

**Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe.
Ciudad de La Habana.**

SAN FDO DE CAMARONES

Sede Universitaria Pedagógica Minicipal de Palmira.

**Maestría en Ciencias de la Educación.
Primera Edición.**

Mención de Educación Primaria.

**TÍTULO: Propuesta de actividades metodológicas
para el estudio de la localiadad en el aspecto
histórico social y cultural en Geografía de
Cuba, sexto grado.**

Trabajo final en opción al título de Máster.

Lic. Luz Marina del Sol Tapia.

Cienfuegos, 10 de septiembre de 2009.

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

“El estudio de la Geografía de Cuba es necesario para la formación de la conciencia nacional y para llegar a un bien entendido patriotismo, puesto que para amar a la Patria, antes es necesario conocerla y para conocerla bien es necesario conocer bien su geografía.”¹

¹ Antonio Núñez Jiménez, en revista Canoa no 1, Órgano de la Sociedad Cubana de Geografía, La Habana, 1995, p.20.

Agradezco a:

Doy gracias a Dios, quien me dio fortaleza y sabiduría para culminar con satisfacción esta etapa de mi vida, a mi compañera Rosa, Josefa, Delfina Magaliz y Miriam a mis padres por apoyar mi meta de ser profesional y por su esfuerzo y a todas aquellas personas como nuestros profesores que han puesto su empeño en enseñar y transmitirnos cada día su sabiduría.

Gracias.

DEDICATORIA:

A toda mi familia, a quienes amo y me aman, como sólo sabe hacerlo el amor, incondicionalmente y en especial a mis dos hijas que es el tesoro más grande que tengo que sin ellas la vida me sería imposible.

Síntesis

La enseñanza de la Geografía de Cuba tiene gran importancia dentro las asignaturas que forman parte del plan de estudio y entre sus propósitos fundamentales está la formación integral del hombre nuevo, es una disciplina que propicia el desarrollo del sentimiento patrio, .estudiarla con profundidad, es un sendero firme para formar el amor hacia la patria, y desarrollar valores, sentimientos de amistad y solidaridad. Esta investigación fundamenta la elaboración de una propuesta de actividades metodológicas que propiciará la preparación de los docentes de 6to grado en el estudio de la localidad con el objetivo de que inserten el aspecto histórico social en el programa de Geografía de Cuba de sexto grado, en la escuela José Antonio Soto. Se aplicaron varios instrumentos a los directivos, docentes y escolares constatándose que los mismos desconocen la forma de potenciar este contenido, causado por la falta de bibliografía y el poco tiempo disponible para la auto preparación, por lo que no se preparan para emplear actividades creativas relacionadas con la Historia para trabajarla en la asignatura a que hacemos referencia.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la Geografía de Cuba debe prestar importante atención a un principio de la Filosofía Marxista-Leninista: la vinculación de la teoría con la práctica, que debe lograrse en cada una de las unidades del programa de la asignatura en sexto grado, con el propósito de evitar el formalismo en la enseñanza y contribuir a la formación científica del mundo. Tiene un valioso significado para los alumnos dar cumplimiento a cada una de las temáticas ,por tratarse de la geografía de su patria .En esta asignatura los alumnos tienen la posibilidad de desarrollar diferentes habilidades, con la ejercitación gradual y progresiva que garantice el trabajo independiente y creador. Se combinan los elementos científicos y pedagógicos para contribuir al fin de la educación.

Martí desarrolló una amplia labor política con su concepción de formar al hombre para la vida, para vivir en su país natal, con su vigor y potencialidades, contribuir a su transformación, pues las convicciones patrióticas y revolucionarias son fruto de una labor educativa paciente y efectiva.

Es importante tener en cuenta, lo trascendente que resulta para el hombre entender su mundo, su realidad, para situarse en él, activa y transformadoramente, por lo que esta visión de presente es necesario tenerla en cuenta para propiciar la comprensión de las raíces del presente en el pasado y la proyección al futuro. “Lo que fue es la raíz de lo que será”.² La palabra de Martí y Fidel pueden resumir de manera magistral por qué el conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas que tienen nuestros educadores en su noble tarea de forjar patriotismo y mejoramiento humano. Fue nuestro Apóstol quien dijera en 1881 para su tiempo y el nuestro.”De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”.

¹José Martí: ” Conversación con un hombre de la guerra”, en Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica. , p.61.

“Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”.³

Mediante la historia se inculca a los niños el amor a la patria, el orgullo de ser cubanos, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlos, el odio al imperialismo y la decisión de defender la Revolución; entre otros sentimientos y convicciones de gran connotación en la formación político – ideológica de las nuevas generaciones. Su potencial educativo está dado por el aspecto interno de su contenido. Cuanta más historia sepamos, más y mejor lo podremos aprovechar, es por eso que el historiador debe conocer los medios geográficos donde se desarrollan los hechos y que el geógrafo debe estudiar la evolución de ese medio en el tiempo.

Hay que educar al individuo en el amor al trabajo, sin restarle importancia al fomento del amor al lugar donde nació. Es la escuela la que tiene el encargo de formar sentimientos de amor hacia lo suyo en los alumnos .La Geografía es una disciplina que propicia el desarrollo del sentimiento patrio ,porque conocer bien accidentes geográficos destacados del país natal, produce en el individuo una sensación tal ,que al ser recordados en cualquier circunstancia y lugar ,contribuye a robustecer y mantener el amor hacia su tierra .Estudiar con profundidad su geografía ,la naturaleza en que vive, es un sendero firme para formar el amor hacia la patria.,porque sobre la base de conocimientos sólidos acerca de la tierra natal ,se desarrollan valores, sentimientos de amistad y solidaridad.

En nuestro país la educación tiene como fin la formación integral de nuestros educandos, esta tarea tan importante le corresponde a la escuela para ello contamos con varios Programas de la Revolución como: la Editorial Libertad el cual nos ofrece variadas bibliografías que le posibilitan al estudiante elevar su nivel de preparación, también contamos con el Programa Audiovisual con un televisor en cada aula, uno o más videos por escuelas en dependencia de la matrícula permitiéndonos la televisión generalizar cuestiones de Trabajo Científico Metodológico ,exhibir tele clases modelos pero no es menos cierto que las excursiones docentes nos ofrecen la posibilidad de ver

³ Fidel Castro : Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado,4 de mayo de 1984 en periódico Granma, La Habana, 5 de mayo de 1984.

más allá pues el alumno puede tocar ,sentir ,oír ,conocer la realidad que los rodea ,para poder quererla ,defenderla ,cuidarla ,amarla y protegerla .

El estudio de la localidad tiene particular importancia pues constituye un principio rector de la enseñanza de la Geografía, tiene sus antecedentes en las asignaturas El Mundo en que Vivimos de primer ciclo, Ciencias Naturales en quinto grado, todas estimulan el interés de los alumnos hacia la naturaleza y la sociedad, también contribuyen al desarrollo ideológico, político, ético y estético aspectos que influyen en la formación de la personalidad del alumno.

Este tema ha sido objeto de trabajo de muchos investigadores a nivel nacional que fueron consultados y sobre la evaluación se elaboraron nuestros propios criterios. En el ámbito nacional se destacan: Ramón Cuétara López Hacia una Didáctica de la Geografía local (2004), M. Acevedo González y S. Ardana Fernández, El desarrollo local. Una mirada desde un enfoque sistémico, Fidel Luís Álvarez provincia Granma (2007), Propuesta de acciones para la inserción de la Historia Local en las actividades curriculares de la especialidad Secretariado Lic Yordanis Avelle Polo (2005-2006), en nuestra provincia el de la licenciada Matilde González Albelo, Cuaderno Complementario para la preparación del docente de 6º grado para trabajar el paisaje local de Rodas (2007), en nuestro municipio el de la licenciada Riselda Ruiz Rodríguez, Inserción de la historia local de Camarones en el programa de Historia de Cuba de 6to grado. Orientaciones metodológicas (2008), y el de la licenciada Omaid E. Rodríguez González “Un sitio Web para contribuir a la educación ambiental de los escolares de sexto grado mediante el estudio de la Geografía de la localidad” (2007).

El concepto localidad ha sido abordado por distintos autores, según Mateo localidad "...Es un complejo natural genéticamente homogéneo, que se ha formado como resultado de la asociación de comarcas dinámicamente interrelacionadas, que se difunden en un mismo basamento geológico, que está asociado a un determinado complejo de mezo formas del relieve (tanto positivas como negativas) y que tienen un mismo clima. De esta manera, la localidad ocupa una oposición intermedia entre la comarca y la región físico - geográfica.

Otros autores señalan que la localidad se puede extender desde los límites de una granja, un barrio, un pueblo, una ciudad o un municipio y puede llegar hasta la provincia. Algunos estiman que es el entorno en que el alumno se desarrolla.

Por lo general cuando se habla de localidad este vocablo designa un área geográfica determinada, mientras Ander – Egg al referirse a comunidad lo hace asociado a "...Una agrupación de personas que se perciben como a una unidad social cuyos miembros participan de algunos rasgos, interés, elementos, objetivos o función común, con conciencia de pertenecía, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan intensamente entre si que en otros contextos.

La autora de este trabajo asume el concepto de localidad dado por Ramón Cuétara López cuando lo define...como aquel territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje de los alumnos, ya sea en los alrededores de la escuela o de un área que posea un radio de un Kilómetro y que tenga como centro de referencia la escuela.

Tenemos que garantizar que los docentes que imparten la Geografía de Cuba tengan un alto nivel de preparación para organizar la asignatura en función de caracterizar la localidad en lo histórico social y cultural Es necesario contar en nuestras escuelas con una pedagogía que permita al alumno desarrollar conocimientos y estrategias para que utilizando diferentes formas de organización puedan caracterizar la localidad donde viven por lo que esto debe asegurarse desde las primeras unidades del programa. Obtendríamos mejores resultados en esta asignatura a que hacemos referencia si se prepara metodológicamente a los docentes para realizar el tratamiento adecuado a los conocimientos y habilidades que tenemos que trabajar con los estudiantes. Los resultados obtenidos en instrumentos aplicados como son: la entrevista a responsable de asignatura (Anexo 1) y entrevistas a directores de centros (Anexo 2) evidenciaron que falta efectividad en la preparación metodológica que se les ofrece a los docentes que imparten la asignatura Geografía de Cuba. En entrevistas aplicadas a docentes de 6to grado del Consejo Popular de Camarones (Anexo 3) se aprecia como regularidad que no se le brinda una adecuada atención a la vinculación que se le debe ofrecer a los contenidos precedentes a la Unidad 5, les falta dominio en la formas que pueden

utilizar para organizar el proceso docente en este aspecto para que el alumno pueda hacer una correcta caracterización de la localidad donde está situada su escuela enfatizando en el aspecto histórico social..

También se aplicaron muestreos a documentos de la dirección por ejemplo a la estrategia de trabajo metodológico (Anexo 4) demostrándose que está declarado el problema pero no aparecen acciones en ella relacionadas con la asignatura , así sucede en las actas del sistema de reuniones pues no se adoptan acuerdos que den solución a esta problemática. En observaciones a actividades docentes ,muestreos a los sistemas de clases e instrumentos aplicados a docentes y alumnos (Anexos 6,7,8,9) se observó que no se vinculan los contenidos del programa con la localidad, es pobre la utilización de las excursiones y cuando se realizan no reúnen los requisitos para lo cual se planifican, no son aprovechadas para potenciar una correcta caracterización del estudio de la localidad donde viven los alumnos,,no se utilizan variadas formas de ejecutar el trabajo independiente para potenciar su estudio, no se orientan tareas donde el alumno las ejecute en dúos ,tríos o equipos ,por lo que existen serias dificultades en el aprendizaje y no se le ofrece al docente ni al alumno la preparación adecuada para cuando trabaje la Unidad 5 pueda hacer una correcta caracterización de la localidad donde está situada su escuela .

Todo lo anterior permite afirmar que es insuficiente la preparación que poseen los docentes para trabajar esta unidad, no tienen la información actualizada, los directivos carecen de las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades de estos. Por esta razón entendemos la necesidad de crear una propuesta de actividades metodológicas para preparar a los docentes que laboran en 6to grado e imparten la Geografía de Cuba en la enseñanza primaria para poder erradicar esta deficiencia, por lo que se declara como:

Problema:

¿Cómo contribuir a mejorar la preparación de los docentes para el estudio de la localidad en el aspecto histórico social y cultural en la asignatura Geografía de Cuba de sexto grado en la enseñanza primaria?

Objeto de estudio: La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Geografía de Cuba en sexto grado de la enseñanza primaria.

Campo de Investigación

El estudio de la localidad en Geografía de Cuba de sexto grado en la enseñanza primaria.

Objetivo: Elaboración de una propuesta de actividades metodológicas que propicien la preparación de los docentes de sexto grado en el estudio de la localidad en el aspecto histórico social y cultural en la asignatura Geografía de Cuba.

Idea a defender: La propuesta de actividades metodológicas propiciará la preparación de los docentes de sexto grado de la escuela José A. Soto para el estudio de la localidad en el aspecto histórico social y cultural.

Tareas de Investigación:

1. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docente y elaboración del marco teórico que precise y caracterice el proceso de estudio de la localidad en el aspecto histórico en la asignatura Geografía de Cuba así como las actividades que se puedan realizar mediante las excursiones para prepararlos en este contenido.
2. Elaboración y puesta en práctica de una propuesta de actividades para contribuir al estudio de la localidad dirigida al aspecto histórico en la asignatura Geografía de Cuba en 6to grado.
3. Aplicación y validación de la propuesta de actividades para contribuir al estudio de la localidad dirigida al aspecto histórico mediante las excursiones en los escolares de 6to grado.

POBLACION	MUESTRA
Docentes de sexto grado consejo popular de Fernando de Camarones.	Docentes de sexto grado de la escuela José A. Soto.

Característica de la muestra: Para esta investigación se seleccionaron los dos docentes de sexto grado de la escuela José Antonio Soto del Consejo Popular San Fernando de Camarones del municipio de Palmira. Se selecciona este grado por ser el

grado terminar de la enseñanza, los docentes son de edad avanzada ,no licenciados , no estudian, antes de las transformaciones siempre trabajaron el área de humanidades, con necesidades de superación en esta asignatura.

Se utilizaron diferentes métodos:

Métodos de tipo teórico:

Análisis- síntesis: Este método se aplicó en el diagnóstico inicial, así como en el resultado final una vez terminada la propuesta para establecer comparaciones de criterios y determinar rasgos comunes y generales que permitan llegar a conclusiones confiables.

Inducción-deducción: Permite establecer las causas de las insuficiencias que se presentan en la caracterización de la localidad, elemento del conocimiento afectado según los instrumentos que se aplican a nivel de escuela y municipio para evaluar la calidad del aprendizaje. La deducción posibilita decidir sobre qué dimensiones trabajar para lograr resultados superiores.

De tipo empírico:

La observación: Se aplicó a la documentación de la dirección y a los sistemas de clases de los docentes para constatar el estado del problema.

Entrevista: Permitió intercambiar criterios para saber enfocar el problema de la preparación de los docentes para el estudio de la localidad, la preparación que poseen sobre el tema así como a la responsable de asignatura a nivel municipal para conocer la incidencia en la asignatura.

Encuestas a docentes: Conocer el nivel de preparación que tienen los docentes con respecto a la asignatura Geografía de Cuba y en específico con el estudio de la localidad.

Estadístico y matemático:

Análisis porcentual: Se utilizó para el análisis e interpretación de los datos, con el objetivo de extraer conclusiones válidas de los instrumentos aplicados en todo el proceso investigativo

Aporte práctico de esta investigación:

Lo constituye la propuesta de actividades metodológicas para elevar la preparación del docente en la Enseñanza Primaria en el estudio de la localidad propiciando la elevación de la calidad de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para una mejor comprensión de la investigación en cuestión, se asumen los siguientes criterios.

Caminata: Paseo o recorrido, su propósito es la observación y la reflexión acerca de un solo objeto o fenómeno geográfico.

Caminata docente: Paseo o recorrido de los alumnos con su maestro, quién dirige la observación y reflexión acerca de un objeto o fenómeno.

Es una variante de la excursión geográfica y se distingue porque no requiere de preparativos especiales en su preparación desarrolla la actividad creadora de los estudiantes, estimula en ellos el deseo de investigar y despierta en ellos el interés de cuanto les rodea.

Clase: Es la forma fundamental de organizar la enseñanza, en la cual el maestro en un período exactamente fijado se ocupa de la instrucción y educación de un grupo constante y homogéneo de alumnos de acuerdo con los objetivos de la educación comunista.

Estudio de la localidad: Análisis multilateral de los objetos, fenómenos y procesos geográficos que se manifiestan en el territorio que rodea la escuela.

Excursión :Es una forma de organización del proceso docente educativo que se realiza fuera del aula y consume generalmente, un período de tiempo mayor que el señalado normalmente a una clase, se puede presentar mediante tres variantes , la excursión geográfica ,la visita dirigida ,la caminata docente .

Excursión geográfica: Es un sistema didáctico con objetivos específicos cuyos métodos de trabajo fundamentalmente son: observación, la descripción, la lectura de mapas, la confección de gráficos cuya base metodológica fundamental es la obtención de conocimientos mediante la observación directa combinada con el trabajo independiente.

Visita dirigida: Es un tipo de excursión que facilita la relación directa de los alumnos con las transformaciones económicas realizadas por el Gobierno Revolucionario y hace

posible que se vinculen esas transformaciones con actividades laborales y con la realidad socioeconómica del país.

Localidad: Paisaje que rodea la escuela y que tiene a esta como su centro .Abarca un área aproximada de ocho manzanas en las zonas urbanas y un kilómetro en las zonas rurales.

DESARROLLO

Capítulo I: Hacia un enfoque integral en el estudio de la Geografía de Cuba.

La geografía debe verse como una ciencia de la naturaleza y de la sociedad, profundamente humanística en su interrelación dialéctica. Una visión contemporánea de la geografía, es considerarla como una ciencia de síntesis e integración, donde se reúnen varios objetivos interdisciplinarios y como una ciencia aplicada, que propicia los medios para valorar y transformar la realidad.

El objeto de estudio de la Geografía es la Tierra ,la superficie terrestre ,las relaciones que se establecen entre los objetos, hechos y fenómenos-naturales y sociales, así como las causas que los originan, centra su atención en el estudio del país natal.

Esta asignatura durante siglos ha ido escribiendo su historia ,una historia llena de alternativas ,de avances ,de largas pausas, de ímpetus entusiastas, capaces de grandes progresos. En el año 1927 se incluyó como disciplina en el plan de estudio de la Universidad de La Habana, en las escuelas de Pedagogía ,Filosofía y Letras ,gracias a la labor de uno de los más destacados autores geógrafo Dr: Salvador Massip.

La preocupación porque se aprenda a sentir y a razonar la geografía cubana ha estado muy presente entre los forjadores de nuestra cultura, lo que equivale a decir en los padres de la nación.

La geografía "... ciencia que trata de explicar el carácter de los lugares y la distribución de la población, los rasgos de los hechos, cómo ocurren y su desarrollo sobre la superficie de la Tierra. Establece relación hombre-medio en el contexto de un lugar específico".

En Cuba como resultado del perfeccionamiento continuo en 1985, se efectuaron transformaciones curriculares en todos los niveles de enseñanza de la Educación General Politécnica y Laboral: primaria ,secundaria básica y preuniversitario. En las asignaturas geográficas se siguió como criterio ordenar el currículo siguiendo una estructura lineal-escalonada -ascendente, como centro en el país natal, en el que se sigue un proceso cíclico en espiral que garantiza la sistematización, consolidación y

profundización de los contenidos geográficos, abordó como proceso didáctico ir “de lo cercano a lo lejano”, aspecto que se logra al transitar los escolares por diferentes ciclos.. El método de escala global, regional y puntual permite cumplir otros de los principios didácticos, “ir de lo general a lo particular.”

En Cuba a diferencia de otros países del área latinoamericana, la enseñanza de la Geografía se desarrolla desde el área del saber de las ciencias naturales, sin olvidar su otro campo de estudio, las ciencias sociales, lo que hace que sea considerada por muchos autores, hoy día, como una ciencia de integración. Los docentes que la imparten deben tener presente que lo más importante no es enseñar más contenido a los alumnos, sino que este aprenda y desarrolle habilidades que le permitan operar con este conocimiento, para de esta forma vincularse con otras áreas del saber, así como formar valores en ellos que les permitan estar mejor preparados para asumir los retos que la sociedad le impone.

Al conocer cabalmente la geografía nacional aumentan en las personas profundas convicciones y sentimientos patrióticos hacia la tierra que lo vio nacer, porque como afirmó el poeta cubano Regino Bou “(...) para ser patriota primero hay que serlo de la aldea\.”

El profesor que imparte la Geografía, debe desarrollar en sus alumnos un sistema de actividades extradocentes que contribuya al mejor conocimiento de la localidad donde vive, las cuales puede vincularla con el museo, para recoger información acerca de la naturaleza, la historia local y transformaciones hechas en el lugar.

