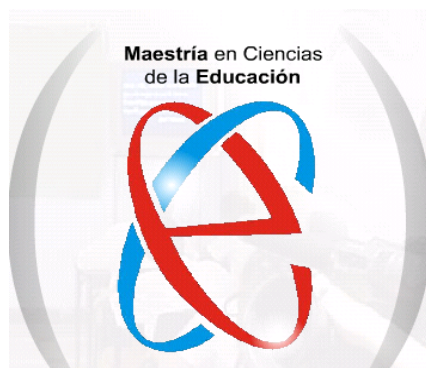


INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE.

CIUDAD DE LA HABANA



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA” CINFUEGOS.

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

PRIMERA EDICIÓN.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

TÍTULO: Título: Una propuesta de actividades para el desarrollo de la Escuela de Padres.

AUTOR: Autora: Lic. Luisa Elvira Soto López

Asesora de Planificación de la Dirección Municipal de
Educación.

Tutores: MSc. Bárbaro Jova Ramírez. Profesor asistente Dirección
Municipal de Cruces.

Año: 2009

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución.”

DEDICATORIA:

A todas aquellas personas que consagran sus esfuerzos al trabajo con las familias, niñas y los niños para que la educación sea cada vez mejor y con más calidad.

Para los que consideran que educar no solo es un ejercicio, sino una manifestación de ternura y afecto para despertar en los educandos el amor por la Educación.

A la Revolución y su infinita obra por un mundo mejor que siempre será posible.

AGRADECIMIENTOS:

Agradecemos a nuestra Revolución Cubana que nos dio la oportunidad de formarnos profesionalmente en esta noble tarea.

A todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo por su valiosa orientación en todo momento.

A mi esposo e hijas.

A todos.

Muchas Gracias.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1: La familia y su inserción en la vida escolar. Precisiones de la preparación familiar en el modelo de la Escuela Primaria.....	9
1.1 Precisiones teórica acerca de la familia.....	9
1.2 La vinculación escuela familia.....	9
1.3 La escuela como institución socializadora.....	18
1.4 La preparación de la familia desde la escuela.....	20
1.5 Vías para la preparación de la familia.....	22
Capítulo 2: Propuesta de actividades para perfeccionar la Escuela de Padres en la Escuela Primaria”. Fundamento.....	25
2.1 La Escuela de Padres. Conceptualización.....	25
2.2 Propuesta de actividades para perfeccionar las Escuelas de Padres. Fundamento.....	27
2.3 Procedimiento para la implementación y evaluación de la propuesta.....	43
Capítulo 3: Validación de la propuesta.....	46
3.1 Descripción del contexto de la muestra.....	46
3.2 Negociación de la propuesta.....	49
3.3 Análisis e interpretación de los resultados.....	59
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
Referencias Bibliográficas.....	65
Bibliografía.....	66
Anexos	

Síntesis

Título: Propuesta de actividades para perfeccionar el desarrollo de las Escuelas de Padres.

La investigación aborda un tema recurrente y de vital importancia en el contexto del nuevo modelo de la Escuela Primaria: trata de perfeccionar el desarrollo de las Escuelas de Padres con el objetivo de elevar la calidad de la preparación de las familias para que de conjunto con la escuela y la comunidad se incorporen de manera protagónica a la formación de sus hijas e hijos, logrando en ellos la formación integral que reclaman nuestros tiempos. Desde la perspectiva de una propuesta de actividades dirigida a perfeccionar el desarrollo de las Escuelas de Padres para lograr que propicien el intercambio, la orientación y la cooperación entre los padres, poniendo a estos en condiciones de asumir la educación e instrucción de niñas y niños. Se presentan aquí orientaciones que ayudarán al maestro a concretar las Escuelas de Padres. Como parte de la investigación la propuesta se implementó con las veinte familias del 6to grado A del Seminternado Fabric Aguilar Noriega. Sus resultados se avalan a partir de los cambios en el desarrollo de las Escuelas de Padres teniendo como resultados cambios en los modos de actuación y la participación familiar en relación con la preparación de los hijos-alumnos.

INTRODUCCIÓN

En la Tesis sobre la Formación para la Niñez y la Juventud aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se fundamenta acerca de la importancia de la formación de niñas y niños, adolescentes y jóvenes, argumentando que esta sólo es posible mediante un sistema coherente, integral y único en que concurren todos los agentes socializadores que tienen incidencia en ella (familia, escuela y comunidad), con ello se reafirma lo planteado por José de la Luz y Caballero, cuando dijo...'' *La Educación comienza en la cuna y acaba en la tumba* '' (1) por lo que en este proceso de socialización interactúan estos tres agentes.

De estos tres agentes educativos es la familia la primera escuela, pues la educación que las niñas y niños reciben en el hogar es de gran valor en el proceso de formación y consolidación de los sentimientos y principios morales, así como de orientación social de la personalidad, acorde a sus normas morales y patrones de conducta, es donde se forman las primeras vivencias, de ahí la importancia de esta guía.

A los educadores se les encarga la responsabilidad de preparar adecuadamente la familia para cumplir la tarea de formar a sus hijas e hijos. Por ello, es necesario que todos los docentes asuman esta tarea como parte de su labor formativa y de orientación del proceso formativo integral de los escolares.

El estudio de los modelos pedagógicos para las diferentes educaciones, revela que esta idea está en el centro del proyecto de las transformaciones educativas. En la Educación Primaria ha comenzado esto a partir del curso escolar 2000 - 2001. Se establece que las instituciones que inician la socialización del ser humano son la familia y la escuela, pues entre las características de ambos está la de estar abiertas a las influencias recíprocas y a la cooperación entre sí.

Por lo que el maestro, por su preparación pedagógica, es el que está en mejores condiciones para estimular las relaciones entre el hogar y la escuela, además por su prestigio ante la comunidad, ante los padres y vecinos se confía en ellos para esa labor. Es por ello que una de las transformaciones en el modelo de la Escuela Primaria lo es sin dudas, la referida a que cada docente atienda a no más de 20 estudiantes, poniendo a este en condiciones de brindar a cada alumno la educación que requiere -sobre todo a partir de las necesidades y potencialidades que declara el diagnóstico- influyendo en la orientación y unidad de acción de los factores de la comunidad y los padres para atenuar /eliminar los desaciertos, motivaciones, actitudes,

conducta, problemas en su seno familiar y poder accionar de forma positiva en el cambio de sus modos de actuación sin desconocer el rol de la familia en este empeño.

Para asumir este rol no basta que el maestro pueda conocer el contenido que imparte sino que es imprescindible que conozca las potencialidades de sus alumnos, la familia y la comunidad donde se desarrolla la vida del escolar, para poder abordar desde posiciones científicas la solución a los problemas que se presentan en el contexto escolar haciendo patentes las palabras de nuestro

Comandante en Jefe cuando expresó: *“El maestro debe ser un constante investigador”* (2) y lo expresado por nuestro Héroe Nacional *“La vida debe ser diaria, movable, útil y el primer deber de un hombre de estos días es ser un hombre de su tiempo, no aplicar fórmulas ajenas, sino descubrir las propias”*. (3)

La atmósfera familiar, la comprensión, el trato adecuado, la ayuda en las tareas escolares juegan un rol importante en el desarrollo de la personalidad del niño y esto, los padres tienen que conocerlo y desarrollarlo. El niño que desenvuelve su vida en el marco de relaciones familiares armónicas, coherentes, afectivas, estará en mejores condiciones de adquirir adecuados modos de actuación.

Corresponde al maestro ser consejero, infundir confianza a los alumnos y a sus padres, ser sincero, bondadoso, ante los problemas familiares de los escolares para que los pueda preparar, capacitar, orientar, contribuyendo a que sus hijos estén en condiciones de asimilar. Todo esto es posible mediante una estrecha relación de la escuela con el hogar para mediante la acción común de ambos agentes tributar a la formación de los niños. Sin embargo, no se trata de contraponer a la escuela y la familia, de lo que se trata es de que ambos se complementen en su función educativa y socializadora.

En la actualidad es objetivo de la educación cubana contribuir a transformar el conjunto de ideas, hábitos y normas de conducta, de convicciones, que se reflejan en la educación de los alumnos y su conducta ciudadana. En particular Elsa Núñez(1995) refiere al respecto que: *“La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad”* y también que *...“podríamos decir que al igual que la familia tiene una función socializadora, formadora muy importante, la escuela también lo es, y una vez que un niña o niño ingresa en una institución escolar, ya este binomio, escuela familia, debe andar muy unido, debe andar muy junto. Lo*

saludable es una coherencia muy grande, una armonía muy grande, que no siempre se logra...". (4)

Esta idea pone en evidencia que el reto de incorporar a la familia supera la existencia y la búsqueda de información sobre la marcha del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del escolar, para ir de manera inmediata a la participación comprometida y coherente en función de los objetivos planteados en este nivel educativo.

En el estudio sobre investigaciones realizadas en Cuba sobre la temática objeto de investigación, se evidencia que varios expertos se han dedicado al análisis de esta esfera de la sociedad y su vínculo con la escuela entre los que están Lourdes Ibarra(2000), Gloria M. Fernández(2002), Patricia Arés (2002), Elsa Núñez Aragón(2003), Leticia Banderas(2005) y Raquel Mera Valdés(2006) y todos han coincidido en abordar el problema desde la arista de reconocer a la familia estatal y jurídicamente como célula principal del funcionamiento social y como institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, cuestión que también está refrendada en la Constitución cubana, no obstante, son insuficientes aún las investigaciones realizadas sobre las vías a utilizar por la escuela con el objetivo de preparar a la familia para educar a sus hijos acorde con el fin y los objetivos del Modelo de la Escuela Primaria.

En las visitas realizadas a los centros se evidencia que no se han alcanzado los niveles deseados en cuanto a la preparación de la familia, pues no siempre se desarrollan las Escuela de Padres con la calidad que las mismas requieren porque no se planifican y en los casos que se realizan, los temas que se abordan no responden a las necesidades de las familias.

Para profundizar en esta problemática se realizó una revisión bibliográfica sobre el tema, la caracterización de las familias (anexo1) y se aplicaron diferentes instrumentos entre los que se encuentran, encuestas a las familias (anexo 2), entrevista a maestros y directivos (anexo 3) y observación a las Escuelas de Padres (anexo 4).

Todo ello permitió llegar a conocer, es reducido el número de familias que viven solos con sus hijos, la mayor cantidad de niñas y niños viven con la madre u otros familiares. Predomina el nivel cultural medio superior y las familias funcionales. Su situación económica es promedio. Las relaciones interfamiliares de forma general son buenas, siendo la mayor preocupación el aprendizaje de sus hijos, no así por otros temas de interés para la formación general de los mismos.

Al indagar acerca de la preparación que reciben de su familia se advierte que no se le concede importancia al tratamiento de temas relacionados con la sexualidad en edades tempranas, formación de valores y relaciones interpersonales aun cuando son estos los temas que señalan poseer poca o ninguna preparación: el 75% de los padres alegan desear sobre estos temas y el 100% de los maestros consideran que necesitan prepararse o disponer de algún material que les ayude a abordar estos temas para este fin.

Por otra parte se pudo determinar como regularidades que los directivos consideran que existen maestros que presentan insuficiencias en la utilización de las vías propuestas para el trabajo de la escuela con la familia con énfasis las Escuelas de Padres porque los temas a desarrollar se seleccionan sin tener en cuenta el diagnóstico de la familia, solo se trabajan temas relacionados con el comportamiento de los alumnos y se desarrollan en horarios inapropiados para las familias que por ser un seminternado son padres trabajadores.

Existen insuficiencias en las vías que utilizan los maestros para citar a las familias para las Escuelas de Padres, las mismas se desarrollan con un estilo informativo, no se desarrollan temas que respondan a las necesidades de preparación de los mismos.

Además no se explotan los recursos tecnológicos puestos a disposición de los centros educacionales para desarrollar los temas de preparación con las familias lo cual permitiría tener un encuentro más ameno e interesante y por tanto con mayor calidad y rigor científico.

Por otra parte, en las visitas realizadas a las Escuelas de Padres se apreció que predomina la tendencia a la dirigir la actividad sin previa planificación, no se tratan diversos temas según necesidades e intereses de las familias tales como la comunicación, la formación de valores y educación sexual, las transformaciones educativas; se advirtió además que estas pueden ser aspecto que influye en la existencia de dificultades con la asistencia y participación de los padres, no se propicia el debate, ni se aprovecha las experiencias para reflexionar.

Por todo lo antes expuesto se plantea el siguiente **Problema Científico**: Cómo perfeccionar el desarrollo de las Escuelas de Padres en la Educación Primaria. Se asume como **objeto de investigación**: Las Escuelas Padres en el proceso de preparación de la familia y como **campo de investigación**: Las actividades a desarrollar en las Escuelas de Padres.

El **objetivo** se define a partir de: Proponer actividades para perfeccionar el desarrollo de las Escuelas de Padres en la Educación Primaria. La **Idea a defender**: Perfeccionar el desarrollo

de las Escuelas de Padres en la Educación Primaria precisa de una propuesta de actividades participativas con la familia en la que se promueva su protagonismo, la motivación, participación y el compromiso con la transformación de su modo de actuación a partir de los temas que recibe en la preparación.

Las **tareas científicas** desarrolladas en el marco de esta investigación fueron las siguientes:

- Fundamentación teórica del problema, objeto y campo de investigación
- Constatación del problema.
- Elaboración de la propuesta.
- Aplicación de la propuesta.
- Validación e interpretación de los resultados.

Se emplearon para esta investigación métodos del nivel teórico y empírico para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados. Dentro de los métodos teóricos se utilizaron:

Histórico- Lógico: Fue empleado en el análisis acerca de los antecedentes y tratamiento de las Escuelas de Padres.

Sistémico: Se utilizó en toda la actividad científica, en la concepción del diseño, durante la etapa del proceso de determinación de las necesidades y en la elaboración de la propuesta.

Análisis y síntesis: Es el procesamiento e interpretación de toda la información de las fuentes consultadas, así como de los resultados de evaluación y determinación de las necesidades.

El análisis estuvo presente en todos los pasos que se siguieron en la investigación, pues se analizaron los documentos que posibilitaron la fundamentación teórica y el entendimiento del problema, además que permitió una valoración de los instrumentos que fueron aplicados.

