

Ministerio de Educación.
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana



SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA: Abreus
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

Instituto Superior Pedagógico
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos

Producto tecnológico en opción al título académico de MÁSTER en Ciencias de la Educación

TÍTULO:

***Sitio Web sobre conocimientos históricos de la localidad Juruagüé
en el municipio de Abreus para el segundo ciclo de la Educación
Primaria.***

Autora: Lic. Luisa María Vicente Vázquez.

Consultante: Dra. Ángela Sarría Stuart.

Febrero, 2009

"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"

RESUMEN

Este informe de investigación contiene los resultados de un estudio que se desarrolló en la escuela primaria “Rubén Batista Rubio” del municipio de Abreus” en la etapa comprendida del 2005 al 2008, con el objetivo de desarrollar un Sitio Web para el trabajo con la Historia Local de Juraguá. La muestra incluyó 46 estudiantes de dicha institución educativa y los métodos que se utilizaron en el proceso investigativo fueron fundamentalmente, entrevistas, encuestas y análisis de documentos. El Sitio Web Juraguá y su historia, validado mediante criterio de expertos y probado en situación similar a su uso curricular con estudiantes, demostró ser una herramienta pertinente y viable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

INTRODUCCION.....	1
DESARROLLO.....	10
LA EDUCACIÓN PRIMARIA. OBJETIVO Y FIN.....	10
EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA.....	11
LA COMPUTADORA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA.....	19
EL SITIO WEB COMO RECURSO PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	22
FORMATO BÁSICO DE UNA PÁGINA WEB.....	25
DESCRIPCION DEL SITIO WEB.....	27
VALIDACIÓN DEL SITIO WEB “ Juraguá y su historia ”	33
ORIENTACIONES PARA UTILIZAR EL SITIO WEB EN LA ACTIVIDAD.....	36
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el socialismo, el papel de la política, la ideología, la ética, junto a la paulatina atención de la esfera social, en correspondencia con las posibilidades económicas, constituyen momentos del desarrollo dialéctico de la sociedad cubana. Sin el socialismo no habría hoy una búsqueda de una cultura general integral que convierta a los cubanos en uno de los pueblos más cultos del mundo.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, la política educacional del país responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema social de acuerdo al legado martiano *Educar es depositar en cada hombre la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida* (Martí, 1963:428).

Dicha máxima martiana, se va logrando con los programas de la Revolución a los que se incorpora cada sujeto, en atención a las condiciones y se les capacita sobre los temas que necesita con los conocimientos más actualizados y los recursos necesarios.

Un ejemplo fehaciente de tales ideas, se observa en la política educativa del país, concretamente, esto queda demostrado en la Educación Primaria que en estos momentos se enfrenta a transformaciones en su modelo educativo, en el cual **la Informática juega un importante papel** y ha demandado, grandes esfuerzos de la dirección de la Revolución para poner esta tecnología al alcance de todos, en todas las esferas de la vida.

La Educación Primaria es la base del sistema educativo cubano, en ella los alumnos se apropian de los conocimientos y desarrollan sentimientos, hábitos y habilidades solo si existe el docente comprometido con su labor y pone fuerza en hacer realidad la teoría Marxista–Leninista del conocimiento para la comprensión exacta de los problemas de la enseñanza, pues los conocimientos

no existen por sí mismo sino en una dirección partidista e ideológica, que modela la conducta de los alumnos en su aspecto moral, ideológico y estético.

Entre las diversas asignaturas que conforman el Plan de Estudio de la Educación Primaria, la Historia de Cuba es una asignatura priorizada y constituye una vía para la formación y desarrollo de la personalidad deseada, el proyecto socialista que se lleva adelante en los momentos actuales propicia accionar en los sentimientos y actitudes y modos de actuación.

Es la Historia como disciplina, la encargada de formar el concepto de desarrollo progresivo de la humanidad, de las bases científicas que rigen el desarrollo social; ella enseña a comprender la esencia de los fenómenos sociales y su causa para poder criticarlos y valorarlos en correspondencia con las exigencias del momento histórico en que vive el sujeto del aprendizaje, en aras de formar la personalidad comunista armónica desarrollada que necesita la sociedad que se construye.

Uno de los objetivos del modelo escuela primaria, es caracterizar las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, y es una exigencia que los educandos muestren dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como de aspectos relevantes de su patrimonio natural y cultural, por eso un elemento de gran importancia en la enseñanza de la Historia de Cuba lo constituye la necesaria inserción de la Historia Local, lo cual permite a través del acercamiento a los hechos y personalidades del territorio un contacto más cercano con el acontecer nacional, así como el desarrollo de sentimientos de identidad con el territorio natal.

Se infiere entonces que no es sólo desde el punto de vista cognitivo sino también afectivo, lo que exige el desarrollo en el alumno de representaciones y vivencias emocionales a partir de la introducción de diferentes formas de organizar la docencia, como por ejemplo, las visitas a museos y lugares históricos, entrevistas a personalidades de la comunidad que aportan sus valiosos

testimonios. La Historia Local no es un fin en sí mismo sino un medio pedagógico para lograr que, con el conocimiento de los hechos, procesos y personalidades más significativos de la localidad, se fortalezca la historia nacional.

El trabajo con la Historia Local le permitirá al alumno identificarse con los lugares más cercanos, tener contacto con todos los elementos que en la localidad se encuentran y sirven de estudio: tarjas, monumentos, sitios históricos, etc., lo que además tiene un valor educativo ya que los ayuda a formarse concientemente sobre la base de la esencia del patriotismo y otros principios de la moral comunista, también los ayuda a vincular la teoría con la práctica.

Los estudios historiográficos regionales y su concreción como historia de los municipios y provincias, deben formar parte de las fuentes imprescindibles para la preparación científica, cultural y metodológica de los maestros que imparten esta asignatura, pues son los encargados, siguiendo la tradición pedagógica cubana, del procesamiento didáctico de la Historia Local a través de la literatura actualizada.

Otro factor que ha favorecido la enseñanza de la Historia Local ha sido la política del Ministerio, asesorado por las Oficinas de Historia del Partido Comunista de Cuba en las provincias y el trabajo desplegado por la Unión Nacional de Historiadores de Cuba, en apoyo de la investigación, el debate científico y la docencia de la Historia Local, talleres nacionales e internacionales de Historia Regional y local que se han desarrollado constituyen un ejemplo de la prioridad otorgada a los estudios históricos de la localidad.

La importancia que se concede a la Historia Local, no es problema nuevo de la pedagogía cubana, desde el pasado siglo, el destacado pedagogo Ramiro Guerra en los años 1925- 1926 participó en la redacción de los programas de Historia, lo que posibilitó que en las escuelas cubanas se incluyera en los planes de estudios la Historia de la localidad. Este pedagogo impartió en Santa Clara,

en estos años en una conferencia titulada “La enseñanza de la Historia Local” fundamentó su importancia para la formación de los niños; así como las maneras de estudiarlas; la forma en que se deben preparar los docentes; las fuentes principales para su conocimiento; su vínculo con la Historia Nacional para evitar sentimientos localistas; su concepción curricular como antecedente local; los métodos que se deben utilizar sobre lo que recomendó con fuerza el método intuitivo y la comparación constante entre el pasado y el presente.

Pese al gran valor de las ideas pedagógicas de Ramiro Guerra según Temas Metodológicos de Historia de Cuba constituyeron formulaciones teóricas, impedidas de generalizarse objetivamente como regla en la práctica magisterial del país durante la época republicana por la corrupción administrativa y la dependencia económica hacia los Estados Unidos.

Destacados pedagogos cubanos como Guerra, Meirelis, Armas y Díaz han abordado con gran profundidad esta temática. También fueron consultadas las tesis de maestría de Pérez (2008), Ferrer (2008), Ruiz (2008) y Díaz (2008) para el estudio de la localidad, las cuales constituyeron referencias teóricas para abordar esta temática, en lo específico a conceptos y metodología. Estos trabajos están dirigidos fundamentalmente a:

Alternativa para la preparación de docentes del 2do ciclo.

Cómo insertar la Historia Local de Camarones al programa de Historia de Cuba de 6to grado.

Diseño de una multimedia sobre la historia de Cumanayagua en el período 1959-1965.

Pese a los esfuerzos que ha hecho la dirección de Computación Educacional y otras empresas productoras de software en el país, no es posible desarrollar centralmente las aplicaciones informáticas que requiere cada nivel educativo, esto se hace más difícil aun si se trata de Historia Local, luego en este contexto

cobran gran relevancia los resultados investigativos que tengan como aporte práctico productos informáticos, y que constituye el objetivo de este estudio.

La autora tiene 27 años de experiencia en la práctica pedagógica y en reiteradas oportunidades ha confrontado dificultades con el acceso a las fuentes necesarias para poder desarrollar los contenidos de Historia de la Localidad con la calidad requerida, esta situación, unida a las amplias posibilidades que brinda la computación, la motivó a iniciar la investigación que se documenta.

Con el ánimo de obtener mayor precisión respecto a la situación que se investiga, se aplicaron de varios instrumentos como la encuesta a estudiantes (anexo 1), maestros (anexo 3 y 4), encuesta a Metodólogos y miembros del consejo de dirección (anexo 5 y 6), análisis de documentos (anexo 7 y 8) permitiendo constar que:

Los docentes no conocen los principales acontecimientos históricos de la localidad de Juraguá.

En las clases de Historia casi no se insertan los elementos de la Historia Local.

En los libros de textos no aparecen los contenidos de la Historia Local de Juraguá.

En las orientaciones metodológicas no se ofrecen sugerencias sobre cómo insertar el contenido local al nacional.

Los aspectos anteriores y la experiencia en la práctica educativa de esta autora, durante 27 años de trabajo, le permitieron determinar el siguiente

Problema científico: ¿Cómo incorporar en una aplicación Informática los contenidos correspondientes a la Historia Local en el segundo ciclo de la escuela Rubén Batista Rubio?

Objeto: La utilización de la computadora en el estudio de la Historia Local.

Campo de acción: El Sitio Web como medio de enseñanza.

