

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE

**Ciudad de La Habana
Instituto Superior Pedagógico
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos**

Sede Universitaria Pedagógica Municipal

Aguada de Pasajeros

Material Docente en opción al Título Académico
de Master en Ciencias de la Educación
Primera Edición



*La preparación del maestro tutor para el asesoramiento
al componente investigativo de los estudiantes de la
Licenciatura de la Educación Primaria*

Autora: Lic. Emilio Joaquín Perera Delgado

Tutora: M^{sc}. Amada Alvarado Borges.

Profesora auxiliar

"Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución"

2009

SÍNTESIS

La preparación del maestro tutor para el asesoramiento a la actividad científica estudiantil, constituye una prioridad actual. La presente investigación aborda el tratamiento en la preparación de los maestros tutores para asesorar el componente investigativo de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria a partir de una alternativa pedagógica, basada en el desarrollo de talleres que potencien el intercambio entre estos y la práctica educativa, que les permita estar mejor preparados para el asesoramiento a dicho componente. La utilización de métodos de la investigación educacional del nivel teórico, empírico y matemático permitió constatar la existencia de insuficiencias que se manifiestan como regularidades, por lo que a partir de la identificación del problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación del maestro tutor desde la microuniversidad para el asesoramiento al componente investigativo de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria? , este autor diseñó la alternativa pedagógica. En consecuencia con ello se proyectan, dirigen y evalúan de manera científica, acciones y operaciones para transformar la realidad, todo sustentado en el análisis de variadas concepciones teóricas y pedagógicas que posibilitaron abordar aspectos pedagógicos sobre el trabajo científico y el papel del taller para propiciar la preparación del maestro tutor, lo que favorece la implementación y validación de la alternativa. El resultado obtenido se pudo evaluar en el desarrollo profesional de los maestros tutores, lo que evidencia que esta alternativa propicia la preparación de estos a corto plazo y los pone en condiciones de continuar elevado su nivel profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	Pág 1
DESARROLLO.....	10
Caracterización del proceso de universalización	10
Antecedentes de la presencia del tutor en la educación cubana.....	17
El maestro tutor, su papel en la microuniversidad. Modalidades de tutoría.....	20
La formación inicial investigativa, el trabajo científico estudiantil.....	27
El taller como alternativa pedagógica.....	30
Implementación y validación.....	37
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS	

El perfeccionamiento de la enseñanza se ha convertido, desde hace algunos años, y en casi todas las latitudes, en el centro de didactas y pedagogos. Ello es el resultado de las nuevas y elevadas exigencias que la Revolución Científica le traza a la escuela contemporánea.

La sociedad cubana se plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo del mundo, en su origen y desarrollo, que lo inserte en la Batalla de Ideas que enfrenta el pueblo con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora dirigida al alcance de los ideales sociales de la patria.

El desarrollo de la educación en Cuba después del triunfo de la Revolución se propuso demostrar su vigencia en la práctica mediante el inicio y despliegue de la Primera Revolución Educacional: la batalla por la alfabetización de todo el pueblo. El 13 de febrero de 1959 aparece la primera legislación revolucionaria en materia educacional; esta, entre otros aspectos, estableció la preparación del maestro primario y abrió las puertas a todos los planes de desarrollo educacional y cultural que vinieron después. La alfabetización encausó al pueblo por la senda de la libertad.

En Cuba entre 1971 y 1979 se produjo la Segunda Revolución Educacional, caracterizada esencialmente por la creación del Destacamento “Manuel Ascunce Domenech”. Como resultado de este perfeccionamiento integral en 1976 surgen los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP).

La historia del desarrollo de la educación cubana es la historia de la Tercera Revolución Educacional, vinculada a ella en 1999 apareció el concepto de cultura general integral, para la cual se instrumentaron más de cien Programas de la Revolución.

En el curso 2002 – 2003 se lleva a cabo un grupo de transformaciones en los ISP, a partir de la experiencia ya acumulada en la formación emergente de maestros, que surgió para cubrir las necesidades en la capital y se extendió al país.

Entre las transformaciones estuvo: la Universalización de la Educación Superior, que constituye el derecho de todo ciudadano a tener libre, pleno y gratuito acceso a los estudios universitarios en su propio municipio de residencia. Es la universidad que

desborda sus muros e instala sedes en todas partes, en función de las necesidades de cada lugar. Es la universidad que asiste al encuentro de todo el que tenga condiciones para estudiar, con el propósito de que no se pierda una sola inteligencia. La creación de las sedes pedagógicas en todos los municipios, para garantizar la continuidad de estudios a los egresados de los Programas de la Revolución, ha constituido el inicio de una nueva etapa en el desarrollo de la educación superior, en estrecho vínculo con la sociedad, su desarrollo y demanda.

Esta nueva modalidad de estudio incluye que la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje se asumido, en gran medida, por la microuniversidad donde es ubicado cada estudiante. En ella se forma con la concepción de estudio y trabajo, organizado y orientado por un docente licenciado de experiencia, que se convierte en su tutor. Este a su vez se responsabiliza no solo con su preparación profesional, sino también con el asesoramiento en sus estudios, su entrenamiento en el desarrollo de habilidades profesionales, científicas y su formación integral.

Ello demanda la elevación de la preparación pedagógica del claustro, en especial a los maestros tutores, en los diferentes programas y en el uso de la tecnología, lo que de hecho ha constituido una significativa contribución a su preparación profesional.

Por lo expuesto anteriormente, en el desempeño de la práctica, es importante tener en cuenta la preparación del maestro tutor, por tanto, le corresponde demostrar haciendo. De este planteamiento se evidencia que la preparación que se logre con el maestro tutor garantiza el desarrollo profesional del maestro en formación desde la perspectiva de enseñar, de enseñar a hacer.

Así se puede plantear que potenciar la preparación del maestro tutor en el desarrollo de las capacidades, controlar y transformar su propio accionar y la del maestro en formación, exige rigor desde el plano individual donde se precisen las actividades de preparación.

En general, en la actualidad se considera como rol del maestro tutor, el de orientar y facilitar individualmente el aprendizaje, guiando al estudiante en el manejo del material que debe conocer, induciéndolo a la reflexión, crítica y profundización de lo aprendido. Aun cuando su función parece desaparecer frente a los materiales multimedia, característicos de la educación a distancia, sigue jugando un papel

importante en cuanto a las técnicas de estudio, la investigación educativa y otras dificultades de aprendizaje que puedan presentar los estudiante. Se considera parte de su función también evaluar los logros que cada alumno tiene en su aprendizaje.

Sin embargo, en las concepciones del sistema educativo cubano, las funciones del tutor son más amplias y complejas; además de todo lo anterior, debe conocer y estudiar con profundidad las particularidades de los estudiantes que atiende para contribuir, mediante la relación interpersonal con ellos, en su formación como tutor profesional de ciencia.

Para ello debe estar en capacidad de cumplir variadas misiones, una de ellas asesorar al estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria en su labor investigativa. La práctica ha demostrado que lleva más empeño por parte del maestro tutor y el estudiante.

Diferentes autores abordan el tema relacionado con el tutor en varias partes del mundo; como Alcántara Santuario de México (1990); Quiero García de Venezuela (1992), Villegas Grijalba de Costa Rica (1998), los cuales dan su propia definición de tutor.

En relación con el tema, en el discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz en la primera graduación de maestros emergentes en el 2001 plantea su definición de tutor, otros autores cubanos han trabajado este tema, más actual la doctora Martha Martínez Llantada (2002) la cual brinda una definición de tutor; así como en “La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas”, material editado en el 2003 y el 2005 los autores de “El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación ” la doctora María Victoria Chirino Ramos y el doctor Gilberto García Batista, así como la “Formación investigativa del docente: un reto del milenio”, la doctora Fátima Addine, se pronuncian por el tema hasta llegar a conceptualizarlo.

En el territorio este tema es poco abordado por los investigadores, hasta la fecha se tiene que en sus tesis de maestría han desarrollado el tema relacionado con la preparación del tutor, los másteres en ciencia Daberquis Rodríguez Reyes con una propuesta dirigida al profesor tutor en el proceso de universalización; Osmany González Pereira para dirigir el trabajo científico estudiantil en la formación del

maestro primario y Sonia González López, una propuesta de talleres para la preparación del tutor en el marco de la microuniversidad

En el municipio se carece de trabajos relacionados con el tema, aunque ya algunos maestrantes investigan esta línea, pero vista desde otras aristas.

En el Congreso Internacional, en la conferencia “Los retos de la nueva universidad cubana”, el doctor Juan Vela Valdés, Ministro de Educación Superior afirma que el primer reto de las universidades cubanas es continuar perfeccionando la labor educativa de los maestros tutores y también un reto indiscutible es involucrar al máximo a todo el potencial científico de las universidades; es decir, a sus estudiantes y profesores, vinculando y aumentando esfuerzos entre las sedes municipales y las sedes centrales, con vista a alcanzar los resultados esperados. Lograr potenciar todos los factores a nivel de municipio, desde las sedes universitarias, es uno de los retos para incrementar el componente investigativo de la universidad cubana.

En la concepción de la formación docente, el trabajo investigativo de los estudiantes constituye uno de sus componentes esenciales, vinculado estrechamente a la actividad que estos desarrollan en la escuela. Este constituye en la actualidad el área más compleja y requiere de una adecuada preparación de los tutores para tutorar las diferentes formas de esta actividad.

En el texto “La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas se plantea que los tutores deben poseer conocimientos pedagógicos y socio psicológicos que les faciliten intercambiar sus experiencias y transmitir sus conocimientos. El autor de esta investigación considera que independientemente de las características citadas en el texto antes mencionado, estos deben:

- ✓ Poseer maestría y profesionalidad, ser ejemplo en el colectivo laboral.
- ✓ Estar cursando la maestría en Ciencias de la Educación.
- ✓ Poseer vasta experiencia en la profesión.
- ✓ Tener dominio de los objetivos y contenidos de los programas de la enseñanza primaria.
- ✓ Tener habilidades comunicativas.

- ✓ Poseer capacidad para planificar, orientar y controlar acciones que se requieren para una mejor preparación de los maestros en formación.

Constituye para el autor una preocupación todo lo relacionado con la preparación del maestro tutor, por las carencias de los que asumen esta tarea. En tal sentido se decide investigar en torno al tema para buscar soluciones a la preparación de los tutores en correspondencia con las exigencias de este nuevo modelo pedagógico, donde la figura del tutor es imprescindible en el proceso formativo; sin embargo, la mayoría de los maestros tutores no poseen la preparación idónea para enfrentar sus funciones, específicamente en el componente investigativo.

En el análisis de documentos se constató que los indicadores de maestros tutores incorporados a la Maestría en Ciencias de la Educación, diplomados, cursos y posgrados no alcanzan el estado deseado, que es lograr el ciento por ciento para incidir en la preparación de este maestro en formación y asegurar mejor asesoramiento del componente investigativo, que, hoy en la práctica no es logrado; los temas de preparación previstos, la mayoría de las veces, no responden a las necesidades diagnosticadas, así es que resulta contradictorio el evidente divorcio que se da entre las contempladas en los planes individuales y las necesidades latentes en la realidad educativa y más aún con la preparación investigativa.

Según las encuestas y entrevistas aplicadas a directores, maestros tutores y estudiantes de la licenciatura se puede plantear:

- ✓ El componente en que reciben mayor apoyo los estudiantes, por parte de los tutores es el laboral.
- ✓ Los estudiantes necesitan apoyarse en los profesionales de la sede en el trabajo científico.
- ✓ La preparación recibida para realizar sus funciones, en la mayoría de los casos, ha estado dirigida a reforzar el componente laboral.
- ✓ No se ha priorizado la preparación de los maestros tutores para asesorar el trabajo científico estudiantil.
- ✓ Los maestros tutores no han recibido ningún tipo de preparación con respecto al trabajo científico estudiantil.

- ✓ Los aspectos, dentro del componente laboral, a los que más atención brinda el maestro tutor, son el metodológico y de contenido, por estar mejor preparado debido a su práctica pedagógica.
- ✓ Los maestros tutores no han tutorado ninguna de las formas del trabajo científico estudiantil y no conocen sus diferencias.
- ✓ En la formación como licenciados los maestros tutores no recibieron contenidos que les prepararan para la investigación educativa.

Este contacto con la realidad educativa y el análisis reflexivo de los resultados de los instrumentos aplicados (anexos 1, 2, 3 y 4), permitieron arribar a las siguientes regularidades:

- ✓ Falta de preparación de los maestros tutores para el asesoramiento del componente investigativo estudiantil.
- ✓ Insuficiente atención a los maestros tutores para el asesoramiento del componente investigativo estudiantil.

Todo lo antes expuesto propicia como contradicción esencial lo que se produce entre el estado actual de preparación del maestro tutor en el asesoramiento del componente científico que es caracterizado por el predominio de las insuficiencias y el estado deseado en el cual deben dominar las competencias para dirigir exitosamente la tutoría del trabajo científico estudiantil.

