

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

CIENFUEGOS

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL DE CIENFUEGOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1ra EDICIÓN

**TESIS DE PRESENTACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE
FORMACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTORA: Lic. ILEANA ESPERANZA SARDIÑAS VERA

CIENFUEGOS

2009

AGRADECIMIENTOS

A mi profesora Msc. Isora Guevara Delgado por su ayuda incondicional.

.A los profesores que me impartieron sus conocimientos.

A los trabajadores del cine Luisa, por su ayuda incondicional.

A todos los que contribuyeron a que este proyecto se realizara.

DEDICATORIA

A mis hijos, Alejandro y Adrián.

A mi esposo, Rolando.

A mis padres y hermanas.

RESUMEN

En esta investigación se muestra una propuesta de comunicación que se relaciona con áreas de riesgo social, la cual se dirige a resolver las insuficiencias que presentan las familias de los alumnos de la Escuela de Formación de Profesores de Educación Física (EPEF) "Comandante Manuel Fajardo", de Cienfuegos, en cuanto a prepararlos, para lograr con su influencia, la formación de valores éticos y morales acorde con los principios de nuestra sociedad. Se determinan los fundamentos teórico-metodológicos acerca de la comunicación entre padres e hijos, se diagnostica la comunicación entre ellos en este centro, se elabora una propuesta de actividades para potenciar esta comunicación, todo esto sobre temas que se relacionan con riesgos sociales y se realiza la validación de la propuesta de actividades mediante la aplicación de un grupo de instrumentos, que permitieron corroborar de manera científica, la efectividad de la propuesta.

En la investigación se utilizan métodos del nivel empírico, teórico y matemático que contribuyen a definir y delimitar su objetivo: Diseñar una propuesta de actividades dirigida a potenciar la comunicación entre la familia de los alumnos de este centro, sobre temas que se relacionan con riesgos sociales, como son, drogas, prostitución, alcoholismo, entre otros. La información obtenida por las diferentes vías, permite corroborar en la práctica pedagógica, la efectividad de la propuesta de actividades, su aplicación propició una mayor motivación e influencias de las familias con sus hijos al lograr una mayor participación de los padres en la formación de sus hijos adolescentes.

INDICE

Contenido	Pág.
Introducción _____	1
Capítulo I. La familia, el adolescente y la comunicación _____	11
1.1.-La comunicación como categoría psicológica _____	11
1.2.-Caracterización del adolescente, las adicciones _____	17
1.3.- El papel de la familia y la escuela en la educación del adolescente _____	24
1.4.- Los medios audiovisuales y los talleres en función de la preparación de la familia _____	37
Capítulo II. Presentación, fundamentación y validación de la propuesta de actividades de preparación familiar _____	45
2.1. La propuesta de actividades, aspectos conceptuales y metodológicos. Fundamentación de la propuesta de actividades _____	45
2.2 Etapas en que se estructuró la propuesta de actividades _____	50
Conclusiones _____	70
Recomendaciones _____	71
Bibliografía _____	72

INTRODUCCIÓN

En la difícil tarea, de educar a las nuevas generaciones, la familia juega un rol fundamental, los ideales de dignidad humana, decoro, igualdad social, en síntesis, las aspiraciones a construir el tipo de sociedad más justa y avanzada de la historia, es el derecho que reclaman los cubanos, en medio de tanto escepticismo, presiones imperiales y confusiones ideológicas, que se alientan en el mundo de hoy, ésta constituye o forma la personalidad del hombre de la nueva sociedad, así como el sistema de factores de trabajo con tal finalidad.

La comunicación familiar es un proceso de interacción de personalidades, intercambios activos, transacción de ideas y sentimientos, que ocurre en el seno familiar, con la influencia, por consiguiente, de unos sobre otros.

Para Gessell (1999), la adolescencia se considera una crisis familiar normativa o ligada al ciclo vital de ésta. Los cambios y transformaciones que se dan en el adolescente, tienen implicaciones en el sistema familiar y a la vez están impregnadas de las pautas y normas de convivencias, que se desarrollaron desde la más temprana infancia en el seno de la familia.

La familia, no acaba de encontrar el rol que le corresponde en la educación de sus hijos, ya que los niveles de comunicación de éstas, son cada vez más diferentes, por lo que necesitan espacios de encuentros, de diálogo, reflexión, clima de buen humor y tiempo para educar y aconsejar a sus hijos, para así, afrontar algunas situaciones y responder a las demandas de esta generación.

En investigaciones que realizó Martínez (2003), el ambiente familiar dotado de una atmósfera de aceptación y afecto, propicia la seguridad y confianza básica, tan necesaria en la adolescencia. El proceso de desarrollo de la personalidad, que se da en la infancia y particularmente en la adolescencia, transcurre en el proceso de educación y en el sistema de vínculos afectivos.

Los adultos deben crear un contexto, en el que el familiar es el más importante, donde se favorezca este desarrollo. Es necesario actuar, de manera que permita conservar la dignidad del adolescente, estimular su sentido de autoestima y brindar lineamientos útiles, que posibiliten una mayor madurez social. Por tanto, se

considera necesario, lograr una comunicación adecuada padre e hijo, con el propósito de contribuir a su desarrollo personal.

Según investigaciones que realizó Domínguez (2006), la familia representa un importante factor en el sistema de comunicación del adolescente, en las relaciones de convivencia, el adolescente debe responder a un conjunto de exigencias, en función de su desarrollo personal. El sistema de obediencia y subordinación, característico de etapas anteriores, se hace inadmisibile para el adolescente.

En relación con el papel que desempeña la comunicación entre padres e hijos adolescentes, es conveniente, mantener abiertos los canales de comunicación en ambos sentidos. La comunicación depende directamente, de los estilos paternos, que adopten los padres en cuanto a la educación de sus hijos.

Según estudios realizados por Lamborn (1991), Darling y Steinberg (1993), citado por Domínguez "en los países europeos, se utilizan los estilos democráticos, por lo que los hijos logran mayor confianza en ellos mismos, mayor rendimiento escolar, así como buena actitud y salud mental, además de escasos problemas de conducta. Las poblaciones asiáticas y afro-americanas, no están de acuerdo con el estilo democrático y sí, con el estilo autoritario, por lo que estos adolescentes, aunque tienden a ser obedientes y orientados al trabajo, son hostiles y rebeldes, tienen poca confianza en ellos mismos y problemas depresivos"¹.

En Cuba, en los últimos años, los padres tienden a ser permisivos, esto trae consigo, que los adolescentes tengan más confianza en sí mismos, poco malestar psicológico, pero un aumento en los problemas de conducta y aunque en menor medida, una tendencia al uso y abuso del consumo de alcohol y sustancias alucinógenas.

Antecedentes provinciales

En el municipio Lajas de la provincia Cienfuegos, se realizó una investigación por Ferrer (2007), dirigida a la comunicación de padres con hijos adolescentes, que

¹ DOMÍNGUEZ, LAURA, Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. - - La Habana: Ed. Félix Varela, 2006. - - 241p.

asisten al centro comunitario de salud mental de este municipio, se llegó a la conclusión que existía una carencia en las funciones comunicativas entre padres e hijos adolescentes.

Estos estudios informan la necesidad de enriquecer de manera sistemática en las escuelas, lo que tiene que ver con la comunicación familiar, al tener en consideración en sus análisis valoraciones que reflejan una insuficiente comunicación familiar en lo que se relaciona con el riesgo social. Se manifiesta en problemas tales como, pérdida de control de los padres con respecto a sus hijos, pérdida de autoridad de los padres sobre los hijos, pérdida de contacto entre los miembros de la familia, falta de una concepción correcta del ciclo de vida familiar y del individuo para su uso correcto en la educación, fugas escolares y del hogar por parte de los hijos, falta de comprensión y cuidados mutuos entre los miembros de la familia, pobre defensa o resistencia de la familia ante las presiones sociales que desagregan a sus miembros, insensibilidad y pobre desempeño de los padres en su función paterna y falta de confianza.

Todas estas investigaciones constituyen antecedentes para abordar temas en relación con la preparación familiar sobre modo de actuación en los estudiantes, sin embargo, ninguno de estos temas se abordan en las escuelas deportivas, ni como actividades para el trabajo con los padres.

El país con la llegada del Período Especial y la despenalización del dólar, tuvo que afrontar consecuencias, como la entrada de extranjeros y con ellos los vicios del capitalismo, que los adolescentes y jóvenes, (si no tienen una amplia cultura sobre temas tales como: alcoholismo, drogas, prostitución, enfermedades de transmisión sexual, entre otros), son muy vulnerables a estas áreas de riesgo.

Sin embargo, a pesar de todas estas dificultades existentes, en las Escuelas de Profesores de Educación Física (EPEF) no existe sistematicidad en propiciar el desarrollo de actividades encaminadas a preparar a los padres sobre estos temas tan medulares. De los estudiantes de la EPEF "Comandante Manuel Fajardo" de la provincia de Cienfuegos, (grupo que atiende la autora de este trabajo), el 65 % es de alto rendimiento por lo que viajan con mucha frecuencia, tanto nacional como

internacionalmente, debido a lo cual, se deben preparar en estos temas de áreas de riesgo, como son: alcoholismo, drogas, prostitución, entre otros, ya que en muchas ocasiones, en competencia, sus adversarios son adolescentes de países altamente consumidores de estos productos y si los padres no logran una buena comunicación con sus hijos, sobre estos temas, pueden caer en estas tentaciones.

A pesar de todas estas variantes educativas, las dificultades en cuanto a la comunicación de padres e hijos en la etapa de la adolescencia, continúa siendo un problema. Muchos de los estudiantes se acercan en busca de la comprensión y comunicación que no encuentran en el seno familiar, situación constatada por el empleo de técnicas psicológicas para valorar la inadecuada comunicación entre padres y adolescentes y demuestran que existen dificultades de comunicación con sus hijos.

Este centro se rige por la Resolución 216 del 2000, que establece el Reglamento de la escuela. En ella existen 2 tipos de estudiantes, regulares y atletas, con una duración de 4 años para los regulares y 5 para los atletas. Los primeros son estudiantes de Secundaria Básica que tienen vocación por el deporte y los segundos, son deportistas que al disminuir su rendimiento académico o deportivo pasan al centro, de los cuales los que ingresan por bajo rendimiento académico continúan su entrenamiento como atletas de alto rendimiento, mientras que el resto se preparan como futuros profesores de Educación Física, pero la gran mayoría con dificultades de comunicación con su familia, ya que desde pequeños tienen largas jornadas de entrenamiento, además de la sesión de clases. La autora de este trabajo es tutora de un grupo de ellos.

Al tener en cuenta, la edad de los estudiantes de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” de Cienfuegos, (15 a 18 años) enmarcada en la etapa de la adolescencia, este trabajo tiene como objetivo, identificar un problema de la práctica educativa, que se evidencia en la deficiente relación y comunicación hogar – escuela.

La indagación empírica de la autora, al realizar una revisión de los documentos, en cuanto a trabajo con la familia, se detectaron como las principales dificultades: en

el programa de escuelas de padres, no se realizan actividades sobre comunicación familiar; en los expedientes, aparecen reflejadas las dificultades, en cuanto a problemas conductuales de los estudiantes, pero no hay trabajo con los padres para dar solución a estos; se conoce la cantidad de estudiantes fumadores del centro, pero no se tocan temas relacionados con esta temática en la escuela; no existen, temas relacionados con las drogas, en los programas de escuela de padres.

Al tener en cuenta, todas las dificultades anteriores, se decide realizar, una investigación relacionada con la comunicación familiar en áreas de riesgo social, para realizar ésta, se escoge el grupo 2.3 atleta de la EPEF "Comandante Manuel Fajardo", del cual, la autora de este trabajo es tutora. Cuenta con una matrícula de 40 estudiantes, que constituye la población, con ellos trabajan hace dos cursos 2 profesores tutores y de ese total, se tomaron 20 alumnos como muestra, lo que representa el 50 % de la población. La muestra fue seleccionada de forma paramétrica, para una vez concluida la investigación hacer inferencia a la población.

El estudio tendrá como unidad de análisis los miembros que constituyen la muestra, al tener una participación activa, ya que se pretende aprovechar de forma experimental, los resultados de las influencias que ejercen sus padres sobre ellos.

Con el fin de problematizar la realidad se aplicaron los siguientes instrumentos a la muestra seleccionada: encuesta a los adolescentes (hijos de los padres que se muestrearon), encuesta a los padres de la muestra, entrevista a la Subdirectora de Trabajo Educativo.

Los resultados que se alcanzaron son los siguientes:

Encuesta a las familias, con el objetivo de valorar las opiniones sobre el nivel de preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos. Se entrevistaron 20 padres de los cuales 7 son fumadores, para un 35 % del total; 8 ingieren bebidas alcohólicas al menos 2 veces por semana, para un 40 % del total; sólo 3 pueden hablar sobre estos temas, para un 15 % del total; sólo 1 padre conoce los

síntomas del consumo de drogas, para un 5 % del total de los que se encuestaron. Estos resultados se representan en una tabla y en una gráfica de barra libre para su mejor comprensión.

Encuesta a los estudiantes, con el objetivo de valorar el grado de preparación de los estudiantes en estos temas, para ello se entrevistaron 20 estudiantes hijos de los padres que se muestrearon, ninguno conoce los diferentes tipos de drogas que existen, para un 0% del total; 3 conocen sobre los distintos tipos de enfermedades de transmisión sexual, para un 15 % del total; 8 conviven con padres fumadores, para un 40 % del total que se muestreó, 13 estudiantes plantean que no tienen confianza con los padres para hablar de problemas que le suceden, para un 65 %, 14 de ellos dicen que sus padres no conocen sus amistades, para un 70 %, 11 son hijos de padres que se divorciaron, para un 55 %, 6 plantean que no mantienen relaciones con sus padres paternos luego del divorcio, para un 54.5 %, 11 estudiantes plantean que los padres no se inmiscuyen en su modo de actuación, para un 55%, 14 plantean que los padres no los ayudan a buscar de forma conjunta solución a sus problemas, para un 70%. Estos resultados se representan en una tabla y en una gráfica de barra libre para su mejor comprensión.

En el caso del desconocimiento sobre estos temas tanto de la familia como de los estudiantes que se entrevistaron, plantean que se debe a que no cuentan con un nivel informativo o de preparación sobre ellos.

Entrevista a la Subdirectora de Trabajo Educativo, con el objetivo de valorar las actividades que se desarrollan en la escuela para preparar a la familia, se obtiene como resultado, que en la escuela no se es sistemático en la preparación y educación de los padres sobre estos temas, y que hay que trabajar sobre los temas del alcoholismo, las drogas, la prostitución, las enfermedades de transmisión sexual, el embarazo en edades tempranas, entre otros. Además, plantea que el 70 % de estos estudiantes, tiene alguna dificultad en su conducta y precisamente son hijos de padres que no asisten regularmente a la escuela, a preocuparse por la situación de sus hijos.

Todo lo anterior refleja la poca confianza de los hijos al plantear algún problema de índole personal, padres permisivos, la poca disposición para buscar de forma conjunta solución a los problemas, los padres no respetan los criterios de los hijos, el poco control sobre los hijos adolescentes, el divorcio de los padres (hombres) con los hijos cuando se rompe el matrimonio, los padres alcohólicos y fumadores, los padres no le hablan a los hijos sobre áreas de riesgo, como son, alcoholismo, drogas, prostitución, tabaquismo, entre otros, la pérdida de control de los padres con respecto a sus hijos, la pérdida de contacto entre los miembros de la familia y la insensibilidad y pobre desempeño de los padres en su función paterna.

Por todo lo antes expuesto, se deriva como problema científico: insuficiente comunicación entre padres e hijos de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” sobre temas que se relacionan con riesgos sociales.

Objeto: la comunicación familiar sobre temas que se relacionan con riesgos sociales.

Campo: la preparación de los padres para asumir la comunicación con sus hijos sobre temas que se relacionan con riesgos sociales, tales como, drogas, prostitución, alcoholismo, entre otros, en la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” de Cienfuegos.

Objetivo: elaborar una propuesta de actividades para potenciar la comunicación entre padres e hijos de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” sobre temas que se relacionan con riesgos sociales, tales como, drogas, prostitución, alcoholismo, enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

Idea a defender: una propuesta de actividades concebida con enfoque participativo puede contribuir a potenciar la comunicación entre padres e hijos de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” sobre temas que se relacionan con riesgos sociales.

Tareas:

1. Determinar fundamentos teórico-metodológicos acerca de la comunicación entre padres e hijos sobre temas que se relacionan con riesgos sociales.

2. Diagnóstico de la comunicación entre padres e hijos de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” sobre temas que se relacionan con riesgos sociales.
3. Elaborar una propuesta de actividades para potenciar la comunicación entre padres e hijos de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” sobre temas que se relacionan con riesgos sociales.
4. Validación de la propuesta de actividades, mediante la aplicación de instrumentos que permiten corroborar de manera científica la efectividad de la propuesta.

Para la realización de dicha investigación, se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos. Dentro de los métodos teóricos se tienen:

Histórico-lógico: su empleo posibilitó la realización del análisis acerca de la evolución del objeto de estudio en el contexto nacional e internacional y determinar su estado actual.

Análisis y síntesis: en su unidad dialéctica permitieron considerar los elementos básicos a tener en cuenta al abordar el objeto de estudio.

Inducción y Deducción: de acuerdo con los nexos entre estas dos formas de inferencia lógica indistintamente fueron utilizadas para arribar a conclusiones.

Dentro de los métodos empíricos se tiene:

Estudio de documentos: se realiza con el objetivo de constatar las diferentes propuestas de actividades existentes sobre el tema objeto de investigación, de revisar el programa de escuelas de padres, expedientes acumulativos de los estudiantes, Resolución 216 del 2000, que establece el reglamento del centro.

Observación a actividades: para la indagación empírica, del estado inicial de la familia y conocer y analizar en qué medida se asimila la propuesta de actividades por ésta.

Entrevista: para una exploración preliminar del fenómeno a estudiar y corroborar su estado, después de aplicar la propuesta.

