

A faded, large-scale portrait of Che Guevara in a military-style uniform with a star on the shoulder, serving as the background for the text.

*INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO
Y CARIBEÑO
Ciudad de La Habana*

*INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
Cienfuegos*

SEDE PEDAGÓGICA LAJAS

*TESIS DE PRESENTACIÓN EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN*

*TÍTULO: Propuesta metodológica para los docentes dirigida a atender
el trabajo con la gramática en sexto grado.*

AUTORA: Lic. Inés Odalys Cruz Roque

TUTOR: Dr.C. Hugo Freddy Torres Maya

*“Año 50 de la Revolución”
Curso: 2008-2009*

RESUMEN

La asignatura Lengua Española en la escuela primaria es de gran importancia. La gramática como uno de los componentes que la integran desempeña un papel decisivo en la enseñanza de la lengua materna, los contenidos que se trabajan permiten que se utilicen correctamente la concordancia entre las palabras por lo que constituye base fundamental de la expresión oral y escrita. El trabajo va dirigido a la implementación de una propuesta metodológica para la preparación de los docentes de sexto grado en las que se da tratamiento a contenidos gramaticales. Se utilizó una muestra de 11 docentes del grado de referencia, de tipo intencional. Para el desarrollo de este trabajo se emplearon métodos teóricos, empíricos como: encuestas, entrevistas, análisis de documentos y observaciones de clases; además se utilizaron métodos matemáticos para evaluar el estado inicial y final del problema. Se comprobó que con la aplicación de la propuesta metodológica de Lengua Española para dar tratamiento a contenidos gramaticales dirigido a los docentes es un medio eficaz para lograr la atención de estos contenidos, que constituyan un valioso instrumento para elevar la preparación de los docentes.

PENSAMIENTO

“ La autopreparación es la base de la cultura del profesor... tendrá calidad si existe el espíritu de superación, si es exigente consigo mismo, si está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión. ”

FIDEL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

A mis padres por la ayuda incondicional que siempre me dieron en cada uno de los momentos por los que ha transitado esta superación.

A mis hijas que han sabido comprender y esperar por la terminación de este trabajo sin reclamar tiempo.

A mi esposo por el apoyo que en todos los momentos me dio para llegar al final de este largo camino.

A mi tutor y guía Hugo F. Torres sin el cual no hubiera sido posible terminar la investigación por sus consejos y enseñanzas.

AGRADECIMIENTOS

A todos aquellos que de una u otra forma contribuyeron en la realización de esta investigación en cada una de las etapas.

A la Revolución que me ha permitido superarme sistemáticamente.

A mis familiares y amigos que me apoyaron incondicionalmente.

A mi esposo por su paciencia, dedicación, comprensión y amor que me brindó durante el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1
Capítulo I: Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la lengua materna y de la gramática necesarios en la preparación de los docentes.....	9
1.1- La Lengua Materna. Un acercamiento a la gramática. Antecedentes.....	9
1.2- La gramática. Un componente de la Lengua Española.....	26
Capítulo II: Propuesta metodológica para los docentes dirigidas al trabajo con la gramática en sexto grado. Formas de instrumentación. Valoración de la propuesta.....	37
2.1. Consideraciones generales de la propuesta.....	37
2.2.-Propuesta metodológica	48
2.3. Valoración de la implementación de la propuesta.....	71
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	82
Bibliografía.....	83
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La política educacional en Cuba con el propósito de elevar la cultura general e integral como garantía de continuidad de la Revolución y en la búsqueda de nuevas vías que garantizarán la defensa de la nacionalidad del pueblo, las costumbres y la lengua materna ha introducido una serie de transformaciones en las diferentes enseñanzas como parte de la Batalla de Ideas que lleva adelante.

“Solo con la educación se salva a la humanidad” (Castro, 2003:32), por lo que los maestros tienen una gran responsabilidad ante la constante amenaza que vive la especie humana.

En tal sentido resulta importante la superación y correcta preparación de los docentes, los que son los encargados de conducir un proceso educativo de mejor calidad y de cumplir las indicaciones del Ministerio de Educación para cada enseñanza.

La educación primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

La asignatura Lengua Española como parte del plan de estudio de la enseñanza primaria ocupa un lugar importante porque es precisamente en ella que se desarrollan el lenguaje en los niños y niñas, el cual constituye un importante componente de la nacionalidad; es precisamente el idioma una poderosa herramienta de trabajo imprescindible en el aprendizaje de las demás asignaturas.

En relación con el lenguaje el Héroe Nacional de Cuba expresó: “...el lenguaje es el producto y forma en voces del pueblo que lentamente lo agrega y acuña; y con él van entrando en el espíritu flexible del alumno, las ideas y costumbres del pueblo que lo creó.”(Martí, t.5: 261).

Por lo que en este sentido es necesario desentrañar las relaciones entre identidad cultural y enseñanza de la lengua materna y discutir la importancia de la gramática como ciencia de la lengua desde el ángulo del docente, sobre todo en lo que concierne a la preservación de un acervo cultural y de la identidad nacional, además de ser una vía para la comunicación, la gramática de una lengua es el arte de hablar correctamente.

El lenguaje sirve para relacionarse con los demás miembros de la sociedad, para comunicar ideas, sentimientos, para expresar el pensamiento. En estas funciones comunicativas o semióticas se insiste con mucha frecuencia; pero también y muy

relacionada con ella el lenguaje tiene otra importantísima misión primaria: es el instrumento del pensamiento verbal abstracto.

Esta función reviste mucha importancia para todo docente, comprender con profundidad que el lenguaje participa activamente en la propia elaboración del pensamiento, que el pensamiento y el lenguaje se condicionan mutuamente, que la palabra es necesaria para que surja el pensamiento, y el pensamiento es la condición necesaria para el surgimiento de la palabra.

Por lo que la asignatura de Lengua Española ocupa un lugar importante dentro del plan de estudio de la educación primaria, contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación en forma oral y escrita, favorece la formación y expresión del pensamiento y, por su carácter instrumental, posibilita que los alumnos asimilen los contenidos de las restantes asignaturas y amplíen su campo de experiencias al ponerse en contacto con los adelantos de la ciencia y la técnica, lo que propicia la formación de una concepción científica del mundo.

Se fundamenta en un principio esencial la correlación entre pensamiento y lenguaje, ambos se condicionan mutuamente formando una unidad dialéctica.

La asignatura de Lengua Española cumple funciones cognoscitivas, estéticas e ideológicas, contribuyendo así al desarrollo integral de los educandos.

La influencia pedagógica de esta asignatura debe, por tanto, considerar el nivel de desarrollo actual, real del niño en cada edad y valorar sus perspectivas ulteriores; así como las posibilidades de avances próximos, en correspondencia con las características de cada educando. Sólo así logrará el educador los objetivos que se proponen en la educación primaria, desarrollando personalidades plenas, felices, creativas, afectuosas, inteligentes y solidarias. En fin, armónicas e integralmente desarrolladas.

La asignatura Lengua Española tiene como eje la expresión oral y escrita a partir de vivencias e impresiones personales, es esencialmente práctica, su carácter es cíclico en espiral, en la que el alumno aprende siempre algo nuevo sobre la base de lo que ya conoce.

La lectura, la expresión oral y escrita, la ortografía, la caligrafía y el tratamiento de contenidos gramaticales como componentes de la Lengua Española que deberán

trabajarse en estrecha relación; en cada una de las clases de la misma con el objetivo de lograr una correcta y adecuada expresión de los alumnos, es tarea de cada educador, así como organizar el trabajo alrededor de un objetivo priorizado.

Los contenidos gramaticales ocupan un importante lugar en la enseñanza de la Lengua Española, ellos permiten que se utilicen correctamente la concordancia entre las palabras y enseñarlas bien para el logro de los objetivos que persigue la asignatura en el sexto grado de la escuela primaria, constituye una base fundamental para el buen desarrollo de la expresión oral y escrita.

El tratamiento de los contenidos gramaticales ha sido objeto de estudio en todo el mundo por la importancia de estos como base para la expresión oral y escrita, en nuestro país es también una preocupación por lo que en los programas de la educación primaria se han realizado transformaciones que contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje en la asignatura Lengua Española, lo que requiere de mejor preparación por parte de los docentes.

Diferentes autores han elaborado su teoría sobre la gramática: Alzola (1992), Pers (2003), Rico (2004), Rodríguez Pérez (2005), de la Cueva (1982), entre otros, los mismos coinciden en lo necesario que resulta enseñar los contenidos gramaticales de forma práctica por su utilización, tanto en el lenguaje oral como en el escrito a fin de formar a las futuras generaciones, enriqueciéndolas y ofreciéndoles causas de expresión en la formación multifacética del hombre que se requiere para enfrentar los colosales desafíos de este siglo XXI.

En la literatura analizada se ofrecen aportes valiosos a la teoría del tema a investigar, pero en su mayoría están dirigidos a otras enseñanzas y no a la educación primaria. Además, las actividades que se ofrecen no satisfacen las necesidades de preparación de los docentes en sexto grado.

Mediante la aplicación de operativos nacionales en el curso 2007-2008 en la educación primaria en el sexto grado en la asignatura Lengua Española los resultados en los operativos municipales alcanzaron un 45.1%, en las preguntas referidas al componente gramática, estando dentro de los aspectos fundamentales con mayores insuficiencias el reconocimiento de formas verbales, su conjugación en tiempos simples y compuestos del modo indicativo y las formas no personales del

verbo con condiciones en los tres niveles, objetivos esenciales dentro del programa de estudios que el niño al terminar el sexto grado debe dominar lo que se corresponde con los resultados y regularidades a nivel de país y de provincia.

En la exploración de la práctica mediante observaciones a clases, encuestas y entrevistas a docentes, revisión de documentos (revisión de libretas y planes de clases de Lengua Española), pudo observar las siguientes regularidades:

- Las actividades de preparación que reciben no son lo suficientemente prácticas que garanticen el desarrollo de actividades novedosas para dar tratamiento a contenidos gramaticales y ha faltado preparación del docente acerca del tratamiento de estos contenidos en las clases de Lengua Española.
- En los sistemas de clases el componente objetivo no se formula con precisión y claridad, así como la elaboración y orientación de actividades que transiten por los tres niveles de desempeño cognitivo en el tratamiento de la gramática.
- Manifiestan preocupación por el poco tiempo disponible para realizar la auto preparación según las exigencias actuales de la clase de Lengua Española.
- Falta de sistematicidad en el tratamiento de los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española.

En esta investigación se detectan como causas significativas generadoras de los problemas expuestos anteriormente:

- Que el sistema conceptual de la gramática se torna muy tradicional, es decir, memorístico y descontextualizado.
- No se revela en el tratamiento de estos conceptos el por qué y el para qué del uso de las estructuras morfológicas y sintácticas de la lengua y lo que ellas aportan a los textos que se leen o escriben, por lo que se detectó que una causa significativa generadora de los problemas expuestos anteriormente, se ubican en las deficiencias en la proyección del sistema de trabajo y en la preparación que poseen estos para dar tratamiento a los contenidos gramaticales según las exigencias de la clase en los momentos actuales.

Por tal razón se propone como problema científico: ¿cómo contribuir a la preparación de los docentes de sexto grado en el componente gramática de la Lengua Española para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Objeto de investigación: proceso de preparación de los docentes de sexto grado de la escuela primaria.

Campo de acción: preparación metodológica de los docentes de sexto grado para la dirección adecuada del tratamiento del componente gramática.

Objetivo: diseñar una propuesta metodológica para la preparación de los docentes de sexto grado de la escuela primaria en el componente gramática en la unidad 2, de modo que permita elevar la calidad del aprendizaje en el tratamiento de estos contenidos en la Lengua Española.

Idea a defender: el diseño de una propuesta metodológica didácticamente estructurada por los niveles de desempeño cognitivo, contribuye a la preparación de los docentes de sexto grado en el componente gramática de la Lengua Española para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tareas científicas:

- 1-Análisis valorativo de la literatura pedagógica y psicológica que aborda la temática relacionada con el tratamiento de la gramática y su dirección adecuada en la escuela primaria para el fundamento teórico de la investigación.
- 2-Diagnóstico del estado actual de la dirección del componente gramática en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en el sexto grado.
- 3-Elaboración de la propuesta metodológica para el trabajo con la gramática.
- 4- Aplicación de la propuesta metodológica para el trabajo con la gramática.
- 5-Valoración de la efectividad de la aplicación de la propuesta.

Los métodos científicos empleados por la autora en la investigación son los siguientes:

- 1-En el nivel teórico: se utilizó el inductivo-deductivo en todo el proceso de la investigación con la finalidad de concebir la revisión de todos los estudios acerca del tema y aportar sugerencias necesarias para la solución del problema relacionado con el tratamiento de contenido gramaticales buscando coherencia interna en conexión con los fundamentos psico-socio-pedagógicos que apoyan el enfoque histórico-lógico. Permitió además, hacer un análisis partiendo de lo particular a lo general y de lo general a lo particular relacionado con el tratamiento de contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española en sexto grado.

Analítico-sintético: permitió hacer un estudio para llegar a una generalización utilizándose en todo el proceso de investigación presente en la búsqueda de información relacionada con el tratamiento de la gramática. Los datos condujeron a la selección de los aspectos significativos que conforman el núcleo básico de la información elaborada.

Histórico-lógico: recoge algunos aspectos de la actividad verbal, el origen social del lenguaje y el papel fundamental que juega este en los procesos de desarrollo social e individual.

2-En el nivel empírico: análisis de documentos, la observación de clases de Lengua Española, encuestas y entrevistas se utilizaron para conocer la situación del problema de la investigación y explorar la opinión de maestros y confirmar la idea a defender.

Análisis de documentos: con el objetivo de conocer el tratamiento que se le da a los contenidos gramaticales en la escuela en las reuniones metodológicas, colectivos de ciclos, sistemas de clases de los docentes y libretas de los alumnos y valorar el estado inicial para determinar las regularidades. (Anexo # 4)

La observación a clases: con el objetivo de constatar en la primera etapa el tratamiento que le da el maestro a los contenidos gramaticales aprovechando el contenido del texto objeto de estudio y en la parte final para evaluar el impacto de la propuesta. (Anexos # 3 y 6)

Encuesta a docentes: con el objetivo de conocer si se trabajan los contenidos gramaticales de forma priorizada en las clases de Lengua Española, se aplicó en la parte inicial y final de la investigación. (Anexos # 2 y 5)

Entrevista a docentes: con el objetivo de constatar el conocimiento que tiene el personal docente sobre los documentos normativos del grado y el tratamiento de los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española en el estado inicial de la investigación. (Anexos # 1)

3- Métodos del nivel matemático estadístico: utilizado mediante la tabulación y el análisis porcentual en la fase de exploración y ejecución de la investigación y en la constatación experimental de la propuesta metodológica elaborada.

Población: 20 docentes de sexto grado del municipio de Lajas.

Muestra: 11 docentes de sexto grado del casco urbano, los cuales han presentado insuficiencias en el tratamiento de los contenidos gramaticales, lo que varía de acuerdo con los años de experiencia de trabajo de los mismos.

Tipo de muestra: intencional.

La muestra seleccionada es de tipo intencional porque aunque en algunos casos es personal que lleva varios años trabajando el grado, no es así con la asignatura y con sus características propias para el tratamiento de los diferentes componentes en los momentos actuales en que se requiere que la clase deje de ser tradicional y se ajuste a las nuevas exigencias, por lo que con la aplicación de la propuesta donde se de tratamiento a contenidos gramaticales desde una concepción científica propicia modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender.

El aporte práctico se materializa en la propuesta metodológica con diferentes actividades dirigidas a la preparación del maestro de una forma científica, brindando seguridad en su desempeño profesional para que pueda garantizar la atención a los contenidos gramaticales.

La novedad científica consiste en la aplicación de un proceso sistemático para determinar necesidades profesionales de preparación del docente y tomar decisiones coherentes en relación con esta, para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje como hilo conductor que contribuye al desarrollo de los procesos de comprensión y producción en los niños de sexto grado.

La investigación se encuentra diseñada de la siguiente forma:

Introducción en la que se realiza una valoración de la política educacional cubana, regularidades detectadas en la práctica en cuanto al tratamiento de los contenidos gramaticales, así como los métodos empleados; un capítulo 1 en el que se plantean los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la Lengua Materna y de la gramática; un capítulo 2 en el que se expone la fundamentación de la propuesta metodológica, se especifica la propuesta a través de las formas organizativas del trabajo metodológico y la validación de la propuesta. Aparecen también las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO # I: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA LENGUA MATERNA Y DE LA GRAMÁTICA NECESARIOS EN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES.

Este capítulo recoge las consideraciones generales relacionadas con la Lengua Materna desde su surgimiento hasta la actualidad, además se tomaron en consideración los aportes de diferentes autores en relación con el tratamiento de la gramática en las clases de Lengua Española siguiendo los postulados de Vigotsky necesarios para la preparación de los docentes.

1.1- La Lengua Materna. Un acercamiento a la gramática. Antecedentes.

El hombre, desde los tiempos más remotos, necesitó comunicarse con sus congéneres. Por todos es conocido el papel que tuvo el trabajo en la aparición del lenguaje hablado.

Al abordar el análisis de la evolución de los criterios y enfoques acerca de la enseñanza de nuestra lengua constituyen una tarea ineludible para comprender y valorar mejor las concepciones en que se sustenta en la actualidad. Es además un justo reconocimiento a todos los que brindaron aportes y contribuyeron a enriquecerlo.

El estudio de la lengua se remonta al siglo V a.n.e. Las primeras gramáticas surgen en lugares tan distantes como la India y el Egipto helenístico.

