

***UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
CIENFUEGOS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL
RODAS***

***TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PRIMARIA.***

TÍTULO: Propuesta de actividades para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández” del municipio Ciénega de Zapata.

Autora: Lic. Laura Lutgarda Ginart Morera.

Consultante: M.Sc. Reinaldo Guerra Pérez.

Ciudad de Cienfuegos

2009

PENSAMIENTO

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, y hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (1)

José Martí

Agradecimiento

A mis profesores que de una forma u otra me han ayudado a realizarme como profesional.

A Eylín, Elvys y Eblys.

Y a la Revolución en primera instancia.

Dedicatoria

A todos los que de una forma u otra me han ayudado a llegar hasta aquí.

Resumen

En Cuba se le confiere especial atención a la educación de los valores de las nuevas generaciones como parte de la Tercera Revolución Educacional que se desarrolla en el país, proceso esencial para asegurar la continuidad histórica de la Revolución. Es una preocupación de la educación la preparación integral de la población, y en especial la de los niños, jóvenes y adolescentes, priorizando como primer objetivo el trabajo político-ideológico y dentro de este la educación en valores. La escuela primaria tiene la misión de fortalecer la preparación integral de los alumnos. El ejemplo personal y el desempeño profesional del maestro son elementos decisivos en este proceso. En este marco se presenta la Tesis de Maestría, titulada "Propuesta de actividades para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria " Bárbaro Rodríguez Hernández" del municipio Ciénaga de Zapata, cuyo objetivo es elaborar una propuesta de actividades que contribuya a la educación del valor responsabilidad en dichos alumnos. Se asume como método rector en la investigación el dialéctico-materialista y como métodos del nivel teórico (histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y la modelación) y del nivel empírico (la entrevista y la observación de actividades). Se elaboró y se aplicó una propuesta de actividades que permitió contribuir con la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria " Bárbaro Rodríguez Hernández" del municipio Ciénaga de Zapata durante este curso escolar, donde se constató la viabilidad y la factibilidad de las actividades.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I: Fundamentación psicológica, pedagógica y filosófica para la educación en valores para la Enseñanza Primaria.	
1.1. Antecedentes de los valores: Posiciones filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas.	6
1.2. Reseña histórica de los valores en Cuba.	11
1.3 El valor responsabilidad. Definición, requisitos pedagógicos y modos de actuación.	11
1.4 La educación en valores en la escuela cubana. El modelo actual de la escuela primaria.	16
1.5 El rol del maestro en la educación en valores. Requisitos de su trabajo en la escuela.	21
Capítulo 2. Concepción y presentación de sistema de actividades para la educación del valor responsabilidad	
2.1 Fundamentación metodológica de la investigación.	26
2.2 Caracterización de la población y la muestra que interviene en la investigación.	28
2.3 Presentación de un sistema de actividades para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández” del municipio Ciénaga de Zapata	32
2.4 Valoración de la efectividad de la aplicación práctica del sistema de actividades para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández” del municipio Ciénaga de Zapata.	52
Conclusiones	54
Recomendaciones	56
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

José Martí Pérez escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre la educación que demuestran la existencia de una concepción estable y sólida acerca de la misma. Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. Pensaba que el que conoce lo bello y lo moral que de ello viene, no puede vivir luego, sin moral y belleza, y afirmó: "La razón no triunfa sin la poesía." ¹. Martí abogaba por la necesidad de enseñar a pensar, crear y a ejercitar la mente constantemente, así trabajar con independencia "[...] y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí..." ²

Al respecto Fidel Castro sentenció: " (...) Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras "... ³

En la Audiencia Pública sobre la formación de valores, Cintio Vitier expresó: "Ha de ser, pues, nuestra propia historia ya que no constituye un pasado inmóvil, sino que perseguimos haciéndola cada día, un agente cada vez más vivo y real en la formación de las nuevas generaciones. Y cuando decimos historia no queremos decir solo fechas, nombres y sucesos. Queremos decir búsqueda de un sentido" [...]" ⁴

Hay que tener presente que el acto educativo en sí es eminentemente creador de

¹ José, Martí Pérez : Obras completas, t. 11, Ed. De Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 86.

² José, Martí Pérez: Obras completas, t. 13, Ed. De Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 53.

³ Fidel, Castro Ruz. Discurso pronunciado en la graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de Enseñanza Primaria, 2 de septiembre de 2002, en Fidel habla a los niños, casa Editora Abril, 2004. p. 90

⁴ Cintio, Vitier: "Una campaña de espiritualidad y de conciencia", La formación de valores en las nuevas generaciones, Ed. De Ciencias Sociales, La habana, 1996, p. 23.

valores. Todo lo que se enseñe --conocimientos, habilidades-- tiene que ser un pretexto para formar cualidades positivas de la personalidad.

La educación cubana tiene como fin la formación integral de jóvenes con orientaciones valorativas que les permitan su auto-determinación en diferentes esferas de la vida. Se pone énfasis en los alumnos pues se hace necesario que piensen, actúen y sientan en correspondencia con los valores de nuestra sociedad.

Es por ello que ahora más que nunca, las nuevas generaciones están necesitadas de una educación verdaderamente premiada de valores. En esta misión los educadores juegan un papel imprescindible en la formación integral de los educandos.

Uno de los eslabones más importantes dentro de las acciones dirigidas a la formación de los alumnos lo constituye precisamente la clase, ya que a través del contenido en cada una de las materias, de la interacción que se establece cada día entre el maestro y sus alumnos es posible sembrar ideas, formar conceptos, formar convicciones y valores que perduren para toda la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones.

Estudios realizados refieren la necesidad de fortalecer el sistema de valores correspondiente al modelo social que se propone desarrollar. Las investigaciones ejecutadas por diferentes autores en el ámbito nacional, analizan la problemática desde distintas posiciones: filosóficas, sociológicas, psicológica y pedagógica entre ellos se encuentran: José Ramón Fabelo Corzo (1989), Esther Baxter Pérez (1990), Fernando González Rey (1996), Nancy Chacón Arteaga (1996), entre otros.

En el balance del trabajo realizado en el curso 2006-2007 en el Internado de Primaria "Bárbaro Rodríguez Hernández" del municipio Ciénaga de Zapata se detectó que aún persisten insuficiencias en la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado, los mismos no cumplen con sus deberes escolares tales como: asistencia y puntualidad al centro, así como a las casas de estudio, no cuentan con la suficiente responsabilidad ante el estudio y el trabajo, no cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas, no asumen

la crítica y la autocrítica, no son consagrados ante las tareas y no cuidan la propiedad social. Por lo que se impone la necesidad de accionar con la participación de la ciencia para fortalecer este valor y su conciencia ética.

En consecuencia, se formula el **problema científico** de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández”?

La investigación se desarrolló con el **objetivo** de elaborar una propuesta de actividades que contribuya a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández” del municipio Ciénega de Zapata.

El **objeto de estudio** es la educación en valores del alumno de sexto grado del internado de primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández”. Su **campo de acción** lo constituye la educación del valor responsabilidad en el alumno de sexto grado del Internado de primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández”.

La investigación ofrece respuestas a las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Qué presupuestos teóricos sustentan la elaboración de una propuesta de actividades para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández”?
- ¿Cuál es el estado actual de la educación del valor responsabilidad en el Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández” ?
- ¿Cómo elaborar una propuesta de actividades para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández”?
- ¿Qué resultados se obtendrían al poner en práctica una propuesta de actividades para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández”?

Las **tareas científicas** son las siguientes:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la educación de valores, esencialmente el valor responsabilidad en la Educación Primaria.
2. Determinación del estado actual de la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro

Rodríguez Hernández” del municipio Ciénaga de Zapata.

3. Elaboración de una propuesta de actividades para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández”
4. Aplicación y validación de los resultados de la propuesta de actividades para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández”

En la investigación se empleó como método rector el **dialéctico materialista** para el análisis científico del problema y el cumplimiento del objetivo propuesto, que define esencialmente la vía para el acceso al conocimiento científico y su expresión en los métodos utilizados del nivel teórico y empírico.

Entre los métodos del nivel teórico se utilizó el **Histórico lógico** que permitió realizar un análisis de la evolución y comportamiento de los valores, específicamente del valor responsabilidad para la proyección de la investigación.

Analítico - sintético: Permite analizar la educación en valores como un proceso que facilita la formación general integral de los educandos y sintetizar los aspectos que aún faltan por trabajar para el logro de los objetivos propuestos en esta enseñanza en cuanto a valores.

Inducción-deducción: Permite analizar las causas que inciden en la educación en valores de los alumnos, posibilitando la elaboración de la propuesta didáctica.

La **modelación teórica** favoreció el establecimiento de interrelaciones entre los fundamentos de la propuesta de actividades, y facilitó la relación entre todos sus componentes y el vínculo con la práctica pedagógica en la educación del valor responsabilidad

Métodos del nivel Empírico:

La Observación: Permite determinar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos de la realidad, de esta forma, el maestro ubica dónde radican las insuficiencias acerca del objeto de estudio. La observación, se utilizó para constatar a través del modo de actuación de los alumnos en las actividades propias de la organización escolar, docentes y extradocentes para educar en el valor responsabilidad.

La entrevista: permitió obtener información acerca de cómo los maestros proceden en la educación del valor responsabilidad en los mismos.

La fundamentación metodológica que se aplica en la investigación queda resumida en el esquema siguiente (**anexo 1**)

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos que complementan el contenido de los diferentes capítulos. En el primer capítulo se presentan los fundamentos que sustentan la educación de los valores, así como elementos de la evolución de la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández”. El segundo capítulo, se realiza la valoración de los resultados del diagnóstico aplicado, se presentan los fundamentos teóricos de la propuesta de actividades para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández”, además de realizar la valoración de la introducción en la práctica de la misma.

En la realización de la investigación se seleccionaron como población los 60 alumnos que conforman la matrícula del sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández” y como muestra a los 20 alumnos del grupo de sexto A de esta escuela.

Su **significación práctica** radica en que ofrece una propuesta de actividades que fue implementada con resultados en la práctica educativa, tomando como punto de partida el diagnóstico inicial de los alumnos de la muestra y los postulados teóricos, para lograr la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado “Bárbaro Rodríguez Hernández”.

Capítulo # 1: Fundamentación psicológica, pedagógica y filosófica para la educación en valores en la Enseñanza Primaria.

El presente capítulo responde a la primera pregunta científica que tiene como objetivo determinar los fundamentos teóricos que sustentan la educación de los valores en los alumnos de sexto grado. Se precisan los antecedentes de la naturaleza de los valores y los criterios desde la Filosofía, la Psicología, la Sociología y la Pedagogía. Se hace una reseña histórica de los valores en Cuba y los elementos de su evolución, además de la situación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández”.

1.1- Antecedentes de los valores: Posiciones filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas.

Con el transcurso del tiempo el hombre tuvo la necesidad de indagar en los procesos de educación de los valores como patrimonio ideológico y cultural de la humanidad y su posible trascendencia para el futuro, motivado por el desarrollo tecnológico del mundo actual.

Según José Ramón Fabelo Corzo “(...) el tema de los valores es una vieja preocupación del ser humano, por la necesidad de definir qué aceptar como bueno, justo, bello, agradable, y determinar qué es injusto, feo, inútil, malo, perjudicial. A estas cuestiones el individuo ha tenido que dar respuesta para orientarse motivacional y conductualmente en el tipo de sociedad que le haya correspondido vivir”.⁵

En los inicios del siglo XX aparece el término Axiología (del griego axia - valor y logos - estudio), rama del saber filosófico que trata la naturaleza de los valores humanos, su surgimiento y sus fuentes. Es importante destacar que este tema está presente desde los albores del pensamiento filosófico y diversos sistemas ofrecieron distintas interpretaciones de los valores a lo largo de la historia del mismo.

⁵José Ramón, Fabelo Corzo. Práctica conocimiento y valoración. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1989. p.19

La Filosofía Marxista Leninista, hasta mediados de los años 50 del siglo XX estudió los valores, no de forma independiente, sino en relación íntima con otros aspectos más importantes para esos tiempos.

En la década del 60 se originó una polémica sobre la necesidad de una Axiología dentro de la Filosofía Marxista Leninista.

El argumento de mayor peso sobre la necesidad de la Axiología Marxista-Leninista se vincula con la esencia misma de la comprensión del hombre y de su desarrollo histórico por esta Filosofía.

José Ramón Fabelo Corzo expresó al respecto "(...) A nuestro juicio, si bien es cierto que dentro del Marxismo no cabe hablar de una Axiología en el sentido en que ésta es atendida por la filosofía burguesa contemporánea, es decir, con absoluta independencia del conocimiento de las regularidades objetivas, sí es necesario reconocer su existencia teniendo el todo integral que representa la filosofía Marxista Leninista y en este sentido, puede hablarse de una Axiología Marxista Leninista de la misma forma en que se utilizan los términos de Teoría del Reflejo, Teoría Marxista Leninista del Conocimiento, etc (...)”⁶

La autora comparte la valoración que se cita y asume como base en el trabajo a la Filosofía Marxista Leninista, sus reflexiones acerca de la determinación social del hombre y el surgimiento de los valores en el mismo, en correspondencia con la sociedad y el tiempo en que vive.

La Sociología, dado su propio campo de conocimientos asocia los valores a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a ella le interesa la relación valor - conducta, atiende al valor como componente subjetivo de la conciencia individual y colectiva.

