

Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Primaria

*Título: Propuesta de actividades para la enseñanza de Historia de Cuba en 5to grado,
utilizando la computación como medio de enseñanza.*

Autora: Lic. Juana J. Muñoz Álvarez

Tutora: Msc. Sandra Cordovéz López

Cienfuegos
2009

"Año del 50 Aniversario de Triunfo de la Revolución".

Resumen

Este trabajo “Propuesta de actividades de Historia de Cuba en 5to grado, utilizando la computación como medio de enseñanza” presentado como instrumento para acreditar el título de Máster en Ciencias de la Educación en la Mención Primaria, es el resultado de un proceso de desarrollo en la práctica. Se tomó en consideración la necesidad de utilizar la computación como medio de enseñanza en la asignatura Historia de Cuba en 5to grado, pues este medio potencia la formación del alumno, propiciando resultados esenciales en los momentos actuales. Para su desarrollo se han combinado método teórico, empírico, histórico-lógico y matemático; explotándose las posibilidades que nos ofrece el modelo de la Escuela Primaria, respondiendo así a un llamado del MINED. La propuesta ha quedado instalada en la ENU “Jesús Villafuerte Vázquez” del municipio Cienfuegos y ha sido divulgado entre los docentes del centro.

Introducción-----	1
-------------------	---

Capítulo I: Relación Historia de Cuba y computación en el proceso enseñanza aprendizaje del escolar de 5to grado de la Enseñanza Primaria.

1.1 La enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario-----	9
1.2 La computación como medio de enseñanza en el proceso de la enseñanza de la Historia de Cuba-----	28

Capítulo II: Presentación y valoración de la propuesta de actividades.

2.1 Descripción de la muestra-----	35
2.2 Fundamentación de la propuesta-----	36
2.3 Propuesta de actividades-----	41
2.4 Implementación y valoración de la propuesta de actividades-----	51
Conclusiones-----	57
Recomendaciones-----	58
Referencias bibliográficas-----	59
Bibliografías-----	60

Anexos

De mano en mano pasaron los estandartes revolucionarios desde los días gloriosos de La Demajagua hasta hoy. Nuestro Partido es el depositario actual de esos estandartes y con ellos de las mejores tradiciones revolucionarias, la historia heroica y los más hermosos ideales de nuestra Patria.

Fidel Castro Ruz.(1)

Al considerar estas palabras pronunciadas por el Comandante en Jefe se debe reflexionar acerca de las mismas pues el pueblo no debe olvidar todos los hechos y personalidades que cursaron por la historia de la Patria, pues sin ello hoy no se hubieran obtenido todos los triunfos que han sido posibles, es por eso que los dirigentes le atribuyen gran importancia al conocimiento de la Historia de Cuba y ésta ha sido calorizada por las organizaciones políticas y de masas con actividades que impulsan la investigación y el estudio de la historia, pues desde la república neocolonial la enseñanza seguía el sistema de educación organizado conforme a la ideología burguesa y dentro de los cánones de la política imperialista, por lo tanto servía de instrumento de propaganda del poderío y superioridad yanqui con el objetivo de estrechar vínculos entre Cuba y lo Estados Unidos, alentar el anexionismo, o por lo menos, crear una actitud de sumisión ante el imperialismo.

En la enseñanza de la Historia se concedía una significativa importancia a la historia de los Estados Unidos, mientras que por otra parte, el enfoque que se le daba a la historia de la Patria distorsionaba el pasado y realidad. Estos enfoques erróneos, estaban en función de los intereses de la clase de la burguesía que trataba por todos los medios de educar a los niños y jóvenes en la mentira.

Con el triunfo de la Revolución, la enseñanza de la Historia en Cuba fue evolucionando tanto como desde el punto de vista de la ciencia histórica como de la metodología, hacia formas que garantizaran en los alumnos una concepción científica del mundo, convicciones éticas acorde con los principios de la Revolución y el desarrollo de hábitos y habilidades que aseguraban la formación adecuada del futuro constructor de la sociedad socialista.

Entre los años 1975 y 1980 se pusieron en práctica tres programas par los grados cuarto, octavo y noveno:

Cuarto grado: Relatos sobre la Historia de Cuba y Vida Política de mi Patria.

Octavo grado: Historia Moderna (incluye América, Asia y África).

Noveno grado: Historia Contemporánea e Historia de Cuba.

Actualmente esta asignatura en la escuela cubana se ha trabajado sobre la base de su enseñanza desde la Primaria, lo que actualmente es prioridad en el plan de estudio, impartándose desde el segundo ciclo de la misma. Esta aspira a cultivar la inteligencia de los alumnos y a su vez influir en su formación patriótica revolucionaria, tiene que marchar al compás de la vida y para ello debe crear un clima de afectividad y emotividad en las clases, que no solo haga vivir al alumno cada hecho histórico sino también descubrir sus causas, sus nexos esenciales, su valor y utilidad.

Un reto que debe enfrentar la Historia de Cuba es la gran veracidad de los cambios científicos y técnicos en el ámbito mundial que requiere de hombres reflexivos, transformadores, que sean verdaderos protagonistas de la sociedad en que viven pues, el estudio de la asignatura, amplía el horizonte político y cultural de los alumnos, desarrolla las capacidades de los alumnos de comparar, analizar, sistematizar y generalizar los hechos históricos y demostrar las conclusiones.

En la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario es donde se crean las premisas para que el trabajo en los grados superiores puedan desenvolverse con éxito donde se despierta el interés del niño por saber, donde se forja la ciudadanía, donde se engendra el patriotismo. Señalaba Luz y Caballero: “Atendamos de preferencia a este semillero de plantas tiernas que más reclama cultivo si queremos ver algún día árboles robustos y frondosos, bajo cuya sombra pueda tranquila redimirse la Patria”.⁽²⁾

Para lograr que los alumnos asimilen todos los elementos que incluye el conocimiento del hecho histórico se deben desarrollar formas específicas de actividad cognoscitiva que facilite tanto la comprensión como la explicación y valoración de estos ya que el potencial educativo que tiene la asignatura Historia de Cuba está dado por el aspecto interno de su contenido. Para lograr este fin tenemos que tener presente las ideas del Apóstol en todo el proceso pues la asignatura propicia un profundo análisis de las mismas, fundamental esto, ya que la formación martiana del hombre tiene que ser integral en todo momento debe presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre.

El estudio de la Historia de Cuba constituye un inagotable caudal para la formación política ideológica y de los demás puros sentimientos y cualidades de la

personalidad como son el amor a la patria, el justo orgullo de ser cubano, el odio al imperialismo, la decisión de hacer avanzar la Revolución Socialista, la fidelidad a la causa del Partido Comunista de Cuba, el internacionalismo, el tesón, la abnegación, el sacrificio y deseo de participar y hacer triunfar la justa lucha del pueblo cubano por un mundo mejor.

Al estudiar la Historia de Cuba, los niños y jóvenes conocen sobre la vida de los hombres y mujeres que contribuyeron al engrandecimiento de la Patria, a valorar su actitud, aprenden a admirarlos, quererlos y de esta forma se convierten en patrones de honestidad, valentía, sencillez y esfuerzos que ellos seguirán.

La Historia como asignatura tiene en cuenta los objetivos instructivos y educativos de la enseñanza en la escuela, las particularidades de los alumnos y la relación de la Historia de Cuba con otras materias que se imparten, teniendo en cuenta el plan de estudio de la enseñanza primaria.

El maestro debe apoyarse de diferentes medios de enseñanza que propicien la adquisición de nuevos conocimientos y la reafirmación de los ya dados, la utilización de la computadora resulta un excelente medio de aprendizaje ya que despierta el interés de los estudiantes para estudiar la historia de su Patria, pues se puede utilizar los diferentes software educativos para que el alumno llegue a conclusiones, busque, seleccione, extraiga y procese la información, o sea, el estudiante puede poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en computación para obtener nuevos conocimientos históricos y ejercitar y reafirmar los que ya conocen, utilizando además, otras aplicaciones informáticas estudiadas en la primaria como son: Power Point, Paint y Microsoft Word, contribuyendo estos a la preparación del hombre para la vida haciendo realidad las ideas de José Martí cuando dijo que el trabajo no sea una carga sino una naturaleza, que el día que no trabajen se sientan solos, descontentos y como culpables.

La computación en la escuela primaria tiene como objetivo formar en los alumnos una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, es por ello que en la Historia de Cuba como en otras asignaturas tanto su uso como medio de enseñanza o herramienta de trabajo constituye aspectos esenciales.

Se conoce el rol que han jugado históricamente, en el desarrollo de la humanidad las llamadas Tecnologías de Información y las Comunicaciones (TIC), concepto macro y amplio, que comprenden desde la información impresa, la radio, el cine, la TV, hasta

las actuales computadoras electrónicas; de todas estas se centrará la atención en las últimas que también se denominan como Tecnologías Informáticas (TI).

Este tema surgió en Francia en el año 1962 bajo la denominación *informatique*, que significa información automática. En general se asume que es la ciencia que tiene como objeto de estudio el procesamiento automático de la información, utilizando las computadoras, haciéndose además, una vinculación de la teoría con la práctica y la escuela con la vida, también contribuye a la formación y desarrollo del principio estudio - trabajo en la personalidad ya que se desarrolla el pensamiento, la imaginación, los sentimientos, las emociones, las habilidades físicas, intelectuales y morales y la motivación por la actividad laboral así como el conocimiento polifacético del hombre, además, el docente debe jugar un papel importante al impartir la Historia de Cuba a través de la informática pues se ubica en el marco de la batalla de ideas que caracteriza los momentos actuales, aprovechando esta en aras de realizar un trabajo político ideológico reflexivo y demostrar la concepción dialéctica materialista de la Historia.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, fundamentalmente en la Historia de Cuba esta transformación debe estar dirigida generalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma el rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones, hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, y la solidaridad propiciando el vínculo entre los diferentes asignaturas para que el proceso docente se desarrolle con más calidad.

La Tercera Revolución Educativa que está llevando a cabo el país proporciona a través de los diferentes Programas de la Revolución, la vía para ello, logrando con esto que los alumnos aprendan x veces más. Para la elaboración de este trabajo se tuvo que indagar acerca de las diferentes investigaciones que se han realizado para la adecuada solución de este problema que hoy afrontamos, los cuales todavía no responden a las necesidades existentes en las escuelas primarias. A continuación se ofrece la relación de algunos de estos:

Maestría

- Una propuesta metodológica para la integración de los Programas de la Revolución: audiovisual y Libertad en las clases de Lengua Española e Historia de Cuba del 2do ciclo de la Primaria . Lic. Carmen Varela Piloto 2001-2002.

Licenciatura

- La vinculación de los Programas de la Revolución. Un reto en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba. Lic. Lucía Sánchez Toribio 2005 - 2006.
- Propuesta didáctica para establecer relaciones interdisciplinarias desde el programa de Historia de Cuba en 6to grado 2008.
- Una propuesta metodológica para el desarrollo de la habilidad caracterizar, en 9no grado de la Secundaria Básica. Lic. Gretter Castellanos García 2003 - 2004.

Hasta donde se ha revisado, la investigadora constató que no hay ningún documento que precise la enseñanza de la Historia de Cuba a través de las aplicaciones informáticas aprendidas en la Primaria pues en los mismos se hace referencia de manera abarcadora de todos los Programas de la Revolución integrados al aprendizaje de las diferentes asignaturas priorizadas, de ahí se precisa la elaboración de una propuesta de actividades para la adquisición de conocimientos históricos mediante la utilización de los contenidos informáticos estudiados en la primaria, por lo que se han aplicado instrumentos donde se pudo observar que los alumnos carecen de conocimientos históricos ya que no tienen la motivación necesaria que le propicie la adquisición de los diferentes contenidos porque los docentes no utilizan los medios de enseñanza necesarios para que los estudiantes adquieran los mismos en correspondencia al grado. Los maestros utilizan en todas sus clases libros de textos, láminas y en ocasiones mapas y gráfica del tiempo, o sea, que no se explotan al máximo los software educativos y aplicaciones informáticas que conocen los alumnos, ni otros programas audiovisuales. Constatándose que no todos utilizan como Programa de la Revolución, la Tecnología Educativa pues carecen de tiempo necesario para revisar cada uno de estos que sirven de apoyo a la actividad docente y así establecer una adecuada vinculación con los contenidos de la asignatura.

Por lo que se ha definido como **problema** en esta investigación:

Insuficiente motivación de los alumnos de 5to grado hacia el estudio de la Historia de Cuba, la cual presenta como **tema**: “Propuesta de actividades para la enseñanza

de Historia de Cuba en 5to grado utilizando la computación como medio de enseñanza”.

Considerando lo anteriormente expuesto se selecciona como **objeto de investigación**: El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en 5to grado y como **campo de acción**: La computación como medio de enseñanza para aprender la historia de Cuba.

Se tiene en cuenta como **objetivo**:

Elaboración y aplicación de una propuesta de actividades docentes para la adquisición de conocimientos históricos, mediante la computación como medio de enseñanza, en la unidad 5 de la asignatura Historia de Cuba en 5to grado de la enseñanza primaria por lo que se defiende la **idea** que la computación puede constituir un medio de enseñanza que posibilite la adquisición de conocimientos en los contenidos de la unidad 5 del programa de Historia de Cuba de 5to grado de la Educación Primaria, si se utiliza una propuesta de actividades teniendo en cuenta los niveles de desempeño cognitivos de la Historia de Cuba y las diferentes aplicaciones informáticas estudiadas en el grado.