De ahí que sea investigado el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación del maestro tutor desde la microuniversidad, para el asesoramiento al componente investigativo de los estudiantes en la Licenciatura en Educación Primaria?

Objeto de la investigación: El proceso de preparación del maestro tutor de la Educación Primaria.

Campo de acción: el componente científico estudiantil en la Licenciatura en Educación Primaria.

Objetivo de la investigación: Diseñar talleres dirigidos a la preparación del maestro tutor en el componente investigativo estudiantil.

Para el alcance del objetivo propuesto, el autor de este trabajo ha trazado las siguientes tareas científicas:

- ✓ Fundamentación teórica de la preparación del maestro tutor para asesorar el componente investigativo.
- ✓ Diagnóstico de las necesidades relacionadas con la preparación del maestro tutor en el componente investigativo.
- ✓ Diseño y aplicación de talleres dirigidos a la preparación del maestro tutor en el componente investigativo.
- ✓ Validación de la efectividad de los talleres.

Idea a defender: La implementación de talleres, como alternativa pedagógica, donde los participantes sean protagonistas activos, puede garantizar la preparación del maestro tutor para asesorar el componente investigativo estudiantil.

Población: 12 maestros tutores de las microuniversidades José Martí y Antonio Maceo del Consejo Popular “La Libertad” de Aguada de Pasajeros.

Para la investigación se tomó como muestra 8 maestros tutores.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica, ya que posee un método general (dialéctico) y se emplean métodos del nivel teórico y empírico para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados. Dentro de los métodos del nivel teórico se utilizaron.

Analítico-sintético: Fue utilizado durante el procesamiento e interpretación de las informaciones procedentes de las fuentes consultadas y de los resultados de la determinación de las necesidades y de la aplicación de los talleres.

El análisis se empleó en los diferentes pasos de la investigación, presente en el análisis de documentos, lo que permitió la estructuración de la fundamentación teórica y la comprensión del problema y el análisis del resultado de los instrumentos aplicados.

La síntesis se vinculó directamente al análisis y estuvo presente en todo el proceso de revisión, búsqueda de información y de datos que propiciaron la solución de los aspectos de mayor relevancia y ello ha permitido la presentación del resultado de la presente investigación de forma científica.

Inductivo y deductivo: Se aplicó a lo largo de todo el proceso de la investigación con el objetivo de realizar las inferencias lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida, luego de aplicar los instrumentos

utilizados. Posibilitó el trabajo con las concepciones generales llevadas a casos particulares y la obtención de conclusiones.

Histórico- lógico fue utilizado para conocer los antecedentes de presencia del tutor en la educación cubana y valorar su proyección actual.

Modelación: Se utilizó durante la estructuración de la propuesta de talleres, pues permitió la configuración de estos de manera que evidencien sus cualidades con precisión y resulten lo más cercano posible a la práctica escolar más generalizada en la actualidad.

Del nivel empírico:

Entrevista: Se aplicó en la etapa inicial de la investigación a los maestros tutores para conocer el dominio que poseen los mismos de manera directa, sobre el trabajo tutorar, opiniones, intereses, actitudes; a estudiantes para constatar el nivel de satisfacción que tenían acerca de la atención que recibían de sus tutores. Al final de la investigación, a directores, estudiantes, y maestros tutores para conocer, a partir de la opinión de estos, la eficacia de la aplicación de los talleres.

Encuesta: a los maestros tutores, se aplicó con el objetivo de determinar el estado de preparación de estos sobre los diferentes componentes de la formación profesional; a los estudiantes para obtener información acerca de los niveles de preparación existentes en los maestros tutores y a los directores para constatar la preparación que se realiza a los maestros tutores por el desarrollo de sus funciones.

Análisis de documentos: Fueron revisados los planes de superación de los maestros tutores con el propósito de apreciar si se habían concebidos actividades encaminadas a la preparación de estos para atender los componentes de la formación profesional, fundamentalmente el investigativo; las resoluciones que norman el trabajo del tutor; la estrategia del centro con el objetivo de valorar la prioridad dada a la preparación de los maestros tutores en el componente de investigación.

Observación: Resultó de un valor extraordinario, pues permitió obtener conocimientos acerca del comportamiento del objetivo a investigar tal y como se da en la realidad. Se utilizó para evaluar la efectividad de los talleres; en el desempeño de los estudiantes para comprobar la preparación que recibían de sus tutores y en

las actas de predefensas y defensa de trabajo de curso y diploma, así como las posiciones adoptadas por los tutores en las mismas.

Del nivel matemático:

Análisis porcentual: se utilizó durante el procesamiento de toda la información obtenida como resultado de los diversos instrumentos aplicados, y actividades desarrolladas durante el proceso investigativo para posibilitar el arribo a criterios y juicios certeros sobre la marcha, y resultados del mismo.

Aporte práctico: Se concreta en la propuesta de talleres diseñados, que facilita la preparación del trabajo de los docentes que ejercen el proceso de tutoría para que lo realicen adecuadamente y de forma operativa.

Marco teórico referencial:

Tutoría: es un proceso de acompañamiento durante la formación de los docentes, que se concreta mediante la atención personalizada a un docente en formación o un grupo reducido de ellos, tiene una especialidad clara, es distinta y a la vez complementaria a la docencia frente a grupo, se ofrece en espacios y tiempos diferentes a los programas de estudio.

Tutor: Maestro en ejercicio, Licenciado en Educación que labora en la escuela que se desempeñan los estudiantes, categorizado como profesor adjunto del ISP, ejemplo en su vida política, social y personal, encargado de guiar, orientar y controlar la preparación de los estudiantes en su desempeño profesional y en su formación integral. (La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas, 2003: 32-34).

Componente investigativo: Es la parte del proceso formativo de profesores encargados de desarrollar las competencias investigativas del maestro en formación

DESARROLLO

Caracterización del proceso de universalización

En la Batalla de Ideas que libra el pueblo en defensa de la Revolución, y que tiene como uno de sus pilares fundamentales el desarrollo de una cultura general integral de la población como plataforma del desarrollo social, se le ha conferido un papel trascendental a la llamada Tercera Revolución Educacional como factor determinante. La nueva revolución educacional, tiene como una de sus manifestaciones más trascendentales la universalización de la educación superior. Este proceso surge ante el imperativo de que las transformaciones económica-sociales que se suceden en el país trascienden también a la educación superior, a partir de que la universidad no es un ente aislado dentro de la comunidad, porque su existencia y su razón de ser están dadas por el medio en que se actúa y para el cual actúa, y propicia la materialización de los objetivos sociales, consecuentemente, la universidad cubana inmersa en la colosal Batalla de Ideas, tiene que hacer suyo el interés supremo de llevar el más amplio conocimiento a la población cubana, de crear un pueblo integralmente culto, de forjar una sociedad donde prevalezca la igualdad y la justicia social.

La universalización es la democratización de la enseñanza superior en la cultura, con una mayor cobertura, por ende son los procesos que llegan a mayor números de personas, multiplicando y enriqueciendo la enseñanza. No es nueva en el país la idea de la universalización de la educación superior, su génesis puede encontrarse en el espíritu y los principios de la Reforma Universitaria de 1962, donde ya se postula la ampliación de las posibilidades de acceso a la educación superior y la necesidad del vínculo estrecho entre la universidad y la sociedad. Por iniciativa del Comandante en Jefe Fidel Castro, al calor de lograr un alto desarrollo educacional, se toman diversas medidas para que las universidades pudieran dar respuesta adecuadas en correspondencia con los principios en los que se fundamenta el desarrollo social.

Se incrementa la red de filiales y centro docentes, se introducen los cursos dirigidos y a distancia y se extiende la actividad universitaria a las entidades de la producción y los servicios, en la búsqueda de la formación profesional ligada directamente a la práctica social y económica. En este nuevo marco se crean centros docentes, radicados en diferentes unidades productivas y de servicios que posibilitan la

formación de los estudiantes de los años superiores de las carreras, vinculados directamente a la práctica social y con la participación en la docencia y en la tutoría científico - técnica de los estudiantes, del personal calificados de la producción y los servicios.

A partir del año 2000 surge y se desarrolla la universidad en los municipios; con las Sedes Universitarias Municipales se ha materializado, a través de estas, el propósito de desarrollar en la población cubana una cultura integral. Determinadas circunstancias que se ponían de manifiesto en el desarrollo educacional de aquella etapa unidas a estas ideas, tuvieron una incidencia directa en el sistema de formación del personal docente. La formación-práctica docente de los estudiantes comenzó a desarrollarse en las propias escuelas del sistema educativo alternando la actividad laborar en dichas escuelas con sus actividades de formación académica en los centros docentes donde radicaban las filiales pedagógicas, que constituían sedes territoriales del Instituto Superior Pedagógico (Universidad Pedagógica) y que se ubicaban en diferentes lugares de las provincias, donde existían concentraciones de centro escolares en los cuales los estudiantes impartían la docencia responsable. La formación del personal docente sufre modificaciones en años posteriores, siempre alrededor de una amplia vinculación práctica del estudiante a la escuela durante su proceso de formación.

En años más recientes se introducen prácticas que constituyen premisas de las ideas actuales de la universalización de la educación superior, particularmente en algunas carreras de los Cursos para Trabajadores (CPT) donde se implementaron con carácter municipal la organización y ubicación de las matrículas y la organización docente, los profesores estudiantes reciben la docencia de sus carreras, en el propio municipio de residencia. Esta práctica se hace extensiva posteriormente al Curso Regular Diurno.

Es por ello que en los momentos actuales la municipalización, constituye la vía para garantizar desde el territorio y de la escuela la formación de un profesional de la educación, en mejores condiciones para encarar tiempos futuros.

Una etapa cualitativamente nueva de las ideas de la universalización de la educación superior lo constituye, al iniciarse su estructuración con carácter de

programa priorizado de la revolución a partir del 2001, con un plan sin precedentes en la historia de la educación cubana, el cual es posible en un país como Cuba, donde es amplia la participación del pueblo y donde desde el inicio del triunfo revolucionario se sembró educación y cultura.

El propósito esencial del programa es llevar la universidad a los jóvenes en todos los municipios. Es por ello que el Comandante en Jefe Fidel en el discurso de clausura del Congreso Internacional Pedagogía 2003 expresara: “En todos los municipios del país se desarrollarán escuelas donde se impartan estudios universitarios a jóvenes y trabajadores, sin necesidad de moverse a las grandes ciudades. Apenas sin darnos cuentas, viejos conceptos de la educación superior han desaparecido”¹

Las primeras acciones de la universalización en su concepción actual se introducen en la formación del personal docente a partir del curso 2001- 2002 en el Curso Regular Diurno (CRD), al concebirse el componente laboral de las carreras pedagógicas con un concepto más amplio de la práctica docente y organizarse la ubicación de los estudiantes en las escuelas en función de sus municipios de residencia. Este proceso al implantarse en los ISP de forma integral y sistemática pasa una etapa superior a partir de los cambios introducidos en los planes de estudio.

Esta nueva concepción de la formación docente asume como soporte fundamental la utilización de los medios técnicos con que hoy se cuenta en todo el sistema educacional y se organiza bajo el principio de combinar la información que, mediante ellos se puede adquirir con el trabajo en los centros docentes de cada municipio y la tutoría personal de docentes de experiencia de cada escuela.

Esta institución siempre ha contribuido decisivamente a enfrentar los grandes retos que producto del desarrollo educacional, se han ido planteando en los diferentes niveles de enseñanza acerca de la formación de maestros. Ella ha constituido lo que pudiera considerarse el modelo revolucionario de la formación docente, ya que desde el principio se comprendió que solo en la práctica directa era posible adquirir

1 Fidel Castro Ruz: Discurso de Clausura de Pedagogía 2003 en periódico Granma. Año 39, número 34, 8 de febrero de 2003, p-5.

con mayor celeridad y calidad, las habilidades requeridas para un adecuado desempeño profesional, en las condiciones de una educación masiva que requería miles de maestros en cada etapa, lo que se concreta de forma particular el principio pedagógico de la combinación del estudio con el trabajo.

Hoy se puede llegar a nuevos conceptos sobre el papel de la escuela y entiéndase como tal a los diferentes centros de todas las enseñanzas, en el papel formativo de los futuros educadores. Por la experiencia acumulada en los diferentes procesos de perfeccionamiento se ha transitado progresivamente desde las llamadas escuelas anexas de los centros pedagógicos, con períodos de prácticas previstos en momentos específicos, hasta conformar un sistema de formación práctico - docente que es el antecedente más inmediato de la actual concepción, en el que se fue adelantando e incrementando progresivamente el tiempo y complejidad de las actividades académicas e investigativas, lo que se puede considerar como el componente práctico investigativo en la formación docente.

En la formación pedagógica actual se produce una nueva dinámica con una etapa inicial o primera formación específicamente académica, que habilita los estudiantes para insertarse en la actividad docente responsable en la escuela, ya sea después de concluir los cursos emergentes y de habilitación o al terminar el primer año de las carreras en el CRD, continúa y concluye el proceso de formación teniendo como centro la escuela, a partir de la tutoría directa por los docentes de mayor experiencia y desarrollo profesional.