En el siglo XV se publica, en 1492, la Gramática Castellana de Nebrija, con el fin de facilitar sus normas a los súbditos, dado que no todos hablaban el mismo idioma; se escribe la imitación de los patrones latinos. La invención de la imprenta favorece su publicación.

Durante los siglos XVII y XVIII aparece en Francia la Granmaire General y en la abadía de Port Royal, siguiendo el análisis lingüístico de los griegos, centraban su atención en el desarrollo del pensamiento. Se enseñaba no solo la lengua francesa, sino la comunicación del pensamiento desde el punto de vista de la lógica. Concedían prioridad a la lengua materna, aprendían latín, griego y lenguas modernas y practicaban la realización de resúmenes, cartas, narraciones en su propia lengua.

Además de la gramática de Port Royal (1660) se destacó también la Teoría del Lenguaje de Du Morsais (1729) y en Inglaterra se trató de establecer una gramática general por J. Harris, que fundamentaba sus ideas en dogmas filosóficos.

Otros estudios de las lenguas, como el danés Rasmus Rask y Frank Boop, abordaron el estudio de las lenguas a partir de estas ideas, pero fue el sabio alemán Jacob Grimm el que ofreció el método histórico comparativo en el siglo XX.

Este método fue el punto de partida para el historicismo del siglo XX, que culminó con el positivismo de los neogramáticos, sin embargo la figura más relevante fue Ferdinand de Saussure, lingüista Suizo nacido en 1857 que aporta el método descriptivo de carácter sincrónico. Parte de la lengua como sistema de signos, define el signo lingüístico como una unidad de significante y significado. Precursor de la lingüística actual, reconoce que en la producción del lenguaje interviene diversos factores: físicos, fisiológicos, psíquicos, individuales y sociales.

Además, entre sus ideas más importantes ha de destacarse su distinción de lengua y habla, su concepción estructuralista de la lengua como sistema donde todos los términos se relacionan, su división de lingüista sincrónico y diacrónico.

No obstante, su formación positivista lo lleva a cometer errores de carácter filosófico, ve los conceptos como objetos aislados, separa la lengua y el habla.

Los estudios lingüísticos actuales señalan el papel que desempeña la lengua en la comunicación social como sistema de signos, que no solo la integran, sino que participan en el habla.

En esta nueva perspectiva se encuentra el denominado enfoque comunicativo, que se basa en teorías lingüísticas y en teorías didácticas. Las teorías lingüísticas toman como base la ciencia del texto, la lingüística textual, la semántica, la semiótica, la pragmática, la sociolingüística y la psicolingüística. Además se rige por las teorías didácticas más avanzadas desde el punto de vista psicológico y pedagógico, el aprendizaje significativo, la didáctica constructivista y la psicología cognitiva, pone así en práctica ideas de Vigotsky, Piaget, Bruner y otros. (Sales, 2004:8).

Cuba fue la última colonia de España en alcanzar su independencia. Durante siglos la metrópolis no prestó atención al problema de la enseñanza y de la cultura del pueblo.

En relación con la enseñanza de la gramática en Cuba a finales del siglo XVII se crea en La Habana el Colegio de San Ambrosio en el año 1689, con el fin de preparar a los jóvenes que habrían de tomar los hábitos religiosos. Esta institución con propósitos definidos no podía resolver las necesidades de instrucción que tenía el pueblo. En 1728 se crea en Santiago de Cuba el Colegio de San Basilio Magno y en 1773 se funda el real Seminario de San Carlos, de carácter físicamente exclusivista y aristocrático. Este centro sustituyó al antiguo Colegio de San Ambrosio.

Con las nuevas luces del siglo XVIII se crean las condiciones que gestan la nacionalidad cubana y se funda en 1793 la Sociedad Económica y Amigos del País, que habría de llevar a cabo una importante labor de formación cultural y de desarrollo científico. Es a partir de 1894 que se crean escuelas primarias en las que se enseñarían gramática y ortografía castellanas.

En este período de la historia surgen figuras tales como: Tomás Romay, José A. Caballero y Félix Varela. Este último, en lugar de enseñar latín enseña castellano, los aportes que dieron fueron de vital importancia al desarrollo de la educación.

En la primera mitad del siglo XIX la figura de mayor alcance pedagógico fue José de la Luz y Caballero ofreciendo recomendaciones respecto a la enseñanza de la lengua que aún conserva validez acerca de la práctica de dictados y la enseñanza de la gramática.

En la segunda mitad de este siglo las luchas por la independencia marcaban el panorama social y con la frustración al final del mismo y el inicio de la ocupación yanqui comenzaron cambios significativos con la creación de la Secretaría de Instrucción Pública donde Enrique José Varona propone el nuevo plan de estudios el que contiene un curso preparatorio que incluye la asignatura Lenguaje junto a la Gramática, poniéndose un mayor interés en la práctica del lenguaje oral y escrito el que comprende además ejercicios de análisis analógicos, sintácticos, prosódico y ortográficos.

Otros pedagogos como Pedro Henríquez Ureña y Alfredo M. Aguayo dieron también valiosos aportes a la enseñanza de la lengua y en la década del 50 con el triunfo de la Revolución en 1959 comienza un proceso de transformaciones de las enseñanzas en el estudio de la lengua materna. (Alzola, 1992:85)

Esta tiene su base en la concepción dialéctico-materialista del mundo y se sustenta en la teoría Marxista-leninista del conocimiento, un aporte fundamental al conocimiento del lenguaje es el descubrimiento de su esencia como fenómeno social históricamente condicionado, el cual, desde su origen se halla indisolublemente ligado al pensamiento. Ambos, pensamiento y lenguaje son productos del trabajo: actividad que distingue al hombre del resto de los animales. Constituyen una unidad dialéctica.

El aporte fundamental de la asignatura Lengua Española en la Educación General, Politécnica y Laboral debe consistir esencialmente en el desarrollo de la capacidad de comunicación oral y escrita, en la contribución a la formación y expresión del pensamiento, así como en la adquisición inicial y posibilidad de disfrute de la belleza artística y del caudal de conocimientos que ha atesorado la humanidad gracias a la palabra.

Teniendo en cuenta estas afirmaciones y la necesidad de lograr los objetivos propuestos en la etapa actual de perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, y partiendo de la experiencia acumulada de los maestros y profesores, en los estudios realizados y los resultados de la Investigación Ramal en todas sus modalidades, consideraron necesario proponer una concepción general de la asignatura donde predomine la práctica intensiva de la lengua partiendo de las experiencias del alumno y que se enriquezca mediante el estudio y análisis de modelos literarios.

De acuerdo con la tradición cubana y de la lengua hispana, se considera que debe ser estudiado el español y la lectura como una sola asignatura Lengua Española, donde el trabajo que se realiza debe evidenciar la vinculación teniendo en cuenta el tratamiento de las particularidades de cada una.

Los cambios que se proponen en esta concepción van dirigidos al propósito esencial del estudio de la lengua ,el desarrollo de la expresión oral y escrita y por ende su contribución al desarrollo del pensamiento.

Al estudiar la asignatura Lengua Española es fundamental señalar que comprende distintos componentes, los cuales se trabajarán íntimamente vinculados de primero a sexto grados.

Esta asignatura tiene una frecuencia de 12 horas clases semanales de 45 minutos de duración, cada una de primero a cuarto grados y en este último se adiciona una clase televisiva, en quinto y sexto grados tiene tres frecuencias semanales de 90 minutos cada una y en la que se incluye dos clases televisivas, una en horario de la mañana y otra en horario de la tarde dando continuidad al objetivo propuesto por la primera, además cuentan todos los grados con una frecuencia de 45 minutos en la semana para darle tratamiento a las insuficiencias según el diagnóstico.

Los componentes que integran esta asignatura tendrán una especial atención y todos estarán íntimamente vinculados, debe caracterizarse por el desarrollo de expresión oral y escrita y del desarrollo del pensamiento la clase de Lengua Española.

El Español está integrado por diferentes componentes: expresión oral y escrita, ortografía, elementos de lingüística, con insistencia en contenidos gramaticales esenciales y caligrafía. En una clase debe prevalecer el tratamiento de uno de estos componentes dando cumplimiento al objetivo, pero se integran otros estableciendo relaciones entre ellos.

La clase de Lengua Española tiene que ser muy amena y dinámica que propicie en los alumnos el interés por conocer su lengua y por leer y expresarse cada vez mejor, por lo que es esencial en este sentido la preparación del maestro, el cual tiene la responsabilidad de educar y enseñar.

El carácter educativo de esta no puede concebirse únicamente mediante el establecimiento de las llamadas vinculaciones que a veces son totalmente forzadas; en aras de estas se realizan en ocasiones relaciones políticas que no vienen al caso.

El trabajo educativo tiene muchas posibilidades de llevarse a cabo cuando se analiza el contenido de un texto, ya sea por la exaltación de cualidades positivas, por la valoración que se hace del autor, o incluso, cuando se analiza la belleza del lenguaje correctamente; se forma hábitos de organización y limpieza, se le enseña a los alumnos a comportarse adecuadamente en correspondencia con el lugar o tipo de actividad que se realiza, se logra formar habilidades docentes, tales como explicar, argumentar, resumir, utilizar rápida y eficazmente el libro de texto, por citar algunas posibilidades.

De todo esto se desprende que la clase puede tener un marcado carácter educativo siempre que el maestro, mediante su autopreparación sea capaz de tener en cuenta estos elementos de gran utilidad para el logro de los objetivos de la asignatura Lengua Española.

Toda clase debe tener una estructura prevista por el maestro, la que generalmente consiste en una preparación, un desarrollo y un cierre o final. Esas llamadas etapas o momentos no pueden considerarse como un patrón o esquema. Se pueden hacer variantes de acuerdo con las características de los contenidos, las particularidades de los alumnos y la naturaleza del método o métodos que se van a emplear. Esos momentos o etapas diferirán de acuerdo con el tipo de clase y con el componente de la asignatura que prevalezca.

Se ha insistido en la necesidad de una clase agradable amena y variada. Además de tener estas características, las actividades que se realicen deben ser continuadas; es decir, hay que hacer un uso conveniente del tiempo para que no se produzca una inactividad prolongada en la que la complejidad de las actividades sea gradual de acuerdo con los niveles de desempeño cognitivo.

En todas las clases ha de pensarse en el libro de texto como un medio y no como el centro de la actividad; pero esto no supone que deba obviarse su uso durante la clase. El prontuario ortográfico y el diccionario son también de uso obligado en las clases, así como otros medios elaborados por el maestro.

El ejemplo del maestro es el mejor modelo que pueda apreciar cada alumno: la letra; la pronunciación; la expresión coherente, libre de vulgarismos; el tono de voz ni alto ni bajo; la gesticulación moderada; el orden de su mesa o buró; la correcta lectura expresiva, etcétera, son necesidades de primer orden que servirán e influirán mucho mas que una charla, cuando van también acompañados de una ejercitación variada. Para lograr lo que hasta aquí se ha expresado es necesario partir de una correcta autopreparación de cada docente para el logro de los objetivos de la asignatura en el grado.

Todos los contenidos de la *Lengua Materna* se abordan de manera integral en los distintos programas y grados, estos varían de acuerdo con la edad de los estudiantes y desde una concepción integradora, por lo que de forma gradual en la medida que el

niño avanza hace suyos los conocimientos que va adquiriendo y los aplica con posterioridad de forma independiente en las tareas que realiza.

Al concebir sus clases de Lengua Española el maestro debe tener en cuenta por una parte el desarrollo alcanzado por el niño y por otra parte es necesario y esencial que tenga precisión hacia dónde debe lograr un nivel superior de desarrollo, que expresan el nivel de logros superiores que deben alcanzar los alumnos proyectando su aprendizaje en el presente y en el futuro.

Por tal razón la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) revela que trabajar con las potencialidades significa propiciar condiciones que permitan organizar la actividad de manera que el alumno opere en primer lugar en un plano externo, de comunicación, de relación con los otros, en la cual las acciones que realice le permitan gradualmente interiorizarlas y poder entonces trabajar en un plano independiente de logro ya individual, lo que evidencia que el alumno ha adquirido mediante la vía anterior el procedimiento.

Si se plantea el trabajo con una concepción de enseñanza desarrolladora, es necesario tener precisión que ello supone además poner en práctica el principio de la unidad entre lo instructivo y lo educativo. No se trata de formar sólo a un niño que piense; sino y en buena medida, a un niño que sienta, que sea capaz de orientar su comportamiento a partir de hacer suyos, como normas y cualidades, los valores sociales más relevantes. Esto significa trabajar en la unidad de lo intelectual y afectivo en el proceso educativo, para lo cual hay que tener en cuenta que el alumno piensa, siente, tiene necesidades y que su formación esta ligada al respeto con que lo consideremos en la medida que atendamos sus intereses, preocupaciones, sus puntos de vista, que sepamos trasmitirle afecto, como condiciones esenciales para un proceso integral de desarrollo de su personalidad.

La enseñanza desarrolladora implica entonces organizar el proceso de apropiación de la cultura en la institución escolar en función del encargo social a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los educandos, para promover el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su

realidad en un contexto histórico concreto acorde con los objetivos del programa de la escuela primaria.

En este proceso cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico – social y lo individual – personal; es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos. En este sentido aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno, en palabras de Vigotsky, de lo ínter psicológico a lo intrapsicológico. Supone en última instancia, su desarrollo cultural, es decir, recorrer un camino de progresivo dominio y la interiorización de los productos de la cultura.

La educación se convierte en promotora del desarrollo cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y cuando propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas.

Siguiendo a Vigotsky se reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante de él guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es la que potencia y promueve aprendizajes desarrolladores.

Las concepciones psicológicas del movimiento humanístico han tenido una importante influencia educativa, ya que han ofrecido fundamentos, tanto de orden teórico, metodológico, para introducir modificaciones a las concepciones tradicionales del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, y la comprensión del proceso de educación en su sentido más amplio. Las psicologías de orientación dialéctico materialista tienen su origen en la Escuela Histórico-Cultural, cuyo principal exponente fue el psicólogo Vigotsky. (Rico, 2000: 2)

Han surgido en las últimas décadas como resultado del perfeccionamiento continuo de la educación, de las demandas sociales a la práctica preeducativa especial y de la construcción teórica que se lleva a cabo en las ciencias pedagógicas se ha producido en nuestro país una profunda conceptualización del vínculo entre los aspectos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo enfatizándose en el carácter socializador, formativo y desarrollador del proceso enseñanza-aprendizaje.

Estas concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador no son excluyentes. Tienen un referente teórico metodológico común en la escuela histórico-cultural; sus posiciones generales respecto a las relaciones entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo son afines, y responden a expectativas sociales y necesidades educativas comunes, entre otros aspectos. En este sentido, sirven de referente para la integración de los fundamentos psicopedagógicos de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y tienen como base común:

- Un enfoque dialéctico y humanista del proceso de enseñanza aprendizaje, centrado en el desarrollo integral de la personalidad, considerando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y de lo instructivo y lo educativo.

- El énfasis en el papel de las condiciones, de los distintos tipos de mediadores, de la interacción, la actividad y la comunicación en la formación, expresión y desarrollo psíquico, aspectos que concretan lo esencial de la ley de la doble formación de los procesos psicológicos formulados por Vigotsky.

- El reconocimiento del carácter activo, consciente, orientado hacia los objetivos, las tareas y la utilización de diferentes instrumentos transformador de la actividad de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- El papel otorgado al desarrollo de la conciencia y la autoconciencia en la formación de la personalidad.

- El esclarecimiento de los momentos funcionales de la actividad-orientación, ejecución y control que determinan y expresan particularmente diferentes formas de funcionamiento y de la estimulación del desarrollo.

- Las ilimitadas potencialidades de aplicación de los conceptos de situación social de desarrollo, períodos sensitivos del desarrollo y zona del desarrollo próximo al campo de acción pedagógica.

De estos fundamentos se derivan una serie de exigencias y principios psicopedagógicos de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, y particularmente en la definición de este proceso como la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades

docentes y extradocentes que realizan los estudiantes, está implícito un modo especial de entender la complejidad y diversidad de este proceso que igualmente se encontrará en otras perspectivas desarrolladoras.

El aprendizaje se concibe como el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Cada niño hará suya esa cultura, en un proceso activo, reflexivo y regulado.

El alumno tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades comunicativas y sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende, de ahí que su inclusión consciente en el proceso se vea limitado.

Continúa el predominio a separar la educación y la instrucción, no aprovechándose las posibilidades que brinda tanto el contenido como el proceso en sí para incidir en la formación de sentimientos, cualidades, valores, entre otros. Esto se observa también en la forma en que se orienta y controla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas circunstancias hacen evidente la necesidad de un cambio sustancial en el proceso de enseñanza que se desarrolla en la actualidad. Cambio que debe favorecer el desarrollo y la formación de los alumnos, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza con un marcado acento en el papel central del maestro como trasmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe este proceso como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del alumno. En este último enfoque se revelan la integración de lo instructivo y de lo educativo como requisito psicológico y pedagógico esenciales.

Este tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumnos, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores legados por la humanidad. Así, en el desarrollo del proceso el escolar aprenderá diferentes

elementos del conocimiento: nociones, conceptos, teorías, leyes; que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento.

La adquisición de los conocimientos y habilidades contribuirá gradualmente al desarrollo del pensamiento, a la formación de los intereses cognoscitivos y de motivos por la actividad de estudio, siempre que esté bien concebido. En este proceso de adquisición de conocimientos, de interacción entre los alumnos, se dan todas las posibilidades para contribuir a la formación de sentimientos, cualidades, valores, a la adquisición de normas de comportamiento, aspectos esenciales a lo que debe contribuir el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La integralidad de este proceso radica precisamente en que dé respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución. (Rico, 2004: 40)

El niño nace con todas las posibilidades para su desarrollo, no están determinados su inteligencia, sus sentimientos, sus valores, entre otros. Es precisamente la interacción de este con el medio social lo que determina que pueda desarrollarse las potencialidades que trae al nacer. El sistema de influencias está dado por el medio familiar, escolar y social en general en el que se desarrolla el individuo, en el cual la calidad e integralidad de la atención temprana tiene una incidencia decisiva.