La encuesta: con la finalidad de obtener información, sobre la situación existente en la comunicación familiar y determinar la medida en que los participantes en la investigación, sostienen criterios similares a los que aportaron los informantes claves.

Dentro de los métodos Matemáticos se aplicaron: procesamiento de datos, representación gráfica y análisis porcentual, su aplicación permitió comparar y analizar los datos que se obtuvieron al inicio y al final de la investigación.

Universo: 40 familias de las estudiantes de segundo año curso atletas de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” de Cienfuegos.

Muestra: 20 familias de los alumnos del grupo 2.3 atletas de este centro. El criterio de selección, se realizó de manera intencional, se tomó en consideración que aunque se trataron temas de orientación familiar con ellas, no se profundizó, en temas de comunicación referentes a riesgo social.

Aporte práctico: ofrecer una propuesta de actividades, para la educación de los padres de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo “, al tener en cuenta, la importancia de la comunicación entre padres e hijos adolescentes y sus necesidades formativas y sistematizar en experiencias acumuladas en otras investigaciones relacionadas con el tema.

Novedad: con la llegada del período especial y todos los problemas que ha traído consigo para la juventud (incluye adolescentes), la falta de comunicación entre padres e hijos adolescentes y los vicios del capitalismo que se incrementan, se propone realizar una propuesta de actividades, para la educación de los padres referente a su comunicación con sus hijos adolescentes, lo cual se avala, por una revisión bibliográfica actualizada en relación con el tema, al ofrecer argumentos teóricos y prácticos, que demuestran la importancia de la comunicación. Además, la técnica del cine debate, se trabaja por primera vez en familias con hijos adolescentes, en escuelas de formación de profesores de Educación Física.

El cuerpo de la tesis, consta de la presente Introducción, que incluye una justificación del estudio del tema, presentación de la situación problemática, formulación del problema de investigación, el objeto de estudio, los objetivos del

trabajo, así como la argumentación, acerca de la novedad y los aportes prácticos del mismo.

En el Capítulo I, Comunicación y familia en la adolescencia. Se explica el marco teórico de la investigación, que se realiza, a partir del análisis de la bibliografía consultada, donde se tratan aspectos como: la comunicación como categoría psicológica, caracterización de la personalidad del adolescente, el alcoholismo las adicciones; el papel de la familia y la escuela en la educación del adolescente y los medios audiovisuales y los talleres en función de la preparación de la familia.

En el capítulo II, Presentación, fundamentación y validación de la propuesta de actividades de preparación familiar, aspectos conceptuales y metodológicos, etapas en que se estructuró. Para finalizar, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación. Se precisa la bibliografía consultada y se presentan los anexos, que se ordenaron en correspondencia a como fueron apareciendo en el cuerpo del informe, con objeto de aportar la información necesaria, para una mejor comprensión del texto.

Capítulo I. La familia, el adolescente y la comunicación

En la primera parte de este capítulo, se aborda la comunicación como categoría psicológica y se trata de clasificar los diferentes criterios de algunos autores, que se dedican al estudio psicológico de la comunicación como proceso del intercambio social, se realiza una revisión de los planteamientos teóricos que sustentan la caracterización de la adolescencia, donde se explican los cambios que existen en esta etapa de desarrollo, tan importante para el individuo y que se debe conocer por la familia, para su educación y orientación, se aborda, el tema del alcoholismo, las adicciones, las vías mediante las cuales, se puede llegar a la drogodependencia, así como las personas más proclives al consumo de éstas, luego se explican los fundamentos básicos, para el estudio y la intervención de las familias y responder a sus necesidades, para así, mejorar las relaciones comunicativas con sus hijos adolescentes, la función del maestro en la preparación de la familia y por último se explica la metodología a seguir, para la realización de los talleres y medios audiovisuales.

1.1 La comunicación como categoría psicológica

La comunicación como proceso social, se inició desde los albores mismos de la existencia humana, devino elemento esencial del hombre, como parte de sus relaciones sociales y fue y es factor fundamental del desarrollo del hombre, tanto en lo psíquico como en lo sociológico, al igual que el hombre pasa por un largo camino de desarrollo, se perfecciona junto con la producción social y la conciencia social. En su desarrollo se ha hecho más compleja, en cuanto a sus formas concretas, se enriquece su contenido y se experimenta la influencia de las formas dominantes de la conciencia social.

En la medida en que la sociedad se desarrolla y se pasa de una formación económico-social a otra, los medios de comunicación se perfeccionan y adecuan a las necesidades históricas.

A mediados de los años sesenta, se comenzó a conformar la ciencia de la comunicación con la ayuda de los aportes de un grupo de disciplinas científicas, de los que se le llaman campos de las ciencias naturales, sociales y humanísticas,

por lo que constituye aún una ciencia en desarrollo. De tal manera, al estudiar desde el punto de vista teórico los fenómenos comunicativos, se encuentran diferentes teorías, corrientes y puntos de vistas, tanto en el orden epistemológico, como metodológico.

Entre estas se destacan:

- Las teorías que parten de las disciplinas científicas que estudiaban los fenómenos comunicativos. Entre los que se encuentran las teorías matemáticas, las socio-psicológicas y las antropológica-lingüísticas.
- Las teorías que parten de dividir los estudios que se relacionaron anteriormente a partir de los niveles de la semiótica y que los clasifica en: sintácticas y pragmáticas.
- Las que parten del número de personas que participan en los procesos comunicativos y que las designa como: comunicación Interpersonal, Comunicación Grupal, Comunicación Organizacional y Comunicación Masiva o Social.
- Las que toman como punto de partida, elementos del proceso de comunicación que se quiere estudiar y la técnica que se emplea para su análisis.

Otra forma de dividirlos, que a juicio de algunos críticos está rebasada, es la que establece tres grandes paradigmas, a partir de la posición epistemológica de cada uno: el funcionalismo, el estructuralismo y el marxismo renovador.

Existen otros enfoques o teorías integradoras, que pretenden superar todas las antes citadas, entre ellas se pueden citar:

La teoría o esquema multidimensional, propuesta por Adamson (1992), quien propone estudiar los fenómenos comunicativos, desde el punto de vista multidimensional, al tener en cuenta, el tipo de comunicación (modelo) y el nivel de análisis (componentes esenciales), clasificándolos en: sistemas Socioculturales, Sistema Interpersonal y Sistema Intrapersonal.

La teoría o enfoque del psicólogo ruso Ojalvo (1999), quien establece dos grandes categorías en las que pueden dividirse los estudios teóricos sobre comunicación: los propiamente sociales, que se encaminan a satisfacer las necesidades de la

sociedad en general o de algunos de sus grupos, en el proceso de funcionamiento e interacción y las psicológicas, relacionadas con las necesidades individuales de los miembros de la sociedad.

Otro de los enfoques integradores, lo constituye el expuesto por Petrovski (1985), científico ruso, que plantea la existencia de tres niveles en el desempeño de la comunicación humana: un micro nivel, que se relaciona con los actos aislados en un individuo en particular y/o sus relaciones personales; un meso nivel, que se relaciona con los actos de comunicación en grupos que se organizan, donde lo trascendental, es el contenido de lo que se trasmite; y un macro nivel, donde se relacionan grandes grupos sociales y se expresa la relación entre la conciencia social e individual de sus integrantes.

La comunicación como proceso social, es un proceso complejo, contradictorio, no exento de polémicas en los medios científicos. La interpretación de los científicos del este de Europa de este fenómeno social, difiere radicalmente de otras concepciones, fundamentalmente, de las de sociólogos y psicólogos norteamericanos.

Para el país, que emprendió un proyecto de desarrollo social único en el continente americano, es de sumo interés, conocer y extraer de esta experiencia latinoamericana, todos aquellos elementos, que sirvan para perfeccionar las relaciones sociales y políticas.

La autora se adhiere, por tanto, a los que consideran que es erróneo poner en oposición a la ciencia de la comunicación, las experiencias de la aplicación de sus enunciados en contextos particulares. Muy por el contrario, considera que el cuerpo teórico de una ciencia, se enriquece en la medida en que es capaz de resumir, sintetizar la riqueza de las reflexiones teóricas resultantes de su aplicación en diferentes contextos.

La Psicología marxista, que alcanzó en los últimos años un gran desarrollo, no obstante, aún no se logra constituir un sistema único de categoría, que le permitan integrar y desarrollar distintas esferas de la psicología. Sobre esta base es que

aparecen y se insertan en el sistema de categoría de la ciencia psicológica, la categoría comunicación.

En los trabajos filosóficos de Marx y Engels de la psicología marxista, encuentra el fundamento científico y la base explicativa del fenómeno de la comunicación. Marx (1978), señaló el papel que desempeña la necesidad de comunicación con sus semejantes en la vida del individuo y al respecto escribe “La actividad en contacto directo con otras personas... ha devenido órgano de manifestación de la vida uno de los modos de asimilación de la vida humana”².

Marx (1978), analiza la comunicación de dos acepciones: una amplia y otra estrecha. En sentido amplio, la concibe como un proceso material, como conjunto de las relaciones materiales de producción de clases familiares y lo designa con el término alemán “verkehr” que es comunicación material, que no es más, que los nexos de interacción mutua que se establece entre los hombres en el proceso de su actividad material práctica, especialmente en la producción, así como en la conducta de estos en las distintas esferas de la vida social.

En el sentido estrecho, el concepto comunicación, define los nexos y relaciones más concretas entre los hombres, es decir, la comunicación espiritual, emocional que se realiza con ayuda del lenguaje.

Desde el punto de vista metodológico, esta división es de gran importancia, ya que deja claro la base objetiva, material de la comunicación espiritual y evita de esta manera, incurrir en posiciones psicologizantes y subjetivistas al abordar el fenómeno social que surge en el proceso de producción entre los hombres, al entrar estos en necesarias relaciones y a la vez que resulta condición de este proceso.

Sobre esta base, en las reflexiones de Marx (1978), las relaciones sociales del hombre en los distintos momentos de su desarrollo, son el elemento esencial en la

² Obras Escogidas / Karl Marx, Federico Engels.- - Moscú: Ed. Progreso, 1978,. - -73p.

formación de su personalidad y la categoría comunicación, tiene un lugar específico y fundamental en esta relación.

Dentro del marco de la psicología de orientación marxista, la comunicación fue trabajada como categoría fundamental, a partir de los trabajos de Vigotsky (1974), acerca de las funciones psíquicas superiores, quien destacó, como éstas no responden a una línea de evolución biológica, sino, son el resultado, de la asimilación de los productos de la cultura, lo que se da sólo, a partir del contacto entre los hombres. En este sentido, es de destacar también, la idea de Vigotsky (1974), acerca del origen ínter- psicológico de todo lo psíquico, es decir, como cada función psíquica y la personalidad se genera como procesos ínter- psicológico, para luego interiorizarse. En su enfoque histórico-cultural, enfatiza el papel del signo en la mediatización de las funciones psíquicas superiores, al señalar, que mediante los signos ocurre también la interiorización de toda la situación comunicativa por parte del hombre.

La tendencia representada Roger (1989), se caracterizó por la definición de las categorías actividad, comunidad central de las ciencias psicológicas, con lo cual se sobredimensionó la categoría, en torno a la cual cobraban sentido el resto de las categorías psicológicas particulares. Por lo que la comunicación como proceso ínter subjetivo tuvo un desarrollo totalmente secundario.

Álvarez (1994), concibe la comunicación como interacción interpersonal, caracterizándola de la siguiente forma: mediante la comunicación se descubre el mundo subjetivo de un hombre por otro hombre, mediante ella, se manifiestan las cualidades y propiedades que caracterizan al hombre como personalidad.

Es un proceso material objetivo, pero participa, desempeñando un rol de portador de lo ideal, en ella se forma, se desarrolla y manifiesta el mundo del hombre, propiciándose un intercambio de representaciones, ideales, intereses. Este autor, propone completar el principio de la unidad conciencia – actividad, con el de la unidad conciencia – comunicación.

En el país, algunos psicólogos abordan el estudio de la comunicación, desde distintitos ángulos, entre ellos se destacan: González (1989), Calviño (2003) y

otros, de ellos, los estudios que más se sistematizan son los de González (1989). Este último autor, coincide en esencia con la concepción de Álvarez, sobre la comunicación, al caracterizarla plantea: “la comunicación es un proceso en extremo activo, en el cual los elementos que participan siempre lo hacen en condiciones de sujetos de ese proceso. En el proceso de comunicación se relacionan tanto por la vía verbal como no verbal... cada una de las partes implicada en el mismo reflexiona, valoran y expresan de manera activa sus propias conclusiones, vivencias valoraciones con independencia de que se expresan o no de manera verbal en ese momento”³.

Hasta aquí, se valoran las relaciones de las categorías comunicación y actividad, pero al mismo tiempo, se hace necesario establecer la relación entre las categorías comunicación y personalidad. Al respecto, González (1989), plantea, “La categoría de comunicación, no aparece como una categoría más, que se supone a un mismo nivel cualitativo el análisis con otros ya existentes”⁴.

La significación de estas categorías no es independiente del desarrollo de la categoría personalidad como expresión psicológica del estudio del hombre en condición de sujeto de su actividad, ni de las exigencias más actuales de la psicología aplicada.

Según apunta este autor, la relación teórica y metodológica de las categorías personalidad y comunicación hay que valorarlas en un plano ontogenético, al seguir la evolución cualitativa que implica el desarrollo psicológico del hombre. Mediante la interrelación con otras personas en la actividad y por medio de la comunicación, el hombre adquiere conocimientos, desarrolla opiniones, habilidades, gustos, los cuales se valoran a sí mismo y a los demás, se reafirma así su personalidad, pero al mismo tiempo la personalidad regula la actividad y la comunicación.

³ GONZÁLEZ REY, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.- - 83p.

⁴ GONZÁLEZ REY, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.- - 85p.

A modo de resumen, se puede decir que las relaciones de comunicación entre adolescentes y sus padres, dependen de diferentes factores, entre los que se pueden mencionar, el nivel socioeconómico de la familia, el nivel escolar y cultural de los padres, el estilo de comunicación que se desarrolla entre los padres y los hijos.

1.2 Caracterización del adolescente, las adicciones

Según plantea González (1999), en esta etapa la opinión del grupo posee mayor peso que la de los padres y maestros, y en este sentido, el bienestar emocional del adolescente está en dependencia de que si se logra ocupar el lugar deseado dentro del grupo. Cuando ese lugar no se conquista puede aparecer la indisciplina en la escuela como estrategia para tener en cuenta por sus compañeros. Si esto aparece y la situación no es bien manejada por los pedagogos y padres puede ello conducir a la aparición de otras conductas negativas, las cuales son el resultado de la inadaptación social del adolescente.

Sin embargo, en investigaciones que realizó Martínez (2003), este autor realiza una caracterización al tener en cuenta los diferentes procesos de desarrollo, donde comienza por la esfera intelectual en la cual plantea, que el pensamiento adquiere la posibilidad de basarse en lo abstracto y no solo en lo concreto, además que está apto para establecer todas las posibilidades y crear hipótesis.

A esta edad también se produce un cambio en las exigencias intelectuales, ya que el paso de la escuela elemental a la secundaria provoca dificultades, por causa de diferencias en el nivel de competencia. Se necesita mayor esfuerzo y poder intelectual para mantener su posición académica, lo cual puede introducir factores emocionales que reducen aún más los logros.

Las ideas suicidas pueden ser intensas cuando los padres exigen más rendimientos e interés de ellos o cuando repitan sistemáticamente los sacrificios que hacen para educarlos y las ventajas que les brindan en cuanto a su atención material.

En el desarrollo emocional, el deseo de establecer su independencia hace que el adolescente emita criterios y adopte posturas que pueden ser disparatadas para los adultos, pero muy razonables para él, sobre la base de su ilimitada experiencia. La dependencia de sí mismo, o auto dependencia, se estimula por la capacidad de prescindir del cuidado protector del hogar.

De este modo, surgen deseos, intereses y ambiciones. Los padres pueden ayudar mucho, al fomentar la independencia y la confianza en sí mismo, desde la niñez, influir seguridad en cuanto a su aspecto, ofrecer consejos sobre la conducta y mostrar interés por las actividades, ayudarán al adolescente en esta etapa tan difícil. Los padres no deben insistir en sus puntos de vista como los únicos posibles.

La independencia emocional, no significa autosuficiencia. El adolescente maduro, apreciará su hogar por lo que vale y lo amará, pero al mismo tiempo, comprenderá que ya no es el centro del mundo. Muchos problemas de la adolescencia se producen por los intentos de los padres de obligar al hijo a amoldarse a un patrón preconcebido. En muchos casos, los padres inadecuadamente imponen mayor rigor de disciplina en esta época, cuando la juventud debe ganar independencia, por lo que algunos nunca llegan a emanciparse emocionalmente, sino que, permanecen dependientes de los lazos familiares.

En el proceso de desarrollo, la autoestima y la confianza en sí mismo, puede ayudar al adolescente a desarrollarse mejor. Para que ésta se desarrolle, debe estar seguro en su valor, de sentimientos de identidad, elogios o críticas, no debe realizar ninguna actividad con sentimientos de frustración.

Los sentimientos desempeñan un importante papel en la percepción de los valores morales al igual que los intelectuales. La lógica de la vida desempeña el principal, que es la modelación ética de las actitudes como señaló Piaget (1992), "La lógica es la moral del pensamiento, así como la moral es la lógica de la acción"⁵. Existe

⁵ PIAGET, J. La psicología evolutiva.- - México: Ed. Paidós, 1992. -- 518p.

una inequívoca tendencia de lo específico a lo general, de lo concreto a lo abstracto, así como una creciente tolerancia, cierta prudencia y consideración del carácter y una sistemática preocupación de la justicia.

Según el criterio que más se extiende entre los autores que aborda el problema de la periodización del desarrollo ontogenético, la adolescencia constituye el período que comprende entre once a doce hasta los quince o dieciséis años, aunque en esta etapa los límites son muy imprecisos, ya que no dependen de la edad cronológica del sujeto, sino, de su propio desarrollo personal y social, según plantea Almeida (1995).

Según estudios que se realizaron por este autor, durante la adolescencia, el niño deja de ser niño, pero todavía no es adulto, por lo que esta edad es considerada como un período de transición entre la niñez y la juventud, ya que constituye un eslabón, un paso de avance en el desarrollo de la madurez.