La síntesis como resultado del análisis realizado se puso de manifiesto en la búsqueda de datos, información y revisión de la información lo que permitió una determinación de los aspectos, propiciando resultados científicos.

Inducción y Deducción: Fue aplicada durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.

Modelación: Se utilizó para modelar sobre la base de fundamentos teóricos, las actividades pedagógicas para vincular a los padres a las actividades de la escuela.

Métodos del nivel empírico:

Entrevista: Se aplicó en la etapa inicial de la investigación a los maestros, con la finalidad de conocer la preparación que poseen estos para poder ayudar a los padres en la educación de sus hijos y a los maestros y directivos para conocer sus criterios acerca de cómo mejorar las relaciones entre la escuela y la familia.

Observación: Permitió obtener conocimientos acerca del comportamiento del objeto a investigar tal y como este se da en la realidad. Se realizaron observaciones a reuniones de padres para conocer sobre los temas tratados.

Encuesta: Se aplicó a las familias para conocer la relación existente entre ellas y la escuela.

Del nivel matemático:

Análisis porcentual: Se empleó en el análisis comparativo a partir del análisis cuantitativo de los resultados.

Aporte práctico: Se materializa en las actividades dirigidas a perfeccionar las Escuelas de Padres por su carácter dinámico logrando el interés de las familias por las Escuelas de Padres como vía para estrechar los vínculos entre estos dos agentes socializadores (escuela - familia) como pilares de la educación de niñas y niños, adquiriendo la preparación de las familias una nueva forma, logrando un mayor protagonismo de los padres, mayor comprensión del proceso de formación de sus hijas e hijos y un entendimiento de los cambios del Modelo de la Escuela Primaria que contribuye al fortalecimiento y desarrollo de una cultura general integral.

La **novedad científica** de esta investigación está en la concepción de las actividades sobre todo en lo que respecta a promover su protagonismo, la motivación, participación y el compromiso con la transformación de su modo de actuación a partir de los temas que recibe en la preparación. Es desde esta que se produce el perfeccionamiento de las Escuelas de Padres, con la aplicación de actividades de una forma amena y participativa en las que se aborden diferentes temáticas que propicien el debate y la reflexión entre los padres a partir del uso de la tecnología. Con la calidad alcanzada en las Escuelas de Padres se prepara a la familia para se lograr modificaciones en las actuaciones de los padres con sus hijos y a la vez enfrentar los cambios y modos de actuación que se producen en la adolescencia.

La estructura capitular del presente trabajo es como sigue:

La tesis está compuesta de una introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, anexos y bibliografía.

El primer capítulo trata sobre las precisiones teóricas acerca de la familia y la vinculación de esta con la escuela. En el segundo se aborda la preparación familiar desde la escuela, las vías para la preparación y se realiza la propuesta de actividades para la realización de la Escuela de Padres. En el tercer capítulo se hace la validación de la propuesta, con la descripción del contexto de la muestra, negociación de la propuesta y el análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO I: “LA FAMILIA Y SU INSERCIÓN EN LA VIDA ESCOLAR. PRECISIONES DE LA PREPARACIÓN FAMILIAR EN EL MODELO DE LA ESCUELA PRIMARIA.”

La preparación familiar constituye un tema obligado de la labor de la escuela como institución docente y del maestro como orientador principal de los padres en la correcta educación de sus hijos, para ello es necesario que la escuela disponga del conocimiento de las familias de sus alumnos, sus funciones, composición, estructura y comportamiento social de sus miembros según las exigencias socio - educativas a partir del desarrollo científico – técnico. Teniendo en cuenta estos elementos la escuela estará en condiciones de determinar las potencialidades y carencias de cada familia y las condiciones en que se encuentran para participar en el proceso formativo, estando en condiciones de enfrentar los cambios que se operan en el modelo de la Escuela Primaria actual.

1.1 Precisiones teóricas acerca de la familia.

El hombre es un ser social, nace y se desarrolla en sociedad, en núcleos con los demás hombres, organiza su vida de diferentes formas y a través de estos núcleos despliega toda su actividad económica, social, educativa, de procreación y descendencia.

En este proceso surgió la familia como sistema de parentesco que no permanece estática, transita de una forma inferior a una forma superior en la medida en que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a un grado más alto del desarrollo, tiene un carácter histórico.

La familia constituye el primer grupo humano al cual se integra el individuo. En ella recibe sus primeras experiencias sociales, porque la familia representa el eslabón esencial de interinfluencias formativas entre los miembros que la constituyen. La familia para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores, por lo que se puede afirmar que la familia es la célula fundamental de la sociedad, es una institución social de carácter universal que se desarrolla en todas las sociedades.

Los fundadores de la filosofía marxista leninista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Fueron los primeros en revelar las determinantes sociales fundamentales. La institución familiar y su papel en la reproducción social.

Carlos Marx y Federico Engels dejan establecido que *“la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su función social”* (5).

En el libro *“El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”* de Federico Engels, que data de 1884, constituye la culminación de los aportes al estudio de la familia, teniendo un carácter metodológico al elaborar las categorías para el análisis de la familia, dejando demostrado que la familia es una categoría histórica por lo que cambia en correspondencia con las transformaciones sociales.

En el estudio de la familia intervienen concepciones teórico-metodológicas de diversas disciplinas como la Psicología y la Pedagogía, definiéndola como que *“... es un pequeño grupo social, es una estructura psicodinámica de relaciones en los cuales los factores subjetivos y psicológicos representan un papel primordial”* (6).

Muchas son las definiciones que hay de familia pero la mayoría de ellas plantean que es la estructura social básica donde padres e hijas/hijos se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Se puede considerar a la familia como un centro de intercambios, siendo el afecto y los bienes materiales los objetos del trueque que allí se operan. Estos intercambios son permanentes en el interior de la esfera familiar. Los padres establecen todo el proceso de satisfacción de las necesidades y los deseos de los individuos que forman la familia. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. De esta manera se puede entender que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia, por ello es entonces que se habla de sistema familiar, de una comunidad que se organiza, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

Los autores estudiosos del tema coinciden al definir la categoría familia, planteando que es un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje o de la misma casta, si bien es cierto que existen estos tipos de relaciones, lo más esencial lo constituye que todas son núcleos de la sociedad, representando el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos y socioculturales. Tomando en consideración lo antes expuesto se infiere que la familia constituye un elemento fundamental de la persona y que se forma en una identidad desde el seno de una familia, lo

vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

Es importante destacar que cada familia transmite en su organización interna, pautas y prácticas relacionadas a la crianza de sus hijos, las que están estrechamente ligadas a la herencia de cada uno de los cónyuges, las que se conforman a través del caudal cultural y que sirven de marco referencial a cada grupo familiar.

La familia es toda una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos, enseñando normas, costumbres y valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos,

basados en preceptos afectivos. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, entre otros compatibles con el sistema de educación escolar hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones:

1- Asegurar la supervivencia de sus miembros (función económica): Implica las actividades de trabajo para la satisfacción material, la organización del presupuesto económico, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y a nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de educación doméstica, la producción de la fuerza de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.

2- Forjar sus cualidades humanas (función social): Está presente en todas las actividades de la familia, actividades educativas, en general todas aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus miembros y a la formación de patrones de conducta y formas de actuación.

No basta con el desarrollo del individuo, además la familia tiene otros deberes sociales que debe asumir, algunos de ellos son: Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos de las familias; desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía; preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual, enseñar a cada uno el modo de

integrarse en la sociedad y aceptar sus responsabilidades. Así como educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu colectivo y creativo.

La familia como institución social, como construcción interactiva de componentes individuales, representada en sus miembros, con su historia de origen y su propia psicología, es esencialmente expresión de una rica diversidad biológica, genealógica, cultural y social.

Las distintas épocas en el orden económico, sociopolítico y cultural por las que ha transitado esta institución, promueven cambios importantes en su modo de vida, concepciones, organización, en sus mitos, valores, prejuicios, en su cotidiana forma de vivir.

Estudios realizados sobre familias por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba y por la Dra. Niurka Pérez (1970) revelan un aumento de los núcleos familiares, insuficiente disponibilidad de viviendas en zonas urbanas, e independencia económica de los jóvenes, así como un envejecimiento en la oferta de empleos, por otro lado se destaca una reducción de la fecundidad unido a un incremento de la tasa de divorcio. Pero a todos estos cambios no escapan las familias objeto de la investigación pues 14 de las 20 familias están compuestas por padres divorciados (familia monoparental), 6 lo constituyen familias extensas o consanguíneas.

A partir de los 70 si bien hay un predominio de la jefatura masculina en los núcleos, se da un incremento de la femenina, lo cual se analiza tiene que ver con la incorporación de la mujer a la vida social activa y el aumento de las tasas de divorcio, sobre todo desde el 80, tasa que se ha continuado incrementando, presentando Cuba una de las más elevadas con respecto a otros países de América Latina.

Coincidiendo con lo expuesto por los distintos autores citados, es evidente que existe diversidad de familias, lo que hace que se vea entorpecida la labor de la escuela, pues el sistema de educación familiar no se corresponde con el sistema de normas morales y patrones de conducta que existen en la misma.

Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno de sus miembros. Estos papeles sólo adquieren significado propio en una estructura familiar específica.

De este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno.

Para la confirmación de las ideas que se exponen en el presente trabajo, la autora consultó bibliografías de investigadores que han realizado un profundo análisis del tema familia, tal es el caso de Carlos Marx, Carlos Álvarez de Zayas, Elsa Núñez Aragón y Patricia Arés Murcio.

Carlos Marx junto a Federico Engels, sustentan las bases de la razón social de la familia y sus funciones en la educación de sus hijos, así como el papel de la sociedad en la formación de las nuevas generaciones, revelan que la familia es una institución social.

Estos grandes ideólogos destacan el hecho de que los hombres que renuevan diariamente su propia vida, comienzan al mismo tiempo a crear otros hombres, a procrear, y ahí tenemos la relación entre ellos “... *en el inicio de la historia misma y por tanto, del hombre como ser social, está el hombre y la mujer, están padres e hijos, la familia.*” (7)

La Declaración Universal de los derechos humanos, reconoce a la familia como elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el Estado. El Estado Socialista en Cuba ha dictado documentos normativos, que vela por la familia y su normal desarrollo, entre los que se encuentran: El código de la familia; La constitución de la República que dedica el Capítulo 4 a la familia; El Código de la niñez y la juventud.

Mediante sus funciones, la familia contribuye a la educación de sus miembros, formación moral y se preocupa por el cumplimiento de sus deberes y el disfrute de sus derechos y por su participación y compromiso en las tareas de la sociedad. Cada familia no desarrolla sus funciones según se le ocurra, sino que están socialmente condicionados, y se transforman a lo largo de la historia como reflejo del cambio social. Las tareas de la familia se reúnen en tres grupos: -Biosocial-Económico-Educativa.

La función educativa sobre todo en el socialismo, cobra un peso extraordinario a nivel de toda la sociedad, pues esta adquiere un carácter social, situándose en el centro de las tareas a resolver por el Estado, dada la necesidad de elevar el nivel cultural, científico y técnico de todos los ciudadanos, lo que debe reflejarse en la familia la cual tributa a la educación de sus miembros porque los forma como personalidades en correspondencia con los valores sociales imperantes, contribuyen a que sean capaces de comprender de una base, moral, jurídica, y política por lo que reviste gran importancia su sistemática preparación. La familia debe educar

para que sus hijos no solo conozcan los problemas sociales, sino también para que se incorporen a la solución de los mismos con eficiencia y conciencia de sus deberes y derechos.

La función educativa de la familia debe contribuir a la educación de los sentimientos y las relaciones afectivas, educación en los valores e ideales sociales, educación en las normas morales y jurídicas establecidas por la sociedad, educación en las normas de conducta social y educación en los derechos y deberes.

La familia debe reforzar en su labor el sentido del cumplimiento de los deberes ciudadanos entre los que se destaca: acatar la disciplina del trabajo, respetar los derechos de los demás, cumplir las normas de convivencia social, además de la educación sexual y como consumidor responsable.

Existe diversidad de familias, por lo que es importante que la escuela tenga conocimiento de cómo se agrupan las de sus alumnos, los cambios que en ellas puedan operarse para poder trazar acciones dirigidas a mantener el vínculo escuela – familia.

1.2 La vinculación escuela familia.

La historia de la educación tiene un espacio importante dedicado al tratamiento teórico y práctico de los vínculos e integración de las distintas instituciones sociales, que tienen que ver con la formación de las generaciones más jóvenes. Se ha insistido con fuerza en un criterio que se ha hecho universal, educación como tarea de todos. En Cuba existe una tradición de fuertes vínculos entre la familia y la escuela materializada en las distintas formas de comunicación, orientación familiar y muy especialmente, en los Consejos de Escuela, organización de base que se origina a partir del triunfo revolucionario y donde los padres tienen el papel protagónico, con la intención de favorecer la

formación integral de sus hijos. Durante años ha sido de gran significación el éxito del funcionamiento de la escuela cubana, encontrándose en estos momentos en un proceso de perfeccionamiento para dar respuesta a las nuevas exigencias de la escuela de hoy.

La relación escuela-familia se institucionaliza desde finales de la década del 60, resolucionado ministerialmente. En los últimos diez años los modelos de influencia hacia la familia han ido variando de lo informativo a lo participativo. Se ha ampliado la literatura, los estudios y experiencias pedagógicas dirigidas a mostrar la importancia y el impacto de la relación familia -

escuela, en el logro de los objetivos por un hombre y mujer más sanos y desarrollados integralmente.

La familia y la escuela poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero el efecto positivo de esa influencia no sólo es el resultado de lo que cada uno de ellos de manera individual pueda aportar con acierto. Depende de la interacción coherente de los factores. Sin embargo, pretender que los mismos asuman criterios idénticos y tengan una conciliación absoluta es una utopía. Toda interacción está sometida a momentos de contradicción y desequilibrios necesarios que resultan favorables al desarrollo, porque movilizan a la reflexión, confrontación y búsqueda de soluciones.

Lo importante de la concepción de este vínculo se expresa en algunas ideas que pueden considerarse como principios básicos, que es conveniente considerar en la formación del docente y en la capacitación familiar. Estos son:

-Principio de la autenticidad.: Definen que entre las instituciones no existe una relación de subordinación, sino de coordinación. Cada una tiene su identidad propia y responsabilidad legal.