Tareas científicas

- Estudio de las tendencias pedagógicas de la informática como medio de enseñanza en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.
- Determinación de las potencialidades de la asignatura Historia de Cuba para asumir la informática como medio de enseñanza.
- Elaboración y aplicación de la propuesta de actividades donde se evidencien los contenidos de la unidad 5 de la asignatura Historia de Cuba en 5to grado vinculado con las aplicaciones informáticas aprendidas en el grado.
- Aplicación y validación de la efectividad de la propuesta de actividades

Métodos:

Nivel empírico - experimental

-Observación: Permitió conocer si los docentes impartían sus clases de Historia de Cuba teniendo en cuenta las TI para una mejor adquisición de los conocimientos históricos.

-Encuesta: Permitió constatar si los alumnos adquieren conocimientos históricos a través de las aplicaciones informáticas que estudian en el grado.

-Entrevista: Permitió conocer las potencialidades y necesidades de los docentes para impartir sus clases de Historia de Cuba a través de las aplicaciones informáticas que conocen los alumnos.

-Análisis de fuentes: Se constataron los aspectos fundamentales acerca del tema así como los contenidos y objetivos que se trabajan en el grado en las asignaturas de Historia de Cuba y Computación. Entre ellas se encuentran:

- ✓ Temas Metodológicos Historia de Cuba.
- ✓ Enseñanza de la Historia: Selección de lecturas.
- ✓ ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesita en la escuela primaria de hoy?
- ✓ Orientaciones Metodológicas y programas de la Historia de Cuba y de la computación en el grado.
- ✓ Introducción a la Informática Educativa.
- ✓ Microsoft Power Point 2000.
- ✓ Programa de informática educativa.

-Análisis porcentual: Permitió establecer una relación porcentual teniendo en cuenta resultados iniciales y finales en las comprobaciones de conocimientos efectuadas para la realización de esta investigación.

Nivel teórico:

-Análisis - síntesis

-Inducción - deducción

El nivel teórico incluye lo analítico - sintético que permitió buscar información sobre aspectos relacionados con la Historia de Cuba y la tecnología educativa y cómo se cumplen los mismos en el centro a través de bibliografías.

Lo inductivo - deductivo permitió a la investigadora establecer juicios, criterios y conclusiones sobre el tema de la tecnología educativa en la asignatura Historia de Cuba en la enseñanza primaria.

-Histórico - lógico:

Este método permitió conocer acerca de los antecedentes de la asignatura, desde sus inicios hasta la actualidad, enfatizando en los diferentes programas de la asignatura Historia que se impartieron en el cursar de la materia.

Se tuvo presente un universo de 25 alumnos, de la escuela Jesús Villafuerte Vázquez, de la ciudad de Cienfuegos, para escoger una muestra de 12 alumnos a los cuales les imparte clases un maestro en formación que se enfrenta por primera vez al grado.

CAPÍTULO I: RELACIÓN HISTORIA DE CUBA-COMPUTACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ESCOLAR DE 5TO GRADO

1.1 La enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario

Algunas consideraciones sobre la clase de Historia

La enseñanza de la Historia en la escuela debe cumplir una tarea de gran significación ideológica en cuanto contribuye a la educación política de los alumnos. Esto significa, la responsabilidad de preparar a los educandos (junto a la labor de las demás disciplinas escolares) para que sean poderosos activistas en las grandes tareas de la construcción del Socialismo en nuestro país y en la lucha ideológica que los revolucionarios deben llevar a cabo contra el imperialismo.

En el proceso de la enseñanza de la Historia, se forman los conocimientos, se desarrollan habilidades, se forman concepciones, se estimulan necesidades espirituales, motivos que inducen a la actividad, así como intereses cognitivos que se forman en los educandos precisamente en el proceso de enseñanza. De ahí que este proceso tiene mucha importancia, porque en él se relacionan factores que pueden garantizar la influencia educativa de los contenidos históricos concretos.

Entre los factores que puede determinar el efecto educativo en la enseñanza de la Historia se debe tener en cuenta, entre otros: la duración de las clases, el tono de voz de la intervención del profesor, la sinceridad con que este trasmite, hace sus explicaciones, el uso oportuno de hechos y comentarios que estimulen la atención del auditorio, la relación de comunicación que logre establecer con los alumnos, las condiciones personales del que hace la exposición, los recursos que utiliza para precisar las conclusiones, etcétera; los cuales constituyen condiciones pedagógicas que propician el cumplimiento de las tareas educativas de la asignatura.

Otro factor que no se puede soslayar, es el control que se tenga de las particularidades de los educandos, es decir, la atención a las diferencias individuales en los alumnos del grupo con el cual el maestro trabaje. En relación con ello adquiere relevante importancia los motivos que tengan los alumnos para estudiar la asignatura Historia. Si los alumnos llegan a considerar que el estudio de la asignatura no tiene para ellos ninguna importancia, serán indiferentes a las conclusiones que pueda hacer el profesor y por consiguiente no las asimilarán.

Si por el contrario, los alumnos conceden importancia al estudio de la asignatura, si comprenden el importante papel que desempeña la Historia en la formación de la

personalidad, comprenden la importancia social de los conocimientos históricos; todas las conclusiones que realice el profesor tendrán para ellos un alto valor y se convertirán en fuente de emociones y reflexiones. Por eso, en la escuela de educación primaria la labor personal del profesor, su entusiasmo, su actividad y dinamismo, determinan, en buena medida, las posibilidades educativas de los alumnos. Es importante recordar que por muy bien definidos que estén los objetivos de una clase, por muy claras que estén desarrolladas en el texto de los mismos, si el profesor no es el primer entusiasta en mostrar a los alumnos el extraordinario mundo del conocimiento de la historia de su Patria, vibrando de emoción al reconstruir los grandes episodios; con optimismo y elocuencia en la revelación de las regularidades del proceso y evitando todos los esquematismos que puedan convertir a la historia en una disciplina fría que parezca alejada de la actividad humana; las posibilidades de los alumnos serán muy limitadas. Desde luego, el uso del recurso de la influencia emocional tiene como requisito el dominio profundo del tema que se explica, de lo contrario es imposible disponer de argumentos concretos.

La educación, es un proceso orientado, un proceso duradero y además un proceso gradual y por ello se han precisado en los programas las tareas educativas más importantes que deben resolver en cada una de las unidades de la asignatura en el curso escolar.

Estas tareas educativas tienen mucho valor sobre el aspecto moral si se aprovecha la vía emocional. Por ejemplo, cuando para educar en la valoración revolucionarias de las guerras injustas se logra transmitir a los educandos el sufrimiento del pueblo, el saldo de muertos, de niños huérfanos, de lo mejor de la juventud que muere por culpa de las ansias del dominio territorial; este factor emocional propicia una asimilación rápida. Otro tanto puede mencionarse cuando se organiza un conversatorio sobre la lucha revolucionaria con sus protagonistas. Como regla general el relato de un combatiente internacionalista sobre la lucha que ellos desarrollaron y los estímulos morales que los sostenían en el cumplimiento de su misión por dura que fuera, tiene más valor que todo lo que pudieran leer los alumnos sobre la importancia de esta lucha, su estrategia, etcétera.

No obstante lo expuesto anteriormente, es necesario reiterar que la vía emocional si bien es un gran apoyo para la asimilación de los conocimientos no garantiza, por sí misma, la transformación de estos en convicciones. Por eso hay que educar en una práctica social concreta que vincule activamente al alumno a las tareas que exigen a

los cubanos de la joven generación. Es decir, la Historia debe preparar a los alumnos para esa práctica social acorde con los principios de la moral comunista y el profesor debe comprender que esta no es una tarea de un día.

La asignatura Historia de Cuba en quinto grado inicia el estudio de los elementos básicos de la historia de Patria. Refiere una particular importancia ya que los alumnos se enfrentan por primera vez a la asignatura y la metodología con la que se trabaja, la cual permitirá sentar las bases para estimular e interesar a los alumnos en el estudio de nuestro pasado histórico.

Los antecedentes inmediatos a este curso son los elementos sistemáticos que sobre la historia patria adquieren los alumnos en el seno de familia y la comunidad, en las instituciones preescolares, en temas relacionados con ella en las asignaturas del primer ciclo de la Enseñanza Primaria y mediante la actividad pioneril.

Por otra parte, es propio de este programa de quinto grado el tratamiento de los hechos y fenómenos históricos en sus elementos básicos, de manera atractiva, en la que se enfaticen aspectos anecdóticos y la valoración de las personalidades, teniendo en cuenta la edad y las posibilidades de los alumnos de este grado.

Para lograr que los alumnos se interesen vivamente por la asignatura es necesario lograr una atmósfera agradable, vincular sus conocimientos con la vida diaria, con la historia de la localidad, que es el mundo más cercano y todo ello depende en gran medida del interés, la preparación y la labor personal del maestro, quien debe estar convencido de que en desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos acerca de la historia patria, hay además, una riquísima fuente de educación patriótica e ideológica para la nueva generación.

Métodos de la enseñanza de la Historia

El sistema de métodos y procedimientos: Para poder organizar la clase con pasos seguros, es bueno que el maestro determine las actividades y sobretodo las de sus alumnos. Este es el momento que se materializa toda la estructura de la clase. Las actividades del profesor deben seguir muy de cerca el sistema de conocimientos para que mediante su exposición, o las orientaciones que él da para que los alumnos se acerquen a las fuentes, se traten los contenidos fundamentales. Debe haber una correspondencia entre la del maestro y la de los alumnos. Sumamente importante es valorar la actividad del alumno como un sistema, con la preocupación de que utilice varios procedimientos.

Es necesario en este momento el nivel de la actividad cognoscitiva del alumno para procurar una independencia acorde con el tema, materiales disponibles, habilidad de los alumnos y secuencia del desarrollo independiente utilizando los procedimientos siguientes: narración, explicación, descripción y trabajo independiente con el texto.

Este campo de la metodología resuelve el problema de cómo enseñar. No basta con una buena determinación de los objetivos para una clase y una correcta selección de materiales que incluyan un amplio sistema de conocimientos y habilidades, si no es capaz el profesor de seleccionar y utilizar con maestría profesional los métodos y procedimientos.

O.E.Lebedev considera los métodos como: las vías del logro de los objetivos educativos e instructivos.

El método tiene una relación directa con los objetivos, los conocimientos, las habilidades, la actividad cognoscitiva de los alumnos, la estimulación de la atención, la evaluación y otras. De ahí que puedan definirse los métodos de enseñanza como: los modos de trabajo del maestro y los alumnos , con cuya ayuda se logra la asimilación de conocimientos, habilidades y hábitos, se forma la concepción del mundo de los alumnos, y se desarrollan sus capacidades. (M.N.Skatkin)

Según Y. Durasievich los métodos: son medios reguladores de la actividad mutuamente vinculada del maestro y de los alumnos.

De estas definiciones, que recogen el criterio contemporáneo de la concepción de los métodos de enseñanza, se ha de destacar las relaciones fundamentales. Primero, los métodos se ponen en práctica para hacer cumplir los objetivos y segundo, los métodos son la síntesis de la actividad del profesor y del alumno.

Esta situación permite analizar que cuando se habla de los métodos de la enseñanza de la Historia, estos están implícitamente condicionados por los objetivos, los procedimientos de la actividad y los medios de enseñanza tanto para el profesor como para el alumno.

Los métodos deben ser seleccionados teniendo en cuenta la edad de los alumnos. En la enseñanza de la Historia está demostrado que en los niños pequeños los métodos visuales, por ejemplo, son muy efectivos; le siguen los expositivos, siendo los de trabajo con textos de carácter auxiliar.

Al seleccionar los métodos hay que tener en cuenta el nivel de la independencia cognitiva de los alumnos y la selección y utilización del sistema de métodos y procedimientos en la enseñanza de la Historia, permite hoy en día, un sin número de

actividades en la clase una mayor efectividad en la asimilación de conocimientos por parte del alumno, un dinamismo en el proceso instructivo educativo, y mayor motivación e interés en el alumno por la asignatura.

Método de exposición oral: La particularidad de la Historia como asignatura consiste en el hecho de que la palabra, tanto oral como impresa, constituye la fuente fundamental de los conocimientos históricos. De ahí que los métodos para la enseñanza de esta disciplina sean especialmente los de exposición oral del profesor; y los de la palabra escrita, los textos.

La exposición oral en la clase de Historia cumple varias funciones:

- Función descriptiva: La exposición del maestro ayuda a crear imágenes claras de las personas y de los sucesos históricos.
- Función lógica: La palabra conduce a los alumnos, desde las imágenes del pasado, a obtener un modelo de análisis de los hechos históricos, a la formación de conclusiones y conceptos, a la comprensión de regularidades del proceso histórico, esto es, la asimilación de comprensión científica de los fenómenos históricos.

Procedimientos de la exposición oral

- **La narración:** Es un relato que presenta un personaje, y que trata de algún acontecimiento o proceso histórico, de alguna acción concreta de algún personaje en particular. Presenta un determinado argumento, una anécdota que, con frecuencia, se distingue por su dramatismo. Por lo pintoresco y lo atrayente, lo vivo y lo concreto, hacen que la narración sea uno de los procedimientos más comprensible de la exposición, debe tener además, fechas cronológicas u otros datos.
- **La descripción:** La descripción con láminas permite conocer un cuadro integral de los acontecimientos y fenómenos históricos, o de sus partes más importantes. A diferencia de la narración, no hay personajes ni argumentos, pero si un objeto concreto, cuyos rasgos se comunican a los alumnos.
- **La caracterización:** Breve o ampliada constituye una variedad de la descripción. La caracterización de un personaje o de un fenómeno histórico es la enumeración de sus particularidades y rasgos esenciales, en su relación interna. Pueden ser incluidas en el relato y servir como un medio de concreción o de información, necesaria para la comprensión de un material

posterior. De la misma forma que la descripción, debe contener una valoración que tenga una importancia educativa.