En el adolescente, se producen transformaciones en las condiciones externas o internas de su desarrollo, que lo diferencian cualitativamente del escolar primario, aparece en ese tránsito un acelerado desarrollo físico y sexual, que trae consigo, cambios en la vida del adolescente que varían el carácter de su actividad y de la comunicación que establece con otras personas.

En el hogar, se producen cambios en cuanto a la posición que ocupa el adolescente en la familia, al que se le asignan tareas y responsabilidades más complejas, que implican una participación más activa e independiente de la vida familiar, aunque aún continúan supeditados a la tutela de sus padres. En la adolescencia, la opinión social del grupo posee mayor peso, que la de los padres y maestros y en ese sentido, el bienestar emocional del adolescente, depende si se ha logrado ocupar el lugar al que aspira dentro del grupo.

Sin embargo, plantea Sánchez (2004), en su literatura, en la etapa del desarrollo de la adolescencia, comienza entre los once y doce años hasta los catorce y

quince años, representa el paso de una etapa de la vida a otra, donde se está en una etapa de transición de la niñez a la adultez.

La autora plantea, que las relaciones de los adolescentes con sus coetáneos, posibilita la aparición de la relación íntimo – personal, la cual constituye una fuente de profundas vivencias y reflexiones.

Para esta autora, la familia representa un importante papel en el sistema de comunicación del adolescente. En la vida familiar, este adolescente debe responder a un conjunto de exigencias en función de su desarrollo como personalidad. Los intereses cognoscitivos adquieren un desarrollo considerable y se van transformando gradualmente en intereses teóricos, que servirán de base para la aparición de los intereses profesionales.

Los adolescentes son capaces de plantearse un fin y tratan de lograrlo a toda costa. Se subordinan a las exigencias, siempre que las consideren justas, necesarias y convenientes. Llegan a desarrollar de manera significativa, algunas cualidades volitivas como son: valentía, independencia, decisión y la iniciativa. Pueden ocurrir también algunos defectos de la voluntad que se manifiestan de forma contraria como por ejemplo, el negativismo.

Para esta autora, la formación central de la personalidad es el sentimiento de la adultez, noción de sentirse adulto. Es una aspiración activa a considerarse como adulto, se traduce en un afán de parecerse a los adultos, de compararse en algunos aspectos de su vida y actividades.

Cuando el adulto trata de imponer la moral y obediencia sobre el adolescente, tratándolo como un niño, sin poder satisfacer sus necesidades de autoafirmación e independencia, sobreviene el conflicto, sin embargo, si se establecen relaciones de colaboración y comunicación reflexiva, sobre la base de respeto, la confianza y ayuda mutua, entonces es que se soluciona éste.

Numerosos autores, vinculan el problema que se analizó anteriormente, a los que llaman un período de crisis, a este fenómeno no se le da una explicación, al partir de diferentes posiciones, pero la psicología marxista considera la crisis de la adolescencia no identificada con la categoría de conflicto, sino que se valora, al

tener en cuenta su contribución al desarrollo de la personalidad en esta etapa, incluso algunos especialistas lo consideran como fuerza motriz del desarrollo.

La crisis de la adolescencia, es una crisis de carácter psicológico, que expresa la contradicción existente entre las particularidades, potencialidades crecientes del adolescente y las posibilidades para su realización.

Guibert (2006), considera la adolescencia como una etapa de tránsito donde la enmarca en una primera etapa (11-15 años), y una segunda etapa que abarca de (16 -19 años). Para este autor, en la primera etapa, en el adolescente aparecen sentimientos de orientación hacia la adultez, como una situación psicológica que orienta su desarrollo, aspiración a ocupar su lugar en las relaciones con sus coetáneos y necesidad de autodeterminación, deseo de conquistar la autoridad y el reconocimiento entre sus compañeros, necesita que se tome en cuenta su opinión y que se reconozca y respete debidamente su mundo espiritual, intensa actividad social y elevadas exigencias hacia sí mismo, es un período de turbulencia y agitación, pero a la vez de gozo y felicidad, necesidad de independizarse de sus padres, su amor propio se torna muy vulnerable, incremento de la capacidad intelectual sin definir sus elevadas aspiraciones. En una segunda etapa, se estabiliza el sentimiento de la adultez, está seguro del amor de sus padres, pero anhela que ellos tengan una actitud diferente hacia su persona, gustan de asumir conductas riesgosas y de experimentación como parte de su conocimiento y evaluación de la vida, en la actividad intelectual desean crearse una imagen integrada del mundo externo y de su propio yo.

En relación con la adolescencia, se concuerda, con el criterio que emite Guibert (2006), referente a las dos etapas en que circunscribe el desarrollo de la misma, además, la comunicación se debe basar en el diálogo, colegiar las decisiones, escuchar sus opiniones, para que estas etapas sean menos convulsas.

El alcoholismo y las adicciones son dos temas, que constituyen uno de los grandes problemas que afectan hoy a los adolescentes, sus efectos devastadores sobre la salud, la sociedad y la familia, lo hacen comparable sólo con las

consecuencias de las guerras y las hambrunas, es por ello que los padres deben prepararse para tratar con sus hijos estos temas.

En América Latina, constituye un importante problema de salud Peruga (2002).

El incremento de su consumo, es directamente proporcional, a homicidio, suicidios, violencias, accidentes, divorcios, ausentismo laboral y escolar, muerte por inmersión, entre otros. León (2003).

Según datos publicados por la ONU, más del 50% de la delincuencia mundial, está vinculada con el consumo de sustancias psicoactivas.

La droga afecta a la tercera parte de la población del mundo, el 10 % de ellos como adictos, el 7 % como personas afectadas por conductas bajo la influencia de las drogas y el 20 % como drogadictos pasivos.

González (2004), plantea 6 vías para llegar a la drogodependencia, éstas son:

1. La hedónica: búsqueda de placer.
2. Sociocultural: costumbres culturales.
3. Evasiva: olvidar experiencias penosas, o situaciones dolorosas.
4. Asertiva: para enfrentar situaciones temidas o determinantes de inseguridad y ansiedad.
5. Sintomático: enfermedades subyacentes, cuyos síntomas se pretenden aliviar con el consumo, ejemplo, el dolor crónico y la dipsomanía.
6. Constitucional: se combina la carga familiar de toxicómanos en un inicio temprano y un rápido enganche de otros mecanismos anteriormente señalados.

Múltiples son las vías, para llegar a la adicción y compleja la telaraña en la que queda atrapada la vida del adicto, si es un joven adolescente, pocas son las expectativas para su futuro.

Es preocupante el aumento de tolerancia de la sociedad ante el consumo y la intoxicación sin que se impongan correctivos morales.

Aunque en los estudios que se realizaron hasta el momento, en el país no se evidencia que el consumo y la adicción a drogas constituyen un real problema de salud, es importante que la familia adquiera los conocimientos sobre ellos, para después transmitirlos a sus hijos.

El alcohol se considera como una droga depresora, es la droga de abuso que más se extiende en el mundo, de las legales la de mayor significación social por las alteraciones que reporta en la conciencia y el comportamiento. Su consumo es uno de los que más se toleran socialmente a escala universal.

Según González (2002), las drogas constituyen un sistema interactuante, con factores inductores y reforzadores cruzados.

El riesgo de consumo en un fumador, se triplica con respecto a los no fumadores.

El alcohol se considera la droga portera, por ser, dentro de las legales, la que mayores afectaciones, causa en el comportamiento y la que con cierta frecuencia abre el camino al consumo de drogas ilegales por diferentes vías. También se le conoce, como droga modelo, pues bajo su efecto se presentan las manifestaciones de los tres grupos de drogas que existen (estimulantes, depresoras y distorsionantes).

A opinión de la autora, una de las etapas más proclives para caer en la drogodependencia, es la adolescencia, por todos los cambios que en ella se operan, es por ello, que las familias deben estar muy bien preparadas, para abordar todos estos temas con sus hijos adolescentes.

En resumen, en la etapa de la adolescencia, se produce una ampliación de los sistemas de actividad y comunicación que determina el surgimiento de un conjunto de particularidades psicológicas, características de este período Domínguez (2006), criterio con el cual se coincide. Esta etapa marca el tránsito entre la niñez y la adultez, por lo que constituye una manifestación del proceso que sigue todo el desarrollo de la subjetividad humana saludable: la hermosa y a la vez, dolorosa tarea de crecer, la gradual y a veces abrupta conquista de la autodeterminación, como capacidad del sujeto de actuar, con independencia de las influencias externas, orientar su comportamiento de forma consciente intencional y estable,

en las principales esferas de la significación para la personalidad, en consonancia con los valores de su entorno social.

Propiciar, que este proceso transcurra de forma adecuada, es tarea de todos los que rodean al adolescente, que de una forma u otra, se encuentran frente al inmenso reto y a la vez privilegio, de contribuir a la educación de las jóvenes generaciones, cuyo desarrollo psicológico, debe estar acorde con las exigencias y valores que sustentan el desarrollo social.

Si el adolescente cuenta con un entorno familiar, que le ofrezca los apoyos afectivos y emocionales correspondientes con los valores éticos indispensables, sobre la base de los cuales, pueda tomar decisiones y adoptar los comportamientos correctos, en las distintas situaciones y con la guía efectiva, que le permita trazarse un plan de vida y establecer objetivos o metas existenciales, entonces podrá afrontar exitosamente esta etapa de la vida y sus posibilidades de implicarse en el empleo de sustancias adictivas, disminuye considerablemente.

1.3 El papel de la familia y la escuela en la educación del adolescente

Prestigiosos pedagogos cubanos, entre los que sobresalen: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Valdés Rodríguez y Enrique José Varona, quien vivió y actuó hasta la primera década del Siglo XX, y muy especialmente, José Martí, dedicaron espacios en sus obras, para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos. Enrique José Varona expresó; "En la sociedad todo educa y todos educamos (...) Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los hijos a la escuela, y de que en ésta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos se engendran en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo

que luego ha de serle útil en la vida"⁶. De extraordinaria significación y actualidad, se consideran cada una de las palabras que contienen la afirmación de tan destacado educador.

Las profundas raíces pedagógicas de estas ideas, son referentes de gran trascendencia para la actividad que desarrollan sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores, sobre las tareas conjuntas de los padres y la escuela en la Educación Familiar.

Ares (2002), considera a la familia, como el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Desde la Psicología, se considera como grupo primario. Constituye una necesidad psicológica, en tanto el ser humano nace con el mayor grado de indefensión y necesita de otro para cuidarse y protegerse.

Para estudiar la familia, es necesario tomar en consideración que es el grupo primario de referencia, es un espacio de análisis bidimensional (es al mismo tiempo una institución social regulada por leyes y políticas, así como, una unidad psicológica), es una categoría histórica (sus formas de existencia dependen del contexto social económico, ideológico, político, cultural e histórico, donde la familia se desenvuelve), tiene un desarrollo evolutivo propio, que depende de las etapas evolutivas de sus miembros.

Dentro de las etapas se encuentran: la formación o constitución (matrimonio o unión), expansión o extensión (nacimiento del primer hijo), c contracción (cese de la tutela del primer hijo), disolución (muerte del primer cónyuge)

Todo acontecimiento familiar produce modificaciones en el funcionamiento de la familia y genera un estado transitorio de crisis con mayor o menor potencial de riesgo psicológico para la familia en dependencia de:

La naturaleza del evento: si es Normativo o esperable, provenientes de los propios cambios evolutivos de sus miembros o imprevisibles, como accidentes,

⁶ Tomado de:
DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad. - - La Habana:
Universidad de La Habana, 1990. - - 459 p.

enfermedades, divorcios, muertes a destiempo; del grado de interferencia con otros sucesos del desarrollo; de la cultura como productora de sentidos y significados y del sentido familiar y personal de evento.

La familia, aunque es un objeto de estudio para la Psicología, constituye un espacio de análisis transdisciplinario. Para comprender su estructura y funcionamiento en un contexto determinado hay que apoyarse en la demografía, el derecho, la sociología, la economía y otras ciencias afines.

Según planteamientos de Arés (2002), existe una gran polémica actual para definir la familia. Hasta hace pocas décadas se hablaba que la familia era la unión legal entre un hombre y una mujer, que se unen en un proyecto para toda la vida, con el objetivo de procrear, educar los hijos, y satisfacer necesidades humanas de unión y compañía.

Ninguna definición de este tipo, se corresponde con los cambios actuales. La unión puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero las separaciones y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no siempre son heterosexuales, la unión ya no es solo para procrear. Con ello se quiere decir que actualmente se está ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar.

Desde el punto de vista Psicológico se define la Familia como: la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia

La familia, como grupo humano e institución social, cumple importantes funciones, entre las que se encuentran:

Función biosocial: reproducción de la especie humana, mediante relaciones afectivas, sexuales y de procreación.

Función económica: mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común, mediante actividades de abastecimiento y consumo. Realización de tareas domésticas y rutinas cotidianas de vida.

Función cultural y afectiva: transmisión cultural transgeneracional de valores, pautas de comportamiento. Primer grupo de socialización; formación de la identidad individual y genérica; Matriz relacional básica. Espacio de comunicación; proporciona sostén emocional, protección, satisfacción y refugio.

A partir de los planteamientos de Ares (2002), no existe una sola clasificación de familia. Puede ser clasificada, en función de diversos criterios, tanto, al atender a su estructura, como a su funcionamiento. Ningún criterio de clasificación puede abarcar la complejidad de la realidad familiar. Una misma familia, puede presentar diferentes categorías en función del criterio que la evalúa.

La actual complejidad familiar, hace que algunas realidades familiares existentes, aún no tengan categoría para designarlas. Una de las clasificaciones más usadas y generales de familia es atendiendo a su composición, es decir, a quienes la integran. De esta forma, según Ares (1990), existen diferentes tipos de familia:

Familia Nuclear: familia constituida por los padres, casados o no, y su descendencia. Constituye una relación bigeneracional. Dentro de la nuclear se encuentra:

Familia monoparental: un solo padre con sus hijos.

Familia biparental: ambos padres con sus hijos.

Familia nuclear reensamblada: constituida por una pareja de segundas intenciones, que aportan hijos de matrimonios anteriores y o comunes en situación o no de convivencia con los hijos. Cuando la nueva pareja tiene hijos en común, también suele llamársele reconstituida. A este tipo de familia también se le denomina pluriparental.

Familia Binuclear: pareja estable sin hijos.

Familia Extensa: constituida por más de dos generaciones, puede llegar hasta cuatro, padres, hijos, nietos y biznietos.

Familia extensa, compuesta o extendida: cuando cohabitan miembros de la familia que no proceden de las líneas generacionales directas, ni sus descendientes o cónyuges, sino, personas sin grado cercano de parentesco y consanguinidad.

La familia cubana, aunque no exenta de ciertas dificultades y características no deseables, presenta un cuadro un tanto diferente, como institución básica de la sociedad. El diseño y desarrollo de políticas sociales, desde los primeros momentos del triunfo de la Revolución, dirigidas al desarrollo de la mujer, la salud, la educación, el empleo, así como de la niñez y la juventud, propician que en el país, la familia mantenga su vigencia, como institución social básica de la sociedad. Esto se refrenda en la ley de Leyes del Estado, de la siguiente forma, “El Estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio (Art. 35); el matrimonio....descansa en la igualdad absoluta de deberes y derechos de los cónyuges, los que deben atender al mantenimiento del hogar y a la formación integral de los hijos....(Art. 36), todos los hijos tienen iguales derechos, sean habidos dentro o fuera del matrimonio. (Art. 37)

Las igualdades de oportunidades y derechos para la mujer, la elevación del nivel educacional de la población, así como, de su nivel de vida hasta el momento en que comienza la etapa conocida como “periodo especial”, por causas que no son objeto de análisis, situó a la familia cubana en una posición ventajosa, con respecto a la familia media del contexto sociogeográfico, pues funcionó como una institución que garantizaba importantes renglones, como la transmisión de valores que siempre se produce como parte de la convivencia natural entre padres e hijos en la cotidianeidad del hogar.

La familia en Cuba, alcanza un mayor índice de escolaridad y consecuentemente niveles educacionales que la ponen en mejores condiciones de ejercer una influencia sociocultural más efectiva sobre sus hijos, porque deben comprender, aprender y utilizar mejor los conocimientos científicos y las orientaciones especializadas acerca de la educación, la salud y la forma de vida e interrelaciones del individuo con los otros y con la sociedad en general.

Tanto la madre, como el padre, alcanzan niveles de escolaridad promedio semejantes, lo cual refleja la correspondencia de intereses y las posibilidades que se le brindan por igual al hombre y a la mujer. Este hecho, guarda relación con la

incorporación a la vida laboral de la mujer, que exige de ella, un mayor nivel educacional y de escolarización.

Asimismo, se encontró que las mujeres trabajadoras tenían mayores resultados en la educación de sus hijos.

Por otra parte, el crecimiento sostenido de las condiciones de vida de la población, así como de las posibilidades de estudio de todos por igual, dio a la familia cubana un sentimiento de seguridad en su futuro y en el de los hijos, nunca sentido hasta entonces.

Sin embargo, a pesar de contar con todas estas condiciones a su favor, la familia cubana no logró el desarrollo que se esperaba, pues a su interior continuaron generándose esquemas de funcionamiento tradicionalistas, que en cierta medida actúan como retardatorios de un desarrollo que se preveía inevitable.

Esto tiene su explicación, se cree en el hecho de que no siempre las medidas administrativas, leyes y políticas surten efectos por sí mismas, es decir, sólo por su letra y aplicación, sino también, es necesario para que se produzca un cambio como el que se analiza, que se operen transformaciones en la conciencia de los individuos, que les permitan asimilar, interiorizar y llevar a términos de conducta expresa, algunos comportamientos que sean indicadores de una verdadera evolución de ideas, de formación de nuevos valores.

Quizás, no fue suficiente la existencia de políticas aisladas que beneficiaban a la familia, sino que se requería de la formulación de una política específica de desarrollo de ésta institución, con fines y acciones concretas para sí.

