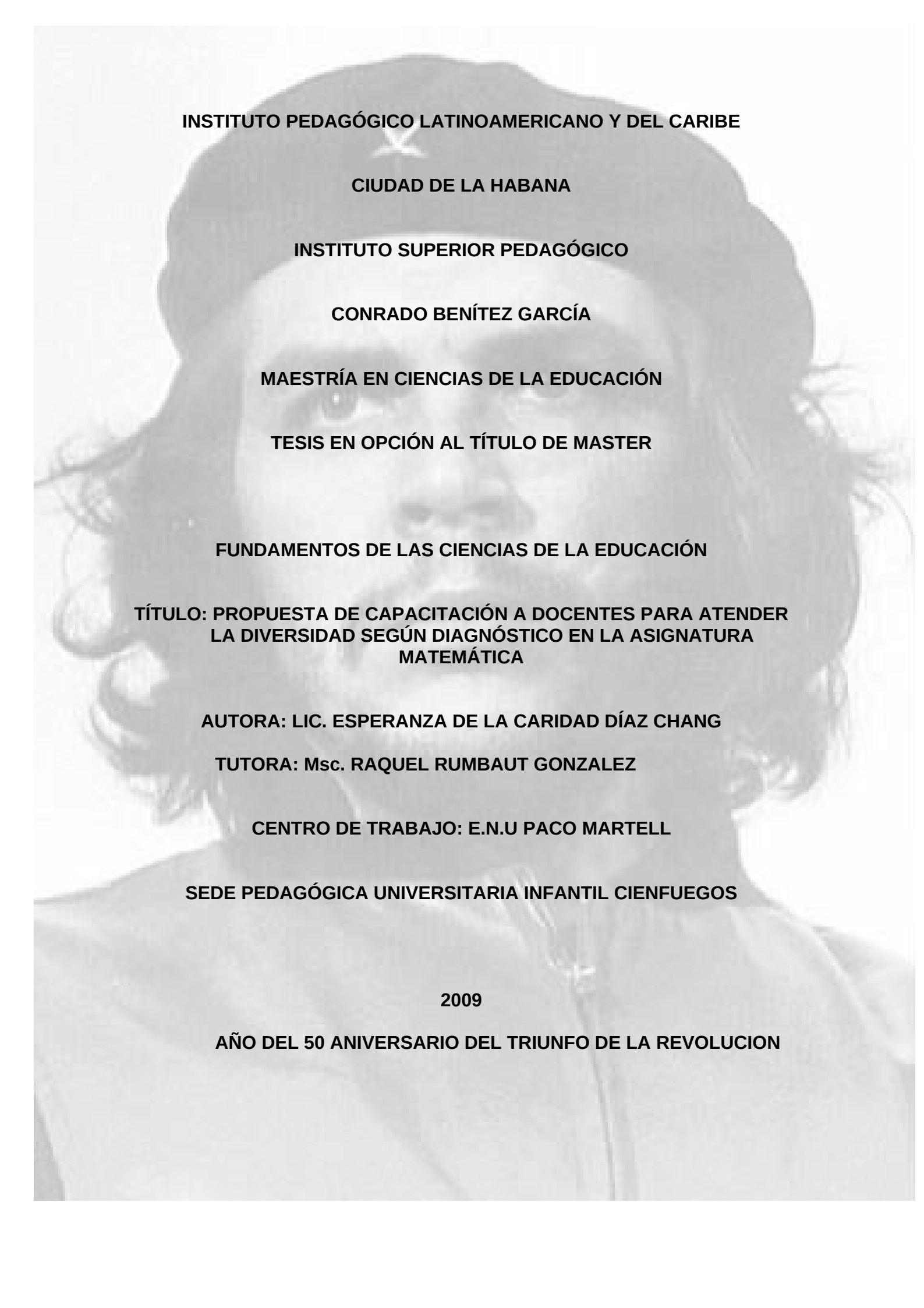




INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE

CIUDAD DE LA HABANA

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

CONRADO BENÍTEZ GARCÍA

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER

FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: PROPUESTA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA ATENDER
LA DIVERSIDAD SEGÚN DIAGNÓSTICO EN LA ASIGNATURA
MATEMÁTICA**

AUTORA: LIC. ESPERANZA DE LA CARIDAD DÍAZ CHANG

TUTORA: Msc. RAQUEL RUMBAUT GONZALEZ

CENTRO DE TRABAJO: E.N.U PACO MARTELL

SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA INFANTIL CIENFUEGOS

2009

AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCION

RESUMEN

En nuestro sistema educacional se le atribuye una gran importancia a la diversidad, siendo el maestro la fuente principal para diagnosticar el grupo de alumnos y alumnas que atiende en el entorno escolar. En una etapa inicial la autora aplicó un diagnóstico constatando la insuficiente atención a la diversidad por parte de los docentes a los estudiantes dentro de la clase. Por la importancia del tema se diseñó y se aplicó una propuesta de capacitación que permitió a los docentes planificar en sus sistemas de clases ejercicios para atender la diversidad según diagnóstico.

INDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

DESARROLLO

CAPÍTULO I

LA DIVERSIDAD. UN RETO PARA LOS DOCENTES EN LAS TRANSFORMACIONES ACTUALES

1.1 Preparación del profesorado en Cuba	9
1.1.2 Reflexiones generales y específicas acerca de la capacitación.....	16
1.2 Caracterización de la asignatura Matemática	17
1.3 Determinación de necesidades de docentes	23
1.4 Diversidad dentro de la clase en la escuela primaria	28
1.5 Enfoques y perspectivas del diagnóstico escolar	35

CAPÍTULO II

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA ATENDER LA DIVERSIDAD SEGÚN DIAGNÓSTICO EN LA ASIGNATURA MATEMÁTICA

2.1 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en una etapa diagnóstica a los docentes de 5to grado.....	44
2.2 Caracterización de los docentes de 5to grado	46
2.3 Fundamentación de la propuesta de capacitación	47

2.4	Propuesta de capacitación -----	50
2.5	Análisis de los resultados de la propuesta de capacitación -----	60
	CONCLUSIONES -----	64
	RECOMENDACIONES -----	65
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

Introducción

El sistema educativo, en el mundo de hoy sitúa al profesorado ante una nueva realidad, en la que la educación en y para la diversidad es la nota predominante, donde la formación permanente resulta una demanda educativa ampliamente solicitada. Ello implica la necesidad de: "...un perfeccionamiento que ha de permitir un conocimiento en y sobre la acción: partir de la práctica para analizar situaciones, definir los problemas, tomar decisiones..." que garanticen el cumplimiento del objetivo general básico "Elevar la educación de calidad para todos." (Jiménez, Paco, 1999: 377, Educación y Diversidad).

La labor del maestro debe tener como base indispensable un conocimiento profundo, lo más perfecto posible de la psicología de la niñez y un dominio pleno de los métodos y procedimientos más adecuados para lograr el aprendizaje en estos.

Cesar Coll (1994) afirmaba que " enseñar es en primer lugar, saber como aprenden mis alumnos y en segundo lugar, encontrar los recursos necesarios para que aprendan con mayor eficiencia, con mayor calidad." (citado por López Machín, Ramón, 2000: 23, Diagnóstico y Diversidad).

Abordar la diversidad en el marco del proceso docente-educativo resulta muy ventajoso en los momentos actuales por los que estamos atravesando, requerido el papel fundamental al Sistema Nacional de Educación. La política educacional en cuanto a este tema plantea que se deben proyectar videos, documentales sobre el trabajo cotidiano en las escuelas, herramientas de trabajo, nuevas metodologías, puntos de reflexión, etcétera (etc.), acerca de cómo trabajar la diversidad, que sean aulas abiertas, que se le dé a cada cual lo que cada cual necesita según sus necesidades, motivos e intereses educativos, formativos y sociales y la responsabilidad de esta gran tarea es del colectivo pedagógico de cada escuela ya que ella ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de niños y jóvenes.

Todo cambio o transformación debe partir de un estado actual de desarrollo, para transitar hacia una situación futura que implica el mejoramiento, la solución de contradicciones y dificultades existentes. Por lo que la autora considera necesario reflexionar acerca de los problemas y desafíos que enfrenta la educación cubana en la actualidad. Algunas de estas problemáticas son:

- Atención a la diversidad.
- Formación de valores.
- Desarrollo de la creatividad.
- Concepción interdisciplinaria.
- Educación ambiental.

Entre los grandes desafíos encontramos:

- La articulación entre la centralización.
- Garantizar una educación con calidad para todos.
- La necesidad de asegurar la unidad del sistema educacional sin perder de vista la atención a la diversidad de individuos, contextos y condiciones.
- El perfeccionamiento permanente de la profesionalización del personal pedagógico.

Asumiendo lo planteado por la MSC: Nérida Tejeda Cortés en Pedagogía 2007, consideramos educar la diversidad como un verdadero cambio educativo donde tiene que ser posible la participación, intercambio, control, la igualdad de oportunidades, la justicia, el respeto mutuo, la tolerancia y la solidaridad, siendo un aspecto clave para alcanzar la calidad del aprendizaje, por lo que las escuelas tendrán que ser una escuela para todos, a la que asista la diversidad, que se atienda la individualidad sobre todas las cosas y se promueva el desarrollo hasta los límites insospechables, una escuela concebida y organizada de manera

diferente en que se promueva una enseñanza desarrolladora. ¿Qué transformar en su accionar?

La práctica de la educación en el marco de la diversidad exige de un profesorado distinto en sus concepciones y prácticas, con inquietudes de cambio y capacidad de plantearse de forma reflexiva y crítica el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la intención de crear ambientes óptimos para enseñar y atender a todo el alumnado que reconozca y valore las diferencias entre sus alumnos, planifique la enseñanza a través de estrategias ricas y diversificadas que evalúen al alumno en

función de su propio proceso de desarrollo. La didáctica utilizada no puede ser un sistema de reglas o recetas generales, aisladas de la realidad del aula y de cada contexto pedagógico específico, se debe caracterizar por la creatividad del maestro y la búsqueda constante de métodos y procedimientos que se adecuen a la realidad de sus alumnos.

La atención a la diversidad impone un maestro creativo, que domine variados métodos y procedimientos para enseñar, como lo demandan nuestros alumnos. Sobre la labor del maestro el pedagogo cubano Luciano R. Martínez (1989) señaló: “La labor del maestro (...) ha de tener como base indispensable que lo sostenga y que lo inspire, un conocimiento lo mas perfecto posible de la psicología de la niñez y un dominio acabado de los métodos y procedimientos más adecuado para lograr el aprendizaje de los alumnos (...) su saber no debe conducir jamás a una verbolezca y rutinaria aplicación de reglas y conceptos de la vieja pedagogía porque su trabajo consiste en una gloriosa empresa de caracteres eminentemente científico”.

El pedagogo cubano Carlos de la Torre Huerto, en el Manual o Guía para los exámenes de los maestros expresó: El principal factor de la enseñanza no es el método empleado, ni el mobiliario, ni la escuela, ni el material de la enseñanza, sino el maestro, que es la fuerza viva de la instrucción, el “alma mater que ha de llenar las inspiraciones, el corazón y el cerebro del educando”.

Desde nuestra perspectiva sustentada en profundas raíces martianas y vigotskiana es posible comprender con facilidad la veracidad de esta afirmación,

válida siempre, que se intente abordar con seriedad cualquier transformación cualitativa de la educación. La tesis básica de la teoría histórica-cultural formulada por Vigotski fundamenta la necesidad de atender a la diversidad y la interacción entre los sujetos como fuente imprescindible para su desarrollo y en su idea acerca de la mediación de argumentos significativos del papel del maestro en esta gran tarea.

Según Ramón López Machín (2000) uno de los primeros requisitos de la preparación de los maestros, es que estos deben estar en condiciones de descubrir oportunamente las desventajas y potencialidades de sus alumnos, qué pueden hacer ellos por sí solos y qué tipos de ayuda necesitan, para trazar las estrategias educativas que garanticen el máximo desarrollo posible y conlleven a un aprendizaje desarrollador.

La importancia de este tema es de gran dificultad y complejidad de cada maestro para trabajar la diversidad dentro de cada aula, pues deben dominar a plenitud el diagnóstico fino de cada educando tanto en las aulas como en los talleres, laboratorios, donde quiera que haya un alumno se tiene que tener en cuenta la diversidad y cómo trabajarla, dominar su nivel real de aprendizaje, de desarrollo y sus potencialidades, incluyendo sus sentimientos, sus orientaciones valorativas hacia esferas fundamentales de su vida, escuela, familia, estudio y trabajo entre otras, su conducta, carácter, así como su personalidad en las que se presentan carencias. Teniendo en cuenta todo esto entonces sí habrá atención a la diversidad.

Nuestro sistema educacional ve la diversidad como aquella característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad de asegurar y enriquecer las condiciones, relaciones sociales y culturales entre personas y grupos de personas. La manifestación que tiene este problema en la actualidad es el poco

conocimiento del tema así como la poca preparación para trabajarlo, por lo

que se necesita realizar talleres, diálogos, intercambios para extenderlos a las aulas donde predomine la cultura, la tranquilidad, las buenas relaciones, la higiene, la seriedad, el respeto, la tolerancia mutua, la reflexión y persuasión; si todo esto reina en nuestras aulas entonces sí habrá atención a la diversidad y trabajo diferenciado e individualizado en las escuelas, aunque se apliquen métodos y procedimientos de diferentes teorías o propios del maestro, lo importante es saberlo hacer y en función del alumno, todo por la entrega total a la tarea, el aprendizaje y la atención a la diversidad.

Mel Einscau,(1979) pedagogo español, plantea que la diversidad dentro del marco escolar tiene que planificarse, aplicarse, evaluarse la necesidad educativa teniendo en cuenta que dentro del grupo escolar nos vamos a encontrar con diversos estudiantes con necesidades educativas diferentes. Hay que evaluar la necesidad de la más inespecífica hasta la más específica, proporcionar un aprendizaje adecuado con las que ellos necesitan, diversidad como singularidad y como desigualdad.