De lo expresado anteriormente se infiere que la universalización ha permitido desarrollar un proceso formativo del profesional de la educación en plena correspondencia con el principio de la formación “desde la escuela y para la escuela”.

El proceso de municipalización constituye la vía para garantizar que desde el territorio y desde la escuela la preparación de un profesional de la educación en mejores condiciones para encara los tiempos futuros. Es por ello que en este proceso la escuela aparece como un nuevo componente, conceptualizado como microuniversidad.

La escuela como microuniversidad, es un encargo generado al calor de las múltiples ideas que se encadenan en la estrategia revolucionaria de la lucha por la cultura general integral del pueblo, al hacer realidad el pensamiento martiano: "Ser culto es el único modo de ser libres" ², como parte del contexto de una batalla de ideas donde se despliegan los diferentes programas especiales de la Revolución, sobre la base de profundizar, con el logro de una igualdad de oportunidades y posibilidades para todos.

En el concepto de microuniversidad, la universidad se redimensiona, descubre las posibilidades de que la educación superior y la cultura se extiendan y se multipliquen, en la medida en que la universidad trascienda sus muros institucionales y llegue a los puestos de trabajos de aquellos que se forman del ejercicio y el desempeño profesional, en los territorios o municipios donde se encuentran enclavado su centro de trabajo.

La microuniversidad expresa una nueva concepción de la Educación Superior, que implica la formación desde el desempeño de la profesión, lo que pone de relieve el papel preponderante que tienen las prácticas en el proceso formativo o de profesionalización, donde verdaderamente se integra el sistema de procesos de la universidad (académico, investigativo, político y laboral), como un nivel superior de aplicación de los principios pedagógicos de la integración del estudio trabajo.

Esta institución docente surge a partir del redimensionamiento de la escuela como centro que cumple el encargo social de la formación general de niños y jóvenes, desde los objetivos de su propia enseñanza, a un centro que además de esta función social estatal, tiene la función de formación profesional del futuro maestro. El desarrollo armónico de este doble encargo, por su naturaleza y complejidad, constituye hoy un gran desafío para esta institución escolar. Este reto tiene que enfrentarlo en un contexto en que la propia escuela está inmersa en profundos

2 José Martí Pérez: Diccionario del pensamiento Martiano, número 1430. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2002, p-117

cambios, en busca de la elevación de la calidad de la educación, que le exigen la aplicación de nuevos enfoques y estrategias de la labor docente educativa.

La escuela como centro importante de la comunidad, convertida en microuniversidad, debe sentir que está formando a los profesionales que en ella se van a desempeñar y consecuentemente con ello, debe involucrarse en todas las tareas que contribuyen a esa formación y al perfeccionamiento de su vida interna.

Los estudiantes allí serán considerado parte integrante de la imagen y los resultados que se logren; que no solo su tránsito por el centro sirva para complementar sus conocimientos teóricos y prácticos y las habilidades profesionales, sino que logren identificarse y comprometerse de tal modo que se sientan inseparables del mismo.

Según el material básico editado para la Maestría en Ciencia de la Educación, módulo III, cuarta parte, p-24-25, se plantea que la misión de la microuniversidad de formar al profesional de la educación se concreta en:

- ❖ Participar en la entrega pedagógica de los docentes en formación que se insertan o culminan su práctica laboral, así como en la evaluación integral de cada año.
- ❖ Garantizar la debida orientación y control del trabajo científico estudiantil y su correspondencia con el banco de problemas del centro o la enseñanza.
- ❖ Establecer una organización docente que garantice la articulación armónica de las actividades curriculares y extracurriculares del docente en formación con las de los alumnos del centro, que permita la utilización adecuada por ambos de la base material y técnica.
- ❖ Insertar a los docentes en formación en el trabajo con la familia y la comunidad.
- ❖ Controlar sistemáticamente el desarrollo del proceso docente educativo y la calidad de la formación integral, tanto del docente en formación integral, como de sus alumnos.
- ❖ Garantizar la participación activa de la organización estudiantil universitaria en los órganos y organizaciones de la escuela.

- ❖ Garantizar el cumplimiento de las funciones de su personal docente en el proceso de formación del profesional.

El funcionamiento y valor de la escuela como microuniversidad se evidencia claramente con lo antes expuesto, pero es obvio que para que estas condiciones se logren satisfactoriamente debe existir una relación bilateral cualitativa positiva en tanto está llamada a que se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente.

Debe señalarse que el encargo social de la microuniversidad no se logra únicamente con el trabajo propio de la escuela, sino exige la interacción con otras instituciones y organizaciones del municipio, teniendo en cuenta no solo la influencia del entorno en la formación profesional, sino la influencia también de la actividad universitaria de la escuela sobre el entorno.

En el texto “La escuela como microuniversidad en la formación de los estudiantes de carreras pedagógicas”, p-8-9, se plantea que para cumplimentar el encargo social se desarrollan en la microuniversidad procesos fundamentales como:

- + La entrega pedagógica de los estudiantes.
- + Las funciones como microuniversidad dentro del convenio colectivo de trabajo de la escuela.
- + La organización escolar.
- + El vínculo sistemático con las sedes universitarias municipales.
- + El diseño de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela.
- + La preparación política-ideológica de los estudiantes.
- + Le trabajo investigativo de los estudiantes.
- + La atención al trabajo de la FEU.
- + La atención a la Pre-Reserva Especial Pedagógica.
- + La preparación y superación del personal docente, en particular de los tutores.
- + La evaluación y estimulación del personal docente.

Lo expresado anteriormente evidencia que la universalización ha permitido desarrollar un proceso formativo del profesional de la educación en plena

correspondencia con el principio de la formación “desde la escuela y para la escuela”, con influencia positiva en la formación del estudiante antes las exigencias actuales del sistema educativo cubano.

Antecedentes de la presencia del tutor en la educación cubana

El estudio detallado de los antecedentes de la figura del tutor se remonta a la época de Sócrates, en Grecia, donde la tutoría es considerada un método que debe lograr que el alumno aprenda por sí solo de él mismo. Según estudios realizados por los destacados investigadores: Anguiano Luna, José Luis Cisneros, Laura Hernández y Zenaida Ponce (2003- 2005). Se justifica la existencia del tutor en la universidad medieval con esencia era eclesiástica, ya que prevalecía el elemento clerical, esto justificaba que desde un inicio y posteriormente por corrientes conductivas se utilizara el pragmatismo excesivo y carente de teoría. El término tutor comienza a utilizarse en el escenario pedagógico desde 1969, en Inglaterra.

El tutor y su actividad han pasados por de diferentes enfoques y corrientes filosóficas como el neotrasismo, positivismo, el conductismo y en la actualidad por corrientes educativas que resalta el apoyo de las acciones tutorares como método personalizado en el proceso de aprendizaje.

Durante el siglo XIX, existieron cambios pedagógicos provocados por las relaciones burguesas en Europa, y el desarrollo de las guerras independentistas en América. En la medida en que se consolidaban las nuevas repúblicas, fue aumentando el interés del estado por fortalecer su dominio sobre la educación y limitar el control que ejercía la iglesia católica. Lo que posibilita el surgimiento de vías institucionales estatalmente para la formación de maestros. La primera de estas vías surgió con las llamadas Escuelas Normales.

En la segunda mitad del siglo XIX, cuando las guerras de independencia habían logrado sus objetivos esenciales en la mayoría de los países, la siempre necesidad de formar maestros encontró una nueva vía para su realización: la actividad política. Sin embargo, esta, por sí misma, habría de convertirse en una escuela formadora de educadores latinoamericanos desde la primera mitad del siglo XX.

En 1743, se publicó un reglamento general para el desarrollo educacional de la educación en virtud del cual se inició la formación de maestros en instituciones estatales, en centros universitarios. El surgimiento de esta vía institucional para la formación de maestros, estuvo determinadas por los cambios que se produjeron a finales del siglo XIX y principio del siglo XX cuando el desarrollo de la Revolución Técnica posibilitó que el modo de producción capitalista alcanzara su fase de desarrollo superior: el imperialismo.

Entre 1888-1902 se promulgó un plan de reformas universitarias y se estableció la Escuela de Pedagógica de la Universidad de La Habana que se encargó de la formación de especialistas en pedagogía, en un plan de habla española.

Según el análisis por los investigadores (Lorenzo Suárez 1996), (Rodríguez Reyes 2004), en 1914, por decreto estatal se establece la creación de Escuelas Normales con la Ley del 16 de marzo del 1915, la cual establece que cada Escuela Normal contara con una escuela adscripta para el desarrollo de ejercicios prácticos donde los estudiantes realizaban prácticas de segundo a cuarto año, siendo acreditado por el superintendente y el director de la escuela, quien era el encargado de los estudiantes de prácticas.

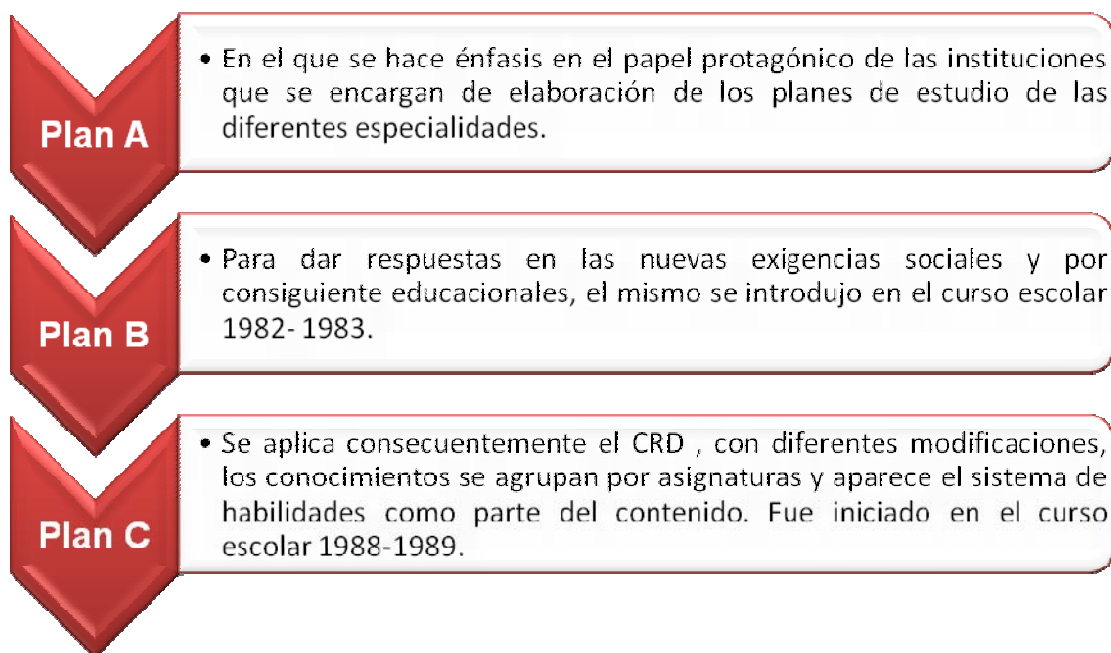
En el año 1959 con el triunfo de la Revolución, el gobierno revolucionario se declaró heredero del pensamiento pedagógico del siglo XX, se buscan soluciones por diferentes vías para garantizar la formación de los maestros que se necesitaban, ¿Y qué maestro necesitaba el pueblo? Un maestro dispuesto a ir donde hiciera falta: a los campos, las montañas, los lugares más pobres y apartados.

Por el déficit de profesionales en educación, el país toma medidas vistas en la formación emergentes y aceleradas de maestros, en 1961 se crearon las Escuelas de Maestros Primarios, el plan de Minas de Frío, Topes de Collante, Tarará. Las mismas entregaron a la patria maestros valientes, sacrificados, capaces de enfrentar las dificultades que encontrarían en el ejercicio de la profesión; años más tarde, en 1964, se fundan los Institutos Superiores Pedagógicos para dar respuesta a la masividad de la educación y cuatro años después se crearon las Escuelas de Formación de Maestros Primarios, quienes asesoraba la práctica docente. La

escuela donde se ubicaba el estudiante en formación, se encargaba del asesoramiento metodológico.

En la Segunda Revolución Educacional fue clave en la formación del profesorado, pues se crean en el año 1972 el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, a partir de la necesidad de profesores, dada por la explosión de matrícula. Estos alumnos estudiaban en una sesión y en la otra realizaban su práctica laboral, es válido aclarar que carecían de un tutor que asesoraran los tres componentes. Ya en el año 1976 se creó el Ministerio de Educación Superior y los Institutos Pedagógicos se convirtieron en Institutos Superiores Pedagógicos.

En el curso escolar 1977 – 1978, se pone de manifiesto los planes de estudio visto en las tesis de maestrías de (Lorenzo Suárez 1996) y (Rodríguez Reyes, 2004).



