



Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García Cienfuegos

Sede Universitaria Municipal De Rodas.

Trabajo Final: Material Docente.

Nivel que se Aspira: Máster en Ciencias Pedagógicas.

Mención: Primaria.

**Título: “La Formación Vocacional hacia carreras
Pedagógicas en la especialidad de Maestro Primario.”**

Autora: Lic. Daymí Leyva Sosa.

Tutora: MsC: Ireida Pérez Fernández.

Curso: 2008 – 2009.

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

Resumen.

El objetivo de este trabajo consiste en exponer una propuesta de actividades para desarrollar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Maestro Primario para los estudiantes de 6^{to} grado, logrando fortalecer las motivaciones, gustos e intereses. Para su realización se tomó como Universo los 80 alumnos del sexto grado de la escuela Ignacio Pérez Ríos del municipio de Rodas ubicada en el consejo popular de Cartagena, ubicado en 4 grupos. Entre los principales métodos utilizados están los del nivel teórico, empírico y matemático. De los resultados obtenidos se arribó a la conclusión que la mayoría de los docentes no son sistemáticos en la impartición de los Círculos de Interés, por lo que se elaboró una propuesta de actividades dirigida a formar vocacionalmente a los alumno hacia el estudio de carreras pedagógicas.

Índice

Contenidos	Pág.
Introducción.....	1
Desarrollo.....	7
El proceso de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en Cuba.....	7
Sus antecedentes.....	7
La formación vocacional hacia carreras pedagógicas en el proceso docente educativo.....	8
La motivación profesional.....	11
Consideraciones acerca de la formación vocacional y la orientación profesional.....	18
Rol que desempeña la familia en la orientación y formación vocacional.....	21
La educación extradocente como forma de organización de la actividad educativa.....	22
Los Círculos de Interés.....	23
Características del escolar de sexto grado.....	28
Propuesta de actividades para trabajar los Círculos de Interés Pedagógico en la Educación Primaria.....	30
Necesidad del material docente.....	30
Fundamentos Psicológicos, Filosóficos Y Metodológicos del Material Docente.....	32
Fundamentos psicológicos.....	32
Fundamentos filosóficos.....	33
Fundamentos teórico metodológicos.....	34
Descripción del material docente.....	36
Validación de la Propuesta de actividades para el Programa de círculo de Interés Pedagógico.....	38
Análisis de los resultados.....	38
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	44
Bibliografía.....	45

Referencia Bibliográfica.....	48
Anexos.....	

Índice

Contenidos	pág.
Introducción.....	1
Capítulo - 1.....	2
Capítulo - 2.....	9
Capítulo - 3.....	30

Introducción

La Revolución ha garantizado plenamente el derecho de todos los ciudadanos a la educación. La finalidad esencial de la educación es la formación de convicciones

personales y hábitos correctos de conducta y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúen creadoramente, aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas obtenidas. El éxito de la política científica educacional dependerá del mejor conocimiento de los factores que la condicionan, de los objetivos que persigue y de su eficaz instrumentación, ejecución y control. Desempeña un importante papel, la investigación educativa, pues de ella depende en gran medida la formación con calidad del personal encargado del desarrollo del país en el futuro.

La formación vocacional constituye un objetivo de gran importancia para nuestro sistema educacional. La importancia de la formación vocacional para el desarrollo del país ha sido analizado en múltiples documentos y abordados por nuestro Comandante en Jefe cuando señaló:

“En las escuelas primarias y secundarias se debe continuar el trabajo de formación vocacional para que los niños y jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus actitudes e intereses personales y sociales”.

En el programa del Partido Comunista de Cuba nuestro Comandante planteó: “Debe desarrollarse el trabajo más efectivo para desarrollar y fortalecer la aplicación de los planes de formación vocacional en los alumnos de acuerdo a sus capacidades, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico social con este fin robustecerá el trabajo de las escuelas, palacios, campamentos pioneriles en atención a la formación de intereses vocacionales en los alumnos, con la participación de los organismos estatales en general y el apoyo de las organizaciones políticas, de masas y sociales”.⁽¹⁾

El niño y el joven eligen la profesión de acuerdo con la preparación que haya recibido a lo largo de su vida, bajo las influencias de las condiciones del medio familiar y social, lo cual determinará su sensibilización positiva y negativa hacia determinadas profesiones.

El objetivo fundamental de la educación en Cuba es la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones, lo que presupone que el alumno debe apropiarse de un sistema de sólidos conocimientos, habilidades y hábitos. También debe alcanzar un alto desarrollo de las potencialidades del pensamiento para asimilar los logros de la actual revolución científica y técnica.

En las últimas décadas el Ministerio de Educación ha llevado a cabo el constante perfeccionamiento del proceso docente educativo, en este proceso los planes de estudio y programas se han encaminado a lograr una formación cualitativamente superior en todos los niveles y subsistemas de educación.

La Enseñanza General Politécnica y Laboral ha recibido particular atención, por ser la que garantiza la preparación necesaria de los niños y jóvenes para enfrentar con éxito las exigencias de la labor técnica y profesional que el desarrollo socioeconómico del país demanda.

En los últimos años en nuestro país, específicamente en la provincia de Cienfuegos ha sido de vital importancia el interés desde el punto de vista investigativo, la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de maestros primarios derivado de la imperiosa necesidad de la práctica en las actuales transformaciones llevadas a cabo en La Tercera Revolución Educativa por lo que se han realizado investigaciones que declaran limitaciones conscientes a la hora de elegir su profesión hacia carreras pedagógicas.

En tesis de Doctorado y Maestrías consultadas tales como:

La Dr. Lisset Rojas Valladares, 2003. "Propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño aportó una propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en la carrera preescolar.

El MSC. Eduardo Jesús Luzárraga Tejada, 2008 "La preparación del Profesor General Integral para ejercer la formación de sus alumnos hacia el ingreso a la Educación Preuniversitaria".

El MSC. Víctor Julio Díaz Bacallao, 2008 El círculo de interés "Pioneros creadores". Una alternativa para la elaboración de medios para la enseñanza de la Física en Secundaria Básica".

La MSC Yigani Romero Águila, 2008 "Una alternativa para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas".

La autora con 15 años de experiencias en Educación Primaria considera que la labor del educador es de gran importancia en los momentos actuales que lleva a

cabo la Revolución cubana. Por lo que se considera necesario trabajar la formación vocacional en las clases, actividades extradocentes y extraescolares a partir del aprovechamiento y la ejemplaridad del maestro en su labor creadora. Para ello es imprescindible que el maestro posea sólidos conocimientos acerca de la formación vocacional demostrado en su actuar dominio de la pedagogía y la psicología.

Tomando como referencia las limitaciones y metodologías utilizadas en los trabajos anteriores y a pesar de que en el Municipio de Rodas se lleva a cabo una elevada labor para despertar desde los primeros grados la motivación e interés hacia el estudio de carreras pedagógicas, desarrollando estrategias de trabajo donde se planifican, orientan, y se controlan actividades para desarrollar tanto en la escuela como en la comunidad la formación vocacional, no se ha logrado cumplir con el plan establecido para el estudio de estas carreras.

Por lo que se considera que el desarrollo de la formación vocacional requiere de una gran organización como proceso y de una gran capacidad por parte del maestro, para lograr atender eficientemente las inclinaciones, motivaciones y potencialidades de los estudiantes. Por eso es preciso conocer las características de los alumnos y lo más importante profundizar en las múltiples oportunidades que brinda el contenido para realizar una labor efectiva, no obstante existe un grupo de deficiencias en la formación vocacional fundamentalmente hacia carreras pedagógicas, que fueron detectadas al aplicar diferentes instrumento(entrevistas y encuestas) entre las que sobresalen las siguientes:

- En la planificación del trabajo, no existe un plan de acciones que recoja las actividades que pueden y deben desarrollarse con los estudiantes que poseen motivación hacia carreras pedagógicas.
- Los maestros no aprovechan de forma sistemática las posibilidades que ofrece el contenido de las asignaturas del programa para desarrollar la formación vocacional a través de las clases, actividades extradocentes y extraescolares.
- No se concibe como sistema, el trabajo dirigido hacia la formación vocacional y no se tiene en cuenta el papel de la familia, la comunidad y el colectivo de maestros en esta dirección.
- No hay sistematicidad en el desarrollo de las actividades que se proyectan.

- Los docentes de 6^{to} grado no están preparados para dirigir el trabajo hacia el proceso de formación vocacional.
- Falta control por parte de las estructuras de dirección del trabajo que se realiza con respecto a la formación vocacional.

Lo anterior permitió arribar al siguiente problema:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Maestro Primario en los estudiantes de 6^{to} grado?

Al abordar esta problemática se asume como:

Objeto de investigación: Proceso de formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Campo de investigación: Los Círculos de Interés Pedagógicos en los alumnos de sexto grado hacía la labor del educador primario.

Objetivo: Elaboración de una propuesta de actividades variadas para el programa de círculo de interés pedagógico en los estudiantes de 6^{to} grado, dirigido al proceso de formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Maestro Primario.

Idea a defender: Una propuesta de actividades para el programa de círculos de interés pedagógico en 6^{to} grado contribuirá a formar vocacionalmente a los alumnos hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Maestro Primario.

Tareas científicas

- 1- Profundizar los elementos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de formación vocacional.
- 2- Aplicar, interpretar y procesar los resultados alcanzados a partir del diagnóstico e instrumentos elaborados.
- 3- Elaborar una propuesta de actividades para desarrollar una correcta formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Maestro Primario mediante el programa de los círculos de interés pedagógico.
- 4- Aplicar y validar las actividades del programa de Círculo de Interés.

Para la realización de esta actividad se utilizaron los métodos propios de la investigación educativa teniendo como base el principio de la interrelación dialéctica entre lo empírico y lo teórico en la obtención del conocimiento científico.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica y el método general (dialéctico) para la obtención, procesamiento y el análisis de los resultados.