La Psicología asocia los valores a la formación moral del individuo. Por lo que es necesario profundizar en el tema de la formación de valores desde las posiciones de la psicología dialéctico materialista.

Al referirse al tema desde su óptica Fernando González plantea "(...) los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de

⁶José Ramón, Fabelo Corzo. Práctica conocimiento y valoración. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1989. p.19

socilización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores”.⁷

La concepción Histórico - Cultural del desarrollo de la personalidad surge en los años veinte del pasado siglo. Su fundador Liev Semionovich Vigotski apuntó un grupo de ideas que fueron desarrolladas por otros psicólogos de su misma escuela, defendiendo que la personalidad no es algo dado al hombre, sino que se forma y se desarrolla como reflejo individual del conjunto de las relaciones sociales y de las condiciones histórico - concretas de vida de los hombres.

Sobre este aspecto la autora considera que la formación de la personalidad del individuo no se concibe sino se tiene en cuenta el momento histórico que le corresponde vivir y sus relaciones sociales, que son verdaderamente las que reflejan la formación de valores en el individuo, además de asociar la personalidad a la conducta.

En el proceso de formación de valores se tiene en cuenta las formaciones psicológicas esenciales que participan en el mismo. Se refiere a las orientaciones valorativas, la valoración, la capacidad valorativa y a la habilidad valorativa.

La valoración tiene por su esencia un carácter cognitivo–instrumental, en el transcurso del cual se ponen de manifiesto diferentes modos de actuación del hombre y del que se obtienen como producto final los valores y las orientaciones valorativas. Se realiza en el proceso de interacción del sujeto con el medio exterior disponible, donde tiene la posibilidad de satisfacer sus necesidades.

La valoración es una de las actividades más complejas que el ser humano realiza, sobre todo cuando entra en juego la interacción social y el necesario intercambio de opiniones que conducen a la aceptación colectiva de postulados y normas de relación que conducen a la formación de valores.

⁷ Fernando, González Rey. Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo, en la formación de los valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996. p. 46.

Los valores tienen en su esencia una composición psicológica, que se debe tener presente cuando se habla de formación consciente y orientada de los mismos. Existen cuatro elementos esenciales que deben estar presentes en toda actividad dirigida a la formación de valores. Estos componentes son: el cognoscitivo, afectivo, volitivo y comportamental.

La historia de la Pedagogía cubana demuestra que nuestros pensadores formaron y educaron en valores, señala un grupo de preceptos necesarios para la formación del ciudadano, en tal sentido José Martí expresó:

"(...) El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí, decorosamente, sin perder la gracia y generosidad del espíritu, y sin poner en peligro con su egoísmo o servidumbre la dignidad y fuerza de la patria (...) "⁸

En los momentos actuales recobra gran significación lo que plantea Esther Báxter Pérez, en su material " La educación en valores. Papel de la escuela" en el año 2002, en el que aborda el papel de la escuela, la familia y la comunidad en el proceso de formación de valores donde expresa su consideración sobre el tema de la educación en valores, analiza el papel de la comunicación en este proceso y ofrece una respuesta pedagógica al título de su libro " Cuándo y cómo educar en valores". También plantea que "(...) resulta importante trabajar en cada clase el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado como el nuestro; además haciendo partícipe y protagonista de cada acción al estudiante".⁹

⁸ Justo A, Chávez Rodríguez. Bosquejo Histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1996. p. 13

⁹ Esther, Báxter Pérez. La educación en valores. Papel de la escuela, en Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2003. p. 193.

La autora mantiene el criterio antes expuesto y resalta el papel que juega la escuela como primera institución que recibe el alumno en la educación de los valores, así como la vinculación de la familia y la comunidad en este contexto pedagógico.

El legado histórico de la pedagogía cubana se fortalece de todo lo mejor del acervo cultural y pedagógico de sus antecesores, en particular del legado martiano, sin desconocer lo universal, lo que sirve de fundamento para la educación en el espíritu de resistencia que caracteriza al pueblo cubano.

Ejemplo de esto lo constituye los diferentes trabajos que a continuación se relacionan y que fueron presentados en el Encuentro por la Unidad de los Educadores Latinoamericanos en el año 1999.

Jesús Otoniel Martínez.: realizó un trabajo sobre el funcionamiento de la escuela como sistema abierto, que posibilitó las condiciones para contribuir a las formaciones de valores: la honestidad, la bondad, la laboriosidad, la solidaridad y en específico la responsabilidad.

José Marrero Rodríguez Pendas y Adalberto Obrán: Aportaron una metodología para la confección de un sistema de actividades extraclases y extradocentes para el desarrollo del colectivo de profesores y alumnos. No sólo en los diferentes niveles de enseñanza se trabaja la temática, sino también en diferentes esferas de la vida social en general, ejemplo de esto es la superación de maestros y profesores.

Nancy Chacón Arteaga: En su investigación elaboró un sistema de actividades extraclases y extradocentes para contribuir al desarrollo de la profesionalidad de los maestros en lo referido al dominio y tratamiento pedagógico de la ética humanitaria y axiológica de los futuros maestros, en la medida que a su vez, se le prepara para realizar la labor educativa y de formación de valores en los niños y adolescentes en la escuela cubana en específico la responsabilidad.

Bárbara Montero Padrón (1996). Investiga sobre la importancia del papel del maestro desde los primeros niveles de enseñanza para educar en los sentimientos primarios del ser humano, el amor, la responsabilidad, la disciplina, el respeto a sí mismo, hacía la familia, hacía sus compañeros y hacía la patria.

Los valores y sentimientos constituyen una prioridad del Ministerio expresado

en la educación en valores, expresión de la educación moral es: la orientación conductual respecto a qué atenerse y cómo comportarse con relación a sí mismo, a los demás en la vida pública- institucional

1.2. Reseña histórica de los valores en Cuba.

Históricamente, se cuenta con un caudal de valores, presentes en el pensamiento y en las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la Revolución, que se convierte hoy, en fortaleza para continuar el camino de la formación de las nuevas generaciones que es la tarea fundamental de la Revolución Cubana; pues el éxito con que se logre defenderla, se mantendrán las conquista alcanzadas.

La pedagogía se nutre de los valores, comenzó en las aulas del seminario de San Carlos, con el padre Félix Varela el primero que nos enseñó a pensar, continuó en el colegio de La Habana, con José de la Luz y Caballero, insigne pedagogo seguidor de Félix Varela, prosigue en las aulas de San Pablo, con Rafael Maria de Mendive, al que lo sigue el pensamiento revolucionario de José Martí el apóstol nacional “ El hombre de las ideas”, así como el grupo de jóvenes marxistas de los años 20, entre ellos Julio A. Mella, Rubén Martínez Villena y Antonio Guiteras, más reciente las enseñanzas del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y Ernesto Guevara de la Serna.

Pero esa historia no termina aquí, ni tampoco con el Triunfo de la Revolución, pues hubo que luchar y aún se lucha contra las continuas agresiones de imperialismo yanqui, el ataque a Playa Girón , el férreo bloqueo por más de 50 años y en estos momentos el secuestro de los Cinco Héroes Prisioneros del Imperio, son algunos ejemplos de las agresiones que el pueblo cubano enfrenta, para mantener los valores que la Revolución posee y que hoy se defienden a toda costa.

1.3.- El valor responsabilidad. Definición, requisitos pedagógicos y modos de actuación.

Toda sociedad, incluida la cubana, en su concepción educativa promueve el ideal de hombre que se aspira a lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales. En esta dirección se acepta la definición de valor moral dada por Nancy Chacón Arteaga en la que refiere que:

"... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en

contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano"¹⁰

En este orden, Gerardo Ramos Serpa afirma que... *"el deber ser moral induce al hombre a actuar según cierta representación hacia un determinado ideal, que marca el camino a la elección de éste al ser efectivo y con ello a la práctica social. El deber ser opera así como una especie de negación dialéctica del ser, pues a la vez que se asienta en él, rechaza los rasgos y comportamientos no adecuados y orienta la superación de la conducta hacia nuevos y más perfeccionados niveles de la misma."*¹¹

Al coincidir con esta reflexión se valora por la autora que el ser es la manifestación real de la conducta actuante del individuo, mientras que el deber ser actúa como un modelo, proyecto o ideal al cual se aspira. Un individuo responsable puede ser a la vez honrado, honesto, patriota, internacionalista, laborioso y antiimperialista.

En consultas realizadas a diferentes bibliografías la autora encontró variadas definiciones sobre responsabilidad que a continuación se presentan:

En el curso de ética y sociedad se plantea como responsabilidad: *"una cualidad moral que se forma en los niños y se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás, es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por la consecuencia de sus actos, se expresa en el cumplimiento de deberes, cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso"*¹².

¹⁰ Nancy Chacón Arteaga, Formación de valores morales. Propositiones metodológicas. —La Habana: Ed Academia, 1999.p-1.

¹¹ Gerardo Ramos Serpa, La actividad humana y sus formas fundamentales. Un estudio desde la Filosofía.—Matanzas: Ed Universidad Camilo Cienfuegos, 1996, p.181-182.

¹²Colectivo de autores. Universidad para todos. Curso de Ética y Sociedad. Tabloide. La Habana: Ed. Juventud Rebelde, 2006. p. 26

En el seminario Nacional para educadores Esther Báxter Pérez plantea que:
Responsabilidad: *es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.*¹³

En las orientaciones metodológicas de sexto grado de humanidades se considera responsabilidad: *“esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.*¹⁴

En el análisis de las diferentes definiciones dadas sobre responsabilidad estas tienen en común el compromiso que realizan los alumnos para cumplir con sus tareas tanto en el orden individual como colectivo, como también con el compromiso que contraen con el medio donde se desarrollan. Se asume como responsabilidad, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos.

La responsabilidad favorece la convivencia, la disciplina, la colaboración, la independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás. Esta cualidad implica el reconocimiento del alumno en la sociedad. Uno de los aspectos fundamentales de la educación en la responsabilidad lo constituye el conocimiento de los deberes y derechos.

Los modos de actuación asociados al valor responsabilidad permiten desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas, promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país, respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción, cuidar el medio ambiente.

Para el desarrollo exitoso de educar el valor responsabilidad en la escuela

¹³ VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte. Ministerio de Educación. Curso escolar, 2007/2008. Ed. Pueblo y Educación, p.4.

¹⁴ MINED. (Resolución Ministerial No. 90/98). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educaciones Preescolar, Primaria y Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. p. 7

cubana actual y para lograr el fin de la educación es necesario tener en cuenta una serie de **requisitos pedagógicos** los cuales se relacionan a continuación:

- Es necesario educar en los alumnos la capacidad valorativa si se aspira a que realicen valoraciones objetivas y eficientes de forma independiente. Por tanto, además de la educación en valores, es necesario formar la habilidad y la capacidad valorativa.
- Los valores pueden educarse sólo a través de la actividad del sujeto, por lo que es necesario lograr una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes a las actividades del centro, y explotar al máximo las posibilidades que da el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la actividad de los alumnos.
- La educación en valores solo es válida partiendo de las necesidades del individuo. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Al organizar las actividades para la formación de valores debe tenerse muy en cuenta que pueden estar presentes los antivalores y los valores, pero estos últimos siempre tienen que predominar.
- Educar en valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:
- Lo cognitivo: hay que explicar en qué consiste el valor, el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
- Lo afectivo: hay que lograr que el estudiante haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; Lograr que la persona sienta emociones positivas, satisfacciones, cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.
- Lo volitivo: implica la toma de decisión por el estudiante, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.
- La manifestación comportamental: es necesario que se comporte en la práctica acorde con el valor, esta es la única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano,

recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.

- Es necesario prestar especial atención al fenómeno de la comunicación y fundamentalmente:
 - o La relación maestro - grupo.
 - o La relación maestro -alumno.
 - o La relación alumno-alumno.
- Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor. Por su propia esencia tienen que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de norma de relación, exige formación colectiva.
- El sistema de valores seleccionado debe ser ordenado y establecido su sistema de relaciones internas.
- Un nivel científico en la formación de valores requiere del conocimiento de las características generales de la edad que tienen los sujetos a educar. Es necesario, además, adecuar las cualidades que se quieren formar y las actividades a realizar, a las condiciones concretas del contexto y a las características que típicas del sujeto en la edad en cuestión.
- En sentido general se acepta la existencia de cuatro etapas: preescolar, escolar, adolescente y joven.
- La educación en valores requiere de un estudio y diagnóstico de la situación económica, política y social en que se encuentra la sociedad. Hay que tener en cuenta las especificidades de la localidad y el centro en el que se van a educar los valores.

1.4.- La educación en valores en la escuela cubana. El modelo actual de la escuela primaria.

La educación de las nuevas generaciones le corresponde a la escuela como institución social que tiene la responsabilidad de enseñar a los niños y jóvenes a vivir a la par de su tiempo, valorar el mundo que los rodea y estar preparado para transformarlo de acuerdo a sus necesidades individuales y sociales.

El maestro tal como plantea el Comandante en Jefe: *"... es la educación lo único capaz de desarrollar las inclinaciones positivas del ser humano y de combatir, desde muy temprano, sus inclinaciones negativas. Pero para eso necesitamos el técnico, el maestro, experto, el que conozca cómo se educa un niño, cual es la psicología de un niño, el carácter de un niño, y cómo se enseña y se forma un niño."*¹⁵

La escuela es el elemento coordinador de todos los eslabones que intervienen en el proceso educativo encontrándose la familia, las organizaciones políticas y de masas los medios de comunicación, las instituciones culturales, sociales y el propio grupo, atendiendo de manera muy particular las diferencias individuales de cada alumno y las condiciones de la comunidad en un momento determinado.