De acuerdo con el análisis de los planes de estudios, es en esta etapa donde se designa un asesor que atendía al estudiante en la escuela que realizaba la práctica desde los primeros años de la carrera, a partir del cuarto año comenzaba la práctica docente y el estudiante estaba orientado por el profesor asesor y el profesor del Instituto en su especialidad, el mismo le brindaba atención sistemática científica, metodológica, política – ideológica y educativa.

Ante tal situación se reflexiona en que este modelo de asesoría se diseñó para la atención al componente laboral, pero olvidaba lo académico y lo investigativo. En el

curso escolar 1997 -1998 se aplican nuevas modificaciones del Plan de estudio C. Se reconceptualiza el componente investigativo, esto da lugar a que el estudiante en formación tenga un tutor para el componente laboral y otro para el componente científico investigativo.

Por necesidades territoriales en el curso escolar 2000 – 2001 surgen la formación de maestros emergentes, la cual trae consigo un grupo de transformaciones, así como nuevos métodos y estilos que se exige la figura del tutor. El programa no solo ha cumplido el objetivo central para el cual fue creado, sino que se ha convertido en el escenario de realización personal y profesional de muchos jóvenes que han encontrado en este proyecto la posibilidad de realizar el sueño de formarse como maestro y alcanzar un título universitario.

Esta nueva formación pedagógica tiene una etapa inicial breve, que habilita a los estudiantes para insertarse en la actividad docente. Después, el maestro en formación continúa en la microuniversidad hasta concluir la licenciatura con tutoría directa, la misma es asumida por los docentes de mayor experiencia como licenciados.

Hoy se analiza la escuela como el único escenario para contribuir a la formación política, académica, laboral, e investigativa de los maestros en formación. En ese proceso el tutor constituye un elemento decisivo y debe actuar de forma flexible sobre la base de las necesidades específicas del maestro en formación que atiende.

El maestro tutor, su papel en la microuniversidad. Modalidades de tutoría

La definición de tutor se da como persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura; mentor, consejero o guía; que encamina, conduce y enseña a otro el camino, y persona que dirige a otra para hacer lograr lo que se propone (Enciclopedia Encarta), permite concebir al tutor en una labor eminentemente educativa que dirige su acción tutorar a la instrucción, formación ética, estética, dirigiendo la formación de cualidades, convicciones, que contribuyen a determinada concepción del mundo.

(Añoga, 1999), pedagoga cubana, define al tutor como aquel profesional con el cual se negocia la formación y mejoramiento profesional humano de los individuos de

acuerdo a los intereses sociales; el autor de esta investigación concuerda con esta definición.

La concepción actual del tutor fue expuesta por el Comandante en Jefe Fidel Castro en el acto de graduación del primer curso emergente de maestros primarios en marzo del 2001, donde planteó la necesidad de introducir nuevos conceptos y programas en la formación docente al respecto expresó: "Allí estarán ellos (se refiere a los maestros de las escuelas), cada escuelita convertida en microuniversidad porque cada uno (...) será tutor, y tutor quiere decir, en adición los profesores de estos jóvenes. Primero le transmitirán sus conocimientos teóricos y prácticos, y aquellos que vayan a estudiar la licenciatura tendrán allí al licenciado que les enseñará las materias de modo sistemático, porque formas nuevas van surgiendo para impartir curso de educación superior más eficientes (...). Seguramente ese tutor, aunque sea licenciado en enseñanza primaria les puede ayudar mucho con los estudios. Y ya veremos, se organizará todo de forma que puedan realizar sus aspiraciones".³

A partir de los planteamientos del Comandante en Jefe, en cada escuela se requiere transformar la concepción del trabajo docente metodológico y de la superación del personal docente, retroalimentándose constantemente en estos aspectos del proceso docente educativo e incorporando, como factor indispensable al maestro tutor, el cual es un elemento clave del equipo docente, que está en contacto directo y sistemático con el estudiante aprendiendo durante toda la carrera.

En tal sentido, el tutor debe tener reflejadas las cualidades inherentes a los valores de la profesión y contar con un dominio y una experiencia avalados por los resultados prácticos acumuladas en la labor pedagógica.

El tutor debe ser un maestro de elevada profesionalidad, la que debe sustentarse en una concepción revolucionaria de comprensión del mundo en que vive y una visión progresista, en relación con las ciencias pedagógicas que lo lleve hacer capaz de interpretar y argumentar las necesidades de los cambios en la educación y asumir,

³ Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en la graduación del Primer Curso de la Formación Emergente de Maestros Primarios el 15-3-01. Periódico Granma. La Habana, 2001. P4.

en consecuencia, una actitud de transformación y autoperfeccionamiento personal ante su profesión.

Esta condición exige una actualización constante con el desarrollo de la pedagogía que le posibilite el dominio de los fundamentos y enfoques de la educación que sustentan los cambios en el sistema educativo: la enseñanza desarrolladora la interdisciplinariedad, el enfoque axiológico de la enseñanza para el desarrollo de los valores, entre otros.

Para el cumplimiento eficaz de sus misiones, el maestro tutor debe conocer las características del estudiante, tanto en lo personal como en lo profesional, sus atributos e insuficiencias, pero también sus potencialidades y sus posibilidades, a fin de que pueda diseñar una estrategia de la tutoría con objetivos adecuados y con los niveles de ayuda requeridos. Las relaciones que se mantengan con sus estudiantes deben caracterizarse por una comunicación dialógica, franca, abierta, de intercambio afectuoso y de búsqueda permanente: empatía necesaria para cumplir los propósitos formativos. Ello implica saber establecer las exigencias pertinentes y lograr relaciones justas sobre su persona y su actividad, las influencias educativas dependen de su objetividad y su accionar persuasivo.

Desde esta perspectiva el maestro tutor actúa como un crítico constructivo, que ayuda al estudiante a vencer todas las dificultades y comprueba si ha adquirido las competencias de aprender a aprender y de aprender a enseñar, integrando los componentes y asegurando la oportunidad de cada uno. Por eso es que sus funciones generales son las de orientar y motivar, aunque las formas concretas que asumen estos se redefinan en la interacción con los estudiantes en formación. Existe una correspondencia entre ambos, permitiendo que el pensamiento aflore, se verbalice y se discuta. El maestro tutor no solo es portador de contenidos, sino un facilitador del aprendizaje, toda vez que guía la información, la amplía y resuelve problemas que encuentra durante el proceso.

La preparación del maestro tutor constituye uno de los aspectos cardinales a tomar en cuenta para llevar adelante, con éxito, el proceso de universalización. A este profesional le están reservadas numerosas obligaciones en el orden formativo de sus estudiantes universitarios.

La circular 4 de 2006 en su generalidad, prevé una serie de requisitos que van encaminados a la preparación de los docentes cuando hace referencia a la idoneidad del director, la categorización de todos los tutores, la incorporación de todos los docentes a la Maestría en Ciencias de la Educación, diplomados, posgrados y cursos para lograr que este maestro tutor esté preparado para asumir la tutoría de todos los componentes.

En el proceso de formación de los estudiantes, en la microuniversidad, se van perfeccionando también la preparación y superación de su colectivo pedagógico, por lo que requiere de un particular tratamiento la preparación correspondiente a los maestros tutores y a los docentes que se desempeñan como profesores en las sedes municipales, en ambos casos a partir de su categorización.

Una de las acciones principales en este sistema es el proceso de calificación en uno de los componentes que mayor dificultad ha ofrecido a los maestros tutores, por significar el contacto directo con la metodología de la investigación científica, que en gran cantidad de casos no ha recibido a lo largo de su formación inicial o permanente.

El componente investigativo constituye una premisa para el desempeño de estas funciones inherentes a la universalización, y por ende de la formación pedagógica universitaria.

La investigación científica estudiantil no debe considerarse un fin en sí misma, sino un proceso mediante el cual los maestros en formación se preparan y demuestran que tienen destreza para asumir el diagnóstico de su realidad educativa, fundamentarla, proyectarla y lograr su transformación. Por lo que se les debe facilitar a los maestros tutores las condiciones necesarias para la preparación en materia investigativa.

Elementos esenciales en la preparación del tutor son el dominio del modelo del profesional y de los fundamentos pedagógicos de la formación y desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas, así como los elementos que caracterizan el plan de estudio de la carrera que atienden.

En correspondencia con lo anterior, el maestro tutor, en su labor en la microuniversidad debe saber, en el plano metodológico, crear condiciones

pedagógicas esencialmente comunicativas que favorezcan un clima de confianza mutua, de receptividad, de crítica constructiva y de reflexión valorativa entre él, el estudiante y el colectivo pedagógico en el que participa, y contribuir a una organización escolar que propicie un adecuado ambiente de aprendizaje profesional, con hábitos correctos de disciplina personal; indudablemente, estas condiciones de los nuevos ambientes de aprendizaje exigen modificaciones del estilo de aprendizaje individual de los estudiantes y los tutores. El maestro tutor es el encargado de brindar el apoyo académico y profesional necesario al estudiante que le ha sido encomendado y crear un ambiente adecuado de confianza y respeto para su desarrollo, ayudándole a prevenir posibles desajustes que puedan presentar a lo largo de su trayectoria; juega un papel importante en el proyecto educativo, ya que apoya a los estudiantes en actitudes como crear en ellos la necesidad de capacitarse, de explorar aptitudes, de mejorar su aprendizaje y tomar conciencia de manera responsable de su futuro.

La tarea del maestro tutor, entonces, consiste en estimular capacidades y procesos del pensamiento, de tomar decisiones y resolución de problemas. Visto en “La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas” material editado en el 2003.

De igual forma se plantea en la resolución 210/ 2007, que el tutor desempeña un papel esencial en la formación integral del estudiante y tiene la responsabilidad de integrar el sistemas de influencias educativas en los distintos ambientes de su desarrollo personal.

El accionar del maestro tutor en la microuniversidad se centra, según la fuente antes citada, en:

- Orienta y controla la realización de actividades docentes y extradocentes para la sistematización, actualización, e integración de los conocimientos y habilidades en la escuela, con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles a que pertenecen sus alumnos.
- Ayuda a determinar problemas fundamentales del contexto de actuación profesional con vista a su solución por vía de la investigación.

- Asesora la actividad científica estudiantil vinculada a los problemas de la escuela y estimula el intercambio de experiencias y la presentación de trabajos a eventos científicos.
- Controla y evalúa las actividades del estudiante de acuerdo con el plan individual.
- Participa en la caracterización y evaluación integral del estudiante.
- Apoya a los estudiantes en la realización de su trabajo independiente y las actividades interencuentro orientadas en las diferentes asignaturas.
- Participa en las actividades que se programen para su preparación y superación.
- Trabaja coordinadamente con el equipo de profesores de la sede municipal y participa del colectivo de año a que pertenecen sus estudiantes.
- Orienta y controla la participación del estudiante del colectivo pedagógico de la escuela y coordina las acciones que se requieran para su mejor formación, de conjunto con los jefes de ciclo, grados o departamentos.

En relación al asesoramiento a la actividad científica estudiantil, los maestros tutores deben cumplir las siguientes tareas, visto en “El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación” material editado en el 2005:

- Dirigir el trabajo científico estudiantil vinculados al banco de problemas de la institución educativa, donde se identifiquen los problemas prioritarios que deben ser resueltos por vía científica y aporten soluciones creativas.
- Garantizar su preparación y autopreparación para la dirección del trabajo científico estudiantil, por lo que debe participar en talleres, seminarios y otras formas dinámicas de la actividad científica. Dominar las exigencias que plantea el currículo de la carrera en cada año en cuanto a la actividad científica.
- Servir de ejemplo con su modo de actuación en la integración de la actividad científica dentro de las tareas que debe desarrollar como docente.
- Realizar debates científicos con los maestros en formación que les permitan defender puntos de vista y enfoques diferentes.

- Controlar sistemáticamente la marcha del trabajo científico e integrar sus resultados a la evaluación del desempeño profesional del maestro en formación.
- Participar en actividades de pre defensa y presentación de trabajos científicos convocados por la sede municipal o el ISP. Participar en diferentes formas de organización del trabajo científico.
- Sugerir a la sede municipal la realización de actividades que contribuyan al perfeccionamiento de la actividad científica a partir de las experiencias obtenidas en la práctica.

La tutoría lleva implícita un compromiso en el que el maestro está atento al desarrollo del estudiante, mientras que el tutorado debe desempeñar el papel más activo como actor de su propio aprendizaje, todo en el marco de una estrecha relación entre ambos.

Existen diferentes tipos de tutoría, según búsqueda realizada en Internet en el artículo “La tutoría académica en el ITSON modelo de tutoría académica”. Aquí se retoman concepciones de diferentes autores, entre ellos (Dorta, 1994:65) (Velazco 1997: 03) y (Asencio, 2000: 01).

Individual: Tiene el propósito de brindar apoyo y orientación sistematizada al estudiante, en las áreas afectivas psicológicas y socio-profesional, de tal forma que se favorece su desarrollo académico y personal. Su carácter personalizado facilita la identificación de las necesidades particulares del alumno y así poder orientarlo sobre la mejor forma de superar sus dificultades y sea capaz de aprovechar todas sus potencialidades.

