

*Instituto Pedagógico Latino Americano del
Caribe*

*Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García
Cienfuegos*

Sede: Universitaria Pedagógica Municipal Cienfuegos

Maestría en Ciencias de la Educación

Edición No II

*TRABAJO FINAL EN OPCIÓN DE TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA*

*Título: Sistema de tareas para vincular las asignaturas
Informática y Lengua Española 4. grado.*

Autor: Lic. María Victoria Hurtado Suárez.

Tutor: Dra. Ángela Sarriá Stuart.

Cienfuegos 2009

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución ”



“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada, y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de la sociedad, que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”

Fidel Castro Ruz (2005; 11)

Dedicatoria

A mi **MADRE, ESPOSO, HIJAS** cuya ternura se levantan a diario,
para ayudarme ante cada obstáculo que se me presenta,
por haberme hecho una mujer de bien que sonrío a los sueños
haciendo de los mismos, realidades perdurables,
por incentivarme constantemente el deseo de superarme,
por darme sobrado aliento para vivir,
luchar y sentirme cada vez más útil y realizada.

Agradecimientos

A nuestra Revolución cubana, que me ha permitido cursar mis estudios de manera gratuita.

A todas aquellas personas, que me han apoyado de una forma en la recopilación de datos e información sobre el tema escogido a investigar.

A mi tutora, Da. Ángela Sarría Stuart que me brindó su ayuda incondicional y la orientación requerida en todo momento por su tanta dedicación y sacrificio, por haberme hecho comprender que la vida es bella cuando es en aras de conquistar lo deseado por fundar la amistad y la responsabilidad para que surquen de mano por los caminos difíciles que se recorre y faltan por recorrer, llegar a este punto deseado fue gracias a su talento y ejemplo.

A mis familiares, por su constante exigencia, dedicación y apoyo en la continuidad de mis estudios.

Resumen

La investigación aborda como problemática fundamental las relaciones interdisciplinarias de las asignaturas Informática y Lengua Española en 4.grado. Tiene como objetivo la elaboración de un sistema de tareas para posibilitar la vinculación de las unidades “Profundizando el trabajo con Word” y “Búsqueda y uso de Información” del programa de Informática con la asignatura de Lengua Española. Se desarrolló en la ENU: “Pedro Suárez Oramas” del barrio de **Tulipán** de la ciudad de **Cienfuegos**. Se utilizaron métodos empíricos tales como entrevistas, encuestas y observación, entre otros. Los métodos teóricos empleados permitieron identificar el **nodo** potencial de vinculación que es la Edición de documentos con contenidos gramaticales y ortográficos en la aplicación Microsoft Word. Mediante la validación se demostró la pertinencia y viabilidad de la propuesta así como su impacto positivo en el aprendizaje de los escolares que integró la muestra.

Índice

Contenido	Pág.
Pensamiento	
Introducción	1
DESARROLLO	8
Transformaciones en la escuela primaria. Objetivo y fin	8
La Informática en la Educación Primaria	9
La asignatura de Lengua Española en cuarto grado	22
LA INTERDISCIPLINARIEDAD	24
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL SISTEMA DE TAREAS	31
Las tareas docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje	34
Tipos de tareas docentes	35
Presentación del sistema de tareas	40
IMPLEMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	55
Conclusiones	76
Recomendaciones	77
Referencias bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En el proceso educacional cubano donde se funde la ética martiana con la ideología y la práctica de la política de la Revolución, Cuba como primer país socialista de América aspira a lograr optimizar los niveles en el desarrollo cultural del ser humano a lo largo de un ininterrumpido proceso social, en el que se concede un lugar relevante a la educación de las nuevas generaciones.

Hoy se sueña con un sistema de educación sin deficiencias, tal y como señalara nuestro Comandante en Jefe queremos convertir en realidad el sueño de ver a nuestros discípulos de hoy en las generaciones futuras, y para lograrlo el sistema de educación debe estar más perfeccionado (MINED, 2003:3).

Cuba ha realizado grandes esfuerzos en la esfera educacional y ha obtenido numerosos logros, no obstante, las nuevas metas planteadas obligan a continuar perfeccionando el sistema de educación con el propósito de elevar cada vez más la calidad de la enseñanza para lograr el fin de la educación en Cuba: la formación de una actitud comunista ante la sociedad y que recoge el Programa del Partido Comunista de Cuba como un objetivo fundamental.

Esto significa formar en el alumnado convicciones, normas de conducta, cualidades del carácter y de los sentimientos; así como dotarlos de un sólido sistema de conocimientos, hábitos y habilidades que posibiliten desarrollar a plenitud sus capacidades para poder enfrentar los retos de la época y el desarrollo científico-técnico que se ha alcanzado.

Para el logro de este propósito la misión de la escuela no puede limitarse a la transmisión de conocimientos, la preparación del hombre para la vida lleva implícita la formación y desarrollo de formas de trabajo y de pensamiento que son inherentes a la ciencia y en general al trabajo científico y práctico del hombre, por lo que el papel reconocido que tiene la **Informática** en el progreso científico- técnico debe volcarse al logro de ello.

En los sistemas educativos del mundo, en sus inicios en la Educación Primaria prevaleció el aprendizaje del Lenguaje LOGO visto como medio para que los niños adquieran destrezas cognitivas. En Cuba hoy todas las escuelas están equipadas con modernas computadoras y en la enseñanza de la Informática, y se trabaja por lograr la integración curricular (Sarría, 2002).

La Informática que se introduce de forma masiva en la Enseñanza Primaria a partir del 2001 para familiarizar a los alumnos con estas novedosas técnicas y en virtud de lo anteriormente señalado, han incorporado en todos los niveles de enseñanza la Informática, ya como asignatura o transversalmente, para contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las demás asignaturas. Sin embargo es justo reconocer que el ordenador de por sí no necesariamente determina un aprendizaje efectivo, para ello es necesario que su uso se inscriba dentro de una proyección educativa que determine sus potencialidades y necesidades de colaborar a un aprendizaje real de los educandos y por tanto que el alumnado de una manera u otra pueda desarrollar su pensamiento y potencialidades al máximo.

Como señala Sarría, (2005) no **están suficientemente sistematizados aspectos relacionados con el vínculo de la Informática con las restantes áreas de conocimiento** del currículo, por ello cobran especial importancia las investigaciones que se realicen al respecto.

La interdisciplinariedad tiene gran importancia pues contribuye a eliminar las fronteras entre las disciplinas, y así erradicar los estancos en los conocimientos de los alumnos, y constituye una fuente de motivación e interés por parte de los profesores hacia la búsqueda de información y propicia el mejoramiento de las relaciones de trabajo en el colectivo de docentes de la institución escolar.

Los estudios acerca de la Interdisciplinariedad en los últimos tiempos han sido tratados por muchos investigadores en el ámbito nacional e internacional, entre ellos: Madrigal (2000, Salej (2001), Lledías (2004), García (2004). Dichos autores coinciden al plantear que la interdisciplinariedad son los puntos de contacto y cooperación de las disciplinas.

Estos puntos y la relación entre ellos son naturales y auténticos en el sentido que así aparecen en la vida real de donde han sido tomados para conformar las asignaturas. De esa manera, no existen ciencias aisladas, sino disciplinas que toman parte de la vida para su estudio.

La unidad de las disciplinas está dada por su objeto de estudio: el hombre y su formación. Las disciplinas comparten valores y procedimientos comunes y generales. Es tarea de maestros y directivos investigar los nexos que existen entre disciplinas y asignaturas en términos de objetivos generales en la formación del alumno, contenidos, métodos, medios, evaluación, bibliografía e investigación científica.

En Cuba existen experiencias donde se tratan las relaciones interdisciplinarias específicamente la Informática con otras asignaturas, (García 2000), (Sarría 2005), (Pérez 2007), (Campos 2008), han hecho consideraciones importantes: Como concebir estrategia a través de la interdisciplinariedad para dar solución de manera integral a un problema importante en las diferentes enseñanzas y para el perfeccionamiento continuo y sistemático del diseño curricular.

En función de contribuir al uso de la computadora en las clases de Lengua Española, el Ministerio de Educación en Cuba ha logrado desarrollar numerosos software como: El secreto de la lectura I, Nuestro idioma I, jugando con las palabras, Acentúa y Aprende. También pueden trabajarse Clic, Jugando en el mundo del saber, El más puro de nuestra raza, La Edad de Oro, y Misterio de la naturaleza. Al respecto son varias las investigaciones relacionadas con esta temática entre las que se cuentan las de (Hurtado 2006), (Morales 2008) los mismo han hechos consideraciones importantes mediante el vinculo con dos asignaturas del currículo específicamente la informática con la Lengua Española, aunque se trabajan componentes diferentes, han resuelto de manera integral un problema importante en las diferentes enseñanzas.

La autora en las funciones como docente se ha percatado de que no es suficiente lo que ha hecho en función de darle salida desde las clases de Informática a los contenidos de Lengua Española y decidió profundizar por la vía de la investigación

cinética en esta situación, para lo cual aplicó varios instrumentos como, entrevistas, encuestas a maestros y alumnos ver anexo (1, 2,3), análisis de planes de clases (anexo 4). Del análisis de los datos obtenidos con la aplicación de dichos instrumentos, se constata que:

- ✚ Los maestros no se sienten preparados para vincular las asignaturas de Lengua Española con la Informática y viceversa.
- ✚ Los maestros no dominan a plenitud los contenidos de Informática.
- ✚ No se observan en los planes de clases la interdisciplinariedad entre las asignaturas de Informática y Lengua Española y viceversa.
- ✚ No aparecen suficientes tareas para ejercitar de forma conveniente la materia que se enseña.
- ✚ Poca utilización de tareas en software educativo y aplicaciones para los tiempos de máquinas.
- ✚ Los docentes no disponen de ejemplo de un **material metodológico** donde dispongan tareas que vinculen ambas asignaturas en ambos casos.

Esta situación ha motivado a plantear como **problema científico**: ¿Cómo vincular el contenido de las unidades Profundizando el trabajo con Word y Búsqueda y uso de Información del programa de Informática con la asignatura de Lengua Española en 4. grado de la ENU: “Pedro Suárez Oramas”? El **objeto de la investigación** es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Informática en 4. grado de la Educación Primaria y el **campo de acción**, las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas de Informática y Lengua Española en cuarto grado.

Objetivo de la investigación. Elaboración de un sistema de tareas para desarrollar en las clases de las unidades profundizando el trabajo con Word y búsqueda y uso de información del programa de informática de manera que se posibilite el vínculo de dicha asignatura con la Lengua Española en 4. grado.

Idea a defender: La vinculación de las unidades Profundizando el trabajo con Word y Búsqueda y uso de Información del programa de Informática con la asignatura de Lengua Española en 4. grado puede lograrse a partir de un sistema de tareas que contenga el trabajo con la barra de menú, la barra de herramientas estándar y de formato y los contenidos gramaticales y ortográficos del programa del grado.

Tareas de investigación:

1. Fundamentación teórica a partir de elementos relacionados con las interdisciplinariedad en el currículo y las tareas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Diagnóstico y caracterización del estado actual del vínculo entre las asignaturas Lengua Española e Informática.
3. Elaboración de la propuesta del sistema de tareas relacionadas con la asignatura de Lengua Española para desarrollar en las clases de Informática en cuarto grado.
4. Validación del sistema de tareas mediante su implementación en la práctica.

Para la realización de este trabajo se utilizaron los métodos siguientes:

Del nivel teórico:

Análisis-síntesis. Para realizar las inferencias que conduzcan a determinar los contenidos a incorporar al sistema de tareas, determinar la situación problemática y los fundamentos teóricos necesarios. (Revisión bibliográfica, análisis de los programas de asignaturas de Lengua Española e Informática de cuarto grado.)

Inducción y deducción. Se utiliza con el objetivo de arribar a conclusiones después de aplicar los instrumentos y establecer un paralelo entre las dificultades y los logros alcanzados.

Histórico lógico. Se utilizó para poder estudiar y analizar el desarrollo histórico del tema objeto de investigación y poder argumentar la evolución del mismo a partir del estado actual en el contexto de la interdisciplinariedad.

Métodos del nivel empírico:

Encuesta a docentes y alumnos. Para conocer el estado actual del trabajo interdisciplinario entre las asignaturas Lengua Española e Informática, tanto para justificar el problema de investigación como en la validación de la propuesta de solución al problema.

Entrevista: Para conocer el estado actual del trabajo interdisciplinario entre las asignaturas de Lengua Española e Informática, para justificar el problema de investigación.

Análisis de documento: Para obtener información sobre el tipo de tareas que se orientan a los alumnos y las alumnas durante el desarrollo de las clases de Informática y en las clases de Lengua Española.

Matemático:

Cálculo porcentual. Con el objetivo de procesar o cuantificar la información porcentual obtenida en los instrumentos aplicados.

La muestra a utilizar es **intencional** en la propuesta de solución al **problema** planteado, es el **4to F** de la **ENU: “Pedro Suárez Oramas”** en el barrio de **Tulipán** de la ciudad de **Cienfuegos**. Con una matrícula de 20 niños.

Aporte Práctico: Se materializa en el sistema de tareas que permite vincular la unidad Profundizando el trabajo con Word y Búsqueda y uso de Información del programa de Informática con dichas unidades II y III de Lengua Española en cuarto grado.

Novedad Científica: El sistema de tareas elaboradas para Vincular el programa de Informática en la unidad profundizando el trabajo con Word y búsqueda y uso de información con la Lengua Española da respuesta a la interdisciplinariedad que permite adquirir conocimientos y habilidades entre ambas asignaturas en los alumnos de 4. grado en la enseñanza primaria.

El trabajo final se **estructura** en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. El desarrollo incluye teoría relacionada con las tareas docentes y la interdisciplinariedad así como elementos que aparecen en los documentos de la política educativa cubana sobre la asignatura de Lengua Española en cuarto grado y la Informática en la Educación Primaria. Se fundamenta y presenta en esta parte del informe el sistema de tareas. Y el proceso seguido para su validación.

TRANSFORMACIONES EN LA ESCUELA PRIMARIA. OBJETIVO Y FIN.

La importancia de la Educación Primaria, fue reconocida por José Martí (191:41) cuando expresó, “No deberá ser toda la educación desde su primer arranque en las primarias... dispuesta de tal modo que desenvuelva libre y ordenadamente la inteligencia, el sentimiento, la mano de los niños”, fieles a esa idea en este nivel educativo, tienen lugar un grupo de innovaciones que constituyen condiciones propicias para desarrollar un proceso educativo con mayor calidad.

Dentro de las principales transformaciones (El modelo de escuela primaria cubana): una propuesta desarrolladora de educación enseñanza-aprendizaje) se encuentra: la reducción de la matrícula de alumnos por aula y la inserción de la tecnología (televisor, video, computación y software educativos entre otros) complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan.

El nuevo modelo que se aplica, permite la introducción de técnicas y estrategias pedagógicas, que contribuirán a elevar la calidad del trabajo de la escuela, desde el punto de vista científico, lo que unido a la dedicación, esfuerzo y consagración de los maestros de este nivel y a sus posibilidades creativas, servirán de enriquecimiento al logro de la mayor aspiración social.

A la escuela y al maestro les corresponde dentro del proceso decente-educativo transformar al alumno con una concepción materialista-dialéctica-histórica de manera que sean capaces de expresar convicciones personales y hábitos de conducta, y demostrar en su modo de actuación y expresión sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera la ofendan y la agredan (MINED, 2002).

En el fin de la Educación Primaria, se perfila el ciudadano al que se aspira en términos de una formación integral de la personalidad del escolar, sobre la base de fomentar desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativa que se refleje gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y su comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución socialista. Al finalizar el nivel primario se debe lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones, hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y a la naturaleza. Así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, laboriosidad, honradez y la solidaridad, sentir la alegría de ser escolar y buen pionero, alcanzar la categoría “Pionero Explorador de la Victoria”, valorar la importancia del cumplimiento de la exigencia del reglamento escolar e incorporar normas elementales deducción: Mostrar una actitud laboriosa y responsable antes las tareas que se le encomiendan, así como el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puesto a disposición de las escuelas, mostrar una actitud laboriosa y responsable antes las tareas que se le recomiendan, así como el ahorro del agua y la electricidad y cuidado de materiales escolares, los televisores, los videos y computadoras.

Especial significación tiene los fines de esta investigación, la exigencia de que el escolar debe **evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse oralmente y por escrito, con unidad coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección**; lo que se hace realidad cuando aplica las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas y usa un vocabulario ajustado a las normas éticas.

En el logro de esa aspiración, la enseñanza de la Informática ocupa un papel esencial, razón por la cual, es una de las asignaturas que por sus características posibilita el trabajo interdisciplinario con las demás asignaturas del currículo.

LA INFORMÁTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

El desarrollo de la informática, como resultado del desarrollo de ordenadores y equipos de cómputo ha permitido crear, implantar y utilizar los medios técnicos y tecnologías de información en todas las esferas de la vida social. El impacto que viene logrando la informática ha alcanzado la esfera educativa. La escuela no puede quedarse ajena al acelerado auge que ha tomado el uso de la misma en el mundo y por tanto tiene la obligación de preparar a las generaciones actuales y futuras de forma tal que pueda asimilar las tecnologías y sus constantes cambios así como asumir la nueva relación hombre - técnica.

En el país en el año 1959 se comienza a introducir esta ciencia. Ya en la década del 70 se abre paso al diseño y fabricación de equipos de cómputos, a partir de 1984 se logran adquirir volúmenes crecientes de microcomputadoras que posibilitaron un proceso amplio y acelerado en el uso de esta tecnología en los diferentes niveles educacionales, pues como planteara en marzo de 1962, Ernesto Che Guevara: "El mundo camina hacia la era de la electrónica."

Lo expresado anteriormente implica que esta ciencia contribuirá al desarrollo del país. Actualmente autores y especialistas sugieren reflexionar y debatir a partir de su peculiar enfoque educativo ya que debe prepararse a las nuevas generaciones para hacer frente a esta metáfora explicativa del cerebro humano, es por eso que la informática se introdujo de forma experimental en 157 escuelas primarias de todo el país en 1986, con el propósito de estudiar los métodos y formas para su generalización en el resto de los centros docentes, así como iniciar el desarrollo de una formación informática elemental a través del lenguaje MSX - LOGO.

A partir de septiembre del 2001, se potencia por la dirección de la Revolución y el Ministerio de Educación, la masificación de la informática en todas las educaciones. Llega así esta ciencia a todas las escuelas primarias del país, como expresa Sarría (2005), la informática es un medio para lograr dos fines en la educación primaria: ofrecer educación informática y la asimilación de los contenidos de las diferentes

asignaturas del currículo, concretamente en el programa de la asignatura se plantea que su objetivo es formar en los alumnos una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y su desarrollo.

En esta tercera Revolución Educacional, como parte de los Programas de la Revolución, la utilización de la tecnología educativa propicia un estímulo al proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más factible en todas las actividades educativas, ayudando al maestro a dirigir científicamente las clases, influyendo de manera decisiva en el proceso de formación de la personalidad en el escolar primario en sus dos esferas: cognitiva instrumental y motivacional afectiva, lo que propicia una formación general integral.

En libro (Introducción a la Informática Educativa) plantea que la informática se introduce en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tres formas fundamentales:

- ✚ Como objeto de estudio.

- ✚ Como medio de enseñanza y herramienta de trabajo.

Esto hoy constituye una disyuntiva que provoca diversos criterios. Muchos se hablan en el mundo actual de “ Alfabetización Computacional “, se ha convertido en una expresión mágica que es aplicable a casi todo lo que se nos ocurra en el término de iniciar a alguien en el uso de la Informática, aprender a programar en algún lenguaje fácil y universal, aprender fundamentos de la Informática (historia, componentes, etc.) aprender a usarla con un propósito específico) usando el procesador de texto o alguna otra herramienta computacional que tenga utilidad para el usuario.

