

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CONRADO BENÍTEZ GARCÍA

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Fundamentos de las Ciencias de la Educación
1ra EDICIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Tesis en opción al Título de Máster en
Ciencias de la Educación**

**Una propuesta de preparación familiar acerca de los deberes
escolares en el 2do grado.**

Autora: Lic. : Juana María Dorticós Pérez.

Tutora: M.Sc. Raquel Rumbaut González

2009

“ Año 51 de la Revolución.”

Resumen

La familia es uno de los factores sociales que influyen en la formación de las nuevas generaciones desde las edades tempranas, la misma tiene un papel fundamental en la educación de sus hijos, aunque no siempre están preparadas para realizar dicha tarea satisfactoriamente. Este trabajo dará continuidad a otros que han sido realizados por varios investigadores que

abordan esta temática de forma específica, tal es el caso de la Dra. Patricia Arés Muzio en su libro “ Mi familia es así ” y la Dra. Gisela Cañedo en su tesis doctoral sobre familia que en la actualidad constituye una prioridad de la escuela la preparación de la familia, la autora diseñó una propuesta de preparación familiar acerca de los deberes escolares en el segundo grado de la escuela: “ Henry Reeve Carrol ”; partiendo de sus necesidades y particularidades que favorezcan al cumplimiento de esos deberes, así como la atención que ejerce en sus hijos. Especialmente los deberes: alumnos que no realizan sus tareas escolares ni participan en actividades lo cual aparece estipulado en el Reglamento Escolar 88/ 1998 y que se encuentra recogido dentro de las prioridades del trabajo de la Comisión de Prevención y Atención Social. Fueron utilizado en la investigación métodos del Nivel Teórico: histórico- lógico, analítico –sintético e inductivo- deductivo, y del Nivel Empírico: entrevistas a docente, encuesta y observación a la familia, visita a clases, revisión de documentos y el análisis porcentual los cuales permitieron constatar la efectividad de la preparación ofrecida a la familia del segundo grado.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción -----	1
Desarrollo	
Capítulo 1 La familia y el trabajo preventivo según sus necesidades.	
1.1 La familia cubana. Breve reseña histórica-----	9
1.2 El trabajo preventivo una necesidad en la preparación de la familia de los alumnos que incumplen con los deberes escolares.-----	21
1.3 Deberes escolares. Su cumplimiento.....	24
1.4 Modelo de determinación de necesidades. -----	26
1.5 La preparación como vía de atención a la familia.-----	29
Capitulo 2. Propuesta de preparación a la familia de escolares que no cumplen co los deberes en 2do grado.	
2.1 Fundamentación de la propuesta de preparación a la familia.-----	40
2.2 Análisis de los resultados en la etapa de investigación.-----	41
2.3 Validación de propuesta de preparación a familias de escolares que no cumplen con los deberes.....	61
2.4 Constatación final.-----	63
Conclusiones -----	66
Recomendaciones -----	67
Referencias Bibliográficas -----	68
Bibliografías-----	69
Anexos	

Introducción

La familia es una institución muy importante y corresponde al hombre una gran responsabilidad, es la que brinda plenitud a la vida, proporciona felicidad pero ante todo especialmente en la sociedad socialista que tiene una importancia estatal. Por eso el régimen familiar debe estructurarse, actuar esencialmente como institución práctica. Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlo en la realización de sus gustos, aspiraciones y también contribuir activamente en la educación y formación integral de estos como ciudadanos útiles para la sociedad socialista, la familia tiene la responsabilidad y en particular los padres de la educación de sus hijos.

La familia como objeto de investigación no es una categoría abstracta sino histórica, su vida y sus formas están condicionadas por el régimen económico _social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. La función educativa de la familia ha sido objeto de interés para la pedagogía y la psicología, es estimulada por la sociedad. En el sentido general responde más bien a un sistema de regularidades por cada familia en correspondencia con las características de vida, las costumbres tradición y criterios para educar a los niños y cómo hacer el respeto mutuo, la comprensión y la cooperación. La familia está en un proceso de grandes cambios y transformaciones, cuya tendencia principal es lograr la perfección y el desarrollo.

El maestro como el principal promotor en la comunidad tiene amplias potencialidad para convertirse en un facilitador del vínculo escuela _ familia y comunidad, procede con un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero el efecto positivo de esa influencia es solo el resultado de lo que cada uno de ellos puede individualmente en conocimiento.

Se pudo ver que la familia como institución social tiene como función especial la procreación de los hijos, su educación y el bienestar de todos sus miembros,

Además es el primer núcleo social donde nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro.

Los máximos dirigentes de la Revolución en sus discursos se han proyectado con claridad y precisión sobre la importancia que reviste el trabajo con la familia, así como la responsabilidad que ésta tiene en la formación de las nuevas generaciones. La educación en nuestros días es un sistema que se ejerce sobre el menor a través de la familia _ la escuela y la comunidad. La educación en la familia puede producirse sin propósito conciente, pues tiene el carácter sistemático de la escuela, pero los padres no poseen la potencialidad educativa que las instituciones sociales y en particular la escuela puede fomentar convenientemente.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos, y la familia es la primera escuela ya que la educación que se recibe en el hogar aunque no tiene el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de su formación integral de sentimientos, de principios morales y de la orientación social de la personalidad.

La familia es y seguirá siendo un factor insustituible, el más elevado del hombre, así como la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive siempre durante toda su vida el individuo. Allí busca el bienestar económico, su felicidad más íntima así como el apoyo para el impulso del desarrollo del conocimiento, la formación inicial más cercana, las sugerencias para la actuación de la sociedad.

En la actualidad en nuestro país se proclama la igualdad de los deberes y derechos entre el hombre y la mujer, el respeto, la comprensión, la cooperación y la comunicación, así como la responsabilidad mutua en la crianza de sus hijos, por eso es preciso que todos los componentes de la familia asuman la responsabilidad en cuanto a la formación del futuro ciudadano preparando las condiciones para poder educarlos en el hogar y fuera de éste con métodos eficaces de educación y acorde a las posibilidades de cada niño.

Los momentos actuales son testigos de profundas transformaciones en el sistema de valores como resultante de las condiciones económicas vigentes. La familia,

como categoría psicológica, también lo es histórica y social. Es insustituible a los impactos y eventos significativos y se producen en la macrosociedad en el orden económico sociopolítico.

Todos estos procesos han trascendido y acentuado la diversidad familiar en su estructura, pero fundamentalmente en su dinámica y estilo de vida. La familia como institución social, como construcción interactiva de componentes individuales, representadas en sus miembros, con su historia de origen y su propia psicología, es esencialmente expresión de una rica diversidad biológica, geonológica, cultural y social.

Las distintas épocas en el orden económico, sociopolítico y cultural por lo que ha transitado esta institución, provienen cambios importantes en su modo de vida, concepciones, organización de valores, prejuicios en su forma cotidiana de vivir. Ha sido de gran interés para los autores la preparación a la familia desde el punto de vista preventivo y a pesar de la debida orientación y atención que se le brinda hoy en nuestra sociedad por diferentes medios de comunicación y programas de la Revolución dirigido a ellos específicamente, para nadie es secreto que la temática familia aún presenta diversos problemas en nuestra sociedad.

Muchos son los autores que han incurrido en esta temática, en el ámbito internacional se han realizado investigaciones sobre las relaciones hogar – institución - padres, hecho este que demuestra que no es un principio nuevo en la pedagogía. Existen experiencias concretas del papel de la escuela en el establecimiento de una pedagogía familiar, en la educación de padres. En este orden no se puede negar el papel del insigne pedagogo ruso A.S. Makarenko, quien legó toda una pedagogía de oro; de V.I. Yadeshko, con sus planteamientos

Sobre las condiciones pedagógicas de educación familiar; así como el de Yuri Agardy, con su pedagogía de educación familiar, entre otras.

En Cuba se cuenta con una riquísima experiencia en este sentido, ilustres pedagogo del siglo XIX, dejaron claramente expresada la problemática: Félix Varela, Enrique José Varona, José Martí, José de la Luz y Caballero entre otros, nos han dejado su obra, sus concepciones y criterios acerca de la necesaria vinculación que debe existir entre la escuela y la familia: “” únicamente cumpliendo padres, maestros y alumnos con sus deberes, insistiendo este último que , la educación llegaría a ser el manantial fecundo de todos los bienes, la fuente inagotable de todos los progresos imaginables “⁽¹⁾ .

En el marco nacional se destacan también trabajos realizados por los doctores Cristóbal Martínez (2001), Alberto Clavijo (2002), Patricia Arés (2003) y Pedro Luís Castro (2005), ellos dirigen sus trabajos a familia y a la búsqueda de opciones para poner en manos de los padres recursos dirigidos a su preparación educativa con el fin de lograr un desempeño más efectivo en el cumplimiento de su encargo social.

A nivel de territorio Elizabet Díaz (2002) Tesis de maestría. Propuso un programa de capacitación a familias de niños en edad temprana, la doctora Gisela Cañedo en el año (2002), con la Tesis: Familia- integración escolar donde comparte el criterio que la familia es una institución natural con fines propios.

Todos estos trabajos constituyen antecedentes de la investigación y evidencian que el tema ha sido abordado, que predomina un interés en la preparación familiar para la educación de los niños en unidad con la escuela. Se infiere entonces, la necesidad de continuar investigando el tema desde las realidades que cada docente presenta, sobre todo en los casos en que se enfrentan necesidades educativas en el aspecto de la comunicación.

Para identificar las causas que incidieron en esta situación se realizaron investigaciones previas desde el proceso de caracterización y entrega Pedagógica, basado en la visitas a los hogares y entrevistas a las familias, las cuales revelaron que la falta de comunicación de estas familias con los escolar están relacionadas con el nivel de escolaridad de los padres, la falta de preparación de éstos para lograr acciones educativas que propicien una mejor

comunicación, el manejo incorrecto ante situaciones presentadas con el escolar y la no exigencia en cuanto a la labor educativa.

En la revisión de los sistemas de preparación que se desarrollo en las diferentes vías de atención a la familia, se pudo constatar que las actividades de preparación son por lo regular carentes de organización y no son lo suficientemente novedosas para la familia, de modo que éstas no se sienten motivadas a implementar las acciones educativas en el hogar. Estos resultados evidencian que no han sido suficientes las vías de preparación que se han utilizado y no se ha logrado diferenciar la atención a las familias para que logren interiorizar la necesidad de participar, de manera activa, en la educación de los escolares

Fue interesante precisar que cada familia asume su forma particular de interpretar y operar con esas influencias, de acuerdo a su propia historia y a los recursos psicológicos construidos, lo que revela una multiplicidad de manifestaciones que reflejan lo común y lo diverso de su intensidad familiar y original. Cada región, barrio tiene su historia, pero también la tiene cada familia en la que se expresan las costumbres, tradiciones, gustos, opiniones.

En Cuba es ésta una tradición de fuertes vínculos entre la familia y la escuela, materializadas en las distintas formas de comunicación, orientación familiar y muy especialmente en los consejos de escuela, organización de base que se originan a partir del triunfo revolucionario y donde los padres tienen un papel protagónico con la intención de favorecer la formación integral de sus hijos.

Se corroboró en la práctica educativa a través de los diferentes instrumentos que era insuficiente la preparación de las familias para apoyar a sus hijos en el cumplimiento de los deberes escolares. Se ausentaban los escolares con frecuencias sin rendir cuentas al centro, la familia, sobre las causas. Era evidente la carencia afectiva que mostraban estos escolares, estando en presencia de una lejanía entre estos miembros del núcleo familiar, existía condiciones críticas en la limpieza higiene personal del cabello, uniforme y calzado. era común que no se interesaran por el contenido que recibía el niño, no le exigían con las realizaciones de las tareas escolares, presentaban grandes

problemas de aprendizaje, y de comportamiento. Los padres manifestaban que para dar atenciones y explicaciones estaba la escuela, los privaban de asistir a las actividades culturales, recreativa, que se realizaban en el centro por el funcionamiento de proyecto educativo, al llegar al hogar los niños jugaban hasta altas horas de la noche, no realizando así el estudio independiente.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado se asume en esta investigación el **siguiente problema científico**: ¿Cómo preparar a la familia acerca de los deberes escolares en el 2do grado? Se define como **objeto de estudio**: El proceso de formación familiar y como **campo de acción**: La preparación familiar acerca de los deberes escolares en el 2do grado la escuela Henry Reeve Carrol siendo el **objetivo**: Diseñar una propuesta de preparación a la familia que contribuya al cumplimiento exitoso de los deberes escolares en el 2do grado de la escuela Henry Reeve Carrol. Para ello se propone la siguiente **idea a defender**: Una propuesta de preparación dirigida a la familia que tenga en cuenta sus necesidades y potencialidades contribuirá al cumplimiento exitoso de los deberes escolares en 2do grado.

Para dar respuesta se tuvo en cuenta las siguientes **tareas científicas**:

- Argumentación de los fundamentos teóricos de la familia como célula básica de la sociedad a partir de la revisión bibliográfica actualizada relacionada con el tema de objeto de estudio.
- Caracterización de la familia y sus hijos.
- Diseño de la propuesta de preparación familiar en función del cumplimiento de los deberes en los escolares.
- Implementación de la propuesta de preparación familiar elaborada.

Se emplearon diferentes métodos de investigación al realizar el trabajo, haciéndose necesarios utilizar los del nivel teórico y empírico

.Nivel Teórico

-- **Histórico lógico:** el mismo permitió hacer un recorrido desde el surgimiento de la familia y las diferencias que se han establecido entre ellos y su comportamiento en la actualidad.

_ **Analítico _sintético:** se utilizó durante el proceso investigativo para hacer un análisis de la bibliografía y realizar influencia durante la elaboración del informe.

-**Inductivo _deductivo:** permitió realizar un análisis de otras preparaciones y a partir de los aspectos comunes se estableció razonamientos llegando a generalizaciones lógicas para explicar el objetivo de lo singular a lo general de la misma.

Nivel Empírico

_ **Entrevista a la docente:** se utilizó para verificar el comportamiento de la familia de los escolares que no cumplen los deberes , además de posibilitar conocer el tratamiento dado por la docente a los alumnos en las diferentes clases.

_**Encuestas a las familias:** para constatar las relaciones interpersonales, así como el apoyo que brinda las familias a los menores en la realización de las tareas escolares y su cumplimiento.

_**Observación a la familia:** para constatar detenidamente el comportamiento de la misma así como los métodos a utilizar con los escolares en diferentes momentos y la visita clases para ver el tratamiento que le brinda la docente a los escolares que no cumplen con los deberes escolares así como las exigencias de la familia.

_**Revisión de documentos:** los expedientes acumulativos para conocer los datos generales y la caracterización de los escolares.

- El plan de tema a trabajar en las escuelas de padres ofrecidas hasta el momento por la docente de 2do grado teniendo en cuenta las necesidades de estos escolares.

_ **Análisis porcentual:** se utilizó para procesar los datos arrojados en la entrevista y la encuesta tanto con la familia como a las docentes en las diferentes actividades que habían realizado.

La población la integran las 42 familias en riesgo ubicada en 2do grado. **La muestra** de la investigación antes mencionada la conforman 9 familias por tener a sus hijos no cumplidores de los deberes escolares.

