

Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe

Ciudad de la Habana

Instituto Superior Pedagógico

“Conrado Benítez García.”

Cienfuegos.

Sede Universitaria Pedagógica Municipal

Aguada de Pasajeros.

Maestría de Ciencias de la Educación.

I Edición.

Mención: Educación Primaria

**Tesis en opción al título de Master en Ciencias
de la Educación.**

**Título: Propuesta de actividades integradoras para la
evaluación final del módulo en el 1ero y 2do año de la
carrera Licenciatura en Educación Primaria.**

Autora: Lic. Idania Pérez Jan.

Tutora: MsC Amada Alvarado Borges.

Abril 2009.

RESUMEN

El trabajo titulado: Propuesta de actividades integradoras para la evaluación final en el 1er y 2do año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, presentado en opción al Título de Máster por la Lic. Idania Pérez Jan, aborda una temática de gran importancia si se tiene en cuenta las dificultades que se manifiestan en la culminación del proceso evaluativo de las asignaturas del Plan de Estudio. La investigación realizada parte de estas insuficiencias y tiene como objetivo la elaboración de una propuesta de actividades integradoras a partir de los objetivos de carrera, años y asignaturas para la evaluación final del estudiante en cada módulo. Fue empleada una metodología en la que se destaca el método de observación lo que permitió proponer un grupo de sugerencias de carácter metodológico para el diseño de la evaluación final de los módulos de la carrera en los dos primeros años, precisando la factibilidad de la misma y la necesidad del estudio de la temática para el resto de los años de la carrera.

Introducción.....	1
Capítulo I. Fundamentación teórica.	
1.1.1 La universalización y el modelo de formación del profesional de la educación.....	10
1.1.2 El maestro que se necesita en la Educación Primaria.	17
1.1.3 El control del proceso de enseñanza aprendizaje en le Educación Superior: la evaluación.....	18
1.1.4 Sistema de evaluación para carreras pedagógicas.....	24
1.1.5 Las actividades integradoras. Formas de evaluación.	
Capítulo II. Propuesta de actividades.	
2.1.1 Propuesta de actividades. Su descripción.....	33
2.1.2 Implementación de la propuesta de actividades.....	54
Conclusiones.....	57
Recomendaciones.....	58
Bibliografía.....	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El panorama mundial ha estado caracterizado en las últimas décadas por un proceso acelerado de cambios que se manifiestan en todos los ámbitos del acontecer político, científico y cultural de manera tal que la educación, el conocimiento y la información desempeñan cada vez más un papel central en el desarrollo social. Ello se ha puesto de manifiesto en la atención que se le ha dado a la educación; en los últimos años en la agenda de innumerables foros mundiales y regionales, con la premisa de que sin el desarrollo de la educación no se pueden enfrentar las transformaciones de la sociedad ni lograr un desarrollo humano, armónico y sostenible. Por otra parte el fenómeno de la globalización, sustentado en el desarrollo impetuoso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), lleva a una conciencia cada vez mayor del importante papel de la educación en el desarrollo socioeconómico, afianzándose cada vez más el concepto de la educación permanente.

Un amplio debate en la sociedad actual lo constituye ahora la función de la educación superior, la que como institución se enfrenta a grandes desafíos relacionados con su modernización: la adaptación de la universidad a las actuales exigencias sociales, su papel en el desarrollo de la cultura y su apoyo al sistema educativo. En el actual proceso de cambios se ubica a la universidad con una función clave en el proceso de mejora de la calidad. Estos cambios tuvieron su expresión más directa en transformaciones como los estilos de dirección, la reorganización de los centros escolares, las modificaciones en los currículos y la superación del personal docente.

El proceso de cambios se entiende como un proceso de carácter sociopedagógico, cuyo éxito depende de la movilización de todos los factores y agentes implicados, de modo que comprendan los propósitos esperados, que se les ofrezca la oportunidad de resignificar sus ideas y satisfacer sus necesidades, así como construir espacios de acción y transformación. De este modo, se comprende el cambio como el mejoramiento de la educación, para lograr la excelencia en correspondencia con las demandas, las transformaciones deben estar dirigidas a encontrar soluciones inteligentes a problemas inmediatos.

El DrC Achiong Caballero en su artículo "Didáctica de la formación de educadores en las condiciones de universalización" considera la universidad como: "...elemento

fundamental en el desarrollo y transformación de la sociedad, en lo que ha influido de manera particular el alto desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y las condiciones de un mundo globalizado que ha llevado a caracterizar la sociedad contemporánea como la sociedad de la información”¹

Planteamiento este que ha llevado a un plano de particular atención el tema referente a la institución universitaria, así como la aproximación a una concepción cada vez más universal de la formación en la Educación Superior. El sistema educativo cubano también está inmerso en movimientos de mejora que se enmarcan en el período actual, aquellos que se han proyectado en la llamada “Batalla de Ideas” de la sociedad, en la cual se considera la educación un factor esencial para el logro de los objetivos estratégicos.

El programa que marca el cambio educativo esencial en la educación superior cubana es el de universalización de la enseñanza, con una incidencia particular en las universidades pedagógicas en un doble sentido, por los propios cambios que implica para el proceso de formación del docente en la institución universitaria y por el valor estratégico de estas transformaciones para todo el sistema educativo, por cuanto son las instituciones que tienen el encargo social de formar y capacitar al docente, factor esencial para el logro de los cambios en los demás niveles de educación.

La necesidad de llevar estudios universitarios a todas las zonas posibles, surge como garantía de la continuidad de estudios de los jóvenes egresados de preuniversitario, lo que es posible a partir de 2001, cuando comienza una etapa cualitativamente nueva de las ideas de la universalización de la Educación Superior, al incluirse con carácter de programa priorizado, con su máxima exponente en la municipalización.

En las universidades pedagógicas este proceso tiene vital importancia en la formación universitaria del personal docente, lo que representa elevar la calidad de la educación. Exige entonces, más amplio perfil profesional, un mayor rigor y preparación de los docentes en la actividad académica, investigativa y en la orientación profesional.

Todo lo anterior se puede sintetizar en algunos de los impactos:

- Transformación radical de la dirección y organización del currículo.

¹ Achion Caballeros.”Evaluación de los impactos del programa de universalización de la formación docente superior. Material básico Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Primaria Modulo III Cuarta parte pág 7

- Conducción de los estudiantes y docentes en formación a nuevos estilos de aprendizaje.
- Remodelación del papel del profesor universitario en la dirección del proceso docente educativo con la consiguiente renovación de sus estrategias didácticas.
- Integración de las TIC a la docencia, a la investigación y a la propia gestión de dirección universitaria.
- Transformación de la escuela en microuniversidad.
- Presencia del tutor como orientador y conductor de la formación profesional de los estudiantes y la consecuente preparación del personal docente de las microuniversidades para cumplir eficazmente esa función.
- Adaptación a un nuevo escenario del trabajo de extensionismo universitario, ahora vinculado al entorno comunitario de la institución escolar en el contexto municipal.

La universalización de la universidad ha permitido desarrollar un proceso de formación del profesional de la educación en plena correspondencia con el principio “desde la escuela y para la escuela” con una influencia positiva en el estudiante ante las exigencias actuales del sistema educativo cubano, implica por tanto un nuevo enfoque pedagógico que favorezca el aprendizaje de estos en forma independiente y permita el desarrollo de una formación integral asistida. En estas condiciones los materiales docentes requieren estar diseñados con una variedad de elementos que posibiliten la máxima actuación independiente del estudiante, apoyados en medios de comunicación con soporte en las nuevas tecnologías lo que garantiza el desarrollo profesional del futuro egresado.

El desarrollo de la actividad docente a través de encuentros presenciales periódicos debe contribuir a superar las limitaciones de todo sistema mediatizado de relaciones y favorecer la retroalimentación mutua de los integrantes del colectivo estudiantil y la interacción personal profesor-estudiante. Esta actividad docente debe tener como función didáctica fundamental la orientación, formación y desarrollo de las habilidades intelectuales y técnicas, generales y específicas que permitan a los estudiantes la adquisición independiente de los conocimientos, a partir, tanto de los materiales impresos tradicionales como de los soportes en las nuevas tecnologías.

A partir de estas consideraciones se puede plantear, que la universalización de la formación docente superior constituye un modelo de preparación del profesional flexible, donde se combinan elementos de educación a distancia, educación semipresencial y educación abierta que minimiza la presencia física en la relación profesor-estudiante de la institución universitaria y favorece la formación individualizada y colaborativa en el medio laboral profesional del futuro docente. Esto presupone a la vez que el profesor domine los contenidos de las ciencias que imparte y tenga en cuenta la acción integrada del resto de los profesores.

Las ideas hasta aquí expuestas permiten afirmar que la universalización conlleva un modelo renovador de la formación, que debe contribuir a formar el profesor que se necesita ante las actuales transformaciones, pero que a su vez se enfrente a grandes desafíos.

Es significativo considerar la necesidad de preparar a los profesores que se desempeñan en su quehacer pedagógico en las universidades, los cuales deben apropiarse de presupuestos teóricos-científicos y metodológicos para ejercer la docencia en la educación superior y cumplir con la tarea que les impone su nuevo rol. Este modelo de enseñar y de aprender en condiciones de la universalización ha cobrado especial importancia; sin dudas, se requiere de una renovación de los métodos educativos y de la evaluación de la calidad de la enseñanza lo que constituye un problema esencial de estos tiempos ante los complejos problemas que deben solucionar los profesionales del sector educacional.

En los umbrales del tercer milenio, es necesario reformular la educación en cada uno de los niveles educativos, en particular en la Educación Superior, por lo relevante del trabajo con los estudiantes de estas edades. Hoy se habla de la necesidad de que la educación posibilite a los docentes aprender a aprender para desarrollar una convivencia que permita la satisfacción de cada ser humano y de los conciudadanos.

Uno de los mayores retos que tiene el profesor en la actualidad, consiste en asumir la atención a la diversidad del alumnado. Sin embargo, aun cuando la atención a las diferencias individuales es uno de los principios pedagógicos más importantes, lamentablemente su concreción en la práctica educativa, en todos los niveles y tipos de enseñanza, todavía es insuficiente. Una ilustración evidente de esto es que los

docentes, aunque realicen un diagnóstico, son inconsecuentes en el accionar cotidiano, con la necesidad de tomar en consideración los estilos de aprendizaje de los estudiantes para hacer su labor más eficiente y personalizada.

La escuela contemporánea no debe exigir al alumno que se adecue a las demandas de una enseñanza homogénea y preconcebida por los encargados de su conducción, todo lo contrario, de lo que se trata, es de lograr que sean la escuela y el sistema escolar quienes se adapten a las particularidades de los alumnos, para satisfacer a plenitud sus disímiles necesidades en términos educativos y proporcionar a cada cual el tipo de ayuda específica que demande.

La propia complejidad de los problemas de la realidad promueve que las disciplinas desarrollen nuevos aportes, lo que hace necesaria su interrelación para lograr una comprensión más integral de la realidad, lo cual constituye un objeto de análisis de forma particular y especializada.

Como se conoce el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje, requiere al igual que toda actividad, el control de sus progresos y resultados para comprobar la correspondencia de los mismos con los objetivos, la evaluación constituye un elemento importante también en la enseñanza superior.

En la Carta Circular No 9 de 2003, sobre el Sistema de evaluación de los Institutos Superiores Pedagógicos, vigente desde el curso 2002-2003, se norma que para todos los cursos la evaluación que debe prevalecer es la de carácter sistemático, y se elimina el concepto de examen final tradicional, para otorgar la evaluación final del estudiante. Las actividades deben estar diseñada de forma tal que tengan relación directa con el desempeño profesional, cada asignatura se evaluará diseñando tantas actividades como puedan ser aplicada durante el encuentro presencial por los profesores de la sede, como aquellas que se ejecutan en el centro bajo el control de los tutores, por lo que la evaluación se conforma con la integración de los componentes y del criterio al que se arrije de conjunto por los profesores y tutores, aunque no se establece cómo evaluar de manera integral, al concluir el módulo, a cada estudiante .

En la Sede Pedagógica de Aguada de Pasajeros, en entrevistas (Anexo No 1) realizadas a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se pudo comprobar que cada asignatura evalúa con una actividad al concluir el módulo, no se

tiene en cuenta la forma en que el estudiante desearía que se le evaluase, no se aprovechan sus potencialidades y no todos los profesores promueven el debate, la reflexión y toma de posición de los estudiantes en el desarrollo de las diferentes evaluaciones .

En encuestas a 10 profesores a tiempo parcial que imparten docencia en la carrera de Primaria (Anexo No 2), se constató que no todos conocen el diseño de actividades de cada año de la carrera, el dominio del plan de estudio de la carrera se encuentra entre medio y bajo, no todos elaboran actividades que garanticen la relación interdisciplinar, así como no se ponen en práctica; aunque se evidencia su participación en las preparaciones metodológicas efectuadas en la sede, las cuales se realizan por asignaturas.

Las situaciones de aprendizaje que se observaron en las visitas a clases (Anexo No 3) no siempre se corresponden los objetivos con el modelo del profesional, el contenido se trata solo en función de los objetivos del programa de cada asignatur, se mantienen la evaluación del carácter sistemático, el análisis valorativo de los resultados de las evaluaciones sistemáticas se realiza por parte del profesor, pero sin lograr un enfoque integrador.

Por otra parte, al indagar acerca de investigaciones realizadas en este sentido, son pocas las referidas al proceso docente de la Educación Superior, aunque ninguna refleja el estudio de la evaluación desde una concepción modular.

Todo lo antes expuesto permite plantear como **problema científico** el siguiente:

¿Cómo organizar la evaluación integral de los estudiantes de 1ro y 2do años de la carrera Licenciatura en Educación Primaria al concluir cada módulo?