Si entendemos que el proceso de enseñanza- aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico-social del individuo, en el cual este se aproxima gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora, entonces tendrán una repercusión significativa las acciones colectivas e individuales del sujeto, las cualidades deberán ser previstas en la organización y dirección de dicho proceso por el maestro.

Se llama la atención sobre las acciones colectivas, ya que se ha dado mayor énfasis en el trabajo pedagógico a transmitir conocimientos que a promover emociones y favorecer la satisfacción emocional de compartir los conocimientos. Hoy en día se da un mayor consenso, entre los diferentes autores, a resaltar el valor de las actividades

en que prime la acción compartida, en colaboración, que contribuya al desarrollo de niveles de conciencia superiores del alumno y a que los conocimientos que aprenden tengan un sentido personal para este.

Lograr la implicación del niño en la ejecución de las actividades y en la forma en que se relaciona y comunica con su maestro y los restantes compañeros de modo que cada vez más se ponga de manifiesto el carácter social de su participación en esas actividades es tarea de todos los educadores.

La posibilidad que brinda el país de aulas con matrículas de 20 alumnos permite crear espacios a este nivel y hacer uso más adecuado de los recursos disponibles en cuanto a textos y medios didácticos, a partir de criterios de la relación que pueden tener los materiales, con las diferentes exigencias del proceso docente educativo y su contribución al aprendizaje y educación de los alumnos. (Rico, 2000: 34)

Lo expresado implica la concepción e instrumentación de una estrategia en la que alcanza una dinámica particular los procesos de centralización y descentralización. Se trata de formar al escolar primario de acuerdo con el fin y los objetivos previstos por la sociedad para este nivel de enseñanza.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Para dar cumplimiento a lo hasta aquí señalado la escuela primaria se propone los siguientes objetivos.

Objetivos generales de sexto grado de la Lengua Española en el nivel y en el grado:

Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección; así como de un vocabulario ajustado a las normas

éticas. Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.

La clase como el eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas debe promover en los alumnos la búsqueda independiente.

Por lo que los niveles de desempeño cognitivo expresan la complejidad con que se quiere medir los niveles de logros alcanzados en la asignatura Lengua Española según los diferentes componentes que la integran.

Para la comprensión:

* El primer nivel está asociado a la comprensión literal, implícita y complementaria del texto. En este nivel el alumno debe recorrer todo el sentido y significado explícito e implícito del texto, es decir, transita desde lo literal hacia lo inferencial complementario.

Lo literal consiste en extraer del texto palabras o expresiones textuales, o realizar lecturas donde se busque solo lo explícito, por ejemplo: el título, el autor, una determinada palabra o expresión que se refiera textualmente a los personajes o al tema que se aborda, como parte del reconocimiento de la estructura se pregunta por el tipo de texto.

Lo inferencial y complementario se puede medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica, de lo que habla, del tema, de los personajes, de sus acciones y comportamientos, establecimiento de la relación causa-efecto (preguntas con por qué).

* El segundo nivel se asume una posición crítica y reflexiva ante el texto, analiza, enjuicia, valora el contenido, la forma del texto, emite criterios personales de valor, los argumenta, reconoce el sentido profundo del texto.

* En el tercer nivel, el alumno establece relaciones entre el texto leído y otros textos verbales y no verbales (láminas, ilustraciones, gráficas) donde en el propio texto se pueden encontrar evocaciones a otras lecturas ya estudiadas, se relaciona el contenido con el título o con esquemas, también tablas que lo resuman. El alumno debe extrapolar la realidad que se le presenta en el texto hacia otras situaciones nuevas donde pone en práctica sus experiencias y estrategias de aprendizaje.

Para la gramática y la ortografía:

* Primer nivel: el alumno reconoce los conceptos gramaticales, tipos y estructuras de los textos, reglas ortográficas elementales y de base, de forma reproductiva.

* Segundo nivel: el alumno deberá establecer relaciones entre los conceptos y las reglas elementales en función de aplicarlos a una situación determinada. Este nivel supone de un proceso cognitivo más complejo, con altos niveles de reflexión y posición crítica, donde el alumno debe ajustarse a condiciones diversas que responde a los diferentes tópicos de la lengua.

* Tercer nivel: el alumno deberá reconocer y contextualizar la situación problemática, debe ajustarse a condiciones diversas. Identificar componentes e interrelaciones, además de establecer las estrategias de solución. Este supone de una actividad más productiva.

Para la producción:

* Primer nivel: el alumno reconoce los conceptos esenciales de la palabra, oración, párrafo y cómo se relacionan unos con otros para formar una unidad de sentido más completa. Ejemplo: el alumno debe organizar palabras para formar oraciones, organizar oraciones para formar párrafos, enlazar miembros de la oración para formar una idea completa.

* Segundo nivel: el alumno expresa, a partir de un texto coherente, su posición, a partir de su comprensión de la lectura. Mediante una pregunta abierta el alumno analiza, enjuicia, valora el contenido, la forma del texto, emite criterios personales de valor, los argumenta y reconoce el sentido profundo del texto. Debe ajustarse a la habilidad exigida de forma más reflexiva y crítica donde refleje sus convicciones y mundo afectivo.

* Tercer nivel: es lo que tiene que ver con la expresión escrita del mundo interior del lector donde evidencia sus vivencias y conocimiento. Se enfrenta al problema a partir de la información brindada, producir textos con altos niveles de creatividad. El alumno debe ubicarse en una situación nueva y establecer las estrategias de solución. Este supone de una actividad más productiva donde debe tener en cuenta los siguientes elementos: el tema a tratar; la finalidad o el propósito de la escritura; el tipo de texto que va a escribir, así como su estructura específica y para quién se

escribe. Además de seguir los tres momentos de producción: preescritura, escritura y reescritura.

Como parte de este proceso de transformaciones de la educación primaria en la asignatura Lengua Española se han incluido ajustes curriculares en todos los grados con el objetivo de garantizar una formación general integral en nuestros educandos.

Los objetivos que se incluyen en 6to grado son:

- * Comprender textos dialogados, expositivos y argumentativos. (Incluir en la unidad 1 y en el resto de las unidades).
- * Comprender adivinanzas, poesías y otros textos memorizados o leídos en forma oral. (Incluir en la unidad 1 y en el resto de las unidades)
- * Identificar argumentos y opiniones expresadas en el texto. (Incluyendo unidad 1 y en el resto de las unidades).
- * Comprender textos instructivos. (Incluir en la unidad 1 y en el resto de las unidades).
- * Realizar actividades de narración, descripción, exposición de ideas y argumentación de razones en prelectura y poslectura. (Incluir en la unidad 1 y en el resto de las unidades).
- * Realizar diálogos a partir de lecturas estudiadas. (Incluir en la unidad 1 y en el resto de las unidades).
- * Caracterizar los personajes de las diferentes lecturas. (Incluir en la unidad 1 y en el resto de las unidades).
- * Expresar acuerdos y desacuerdos a partir de las descripciones y caracterizaciones realizadas. (Incluir en la unidad 1 y en el resto de las unidades).
- * Argumentar las acciones realizadas por los personajes. (Incluir en la unidad 1 y en el resto de las unidades.)
- * Argumentar los mensajes transmitidos por las lecturas. (Incluir en la unidad 1 y en el resto de las unidades).
- * Opinar sobre diferentes temas de interés. (Incluir en la unidad 1 y en el resto de las unidades).
- * Realizar debates en mesas redondas sobre diferentes temas.
- * Elaborar listados e instrucciones. (Incluir en la unidad 1).

- * Elaborar esquemas de textos explicativos e informativos.
- * Reescribir textos. (Incluir en todas las unidades).
- * Elaborar recetas de cocina (Incluir a partir de la unidad 4).
- * Escribir poemas breves con lenguaje figurado (Incluir a partir de la unidad 12).
- * Redactar cartas que incluyan la ubicación espacial de direcciones.

En la planificación de la clase, el maestro debe prever todas las potencialidades que el contenido le ofrece para contribuir a formar en los alumnos valores asociados a su identidad nacional, amor a su patria, sus costumbres y tradiciones a las personas y al medio que les rodea, entre otros aspectos; así como otras que contribuyan a la formación de determinadas características de la personalidad de los alumnos deseadas por la sociedad.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional que debe ser aprovechado por el maestro.

Al terminar el sexto grado, el alumno debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación para la realización de los reajustes requeridos.

En el desarrollo de la clase de Lengua Española el maestro debe atender las potencialidades de sus alumnos, sin desaprovechar todas las situaciones que le permitan influir en ella y propiciar que el alumno pueda plantear sus puntos de vista, sus opiniones y reflexionar colectivamente acerca de las mismas, logrando el tránsito por los niveles de desempeño cognitivo y aprovechando las potencialidades en las condiciones actuales en la que los escolares cuentan con los programas de computación, editorial libertad y la TV educativa a fin de potencial el desarrollo de la expresión oral y escrita.

1.2- La gramática. Un componente de la *Lengua Española*.

La gramática se define como la disciplina que realiza el estudio sincrónico de las entidades del nivel morfológico y sus reglas de combinación para formar palabras, así como las clases de palabras, la integración de estas en sintagmas y de estos a su vez, en oraciones. Pero además, la gramática tiene una estrecha vinculación con el léxico porque para la codificación (Emisor) y decodificación (Interpretación) de un mensaje en una lengua dada, no solo es necesario el manejo de las reglas finitas de combinación de las entidades a que nos hemos referido anteriormente, sino también el conocimiento de buena parte del vocabulario de la lengua en cuestión. (Cueva, 1982: 26).

Gramática: es el estudio de las formas fundamentales de una lengua, con su contenido significativo. (Roca, 1989, t.1: 15).

El concepto de gramática que se asume en esta investigación se aproxima a la concepción de Otilia de la Cueva, al considerar en ella que:

- Se considera en su tratamiento las nociones de forma, significado y uso.
- Se entiende como un hilo conductor en la producción y comprensión de textos.

Sobre la base de estas premisas se entiende la gramática como el conocimiento del sistema lingüístico y de su uso en el proceso de comunicación oral y escrita.

La enseñanza de la gramática en las clases de Lengua Española.

El tema sobre la enseñanza de la gramática se ubica en un contexto polémico y se caracteriza porque pone la discusión en dos extremos, casi irreconciliables, entre quienes le ven alguna importancia y quienes la desechan por inútil, hay que reconocer que, ahora más que nunca, la gramática es un contenido de mucha importancia.

No se pretende desde este trabajo subvalorar aspectos ampliamente discutidos, como son los fines de una enseñanza teórica de la gramática y su poco impacto en el desarrollo de la comunicación oral y la comunicación escrita, la gran proporción de tiempo que se le da a la gramática en las clases de lengua no son suficientes de acuerdo con las transformaciones de la educación primaria.

Si se dirige bien el estudio de la gramática en la edad adecuada puede contribuir de manera eficaz al desarrollo del pensamiento, además repercuten en la formación intelectual del niño e inciden en la organización lógica y coherente del pensamiento y

favorecen el desarrollo de la independencia cognoscitiva, así como al cultivo de otras capacidades y habilidades como la observación, la comparación, la clasificación entre otras, cuyo desarrollo incide de manera directa, en los procesos de producción y comprensión discursivas.

En la enseñanza de la comunicación escrita (Lectura y Escritura) y oral (El Habla y la Escucha) es inevitable la consideración de los elementos gramaticales; la enseñanza de estas debe constituirse en una herramienta básica para el mejoramiento de los procesos de comunicación escrita y oral. La gramática se convierte así, en un hilo conductor de todos los desempeños comunicativos.

La enseñanza de la gramática se entiende a partir de un conjunto de presupuestos:

-En el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje se considera un concepto vigosquiano de gran importancia didáctica: la concepción de zona de desarrollo próximo. Su comprensión y aplicación implica reconocer dos niveles diferentes en el desarrollo verbal del niño, el nivel de desarrollo actual (Nivel alcanzado ya por el niño y que se manifiesta en la actuación lingüística independiente); y el segundo, lo constituye la zona de desarrollo próximo que se concibe como el conjunto de usos verbales que el aprendiz está en condiciones de poder aprender con la ayuda del maestro. (Vigotsky 1998).

- La didáctica de la lengua, que tiene como uno de sus contenidos la gramática, se concibe como el conjunto de teorías, hipótesis y prácticas sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua.

- El proceso de enseñanza y aprendizaje está regido por categorías didácticas. Por lo que al diseñar las actividades de enseñanza y aprendizaje de la gramática se toman en consideración: los objetivos, los contenidos, el método, las formas de organización de las actividades de clases, los medios y la evaluación.

Al llegar a la escuela, el niño pequeño conoce la gramática de modo totalmente práctico. Habla y se expresa formando oraciones y empleando palabras. Utiliza los pronombres relativos y conjunciones, es decir, que domina ya la estructura de la oración completa, distingue el presente del pretérito y el futuro, aún cuando a veces

comete errores al hablar. Tiene la noción de número, de género y emplea adjetivos y adverbios.

Toda esta gramática ha sido adquirida por la experiencia y el ejercicio en el curso de diferentes momentos y vivencias.

En la escuela primaria, la enseñanza de la gramática no tiene objeto por sí misma, es una necesidad para permitir al niño expresar mejor su pensamiento, captar mejor el de los demás y darle los medios de utilizar mejor el de los recursos que le ofrece la lengua que habla.

La enseñanza de la gramática debe concebirse en función de las necesidades del lenguaje oral y escrito y no en función de una disciplina abstracta. Es necesario habituar al niño de modo progresivo, no por el aprendizaje de reglas, si no por el ejercicio y la reflexión.

La gramática debe fijarse más por el oído que por la vista, ya que la lengua del niño es hablada, que responda a sus necesidades e intereses. La verdadera actitud gramatical consiste en comprenderla y emplearla de manera correcta y con sistematicidad.

Todo niño, con ayuda puede hacer más de lo que puede hacer por sí solo, aunque solo dentro de los límites establecidos por su estado de desarrollo. (Vigotski, 1998: 63)

Existe así una gramática funcional que surge de las cosas mismas y de la realidad que representan y gracias a la cual se desarrolla la función lógica del lenguaje. (Dottrens, 1966: 114).

En relación con las unidades gramaticales de la lengua cuando se estudiaron los niveles lingüísticos, se presentaron las unidades de esta que corresponden a cada uno de ellos. El nivel morfológico se corresponde con los morfemas (Lexicales y gramaticales) y el nivel sintáctico, con los sintagmas y oraciones. Un lugar intermedio lo ocupa la palabra, que por su significación corresponde al nivel léxico, pero resulta de gran interés para los niveles morfológicos y sintácticos por su estructura y por su función respectivamente.

Al hacer el análisis y la descripción gramatical de la lengua en la escuela, se deben tener en cuenta los siguientes criterios que se apoyan en los modernos enfoques de la ciencia lingüística: criterio semántico, criterio formal, criterio funcional.

El criterio semántico: incluye cualquier intento de explicar las palabras, su composición, sus variaciones, su jerarquía y sus combinaciones y relaciones, a partir de los conceptos o nociones que expresen dentro del enunciado o del discurso, esto es, por su función designativa. De la realidad objetiva y subjetiva. El enfoque más indicado para lograr la asimilación consciente de ese aprendizaje será aquel que parta de los medios y los recursos por los actuales él se expresa naturalmente, ofreciéndoles ocasiones insuperables de pensar y de percibir ciertas diferencias entre las palabras y la combinaciones de éstas, que esta el momento no había notado.

Por lo que el criterio semántico se basa en el estudio de las construcciones analíticas y sintéticas (Sintaxis) del lenguaje por el que se distingan y definan las diversas categorías de la lengua, atendiendo expresamente, no a la forma, sino a los conceptos o nociones que expresan, pero considerando esa significación en su sentido más amplio, en sus relaciones sintácticas.

Criterio formal: permite poner de manifiesto el sistema jerárquico de signos que constituye la lengua, es decir se basa en el análisis de la forma o estructuras.

Criterios funcional o morfosintáctico: enfoque del análisis de la lengua que atiende al oficio de las unidades que la constituyen, nos referimos al ejercicio u oficio que cumplen dentro de cualquiera de los conjuntos fónicos o unidades significativas de la lengua.

Por esto el criterio funcional en el análisis de la lengua a de irse integrando gradualmente en las escuelas, partiendo de aquellos aspectos en que es posible lograr la comprensión de los niños más pequeños, para irse adentrando cada vez más en el enfoque del análisis de la lengua, en la medida que los conocimientos del alumno y su grado de madurez psicológica vayan permitiendo un estudio más formal y sistemático de las cuestiones gramaticales.

Aún cuando existen distintos criterios de análisis gramatical de la lengua, resulta imposible establecer una división tajante entre la forma, la función y la significación

de los elementos gramaticales. Por consiguiente los tres criterios se enlazan armónicamente y son inseparables. (Pers, 2003:46)

El análisis de las estructuras gramaticales de los textos que se propongan para el ejercicio debe propiciar también el perfeccionamiento de las habilidades para la lectura con la explicación, el comentario o la discusión oral, la fluidez y la riqueza de la expresión, la construcción de oraciones, la composición oral o escrita, la imitación de textos poéticos y en prosa, con la apreciación estética, entre otras.

La enseñanza de la gramática te exige como objetivo fundamental favorecer el desarrollo de las operaciones fundamentales del pensamiento e influir en el manejo reflexivo de la lengua, en el desenvolvimiento de todas las posibilidades expresivas y comprensivas del alumno y en la formación en este de una actitud crítica y creadora.