- La explicación: Es la revelación de las relaciones y dependencias internas, en particular de las causales, de las regularidades, la esencia y la importancia de los fenómenos históricos.
- El diálogo: Este constituye una conversación entre maestro y los alumnos. Mediante este el material histórico se analiza y generaliza para su comprensión; actúa como un magnífico método de verificación de la comprensión y de la asimilación de los conocimientos por parte de los alumnos.

Método de trabajo con textos: El contenido histórico, en tanto se refiere al desarrollo del acontecer de las sociedades humanas en el pasado, queda recogido, en su mayor parte, en textos: documentos, artículos de periódicos, revistas, ensayos de historiadores, testimonios, discursos de personajes, noticias de prensa, y muchas fuentes más.

Al llevar la Historia al aula, en su función docente, no existe la posibilidad de utilizar los textos históricos originales. Este es un recurso del historiador, del investigador, que a partir de las fuentes, organiza los hechos históricos con una interpretación científica y los presenta de forma amena al lector.

-El libro de texto: No es un conjunto de lecturas anecdóticas, tampoco es la reproducción de documentos históricos o discursos, sino que es el documento básico de la asignatura. Se utiliza no solo con el objetivo de llevar a los alumnos el conocimiento histórico, sino además, de desarrollar las habilidades y hábitos, formar sentimientos y convicciones, contribuir a la adquisición de métodos de trabajo y formar la concepción científica del mundo.

El trabajo de los alumnos con el libro supone la interpretación del contenido histórico, las respuestas a preguntas, la ejercitación de tareas, el análisis de orientaciones, la interpretación de tablas, mapas, esquemas, cronologías, el trabajo con el vocabulario y otros aspectos.

-Documentos: El estudio de documentos suele realizarse sobre la base de preguntas problémicas para despertar el interés de los alumnos.

-La prensa: Ofrece información muy valiosa, pues refleja documentos, noticias de la actualidad y comentarios. Estos textos son más fáciles de poseer, y cuando se despierta el interés por estos, se hacen colecciones de asuntos importantes. Estos

textos pueden utilizarse tanto como materiales de base, consulta y ampliación como en la clase y fuera de esta. Estos textos pueden utilizarse para que los alumnos realicen diferentes tipos de trabajos.

Método de trabajo independiente: Este método puede utilizarse con cualquier tipo de texto. Se realiza siempre bajo la orientación del profesor, pero se busca cada vez menos su intervención. Por ello él da, prácticamente desde el principio, todas las orientaciones de la clase: los objetivos del estudio del texto, los procedimientos que deben seguir los alumnos y los epígrafes que deben consultar.

Este método favorece la asimilación de los conocimientos en un nivel aplicativo. El procedimiento más generalizado es el plan de preguntas, o simplemente de respuestas. El objetivo del trabajo independiente no es realizar las actividades solamente en el aula, sino enseñar a los alumnos para que ellos puedan estudiar solos, fuera de la clase y esto constituye al aceleramiento del proceso docente educativo.

En este método se requiere un alto grado de independencia y ciertas habilidades logradas, tales como las de una lectura e interpretación relativamente rápidas. Por otra parte, la contempla los ejercicios de lectura, resumir, extraer ideas, ubicar en el mapa, además, observamos que hay tareas de carácter reproductivo y otras de carácter aplicativo.

El nivel más alto de independencia cognoscitiva redundará en el desarrollo de la creatividad. Los métodos de trabajo que persiguen este fin son de carácter investigativo. Lo fundamental en este caso es que el trabajo que realicen los alumnos no sea reproductivo en su contenido.

Aquí, el profesor orienta los objetivos de trabajo, pero tiene que dar a los alumnos la libertad para que ellos solos determinen los procedimientos de trabajo y los apliquen. La labor del maestro en guiar esa determinación de los alumnos, de modo que desarrollen su capacidad creadora, pues a veces, por exceso de protección al alumno, o por ahorrar tiempo, se le da solución al problema. Por otra parte el contenido histórico del trabajo tiene que ser abordado de forma original. El alumno puede utilizar los contenidos de los textos estudiados para darle una forma original; para comentarla o analizarla críticamente, o compararla con otros datos o autores; para recopilar toda la información sobre un aspecto, y otras variantes.

El trabajo investigativo con los textos puede formar parte de seminarios, visitas a centros de trabajo, donde se lleven ponencias sobre fechas patrióticas y otras actividades.

Los medios para la enseñanza de la Historia y su clasificación

La estructura de la clase debe incluir diferentes medios. Al seleccionar los materiales históricos necesarios para atender el contenido de la clase, prácticamente ya se determinan los medios que se requieren para cumplir los objetivos. La selección de los medios está en relación con los conocimientos a asimilar, con el nivel y tipo de habilidades que se requieren desarrollar y con las posibilidades de elaboración de los medios.

Los medios de enseñanza constituyen un componente esencial del proceso docente educativo en la asignatura Historia, por lo que permite una mejor asimilación de lo que se desea explicar o consolidar. Estos son una vía eficaz para lograr representaciones históricas en los alumnos, lo cual proporcionará una correcta asimilación de las nociones y conceptos.

La utilización de los medios de enseñanza tiene gran importancia, esta radica en que no solo complementan la palabra del profesor, sino en ocasiones, constituyen en el elemento fundamental para lograr la comprensión de un concepto o un proceso histórico; por lo tanto, la correcta selección y utilización de estos medios depende del grado de preparación previa del profesor, de la correcta planificación del momento de su clase en que los utilizará y del grado de eficiencia que logre con dicha utilización. Esta impone una cuidadosa preparación como elemento de la planificación de la clase misma, y como componente de las actividades que se desarrollarán en el aula como parte integrante de la lógica de la exposición o diálogo que se desarrolle. La utilización de los medios es un factor importante a tener en cuenta en la actividad docente.

Clasificación de los medios de enseñanza

Medios originales: Son aquellos que constituyen por sí mismos fuentes históricas, ejemplo: una pieza de museo, un documento histórico, los lugares históricos mismos, protagonistas de acciones históricas, es decir, se entiende como medios originales aquellos que junto a su innegable valor didáctico, constituyen instrumentos valiosos para el alumno porque contienen por sí mismos elementos directos de información histórica. Son fuentes directas del conocimiento histórico.

Medios audiovisuales: Estos medios se caracterizan porque sintetizan elementos de visualización y sonido en función de los contenidos de la asignatura. Entre ellos podemos señalar: películas, diapositivas, la televisión educativa entre otros.

Las películas: Constituyen medios muy interesantes para los alumnos por el carácter dinámico e ilustrativo que entrañan.

La utilización de las películas en la enseñanza de la Historia requiere, en primer lugar, una cuidadosa selección por parte del maestro sobre la veracidad y calidad histórica de lo que plantea la cinta, de modo que la primera tarea del profesor es ver detenidamente todo el filme y someterlo a su propia crítica.

Las diapositivas sincronizadas: Este medio consiste en la proyección de una serie de diapositivas o de una tira fílmica, que tiene sincronizada una grabación con las correspondientes explicaciones históricas, e incluso música de fondo y efectos de sonido. Este medio puede ser confeccionado por la propia escuela, si dispone de las diapositivas, de un proyector de vistas fijas y de una grabadora.

La televisión educativa: La televisión es un medio que complementa la enseñanza de la Historia y brinda una serie de recursos que constituyen a una mejor comprensión de los temas, recursos que, por lo regular, no están al alcance del maestro.

El profesor debe conocer los elementos que se ofrecerán en el programa, ya que bajo ningún concepto la emisión de televisión debe recibirse como algo aislado del sistema de conocimientos históricos que se va formando; el profesor debe conocer qué lugar ocupa el contenido de esa emisión dentro del sistema de conocimientos que está formado en sus alumnos.

La televisión se utiliza en la enseñanza de la Historia para introducir el nuevo contenido, consolidar conocimientos, profundizar en ciertos temas por lo que el profesor debe conocer el contenido de la emisión y preparar a los alumnos para recibirla.

Medios auditivos: Son aquellos que reproducen voz y sonido, como son las emisiones radiales, las grabaciones y los discos. Estos medios estimulan notablemente la atención del auditorio, a la vez que ayudan al profesor a ofrecer elementos históricos a los alumnos, que ayudan a obtener una visión más fiel de la situación, hecho o proceso social que se esté estudiando; los medios auditivos prestan un gran servicio a la docencia.

Es imprescindible una rigurosa planificación de cómo se utilizará la grabación, en qué momento de la clase, qué tiempo durará esta grabación y qué preguntas se realizarán en relación con su contenido y sobre todo tener en cuenta si el alumno podrá dar respuestas precisas a las mismas.

Medios visuales: Dentro de los medios visuales agrupamos todos aquellos recursos que proporcionan escenas y elementos históricos de cualquier tipo, que impresionen la vista de los alumnos. Se señala en este grupo las láminas de escenas históricas, las tiras fílmicas, las pinturas, las fotografías, las caricaturas históricas políticas y otro tipo de imágenes visuales que muestren elementos del contenido de la asignatura, que pueda presentarse a los alumnos a través de un cartel didáctico.

Las láminas: Constituyen un medio de enseñanza que utilizan los maestros de todos los grados. Su utilización está al alcance de todos los educadores, por cuanto es de fácil confección con los propios recursos del maestro. Para la utilización de estas debemos observar los requisitos siguientes:

- La escena histórica representada tiene que ajustarse a la verdad científica.
- La selección de la lámina debe estar en correspondencia con las exigencias temáticas del programa.
- La lámina debe ser visualizada por todos los alumnos que están en el aula.
- Si es una pintura que representa una escena histórica o un personaje, es necesario dar información a los alumnos sobre el cuadro que se trata, el artista, la época, época en que se trabajó.
- Debe consignarse en el planteamiento de la clase la forma en que se utilizará la lámina, a qué tarea didáctica apoya, es decir, si se utilizará para introducir un nuevo contenido o consolidar conocimientos.
- Las láminas deben mostrarse en un cartón resistente, que permita su utilización sin riesgo de deterioro.

Medios impresos: Estos medios representan elementos de carácter histórico, económico, político y social a través de gráficos, cifras, textos, esquemas y otros recursos gráficos. Podemos destacar los libros de consulta, el libro de texto, los periódicos y revistas, los gráficos, esquemas, mapas, cronologías, la pizarra, entre otros.

Libro de texto: Es el principal medio de enseñanza que se encuentra en la escuela. Este resume en sí mismo posibilidades de otros medios de enseñanza: fotos e personajes, históricos, mapas, tablas, esquemas que no posee el maestro. El libro

de texto es el auxiliar principal de profesor. A través de este medio el alumno puede aprender historia, si se dirige con acierto su trabajo individual; puede además, realizar tareas y ejercitaciones, así como el autocontrol del estudio.

Libros de consulta: Constituyen medios gráficos que proporcionan un nivel de profundización al alumno del tema que indique el profesor.

Resulta muy conveniente adiestrar a los alumnos en la utilización de textos de consulta sobre material histórico, ya que a través de ellos elevan su nivel de conocimientos y se adiestran en la utilización de varias fuentes de información, que amplían y consolidan lo estudiado en el libro de texto de la asignatura.

La utilización de los libros de consulta por los alumnos requiere de un conocimiento previo por el maestro, para indicar con precisión los capítulos o fragmentos que deben estudiarse. Para el trabajo con los textos de consulta es muy conveniente adiestrar a los alumnos en la toma de los elementos esenciales del contenido histórico para facilitar el estudio individual y en los seminarios y debates.

Los cuadernos de trabajo: Constituyen un medio muy eficaz para la enseñanza de la Historia, y tienen como objetivo fundamental ejercitar a los alumnos para contribuir al desarrollo de las habilidades para el trabajo independiente.

Las actividades que se plantean en el cuaderno de trabajo pueden ser utilizadas tanto en el desarrollo de la clase como en la tarea para la casa. Para el trabajo con estos es necesario meditar a la hora de planificar la clase en las siguientes cuestiones:

- ¿Qué tareas (ejercicios) del cuaderno de trabajo deben seleccionarse de acuerdo a los objetivos de la clase?
- ¿Qué vinculación se va establecer entre los ejercicios del cuaderno y los contenidos del libro de texto con los que trabajarán los alumnos como tarea?
- ¿Cómo se controlará la actividad?

Los cuadernos de trabajo, al igual que las libretas de los alumnos se deben revisar sistemáticamente para proporcionar al maestro elementos para la atención diferenciada de los alumnos y tener así un diagnóstico fino de los mismos.

Los periódicos y revistas: Una de las principales tareas de la enseñanza de la historia es lograr que los alumnos comprendan y estén actualizados sobre el contenido de la época actual.

Los artículos y documentos que contienen los periódicos y las revistas proporcionan un valioso material para utilizarse en la clase, tanto a través del comentario del maestro, como en la utilización de los materiales por los alumnos, ya sea de forma individual o por equipos.

El maestro debe estimular no solo las actividades de consultar los periódicos y revistas, sino además, la recopilación y conservación de materiales de prensa.

La autora considera que la utilización de la prensa tiene gran efectividad como documento histórico, estos constituyen medios que apoyan con mucha solidez las fundamentaciones del maestro.

La prensa como medio de enseñanza está al acceso de todos los maestros. Su utilización depende, en gran medida, de la atención que preste a su selección, recopilación y archivo, tanto por parte de los docentes, como de los alumnos.

Los documentos históricos escritos: Son medios muy originales porque constituyen fuentes de conocimiento histórico. Pero al mismo tiempo son impresos cuyo contenido expresa las características de una época, datos de un personaje entre otros contenidos.