El **aporte** está dado en el diagnóstico que se hizo donde se incluyó a los diferentes tipos de familia mediante la realización de actividades novedosas que posibilitaron la participación en la misma.

El trabajo está dividido en un primer capítulo que trata sobre la familia, el trabajo preventivo que se lleva a cabo en la escuela, los deberes escolares y su cumplimiento, el modelo de terminación de necesidades así como las vías de preparación a la familia acerca de los deberes escolares en 2do grado, llegando a elaborar una preparación general.

El segundo capítulo está relacionado con la caracterización de la muestra, el análisis de los resultados en la etapa de investigación y la validación de la propuesta de preparación familiar, así como la constatación final, permitiendo llegar a conclusiones sobre el mismo.

Capítulo 1: LA FAMILIA Y EL TRABAJO PREVENTIVO SEGÚN SUS NECESIDADES

1.1 La familia cubana. Breve reseña histórica.

Muchas han sido las personas que se han pronunciado acerca de la familia, entre ellos poetas, escritores, teólogos, artistas, juristas, políticos, periodistas, filólogos, pedagogos, sociólogos, psicólogos, médicos y psiquiatras entre otros. Especialistas en cibernética, teoría de la comunicación, teoría de los sistemas han hecho sus aportes, ello nos da idea de la importancia de esta institución.

¿Qué es la familia? La familia puede definirse como el grupo de consanguíneos que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos, también puede considerarse como el conjunto de parientes ⁽²⁾. Federico Engels en su obra *“El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.”* . ‘ ‘ plantea que la forma más antigua y primitiva de la familia es el matrimonio y este ha ido cambiando en su forma durante el proceso de desarrollo histórico de la sociedad. ... ‘ ‘ ⁽³⁾

Respecto a la familia los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser ,su determinación y funciones más generales .estudiaron la familia como sustitución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales, fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la producción social .Carlos Marx en los Manuscritos Económicos filosóficos de 1844 ,aporta un primer elemento para entender a la familia como la ...relación directa, natural y necesaria persona a persona ,es la relación del hombre y la mujer .

Marx y Engels esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos con los padres y plantearon que había que sustituirlo por la educación social lo que entendemos hoy como educación sobre bases justas, en interés de la nueva sociedad que ellos previeron .todo lo anterior ,evidencia que la familia es la célula básica de la sociedad y que como unidad social básica social ha resistido a los defectos de integradores de la sociedad moderna ,y sigue siendo el hábitat natural del ser humano que ejerce un papel esencial de la formación del niño desde que nace .

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación desde la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, de ahí la importancia del entorno familiar en la formación de la personalidad durante los primeros años de vida, definidos por Antonio Blanco Pérez (Blanco,2000,p.103)

- Es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo
- Donde se establecen las primeras relaciones afectivas.
- Donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.
- Donde se establecen los patrones éticos y estéticos fundamentales.

El concepto de familia ha sido uno de los mas tratados en las ciencias sociales y se ha profundizado en cada etapa del desarrollo de la humanidad, es por ello que han aparecido y nuevas definiciones y conceptualizaciones de varios autores y diversas fuentes, apreciándose de manera frecuente que han predominado los criterios afines, con la naturaleza del vinculo, la significación afectiva sobre su amparo y reconocimiento jurídico.

A partir del enfoque brindado en el Grijalbo: Gran diccionario enciclopédico ilustrado a color quien llama familia: al grupo de personas de una misma casa o linaje. Conjunto de personas o grupo social, unido bajo el vínculo del parentesco ya sea natural, de afinidad o civil y considerando oportuno en la investigación definir como familia al rasgo con una genealogía o consanguinidad, agrupadas en una casa, con características similares donde permanece el núcleo unido por una etapa diferente de la vida.

La familia funciona como la primera escuela para el niño y la niña y sus padres queriendo o no asumen el rol de ser sus primeros maestros, se convierten en portadores de patrones de conductas de las primeras experiencias y sirve de mediadores en sus relaciones con la sociedad en general.

En el ámbito internacional la institución familiar es una de los que más sufren las influencias del proceso de cambios. Ella es la víctima más cruelmente golpeada

por los resultados negativos del subdesarrollo y muy en especial de la globalización neoliberal a que se encuentra sometido el mundo de hoy. Este proceso no da espacio a la tensión del hombre como ser humano causa que ha llamado a diversas organizaciones institucionales como la UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia), la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura), y la OMS (Organización Mundial para la Salud) a trazarse como una de sus prioridades el trabajo con la familia, además de incidir sobre los estados de los distintos países y muy especial de América Latina para que se le brinde especial atención entre otras cosas a la familia que es la institución más importante para la formación y desarrollo de la sociedad.

La institución familiar recibe la atención de todas las instituciones que conforma la sociedad socialista cubana y muy especial de la institución escolar, la cual como centro que transmite cultura debe cumplir sus funciones orientadoras, no pudiendo sustituir a la familia como instrumento educativo. Esta juega un papel primordial y cumple con determinadas funciones las mismas posibilitan que puedan dividirse en 3 grupos.

La familia asume funciones las cuales son los resultados del funcionamiento de los miembros

- Biosocial.
- Económica.
- Cultural.-espiritual.

Función biológica –social: por el medio de la reproducción de la población y de la propia familia, la sexualidad y la fecundidad. Esta función se expresa ,en el orden sociológico en el cuadro demográfico de la población .si bien la reproducción y todo el conjunto de factores en torno a la sexualidad, constituyen una necesidad biológica ,la forma en que se satisface esa necesidad esta recogida por leyes sociales .de suprimirse estas función como la familia como ente social se extinguiría.

Función Económica: garantiza la integridad de sus miembros por medio de la satisfacción de las necesidades de consumo. esta necesidad ha sido satisfecha con la

solución de determinadas tareas como el empleo de presupuesto familiar y las actividades cotidianas del hogar. Actualmente con la incorporación de la mujer al trabajo ,el cuadro domestico ha variado .

Si bien el hombre hasta entonces constituía el único sostén económico del hogar ,ahora es compartido con la esposa el ingreso ,así como las tareas de la casa ,hasta el cuidado de los hijos .no significa lo anterior que esta sea una característica común a todas la familia cubana ,pero si hay una tendencia a su crecimiento .

Función educativo cultural: garantizar la formación cuidadosa de sus miembros acorde a las normas de comportamiento social y según los principios revolucionarios de nuestro país .Posee una importancia magistral, en tanto es a través de ella que la familia logra la transmisión de valores ,la formación de sentimientos, motivaciones perpetuando toda la riqueza que emana del amor y de la solidaridad humana ,de hecho constituye un contexto de actuación significativa a los escolares .

La función educativa se produce a través de los otros enumerados anteriormente se manifiesta en lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas, es decir, satisface diversas necesidades de los miembros pero a la vez, educan a la descendencia

.En esta función se incluye bajo esta denominación por la influencia que ejerce la familia en sus miembros en todo el proceso de aprendizaje y en el propio desarrollo familiar ,por lo tanto las funciones que cumplen las familias estas sujetas a variaciones relacionadas con el cambio de estructura y con la etapa que atraviesa ,las funciones, en la etapa de los hijos pequeños son diferentes a la que ejercen con los hijos adolescentes y jóvenes o en el hogar de adultos mayores, de ahí que se considera que la familia constituye la primera red de apoyo social que posee el individuo a través de toda su vida y por tanto se reconoce que esta institución ejerce una función amortiguadora ante las tensiones que genera la vida cotidiana .

Se espera que la familia asuma cualquiera de sus acciones, tiene un impacto educativo que no se puede dejar a la total espontaneidad, por consecuencias negativas que se puedan originar. La familia debe conocer las características de sus hijos en las diferentes edades por la que atraviesa , constituye la adolescencia y la juventud, edades complejas, en el desarrollo humano que necesitan comprensión para evitar

conflictos entre padres e hijos que repercutan en el normal desarrollo de la formación del escolar.

Las funciones antes mencionadas posibilitan a la autora elementos indiscutibles para el diseño de la propuesta de preparación, relacionado al cumplimiento de los deberes en los escolares desde la escuela primaria, pues si no están presentes los padres en la formación de los valores, sentimientos, en el comportamiento es entonces que deja de ser un apoyo fundamental para el trabajo que realiza la escuela como institución.

Al analizar el funcionamiento familiar se parte del cumplimiento o incumplimiento de las funciones otorgadas; hay que tener en cuenta la capacidad de la familia al referirse a este factor en la sociedad, la misma se clasifica de la siguiente manera:

- Familia funcional: es aquella en la que existe una afectividad funcional en la conducta de sus miembros que permite satisfacer las necesidades individuales de estos, así como las necesidades básicas de la familia en ellas encontramos una dinámica familiar adecuada.
- Familia disfuncional: La ineffectividad lleva a la insatisfacción familiar, se aprecian intereses no conjugados, necesidades (materiales y espirituales) no satisfechos mala relación entre sus miembros y amenazas.

La familia, el centro institucional (escuela) y también la sociedad tienen la importante tarea de satisfacer las necesidades del escolar. En la medida en que la familia contribuya a la satisfacción de estas necesidades, el menor va a tener un desarrollo psicológico bueno y por ellos los padres deben conocer qué ellos necesitan. Así lo refiere Cristóbal Martínez, (1990), en su libro: ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente a un niño? He aquí algunas necesidades más importantes:

- Afecto: Sentirse querido, que la gente lo quiera.
- Seguridad: Esto hace que el niño (a) esté ausente de temores y ansiedades, entonces puede adquirir las habilidades y capacidades que le son necesarias para la vida.
- Aceptación: Todo niño (a) necesita ser aceptado.

- Aprender: Ellos necesitan aprender (últimas investigaciones y estudios de científicos han arrojado que la curiosidad es una necesidad primaria), es curiosidad por conocer lo nuevo, por aprender.
- Cuidados: Los niños (as) desconocen el peligro, hay que cuidarlos, porque a veces ponen en peligro su salud, ponen en riesgo sus vidas o su integridad física
- Ambiente estable, armonioso y tranquilo: Los cambios producen angustia, ansiedad, incluso cuando el cambio es bueno.
- Socialización: Conocer sus deberes, derechos. La familia tiene que enseñarle eso.
- Autonomía: En algunas cosas hay que darle independencia para que ellos decidan algunas cosas por ellos mismos.
- Amor: Para el desarrollo de su personalidad el afecto, es muy importante, es el nutriente más importante para lograr una personalidad sana equilibrada.

Es por eso que consideramos necesario comentar sobre las funciones de la familia en la sociedad actual. Las actividades y las relaciones interfamiliares, que los estudiosos agrupan fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia.

El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico-social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerla han devenido con la cultura en objetos sociales. Pero además, a través de esas actividades y relaciones en esa vida grupal se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en sus hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son condiciones para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales. Por eso, el

régimen familiar debe estructurarse, desarrollarse, y actual esencialmente como institución práctica.

...” afirmamos que solamente este tono formal, serio, auténtico, puede crear en la familia la atmósfera tranquila, necesaria para la educación correcta de los niños y para el desarrollo recíproco ante sus miembros ”.

Con la creación del grupo familia en el Ministerio de Educación a finales de los años 80, se profundiza en la elaboración teórica y metodológica del trabajo con la familia, el salto que produce al culminar esa década se debe al interés de la política educacional por dar mayor atención a la familia desde la escuela.

El programa desde una perspectiva intersectorial y transdisciplinaria, tenía como propósito fundamental elevar la preparación de diferentes grupos poblacionales para mejorar su calidad de vida. Esto se logra a partir de la elaboración de una estrategia basada en tres principios básicos.

___ La participación social.

___ La intervención de los diferentes agentes sociales.

___ El fuerte respaldo del gobierno.

El trabajo en las comunidades se basa en acciones de comunicación educativa, directa e indirecta; la directa son acciones educativas realizadas cara a cara, desde diferentes escenarios comunitarios, los que tenían un reforzamiento temático coherente y armónico con acciones indirectas a través de los medios de comunicación social.

Nuestro ministerio desde hace algunos años ha tenido como una de sus prioridades de trabajo la atención por parte de la escuela a la familia y la comunidad y esto se concreta en una de las direcciones principales de trabajo educacional. Dentro de las acciones que contribuyen a elevar la eficiencia de la labor educacional está el estrecho vínculo entre la escuela y la familia, unido a la comunidad, coordinando con todas las instituciones y organismos, especialmente los consejos populares que permita convertir la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad.

Los problemas que vive la humanidad en todos los tiempos, se reflejan con mayor incidencia, cada vez más común en las familias, su bienestar está íntimamente ligado y condicionado por el desarrollo y equilibrio de la sociedad, esto ha llevado a que organismos e instituciones internacionales, como las Naciones Unidas a través de sus instituciones hayan planteado a los estados de las diferentes naciones la necesidad de priorizar la atención a la familia, la salud y la educación en general de la población.

En Cuba una muestra de ello lo constituye el programa Educa a tu Hijo, avalado por cerca de 10 años de investigación, el mismo ha sido generalizado desde 1992 en todo el país, llegando a un gran número de familia, ha contado durante todo este tiempo con una amplia y valiosa participación comunitaria. Este programa abarca la infancia, desde el nacimiento hasta los 6 años de vida, constituye dentro del desarrollo del ser humano la etapa más importante, pues en ella comienza a formarse la personalidad del escolar, de lo que se infiere el papel determinante que tiene la atención y educación tempranas.

Precisamente, por ser la familia el ámbito más importante donde transcurre el desarrollo integral de sus hijos y de sus movimientos, de sus emociones y sentimiento, de su relación con los demás, de la posibilidad de conocer el mundo y de actuar en él reviste una significación especial la continua preparación de asegurar la formación.

_ Según el concepto que aparece en el software educativo Mi vida mi patria, familia son aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos.

Según Patricia Arés Muzio, 1990, Mi Familia es Así. _"Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales".

La Real Academia Española define a la familia como. "Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos.

_Constitución de la República, el código de la familia (único en el mundo).

_El código de la niñez y la juventud, los cuales regulan las relaciones en el hogar.

_Constitución de la República, artículos 37y 38.

_La ley 1289 del código de la familia en sus artículos 1,65y 121.

Los miembros de la familia se proyectan según sus condiciones y actividades y de acuerdo con ella consideran su comportamiento. Estas actividades y relaciones intrafamiliares se denominan funciones familiares y están dirigidas a satisfacer importantes necesidades de sus miembros.

En cuanto a la preparación de la familia todavía quedan algunas dificultades que impiden el desarrollo integral del niño. Muchos son los autores que han tratado esta temática, entre ellos se cuenta con: La doctora Gisela Cañedo Iglesia (2002) quien demuestra en su tesis doctoral la importancia que tiene la preparación de la familia del proceso enseñanza aprendizaje. La doctora Patricia Arés (1999) planteó la necesidad de preparar a las familias jóvenes para el encargo social que le pertenece; la autora de este trabajo coincide con el criterio de Patricia Arés (1999) y sugiere además que se prepare a otras familias con más experiencia, pues en la misma forma debe procederse para apoyar el trabajo que se realiza en la escuela.