Lo dicho antes ratifica que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan en estrecha unidad dialéctica: esto quiere decir que el primero pone siempre en actividad al segundo y viceversa, lo cual no significa que sus funciones sean idénticas. La función del lenguaje es designar, en forma generalizada los resultados de los conocimientos y asegurar el intercambio de ideas entre las personas, es decir, la comunicación entre ellas. (Pers, 2003: 4)

En el trabajo diario del aula, y de manera muy significativa en los primeros grados, el docente debe recordar que el uso de la lengua solo se realiza de distintas formas, de acuerdo con el papel del individuo en el proceso de comunicación.

Con independencia de posibles objeciones a un cierto encasillamiento en las cuatro grandes habilidades sin las cuales no puede hablarse de una comunicación efectiva ni de una defensa consecuente de la identidad, siempre asociada a la propia lengua.

La enseñanza de la lengua enfrenta numerosos problemas de carácter general a partir de la atención a varias temáticas, que son las siguientes: el idioma y la labor docente, el docente y la escuela, la presencia de la literatura, los avances de la ciencias lingüísticas y literarias y su aplicación a la enseñanza superior de la lengua materna, la atención a la gramática y la ortografía, el respeto por la lengua materna. (Rodríguez, 2005:11).

La atención de los contenidos gramaticales en la escuela primaria desempeña un papel muy importante, estos los adquirirá el alumno mediante una práctica intensiva.

Él debe arribar a conclusiones acerca de la estructura y funcionamiento de su lengua por medio del análisis y la reflexión y en ningún caso llegará a una definición acabada de los conceptos, por lo que en la medida que el niño o niña se apropien de estos contenidos gramaticales el desarrollo de la expresión oral y escrita serán enriquecidos.

La asignatura Lengua Española abarca un gran número de contenidos gramaticales siguiendo un orden ascendente de acuerdo con las edades de los niños y niñas, los cuales reciben gradualmente, divididos en períodos y unidades en cada grado.

Al comenzar el sexto grado el alumno retoma contenidos estudiados en los grados anteriores y reciben nuevas estructuras que irán incorporando al sistema de conocimientos acerca de la lengua, por lo que entre los objetivos que se persiguen en grados están:

- identificar al sustantivo en el sujeto y en el predicado.
- Identificar los prefijos en la formación de sustantivos derivados.
- Identificar y escribir correctamente pronombres demostrativos, interrogativos y exclamativos.
- Reconocer los prefijos de los verbos.
- Identificar los tiempos compuestos del modo indicativo y conjugar verbos en esos tiempos.
- Conocer las características del modo imperativo.
- Identificar las formas no personales del verbo: infinitivos, participio y gerundio.
- Reconocer el adverbio en oraciones y fragmentos dados.
- Definir elementalmente el adverbio.
- Identificar los complementos verbales.
- Clasificar, con ayuda del maestro lo complementos verbales en: directo, indirecto y circunstancial.
- Identificar palabras que relacionan: preposiciones y conjunciones.
- Identificar y utilizar correctamente las contracciones al y del.
- Distinguir, con ayuda del maestro el predicado nominal.
- Escribir correctamente verbos con s, c, z. x.

-Aprender a escribir correctamente prefijos y las terminaciones –az,-izo,-iza para la formación de adjetivos derivados.

Estos contenidos están agrupados en los cuatro períodos que abarca el curso escolar distribuidos en unidades que no solo le dan tratamiento a los contenidos gramaticales, sino también a otros componentes de la asignatura por lo que el maestro debe dosificar los contenidos de forma que no quede ningún componente sin trabajar en cada unidad.

Hoy los maestros ante las transformaciones de la enseñanza y en la asignatura han presentado insuficiencia en el tratamiento de los contenidos gramaticales en clases, donde se priorice estos objetivos, aunque se le dé tratamiento a otros componentes logrando la integración de los mismos y que la clase sea desarrolladora.

El estudio gramatical, convenientemente llevado a cabo contribuye a que el alumno se exprese de mejor forma, por lo que le permite utilizar de manera consciente, construcciones más complejas; contribuye además a organizar el pensamiento de sus alumnos y les crea una actitud de respeto y valoración hacia su idioma. Todo este trabajo debe desarrollarse sobre la base de la observación, el análisis y la reflexión acerca de fenómenos gramaticales dados.

Esto solo se logra si se enseña al alumno a observar y se le conduce la observación hacia los elementos significativos. Si se quiere que estos lleguen a conclusiones, por ejemplo, acerca de las características que presentan los tiempos compuestos del modo indicativo, deben mostrarse todas las personas de este tiempo y encaminar la observación hacia cada una para apreciar, mediante el análisis y la reflexión, qué las distingue.

Para que la enseñanza de los contenidos gramaticales cumpla sus objetivos, los análisis tienen que ser realizados por los propios alumnos. En ocasiones, esto no ocurre y es el maestro quien analiza y reflexiona. La creencia de que se invierte mucho tiempo cuando son los alumnos los que deben hablar y llegar a conclusiones, es muy generalizado. Sin embargo, la práctica demuestra que en los primeros momentos se requieren de un tiempo mayor, pero en la medida que se adquieren habilidades, este disminuye sensiblemente.

En las clases de Lengua Española no puede faltar el análisis gramatical, en quinto y sexto grados los alumnos hacen análisis morfológicos (cuando separan en un sustantivo lexemas y morfemas) y sintácticos (cuando se establecen las relaciones entre los diferentes elementos que integran la oración).

El objetivo fundamental de Lengua Española es el logro de una expresión correcta, y por supuesto, los contenidos gramaticales aislados no permiten la obtención de buenos resultados. La vinculación de esta con la ortografía, la caligrafía y la expresión, es un principio del trabajo que no debe violarse. Esto no quiere decir que no haya clases en las que prevalezca la gramática o se piense que en todo momento y en todos los ejercicios es necesaria la presencia de todos los componentes de la Lengua Española. El maestro debe conjugar esa interrelación con las necesidades de los alumnos y las posibilidades reales de llevarla a cabo, incluyendo el uso racional del tiempo.

En el primer período el contenido gramatical que se trabaja en las unidades 1, 2, 3 es el siguiente:

* Unidad #1:

-Prefijos y terminaciones usados en la formación de sustantivos derivados: re-, pre-, des-, de-, -iza, -es, -aza, -encia.

* Unidad #2:

-Las formas no personales del verbo. Reconocimiento.

* Unidad # 3:

-Distinción entre tiempos simples y compuestos de los verbos.

-El antepresente y el antepretérito del indicativo. Conjugación.

-Verbos que llevan s, c, z, x en su escritura.

El tratamiento de estos contenidos en forma de espiral son retomados y ampliados en cada una de las unidades del grado y en uno o varios cursos sucesivos, por tal razón debe evitarse la monotonía de la repetición.

En la clase donde predomine la gramática se debe tener en cuenta los siguientes requisitos:

- ◆ No puede haber un alumno pasivo.

- ◆ Hay que presentar los ejercicios de forma diferente y que propicien el análisis gramatical por parte de los alumnos.
- ◆ En este análisis el maestro debe conversar menos y el alumno más.
- ◆ Es imprescindible toda la ejercitación que el contenido requiera.
- ◆ Deben estar presentes siempre la observación, el análisis y la reflexión.

La autora es del criterio que el papel del director es fundamental en la creación de un clima favorable para lograr el intercambio entre los maestros para que planifiquen, diseñen y preparen materiales de forma colectiva y en esta actividad grupal determinar las necesidades de superación de cada uno.

Si el director no actúa de esta forma se corre el riesgo de cometer errores en la planificación de la superación de sus docentes y por ende este no será capaz de resolver las insuficiencias que poseen para enfrentar los actuales retos del proceso enseñanza aprendizaje y en particular la atención a los contenidos gramaticales.

En tal sentido la superación del maestro desempeña un papel fundamental para enfrentar la difícil tarea de dar tratamiento a los contenidos gramaticales como objetivo priorizado, por lo que para dar solución a las insuficiencias existentes en el municipio y desde su experiencia al trabajar con los docentes creó una propuesta metodológica a fin de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje por la importancia que tienen los contenidos gramaticales para el logro de una correcta comprensión y producción discursiva.

CAPITULO # 2: PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LOS DOCENTES DIRIGIDAS AL TRABAJO CON LA GRAMÁTICA EN SEXTO GRADO. FORMAS DE INSTRUMENTACIÓN. VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.

En este capítulo se tomó en consideración las vías del trabajo metodológico en la escuela para la preparación de los docentes, el cual se dividió en tres epígrafes dedicados a las consideraciones generales de la propuesta metodológica, la cual expone las etapas para su puesta en práctica, se especifican las vías a través de las formas organizativas del trabajo metodológico, así como la propuesta metodológica de forma que se constituya en un material que en el orden metodológico pueda orientar a los docentes y un último epígrafe en el que se realiza una valoración porcentual y cualitativa de los resultados obtenidos en la investigación.

2.1. Consideraciones generales de la propuesta.

La propuesta metodológica está sustentada en el enfoque histórico-cultural del desarrollo psíquico establecido por *L. S. Vigotsky*, el cual constituye punto de partida de nuestra concepción, ya que centra su interés en el desarrollo integral del hombre, determinado en lo fundamental por la experiencia socio-histórica.

Lo cual solo puede ser posible gracias a la existencia del lenguaje. La experiencia individual de cada hombre está permanentemente relacionada con la experiencia de la humanidad, la actividad de cada hombre aislado se relaciona con la experiencia

inmediata de otras personas. Cada hombre, cuando piensa arriba independientemente al descubrimiento de lo nuevo.

En la zona de desarrollo próximo se expresan las potencialidades del sujeto y se define por la distancia que existe entre las tareas o posibilidades que el mismo tiene para realizarlas independientemente (desarrollo actual) o en colaboración con otros (desarrollo potencial).

Para *Vigotsky* la enseñanza juega un papel de dirección y conducción del desarrollo psíquico, enfatizando en el carácter rector que puede jugar en el aprendizaje de un individuo al plantear que lo que las personas pueden hacer con ayuda del otro pueden ser más reveladores que lo que pueden hacer solos.

Por lo que siguiendo a *Vigotsky* y partiendo de la determinación de las necesidades que poseen los docentes en relación con el tratamiento de los contenidos gramaticales en la clase de *Lengua Española* se elaboró una propuesta metodológica la cual fue aplicada a 11 docentes de sexto grado.

En la propuesta metodológica se han concebido diferentes actividades divididas en tres etapas en las que se siguen los requisitos del diseño del trabajo metodológico tales como: reunión metodológica, clase metodológica, demostrativa y talleres en los que los docentes planifican actividades de acuerdo a los objetivos que persigue la asignatura en el grado, al finalizar cada actividad se estableció un debate en el cual los docentes expusieron sus valoraciones, criterios y opiniones.

A continuación se explicitan las vías y etapas que se utilizarán para su implementación, tomando como referencia los contenidos gramaticales de la unidad # 2 de Lengua Española a la que se le da tratamiento en el primer período.

PRIMERA ETAPA	SEGUNDA ETAPA	TERCERA ETAPA
---------------	---------------	---------------

- Lectura, análisis y fichado de bibliografía. - Realizar reunión metodológica. - Observación de clases metodológicas, abiertas, demostrativas de Lengua Española y realizar análisis metodológicos del contenido gramatical de la unidad # 2 del programa de sexto grado. - Desarrollar talleres.	- Continúa la lectura, análisis y fichado de bibliografía. - Determinar problemas del contexto educativo. - Planifica y dirige la actividad metodológica, (clases metodológicas, demostrativas y talleres) - Intercambio de conocimientos y experiencias mediante debates y conversatorios.	- Planificar e impartir las clases metodológicas demostrativas y talleres donde se analice la atención a los contenidos gramaticales. -Organizar intercambios dirigidos a exponer criterios, opiniones, sugerencias sobre lo aprendido sobre el tema. - Organizar y dirigir eventos donde se exponen trabajos relacionados con el tema.
---	--	---

Fig. 1: Distribución de etapas para el trabajo metodológico.

La primera etapa menos compleja, se basa en la autopreparación con la lectura, análisis y fichado de las obras que se sugieren, realización de reunión metodológica con el objetivo de valorar las causas de las insuficiencias detectadas en la aplicación de los diferentes instrumentos y diseñar las posibles soluciones, observación de clases metodológicas, abiertas, demostrativas de Lengua Española a maestros con y sin experiencia en el grado y elaborar informes, realizar análisis metodológicos de la unidad 2 y desarrollo de talleres.

En la segunda etapa continúa la lectura, análisis y fichado de bibliografía de los textos propuestos, observación de clases metodológicas con el objetivo de observar como le da salida al componente gramática priorizando este objetivo, demostrativas para poner en práctica el trabajo metodológico que se realizó en el análisis de la clase metodológica docentes con experiencia, intercambio de conocimientos adquiridos y experiencias mediante debates y conversatorios. Participa en la determinación de problemas en el contexto educativo para dar solución mediante la puesta en práctica de la propuesta metodológica.

En la tercera etapa planifica y dirige clases metodológica, demostrativas y talleres con el objetivo de explicar como darle salida a los contenidos gramaticales como

objetivo priorizado y organizar y dirigir intercambios en los que se expongan criterios, opiniones, sugerencias en relación con el tratamiento de este componente y organizar eventos en los que se presenten trabajos relacionados con el tema de investigación.

Para la definición de las etapas y la selección de las actividades en correspondencia con las regularidades detectadas, se parte de la experiencia profesional de la autora. En sentido general se han determinado tres etapas para la puesta en práctica de la propuesta metodológica desde la determinación del problema

Primera Etapa.

Objetivos:

1. Leer y analizar textos relacionados con el tema.
2. Planificar y desarrollar reunión metodológica.
3. Realizar análisis metodológicos de una unidad del programa de sexto grado.
4. Observar clase demostrativa de Lengua Española.
5. Participar en debates y conversatorios en colectivos de ciclos, talleres para exponer criterios sobre los textos leídos.
6. Desarrollar talleres con los siguientes temas:

* Aspectos generales a tener en cuenta para el desarrollo de los talleres científico-metodológico relacionados con el tratamiento de los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española.

*Implicaciones didácticas de la enseñanza de la gramática y los principales problemas que enfrenta la enseñanza de la gramática en la clase de Lengua Española, así como la incidencia de estos en el bajo rendimiento de los alumnos en la asignatura en sexto grado.

*Los niveles de desempeño cognitivo en el tratamiento de los contenidos gramaticales. Elaboración de actividades para la atención a estos contenidos de acuerdo con los niveles de desempeño.

* La clase de Lengua Española. Ejemplo de una clase metodológica donde se de tratamiento a los contenidos gramaticales de la unidad 2 del programa de sexto grado.

Contenido:

Lectura y análisis de las obras seleccionadas.

Desarrollo de una reunión metodológica y análisis metodológico de la unidad 2 del programa de sexto grado de Lengua Española.

Observación de clases. Su análisis.

Participación en talleres.

Métodos:

Observación de clases.

Trabajo independiente.

Medios:

Bibliografía consultada.

Programas y orientaciones metodológicas de sexto grado.

Libro de texto Lectura.

Actividades:

Lectura de las obras.

-Participar en reunión metodológica.

-Realizar análisis metodológico de la unidad # 2 sexto grado Lengua Española.

-Observación de clase metodológica, demostrativa.

-Realizar el análisis de las clases observadas.

-Participar en los talleres, debates y conversatorios sobre los temas tratados.

Segunda etapa

Objetivos:

-Planificar, organizar y dirigir actividades metodológicas relacionadas con el tema de investigación.

Contenidos:

-Lectura y análisis de las obras seleccionadas.

-Observación de clases a maestros de experiencia. Elaboración de informes sobre lo observado.

-Participación en debates y conversatorios e intercambio de experiencia donde se expongan criterios sobre el tema.

-Determinación de problemas en el contexto educativo.

Métodos:

- Trabajo independiente.
- Elaboración conjunta.
- Expositivo.
- Observación.

Medios:

- Bibliografía seleccionada.
- Programas y orientaciones metodológicas de sexto grado.
- Libro de texto Lectura.

Actividades:

- Dar tratamiento en sus clases al trabajo con los contenidos gramaticales.
- Leer y analizar las obras seleccionadas con el tratamiento de los contenidos gramaticales.
- Observar clases demostrativas a docentes de experiencia donde se le dé salida al tratamiento de los contenidos gramaticales.
- Determinar problemas del contexto educativo.
- Elaborar informe con criterios, opiniones, sugerencias sobre lo observado.
- Participar en debates, conversatorios y expresar criterios y sugerencias sobre lo aprendido.
- Participar en intercambios de experiencia, talleres donde se expongan experiencias relacionadas con el tratamiento de la gramática.

Tercera etapa:

Objetivo: Demostrar con su ejemplo y actuación, en el desempeño de su trabajo diario, el sistema de conocimientos, habilidades y valores adquiridos.

Contenidos:

Planificación e impartición de clases metodológicas demostrativas y talleres.

- Organización de talleres y eventos.

Métodos:

- Trabajo independiente.
- Elaboración conjunta.
- Expositivo.
- Observación.

Medios:

- Tecnología educativa.
- Programas y orientaciones metodológicas de sexto grado.
- Libro de texto Lectura.

Actividades:

- Planificar e impartir clases metodológicas, demostrativas y talleres donde se analicen el trabajo con los contenidos gramaticales.
- Organizar y dirigir intercambios donde se expresen criterios, opiniones, sugerencias sobre lo aprendido en relación con el tema.
- Organizar y dirigir eventos donde se expongan trabajos relacionados con el tema de investigación.

Propuesta bibliográfica. Material auxiliar para la propuesta de actividades por etapas.