La importancia de estas actividades es la reafirmación hacia el lugar de nacimiento y a la patria que irá creciendo a medida que se convierta en entraña misma de los habitantes de cada localidad, de la explicación de su geografía, luchas e historia. Porque el ayudar a conocer bien su pasado, influye de nuevo favorablemente en los escolares. Cuando el alumno reafirma el amor hacia el lugar de nacimiento también lo está haciendo con su patria.

1.1: Estudio de la localidad en Cuba.

En la comunidad primitiva, “... la educación no estaba confiada a nadie en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente”. Desde este mismo momento de la historia humana,

empezó a manifestarse el conocimiento del hombre sobre la realidad circundante, cuando el hombre primitivo comenzó a ampliar su área de acción sobre la superficie terrestre, con el propósito de buscar las cavernas para morar, los parajes para cazar, los ríos y lagos para pescar, empezó a penetrar en el conocimiento del mundo circundante.

Con la aparición de la propiedad privada, se manifestó la tendencia a separar la formación intelectual de la preparación para las tareas que exigían esfuerzo físico. Los conocimientos incipientes de entonces, sobre la medida de los campos, las predicciones acerca del desbordamiento de los ríos, las fases de la Luna y los cambios de las estaciones, se encontraban en manos de la clase dominante. Como resultado del desarrollo histórico, la comunidad primitiva se transformó en una formación económica social cualitativamente superior: el esclavismo. En el feudalismo, todo el contenido de la instrucción de los niños y adultos estaba penetrando por el oscurantismo. En el campo de la enseñanza, la escolástica dio lugar a que los estudiantes se aprendieran de memoria el contenido de conceptos ya elaborados con anterioridad y que usualmente se expresarán en forma de preguntas y respuestas, lo cual eliminaba el desarrollo del pensamiento independiente.

El oscurantismo limitó la investigación de los objetos, fenómenos y procesos que conforman la realidad circundante y por tanto, limitó ostensiblemente el estudio de la localidad en este período histórico. En el renacimiento alcanzaron un gran desarrollo la matemática, la astronomía, la mecánica, las ciencias naturales y la geografía. Este período se caracterizó por las grandes invenciones y descubrimientos en diferentes campos. El desarrollo de las relaciones capitalistas de producción, provocó la necesidad de enfrentarse a las concepciones obsoletas de la enseñanza y la de crear nuevas condiciones capaces de asegurar la preparación del individuo para las nuevas exigencias sociales. El problema crucial lo constituyó el vínculo de la enseñanza con la vida, la erradicación del dogmatismo y el despotismo en la educación, así como el desarrollo de la actividad de los niños y jóvenes. Para Comenius, la regla de oro de la didáctica es la siguiente: todo lo que puede ser percibido directamente por los sentidos, que así sea lo que se ve , mediante la vista, lo que se oye, a través del oído, lo que

tenga olor por el olfato, lo que tenga sabor, que se perciba por el sentido del gusto. ÉL consideraba que la enseñanza debe ir de lo conocido a lo abstracto, de lo fácil a lo difícil, del todo a sus partes. Estas ideas las aplicó a la enseñanza de la Geografía, Comenius fue el creador de la Geografía Local. Según sus ideas el niño debe primero, mediante la percepción directa, conocer el local en que estudia, luego el jardín y cuanto hay en la casa y sus alrededores, después la calle y el mercado.

Además aprender si el lugar en que vives es un pueblo o una ciudad, lo que es un campo, una montaña, un río, y observar y distinguir las estrellas. Comenius desempeñó un importante papel en el cumplimiento del principio de estudio de la localidad en la enseñanza de la Geografía, y su figura marca un hito en el desarrollo histórico de este.

Juan Jacobo Rousseau consideraba que la educación se logra a partir de otras fuentes: la naturaleza, las personas y las cosas, recomendó que el niño debe aprender la Astronomía y la Geografía usando el método de la observación directa. Según él, los niños deben observar los puntos de salida y puesta del Sol y presenciar el cambio de las estaciones.

Rousseau afirmaba: dejad al niño ver el arroyo, la laguna y el estanque, la colina y la pradera, y después hacer que estos productos de la observación se desenvuelvan, con el auxilio de la imaginación, en ríos, montañas y valles. Para Emilio los dos primeros puntos de la Geografía deben ser la ciudad donde vive y la residencia de sus padres, y después los lugares inmediatos, y el río de la localidad. Propuso que el estudio de la Geografía se basara, fundamentalmente, en la observación directa, unida a excursiones con fines de aprendizaje y recomendó que se iniciara por la comarca.

Juan Bernardo Basedow, quien continuó y puso en práctica las ideas de Rousseau, hacia la enseñanza de la Geografía muy objetiva, para la cual empleaba mapas, láminas y modelos. Decía que es muy práctico comenzar el estudio de la Geografía con un croquis de una habitación, de una casa, de una ciudad y del conocimiento exacto de la vecindad, y después pasar al mapa de la región, y de éste, al del continente. Empleó la intuición en la enseñanza de la Geografía y, con estampas y productos, creó el museo de la localidad, construyó en un campo, aledaño a la escuela, dos continentes de tales dimensiones, que los alumnos podían trazar sobre ellos viajes imaginarios.

Salzman en cuanto a sus concepciones acerca de la enseñanza de la Geografía, consideraba indispensable el estudio de los componentes geográficos de la comarca donde reside el alumno: montes, valles y ríos, por medio de excursiones, antes de emprender el estudio de los países lejanos.

Juan Enrique Pestalozzi afirmaba que el conocimiento comienza con la percepción y asciende mediante representaciones hacia la formación de las ideas, las cuales subsisten en la conciencia del hombre como fuerzas organizadas. Presentaba una tendencia democrática y algunos de sus planteamientos eran materialistas y dialécticos. Dio una serie de indicaciones para la enseñanza de la Geografía. Desarrolló un trascendental sistema pedagógico basado en la naturaleza, la observación, la excursión y el conocimiento de la Geografía de la comarca. Condujo a los alumnos de lo cercano a lo lejano, de las observaciones del lugar que los rodeaba a representaciones más complejas. Los niños al familiarizarse con la parcela escolar y con su aldea adquieren nociones geográficas, que posteriormente se amplían, y después reciben nociones sobre la Tierra.

Pestalozzi enseñaba la Geografía de la comarca mediante las excursiones por los alrededores de la escuela. Su principio de que todo conocimiento se basa en la observación, lo llevó a conceder gran valor al estudio de la Geografía de la localidad. Fue el primero que enseñó progresivamente a los niños la Geografía Local por medio de excursiones, se dio cuenta de que es necesario el ejercicio de la propia actividad en un área pequeña, para comprender las más distantes regiones del planeta.

Juan Federico Herbart consideraba que toda la vida intelectual del individuo depende de las representaciones iniciales que son fortalecidas por su experiencia, sus relaciones y educación.

La didáctica contemporánea se manifiesta en los pasos formales creados por Herbart, porque él no tuvo en cuenta toda una serie de elementos inmersos en el proceso de enseñanza que hacen que la secuencia no siempre sea la misma, sin embargo en el desarrollo de la didáctica, no se puede negar el aporte que en su tiempo dieron las ideas de este pedagogo para el desarrollo de la enseñanza.

Diesterweg subrayó la importancia del desarrollo de la independencia de los alumnos y esto lo llevó a exponer sus ideas sobre la enseñanza para el desarrollo, que fundamentó en treinta y tres reglas didácticas, seis de las cuales se cumplen con el estudio de la Geografía Local:

1. Partir de lo más cercano y avanzar hacia lo lejano.
2. Comenzar por lo más conocido y avanzar hacia lo desconocido.
3. Permitir a los niños percibir los objetos con los sentidos.
4. Permitir captar por porciones pequeñas que constituyen un todo.
5. Primero llevar al niño al objeto, después a la palabra.
6. Llevar el conocimiento de lo particular a lo general. 4

Demostró el valor del estudio de la geografía local y lo divulgó notablemente, llegó, en este sentido, a sostener que la instrucción geográfica debe comenzar por la observación de los hechos locales. Consideró como paso obligado, que ha de preceder al análisis de las regiones lejanas, el conocimiento de la localidad geográfica cercana.

Joaquín de Henning fue el primero en definir el concepto localidad como el territorio situado en la vecindad de la escuela. Publicó en 1812, una guía para la enseñanza de la Geografía, que comenzaba por la localidad por el horizonte visual, para lo cual empleó el método sintético. En la obra de todos estos destacados pedagogos quedó explícito, de una u otra forma, el estudio de la geografía local como base del conocimiento de esta disciplina.

1.2: Formas y métodos de organización para el estudio de la geografía local.

El estudio de la localidad lo podemos realizar mediante diferentes vías en las que se aplican variados métodos que estimulan la actividad cognoscitiva y el pensamiento creador de los estudiantes. Existen diferentes formas de organización docente para realizar la caracterización integral de la localidad: las clases y la excursión geográfica, ambas se conciben según los objetivos y contenidos de los programas como las principales formas de organización docente para el estudio de la localidad. La excursión geográfica se interpreta en sus tres variantes: excursión a la naturaleza o práctica de campo, visita dirigida y caminata docente.

La tarea fundamental de las actividades extradocentes en la geografía es satisfacer los intereses de los estudiantes, ayudarlos a conocer por todos los medios posibles, las riquezas y variedades de la naturaleza de la localidad y aumentar su pensamiento y sentimiento de amor hacia ella.

Teniendo en cuenta las características apuntadas en este trabajo se propone la excursión geográfica como una importante forma de organización docente para el estudio de la geografía local. Estas actividades en los centros rurales pueden dirigirse en mayor grado al estudio sistemático de los fenómenos naturales y los objetos geográficos que los rodean. En los centros urbanos se puede encaminar al estudio de sus alrededores, calles que la limitan, centros de producción, prestación de servicios, áreas de recreación, y culturales, monumentos y lugares históricos y otros aspectos de interés geográfico.

El estudio del paisaje, se realiza a partir del plan tipo siguiente.

- a) Situación geográfica.
- b) Tipos de rocas predominantes y relieve.
- c) Clima e hidrografía.
- d) Suelos, plantas y animales.
- e) Actividad económica que se desarrolla.
- f) Transformaciones sociales.
- g) Hecho histórico ocurrido en el paisaje.
- h) Situación ambiental actual.

Para su estudio se tienen en cuenta los aspectos siguientes.

Caracterización física geográfica de la localidad. Incluye situación, límites, extensión, rocas, relieve, costas, --si la posee--, observaciones del tiempo, análisis de sus variables, ríos, lagunas, embalses, características de los suelos, las plantas y los animales del área, recursos naturales, principales transformaciones ocurridas después del triunfo revolucionario, situación medioambiental de la localidad.

Caracterización económico-geográfica de la localidad, incluye características principales de la población y análisis de indicadores como densidad, crecimiento, tasa de natalidad y mortalidad infantil, población, en edad laboral y actividades que realizan

servicios de educación y salud que se prestan, vínculo entre la agricultura y la industria, comunicaciones, perspectivas de desarrollo, situación medioambiental de localidad.

Características histórico social y cultural de la localidad .incluye reseña histórica social y cultural de la localidad y de los mártires nacidos en esta, análisis del desarrollo social y cultural alcanzado, inventario de las manifestaciones culturales de la localidad situación medioambiental del patrimonio local.

La geografía local adquiere también particular importancia porque permite lo siguiente.

- ❖ Reconocer la unidad y variedad de la naturaleza.
- ❖ Analizar la interacción entre los diferentes componentes naturales, así como la interrelación naturaleza -sociedad.
- ❖ Describir la relación causa -efecto entre objetos y fenómenos geográficos.
- ❖ Desarrollar el amor hacia la escuela y su lugar de nacimiento.
- ❖ Fortalecer los sentimientos de respeto y admiración hacia los obreros, campesinos y demás trabajadores.
- ❖ Desarrollar el amor por nuestra Patria Socialista y sentimientos solidarios con otros países del mundo.
- ❖ Contribuir al desarrollo de la educación estética al destacar la belleza de la naturaleza.
- ❖ Formar una adecuada actitud hacia la protección del Medio Ambiente.

Al elaborar los objetivos se debe tener en cuenta el principio de la unidad de la instrucción y la educación, pues los contenidos geográficos que se desarrollan en este momento contribuyen a la formación de la personalidad comunista de los alumnos

La caracterización de la localidad puede ser, en una primera aproximación, acudiendo a las organizaciones municipales y comunales que posean la información correspondiente.

Para caracterizar teniendo en cuenta los aspectos del plan tipo la información se puede obtener a través de:

- ❖ Visitas a instituciones especializadas.
- ❖ Entrevistas a especialistas.

❖ Excursiones planificadas.

La caracterización geográfica: Tiene el propósito de analizar el medio natural de los alumnos, los recursos hidráulicos, mineros, forestales, etc, conocer como estos son aprovechados y protegidos por los ciudadanos, qué se hace contra la contaminación ambiental, así como otros aspectos que contribuyan a fomentar el amor a la naturaleza y su preservación.

La caracterización económica: Está dirigida a analizar la estructura, organización y magnitud del potencial económico del territorio para establecer la relación escuela – localidad.

Las fuentes de información pueden ser:

Instituto de Planificación Física del territorio.

Dirección Municipal del CETSS.

Dirección de Arquitectura y Urbanismo.

Consejo Popular y otros.

Caracterización histórica .Consiste en el conocimiento de los acontecimientos históricos ocurridos en el territorio, así como de los hechos recientes más relevantes en el ámbito de la producción y la defensa.

Las fuentes de información pueden ser.

Visitas a museos, monumentos, obeliscos, memoriales, tarjas, casas de mártires, etc.

Testimonios de protagonistas o testigos.

Conversaciones con vanguardias o héroes nacionales del trabajo.

Bibliotecas y centros de información.

Caracterización política y sociocultural .Se refiere al estudio de los principales acontecimientos políticos, sociales y culturales de la comunidad que sirven para formar en los alumnos una cultura general sobre la base de un conocimiento sólido del lugar en que viven.

Las fuentes de información pueden ser:

❖ Dirección Municipal del PCC.

❖ Poder Popular Municipal.

❖ Sectoriales de Educación, Salud y Cultura.

- ❖ Escuelas y centros de salud
- ❖ Personalidades de la comunidad.

1.3: Métodos para organizar el estudio de la localidad.

El método garantiza, en su dinámica, la apropiación del contenido, el logro del objetivo. El método inductivo se basa en una forma de razonamiento que va de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto.

El método analítico, que se realiza por inducción, el cual descompone el todo en sus partes para llegar a la formación de reglas, también es utilizado en la enseñanza de la Geografía Local.

El método sintético, por su parte, sigue el camino inverso al analítico. Es importante que el alumno, a partir del análisis particularizado de los objetos, fenómenos y procesos geográficos estudiados en la realidad, llegue a una síntesis, con la cual expondrá las características esenciales de la naturaleza local.

Entre los métodos más recomendados para desarrollar la caracterización integral de la localidad, se encuentra la observación. La observación, como método en el aprendizaje de esta disciplina, puede definirse como la percepción atenta, racional, planificada y sistemática de las manifestaciones de los hechos, objetos, fenómenos y procesos geográficos en sus condiciones naturales.

El pedagogo español, Salvador Aldana, clasifica la observación geográfica en directa e indirecta, con sus diferentes variantes. Precisa que la observación puede ser directa si, como su nombre lo indica, el escolar se pone en contacto directamente con la realidad circundante, o indirecto, si lo hace mediante medios de enseñanza.

La observación directa, yendo de lo cercano a lo lejano, puede ser local y extralocal. Se entiende por observación directa local la que realiza el alumno en el medio geográfico en que vive o estudia, mientras que la observación directa extralocal es la que se hace sobre el terreno regional, nacional o extranjero.

La observación directa local es la que se recomienda, fundamentalmente, en el inicio del estudio de la Geografía y después se debe pasar, paulatinamente, a la directa extralocal, sin olvidar, que para la explicación de algunos objetos, fenómenos y

procesos geográficos se tiene que recurrir, necesariamente, a la observación indirecta, es decir, mediante medios técnicos o de enseñanza.

1.4: Importancia de la excursión docente en el proceso docente educativo.

Es de extraordinaria importancia cumplir con el principio de la vinculación de los contenidos de la enseñanza con las características de la naturaleza, lo cual tiene una larga tradición dentro de la pedagogía y particularmente en la escuela cubana.

A la excursión docente se le concede gran importancia en el desarrollo del proceso docente educativo así como las actividades que deben orientarse previamente para que esta se desarrolle con la calidad requerida pues sobre la base de esta realidad objetiva se van formando juicios, valoraciones, que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad de los educandos ,se presentan una propuesta de actividades que no se recomiendan como una receta , pueden ser desarrollado en otras circunstancias y contextos pues el carácter con que han sido diseñadas así lo permiten

Las excursiones son componentes de la educación que tienen como objetivo contribuir a la instrucción y formación de los alumnos a la par que le sirven de estimulación para el desarrollo de sus potencialidades físico –psíquicas .

Las actuales transformaciones llevadas a cabo por la Revolución garantizarán sin duda la continuidad histórica del proceso revolucionario , el mas justo que se haya conocido .Las transformaciones llevadas a cabo en la enseñanza primaria surgen por la necesidad de dar un vuelco a los métodos y estilos de trabajo ya caducos , para este tipo de enseñanza se trata de que nuestros docentes operen acertadamente con el diagnostico en función de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar primario acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista .

1.5: La excursión como forma de organización docente

Graciela Barraque Nicolau considera que la excursión constituye una forma de organización del proceso docente educativo que se realiza fuera del aula y consume generalmente un período de tiempo mucho mayor que el señalado normalmente en una clase que le permite al alumno arribar a conclusiones objetivas al ponerse en contacto con los objetos fenómenos y procesos del mundo que le rodea.

J. Lamadrid Marrón plantea que la excursión es el modo de enseñanza que se realiza fuera del aula , consume mas tiempo que otros tipos de clase y tiene como objetivos instructivos fundamentales que los estudiantes ejecuten , amplíen , profundicen , integren y generalicen determinados métodos de trabajo de las disciplinas geográficas que les permiten desarrollar habilidades para utilizar y aplicar los conocimientos de modo independiente .

A. Giral Gutiérrez aborda que la excursión constituye una forma de organización de la actividad humana con desplazamiento desde un destino y que presente objetivos específicos.

Según sus objetivos se agrupa en tres grandes grupos:

- Turísticas recreativas
- Docentes
- Investigativas

Las docentes tienen tres variantes, ellas son:

- a) Caminata docente
- b) Excursión
- c) Visita dirigida

La caminata docente se puede realizar alrededores de la escuela

La excursión se puede realizar a:

- la naturaleza o al campo
- museo
- zoológicos
- acuario
- jardín botánico
- estaciones meteorológicas
- otras instalaciones

La visita dirigida

Se realiza a un centro de producción agrícola, industrial, de servicios y otras instalaciones.

La excursión docente es una forma de organización del proceso enseñanza aprendizaje porque:

- Se lleva a cabo un proceso formativo.
- Están presentes los diferentes componentes del proceso enseñanza aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, medio y evaluación.
- Debe existir un lugar condicionado especialmente para este fin, en este caso en la naturaleza.
- Se desarrolla en un tiempo establecido.
- El maestro dirige la actividad cognoscitiva.

Para el logro de la excursión el docente debe tener presente los siguientes requisitos de carácter metodológico y organizativo.

De carácter metodológico:

a) El análisis y la selección de los objetivos, contenidos (conceptos, habilidades y valores) y actividades de los programas de estudio.

b) La búsqueda de información.

- Consultas a los comunitarios, especialista y a los alumnos.
- Revisión bibliográfica.
- Trabajo de campo.
- Reconocimiento del área para la determinación de los lugares a visitar, conocer sus características, tomar las medidas de seguridad necesarias y diseñar el itinerario a seguir.
- Elaboración de las guías o tareas para los alumnos.
- Determinar cómo se comprobarán las tareas realizadas.
- Selección de los instrumentos y materiales que se van a utilizar.
- Preparación del personal de apoyo.

Requisitos de carácter organizativo:

- Elaborar el cronograma de realización de la excursión.
- Analizar, discutir y aprobar con el colectivo pedagógico del ciclo, la dirección del centro, el responsable del grupo y los padres de los alumnos, el cronograma de realización de las excursiones.

- Presentar a los alumnos el cronograma de realización de la excursión.
- Discutir las normas de comportamiento y seguridad durante la excursión.
- Dividir el grupo en equipos integrados por 4 o 5 alumnos conformados por ambos sexos.
- Nombrar a uno de ellos como responsable.
- Distribuir las tareas y los materiales.
- Determinar el personal de apoyo que va a participar.

El tiempo establecido para las excursiones se encuentra incluido dentro de los programas de las asignaturas.

En el transcurso de estas los alumnos desarrollan y ejercitan distintas habilidades relacionadas con el manejo e interpretación de diversos instrumentos. Contribuye a educar a los alumnos en la apreciación estética, tanto de las bellezas naturales como de las producidas por la actividad transformadora del hombre.