Por otra parte, la ausencia de estudios representativos en esta área, es una realidad de la región, a la que este país no escapa. La familia se estudió hasta la década de los 80, sólo en función de problemas terapéuticos mediante el estudio de casos, con una proyección por supuesto individual. Sólo se obtuvieron datos de la familia cubana, en el marco de los censos poblacionales, donde se revelaron aspectos sobre tipos de familia, quizá algunos elementos de estructura y nada más.

Estas y otras fueron las causas de que a mediados de la década de los 80, se emprendieron diversos estudios, con el fin de conocer qué sucedía en la familia cubana, cómo era su modo de vida, qué sucedía con las parejas jóvenes.

Estudios, que se llevaron a cabo en el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la entonces Academia de Ciencias de Cuba, en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, en el Centro de Estudios de la Juventud, adscrito a la Unión de Jóvenes Comunistas y en la Federación de Mujeres Cubanas, comenzaron a revelar una serie de elementos que permitieron lograr un acercamiento más integral a una comprensión más profunda de lo que sucedía y cómo es realmente la institución social básica del país.

Al hacer un esfuerzo de síntesis, se trata de exponer aquellas cuestiones reveladas por estos estudios, que son de interés en función del objeto de estudio.

La familia cubana, funciona a su interior a partir de patrones de conducta tradicionalistas, con un marcado desempeño de roles, se diferencian entre hombre y mujer.

Toda una serie de valores, que se criticaron y descalificaron por ser propios de la moral burguesa, desaparecieron, pero nunca se encontró su reemplazo dentro de la nueva moral socialista.

Las exigencias sociales y sus mecanismos evaluadores, se desarrollaron al margen de la familia, no llega a constituir mérito social alguno, ser buen padre o buena madre. En este sentido se dimensionan más los desempeños laborales o estudiantiles de los padres.

Se producen etapas en las relaciones entre la escuela y la familia, en las que no existe una clara delimitación en relación a lo que corresponde formar a los padres y lo que compete al maestro. Esta indefinición, pudo traer como consecuencia, que algunas funciones educativas quedaran "en tierra de nadie" con el consiguiente vacío en la formación de niños y jóvenes en determinados aspectos.

Si bien, el tema fundamental de conversación dentro del hogar, entre padres e hijos, es la vida escolar de estos, se identifica, que la comunicación entre ellos,

cumple sólo su función regulativa en la mayoría de los casos, lo que hace, que al despojarla de su función afectiva, esta comunicación no se realice con la eficacia y resultados deseables.

Este cuadro, tiende a complejizarse, más aún, cuando el país comienza a sentir los efectos del derrumbe del campo socialista y se entienda en la etapa de la historia conocida, como Período Especial.

El hecho de que ya se contara con una base de informaciones importantes y con un nivel de representatividad adecuada, permitió rápidamente a los centros de investigaciones del país, hacer algunas predicciones, sobre el impacto que este período especial, iba a tener sobre la institución básica. De ellas sólo se mencionan las que interesan al estudio:

Posibles dificultades para los padres enfrentar la educación de los hijos por el incremento del tiempo que se destina a cumplir la función económica; lejanía de algunos miembros durante períodos más o menos prolongados (movilizaciones, pases de becas más prolongados); la mujer es quien lleva sobre sí, el mayor peso de la sobrecarga doméstica, que unida a las dificultades en la prestación de los servicios, pueden traer como consecuencia, la posible existencia de un clima tensionante en las relaciones familiares, con el consiguiente deterioro del fondo del tiempo que se dedique a la comunicación y educación de los hijos. Esto demandará de los padres, un esfuerzo especial, pues la madre estará muy sobrecargada y el padre cubano en general, no tiene hábitos ni habilidades desarrolladas para la comunicación y relación más estrecha con los hijos; los déficit que se identifican en la comunicación en temáticas culturales, orientación sexual de los hijos, de normas de convivencia, entre otros, pueden incrementarse; la familia tendrá que enfrentar en la educación de sus hijos el impacto del incremento del turismo internacional; disminución de alternativas recreativas y culturales, que pueden tender a mantener e incrementar el relativo déficit del cumplimiento de la función educativa de la familia.

Hoy, a varios años de hacerse estos pronósticos, todos saben cuán acertados fueron. La realidad actual le suma otros problemas, que aunque aún no se

estudian, ya comienzan a causar preocupación, como que al legalizarse la tenencia de divisas y existir empleos que se remuneran con ellas, se producen, apreciables diferencias sociales entre las familias y hasta se habla del surgimiento de capas sociales en función del acceso a la divisa o no.

Por otra parte, al surgir el "cuentapropismo", se detecta que algunas familias comienzan a desatender la vida escolar de los hijos y los incorporan al negocio familiar, lo que provoca ausencias a clases y un deterioro en su aprovechamiento docente. Si bien esta situación, está totalmente controlada y se conocen territorialmente estos casos y se les brinda una atención diferenciada, no puede desconocerse el hecho y se mantiene un seguimiento a su evolución.

Como se puede apreciar, el escenario en que se desarrolla la familia cubana de hoy, es hartó, complejo y difícil.

La educación de sus hijos, ya no es el objetivo fundamental para algunas familias, pues el estudio no siempre actúa como un factor de ascensión social; para otras, la gran mayoría cree, constituye un elemento de estabilidad y seguridad social y un valor que se reconoce altamente.

En todo momento la relación entre las dos instituciones básicas para la formación del individuo, familia y escuela, debe ser objeto de atención principal, para cualquier sociedad, por todo lo antes expuesto. Sin embargo, en el país, se considera que es una urgencia por cuanto, para el cubano promedio de hoy, la educación es una de las conquistas que aún con sus limitaciones y defectos, les ofrece importantes garantías en el campo de la atención educativa a sus hijos.

Para poder entender, qué sucede entre ambas instituciones, resulta necesario analizar, qué sucede en el interior de cada una de ellas, sólo así, se podrá revelar las particularidades de este proceso, y explicarlo mediante el funcionamiento actual de cada una de estas instituciones.

“La vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. La familia es una institución y la educación una actividad, pero una y otra están al servicio de la vida humana” - señala González (2001), y añade, “En el terreno educativo, el propio desarrollo de la ciencia contribuyó a crear la mentalidad de

que la educación había que resolverla únicamente por vías técnicas y dejar marginados los factores personales que son vía de influencia personal”⁷. Según planteamientos de Arés (1990), esta situación de menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia, se considera predominante en muchos ambientes de la Pedagogía Académica durante la mitad de este siglo. En tal sentido afirma: ...” lo cierto es que no hay alternativa para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación”⁸.

La autora, coincide con lo señalado por Ares (1990), la familia es insustituible en la educación, formación y desarrollo de los hijos.

Con la Revolución Educacional en Cuba, se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de la historia. También los padres poseen un nivel escolar mucho más alto, lo que les da mayor posibilidad de participación en la educación de los hijos.

No obstante, para que puedan asumir responsablemente su función educativa, se hace cada vez más necesario el concurso de una ayuda especializada, en aspectos tales como: formación de normas de convivencia, patrones de conducta, transmisión de afecto, seguridad, así como preservación de tradiciones, valores educación y orientación sexual.

No es un secreto para nadie que en la escuela se reciben muchas asignaturas, pero ellas no tienen como objetivo, preparar para la compleja tarea de ser madre y padre. Rodríguez (1990), al analizar la función cultural del sistema educacional destaca, como lo fundamental mediante los estudios existentes acerca de la relación entre el sistema educacional y las actividades y tareas familiares, muestran una preferencia unilateral por la relación familia grado de rendimiento, comportamiento social de los escolares. Por el contrario, aún faltan en gran medida, trabajos sociológicos empíricos, acerca de la función de la escuela en la preparación para las funciones sociales de la familia.

⁷ Psicología para educadores / Viviane González Maura ... [et.al] . -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.-- 291p.

⁸ ARES, PATRICIA. Mi familia es así.- - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. - - 155p.

En Cuba, existen estudios que se realizaron por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológica del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, así como por la facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, que reflejan características similares a las que se apuntaron por dicho autor, en el sentido de que la mayoría de las parejas asumen el matrimonio sin la preparación, para establecer ese tipo de relaciones interpersonales, por consiguiente, esto se traduce a veces en dificultades para desempeñar la educación de los hijos.

La familia, por su condición de medio natural para la educación social por excelencia, se le respeta o reconoce por ser los primeros educadores de sus hijos y se puede afirmar que hay conocimientos que no se adquieren debidamente fuera del hogar, si los padres se empeñan pueden educar con tanta o más efectividad que el maestro, al tener en cuenta que los aprendizajes de cada contexto son específicos y unos deben reforzar mutuamente a los otros.

Para colaborar con la familia, en aras de un desempeño positivo, como educadora de sus hijos, en la sociedad existen profesionales e instituciones con la preparación correspondiente, pero la escuela, en su proyección social, no puede estar ajena al entorno familiar, sino debe ejercer su labor intencionada en la atención educativa a los padres. ¿Por qué la escuela, por qué el maestro?

Entre otras cosas, por los contactos sistemáticos que se establecen con los padres, porque mantienen en un espacio largo de tiempo a los niños, adolescentes, jóvenes y porque tienen la responsabilidad de establecer una estrecha relación con la familia en virtud de la función que realizan y el encargo que tienen de la sociedad, el Partido y el Estado, recoge este encargo incluso en la legislación vigente. Además, la escuela, como ninguna otra institución, conoce la situación que presenta el alumno-hijo, en el desarrollo de su personalidad, lo que permite orientar con mayor eficacia a la familia, desde el punto de vista pedagógico y además, por contar con el personal científico pedagógico, supuestamente con capacitación para enfrentar con éxito la Educación Familiar.

La experiencia que se acumula, en el estudio de este tema, constató algunas de las dificultades más frecuentes entre la familia y el maestro, las que se señalan a continuación:

El maestro cuando se sienta detrás de un buró, asume la posición que ocupa en el aula con los alumnos y desde ahí “descarga” y hace “demandas” a la familia, al transmitir recetas de cómo educar a los hijos y los padres, como pasivos depositarios de dichas recetas y quejas, En ocasiones, se llega a un círculo vicioso de impotencia – omnipotencia y es muy frecuente el desencuentro.

La disminución de la asistencia de los padres a las reuniones que se convocan por la escuela es notable, esta situación se agrava en preuniversitario, según estudios que se realizan al respecto.

Los padres no poseen preparación para recibir orientaciones de los maestros, en materia educativa, pues tradicionalmente esperan lo que se nombra “queja en cascada”, es decir, el maestro se le queja al padre y éste al hijo o hija, los cuales reciben la impotencia educativa, tanto de la escuela como de la familia. Esta situación obstaculiza la comunicación correcta entre escuela y familia.

Si una buena parte de la vida transcurre entre la casa y la escuela, se puede preguntar: ¿por qué perder el tiempo al culparse mutuamente acerca del grado de responsabilidad de cada una en la educación del hijo – alumno?

Las contradicciones entre padres y maestros existen, lo que se trata es de encontrar las formas que posibiliten la solución, en un clima de respeto y entendimiento, al armonizar los intereses en favor del estudiante. La escuela y el maestro deben crear, junto a la familia, una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de objetivos comunes.

La educación y la orientación a la familia son necesarias entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en los principales aliados.

¿Está el maestro preparado para trabajar con la familia?

La práctica profesional y varias investigaciones, que se desarrollaron por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Tesis de Maestría que se realizaron por profesores de la Cátedra de Educación Familiar “Para la Vida” de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”, entre otras, avalan esta interrogante.

La dificultad más frecuente en el trabajo de educación familiar, que ya se mencionaron, más el resultado de estas investigaciones constituye elementos para comprender el porqué de la distancia, a veces, entre la escuela, el maestro y la familia.

En resumen, cuando existen dificultades en el cumplimiento adecuado de la función educativa afectiva, lo que está dado en gran medida, por la no utilización de correctos métodos y estilos educativos, la pobre atención y participación en la vida escolar de sus hijos e hijas por parte de la familia, la falta de una adecuada comunicación entre los miembros de la misma, así como, el no apoyo de los planes y proyectos futuros trazados por los adolescentes, el tránsito por la etapa de la adolescencia pudiera ser difícil, pero, si existe costumbre de dialogar en familia, se colegian las decisiones, se respeta la diversidad de las individualidades y el derecho a la independencia de los hijos, será menos convulsa en las relaciones del hijo con los padres, así como, el proceso de formación del adolescente como adulto.

Con mucha frecuencia, la escuela no sabe y no se interesa por la comunicación libre de sus estudiantes. Con esto se relacionan una serie de errores pedagógicos típicos. El desconocimiento de las posiciones del alumno en el grupo, conduce al maestro a deducciones erróneas, acerca del nivel de actividad del alumno, de sus posibilidades y pretensiones y de las vías de influencia pedagógica sobre él.

1.4 Los medios audiovisuales y los talleres en función de la preparación de la familia

En el ámbito educativo, se plantea en las políticas nacionales sobre la materia, la necesidad de intensificar, el uso de los medios electrónicos de comunicación, como un elemento que contribuya a fortalecer la educación, tanto, en la

transmisión, como en la generación y difusión del conocimiento, tomando en cuenta, que la utilización de estos medios ofrece como ventajas: el uso de la televisión y el video propician la ampliación de la cobertura de servicios; se pueden fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje; permiten la extensión de la docencia, fuera de los sistemas formales de la enseñanza (educación a distancia, sistemas abiertos de enseñanza, educación continua); difunden, promueven y extienden la educación y la cultura en su más amplio concepto y contribuyen al intercambio de conocimientos.

La proyección de películas en video con fines educativos, requiere de una cuidadosa selección, de manera que cumplan verdaderamente dicho objetivo.

La opción por el video, responde a la oferta creciente de títulos, que se amplía por variadas fuentes; a la operacionalidad de su manejo, tanto en el copiado, como en la reproducción; a la disponibilidad de equipos actualmente existentes y también, porque utiliza como soporte al televisor, que es un objeto ya cotidiano en todas las instituciones educativas del país.

El video es siempre un estímulo, una propuesta, que se completa en el momento de la recepción y se continúa en todo el proceso de aprendizaje. Es decir, lo educativo no depende sólo de las cualidades propias de la realización del video, sino de la metodología utilizada para su apropiación.

En la selección de los videos debemos considerar varios factores:

- La calidad educativa; aumenta según los niveles de información, la complejidad con que se abordan los temas, la estructura de la narración y la inclusión de distintas dimensiones humanas, como la afectividad, el humor o la estética.
- La calidad técnica; se trata de las condiciones mínimas exigibles de la calidad de las imágenes y el sonido. Cualquier defecto en uno de los componentes crea un obstáculo en la recepción.

- Los géneros; los documentales y, entre ellos, los definidos como “didácticos”, tienden a privilegiar lo informativo y a reemplazar el lenguaje audiovisual por un lenguaje verbal acompañado de imágenes.

Recomendaciones previas

Cuando se programa una sesión de video, es importante, elegir uno o varios títulos, que permitan realizar la actividad diseñada por el docente. Antes del uso en la actividad, se debe revisar el video elegido para garantizar su calidad y conocer tanto los contenidos que se entregan como la estructura de la narración. Así es posible prever las características de su apropiación.

Es importante, crear condiciones adecuadas para la exhibición, el televisor debe colocarse en un cierto emplazamiento y a cierta altura, de manera que todos puedan mirar el video sin interferencias. Una disposición semicircular de los asientos posibilita una buena recepción y la conversación posterior.

Para lograr la máxima productividad y satisfacción en la utilización de este medio, el presentador de la actividad debe preparar los equipos y que las condiciones de visibilidad sean las mejores. También, debe tener en cuenta un sistema de acciones, para las habilidades de la actividad de estudio; determinar, mediante la observación inicial del video, el título, objetivos, partes, contenidos fundamentales; .elaborar una guía de observación, definir objetivos de la misma, ideas o partes fundamentales, tipos de fuentes de información que se emplean en el video, secuencias fundamentales, láminas, fotos, tablas, esquemas, gráficos, valores estéticos o ideológicos; realizar una observación, con pausas y retrocesos cuando sea necesario; analizar la información obtenida para arribar a conclusiones.

Otros aspectos, que han de tener presente los presentadores de la actividad, son, que durante la transmisión, no se ha de interrumpir con intervenciones, para no desconcentrar la atención de los padres, una vez finalizada la proyección, se aclararán dudas y se debatirá sobre el objetivo propuesto.

Está fehacientemente demostrado, que el uso de estos medios y técnicas, enaltecen al hombre y lo hace cada vez mejor como ser humano, son utilizados para alfabetizar y elevar el nivel educacional de las grandes masas, como en Colombia, Brasil, Rumanía, Etiopía, Cuba, Venezuela, por solo citar algunos ejemplos.

Taller

El taller se define, como un lugar donde se trabaja y se manejan herramientas para construir algo, ejemplo el taller de carpintería, el taller de herrería; pero el taller que vamos a desarrollar, es educativo y se propone preparar a la familia en temas relacionados con riesgo social, mediante la efectividad cognitiva y de interacción social. En el taller se aprende interactuando con los demás. Este aprender, debe conducir a desarrollar capacidades y las potencialidades de los participantes, en cuanto al desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos.

Otra definición, que complementa lo anterior, plantea: “los talleres son unidades productivas a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad, a fin de transformarla, donde los participantes trabajan, haciendo converger teoría y práctica”⁹

Además, los talleres no sólo desarrollan actividades práctica, sino también, cuestiones teóricas y metodológicas; es decir, el desarrollo de habilidades intelectuales y habilidades prácticas. El taller, debe ser un lugar donde las personas asisten con gusto y entusiasmo, esto asegura construir experiencias individuales y colectivas, al garantizar el aprendizaje consciente, reflexivo y duradero.