En la educación en valores, es necesario que la escuela, además de la familia se apoye en todo el potencial educativo que le ofrece ese entorno más cercano, es decir, la comunidad, barrio o zona donde sus pobladores y autoridades desarrollen sentimientos de pertenencia e identidad hacia el centro educacional, lo que permitirá el accionar integrado y cohesionado a tener presente en esta difícil labor.

La escuela, cada vez más requiere del conocimiento y dominio de lo que acontece a nivel de sociedad en general y de la comunidad en particular, para ello no puede permanecer como un sistema cerrado, lo que limita la corriente productiva dinámica que necesariamente se produce y se crea un mínimo de condiciones para ello.

La escuela, para desarrollar una labor más eficiente, necesita del accionar de los diferentes agentes sociales y así influir más integralmente en la educación de los estudiantes, esto se logra utilizando todas las potencialidades que

¹⁵ Fidel Castro Ruz: Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, 1981, p. 7 y 13.

ofrece: el estudio de la Historia de la localidad, la utilización canciones, juegos, himnos, personalidades que constituyen ejemplos, entre otras.

Esto responde a que la posibilidad de educar en valores, no se limite solamente al ámbito de la escuela, sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, de todas las instituciones, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado por cada escolar y de cada grupo, así como las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en cada momento.

El modelo de la escuela cubana se estructura sobre la base de las características psicopedagógicas de los alumnos y en consecuencia con el fin de la educación, el cual está dirigido a contribuir con la formación integral de la personalidad del alumno, fomenta desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones están dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un alumno reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto hacia su patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

La organización de la vida del alumno en la escuela constituye un requerimiento esencial para favorecer su pleno desarrollo en la dirección que orientan los objetivos que deben lograrse en su tránsito por la escuela primaria. Constituyen exigencias a tener en cuenta para lograr el modelo de la escuela primaria cubana las siguientes:¹⁶

- Los objetivos a lograr por grados para que las diferentes actividades se correspondan con el nivel de logros que posee y la estimulación de nuevas adquisiciones.
- La creación de un ambiente en cada uno de los locales de la escuela que se caracterice por el orden, limpieza y embellecimiento en correspondencia con las características de las edades de los alumnos y

¹⁶ Véase: Modelo de escuela primaria cubana. La Habana : ICCP. (En formato digital)

de los tipos de actividades para los cuales se utiliza.

- La utilización en las diferentes actividades con un estilo en su dirección que otorgue niveles crecientes de participación a los alumnos, a partir de sus intereses.
- La vinculación con el medio familiar y comunitario que rodea al alumno en el diseño y ejecución de las actividades que programe la escuela dentro y fuera de ella.
- La necesaria unidad de objetivos en las acciones y en los procedimientos a emplear que desarrollen la organización de Pioneros y otras instituciones de la comunidad.

En la organización de las diferentes actividades pueden tenerse en cuenta aspectos como los siguientes:

- Concebir el tiempo de los alumnos en la escuela como una unidad que trasciende la división hasta ahora existente de horarios de clases y de actividades extractases o complementarias;
- Aprovechar la capacidad instalada en la escuela y los recursos de los que dispone no sólo la institución, sino también la comunidad, para combinar durante el horario de permanencia del alumno en la escuela, tanto las frecuencias de clases de las diferentes asignaturas, como realización de diferentes actividades
- Utilizar todo, o una parte del presupuesto de tiempo semanal que les corresponde a los alumnos en la realización de actividades, que por sus objetivos, contenido o contexto en el que se realizarán, requieren de mayor tiempo (excursiones docentes, visitas a lugares históricos, a centros de trabajo e intercambio con trabajadores, entre otras) por lo que pueden desarrollarse tanto en una sesión, como en ambas, según necesidades y previa planificación y organización.
- Planificar el horario de trabajo del personal docente y no docente a partir de las actividades concebidas para los alumnos, y bajo la concepción de que pueden combinarse, tanto la asignación de actividades fijas con un mismo grupo o grupos durante la semana;
- Considerar que el recibimiento y despedida de los alumnos, los recreos y el descanso activo del horario de almuerzo, complementen el

trabajo pedagógico del aula, requieren de la planificación de diferentes actividades. Son recomendables los juegos de mesa, videos, lectura o comentarios de libros, computación, entre otros.

- En las diferentes actividades que realicen los alumnos es necesario propiciar que participen de forma creativa e independiente, teniendo en cuenta sus intereses, potencialidades y necesidades educativas.
- Crearles las condiciones para que planteen sus puntos de vista y los intercambien con los de sus compañeros, de manera que se influyan mutuamente en la conformación de aquellos que se ajusten mejor a las problemáticas que se analizan.
- Favorecer que las tareas de aprendizaje que se les asignen le permitan interactuar no sólo con su maestro, sino también y muy especialmente con otros compañeros mediante el trabajo en parejas, tríos, equipos.

Estimular la participación, la curiosidad por saber más, por indagar, para tomar decisiones no sólo personales, sino de aspectos que afecten a todo el grupo; así como propiciarles a todos la posibilidad de dirigir o admitir la dirección de otros alumnos en el desarrollo de actividades docentes, lúdicas o de otro tipo, en el trabajo en equipos, o de todo el grupo escolar.

Deben tenerse en cuenta también actividades que permitan favorecer la comunicación con alumnos de otros grupos y con los miembros de su familia, en la vinculación de éstos con la actividad que genera la escuela y el grupo a nivel de aula.

Es muy importante al realizar actividades que puedan ampliar en los alumnos su sentido de pertenencia con su escuela, su familia, su comunidad, y en general con su país, hacer uso de procedimientos que generen la práctica individual y colectiva de las acciones, como vía para ir conformando los modos de actuación que resultan más adecuados; entre otros, para conocer y cumplir con sus deberes en la escuela; conocer sus derechos, y la posibilidad de exigir su cumplimiento; participar en la organización de actividades y comprometerse con sus resultados; comprender la necesidad de su participación, y cómo hacerlo en tareas laborales, productivas y socialmente útiles de la escuela y la comunidad.

Al igual que los alumnos, es importante que los maestros se inserten en la vida de la escuela de modo que logren una mayor implicación personal,

perfeccionen los mecanismos de comunicación con los alumnos, entre ellos y demás trabajadores de la escuela; así como con las familias y miembros de la comunidad.

Convocar a los alumnos a utilizar los recursos de la naturaleza, para embellecer, la entrada de la escuela, el jardín, y estimularlos a que preserven la higiene y cuidado de la instalación; siembren y cuiden las plantas, todo lo cual fomenta, en los alumnos, cualidades positivas de cuidado a las instituciones que brindan un servicio social, de responsabilidad y amor al trabajo; a las actividades socialmente útiles; además de constituir un medio para fortalecer el trabajo cooperativo entre ellos.

Las posibilidades que brinda la organización progresiva en todo el país de las aulas con matrícula de 20 alumnos como máximo, permite crear espacios a este nivel para hacer un uso más adecuado de los recursos disponibles en cuanto a textos y medios didácticos, a partir del criterio de la relación que pueden tener los materiales, con las diferentes exigencias del proceso docente educativo y su contribución al aprendizaje y educación de los alumnos, de manera que satisfagan las necesidades de estudio, de preparación cultural, investigativa, experimental, recreativa y de juego que tienen los alumnos, para lo cual pueden acondicionarse espacios como los siguientes:

- de Matemática donde pudieran estar organizados los medios e instrumentos propios de la asignatura u otros medios que se utilicen como auxiliares para formar conjuntos, contar según las características de cada grado y también tarjetas de actividades confeccionadas por los docentes y que el alumno puede utilizar para la introducción y ejercitación de los diferentes contenidos.
- de Lectura o Mini- Biblioteca, donde se dispongan de manera ordenada y por orden alfabético libros, revistas, periódicos, trabajos investigativos realizados por los alumnos y que puedan utilizarlos en las actividades propias de las clases de las diferentes asignaturas, o en horarios específicos en los que puedan seleccionar lo que desean leer, o bien para preparar una actividad prevista por el docente. También puede ser un espacio propicio para que los alumnos preparen talleres, tareas previas y/o posteriores a las clases o programas de televisión; redacten cuentos y relatos sencillos acerca

de sus vivencias personales, familiares y comunitarias.

- de Investigación o experimentación, donde se ubiquen instrumentos y materiales relacionados con la realización de experimentos sencillos y otras actividades como germinadores, herbarios, realizados por los propios alumnos.
- De actividades de juego, tanto el juego didáctico, como el juego creativo.

Para lograr que la joven generación preserve las conquistas, la labor educacional no puede estar sólo dirigida a que los alumnos asimilen los conocimientos, sino que estos tienen que ir acompañados de elementos que lo hagan sentir amor y satisfacción en lo que aprenden y por qué lo aprenden.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Por el carácter reproductor de la familia como principal instancia mediadora entre el individuo y la sociedad el contenido que se seleccione para su preparación tiene que tener un carácter ideológico basado en la transmisión de los valores y concepciones de nuestro sistema social.

El corazón del trabajo educativo es la labor que realizan los maestros dentro de la escuela, si esta funciona mal, así funcionará todo el trabajo educativo de la institución.

1.5.-El rol del maestro en la educación en valores. Requisitos de su trabajo en la escuela.

Uno de los factores principales que integran el proceso de dirección y organización de la escuela es el colectivo pedagógico y dentro de él es necesario analizar al maestro como componente esencial de este colectivo en la educación de valores.

El maestro tal como plantea nuestro Comandante en Jefe: *“... es la educación lo único capaz de desarrollar las inclinaciones positivas del ser humano y de combatir, desde muy temprano, sus inclinaciones negativas. Pero para eso necesitamos el técnico, el maestro, experto, el que conozca cómo se educa un niño, cual es la psicología de un niño, el carácter de un niño, y cómo se enseña*

*y se forma un niño.”*¹⁷

De aquí la importancia del maestro, por la misión que le corresponde en la sociedad cubana como principal activista de la política del partido.

El maestro ha de dominar profundamente las asignaturas que imparte y saber aplicar los principios psicológicos y pedagógicos relacionados con sus contenidos; tiene que ser una expresión legítima frente a sus alumnos de lo que él está educando ya que sólo puede educar el que sea capaz de dar ejemplo. En definitiva lo que le confiere al maestro su alta significación social es su ejemplaridad, lo cual se alcanza con el perfeccionamiento constante de su actividad en todos los aspectos de su conducta profesional y social.

*“El perfeccionamiento se materializa en la escuela con el trabajo del colectivo y del maestro, este con su inteligencia su actividad creadora, su preparación cultural, su nivel ideológico, su personalidad, su entusiasmo, su amor por el estudio, su capacidad de inculcar en los alumnos el sentido de responsabilidad, de estimular el estudio, de hacer interesante lo que se explica, su propia conducta y ejemplo diario, es el que logra la eficiencia del trabajo docente-educativo”*¹⁸

La inteligencia y creatividad del maestro deben ser premisas fundamentales para la determinación y jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, considerando que la gama de valores es muy extensa en correspondencia con las dimensiones del ser humano.

El maestro debe tener presente que los valores representan un aspecto interno de la personalidad, con profundo carácter individualizado, en dependencia de su propio conocimiento y de las vivencias particulares que ha influido en el individuo. Por lo que es necesario conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada estudiante en los valores que se ha querido formar, y a partir de ahí propiciar nuevas actividades que permitan alcanzar niveles superiores.

En la institución educacional, el maestro es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes

¹⁷ Fidel Castro Ruz: Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, 1981, p. 7 y 13.

¹⁸ Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1978, p. 57.

o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen; la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada alumno.

Para el maestro, le es de gran utilidad y necesidad conocer esto, pues a partir de ahí es que puede planificar y organizar realmente un trabajo diferenciado. Para lograr lo antes planteado se hace necesario la aplicación de un verdadero diagnóstico integral de los alumnos.

Para lograr el fin y los objetivos de la escuela primaria el docente debe tener en cuenta una serie de exigencias que tiene que cumplir:¹⁹

- Autoprepararse de forma sistemática para elevar su nivel de información, preparación y actualización en aspectos políticos – ideológicos; así como científico – pedagógicos y didáctico – metodológicos, para conducir con mayor eficiencia su labor pedagógica.
- Dominio del fin y objetivos previstos para el nivel de enseñanza, las características de los alumnos en los diferentes momentos del desarrollo y las concepciones teóricas que sustentan la dirección pedagógica del trabajo con los alumnos para el logro de un aprendizaje desarrollador.
- Prepararse para transitar con sus alumnos por los diferentes grados del nivel, de manera que identifique con precisión las exigencias de cada grado y la proyección de su labor pedagógica para lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de sus alumnos;
- Realizar cada vez con más certeza y profundidad el diagnóstico integral de sus alumnos y en particular de los niveles de desarrollo de su aprendizaje, para que pueda proyectar y concebir acciones educativas individuales y grupales de su tratamiento, seguimiento y evaluación sistemática de sus resultados.
- Planificar con eficiencia cada una de las acciones de trabajo con los alumnos en respuesta a los resultados del diagnóstico, con ajuste a las características, necesidades e intereses de su desarrollo; y prepararse eficiente y sistemáticamente para cumplimentarlas.