La computadora como **herramienta de trabajo**, abarca dos grandes grupos:

- ✚ Las herramientas de uso general.

- ✚ Las herramientas de uso específico.

Dentro del primer grupo caen en sistemas elaborados para hacer más dinámicos, eficientes nuestro trabajo diario, programas que van encaminados a aumentar la productividad de las personas. Entre estos entran los siguientes:

- ✚ Procesadores de textos, estos han permitido que nuestra expresión gráfica se multiplique.
- ✚ Procesadores numéricos, encaminado a procesar en grandes volúmenes de números.
- ✚ Procesadores musicales.
- ✚ Manejadores de base de datos, con la finalidad de procesar, analizar, almacenar, seleccionar, recuperar y desplegar grandes volúmenes de información.
- ✚ Redes de computadoras, cuyo fin no es más que el de enlazar diferentes equipos de computo distante entre si.

El segundo grupo está compuesto por herramientas elaboradas para la solución específica de una tarea, de aquí es que se han realizado diferentes sistemas con el fin de solucionar problemas.

Estas herramientas se pueden usar para lograr hacer llegar al alumno formas, métodos y prácticas usuales que permitan mejorar el entorno de aprendizaje y por tanto contribuir a la adquisición de habilidades necesarias en la formación de dicho estudiante. Se considera que puede ser igualmente utilizada en el transcurso de una clase y fuera de la clase donde los alumnos haciendo uso de ella puede solucionar problemas en las asignaturas del currículo, en este caso se hace referencia al vínculo de la Informática con la Lengua Española. Permitiendo elaborar documentos en el editor de textos Word utilizando las distintas funciones y extraer información del software educativo, enciclopedias, libros electrónicos a partir de los hipertextos, hipervínculos, zonas y palabras calientes, identificar sustantivos adjetivos, diminutivos, palabras no

sujetas a reglas, distinción de oraciones exclamativa en el texto y de palabras llanas y esdrújulas, entre otras.

LA COMPUTADORA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA

El sentido restringido, es decir circunscrito al proceso de enseñanza-aprendizaje, podemos referirnos a los medios de enseñanza como todos los componentes que actúan como soporte material de los métodos (instructores o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados. Esta expresión tiene todos los recursos que sirven, no solamente a los medios visuales o sonoros, sino a los propios objetos reales, a los libros de textos y laboratorios.

Como plantea (Pérez 2007:19) los medios de enseñanza pueden ser clasificados según su naturaleza en:

-  Objetos naturales e industriales.
-  Objetos impresos y estampados.
-  Medios sonoros y de proyección.
-  Materiales para enseñanza programada.

Una definición acorde a la teoría de la información por etapas de las acciones mentales planteada por (Pérez 2007) expresa que se entiende por medio de enseñanza a todo componente material del proceso de enseñanza-aprendizaje con el que los estudiantes realizan en el plano externo las acciones físicas específicas dirigidas a la promoción y apropiación de los conocimientos y habilidades.

Se sabe que los medios de enseñanza no solo contribuyen a hacer más duradero los conocimientos aprendidos, sino que también aumentan la motivación por la enseñanza y por la asignatura en particular. Este elemento motivacional se consigue en parte por la motivación de estímulos más vivos que facilitan la atraktividad del alumno, la reafirmación personal en la capacidad de aprender y la creación de incentivos que

atienden el aprendizaje, permite elevar la capacidad del sistema escolar, garantizando una docencia de mayor calidad, en un mayor de promovidos y mejores aprovechamientos de la fuerza laboral.

Las investigaciones realizadas en muchos países demuestran que los medios de enseñanza pueden aportar grandes beneficios al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje. Desde el punto de vista de los alumnos los medios pueden ayudarlos a aprender con más facilidad, se retiene mejor en la memoria que cuando se da una explicación oral, también porque la memorización a largo plazo depende sobre todo del nivel de objetividad con que lo hallamos aprendido. Se ha podido comprobar que cuando se explica oralmente se recuerda un 11%, cuando se ve se logra retener 85%. Este hecho respeta un principio didáctico llamado visualismo de la objetividad o de la unidad de lo concreto a lo abstracto mediante el cual se facilita la relación de los hechos conocidos en la mente de los alumnos se establecen asociaciones, que hacen más fáciles y duraderos los conocimientos.

La computadora como medio de enseñanza propicia un estímulo al proceso de enseñanza-aprendizaje, hace más factible las actividades educativas, ayuda al maestro a desarrollar sus clases de forma dinámica. Este medio de enseñanza influye de manera decisiva en cualquier proceso cognoscitivo, fundamentalmente en la concentración y atención de los alumnos, reúne todos los requisitos que posibilitan la motivación y preparación de las actividades desde el punto de vista psicológico. Este medio de enseñanza ocupa un lugar especial al aplicarlo como un Programa de la Revolución en las distintas clases, motiva la participación activa de los alumnos con resultados siguientes:

- ✚ Despierta el interés de los alumnos por la asignatura de Informática. Profundiza los hábitos de estudio, al aumentar el interés por la solución a los ejercicios propuestos.
- ✚ Interiorización del conocimiento por medio de la repetición, dinámica y variada.

- ✚ Responsabilidad y compromiso con el uso de este medio lo que propicia valores en los estudiantes.

Se considera de forma integral que la Informática propicia el conocimiento por diferentes vías relacionadas con la naturaleza de la misma, resulta un eficiente auxiliar del maestro en la preparación e impartición de las clases, contribuye a una mayor ganancia metodológica y a la racionalización de las actividades del maestro y el alumno.

Para lograr que el alumno utilice la computadora con una educación controlada es necesario que el maestro utilice una serie de estrategias basadas en psicologías cognitivas que ayuden a la capacidad del acto de aprendizaje.

En ocasiones se ha encontrado con personas que se preguntan: ¿El uso de los medios y en particular de la computadora originará automáticamente un aprendizaje efectivo? sencillamente la respuesta sin vacilar sería no. En este sentido la forma en que se utilice, la motivación a proporcionar, el ajuste de las necesidades educativas, entre otros aspectos, es lo que proporcionará un mejor aprendizaje.

El uso de la computadora requiere de una organización, de un diseño, de un uso adecuado y de un conocimiento. Hay que saberla usar de la mejor manera y por tanto hay que conocerla. Ella es una máquina, una herramienta que no puede asumir la responsabilidad de lo que hace. Esa responsabilidad es del hombre, del profesor. La computadora, su potencial y sus limitantes y que sepa usarla apropiadamente dentro del conjunto de aplicaciones que son relevantes para su campo de acción y en dependencia de las propias necesidades. Hay que comprenderlo como una puerta al futuro, cuidado, por que está ahí muy cerca.

Se necesita de una formación que puede tener diferentes niveles y objetivos, pero se requiere de un mínimo de conocimiento en todo educador para que sea capaz de discernir los usos educativos de la computadora y demostrar un cierto dominio y

entendimiento de uno o varios sistemas relevantes para su perfil profesional en la solución de problemas.

Cuando se usa la computadora como medio de enseñanza, hay un elemento que resulta de vital importancia: el **software educativo**, que no es más que "... a nivel educativo suele denominarse software educativo a aquellos programas que permiten cumplir o apoyar funciones educativas. En esta categoría caen tanto los que apoyan la administración de procesos educacionales o de investigación, como los que dan soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje mismo... por Material Educativo Computarizado (MEC), diremos que es a las aplicaciones que apoyan directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, a las que en Inglés se denomina courseware (i.e,software educativo para los cursos)" (Galvis, 1990).

(Labañino, 2005). Plantea que **software educativo** es: Aplicación Informática concebida especialmente como medio, integrado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Fernández, 2003). Plantea **software educativo** es: "Aplicación Informática, que es concebida, elaborada y utilizada con fines educativos sobre una estrategia pedagógica, y que está en función de ser utilizada como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS.

Un software de apoyo a la enseñanza para que realmente sea eficaz debe tener presente el diálogo con el usuario, valorar los conocimientos previos, tener una estrategia pedagógica adecuada, posibilidad de autoevaluación, correcta motivación. (Pérez, 2007).

A nivel curricular debe lograrse que la dosificación de la asignatura de Informática en los diferentes grados, garantice el dominio de procedimientos bien definidos de las diferentes tipologías de software que pueden ser usados por el resto de las asignaturas del grado en los tiempos de máquina, planificados.

Una aplicación multimedia educativa en la actualidad, resulta un excelente medio de aprendizaje en tanto que pueda presentarse a un alumno, pues posee imagen, movimiento y sonido, etc. Cuando estos recursos se combinan a través de la interactividad se crean las posibilidades para el desarrollo de un entorno educativo realmente efectivo y tan centrado en el alumno que más que llamarlo medio de enseñanza, resultaría más correcto denominarlo medio de aprendizaje.

Este entorno garantiza el paso de la contemplación viva al pensamiento abstracto...” en el que el alumno adquiere un rol protagónico, pues tiene la oportunidad de seleccionar la parte material con el que se deba interactuar y la computadora (bajo el control del programa) puede además desarrollar una estrategia instructiva específica por el autor para conducir el proceso de aprendizaje, recoger la “traza de su progreso”. Esta “traza” no es más que un informe o reporte exhaustivo de la actualización del alumno con el programa.

En estos momentos el Ministro de Educación cuenta con tres materiales que les facilitan la orientación a los maestros y profesores sobre el uso de los Software educativos y estos son:

-  La guía de Software educativos para las educaciones Primaria y Especial es un documento en el cual se plasma el nombre de cada Software, el grado, asignatura, los contenidos que aborda, nivel de enseñanza al que está dirigido.
-  Las Orientaciones Metodológicas para Preescolar, Primaria y Especial sirven como referencia a los docentes para el uso de los Software en correspondencia con los contenidos que se abordan en cada grado y asignatura.
-  El catálogo automatizado de productos educativos elaborados fundamentalmente en los Centros de estudio de diversos Institutos Superiores Pedagógicos del país, constituye la fuente primaria de Software educativo a partir de la cual los maestros de las diferentes asignaturas tienen la posibilidad de planificar y desarrollar actividades para los tiempos de máquinas.

El uso de los Software educativos permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios.

- ✚ Permite la interactividad con los alumnos evaluando lo aprendido.
- ✚ Facilitan las representaciones animadas.
- ✚ Incide en el desarrollo de las habilidades a través de ejercitación.
- ✚ Reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos.
Aquí el diseñador del Software educativo se encarga de encapsular las secuencias de las actividades de aprendizaje que conducen al alumno desde donde está hasta donde desea llegar.

Un Software de tipo **heurístico** es aquel donde el alumno descubre el conocimiento interactuando con el medio ambiente de aprendizaje que le permite llegar a él. Es indudable que para el logro de ello deben fomentarse en el propio alumno determinando capacidades de autogestión.

Estos software especializados se realizan para apoyar el estudio de temas específicos, permiten reforzar el aprendizaje a través de juegos didácticos, solución de problemas, simulación de procesos y fenómenos o simplemente mostrando información. Algunos autores y especialistas consideran que esta forma es la mejor forma de utilizar la computadora en las clases como un objeto que obedece a una cultura informática que le permita asimilar el desarrollo y la evolución de los medios.

Los Software educativos tienen un gran valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son capaces de mejorar los resultados en la adquisición de conocimientos sobre determinada materia, sobre determinado tema de estudio.

No se trata de remplazar con un software educativo lo que con otro medio está probado con calidad de aprovechamiento la asistencia y la característica de otros medios para fortalecer Proceso Enseñanza Aprendizaje. El software educativo trata de encerrar lo que otros medios y materiales de enseñanza - aprendizaje son difíciles de lograr.

Los materiales de estudio computarizados deben estar asociados a un gran dominio de los conocimientos que tienen características y cualidades de las propias computadoras, incluso para desarrollar el proceso de los alumnos de interpretación e intuición de este modo, los software como medios de enseñanza cumplen con su papel a partir de las posibilidades que brindan al alumno.

Para cumplir con el objetivo de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje de los escolares, con la introducción de la Informática, el MINED, se ha preocupado por la producción del software. La Colección Multisaber, diseñada para la Educación Primaria, que incluye diferentes recursos educativos, a continuación relacionaremos los que pertenecen específicamente a la **Lengua Española** ellos son:

-  El secreto de la lectura I. 1ro a 4to
-  Nuestro idioma I. 1ro a 4to
-  Jugando con las palabras. 3ro a 6to

También pueden trabajarse:

-  Clic. 1ro a 6to
-  Jugando en el mundo del saber. 3ro a 6to
-  El más puro de nuestra raza. 1ro a 6to.
-  Misterio de la naturaleza.

Otros softwares para la Educación primaria que no pertenece a la colección Multisaber son:

-  La Edad de Oro.
-  Acentúa y Aprende.

La investigadora hace referencia en la utilización de varios software en el sistema de tareas, para la búsqueda y uso de información y elaborar documento en el editor de texto Microsoft Word.

LA ASIGNATURA INFORMÁTICA EN CUARTO GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

De acuerdo con la periodización de Sarría (2005), la Informática en la Educación Primaria en Cuba ha tenido 3 momentos fundamentales: período (1986 – 1995), período (1996 – 2000) y la etapa actual que se inicia en el 2001. Llega así esta ciencia a todas las escuelas de este nivel educativo.

Como **objeto de estudio**, se introduce una asignatura en cada uno de los grados de la Primaria. Donde se estudian fundamentalmente contenidos relacionados con el procesador de texto Word, el graficador Paint, el presentador de diapositivas, Power Point, y cuestiones elementales del Sistema Operativo.

Los alumnos cuando lleguen a cuarto grado deben tener habilidades en el uso del ratón y el teclado, además de dibujar y escribir utilizando el Paint, interactuar con el teclado y con el software educativo en correspondencia con sus necesidades y potencialidades.

Los **objetivos** de la asignatura Informática en cuarto grado son:

-  Continuar desarrollando habilidades intelectuales generales a partir del uso del software educativo.
-  Elaborar documentos en el editor de textos Word utilizando las distintas funciones y extraer información del software educativo, enciclopedias, libros electrónicos a partir de los hipertextos, hipervínculos, zonas y palabras calientes.
-  Resolver problemas práctico relacionados con los objetivos del grado escolar, al utilizar la computadora como una herramienta de trabajo para la integración de imágenes y textos.

- ✚ Realizar el control y la valoración de los resultados de su trabajo y del de sus compañeros a partir de indicadores dados por el maestro e incorporarlos a sus acciones.
- ✚ Mantener una actitud laboriosa, responsable y solidaria ante las tareas orientadas.
- ✚ Cuidar y conservar de forma organizada su puesto de trabajo.
- ✚ Mantener una postura correcta al interactuar con los periféricos de la computadora.
- ✚ Elaborar trabajos donde se integren los conocimientos adquiridos.

El programa de Informática de cuarto grado de forma general tiene un Plan Temático de **36 horas clases**, con **4 unidades**. La primera se titula: “**Jugando y consolidando lo aprendido**” con 4 horas clases, la segunda “**Profundizando el trabajo con el procesador de texto Word,**” la tercera “**Búsqueda y uso de la información,**” y la cuarta “**Generalización de los contenidos adquiridos a través del ciclo,**” y por último la **evaluación**.

De estas unidades se ha seleccionado la **Unidad No II** Profundización del trabajo con el procesador de texto Word y la **Unidad N° III** Búsqueda y uso de información ya que son las más idóneas para la vincularla con la asignatura Lengua Española, teniendo como objetivos los siguientes:

- ✚ Emplear determinadas opciones de la barra de menú.
- ✚ Utilizar las opciones de las barras de herramienta en el tratamiento de textos.
- ✚ Insertar imágenes prediseñadas.
- ✚ Continuar desarrollando habilidades intelectuales a partir del uso de los softwares educativos.

✚ Buscar y utilizar la información empleando los softwares educativos.

LA ASIGNATURA DE LENGUA ESPAÑOLA EN CUARTO GRADO.

El niño que cursa cuarto grado tiene aproximadamente nueve años. Podemos apreciar cuánto ha cambiado, cuántas transformaciones se han producido en él y cuánto es capaz de lograr en los diferentes tipos de actividades y relaciones que la edad le plantea.

Las influencias educativas que actúan sobre él familia, comunidad, medios masivos de difusión y, fundamentalmente, la actividad docente han contribuido a la formación de nociones elementales acerca de la variedad, los cambios y transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos de la vida natural y social; a la apreciación de que la poesía, la música y la actividad plástica son formas bellas despresar la realidad; a distinguir los materiales con que trabaja; al surgimiento y desarrollo de importantes cualidades de su personalidad, y de sentimientos de respeto a los que le rodean, a la patria y a todos los que de una forma u otra la defienden o han luchado por ella.

El cuarto grado cierra el primer ciclo de la educación primaria; debe ser, por tanto, un momento de balance, de reflexión, por parte de los maestros, acerca de los objetivos del ciclo y el nivel alcanzado por cada uno de los alumnos del grupo que atiende. Este ciclo tiene un carácter preparatorio, que ha de propiciar y reafirmar el interés de los niños por conocer.

Es el grado final del ciclo, resulta esencial consolidar las habilidades de cálculo y de solución de problemas vinculados con la vida práctica, aquellas que posibiliten una correcta y coherente expresión oral y escrita; el logro de una lectura consciente y expresiva, y de una letra clara y legible, al mismo tiempo que el desarrollo de habilidades de carácter más general que, en su conjunto, sientan las bases para un aprendizaje exitoso en el segundo ciclo, así como para el desarrollo sano y adecuado de la personalidad del educando.

De lo señalado se desprende la necesidad de que el maestro conozca muy bien a cada uno de sus alumnos, de que observe si atienden a clases, cómo juegan y cómo asumen las tareas y actividades escolares y pioneriles, si se ven tristes o alegres y por qué. Es decir, es imprescindible para dirigir adecuadamente su desarrollo y para alcanzar objetivos formulados para el ciclo.

Con el fin de adecuar el aprendizaje a las necesidades cada vez más creciente de la sociedad, se ha llevado a cabo el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación que ha constituido un indiscutible salto de calidad y le **ha concedido a la enseñanza de la lengua materna un lugar cimero dentro de los planes y programas de estudio**, tanto por su carácter instrumental como por su contribución al desarrollo de la capacidad de comunicación oral y escrita.

Aunque el aprendizaje del lenguaje se obtiene de un largo proceso que se inicia en la familia, es tarea de la escuela primaria continuar su enseñanza, misión rectoreada por la Lengua Española, dentro de los cuáles se distinguen varios componentes Lectura, Expresión oral y escrita, Gramática y Ortografía.

Generalmente se trabajan varios componentes, de manera interrelacionados o priorizando uno u otro, en el trabajo que se presenta las tareas van dirigidas a la lectura, la expresión escrita, la gramática y la ortografía.

El plan temático de Lengua Española de cuarto grado consta de 13 unidades para un tiempo aproximado de 60 horas clases cada período donde se especifican los objetivos por unidades, generales y particulares. De todas esas unidades en la unidad Ejercitación de contenidos trabajados en unidades anteriores, redacción de textos, reconocimiento de aumentativos y diminutivos, Utilización de la letra inicial mayúscula en los sustantivos propios, escribir palabras no sujetas a reglas. Es donde hemos encontrado para nuestro trabajo mayores posibilidades de interrelación.

Como que en este trabajo se trata de interrelacionar las asignaturas Informática y Lengua Española, resulta conveniente profundizar en la interdisciplinariedad curricular.

CARACTERIZACIÓN GRUPAL

El cuarto grado de la Educación Primaria constituye un momento de balance y reflexión acerca del nivel alcanzado por los alumnos. Este balance exige una profundización en sus características particulares y grupales, la zona en que vive, la familia y los resultados escolares alcanzados. Cada escolar posee una historia anterior que es necesario para brindar a cada uno una respuesta educativa adecuada.