Los documentos proporcionan múltiples posibilidades en la clase de Historia. Se destacan entre otras:

- Lectura de un fragmento de un documento para motivar una explicación del profesor.
- Para plantear un problema.
- Como fuente de organización para organizar un debate en la clase.
- Para ser utilizado en conclusiones que hace el profesor.
- Como consolidación de una idea.
- Como material de estudio e interpretación del alumno para realizar una tarea.
- Para responder las preguntas del profesor.
- Para que los alumnos elaboren resúmenes de las ideas esenciales contenidas en ellas.

Los mapas: La tierra es el escenario de la historia. Por eso es imprescindible una enseñanza histórica que prescinda de la utilización de los mapas.

La inmensa mayoría de acontecimientos históricos van ligado a un punto determinado de la tierra; es pues, necesario que la enseñanza de la Historia precise ese punto de la tierra donde ocurrió cada acontecimiento y lo señale sobre el mapa.

La localización en este debe ser una tarea permanente en la enseñanza de la asignatura.

La comprensión de los conocimientos históricos es mucho más objetiva a través de los mapas, estos son medios que representan las características geográficas del hecho histórico.

El mapa que se utilice en la clase debe tener un tamaño lo suficientemente adecuado para que pueda ser observado por todos los alumnos del aula. Los señalamientos deben ser con un puntero, y al proceder a la localización se procurará no quitarla visualidad al auditorio.

Como en la clase de Historia no debe dejarse de ubicar en el mapa para localizar el hecho se ha de lograr establecer la relación geográfica con el comentario y el análisis oportuno del profesor, dando participación a los alumnos. Es importante señalar que los alumnos confeccionen sus propios mapas. Al principio esta actividad no sobrepasará el nivel reproductivo, pero a medida que el alumno se familiarice con el contenido se podrá asignar entonces tareas más complejas. La ejercitación de la localización en las clases de Historia debe ser una tarea sistemática.

El pizarrón: Es un medio de enseñanza con el que cuentan todas la escuelas, es el medio que el profesor usa en todas sus clases. Si embargo no siempre se hace un uso adecuado del mismo y cuando esto ocurre no se contribuye a la efectividad de la clase ni a la formación correcta de los alumnos.

La correcta utilización del pizarrón influirá positivamente o no en el desarrollo de habilidades de los alumnos para tomar notas derivadas de la explicación del maestro; de manera que debe tenerse muy presente el uso adecuado del mismo en función de las ideas esenciales de la clase estas se deben presentar en cuadros sinópticos, esquemas lógicos que contienen lo esencial y constituyen el punto de partida para el necesario enriquecimiento y estudio de estas ideas a través del libro de texto del que dispone la asignatura.

Las máquinas de enseñar: Estos medios se conciben en función de la técnica de aprendizaje individualizado. La idea fundamental consiste en que el alumno se enfrenta solo a un programa de la asignatura o a un tema específico de esta, el cual ha sido previamente elaborado y ajustado en dependencia de los conocimientos que deben adquirir o ya poseen.

Dicho programa le plantea al alumno, en forma seriada y debidamente dosificados, nuevos conocimientos partiendo de los que ya él posee, y además, evalúa las

respuestas inmediatamente después que el alumno ha cumplido las instrucciones dadas.

Lo esencial de estos medios es precisamente el programa que se pone en la máquina. La elaboración de un buen programa es lo más difícil y complejo para la utilización de estos medios.

Estos medios se basan en las siguientes ideas pedagógicas: el alumno aprende siendo activo, consolida las respuestas que aplica, obtiene una elaboración inmediata de la respuesta que se le ofrece y partiendo de lo que el alumno conoce. También el docente debe tener presente otros componentes de la clase que también tienen relación con los antes expuestos, los cuales se reflejan a continuación:

Los objetivos: Son el punto de partida de la clase. Siendo un sistema rigurosamente articulado, los objetivos instructivos y educativos determinan hasta dónde hay que penetrar en la asimilación de los conocimientos y en la formación de habilidades y convicciones; sirven de dirección del proceso docente.

Los objetivos instructivos se dirigen a la formación de habilidades. Los educativos se formulan, en nuestro ejemplo, en los términos de valorar las ideas y desarrollar sentimientos, con el propósito de educar a los alumnos especialmente en lo político e ideológico y en la moral comunista.

Los conocimientos: Los objetivos obligan a concretar el sistema de conocimientos nuevos para la clase. En él tienen que abordarse tanto los hechos históricos, que permitan la representación de las imágenes del acontecer histórico como también conocimientos analíticos causales y otros que permitan a los alumnos llegar a conceptos y regularidades históricas.

Las convicciones: De una buena selección y del correcto tratamiento de los conocimientos, depende la formación de convicciones en los alumnos.

Las habilidades: Es importante el sistema de habilidades a lograr en la clase, esta se elabora desde el objetivo y se trabaja en esta teniendo en cuenta la estructura interna de la misma.

La comprobación: En la estructura de la clase desempeña un papel fundamental la comprobación y evaluación. Este es el elemento que, formando parte integral de la estructura de la clase, permite ir valorando el proceso de la asimilación de los alumnos, su rendimiento en el tema, y la misma marcha de la clase.

La tarea: Es otro de los elementos de la clase que los alumnos no deben verlo como algo aislado. Puede revisarse en cualquier momento de la actividad ya que puede responder a los contenidos ya dados o los que están por impartirse.

Si se tiene en cuenta el trabajo de los alumnos en la clase puede organizarse de diferentes formas; ellas son: el trabajo colectivo, en equipos e individual.

-El trabajo colectivo se caracteriza porque tiene objetivos únicos para todo el grupo, mediante métodos y ritmos comunes. Debe organizarse teniendo en consideración las características individuales de cada alumno, esta es la forma más utilizada en nuestro sistema de educación.

-El trabajo por equipos es otra forma de organizar el trabajo de los alumnos en la clase. Pertenecen a estos tipos los seminarios, mesas redondas, panales entre otros.

-El trabajo individual se utiliza cada día más en la práctica de la enseñanza de la Historia. Está vinculada con el interés por el desarrollo de la capacidad intelectual individual de los alumnos. Se asocia con la gestión que el alumno hace para adquirir independientemente el conocimiento.

La autora considera que toda la formación del profesor, toda su preparación para llevar la enseñanza a sus alumnos, toda la maestría profesional se expresa en la clase por lo que se considera que esta es un complejo de elementos, es un sistema metodológico en la que hay que tener en cuenta todos los componentes para su correcta concepción y desarrollo.

Tipos de clases de Historia

Cuando se analizó la estructura de la clase, se vieron diversas actividades en ella, tales como: adquisición de los nuevos conocimientos, consolidación de los anteriores, comprobación y evaluación, y otras. No obstante, sucede que también en la práctica, de acuerdo con la función didáctica de la clase, estas pueden ser de diferentes tipos:

- Tratamientos de nuevos contenidos: Son los más abundantes, en ella los alumnos se ponen en contacto con el contenido de los nuevos materiales históricos, ya sean ofrecidos por la exposición del profesor o logrados a través del libro de texto o cualquier otro medio. En este tipo de clase el maestro puede utilizar un método de trabajo reproductivo, problémico o independiente, pero de una forma u otra su función consiste en que lleguen al alumno los nuevos conocimientos.

- Clase de ejercitación: Es aquella en la cual el alumno conoce los contenidos, los ha adquirido en una primera actividad cognoscitiva en clases anteriores. En este tipo de clase, el propósito es que el alumno revise los materiales históricos, relacione sus contenidos, los amplíe, profundice, llegue a generalizaciones y haga conclusiones. La clase de ejercitación es una clase práctica donde el alumno mediante actividades concretas, compara fenómenos históricos, busca ejemplos, ubica en el mapa, elabora una cronología y realiza otras actividades que el maestro considere necesarias.
- Clase de consolidación: Se busca, sobre todo, que el alumno presente su resultado de esfuerzo docente, para que le dé oportunidad al maestro de retomar el contenido, corregir deficiencias, ampliarlo. Se utilizan procedimientos como resolver problemas e informarlos, hacer preguntas y contestarlas entre otras.

En la clase de ejercitación puede no haber consolidación porque los alumnos no tienen autocontrol y requieren de un enfrentamiento con el maestro para dejar consolidado el contenido. En cambio en la clase de consolidación por lo general hay ejercitación.

- Clase de control o comprobación: Permite al profesor el grado de asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y capacidades de los alumnos. Podría estar integrada por actividades evaluativas, calificación o sin ella. En este tipo de clase se pueden realizar las exposiciones de los trabajos prácticos que se orientan en el grado.

Niveles de desempeño en las clases de Historia de Cuba

La escuela cubana ha asumido como sustento la teoría pedagógica del enfoque histórico – cultural. En este enfoque la enseñanza es considerada como guía del desarrollo, en el cual los niveles que alcanza el escolar estarán mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de un aprendizaje desarrollador.

Para lograr esa integración hay que concebir el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, lo que propiciará el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, permitiendo formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto, y de esta forma contribuir al cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela primaria.

Es necesario retomar algunas ideas esenciales:

*Se identifica como desempeño cuando el alumno hace cosas con sentido, resuelve problemas y las explica, interactúa comunicativamente según los distintos contextos y asume posiciones con criterio. Desempeño que está determinado por el uso que hace cada escolar del conocimiento.

*Por tanto, cuando se habla de desempeño cognitivo se refiere al cumplimiento de lo que este debe hacer en un área del saber, de acuerdo con las exigencias establecidas para ello, y en correspondencia con su edad y el grado escolar alcanzado.

*Se entiende por niveles de desempeño cuando se refiere a dos aspectos íntimamente relacionados, ellos son:

–El grado de complejidad con que se puede medir este desempeño.

–La magnitud de los logros alcanzados en una asignatura determinada.

*Se han considerado tres niveles de desempeño cognitivo vinculado con la magnitud y peculiaridad de los logros de aprendizaje alcanzado por los alumnos en las diferentes asignaturas del curso escolar. Ellos son los siguientes (en la asignatura Historia de Cuba).

Primer nivel: Capacidad del alumno para repetir un texto (conocimientos), o una operación (habilidades) como son: identificar, describir y narrar elementos esenciales del proceso histórico cubano, los que le permitirán caracterizar de forma sencilla los hechos, figuras históricas y etapas estudiadas.

La reproducción puede realizarse a diferentes grados de complejidad:

*Reproducción con modelo: Cuando el alumno es capaz de copiar y trabajar con las habilidades antes mencionadas con un modelo delante.

*Reproducción sin modelo: Cuando el alumno reproduce sin modelo por lo que es de mayor complejidad.

Segundo nivel: Capacidad del alumno para utilizar (aplicar) los conocimientos y habilidades adquiridas, para resolver una situación nueva (un problema histórico), lo que le permitirá ordenar cronológicamente, comparar, clasificar, ejemplificar, argumentar y explicar, aplicando los conocimientos estudiados sobre los hechos y personalidades históricas a nuevas situaciones.

Tercer nivel: Capacidad que tiene el alumno para resolver problemas, aplicando de manera creadora los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones, lo que se evidencia a través de la elaboración de maquetas, esquemas lógicos, dibujos, la valoración y toma de posición ante la actuación y vigencia de la obra y pensamiento de las personalidades objeto de estudio y en la indagación histórica sobre los sucesos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patriotismo geográfico, social y cultural. Este nivel trabaja directamente sobre las capacidades de independencia y de creatividad.

Algunas habilidades históricas que se desarrollan en las clases de Historia de Cuba en 5to grado.

Las habilidades se forman en el mismo proceso de la actividad en el que el alumno hace suya la información y adquiere conocimientos

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consiste, en lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminado a la elaboración de la información obtenida del objeto y contenido en los conocimientos, así como las operaciones tendentes a relevar esta operación.

Hay habilidades generales y específicas:

- Generales: La observación, descripción, comparación, clasificación, definición, modelación y la argumentación.
- Específicas: Análisis literario, interpretación de mapas históricos y el uso de determinados instrumentos.

A continuación una síntesis de las habilidades que más se utilizan en la Enseñanza Primaria.

Describir: Es representar, dibujar, pintar usando el lenguaje de modo que se dé cabal idea del objeto.

Relatar: Narrar importantes acontecimientos históricos destacándose la acción de las masas o de las personalidades, el momento, lugar determinado en que se desarrollan los hechos y la importancia histórica del mismo.

Explicar: La explicación va dirigida a hacer reflexionar a los alumnos y a relevar la relación causal. Se espera que los alumnos comprendan las causas y consecuencias de los hechos, fenómenos y procesos, o la significación histórica de estos.

Comparar: Cuando se establecen semejanzas y diferencias entre hechos y fenómenos en un momento de su existencia o pueden referirse a diferentes momentos.

Caracterizar: Determina los atributos peculiares y distintivos de una persona o cosa.

Ejemplificar: Demostrar o autorizar con ejemplos lo que se dice.

Identificar: Hacer que dos o más cosas que son distintas aparezcan y se consideren como una misma.

Memorizar: Fijar en la memoria alguna cosa. En la asignatura Historia de Cuba se memorizan las fechas históricas.

Ordenar: Poner en orden hechos históricos estudiados en dependencia de la fecha en que ocurrieron.

Valorar: Señalar el valor de una personalidad o hecho histórico. Emitir un juicio o criterio acerca de los mismos.

La autora considera que todas estas habilidades dependen unas de las otras, o sea, se relacionan entre sí ya que unas tienen implícitos datos que son imprescindibles en otras y que sin ellos no es posible el cumplimiento del objetivo al trabajar con algunas de ellas.

Para realizar un efectivo trabajo con las habilidades se pueden utilizar medios de enseñanza que propicien el desarrollo de las mismas como son: láminas, L/T, línea del tiempo, gráficas para la ubicación temporal, mapas para la espacial entre otros.