La familia y la escuela son instituciones sociales propias de la civilización, en ellos los niños y las niñas transcurren gran parte de sus vidas, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas, y un adecuado funcionamiento garantizan la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de los niños y niñas de las primeras edades. La escuela y la familia educa en todo momento, pero a diferencia esta última tiene su acción en producir de manera planificada, conciente y sistemática. Además su objetivo es trazar sobre bases científicas la que lo sitúa en una situación favorable.

Estas características de las instituciones educacionales propician también la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa, representa ayudarla y apoyarla para que pueda aportar a la sociedad ciudadanos activos útiles y capaces de continuar la obra de sus padres por consiguiente, la escuela y la familia están insolublemente ligadas en la concepción de su objetivo principal educar a sus hijos, a los alumnos para su mejor inserción en la sociedad.

La familia en el socialismo representa la célula primaria de la sociedad, en ella se procrea y desarrolla la especie humana. Al educar a sus hijos está

contribuyendo a la formación de los futuros miembros de la sociedad y por ella el niño desde pequeño se le debe inculcar el sentido de responsabilidad, hábitos de orden y limpieza, cuidado de la propiedad y todas las buenas costumbres que reclama la sociedad socialista.

Este encargo su vigencia y su concreción en la labor de cada maestro y de cada escuela ``. Además se le reconoce su papel en la comunidad como `` agente de cambio en sentido positivo y de la adecuada interacción de todos los factores dependiendo la fuerza de los principios que sustenta la obra de la revolución y las conquistas alcanzadas...`` (3)

Según el planteamiento que aparece en el código de la familia, el ejemplo de los padres influye en la formación de sus hijos, la participación en las distintas tareas resulta de vital importancia cuando se establece vinculación con la escuela.

La escuela, el hogar y la comunidad persiguen los mismos objetivos en la formación de nuestros escolares, por lo que es imprescindible que existan las más estrechas relaciones entre ambas instituciones. Es decisiva la acción educativa de la familia en la formación física, moral y social de cada uno de sus hijos en ella es general el desarrollo del hombre .En el seno de ese núcleo familiar de la sociedades reproducen los valores y capacidades básicas para enfrentar la vida y el desarrollo económico y social ,individual y colectivo. (4)

En la educación hogareña aún cuando no tenga para el niño el mismo carácter que la escolar seguirá siendo un factor insustituible en la formación de estos.

Los padres deben tener una participación activa en las diferentes tareas de la escuela y si en alguna ocasión llegaran a sentirse desorientados ante los nuevos enfoques de la enseñanza, pues sería el maestro como director principal del proceso docente educativo quien jugaría un papel fundamental, atendiendo a los padres que se le acerquen en busca de orientación para poder ayudar a sus hijos y a la vez apoyar el trabajo que se realiza en la escuela en aras de elevar la calidad de la enseñanza.

Orientación familiar desde la escuela. La escuela de orientación familiar.

Teniendo en cuenta lo planteado en el Modelo de la Escuela Primaria ,la escuela como institución ,tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar

más a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva se debe acercarse a la misma con los objetivos siguientes.

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares .su diagnostico que aclare las potencialidades del sistema familiar.
- Unificar criterios y la línea de actuación de las familias de las nuevas generaciones.
- Materializar y facilitar el derecho de los padres al acceso de una cultura pedagógica y de salud que potencia su acción educativa en el seno familiar.
- Desempeñar su papel como centro de influencia cultural de la zona en que se encuentre enclavada.

En el cumplimiento de los objetivos ,la orientación los padres resulta una actividad de gran importancia encaminada a elevar la preparación de la familia y estimular su participación conciente en la formación del escolar ,en coordinación con la escuela pues la misma suministra conocimientos ayuda a argumentar opiniones, estimula intereses y consolida motivación. La familia puede acceder por diferentes vías y alternativas con enfoques mas o menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por recomendaciones de otro

Cuando se habla de orientación familiar se define como un conjunto de acciones dirigidas a la preparación familiar para un desempeño más efectivo para el logro de sus funciones de forma tal que garanticen un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.la escuela es una de las instituciones que está preparada en esta intención por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir de forma directa con la familia la responsabilidad de la educación de sus hijos.

El maestro, la escuela, están comprometidos a ejercer una función orientadora en todas sus familias desde el enfoque de la diversidad, para enfrentar la orientación debe basarse en un conjunto profundo de las familias de cada uno de los alumnos, que permitan evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar, en el desarrollo social e integral. El aprendizaje, el rendimiento académico, la disciplina, los hábitos de conducta frecuente los estados emocionales que presenta el escolar no puede valorarse al margen de la vida familiar.

El conocimiento y el estudio los escolares y sus familiares es una importante fuente de enriquecimiento y desarrollo personal y profesional sobre todo para la mayor parte de los maestros jóvenes que muchos no han tenido la experiencia de construir una familia .cada familia tiene experiencia de incalculable valor que le serán útiles para organizar el proyecto docente educativo y hacerlo más humano ,real, más significativo y sentido para el niño, la familia y para el .Será un error que el maestro se concentre solo en el alumno y olvide su contexto familiar.

Al desarrollar la orientación a la familia se debe reconocer que los padres de una escuela, tiene sus particularidades, expresan casi toda la diversidad de nuestro espectro social. Por tanto, no se les debe tratar de la misma forma ,hay que respetar el ritmo de cada familia ,de cada uno de sus miembros .esto nos lleva a realizar un trabajo de educación y orientación con un aspecto individualizado a la vez que colectivo .

En la tradición cubana se valora como algo grande, la responsabilidad de las madres y los padres en el cuidado de los hijos. Esto se refuerza en el desarrollo social ,en el funcionamiento de las instituciones .Además se manifiesta una regulación comunitaria sobre el desempeño de los padres nivel de barrio y en la convivencia cotidiana ,se opina sobre una madre o un padre .que no actúa como se espera desde los albores de la cultura .Si bien el cubano destaca en primer lugar los músculos solidarios” a nivel de cuadro” .También estas relaciones cotidianas tienen una carga de valoración que regula el comportamiento de los vecinos como una necesidad de toda colectividad humana para vivir en armonía y avanzar.

Las acciones de orientación a los padres persiguen ayudar a la familia como unidad, desde la responsabilidad social que tienen las escuelas en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes ,tiene como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

1.2 El trabajo preventivo una necesidad en la preparación de la familia de los escolares que incumplen con los deberes.

La familia enseña, educa sus integrantes a toda hora. Su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia constante e insoslayable. De ahí la necesidad de que la educación familiar esté debidamente orientada desde sus inicios.

La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros; la Revolución se lo exige⁽⁴⁾. Fidel Castro Ruz.

Según consideraciones generales del trabajo preventivo, desde sus primeros años inicia la revolución un extenso plan de salud que ha ido perfeccionando teniendo como objetivo fundamental mantener y preservar la salud del pueblo, partiendo de su prevención y promoción, fortaleciendo la atención primaria y gratuita desde la comunidad.

Por opinión de Rafael Bell (1995) se ha producido un crecimiento en la atención del programa materno infantil en protección e higiene del trabajo, en la eliminación de peligros potenciales, protección del medio ambiente, considerando que los pasos de avances no son lo suficientemente eficiente y es por ello que se hace necesario incrementar los esfuerzos en la cobertura global del área preventiva. Realizar una óptima prevención es un reto a alcanzar por parte de la familia ya que el trabajo preventivo está definido por múltiples enfoques y se enriquece cada día más.

Es válido hacer referencia a principios definidos por las Naciones Unidas en la Declaración Universal de los Derechos del niño el 20 de noviembre de 1959. El menor tiene derecho a nacer y vivir en condiciones que le permitan llegar a su completo desarrollo, intelectual y moral; en todo este devenir histórico puede apreciar la evolución del desarrollo físico, intelectual y moral; en todo este devenir histórico puede apreciar la evolución del desarrollo social en la actividad de prevención desde diferentes ángulos, siendo las ciencias sociales y pedagógicas en su conclusión de actividad humana rectoras, la solución de problemas actuales con los sujetos ofreciendo muchas sugerencias a favor de su solución.

La impartición del trabajo preventivo según Ángel Luis Gómez Cardoso (1968), está dada por el hecho de que en la práctica médica y educativa muchas deficiencias pueden evitarse si se logra una eficiente atención primaria, pero no sólo con el sujeto implicado sino con la familia desde mucho antes de la concepción. Se hace necesario que en la sociedad se preparen objetivos para resolver los problemas.

En este sentido existen principios que debe cumplir el trabajo preventivo.

- Principios de la identificación y atención precoz a grupos de riesgo: Las acciones preventivas debe realizarse lo más tempranamente posible con una condición imprescindible para evitar el surgimiento, desarrollo y estabilidad de los que se desea evitar corregir o compensar.

- Principios del carácter sistemático de la intervención y el seguimiento: Se sustenta en la necesidad de desarrollar su labor preventiva y el control de su eficacia a través de un sistema coordinado de acciones que son ejercitadas por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones.

- Principio del enfoque ecológico de la prevención: Está dado en la importancia del acercamiento, la valoración y la atención a las dificultades teniendo en cuenta el lugar que ocupa el entorno en su surgimiento y desarrollo, de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas también a lograr transformaciones del medio familiar, comunitario y escolar donde el menor está inserto, con vistas a perfeccionar el sistema de influencias.

- Principio del carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva: Necesidad de que las decisiones y las acciones que caracterizan la labor preventiva, tengan su base en una relación constructiva, colaborativa, participativa y de corresponsabilización de todos los factores que componen el sistema de influencias.

Trabajo preventivo es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzca deficiencias en el desarrollo o cuando ocurran, no tengan consecuencia física, social y psicológica con el objetivo de impedir que se

produzcan las deficiencias y en caso de que ocurran no tengan consecuencias negativas.

Para desarrollar este trabajo preventivo se hace necesario el establecimiento de los niveles de trabajo preventivo.

1er nivel: Se toman medidas cuando las deficiencias aún no se han producido, se realiza en un marco supuestamente sano, pero sobre individuos incorporados a grupos de riesgos, consideramos como riesgo importante a los factores causales de orden psicológico, psicosocial, económico y ambiental.

2do nivel Se realiza ante la aparición de enfermedades y otras alteraciones, para evitar que como consecuencia aparezca una deficiencia.

3er nivel: Se desarrolla sobre individuos con deficiencia, dirigidas a evitar el surgimiento de la discapacidad para lograr el alcance físico, mental óptimo, compensando la pérdida de una función o una limitación.

4to nivel: Se lleva a efecto sobre persona discapacitadas para evitar el desarrollo de una minusvalía.

Según los niveles el trabajo preventivo debe ser dirigido al área educacional y desarrollarse en tres direcciones principales.

- Hacia la familia integrada por:

- Factores de riesgo.
- Parejas muy jóvenes.
- Madres solteras con condiciones de vidas desordenadas.
- Madres añosas.

-Hacia los menores de edad temprana.

- Factores de riesgo.
- Retardo en el desarrollo.
- Hacia los escolares de cualquier tipo de enseñanza.
- Niños que no cumplen los deberes escolares.
- Con conducta en el aprendizaje.
- Con insuficiencia en el desarrollo físico sensorial o intelectual.

Según Luis Gómez Cardoso (1968), la importancia del trabajo preventivo radica en el hecho de que en la práctica médica y educativa muchas

diferencias pueden evitarse si se logra una eficiente atención primaria, pero no solo con el sujeto implicado sino con la familia desde mucho antes de su concepción. Se hace necesario que en la sociedad se preparen objetivos para resolver los problemas lo que incluyen una educación permanente de la población y en particular de sus profesionales.

Según Garber en (1988) planteó “ la situación de riesgo no es una condena, sino, más bien, una medida de precaución. Arizcum en (1992) planteó que “el concepto de riesgo encierra, en sí mismo, la idea central de probabilidad estadística de que en el futuro se produzca un acontecimiento no deseado “.

1.3 Deberes escolares. Su cumplimiento.

Dentro de las prioridades del trabajo de la Comisión de Prevención y Atención Social, contamos:

1 Estudiantes que no cumplen sus deberes escolares y sus familiares.

- (Educación, MININT, OPJM, FEEM, FEU)

Otros organismos implicados: (Cultura, Educación Superior, Deporte, UJC, CDR, ANAP, CTC, ACRC, Fiscalía)

2. Atención a los menores con problemas de conducta y sus familiares

- (Educación, MININT, Salud, Deporte, Fiscalía)

Otros organismos implicados: (Salud, Trabajo, UJC, FMC, CDR, ANAP, ACRC, FEEM, OPJM,,)

3. Desvinculación del estudio y el trabajo.

(Trabajo, UJC, CDR)

Se define a un escolar no cumplidor de los deberes: cuando infringen una o más normas de manera reiterada de acuerdo a lo dispuesto para cada nivel y tipo de educación, provocado por una inadecuada actitud, falta de motivación o aspiraciones y otros elementos de la regulación inductora de la personalidad, que pueden estar determinados por la incidencia del contexto escolar, familiar y comunitario.

Prioridad; estudiante que no cumplen con sus deberes y sus familiares

- Deberes a cumplir por los estudiantes. Reglamento Escolar. R/M 88/98
- ___ Amar y respetar a la patria socialista.
- ___ Respetar y conocer los símbolos patrios.
- ___ Asistir diariamente y puntualmente a clases.
- ___ Estudiar sistemáticamente y aprobar las actividades evaluativas.
- ___ Combatir el fraude.
- ___ Mantener adecuadamente relaciones interpersonales con escolares, profesores y trabajadores en general.
- ___ Conocer y cumplir el reglamento escolar.
- ___ Cumplir con el cuidado conservación de las instalaciones, BME, BMV y recursos a disposición de los mismos.
- ___ Usar correctamente el uniforme escolar.
- ___ Cuidar la higiene personal y colectiva.
- ___ Practicar las normas de educación formal
- ___ Mantener una conducta correcta dentro y fuera de la escuela
- ___ Prepararse para presentarse en las pruebas de ingreso y optar por carreras priorizadas por el estado
- ___ Mantenerse informado sobre el acontecer nacional e internacional
- ___ Proteger y cuidar el medio ambiente.
- Indicadores para evaluar la prioridad de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares a partir del reglamento escolar (R/M 88/1998)
- ___ Alumnos ausente por más de 15 días.
- ___ Alumnos que no asisten a la casa de estudio.
- ___ Alumnos con problemas de aprendizaje.
- ___ Alumnos desaprobados.
- ___ Alumnos que no realizan sus tareas escolares.
- ___ Alumnos que no participan en actividades escolares.
- ___ Alumnos que se desvinculan del Sistema Nacional de Educación.
- ___ Alumnos con manifestaciones de alteraciones de comportamiento (impulsividad, agresividad, hiperactividad)
- ___ Alumnos con uso incorrecto del uniforme escolar

- ___ Alumnos que no cuidan BME y la BMV, así como las instalaciones escolares
- ___ Alumnos con problemas en la práctica de la educación con énfasis en las relaciones interpersonales con otros estudiantes y profesores.

Prioridad: Atención a los menores con problemas de conductas y sus familiares.

Son todos los menores que están evaluados con medidas de seguimiento por el CAM del MINED y el CAM del MININT, que cometen indisciplina que no están en ninguna de las tres categorías del artículo 2 del decreto ley 54 y recibirán atención especial en su escuela de origen. Ellos y/o los padres han recibido advertencias, que pueden ser actas de advertencias, multas u otras.

