervención dirigida a propiciar la adquisición de conocimientos y habilidades existenciales que faciliten la modificación del estado inicial encontrado.

2.2 Fundamentación pedagógica.

Es en la familia donde transcurren las primeras etapas del niño (a) en el seno de esta se adquieren normas de convivencias y patrones de conductas sociales, de comunicación personal, transmisión de las tradiciones y valores culturales.

Muchas veces se identifican situaciones de riesgos en este entorno y no se conciben padres divorciados que no atienden de forma adecuada a sus hijos.

Brindar a los padres una propuesta de actividades educativas con el fin de orientarlos hacia una adecuada atención a sus hijos luego de producirse el divorcio y por supuesto una integración escolar y social de los alumnos es el objetivo en que se basa esta propuesta, enfocada dentro de la educación familiar al materializar mediante las escuelas de padres y encuentros semanales planificado de forma intencionada por la autora el cumplimiento del rol paterno luego de la disipación del vínculo matrimonial.

En el primer momento se realizó la caracterización familiar teniendo en cuenta los siguientes temas que se relacionan a continuación que obedecen a necesidades diagnosticadas en la práctica de la educación familiar. Son tomados ellos y no otros dado que las potencialidades culturales de los padres requieren el nivel de adecuación que aquí se manifiesta.

- Manejo del divorcio.
- Comunicación padre – hijo, pareja.
- Relaciones interpersonales.
- Vínculo escuela – familia.
- Orientación familiar.
- Nivel de escolaridad.
- Tipo de relación con la institución.
- Estado de salud.
- Comportamiento social.

Para lograr que los padres se incorporaran a las sesiones de preparación se desarrollaron diferentes acciones: visitas a centros de trabajos, envíos de cartas de felicitaciones y reconocimientos al CDR, estimulación moral a la familia en la escuela y se comunica a los niños la participación positiva de sus padres a estas actividades

Al constatar la necesidad de elaborar la presente propuesta. Es imprescindible destacar que la misma se aplicará de forma tal que propicie el diálogo y reflexión individual y colectiva logrando un clima agradable y de confianza que de lugar a verdaderos intercambios de experiencias para ello se propone la utilización de técnicas participativas que se emplearán en los diferentes momentos de cada una de las actividades.

La propuesta consta de 12 actividades que se impartirán a la familia con una frecuencia semanal donde se tendrá en cuenta las carencias y necesidades de estas dándole respuesta mediante los objetivos de cada una de las actividades las cuales al finalizar se evaluarán de forma oral al lograr la retroalimentación de la investigadora y la familia de forma particular.

La propuesta de actividades educativas no pasa por alto en las transformaciones de la escuela cubana actual pues utiliza como medios fundamentales los recursos tecnológicos existente en el centro (computadora y video) al emplear los software educativos de la colección multisaber utilizada también por sus hijos al lograr por ende un enriquecimiento de la comunicación entre padres e hijos así como un mejor vínculo escuela – familia.

Previo a la aplicación de la propuesta se les explicará a los padres la importancia de cada una de las actividades para ampliar sus conocimientos con el objetivo de lograr un grado de empatía y confianza entre el investigador y los padres así como familiarizarlos con el tema.

Durante la realización de las actividades se tendrá en cuenta la caracterización de las familias, sus potencialidades y necesidades, la autoevaluación y los resultados de las visitas realizadas a sus hogares.

Para comprobar la efectividad de la capacitación a las familias se tuvo en cuenta: asistencia a los encuentros, participación activa en el desarrollo de las mismas, nivel de satisfacción y la Influencias que ejercen sobre sus hijos.

Puede ser utilizada por cualquier docente ya que los métodos empleados permiten una mejor orientación del padre divorciado con su hijo.

En este epígrafe se han presentado los fundamentos pedagógicos más generales que sustentan la puesta en práctica de las acciones comprendidas en la propuesta para producir las modificaciones necesarias encontradas en el diagnóstico del estado inicial del problema.

2.3 Propuesta de actividades para potenciar el cumplimiento del rol paterno luego de la disipación del vínculo matrimonial

Esta propuesta de actividades educativas está diseñada para que los padres divorciados las utilicen en las diferentes actividades que realiza la escuela (escuelas de padres) para con ellos, le sirva de una mejor orientación para la educación de sus hijos al explotar de forma eficiente estas actividades educativas.

Las escuelas de padres se planifican semanalmente después del tiempo de máquina con dos horas de duración.

Actividad: No 1

Tema: En la familia todos nos amamos.

Objetivo: Analizar la ilustración en la familia todos nos amamos y nos tratamos con cariño y ternura en el software “Mi vida y mi patria”

Desarrollo

Se orienta a los padres que busquen el Software “Mi vida mi patria”.

Softarea

Localiza el software “Mi vida, mi patria”, observa la ilustración en la familia todos nos amamos y nos tratamos con cariño y ternura.

1 Responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Al abrigo de quién se encuentra el niño?
- b) ¿Cuáles pueden ser las causas por las que vive con sus abuelos?
- c) Según lo observado en la ilustración cómo se siente con ellos.
- d) ¿Cómo creen ustedes que hallan sido las relaciones entre sus padres?
- e) ¿Creen correcto que los padres discutan sus problemas delante del niño?

Sugerencias: da un clic izquierdo en el botón de inicio, dirígete a programas y pincha colección multisaber, luego pincha el software “Mí vida y mi patria” identifíquese con el nombre, grado y grupo de su hijo, diríjase al módulo Familia y haga clic en amor familiar.

Explicar a los padres que aunque la pareja se divorcie no pueden seguir discutiendo delante del niño, pues esto conlleva a que el mismo pierda el amor que les tiene y se vaya a vivir con los abuelos, pues se sienten mejor con el cariño que ellos le brindan, el matrimonio se disolvió, pero queda un hijo.

Para evaluar la actividad cada padre da la opinión acerca de cómo funciona las relaciones en su familia al estar separado de su pareja y que puede hacer para mejorarlas.

Actividad: No 2.

Tema: La relación entre la madre y el padre

Objetivo: Demostrar a la familia la importancia de mantener una buena relación familiar.

Proyectar a los papás la película Kramer contra Kramer (parte inicial), se le orienta que observen la relación que se establece entre la madre y el padre.

Desarrollo

Preguntar:

¿Creen ustedes que este matrimonio mantenga buenas relaciones de convivencia? ¿Por qué?

¿Sobre quién recae toda la responsabilidad del niño? ¿Por qué?

¿Colabora este papá con la educación de su hijo?

¿Cuál es la primera prioridad de este papá?