Otros autores, que se refieren a este tema son: Estrada (1997), De León (1997), Bustos (2001), Giss (2001), Gutiérrez (2008), Cantero (2009), entre otros. Se

⁹ Citado por, WILDE LLANES DELGADO. Hacia una educación audiovisual, que son resultado de la investigación de Jhon N. Keltner. Maestría en Ciencia de la Educación. Propuesta de medios de enseñanza para las clases de historia, 2008.- - 80p.

asume la definición de Estrada (1997), que define como talleres: "los talleres de aprendizaje tienen desde el marco filosófico (...), de que los individuos aprendan a transformarse a través de actividades colectivas, y que su formación no sea individualizada, ya que concebimos al hombre como un ser social, al que debe formarse socialmente".¹⁰

Según se ha podido apreciar por los especialistas, en las valoraciones que se realizan al respecto, se destaca la concepción del taller como "...el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico, en la cual, se integran todos los componentes de éste en una relación dinámica entre contenido y forma, que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución"¹¹.

De acuerdo con lo que se expresa, la autora comparte lo que enuncia, acerca del taller; los propios padres exponen y discuten los resultados, a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación, para propiciar el desarrollo, a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular.

Por ello, los métodos que se utilicen, deben ser problémicos, de modo tal que se contribuya, con la acción conjunta del presentador y participantes, a lograr ese nexo indispensable, de teoría-práctica que se plantea, además de propiciar el desarrollo de las habilidades de aprender para toda la vida, tal como se demanda en la actualidad, en el taller se reverdece el trabajo pedagógico, es donde se ejercitan los procesos intelectuales y cualidades que constituyen nuestra cultura.

"Taller es la vida entera. Taller es cada hombre. Taller es la Patria,"¹²

¹⁰ Citado por, JIMÉNEZ CONTRERAS, ALICIA. Talleres científicos metodológicos sobre medios de enseñanzas y juegos didácticos en las clases de consolidación de séptimo grado. - - 48p.

¹¹ CALZADO, LA HERA, D. El taller, una alternativa de forma de organización del proceso docente, (en soporte electrónico), 2000.

¹² LOZANO SÁNCHEZ, A. El taller como propuesta metodológica para aprender a aprender. Su caracterización y concepción metodológica.- - 34p. - - En Revista Espacios. - - La Habana. - - Vol I, No 3, julio-agos. 1997.

Por ello, se dice que en el taller se aprende al hacer, para lo cual, es imprescindible el espíritu colectivo durante la actividad y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos. Para el logro de lo anterior, pueden plantear nuevas contradicciones y preguntas que reorienten y profundicen en la discusión o también orientar materiales para su estudio.

Por eso, el taller resulta la vía más idónea para formar, desarrollar y perfeccionar, hábitos, habilidades, capacidades que le permitan al docente operar el conocimiento y a transformar el objeto, transformarse a sí mismo. Puede actuar en dúos y en ocasiones en dependencia de los objetivos, puede ser que en un momento se trabaje de manera individual.

Deben diseñarse, de manera que incluyan actividades que lleguen a los participantes, tanto, desde el punto de vista intelectual como emocional, el conocimiento se debe generar y ampliar por los participantes bajo la orientación del presentador, debe tener de 15 a 25 integrantes, permiten la utilización de técnicas participativas para motivar la actividad.

Metodología de los talleres

Estos talleres constan de tres momentos:

1. El momento del encuadre.
2. El desarrollo de las reuniones
3. El momento de integración, evaluación y cierre.

Encuadre: este es el marco en el cual se delimita la actividad, objetivos, contenidos, metodología a utilizar, duración y lugar. Ubica a los participantes en la actividad que se va a desarrollar, se acordará con el grupo: el lugar, horario y frecuencia con mayor conveniencia para todas, con el fin de facilitar su asistencia. De esta reunión dependerá en gran parte el éxito del trabajo grupal a lo largo de la actividad. Es el punto de partida del taller.

Desarrollo

En las reuniones se trabajan los contenidos específicos de la actividad.

Integración, evaluación y cierre

Esta reunión es muy importante. Le permite al presentador integrar conjuntamente con el grupo, las diversas cuestiones tratadas, sitúa, el punto de partida del grupo, es decir hasta donde se llegó, en la elaboración de las problemáticas planteadas.

En un momento de emoción, que requiere de tiempo para elaborar la despedida. Tal vez surjan nuevas propuestas para continuar.

Las reuniones a realizar en el momento del desarrollo poseen la siguiente metodología:

Metodología de las reuniones:

1. Momento inicial.
2. Planteamiento temático.
3. Elaboración.
4. Cierre.

Momento inicial

Es el momento de iniciar la reunión, se ayuda a los participantes a centrarse en la tarea. La coordinación de plantear, retomar el punto en el que se quedó el grupo para continuar, para ello, se puede realizar una rueda de comentarios breves, sobre lo tratado en la reunión anterior, y algún ejercicio de caldeamiento, aunque, en dependencia de cómo se realice la rueda de comentario, éste puede ser en sí, un ejercicio de caldeamiento. Las personas que asumen los roles de presentador y observador debe recoger los comentarios por escrito, para evaluar posteriormente, el proceso de evaluación que va hace el grupo sobre los temas tratados.

Planteamiento temático, consiste en la presentación del tema a trabajar con el uso de ejercicios de reflexión grupal, exposición de algún material de video de un texto, alguna canción, fabula o poesía, que permite alcanzar este propósito en función de los objetivos de la reunión.

Elaboración, es el momento, en que las personas que participan, expresan ante el grupo sus sentimientos, reflexiones e inquietudes, provocadas por el planteamiento temático.

Esto lo sitúa como el momento más importante de todo el trabajo. Se retoman los objetivos de la reunión. El presentador, expondrá una breve explicación (devolución) que debe integrar las inquietudes planteadas por el grupo, para ofrecerles algunas pautas generales, que sirvan de elemento de análisis, que le faciliten al grupo elaborar sus conflictos y nuevas alternativas. Este proceso contribuye a la integración y por tanto, a la contención de ansiedades del grupo, que todo proceso de aprendizaje provoca. Este momento debe ser breve y preciso.

Cierre, es el momento de reflexión final, que permite al tomar una distancia, integrar lo que se trabajó, y sitúa un punto de conclusiones. Es la palabra del grupo la que cierra, no el criterio del presentador. Esta palabra u otra expresión, constituyen el punto de llegada del grupo.

Metodología propuesta por Castro (1995), en la ampliación y modificación del programa "Crecer en la adolescencia".

En resumen, se puede decir, que la televisión, el video y los talleres reflexivos, se incorporan en los últimos tiempos, en las escuelas, con el propósito de contribuir a elevar la calidad del proceso docente educativo; si para su uso, se tienen en cuenta, todas las orientaciones metodológicas se tendrá en las manos, un recurso valioso, para perfeccionar el proceso docente educativo y la formación de valores en los adolescentes, mediante la intervención de sus familiares.

Conclusiones del capítulo

La comunicación ejerce un papel fundamental en la etapa de la adolescencia por lo que la familia debe favorecer relaciones interpersonales adecuadas para enfrentar su educación y potenciar el desarrollo psicosocial. Para aprender a comunicarse con efectividad dentro de la familia se requiere: tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a las características personales de los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo,

principalmente en la edad adolescente, tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso, y saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar.

Capítulo II. Presentación, fundamentación y validación de la propuesta de actividades de preparación familiar

En este capítulo, se dan a conocer los aspectos conceptuales y metodológicos, así como, los fundamentos relacionados con la propuesta de actividades y la vía que se utiliza para insertar esta propuesta, además, se exponen las etapas en que se estructuró la propuesta, se determinan las necesidades, a partir del diagnóstico inicial, se aplica la propuesta, se realiza el análisis de los resultados y se valida.

2.1 La propuesta de actividades, aspectos conceptuales y metodológicos. Fundamentación de la propuesta de actividades

En el marco de la investigación, la conformación de la concepción teórica que sustenta la propuesta en cuestión, se presenta, como un proceso de construcción y autodeterminación del profesor – investigador, acerca de sus ideas y propósitos; sin embargo, no es posible desprenderse de las teorías básicas que articuladas en torno a una idea nueva o renovadora, se presentan como solución al problema pedagógico concreto del que éste se encarga.

Desde el punto de vista político, teórico y práctico la orientación a la familia, cursa dentro del modelo de Preuniversitario, a partir, del propio sistema de relaciones entre la escuela y la familia, se concibe como un sistema de influencias que adoptan de manera creativa las acciones que con un enfoque de sistema, debe desarrollar el Profesor guía o tutor en su práctica, en función de dotar a los padres, de los saberes esenciales para integrarse adecuadamente a la educación de sus hijos.

Con respecto a la idea antes expuesta, es conveniente definir, que es una propuesta de actividades. Si vamos a su carga semántica, se aprecia que está formada por dos palabras de las cuales se conoce que:

La propuesta, según la Enciclopedia Encarta 2000, es una proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien, con un fin/consulta de una o más personas, para su empleo o beneficio/consulta de un asunto o negocio a la persona justa que lo ha de resolver.

Según el Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998), es una proposición, plan a realizar, consulta, presentación de un aspirante a cargo, empleo o galardón.

Desde el punto de vista pedagógico, una propuesta es un plan de actividades o un conjunto de ejercicios bien concebidos, con objetivos instructivos y educativos, con imprescindibles reglas del principio de asequibilidad.

Por otra parte, la actividad según el diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998), es una manifestación externa de lo que se hace, conjunto de acciones, tareas de un campo, entidad o persona.

González (1995), en el libro Psicología para Educadores, la define como el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad y adopta una actitud hacia la misma. La actividad, es un proceso en que ocurren transformaciones entre dos polos, sujeto y objeto en función de las necesidades del primero.

De acuerdo con lo anterior, la autora asume que la propuesta de actividades, como su nombre lo indica, es una proposición que se hace a partir de varias actividades que se organizan con iniciativa, creatividad y con métodos de trabajo de la persona que las propone, tratando de lograr la participación activa del sujeto.

La propuesta de actividades, ofrece al docente modos de actuación y de proceder en el estudio de los hechos y fenómenos sociales en calidad de mínimos metodológicos para objetivar de forma científica el conocimiento.

Fundamentación de la propuesta

La propuesta de actividades, para la comunicación familiar, tiene como base sus fundamentos teóricos que retoman de las ciencias filosóficas y sociológicas, así como, la pedagógica y la psicológica, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico, dar científicidad y organización a la propuesta. Estos presupuestos se asumieron como base para la determinación de los elementos que fundamentan la propuesta. Para su elaboración, el presentador debe tener presente, que la pedagogía familiar dentro de las ciencias pedagógicas, tiene

como objeto: la acción educativa consciente hacia la familia, lo que permite comprender científicamente el contenido de la educación familiar.

Ésta, desde el punto de vista metodológico, pretende que el Profesor guía o tutor, pueda preparar a la familia en el contenido psicológico de cada etapa de la vida del adolescente. Desde el punto de vista pedagógico, pretende insertar al estudiante en las diferentes actividades, para que mantenga una conducta acorde a los principios de nuestro sistema social, que no se rechace por el colectivo y se pueda desarrollar en un medio sano, a partir de una mejor atención por parte de su familia. Desde el punto de vista psicológico, pretende establecer relaciones afectivas entre padres e hijos, para que predomine una buena comunicación, comprensión y respeto mutuo, al tener como premisa las necesidades, intereses, motivaciones y preocupaciones de los adolescentes y se le alcance un nivel de solución adecuado y oportuno a los problemas que se pueden presentar. Desde el punto de vista social, pretende lograr la incorporación activa y positiva de los padres y adolescentes a la sociedad, bajo la concepción de una convivencia adecuada, donde predominen las buenas relaciones interpersonales dentro del medio familiar y la comunidad, así como la concepción de adecuados valores educativos.

Por lo antes expuesto, es que se toma como punto de partida, las necesidades y potencialidades que tiene cada medio familiar para enfrentar su misión educativa. La participación e integración social de los adolescentes que forman parte de la presente investigación.

La preparación que se realiza a los familiares de los adolescentes que estudian en las EPEF, siempre debe partir del análisis profundo y mesurado que realiza el Profesor guía o tutor, sobre las características que cada una de las familias le proporciona, esto no es más que el diagnóstico que sobre ellas realiza desde que inicia el primer curso con sus estudiantes, en él deben estar reflejadas las características propias de cada una, en cuanto a cómo se manifiestan en ellas los lazos de consanguinidad, como cuestión que incide en su función biológica, así como la situación económica y el desarrollo de los aspectos educativos que ejerce

sobre sus miembros de menos edad, a partir del ejemplo que allí pueden hallar, y por tanto, es muy importante definir en cada una, cuáles son las características que resultan potencialidades para influir en la preparación de sus hijos e hijas y cuáles son aquellas que debemos tomar como carencias o necesidades y que la escuela debe ayudar a resolver para lograr que esa familia esté en condiciones de participar en el logro de la preparación integral de los adolescentes según el modelo al que se aspira en estas instituciones docentes.

De aquí que el presentador debe brindar a los padres una propuesta de actividades de orientación familiar con actividades creativas, renovadoras, que puedan fomentar un conjunto de emociones, sentimientos y cualidades, ofreciéndoles con ellas la oportunidad de emitir juicios, vivencias, puntos de vistas y sobre todo, exponer vías de solución para satisfacer sus necesidades. Los temas deben despertar el interés por la solución y debe prevalecer en ellos la comunicación.

Con relación a lo anterior, el presentador debe saber que para el despliegue de la propuesta de actividades, existen varias vías de trabajo con la familia dentro de las que podemos encontrar los intercambios educativos, actividades grupales, actividades conjuntas, la propaganda y divulgación, programas radiales y televisivos, folletos, plegables, la consulta a la familia, las visitas al hogar, talleres reflexivos y la escuela de padres entre otras.

De lo antes expuesto, se toma a la escuela de padres como vía para la implementación de la propuesta de actividades, por ser el espacio participativo, en el cual dos comunidades educativas; la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de estudiantes e hijos.

La investigadora Núñez (1995), cualifica a la escuela de padres, como una “modalidad educativa sistemática”, que prepara a la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares y, por otra parte, estrechar los vínculos entre los padres y los pedagogos.

Según Pérez (2008), para Betty Acosta Pérez y Neryda Cruz Tejeda: “la escuela de padres consisten en integrar un sistema de reflexiones teóricas, acerca de la educación familiar, a través de la escuela de padres y propone un proyecto de trabajo para realizar esta modalidad educativa, que integre indicadores de la función educativa de la familia con diferentes niveles educativos de orientación familiar”¹³.

Al tener en cuenta lo antes expuesto, se asume el criterio de Neryda Cruz y Betty Acosta sobre el concepto de escuela de padres, ya que éste es la vía que rectoriza el despliegue estratégico y de orientación familiar.

Al resumir este epígrafe, se puede decir, que la propuesta de actividades ofrece al docente modos de actuación y de proceder en el estudio de los hechos y fenómenos sociales en calidad de mínimos metodológicos para objetivar de forma científica el conocimiento.

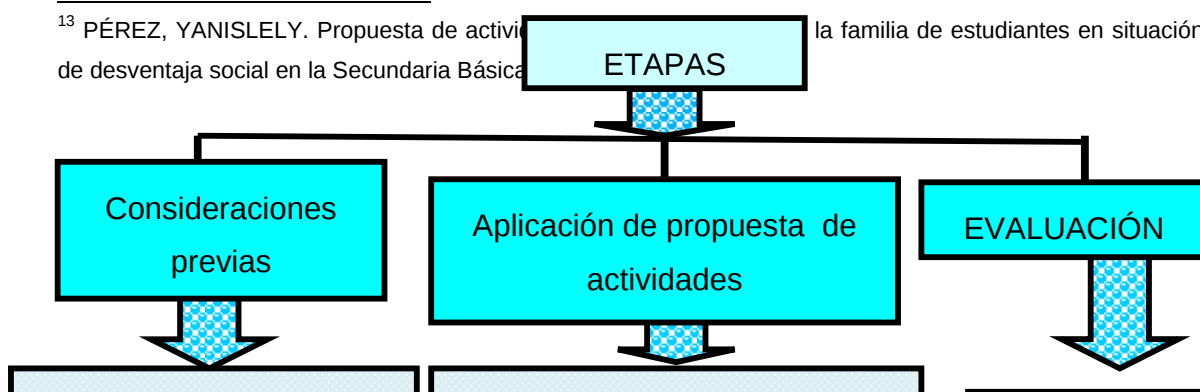
Al desarrollar las actividades grupales se sugiere iniciarlas con una técnica participativa para motivar, animar e integrar a los participantes a las mismas, con el propósito de que tengan confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos a tratar y proveer a los participantes de la capacidad de vencer los temores e inhibiciones así como eliminar tensiones.

Por todo lo expuesto anteriormente el presentador debe tener presente la cantidad de actividades a implementar, previendo la distribución de los contenidos de acuerdo con las necesidades del grupo, no debe existir sobrecarga de los contenidos. El ambiente donde se desarrollaran es otro factor que no se debe obviar, así como el tema de la actividad y el objetivo que se pretende con ella.

2.2 Etapas en que se estructuró la propuesta de actividades

A continuación se explican las etapas previstas para la elaboración de la propuesta de preparación y se fundamenta su contenido. Este proceso se realizó

¹³ PÉREZ, YANISLELY. Propuesta de actividades para la familia de estudiantes en situación de desventaja social en la Secundaria Básica



por la autora a partir de los estudios teóricos sobre el tema en cuestión Las etapas se resumen en el esquema 1:

Esquema 1. Etapas en que se estructuró la propuesta de preparación

Primera etapa. Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades

La caracterización de la muestra que se realizó en la etapa exploratoria permite a la autora diagnosticar que de las 20 familias de los estudiantes del grupo 2.3 atletas de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” de Cienfuegos, el 25 % tiene 9no grado, el 32 % son graduados de técnicos de nivel medios y el 30 % son universitarios. En la entrevista que se realizó (anexo 1), a 20 familias de alumnos de este grupo, con el objetivo de valorar la preparación que tiene la familia en lo referente a temas de áreas de riesgo se comprobó que, el 100% de las familias que se entrevistaron plantean que recibieron temas de educación familiar, pero ninguno en relación con temas de riesgo social, se reveló que solo 3 padres conocen algunos aspectos que se relacionan con el riesgo social, para un 15%, el 35% del total son fumadores, el 40% ingieren bebidas alcohólicas al menos 2 veces por semana, un solo padre conoce los síntomas del consumo de drogas. Estos resultados aparecen reflejados en una tabla (anexo 2) y en una gráfica de barra (anexo 3) para una mejor comprensión.