La excursión geográfica es un verdadero sistema didáctico con objetivos específicos cuyos métodos de trabajos fundamentales son: la observación, la descripción, la conversación, la lectura de mapas, la confección de croquis, esquemas, gráficas.

Según su función didáctica la excursión geográfica puede ser:

- Introducción
- Asimilación de nuevos conocimientos y habilidades.
- Aplicación de los conocimientos o habilidades.

La excursión geográfica de introducción se utiliza para la introducción de un nuevo contenido, se organizan para despertar el interés de los alumnos hacia los objetos y fenómenos geográficos.

La excursión de asimilación de nuevos conocimientos y habilidades tiene gran importancia en el desarrollo cognoscitivo, propicia la formación de representaciones y de los conceptos sobre los objetos y fenómenos geográficos.

La excursión de aplicación se utiliza para corroborar en la practica los conocimientos y habilidades adquiridos .Se organizan y planifican al finalizar una o varia unidades del programa .Permite el control o evaluación del aprendizaje geográfico.

Para planificar la excursión docente se debe tener en cuenta 3 etapas

- Preparatoria.
- Ejecución.
- Conclusión.

La preparatoria requiere de mayor importancia, incluye la planificación, comprende las actividades previas del profesor para organizar el trabajo docente y las que el despliega con los alumnos para crear las condiciones que dan inicio a la excursión.

Las actividades previas son muy importantes pues garantizan los resultados de las etapas siguientes, pues le ofrece al profesor la oportunidad de conocer las posibilidades que dichos lugares poseen para la instrucción y educación de los alumnos .Si las vamos a realizar a un centro de producción entonces resulta indispensable que el maestro conozca las características de la empresa y que coordine con la administración y los trabajadores para crear condiciones propicias a la visita .Así el profesor estará en condiciones de precisar con exactitud el tiempo necesario para cada una de las actividades .

El plan de excursión comprende los aspectos siguientes:

- 1) Tema de la excursión.
- 2) Objetivos generales.
- 3) Lugar y fecha.
- 4) Hora de salida y regreso.
- 5) Itinerario o ruta, con sus paradas o estaciones.
- 6) Objetivos y actividades de cada excursión.
- 7) Números de alumnos y su organización.
- 8) Evaluación.

En la etapa de ejecución las principales actividades consisten en:

- a) La orientación del mapa sobre el terreno y localización del lugar.
- b) Realización de las tareas planificadas en la guía de aprendizaje.
- c) Observación de fenómenos y objetos geográficos
- d) Anotación de los datos correspondientes.
- e) Recolección de muestras de ejemplares correlacionados con el trabajo que se realiza.

f) Comprobación parcial de los resultados obtenidos en cada parada.

Es conveniente culminar todo el trabajo con actividades evaluativas, mediante preguntas orales o escritas que permitan la generalización de conocimientos y la comprobación de los resultados de la excursión.

Las excursiones docentes presentan un gran valor pedagógico, cuando salimos a terreno a la naturaleza al entorno a la localidad y cumplimos todas las orientaciones antes mencionadas nos sentimos tan satisfechos que nos identificamos, nos sensibilizamos de lo que nos rodea y aprendemos a quererlo, a amarlo, a defenderlo y es precisamente eso lo que queremos de nuestros estudiantes.

En el transcurso de la excursión los alumnos desarrollan y ejercitan distintas habilidades y hábitos relacionados con el manejo e interpretación de diversos instrumentos y aparatos, brújula, clinómetro, prismáticos, etc. Asimismo la excursión contribuye a educar a los alumnos en la apreciación estética, tanto de las bellezas naturales como de las producidas por la actividad transformadora positiva del hombre.

Su base metodológica es la obtención de conocimientos mediante la observación directa combinada con el trabajo independiente de los alumnos.

1.6: Caracterización de los estudiantes del segundo ciclo.

Los alumnos del segundo ciclo en nuestras escuelas, tienen como promedio de edad de 10 a 12 años. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia, y constituye un requisito para el trabajo de los maestros de estos grados y para que la labor docente educativa que realizan pueda cumplirse con éxito.

El hecho de que estos escolares tengan características psicológicas, sociales y evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de forma muy similar, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

Es tarea del maestro, por tanto, profundizar en esta cuestión, ya sea a partir de la lectura y el análisis independiente de la literatura sobre el tema, como del análisis de su propia experiencia en las clases y otras situaciones de interacción maestro-alumno. Esto posibilita conformar una representación más acabada de las características de los alumnos de 10a 12 años.

De diez a doce años, el campo y las posibilidades de acción social del niño se ha ampliado considerablemente en relación con los alumnos del primer ciclo. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los "pequeñines" de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Al observar el desenvolvimiento del niño en la casa inmediatamente se constata que, por lo común, ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas; el niño comienza a hacer mandados con más frecuencia, tarea que en muchas ocasiones se le atribuye como responsabilidad que debe cumplir con cierta sistematicidad.

Ya no sólo es capaz de realizar un aseo personal como le era característico en el primer ciclo, sino que si tiene más hermanos pequeños, vela por ellos y actúa, en cierta forma, comunicándoles formas de conducta, patrones y hábitos elementales, tanto personales, como en relación con las actividades de la casa y sociales en general.

En dependencia de su lugar de residencia respecto a la escuela, el escolar de estas edades es capaz de trasladarse solo hacia ella, incluso en condiciones en que debe velar por el tránsito. Estos alumnos manifiestan rechazo ante el excesivo tutelaje de los padres e, incluso, de los maestros.

Esta ampliación de la proyección social del niño es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales.

Puede decirse que en el segundo ciclo se abre ante los alumnos, un cambio en el lugar social que ocupan respecto a las tareas y a las personas con las cuales se relaciona (padres, maestros y amigos más pequeños o de mayor edad). El aumento en la independencia y la responsabilidad que resulta posible constatar en los alumnos de estos grados, puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades. Al aumentar el nivel de confianza en ellos, se pueden utilizar estas "fuerzas que surgen", para darles tareas que deben cumplir

respecto a sus compañeros más pequeños, educando la responsabilidad personal y la independencia como cualidades estables de su personalidad.

En este sentido, tiene gran importancia el conocimiento por parte de los educadores, de las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí en su grupo escolar.

En investigaciones realizadas con escolares cubanos se pudo apreciar que los alumnos del segundo ciclo muestran un alza en la aceptación de unos hacia los otros y un descenso en los rechazos en relación con lo obtenido en los grados anteriores y posteriores. Al realizar la autovaloración de su posición en el grupo, se observa una mayor tendencia, en los alumnos de quinto y sexto grados, a la sobre valoración de su posición que al conocimiento objetivo de esta, lo cual se da, con mayor frecuencia, en los alumnos que, en su grupo, no ocupan una posición favorable, y que al auto valorarse, expresan valoraciones por encima de la posición que ocupan en realidad.

Lo expresado debe conducir a los educadores a una reflexión acerca de estas cuestiones, a mostrar tacto y cuidado en el manejo de situaciones diferentes que pueden presentarse en el aula, a fin de que contribuyan al bienestar emocional de sus alumnos. En cuanto a las razones que los niños expresan que los llevan a aceptar a sus compañeros encontramos, a partir de quinto grado, como predominantes las que hablan de la implicación personal del alumno en la relación: "porque me comprende". "porque pensamos igual", "porque me ayuda", por encima de las razones referentes a aspectos de la conducta social que se manifiestan en la relaciones con los demás de manera general, las cuales tenían la supremacía hasta cuarto grado.

Todo lo analizado nos permite plantear que en estas edades hay un enriquecimiento tanto cuantitativo como cualitativo de las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí, que debe ser tenido en cuenta en el trabajo escolar y en la comunicación de los adultos con los niños, y entre los niños, a fin de favorecer su desarrollo positivo

Los alumnos de este ciclo muestran, respecto a los del ciclo anterior, un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, tales como en el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otras.

Un aspecto que caracteriza a los niños del segundo ciclo, y de mucha importancia para la labor del maestro, sobre todo en su labor educacional, radica en que a esta edad comienzan a identificarse -consecuentemente muchas veces- con personas, personajes, etc., que se constituyen en modelos o patrones. La peculiaridad de esta identificación es que puede producirse teniendo como sustrato la valoración crítica de la persona o personaje antes de convertirlo en el modelo propiamente dicho. Por tanto, en esta etapa el proceso de aceptación de patrones y modelos personales no se produce críticamente, sino mediado por la valoración y el juicio.

Ahora bien, de manera un tanto contradictoria, ocurre que una vez que el alumno se ha identificado con "su modelo", la aceptación, el querer ser como el presenta entonces un alto grado de estabilidad en el cual disminuye la crítica sobre el modelo.

El hecho antes descrito es de mucha importancia para el tratamiento de estos niños y sobre todo en lo concerniente a la figura del maestro como posible modelo, que ya no es asimilado críticamente como ocurría en etapas anteriores. Por ello, el maestro tiene que ganarse, a partir de este momento, un lugar como posible modelo; su papel como maestro comienza a dejar de conferirle automáticamente un lugar en la aspiración, en el "como quiere ser" del niño. Esto pone obviamente al maestro ante la situación y la necesidad de justificar su autoridad, de hacer que sus indicaciones tomen sentido para el niño. Ya no se tiene ante el niño la razón o la autoridad sólo por ser el maestro, sino que la autoridad del maestro proviene de su prestigio, de las cualidades que le asistan como educador.

En esta edad los niños se representan claramente cómo debe ser, cómo les gustaría que fuera y cómo es su maestro; tienen maestros preferidos y maestros menos preferidos.

El efecto del maestro preferido muchas veces se extiende a la asignatura y eso es importante. No es raro que el interés de un niño de estas edades por una asignatura decaiga precisamente porque antes decayó el prestigio del maestro; o lo contrario, es posible que el interés de una asignatura antes no preferida sea mayor al aumentar el prestigio del maestro.

Pero además, es necesario tener en cuenta lo anterior para el trabajo educativo, pues resulta difícil que un maestro pueda ejercer una influencia favorable en el alumno si este no lo ve como digno representante de lo que propugna.

Otro aspecto muy importante radica en la diversificación de los gustos, intereses y preferencias de estos alumnos, en relación con los más pequeños. Sobre el particular, investigaciones realizadas en nuestro país han mostrado un cuadro relativamente amplio de deseos e intereses. Respecto a los deseos se observó que en el sexto grado predominan los relativos a la actividad docente. Pero también los hay de carácter familiar, personales, sociales, de recreación, etc., lo cual indica que en esta edad en los deseos de los niños se produce un notable enriquecimiento, ligado indiscutiblemente al aumento de su experiencia personal y a su inclusión en sectores más amplios y diversos de la actividades. La diversificación e incremento en la esfera de los deseos e intereses que se produce en estas edades, es una base muy fuerte sobre la cual puede cimentarse un profundo trabajo en los gustos, aspiraciones culturales y sociales en general. El aumento del universo de deseos, expectativas, gustos e intereses que puede producirse ya en el segundo ciclo, debe ser nutrido con un amplio trabajo que desarrolle los gustos estéticos, artísticos y culturales en general; con programas y clases que muestren la diversidad de la vida, sus aspectos positivos principalmente, pero también los negativos.

Una esfera en que los alumnos experimentan un notable cambio es la intelectual; en particular en lo que al pensamiento se refiere.

Los alumnos de diez a doce años, a diferencia de sus congéneres más chicos experimentan un aumento notable, en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas exigencias a su intelecto.

En esta etapa el alumno ve acrecentarse sus posibilidades de trabajar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir, en el plano interno. Si en etapas precedentes el razonamiento del niño en situaciones que puedan ser denominadas como problemas (lógicos, matemáticos, sociales, etcétera), no se producía preferentemente en el plano interno, ahora es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano y además con un alto nivel de abstracción.

1.7: Fundamentos psicológicos y pedagógicos.

En el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura predominan los principios ya citados de la misma manera que están presentes los siguientes principios del proceso pedagógico:

La sistematización. Se toma en cuenta el enfoque sistémico en el proceso pedagógico a lo que refiere la Dra. Julia Añorga Morales (1995) como: “Un proceso lógico mediante el cual se identifican las necesidades, se adicionan problemas, se determinan los requisitos para la solución de los problemas, se escogen soluciones entre las alternativas, se obtienen y aplican métodos, medios, evalúan los resultados y se efectúan las revisiones que requieren todo o parte del sistema de modo que eliminen las carencias 5”.

Estas concepciones tienen su basamento en el enfoque histórico cultural. Las ideas de Vygotski sobre el desarrollo de la psiquis humana de la formación de la personalidad y el proceso de educación, son incorporadas a las más disímiles contextualizaciones.

La fuerza del enfoque vygotskiano radica en la filosofía que le sirve de base teórica y metodológica, es decir, el marxismo-leninismo, en especial la aplicación del método de Marx al estudiar los problemas fundamentales de psicología.

Basado en este enfoque el sistema de acciones diseñado se orienta a estimular el desarrollo, constituye una ayuda según las necesidades educativas de los estudiantes, es de naturaleza social, cooperativa, solidaria; se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno. Desde este enfoque se puede comprender mejor la dialéctica de la relación entre los componentes del proceso pedagógico y de este con la comunidad en la que el estudiante interactúa.

Además de los elementos y concepciones ya expuestos el sistema de acciones se orienta hacia:

- ☐ Aprendizaje activo y crecimiento personal mediante acciones docentes y extradocentes del estudiante de forma integrada en el vínculo de la historia local con la nacional.
- ☐ La aplicación de la investigación científica aprovechando las potencialidades de la historia de la localidad para enriquecer la Historia de Cuba.
- ☐ La actividad y comunicación permanente.

□ La integración de los procesos de la instrucción-educación con enfoque histórico y holístico.

- □ El desarrollo de la independencia cognoscitiva y la creatividad, así como las capacidades profesionales en los estudiantes vinculados con la Historia local.
- □ Formación de cualidades, actitudes, valores, sentimientos, amor por el territorio y sus tradiciones.
- □ La elaboración de las indicaciones suficientes y necesarias por los profesores (guías, mapas, hojas de trabajo, bibliografías especializadas de carácter histórico local, etc.).
- □ El trabajo en equipo, intercambio de experiencias y sistematización de los conocimientos.

1.8: La preparación metodológica dentro del trabajo científico metodológico en la escuela primaria.

Para diseñar el trabajo metodológico se debe partir del diagnóstico de los alumnos, del grupo y de los docentes. el de los docentes es el punto de partida para el trabajo metodológico y se realiza en sus ámbitos de actuación, en el trabajo con los alumnos, la familia y la comunidad; se nutre de las Visitas de Ayuda Metodológica y las inspecciones, la evaluación profesoral, el registro de observación a clases, el comportamiento de los indicadores de eficiencia, los resultados de la superación, la calidad de la entrega pedagógica, entre otros.

A partir del diagnóstico elaborado y rediseñado sistemáticamente, se planifica el trabajo metodológico para el que se debe tener en cuenta:

La estrategia de trabajo es aprobada por órganos de dirección.

- Debe responder a etapas, es única y de ella se deriva el Plan de Trabajo Metodológico y la planificación mensual.
- Debe tener un enfoque preventivo atendiendo a las transformaciones.
- Tiene como función resolver insuficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos y la familia o para elevar la calidad del aprendizaje.
- Tiene varias formas de organización y procedimientos para su desarrollo.

Al tener en cuenta que el trabajo metodológico posee un carácter sistémico y contribuye a la efectividad de la preparación de los docentes, se aborda a continuación en qué consisten varios de estos procedimientos.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico, es la actividad rectora de la escuela, garantiza la preparación del colectivo pedagógico, enseñándole qué hacer y cómo hacerlo para lograr la efectividad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje; exige una adecuada preparación para incidir de manera efectiva en la orientación de la misma, seguida del ejemplo práctico.

Al tener en cuenta que el trabajo metodológico posee un carácter sistémico y contribuye a la efectividad de la preparación de los docentes, se aborda a continuación en qué consisten varios de estos procedimientos.

Formas fundamentales para realizar el trabajo docente metodológico:

➤ Reuniones metodológicas.

Es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

➤ Clases metodológicas.

Es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo.

➤ Clases demostrativas.

Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, poniendo en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan, ante un grupo de alumnos, las proposiciones metodológicas hechas. Para impartir las mismas se seleccionarán docentes de experiencia y al concluir, el jefe de ciclo conducirá el análisis de los aspectos fundamentales que responden a los objetivos propuestos. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

➤ Clases abiertas.

Control colectivo de los docentes de un ciclo o de una asignatura a uno de sus miembros en turnos de clases del horario docente con el objetivo de generalizar las experiencias significativas y comprobar lo orientado en el trabajo metodológico. Su análisis y discusión es dirigido por el jefe de ciclo, valorándose el cumplimiento del objetivo, centrando el debate en los logros e insuficiencias.

➤ Preparación de la asignatura.

Se caracteriza por la planificación previa de actividades, la autopreparación del docente, con un carácter individual y colectivo y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se trabajará en la asignatura, propiciando el carácter sistémico, integral e interdisciplinario del proceso docente educativo, para dar cumplimiento a los objetivos del grado y del nivel. La preparación de los sistemas de clases conlleva un trabajo previo de autopreparación de los docentes y el análisis colectivo de los elementos que han de conformar el sistema de clases. Se definirá previamente la dosificación del tiempo y su distribución por clases. Así como el sistema de objetivos de cada grupo fónico y el de la evaluación de la asignatura, para elaborar los planes de clases. El plan de clases debe permitir el ajuste flexible acorde a las características de los alumnos, docentes y lugar de residencia. La auto preparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura Lengua Española, lo que requiere de la lectura, el estudio, la profundización y la sistematización en los

contenidos de la misma, en los fundamentos psicopedagógicos y metodológicos de la dirección del proceso docente educativo.

➤ Taller Metodológico.

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

➤ Visita de Ayuda Metodológica.

Es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio en del contenido.

➤ Control de las clases o actividades.

Tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación, excepto en las visitas de inspección que se realicen. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias

metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

1.9: Caracterización del estado actual del problema.

Para determinar el estado actual de la enseñanza del estudio de la localidad se procedió al análisis de los documentos rectores vigentes y de los materiales docentes para el grado.

Análisis de los documentos normativos.

Modelo de Escuela Primaria

Es un documento rector de obligatorio cumplimiento ya que norma los objetivos que ha de alcanzar el niño al finalizar el sexto grado sin embargo en la revisión efectuada se comprobó que en él no aparecen objetivos que respondan a esta asignatura .

El Programa.

El programa del grado es un documento rector de obligatorio cumplimiento ,describe las características generales de la asignatura destacando el enfoque integrador de la asignatura así como las características generales de la misma ,el desarrollo del sistema de conocimientos y habilidades iniciados en la asignatura El Mundo en que Vivimos y Ciencias Naturales .En este se incluyen Trabajos Prácticos donde aparecen tareas dirigidas que hacen posible la aplicación de los conocimientos geográficos adquiridos en la práctica. También aparecen objetivos relacionados con el tema por ejemplo.

- ❖ Caracterizar la localidad donde se encuentra la escuela y demostrar cómo en esta se establecen las relaciones entre los componentes naturales ,rocas, relieve,clima , agua ,suelo, vegetación y fauna y las transformaciones que realiza el hombre.
- ❖ Argumentar la importancia que tiene el cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente en la localidad, así como, el aprovechamiento racional que el hombre hace de los recursos naturales.

- ❖ Caracterizar las actividades productivas y transformaciones que el hombre realiza en la localidad.
- ❖ Caracterizar desde el punto de vista histórico, social y cultural la localidad.
- ❖ Localizar los principales objetos, fenómenos y procesos geográficos de la localidad.

En este documento se incluyen una serie de trabajos prácticos para aplicar los conocimientos geográficos y desarrollar habilidades propias de la asignatura , son tareas que coadyuvan a cumplir al principio del estudio de la localidad .Por ejemplo

Unidad 1

Realiza una caminata docente por los alrededores de la escuela, recolecta, hojas, flores, semillas y frutos de plantas así como otros objetos representativos de la localidad.

Unidad 2

Busca información en la biblioteca de la escuela sobre una de las actividades económicas que se realizan en tu localidad y elabora un cartel donde se establezca una comparación entre el comportamiento de esta actividad antes y después del triunfo de la Revolución.

Unidad 3

Realiza una excursión en tu localidad para identificar las manifestaciones de las características físicas y económicas geográficas estudiadas en la región Occidental Central.

Unidad 4

Visita un centro productivo de o de servicio cercano a la escuela y elabora un resumen acerca de las diferentes actividades económicas que en él se realizan.

Con estos ejemplos se demuestra que estas actividades no dan cumplimiento al estudio de la localidad aunque en el programa aparece implícito que la última unidad 5 cumple la función de conclusiones puesto que el estudio de la unidad se comienza desde las primeras clases, pero no existe en sistema de actividades que den respuesta a este objetivo.

Orientaciones metodológicas.

En este documento se le explica al docente que desde las primeras unidades se deben planificar las actividades que los alumnos desarrollarán en las caminatas, excursiones o visitas dirigidas para estudiar la localidad, pero no les ofrecen una secuencia de actividades que les posibilite caracterizarla de forma integral, también están explicadas las diferentes fases para realizar estas actividades pero no se profundiza en lo que deben realizar al ejecutar cada una de ellas.