Métodos del Nivel Teórico:

Dentro de los métodos teóricos se tuvo en cuenta:

El análisis y la síntesis: se utilizó para arribar a conclusiones desde el diagnóstico definiendo y fundamentando el problema teórico sobre la formación vocacional, así como interpretar los resultados finales.

El análisis: se empleó en todos los pasos de la investigación. Estuvo presente el análisis de los documentos entre ellos trabajos, publicaciones de tesis, textos, artículos, periódicos, entre otros, lo cual permitió la estructuración de la fundamentación teórica, la comprensión del problema y el análisis de los resultados de los muestreos, encuestas y entrevistas.

La síntesis: permitió el análisis, estuvo presente en todo el proceso de revisión, búsqueda de información, datos, que condujeron a la selección de los aspectos de mayor relevancia, que permitió presentar el resultado del proceso de investigación de forma comprensible y científico.

La inducción – deducción: se utilizó para realizar un estudio de evolución histórica de la formación vocacional en la revolución educacional, además en la fundamentación metodológica del campo de acción y objeto de investigación.

Modelación: se utilizó para modelar sobre la fase de la fundamentación teórica, las actividades pedagógicas para la motivación hacía la formación vocacional.

Análisis de documentos: el mismo se empleó en la revisión de orientaciones metodológicas, programa del grado, análisis de textos de maestrías, diplomados, biografías especializadas que tratan el tema de formación vocacional.

Métodos del Nivel Empírico: se emplearon diferentes métodos empíricos que nos proporcionaron el mayor número de datos tales como:

La observación: fue empleada para percibir los elementos y aspectos reales que inciden sobre nuestros estudiantes y las formas en que se manifiestan en el grupo y para corroborar en la práctica si los docentes de 6^{to} grado planificaban actividades para su programa de círculo interés pedagógico encaminadas a desarrollar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

La encuesta a los estudiantes: es un método de recogida de datos por medio de preguntas cuyas respuestas se obtienen de forma escrita y anónima y se obtienen criterios de forma indirecta acerca de opiniones, conocimientos e intenciones de los estudiantes.

La entrevista: es un método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen de forma oral, la que se le realizó a los maestros de la ENU: "Ignacio Pérez Ríos" con un propósito definido: el de obtener información confiable sobre hechos y opiniones.

Método del Nivel Matemático y/o Estadístico.

Análisis porcentual: contribuyó a determinar la muestra de sujetos a estudiar, tabular los datos empíricos obtenidos y el procesamiento de la información.

Aporte práctico: el aporte práctico de la investigación radica, precisamente en el material docente que se anexa y que contiene actividades para elevar la captación de alumnos hacia carreras pedagógicas a través del programa de círculo de interés.

Para llevar a cabo esta investigación se tomó como Universo los 80 alumnos del sexto grado de la escuela Ignacio Pérez Ríos del municipio de Rodas ubicada en el consejo popular de Cartagena, ubicado en 4 grupos, la población la conforman los 20 alumnos (as) del 6^{to} B, y como muestra para llevar a cabo esta investigación los 20 alumnos de dicho grupo.

Esta muestra fue tomada de forma intencional por la negativa de los alumnos (as) de este grupo de incorporarse al Círculo de interés de corte pedagógico, por el insuficiente trabajo de orientación y formación vocacional desarrollado en el grupo según el diagnóstico, el rechazo de los padres a que sus hijos se inclinen por la vocación de Maestros Primarios en un futuro y los 20 estudiantes seleccionados fueron escogidos por su disposición de integrar el Círculos de Interés después de realizar un intercambio de experiencias con ellos.

Desarrollo

▪ El proceso de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en Cuba.

• Sus antecedentes.

Desde el triunfo revolucionario el gobierno cubano priorizó la educación debido a las condiciones existentes en el país. Se comenzaron a hacer una serie de cambios y reformas que hicieron posible llevar adelante la misma. Desde los primeros años de Revolución se trabaja por proporcionar a las nuevas generaciones la adecuada formación en los aspectos políticos, intelectuales, científicos, técnicos, físicos, morales, estéticos, conjuntamente con una preparación profesional en la especialidad correspondiente, de tal forma que la sociedad pudiera contar con las cantidades necesarias y con la calidad requerida, con los maestros, cuadros y especialistas aptos para el disfrute de su pleno bienestar humano, como para responder a las demandas de desarrollo económico social del país en los años futuros.

Se produjo un avance en la educación, pues se crearon nuevas escuelas, nuevas especialidades acordes a las necesidades del país, había un mayor número de maestros ya sea en la zona rural o urbana, existían escuelas donde se formaban maestros en las diferentes especialidades.

La sociedad socialista, interesada no sólo en la exclusiva detección de los individuos no aptos sino también en el desarrollo cada vez más elevado y diversificado de todos sus miembros, supera toda concepción que se limite a una discriminativa selección de unos hombres sobre otros. En nuestra sociedad, la orientación profesional y vocacional es cada vez más uno de los objetivos de la formación consciente de los individuos, le permite aumentar su conocimiento de las profesiones, de la relación de aquellos con las asignaturas académicas, al mismo tiempo que forman intereses y desarrollan capacidades.

La escuela cubana tiene la responsabilidad de relacionar sus alumnos con la vida, con la práctica de la construcción socialista, esa tarea de la escuela debe ser emprendida como uno de los aspectos educativos principales y su razón de ser, como el encargo social planteado por el Partido y el Estado, acerca del perfil o

modelo del individuo que se debe formar para cuyo logro debe trabajarse consecutivamente.

En nuestro país la orientación vocacional ha sido una tarea de primer orden, desde que triunfó la revolución, aunque todavía no es satisfactorio. En muchas carreras había exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozaban de mayor prestigio social, mientras en otras más necesarias al desarrollo económico del país resultaban poco atractivas para los alumnos.

Para nuestro sistema educacional la formación vocacional constituye una de las principales prioridades dentro del mismo, porque es la base donde se sustenta la preparación del alumno antes de elegir su futura profesión.

- **La formación vocacional hacia carreras pedagógicas en el proceso docente educativo.**

El objetivo de la formación vocacional es conducir a los alumnos hacia una preparación adecuada en aspectos intelectuales, políticos, técnicos, científicos y estéticos, hacia una profesión en correspondencia con las demandas actuales del desarrollo económico y social del país.

La formación vocacional desde la infancia permite encauzar en el campo de las profesiones a los alumnos con una orientación científica técnica teniendo en cuenta como requisito fundamental el desarrollo económico del país.

Hoy en día para el logro y fin de la educación se hace necesario tener una cantera de maestros preparados para asumir los grandes retos de la Tercera Revolución Educativa.

Para esto es necesario una influencia pedagógica que actúe de manera positiva sobre la comprensión y el sentimiento de los educandos, que facilite su vocación y que no permita que esto se convierta para ellos en algo impuesto, sino que manifieste sus propias inclinaciones, gustos e intereses.

Esta es una profesión donde la verdadera vocación se manifiesta en el amor, cariño, respeto hacia la niñez. Mientras más preparado esté el profesional de la Enseñanza Primaria podemos garantizar mejor este propósito.

Un educador para poder inculcar en sus alumnos el amor hacia esta profesión debe poseer cualidades que lo distinguen de los demás tales como:

- 1— Sentir amor y respeto hacia los niños.
- 2— Sentir amor por su profesión.

- 3—** Mantener buena actitud ante el trabajo.
- 4—** Ser responsable en el desempeño de sus funciones.
- 5—** Ser exigente, justo, sencillo, modesto, afable y discreto.
- 6—** Poseer iniciativa y creatividad.

La Resolución Ministerial 170/2000 plantea que en todas las escuelas y palacios de pioneros se instrumentarán las actividades de formación vocacional desde la clase, asignaturas, los círculos de interés, y además acciones de este tipo, relacionado con la educación, la salud, la Educación Física, el deporte, la recreación, la defensa, el orden interior, la FAR, la industria azucarera, la construcción, la industria pesquera y el transporte.

El trabajo de formación vocacional se realiza a través de diferentes actividades:

- 1—** Juegos de roles.
- 2—** Circulo de interés.
- 3 —** Conferencias.
- 4—** Exposiciones.
- 5—** Encuentros con trabajadores.

Para el maestro poder realizar un trabajo adecuado con los educandos debe conocerlos bien, observarlos y atender a los siguientes procesos y aspectos:

- 1—** Actitudes ante el aprendizaje, vocación, trabajo, actividad política, cultural o deportiva.
- 2—** Nivel de desarrollo intelectual.
- 3—** Convicciones y formas de conducta.
- 4 —** Nivel cultural.
- 5—** Rendimiento académico.
- 6—** Intereses e inclinaciones predominantes.
- 7 —** Desarrollo estético.

En la edades comprendidas de 11 y 12 años aumenta la capacidad de reflexión unido a las capacidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituyendo aspectos importantes que el maestro debe tener en cuenta para su interacción con los niños y, sobre todo, al formar sus actividades cognoscitivas y laborales.

En los escolares de 6^{to} grado la formación vocacional se trabaja fundamentalmente a través de los círculos de interés, actividades extraescolares indispensables para

que la formación y el desarrollo sean dirigidos y sistemáticos desde todos los intereses vocacionales en todos los niveles de enseñanza.

Varios especialistas han dedicado sus esfuerzos al estudio del tema de la formación vocacional y la orientación profesional en nuestro país.

Partimos de la concepción de Viviana González Maura y otras acerca de que el carácter regulado de la psiquis se manifiesta como regulación ejecutora e inductora donde otorga a la regulación inductora una importancia esencial al agrupar en ella todos los fenómenos psíquicos que impulsan, dirigen y orientan la actividad de la personalidad. Estas dos formas de regulación en estrecha relación y plena unidad posibilitan la existencia de formaciones psicológicas que permiten el mayor nivel de regulación psíquico de la actividad de la personalidad con un carácter consciente y activo.