¹⁹ Véase: MINED. REPÚBLICA DE CUBA. ICCP. Modelo de escuela primaria actual. La Habana : S. A. (En formato digital)

- Promover espacios de reflexión con la familia de sus alumnos para conocer mejor su medio familiar, mediante visitas al hogar, a centros de trabajo de los padres; en reuniones de intercambio, convocarlos a actividades culturales, deportivas, pioneriles, que se realicen en el aula, escuela, comunidad; entre otras.
- Aprender a usar los recursos tecnológicos de la escuela para favorecer el aprendizaje de los alumnos y aprovechar las potencialidades que tienen las tecnologías de la información y la comunicación para lograr una labor pedagógica más eficiente; estimular el trabajo individual y grupal de los alumnos; el intercambio y la colaboración en la ejecución de tareas
- Participación activa a nivel de escuela en el análisis de los resultados del trabajo, en la determinación del nivel de logros y de los principales problemas a resolver; en consecuencia seleccionar las prioridades que debe contemplar la estrategia de trabajo de la escuela.
- Participar en la elaboración del horario docente y coordinar acciones con el personal responsabilizado con la atención de sus alumnos en diferentes actividades o asignaturas.
- Contribuir al establecimiento de un clima de trabajo favorable tanto a nivel de aula, como de la escuela y propiciar relaciones de trabajo con el resto de los trabajadores que favorezcan la existencia de un sistema de influencias positivas para los alumnos.
- Asumir una actitud reflexiva permanente sobre su práctica pedagógica y los resultados de su labor con los alumnos, para que pueda proponerse nuevas metas, comprender la necesidad de operar cambios en su actuación y realizar acciones sistemáticas para lograrlos.
- Hacer uso de los recursos que ofrece el método científico para indagar sobre los resultados de su labor con los alumnos, para hacer más eficiente en la atención a las diversas problemáticas que se le presentan a nivel de aula, con la familia y en la escuela en general.
- Brindar una ayuda especial en el asesoramiento a los maestros en

formación

El papel del maestro en la formación integral de los educados es determinante en el proyecto de vida y evolución de la sociedad en la que prima una unidad, equidad, igualdad y compromiso con las nuevas generaciones actuales y futuras; de formar a cada hombre como resumen del tiempo vivido y de implicarlo en nuevas conquistas.

Capítulo # 2. Concepción y presentación del sistema de actividades para la educación del valor responsabilidad.

En el presente capítulo se realiza la fundamentación metodológica de la investigación, se caracteriza a la población y la muestra que interviene, se realiza el análisis de los resultados del diagnóstico aplicado por la autora, además se fundamenta y presenta el resultado central de la tesis: un sistema de actividades encaminadas a educar el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández” en el municipio Ciénaga de Zapata.

2.1.- Fundamentación metodológica de la investigación.

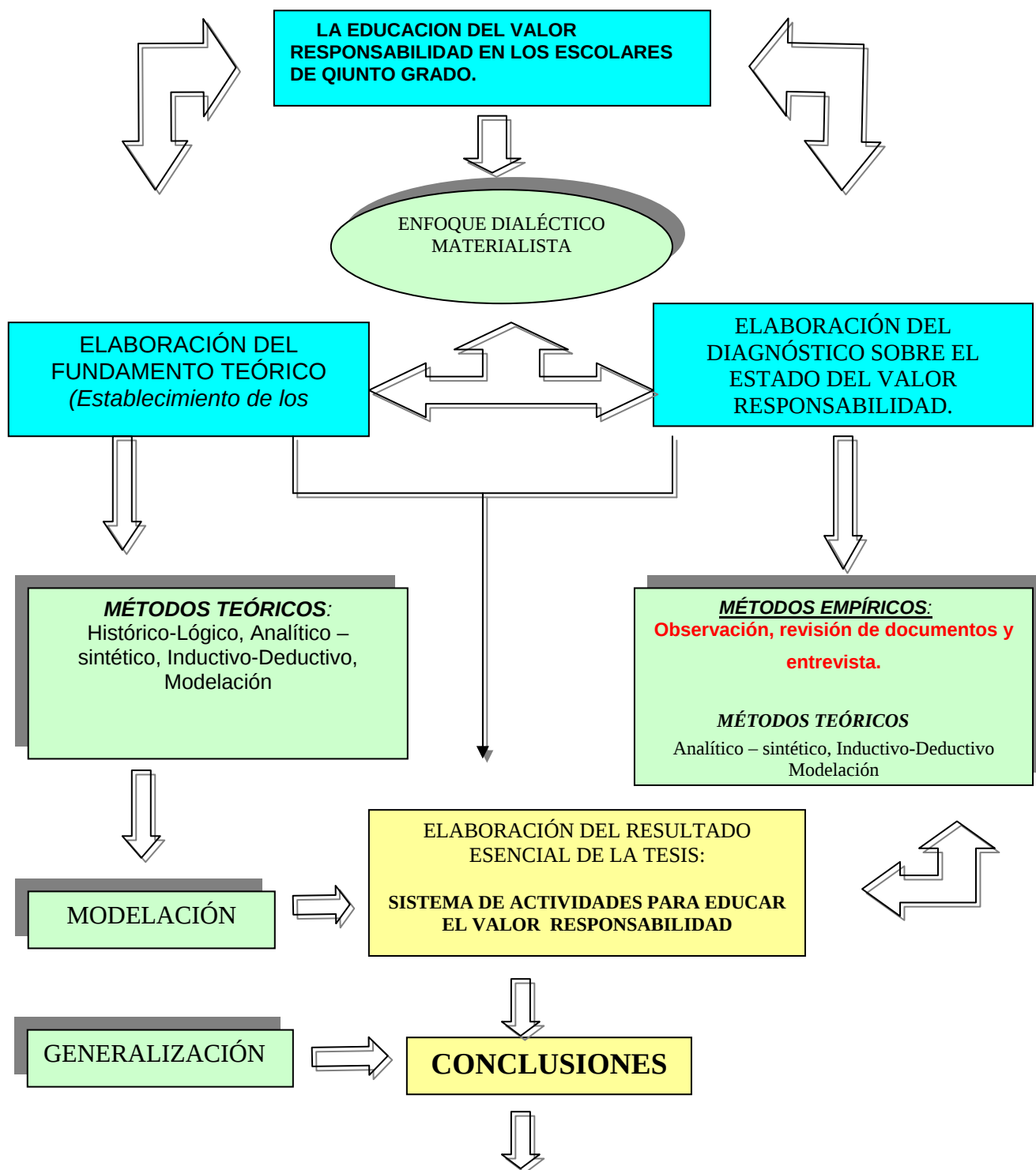
La metodología a emplear en el proceso de investigación fue la siguiente: como sustento de todos los métodos de investigación se asume el enfoque dialéctico materialista, que implica una postura metodológica en cuanto a la selección y uso del resto de los métodos teóricos y empíricos necesarios en la investigación.

Se emplearon los métodos del nivel teórico, analítico – sintético: para el procesamiento de las fuentes de información a fin de determinar los diferentes enfoques y criterios relacionados con el objeto de investigación; el histórico – lógico, posibilitó el establecimiento de las regularidades de la evolución histórica así como las tendencias actuales del problema de investigación; el inductivo – deductivo para la generalización de los rasgos más importantes obtenidos del diagnóstico en relación con la educación del valor responsabilidad en la muestra de la investigación y el método de la modelación, el cual se aplicó en la elaboración de la propuesta del sistema de actividades.

Entre los métodos del nivel empírico se encuentra, la revisión de documentos para la determinación de los fundamentos teóricos, además fueron objetos de análisis el programa y las orientaciones metodológicas, la entrevista que fue aplicada a los docentes como fuente de obtención de información directa y profunda acerca del objeto de investigación. La observación a las diferentes actividades para constatar como los docentes contribuyen a la educación del valor responsabilidad en las actividades que desarrollan.

A continuación se presenta un esquema que resume la estrategia metodológica que se aplica en la investigación.

Resumen de la estrategia metodológica de la investigación.



2.2.- Caracterización de la **RECOMENDACIONES** que interviene en la investigación.

La población que interviene en esta investigación se compone de 60 alumnos de sexto grado de la escuela primaria Bárbaro Rodríguez Hernández, del

municipio Ciénaga de Zapata y 3 docentes del mismo grado, se selecciona como muestra: 20 alumnos lo que representa el 33,3% con respecto a la población y la totalidad de los docentes del mismo grado que significa el 100% de esa parte de la población.

El criterio de selección de la muestra fue intencional, por las siguientes razones:

- Los alumnos como grupo transitan juntos desde el círculo infantil.
- Están comprendidos en la misma edad.
- Todos viven en la misma comunidad.

Particularidades que caracterizan al grupo de estudiantes (sexo, edad, zona de residencia, procedencia social, otras)

De los 20 alumnos de sexto grado de la escuela Bárbaro Rodríguez Hernández, el promedio de edad de la muestra se encuentra comprendida entre los 9 y 10 años. El 50 % son hembras y el 50 % son varones. De ellos 1 es de raza negra, 5 son mestizos y 14 son blancos. Hijos de padres divorciados 11 y con conflictos familiares 2. La totalidad de ellos transitan juntos desde el círculo infantil.

En cuanto a la zona de residencia, los 20 alumnos que representan el 100% viven en asentamientos urbanos.

De los 20 alumnos que se tomaron como muestra solo 1 ocupa responsabilidades a nivel de colectivo, y 6 en el destacamento.

Sobre el nivel de escolaridad de los padres, se refleja que la mayoría cursó estudios de secundaria básica y de técnico medio, en el caso de las madres también hay predominio del nivel medio básico y de preuniversitario.

En la procedencia social se constata, que en el caso de los padres se destaca que: 11(61,1%) son obreros agrícolas 6(33,3%) son trabajadores de servicios. En el caso de las madres 8(40%) son trabajadoras de servicio y 12(60%) son profesionales para un 60%.

Análisis de los resultados alcanzados en los instrumentos aplicados.

El estudio diagnóstico se efectuó mediante los siguientes instrumentos:

- Estudio de documentos.
- Entrevistas a docentes (ver Anexo # 1)
- Observación a diferentes actividades (ver Anexo # 2)

Resultado del estudio de documentos.

Se realizó el estudio de los siguientes documentos programas, orientaciones metodológicas y planes de clases de los docentes, con el objetivo de profundizar en las potencialidades que ofrecen los contenidos para educar el valor responsabilidad.

Se constató en el estudio de estos documentos que no existen objetivos y contenidos propios para desarrollar actividades que contribuyan a educar el valor mencionado. En la caracterización para este programa se menciona el aumento de la independencia y la responsabilidad personal ante las tareas como cualidades estables de la personalidad.

En las orientaciones metodológicas no aparecen recomendaciones algunas de como desarrollar actividades docentes y extradocentes para educar el valor responsabilidad.

Con relación a la documentación de los maestros, de un total de 18 planes de clases muestreados se apreció que el 83% no planifican actividades que contribuyan a educar el valor responsabilidad, solo se limitan a brindar el conocimiento esencial de las asignaturas y cumplir los objetivos propuestos en las actividades sin tener en cuenta los criterios y necesidades de los alumnos, el 16,6% lo conciben de una mejor forma aunque tampoco tiene diseñado en su desarrollo el modo de actuación del valor. Todas estas deficiencias conducen a que no se logre una correcta educación del valor responsabilidad.

Resultados de la entrevista aplicada a los maestros del grado:

Este se llevó a cabo con la aplicación de una entrevista a los educadores que intervienen en la investigación para la obtención de información en las siguientes ideas:

- Si reciben preparación para contribuir a desarrollar la educación en valores en los alumnos de sexto grado
- Qué dificultades presentan para desarrollar la educación en valores con sus alumnos.
- Si consideran que las orientaciones metodológicas del actual programa les ofrecen orientaciones suficientes para desarrollar la educación del valor responsabilidad en las diferentes actividades.
- Cómo valoran la importancia de la educación del valor responsabilidad y la forma en que la asumen.

Las entrevistas realizadas a los maestros de sexto grado arrojaron los siguientes resultados:

- 1.** En cuanto a la preparación que reciben para contribuir a desarrollar la educación en valores el 33,3 % de los entrevistados ha recibido suficiente preparación para desarrollar este particular a través de seminarios nacionales para docentes relacionados con este tema, pero el otro 66,6% de los entrevistados no ha recibido la suficiente preparación para contribuir a desarrollar la educación del valor responsabilidad en este grado.
- 2.** Con respecto a las dificultades que presentan para desarrollar la educación del valor responsabilidad con sus alumnos sólo el 33,3% no presenta dificultades, ya que posee varios años de experiencia en la profesión, recibe preparación para hacerla llegar a sus alumnos con la calidad requerida y el otro 66,6% aún posee dificultades para desarrollar la educación del valor responsabilidad con los alumnos de sexto grado ya que estos no están lo suficientemente preparados para trabajar la educación de dicho valor con todos los requisitos del modo de actuación del valor que son necesitados por los alumnos.
- 3.** El 100 % de los entrevistados consideran que el actual programa de sexto grado no los orienta para desarrollar la educación del valor responsabilidad a través de los contenidos de este, teniendo en cuenta el modo de actuación y de esta forma educar verdaderamente a los alumnos hacia una correcta responsabilidad. No ofrecen actividades en las que se pueda desarrollar la educación del valor, partiendo del modo de actuación que se ha diseñado por el Ministerio de Educación.
- 4.** El 100% de los docentes entrevistados expresó no haber trabajado elementos del modo de actuación de la responsabilidad por no poseer la preparación previa.
- 5.** El 100% de los entrevistados consideran importante la educación en valores ya que a través de ella se salva la especie humana que es el hombre mismo entre otros argumentos.