La asignatura aborda las etapas Comunidad Primitiva y Colonia en ella comienza a desarrollar habilidades tales como:

- Valorar de forma sencilla la actuación de personalidades y la significación de los hechos y fenómenos más importantes del período estudiado.
- Comparar hechos, fenómenos y etapas significativas del proceso histórico que estudia.
- Ordenar los acontecimientos históricos más trascendentales del período, en su sucesión cronológica y localizarla en el mapa.
- Memorizar fechas, lugares, hechos y personalidades.
- Identificar los hechos y personalidades específicas más significativas de la historia de su localidad en cada etapa.
- Caracterizar algunos elementos representativos de un período histórico concreto.
- Ejemplificar hechos, procesos y actuaciones del período.
- Identificar la Comunidad Primitiva y la época Colonial como etapa del proceso histórico cubano hasta el siglo XIX.

- Describir y relatar situaciones, hechos y elementos de la cultura materia del hecho histórico que estudian.

La autora de esta investigación considera que el docente debe tener presente la estructura interna de cada una de ellas al trabajar, y los estudiantes también tienen que tener conocimientos acerca de las mismas pues estas le permitirán realizar una actividad con mejor calidad.

1.2 La computación como medio de enseñanza en el proceso enseñanza -aprendizaje de la Historia de Cuba

Nuestro Comandante en Jefe planteó que: “No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporánea para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos”. (3)

Antes de reflexionar lo anteriormente planteado se hace referencia a algunos conceptos que se utilizan en la investigación.

Tecnología: Término general que se aplica al proceso a través del cual los seres humanos diseñan herramientas o máquinas para incrementar su control y su composición del entorno material. Por tanto la tecnología es el estudio o la ciencia de los oficios.

TIC: Tecnología de la Información y la Comunicación.

TI: Tecnología Informática.

Software: Componente no físico, la parte lógica, los programas y los diferentes formas de presentación de la información.

Microsoft Word: Aplicación que se utiliza para redactar textos.

Microsoft Power Point: Ayuda a estructurar las ideas e información que quiere transmitir a su auditorio. Con él puede añadir imágenes, animación, documentos de soporte y grabaciones de audio para mejorar su presentación.

Paint: Aplicación en la que se puede realizar los dibujos que se deseen y rellenar con diferentes colores los mismos.

El futuro de nuestra Patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia y esto precisamente es lo que se quiere formar en nuestras escuelas a través de la integración de las diferentes aplicaciones informáticas en la asignatura Historia de Cuba.

La informática en la actualidad cuenta con una gran aceptación como medio de enseñanza, pues aporta una gama de programas factibles para su empleo con múltiples enfoques, sin

embargo, es necesario agregar que en ningún momento puede suplir el papel rector del maestro.

Las nuevas tecnologías están en la interactividad expresadas a través de una estrategia pedagógica que deviene la tarea de decisiones ante un grupo de opciones que puede asumir el pionero en un medio ambiente ameno, afectivo, y motivante que contribuye un complemento enriquecedor de los contenidos.

Existen diferentes criterios de pedagogos sobre este tema.

El doctor George J. Papageannis director del centro de estudios sobre la política educacional de la Florida afirma que esta tecnología para el Tercer Mundo trae serios problemas para la calidad educacional, acceso y relevancia del contenido y programa, difíciles de resolver para la economía y subsistencia.

El pedagogo francés Gastón Mialaret advirtió que las modernas tecnologías rodearían de incertidumbre los métodos y estilos de la educación futura.

La autora considera que con la implementación de la TI se moderniza la enseñanza en la escuela primaria pero no sustituye los métodos y estilos de la educación futura como se plantea anteriormente.

Vico E. Henriques, presidente de la Computer Business Manufactorres, destacó la importancia de la formación de recursos humanos, capacidades y conocimientos afines para aprender a pensar con eficiencia y hacer uso óptimo de la información.

La autora del trabajo coincide con Vico E. Henriques, pues considera que con la utilización de la tecnología en la Enseñanza Primaria en la asignatura Historia de Cuba es fundamental para la adquisición de conocimientos enseñando al alumno a pensar, reflexionar sobre el contenido.

¿Cuál es la situación real en algunos países del mundo?

En el mundo hay 1200 millones de analfabetos y 2000 millones de subescolarizados que no tienen acceso a las nuevas tecnologías.

Existen competencias entre los grandes comerciantes de los Estados Unidos. Digital hizo una rebaja de 65% por su equipo gratuitamente 20 programas de software. Esto trajo como consecuencia que cada niño comprara su propia computadora por un promedio de 1500 a 3000 dólares.

Más del 60% de empresas de producción y servicios mundial cuentan con un sistema aplicado de computación, 75% de graduados universitarios y 30% de secundarias básicas.

Unas de las consecuencias más graves del Tercer Mundo es la escasez de recursos y la ausencia política de información y comunicación, dispersión y sectorialismo con que algunos sectores hacen frente a la modernización.

En nuestro país contamos con 2 623 300 alumnos en instituciones educativas y contamos con 222 286 maestros y profesores para llevar a cabo los Programas Educativos; se encuentra por encima de muchas naciones desarrolladas.

Esta tecnología introduce cambios que evocan los primeros signos de una nueva forma de civilización. Es un medio indispensable de trabajo capaz de multiplicar en forma excepcional recursos y resultados con mayor rapidez y eficiencia y menos mano de obra.

Las TI ha penetrado en el mundo de la educación. La utilización de las computadoras asociadas a distintos programas didácticos han permitido elevar la calidad de la educación en los niveles básicos hasta el superior.

La computadora es un medio muy significativo por lo que se conoce que es un medio técnico de enseñanza pues:

- Atrae la atención de los alumnos, en consecuencia, por lo que requiere de preparación y entrenamiento en la dirección del proceso docente educativo con la integración de este medio.
- La computadora debe contribuir al desarrollo intelectual de los alumnos y nunca debe usarse en contra de dicho desarrollo.

Las nuevas tecnologías preparan al niño, lo estimula, lo apropia del contenido, muestra más interés por aprender, eleva el nivel cultural. La computadora nos permite el auto - entrenamiento e incluso auto - evaluación de ahí la importancia de la misma.

La presencia de computadoras en las aulas de instituciones escolares cubanas, se está convirtiendo en un hecho real, tanto en el nivel primario, como en el secundario. Desde hace varios años, se ha venido planteando que la computación debe introducirse en la educación como objeto de estudio, como herramienta de trabajo y como medio de enseñanza.

Papel de la informática en las clases de Historia de Cuba

El reto que implica la utilización del software educativo, para los docentes de la escuela primaria de Cuba, argumentan la necesidad de contar con precisiones de orden didáctico que orienten su correcta integración en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador,

lo que garantizará que ese proceso sea más eficiente, en correspondencia con el fin y los objetivos declarados en el modelo de la escuela primaria.

En estudios realizados señalan limitaciones que serían conveniente que los maestros conocieran de manera que puedan ser mejor utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La principal carencia del software actual radica, en que no fue concebido con un enfoque desarrollador, que se muestra en el marcado carácter reproductivo de las tareas, la imposibilidad de atender eficientemente las diferencias individuales, el poco nivel de ayuda y las insuficientes posibilidades para la regulación de la actividad.

Se considera que los software educativos juegan un importante papel en la enseñanza de la Historia de Cuba si el maestro elabora actividades teniendo en cuenta los diferentes niveles de asimilación para que los alumnos se sientan motivados por aprender la historia de su patria.

Atendiendo a la peculiaridad del software educativo este medio podría, además, cumplir otras exigencias en su función desarrolladora en las clases de Historia de Cuba: promover la socialización de la actividad (trabajo en pareja) y propiciar una atención diferenciada que potencie el desarrollo.

Es posible integrar el software educativo a las clases de Historia de Cuba en la escuela primaria si:

- se subordina su uso en función del cumplimiento de los objetivos de la asignatura y grado donde se emplee el software,
- se utilizan todos los recursos y potencialidades del software,
- se integra un enfoque sistémico con otros medios y recursos,
- se complementan, enriquecen y precisan el contenido y tareas que propone el software con otras acciones y procedimientos que permitan la búsqueda activa del conocimiento, atendiendo a los diferentes niveles de desarrollo y ofreciendo niveles de ayuda,
- se utilizan formas de actividad y comunicación colectiva que se concretan en organizar adecuadamente el trabajo en dúos.

Se seleccionan software cuando pueden contribuir al cumplimiento de los objetivos históricos trazados. Lo primero que debe analizar el maestro es si necesita usarlo en el sistema de clases, para qué, en qué clases y/o momento de la actividad y cómo lo va a utilizar.

Determinar qué papel le va a corresponder en el sistema de clases:

- Para usar durante toda una clase o momento de la actividad, lo que implica desarrollar la misma en laboratorio de computación.
- Para usar como complemento o para realizar tareas, investigaciones, trabajos prácticos. Esta vía no requiere de la presencia del maestro en el aula y sí de coordinación entre el maestro del grupo y el profesor de computación; para tiempo de máquina o para la propia clase de computación debe coordinarse cuáles software se van a emplear con los alumnos.

El software en las clases de Historia de Cuba puede emplearse para presentar información variada, suficiente y actualizada a través de diferentes fuentes utilizando las potencialidades de la multimedia, lo que facilita la búsqueda independiente de los conocimientos históricos.

Contenidos fundamentales de la enseñanza básica de computación en la Educación Primaria y Especial

1er grado 18h/c	2do grado 18h/c	3er grado 16 h/c	4to grado 20h/c	5to grado 39 h/c	6to grado 32 h/c
<u>Unidad</u> #1.....4h/c Consolidación -PC y sus periféricos -Encender	<u>Unidad</u> #1.....2h/c Consolidación Apagar la PC <u>Unidad</u> #2.....14h/c Paint -Abrir y cerrar la aplicación Archivo -Nuevo -Abrir -Guardar -Salir Imagen -Borrar imagen Cuadro de herramient a -Goma -Relleno -Lápiz -Pincel -Aerógrafo	<u>Unidad</u> #1.....2h/c Consolidación <u>Unidad</u> #2.....7h/c Paint Edición -Deshacer Trabajo con ventana *Maximizar -Minimizar -Restaurar Cuadro de herramient as -Figuras irregulares y curvas - Combinación de herramient s -Selección y selección	<u>Unidad</u> #1.....4h/c Consolidación <u>Unidad</u> #2.....8h/c Word Barra de Menú Archivo -Abrir -Crear documentos como -Guardar en disco 3 ½ Edición -Cortar -Copiar -Pegar Insertar -Imágenes prediseñadas Barra de herramient a	<u>Unidad</u> #1.....4h/c Consolidación <u>Unidad</u> #2.....15 h/c Word Navegar -Hipertexto (palabras calientes) -Libro electrónico - Hipervínculo Elaboración de documentos Barra de dibujo -Word Art -Autoformas -Color Barra de imagen -Contraste -Recortar imagen	<u>Unidad</u> #1.....4h/c Consolidación <u>Unidad</u> #2.....4h/c Word -Tabla <u>Unidad</u> #3.....6h/c Power Point - Transformaciones y animación de diapositivas <u>Unidad</u> #4.....18 h/c Generalización y aplicación Evaluación 4h/c

	-Texto -Línea -Rectángulo Teclado -teclas de edición - Movimiento del cursor Evaluación 2h/c	libre -Aumentar y disminuir herramienta s con el uso de las teclas (+) y (-) Unidad #3.....7h/c Word -Acceder inicio - Procesador del texto -Teclado (escribir ampliando oraciones) Excepto teclas de función Evaluación 2 h/c	s Estándar -Abrir y guardar Formato -Negrita -Cursiva -Subrayado -Alinear -Fuente (tipo, tamaño, color) Unidad #3.....8h/c Búsqueda y uso de la información Unidad # 4.....14h/c Generalización -Paint -Word. Evaluación 2h/c	Unidad #3.....15 h/c Power Point -Abrir y ejecutar presentación es elaboradas -Definir diseño -Elaboración de diapositivas -Creación de textos Inserción de imágenes -Fondo Evaluación2h/c	
--	--	--	---	--	--

Capítulo II: Presentación y valoración de la propuesta de actividades

2.1 Descripción de la muestra

En la escuela Jesús Villafuerte Vázquez, de la provincia de Cienfuegos, existe un universo de 206 alumnos, en dicha entidad cursan el 5to grado 12 alumnos los cuales constituyen la muestra de esta investigación. Estos oscilan entre los 9 y 10 años de edad siendo 5 hembras y 7 varones.

Este grupo se siente motivado por las actividades prácticas, los programas de televisión, el uso del video y sobre todo el trabajo en la computadora, esta última no la utilizan sistemáticamente como medio de enseñanza en las asignaturas priorizadas fundamentalmente en Historia de Cuba.

Necesitan niveles de ayuda para alcanzar los objetivos propuestos en la asignatura Historia de Cuba por lo que necesitan de la utilización de la computación y otros medios de enseñanza que los motiven y despierten el interés de asignatura. Para demostrar la intencionalidad de la muestra se analizan las características del grupo enfatizando en las necesidades que presentan en la asignatura Historia de Cuba.

Es preciso señalar que son capaces de trabajar satisfactoriamente en grupo, no siendo así cuando se orienta el trabajo independiente ya que presentan escasos conocimientos históricos, pues no dirigen la actividad a los aspectos esenciales al trabajar con las diferentes habilidades, esto hace que se muestren desmotivados por la actividad que realizan por lo que se dificulta la concentración de los mismos.

Necesitan del apoyo del maestro para reconocer conceptos, comprender significados, memorizar hechos y figuras históricas así como la relación entre ambos. En estos alumnos la imaginación es pobre, causada por las escasas vivencias que poseen, provocando que necesiten niveles de ayuda por parte del maestro.