Donde se propone como **objeto**:

El proceso de evaluación en el 1ro y 2do años de la carrera Licenciatura en Educación Primaria

Campo de acción:

La evaluación final del módulo.

Se plantea como **objetivo**:

Elaboración de una propuesta de actividades integradoras a partir de los objetivos de año y carrera desde las diferentes asignaturas para la evaluación final del estudiante de 1ro y 2do años en cada módulo.

Idea a defender:

El diseño de la evaluación integral a partir de los objetivos de año, de carrera y de las asignaturas de cada módulo puede garantizar una evaluación integradora del estudiante de Licenciatura en Educación Primaria al concluir el módulo.

Tareas Científicas:

- Caracterización del estado actual de la evaluación de la carrera Licenciatura en Primaria.
- Revisión bibliográfica relacionada con el proceso de evaluación en el 1ro y 2do años de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para elaborar el marco teórico referencial
- Elaboración de la propuesta de actividades integradoras a partir de los objetivos de año y carrera desde las diferentes asignaturas para la evaluación final del estudiante de 1ero 2do años en cada módulo.
- Implementación de la propuesta de actividades integradoras.

Población:

La constituyen los 11 alumnos de 1er año y 6 de 2do año de la carrera Primaria.

Muestra

Se toma como muestra 8 alumnos de 1er año y 4 de 2do año de la carrera Primaria.

Métodos teóricos.

• **Análisis y síntesis**

Se utiliza durante toda la investigación con el objetivo de fundamentar la información recogida sobre el proceso de evaluación en la revisión bibliográfica, así como el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos.

• **Inducción y deducción**

Su utilización permite realizar inferencias y razonamientos lógicos acerca del proceso de evaluación en las asignaturas del módulo, lo que posibilitará el establecimiento de conclusiones.

Métodos empíricos

- **Observación**

En una primera etapa para constatar el problema en la práctica, al obtener información primaria como punto de partida, en una segunda etapa para apreciar el desarrollo del proceso evaluativo de acuerdo con la propuesta de actividades integradoras.

- **Encuesta**

Se utiliza para conocer las opiniones de los estudiantes, tutores y docentes sobre la evaluación integral para concluir el módulo.

- **Entrevista**

Se aplican para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes, así como las dificultades que afrontan en el desarrollo de la actividad integradora e indagar en las causas de los problemas.

- **Análisis de documentos**

Se utilizó para constatar el sistema de actividades evaluativos que realizan los profesores a tiempo parcial para determinar el cumplimiento de los objetivos del año al inicio, medio y final de la investigación; además se valoran documentos normativos de la carrera Educación Primaria: programas, modelo del profesional de la carrera y Resolución de evaluación 09/2003.

Método estadístico

- **Análisis porcentual**

Para conocer y analizar los datos obtenidos antes y después de aplicar la propuesta de actividades integradoras.

- **Estadística descriptiva.**

Para recopilar, representar y condensar los datos de estudio.

- **Estadística inferencial.**

Para estudiar datos relacionados con la muestra, llegar a conclusiones y tomar decisiones respecto a la población con base científica.

Novedad de la propuesta

La novedad de la propuesta está dada en la elaboración de una propuesta de actividades para la evaluación de los diferentes módulos de la carrera Licenciatura en

Educación Primaria, a partir de actividades integradoras donde se tienen en cuenta los objetivos y contenidos de las asignaturas de los años 1ro y 2do.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**1.1 La universalización y el modelo de formación del profesional de la educación**

Un fenómeno que caracteriza el desarrollo de la educación y en particular el de la Educación Superior es la prevalencia cada vez mayor de las concepciones de la educación a distancia frente a la tradicional educación presencial en la medida en que:

- Rompe las barreras de espacio y tiempo ligadas al proceso de enseñanza-aprendizaje presencial en las condiciones del centro universitario.
- Facilita el acceso a la educación superior en el sentido de acercar la universidad al lugar de residencia de los jóvenes.
- Acerca la educación a los medios tecnológicos por cuanto estimula y exige el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y los medios técnicos de que hoy disponen todas las escuelas como medio de compensación a la disminución de la interrelación presencial docente-estudiante.
- Involucra a agentes externos que de otra forma no estarían vinculados al proceso de formación profesional y vincula a los estudiantes con los escenarios económicos y culturales locales.

Sin embargo, se puede afirmar que el proceso de universalización de la formación docente sobrepasa como modelo pedagógico el concepto más general asumido en la actualidad relacionado con la educación a distancia, la que plantea como centro la esencia del modelo en la no limitación del proceso de enseñanza-aprendizaje por el lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes y el consecuente cambio en estilos de enseñanza y formas de estudio, que no dependen de la guía o control directo de un profesor de manera presencial en el aula.

El nuevo modelo de formación docente se proyecta con más flexibilidad y en él se combinan otros modelos ya aplicados en este tipo de educación, como son: educación a distancia, educación semipresencial y educación abierta, ello permite que el estudiante tenga una formación más individualizada y colaborativa en el medio laboral profesional. En el caso cubano, aunque se dan en cierta medida esas condiciones, el cambio esencial en la concepción del proceso docente-educativo se centra en el acercamiento de la formación profesional universitaria al escenario local en que vive.

El desarrollo de la actividad docente a través de encuentros presenciales periódicos debe contribuir a superar las limitaciones de todo sistema mediatizado de relaciones y favorecer la retroalimentación mutua de los integrantes del colectivo estudiantil y la interacción personal profesor-estudiante. Por otra parte, esta actividad docente debe tener como función didáctica fundamental la orientación, formación y desarrollo de las habilidades intelectuales y técnicas, generales y específicas que permitan a los estudiantes la adquisición independiente de los conocimientos a partir, tanto de los materiales impresos tradicionales, como de los soportados en las nuevas tecnologías.

Como señalan G. García y F. Advine: “La aplicación de este enfoque a la concepción de las actividades académicas, investigativas y laborales desde los primeros años permite trabajar simultáneamente y de forma gradual en el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales, así como en la formación de una adecuada autovaloración del estudiante en su gestión profesional y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible en la aplicación de dichos conocimientos y habilidades a la solución de los problemas de la práctica profesional. Esto presupone dominar tanto los conocimientos y habilidades propios de la gestión pedagógica como los relativos al contenido de la ciencia de la cual se es profesor y tener en cuenta la acción integrada de los profesores del ISP y de la escuela en la formación profesional de los estudiantes”.²

En lo que influye el papel fundamental del trabajo metodológico en el colectivo pedagógico de año, que es quien garantiza el trabajo docente-educativo hacia el cumplimiento de los objetivos sobre la base del conocimiento, del nivel de desarrollo alcanzado.

Como puede inferirse de lo anterior constituye una exigencia conocer las características individuales y grupales de los estudiantes para aplicar herramientas que permitan un conocimiento profundo y sistemático del desarrollo de los estudiantes. Por ello, la puesta en práctica de la universalización de la Educación Superior Pedagógica exige la necesidad estratégica de integrar las acciones de planificación, organización, ejecución y control, lo cual deviene un reto para la dirección educacional del territorio y del Instituto Superior Pedagógico (ISP), toda vez que es necesario definir objetivos

² Material básico Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Primaria Modulo III Cuarta parte pág 17

comunes y valores compartidos de todos los actores implicados, para el logro de esta misión.

Las ideas expuestas permiten afirmar que la universalización de las Universidades Pedagógicas exige un modelo renovador de la formación del docente que debe contribuir a formar el profesor que se necesita ante las actuales transformaciones, pero a la vez se enfrenta a grandes desafíos en su perspectiva inmediata:

- Preparar al personal docente y directivo para una explotación suficiente de las TIC en la docencia, en el trabajo científico y en el proceso de dirección universitaria.
- Lograr una preparación profesional de los profesores a tiempo parcial que los lleve a ser capaces de conducir el proceso docente universitario con la calidad necesaria.
- Lograr una clara definición de las funciones del tutor como orientador de la formación profesional de los estudiantes y la consecuente preparación del personal docente de las microuniversidades para cumplirlas eficazmente.
- Asumir un nuevo panorama ante el trabajo de extensionismo universitario, ligado al entorno comunitario de la institución escolar.
- Desarrollar la investigación educativa como vía imprescindible para evaluar los cambios introducidos en la labor educacional en el entorno municipal y perfeccionarlos sobre una base científica.

Este cambio de rol no obedece solo a los cambios organizativos y estructurales, es también consecuencia de los cambios que en general se producen en la concepción del proceso docente-educativo en el marco del desarrollo de la llamada sociedad de la información, donde empieza a concebirse una concepción de aprendizaje que tiene como una de sus características esenciales el procesamiento de la información en lugar de la acumulación de esta. En consecuencia, los docentes deberán convertirse en estimuladores de la creatividad, del pensamiento crítico y lógico y en mediadores entre el conocimiento, la información y los estudiantes.

Se hace imprescindible que el profesor organice de manera sistemática los contenidos de forma tal que el alumno se apropie de aquellos conocimientos y habilidades generales que le permitan enfrentarse a casos particulares. Debe tener en cuenta, además, las funciones de la comunicación: la informativa, afectiva y la reguladora, a él

solo le resta conducir al grupo por el camino que le permita alcanzar sus metas y evitar que se desvíen de las tareas fundamentales definidas.

El proceso de formación docente en el contexto de la universalización se concibe a partir del enfoque modular, es una forma de organización del currículo sustentada en la estructuración interdisciplinar en torno a la solución de problemas –con diferentes niveles de complejidad- sobre la base de un razonamiento reflexivo e investigativo de la ciencia en relación con la sociedad, tiene su basamento en que presenta el conocimiento como explicación de la realidad en su dinámica, refleja el trabajo interdisciplinario, convierte la teoría en fundamento de la práctica y ayuda a la comprensión y reflexión crítica.

Este enfoque tiene como ventaja la de fomentar la cooperación, la estructuración del aprendizaje en torno a una realidad que el alumno aborda además, propicia la interacción y el desarrollo de las tareas desde la identidad de los sujetos, los conocimientos anteriores (aun los empíricos) se convierten en punto de partida y base para construir otros, se convierte el aula en un taller y permite vincular lo académico, investigativo y extensionista.

El enfoque modular se comprende desde lo metodológico para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje al seleccionar el problema que se debe comprender, explicar o transformar en la práctica, organizar el encuentro presencial como presentación y acceso a la teoría, el trabajo independiente como confrontación, crítica y modelación, la consulta o interencuentros como ejercicio de ajuste y corrección y la evaluación valorativa de los aprendizajes curriculares en función de los objetivos de formación integral del docente. Este enfoque cumple a su vez requisitos básicos entre los que se encuentran:

- Carácter estratégico del aprendizaje.
- Potenciar la autonomía.
- La integración de los componentes didácticos: aspiraciones formativas (objetivos), las habilidades y valores, de la metodología (método-medios), las tareas y la evaluación.
- Evaluación con carácter integrador del módulo: carácter científico desde la práctica.

En todo este proceso se debe tener además las funciones específicas que en el momento actual debe cumplir el profesor desde el contexto de la universalización. Durante el cumplimiento de la función docente-metodológica demuestra dominio del contenido del programa de la asignatura que imparte, de los métodos y técnicas propias de la especialidad, conocimiento de las potencialidades educativas, relación del proceso docente educativo con el contexto social, relación entre instrucción y educación, vinculación de la sociedad con la vida y unidad de lo afectivo y cognitivo. En la función investigativa debe identificar los problemas que obstaculizan el proceso educativo, teorizar sobre el problema para asumir una posición científica que sustente la propuesta de cambio e introducir y evaluar en la práctica, los resultados; por otra parte la función orientadora incluye tareas dirigidas a propiciar que los estudiantes se conozcan a sí mismos, a los demás, a su medio, tomen decisiones y elaboren planes.

A partir de aquí el proceder del profesor se caracteriza por varios elementos:

- Actuar como mediador en el proceso de desarrollo del alumno en la medida que garantice las condiciones y tareas necesarias y suficientes para propiciar el tránsito por los diferentes niveles.
- Crear una atmósfera de confianza, seguridad y empatía en el aula, lograr que su trabajo repercuta en todas las esferas de la personalidad.
- Organizar situaciones de aprendizaje basados en problemas reales significativos.
- Apoyar a los estudiantes para que acepten los retos del aprendizaje, aprendan a identificar y resolver los problemas.
- Propiciar la participación de todos los miembros del grupo, facilitar la expresión y comunicación.
- Evitar que se desechen ideas prematuramente, favorecer el análisis y crear espacios de autoconocimiento.
- Diagnosticar dificultades en el aprendizaje y concebir estrategias.

Otro elemento a tener en cuenta desde la universalización es el desempeño profesional que en condiciones actuales de la Educación Superior y su calidad se torna complejo, pues en la dirección del proceso docente educativo se evidencia como tendencia:

- ✓ El nivel de preparación alcanzado.
- ✓ Nivel de desarrollo de capacidades y habilidades pedagógicas profesionales.

✓ Rol en la dirección del proceso de formación del hombre nuevo.