Objetivo: Elaborar un Sitio Web, para facilitar la inserción de los contenidos de la Historia Local de Juraguá en el programa de Historia de Cuba para el 2do ciclo de la Educación Primaria.

Idea a defender: Un Sitio Web para insertar el estudio de la Historia Local de Juraguá en la asignatura Historia de Cuba, 5 y 6to.Grado de la Escuela Primaria debe realizarse sobre la base de:

El diagnóstico de los escolares.

La derivación gradual de objetivos de la asignatura Historia de Cuba,

Incorporar los contenidos locales que aparecen dispersos en otras fuentes.

Considerar los requisitos higiénicos y pedagógicos a tener en consideración en la elaboración de recursos multimedia.

Tareas científicas:

- Diagnosticar y caracterizar las necesidades de literatura para insertar la Historia Local de Juraguá en la Historia de Cuba.
- Sistematizar los fundamentos teóricos sobre la relación de lo local con lo nacional en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba y el uso de los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar e implementar el Sitio Web.
- Validar el Sitio Web, tras su aplicación empírica en la práctica pedagógica.

Principales métodos teóricos:

Análisis-síntesis: Se utilizaron durante todo el proceso de investigación con el objetivo de fomentar la fundamentación de toda la información acopiada sobre el tema objeto de estudio durante la revisión bibliográfica, así como el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos. Lo que permitió la selección de los contenidos que pueden ser abordados en una aplicación informática en la inserción de los contenidos locales a los de la historia nacional.

Inducción-deducción: su utilización permitió durante la revisión bibliográfica y el análisis de los resultados, realizar inferencias y razonamientos lógicos acerca del objeto de estudio, lo que posibilitará el establecimiento de conclusiones parciales y generales.

Histórico lógico: Para realizar una reseña histórica de la historia de la localidad en los diferentes criterios abordados por diferentes autores.

Del nivel empírico

Encuesta: En la etapa inicial para conocer el conocimiento que poseían acerca de documentos de la Historia Local y el contenido de la historia de localidad.

Análisis de documentos: Libros de textos, planes de clases, bibliografías relacionadas con la asignatura y la temática de Historia Local.

Entrevista: Con el objetivo de conocer la preparación que poseían para trabajar el contenido de la Historia Local, en la etapa de validación se aplicó con el objetivo de conocer la efectividad del producto tecnológico que se creó y si este medio les facilitó su trabajo.

Matemático:

Métodos de la estadística descriptiva (tanto por ciento, tablas) para organizar y procesar la información obtenida como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación

El aporte práctico: Lo constituye el Sitio Web sobre Juraguá y su Historia Local como vía para potenciar el enriquecimiento del sistema de medios de enseñanza de la asignatura Historia de Cuba y favorecer el conocimiento de la Historia Local en los escolares de 6to grado, mediante la incorporación de la tecnología educativa.

Para la selección de la población se tuvo presente la naturaleza de la investigación, la finalidad de la misma, a los objetivos que persigue el trabajo científico, el alcance de los resultados de la investigación y teniendo en cuenta que la generalización de esta investigación se hará tomando a esta como referencia.

Población: 46 alumnos del segundo ciclo de la escuela Rubén Batista Rubio.

Muestra: La muestra fue seleccionada de manera intencional por ser la investigadora profesora de estos grupos y está integrada por 17 alumnos del segundo ciclo de la escuela Rubén Batista Rubio, lo que representa el 36,9 %, distribuidos de la siguiente forma 8 alumnos de 5to A y 9 de sexto A.

DESARROLLO

Todo proceso investigativo, se desarrolla sobre la base de unos presupuestos teóricos de partida corresponden en este caso, por las especificidades del objeto que se estudia, referir inicialmente cuestiones relacionadas con la enseñanza del aprendizaje en las escuelas cubanas, teniendo en cuenta el fin que persigue el mismo y el papel que le corresponde tanto a la escuela como al maestro, seguidamente se hacen apuntes relacionados con la Historia de Cuba y el estudio de la Historia Local como asignatura priorizada y finalmente se fundamenta la investigación desde el papel de los medios de enseñanza, concretamente la computadora y los sitios Web como recursos educativos.

LA EDUCACIÓN PRIMARIA. OBJETIVO Y FIN

A la escuela y al maestro les corresponde dentro del proceso decente-educativo transformar al alumno con una concepción materialista-dialéctica-histórica de manera que sean capaces de expresar convicciones personales y hábitos de conducta, y demostrar en su modo de actuación y expresión sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera la ofendan y la agredan (MINED, 2002).

En la consecución de estos propósitos, constituye una brújula, el pensamiento educativo de Martí, vigente en las actuales transformaciones educacionales que se desarrollan mediante la Batalla de Ideas, sobre todo cuando expresó la necesidad de "... hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo `para que frote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.", idea que el Sistema Nacional de Educación se encarga de que haga realidad mediante la aplicación de los principios básicos de la Educación Cubana.

En el fin de la Educación Primaria, se perfila el ciudadano al que se aspira en términos de una formación integral de la personalidad del escolar, sobre la base de fomentar desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativa que se refleje gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y su comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución socialista. Al finalizar el nivel primario se debe lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones, hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y a la naturaleza. Así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, laboriosidad, honradez y la solidaridad, sentir la alegría de ser escolar y buen pionero, alcanzar la categoría " Pionero Explorador de la Victoria ", valorar la importancia del cumplimiento de la exigencia del reglamento escolar e incorporar normas elementales deducción: Mostrar una actitud laboriosa y responsable antes las tareas que se le encomiendan, así como el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puesto a disposición de las escuelas.

En el logro de esa aspiración, la enseñanza de la Historia ocupa un papel esencial, razón por la cual, es una de las asignaturas priorizadas en este nivel.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA.

El conocimiento de la Historia Nacional es un momento importante en la vida de cualquier ciudadano, porque conoce el desarrollo de su patria desde sus orígenes hasta la actualidad. Es la Historia una asignatura priorizada en la escuela por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos. Debe coadyuvar a revelar el carácter integrador de la Historia como ciencia y contribuir al desarrollo de la identidad nacional, elevar la calidad cultural y de vida, fortalecer la memoria histórica, en fin, incidir en la formación de una conciencia histórica que repercuta

en el desarrollo ideo-político y cultural general e integral de los alumnos por las lecciones que aporta dicho aprendizaje para la vida.

Debe entonces la enseñanza de la historia lograr revelar en cada clase la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes; valorar las figuras y los hechos en que participaron, para lo cual deben conocer sus acciones, ideales y el contexto en que desarrollaron su labor, pero en sus rasgos más cercanos a la propia vida del escolar a su conducta cotidiana.

A partir de estas reflexiones, debemos reiterar que para cambiar los resultados del aprendizaje de la historia en la escuela cubana, se precisa organizar la actividad de aprendizaje mediante la utilización de procedimientos que estimulen los procesos lógicos que entrenen a los alumnos en la búsqueda y valoración de los conocimientos, en el trabajo independiente, sobre todo, con los elementos culturales de la comunidad y que fomente el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible. Debe concederse mucha importancia a las interacciones que se producen en el aula y en otras actividades y contextos de comunicación, donde cada uno aporta sus significados, según particularidades, posibilidades y experiencias y que a partir del diálogo y de su expresión auténtica se potencie el desarrollo del juicio de valor; por otra parte es conveniente incrementar progresivamente el protagonismo del escolar. Temas metodológicos (2001:74).

El potencial político-ideológico de la Historia de Cuba y su contribución a la formación de la personalidad comunista, está dado por el estudio de las tradiciones patrióticas del pueblo cubano, los valores de nuestras más relevantes personalidades, la continuidad de nuestra lucha por la independencia hasta llegar a la Revolución socialista. Mediante esta asignatura se les puede inculcar a los niños el amor a la patria, el orgullo de ser cubanos, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlos, el odio al imperialismo y la decisión de defender la Revolución; entre otros sentimientos y convicciones de gran connotación en la formación político – ideológico de las nuevas generaciones. Su potencial

educativo está dado por el aspecto interno de su contenido. Cuanta más historia sepamos, más y mejor lo podremos aprovechar.

En su carácter continuador del programa de quinto grado, **en el programa de sexto grado se indica tratar los hechos y fenómenos históricos de manera atractiva**, en la que se enfaticen aspectos anecdóticos y la valoración de personalidades, teniendo en cuenta la edad y las posibilidades de los alumnos de este grado, lo que obliga al maestro a formar representaciones correctas en los alumnos, apoyándose para ello en procedimientos tales como la narración y la descripción, así como los materiales auxiliares que le permitan visualizar y ubicar las escenas históricas de forma correcta en espacio y tiempo. En el programa se aborda el estudio de hechos y figuras notables de la Historia de Cuba en las etapas más cercanas a los alumnos, la República Neocolonial y la Revolución Cubana.

La asignatura cuenta con un total de 80 horas clases en el curso, distribuidas en cuatro períodos, con dos horas clases por semanas. El programa está concebido en tres partes y siete unidades; las partes expresan los rasgos más generales del proceso histórico que se estudia. En los alumnos, de acuerdo con los objetivos del grado, y el desarrollo de las habilidades docentes generales cuya formación comenzó en grados anteriores, deben lograrse y desarrollar habilidades intelectuales generales y específicas, prioritariamente, sobre la base del nivel alcanzado en el grado anterior, según aparece definido en los objetivos que se relacionan a continuación (Colectivo de autores; 1990).

Nuestro héroe nacional y autor intelectual de la revolución cubana, José Martí, refiriéndose a la necesidad y conservación de la memoria histórica expresó; "Lo pasado es la raíz de lo presente. Ha de saberse lo que fue, porque lo que fue, está en lo que es" (Martí, 1889:302).

Esta reflexión martiana acerca de la importancia del conocimiento de la historia es suficiente para que se proyecte un proceso de enseñanza no solo hacia la

historia nacional sino también hacia la Historia Local, pues desde ella se conocen las raíces, las tradiciones, la actitud y la actividad del hombre común del barrio, de la localidad. Se conoce el pasado más inmediato del entorno donde se desempeñarán los adultos como miembros responsables de la sociedad.