En la **preparación**: El maestro determinará los objetivos a cumplir y el lugar donde se realizarán las actividades, establecer encuentros con los trabajadores del lugar , preparará todos los medios de enseñanza que utilizará, confeccionará el plan de actividades .Distribuirá tareas entre los equipos .

Se informará a los alumnos sobre el lugar a visitar, fecha, hora de salida, objetivos y se comprobarán los conocimientos que el alumno posee sobre el objeto de estudio.

En la **ejecución**: Se utilizará toda la guía de actividades confeccionadas y orientadas por el maestro, llegarán a conclusiones por sí mismo.

En las **conclusiones**: Los alumnos expresarán sus opiniones acerca de la excursión efectuada, se ejecutarán actividades para comprobar lo aprendido.

Colección Multisaber.

En la colección podemos mencionar el software “Todo de Cuba” que tiene como objetivo brindar información físico-geográfico, económico-geográfico e histórico-social y cultural de la República de Cuba y el software “ Así es mi país”, que aunque se puede trabajar con él no son suficientes los elementos que allí encontramos para estudiar la geografía local .

1.10: Caracterización de la asignatura

La Geografía de Cuba en 6to grado da inicio al ciclo básico de la enseñanza de esta asignatura la que se extiende hasta el 9no grado, considera las relaciones que se establecen entre los diferentes componentes de la naturaleza y la sociedad. Es propósito de esta asignatura que los alumnos continúen apropiándose de los conocimientos, habilidades y valores en relación con el estudio del país natal iniciado en las asignaturas El Mundo en que vivimos en el primer ciclo de la primaria y Ciencias Naturales en el segundo ciclo.

Las exigencias básicas a cumplir en estos programas de Geografía, son las siguientes:

La función rectora de la asignatura en el trabajo de la Educación Ambiental, a partir de la cual garantizará el logro de los objetivos formativos orientados a cierto fin en el grado.

La derivación gradual de los objetivos generales en las unidades y clases, para propiciar que los alumnos expresen su antiimperialismo y rechacen la política yanqui de agresión y bloqueo contra Cuba, mediante el análisis de datos, tablas, gráficas, documentos históricos, discursos de dirigentes y el documento “Demanda del pueblo de Cuba al Gobierno de los Estados Unidos por daños humanos y económicos”, para arribar a conclusiones que ratifiquen la decisión del pueblo cubano de mantener su independencia, soberanía y luchar por mantener las conquistas alcanzadas.

Los contenidos de la localidad deberán considerarse como espacios para establecer relaciones entre los componentes físico-geográficos, económico-geográficos e histórico-sociales, así como, para resolver problemas de la vida práctica, en tanto constituye un principio inviolable en la enseñanza de la Geografía. Se aprovecharán estas condiciones para el desarrollo de excursiones, acampadas y paseos que contribuyan a la preparación de los alumnos dentro del movimiento de pioneros exploradores.

La enseñanza de la Geografía tiene como fin contribuir a la educación en el espíritu comunista y el desarrollo multifacético de los alumnos. Mediante ella se cumple el principio de la unidad de la instrucción y la educación, pues los contenidos geográficos ayudan a la formación de la personalidad comunista de los alumnos y al desarrollo del pensamiento, la atención, la memoria, la observación y la imaginación. Esta asignatura junto con las otras disciplinas docentes integran el sistema de educación en general, su objetivo ayuda a lograr los lineamientos trazados por la Tesis y Resolución sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, con el propósito de “formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y en este proceso de

exploración de las posibilidades que brinda la geografía en la enseñanza primaria juegan un papel fundamental los maestros por la experiencia que día a día van adquiriendo como intermediarios entre los niños y su desarrollo y por su contribución para elevar la calidad del proceso docente educativo y enseñanza aprendizaje, para ello hay que prestar atención a la organización metodológica con que se enfoque la actividad del alumno pues su objetivo general es: elevar la calidad en el desarrollo y el aprendizaje de los educandos, priorizando el empleo de los libros de texto y toda la bibliografía que le proporcione para ampliar su conocimiento .

Capítulo II: Hacia una nueva concepción del estudio de la localidad.

Fundamentación y explicación de la propuesta

2.1: Fundamentación y explicación de la propuesta.

La propuesta de actividades metodológicas está dirigida a la debida preparación que deben poseer los docentes que laboran en sexto grado de la Educación Primaria en función de lograr un accionar para preparar a los estudiantes para caracterizar la localidad en el aspecto histórico social.

Tiene como propósito pertrechar al docente de vías para trabajar y profundizar en el estudio de la localidad, ofreciéndoles los métodos, las formas de organización por lo que la autora de este trabajo asume las variantes que nos ofrece el Dr. Ramón Cuétara en el estudio de la localidad.

Formas del trabajo metodológico.	Actividades	Responsable	Participantes
Preparación de la asignatura	Tema 1.La excursión. • Tipos de excursión según su función didáctica. • Importancia de las excursiones y valor pedagógico. • Grupos de excursiones según sus objetivos. • Requisitos de carácter	Luz Marina del Sol Tapia.	Docentes de 6to grado y JC de la escuela J.A.S.

	metodológico. • Requisitos de carácter organizativo. • Etapas de la excursión y actividades que se realizan en cada una. • Aspectos que comprende el plan de la excursión.		
Preparación de la asignatura	Tema 2. Diferentes aspectos del plan tipo para el estudio de la localidad. □ Características fundamentales.	Luz Marina del Sol Tapia.	Docentes de 6to grado y JC de la escuela J.A.S.
Preparación de la asignatura.	Tema 3. Formas de organizar el estudio de la localidad en Geografía para caracterizarla en lo histórico social. • El museo. • La excursión. • La visita dirigida.	Luz Marina del Sol Tapia.	Docentes de 6to grado y JC de la escuela J.A.S.
Preparación de la asignatura	Tema 4. Formas de organizar el estudio de la localidad en Geografía para caracterizarla en lo histórico social.	Luz Marina del Sol Tapia.	Docentes de 6to grado y JC de la escuela J.A.S.

	• Reseña histórica de la localidad. • Análisis del desarrollo social y cultural. • Inventario de las manifestaciones folklóricas. • El trabajo con tarjetas y monumentos. • La caminata docente.		
Preparación de la asignatura.	Tema 5. Características histórico sociales de localidad en el período , de 1899-1902 de 1935 –1952 ,de 1956 a1958	Luz Marina del Sol Tapia.	Docentes de 6to grado y JC de la escuela J.A.S..
Taller metodológico.	Tema 6. Características históricas sociales de localidad en el período de la Revolución en el poder. Transformaciones sociales hechas en la localidad después del triunfo de la Revolución. • la sala de video • el hogar materno • la sala de rehabilitación • el BPA, • la secundaria básica biblioteca	Luz Marina del Sol Tapia.	Docentes de 6to grado y JC de la escuela J.A.S..

Taller metodológico	• Tema 7: La clase como forma de organización de la enseñanza de la Geografía de Cuba. • Tipos de clases. • El plan de clases en esta asignatura.	Luz Marina del Sol Tapia	Docentes de 6to grado y JC de la escuela J.A.S.
Reunión Metodológica	Tema 8 Desarrollo de la Reunión Metodológica	Luz Marina del Sol Tapia	Docentes de 6to grado y JC de la escuela J.A.S

Descripción de las actividades a desarrollar como parte de la propuesta metodológica:

Actividad 1

Tema 1.La excursión.

- . Tipos de excursión según su función didáctica.
- Importancia de las excursiones y valor pedagógico.
 - Grupos de excursiones según sus objetivos.
 - Requisitos de carácter metodológico.
 - Requisitos de carácter organizativo.
 - Etapas de la excursión y actividades que se realizan en cada una.
 - Aspectos que comprende el plan de la excursión.

Objetivo: Preparar a los docentes en el contenido y la didáctica del trabajo con las excursiones.

Forma de trabajo metodológico: Preparación de la asignatura.

Trabajar con los docentes el concepto de excursión .Importancia de la misma Valor pedagógico .Grupos de excursiones. Los tipos que existen .Requisitos organizativos y metodológicos para su realización .Etapas que contiene. Aspectos que comprende.

Trabajar con los docentes que:

--La excursión docente es una forma de organización del proceso enseñanza aprendizaje porque:

- Se lleva a cabo un proceso formativo.
- Están presentes los diferentes componentes del proceso enseñanza aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, medio y evaluación.
- Debe existir un lugar condicionado especialmente para este fin, en este caso en la naturaleza.
- Se desarrolla en un tiempo establecido.
- El maestro dirige la actividad cognoscitiva.

Según sus objetivos se agrupa en tres grandes grupos:

- Turísticas recreativas
- Docentes
- Investigativas

Las docentes tienen tres variantes, ellas son :

- a) Caminata docente
- b) Excursión
- c) Visita dirigida

El plan de excursión comprende los aspectos siguientes:

- 1) Tema de la excursión.
- 2) Objetivos generales.
- 3) Lugar y fecha.
- 4) Hora de salida y regreso.
- 5) Itinerario o ruta, con sus paradas o estaciones.
- 6) Objetivos y actividades de cada excursión.
- 7) Números de alumnos y su organización.
- 8) Evaluación.

Requisitos para realizar la excursión:

De carácter metodológico.

La búsqueda de información.

- Consultas a los comunitarios, especialistas y a los alumnos.

- Revisión bibliográfica.
- Trabajo de campo.
- Reconocimiento del área para la determinación de los lugares a visitar, conocer sus características, tomar las medidas de seguridad necesarias y diseñar el itinerario a seguir.
- Elaboración de las guías o tareas para los alumnos.
- Determinar cómo se comprobarán las tareas realizadas.
- Selección de los instrumentos y materiales que se van a utilizar.
- Preparación del personal de apoyo.

Requisitos de carácter organizativo:

- Elaborar el cronograma de realización de la excursión.
- Analizar, discutir y aprobar con el colectivo pedagógico del ciclo, la dirección del centro, el responsable del grupo y los padres de los alumnos , el cronograma de realización de la excursiones .
- Presentar a los alumnos el cronograma de realización de la excursión.
- Discutir las normas de comportamiento y seguridad durante la excursión.
- Dividir el grupo en equipos integrados por 4 o 5 alumnos conformados por ambos sexos.
- Nombrar a uno de ellos como responsable.
- Distribuir las tareas y los materiales.
- Determinar el personal de apoyo que va a participar.

Forma de organización: Excursión docente

Guía de preguntas

Responde las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿En qué fecha surge el poblado de Camarones?
- ❖ ¿Quién gobernaba en nuestro país en esa etapa? ¿Quién es el presidente del Poder Popular en nuestro municipio?
- ❖ ¿Quién es el Presidente del Consejo Popular de Camarones?
- ❖ ¿Quién es el primer secretario del P.C.C. de Palmira? Y el delegado de la circunscripción donde está la escuela?

- ❖ ¿Cuál era la estructura que tenía el gobierno en esa fecha? .Compárala con la actual.
- ❖ ¿Qué extensión tenía el territorio?
- ❖ ¿Cuántos habitantes tenía? Compárala con la actual.

---Redacta un texto descriptivo donde te refieras a los aspectos anteriores para que lo leas cuando trabajes el informe final de la Unidad 5

Evaluación:

Se establece un intercambio entre los estudiantes sobre la importancia de esta actividad, prestando especial énfasis en la diferencia que existe con la etapa actual, se evaluará la expresión oral y los objetivos propuestos para dar cumplimiento a la actividad.

Observaciones:

Los alumnos se prepararán previamente en el aula orientándoles una guía de preguntas

Actividad 2

Tema 2. Diferentes aspectos del plan tipo para el estudio de la localidad.

. □ Características fundamentales.

Objetivo: Preparar a los docentes en el contenido y la didáctica del trabajo con el plan tipo para el estudio de la localidad.

Forma de trabajo metodológico: Preparación de la asignatura.

El plan tipo para estudiar la localidad.

- i) Situación geográfica.
- j) Tipos de rocas predominantes y relieve.
- k) Clima e hidrografía.
- l) Suelos, plantas y animales.
- m) Actividad económica que se desarrolla.
- n) Transformaciones sociales.
- o) Hecho histórico ocurrido en el paisaje.
- p) Situación ambiental actual.

Trabajar con los docentes los aspectos a tener en cuenta para caracterizar la localidad y que al hacer la caracterización de lo histórico podemos realizar visitas a museos, monumentos, obeliscos, memoriales, tarjas, casas de mártires, testimonios de protagonistas o testigos, conversaciones con vanguardias o héroes nacionales del trabajo, bibliotecas y centros de información.

La caracterización política y sociocultural se refiere al estudio de los principales acontecimientos políticos, sociales y culturales de la comunidad que sirven para formar en los alumnos una cultura general sobre la base de un conocimiento sólido del lugar en que viven.

Las fuentes de información pueden ser:

- ❖ Dirección Municipal del PCC.
- ❖ Poder Popular Municipal.
- ❖ Sectoriales de Educación, Salud y Cultura.
- ❖ Escuelas y centros de salud
- ❖ Personalidades de la comunidad.

Forma de organización: Excursión docente. (Entrevistas y conversatorios a miembros del Mov. 26 de julio.)

Explicar a los docentes que en la localidad existen células del M -26 -7. Por ejemplo Ángel Vázquez o Rael Molina.

Células de base:

- Célula Caonaito: dirigida por Leonel Velásquez
- Célula Maleza y Lajitas: Ángel Vázquez y Rubén González Alonso.
- Célula Paradero de Camarones y Mancillan: Ciprián Piz.
- Paso del Medio: Ignacio Trujillo.
- Jicotea y Rodríguez: Julio Ramírez.
- Vaquería: Vicente Juan.

Dentro de las acciones que realizaban se encontraban: la recaudación de fondos, captación de nuevos integrantes, corte del fluido eléctrico y de las líneas telefónicas.

Guía de preguntas

- ❖ ¿Qué acciones realizó usted dentro del Movimiento?

- ❖ ¿Qué importancia le concede a estas acciones?
- ❖ ¿Qué otros compañeros de la localidad participaron en este movimiento?
- ❖ ¿Qué hechos usted nos puede contar relacionados con el tema? ¿Dónde se produjeron y que se encuentra hoy en ese lugar?

---Orientar como forma de evaluación la redacción de un listado con los nombres de compañeros que se destacaron dentro del Movimiento 26 de julio.

Evaluación .se efectuará una dramatización en el aula donde los alumnos escenificarán unos de los hechos narrados por un compañero entrevistado, por último realizarán un pase de lista con dichos nombres

Actividad 3

Tema 3. Formas de organizar el estudio de la localidad en Geografía para caracterizarla en lo histórico social.

- ***El museo.***
- ***La excursión.***
- ***La visita dirigida.***

Objetivo: Preparar a los docentes en el contenido y la didáctica al trabajar la geografía local en lo histórico social potenciándolo con la visita al museo, la excursión e inventario de las manifestaciones folclóricas.

Forma de trabajo metodológico: Preparación de la asignatura.

Trabajar con los docentes.

Alternativas metodológicas para el uso del **el museo** en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al trabajar en el museo debemos ceder al magisterio de la visualización el papel principal. Debemos propiciar que los alumnos observen con detenimiento para, sobre esta base, hacer que la palabra del maestro o guía utilice estos datos concretos e imágenes que obtienen los escolares.

Para la clase.

El docente debe tener presente:

- ♦ La necesidad de dominar los contenidos históricos nacionales y locales.

♦ Buscar la vía más adecuada para que el niño piense y reflexione (inductivas o deductivas). Preferentemente se indicarán tareas de investigación local previas a las temáticas del programa, las que se vincularán a la unidad 5.

Para el trabajo en el museo.

El museo municipal desempeña un papel clave en el tratamiento del aspecto histórico de la localidad, ya que a través de él los alumnos se ponen en contacto con los medios originales que contribuyen, por sí mismos, fuentes históricas.

La visita dirigida requiere que el profesor coordine el trabajo con la persona responsable que va a recibir a los alumnos en el recorrido por el centro y la guía de preguntas que llevan los alumnos será de previo conocimiento por ella. En esa guía pueden hacerse las siguientes interrogantes las que estarán en dependencia del objetivo de la visita, ellas pueden referirse a:

- Fecha de fundación.
- Antecedentes históricos que tiene el lugar.
- Motivo de la instalación en ese lugar.
- Área de terreno que ocupa.
- Con qué tecnología cuenta.
- Cantidad de obreros que allí laboran.
- Otras preguntas de acuerdo con las características del centro visitado.

También el estudiante debe llevar una guía de observación donde lleve instrucciones claras sobre lo que va a observar y las preguntas y actividades según lo observado.

Esta guía cumplirá sus funciones cuando:

- Precise con claridad lo que el alumno debe observar.
- Formule las actividades o tareas que el alumno debe realizar a partir de la observación, las que deben ser objetos de exposición, discusión y control en la escuela. Es decir qué es lo que el alumno tiene que hacer a partir de lo observado.

La excursión de temáticas históricas-docentes.

El maestro organiza la observación directa de los alumnos, de los objetivos de la cultura material o de la naturaleza con un significado o valor histórico en un contexto

geográfico y social, esto contribuye a la objetivización de los conocimientos y al desarrollo de la independencia cognoscitiva. La importancia de las excursiones radica en que bien concebidas y ejecutadas, contribuyen a la visualización de los hechos y fenómenos históricos y a concretar los conceptos.

Las excursiones pueden destinarse a:

- Lugares históricos naturales urbanos.
- Entorno sociocultural con significación o valor histórico.
- Construcción específica.
- Monumentos, empresas industriales, granjas, cooperativas, etcétera.

Las excursiones de temáticas históricas pueden ser:

- Introductorias.
- De tratamiento de los nuevos conocimientos
- De aplicación, generalización y consolidación.

Inventario de las manifestaciones folclóricas.

Preparar al maestro en que en este aspecto los estudiantes deben efectuar un inventario de las principales fiestas tradicionales de su localidad, de los trajes típicos usados, de la música y de todas aquellas otras manifestaciones que dieron origen a su cultura, a su desarrollo estético humano. Todo profesor de Geografía debe tener presente que una manera muy grata de unir el pasado con el presente es rescatar, conservar y difundir las tradiciones folclóricas de su tierra natal. Después del triunfo de la Revolución el estado cubano ha encaminado sus esfuerzos tendentes a garantizar este objetivo en todo el país, aquí juega un importante papel la escuela y dentro de ella la disciplina Geografía, especialmente mediante el estudio de la geografía local. Tenemos que educar a los niños en el amor al trabajo sin restarle importancia al fomento del lugar de nacimiento.

Preparar al docente en el contenido respecto a:

Abandono de las instituciones culturales en la localidad:

Es importante destacar que a pesar de la situación existente, al igual que a nivel nacional, en nuestra localidad, se crea en 1910 una academia de música, en la calle

Rosa (hoy Eddy Chibás # 30). Fruto de esta academia, en 1914, surge la banda de música de concierto del municipio de Palmira, fundada por Don Martínez Pichardo.

En la esfera cultural .

Cabe mencionar el surgimiento en la localidad en la década del 40, de la orquesta Jazz Band, dirigida por Mena y Castiñeira, con influencia de la música norteamericana.

Es importante saber que Jesús Menéndez líder azucarero, participó en la creación del Partido Comunista en la localidad, así como su actuación junto a los trabajadores azucareros de la zona por mejora de vida y de trabajo. Se sugiere la presentación de un fragmento del documental Memorias de un pueblo añejo, donde se escenifica una de las visitas de Jesús Menéndez a este pueblo.

En la década del 20 surge la agrupación teatral Hermanos Sayas y el Teatro Alonso (actual General Alemán 1)

En 1910 surge la sociedad Liceo, reinaugurada en un nuevo edificio de Mampostería el 23 de mayo de 1923 (actual Pabellón Juvenil).

En 1910 Se publica el periódico local " El Progreso " y en 1920 " El Rayo, " dirigido por el señor Orestes Velasco.

Variante I

Tema : Visita a la biblioteca .

Forma de organización: Visita dirigida

Actividades para la guía de preguntas:

¿Qué nombre recibe este local?

Diga algunos datos biográficos del mártir cuyo nombre tiene

¿Quién es el director?

¿Cuántos trabajadores tienen?

¿Qué manifestaciones se trabajan en este lugar?

¿Con que frecuencia se ejercita cada una?

Aproximadamente, ¿Cuántos participantes tienen cada manifestación?

¿En qué horarios se atiende a la población?

¿Qué ayuda brinda a las escuelas en su funcionamiento como Palacio de Pioneros?

¿Cuántos Círculos de Interés atiende la institución?

La evaluación será un texto descriptivo

Variante II

Tema : Visita a la casa de la cultura.

Forma de organización: Visita dirigida.

Actividades:

1—Investiga en tu localidad y responde:

¿Cuáles son las fiestas tradicionales? ¿Cuándo se celebran? ¿Cómo son?

2—Escribe el nombre de algún monumento que existía en tu localidad: castillo, palacio, estatua, tarja o topografía de un mártir local, destacando la época que representa y lugar histórico.