Les gusta la computación y al utilizarla se interesan por la actividad, logrando con facilidad una adecuada adquisición de los conocimientos históricos; favoreciendo además, la rapidez al realizar las actividades orientas. Estos escolares conllevan a resumir que poseen poca motivación para aprender la Historia de la Patria, base de la investigación.

2.2 Descripción de la propuesta

La siguiente propuesta presenta variadas actividades donde se utilizan aplicaciones informáticas que facilitan la adquisición de conocimientos y motivación de cada alumno teniendo en cuenta los contenidos de la unidad # 5 de 5to grado: "Grandes hombres y

hechos notables de la Guerra de los Diez Años”, de la asignatura Historia de Cuba, dosificadas en 16 horas clases, las cuales van ofreciendo herramientas, estrategias de trabajo y métodos activadores para alcanzar un mejor nivel real de aprendizaje y la independencia cognoscitiva de los niñas y niños.

Dichas actividades se elaboraron sobre la base de los tres niveles de asimilación del conocimiento, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los escolares y las motivaciones de los alumnos que conforman la muestra. En ellas encontramos:

- ❖ Relatar hechos históricos de la Guerra de los Diez Años.
- ❖ Valorar hechos y figuras históricas de esta etapa de lucha.
- ❖ Ordenar cronológicamente hechos históricos estudiados.
- ❖ Caracterizar figuras históricas.
- ❖ Describir hechos relacionados con la Guerra de los Diez Años.
- ❖ Argumentar frases dadas.
- ❖ Ejemplificar con hechos y figuras históricas.

Todas estas actividades se realizaron teniendo en cuenta los contenidos informáticos que los alumnos conocen en la primaria como son: Microsoft Word, Microsoft Power Point y Paint.

El docente al impartir sus clases podrá utilizar las diferentes aplicaciones informáticas aprendidas por los alumnos en computación para despertar el interés de los mismos por conocer la historia de su Patria.

Estas actividades se utilizarán en las clases de nuevo contenido, ejercitación, consolidación, además de utilizarse también para controlar y comprobar si los alumnos adquirieron los conocimientos impartidos.

Se pueden emplear en cualquier momento de la clase siempre que cumpla los objetivos propuestos por el docente en la actividad.

Los alumnos trabajarán con las mismas empleando y poniendo en práctica todos los contenidos y conocimientos que fueron capaces de adquirir en computación. Realizarán las actividades propuestas de forma individual o en equipos, en dependencia de las necesidades y potencialidades de los mismos. De ahí el trabajo con el diagnóstico que se debe tener presente en todo momento, pues no todos llegarán a un tercer nivel por lo que el docente debe emplear otros medios de enseñanza como son :libros de texto, pizarra, láminas, fotos entre otros.

Estas actividades permitirán a los alumnos:

- Argumentar.
- Valorar.
- Contextualizar.
- Jerarquizar ideas y establecer relaciones entre ellos.
- Caracterizar un personaje, espacio, conflicto o motivo.
- Definir políticamente un personaje, acción o parte del texto.
- Extrapolar el conocimiento.
- Crear textos: orales, escritos o gráficos.
- Investigar en otras fuentes.
- Interdisciplinariedad
- Resumir el contenido.
- Sistematizar el argumento.

Siempre se realizará una preparación previa en la que no debe faltar el uso del compendio que permite determinar la continuidad de la historia y dar un tratamiento más profundo a los contenidos con mayor significación con ayuda del libro de texto y otras fuentes de conocimiento histórico que el maestro desee utilizar.

Esta propuesta favorece el conocimiento de las cualidades que posee el paradigma por excelencia de la Revolución cubana estableciendo nexos entre el conocimiento, la educación transmitiendo estos valores, normas de conductas e ideales a estudiantes que de esta forma reciben el conocimiento, actuando como reguladores de la conducta en el orden individual y al mismo tiempo movilizand las fuerzas en la sociedad que expresan las tendencias del desarrollo social enseñando a pensar y crear en el proceso de aprendizaje, ejercitando constantemente la mente para poder trabajar con independencia como abogaba Martí.

Se propone, además que los conocimientos morales que se obtienen a partir de estos contenidos históricos se conviertan en formaciones internas del niño(a) y actúen con dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, honradez y justicia social en estrecha relación unos con otros y no de forma aislada que es lo que demanda nuestra sociedad socialista actual.

2.3 Implementación y valoración

Para trabajar con los contenidos de la unidad 5 de Historia de Cuba en 5to grado empleando las aplicaciones informáticas estudiadas, se realizó la siguiente dosificación:

Semana	Clase	Contenidos
--------	-------	------------

1	1	Inicio de la Guerra de los Diez Años
	2	El alzamiento del Diez de octubre en La Demajagua
2	1	Bayamo la primera ciudad libre de Cuba.
	2	La carga al machete. Incendio de Bayamo.
3	1	Los alzamientos de Camagüey y Las Villas.
	2	La Asamblea de Guáimaro.
4	1	El desarrollo de la Guerra después de Guáimaro.
	2	Éxitos del Ejército Libertador.
5	1	El fusilamiento de los 8 estudiantes de Medicina.
	2	Ejemplo de la presencia internacionalista en nuestras luchas.
6	1	Coraje y patriotismo de la mujer cubana, su participación en la guerra.
	2	La guerra a partir de 1873.
7	1	La invasión a Occidente.
	2	El fin de la Guerra de los Años.
8	1	La Protesta de Baraguá.
	2	Cómo era la situación económica, política y social de Cuba al terminar la guerra.
9	1 y 2	Ejercitación.
10	1	1er Trabajo de Control Parcial.
	2	Análisis de la evaluación.

La implementación de esta propuesta comienza en el mes de enero del curso 2005-2006 donde se realizaron instrumentos para detectar el problema al cual se le realiza la propuesta.

Se trabajó en conjunto con la docente del aula para realizar la dosificación anteriormente expuesta, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los alumnos, o sea, el diagnóstico de los mismos.

Posteriormente se hace un análisis de los contenidos informáticos estudiados hasta el 5to grado para poder incrementar estos, en las clases de la asignatura, además, de realizar un estudio minucioso de aquellas aplicaciones que podían utilizarse en las diferentes temáticas para despertar el interés de las niñas y niños por la materia.

Cuando comienza el 3er Período del curso se inicia el trabajo con 12 alumnos de 5to grado a los cuales se le proponen diferentes actividades a realizar en las clases. El clima de aprendizaje se mostraba muy favorable pues además de conocimiento, los niños y niñas estaban más motivados, unos para demostrar lo aprendido y otros para esclarecer dudas.

Estas actividades fueron realizadas a través de todo el período, las cuales fueron orientadas como actividad independiente para que los alumnos autoevaluaran su trabajo pero además, les brindó la posibilidad de trabajar en colectivo, de interactuar con la computadora. Las actividades fueron apoyadas por los libros de texto y otros medios de enseñanza que el maestro consideró necesario utilizar.

Valoración

Para validar este trabajo es necesario aplicar a la muestra diferentes instrumentos, con la finalidad de procesar su funcionabilidad conformada por el conocimiento y habilidades demostradas a través del diagnóstico inicial a partir de la ayuda que se le brinda con el uso de las diferentes aplicaciones informáticas estudiadas.

Durante la investigación realizada, a partir del curso 2005-2006, para confeccionar este material docente como alternativa para el alumno y comprobar si estos adquieren conocimientos históricos utilizando las diferentes aplicaciones informáticas en las clases de Historia de Cuba, se aplicaron algunos instrumentos a estudiantes y docentes en los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

Resultados iniciales

Se aplicaron una serie de instrumentos para conocer el estado inicial de la temática.

En las comprobaciones de conocimientos realizadas se constató que los alumnos carecen de conocimientos históricos pues de 12 alumnos evaluados 7 reconocen la etapa de la Historia que estudian, estos alcanzan el 58,3%, ejemplifican figuras y hechos históricos 4 para un 33,3% y un estudiante fue capaz de resumir correctamente el contenido estudiado para un 8,3%. (Anexo 8)

Las 6 entrevistas aplicadas a los maestros del segundo ciclo (Anexo #3) nos ofrecen que:

- Utilizan en algunas clases los software educativos por los que no explotan al máximo las computadoras.
- No tienen dominio de algunos software educativos que nos brindan para apoyar las clases de Historia de Cuba.
- Carecen de preparación para utilizar las diferentes aplicaciones informáticas que los han conocido a través de las clases de computación.

Realizamos entrevistas a los alumnos (anexo # 2), las que arrojaron lo siguiente:

- ❖ No todas las clases de Historia de Cuba se dan en el laboratorio, pues los maestros las imparten en las aulas.
- ❖ Los software educativos son utilizados en las actividades de tarea para la casa y no en todas las ocasiones.
- ❖ El software más utilizado es Nuestra Historia. No se utilizan otros.

Cantidad de Pioneros	Aplicaciones Informáticas	Cantidad de alumnos que las utilizan.	Más utilizadas
12	Software Educativos	12	x
	Microsoft Word	4	
	Microsoft Power Point		
	Paint		

Se visitaron, además, 6 clases (Anexo # 4) en las cuales no se observó la utilización de las aplicaciones informáticas para la adquisición de los conocimientos históricos. Solamente en 1 clase se pudo apreciar en la revisión de la tarea donde el alumno pudo interactuar con el software Nuestra Historia, en las otras restantes los alumnos no trabajaron con ninguna aplicación por lo que no se motivaron lo suficiente para adquirir los nuevos contenidos.

Resultados parciales

Durante la implementación de esta propuesta se realizó una comprobación de conocimientos a los estudiantes, referente a la temática que responde al objetivo de relatar el fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina (Anexo # 6), en la cual los alumnos trabajaron con la computadora utilizando Microsoft Word para cumplir con la orientación dada.

Se muestrearon los 12 estudiantes, 5 de ellos alcanzaron un 1er nivel para un 41,6%, pues no llegaron a establecer relaciones entre el hecho y las figuras históricas que se destacaron el mismo, 4 se ubicaron en el 2do nivel para un 33,3%, porque identificaron la fecha en que ocurrió el hecho y establecieron relaciones del mismo con las figuras que se destacaron en él y 3 llegaron a un tercer nivel ya que cumplieron las órdenes establecidas y fueron capaces de reflejar la significación histórica del hecho para alcanzar un 25 %.

Al obtener estos resultados se elaboró un material docente con el cual los maestros trabajaron durante el curso 2005-2006 donde se realizaron instrumentos los cuales analizamos a continuación:

Resultados finales

Para validar este trabajo se aplicaron diferentes instrumentos como la entrevista a los jefes de ciclos y directores (Anexo # 5), los cuales permitieron obtener los resultados finales.

Se realizaron 4 entrevistas, a directores y 2 a jefes de ciclos los que consideran que:

- 1- Las aplicaciones que más se utilizan son: Microsoft Word, Microsoft Power Point para realizar las diferentes actividades en las clases y de esta manera trabajar y desarrollar habilidades de la asignatura así como realizar los diferentes trabajos prácticos que se le orientan a los alumnos.
- 2- Debe continuarse el trabajo con la Historia de Cuba vinculado a la informática porque de esta forma se consolidan los conocimientos adquiridos en las dos materias elevando el nivel real de aprendizaje de los alumnos.
- 3- Los docentes motivan aún más a los alumnos y así despiertan el interés de los mismos para aprender la historia de la Patria.
- 4- Le brinda la posibilidad al maestro de tener una clase variada y al alumno de ejercitar los contenidos aprendidos en computación y de aprender Historia de Cuba de una manera más fácil y amena.

En las comprobaciones de conocimientos realizadas a los alumnos (Anexo # 7) se pudo apreciar que con la utilización de las aplicaciones informáticas estudiadas en las clases de Historia de Cuba los estudiantes adquieren con más facilidad los conocimientos históricos pues de 12 alumnos comprobados, 2 alcanzaron un 1er nivel para un 16,6%, 5 estudiantes alcanzaron un 2do nivel para un 41,1 % y 5 se ubicaron en un 3er nivel para un 41,1%. (ver anexo 9)

Finalmente se realizaron 3 visitas a clases (Anexo #8):

*La guerra a partir de 1873.

Muerte de Agramonte y Céspedes.

*El fin de la Guerra de los Diez Años.

Causas que contribuyeron a su fracaso.

El Pacto de Zanjón.

*La Protesta de Baraguá.

Antonio Maceo contra el Pacto del Zanjón.

En las cuales se constató que:

- ❖ Los alumnos se motivan con la vinculación de los contenidos históricos con la informática despertando el interés de los mismos por aprender la historia de la Patria.
- ❖ La aplicación que más se utilizan son: Microsoft Power Point y Microsoft Word ya que facilita el vínculo intermateria, la corrección ortográfica, además, de expresar sus puntos de vista, opiniones y criterios acerca de los contenidos dados así como valorar sus trabajos de forma independiente y colectiva; con estas son las que trabajan mejor.

2.4 Propuesta de actividades para la enseñanza de la Historia de Cuba en 5to grado mediante la utilización de las aplicaciones informáticas en la Unidad 5.

Unidad #5: Grandes hombres y hechos notables de la guerra de los Diez Años (1868-1878)

Temática: Inicio de la Guerra de los Diez Años.

-Los preparativos de la guerra.

-Francisco Vicente Aguilera.

Objetivo: Identificar las causas que llevaron a los cubanos a rebelarse contra España a través de la computación y el L/T para que esta forma lleguen al inicio de la lucha por la independencia.

-Valorar la figura de Francisco Vicente Aguilera a través de la utilización de la computación para que incorporar rasgos positivos de la misma a la personalidad de los estudiantes.

Microsoft Word

I nivel: Escribe las características de Francisco Vicente Aguilera que lo identifican como cubano que quería ver a su patria libre e independiente.

Microsoft Power Point

I nivel: Escribe las causas que llevaron a cabo el inicio de la lucha por la independencia.