En el programa de Historia de Cuba se abordan las particularidades de la historia de la localidad, por su alto valor educativo, ya que contribuye a incrementar el amor por el pueblo natal y por la Patria. El alumno ve en su alrededor cómo se manifiesta el progreso histórico, cómo los hechos o fenómenos que estudia se materializan, cómo se objetivan e influyen en su propia vida.

El término Historia Local es muy empleado en la enseñanza de la Historia, por tanto, merece asumir un concepto que lo defina desde el punto de vista didáctico. Veamos dos formas de definir Historia Local o simplemente localidad.

Según Meirelis (2001) " La Historia Local es el estudio hecho bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, de determinado territorio en su relación con el devenir histórico nacional.

Por otra parte Núñez la O (2001) señala que " La Historia Local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los estudiantes asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes para la cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro."

Aunque que en esencia expresan lo mismo, la autora asume la última definición porque refleja de una forma más clara la intención pedagógica, en este caso

dirigida fundamentalmente a lograr en los escolares manifestaciones de amor y respeto hacia la Patria y personas relevantes de la comunidad.

La **problemática del tratamiento de la Historia Local en el proceso de enseñanza-aprendizaje** tiene en el país un carácter histórico; en la etapa republicana, historiadores y pedagogos como Ramiro Guerra, Miguel Ángel Cano y Pedro García Valdés eran fuertes partidarios de que la Historia Local tuviera un carácter propedéutico con el fin de que iniciara los estudios históricos en los currículos de la enseñanza primaria como asignatura independiente.

Aunque la divulgación y la enseñanza de la Historia Local es un proceso multifactorial, la escuela como centro cultural fundamental de la comunidad asume esa gran responsabilidad imprescindible entonces, garantizar la interrelación e integración de todos los factores y proyectos de la comunidad en ese propósito, teniendo como punto de partida el vínculo entre la escuela y la comunidad y viceversa.

- La enseñanza de la Historia Local no puede limitarse a un grado, nivel de escolaridad ni a la categoría de una asignatura independiente.
- La enseñanza de la Historia Local debe estudiarse vinculada a la historia nacional.
- La Historia Local no es un fin en sí misma, sino un medio pedagógico para lograr que con el conocimiento de procesos y personajes más significativos de la localidad se fortalezca la historia nacional.

" No puede haber historia nacional, si no existe Historia Local". A Continuación se destacan las unidades y temáticas del programa de Historia de Cuba relacionadas con la Historia Local del poblado de Juraguá en el segundo ciclo de la Educación Primaria se subraya en **5to grado** la Colonia con la temática: 3.5 La población de Cuba durante los siglos XVI, XVII y XVIII. Cómo era la población de Cuba en los primeros siglos de la colonia. Las primeras construcciones, además de la unidad # 4 Colonia a través de la temática: 4.1 Cambios que

ocurren en la producción azucarera. Introducción de la máquina de vapor y el ferrocarril. Más ingenios más esclavos y la temática: 4.2 ¿Cómo era la vida de los esclavos?.

En el **6to grado** la unidad # 2 temática: 2.1 El nacimiento de la República Neocolonial 1902. Sus características hasta 1935, la temática 2.3 Los obreros cubanos se organizan. La lucha de los obreros, temática 2.4 La tiranía de Gerardo machado. Empeoramiento de la situación del país. Enfrentamiento del pueblo. La caída de machado. En la unidad # 3 la temática 3.1 La república neocolonial entre 1935 – 1952. La situación económica y los males sociales, así como la unidad # 5 temática: 5.3 La lucha clandestina y la represión de la tiranía. Acciones. Y en la unidad # 6 temática: 6.1 ¿Cómo la Revolución cumplió los sueños de Martí?, la 6.3 Las agresiones a la Revolución y las respuestas del pueblo. El pueblo se organiza y defiende su revolución, en la 6.4 ¿Cómo la Revolución combatió el atraso cultural? Y en la 6.7 La Revolución socialista de Cuba. Avances en el desarrollo socioeconómico, científico – técnico.

Las vías fundamentales para lograr esta integración son la inducción y la deducción. La primera cuando se parte de lo local o particular para vincularlo a un acontecimiento histórico o general. Ejemplo, en Girón, 6to grado unidad 6, asunto: La invasión mercenaria a Playa Girón. Consiste en que la localidad de alguna manera ha quedado insertada al hecho nacional.

La vía deductiva, cuando se parte del hecho histórico nacional y se vincula con lo local (Lo local como reflejo de lo nacional) cuando el fenómeno tiene su incidencia. Se refleja en lo local. Ejemplo, 6to grado unidad 2, asunto: Enfrentamiento del pueblo a la tiranía (La huelga de los henequeneros).

Ambas vías son factibles de utilizar cuando el docente use el sitio que constituye el principal aporte de esta investigación. Es necesario destacar además, las distintas **formas de lograr la vinculación de la historia nacional y local:**

- **Lo local como lo nacional**: cuando el hecho local por su trascendencia reviste un carácter nacional.
- **Lo local como reflejo de lo nacional**: cuando el fenómeno nacional tiene su incidencia, se refleja en lo local.
- **Lo local como peculiaridad de lo nacional**: cuando el fenómeno nacional se produce o se refleja de forma típica en la localidad.
- **Lo local como inserción de lo nacional**: cuando la localidad de alguna manera ha quedado insertada al hecho o figura de carácter nacional.

Sobre la base de esta última forma, se concretan los ejemplos que aparecen en el Sitio Web “**Juraguá y su historia**”, porque se incluyen los contenidos que por su trascendencia e importancia histórica en la localidad se insertan a la Historia Nacional.

Para establecer un correcto vínculo entre la historia nacional y local es preciso tener presente que:

- La Historia Local concebida para el programa no es el estudio paralelo de la historia de poblados, municipios o regiones del país, sino es vincular la historia nacional con su mundo más cercano, que puede abarcar elementos del área inmediata a la escuela, del poblado, del municipio o de la provincia.
- La vinculación histórico - local no requiere de la formulación de un objetivo en el plan de clases, se orienta planificar tareas o ejercicios en los que los alumnos, protagónicamente, realicen el vínculo. Estas tareas o ejercicios deben realizarse sistemáticamente en cada temática que sea posible, en las que haya elementos para vincular; preferiblemente se indican previo al momento de vincular con lo nacional, pero pueden indicarse como tareas extraclases.
- Para el trabajo con la Historia Local, se deben tener en cuenta los criterios de extensión geográfica, sobre la base de que lo **micro local** incluye el consejo popular, la circunscripción, el batey, el poblado, el municipio y lo **macro local** contempla no solo el municipio, sino otros territorios limítrofes muy vinculados a la localidad donde viven y estudian los alumnos.

Se asume el primer criterio, con mayor incidencia en el consejo popular, por considerarse el área más cercana al alumno, con la que puede establecer contacto directo y es el medio en que se desenvuelven a diario, en el que interactúan con las fuentes del conocimiento histórico.

Lo anterior evidencia que lo local es un medio pedagógico para contribuir a la cultura general integral, se necesita tener conocimiento sobre lo local y lo general de manera que permita a los estudiantes la comprensión de su origen, su pasado, su presente y pueda proyectar su futuro, así como la formación de identidad personal y social y una sólida conciencia patriótica antiimperialista a través de los temas docentes que propiciarán la formación histórica entendida esta como proceso y resultado de influencia instructiva-educativa que promueva el conocimiento de la cultura nacional y local; desde la relación, pasado, presente, futuro y asumir actitudes positivas en relación con el desarrollo social, de la localidad y el barrio.

El empeño, de la enseñanza de la Historia Local de Juraguá no es solo educar en el razonamiento, en el ejercicio del pensar, está dado también por su función de orientación ciudadana, una de las importantes misiones del sitio es enseñar a los alumnos a explicarse lo acontecido, historia pensada, es ante todo, saber explicarse, saber formularse el por qué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes.

Como se ha dicho anteriormente, es una necesidad en la enseñanza de la historia, el tratar los hechos y fenómenos históricos de manera atractiva, ello es posible entre otros elementos si se utilizan variados medios de enseñanza, para hacer más dinámico el proceso de aprender.

LA COMPUTADORA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA.

El concepto de medio de enseñanza ha sufrido una gran evolución, en la medida en que la técnica contemporánea ha traído al aula los más inimaginables

recursos. Se emplean como sinónimo con frecuencia, los términos medios audiovisuales (que sólo recogen a aquellos que se perciben por la vista y el oído), medios técnicos de enseñanza, que realmente son un subconjunto de los medios de enseñanza en general; medios auxiliares (que representan un enfoque obsoleto del proceso docente) y otros” (Lamas 2001).

Para este autor, “los medios de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan con una bien definida estrategia pedagógica especialmente para la docencia: También objetos naturales, tanto en su forma normal como preparada, que contienen información y se utiliza como fuente de conocimientos, que juntos a los otros contenidos, forma de organización de la enseñanza, métodos, etc. le permite al profesor alcanzar los objetivos trazados para su nivel escolar” (Lamas, 2001).

La autora de este trabajo asume esta definición pues considera los medios de enseñanza como medios materiales que componen el proceso enseñanza-aprendizaje y que su función principal es canalizar la información dentro de dicho proceso para lograr una mejor comprensión de la clase lo que se revierte en mayor calidad en la enseñanza.

Los medios de enseñanza están condicionados por los objetivos, los contenidos y sus peculiaridades, los métodos empleados y las formas organizativas de la actividad docente y ellos condicionan a su vez los instrumentos de mediación del aprendizaje que se emplea.

Al planificar los medios a utilizar debemos considerar, además de las características del trabajo docente, las características, ventajas, y desventajas de cada tipo de medio; así logramos una acertada [selección](#) y utilización de los mismos. La cadena del proceso será: **Objetivos-contenido-métodos y medios.**

CLASIFICACIÓN DE LOS MEDIOS

De acuerdo con diversos autores, se han realizado clasificaciones teniendo en cuenta el nivel de objetividad y así tenemos que se les clasifica en:

- Objetos originales.
- Reproducciones de los objetos originales.
- Reproducciones gráficas, orales y escritas.
- Símbolos.
- Medios cibernéticos de enseñanza.