¿Consideras correcta la actitud de este papá?

¿Creen ustedes que todo el peso y la educación del niño sea responsabilidad de la madre? ¿Por qué?

¿Cómo valoras tú actitud durante el matrimonio? ¿Por qué?

Al final para evaluar la actividad cada uno da su opinión sobre el comportamiento que mantuvo este padre en la película y deben realizar una comparación acerca de cómo ha sido su rol de padre en la familia.

Actividad: No 3

Tema: La atención del padre al menor.

Objetivo. Caracterizar la relación padre –hijo.

Proyectar a los padres el final de la película Kramer contra Kramer, se le orienta a los padres observar la relación que se establece entre el padre y su hijo.

Desarrollo

Preguntar:

¿Qué observaron en este fragmento de la película?

¿Qué personajes intervienen en esta parte?

¿Qué forman todos ellos?

¿Qué miembro de la familia se encuentra ausente?

¿Cuál es la causa de su ausencia?

¿Cómo valoran la actitud de la madre en esta parte? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que valió la pena todo el esfuerzo que hizo este papá por atender y educar a su hijo?

¿Hubiera usted, hecho lo mismo que este papá? ¿Por qué?

¿Se considera usted menos capaz que Kramer? ¿Por qué?

¿No sería capaz de abandonar todas sus responsabilidades por atender y educar correctamente a su hijo?

¿Cómo crees que se sentiría tu hijo si le dieras toda la atención y cariño que el se merece? ¿Por qué?

Para evaluar la actividad cada papá debe interpretar la frase “Siempre que se quiere se puede” vinculándola al final de la película.

Actividad 4

Tema: La presencia del padre en la familia.

Objetivo. Explicar una correcta atención de los padres a sus hijos.

Invitar a los padres a buscar el Software “Mi vida mi patria”, se les indica a los padres observar en el video la imagen de la familia donde falta uno de los miembros.

Desarrollo

Preguntar:

¿Qué miembro de la familia se encuentra ausente?

¿Por qué ese miembro no puede estar con su hija?

¿Creen ustedes que es correcto que por estar divorciados le hablen mal al niño del padre?

¿Qué sería lo más correcto?

¿Creen ustedes que ese niño tiene la culpa de los problemas que existió entre ustedes?

Dejar que los padres debatan la situación y arriban a conclusiones.

Cómo evaluación final de la actividad cada padre expresa cómo debe ser las relaciones entre la familia al estar separados.

Actividad 5

Tema: Somos felices

Objetivo: Demostrar cómo un padre puede atender y amar a sus hijos.

Después de haber leído y escuchado el cuento de “Meñique”.

Se le orienta a los padres a que busquen el Software “La Edad de Oro”, y que observen las imágenes de este cuento.

Desarrollo

Preguntar:

¿Quiénes integran esta familia?

¿Creen que esta familia sea feliz? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que este papá tuvo que abandonar sus responsabilidades para atender a sus hijos? ¿Por qué?

¿No se considera usted capaz de hacer lo mismo que este papá?

Como evaluación final de esta actividad cada padre da su opinión acerca del papá del cuento analizado y expresan si ellos son capaces de enfrentar una situación similar a esta.

Actividad 6

Tema. Vínculo que existe entre la escuela y el padre.

Objetivo. Analizar la educación que los padres brindan a sus hijos.

Oriento a los padres buscar el software “La Edad de Oro” para que lean como Martí quería que fueran los niños (as).

Mediante preguntas analizar si ellos aunque se encuentren divorciados contribuyen a educar a sus hijos.

Desarrollo

Preguntar

¿Te preocupas por los estudios de tu hijo (a)?

¿Cuántas veces visitas la escuela?

¿Conoces los amigos de tu hijo (a)?

¿Conoces los gustos y necesidades que tiene tu hijo?

¿Qué valores formas en tu hijo (a)?

¿Consideras que tu hijo es un niño como los que soñó José Martí?

Como evaluación final de la actividad cada padre hace una valoración oralmente sobre lo que leyeron de José Martí y expresan si esas ideas están vigente en sus hijos o aún necesitan más educación para ser como soñó Martí que fueran los niños de América

Actividad: No 7

Tema. Taller reflexivo

Objetivo. Identificar las insuficiencias presentadas entre padre e hijo.

Se les orienta a los padres que cada uno exponga las dificultades que presentan como padres divorciados en la relación con su antigua compañera y su hijo, intercambiar criterios, opiniones y dejar que se expresen libremente sin ofrecerle sugerencias de formas de actuar, tratarse etc., se les indica que busquen el libro “La Edad de Oro” la poesía “Cultivo una rosa blanca”, que la analicen teniendo en cuenta el valor de la amistad y pedirles que hagan como José Martí dice en la misma.

Como evaluación final de la actividad ellos expresan oralmente criterios valorativos acerca de la misma y cómo contribuyó a un mejor funcionamiento familiar padre – hijo.

Actividad: No 8

Tema. El amor entre padres e hijos.

Objetivo. Valorar la importancia del amor recíproco de padres e hijos y viceversa.

Se le orienta a los padres buscar el software “Mi vida mi patria” Capítulo la familia.

Se les dice que observen cada miembro de la familia para digan como ellos valoran la relación que se ve entre el padre y el hijo, muestran el amor que sienten por sus hijos.

Hacer reflexionar a los padres por haberse separado de sus parejas:

¿Quién integra la familia?

¿Cómo son sus relaciones?

¿A qué lo atribuyes?

¿Se asemeja a las relaciones existentes entre usted y su hijo?

¿Qué importancia le brindas a esta relación?

Como evaluación final de esta actividad cada padre expresa el amor que siente por su hijo y lo que este significa para él. Además dan su opinión sobre lo tratado en el tema trabajado y cuál surgieren trabajar en el próximo encuentro. .

Actividad No 9

Tema. El amor familiar.

Objetivo. Demostrar la importancia del amor en la familia.

Se le orienta a los padres que busquen el software “Mi vida mi patria” el poema

“Mi Caballero” se le indica que lo lean detenidamente.

Desarrollo

Preguntar:

¿Qué palabras utiliza el autor para llamar al niño?

¿Cómo lo despertaba?

¿De qué forma jugaba con él?

¿Cómo se sentían los dos?

¿Qué le demostraba al pequeñuelo con estas acciones?

¿De qué otra forma podía brindarle amor a su hijo?

¿Qué han sentido después de haber leído y analizado el poema?

¿Creen que por ser padres divorciados no pueden brindar estas muestras de amor y de cariño a sus hijos? ¿Por qué?