II nivel: Realiza diapositivas que ejemplifiquen las causas que llevaron a los cubanos a iniciar la lucha por la independencia.

III nivel: Escribe un texto teniendo en cuenta la estructura del mismo donde exprese con tus palabras las causas que llevaron a los cubanos a iniciar la lucha por la independencia.

Temática: El alzamiento del 10 de Octubre de 1868 en La Demajagua.

-Carlos Manuel de Céspedes.

Objetivos: Relatar el alzamiento del 10 de Octubre de 1868 en La Demajagua a través de un sistema de preguntas para que valoren sus resultados.

-Identificar nociones de conceptos de: Guerra de Independencia a través de hechos históricos estudiados para que se familiaricen con el mismo.

Microsoft Word

I nivel: Escribe un relato sobre el alzamiento de 10 de Octubre de 1868 en La Demajagua teniendo en cuenta fecha, lugar, personaje, hechos e importancia histórica.

III nivel: En el soneto “El Diez de octubre” nuestro Martí escribió:

No es sueño es verdad: grito de guerra
Lanza el pueblo cubano enfurecido,
El pueblo que tres siglos ha sufrido
Cuanto de negro la prisión encierra.

¿Por qué hizo nuestro Héroe Nacional esta afirmación y cuál es tu criterio al respecto?

Microsoft Power Point

II nivel: Identifica en las siguientes diapositivas el concepto más completo de Guerra de Independencia.

*Guerra que iniciaron los cubanos para eliminar la explotación.

*Guerra que iniciaron los cubanos dirigidas por Carlos Manuel de Céspedes para eliminar la discriminación, la explotación y lograr la independencia.

a) Argumente el anterior concepto.

Paint

III nivel: Dibuja cómo te imaginas el inicio de la Guerra de los Diez Años.

Temática: Bayamo: Primera ciudad libre de Cuba.

-¿Cómo nació el Himno Nacional?

Objetivos: Identificar el concepto patriotismo, guerra de independencia a través de la significación del Himno Nacional.

-Desarrollar el amor a la Patria a través del contenido para que valoren algunos hechos históricos.

Microsoft Word

I nivel: Escribe el Himno Nacional vinculando esta actividad con el componente ortográfico y la correcta pronunciación de la letra del mismo.

II nivel: Escribe textos donde argumentes la 1ra o 2da estrofa del Himno de Bayamo.

Microsoft Power Point

III nivel: Elabora diapositivas donde expreses el concepto que tienes de Patriotismo.

Temática: La carga al machete.

-Incendio de Bayamo.

Objetivos: Relatar la carga al machete en Pino de Baire a través de L/T la computación para desarrollar en los alumnos esta habilidad, así como el incendio de Bayamo.

-Ejemplificar el heroísmo y patriotismo del pueblo bayamés mediante hechos históricos para incorporarlo a su forma de actuar.

Microsoft Word

I nivel: Relata la carga al machete y el incendio de Bayamo en este caso tendrás presente el desinterés del pueblo bayamés.

II nivel: Ordena cronológicamente

— La carga al machete.

— Inicio de la guerra de los Diez Años.

—Incendio de Bayamo.

Paint

III nivel: Dibuja acerca del conocimiento adquirido sobre la carga al machete o el incendio de Bayamo.

Temática: Los alzamientos de Camagüey y Las Villas.

-El alzamiento de las Clavellinas.

-Ignacio Agramonte.

-El alzamiento a Las Villas.

Objetivos: Relatar los alzamientos de Camagüey y Las Villas a través de L/T y las diferentes aplicaciones informáticas estudiadas, para que conozcan como se desarrollan los mismos.

-Desarrollar el amor a la Patria a través de la clase para que lo incorporen a la vida diaria.

-Caracterizar a Ignacio Agramonte a través de los hechos en que participó para que lo distingan de otros a estudiar.

Microsoft Word

I nivel: Relata los alzamientos de Camagüey y Las Villas.

Escribe textos donde caracterices a Ignacio Agramonte.

*Pueden insertar Word Art.

III nivel: Lee en la página 92 las palabras que Agramonte pronunció en la reunión de Minas. Valora la actitud asumida por él para la causa independentista.

Microsoft Power Point

II nivel: Ordena cronológicamente

— Alzamiento en Camagüey.

— Alzamiento en Las Villas.

— Alzamiento en Oriente.

Temática: La Asamblea de Guáimaro.

-La voz de la mujer cubana en Guáimaro. Ana Betancourt.

Objetivos: Valorar la importancia histórica de la Asamblea de Guáimaro a través del L/T y la utilización de la computadora, para que conozcan como se desarrolló la misma.

-Destacar el patriotismo de la mujer cubana a través de Ana Betancourt para incorporar esta cualidad a su personalidad.

Microsoft Word

III nivel: Escribe textos donde valores la importancia de la Asamblea de Guáimaro.

Microsoft Power Point

II nivel: Elabora una diapositiva donde argumente brevemente la importancia que tiene para ti la participación de la mujer cubana en la Asamblea de Guáimaro.

Paint

I nivel: Dibuja la bandera cubana y la ideada por Carlos Manuel de Céspedes.

Temática: El desarrollo de la guerra después de Guáimaro.

-La represión de España.

-La Creiente de Valmaseda.

Objetivo: Relatar los hechos más sobresalientes de la represión desatada por España durante la guerra.

Microsoft Word

I nivel: Escribe un texto donde narres los hechos relacionados con la Creiente de Valmaseda.

II nivel: ¿Por qué los mambises llamaron a la represión desatada por España desde Oriente a Las Villas, “La Creiente de Valmaseda”?

Paint

III nivel: Dibuja cómo te imaginas La Creiente de Valmaseda.

Temática: Éxitos del Ejército Libertador.

-Acciones en Guantánamo, Holguín y Las Tunas.

-El rescate de Sanguily.

Objetivos: Ejemplificar los éxitos del Ejército Libertador a través del contenido para que valoren los mismos.

-Valorar la figura de Sanguily durante la acción de rescate a través de L/T y la utilización de la computación para que desarrollen esta habilidad.

Microsoft Word

III nivel: Escribe textos donde valoren a Sanguily durante la acción y ejemplifiquen los éxitos del Ejército Libertador.

I nivel: Lee las características que aparecen a continuación y escribe el hecho histórico a que pertenece:

*Uno de los hechos más gloriosos de la guerra de los Diez Años.

*Protagonizado por Agramonte.

*Ocurrió el 8 de octubre de 1871.

*Agramonte expresó refiriéndose al hecho: "Mis soldados no pelearon como hombres: - ¡Lucharon como fieras!

Microsoft Power Point

II nivel: Elabora diapositivas donde ejemplifiques los éxitos del Ejército Libertador.

Temática: El fusilamiento de los 8 estudiantes de Medicina.

Objetivos: Relatar el fusilamiento de los 8 estudiantes de Medicina a través de láminas, dramatizaciones y la utilización de la computadora para que destaquen la represión de España.

-Valorar la actitud de Federico Capdevila y Nicolás Estévez a través de la dramatización para que destaquen la represión desatada por España durante la guerra.

Microsoft Word

I nivel: Escribe textos donde relaten el fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina.

III nivel: Valora la actitud de Federico Capdevila y Nicolás Estévez ante este hecho.

II nivel: Escribe por qué los estudiantes de medicina son considerados inocentes.

Paint

III nivel: Realiza un dibujo donde expresas cómo se imaginan el fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina.

Temática: Ejemplo de la presencia internacionalista en nuestras luchas.

Objetivos: Ejemplificar la presencia internacionalista a través de los contenidos impartidos.

-Identificar nociones de conceptos: internacionalista a través de la tarea orientada para que comprendan al mismo.

Microsoft Word

II nivel: Escribe textos donde ejemplifique la presencia internacionalista en nuestras luchas.

III nivel: Escribe un texto donde valores el ejemplo de internacionalismo que más te haya impresionado.

Microsoft Power Point

I nivel: Realiza diapositiva donde describas uno de los aportes que hicieron algunos combatientes internacionalistas a nuestra guerra de los Diez Años.

Temática: Coraje y patriotismo de la mujer cubana, su participación en la guerra.

Objetivos: **Valorar el coraje y patriotismo de la mujer cubana a través del L/T, la utilización de las diferentes aplicaciones informáticas estudiadas y de la figura de Mariana Grajales y otras que se estudien para que conozcan rasgos principales de las mismas.**

-Continuar desarrollando sentimientos de amor y patriotismo hacia los héroes de la Patria a través del contenido para que lo incorporen a su personalidad.

Microsoft Word

I nivel: ¿A qué personalidad histórica corresponden los siguientes datos biográficos?

*Mujer cubana que se destacó en la guerra de los Diez Años.

*Tenía ideas independentistas y se las inculcó a sus hijos.

*Es la Madre de los Maceos.

III nivel: Escribe textos donde expreses tu opinión sobre el coraje y patriotismo de la mujer cubana en la guerra de los Diez Años teniendo en cuenta la figura de Mariana Grajales.

Microsoft Power Point

II nivel: En la diapositiva siguiente escribe ejemplos de algunas mujeres cubanas que se destacaron en la guerra de los Diez Años.

Temática: La guerra a partir de 1873.

-Muerte de Agramonte y Céspedes.

Objetivos: **Valorar a Agramonte y Céspedes a través de los conocimientos adquiridos para que incorporen las cualidades positivas de estas figuras históricas a su personalidad.**

-Continuar despertando el amor a la Patria y héroes a través de la clase para incorporarlos a su forma de actuar diaria.

Microsoft Word

III nivel: **Escribe textos donde valores las personalidades de Agramonte y Céspedes.**

I nivel: **A continuación aparecen cualidades de Ignacio Agramonte y Carlos Manuel de Céspedes; enlázalas según convenga:**

Figura histórica

Cualidades

-Ignacio Agramonte

-Inicia la guerra el 10 de octubre.

-Carlos Manuel de Céspedes

-Es considerado El Mayor

-Muere el 11 de mayo de 1873.

-Muere el 27 de febrero de 1874.

Microsoft Power Point

II nivel: **En las siguientes diapositivas selecciona el orden correcto de estos hechos según la fecha en que ocurrieron.**

a) Fusilamiento de los 8 estudiantes de Medicina.

b) Muerte de Carlos Manuel de Céspedes.

c) Inicio de la guerra de los Diez Años.

d) Muerte de Ignacio Agramonte.

a) — a,c,b,d b) — c,d,b,a c) — c,a,d,b

Temática: **La invasión a Occidente.**

-La situación en el campo insurrecto.

Objetivos: **Relatar los principales hechos revolucionarios estudiados a través de L/T y la computación para que conozcan el hecho.**

-Identificar las causas de la invasión así como la situación en el campo insurrecto.

Microsoft Word

I nivel: **Relata la Invasión a Occidente.**

Microsoft Power Point

II nivel: **Realiza diapositivas donde ejemplifiques las causas que llevaron a cabo la Invasión a Occidente.**

III nivel: **Elabora un esquema donde representes la situación en el campo insurrecto.**

Paint

I nivel: **Traza la ruta de la invasión (preparar con anterioridad el mapa de Cuba)**

Temática: **El fin de la Guerra de los Diez Años.**

-Causas que contribuyeron a su fracaso.

-El Pacto del Zanjón.

Objetivo: **Ejemplificar las causas que contribuyeron al fracaso de la guerra así como así como el Pacto del Zanjón.**

Microsoft Word

I nivel: **Identifica con una x las causas que contribuyeron al fracaso de la guerra de los Diez Años.**

— El regionalismo.

— No tenían apoyo de los campesinos.

— La indisciplina.

— La falta de unidad entre los cubanos.

— Muchos cubanos se incorporaron al ejército español.

III nivel: Ya conoces las causas que contribuyeron al fracaso de la guerra de los Diez Años por lo que estás en condiciones de escribir un texto donde exprese que a pesar de este fracaso tuvo gran importancia en la historia de la Patria.

Microsoft Power Point

II nivel: Realiza diapositivas donde expliques las causas del fracaso de la guerra de los Diez Años.

Temática: La Protesta de Baraguá.

-Antonio Maceo contra el Pacto del Zanjón.

Objetivos: Valorar la significación histórica de la Protesta de Baraguá y los Diez Años de lucha a través del L/T y la utilización de las diferentes aplicaciones informáticas estudiadas en el grado, para incorporarlo a su personalidad.

-Continuar desarrollando el valor de amor a la Patria.

Microsoft Word

I nivel: De los aspectos que a continuación se relacionan, subraya los que identifican a Antonio Maceo.

***Inició la guerra de los Diez Años.**

***Es conocido como el Titán de Bronce.**

***Participó en el rescate de Sanguily.**

***Protestó contra el Pacto del Zanjón en Los Mangos de Baraguá.**

***Nació el 14 de junio de 1845.**

III nivel: Escribe un texto donde valore la significación histórica de la Protesta de Baraguá.

II nivel: ¿Por qué el Pacto del Zanjón es una triste página de nuestra historia?

Paint

III nivel: **Dibuja como te imaginas el lugar conocido como Mangos de Baraguá.**

Temática: **¿Cómo era la situación económica, social y política de Cuba al terminar la guerra?**

Objetivo: **Describir la situación de Cuba al terminar la guerra y explicar los factores que condujeron a la abolición de la esclavitud en este período.**

Microsoft Word

I nivel: **Escribe un texto donde describas la situación por la que atravesó Cuba a finales de la Guerra de los Diez Años.**

II nivel: Completa

La situación de Cuba al terminar la guerra era pésima porque _____

_____.

Paint

III nivel: **Representa a través de un dibujo cómo era la situación en Cuba al terminar la guerra.**

Al trabajar las temáticas de la unidad donde se utilicen las diferentes aplicaciones informáticas se retoman, además, todos los contenidos informáticos antecedentes para una mejor presentación del trabajo y motivación de los estudiantes.