3—Redacta un texto descriptivo sobre las características folclóricas e históricas más importantes de la localidad.

Variante III

Tema: Visita a un internacionalista de la localidad.

Forma de organización: Visita dirigida

Actividades:

Entrevista con internacionalista de la localidad:

¿En qué país brindó ayuda?

¿Qué ayuda prestó?

¿Por cuántos años?

¿Qué le motivó a cumplir esa misión?

Forma de evaluación: Se dividirá el aula en equipos y se distribuirán para que realicen visitas a diferentes internacionalistas de la localidad, las visitas se realizarán a internacionalistas de diferentes sectores y escribirán un texto argumentativo sobre la importancia de la ayuda prestada por nuestro pueblo a los países hermanos

Variante IV

Tema: Visita al museo.

Actividades.

Forma de organización: Visita dirigida.

Investigar en el museo, en la sala de educación, en la biblioteca, con los padres, vecinos de la localidad la situación de la educación antes y después del triunfo de la Revolución.

La evaluación de la actividad se hará orientando a los alumnos:

Ubicar en el croquis de la localidad los centros educacionales construidos en Camarones después de 1959 y elaborar un texto argumentativo donde den razones de los cambios ocurridos en las diferentes revoluciones educacionales llevadas a cabo por nuestro sistema en la localidad de Camarones.

Actividad 4

Tema 4. Formas de organizar el estudio de la localidad en Geografía para caracterizarla en lo histórico social.

- Reseña histórica de la localidad.
- Análisis del desarrollo social y cultural.

Inventario de las manifestaciones folklóricas

- El trabajo con tarjas y monumentos.
- La caminata docente

Forma de trabajo metodológico: Preparación de la asignatura.

El trabajo con tarjas y monumentos.

Cuando el monumento o tarja se convierte en una fuente de conocimiento, contribuye a que los alumnos valoren su importancia y obtengan determinados conocimientos.

Cuando se visita un monumento histórico se debe trabajar en diferentes aspectos:

- ◆ Conocer el lugar que se encuentra.
- ◆ Precisar en qué fecha se construyó o erigió.
- ◆ Informarse sobre quién lo diseñó y quiénes participaron en su construcción.
- ◆ Qué materiales se emplearon.
- ◆ A qué se dedica actualmente.

Al visitar tarjas históricas se deben realizar las actividades siguientes:

- Copiar el texto que aparece en la tarja y analizar por qué está allí y qué representa, cuándo fue colocado, por iniciativa de quién o quiénes, etcétera.
- Realizar actividades de carácter educativo.

Desarrollo:

Variante I

Dividir el aula en equipos e indicar que cada uno visitará una tarja distinta donde se le indicará tener en cuenta los aspectos abordados.

Los docentes elaborarán sus actividades en dependencia de su creatividad

Actividad 5

Tema 5. Características histórico social de localidad en el período, de 1899-1902 de 1935 –1952, de 1956 a1958.

Forma de trabajo metodológico: Preparación de la asignatura

Objetivo: Preparar a los docentes en la caracterización de la localidad a partir de 1899 hasta 1958. Caracterización histórico social de la localidad. Período de: 1899 – 1902.

Forma de trabajo metodológico: Preparación de la asignatura.

Durante este período no ocurren hechos trascendentales en la localidad.

Los docentes y alumnos deben conocer que existió en Camarones un alcalde llamado Julio Rodríguez Castillo, al servicio del gobierno de lo EE.UU.

En el período de 1900 - 1901 funcionaban en el distrito 10 aulas.

Durante el curso 1900-1901 los datos de la Junta Municipal de Educación corroboran la existencia de:

- Alumnos varones: 318 blancos y 87 de color.
- Hembras: 243 blancas y 133 de color.
- Total: 781 alumnos, en las edades comprendidas entre 6 y 18 años.

República neocolonial.

Durante el gobierno de José Miguel Gómez se constituye nuevamente el municipio de San Fernando de Camarones, el día 1ro de diciembre de 1910, condición que había sido suprimida el 24 de enero de 1902, en virtud de la orden 23 del extinguido gobierno militar de Cuba. Durante estos años existía en el pueblo una estructura de gobierno consistente en un Alcalde municipal (Gumersindo Carrera Carballosa) y nueve concejales, los que respondían a los intereses del gobierno. El municipio contaba con 133 km² de extensión territorial y 7 702 habitantes.

El día 17 de diciembre de 1913 se inauguró el servicio eléctrico en Camarones, por una filial de la compañía de electricidad, con sede en Cruces.

En 1914 la compañía norteamericana "United States Products Company construyó los puentes de Vaquería y Santa Isabel (barrios rurales de Camarones) en la línea férrea del central Hormiguero.

Es importante que al abordar estos contenidos el docente logre hacer reflexionar a los alumnos sobre lo que constituían estas inversiones, pues aunque significaban beneficio para la población, como en estos casos, fue una vía utilizada por EE.UU. para mantener e incrementar su dominio sobre Cuba, apoyados por la sumisión y entreguismo de los gobernantes de turno.

En la década del 20 surge la agrupación teatral Hermanos Sayas y el Teatro Alonso (actual General Alemán 1)

En 1910 surge la sociedad Liceo, reinaugurada en un nuevo edificio de Mampostería el 23 de mayo de 1923 (actual Pabellón Juvenil).

En 1910 Se publica el periódico local "El Progreso" y en 1920 "El Rayo," dirigido por el señor Orestes Velasco.

Situación en la esfera de la Salud y la Educación existente en la localidad en las primeras décadas de la República Neocolonial.

A pesar de la situación existente en el país surgen y se destacan en nuestra localidad representantes de la cultura como muestra de identidad y patriotismo.

En la Salud

En 1928 solo existían en la localidad dos médicos, uno ejercía como jefe local de sanidad y el otro como médico municipal. Los nacimientos eran atendidos por parteras empíricas como: Caridad Tongo (origen africano), Doña Candita, Josefa Hernández (Chepa), Filomena Corcho y Brígida Ávila.

En la Educación.

La educación se desarrollaba como una actividad secundaria, las escuelas no tenían el material suficiente, falta de mobiliario, y en ocasiones, falta de maestros. En las escuelas rurales los niños se sentaban en cajones o en el suelo. Solo se impartía en la

localidad hasta 6to grado, muchos no podían alcanzar este grado porque debían ayudar a sustentar a la familia.

Existía un centro frente al paseo del prado, nombrado José Braulio Alemán, donde se impartía hasta 3er grado, con aulas separadas por sexos y en el que trabajaron maestras como: Guillermina Rodríguez del Rey y María Teresa Ferrer. El otro centro estaba ubicado en la plaza actual, era nombrado Carlos Soler, donde impartían clases desde 4to hasta 6to grado, los maestros Rafael Pomares y Octavio Picart Dorticós.

Abandono de las instituciones culturales:

Es importante destacar que a pesar de la situación existente, al igual que a nivel nacional, en nuestra localidad, se crea en 1910 una academia de música, en la calle Rosa (hoy Eddy Chibás # 30). Fruto de esta academia, en 1914, surge la banda de música de concierto del municipio de Palmira, fundada por Don Martínez Pichardo.

Durante el gobierno de Machado, fue organizado el primer Partido Comunista de la localidad. A dicha constitución asistieron los destacados dirigentes Jesús Menéndez y Felipe Torres.

Situación de la localidad en lo económico , político y social .

En la localidad existía el Central Hormiguero, al cual llegaban las cañas en 381 carretas de tiro. Este central era la base económica del municipio, pero a la vez era un vampiro que chupaba la sangre y el sudor de los trabajadores mediante largas jornadas de trabajo y bajos salarios. Los cortadores de caña recibían 12 centavos por cada ciento de arrobas.

Se pueden ofrecer informaciones como las siguientes:

- El fervor revolucionario se incrementa.
- Se crearon las milicias obreras y un gobierno interno llamado Soviet de Hormiguero.
- Los obreros toman nuevamente el central durante siete días, aunque fracasan sirvió de experiencia y semilla que más tarde daría su fruto al organizarse el sindicato de colonia y zonas de caña del Central Hormiguero.
- La Asociación de Colonos radicaba en la cabecera municipal (actual Círculo Infantil) Uno de sus presidente fue el señor Manuel Gil García. Este lugar era el centro de reclamos del diferencial azucarero y mejoras para los trabajadores.

Período de 1935 a 1952:

Situación económica y males sociales

Situación de la vivienda en la localidad.

La gran mayoría con techos de guano, pisos de tierra, paredes de yaguas y sin fluido eléctrico.

Los barrios más pobres eran los conocidos con el nombre de Rincón Caliente, Tierra Baja y Pico Blanco.

Entre enfermedades, hambre, miseria y desempleo por el tiempo muerto, transcurría la vida de los vecinos.

La vieja Carola, Manuela o Brígida, eran las encargadas de atender a las mujeres a la hora del parto.

Camarones era un término Municipal prácticamente aislado del resto de los municipios no contaba con una carretera, solo con la línea férrea desde Sagua la Grande y un camino hacia el Paradero de Camarones, intransitable en épocas de lluvias.

En la esfera cultural

Cabe mencionar el surgimiento en la localidad en la década del 40, de la orquesta Jazz Band, dirigida por Mena y Castiñeira, con influencia de la música norteamericana.

Es importante saber que Jesús Menéndez líder azucarero, participó en la creación del Partido Comunista en la localidad, así como su actuación junto a los trabajadores azucareros de la zona por mejora de vida y de trabajo. Se sugiere la presentación de un fragmento del documental Memorias de un pueblo añejo, donde se escenifica una de las visitas de Jesús Menéndez a este pueblo.

La visita de Chibás

Fulgencio Batista realizó una visita a esta localidad, hablando al pueblo desde el portal de una casa de la calle General Alemán (hoy # 46). En sus absurdas palabras, como tantas veces hacía, realizó promesas falsas al pueblo.

Existen células del M -26 -7 en la localidad. Por ejemplo Ángel Vázquez o Rael Molina.

Células de base:

- Célula Caonaito: dirigida por Leonel Velásquez

- Célula Maleza y Lajitas: Ángel Vázquez y Rubén González Alonso.
- Célula Paradero de Camarones y Mancillan: Ciprián Piz.
- Paso del Medio: Ignacio Trujillo.
- Jicotea y Rodríguez: Julio Ramírez.
- Vaquería: Vicente Juan.

Dentro de las acciones que realizaban se encontraban: la recaudación de fondos, captación de nuevos integrantes, corte del fluido eléctrico y de las líneas telefónicas.

Período de (1956 - 1958)

En esta etapa de lucha la localidad cuenta con personas que pueden ofrecer testimonios emocionantes, y durante la misma hubo una intensa actividad en el poblado.

El 30 de diciembre de 1956, los miembros del movimiento 26 de julio de esta localidad hacen estallar una bomba en la junta electoral en apoyo a los revolucionarios que habían desembarcado en el Granma. La bomba estremeció el pueblo y la dictadura se mostró enfurecida al no poder capturar a los culpables. Orestes González había transportado la bomba desde el Liceo, lugar donde la tenía escondida, hasta la Junta Electoral, (situada en la Casa #10 de la actual calle Dionisio San Román), escenario de infinitas componendas políticas y fraudes electorales.

En la lucha clandestina ,existen hechos de importancia en la localidad ::

- En 1958 las células campesinas locales organizan patrullas para la recogida de armas y traslado de compañeros hacia el Escambray.
 - En estas tareas se destacan Leonel Velásquez
 - En septiembre de 1958 José Carrera Viera era el principal dirigente del M- 26 - 7 en la localidad, al partir hacia el Escambray es designado para sustituirlo Rael Molina Alejo.
 - Tras la huelga del 9 de abril de 1958, en la localidad, aumentan los sabotajes, explota una nueva bomba en la junta electoral, se queman 100 000 arrobas de caña, se pintan consignas revolucionarias, se venden bonos, se quema el puente del ferrocarril y la caseta del acueducto. En Manaquita, ondeó, por varios días, la bandera del 26 de julio.
- En estas acciones se destacaron hombres como: Orestes González, Emilio Herrera Guada, Leonel Velásquez Carrazana y Ángel Vázquez.

La presencia de las mujeres de Camarones en la lucha revolucionaria

Se destacan mujeres camaroneras como Georgina Rodríguez, Solange Chávez, Ofelia Castellanos, Luisita Pérez y María del Carmen Carreiro, en el apoyo incondicional al Ejército Rebelde, en la confección de banderas, uniformes, acopio de medicamentos, ventas de bonos y distribución de propagandas.

En las tropas del Che pelearon hombres camaronenses.

Estos hombres fueron: Rafael Vázquez, Teodoro Reyes, José Ramón Herrera, José Prats, y los hermanos Juan y Roberto Molina Calcines

Los últimos 5 mencionados pertenecían al pelotón del capitán Alberto Fernández Montes de Oca (Pacho o Pachuco) amigo del Che, muerto en la guerrilla en Bolivia.

Actividad 6

Tema 6: Características histórico social de localidad en el período de la Revolución en el poder.

Transformaciones sociales hechas en la localidad después del triunfo de la Revolución

- la sala de video
- el hogar materno
- la sala de rehabilitación
- el BPA,
- la secundaria básica
- biblioteca

Objetivo: Preparar a los docentes en el dominio de las transformaciones sociales de la localidad donde está situada la escuela.

Forma de trabajo metodológico: Taller metodológico

La Revolución en el poder

Al triunfar la Revolución el pueblo camaronero, sale a las calles junto a la Banda de Música, la que entonó la Marcha del 26 de julio, con su director Catalino Sánchez Cedeño, al frente. Hubo repiques de campanas, abrazos, lágrimas y gritos de alegría vitoreados al primer día de entera libertad, en el primer municipio liberado de la Región de Cienfuegos.

Período de 1959 a la actualidad.

La localidad después del triunfo, contó con los maestros voluntarios, los alfabetizadores y culminando con los actuales maestros de formación emergente y profesores generales integrales.

En la invasión mercenaria a Playa Girón

Camarones tuvo la presencia del combatiente Antonio Hernández, participante en esta gesta heroica

La mujer camaronera en la Revolución

Camarones cuenta con la presencia de: Margot Brito y Ana Frago fundadoras de las F.M.C

Variante I

Tema: Transformaciones sociales ocurridas en la localidad.

Objetivos: Comparar las transformaciones sociales de la localidad después del triunfo de la revolución.

Forma de organización: Caminata docente.

Actividades

Realizar un recorrido por los centros construidos después del triunfo de la revolución,

Representar cada centro mediante símbolos en el croquis de la localidad.

Explicar el nombre de las calles por donde transitan desde la escuela hasta el centro representado.

Forma de evaluación .Localizar cada centro en el croquis y explicar el nombre de las calles por donde transitarán desde su escuela para llegar a cada uno.

Preparar a los docentes en las características de la forma de vida del campesinado antes de 1959.

La gran mayoría con techos de guano, pisos de tierra, paredes de yaguas y sin fluido eléctrico.

Los barrios más pobres eran los conocidos con el nombre de Rincón Caliente, Tierra Baja y Pico Blanco.

Entre enfermedades, hambre, miseria y desempleo por el tiempo muerto, transcurría la vida de los vecinos.

Camarones era un término Municipal prácticamente aislado del resto de los municipios no contaba con una carretera, solo con la línea férrea desde Sagua la Grande y un camino hacia el Paradero de Camarones, intransitable en épocas de lluvias.

Variante II

Tema: La vida del campesino cubano.

Forma de organización: Visita a un campesino de la localidad.

Actividades.

- ¿Dónde vivía usted antes de 1959?
- ¿Cómo fue su infancia?
- ¿Hasta que grado pudo asistir a la escuela?
- ¿Cómo cambió su vida después de 1959?
- ¿Cómo ha sido el desarrollo educacional de sus hijos y demás familiares?
- ¿Compárenos el nivel de vida de usted y su familia antes y después del triunfo de la Revolución?

Variante III

Tema: Las transformaciones sociales en la cultura.

Objetivos: Ejemplificar las transformaciones sociales ocurridas en la localidad después del triunfo de la Revolución en la cultura.

Forma de Organización: Visita dirigida a La Casa de la Cultura.

Actividades:

¿Qué nombre recibe este local?

Diga algunos datos biográficos del mártir cuyo nombre tiene

¿Quién es el director?

¿Cuántos trabajadores tienen?

¿Qué manifestaciones se trabajan en este lugar?

¿Con qué frecuencia se ejercita cada una?

Aproximadamente, ¿Cuántos participantes tienen cada manifestación?

¿En qué horarios se atiende a la población?

¿Qué ayuda brinda a las escuelas en su funcionamiento como Palacio de Pioneros?

La evaluación será un texto descriptivo

Variante IV

Tema: Las transformaciones sociales en el deporte.

Objetivos: Ejemplificar las transformaciones sociales ocurridas en la localidad después del triunfo de la Revolución en el deporte.

Forma de Organización: Visita dirigida al INDER.

Actividades:

¿Qué nombre recibe este local?

Diga algunos datos biográficos del mártir cuyo nombre tiene

¿Quién es el director?

¿Cuántos trabajadores tienen?

¿Qué manifestaciones se trabajan en este lugar?

¿Con qué frecuencia se ejercita cada una?

Aproximadamente, ¿Cuántos participantes tienen cada manifestación?

¿En qué horarios se atiende a la población?

¿Qué ayuda brinda a las escuelas en su funcionamiento como Palacio de Pioneros?

La evaluación será un texto descriptivo

En la Salud

En 1928 solo existían en la localidad dos médicos, uno ejercía como jefe local de sanidad y el otro como médico municipal. Los nacimientos eran atendidos por parteras empíricas como: Caridad Tongo (origen africano), Doña Candita, Josefa Hernández (Chepa), Filomena Corcho y Brígida Ávila.

Variante V

Tema: La salud.

Objetivos: Caracterizar transformaciones sociales en la esfera de la salud realizadas después de 1959.

Forma de organización: Caminata docente.

Desarrollo.

I --Ejemplifica las transformaciones sociales de la salud en la localidad e investiga

- ❖ Cantidad de centros construidos.
- ❖ Cantidad de médicos graduados.

- ❖ Cantidad de estomatólogos.
- ❖ Cantidad de técnicos
- ❖ Comportamiento de la tasa de mortalidad infantil
- ❖ ¿A qué se debe este comportamiento?
- ❖ Compara esos resultados con el resto de los países latinoamericanos.

II—Otras de las acciones de importancia para preservar la salud que realiza la escuela es cuidar y proteger el Medio Ambiente.

- a) ¿Cuáles son las principales contaminantes que existen en el área donde está la escuela?
- b) ¿Qué medidas propones para evitar esta contaminación?

III—Invitarlos a consultar el sitio Web de la licenciada Omaidá E. Rodríguez González para consultar lo relacionado al cuidado del Medio Ambiente de la localidad.

Evaluación La evaluación se efectuará mediante una tabla de comparación de cada uno de los indicadores a investigar.

Actividad 7: La clase como forma de organización de la enseñanza de la Geografía de Cuba.

- Tipos de clases.
- El plan de clases en esta asignatura.

Objetivo: Preparar a los docentes en la didáctica de la Geografía con énfasis en los tipos de clases de la asignatura.

Forma de trabajo metodológico .Taller metodológico.

Actividades

Explicar a los docentes que para la Geografía la forma fundamental de organizar la enseñanza es la clase, en ella se manifiestan todas las relaciones más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje. Es la actividad conjunta del maestro y los alumnos científicamente concebida para alcanzar determinados objetivos instructivos y educativos.

En ellas se ponen de manifiesto las siguientes relaciones:

- Maestro alumno
- Alumno contenido

- Alumno alumno

Los tipos de clases que se trabajan en la asignatura son:

- Clase introductoria: En ella se persigue preparar a los alumnos para la introducción de un nuevo contenido. Aquí se presentan los objetivos a lograr a mediano plazo, el contenido que se abordará en un subsistema de clases posteriores, estructura de dicho contenido e importancia, se puede utilizar a inicio de curso, al comenzar una unidad, un epígrafe. Este momento debe crear un estado emocional positivo en nuestros educandos.
- Clase de diagnóstico: Nos permite conocer el nivel de preparación que poseen los estudiantes para un nuevo contenido, en ella se comprueban conocimientos y habilidades precedentes, y básicas para el aprendizaje posterior. Puede estar asociada a la introductoria, también se desarrolla al inicio del curso, período, unidad, sistema de clases que así lo requiera.
- Clase de tratamiento de nuevo contenido: En ella se trabaja por la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades e ideas que expresan concepción del mundo y experiencias de la actividad creadora.
- Clase de ejercitación: En esta es importante que el maestro logre que sus alumnos apliquen conocimientos y desarrollen habilidades, es una de las etapas del proceso de formación de habilidades, no puede tener lugar únicamente en el nivel reproductivo. El docente debe incluir variantes ya conocidas por los alumnos para lograr llevarlos al nivel aplicativo en situaciones semejantes a las que el alumno conoce pero que no sean idénticas. En este tipo de clase se ejercitan conocimientos y habilidades, por eso este tipo de clase se considera unido a la función didáctica de consolidación.
- Clase de generalización: Esta clase no es simplemente la rememoración de lo ya conocido, es la integración de lo aprendido, es el análisis de lo aprendido en clases anteriores, pero desde una nueva posición cognoscitiva, se reconoce en lo estudiado semejanzas y diferencias regularidades, nuevas valoraciones y conclusiones. Por ejemplo al estudiar la Unidad 5 El paisaje de la localidad hay que tener en cuenta el plan tipo para el estudio de los paisajes.