Como se puede apreciar, el análisis de las respuestas de los docentes entrevistados, indica que la preparación que tienen para realizar el trabajo de educación en valores de forma adecuada, con calidad y eficiencia, no es

suficiente, pues no están diseñados en la escuela el modo de actuación del valor y las actividades que deben planificar para ello.

Resultados de la observación realizada a las actividades.

Para el registro y análisis de los resultados cuantitativos se estructuró la guía de observación a partir de las etapas orientadas para el desarrollo de las actividades en el grado (orientación, ejecución y control), en la cual se incluyen elementos relativos al conocimiento, a lo afectivo y al comportamiento.

En la interpretación cualitativa de estos indicadores se determinaron potencialidades y dificultades relacionadas con el accionar pedagógico de los docentes.

En la orientación hacia los objetivos y motivación de las actividades los docentes utilizan un lenguaje claro y asequible, parten de temas relacionados con la actividad anterior logrando la disposición de todos los alumnos para realizar las actividades; sin embargo, no tienen en cuenta las opiniones, necesidades e intereses de los mismos, lo que contribuye a que no siempre actúen responsablemente en la realización de las tareas, ni se aseguren la comprensión de qué van hacer, cómo y para qué.

Es necesario que los maestros tengan un conocimiento profundo de las necesidades de los alumnos que se encuentran en sexto grado para que puedan considerarla en la concepción del proceso educativo.

Durante el desarrollo de las actividades, el elemento referido al conocimiento, la totalidad de los maestros no definen el modo de actuación del valor responsabilidad para que posteriormente los alumnos puedan actuar consecuentemente, no le ofrecen argumento alguno del modo en que se debe manifestar una persona responsable ante las tareas que desarrollan.

Una de las potencialidades que se observaron en las actividades referentes a las actitudes fueron las siguientes: los maestros lograron que los alumnos desarrollaran con eficiencia y disciplina las actividades. La práctica demostró que en los alumnos están presente estados y reacciones emocionales positivas y que reaccionaran ante una actitud irresponsable, esto permite que se pueda enseñar a los alumnos en correspondencia con el modo de actuación del valor responsabilidad. Es imprescindible valorar todos los comportamientos

inadecuados si se quiere reforzar un comportamiento adecuado, y aún más en los alumnos de esta edad que se comienza a ver cambios en su personalidad. Sin embargo se pudo constatar que los docentes en las actividades observadas la mayoría, no estableció vínculos con el modo de actuación del valor responsabilidad. Esto se debe al desconocimiento que poseen los mismos en cómo llevar a cabo la educación del valor y esto explica que los alumnos no actúen consecuentemente ante lo referido al valor.

Al terminar las actividades se mostraron interesados y motivados por actividades de este tipo reflejando en ellos rasgos de responsabilidad y que tengan un nivel de compromiso con las tareas que se realizan.

Con la aplicación de este instrumento la autora de la investigación pudo constatar que durante todo el curso no se realizaron actividades favorables para educar el valor responsabilidad.

Los resultados obtenidos en la práctica cotidiana, ponen al descubierto el insuficiente conocimiento que poseen los alumnos sobre el modo de actuación del valor responsabilidad y la falta de preparación de los docentes para educar a los alumnos en actuar consecuentemente con responsabilidad demostrando la necesidad de elaborar un sistema de actividades referentes para el desarrollo de este proceso en dicho grado.

2.3.- Presentación de un sistema de actividades para la educación del valor responsabilidad en los niños de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández” en el municipio Ciénaga de Zapata.

Fundamentación de la propuesta.

La elaboración de la propuesta se fundamenta en el modelo pedagógico cubano para la educación primaria, así como el carácter integrador que posee la educación en valores en todas las actividades del proceso docente educativo, por lo que las mismas constituyen un modelo para el docente que le permitirá desarrollar la educación en valores. Las actividades responden a los objetivos generales, así como al fin y los objetivos que deben alcanzarse en los escolares de este grado.

La propuesta de actividades se fundamenta en los siguientes criterios:

- La formación de valores en la Educación Primaria posee un importante soporte institucional ya que es el Ministerio de Educación quien institucionaliza los valores que se trabajan en la enseñanza.
- Existen las condiciones teóricas, en los programas de estudio para aplicar la educación en valores con el empleo de métodos novedosos y creativos.
- La calidad de la aplicación de los programas de estudio será más sólida a medida que los escolares participen en su aplicación y actúen en correspondencia con el modo de actuación del valor.

La propuesta de investigación adopta como presupuesto teórico las tesis fundamentales del paradigma histórico – cultural, referidos a:

- La orientación hacia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como expresión de un nivel de regulación psicológica superior de la actividad de la personalidad de la síntesis de los procesos intelectuales y emocionales.
- El proceso de interacción de las acciones externas que pasan a un plano psicológico, mental y que con carácter conciente tiene una particular fuerza de los procesos cognitivos y conductuales.

Las actividades que se proponen para la educación del valor responsabilidad deben tener en cuenta un grupo de requisitos generales que a continuación se explican:

- Deben estar dirigidos al desarrollo de recursos personológicos esenciales, y no sólo a la apropiación de conocimientos.
- Deben posibilitar el crecimiento del hombre como un ser integral que regule su actividad, por lo que es necesario desarrollar las actividades centradas en el alumno y fomenta el proceso de forma activa, creadora a través del protagonismo pioneril.
- Requiere que se permita la acción individual y específica de cada alumno reconociendo las diferencias individuales existentes entre las personalidades.
- Propiciar la independencia de la persona, su autoafirmación, su autocontrol.

- Favorecer la profundización personal de los conocimientos y convicciones de sus ideales y principio, de la elaboración de sus propias normas de conductas.

Mientras más elevada sea la participación del alumno en la educación del valor, más convencido estará del mismo, más lo interiorizará y lo mostrará con mayor estabilidad en su comportamiento.

La actividad debe ser considerada como lugar de intercambio y creatividad colectiva, de diálogo entre los alumnos. Es preciso considerar el diálogo como práctica contraria a la imposición de criterios, intereses y decisiones individuales; facilitar la reflexión, la crítica, la valoración, el intercambio valorativo. Hay que mostrar respeto por la actuación de cada sujeto y permitirle llegar al valor por su propia conclusión y razonamiento.

Las actividades deben adecuarse a las características de la edad y el desarrollo individual del alumno, así como dosificarse adecuadamente para obtener una motivación constante y lograr los objetivos propuestos. Deben orientarse en un grado de complejidad creciente, tomando en consideración el grado escolar, evitando que los alumnos se frustren o abandonen la realización de las actividades. La planificación de estas debe realizarse con coherencia, integridad y sistematicidad.

Las actividades que la autora propone para educar el valor responsabilidad tienen en cuenta que es un valor institucionalizado por el MINED, precisando que estas son de referencia para el sexto grado de la escuela primaria. Los maestros deben tener presente el diagnóstico del grupo y las condiciones concretas para la ejecución del proceso en el momento determinado.

En el proceso de educación en valores y la ejecución de las actividades lo primero es propiciar el conocimiento de los modelos del deber ser. Los estudiantes con su análisis y debate pueden enriquecer el contenido de dicho modelo, estos no pueden ser impuestos, la maestría y profesionalidad de los maestros deben propiciar que estos elementos adquieran significación para los alumnos, logrando que en determinados momentos lo hagan suyos.

La definición fundamental de sistema fue elaborada por Von Bertalanffy (1962) como: *un conjunto de elementos de interacción*²⁰.

En el diccionario Grijalbo, se define sistema como *el conjunto de reglas o principios enlazados entre sí, de modo que formen un cuerpo de doctrina (...)*²¹

En el libro *Los Metamodelos de la investigación pedagógica* se define sistema como *un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos*.²²

A pesar de las diferentes definiciones encontradas sobre sistema, la autora considera que existe un elemento en común entre todas y es considerado un conjunto de elementos interrelacionados entre sí, encaminados a obtener un fin determinado.

En esta investigación se propone un sistema de actividades; por tanto, el mismo constituye un conjunto de actividades integradas y relacionadas entre sí que tiene un fin determinado, educar el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado.

La autora sostiene el criterio que las actividades del sistema están dirigidas a solucionar insuficiencias que existen en la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado. En la elaboración del sistema de actividades se tuvo en cuenta los componentes del sistema, la jerarquía del sistema, su estructura y las relaciones funcionales.

Los componentes del mismo mantienen su interacción de forma relativamente estable por lo que se hace necesario atendiendo a esta característica concebir el sistema de actividades a partir de un hilo conductor que para la autora de esta tesis es la contribución a educar el valor responsabilidad de los alumnos de sexto grado de la escuela Bárbaro Rodríguez Hernández.

El principio de la jerarquización se expresa en el ordenamiento de las actividades propuestas teniendo en cuenta niveles de complejidad, la estructura del sistema es el modo de interacción y organización estable entre

²⁰ Elsa Núñez Aragón. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia. En Compendio de la pedagogía ED Pueblo y Educación, 2002. p. 235.

²¹ Jorge Luís Borges. Grijalbo, Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Color. Ciudad de la Habana 2000. pp1550.

²² Véase, Alberto Valle Lima. Metamodelos de la investigación pedagógica. Ciudad de La Habana 2007(en soporte digital)

las actividades que lo integran, es decir constituye la característica de mayor estabilidad, posibilitando que esta tenga su integridad.

Las relaciones funcionales se ponen de manifiesto en el sistema de actividades propuesto y están dadas por las relaciones específicas entre actividades y las de complementación presentes en todas para alcanzar el objetivo.

El sistema de actividades tiene las características siguientes:

- a) Flexibilidad: Se expresa en la posibilidad que tiene los alumnos de opinar sobre cada una de las actividades que se le ofrece. Puede proponer, eliminar o modificar cualquiera de ellas en correspondencia con sus criterios.
- b) Enfoque personalizado: En la realización de las diferentes actividades, deben tenerse en cuenta las características de los alumnos, logrando que se corresponda con los gustos, grado de independencia y las posibilidades que en sentido general evidencian.
- c) Protagonismo de los estudiantes en las actividades: Estas deben permitir que los alumnos asuman una posición protagónica en el desarrollo de cada una.
- d) Coherencia con las actividades del proceso docente educativo: La propuesta que se ofrece no entra en contradicción con las actividades educativas del centro deben ser tomadas en cuenta para la educación en valores y predominantemente la responsabilidad.
- e) Estilo adecuado de comunicación en las actividades: Debe tener un estilo democrático, favoreciendo la producción de ideas y reflexiones a favor de la actividad individual y colectiva.

En su concepción, el sistema de actividades favorece el tratamiento interdisciplinario de la problemática de la educación en valores.
(Responsabilidad)

Pues permite que sea abordado por las diferentes áreas del conocimiento. Además requiere de un tratamiento multifactorial de las diferentes figuras que intervienen en la comunidad escolar para propiciar la unidad de influencias educativas que conduzcan a la apropiación de conocimiento, actitudes y a modificar los comportamientos inadecuados.

Para elaborar el sistema de actividades se tomó como punto de partida las particularidades del estado del problema de las aulas de sexto grado de la

escuela primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández” teniendo como referencia fundamental los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a los docentes y alumnos del grado relacionados con la educación del valor responsabilidad.

Presentación del sistema de actividades para educar el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández”

Según el objetivo de la tesis y el problema científico que se declara en la introducción se propone diseñar un Sistema de actividades para educar el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández”.

Objetivo general del sistema de actividades: Contribuir a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández”.

Etapas Sistema de actividades

- Diagnóstica.
- Concepción del sistema de actividades.
- Implementación en el sistema de trabajo las actividades propuestas.
- Evaluación de la efectividad de las actividades a través de las transformaciones alcanzadas en el tema que se trabaja.

Está organizada en los siguientes elementos estructurales:

- **Título:** Se ilustra la idea esencial de la actividad que se va a desarrollar.
- **Objetivo:** Muestra lo que se propone alcanzar en cada una de las actividades elaboradas para contribuir al objetivo de la investigación
- **Participantes:** involucra a un conjunto de personas como la familia, auxiliar pedagógica para el enriquecimiento sobre informaciones acerca del modo de actuación del valor responsabilidad.
- **Orientaciones Metodológicas:** ofrece las actividades para desarrollar la temática que se pretende lograr.
- **Evaluación:** Se diseña para valorar integralmente a cada alumno durante las actividades que se desarrollan en la escuela y fuera de ella.

Formas de evaluación del Sistema de Actividades: Realización de un diagnóstico final que evalúe la integralidad y la efectividad de la propuesta. Este diagnóstico tendrá su base en la evaluación individual de cada una de las actividades que se desarrollarán sistemáticamente, según se conciben en el modelo de la escuela cubana. Además el sistema de actividades será enriquecido con una sistematización realizada en un taller con los docentes del grado, director, jefes de ciclo, a los cuales se le facilitó el sistema de actividades con el objetivo de exponer sus criterios acerca de la temática y del sistema de actividades propuesto para educar el valor responsabilidad.

Actividad # 1

Título: Busca la correcta solución.

Objetivo: Reconocer elementos que caracterizan una actitud responsable.

Participantes: Maestra, alumnos, auxiliar pedagógica.

Orientaciones Metodológicas.