Para darle una evaluación final a esta actividad cada padre expresará de forma oral que se propone para mejorar las relaciones con sus hijos.

Actividad No 10

Tema. El juego, actividad fundamental en el niño.

Objetivo. Demostrar que en la unión está la fuerza, germina el cariño y el amor.

Se le orienta a los padres que busquen el software “Mi vida mi patria” la canción “Soy así” se le indica que la escuchen atentamente para que después puedan analizarla e interpretarla.

Desarrollo

Preguntar:

¿Quién canta esta canción?

¿Por qué creen ustedes que cantarán juntos?

¿Te gustaría hacer lo mismo con tu niño (a)?

¿Cómo creen ustedes que se sentirá el niño o la niña? ¿Por qué?

Cómo evaluación final de esta actividad cada uno expresa de forma oral los diferentes juegos que han realizado con sus hijos antes y después del divorcio donde le han demostrado el amor y el cariño que sienten por ellos.

Actividad: No 11

Tema. La educación familiar vinculada a la escuela.

Objetivo. Analizar el vínculo que existe entre el padre divorciado y la escuela

Se le explica a los padres la importancia de este encuentro para la solución de diferentes conflictos en la educación de sus hijos.

Desarrollo

Orientar a los padres que busquen en el escritorio el icono que dice presentación y pulsen sobre él, observarán un árbol con muchas ramas y hojas, en las que aparecerán preguntas ocultas que deberán debatir.

¿Cuándo y cómo se educa a la familia?

¿Por qué afirmamos, que el hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros?

¿Qué influencia tiene la familia en la formación de sus hijos?

¿Qué actividades propician que los padres se mantengan atentos a la vida escolar de sus hijos?

¿Cómo debe ser la relación entre la familia y la escuela en esta etapa de la vida escolar de los hijos?

Insertarán una nueva diapositiva y completarán la siguiente frase:

Me gustaría conversar sobre _____.

Se les orienta a los padres que observen la siguiente ilustración del software Mi vida y mi patria y diga que relación tiene con la siguiente frase. “El trabajo de hoy es la alegría de mañana”.

Para evaluar la actividad responden de forma oral la siguiente pregunta:

¿Cómo ustedes creen que la escuela puede influir en la formación de la familia y en la de sus hijos?

Actividad No 12

Tema. El amor de la familia y la escuela en la educación de sus hijos.

Objetivo. Ilustrar sentimientos de afecto a sus hijos apoyados en el procesador electrónico Microsoft Word.

Orientación del trabajo.

Conversar con los padres acerca de la actividad a desarrollar para lograr que exista una estrecha vinculación con la familia y la escuela.

Desarrollo

Se aplicará la técnica participativa Lluvia de Ideas, queremos que todos los padres opinen acerca de la siguiente frase:

“La mejor forma de comunicarse es el amor”.

Utilizar una hoja en blanco en Microsoft Word y según las ideas surjan, los padres insertarán una imagen de acuerdo a lo expresado para formar un collage.

Para promover la participación de los padres se les pedirá que escuchen atentamente la canción de Silvio Rodríguez “Solo el Amor”.

Después del debate se repartirá a los padres marcadores confeccionados por sus hijos con mensajes de este encuentro como son:

- Los hijos deben ser engendrados con amor.
- La felicidad de los padres se proyecta en la felicidad de sus hijos.
- No basta decirle a tu hijo que lo quieres: demuéstreselo.

Cómo evaluación final de esta actividad cada padre interpretará y expresará con sus palabras el mensaje que tiene escrito en el marcador que se le entregó vinculándolo con el amor que siente por su hijo.

En este epígrafe se ha presentado, de manera particular cada tema a trabajar con los padres para lograr la potenciación de cocimientos y habilidades que mejoran el planteamiento de relaciones interpersonales más constructiva, las que a su vez favorecen una mejor atención a los hijos luego de la disipación del vínculo matrimonial.

2.4 Análisis y evaluación de los resultados

Para el análisis de los resultados se aplicaron métodos y técnicas que permitieron arribar a las conclusiones después de haberse aplicado la propuesta de actividades educativas y por ende a confirmar la idea a defender y darle respuesta al problema.

La puesta en práctica de una propuesta de actividades educativas requiere ser sometida a un proceso de validación. Por tal motivo la autora de esta investigación consideró necesaria la constatación de la realización de una alternativa de actividades educativas en los padres divorciados de 4to grado sobre una adecuada orientación al menor una vez que se produce la disipación del matrimonio. Para ello se tomaron como muestra 5 padres de 4to A de la Escuela Nacional Urbana: Toribio Lima Cárdenas, lo primero que se realizó fue la caracterización a la familia de padres divorciados, la técnica Apgar familiar, entrevista al padre, encuesta a padres, encuesta a los CDR y observación a la familia para constatar el nivel de desatención que tienen los padres divorciados con sus hijos (ver anexo I, 2, 3, 4, 5, 6) y al tener en cuenta los resultados alcanzados se ajustó la propuesta de actividades educativas que facilita el desarrollo y nivel de comprensión de los padres divorciados a una mejor orientación a sus hijos después de producirse la disipación del matrimonio y durante el mismo. El objetivo del autor de este trabajo está encaminado a resolver estas dificultades por lo que mediante esta propuesta de actividades educativas y basado en el diagnóstico de estos resultados se aplican actividades que tributan habilidades sobre la adecuada atención al menor una vez que se ha producido la disipación del matrimonio.

En el estudio realizado se constató que las personas consideradas por los miembros de la familia como jefe de núcleo fueron mujeres, amas de casa y con nivel escolar de Secundaria básicas.

Con relación al diagnóstico del Funcionamiento familiar se percibe que predomina la familia disfuncional (60%), lo cual significa que más de la mitad de la muestra vive en ambientes familiares de tensión, desequilibrio, mala comunicación, pobre desempeño de roles y pobres estados afectivos (ver anexo 2)

Resultados alcanzados en la entrevista inicial a los padres

En la entrevista realizada a 5 padres de 4to A expresan que no convive con su hijo y que el tiempo que pasan sin verlos oscilan entre 15 días y 1 mes, para un 100%, los 5 entrevistados no se preparan sobre las tareas escolares del menor, para un 100%, los 5 consideran que las responsabilidades del menor en las actividades o tareas de la escuela es función de la madre para un 100%, los 5 entrevistados plantean que no visitan con frecuencia la escuela del niño para un 100%, de una muestra de 5, 1 le gustaría saber sobre la niñez para un 20%, 2 sobre los resultados académicos para un 40% y 2 sobre la adolescencia para un 40%, los 5 entrevistados consideran que la escuela puede ayudarlo para un 100%, de los 5 entrevistados 3 expresan que las relaciones con su hijo son buenas para un 60%, y 2 consideran que son regulares para un 40%, los 5 plantean que existe confianza entre ellos para un 100%, acerca de las actividades que realiza la escuela para orientar a los padres con relación a la situación de su hijo los 5 se refieren a las reuniones de padres, para un 100%, de 5 entrevistados

2 dicen que existe dificultades en las relaciones madre- padre para un 40%, y 3 que no existen dificultades para un 60%.(ver anexo 3)

Estos datos confirman que no existe diversificación alguna en cuanto a los tipos de actividades para tratar las dificultades de convivencias en el ámbito familiar que suelen presentarse entre los padres con indiscutible repercusión negativa en los niños.