-Principio de la aceptación: Se expresa en el reconocimiento y respeto de los criterios, decisiones y espacios de otro. Es necesaria una comunicación profesional entre padres y maestros, donde cada uno comprenda que no posee toda la verdad, que debe ser flexible y estar sujeto a cambios en su forma de pensar, sentir y actuar.

-Principio de la participación: Todos están implicados en el proceso formativo desde una posición activa, interactiva e integrada, donde quedan definidas las responsabilidades de cada institución y el alcance de sus acciones.

-Principio de la conciliación relativa: Hay criterios diferenciados, pero es necesario unir acciones dirigidas a objetos comunes, que constituyen valores universales y se convierten en una guía para la consecución del proyecto de vida.

La aplicación de estos principios parte de una concepción y una actitud de comprensión de que la familia necesita apoyo, seguridad y estímulo. La idea no es que los maestros sustituyan a la familia en sus funciones, ni la familia a la escuela. Cada una, desde sus funciones, debe lograr acciones que promuevan un hombre y mujer mejores para la humanidad y para sí, desde una filosofía no solo de tener, sino principalmente del ser.

La familia como célula social básica, como grupo primario, ofrece al educando las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivos o negativos, razón ésta, que exige la intervención de las instituciones educativas, en particular, la escuela, con métodos, técnicas e instrumentos que viabilicen la acción educativa-formadora del sistema familiar.

Las primeras coordenadas para el análisis teórico arraigan en la obra de Engels *“El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”*, en la misma, con datos importantes de su época suscribe que la familia es una categoría histórica, cambia de acuerdo a las transformaciones sociales.

El modelo teórico del sistema tiene que contemplar el marco socio-histórico en que se desarrolla el sistema familiar, por tanto, hay que considerar el carácter derivado de la educación familiar.

Sociedad	Familia	Educación familiar
Instituciones socio-educativas.	Tipología familiar.	Normas educativas.
Instituciones políticas.	Estilos educativos.	Intervenciones educativas.
Medios de comunicación.	Diversas circunstancias familiares.	Indicadores para medir la función educativa.
Cultura ambiental.	Sistema de valores y relatividad.	Niveles educativos de orientación familiar.
Subcultura del grupo social.	Cultura familiar heredada.	Nuevos medios educativos.

La política social de la Revolución Cubana desde 1959 ha tenido en cuenta las relaciones familiares. Esta política adquirió mayor grado

de sistematización a partir del 3er Congreso del Partido Comunista de Cuba.

En la época actual es importante potenciar la educación familiar a través de una importante modalidad educativa: Las Escuelas de Padres. En ellas ha quedado evidenciada la necesidad de estrechar los vínculos entre la escuela y la familia a partir del perfeccionamiento de los

mecanismos establecidos para este fin, aprovechando las potencialidades que brindan los Consejos de Escuela, los cuales deben trazar sus acciones considerando el protagonismo de los padres en la conducción de la educación de sus hijas e hijos.

1.3 La escuela como institución socializadora.

La escuela es una institución de la sociedad y a la misma se debe. La escuela existe, como institución social, para formar a los ciudadanos que se van a integrar a la colectividad. La escuela que se desarrolla para la vida, se tiene que realizar en la vida, por la vida y en especial en el trabajo, como su actividad fundamental.

Existen varios criterios que definen la escuela, entre ellos el que la define como comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática de las influencias educativas, y que asumen por tanto un carácter ordenado, encaminado a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales, en esta definición es evidente el papel o rol educativo de la institución familiar.

En sentido general puede conceptualizarse como aquella institución destinada a cumplir con el encargo social que a ella, hace la sociedad, mediante un sistema de influencias sistemático y en correspondencia a aquellos objetivos previamente establecidos por la propia sociedad, es decir, el encargo social (entendido éste como la necesidad que tiene la sociedad de formar a las nuevas generaciones de acuerdo con sus intereses. Formar al hombre es prepararlo para la vida.

Las escuelas, en general responden a los intereses de las clases dominantes. En particular la escuela cubana está subordinada a los intereses del proletariado. En la actualidad y por la inevitable consecuencia del desarrollo de las ciencias y la técnica a nivel mundial, la escuela se encuentra en un proceso de cambios hacia estadíos superiores de eficiencia y calidad de la labor educativa e instructiva que abarca muchas de la esferas de su quehacer educativo, desde la concepción o instrumentación del trabajo metodológico de las diferentes estructuras que la componen, hasta las distintas direcciones de trabajo que como función tiene la escuela.

El modelo de la escuela cubana es un sistema determinado de características y funciones institucionales que reflejan el sistema de relaciones interpersonales entre profesores, colectivos de escolares y familias. Este modelo describe

cuales deben ser las particularidades de forma genérica, aspecto que enriquece su valor metodológico en la descripción de los diferentes tipos y modelos de escuelas.

El modelo de la nueva escuela cubana se caracteriza entre otros aspectos por:

-Ser abierta: consiste en reconocer las relaciones educativas y de trabajo de la escuela hacia las familias.

-Ser flexible: reconoce las peculiaridades de cada tipo de escuela y condiciones sociopedagógicas en las que se aplica y se planifica el proyecto escolar.

-Ser dinámica: contempla el valor de la actividad y el funcionamiento del sistema de actividades de la propia escuela.

-Ser multidimensional: asume los factores de la labor escolar y del funcionamiento de la función socializadora en diferentes planos.

Una escuela no contextualizada, no es una escuela de estos tiempos, por ello se debe concebir el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela como fuente de intercambio, que permita que los estudiantes interactúen en el proceso de construcción del conocimiento, apoyado en aquello que él conoce y que le es familiar, de modo que contribuya al desarrollo social, garantizando la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales, siendo de vital importancia todo el micromundo donde este se desarrolla.

La escuela cubana ha experimentado un desarrollo innegable en estos años de revolución que ha garantizado que todos los niños dispongan de una institución para su educación.

1.4 La preparación de la familia desde la escuela.

La sociedad no cuenta con instituciones que preparen a la pareja para la procreación, esta es una decisión de ambos, por lo que en los primeros años de vida de sus hijos los padres pueden tener aciertos y desaciertos en su educación.

Corresponde a la escuela en general y al maestro en particular la labor de preparar a las familias para enfrentar con éxito la labor educativa de sus miembros más pequeños.

Múltiples experiencias se han ensayado como variantes educativas para la preparación de la familia en nuestra sociedad:

- Reuniones de padres.
- Escuelas populares de padres vinculadas a los CDR.
- Movimiento de madres combatientes en centros educativos.
- Escuelas de Padres.

Los centros educativos en la sociedad cubana actual son los principales gestores de la educación familiar, dado en que poseen:

- La tradición educativa institucionalizada: Desde su surgimiento como institución, la escuela cubana tiene como fin no sólo la instrucción de niñas y niños, adolescentes y jóvenes, sino el propósito de su formación ciudadana, acorde a los intereses de la clase económicamente dominante.
- Recursos metodológicos: Se manifiesta en la preparación sistemática del personal para enfrentar la tarea de la educación, acorde a las transformaciones del nuevo modelo en las distintas educaciones.
- Potencial humano con el conocimiento psicopedagógico, de la actividad educativa: Manifestado en el alto nivel de preparación del personal, que favorece el desenvolvimiento de la acción educativa de la escuela.

La familia y la escuela como complementos educacionales convergen, entre otros, en un punto común, la función educativa, que entre otras cuestiones comprende, la satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural.

En el trabajo de la Escuela Primaria con los padres, los paradigmas cubanos no son universales ni se reconocen por todos los implicados en esta labor.

El trabajo con la familia debe ir encaminado a que estos no abandonen la relación con la escuela y que no solo den seguimiento al desarrollo escolar de sus hijos. Su papel específico como máximo responsable de la educación de estos no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador. La familia es la que de manera sistemática está ligada a la escuela. Esta

circunstancia no se puede aislar, la escuela es el segundo hogar y su claustro lo integra también la familia.

La educación de niñas y niños no concluye cuando sale de la escuela, continúa en la familia, con una debida coherencia, ahí reside el liderazgo pedagógico de la escuela, en convertir todas las fuerzas, en fuerzas

pedagógicas y alinearlas en la dirección del cuidado que se debe y quiere formar la sociedad socialista desarrollando alternativas para la incorporación de la familia cada día al proyecto educacional que ha concebido la Revolución para todos las niñas y niños del país.

Para llevar acabo la vinculación escuela – familia es necesario elaborar alternativas que se desarrollen con la participación de agentes protagónicos. Estas alternativas deben partir del hecho de que en esta etapa de la vida escolar de los niños hay una dependencia real que puede favorecer un mayor acercamiento de la familia a la escuela, pues tienen que asumir tareas como:

- Llevar el niño a la escuela.
- Enseñar y ayudar a los niños en las tareas como forrado de libros y libretas.
- Organizar un horario para el estudio y propiciar un ambiente adecuado para ello.
- Cooperar en las tareas y actividades extraescolares y extradocentes.

Teniendo en cuenta el vínculo que debe existir entre la familia y el centro educativo se plantea que ambos deben estar en un mismo sendero y no marchar separados y mucho menos ser contradictorios.

1.5 Vías para la preparación de la familia.

Existen vías en el modelo de la Escuela Primaria para llevar a cabo la relación familia - escuela.

En su libro Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educacional, el colectivo de autores integrado por el Dr. Pedro Luís Castro Alegret y las MSc. Silvia Castillo Águila, Elsa Núñez Aragón y Ana R. Padrón Echeverría (2005) aborda en el capítulo cinco, El secreto de la

participación de las familias en la educación, todo lo referido al proceder de la organización de los padres en la escuela.

1. Los Consejos de Escuelas:

Constituyen una organización educacional de base de nuevo tipo, nacida de la vida revolucionaria que promueve la participación plena de los padres en la educación de sus hijos. Son muy eficaces en la implementación de la transformación escolar con el protagonismo de los familiares.

En ocasiones los Consejos de Escuela dependen demasiado de las direcciones de los centros. Los docentes a veces no están adecuadamente preparados para el trabajo con los padres. Por otra parte los padres a veces manifiestan un desempeño de roles tradicionales, anticuados, a la espera de que la escuela sea la que haga los cambios.

Objetivos de los Consejos de Escuelas:

1. Consolidar el vínculo entre la familia, las instituciones educacionales, los colectivos laborales y con la comunidad con el propósito de garantizar la unidad de influencia educativa en los niños.
2. Elevar la responsabilidad de los padres que no es otra cosa que velar por el cumplimiento de los derechos de los niños.
3. Contribuir con una participación adecuada al desarrollo de las actividades docentes educativas, bien dirigidas a la formación de las nuevas generaciones.
4. Incorporar activamente a los padres a la vida de la escuela en la organización de las diferentes actividades educativas extradocentes y extraescolares.
5. Participar en la organización y desarrollo de la preparación pedagógica, psicológica y de salud de la familia a través de las Escuelas de Padres, charlas, debates y otras modalidades de orientación de la familia.

2. El Consejo de Aula o Grupo:

Integra a todos los padres de los alumnos del aula, más al maestro y elige democráticamente a un padre para que lo presida. El delegado es el que dirige todas las actividades del grupo de familiares en conjunto con el profesor. En estas actividades del consejo de aulas el maestro debe mantener el mayor respeto hacia los padres que participan, brindando la ayuda necesaria que cada caso requiere. Se reúnen cada vez que lo consideren necesario y su principal objetivo

es solucionar los problemas que puedan tener el grupo de alumnos en su labor educativa. Su labor fundamental no son las reuniones, sino participar de conjunto con sus hijos en la vida educativa de la escuela, en las actividades políticas, patrióticas, productivas, culturales, deportivas y otras que necesitan realizar en los centros para educación integral a la que aspiramos. Al consejo de aula le corresponde promover acciones educativas con padres, como escuelas de Educación Familiar, Conversaciones Dirigidas, Visitas al Hogar y actividades que se consideren necesarias.

3. Las Reuniones de Padres:

La reunión de padres es la convocatoria que hace cada maestro o profesor a los padres de sus alumnos de forma sistemática cada cierto tiempo, con el objetivo de analizar cuestiones del interés relacionados con la vida escolar de los alumnos.

Los contenidos de las reuniones y de las relaciones en general son:

- Informe sobre resultados de la vida escolar de los hijos.
- Informar sobre aspectos de disciplina y otras dificultades que presenten los hijos.
- Explicar necesidades de la escuela para que ayuden y presten apoyo de diferentes tipos.
- Pedir apoyo para que realicen las tareas escolares.
- Ayudarlos a educar a sus hijos.

4. La entrevista.

Esta es una vía muy utilizada en la Educación Primaria, generalmente se convoca al padre cuando se prevén dificultades docentes o cuando hay problemas de llegadas tardes, indisciplinas o enfermedades del alumno.

En estas entrevistas los padres asumen diferentes actitudes:

- De comprensión.
- Poca autocrítica, auto justificativo.
- Indiferencia.

En los últimos casos se da cierta frecuencia la situación de que el padre responsabiliza a la escuela con las dificultades del hijo. Es lamentable que en ocasiones cuando la escuela convoca a la familia para estas entrevistas, es ya un poco tarde para solucionar el problema.

5. La visita a padres.

Es menos frecuente y generalmente se utiliza cuando el padre no responde a reiteradas convocatorias de la escuela debido a dificultades que presenta el hijo.

En la Primaria estas dificultades suelen ser problemas de disciplina, niños muy conversadores o intranquilos, incumplimiento reiterado de las tareas para el hogar, ausencias a clases reiteradas sin causa conocida.

Estas visitas tienen generalmente un carácter preventivo y surten efecto en aquellos padres que por negligencia o abandono ocasional, han desatendido la vida escolar de sus hijos. La presencia del maestro en el hogar moviliza importantes mecanismos psicológicos en la familia, que de ser bien interpretados y utilizados por el maestro, podrán aportar elementos muy valiosos para la relación estudiada.

Como conclusiones del capítulo podemos plantear que existen diferentes tipos de familias, no obstante todas tienen la responsabilidad de educar a sus hijos acorde con los principios de nuestra sociedad y para cumplir con calidad esta función la escuela tiene la responsabilidad de prepararlos mediante diversas vías teniendo en cuenta las que se orientan en el Modelo de la Escuela Primaria.

CAPÍTULO II. “PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA PERFECCIONAR LAS ESCUELA DE PADRES EN LA ESCUELA PRIMARIA”. FUNDAMENTO.