El maestro del aula presenta a los alumnos la siguiente situación:

En el balance del trabajo pioneril realizado el pasado mes de diciembre, se reflexionó acerca de los resultados individuales y colectivos del destacamento de sexto A señalando que un número significativo de estudiantes, presenta impuntualidad a clases, ausencias, indisciplinas reiteradas, falta de respeto, fraude, pocos colectivistas, holgazanes, no comprometidos con el estudio y con las tareas políticas, culturales, agrícolas, deportivas, otras. Situación que entra en contradicción con la estrategia educativa del reglamento escolar del centro.

El maestro realiza un debate a partir de un formulario de preguntas:

¿Cómo valoras la actitud de este destacamento? ¿Por qué?

¿Qué aspecto consideras que este afectado? (responsabilidad)

¿Expresa como actuarías tú? (el maestro puntualizará la correcta solución que el alumno propone ante la situación presentada) modo de actuación del valor responsabilidad)

Redacta un texto donde manifiestes a tus compañeros de la escuela como actuaría un verdadero pionero responsable.

El maestro evaluará a través de las redacciones y las respuestas a las preguntas si los alumnos asimilaron el modo de actuación del valor responsabilidad.

Actividad # 2

Título: Juega y aprende.

Objetivo: Identificar a través de una sopa de letras los elementos que caracterizan al modo de actuación del valor responsabilidad.

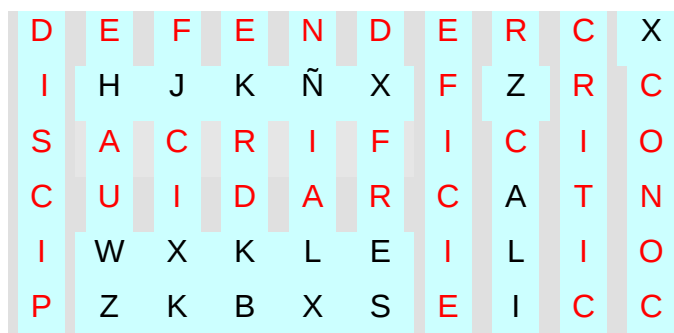
Participantes: maestro y alumnos.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad:

El maestro organizará el aula en equipos y hará referencia a los siguientes aspectos que tienen relación con el modo de actuación del valor y los escribirá en la pizarra:

- En el desarrollo de la actividad los alumnos deben mostrar disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor.
- Asimilar la crítica y la autocrítica.
- Mostrar consagración y compromiso con las tareas asignadas.
- Respetar, defender y cuidar los medios.

A continuación explicará que en cada equipo aparece una sopa de letras donde podrán encontrar palabras que identifiquen a un alumno responsable. Estas palabras aparecen de forma horizontal y vertical. Localízalas y escríbelas en tu libreta en orden alfabético y redacta oraciones con algunas de ellas. Ganará el alumno que las encuentre en menos tiempo y las escriba correctamente. Al finalizar la actividad el maestro revisará cuáles fueron las palabras encontradas y cuáles faltaron. El maestro evaluará a los alumnos a partir de las oraciones que redacten. (Defender, disciplina, conciencia, calidad, eficiencia, cuidar, respetar, conocer, sacrificio, criticar).



L	X	L	O	P	P	N	D	A	E
I	R	S	T	V	E	C	A	W	R
N	W	X	Y	Z	T	I	D	K	X
A	A	F	G	H	A	A	X	I	J
K	L	N	D	X	R	X	P	O	S

Actividad # 3

Título: Juega a formar palabras.

Objetivo: Promover un modo de participación democrática, donde los alumnos se sientan implicados en los destinos de colectivo pioneril

Participantes: Alumnos, maestro guía del aula.

Orientaciones Metodológicas.

El maestro explicará que en los recuadros aparecen letras que están desordenadas, si las ordenas podrás formar palabras que ya has estudiado y que te permitirán mantener una actitud consecuente ante las tareas que se te asignan. Debes comenzar por la letra destacada.

¿Qué palabras formaste? Escríbelas en tu libreta.

Busca el antónimo de una de ellas. Ganará el primero que logre formar correctamente las palabras. El maestro realizará énfasis en estas palabras por encontrarse en el modo de actuación del valor responsabilidad, ya que un individuo responsable debe desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas que se le asignan.

A	R	E
P	E	T
S	R	

Respetar

I	P	D	I
N	I	C	A
S	L		

Disciplina

C	O	E	C	I
A	N	C	N	I
	A			

Conciencia

Actividad # 4

Título: Asamblea pioneril para destacar los logros colectivos e individuales.

Objetivo: Desarrollar sentimientos de inconformidad ante posturas irresponsables.

Participantes: Alumnos, maestro guía del aula.

Orientaciones Metodológicas.

La actividad comenzará cuando los alumnos en el rincón de los deseos expresarán como quieren que se realice la asamblea. El guía de aula se referirá a:

- La vida en colectivo exige reconocer y aceptar los señalamientos de los compañeros.
- Los verdaderos amigos son los que nos señalan nuestros errores.

La asamblea se realizará en un clima afectivo adecuado propiciando el diálogo, el debate y la defensa de los puntos de vista de cada uno de los alumnos. Se expondrán los requisitos que deben cumplir como pioneros, para que resulten cumplidores de la emulación pioneril.

Se comenzará el análisis individual y colectivo de cada alumno, la posición asumida por cada uno de ellos le permitirá al maestro y al colectivo verificar si los alumnos se manifiestan críticos y autocríticos. La asamblea debe saber resolver las situaciones que se presentan teniendo como punto de partida las particularidades individuales de los alumnos.

Al concluir la asamblea deben quedar seleccionados los alumnos cumplidores, desatacados y no cumplidores y se reflejará en el mural la carita que corresponde a cada categoría.



Vanguardia



Cumplidor



Incumplidor

Actividad # 5

Título: Soy explorador.

Objetivo: Promover un modo de participación democrático donde los alumnos se sientan implicados en los destinos del colectivo estudiantil.

Participantes: Alumnos, maestro, auxiliar pedagógica.

Orientaciones metodológicas.

El guía del aula analizará con los alumnos cada una de estas frases:

- Las personas deben luchar siempre por el bien común.
- La ayuda a los demás es necesaria, sobre todo en momentos difíciles.

Antes de realizar la acampada, el guía de exploración y campismo de la escuela explicará el objetivo de la actividad, insistirá en el uso adecuado de la libertad, sentido del deber, la obligación y compromiso en el cumplimiento de las actividades y apoyar las decisiones del colectivo.

El maestro informará a los alumnos sobre:

Todos acamparán y durante el desarrollo de las competencias de nudos, bailes y otros juegos se incorporaran todos sin diferencias, se aprovecharán las potencialidades individuales en función del objetivo común.

Para desarrollar exitosamente la acampada se hace necesario, poseer sentido del deber, obligación y compromiso con el cumplimiento de las principales actividades.

Se analizará que es necesario cumplir las metas con abnegación de ahí la necesidad de reiterar el cumplimiento de las normas de comportamiento individual y colectivo.

El maestro puede plantear esta pregunta y al final darle respuesta.

¿Me puedo sentir satisfecho si abandono al grupo en la acampada, por el disfrute de otra actividad?

Los estudiantes deben responder a las siguientes interrogantes:

¿Qué significa para ti vivir en campaña?

¿Qué sentimientos experimentas cuando compartes con tus compañeros una noche de campaña?

¿Qué condiciones caracterizan a un pionero explorador?

¿Qué ayuda prestaste a los compañeros que presentaron dificultades para adaptarse a las situaciones difíciles?

Durante la acampada, ¿actuaste responsablemente?

Durante la actividad se estimulará a los que no logren un buen desempeño, incorporándolos a la ejecución de tareas colectivas como el arme y desarme de la casa de campaña, el acopio de leña para la fogata entre otras.

Al finalizar la actividad se desatacarán los alumnos que mostraron normas correctas de disciplina y de comportamiento tanto individual como colectivo ante las actividades que se realizaron. El maestro evaluará a los alumnos a partir de las respuesta a la pregunta realizada, otorgándole la condición de Explorador de la Victoria.

Actividad # 6

Título: Cumpliendo con la patria, somos revolucionarios.

Objetivo: Ejemplificar el cumplimiento de los deberes en el estudio.

Participantes: Alumnos, maestro.

Orientaciones metodológicas.

El maestro presentará la siguiente idea:

- Cumplir con los deberes de un estudiante significa cumplir con la patria, honrarla, defenderla con el esfuerzo de cada día, para ser mejores hijos de ella.

El maestro explicará que la actividad se desarrollará a través de un juego, se presenta una flor donde en su centro se encuentra una pionera estudiando como su primer deber y seguidamente se analizará que ella no sólo se dedica al estudio, sino que de una manera integral demuestra su amor por la patria.



Durante la actividad “qué parte de la flor te falta a ti” el eje central del análisis será sobre la actitud ante el cumplimiento de los deberes de cada uno de los alumnos, cuidando que no sea de condena y rechazo ante los que no lo cumplen sino de exhortación para su incorporación a la tarea y a las actividades.

Al finalizar la actividad se les pregunta a los alumnos:

¿Hay en tu aula muchas flores como esta?

¿Qué parte de la flor te falta a ti?

¿Cómo consideras tú que la pionera de la flor demuestra el amor a la patria?

¿Crees que el revolucionario sólo defiende a la patria con las armas? Ejemplifica las distintas formas de defensa y amor a la patria.

Invitará a los alumnos para que realicen dibujos donde reflejen su amor por la Patria. El maestro evaluará a los alumnos por las posiciones que asuman en los dibujos.

Actividad # 7

Título: La Constitución primera ley de la República.

Objetivo: Argumentar la importancia del cumplimiento consciente de la Constitución para el bienestar de todos los ciudadanos. .

Participantes: Alumnos y maestro.

Orientaciones Metodológicas.

Para comenzar la actividad el maestro presentará la siguiente idea:

La Constitución es la ley principal la más importante de un país, la que establece los deberes y derechos fundamentales sobre los que se organiza la vida de un país determinado y es de obligatorio cumplimiento para todos los ciudadanos. A partir de ella se elaboran las demás leyes.

El contenido de la actividad debe propiciar la información de que en otros países la Constitución no cumple los deberes y derechos que en ella aparecen y mucho menos si dañan los intereses de los ricos y poderosos; además el pueblo no interviene para hacer y aprobar la Constitución y las leyes.

Las preguntas que deben resolver los alumnos son las siguientes:

¿Cómo los pioneros de Cuba socialista deben velar porque tanto ellos como todas las personas que los rodean se comporten correctamente y cumplan con las leyes y deberes sociales?

El artículo 64 de la Constitución plantea: Es deber de cada uno cuidar la propiedad pública y social, acatar la disciplina del trabajo, respetar los derechos de los demás, observar las normas de convivencia socialista y cumplir los deberes cívicos y sociales.²³

Ejemplifica como debe cumplir lo que plantea este artículo un estudiante y un trabajador.

²³ Véase, CONSTITUCION DE LA REPÚBLICA DE CUBA.--Ciudad de la Habana: Editora Política, 1992.

Expresa con tus palabras la opinión que tienes acerca de la afirmación siguiente: “La actual Constitución es la expresión de la voluntad soberana del pueblo.”

El maestro evaluará a los alumnos por las posiciones que adopten en la interpretación del artículo 64 de la Constitución.

Actividad # 8

Título: Pasatiempo.

Objetivo: Identificar los elementos que corresponden al modo de actuación del valor responsabilidad.

Participantes: Alumnos, maestro y auxiliar pedagógica.

Orientaciones Metodológicas

El maestro explicará en qué consiste la actividad, se formará el mayor número posible de palabras, combinando las letras que aparecen en el recuadro. Si encuentras más de 10 palabras que se relacionan con el modo de actuación del valor responsabilidad tienes un buen conocimiento. Si encuentras 5 palabras tienes un conocimiento normal para tu edad. Si encuentras menos de 4 palabras tienes que estudiar mucho más para lograr actuar responsablemente ante las tareas.

El maestro evaluará el conocimiento alcanzado en los alumnos según la cantidad de palabras que sean capaces de formar. (defender, cuidar, conciencia, respetar, conocer, criticar, eficiencia, autocrítica, consagración, rigor,)

D	O	C
A	I	N
R	E	F
P	T	R

Actividad # 9

Título: ¿Quieres ganarte la estrella?

Objetivo: Propiciar en los alumnos un clima de compromiso, consagración con las tareas con las tareas que realiza.

Participantes: Alumnos, maestro y auxiliar pedagógica.

Orientaciones Metodológicas

El maestro explicará que este juego se puede realizar con otro compañero más. Solo se requiere de un dado que se puede hacer de madera o cartulina. El número que obtengas al lanzar el dado te indica qué pregunta debes responder. Si esa pregunta fue respondida por ti mismo, responde otra que tenga igual número. El docente debe tener otras preguntas preparadas.

Ganan la estrella todos lo que respondieron correctamente.

	
∴	Escribe en tu libreta las actividades que realizas para ayudar en el hogar.
∴	¿Qué aspectos debes tener en cuenta para seleccionar a un pionero cumplidor de la emulación
∴	Lee: Yuri Addiel es un pionero que solo mantiene buena disciplina cuando está frente a su maestro. Consideras correcto esto. ¿Por qué?
∴	Escribe en tu libreta que harías para cuidar el medio ambiente.
∴	Mencione algunas cualidades que debe poseer un pionero responsable.
•	Escribe una oración con la palabra disciplina.

Responsabilidad

El maestro evaluará a los alumnos por las respuestas ofrecidas por cada uno de ellos.

Actividad # 10

Título: Amor a la patria

Objetivo: Despertar sentimientos y actitudes positivas hacia las diferentes formas que se puede demostrar el amor a la patria.