Por ello se plantea por diversos autores que el desempeño profesional es una esfera especial de la actividad humana de accionar con un objeto, por otra parte se destaca el concepto de profesionalización como "...proceso sistemático de las necesidades sociales e individuales de los docentes, concibe las vías, formas y métodos para alcanzar un estado superior en su desempeño pedagógico y el cumplimiento de las exigencias para la formación del modo de actuación pedagógica".³

La elevación de la calidad de la educación en la actualidad constituye uno de los objetivos fundamentales de los sistemas educativos en el cual desempeña un papel fundamental la preparación del docente, de manera tal que su profesionalización se valora como uno de los pilares fundamentales para lograr la formación de las nuevas generaciones en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

El problema de la profesionalidad del docente es objeto de análisis desde diferentes aristas entre ellas la sociológica, política, pedagógica y jurídicas. Según Batista en el Diccionario de Lengua Española de la Real Academia se define como profesión en una de sus acepciones: "empleo, facultad u oficio que una persona tiene y ejerce con derecho a retribución."⁴

Por las particularidades de la actividad profesional del docente donde constantemente se enfrenta a situaciones cambiantes que requieren de un pensamiento flexible y reflexivo, de la búsqueda de varias alternativas para la solución de los problemas, los doctores García, G y Addine, F inclinan su reflexión al plantear que: "... a partir de las funciones para las que se prepara es necesario considerar la formación del docente para la innovación desde la práctica educativa".⁵

La autora coincide con el criterio de los doctores y se considera significativo señalar que se debe incidir para lograr la transformación de las formas de pensar, actuar, conducir el proceso docente –educativo en el profesor de la enseñanza superior.

Para el logro de lo anteriormente expuesto es fundamental que se eleve gradualmente las experiencias, que se valoren iniciativas, que se empleen estrategias y renoven los métodos en la preparación del profesor.

³ García Batista, G. Profesionalidad y práctica educativa. Editorial Pueblo y Educación. 2004 .pág 105

⁴ Ibem. pág 74

⁵ Ibem. pág 106

Se resume lo anterior a partir del esquema siguiente



1.1.1 La formación del Licenciado en Educación Primaria

El maestro primario tiene como misión principal, la de educar a los niños, sobre la base de lo que cada uno de ellos ha logrado alcanzar en las primeras edades, en el seno de la familia. El centro de su actividad y de su atención debe ser el escolar de 6 a 11 años; ello implica que el desarrollo de estas tiene que caracterizarse por su contenido ideopolítico, profundamente revolucionario y transformador, por su carácter humanista y por su actitud creadora, que le permitan combinar distintas formas de trabajo para dirigir un proceso activo, reflexivo y desarrollador; se manifiesta además como un proceso comunicativo.

La Licenciatura en Educación Primaria se ha concebido para una duración de 5 años. Esta carrera incluye disciplinas y asignaturas que amplían y profundizan la cultura general del futuro profesional, con énfasis en la formación política –ideológica y en la preparación para la defensa del país, y otras dirigidas a la preparación psicológica, pedagógica, sociológica y didáctica para enfrentar el trabajo docente educativo con un enfoque científico, así como un grupo de talleres que complementan y amplían la formación integral de este tipo de licenciado. La mayoría de las asignaturas se conforman en módulos y se desarrollan por encuentros, aunque no se limita solo a las

horas presenciales, depende en gran medida, a la realización del estudio independiente, trabajos prácticos , investigativos y a la actividad pedagógica que se desarrolla en las escuelas, concebidas como microuniversidades, en compañía de los maestros tutores.

La evaluación se basa esencialmente en la valoración del desempeño profesional que logra el estudiante, la realización de un trabajo de curso y la culminación del estudio mediante un trabajo de diploma, encaminado a la solución de un problema identificado en la escuela o aula.

Para los estudiantes de la carrera primaria al igual que para otras carreras está establecido el Modelo del Profesional, en el que se reflejan de manera general cuáles son los objetivos que deben vencer, así como el desarrollo de habilidades profesionales de dicha carrera (Anexo No 4 y 5). En él se precisan los elementos que tipifican al maestro primary y que deben convertirse en ideas rectoras en el desarrollo del plan de estudio el que recoge las disciplinas y asignaturas que pueden garantizar la formación del profesional de la Educación Primaria que hoy requiere el país. Especialmente el 1er año inicia dicha formación con un grupo de asignaturas de carácter general: Marxismo, Ética e ideario Martiano e Informática Educativa y otras de carácter pedagógico como: Filosofía y Sociología de la Educación, Psicología, Bases del desarrollo físico del escolar primary e higiene del proceso pedagógico, lo que se continua en el 2do año y donde además se incluyen las didácticas especiales de la Matemática y la Lengua Española para su enseñanza en la escuela primary, así como de la Historia de Cuba en el 2do año de la carrera. (Anexo No 6)

1.2 La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje

La evaluación como medición surgió a partir del desarrollo de la medición psicológica, como resultado de tomar conciencia de que las calificaciones escolares carecían de objetividad. El objeto de la misma es una propiedad. Según esta concepción, la evaluación consiste en elaborar instrumentos de medición, aplicarlos e interpretar los resultados.

La evaluación como comparación entre los resultados logrados y los objetivos propuestos se originó principalmente en las teorías de Ralph Tyler (1950), quien alrededor de la década de 1930, definió la evaluación como el proceso para

determinar en qué medida los objetivos educativos han sido logrados como resultado de la enseñanza, y estableció además las fases por las que transcurre la evaluación:

- 1-. Determinar los objetivos-
- 2-. Seleccionar y organizar experiencias de aprendizaje.
- 3-. Determinar el avance de los objetivos.

El concepto de evaluación ha estado sujeto a los constantes cambios históricos propios del cambio educativo tanto en la teoría como en la práctica. Varios autores han escrito sobre el tema. Tyler (1950) lo define como el proceso que determina hasta dónde se han conseguido los objetivos educativos; Suchman (1967) lo considera como el proceso de emitir juicio de valor; Scriven (1967) ve la evaluación como proceso en el que se determina el mérito o valor de alguna cosa, además plantea que: “La evaluación consiste en un proceso sistemático de recogida de datos, incorporados al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación...”⁶

Lafourcade (1972) la ve como la etapa del proceso educacional que tiene como fin controlar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificados con antelación; Magar (1975) atiende la evaluación como el acto de comparar una medida con un estándar y emitir un juicio basado en la comparación y Nevo (1983) la considera como la apreciación o juicio en cuanto a la calidad o valor de un objeto.

Para Howar O.Merriman (Torral, 2000) existen cuatro enfoques evaluativos:

- 1 Concibe la evaluación con un enfoque instrumentista, o sea, como el proceso de medir la cantidad de algo. (En este concepto se confunde evaluación con medición)
- 2 Considera la evaluación como juicio, como el proceso de juzgar el valor de un hecho.
- 3 Plantea la evaluación como congruencia entre los objetivos y los resultados alcanzados; es decir entre el desempeño del sistema y los objetivos prefijados.
- 4 Define la evaluación como fuente de información y para la toma de decisiones. Llamado enfoque totalizador.

⁶ Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación Mención. Técnica y Profesional. pág 6

De acuerdo con esta concepción la evaluación es el proceso de delinear, obtener, analizar y promover información para juzgar alternativas y tomar.

MENA, E (2001) plantea que "...la evaluación en su carácter holístico, procesal y personalológico es el componente que influye en todo el desarrollo de la personalidad del estudiante, que potencia la independencia, la metacognición, las relaciones interpersonales, la reflexión, la responsabilidad y la práctica creativa. Permite valorar cualitativa y cuantitativamente los cambios que se producen en el aprendizaje, constituyendo la vía par el crecimiento individual y grupal" ⁷

Por otra parte Castellanos (2003) considera que la evaluación debe sustentarse en algunos principios del diagnóstico psicopedagógico como son:

- ❖ Carácter orientador y programático.
- ❖ Relación dialéctica entre realidad y potencialidad.
- ❖ Integridad.
- ❖ Carácter diferenciado o individualizado.
- ❖ Creación de oportunidades.

En todo tipo de enseñanza la evaluación debe contribuir a un diagnóstico dinámico, continuo e integral del estudiante.

El Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua define el término evaluar como: valorar, estimar y apreciar el valor de las cosas materiales; así evaluar es la acción y el efecto de evaluar, la acción de fijar valor a una cosa. La acción evaluativa es consustancial al hombre y el concepto evaluación es muy usado por su amplitud.

En el campo de la educación la palabra evaluación se ha utilizado indistintamente y en oportunidades se ha empleado como sinónimo de:

- Aplicar instrumentos de la medición.
- Referirse a interpretaciones estadísticas de los resultados.
- Recopilar información para la toma de decisiones.
- Indicar la actividad de asignar notas en función de la calidad del rendimiento.
- Tarea de supervisar.
- El control de las actividades.
- La comprobación de conocimientos.

⁷ Mena ,C.E, 2001Autoevaluación y creatividad: un reto para la pedagogía contemporánea.Tesis en opción al título Académico de Master en Educación ISP" Enrique José Varona C. Habana .Cuba

---La aplicación de exámenes.

El concepto evaluación ha evolucionado, en una etapa inicial se refería al juicio emitido por especialistas sobre una determinada actividad o realidad, realizada por alguien que tiene el derecho y el deber de emitir juicios sobre el valor de todo aquello relacionado con su profesión. La evaluación según esta acepción requiere fundamentalmente conocimiento del objeto que se debe evaluar y experiencia por parte del evaluador.

El desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere como toda actividad, el control de sus progresos y resultados para comprobar la correspondencia de los mismos con los objetivos planteados. La evaluación, como función de la dirección del proceso, constituye un elemento importante en la enseñanza superior.

El éxito del proceso está dado por la calidad y estrecha relación que se logre en la práctica de todos los elementos que la integran: objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación. Esta última no tiene otros objetivos que no sean los que determinan el contenido y desarrollo del proceso. En su sentido más amplio, la evaluación es el proceso mediante el cual se comparan los resultados del trabajo del profesor y alumno con los objetivos propuestos para determinar la eficiencia y reorientar el trabajo, así como volver a trabajar sobre los mismos objetivos o sobre parte de ellos, con todos o algunos alumnos. La evaluación tiene los fines siguientes: comprueba y valora la medida en que se logran los objetivos de la clase o curso; y determina que orientación inmediata debe tener dicho proceso.

En la evaluación como última fase de la enseñanza se enfatiza la necesidad de formular los objetivos, su desventaja radica en considerar la evaluación como actividad terminal y tomar como criterio para evaluar cambios de conducta logrados por los alumnos.

La evaluación como recogida de información para la toma de decisiones: se define como el proceso de obtención de información necesaria para la toma de decisiones.

Es significativo señalar que diferentes autores abordan el término de la evaluación como proceso, como categoría, como componente; para otros es una etapa, un eslabón, una función del proceso pedagógico lo que evidencia diferentes enfoques.

La evaluación comprende tres tipos de enfoque y estos a su vez determinan varias tendencias.

1- Enfoque completo integral de la evaluación; atiende tanto el volumen como a la calidad del contenido y calificación del profesor.

2- Enfoque cuantitativo; es el que solo evalúa qué conocimientos y habilidades se han alcanzado, no contempla la calidad de las respuestas, ni los métodos utilizados.

3- Enfoque de carácter de diagnóstico; se detectan las deficiencias del alumno y el origen de ellas.

Es una preocupación general de todos los subsistemas de la educación el lograr un sistema de evaluación que comprenda un enfoque integral tanto desde el punto cualitativo como cuantitativo, de la forma de asimilación de conocimientos, de habilidades y las manifestaciones. Por otra parte se presenta en cuatro dimensiones interrelacionadas: del trabajo pedagógico, del aprendizaje, del currículo y de institución. Al realizar un análisis de cada una de ellas se puede definir como el proceso de comprobación y valoración del logro de los objetivos del proceso pedagógico en un plano macroestructural, todo lo anterior se refiere a la eficiencia del sistema didáctico, las estrategias utilizadas y la dirección pedagógica, concretándose lo anterior en el efecto educativo sobre el alumno. No se puede concebir el trabajo pedagógico si no se controlan y evalúan los resultados, pues esto posibilita la eficiencia de dicho proceso.

De lo anterior se infiere que se debe tener en cuenta en todo proceso de evaluación sus fases:

Planificación: permite articular todos los factores que intervienen en el proceso de evaluación, con la intencionalidad de garantizar la veracidad y rigor de los datos, así como la validez y eficacia de las conclusiones.

Ejecución: tiene como objetivo fundamental recoger la información necesaria sobre la que se sustentan los juicios del valor.

Análisis de los datos: se trata de sistematizar lo obtenido para dar respuesta a los propósitos de la evaluación.

Informe: este debe incluir el resumen de la investigación educativa con especial atención a la valoración de los resultados, este recoge fases seguidas, resultados, conclusiones y recomendaciones relativas a las alternativas para la toma de decisiones.

Además, la evaluación cumple un conjunto de funciones que constituyen premisas fundamentales para su mayor aplicación en el proceso de enseñanza.

Función instructiva: se realiza para favorecer el aumento de la actividad cognoscitiva, propicia el trabajo independiente y contribuye a consolidar, sistematizar y generalizar los conocimientos.

Función educativa: tiene una función educativa ya que muestra los resultados docentes del alumno ante su profesor y el colectivo del aula. Además contribuye a la formación de una actividad crítica en su trabajo.

Diagnóstico: con ayuda de la comprobación y evaluación de los conocimientos el profesor logra conocer las deficiencias de los alumnos, ello permite determinar las direcciones fundamentales en las cuales debe trabajarse y los cambios que sean necesarios introducir en cuanto a la aplicación de los métodos y medios de la enseñanza. A través del diagnóstico se obtiene una información desde el punto de vista cuantitativo acerca del cumplimiento de los objetivos propuestos.

Desarrollo: en la clase, en los ejercicios de control, en las pruebas que se aplican deben incluirse ejercicios y tareas que comprueben y al mismo tiempo contribuyan a desarrollar el pensamiento independiente y la creación, la memoria racional, la atención, así como la habilidad de comparar, reflexionar y seleccionar lo más importante; hacer conclusiones y generalizaciones.

Control: los datos obtenidos como resultados de la evaluación revelan el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto al sistema de conocimientos, habilidades y hábitos contenidos en el programa del curso.