1.4 Modelo de determinación de necesidades.

Partiendo de la objetividad de ajustarnos a un modelo de determinación de necesidades, en nuestro caso en particular , las necesidades de superación de las familias en su capacitación para trabajar y orientar a los niños con necesidad en el aprendizaje y la memorización un estudio teórico sobre ellos haciendo las respectivas consideraciones.

De tal manera, se consideró que analizar necesidades de superaciones un proceso complejo, que en un principio implica: explorar, sondear, conocer, identificar, categorizar, estructurar, diagnosticar, priorizar, jerarquizar, ordenar y evaluar, partiendo de los objetivos disponibles.

En el glosario de Términos de la Educación Avanzada la doctora Julia Añorga Morales define las necesidades como situación conflictiva que surge en una parte o en un todo el sistema educativo, dada por la discrepancia o diferencia que existe entre lo que es (situación actual) y lo que debiera ser (situación ideal) al examinar los problemas en el ámbito educativo (Añorga Morales Julia, 1983).

En el estudio teórico de los modelos de determinación de necesidades encontramos que el doctor Rojas Cabrerías lo resume de la forma siguiente:

___ Modelo Deductivo: se inicia a partir de las premisas o metas de actuación que se deben poseer. El proceso de determinación de las necesidades parte de posiciones de actuación establecidas.

___ Modelo Inductivo: establece de forma general el proceso de determinación satisfacción y evaluación de necesidades poniéndose de manifiesto elementos

tales como las conductas y conciliaciones, sin embargo, su aplicación exige partir del análisis del comportamiento real de las conductas sin llegar a tener en cuenta las condiciones reales, el papel a desarrollar por el entorno ni enuncia las prioridades y su evaluación, solo busca los resultados educativos.

___ Modelo Tradicional generalmente se emplea más en las instituciones educativas. Por lo común se inicia con ciertas declaraciones generales de principios y metas por el desarrollo directo del programa de estudio, se aplica y se evalúa, pero no toma en consideración las relaciones existentes entre las variables o dimensiones de la evaluación de necesidades, ni reúne los datos empíricos necesarios.

___ Modelo Centrado en el Analista: En este modelo existe una evidente centralización de las actividades en el evaluador, presidiendo en todo momento de las opiniones de los evaluados. Toma en cuenta solo el criterio del evaluador. No considera la necesidad de determinar que tipo de información se necesita para luego poder seleccionar los métodos, técnicas e instrumentos que se requieren.

___ Modelo Participativo: En contraposición con el anterior, aquí se involucran directamente a todos los afectados en el problema, presenta elementos de conciliación, discrepancias, prioridades y una identificación en los primeros pasos de su aplicación. En cuanto a la evaluación, se aprecia que debe ser un proceso constante. El mismo cuenta con diferentes pasos entre ellos:

1. Entrevista con el director, la jefa de ciclo y otras autoridades de la escuela para hacerles partícipes del plan y conseguir su apoyo.
2. Elaboración de un documento donde se da a conocer el plan, sus objetivos, actividades, etc.
3. Entrega del documento a los involucrados.
4. Realización de una técnica participativa en la que se integran todos los factores involucrados.
5. Elaboración de las conclusiones y reajustes al plan.
6. Presentación del Proyecto a las autoridades y a los involucrados a fin de ponerlo en acción.

___ Modelo de Roger Kauffman: Tiene carácter inductivo, por lo que se establece una gran relación con el primer modelo descrito.

___ Modelo de David Leiva Gonzáles: Es de carácter deductivo incorporando los elementos de discrepancia y acercamiento al problema, considera los reprogramas para satisfacer necesidades y escoge alternativas de solución, sin embargo, su principal problema está en que no precisa la evaluación.

___ Modelo Cipp de Sutufflebeam. Modelo orientado hacia una toma de decisiones acerca de las necesidades existentes y el grado en que los objetivos propuestos reflejan dichas necesidades, la descripción del programa de intervención y el análisis conceptual de la educación de la propuesta acorde de los objetivos, el grado de realización del plan de intervención, la descripción de sus modificaciones y el resultado, consecuencias observadas de la intervención y el grado que se han satisfecho las necesidades. Este modelo tiende a una evaluación totalizada y sistemática. Está enfocado primordialmente a la evaluación y su nombre está dado por la primera letra de cada paso de la evaluación: Contexto, insumo, Proceso y Producto.

___ El modelo de Scriven: Toma como criterio las necesidades de los usuarios y destaca aspectos tales como los antecedentes, contexto, reprogramas, función del programa, sistema de distribución de programa o intervención, necesidades y valores de los que se ven realmente afectados por la intervención, existencia o no de formas previas para la evaluación, el proceso de intervención social, los resultados de la misma, el costo de la intervención y la comparación con programas alternativos. Lo importante en este modelo es determinar las consecuencias reales del programa servicio y su evaluación en función de las necesidades y valores de los propios usuarios.

La estrategia del doctor Rojas plantea 7 procedimientos para determinar las necesidades: La ambientación, el conocimiento de conducta, la elaboración de instrumentos, la aplicación análisis, la conciliación de necesidades, la implementación del programa de intervención y/o satisfacción de la evaluación.

1.5 La preparación como vía de atención a la familia.

Se define como preparación: Disponer, prevenir y aparejar acciones para ejecutar una cosa con oportunidad y acierto, según diccionario Larouss. La autora de esta investigación define como preparación la acción de orientar a un individuo sobre la base de un conocimiento, una acción o sobre algún objetivo en específico que se desee.

Vías que se utilizan en la preparación familiar

En el trabajo con la familia se utilizan múltiples vías como: la consulta a los padres, los momentos educativos, la información mediante materiales elaborados, las reuniones y las escuelas de padres las cuales elevan los conocimientos pedagógicos psicológicos y de salud de los padres.

_ **Las consulta con los padres:** pueden ser individuales o colectivas. Lo primero constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicite por alguna inquietud que tenga ,en relación con la conducta de sus hijos o por interés del educador cuando observe irregularidades en el desarrollo del escolar

La consulta con los padres exigen de los docentes un amplio conocimiento pedagógico y psicológico y una constante superación para superar los problemas.

Para la organización de estas consultas los docentes han de tener en cuenta los aspectos siguientes;

- .debe realizar una selección de los escolares con dificultad y estudiar en cada caso las causas que lo originan.

- Planificar las consultas, precisar con los padres la fecha y el lugar de realización, preferentemente en el horario de salida con una duración no mayor de 30 minutos.
- Preparar y fundamentar convenientemente dejando implícita la forma de erradicar las dificultades.
- Al efectuar las consultas no deben comenzar señalando las dificultades, sino que se ha de desarrollar una valoración integral del escolar para luego pasar a estos.

Las consultas educativas las hacen los docentes cuando hay más de 4 o 5 escolares en el grupo con igual problemática, estas no deben realizarse con más de 10 padres pues perdería su efectividad. La preparación de la misma requiere del docente gran tesón y esmero; ella cumplirá su objetivo si logra la comunicación abierta de la familia mediante la exposición de los problemas en forma individual y las valoraciones de los tratamientos que se han de poner en práctica con los escolares. Estas formas de consultas colectivas son más efectivas cuando el docente conoce las causas individualizadas

En las consultas las experiencias de unos padres se dan en ocasiones como respuesta a las inquietudes de otro. la sugerencia y recomendaciones o método de tratamiento a una dificultad no pueden verse como recetas. La educación de los escolares es compleja y requiere de la atención de las características individuales, no solo de la edad, sino de la diferencia que encontramos entre la educación de un escolar y otro.

En las consultas debemos orientar a la familia de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares. una charla pedagógica es una forma de trabajo con la familia que tiene como objetivo divulgar los conocimientos y los métodos pedagógicos así como las tareas generales de la escuela .esto se logrará siempre que sean tomados en cuenta dos formas primordiales en la tarea de los docentes de la escuela:

- La adecuada preparación técnico y metodológica
- La amplia relación con la familia.

Ambos factores son sumamente significativo, uno ligado a su autopreparación y el otro al trabajo cotidiano; los dos se complementan armónicamente si el docente siente amor por su trabajo, sabe tener tacto para plantear las situaciones, tener paciencia y gran dominio de sí.

Cuando los docente conocen ampliamente a los escolares y a sus familiares; cuando ha logrado la relación escolar-maestro, maestro –padre, ha sentado las bases y creado las condiciones para las charlas por grupo entonces siente agrado por recibirlos, en hablar con ellos sobre un tema determinado, esto le da la seguridad de que junto al conocimiento del tema a tratar constituyen las condiciones necesarias para el éxito de la misma,

Es necesario tener siempre el valor de la motivación ,que no es otra cosa más que la creación de las condiciones para que el exponente sea escuchado con interés y por tal motivo como consecuencia de este caso las familias participan, aportan ,exponen sus dudas y se sienten parte integrante del proceso educativo que se lleva a cabo en la institución escolar.

Para impartir el contenido de esta charla, se debe tener presente ,los objetivos que en ella se proponen y sobre esta base ir desarrollando el tema ,como ejemplificando, mostrando el material confeccionado para tal fin ,logrando así un mayor entendimiento por ambas partes

Otro elemento significativo es la asistencia de los padres, para esto cada charla por grupo debe lograr que sea para estos un momento sumamente rico, que ellos necesitan en función de la edad de los escolares, que vean en cada uno de ellos las condiciones creadas la preparación técnica requerida ,la adecuada y previa divulgación que los ayudan a desarrollar y guiar a los escolares.

La entrevista: se define como una conversación sostenida con un propósito determinado, desde el punto de vista entrevistar, no significa simplemente una conversación entre dos o más personas, sino mantener una comunicación verbal de la que se obtenga determinados objetivo .por tal razón la entrevista implica un trabajo previo de establecimiento de los objetivos a tener en la misma.

La entrevista es, en muchas ocasiones, el único medio asequible para obtener la información relacionadas con las actitudes, las preferencias y las operaciones de los entrevistados y su realización más que una técnica; muchas veces es un arte en el que el enfrentamiento juega un papel de extraordinaria importancia; entrevistar puede cualquiera, pero realizar una verdadera entrevista, sólo es posible cuando se manejan profundamente sus técnicas y se ejecuta en el trabajo diario.

Fundamentalmente del entrevista pueden obtenerse tres objetivos fundamentales.

- Lograr la información de las personas
- Facilitársela a las mismas
- Influir sobre determinados aspectos de su conducta

Las entrevistas o despacho constituyen una forma sistemática ideal para brindar orientaciones pedagógicas individualizadas, ya que en ello los docentes conversan con los padres de forma más directa y probadas. Este ambiente permite, si se establece una adecuada comunicación, analizar las causas que se presentan en la educación del hijo, intercambiar opiniones y aconsejar qué se debe hacer y cómo.

Todo esto exige que los docentes se preparen con antelación, estudiando las características generales y particulares de los educando. Para la realización de la entrevista el docente debe tener en cuenta, además, algunos aspectos como son: la puntualidad, el entorno familiar a las veces respetuoso, la privacidad y tranquilidad que exige el tratamiento de estos problemas.

La entrevista no es un fin, sino un medio de conocer más profundamente el caso que se trabaja, un modo de incidir en las transformaciones de las actitudes y las conductas de los adultos, transformación que puede llevar implícita la felicidad de un niño.

La visita al hogar: en las instituciones de nuestro sistema educacional, constituye un elemento básico para continuar fortaleciendo la labor educativa, partiendo del diagnostico integral, esta actividad permite estrechar los vínculos entre la institución y el hogar y atender mejor las diferencias individuales de cada escolar.

Objetivos generales de la visita al hogar

- Conocer el medio social y familiar que rodean al escolar para lograr una influencia positiva, que permitan la educación integral.
- Estrechar la vinculación hogar- institución como una de las vías para modificar el medio familiar del escolar.
- Ofrecer orientación a la familia relacionada con el comportamiento del niño o la niña
- Elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, su coordinación con las instituciones escolares.

Algunas normas para la visita

- La visita al hogar tiene una característica obligatoria.
- La visita requiere de una preparación previa para quien la realizará.
- En el transcurso de la visita debe mantenerse como premisa tres aspectos: la conversación debe transcurrir de forma natural y agradable, el visitado debe saber oír, por lo que no puede ser el que más hable la conversación no debe impresionar como si fuera un cuestionario.

La visita a la casa debe servir para acercar al padre a la escuela y esto solo se logra si en nuestro proceder inspiramos confianza y respeto a la vez en algunos casos se podrá dar orientaciones pedagógicas a la familia. la visita permitirá al docente conocer mejor de la familia y facilitará la invitación a los padres para un despacho en la institución, donde podrán continuar hablando acerca del tema central que el educador lleva a la visita.

Talleres de padres constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, **socialmente** activo, donde se relacionan lo social con lo individual. se convierte en una vía concreta que perfecciona las relaciones escuela. familia, implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de su hijo.

Estos se realizan a partir de los grupos de padres creados por la escuela que no es más que la organización de los grupos de padres a partir de sus intereses. Los talleres se ejecutan en cada escuela atendiendo a los siguientes elementos organizativos y de contenido, los esenciales son:

- Las necesidades de aprendizaje de los padres.
- El tiempo de que disponen para cada sesión.
- La frecuencia por dada por todos.
- Las condiciones locales disponibles.
- La posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas.
- La cantidad de padres involucrados.
- El horario en que se organiza.

Reuniones de padres: ofrece un marco de contenido más amplio donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre el docente y los padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizarse pueden ir desde la información del curso del desarrollo de los escolares hasta aspectos organizativos y educativos del centro.

En el centro se debe promover la realización de reuniones en las que su objetivos fundamentales sean exponer experiencia educativas que las familias han trabajado en el seno del hogar bajo la orientación del docente afín de que sirvan al resto de los padres para mejorar el trato y manejo de sus hijos. También pueden organizarse preguntas y respuestas que promuevan el análisis de aspectos importantes, tanto pedagógico, de alimentación, como de salud, y en cuya respuesta se observará el desarrollo educativo alcanzado por la familia y su aplicación en las actividades en el hogar.

La realización de las reuniones deben enmarcarse en el horario de recogida de los escolares, donde se reúnen mayor número de padres .el lugar debe seleccionarse de manera tal que promueva su participación, puede ser ,el pasillo un patio central, el área exterior de juegos, entre otros.

El contenido educativo irá encaminado a interesar a los padres de familia en las actividades educativas que realizan sus hijos en los diferentes momentos del horario de vida del centro. Esto será muy bien seleccionado y preparado, considerando que ha de tener carácter, tanto para demostrar como va la formación de los escolares en el desarrollo de hábitos y habilidades, como para darle a los progenitores algunas

ideas para la realización de actividades en el hogar que reafirmen los conocimientos que estos aprenden en la escuela.

La escuela de educación familiar: se sintetizan las experiencias acumuladas hasta el presente en nuestro país, tratando de incorporar nuevos elementos en un intento de aproximación a formas de trabajo más dinámicas y comunicativa con las familias.