- Clase de comprobación: Se desarrolla estructuralmente igual que las anteriores, la función didáctica fundamental la alcanza el nivel con que el alumno se ha apropiado del objetivo y no necesariamente requiere una calificación. Esta clase le permite al docente determinar e introducir medidas correctivas en su actividad de enseñar y en la de aprender de sus alumnos, se desarrolla a través de preguntas y respuestas como procedimiento dominante, también puede estar caracterizada por el diálogo, la actividad práctica del alumno o la búsqueda. Puede ser utilizada en cualquier momento, es una forma de control por el maestro.
- Clase combinada: Es el tipo de clase más frecuente para la enseñanza de la Geografía de Cuba. Presenta varias funciones didácticas y ninguna de ellas se puede catalogar como predominante, en ella tienen lugar una combinación lógica de las funciones didácticas que determinan los tipos de clases anteriores. Por ejemplo en la Unidad 5 El estudio de la localidad los alumnos utilizan toda la información recopilada para explicar la caracterización de la misma, esta actividad la realizan dirigida por el docente.

Actividades

Los docentes planifican distintos tipos de clases atendiendo a sus características presentará una como modelo (Anexo 6) y se le explica que en este plan de clase se ponen de manifiesto los diferentes componentes del proceso de enseñanza -- aprendizaje, es un modelo para el docente de las exigencias contemporáneas, no es un esquema rígido, la clase es un acto de creación profesional del maestro, por tanto no existe patrón para ella, esto es solo un ejemplo, la clase es responsabilidad del maestro, sus conocimientos, experiencias y creatividad darán a cada una de ellas su sello personal, siempre teniendo en cuenta que su esencia es enseñar y aprender.

2.2: Validación de la propuesta.

PROCESO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En el presente trabajo la autora concibe dos momentos:

- El primero orientado al tratamiento de los criterios de rigor de la investigación.

- El segundo orientado a abordar los resultados obtenidos organizados en tres partes, las cuales integran el estudio realizado.

CRITERIOS DE RIGOR EN LA INVESTIGACIÓN DESARROLLADA

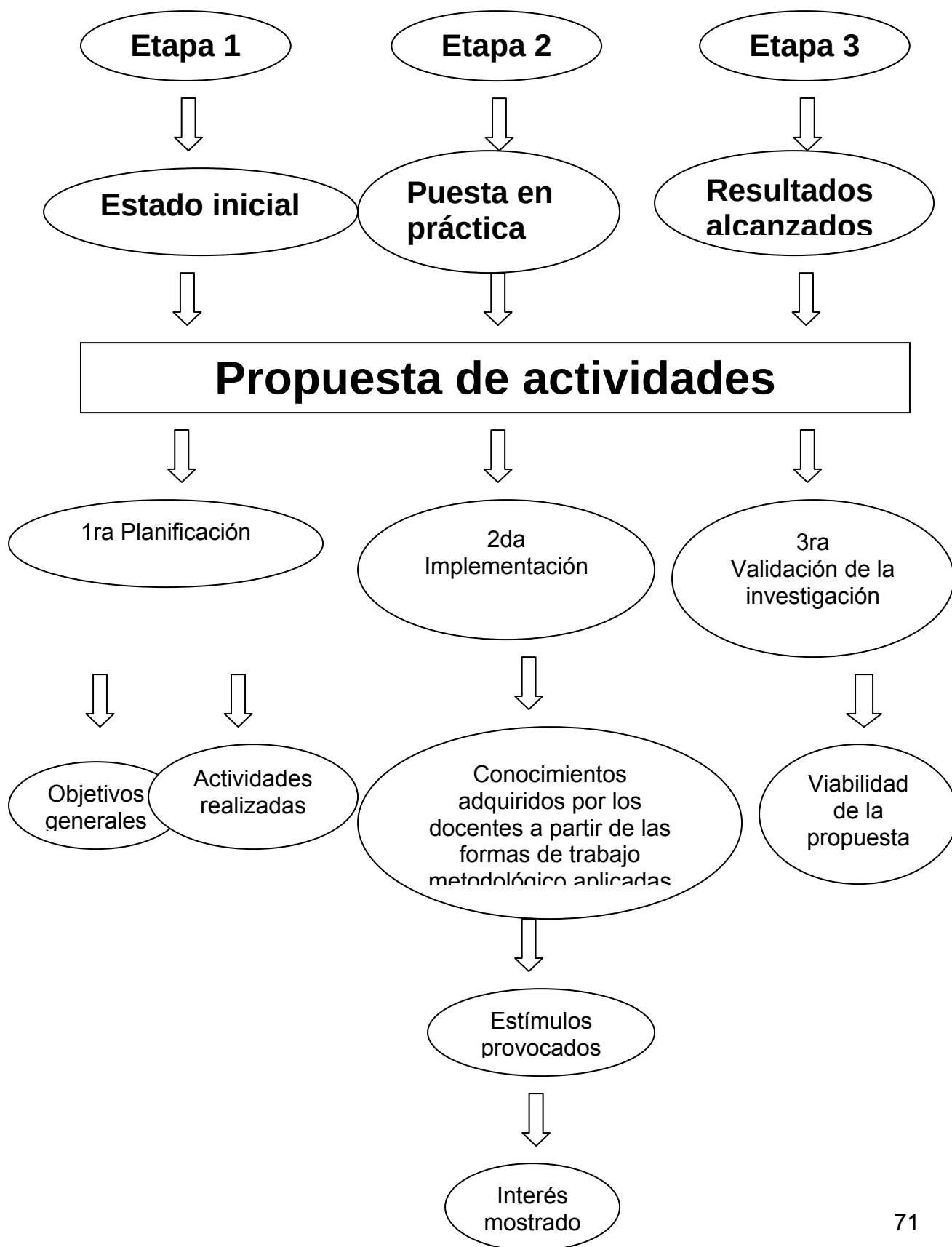
Cuando se habla de calidad de la investigación se refiere al rigor metodológico con que ha sido diseñada y desarrollada, y a la confianza que, como consecuencia de ello, se puede tener en la veracidad de los resultados obtenidos.

Este apartado se dedica a resumir los aspectos que se han considerado apoyando los criterios de rigor en el marco del presente trabajo, resaltando aquellos de carácter general que lo caracterizan.

Uno de ellos asume la rigurosidad metodológica en la concepción integradora de la investigación y de la propuesta de las actividades metodológicas para la superación del personal con que se trabajó.

Un primer momento se declara como etapa de familiarización, orientada al proceso de diagnóstico del personal docente en conocimientos del estudio de la localidad en el aspecto histórico social y cultural, que sirvió como marco de referencia para fundamentar el problema de investigación.

En un segundo momento se continúa con el proceso de diagnóstico donde se desarrolla un proceso de observación de los modos de actuación de los docentes, se realizan encuestas, entrevistas, se visitaron clases, y se analizaron documentos normativos, que permitieron trazar acciones en función de la superación de los mismos. Etapas en la que se fundamenta la propuesta de actividades para trabajar con los docentes, mediante el trabajo metodológico.



PRIMERA ETAPA.

Análisis de los resultados de la puesta en práctica de las acciones de preparación para el desempeño de los docentes en su práctica pedagógica.

El objetivo de este primer momento es conocer los criterios y opiniones de los docentes con experiencia acerca de la propuesta de actividades diseñadas para la preparación de los docentes de sexto grado en el tratamiento del estudio de la localidad.

Se tuvieron en cuenta los siguientes momentos:

- 1 Selección de los docentes dotados en el conocimiento del estudio de la Geografía de Cuba e Historia de Cuba con énfasis en el estudio de la localidad.
- 2 Elaboración de encuestas para los docentes.
- 3 Procesamiento de los resultados para emitir una valoración definitiva de la propuesta.

Se elaboró un listado intencional de los posibles participantes y se realizó una búsqueda de información en el Consejo Popular Camarones sede Pedagógica, así como la estructura de dirección a partir de los años de experiencia en la enseñanza y la labor desplegada en el segundo ciclo. También se tuvo en cuenta su nivel de creatividad ante los cambios y transformaciones. (Anexo 11)

Una vez seleccionados los docentes con vasta experiencia en la docencia y en sexto grado, se elaboró un cuestionario de preguntas que debían responder de forma independiente, asegurando así que los juicios y valoraciones fueran confiables (Anexo 12)

Para el análisis crítico de la propuesta fueron seleccionadas las siguientes personalidades (Anexo 13).

- Director de la SEDE
- Responsable de asignatura de Ciencias Naturales 1
- Responsable de asignatura Historia de Cuba 1
- Coordinadora de carrera. 1
- Directores de centros. 4
- Jefes de segundo ciclo 1

- Docentes. 4

Los resultados obtenidos revelan la importancia de la propuesta de actividades metodológicas, pues el 100% opina que es muy buena y que las actividades previstas contribuyen a la preparación de los docentes para el estudio de la localidad en Geografía de Cuba de 6to grado. Se aplicaron instrumentos a los alumnos para constatar el desarrollo de habilidades alcanzadas en la habilidad caracterizar (Anexo 14)

Se realiza una encuesta a 4 docentes que laboran en el grado los cuales no son licenciados con el objetivo de explorar el nivel de conocimientos que poseen acerca del estudio de la localidad a partir de las excursiones geográficas, (Anexo 15) Constatándose que el 25% o sea 1 docente tenía algún conocimiento y el 75% o sea 3 docentes desconocían elementos fundamentales para poder caracterizarla. Además se les aplicó este instrumento a 3 directivos de centros para constatar su nivel de implicación con la temática comprobándose que 2 de ellos conciben las excursiones como la forma idónea para potenciar el estudio de la localidad, pero carecen del algoritmo para preparar a sus docentes en esta temática por lo que en las vías de trabajo metodológico que se aplican no se le dan sugerencias al docente para trabajarlas.

Al realizar este diagnóstico inicial se pudo comprobar que la mayoría de los docentes desconocen que insuficiencias presentan sus alumnos al caracterizar la localidad con énfasis en el aspecto histórico social, lo que demuestra que a ellos también les falta dominio en este aspecto.

En la revisión de los sistemas de clases se constató que no se tiene en cuenta la vinculación de los contenidos de las unidades 1 hasta la 4 para vincularlos con la localidad, pobre utilización de las excursiones como una forma de organización para este estudio y cuando se aplican no se hace de forma variada y así sucede con el trabajo independiente.

SEGUNDA ETAPA.

La puesta en práctica de la propuesta de actividades en la escuela José Antonio Soto del Consejo Popular de Camarones.

Después del primer momento, comienza el trabajo sobre la base de la superación de los docentes partiendo de sus necesidades.

La puesta en práctica de la propuesta en la escuela José Antonio Soto.

En esta etapa se tuvo en cuenta la aplicación de las formas fundamentales de trabajo metodológico a partir de la preparación de los docentes constatándose en las visitas de control a clases la inclusión de actividades relacionadas con la superación recibida en función al proceso de aprendizaje de los alumnos .En intercambios realizados con los docentes se refieren a que se sienten más preparados para enseñar a los alumnos a caracterizar la localidad cuando trabajan la Unidad 5 en lo histórico social .

En la triangulación establecida de todas las informaciones y el investigador se obtienen las siguientes regularidades:

- 1 Todos coinciden en afirmar que la propuesta tiene un valor metodológico puesto que dota al maestro de vías, métodos, procedimientos y estrategias que posibilitan una adecuada atención al proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2 La propuesta se elaboró sobre la base de un proceso de determinación de necesidades de superación de los docentes no licenciados que laboran en 6to grado, para una práctica pedagógica efectiva.

TERCERA ETAPA.

Validación de la propuesta

Para validar las actividades diseñadas, con el objetivo de contribuir a la preparación del docente que imparte la Geografía de Cuba en sexto grado en función del estudio de la localidad, se describen a continuación los resultados obtenidos en cada una de las formas fundamentales del trabajo metodológico a partir de los resultados individuales y colectivos de los mismos, teniendo como base un sistema de indicadores registrados en una guía de observaciones (Anexo 16) para evaluar estímulos provocados e interés mostrado común para todas las formas fundamentales del trabajo metodológico aplicadas, para esto se utiliza la observación (Anexo 17).

La encuesta fue aplicada para conocer el criterio de los docentes y miembros de la estructura de dirección. (Anexo 18)

A partir de sus propios indicadores se evalúan la dimensión cognitiva en

correspondencia con la habilidad que se le da tratamiento en cada una de las formas de trabajo metodológico.

Para su análisis se estableció un criterio de evaluación cualitativa y cuantitativa de cada una de las dimensiones para evaluar todas las actividades realizadas.

Al hacer el análisis de la dimensión cognoscitiva en la actividad # 1(Anexo 19)

.La excursión.

- Tipos de excursión según su función didáctica.
- Importancia de las excursiones y valor pedagógico.
 - Grupos de excursiones según sus objetivos.
 - Requisitos de carácter metodológico.
 - Requisitos de carácter organizativo.
 - Etapas de la excursión y actividades que se realizan en cada una.

B si el docente domina qué es la excursión, conoce su valor pedagógico, importancia, requisitos para las etapas que comprende y los aspectos que conforman el plan.

R si el docente solo conoce que es la excursión y su importancia o si solo se refiere a las etapas.

M si el docente solo domina qué es la excursión.

Se observa que el 75 % de los docentes conocen qué es la excursión, la importancia de estas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se refieren a su valor pedagógico, las etapas que comprenden y los aspectos que conforman el plan para su ejecución, el 25% solo domina en que consiste la excursión, estos incorporaron en sus sistemas de clases las excursiones para potenciar el estudio de la localidad. El 75% de los docentes aportó ideas, se sintieron estimulados por la actividad así como muy interesados por haberse apropiado de un algoritmo que desconocían para su realización, el 25% no dio ningún aporte, no se mostraron interesados ni estimulados.

Al hacer el análisis de la dimensión cognoscitiva en la actividad # 2 (Anexo 20)

Aspectos del plan tipo para el estudio de la localidad.

B si el docente conoce todos los aspectos del plan tipo y como caracterizar cada uno de ellos.

R si el docente conoce algunos aspectos del plan tipo.

M si el docente no conoce los aspectos del plan tipo.

En la superación impartida aplicando la preparación de la asignatura como uno de las formas fundamentales del trabajo metodológico los docentes se mostraron estimulados por el tema donde el 75 %supo caracterizar un paisaje a partir de todos los aspectos del plan tipo para su estudio, mientras que el 25% lo supo hacer a partir de algunos aspectos de dicho plan. El 75% demostró sentirse estimulados e interesados, demostrando creatividad en el diseño de las actividades, medios de enseñanzas novedosos y el 25 demostró poco interés por la actividad.

Al hacer el análisis de la dimensión cognoscitiva en la actividad # 3 (Anexo 21)

Formas de organizar el estudio de la localidad en Geografía para caracterizarla en lo histórico social.

- El museo.
- La excursión.
- La visita dirigida.

Inventario de las manifestaciones folclóricas.

Para evaluar la dimensión cognoscitiva se tuvo en cuenta los siguientes indicadores

B si el docente conoce las diferentes formas que puede utilizar para potenciar el estudio de la localidad en el aspecto histórico social, si sabe como dirigir la visita al museo, como realizar la excursión y la visita dirigida.

R si solo conoce algunas formas de organización y como realizar la visita dirigida ,o la excursión.

M si no conoce las variadas formas que puede utilizar.

El 75% de los docentes conocieron las variadas formas a utilizar para potenciar el estudio de la localidad en lo histórico social, el 25%, es decir un docente no conocía como organizar a sus estudiantes para las diferentes formas de organizar a sus alumnos para realizar la caracterización de la localidad en lo histórico social. El 25 % de los docentes no se mostraron estimulados e interesados en la elaboración en la superación impartida, mientras que el 75 % participó activamente en la discusión de las actividades propuestas para darle tratamiento a este contenido y se elaboraron actividades novedosas.

Se constató en 4 controles a clases el tratamiento metodológico ofrecido a este contenido teniendo en cuenta las sugerencias metodológicas recibidas en la superación

Al hacer el análisis de la dimensión cognoscitiva en la actividad # 4. (Anexo 22)

Formas de organizar el estudio de la localidad en Geografía para caracterizarla en lo histórico social.

- Reseña histórica de la localidad.
- Análisis del desarrollo social y cultural.
- Inventario de las manifestaciones folklóricas
- El trabajo con tarjas y monumentos.

B el docente conoce las formas de organizar el estudio de la localidad para caracterizarla en lo histórico social, se refiere a: reseña histórica de la localidad, sabe como realizar el análisis del desarrollo social y cultural, y al inventario de las manifestaciones folklóricas

R el docente conoce algunas formas y propone sugerencias.

M no conoce algunas formas.

Los resultados muestran que el 75% de los docentes caracterizan correctamente y con profundidad la localidad en lo histórico social, se refieren a las fiestas, música, bailes vestuarios tradicionales de la localidad, así como la orientación adecuada para el trabajo con tarjas y monumentos, proponen sugerencias creativas, el 25% fue evaluado de R pues reconoció algunas características y propuso alternativas didácticas.

El 75 % se mostraron motivados y creativos hacia la actividad. El cumplimiento de estas alternativas didácticas en el desempeño del docente se constató mediante 3 controles a clases observándose un tratamiento adecuado a las mismas. Además en comprobaciones aplicadas a los alumnos mediante la caracterización de la localidad en lo histórico social se observan mejores resultados pues ya los alumnos lo hacen con la profundidad requerida, ejemplifican con hechos y figuras que se destacaron en la etapa. De 20 alumnos muestreados ,4 presentaron dificultades para caracterizar para un 87.5% y 7 lo hicieron pero de forma general sin referirse al aspecto histórico social como se les pidió para un 80%.

Al hacer el análisis de la dimensión cognoscitiva en la actividad # 5 (Anexo 23)

Características histórico social de localidad en el período, de 1899-1902 de 1935 – 1952, de 1956 a 1958

B el docente sabe caracterizar la localidad en el periodo de 1899 a 1958 y propone alternativas didácticas para darle atención con la debida claridad y profundidad.

R el docente caracteriza en algunos aspectos y propone sugerencias.

M solo conoce algunas características y no propone sugerencias.

El 25% de los docentes obtuvieron la categoría de B porque supieron caracterizar la localidad en lo histórico social en el período de 1902 a 1958, pero les falta profundidad en este aspecto, faltándole detallar en algunas características como figuras que se destacan en la localidad o hechos ocurridos en ella.

Todos se sentían estimulados e interesados, fueron creativos en la actividad. Se constató el estímulo por la superación en 4 controles a clases observándose el tratamiento adecuado que se le daba a esta caracterización.

Al hacer el análisis de la dimensión cognoscitiva en la actividad # 6. (Anexo 24)

Características históricas sociales de localidad en el período de la Revolución en el poder.

Transformaciones sociales hechas en la localidad después del triunfo de la Revolución.

- la sala de video
- el hogar materno
- la sala de rehabilitación
- el BPA,
- la secundaria básica
- biblioteca

B el docente sabe caracterizar la localidad después del triunfo de la Revolución a partir de las transformaciones realizadas ejemplifica centros construidos a partir de 1959, los localiza en el croquis.

R el docente caracteriza en algunos, aspectos, sabe como trabajar con el croquis.

M solo conoce algunas transformaciones.

El 75% alcanzan la categoría de B demostrado en los profundos conocimientos que

tienen sobre la caracterización de la localidad en lo histórico social.

El 25% de la muestra es decir 1 docente solo conoce algunos aspectos a tener en cuenta en la caracterización.

Los docentes se mantuvieron estimulados e interesados durante la preparación de la asignatura demostrándose en el diseño de las actividades planificadas en el trabajo con el croquis de la localidad faltándole el desarrollo de habilidades en la localización.

Se constató en 5 controles a clases cómo se utilizaban los elementos argumentos para caracterizar con la profundidad requerida.

Al hacer el análisis de la dimensión cognoscitiva en la actividad # 7. (Anexo 25)

Tipos de clases en la asignatura Geografía de Cuba de 6to grado.

B el docente conoce los distintos tipos de clases que se trabajan en la asignatura y conoce con profundidad el tratamiento metodológico a seguir en ellas, conoce sus funciones didácticas.

R el docente conoce algunos tipos de clases y las características de algunos de ellos.

M solo conoce algunas características de los tipos de clases.

En esta forma fundamental del trabajo metodológico se destacó que aunque los docentes dominan los tipos de clases aún les falta profundizar en el dominio de las características que tipifican a cada uno.

El 100% demostró estimulación e interés hacia la actividad, fueron creativos en el diseño de tipos de clases trabajadas en la preparación.