Resultados alcanzados en la encuesta inicial a los padres

En las encuestas realizadas a 5 padres de 4to A con el objetivo de validar las acciones realizadas con los padres para el logro de una atención más afectiva con su hijo, expresan que las actividades y orientaciones realizadas le brindan una mejor atención a su hijo 1 para un 20% y 4 plantean que no haciendo referencia que les gustaría a través de escuelas de padres, videos y software educativos, para un 80%, los 5 padres, 3 consideran posible y necesario cumplir todas estas orientaciones porque de esta forma conocerán nuevas vías y métodos para lograr una atención más afectiva con sus hijos, para un 60% y 2 no lo consideran posible y necesario porque creen que perderán parte de su tiempo, para un 40% (ver anexo 4).

Esto demuestra el grado de aceptación de los padres en cuanto a la realización de las actividades en función de renovar su preparación para poder atender de manera más efectiva a sus hijos.

Resultados alcanzados en la encuesta inicial a los CDR

En la encuesta realizada a los CDR con el objetivo de determinar como son las relaciones de los padres divorciados con sus hijos de una muestra de 20 entrevistados 15 plantean que el padre no visita con frecuencia al niño, ya que estos viven lejos del menor y tienen mucho trabajo, para un 75%, 3 que a veces lo visitan para un 15%, 2 sí lo visita para un 10%, de 20 entrevistados 17 plantean que la comunicación entre el padre y el hijo es regular para un 80, 5%, 3 que son buenas para un 15%, de un total de 20 entrevistados, 15 consideran que las relaciones padre- madre son regulares para un 75%, 5 consideran que son buenas, para un 25%,de una muestra de 20 entrevistados 15 plantean que la relación y vínculo del padre con las instituciones educativas son deficientes para un 75%, 3 que son regulares para un 15%, y 2 que son buenas para un 10%, de un total de 20 entrevistados un 100% cree que es necesario el apoyo del padre en el proceso de aprendizaje del menor, de 20 entrevistados 17 plantean que el comportamiento cotidiano y desempeño del rol social del padre es inadecuado, para un 85%, 3 que son adecuados, para un 15% (ver anexo 5).

Este instrumento permitió confirmar la opinión ofrecida por las madres en cuanto a que los ex – esposos se desentienden de la atención a sus hijos una vez que concluye el vínculo matrimonial.

Resultados alcanzados en la observación inicial a la familia

En la observación a la familia con el objetivo de constatar la adecuada atención que le brinda el padre divorciado a su hijo una vez que se ha producido la disipación del matrimonio, en los aspectos a observar se pudo comprobar que la que lleva la merienda, recoge al niño y asiste a las reuniones de padres es la madre, para un 100%, en las 5 familias observadas se comprobó que existen malas relaciones entre madre – padre en 3, para un 60% y en 2 existen buenas relaciones, para un 40%, en la relación padre – hijo en 3 son buenas, para un 60% y en dos son regulares, para un 40%, en las 5 familias observadas se pudo constatar que son las madres las que ayudan al niño con la realización de las tareas escolares, para un 100% (ver anexo 4).

Resultados alcanzados en la entrevista grupal inicial a los padres divorciados

En la entrevista grupal a los padres divorciados del grupo de 4to A de la escuela Toribio Lima con el objetivo de obtener información simultánea con los padres sobre la adecuada atención a sus hijos pudimos constatar que de 5 padres entrevistados el 100% plantea que nunca acuden a la escuela ya que esa es una responsabilidad de la madre por ser la que convive con el niño y por tanto es a ella a la que le corresponde esta tarea, de un total de 5 entrevistado, el 100% plantea que la que se ocupa de llevar al niño a la escuela y ayudarlos con las tareas y otras cosas de la escuela es la madre, los 5 entrevistados consideran que no le dedican suficiente tiempo a sus hijos, lo que representa un 100%, de 5 entrevistados, 4 consideran que el conflicto que puede afectar a sus hijos es el problema que hay entre madre –padres después del divorcio, para un 80%, 1 considera que no hay ningún conflicto familiar, para un 20%, el 100% de los entrevistados consideran que además de la escuela todas aquellas personas que integran la comunidad pueden ayudar de una forma u otra a la educación de sus hijos, los 5 entrevistados consideran que la ayuda que ellos necesitaban para la educación de sus hijos la escuela se la había dado, para un 100%(ver anexo 8).

Análisis y evaluación de los resultados en la etapa final del Apgar familiar

En el Apgar familiar realizado a los alumnos de 4to grado la autora pudo comprobar que de los 5 alumnos entrevistados existe un buen funcionamiento familiar en 4 familias, para un 80% y 1 familia disfuncional, para un 20%.(ver anexo 2).

Análisis y evaluación de los resultados en la etapa final de la entrevista a los padres

En la entrevista realizada a los padres para comprobar la participación en la educación de sus hijos dentro y fuera de la institución después de aplicada la propuesta educativa se pudo ver que los 5 entrevistados creen que la escuela puede ayudarlos con respecto a la educación de sus hijos, para un 100%, de los 5 entrevistados, 4 se preparan sobre las tareas escolares del menor, para un 80%, 1 expresa que no, para un 20%, los 5 entrevistados consideran que no todas las responsabilidades del menor en las actividades y tareas de la escuela es función de la madre, para un 100%, los 5 expresan que ahora visitan con más frecuencia la escuela del niño, para un 100%, de los 5 entrevistados, 3 consideraban que las relaciones con sus hijos eran buenas, para un 60%, ahora consideran que son muy buenas 4 , para un 80% y 1 considera que son buenas, para un 20%, los 5 entrevistados expresan que no existen dificultades en las relaciones madre- padre, para un 100% (ver anexo 8).