Estas actividades tienen varios propósitos, entre los que se destacan:

- Crear un medio adecuado, un nuevo espacio de reflexión y colaboración entre padres y docentes que sustituya paulatinamente el esquema tradicional de las reuniones de padres.
- Contribuir a elevar la cultura pedagógica, psicológica y la salud de la familia.
- Preparar a la familia para que pueda detectar a tiempo problemas o trastornos que afecten la conducta de sus hijos.
- Promover el apoyo de la familia a las tareas educativas que se realizan en la institución escolar
- Adquirir métodos y formas positivas de educación en el seno familiar.

Las escuelas de padres constituyen actividades orientación grupal dirigidas al conjunto de padres etéreos .para llevarlo a cabo se parte de los intereses afines de los progenitores al tener hijos de edades similares, características psicológicas y motivaciones común, propia de la etapa de desarrollo en que se encuentran .tal situación peculiar representa un elemento propiciador de la estrecha relación personal y la unión entre los padres. Para organizar cada actividad se debe tener presente aspectos fundamentales:

- La preparación de los docentes
- Los temas a abordar con la familia.
- Un enfoque de corte participativo

Un aspecto de gran importancia es la forma en que la familia percibe la figura del docente. Por supuesto un dominio del tema, técnica participativa que se utilice inspirará confianza y seguridad. Debe tenerse siempre presente la expectativa que despierta en los padres este tipo de encuentro con la maestra de su hijo.

Para hacer más efectiva esta labor los docentes necesitan del concurso de técnicas y procedimiento que les permitan: dirigir un proceso colectivo de discusión y reflexión,

contribuir a generalizar el conocimiento individual y enriquecerlo para llegar a una creación conjunta donde todos sus participantes colaboren en su labor y en las conclusiones prácticas.

Con las llamadas TÉCNICAS PARTICIPATIVAS de amplio uso actualmente en la educación popular en América Latina, podemos alcanzar estos propósitos y además emplearlos con la finalidad de: hacer más sencilla, amena y asequible la comprensión y reflexión sobre el tema tratado, lograr la cohesión de grupos entre sí y para sí, siendo un aspecto priorizado al alcanzar la desinhibición de los participantes y, finalmente, a más largo plazo llevarlos a la identificación con el grupo.

El uso de estas técnicas no garantiza por sí solo el enfoque pedagógico global de la actividad .para que esta responda los objetivos previstos debe partirse de la especificidad y complejidad del tema abordado de los objetivos a alcanzar y, por supuesto también será importante el número de participantes y el tiempo que dispone para trabajar, .esto implica que se tenga bien claro para qué ,cómo y cuándo debemos emplear estas técnicas.

Se debe lograr que la escuela de padre debe convertirse en una fuente diagnostico, no solo descriptiva, sino con fuerza causal que permita la orientación educativa de la familia y, por otra parte la comprensión de que existe una relación padre-hijos como base necesaria a observar en las vías de orientación familiar.

La forma más antigua de organización social que ha tenido el ser humano familia, siendo esta la célula fundamental que juega un rol importante en la realización de las actividades que estimulan al desarrollo del niño, por eso es necesario que exista una atmósfera favorable en el hogar, que se conseguirá con la presencia activa, cariñosa y consecuente, no solo de los padres, sino de todos los miembros del núcleo familiar es por ello que la escuela y la familia están indisolublemente ligadas en la consecución de su objetivo principal: educar a los escolares para su mejor inserción e integración a la sociedad.

La familia tiene sus propias características como agente educativo utilizando vías, formas y procedimientos propios de la relación y comunicación familiar; por tanto, debe existir coherencia entre la escuela y la familia para que no resulte nociva la influencia educativa ni existan contradicciones en la manera con que

asume cada una de ellas su función de educar a los escolares . según M Barroso..."los padres no son dueños de sus hijos , aunque si encargados responsables... ⁽⁶⁾"...son responsables de darles la vida biológica, y con ellos adquieren la obligación de nutrirlos ,darles abrigo ,protección y seguridad

El interés por el estudio se expresa más allá del ámbito de la escuela, el escolar se interesa por la búsqueda de materiales de estudio, por ampliar y profundizar sus conocimientos, por intercambiar ideas con los padres acerca de alguna duda surgida en la realización de la tarea, o comentar acerca de todo lo aprendido, visto y escuchado en clases y que le haya interesado más, por eso los padres deben seguir los programas que estudian los escolares y cuál es la información que domina o debe dominar en el momento dado, así los escolares apreciarán la importancia del conocimiento que están adquiriendo, y como los adultos lo toman en consideración, esto les inclinará a ser más obedientes y a esforzarse cada día más en el estudio y poder contribuir a la asimilación mejor del contenido y poder ampliar sus conocimientos.

A los padres y maestros les toca desempeñar un papel muy importante en el aprendizaje del escolar. Ellos deben desarrollar en los escolares las cualidades que les permita formar niveles de aspiración adecuados que respondan a las posibilidades reales y que tengan como guía patrones objetivos, el trabajo debe ir encaminado a desarrollar en los escolares un correcto desarrollo del estudio y así estructure en él la tendencia a superar sus realizaciones anteriores buscando siempre las posibilidades y métodos que le permita hacerlo mejor cada día; esta es una forma muy compleja que se produce dentro de la formación general del mismo en la familia y en la escuela principalmente.

Debe tenerse en cuenta que lo más difícil no es formar en el niño cualidades y hábitos; lo más difícil radica en el trabajo que hay que hacer con el escolar una vez que han surgido en él niveles de aspiración inadecuados, las dificultades no existen solo para el maestro o para los padres sino también para el escolar por tanto, lo correcto es que los padres y los maestros dirijan adecuadamente el desarrollo de ellos desde los primeros momentos; los padres en la casa y los maestros en la escuela, manteniendo siempre una estrecha

coordinación y relación en función de los objetivos que la sociedad les ha planteado.

La colaboración de la familia en la educación e instrucción de sus hijos/as de conjunto con la escuela, es la primera y más importante a lograr en las condiciones actuales. Como bien se ha planteado por nuestros principales dirigentes educativos (MINED, 2004), “La escuela como institución debe lograr cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad en una dirección más acertada y positiva, ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos siguientes”:

- ___ Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- ___ Unificar criterios en la línea de acción en la educación de la joven generación.
- ___ Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educativa en la dirección del proceso docente educativo.
- ___ Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
- ___ Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.
- ___ Desempeñar un papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada.

El relacionarse con la escuela posibilita a la familia que conozca qué hace su hijo/a, cómo aprende, cómo transcurre la dirección del proceso docente educativo y a la vez valoren en qué medida y cómo pueden ellos, como primeros interesados en el feliz aprendizaje y desarrollo del escolar, participar en la tarea educativa en las diferentes formas en que esta se viabiliza en nuestro país. La participación de los padres debe asegurarse tanto en el plano intelectual como parte de la comunidad educativa a través del campo escolar y por medio de la asociación de padres y a nivel personal. Son suficientemente conocidos los efectos positivos que en el desarrollo educativo pueden lograr las familias cuando trabajan unidas a la escuela. Hay que tener en cuenta los conocimientos de los profesionales pero también es muy importante tener presente las vivencias de las familias y su experiencia en la educación del menor.

El trabajo con la familia hacia el logro de que no abandonen la relación con la escuela y no solo de seguir de cerca el desarrollo escolar, que es importantísimo, no puede polarizar su atención sino para que puedan unificarse criterios educativos y se desempeñen los padres, como es debido. Su papel específico como responsables máximos de la educación de los escolares, lo cual no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador. La escuela es la que de manera sistemática está mas ligada a la familia y a la comunidad porque en ella están sus miembros más queridos, los niños/as. Esta circunstancia no se puede aislar, la escuela es el segundo hogar y su claustro lo integran también la familia y la comunidad

. La educación del escolar no concluye cuando sale de la escuela, continua en la familia y la comunidad, con una debida coherencia; ahí reside el liderazgo pedagógico de la escuela, en convertir todas las fuerzas, en fuerzas pedagógicas y alinearlas en la dirección del cuidado que se debe y quiere formar nuestra sociedad socialista desarrollando alternativas para la incorporación de la familia cada día al proyecto educativo que ha concebido la Revolución para todos los escolares de nuestro país, En esta investigación se trabaja con la familia de los escolares de 2do grado, los cuales se caracterizan por: tener una edad que oscila entre 7 u 8 años en el cual se debe tener en cuenta, que en el transcurso del juego los niños no solo corren saltan, disfrutan sino que se comunican, interactúan ,dan a conocer cómo se relacionan con las personas que le rodean .según los procesos cognoscitivos está en los niños un transito de proceso involuntario a voluntario ,permitiendo que el niño cumpla con actividades de mayor rigurosidad .El niño debe sentirse en un lugar de alegría ,que sienta afecto ,la forma en que se concibe el trabajo educativo ,posibilita enseñar al niño y desarrollaren el las cualidades positivas de la personalidad, acorde a su edad y nivel .Estos escolares se manifiestan ávidos de seguir aprendiendo, por lo que la familia debe estar preparada paraenfrentar dicho reto

Capítulo 2 PROPUESTA DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA DE ESCOLARES QUE NO CUMPLEN LOS DEBERES EN 2DO GRADO

2.1 Fundamentación de la propuesta de preparación a la familia.

El **universo** de la investigación esta constituido por 172 familias. **La población** la integran las 42 familias en riesgo ubicada en 2do grado. La **muestra** de la investigación antes mencionada, la conforma nueve familias por tener a sus hijos no cumplidores de los deberes escolares. Se seleccionó de forma intencional el grupo, por ser la docente, maestra en formación con un año de experiencia en la labor que realiza y además por contar con el grupo de mayor incidencia en cuanto al incumplimiento de los deberes escolares, dicha docente por problema de enfermedad presentaba ausencias reiteradas sumado a un embarazo complejo que le imposibilitaban la asistencia sistemática al centro, ante tal situación asume la responsabilidad la autora de dicho trabajo quién cumplió la décima en el grupo y se encargo de impartir el proceso docente educativo .

Se tuvo en cuenta la incidencia de los escolares de la muestra tomada, los cuales presentaban insuficiencias en el cumplimiento de sus deberes: no realizaban de forma sistemática las tareas individuales, por no contar con ala exigencia de sus padres, el estudio no ocupaba un lugar fundamental para elevar los conocimientos adquiridos en la institución escolar, manifestando así una actitud irresponsable, se presentaron problemas graves en cuanto al aprendizaje, contándose con tres escolares desaprobados, existían problemas de asistencia y puntualidad, contaban con una higiene personal desfavorable, problemas del comportamiento, la asistencia de los familiares alas reuniones de padres eran insuficiente, no le exigían al escolar la asistencia al proyecto educativo para disfrutar del esparcimiento y la recreación sana.

Teniendo en cuenta las dificultades antes mencionadas la autora de forma detallada y precisa elaboró diferentes instrumentos para diagnosticar las necesidades y potencialidades de las familias que han sido seleccionadas para desarrollar nuestra investigación.

2.2 Análisis de los resultados en la etapa de investigación.

Primera etapa: Diagnóstico de las familias de escolares que no cumplen con los deberes. Esta etapa se inició con la entrevista a la familia para constatar el estado de las relaciones interpersonales de la familia con el escolar, y ver el nivel de responsabilidad que asumen ellos antes los escolares y el cumplimiento de las actividades. Pudiéndose comprobar la realidad sobre la situación existente con estas nueve familias debido a la poca orientación y vínculo de los padres con la escuela.

En cuanto al aspecto referido al vínculo con la escuela se obtuvo lo siguiente: de un total de nueve padres solo cuatro asistían al centro para un 36 %, Cinco familias plantearon que en las visitas no se realizaban intercambios novedosos con exigencias por parte de la escuela, lo que representa un 45 %. En cuanto a las reuniones de padres solo cuatro familias asistían un 36 %, considerando los demás que siempre se habla del mismo tema. Según las temáticas tratadas en las escuelas de padres, solo tres familias planteaban que son de su interés para un 27 % y seis dijeron no interesarse. La asistencia a las actividades convocadas por el centro, alcanzaron un nivel de participación de sólo seis familias para un 54 %. Dentro de importancia de la ayuda que reciben sus hijos de la escuela, dos padres consideraron que ha sido buena para un 18 %, tres que es de regular para un 27 % y cuatro que es deficiente para un 36 %.

(Ver anexo 1)

Se tuvo en cuenta que las familias de estos escolares tenían un nivel académico y cultural bajo con características de una familia disfuncional. Lo que se relaciona como sigue: total 18 padres, de ellos 9 madres (amas de casa) y 9 padres (trabajadores)

Nivel de Escolaridad	Madre	%	Padre	%
Enseñanza Primaria	2	18	1	0,1
Enseñanza Sec.	6	54	5	45
Eeñanza Media Sup.	1	0.1	3	27

Se pudo constatar la no participación de actividades escolares, no existía comunicación en los espacios familiares, no se exigía al escolar que asistiera a la escuela para participar en el proyecto educativo, no siempre se interesaba por la revisión de los materiales escolares.

Todos estos aspectos entre otros, arrojaron las siguientes causas:

- No realización de las tareas escolares.
- Alumnos con problemas en el aprendizaje.
- Alumnos con alteración en la conducta.

Se aplicó una entrevista a la docente para realizar un diagnóstico de la situación real de estos escolares que no cumplen sus deberes y se determinó que las causas fundamentales eran:

- Alumno con problemas en el aprendizaje, de ellos tres para un 27 %.
- Alumnos que no realizaban sus tareas escolares, de ellos 7 para un 63 %.
- Problemas de comportamiento, de ellos 2 para un 18 %.

(Ver anexo 2)

Se hizo necesario elaborar una guía de observación para constatar las condiciones de vida así como el ambiente afectivo existente en las familias objeto de estudio.

Se tuvo como resultados los siguientes:

- No siempre se priorizaban los gustos intereses del menor.
- Ocupaban al niño en otras obligaciones que no le correspondían.

- No existía comunicación con los niños.
- Vivían en hacinamiento.
- No tenían espacio para el juego u otras actividades.
- No planificaban actividades dónde el escolar pudieran disfrutar del esparcimiento.

(Ver anexo 3)

Se revisaron documentos con: Expediente Acumulativo del Escolar y sistema de clase para constatar el cumplimiento de los deberes por parte de los escolares y la atención que brinda la maestra a los mismos en cuanto al cumplimiento de estos, pudiéndose recoger información valiosa acerca de la procedencia de los padres y sus individualidades.

(Ver anexo 4)

. Vías de preparación a la familia.

Una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

La preparación y participación activa de la familia en el desarrollo integral de sus hijos, constituye prioridad en la Educación Primaria. Todo ello se concreta en acciones estratégicas, con la cooperación de los docentes se perfecciona la caracterización de la familia, que abarca diferentes dimensiones: situación económica, nivel cultural de los padres, religión a la que pertenecen , estado constructivo e higiénico de la vivienda, tipo de familia, estilos de vida y factores psicológicos y de salud .Al considerar los resultados de la caracterización se trazan acciones educativas, individuales y colectivas, para las familias haciendo énfasis en los escolares en situación familiar compleja, dirigidas a transformar los problemas y a desarrollar las potencialidades.

Las acciones de preparación se realizaron a partir de los docentes para, posteriormente, transmitir las a las familias según sus necesidades, por lo que se proyectaron diferentes vías, que a continuación se explican, de acuerdo a los autores, Dtor Pedro Luis Castro Alegret y otros.