Participantes: maestro, alumnos.

Orientaciones Metodológicas.

El maestro hará referencia a:

- Amamos la patria cumpliendo con nuestros deberes.
- Los cubanos vivimos en una patria libre.

Nuestros esfuerzos deben estar dirigidos a alcanzar su desarrollo. Esto solo lo logramos en el diario cumplimiento del deber; en el estudio, el trabajo y la

defensa. A continuación se presenta la ilustración y preguntamos.



Las personas que están representadas demuestran su amor a la patria:

¿Cómo lo hace cada uno?

¿Por qué se dice que el primer deber de un pionero es ser un buen estudiante?

¿Qué cualidades debe poseer un buen estudiante?

Realizará estas reflexiones con cada una de las personas que están representadas en la ilustración.

Invitará a los alumnos a realizar un dibujo donde demuestren su amor a la patria. El maestro evaluará a cada alumno por lo que reflejen en sus dibujos acerca de las cualidades que debe poseer un alumno que ame a su patria.

Actividad # 11

Título: Homenaje merecido a la mujer.

Objetivo: Promover un modo de participación de reconocimiento a la mujer en la familia y la sociedad.

Participantes: maestro, alumnos.

Orientaciones Metodológicas.

El maestro presentará la poesía. Invitará a los alumnos a que la lean:

<i>Cuando se dice mujer</i>	<i>pero también la firmeza</i>
<i>se dirían tantas cosas</i>	<i>que tiene en su tallo firme</i>
<i>se diría madre hermosa</i>	<i>firme sí, en todas las cosas mujer</i>
<i>que cumple con su deber</i>	<i>mujer cubana valiente</i>
<i>ella te sabe querer</i>	<i>te rendimos homenaje</i>

sin dejar de ser hermosa porque el cofre del coraje
ella es como una rosa está adornando tu frente.
que tiene delicadeza

a) ¿En qué fecha se celebra el día internacional de la mujer?

b) Marca con una X a qué se refieren los versos.

_____ al cuidado que tenemos que tener con los animales.

_____ a las hermosas flores.

_____ a la mujer.

El maestro establecerá un diálogo con los alumnos sobre las diferentes actividades que realiza la mujer cubana y con la responsabilidad que estas asumen cada una de las tareas que se le asignan.

Pedirá ejemplos de mujeres que se destaquen en el país y les indicará que coleccionen fotos de estas mujeres, para confeccionar un álbum y el más completo se colocará en el aula. Los alumnos argumentarán que cualidades poseen estas mujeres que las hacen ser destacadas

El maestro los invitará a componer una poesía dedicada a la mujer para regalársela a su mamá el día internacional de la mujer y a partir de ahí evaluará a los alumnos si en sus creaciones demostraron sentimientos de respeto y admiración por la mujer y en especial por su mamá.

Actividad # 12

Título: Hombres dignos a imitar.

Objetivo: Reconocer cualidades de notables hombres de nuestra historia que son dignas de imitar.

Participantes: maestro, alumnos.

Orientaciones Metodológicas.

El maestro presentará una foto del Che. Y preguntará.

¿Quién es el personaje histórico? Escribe su nombre en la libreta.

Cuenta a tus amigos qué conoces de él. El maestro puntualizará las cualidades que distinguen al Che. (Internacionalista, laborioso, guerrillero, creador, sincero, latinoamericanista, sentía profundo amor por sus hijos, solidario, un gran lector entre otras).

Invitará a los alumnos a localizar en el siguiente acróstico ocho cualidades del Che. Ganará el primero que termine.

El maestro revisará la actividad y preguntará a los alumnos:

¿Qué significa para ti ser como el Che? Las respuesta ofrecidas por los alumnos permitirá al maestro evaluar las cualidades del Che que fueron interiorizadas por los alumnos y que son dignas de imitar.

A	R	L	E	C	T	O	R	T	G	U	K	O	I	O
E	T	G	H	M	P	J	L	S	G	H	K	J	N	P
T	G	T	U	Q	B	Y	H	J	U	W	X	A	T	M
K	L	U	A	S	T	I	O	P	E	X	C	I	E	N
A	B	A	S	O	L	I	D	A	R	I	O	Z	R	O
R	A	S	T	X	R	I	O	M	R	T	X	V	N	D
A	N	L	A	M	J	X	R	E	I	S	Z	A	A	R
W	Q	T	A	L	A	Z	M	R	L	R	N	U	C	U
A	N	T	B	B	X	A	X	S	L	E	A	T	I	H
C	R	E	A	D	O	R	T	T	E	B	I	I	O	M
T	M	E	R	N	E	R	T	B	R	O	U	J	N	K
A	L	K	I	O	R	T	I	U	O	R	G	H	A	M
M	E	T	R	M	U	Y	D	O	P	O	R	N	L	M
L	A	M	O	R	O	S	O	S	S	U	X	Y	I	Z
L	T	E	L	M	E	D	F	T	I	O	M	X	S	A
S	D	E	I	O	G	Z	B	T	P	Z	W	E	T	P
I	E	R	F	G	H	U	A	V	E	B	N	M	A	O

Solución (lector, solidario, creador, amoroso, latinoamericano, internacionalista)

Las actividades pueden ser modificadas y enriquecida por los docentes de acuerdo a las condiciones concretas en que se desarrolla. Por su valor se inserta en el quehacer metodológico de la escuela primaria, constituyendo una opción educativa específica para el trabajo de los docentes con los educandos.

RESUMEN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD

OBJETIVO:

Contribuir a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Bárbaro Rodríguez Hernández.

ETAPAS

55

Diagnóstico

2.4 Valoración de la efectividad de la aplicación práctica del sistema de actividades para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández” en el municipio Ciénaga de Zapata

La autora de la investigación puso en práctica el sistema de actividades propuesto para los alumnos de sexto grado y para ofrecer una valoración de los resultados alcanzados, se aplicó un diagnóstico. En ese orden se utilizaron los mismos instrumentos que fueron empleados en el diagnóstico inicial; o sea

se aplicó la observación a actividades docentes y extradocentes y se enriqueció con un registro de sistematización que se realizó a través de un taller.

Durante el mes de febrero del 2008 se consideró de manera específica los resultados de las observaciones hechas durante el desarrollo de las diferentes actividades.

Para la observación de las 10 actividades visitadas, en esta fase del proceso investigativo, se empleó la guía que se presenta en el anexo 4 de la tesis.

De los resultados anteriores se refiere que la labor de los docentes en la aplicación de la propuesta de la autora resultó ser, en sentido general, positivo, mostrándose un avance significativo con relación al trabajo desarrollado en cursos escolares anteriores entre los resultados más significativos se encuentran:

- En la dimensión cognitiva se comprobó a través de las observaciones que los alumnos adquirieron mayor conocimiento sobre el modelo de actuación del valor responsabilidad, expresaron argumentos, de la vida cotidiana o experiencias personales, así como expresaron acerca de lo que deben ser, demostrar, tener y rechazar y manifestaron rasgos de responsabilidad en las diferentes actividades que realizaron.
- En la dimensión afectiva se destaca que se evidenció excelente disposición e interés por los alumnos con el contenido del modo de actuación del valor responsabilidad, mostraron disposición y determinado nivel de compromiso con las tareas que realizaban y ejercieron con valentía la crítica y la autocrítica, lo cual crea una predisposición favorable para la adquisición posterior de otros elementos personológicos que influyan en la consolidación del ser responsable como algo estable en su personalidad.
- En la dimensión del comportamiento, se pudo apreciar un comportamiento favorable en los alumnos, su participación de forma disciplinada y consciente, así como un alto nivel de satisfacción en los educandos por asumir actitudes correctas en la realización de las actividades.

Para obtener la valoración de los resultados alcanzados en el taller que se realizó con las distintas personalidades a las que se les ofreció el sistema de actividades para educar el valor responsabilidad (Ver anexo 4).

Se constató que las mismas están en correspondencia con los referentes pedagógicos y psicológicos del sistema educativo cubano, abordan aspectos tales como el conocimiento, afecto y comportamiento, adecuados al modo de actuación de dicho valor, Propicia la participación de los alumnos de forma creativa e independiente, favorece el trabajo en dúos, propicia el desarrollo de sentido de pertenencia de su escuela, su familia, comunidad y de su país, ofrece elementos donde los alumnos sientan amor y satisfacción en lo que aprenden y por qué lo aprenden, el sistema de actividades refiere actualidad del tema, contribuye a educar en valores. Se constató que en la aplicación del mismo los alumnos se manifestaron positivamente ante la realización conciente de las actividades.

La evaluación de la contribución que puede significar la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado ha reflejado un cambio favorable, no obstante se considera necesario descubrir nuevos recursos didácticos que pueden ser utilizados y perfeccionar medios antes de la puesta en práctica generalizada del sistema de actividades propuesto.

Se concluye que con el objetivo de conocer las insuficiencias en la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández” se aplicaron métodos del nivel empírico que conformaron el diagnóstico inicial de la propuesta del sistema de actividades que se propone, mediante el cual se fundamenta el estado actual del objeto de estudio de la investigación. El análisis permitió determinar con precisión qué elementos teóricos-metodológicos debían incluirse en el contenido de la propuesta del sistema de actividades, este es factible de continuar siendo aplicado en cursos sucesivos, pues su contextualización y lógica lo hace funcional en este grado.

CONCLUSIONES

Los sustentos teóricos de la investigación se erigen sobre la base de un enfoque marxista. De este modo, se asume a la educación en valores como un proceso complejo, que transcurre durante el desarrollo de la personalidad a través de la actividad y la comunicación que realiza cada persona en sus relaciones sociales. En este proceso la unidad de lo afectivo y lo cognitivo es esencial. Es también fuente nutricia de esta parte de la investigación el modelo actual de escuela primaria cubana y las teorías filosóficas, psicológicas y pedagógicas a las que apela.

El diagnóstico realizado sobre la educación del valor responsabilidad en la muestra seleccionada -los alumnos de sexto grado- permitió constatar las potencialidades existentes, así como diferentes dificultades en cuanto al referido valor a educar. En este caso se destaca:

- Los alumnos manifiestan poco interés en la realización consciente de las tareas.
- No respeto a la autoridad de padres y maestros es una de las manifestaciones de los alumnos.
- Comunicación irrespetuosa y vocabulario inadecuado.
- No reconocen sus errores por lo que no son críticos y autocríticos.
- Los docentes no aprovechan todas las potencialidades que los programas de estudio les ofrece para educar en valores y específicamente la responsabilidad.
- No todo el personal se encuentra concientizado con la labor de contribuir a la educación del valor responsabilidad, como una necesidad social.
- El trabajo que se realiza en función de educar el referido valor es superficial.

En función del fundamento teórico desplegado en la tesis, así como sus argumentos metodológicos y los resultados concretos evidenciados en la caracterización del estado en que se encuentra el problema objeto de estudio se diseñó un sistema de actividades para educar el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado del Internado de Primaria “Bárbaro Rodríguez Hernández”, de la Ciénaga de Zapata. Este sistema de actividades está regido por un objetivo general, tiene bien definidos sus fundamentos teóricos, se caracteriza como flexible, sistemática, interdisciplinaria y educativa. El

resultado concebido también se basa en principios a seguir para su concepción e introducción a la práctica, también se señalan orientaciones metodológicas para cada una de las actividades a realizar, y se especifica la concepción de cómo evaluar cada actividad desarrollada.

Se corroboró la efectividad del sistema de actividades a partir de la aplicación del mismo a la práctica del trabajo de la escuela, aunque al tener en cuenta la complejidad de la tarea que se aborda y lo múltiple de las influencias que gravitan sobre el educado, no es posible que se obtengan cambios drásticos en tan corto espacio de tiempo. En la evaluación de este resultado se evidenció en los educandos avances tales como:

- Mayor conocimiento acerca del modelo del deber ser del valor responsabilidad.
- Excelente disposición de los alumnos para actuar en correspondencia con el modo de actuación de dicho valor.
- Alto nivel de satisfacción al mostrar un comportamiento con responsabilidad ante las actividades de la escuela y en la sociedad.

El sistema de actividades aportado puede ser aplicado en los demás sexto grado del municipio y extenderla hasta sexto grado.

RECOMENDACIONES

Proponemos las siguientes:

Introducir en las escuelas primarias del municipio Ciénega de Zapata la propuesta de actividades, teniendo en cuenta las particularidades de cada una de ellas. Para ello es preciso lo siguiente:

1. Capacitar a maestros y directores de acuerdo con las exigencias teóricas _ metodológicas para el desarrollo del

proceso de educación en valores.

2. Coordinar talleres con los maestros en ejercicio.
3. Incluir en la preparación de las estructuras de dirección de provincia y municipio talleres metodológicos para evaluar el desarrollo del proceso de educación en valores.
4. Establecer los modelos del deber ser para la educación en valores en los alumnos.
5. Intercambiar con las organizaciones políticas estudiantiles, para que al realizar sus actividades tengan en cuenta el modelo propuesto.
6. Proponer la utilización de la propuesta de actividades en los demás grados del centro.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana.- p 16 – 17. - - En Educación segunda época No: 100. – mayo – agosto, 2000

AYALA RUBIO, SILVIA. Valores en la enseñanza y formación en valores. (Internet).

<<http://servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=016> [Consulta: 12 abr. 2004].