Grupal: Consiste en la asignación de un tutor a un grupo reducido de estudiantes con sesiones semanales programadas de una hora. Su objetivo es estimular en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo, la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos que favorezcan su trabajo escolar y su formación integral; el desarrollo apropiado de una metodología de estudio y de trabajo, de la carrera, habilidades y actitudes.

Distancia: En este tipo de apoyo, la interacción tutor-estudiante queda más diferida en el espacio y normalmente, en el tiempo. Está dirigida a los estudiantes que por

diversas circunstancias no pueden recibir la tutoría presencial. Las herramientas telemáticas son el medio o recurso para desarrollar la tutoría y facilitan la relación entre el tutor y el estudiante que está tutorando. A través de estos medios el estudiante recibe orientación y realimentación como en presencial y puede tener acceso a información y material de apoyo, de tal forma que inicia su desempeño escolar y desarrollo integral. Cabe hacer notar que puede combinarse ocasionalmente con tutoría presencial. En esta modalidad de tutoría, el estudiante debe mantener contacto con su tutor.

La tutoría cumplirá su función de guiar la información, ampliar y resolver problemas encontrados en ella, orientar sobre la bibliografía y sobre trabajos por realizar. El principal objetivo del tutor es capacitar al estudiante para que trabaje por sí mismo, piense por sí mismo y construya su propio cuerpo de conocimientos sobre la materia que estudia (Cabrera 2004:74).

La tutoría sin llegar a dudar, es una de las piezas claves en este proceso de enseñanza, responde a una concepción de educación personalizada, esto es, se atienden las características de cada maestro en formación.

La formación inicial investigativa, el trabajo científico estudiantil

Como el futuro educador debe ser capaz de resolver los problemas profesionales pedagógicos que le plantea la escuela con independencia y creatividad, es por ello que los profesores y tutores deben realizar un trabajo que favorezca la integración de todos los factores, promoviendo la formación inicial investigativa.

La formación inicial investigativa se concibe como un proceso de solución de problemas profesionales, presentes en todas las disciplinas de plan de estudio, que se sistematiza en la asignatura de Metodología de la Investigación Educativa, en la realización de trabajos científicos extracurriculares, de curso y de diploma, y en las restantes actividades del currículo.

La formación inicial investigativa, es en esencia la preparación del futuro profesional de la educación para la función investigativa, es un vínculo con la docencia metodológica y la de orientación.

Para lograr esta formación es necesario cumplir las siguientes exigencias, tomadas del “El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación”; material editado en el 2005.

El desarrollo de los estudiantes de un método científico de trabajo.

El enfoque interdisciplinario y profesional de las diferentes actividades del currículo.

El establecimiento de diferentes niveles de sistematicidad del modo de actuación profesional pedagógica en cada año de la carrera.

La actividad investigativa como una función del educador.

A partir de estudios realizados por destacados investigadores doctores en ciencia, entre ellos Addine Fernández, García Batista, Alvares Zayas, García Ramírez, Valle Lima; se han ofrecido un grupo de características, capacidades, cualidades, habilidades profesionales, modos de actuación, todos con el objetivo de perfeccionar la formación inicial y permanente entre los desafíos que impone el desarrollo de la sociedad, además un factor esencial para la profesionalización de los educadores lo constituye la investigación educativa.

Dentro del contenido de la labor del maestro la actividad científico - metodológica ocupa un lugar trascendente, que tiene como punto de partida el análisis de los problemas que se dan en su práctica y en la teoría que la sustenta. La solución de múltiples problemas que deben partir del análisis de la práctica educativa es posible solo cuando se relacionen con la labor cotidiana del maestro.

El trabajo estudiantil tiene como objetivo contribuir a desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, mediante la solución de problemas de la práctica pedagógica por la vía científica.

El trabajo investigativo de los estudiantes constituye uno de sus componentes esenciales, vinculados estrechamente a la actividad que estos desarrollan en la escuela, relacionada con la solución de problemas específicos de la enseñanza en particular, del propio centro docente, lo que posibilita un adecuado desarrollo de las

habilidades para la detección de los problemas a resolver, que se apliquen métodos que se correspondan con la problemática objetivo de investigación.

Al incorporarse a la microuniversidad, los estudiantes, deben tener conocimiento del banco de problema ya identificados con ella y en la enseñanza correspondiente en su municipio, con el objetivo de precisar la temática a la cual dirigirá su actividad científica, como hilo conductor a lo largo de la carrera, transitando por las diferentes formas del trabajo científico estudiantil, es decir, el trabajo extracurricular, el trabajo de curso y el trabajo de diploma, los cuales constituyen importantes formas de organización de dicha actividad.

La evaluación del aprendizaje debe partir de un marco teórico y práctico que orienta todas las acciones a desarrollar tanto en las diferentes disciplinas, como en su carácter integrador a lo largo del currículo.

Para evaluar las habilidades investigativas se tienen en cuenta diferentes momentos:

1. Diagnóstico de entrada.
2. Enfoque investigativo de todas las disciplinas del plan de estudio y la práctica laboral.
3. Diseño y realización de trabajos extracurriculares y de curso.
4. Taller de trabajo de diploma.
5. Presentación y defensa del trabajo de diploma.
- 6.

Diferentes formas de trabajo científico estudiantil.

Trabajo extracurricular: Este tipo de trabajo permite sistematizar habilidades investigativas relacionadas con la búsqueda bibliográfica, la valoración de una teoría o enfoque, o el análisis de diferentes fuentes de investigación que se van logrando en los primeros años de la carrera.

Trabajo de curso: Permite sistematizar habilidades con la búsqueda bibliográfica, la valoración de una teoría de enfoque, así como la relación de estos aspectos en la práctica en la identificación y contextualización del problema.

Puede constituir la primera fase de la investigación, su etapa exploratoria.

Trabajos de diplomas: Constituyen el momento culminante del desarrollo de habilidades investigativas integrados a toda actividad profesional pedagógica en la

carrera, por lo que es la forma de culminación de estudios en los Institutos Superior Pedagógicos.

Estos tipos de trabajo permiten sistematizar habilidades investigativas relacionadas con la búsqueda bibliográfica, que se debe lograr en los primeros años de la carrera. En él se refleja el nivel de valoración que puede realizar el estudiante sobre un problema derivado de la teoría o de la práctica, vinculados a una disciplina o a varias.

Mediante este trabajo se logra desarrollar habilidades entre las que se encuentran:

- ✓ Elaboración de fichas bibliográficas y de contenido.
- ✓ Procesamiento de la información teórica obtenida y la elevación de un sumario analítico.
- ✓ Redacción de ideas esenciales sustentadas por diferentes autores, encontrar analogías y diferencias.
- ✓ Valoración crítica de la bibliografía consultada.
- ✓ Elaboración de informes escritos con un adecuado cotejo bibliográfico.

El taller como alternativa pedagógica

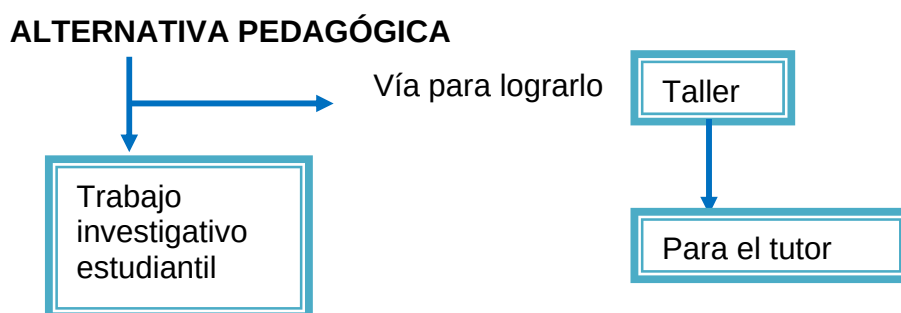
Hablar de una alternativa desde el punto de vista semántico, se refiere a una opción entre dos cosas; al efecto de alternar; o la cosa que se hace alternando con otras cosas. Pero al hacerlo desde un punto de vista pedagógico están las formas de enseñar, los métodos y procedimientos empleados. Si de asesoramiento de trabajo científico por parte del tutor se trata, constituye la forma de emprender el mismo, en busca de soluciones para dar respuesta a las concepciones actuales de la formación pedagógica.

Según estudios realizados por Rodríguez, (2008), respecto a la alternativa pedagógica como resultado científico, se aprecia que en muchos países han tratado el término desde el punto de vista pedagógico. Todos estos autores coinciden en que alternativa resulta un término novedoso y que es una herramienta de trabajo que tiene carácter estratégico en manos del educador. Criterio que comparte el autor de esta investigación, aunque, él plantea que alternativa pedagógica es una opción entre dos o más variantes con que cuenta el educador para el trabajo con los educandos,

partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación.

Para elaborar la alternativa se debe reconocer el papel rector de los objetivos; el enfoque sistémico de los componentes del proceso pedagógico; el papel de la retroalimentación, la comunicación, la necesidad de análisis del nivel de entrada, el tutor como agente de cambio; el papel activo del educando y la modelación por etapas, elementos y relaciones.

En la actualidad se exige la necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora, es por ella que se escoge al taller, como vía que ayuda en ese desempeño, como alternativa pedagógica en esta investigación:



Teniendo en cuenta los criterios los criterios de Rodríguez,(2008), la alternativa se estructura en tres etapas:

- ❖ Diagnóstico
- ❖ Instrumentación
- ❖ Evaluación

La primera etapa comprende la fase de diagnóstico, donde se aplican instrumentos que aportan información y necesidades de conocimientos del tutor, en cuanto a su función de asesoramiento al componente investigativo estudiantil, así como a otros aspectos relacionados con sus funciones, que inciden en su nivel de preparación.

La segunda etapa se estructura en dos momentos. El primer momento se concibe para la organización de los talleres y el segundo momento para la ejecución.

En la tercera etapa se procede a evaluar de forma individual y general los resultados de los talleres, teniendo en cuenta sus momentos. Así como a los participantes según los indicadores establecidos.

En la realidad se le nombra taller a las más diversas actividades pedagógicas como:

Taller, es aquel vocablo que se utiliza para nombrar convocatorias colectivas para la problematización sobre temáticas específicas de una rama del saber humano: taller de educación sexual; literaria, pedagógica científica, metodológica y otros.

Es frecuente en las actividades de posgrado llamar taller a toda reunión donde el conjunto de asistentes discuten sobre una problemática y se presentan experiencias en el trabajo relacionado con la temática.

Autores de diferentes países definen el taller como el espacio donde se reúnen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social, una modalidad de aprender haciendo. Calzado, D (1998) señala la diversidad de actividades pedagógicas a la denomina taller, el cual ha sido categorizado también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso docente educativo. Esta autora hace alusión a diferentes definiciones que sobre el término taller han planteado estudiosos de esta temática, entre las cuales existe la coincidencia de que en él se propicia un trabajo en equipo o grupal y se vincula teoría con la práctica.

Así mismo, al ofrecer su definición de taller para el proceso docente educativo lo diferencia del resto de las formas de organización, concediéndose un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales; considera el taller como una forma de organización que concuerde con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la división que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia; fenómenos que se presentan en mayor o menor grado en algunas formas de organización empleadas hasta el momento.

El análisis de esta definición permite comprender que el taller se presenta como una alternativa eficaz para la preparación del tutor en cuanto a las funciones didácticas, que puede cumplir, como son:

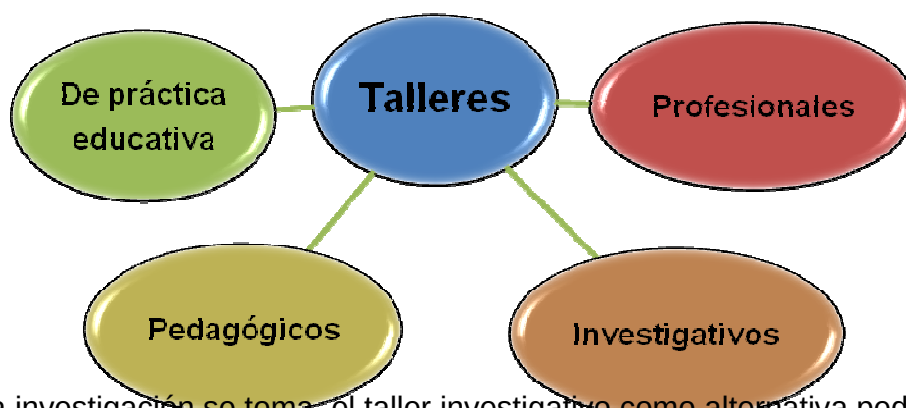
- o Constituyen una experiencia de trabajo metodológico grupal que admite la participación del tutor.
- o Se puede planificar de acuerdo con las necesidades reales del grupo de tutores hacia el que va dirigido.