Por su parte, en la encuesta aplicada a los estudiantes de estas familias que se muestrearon (anexo 4) se pudo comprobar que, el 100% no conocen los tipos de drogas que existen, el 15 % conoce sobre los distintos tipos de enfermedades de transmisión sexual, el 65% no tienen confianza con los padres para hablar de los problemas que les suceden, el 70% de los padres no conocen las amistades de sus hijos, el 55% son hijos de padres divorciados, el 54.5 % no mantiene buena relaciones con su padre después del divorcio, el 55% de los padres son permisivos, el 70% no los ayudan a buscar soluciones a sus problemas. Estos resultados aparecen reflejados en una tabla (anexo 5) y en una gráfica de barra (anexo 6) para una mejor comprensión.

En la entrevista (anexo 7), que se realizó a la Subdirectora de Trabajo Educativo de esta escuela, se comprobó que el trabajo para lograr una buena comunicación familiar es insuficiente; no se realizan con sistematicidad las acciones que se encaminan a esta problemática, lo que trae consigo un deficiente trabajo por parte del centro para lograr una mayor comunicación entre padre e hijos. Además, plantea que el 70 % de estos estudiantes, tiene alguna dificultad en su conducta y precisamente son hijos de padres que no asisten regularmente a la escuela, a preocuparse por la situación de sus hijos.

Como resultado de estos instrumentos, se conoció que existen carencias en las relaciones de comunicación entre padres e hijos adolescentes de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” de Cienfuegos, específicamente en temas de riesgo social, en los que se imparten por la escuela, no se abordan los que se relacionan con la comunicación familiar; además, por parte de la familia en el hogar, tampoco se le da continuidad a estos temas, ya que un gran porcentaje de ellos no tiene conocimiento de ellos.

Todo lo expuesto permitió conocer el nivel de preparación de las familias de los estudiantes de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” de la provincia de Cienfuegos y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación.

Se concluyó que entre las potencialidades se encuentran, un alto % de asistencia a las reuniones y actividades que se realizan en la institución, familias entusiastas

y cooperativas con la institución, el nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la orientación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio superior o nivel superior y familias que reconocen la importancia de estar bien preparados para conversar con sus hijos sobre temas de riesgo social.

Dentro de las necesidades de preparación se encuentran, la insuficiente preparación de las familias en lo referido a la comunicación familiar e insuficiente dominio de las características del adolescente.

Segunda etapa. Aplicación de la propuesta de actividades

La propuesta de actividades se elaboró a partir de las necesidades de preparación de las familias de alumnos del grupo 2.3 atletas de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” de la provincia de Cienfuegos, la cual se implementó durante el curso 2007 – 2008.

Para la implementación de la propuesta se siguió como algoritmo el que se muestra en el esquema 2.



Esquema 2. Algoritmo para la implementación de la propuesta

El algoritmo seguido obedece a que la autora requirió inicialmente de una aprobación por parte del Consejo de Dirección de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” de la provincia de Cienfuegos, para la aplicación de la propuesta. Se acordó realizarla mensualmente, con una duración entre 45 minutos y 2 horas, el

segundo sábado no laborable del mes, en el horario de 4.00 a 6.00 pm, según el tiempo de duración de cada actividad.

En un segundo momento se precisó con la Subdirectora de Trabajo Educativo, la posible inserción de las actividades en las escuelas de padres, en el horario previsto, a partir del mes de septiembre, con la participación del segundo profesor guía para apoyar esta actividad.

En un tercer momento se aplicó la propuesta de preparación a las 20 familias de los alumnos del grupo 2.3 atletas de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” de la provincia de Cienfuegos, objeto de muestra de la actual investigación.

Por último se evaluaron los resultados de forma parcial durante el desarrollo de cada uno de los temas, y de forma general al finalizar la puesta en práctica de la propuesta. Estas evaluaciones contribuyeron al rediseño de algunas actividades, fundamentalmente en lo referido a lograr una mayor motivación de la familia por participar de manera activa en los temas. Los rediseños que se realizaron se analizaron en el Consejo de Dirección de la escuela para su aprobación.

La propuesta de preparación se confeccionó a partir de las necesidades de las familias en relación con la comunicación familiar.

Para su elaboración se consideran los siguientes aspectos:

- Objetivo general.
- Objetivos específicos.
- Recomendaciones metodológicas y de organización.
- Métodos.
- Medios de enseñanza.
- Evaluación.

Objetivo general

Elaborar una propuesta de actividades para potenciar la comunicación entre padres e hijos de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” sobre temas que se

relacionan con riesgos sociales, tales como, drogas, prostitución, alcoholismo, enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

Objetivos específicos

1. Ofrecer una visión general a las familias sobre las relaciones de comunicación con sus hijos adolescentes.
2. Conocer el valor que tiene para la sociedad, la formación de jóvenes sobre los temas de riesgo.
3. Valorar la importancia de la comunicación entre padres e hijos adolescentes.
4. Valorar con los padres el tema de las drogas.
5. Identificar las diferentes barreras educativas.
6. Explicar la importancia del diálogo en la familia en la etapa de desarrollo que se estudia.
7. Explicar las consecuencias del divorcio, cuando se maneja mal, para los hijos adolescentes.
8. Explicar los efectos que trae consigo la sobreprotección de los hijos.
9. Valorar las causas de la prostitución en la adolescencia.
10. Valorar la propuesta de actividades.

Recomendaciones metodológicas y de organización

Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades de las familias en contenidos que se relacionan con la comunicación familiar y las necesidades que tiene la escuela y el país de formar jóvenes responsables y con buena preparación para asumir cualquier dificultad que se les presente durante su vida. Las actividades se realizan en 8 encuentros, con una periodicidad mensual, su duración es de entre 45 minutos a 2 horas frente a las familias, según el tema a tratar.

Los contenidos que se trabajan corresponden a aspectos teóricos de diferentes ciencias.

No	Temas	Horas	Formas organizativas	Tipos Técnicas
1	La comunicación entre padres e hijos adolescentes.	45min	Video debate	Reflexión y análisis
2	Hacia una sexualidad sana y feliz.	45min	Taller	Reflexión y análisis
3	Las drogas y la adolescencia.	45min	Taller	Reflexión y análisis
4	Barreras de comunicación familiar.	2 h	Cine debate	Reflexión y análisis
5	El diálogo en la familia.	2h	Cine debate	Reflexión y análisis
6	El divorcio de los padres.	2h	Cine debate	Reflexión y análisis
7	La prostitución en la adolescencia.	2h	Cine debate	Reflexión y análisis
8	Cierre de la experiencia.	45min	Taller	Reflexión y análisis
Total		11 horas		

Las actividades de preparación que a continuación se ofrecen se diseñaron con el propósito de aplicarlas con las familias de los alumnos de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” de la provincia de Cienfuegos. Éstas se pueden aplicar en las

escuelas de padres, con el objetivo de contribuir a una buena comunicación familiar.

A continuación se describe su organización por contenido:

Actividad No. 1

Técnica que se utiliza: taller.

Tema. La comunicación entre padres e hijos adolescentes.

Objetivos: analizar la importancia de la comunicación entre padres e hijos adolescentes.

Medios: televisión y video.

Motivación: se parte de una conversación con los familiares de los adolescentes, se destaca la importancia de la comunicación y el diálogo franco y abierto entre ambos, para intercambiar criterios, puntos de vista y dificultades que se les presentan en el quehacer cotidiano. El profesor insistirá en la necesidad de reflexionar sobre el tema.

Desarrollo: se invita a los padres a escuchar la canción, "No basta" de Franco de Vita, se resalta la importancia de la comunicación entre padres e hijos, se precisa que presten atención para iniciar el debate. A continuación se inicia el debate y se hacen las siguientes interrogantes:

¿Expresen su criterio sobre el contenido de la canción?

¿Les sucede a ustedes algo similar con sus hijos?

¿Saben con quién o quiénes se relacionan sus hijos en la escuela y en el barrio?.

¿Cómo lo saben?

¿Conversan frecuentemente con sus hijos? ¿Sobre qué temas?

¿Conoces sus preocupaciones?

¿Las relaciones entre ustedes con sus hijos facilita la comunicación franca?

Se les explicará a los padres el comportamiento a seguir ante estas situaciones.

¿Es favorable la comunicación con sus hijos? En caso negativo sugerir a los padres, que se revisen los métodos empleados.

¿Qué hacer para lograr la comunicación?

¿Cómo deben lograrlo?

Se debatirán las ideas y se establecerá el compromiso de cumplirlas en su relación con sus hijos.

Se analizan los criterios de los padres sobre el tema y se introduce la pregunta del cierre final, se analizan los pros y los contras, ¿Por qué considera importante la comunicación con sus hijos?

Evaluación: observación y preguntas que se le realiza a los padres.

Antes de finalizar se le introduce el próximo tema a tratar.

Actividad No. 2

Técnica que se utiliza: taller.

Tema. Hacia una sexualidad sana y feliz.

Objetivos: analizar con los padres, acerca de algunos comportamientos de los hijos, que puedan indicar un riesgo en su vida sexual.

Medios: pizarra, hojas de papel y lápices.

Motivación: se escribirán en la pizarra diferentes comportamientos que pueden ser riesgosos para la vida sexual de sus hijos:

1. Tener más de una pareja a la vez.
2. Evitar contacto sexual con personas desconocidas.
3. Cambiar de pareja constantemente.
4. Utilizar el condón en todas las relaciones coitales.
5. Tener pareja que no se haya realizado la prueba del VIH – SIDA.
6. Mantener un comportamiento sexual y un estilo de vida responsable en las relaciones con la pareja.

7. Llegar a la relación sexual, cuando se tenga oportunidad, con quién sea.

Se les explicará a los padres que realicen los análisis correspondientes y posteriormente escriban en las hojas que se les entregó previamente, lo que entiendan, pueda ser un riesgo para sus hijos.

Desarrollo: cada padre dará lectura a los comportamientos que consideró riesgosos y que pueden llevar a contraer la enfermedad.

Se realizará un breve debate, sobre el peligro letal que constituye el SIDA para los seres humanos y se enfatizará en el sentido de la responsabilidad y en algunas medidas que pueden prevenirla.

Evaluación: observación y preguntas que se le realiza a los padres. Se le pedirá a los padres que digan lo positivo, negativo e interesante de la actividad (PNI) y que visiten el consultorio médico de la familia para que intercambien con la enfermera sobre otras enfermedades de transmisión sexual, se entregan documentos que contienen información sobre el VIH – SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, se finaliza la misma con la orientación a los padres sobre el tema del próximo encuentro.

Actividad No. 3

Técnica que se utiliza: taller.

Tema. Las drogas y la adolescencia.

Objetivos: analizar con los padres el tema de las drogas.

Medios: hojas de papel, lápices, tirillas de papel, guía de información sobre las drogas.

Motivación: se les dice a los padres que las señales de consumo de drogas pueden ser, físicas, emocionales, familiares y sociales. Se les entrega tirillas, que muestran algunas manifestaciones del uso y abuso de drogas.

Físicas: fatigas, problemas al dormir, quejas continuas acerca de la salud, ojos enrojecidos, tos persistente, olores peculiares, entre otras.

Emocionales: cambios en la personalidad, variabilidad rápida del humor, comportamiento irresponsable, baja autoestima, depresión, retraimiento y falta general de interés.

Familiar: desobedecer reglas, retraerse o dejar de comunicarse con la familia, interés decreciente, actitud negativa, bajas calificaciones y ausencias frecuentes a la escuela.

Sociales: amigos envueltos en drogas y alcohol, violaciones de la ley, cambios bruscos al vestir, entre otros.

Posteriormente se les explicará a los padres, que realicen los análisis correspondientes y posteriormente, escriban en las hojas que se les entregó con las tirillas la clasificación de cada una de las manifestaciones que aparecen en ella.

Desarrollo: cada padre dará lectura a la clasificación de los comportamientos según él entienda, después el profesor, con ayuda de los padres, clasificará cada uno de los comportamientos.

Se realizará un breve debate sobre el peligro que constituyen las drogas para sus hijos y se resaltarán, los principales indicadores de riesgos, que propician el consumo de drogas entre los adolescentes (anexo 8)

A continuación se darán a conocer con ayuda de los padres, las principales acciones preventivas que debe tener en cuenta la familia.

Evaluación: observación y preguntas que se le realiza a los padres. Se le pedirá a los padres que digan lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI) de esta actividad y que visiten el Centro de Orientación para Jóvenes del municipio, en el cual existe bibliografía abundante para instruirse sobre este tema.

Al finalizar la actividad se les entrega a los padres la guía de observación para el filme que verán y debatirán el próximo encuentro, el cual consistirá en un cine debate. (anexo 9)

Actividad No. 4

Técnica que se utiliza: cine debate.

Tema. Barreras de la comunicación familiar.

Objetivos: identificar las diferentes barreras comunicativas.

Medios: televisión, video y guía del filme.

Título del Filme: Video de familia.

Nacionalidad: cubana.

Director: Humberto Padrón.

Tiempo de duración: 1 hora y 35 minutos.

Actores principales: Enrique Molina, Verónica Lynn y Elsa Camps.

Sinopsis: una familia decide filmar un video arte a Raulito, quien hace 4 años vive en el extranjero, todo marcha bien, hasta que la hermana, decide revelar el secreto.

Durante el filme, observar, la actitud de los padres ante determinadas escenas y al terminar se debate.

En anexo 9, se exponen las preguntas del debate del filme.

Evaluación: observación y preguntas que se le realiza a los padres.

Al finalizar la actividad se les entrega a los padres la guía de observación para el próximo filme. (anexo 10)

Actividad No. 5

Técnica que se utiliza: cine debate.

Tema. El diálogo en la familia.

Objetivos: explicar la importancia del diálogo en la familia en la etapa de desarrollo estudiada.

Medios: televisión, video y guía del filme.

Título del Filme: Rebeldes sin causa.

Nacionalidad: norteamericana.

Director: Nicolas Ray.

Tiempo de duración: 1 hora y 40 minutos.

Actores principales: Jean Dean, Ann Doran, Berely Lony.

Sinopsis: jóvenes desatendidos emocionalmente por sus padres, deciden para llamar su atención, enrolarse en dificultades que los llevarán a situaciones difíciles.

Durante el filme, observar, la actitud de los padres ante determinadas escenas y al terminar se debate.

En anexo 10, se exponen las preguntas del debate del filme.

Evaluación: observación y preguntas que se le realiza a los padres.

Al finalizar la actividad se les entrega a los padres la guía de observación para el próximo filme. (anexo 11)

Actividad No. 6

Técnica que se utiliza: cine debate.

Tema. El divorcio de los padres.

Objetivos: 1. Analizar las relaciones entre los padres después del divorcio.

2. Explicar las consecuencias de la sobreprotección de los hijos.

Medios: televisión, video y guía del filme.

Título del Filme: TAKEM (El valle de las sombras).

Nacionalidad: francesa.

Director: Pierre Morelli

Tiempo de duración: 1 hora y 35 minutos.

Actores principales: Lian Nelson, Franko Jonss y Leland Orsor.

Sinopsis: Briand, un padre extremadamente sobreprotector, recibe una llamada de su hija Kim, quien viajó a París, le dice que a ella y su mejor amiga las

secuestraron una banda, inmediatamente, viaja a la capital francesa y se enrola en una desesperada búsqueda sin pistas.

Durante el filme, observar, la actitud de los padres ante determinadas escenas y al terminar se debate.

En anexo 11, se exponen las preguntas del debate del filme.

Evaluación: observación y preguntas que se le realiza a los padres.

Al finalizar la actividad se les entrega a los padres la guía de observación para el próximo filme. (anexo 12)

Actividad No. 7

Técnica que se utiliza: cine debate.

Tema. La prostitución en la adolescencia.

Objetivos: analizar las causas de la prostitución en la adolescencia.

Medios: televisión, video y guía del filme.

Título del Filme: María llena eres de gracia.

Nacionalidad: colombiana.

Director: Joshua Norston.

Tiempo de duración: 1 hora y 44 minutos.

Actores principales: María Sandino Moreno, Virginia Ariza, Jenny Paola Vega.

Sinopsis: María, joven de 17 años, vive en un pueblo al norte de Bogotá, después de una violenta disputa con su jefe, deja su trabajo y decide probar suerte en la ciudad. En el camino, se encuentra con Frankli, quien le propone un atractivo empleo.

Durante el filme, observar, la actitud de los padres ante determinadas escenas y al terminar se debate.

En anexo 12, se exponen las preguntas del debate del filme.

Evaluación: observación y preguntas que se le realiza a los padres.

Al finalizar la actividad se les comunica a los padres el tema del próximo encuentro.

Actividad No. 8

Técnica que se utiliza. Taller.

Tema. Cierre de la experiencia.

Objetivos: analizar el desarrollo de la propuesta de actividades, como un elemento de retroalimentación para nuevas acciones educativas.

Medios: hoja de papel y lápiz.

Motivación: se sugiere iniciar la sesión al explicar que es la última actividad de la propuesta desarrollada sobre la comunicación, por lo que se hará de una forma más dinámica con el título de una técnica llamada "Carta", con el objetivo de evaluar la experiencia de los participantes en todas las sesiones.

Desarrollo: se elabora una carta dirigida a alguna familia que tenga un hijo adolescente y que las relaciones interpersonales no estén adecuadas. Se les pide a los padres que en esa carta ofrezcan consejos y recomendaciones sobre la base de lo que se aprendió para que la comunicación en familia tenga determinadas todas las funciones, y no existan barreras para un diálogo e intercambio con sus experiencias emocionales positivas, después se somete a un debate grupal, donde cada padre da sus reflexiones e impresiones sobre los diferentes temas estudiados. Se cierra la experiencia motivándolos para llevar a la práctica en sus hogares todo lo que se aprendió respecto a la comunicación.

Evaluación: observación y preguntas que se le realiza a los padres. Se le pedirá a los padres que digan lo positivo, negativo e interesante de los temas que recibieron (PNI) y que realicen propuestas para perfeccionar el trabajo u otros temas a incluir.