2.1- La Escuela de Padres. Conceptualización.

La Escuela de Educación Familiar o Escuela de Padres tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar mejor a sus hijos. Generalmente se realizan dentro del marco de la relación de los padres y con actividades participativas, las que posibilitan conocer con mayor profundidad la problemática familiar de los alumnos, lo que les aporta importantes elementos claves de la misma para poder entender y explicarse algunas conductas de estos.

De forma general las relaciones familia- escuela en la etapa del hijo en la Educación Primaria son positivas por lo que se deben estudiar los métodos existentes y evaluar su eficacia, a la vez que continuar en la búsqueda de nuevas formas, alternativas tanto para atraer al padre a la institución y así poder ayudarlos, prepararlos, capacitarlos mejor como para motivar y elevar a peldaños superiores el trabajo con la familia.

Constituye una institución de diverso carácter, en relación con los centros educativos y, según criterio de Ríos González (España 1992), el carácter específico de esta vía reside eminentemente en su aspecto “formativo” que en nuestra realidad concreta, enfrenta otros aspectos.

La Escuela de Padres debe convertirse en una fuente diagnóstica, no solo descriptiva, sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia y, por otra parte, la comprensión de esta, de que existe una relación sociedad – familia –hijos, como base necesaria a observar en la educación familiar.

Hoy en la sociedad cubana, la educación familiar es una demanda impostergable, es efecto de la política social que reclama de la familia, en especial, de los padres, como sujetos activos del cambio socio - educativo, una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos en el proceso socializador, lo que significa, considerar, como necesaria la Escuela de Padres, en el sistema de educación familiar. Rectorea las vías de despliegue estratégico y de orientación familiar, arraigada con fuerza en los centros educativos.

Han sido develadas bases importantes sobre las que descansa la realización de la Escuela de Padres, entre ellas de forma notoria están:

Base cognitiva: es la que permite a los padres apropiarse de una cultura psicopedagógica para producir cambios en el sistema intrafamiliar, decisivo para el ulterior desarrollo del hijo-educando.

Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. Permiten intercambio de expresiones, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores y normas de convivencia social.

Base democrática: es la expresión sustentada del propio carácter democrático del sistema educacional cubano, que favorece la reflexión, discusión y determinación social libertaria que caracteriza el proceso de socialización educativa.

Base socializadora: registra un aspecto socializador que contribuye a determinar cómo asimila el individuo su medio social y, cómo proyecta su comportamiento individual socialmente. Esto ayuda a comprender mejor por parte de los padres, qué hacer y cómo hacer a favor de la socialización de los hijos-educandos en su inserción en la vida social.

El sistema de educación familiar en Cuba ha tenido logros significativos en aspectos trascendentales como: transmisión y educación de valores, formación de actitudes cívicas y políticas, ideales de vida, orientación profesional y procesos de socialización personalizada, pero aún se precisa de una acción educativa formadora de mayor alcance social, como expresión de la relación dialéctica individuo-sociedad. En la sociedad cubana actual esta relación ocupa un espacio central en la educación familiar, de forma especial en el desarrollo de la Escuela de Padres, vista en la relación vital hogar-escuela. El hogar, grupo primario que favorece la primera socialización del individuo, que luego trasciende a la escuela, siendo ésta factor preponderante en la socialización secundaria, cuya finalidad es la integración del individuo en grupos específicos institucionalizados.

Al reflexionar sobre este tema René Vega Vega señala: La escuela de padres en su definición exacta es un establecimiento de enseñanzas, pero este concepto dista mucho de lo que quiere expresar la Escuela de Padres, no es más que una exposición escrita (en periódicos, folletos y revistas) o hablada (en charlas de aulas o anfiteatros, televisión o cine) sobre educación infantil en su sentido más amplio.

La investigadora Elsa Núñez del ICCP, califica a la Escuela de Padres, como una " Modalidad educativa sistemática ", que prepara a la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares y, por otra parte, estrechar vínculos entre los padres y los pedagogos.

Al respecto las investigadoras, Dra. Néryda Cruz Tejeda y la Msc. Betty Acosta Pérez plantean que la Escuela de Padres, es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de alumnos e hijos. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal. Criterio al cual se suma la investigadora por considerar que en él se pone de manifiesto que la escuela es un espacio formal, organizado, con una secuencia adecuada de las intervenciones de los sujetos implicados.

2.2. Propuesta de actividades para perfeccionar las Escuelas de Padres. Fundamento.

Para perfeccionar las Escuelas de Padres es preciso atender las siguientes ideas que:

- **El protagonismo de los padres en el desarrollo de las actividades se concibe a partir de las reflexiones que se hacen de sus propias experiencias, su participación en el debate de los temas abordados y la novedad en la citación para cada una de las actividades.**
- **La motivación como aspecto esencial para promover el perfeccionamiento de las actividades en la Escuela de Padres;**

La motivación en su amplio término es un hecho evidente, que en la actividad del hombre es provocada por algo y que algo sostiene esa actividad con una cierta energía o intensidad en una determinada dirección, por eso se le atribuye un valor esencial en el proceso de perfeccionamiento de las actividades. En esta propuesta esta se logra mediante la conversación con la familia, en un diálogo abierto en el que se explotan la vivencias de los padres, sus experiencias personales, la potencialidades de los materiales de videos disponibles; así como una reflexión de los comportamientos en la familia y la sociedad, develando las carencias de información que ellos tienen y la posibilidad que brinda la Escuela de Padres que se organiza.

Para lograr la motivación de la familia se emplean técnicas participativas, donde los padres realizan los papeles protagónicos. Estos son convocados a que participen en las actividades

extraescolares que planifican la escuela, ofreciéndoles la posibilidad de que asistan aquellas que más les interesan; también se escuchan canciones, que su contenido permite hacer reflexiones sobre el respeto de los padres a las decisiones de sus hijos, así como la conversaciones que deben establecerse entre padres e hijos sobre su futura profesión.

Para las actividades dirigidas a la formación de valores se motivan mediante la escenificación de pasajes de hechos de la Historia de Cuba, donde los personajes son sus propios hijos.

- **Utilización de recursos de estimulación en la presentación del tema**

Los recursos de estimulación son aquellos procedimientos, métodos y medios que ayudan a establecer un vínculo afectivo y elevar la disposición para la actividad. En este caso se realiza a partir de la audición de canciones cuyo contenido se relacione con el de los temas que serán tratados en las Escuelas de Padres y que permita a la familia reflexionar sobre en lo que en ella se expresa; se debate sobre el visionaje de video observados, en los que los padres ofrecen opiniones, experiencias y vivencias relacionadas con lo visto. Este es el momento en el que se informa sobre las características de las actividades que desarrolla la escuela y en las que participan de conjunto padres e hijos. A partir de ellas se dialoga sobre las aspiraciones de los hijos, su orientación profesional y la que brindan los padres a partir de las necesidades sociales.

- **El debate como método para el tratamiento de los temas**

El debate como método es la discusión amplia de un tema, con la finalidad de poner en claro, los juicios de un colectivo sobre el mismo. El debate enseña a defender el juicio propio a escuchar la opinión del adversario y a probarla o discutirla, así como a aportar toda clase de pruebas y argumentos. Favorece, asimismo, a la formación de una opinión comunitaria.

En la concepción de estas actividades se realiza a través de conversaciones que se establecen entre las familias a partir de las interrogantes que haga el maestro o modelador después de escuchar canciones, ver videos, ser protagonista en juegos de técnicas de participación, asistir a actividades con sus hijos y ver escenificaciones.

En el debate los padres expresan criterios, cómo actúan con sus hijos, qué cambiará en su manera de tratarlos, cómo lo harán a partir de las reflexiones que realizan; se realizan comparaciones entre sus aspiraciones y la de los hijos. Los análisis que realizan en el debate propician que los padres al final de la actividad establezcan comparaciones sobre su forma de actuación.

- **Establecimiento del compromiso con el modo de actuación a seguir**

El cambio en el modo de actuación se puede hacer cuando se asume de manera consciente; los sujetos implicados asumen que es necesario e identifican qué deben cambiar y qué actitudes deberá asumir para lograrlo. En este caso se entiende que el compromiso es lo que se establece cumplir cada familia después de finalizados los debates en cada Escuela de Padres. Aquí se dan opiniones de cómo solucionar sus problemas con los hijos, qué le exigirán para que estos cumplan con sus deberes escolares y cómo contribuirán a su cultura general integral. Los compromisos se establecerán una vez concluidos los debates y se podrá observar su cumplimiento en los modos de actuación de los estudiantes.

- **La evaluación como retroalimentación necesaria**

La evaluación se concibe como un medio a través del cual se pueden valorar los procesos y los cambios así como identificar problemas, barreras y logros. Implica un juicio de valor para tomar decisiones, rebasa la medición, para estimular, corregir, orientar y trabajar por la calidad ampliando cada vez más los niveles de participación. Desde esta idea al concluir cada Escuela de Padres se realiza la evaluación, es el momento en que se valoran los criterios de los padres y realizan preguntas de cierre de la actividad que permiten conocer el nivel de preparación que alcanza la familia, para poder enfrentar la orientación a los hijos y ayudar al maestro.

Durante las actividades se logran sensibilizar a los padres con su función educativa y su participación en la vida escolar capacitándolos para ejecutar las acciones concretas que desde el núcleo familiar contribuyen a lograr el objetivo formativo.

En este caso vale señalar que el objetivo determinará la estructura de la actividad, su contenido y metodología para que de manera general se conciba como actividad dialógica, reflexiva en la que el protagonismo de los padres resulta la garantía para estimular su participación en las Escuelas de Padres y sobre todo modificar sus conductas ante tareas de la escuela y la educación integral de sus hijos.

La propuesta la conforman actividades dirigidas al maestro para el desarrollo de las Escuelas de Padres, que de forma amena los moviliza a la participación activa, consciente y creadora de la labor de la escuela. Esta tiene carácter desarrollador y está dirigida al objetivo de preparación

general de la familia, pero con diferentes niveles de concreción en correspondencia con la diversidad familiar de la institución.

Las actividades tienen como objetivo: Incentivar la participación de las familias en el quehacer de la escuela para que de conjunto con ésta se concrete el modelo actual de la Escuela Primaria.

Espacio: Lo constituyen las Escuelas de Padres. Es aplicada por el maestro y en ella participan los padres, madres o tutores con una duración en correspondencia con el diagnóstico. De tal modo las tareas del maestro se dirigen a **sensibilizar a los padres con su papel en el proceso pedagógico y en particular en el cambio de su modo de actuación en los temas que se abordan:**

Para su concreción es importante lograr la disposición de los padres hacia los aspectos que se abordan en las Escuelas de Padres y que responden a exigencias claves del modelo, haciéndolos comprender el proceso pedagógico. Es necesario que como resultado del diagnóstico de las familias, se identifique a los padres por su nivel cultural, posición ideológica y entendimiento de la política educacional cubana para demandar su colaboración con el maestro en el acercamiento de los demás a las diferentes actividades de formación del niño.

Resulta importante que se logre una adecuada comunicación que permita a los padres declarar las aspiraciones que tienen y en qué aspectos del quehacer escolar desean ser ayudados, así como las aspiraciones y exigencias de sus hijas e hijos tanto a nivel de grupo como individualmente.

Es necesario ofrecer a los padres una explicación precisa, identificar cuáles son los cambios, qué y cómo la escuela proyecta lograrlos, así como la participación que se espera de ellos para la concreción de los objetivos planteados.

Se debe analizar las potencialidades de cada padre o madre para la consecución de este propósito, aceptando de ellos cualquier apoyo por insignificante que pueda parecer. Es importante que se haga una caracterización del escolar primario para que la familia conozca del desarrollo psíquico y lo relacionado con la esfera motivacional de sus hijas e hijos.

Las Escuelas de Padres vistas desde esta concepción deben seguir una estructura metodológica a partir de la puesta en práctica de las siguientes actividades: Título, objetivo, motivación, presentación del tema, debate y compromiso.

Para concebir estas actividades se considera que el cambio debía estar en la forma de citar a los padres, cómo lograr una mayor asistencia, propiciando un ambiente y horario adecuados, en la utilización de los medios tecnológicos y el estilo del maestro en el tratamiento de los temas que propicien la reflexión, comunicación y debate, con una planificación adecuada.

Los temas seleccionados responden a las necesidades de preparación de las familias determinadas a partir del estudio de diagnóstico, las opiniones de los maestros, directivos y representantes de la comunidad e instituciones de salud vinculadas a la educación de los escolares. De tal caso se asumen temáticas como: Formación de Valores, Comunicación y Educación Sexual.

LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES

➤ **Actividad 1**

Título: La comunicación entre padres e hijos.

Objetivo: Valorar la importancia de la comunicación entre padres e hijos.

Motivación: Se parte de una conversación con las familias destacando la importancia que tiene la comunicación, el diálogo franco y abierto entre padres e hijos, la confianza entre ambos para intercambiar criterios, puntos de vista y dificultades que se les presenten en el quehacer cotidiano.

El maestro insistirá en la necesidad de reflexionar sobre el tema.

Presentación del tema: Se invita los padres a escuchar la canción “No Basta,” de Franco De Vita donde se destacan la importancia de la comunicación entre padres e hijos, precisando que presten atención para poder iniciar el debate.

Debate: Se solicitan a los padres que expresen su criterio del contenido de la canción:

Preguntar: ¿Les suceden a ustedes algo similar con sus hijos?

¿Conoces cómo piensa tu hijo?

¿Sabes con quién se relacionan?

- En la escuela.
- En qué tiempo.
- En el barrio.

¿Cómo lo sabes?

¿Conversas frecuentemente con tus hijos? ¿Sobre qué temas?

¿Conoces sus preocupaciones?

¿La relación entre ustedes facilita la comunicación franca?

Se les explicaran a los padres el comportamiento a seguir ante este tipo de situación.

Compromiso: Se les preguntara a los padres:

Es favorable la comunicación con tu hijo?

_____ Sí _____ No

En caso negativo sugerir a los padres que se revisen los métodos empleados, solicitando ayuda especializada.

¿Qué haces para lograr la comunicación?

¿Cómo debemos lograrlo?

Se debatirán las ideas y se establece el compromiso de cumplirlos en nuestra relación.

Evaluación: Se presenta este momento valorando los criterios de los padres sobre el tema y se introducen la pregunta de cierre al final valorando los Pro y los Contra.