La gran mayoría del grupo lee de forma oracional e interpretan el contenido del texto, siendo capaces de dar juicios y criterios sobre lo tratado aunque necesitan preguntas de apoyo.

Redactan textos sobre diferentes temas, vivencias y experiencias, pero le falta coherencia en las ideas. En tercer grado se constató que uno de los componentes más afectados es la ortografía, concretamente la escritura de palabras no sujetas a reglas.

Al concluir tercer grado, en la asignatura de Informática, las principales habilidades con insuficiencias estaban en la elaboración de documentos, en transformaciones de texto utilizando distintas funciones, extraer información del software educativo, y 8 alumnos todavía presentan poco desarrollo de habilidades en el uso del ratón y en el teclado.

En cuanto al desarrollo intelectual 17 presentan un aprendizaje reflexivo, los demás necesitan de procedimientos más fáciles para poder llegar a la comprensión y razonamiento. El aula presenta 5 alumnos en nivel reproductivo, 11 el nivel aplicativo, y 3 en el nivel creativo en forma general, pero coinciden con la asignatura Informática.

LA INTERDISCIPLINARIEDAD

La interdisciplinariedad está presente en el universo en todos los fenómenos de la naturaleza, que son esencialmente interdisciplinarios, también los problemas de la

práctica social, entendiendo al hombre como un sujeto particular de la naturaleza. La división y clasificación en materia o asignaturas con contenidos aislados, agrupados por disciplinas, solo la establece el hombre como una vía para el estudio y análisis a profundidad de las partes constitutivas que integran esa realidad con el compromiso de integrarlos nuevamente para el análisis de los fenómenos en sí, recuperando de esta forma todos los nexos interdisciplinarios y transdisciplinarios de los mismos.

Tal y como plantea (García,2000), citando a Teófilo Rodríguez la interdisciplinariedad ha disfrutado de momentos intensos de máxima atención y de situaciones menos consideradas, casi de olvido, lo que ha sido consecuencia de las tendencias opuestas en la sociedad, los que se han puesto de manifiesto, por una parte, por la división del trabajo y la especialización que exigió el desarrollo y el crecimiento científico para dominar aspectos de un campo determinado de la realidad, pero que por otro lado, han conducido a la búsqueda de conexiones y relaciones para atender a la solución de los problemas en un contexto más amplio, con una visión más integral y completa de la situación analizada. Así, mientras el primer momento desoye la interdisciplinariedad, el segundo momento la potencia y reclamamos.

La interdisciplinariedad es un acto de cultura, no es una simple relación entre contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y actitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y de actuar para resolver problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integrada del mundo, en un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuos, es decir, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, para optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo (MINED, 2002).

En el proyecto educativo, se expresa la necesidad de dirigir el proceso de enseñanza con un enfoque desarrollador e interdisciplinario. Se comparte la idea referida a que la interdisciplinariedad constituye "la piedra angular para el cumplimiento de los objetivos propuestos" (Rojas, 2002:52). Esto nos obliga a adentrarnos en el conocimiento de este concepto, su origen y evolución.

La interdisciplinariedad, es algo diferente a reunir estudios complementarios de diversas especialidades en un marco de estudio colectivo, además, implica voluntad y compromiso para elaborar un marco más general en cada una de las disciplinas en contacto" (Torres, 1994).

La interdisciplinariedad, al decir de (Jorge Fiallo 1986: 37), se toma como "acto de cultura, con un carácter educativo, formativo y transformador en convicciones y actitudes de los sujetos" abarca todas las actividades que se desarrollan en el evento pedagógico (una clase, un seminario, una excursión, un círculo de interés, entre otros).

En el ámbito educativo la interdisciplinariedad ha servido para fundamentar desde el punto de vista epistemológico, distintas propuestas de integración del currículo mientras que términos como los de la globalización se han utilizado para justificar estas u otras modalidades de integración a partir de razones de naturaleza psicológica y social, respectivamente (Álvarez, 1998:10-3).

Según señala Fiallo entre las etapas para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias se encuentran:

- ✚ Durante la concepción del diseño curricular.
- ✚ Durante la elaboración de los programas de las diferentes disciplinas.
- ✚ Durante la elaboración de los libros de textos, orientaciones metodológicas, cuadernos de ejercicios.
- ✚ Durante la puesta en práctica del diseño educativo escolar, por todos los factores influyentes en el proceso docente educativo.

Como se ha expresado, la introducción de la Informática es muy reciente en la enseñanza primaria y no se aprecia en los documentos normativos un tratamiento acabado de la relación de la Informática con otras ciencias, por ello la propuesta se inscribe en la tercera etapa.

Existen niveles de relación entre las disciplinas que han dado diferentes autores, a continuación se muestran algunas de las clasificaciones dadas:

-  Interdisciplinar.
-  Multidisciplinar.
-  Transdisciplinariedad.
-  Interdisciplinariedad.

Esta última es la que se adecua a los propósitos del trabajo y se produce al decir de García (2000:13), “cuando existe cooperación entre varias disciplinas e interacciones que provocan enriquecimiento mutuo. Estas interacciones pueden ir desde la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua de leyes, teorías, conceptos, habilidades, normas de conductas, sentimientos, formas de organización de las actividades e inclusive de organización de las investigaciones. Como se expresa la interdisciplinariedad no se da en el vacío, sino que se materializa de distintas formas, en nuestro caso la expresamos mediante un sistema de tareas, por ello dedicamos a ofrecer los presupuestos teóricos de las tareas interdisciplinarias que conforman este trabajo”.

Cuando se habla de interdisciplinariedad, un concepto importante es el de “**nodo potencial interdisciplinario**” y se considera como tal según García (2000:40), aquel contenido de un tema de una disciplina o asignatura, que incluye los conocimientos, las habilidades o valores asociados a él, que puede ser identificado a partir de su estructura temática, su lógica interna y las relaciones **interdisciplinarias** porque tiene la posibilidad de servir de base a un proceso de articulación interdisciplinaria en un grado dado para lograr una formación más completa de determinados objetivos previstos en algunos de sus documentos rectores, ya bien sea por su condición de ser un contenido altamente estructurado que sirve de base, fundamento o medio para el desarrollo de otros contenidos en diversas disciplinas, o porque posee un carácter fuertemente no estructurado y puede ser el punto de convergencia y/o aplicación de contenidos de

otras disciplinas, e incluso porque tenga la posibilidad de integrarse con otros nodos potenciales de otras disciplinas para constituir de conjunto con ellos de un nodo potencial de una cualidad superior al de cada uno de ellos de forma independiente.

Esa misma autora (García, 2000:37) plantea que para relevar, identificar y clasificar los nodos potenciales de articulación de la disciplina se parte de la estructura temática ya establecida en ella y en sus asignaturas, a partir de la cual se procede a identificar todos aquellos temas cuyos contenidos presentan o tiene posibilidades de articulación interdisciplinaria con contenidos de las restantes disciplinas, los que aparecen referidos o mencionados, explícita o implícitamente en los programas de cada una de las disciplina del plan de estudio.

Caracterización de los nodos potenciales de articulación Interdisciplinaria

Entre las características de los nodos potenciales se encuentra los siguientes:

1. Revelan el carácter interdisciplinario de los problemas de la práctica profesional y sus relaciones esenciales con los aspectos básicos, básicos específicos y de formación general de disciplinas.
2. Una vez identificado los nodos potenciales de articulación de una disciplina es posible realizar una valoración de las transformaciones necesarias en los sistemas didácticos de las disciplinas relacionados con dichos nodos con vista a materializar la interdisciplinariedad y determinar los cambios y ajustes necesarios para garantizar un aprendizaje continuo y adecuadamente estructurado a los estudiantes, eliminando, incongruencias, entre otros.
3. El desarrollo de la dinámica de la interdisciplinariedad, a partir de la identificación de los nodos potenciales de articulación interdisciplinaria, contribuye a desarrollar la motivación del estudiante desde la disciplina hacia la carrera y viceversa.

Los nodos potenciales de articulación de una disciplina o asignatura de acuerdo con lo que plantea García (2000:39), pueden clasificarse a partir del carácter de la articulación interdisciplinaria que se puede establecer, como:

-  **Nodo potencial de tipo1:** Cuando el contenido de un tema de una disciplina tiene la posibilidad de llevar a cabo un proceso de articulación interdisciplinaria en una carrera dada por su condición de ser un contenido altamente estructurado que sirve como base, fundamento o **medio** para el desarrollo de otros contenidos identificados en otras disciplinas.
-  **Nodo potencial de tipo 2:** Cuando un contenido de un tema de una disciplina o asignatura tiene la posibilidad de llevar a cabo un proceso de articulación interdisciplinaria en una carrera dada por su condición de contenido fuertemente no estructurado y puede ser el punto de convergencia y/o aplicación de contenido de otras disciplinas.
-  **Nodo potencial de tipo 3:** Cuando un contenido de tema de una disciplina asignatura no tiene la posibilidad de establecer por sí mismo un nodo Tipo 1 o Tipo 2 y sin embargo tiene la posibilidad integrarse con otros nodos potenciales, perfectamente definidos e identificados en otras disciplinas, y constituir con ellos un nuevo contenido de mayor nivel de integración o generalidad profesional alrededor del cual puede desarrollarse la articulación interdisciplinaria.

Aún cuando esta clasificación es para la Educación Superior, en el nivel educativo en que se desarrolla la investigación, la autora de este trabajo enmarca su propuesta en los **nodos de tipo I**, pues los contenidos de las unidades relacionada con el ***Procesador de texto Microsoft Word y Búsqueda y uso de información*** que se estudian en la asignatura Informática en 4. grado pueden desarrollarse sobre la base de determinados contenidos de Lengua Española que serán explicitados cuando se presente la propuesta.

Desarrollo de la dinámica de la interdisciplinariedad a través de los nodos potenciales de articulación de las asignaturas.

Una vez identificados y clasificados los nodos potenciales de articulación se procede a desarrollar la dinámica de la interdisciplinariedad en estos contenidos de la asignatura Informática con la Lengua Española.

En esta etapa para lograr los objetivos planteados, que consisten desarrollar todo un proceso de socialización e intercambio de información entre el profesor de Informática y el maestro del grupo, de forma tal que permita no sólo determinar las potencialidades del nodo, sino además, propiciar un nivel de comunicación y de relaciones entre los mismos para establecer bases de confianza, información y respeto mutuo que facilitarán el estudio de las posibilidades del nodo y la factibilidad de trabajar las relaciones interdisciplinarias asociadas al mismo.

Para establecer la relación interdisciplinaria con identificar los nodos sino que es necesario desarrollar un trabajo más preciso que implica recorrer un algoritmo como el que plantea la autora (García 2000:40) no basta recopilar toda la información necesaria para evaluar las posibilidades reales de desarrollo del nodo (factibilidad e interés por el desarrollo del nodo), para lo cual se deben:

1. Analizar los objetivos, contenidos, sistemas de conocimientos y sistemas de habilidades de ambas asignaturas involucradas en el nodo según aparecen aclarado en plan de estudio.
2. Completar la información obtenida de los documentos anteriores mediante encuestas, entrevistas a profesores y maestros de experiencia en la impartición de estas asignaturas. En las que además establecen relaciones de intercambio que a partir de este momento deben ser sistemática, para lograr una mejor comprensión de las posibilidades y dificultades que tendría el desarrollo de dicho nodo, y materializar la interdisciplinariedad con estas asignaturas.

Como se vera en la propuesta se ha adecuado este proceder a las características de la asignaturas de la Educación Primaria.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL SISTEMA DE TAREAS.

Se considera oportuno señalar (desde el enfoque de un aprendizaje mediante tareas, los criterios aportados por la Dra. Cáceres (1998: 213) y retomado por Fleites (99: 28).

Subsistema psicológico:

La teoría psicológica del aprendizaje dice cómo aprenden los seres humanos, ofrece en buena medida la explicación del proceso de enseñanza aprendizaje y reconoce como la actividad, es el principio operatorio más importante de la práctica operativa. Esta concepción de aprendizaje pone como centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo en interacción con otros sujetos, considerando los niveles evolutivos que favorecen las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes: el de sus capacidades y el de sus posibilidades para aprender con ayuda del otro, la diferencia de estos dos niveles es considerada por Vigotsky (1985:7) "Zona de desarrollo próximo ", la cual ayuda a presentar una nueva ayuda para la teoría y práctica pedagógica.

Subsistema didáctico.

La teoría didáctica de orientar, favorecer, promover y facilitar el aprendizaje de los estudiantes como centro sobre la base de un análisis reflexivo de los contenidos curricular se considera oportuno señalar (desde el enfoque de un aprendizaje mediante tareas, los criterios aportados por la Dra. (Cáceres 1998: 213) y retomado por (Fleites 99: 28).

Subsistema sociocultural:

El proceso de enseñanza aprendizaje viene a su vez condicionando por el contexto sociocultural del medio en el que se desarrolla el mismo. (Vigotsky, 1985:76, Brunner, 1988:103). Posee una enorme significación práctica para su trascendencia en el

desarrollo pleno del hombre, implica la restauración del proceso de enseñanza sobre la base del desarrollo social y humano. El carácter irrepetible de cada individuo y las particularidades del status socio histórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especialidad del sistema de relaciones de su micro medio en cuyo interés se forma su personalidad.

Subsistema filosófico:

La filosofía de las ciencias informa acerca de la naturaleza de las ciencias y sus métodos además acerca de la estructura y epistemología, de las diferentes disciplinas científicas.

Se debe prestar mayor atención a las relaciones ciencia - técnica - sociedad en la vida, así como la toma de decisiones como futuros profesionales.

Se han definido además **principios** a tener en cuenta para la elaboración de las tareas por lo que resulta importante expresarlos:

- a. La complejidad de las tareas tanto en el contenido como en la metodología de su realización, en correspondencia con el grado de independencia logrado.
- b. La sistematización de las tareas, estructuradas sobre la base de un aumento gradual de la independencia de los alumnos en su realización.
- c. Las formas fundamentales de operaciones lógicas, intelectuales: análisis, síntesis, comparaciones y generalizaciones sobre la base de los conocimientos, habilidades y hábitos que poseen los alumnos.
- d. La orientación hacia la solución de un problema e interrelación con los objetivos, métodos de la clase y la unidad.

Teniendo en cuenta la literatura analizada, se ha considerado oportuno ofrecer un grupo de **consideraciones** para la dirección del sistema de tareas.

Estructura lógica del contenido, los objetivos, profundización y perfeccionamiento de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de hábitos y habilidades, dirigido a la comprobación y evaluación, los niveles de la actividad cognoscitiva.

Es necesario precisar en la clasificación en función de los niveles de desempeño cognitivo: nivel de reproducción, aplicación y creación.

Además se debe tener en cuenta las premisas que son necesarias a considerar al **seleccionar el contenido** de las tareas:

- ✚ Contenido relacionado con la experiencia práctica y cognoscitiva anterior de los estudiantes, adquirida de la vida diaria y durante el estudio de otras asignaturas.
- ✚ Contener la descripción de los hechos necesarios, pero que provoque la motivación necesaria de los alumnos para su desarrollo.
- ✚ Siempre basado en conocimientos y conceptos ya adquiridos por los estudiantes.
- ✚ Los estudiantes deben poseer las habilidades necesarias para ello.
- ✚ Debe presentar diferentes niveles de complejidad.
- ✚ Que las actividades propuestas permitan al alumno tomar decisiones razonables sobre como desarrollarlas.
- ✚ Valorar en este ámbito las características individuales de cada estudiante tanto en el diagnóstico de sus cualidades psicopedagógicas como en las condiciones de partida.
- ✚ Planificar las actividades independientes dirigidas a que investigue, observe, recopile información, compare, redacte, exponga, etc.
- ✚ Cada actividad debe generar cada vez mayor nivel de compromiso individual en su desarrollo, valorando la relación de estos con los intereses individuales.

- ✚ Seleccionar actividades que impliquen al estudiantes con la realidad en la que se desarrolla, es decir que le permite interactuar con ella, en fin de su conocimiento.

- ✚ Las actividades deben tener carácter diferenciado.

LAS TAREAS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Respecto a las tareas docentes, en la literatura consultada hemos encontrado diversidad de criterios (Leontiev, 1881:249) la define como "el objetivo de la actividad que se desarrolla en una situación concreta", este mismo autor considera que la tarea constituye una aspiración científica a alcanzar para la solución de un problema en el proceso de la actividad, ya que la búsqueda mental comienza sólo en las condiciones de una tarea problemática.

La tarea según los planteamientos de (Gimeno Sacristán 1994:30) permite organizar la cognición del alumno y del profesor, proporcionando instrucción, para procesar la información dentro de un contexto dado, convirtiendo así en medios ecológicos que configuran todo el ambiente escolar.

Álvarez de Zayas (1999) plantean que la tarea docente, entendida como célula del proceso docente es la acción del profesor y de los estudiantes, dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar el objetivo de carácter elemental, resolver el problema planteado al estudiante por el profesor, bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo.

La tarea docente es la célula del proceso docente educativo porque en ella se presentan todos los componentes y leyes del proceso, y además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor ya que al hacerlo se pierde su esencia: la naturaleza social de la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la pedagogía (Álvarez, 1999).

En este trabajo se asume que la tarea docente es la célula del proceso docente educativo y es medio por el cual se alcanza el objetivo, pues ella contiene no solo el aspecto intencional, el inductor (el objetivo), sino también el operacional, el ejecutor (las formas y métodos), encaminada a la solución del problema.

La tarea docente se desarrolla bajo ciertas circunstancias paradójicas, el profesor es el que plantea el problema a los alumnos, el estudiante es el que debe dominar las acciones y operaciones, o sea, los procedimientos teóricos generalizados y los objetivos deben estar dirigidos al vencimiento del problema propuesto.

En la Educación Primaria, es importante que las tareas docentes se desarrollen mediante métodos de trabajo que contribuyan a formar a los futuros alumnos y desarrollar su pensamiento lógico, su potencial creativo, acorde a nuestras exigencias sociales actuales.

TIPOS DE TAREAS DOCENTES.

Hay varias formas e clasificar las tareas docentes. La clasificación puede ser por ejemplo de acuerdo a las ramas del saber, a partir de sus rasgos externos e internos, de acuerdo a los niveles de desempeño de los contenidos en función de objetivos (Fleites, 1999).

Respecto a este último criterio clasificador, las tareas pueden ser de familiarización, de reproducción, de aplicación y de creación. Las tareas **de familiarización**, los alumnos asimilan los conocimientos a través de la identificación de los diferentes componentes y herramientas, **reproductivas**, proporcionan la orientación y el contacto del estudiante con el problema a resolver, las tareas de reproducción son las que están dirigidas a lograr que el estudiante fije y pueda repetir los elementos esenciales del contenido orientado en función de los objetivos que necesita cumplir, las tareas **productivas** están organizadas a un nivel más complejo del aprendizaje donde se le exige al estudiante la aplicación de lo aprendido a una situación nueva, es decir la solución de problemas que integran los contenidos de diferentes temas y las tareas de **creación**

que están estructuradas con una complejidad donde es imprescindible la búsqueda independiente de los aspectos para resolver con los conocimientos obtenidos hasta el momento.

LOS SISTEMAS DE TAREAS

Antes de precisar que se entiende por sistema de tareas, es necesario referir brevemente qué se debe entender por **sistema**. Según Lorences y Rodríguez (2009) citando a L.H. Blumenfeld (1960) un sistema es un “conjunto de elementos reales o imaginarios, diferenciados no importa por qué medios del mundo existente”, en el cual:

- ✚ Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- ✚ Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
- ✚ El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema.