- o Aborda una problemática en su connotación teórico y práctico a la vez.
- o Integra y complementa el resto de las formas del trabajo metodológico, ofreciendo mayor flexibilidad en su estructura y desarrollo.
- o Los problemas que se debaten expresan el vínculo de lo científico y lo metodológico.
- o Todos los participantes cumplimentan diferentes tareas en su dinámica, de forma tal que se garantiza la posición activa de cada uno.

Tomando en consideración las diferentes definiciones que han planteado los estudiosos del tema, este autor define al taller como:

Una forma de organización del proceso pedagógico profesional que se propone, fundamentalmente con un trabajo científico-práctico para resolver un problema en la actividad y que se revierta en una nueva acción; es una experiencia pedagógica grupal, una forma diferente de abordar el conocimiento.

Visto en “Profesionalidad y Práctica Pedagógica”, material editado en el 2004, existen diferentes tipos de talleres.



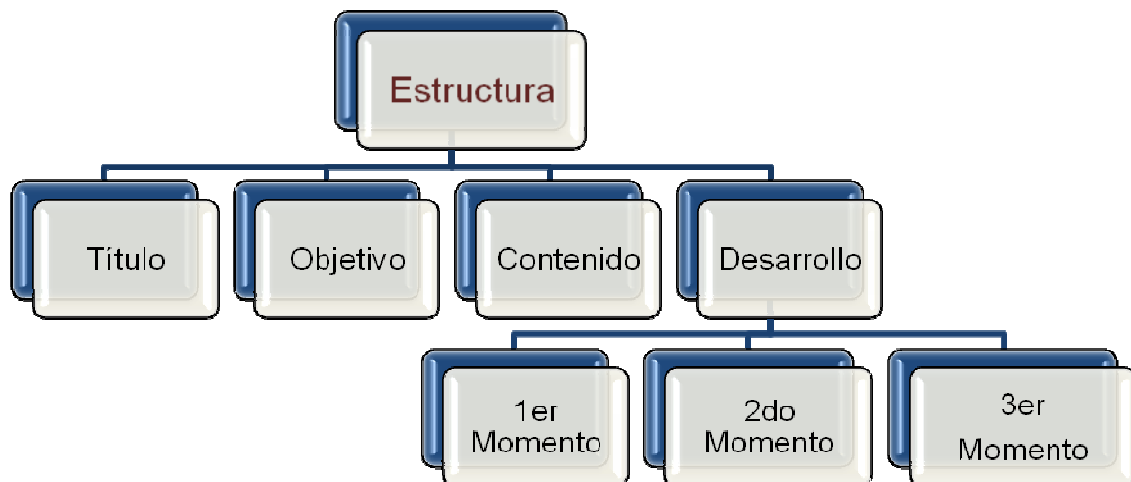
En esta investigación se toma el taller investigativo como alternativa pedagógica.

El taller investigativo: parte de sensibilizar a los participantes con la implicación personal en la problemática de la escuela cubana; así como con la investigación como recurso imprescindible para la transformación científica de la misma. Este taller permite sistematizar los contenidos de la metodología de la investigación necesarios para la realización de cualquier trabajo científico. El mismo está dirigido a:

- Profundizar en el conocimiento teórico metodológico de la Investigación Educativa a través del debate de las investigaciones que se acometen.

- Reflexionar acerca de las diferentes concepciones filosóficas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas que se manifiestan a través de las aportaciones teóricas y prácticas propuestas.
- Determinar los niveles de integración, aplicación, introducción y generalización de los resultados de la actividad científica investigativa que se desarrolla.

Los talleres se estructuran de la forma siguiente:



El primer momento del desarrollo del taller está concebido para la visualización de materiales audiovisuales, revisión bibliográfica, intercambios de criterios, reflexiones, aclaraciones de dudas, el cual se desarrollará en 30 minutos.

Está concebido el segundo momento para la exposición de los equipos, análisis y debates colectivos, realización de actividades prácticas, toma de notas; su desarrollo está concebido para 50 minutos.

En el tercer y último momento, con una duración de 10 minutos, está concebido para las conclusiones. Se resume y analizan los resultados del taller con los participantes. Se orienta y se hacen aclaraciones sobre cuestiones que deben autoprepararse para el próximo taller y la bibliografía básica. Se presentan las incidencias del desarrollo del taller.

Al frente del taller debe haber un coordinador que debe conducirlo en un ambiente agradable, además debe ser dinámico, flexible para ajustarse a las necesidades reales de los participantes, los cuales deberán integrarse al taller para que jueguen

un papel activo en la discusión, análisis y evaluación. Evalúa constantemente el proceso de ejecución del trabajo de los equipos.

Con el propósito de preparar a los participantes, el coordinador plantea el objetivo del taller, dejando bien claro ¿Cuáles son sus propósitos? ¿Qué resultados espera de ellos? ¿Cómo ejecutarán el trabajo individual? ¿Cómo se medirán los resultados?

Llegado este momento, la ejecución y reflexión colectiva resulta fundamental, por ello los equipos serán previamente conformados con intencionalidad, a partir de las reflexiones y análisis realizados. Se debate y se ejecutan las tareas asignadas a cada equipo. Se pone a prueba el nivel de conocimientos al evaluar la profundidad de los criterios que defienden, capacidad de análisis, sugerencias, así como los indicadores previstos para evaluar a los participantes.

El taller, concebido como vía fundamental de preparación, requiere de tiempo y dedicación y debe incluir el debate grupal, lo que supone una discusión colectiva, en la que cada equipo expone y defiende las tareas ejecutadas.

El conjunto de talleres diseñados se avalan por los siguientes fundamentos científicos:

Psicológico: El enfoque histórico- cultural de Vigotsky y sus continuadores conciben la enseñanza como la unidad de los procesos instructivos y educativos, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la personalidad de su autopreparación a partir de su papel protagónico en el proceso. Ese enfoque brinda la clave de cómo organizar el proceso de educación de formación científica.

Es lo que lleva al educando conscientemente en la construcción crítica y responsable de su independencia personal y de su identidad como personalidad. La creatividad es la que garantiza que la cultura pueda ser reproducida por el individuo de manera independiente y que se conduzca el desarrollo humano en aras del asesoramiento y el avance de la civilización. La misma necesita, por otra parte, ser orientada por la ciencia para marchar en pos del bien de la humanidad.

Los conceptos o principios de la zona de desarrollo, planteados por la psicología histórica cultural son las claves para comprender este enfoque acerca del desarrollo de la personalidad (López, 2004: 340).

El primero señala las condiciones que deben tener en cuanto a la educación, al estimular en el sujeto la construcción de su independencia y el segundo plantea esencialmente, la naturaleza de las condiciones del desarrollo humano como una dialéctica infinita y singular. Dicho esto en otras palabras el concepto de zona de desarrollo próximo habla de cómo el aprendizaje, puede en cualquier situación transformar los apoyos que les dan las otras intencionalmente o no, en un mejor desarrollo de sí mismo como sujeto y personalidad. En esta zona influye la interrelación externo-interno, en aras de la independencia personal del aprendiz.

La situación social del desarrollo es la conjunción compleja de las condiciones externas- internas del desarrollo de la persona.

La situación social del desarrollo no es una ubicación, es más bien la posición del sujeto ante su desarrollo, la convergencia dinámica y compleja es la elaboración subjetiva que realiza la persona de lo que ha heredado o adquirido.

Con lo que se concuerda en este trabajo es que la educación del futuro habrá de estar sustentada en el desarrollo de la ciencia como la mejor actividad de aprendizaje para el desenvolvimiento humano. Solo teniendo en cuenta el desarrollo de la personalidad se puede llevar por vías eficaces la investigación científica educativa.

Es por todo lo anterior que el conjunto de talleres se sustenta en este enfoque, pues las actividades propuestas se elaboraron y se organizaron con la marcada intención de contribuir a la preparación del profesional, que debe ser capaz de transmitir ciencia con ciencia y continuar preservando el desarrollo social alcanzado.

Psicopedagógicos: los diferentes talleres que se realizan pueden estar dirigidos a la preparación del maestro tutor teniendo en cuenta el componente investigativo si se comienza a dirigir los esfuerzos a los objetivos. Aunque la personalidad está estructurada para ser bases de la diferencias, tal situación no impide puedan determinarse características comunes entre las personas. Conocer dichas características en los maestros tutores constituye elemento insoslayable en la orientación y desarrollo de las influencias educativas para la preparación, en especial, si se pretende favorecer el componente investigativo.

El trabajo asume la educación como formación de la estructura íntegra de la personalidad dentro de las relaciones sociales y la razón fundamental está dada en

que no se considera la personalidad como un conjunto de cualidades independientes y separadas, sino que se estima como un producto de las relaciones sociales y, además, se defiende la posición de que su esencia representa por sí misma al conjunto de relaciones sociales.

Sociológicos: La propuesta se sustenta en el conjunto de talleres en la relación que existe entre maestro tutor y tutorado.

Los profesionales se superan para responder a una necesidad de la escuela primaria, por lo que se preparan como maestros tutores, es por esto que deben ser capaces de cumplir con sus funciones a cabalidad. Las tareas del maestro tutor están bien determinadas y se extienden más allá del conocimiento didáctico del contenido que imparten.

Es por ello que la propuesta aboga porque la influencia educativa del maestro tutor con el tutorado se extienda a todos los componentes, en particular con el investigativo. La labor del maestro en la actualidad es extraordinariamente útil y beneficiosa para la sociedad.

Implementación y validación

El Consejo Popular “La Libertad” está ubicada en el área urbana del municipio de Aguada de Pasajeros provincia de Cienfuegos, el mismo consta de dos microuniversidades “José Martí” y “Antonio Maceo”. A ellas pertenecen el potencial de maestros licenciados que fue seleccionado como muestra para aplicar el conjunto de talleres, como alternativa pedagógica, dirigidos a la preparación del maestro tutor de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, para el asesoramiento al componente investigativo estudiantil, los mismos son 8, todas mujeres.

La implementación se inició en septiembre de 2007, con una etapa preparatoria en la cual se seleccionaron los temas a desarrollar en los diferentes talleres en correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial (Anexo # 5); el personal que estaría al frente de cada taller, por su experiencia y preparación en materia de trabajo científico; así como precisaron todas las cuestiones de carácter organizativo tales como: frecuencia para el desarrollo de los talleres, horario, condiciones del local y medios necesarios para el buen desarrollo de los talleres.

Se efectuó un despacho con la dirección de ambas microuniversidades, en el cual se determinó la “José Martí” como sede para el desarrollo de los talleres. En el mismo se precisaron todos los aspectos organizativos, entre ellos los espacios para la ejecución, los participantes, el horario y la frecuencia; entre otros.

Esta etapa incluyó también una reunión con el personal seleccionando para dirigir los talleres con el propósito de informar y precisar los aspectos organizativos y metodológicos, incluidos los temas y talleres que dirigirían.

Como culminación de la etapa, se efectuó un intercambio con los maestros tutores como muestra con el objetivo de informar y precisar la organización y metodología de los talleres. Además se orientó el tema en que debían autoprepararse para el desarrollo del primer taller y la bibliografía a consultar.

Concluida la etapa preparatoria o de organización, se inicia la etapa de ejecución con el desarrollo de los talleres con una frecuencia quincenal, para que mediara un período de tiempo prudencial entre los mismos y facilitara la preparación previa de los participantes.

Para evaluar el desarrollo de los talleres y el desempeño de los participantes, se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

- Dominio del contenido.
- Participación activa en los debates y reflexiones.
- Profundidad en los análisis.
- Calidad de las exposiciones realizadas.
- Audacia para plantear sus opiniones, aportar ideas y sugerencias.
- Comunicación, cordialidad en el diálogo, respeto a los criterios ajenos, precisión y claridad para expresar las ideas.

Otorgándose según el desempeño individual de los participantes las categorías que se relacionan a continuación.

Excelente: Cumple cabalmente los indicadores y se destaca por la participación activa en los debates y reflexiones.

Bien: Cumple con los indicadores, pero no se destaca.

Regular: En ocasiones muestra algunas imprecisiones en el cumplimiento de los indicadores.

Insuficiente: Generalmente se aprecian insatisfacciones en el cumplimiento de los indicadores.

A partir de las categorías antes enunciadas, se realiza la evaluación de la efectividad de los talleres. Mediante la observación participativa directa e internacional; durante el desarrollo de los talleres se puede constatar que en los catorce talleres participaron el 100% de los maestros tutores, los cuales demostraron estar preparados para enfrentar el asesoramiento al componente investigativo estudiantil para el desarrollo de una mentalidad científica que propicie una actuación profesional consciente.

A continuación se evalúa el desarrollo de los talleres (Anexos # 6 y 7) a partir de los indicadores definidos para la observación en la práctica.

El taller # 1 se evalúa de regular. El desarrollo de los debates, el nivel de participación y exposición son aceptables. No todos muestran un buen dominio teórico en las exposiciones, lo que evidencia falta de preparación para el desarrollo del taller, lo cual influye en la calidad de las exposiciones.