Rafael del Pino define la orientación profesional como una relación de ayuda que establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo. (Del Pino, 1999).

También se concibe como la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección y actuación profesional. (González Maura, 1997).

La orientación profesional pedagógica es un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la personalidad. (Rojas Valladares, 1999).

El proceso de orientación profesional no puede llevarse a cabo separado de la formación vocacional.

Franklin Martínez y Sergio León conciben la vocación como un conjunto de actitudes, intereses, disposiciones, motivos y modalidades personales que facilitan el trabajo y que pueden favorecer la adquisición de rasgos de personalidades positivas en niños de estas edades.

La vocación es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales.

Como categoría pedagógica abarca las actividades, emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social. (González Maura, 1997).

La formación vocacional hacia la actividad pedagógica es un proceso de formación de intereses, actitudes, modalidades personales que activan y dirigen la conducta del joven hacia las actividades pedagógicas. (Rojas Valladares, 1999).

La formación vocacional permite que el sistema e influencias educativas estimulen el interés del sujeto hacia determinada esfera de la vida económica o social a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés, no es innata ni heredable sino, resultados de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene condicionamiento socio histórico.

Coincido con los criterios antes expuestos que resume lo planteado por los autores como Viviana González Maura, Lisset Rojas y Rafael del Pino haciendo énfasis en que la formación vocacional hacia las actividades pedagógicas es un proceso sistemático, dirigido y organizado por la escuela, la familia y la sociedad con el objetivo de formar intereses, actitudes, modalidades personales que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica donde el maestro juega un rol fundamental como principal conductor de la formación de la personalidad del educando.

• La motivación profesional.

En los últimos años ha sido motivo de preocupación de maestros e investigadores cubanos la motivación profesional de los estudiantes de los Institutos superiores pedagógicos y el trabajo de orientación profesional pedagógica desde la enseñanza primaria.

La actitud ante la profesión pedagógica formada antes de ingresar influye notablemente en el desenvolvimiento posterior del futuro maestro. Es por ello que este trabajo investigativo incursiona en la motivación de los alumnos hacia el estudio de carreras pedagógicas en la especialidad de Maestro Primario. La labor de la escuela media relacionada con la motivación de los escolares respecto a la profesión de maestro, se puede dividir en tres etapas según Fernando González Rey:

Primera Etapa: Organización del trabajo frontal, es decir, a los alumnos se les brinda la información más plena e interesante sobre la profesión.

Segunda Etapa: Revelación de los escolares que muestran interés y una actitud positiva hacia la actividad pedagógica.

Tercera Etapa: Realización de un trabajo diverso por su forma, método y contenido relacionado con la profesión pedagógica.

La escuela debe seleccionar entre los alumnos a aquellos que verdaderamente poseen cualidades psico-fisiológicas y personales necesarias para ser maestros. Por ello se deben distinguir tres grupos de actitudes pedagógicas:

Actitudes personales: Representa los rasgos caracterológicos, las cualidades del individuo, lo que incluye: la simpatía hacia los educandos, la entrega y el dominio de sí mismo.

Dotes didácticas: Este aspecto está relacionado con la capacidad de transmitir información a un auditorio, es decir, la capacidad para explicar, la facilidad de expresión.

Facultades organizativas - comunicativas: Comprenden las capacidades de organización y comunicación, el tacto pedagógico, la imaginación pedagógica, y el reporte de atención.

I) La motivación y su importancia en las tendencias de la personalidad.

Según Fernando González Rey la motivación es un estado psíquico de la personalidad y no de los distintos órganos del hombre, encauza concretamente la actividad (incluidas las acciones aisladas) al movilizar los procesos psíquicos necesarios para ello y concederle un determinado carácter en relación con la especificidad de la motivación; el contenido del estado psíquico de la motivación consiste en determinar qué es lo que se necesita y quiere hacer ante una situación y cómo debe hacerse.

La motivación contiene algo así como el algoritmo, de la inminente acción y con ello predetermina la futura conducta del hombre. En todo lo anteriormente expuesto juega un papel importante las necesidades y los intereses del individuo en formación.

El hombre necesita para existir y desarrollar su actividad determinadas condiciones y recursos. Tiene que ponerse en relación con el mundo exterior, encontrar medios para satisfacer sus anhelos: alimentos, libros, conversaciones, debates, una actividad, una profesión, objetos que consumir y elaborar. Así se denomina necesidades a los estados psíquicos vividos por el hombre cuando experimenta algún menester determinado. En la adolescencia se manifiesta como necesidad

plena la orientación y motivación profesional ya que en esta etapa de su vida el educando tendrá que comenzar a determinar su futuro.

Las necesidades del hombre son diversas. Por lo común se dividen en materiales (necesidades de ropa, alimento, vivienda, calor) y espirituales relacionadas con la existencia social del hombre (necesidad de actividad social, trabajo, comunicación mutua, adquisición de conocimientos, de estudio de las ciencias y de las artes). En realidad el hombre no posee ninguna necesidad que no posea carácter social.

Las necesidades se forman en el hombre durante la vida. Por eso es una importante tarea la formación de la personalidad del educando, la educación pedagógica fundamentada en sus necesidades. La realidad circundante en todas sus diversas manifestaciones proporciona un vastísimo material para que surjan las más diversas necesidades e intereses en los niños y adolescentes. Con frecuencia este proceso de desarrollo y afianzamiento de las necesidades se produce de manera espontánea, sin la educada intervención de los padres y educadores quienes toman en cuenta las necesidades de los niños y adolescentes tan solo cuando estas ya han surgido y se han afianzado y se preocupan poco por desarrollarles oportunamente necesidades que tengan una significación social.

La preocupación por la correcta formación de las necesidades es una de las cuestiones más importantes en la educación de la personalidad del hombre. Como se ha expuesto anteriormente los intereses constituyen un componente fundamental en la formación de las motivaciones; siendo estos quienes expresan la tendencia particular de la personalidad hacia el conocimiento de determinados fenómenos de la vida circundante y al mismo tiempo una inclinación más o menos constante hacia determinados tipo de actividad.

El interés se caracteriza por la rapidez del surgimiento de la atención involuntaria es decir de la relativa facilidad con que se mantiene la voluntad. La tendencia del interés depende mucho de las inclinaciones y las capacidades de las personas. La significación social de los intereses cognoscitivos consiste en la orientación de la personalidad hacia el futuro, a la investigación de lo nuevo, aún no conocido, no vivido. Resulta interesante aquello que es nuevo, lo viejo conocido desde hace mucho si no se presenta bajo una nueva luz es poco interesante, cansa con rapidez, conduce a la saciedad. Pero el interés es provocado por no todo lo nuevo, sino solo aquello que está relacionado con lo ya conocido y tiene al menos una

importancia lejana para la actividad del hombre. Por eso la condición imprescindible del surgimiento del interés son los conocimientos previos y la experiencia práctica.

Los intereses cognoscitivos preparan el terreno para la formación de una nueva necesidad (de nuevos objetos, nuevos tipos de actividades, nuevas actitudes hacia las personas, hacia sí mismo). Aquello que hoy es interesante, mañana puede convertirse en una necesidad esencial que genera motivaciones y fines de actividades socialmente importantes, transformadoras y creadoras.

Subjetivamente, para el hombre los intereses se distinguen por su fuerza motivadora, por la duración de su acción y por el carácter de su orientación hacia un objetivo. Los intereses activos presuponen la participación activa en la esfera de acción de su interés.

Los intereses suelen ser estables si se apoderan del hombre por mucho tiempo y despiertan constantemente la atención y el pensamiento. Los intereses fuertes, activos, por lo común se vuelven también estables, tomados en su conjunto indican la gran importancia de la actividad y lo correcto de la elección del hombre. Por otra parte el cambio frecuente de intereses, su inestabilidad, atestigua sobre una personalidad no formada, sobre la falta de definición del camino de la vida.

Cuando la formación de intereses generados por motivaciones están orientados, hay que tener en cuenta determinados requisitos. Es necesario comunicarle al hombre los conocimientos preliminares en relación con el objeto de futuro interés de forma atractiva, (y tanto más cuanto más jóvenes y menos experimentadas sean), que provoque sentimientos intelectuales y mostrar la importancia de la información recibida sobre el objeto de interés para conocer el propio objeto y obtener conocimientos importantes y necesarios en su tipo de actividad, es decir, provocar el interés.

La esencia de los intereses con frecuencia es comprendida incorrectamente, reduciéndola al carácter estructural exterior y a la curiosidad. Entre tanto el verdadero interés provocado por una motivación surge cuando existen:

- Conocimientos que el hombre determina en la esfera que le interesa.
- Actividad práctica en esta esfera.
- Satisfacción emocional que el hombre experimenta en relación con los conocimientos dados y el tipo de actividad.

Desde el punto de vista pedagógico es importante comenzar la educación de los intereses partiendo de la comunicación de los conocimientos iniciales necesarios en una esfera y de la organización de la correspondiente actividad práctica, combinándolas hábilmente con el sentimiento de satisfacción provocada por el éxito en la adquisición de los correspondientes conocimientos y hábitos.

En este caso es necesario contribuir a la formación en los educandos de intereses profilácticos y socialmente importantes, pues los intereses en una persona puede manifestarse en una simple afición por coleccionar cualquier objeto, mientras que en otros se observa la presencia de intereses que tienen gran importancia social cuando la actividad en la esfera que le interesa a la persona ayuda a avanzar a la sociedad. Por ejemplo, los intereses en la esfera de la ciencia, de la educación, de la técnica, y del arte.

II) Posiciones técnicas relacionadas con el estudio de la motivación hacia la profesión.