Todas estas funciones aunque se explican por separado, en la práctica interactúan formando una unidad dialéctica.

A criterio de la autora la evaluación no debe ser concebida solo como un resultado, como un fin, sino también como un proceso, lo más objetivo posible, que requiere de diferentes etapas de recogida de información, en donde unas dependen de otras.

Con la evaluación el alumno aprende, también se aprende evaluándose, se asimilan nuevos conocimientos, el alumno aprende qué es lo más importante dentro del volumen de conocimientos recibidos. Además, tiene la función educativa, ya que puede servir de estímulo por los éxitos alcanzados o hacer consciente al alumno que

no ha logrado avances suficientes. Del mayor o menor rigor con que se ejecuten todos los pasos dependerá la fiabilidad y validez de las conclusiones.

En el proceso de evaluación hay que determinar el para qué, el qué y el cómo. En el *para qué* se evalúa, se destaca la necesidad de identificar los problemas y avances, además sirve para redimensionar la acción educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Se evalúa para ir diagnosticando cómo se encuentra el estudiante en lo que respecta a sus necesidades de aprendizaje. En el *qué* se evalúa se remite a la necesidad de tener en cuenta a la personalidad como un todo, pues se evalúan conocimientos, habilidades, hábitos, normas de conducta, sentimientos, valores y actitudes. En el *cómo* evaluar, es imprescindible resaltar el carácter continuo y sistemático, requiriendo el empleo de diversos tipos y técnicas que permitan el acercamiento confiable al desarrollo del proceso evaluativo en su carácter eminentemente formativo.

El análisis de estas ideas permite situar la categoría evaluación como componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí que se comparta los criterios de que la evaluación es: continua y permanente; no existe actividad del hombre que no sea directa o indirectamente evaluada; se ve como un proceso y resultado; se considera eminentemente formativa; no puede utilizarse como castigo, sino como premio a los resultados del estudio realizado; es una forma dinámica, valorativa, correcta, flexible, participativa e interpretativa. En las evaluaciones la selección y confección de las preguntas que se utilizan en los distintos momentos, constituye un aspecto importante para el éxito de la comprobación y evaluación de los conocimientos.

En la evaluación como etapa final se comprueba el logro de los objetivos, a través de la supervisión y control de las tareas, se produce el análisis de la estrategia para dar lugar al logro de la misma, los resultados no son definitorios, la calificación queda subordinada a la función pedagógica, en especial, a su efecto educativo.

1.2.1 El sistema de evaluación para carreras pedagógicas

Las transformaciones que se han producido en la concepción del proceso docente educativo, hicieron necesarias modificaciones en la concepción del sistema de evaluación de las carreras pedagógicas, para adecuarlo a los nuevos requerimientos y a partir del curso 2002-2003 se establece el sistema de evaluación en la Carta

Circular 09/2003. El modelo general de evaluación en la universalización de la educación superior difiere del que se sigue en la educación superior pedagógica.

El carácter sistemático de la actividad de los estudiantes en la escuela, que es piedra angular en todo el proceso de su formación profesional, en vínculo permanente con la actividad académica e investigativa, caracteriza también este nuevo sistema de evaluación. Por ello se modificó el concepto tradicional de exámenes finales, lo que también se corresponde con nuevos principios planteados por el Ministerio de Educación Superior para el perfeccionamiento de sus planes de estudio.

Para reforzar este concepto y eliminar, por otro, las barreras de un sistema de evaluación que va excluyendo a los estudiantes según aprueben o no determinados contenidos de su carrera, la evaluación en el modelo de las carreras pedagógicas, no tiene un carácter ilimitado como en el modelo general, pero ha establecido que todas las asignaturas de los planes de estudios se consideran asignaturas curso a los efectos de la evaluación, lo que significa que no cerrarán sus resultados finales hasta concluir el curso escolar.

Una premisa importante a tener en cuenta, es que en el diseño metodológico de cada asignatura y año y, consecuentemente de su sistema de evaluación, se debe partir del diagnóstico inicial, que caracterice el nivel con que comienza (para el primer año) o ha alcanzado (en los años subsiguientes) cada estudiante. De modo particular, en todas las actividades evaluativas se presta especial atención al dominio de la lengua materna, tanto en forma oral como escrita, la que se considera una habilidad profesional pedagógica.

Para los estudiantes que cursan cualquier año de estudio en las sedes municipales pedagógicas, el sistema de evaluación de cada asignatura es diseñado de forma tal que tenga una relación directa con su desempeño profesional en las microuniversidades.

La evaluación de cada asignatura incluye actividades que pueden ser aplicadas en los encuentros presenciales por los profesores de las sedes, pero debe estar concebida, fundamentalmente, a partir de aquellas que se ejecutan directamente en los centros docentes, bajo el control de los tutores. La evaluación de los estudiantes se conforma

con la integración de estos componentes y del criterio al que se arribe de conjunto por profesores y tutores.

Al finalizar cada curso escolar, en todos los años de la carrera, se realiza la evaluación integral del cumplimiento de los objetivos del año correspondiente. Esta evaluación integral, de carácter cualitativo, se hace por el colectivo de año, en el que se incluyen los tutores y oído el parecer de los directores de las microuniversidades. Esta evaluación queda registrada en el expediente del estudiante y es la base para realizar la entrega pedagógica al próximo año académico. En el último año de la carrera se hará la evaluación integral del graduado.

En las evaluaciones, la selección y confección de las preguntas que se utilizan en los tipos de momentos constituyen un aspecto importante para el éxito de la comprobación de los conocimientos. La asimilación de los conocimientos, la adquisición de habilidades y hábitos son el contenido esencial de la enseñanza, se manifiestan con determinado tipo de actividad externa, que permite apreciar a su vez distintos niveles de acuerdo con sus características desde el punto de vista cualitativo entre ellos el nivel reproductivo, el nivel de aplicación y el nivel de creación.

1. 2.2 Las actividades integradoras como vías para evaluar

Las actividades integradoras. se definen como la situación problémica estructurada a partir de un eje integrador conformado por problemas y tareas interdisciplinarias, y se plantea que su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinariedad, mediante la conjugación de métodos de investigación científica, la articulación de las formas de organización de la actividad y además de responder a la formación de saberes integrados, expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos, fenómenos y procesos de la práctica educativa y en consecuencia de comportamientos y valores inherentes a su profesión, con enfoque interdisciplinario, lo que implica modo de actuación.

Para diseñar las actividades integradoras se deben tener en cuenta un grupo de características, entre las cuales se destacan, que:

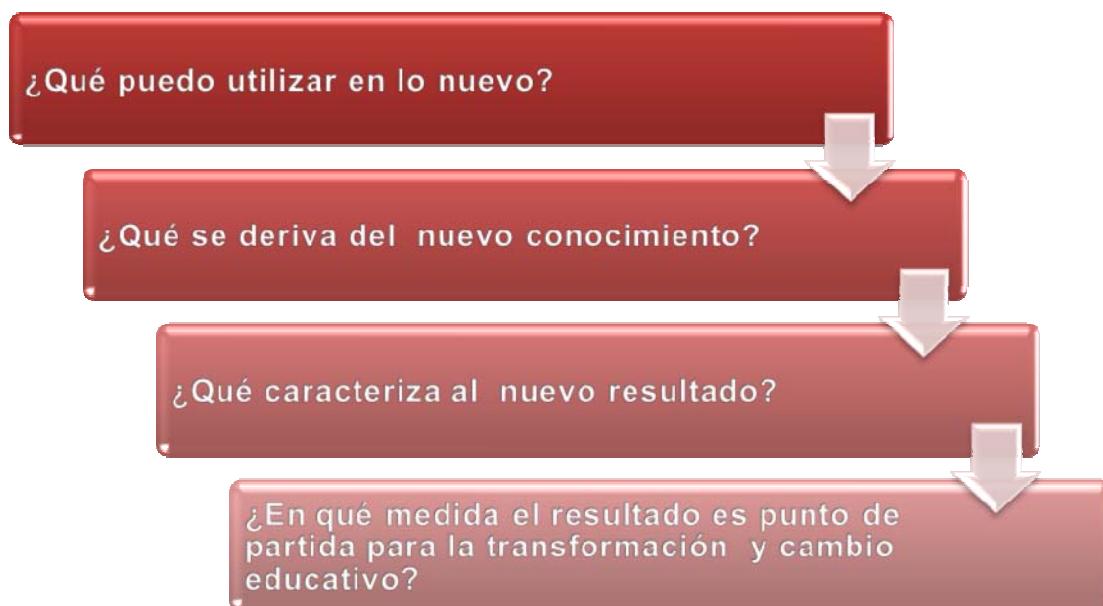
1. Respondan a los problemas científicos detectados en los niveles macro y micro fundamentales.

2. Se proyecten a través de acciones que se despliegan para abarcar y estudiar todos los aspectos, sus vínculos y mediaciones, las causas, los aspectos, sus negaciones y sus contradicciones.
3. Demanden de los aportes de otras disciplinas.
4. Se centren en la solución de problemas.
5. Se diseñen para la integración de saberes y el perfeccionamiento del objeto en su aplicación práctica.
6. Se orienten por la lógica de la sistematicidad.
7. Transfieran los saberes a nuevas situaciones.
8. Su fundamental propósito sea aprender a relacionar y entrecruzar contenidos al enfrentar problemas científicos.
9. Involucren a los propios participantes, lo que genera un modo de actuación desde bases científicas.

Por su finalidad Arteaga Valdés, E y García Lima, F (2007) abordan las tareas integradoras y las clasifican en tres grandes grupos: dirigidas a la solución de problemas teóricos, otros a la solución de problemas teórico-prácticos y otros a la solución práctica, criterio que se acepta en este trabajo.

Además las tareas integradoras se caracterizan por ser aquellas que para su solución el estudiante debe hacer uso del contenido de varias asignaturas que lo llevan a conformar una visión global del objeto de estudio y a activar contenidos en torno a un tema, esta más que una vía, es la expresión de una concepción didáctica en que se conjugan aspectos de contenidos abordados en varias asignaturas para dar solución a una tarea diseñada.

El éxito de la tarea integradora depende de la planificación, organización, de la búsqueda de relaciones, que expresen un nuevo conocimiento, en un clima de disciplina, ayuda y participación. Para el desarrollo de la misma es importante responder las siguientes preguntas; como se plantean VI Seminario para Educadores.



Las actividades integradoras diseñadas se ejecutan contando con la participación de los estudiantes como sujetos, determinando los métodos y técnicas, la comprensión de los indicadores así como su posible modificación o sustitución en función de situaciones concretas y se emplean como *modalidades* para la aplicación aquellas que permitan tanto la individualización para la apropiación del conocimiento como las colectivas para lograr el intercambio y la transformación de la realidad educativa, entre las que se pueden citar:

Los *talleres o eventos científicos*: su contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos. Estos son formas de promover la discusión y el análisis colectivo sobre temáticas determinadas donde los participantes expresan sus puntos de vista, inquietudes, ideas y se arriba a conclusiones. Los cuales tienen la siguiente estructura:

- + Tema
- + Objetivos
- + Introducción
- + Orientaciones metodológicas
- + Actividades a realizar
- + Debate de cada una de las actividades planificadas

Conclusiones

El *trabajo práctico* es un medio de interrelación de la teoría con la práctica en la enseñanza, no solo se efectúa en la clase. Debe ser seleccionado y ejecutado de tal forma que sirva a los alumnos para favorecer la profundización de los conocimientos, que contribuya además a la formación de hábitos y habilidades.

Por otra parte los trabajos prácticos exigen de los alumnos mayor independencia, dan la posibilidad de ampliar sus ideas acerca de los fenómenos y penetran en su esencia, conducen a la asimilación más sólida y duradera de los principios científicos. Estos tendrán éxitos si se sabe de ante mano el orden de su cumplimiento y se realizarán después de haber adquirido los conocimientos teóricos, que son la base de toda tarea práctica.

La preparación para la asignatura es el tipo de trabajo que garantiza previa a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, a partir de las orientaciones metodológicas recibidas, y garantizar la determinación de los objetivos, los medios de enseñanza, el sistema de tareas, el uso de los libros de textos, los cuadernos, el software educativo, el desarrollo de habilidades y hábitos.

La *audiencia educativa* es considerada como el acto de oír las personas de alta jerarquía u otras autoridades, previa coordinación con quienes exponen, reclaman o solicitan algo, es la ocasión para dar razones o pruebas que se ofrecen a un interesado. Número de personas que reciben un mensaje a través de cualquier medio de admitir a las personas que tienen para exponer o solicitar algo. Que educa o sirve para educar. La persona que habla, conviene o aparenta convenir en algo que se le objeta o pudiera objetársele, dando a entender que aún así podrá sustentar victoriosamente su opinión. *Audiencia educativa* es, además, las reuniones de intercambio con especialistas para responder interrogantes sobre temas determinados.

Taller metodológico es la actividad que se realiza con el objetivo de elaborar de manera cooperada estrategias, alternativas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y se arriba a conclusiones.

Para el maestro, el video constituye un medio importante en el desarrollo del proceso pedagógico, su función educativa tiene lugar desde el momento en que se brindan

mensajes acerca de las diferentes áreas, es por ello que para los educadores, la selección del *material didáctico* a utilizar en la clase se debe hacer a partir de que se tenga en cuenta el estudio de los requisitos para su utilización, el cual debe ajustarse al contenido que se pretende desarrollar pues no todos los temas son válidos y además debe tener correspondencia con el nivel e intereses de los destinatarios, siendo necesario tener en cuenta las recomendaciones para su uso, las cuales van encaminadas a que se realice una preparación previa del maestro, se orienten los estudiantes, se observe el programa y se haga la discusión posterior.