Esas mismas autoras Lorences y Rodríguez (2009) plantean otras definiciones de sistema como “Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia. El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación” (Zhamin, V.A, 1979), o la de Leyva (1999) que lo considera “un conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”.

En definitiva, la diversidad de definiciones coincide al señalar que:

- ✚ El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- ✚ Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- ✚ Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- ✚ Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- ✚ El sistema tiene límites relativos, sus elementos sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.

- + Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- + Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- + La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

El sistema como resultado científico pedagógico es: “una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad”.

El sistema como resultado Científico se distingue por las siguientes características:

1. Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.
2. No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.
3. Tiene una organización sistémica. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:
 - a) Han sido seleccionados. (Implicación)
 - b) Se distinguen entre sí. (Diferenciación)
 - c) Se relacionan entre sí. (Dependencia)

Los sistemas pueden ser naturales o artificiales, en nuestro caso es artificial, pues se modela la situación y se crea el sistema de tareas a los que se refiere con mayor profundidad en él, donde es preciso tener en cuenta la complejidad de las tareas que se van estructurando en correspondencia con las condiciones concretas del proceso, de esta manera el establecimiento del sistema de tareas debe tributar a los modos de actuación del egresado de sexto grado teniendo siempre presente la interdisciplinariedad con otras asignaturas en este caso con Lengua Española. Como que las tareas que se han concebidos se relacionan dos asignaturas del grado, es por ello que se considera importante a continuación referirnos a la presentación del sistema de tareas.

ESTADO ACTUAL DEL VÍNCULO ENTRE LAS ASIGNATURAS LENGUA ESPAÑOLA E INFORMÁTICA.

ENTREVISTAS A DOCENTE

El diagnóstico es un momento indispensable en todos los procesos educativos. A continuación se presenta el resultado del diagnóstico que contribuyó a precisar que se investiga y su solución, **ver anexo (Nº 1)**.

De un total de 8 **maestros** solamente 1 contestó que se sentía preparado para vincular la asignatura de Lengua Española con la Informática. Los profesores de Informática contestaron que no. Las **causas** de por las cuales no la vinculan son:

- ✚ Los maestros no dominan a plenitud los contenidos de Informática.
- ✚ No asisten a los tiempos de máquinas.
- ✚ No conocen el contenido de Informática que se le imparte a sus alumnos.
- ✚ No disponen de ejemplo de un material metodológico donde dispongan tareas que vinculen ambas asignaturas en ambos casos.
- ✚ Los **profesores de Informática** no conocen el contenido de Lengua Española del grado que están impartiendo.
- ✚ La Asignatura de Lengua Española con la Informática se vincula con pocas frecuencias, de 8 maestros 1 contestó que **poca veces** y 7 contestaron que **nunca**. Los profesores de Informática contestaron que nunca. Los ejemplos propuestos siempre se refiere a los tiempos de máquinas. Y se vinculan en la motivación al principio de la clase y en la tarea.

ENCUESTA A ALUMNOS

Al tabular la encuesta aplicada a los 20 alumnos (**anexo Nº 2**), se obtienen los siguientes datos:

- ✚ Las asignatura que más se vinculan con Informática es la Matemática utilizando el software educativo.
- ✚ La **vinculación** de las asignaturas Lengua Española e Informática los 20 alumnos respondieron que **pocas** veces.
- ✚ La **vinculación** se realiza a través de **software**.

ENCUESTAS A MAESTROS

Al tabular la encuesta aplicada a 15 docentes ver **anexo (Nº3)**. Se obtienen los siguientes datos:

- ✚ Poca **vinculación** de las asignaturas **Informática y Lengua Española**.
- ✚ La **vinculación** se realiza a través de **software y Enciclopedia Encarta**.
- ✚ Todos consideran que existen **dificultades** en la vinculación de las asignaturas Informática y Lengua Española.
- ✚ No **dominan** a plenitud los contenidos de la asignatura de Informática.
- ✚ No se conciben **tareas interdisciplinarias**.
- ✚ Del contenido impartido los que han presentado más dificultad en los estudiantes son: La construcción de textos, la gramática, ortografía, abrir, teclear, navegar, y realizar operaciones con las diferentes barras del editor de texto.
- ✚ Los maestros no participan en los tiempos de máquinas.

ANÁLISIS DE PLANES DE CLASE

En la revisión de los planes de clases se pudo observar que:

Existen pocas **tareas vinculadas** con la Informática ejemplos de algunas de ellas en la clase de **Lengua Española** son:

- ✚ Busca en la Enciclopedia Encarta el significado de la palabra tiempo, capitalismo, derecho, mouse.

- ✚ Busca en la computadora el software Misterios de la naturaleza y realiza el módulo tema / La sangre.
- ✚ Busca el software Jugando con las palabras para que formes tres grupos de palabras agrupadas por familias (llanas, esdrújulas y agudas).

Ejemplos de algunas tareas del plan de clases de la **asignatura de Informática**.

- ✚ Trabajar la ortografía de la palabra herramienta.
- ✚ Escribir en Word un párrafo acerca de los cinco héroes y guardarlo en una carpeta con el nombre de ustedes.
- ✚ Las demás tareas son netamente de Informática.

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL

En la prueba diagnóstico Inicial realizadas a los alumnos, con el **objetivo** de comprobar el desarrollo de habilidades informáticos y gramaticales. **Ver anexo (Nº 5)** se pudo comprobar dificultades en:

- ✚ La redacción textos, en la gramática y ortografía.
- ✚ Las habilidades de la asignatura de informática en abrir programas, teclear, copiar, pegar, rellenar, formatear, y guardar.

RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO

Resumen del diagnóstico se aprecia que:

- ✚ Las asignaturas de Lengua Española y la Informática se **vinculan pocas veces**, cuando lo hacen es con software educativo.
- ✚ Los docentes no disponen de ejemplo de un **material metodológico** donde dispongan tareas que vinculen ambas asignaturas en ambos casos.
- ✚ Los principales problemas se encuentran en las habilidades siguientes en la asignatura de Lengua Española en la redacción de textos, gramática y

ortografía, con la relación de Informática abrir, teclear, copiar, pegar, formatear, y guardar.

PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE TAREAS

Las tareas propuestas para la vinculación de los contenidos informáticos y de Lengua Española forman un sistema que es el **desarrollo de una habilidad que es “editar un documento utilizando el Procesador de texto Word.**

- ✚ Los componentes del sistema son los elementos de la barra de menú principal: Archivo, Edición, Insertar y Formato, pues todos ellos contribuyen a la edición del documento con una mejor calidad. Cada uno de esos elementos es a su vez un sistema: Ejemplo Archivo tiene un grupo de componentes que son, para el 4. Grado, los comando guardar, guardar como, abrir, cerrar.
- ✚ Los elementos están relacionados y existen que entre ellos (se penetran mutuamente), pues por ejemplo entre Formato y Edición: para dar formato (negrita) a un texto determinado, es preciso primero seleccionarlo.
- ✚ Todos están en función de eliminar las insuficiencias detectadas en los estudiantes de cuarto grado en la asignatura de Informática en la **unidades“ Profundizando el trabajo con el procesador de texto Word,” y “ Búsqueda y uso de la información,”**

Para poder **diseñar el sistema de tareas** la autora siguió el siguiente algoritmo:

1. Estudio y análisis del programa y orientaciones metodológicas en cuarto grado la unidades **“Profundizando el trabajo con el procesador de texto Word,” y “ Búsqueda y uso de la información. ”**
2. Análisis del programa de Lengua Española de cuarto grado.
3. Precisión de las principales habilidades en ambas asignaturas a trabajar.

4. Efectuar una dosificación de las clases donde se van a incorporar las tareas.

Se muestran en la tabla, las habilidades obtenidas al ejecutar el paso 3.

HABILIDADES INFORMÁTICAS	HABILIDADES DE LENGUA ESPAÑOLA
Teclear, guardar	Redactar textos descriptivos
Reconocer, abrir, teclear, guardar	Escritura correcta de sustantivos
Abrir, teclear, guardar	Redactar textos argumentativos
Abrir, copiar, pegar, guardar	Identificar sinónimos y antónimos
Insertar, abrir, copiar, pegar, guardar	Identificar no sujeta a regla
Abrir, formatear, copiar, pegar, Insertar, guardar	Identificar sustantivos propios
Teclear, guardar	Redactar textos argumentativos
Abrir, copiar, pegar, formatear, insertar, guardar	Identificar sujeto y predicado
“DOSIFICACIÓN DE CUARTO GRADO UNIDAD “ BÚSQUEDA Y USO DE INFORMACIÓN”	
Abrir, navegar, guardar	Redactar textos argumentativos
Abrir, teclear, guardar	Redactar textos argumentativos
Abrir, copiar, formatear, insertar, guardar	Identificar sujeto y predicado
Abrir, navegar, guardar	Distinción de oraciones exclamativas
Abrir, teclear, guardar	Redactar textos argumentativos
Abrir, copiar, pegar, formatear, insertar, guardar	Distinción de oraciones exclamativas
Abrir, navegar, copiar, pegar, guardar	Distinción palabras agudas, llanas, esdrújulas
Abrir, formatear, copiar, pegar, insertar, guardar	Distinción de palabra aguda con tilde.

En la Educación Primaria el maestro tiene la potestad de efectuar la dosificación para poder ajustar el programa a las necesidades de sus alumnos. Se decidió aplicar las tareas sobre la base de la siguiente **dosificación** de las unidades correspondientes del programa de la asignatura Informática.

CLASE	TÍTULO
Clase N° 1	Presentación de la ventana del procesador de texto Word.
Clase N° 2	Utilizando el teclado.
Clase N° 3	Operaciones con fichero.
Clase N° 4	Barra de menú comando edición, copiar, pegar.
Clase N° 5	Barra menú insertar imágenes prediseñadas, barra de herramienta estándar abrir y guardar.
Clase N° 6	Barra herramienta formato.
Clase N° 7	Elaboración de documento.
Clase N° 8	Formatear mi documento.
Clase N° 1	Libro electrónico la Edad de Oro.
Clase N° 2	Elaboración de documento.
Clase N° 3	Formatear documento.
Clase N° 4	Software educativo Nuestro Idioma I.
Clase N° 5	Elaboración de documento.
Clase N° 6	Formatear documento.
Clase N° 7	Búsqueda y uso de información.
Clase N° 8	Formatear documento.

Una vez precisadas las **principales habilidades** y la **dosificación**, se procede a elaborar el sistema que está compuesto por 16 tareas. Todas permiten que el alumno transite por los diferentes niveles.

Las **tareas** se presentan en clases **estructuradas** de la siguiente:

- ✚ **Título:** Es el título correspondiente de la clase según la dosificación.
- ✚ **Objetivos:** Los objetivos de Informática y Lengua Española de la clase.
- ✚ **Actividad previa:** Es una tarea que permite dar aseguramiento al nivel de partida de los estudiantes.
- ✚ **Materiales curriculares:** Son los medios que se utilizan en la clase.
- ✚ **Tarea:** Es el enunciado de la tarea donde se trabajan la vinculación de ambas asignaturas.

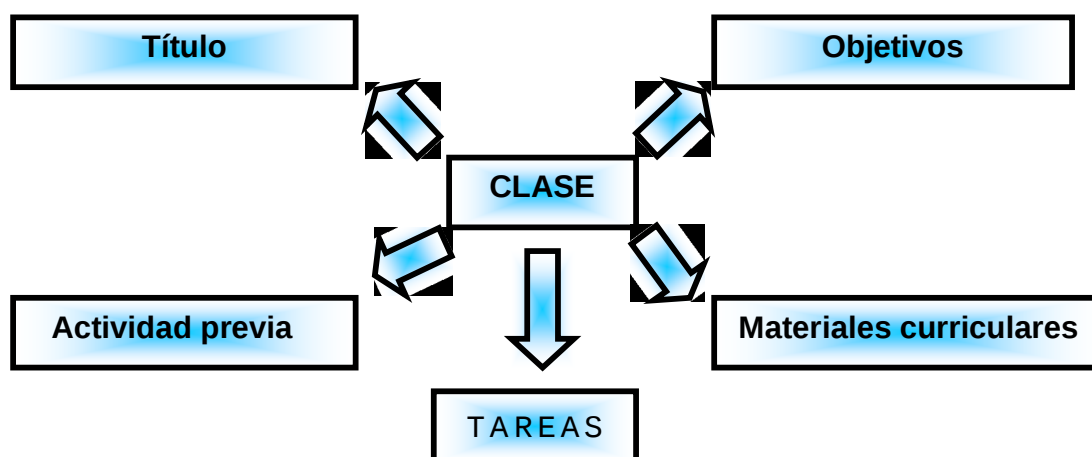


Figura N° 1

TAREAS PARA LAS CLASES DE LA UNIDAD “ PROFUNDIZANDO EL TRABAJO CON EL PROCESADOR DE TEXTO WORD”

C

LASE N° 1

Título: Presentación de la ventana del procesador de texto Word.

Actividad previa: ¿Cuál es la aplicación que nos permite teclear textos?

Objetivo de informática: Describir las características de la aplicación Microsoft Word, mediante su observación previa, para su utilización práctica en la construcción de texto.

Objetivo de Lengua Española: Redactar textos descriptivos.

Materiales curriculares:

En el escritorio existe una carpeta denominada “**Clase**” con un documento en el que se encuentra la ventana Microsoft Word.

Tarea No. 1:

Enunciado:

1. **Teclear** un texto con más de tres oraciones donde describas la ventana de la aplicación Microsoft Word.
2. Guardar el documento con el nombre “**Teclado**” en la carpeta cuarto grado.

Actividad para tiempo máquina:

1. **Abre** el documento “**Teclado**” que se encuentra en la carpeta de 4. grado.

2. Termina de **teclear** el texto de la clase.
3. **Guarda** los cambios.
4. **Abre** el software educativo el **ratón y la ventana** módulo / ejercicios / teclado.
5. **Realiza** el ejercicios **Nº 1** que aparecen en el mismo.
6. **Cierra** el software.

C

LASE Nº 2

Título: Utilizando el teclado.

Actividad previa: Investiga con tu maestro el nombre de algunas teclas de control y escríbelas en tu libreta.

Objetivo de Informática: Reconocer las teclas alfanuméricas, teclas de control, mediante el teclado para utilizarlo correctamente y desarrollar habilidades en el mismo.

Objetivo de Lengua Española: Contribuir a la escritura correcta de los sustantivos propio y reconocer diminutivos y aumentativos.

Materiales curriculares:

En el escritorio aparece un fichero con el nombre “**Clase 2**” con los siguientes textos.

Texto Nº1

juana la hermana de pedrito fue ayer a la playa. Cuando iban por el camino se encontraron un perro y decidieron llevarlo con ellos.

Texto N°2

Ayer mi vecino Luis me pidió un poquitoabdsa de azúcar.

Texto N°3

¿Cuál es el periférico más maltratado? ¿Por qué?

Tarea N°. 2.

Enunciado:

1. **Escribe** correctamente en el mismo documento los **sustantivos** que tienen error en el texto **N° 1**.
2. **Elimina** las letras que sobran en el **diminutivo** que aparece en la oración del texto **N° 2**.
3. **Teclea** al final del documento la respuesta del texto **N° 3**.
4. **Guarda** los cambios.

Actividad para tiempo de máquina: Busca en la carpeta cuarto grado un documento con el nombre “**Clase 2**” y **teclea** el nombre de cada una de los periféricos que aparecen en el mismo documento.

1. Guarda los cambios.

C

LASE N° 3

Título: Operaciones con fichero.

Actividad previa: ¿Cuáles son los pasos para abrir un documento guardado en la carpeta de cuarto grado con el nombre “**Clase 2**”.

Objetivo de Informática: Abrir y guardar un documento de Word mediante la barra de menú del comando archivo para la organización de trabajos práctico realizado por los estudiantes.

Objetivo de Lengua Española: Redactar textos.

Materiales curriculares:

Debe existir en **Mis documentos** una carpeta de cuarto grado con un fichero con el nombre “**clase 2**” que se trabajará en la clase de hoy.

Tarea N° 3:

Enunciado:

1. **Abre** el documento “**Clase 2**”.
2. **Teclea** oraciones con los **sustantivos** y **diminutivo** que aparecen en el texto **N° 1 y N° 2** del mismo documento.
3. **Guarda** el documento con el nombre del “**Clase 3**” dentro de la carpeta de **cuarto grado** que se encuentra en “**Mis documentos**”.

Actividad para tiempo de Máquina: Busca en el Software Educativo el **Ratón y la ventana**, el módulo - ejercicios - teclado, realizar todos los **ejercicios** que aparecen en el mismo.

C LASE N°4

Título: Barra de menú comando edición, copiar, pegar.

Actividad previa: Estudiar la lectura “**UNA BUENA LECCIÓN**” que se encuentra en el libro de lectura de cuarto grado Pág. 22.

Objetivo de Informática: Copiar y pegar bloque de texto en la aplicación Microsoft Word mediante la barra de menú del comando edición para desarrollar el vocabulario de los alumnos.

Objetivo de Lengua Española: Identificar sinónimos y antónimos.

Materiales curriculares:

Debe existir en la carpeta cuarto grado un documento denominado “**LECCIÓN**” en el que se encuentra el texto que se trabajará en la clase de hoy.

“UNA BUENA LECCIÓN”

Cuando Pepe dió su batazo, de miedo, yo salí corriendo hacia atrás, por el medio de la calle para ver si no se me escapaba la pelota. Fue entonces que sentí a mi espalda un chirrido de frenos.

Me quedé como una estatua, hasta que por fin, empecé a darme vuelta poquito a poco.

- Suerte que apenas había empezado acelerar... – dijo - ¿Y tampoco viste a la viejita?

Tarea No 4:

Enunciado:

1. Abre el documento “**LECCIÓN**” que se encuentra en la carpeta de cuarto grado.

1. **Copia** la **primera oración** para la hoja **Nº 2** del propio documento.

2. **Copia** la palabra **acelerar** para la hoja **Nº 2**.

3. **Teclea** en la hoja **Nº 2** del mismo documento una oración con el **sinónimo** y otra con el **antónimo** de **acelerar**.

4. Guarda los cambios.

Actividad para tiempo máquina:

1. **Abre** el documento "**LECCIÓN**".

1. **Construye** un texto en la hoja **Nº 3** del propio documento, sobre la lectura estudiada en la clase.

2. **Guarda** los cambios.

C

LASE Nº5

Título: Barra menú insertar imágenes prediseñadas, barra de herramienta estándar abrir y guardar.

Actividad Previa: Investiga con tus compañeros de 5. y 6. grado cuáles son las barras que nos permite abrir y guardar un documento.

Objetivo de Informática: Insertar imágenes prediseñadas mediante la barra de menú, para embellecer el documento.

Objetivo de Lengua Española: Identificar palabras de uso frecuente no sujetas a reglas con los grupos z - s - c.

Materiales curriculares:

Debe existir en **Mis documentos** la carpeta de cuarto grado, un fichero denominado "**LECCIÓN**" en la que se encuentra el texto que trabajará en la clase de hoy.

Tarea N° 5:

Enunciado:

1. **Abre** el documento “**LECCIÓN**” que se encuentra en la carpeta cuarto grado.
2. **Copia** para el final del documento las **palabras no sujetas a reglas con los grupos z - s - c** que aparecen en el mismo.
3. **Inserta** una **imagen prediseñada** relacionada con el texto.
4. **Guarda** los cambios.

Actividad para tiempo de máquina:

1. **Abre** el documento “**LECCIÓN**” .
2. **Redacta** oraciones en la hoja N°3 del mismo documento con las **palabras no sujetas a reglas** que aparecen en el texto.
3. **Adorna** el documento.
4. **Guarda** el documento en la carpeta cuarto grado, por la barra herramienta estándar con el nombre “**VERDE**” .

C LASE N°6

Título: Barra herramienta formato.