En resumen, se puede inferir que el diseño de la propuesta que se dirigió a la preparación de la familia, se organizó de forma tal que permitiera captar el interés de los padres de los adolescentes. Esto se demuestra en la asistencia y puntualidad, ya que en los dos primeros encuentros se comportó al 80%, mientras

que el resto se mantuvo entre el 95 y el 100% de asistencia y una adecuada puntualidad.

Tercera etapa. Evaluación de la propuesta

Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta de preparación.

Validación de la propuesta

En este epígrafe, se ofrece un análisis del contexto en que se aplicó la investigación en el grupo que se tomó como muestra, así como las precisiones en el proceso de implementación de cada una de las actividades que se efectuaron y los resultados que se obtuvieron y se destacan las experiencias extraídas, sobre la base de la valoración e interpretación de los resultados en la práctica diaria del trabajo con la familia, se detallaron los resultados que se obtuvieron de la etapa de validación en las diferentes actividades que se desarrollaron durante.

Como forma de evaluar el impacto de la propuesta se aplicaron un grupo de instrumentos que permitieron corroborar de manera científica la efectividad de la propuesta, el análisis de estos instrumentos arrojó como resultados los siguientes.

Se impartieron los 8 temas previstos en la propuesta de preparación para lo que se elaboró una guía de observación (anexo 13). Durante su desarrollo se evidenció lo positivo que resultó para la familia en relación con las actividades que se realizaron y se emitieron juicios y criterios que se corresponden con la importancia de la comunicación de los padres con sus hijos adolescentes en un 80%.

El 100% de la muestra tuvo de alguna forma participación en el desarrollo de los temas. Al concluir cada actividad, la familia demostró que adquirió un mayor número de conocimientos sobre el contenido que se abordó. Por cada tema se destaca el siguiente análisis:

Tema #1. La comunicación entre padres e hijos adolescentes

- Importancia de la comunicación de los padres con los hijos adolescentes.
- ¿Cómo hacer para lograr la comunicación favorable con sus hijos?

Tema #2. Hacia una sexualidad sana y feliz

- Indicadores que pueden ser riesgo para la vida sexual de los hijos.
- Importancia de una sexualidad sana.

Tema #3. Las drogas y la adolescencia

- Señales del consumo de drogas.
- Acciones para prevenir el consumo de drogas.

Tema #4. Barreras de comunicación familiar

- Mensaje que transmite el filme sobre el tema.
- Actitud de la madre ante la conducta de su hijo.

Tema #5. El diálogo en la familia

- ¿Cómo se proyectan los hijos ante una deficiente comunicación con sus padres?
- ¿A quiénes recurren cuando no existe una buena comunicación en el hogar?

Tema #6. El divorcio de los padres

- Relación entre la madre y el padre después del divorcio.
- Actitud de la madre ante los pedidos de su hija.

Tema #7. La prostitución en la adolescencia

- Importancia del dominio por los padres de los intereses de sus hijos.
- Importancia de la formación de valores éticos y morales en los adolescentes.

Tema #8. Cierre de la experiencia

- Importancia que tiene para la familia la preparación sobre temas de riesgo social.

En la entrevista aplicada al 100% de las familias del grupo muestra, se constató que el 100% considera interesantes las actividades que se desarrollaron como parte de la propuesta.

La propuesta se trabajó con los alumnos y sus padres del grupo 2.3 atletas de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” de Cienfuegos, cuenta el grupo con una población de 40 miembros y se aplicó directamente a 20 de ellos que representan el 50% de la población, así como se contó con la colaboración de 3 profesores y su gran experiencia en la docencia.

Al realizar la propuesta y los intercambios con los alumnos que se seleccionaron y sus padres, permitieron comparar la situación inicial en el proceso de comunicación entre ellos.

Entre los instrumentos que se aplicaron se relacionan: la observación a la familia durante el desarrollo de cada actividad (anexo 10) para conocer y valorar en qué medida se va asimilando la propuesta, donde se comprobó que hubo motivación por parte de los padres en los temas que recibieron, lo consideran importantes, además de que se mantuvo una buena asistencia y participación en cada una de las actividades; encuesta a 20 estudiantes (anexo 14), para conocer si existe una mejor comunicación sobre las actividades propuestas y un mayor acercamiento entre ellos; entrevista a los 20 padres de estos alumnos (anexo 15), para conocer ¿cómo evalúan la comunicación sobre las actividades propuestas y el acercamiento entre ellos y sus hijos? y la entrevista a la Subdirectora de Trabajo Educativo (anexo 16), para conocer sobre la conducta de los alumnos de la muestra y la participación de los padres en las actividades desarrolladas por el centro.

Al tener en cuenta todo lo anterior se pudo resumir que se le facilitó a la familia una preparación científica y sistemática con relación a la comunicación con sus hijos adolescentes y se elevó la preparación de las familias en relación con los temas de riesgo social.

Para validar la propuesta, se establece un análisis comparativo entre el estado inicial del problema (etapa inicial) y el estado en que se encuentra éste, luego de implementada la propuesta (etapa final). Para ello se utilizan varios indicadores que permiten medir los resultados. (anexo 17)

El gráfico que ilustra el estado inicial y final de los indicadores utilizados en la evaluación se expone en el anexo 15.

Hoy se puede afirmar, que la escuela de padres ha asumido formas más dinámicas y participativas dejando atrás al viejo modelo, donde las reuniones se convertían en el espacio para solicitar ayuda en un sin número de cosas, y el contenido educativo solía estar ausente. El nuevo modelo de escuela desarrollado en nuestro sistema educativo posibilita diseñar un conjunto de acciones para orientar a los familiares adultos en cuanto a la educación y formación de su descendencia. Se aceptó con entusiasmo por parte de la muestra, lo cual condujo a los siguientes resultados.

Según el indicador # 1: los familiares de la muestra objeto de investigación, visita con poca frecuencia el centro de estudio de sus hijos, a medida que se implementó la alternativa pedagógica, los padres comienzan a apreciar lo necesario que es para el profesor y para ellos mismos mantener un constante intercambio. Se logra una asistencia más frecuente al centro por parte de los padres, de un 30%(6) a un 95%(19), se observa un incremento de un 65% (13) de familiares que comienzan a asistir al centro escolar de sus hijos. Solo una familia se mantiene en la posición anterior; alegan que no poseen tiempo suficiente para asistir sistemáticamente a la escuela. De esta situación se deviene, que en la orientación familiar, se debe utilizar también la modalidad de visitas al hogar.

En el Indicador #2: se aprecia que existen insatisfacciones en cuanto a la orientación que recibe la familia por parte de la escuela, pues esta espera que el profesor sea capaz de ayudarlo y prepararlo en el cumplimiento de su función educativa, pero no es el caso, en los espacios de orientación familiar el contenido educativo solía estar ausente, lo cual propicia que la familia se aleje al sentirse defraudada. Después de la etapa de la intervención se aprecia un considerable ascenso en cuanto al nivel de satisfacción de los padres por la orientación recibida por parte de la escuela de un 15% (3) a un 85% (17) y se aprecia como se incrementa este indicador en un 70%(14).

El indicador #3: muestra que solo 1 familia posee algunos conocimientos sobre este tema, lo que representa un 5%. Al finalizar se logró un incremento de un 90%. Las familias comienzan a tener conciencia de que la adolescencia es un período de tránsito, algo turbulento pero pasajero, donde se reelaboran y se reconstruyen diferentes esferas de la personalidad, por lo que deben tener conocimientos sobre estos temas para poder detectarlos a tiempo.

En el indicador #4: se puede apreciar, que la comunicación entre los miembros de cada una de las familias mejoró en la medida que la propuesta tomó su curso, se le prestó más atención a los criterios de los adolescentes, lo cual favoreció un clima familiar más adecuado, que se basa en una comunicación más clara y directa, sin la presencia de tabúes. De un 35% (7) pasa a un 60% (12) las familias que comienzan a comunicarse mejor, lo cual representa un incremento de un 25%.

El indicador #5: deja ver claramente cómo se logra que de un 45.5% (5) se incrementen a un 82% (9) los padres (hombres) divorciados, que comienzan a atender a sus hijos, manteniendo un estrecho vínculo con ellos y la escuela.

Según el indicador #6: sólo 9 familias aplican en la educación de su descendencia métodos y estilos educativos democráticos, al darle participación a los hijos en la toma de decisiones y al finalizar, se logró que un 70% (14) utilizaran estos métodos en la educación de sus hijos, con lo cual se alcanza un mayor grado de funcionalidad.

Con el indicador #7: se aprecia como luego de la etapa de intervención se logra un mayor apoyo por parte de los padres en los planes y proyectos futuros que se trazan sus hijos y en la solución de sus problemas, de un 30% (6) pasa a un 75% (15), con lo que se logra un incremento de un 45%, en esta etapa los padres comienzan a tener una mayor conciencia de las necesidades y potencialidades de sus hijos, al percatarse de que ellos, si reciben el apoyo y la orientación de sus padres son capaces de elegir por sí solos el camino a seguir.

En resumen, el Profesor guía o tutor debe comprender, que mediante su labor, se concretan las precisiones del modelo de formación de preuniversitario con

respecto a la relación escuela-familia, pero para ello, pasa a un primer término, la preparación de los padres para que participen en el proceso con una identificación de aquellos problemas que presentan, para enfrentar los cambios que se generan en sus hijos, así como la connotación formativa; en la comprensión que tengan acerca del papel de los sujetos en el proceso, pero sobre todo, los que le corresponden a él como padre; se concretan también en la aprobación, colaboración y ayuda que brindan a su hijo, al Profesor guía o tutor y a la dirección de la escuela, para llevar a cabo las tareas que exige la concreción del modelo. De tal caso, se entiende que la preparación de la familia, es un ejercicio que el Profesor guía o tutor tiene que desarrollar, para lograr los resultados que se propone en la transformación de sus alumnos.

En conclusión, en este capítulo se desarrolló la propuesta de actividades para lo que se tuvo en cuenta los resultados de los instrumentos que se utilizaron en el diagnóstico inicial, éstos demuestran el grado de preparación de los padres después de ejecutar dicha propuesta. La investigación permitió conocer los problemas reales sobre la comunicación que tienen los padres con relación al tema que se analizó. Por tanto la preparación de la familia es una necesidad de nuestros tiempos si se quiere lograr que los padres sean activos aliados del proceso educativo y posibilitar el desarrollo del adolescente en cuanto a su formación de valores, conducta y comportamiento social.

CONCLUSIONES

1. En la literatura que se revisó y los diferentes autores que se consultaron, así como en las propias vivencias diarias, se evidencia que existen dificultades por parte de los padres, para lograr un proceso comunicativo con sus hijos adolescentes, por lo que el estudio realizado de los fundamentos teóricos metodológicos argumenta la importancia de abordar esta problemática.
2. El diagnóstico de entrada permitió caracterizar las necesidades de preparación de las familias, para influir en la formación a partir de la comunicación con sus hijos adolescentes.
3. El diseño de una propuesta de actividades, con el objetivo de lograr la preparación de las familias en función de que influyan en la formación a partir de la comunicación con sus hijos adolescentes, responde a una problemática vigente en la EPEF "Comandante Manuel Fajardo" de Cienfuegos. En la propuesta que se elaboró, el punto de partida para los temas que se impartieron se definió por las necesidades y prioridades que expresaron los propios adolescentes implicados, sus padres y las personas que se encargan de organizar y proyectar el trabajo en este centro.
4. La propuesta de actividades para la comunicación que se desarrolló, posibilitó el establecimiento de pautas para mejorar las relaciones interpersonales de los padres con sus hijos adolescentes, lo que contribuyó a lograr cambios comunicativos y modos de actuación positiva, que pueden servir de puntos de partida para nuevas reflexiones al respecto, por lo que se puede decir que fue efectiva, pues el 72.2% de las familias tomadas como muestra, expresan de forma práctica los conocimientos adquiridos.

RECOMENDACIONES

- 1.** La propuesta de actividades para la comunicación dirigida a padres con hijos adolescentes, sea implementada en todas las Escuelas de Formación de Profesores de Educación Física del país posterior a una evaluación del estado inicial de las familias.
- 2.** Perfeccionar científicamente el diagnóstico del proceso comunicativo, en la formación de Profesores de Educación Física, a partir, de la ampliación de nuevos elementos conceptuales que subyacen en la teoría y no se lograron integrar en la presente investigación.
- 3.** Socializar la experiencia mediante talleres y cursos de preparación a los profesores de escuelas deportivas en formación inicial y graduados para validar la propuesta en otros contextos.
- 4.** Continuar profundizando los estudios en lo que se refiere a la comunicación de las familias con adolescentes en las escuelas deportivas.

BIBLIOGRAFÍA

- ADAMSON, TETER. Para la vida un reto de comunicación / Filian Glen.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación,1992.- - 86p.
- ALMEIDA, C. Familias de crianzas y adolescentes. Diversidad E Movimiento. AMAS.- - Belo Horizonte: [s.n], 1995.- - 200p.
- ÁLVAREZ, M. La comunicación. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes, 1994.- - 248h.- - Tesis Doctoral. - - La Habana.
- ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.- - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.- -155p.
- _____. El trabajo grupal. - - La Habana: Ed. Caminos, 1997.- - 165p.
- _____. La Familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención. - - La Habana: Universidad de la Habana, 2002. - - 245p.
- CALVIÑO, M. La orientación psicológica. Esquema referencial de la alternativa .- - La Habana. Ed. Científico - Técnica, 2003. - - 24p.
- CANTERO, MARISELA. La atención al componente investigativo para los tutores de los estudiantes en formación de la microuniversidad preuniversitaria Pedro Pérez Concepción. Propuesta de talleres. 2009.- -104h.- -Tesis de Maestría. - - ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos.
- Consideraciones para el manejo de la drogadicción. En: Atención a las adicciones de la comunidad. - - La Habana: MINSAP, [s.a]. - - p2 – 20.
- Constitución de la República de Cuba. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. - - 17p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: Módulo 1: 1ra parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: 2da parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. - - 78 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: 1ra parte. - -[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. - - 77p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: 2da parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. - - 121p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: 1ra parte.- -La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. - - 131p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: 2da parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2008]. - - 131p.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad. - - La Habana: Universidad de la Habana, 1990.- - p 112 -136.

_____. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de Lecturas.- - La Habana: Ed. Félix Varela, 2003. - - 188p

_____, Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas.- - La Habana: Ed. Félix Varela, 2006.- - p257 - 282.

Enciclopedia Encarta ®, 1993.

Enciclopedia Encarta ®, 1999.

Enciclopedia Encarta ®, 2000.

Enciclopedia de los padres.- - Barcelona: Ed. Grijalbo, 1998.- - T.3.

ENGELS, F. El origen de la familia.- - Moscú: Ed. Progreso, 1992.- -96p.

FERRER, IMARA. Programa de comunicación dirigido a padres con hijos adolescentes, 2007.- - 88h. - - Tesis Maestría.- - UCF Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos.

GESSELL, A. El adolescente. - - La Habana: Ed. Revolucionaria, 1999. - - 512p.

GONZÁLEZ REY, F. Comunicación personalidad y desarrollo. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1999. - -128p.

_____. Alcoholismo. Abordaje integral.- - Santiago de Cuba: Oriente, 2004. - - 302p.

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, NIDIA. Las técnicas de trabajo en grupo. Preparación de los dirigentes.- - La Habana: Níco López, 1989. - -126p.

GRINDERT, ROBERT, E. Adolescencia. - - México: Ed. Limusa, 1990.- - p65 – 125.

GUERRA GUTIÉRREZ, Y. Sistema de talleres de capacitación del personal docente del tercer y cuarto ciclo relacionados con la educación musical, 2008. - - 135h. - - Tesis de Maestría. - - ISP Félix Varela, Villa Clara.

GUIBERT REYES, WILFREDO. Aprender enseñar y vivir es la clave.- - La Habana: Ed. Científico – Técnica, 2006. -- 228p.

LEÓN LUGO, M. Atención a las adicciones a la comunidad / G. Barrientos.- - La Habana: MINSAP, [s.a]. - - 20p.

LOZANO SÁNCHEZ, A. El taller como propuesta metodológica para aprender a aprender. Su caracterización y concepción metodológica. - - p.34-38. - - En: Espacios (La Habana). - - Vol I, No 3, jul- agos, 1997.

MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Salud Familiar. - - La Habana: Ed. Científico – Técnica, 2003. - - 248p.

Metodología de la investigación educacional. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. - - 233p.

NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? . - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. - - 24p.

OJALVO, V. La ciencia de la comunicación. - - La Habana: Universidad de la Habana, 1999. - - 355p.

PEDAGOGÍA, 90. La educación familiar en Cuba / Julian R. Rodríguez. - - La Habana: UNESCO, 1990. - - 157h.

PERUGA, A. El consumo de sustancias adictivas en las américas / A. Rincón, H. Selín. - - p227-238. - - En: Adicciones (Madrid). - - Año 14, No. 2, 2002.

PETROVSKI, A. Psicología pedagógica y de las edades. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. - - 312p.

Psicología para educadores / Viviane González Maura... [et.al]. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. - - 291p.

ROGER, C. El proceso de convertirse en persona. - - México: Ed. Peadó, 1989. - - 35p.

RUBINSTEIN, S.L. Principios de psicología general. - - Barcelona: Ed. Grijalbo, 1967. - - 23p.

SÁNCHEZ ACOSTA, M. Psicología general y del desarrollo. - - La Habana: Ed. Deportes, 2004. - - 278p.

SÁNCHEZ FUENTES, JACQUELINE. Manual de capacitación para facilitadores juveniles en educación sobre ITS/SIDA. - - La Habana: [s.n], 2006.- - 155 p.

Seminario Nacional para educadores. - - [La Habana]: Ed. Juventud Rebelde, 2004. - - 16p.

Seminario Nacional para educadores. - - [La Habana]: Ed. Juventud Rebelde, 2002. - - 16p.

Técnicas participativas de educadores cubanos, T.2. - - La Habana, MINED, 2000. - - 69p.

Técnicas participativas de educadores cubanos / Nidia González Rodríguez...[et.al]. - - La Habana: CIE Graciela Bustillos, 1994. - - 100p.