A partir de la adecuada utilización que se realice de los videos didácticos, el estudiante puede ampliar el tema tratado con placer y distracción, transformando su aprendizaje, convirtiéndolo en un sujeto capaz de ser emisor y receptor.

Debe tenerse en cuenta que para el desarrollo de estas actividades integradoras, constituye un recurso muy valioso para la exposición de los estudiantes los mapas conceptuales. Muchas son las definiciones sobre el tema, Joseph Novak, su creador lo define como "...una forma de ilustrar y evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que los individuos y los alumnos tienen y a partir de los cuales perciben y procesan sus experiencias [...] un método para mostrar, tanto al profesor como el alumno, que ha tenido lugar una auténtica reorganización cognitiva..."⁸

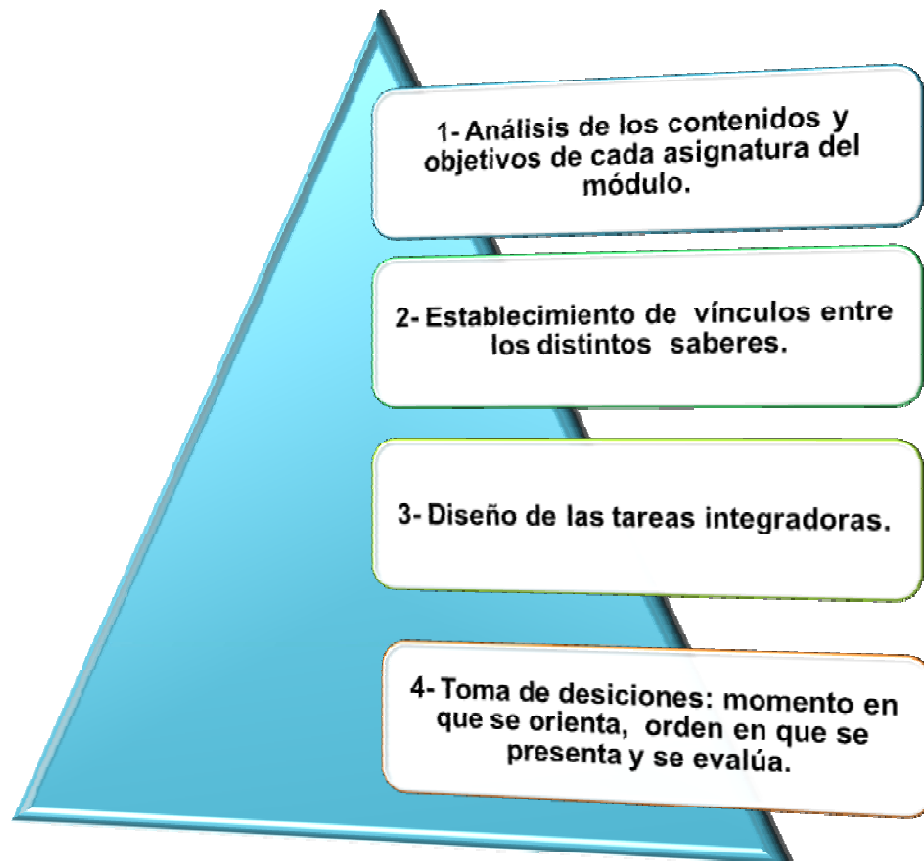
Los mapas conceptuales son las imágenes mentales que provocan las palabras o signos con los que se expresan regularidades. En su elaboración se pueden utilizar proposiciones, palabras claves y pueden efectuarse relaciones cruzadas. Su fin está dado como estrategia de aprendizaje, como técnica de enseñanza, como estrategia de evaluación y como recurso didáctico. Para la realización de las actividades integradoras se sugiere su elaboración con el propósito de llamar la atención en los conceptos más generales e importantes, siempre teniendo en cuenta que su lectura es de arriba hacia abajo.

⁸ VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, 2007, pág 15.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES INTEGRADORAS PARA LA EVALUACIÓN FINAL DE MÓDULO EN EL 1RO Y 2DO AÑOS DE LA CARRERA LICENCIATURA EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 Etapas para el diseño e implementación de la propuesta de actividades integradoras

Para la concepción de la propuesta esta se organizó en cuatro etapas fundamentales.



Para la implementación de la propuesta se propone el siguiente algoritmo



2.2 Propuesta de actividades. Descripción de la propuesta de actividades integradoras

La propuesta que se ofrece para el logro de la evaluación integral de los estudiantes, tiene como el objetivo propiciar la calidad del proceso evaluativo de la carrera. Para su elaboración se contó con la opinión de los profesores a fin de incorporar nuevas variantes, en correspondencia con la materia, el para qué evaluar, el qué evaluar, el cómo evaluar, el estilo personal de los docentes y el de los estudiantes. Su objetivo fundamental lo constituye el tipo de evaluación que se le puede efectuar u orientar al estudiante al concluir cada módulo, sin olvidar que se debe tener en cuenta la evaluación sistemática, de manera tal que se logre la integración entre las asignaturas y componentes logrando conformar de este modo la evaluación integral con la participación del tutor, profesor y el propio estudiante.

Las actividades integradoras diseñadas, están concebidas para el logro de un mayor desarrollo de las habilidades profesionales concebidas desde el Modelo del profesional

de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Las mismas serán orientadas al inicio de cada módulo, lo que propiciará que el alumno se prepare convenientemente, a partir del objetivo que se propone.

A partir de la segunda etapa de la implementación se presentaron las actividades a partir de los elementos siguientes:



Posteriormente se describe el contenido de cada una de las actividades integradoras en las que se precisa:

Tarea

Tema

Objetivo

Actividad a orientar

Sugerencias para el desarrollo de la actividad evaluativa

Para dar cumplimiento a la cuarta etapa se procedió a precisar cómo proceder para el trabajo con las actividades integradoras diseñadas, en las que no puede faltar el cumplimiento de los siguientes aspectos

- 1 Realización de un momento introductorio en el que se precise tema o actividad a realizar.
- 2 Búsqueda de sugerencias
- 3 Orientación de cómo proceder con las actividades y el momento en que se deben orientar.
- 4 Determinación de las formas para exponer.

Es importante que en el intercambio de los docentes, la labor educativa esté dirigida en cada actividad a preparar las condiciones para el desarrollo efectivo, su disfrute y el trabajo cooperativo.

2.3 Propuesta de actividades integradoras para la evaluación final del módulo

Mód	Año	T /C	Asignaturas	Actividad integradora	Modalidad	Objetivo
1	1ro	FME y CPT	- Marxismo Leninismo - Ética e ideario martiano. - Informática Educativa - Filosofía de la Educación. -Sociología de la educación.	Taller “Martí y la educación”	Taller	Demostrar el desarrollo de una ética profesional que se acerque a las concepciones pedagógicas planteadas para la actividad docente en la educación primaria.
2	1ro	FME y CPT	- Base del desarrollo del escolar e higiene del proceso pedagógico. -Metodología de la investigación. - Psicología.	La caracterización físicas y psicológicas del escolar primario	Trabajo práctico.	Caracterizar el desarrollo físico y psicológico del escolar primario como resultado de la influencia de los factores del entorno sobre su organismo.
3	1ro	FME y CPT	-Inglés. -Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria I. -Lengua Española y su enseñanza en la Escuela Primaria I -Preparación para la Defensa	La planificación de la clase en la escuela primaria. (Concentrado Militar al	Preparación de asignatura. finalizar el	Demostrar el desarrollo de habilidades comunicativas y de orden metodológico en la planificación de actividades docentes. módulo)

Mód.	Año	T/C	Asignaturas	Tarea integradora	Modalidad	Objetivo
1	2do	FME y CPT	- Idioma Inglés. -Preparación para la defensa -Psicología -Diagnóstico y diversidad.	La diversidad en el contexto escolar.	Audiencia Educativa	Intercambiar criterios sobre los contenidos tratados en las diferentes asignaturas a través de la técnica preguntas y respuestas.
2	2do	FME y CPT	-Didáctica de la escuela primaria. -Dirección del proceso educativo en la escuela primaria. -Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria II.	El maestro como coordinador del sistema de influencias educativas en la escuela primaria.	Taller Metodológico	Analizar tareas docentes elaboradas por los estudiantes, integrando para ello los contenidos abordados en las diferentes asignaturas del módulo.
3	2do	FME y CPT	-Los medios de enseñanza en el proceso pedagógico. -Lengua Española y su enseñanza en la escuela primaria II. -La enseñanza de la Historia de Cuba en 5to y 6to grado.	Los medios de enseñanza en el Proceso Docente Educativo.	Clase con material didáctico.	Desarrollar habilidades profesionales mediante la comunicación de ideas, el diálogo, el debate, el uso de medios (el vídeo) a través de las diferentes formas de organización del Proc. Docente Educativo.

2.3.1 Descripción de las tareas integradoras evaluativas.

Tarea No 1.

Tema: Martí y la Educación.

Objetivo: Demostrar el desarrollo de una ética profesional que se acerque a las concepciones pedagógicas planteadas a la actividad docente en la educación primaria.

Actividad a orientar:

Lee al menos dos de los textos martianos que a continuación te indicamos y emite tus criterios acerca de la educación, teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Características de las ideas educativas de José Martí.
- Relación entre el pensamiento martiano y la ideología de la Revolución Cubana
- Universalidad del pensamiento humanista martiano en las realidades educativas de la escuela primaria cubana de los siglos XX y XXI.
- Actuación del profesional de educación en la sociedad cubana actual, a partir del pensamiento pedagógico de José Martí.
- Actividad profesional pedagógica desde los fundamentos filosóficos y éticos presentes en la obra martiana.

Textos martianos propuestos:

- o Martí, José: Discurso “Con todos y para el bien de todos”. En Obras Completas, Tomo 4 pág. 276; o en Obras Escogidas en Tres Tomos, Tomo III, pág. 8.
- o Martí, José: Discurso “Los pinos nuevos”. En Obras Completas, Tomo 4, pág. 283; o en Obras Escogidas en Tres Tomos, Tomo III, pág. 18.
- o Martí, José: Vindicación de Cuba. En Obras Completas, Tomo I, pág.236; o en Obras Escogidas en Tres Tomos, Tomo II, pág. 253.
- o Martí, José: El papel del maestro. Su vocación de ciencia y ternura. En Cuaderno Martiano IV, pág. 292-295; Obras Completas, Tomo 8, pág. 289-290; o Obras Escogidas en Tres Tomos, Tomo I, pág. 369.
- o Martí, José: Crítica a los sistemas educativos norteamericanos imperantes en la época. En Cuaderno Martiano IV, pág. 295- 297; o en Obras Completas, Tomo II, pág. 82-.86.

Nota: En el desarrollo del taller podrás hacer uso de vídeos y softwares que contengan documentales y películas de marcado contenido sobre la vida del maestro y su pensamiento ; así como realizar cronologías, tablas , esquemas o presentaciones en la computadora.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad evaluativa:

En el desarrollo del taller participan los profesores de las asignaturas del módulo y los tutores de todos los estudiantes del grupo, será conducido por el profesor de la asignatura “Ética e ideario martiano”.

Introducción:

Para este primer momento se proponen las siguientes variantes:

Variante 1 – Recordar a través de una conversación, las asignaturas abordadas en el módulo y los objetivos fundamentales de cada una.

Variante 2 _ Desarrollar un mapa conceptual donde se representen las asignaturas del módulo y los objetivos fundamentales de cada una de ellas.

Variante 3 _ Proponer el completamiento de la siguiente idea:

Durante el módulo aprendimos...

Todas las variantes cerrarán recordando la tarea integradora orientada.

Desarrollo del taller.

Los profesores en este momento deben organizar el grupo en equipos o para la realización de exposiciones individuales. (En cualquiera de las dos formas la evaluación será individual).

La dirección del debate se hará a partir de los elementos que se orientaron en la tarea integradora. Todos los estudiantes deben aportar elementos que puedan enriquecer las ideas expuestas por un determinado alumno, siempre logrando explicitar las interrelaciones con los contenidos abordados en cada una de las asignaturas, se evitará la interpretación detallada de la obra, para lo cual es necesario que se insista por parte de los profesores en las siguientes ideas:

- Vigencia del pensamiento martiano.
- Relación de su ideario pedagógico con el sistema educativo cubano actual.
- La ética de Martí y de la Revolución Cubana.
- Los valores que defendió el Apóstol en la sociedad cubana actual.

Conclusiones:

Para concluir la actividad se propone que se expongan, por parte de uno de los profesores, las ideas centrales del taller o que se relacionen los elementos teóricos de mayor relevancia que fueron abordados y que constituyen contenidos fundamentales en las asignaturas trabajadas en el módulo.

En este momento se otorgará la evaluación a cada estudiante, de conjunto tutor y profesores, a partir de los siguientes criterios:

- Calidad de las ideas expuestas.
- Correspondencia con los contenidos abordados en las diferentes asignaturas.
- Uso de las fuentes de información y medios.

Tarea No 2

Tema: La caracterización físicas y psicológicas del escolar primario

Objetivo: Caracterizar el desarrollo físico y psicológico del escolar primario como resultado de la influencia de los factores del entorno sobre su organismo.

Actividad a orientar:

Caracteriza el desarrollo físico y psíquico del grupo escolar que atiendes como maestro, para lo que debes tener en cuenta:

- Características físicas y psíquicas de los niños según la edad.
- Métodos y técnicas para la caracterización del escolar.