Actividad previa: ¿Cómo podemos abrir el documento “**VERDE**” que se encuentra dentro de la carpeta cuarto grado?

Objetivo de Informática: Formatear textos sencillos en la aplicación Microsoft Word mediante la barra herramienta formato para desarrollar habilidades y el gusto estético en los alumnos.

Objetivo de Lengua Española: Identificar el sustantivo propio en el texto.

Tarea No 6:

Enunciado:

1. **Abre** el documento “**VERDE**” que aparece en la carpeta de **4. grado**.
2. **Copia** para el final del documento los **sustantivos propios** que aparece en el texto.
3. **Destaca** los **sustantivos** copiados con **color, tamaño y tipo de la fuente**.
4. **Centra** el título.
5. **Adorna** el documento.
6. **Guarda** los cambios.

Actividad para tiempo de máquina:

1. **Abre** el documento “**VERDE**” que se encuentra en la carpeta de 4.grado.
2. **Copia** el texto que aparece en el mismo para un documento nuevo.
3. **Cambia** el color, tamaño y tipo de la fuente.
4. **Guarda** el documento con el nombre “**Héroes**”.

C LASE N^o 7

Título: Elaboración de documento.

Actividad Previa: En Cuba se está llevando a cabo una ardua lucha por la devolución de nuestros hermanos presos en cárceles Imperialistas. Escribe un texto argumentativo sobre los Cinco Héroes.

Objetivo de Informática: Teclear textos sencillos en el procesador de texto Word mediante las teclas alfanuméricas y control para desarrollar habilidades con el teclado.

Objetivos de Lengua Española: Redactar textos argumentativos.

Materiales curriculares:

Libreta y Aplicación Microsoft Word.

Tarea N°. 7:

Enunciado:

1. **Teclea** en la aplicación Microsoft Word un texto con el tema: " **Los Cinco Héroes**".
2. **Guarda** el documento en la carpeta de **cuarto grado**, que se encuentra en " **Mis documentos**" con el nombre " **HÉROES**".

Actividad para tiempo de máquina:

1. **Abre** en la carpeta cuarto grado un **documento** con el nombre " **Héroes**" y realiza las siguientes actividades:
2. **Termina** de teclear el texto.
3. **Revisa** la estructura y ortografía de texto.
4. **Guarda** los cambios.

C LASE N°8

Título: Formatear mi documento.

Actividad previa: ¿Cómo podemos abrir un documento que se encuentra en la carpeta cuarto grado con el nombre “**Héroes**”?

Objetivo de Informática: Formatear documento en el procesador de texto Microsoft Word mediante los diferentes comandos de la barra de menú y herramienta formato para desarrollar habilidades y el gusto estético en los alumnos.

Objetivo de Lengua Española: Identificar los miembros de la oración (sujeto y predicado) mediante el trabajo independiente.

Materiales curriculares:

Debe existir en “Mis documentos” la carpeta de cuarto grado denominada “**Héroes**” en la que se encuentra el texto que trabajará en la clase.

Tarea No. 8:

Enunciado: Formatear en el texto que aparece con el nombre “**Héroes**” que se encuentra en la carpeta cuarto grado en Mis documentos utilizando el sujeto y predicado que existen.

1. **Copia** el sujeto y el predicado de la primera oración para el final del documento.
2. **Formatea** la oración dándole el **color y tamaño deseado**.
3. **Destaca** el **predicado** de la oración.
4. **Centra** y pon en **negrita** el título del texto.
5. **Adorna** el documento y **guarda** los cambios.

Actividad para tiempo de máquina: Se retomará la actividad de la clase y terminarán los ejercicios pendientes para los estudiantes que no le dio tiempo concluir la tarea. Para los demás realizarán la siguiente actividad:

1. **Abre** el software **José Martí – El más puro de nuestra raza** – Tema – Martí escritor – Edad de Oro – segundo número – **La perla de la Mora**.
2. **Estudia** el texto para la próxima clase.

TAREAS PARA LAS CLASES DE LA UNIDAD III “BÚSQUEDA Y USO DE INFORMACIÓN”.

C LASE N°1

Título: Libro electrónico la Edad de Oro.

Actividad previa: ¿Cuáles son los pasos para abrir el software educativo “La Edad de Oro”?

Objetivo de Informática: Navegar por el libro electrónico la Edad de Oro, segundo número, tema “La perla de la mora” para desarrollar el vocabulario en los alumnos.

Objetivo de lengua española: Redactar textos argumentativos.

Materiales curriculares:

Software la Edad de Oro la “Perla de la Mora. ”

Tarea N°1:

Enunciado:

1. **Abre** el Software la **Edad de Oro** – segundo número – “**La Perla de la Mora.**”

2. **Lee** el texto.

3. **Escribe** en tu **libreta** las respuestas de las siguientes preguntas.

✚ ¿Por qué la mora botó la perla?

✚ Si la “**perla**” fuera tuya la botarías ¿por qué?

✚ ¿Qué mensaje tienen estos versos de Martí para los niños?

Actividad para Tiempo de máquina: Elabora un documento con la información buscada en la clase, guárdala en la carpeta cuarto grado con el nombre “**Mora.**”

C LASE N°2

Título: Elaboración de documento.

Actividad previa: ¿Cómo podemos abrir un documento que se encuentra en la carpeta de cuarto grado con el nombre “**Mora.**”

Objetivo de Informática: Teclear textos sencillos en el procesador de texto Word mediante las teclas alfanuméricas para potenciar la habilidad con el teclado.

Objetivo de Lengua Española: Redactar textos argumentativos.

Materiales curriculares: Aplicación Microsoft Word.

Tarea N° 2.

Enunciado:

1. Abre el documento “**Mora**” que se encuentra en la carpeta **de 4.grado**.

1. **Teclea** en la **hoja N° 2** un texto argumentativo, con el tema: “La perla de la mora.”
2. **Guarda** los cambios.

Actividad para Tiempo de máquina: Se retomará la actividad de la **clase** y realizarán la siguiente actividad:

1. **Abre** el documento “**Mora**” que se encuentra en la carpeta de 4. grado.
2. **Termina** el texto.

3. **Guarda** los cambios.

C LASE N°3

Título: Formatear documento.

Actividad previa: ¿Cómo podemos abrir un documento que encuentra en la carpeta cuarto grado con el nombre “**Mora**.”?

Objetivo de Informática: Formatear los deferentes recursos que nos brinda el procesador de texto Word mediante las barras estudiadas para desarrollar habilidades y embellecer el documento.

Objetivo de Lengua española: Identificar los miembros de la oración sujeto y predicado mediante el trabajo independiente.

Materiales curriculares: Debe existir en “Mis documentos” la carpeta cuarto grado denominada “**Mora**” en la que se encuentra el texto que se trabajará en la clase.

Tarea N° 3.

Enunciado: Formatear en el texto que aparece con el nombre “**Mora**” que se encuentra en la carpeta cuarto grado en “**Mis documentos**” utilizando el sujeto y predicado que existen.

1. Extrae el **sujeto** y el **predicado** del texto y cópialo para la hoja **Nº 2**.
2. **Destaca** el **sujeto** con color, tamaño deseado y subrayado sencillo.
3. **Destaca** el **predicado** con color, tamaño y subrayado doble.
4. **Centra** el título.
5. **Adorna** el documento.
6. Guarda los cambios.

Actividad para Tiempo de Máquina: Busca el software educativo Nuestro Idioma I / módulo biblioteca / nivel II / Lectura **¿Cómo era Camilo?** (Tomado de la revista Zunzún Nº 146). Estudia la lectura.

C

LASE Nº4

Título: Software educativo Nuestro Idioma I.

Actividad previa: ¿Cuáles son los pasos para abrir el Software Educativo “ Nuestro Idioma I” que se encuentra en la colección Multisaber, tema. **¿Cómo era Camilo?**

Objetivo de informática: Navegar por el Software educativo Nuestro Idioma I, el modulo III, tema **¿Cómo era Camilo?** para desarrollar el vocabulario en los estudiantes.

Objetivo de Lengua española: Distinción de oraciones exclamativas.

Materiales curriculares: Software Nuestro Idioma I. **¿Cómo era Camilo?**

Tarea N°4:

Enunciado:

1. **Abre** el software educativo **colección Multisaber - Nuestro Idioma I** / módulo / Biblioteca – Lecturas – nivel II - **¿Cómo era Camilo?**
2. **Escucha** el **video** de la lectura modelo.
3. **Lee el significado** de las siguientes **palabras calientes** que aparecen en el texto cómo subordinados, fingir, excusas.
4. ¿Cuál es la oración **exclamativa** que aparece en el texto?
5. **Construye** un **texto descriptivo** en tu libreta con el título **¿cómo era Camilo?**

Actividad para el Tiempo de Máquina:

1. **Retoma** la actividad de la clase **y teclea el texto** en la aplicación Microsoft Word.
2. **Guarda** el documento con el nombre **“Camilo”** en la carpeta de 4. grado que se encuentra dentro de **“Mis documentos.”**

C LASE N°5

Título: Elaboración de documento.

Actividad previa: ¿Cómo podemos abrir un documento que se encuentra en la carpeta cuarto grado con el nombre **“Camilo”**.?

Objetivo de informática: Teclear textos sencillos en el procesador de texto Word mediante las teclas alfanuméricas para desarrollar habilidades con el teclado.

Objetivo de Lengua Española: Redactar textos argumentativos.

Materiales curriculares: Debe existir en la carpeta cuarto grado un documento denominado “**camilo**” en el que se encuentra el texto que se trabajará en la clase de hoy:

¿CÓMO ERA CAMILO?

Camilo era de piel blanca, ojos castaños, medía 1,77 metros; su pelo, barba y bigote eran castaños también su nariz perfilada, dientes parejos y sonrisa amplia. Sus pasos eran largos y las manos inquietas con dedos largos.

Le gustaba bailar y leer poesía. Era simpático y jaranero, caballeroso y respetuoso con sus superiores y subordinados. No sabía fingir ni le agradaba sentarse ante un buró. Era organizado y ordenado con sus papeles y documentos, mantenía su uniforme limpio. Sabía tomar decisiones y hacerla cumplir. No aceptaba excusas por lo mal hecho y castigaba las indisciplinas.

Se molestaba si no se cumplía lo ordenado por Fidel. En una ocasión debía dirigir un equipo de pelota que se enfrentaría a los barbudos de Fidel. Pero al llegar al estadio del Cerro se vistió con el uniforme del equipo del Comandante en Jefe. Cuando le preguntaron por qué no se ponía el de su equipo respondió.

— ¡Contra Fidel, ni en la pelota!

Así era el Señor de la Vanguardia.

Tarea N° 5.

Enunciado:

1. **Abre** el documento “**Camilo**” que se encuentra en la carpeta **cuarto grado**.

2. **Teclea** a continuación del texto. ¿Por qué cree que Camilo dijo estas palabras. _
¡Contra Fidel, ni en la pelota!

3. **Guarda** los cambios.

Actividad para tiempo de máquina: Retoma la actividad de la clase, revisa la ortografía del texto tecleado y guarda los cambios.

C

LASE N°6

Título: Formatear documento.

Actividad previa: ¿Por cuál otra vía podemos abrir el documento “**Camilo**” que se encuentra en la carpeta de cuarto grado.

Objetivo de Informática: Formatear el texto con los diferentes recursos que nos brindan la aplicación Microsoft Word mediante los comando de la barra de menú y barra herramienta formato estudiadas para embellecer el documento y desarrollar el gusto estético.

Objetivo de Lengua Española: Distinción de oraciones exclamativa en el texto y de palabras llanas y esdrújulas.

Materiales curriculares: Debe existir en la carpeta cuarto grado que se un documento denominado “**Camilo**” en la que se encuentra el texto que se trabajará en la clase.

Tarea N° 6.

Enunciado:

1. **Abre** el documento “**Camilo**” que se encuentra en la carpeta **cuarto grado**.

2. **Extrae del texto** las palabras **llanas esdrújulas y agudas** y **cópiala** para la hoja 2.
3. **Destaca** en el **texto** cual es la **oración exclamativa**.
4. **Inserta** una **imagen** relacionada con el texto.
5. **Guarda** los cambios efectuados.

Actividad para Tiempo de máquina: Retoma la actividad de la clase y conclúyela. Guarda los cambios.

C

LASE N°7

Título: Búsqueda y uso de información.

Actividad previa: ¿Cuáles son los pasos para abrir el software educativo Misterio de la naturaleza.

Objetivo de Informática: Copiar y pegar bloque de texto seleccionado del software Misterio de la naturaleza tema / El hombre / Sistema Osteomuscular / Higiene para desarrollar una cultura alimentaría en los alumnos.

Objetivo de Lengua Española: Distinción de palabras agudas, llanas, esdrújulas, sustantivos y adjetivos.

Materiales curriculares: Software educativo y aplicación Microsoft Word.

Tarea N°7.

1. **Abre** el software educativo **Misterio de la naturaleza** tema El hombre/ Sistema Osteomuscular / Higiene.

2. **Visualiza y escucha** el video.
3. **Lee** el significado de sistema Osteomuscular y las medidas higiénicas del mismo.
4. **Copia** el **texto** para la aplicación Microsoft Word.
5. **Guarda** el documento en la carpeta cuarto grado con el nombre “**Higiene**”.

Actividad para Tiempo de Máquina: Abre el documento “**Higiene.**” que se encuentra dentro de la **carpeta cuarto grado**.

1. En la hoja **Nº 2** del mismo documento elabora una **receta de cocina**, a base de vegetales que ofrecerías a un amigo o amiga para que lleve una alimentación adecuada.
2. **Adorna** el documento
3. **Guarda** los cambios.

C LASE N^o8

Título: Formatear documento.

Actividad previa: ¿Cómo podemos abrir un documento guardado en la carpeta cuarto grado con el nombre “**Higiene.**”

Objetivo de Informática: Formatear el texto con los diferentes recursos que nos brindan la aplicación Microsoft Word mediante los comando de las barra de menú y la barra de herramienta formato estudiada para embellecer el documento.

Objetivo de Lengua Española: Distinción de palabras agudas con tilde, esdrújulas, llanas, sustantivos y adjetivos.

Materiales curriculares: Debe existir en Mis documentos la carpeta cuarto grado un documento llamado “**Higiene.**” que se trabajará en la clase.

Tarea N° 8.

Enunciado: Formatea el texto que aparece con el nombre “**Higiene**” que se encuentra en la carpeta cuarto grado.

1. **Cambia** el estilo, color y tamaño de la fuente.
2. **Destaca** en el texto una **palabra aguda con tilde y una palabra esdrújula** y explique porque se tildan.
3. **Copia** para la hoja **N°2** del mismo documento una pareja de **sustantivo y adjetivo**. Explica su concordancia.
4. **Inserte** una **imagen** relacionado con el texto, guarda cambios.

Actividad para Tiempo de Máquina:

Teniendo en cuenta lo estudiado en las dos clases anteriores:

1. **Realiza** un dibujo en el **Paint**, con tres vegetales que más te gustan.
2. **Rellena** el dibujo con los **colores** deseado.
3. **Guarda** el dibujo con el nombre **vegetales** y el grupo en la carpeta cuarto grado.

IMPLEMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

El objetivo de la validación es corroborar la pertinencia del sistema de tareas elaboradas para el desarrollo de las habilidades informática y gramaticales en los alumnos del cuarto grado, en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Informática y Lengua Española mediante la puesta en práctica de las mismas mediante los criterios de **Expertos**.

En este proceso se tuvieron en cuenta dos momentos fundamentales:

1. Someter la propuesta a criterios de **expertos**.
2. Introducción de la propuesta durante el desarrollo de la clases en el curso escolar **2008 – 2009** como muestra el **gráfico N° 2**.

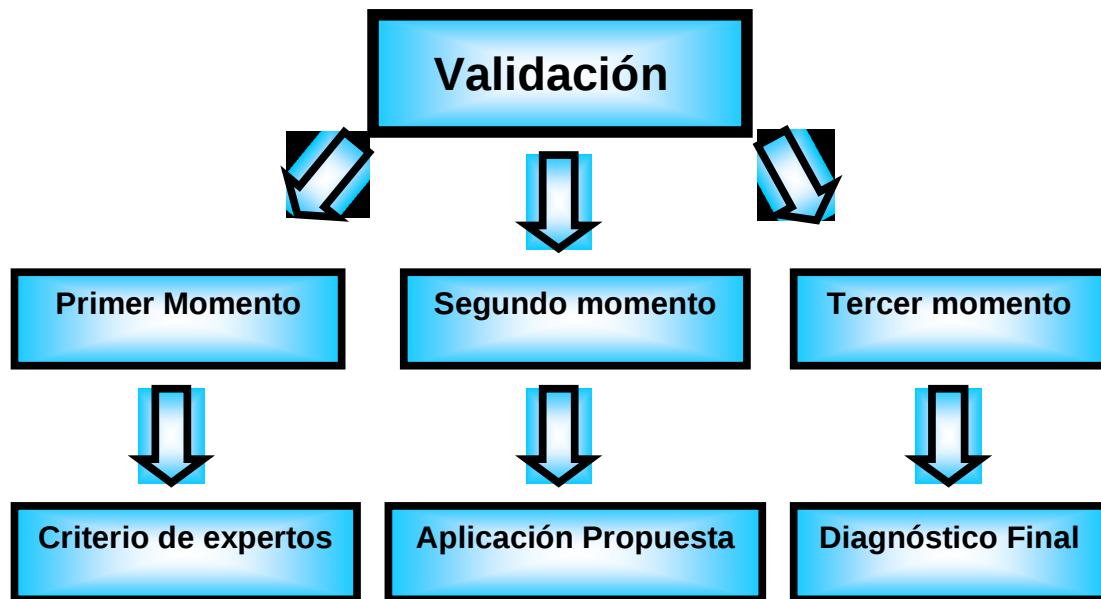


Figura N° 2

A su vez, para someter la propuesta a los **expertos** se realizaron las siguientes acciones:

1. Elaboración de las encuestas.
2. Selección de los expertos.
3. Explicación del sistema de tareas.
4. Aplicación de la encuesta.
5. Procesamiento de la información.

Explicamos a continuación cada una de las acciones.

ELABORACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Se elaboró el cuestionario de preguntas abiertas y cerradas, uno para cada persona, sobre la base de los siguientes indicadores **(ver anexo 7, 8)**.

SELECCIÓN DE LOS EXPERTOS.

Se seleccionaron las/os especialistas de acuerdo a los criterios siguientes:

-  Profesores de Informática y maestros de Lengua Española.
-  Que estén impartiendo cuarto grado.
-  Prestigio como educador.
-  Disposición para colaborar en la validación.
-  **Capacidad** de análisis y pensamiento lógico.

El método de consulta a **expertos**, posee exigencias las que deben cumplirse para disminuir el nivel de subjetividad intrínseco en él.

Se seleccionaron dos grupos de expertos, uno grupo formado por Licenciados en Educación especialidad de Informática (**grupo A**) con gran dominio en la docencia. Y el otro esta formado por Licenciados en Educación Primaria (**grupo B**) con un amplio dominio de la asignatura Lengua Española, además de gran experiencia impartiendo clases en la Educación Primaria.

En ambos casos se requirió además de su disposición para colaborar en el proceso, con una buena capacidad y análisis de pensamiento lógico y espíritu colectivista.

Grupo A quedó, integrado por 8 personas, 1 Doctora en Ciencias Pedagógicas, 1 Master en Ciencia de la Educación, 1 metodólogo de Informática y 5 profesores de Informática, docentes de gran prestigio por sus conocimientos en la asignatura. El **grupo B** formados por 8 integrantes, 1 Directora, 1 J de ciclo, 6 maestros de 4. grado

con gran dominio en la Educación primaria y experiencia en la asignatura de Lengua Española.