¿Por qué consideras importante la comunicación con tus hijos?

➤ **Actividad 2**

Título: La escuela como Palacio de Pioneros.

Objetivo: Valorar el papel de la familia en el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pionero

Motivación: Se establece una conversación con los padres sobre las vivencias de la vida escolar, su participación en las actividades pioneriles y preferencias en su niñez. Se analizan las exigencias de entonces y relacionan con las actuales.

Solicitar sus opiniones sobre las actividades que realizaban en el Palacio de Pioneros cuando eran niños y los recursos con que contaban para ellos y se les invitan a conocer sobre el nuevo concepto de Escuela como Palacio de Pioneros.

Presentación del tema: Plantear a los padres el nuevo modelo de la Escuela Primaria, que tiene como fin convertirlas en Palacio de Pioneros. Hacer alusión a todas las actividades que debe realizar y su objetivo.

Se explica que la escuela Fabric Aguilar Noriega por sus condiciones en la organización escolar, tanto constructivas como materiales, está en condiciones de ser declarada como Palacio de Pioneros.

Se enfatiza en los compromisos que entraña para el colectivo pedagógico y pioneril, por lo que se requiere de aunar esfuerzos con los padres para el logro de este empeño.

Los padres deben conocer que sus hijos tienen que cumplir con los horarios establecidos para cada actividad, asistir a las actividades culturales, deportivas y recreativas, fomentar y participar en las áreas que se crean en las escuelas, participar en concursos, círculos de interés, casas de estudios, actividades de formación laboral y todo lo que contribuya a su cultura general. Se insta a los padres a considerar cómo pueden ayudar a la escuela.

Debate: Para la realización del debate se harán las siguientes preguntas:

¿Posees dominio del conocimiento que tiene tu hijo de sus deberes y derechos como pionero?

¿Cómo contribuyes a que tu hijo cumpla sus deberes?

¿Motivas a tu hijo a que coopere con la escuela para que se declare Palacio? ¿Lo haces tú?

De todo lo anterior debe relacionarse los aspectos que deben ser mejorados y el papel de los padres en el proceso.

Compromiso: Se promueve la reflexión en dos direcciones.

¿Qué apoyo ofrecerás a la escuela para que cumpla los requisitos que se exigen para declararse una escuela como Palacio de Pioneros?

¿Cómo puedes apoyar a la escuela en esta tarea?

Se listan estas reflexiones en la pizarra y se establecen el compromiso de cómo ayudar.

Evaluación: Se analiza la actividad en su conjunto y se pregunta a los padres.

¿Qué deberes debes reforzar en tu hijo para ser cumplidor y contribuir con su escuela?

A partir de las respuestas podrá valorarse el nivel de preparación con que enfrentar las orientaciones a sus hijos y la ayuda al maestro.

➤ **Actividad 3**

Título: Una huella dolorosa.

Objetivo: Identificar las consecuencias de la sobreprotección de los hijos.

Motivación: Se invita a la familia al visionaje del video " Una huella dolorosa "

Se insiste en atender a los siguientes aspectos clave.

- Opinión acerca de las conductas sobreprotectoras.
- Efectos negativos de la sobreprotección

Presentación del tema: Se solicita a los padres que expresen su opinión del video observado, que identifiquen la conducta más evidente: La sobreprotección.

Se enfatiza en las consecuencia que puede traer la sobreprotección de los hijos y se presentan ejemplos claros de cómo ello se ve en la familia y las manifestaciones en la vida escolar.

Debate: Escuchar a los padres a partir de las siguientes preguntas:

¿Sobreproteges a tu hijo?

¿Existe similitud entre lo observado en el video y la actitud que asumes con tu hijo?

¿Qué prohibiciones haces a tu hijo?

¿Consideras que con estas prohibiciones lo proteges y ayudas en su formación?

A partir de lo observado te consideras un padre tolerante. Argumenta

El maestro deberá indicar algunos consejos y rehacerlos junto a los padres, a partir de ellos se establece el compromiso considerando que cada padre deberá responder a la pregunta.

Compromiso: ¿Qué posición te comprometes a asumir a partir de las reflexiones realizadas en este debate?

Evaluación: Se entrega una hoja a los participantes para que expresen sus criterios sobre la actividad, a partir de lo positivo, negativo e interesante que les resulto la misma.

➤ **Actividad 4**

Título: Educar para la no violencia.

Objetivo: Valorar la importancia de métodos persuasivos en la educación de sus hijos.

Motivación: Se explica que el problema de la violencia familiar es un problema del mundo. Se comentara sobre los derechos del niño.

Se explica a los padres la realización de una técnica participativa en la ellos serán los protagonistas. Se forman 6 equipos de 3 integrantes cada uno, mediante numeración corrida bajo la conducción de la delegada del grupo.

Para la realización de la actividad se selecciona un relator.

La técnica participativa a desarrollar se denomina " El juego de los cubiertos", en la cada equipo representa un cubierto (equipos 1 y 3 cucharas; 2 y 4 tenedores; 5 y 6 cuchillos).

Presentación del tema: Explicar aspecto relacionados con la violencia y cómo pasar a la no violencia.

Se ofrece una explicación a los padres de cada uno de los cubiertos.

El tenedor: pincha, desgarrar, si los acercamos lo hace molestando a los demás.

La cuchara: ayuda, lo realiza con delicadeza, ayuda a unir lo que esta separado.

El cuchillo: corta, separa, aísla.

Identificar cada palabra con la acción que realiza cada instrumento.

Luego se plasma en el pizarrón los resultados de la actividad.

Debate: Las familias una vez escuchada la anterior explicación, integradas en equipos, reflexionan y confrontan sus criterios, quedando en condiciones de responder las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es el motivo de mayores peleas en tu hogar?
2. ¿Con quién discutes más?
3. ¿Cuál es la causa?
4. ¿Las discusiones son con tus hijos o en presencia de ellos?
5. ¿Las discusiones que tiene con tu pareja afectan a sus hijos?

Al responder las interrogantes se hará énfasis en la 4 y la 5 explicando las consecuencias que trae para la familia y para el aprendizaje escolar. Se comentará el camino a seguir.

Compromiso: Sugerir a los padres que reflexionen en las causas que provocan estado de violencia entre sus miembros con el propósito de modificar los modos de actuación en presencia de los hijos.

Deberán listar al menos 3 medidas a cumplir, las cuales entregarán en tirillas de papel doblado, de manera anónima. Luego todo se escribe en la pizarra.

Evaluación: Se comenta lo aprendido y se identifica aquello que aún desea saber.

➤ **Actividad 5**

Título: De pionero explorador con mi hijo.

Objetivo: Identificar las actividades patrióticas que realizan sus hijos.

Motivación: Se comenta sobre la Educación Integral que reciben los escolares y el valor del Trabajo Político Ideológico para formar buenos cubanos.

Se divulga la convocatoria a los familiares para que participen junto a sus hijos en actividades extraescolares, solicitando que seleccionen aquella a las que les interesa saber sobre qué hacen sus hijos en ella.

Presentación del tema: Se explica a las familias las características de la actividad pues esta se desarrolla fuera del marco de la escuela, de conjunto con los hijos y donde tienen la posibilidad de conocer cómo esta se manifiesta en su colectivo pioneril y cómo son sus relaciones interpersonales.

Se ejemplifica con la acampada que se desarrolla en saludo al 4 de Abril, en el Monumento de Maltipio, dado el carácter histórico de este lugar y su importancia para la historia local.

Se explica que se aprovechan las características del entorno para destacar la conservación y cuidado del medio ambiente.

A esta actividad se convoca al miembro de la Asociación de Combatientes que atiende el centro.

Debate: A partir de esta explicación los padres podrán compartir entre ellos la experiencia en torno a lo que aprenden sus hijos y a lo que ellos compartieron al participar en la actividad.

Deberá precisar qué recomienda para mejorar y cual debería hacerse mejor.

Compromiso: A partir de este debate se establece el compromiso de los padres de participar en las tareas extraescolares de la escuela y cada uno deberá seleccionar una de las que se tienen planificadas para la etapa venidera.

Evaluación: Se indagará a los padres sobre las vivencias en la participación de esta actividad preguntando:

¿Qué valor le concedes a las actividades extraescolares para el desarrollo de las relaciones interpersonales de su hijo?

Se les solicita precisar cómo pueden ayudar.

➤ **Actividad 6**

Título: Algo más que soñar.

Objetivo: Valorar la importancia del respeto de las familias ante las decisiones de sus hijos.

Motivación: Se invita a los padres a escuchar la canción “Algo más que soñar”, de Pablo Milanés, a la vez que se les entrega el texto de la misma. Se analiza y se les indica que:

-¿Qué sugieren el título y el contenido de la canción?

-¿Presentas una situación similar con tu hijo? Explica.

-¿Qué actitud asumirías si los intereses de tu hijo no se corresponden con tus aspiraciones como padre?

Se explica a los familiares que la copia de la canción tiene fragmentos subrayados que serán debatidos. Estos fragmentos reflejan el reclamo del respeto a las decisiones tomadas.

Presentación del tema: Se presenta el tema y se explica qué es el respeto y se alude a los derechos del niño sobre participar en la toma de decisiones.

Debate: Retomando los fragmentos subrayados en la copia de la canción entregada a los familiares, son interpretados los propuestos:

-Yo vine creciendo y me forjé.

cual mi generación distinta a la de ayer

Soy continuidad de mi niñez

Soy como quisieron ser,

pero tratando de ser yo

ni menos mal, pero en verdad

ni menos bien

¿Qué expresa el autor en el primer fragmento subrayado?

Interprete el tercer fragmento

¿Qué reclamo se hace con respecto a la toma de decisiones de los hijos?

Solicitar que comenten sobre programas televisivos que tratan temas relacionados con este.

Compromiso: Al reflexionar sobre la actitud que asumen los padres respecto a los deseos de sus hijos, estos deben dejar expresado por escrito cinco acciones a cumplir en este aspecto de la Educación Familiar.

Evaluación: Se preguntará a los padres

¿Qué opinión tienes de la forma en que se desarrolló la actividad?

¿Qué aprendimos?

¿Qué debo mejorar? ¿Por qué?

¿Cómo lograrlo?

➤ **Actividad 7**

Título: ¿Qué será mi hijo?

Objetivo: Identificar los aspectos relacionados con la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los padres a sus hijos.

Motivación: Se establece una conversación con los padres sobre sus motivaciones profesionales en la niñez y en qué medida estas se hicieron realidad, para ello se basarán en las siguientes interrogantes:

-¿Qué te gustaría que estudiara tu hijo?

-¿En qué círculos de interés participabas cuando eras niño? ¿Qué información te ofrecía?

-¿Qué labores te gustaba realizar desde pequeño?

-¿Se han hecho realidad tus sueños profesionales?

-¿La labor que realizas responde a tu interés vocacional? Argumenta.

Presentación del tema: A partir de estas reflexiones se presenta el tema aludiendo a la importancia que tiene la familia en la Orientación Profesional.

Debate: El maestro explicará las prioridades del territorio y se procede a debatir sobre cómo orientan ellos a sus hijos y se establecen preguntas como las siguientes:

- ¿Conoces la inclinación vocacional de tu hijo?
- ¿Está incorporado a algún círculo de interés que se corresponda con sus inclinaciones?
- De las demandas ocupacionales del territorio por cuál deseas que opte tu hijo?
- ¿Consideras que la potencialidades de tu hijo responden a las exigencias de la profesión que desearías para él?
- ¿Cómo le proporcionas información?

Compromiso: Deben listarse los aspectos más importantes que tienen las familias en este sentido y después se les pedirá a los padres que conversen con sus hijos sobre su inclinación vocacional, potencialidades para su futuro desempeño y necesidades sociales.

Evaluación: Se indagará con los padres acerca de la importancia de la actividad para su labor orientadora con su hijo y su futuro profesional.

➤ **Actividad 8**

Título: Encuentro con la Historia

Objetivo: Caracterizar las vías que tiene la familia para contribuir al fortalecimiento de los valores patrióticos de sus hijos.

Motivación: Se presenta una breve escenificación de los pioneros sobre la Protesta de Baraguá.

Se pregunta a los padres:

- ¿A qué momento de la Historia de nuestro país pertenece lo representado?
- ¿Qué significó este hecho para los cubanos?
- ¿Cuál fue la figura que más se destacó?
- ¿Qué quiso decir Maceo con la expresión: “...muchachos, el 23 se rompe el corajo!”

Se les explicará a los padres que la historia del país está como asignatura del currículo, pero que la historia es más que eso.

Presentación del tema: Se invita a los padres a participar de un conversatorio con la historiadora de la Casa de los Combatientes sobre las luchas insurreccionales del pueblo cubano desde la época de la Colonia, destacando las figuras más relevantes.

Los padres deben prepararse para hacer preguntas.

Debate: La historiadora invita a los familiares a que conformen tres equipos, para lo que se entregan tirillas de papel con los colores de la bandera. Se orienta que se agrupen de acuerdo al color.

Conformarán una figura que al dorso tendrá una frase en correspondencia a la etapa de la historia de Cuba a la que tendrán que referirse en el conversatorio.

Los cuestionarios para cada equipo son:

-Equipo 1 (Etapa colonial)

-Refiérete a hechos ocurridos en la etapa colonial.

-Menciona personalidades que más se destacaron.

-Equipo 2 (Etapa neocolonial)

-¿Qué significó el Moncada para la Historia de Cuba?

-¿Conoces cuál fue el papel de la mujer en este hecho? Menciona algunas mujeres.

-Equipo 3 (Etapa revolucionaria)

-Refiérete a algunas batallas libradas por Cruces después de 1959.

-Cita ejemplos de la colaboración cubana en las luchas de liberación de otros pueblos.

Compromiso: Explica partiendo de tu participación en esta actividad cómo puedes contribuir a la formación de valores patrióticos en tus hijos

Evaluación: Ofrece tu valoración de la actividad en:

-Buena -----

-Regular -----

-Mala -----

➤ **Actividad 9**

Título: La Educación Sexual en la adolescencia.

Objetivo: Identificar los aspectos básicos para la correcta orientación sexual de sus hijos en los umbrales de la adolescencia.

Motivación: Se conversa con las familias sobre los cambios anatomofisiológicos y psicológicos que se operan en sus hijos propios del paso de la niñez a la adolescencia y se les invita a reconocer cuál de ellos ya son evidentes en sus hijos. Se comenta algunos mitos y dudas.