Atendiendo a sus funciones didácticas se clasifican en:

- Medios de transmisión de la información.
- Medios de experimentación escolar.
- Medios de control del aprendizaje.
- Medios de programación de la enseñanza.
- Medios de simulación del aprendizaje.

La autora de este trabajo selecciona dentro de la clasificación de medios de enseñanza los medios cibernéticos y atendiendo a sus funciones didácticas asume los medios de programación de la enseñanza, estos están básicamente constituidos por las modernas máquinas de enseñar y los dispositivos programadores.

El uso de medios de enseñanza puede despertar el interés por el conocimiento ya que lo hacen más novedoso, ofrecen mayores evidencias y facilitan ejemplos de su aplicación práctica. También favorecen la motivación extrínseca hacia la asignatura en si y hacia la enseñanza, influyen en la retención de los conocimientos y la emotividad que encierran ciertas representaciones visuales y auditivas.

En esencia la tecnología de la informática se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje

en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

La computadora como medio de enseñanza resulta un eficiente auxiliar del profesor en la preparación e impartición de las clases ya que contribuye a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades del profesor y los alumnos.

La computadora usada como medio audiovisual permite incrementar sus potencialidades en la activación y motivación de los estudiantes hacia un aprendizaje desarrollador brindando la posibilidad de recrear el tiempo, el espacio, el tamaño de los objetos y además introducir estímulos motivacionales (Márquez; 2000).

- **El tiempo:** Es posible mostrar el presente, el pasado y el futuro como se imagina. Permite presentar hechos históricos, naturales y científicos, ocurridos en momentos no vividos por los estudiantes, a través de imágenes, textos, videos, en fin, recreando el tiempo real o la época en que ocurre el hecho.
- **El espacio:** Permite mostrar una misma persona en uno u otro lugar, simultáneamente observando lugares lejanos, acercarse a la realidad histórica, geográfica, costumbres y tradiciones de nuestro pueblo.
- **El tamaño de los objetos:** Puede ser modificado de acuerdo con el objetivo que se persiga. Así los estudiantes podrán observar imágenes, procesos y fenómenos inaccesibles para ellos, grandes monumentos, eventos bélicos, entre otros.
- **Estímulos motivacionales:** Permite mostrar de forma significativa aquello en lo que se desea insistir. El empleo de planos cerrados para significar los elementos esenciales y provocar emociones, puede ser por ejemplo reacciones de rostros humanos reflejando determinados sentimientos. (Rodríguez; 2000).

En síntesis la computadora constituye un novedoso medio de enseñanza que puede, si se usan adecuadamente, elevar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. Este medio no se debe emplear indiscriminadamente, hay que utilizarlo en momentos oportunos para dar la posibilidad de probar otros medios de enseñanza en dependencia de los objetivos que se persigan, ya que las nuevas Tecnologías de las Informáticas y las Comunicaciones tienen que constituir un recurso que posibilite desarrollar una labor educativa más eficiente y eficaz. En resumen la utilización de las nuevas tecnologías y la aplicación de los nuevos conocimientos científicos, engendran nuevos conocimientos tecnológicos, como se aprecia en el gráfico.



Fuente: Tomado de Lamas (2001)

EL SITIO WEB COMO RECURSO PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Las computadoras por sí mismas no son realmente potentes, su relevancia está dada en gran medida por el programa o software que las haga funcionar. Entre los numerosos recursos de este tipo, se encuentran los Sitios Web.

Un Sitio Web es “un conjunto de páginas relacionadas, en la mayoría de los casos con un diseño similar” (Lamas, 2001).

Las **ventajas** de los sitios Web en la enseñanza son múltiples, pero no son un fin de si mismo, solo un medio para la educación. Constituye una nueva tecnología educativa al servicio del aprendizaje, entre sus numerosas ventajas se pueden mencionar:

- Facilidad para moverse sobre la información.
- Lectura o consulta del documento adaptado al usuario.
- Permite enlazar textos con imágenes.
- Permite elevar la interacción hombre-máquina.
- Logra en determinados momentos efectos que no son posible lograr en clases con otros medios de enseñanza, tales como representar el comportamiento de los diferentes cuerpos en el espacio, situación esta que para lograrlas es necesario apilar a la atracción del estudiante. Obtener una mayor motivación para el estudio, así para lograr con las imágenes explicaciones de los siguientes.

Como cualquier otro recurso, los sitios Web tienen **desventajas**, entre que se pueden mencionar las siguientes:

- Pueden reemplazar un buen proceso de enseñanza – aprendizaje por uno malo, por lo que es preciso usarlas con prudencia en dependencia de los objetivos, contenidos a tratar y tipología de la clase.
- Pueden que no logren el objetivo para el cual han sido diseñados, ya que el propio atractivo del software desvíe la atención del alumno.
- Puede provocar la pérdida de habilidades básicas si no se utilizan en el momento adecuado.
- Pueden provocar en los usuarios una idea distorsionada de las ciencias.
- Pueden favorecer la pérdida del sentido crítico de los profesores y alumnos, si estos confían ciegamente en las potencialidades de la computadora.

Los elementos mencionados anteriormente, han sido tenidos en cuenta al confeccionar el Sitio Web “**Juraguá y su historia**”, considerando cada una de las ventajas que ofrece este recurso para lograr los objetivos que se propone la autora con su uso curricular

Existe una variedad de herramientas que permiten diseñar e implementar sitios Web, se destacan las herramientas con el lenguaje HyperText Markup Language (Lenguaje de Marcas de Hipertexto), es un lenguaje ideal para construir Sitios Web, estos pueden clasificarse como hipertextos, hipermedias, así como para complementar el texto con objetos tales como imágenes.

Un hipertexto tiene la función de poder obtener información con otros documentos, a través de vínculos.

Una hipermedia es la descripción y composición de hipertextos con elementos multimediales, estos se consideran las imágenes, videos, animación, diaporamas, etc.

Evidentemente, para tener en cuenta una correcta estructura de un documento HTML, toda página Web puede definirse de dos formas diferentes:

➤ **Desde el punto de vista de diseño.**

En el lenguaje HTML, se escribe en forma de "etiquetas", rodeadas por corchetes angulares (<,>). Puede partir de un editor de texto (Bloc de Notas, WordPad, Word). Sin embargo, debido al avance científico de las tecnologías informáticas, dio a luz el programa Macromedia Dreamweaver, este también se clasifica como un editor de textos pero que a la vez facilita la confección de páginas Web.

➤ **Desde el punto de vista del resultado.**

Esta definición se refiere a la parte externa de la Web, lo que es mostrado por el navegador luego de haber concluido el diseño de la misma. En este caso no es más que un documento hipermedia que permite, de forma agradable, acceder a un gran volumen de información en diferentes formatos.

FORMATO BÁSICO DE UNA PÁGINA WEB

Todo documento HTML tiene una etiqueta de inicio <HTML> y una de final </HTML>, entre las cuales aparece toda la información que contiene la página. Estos documentos se dividen en dos partes principales: el encabezamiento <HEAD> </HEAD> y el cuerpo <BODY></BODY>.

Los documentos están compuestos por texto, elementos multimedia (gráficos, sonido, vídeo digital...) y vínculos (punteros con la dirección de otras páginas Web, empleados para establecer una conexión automática). Un lugar de la Web (en inglés, Web site) mantiene en ejecución un programa llamado "servidor de páginas Web" que procesa las peticiones de información, típicamente solicitudes de páginas. Cada documento en uno de estos lugares tiene asignada una dirección única denominada URL.

Cuando se diseña un Sitio Web se debe saber cuál es la necesidad o problema educativo que se trata de resolver con él y cómo hacerlo, tomando en cuenta la perspectiva educativa y de conocimiento, que el eje del proceso sea el proceso de aprendizaje que se desea apoyar tanto para el alumno como para el maestro.

La estructura lógica de un Sitio Web computarizado expresa los procedimientos que el programa debe tener y sus interrelaciones, de modo que cumpla con las funciones definidas en el aprendizaje de acuerdo a los objetivos buscados, cada página que se defina debe cumplir con estos principios básicos.

Claridad del propósito: Una regla importante para el diseño de cada página es saber lo que se espera lograr con ella, por ejemplo transmitir una idea, servir de base para el descubrimiento.

Candidez: Teniendo claro lo que se busca y habiendo ideado una forma interactiva de imágenes y color necesarios. En lo sencillo radica el encanto de un orden visible y la expresión alcanza una mayor legibilidad.

Consistencia: La característica básica definida para la interfaz hombre –máquina debe preservarse a lo largo de la pantalla de manera que el usuario aprenda a usar el Sitio Web, pueda sentirse cómodo para realizar la interacción a lo largo del mismo.

Textos: Sobre el contenido se han demostrado algunas regularidades que resultan oportunas tener en cuenta, ellas se manifiestan en.

- Utilizar hipertexto para relacionar contenidos
- Emplear términos familiares
- Revisar cuidadosamente en pantalla o en papel
- Utilizar fuentes legibles (tanto MS Referente Sans Serif como Arial)
- No mezclar muchas fuentes (una o dos)
- Utilizar puntaje y el estilo para indicar jerarquía
- Evitar colores y estilos difíciles de leer (itálica colores claros o blanco)
- El movimiento continuo del texto hacia arriba (scrolling) no favorece la velocidad y precisión de la lectura. Los usuarios manifiestan preferencia por la pantalla estática y de velocidad controlada por ellos.
- En la utilización de mayúscula y minúscula se ha podido demostrar que la primera se lee más rápido. Aunque no hay grandes diferencias en tiempo o en rendimiento, resulta recomendable una combinación normal de misma.
- Control de tiempo entre párrafos. Cuando el usuario debe de procesar más de uno en la pantalla, es conveniente no desplazar el siguiente párrafo en tanto nos transcurra un tiempo que permita leer el anterior, conviene que el usuario asuma el control del mismo.

Herramientas utilizadas.

El diseño de la estructura gráfica del Sitio Web **“Juraguá y su historia”** fue implementado con la ayuda de las herramientas del Adobe Photoshop 8.0, generalmente su uso es para pintura y fotografía sobre un llamado lienzo, valorado como área de trabajo. Permite editar, modificar y crear imágenes, incluso animar objetos tanto textuales como gráficos. También, se utilizaron las herramientas del editor de imágenes vectoriales Macromedia Fireworks MX-2004.