Existen dificultades que están obstaculizando el aprendizaje de los alumnos, a cada niño no se le está dando lo que realmente lleva y necesita producto del poco dominio del tema de los profesionales, ya que se trabaja frontal y no se le da el tiempo al alumno a pensar, debatir, discutir, analizar cada tema, cada contenido, no se tiene en cuenta el protagonismo estudiantil y todo esto afecta, entorpece el proceso docente educativo.

Referido a este tema tan importante se han realizado varias investigaciones como:

- Pérez (2003), hizo una propuesta curricular en la enseñanza de los números decimales desde la perspectiva de la diversidad.
- Martínez (2003), hizo una propuesta sobre la formación del grupo clase y la atención a la diversidad desde el aula.
- Hurtado (2003), hizo una propuesta de formación desde la práctica sobre

la educación para la diversidad en la formación inicial del licenciado en la educación primaria.

- García (2003), realizó un doctorado sobre la formación inicial del profesorado de secundaria básica para la atención a la diversidad de necesidades educativas de los adolescentes integrados a la Enseñanza General Politécnica Laboral.
- Pérez (2003), en su Tesina de Girona trabajó las necesidades de formación del director de escuela primaria para la atención a la diversidad de todos los niños y niñas.

A partir de la revisión bibliográfica y los instrumentos aplicados como son: encuesta, observación, entrevista y revisión de documentos, con el objetivo de obtener información de las necesidades y potencialidades de los docentes para perfeccionar su desempeño profesional, la autora realizó diferentes reflexiones pues en ello se hace referencia a la educación preescolar, la educación especial, la secundaria básica, la preparación del licenciado no siendo así en la preparación del docente de primaria para atender la diversidad dentro de la clase. Pero al realizar un estudio minucioso de la organización de la educación primaria en conjunto con los objetivos planteados y a partir de constataciones realizadas mediante un pesquisaje se pudo comprobar que en la escuela todavía existen deficiencias en la preparación de los docentes que inciden en el aprendizaje de los alumnos, fundamentalmente en la asignatura Matemática ya que los ejercicios que se emplean son únicos para todos los estudiantes, predomina el trabajo reproductivo, el trabajo independiente se orienta casi siempre para el repaso y la ejercitación, el control del cumplimiento de las tareas se dirige solo a la solución y no a las reflexiones y decisiones de los alumnos. A través de las diferentes vías de trabajo metodológico que se emplean en la escuela, se pudo conocer que durante su formación como docentes no recibieron temas relacionados con la atención a la diversidad y hoy los estudiantes demandan de clases desarrolladoras, por lo que se plantea como problema científico:

PROBLEMA CIENTÍFICO: ¿Cómo perfeccionar la preparación de los docentes para atender la diversidad del escolar de 5to grado dentro de la clase según diagnóstico, a través de la asignatura Matemática?

OBJETO DE ESTUDIO: El proceso de formación del personal docente.

CAMPO DE ACCIÓN: La capacitación a los docentes en la atención a la diversidad dentro de la clase según diagnóstico a través de la asignatura Matemática.

OBJETIVO: Elaborar una propuesta de capacitación que contribuya a la preparación del docente para atender la diversidad según diagnóstico dentro de la clase en la asignatura Matemática.

IDEA A DEFENDER: Perfeccionar la preparación de los docentes de 5to grado que egresan de diferentes programas de formación de maestros en el componente metodológico precisa de una propuesta de capacitación sustentada en la diversidad teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades.

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizaron las siguientes tareas científicas:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos relacionados con la atención a la diversidad a partir de la revisión bibliográfica.
2. Diagnóstico y caracterización del estado actual de la preparación de los docentes para atender la diversidad.
3. Elaboración de la propuesta de capacitación a docentes para atender la diversidad según diagnóstico en la asignatura Matemática.
4. Validación de la propuesta.

Se toma la muestra de forma intencional a 3 docentes de 5to grado, constatándose que es insuficiente la preparación del maestro primario para educar la diversidad según diagnóstico dentro de la clase. Por tanto,

proponemos a través de una propuesta de capacitación temas que preparan al maestro para atender la diversidad dentro de la clase y de esta forma posean una mayor preparación para enfrentar los desafíos de educar en la diversidad, lograr un aprendizaje desarrollador en sus alumnos y elevar la calidad de la Educación en Cuba.

Para la realización de este trabajo se emplearon diferentes métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO:

ANÁLISIS-SÍNTESIS: Fue utilizado durante el procesamiento e interpretación de la información procedentes de las fuentes consultadas y de los resultados de la determinación de necesidades.

El análisis se ha utilizado en todos los pasos de la investigación. Estuvo presente en el análisis de documentos entre ellos (estrategias, plan individual, plan de clase), en la fundamentación teórica y en el análisis de los resultados de las observaciones, encuestas y entrevistas.

La síntesis vinculada directamente al análisis estuvo presente en todo el proceso de revisión, búsqueda de información, datos que condujeron a la selección de los aspectos de mayor relevancia que permitió presentar los resultados del proceso de investigación de forma comprensible y científica.

COMPARACIÓN: Se empleó para establecer la influencia ejercida sobre la muestra, verificando el estado inicial que permitió comparar con los resultados obtenidos.

INDUCCIÓN-DEDUCCIÓN: Posibilitó el trabajo con las concepciones generales llevadas a casos particulares y la obtención de conclusiones.

HISTÓRICO-LÓGICO: Su empleo posibilitó el estudio de la trayectoria de la preparación del profesorado así como el desarrollo de la misma.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO

ENCUESTA: Se utilizó para conocer el dominio que posee el profesorado sobre la atención a la diversidad así como la preparación diseñada para estos. **(Anexo: 1).**

OBSERVACIÓN: Se aplicó en la valoración de la atención a la diversidad dentro de la clase según diagnóstico en la asignatura Matemática. La guía de observación aplicada fue diseñada por la investigadora a la totalidad de la muestra. **(Anexo: 2).**

ENTREVISTA: Se realizó con el objetivo de conocer la preparación que poseen los docentes para atender la diversidad dentro de la clase según diagnóstico. Se utilizó en dos etapas, una primera en determinación de necesidades y otra para constatar la efectividad de la propuesta. **(Anexo: 3).**

REVISIÓN DE DOCUMENTOS: Se realizó con el objetivo de constatar a través de los sistemas de clases como el maestro realiza una correcta atención a la diversidad dentro de la clase según diagnóstico en la asignatura Matemática y la estrategia con el objetivo de constatar la preparación diseñada a los docentes. **(Anexo: 4).**

MÉTODO MATEMÁTICO:

ANÁLISIS PORCENTUAL: Permitió a la autora determinar la muestra y tabular los datos empíricos obtenidos.

La novedad científica de este trabajo está dada en la interrelación que se establece entre las necesidades profesionales del profesorado de la educación primaria que no recibieron durante su formación el tema de atención a la diversidad y la salida de esta a través de la clase dentro de la asignatura Matemática.

Desde el punto de vista práctico la significación que posee la investigación es la siguiente:

- La propuesta de capacitación puede ser aplicada para la preparación de los docentes que laboran en la enseñanza primaria.
- Se ofrecen orientaciones de carácter teórico y práctico para el trabajo con los niños y niñas de la enseñanza primaria.

La estructura de la tesis consta de dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La fundamentación teórica está destinada al marco teórico referencial que fundamenta el problema de esta investigación donde se analizan las concepciones existentes hasta el presente para fundamentar los presupuestos del trabajo presentado.

La fundamentación metodológica: se fundamenta y se describe la propuesta de capacitación dirigida a la preparación del docente de 5to grado en la asignatura Matemática. El mismo se sustenta en los resultados obtenidos en la determinación de necesidades de los docentes de la ENU Paco Martell.

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS FUNDAMENTALES

CAPACITACIÓN: Según Bermúdez y E.Vera (2002), es un proceso que favorece y potencia las condiciones del desarrollo y nos va a permitir enseñar al docente cómo hacer las cosas y tener conocimientos de las posibilidades de alcance, garantizando el nivel de calidad en la labor que desempeña.

DIVERSIDAD EDUCATIVA: Según la Doctora Melva Rivero Rivero, es aquella que garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de cada sujeto, grupo, es la que asegura las condiciones y los medios para que todos aprendan y se desarrollen con equidad, facilitando a cada uno por diferentes vías la posibilidad de alcanzar los objetivos que se plantean en los planes de estudio.

APRENDIZAJE DESARROLLADOR: Es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

DIAGNÓSTICO DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO: Según Álvarez (1998), es el proceso sistemático de identificación, pronóstico y tratamiento de la situación escolar como una continua retroalimentación y perfeccionamiento.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Según Burón Javier, comprende todo conjunto de procesos, acciones y actividades que los / las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues, conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los / las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz.

PREVENCIÓN: Evitar, anticiparnos a algo no deseado. En el contexto pedagógico: adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias cuando se han producido tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

CORRECCIÓN: Posibilidad de rectificar un proceso. Eliminar las dificultades en la función o procesos que estén afectados total o parcialmente.

DESARROLLO

CAPÍTULO I

LA DIVERSIDAD. UN RETO PARA LOS DOCENTES EN LA TRANSFORMACIONES ACTUALES

1.1- PREPARACIÓN DEL PROFESORADO EN CUBA

La formación inicial ocupa gran parte de la comunidad científica. Dentro de los aspectos más estudiados por los investigadores en esta etapa están los relacionados con los contenidos de formación, la búsqueda de vías para formar mejores profesionales de la educación, las diferencias de competencias, los valores de los maestros, entre otros, aunque consideramos que cualquier intento de cambio o renovación es válido, a la hora de preparar con eficiencia a los futuros profesionales.

La formación inicial debe disponer de todos los elementos que permitan la consolidación del ejercicio de la profesión. Es por ello que la formación debe estructurarse a partir de un conjunto de conocimientos y actividades que deliberadamente permitan que los estudiantes adquieran habilidades, hábitos, conocimientos, valores, que los capaciten para el desempeño de su profesión. (López Rodríguez del Rey, 2000). La formación inicial del profesorado es una etapa de adquisición de conocimientos pedagógicos y de las diferentes disciplinas pedagógicas, además de realizar en ella las prácticas de enseñanza, en Cuba ha estado vinculada a los cambios socio-políticos y económicos que se han ido desarrollando.

A partir del triunfo revolucionario de 1959, se le atribuye una gran importancia al Sistema Educativo, es por ello, que en 1960 se le dedica una especial atención al mismo, se realiza la Campaña de Alfabetización, se crean gran número de

escuelas y se declara la educación como derecho del pueblo, por lo que se hace necesario formar y superar a los maestros del nivel primario.

Para suplir las necesidades de maestros existentes hasta el momento, se crean 4 vías entre las que se destacan:

. La formación emergente y acelerada de maestros, donde se organizaron seminarios, cursos y programas para dar solución a los problemas más apremiantes del momento, ejemplo la brigada voluntaria "Frank País (1960).

. Otra vía fue la formación regular de maestros (1961- 1968) con el plan masivo Minas- Tope- Tarará, donde los estudiantes cursaban el 4to y 5to año de la carrera en las escuelas donde realizaban las prácticas. Se clausuraron las escuelas normales y se crearon en 1968 las Escuelas Formadoras de Maestros en cada provincia del país, a las que entraban estudiantes graduados de 6to grado, ya en el año 1976 con el plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se eleva el nivel de ingreso a 9no grado y se convierten en Escuelas Pedagógicas (1976). En ellas se capacitan a los estudiantes para trabajar en el 1er ciclo de la enseñanza primaria y una especialidad determinada y luego se redujo la preparación a dos áreas fundamentales Ciencias y Humanidades.

. La tercera vía la superación y recalificación de los maestros en ejercicios, se crea el ISE (Instituto de Superación Educacional), posteriormente el IPE (instituto de perfeccionamiento educacional), el cual jugó un papel determinante no sólo por su función; sino porque permitió la preparación de los maestros para su titulación paulatina, que garantizó la graduación de un 90% los maestros egresados de los cursos emergentes.

. La licenciatura en Educación Primaria con nivel superior se crea en el año 1979, para la superación y perfeccionamiento de los maestros en ejercicios, constituye una nueva etapa para la preparación científica-pedagógica y metodológica del maestro. Paralela a esta se inicia el plan de estudio de esta licenciatura para estudiantes egresados de grado 12. (1988), pasando a formar parte de las carreras pedagógicas de los Instituto Superior Pedagógico, integrando a la facultad de Educación Primaria o Infantil con planes de estudio denominados A,B,C, como resultado del perfeccionamiento.

Los planes de estudio puestos en vigor desde 1992, en los que se aprecian todos estos cambios, definen la necesidad de garantizar una preparación psico-pedagógica, para desarrollar y fortalecer los hábitos y habilidades que permitan al joven profesor desarrollar su labor y a la vez capaces de determinar sus propias necesidades formativas, a partir del planteamiento de un modelo personal y profesional.

A partir del 2001 se han llevado a cabo una serie de transformaciones tanto en los programas como en los conceptos, acerca de qué debe conocer un maestro de esta época, en un modelo pedagógico llamado Universalización de la enseñanza, que significa que el estudiante se forma en la escuela donde trabaja bajo el principio de estudio-trabajo.

Con la nueva concepción de realizar la formación inicial desde la escuela y en la escuela, a través de la inserción de los estudiantes que se forman como docente en la realidad escolar, fortalece el papel de la escuela como componente esencial de la formación de los docentes, la participación de los docentes en los diferentes tipos de actividades metodológicas que se realizan en las escuelas contribuye a la preparación de este para el desempeño de sus funciones y en particular las referidas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr una adecuada atención a la diversidad.

Asumir desde la escuela la formación de educadores y maestros implica la necesidad de un trabajo metodológico sistemático y científico que se desarrolla sobre la base de:

1. Reunión Metodológica.
2. Clase metodológica.
3. Clase Demostrativa.
4. Clase abierta.
5. Preparación de la asignatura.
6. Taller Metodológico.
7. Visita de ayuda metodológica.