BARRERAS HERNÁNDEZ, FELICITO. Los resultados de investigación en el área educacional. En Conferencia presentada y debatida en el centro de estudios del

Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, Matanzas, 22 de abril del 2004.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La educación en valores. El papel de la escuela__ p 2_3__ En Pedagogía 95._ La Habana: MINED, 1999.

----- Educar en valores. Tareas y retos de la sociedad. Ed. Pueblo y Educación, 2007

_____. ¿Cuándo y cómo educar en valores._ La Habana, MINED, 2002. 111p.

BELL RODRIGUEZ, RAFAEL. Educación Especial: Razones, Visión Actual y

- Desafíos. La Habana. Ed. Pueblo y Educación 1997.
- Pedagogía y diversidad. La Habana: Ed. Abril, 2001.
- Sublime profesión de amor. Educación Especial en Cuba. Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- BETANCOURT MOREJÓN, J. La creatividad y sus implicaciones. __ La Habana. Ed. Academia. 1997. 222p.
- BOFF, LEONARDO. Ética y formación de valores. (Internet). HYPERLINK <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/04/4ayala.html> [Consulta: 12 abr. 2004].
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 15 de marzo de 2001, en la graduación del primer contingente de maestros emergentes. En Periódico Granma, 16 de marzo, Ciudad de La Habana, Cuba, 2001.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la graduación del primer curso emergente de maestros primarios __ 15, Mar. 2001: _ (Tabloide especial).
- _____. Fragmentos del discurso en la inauguración del curso escolar del curso 2002_2003. En Granma. 4 sep. 2002. 5p.
- _____. Discurso pronunciado en la primera graduación de las Escuelas de Instructores de Arte. Santa Clara __ 20, oct. 2004.
- _____. Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la UJC. La Habana. __ 5, dic. 2004.
- _____. La Historia me Absolverá __ La Habana: Ed. Comisión de Orientación Central del PCC, 1973. 166_ 167p.
- _____. Los pueblos de un mundo ingobernable... __ p. 2_3 __ En Granma (La Habana) __ Año 36, No. 87, 2, may. 2000.
- _____. Los valores que defendemos. 3p __ En Granma (La Habana) __ Año 34, No 19, 24, feb. 1998.
- CEREZAL MESQUITA, JORGE. La Formación Laboral de los Alumnos en los Umbrales del Siglo XXI. Jorge Cerezal Mesquita, [et, al]. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2000.
- CALZADILLA RODRÍGUEZ, IRAIDA. Ética y formación de valores.(Internet).

<http://www.granma.cubaweb.cu/2002/05/10/nacional/articulo05.html> [Consulta: 12 abr. 2004]. Aires, Argentina, 2003.

CASAÑAS DIAZ, MIRTA. Axiología y Educación. Conferencia p. 18 – 28.- En Filosofía y Sociedad. Folleto. – ISP Juan Marinello, Matanzas, 2001.

COLECTIVO DE AUTORES. Universidad para todos. Curso de Ética y Sociedad.

Tabloide. La Habana. Ed. Juventud Rebelde, 2006.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación,[2005].—31p.

CHIRINO ROQUE, MATILDE DANIELLA. Contribución a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad, desde la práctica laboral de segundo año de la Licenciatura en Educación en la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Ciudad de La Habana, Cuba. 2003.

CHACON ARTEAGA, NANCY. La formación de valores morales. Propuesta metodológica. En Pedagogía 2003. La Habana, MINED, 2002.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Psicología del desarrollo. Adolescencia y juventud, selección de lecturas, La Habana: Ed. Félix Varela, 2003.

En: Sitios Educativos (Internet).
<http://www.educarchile.cl/ntg/sitios_educativos/1618/propertyvalue22833.html> [Consulta: 18 de oct. y 16 de nov., 2003; 16 de feb., 18 de mar., 6 de abr. y 27 de mayo del 2004.

En: Sitio Educativos.

(Internet)<http://www.educarchile.cl/ntg/sitios_educativos/1618/propertyvalue22833.html> [Consulta: 17 feb. 2004].

CUBA, MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN. El Ideario Martiano: Ética y

formación en valores de los adolescentes y jóvenes. __ La Habana: MINED, Año 2002.

_____. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela. __ La Habana: MINED, 1998.

_____. Orientaciones metodológicas para el desarrollo de programas dirigidos a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. __ La Habana: MINED, 1998.

_____. Pedagogía. __ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1981.

_____. Precisiones para la dirección del proceso maestro educativo: Educación Primaria. __ La Habana: MINED 1999.

_____. Psicología para educadores. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

_____. El sistema de Trabajo Político Ideológico. __ La Habana: MINED 1999.

CHACÓN ARTIGA, NÁNCY. Formación de valores morales. __ La Habana: Ed. Academia, 1999. 53p.

_____. La formación de valores morales: Propuesta metodológicas y experiencias aplicadas. __ p 2_ 5 __ En Pedagogía 2002. __ La Habana: MINED, 1999.

_____. La formación de valores morales: Retos y perspectivas. __ p. 1_ 5: En Pedagogía 95. __ La Habana: MINED, 1995.

DOMÍNGUEZ, M. I. La formación de valores en cuba de los años 90: Un enfoque social. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996. 21p.

FABELO CORZO, J. R. Las crisis de los valores: Conocimientos, Causas y estrategias de superación. __ En su: La formación de valores en las nuevas generaciones. __ La habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996. 6_ 19p.

_____. Los valores y sus desafíos actuales. __ La

Haban: Dirección general de fomento Editorial, 2001. 44p.

FRANCO GRACIA, OLGA. Seminario para Educadores. Ministerio de Educación, noviembre- 2006. Tabloide. Ed. Pueblo y Educación, 2006.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compilación. Compendio de pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 2003.

GARCÍA JEREZ, SONIA. La formación de valores un problema actual: Sus antecedentes en la pedagogía cubana. __ p3_ 5 __ En Pedagogía 2000. _ La Habana: MINED, 1999.

GERRÁN, ELIO. ¿Son educables los valores humanos? __ Santiago de Chile: CPEIP, 1999. 99p.

GUEVARRA DE LA SERNA, ERNESTO. Escritos y discursos. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1977. __ T. 9. 183p.

_____. El socialismo y el hombre en Cuba. __ La Habana: Ed. Letras Cubanas, 2001. 4p.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARIA. Nociones de Psicología, Sociología y Pedagogía, La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2002.

LEYVA PAGÁN, GEORGINA. Normas de conducta sociales. La Habana: Ed. Científico-técnica, 2004.

LÓPEZ MATÍNEZ, JESÚS O. La escuela como sistema abierto y su contribución a la educación de valores. __ p 3_ 7__ En Pedagogía 200. __ La Habana: MINED, 1999.

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Módulo: 2. Tercera parte. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2007.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Escritos sobre educación. __ La habana: Ed. Ciencias sociales, 1976. 156p.

_____. Páginas escogidas. Ed. Ciencias Sociales 1976. 392p.

_____. Obras completas. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1976. __ T8. 430p.

_____. Obras Completas. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1976. __ T4. 391p.

TORRUELLA, GUSTAVO. La formación de valores: Tarea fundamental

de la educación actual. __ p. 9_11. __ En Revista Bimestre Cubana (La Habana). __ Año 3, No. 9. 1998.

----- Aprender a convivir. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. p, 12.

VICIEDO DOMINGUEZ, O. ¿Una didáctica para la formación de valores? __ p. 19 _ 21__ En Revista Bimestre Cubano (La Habana). __ Año 3. No. 9, 1998.

VITIER, CINTIO. Cuadernos Martianos II. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. __ T2. 108p.

_____. Cuadernos Martianos I. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. __ T1. p55.

Anexo 1

Modelo de entrevista a maestros de sexto grado.

Objetivo: Obtener información sobre las experiencias que posees sobre el trabajo de educar en valores.

La entrevista está dirigida a obtener información sobre la experiencia que poseen en relación al trabajo de la educación en valores en el sexto grado y ello responde a una investigación que se esta realizando.

- 1) ¿Has recibido preparación para contribuir a desarrollar la educación en valores ? ¿A través de qué vías?
- 2) ¿Qué dificultades presentas para desarrollar la educación del valor responsabilidad con sus alumnos?
- 3) ¿Consideras que las orientaciones metodológicas y el programa de sexto grado te orientan lo suficiente para desarrollar la educación del valor responsabilidad a través de los contenidos de este?
- 4) ¿Qué elementos del modo de actuación has trabajado con tus alumnos?

5) ¿Cómo valoras la importancia de la educación en valores y la forma en que la asumen?

Le agradecemos su colaboración valiosa para la investigación.

Anexo 2

Guía para la observación de las actividades.

Nombre del maestro (a): _____

Objetivo: Constatar cómo los maestros contribuye en la dirección del proceso educativo al desarrollo de la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado.

Forma de organización que se utiliza: _____

Hora en que se desarrolla: _____

Lugar donde se realiza: _____

Aspectos a observar en las actividades para constatar el tratamiento que se le da a la educación del valor responsabilidad

MOTIVACIÓN

La motivación:

- _____ Parte de actividades relacionadas con la actividad anterior.
- _____ Logra disposición de todos los niños para realizar la actividad.
- _____ Logra disposición en la mayoría o parte del grupo de niños para realizar la actividad.

La orientación del objetivo:

- _____ Se realiza en un lenguaje claro, asequible y relacionando la actividad con el valor responsabilidad.
- _____ Propicia que los alumnos comprendan qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué.
- _____ El docente tiene en cuenta las opiniones, necesidades e intereses de los alumnos

EJECUCIÓN

Durante la ejecución el docente:

En las actividades que realiza en cada momento de la actividad las relaciona con la educación del valor responsabilidad.

_____ Proporcionando conocimientos sobre su modo de actuación.

_____ Proporcionando conocimientos sobre como se manifiesta un niño responsable.

_____ Definiendo las ideas que los alumnos deben hacer suyas para incorporarlas a su modo de actuar.

_____ Logra estimular en ellos el deseo de seguir conociendo.

Actitudes que muestran los educandos

_____ A través de la actividad son críticos y autocríticos

_____ A través de la actividad, desarrollan con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad

y rigor las tareas asignadas

_____ Propicia que los niños tengan un nivel de compromiso con las tareas que se le asignan

¿Qué otras actitudes mostraron los alumnos?

Vinculación de los contenidos del programa abordados en las actividades con el modo de actuación de los alumnos en la sociedad

Valoración de las respuestas que formulan los alumnos sobre temas relacionados con la educación del valor responsabilidad y su correspondencia con el modo de actuación.

CONTROL

♦ Al terminar la actividad los alumnos:

_____ Manifestaron interés en las actividades que se desarrollaron para educar el valor responsabilidad.

_____ Manifiestan estados de ánimos y posturas que favorezcan los sentimientos de inconformidad con las conductas irresponsables.

_____ Evidencian comportamientos que demuestren el modo de actuación del valor responsabilidad

Anexo 3

Trabajo con los alumnos

DIMENSIONES, INDICADORES Y VALORES DIMENSIONALES.

Dimensión: Conocimiento del modo de actuación del valor responsabilidad.

Indicadores	Valores dimensionales
1. Conocimientos sobre qué es actuar responsablemente	_____ Suficiente _____ Medio _____ Insuficiente
2. Si aportan algunos elementos sobre la responsabilidad ante las tareas	_____ Suficiente _____ Medio _____ Insuficiente
3. Si expresan elemento que caracterizan a una persona responsable.	_____ Suficiente _____ Medio _____ Insuficiente
4. Manifiestan deseo por conocer	_____ Suficiente

más sobre la educación del	—— Medio
valor responsabilidad.	—— Insuficiente

Dimensión: Afecto e interés en la participación en las actividades para educar el valor responsabilidad.

Indicadores	Valores dimensionales
1. Manifiestan interés en las actividades de educación en valores, los alumnos de sexto grado.	—— Siempre
	—— A veces
	—— Nunca
2. Si muestra disposición y determinado nivel de compromiso en las actividades que realizan.	—— Siempre
	—— A veces
	—— Nunca
3. Si en las intervenciones que a realizan asumen con facilidad los errores cometidos o se resisten al cambio.	—— Siempre
	—— A veces

_____ Nunca

4. Manifiestan estados de ánimos y posturas que favorezca sentimientos de inconformidad con conductas irresponsables.

_____ Siempre

_____ A veces

_____ Nunca

Dimensión: Actitud que asumen los alumnos ante la realización de las tareas que se le asignan.

Indicadores

Valores dimensionales

1. Si en las intervenciones que realiza demuestra una actitud consecuente con los contenidos del modo de actuación del valor responsabilidad.

_____ Siempre

_____ A veces

_____ Nunca

2. Si logra enfrentar la situación ante las opiniones y comportamientos diferentes a los suyos.

_____ Siempre

_____ Nunca

_____ A veces

3. Si realiza esfuerzos por demostrar la veracidad de los contenidos del modo de actuación del valor responsabilidad. ☐ Siempre
☐ A veces

☐ Nunca

4. Si expresan compromiso, consagración ante las tareas asignadas. ☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

Anexo 4

Instrumento aplicado en la valoración de la propuesta del sistema de actividades a través de un registro de sistematización en el taller realizado por los docentes y directivos.

Objetivo: Obtener criterios sobre el sistema de actividades propuesto para educar el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado.

Datos generales

Nombres y apellidos: _____

Título académico y/o científico: _____

Ocupación: _____

Años de experiencias: _____

Compañeros(a): El trabajo que se somete a su consideración contiene la propuesta del sistema de actividades para educar el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria. Consideramos muy valiosos sus puntos de vista.