El Sitio Web **“Juraguá y su historia”** fue programado en Macromedia Dreamweaver MX-2004, editor HTML profesional para diseñar, codificar y desarrollar sitios, páginas y aplicaciones Web.

Las funciones de edición visual de Dreamweaver permitieron crear las páginas de forma rápida, por la facilidad que ofrece para trabajar todos los elementos o activos del sitio y arrastrarlos desde un panel hacia documento. Agilizó el flujo de trabajo de desarrollo mediante la creación y edición de imágenes en Macromedia Fireworks o en otra aplicación de gráficos y su posterior importación directa a Dreamweaver, debido a que pertenecen a la misma familia.

También ofrece automáticamente la codificación con todas las funciones, que incluye herramientas para la edición de códigos tales como sustitución de etiquetas y su terminación automática y material de referencia sobre HTML, hojas de estilos en cascada (CSS), JavaScript, ColdFusion Markup Language (CFML), Microsoft Active Server Pages (ASP) y JavaServer Pages (JSP).

DESCRIPCIÓN DEL SITIO WEB.

El Sitio Web **“Juraguá y su historia”** es un Sitio Web sencillo que ofrece una variedad de componentes, entre ellos: imágenes, videos e información sobre la Historia Local de Juraguá, poblado perteneciente al municipio Abreus de la provincia Cienfuegos. En él se brinda la posibilidad de navegar por parte de los

usuarios tanto estudiantes como profesores accediendo a los botones de acción y las opciones que complementan el contenido histórico que aborda la Historia Local de Juraguá.

La estructura gráfica del Sitio Web **“Juraguá y su historia”** consta de un banner, ubicado en la parte posterior, a continuación una barra de opciones; en el centro, el área del contenido textual e ilustrativo. Los botones de acción, situados en la parte inferior derecha, el botón “tema anterior”, se representa con una flecha que indica dirección izquierda, revela el tema anterior del que está mostrado y el botón “tema posterior”. El tema siguiente del que está mostrado y se detiene cuando el tema mostrado es el último de todos los temas, con una flecha que indica dirección derecha, entre estos dos botones, el botón “Portada inicial” con una hoja de papel y una flecha que indica volver.

En la portada inicial del sitio, además de las características señaladas anteriormente, aparece una información escrita sobre la necesidad de conocer la historia de Juraguá y la opción “Escríbame a Webmaster”, permitiendo el contacto para algún comentario o sugerencia.

Al navegar en el Sitio Web en todo momento se tiene presente la misma estructura gráfica, solo varía el contenido textual en el centro del mismo cuando el usuario seleccione la opción indicada.

Se determinó el formato para el texto: Arial 12, de color automático y Justificado; este formato con Negrita para los títulos de cada una de las descripciones de los temas que se encuentran complementados en el producto.

Al determinar los colores para el cambio de estado de los hipervínculos se utilizaron, específicamente:

- Color de vínculo: #000000
- Vínculos visitados: #000000
- Vínculos de sustitución: #996600

➤ Vínculos activos: #660000

Se decidió el formato anterior para el texto debido al estudio de los requerimientos técnicos de diseño Web, se consideran como aspectos esenciales en un producto informático que no permita el cansancio visual con la ayuda de los colores que se emplearon para el diseño del Sitio Web **“Juraguá y su historia”** así como tener presentes las características psicopedagógicas de los estudiantes, una fuente motivación referente al acontecer histórico, social y cultural.

Al usar los colores, previamente se hizo un estudio psicológico de los colores y se eligieron colores sólidos como el **naranja**, el **dorado** y el **carmelita** oscuro debido a que:

El **naranja** combina la energía del rojo con la felicidad del amarillo. Se le asocia a la alegría, el sol brillante y el trópico. Representa el entusiasmo, la felicidad, la atracción, la creatividad, la determinación, el éxito, el ánimo y el estímulo, no es un color agresivo como el rojo.

La visión del color **naranja** produce la sensación de mayor aporte de oxígeno al cerebro, produciendo un efecto vigorizante y de estimulación de la actividad mental.

Es un color que encaja muy bien con la gente joven, por lo que es muy recomendable para comunicar con ellos.

En heráldica el naranja representa la fortaleza y la resistencia.

El color **naranja** tiene una visibilidad muy alta, por lo que es muy útil para captar atención y subrayar los aspectos más destacables de una página Web.

El **dorado** produce sensación de prestigio. El dorado significa sabiduría, claridad de ideas, y riqueza. Con frecuencia el dorado representa alta calidad.

El **carmelita** es la mezcla del negro con el rojo.

El negro representa el poder, la formalidad, en una página Web puede dar imagen de elegancia, y aumenta la sensación de profundidad y perspectiva. Sin embargo, no es recomendable utilizarlo como fondo ya que disminuye la legibilidad. Por tal motivo, se propone combinarlo con colores vivos y poderosos como el naranja o el rojo, produce un agradable.

El color rojo representa la energía, la fortaleza. Es un color muy intenso a nivel emocional. Mejora el metabolismo humano, aumenta el ritmo respiratorio y eleva la presión sanguínea.

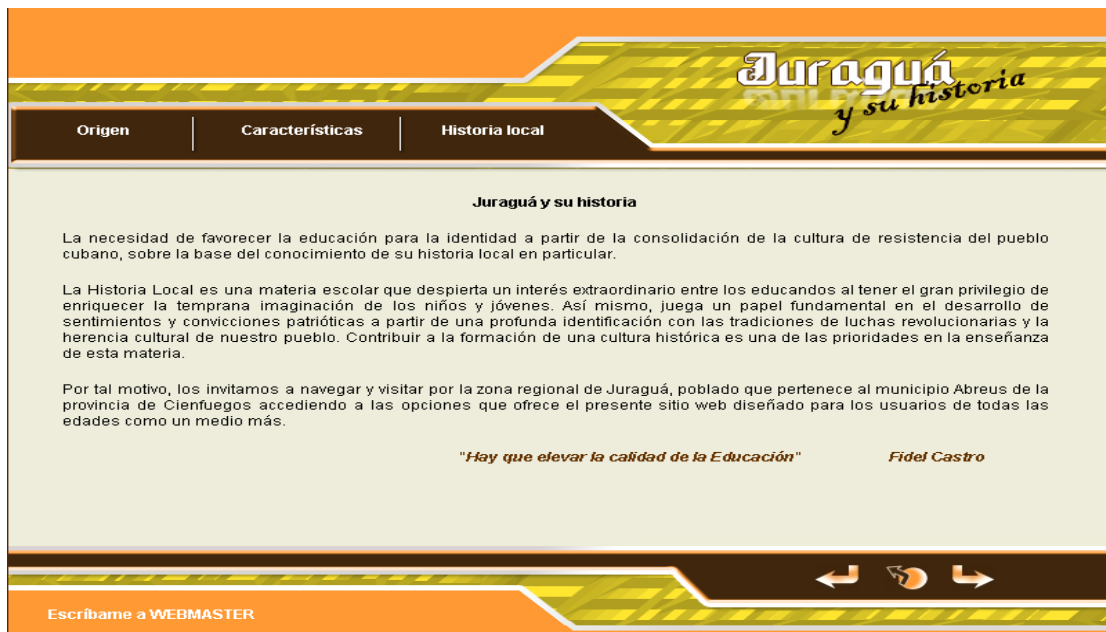
Resumiendo, el carmelita es un color aceptable, confortable y proporciona interés.

La pantalla está establecida para la resolución del monitor 800x600, se abre con el navegador Internet Explorer 5.0 y Mozilla Firefox. Según los requerimientos técnicos de los equipos electrónicos, o sea, la computadora, no existe ningún impedimento para ejecutarse en las computadoras con el Sistema Operativo Windows 2000, Windows XP u otra versión.

El producto cuenta con 20 páginas html, 32 imágenes incluyendo las que deben estar en el visor de imágenes y las que acompañan a los textos y los iconos.

Descripción de páginas Web

- Portada inicial (descripción de la necesidad de conocer la historia de Juraguá)



- Origen del nombre (describe el cómo se originó el nombre del poblado y una breve reseña de la leyenda del mismo)
- Características.



- ✚ Situación geográfica (describe los límites geográficos)

- ✚ Asentamientos (mapa del municipio y una del poblado)
- ✚ Economía (aborda los sectores económicos y sus servicios)
- ✚ Salud (presenta una información generalizada)
- ✚ Educación (refiere a los centros educaciones)

➤ Historia Local

✚ **Etapas Coloniales** (Primeros dueños de la localidad, Fundación del ingenio)

✚ **Etapas Neocoloniales** (Fundación de la Henequenera y Huelga de los trabajadores de este sector, Creación de células del 26-7)

✚ **La Revolución en el poder** (Primeras medidas tomadas, participantes en la campaña de alfabetización.)

En las páginas que refieren al tema Características, en algunas de las temáticas ofrece imágenes que ilustran el contenido del texto.

Fundamentación: Teniendo como prioridad la necesidad de que los estudiantes cuenten con los programas necesarios para contribuir a su formación general integral a través de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, se desarrollan los programas de apoyo al conocimiento. Es necesario que se cuente con productos que le permita al estudiante conocer de la historia de su municipio, su lugar de origen por lo que resulta de suma importancia el estudio de la historia de la localidad.

Los **software instalados en la enseñanza no facilitan el tratamiento de los contenidos sobre la localidad** y este requiere de materiales que le proporcionen el desarrollo de las habilidades como: caracterizar, ejemplificar, valorar, argumentar entre otras que garanticen una buena asimilación de los temas relacionados con la Historia Local y a su vez contribuya a formar valores en el alumno que lo preparen para la vida como ser social y les permitan apreciar en toda su plenitud los acontecimientos y figuras de su territorio. Esto obliga a

pensar que existe una necesidad de incrementar la elaboración e implementación de software educativo destinado con este fin, y hacia esta problemática se encaminó la investigación.