Análisis y evaluación de los resultados en la etapa final de la encuesta a los padres

En la encuesta realizada a los padres de 4to A de la escuela Toribio Lima Cárdenas con el objetivo de evaluar las acciones realizadas con los padres para mantener una atención más efectiva con sus hijos de 5 padres, 5 consideran que las actividades y orientaciones realizadas le brindan una mejor atención a sus hijos, para un 100%, los 5 padres consideran posible y necesario cumplir con estas orientaciones, así como llevar estas actividades a los demás grupos y a todas las escuelas del municipio porque de esta forma se darán cuenta lo importante que es atender adecuadamente a sus hijos aunque estén separados de la madre, para un 100%.(ver anexo 9).

Análisis y evaluación de los resultados en la etapa final en la encuesta a los CDR

En la encuesta realizada a la comunidad para comprobar como son las relaciones de los padres divorciados con sus hijos de 20 encuestados, los 20 expresan que los padres visitan con frecuencia a su hijos, para un 100%, los 20 entrevistados expresan que las relaciones de comunicación entre el padre y el hijo son buenas, para un 100%, de una

muestra de 20 entrevistados, 17 plantean que la relación y vínculo del padre con las instituciones son buenas, para un 80,5% y 3 que son regulares, para un 15%, de los 20 entrevistados, 19 expresan que el comportamiento cotidiano y desempeño del rol social del padre es adecuado, para un 95%, 1 expresa que es inadecuado, para un 5%.(ver anexo 10).

Análisis y evaluación de los resultados en la etapa final en la observación a la familia

En la observación a la familia con el objetivo de constatar la adecuada atención que le brinda el padre divorciado a su hijo una vez que se ha producido la disipación del matrimonio, en los aspectos a observar se pudo comprobar que de 5 familias observadas, 4 papá son los llevan la merienda, recogen al niño y asiste a las reuniones de padres, para un 80%, 1 aún no se ha incorporado, para un 20%, en las 5 familias observadas se pudo comprobar que existen buenas relaciones entre madre – padre en las 5, para un 100%, en la relación padre – hijo en las 5 son buenas, para un 100%, en las 5 familias observadas se pudo constatar que ambos padres ayudan al niño con la realización de las tareas escolares, para un 100% (ver anexo 6).

Análisis y evaluación de los resultados en la etapa final de la entrevista grupal a los padres divorciados

En la entrevista grupal realizada a los 5 padres divorciados del grupo de 4to A de la escuela Toribio Lima con el objetivo de obtener información sobre la adecuada atención a sus hijos se pudo constatar que el 100% de los padres entrevistados ya acuden con frecuencia a la escuela de sus hijos porque han comprendido que esta es la forma más bonita de demostrarle amor a un hijo. De un total de 5 entrevistados 4 se ocupan de llevar con frecuencia a sus hijos a la escuela y ayudarlos con las tareas, lo que representa un 80% y 1 aún no sea incorporado a esta tarea, lo que representa un 20%, el 100% de los entrevistados le dedican el mayor tiempo posible a los hijos, de los 5 entrevistados el 100% plantea que no existe ningún conflicto que pueda afectar la educación de sus hijos aunque estos estén divorciados, el 100% de los entrevistados plantean que además de la escuela todas aquellas personas que integran a la comunidad de una forma u otra pueden ayudar a la educación de sus hijos y que la ayuda que ellos necesitaban ya la escuela se la había brindado y esperan que continúen ayudándolo para que sus hijos tengan una correcta educación tanto en la escuela como en la sociedad en general.(ver anexo 8).

Conclusiones

1- Desde el punto de vista teórico se dispone de una suficiente explicación científica para lograr la adecuada orientación familiar sobre la base de los problemas diagnosticados a partir del análisis histórico del proceso de educación familiar, los principales conceptos que se relacionan con el rol paterno, la valoración de los aspectos que influyen en los estudiantes hijos de padres divorciados a si como las transformaciones de la escuela cubana actual y el rol familiar.

2- En la preparación de la familia en la escuela Toribio Lima, se apreciaron insuficiencias, que dificultan la asimilación, por parte de los padres, en cuanto a los conceptos básicos para la educación de sus hijos, tales como: el cumplimiento del rol paterno, la comunicación entre el padre y el hijo y los problemas que surgen entre la madre y el padre luego de la disipación del vínculo matrimonial, los que deben ser integrados con un alto grado motivación e implicación para la concepción de un proyecto educativo que parta del diagnóstico familiar, al reconocer sus potencialidades y dificultades, lo que justifica la elaboración de la propuesta educativa.

3- La propuesta elaborada con el propósito de resolver el problema científico de cómo potenciar el cumplimiento de las funciones educativas del padre al menor una vez que se produce la disipación del matrimonio, se concibe teniendo en cuenta las características de la escuela, y el perfeccionamiento familiar, lo dirige el maestro, quien aprovecha su capacidad como regente de la actividad educativa y demuestra la necesidad de una mayor apertura de la escuela a formas de interacción con la familia más participativas, que impliquen a la comunidad y exploten las potencialidades del padre al potenciar el cumplimiento del rol paterno.

4- Los resultados de la preparación de las familias analizadas, en general, evidencian el cambio que se produce en cuanto a la asimilación de los esenciales, el aumento del cumplimiento del rol paterno en el seno familiar, se eleva las visitas de los padres a la escuela así como la participación a las reuniones y la buena relación entre la familia, lo que puede considerarse, al menos, indicativo d las posibilidades de la propuesta para la preparación de la familia.

Recomendaciones

- Presentar a la dirección del centro escolar Toribio Lima del municipio de Lajas la propuesta de valorar las posibilidades de preparación de los maestros que tienen alumnos hijos de padres divorciados con dificultades en el cumplimiento del rol paterno luego de la disipación del vínculo matrimonial.
- Profundizar desde el punto de vista teórico y metodológico la concepción de la propuesta, como una respuesta de la escuela cubana en el marco de la aplicación de las transformaciones en ese contexto.
- Valorar científicamente el impacto de la propuesta en otros grupos del centro y adecuar el planteamiento de las acciones de acuerdo a las nuevas necesidades planteadas.

Bibliografía

AIZA, C. El divorcio y el efecto en sus hijos adolescentes. <http://www.todamujer.com>

ARIES MUCIO, PATRICIA. Mi familia es así.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.- -1994 p.

BAXTER, ESTER. La labor educativa en la escuela. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - p. 105.

BENÍTEZ M, E. La familia cubana en la segunda mitad del siglo xx. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2003. - - p. 25- 68.

BOHIGAS RODRÍGUEZ, EMILIA. Bríndale ayuda a tu hijo. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - -56p.