Es significativo señalar que de 16 expertos, 11 pueden estar en ambos grupos. 5 de Informática, 6 de Lengua Española del mismo centro un total de 13 y 3 de otras instancias del Municipio de Cienfuegos.

EXPLICACIÓN DEL SISTEMA DE TAREAS

Se planifica una sesión de trabajo con los **expertos**. En la sesión, se les explica los propósitos de la investigación que se está realizando explicándole el contenido de la propuesta y haciéndose entrega del material impreso como en soporte digital a cada uno de ellos.

Los expertos tuvieron una opinión favorable sobre la propuesta y plantearon que es algo que hace mucha falta para el trabajo de los maestros de computación.

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

Se convoca a una sesión de trabajo con los expertos y se les aplica la encuesta prevista, (**ver anexo 7,8**) los resultados se expresa en el procesamiento de la información.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En el **anexo N° 8** muestran los resultados de la encuesta, los cuales evidencian que el **contenido** de las tareas están bien seleccionado los 15 le dan una calificación MB, sobre si las tareas estaban bien dosificadas los expertos contestaron que 13 MB y 2 adecuadas, el resto de los indicadores las 15 la clasificaron de MB. Aunque se da la **sugerencia** de:

-  modificar el enunciado de la tarea **N° 1**, ya que si el estudiante va a redactar textos que describa la propia ventana de Microsoft Word.
-  La tarea **N°2** se plantea que se debe incrementar en el mismo documento otro texto, donde el estudiante continúe desarrollando las habilidades con el teclado.

Reconocen que contribuye a resolver el **problema de la vinculación** entre las asignaturas de Informática y la Lengua Española de cuarto grado.

Después de este proceder, la investigadora introdujo las modificaciones pertinentes a la propuesta y puso en práctica el sistema de tarea dentro de las clases de Informática en el trabajo con el procesador de texto Word y búsqueda y uso de Información.

Se utilizó como muestra **intencional** el grupo cuarto **F** de la Escuela Nacional Urbana: “Pedro Suárez Oramas” de la localidad de Tulipán municipio Cienfuegos, durante el curso 2008 – 2009, sobre la base de la dosificación que se muestra en la tabla siguiente:

Cada una de las sesiones de trabajo se desarrolla dentro de las **clases de Informática** de 45 minutos, con el **objetivo de validar el sistema de tareas**. La investigadora fue registrando lo que sucedía en cada una de las clases teniendo en cuenta **los indicadores** que muestran la tabla siguiente:

Nº	INDICADORES:
1	Estado de ánimo del alumnado.
2	Nivel de concentración alcanzado.
3	Motivación para realizar la tarea.
4	Actitud antes las dificultades que les ofrecen las tareas
5	Participación en la solución de la tarea.
6	Disposición para realizar la tarea.
7	Cómo fue el desempeño de las alumnas/os.
8	Búsqueda de apoyo y ayuda.
9	Desarrollo de las habilidades informáticas.
10	Desarrollo de habilidades gramaticales.
11	Agrupamientos de los alumnas/os.
12	Tiempo que se demoraron en realizar la tarea.

En la **primera implementación** que corresponden en las **clases** de la unidad “**profundizando con el procesador de texto Word**” ” con 8 h/ c, de 45 minutos se comprueba que.

1. Estado de ánimo de los alumnos.

De un total de 20 estudiantes, con 10 puestos de trabajo, solamente se encuentran trabajando 8, cuatro de ellos se encuentra a tres estudiantes por equipos en los restantes 2. Los educando muestra buen estado de ánimo y disposición en las 8 tareas en la realización de las mismas, aumentando considerablemente en la medida que fueron desarrollándose las actividades, favoreciendo (gustos, intereses, aspiraciones y necesidades, etc.) Acorde a la edad y el grado en que se encuentran.

2. Nivel de concentración alcanzado.

Es oportuno señalar la relación de máquinas por alumnos, como premisa para analizar este indicador, pues a pesar de interactuar 2 y 3 estudiantes por puesto de trabajo, se logró a partir de la segunda tarea la concentración en todo su esplendor, pues en la primera no hubo claridad en el objetivo previsto y por tanto la atención fue un poco dispersa en los alumnos que no se encontraba directamente con la máquina.

3. Motivación para realizar la tarea.

En todo momento los estudiantes se observaron comprometidos e implicados en todas y en cada una de las acciones que se iban realizando, asumiendo con gran responsabilidad la tarea. De 8 puestos de trabajo solamente 2 estudiantes en la tarea 7 se encontraba un poco pasivo, por tener poca posibilidad de interactuar con la computadora.

4. Actitud antes las dificultades que les ofrecen las tareas.

A pesar de hacerse una adecuada base orientadora en la actividad, 6 estudiantes presentan ciertas dificultades en la tarea N^o 1, 7 y 8 que se comentarán posteriormente, no obstante, ellos asumen una posición adecuada de búsqueda, indagación, apoyo y ayuda para no quedarse atrás con el resto de los equipos, tanto con su parejas o con el profesor que se mantiene circulando por los puestos de trabajo.

5. Participación en la solución de la tarea.

En este indicador los 8 equipos se observaron con interés de solucionar las actividades, en las 8 tareas aplicadas.

6. Disposición para realizar la tarea.

El indicador a evaluar a pesar que los estudiantes tienen interés por resolver la tarea, los alumnos que no tienen la oportunidad de interactuar con la computadora se observa más pasivo, esto sucedió en la tarea N° 1 y N° 7.

7. ¿Cómo fue el desempeño de las alumnas/os?

En este indicador fue muy favorable para las 8 tareas, los estudiantes se mostraron entusiasta con el desempeño de las mismas, en la tarea N° 1 y la N° 7, los equipos N° 2 y N° 3 cuando están tecleando y se equivocan, borran la palabra completa y muchas veces la oración, ocasionando la demora al concluir la tarea.

8. Búsqueda de apoyo y ayuda.

Con respecto a la tarea N° 1, 7 y 8 de un total de 8 equipos, 4 solicitaron ayuda y apoyo para la realización de la tarea, 2 equipos trabajaron con la primera explicación, 2 solicitaron ayuda en algunas ocasiones.

9. Desarrollo de las habilidades informáticas.

Es necesario apuntar en este aspecto que solamente este grado tiene una sola frecuencia semanal y un tiempo de máquina cada 15 días, de todo esto se refiere que el estudiante ha confrontado limitaciones para lograr el desarrollo de habilidades que requiere la asignatura en el grado.

A partir de lo expresado es necesario comentar las regularidades de las habilidades con mayores dificultades:

1. Teclear textos: El equipo N° 1 integrados por 3 estudiantes presentaron dificultades, ya que son lentos, y borran con frecuencia, en la tarea N° 1 y N° 7.
2. Dos equipos en la tarea N° 4 presentaron dificultades al seleccionar lo que quieren copiar.
3. Formatear el texto en la tarea N° 5, por dos equipos.
4. Abrir y guardar documentos en la tarea N° 1, N° 2 y N° 3.

10. Desarrollo de habilidades de Lengua Española.

- ✚ Los estudiantes presentaron dificultades con la construcción de textos en la tarea N° 1 y N° 7 por parte de dos equipos de trabajo.
- ✚ En la clasificación de sustantivos en la tarea N° 2 por un equipo.
- ✚ Cambios de grafemas c x s, g x j y v x b por parte de dos equipos en la tarea N° 3.
- ✚ Identificación de sinónimos por parte de 1 equipo en la tarea N° 4.

11. Agrupamientos de los alumnas/os.

En este indicador presentamos dificultades por presentar un gran número de quipos por rotura, además reagrupamos los mismos por el diagnóstico fino del grupo. A pesar de las dificultades las 8 tareas se han hecho, logrando el objetivo en cada una de ellas.

12. Tiempo que se demoraron en realizar la tarea.

En la tarea N° 1 no le dió tiempo concluir la misma por parte de 2 equipos dejándose para el tiempo de máquina. En las restantes no presentaron dificultades.

En la **segunda implementación** que corresponden en las **clases** de la unidad “**Búsqueda y uso de Información**” con 8 h/ c, de 45 minutos cada una. De una matrícula de 20 estudiantes.

1. Estado de ánimo de los alumnos.

De un total de 20 estudiantes, con 10 puestos de trabajo, se encuentran trabajando 9, equipos. Los educando muestra buen estado de ánimo y disposición en las 8 tareas en la realización de las mismas, aumentando considerablemente su estado de ánimo en la medida que se van realizando las actividades, favoreciendo (gustos, intereses, aspiraciones y necesidades, etc.) Acorde a la edad y el grado en que se encuentran.

2. Nivel de concentración alcanzado.

Se logró la concentración en todo su esplendor, pues en la tarea N° 7 fue totalmente nuevo para ellos, hubo 1 equipo que no logro el objetivo en la primera explicación, lo que se hizo necesario una segunda para ellos, logrando el objetivo de la actividad prevista.

3. Motivación para realizar la tarea.

En todo momento los estudiantes se observaron comprometidos e implicados en todas y en cada una de las acciones que se iban realizando, asumiendo con gran responsabilidad la tarea. De 8 puestos de trabajo solamente 2 estudiantes en la tarea N° 2 se encontraba un poco pasivo, por tener poca posibilidad de interactuar con la computadora.

4. Actitud antes las dificultades que les ofrecen las tareas.

A pesar de hacerse una adecuada base orientadora en la tarea N° 7, los estudiantes presentaron ciertas dificultades, lo que hubo que explicar una segunda vez para que lograra el objetivo posteriormente dentro de misma clase, no obstante, ellos asumen una posición adecuada de búsqueda, indagación, apoyo y ayuda para no quedarse

atrás con el resto de los equipos, tanto con su parejas o con el profesor que se mantiene circulando por los puestos de trabajo.

5. Participación en la solución de la tarea.

En este indicador los 8 equipos se observaron con interés de solucionar las actividades, en las 8 tareas aplicadas.

6. Disposición para realizar la tarea.

El indicador a evaluar a pesar que los estudiantes tienen interés por resolver la tarea, los alumnos que no tienen la oportunidad de interactuar con la computadora se observa más pasivo, esto sucedió en la tarea N^o 2.

7. ¿Cómo fue el desempeño de las alumnas/os?

En este indicador fue muy favorable para las 8 tareas, los estudiantes se mostraron entusiasta con el desempeño de las misma, ya los educandos se muestran con más responsabilidad y mostrando habilidades informática, y más seguro al enfrentarse a cada unas de las actividades.

8. Búsqueda de apoyo y ayuda.

Con respecto a la tarea N^o 2, 7 de un total de 9 equipos, 3 solicitaron ayuda y apoyo para la realización de la tarea, 2 equipos trabajaron con la primera explicación, 4 solicitaron ayuda en algunas ocasiones. Pero todos lograron resolver la tarea en el tiempo establecido.

9. Desarrollo de las habilidades informáticas.

A partir de lo expresado en la unidad anterior en este punto, es necesario comentar las regularidades de las habilidades con mayores dificultades:

1. Teclear textos: El equipo N^o 1 se mostraron lento en la tarea N^o2.

2. Dos equipos en la tarea N° 7 presentaron dificultades al seleccionar bloque de texto del software para copiarlo para la aplicación Microsoft Word.
3. Formatear el texto en la tarea N° 3, por dos equipos.

10. Los problemas en el desarrollo de habilidades de Lengua Española fueron:

- ✚ Los estudiantes presentaron dificultades con la construcción de textos en la tarea N° 2 por parte de un equipo de trabajo.
- ✚ Dos equipos presentaron dificultades en Identificar una pareja de sustantivo y adjetivo. Explicar su concordancia en la tarea N° 8.
- ✚ Cambios de grafemas c x s, g x j y v x b por parte de dos equipos en la tarea N°2.

13. Agrupamientos de los alumnas/os.

En este indicador mejoramos un poco las dificultades porque arreglaron una de las computadoras, además reagrupamos los alumnos por el diagnóstico fino del grupo. A pesar de las dificultades las 8 tareas se han hecho, logrando el objetivo en cada una de ellas.

14. Tiempo que se demoraron en realizar la tarea.

En la tarea N° 6, 7 y 8 no le dió tiempo concluir la misma por parte de un equipos dejándose para el tiempo de máquina. En las restantes no presentaron dificultades.

Es significativo, que los escolares con rendimiento bajo y promedio, en su mayoría no pudieron realizar todas las tareas prevista en el tiempo planificado. No obstante quedó resuelta esta situación en las actividades posteriores y debe reseñarse que fue viable su aplicación, a pesar de haberse ya señalado el factor tiempo fue evidente el desarrollo de habilidades informáticas y de Lengua Española, así como su **vinculación** logradas en las diferentes tareas.

Para enmendar estas dificultades, **la autora de la investigación adoptó las siguientes decisiones metodológicas:**

- ✚ Cambiar el nombre del documento de la primera tarea.
- ✚ Rediseñar la tarea N°2, agregándole otro texto en el mismo documento.
- ✚ Cambiar el título de la tarea N° 3.

Después de implementar las tareas en las clases se les aplicó una encuesta a los alumnos. Obteniendo el siguiente resultado **(ver anexo 9)**.

- ✚ Los 20 alumnos le fue de su agrado las actividades realizadas en el laboratorio, porque les permitió trabajar con ambas asignaturas, interactuar con la computadora y aprender las habilidades informática y de Lengua Española.
- ✚ Los 20 alumnos plantearon que les gustó los contenidos de Lengua Española que se analizaron en las clases de Informática. Porque le permitió aprender las habilidades Informática y contribuyó a eliminar errores de gramática y ortografía.
- ✚ Todos plantearon que las actividades en el laboratorio le permitieron desarrollar habilidades y conocimientos de ambas asignaturas.

En resumen, en general, **de la propuesta inicial**, después de desarrolladas las clases con las tareas planteadas se constató lo siguiente: En el momento actual en que se encuentra el trabajo, podemos decir que se ha logrado un mayor avance en los alumnos que son el papel protagónico a la hora de realizar las actividades de forma independiente. En cuanto los problemas que presentaban los niñas/os en el aprendizaje debemos referirnos a que se ha mejorado en la construcción de textos, ortografía, uso de sustantivos propios, reconocimiento de diminutivo, aumentativo, sinónimo, sujeto y predicado.

En la asignatura Informática ha mejorado la habilidad con el teclado y el ratón, además el trabajo con la barra de menú. En los anexos (12 – 13 – 16 – 17) podemos apreciar la estadística del comportamiento del diagnóstico de los estudiantes por las diferentes etapas.

Al analizar las comprobaciones en el estado **final** pudimos comprobar que de 20 niños de la escuela primaria ENU: “Pedro Suárez Oramas” los resultados fueron realmente satisfactorios. Los escolares demostraron tener dominio de los contenidos informáticos y gramaticales. Dieciocho han mejorado considerablemente en las habilidades de Informática, todo esto nos permite arribar a una evaluación valorativa, donde comparamos los resultados, teniendo en cuenta los momentos fundamentales:

En la **unidad de profundización del trabajo con Word** en estado **inicial** se encuentra entre 15 % al 75 % y la construcción de textos, gramática y ortografía entre 35 % a 55 %. Ver anexo (10, 11).

En el diagnóstico intermedio de esta misma unidad se encuentra entre un 40 % a 75% y la Lengua Española entre un 40 % a 75 %.

En el diagnóstico final de esta unidad se muestra entre 85 % y 100 % los elementos del conocimiento más afectado son: Teclear, copiar, pegar, guardar, abrir documento guardado, y en con la Lengua española entre un 85 a 90 %, los elementos más afectado son la construcción de textos, ortografía.

En la **unidad búsqueda y uso de Información** en el estado inicial se encuentra entre un 15% a 70 % y la Lengua Española entre un 35 % a 50 % ver anexo (14 y 15, 16 y 17).

Momento intermedio: Se tiene en cuenta los resultados que van obteniendo los niña(os). Se encuentra entre 45 % a 75 % y con respecto la Lengua Española entre 55 % a 65 %, en esta etapa los elementos más afectados continúan copiar pegar, teclear, abrir documento guardado y copiar bloque de texto desde un software para Microsoft

Word. Con la Lengua Española la construcción de textos, identificar parejas de sustantivos y adjetivos, y la ortografía.

Momento final: Se tienen en cuenta los resultados obtenidos después de aplicada el Sistema de tareas ver anexo (10 al 17). Se encuentra entre un 85 % a 100% y Lengua Española entre 85 % a 95 %. Los elementos más afectados copiar y pegar, teclear, copiar bloque de texto desde un software para Microsoft Word. Y de Lengua Española la construcción de textos y la ortografía.

Al concluir la implementación y validación de la propuesta, no sólo se registran carencias, sino también potencialidades para la vinculación de ambas asignaturas, pues se es del criterio que la aplicación de la misma tiene un impacto efectivo en los escolares y docentes, porque:

- ✚ Ofrece las posibilidades para vincular ambas asignaturas.
- ✚ Los entrenan a trabajar en diferentes niveles del desempeño cognitivo y del contenido, a partir del grado de desarrollo y necesidades.
- ✚ Ofrece posibilidades para la enseñanza diferenciada, la consolidación y profundización de los conocimientos y las habilidades de aprendizaje de ambas asignaturas.
- ✚ Ofrece posibilidades para la evaluación y valoración del aprendizaje, estas acciones se realizan en cualquier momento en correspondencia con los logros de los escolares en los conocimientos y en las habilidades tanto de Informática como Lengua Española durante la solución de las diferentes tareas.

Por lo que se confirma el cumplimiento del objetivo de la idea a defender, La vinculación de las unidades **Profundizando el trabajo con Word y Búsqueda y uso de Información** del programa de Informática con la asignatura de Lengua Española en 4. grado puede lograrse a partir de un sistema de tareas que contenga el trabajo con la barra de menú, la barra de herramientas estándar y formato con los contenidos gramaticales y ortográficos del programa del grado.

CONCLUSIONES

Las transformaciones que se desarrollan hoy en la Educación Primaria, exigen una incorporación cada vez mayor de la Informática en el trabajo de los docentes y en el aprendizaje de los escolares, para ello es necesario una transformación en el rol de los docentes y un trabajo metodológico e investigativo que lleve a proponer acciones para potenciar su vínculo con las distintas asignaturas del currículo. Sobre la base de los resultados del proceso desarrollado, se concluye que:

- ✚ En la escuela donde se desarrolla el estudio es insuficiente el vínculo entre las asignaturas Lengua Española e Informática.
- ✚ Existen diversas potencialidades para vincular la asignatura Informática y la Lengua Española, en este trabajo se ha encontrado un **nodo** en la Edición de documentos con contenidos gramaticales y ortográficos mediante la aplicación Microsoft Word.
- ✚ La validación demostró que la propuesta es viable y el sistema de tareas obtenido permite la vinculación de las unidades **Profundizando el trabajo con Word** y **Búsqueda y uso de Información** del programa de Informática con la asignatura de Lengua Española en 4. grado, fundamentalmente sobre la base de ejercicios que permiten el trabajo con la barra de menú, la barra de herramientas estándar, de formato y los contenidos gramaticales y ortográficos del programa del grado.
- ✚ Los estudiantes mejoran el aprendizaje de los **contenidos** fundamentales en ambas asignaturas.

RECOMENDACIONES.