Presentar la caracterización en un informe el que debe tener la siguiente estructura:

- Introducción
- Desarrollo
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía

Bibliografía recomendada para la realización del trabajo práctico:

- Colectivo de autores : Fisiología del desarrollo e higiene escolar. Selección de temas, MINED Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Colectivo de autores : Temas de fisiología del desarrollo e higiene escolar. Editorial Pueblo y educación, 2002.
- Chiong, Ma.Onelia: Higiene de la actividad docente.. Folleto de Impresión ligera ISPEJV
- Viciado Moreira, José A.: Anatomía, Fisiología e higiene del escolar. (Tomos I y II).
- Abreu, E y Nocedo Irma: “Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica” Editorial Pueblo y Educación. C. de la Habana, 1984.Tomo II
- Collazo, Basilia y Puente María: “La Orientación en la actividad pedagógica”. Editorial Pueblo y Educación. C. de la Habana, 1992.

Nota: El trabajo práctico debe ser entregado con antelación a la fecha de su defensa, en la cual debes exponer los resultados recogidos en el informe escrito.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad evaluativa:

En la exposición del trabajo práctico participan los profesores de las asignaturas del módulo y los tutores de todos los estudiantes del grupo, será conducido por el profesor de la asignatura “Bases del desarrollo escolar, e higiene del proceso pedagógico”.

Introducción:

Para iniciar la actividad evaluativa puede escogerse una de las siguientes variantes.

Variante No 1

Leer la siguiente situación y a partir de ella realizar interrogantes como: ¿A qué se debe esto? y ¿Qué cambios pueden producirse en estos escolares?

Situación: Un maestro que ha transitado con sus alumnos por el primer ciclo, se ha percatado de cambios físicos y en los modos de actuación de sus alumnos, lo cual le exige reelaborar la caracterización que presenta del grupo que atiende.

Variante No 2

Cada profesor del módulo, a través de la técnica de preguntas y respuestas completará un cuadro sinóptico en el pizarrón donde se expondrá el sistema de conocimientos abordados en cada una de las asignaturas.

Desarrollo:

Al concluir el primer momento se dará lectura, a modo de recordatorio, a las orientaciones para la realización del trabajo práctico y se precisará, escuchar sin interrupciones, la presentación del informe de cada estudiante. Posteriormente se debatirá lo expuesto teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Proceso de crecimiento y desarrollo.
- Regularidades del desarrollo físico y psíquico.
- Comportamiento de la esfera reguladora inductora y ejecutora.
- Factores que influyen en el desarrollo físico y psíquico
- Indicadores del desarrollo físico.
- Particularidades morfofuncionales generales del desarrollo.
- Método y técnicas aplicadas.
- Si el entorno físico constructivo de la instalación escolar constituye un factor positivo para el pleno desarrollo del escolar.

Conclusiones:

Se concluirá la actividad a través de un intercambio con los estudiantes donde expongan los elementos que no deben faltar en una caracterización de este tipo o a través de la lectura de una caracterización grupal modelo.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en consideración los criterios de:

- Los alumnos.
- Los profesores.
- Los tutores (En caso de ser de la fuente de Formación Emergente de Maestro

Primario)

Tarea No 3

Tema: La planificación de la clase en la escuela primaria.

Objetivo: Demostrar el desarrollo de habilidades comunicativas y de orden metodológico en la planificación de actividades docentes.

Actividad a orientar:

Planifica una clase con ayuda del tutor, escoge una de las siguientes asignaturas (Matemática o Lengua Española)

Exponer en el último encuentro como forma de evaluación a partir de:

Contenidos bordados en las asignaturas del módulo.

El programa director de la asignatura.

La presentación del fragmento de la clase en Inglés.

La utilización de los medios audiovisuales.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad evaluativa.

Introducción

Se sugieren tres variantes.

Variante 1

Se entregará a cada estudiante una comprobación realizada a los alumnos de 5to grado sobre redacción.

- a) Analiza el texto.
- b) ¿Qué deficiencias existen?
- c) ¿Tienen desarrollada la comunicación escrita?

Variante 2

Se analizará la comunicación escrita de los alumnos que atienden, a partir del análisis de las libretas que con anterioridad se pidieron.

Variante 3

Presentar vídeo donde se muestren escenas relacionadas con la comunicación oral.

- a) Valora las habilidades comunicativas presentadas.

Desarrollo

El profesor de Lengua Española será el facilitador de la actividad, el cual decidirá el orden de las exposiciones. Este conducirá el debate de cada una de las clases presentadas y le dará la oportunidad de intervenir a cada uno de los participantes.

Este momento se estructurará de la forma siguiente

----Exposición individual.

----Debate de lo expuesto.

----Evaluación del estudiante.

Conclusiones

Variante 1

Completa:

La comunicación está conformada por dos canales, el canal extraverbal y _____. Este último se manifiesta como lenguaje escrito y _____. El lenguaje escrito se comprueba en la lectura y escritura.

La evaluación de la tarea integradora se realizará de forma individual y se tendrá en cuenta la preparación de los estudiantes y la calidad de las exposiciones, así como su participación en los intercambios.

Tarea No 4

Tema: La diversidad en el contexto escolar.

Objetivo: Intercambiar criterios sobre los contenidos tratados en las diferentes asignaturas a través de la técnica preguntas y respuestas.

Actividad a orientar:

Estudia los siguientes temas:

- El proceso docente educativo a partir del conocimiento y respeto de las características de cada uno de los escolares, de sus potencialidades y necesidades.
- El aprendizaje con un enfoque de enseñanza aprendizaje desarrollador.
- El trabajo preventivo y la atención a la diversidad de los escolares de la Educación Primaria. El papel del maestro en esta labor.

Bibliografía que debes consultar:

- Colectivo de autores. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001.
- Colectivo de autores. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Colectivo de autores. Psicología para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre M. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación 2000.
- Ausubel, D. Psicología educativa, un punto de vista cognitivo.

a) Resume los principales contenidos.

b) Identifica terminología clave de estos temas y escribe su equivalente en inglés (prepárate para su correcta pronunciación)

Sugerencias para el desarrollo de la actividad evaluativa:

Introducción:

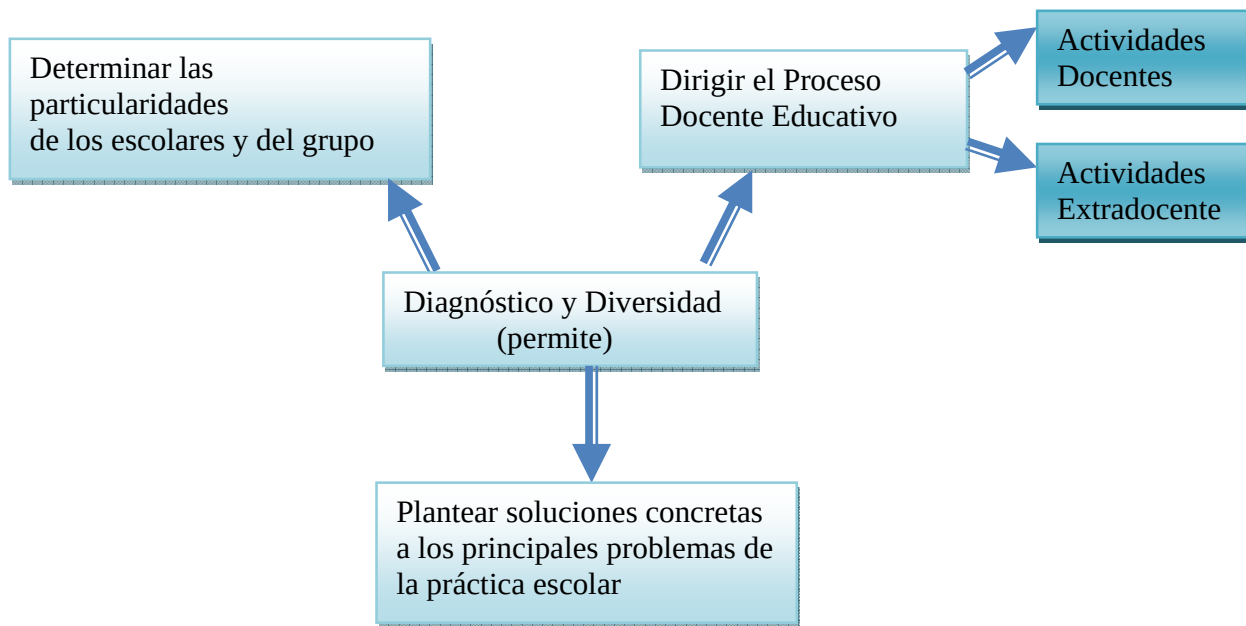
Para el desarrollo de la audiencia se propone que el profesor de la asignatura Diagnóstico y Diversidad sea el facilitador principal de la actividad.

Se sugiere para la introducción del tema lo siguiente:

Variante No 1

Se repartirán en tirillas algunos de los contenidos trabajados en las asignaturas del módulo, para que el estudiante identifique a qué materia pertenecen y la relación que tiene con el resto de las asignaturas.

Variante No 2



Interpreta el esquema.

a) ¿Qué aporte le brinda la asignatura Diagnóstico y Diversidad al resto de las asignaturas del módulo.

Se concluirá este momento introductorio recordando la orientación dejada para la realización de esta audiencia educativa.

Desarrollo:

Para este momento se propone que participen logopedas, psicólogas, u otro especialista; se podrán entregar las siguientes tarjetas, como las siguientes, a los estudiantes.

Caso No 1

La mamá de Carmen está muy preocupada por la conducta y aprovechamiento docente de la menor, ella ya no juega como antes con sus amiguitos, se pasa casi todo el tiempo dentro de la casa, no participa en clases, sus resultados académicos ya no son como antes. La mamá la reprime por esta situación y ella le manifiesta: “se ríen de mí cuando hablo”. Esto es cierto, su lenguaje es con tropiezos, se contrae al hablar, fundamentalmente repite sonidos y sílabas que los combina en ocasiones con alargamientos de los sonidos durante la emisión. Esta situación se ha agravado después del divorcio de los padres, donde se presentaron escándalos, peleas frecuentes y en la actualidad el padre la visita casi siempre en estado de embriaguez.

1. ¿Qué necesidades educativas especiales presenta este ejemplo?
2. ¿Qué causas pueden originar estas alteraciones?
3. ¿Cómo repercuten las alteraciones del lenguaje en esta escolar?
4. ¿Cuál es el papel del docente ante estas alteraciones?
5. ¿Qué recomendaciones le brindarías al maestro a partir de lo aprendido?

Caso No 2

Lázaro es un menor que de 8 años que cursa el 3er grado. Su maestra se encuentra muy preocupada por las dificultades del niño que obstaculizan el aprendizaje de las asignaturas y además rechaza la asignatura Lengua Española, se muestra negativista, poco motivado. Sus dificultades radican en: cambio de r x l, t x d, se le imposibilita el proceso de codificación de los sonidos oídos, una palabras por su aspecto. Después de haber sido investigado por el CDO, se arribó al siguiente diagnóstico: Inteligencia normal con dificultades específicas en el aprendizaje.

1. ¿Qué dificultad presentan este escolar?
2. ¿Podrán considerarse estas dificultades como necesidades educativas especiales?
3. ¿Cómo repercute esta situación en los escolares?
4. ¿Qué recomendaciones le brindarías al maestro a partir de lo aprendido?

Caso No 3

Carlos cursa 4to grado. Su maestra se encuentra muy preocupada por las dificultades que presenta en el lenguaje escrito, que se manifiesta con cambios de letras semejantes ejemplo b x d, tanto al leer como al escribir. La maestra ante esta situación lo pone a escribir tres veces palabras con esas letras, pero no mejora, además ha observado que en ocasiones pierde la orientación adecuada hacia la derecha e izquierda. Le comunicó la situación a la dirección de la escuela y se determina remitirlo al CDO. Los técnicos al visitar el centro dictaminaron que posee una inteligencia normal con alteraciones en la escritura.

1. ¿Qué dificultad presentan este escolar ?
2. ¿Podrán considerarse estas dificultades como necesidades educativas especiales?
3. ¿Cómo repercute esta situación en los escolares?
4. ¿Qué recomendaciones le brindarías al maestro a partir de lo aprendido?

Los profesores dirigirán este análisis, a partir de favorecer el intercambio de los especialistas con todos los miembros del grupo, para lo cual se apoyarán en las preguntas que están contenidas en cada uno de los casos y otras que consideren necesarias para enriquecer este intercambio.

Se sugiere al profesor de la asignatura de Inglés que exija la pronunciación en este idioma de los términos más empleados (diversidad, diagnóstico, diferencias, aprendizaje, defensa, potencialidades, necesidades).

En el caso de la asignatura Preparación para la Defensa, es necesario la insistencia del profesor en relación con las recomendaciones dejadas y que estas estén vinculadas con las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Conclusiones

Se concluirá la audiencia a través de una de las siguientes formas:

1. Expresa la importancia de las asignaturas recibidas para la dirección del Proceso Docente Educativo en la escuela.
2. ¿Qué te aportaron las asignaturas del módulo para tu práctica educativa?

La evaluación de la tarea integradora se realizará de forma individual y se tendrá en cuenta la preparación de los estudiantes en los temas orientados y la calidad de las respuestas dadas a las interrogantes, así como su participación en los intercambios.

Tarea 5

Tema: El maestro como coordinador del sistema de influencias educativas de la escuela primaria.

Objetivo: Analizar tareas docentes elaboradas por los estudiantes, integrando para ello los contenidos abordados en las diferentes asignaturas.

Actividad a orientar:

- Luego del estudio de la tarea docente y sus particularidades metodológicas, elabora con ayuda de tu tutor, una tarea docente que permita dar respuesta a una de las problemáticas de la asignatura Matemática detectadas en tu grupo.

Integra para ello los principales contenidos aportados en las diferentes asignaturas del módulo.