Primera etapa:

Lengua y Literatura, de Ernesto García Alzola. Pág. 78-81.

Español para todos, Leticia Rodríguez Pérez. Pág. 146-156.

Gramática del Español, de Delfina García Pers. Pág. 11-19.

Enciclopedia Encarta.

Revista Educación No. 82 "La gramática. Nuevos programas de educación general."

Segunda etapa:

Manual de Gramática Española de Otilia de la Cueva. Pág. 26-30.

La comunicación y los niveles de la lengua de Ligia M. Sales Garrido.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollador en la escuela primaria de Pilar Rico. Pág. 13-17.

Programas y orientaciones metodológicas de sexto grado. Pág. 89-96.

Tercera etapa:

Software educativo Español II.

Folleto para ti maestro de sexto grado.

Especificaciones de las vías propuestas a través de las formas organizativas del trabajo metodológico.

El trabajo metodológico se puede definir a partir de su origen en la palabra método, considerando un sistema de reglas que determinan las posibles

operaciones que conducen a un objetivo. Partiendo de esta definición se considera trabajo metodológico aquel que reúna las características que le son esenciales al método:

- Se dirige a un objetivo determinado.
- Requiere el conocimiento de las condiciones en las que debe realizarse la acción y la reflexión sobre como llevarlo a cabo.
- Requiere de la colaboración de la estructura lógica de la tarea que se va a realizar para lograr el objetivo.

Al analizar la carta circular 01/ 00, en el cuarto concepto se plantea: " El trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase.

En la Resolución Ministerial 106/ 04 se precisa en el 8vo RESUELVO: Adicionar en la carta circular 01/00 (...) en el cuarto concepto sobre el trabajo metodológico sustituirlo por el trabajo científico entendiéndose como "el análisis de los resultados obtenidos en el proceso docente educativo y búsqueda de las causas que generan los problemas en cada centro, por la vía del trabajo investigativo y la demostración, con el objetivo de perfeccionarlos."

En el modelo de la escuela primaria se define como el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se analizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógico-profesional para lograr los objetivos de la enseñanza.

Se asume esta última definición al considerarse que concreta aspectos abordados en las anteriores y se haya más actualizada, acorde a las transformaciones en la enseñanza primaria.

El trabajo metodológico debe desarrollarse en dos direcciones, partiendo del contenido y los objetivos; para los cuales existen tareas determinadas.

Como tareas del trabajo docente-metodológico se plantean:

- Buscar las mejores vías de trabajo educativo para alcanzar objetivos formativos en los estudiantes.

- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del Proceso Docente Educativo.
- Reconocer la lógica del desarrollo de los contenidos por clases para la elaboración de los sistemas de clases.
- Intercambio de experiencias generalizadoras mediante la preparación de la asignatura.
- Establecer orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los alumnos, los trabajos investigativos u otras actividades.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza.
- Analizar la calidad de la clase y realizar los balances metodológicos para evaluar la efectividad del trabajo realizado.

Como tareas del trabajo científico metodológico se orientan:

- Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con visitas a perfeccionar la acción educativa.
- Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- Investigar problemas didácticos y tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente educativo.
- Estudiar y recomendar métodos científicos para elevar la calidad del proceso formativo.
- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente educativo del territorio y país y hacer recomendaciones.

A partir del diagnóstico elaborado y rediseñado sistemáticamente, se planifica el trabajo metodológico para el que se debe tener en cuenta:

- La estrategia de trabajo es aprobada por los órganos de dirección.
- Debe responder a etapas, es única y de ella se deriva la planificación mensual.
- Debe tener un enfoque preventivo atendiendo a las transformaciones.
- Tiene como función resolver insuficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos y la familia para elevar la calidad del aprendizaje.
- Tiene varias formas de organización y procedimientos para su desarrollo.

Dentro de las formas de organización del trabajo metodológico se encuentran la preparación metodológica, la auto superación de los docentes, la autopreparación de las clases, la aplicación del entrenamiento metodológico conjunto, visitas y actividades metodológicas.

Tipos fundamentales de actividad metodológica

Reuniones metodológicas: a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentado, desde el punto de vista de la teoría y la práctica metodológica, las alternativas de solución a dichos problemas, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales. Se parte de los resultados de las clases controladas y del registro del entrenamiento metodológico conjunto. Se estructura a partir de una exposición inicial sobre el tema previsto continuando con el debate colectivo, se precisan las conclusiones y se adoptan acuerdos.

Clases metodológicas: permiten presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, o parte de una unidad de una asignatura, a partir de las precisiones de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, formas de organización, de control y evaluación del aprendizaje que se utilizaron en el desarrollo de los contenidos seleccionados.

Clases demostrativas: del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, poniendo en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestran como se compactan ante un grupo de alumnos, las preparaciones metodológicas hechas.

Clases abiertas: es un control colectivo de los docentes de un ciclo o de una asignatura a uno de sus miembros en turnos de clases del horario docente con el objetivo de generalizar las experiencias más significativas y comprobar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Al realizar la observación, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

Preparación de la asignatura: se caracteriza por la aplicación previa de actividades, la autopreparación del docente, con un carácter individual y colectivo y por sintetizar las vías y medios con los cuales se trabajará en la asignatura, propiciando el carácter sistémico, integral e interdisciplinario del proceso docente educativo para dar cumplimiento a los objetivos del grado y del nivel.

Talleres: es un espacio del aprendizaje para la adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos que debe conducir al desarrollo de capacidades, habilidades y potencialidades creativas de los participantes. Será de mucha utilidad la participación activa de los docentes intercambiando y ampliando sus conocimientos sobre el tema.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura, en ella el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y largo plazo, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político-ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

Un aspecto importante lo constituye la preparación de la clase, la cual debe ser un proceso creador donde se ponga de manifiesto toda la preparación científico-metodológica del docente y la aplicación contextualizada de estos conocimientos a partir del diagnóstico. (Velásquez, 2008)

2.2- Propuesta metodológica aplicada a la muestra seleccionada.

Esta propuesta metodológica se concibió teniendo en cuenta las invariantes del trabajo metodológico, los criterios, conceptos relacionados con los niveles de desempeño cognitivo expresados en el III Seminario Nacional para Educadores, folleto " Para ti maestro, el Modelo de Escuela Primaria, el programa de la Lengua Española, los objetivos, contenidos y adecuaciones curriculares que se introdujeron a partir del curso 2004-2005 y sobre la base de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación. Además se tuvo en cuenta

el diagnóstico de los docentes, sus necesidades e intereses al elaborar las actividades metodológicas.

La propuesta metodológica está estructurada de la siguiente forma: reunión metodológica, análisis metodológico de la unidad # 2 del programa, talleres científico metodológicos, clase metodológica, clase demostrativa; teniendo en cuenta el grado, período, unidad, contenidos y objetivos, las actividades que se planificaron en las clases responden a los tres niveles de desempeño cognitivo.

Reunión metodológica

Tema: El tratamiento de los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española en sexto grado.

Objetivos:

1-Valorar las causas de las insuficiencias detectadas a través de los instrumentos aplicados.

2-Diseñar las posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dichos problemas, teniendo en consideración las potencialidades colectivas e individuales.

Desarrollo

Se comunica el tema y los objetivos de la reunión metodológica.

Posteriormente se enuncian los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados, haciendo énfasis en las clases observadas y en los muestreos realizados a los sistemas de clases y libretas de los alumnos.

Seguidamente se enuncian las principales causas que han originado las insuficiencias planteadas.

Se da lectura al informe.

Se propicia el debate colectivo sobre los elementos antes expuestos, se escuchan criterios opiniones.

-Al concluir el debate se plantea que la atención a los contenidos gramaticales ha presentado insuficiencias por lo que es hoy una problemática no resuelta en nuestras aulas y es una tarea que debemos enfrentar buscando soluciones para asumir el reto de las transformaciones en la enseñanza.

Se adoptan los acuerdos:

1-Leer y analizar las bibliografías actualizadas sobre el tratamiento de la gramática.

2-Desarrollar análisis metodológicos de una unidad del programa de sexto grado en el primer período, clase metodológica y demostrativa de la unidad # 2 en Lengua Española donde se le de salida al tema objeto de estudio.

3-Planificar talleres donde se traten aspectos fundamentales en relación con el tema.

Análisis metodológico de los contenidos gramaticales la unidad # 2 de sexto grado primer período, 16 horas clases.

Análisis Metodológico.

Se realizó el análisis metodológico teniendo en cuenta los problemas detectados en los docentes, se profundizó en algunas variantes que pudieran utilizarse para darle solución. Entre los aspectos que se ejemplificaron propiciaron el tratamiento de los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española de acuerdo con el programa de la asignatura y cómo hacerlo sistemáticamente con actividades que pueden orientarse con el propósito de desarrollar habilidades en la expresión oral y escrita teniendo en cuenta los diferentes niveles de desempeño cognitivo y la forma de aprovechar las potencialidades que brinda la asignatura para el trabajo con diversos textos que además permiten potenciar valores.

La Unidad escogida es la No 2 del primer período de sexto grado de la asignatura Lengua Española.

Generalmente los maestros cuando trabajan los contenidos gramaticales no tienen en cuenta el carácter práctico de las actividades y no las planifican de acuerdo con los niveles de desempeño, no logran que los alumnos reflexionen, ni lleguen a conclusiones, no propician entre los estudiantes el intercambio de criterios acerca de los contenidos que se están trabajando, haciéndolo generalmente el propio maestro de forma rápida y formal, perdiéndose así la posibilidad de propiciar desde los primeros momentos de la clase la motivación hacia el nuevo contenido y la comprensión del valor que este tiene para el desarrollo de la expresión oral y escrita.

El maestro al realizar el análisis de los contenidos de la unidad que va a trabajar debe tener en cuenta los conocimientos que poseen los alumnos de grados anteriores en relación al verbo y la conjugación en los tiempos simples y compuestos del modo indicativo y el diagnóstico de los mismos.

Después de realizar estas reflexiones en relación al trabajo con la asignatura se procedió a realizar la derivación gradual de los objetivos, a partir del fin y objetivos contenidos en el Modelo de la Escuela Primaria.

Objetivos del nivel y del grado que se persiguen es evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección; así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas. Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.

Objetivo de la unidad: Identificar las formas no personales del verbo por medio de las terminaciones propias de ellos.

El tratamiento que se le dará al trabajo de los contenidos gramaticales en esta unidad es el siguiente:

H/C	Contenido	Objetivo	Componentes que se integran	Contenidos precedentes
1	Las formas no personales del verbo. El infinitivo	Reconocer el infinitivo mediante el texto, fragmento de “ El Diario del Che en Bolivia”	Expresión oral: Conversación relacionada con la vida del Che. Expresión escrita: Producción de oraciones. Lectura: Modelo, total, selectiva. Caligrafía: Copia de una frase.	Contenido de quinto grado reconocer el verbo y conjugación de tiempos simples del modo indicativo, lexema y morfema
1	Las formas no personales del verbo. El participio	Reconocer el participio mediante el texto, “El asno cargado de esponjas y el asno cargado de	Expresión oral: Conversación relacionada con la observación de video “Sherk” Expresión escrita: Producción de oraciones. Lectura: Modelo, en silencio,	Se retoman los contenidos anteriores de quinto grado y el infinitivo.

		sal". L/T p-14	total. Ortografía: Acentuación.	
1	Las formas no personales del verbo. El gerundio.	Reconocer el gerundio mediante el texto, "El Caballo miedoso". Zunzún No 211 p-11	Expresión oral: Conversación relacionada con la observación de video "La bella durmiente". Expresión escrita: Producción de oraciones. Lectura: Modelo, en silencio, total y selectivo	Se retoman los contenidos anteriores de quinto grado, el infinitivo y el participio.
1	El infinitivo, participio y el gerundio.	Reconocer las formas no personales del verbo en el texto "A los niños que lean La Edad de Oro".	Expresión oral: software "La Edad de Oro" Expresión escrita: Producción de párrafos. Lectura: Modelo y total Caligrafía: Copia de una frase	Se retoman los contenidos anteriores de quinto grado, el infinitivo, el participio y el gerundio.

Fig. 2 Análisis metodológico de la unidad # 2 de sexto grado.

Talleres científico-metodológico.

Taller científico metodológico N° 1.

Tema: Aspectos generales a tener en cuenta para el desarrollo de los talleres científicos metodológicos relacionados con el tratamiento de los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española.

Objetivo General: Demostrar a los maestros los aspectos generales a tener en cuenta para el desarrollo de los talleres.

Objetivo Específico: Demostrar a los maestros como dar tratamiento a los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española.

Método: Expositivo.

Desarrollo:

Primera fase:

Se comenzó el taller a partir de unas series de interrogantes con los maestros seleccionados.

¿Conoce usted cuáles son las funciones didácticas de las clases?

¿Cuáles son los métodos a emplear en las clases de Lengua Española?

¿Qué procedimientos usted considera necesarios para el desarrollo de las clases?

Menciona cuáles son los medios de enseñanza a utilizar en las clases de Lengua Española. Explica cómo utilizas cada uno de ellos.

¿Cuál de estos medios de enseñanza no debe faltar en las clases de Lengua Española?

¿Cómo trabajas los componentes de la Lengua Española?

¿Cuáles son los niveles de desempeño cognitivo a emplear en cada uno de los componentes?

Teniendo en cuenta estos niveles de desempeño cognitivo. ¿Qué habilidades trabajarías en cada uno de ellos? ¿Por qué?

¿Cuáles son las bibliografías que usted utiliza para dar salida al estudio del tratamiento de los contenidos gramaticales?

¿Por qué consideras necesarias la utilización de estas y no otras para el desarrollo de tus clases de Lengua Española?

¿Qué tendrías en cuenta para seleccionar los textos para darle salida a los contenidos gramaticales en tus clases de Lengua Española? Ejemplifícalo.

Se realizó un debate de las mismas por parte de todos los docentes participantes.

Segunda fase:

A continuación se les comunicó cuáles son los contenidos de la unidad seleccionada para darle tratamiento a los contenidos gramaticales.

Ejemplos:

Unidad 2

Contenido:

Las formas no personales del verbo.

-El infinitivo.

-El participio.

-El gerundio.

A continuación se les informó a los docentes los temas a abordar en los demás Talleres Científicos Metodológicos.

Taller N° 2: Implicaciones didácticas de la enseñanza de la gramática y los principales problemas que enfrenta la enseñanza de la gramática en la clase de Lengua Española. Principales problemas que inciden en el bajo rendimiento de los alumnos en la asignatura Lengua Española en el sexto grado.

Taller N° 3: Los niveles de desempeño en la clase de Lengua Española. Planificación de actividades según los diferentes niveles de desempeño cognitivo y las exigencias de la clase.

Taller N° 4: La clase de Lengua Española. Ejemplo de clase metodológica analizada en el taller para sexto grado de la escuela primaria.

Se informó a los maestros que el proceso de evaluación estará presente en todos los talleres científicos metodológicos a desarrollar, con una duración de dos horas cada uno.

Tercera Fase:

Se orientó la guía de estudio independiente.

1- ¿Qué entiendes por gramática? ¿Qué elementos debes tener en cuenta para una correcta atención de los contenidos gramaticales? Para dar respuesta a estas interrogantes puedes consultar los programas y orientaciones metodológicas de sexto grado, “Español para todos” de Leticia Rodríguez y “Gramática del Español” de Delfina García, “Lengua y Literatura” de Ernesto García Alzola.

2-¿Cuáles son los principales problemas de la clase de Lengua Española en el tratamiento de los contenidos gramaticales de acuerdo con su práctica?

Taller científico metodológico N° 2.

Tema: El tratamiento de los contenidos gramaticales en la escuela primaria en el sexto grado.

Objetivo: Preparar a los docentes en relación con las implicaciones didácticas de la gramática, los principales problemas que enfrenta en la clase de Lengua Española, así como la incidencia en el bajo rendimiento de los alumnos en la asignatura.

Método: Práctico.

Desarrollo:
Primera Fase:

El taller inició con la revisión de la guía de estudio dejada anteriormente referido a: qué es la gramática y los aspectos que se deben tener en cuenta para lograr una correcta atención de los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española.

Se revisó la pregunta N° 2 de la guía de estudio referida los principales problemas que enfrenta la clase de Lengua Española para dar tratamiento a los contenidos gramaticales que inciden en la calidad del aprendizaje.

Se tomó como evaluación las categorías comprendidas entre dos y cinco puntos.

Para dar continuidad al taller se aplicó una técnica participativa que consiste en el conteo ascendente del uno al tres para formar dos equipos de cuatro integrantes cada uno y un equipo de tres integrantes.

Cada equipo trabajará con una unidad del programa para elaborar objetivos para la clase de Lengua Española en la que se trabajen contenidos gramaticales por ser esta una de las dificultades que presentan los docentes.

El equipo N° 1 trabajó con la unidad N° 3, el equipo N° 2 con la unidad N° 4 y el N° 3 con la unidad N° 5.

Segunda fase:

Se colegió el tema y los objetivos y posteriormente se orientaron las actividades a desarrollar por equipos.

Después de la técnica participativa se reparten por equipos las actividades.

Ejemplos

Equipo N° 1

Unidad N° 3

Contenidos:

- Distinción entre tiempos simples y compuestos de los verbos.
- El antepresente y el antepretérito del indicativo. Conjugación.

Equipo N° 2

Unidad N° 4

Contenidos:

- El antecopretérito, el antepospretérito y el antefuturo del modo indicativo. Conjugación.

Equipo N° 3

Unidad Nº 5

Contenidos:

-El modo imperativo.

Objetivo: Elaborar objetivos que respondan a los contenidos gramaticales de la unidad según corresponda para la clase de Lengua Española.

Al trabajar se partió de la estructura interna del objetivo, teniendo en cuenta el qué, el cómo y el para qué.