8. Control a clases.

Estas formas organizativas para el trabajo metodológico aparecen plasmadas en la Resolución Ministerial 119/2008. En la misma se plantea que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipo de Educación para elevar la preparación político-ideológico, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

La autora utiliza en su capacitación a los docentes las siguientes vías de trabajo metodológico:

- Reunión Metodológica: es la forma de trabajo docente-metodológica dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo.
- Clase Demostrativa: debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clases.
- La preparación de la asignatura: es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente.
- Taller Metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Es incuestionable la existencia de una estrecha relación entre el reconocimiento de todas las diferencias probables de los alumnos y las posibilidades reales de los docentes para su atención. Por ello, la tesis que en esencia sostiene la autora coloca su acento principal en la capacitación de los docentes como condición indispensable en la búsqueda de una nueva respuesta a la diversidad.

1.1.2 REFLEXIONES GENERALES Y ESPACÍFICA ACERCA DE LA CAPACITACIÓN.

La capacitación en Cuba ha sido y es objeto priorizado, en particular el Ministerio de Educación promueve el desarrollo de sus recursos humanos, por tanto la capacitación es concebida como un proceso sistemático y permanente para lograr el perfeccionamiento en la labor que desempeñan los profesionales.

Varios autores han referido al respecto:

Paulo Freire (1995. p 236) plantea que capacitación: "es un proceso que favorece y potencia las condiciones del desarrollo y nos va a permitir enseñar al docente como hacer las cosas y tener conocimientos de las posibilidades de alcance, garantizando el nivel de calidad en la labor desempeñada."

Aquino y otros (1997: p.56) "La capacitación se considera como un proceso a corto plazo, en que se utiliza en procedimiento planeado, sistemático y organizado, que comprende un conjunto de acciones educativa y administrativa orientadas al cambio

y mejoramiento de conocimientos, habilidades y actitudes del personal, a fin de propiciar mejores niveles de desempeño compatibles con las vigencias del puesto que desempeña y por lo tanto posibilita su desarrollo personal, así como la eficacia, eficiencia y efectividad a la cual sirve.

Ibáñez (1999: p 67) "Es un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos. El entrenamiento implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al

trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente y desarrollo de habilidades.”

Piñón (2001: p.72) asume que: “La capacitación del docente es un proceso consciente participativo y permanente de su mejoramiento profesional.”

Bermúdez. B (2002: p.19) define el concepto de capacitación como: cursos cortos o actividades formales que se desarrollan dentro del Sistema de Superación desde el puesto de trabajo con vista a lograr el desarrollo de capacidades de las educadoras.”

Existen coincidencias entre los fundamentos teóricos generales dados por los autores en cuanto a la definición de capacitación. La autora asume estas ideas como parte de lo referente a la capacitación dirigida a los docentes, considerándolas importantes al tener en cuenta elementos necesarios para enseñar al docente cómo hacer y actuar para lograr mayor calidad en su desempeño, que supone constante cambio en sus conocimientos, habilidades y aptitudes que propicien cambios positivos en el desempeño de sus tareas desde el puesto de trabajo. Esta capacitación se planifica a través de diferentes vías, las cuales se trazan y ejecutan partiendo de las necesidades y potencialidades que poseen los docentes para desempeñarse en su radio de acción.

1.2 CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICA 5TO GRADO

En 5to grado, la asignatura Matemática completa la preparación inicial de los alumnos en el trabajo con los números naturales y se inicia su desarrollo en nuevos campos de la Matemática como lo son, las fracciones numéricas y los movimientos que son de gran importancia en su preparación para el nivel medio y su vida en general.

El curso se organiza en 4 grandes temas:

- Números naturales.
- Fracciones numéricas. Cálculo con fracciones.
- Magnitudes.

- Geometría.

Con respecto a los números naturales, en este grado se sistematiza y profundiza lo estudiado en cuanto a numeración, destacándose el carácter decimal y posicional de nuestro sistema de numeración y se desarrollan habilidades en la lectura y escritura de números cualesquiera. Se continúa, además, el desarrollo de habilidades de cálculo en este dominio especialmente en la multiplicación y la división y se hace énfasis en el orden en que debe realizarse las operaciones cuando estas aparecen combinadas.

Es importante también el trabajo que se inicia en la solución de igualdades y desigualdades lineales con variable natural. Para ello se parte de la relación que existe entre las operaciones de adición y sustracción y entre la multiplicación y división y esta misma línea se seguirá en los grados siguientes del nivel básico para la solución de ecuaciones e inecuaciones en dominios numéricos más amplios.

Dentro del trabajo con los números naturales, básicamente en la ejercitación, se inicia el desarrollo del lenguaje y la simbología conjuntista, así como se continúa el desarrollo del pensamiento combinatorio. Se continúa con el dominio de los números fraccionarios cuya construcción se culmina en sexto grado. Se trabaja con el concepto de fracciones equivalentes destacándose que representan la misma parte de una unidad, y se utiliza el procedimiento de obtención de fracciones equivalentes, y el propio concepto, en la comparación y el cálculo (solamente la adición y sustracción) cuando tienen distintos denominadores. Se introduce, además, el concepto de fracción decimal y su representación en notación decimal y se hace énfasis en el cálculo con expresiones decimales.

Es importante destacar con respecto al cálculo, que se introduce en este grado la multiplicación y división de una expresión decimal por la unidad seguida de ceros, condición previa importante para el trabajo con magnitudes que se hace a continuación del tratamiento de las fracciones.

Para concluir con este punto del trabajo con fracciones es importante destacar que el énfasis en este grado no está en la preparación del concepto de número fraccionario que se elaborará en sexto grado, sino en lograr que los alumnos se apropien del concepto de fracción y de su significado práctico, así como que inicien el desarrollo de habilidades de cálculo con fracciones, especialmente cuando están expresadas en notación decimal.

En el tratamiento de las magnitudes se deben expresar las estudiadas en el primer ciclo, profundizando en aquellas que no pertenecen al Sistema Internacional de Unidades (SI), que por la comunidad en que se encuentra enmarcada la escuela se utiliza de forma frecuente. Se puntualiza la necesidad de que los contenidos se trabajen de forma práctica para que los alumnos adquieran la noción de sus representantes y puedan realizar estimados de cada magnitud. En el trabajo con magnitudes, se sistematizan las unidades de masa y de longitud a partir de la introducción de los prefijos correspondientes a los múltiplos y submúltiplos del gramo y del metro respectivamente, y se aprovecha el significado de esos prefijos para desarrollar habilidades en la conversión de una unidad a otra de una misma magnitud. A partir de la longitud, se introduce en este grado el concepto del perímetro de un polígono, como suma de las longitudes de sus lados, la introducción de fórmulas para casos especiales como el rectángulo y el cuadrado.

Como profundización, en este grado se introduce el concepto de área de una figura plana, así como las unidades de superficie correspondientes al SI, aprovechando para ello el trabajo realizado con los prefijos en las unidades de masa y longitud. Se elaboran, además, las fórmulas de área de un rectángulo y de un cuadrado. El concepto de volumen y las unidades correspondientes se introducirán en sexto grado. El repaso de las unidades monetarias y de tiempo se hace mediante ejercicios. Se introduce, como información, algunas unidades de masa, longitud y superficie que no pertenecen al SI, pero que aún se utilizan en nuestro país.

El curso de geometría que se inicia en este grado está basado en un estudio propedéutico de las figuras y cuerpos elementales que se realiza en

el primer ciclo. Este trabajo es muy intuitivo pero en él se refuerzan el estudio de las propiedades fundamentales de las figuras y cuerpos elementales, que se realizan de una forma experimental y basado en el concepto de igualdad geométrica o igualdad por superposición (también conocida por congruencia) y de las principales relaciones entre puntos y rectas y entre rectas (se cortan, paralelismo y perpendicularidades). El contenido geométrico en 5to grado se inicia con un repaso de algunos conceptos fundamentales de la geometría como recta, semirrecta, segmento y algunas relaciones en que intervienen esos conceptos. Se hace énfasis en la igualdad de segmentos y su relación con la igualdad de longitud respectivamente.

Se introduce el tratamiento al concepto ángulo, trazado y medición de ángulos utilizando el semicírculo cuadrado y se profundiza introduciendo la medida de un arco de circunferencia a partir de la medida del ángulo central correspondiente. Esta inclusión obedece a una necesidad de la asignatura Geografía y con ello se pone de manifiesto el apoyo que la Matemática ofrece al trabajo de otras asignaturas. En este grado, se atenderá la clasificación de los triángulos según sus lados y se debe puntualizar en las propiedades geométricas que se aplican a los triángulos y cuadriláteros.

La geometría en 5to grado se ha concebido de modo que el curso aún no pueda ser considerado como un estudio formal de la geometría desde el punto de vista matemático, sino como una transición entre el tratamiento intuitivo operativo que se hace de la geometría en el primer ciclo y el deductivo que se inicia en sexto grado. De este modo los alumnos transitan de una etapa a la otra de una manera más accesible para ellos. Se dedica al estudio de la simetría axial como propiedad de algunas figuras geométricas y se introduce el concepto de movimiento, de una forma aún no rigurosa, el que será utilizado en este grado como procedimiento geométrico constructivo que posibilitará obtener figuras iguales de una forma más precisa a la utilizada en el primer ciclo.

Para lograr lo anteriormente expresado se estudiarán tipos especiales de movimientos (reflexión, traslación y simetría central) y sus definiciones constructivas " a modo de algoritmos. Estos algoritmos serán utilizados en la obtención de figuras iguales, actividad que hasta ese momento sólo se podía hacer sobre la base de la idea intuitiva de la superposición (recorte, calcado, doblado).

Estos procedimientos geométricos de construcción de imágenes de puntos por movimiento posibilitan en 5to grado un estudio más riguroso y exacto de la propiedad de igualdad geométrica, liberándola de la idea intuitiva de la superposición introducida en el primer ciclo con la intención de poder ilustrar desde 2do grado esa propiedad tan importante de la geometría elemental.

Por otra parte se introduce en este grado algunos términos que son necesarios para la formalización posterior del concepto de movimiento como por ejemplo "correspondencia", imagen, etc. Esta unidad sienta las bases para el curso posterior de geometría en 6to grado y en la secundaria básica y ofrece muchas posibilidades en su tratamiento metodológico, así como en la ejercitación para desarrollar habilidades intelectuales de carácter general, como por ejemplo, la observación, la comparación, la moderación y la argumentación.

En resumen se puede decir que el curso de Matemática en 5to grado está penetrado por las directrices fundamentales de la asignatura, en lo que se refiere al desarrollo de contenidos matemáticos esenciales en el grado:

Se trabaja en el dominio numérico de los naturales y con los números fraccionarios.

Se sistematiza el trabajo con magnitudes.

Se inicia el tratamiento de las ecuaciones e inecuaciones a partir de las relaciones entre las operaciones.

Se introduce la idea de correspondencia entre los puntos del plano dentro del estudio de los movimientos.

Se inicia el estudio sistemático de la geometría lo que será continuado a lo largo de toda la educación media.

Se realizaron ajustes curriculares en el curso 2004-2005 donde se incorporaron otros contenidos como:

- Identificación de irregularidades en el mundo circundante y de patrones en situaciones numéricas y geométricas. Seriación. Regla de formación y términos de una sucesión numérica, (en todas las unidades del programa).
- Concepto de Moda. Resolución de ejercicios y problemas aplicando los conceptos de media aritmética y de moda, (epígrafe 2,6).
- Radicación, (epígrafe 1.3 y se retoma en el 3.3).
- Localización y ubicación en el plano y el espacio,) desde el primer período).
- Interpretación de datos, dados mediante tablas y gráficas de barras, poligonales y circulares. Resolución de problemas que impliquen la recogida, la descripción y la interpretación de datos, dados mediante el formato de tablas y graficas así como la determinación de promedios y modas, (4to período epígrafe 4.3).
- Definición constructiva de rotación. Procedimiento para determinar la imagen de una figura de rotación, (1h/c de la reflexión y otra de la simetría central y se dedicarán estas 2 h/c para la introducción de estos contenidos en el epígrafe 4.7 correspondiente al 4to período).

Con respecto al desarrollo de capacidades mentales generales y específicas de nuestra asignatura en el grado:

Se realiza una ejercitación encaminada a fundamentar propiedades a partir de otras antes conocidas.

Se trabaja en el desarrollo del pensamiento lógico y de las formas de expresión oral y escrita.

Se utiliza el lenguaje conjuntista como una vía de simbolizar conceptos y relaciones matemáticas.

Se trabaja con variables tanto en su utilización como símbolos, como en su carácter generalizador.

Se prevé, dentro de la ejercitación y en la elaboración de la nueva materia, la realización de problemas matemáticos y extramatemáticos.

Se realizan ejercicios destinados al desarrollo del pensamiento combinatorio.

Se resumen procedimientos algorítmicos tanto dentro de la aritmética como en la geometría.

Se contribuye fuertemente a la Educación Patriótica y Socialista, mediante el propio contenido de la asignatura que permite reflejar aspectos cuantitativos y cualitativos de la realidad objetiva, mediante los problemas que reflejan la vida en nuestra sociedad, mediante el desarrollo de determinadas cualidades de la personalidad socialista que pueden lograrse con el trabajo del maestro y las propias características de la asignatura que contribuye a la educación intelectual de los alumnos.

1.3- DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE LOS DOCENTES

La determinación de necesidades es considerada como una tecnología educativa relativamente novedosa, que día a día toma auge en el ámbito mundial y su recorrido a nivel de las grandes empresas para presentar en las escuelas y centros a nivel superior, como una tecnología científicamente fundamentada que garantiza la efectividad de la formación continua como una necesidad constante, debido a las particularidades del mundo cambiante en que vivimos y por garantizar un profesional de alto nivel de desarrollo. (Kaufman, Roger, 1984:280).

La autora considera que estos elementos, constituyen premisas para que desde nuestro territorio, sean también una necesidad de analizar el proceso de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades como la opción más acertada para buscar la solución de los problemas que se confrontan.