Presentación del tema: Se les invita a los padres a visualizar el video “La Educación Sexual en la adolescencia”, poniendo énfasis en:

- Las relaciones interpersonales
- Los cambios biológicos
- Los cambios conductuales

Al concluir se pregunta:

-¿Qué semejanzas y diferencias observas entre lo visualizado y tu hijo? Escribe tu respuesta en una tirilla de papel.

Una vez terminado se listan las semejanzas y diferencias y se pasa al debate.

Debate: Se selecciona un relator que inicialmente divide el pizarrón en dos partes. En una reflejan los cambios biológicos y en la otra los psicológicos.

Los padres dan lectura a lo escrito en las tirillas, identificando a qué tipo de cambio se refieren. Se enriquece el debate exponiendo sus consideraciones acerca de cómo aclarar las dudas que puedan plantear sus hijos acerca de los cambios que en ellos se operan. Se ofrecen consejos y se divulgan mensajes.

Compromiso: Ampliar sus conocimientos para lograr adoptar posiciones adecuadas de sus hijos en el período de la adolescencia.

Evaluación: Indagar si se han sentido motivados con el tema tratado y por qué.

Dejar claro qué han aprendido y qué necesitan saber.

La novedad de estas actividades radica en forma de citar a los padres, en el uso de la tecnología a partir del visionaje de videos, audición y análisis de canciones relacionadas con las temáticas tratadas, en el estilo utilizado por el maestro que permite el debate y la reflexión de los padres a partir de sus propias experiencias.

2.3 Procedimiento para la implementación y evaluación de la propuesta.

En la implementación de la propuesta pedagógica en el Seminternado de Primaria “Fabric Aguilar Noriega” del municipio de Cruces se tuvieron en cuenta los siguientes pasos o etapas:

- **Etapas de negociación:** Para ello se intercambió con la directora del centro para informarle sobre la elección de su escuela para la puesta en práctica de la experiencia

con los padres del grupo 6to A. Se establecieron las pautas organizativas a seguir en el proceso investigativo sin que las mismas incidieran de forma negativa en la investigación. Se precisaron las actividades y acciones investigativas, se tuvieron en cuenta los horarios en que se desarrollarían las Escuelas de Padres, de tal forma que al finalizar el Primer Período del curso escolar se apreciaran los primeros resultados de la práctica educativa.

- **Etapas organizativa:** Se analizaron las condiciones objetivas y subjetivas de los medios con que cuenta la escuela para desarrollar las Escuelas de Padres para lograr la preparación de las familias. Para ello contamos con el apoyo del Consejo de Dirección, organizaciones del centro y organismos de la comunidad implicados.
- **Etapas preparatoria:** En ella fueron creadas las condiciones para lograr la calidad de las Escuelas de Padres como son: Vía a utilizar para citar a los padres, selección de los temas a analizar a partir de las carencias de las familias, medios tecnológicos a emplear. Previo a la puesta en práctica de la propuesta se realizó una Escuela de Padres demostrativa, donde asistieron los maestros del 2do ciclo para analizar las características de la misma y la propuesta de la metodología a utilizar.

Se proponen otras condiciones organizativas para garantizar las acciones en el trabajo, donde se incluye la selección de los docentes que participarán. Quedó establecido que el horario para la realización de la Escuela de Padres sea a partir de las 4:30 pm para facilitar la asistencia de los padres dada su condición de trabajadores

El aspecto organizativo fue establecido a partir de la determinación de que las Escuelas de Padres se realizaran en la propia aula de sus hijos y en caso de las realizadas en otros espacios se crearon las condiciones en los lugares previstos. Uno de los principios por lo que se estableció la utilización de los locales de los escolares, es que los familiares conozcan el cuidado que dan sus hijos a los recursos entregados por el Estado para desarrollar el Proceso Docente.

Es importante la selección de un relator que registre las vivencias de las Escuelas de Padres para posteriormente incluirlas en la historia del centro.

La etapa de evaluación es asumida como parte del propio proceso de investigación.

Como conclusión del presente capítulo puede referir que las Escuelas de Padres constituyen una de las vías más importantes para movilizar a los padres en todo el quehacer escolar, que aún requiere de un perfeccionamiento continuo teniendo en cuenta el diagnóstico de las familias de los escolares. Ha quedado evidenciada la desmotivación familiar por lo rutinaria que resultan las actividades, que en ocasiones, se convierten en encuentros bochornosos para el padre, dejando de ser un espacio de orientación, sugerencias y reflexiones sobre la marcha del proceso formativo del escolar.

Las temáticas educativas que se aborden en Las Escuelas de Padres, en lo fundamental se deben tratar teniendo en cuenta los criterios y necesidades de la familia, sin obviar las propuestas del colectivo pedagógico.

CAPÍTULO III: “Validación de la propuesta.”

Este capítulo describe el contexto de la aplicación de la propuesta en el grupo 6to A del Seminternado “Fabric Aguilar Noriega” donde se precisa acerca del proceso de su implementación para el perfeccionamiento de las Escuelas de Padres y los resultados obtenidos en el trabajo con la familia, a partir de la valoración de los resultados de la práctica escolar y de las actividades desarrolladas con las familias durante la misma.

3.1 Descripción del contexto de la muestra.

La propuesta está dirigida a perfeccionar el desarrollo de las Escuelas de Padres con el objetivo de lograr calidad en la orientación de las familias de las niñas y niños del Seminternado “Fabric Aguilar Noriega”, el cual se ubica en el Consejo Popular Isla de Pinos del municipio de Cruces, provincia de Cienfuegos. La misma posee una matrícula de 354 estudiantes, de Pre a Sexto grado, organizados en 28 grupos docentes, atendidos por 28 maestros (de ellos 13 en formación y el resto licenciados), 2 bibliotecarias escolares, 1 logopeda, 5 profesores de Educación Física, 4 Instructores de Arte y 9 asistentes educativas. El centro cuenta además con 17 trabajadores de apoyo a la docencia.

El centro ostenta la certificación de microuniversidad y se trabaja por alcanzar la condición de Palacio de Pioneros.

Posee condiciones constructivas favorables, pues pertenece a un Programa de la Batalla de Ideas.

La propuesta se aplicó a 20 familias de uno de los grupos de sexto grado, las cuales presentan como características que:

- Seis de ellas la componen el padre, la madre y el o los hijos.
- Ocho están formadas por la madre y el o los hijos.
- Seis alumnos viven con los abuelos u otro familiar.

El nivel cultural de las familias se comporta:

- Existen dos hogares en que padre y madre tienen nivel universitario.
- En siete familias uno de los dos (padre o madre) tiene nivel universitario.
- En tres familias tanto el padre como la madre tienen 12 grado.

- En un núcleo familiar, la madre posee 12 grado
- Con nivel inferior a 12 grado existen cuatro familias.
- En tres familias ninguno de los dos posee nivel universitario sólo poseen noveno grado.

-La situación económica de las familias es favorable, pues catorce de ellas tienen buena situación, cuatro regular y sólo dos presentan condiciones desfavorables por bajos ingresos.

-De las veinte familias, dieciséis son consideradas funcionales y cuatro disfuncionales.

-En sentido general las relaciones interfamiliares son adecuadas.

Se aplicó una **encuesta inicial a las familias** (ver anexo 2) la cual dejó evidenciado que:

- De las veinte familias implicadas en la investigación al preguntárseles acerca de las vías a través de las cuales reciben la citación para las reuniones, trece plantean citadas por los hijos, tres por citación personal de la maestra y cuatro por el delegado del aula.
- En relación a la asistencia en las reuniones convocadas por la institución escolar, cuatro familias plantean asistir siempre para un 20 %, seis que representan el 30 % casi siempre, ocho a veces para un 25 % y dos representativas del 10 % no asisten nunca.
- Al valorar la calidad de actividades que se realizan en las Escuelas de Padres, una familia la valora como amenas, dos consideran que son instructivas, dos son del criterio de que resultan educativas, seis poco interesantes, una educativa y ocho familias las consideran aburridas.
- Al valorar el estilo que emplea el maestro para el desarrollo de las Escuelas de Padres las veinte familias plantean que son informativas, que no se desarrollan temas con el objetivo de prepararlos.
- Las veinte familias coinciden al expresar que el maestro no utiliza los medios tecnológicos, que sólo da informaciones de los resultados alcanzados por sus hijos en el proceso docente educativo.
- Las veinte familias plantean sentir necesidad de preparación en temas tales como: Comunicación, Educación Sexual y Formación de Valores.

Fue aplicado una **entrevista a seis docentes y cuatro directivos** de centros (ver anexo 3) con experiencia y resultados en su labor para conocer sus criterios en relación con la organización, planificación a las Escuelas de Padres siendo unánimes al plantear que:

- Los padres no son citados adecuadamente para las reuniones que se desarrollan en la escuela, siendo del criterio que las mismas deben ser citadas por el delegado de aula u otro miembro del Consejo de Escuela.
- Los maestros no se preparan adecuadamente para el desarrollo de las reuniones limitándolas a dar informaciones de carácter general sin propiciar el intercambio entre los participantes.
- Los padres no sienten motivación por asistir y participar en las reuniones por considerarlas poco interesante y no debatirse temas acordes a sus necesidades.
- Consideran que desde la etapa de análisis previo del sistema de trabajo de la escuela se deben analizar los aspectos que se consideran de interés general para los padres y posteriormente el maestro valorar en su preparación los logros y dificultades de su grupo y en particular de cada alumno.
- Opinan además que el diagnóstico que tiene el maestro de la familia de sus alumnos es cambiante y debe ser tenido en cuenta por el docente en la preparación de las Escuelas de Padres para poder atender individualmente a cada familia de acuerdo a sus carencias.
- Todos coinciden en reconocer que el desarrollo de las Escuelas de Padres de forma dinámica y participativa convierte a estas en un espacio idóneo para que los padres evacuen sus dudas y reflexionen sobre la correcta educación de sus hijos, en la medida en que su participación sea más protagónica habrá un mayor acercamiento a la institución docente en el empeño común de la formación integral de los estudiantes.

En esta etapa de la investigación se realizó la revisión de documentos apreciándose que en el centro se seleccionan los temas de forma general sin tener en cuenta las necesidades de las familias de los diferentes grupos, los maestros no planifican el tema que desarrollarán sólo proveen los puntos que analizarán siendo fundamentalmente asistencia, puntualidad, disciplina y aprendizaje.

En la observación a las Escuelas de Padres (anexo 5) los resultados fueron:

- La asistencia osciló entre un 42 %y un 63%.
- Se utilizó un estilo informativo.
- La participación de los padres fue pobre, no se les brindó la posibilidad de expresar criterios, opiniones, de realizar reflexiones.

- No se utilizaron los medios tecnológicos con que cuenta el centro.
- Se realizaron en horarios donde más del 30% de los padres se encontraban laborando en sus centros de trabajo.

3.2 Negociación de la propuesta:

Formó parte de la negociación de la propuesta la encuesta realizada a los docentes y directivos de experiencia y reconocidos resultados en su actividad, los cuales aportaron criterios y opiniones relacionadas con las dificultades que prevalecen en la preparación de los docentes para el desarrollo de las Escuelas de Padres, no viendo estas como una vía para la comprensión de las familias del nuevo modelo de la Escuela Primaria.

Quedó evidenciada la importancia del estrechamiento del vínculo hogar-escuela, así como del dinamismo que es necesario imprimir a estas reuniones.

Esta etapa es catalogada como formativa, pues en ella se realizó el análisis de la bibliografía sobre el trabajo con la familia para una correcta selección de los temas atendiendo a sus carencias.

De igual forma se revisaron Trabajos de Diploma, de Curso así como Tesis de Maestrías y Doctorados relacionadas con el tema de la familia como una problemática actual de la pedagogía.

Etapas de Preparación:

Se tuvo en cuenta que las actividades se desarrollaran en el aula donde los alumnos reciben las actividades docentes, y aquellas que por su contenido están dirigidas a la formación de valores fueran realizadas en el lugar de la comunidad más acorde con las mismas (museo de la localidad, lugares de interés históricos y Casa de la Asociación de Combatientes de la República de Cuba).

La propuesta pone de manifiesto cómo ir perfeccionando las Escuelas de Padres para lograr calidad en la preparación familiar haciéndola más dinámica y contextualizada con el nuevo modelo de la Escuela Primaria.

Además se estimuló a la familia a participar de manera consciente en la actividades de la escuela y que no solo sintieran preocupación por el aprendizaje de sus hijos, sino también por su formación integral. Expresaron la necesidad de que se continuaran abordando temas de interés general que les permita una mejor relación con sus hijos adolescentes.

A continuación se inician las Escuelas de Padres cuyos resultados se presentan seguidamente.

➤ **Actividad 1**

La actividad da inicio interrogando a los padres acerca del criterio que tienen de la maestra, así como de los comentarios que han hecho sus hijos sobre ella. Se propicia el debate e intercambio de opiniones, coincidiendo en que la maestra por su experiencia en la docencia logra un correcto aprendizaje de sus alumnos y trabaja de forma permanente en la formación de valores, los cuales va convirtiendo en modos de actuación.

A continuación la maestra realiza una exposición del diagnóstico de cada alumno señalando los progresos de cada uno, tanto en el aspecto docente como actitudinal y cita las insuficiencias que aún existen en el grupo en su formación como colectivo.

La maestra propicia el intercambio con los padres para que estos expresen sus aspiraciones respecto a sus hijos y de forma simultánea las registra para determinar las regularidades.

Invita a los padres o familiares a escuchar e interpretar la canción “No Basta” de Franco de Vita, de la cual entrega copias.

Se propicia el debate del contenido de la composición musical donde los padres reflexionan acerca de la necesidad de comunicación permanente con sus hijos y aprovechar cada espacio para desarrollar en ellos valores y conductas en correspondencia con nuestro sistema social y en aras de formar en ellos una cultura general integral.

➤ **Actividad 2**

Plantear a los padres que la escuela tanto por sus condiciones en la organización escolar como constructivas y materiales está en condiciones de ser declarada como Palacio de Pioneros, que

esta condición entraña serios compromisos y entregas del colectivo pedagógico, y se requiere de aunar esfuerzos con los padres para el logro de este empeño.

A continuación la maestra explica a los padres las normativas para la declaración de los centros como Palacio de Pioneros.