Para ello deben consultar el programa de sexto grado y las orientaciones metodológicas de ajustes curriculares.

Actividad.

Elabora los objetivos que utilizarías en tus clases para dar tratamiento a los contenidos gramaticales como objetivo priorizado en Lengua Española de acuerdo al contenido que se sugiere en cada una de las unidades.

Se realizó la exposición de la actividad realizada por los equipos y se evaluó la misma.

Tercera fase.

Se orientó la guía de estudio independiente.

1-Teniendo en cuenta los aspectos tratados en los talleres anteriores y las exigencias de la asignatura en el grado, realice un estudio sobre los niveles de desempeño cognitivo para el tratamiento de la gramática, para ello puede consultar “La comunicación y los niveles de la lengua” de Ligia M. Garrido, las orientaciones metodológicas de los ajustes curriculares y “Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria: Teoría y Práctica” de Pilar Rico.

2-Valore las actividades que usted planifica para dar tratamiento a los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española y traiga ejemplos de las mismas. Puede auxiliarse del folleto “Para ti maestro” de sexto grado.

Taller científico metodológico Nº 3

Tema: Los niveles de desempeño en la clase de Lengua Española. Planificación de actividades según los diferentes niveles de desempeño cognitivo y las exigencias de la clase.

Objetivo: Demostrar a los maestros mediante ejemplos de actividades como dar tratamiento a los contenidos gramaticales teniendo en cuenta los niveles de desempeño cognitivo

Método: Práctico.

Desarrollo:

Primera Fase:

Se inició el taller con la revisión y evaluación del estudio independiente referido a los niveles de desempeño cognitivo para el trabajo con los contenidos gramaticales lo que posibilitó formar y organizar tres equipos identificados como:

Equipo N° 1 Martí, equipo N° 2 Frank y equipo N° 3 Camilo.

Segunda Fase:

Se colegió el tema y los objetivos y posteriormente se le presentan a los docentes una serie de actividades de diferentes niveles en los que se le da tratamiento a los contenidos gramaticales en sexto grado para que identifiquen a que nivel corresponden, estas actividades se refieren a los contenidos gramaticales de la unidad N° 2 del programa.

-Lee la fábula ***El asno cargado de esponjas y el asno cargado de sal*** de Jean de La Fontaine que aparece en el libro de texto Lectura, página 14 y responde:

1-El participio ayudado se deriva de:

- a) __ ayuda
- b) __ ayudamos
- c) __ ayudar
- d) __ ayudan

2-Lee nuevamente el segundo párrafo y extrae dos participios. Escribe su infinitivo.

3-Cargado es un participio porque:

- a) __ Es un verbo.
- b) __ Es nombre de persona
- c) __ Es un verbo y termina en –ado.
- d) __ Indica acción.

4-Extrae de la lectura un participio que por el número de sílabas sea tetrasílabo.

5-Señala la respuesta más acertada.

- a) __La última palabra del texto es un sustantivo.
- b) __La última palabra del texto tiene tres sílabas.
- c) __La última palabra del texto es un nombre propio.
- d) __La última palabra del texto es un adjetivo.

6-Completa con tres participios y un sustantivo.

El campesino había _____ que el asno llevaba esponjas. Y este por querer imitar terminó _____ por el peso de las esponjas. Fue _____ por un _____.

-Lee el siguiente poema escrito por Antonio Guerrero que aparece en la Revista **Zunzún** No 228, página 16.y responde.

Regresaré

Regresaré y le diré a la vida
he vuelto para ser tu confidente.
De norte a sur le entregaré a la gente
la parte del amor en mí escondida.
Regaré la alegría desmedida
de quien sabe reír humildemente.
De este a oeste levantaré la frente
con la bondad de siempre prometida.
Por donde pasó el viento, crudo y fuerte,
iré a buscar las huellas del camino
Y agruparé sus sueños de tal suerte
que no puedan volar en torbellino.
Cantaré mis canciones al destino
Y con mi voz haré temblar la muerte.

1-En la primera estrofa:

- a) __No aparecen formas verbales compuestas.
- b) __Aparecen formas verbales simples y compuestas.
- c) __ Sólo aparecen formas verbales simples.
- d) __ Sólo aparecen formas verbales compuestas.

2- Reconoce en la siguiente sopa de letras todas las formas verbales y que aparecen en el texto.

A	O	D	H	E	P	R	T
T	S	P	A	S	O	A	L
P	T	O	R	E	I	R	I
D	I	R	E	A	A	E	D
H	E	V	U	E	L	T	O

2.1- Escribe oraciones con ellos.

3. Escribe la segunda estrofa cambiándole el tiempo a las formas verbales a tiempo presente.

Esta actividad se realizó mediante el análisis reflexivo de los docentes en cada una de las actividades propuestas, fue evaluada la misma con valores de dos a cinco puntos.

Para dar continuidad al taller se orientaron las actividades a desarrollar por equipos y de esta forma se comprobó la efectividad de las sugerencias antes analizadas.

Equipo N° 1

Tema: El primer nivel en la gramática.

Objetivo: Elaborar actividades que respondan al primer nivel de desempeño para dar tratamiento a los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española.

Actividad.

Mediante ejemplos explique que actividades usted le sugeriría a sus alumnos para el primer nivel de desempeño cognitivo en sus clases de Lengua Española para dar tratamiento a los contenidos gramaticales de la unidad N° 3.

Equipo N° 2

Tema: Segundo nivel de desempeño para el trabajo con la gramática.

Objetivo: Elaborar actividades que respondan al segundo nivel de desempeño para dar tratamiento a los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española.

Actividad:

Elabore actividades que respondan al segundo nivel para el tratamiento de los contenidos gramaticales para el sexto grado en las clases de Lengua Española teniendo en cuenta el contenido que se trabaja en la unidad N° 4.

Equipo N° 3

Tema: Tercer nivel de desempeño para el trabajo con la gramática.

Objetivo: Elaborar actividades que respondan al tercer nivel de desempeño para dar tratamiento a los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española.

Actividad:

Teniendo en cuenta el fin y los objetivos de la educación primaria al terminar el sexto grado elabore actividades que respondan al tercer nivel para el tratamiento de los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española de acuerdo al contenido que se trabaja en la unidad N° 5 del programa.

Se realizó la revisión de la actividad donde cada equipo expuso las actividades elaboradas, estableciéndose el debate entre los docentes de la muestra seleccionada. Se evaluó la actividad de forma oral y se valoraron las actividades más creativas.

Tercera fase:

Se orientó la guía de estudio independiente.

1-Consulte en “Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria” de Pilar Rico a partir de la página 229 y haga una valoración de las propuestas de clases que le ofrecen teniendo en cuenta la concepción desarrolladora que se requiere en las clases de Lengua Española.

2-¿Qué requisitos debes tener en cuenta para planificar una clase de Lengua Española donde predomine el tratamiento de contenidos gramaticales? Puedes consultar las orientaciones metodológicas del sexto grado.

Taller Científico Metodológico N° 4

Tema: Propuesta de clase de Lengua Española en la que se prioriza el componente gramática.

Objetivo: Demostrar a los maestros mediante el análisis de una clase metodológica el tratamiento de los contenidos gramaticales en una clase de Lengua española en la que se priorice el contenido gramatical.

Método: Práctico.

Desarrollo.

Primera fase:

Segunda fase:

Se inicia el taller con la revisión del estudio independiente y como parte de la orientación de la actividad se retomaron aspectos trabajados en los talleres anteriores. En este sentido se reflexionó sobre el papel de la clase como una de las principales vías para el logro del fin que persigue la escuela cubana en los momentos actuales en que se requiere la formación integral de los escolares.

Se enfatizó en velar por la correspondencia entre el momento de desarrollo de los alumnos con los objetivos, el contenido, los métodos, procedimientos, medios de enseñanza, las formas de organización y la evaluación; sin olvidar tener en cuenta el diagnóstico, los momentos de orientación, ejecución y control, así como las actividades que realizarán responderán a los niveles de desempeño de forma gradual.

Se colegió con los participantes el tema a trabajar.

Segunda fase:

A continuación se ilustra la clase metodológica en la que se refleja las exigencias de la clase de Lengua Española para dar tratamiento a los contenidos gramaticales en el sexto grado de la escuela primaria.

Clase metodológica de Lengua Española analizada en el taller con los docentes de sexto grado.**Actividad docente: Clase de Lengua Española.**

Grado: sexto

Primer período.

Unidad No 2. Horas clases: 16.

Contenido: Las formas no personales del verbo. El infinitivo.

Objetivo: Reconocer el infinitivo en el texto “El Diario del Che en Bolivia” (fragmentos).

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: Conversación, observación, lectura modelo, en silencio y total, trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: casete de Historia de Cuba, vídeo.

Tipo de clase: Combinada.

Tiempo a emplear: 90 minutos.

Evaluación: Oral.

Desarrollo.

Motivación y orientación hacia los objetivos.

La clase comenzará en el área de promoción del aprendizaje de vídeo y se le informa a los alumnos que deben observar atentamente al material que se les mostrará, el cual se titula “Artista de la lucha guerrillera” que aparece en el casete de Historia de Cuba para que digan que figura de nuestra historia muestra el material y el lugar en que se encuentra.

Posteriormente se procede a observar el material de tres minutos aproximadamente de duración.

Luego de ver el material se les pregunta a los alumnos.

¿Qué observaron?

¿En qué lugar se encontraban?

¿Qué hacían allí?

¿Por qué el Che se encontraba con ellos?

¿Qué conoces de él?

¿Dónde murió?

¿Por qué?

¿Conoces que escribió allí?

¿Qué refleja en él?

*Este intercambio se realizará en un tiempo de cinco minutos aproximadamente.

Seguidamente se les presentarán en el pizarrón las siguientes oraciones para asegurar el nivel de partida mediante las experiencias precedentes en un tiempo de diez minutos.

Lee las siguientes oraciones.

- Por los montes de la selva boliviana andaba el Che.
- El Che dirigió su columna a Santa Clara en las luchas del pueblo cubano.
- No temía el Che a la muerte.

Se le pedirá a un alumno que lea en voz alta la primera oración y se preguntará:

¿Cuál es el sujeto de la oración? ¿Y el predicado?

Observa ahora las palabras subrayadas: ¿Qué función realiza en la oración la primera palabra subrayada?

¿De qué verbo proviene?

Se escribirá en la pizarra este análisis con esta palabra.

Mencione otros verbos que tengan esa terminación.

Vamos a fijarnos en la terminación de estas palabras y señala su morfema.

¿Estas palabras indican la persona o el número?

¿Qué tipo de palabras es por su acentuación?

Lee ahora la segunda oración.

¿Cuál es el verbo en ella?

La forma verbal proviene del verbo:

1) __Dirigido

2) __Dividido

3) __Dirigir

4) __Dirigíamos

Señala el morfema de la respuesta seleccionada.

¿Cuál es la terminación?

Lee ahora la tercera oración.

¿Cuál es el verbo?

¿A qué persona se refiere?

Escribe en tu libreta de que verbo proviene.

Subraya su terminación.

*Esta actividad la realizará un alumno en la pizarra.

*Seguidamente se les pedirá que revisemos la tarea, la cual consistía en extraer las primeras cinco formas verbales que aparecen en el texto “El héroe” que aparece en el libro de Español en la página No. 27

*Las mismas se escribirán en la pizarra y se les pide a los alumnos que determinen las palabras de las que provienen y que señalen los morfemas de los mismos.

¿Qué terminaciones tienen? Enciérralas en un círculo.

*Menciona otros que tienen esa terminación.

Estos vocablos son:

a) __ Adjetivos

b) __ sustantivos

c) __ Verbos

¿Conoces como se clasifican?

Seguidamente convenias los objetivos con los alumnos para dar tratamiento a la nueva materia en un tiempo de tres minutos.

¿Qué crees que estudiarás en la clase de hoy?

¿Cómo lo haremos?

¿Para qué?

*En este momento el maestro informará que a estas palabras se les llama infinitivos y que además son formas no personales del verbo y que existen otras palabras, como por ejemplo: hogar y alfiler que aunque tienen la misma terminación no son verbos, en otras clases conocerán otras clasificaciones.

Orienta el tema de la clase y se escribe en la pizarra, así como el objetivo explicándoles que reconocerán el infinitivo mediante el texto “ ***El Diario del Che en Bolivia*** ” para contribuir al desarrollo de habilidades gramaticales.

Se orientará buscar ***El Diario del Che en Bolivia*** en la página 24 (este texto previamente habrá sido copiado en hojas de trabajo o en la pizarra).

6 de diciembre.

Salimos a comenzar la segunda cueva en el primer arroyo. Somos Apolinar, Inti, Urbano, Miguel y yo. Miguel viene a reemplazar a Tuma que no está repuesto de su caída. Apolinar ha planteado que se incorpora a la guerrilla pero quiere ir a arreglar asuntos particulares a la Paz; se le contesta que sí, pero que debía esperar un poco. Cerca de las 11 llegamos al arroyo, hicimos un trillo disimulado y exploramos para buscar un lugar adecuado para la cueva, pero todo es piedra y el arroyo, luego de secarse, sigue su cauce entre derriscos de piedra pura. Dejamos la exploración para mañana. Inti y Urbano salieron a tratar de cazar venados, pues la comida es muy escasa y tenemos que aguantar hasta el viernes.

*Se realiza la lectura modelo del fragmento por parte del maestro y se hacen preguntas seguidamente de los diferentes componentes transitando por los tres niveles potenciando el componente gramático para dar cumplimiento al objetivo propuesto, se le entregará hojas de trabajo con las actividades de la clase.

1-Si el Che hizo estas anotaciones en diciembre del año 1966 el tiempo que ha transcurrido hasta nuestros días es:

- a) __ 40 años y 7 meses.
- b) __ 40 años y 10 meses.
- c) __ 41 años y 2 meses.
- d) __ 40 años y 11 meses.

*En esta actividad se propiciará el vínculo intermateria con la asignatura Matemática y la revisión se hará de forma colectiva.

2-La primera forma no personal del verbo que aparece en el texto es:

- a) __ salimos
- b) __ primer
- c) __ comenzar
- d) __ amanecer

2.1- Escribe otros infinitivos con esa terminación y que no estén en el texto.

*Estas actividades se revisarán de forma oral.

3-Los vocablos; comenzar, partir, arreglar son:

- a) __ palabras esdrújulas y verbos
- b) __ palabras agudas y sustantivos
- c) __ palabras esdrújulas y adjetivos
- d) __ palabras agudas y verbos

4-En el texto se dice que Miguel viene a reemplazar a Tuma porque:

- a) __ este deja la guerrilla
- b) __ No quiere seguir trabajando.
- c) __ No está repuesto de su caída.
- d) __ Estaba cansado.

5-Comenzar es un infinitivo porque:

- a) __ es un verbo
- b) __ nos indica una acción
- c) __ es nombre de persona
- d) __ es un verbo y termina en – ar

Estas actividades se revisarán intercambiando las libretas de los alumnos.

6-La mayoría de las formas verbales utilizadas en el texto se encuentran en pretérito porque:

- a) __ se habla de algo que sucedió en el pasado
- b) __ se refiere a una problemática actual
- c) __ anuncia lo que hará en el mañana
- d) __ denuncia acciones incorrectas

7-Lee las dos últimas oraciones del texto y extrae 3 formas verbales, escribe su infinitivo.

Clasifícalas por su acentuación.

8-Expresa tu opinión acerca de la actitud de estos guerrilleros, en no menos de tres renglones. Esta actividad propiciará el debate para darle salida al trabajo político-ideológico y se revisará de forma oral.

9-Completa con infinitivos las siguientes ideas relacionadas con el texto.

Era necesario _____temprano para _____lugar seguro. El Che y sus compañeros debían _____la escasez de comida. Todos fueron valientes al _____las difíciles condiciones.

Esta actividad se revisará de forma colectiva.

La actividad de estudio independiente que se orientará al final de la clase es ejercicio 1 página 31 del Libro de Español.

-Extrae del texto analizado en clase otras formas verbales.

*En este momento el maestro les pedirá a los alumnos que busquen el ejercicio propuesto para determinar y aclarar las dudas de los alumnos para poder dar solución a esta tarea.

*El maestro concluirá la clase haciendo las siguientes preguntas de manera oral:

¿Qué es un infinitivo?

Mencione ejemplos.

¿Por quién fue escrito este Diario?

*Como hemos estado trabajando durante toda la clase con él, les propongo ir al área de música para allí dedicarle una poesía a este héroe que soñó siempre con la libertad del continente americano.

Los docentes expusieron sus opiniones, criterios y valoraciones relacionadas con la propuesta metodológica.

Tercera fase:

Se orientó el estudio Independiente:

1- Planifica otras clases en las que le des tratamiento a los contenidos gramaticales de otras unidades del programa de sexto grado.

Clase demostrativa de Lengua Española que recibieron los docentes de sexto grado teniendo en cuenta las exigencias de la asignatura en el tratamiento de los contenidos gramaticales en la preparación metodológica.

Actividad docente: Clase de Lengua Española

Primer período.

Unidad # 2

Horas clases: 16

Tema: El infinitivo, el participio y el gerundio.

Objetivo: Reconocer las formas no personales del verbo mediante el texto "A los niños que lean La Edad de Oro".

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: Conversación reproductiva, observación, lectura en silencio, trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: Computadoras, software," La Edad de Oro".

Tipo de clase: Combinada.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Evaluación: Oral.

Desarrollo.

La clase se desarrollará en el laboratorio de computación comenzando la misma en el área de teatro donde aparecen títeres de los personajes de La Edad de Oro donde se establece una conversación entre ellos y los niños.

Nené: Buenos días pioneros, nos da mucho gusto verlos, sabemos que nos conocen bien, pero nos gustaría conversar un rato con ustedes.