En este sentido Miguel Rojas (1999. p 231) agrupa una serie de modelos para la determinación de necesidades los que se señalan a continuación:

-MODELO INDUCTIVO (Tipo 1)

En este modelo, los fines, las expectativas y los resultados de la educación se obtienen, primero, de los miembros representantes de la comunidad en que se encuentra la institución educativa. Por lo tanto los programas de estudio se basan en estos datos.

-MODELO INDUCTIVO (Tipo D)

En esta, se parten de metas y declaraciones de resultados actuales y después se deduce el programa educativo, conjuntamente con el material inicial. Al ampliar este modelo la primera tarea consiste en la identificación de las metas educativas actuales.

-MODELO TRADICIONAL (Tipo T)

Este modelo es el que se emplea más en las instituciones educativas. Por lo común, se inicia con ciertas declaraciones generales de principios y metas para el desarrollo directo del programa de estudio se aplican y se evalúan.

Sin embargo la autora considera que el mismo no toma en consideración las relaciones existentes entre las variables o dimensiones de la evaluación de necesidades educativas, ni reúne los datos empíricos por lo que no es recomendable su uso.

Cada uno de estos modelos posee características propias que lo hacen utilizables según el medio y la institución educativa que lo emplee. Por otro lado es necesario considerar que se deben usar estrategias para la consecución de los pasos en cada modelo.

Otra clasificación de los modelos (Rojas, Miguel, 1999), los agrupa teniendo en cuenta a quienes participan en la ejecución de las actividades, desde este punto de vista existen modelos participativos y centrados en el analista:

-MODELO CENTRADO EN EL ANALÍSTA

En este existe una evidente centralización de las actividades, en el evaluador, prescindiendo en todo momento de las opiniones de los evaluados y tomando en cuenta solo el criterio del evaluador.

-MODELO PARTICIPATIVO

En contraposición con el anterior aquí se involucran directamente, a todos los afectados en el problema, presentan elementos de conciliación, discrepancias, prioridades y una identificación en los primeros pasos de su aplicación, se aprecia que debe ser un proceso constante. Sus pasos son:

1. Entrevista con el director y otras autoridades de la escuela para hacerlos partícipes del plan y conseguir su apoyo.
2. Elaboración de un documento donde se dé a conocer el plan, sus objetivos, actividades etc.
3. Entrega del documento a los involucrados.
4. Realización de una técnica participativa en la que intervengan todos los factores involucrados.
5. Elaboración de las conclusiones y reajustes del plan.
6. Presentación del proyecto a las autoridades y a los involucrados a fin de ponerlo en acción.

MODELO DE ROGER KAUFFMAN

Este modelo tiene carácter inductivo, por lo que establece una gran relación con el modelo de tipo 1 explicado anteriormente.

- MODELO DE STUFFEBEAN

Este es un modelo que está enfocado primordialmente a la evaluación, no obstante se considera que puede ser utilizado para la determinación de problemas o necesidades educativas.

Otros autores ofrecen un modelo teórico que puede utilizarse al planificar un proceso de evaluación de necesidades educativas, destacando la evolución basadas en las carencias y orientada al crecimiento, lo cual en opinión de Mario de Miguel (1993) es uno de los más apropiados en cuanto a responsabilizar al profesor de su propio proceso de formación y desarrollo profesional.

La evaluación educativa: definida por pedagogos cubanos como componente esencial del proceso de enseñanza que parte de la definición misma de los objetivos y concluye con el grado de eficiencia del proceso. (Revista Educación 1984: 234). Esta evaluación aborda la comprobación del sistema de conocimientos, habilidades y hábitos, como parte esencial del aprendizaje de los alumnos, así como medio de comparación de los resultados del trabajo del educador y de los alumnos en cuanto a los objetivos propuestos.

Alvira Martín (1991: 33) en su libro de Metodología de Evaluación de Programas plantea...evaluar es emitir juicios de valor o mérito.

Al respecto Sara Castellanos (1997: 54) en su libro Apuntes Bibliográficos para una Evaluación de Proyectos Educativos y Educación Comparada, define la evaluación de proyectos educativos como...adjudicar valor o mérito a un programa de intervención basándose en información empírica recogida sistemática y rigurosamente.

Ruthman (1997: 30) la define como...el empleo de métodos científicos para medir la implantación y resultados del programa para ser usada en la toma de decisiones.

Tales consideraciones permiten a la autora reconocer que junto al desarrollo de la evaluación educativa que se ha enunciado con anterioridad, la evaluación de proyectos o programas es el concepto que puede respaldar la evaluación que se debe desarrollar. En tal sentido asume el modelo participativo en función de determinar potencialidades y necesidades del profesorado que atiende niños y niñas, pues el mismo tiene como fin la implicación de todos en la solución de los problemas. Estas necesidades serán satisfechas mediante el programa de capacitación para lo cual se aplicará la evaluación como proceso que permita medir el estado de cumplimiento de los objetivos propuestos en cada tema e ir actualizando el diagnóstico del profesorado y satisfacer las nuevas necesidades que se generen. De manera que estos pasos se interrelacionan entre si, logrando cambios en la preparación de estos.

Lo expresado anteriormente demuestra la necesidad de que el hombre debe continuar permanentemente su mejoramiento profesional y humano debiendo existir una profunda comprensión sobre el conocimiento acelerado del conocimiento científico y las tareas de la ciencia y la técnica y por tanto los cambios en las concepciones y tendencias educativas para la atención integral de los escolares.

1.4 DIVERSIDAD DENTRO DE LA CLASE EN LA ESCUELA PRIMARIA

“La diferencia entre las personas es un valor y no un reflejo. No existen dos amapolas iguales, lo más hermoso en la naturaleza y en el ser humano es la diversidad. Miguel López Melero, en Pedagogía de la Ternura, pág 87.

En estas palabras se reconoce el valor cardinal que representa la diversidad y demuestra que las personas llevamos rasgos que nos distinguen, que nos identifican como tales, por lo que debemos reflexionar. ¿Qué es la diversidad?

Quienes desde la escuela primaria estamos particularmente comprometidos con la educación, debemos abordar necesariamente el fenómeno de la diversidad, porque el trabajo parte de la diversidad, cada alumno es realmente distinto de cualquier otro por su capacidad personal, por su entorno familiar y social. La diversidad no se puede plantear de una forma abstracta, hay que plantearla y examinarla en contextos concretos, en situaciones determinadas, es sencillamente una realidad que se acerca como punto de partida, es decir como realidad absoluta, natural.

El término diversidad no es un concepto nuevo ni es el último avance en la educación, de hecho es un fenómeno consustancial al “problema” de educar que ha existido a lo largo de los tiempos. Lo que sucede es que se han producido una serie de cambios que han propiciado una evolución en la visión homogeneizadora que, tradicionalmente se tenía de los procesos de enseñanza. Entre todos estos cambios cabe destacar el hecho de que las causas de desigualdad educativa han pasado de buscarse en el individuo y su entorno, a buscarse en el propio sistema educativo. Este principio es un pilar básico de la nueva concepción de educación que implica un gran avance para la consecución de los objetivos educativos.

Es importante resaltar que el concepto de atención a la diversidad ha ido evolucionando desde modelos segregadores a otros más integradores, sobre todo desde que se acuñó el concepto de Necesidades Educativas Especiales en el informe Warnock (1978).

En España, la promulgación de la LOGSE reafirmó los principios de normalización e integración e introdujo con medidas de respuesta a las Necesidades Educativas Especiales unas de tipo prioritariamente curricular y/o organizativas, muchos autores consideran que este término era demasiado ambiguo, llegándose a sustituir por el de atención a la diversidad, que supone tomar conciencia de las diferencias fundamentales que poseen los alumnos en el contexto educativo. Este nuevo concepto ha ido sustituyendo poco a poco al de Necesidades Educativas Especiales y supone una ampliación del mismo

porque tiene en cuenta las diversas formas en que los alumnos se enfrentan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este aspecto ha sido manejado desde los inicios del siglo XX por diferentes pedagogos progresistas como Washburnes (1925) en Norteamérica, el expresaba que era absurdo esperar resultados uniformes en su grupo heterogéneo de alumnos bajo tareas uniformes.

En los países occidentales y en Rusia los pedagogos progresistas abordan el tema, en diferentes trabajos que no tuvieron gran significación práctica, a pesar de esto, para muchos resultó uno de los objetivos fundamentales en la educación, así Pérez Pujolás y Paco Jiménez dieron tres conceptos de diversidad:

- Atención a la diversidad como problema.
- Atención a la diversidad como desigualdad.
- Atención a la diversidad como singularidad.

Analizaré atención a la diversidad como singularidad, ellos plantean que la atención a la diversidad es una característica intrínseca de la realidad humana e incluso una riqueza, afortunadamente tenemos diferencias que podemos y debemos desarrollar.

Nuestro Héroe Nacional José Martí, en Desafíos y actualidades de la enseñanza especial, página 5, también reconoció la necesidad de la atención a la diversidad cuando expresó: Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vana, cuando no se acomode la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe.”

La cuestión de la diversidad ha devenido centro del debate científico en los últimos años, existiendo disímiles posturas en su comprensión y en los modos de actuación que de la misma se generan.

Melva Rivero Rivero en el evento Pedagogía 2005, plantea un concepto que la autora asume en la investigación porque considera que expone la esencia de la atención a la diversidad cuando expresa: es aquella que garantiza una

atención diferenciada como respuesta a las necesidades educativas de cada sujeto, grupo, es la que asegura las condiciones y medios para que todos aprendan y se desarrollen con equidad, facilitando a cada uno por diferentes vías la posibilidad de alcanzar los objetivos que se plantean en los planes de estudio.

Lo anteriormente expuesto pone de relieve la existencia de una estrecha relación entre el reconocimiento de todas las diferencias probables de los alumnos y las posibilidades reales de los docentes para su atención. En esencia, el proyecto que la autora sostiene coloca su acento principal en una propuesta de capacitación como condición indispensable en la búsqueda de una respuesta verdadera a la diversidad, es necesario que los centros educacionales se transformen en organizaciones capaces de solucionar los problemas que van surgiendo en la práctica educativa, en el desempeño constante de su labor para atender la diversidad en los alumnos, lo que exige que los profesionales estén bien preparados, que reflexionen en la acción sobre su propia práctica y ajusten las necesidades de sus alumnos hasta lograr una enseñanza desarrolladora.

Las tesis básicas de teoría histórico-cultural formuladas por L.S. Vigotski brindan

la explicación que fundamenta la necesidad de la atención a la diversidad para lograr una enseñanza desarrolladora, hecho que determina que este sea el paradigma que sustenta y defiende la escuela cubana actual. Estos manifiestan como se producen los procesos de formación y desarrollo de la psiquis humana, entre los que se destacan los aportes en:

- Carácter interactivo de los procesos psíquicos.
- Lo biológico y lo social (considera que los factores sociales son la fuente del desarrollo donde en un inicio los factores biológicos pueden obstaculizar el desarrollo, pero se puede vencer el obstáculo y transformarlo en impulso y virtud de los factores sociales con ellos la compensación directa).

- La dimensión del desarrollo Z.D.A (zona de desarrollo actual) y Z.D.P (zona de desarrollo próximo), donde centra la forma de colaboración entre el niño y el adulto como elemento esencial del proceso educativo.

En la concepción de Vigotski se resume claramente las características del desarrollo humano que lo concebía como: Proceso dialéctico complejo que se caracteriza por una periodicidad múltiple, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución e involución, por la entrecruzada relación entre los factores internos y externos, por el intrincado proceso de superación de las dificultades de la adaptación.

Asumiendo la tarea Vigotskiana la autora plantea que las complejidades y disparidades de las condiciones del desarrollo determinan la riqueza humana, la originalidad de cada persona y la diversidad de los seres humanos expresado en las diferencias individuales, que son aquellas disparidades existentes entre los individuos de una especie en correspondencia con las condiciones individuales de su desarrollo concreto como seres biológicos y sociales.

En las escuelas primarias las diferencias individuales dan lugar a la diversidad en las aulas que se expresan a través de:

- La diversidad física y natural.
- La diversidad socioeconómica y cultural.
- La diversidad psicológica (cognitiva, afectiva, motivacional y psicosocial).

Esta gran variabilidad inter-individual en aulas y centros educativos conllevan a una gran multitud de demandas educativas. Si reconocemos que nuestros escolares son tan diferentes entre sí, tenemos que reconocer la necesidad de crear e instrumentar opciones que les permita aprender desarrolladoramente.

La atención a las diferencias individuales en las escuelas primarias debe partir de un enfoque integrador y desarrollador que reconozca:

- La diversidad individual, cultural y social de los alumnos que acceden a los servicios educativos.
- La multitud en las demandas educativas de esos estudiantes.
- La multitud de las opciones que es necesario desplegar con vista a satisfacer dichas necesidades y demandas.

El reconocimiento del amplio plano del fenómeno que se incluye dentro de la diversidad educativa exige también, un enfoque más general de las necesidades educativas especiales, un enfoque integrador que se centre en el reconocimiento de la diversidad como la cualidad general del estudiantado y como principal reto que enfrenta la escuela primaria, en condiciones de masividad, para garantizar la calidad educativa.

Desde este punto de vista las necesidades educativas pueden tener un carácter permanente y transitorio y pueden generarse a partir de condiciones especiales que no impliquen de manera absoluta, una discapacidad o trastorno. En la actualidad esto se centra en dos dimensiones básicas:

1. Una primera dimensión en la que las dificultades en el aprendizaje puedan surgir de manera temporal o existir de forma estable y tener su origen en diferentes causas: internas, ambientales, historia inadecuada de aprendizaje escolar.
2. En la segunda dimensión las dificultades en el aprendizaje se consolidan si no se ha encontrado en el medio educativo las respuestas adecuadas para darle solución (ayuda, apoyo, atención diferenciada). Surgen debido a incompatibilidad entre características muy peculiares de los sujetos, por ejemplo: sus estilos de aprendizaje, objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que suele ser uniforme u homogéneo para todos los individuos.

Partiendo del análisis de estas dimensiones se plantea que la atención a la diversidad no debe centrarse solo en los alumnos con necesidades educativas especiales, sino en todos los estudiantes, por lo que la diversificación de las ofertas, oportunidades y situaciones educativas se convierten en nuestras escuelas primarias en un requisito esencial para asegurar la calidad del aprendizaje.