El estudio de la orientación profesional y de los motivos que orientan al adolescente y al joven en su determinación profesional hasta el momento se han desarrollado al margen de una concepción general de la personalidad; en la psicología pedagógica. En el campo de estudio acerca de la motivación profesional, durante mucho tiempo predominó un enfoque descriptivo, orientado a enumerar los intereses o capacidades relacionadas con las distintas profesiones, las cuales se determinaban mediante la aplicación de test psicológicos. Este enfoque tiene en su base una determinada concepción de la motivación humana, que concibe esta como un conjunto de motivos que se acentúan aisladamente sobre la conciencia, fuera de la capacidad reguladora de la autoconciencia.

La especialidad del estudio de la personalidad en la psicología marxista consiste en la determinación del nivel superior de la regulación motivacional, el consciente-volitivo, el cual caracteriza al hombre una vez que se transforma en sujeto de su actividad, es decir, cuando es capaz de autodeterminar su conducta.

La unidad de la cognición y el afecto constituye la base de la función reguladora de la personalidad, a partir de la cual se desarrollan diversas funciones psicológicas que es necesario definir. Entre esas formaciones tenemos las convicciones, la autovaloración, los ideales y las motivaciones.

- Los motivos de la personalidad que se expresan en su nivel superior, forma lo que se ha denominado tendencia orientadora de la personalidad. Por tendencia orientadora de la personalidad se entiende lo que denomina Fernando González Rey el nivel superior de la jerarquía motivacional de la personalidad, que está formado por los motivos que realmente orienta a la personalidad hacia sus objetivos esenciales en la vida, lo que presupone una estrecha relación de las fuerzas dinámicas de estos motivos, con la elaboración consciente por el sujeto de los contenidos sobre la base de este proceso, los motivos adquieren un sentido consciente personal para el sujeto, todo lo cual determina la creación de complejas formaciones motivacionales, como los ideales, la autovaloración, las intenciones profesionales, y conduce a la aparición de un poderoso sistema de autorregulación.
- La motivación profesional es un tipo de motivación que puede convertirse en una tendencia orientadora de la personalidad, o sea, que puede determinar objetivos futuros importantes para el sujeto y formar parte de los aspectos esenciales que determinan su actividad en general como personalidad.

La motivación hacia la profesión se convierte en una tendencia orientadora de la personalidad cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las limitaciones de su vida presente y futura, basado en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en otra esfera.

Cuando los motivos hacia la profesión se convierten en una tendencia orientadora de la personalidad, se expresan en una intención profesional adecuadamente fundamentada, la actual no es más que una elaboración intelectual del sujeto que encierra los siguientes aspectos:

- 1—** Un conocimiento del contenido de la profesión, de sus perspectivas y aplicabilidad social.
- 2—** Un vínculo afectivo con el contenido de la profesión que se manifiesta en intereses concretos hacia la misma, así como una actividad emocional positiva hacia esta.
- 3—** Una elaboración personal del contenido expresado: ningún contenido de la personalidad puede tomar un sentido personal para el sujeto sin estimular su reflexión y su participación activa en la elaboración de dicho contenido. El sujeto no es capaz de apropiarse de un contenido y hacerlo suyo cuando ha comprometido en el mismo sus principales motivos a través de su reflexión personal.

La unidad funcional de estos tres elementos, o sea, el conocimiento, el vínculo afectivo y la elaboración personal, determinará el nivel de desarrollo de las intenciones profesionales del sujeto y del grado de su participación en la regulación motivacional de la personalidad. La relación entre dichos elementos puede ser muy variada, lo que determina la existencia de distintos niveles de desarrollo de las intenciones profesionales.

III) La motivación profesional en los adolescentes de 5^{to} y 6^{to} grado.

En los adolescentes apenas existen intenciones profesionales precisas y adecuadamente fundamentadas que se expresan como formaciones motivacionales complejas, instructoras de un comportamiento independiente del sujeto orientado por los diferentes contenidos de sus intenciones profesionales.

En la adolescencia se manifiesta la elaboración personal de una forma muy primitiva aún por lo que en esta etapa las intenciones profesionales se basan esencialmente en el conocimiento del escolar sobre la profesión, y en su identificación emocional con este conocimiento, lo cual forma una unidad motivacional compleja, reguladora del comportamiento, que se ha considerado como la primera etapa del desarrollo de las intenciones profesionales.

En esta etapa existe un potencial elevado para el desarrollo de intenciones profesionales efectivas en la regulación de la conducta, las cuales no se desarrollan, en el caso de la mayoría de los adolescentes por deficiencias concretas del sistema de orientación profesional, y no por limitaciones del desarrollo psicológico de este.

El vínculo afectivo hacia el contenido de la profesión constituye una motivación importante para la formación de intereses concretos hacia la profesión, así como para la búsqueda de información relacionada con el contenido de la misma, todo lo cual posibilita el paso de dicha intención profesional a su estadio más complejo de su desarrollo.

Los escolares de esta edad conciben su conducta orientada por la motivación hacia la profesión aún en los marcos de su vida escolar y de las actividades relacionadas con sus asignaturas escolares, pero aún no utilizan su tiempo libre en actividades relacionadas con su profesión. Esto tiene su explicación en que el alumno todavía no está comprometido con la elaboración personal en los contenidos sobre su

intención profesional, lo cual hace que sea menos independiente y que se oriente básicamente por su relación con las exigencias planteadas por la escuela.

Los intereses hacia la misma son elementos motivacionales que, bien dado posibilitan el estado hacia la elaboración personal del contenido de su intención profesional y que se transforme en un elemento regulador esencial de la personalidad.

• **Consideraciones acerca de la formación vocacional y la orientación profesional.**

Existen dos frases que se leen o se escuchan mucho en estos días: Formación vocacional y Orientación profesional. En ocasiones se truecan los sustantivos y se aplican indistintamente a los adjetivos correspondientes. Esto se debe a que sus límites se asemejan: Formación y Orientación, puesto que uno de ellos puede concebirse implícitamente en el otro o viceversa, ambos constituyen tareas que el sistema educacional cubano se ha comprometido a resolver:

¿Qué es?

Vocación: expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales como categoría pedagógica, abarca actitudes y emociones.

La formación vocacional: es una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de desarrollar habilidades y formar vocación; mientras que la orientación profesional se realiza a corto plazo, con el objetivo inmediato hacia profesiones específicas que requiere el país.

Orientación: es el proceso de ayuda al indicador para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad.

Orientación profesional: proceso de ayuda al estudiante destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquellas que cumplan con sus intereses y objetivos personales. La orientación vocacional educativa se centra al completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal.

La significación de este tema recibe, en primera instancia en su alcance e importancia social, puesto que se relaciona de manera muy directa con el empleo racional de los recursos humanos. Pero además, la elección de la profesión posee

un notable interés para el individuo, por cuanto la satisfacción en el trabajo es fundamental para su normal desarrollo, para el logro de su realización y felicidad personal.

Entre las cuestiones que aún no han sido resueltas y que hay que prestar la atención se señala: "El débil trabajo en la formación vocacional y orientación profesional".

Siendo esta una de las cuestiones que más inquietan a padres y maestros es la que se refiere a cómo lograr que el adolescente se sienta motivado a la hora de elegir su profesión. Tanto unos como otros reconocen la importancia de poder lograr una adecuada formación de motivos e intereses, así como el conocimiento de alguna forma de influir positivamente en dicho proceso.

Los aspectos referidos a la orientación profesional no son de carácter hereditario, se forman y desarrollan en función de un sistema de actividades, influencias, interacciones, durante el transcurso de la vida del individuo, dependerá entonces en gran medida del éxito que este alcanza desde el punto de vista profesional.

La orientación profesional y vocacional contiene la educación y desarrollo de la esfera motivacional, la esfera cognoscitiva de la personalidad, así como la educación y desarrollo de la elección profesional y la actividad laboral: flexibilidad, responsabilidad, disciplina y persistencia. Es además un proceso de ayuda al alumno, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos profesionales.

La elección de la profesión ante el individuo como un hecho aislado, es la conclusión de un proceso que se inicia en los primeros años de su desarrollo escolar y que generalmente experimenta su mayor evolución en la enseñanza media, cuando constituyen una cuestión de más directo y cercano enfrentamiento por el sujeto.

La orientación profesional o educativa se centra en completar el desarrollo de los alumnos de forma individual a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la

participación de padres y maestros, de alumnos, directores de escuelas y otros especialistas.

El sistema de formación vocacional y orientación profesional, constituyen elementos esenciales de la educación comunista de las nuevas generaciones:

1— Se sustenta en el carácter politécnico y laboral de las distintas asignaturas del plan de estudio de la educación general.

2— Se afianza en el proceso de incorporación sistemática de los estudiantes al trabajo productivo y socialmente útil.

3— Se completa mediante la realización de actividades extra escolares de carácter vocacional.

Consideramos que no es decidir junto al adolescente que carrera va a elegir y que camino tomará, sino lograr que el alumno de forma consciente, valore sus propios intereses, conozca sus cualidades, habilidades y capacidades, que desarrolle el análisis y reflexión para que le permita la búsqueda y solución de alternativas profesionales y vocacionales más adecuadas, no es decidir por el alumno, es contribuir con diferentes instrumentos y actividades que orienten con amor, dedicación y conocimiento.

Según Fernández González Rey la formación vocacional tiene tres etapas fundamentales:

Primera: Desarrollo de intereses y capacidades durante la niñez, donde la familia y la escuela desempeña un gran papel.

Segunda: Desarrollo de los motivos profesionales y proceso de selección profesional. Se aprecia en esta etapa el estrechamiento de intereses y desarrollo de motivos profesionales. La elección profesional implica un complejo de autodeterminación y se realiza a través del sistema valorativo del adolescente.

Tercera: Se lleva a cabo la preafirmación profesional. Caracterizada por la consolidación de los motivos e intereses profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura generación.