BORGES FUNDORA, LOURDES B. Una propuesta educativa de preparación a la Familia para la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes Preuniversitarios.- -72 h. - - Trabajo de Diploma. - -ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2002.

BURCHET, k Cómo manejar la situación con los hijos. En Vanguardia (La Habana). - - 25 de mayo 2006, - - p.2-4.

CALVIÑO, A. Papel de la familia. - - La Habana: Programa televisivo, 2008.

CAÑEDOS IGLESIAS, GISELA. Necesidades de información de la familia Cubana, Pautas de capacitación para atender a las necesidades educativas especiales de hijos.-- 516h. - -Tesis en opción de Doctor. - -Universidad Gerona, España, 2002

CASTELLANOS, R. Psicología, selección de textos.- -La Habana: Ed. Félix Valera, 2003.- -p23-78

CASTRO ALEGRET PEDRO LUIS. ¿Cómo conocer mejor a la familia? - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996. - - 73p.

_____. Cómo la familia cumple su función. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996. - - 67p.

_____. Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005. - - p. 12- 53

¿Cómo conocer mejor a la familia?-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998. - - p 73-86.

Compendio de Pedagogía. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. - - 359p.

CRUZ, N. Educación, familia y valores, en nociones de sociología, Psicología y Pedagogía/ N. Cruz y P.B. Acosata. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación,

2002. - - p. 12 – 40

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte. -

- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. - - 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: segunda parte. -

- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. - - 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: cuarta parte. - -

[LaHabana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. - - 85p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: primera parte. - -

[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. - - 80p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: segunda parte. -

- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. - - 78p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: tercera parte. - -

[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. - - 110p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte. - -

[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte. -

- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de la Escuela Primaria, (folleto) p 40.

DÍAZ, M. Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio. - - La Habana: Ed. CIPS, 2000. - - p 15 – 62.

FLEITAS, R. Selección de lecturas de sociología y política social de la familia.- -La Habana: Editorial Félix Valera, 2005.- -p34-41

GERVILLA, E. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. - - Madrid: Ed. Narcea, 2003. - - p. 5 – 18.

GUTIÉRREZ, E. Mensajes a los padres. - - La Habana: Ed Científico – Técnico, 2003. - - p. 19 – 29.

HERNÁNDEZ, CLARA, MARTHA. Preparación de la familia para la atención de la Tarea independiente de los niños y niñas. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1990. - - p 64- 190.

HERNÁNDEZ ORTIZ, MARCELINA. Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela-familia-comunidad. - - 125h. - - Tesis en opción al grado científico de Doctor. - -ISP “Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2001.

HERNÁNDEZ SILVA, ARGELIA. Fundación de la familia en la formación integral del niño (s.l), (sa). - - p28.

Las escuelas de educación familiar. - - p.12- 14. - - Pedagogía Cubana. (La Habana). - - Año 19, no.5, jul – sept, 1990

Metodología de la Investigación: Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et.al].- - Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. - - 233p.

ORTA RIVERA, YAILIN. Retrato de familia. En Juventud Rebelde (La Habana). - - 12 julio, 1998, p.4 - 6.

Psicología del Desarrollo escolar. Selección de lecturas: t-2. - -La Habana: Ed Félix Valera, 2006. - - p 12- 60.

RECA MOREIRA, INÉS C. La familia en el ejercicio de sus funciones. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación/ 1996. - - 90p.

REGUEIFEIROS, A. El niño y su pequeño mundo.- -Ciudad de la Habana: Ed. Científica técnica, 2005.- -p 34-67

Resolución Ministerial No 90/ 98 III. Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. P15.

RIVERO PINO, RAMÓN. Ser papá: rol versus Función. rrp@ sociales.uclv.edu.cu

RODRÍGUEZ, O. Salud Mental Infanto Juvenil. - - Ciudad de la Habana, 2006. - -

63p.

RODRÍGUEZ YULIZAN, 2002—29H. - - Trabajo de Diploma. Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002.

ROSALES, M. Niños deben enterarse sobre el divorcio de los padres. - - [http://www. Prensa libre. Com](http://www.Prensa libre. Com).

RUBIO, VLADIA. Romeo y Julieta en tiempos de reguetón / Baldía Rubio. - - p8-9. -- En Bohemia (La Habana). - - Año 19, no 4, feb.2008.

Salas, C: Cómo afecta a los hijos el divorcio, Selecciones. Com. Mx.

Sánchez, M y González, M. (2004). Libro: Psicología General y del Desarrollo. Ed. Deporte.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. - - 16p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004. - - 16p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. - - 16p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2003. - - 16p.

Serrano, A. El entorno familiar y el rendimiento escolar, de investigación educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. - - [http://WWW. Juntadeandalucía / entorno – familia. Pdf](http://WWW.Juntadeandalucía/entorno-familia.Pdf).

Situación de la niñez, la adolescencia, la mujer y la familia en Cuba /Maida Álvarez... [et-al]. - - La Habana: Ed. Mujer, 2000. - - 256p.

SILVESTRE, M. El hombre y la edad.- -Moscú.—Editorial progreso, 1990.- -p17-32

TABEADA, B.Salud escolar. - - Ed. La Habana: Ed. Ciencia Médica, 2005. - - 106p.

Torres, M. Familia, unidad y diversidad. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. - - 83p.

TORRROELLA, GUSTAVO. Aprender a convivir. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. - - p299.

VALDÉS, Y A. GARCÍA: “Violencia familiar: una mirada desde la familia Cubana”, en Revista del Centro Cristiano de Reflexión y Debate. Cárdenas, Matanzas, 2002

VASALLO, N. La conducta desviada: un enfoque psicosocial para su estudio.- -La Habana: Editorial científica médica, 2001.- - p56-78

VEGA, V.R (2004). El niño con alteraciones psicológicas y su tratamiento. Ed. Ciencias Médicas, La Habana.

YAÑEZ, C. (2005, diciembre 15). Artículo: Divorcio siempre es un trauma para los hijos, en periodo" La Nación", México.

Anexo: 1

Caracterización a la familia de padres divorciados

La población la constituye un grupo de 19 padres divorciados de la escuela Toribio Lima Cárdenas.

Del grupo de padres divorciados se escoge una muestra de 5 familias con 5 niños que representa el 100% de la población caracterizada por tener los siguientes indicadores de riesgo.