Teniendo en cuenta la problemática relacionada con el problema de investigación analizada hasta el momento, la autora plantea que es esencial esta capacitación para reflexionar, comprender y actuar de acuerdo con un conjunto de exigencias básicas que rigen el trabajo con la diversidad en el contexto escolar como:

- La escuela primaria debe estar abierta a la diversidad, reconocerla, comprenderla y está dispuesta a darle atención.
- Cada estudiante es una persona que se desarrolla con una totalidad. Debe propiciarse la necesaria armonía entre su desarrollo físico, cognitivo, afectivo, moral y social y comprender como se influye recíprocamente sus diferentes esferas.
- Cada estudiante posee un perfil individual de las fortalezas y debilidades, de aspectos positivos y negativos, de potencialidades y carencias. Es necesario tenerlo en cuenta para ayudar a buscar y reconocer las respuestas adecuadas y eficientes que promuevan su desarrollo
- El diagnóstico y la intervención son dos componentes inseparables del proceso de atención a la diversidad.
- Las estrategias diagnósticas y desarrolladoras deben tener una naturaleza participativa, basada en la implicación de la familia, la escuela, grupo escolar y los diferentes agentes educativos importantes de acuerdo a la situación que se analiza.
- Es necesario combinar el carácter remedial y compensatorio de la atención o ayuda con el carácter enriquecedor, desarrollador de la intervención educativa.

- El grupo escolar en los procesos de comunicación constituye una herramienta básica para la atención a las dificultades y para el crecimiento personal de los educandos.
- La atención a la diversidad educativa demanda la realización de esfuerzos para lograr disponibilidad, accesibilidad y oportunidad de ofertas educativas diferenciadas para los educandos.
- Cualquier acción educativa debe realizarse desde el respeto a la equidad y a su carácter ético.

Abogo en esencia porque en las escuelas primarias se preparen a los docentes sobre la base de las exigencias planteadas anteriormente y las dificultades detectadas en el proceso docente educativo. Los docentes también, constituimos una diversidad que tiene que ser diagnosticada y atendida.

En la enseñanza de la Matemática una opción metodológica es el empleo de la instrucción heurística. Como parte de los recursos heurísticos, figuran los impulsos didácticos que son niveles de ayuda que, de acuerdo con el diagnóstico del desarrollo real de cada escolar, debe ser la que realmente el necesite, en el transcurso de la realización de una tarea de carácter de problema, con el propósito de mover su pensamiento hacia los contenidos que ya posee, y que pueden ser útiles para vencer los obstáculos en el aprendizaje y activar su participación de manera independiente.

Para la realización de una tarea depende de:

- El grado de complejidad que tiene la misma desde el punto de vista de la asimilación de los conocimientos por parte de los escolares.
- Necesidades propias de cada uno de los escolares.
- Características del grupo atendiendo a rendimiento académico y ritmo de aprendizaje.
- Relación profesor alumno y alumno-alumno.

Todos estos aspectos deben tenerse en cuenta para ver la diversidad que se puede presentar en la clase de Matemática. Dirigir científicamente el aprendizaje en esta asignatura significa diagnosticar sistemáticamente su estado, lograr un acercamiento a los elementos del conocimiento que se encuentran afectados, hacer un análisis de las principales dificultades y las causas que lo originan y resolverlas en el orden científico, didáctico y metodológico.

1.5 ENFOQUES Y PERSPECTIVAS DEL DIAGNÓSTICO ESCOLAR

Es imprescindible como punto de partida que en la escuela exista una clara concepción de que existe objetivamente una diversidad en nuestros alumnos, que difieren en muchos aspectos, sobre todo en sus niveles de desarrollo y preparación para el aprendizaje escolar y general, que debemos responsabilizarnos con el desarrollo de todos por lo que se hace necesario diagnosticar nuestra realidad para intervenir y actuar oportunamente y eficaz, con acciones preventivas y correctivas como demanda cada caso. Se considera que una de las herramientas más completas con las que cuenta en la actualidad nuestros maestros y el personal docente en general es precisamente el diagnóstico escolar, entendido este como un proceso que a su vez constituye un principio pedagógico y un punto de partida para el desempeño de la labor docente- educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diagnóstico se ha convertido en el procedimiento científico universal del que han planteado varias definiciones en todas las ciencias, coincidiendo con el criterio dado por Álvarez (1998), que lo define como el proceso que lleva a la identificación de las necesidades específicas de cada individuo tomando en cuenta su entorno, que precisa las áreas débiles y las fuertes (necesidades y potencialidades) siendo un proceso continuo de evaluación-intervención con una retroalimentación continua.

Es evidente que el diagnóstico es un proceso de estudio integral, multifacético, científico, que revela todas las relaciones esenciales del objeto de estudio y

nos conduce necesariamente a una interacción de elementos; diagnosticar equivale conocer de manera profunda a quienes debemos educar, el entorno en que se desarrollan y cómo interactúan con ese entorno, organizar convenientemente el proceso docente-educativo con conciencia de la coherencia que debe existir entre las misiones y los objetivos a alcanzar, las dificultades, riesgo, los plazos de tiempo y los recursos con que contamos, esto implica identificar el fenómeno pedagógico buscando sus regularidades, tanto en los factores causales como en las condiciones en que se produce y al mismo tiempo pronosticar e intervenir oportunamente.

El rol del diagnóstico en las escuelas, persigue identificar, pronosticar, tratar las necesidades y potencialidades de todos los alumnos y alumnas significa el conocimiento profundo de sus particularidades individuales en interacción con su entorno, ya sea este el entorno escolar o familiar y por supuesto la intervención preventiva a través del trabajo con las diferencias individuales en el marco de la clase y desde un diseño curricular flexible. La preparación de los maestros implica, que aprenda, consolide y conozca las vías para identificar, pronosticar y tratar las necesidades y potencialidades de todos los educandos, por lo que tiene una finalidad educativa, formativa que asegura igualdad de oportunidades y condiciones de éxito para el desarrollo de todos.

El diagnóstico, como proceso pedagógico, nos permite conocer, entre otras cuestiones, las siguientes:

- Los factores de riesgo individual y grupal de los alumnos, familia y comunidad.
- Las particularidades reales de los alumnos (necesidades, motivos, capacidades, hábitos, habilidades, conocimientos, autovaloración, autoestima, estilos o estrategias de aprendizaje etc.).
- Las potencialidades mismas tanto de los alumnos como de sus diferentes entornos vitales, escuela, familia y comunidad (y es en este último aspecto donde con mayor pobreza se ha trabajado, tanto en nuestro país como en el extranjero).

- Pero, además, el diagnóstico en la escuela puede (y debe) brindarnos información de los contextos de actuación del escolar, de su familia, de su barrio, de su comunidad más extensa.
- También puede abarcar a los docentes, en sus particularidades profesionales; a los colectivos pedagógicos; igualmente puede abarcar a las propias asignaturas, al diseño curricular, al grado, al ciclo o al departamento (de acuerdo al nivel de enseñanza). Y todo esto, claro está en dependencia de hacia donde hayan sido diseñados sus objetivos y dirigidos sus instrumentos.

El empleo y profundización del diagnóstico del estudiante es un componente esencial de la dirección científica del Sistema de Educación y una prioridad en el proceso de transformaciones de las educaciones primarias y secundarias por lo que hace necesario que los maestros cumplan con los principios bajo los cuales opera el diagnóstico para dar cumplimiento a las funciones del mismo. Estos principios están contruidos sobre la base de la experiencia de la Comisiones Médicos Pedagógicas de la URSS en el instituto de Defectología. (Karpov, Yu.V. 1982; Lubovsky, 1988) y de autores cubanos que la han trabajado desde el departamento de Educación Especial del MINED y desde otras instituciones de Educación Superior (Arias, 1982; López, 1983; Bárcena, 1986; Abreu, 1990; Nieves, M. L, 1995; Arias, 1998; Bell, 1998; Álvarez, 1998):

PRINCIPIOS DEL DIAGNÓSTICO:

- ❖ Su carácter eminentemente científico.
- ❖ El carácter multilateral del estudio de la personalidad de los alumnos.
- ❖ Su carácter dinámico, continuo y sistemático.
- ❖ Su carácter multi e interdisciplinario, colaborativo y participativo.
- ❖ Enfoque positivo, optimista del desarrollo.
- ❖ Carácter preventivo.
- ❖ Su enfoque ecológico.

Principio del carácter individual y multilateral: Cada sujeto es objeto de estudio individual, tomando en cuenta sus características y diferencias individuales,

teniendo en cuenta sus logros, limitaciones pero también los logros y limitaciones del contexto familiar, escolar, comunitario donde el mismo se desenvuelve. Es imposible utilizar una estrategia de estudio o evaluación común para todos los casos.

Principio del carácter preventivo, retroalimentado y transformador: Según el cual el diagnóstico, en su calidad de proceso continuo, debe tomar en cuenta la intervención oportuna, evitar que surja el problema o que se agrave. Deba además valorar la eficiencia de las opciones educativas que se le han brindado al menor desde la edad más temprana posible y la acción en su entorno, tanto familiar como escolar, con la participación activa de estos factores en la toma de decisiones.

El principio del carácter multi e interdisciplinario, colaborativo y participativo: Este exige la participación de todos los factores que inciden en la formación del niño, y a su vez la propia composición de los equipos de CDO, con diferentes puntos de vistas y enfoques que deben ser complementarios, que busquen las mejores explicaciones y proyecciones en la intervención.

El principio de carácter dinámico, continuo y sistemático: El proceso de diagnóstico no concluye en ningún sentido con la discusión del caso o la redacción del informe final que va a la escuela especial o a la enseñanza general. El diagnóstico es un proceso sistemático de búsqueda de elementos que perfeccionen nuestra impresión inicial, que la escuela (tanto la Especial, con sus comisiones de apoyo al diagnóstico, como las de enseñanza general, con el proceso de seguimiento), son la contrapartida estable de los CDO.

Teniendo en cuenta estos principios en la actualidad se han formulados exigencias y puntos de vistas, dirigidas a superar concepciones tradicionales existentes sobre el diagnóstico, tales como:

- Transitar del diagnóstico tardío con fines correctivos, al diagnóstico oportuno, lo más temprano posible, con finalidad preventiva.

- Del diagnóstico centrado en dificultades defectos, al diagnóstico centrado en potencialidades, sin desconocer limitaciones o desventajas.
- No evaluar aisladamente al niño, sino con su entorno y cómo interactúa con este (carácter ecológico).
- No concebir al diagnóstico como un momento o etapa, que termina con determinadas conclusiones o toma de decisiones, sino como un proceso, dinámico de estudio e investigación y diseño y rediseño, en casos necesarios, de estrategias educativas.
- No comprender al diagnóstico como finalidad en sí mismo, sino como un medio para arribar a determinado (s) fin (es).
- Del diagnóstico como función de un grupo de especialistas, al diagnóstico como proceso de interacción interactiva.

Es cierto que el docente debe conocer la situación global del o de los grupos-clases que atiende y es imprescindible tener un conocimiento integral del desarrollo alcanzado por cada uno de sus alumnos, para lograr una educación de calidad para todos, con equidad, igualdad de oportunidades y justicia social. Conocer al niño, su entorno y cómo interactúa con este presupone conocer esencialmente, entre todos, los aspectos siguientes:

Condiciones de vida

- Dónde viven, con quiénes viven, cómo son sus hogares, cómo es su barrio, qué influencias reciben.
- Quiénes son sus padres, profesión y nivel académico de la familia.
- Existencia (o no) de determinado régimen o norma de convivencia y conducta, métodos educativos que se emplean en el hogar.
- Recursos y vías con que cuentan (o no) que facilitan acceder a la cultura (ambiente verbal y cultural general en el hogar, juegos, juguetes, libros, revistas, periódicos, radio, grabadora, televisión, video, teléfono, automóvil).

Estado de Salud:

- Estado de salud general y de órganos y funciones en particular: visión, audición, motricidad, capacidad de trabajo.

Desarrollo alcanzado, necesidades, aprendizaje:

- Con qué preparación llegan los nuevos alumnos.
- Cómo aprenden, si están o no motivados por la escuela y el aprendizaje.
- Preferencias por determinada (s) área (s) del conocimiento o actividad.
- Si presentan alguna dificultad o limitación y cómo reaccionan ante ella.
- Calidad de su aprendizaje (solo memorizan o comprenden, reflexionan, plantean dudas, cuestionan, integran conocimientos, aplican y transfieren lo aprendido a situaciones nuevas).
- Si utilizan determinadas estrategias para aprender.

Son variadas las vías que están al alcance de los maestros para conocer a los alumnos, incluso este proceso comienza aún antes de que estén delante suyo. Se puede citar, por ejemplo, entre otras vías:

- La “entrega pedagógica” como importante momento de intercambio, indagación, esclarecimiento y profundización sobre los alumnos que transitan a una próxima etapa escolar.
- El estudio del expediente escolar y otros documentos del alumno.
- Las entrevistas a padres, otros docentes que trabajaron o trabajan con el alumno, vecinos, médicos u otros especialistas y al propio niño.
- El estudio y la valoración sistemática de la actividad de los alumnos, lo que informa sobre la comprensión de las instrucciones que recibió, acerca de elementos motivacionales, organizativos, si se esfuerza por la calidad de lo que hace o es diferente a los resultados, capacidad para concentrar su atención, capacidad de trabajo, posibilidades de introducir correcciones en el proceso de la actividad o solo al final, actitud ante el

éxito o el fracaso, desarrollo de conocimientos o habilidades, elementos auto valorativos, entre otros elementos importantes.

- Las pruebas pedagógicas para comprobar el estado del aprendizaje en las diferentes materias escolares.
- La visita al hogar de los alumnos y a la comunidad donde viven.
- La observación, que se considera una vía de enorme valor en el estudio con fines de diagnóstico y que está incluida prácticamente en todos los momentos, espacios y el resto de las vías de estudio.