La escuela de educación familiar: Es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de los niños y niñas. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, lo que habla de la base democrática del sistema educativo cubano. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

Talleres de padres: constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, en el hogar.

Taller reflexivo: consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Barrios debates, conferencias, mesas redondas: se tratan temas de interés para las familias a partir de las inquietudes plasmadas en el buzón.

Bibliotecas para padres: recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

Videos debates: se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

Consultas de padres: se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

Visitas al hogar: para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los escolares) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

Charlas educativas: consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares.

EL árbol del saber: se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus escolares.

La institución en el barrio: es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en barrios marginales, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

Actividad conjunta: llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niños y niñas y el personal orientador, con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto.

Atención grupal: se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

Se escogieron un total de 8 vías dentro de las que se mencionan anteriormente con el objetivo de priorizarlas ya que las mismas tuvieron un efecto mayor, por la incidencia que tuvieron al emplearlas teniéndose en cuenta como prioridad la que se recogen más adelante

Segunda etapa: Se inició la elaboración de la propuesta de actividades para el logro de la preparación a la familia de los escolares que no cumplían con los deberes.

Se tomó como premisa las características específicas de la familia, las necesidades existentes, realizando para ellos el estudio de uno de los materiales de la maestra: la caracterización grupal.

La propuesta de preparación con el fin de preparar a la familia para la vida, dotando a la misma de un sistema de hábitos, buena conducta, modos comportamentales y de actuación para accionar en la sociedad en que viven, a tono con el contexto actual, que impone el vertiginoso desarrollo científico-técnico,

condicionada por el contexto histórico-social, se transforma, se actualiza, se desarrolla según las nuevas exigencias.

Se utilizaron diferentes bibliografías para poder profundizar en los medios a emplear cuando se trabajara; se hizo mención a los temas que impartían el centro con el apoyo del programa audiovisual, los videos, las películas, mesas redondas, la puesta en práctica del proyecto educativo de forma sistemática.

Se determino las temáticas que se utilizarían para el trabajo con la familia dando paso al diseño de la propuesta de actividades.

Tema	Temática	Objetivo	Participante	Vías	Medios a utilizar	Fecha	Evaluación
Actividades para preparar a la familia acerca de deberes escolares en el 2dog	1. El rescate de las relación escuela familia_ comunidad	Intercambiar con la familia para que comprendan el porque de los encuentros.	Maestros, familias.	Escuelas de Educación familiar	Grabadora Pizarrón	Septiembre 1ra quincena.	Participación individuales y colectivas
	2. Conversando con nuestros hijos	Explicar a la familia como lograr una buena comunicación entre los padres e hijos.	Investigadores. Padres	Taller Reflexivo	Computadora	Septiembre 2da quincena.	Reflexión individual
	3. La familia y el apoyo a las actividades del centro	Demostrar mediante un Preforman evidencia de la obligación de la familia en las visitas sistemáticas al centro y el apoyo	Investigadores Familiar	Charla educativa	Video_ spot	Octubre 1ra quincena.	Positivo Negativo Interesante

		a las actividades escolares					
	4. Como lograr una buena relación con quienes nos rodean	Orientar a la familia sobre la importancia de las relaciones afectivas y acciones de persuasión.	Padres	Actividad conjunta	Grabadora .	Octubre 2da quincena.	Reflexión individual
	5. El interés por el aprendizaje de mi hijo.	Orientar a las familias sobre la importancia de que la familia apoye al P D E.	Padres	Taller reflexivo	Póster	Noviembre 1ra quincena.	Positivo Negativo Interesante
	6. La relación de afecto y respeto mutuo.	Explicar mediante ejemplos la importancia y profundizar en el aspecto afectivo.	Familiar	Escuela de educación familiar	Pancartas Tarjetas	Noviembre 2da quincena.	Reflexión individual

Tema	Temática	Objetivo	Participante	Vías	Medios a utilizar	Fecha	Evaluación
	7. La familia y el apoyo a la escuela.	Demostrar mediante una situación problemática modos correctos en el comportamiento.	Familia.	Video debate	Pizarra Lámina, video	Diciembre	Reflexión individual y colectiva
	8.Mi hijo en las actividades de la escuela	Motivar a la familia de escolares que no cumplen los deberes escolares a que integren la banda rítmica	Familia	La institución en el barrio	Videos	Diciembre	Positivo Negativo Interesante
	9.Mi preocupación por el aprendizaje de mi hijo.	Intercambiar con la familia para concientizarlos sobre el apoyo a brindar a sus hijos para la realización del estudio	Investigadores, Docente Familia.	Taller reflexivo	Pizarra Pancartas	Enero 1ra quincena	Positivo Negativo Interesante

		independiente.					
	10. La familia junto a la escuela.	Demostrar mediante el empleo del área educativa si padres le exigencia a sus hijos el estudio y la realización de las actividades.	Familia.	Escuela de educación familiar	Diapositiva	Enero 2da quincena	Positivo Negativo Interesante
	11. Mi hijo y la computadora	Orientar a la familia sobre la posibilidad de elevar el aprendizaje en los escolares mediante la visita al laboratorio.	Familia. Investigadores Profesores de computación	Video debate	Video, computación	Febrero 1ra quincena	Reflexión individual
	12. Hacia el logro del buen comportamiento	Demostrar correctos modos comportamentales mediante la realización de reflexiones emitidas	Investigadores, Familia Asesores	Tallares de padres	Videos animados de Matojo.	Febrero 2da quincena	Reflexión individual

Actividades para preparar a la familia acerca de deberes escolares en el 2dog	13.El apoyo a nuestros hijos	Demostrar mediante una carta la posibilidad de que la familia gane en confianza con sus hijos	Investigadores, Familia	Charla educativa	Diapositiva	Marzo	Reflexión individual
	14. Yo, mi hijo y el respeto hacia los demás.	Orientar a la familia sobre cómo propiciar la comunicación al conversar sobre un tema determinado.	Investigadores, Familia	Escuela de educación familiar.	Tarjetas Fichas	Abril 1ra quincena	Reflexión individual
	15.La escuela y la familia unida	Evaluar el nivel de satisfacción de la familia	Investigadores, Familia	Actividad conjunta	TV, videos	Mayo 1ra quincena	Positivo Negativo Interesante

¿Cómo fue el desenvolvimiento en cada actividad?

Tema: Encuentro # 1: Actividades para preparar a la familia de escolares que no cumplen con los deberes.

Temática: El rescate de la relación escuela familia_ comunidad

Objetivo: Intercambio con la familia para que conozcan el por qué de los encuentros.

Participante: Maestro, familia, investigador.

Vía: Escuela de Educación Familiar.

Medios: Grabadora, pizarrón

Tiempo de duración: 45 min.

Desarrollo

En este 1er encuentro se les informó a los padres que pretendíamos aplicar una preparación dirigida a modificar los modos de actuación de la familia en el proceso de educación de sus hijos. Se expresaron las dificultades que estaban evidenciándose en el proceso docente_ educativo, las causas y las consecuencias que podía traer la instauración de ciertos modelos de conducta y actitudes en el entorno social (familia, escolares y comunidad). Se habló en general de los indicadores que afectaban la disciplina, el buen desarrollo del PDE del grupo y se consultó individualmente con cada uno de los padres acerca de las características de su hijo.

Evaluación: Reflexión individuales y colectivas.

Encuentro # 2

Temática: Conversando con nuestros hijos.

Objetivo: Explicar a la familia como lograr una buena comunicación entre los padres e hijos.

Vía: Taller reflexivo

Medios: Diapositiva

Participante: Investigador, familia, docente, jefe de informática.

Desarrollo

Con ayuda de la tecnología y el PowerPoint se da el concepto de comunicación y luego se ofrece una serie de interrogante para que expresen sus ideas sobre el tema en común.

- ¿Mantienes comunicación con tu hijo en todo momento? ¿por qué?
- ¿Le das la oportunidad a tu hijo para que formule interrogante de cualquier tema?
- Si tuvieras que convencer a tu hijo o a otro miembro de la familia con la que convives ¿Cómo procederías?

Se escucharon varios puntos de vista, criterios, ante respuestas con ideas negativas el mismo grupo opinó, haciendo posible un cambio de parecer. Todos tuvieron la oportunidad de expresar su idea.

Se culminó el debate con profundas reflexiones.

Finalmente como conclusión de la actividad se le dio lectura a la carta de nuestro Apóstol José Martí enviada a su madre.

Evaluación: Reflexión individual.

Encuentro # 3.

Temática: La familia y el apoyo a las actividades del centro.

Objetivo: Demostrar mediante un Preforman evidencia de la obligación de la familia en las visitas sistemáticas al centro y el apoyo a las actividades escolares.

Vía: Charla educativa

Medios: Video Spot

Participante: Investigadores, docentes familia.

Desarrollo

Con antelación se preparó 4 familias en la realización de 2 dramatizaciones.

1era situación: Se presenta un alumnos muy preocupado porque el padre tiene que asistir a la escuela al otro día, exigiéndole que deje de ir al centro de trabajo a pesar de tener en el mismo visita de inspección, la visita al centro es motivada porque el alumno interrumpió el horario de clase para ir a visitar a su abuela sin autorización del centro.

El padre le hace un llamado al niño de la responsabilidad que tiene la escuela para con él, le informa que coordinará telefónicamente con la directora para acordar el horario de su visita luego de ser inspeccionado.

2da situación: La madre de cierto alumno se acerca a este luego de su llamado por el mismo para que le explique nuevamente un ejercicio, la misma responde muy molesta, pues, manifiesta estar con cierto agotamiento y no tener tiempo para dedicárselo a él. Al

día siguiente la maestra se enfada porque el alumno se presenta con estudio independiente sin realizar y exige la presencia de su mamá en el centro.

Evaluación: Positiva, negativo, interesante

Encuentro # 4

Temática: ¿Cómo lograr una buena relación con quienes nos rodean?

Objetivo: Orientar a la familia sobre la importancia de las relaciones afectivas y acciones de persuasión.

Vía: Actividad conjunta.

Medio: Grabadora, canción " Solo el amor ".

Participante: Padres, investigadora, docente, jefe de ciclo.

Desarrollo

Se le da a conocer el objetivo de la actividad para ubicarlas en lo que pretendemos y se le presenta la canción de Silvio Rodríguez.

Procedemos luego a escuchar las opiniones acerca del tema:

Se recogen criterios muy valiosos y se profundiza en el trabajo persuasivo que debemos realizar con sus hijos para que estudien los contenidos que le son impartidos, asistan a las Áreas de Promoción del Aprendizaje y realicen las tareas indicadas a realizar en el hogar.

Evaluación: Reflexiones individuales

Encuentro # 5

Temática: El interés por el aprendizaje de mi hijo.

Objetivo: Orientar a la familia sobre la importancia de que se apoye el Proceso Docente Educativo.

Vía: Taller reflexivo.

Medio: Póster

Participante: Investigadora, promotor cultural, docente, familia.

Desarrollo

Se presenta un brindis con la oferta de un té luego de informar el objetivo y un póster y mediante una lluvia de idea las familias van dando a conocer las actividades que pueden hacer para contribuir al apoyo del Proceso Docente Educativo. Entre ellos tuvimos por orden.

___ Asistencia a las reuniones

- ☐ Interés por el estado actual del escolar
- ☐ Apoyo en lo que necesite el centro
- ☐ Asistencia a las diferentes actividades que ofrece el centro
- ☐ Mayor exigencia por que cumplan con los deberes escolares
- ☐ Incremento considerable de la comunicación

Evaluación: Positivo, negativo, interesante.

Encuentro # 6

Temática: Las relaciones de afecto y respeto mutuo.

Objetivo: Explicar mediante ejemplos la importancia de profundizar en el aspecto afectivo.

Vía: Escuela de educación familiar

Medio: Pancarta, tarjeta

Participante: Familia, Investigadora

Desarrollo

Se inició la actividad pidiéndole a las familias que nos dijeran qué entienden ellos por familia., luego de emitir sus criterios,4 personas, se profundizó en este sentido de modo tal que se le dio a conocer el concepto de familia , se les presentó además las funciones de la familia y se enfatizó en acciones para desarrollar y priorizar los aspectos afectivos tales como: el cariño, la atención que se le brinda a los hijos, el respeto a manifestar por sus gustos, preferencias, el amor a las diferentes miembros de la familia y demás personas que lo rodea.

Evaluación: Reflexiones individuales.

Encuentro # 7

Temática: La familia y el apoyo a la escuela

Objetivo: Ejemplificar mediante una situación problemática modos correctos de proceder la familia con el menor.

Vía: Videos: debate

Medios: Pizarra, video, lámina.

Participantes: Investigadora, familia

Desarrollo

Se aprovechó la posibilidad del horario flexible y el desarrollo del proyecto educativo (domingo en la mañana) la docente dio lectura a una situación problemática., basada en un hecho real.

La maestra de 3ro B se acerca a uno de los alumnos del grupo y se percata de que este no había realizado la tarea orientada el día anterior, al pedirle explicación al niño, escucha de su propia voz que su mamá no le revisó las libretas el día anterior porque estaba de cumpleaños y por tal motivo dejó de hacer la tarea del L/T y el cuaderno de la propia asignatura de Matemática.

Al acercarse a la madre esta le dijo a la maestra que ella estaba cansada de los problemas de su trabajo para atender también los de su hijo.

Evaluación: Reflexiones individuales y colectivas.

Encuentro # 8

Temática: Mi hijo en las actividades de la escuela.

Objetivo: Motivar a las familias de los alumnos que no cumplen con los deberes escolares a que estos participen en actividades y ensayos de la banda rítmica.

Vías: La institución en el barrio.

Medio: Video.

Participante: Familia.

Desarrollo

La actividad se inicia con la realización de un conversatorio sobre la actividades que se realizaban con los alumnos en el proyecto educativo y las grandes posibilidades que tenían de representar nuestro centro, se le dio la oportunidad de observar luego varios ensayos, de forma planificada con los alumnos que integraban la banda, se le habló de los trámites que hicieron para la confección del uniforme, los instrumentos y otros accesorios con ayuda de la propia familia.

Se logró la motivación de 4 familias quienes incidieron en sus hijos haciendo posible que integraran este grupo, 4 familias coincidieron en que sus hijos participaran en esta banda y solo 1 alumno se negó porque consideraba que no tenía condiciones para hacer todos los movimientos.

Ante esta situación vimos la posibilidad de que fuera quien portara la bandera de la escuela para que no se sintiera excluido.

Evaluación: Positivo, negativo, interesante

Encuentro # 9

Temática: Mi preocupación por el aprendizaje de mi hijo.

Objetivo: Intercambiar con la familia para concientizarlas sobre el apoyo a brindar a sus hijos para la realización del estudio independiente.

Vía: Taller reflexivo.

Medio: Pancarta, pizarra.

Participantes. Familia, investigadora, docente.

Desarrollo

Se inicia el taller con una motivación a las familias sobre la posibilidad que tienen de incidir en sus hijos para que realicen el estudio independiente, se les presenta en pancarta algunas posibilidades o vías para realizar esta actividad.