Se considera pertinente ofrecer las siguientes recomendaciones a la dirección del centro y a la instancia municipal:

-  Introducir los resultados de esta investigación en otros grupos de la escuela.
-  Diseñar una investigación para encontrar **nodos** potenciales de **articulación** de otros contenidos Informáticos con las restantes asignaturas del grado.
-  Diseñar una investigación para encontrar **nodos** potenciales de **vinculación** entre las otras unidades de la asignatura informática y la asignatura Lengua Española.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- (1) HURTADO SUÁREZ, MARÍA VICTORIA. Sistemas de tareas para vincular las asignaturas Informática y Lengua Española en 4. grado. _41 h. — Trabajo de Diploma. —ISP Conrado Benítez García, 2006.
- (2) FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE: La interdisciplinariedad en la escuela. Un reto para la calidad de la educación.--La Habana: Ed Pueblo y educación, 2001.- - 200p.
- (3) SARRÍA ÁNGELA. Alfabetización tecnológica como vía para la integración curricular de la educación informática de la Enseñanza Primaria en Cuba. - - 20p.- - Tesis Doctorado. - - Universidad de Oviedo, España, 2005.
- (4) CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Primer Seminario Nacional a docentes. - - [La Habana] : Ministerio de Educación, [2000]. – 1p.
- (5) CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Tercer Seminario Nacional a docentes. - - [La Habana]: Ministerio de Educación, [2003]. – 3p.

BIBLIOGRAFÍA:

ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA. Sí a la interdisciplinariedad. – p.17_ 20. - - En: Educación (La Habana), no 66. - - feb_ Mar, 1987.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Fundamentos teóricos de la Dirección del proceso de formación del profesional de perfil Amplio.- - La Habana: Ministerio de Educación, 1988.- - 8p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Hacia una escuela de excelencia. - - La Habana: Editorial Academia, 1988.- - 233p.

Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la informática. - - La Habana: [S.N], 2001.- - (Material Fotocopiado).

ASENCIO CABOT, E. La dinamización del proceso de enseñanza- aprendizaje. - - 56h.- - Tesis de Maestría.- - Universidad Pedagógica “Félix Varela, Santa Clara (soporte magnético), 2003.

ADDINE FERNÁNDEZ, F. y otros (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño Impresión ligera, La Habana: (soporte magnético). 1999.- - 52p.

CAMPOS MARTINEZ, MAIDOLYS. Sistemas de Actividades para vincular las asignaturas de Computación con el contenido de Geometría de segundo grado.- - 8h. - - Trabajo de Diploma. - - ISP Conrado Benítez García, 2008.

CABALLERO CAMEJO, A. La interdisciplinariedad y el currículum en América Latina: una estructura didáctica para las ciencias”. Congreso Internacional Pedagogía.- - 140h.- -Tesis de Doctorado. - - Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2001.

CARDOSO ZAMBRANA, CARMEN LIDIA. El programa director de Matemática, en la concepción de una estrategia didáctica, para la dirección de Proceso docente Educativo de la asignatura Física en décimo grado, con un enfoque interdisciplinar.- -84 h.- -Tesis de Master. - - Instituto Superior José Antonio Echeverría, 2003.

CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA, LA HABANA, 2003. La interacción: Núcleo de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesores de perfil amplio.- - La habana, 2003.--38p.

Colectivo de autores. El proceso de enseñanza-aprendizaje. En reunión metodológica, Departamento de Educación de la personalidad del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana (soporte magnético), 1995.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: cuarto grado.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. – 82.p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Tercer Seminario Nacional a Docentes. / Ministerio de Educación, 2003. - - 3p. 15p.

Lengua Española: cuarto grado: Orientaciones Metodológicas. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. -- 303 p.

CUNA TAMAYO, MARGARITA. Español: cuarto grado. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1980. -- 280 p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación Primaria: Maestría en ciencias de la educación: módulo I: primera parte.— La Habana: Ed pueblo y Educación, 2007. – 31p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación primaria: Maestría en ciencias de la educación: módulo I: segunda parte.—La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2007. – 31p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación primaria: Maestría en ciencias de la educación: módulo I I: segunda.—La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2007. – 31p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación primaria: Maestría en ciencias de la educación: módulo III primera parte.—La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2007. — 89p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación primaria: Maestría en ciencias de la educación: módulo III segunda parte.—La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2007. —75p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación primaria: Maestría en ciencias de la educación: módulo III tercera parte.—La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2007. —107p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación primaria: Maestría en ciencias de la educación: módulo III cuarta parte.—La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2007. —93p.

DÍAZ GÓMEZ, A. Modelo teórico con enfoque interdisciplinario para la formación de los conceptos del cálculo infinitesimal en la preparación de los profesores de Física y de Ciencias Exactas.--120h.--Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.-- Instituto Superior Pedagógico" Félix Varela". Santa Clara, 2003.

EXPÓXITO RICARDO, CARLOS. Algunos Elementos de Metodología de la enseñanza de la informática. - - La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2000. -- 63 p.

FIALLO RODRIGUEZ, JORGE P. La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de escuela cubana_ En Seminario Nacional para Educadores. _ La Habana: Ed. MINID, 2002. _9.p.

CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA. LA HABANA, 2003. Bibliografía: La escuela en la vida.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.-- 62p.

_____. La interdisciplinariedad en el currículo: ¿utopía o realidad educativa? Impresión ligera. ICCP, La Habana (soporte magnético). 2001. 23 h.

_____. La relación intermateria: Una vía para incrementar la calidad de la educación. _La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996._37p.

GARCÍA MADRIGAL, BERTA FDEZ DE ALAIZA. La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas y su aplicación a la Ingeniería Automática en la República de Cuba.—130h.—Tesis Doctorado. - - Instituto Superior José Antonio Echeverría, 2000.

GENER NAVARRO, ENRIQUE J. Elementos de Informática Básica.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. -- 212 p.

GONZÁLEZ, PÉREZ, RODOLFO. El trabajo interdisciplinario en la consolidación del área del conocimiento.--p 12- 15 En: Con luz propia (La Habana).—no 7, sep-dic,1999.

GONZALEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y práctica de los medios de enseñanza._ _ La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1986,--28p.

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE Teoría y práctica del Medio de Enseñanza. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986. - - 436p.

GONZALEZ VADEZ, ROSA MARINA. Las nuevas tecnologías de la Informática. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. —21p.

GUTIÉRREZ, R. (2003). Los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela, Villa Clara (soporte magnético).

GNOT, MILAN. Algunas cuestiones sobre la confección de literatura docente para los CES Milan Gnot. - - p.71.- - En Revista Internacional de países Socialistas. --Año 42, no 2, 1993.

HECKHAUSEN,H. Disciplina e interdisciplinariedad problemas de la enseñanza y de las Universidades._ México: Ed. ANVIES, 1985._150p.

HERRERA R .T. Interdisciplinas: nuevo enfoque de las ciencias. —México Gaceta UNAM, 1997.--42p.

KLINGBERRG LOTHAR. Introducción a la Didáctica General.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.-36p.

LEONTIEV, ALEXEL, Actividad, Conciencia y personalidad.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981, 249p.

MARÍN CÁNDANO, ONEYDA. Las relaciones de integración interdisciplinar en el área de conocimiento de las Humanidades en el preuniversitario.-- La Habana: Pueblo y Educación, 2003,153p.

MARTÍ, JOSÉ. Ideario pedagógico.--La Habana: Editorial Imprenta Nacional de Cuba, 1961.--p. 41.

Metodología del conocimiento científico / Antonio Sánchez....[et.at]. – Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975. _ 445p.

Metodología de la investigación educacional Gastón Pérez... [et.at] – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 1t.

Metodología de la investigación educacional: segunda parte / Irma Nocedo de León... [et.at]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. –2t.

MORALES RIVERO, ALEXIS JUAQUIN. Propuesta de actividades para usar el procesador de texto Word en función de la comprensión textual.- -54h.—Tesis de Maestría.-- ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.

MENDOZA FLEITES, NIDIA. ¡Cómo contribuir al Desarrollo de Habilidades en la Formación del maestro primario! ¡ Estrategia Didáctica es la respuesta!. 1999. — 28h. --Tesis maestría, Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, 1999.

Pedagogía 2001. La interdisciplinariedad en la escuela de la utopía a la realidad. —La Habana: (s.n), 2001.--11h.--La Habana.

PETROUSKY, A. Psicología General. - - Moscú: Ed. Progreso, 1980. - -422p.

PÉREZ FLEITES, MARÍA GERTRUDIS. Sistemas de tareas para vincular las asignaturas Informática y Ciencias Naturales en 6. Grado: 31 h. - - Trabajo de Diploma. - -ISP Conrado Benítez García, 2007.

RIVERO ERRICO, ALFONSO J. El uso de la computadora como medio de enseñanza.- -20h.- - Trabajo reinvestigación. --IPAC, La Habana, 1997.

RODRÍGUEZ DEL REY, MARÍA ELENA. Aprendiendo a enseñar informática: Sitio Web para metodología de la enseñanza de la informática, 62h.—Tesis de Maestría.-- ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.

SARRIÁ ÁNGELA. Alfabetización tecnológica como vía para la integración curricular de la educación informática de la Enseñanza Primaria en Cuba, 2005.—450h.-- Tesis de doctorado.-- Universidad de Oviedo, España,2005.

TORRES SANTOMÉ, JURJO. Globalización e interdisciplinariedad en el Currículo Integrado. _ Madrid: Ed. Morata, 1994. _ 210p.

VALDÉS MARTHA. Sistema de tareas docente con un enfoque interdisciplinario para la formación laboral de los alumnos en la secundaria Básica. 2005.- - 33h.- - Tesis de Doctorado.—Universidad “Silverio Blanco Núñez”, Sancti spiritus ,2005.

VITIER, CINTO. Martí en la universidad,- - La Habana: Editorial Félix Varela, 1997.— 355p.

VICENTE VÁZQUEZ, LUISA MARÍA. Sitio Web sobre conocimiento históricos de la localidad de Jaraguá en el municipio de Abreús para el segundo ciclo de la Ecuación Primaria.--50h.--Tesis Maestría.--Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2009.

VIGOTSKY SEMINIOVICHE, LEV. Obras completas.- - La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1989.- - 2t.

WONG GARCÍA E.-- La formación y perfeccionamiento de maestros y profesores en Cuba. -p.23.-- En Educación. —Año 64, No 3.—Habana, 1987p.

ANEXO 1

ENTREVISTA A PROFESORES DE INFORMÁTICA Y MAESTROS.

OBJETIVO: Recopilar información acerca de la vinculación de las asignaturas Informática y Lengua Española en cuarto grado.

Datos del maestro (a)

Años de experiencia en la docencia. _____

Sexo _____

Guía:

1. Se siente usted preparado para vincular la asignatura de Informática con la Lengua Española.
2. Causas por la que no se siente preparado.
- 3- Con qué frecuencia vincula las dos asignaturas en sus clases.
- 4- ¿Sitúe ejemplos de tareas que usted desarrolla para vincular?
- 5- ¿En que momento de la clase?
- 6- ¿Cómo mejorar la preparación que necesita?

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES.

Se entrevistaron un total de 15 docentes de ellos 8 maestros de Lengua Española y 7 de Informática. Con la guía de observación del **anexo (No 1)**.

1. Se siente usted preparado para vincular la asignatura de Informática con la Lengua Española.

TOTAL DE DOCENTES	RESPUESTAS	
	SI	NO
8 Maestro de Lengua Española	1	7
7 Profesores de Informática	—	7

2. Causas por la que no se siente preparado.

✚ Los maestros no dominan a plenitud los contenidos de Informática.

✚ No asisten a los tiempos de máquinas.

✚ No conocen el contenido de Informática que se le imparte a sus alumnos.

✚ Los profesores de Informática no conocen el contenido de Lengua Española del grado que esta impartiendo.

- 3- La asignatura de Lengua Española con la Informática se vincula con poca frecuencia de 8 maestros solamente 1 contesto que poca veces, los 7 restantes contestaron que casi nunca. Y los profesores de informática los 7 contestaron que nunca. Los ejemplos propuestos son en la realización de ejercicios en el software educativo en los tiempos de máquinas. El momento de la clase que más se vincula es casi siempre es en la motivación al principio de la clase y en la tarea.

ANEXO 2

Encuesta al alumno:

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes acerca de la vinculación de las asignaturas Informática y Lengua Española.

Estimado estudiante:

Estamos realizando una investigación relacionada con las dificultades en el proceso de aprendizaje que se presentan en la vinculación de las asignaturas Informática y Lengua Española. Resulta de gran interés tu valiosa cooperación siempre y cuando seas honesto y sincero, pues contribuirá a mejorar la calidad educativa.

Infinitas gracias

1. Selecciona marcando con una cruz (x) las tres asignaturas que más se vinculan con la informática a partir de las tareas que el maestro te orienta:

- a) ___ Matemática c) ___ El mundo que vivimos e) ___ E. Física
b) ___ Lengua Española d) ___ E. Musical f) ___ Informática
g) ___ E. Plástica.

2. Las asignaturas de Lengua Española e Informática se vinculan:

- a) ___ siempre
b) ___ casi siempre
c) ___ sistemáticamente
d) ___ pocas veces
e) ___ nunca.

3. ¿Cómo se realiza esta vinculación?

- a) ___ a través de software
b) ___ Enciclopedia Encarta
c) ___ tareas
d) ___ otras (cuáles)

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADAS A LOS ALUMNOS

Fueron encuestados 20 estudiantes

1. Selecciona marcando con una cruz (x) las tres asignaturas que más se vinculan con la informática a partir de las tareas que el maestro te orienta:

- a) 17 Matemática d) ____ El mundo que vivimos g) ____ Informática
b) 3 Lengua Española e) ____ E. Musical
c) ____ E. Plástica. f) ____ E. Física

2. Las asignaturas de Lengua Española e Informática se vinculan:

- a) ____ siempre
b) ____ casi siempre
c) ____ sistemáticamente
d) 20 pocas veces
e) ____ nunca.

3. ¿Cómo se realiza esta vinculación?

- a) 20 a través de software
b) ____ Enciclopedia Encarta
c) ____ tareas
d) ____ otras (cuáles)

ANEXO 3

Encuesta al maestro

Objetivo: Investigar las dificultades presentadas en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de 4. Grado en la vinculación de las asignaturas de Informática y Lengua Española para contribuir a su erradicación.

Estimado maestro:

Se está realizando una investigación relacionada con las dificultades que se presentan en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la vinculación de las asignaturas de Informática y Lengua Española. Resulta de gran interés su valiosa cooperación siempre y cuando sea honesto y sincero pues contribuirá a mejorar la calidad educacional.

Infinitas Gracias

Datos Generales:

Sexo F___ ó M___

Formación Profesional

a) Licenciado ___ b) Emergente ___ c) No licenciado d) En formación

Responda marcando con una (x) en la respuesta que considere correcta.

1. La vinculación de las asignaturas Informática y Lengua Española la realiza con la frecuencia siguiente:

a) siempre___

b) pocas veces___

c) casi siempre___

d) nunca___

2. ¿Cómo se realiza la vinculación? (cite ejemplos)

a) ___ a través de software.

b) ___ tareas integradoras.

c) ___ Enciclopedia Encarta

d) ___ otras ¿cuáles?

3. Considera que existen dificultades en la vinculación de las asignaturas Informática y Lengua Española responde:

a) ___ sí

b) ___ no

 Si su respuesta es afirmativa señale que causas inciden en ello.

4. Me gustaría vincular pero no lo hago porque:

a) ___ no domino el contenido de Informática.

b) ___ no domino el contenido de Lengua Española.

c) ___ no sé concebir tareas interdisciplinarias.

5. Del contenido impartido ¿Cuál ha presentado dificultad sus estudiantes?

 Menciónelos:

6. ¿Con qué regularidad asiste al tiempo de máquina?

a) ___ siempre.

b) ___ casi siempre.

c) ___ nunca.

d) ___ a veces.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADAS A LOS DOCENTES

1. La vinculación de las asignaturas Informática y Lengua Española la realiza con la frecuencia siguiente:

- a) siempre ____
- b) pocas veces 13
- c) casi siempre ____
- d) nunca 2

2. ¿Cómo se realiza la vinculación? (cite ejemplos)

- a) 12 a través de software.
- b) ____ tareas integradoras.
- c) 3 Enciclopedia Encarta
- d) ____ otras ¿cuáles?

3. Considera que existen dificultades en la vinculación de las asignaturas Informática y Lengua Española responda:

- a) 15 sí
- b) ____ no

 Si su respuesta es afirmativa señale que causas inciden en ello.

- 1. Falta de tiempo para prepararnos.
- 2. La única posibilidad de vinculación es con los softwares educativos, Enciclopedia Encarta.
- 3. No dominan a plenitud los contenidos de la asignatura de Informática,
- 4. Me gustaría vincular pero no lo hago porque:
 - a) 8 no domino el contenido de Informática.
 - b) 7 no domino el contenido de Lengua Española.
 - c) 15 no sé concebir tareas interdisciplinarias.

5. Del contenido impartido ¿Cuál ha presentado dificultad sus estudiantes?



Menciónelos:

1. La construcción de textos, la gramática, ortografía.
2. Abrir, teclear, navegar, y operaciones con la barra de menú.

6. ¿Con qué regularidad asiste al tiempo de máquina?

- a) ____ siempre.
- b) 7 casi siempre.
- c) 8 nunca.
- d) ____ a veces.

ANEXO 4

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS PLANES DE CLASE.

Objetivo: Comprobar que tipo de tareas se ponen para vincular las asignaturas de Lengua Española y Informática en cuarto grado.

Aspectos.

- 1- Objetivo de la clase.**
- 2- Si vinculan las asignaturas Lengua Española e Informática.**
- 3- Qué tipos de tareas se orientan a los alumnos para vincular ambas asignaturas.**

EJEMPLOS DE TAREAS ENCONTRADAS EN LOS PLANES DE CLASE

Tareas de la clase de Lengua Española.

- Busca en la Enciclopedia Encarta el significado de la palabra tiempo, capitalismo, derecho, mouse.
- Busca en la computadora el software Misterios de la naturaleza y realiza el módulo tema / La sangre.
- Busca el software Jugando con las palabras para que formes tres grupos de palabras agrupadas por familias (llanas, esdrújulas y agudas).

Tareas del plan de clases en Informática.

En los planes de clases de Informática de **30** tareas sólo **5** estaba en estrecha correspondencia con el contenido de Lengua Española. Los Maestros y los profesores de informática refieren que las asignaturas que más se vinculan son la Matemática, Historia, Ciencias Naturales algunos ejemplos:

- Trabajar la ortografía de la palabra herramienta.
- Escribir en Word un párrafo acerca de los cinco héroes y guardarlo en una carpeta con el nombre de ustedes.
- Las demás tareas son netamente de Informática.

ANEXO N° 5

Prueba diagnóstico Inicial realizadas a los niñas(os), con el objetivo de comprobar el desarrollo de habilidades informáticos y gramaticales.

1. Lee el siguiente texto y responde las pregunta que a continuación relacionamos.

Es como un pájaro atado
Que no sufre y da placer
Y dibuja con su rabo
Eses y aes a granel,
Lleva corbata muy larga
Y fina para volver
(El papalote)

1. En el texto la expresión “es como un pájaro atado” indica que el papalote

- a. ____ vuela igual que un pájaro libre.
- b. ____ vuela amarrado por un hilo.
- c. ____ llega tan lejos como un pájaro.
- d. ____ tiene dos alas de papel.

- a. Marca con una x la respuesta correcta.
- b. Redacta dos oraciones sobre el papalote.
- c. Dibuja en el Paint un papalote.
- d. Teclea el título a tu dibujo.

2. Guarda el dibujo en la carpeta cuarto grado con el nombre “papalote”que se encuentra en “Mis documentos”.

RESULTADOS DE PRUEBA DIAGNÓSTICO INICIAL

1. Lee el siguiente texto y responde las pregunta que a continuación relacionamos.

Es como un pájaro atado
Que no sufre y da placer
Y dibuja con su rabo
Eses y aes a granel,
Lleva corbata muy larga
Y fina para volver
(El papalote)

1. En el texto la expresión “es como un pájaro atado” indica que el papalote

a. 2 vuela igual que un pájaro libre.

b. 10 vuela amarrado por un hilo.

c. llega tan lejos como un pájaro.

d. 8 tiene dos alas de papel.

a. Marca con una x la respuesta correcta.

b. Redacta dos oraciones sobre el papalote.