El proceso de definición de las particularidades individuales de los alumnos, la valoración de su entorno escolar, familiar y comunitario y de las formas de relación que se establecen entre el niño y su medio con vistas a definir las necesidades educativas que deben ser satisfechas, se ha dado en llamar caracterización del alumno. La caracterización no debe concebirse simplemente como la vía formal de remisión de un alumno al Centro de Diagnóstico y Orientación o al Consejo de Atención a Menores, con el objetivo de que estos decidan la inclusión del alumno en otro contexto educacional. La caracterización debe concebirse además, y fundamentalmente, como un instrumento de trabajo del propio maestro, que facilite la organización y planificación del proceso docente-educativo en el grupo de escolares, a la vez que defina las acciones que deben ser realizadas en el proceso de atención personalizada.

No obstante, para que la caracterización cumpla los objetivos para los que fue concebida, resulta necesario que la misma posea determinadas condiciones que son estables y que el maestro debe tener presentes en todo el proceso de estudio y caracterización del alumno, estas condiciones son fundamentales:

- 1.- Ser integral.
- 2.- Ser personalizada.
- 3.- Ser dinámica.
- 4.- Ser explicativa.
- 5.- Ser desarrolladora.
- 6.- Ser preventiva.
- 7.- Ser Objetiva.

8.- Ser colaborativa.

9.- Ser universal.

El maestro debe tener en cuenta que la caracterización no es una valoración negativa del alumno, no es definir lo que el niño no tiene, lo que no ha logrado, lo que él no es; por el contrario, resulta importante para tomar decisiones sobre las opciones educativas que precisa el alumno, determinar sus rasgos positivos y los del entorno, lo que se ha logrado, y las potencialidades que posee el niño y su medio para continuar desarrollándose. Es necesario que estas se plasmen en el expediente acumulativo del escolar con claridad partiendo de las potencialidades del niño.

El diagnóstico educativo tiene dos propósitos fundamentales que marcan las dos direcciones en que este proceso se lleva a cabo y deben cumplirse en las caracterizaciones y estrategias diseñadas.

Un **propósito preventivo**: Se diagnostica para evitar, a través de una adecuada enseñanza personalizada, que se produzcan problemas en la consecución de los objetivos educativos por parte de los alumnos.

Un **propósito correctivo-compensatorio**: Se diagnostica para determinar cuáles son el déficit personal que están obstaculizando el éxito escolar y que pueden ser compensados o corregidos en el alumno a partir de una personalización de los procesos formativos

El estudio teórico realizado apunta que el diagnóstico es el primer problema que debe solventar un docente para enfrentar sus misiones en cualquier contexto educativo, escuela o nivel para lo cual debe poseer y desarrollar cualidades personales y capacidades como protagonista de este proceso; como primera necesidad en las intenciones de perfeccionar el trabajo educativo en las escuelas primarias y favorecer el aprendizaje de los escolares tenemos una propuesta de capacitación para los maestros partiendo de las deficiencias detectadas en la práctica de su desempeño.

CAPÍTULO II

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES A DOCENTES PARA ATENDER LA DIVERSIDAD SEGÚN DIAGNÓSTICO EN LA ASIGNATURA MATEMATICA.

2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS EN UNA ETAPA DIAGNOSTICA A LOS DOCENTES DE 5TO GRADO.

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

INICIAL	FORMATIVO	COMPROBATORIA
Diagnóstico y fundamentación del problema de la investigación.	Diseño y validación de la estrategia	Puesto en práctica y evaluación de la propuesta.

Un primer momento tuvo como objetivo obtener información acerca de los conocimientos que poseían los docentes de 5to grado en cuanto a todo lo relacionado con diversidad y diagnóstico, para lo cual se aplicó una encuesta (anexo 1) permitiendo conocer que los docentes no están completamente preparados para atender la diversidad, esto se pone de manifiesto en las respuestas dadas por ellos. En la pregunta 1 las tres docentes responden que no se sienten preparadas para atender la diversidad de alumnos porque no han recibido una preparación, tienen alguna noción de lo teórico y se les dificulta ponerlo en práctica, o sea, manifiestan la necesidad de que se les impartan temas relacionados con la atención a la diversidad como: diagnóstico, caracterización, diseño de estrategias de aprendizaje, entre otras.

En un segundo momento se observaron 6 clases de Matemática con el objetivo de diagnosticar las dificultades que existen en el proceso de atención a la diversidad dentro de la clase y otras actividades educativas (anexo 2); permitiendo conocer que no siempre se tiene en cuenta las necesidades educativas de los educandos, no siempre se aprecia la ayuda y apoyo que cada alumno requiere, el nivel de complejidad de las actividades es la misma para todo el grupo, el educador no siempre atiende a los alumnos según sus necesidades individuales, por lo que no se tiene en cuenta un diagnóstico certero del grupo de alumnos y por tanto no se potencia el desarrollo individual a partir de los niveles de complejidad y exigencia de los ejercicios.

Un tercer momento tuvo como objetivo conocer la preparación que poseen los docentes para atender la diversidad dentro del proceso docente educativo, para lo cual se aplicó una entrevista a los docentes (anexo 3), permitiendo conocer que: en la pregunta 1 los tres docentes respondieron que sí, esto representa el 100% de los entrevistados, en la 2 uno de ellos respondió que sí, lo que representa un 33,3% y dos respondieron que no para un 66,6%. En la pregunta 3 respondieron que lo primero que deben tener presente es el diagnóstico de sus alumnos, conocer las causas que influyen de manera negativa en su aprendizaje y lograr que los alumnos se motiven por aprender, empleando para ello, ejercicios novedosos en las clases.

En un cuarto momento se tuvo como objetivo constatar a través de los sistemas de clases si el maestro planifica actividades para realizar una correcta atención a la diversidad según diagnóstico de los estudiantes en la asignatura Matemática, para lo cual se realizó una revisión de documentos (anexo 4), permitiendo conocer que los maestros no planifican actividades para atender la diversidad según diagnóstico en la asignatura Matemática, ya que las actividades que se planifican responden a un solo tipo de estudiante siendo estas frontales.

2.2 CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES DE 5to GRADO

La muestra de esta investigación la constituyen las 3 docentes que imparten el 5to grado con más de 25 años de experiencia, 2 graduadas de la formación Makarenko y una de la 1ra graduación de 6to grado. Mantienen el tránsito por el ciclo con una matrícula actualmente de 42 estudiantes. Están preparadas metodológicamente, poseen dominio de los objetivos del grado. Se auto preparan estudiando las orientaciones metodológicas y programas del grado, apoyándose además en otras bibliografías que les permiten impartir clases buenas.

No poseen pleno dominio del diagnóstico y caracterización de los grupos. Revisan sistemáticamente las libretas aunque les ha faltado profundidad, aplican actividades correctivas compensatorias que aún no responden a las necesidades de los estudiantes según diagnóstico no siendo en ocasiones suficientes y efectivas. En los entrenamientos metodológicos conjuntos realizados, se ha podido constatar que las mismas planifican las clases de forma frontal, no se planifican actividades para atender las diferencias individuales según diagnóstico.

En las clases visitadas cumplen con los indicadores de la guía de observación, aunque se ve afectado sistemáticamente el 3.3 (se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico).

Mantienen buena participación en el desarrollo de todas las actividades tanto de índole metodológico como las extraescolares que se realizan dentro y fuera del centro. Trabajan por la formación de valores, despertando en los niños amor y respeto hacia los símbolos, héroes y mártires de la patria. Están preparadas políticamente demostrándolo a través de sus modos de actuación y en los matutinos laborales, asumiendo las transformaciones de nuestro sistema educacional.

Son merecedoras del cariño y respeto de los padres, alumnos y colectivo laboral. Mantienen buena asistencia y puntualidad al centro, aprovechando al máximo la jornada laboral y cumpliendo con el horario docente.

2.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN

La propuesta de temas para la capacitación a docentes para atender la diversidad parte de fundamentos teóricos metodológicos basados en concepciones científicas acerca de la preparación del personal docente, constituyendo esta uno de los elementos que caracterizan el proceso de las transformaciones de la escuela primaria,

La propuesta ofrece la preparación a docentes sobre temas, la cual tendrá un enfoque de la escuela histórico cultural de L.S Vigotski (1988), donde se defiende el postulado de la zona de desarrollo próximo, se evidencia en las transformaciones logradas en la práctica-educativa, en el cambio de concepción de los docentes, donde se evidencia la aplicación de los temas y actividades prácticas que recibe.

El aporte práctico no solo es el impacto que tendrá el nivel de conocimientos alcanzados por cada docente, sino que los temas desarrollados facilitan nuevos medios y recursos para potenciar el aprendizaje desarrollador de los alumnos y así elevar la calidad del proceso docente-educativo.

La evaluación se realiza de forma oral y escrita. La fundamentación pedagógica se basa en los principios del carácter individual y colectivo de Fátima Addines.

Con la propuesta se logran cambios en los modos de actuación de los docentes, se convierten en transformadores del proceso docente-educativo. Esta propuesta tiene importancia y valor social ya que en el mundo de hoy la preparación al personal docente es una necesidad teniendo en cuenta los retos que nos impone la humanidad. En la formación permanente de los docentes se observan dos vertientes: la académica y la superación profesional.

La primera no es candidata a nuestra muestra, pues ninguna de las docentes es licenciada, de ahí que la factible sea la segunda, la que a su vez se encamina en dos direcciones, una donde predomina como elementos principales: los diplomados y cursos de postgrados, a los que solo tienen acceso los licenciados, y la otra que contempla la autopreparación, las visitas de ayuda metodológica, seminarios, debates, conferencias, talleres metodológicos, reuniones metodológicas. De ellos se seleccionaron las reuniones metodológicas, clases demostrativas y talleres metodológicos por ser los más aplicables al diagnóstico y características de la muestra, así como el contenido y tiempo en que se aplica. En los talleres metodológicos se aprende haciendo e interaccionando con los demás y conducen al desarrollo de capacidades, potencialidades, habilidades y adquisición de conocimientos de los que participan en él.

A partir de los datos procesados se determinaron las necesidades y se jerarquizó atendiendo al principio pedagógico de lo más simple a lo más complejo. De tal manera, lo anteriormente expuesto sentó las bases para elaborar la propuesta de capacitación dirigida a contribuir con el perfeccionamiento a la preparación de los docentes de 5to grado de la ENU Paco Martell, para ofrecer una adecuada respuesta educativa a los escolares y garantizar un aprendizaje desarrollador con fundamentos científicos.

Para el contenido de la propuesta de capacitación se abordaron 10 temas. Esta propuesta tiene su principal aporte en la contribución al perfeccionamiento de la dirección científica-pedagógica de la educación primaria que actúan en el componente de preparación y para el que la autora ha definido los siguientes objetivos generales y específicos.

Dentro de los objetivos generales se describen los siguientes:

1. Capacitar a los docentes de 5to grado de la ENU Paco Martell.

2. Elevar el nivel teórico-metodológico de los docentes de 5to grado de la ENU Paco Martell para trabajar con la diversidad de alumnos según diagnóstico.

Los objetivos específicos tienen la perspectiva de:

1. Profundizar en el conocimiento de la diversidad.
2. Profundizar en el estudio del diagnóstico.
3. Desarrollar habilidades para trabajar la diversidad según diagnóstico.

La propuesta de capacitación se estructura a partir de la situación real que presentan los docentes en cuanto a su preparación profesoral y teniendo en cuenta las barreras con las que se enfrenta para trabajar la diversidad a partir de un diagnóstico individualizado. Se desarrolla en 5 meses, en la etapa comprendida de septiembre a enero con dos frecuencias mensuales a través de reuniones metodológicas, talleres metodológicos, preparación para la asignatura y clases demostrativas, se evaluarán estos temas de forma oral y escrita. Se le concede una gran importancia a los talleres metodológicos, reuniones metodológicas y clases demostrativas pues permitieron que los docentes pudieran conocer y aplicar diferentes alternativas que propicien el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con su grupo clase.

La propuesta de capacitación quedó determinada en la organización de los temas por objetivos, contenido, fecha, participantes, vías y evaluación. De esta manera la describimos más adelante.

2.4- PROPUESTA DE CAPACITACIÓN

Objetivos	Actividades	Fecha	Participante	Vías	Evaluación
Explicar las consideraciones generales y actuales – sobre la atención a la diversidad.	TEMA 1: La atención a la diversidad. Actualidades e importancia.	Septiembre	Maestros.	Reunión Metodológica	Escrita.
Capacitar a los docentes en temas relacionados con el diagnóstico psicopedagógico y su papel en la adecuada atención a la diversidad	Tema 2 : Consideraciones generales sobre el diagnóstico.	Septiembre	Maestros	Taller Metodológico	Oral
Capacitar a los docentes para la realización de una adecuada caracterización psicopedagógica	Tema 3: Caracterización psicopedagógica. Su importancia.	octubre	Maestros	Taller Metodológico	Oral
Elaborar el diagnóstico de un estudiante en la asignatura Matemática.	Tema 4: Uso de la información obtenida en el proceso de diagnóstico en la asignatura Matemática	octubre	Maestros	Taller Metodológico	Escrita
Capacitar a los docentes con el contenido relacionado con diferencias individuales	Tema 5: Diferencias individuales. Nociones básicas	noviembre	Maestros	Reunión Metodológica	Oral

Preparar al docente para atender las diferencias individuales partiendo del diagnóstico.	Tema 6: El maestro frente a la diversidad	noviembre	Maestro	Taller Metodológica	Oral
Capacitar a los docentes en cuanto a estrategia de intervención y adaptaciones curriculares	Tema 7: Estrategia de intervención. Adaptaciones curriculares.	Diciembre	Maestro	Reunión Metodológica	Oral.
Demostrar como realizar un diseño de estrategia	Tema 8: Diseño de estrategia	diciembre	Maestros	Taller Metodológico	Escrita
Demostrar como preparar actividades para atender la diversidad dentro de la clase en la asignatura Matemática atendiendo la habilidad numeración	Tema 9: Actividades para atender la diversidad dentro de la clase	enero	Maestros	Preparación de la asignatura	Escrita
Demostrar como atender la diversidad en el proceso de la clase en la asignatura Matemática atendiendo la habilidad numeración.	Tema 10: Diversidad educativa en el proceso de la clase en la asignatura Matemática	enero	Maestros	Clase Demostrativa	Visitas a clases

A continuación ofrecemos los contenidos a trabajar en cada tema de la propuesta de capacitación.