Aspectos a comprobar	Clasificación	Cantidad	%
Nivel de escolaridad	Nivel primario	Ninguno	-----
	Nivel secundario	4	80%
	Nivel universitario	1	20%
Tipo de relación con institución	Familia participativa	1	20%
	Familia no participativa	4	80%
Estado de salud	Salud psíquica favorable	5	---- -----
	Salud psíquica desfavorables	-----	
Comportamiento social	Adecuado	1	20%
	Inadecuado	4	80%

Anexo 2

Apgar familiar

Por favor si estuvieras de acuerdo en contestar este cuestionario de manera anónima y personal. Agradecería mucho a la investigación que al efecto del funcionamiento familiar realizamos en nuestra escuela. Muchas Gracias.

Actualmente mi Madre y mi Padre están:

Casados _____ Divorciados _____ No vivo con ellos _____

Aspectos:

1 .Estoy satisfecho/a con la forma en que mi familia resuelve los problemas que se presentan en mi hogar.

Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

Estoy satisfecho/a en la forma en que mi familia se relaciona y participa conmigo en las distintas actividades de mi vida.

Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

2. Estoy satisfecho/a en la forma en que mi familia apoya mis decisiones y proyectos de mi vida.

Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

3. Estoy satisfecho/a en la forma en que mi familia me brinda cariño, afecto y atiende mis emociones y sentimientos.

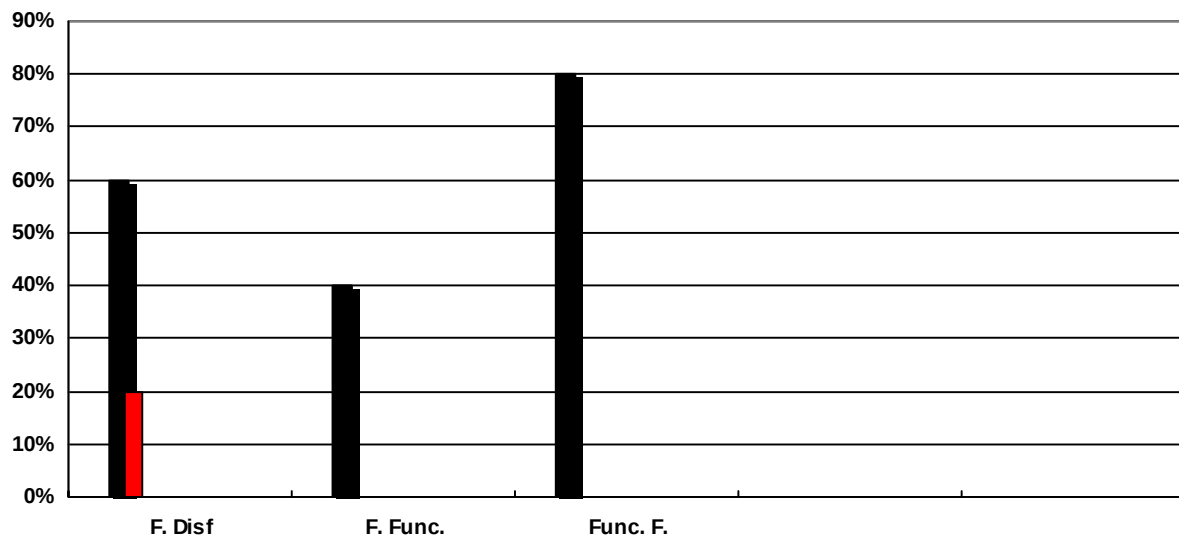
Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

4. Estoy satisfecho/a en la forma en que mi familia resuelve los problemas materiales que ocurren en mi hogar.

Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

Anexo 3

Gráfico comparativo del Apgar familiar en la etapa inicial y final.



Anexo 4

Guía de entrevista al padre.

Objetivo. Constatar como es que el padre divorciado participa en la educación de sus hijos dentro y fuera de la institución.

Nombre del padre: _____

Dirección particular: _____

Nivel escolar. _____

Estado civil. _____

Edad _____

1-¿Convive usted con su hijo? Si _____ No _____

1.1- Si no convive con su hijo que tiempo pasa sin verlo _____

2- ¿Ha tomado algunas decisiones en relación con su hijo que después no fueron las mejores?

Si _____ No _____

3- ¿Cree que la escuela pueda ayudarlo en algo?

Si _____ No _____

4- Se prepara usted sobre las tareas escolares del menor.

Si _____ No _____

5- Considera que toda la responsabilidad del menor en las actividades o tareas de la escuela es función de la madre.

Si _____ No _____

¿Visita usted con frecuencia la escuela del niño? Si _____ No _____

¿Cuántas veces lo hace en la semana? _____

6-¿Sobre que aspecto, crianza o educación de su hijo le gustaría saber más?

7- ¿Quien considera que podría ayudarlo? _____

8- ¿Cómo considera usted que son las relaciones con su hijo?

MB _____ B _____ R _____ M _____

¿Existe confianza entre ustedes? Si _____ No _____

¿Qué actividades realiza la escuela con usted para orientarlo con relación a la situación de su hijo? _____

9- ¿Diga si existen dificultades en las relaciones Madre – Padre que impida que usted participe en la educación de su hijo?

Si_____

No_____

Anexo 5

Encuesta a padres:

Objetivo: Validar las acciones realizadas con los padres para el logro de una atención más afectiva con su hijo.

Datos generales del padre:

Labor que desempeña: _____

Grado de escolaridad: _____

Centro de trabajo. _____

Sexo: _____

Datos generales del menor:

Nombre del menor. _____

Fecha de nacimiento: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Grado actual: _____

- 1- ¿Considera que las actividades y orientaciones realizadas le brinda una mejor atención a su hijo?

Si _____ No _____ A veces _____ ¿Por qué? _____

De ser (no) haga referencia a como le gustaría que se realizaran estas actividades. A través de:

- Escuelas de padres _____
- Visita al hogar _____
- Videos _____ Otros: _____

- 2-¿Considera posible y necesario cumplir todas estas orientaciones?

Si _____ No _____ A veces _____ ¿Por qué? _____

Anexo: 6

Encuesta a lo CDR

Encuesta aplicada a lo CDR para determinar como son las relaciones de los padres divorciados con sus hijos.

Esta encuesta es un trabajo que se está realizando en la Escuela Toribio Lima. El mismo resulta de gran valor cognoscitivo emocional y esta dirigido a resolver los problemas de comunicación que existen entre los padres divorciados y sus hijos lo que esperamos su cooperación al responder con la mayor sinceridad.

1. Visita el padre con frecuencia al niño.

Si _____ No ____ A veces _____

1.1-De no visitar el padre con frecuencia a su hijo cuales cree que son las causas _____

2. Relación de la comunicación entre padre e hijo.

Buena _____ Regular _____ Deficiente _____

3- ¿Cómo consideras que son las relaciones padre –madre?