Es oportuno que tengas en cuenta consultar la siguiente bibliografía:

- Ballester, S. y otros: Metodología de la Matemática. Tomo 2.
- Bitter, R. y otros: Libro de texto para séptimo grado, 1978.
- Campistrous, L. y Rizo, C: Aprende a resolver problemas aritméticos.
- List, G. y otros: Lógica Matemática, Teoría de Conjuntos y Dominios numéricos.
- Marx, S. y otros: Teoría elemental de los números, ecuaciones y combinatoria.
- MINED: Programa, Libro de texto y orientaciones metodológicas de Matemática de quinto grado.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad evaluativa:

Introducción.

El profesor de la asignatura Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria II se desempeñará como facilitador de la actividad.

Se propone que se introduzca el tema mediante una de las siguientes variantes.

Variente 1

Elabora un mapa conceptual donde se representen los componentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje y sus principales funciones.

Variente 2

¿Cómo se logra el éxito del trabajo educativo desde la organización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

A partir de lo anterior se recordará la orientación ofrecida para la realización de la tarea integradora.

Desarrollo.

Se recomienda que el facilitador organice la participación de los estudiantes y que conduzca el taller metodológico que ejecutará después de leídas las tareas elaboradas.

Por lo tanto se sugiere la organización de este momento en esta secuencia:

- 1 - Definición de ponente (puede ser al azar o intencional)
- 2 - Lectura de la tarea docente.
- 3 -Taller metodológico sobre la tarea docente, a partir del cumplimiento de los requisitos y estructuras de las tareas presentadas, así como los medios y fines que persiguen (se tendrá en cuenta la aplicabilidad que se le da a los contenidos abordados en las asignaturas del módulo)
- 4 – Evaluación individual de los estudiantes.

Conclusiones

Se concluirá la tarea integradora a través del método conversacional donde se abordarán los principales contenidos que se han trabajado durante el módulo y el vínculo que se establece entre ellas.

Otra forma que se sugiere para concluir la actividad es mediante la técnica “lluvia de ideas” donde los estudiantes expresarán en una idea la importancia que tienen los contenidos recibidos para su práctica pedagógica.

Se propone que se tenga en cuenta para la evaluación el criterio de los profesores y tutores, así como la calidad y fundamentación de la tarea docente elaborada.

Tarea 6

Tema: Los medios de enseñanza en el Proceso Docente Educativo.

Objetivo: Desarrollar habilidades profesionales mediante la comunicación de ideas, el diálogo, el debate y el uso de los medios (el vídeo)

Actividad a orientar:

- Estudiar los requisitos para la utilización del vídeo, los cuales son: ajuste del vídeo al contenido, ajuste del tema y al contenido que se pretende con el programa del vídeo, ajuste del programa a la edad, al nivel e intereses de los destinatarios y la calidad técnica y expresiva en función de los objetivos planteados.
- Selecciona un contenido de la signatura Historia de Cuba de 5to o 6to grado, con ayuda del tutor escoge en la biblioteca un material didáctico para apoyar el contenido y elabora la clase. Prepárate para su exposición.

Se sugiere además tener en cuenta los siguientes pasos (días antes de la proyección, antes de la proyección, durante la proyección y posterior a la proyección)

Para realizar el estudio se sugiere la utilización entre otras de la bibliografía siguiente:

- ❖ Colectivo de Autores. Temas metodológicos de Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- ❖ Cueva, Otilia de la.- Manual de Gramática Española. I y II.
- ❖ Tabloide del Curso de Español. Universidad para todos.

Sugerencias para el desarrollo de la actividad evaluativa.

Introducción.

Se sugiere que el profesor de la asignatura la enseñanza de la Historia de Cuba en 5to y 6to grado sea el facilitador en esta actividad.

Variante 1

Para dar inicio a la misma se entregará a los estudiantes tirillas con las siguientes frases para completar:

- El uso del vídeo posibilita_____.
- Los medios contribuyen en el_____.
- La información es_____.
- Una clase con el uso de los medios audiovisuales_____.

Variante 2

La maestra del grupo de 5to grado prepara una clase de Historia de Cuba y no se percata que en la biblioteca de la escuela existe un material didáctico que le puede servir de apoyo al contenido.

¿Por qué ocurre esto?

¿A qué se debe esta situación?

A partir de las ideas expuestas el facilitador elabora un mapa conceptual sobre la importancia de la utilización de los medios.

Se concluirá este momento recordando las orientaciones dejadas para la realización de la tarea integradora.

Desarrollo.

Se iniciará con la selección de una de las clases elaboradas y el resto de los estudiantes harán la oponencia. Se expondrán todas las clases.

El profesor de la asignatura: Los medios de enseñanza en el proceso pedagógico tendrá en cuenta el cumplimiento de los requerimientos de los medios (el vídeo).

En el caso del profesor de la asignatura: Lengua Española y su enseñanza en la Escuela Primaria II estará atento a la claridad de las ideas expuestas.

Conclusiones

Se concluirá con la siguiente actividad:

- Después de realizar el análisis anterior y apoyándote en tu experiencia docente, expresa tu criterio acerca del trabajo con los conocimientos históricos en el primer ciclo de la escuela primaria.

La evaluación de la tarea integradora se realizará de forma individual y se tendrá en cuenta la preparación de los estudiantes en las orientaciones dadas y la calidad de las respuestas dadas a las interrogantes, así como por su participación en la oponencia.

2.4 Implementación de la propuesta de actividades integradoras.

La propuesta se aplicó en la Sede Universitaria Pedagógica de Aguada de Pasajeros, se prepararon 28 profesores a tiempo parcial de la carrera Licenciatura en educación Especialidad Primaria la cual está compuesta por 12 profesores asistentes y 16 instructores, agrupados como sigue:

Cargo que desempeña.	Total
Responsables de asignaturas priorizadas.	4
Directores de centros.	4
Metodólogos.	2
Responsable del grupo calidad.	1
Profesor de Informática.	1
Maestros tutores de las microuniversidades.	16

De los profesores que imparten docencia se encuentran en la Maestría en Ciencias de la Educación 22 que se distribuyen de la siguiente forma:

En Maestría	Total
I Edición	18
II Edición	3
III Edición	1

La propuesta se instrumentó en los dos primeros años de la carrera Primaria a partir del trabajo en el colectivo de año, donde se orientó cómo proceder en la evaluación final del módulo, así como el seguimiento de la propuesta.

2.4.1 Análisis de los resultados

Para constatar la objetividad, efectividad y funcionalidad se aplicaron diferentes instrumentos entre los que se encuentra: entrevistas a profesores, tutores y estudiantes, así como observación de tareas integradoras.

En la entrevista efectuada a 13 de los profesores (Anexo 7) con el objetivo de constatar la efectividad y satisfacción de la propuesta, se pudo comprobar que todos

consideran que las actividades orientadas en el colectivo de año dan la posibilidad de evaluar de manera integral al estudiante, manifiestan que los estudiantes se muestran interesados con este tipo de actividad, plantean además que las actividades están bien elaboradas y que de esta manera todos los profesores tienen la posibilidad de evaluar de forma integral su asignatura.

Otro instrumento para comprobar el nivel de satisfacción a partir de la propuesta aplicada fue la entrevista efectuada a 5 tutores (Anexo 8). Plantean que responde a los objetivos del año en que se encuentra el estudiante, que la misma es aceptada por todos y se vieron implicados en la preparación y realización de esta actividad brindándole al estudiante la información necesaria para la ejecución de la actividad, así como el proceso de evaluación.

Se efectuaron observaciones a 5 momentos evaluativos (Anexo 9) con el propósito de constatar el nivel de aplicación de la evaluación modular en la carrera, (fueron observadas 2 actividades del módulo I, 1 actividad del módulo II y 2 actividades del módulo III) teniendo en cuenta los indicadores siguientes:

En el indicador No 1 Comprensión de los estudiantes en la realización de la actividad. (4 evaluadas de Bien y 1 de Regular).

En el indicador No 2 Posibilidades de las actividades para potenciar habilidades profesionales (4 evaluadas de Bien y 1 de Regular).

En el indicador No 3 Integralidad de las respuestas ofrecidas por los estudiantes (3 evaluadas de Bien y 2 de Regular).

Se pudo observar que de manera general, no se explota al máximo la propuesta, por las características de los estudiantes, aunque se ve las posibilidades de su realización. De los 6 estudiantes, 5 alcanzan la categoría de 5 puntos y 1 de 2 puntos.

Un último instrumento aplicado fue la entrevista a 10 estudiantes de la carrera para comprobar el nivel de satisfacción una vez aplicada la propuesta (Anexo 10), donde manifestaron que este tipo de actividad les permite dedicar más tiempo a su preparación para ser evaluado al concluir el módulo, sintiendo el rigor de la actividad al ser evaluados de forma integral por cada uno de los profesores que impartieron docencia. La orientación recibida por parte de los profesores fue considerada clara y

precisa, señalan como positivo las formas de evaluación establecidas para concluir el módulo.

La interpretación e integración de las técnicas durante el proceso de validación, ha servido para reflexionar acerca del problema científico, sus causas y las variantes que pueden ser utilizadas para transformar el campo y objeto de la investigación.

Por tanto se puede concluir que la propuesta de actividades integradoras diseñada:

- Permite a los profesores conocer y promover la evaluación modular en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

CONCLUSIONES

El proceso de evaluación en la Educación Superior permite instrumentar la evaluación modular a partir de la concepción de tareas integradoras en función de los objetivos de año y carrera.

❑ En la carrera Licenciatura en Educación Primaria no se dispone de un mecanismo que permita evaluar de manera integral el cumplimiento de los objetivos del año al concluir cada módulo.

❑ La propuesta de actividades integradoras diseñada garantiza una adecuada evaluación del estudiante al concluir cada módulo en función de los objetivos de año y asignaturas.

RECOMENDACIONES

- ☐ Continuar la línea de investigación dirigida a valorar la evaluación interdisciplinar desde el proceso evaluativo de cada asignatura.
- ☐ Proponer tareas integradoras para los restantes años de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

- ACHION CABALLEROS."Evaluación de los impactos del programa de universalización de la formación docente superior. Material básico Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Primaria Modulo III Cuarta parte Editorial Pueblo y Educación pág 7
- ANDINE FERNÁNDEZ, FATIMA .Didáctica, Teoría y Práctica._La Habana: Editorial Pueblo y Educación ,2004._p.36 -76
- ÁLVAREZ DE ZAYA, C.Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente en la Educación superior Cubana._La Habana: Editorial MES, 1989._p.137-137.
- ÁLVAREZ PÉREZ, MARTHA.Interdisciplinariedad._La Habana: Editorial Pueblo y Educación ,2004._p.39-96.
- ÁLVAREZ ROQUE, ZENAIDA. La evaluación educativa: material de estudio/Zenaida Álvarez, Orestes Castro._Santa Elena: Educador, 2002, _p. 49
- ALLPORT, G.W.Psicología de la personalidad._Buenos Aires: Editorial Paidós, 1965._p. Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora/Doris Castellanos... [et.al].Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005._137p.
- BERMUDEZ, R.La transformación del sistema de evaluación del aprendizaje a partir de los fundamentos psicológicos: una experiencia práctica /R. Bermúdez, L.Pérez:_En Encuentro Latinoamericano de Psicología Marxista y Psicoanálisis (La Habana)._Vol. 4,1983._p.189-192.
- _____.Aprendizaje formativo y crecimiento personal._Ciudad de México: Editorial Magisterio Benito Juárez .D.F, 2002._p.176-294
- CASTELLANOS, DORIS .Estrategia de enseñanza y aprendizaje: Los caminos del aprendizaje autorregulado /Doris Castellanos, Irene Grueiro: _Ciudad de la Habana [s.n],1999.
- CASTRO PIMIENTA, O. La evaluación pedagógica ._La Habana: CEPTP, 1992._p.1-30.
- _____. Evaluación integral._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación ,1999.9.

COLECTIVO DE AUTORES. Caracterización de algunos aspectos del desarrollo de la personalidad en los estudiantes cubanos del nivel medio._ La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1985.- p 65-90.

Comunicación Educativa/ Ana María Fernández González... [et.al].- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.- 91p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I [CD-ROM].- [La Habana]: IPLAC, [2005].

_____. Modelo del Profesional de la Carrera Primaria para egresados de Formación de Maestros Emergentes y Habilitación. Material mimeografiado, 2008.-8h.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Primera parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]._ 16p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Segunda parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]._ 31p.

FARIÑAS, G. Maestro: una estrategia para la enseñanza.- La Habana: Editorial Academia, 1995.- 124p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Profesionalizad y práctica pedagógica.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.- 120p.

GARCÍA ROMERO, LESVIA. La evaluación sistemática de la historia en el segundo ciclo de la escuela primaria.- p.78.- En Educación (La Habana).- Año 11, no. 41, abr.- jun. 1981.

GONZÁLEZ, AMÉRICA .Pensamiento reflexivo y creatividad._ La Habana: Editorial academia, 1995._p

GONZÁLEZ SOCA, ANAM.Nociones de sociología, psicología y pedagogía._La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- 315p.

- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía/ Guillermina Labarrere, Gladis e. Valdivia._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.- 354 p.
- MENA, C.E, 2001 Autoevaluación y creatividad: un reto para la pedagogía contemporánea. Tesis en opción al título Académico de Master en Educación ISP” Enrique José Varona C. Habana .Cuba
- Metodología de la investigación Educacional: Desafíos y polémicas actuales /Martha Martínez LLantada... [et.al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.- p.27-29.
- Metodología de la investigación Educacional: primera parte /Gastón Pérez Rodríguez... [et.al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.-139 p.
- Metodología de la investigación Educacional: segunda parte / Irma Nocedo de León... [et.al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.-192 p.

Entrevista.

Objetivo: Constatar el nivel de satisfacción de los estudiantes sobre las evaluaciones que se le efectúan.

Cuestionario.