La formación vocacional constituye un proceso de creación sistemática de intereses, inclinaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente, a través del trabajo y la asimilación de los contenidos de las asignaturas, el enfoque politécnico de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, así como mediante actividades

extraescolares dirigidas: círculo de interés, exposiciones, visitas a centros, conferencias, encuentros de monitores y proyecciones que se organizan desde la Enseñanza Primaria.

La formación vocacional y la orientación profesional ayuda a formar y a completar la imagen que el alumno a lo largo de su vida se ha ido creando de tal o cual profesión y algunos casos permiten la modificación de una representación errónea y conduce a una revalorización de la misma, así se logra cambiar una actitud favorable al desarrollo del interés por otras profesiones, hacia las cuales no se habían sentido atraídos antes.

- **Rol que desempeña la familia en la orientación y formación vocacional.**

La familia como célula fundamental de la sociedad, desde edades tempranas juega un importante papel en la formación de intereses vocacionales en los adolescentes, los padres influyen con sus experiencias y opiniones en las decisiones de sus hijos. Las experiencias y tradiciones obreras de varios grupos de profesionales, como los pescadores o los ferroviarios, se transmiten de padres a hijos y condicionan las preferencias vocacionales de estos. El Ministerio de Educación pública periódicamente materiales de orientación dirigida a los padres sobre la importancia y las vías del trabajo vocacional.

El mecanismo esencial capaz de garantizar la relación de los padres con los maestros y el vínculo más amplio entre escuela y comunidad, es el consejo de escuela. Estos tienen reglamentado el desarrollo de actividades que contribuyan a despertar el interés y a crear la conciencia en los niños y jóvenes por estudiar las especialidades priorizadas atendiendo a las necesidades del país.

No obstante, a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación y de los mecanismos establecidos, no se han obtenido los resultados esperados con relación a la formación vocacional en la mayoría de nuestros alumnos.

Teniendo en cuenta esta problemática el trabajo debe orientarse como una de las tareas de primer orden en todos nuestros planteles educacionales, logrando un adecuado funcionamiento de los consejos de escuelas, para lograr realizar un trabajo de conjunto padres - maestros, el cual estará encaminado a alcanzar mayores y mejores resultados en la formación vocacional de los estudiantes.

- **La educación extradocente como forma de organización de la actividad educativa.**

El trabajo extradocente abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos y permite la utilización racional del tiempo libre. Estas actividades influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas. Entre ellas podemos citar los concursos de conocimientos y habilidades, las olimpiadas del saber, las excursiones docentes y los círculos de interés de las diferentes asignaturas.

La educación extradocente tiene carácter de sistema ya que las actividades promueven y conforman un conjunto de elementos complejos y articulados cuyo centro es la escuela.

Estas actividades deben servir de apoyo para contribuir a:

- Perfeccionar las actividades político- sociales.
- Lograr el aumento de las capacidades creadoras y el interés por las diferentes ramas de la ciencia y la cultura.
- Enseñar a utilizar adecuadamente el tiempo libre.

El trabajo extradocente, especialmente organizado en el sistema del proceso educativo proporciona a los alumnos las más diversas vías para satisfacer sus intereses, desarrolla en ellos una actitud positiva hacia la investigación, la lectura y otras manifestaciones de la cultura y el arte.

La actividad extradocente está dirigida a desarrollar los intereses y las inclinaciones de los alumnos en una rama determinada y a propiciar la realización de trabajos investigativos y consultas bibliográficas, favoreciendo al desarrollo intelectual y moral, a elevar la calidad de los conocimientos por lo que influye favorablemente en la formación integral de los estudiantes.

• **Los Círculos de Interés.**

Otra modalidad del trabajo extradocentes que coadyuva tanto a educación científico – técnica como a la politécnica y laboral, son las actividades de formación vocacional y orientación profesional de los alumnos, las cuales forman partes de un amplio sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a dar ayuda a los adolescente en la elección consciente de su profesión, sobre la base de las necesidades de fuerzas calificadas y tomando en cuenta las particularidades de la personalidad, las capacidades e intereses de cada alumno. Estas actividades

contribuyen al desarrollo de la personalidad mediante la formación de capacidades específicas; desarrollan actitudes positivas hacia la investigación; educan el amor al trabajo y forman hábitos laborales positivos hacia este, inculcan sentimientos colectivistas y propician la utilización del tiempo libre del escolar en una actividad formativa y recreativa.

Como expresara nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz el 15 de junio de 1979... "Es necesario dar un impulso especial a los Círculos Interés Científicos Técnicos en nuestras sociedad"... El Círculo de Interés constituye el instrumento fundamental para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de la educación, permitiéndole desarrollar intereses, motivos, capacidades, y sobre todo habilidades prácticas.

Mediante el trabajo en los círculos de interés los alumnos desarrollan la iniciativa creadora y la independencia cognoscitiva, que sirve para la formación de las inclinaciones hacia determinadas profesiones u oficios.

Los círculos de interés permiten ampliar el horizonte intelectual y profundizar los conocimientos científicos adquiridos a través de las diferentes disciplinas del plan de estudio.

La actividad en el círculo de interés juega un papel fundamental en la formación de capacidades, promueve la adquisición de sólidos conocimientos, hábitos y habilidades y contribuye a la formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

Los círculos de interés tienen como objetivo:

- 1-** Poner en contacto a los niños y las niñas con problemas elementales de la ciencia y la técnica.
- 2-** Familiarizar e interesar a los niños y las niñas con la labor productiva y socialmente útil que brinda la especialidad.
- 3-** Contribuir al desarrollo en los alumnos (as) al amor al trabajo, el respeto a la clase obrera, familiarizarlos con las tradiciones revolucionarias y laborales del pueblo cubano.

Para la organización de los círculos de interés existen indicadores entre los que se encuentran:

1- Funcionarán en las escuelas, empresas, palacios de pioneros o cualquier otro lugar donde se garanticen las condiciones para el desarrollo del trabajo creador, la práctica y la investigación.

2- Serán atendidos por el guía o un maestro con dominio de la especialidad que reúna las condiciones adecuadas.

3- Se agrupan de 10 a 20 alumnos, teniendo en cuenta sus posibilidades y con un responsable este a su vez controla la disciplina y el desarrollo de las actividades.

Los círculos de interés pueden tener más de un año de duración o continuidad de un año a otro favorecen la profundización de los intereses vocacionales y habilidades de los alumnos, los mismos pueden crearse desde los primeros grados de la enseñanza primaria adecuando sus contenidos a la edad escolar.

El trabajo en los círculos de interés por su propia esencia es un trabajo creador y para garantizar el éxito del mismo deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

1- La dirección política / ideológica del contenido, formas y métodos de trabajo.

2- El aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrece cada tema para contribuir a la formación política / ideológica de los alumnos acorde con nuestros principios.

3- La formación de intereses y capacidades hacia aquellas profesiones u oficios que demandan el desarrollo actual del país.

4- La organización de las actividades prácticas de forma tal que propicien el desarrollo de sentimientos colectivos, relaciones de camarería y ayuda mutua entre los integrantes del colectivo.

5- La atención a las características individuales de los alumnos en la dirección de las actividades del grupo.

6- El cumplimiento estricto de las formas higiénicas y de protección del trabajo que requiere.

El programa de los círculos de interés constituye el documento que establece la organización y funcionamiento de las actividades y su cumplimiento es de carácter obligatorio para todos los participantes en la actividad.

De acuerdo con las características del programa será aprobado por las direcciones provinciales o municipales de educación.

La preparación de la sesión de los círculos de interés constituye un paso fundamental para garantizar el adecuado desarrollo y la calidad del mismo, en esta

tarea el maestro o el instructor manifiesta su preparación ideológica, científica y pedagógica, su sentido de responsabilidad y habilidad para lograr con los alumnos (as) los objetivos de las actividades de formación vocacional.

Cuando el círculo de interés cuenta con un local dotado de la base material de estudio necesaria para desarrollar el programa, este se convierte en un centro de servicios atendidos por los escolares.

El programa de los círculos de interés debe estar concebido para ser desarrollado con los alumnos (as) de 6^{to} grado de las escuelas primarias en que se constituyen círculos de interés pedagógico, siendo necesario que los círculos sean ejecutados por maestros que se destaquen por su creatividad, ejemplaridad, optimismo y amor a la profesión.

Se sugieren trabajar 2 frecuencias mensuales ofreciendo flexibilidad a las distintas actividades propuestas sin romper la estructura lógica de los conocimientos que han de asimilar los niños y las niñas que integran el círculo de interés.

Cada círculo de interés debe ser identificado con un nombre de un pedagogo destacado de Latinoamérica, Cuba o de la provincia o municipio en que se realiza.

Este programa constituye solo una guía donde la planificación, organización y dirección en las actividades deben adecuarse a las condiciones concretas de cada escuela y enriquecerse con las iniciativas de los maestros y alumnos (as). Es imprescindible el carácter ameno, creativo, atractivo y formativo de las actividades teniendo en cuenta la orientación ejecución y control parcial y final de las actividades. A continuación se ofrece una dosificación para la puesta en práctica de las actividades a trabajar en los turnos correspondientes a los círculos de interés pedagógico con los alumnos de sexto grado:

Actividad	Mes	Temática	Medios de enseñanza.
1	Octubre	"Galería de maestros."	Fotos o láminas sobre educadores cubanos.
2	Noviembre	"El maestro es la letra viva". Jesús Martí, su labor pedagógica.	Software José Martí "El más puro de nuestra raza." Cuaderno Martiano I. Cuaderno Martiano II.
3	Diciembre	"La campaña de la alfabetización."	Película "El brigadista", del director Octavio Cortazar. Lámina "Campaña de la alfabetización". Enciclopedia "Todo de Cuba".
4	Enero	Visita al centro "Manuel Hernández Osorio".	_____
5	Febrero	"La Higuera."	Exposición de plantas ornamentales y de fotos y láminas donde aparezcan maestros de nuestra historia.
6	Marzo	"Yo seré maestro".	Documental 9A "Por los senderos del magisterio".
7	Abril	"Despertar" de Eduardo Saborit".	Libro de texto Lectura 6 ^{to} grado. Diccionario.
8	Mayo	"Educar" de Gabriel Celaya." "Exposición final del Círculo de Interés Pedagógico."	Tarjetas. Diccionario.