Buena _____ Regular _____ Malas _____

3.1- De no ser buenas sabe usted cuales son los motivos

Si _____ No _____

4- Relación y vínculo del padre con las instituciones de Educación

Buenas _____ Regular _____ Deficientes _____

5- ¿Cree usted que es necesario el apoyo del padre en el proceso de aprendizaje del menor?

Si _____ No _____

6-Comportamiento cotidiano y desempeño del rol social del padre.

Adecuado _____ Inadecuado _____

- Adecuado: los padres están incorporados a la sociedad de forma útil, mantienen una conducta responsable antes las tareas.
- Inadecuado: no están incorporados a la sociedad, mantienen una conducta negativa.

Anexo: 7

Observación a la familia antes y después de haberse aplicado la propuesta de actividades educativa.

Objetivo: Comprobar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

Aspectos a observar:

- ¿Quién lleva y recoge al menor en la escuela?
- ¿Quién le lleva la merienda a la escuela?
- ¿Quién asiste a las reuniones de padres?
- ¿Quién ayuda al menor en la realización de las tareas escolares?
- ¿Cómo es la relación Madre – padre?
- ¿Cómo es la relación Padre – hijo?
- ¿Cómo es la comunicación entre padre – madre y padre – hijo?

Anexo 8

Tabla comparativa de los resultados alcanzados en la observación a la familia antes y después de aplicada la alternativa de actividades educativas (ver anexo 6)

Indicadores	Antes lo hacia	Cant.	%	Después lo hacia	Cant.	%
¿Quién llevaba y recogía al niño en la escuela?	madre	5	100	padre	4	80
¿Quién le llevaba la merienda?	madre	5	100	padre	4	80
¿Quién asistía a las reuniones?	madre	5	100	padre	4	80
¿Quién ayudaba al niño con las tareas?	madre	5	100	padre y madre	5	100
¿Cómo es la relación Madre-padre?	regular	3	60	buena	5	100
	buena	2	40			
¿Cómo es la relación Padre-hijo?	regular	2	40	buena	5	100
	buena	3	60			

Anexo 9

Entrevista grupal a los padres divorciados antes y después de haberse aplicado la propuesta de actividades educativa (guía abierta de preguntas)

Objetivo: Constatar la efectividad de las actividades.

Preguntas:

1. ¿Qué esperamos de la escuela en cuanto a la educación de nuestros hijos?
2. ¿Qué nos pide la escuela sobre la educación de los hijos en el hogar?
3. ¿Cuándo acuden a la escuela y por qué?
4. ¿Quiénes se ocupan en la familia de llevar al niño (a) a la escuela, de revisarle las tareas, y de otras cosas de la escuela?
5. ¿Consideran que le dedican suficiente tiempo a los hijos?
6. ¿Qué conflictos o dificultades de las familias pueden afectar a los hijos, a su educación?
7. Además de la escuela, ¿quiénes en la comunidad pueden ayudar en la educación de los hijos?
8. ¿En qué necesitan ayuda para la educación de los hijos?

Anexo 10

Guía de entrevista final al padre.

Objetivo: constatar si el padre divorciado participa en la educación de sus hijos dentro y fuera de la institución.

Nombre del padre _____

Dirección particular _____

Nivel escolar _____

Estado civil. _____

Edad _____

1. ¿Cree que la escuela pueda ayudarlo en algo?

Sí ____ No ____ No se ____

2. ¿Se prepara usted sobre las tareas escolares del menor?

Sí ____ No ____ No se ____

3. ¿Considera que toda la responsabilidad del menor en las actividades o tareas de la escuela es función de la madre?

Sí ____ No ____ No se ____

4. ¿Visita usted con frecuencia la escuela del niño?

Sí ____ No ____ No se ____

5. ¿Cómo considera usted que son las relaciones con su hijo?

MB ____ B ____ R ____ M ____

6. ¿Diga si existen dificultades en las relaciones Madre – Padre que impidan que usted participe en la educación de su hijo?

Sí ____ No ____

Anexo 11

Tabla comparativa de los resultados alcanzados en la entrevista grupal a los padres divorciados antes y después de la propuesta educativa) ver anexo 7)

Indicadores	Antes	Después
Visitan la escuela	0%	100%
Llevan a los niños a la escuela y le ayudan con las tareas	0%	80%
El divorcio afectaba en la educación de los hijos	80%	100%
Dedican suficiente tiempo a sus hijos	0%	100%

Anexo: 12

Encuesta final a padres:

Objetivo: Evaluar las acciones realizadas con los padres para mantener una atención más efectiva con su hijo.

Encuesta aplicada a los padres para evaluar la adecuada atención de estos con sus hijos después de haber cumplido con las actividades y orientaciones brindadas por la autora lo que esperamos sus más sincera cooperación al responder cada una de las preguntas.

Datos generales del padre:

Labor que desempeña: _____

Grado de escolaridad: _____

Centro de trabajo: _____

Sexo: _____

Datos generales del menor:

Nombre del menor: _____

Fecha de nacimiento: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Grado actual: _____

1-¿Considera que con las actividades y orientaciones realizadas le brindan una mejor atención a sus hijos?

Sí _____ No _____ A veces _____ ¿Por qué? _____

2-¿Considera posible y necesario cumplir todas estas actividades y orientaciones?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

¿Considera necesario llevar estas actividades a los demás grupos de la escuela?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

Anexo: 13

Encuesta final a los CDR:

Encuesta aplicada a la comunidad para comprobar como son las relaciones de los padres divorciados con sus hijos.

Esta encuesta es un trabajo que se está realizando en la Escuela Toribio Lima. El mismo resulta de gran valor cognoscitivo emocional y está dirigido a resolver los problemas de comunicación que existe entre los padres divorciados y sus hijos lo que esperamos su cooperación al responder con mayor sinceridad.

1- ¿Visita el padre con frecuencia al niño?

Sí _____ No _____ A veces _____

2- ¿Cómo usted evalúa la comunicación entre el padre y el hijo?

Buena _____ Regular _____ Deficiente _____

3- ¿Cómo considera usted que son las relaciones entre el padre y la madre?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

4- ¿Cómo son las relaciones y vínculo del padre con las instituciones de Educación?

Buenas _____ Regulares _____ Deficientes _____

5- ¿Cómo considera usted el comportamiento cotidiano y desempeño del rol social del padre?

Adecuado _____ Inadecuado _____

- Adecuado: Los padres están incorporados a la sociedad de forma útil, mantienen una conducta responsable antes las tareas.
- Inadecuado: No están incorporados a la sociedad, mantienen una conducta negativa.