Se constató en 4 controles a clases el imparto de dicha superación pues la dirección del proceso de aprendizaje se dirigió correctamente hacia la caracterización correcta de la localidad en el tratamiento de la Unidad 5.

Los resultados muestran, según la aplicación de los indicadores, que en la medida que se implementó la propuesta de actividades metodológicas era mayor la cantidad de docentes que obtenían la evaluación de B en las tres dimensiones. (Anexo 26 y 27)

Se entiende que la propuesta es aceptada por los docentes quienes mostraron interés hacia la misma, además propició su preparación en función del estudio de la localidad a partir de la aplicación de las formas fundamentales del trabajo metodológico, los alumnos tuvieron un gradual desarrollo de habilidades para hacer la caracterización de

la localidad en el aspecto histórico social y cultural. (Anexo 28)

Se entiende que la propuesta es viable ya que los docentes se mostraron estimulados e interesados hacia la misma, además propició la preparación de los mismos en función de caracterizar la localidad con énfasis en el aspecto histórico social a partir de la aplicación de las formas fundamentales del trabajo metodológico. Se pudo constatar en 6 controles a clases el aumento gradual de las actividades para lograr la caracterización de la localidad en el aspecto histórico social, además se constata la inclusión de las excursiones, visitas dirigidas y caminatas en las clases desde la Unidad 1 hasta la 4, elaboración de inferencias, formulación de opiniones, expresión de experiencias y emociones personales, así como aplicación de los diferentes tipos de clases.

CONCLUSIONES

1. La caracterización de la localidad debe estar orientada no solo a que el estudiante describa el lugar donde está situada su escuela sino también a que desarrollen el sentimiento patrio, de amistad, solidaridad y la formación de valores.
2. Al analizar los documentos rectores para el trabajo con la unidad 5 de Geografía de Cuba en sexto grado, se pudo constatar que los contenidos desarrollados que guardan relación con esta temática no le ofrecen recomendaciones al docente en función de preparar a los alumnos desde las primeras unidades para realizar una adecuada caracterización de la localidad.
3. La propuesta de actividades posee un carácter creativo, dinámico, flexible y participativo que contribuye a la preparación del docente en función del estudio de la localidad.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRAQUÉ NICOLAU, GRACIELA. Metodología de la Enseñanza de la Geografía. __
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. __ 151p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Una revolución educacional profunda y sus precedentes. __ En:
Juventud Rebelde(La Habana). __ 16 de septiembre, 2002. __ p. 4.
- Ciencias Naturales. Quinto grado / Silvia Carrasco Espinach... [et. al]. __ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 175 p.
- Ciencias Naturales. Sexto grado / Virginia Martín-Viaña Cuervo... [et. al]. __ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 168 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte. __ [La Habana]:
Editorial Pueblo y Educación, [2005]. __ 31 p.
- _____. Programa: primer grado. __ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 107 p.
- _____. Programa: segundo grado. __ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 89 p.
- _____. Programa: tercer grado. __ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 94 p.
- _____. Programa. cuarto grado. __ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 82 p.
- _____. Programa. quinto grado. __ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 109 p.
- _____. Programa: sexto grado. __ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 126 p.
- _____. Programa: noveno grado. __ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 157 p.
- CUÉTARA LÓPEZ, RAMÓN. Hacia una Didáctica de la Geografía Local. __ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 168 p.

DÍAZ PENDÁS HORACIO. El museo en la enseñanza de la Historia. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. __ 44p.

_____. Metodología para el estudio de la Localidad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. __ 64 p.

_____. Practicum de Estudio de la Localidad. __ Holguín: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ 68 p.

_____. Principios de la Enseñanza de la Geografía. __ La Habana: Editorial Academia, 1996. __ 64 p.

Elementos de Meteorología y climatología / Luís E. Ramos Guadalupe... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, s.a. __ 31 p.

Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación Educativa / Beatriz Castellanos Simons... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 132 p.

FIALLO RODRÍGUEZ, J. Las relaciones inter materias: una vía para incrementar la calidad de la educación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __ 37p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 354 p.

GARCÍA OTERO, JULIA. Selección de lecturas sobre medios de enseñanza. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 43 p.

Geografía: 7mo y 8vo grados. Cuaderno de mapas / Pedro A. Hernández Herrera... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 47 p.

Geografía de Cuba / Pedro A. Hernández Herrera... [et. al]. __ 2 ed. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ t.l.

Geografía de Cuba. Sexto grado / Pedro A. Recio Molina... [et. al]. __ 2 ed. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 119 p.

Geografía de Cuba. Regiones y paisajes: Universidad para todos / Pedro Ángel Hernández Herrera... [et. Al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, s.a. __ 31 p.

Geografía física general: Temas Seleccionados / Yolanda Sosa García... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 250 p.

GÓMEZ COBELO, JOSÉ RAMÓN. Aprender Geografía y algo más.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.__ 43 p.

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y práctica de los medios de enseñanza.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.__ 436 p.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado a color.__ Barcelona: Editorial Grijalbo Mondadori, s.a.__ 1822 p.

Hacia una Didáctica de la asignatura El Mundo en que Vivimos.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__ 147 p.

Historia de Cuba. Quinto grado / Regla Ma. Albelo Ginnart... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ 168 p.

Historia de Cuba. Sexto grado / Marta Ma. Valdés López... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.__ 153 p.

KLIMBERG; LOTHAR. Introducción a la Didáctica General.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991. __ 447 p.

El Mar y sus recursos: Universidad para todos / Maida Montolio Fernández... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, s.a.__ 31 p.

MATEO RODRÍGUEZ, J. Apuntes de Geografía de los Paisajes. __ La Habana: Imprenta Andre Voisin, 1984. __ 340 p.

MARTÍ, JOSÉ. Ideario pedagógico.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.__ 153 p.

Medios de enseñanza: Infinidad de iniciativas.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.__ 54 p.

Metodología de la Investigación Educacional / Gastón Pérez Rodríguez... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación.__ t. I y II.

Metodología de la investigación educacional / Irma Nacedo de León... [et al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ t. I y II.

Metodología de la Investigación Educacional: desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación.__ 233 p.

El Mundo en que vivimos. Segundo grado / Dinorah Romo Abascal... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ 63 p.

El Mundo en que vivimos. Tercer grado / Dinorah Romo Abascal... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.__ 136 p.

El Mundo en que vivimos. Cuarto grado / Edith Miriam Santos Palma... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.__ 134 p.

Orientaciones metodológicas. Primer grado.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ t. I y II.

Orientaciones metodológicas. Segundo grado.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ t. I y II.

Orientaciones metodológicas. Tercer grado.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ t. I y II.

Orientaciones metodológicas. Cuarto grado.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ 303 p.

Orientaciones metodológicas. Quinto grado.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ 317 p.

Orientaciones metodológicas. Sexto grado. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ 339 p.

Orientaciones metodológicas. Noveno grado.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.__ 164 p.

Pedagogía.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.__ 547 p.

PÉREZ CAPOTE, MANUEL. Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba / Manuel Pérez Capote, Ramón Cuétara López, Oscar Ginoris Quesada.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1972.__ 213 p.

RAMOS RIVERO, PABLO. Del otro lado de la imagen.__ p. 3-11.__ En: Educación (La Habana).__ no. 82, mayo-agosto.__ 1994.

_____. Las otras ventanas del aula.__ p. 2-8.__ En: Educación (La Habana).__ no. 107, septiembre-diciembre.__ 2002.

RECIO MOLINA, PEDRO P. Cuaderno de actividades. Geografía de Cuba. Sexto grado / Pedro P. Recio Molina, Pedro A. Hernández Herrera, Josefa de la C. Rodríguez Cantero.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__ 28 p.

- RIDO MONTERO, PILAR. Reflexión y aprendizaje en el aula.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.___ 230 p.
- RUBIO, VLADIA. Curso escolar 2004-2005.___ p. 4 -5.___ En: Bohemia (La Habana).___ Año 96, no. 18, septiembre.___ 2004.
- Selección de temas. Didáctica de la Geografía / Celina E. Pérez Álvarez... [et al].___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación.___ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2002.___ 15 p.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, Educación y Desarrollo.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.___ 117 p.
- TORO RODRÍGUEZ, MARIO DEL. Utilización de la Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de entornos de enseñanza aprendizaje a distancia / Rosa Massón Cruz, Cesar Labañino Rizo.___ p. 129-140.___ En: Martínez Llantada, Marta. Nuevos caminos en la formación del profesionales de la Educación: Selección de artículos / Julia García Otero, Douglas Rodríguez Calzada___ La Habana: s.n, 2004.___ 176 p.

Anexo 1

Entrevista realizada a la responsable de asignatura

Objetivo: Comprobar el nivel de comprometimiento que tiene la responsable de asignatura a nivel municipal con el estudio de la localidad en sexto grado para influir sobre sus subordinados.

1 ¿ Con qué frecuencias visitas las clases de Geografía:?

2- En las visitas de Ayuda Metodológica que se aplican en 6to grado a la asignatura Geografía de Cuba diriges la atención a:

- a) __que los alumnos vinculen la localidad en los contenidos de cada unidad.
- b) __que los alumnos caractericen la localidad como a ellos más le guste
- c) __que los alumnos tengan una preparación previa a la unidad 5

3- Consideras que los docentes poseen la preparación adecuada para trabajar con sus alumnos la caracterización integral de su localidad.

Si__ no--- no sé __

4 -Diseñas acciones en la estrategia para preparar al docente en el estudio de la localidad

- a) __si
- b) __ no
- c) __a veces

Anexo 2

Entrevista a directores.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen los directores sobre el estudio de la localidad

1. ¿Para usted que es el estudio de la localidad?
2. ¿Cómo usted comprueba que los niños de sexto grado saben caracterizar la localidad cuando trabajan la Unidad nor. 5?
3. ¿Conoce las actividades previas a la Unidad nro 5 que debe trabajar el docente para que sus alumnos puedan caracterizar integralmente la localidad?
4. ¿Consideras necesario que se prepare al docente en como a través de las excursiones con la ayuda del plan tipo puede enseñar a sus alumnos a caracterizar la localidad donde se encuentra situada su escuela?
5. ¿Cuántas acciones ha insertado usted en su Plan de Trabajo Metodológico para preparar a los docentes que laboran en sexto grado dirigidas a prepararlo para el estudio de la localidad?

Anexo 3

Entrevista a docentes.

Objetivo: Conocer cómo los docentes de 6º grado dan tratamiento a los contenidos del paisaje local en las clases de la Unidad-5

Guía de la entrevista:

- 1- ¿Qué contenidos geográficos relacionados con la localidad trabaja usted en 6to grado?
- 2- ¿Sabes como insertar el estudio de la localidad en las excursiones que realizas con tus alumnos desde la Unidad 1?
- 3 - ¿Consideras que has recibido la suficiente preparación para impartir este contenido?
- 4 ¿Te gustaría poseer un sistema de actividades para ir potenciando el estudio de la localidad en las excursiones geográficas?

Anexo 4

Encuesta a docentes.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que tienen los docentes para caracterizar la localidad.

¿Qué es para usted el estudio de la localidad?

1- Ha recibido alguna preparación en función de su caracterización.

2- a) ___ Si b) ___ No c) ___ A veces d) ___ Nunca

En caso afirmativo diga por qué vía la recibió.

3- Conoce los aspectos a tener en cuenta.

a) ___ Si b) ___ No c) ___ No sé

De ser afirmativo. ¿Diga cuáles son?

4- Entrena mediante sus clases el estudio de la localidad.(Aspecto histórico social).

a) ___ Siempre b) ___ A veces c) ___ Nunca

- ¿Cuál de estas formas para organizar su estudio utilizas más?

---Excursiones.

---Caminatas.

----Visitas dirigidas.

- Fundamente la afirmación marcada.

Anexo 5

Guía para la observación de Documentos de la dirección del centro.

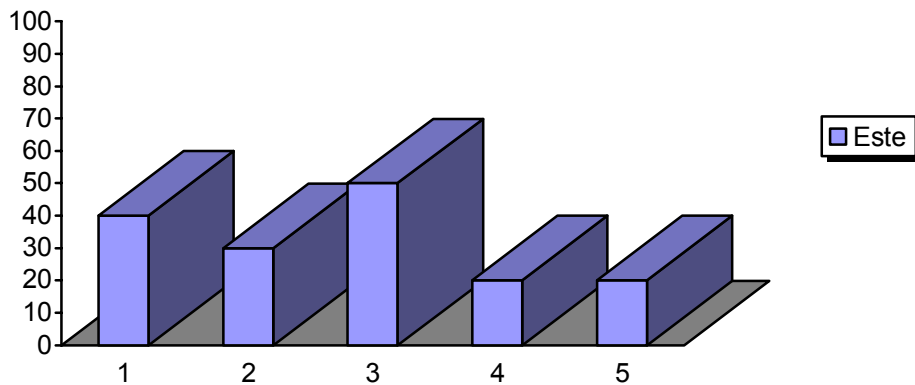
Objetivo: Comprobar la profundidad con que se le da seguimiento al problema del estudio de la localidad en la documentación de la dirección del centro, y en el sistema de reuniones.

Actividades

- 1- Se declara el estudio de la localidad en el banco de problemas del centro. 2 En la estrategia: ¿Están diseñadas acciones para dar respuesta al problema?
- 2- Actas del sistema de reuniones.
¿Se analiza este problema y se llega a determinar sus causas.
- 3- Preparación metodológica.
➤ Se le ha dado tratamiento al problema atendiendo a las características de los docentes y alumnos de sexto grado.
- 4 ¿Se efectúan visitas de ayuda metodológica para esta asignatura?

Anexo 6

Comportamiento de los indicadores afectados mediante la guía de observación en las visitas a clases:

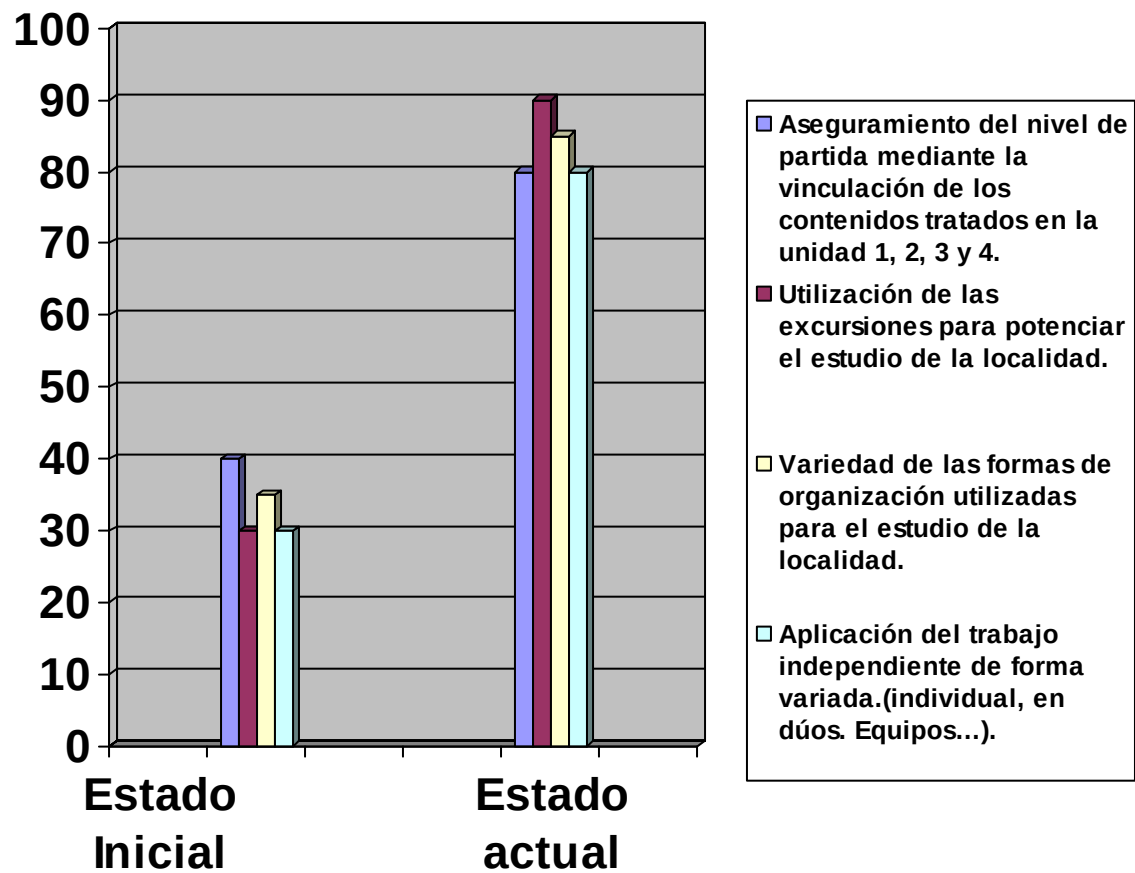


Indicadores:

1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la caracterización de la localidad a partir de los conocimientos y habilidades precedentes.
2. Disposición y motivación hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado.
3. Orientación hacia el objetivo mediante actividades reflexivas y valorativas, la inclusión de las excursiones en los sistemas de clases.
4. Tareas de aprendizaje variadas y con niveles crecientes de asimilación.
5. Promoción del debate y la confrontación en el intercambio de estrategias de aprendizaje.

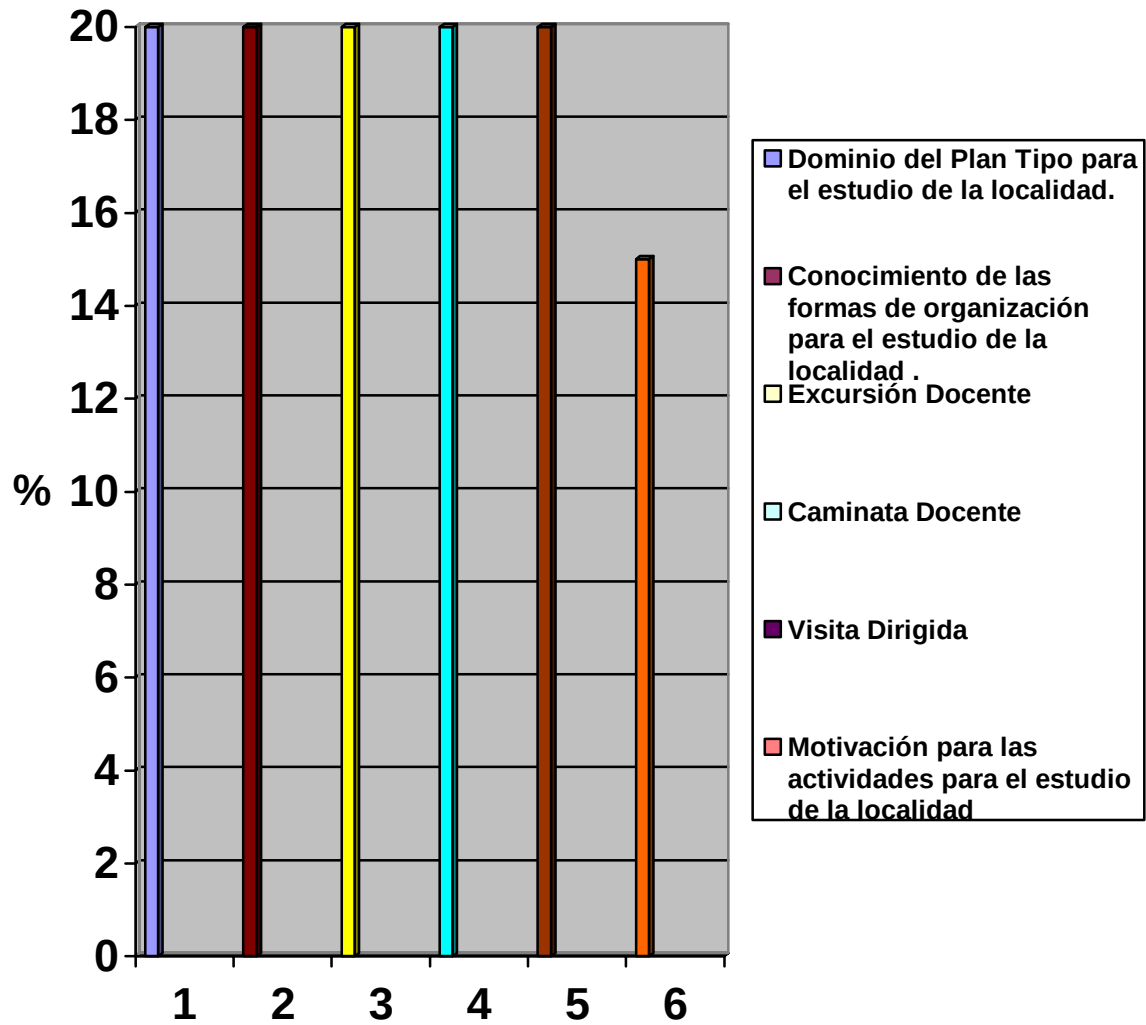
ANEXO 7

Comportamiento de los indicadores afectados en el muestreo a los sistemas de clases.



Anexo 8

Resultados en los instrumentos aplicados a los docentes.