Es necesario que se planifiquen actividades en que los padres participen para lograr la continuidad de la orientación vocacional graduando la complejidad de las mismas para que sean asequibles a las edades de los alumnos.

Al finalizar el curso o en determinada etapa es conveniente organizar encuentros con otras escuelas a nivel municipal, con el fin de intercambiar experiencias y exponer los trabajos realizados. Dicha actividad puede contribuir a que la labor de los círculos de interés sea cada vez más efectiva.

- **Características del escolar de sexto grado.**

Los niños que estudian en quinto y sexto grado en nuestras escuelas sus edades oscilan entre 11 y 12 años. En ellos el campo y las posibilidades de acción social se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos del primer ciclo. Ya han dejado de ser, en gran medida, los “pequeñines” de la escuela y de la casa para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener mayor participación y responsabilidad social.

Estos escolares por lo común tienen una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en el movimiento de exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solos con otros compañeros y comienzan a participar en actividades de grupo organizadas por los propios niños. Esta ampliación de la proyección social es al mismo tiempo una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad ante las tareas, y por lo general trae aparejado, por parte de los adultos, una mayor confianza en los niños, en sus posibilidades personales.

En el segundo ciclo se abre ante los alumnos, un cambio en el lugar social que ocupan respecto a las tareas y a las personas con las cuales se relacionan (padres, maestros y amigos más pequeños o de mayor edad). El aumento en la independencia y la responsabilidad que resulta posible constatar en los alumnos de este grado, puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades y educando la responsabilidad aspecto a tener en cuenta por los educadores para la formación vocacional con énfasis en las actividades pedagógicas.

En estas edades hay un enriquecimiento tanto cuantitativo como cualitativo de las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí que debe ser tenido en cuenta en el trabajo escolar y en la comunicación de los adultos con los niños, y entre los niños, a fin de favorecer su desarrollo positivo. Estos niños muestran, respecto a los del ciclo anterior, un aumento en las posibilidades, de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo,

en situaciones fuera de la escuela, tales como el juego, en el cumplimiento de sus encomiendas familiares y otras. Desde el punto de vista afectivo emocional, los alumnos de sexto grado comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia la cual nos indica que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación con paciencia, sabiduría y amor está obligado a contribuir el educador no solo en la formación de su personalidad sino en su formación vocacional.

Lo expuesto permite comprender que el alumno de 6^{to} grado es capaz de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes, y situaciones, tanto de la escuela, de la familia, como de la sociedad en general. Comienzan a no aceptar pasivamente, sin juicio, las indicaciones del adulto; ve en la conducta lo positivo y lo negativo y, en ocasiones actúa en correspondencia con la imagen que de sí se ha formado.

Aspecto muy importante radica en la diversificación e incremento en la esfera de los deseos, intereses que se produce en estas edades, es una base muy fuerte sobre la cual puede aumentarse un profundo trabajo en los gustos y las aspiraciones futuras. En esta etapa el alumno comienza a estar preparado para enfrentar su vida, sus expectativas, sus deseos propios de asumir una posición crítica ante ellos. Para esto debe prepararlo el maestro y ser ejemplo en su actuar inculcando el respeto hacia la labor de educar.

El aumento de la capacidad de reflexión se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituye aspecto importante que se debe tener en cuenta por los maestros en su interacción con los niños, y sobre todo, al formar su actividad cognoscitiva y el desarrollo de su formación vocacional.

▪ **“Propuesta de actividades para trabajar los Círculos de Interés Pedagógico en la Educación Primaria”.**

• **Necesidad del material docente.**

El desarrollo de la formación vocacional requiere de una gran organización como proceso y de una gran capacidad por parte del maestro, para lograr atender eficientemente las inclinaciones y motivaciones de los estudiantes. Por lo que se consideró necesario la revisión del plan de estudio, un análisis profundo del programa y orientaciones metodológicas del grado, con el objetivo de conocer el

tratamiento que se le ofrece a la formación vocacional donde se pudo apreciar que en la misma no se ofrece una sugerencia de actividades que puedan ser desarrolladas con los alumnos para realizar una labor más efectiva, no obstante existe un grupo de deficiencias que fueron detectadas al aplicar los diferentes instrumentos entre las que se encuentran las siguientes:

- En la planificación del trabajo, no existe un plan de acciones que recoja las actividades que pueden y deben desarrollarse con los estudiantes que poseen motivación hacia el estudio de carreras pedagógicas.
- Los maestros no aprovechan de forma sistemática las posibilidades que ofrece el contenido de las asignaturas del programa para desarrollar la formación vocacional a través de las clases, actividades extradocentes y extraescolares.
- No se concibe como sistema, el trabajo dirigido hacia la formación vocacional y no se tiene en cuenta el papel de la familia, la comunidad y el colectivo de maestros en esta dirección.
- No hay sistematicidad en el desarrollo de las actividades que se proyectan.
- Falta control por parte de la estructura de dirección del centro con respecto a las actividades de formación vocacional que se realizan.

¿Qué son actividades?

Teniendo en cuenta la necesidad de formar vocacionalmente a los alumnos hacia carreras pedagógicas se propone una propuesta de actividades para favorecer la motivación hacia esta profesión. En la modelación de esta se asume el criterio dado por Lisset Rojas Valladares. ISP "Conrado Benítez" 2003 al asumir los conceptos de:

Actividad: Es el medio por el cuál el hombre establece una relación real con el mundo en que vive, esta actividad siempre está dirigida hacia el logro de un objetivo consciente. Es un conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Propuesta: Desde el punto de vista pedagógico es un plan de actividades o un conjunto de ejercicios bien concebidos con objetivos instructivos y educativos, con imprescindible reglas del principio de la asequibilidad: de lo sencillo a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto.

Propuesta de actividades: Es la combinación de un conjunto de operaciones, tareas y actividades docentes para obtener resultados, los cuales deben estar estructurados, concatenados y relacionados entre sí.

Esta propuesta constituye una vía para motivar los estudiantes de la Educación Primarias hacia la profesión pedagógica, tiene carácter sistemático y dinámico, puede ser aplicado como parte del trabajo formativo y educativo que se acomete en el centro docente, propiciando la implicación personal y la participación activa del estudiante mediante variadas actividades en las que debe asumir un rol protagónico, que reflexione, que manifieste vivencias afectivas con respecto a la misma, y que se sienta motivado.

La propuesta de actividades se caracteriza por:

1. Aplicarse de manera gradual para que se puedan ir previendo los cambios que deban producirse en los estudiantes.
2. Ayudar a cada estudiante a resolver su situación individual en cuanto a su profesión.
3. Ser variadas, dinámicas y movidas.
4. Brindar posibilidades al docente de enriquecerlas según las posibilidades materiales, experiencia profesional y necesidades.
5. Abarcar variadas actividades extradocentes y extraescolares utilizando técnicas de la dinámica grupal, talleres, debates, conversaciones y visitas a centros educacionales.

Exigencias pedagógicas y psicológicas que deben cumplirse al trabajar con la propuesta de actividades:

1. Partir del diagnóstico general del grupo y de la motivación hacia la profesión en particular.
2. En la formulación del objetivo de cada actividad el maestro debe declarar en el elemento formativo del mismo, la motivación hacia la profesión pedagógica.

3. Las actividades deben realizarse en un clima de cordialidad, comunicación y de respeto a la opinión ajena.
4. Desarrollarlas organizadamente, tener previsto los materiales que se necesitan para facilitar el trabajo y coordinar previamente si es necesario.
5. Contar con locales y condiciones necesarias (aulas, equipos de proyección, materiales, etc.)

La propuesta de actividades incluye un conjunto de acciones en la que los alumnos transitan por etapas que parten de la creación de una sólida base informativa imprescindible hacia un mayor acercamiento a la profesión pedagógica y de esta a la ejecución de roles inherentes al trabajo docente. Aunque está dirigida a los alumnos, incluye la actividad preparatoria básica del maestro, como garantía mínima para su puesta en práctica.

- **Fundamentos Psicológicos, Filosóficos Y Metodológicos del Material Docente.**

- **Fundamentos psicológicos.**

En sentido general, la propuesta se sustenta en la concepción Histórico Cultural del desarrollo psíquico representada por L.S.Vigotski y sus seguidores.

El componente teórico responde al enfoque del hombre como unidad biopsicosocial en estrecha relación con las tendencias actuales acerca de la prevención, estimulación del lenguaje, donde los agentes educativos deben proyectar su labor basándose en lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, definida como “distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber”.

Por su concepción dialéctica se asume esta posición, pero dentro de la obra de Vigotski sobre todo son importantes los postulados relacionados con el principio de unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el cual constituye una característica esencial, pues opera mediante interacciones e intercambios de experiencias, lo que propicia un clima favorable.

Es preciso pues, destacar su aporte en que la enseñanza va delante y conduce el desarrollo psíquico.

En el diseño del material docente fue necesario el conocimiento de la caracterización psicopedagógica de los alumnos de 6^{to} grado y la caracterización

del grupo donde fueron utilizadas las actividades para el programa de Círculo de Interés, ya que la caracterización es necesaria para diseñar cualquier actividad debido a que las mismas deben orientarse.

Para su correcta realización hay que tener en cuenta los aspectos psicológicos siguientes:

- La atención a las inquietudes cognoscitivas de los alumnos.
- La graduación de las actividades en correspondencia con las características individuales de los alumnos y del grupo respectivamente.
- La atención a la esfera afectiva de los alumnos en función de las interacciones entre los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje al abordar las actividades y por las propias peculiaridades de estas.
- La estimulación de las operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización) así como de las formas del pensamiento lógico (conceptos, juicios y conclusiones).