Meñique: ¿Qué cuentos de La Edad de Oro conocen?

¿Qué enseñanza les ha transmitido?

Pilar: ¿Saben quién escribió ese libro?

¿A qué programa pertenece?

Bebé: ¿A quiénes se los dedicó?

¿Qué nombre reciben la primera lectura que aparece en este libro?

Meñique: A Martí le gustaba mucho que los niños fueran honestos y estudiosos.

¿Pudieron ustedes hacer la tarea?

Ahora les presentaré unas palabras para que me las clasifiquen: empezando (cuál es el infinitivo), crecer (señala su morfema), realizando (su infinitivo), alfiler.

Nené: ¿Cuáles de estas palabras son formas no personales del verbo?

¿Por qué son formas no personales del verbo?

Maestro: Los he estado escuchando, ¿qué creen ustedes que estudiaremos hoy?, ¿cómo lo haremos?, ¿para qué?

Convenio del asunto y el objetivo.

Los voy a invitar al laboratorio de computación.

Se les orienta buscar el software La Edad de Oro y en él a los niños que lean La Edad de Oro.

Escucharán la lectura por una de las computadoras y resolverán las actividades de la hoja de trabajo.

1-Martí expresa que ese periódico fue escrito para:

- a) ☐ Los jóvenes
- b) ☐ Las niñas
- c) ☐ Las niñas y los niños
- d) ☐ Los hermanos.

2-El infinitivo del cual se deriva el verbo vivía es:

- a) ☐ Habitar
- b) ☐ residir
- c) ☐ vivir

3-Vuelve a leer el primer párrafo. En él no aparecen:

- a) ☐ Infinitivos
- b) ☐ Participios
- c) ☐ Formas verbales.
- d) ☐ Gerundios

4-La última palabra que aparece en el texto es un:

a) __ Adjetivo.

b) __ Verbo.

c) __ Sustantivo.

5-Martí expresó que... "Un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso" porque:

a) __ para él lo hermoso reside en el físico.

b) __ para él lo bello es el buen vestir.

c) __ para él lo hermoso reside en el alma de las personas.

6-Completa según corresponda.

Los _____ son formas no personales del verbo que terminan en –ar, -er, -ir.

Las _____ no indican género, ni número.

7-Extrae del texto tres formas no personales del verbo y clasifícalas.

8-Lee nuevamente el cuarto párrafo. Extrae la forma no personales del verbo que aparecen en él y es una palabra llana. Escribe una oración con él.

9-Con algunas letras de la palabra *reconocido* puede formar más de seis forma no personales del verbo; para ello puedes utilizar varias veces la misma letra. (esta actividad se realizará en equipos y el que logre formar más palabras alcanzará la calificación de Excelente).

10-Qué relación existe entre el título y el texto.

11-Escribe un párrafo en el que expreses por qué Martí se refiere a que los niños son la esperanza del mundo.

12-Extrae y copia con tú mejor letra una expresión en la que aparezca una forma no personal del verbo.

Estudio independiente:

Actividad 11 Libro de texto Español, página 34.

Conclusiones.

Aparecen nuevamente los títeres y les preguntarán cuáles son las formas no personales del verbo.

Pongan ejemplos.

Ahora los invitaremos a pasar por el área de dibujos para que reflejen en ellos los personajes que más les gustan de “La Edad de Oro”.

2.3. Valoración de la implementación de la propuesta.

Esta parte está dedicada a la valoración de los resultados en el diagnóstico realizado al inicio de la investigación, así como los obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados en el transcurso de la misma y luego de la aplicación de la propuesta.

Interpretación de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Después de aplicados los instrumentos en la constatación inicial que sirvieron como diagnóstico tales como la observación de clases, encuestas a docentes y entrevistas, así como la revisión de documentos (libretas de alumnos, planes de clases), se apreció elementos comunes que inciden en el insuficiente trabajo con los contenidos gramaticales y que sirvieron para corroborar el problema de la investigación.

Los docentes conocen los contenidos gramaticales, pero no se les ha pertrechado de las vías, formas y procedimientos adecuados para dar tratamiento a estos y contribuir a eliminar dificultades que tienen alumnas y alumnos en cuanto a la utilización correcta del lenguaje oral y escrito.

Se realiza un análisis porcentual y cualitativo de las técnicas aplicadas que permitieron arribar a conclusiones en la investigación, la propuesta metodológica se aplicó a 11 docentes que trabajan en sexto grado de las escuelas del casco urbano del municipio de Lajas.

En el estudio que se realizó en el curso 2007-2008 después de haber aplicado algunos métodos e instrumentos de investigación como entrevistas, encuestas, observaciones a clases y análisis de documentos permitieron corroborar las siguientes regularidades:

En entrevista a los 11 docentes en el estado inicial con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen estos sobre el tratamiento de los contenidos gramaticales, de la muestra 9 de ellos manifiestan que no conocen cómo darle tratamiento a los contenidos gramaticales cuando este es el objetivo de la clase integrando otros componentes para un 81.8 % de respuestas negativas y 2 se manifestaron que sí para un 18.1 % de repuestas positivas.

Referido a la preparación y orientación que se les da en la escuela a través del sistema de preparación metodológica y los colectivos de ciclo de una muestra de 11 docentes 8 plantearon que no se utilizan las preparaciones metodológicas y los colectivos de ciclo para tratar este tema, según las exigencias actuales de la clase de Lengua Española en la escuela primaria, lo que representa un 72.7 % de repuestas negativas.

Estos datos nos demuestran que existen dificultades en el tratamiento de los contenidos gramaticales en la clase de Lengua Española de sexto grado porque no se utilizan:

- Las reuniones metodológicas y colectivos de ciclo para dar tratamiento a la clase de Lengua Española en la que se le da tratamiento a los contenidos gramaticales.
- No se explotan al máximo las vías creativas para prepararse sobre el tema del tratamiento de los contenidos gramaticales tales como; clases metodológicas, demostrativas, talleres y trabajos investigativos.
- No se orientan a los docentes en los colectivos de ciclo ni en las preparaciones metodológicas actividades que transiten por los tres niveles de desempeño cognitivo para planificar sus clases y a su vez trabajarlos de forma integrada (ver anexo # 1).

En encuestas a los 11 docentes antes de aplicada la propuesta de actividades con el objetivo de constatar si los mismos poseen conocimiento de como dar tratamiento a los contenidos gramaticales en la clase de Lengua Española y como aplicarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para favorecer la calidad de este proceso, en el estado inicial 3 de ellos respondieron que algunas veces trabajan la gramática como objetivo priorizado para un 27.2% de respuestas positivas y 8 dicen que no saben como hacerlo, lo que representa un 72.7% de respuestas negativas, manifestando además preocupación por el poco tiempo disponible para planificar actividades novedosas que respondan a las exigencias de la clase de Lengua Española. (Ver anexo # 2).

En observación a clases antes de aplicada la propuesta metodológica en la etapa inicial (Ver anexo # 3) se visitaron 11 clases con el objetivo de constatar como los docentes le daban tratamiento a los contenidos gramaticales en la clase de Lengua Española y si este objetivo se trabajaba de forma priorizada dentro de la clase, así

como el tránsito de las actividades por los 3 niveles de desempeño. En 9 de ellos se pudo observar que no se trabaja el tratamiento a contenidos gramaticales de forma priorizada y las actividades propuestas respondían solo al primero y segundo niveles de desempeño cognitivo aunque estas últimas no son un número considerable y son pocos sistemáticos, no se promueve el debate, el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, los métodos y procedimientos que se utilizan no promueven la búsqueda reflexiva e independiente del conocimiento y las formas de control que se utilizan no promueven la autorregulación de los alumnos.

Los resultados obtenidos en la observación a clases se muestran a continuación:

<i>Escuelas</i>	<i>Grado</i>	<i>Indicadores afectados</i>	<i>Evaluación</i>
Camilo Cienfuegos	6° A	1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2	M
	6° B	3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.8	R
	6° C	3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8	R
	6° D	3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8	R
Frank País	6° A	3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.8	R
	6° B	1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2	M
Toribio Lima	6° A	3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8	R
	6° B	3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.8	R
Luís Echeverría	6° A	3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8	R
Ramón Balboa	6° A	3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.8	R
	6° B	3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8	R

Fig. 3. Comportamiento de los resultados de la etapa inicial.

Lo que representó el 63.6 % de clases evaluadas de *R* y el 27.2 % de *M*.

En el análisis a los documentos se pudo apreciar que en los programas y orientaciones metodológicas no son suficientes las vías que se precisan para el trabajo con los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española como objetivo priorizado, en los informes de las reuniones metodológicas y actas de colectivos de ciclo el análisis que se realiza en relación al tema es poco profundo y no se le ofrece a los docentes el correcto accionar para dar tratamiento a estos contenidos que constituyen un eslabón fundamental para el desarrollo de la

expresión oral y escrita, no se planifican talleres y clases metodológicas y demostrativas con maestros de experiencia. En los informes de los operativos de calidad se constata en las preguntas relacionadas con contenidos gramaticales de una muestra de 35 alumnos, de un total de 350 respuestas correctas, sólo se respondieron correctamente 200 para un 57.7 %, en el primer nivel de 140 posibles respuestas, se responden correctamente 95 para un 67.8%, en el segundo nivel de 105 posibles respuestas, se responden correctamente 69 para un 65.7% y en el tercer nivel de 105 posibles respuestas se respondieron correctamente 36 para un 34.2 %.

En la revisión de sistemas de clases a 11 docentes se corroboró que de ellos solo 2 priorizan este objetivo, al menos 2 frecuencia en la unidad lo que representa el 18.1 % de respuestas positivas y 9 que no lo hacen para un 81.8 % de repuestas negativas por lo que las clases son tradicionales y no se explotan todas las posibilidades que brinda el contenido y la flexibilidad de los programas de estudio al no integrar los componentes priorizando un objetivo, por lo que se evidenció carencias en las actividades que dieran tratamiento a los contenidos gramaticales por los tres niveles de desempeño cognitivo, además se constató que en las clases donde se trabajan estos contenidos es insuficiente al no realizar una correcta dosificación de los contenidos de cada unidad del programa.

Al realizar la revisión de libretas a 24 alumnos se constató que sólo 6 de ellos tenían actividades del componente gramática que transitan por los tres niveles, aunque estas no son sistemáticas lo que representa un 25.0 % de respuestas positivas y 18 de ellos sólo presentan actividades de un primer nivel de desempeño y en ocasiones llegan a un segundo nivel pero estas no se hacen de forma sistemática para un 75.0 % de respuestas negativas. (Ver anexo # 4).

Al aplicar la encuesta después de aplicada la propuesta de actividades en la etapa final de la investigación se pudo comprobar que los resultados se elevaron, en el estado actual 10 docentes responden positivamente a que ahora sí saben como dar tratamiento a los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española para un 89.9 % de repuestas positivas y 1 docente que aunque le da tratamiento en sus clases aún no se encuentra lo suficientemente preparado lo que representa un 11.1

% de respuestas negativas, además ahora le dedican más horas clases al tratamiento de este componente, valoran la preparación que han recibido de buena. Estos datos nos demuestran la efectividad de la aplicación de la propuesta metodológica si establecemos una comparación apreciamos que en el estado inicial la preparación de los docentes estaba en un 27.2 % de respuestas positivas y en un 72.7 % de respuestas negativas, sin embargo luego de aplicar la propuesta metodológica las respuestas positivas están a un 89.9 % y a un 11.1 % de respuestas negativas. (Ver anexos # 5 y 8).

Una vez que se realizó la reunión metodológica con los docentes se elaboró el informe en el que se hizo un análisis de la situación que tenían el tratamiento de los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española, así como las principales insuficiencias en el desarrollo de las mismas y las causas que la provocan, tomándose acuerdos para darle solución a los mismos. (Ver anexo 7).

Dando cumplimiento a los acuerdos tomados se realizaron diferentes talleres para brindarle a los docentes informaciones de carácter metodológico en un primer momento para que conocieran científicamente la necesidad del tratamiento de los contenidos gramaticales y cuales son las formas organizativas para el buen desarrollo de una clase de Lengua Española, así como los principales problemas que enfrentan hoy en la enseñanza y sus causas; se le dedicó tiempo a la elaboración de actividades que transitaran por los diferentes niveles de desempeño cognitivo en textos variados y se realizaron debates en los que los docentes expusieron sus experiencias, criterios, valoraciones que contribuyeron al éxito de estos talleres porque los análisis fueron de gran ayuda para aquellos docentes con menor experiencia en el grado y la asignatura.

Además se realizó el análisis metodológico de la unidad # 2 del programa de sexto grado de los contenidos gramaticales de la unidad en la que se ofrecen consideraciones para dar tratamiento a estos contenidos ofreciendo sugerencias, seguidamente y teniendo en cuenta el análisis metodológico de la unidad y las necesidades de los docentes se les ofreció una clase metodológica en el taller y una clase demostrativa en la preparación metodológica ofrecida a los docentes para trabajar los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española priorizando

este componente y dándole sugerencias a los mismos de cómo trabajarlo integrando otros componentes de la asignatura estas fueron de la aceptación de los mismos.

En la interpretación de los resultados obtenidos en el diagnóstico final en el muestreo realizado a la documentación (anexo 9) se comprobó que:

Se realiza un análisis más profundo y detallado en relación con el tratamiento de los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española y se proyectan acciones que posibilitan al docente atender con mejor calidad estos en sus clases, en 8 de diez actas de colectivos de ciclo muestreadas.

En 5 planes de clases de Lengua Española de los siete muestreados se constató la planificación de forma sistemática de actividades variadas que dan cumplimiento al objetivo propuesto, mayor sistematicidad en el tratamiento de estos contenidos en cada una de las unidades del programa, evidenciándose el trabajo en las libretas de los alumnos en las que aparecen actividades de los diferentes niveles.

En la observación a clases después de aplicada la propuesta metodológica se apreciaron avances con relación a la atención y tratamiento de los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española, así como actividades de los 3 niveles de desempeño lo cual se pudo constatar a través de las visitas de entrenamiento metodológico conjunto que se realizaron a estos docentes.

En 11 clases visitadas se pudo observar que se trabajaron contenidos gramaticales, las actividades transitaron por los tres niveles de desempeño cognitivo, aunque el mayor número de ellas respondían fundamentalmente al primero y segundo niveles de desempeño, se utilizaron variadas formas de control y autocontrol. En 9 de ellas se le dio cumplimiento al objetivo propuesto, así como tratamiento a estos contenidos gramaticales, se orientó a los alumnos actividades independientes que respondían a los tres niveles de desempeño cognitivo, las clases fueron motivadoras e integradoras, en ellas se promueve la búsqueda reflexiva e independiente del conocimiento, así como el debate, el intercambio de vivencias, los métodos y procedimientos que se utilizan contribuyen en gran medida a ello, se orientan tareas de estudio independiente que exigen niveles crecientes de asimilación en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico, el indicador afectado en estas clases fue el 3.2, aún no se establecen las relaciones interdisciplinarias o

intermaterias correctamente por lo que fueron evaluadas de Bien. De estas clases visitadas 2 de ellas fueron evaluadas de Regular por no utilizar variadas formas de organización y no se explota al máximo todas las potencialidades que ofrece el contenido para promover el debate en función de la actividad individual, aunque ha habido una mejor planificación de las actividades que se le brindan a los alumnos y deben potenciar más el tercer nivel con actividades que les resulten más amenas. (Ver anexo # 6).

Los resultados obtenidos en la observación a clases a los docentes que componen la muestra seleccionada realizada en la etapa final de la investigación se muestran a continuación:

<i>Escuelas</i>	<i>Grado</i>	<i>Indicadores afectados</i>	<i>Evaluación</i>
Camilo Cienfuegos	6° A	1.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.7, 5.1	R
	6° B	3.2	B
	6° C	3.2	B
	6° D	3.2	B
Frank País	6° A	3.2	B
	6° B	1.2, 3.2, 3.5, 3.7, 4.1	R
Toribio Lima	6° A	3.2	B
	6° B	3.2	B
Luis Echeverría	6° A	3.2	B
Ramón Balboa	6° A	3.2	B
	6° B	3.2	B

Fig. 4. Comportamiento de los resultados en la etapa final.

Lo que representó el 81.8 % de clases evaluadas de B y el 18.1 % de R.

Si establecemos una comparación entre el estado inicial y el estado final después de aplicada la propuesta metodológica en las observaciones a las clases se aprecia en cuanto al tratamiento que se le da a los contenidos gramaticales en el sexto grado un avance, lo que se evidencia en la revisión de la documentación en las libretas de los alumnos y planes de clases al constatar un mayor número de actividades que responden al tratamiento de los contenidos gramaticales de forma gradual, así como

en los operativos de la calidad aplicados por el municipio en los que los resultados han sido satisfactorios .

Interpretación de los resultados.

Después de haberse aplicado la propuesta metodológica se aprecia su efectividad a través de los siguientes resultados:

-Logra el docente una orientación correcta según la metodología para el tratamiento de los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española.

-Se logra una mayor preparación y motivación de los docentes para asumir esta tarea lo que se refleja en los planes de clases muestreados.

-Se logra elevar el aprendizaje de los alumnos y una mejor utilización del lenguaje evidenciándose en los trabajos escritos en sus libretas.

-El criterio de las direcciones de los centros como microuniversidad es favorable teniendo en cuenta el desarrollo ascendente de los docentes que participaron en la investigación.

-Se evidencian resultados positivos en cuanto a la organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en los resultados en la práctica pedagógica.