Se insiste y se ofrece ayuda en las actividades a cuatro participantes. El cumplimiento de los objetivos es regular.

Durante la realización del taller no se presentan fallas en la comunicación entre los participantes, siempre expresan sus criterios, independientemente de que fueron errados y se respetan los ajenos por diversos que resultan.

Los talleres 2, 3, 4, 8, 9,10 y 13 se evalúan de bien a partir de un acertado intercambio originado sobre los temas abordados, afloran ideas valiosas sobre los temas en debate; la participación fue espontánea y los criterios profundos. Se manifestó una participación activa en el cumplimiento de las tareas en el trabajo en equipo, estas cumplieron objetivos previstos.

En la exposición se mostró calidad y dominio teórico en los debates y análisis realizados, evidenciando una correcta autopreparación para el desarrollo de los talleres.

Los participantes expresan abiertamente sus sugerencias y criterios y se respetan los ajenos.

Los talleres 5, 6, 7, 11, 12 y 14 se evalúan de MB. Todos los indicadores sobrepasan las expectativas.

Se produce un profundo y dinámico intercambio de ideas con buena participación en los debates, reflexiones y actividades desarrolladas. La comunicación es excelente.

La exposición por los equipos muestra calidad y dominio teórico, lo que demuestra la correcta autopreparación realizada para el desarrollo del taller.

La calidad de los talleres es muy buena, se asegura adecuadamente su realización.

Luego de concluido el período de ejecución de los talleres, se realizó un diagnóstico final (Anexos # 8 y 9) donde los resultados comparativamente con el inicial son superiores, los maestros tutores manifiestan estar en mejores condiciones para asesorar el componente investigativo estudiantil; siete de los maestros tutores valoran de bien y tres de muy bien su preparación para el desempeño al componente investigativo; todos valoran de muy bien los talleres recibidos.

Se aplicó una encuesta final (Anexo # 10) a los estudiantes, a través de la cual se pudo constatar que el 100% de los estudiantes consideran que las actividades realizadas por sus maestros tutores propician su preparación para el desarrollo del trabajo científico, además valoran de bien el asesoramiento que se les da en el componente.

En entrevista realizada a los directores de las microuniversidades (Anexo # 11), estos manifiestan que la preparación recibida por los maestros tutores, mediante los talleres han elevado los conocimientos relacionados con el trabajo científico estudiantil, lo que ha puesto de manifiesto en la participación en eventos. Consideran además que todos los talleres desarrollados han cumplido las expectativas con respecto al objetivo para el cual fueron diseñados.

Todas coinciden que esta vía de preparación a maestros tutores puede extenderse al territorio.

Como se aprecia en el análisis de las técnicas e instrumentos aplicados el material docente que incluye un conjunto de talleres para la preparación del maestro tutor en el componente investigativo es sumamente valioso, pues la implementación de este ha propiciado que se alcancen la elevación del nivel de conocimiento, y con ello el perfeccionamiento en la acción tutorar.

CONCLUSIONES

- El trabajo científico del estudiante deviene núcleo estructurado de la actividad práctica investigativa, por tanto debe permitir la apropiación de la cultura científica básica en la determinación de los problemas educativos inherente a su formación.
- El estado de preparación de los maestros tutores de las microuniversidades del Consejo Popular “La Libertad” requiere de una intervención que garantice su

modificación más inmediata, a fin de lograr un mejor desarrollo de la atención de los estudiantes con relación al componente investigativo.

- Las acciones de preparación para el desempeño de las funciones del maestro tutor deben ser estructuradas en talleres que en su integración, permiten cumplir el objetivo de actualizar integralmente al maestro tutor desde una dimensión práctica e investigativa.
- Los talleres dirigidos a la preparación del maestro tutor del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria permite, según la encuesta y entrevista dar respuesta a las funciones de la enseñanza tutorar en el mencionado componente, en correspondencia con el modelo actual de la formación pedagógica, al considerar a la microuniversidad el escenario fundamental en el cual el maestro tutor se convierte en actor para la formación y desarrollo del docente en formación.
- La preparación del director de la microuniversidad y los tutores esenciales para la transformación de la labor de la tutoría, teniendo en cuenta que en la práctica, la esencia de este estudio, es garantizar la preparación del estudiante para enfrentar el trabajo científico estudiantil.

RECOMENDACIONES

El autor de la investigación a partir de la puesta en práctica del conjunto de talleres, como alternativa pedagógica, y los resultados obtenidos en la preparación del maestro tutor para el asesoramiento al componente investigativo estudiantil.

Recomienda

- Propiciar la inclusión de los talleres en la estrategia de superación de los directores, diseñada por el Departamento de Educación Primaria de manera

que estos reciban la adecuada preparación para influir en el asesoramiento de los maestros tutores en el componente investigativo estudiantil.

- Valorar científicamente el impacto de los talleres en la transformación de la práctica educativa en aquellas microuniversidades que se decida la introducción de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Acto de graduación del primer Curso de Formación Emergentes de Maestros Primarios. En Granma (La Habana). 15 de marzo 2001, p 4

ADDINE GARCÍA,FÁTIMA. La información Pedagógica. Conferencia dictada en el Taller Internacional de Formación Pedagógica y Orientación Educacional ISP EJV.

-
- Didáctica Teoría y Práctica. La Habana; Editorial Pueblo y Educación, 2004
- ANGUIANO LUNA, HILARIO. El papel de la asesoría en la formación de alumnos por líneas de investigación. P.34-37. En Educación. (La Habana). 2 época, No 110 sep-dic, 2003
- ANNIES. La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior [http www.vadi.mx/sitios /anuiesar/documentos/tutoria_17htm.12p](http://www.vadi.mx/sitios/_anuiesar/documentos/tutoria_17htm.12p). Citado 10 de febrero del 2004
- AÑOGA MORALES, JULIA. El tutor y la producción intelectual. p50-60. En la producción intelectual proceso organizativo y pedagógico J. Añoga Morales (el-al) La Habana, Ed. Universitaria, 2002. Formato digital.
- AÑOGA MORALES, JULIA. El tutor y la producción intelectual: Selección de literatura. Material ligero. ISP EJV.-Cuba, 1999
- BÁEZ GARCÍA, MIREYA. Hacia una comunicación más eficaz, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2006, p260
- CALZADO LAHERA, D. El taller, una alternativa de forma de organización del proceso docente en (soporte electrónico), 2000
- CALZADO LAHERA, D. Las formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela. (en soporte electrónico) 2000
- CASTELLANO SIMONS, BEATRIZ. Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005, p132
- CASTRO RUZ, FIDEL. Clausura de Pedagogía 2003. En Granma (La Habana). 8 de febrero del 2003, p 4.
- CHACÓN ORTEGA, N. Ana Leiva e Hilario Santana. Universalización y microuniversidad. La figura del tutor. Formato Digital p14 ESAJ
-
- Las condiciones estructurales de la formación del profesore; El tutor un reto a la profesionalidad pedagógica.p99-107. En libro de formación de profesores, 2002. Formato digital

CHIRINO RAMOS, N: El desarrollo de habilidades para el trabajo científico investigativo en la formación del profesional pedagógico 1997-197 h –Tesis presentada en opción.

Cuba. Ministerio de Educación: Instituto Latinoamericano y Caribeño. Educación Primaria: Módulo 3; tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007, p27

Educación Primaria: módulo 3: cuarta parte (La Habana) Editorial Pueblo y Educación, 2007, p 27

Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1, segunda parte. (La Habana) Editorial Pueblo y Educación, 2005. P31

El Tutor, roles y funciones (en línea internet) Disponible en: info@maixmailcom.

El tutor, agente esencial para la transformación de la escuela primaria como microuniversidad.- En CD-ROM De al carrera Educación Primaria. -2. Ed.- La Habana: EMPROMAVE, s.a.-(universalización de la enseñanza superior)

Enciclopedia Microsoft Encarta ® 2005 © 1993-2004 © Microsoft Corporation

FORCADA, R. Microuniversidades y acción tutorar en formación docente. En (CD ROM) Carrera de Educación Primaria, La Habana, EMPROMAVE, 2005 (Universalización de la enseñanza superior)

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. La formación investigativa del docente, un reto del nuevo milenio/Fátima Addine Fernández. En profesionalidad y práctica pedagógica, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004 p146

GONZÁLEZ, ENMA. Orientaciones y tutoría en la Educación primaria/ Mirta Romero y Lucía Romero. Madrid: CES Don Bosco, 2001 p64

GONZÁLEZ PEREIRA, OSMANY. La preparación del tutor para dirigir el trabajo científico estudiantil en la formación del maestro primario. 81h. Tesis de Maestría ISP Conrado Benítez García Cienfuegos, 2008

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Sociología y pedagogía/Ana María Gonzales Soca, Carmen Renaso Carpio (La Habana) Editorial Pueblo y Educación, 2007, p 27

La escuela como microuniversidad en la formación de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003 p 36

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía/ Gladis E. Valdivia Pairol, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004, p 146

LORENZO SUÁREZ, IRAIDA. Manual para el tutor. Práctica laboral responsable. Cienfuegos ISP, 1960, p78

MACHADO SANTANA, ROGELIO. Estrategia metodológica para preparar en el tema de la creatividad al maestro de formación emergente, 89h. Tesis de Maestría. Sede Pedagógica Aguada, Cienfuegos, 2008.

Metodología de la investigación educacional: Primera Parte/ Irma Nocedo de León...et...at. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001 p 132

Metodología de la investigación educacional: Primera Parte/ Irma Nocedo de León...et...at. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001 p 192

Metodología de la investigación educacional: Primera Parte/ Irma Nocedo de León...et...at. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001 p 233

PÉREZ, C. El papel del tutor desde la óptica de los estudiantes. En CD-ROM De al carrera Educación Primaria. -2. Ed.- La Habana: EMPROMAVE, s, a.- (universalización de la enseñanza superior)

PIÑÓN GONZÁLEZ, JOSEFINA. El tutor en la formación permanente del recién graduado. En revista electrónica Órbita Científica (La Habana), junio del 2002 p. 83

PONCE, Z. Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.-2005.-63h.-Tesis de Doctorado en Ciencias de la Pedagógicas, La Habana, 2005

Programa del Partido Comunista de Cuba. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976, p126

Resolución 210/07 Ministerio de Educación Superior por acuerdo del Consejo de Estado. (La Habana) Editorial Pueblo y Educación, 2006, p15

RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria (La Habana) Editorial Pueblo y Educación, 2002

RODRÍGUEZ LEIVA, HAYDEE. La formación de la identidad cultural en la escuela primaria: una alternativa Pedagógica, 2008.-55h.- Tesis de Doctorado.- Universidad Carlos R. Rodríguez, Cienfuegos, 2008

RODRÍGUEZ REYES, DABELKIS Una propuesta de superación para el profesor tutor en el proceso de universalización. 70h-Tesis de maestría. UCF Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, 2004

Seminario Nacional para educadores; 3/ Ministerio de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2002, p15

Universalización, 2006(CD-ROM)

VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento Martiano.-. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976, p785

ANEXO # 1

Entrevista

Participantes

Directores de las microuniversidades del Consejo Popular “La Libertad”.

Objetivo: Conocer las acciones que se ejecutan con vista a la preparación del maestro tutor para el desempeño de su función tutorar.

Guía de la entrevista:

1. ¿Los maestros licenciados que tiene en la microuniversidad se desempeñan como tutores?
¿Están categorizados y matriculados en la Maestría?
2. ¿Qué potencialidades y necesidades tienen?
3. ¿Cómo está concebido el trabajo de atención a los tutores para garantizar su preparación con vista al desempeño tutorar?
4. ¿A cuál o cuáles de los componentes han sido dirigidos la mayor cantidad de acciones de preparación?
5. Por la complejidad del área del trabajo investigativo ¿ha tenido en cuenta priorizar la atención de los tutores?

6. ¿Cómo valora el nivel de preparación que poseen sus maestros en el tema trabajo científico estudiantil?

_____ alto _____ promedio _____ bajo

7. ¿Considera necesario preparar a los maestros tutores, en el tema trabajo científico estudiantil?

8. En relación a los cuatro componentes de la formación del profesional ¿cómo valora usted la atención que le brindan los maestros tutores?

- | | | | |
|------------------------|------------|---------------|-----------|
| - Laboral | _____ bien | _____ regular | _____ mal |
| - Académico | _____ bien | _____ regular | _____ mal |
| - Investigativo | _____ bien | _____ regular | _____ mal |
| - Político | _____ bien | _____ regular | _____ mal |

ANEXO # 2

Encuesta

Participantes

Maestros tutores de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Consejo Popular “La Libertad”.

Objetivo: Conocer el estado y preparación de los maestros tutores sobre los diferentes componentes de la formación profesional.

Cuestionario:

Compañero(a) maestro tutor:

Con el propósito de conocer el estado de preparación que posee para la atención a los componentes de la formación del profesional, solicitamos de usted su colaboración.

- Tiempo en la profesión: _____
- Experiencia como maestro tutor: _____

1. ¿Conoce usted cuáles son los componentes que debe asesorar en sus funciones como tutor?