1. Mantener estrecha relación con la escuela.
2. Interesarse por los contenidos que recibe el niño.
3. Habituar al niño a realizar el estudio independiente en un horario específico.
4. Acompañar al niño durante el estudio independiente.
5. Responder a sus dudas, en caso de desconocimiento, acudir al centro.

Una vez concluida la lectura se realizó un debate donde se expusieron sus criterios llegando a emitir juicios muy aceptados.

Evaluación: Positiva, negativo, interesante

Encuentro # 10

Temática: La familia junto a la escuela.

Objetivo: Demostrar mediante el empleo del las Áreas de Promoción del Aprendizaje si los padres exigen de las actividades que allí se realizan para contribuir al aprendizaje de sus hijos.

Vía: Escuela de educación familiar.

Medios: Diapositiva.

Participantes: Investigador, familia.

Desarrollo

Se invitó con anterioridad a las familias para realizar el encuentro en el horario en que se estaba realizando con mayor fuerza las actividades en las Áreas Educativas (4: 30 pm). Se realizó un recorrido explicando la esencia de cada uno de los elementos así como el objetivo de forma particularizada.

Al concluir dicha actividad la familia dieron sus valoraciones, evaluando de positivo el trabajo que a llevado a cabo la escuela para contribuir a la enseñanza de los estudiantes.

Evaluación: Positiva, negativa, interesante.

Encuesta # 11

Temática: Mi hijo y la computación.

Objetivo: Mostrar a la familia la posibilidad de elevar el aprendizaje en los hijos mediante la visita al laboratorio.

Vía: Video debate.

Medio: Computadora, video.

Participantes: Investigador, familia, profesor de computación.

Desarrollo

Se invita a la familia a visitar el laboratorio y se presente el software segundo grado “Mi vida mi Patria”, se le muestra la posibilidad que tiene su niño de aprender sobre la familia, el amor a la familia y la cooperación, pueden observar las diferentes funciones que pueden desarrollar sus hijos y la muestra de sus sentimientos de amor, cariño entre los miembros del núcleo familiar.

Evaluación: Reflexiones individuales

Encuesta # 12

Temática: Hacia el logro del buen comportamiento

Objetivo: Demostrar modos correctos de comportamiento mediante la realización de reflexiones emitidas

Vía: Talleres de padres

Medio: El video animados de Matojo (SPOT)

Participantes: Investigador, familia.

Desarrollo

Mediante una lluvia de ideas se le pidió a la familia que opinaran de la postura que tomaría ante diferentes situaciones pudiendo escuchar criterios particularizados.

Ejemplo: ¿Cuál sería tu reacción?

- _ Ante llegadas tardes de tu hijo al centro.
- _ Ante indisciplinas y manifestaciones de conducta incorrecta.
- _ Ante la no realización de actividades escolares.
- _ Ante la no realización del estudio independiente.

_ Ante problemas graves de aprendizaje.

Evaluación: Reflexiones individuales.

Encuentro # 13

Temática: El apoyo a nuestros hijos.

Objetivo: Demostrar mediante el análisis de una carta la posibilidad de que la familia mantenga buena comunicación con sus hijos

Vía: Charlas educativa.

Medio: Computadora, diapositiva.

Participantes: Investigadora, Familia.

Desarrollo

Inicia la actividad presentando un Power Point relacionado con una conversación imaginaria sobre un diálogo entre una niña y su padre, en el mismo la menor, hace una petición al padre sobre cómo quisiera que la tratará dándole sugerencias a partir de sus puntos de vista.

(Ver anexo 5)

Luego de la presentación se llevó al debate donde cada familia emitió juicio y valoraciones acerca de aspectos a tener en cuenta para lograr la confianza necesaria en sus hijos.

Evaluación: Reflexiones individuales

Encuentro # 14

Temática: Yo mi hijo y el respeto hacia los demás.

Objetivo: Orientar a la familia sobre como propiciar la comunicación al conversar sobre un determinado tema.

Vía: Conversatorio.

Medios: Tarjetas, fichas

Participantes: Investigadora, Familia.

Desarrollo

Se dejará a la espontaneidad de la familia para que den a conocer sus criterios acerca de los diferentes encuentros y temáticas trabajadas incluyendo el lanzamiento de una interrogante.

¿Considera qué han sido productivos los encuentros que hemos realizado? ¿Por qué?

Se escucharon todos los criterios acerca del trabajo realizado considerando por ellos mismos el avance obtenido.

Evaluación: Positivo, negativa, interesante.

Encuentro # 15

Temática: La escuela y la familia unida.

Objetivos: Evaluar el nivel de satisfacción de la familia.

Vía: Actividad conjunta

Medios: TV, Videos, pizarra

Participantes: Investigadora, Familia.

Desarrollo

Mediante un intercambio se comprobó y evaluó el nivel de satisfacción recibido luego de concluida la aplicación de la propuesta y se fue escribiendo en la pizarra frases que recogían el sentir de la familia.

Evaluación: Positiva, negativa, interesante.

2.3 Validación de propuesta de preparación a familias de escolares que no cumplen con los deberes.

Luego del camino transitado y del logro de todo el proyecto que se realizó se hizo un detallado análisis de los sucesos ocurridos en cada uno de los encuentros,

Los mismos se realizaron con una frecuencia quincenal, mediante talleres, dramatizaciones, reflexiones, debates, actividades prácticas, se estructuró en 15 temáticas con un período de septiembre a mayo, estos se realizaron con una frecuencia 15nal y en los últimos 3 meses (marzo _ mayo) encontrándose una vez mensual debido a los positivos resultados que se iban evidenciando, la duración fue de 45 minutos como máximo.

En cuanto a las vías de preparación a las familias de escolares que no cumplen con sus deberes, se debe señalar que : todas estas fueron cumplidas, según las temáticas, especificando el tratamiento de seis vías, para alcanzar un 100 % de lo planificado:

___ Escuela de educación familiar (4)

___ Talleres reflexivo (3)

___ Talleres de padres (1)

___ Videos debate (2)

___ Charlas educativas (2)

___ Actividades conjuntas (2)

___ La institución en el barrio (1)

Se priorizó dentro de las vías con un mayor número de encuentros la escuela de educación familiar como aspecto por excelencia y con mayor resultado. Por lo antes expuesto se señala el cumplimiento del nivel de expectativa para la realización del trabajo que consistió en el desarrollo de las vías que posibilitaron un mayor resultado en la preparación a la familia de los escolares que no cumplían con sus deberes en el 2do grado.

(Ver anexo 6)

Los encuentros no se limitaron a una medida o día específico, estos se fueron convocando a partir de la cobertura que existían con los padres, no fue algo forzado, siempre buscándose por parte de la investigadora la intención de un cambio positivo en este aspecto.

Al culminar la etapa se pudo constatar los resultados expuestos por los padres quienes dieron a conocer lo siguiente:

Positivo

- Se logró la incorporación total de los padres a los encuentros y reuniones.
- Interiorizaron la necesidad de integrarse a la escuela.
- Existió mayor vínculo entre la propia familia.
- Logramos salvar a nuestros hijos.

Negativo

- Estuvimos un gran tiempo perjudicando a nuestros niños.

Interesante.

- A veces tenemos la realidad al frente y no la vemos.
- Existen personas como ustedes que ayudan hasta en los momentos más críticos.
- Los educadores serán siempre por encima de todos, educadores.

Una vez aplicada la propuesta concluimos haciendo referencia a algunos aspectos fundamentales que pudieron dar muestra del nivel de positividad que tuvo esta aplicación:

- Cantidad de encuentros:
- Asistencia:
- Nivel de preparación:
- Estado de la conformidad:

- Preparación alcanzada:

De tal manera lo anteriormente expuesto sentó las bases para elaborar el programa de preparación dirigido a contribuir con el perfeccionamiento al apoyo de la familia de escolares del 2do grado que no cumplían con los deberes y una labor orientadoras con fundamentos científicos.

Los métodos utilizados para desarrollar el programa de preparación tuvieron en cuenta la prevalencia de una instrucción participativa creando espacio de búsqueda de inquietudes y reflexiones individuales y colectivas estimulando la cooperación y la ayuda, de forma tal que en la aplicación de las actividades del programa se logaran los objetivos propuestos en la investigación realizada.

Para garantizar una correcta ejecución y desarrollo del programa de capacitación, la autora hizo uso de los siguientes medios de enseñanza.

___ Material de consulta para el trabajo con la familia que contiene temas tratados en otros trabajos a partir de la indagación de las funciones bibliográficas más actualizadas.

___ Revistas Educación de diferentes ediciones.

___ Medios educativos.

___ Láminas.

___ Medios técnicos (computadoras y diapositivas).

Dentro de los indicadores más frecuentes que incidían pudimos citar los más significativos:

- Alumnos que no realizaban sus tareas escolares.
- Alumnos con problema de asistencia y puntualidad.
- Alumnos con problemas de aprendizaje.
- Alumnos con dificultades en los modos comporta mentales.

(Ver anexo 7)

2.4 Constatación final.

En la encuesta que se realizó para constatar el nivel alcanzado en la familia, después de aplicada la propuesta de preparación, se pudo comprobar: que hoy todas las familias comparten el criterio de que el mejor método para lograr un buen comportamiento y la

persuasión en los menores es la conversación para un 100 %, los mismos plantean que los temas más frecuentes que deben tratar con los menores son:

- ___ Conducta (3 padres para un 33%.)
- ___ La escuela y el estudio (9 padres para un 100%.)
- ___ Interés y necesidades (9 padres para un 100%.)
- ___ Selección de las amistades (9 padres para un 100 %.)

En el apoyo y control del estudio a los escolares todos plantean que apoyarán a sus hijos en la realización de las tareas diariamente.

La totalidad de las familias plantean estar preparados para apoyar el proceso de enseñanza según sus posibilidades.

(Ver anexo 8)

Se estableció un intercambio con la docente con el objetivo de evaluar el nivel de impacto y respuestas que a dado la familia ante el recibimiento y resultado de esta propuesta de actividades.

La docente considera que la propuesta ha sido muy positiva, un empuje que ha posibilitado grandes resultados en el trabajo con los alumnos, la familia mostró una enorme motivación e interés por resolver la problemática en cuanto a las dudas en el aprendizaje que profundicen en la mantención de las relaciones interpersonales, que asistan a las casas de estudio, entre otras , es del criterio que su grupo ahora se encuentra en un estadio superior y que será más fácil a su incorporación llevar hacia delante el Proceso Docente Educativo, sobre la base del cumplimiento de los deberes escolares.

Con los talleres reflexivos se permitió profundizar en las manifestaciones que con más frecuencia se dan en los escolares y orientar a la familia sobre como contribuir a la integración social de los escolares. El grupo de familia logró determinar los elementos caracterizadores y de atención, las causas, incidencias, y factores de riesgo más frecuente.

Con las charlas educativas realizadas se logró una gran motivación y planteamientos de diferentes iniciativas, además el 100 % de la familia coincide en que la preparación sirvió para un mayor vínculo de ellos con la escuela y a su vez una mayor preocupación por sus

propios hijos. Existe un 98 % de familia que manifiesta tener conocimiento de bibliografías que existen en el centro para realizar el trabajo con sus hijos.

Resultó interesante la preparación alcanzada por la familia después de concluida la propuesta de preparación. Se logró una comunicación entre todos, en los participantes predominó la satisfacción por la preparación recibida, y el crecimiento personal por el conocimiento adquirido. Con el último encuentro los padres evaluaron la preparación que alcanzaron.

Se constató que los temas abordados respondían a las necesidades de los grupos de familia.

Se propició el intercambio de información entre los familiares, estimulando el trabajo en grupo, fomentando el diálogo y la reflexión sobre las acciones a seguir y se logró una mayor cohesión en el grupo.

Se despertó el interés personal y el del grupo propiciando recursos y estrategias aplicables en otras situaciones, sacando así las conclusiones.

Las actividades se realizaron de forma amena, lo que propició la comprensión de los mismos y de los demás miembros.

En la aplicación de las técnicas e instrumentos realizados en la validación del presente trabajo, se evidenciaron cambios enguanto a la preparación de la familia para el manejo de sus hijos, vistos en:

- El 100%, utiliza adecuados procedimientos para la comunicación con sus hijos y demás miembros de la familia.
- El 99%, utiliza varias alternativas para que su hijo asista a la institución a las diferentes actividades que allí se realizan.

A modo de conclusión del segundo capítulo la autora plantea que la propuesta de preparación a la familia, tuvo como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial, propiciando satisfacción de las necesidades de la familia. Los resultados expuestos evidencian los cambios producidos por la familia para enfrentar la educación de sus hijos.

Conclusiones

La sistematización de la fundamentación teórica y metodológica permitió demostrar la importancia que se le concede a la preparación de la familiar de escolares de 2do grado que no cumplen con los deberes, garantizando así la labor del cumplimiento exitoso de estos.

En el diagnóstico inicial se comprobó que en la familia no existía exigencia por el cumplimiento de los deberes escolares, necesitando de preparar para conducir este proceso.

El diseño de preparación familiar acerca de los deberes escolares en el 2do grado responde a la necesidad de preparación de la familia para poder influir positivamente en ello para su elaboración se emplearon diferentes vías y técnicas.

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que la propuesta de capacitación familiar acerca de los deberes escolares en el 2do grado constituye una vía eficaz para lograr resultados positivos en la familia lo que quedó evidenciado en el análisis de los indicadores evaluados y los instrumentos aplicados durante la constatación.

Recomendaciones

1. Aplicar la propuesta de capacitación a las demás familias con deficiencias en el cumplimiento de los deberes escolares.
2. Continuar enriqueciendo y variando las actividades de preparación según las características de las familias con que se trabaja.

Referencia bibliográfica:

1. Cartaza Cotta, Perla, José de la Luz Y Caballero y la pedagogía de su época____ La Habana Editorial de Ciencias Sociales, 1989 __p. 105.
2. F. Engels. “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”. e C. Marx y F Engels. Obras escogidas. p. 589.
3. Luna, María del Carmen y otros. Administración. I. U.A.L: serie Guía de estudio: 1996.
4. Joachin Von Braunmuhlul: Documentos, Nueva York ,1994 p.46.
5. Fidel Castro Ruz: “Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 1977-1978, el día 1º de sep de 1977” en Granma: Año 13. N° 208 3ª ed. Lunes 5 de septiembre el 19.p.3
6. Marta Torres González, Familia Unidad Diversidad- 2003 p-46.

Bibliografía

ARÉS BEATÓN, GUILLERMO. La Educación familiar de nuestros hijos /. Guillermo. Ares Beatón – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997 – 156p.

ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así / Patricia Arés, Muzio. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1990 -166p.

AVENDAÑO OLIVERA, RITA MARÍA. Una escuela diferente. Alicia Minujin Zmud. La Habana: Editorial, Pueblo y Educación, 1988 171p.

AZARÓV, YURI. Pedagogía de la Educación en la familia. Moscú: Editorial. Progreso, 1987. 359p.

BÁEZ ROSA, CARMEN. En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño / Carmen Rosa Báez [et. a]. Ciudad Habana: Ed. Casa editora abril, 1999, 90-91p.

BERMÚDEZ MORRIS; RAQUEL. Dinámica de grupo: Su facilitación. La Habana: Editorial. Pueblo y educación, 1995. 289p.