El análisis realizado sobre los datos obtenidos con el diagnóstico aplicado en esta investigación, sobre la enseñanza de la Historia Local se pudo detectar además que:

1. No se ha facilitado a todos los maestros y profesores un material científico y sistematizado de la historia de su localidad.
2. No siempre se generalizan las mejores experiencias que sobre la enseñanza de la Historia Local se han desarrollado por los docentes en los municipios y provincias.
3. Algunos museos municipales no cuentan con suficientes documentos y objetos que permitan abordar adecuadamente algunos períodos históricos.
4. Aún no se ha logrado que el proceso docente resuelva totalmente las carencias de conocimientos que sobre la historia de la localidad presentan los estudiantes.
5. En la localidad la bibliografía para desarrollar este contenido es mínima y lo poco que existe está en museos y archivos, por lo que se hace difícil la tarea de desarrollar las actividades relacionadas con estos contenidos y la motivación de los estudiantes se empobrece, porque no se ajusta a su edad la información que aparece.

Sinópsis: Es un ambiente de trabajo interactivo para el estudio de la localidad. El estudiante se debe apoyar en la lectura y comprensión de los diferentes contenidos desarrollados. El sitio ofrece al usuario una amplia información sobre aspectos relacionados con la historia de la localidad en las diferentes etapas de la historia.

Objetivo: Tributar a la formación de una correcta educación para el estudio de la localidad, además de aplicarlo en su vida social.

VALIDACIÓN DEL SITIO WEB “**Juraguá y su historia**”

Toda aplicación informática, inclusive aquellas que van a ser utilizadas fuera del ámbito educativo, deben ser sometidas a un proceso de prueba para verificar su efectividad.

A propósito de lo anterior, se consideró pertinente obtener criterios de un grupo de expertos antes de realizar la prueba con escolares.

El método de consulta a expertos, posee exigencias las que deben cumplirse para disminuir el nivel de subjetividad intrínseco en él.

Se seleccionaron dos grupos de expertos, uno formado por licenciados en Educación Primaria (grupo A) con un amplio dominio de la asignatura Historia, además de gran experiencia impartiendo clases en la Educación Primaria. El otro grupo formado por Licenciados en Computación (grupo B) con gran dominio del diseño de aplicaciones informáticas para la docencia.

En ambos casos se requirió además de su disposición para colaborar en el proceso, con una buena capacidad y análisis de pensamiento lógico y espíritu colectivista.

El **grupo A quedó** integrado por 5 personas. 1 Metodólogo integral de Primaria y 4 docentes de gran prestigio por sus conocimientos en la asignatura. El **grupo B** lo formaron 3 integrantes del grupo de Software de Instituto Superior Pedagógico y 2 profesores de Programación Web.

Es significativo señalar que 4 de los expertos, dos de cada grupo pueden estar en ambos.

Se planifica una **sesión de trabajo con los expertos**. En la sesión, se les explica los propósitos de la investigación que se está realizando, se da la posibilidad que los expertos interactúen con el Sitio Web, después se aplica una encuesta que es diferente para cada grupo y tiene como objetivo que los expertos ofrezcan su opinión fundamentada sobre la aplicación informática que constituye el resultado principal de este estudio (anexos 9 y 10).

Las encuestas están elaboradas sobre la base de las dimensiones e indicadores que se expresan en la tabla que continúa.

<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES.</i>
NECESIDAD.	1. El software contribuye a resolver un problema educativo
	2. Resulta factible el uso de la computadora en los contenidos seleccionados.
	3. Puede ser utilizado para diferentes grados.
	4. Resulta más rentable que mediante el uso de otros medios que contengan la información de forma dispersa.
	5. Supera la propuesta medios precedentes.
<i>FIABILIDAD/ CONCEPTUAL.</i>	1. Posee rigor científico en correspondencia con los alumnos y profesores a que va dirigido.

	2. Presenta una estructuración de la información correcta
	3. Existe Correspondencia, objetivo-contenido.
	4. Manifiesta una orientación hacia la formación de valores.
	5. Conlleva al pensamiento reflexivo.
FIABILIDAD PSICOPEDAGÓG.	1. Contribuye a la eficacia instructiva.
	2.Despierta motivación e interés
COMUNICACIÓN.	1. Goza de interfaz amigable.
	2. Integra la interactividad.
	3. Empleo correcto del color.
	4. Apropiada navegación.
	5. Lenguaje coherente
FIABILIDAD FUNCIONAL.	1. Ejecuta de forma correcta al instalarse.
	2. Se convierte en una útil y factible herramienta
	3. Resulta adecuado los hipervínculos.

La investigadora tomó en cuenta dichos criterios y se introducen las **modificaciones** correspondientes para mejorar la aplicación informática, que son:

- Utilizar en la portada del sitio colores que fueran agradables a los alumnos.
- Mejorar la navegación en las páginas, pues algunas que contenían los enlaces, indicaban al alumno **regresar** al inicio, en vez de **anterior** o **siguiente**, para pasar a otro tema.
- Lograr que los vínculos funcionaran adecuadamente al dar clic en el botón siguiente.
- Destacar las temáticas con otro color.
- Aplicar animación a algunas diapositivas para que todo no esté en pantalla fija.
- Incrementar fotos relacionadas con las temáticas.

Después de haber incorporado estas modificaciones al Sitio, se realizó la prueba con escolares de de la Escuela Nacional Urbana “Rubén Batista Rubio” de la localidad de Juraguá, en el municipio de Abreus, durante los cursos 2007-2008, con una muestra intencional conformada por un grupo de 17 alumnos del 2do ciclo de la Educación Primaria.

Primero se aplicó durante 2 sesiones con los alumnos de 5. Grado sobre la base de la siguiente dosificación correspondiente al segundo período de la Unidad # 4 “Colonia”

CLASE	CONTENIDO	HABILIDAD
1	4.1 Cambios que ocurren en la producción azucarera. Más ingenios más esclavos.	Caracterizar
2	4.2 La explotación de los esclavos negros. ¿Cómo era la vida de los esclavos?	Describir

La investigadora fue registrando lo que sucedía en cada una de esas sesiones sobre la base de los siguientes **criterios**:

- Interés por la búsqueda de información.
- Navegación.
- Comprensión del lenguaje empleado.
- Empleo del color.
- Eficacia instructiva de los recursos visuales
- Atención que condiciona en el escolar.
- Habilidades de aprendizaje.
- Habilidades informáticas.
- Hipervínculos.

Como resultado de esta prueba con los escolares de 5º grado se comprobó que había que modificar los siguientes aspectos:

- La navegación en las páginas, pues algunas que contenían los enlaces, indicaban al alumno **regresar** al inicio, en vez de **anterior** o **siguiente**, para pasar a otro tema.
- Emplear palabras acorde al grado.
- El uso del color apropiado para evitar el cansancio visual.
- Incrementar las fotos de cada una de las temáticas.
- Crear hipertextos (donde aparezca información oculta).

El otro momento importante fue la **prueba con alumnos de sexto grado** sobre la base de la siguiente dosificación correspondiente al primer período de la Unidad # 2 “Neocolonia”

CLASE	CONTENIDO	HABILIDAD
1.	2.1 El nacimiento de la República 1902. Sus características hasta 1935	Describir, ejemplificar.
2.	2.2 La lucha contra los males de la República neocolonial sociales	Relatar y describir.
3.	2.3 Los obreros cubanos se organizan. La lucha de los obreros.	Relatar
4.	2.4 La tiranía de Gerardo Machado. Empeoramiento de la situación del país. Enfrentamiento del pueblo. La caída de Machado.	Relatar, describir y valorar.

Las notas de campo se efectúan sobre la base de los **indicadores** anteriormente señalados, usados para la prueba con escolares de quinto grado.

Para enmendar estas dificultades, **la autora de la investigación adoptó las siguientes decisiones:**

- Incluir en las páginas colores que realmente despertaran el interés en los alumnos por navegar en el Sitio Web, así como destacar los hipervínculos de algunas páginas con color y que el puntero se transforme en una manito, buscando botones que le facilitaran al alumno regresar al texto deseado.
- Incorporar animaciones en las páginas del Sitio Web.
- Crear enlaces con fotos que visualicen el texto, empleando botones llamativos

La prueba de la aplicación en las tres fases, permitió corroborar que el lenguaje, vocabulario, los contenidos y navegación a través de los diferentes enlaces son

factibles para los escolares, así como la presentación y animación de textos, aunque en algunos casos se tuvo que precisar el vocabulario técnico de la asignatura en algunas palabras como: período, asentamientos, etapas, para garantizar un mejor desarrollo, independencia y navegación de los alumnos en el Sitio Web.

Las dificultades en cada fase se resumen en: Insuficiencias que presentaba la propuesta en ocasiones, porque faltaban páginas con imágenes o fotos relacionadas con el texto que despertara mayor interés en el escolar, emplear colores y botones que le transmitieran confianza y seguridad necesarias para garantizar el proceder de los escolares acerca de los procedimientos o algoritmos que debían aplicar al operar con el Sitio Web.

Estas dificultades se fueron enmendando a partir acciones por parte de la autora, al rediseñar e incluir otras páginas para el aprovechamiento óptimo de las posibilidades del trabajo de colaboración de los unos con los otros, hasta hacer suyos los modos de actuar y ejecutar acciones independientes y evitar así la ayuda prematura, anticiparse a la ejecución sin analizar las condiciones planteadas en las orientaciones, todas con el fin de garantizar la atención a las acciones de la Base Orientadora para la búsqueda de información.

ORIENTACIONES PARA UTILIZAR EL SITIO WEB EN LA ACTIVIDAD DOCENTE

En la Educación Primaria existen clases dentro del programa destinadas al uso de los software y el docente debe orientar a los estudiantes tareas que deben ser resueltas en el tiempo de máquina o previa coordinación con el profesor de computación y comprobada su realización en la clase. No quiere decir esto que con el incremento de equipos en los centros pueda desarrollarse en algún

momento clases de diversas asignaturas utilizando el software o multimedia en sus diferentes funciones educativas.