Anexo 9

Objetivo: Comprobar el desarrollo de habilidades que tienen los alumnos en la caracterización de la localidad en el aspecto histórico social.

En el diseño de este instrumento se tuvo en cuenta las exigencias básicas del contenido.

1- La localidad donde vivo surge en el año-----.

2 Las principales transformaciones sociales que ha construido la revolución son -----

-----.

3- Observa el croquis y localiza algunas de ellas.

4 Piensa en una de ellas y di que había en ese lugar antes de 1959.

5 ¿Conoces alguna figura destacada en tu localidad? ¿En qué hecho participó?

Anexo 10

Necesidades de superación de los docentes.

1 Profundizar en la caracterización de la localidad con énfasis en el aspecto histórico social.

2 Plan tipo para su estudio y formas de organizar el estudio de la localidad.

3 Tipos de excusiones
requisitos
etapas que comprende.

4 Tipos de clases.

Anexo 11

Objetivo: Desarrollar la creatividad de los docentes mediante el diseño de actividades novedosas para la caracterización de la localidad.

1 Los docentes trabajaron en la creación de formas variadas de organización para la preparación de los estudiantes para poder caracterizar la localidad, crearon diferentes formas de organización del proceso docente. .

2 Cada uno puso de manifiesto su creatividad en las actividades diseñadas.

Ejemplos de actividades diseñadas por los docentes.

Tema: Funciones de la biblioteca de mi localidad.

Objetivo .Investigar las transformaciones sociales de la localidad a partir del triunfo de la revolución.

Forma de organización .Visita dirigida a la biblioteca.

Actividades

Investigar con la directora:

- La composición laboral del centro.
- Datos que posee sobre la localidad.
- Libros relacionados con la Historia de Cuba que poseen y frecuencia con que son utilizados por los usuarios.
- ¿Qué libros son más leídos por los visitantes?
- ¿Qué trabajos han hecho para atraer a la población a esta institución?

¿Cuáles son los libros más leídos por la población?

Tema: La salud.

Objetivos: Caracterizar transformaciones sociales en la esfera de la salud realizadas después de 1959.

Forma de organización: Caminata docente.

Desarrollo.

I --Ejemplifica las transformaciones sociales de la salud en la localidad e investiga

- ❖ Cantidad de centros construidos.
- ❖ Cantidad de médicos graduados.

- ❖ Cantidad de estomatólogos.
- ❖ Cantidad de técnicos
- ❖ Comportamiento de la tasa de mortalidad infantil
- ❖ ¿A qué se debe este comportamiento?
- ❖ Compara esos resultados con el resto de los países latinoamericanos.

II—Otras de las acciones de importancia para preservar la salud que realiza la escuela es cuidar y proteger el Medio Ambiente.

- a) ¿Cuáles son las principales contaminantes que existen en el área donde está la escuela?
- b) ¿Qué medidas propones para evitar esta contaminación?

III—Invitarlos a consultar el sitio Web de la licenciada Omaid E. Rodríguez González para consultar lo relacionado al cuidado del Medio Ambiente de la localidad.

Evaluación La evaluación se efectuará mediante una tabla de comparación de cada uno de los indicadores a investigar.

Anexo 12

Encuesta aplicada a docentes en la enseñanza.

Objetivo: Conocer la opinión que tienen las personalidades del municipio sobre la propuesta.

Compañero(a): Necesitamos su colaboración para la culminación de esta investigación. De la propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los docentes que trabajan en 6to grado.

Ficha técnica.

- Nombre y apellidos.
- Municipio.
- Centro donde labora.
- Años de experiencia en educación.
- Nivel profesional.
- Superación que realiza.

1. De la propuesta de actividades metodológicas que presentamos marque con una (X) el criterio que corresponda.

___ Muy buena

___ Buena

___ Regular

___ Mala

2. Las actividades que se proponen pueden contribuir a la preparación de los docentes. Le permite darle salida en su práctica pedagógica.

___ si ___ no ___ no sé.

- Fundamente.

3. Proponga algunas acciones que usted considere que deben ser incluidas en esta propuesta.

4. Consideras que las actividades propuestas contribuyan a:

___ Preparación del docente para trabajar el estudio de la localidad.

___ Caracterizar la localidad en lo histórico -social.

___ Conocer las formas fundamentales para estudiar la localidad.

Anexo 13

Relación nominal de personas consultadas

#	Nombre y apellidos	Categoría docente	Cargo que desempeña	Años de experiencia	Maestría
1	Odalís Suárez Guardado	Instructor	Responsable de asignatura	25	sí
2	Magalis Rodríguez del Rey	Instructor	Responsable de asignatura	31	sí
3	Mileidy Godoy Collado	Instructor	Coordinadora de carrera.	12	máster
4	Luz M ^a Terry Menecia	Instructor	Directora de centro.	23	máster
5	Ana Ivis Delgado Menes	Instructor	Director de centro.	22	sí
6	Lisney Cordero Suárez	Instructor	Director de centro.	35	si)
7	Zoila Cruz López	Instructor	Director de centro.	38	máster
8	Midelsi Molina Delgado	Instructor	Jefe de Ciclo	23	sí
9	Teresa Cuéllar Suárez	Instructor	Docente con experiencia en el grado	26	no
10	Midialis Padrón Valladarez	Instructor	Docente con experiencia en el grado	23	sí

Anexo 14

Objetivo: Comprobar el desarrollo de habilidades alcanzada por los alumnos en la caracterización de la localidad en el aspecto histórico social después de aplicada la propuesta.

1-Las transformaciones sociales de la localidad son ::

2- La educación se caracterizaba antes de 1959 por:

3- En la salud los centros que encontrábamos eran ,-----

-----,

El número de médicos oscilaba entre:-----

4- Las fiestas tradicionales eran-----

Y se usaban los trajes -----, se

destacaron las siguientes manifestaciones florklóricas: -----

-----.

Anexo 15

Encuesta a docentes

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen los docentes sobre el estudio de la localidad en la asignatura Geografía de Cuba.

Actividad

- 1 ¿Qué entiendes por localidad?
- 2 ¿Cómo usted comprueba que los alumnos de 6to grado saben caracterizar la localidad al trabajar la unidad 5?
- 3 ¿Conoce los aspectos a tener en cuenta para caracterizarla?
- 4 ¿Sabe usted que formas de organización del trabajo docente se pueden utilizar para esa caracterización? Mencionalas. y diga cuáles son sus etapas.
- 5 ¿De las formas de trabajo metodológico aplicadas ha utilizado alguna en función de preparar a los alumnos sobre los tipos de excursiones y el estudio de la localidad?

Anexo 16

Conocer el comportamiento de los indicadores para las dimensiones 2 y 3 en la validación de la propuesta.

Indicadores:

En la dimensión 2 estímulos provocados por las actividades impartidas.

1. Búsqueda de información y realización de preguntas sobre los temas impartidos.
2. Aportes de ideas sobre el contenido de la actividad.
3. Disposición para asumir las transformaciones en la caracterización de la localidad.

Indicadores a observar en la dimensión 2.

Para evaluar cada uno de estos indicadores se consideró:

B si el docente busca información sobre el tema y realiza preguntas sobre el mismo e incorpora lo impartido a su práctica pedagógica.

R si el docente solo realiza preguntas sobre el tema impartido y lo incorpora a la práctica pedagógica.

M si no realiza preguntas ni lo incorpora a la práctica pedagógica.

Indicador 2:

B si el docente aporte ideas sobre el contenido impartido y ofrece soluciones a problemas de su desempeño profesional.

R si el docente solo aporta ideas.

M si no aporta ninguna idea.

Indicador 3:

B si el docente muestra disposición para asumir los retos en el estudio de la localidad.

R si el docente muestra disposición pero no asume los retos del estudio de la localidad.

M si el docente no muestra disposición.

Indicadores a observar en la dimensión 3: interés mostrado en las actividades metodológicas impartidas.

1. El docente está concentrado, participa activamente y aclara sus dudas.
2. Atención que presta a los temas impartidos.
3. Diseño de actividades que favorecen el estudio de localidad.

Para evaluar cada uno de estos indicadores se consideró:

Indicador 1:

B si el docente está concentrado y mantiene una actitud crítica ante lo abordado.

R si el docente está concentrado pero no mantiene una actitud crítica.

M si el docente no está concentrado.

Indicador 2:

B presta mucha atención y se muestra muy interesado.

R presta atención pero no muestra interés.

M no presta atención.

Indicador 3:

B pone en práctica la superación recibida en los sistemas de clases de forma sistemática.

R pone en práctica la superación recibida pero le falta sistematicidad en los sistemas de clases.

M no pone en práctica la superación recibida en su desempeño laboral.

Anexo 18.

Unidad 5: El paisaje de la localidad.

Asunto: Características histórico social y cultural de la localidad.

Objetivos:

Caracterizar desde el punto de vista histórico, social y cultural de la localidad.

Método: Expositivo

Parcial: Inducción, deducción, análisis, síntesis, comparación, observación, generalización, ejemplificación, interpretación de gráficas.

Medios de Enseñanza:

Desarrollo:

1. Introducción: Enlace con la clase anterior .Revisión de la tarea.

- Exposición por el maestro sobre la importancia del estudio de la localidad indicado en clases anteriores.
- Los alumnos atienden al maestro. Preparan sus materiales y responden sin consultar sus libretas las preguntas que fueron orientadas en la clase anterior, control oral y frontal.

Motivación

Se comprobara los conocimientos y habilidades precedentes .ejemplo: ¿Cuáles son los componentes sociales del paisaje de la localidad? ¿Cómo se relacionan entre si?¿Qué figuras y hechos caracterizan a tu localidad en la etapa comprendida de 1899 a 1959 .

Los alumnos responderán de acuerdo a lo estudiado y experiencias adquiridas en las diferentes formas de organización aplicadas para el estudio de la localidad (Conocimientos y habilidades).

Se presenta el asunto de la clase .El maestro orientara los objetivos de la clase y plantea en la pizarra el asunto a estudiar.

2. Desarrollo: El maestro presenta el croquis de la localidad donde está situada la escuela y de conjunto son los alumnos localizarán los centros visitados.

Los alumnos leerán los informes realizados sobre la visita dirigida a los museos de la localidad, la casa de la cultura, la biblioteca pública.

Se realizará un debate donde los estudiantes intercambiarán sus vivencias y resultados obtenidos.

Es preciso que los alumnos hagan una caracterización profunda y detallada de los lugares visitados. Por tanto, se ha de realizar un minucioso análisis de los principales hechos sociales y culturales ocurridos en la localidad, así como la vinculación con el desarrollo del área y con la escuela como Palacio de Pioneros.

3. Conclusiones: Resumen:

El maestro preguntará: ¿por qué es importante conocer el lugar donde vives?

Los alumnos responderán que: es muy importante para todo cubano conocer las características de la localidad donde vive porque así amará, respetará y defenderá más a su patria.

Los alumnos generalizarán el tema tratado en la clase.

4. Tarea: El maestro orienta que para la próxima clase deben traer el resumen de:
Fiestas tradicionales de la localidad. Trajes típicos usados.

- La música que dio origen a su cultura y desarrollo.

Anexo 19

Actividad 1

Dimensiones

Muestra	<u>Cognoscitivo</u>			Estímulos provocados			Interés mostrado		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M
A	x				X		X		
B	x				X		X		
C		x				X		x	
%	75	25	0	100	75	25	75	25	100

Anexo 20

Actividad 2

Dimensiones

Muestra	<u>Cognoscitivo</u>			Estímulos provocados			Interés mostrado		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M
A	X			X			X		
B	X			X			X		
C		X			x			x	
%	75	25	0	75		0	75	25	0

Anexo 21**Actividad 3****Dimensiones**

Muestra	<u>Cognoscitivo</u>			Estímulos provocados			Interés mostrado		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M
A	X			X			X		
B	X			X			X		
C		X			x			x	
%	75	25	0	75	25	0	75	25	0

Anexo 22

Actividad 4

Dimensiones

Muestra	<u>Cognoscitivo</u>			Estímulos provocados			Interés mostrado		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M
A	X			X			X		
B	X			X			X		
C		X			x			x	
%	75	25	0	75	25	0	75	25	0

Anexo 23**Actividad 5****Dimensiones**

Muestra	<u>Cognoscitivo</u>			Estímulos provocados			Interés mostrado		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M
A	X			X			X		
B		x		X			X		
C		X			x			x	
%	25	75	0	75	25	0	75	25	0

Anexo 24**Actividad 6****Dimensiones**

Muestra	<u>Cognoscitivo</u>			Estímulos provocados			Interés mostrado		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M
A	X			X			X		
B	x			X			X		
C		X		X			X		
%	75	25	0	100	0	0	100	0	0

Anexo 25

Actividad 7.

Dimensiones

Muestra	<u>Cognoscitivo</u>			Estímulos provocados			Interés mostrado		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M
A	X			X			X		
"B		X		X			X		
C			X	X			X		
%	75	25	25	100	0	0	100	0	0

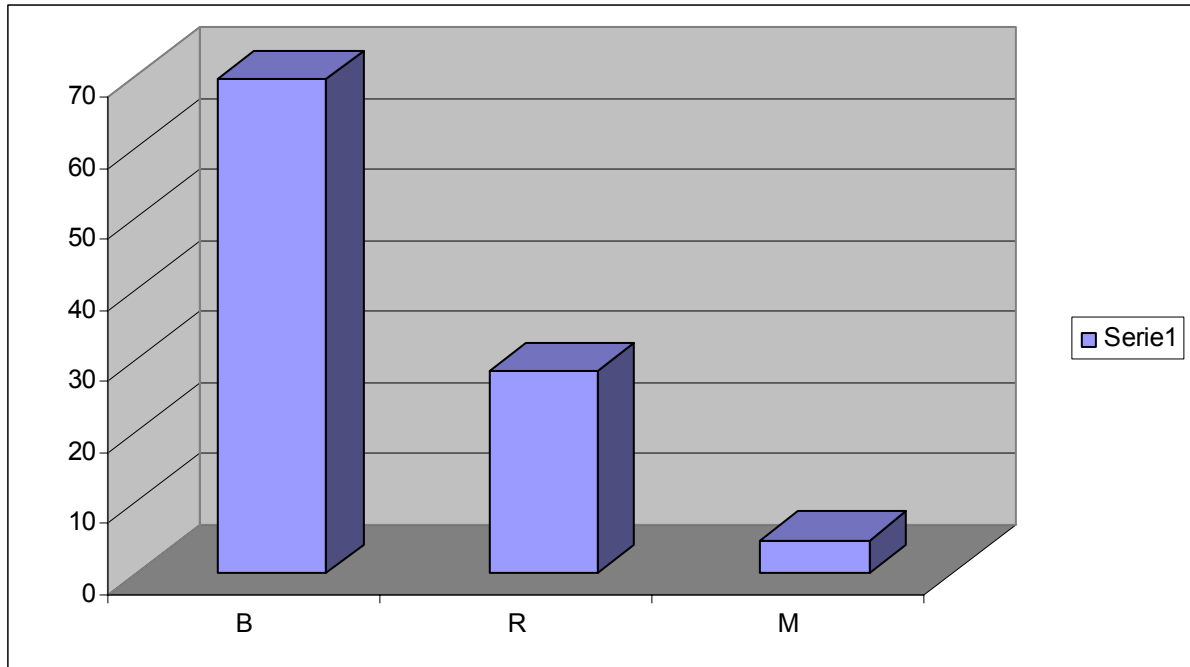
Anexo 26

Resultados de la preparación

Act.	Muestra	Cognoscitivo			Estímulos provocados			Interés mostrado		
		B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	A	x			X			X		
	B	x			X			X		
	C		x			X			X	
2	A	X			X			X		
	B	X			X			X		
	C		X			X			X	
3	A	X			X			X		
	B	X			X			X		
	C		X			X			X	
4	A	X			X			X		
	B	X			X			X		
	C		X			X			X	
5	A	X			X			X		
	B		X		X			X		
	C		X			X			X	
6	A	X			X			X		
	B	X			X			X		
	C		X		X			X		
7	A	X			X			X		
	B		X		X			X		
	C			X	X			X		
		12	8	1	16	5		16	5	
%		57,1	38,1	4,76	76,1	23,8		76,1	23,8	

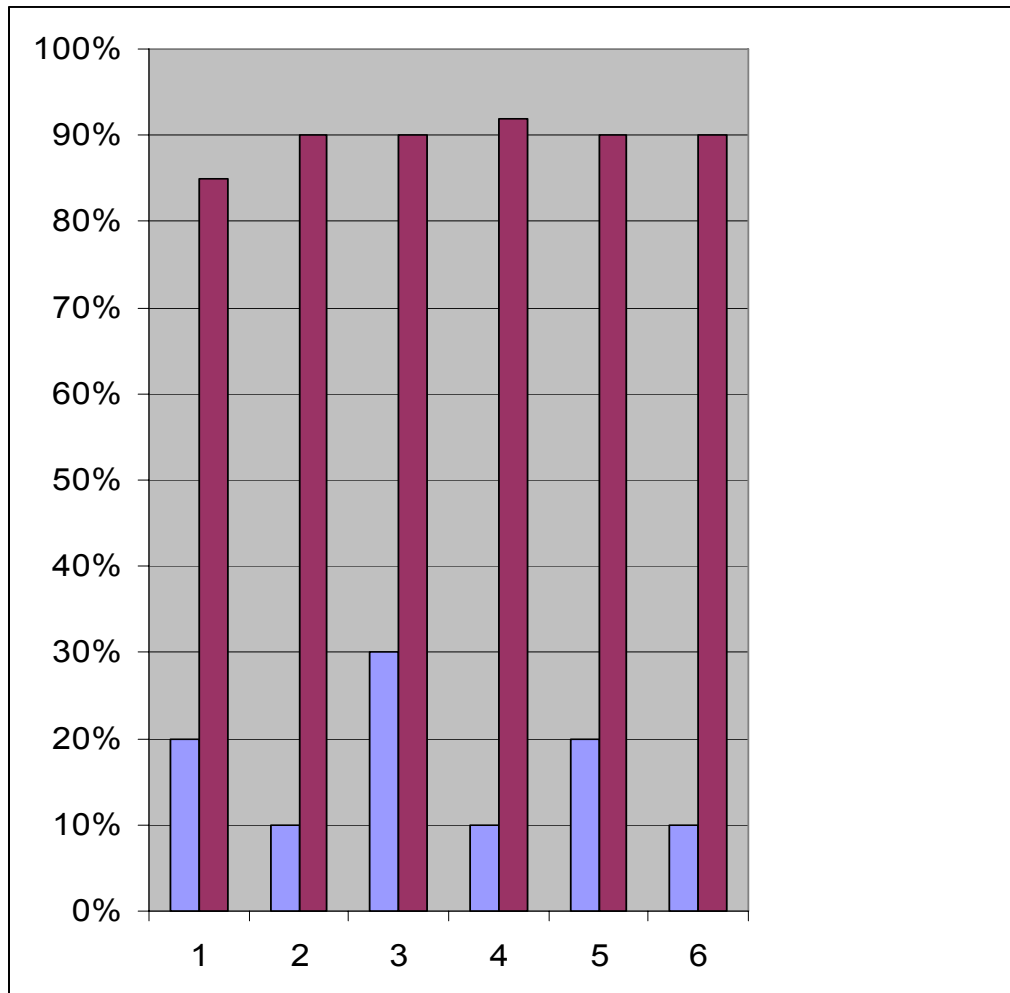
Anexo 27

Resultados generales de las tres dimensiones de la superación impartida a los docentes.



Anexo 28

Habilidades alcanzados por los alumnos antes y después de aplicada la propuesta.



- 1 --Caracterización de la localidad en el aspecto histórico social.
- 2---Localización de las transformaciones sociales de la localidad.
- 3---Comparar características de la localidad en diferentes etapas.
- 4---Elaborar inferencias.
- 5---Expresar experiencias.
- 6---Generalizar criterios.

Anexo 29

Reunión metodológica final

Breve reseña sobre los problemas más discutidos en la reunión

Mediante esta reunión se nos proporcionó la posibilidad de analizar críticamente con directivos y docentes sobre las principales insuficiencias que tenemos en el aprendizaje de nuestros estudiantes con énfasis en la asignatura Geografía de Cuba donde se expusieron los problemas y sus causas, las cuales se enmarcan en la poca preparación que poseen los docentes que imparten la asignatura y la poca incidencia por parte de nuestras estructuras.

Aspectos más discutidos.

Diagnostico de docentes y alumnos.

Habilidades que se deben desarrollar en la signatura.

Trabajo con los documentos rectores.

Causas.

Falta de profundidad en el diagnóstico de docentes y alumnos.

Las habilidades que se trabajan en la signatura El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, carecen de la calidad que debe caracterizarlas.

En los documentos rectores falta profundidad en la didáctica y el contenido para la auto preparación del maestro.

Es pobre la incidencia de las estructuras de los diferentes niveles sobre la asignatura.

Acuerdos.

Incidir con mayor frecuencia en la asignatura para poder tener un diagnostico más fino y operar sobre las regularidades existentes.

Anexo 30