Consideraciones generales

Esta unidad consta, además de las 14 h/c para impartir contenidos, con:

- **4 h/c de reserva**
- **1 h/c de análisis de evaluación**

➤ **1 h/c de aplicación de evaluación**

La evaluación será sistemática, puede ser individual, por parejas o equipos.

Esta unidad es recomendable para la aplicación del primer Trabajo de Control Parcial de la asignatura.

Conclusiones

Se concluye este trabajo expresando que:

- 1- La relación de la computación con el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba es importante porque despierta el interés en los alumnos de 5to grado para aprender la historia de la Patria.
- 2- El análisis de los diferentes instrumentos aplicados permitió constatar que aún es insuficiente la motivación de los alumnos para aprender la Historia de Cuba.
- 3- La propuesta de actividades ofrece importantes ventajas que favorecen el desarrollo de la clase de Historia de Cuba teniendo en cuenta la computación como medio de enseñanza para lograr la motivación de los alumnos.
- 4- Los resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta posibilita comprender que con la utilización de la computación, como medio de enseñanza en la asignatura Historia de Cuba, se eleva el nivel real de aprendizaje de los estudiantes y puede ser aplicada por los alumnos de 5to grado de la Enseñanza Primaria.

Recomendaciones.

Se sugiere:

A la Jefa de Ciclo del centro, generalizar la propuesta, en las actividades metodológicas que se imparten a los docentes para que a través de la clase se establezca un vínculo de la asignatura Historia de Cuba con la computación y así garantizar el aprendizaje de los alumnos.

Referencias

- 1)Primer Congreso del PCC: Informe del Comité Central al Primer Congreso. La Habana, 1976, p.5
- (2)CASTRO RUZ, FIDEL. VI Seminario Nacional para Educadores. Noviembre.- 2005. P-2.

- (3)CASTRO RUZ, FIDEL. VI Seminario Nacional para Educadores. Noviembre.-2005. p.6

Bibliografía

- _____ CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: 5to grado. — La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1989. —109p.
- _____ CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estrategia para extender el estudio de la informática en la Educación Primaria — La Habana: Editorial: MINED, 2002.— p.18
- _____ CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación educativa: módulo 1: primera parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y educación, [2005]. —31p.
- _____ Hacia una educación Audiovisual. _La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2004.---317p.
- _____ Compendio de pedagogía.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.— 354p.
- _____ CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de educación especial [CD-ROM]. — [La Habana]: EMPROMAVE, [s.a]. — (Universalización de la enseñanza superior).
- _____ Indicaciones específicas para la aplicación de la Resolución Ministerial sobre la evaluación escolar. — [s.l:s.n, s.a]. —20p.
- _____ Microsoft power point 2000. -- [s.l:s.n], 2000.—366p.
- _____ Modelo de la escuela Primaria actual. —La Habana: [s.n, s.a]. — 150p.
- _____ Programa de informática educativa: Documento de trabajo. — [s.l: s.n], 2000.
- _____ V Seminario Nacional para Educadores. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2002. —16p. Metodología de la investigación: segunda edición.—Santiago de Cuba: [s.n], [s.a].—501p.
- _____ Diccionario Enciclopédico color: Océano.—España: Ed, S.A, 1998.— 1024p
- _____ Temas Metodológicos Historia de Cuba para maestros primarios. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. —39p.
- _____ VI Seminario Nacional para Educadores-[La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, 2005. —16p.

- AVENDAÑO OLIVERA, RITA MARÍA. Saber ense-CASTELLANOS GARCÍA, GRETTER. Una propuesta metodológica para el desarrollo de la habilidad caracterizar, en 9no grado en la secundaria básica.—ñar a clasificar y comparar.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.---32p.
- CASTELLANOS GARCÍA, GRETTER. Una propuesta metodológica para el desarrollo de la habilidad caracterizar, en 9no grado en la secundaria básica.- 2004.—30h.—Trabajo de diploma.— I.S.P: "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2004
- CASTILLO, H.— Impacto de la Informática en la Educación Superior en América Latina y El Caribe. Trabajo contratado por la UNESCO para el proyecto Calidad, Eficiencia y Tecnología en la Educación Superior.— [s.l.s.sn], 1993.—p.2-8
- CASTRO RUZ FIDEL. Discurso de inauguración en el Congreso Pedagogía 2003. —p. 1- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa 6to grado.-- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1989. —126p.-
- COLECTIVO DE AUTORES. Metodología de la investigación: segunda edición.—Santiago de Cuba: [s.n], [s.a].—501p.
- DE LA TEJERA DOBROCQ, JOSÉ. Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. —12-17p.
- Enseñanza de la Historia: Selección de lecturas. —La Habana: ed. Pueblo y educación, 2002.-- p22-23.
- EXPÓSITO RICARDO, CARLOS. Algunos elementos de la Metodología de la enseñanza de la informática. -- Ciudad de La Habana: [s.n], 2001. —120p.
- FERNÁNDEZ BRITO, HÉCTOR. Psicología general para los ISP. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. —121p.
- DÍAZ PENDÁS, HORACIO. ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesita en la escuela primaria de hoy?.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.--41p.
- LÓPEZ LÓPEZ, MERCEDES. Saber enseñar a describir, definir argumentar.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.—50p.
- MARTÍNEZ PUENTES, SILVIA. Cuba más allá de los sueños- La Habana: Editorial José Martí, 2005.-423p.
- RICO MONTERO, PILAR. ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?.—La Habana: Ed, Pueblo y Educación, 1990.---23p.

- RICO MONTERO, PILAR. Proceso de enseñanza—Aprendizaje desarrollador en la Escuela Primaria/ Pilar Rico Montero, Edith M. Santos Palma, Virginia Martín—Viaña Cuervo.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2004.—243
- RODRÍGUEZ LAMOS, RAÚL. Introducción a la Informática Educativa ...[et.al]— La Habana: Ed.Pueblo y Educación,2002.—151p.
- SÁNCHEZ TORIBIO, LUCÍA AYMÉE. La vinculación de los Programas de la Revolución, un reto en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba, 2005. —50h.--Trabajo de Diploma.-- Universidad de Cienfuegos” Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, 2005.
- VARELA PILOTO, MARÍA DEL CARMEN. Alternativa para emplear la televisión educativa en el libro de Historia en la escuela primaria.-121 h.- Tesis de Doctorado. Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos 2008.
- VARELA PILOTO, MARÍA DEL CARMEN. Una propuesta metodológica para la integración de los Programas de la Revolución, Audiovisual y Libertad en las clases de Historia de Cuba y Lengua Española del 2do Ciclo de la Primaria, 2002. —80h. —Tesis de maestría. —Universidad de Cienfuegos” Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, 2002.

Anexo #1

Comprobación inicial de conocimientos.

Objetivo: Comprobar el dominio por parte de los alumnos de quinto grado, de los contenidos históricos aprendidos.

Actividades

1-Marca con una x la etapa de la Historia de Cuba que está estudiando.

_Comunidad Primitiva.

_Colonia.

2-Menciona algunas de las figuras representativas que conoces.

a)-Escribe una de las características más sobresaliente de las mismas.

3- Elabora un resumen donde ofrezcas tu opinión acerca de uno de los hechos que más te impresionó.

Anexo #2

Entrevista a los alumnos.

Objetivo: *Comprobar si los alumnos utilizan las aplicaciones informáticas para adquirir los conocimientos históricos.*

-Las clases de Historia de Cuba las doy en el laboratorio:

a) ☐ Siempre

b) ☐ A veces

c) ☐ Nunca

-Has trabajado los software educativos en clases:

a) ☐ Si

b) ☐ No

b) ¿Para qué los utilizas?

-Teniendo en cuenta la escala del 1 al 4 marca con una X las aplicaciones más utilizadas en clases.

☐ Software Educativo

☐ Paint

☐ Microsoft Power Point

☐ Microsoft Word

Anexo #3

Entrevista a los maestros

Objetivo: Comprobar si los maestros conocen las diferentes aplicaciones informáticas.

Actividades

1-¿Conoce usted con qué aplicaciones informáticas pueden vincularse las clases de Historia de Cuba?

2-Menciona las que más se utilizan.

3-¿Cómo las utilizas?

___En la clase

___En la tarea

___En tiempo de máquina

5-¿Consideras necesario una guía donde se proponga actividades de la asignatura Historia de Cuba teniendo en cuenta las diferentes aplicaciones informáticas?

Anexo #4

Observación a clases

Objetivo: Comprobar si los maestros vinculan en la clase de Historia de Cuba algunas aplicaciones informáticas.

Aspectos a tener en cuenta

1-La maestra utilizó alguna aplicación informática.

___Si

___No

2-¿Cuáles?

___Microsoft Word

___Power Point

___Paint

___Software

3-¿En qué momento la utilizó?

___al principio

___la tarea

___cómo conclusión

___para introducir el nuevo contenido

4-En caso de ser utilizado cómo se manifiesta el alumno en la interacción con los contenidos históricos que se imparten.

Anexo # 5

Entrevista a Jefes de Ciclos y Directores

Objetivo: Comprobar si la propuesta de actividades, orientada a los alumnos, sobre contenidos históricos a través de la utilización de aplicaciones informáticas muestran resultados.

Actividades

1-¿Cuáles son las aplicaciones informáticas que más se utilizan?

–Microsoft Word

–Paint

–Microsoft Power Point

¿Para qué se utilizan?

2-¿Crees que los alumnos han elevado el nivel real de aprendizaje en Historia de Cuba con la utilización de estas aplicaciones informáticas? ¿Por qué?

Anexo # 6

Comprobación de conocimientos parcial

Objetivo: Comprobar, parcialmente, si la propuesta de actividades ha tenido resultados en los alumnos.

Actividades

1- Señala la fecha en que ocurrió el fusilamiento de los Estudiantes de Medicina.

_10 de octubre de 1868.

_27 de noviembre de 1871.

2- Relaciona el hecho histórico con la figura representativa.

Fusilamiento de los Estudiantes de _Federico Capdevilla

Medicina. _Nicolás Estévez

 _José Martí

3- Escribe la significación histórica del hecho.

Anexo # 7

Comprobación de conocimientos final

Objetivo: Comprobar si los alumnos fueron capaces de adquirir los conocimientos históricos mediante las aplicaciones informáticas estudiadas.

Actividades

1-Escribe un relato donde expresas lo sucedido el 10 de octubre de 1868 en el ingenio “La Demajagua”.

2-Menciona algunos hechos y figuras que se destacaron en la Guerra de los Diez Años.

a)¿Qué relación existe entre estos hechos y figuras históricas?

3-Imagínate que eres un mambí y que participaste en la guerra de lo Diez Años.

¿Harías lo mismo que estos hombres que lucharon por la independencia de la Patria?

¿Por qué?

Anexo # 8

Observación a clases.

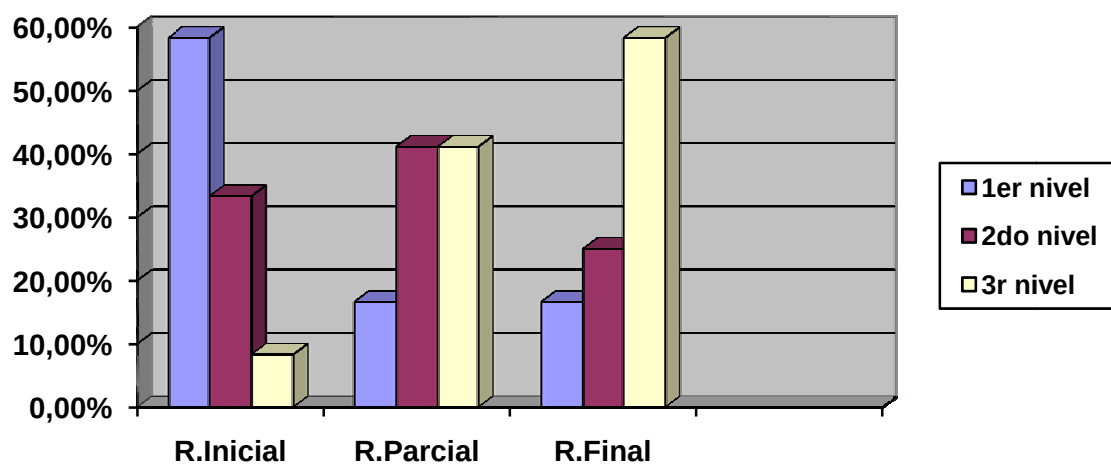
Objetivo: Comprobar si los docentes utilizan las aplicaciones informáticas en sus clases para impartir los contenidos históricos y lograr que los alumnos adquieran estos conocimientos.

Aspectos a observar

- 1- ¿Qué contenido histórico se imparte?
- 2- ¿Qué aplicaciones informáticas utiliza el docente?
- 3- ¿Para qué las utiliza?
- 4- ¿Los alumnos se muestran motivados y con interés de aprender y conocer la historia de su Patria?
- 5- ¿Con cuál de las aplicaciones utilizadas en la clase trabajan mejor los alumnos?

Anexo # 9

Tabulación de resultados en comprobaciones de conocimientos



Anexo # 10

Valoración de la propuesta por algunos alumnos

Objetivo: Constatar el impacto de la propuesta aplicada, con los alumnos de la muestra.

Anexo # 11

Valoración de la propuesta por personas relacionadas con el trabajo.

Objetivo: Constatar el impacto de la propuesta por personas relacionadas con la investigación.

Actividades

¿Cuál es su opinión acerca de la propuesta de actividades aplicada en el centro, donde se relacionan la Historia de Cuba con la computación para elevar el nivel real de aprendizaje de los estudiantes?