Sí _____ No _____ En caso de conocerlas, enuméralas.

2. ¿Ha recibido preparación para las funciones que realiza?

Sí _____ No _____

En caso afirmativo, relaciones algunos de los temas recibidos.

3. ¿En qué componente usted se desempeña con mayor éxito?

Relaciónelos según su preparación.

4. En cuanto al componente investigativo, ¿cómo evalúa el conocimiento que posee para asesorarlo?

mal _____ regular _____ bien _____ muy bien _____

5. ¿Tiene limitaciones en el mencionado componente?

Sí _____ No _____

En caso afirmativo, relaciones cuáles son sus necesidades más apremiantes.

6. ¿Ha tutorado alguna de las formas de la actividad científica estudiantil?

Sí _____ No _____

En caso afirmativo relacione el tipo.

ANEXO # 2

Entrevista

Participantes

Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria ubicados en las microuniversidades del Consejo Popular “La Libertad”.

Objetivo: Valorar la concepción que tienen los estudiantes acerca del trabajo del tutor.

Guía de la entrevista:

1. ¿Qué año de la carrera cursa?
2. ¿Quién es su tutor?
3. ¿Cuándo comenzó a tutorarlo?
4. ¿Qué actividades realizan en la microuniversidad para garantizar la preparación como estudiante en formación?
Cite ejemplos de actividades realizadas por los maestros tutores hasta la fecha.
5. ¿En qué actividades recibe mayor apoyo de los tutores?
6. En cuanto al trabajo científico estudiantil, ¿el tutor lo puede asesorar?
Sí _____ No _____

En caso negativo explique.

7. ¿Necesita apoyarse en otros profesionales para recibir orientaciones en cuanto a la realización del trabajo final?

Sí _____ No _____

En caso afirmativo explique.

ANEXO # 3

Guía para el análisis de los planes de superación de los maestros tutores en la microuniversidad.

Objetivo: Constatar las acciones que tienen convenidas para el asesoramiento al componente investigativo de los estudiantes.

Aspectos a constatar

- Acciones encaminadas a las preparaciones de los estudiantes.
- Temas de preparación.
- Acciones encaminadas a la preparación de los estudiantes, dirigidas específicamente al trabajo científico estudiantil.

ANEXO # 4

Guía para el análisis de la estrategia de la microuniversidad.

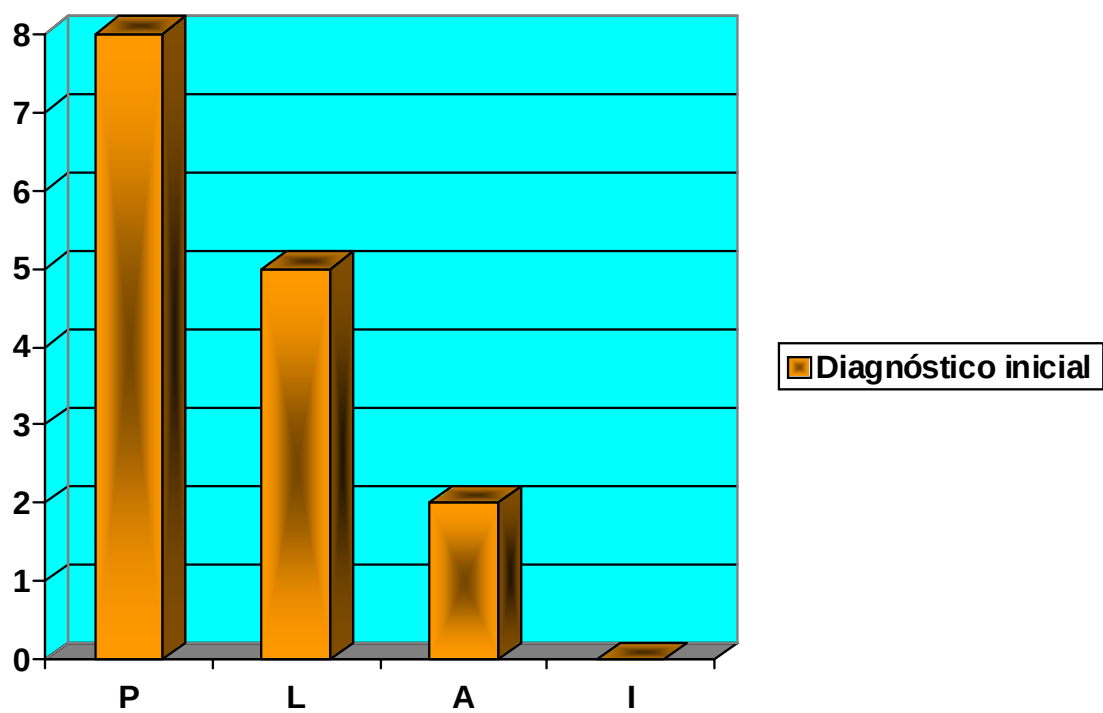
Objetivo: Constatar qué se está haciendo en la microuniversidad, según el diagnóstico, para la preparación del maestro tutor.

Aspectos a constar:

- Acciones dirigidas a la preparación de los maestros tutores.
- Temas de preparación.
- Acciones dirigidas a la preparación de los maestros tutores relacionadas directamente con el asesoramiento del componente investigativo estudiantil.

ANEXO # 5

Resultados del diagnóstico inicial



P: político

L: laboral

A: académico

I: investigativo

ANEXO # 6

Evaluación de los tutores en los talleres

#	Tutores evaluados	Evaluaciones otorgadas													
		T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14
1	Erecilia Ramos Ortiz	R	B	B	B	B	MB	B	B	B	B	B	MB	B	MB
2	Elmis Castillo Almeida	B	B	B	B	B	MB	E	MB	MB	MB	MB	B	MB	MB
3	Martha Torres Sardiñas	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4	Ana R. Capote Luján	M	R	R	R	R	B	B	B	B	B	B	MB	MB	MB
5	Bárbara Menéndez Lorenzo	R	B	B	B	B	B	MB	B	B	B	B	B	B	B
6	Yanet Sardiñas Fandiño	B	B	B	B	B	MB	MB	MB	MB	MB	B	B	B	B
7	Ana Font Medina	B	B	MB	MB	B	MB	MB	B	B	B	B	MB	B	B
8	Magali Benítez Zayas	B	B	B	B	B	B	MB	B	B	B	B	B	MB	B

ANEXO # 7

Evaluación de los momentos de los talleres

Indicadores	Talleres													
Primer Momento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Calidad demostrada por los participantes en la autopreparación para el desarrollo del taller.	R	B	B	B		MB	MB	B	B	B	B	B	B	B
Profundidad de las reflexiones.	R	R	B	B	B	MB	MB	B	B	B	B	B	B	B
Nivel de participación en el intercambio de criterios.	R	B	B	B	B	MB	MB	B	MB	B	B	B	B	B
Segundo Momento														
Dominio del contenido abordado demostrado en las exposiciones.	R	B	R	B	B	B	MB	B	B	B	B	B	B	B
Nivel de participación y posición activa de cada participante en el cumplimiento de las tareas.	B	B	MB	MB	B	MB	MB	B	B	MB	MB	MB	MB	MB
Nivel de participación en los debates. Adecuada comunicación.	B	B	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB
	R	B	MB	B	B	MB	MB	B	B	B	MB	MB	MB	MB
Profundidad de los análisis, precisión y calidad de las ideas.	B	B	MB	B	B	MB	MB	B	B	B	MB	MB	MB	MB
Tercer Momento														
Aporte de ideas criterios y sugerencias.	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Evaluación general	R	B	B	B	MB	MB	MB	B	B	B	MB	MB	B	MB

ANEXO # 8

Encuesta

Participantes

Maestros tutores de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Consejo Popular “La Libertad”.

Objetivo: Valorar las opiniones que tienen los maestros tutores relacionadas con los talleres recibidos en función de preparación para asumir el asesoramiento al componente investigativo estudiantil.

Cuestionario:

Compañero maestro tutor:

Queremos saber las opiniones que usted tiene sobre los talleres recibidos en función de su preparación para el asesoramiento al componente investigativo estudiantil, solicitamos su colaboración.

- Haga corresponder a cada pregunta un valor de la siguiente escala:

(1) Mal (2) regular (3) bien (4) muy bien

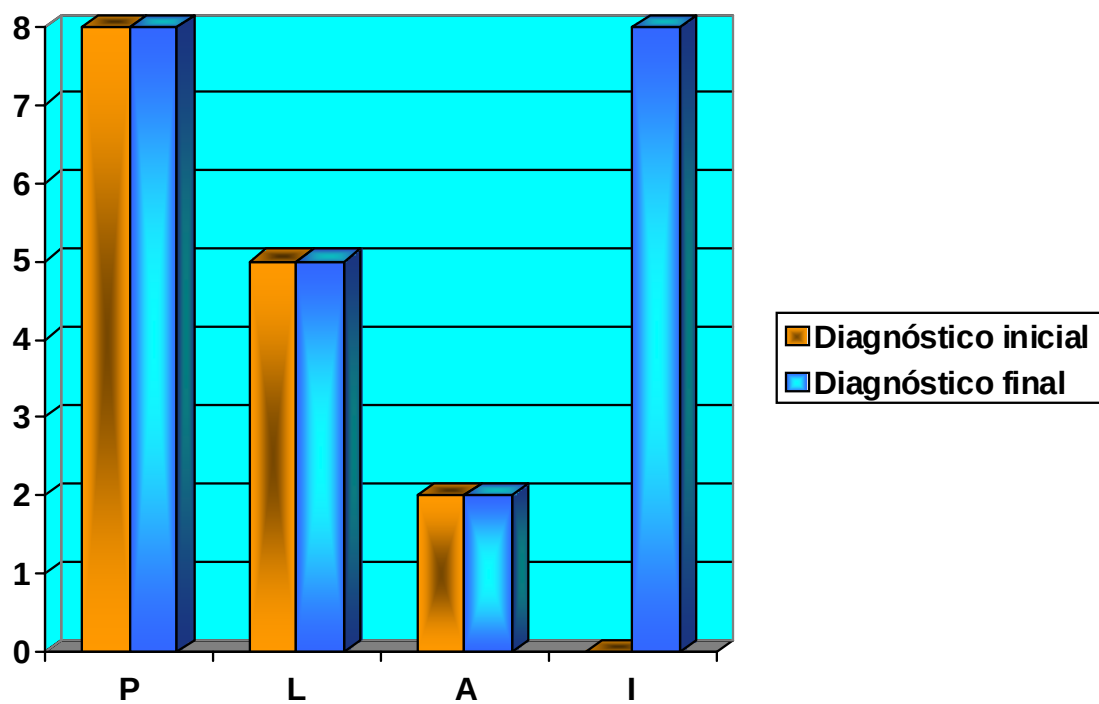
1. ¿Cómo valora usted los talleres de preparación recibidos? _____
2. ¿Cómo evalúa el nivel de conocimientos alcanzados para asesorar el componente investigativo estudiantil? _____
3. Valore según, su preparación, el desempeño en los componentes.

Laboral: _____ Político _____

Académico: _____ Investigativo: _____

ANEXO # 9

Resultado comparativo de los diagnósticos



P: político

L: laboral

A: académico

I: investigativo

ANEXO # 10

Encuesta (Final)

Participantes

Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria ubicados en las microuniversidades del Consejo Popular “La Libertad”.

Objetivo: Valorar la concepción que tienen los estudiantes acerca del trabajo del tutor después de capacitado en los talleres.

Cuestionario:

Estudiante, queremos saber su valoración acerca de la atención que le brinda su tutor después de capacitado en los talleres y solicitamos su colaboración.

1. Las actividades realizadas por los maestros tutores han propiciado su reparación para el desarrollo del trabajo científico.

Sí _____ No _____

En caso negativo, explique.

2. ¿Cómo se siente para enfrentarse a la predefensa de su trabajo?

_____ Preparado _____ poco preparado
_____ no preparado

3. ¿Cómo evaluaría el asesoramiento de su tutor en el componente investigativo?

_____ bien _____ regular _____ mal

ANEXO # 11

Participantes:

Directores de las microuniversidades del Consejo Popular “La Libertad”.

Objetivo: Constatar la eficacia de la aplicación de los talleres.

Guía de la entrevista

1. ¿Considera que la preparación recibida por los maestros tutores, mediante los talleres, han contribuido a elevar los conocimientos relacionados con el trabajo científico estudiantil?
Sí _____ No _____
2. ¿Se ha puesto de manifiesto una mejor preparación por parte de los maestros tutores en la participación en eventos?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
3. Considera usted que los talleres desarrollados han cumplido las expectativas con respecto al objetivo para el cual fueron diseñados.
_____ algunos _____ pocos _____ todos
4. Sugerencias para perfeccionar el trabajo desarrollado en función de la preparación de los maestros tutores.
5. Considera usted que esta vía de preparación o maestros tutores puede extenderse al territorio.
Sí _____ No _____ ¿Por qué?