1. ¿Cómo eres evaluado al concluir el módulo?
2. ¿Qué tipo de actividades realizas?
3. ¿Quiénes participan en la evaluación final?
4. ¿Quién te ayuda en la realización de este tipo de actividad?

Encuesta

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los profesores sobre la evaluación modular.

Las preguntas que a continuación se relacionan constituyen un instrumento importante en el desarrollo exitoso del trabajo, para lo cual, su opiniones de gran valor. Por tal motivo se le pide su sincera y honesta colaboración.

Muchas gracias.

Cuestionario.

1. Eres Asistente _____.

Instructor _____.

2. ¿Conoces el diseño de actividades de los estudiantes que atiendes?

____sí

____no

____en parte

3 ¿Posees dominio del plan de estudio de la carrera?

____muy alto ____alto ____medio ____bajo ____muy bajo

4 ¿La guía de estudio favorece el vinculo entre las disciplinas del modulo?

____sí ____no ____a veces ____nunca

5 ¿Has elaborado actividades que propician la relación entre materia?

____muchas ____algunas. ____pocas ____y ningunas

6 ¿Sabe usted que es la evaluación modular?

____sí ____no

7 Las actividades de preparación que se realizan en los colectivos de año es por:

____disciplinas ____asignaturas ____temas

Guía de observación.

Objetivo: Constatar si los profesores adjuntos siguen la metodología correcta para establecer la relación interdisciplinaria.

Año_____

Curso_____ Carrera_____

Asignatura_____

Categoría_____

Indicadores.

B

R

M

- 1 Correspondencia de los objetivos con el modelo del profesional.
- 2 Tratamiento del contenido desde los objetivos del año.
- 3 Evaluación con carácter integrador.
- 4 Análisis valorativo de los resultados de la evaluación con carácter de sistema.

Entrevista a profesores

Objetivo: Constatar la efectividad y satisfacción de la propuesta aplicada.

Cuestionario.

- 1 ¿Qué opinas de las actividades orientadas en el colectivo de año?
- 2 ¿Cómo se comportaron los estudiantes en cada actividad evaluativa?
- 3 A partir de las tareas integradoras concebidas, ¿qué opinión tienes del proceso evaluativo?
- 4 ¿Consideras que están bien elaboradas las actividades para la evaluación del estudiante al concluir el módulo?
- 5 ¿Pudo usted evaluar su asignatura desde la tarea integradora?
- 6 ¿Consideras que las actividades integradoras presentadas permiten mayor integralidad a la hora de conformar la evaluación de los estudiantes?

Entrevista a tutores.

Objetivo: Constatar el nivel de satisfacción a partir de la propuesta aplicada.

Cuestionario.

- 1 -¿Responde la propuesta de actividades integradoras aplicada, a los objetivos del año en que se encuentra el estudiante?
- 2 -¿Cuál fue la respuesta de los estudiantes ante la realización de la tarea integradora evaluativa?
- 3 -¿Qué implicación tuvo usted ante la preparación y realización de la actividad?
- 4 - La realización de evaluaciones integradoras qué beneficios le traen a usted como profesor.

Guía de observación

Objetivo: Constatar el nivel aplicación de la evaluación modular.

Año _____

Curso _____ Carrera _____

Asignatura _____

Categoría _____

Indicadores.

B

R

M

- 1 Comprensión de los estudiantes en la realización de la actividad.
- 2 Posibilidades de las actividades para potenciar habilidades profesionales.
- 3 Integralidad de las respuestas ofrecidas por los estudiantes.

Entrevista a estudiantes.

Objetivo: Comprobar el nivel de satisfacción de los estudiantes después de aplicada la propuesta sobre la evaluación al concluir el módulo.

Cuestionario.

- 1 ¿Qué te permitió este tipo de actividad que realizaste al concluir el módulo?
- 2 ¿Te sentiste evaluado durante el desarrollo de la misma por todos los profesores de las asignaturas?
- 3 ¿Te sentiste completamente orientado para la realización de la tarea integradora?

Modelo del Profesional

Se necesita un maestro con una amplia cultura general integral para lo cual debe:

1. Demostrar una sólida preparación ideopolítica basada en el dominio de la historia de Cuba, el diferendo histórico Estados Unidos-Cuba, los textos martianos, las ideas de Fidel y del Che y los fundamentos del marxismo leninismo que se sintetizan en la ideología de la Revolución cubana, que le permita argumentar la superioridad del Socialismo, asumir personalmente y formar en sus educandos actitudes, sentimientos y valores patrióticos, revolucionarios, antimperialistas, de solidaridad y responsabilidad.
2. Dominar la lengua materna como soporte básico de comunicación, que se manifieste en la comprensión de lo que lee o escucha, en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción y le permita servir de modelo lingüístico en su quehacer profesional.
3. Dominar el idioma Inglés como soporte para la consulta de materiales en la superación permanente y la investigación, que le permitan mantenerse actualizado científica y metodológicamente.
4. Demostrar hábitos de lectura y gusto por la literatura, como fuentes de conocimientos, información, actualización y satisfacción de necesidades profesionales y personales.
5. Saber apreciar, preservar y disfrutar la naturaleza, el resultado de la actividad social y en particular el patrimonio cultural de nuestro país y las diversas creaciones artísticas, así como utilizar el canto, la música, la expresión corporal, la dramatización y las actividades plásticas como vías para desarrollar su trabajo docente en el nivel primario y la labor de promotor cultural.
6. Poseer conocimientos acerca de la protección del medio ambiente, el ahorro energético, la legalidad socialista, la sexualidad, la educación nutricional y el cuidado de la salud física y mental, que le permitan mantener un comportamiento responsable así como planificar, ejecutar y controlar estrategias educativas con esos fines en la escuela primaria.
7. Dominar los fundamentos de la Fisiología, la Psicología, la Pedagogía y la Sociología, que le permitan conocer las características del niño de 6 a 12 años, así

como métodos y técnicas para la realización del diagnóstico integral de sus escolares, el grupo, la familia y la comunidad y para dirigir el proceso de educación de la personalidad infantil, atender la diversidad y desarrollar el trabajo preventivo, tanto a nivel individual como grupal.

8. Dominar estrategias de aprendizaje que favorezcan el autodidactismo, la autovaloración y la autoestima para su crecimiento personal y profesional, así como la capacidad para enseñar a aprender a sus alumnos.

9. Aplicar métodos que promuevan la equidad de género, la comunicación afectiva, la disciplina consciente y el máximo desarrollo posible de las capacidades, la creatividad y el talento en la edad infantil.

10. Dirigir eficientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de lograr la elevación de los niveles de desempeño cognitivo y la formación de sus alumnos, a partir del dominio del fin y los objetivos del nivel primario, de los objetivos, contenidos y metodologías de enseñanza de las asignaturas con un enfoque interdisciplinario y de la utilización óptima de la televisión, el video, la computación y otros medios de enseñanza, con ajuste a las características de sus escolares.

11. Planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de los alumnos, promoviendo la motivación por el estudio y la consulta de textos, diccionarios, atlas y otras fuentes de información.

12. Dominar los fundamentos del conocimiento científico y los métodos de la investigación educativa que le permitan solucionar creativamente problemas del ejercicio de la profesión, en su contexto de actuación.

13. Demostrar conocimientos, habilidades y valores para contribuir a la formación laboral y económica de los educandos, de modo que se manifieste en el amor por el trabajo, la admiración por los trabajadores y el interés por conocer diferentes profesiones, así como en la motivación de los niños por el magisterio.

14. Dominar las características del trabajo y los estatutos de la OPJM que le permitan desarrollar con éxito sus funciones como guía de pioneros.

Objetivos por años**PRIMER AÑO**

- 1- Demostrar una sólida preparación ideopolítica basada en el dominio de los principales hechos y figuras de la historia de Cuba, el diferendo EE.UU.-Cuba, los textos martianos, el marxismo leninismo, las ideas de Fidel y del Che y los principales acontecimientos nacionales e internacionales, mediante el análisis de la prensa, las Mesas Redondas y otros programas informativos.
- 2- Demostrar con su actitud cotidiana la motivación por la profesión y un sistema de valores donde se destaquen el amor a la Patria y la disposición para defenderla, la solidaridad y el antimperialismo, así como la responsabilidad y laboriosidad ante el cumplimiento de las tareas que demanda su formación como maestro primario.
- 3- Comunicarse correctamente en forma oral y escrita, con buena ortografía y caligrafía y comprender lo que lee y escucha, para lograr una relación adecuada con el colectivo pedagógico, los escolares y sus familias.
- 4- Utilizar el idioma inglés en situaciones comunicativas sencillas de la vida cotidiana en la escuela y fuera de ella.
- 5- Demostrar hábitos de lectura, como medio de enriquecimiento espiritual y ampliación cultural, adquiridos a través del estudio y disfrute del Cuaderno Martiano I, La Edad de Oro, el Ideario Pedagógico de Martí y otros textos de la literatura infantil y juvenil, que puedan ser utilizados en la dirección del proceso docente educativo en la escuela primaria.
- 6- Dominar la caracterización física y psicológica del escolar primario y diagnosticar, mediante la aplicación de diferentes métodos y técnicas, a sus alumnos y al grupo, teniendo en cuenta los antecedentes de su formación preescolar, así como a la familia y la comunidad, para proyectar diferentes acciones educativas.
- 7- Fundamentar teóricamente la introducción del razonamiento lógico, la exploración de funciones y la numeración en la Matemática escolar y saber resolver ejercicios y problemas de cálculo con números naturales.

8- Elaborar diversas situaciones de aprendizaje en Matemática y Lengua Española, dirigidas a resolver problemas que presentan frecuentemente los escolares en el dominio de la lectura, la producción de textos orales y escritos, el cálculo y la resolución de problemas con números naturales, teniendo en cuenta los objetivos generales del nivel primario y las posibilidades que brindan en estas edades el juego y las nuevas tecnologías.

9- Aplicar diferentes técnicas de estudio que le permitan aprender por sí solo, mediante la utilización de la computación, la televisión, el video y variadas fuentes bibliográficas.

10- Identificar problemas teóricos y prácticos del ejercicio de la profesión con un enfoque científico-investigativo.

SEGUNDO AÑO

1- Dirigir la formación patriótica, ciudadana, revolucionaria y antimperialista de los educandos, a partir de la argumentación de la política de la Revolución Cubana en lo económico, político y social y, en particular, en la educación.

2- Demostrar con su actitud y ejemplo personal cotidiano, un sistema de valores donde se destaquen la honestidad, honradez, el amor y la defensa de la patria, la igualdad, la solidaridad y el antimperialismo, así como la incondicionalidad, responsabilidad y laboriosidad ante tareas más complejas de su desempeño en la escuela primaria.

3- Comunicarse correctamente, en forma oral y escrita, en las diferentes disciplinas y en su desempeño profesional en la escuela.

4- Interpretar textos de mediana complejidad en idioma inglés que le permitan ampliar la comunicación y el conocimiento de distintas asignaturas.

5- Demostrar hábitos de lectura, como medio de enriquecimiento espiritual y ampliación cultural, adquiridos a través del estudio y disfrute de diferentes obras de la literatura infantil y juvenil, que le permitan profundizar en el estudio del Cuaderno Martiano IV para la Universidad.

6- Dirigir el proceso de educación de la personalidad de los escolares con un enfoque preventivo, diferenciado e individualizado, a partir del diagnóstico integral y la implicación de los distintos agentes educativos.

7- Elaborar diferentes situaciones de aprendizaje de Matemática y Lengua Española, para escuelas graduadas y con multigrado, con un carácter activo, reflexivo y

desarrollador, teniendo en cuenta los objetivos generales del nivel primario, de cada grado y de los programas escolares.

8- Utilizar de forma correcta los medios de enseñanza en la dirección del proceso de aprendizaje de diferentes asignaturas de la escuela primaria y aprovechar, especialmente, las potencialidades que poseen la computación, la televisión y el video en esta dirección.

9- Continuar aplicando métodos y técnicas de investigación para la realización del diagnóstico integral y la búsqueda de soluciones en el desarrollo del proceso pedagógico en su contexto de actuación.

10- Utilizar con independencia, para su autopreparación, las guías de estudio, la consulta de la bibliografía y la visualización de clases en video.

Plan de impartición de la carrera Licenciatura en Educación Primaria 1 Año

Modulo	Asignaturas	H/C
I	1. Marxismo Leninismo	12 h/c
	2. Ética e ideario martiano.	12 h/c
	3. Informática Educativa	12 h/c
	4. Filosofía de la Educación.	12 h/c
	5. Sociología de la educación.	16h/c
II	1. Base del desarrollo del escolar e higiene del proceso pedagógico.	16h/c
	2. Metodología de la investigación.	12 h/c
	3. Psicología.	20 h/c
III	1. Idioma Inglés.	16 h/c
	2. Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria I.	16 h/c
	3. Lengua española y su enseñanza en la Escuela Primaria I	16 h/c
	Preparación para la defensa (Concentrado Militar al finalizar el módulo.)	36h/c

Plan de impartición de la carrera Licenciatura en Educación Primaria 2 Año

Modulo	Asignaturas	H/C
I	1. Idioma Inglés.	16 h/c
	2. Preparación para la defensa	12 h/c
	3. Psicología	16 h/c
	4. Diagnóstico y diversidad.	16h/c
II	1. Didáctica de la escuela primaria.	16h/c
	2. Dirección del proceso educativo en la escuela primaria.	16 h/c
	3. Matemática y su enseñanza en la Escuela Primaria II.	16 h/c
III	1. Los medios de enseñanza en el proceso pedagógico.	16 h/c
	2. Lengua Española y su enseñanza en la escuela primaria II.	16 h/c
	3. La enseñanza de la Historia de Cuba en 5to y 6to grado	16 h/c