Se establece un debate acerca de los derechos y deberes de los estudiantes a partir de la implementación del nuevo modelo de la escuela primaria y se retoma el reglamento escolar vigente en la institución, el cual se analiza a partir de los logros y debilidades que aún quedan en su cumplimiento.

La maestra hace un llamado a los padres para lograr una mayor integración de estos al quehacer escolar.

A continuación se exponen las actividades del día de la escuela y cómo las mismas deben transcurrir en un ambiente agradable, de cooperación y ayuda mutua entre maestros y alumnos.

Se explica cómo se organizan los alumnos mediante la organización por destacamentos destacando el protagonismo de la Organización de Pioneros José Martí y la maestra como guía principal en la conducción de conocimientos y la formación de hábitos de conducta, por lo que la valoración y evaluación conductual de los alumnos es fundamental.

Los padres plantean dudas en relación con el desempeño de la organización escolar, las cuales son esclarecidas a partir de que en cada actividad tanto docente como extradocente se definen objetivos instructivos y formativos a cumplir.

Se dan a conocer un grupo de actividades en las cuales deben participar los estudiantes para acreditarse al centro la condición de Palacio de Pioneros entre las que se destacan:

- Las acampadas pioneriles.
- La participación en actividades deportivas, recreativas y culturales organizadas por la institución.
- La organización de las casas de estudio.
- La creación de Círculos de Interés como parte de la Formación Vocacional, etc.

Se pudo lograr con esta actividad que los padres identificaran su encargo social al garantizar que sus hijos cumplan con estas actividades comprometiéndose a brindar apoyo a la escuela en

la consecución de este propósito, recomendándoseles el intercambio con los alumnos para conocer sobre sus opiniones y resultados de las actividades en que participan.

Como resultado quince padres manifestaron comprender el porqué de cada actividad en la que participan sus hijos, dieciocho reconocen que las actividades a lograr en la declaración de la escuela como Palacio de Pioneros se pueden lograr mediante la aplicación del horario único, coherente y flexible y los veinte coinciden en plantear que la actividad les permitió un mejor entendimiento de la vida y organización de la escuela dirigida a la formación de sus hijos por lo que están en mejores condiciones para la comprensión de sus hijos y destacan la importancia de su participación en cada una de las actividades pioneriles.

Todos solicitan la posibilidad de ser incluidos en algunas de las actividades en las que participan sus hijos, fundamentalmente las extradocentes como acampadas, cumpleaños colectivos, actividades deportivas y otras.

➤ **Actividad 3:**

Se desarrolla con la finalidad de hacer reflexionar a los padres sobre los métodos que utilizan en la educación de sus hijos.

Se comunica a los padres el desarrollo de un taller relacionado con la violencia familiar, el que se desarrollará mediante el análisis de un juego denominado el juego de los cubiertos, donde cada uno de ellos tiene sus características propias.

Se interrogan sobre las funciones de cada uno de los cubiertos (tenedor, cuchara, cuchillo), escuchados los criterios de los participantes se resume que:

- El tenedor: pincha, desgarrar, si lo acercamos lo hace molestando a los de más.
- La cuchara: ayuda, lo hace con delicadeza, ayuda a unir lo que está separado.
- El cuchillo: corta, separa, aísla.

Se unen los participantes por parejas y se reconocen, se hace entrega a las parejas de tarjetas en las cuales aparecen las siguientes interrogantes:

Tarjeta 1:

¿Cuál es el motivo que provoca más peleas en la casa?

Tarjeta 2:

¿Con quién discutes más?

Tarjeta 3:

¿Cuáles son las causas de las discusiones?

Tarjeta 4:

¿Las discusiones que se producen son en presencia de tus hijos?

Tarjeta 5:

¿Las contradicciones que tienes con tu pareja afectan a tus hijos?

Tarjeta 6:

¿Conoces cómo tratar los conflictos familiares sin afectar a tus hijos?

Se forman cuatro equipos de cinco integrantes cada uno dando a los equipos uno y tres la tarjeta número cuatro y a los equipos dos y cuatro la tarjeta número cinco para su análisis.

Se debaten sobre el contenido de las tarjetas antes mencionadas.

A manera de conclusión la maestra retoma la interrogante de la tarjeta número seis y a partir de las respuestas dadas por los padres explica la importancia que tiene el uso de la no violencia para el desarrollo armónico de la familia y los hijos tanto en el hogar como en la escuela y destaca que la violencia entre los padres en presencia de los hijos, los deprime, los hace infelices y limitan el desarrollo del aprendizaje escolar. Tener presente que la violencia genera violencia y que si el niño o niña desarrolla su vida en el hogar en medio de un ambiente de violencia solo es posible esperar de ellos violencia.

➤ **Actividad 4:**

La actividad es una continuación de la anterior que permitió el intercambio de los padres con combatientes de la localidad, pertenecientes a la Asociación de Combatientes de la República de Cuba participantes en las luchas insurreccionales de la etapa neocolonial

Al igual que en la actividad anterior se partió de la coordinación con la dirección de la Casa de los Combatientes quedando definidas las acciones revolucionarias objeto del intercambio tanto locales como provinciales y nacionales (levantamiento armado del 5 de Septiembre, huelga del

9 de Abril, ataque mercenario a Playa Girón y luchas contra bandidos), se determinaron los combatientes que participaron en estas acciones y los aspectos que por su importancia no deben dejar de ser tratados.

Se plantea por parte de la dirección de la ACRC la posibilidad de insertar en el conversatorio a combatientes internacionalistas, los cuales es aprobado por la maestra por el valor que encierra en el fortalecimiento que entraña el internacionalismo proletario de nuestro pueblo.

Como parte de la organización del encuentro se elabora una guía para ser analizada por padres y familiares.

A esta actividad fueron invitados familiares de los alumnos participantes en las luchas insurreccionales para aportar sus vivencias.

➤ **Actividad 5:**

Esta actividad toma matices diferentes pues se cambia el medio en que se venían desarrollando las actividades. Los padres tuvieron la oportunidad de participar junto a sus hijos de una actividad desarrollada fuera de los marcos de la escuela y se logró la familiarización de los mismos con las actividades patrióticas desarrolladas en la escuela como parte de la formación de valores.

Los padres fueron citados previamente para ultimar detalles de la organización y desarrollo de una Acampada Pioneril por el 4 de Abril.

Se asignaron tareas a grupos de padres haciéndolos protagonistas en la actividad.

Se seleccionó el lugar de la acampada procurando que este permitiera un pleno dominio con la naturaleza.

La maestra destacó la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente.

Lo más significativo resultó el hecho de que todos los niños asistieron con sus padres e incluso asistieron otros familiares deseosos de compartir las vivencias infantiles.

Varios padres manifestaron que con su participación en la acampada, volvieron a sentirse niños.

➤ **Actividad 6:**

La actividad se efectuó con la finalidad de hacer reflexionar a las familias sobre el respeto a las decisiones de sus miembros más jóvenes pero además fue marco propicio para el desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional de los alumnos.

Se hizo entrega a los familiares del texto de la canción “Algo más que soñar” de Pablo Milanés.

La maestra invitó a los presentes a interpretar la canción que simultáneamente se escuchaba de una grabación.

A continuación se debatió el contenido del texto de la canción, enfatizando en fragmentos subrayados que reflejan el reclamo al respeto de las decisiones tomadas.

Varios padres manifiestan las aspiraciones que tienen para con sus hijos y la labor que vienen realizando para estos escojan la profesión que ellos como padres desean.

Es significativo que solo tres padres manifiestan su deseo de que sus hijos estudien una carrera de perfil pedagógico, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

➤ **Actividad 7:**

Con el objetivo de la preparación familiar dirigida a la formación vocacional y orientación profesional de los hijos se realizaron las siguientes actividades.

La actividad se inicia con una exposición por parte de la maestra, de la necesidad de formar vocacionalmente a los alumnos a partir de una correcta orientación profesional que garantice una adecuada elección de la profesión a partir de sus gustos, intereses y motivaciones.

Se define que los padres tienen un rol importante en direccional la vocación de los hijos.

La maestra explica que en el empeño de lograr una correcta elección de una carrera es importante el desarrollo de un amplio movimiento de actividades a través de la creación de círculos de interés.

Es importante que los padres queden claros de cuales son los empleos que más demanda el municipio dado su condición rural por lo que tanto la escuela como la familia deben trabajar de conjunto para orientar profesionalmente a los alumnos hacia carreras de perfil pedagógico y agropecuario.

La maestra concluye la actividad valorando que se debe trabajar en la orientación profesional de niñas y niños desde edades tempranas, pero son imposiciones, que esta labor es en primer lugar de la escuela que la realiza fundamentalmente mediante los círculos de interés pero que se requiere del apoyo de los padres.

➤ **Actividad 8:**

Con el objetivo de demostrar a la familia cómo poder tributar a la formación de valores morales en sus hijos se desarrolla esta actividad consistente en una visita conjunta (padres, hijos, maestros) al museo de la localidad.

Previo a la ejecución de la visita la maestra visitó el museo para coordinar la actividad, donde quedó establecido el número de participantes y el especialista que los atendería en el recorrido por las distintas salas.

Durante la ejecución de la visita padres e hijos son informados sobre hechos históricos y personalidades de la localidad que se destacaron en las luchas de independentistas, enfatizando en la Batalla de Maltiempo como una de las batallas más importantes libradas por los mambises en su avance hacia el Occidente del país, se destaca la figura de Antonio Maceo como paradigma de las luchas independentistas.

Los pioneros exponen los conocimientos que tuvieron al respecto.

La maestra concluye planteando que la actividad sirvió para lograr un acercamiento de los alumnos y familiares al conocimiento de la historia de la localidad.

➤ **Actividad 9:**

Esta actividad se abordó para dar respuesta a las dudas presentadas por los padres respecto a la educación sexual de sus hijas e hijos a fin de eliminar los tabúes que aún perduran en las familias, sobre todo aquellas clasificadas como extensas por convivir en un mismo núcleo individuos de diferentes generaciones, todos los cuales ejercen influencias en las niñas y niños queriendo hacer prevalecer sus criterios, hábitos y costumbres. Las familias de la muestra seleccionada no escapan a esta realidad, pues seis de ellas se ubican en esta clasificación.

Esta actividad resultó una de las más atractivas y motivantes, por el tema que aborda y el análisis de las dudas de los padres.

La maestra comenzó haciendo una reflexión con los padres para valorar sobre la adolescencia como etapa de tránsito entre la niñez y la primera juventud, destacando los cambios que se operan en el organismo al arribar a dicha etapa, destaca que no se llega a la adolescencia de igual forma en todas las personas, pero que dado el desarrollo de las niñas y niños de sexto grado, estos se encuentran en la antesala de esta etapa. Esclarece que en el análisis mismo de la palabra **adolescencia**, está implícita su esencia, en esta etapa el individuo **adolece**, **carece de algo**, se plantea interrogantes pero no encuentra respuesta, entra en contradicciones consigo mismo y con los adultos, se irrita fácilmente, y aún desde su posición de niño, comienza a pensar como adulto.

A continuación se explica que se presentará un video “La educación sexual en la adolescencia.”

Terminada la proyección se produce el debate e intercambio entre la maestra y los padres a partir de la reflexión por el auditorio de la siguiente interrogante ¿Qué semejanzas y diferencias observas entre lo visualizado en el vídeo y tu hijo?

Se culmina la actividad exhortando a los padres a reflexionar sobre los cambios anatómicos y psicológicos que se producen en esta etapa en la vida escolar y meditar a partir del debate mantendrá la misma actitud con su hija e hijo o cambiará en su actuación.

Al hacer un pesquisaje sobre el imparto de la actividad, todos los padres coinciden en que les permitió el esclarecimiento de aspectos sobre los cambios que se vienen operando en el

accionar de sus hijos. Una madre plantea que ahora se explica por qué su hija que siempre se manifestó laboriosa y obediente en la casa, hoy se muestra amoroso e incomprensivo.

3.3 Análisis e interpretación de los resultados.

Al analizar los instrumentos que fueron aplicados se puede apreciar la necesidad que tienen las familias de los alumnos, de que la institución educativa desarrolle actividades dirigidas a potenciar su preparación, mediante acciones encaminadas a la comprensión del modelo actual de la Escuela Primaria por la necesidad de dar continuidad al desarrollo del Sistema Nacional de Educación en sus diferentes subsistemas, a partir de la Enseñanza Primaria; puesto de manifiesto en todo el decursar del proceso revolucionario para hacer asumir a las familias posiciones de cooperación en las actividades de sus hijas e hijos formando jóvenes con una preparación integral que incluye la elevación de su cultura general.

Resultados de la propuesta en la práctica.

En **encuesta aplicada a las veinte familias** de los alumnos de 6to grado A, grupo donde fue implementada la propuesta pedagógica (ver anexo 2) se operaron cambios de criterios sobre las actividades de la escuela dirigidas a estrechar los vínculos con los padres para el logro de la comprensión por estos, del nuevo modelo de la escuela primaria, destacándose que:

- Veinte familias citadas por la delegada del grupo la cual además le informó el tema que se trataría.
- Diecisiete familias que representan el 85 % del total consideran como interesantes e instructivas las actividades que se realizan en las Escuela de padres y solo tres de ellos (15 %) no las ven de ese modo, considerando a pesar de haber aumentado su protagonismo en las mismas, que aún hay temas importantes en la orientación a los hijos que no son abordados, sin embargo no manifiestan inconformidad con el modelo. El 80 % (dieciséis familias), expresan sentirse motivadas para participar en las reuniones de padres, argumentando que las mismas son estimulantes por el dinamismo con que se desarrollan y aseguran que pueden evacuar sus dudas e inquietudes en relación con la educación de sus hijas e hijos siendo atendidas las mismas adecuadamente. De igual forma declaran sentirse seguras y confiadas. Los padres que manifiestan no aceptar las reuniones señalan que sienten temor a poder ser interrogados sobre un aspecto del tema que se trata y no está debidamente preparado.

- Las veinte familias exponen que se utilizaron los medios tecnológicos existentes en el centro como son el televisor, video y computadora.

- Coinciden en que el horario en que se realizan las reuniones (4:30pm) les resulta asequible por coincidir con la hora en que concluyen su trabajo y tener que recorrer una distancia considerable de este a la escuela. En tal sentido se sugirió a la maestra priorizar las visitas a estas familias como parte de la labor social que realiza, brindándoles orientaciones individualizadas.