Tema1. : La atención a la diversidad. Actualidades e importancia.

CONTENIDOS:

- Nivel real de aprendizaje en la asignatura Matemática. Causas.

- Conocimientos básicos sobre la educación en la diversidad en el proceso docente educativo.

Tema 2. Consideraciones generales sobre diagnóstico.

CONTENIDOS:

- El diagnóstico como proceso de evaluación-intervención.
- Una nueva concepción.
- Definición.
- Características.
- Principios.

Tema 3: Caracterización psicopedagógica. Su importancia.

CONTENIDOS:

- Concepto.
- Aspectos que la conforman.
- Su importancia.

Tema 4. Uso de la información obtenida en el proceso de diagnóstico en la signatura Matemática.

CONTENIDO:

- Elaboración del estudio del diagnóstico de un estudiante en la asignatura Matemática partiendo de los elementos del conocimiento de la misma.

Tema 5. Diferencias individuales. Nociones básicas.

CONTENIDOS:

- Diferencias individuales y educación desarrolladora.
- Nociones básicas.
- Fuentes de la individualidad y de la diversidad humana
- Enfoques y clasificaciones de las diferencias individuales.

Tema 6. El maestro frente a la diversidad.

CONTENIDOS:

- El diagnóstico y tratamiento de las diferencias individuales.

Tema 7. Estrategia de intervención. Adaptaciones curriculares.

CONTENIDOS:

- Concepto.
- Concepción sobre las adaptaciones curriculares.
- Tipos de adaptaciones curriculares.

Tema 8. Diseño de estrategia.

CONTENIDO:

- Modelar estrategias o adaptaciones curriculares en dependencia de las necesidades y potencialidades de los escolares.

Tema 9. Actividades para atender la diversidad dentro de la clase.

CONTENIDOS:

- Propuesta de actividades para atender la diversidad dentro de la clase en la asignatura Matemática.

Tema 10. Diversidad educativa en el proceso de la clase en la asignatura Matemática.

CONTENIDO:

- Observación y debate de la clase demostrativa presentada

Desarrollo de los temas de la propuesta de capacitación:

TEMA: 1 – La atención a la diversidad. Actualidades e importancia.

OBJETIVO: Explicar las consideraciones generales y actuales sobre la atención a la diversidad.

VIAS: Reunión Metodológica

EVALUACION: Escrita

FECHA: septiembre.

TIEMPO: 45 minutos.

DESARROLLO

Mediante una lluvia de ideas se inicia el tema con vista a concientizar a cada uno de los docentes sobre la necesidad de reconocer la diversidad existente en el marco educativo, se abordó las actualidades e importancia de la misma. Se termina el tema debatiendo las palabras de López Melero...no existen dos amapolas iguales....

TEMA: 2- Consideraciones generales sobre el diagnóstico.

OBJETIVO: Capacitar a los docentes en temas relacionados con el diagnóstico psicopedagógico y su papel en la adecuada atención a la diversidad.

VÍA: Reunión Metodológica

EVALUACION: Oral

FECHA: septiembre.

TIEMPO: 45 minutos.

DESARROLLO

Se da inicio al tema con la siguiente frase:

Diagnóstico es.....

A partir del mismo se produce un debate a través de preguntas:

-¿Qué entiendes por diagnóstico?

-¿Qué nos permite conocer el diagnóstico?

-¿Qué aspectos debemos tener presente para conocer al niño, su entorno y como interactúa?

-¿Mediante que vías podemos conocer a los alumnos?

Para que el tema fuera más asequible se le fue presentando a los docentes este contenido a través de un Power Point.

TEMA: 3- Caracterización psicopedagógica. Su importancia.

OBJETIVO: Capacitar a los docentes para la realización de una adecuada caracterización psicopedagógica.

VIA: Reunión Metodológica.

EVALUACIÓN: Oral

FECHA: octubre.

TIEMPO: 45 minutos.

DESARROLLO

Se inicia el tema con el análisis de una caracterización incompleta donde los docentes determinarán que aspectos se tuvieron en cuenta para la misma y cuales se omitieron.

Seguidamente se demuestra de un Power Point los aspectos a tener en cuenta para la realización de una caracterización psicopedagógica (biológico, pedagógico, psicológico y social).

TEMA: 4- Uso de la información obtenida en el proceso de diagnóstico en la asignatura Matemática.

OBJETIVO: Elaborar el diagnóstico de un estudiante en la asignatura Matemática.

VÍA: Taller Metodológico.

EVALUACION: Escrita

FECHA: octubre.

TIEMPO: 45 minutos.

DESARROLLO

Partiendo de los conocimientos adquiridos por los docentes en el tema 2 y teniendo en cuenta los elementos del conocimiento que deben poseer los alumnos hasta el momento en la asignatura Matemática, seleccionaron un estudiante y realizaron un diagnóstico del mismo.

TEMA: 5- Diferencias individuales nociones básicas.

OBJETIVO: Capacitar a los docentes en el contenido relacionado con diferencias individuales.

VIA: Reunión Metodológica.

EVALUACIÓN: Oral

FECHA: noviembre.

TIEMPO: 45 minutos.

DESARROLLO

El tema comienza con la siguiente pregunta:

¿Qué quiere decir todos somos diferentes y todos somos iguales?

La misma se debate partiendo de cómo ellos enfrentan este reto en su desempeño profesoral.

Después de este debate se preguntará:

¿Qué son las diferencias individuales?

¿Por qué son diferentes nuestros estudiantes?

Se analizan los conceptos individuo, individualidad para llegar al concepto de diferencias individuales.

Se analizan las fuentes de la individualidad y la diversidad humana.

Se presenta una diapositiva de Power Point con los siguientes aspectos los cuales se analizan y se debaten:

- Factores que constituyen las fuentes de las diferencias individuales.
- Enfoques y clasificación de las diferencias individuales.
- Principios a tener en cuenta para el trabajo con las diferencias individuales.

TEMA: 6- El maestro frente a la diversidad.

OBJETIVO: Preparar al maestro para atender las diferencias individuales partiendo del diagnóstico.

VIA: Reunión Metodológica

EVALUACIÓN: Oral

FECHA: noviembre.

TIEMPO: 45 minutos.

DESARROLLO

Retomando los conceptos trabajados en el tema diagnóstico comenzamos analizando las alternativas para la atención a la diversidad en el aula. Se analizan las opciones con las que cuenta el maestro para abordar el problema del tratamiento de las diferencias individuales en el aula.

Se les va explicando cada una de estas alternativas:

- a).- Atención individualizada a los estudiantes.
- b).- Atención a la diversidad desde las diferentes alternativas de organización de la clase y de la situación de aprendizaje.
- c).- El trabajo con las diferencias individuales desde las adaptaciones o cambios curriculares más profundos.

TEMA: 7- Estrategia de intervención. Adaptaciones curriculares.

OBJETIVO: Capacitar a los docentes en cuanto a estrategias de intervención y adaptaciones curriculares.

VÍA: Reunión Metodológica

EVALUACION: Oral

FECHA: diciembre.

TIEMPO: 45 minutos.

DESARROLLO

Comenzamos analizando a través de un esquema el algoritmo a tener en cuenta para el diseño de una respuesta pedagógica como medio de intervención.

Se les va explicando en que tiempo se va a ir desarrollando ese algoritmo.

Luego se les explica los recursos de apoyo y ayuda para el diseño y ejecución de las estrategias de intervención (se presenta en un Power Point).

Se analizan las adaptaciones curriculares como estrategia para alcanzar la individualización de las necesidades de aprendizaje manifestadas por un estudiante. Se analiza el concepto, tipo de adaptaciones.

Por último se les dan sugerencias de adaptaciones curriculares significativas y no significativas.

TEMA: 8- Diseño de estrategia.

OBJETIVO: Demostrar como realizar un diseño de estrategia.

VIA: Taller Metodológico.

EVALUACION: Escrita

FECHA: diciembre.

TIEMPO: 45 minutos.

DESARROLLO

Se comienza recordando los contenidos recibidos en temas anteriores. Posteriormente se les entrega dos estrategias de intervención, una que responda a un alumnos desaprobado y que esté en seguimiento por el CDO y otra de un alumno que también esté desaprobado y no haya sido visto aún por el CDO pero que tenga diseñada una estrategia de aprendizaje por parte de la escuela para analizar si las mismas se han diseñado teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de estos alumnos. Una vez analizadas, cada docente procede a elaborar una estrategia de intervención de uno de sus

alumnos, teniendo presente el diseño a tener en cuenta para su elaboración. Al finalizar se establece una comparación entre cada una de las estrategias elaboradas para comprobar si los docentes asimilaron adecuadamente lo tratado en el tema.

TEMA: 9- Actividades para atender la diversidad dentro de la clase.

OBJETIVO: Demostrar cómo preparar actividades para atender la diversidad dentro de la clase en la asignatura Matemática atendiendo la habilidad numeración.

VÍA: Taller Metodológico.

EVALUACION: Escrita

FECHA: enero.

TIEMPO: 45 minutos.

DESARROLLO

Conjuntamente con los docentes se preparan actividades para atender la diversidad atendiendo al componente numeración:

Ejemplos de esas actividades:

ACTIVIDAD PARA LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN DIFICULTAD

El número 6753 equivale a:

- 1) ---- 6 centenas, 753 unidades.
- 2) ---- 67 centenas, 53 unidades.
- 3) ---- 67 unidades de millar, 53 decenas.
- 4) ---- 6753 decenas.

ACTIVIDAD PARA LOS ALUMNOS PROMEDIO

La maestra pide a los alumnos que escriban un número de tres lugares con las siguientes condiciones:

- En el lugar de las unidades está un cero.
- La cifra que ocupa el lugar de las decenas es un número par.
- Es el mayor de los números con estas condiciones.

Pedro pensó en el número con estas condiciones.

¿Cuál será?

1) ---- 890

3) ---- 980

2) ---- 780

4) ---- 990

ACTIVIDAD PARA LOS ALUMNOS AVANTAJADOS

Si los alumnos del curso de Clara forman grupos de 4, sobran 2, si forman grupos de 3, sobra 1. El número de alumnos es mayor que 30 y menor que 40. ¿Cuántos alumnos hay en el curso de Clara?

TEMA: 10- Diversidad educativa en el proceso de la clase en la asignatura Matemática.

OBJETIVO: Demostrar cómo atender la diversidad en el proceso de la clase en la asignatura Matemática atendiendo a la habilidad numeración.

VÍA: Clase demostrativa.

EVALUACIÓN: Visitas a clases.

FECHA: enero.

TIEMPO: 45 minutos.

DESARROLLO

Se imparte una clase demostrativa a los docentes de 5to grado para demostrar cómo realizar una adecuada atención a la diversidad dentro de la clase en la asignatura Matemática atendiendo al componente numeración.

Para impartir la misma se utilizaron las actividades trabajadas con los docentes en el tema 9 con el objetivo de demostrar como atender la diversidad en el proceso de la clase teniendo en cuenta el diagnóstico de los estudiantes. Recibieron el contenido los 14 alumnos del aula para un 100%, de igual modo asistieron los 3 docentes del grado quedando estos preparados.

2.5- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN

Después de la propuesta de capacitación el investigador se reúne nuevamente con los docentes para aplicar los instrumentos de la etapa final de la investigación y así constatar el estado deseado después de aplicada la propuesta.

En el tema 1 se realizó una reunión metodológica sobre la Atención a la diversidad. Actualidades e importancia. Este se impartió en el mes de septiembre en el que participaron los 3 docentes de 5to grado para un 100%. Una vez impartido dicho tema los participantes expresaron la necesidad de reconocer la diversidad existente del alumnado en el contexto escolar.

En la segunda capacitación se presentaron los 3 docentes para un 100%, esta se desarrolló en un taller metodológico correspondiente al mes de septiembre. El tema abordado fue: Consideraciones generales sobre el diagnóstico, apreciándose el interés de los participantes por el mismo, donde emitieron criterios sobre cómo hacer un correcto diagnóstico de los estudiantes.

El tercer tema impartido se realizó de forma práctica en taller metodológico partiendo de los conocimientos adquiridos en los temas 1 y 2. Los mismos se mostraron motivados e interesados.

El tema 4 se desarrolló de forma práctica en un taller metodológico, donde los docentes realizaron el diagnóstico de uno de sus estudiantes en la asignatura Matemática. Los mismos se mostraron satisfechos pues ya se encontraban en condiciones de diagnosticar el grupo completo.

Los temas 5 y 6 se desarrollaron en reunión metodológica y taller metodológico donde los docentes conocieron toda la parte teórica sobre cómo atender las diferencias individuales partiendo del diagnóstico, participaron los tres docentes para un 100%.

En los temas 7 y 8 participaron 3 maestros para un 100%, mostrándose motivados por los mismos donde se trabajó estrategia de intervención y adaptaciones curriculares y realizaron de forma práctica una estrategia de intervención tomando como muestra un alumno del grado.

El tema 9 se desarrolló a través de una preparación para la asignatura participando el 100% de los docentes, en la misma se planificó en conjunto con

las maestras del grado un grupo de ejercicios atendiendo a la habilidad numeración para ser utilizadas en sus clases permitiendo las mismas realizar una adecuada atención a la diversidad dentro de la asignatura Matemática

El tema 10 se impartió con una clase demostrativa donde los docentes observaron claramente cómo atender la diversidad en el proceso de la clase teniendo en cuenta el diagnóstico de los estudiantes.

ETAPA CONSTATATIVA

A partir de la puesta en práctica de la propuesta de capacitación a docentes la autora aplicó diferentes instrumentos que le permitieron constatar los resultados obtenidos

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

Se realizó una encuesta a los docentes para conocer después de la capacitación realizada la preparación que poseían los mismos para atender la diversidad. (Ver anexo 5).