Fundamentos filosóficos.

Se parte del Modelo de Escuela Primaria referido a la formación básica integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar identificado con su nacionalidad así como con la formación de valores y los objetivos formativos del grado.

En la elaboración del material se asume una concepción dialéctico materialista del hombre y del sistema de educación. Se concreta en un enfoque histórico cultural. Las actividades elaboradas en el material docente permiten el cumplimiento de los objetivos formativos del grado, así como la formación de valores en los alumnos, con énfasis en la responsabilidad, patriotismo y el desarrollo de sentimientos etc. Las actividades del material fueron llevadas a la práctica a través del programa para el Círculo de Interés Pedagógico, el mismo permitió elevar la preparación de los alumnos con su utilización en las distintas formas de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Fundamentos teórico metodológicos.

El trabajo científico metodológico que desarrollan los diferentes niveles de dirección debe estar encaminado a perfeccionar la labor que realiza la escuela con sus alumnos y el criterio de su efectividad lo constituyen los resultados logrados en la enseñanza y educación de estos. Toda la labor que desarrollan las diferentes

instancias, va encaminada a perfeccionar el trabajo de la escuela y es en este nivel donde la correcta concepción del trabajo metodológico adquiere una importancia primordial.

En el proceso de las actuales transformaciones en el sistema educacional cubano se aspira a la formación integral de las nuevas generaciones. Este tiene su cuna en La Educación Primaria. Una de las asignaturas que contribuye eficazmente por sus diversos componentes como la lectura e inicio de la apreciación literaria, expresión oral y escrita, gramática y ortografía es la de Lengua Española en su relación interdisciplinaria dentro del currículo escolar.

Es por ello que en las preparaciones metodológicas y colectivos de ciclo constituye una exigencia y una necesidad la puesta en práctica de las potencialidades creadoras de los docentes en busca del desarrollo de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Como se plantea en el capítulo anterior una de las necesidades del Municipio es la formación vocacional hacia carreras pedagógicas lo cual constituye el eje central de este trabajo investigativo, con las actuales posibilidades que brinda el escaso número de alumnos interactuando con los maestros, aspecto que propicia el seguimiento sistemático de sus intereses, motivaciones y aspiraciones en su futuro vocacional.

En el mismo se oferta una descripción del proceder del docente para el logro del objetivo trazado.

Para la elaboración de una correcta propuesta de actividades debe tenerse en cuenta una serie de aspectos los cuales se describen a continuación:

Características de los escolares.

Diagnóstico integral.

Este término adquiere un importante significado donde son claves los elementos siguientes:

- Estado del problema.
- En un momento dado.
- Con un objetivo.
- Se diagnostica para saber el nivel de logros alcanzados que precisan ser atendidos y modificados en función del objetivo logrado.

Relación interdisciplinaria

- La interdisciplinariedad es un acto de cultura y su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador en la comunicación y actitudes de los sujetos.
- Rige el proceso de formación y el desempeño profesional del maestro que involucra y compromete a los sujetos en función de la actuación integral.
- Es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, para optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo.

Diferentes tipos de actividades.

Las actividades pueden concebirse mediante:

- Actividades docentes.
- Actividades extradocentes.

Se refiere a combinar actividades que contribuyan a formar vocacionalmente al alumno partiendo de (análisis de obras, escritura de textos, conversatorios, visitas a institutos, así como el intercambio con maestros de experiencias, alfabetizadores, entre otros).

Las propuestas que se elaboren con este propósito deben dirigir la actividad docente de los alumnos en aras de desarrollar la formación vocacional durante su realización. Es necesario conocer el nivel de desarrollo que poseen los alumnos, el grado de aceptación o rechazo, gustos, intereses, motivaciones y aspiraciones. Es importante también tener en cuenta los elementos personalógicos (relación alumno-maestro - alumno) y los no personalógicos (objetivo, contenido, método, medios y forma de organización y evaluación). Otro elemento de singular importancia lo constituye la creación de un clima favorable. Todos estos elementos deben integrarse de manera armónica en la propuesta que se elabore.

Descripción del material docente.

La propuesta de actividades está dirigida a los alumnos de 6^{to} grado de la Enseñanza Primaria la cual tiene como objetivo que estos se motiven por la profesión de enseñar y educar para que en un futuro opten por la carrera de Maestro Primario.

Las actividades diseñadas en el programa están concebidas para trabajarlas en el turno correspondiente a los Círculos de Interés, las mismas juegan un papel importante en la formación de capacidades, promueve la adquisición de sólidos

conocimientos, hábitos, habilidades, y contribuye a la formación comunista de las nuevas generaciones.

El programa tiene como objetivo:

a)- Desarrollar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Maestro Primario.

b)- Fortalecer el desarrollo de la formación vocacional.

Por ejemplo si se trata de alumnos que no poseen motivaciones, intereses o aspiraciones hacia esa vocación se toma el primer objetivo. Si los alumnos tienen esas aspiraciones pero no a la máxima expresión entonces el objetivo puede estar dirigido al fortalecimiento de la misma es decir se tomaría el segundo.

Orientaciones Generales.

El programa está concebido para ser desarrollado en el tiempo establecido con los alumnos de sexto grado, siendo necesario que los encuentros sean ejecutados por el maestro del grado, que se destaquen por su creatividad, ejemplaridad, optimismo y amor a la profesión.

Se sugiere trabajar dos frecuencias mensuales, el primer y tercer jueves de cada mes, ofreciendo flexibilidad al maestro para su preparación y tratamiento de las distintas temáticas y actividades, sin romper la estructura lógica de los conocimientos que han de asimilar los alumnos.

Este programa constituye una guía, donde la planificación, organización y dirección de las actividades deben adecuarse a las condiciones concretas de la escuela y del grupo y deben enriquecerse con las iniciativas de cada maestro. Es imprescindible el carácter ameno, creativo y formativo de las actividades, teniendo en cuenta la orientación, ejecución y control parcial y final de las actividades.

Al finalizar el curso en el mes de mayo se realizará la exposición final del Círculo de Interés.

Se trabajarán las temáticas y actividades que aparecen en el programa según el mes establecido para su cumplimiento.

Se puede trabajar en forma de:

— paneles, equipos y otros que el maestro cree y sea de utilidad al objetivo que se persigue.

Las actividades pueden hacerse:

- Como preguntas y respuestas, a través de tarjetas, de preguntas escondidas, con frases para adivinar, palabras para ordenar, acrósticos, sopas de letras, rompe cabezas en cartulinas o en la pizarra, las que sean posibles se entregarán por equipos logrando siempre la participación de los alumnos.
- Intercambiar opiniones relacionadas con la formación vocacional y los sucesos de la vida y obra de maestros.
- Interiorizar la actualidad de la vigencia y .los conocimientos que aportan.
- Dibujar sobre temas relacionados con la labor pedagógica. Se redactarán párrafos sobre lo aprendido, se escribirán cartas dirigidas a diferentes maestros, se relatarán anécdotas para ejercitar la narración oral y escrita.

▪ **Validación de la Propuesta de actividades para el Programa de círculo de Interés Pedagógico.**

La validación se realizó con el fin de valorar las posibilidades de aplicación del material docente propuesto en las condiciones de la escuela primaria actual, se ejecutó en el curso escolar 2008 - 2009 en tres momentos:

- 1-** Diagnóstico inicial para explorar y caracterizar la situación de los docentes al impartir los Círculos de Interés Pedagógico.
- 2-** Implementación del material docente en la muestra seleccionada.
- 3-** Procesamiento, análisis y valoración de los resultados obtenidos.

En el plan previsto en la experiencia se pudo comprobar que la aplicación del material docente elaborado para el tratamiento del Programa de los Círculos de

Interés Pedagógico favorece a la captación y preparación de los alumnos hacia el estudio de carreras pedagógicas.

- **Análisis de los resultados.**

Con el objetivo de evaluar la puesta en práctica de la propuesta de actividades para la formación vocacional en los alumnos de 6^{to} grado se aplicaron diferentes métodos de investigación mencionados en la aplicación, procesamiento e interpretación de los mismos donde arrojaron los siguientes resultados:

- 1- Análisis de documentos consultados.**

El plan de estudio está bien estructurado.

Están correctamente elaboradas las orientaciones metodológicas.

Se determinó realizar las propuestas de actividades para el programa de Círculo de Interés Pedagógico partiendo del contenido del programa de 6^{to} grado.

- 2- Análisis de la entrevista inicial a los maestros de 6to grado. (Anexo – 1)**

Llegamos a la conclusión que:

- Más del 75% de los maestros no conocen cuales son los alumnos que poseen motivación e inclinación hacia carreras pedagógicas.
- 2 de los 4 maestros que representa el 50 % tienen en cuenta el desarrollo de la formación vocacional de sus alumnos.
- 1 de ellos que representa el 25 % se limita a impartir su materia.
- 1 de los 4 maestros que representa el 25 % considera que el contenido de las asignaturas favorece el vínculo.
- 2 de los 4 maestros que representan el 50 % elaboran acciones para dar cumplimiento a la estrategia del centro.
- En la planificación de las actividades no se concibe como sistema el papel de la familia, la comunidad y el colectivo de maestros.
- En 2 de ellos que representa el 50 % se observaron la realización de estas actividades extraclases.
- En 1 de las clases observadas que representa el 10% se estrecharon vínculos con la biblioteca escolar.