Por otra parte, se puede utilizar el Sitio Web como medio de enseñanza por parte de los docentes de quinto y sexto grado en las clases que se refieran a los temas de los programas de ambos grados. Para ello, se debe contextualizar este medio para su uso, por ejemplo, cómo era la vida de los esclavos, pueden utilizar la opción “Historia Local “ y seleccionar el botón-temática “Colonia“, de cierta manera, se aprovecha este contenido en pos de conocimientos históricos y orientar un trabajo investigativo en plena etapa colonial utilizando la información que aparece en esta temática.

Otra vía, además de orientar un trabajo investigativo por parte del docente, en combinación con el profesor de Computación, orientar una actividad en pos de estudio independiente, con el fin de utilizarlo en el laboratorio, a la vez, esto permitirá a los estudiantes apropiarse de forma independiente, de aquellos elementos cognoscitivos y la capacidad a defender su criterio en cuanto a la solución de su tarea docente.

Al concluir la implementación y validación de la propuesta, aunque no era el objetivo del estudio se aprecia que el uso del Sitio Web produjo los siguientes impactos:

- Ofrece posibilidades para la enseñanza, la consolidación y profundización de los conocimientos históricos-locales y las habilidades de aprendizaje.
- Ofrece posibilidades para la evaluación y valoración del aprendizaje, estas acciones se realizan en cualquier momento en correspondencia con los logros de los escolares en los conocimientos y en las habilidades tanto de Historia como computacionales durante la solución de las diferentes tareas.

➤ Contribuye a que los escolares mantengan, durante las actividades una conducta responsable, porque se tienen en cuenta las potencialidades para el uso de la computadora como medio de enseñanza y herramienta de trabajo.

CONCLUSIONES

Afortunadamente hoy todas las escuela primarias del país, poseen computadoras. No es posible centralmente desarrollar todas las aplicaciones informáticas que se requieren para cada grado y cada localidad. Sobre la base de las principales ideas expuestas en esta investigación se plantean las conclusiones siguientes:

- El software que puede ser usados para la asignatura Historia de Cuba, instalados en la Educación Primaria no facilitan el tratamiento de los contenidos sobre la localidad. Se requiere de materiales que permitan a los escolares y docentes acceder a fuentes relacionadas con la Historia Local.
- Macromedia Dreamweaver MX-2004 constituye una herramienta viable para desarrollar sitios Web dirigidos a gestionar información sobre la Historia de la localidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Un Sitio Web para el estudio de la Historia Local de Juraguá en 5. y 6.Grado de la Escuela Primaria debe desarrollarse sobre la base del diagnóstico de los escolares, la derivación gradual de objetivos de la asignatura Historia de Cuba, incorporar los contenidos locales que aparecen dispersos en otras fuentes y considerar los requisitos higiénicos y pedagógicos a tener en consideración en la elaboración de recursos multimedia.

RECOMENDACIONES

- Introducir el próximo curso el Sitio Web en las clases de Historia de Cuba y elaborar una segunda versión sobre la base de los resultados de su validación.
- Incorporar al Sitio Web los contenidos relacionados con la creación de las Milicias Nacionales Revolucionarias y el ataque a Playa Girón, donde se destacaron personalidades del territorio.

BIBLIOGRAFÍA

Algunos elementos de la Metodología de la Enseñanza de la Informática/
Carlos Expósito Ricardo... [et. al.] -- La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 1996. -- 64 pág.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Hacia una Escuela de Excelencia:
Educación y Desarrollo. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
-- 94 p.

_____. La escuela en la vida. -- La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 178 pág.

Cienfuegos en la historia.: boletines de la localidad. . —Cienfuegos: [s.n],
1998. -- 4 p.

.CUBA.MINISTERIO DE EDUCACION. Programa Director de las asignaturas
priorizadas para la Enseñanza Primaria. -- La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 2001. -- 14 p.

_____.
Programas:Orientaciones Metodológicas y Propuesta Metodológica de las
clases de Computación. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. –
191. P.-- Material Mimeografiado.

_____. Programas Sexto grado.- La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.-109 p.

_____. Programas Sexto Grado. -- La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- 120 p.

_____. Resolución Ministerial
216/89: Sobre la Evaluación Escolar. -- La Habana: MINED, 1989. -- 23p.

_____. Resolución Ministerial
292/90: Indicaciones específicas para la aplicación de la Resolución
Ministerial 216/98: Sobre la Evaluación Escolar. —La Habana: MINED,
1990. -- 55p.

DÍAZ, SANTIAGO. El curso de superación sobre la Historia Local: Una
alternativa para la preparación del docente del segundo ciclo de la escuela
primaria del municipio de Aguada, 2008. —80h.—Tesis de Maestría.--ISP
Conrado Benítez García, Cienfuegos.

Elementos de Informática Básica/ Enrique J... Gener Navarro... [et. al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. -- 250 p.

Enciclopedia Encarta, 200

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. -- 436P

FERRER, ARNALDO.Multimedia sobre la historia cumamayaguense en el período 1959-1965: Un medio de enseñanza para los estudiantes preuniversitarios., 2008.-- 70h.-- Tesis de Maestría.--ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos

Introducción la Informática Educativa/ Raúl Rodríguez Lamas... [et. al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. -- 157 p.

KLINBERG, L. Introducción a la Didáctica General. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1972. -- 420 p.

LABAÑINO RIZZO, CÉSAR A. Multimedia para la educación/ Mario del Toro Rodríguez.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- 284 p.

Metodología de la Investigación Educacional / Gastón Pérez Rodríguez...[et. al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación,1996. -- 2t.

Orientaciones Metodológicas para la enseñanza primaria: agosto 2001. -- [s.l.]:[s.n.], 2001. --115p.-- Material Mimeografiado

PEDAGOGÍA, 01La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad/ J Fiallo -- La Habana: UNESCO, 2001.-- 31 h.

PEREZ MARCHENA, ANTONIA NANCY .Sitio web sobre literatura de la localidad como vía de capacitación de los promotores del programa "Educa a tu hijo", en Rodas. , 2008. --66h.- Tesis de Maestría.--ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos.

RODRÍGUEZ CUERVO, ALEJANDRO. Proyecto de Informática Educativa en Cuba, 1998. -- 69 h. -- Tesis presentada en opción al Grado Máster en Informática Educativa. -- ISP "Enrique José Varona, La Habana,

RUIZ, GRISELDA .Inserción de la Historia Local de Camarones el programa de Historia de Cuba de sexto grado. Orientaciones Metodológicas ,2008.--70h.-- Tesis de Maestría.--ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos

SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES... (Cuarta Parte: La Habana: 1983).-- Seminario Nacional a dirigentes.-- La Habana: MINED, 1983. -- 134 p

SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES...DE EDUCACIÓN... (2: 1979: La Habana).--. Seminario Nacional a Dirigentes de Educación.—La Habana : MINED , 1979.—124p

Seminario Nacional para educadores.—[La Habana]: Ed Pueblo y Educación, 2002. -- 16 p.

SERRANO GÓMEZ, ALBERTO. La Informática y la Educación hoy. -- p.22-27. -- En: GIGA (La Habana).—no 2, 2000.

Anexo 1

Encuesta a estudiantes de 5º. y 6º de la ENU “Rubén Batista Rubio”

Objetivo: Obtener elementos para precisar el problema de investigación y diseñar el sitio Web.

Estimado estudiante:

Estamos realizando una investigación con el objetivo de elevar la efectividad del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria. Te pedimos seas sincero y cooperativo; pues de tu colaboración depende, en gran medida, la realización de este trabajo. La encuesta es anónima.

Muchas gracias

1. ¿Conoces si en tu escuela existen software educativo que traten de la Historia Local?

___ Sí ___ No ___ No sé

2. ¿En la asignatura Historia de Cuba cuentas con la información necesaria de la historia local para adquirir los conocimientos?

Sí _____ No _____ A veces _____

3. ¿En qué asignatura utilizas este tipo de software educativo?

___ Historia ___ Geografía ___ Ciencias Naturales ___ Ninguna

4. ¿Cómo adquieres conocimientos sobre la Historia de Juraguá y sus principales acontecimientos?

___ En clases ___ En el software educativo

___ En actividades extradocentes

5. ¿Qué dificultades enfrentas al solucionar los trabajos prácticos de Historia de Cuba que se relacionan con la localidad?

Anexo 2

Resultados de la encuesta realizada a estudiantes de 5to y 6to grado.

Estudiantes encuestados: 17

1. ¿Conoces si en tu escuela existen software educativos que traten de la Historia Local?

RESPUESTA	ESTUDIANTES	%
Sí	0	0
No	17	100
No sé	0	0

2. ¿En la asignatura Historia de Cuba cuentas con la información necesaria de la Historia Local para adquirir los conocimientos?

	ESTUDIANTES	%
Sí	0	0
No	17	100
A veces	0	0

3- ¿En qué asignatura utilizas este tipo de software educativo?

	ESTUDIANTES	%
Historia	0	0
Geografía	0	0
C. Nat	0	0
Ninguna	17	100

4. ¿Cómo adquieres conocimientos sobre la historia de Juraguá y sus principales acontecimientos?

	ESTUDIANTES	%
En Clases	17	100
Software	0	0
A. Extrad.	0	0

5- ¿Cómo usted evalúa la necesidad de un software educativo de la Historia Local para que le facilite el aprendizaje en la asignatura?

	ESTUDIANTES	%
Necesario	8	47.5
Muy neces.	7	41.1
Innecesario	2	11.7

Anexo 3

Encuesta a maestros del segundo ciclo de la enseñanza primaria

Objetivo: Dominar la preparación de los profesores para impartir los contenidos sobre la Historia Local.

Estimado maestro:

En la actualidad se está realizando una investigación acerca de la utilización de un software educativo como medio de enseñanza que fomente, desarrolle y facilite el conocimiento de la Historia Local en los estudiantes de la enseñanza primaria, especialmente en sexto grado.

Agradecemos de antemano su más sincera colaboración en las respuestas que formule a las preguntas que a continuación se ofrecen, ya que estas serían de gran importancia.

Licenciado: Sí ____ No ____ Años de experiencia laboral: ____

1. La información que necesita para preparar las clases de Historia Local con sus alumnos la obtiene en:

- a) ____ Libro de texto de la asignatura.
- b) ____ Documentos del museo.
- c) ____ Software del ciclo.
- d) ____ Libros de la biblioteca.
- e) ____ Periódicos,
- f) ____ Compañeros que conocen algo.