En la misma se pudo comprobar que se sentían preparados para educar la diversidad de alumnos que tenían en el aula ya que los temas que se impartieron sobre diversidad y diagnóstico les sirvieron para prepararse mejor en su desempeño.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A CLASES.

Se observaron varias 6 clases de Matemática para diagnosticar las dificultades que existen en el proceso de atención a la diversidad en la clase y otras actividades educativas (ver anexo 6).

En la misma se pudo observar que se tienen en cuenta las necesidades educativas de los educandos, se aprecia la ayuda y apoyo que cada alumno

requiere, el nivel de complejidad de las actividades no es la misma para todo el grupo, el educador atiende a los educandos según sus necesidades individuales, tiene en cuenta el diagnóstico de los mismos, se potencia el desarrollo individual a partir de los niveles de complejidad y exigencias de los ejercicios.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES:

Motivados por esta situación se entrevistaron los 3 docentes de 5to grado (ver anexo 3).

En la pregunta 1 los 3 docentes respondieron que sí, esto representa el 100% de los entrevistados.

En la pregunta 3, todos respondieron que sí, lo que representa un 100%.

En la pregunta 3, respondieron:

- Lo primero que debo tener presente es el diagnóstico de mis alumnos.
- Conocer las causas que influyen de manera negativa en su aprendizaje.
- Lograr que los alumnos se motiven por aprender, empleando para ello, ejercicios novedosos en las clases.

REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Se pudo constatar a través de la revisión de los sistemas de clases, que los maestros planifican actividades para atender la diversidad de alumnos según diagnóstico en la asignatura Matemática ya que las actividades que se planifican responden al diagnóstico que poseen de sus grupos.

CONCLUSIONES

- 1.- La propuesta de capacitación a docentes pudo estructurarse en correspondencia con las necesidades de superación de los mismos en aspectos referidos a: diversidad, diagnóstico, caracterización, estrategias, utilizándose como vías de preparación reuniones metodológicas, talleres metodológicos, preparación para la asignatura y clases demostrativas.
- 2.- La sistematización de los presupuestos teóricos-metodológicos permitió determinar que se hace necesario preparar a los docentes para la atención a la diversidad según diagnóstico dentro de la clase para asumir las transformaciones del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 3.- El diagnóstico inicial definió que los docentes presentan insuficiencias en la atención a la diversidad según diagnóstico en la asignatura Matemática.
- 4.- Los docentes necesitan una capacitación que les permita prepararse para atender la diversidad dentro de la clase.
- 5.- La validación de la propuesta de capacitación permitió a los docentes realizar una adecuada atención a la diversidad según diagnóstico dentro de la clase en la asignatura Matemática.

RECOMENDACIONES

1.-Utilizar los presupuestos teóricos planteados en esta investigación como material de consulta y como vía para elaborar otros temas sobre diversidad según diagnóstico de los estudiantes.

2.-Aplicar la propuesta de capacitación a los demás docentes y en otros centros haciendo las adecuaciones pertinentes.

3. Presentación de esta investigación en diferentes eventos para generalizar los resultados.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.- 178 p.

----- . La metodología como ciencia. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.- 210 p.

----- . Metodología de la investigación científica. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. – 66 p.

BALBAS ORTEGA, MARÍA JESÚS. La evolución de las necesidades de formación permanente del profesorado como paso esencial ante la respuesta a la diversidad: Oncenas jornada de Universidad y Educación Especial. - - España: Universidad de Gerona, 1994,- 261 p.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. De los tipos y niveles de integración a la comprensión de la pedagogía de la diversidad. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. – p. 7-10.

----- . Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.- 56 p.

BELL RODRIGUEZ RAFAEL. Pedagogía y Diversidad / Ileana Musibay. - - La Habana: Editorial abril, 2001.- 126 p.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la Diversidad / Ramón López Machín.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 144 p.

CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y Diversidad. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 152 p.

CIENCIAS: quinto grado: orientaciones metodológicas. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. : - 317 p. il –

COLECTIVO DE AUTORES: Aprender y Enseñar en la escuela.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- 138 p.

-----: Selección de temas psicopedagógicos. - -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 154 p.

-----: Reflexiones teóricos-prácticas desde las Ciencias de la Educación. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 238p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte.- - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. – 31 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Maestría en Ciencias de la Educación. [CD. ROM]. – 2. ed - [La Habana]: EMPROMAVE, [s.a].- (Mención Primaria).

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III: primera parte. - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. -90p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial No. 119/08. Regla
mento del Trabajo.- La Habana:Ed. Pueblo y Educación, 2008.- 32p.

GARCÍA PUERTO, ALINA. La formación inicial del profesorado de secundaria básica para la atención a la diversidad de necesidades educativas de los adolescentes integrados la EGPL...--96h,- Tesis de Doctorado.-ISP Conrado Benítez, Cienfuegos, 2003.

HURTADO MILIAN, MARÍA ELENA. La educación para la diversidades la for

mación inicial del Licenciado en Educación Primaria. Una propuesta de formación desde la práctica.---104h.- Tesis de Doctorado.-ISP"Conrado Beni
tez, Cienfuegos, 2003.

JIMÉNEZ MATÍNEZ, PACO. Equipo de investigación escolar y Atención a la Diversidad. - - La Habana: Editorial Facultad, abril. – 90 p.

JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO. Integración escolar. Cuaderno de Pedagogía. - - Barcelona España: Ediciones Aljibes, 1999. – 378 p.

JIMÉNEZ Martínez, PACO. De la Educación Especial a la Educación a la Diversidad. Montserrat Vila Suñet. - - Maligun.Ed.
Algibe, 1999. – 389 p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Glady E Valdivia Pairol. - - La
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. - -354 p.

LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y Actualidades. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. – 43 p.

LIANTADA MARTÍNEZ, MARÍA. Creatividad y Calidad en Educación. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. – 43p.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas.- - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1976. – T.4.

MARTÍNEZ, TERESITA. La formación del grupo clase y la atención a la diversidad desde el aula.---83h.- Tesina de Girona.- ISP Conrado Benítez, Cienfuegos, 2003.

MATAMOROS SUAREZ, MARIA DEL C. La educación de los escolares con discapacidades físicas motoras en la diversidad del alumnado. Una respuesta desde

de la formación permanente del profesorado.-199h.-Tesina de Girona.-ISP Conrado Benítez, Cienfuegos, 2003.

MESA VILLAVICENCIO, PAULINA. El trabajo de los centros de diagnóstico y orientación. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. – 208 p.

----- . Pedagogía de la Diversidad más allá de los tipos y niveles: Editorial abril, 1999. – 90 p.

PEREZ CASTILLO, JUAN CARLOS. Directrices, para una propuesta curricular en la enseñanza de los números naturales desde la perspectiva de la diversidad.- 2003.---114h.- Tesina de Girona.-ISP Conrado Benitez", Cienfuegos, 2003.

PÉREZ, GASTÓN. Metodología de la investigación/ Irma Nocido.- - La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 1998.- 2t .

PÉREZ PAYROL, VIRGINIA. Necesidades de formación del director de escuela

Primaria para la atención a la diversidad de todos los niños y niñas.-2003.---158h.-Tesina de Girona.- ISP Conrado Benítez, Cienfuegos, 2003.

Psicología para Educadores / Viviana González Maura... [et. al].- La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 2001.- 289p.

RICO MONTERO, PILAR: Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria / Edith Miriam Santos y Virginia Martín-Viaña Cuervos. - La

Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004.—237p.

SARDUY ARMAS, ALEXIS. Un programa de formación para atender la diversidad

En la secundaria básica.-78h.-Tesis de Maestría.-ISP Conrado Benítez García., Cienfuegos, 2007.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. – 16 p.

Sublime profesión de amor: Educación especial en Cuba / Rafael Bell Rodríguez... [et. al]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 49 p.

TEJEDA PORTELL, NELIDA M. Bases para una propuesta de formación permanente de profesionales de la Educación Inicial y Preescolar para educar En la diversidad.-226h.- Tesina de Girona.-ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2003.

VIGOSTKY, L.S. Pensamiento y lenguaje.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.- 95p.

ANEXOS

ANEXO: 1

ENCUESTA A LOS DOCENTES

LUGAR: Escuela Primaria Paco Martell.

OBJETIVO: Obtener información directa sobre la preparación de los maestros de 5to grado para atender la diversidad.

CONSIGNA: Maestros estamos realizando una investigación con el objetivo de lograr una mayor preparación de los docentes para atender la diversidad según diagnóstico. Su colaboración nos será muy valiosa.

1.- ¿Te sientes preparado para educar la diversidad de alumnos existentes en tu aula?

Si ----- NO ----- MÁS o MENOS -----

¿Por qué?

2.- ¿Durante tus años de experiencias has recibido temas que te preparan para enfrentar las mismas?

SI ---- ¿Cuáles? NO ----- ¿Por qué?

3.- ¿Necesitas que te impartan, temas sobre la atención a la diversidad y el diagnóstico que te sirvan de preparación para tu desempeño?

SI ---- NO ----

a). Marca con una X cuál de ellos necesitas para tu desempeño:

- La atención a la diversidad.
- Diagnóstico.
- Caracterización psicopedagógica.
- Diferencias individuales
- Estrategias y Adaptaciones curriculares.

ANEXO: 2

GUÍA DE OSERVACIÓN

OBJETIVO. Diagnosticar las dificultades que existen en el proceso de atención a la diversidad en la clase y otras actividades educativas.

PARÁMETROS PARA LA OBSERVACIÓN.

PARTE INICIAL.

- ¿Cómo se ejecuta la motivación para la actividad?
- Si se tiene en cuenta el diagnóstico de los alumnos al motivarlos.
- ¿Cómo se orienta hacia los objetivos de la actividad?

2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

- ¿La explicación, demostración, conversación u otros procedimientos empleados por el educador tienen en cuenta las necesidades y particularidades de los alumnos?
- ¿Se aprecia la ayuda y el apoyo que cada alumno requiere a partir de sus necesidades y particularidades? ¿Cuál es el resultado?
- ¿El nivel de complejidad de las actividades se adecua a las necesidades y potencialidades de cada alumno?
- ¿Atiende el educador en la actividad a todos los alumnos según sus necesidades individuales (pedagógica, psicológica, social...)?
- ¿Demuestra el educador un pleno dominio de las necesidades, posibilidades y características de sus alumnos? ¿Existe un diagnóstico fino?
- ¿Las exigencias de las actividades responden a las necesidades
- individuales de cada alumno?
- ¿Se potencia el desarrollo individual a partir de los niveles de complejidad y exigencia de los ejercicios?

3. PARTE FINAL

- ¿Cómo se cumplen los objetivos de la actividad en cada alumno?
- ¿Qué aspectos consideras que fueron insuficientes tratados por el educador?
- ¿Demuestran los escolares en la actividad haber alcanzado un nivel de desarrollo e independencia cognoscitiva superior al logrado hasta ese momento?

ANEXO: 3

ENTREVISTAS A DOCENTES

LUGAR: ENU PACO MARTELL

OBJETIVO: Conocer la preparación que poseen los docentes para atender la diversidad dentro del proceso docente – educativo.

CONSIGNA: DOCENTES.

Nos encontramos realizando una investigación pedagógica con el objetivo de lograr una mejor atención a la diversidad dentro de la clase según diagnóstico. Su opinión nos será muy valiosa. Gracias.

CUESTIONARIO:

1. ¿En la caracterización psicopedagógica de sus estudiantes tiene usted en cuenta las potencialidades, necesidades y barreras demandadas por cada uno de ellos?
2. ¿Se diseñan estrategias que incluyan la familia en el proceso docente – educativo?
3. ¿Qué aspecto usted considera que deben tenerse en cuenta para lograr un aprendizaje desarrollador en sus educandos?

ANEXO: 4

REVISIÓN DE DOCUMENTOS

OBJETIVO: Constatar a través de los sistemas de clases si el maestro planifica actividades para realizar una correcta atención a la diversidad según diagnóstico de los estudiantes en la asignatura Matemática

ANEXO: 5

ENCUESTA A LOS DOCENTES

LUGAR: Escuela Primaria Paco Martell.

OBJETIVO: Obtener información directa sobre la preparación de los maestros de 5to grado para atender la diversidad.

CONSIGNA: Maestros, necesitamos que ustedes respondan con toda sinceridad las preguntas que les damos en la encuesta que estamos realizando para conocer el nivel de satisfacción que poseen una vez recibida la capacitación por nuestra parte para atender la diversidad dentro de la clase según diagnóstico en la asignatura Lengua Española. Su opinión nos será muy valiosa.

1.- ¿Te sientes preparado para educar la diversidad de alumnos existentes en tu aula?

Si ----- NO ----- MÁS o MENOS -----

¿Por qué?

2.- ¿Con los temas recibidos te sientes preparada para enfrentar la diversidad dentro de la clase según diagnóstico de cada uno de tus estudiantes?

Si ----- No ----- ¿Por qué?

ANEXO: 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO. Diagnosticar los logros que existen en el proceso de atención a la diversidad en la clase.

PARÁMETROS PARA LA OBSERVACIÓN.

PARTE INICIAL.

- ¿Cómo se ejecuta la motivación para la actividad?
- ¿Existe correspondencia entre el diagnóstico y actividades planificadas teniendo en cuenta la diversidad?
- ¿Cómo se orienta hacia los objetivos de la actividad?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

- ¿Se aprecia la ayuda y el apoyo que cada alumno requiere a partir de sus necesidades y particularidades?
- ¿Cómo es el nivel de complejidad de las actividades?
- ¿Se tiene en cuenta las necesidades individuales así como el diagnóstico fino?
- ¿Se potencia el desarrollo individual a partir de los niveles de complejidad y exigencia de los ejercicios?

PARTE FINAL

- ¿Cómo se cumplen los objetivos de la actividad en cada alumno?
- ¿Qué aspectos consideras que fueron insuficientes tratados por el educador?
- ¿Demuestran los escolares en la actividad haber alcanzado un nivel de desarrollo e independencia cognoscitiva superior al logrado hasta el momento