- Dieciocho padres se sienten preparados para apoyar a sus hijos lo que representa que el 90% de la muestra está preparada para este empeño, quedando aún dos familias con las que hay que continuar fortaleciendo el trabajo para lograr una mayor efectividad de sus hijos en la solución de las tareas escolares.

Fueron **entrevistados nuevamente los directivos y docentes** a los que se les aplicó este instrumento en los inicios de la investigación con los siguientes resultados:

- En considerar que las Escuelas de Padres desarrolladas a partir de las actividades expuestas en la propuesta, garantizan una adecuada preparación de las familias para la comprensión del modelo, de igual forma se apreció una mayor preparación de los maestros para estas reuniones. Todos coinciden en afirmar que las familias son más participativas, apreciándose un incremento sustancial en la asistencia de los padres a las reuniones convocadas y es consenso de todos que las Escuelas de Padres desarrollada a partir de esta óptica cumplen las expectativas esperadas.

- Expresan que les sirvió de preparación para desarrollar las Escuelas de Padres en sus grupos aplicando las experiencias para citar a los padres y lograr su participación activa en los debates.

- Coinciden en la necesidad de seleccionar el tema a partir del diagnóstico de la familia para garantizar su motivación e interés.

- Consideran necesario la planificación del tema por parte de los maestros y los directivos reconocen la necesidad de controlar la planificación.

- Reconocen la importancia de colegiar el horario con las familias, para de esa forma comprometerlas con la asistencia.

Comparación de los resultados de los instrumentos aplicados antes y después de la propuesta.

Aspectos	Antes	Después	Observaciones
Citación	Citados a través de los alumnos	Citados por la delegada del grupo e información del tema.	La asistencia osciló durante la propuesta entre un 85% y un 96%
Estilo utilizado	Informativo	Reflexivo	Favoreció la participación, los padres expresaron criterios, opiniones y experiencias.
Utilización de los medios tecnológicos	No se utilizaron	Se utilizaron en más del 70% de los temas desarrollados	Garantizaron que los temas fueran más amenos, interesantes, con mayor calidad y rigor científico
Planificación	No se planifica	Se planificaron las actividades para cada tema	Se garantizó el logro de los objetivos propuestos, así como el desarrollo de actividades que transitaron de lo general a lo particular.
Utilización de pasos metodológicos o metodología	No se tiene cada maestro las desarrolla según su experiencia	Se utilizó una metodología	Se propuso la siguiente metodología: Título, objetivo, motivación, presentación del tema, debate, compromiso y evaluación.

Se puede expresar que la propuesta pedagógica aplicada hizo énfasis en los siguientes aspectos: Forma de citación, estilo, utilización de los medios tecnológicos, planificación y utilización de pasos metodológicos o metodología lo que permitió perfeccionar el desarrollo de las Escuelas de Padres y por tanto lograr una mayor aceptación de estas por las familias y que las Escuelas de Padres constituya el marco propicio para mantener **informadas** y **actualizadas** a las familias, permitiendo su **comprensión**, **participación** e **integración** al proyecto educativo. Con ella propicia un diálogo **franco** y **abierto**, de **intercambio** para que los padres se sientan **confiados** y **seguros** y puedan expresarse abiertamente y plantear sus dudas en la conducción de la educación de sus hijas e hijos.

Durante la aplicación de la propuesta se aprecia que las familias ven en la maestra la persona mejor preparada e interesada para orientar acertadamente y facilitar el proceso.

Conclusiones

La investigación se sustenta en el perfeccionamiento de la Escuela de Padres a partir del desarrollo de actividades dinámicas y amenas, que garanticen la participación positiva y la incorporación de los padres de manera consciente y reflexiva, de forma que eleven su preparación para enfrentar los cambios que se operan en el Modelo de la Escuela Primaria.

La Escuela de Padres tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar mejor a sus hijos. Constituye una institución de diverso carácter en relación con los centros educativos

En la actualidad las Escuelas de Padres son monótonas, de carácter informativo, no se seleccionan los temas a partir de las necesidades de las familias, no se utilizan los recursos tecnológicos disponibles en los centros y los padres se citan de forma informal aspectos que se corroboran en el estudio.

Queda demostrado que la propuesta de actividades concebidas contribuye a perfeccionar el contenido de la Escuela de Padres, la que debe estar orientada a cambiar estilos, a desarrollar actividades participativas y reflexivas que motiven a los padres a expresar sus ideas.

Recomendaciones

- 1- Extender la propuesta al resto de los grados con actividades propias de cada uno.
- 2- Continuar sistematizando el perfeccionamiento de las Escuelas de Padres dirigidas a la preparación de las familias para la formación de sus hijas e hijos partiendo del modelo de la Educación Primaria en los momentos actuales.
- 3- Enriquecer la propuesta con nuevas actividades en correspondencia con el diagnóstico de los padres donde se aplican.
- 4- Socializar la investigación en los demás centros del territorio a través del sistema de preparación metodológica establecido.

Referencias Bibliográficas

- 1- Aforismos de Luz y Caballeros: Pensamiento inédito y un magnífico artículo de Martí: No. 2__La Habana: Ed. : LEX, 1960. __ p. 76.
- 2- NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. Familia y Escuela. __p. 8. __ En Educación (La Habana). __Segunda época, No. 106, may.- ago. 2002.
- 3- MARX, C. Obras escogidas: I / C Marx, F. Engels. __Moscú: Ed. Progreso, 1986. __ p.27.
- 4- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Metodología de interacción familiar. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. __ p.6.
- 5- MARX, CARLOS. La Ideología Alemana / Carlos Marx, Federico Engels. __Moscú Ed. Progreso, 1967. __ p.28.
- 6- MARX, C. Obras escogidas: I / C Marx, F. Engels. __Moscú: Ed. Progreso, 1986. __ p.56.
- 7- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Metodología de interacción familiar. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. __ p.12.

Bibliografía

- Acerca de la familia cubana actual / Maida Álvarez Suárez... [et.al].-La Habana: Ed Academia, 1990.__ 200 p.
- AGUILERA, JULIO. La familia. Las implicaciones Psicológicas y sociales.__ Azvay: Ed. Universidad de Azvay, 1996.__ p 240.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.__ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1992.__178 p.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Psicología de la familia, una aproximación a su estudio.- La Habana: Ed. Félix Varela, 2002.__ 166 p.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad / Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machín.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ p. 56.
- BORGATO ALEGRE, ALICIA. Importancia de la educación familiar.__ p. 11-13__ En Simientes (La Habana).__ Año 19, no.1, ene-feb. 1981.
- CABRERAS ACOSTA, ALIUSKA. Familia, escuela y comunidad. __ 82 h.__ Tesis en opción al título de Máster en Ciencias Pedagógicas.__ ISP "Félix Varela", Santa Clara, 2003.
- Características del niño en riesgo por condiciones socio – económicas y familias adversas / B. Díaz... [et. al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__ p.141.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud / Cirelda Carvajal Rodríguez, Mario Rodríguez- Menas García.__ La Habana: Ed: Félix Varela, 2003.- 244 p.

CASTELLANOS CABRERA, ROXANNA. Psicología: selección de textos.____ La Habana.
Ed. Félix Varela. 2003.____ 244 p.

CASTILLO SUÁREZ, SILVIA. ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares
de sus alumnos?.___ p.21-26. ___ En Pedagogía Cubana (La Habana).____ año 2, no.5, ene –
marz, 1990.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. ¿Cómo la familia puede cumplir sus _____ funciones
educativas?____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, _____ 1996.____ 168 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el inicio del curso _____ escolar.____ En Granma
(La Habana).- 3 de sep. 1991.____ p. 3-4.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad _____ pedagógica / Basilia
Collazo Delgado, María Puerto Alba.____ La _____ Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.____
248 p.

Compendio de Pedagogía.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.____ p 232-233

Constitución de la República de Cuba.____ La Habana: Ed. Política, _____ 2001.____ p. 18 -21.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de la Investigación Educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Primera Parte.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y
Educación, [2005].____ 31 p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación:
Módulo I: Segunda parte.____ [La Habana] Ed: Pueblo y _____ Educación, [2005].____ 31 p.

CUBA. MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de la familia: anotado y concordado.____ La Habana:
Ed. Órgano de Divulgación del Ministerio de Justicia, 1987.____ p 16-55.

De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia / María Teresa Burke Beltrán... [et.al.].
__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.__ p.5-10.

La Educación familiar de nuestros hijos / Guillermo Áreas Beatón... [et. al.]. __ La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 1997.__ p.1-8.

Estudios de algunas tendencias del modo de vida familiar y vínculo hogar- escuela en el
Consejo Berlín.__ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1996.__ 130 p.

Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo / Pedro Luis Castro Alegret...
[et. al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.__130 p.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía / Ana María
González Soca, Carmen Reinoso Cápiro.__ Ed. Pueblo y Educación. 2002.__ 313 p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía/ Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E.
Valdivia Pairó.__La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1998.__ p 346.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas: tomo 8.__ La Habana: Ed. Ciencias Sociales,
1975.__ p. 288-292.

MARX, CARLOS. La Ideología Alemana / Carlos Marx, Federico Engels.__ Moscú: Ed.
Progreso, 1997.__ 155p.

Metodología de la investigación educacional: segunda parte/ Irma Nocedo de León... [et. al.].
__ La Habana Ed. Pueblo y Educación, 2001.__192p.

Qué es la familia y cómo educar a sus hijos.__ p. 12-26.__En Pedagogía Cubana (La
Habana).__ Año 2, no. 5, ene-marz. 1990.

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad.__ La Habana. Ed. Pueblo y
Educación. 2003.__ p 155.

VIGOSTKI, S. L. Obras Completas. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. __ 336p.

VILLARROEL ROSENDE, GLADYS. Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad / Gladis Villarroel Rosende, Ximena Sánchez Segura. __ En <http://www.scielo.cl/scielo.php>

YUBERO PADILLA, EMILIANO R. Integración Escolar y Familiar. __80 h. __ Tesis en opción al título científico de Máster. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 1999.

Anexo 1

Caracterización de las familias implicadas en la investigación.

Objetivo: Caracterizar a las veinte familias de los estudiantes del grupo de 6to A para conocer las necesidades de preparación que tienen para enfrentar el nuevo modelo de la escuela primaria.

Aspectos a considerar:

- Nivel cultural de la familia.
- Participación en las actividades de la escuela.
- Consideraciones que tienen acerca de la labor del maestro.
- Conocimiento que poseen del nuevo modelo de la escuela primaria.
- Opinión sobre la organización de las actividades que realiza la escuela con los padres.

Anexo 2

Encuesta a las familias

Estimado familiar:

Estamos realizando una investigación sobre la relación existente entre la escuela y la familia, por lo que necesitamos su más sincera colaboración.

Muchas gracias.

1- ¿A través de qué vías usted recibe las citaciones para asistir a las reuniones de padres convocadas por la escuela?

___ A través de sus hijas o hijos.

___ Por citación personal de la maestra.

___ A través de la delegada del aula.

___ Otra vía. ¿Cuál?

2-¿Participa usted en las reuniones convocadas por la escuela?

___ Siempre

___ Casi siempre

___ A veces

___ Nunca

3- ¿Cómo valora usted las actividades que realiza la escuela con las familias?

___ Ajenas

___ Instructivas

___ Informativas

___ Poco interesantes

___ Educativas

___ Aburridas

___ Otra opinión. ¿Cuál?

Anexo 3

Entrevista a maestros y directivos de centros

Actualmente realizamos una investigación acerca de la relación que existe entre la familia y la escuela con el objetivo de mejorar la relación entre estos dos importantes agentes. Por tal motivo le agradezco la más sincera colaboración.

1- ¿Considera adecuadas las formas en que son citados los padres a las reuniones de la escuela?

Si -----

No-----

En caso negativo exponga su criterio.

2- ¿Cómo considera la preparación de los maestros para la realización de las reuniones de padres?

-----Adecuada

-----Suficiente

-----Incompleta

-----Necesaria

3- ¿Cómo considera qué se desarrollan la Escuela de Padres?

----Interesante

----Instructiva

----Motivadora

----Informativa

4-¿En qué momento del sistema de trabajo del centro debe organizarse la Escuela de Padres?

----En la etapa de preparación

----En la etapa de ejecución

----En el balance del trabajo

5- ¿Qué opinión tienes del diagnóstico que poseen los docentes de sus alumnos?

----Individualizado

----Estático

----Cambiante

----Cooperativo

6- ¿Cómo concibe usted que deba ser desarrollada la Escuela de Padres?

----Dinámica

----Participativa

----Motivadora

----De temas variados

----Orientadora

----Instructiva

Anexo 4

Diagnóstico de la familia

Para la realización de nuestra investigación necesitamos de su apoyo respondiendo con sinceridad.

1- ¿Conoce usted las transformaciones que se producen en la educación primaria? Cite algunas.

2- ¿Considera adecuadas las transformaciones en los momentos actuales?

3- ¿Participa usted en las actividades que organiza la escuela? ¿Cuáles?

4- ¿Los aspectos que se tratan en las reuniones los considera:

----Motivantes

----De carácter general

----Se refieren a los problemas de su hijo

----Tratan temas variados

Anexo 5

Guía de observación a reuniones de padres.

Objetivo: Constatar la calidad con que se desarrollan las reuniones de padres.

Aspectos a observar:

1---- Los temas que se tratan son variados

2---- La participación de los padres es espontánea

3---- La participación de los padres se refiere a:

- Temas variados
- Aprendizaje
- Disciplina
- Actividades pioneriles
- Comportamiento individual

4---- La maestra estimula la participación de la familia en las actividades de la escuela.

5---- La maestra se limita al tratamiento del aprendizaje y la disciplina escolar de sus alumnos, no considerando otros temas.

6---- Se observa protagonismo de los padres en las actividades que se desarrollan en las reuniones.

Anexo 6

Análisis comparativo del resultado del diagnóstico aplicado al inicio y al final de la investigación.

Interrogantes	Diagnóstico inicial			Diagnóstico final		
Participa usted en las reuniones convocadas por el centro	Muestra	Respuestas positivas	%	Muestra	Respuesta positiva	%
Siempre	20	4	20	20	16	80
Casi siempre	20	6	30	20	3	20
A veces	20	8	25	20	-	-
Nunca	20	2	10	20	1	5