2. ¿Cuándo necesita una información determinada de la localidad:

- a) ____ la localizas con mucha facilidad.
- b) ____ la localizo con bastante dificultad.
- c) ____ la localizo con poca dificultad.
- d) ____ a veces no la localizo.

3. La información sobre la localidad donde esta enclavada la escuela esta:

- a) ____ muy dispersa.
- b) ____ bastante dispersa.
- c) ____ dispersa.
- d) ____ poco dispersa

4. Las principales dificultades que tienes para preparar las clases de Historia Local están relacionadas con:

- a) ____ no domino el contenido.
- b) ____ no estoy preparada para darle tratamiento metodológico.
- c) ____ se me dificulta obtener las informaciones que necesito.
- d) ____ a veces no logro localizar las informaciones que necesito.

5. En las clases de Historia de Cuba inserto los elementos de Historia Local:

- a) ____ siempre.
- b) ____ casi siempre
- c) ____ frecuentemente
- d) ____ nunca.

Anexo 4

Resultados de la encuesta a maestros del 2do ciclo de la enseñanza primaria

Maestros encuestados: 5

1. La información que necesita para preparar las clases de Historia Local con sus alumnos la obtiene en:

DOCUMENTOS	%
Libro de texto de la asignatura.	0
Documentos del museo.	40
Software del ciclo.	0
Libros de la biblioteca.	0
Periódicos	20
Compañeros que conocen algo.	40

2. ¿Cuándo necesita una información determinada de la localidad:

INFORMACIÓN	%
La localizas con mucha facilidad.	0
La localizo con bastante dificultad.	20
La localizo con poca dificultad.	0
A veces no la localizo.	80

3. La información sobre la localidad donde esta enclavada la escuela esta:

INFORMACIÓN	%
Muy dispersa	80
Bastante dispersa.	20
Dispersa	0
Poco dispersa	0

4. Las principales dificultades que tienes para preparar las clases de Historia Local están relacionadas con:

	%
No domino el contenido.	20
No estoy preparada para darle tratamiento metodológico.	20
Se me dificulta obtener las informaciones que necesito.	60
A veces no logro localizar las informaciones que necesito.	80

5. En las clases de Historia de Cuba inserto los elementos de Historia Local:

	%
Siempre.	20
Casi siempre	40
Frecuentemente	20
Nunca.	20

Anexo 5

Encuesta a miembros del Consejo de Dirección del centro y Metodólogos de la Educación Primaria.

Entrevistados: 5

Objetivo: Obtener información acerca de las principales dificultades que tienen los docentes para impartir los contenidos de Historia Local.

Estimado docente:

En la actualidad se está realizando una investigación acerca de la utilización de un software educativo como medio de enseñanza que fomente, desarrolle y facilite el conocimiento de la Historia Local en los estudiantes de la enseñanza primaria, especialmente en quinto y sexto grado.

Agradecemos de antemano su más sincera colaboración en las respuestas que formule a las preguntas que a continuación se ofrecen, ya que así contribuirá mejor a la solución del problema que se estudia.

Años de experiencia en la enseñanza: _____

Años de experiencia como cuadro de dirección: _____

Dirige a nivel provincial _____

Dirige a nivel municipal _____

1, En muchas ocasiones cuando los maestros van a preparar sus clases de Historia con elementos de la localidad, la información la:

- a) ___ localizan con mucha facilidad, b) ___ localizan con bastante facilidad.
c) ___ localizan con poca facilidad. d) ___ a veces no la localizan.

2. La información sobre la localidad donde esta enclavada la escuela que atiende esta:

- a) ___ muy dispersa. b) ___ bastante dispersa.
c) ___ dispersa. d) ___ poco dispersa

3. ¿Cuáles son los principales acontecimientos históricos de la localidad de Juraguá?

.

Anexo 6

Entrevistados: 5

Respuesta de la encuesta a miembros del Consejo de Dirección del centro y Metodólogos de la Educación Primaria.

1, En muchas ocasiones cuando los maestros van a preparar sus clases de Historia con elementos de la localidad, la información la:

INFORMACIÓN	%
La localizan con mucha facilidad.	0
La localizan con bastante dificultad.	20
La localizan con poca dificultad.	0
A veces no la localizan.	80

2. La información sobre la localidad donde esta enclavada la escuela que atiende esta:

INFORMACIÓN	%
Muy dispersa	40
Bastante dispersa.	40
Dispersa	20
Poco dispersa	0

3. ¿Cuáles son los principales acontecimientos históricos de la localidad de Juraguá?

Mencionan algunos elementos de forma aislada, tales como los barracones, la construcción de la henequenera. Pero no emiten juicios, valoraciones, fechas, sobre estos pocos elementos

Anexo 7

Análisis de documentos.

Objetivo: Precisar el contenido de Historia Local que tienen los materiales a los que tienen acceso los estudiantes y docentes.

Guía para el análisis de documentos

1. Si posee todo el contenido de Historia Local de Juraguá.
2. Si posee el contenido de Historia Local de Juraguá donde se incluyan la etapa de la Colonia, Neocolonia y Revolución.
3. Si están a disposición de los estudiantes los documentos que existen.
4. Se ajusta la información existente a la edad de los escolares.
5. Qué información posee.
6. Qué información le falta de la historia de Juraguá.

Documentos analizados

- 1- Libro de Texto de Historia de Cuba 5 grado.
- 2- Libro de Texto de Historia de Cuba 6 grado.
- 3- Software Nuestra Historia.
- 4- Software Todo de Cuba.
- 5- Otros materiales en la biblioteca escolar, (Periódicos 5 de Septiembre)
- 6- Museo (fotos, documentos sobre el ferrocarril y la huelga henequenera)
- 7- Archivo Provincial (libro sobre la historia de Cienfuegos, algunos artículos relacionados con hechos de nuestra historia local)

Anexo 8

Resultados de los análisis de documentos.

Guía	L/T HC 5.	L/T HC 6.	Soft. Nuestr. Hist.	Soft. Todo de Cuba	Perió. 5 de Sep.	Fotos/document. Museo y Archivo Prov.
1	No	No	No	No	No	No
2	No	No	No	No	muestra	muestra
3	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No
4	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No
5	Hist. Nac	Hist. Nac	Hist. Nac	Hist. Nac	Algunos element	Algunos element
6	Toda	Toda	Toda	Toda	Muchos datos	Muchos datos

Anexo 9

Encuesta a Expertos

Objetivo: Obtener criterios sobre la pertinencia y viabilidad del Sitio Web “Juraguá y su historia”.

Estimado docente:

Agradecemos de antemano su más sincera colaboración en las respuestas que formule a las preguntas que a continuación se ofrecen, ya que así contribuirá mejor a la solución del problema que se estudia.

1. En la tabla siguiente, marca con una x las respuestas consideres más acertada, teniendo en cuenta los indicadores planteados.

INDICADORES.	M A	B A	A	PA	N A	No sé
1.El software contribuye a resolver un problema educativo						
2.Resulta factible el uso de la computadora en los contenidos seleccionados.						
3. Puede ser utilizado para diferentes grados.						
4. Resulta más rentable que mediante el uso de otros medios que contengan la información de forma dispersa.						
5. Supera la propuesta medios precedentes.						
6. Posee rigor científico en correspondencia con los alumnos y profesores a que va dirigido.						
7. Presenta una estructuración de la información correcta						
8. Existe Correspondencia, objetivo-contenido.						
9. Manifiesta una orientación hacia la formación de valores.						
10. Con lleva al pensamiento reflexivo.						
11. Contribuye a la eficacia instructiva.						
12. Despierta motivación e interés						
13. Goza de interfaz amigable.						
14. Integra la interactividad.						
15. Empleo correcto del color.						
16. Apropiada navegación.						
17. Lenguaje coherente						
18. Ejecuta de forma correcta al instalarse.						
19. Se convierte en una útil y factible herramienta						
3. Resulta adecuado los hipervínculos.						

2. Señale alguna recomendación o sugerencia que consideres pertinente en el Sitio Web en que usted ha estado interactuando.

Anexo 10

Resultados de la encuesta a expertos.

1. En la tabla siguiente, marca con una x las respuestas consideres más acertada, teniendo en cuenta los indicadores planteados.

Tabla de Frecuencias

INDICADORES.	M A	B A	A	PA	N A	No sé	tot
1.El software contribuye a resolver un problema educativo	8	1	1	-	-	-	10
2. Resulta factible el uso de la computadora en los contenidos seleccionados.	7	1	2	-	-	-	10
3. Puede ser utilizado para diferentes grados.	4	2	1	-	-	1	10
4. Resulta más rentable que mediante el uso de otros medios que contengan la información de forma dispersa.	9	1	-	-	-	-	10
5. Supera la propuesta medios precedentes.	7	3	-	-	-	-	10
6. Posee rigor científico en correspondencia con los alumnos y profesores a que va dirigido.	6	2	2	-	-	-	10
7. Presenta una estructuración de la información correcta	7	1	1	-	-	1	10
8. Existe Correspondencia, objetivo-contenido.	7	2	1	-	-	-	10
9. Manifiesta una orientación hacia la formación de valores.	7	3	-	-	-	-	10
10. Conlleva al pensamiento reflexivo.	5	2	1	1		1	10
11. Contribuye a la eficacia instructiva.	6	3	1	1			10
12. Despierta motivación e interés	6	2	2	1			10
13. Goza de interfaz amigable.	5	3	1	-	-	1	10
14. Integra la interactividad.	6	2	1	-	1	-	10
15. Empleo correcto del color.	6	1	1	1	1	-	10
16. Apropiaada navegación.	4	1	1	3	1	-	10
17. Lenguaje coherente	4	1	1	3	1	-	10
18. Ejecuta de forma correcta al instalarse.	4	1	1	3	1	-	10
19. Se convierte en una útil y factible herramienta	9	1	-	-	-	-	10
20. Resulta adecuado los hipervínculos.	8	1	1	-	-	-	10
Total							

2. Señale alguna recomendación o sugerencia que consideres pertinente en el Sitio Web en que usted ha estado interactuando.

Experto 1 “