 Redactaron correctamente 8 estudiantes, pero presentaron algunos errores ortográficos.

 Presentaron problema en la redacción 9, con errores gramaticales y ortográficos.

c. Dibuja en el Paint un papalote.

d. Teclea el título a tu dibujo.

2. Guarda el dibujo en la carpeta cuarto grado con el nombre “papalote” que se encuentra en “Mis documentos”.

1. Dibujaron correctamente solamente 5 estudiantes.

2. Presentaron dificultades 15 estudiantes, con las siguientes habilidades:

Abrir programas, Teclear, copiar, pegar, rellenar y guardar.

ANEXO N° 6

Muestra de los especialistas

Informática		
Profesión	Total	Año Exp
Da. Centro estudio ISP	1	20
Msc. Ciencias	1	23
Metodólogo de Informática	1	29
Profesores Informática	5	Más 7

Lengua Española		
Profesión	total	Año de Exp
Directora	1	30
J de Ciclo	1	20
Maestro del grado	6	Más 14

ANEXO NO 7

ESTIMADO MAESTRO:

Como parte de mi trabajo de culminación de estudio estoy realizando una investigación sobre las relaciones interdisciplinarias entre la asignatura de Informática y Lengua Española.

La información que usted nos va a brindar es sumamente importante para perfeccionar el proceso docente educativo, por eso deseamos que conteste con toda sinceridad las preguntas relacionadas con la Propuesta de tareas que le fue explicada en fecha reciente.

Datos generales

Escuela _____

Profesor de _____

Grado que imparte _____

Años de experiencia en la docencia _____

Licenciado en Educación. Sí _____ No _____

Edad _____ Sexo _____

Seleccione marcando con una (x) la respuesta que considere más correcta

 El **contenido** de las tareas está bien seleccionado

- ___ Muy adecuado
- ___ Adecuado
- ___ Poco adecuado
- ___ Medianamente adecuada
- ___ No adecuada

 Las tareas están **bien dosificadas**

- ___ Muy adecuadas
- ___ Adecuadas
- ___ Poco adecuadas
- ___ Medianamente adecuada
- ___ No adecuadas.

3. Existen tareas para los tres **niveles de desempeño**.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Algunas veces

4. En las tareas está implícito el **objetivo educativo**

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Algunas veces

5. Las tareas se corresponden con el **objetivo de la clase**

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Algunas veces

6. Las tareas están bien **enunciadas**

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Algunas veces

7. Los **materiales curriculares** están

- ☐ Muy adecuadas
- ☐ Adecuadas
- ☐ Poco adecuadas
- ☐ Medianamente adecuada
- ☐ No adecuadas

8. Señale alguna sugerencia o recomendación sobre la propuesta de tareas.

GRACIAS.

ANEXO N°8

Indicadores	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Medianamente adecuado	No adecuado
Contenido	15	-	-	-	-
Dosificadas	13	2	-	-	-
Materiales curriculares	15	-	-	-	-
	Sí	No	Algunas veces		
Niveles de desempeño	15	-	-	-	-
Objetivo educativo	15	-	-	-	-
Objetivo de la clase	15	-	-	-	-
Enunciadas	15	-	-	-	-

ANEXO N° 9

Encuesta realizada a los alumnos para la validación de la propuesta

Objetivos: Constatar los criterios acerca de la clase en el laboratorio de Informática.

1. Las actividades realizadas en el laboratorio fueron de mi agrado.

_____ sí

_____ no

_____ no sé

¿Por qué?

1. Me gusta que los contenidos de Lengua Española se analizaran en las clases de Informática.

_____ sí

_____ no

_____ no sé

¿Por qué?

3. Las actividades en el laboratorio

_____ Me permitieron profundizar solo conocimiento de Informática.

_____ Permitieron desarrollar habilidades, conocimientos y valores de ambas asignaturas.

_____ No permitieron desarrollar habilidades, ni conocimientos de ambas asignaturas.

GRACIAS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADAS A LOS ALUMNOS

1. Las actividades realizadas en el laboratorio fueron de mi agrado.

20 sí ____ no ____ no sé

¿Por qué?

 Porque pudimos trabajar con ambas asignaturas.

 Me permitió interactuar con la computadora.

 Aprendí las habilidades informática y de Lengua Española.

2. Me gusta que los contenidos de Lengua Española se analizaran en las clases de Informática.

20 sí ____ no ____ no sé

¿Por qué?

 Aprendimos y eliminar errores de gramática y ortografía.

 Aprendimos las habilidades informática, y editar documentos en la aplicación Microsoft Word.

3. Las actividades en el laboratorio

____ Me permitieron profundizar solo conocimiento de Informática.

20 Permitieron desarrollar habilidades y conocimientos de ambas asignaturas.

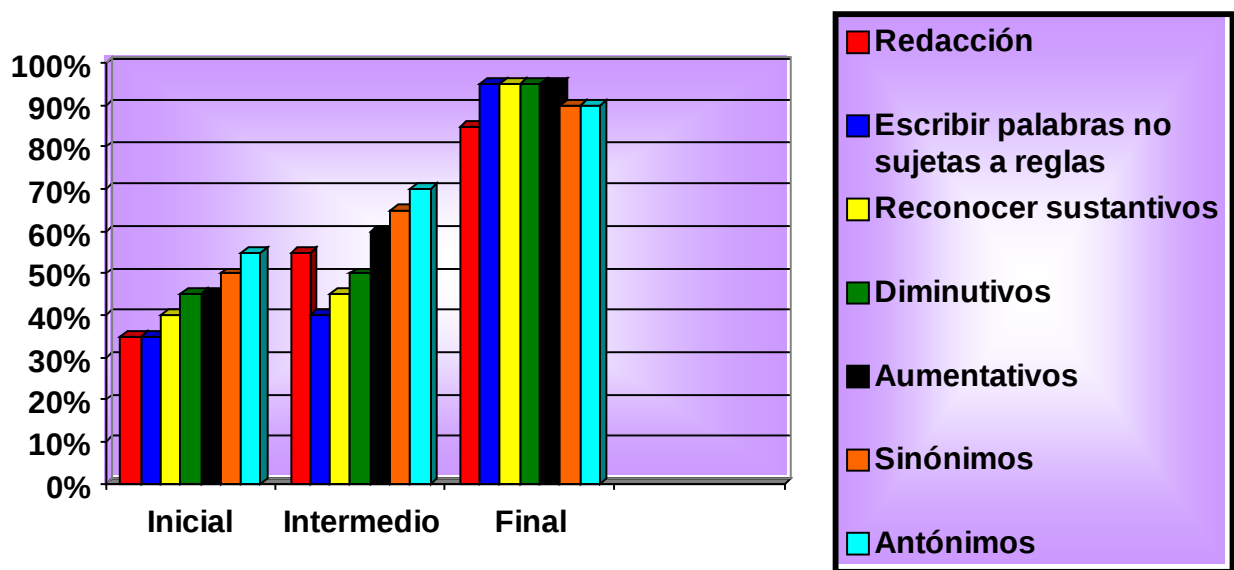
____ No permitieron desarrollar habilidades, ni conocimientos de ambas

ANEXO N° 10

Unidad N° 2

TABLA DE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA			
Habilidades	Diagnóstico inicial	Diagnóstico intermedio	Diagnóstico final
Redacción Textos	35 %	55 %	85 %
Escribir palabras no sujetas a reglas	35 %	40 %	95 %
Reconocer Sustantivos	40%	45 %	95%
Formar Diminutivos	45%	50 %	95 %
Formar Aumentativos	45 %	60 %	95 %
Usar Sinónimos	50 %	65 %	90 %
Usar Antónimos	55 %	70 %	90 %

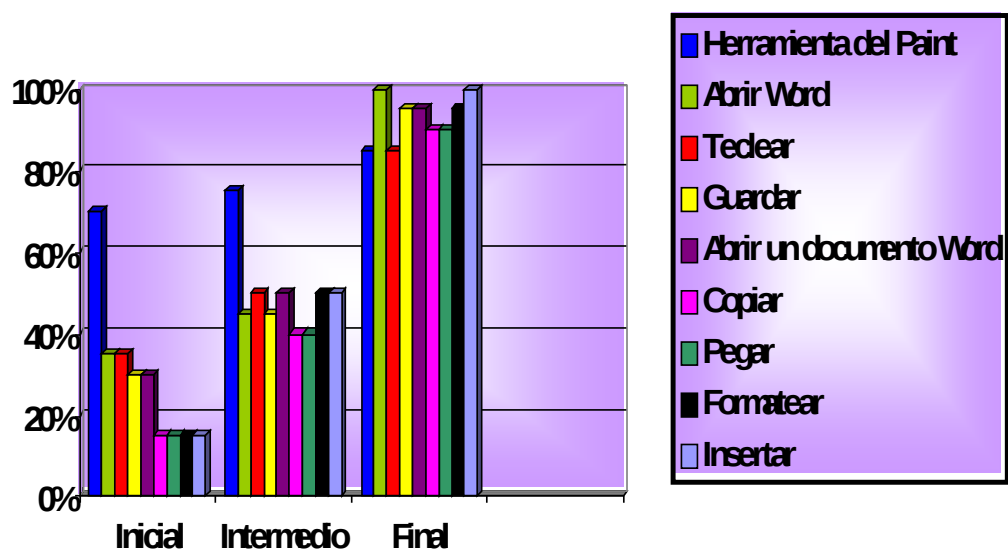
ANEXO N °11



ANEXO N ° 12

TABLAS DE LA ASIGNATURA INFORMÁTICA			
Habilidades	Diagnóstico inicial	Diagnóstico intermedio	Diagnóstico final
Herramienta del Paint	70 %	75 %	85 %
Abrir Word	35 %	45 %	100 %
Teclear	35 %	50%	85 %
Guardar	30 %	45%	95 %
Abrir documento guardado	30 %	50 %	95 %
Copiar	15 %	40 %	90 %
Pegar	15 %	40 %	90 %
Formatear	15 %	50 %	95 %
Insertar	15 %	50 %	100 %

ANEXO N° 13



ANEXO NO 14

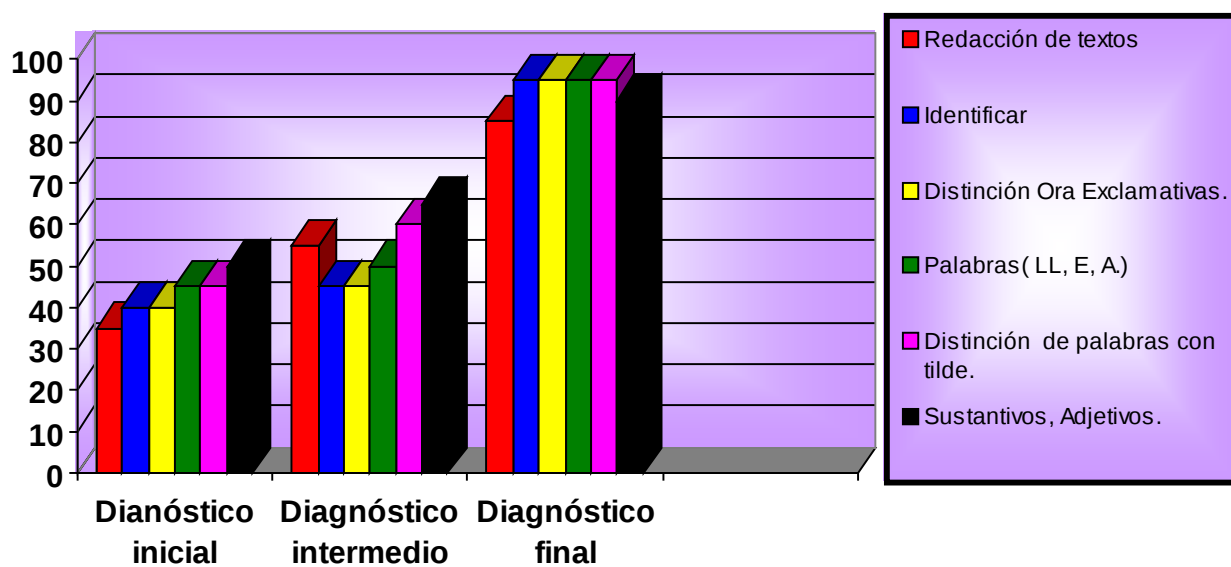
Unidad N° 3

TABLA DE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA			
Habilidades	Diagnóstico inicial	Diagnóstico intermedio	Diagnóstico final
Redacción Textos	35	55 %	85 %
Identificar	40%	45 %	95 %
Distinción Ora Exclamativas.	40%	45 %	95%
Palabras(LL, E, A.)	45%	50 %	95 %
Distinción de palabras con tilde.	45 %	60 %	95 %
Sustantivos, Adjetivos.	50 %	65 %	90 %

ANEXO 15

Unidad N° 3

Asignatura de Lengua Española.



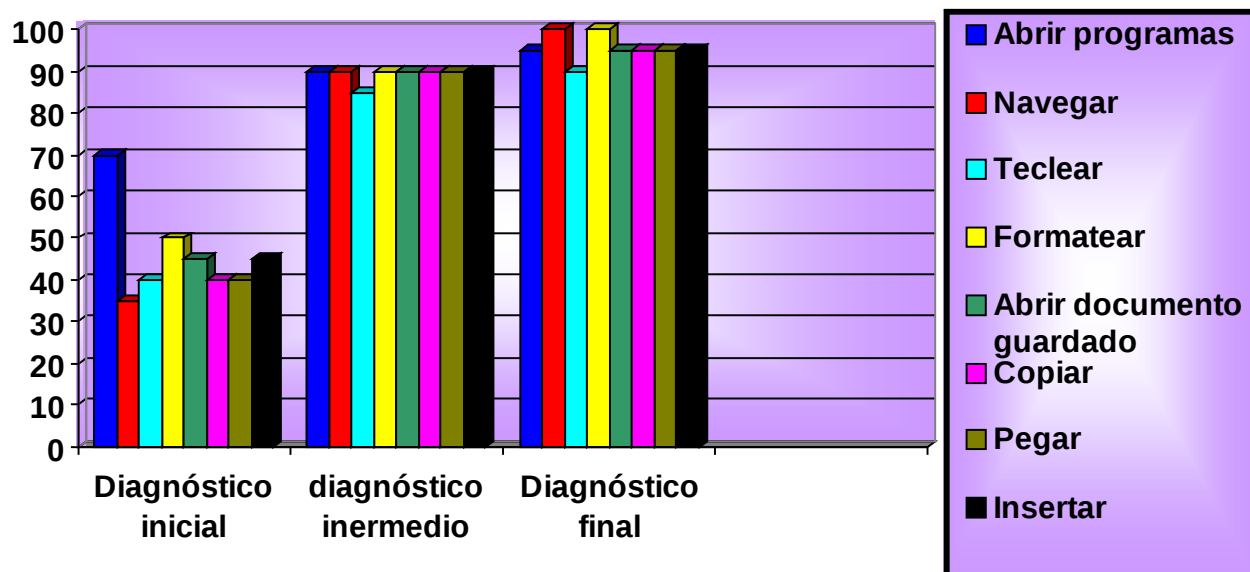
ANEXO N ° 16

TABLAS DE LA ASIGNATURA INFORMÁTICA			
Habilidades	Diagnóstico inicial	Diagnóstico intermedio	Diagnóstico final
Abrir programas	70 %	75 %	85 %
Navegar	35 %	45 %	100 %
Teclear	40 %	50%	85 %
Formatear	45 %	45%	95 %
Abrir documento guardado	45 %	50 %	95 %
Copiar	40 %	40 %	90 %
Pegar	40%	40 %	90 %
Insertar	45%	50 %	95 %

ANEXO 17

Unidad N° 3

Asignatura de Informática.



**MEJORES EQUIPOS EN LA REALIZACIÓN DE LA TAREA DOCENTE EN LA
CLASE N°7 Y N°8.**

EQUIPO N° 10

Nombre: Karla Beatriz Vidal Morrell grupo: 4. F

Daniela Yero Cuervo-Arango

Gustavo Hernández Pérez

Higiene del sistema osteomioarticular

*En ocasiones los **músculos** y los huesos pueden presentar dificultades en su funcionamiento provocando afecciones en la salud del organismo; por lo que es importante que conozcas y pongas en práctica las medidas **higiénicas** que facilitan una función adecuada del sistema osteomioarticular.*

*Una **alimentación** apropiada, en la que se incluyan alimentos ricos en calcio, vitamina **D** y otros nutrientes, deben ayudarte a lograr un correcto desarrollo de los huesos y los **músculos**.*

Medidas higiénicas del sistema osteomuscular:

- 1. Realizar ejercicios físicos regularmente.*
- 2. Mantener una posición correcta al sentarse*
- 3. Mantener una alimentación adecuada*

Receta de cocina.

Hoy invité a una amiga a comer en mi casa y le preparé una ensalada a base de vegetales. A continuación te doy la receta.

Ingredientes:

1 Col

3 Zanahorias

2 Tomates

1 Lechuga

2 pepinos

Sal al gusto, vinagre, aceite.

Forma de elaboración:

Cortar la col, Zanahorias, tomates, lechuga y pepinos en finas rebanadas.

Colocar en una fuente los trozos de vegetales.

Incorporar la sal, el vinagre y el aceite.

Decorar al gusto.



Respuestas:

Las palabras agudas se acentúan cuando terminan en N, S o vocal
Las esdrújulas siempre llevan tilde.

Correcto desarrollo - Masculino –Singular.

EQUIPO N° 9

Nombre: Ana Laura Guerra Acosta. Grupo: 4 F

Leidy Laura Sánchez Pérez.

José A. Martínez Castellanos.

Higiene del sistema osteomioarticular

En ocasiones los **músculos** y los huesos pueden presentar dificultades en su funcionamiento provocando afecciones en la salud del organismo; por lo que es importante que conozcas y pongas en práctica las medidas higiénicas que facilitan una **función** adecuada del sistema osteomioarticular.

Una alimentación apropiada, en la que se incluyan alimentos ricos en calcio, vitamina D y otros nutrientes, deben ayudarte a lograr un correcto desarrollo de los huesos y los músculos.

Medidas higiénicas del sistema osteomuscular.

4. Realizar ejercicios físicos regularmente.
5. Mantener una posición correcta al sentarse.
6. Mantener una alimentación adecuada.

Receta de cocina.

Invité a un amiguito merendar en mi casa y le preparé un cóctel de frutas. Aquí te doy la receta.

Ingredientes:

2 platanitos

2 mangos

2 guayaba

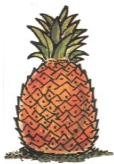
1 piña

½ litro de jugo de limón

- azúcar a gusto.

Forma de elaboración:

1. Lavar las frutas y cortarlas en pequeños cuadritos.
2. Colocar en un recipiente.
3. Incorporar el jugo de Limón.
4. Echar azúcar al gusto.



Respuestas:

Son palabras agudas y esdrújulas porque tienen la fuerza de pronunciación en la última y antepenúltima sílaba y llevan tilde las esdrújulas siempre, y las agudas cuando terminan en N, S o vocal.

Parejas de sustantivos:

Correcto desarrollo Masculino, Singular.

ANEXO 18.

TRABAJO COMPLETO

MÉTODO DE ESTÍMULO

PROCEDIMIENTO: RECONOCIMIENTO

ENU: “Pedro Suárez Oramas”

***Otorga el siguiente
Reconocimiento***

A: _____

***Por haber resultado ganador en la Tarea Docente de Informática
vinculada con la lengua Española.***

Dado en Cienfuegos a los ____ días del mes de ____ 2009

María Victoria Hurtado Suárez

Profesora Informática