VIGOTSKY, L.S. Pensamiento y lenguaje. - - La Habana: Ed. Revolucionario, 1974. - - 174p.

_____. Historia del desarrollo de las funciones superiores. - - La Habana: Ed. Científico -Técnica, 1987. - - 284p.

ANEXO 1.

Encuesta a la familia para fundamentar el nivel de preparación de ésta para enfrentar la educación de sus hijos

Cuestionario:

1. ¿Considera usted que están preparados para educar a sus hijos, en temas tales como, alcoholismo, drogas, prostitución, enfermedades de transmisión sexual, entre otros?

_____ En todos

_____ En algunos. ¿Cuáles?

_____ En ninguno. ¿Por qué?

2. ¿Hay fumadores en su hogar?

_____ Sí. ¿Quién(es)?

_____ No.

3. ¿Existen en su hogar personas que ingieren bebidas alcohólicas más de una vez a la semana?

_____ Sí. ¿Quién(es)?

_____ No.

4. ¿Conoce los síntomas que produce el consumo de drogas o sustancia alucinógenas?

_____ Sí

_____ No. ¿Por qué?

5. ¿Sus hijos le plantean los problemas que tienen?

6. ¿Cree usted que tiene buena comunicación con su hijo adolescente?

7. ¿En qué temas la gustaría que los prepararan?

Anexo 2.

Encuesta a las familias, para fundamentar estado inicial de los indicadores de evaluación a éstas

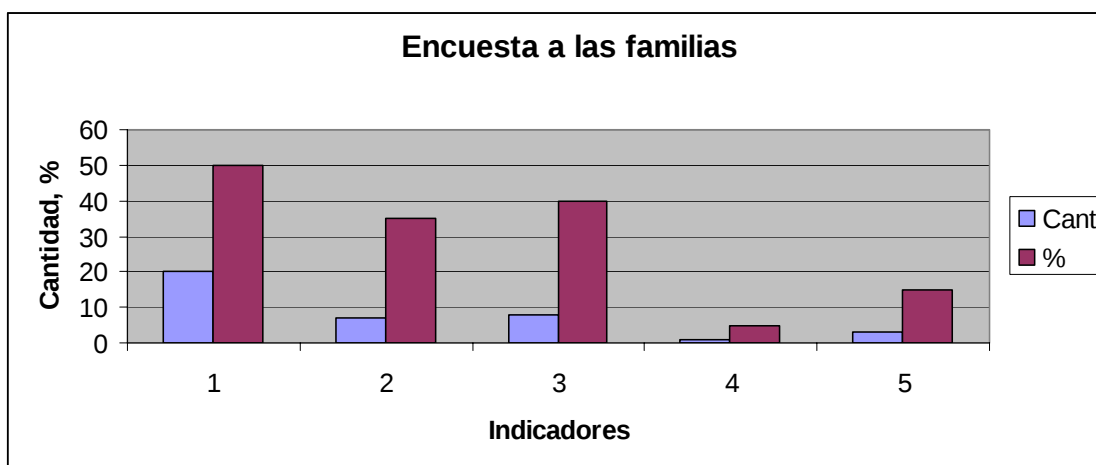
Indicadores de evaluación	Etapa inicial	
	Cant	%
1	20	50
2	7	35
3	8	40
4	1	5
5	3	15

Indicadores de evaluación:

1. Familias encuestadas.
2. Padres fumadores.
3. Ingieren bebidas alcohólicas.
4. Conocen tema drogas.
5. Hablan con sus hijos sobre temas de áreas de riesgo social.

Anexo 3

Gráfica de barras para una mejor comprensión del estado inicial de las familias objeto de muestra



Indicadores de evaluación:

1. Familias encuestadas.
2. Padres fumadores.
3. Ingieren bebidas alcohólicas.
4. Conocen tema drogas.
5. Hablan con sus hijos sobre temas de áreas de riesgo social.

ANEXO 4.

Encuesta a alumnos objetos de muestra, para fundamentar el grado de preparación de los estudiantes en los temas de alcoholismo, drogas, prostitución, enfermedades de transmisión sexual, comunicación familiar, entre otros

Cuestionario

1. ¿Conversas con tus padres sobre drogas, educación sexual, embarazo en la adolescencia, entre otros?

____ Sí. ¿Cuáles? ____ No. ¿Por qué?

2. ¿Tus padres se inmiscuyen en tu actuación y conducta diaria y te orientan?

____ Sí. ____ No.

3. ¿Viven juntos tus padres?

____ Sí. ____ No.

4. ¿Mantienes buena comunicación con ambos en todo momento?

____ Sí. ____ No. ¿Por qué?

5. ¿Tus padres escuchan tus opiniones y te dan consejos adecuados?

____ Sí. ____ No. ¿Por qué?

6. ¿Saben tus padres quienes son tus amistades?

____ Sí ____ No. ¿Por qué?

7. ¿Mencione algunas enfermedades de transmisión sexual?

8. ¿Te ayudan tus padres a buscar soluciones conjuntas a tus problemas?

Anexo 5

Encuesta a los estudiantes, para fundamentar estado inicial de los indicadores de evaluación a éstos y sus familias

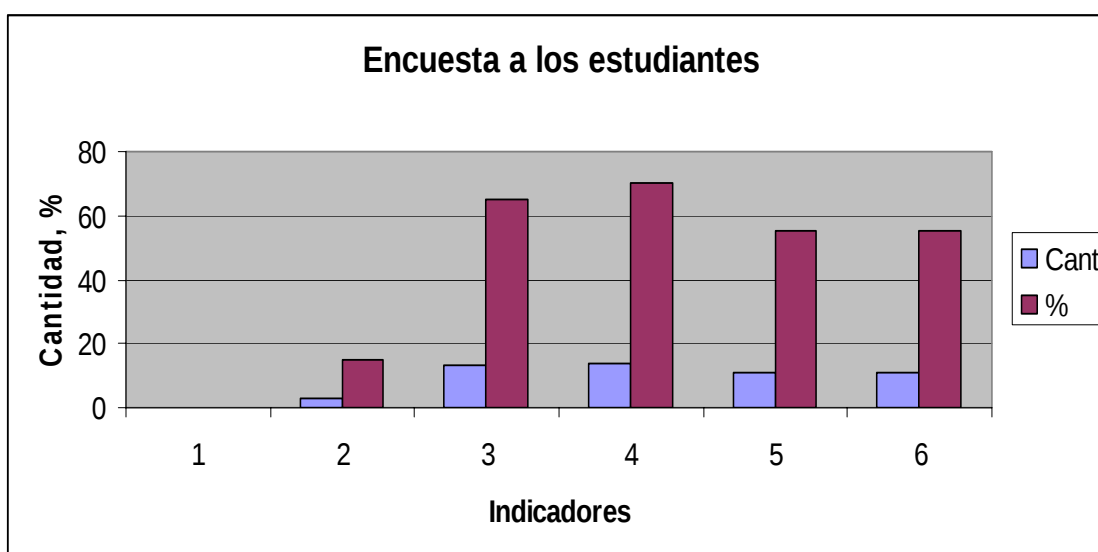
Indicadores de evaluación	Etapa inicial	
	Cant	%
1	0	0
2	3	15
3	13	65
4	14	70
5	11	55
6	11	55

Indicadores de evaluación:

1. Conocen tipos de drogas.
2. Conocen enfermedades de transmisión sexual.
3. No confianza con los padres.
4. Padres no conocen sus amistades.
5. Hijos de padres divorciados.
6. Padres permisivos.

Anexo 6

Gráfica de barras para una mejor comprensión del estado inicial de los estudiantes y las familias objeto de muestra



Indicadores de evaluación:

1. Conocen tipos de drogas.
2. Conocen enfermedades de transmisión sexual.
3. No confianza con los padres.
4. Padres no conocen sus amistades.
5. Hijos de padres divorciados.
6. Padres permisivos.

ANEXO 7

Entrevista a la Subdirectora de Trabajo Educativo para analizar las actividades que se desarrollan en la escuela para preparar a la familia

Cuestionario:

1. ¿Se realizan en nuestra escuela con periodicidad actividades para preparar a los padres en temas relacionados con la adolescencia?

_____ Sí. ¿Con qué periodicidad?

_____ No. ¿Por qué?

2. ¿Qué temas se podrían tratar en éstas?

Anexo 8

Guía para analizar los principales indicadores de riesgos, que propician el consumo de drogas entre los adolescentes

Los indicadores de riesgo que más propician el consumo de drogas entre los adolescentes son:

- Pertenencia a familias con disfunciones diversas.
- Historia familiar de consumo y abuso de drogas.
- Existencia de trastornos emocionales como la depresión.
- Sujetos con pobre autoestima.
- Sujetos con sentimientos de desamparo, no pertenencia, etc.
- Percepción de la droga como una vía para integrarse en el grupo de amigos, para divertirse, o como ayuda, para superar determinado problema.

Acciones de tipo preventiva que pueden realizarse, por parte de la escuela y la familia:

- Fomentar el diálogo positivo padre e hijos, acerca de diferentes temas y sobre los peligros del uso de la droga.
- Brindar una educación, que enseñe a aceptar los contratiempos de la vida y a enfrentar situaciones difíciles, mediante la utilización de estrategias y métodos adecuados.
- Enseñar a trazarse metas, a realizar esfuerzos y a trabajar duro por lograrlas.
- Predicar con el ejemplo en lo general y lo particular en materia de uso y abuso de las drogas y el alcohol.
- Transmitir valores positivos, enseñar a tomar decisiones propias y a defenderlas.
- Enseñara los hijos a canalizar positivamente los momentos de ocio y compartir con ellos diversas actividades alejadas de la droga y el alcohol.

Anexo 9

Guía de observación del filme, para analizar barreras de comunicación familiar

Título del Filme: Video de familia.

Nacionalidad: cubana.

Director: Humberto Padrón.

Tiempo de duración: 1 hora y 35 minutos.

Actores principales: Enrique Molina, Verónica Lynn y Elsa Camps.

Sinopsis: Una familia ha decidido filmar un video arte a Raulito, quien hace 4 años vive en el extranjero, todo marcha bien, hasta que la hermana, decide revelar el secreto.

Orientaciones para la observación:

1. ¿Cree usted que el filme evidencia la situación de algunas familias cubanas?
2. ¿Cuál es el mensaje principal que nos quiere hacer llegar el director con el filme?
3. ¿Cómo evalúa usted la actitud del padre?
4. ¿Cómo evalúa la actitud de la madre?
5. ¿Cree usted que hechos como estos, pueden traer consigo la ruptura de los lazos familiares?
6. Si usted se encontraran en la situación de esta familia, ¿cómo actuaría?

Anexo 10

Guía de observación del filme, para analizar el diálogo en la familia

Título del Filme: Rebeldes sin causa.

Nacionalidad: norteamericana.

Director: Nicolas Ray.

Tiempo de duración: 1 hora y 40 minutos.

Actores principales: Jean Dean, Ann Doran, Berely Lony.

Sinopsis: Jóvenes desatendidos emocionalmente por sus padres, deciden para llamar la atención de estos, enrolarse en dificultades que los llevarán a situaciones difíciles.

Orientaciones para la observación:

1. ¿Qué hace Judith para llamar la atención de los padres?
2. ¿Crees que la salida que le dan los padres a los problemas de Jimmy es la correcta?
3. ¿En quién buscan ellos la comprensión que necesitan en el hogar?
4. ¿Cree usted que la actitud adoptada por el padre de Judith cuando ella se le acerca en busca de cariño es la correcta?
5. ¿Qué haría usted con su hijo ante una situación como la de Jimmy?

Anexo 11

Guía de observación del filme, para analizar el tema, divorcio de los padres

Título del Filme: TAKEM (El valle de las sombras).

Nacionalidad: francesa.

Director: Pierre Morelli

Tiempo de duración: 1 hora y 35 minutos.

Actores principales: Lian Nelson, Franko Jonss y Leland Orsor.

Sinopsis: Briand, un padre extremadamente sobreprotector, recibe una llamada de su hija Kim, quien ha viajado a París, diciéndole que ella y su mejor amiga, han sido secuestradas por una banda, inmediatamente, viaja a la capital francesa y se enrola en una desesperada búsqueda sin pistas.

Orientaciones para la observación:

6. ¿Cómo cree usted que son las relaciones entre la madre y el padre del adolescente?
7. ¿Por qué la madre decide ocultar al padre sobre la partida de la joven?
8. ¿Cómo es la comunicación entre los padres?
9. ¿Cree usted que es importante la comprensión de los padres ante los pedidos de los hijos?
10. ¿Qué enseñanza les dejó el filme?

Anexo 12

Guía de observación del filme, para analizar el tema, prostitución en la adolescencia

Título del Filme: María llena eres de gracia.

Nacionalidad: colombiana.

Director: Joshua Norston.

Tiempo de duración: 1 hora y 44 minutos.

Actores principales: María Sandino Moreno, Virginia Ariza, Jenny Paola Vega.

Sinopsis: María, joven de 17 años, vive en un pueblo al norte de Bogotá, después de una violenta disputa con su jefe, deja su trabajo y decide probar suerte en la ciudad. En el camino, se encuentra con Frankli, quien le propone un atractivo empleo.

Orientaciones para la observación:

1. ¿Cómo es el pueblo donde vive la joven María?
2. ¿Cuál era la ocupación de María?
3. ¿Por qué renuncia a este trabajo?
4. ¿Cómo son las expectativas de vida allí?
5. ¿Qué cree usted del empleo que le ofrece Franklin?
6. ¿Qué enseñanza les deja el filme?

Anexo 13

Guía de observación a los temas que se desarrollaron para comprobar el nivel de satisfacción de los padres al aplicar la propuesta de actividades

- 1.- ¿Hay motivación por parte de los padres en el tema que recibió?
- 2.- ¿Las familias consideran importante el tema que se impartió?
- 3.- Asistencia y participación en el tema.
4. Evaluación de las respuestas y criterios emitidos durante el desarrollo de las actividades.

Anexo 14

Encuesta a los estudiantes para fundamentar si mejoró la comunicación entre padres e hijos

1. ¿Crees que ha mejorado la comunicación con tus padres?
2. Sobre los temas, drogas, alcoholismo, sexualidad, ¿conversan tus padres contigo?
3. ¿Te escuchan tus padres cuando hablas con ellos?
4. ¿Ante problemas, te acercas a tus padres para solicitar orientación?
5. Si eres hijo de padres divorciados, ¿mantienes buenas relaciones con tu papá y participa en tu formación?

Anexo 15

Entrevista a los padres para fundamentar si ha mejorado la comunicación entre padres e hijos adolescentes

1. ¿Notas que ha mejorado la comunicación con sus hijos?
2. ¿Te cuentan sus hijos sus problemas?
3. ¿Escuchas sus opiniones?
4. ¿Conoces sus amistades?
5. ¿Crees que posees mayor preparación en temas de riesgo social?
6. ¿Conoces en alguna medida los síntomas del consumo de drogas u otras sustancias similares?

Anexo 16

Entrevista a Subdirectora de Trabajo Educativo para analizar si ha mejorado el modo de actuación de los padres en su relación con la escuela

1. ¿Existe una mayor participación de los padres en las actividades desarrolladas por el centro? ¿En qué %?
2. ¿Consideras suficientes los nuevos temas incluidos? ¿Por qué?

Anexo 17

Tabla cuantitativa de la descripción de los resultados de la evaluación de los indicadores para comparar estado inicial y final de los indicadores de evaluación a la familia y los adolescentes

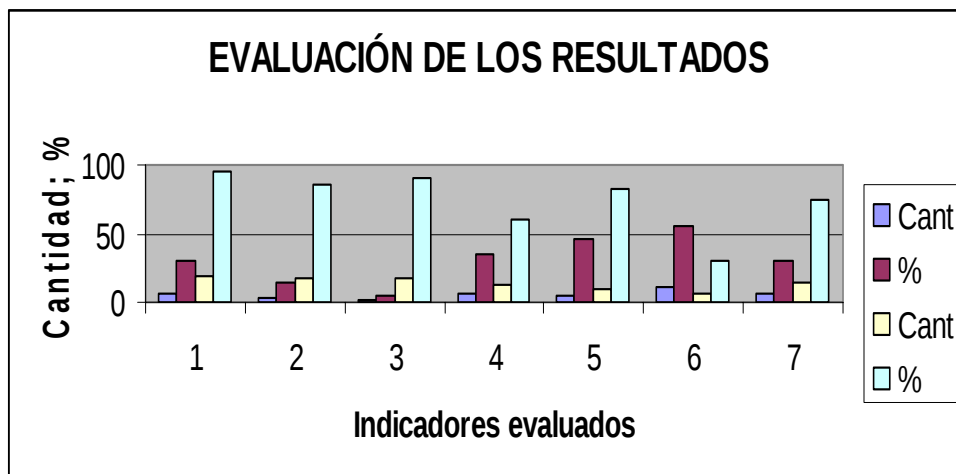
Indicadores de evaluación	Etapa inicial		Etapa final	
	Cant	%	Cant	%
1	6	30	19	95
2	3	15	17	85
3	1	5	18	90
4	7	35	12	60
5	5	45.5	9	82
6	11	55	6	30
7	6	30	15	75

Indicadores de evaluación:

1. Asistencia de los padres a la escuela.
2. Preparación de las familias en temas de áreas de riesgo social.
3. Conocimiento sobre los síntomas del consumo de drogas.
4. Confianza de los hijos para hablar con los padres.
5. Relación de los padres divorciados (hombres), con los hijos.
6. Padres permisivos.
7. Orientación de los padres ante problemas de los hijos.

Anexo 18

Gráfico que ilustra el estado inicial y final de los indicadores utilizados en la evaluación, al poner en práctica la propuesta



Indicadores de evaluación:

1. Asistencia de los padres a la escuela.
2. Preparación de las familias en temas de áreas de riesgo social.
3. Conocimiento sobre los síntomas del consumo de drogas.
4. Confianza de los hijos para hablar con los padres.
5. Relación de los padres divorciados (hombres), con los hijos.
6. Padres permisivos.
7. Orientación de los padres ante problemas de los hijos