La autora de esta investigación considera que una vez evaluado el estado inicial del problema, su seguimiento, puesta en práctica de la propuesta metodológica y las precisiones que al respecto se hicieron, es notoria la diferencia del tratamiento de los contenidos y el impacto en los alumnos, por lo que se pudo apreciar la participación activa de los docentes en los concursos convocados por la escuela y el municipio, así como la participación de maestros en formación en el evento maestro joven con buenos resultados, de esa misma forma fueron convocados alumnos los cuales participaron en concursos a nivel provincial, así como los resultados en los operativos de calidad.

En todo lo anteriormente expuesto se justifica la pertenencia, correspondencia y posibilidades de la propuesta metodológica que tiene valor metodológico, puesto que dota al maestro de vías, métodos, procedimientos que posibilitan un buen tratamiento de los contenidos gramaticales a fin de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos al ser capaces de ofrecer clases de mejor calidad.

CONCLUSIONES

1-El estudio de la literatura relacionada con el tratamiento de los contenidos gramaticales en la escuela primaria me permitió profundizar en los aspectos fundamentales a tener en cuenta para su aplicación.

2-Los instrumentos aplicados a la muestra conformada por 11 docentes de sexto grado constataron que no existen sistematicidad en el tratamiento de los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española lo que repercute en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3-La propuesta metodológica diseñada permite que se dé tratamiento sistemático a los contenidos gramaticales adecuado a las condiciones concretas del desarrollo del proceso docente educativo en la escuela primaria.

4-La implementación de la propuesta permitió que se incluyeran en las clases de Lengua Española contenidos gramaticales los cuales fueron tratados de forma variada. La manera en que se estructuró e implementó aportó a los docentes profundizar en el tratamiento de los contenidos gramaticales desde el punto de vista metodológico.

5-Se constató a través de la observación a clases y revisión de documentos en la etapa final como resultado de la validación que los docentes se transformaron, en cuanto al nivel de preparación sobre el tratamiento de los contenidos gramaticales dándole tratamiento sistemático en las clases de Lengua Española.

RECOMENDACIONES

- Generalizar la propuesta metodológica para el tratamiento de los contenidos gramaticales en el sexto grado de la Escuela Primaria a todos los centros Educativos del sector rural en el municipio atendiendo a sus necesidades y características.
- Implementar la propuesta metodológica a otras vías de trabajo metodológico efectuadas en los centros, por ejemplo, en la preparación de asignaturas, en las clases abiertas y en Entrenamiento Metodológico Conjunto.

BIBLIOGRAFÍA

BELLO, ZOE. Psicología General/ Zoe Bello, Julio C. Casales.____La Habana: Ed. Félix Varela, 2003.____ 187 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media.____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.____24 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación.____La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2003. ____54 p.

CRUZ, LEIDA. Psicología del Desarrollo: Selección de Lecturas. ____La Habana: Ed. Félix Varela, 2006.____187 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo I. Primera parte.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].____30 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo I. Segunda parte.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].____31 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo II. Primera parte.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].____31 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo II. Segunda parte.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].____31 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo III. Primera parte.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007].____80 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa:

- Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo III. Segunda parte. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. ____ 78 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo III. Tercera parte. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. ____ 110 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo III. Cuarta parte. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. ____ 85 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: Sexto grado. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. ____ 126 p.
- CUEVA, OTILIA DE LA. Manual de Gramática Española I. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. ____ 91 p.
- DOTTRENS, ROBERT. La enseñanza de la Lengua Materna. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1966. ____ 131 p.
- DOTTRENS, ROBERT. La enseñanza de la Lengua Materna en la escuela primaria: Selección de temas. Segunda parte. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. ____ 186 p.
- GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. Lengua y Literatura: Su enseñanza en el nivel medio. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. ____ 255 p.
- GARCÍA PERS, DELFINA. Gramática del Español/ Delfina García Pers, Maricely Rodríguez Vives. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. ____ 316 p.
- GARCÍA PERS, DELFINA. La enseñanza de la Lengua Materna en la Escuela Primaria: Selección de temas. Primera parte. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. ____ 178 p.
- GARCÍA PERS, DELFINA. La enseñanza de la Lengua Materna en la Escuela Primaria: Selección de temas. Segunda parte. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. ____ 186 p.
- GILI, SAMUEL. Curso Superior de Sintaxis Española. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975. ____ 347 p.

HUMANIDADES: Sexto grado: Orientaciones Metodológicas. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. ____ 286 p.

JIMÉNEZ RIVERO, MAITÉ. Folleto para ti maestro. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. ____ 251 p.

MAÑALICH, ROSARIO. Taller de la palabra. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. ____ 298 p.

MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas: Tomo 5. ____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1963. ____ 512 p.

MARTÍNEZ CAMPOS, GRACIELA. Psicología del Desarrollo del Escolar: Tomo II: Selección de lecturas. ____ La Habana: Ed. Félix Varela, 2006. ____ 89 p.

MENDOZA, OLGA S. Español Sexto grado. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. ____ 214 p.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA INSTRUMENTAR LOS AJUSTES CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. ____ 149 p.

RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. ____ 134 p.

RICO MONTERO, PILAR. Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria: Teoría y Práctica. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. ____ 243 p.

ROCA, JOSÉ. Introducción a la gramática: Tomo I. ____ La Habana: Ed. Instituto del Libro, 1968. ____ 95 p.

RODRIGUEZ PEREZ, LETICIA. Español I. Un acercamiento a la Enseñanza de la Lengua. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. ____ 18 p.

RODRIGUEZ PEREZ, LETICIA. " La Gramática. Nuevos programas de educación general ", en Revista Educación, No. 82, segunda época, mayo-agosto. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. ____ 96 p.

RODRIGUEZ PEREZ, LETICIA. Español para todos: Nuevos temas y reflexiones. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. ____ 189 p.

ROMEU, ANGELINA. Metodología de la Enseñanza del Español I. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. ____ 259 p.

SALES GARRIDO, LIGIA M. la comunicación y los niveles de la lengua.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.____49 p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2003.____12 p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004.____15 p.

VELAZQUEZ COBIELLA, ANA ELSA. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación: Resolución No. 119/08.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.

VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y Lenguaje.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.____186 p.

Anexo # 4

Análisis de documentos.

Objetivo:

Constatar mediante la revisión de:

- Los informes de las reuniones metodológicas, colectivos de ciclo, sistemas de clases de los docentes y libretas de los alumnos el tratamiento que se le da a los contenidos gramaticales.

Aspecto a revisar:

- Orden del día y acuerdos adoptados relacionados con el tratamiento de los contenidos gramaticales en sexto grado.
- Sistemas de clases para constatar la salida que se le da a los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española.
- Libretas de los alumnos para constatar la orientación de estos contenidos.
- Programas y orientaciones metodológicas para constatar los objetivos y acciones que se persigue con el tratamiento de los contenidos gramaticales en la escuela primaria.

Anexo # 3

Guía de observación a clases. Estado inicial.

Observador: _____ Cargo: _____ Fecha _____

Datos generales.

Escuela: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Matrícula: _____ Asistencia del día: _____ % _____

Nombre del maestro: _____

Objetivo: Constatar la salida que se le da al tratamiento de los contenidos gramaticales en la clase de Lengua Española.

Aspectos a observar.

1. Dominio de los objetivos y contenidos.
2. Métodos y procedimientos, medios de enseñanza que se utilizan para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Motivación y orientación que se realiza en la clase.
4. Planificación de las actividades según los niveles de desempeño cognitivos.
5. Si realizan tareas de aprendizaje variados que exigen los niveles de desempeño cognitivos.
6. Desempeño de los alumnos a la hora de responder las preguntas de los tres niveles de desempeño cognitivo.

7. Acciones de control y autocontrol que se realizan.
8. Tratamiento que se le da a los contenidos gramaticales.

Anexo # 2

Encuesta a docentes.

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los docentes sobre el tratamiento a los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española y como aplicarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para favorecer la calidad del mismo.

Estimado docente:

Nos encontramos realizando una investigación sobre la el tratamiento que usted le da a los contenidos gramaticales en sus clases de Lengua Española. Necesitamos de su cooperación. Muchas gracias.

1. ¿Conoces los contenidos gramaticales a los que debes darle tratamiento en este período?

Sí ____ No ____ Algunos ____

2. En las clases de Lengua Española se trabajan contenidos gramaticales.

Siempre ____ Casi siempre ____ Algunas veces ____ Nunca ____

3. Sabes como darle salida a estos contenidos en la clase de Lengua Española priorizando este objetivo.

Sí ____ No ____

4. En el estudio independiente planificas actividades de contenido gramatical.

Siempre ____ Casi siempre ____ Algunas veces ____ Nunca ____

5. ¿Cómo valora usted la preparación que recibe?

Buena ____ Regular ____ Mala ____

6. ¿Dispones de tiempo para planificar actividades que respondan a las exigencias actuales de la clase de Lengua Española?

Siempre ____ A veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

Anexo # 1

Entrevista a docentes.

Objetivo:

Constatar el conocimiento que tiene el personal docente sobre el tratamiento de los contenidos gramaticales en el sexto grado, así como los documentos normativos de la misma.

¿Qué documentos normativos utilizas para la preparación de actividades encaminadas a potenciar el desarrollo de habilidades gramaticales?

¿Mediante qué otras actividades se le dan salida a estos contenidos?

¿Con qué frecuencia los trabajas?

¿Cuándo trabajas este componente priorizas ese objetivo?

¿Planificas actividades que respondan a los tres niveles de desempeño cognitivo al trabajar este componente?

¿Qué preparación has recibido para darle tratamiento a este contenido?

Anexo # 5

Encuesta a docentes.

Objetivo: valorar el conocimiento que tienen los docentes acerca del tratamiento de los contenidos gramaticales en la clase de Lengua Española a partir de la preparación recibida.

Estimado maestro.

Nos encontramos valorando el conocimiento que tiene sobre el tratamiento de los contenidos gramaticales, así como el nivel de preparación que poseen. Necesitamos su cooperación.

1. ¿Te sientes preparado para darle tratamiento a los contenidos gramaticales?

Sí _____ No _____ Algunas veces _____

2. ¿Trabajas estos contenidos en las clases de Lengua Española?

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

3. Al concebir tus clases priorizas el tratamiento a estos contenidos:

Una vez en la unidad _____ Nunca _____ Alguna veces _____ Siempre que el programa lo permita _____.

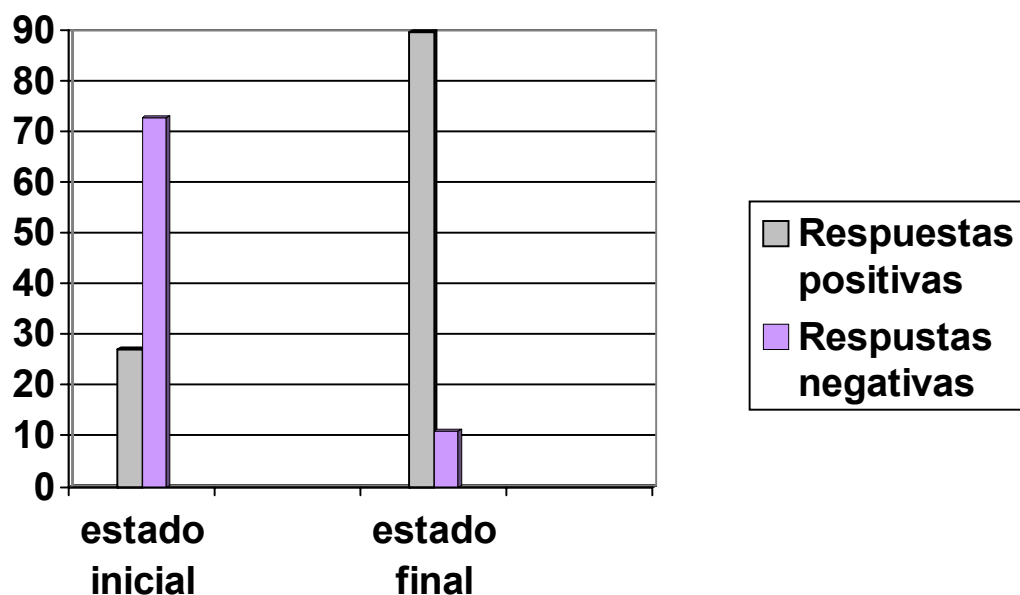
4. La preparación que has recibido es:

Buena _____ Regular _____ Mala _____.

Anexo # 8

Gráfica que representa la efectividad e impacto de la propuesta metodológica antes y después de aplicada la misma.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los docentes acerca del tratamiento de los contenidos gramaticales en la clase de Lengua Española.



Anexo # 6

Guía de observación a clase (estado final)

Observador: _____ Cargo: _____ Fecha _____

Datos generales.

Escuela: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Matrícula: _____ Asistencia del día: _____ % _____

Nombre del maestro: _____

Objetivo: Valorar la efectividad de la propuesta de actividades a partir del tratamiento de los contenidos gramaticales en la clase de Lengua Española.

Aspectos a observar.

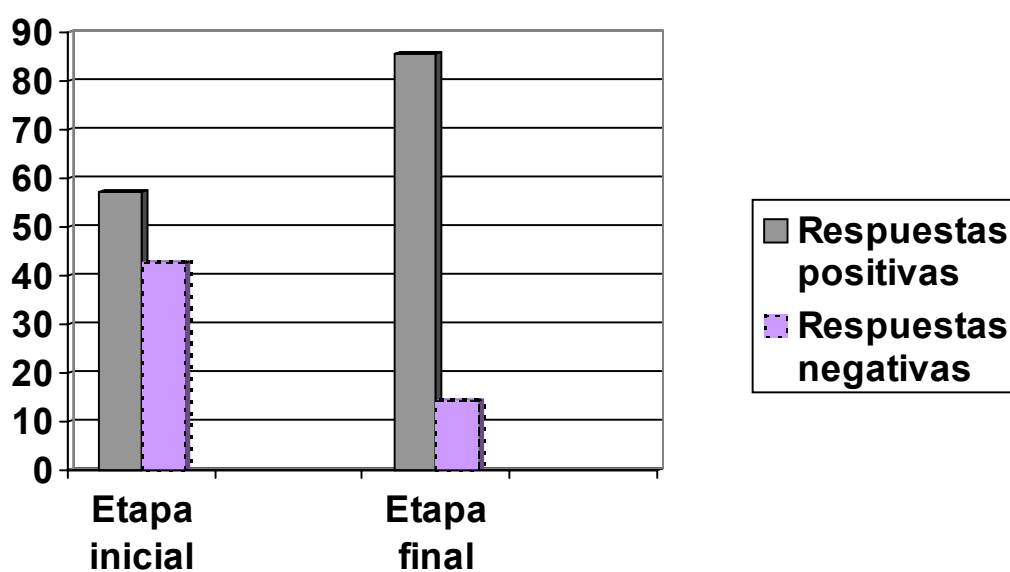
1. Dominio de los objetivos y contenidos.
2. Métodos y procedimientos, medios de enseñanza que se utilizan para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Motivación y orientación que se realiza en la clase.
4. Tratamiento que se le da a los contenidos gramaticales.
5. Planificación de actividades según niveles de desempeño.
6. Desempeño de los alumnos en el trabajo independiente al responder preguntas de los tres niveles.

Anexo # 10

Gráfica que representa la efectividad e impacto de la propuesta metodológica antes y después de aplicada la misma.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que tienen los docentes acerca de cómo dar tratamiento a los contenidos gramaticales en las clases de Lengua Española mediante la observación.

Respuestas y categorías	Etapa inicial %	Etapa final %
<i>Respuestas positivas</i>	57,1	85,7
<i>Respuestas negativas</i>	42,8	14,2
<i>I</i>	-	-
<i>R</i>	9	3
<i>B</i>	12	18



Anexo # 7

Informe de la reunión metodológica.

Se realiza un análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos aplicados, tales como la observación de clases, muestreos a sistemas de clases y libretas de alumnos.

Se hará referencia a que las principales insuficiencias en la observación de clases están dadas porque las actividades que se planifican no son variadas, ni diferenciadas que exijan niveles crecientes de asimilación en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico, no se promueve el debate, el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje; los métodos y procedimientos que se utilizan no promueven la búsqueda reflexiva e independiente del conocimiento y las formas de control que se utilizan no promueven la autorregulación de los alumnos. Los indicadores más afectados han sido: 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.8.

Al realizar el muestreo de los sistemas de clases se observa en ellos que las clases se tornan tradicionales y no se integran los componentes de la asignatura, además no se trabajan clases en las que se le de tratamiento a los contenidos gramaticales como objetivo priorizado.

En la revisión de libretas de los alumnos se aprecia de forma general que las actividades no transitan por los tres niveles de desempeño cognitivo y en el caso de las actividades que responden al componente gramatical son escasas principalmente en el segundo y tercer nivel de desempeño cognitivo.

Entre las principales causas que han originado estas insuficiencias están:

- Que el sistema conceptual de la gramática se torna tradicional, es decir, memorístico y descontextualizado.
- No se revela en el tratamiento de estos contenidos el por qué y el para qué del uso de las estructuras morfológicas y sintácticas de la lengua y lo que ellas aportan a los textos que se leen o escriben.
- Ha faltado preparación del docente acerca del tratamiento de estos contenidos en las clases de Lengua Española.
- Ha habido insuficiencias en la proyección del trabajo metodológico por parte de las estructuras de dirección.

Anexo # 9

Análisis de documentos. (Estado final)

Objetivo:

Constatar mediante la revisión de actas de colectivo, planes de clases y libreta de alumnos el tratamiento que se le da a los contenidos gramaticales.

Aspectos a revisar:

- Tratamiento que se le da a los contenidos gramaticales en los colectivos de ciclo.
- Sistemas de clases para ver si se planifican sistemáticamente actividades que den tratamiento a los contenidos gramaticales y si estas son variadas.
- Libretas de los alumnos para constatar si la orientación de estos contenidos es sistemática.