BENÍTES PEREZ, MARÍA ELENA. Panorámica socio-demográfica de la familia cubana. La Habana: Editorial. Ciencia Social, 1999. 135p.

BOADA MARTÍNEZ, ZOILA E. La influencia de la institución escolar y la familia en la motivación profesional. 2000. 135p. Tesis de Maestría. Villa Clara.

BOSHOVI. II. La personalidad y su familia en la edad infantil / II... Boshovi: La Habana: Ed. Pueblo y Educación. -1995 – 26p.

CABRERAS CASTELLANOS, ROXANA. Psicología. Selección de textos. / Castellano Cabreras Roxana.- La Habana: Ed. Feliz Varela. 2003. – 244P.

CAÑEDO IGLESIA, GISELA. Familia e integración escolar. Educación Especial e integral escolar. — 1998 -70p. —Tesis de Maestría. —ISP “ Conrado Benítez García ”, Cienfuegos.

_____. Necesidades educativas especiales y familia: Necesidades de formación de la familia cubana y pautas de capacitación para atender

a las necesidades educativas especiales de sus hijos(as).-516h/ Universidad de Gerona, España, 2002.

CARVAJAL RODRÍGUEZ CIRELDA. La Escuela, la familia y la educación para la salud. —Cirelda Carvajal Rodríguez.— La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.-30p.

CASCARET SALAZAR, ALEJANDRO J. Escuela familia. Propuesta de estrategia pedagógica para la orientación a familiares de alumnos con FR y SOS — Alejandro Jesús Cascaret Salazar, 2001— 80h. Trabajo de diploma. Instituto Superior Pedagógico “ Conrado Benítez García ”, Cienfuegos, 2001.

CASTRO ALEGRET, PEDRO. Cómo la familia cumple su función educativa. / Pedro Castro Alegret. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.- 192p.

CASTILLO SUÁRES SM. Para conocer mejor a la familia, La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 1999- 192p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la Universidad Estadual de Río de Janeiro, Brasil 30 de junio de 1999.

CLAUSS, GISELA. Psicología del niño escolar. / Gisela Caluss.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 1978—303p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Direcciones principales del trabajo educacional: La Habana: MINED, 2004... (Material mimeografiado).

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en la Ciencias de la Educación: Módulo1: Segunda Parte.-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. — p36.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Primera Parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005] - 85p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Segunda Parte.— [La Habana] Ed. Pueblo y Educación, [2005]. -p11.

Educa a tu hijo. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.—8t.- 18p.

- Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actividades. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000 —45 p.
- En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño... [et.a].— La Habana: Ed. Abril, 1999 —91p.
- Equipos de Ediciones Especiales. Cuba territorio libre de Analfabetismo. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Cuba, 1961—14p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La personalidad, su educación y desarrollo/ Fernando Rey González. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. —26p.
- Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 200- 137— 150p.
- HERRERA DÍAZ, GEIDY. Capacitación de la familia factores de riesgo de la escuela primaria. 2005. / Geidy Herrera Díaz. 83h.- Trabajo de diploma. —I.S.P " Conrado Benítez García ", Cienfuegos, 2005.
- MARTÍ PÉREZ JOSÉ. Obras Completas. —La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. — 85p.
- NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. Para la vida. ¿Qué relación existe entre la escuela y la familia?, — Elsa Núñez Aragón. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. —24p.
- PÉREZ MASSOLA, RENÉ. A papá/ René Pérez Massola. En Trabajadores (La Habana). —2008-, - 4p.
- V Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación. 2001. — 15p.
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, EMILIA. Bríndale ayuda a tu hijo/ Emilia Rodríguez Rodríguez- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. —54p.
- ROJAS DIAZ, LISET. La Familia y la educación de sus hijos. —56h. —Trabajo de diploma. —I.S.P: " Conrado Benítez García ", Cienfuegos, 2002.
- RUBINSTEIN, L.S. El desarrollo de la psicología, principios y métodos.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979.—470p.
- Seminario Nacional para Educadores. / Ministerio de Educación. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2001. —15p.
- VII Seminario Nacional para Educadores. / Ministerio de Educación — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, año 2000—12p.

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad, diversidad. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2003. —161p.

VARONA ENRIQUE, JOSÉ. La familia _ _ p2 En Patria (La Habana).._ _30 sept ,1989.

Anexo # 7

Indicadores	Estado inicial	Estado Final
Realización del estudio independiente.	De 9 escolares solo 2 realizaban el estudio independiente, para un 80%	De 9 escolares 8 la realizan sistemáticamente, para un 90%. El otro que queda la realiza de forma ocasional.
Asistencia y puntualidad	De un total de 9 escolares, solo 1 asistía diariamente al centro, para un 83%.	Todos los escolares asistirán al centro de forma diaria para un 100 %.
Higiene personal	De los 9 escolares 4 asistían con la correcta higiene personal, para un 36%.	Luego de aplicar la propuesta de preparación se logró que 8 se mantuvieran con la higiene, solo 1 de ellos no la mantenía a pesar de venir temprano de su hogar, para un 0.01 %
Aprendizaje	De los 9 escolares solo 6 estaban aprobados en los contenidos recibidos, para un 54%.	De los 9 escolares 7 elevaron el índice en el aprendizaje, para 77.7%, uno de ellos fue evaluado por el C.D.O
Asistencia a reuniones de padres	De la 9 familias solo 4 asistieron, para un 36%.	Las 9 familias asistieron al centro para interesarse por el escolar, para un 100 %
Problemas en el comportamiento	De los 9 escolares 7 mantenían una correcta conducta, para un 77.7%.	De los 9 escolares solo 8 mostraron cambios en su conducta, para un 88.8%.
Asistencia a las actividades pioneriles.	De los 9 escolares 3 asistieron a las actividades, para un 27%.	De un total de 9 escolares, se incorporaron los 9, para un 100%.

Anexo 1

Entrevista a la familia

Objetivo: Constatar como es el estado de las relaciones interpersonales de las familias con el escolares.

Estimado padre o tutor estamos recogiendo información sobre nuestros alumnos con el objetivo de conocerlo mejor y hacer más eficiente nuestra labor educativa. Esperamos su colaboración en el llenado de esta encuesta y les rogamos que sean lo mas exacto posible.

Grado:

Edad:

Nivel escolar:

Fecha:

1-¿Asiste el niño todos los días a la escuela?

_____ sí _____ no _____ a veces

De ser negativa la respuesta explique porqué.

2- Realiza el niño sus tareas escolares

_____ sí _____ no _____ a veces

a) Para esta actividad se apoya:

_____ Un amiguito

_____ Un vecino

_____ Sus padres

_____ Otro familiar

3- Conocen los problemas de aprendizaje del escolar:

_____ sí _____ no _____ alguno

4- Se ha mostrado agresivo el escolar en algunas circunstancias.

_____ sí _____ no _____ en ocasiones

5- Le exiges a tu hijo por el uso correcto del uniforme escolar.

_____ sí _____ no _____ a veces

6- Le exiges a tu hijo por el cuidado de la BME.

_____ sí _____ no

7. A tu juicio cuales son los deberes escolares que no cumple tu hijo. ¿Por qué?

Anexo 2

Entrevista a la docente.

Objetivo: Constatar si la docente domina cuales son los deberes escolares que no cumplen sus alumnos, así como los factores que inciden en ellos.

Cuestionario:

1. ¿A qué se le denomina "no cumplimiento de los deberes escolares?"
2. ¿Por qué sus alumnos no cumplen los deberes escolares?
3. ¿Qué factores influyen en el no cumplimiento de los deberes escolares?
4. ¿Por qué plantea que la familia es un factor que incide en el no cumplimiento de los deberes escolares?
5. ¿Cómo considera la relación escuela_ familia_ comunidad?

_____ buena _____ mala _____ regular ¿Por qué?

6- A su consideración ¿qué papel le corresponde a la familia para contribuir al cumplimiento de los deberes escolares.

7-¿Participan los padres en las actividades que brinda la escuela?

Anexo 3

Guía de observación del hogar

Objetivo: Constatar el nivel de las condiciones de vida, así como del ambiente afectivo existen en las familias objeto de estudio.

Nombre del menor _____

1. Tipo de vivienda: ____ casa ____ habitación en cuartería
 ____ apartamento ____ bohío
 ____ otro

2. Estado constructivo de la vivienda:

Adecuado ____ con dificultades ____ malo ____

3. Posee baño: sí ____ no ____

inodoro ____ letrina ____ baño colectivo ____ otros ____

Posee agua corriente: sí ____ no ____

4. Cocina con: gas ____ electricidad ____ otros combustibles ____

5. Condiciones higiénicas ambientales:

buenas ____ regulares ____ malas ____

6. Ambiente general que se aprecia en el hogar:

Agradable de afecto ____

Tensión, disgusto ____

Frialdad, indiferencia ____

7. Descripción de la comunicación que se aprecia entre los familiares presentes.

8. Normas de convivencias que se observan:

Respetuosa ____ relajadas ____ rígidas ____ carencias de normas ____

9. Trato recibido durante la visita:

Aceptación ____ rechazo ____ indiferencia ____

10. Tipo de familia:

Totalmente adecuada ____ poco adecuada ____ inadecuada ____

11. Anote otros aspectos de interés observado, no previsto en el instrumento y que se aprecie durante la visita.

Anexo 8:

Encuesta:

Objetivo: Constatar el nivel alcanzado por la familia después de aplicada la propuesta .

Estimado padre o tutor: Después de haber recibido los diferentes temas de propuestas aplicadas por la investigadora, deseamos conocer su opinión acerca de la relación futura para con su hijo.

- 1- Las indisciplinas del hogar se resuelven con:
___castigo físico ___crítica ___privándolo de recreación
___amenazas ___consejos ___ Insultos
___conversación
2. Los temas más frecuentes que tratar con el menor es acerca:
___su conducta ___sus intereses y necesidades ___la escuela
y el estudio ___otros temas. ¿Cuáles?
___ Selección de las amistades.
3. Apoyo y control del estudio del escolar.
___ todos los días ___solo cuando está en pruebas ___cuando el
niño lo pide ___poco, por falta de tiempo ___el niño no lo necesita.
4. ¿Cómo se siente usted para continuar el proceso de enseñanza de sus hijos?
___ Preparado. ___ No preparado.
___ Poco preparado.
5. Valore si la capacitación recibida sirvió para lograr cambios positivos en su hijo.

Anexo #5

René Pérez Massola

Carta a papá

Querido papi:

Antes de que sea demasiado tarde...

___No tengas miedo de ser fuerte conmigo.

Yo lo prefiero así, pues tu fortaleza me trae seguridad

__No me trates con excesivos mismos

No todo lo que deseo y pido me conviene

__No me comprendas delante de otras personas

Té haré más caso, si me hablas bajito, a solas,

__No me permitas que forme malos hábitos

Dependo de ti para saber lo que es más acertado o equivocado en la vida, a mi edad.

__No me hagas promesas apresuradas.

Recuerda que me siento mal cuando no cumples lo prometido.

__No me protejas demasiado de las consecuencias de mi conducta

A veces necesito aprender a través de los tropiezos.

__No seas mentiroso, falso.

La mentira y la falsedad me confunden, y termino perdiendo la confianza en ti.

__No me intimidez con amenazas

Si así lo haces, tendré que protegerme haciéndome la sorda.

__Nunca aparentes ser perfecto o infalible.

El desengaño será grande después, cuando descubra que estás lejos de esto.

__No me digas que mis temores son estúpidos.

Son terriblemente reales. Si eres comprensivo conmigo, me sentiré más serena y tranquila.

__No dejes de responder mis preguntas

de lo contrario no te preguntaré más y buscaré información en cualquier otro lugar.

__No me juzgues humillante que te ofrezca disculpas.

Un perdón sincero me hace, sorprendentemente, más cariñosa contigo.

__No olvides que estoy creciendo rápidamente.

Debe ser muy difícil acertar a caminar a mi ritmo, pero inténtalo, por favor.

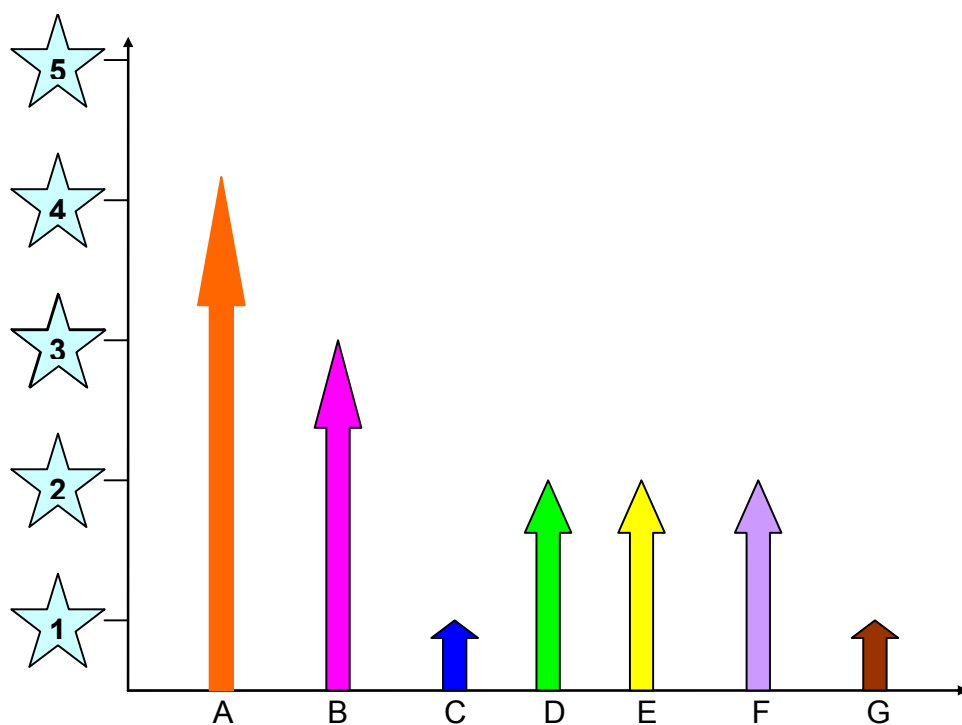
__Recuerda siempre

Para madurar y florecer, necesito mucha comprensión y sobre todo, mucho **Amor**

Tu hija

Anexo # 6

Relación de cantidad de vías utilizadas en la preparación a la familia de los escolares que no cumplen con los deberes en el 2do grado.



A: Escuela de educación familiar.

B: Talleres reflexivos.

C: Talleres de padres.

D: Video debate.

E: Charla educativa.

F: Actividades conjuntas.

G: La institución en el barrio.

Anexo # 4

Objetivo: Constatar el cumplimiento de los deberes por parte de los escolares y la atención que brinda la maestra a los niños en cuanto al cumplimiento de estos.

1-Expedientes Acumulativos.

___ Datos personales.

- Procedencia
- Nivel de escolaridad de la familia.

___ Caracterización.

- Cumplimiento de las tareas.
- Disciplina.
- Rendimiento académico.
- Asistencia y puntualidad.

2_ Sistema de clases.

___ Actividades planificadas para la atención individualizada a los escolares que no cumplen con sus deberes.