- 3- Entrevista inicial a la jefa del segundo ciclo del centro. (Anexo – 3)**

Se pudo constatar que la estructura no ha dirigido suficientemente ni de forma correcta la formación vocacional en los alumnos de sexto grado teniendo en cuenta

la integración de los conocimientos con las diferentes asignaturas del programa como eje interdisciplinario, la preparación metodológica no se ha encaminado a trabajar con los docentes por el dominio de los contenidos de las diferentes asignaturas de la enseñanza para lograr la integración, lo anterior afirma que las actividades que deben hacerse para lograr la formación vocacional de los alumnos hacia carreras pedagógicas no han quedado concebidas desde el colectivo de ciclo como se establece dentro de la enseñanza como una prioridad.

**4- Encuesta inicial a los alumnos de 6^{to} grado que conforman la muestra.
(Anexo – 4)**

- 15 alumnos de los encuestados refieren que nunca se le orientan actividades que los inclinen hacia el estudio de carreras pedagógicas, para un 75 %.
- Solamente 5 de estos alumnos supieron argumentar sobre la importancia que tiene para nuestro país la formación vocacional de los estudiantes hacia el estudio de carreras pedagógicas, para un 25 %.
- De 20 estudiantes encuestados, 2 desean elegir una carrera pedagógica representando el 10 %.
- Referido a la especialidad, ninguno prefiere la carrera de Maestro Primaria.
- 16 plantean que no se hacían actividades para el desarrollo de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Maestros Primarios.
- 14 plantean que los padres no desean que elijan una carrera pedagógica para un 70%.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores, pertenecientes a la parte inicial de la investigación es que se elabora el material docente para utilizar actividades que contribuyan a la formación vocacional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas con los alumnos de 6^{to} grado en la muestra seleccionada.

Para validar el mismo se utilizó la descripción de la práctica pedagógica, donde se conocieron los criterios acerca del material docente diseñado por parte de los maestros de 6^{to} grado donde todos tuvieron la oportunidad de consultarlo según las orientaciones recibidas por la jefa del segundo ciclo, que lo utilizó en las preparaciones metodológicas y colectivos de ciclo con sus docentes. En este proceso también tuvimos en cuenta las opiniones de los 20 alumnos de 6^{to} grado que utilizaron el material. La puesta en práctica del material diseñado también fue

valorada por la directora del centro como máxima responsable de la dirección del trabajo vocacional en la escuela.

Para constatar la efectividad del material docente diseñado se aplicó:

1- Análisis de la Entrevista final a los maestros de 6º grado. (Anexo –9)

De los 4 maestros de 6^{to} grado, 3 consultaron el material que conforma las actividades de formación vocacional, para un 75%, donde plantean que:

- 1- Las actividades que aparecen en el mismo cumplen con la función de motivar y preparar a los alumnos que desean en un futuro ser maestros.
- 2- Las actividades pueden ser utilizadas en cualquier Círculo de Interés Pedagógico para contribuir a la formación vocacional de los alumnos.
- 3- Manifiestan que profundizaron sobre como preparar estas actividades, conocieron sobre la importancia de las mismas y sobre los aspectos que se deben tener en cuenta para su diseño.
- 4- Refieren que las actividades del material logran sistematizar los contenidos de las diferentes asignaturas del programa y expusieron las ventajas que brindan su realización con los estudiantes.
- 5- Conceden gran importancia al material docente elaborado ya que el mismo constituye un documento de trabajo que contribuye a la formación vocacional de los alumnos hacia el estudio de carreras pedagógicas en la especialidad de maestros primarios.

2- Análisis de la encuesta final a los alumnos. (Anexo –10)

De los 20 alumnos de la muestra:

- 1- 18 se refieren a que continuarán en el Círculo de Interés Pedagógico en la Secundaria Básica para poder elegir posteriormente la carrera de Maestro Primario, para un 90 %.
- 2- 17 plantean que su participación en este Círculo les permitió descubrir lo hermoso e importante que resulta ser maestro.
- 3- 18 se refieren a que las actividades realizadas les resultaran amenas, interesantes, y además les permitió apropiarse de sólidos conocimientos sobre la labor que desempeñan los maestros dentro y fuera de nuestro país.
- 4- Los 20 alumnos están dispuestos a ayudar a elevar la educación en Cuba y en otros países del mundo que lo necesiten.

Con la aplicación de las actividades se logró, además:

- Incentivar el movimiento de monitores con exposiciones de medios de enseñanza, impartir clases con el uso de la tecnología educativa, e intercambiar experiencias con maestros alfabetizadores.
- En el FORUM se presentaron 16 medios de enseñanza elaborados en el círculo, y 10 fueron seleccionados para el evento municipal, para un 60 %.
- Se pudo constatar que haciéndose un buen diagnóstico de los alumnos para determinar quienes tienen vocación hacia carreras pedagógicas y realizando un trabajo sistemático, con actividades variadas en forma de sistema, aprovechando el contenido de las asignaturas del programa y estableciendo el vínculo con la familia, la comunidad y el colectivo de maestros se logra formar vocacionalmente a los alumnos hacia el estudio de carreras pedagógicas.

3- Entrevista final efectuada a la jefa del segundo ciclo y a la directora del centro. (Anexos – 11 y 12)

- En esta entrevista se pudo constatar la importancia que le concede la estructura de dirección a las actividades de formación vocacional, este material fue utilizado por parte de la jefa de ciclo como un medio de consulta en las preparaciones metodológicas efectuadas con los docentes de 6^{to} grado, donde quedaron analizadas las actividades propuestas y cada uno de los docentes determinó las posibles modificaciones de las mismas teniendo en cuenta las características de los diferentes grupos, de esta forma quedaba concebida la propuesta de actividades desde el colectivo de ciclo permitiéndole a la jefa del segundo ciclo concebir alguna de las actividades para trabajarlas en las diferentes asignaturas y poder contribuir a la formación vocacional de los alumnos del grado.

Se realizó la preparación de los maestros con la Reunión Metodológica donde se abordaron las características esenciales de las actividades que contribuyen a la formación vocacional de los alumnos hacia carreras pedagógicas, así como los procedimientos metodológicos para el diseño de las mismas.

La directora del centro plantea que el programa diseñado y las actividades contribuyen a la preparación de los maestros en la impartición de los Círculos de Interés pedagógico, el mismo favorece a la formación vocacional de los alumnos hacia carreras pedagógicas, además plantea que el material docente permite

alcanzar en los alumnos una cultura general integral. Finalmente plantea en la entrevista que la formación vocacional permite preparar a los alumnos y guiarlo hacia sus futuras profesiones, la misma tiene que convertirse en un meta de trabajo sistemático para resolver los problemas que se presentan con el déficit de maestros que hay en nuestro país en los momentos actuales. Por todo lo antes expuesto se entiende que la idea que se defiende se cumple pues se ha logrado que los alumnos (as) y padres se familiaricen con la labor que realiza el educador y que sientan vocación por desarrollar en un futuro esta profesión. Estos argumentos permiten arribar a las siguientes conclusiones:

Conclusiones

- Los fundamentos teóricos que permitieron elaborar la propuesta de actividades para motivar profesionalmente a los estudiantes de la Educación Primaria se encuentran en la psicología marxista que estudia la motivación humana como proceso psíquico superior, siendo importante la preparación y ejecución de la propuesta de actividades para motivar e influir positivamente en la formación vocacional de los estudiantes.
- El diagnóstico inicial revela insuficiencia en la motivación de las actividades de formación vocacional que se desarrollan en la escuela, por lo que hay que concebirlas como un proceso sistemático a lo largo de toda la vida. La motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes muestreados se comportó en general en un nivel bajo en cuanto el vínculo afectivo y manifestación de vivencias en torno a la labor del maestro.
- La propuesta de actividades ofrece la posibilidad de motivar a los estudiantes a optar por carreras pedagógicas y orientarlos hacia la profesión, desarrollando intenciones profesionales y aptitudes hacia esta profesión sobre la base de sus propias vivencias y reflexiones, tiene un carácter sistémico, dinámico y aplicable como parte del trabajo formativo y educativo que se realiza en el centro.
- La implementación de la propuesta contribuyó a motivar a los estudiantes a continuar preparándose para en un futuro optar por carreras pedagógicas, logrando

que el 90% de los alumnos desean continuar en estos círculos, cuestiones que corroboran que la propuesta es pertinente, diferenciada y actualizada.

Recomendaciones

- Que la propuesta de actividades se generalice en los demás grupos de 6^{to} grado de la escuela y del municipio.
- A los directores de las escuelas primarias que analicen la propuesta de actividades para su introducción en la estrategia del centro y a su vez en las actividades escolares y extraescolares, para el fortalecimiento de los Círculos de Interés Pedagógicos.
- Incrementar las actividades de la propuesta de manera que las mismas sean enriquecidas y contribuyan a la formación vocacional de los estudiantes hacia el estudio de carreras pedagógicas.

Bibliografía

- Álvarez, CARLOS. La escuela en la vida. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999.__ 178p.
- _____. Fundamentos teóricos de la dirección en la educación superior Cubana.__ La Habana : Ministerio de Educación Superior, 1989. __ 216p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de graduación maestros emergentes. En Granma (La Habana).__ 15 marzo 2001. p. 2 - 3.
- CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa : sexto grado.__ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006.__ p. 1- 6.
- _____. III Seminario Nacional para Educadores. __ [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ p.9.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN : INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo I : Primera Parte.__ [La Habana] : Editorial Pueblo y Educación, 2005.__ 31 p.
- _____. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo I : Segunda Parte.__ [La Habana] : Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 51 p.
- _____. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo II : Segunda Parte.__ [La Habana] : Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 32 p.
- _____. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo III : Primera Parte.__ [La Habana] : Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 91 p.
- _____. Fundamentos en la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo III : Segunda Parte.__ [La Habana] : Editorial Pueblo y Educación, 2006.__ 98 p.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. A. Del Ideario Martiano pedagógico de José De La Luz y Caballero.__ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992.__ 184p.
- DE ARMAS MORFA, KARINA. La formación vocacional y la orientación profesional en la Enseñanza Media hacia carreras de Educación Preescolar. __ 1999.__ 28 h. Trabajo de curso.__ Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2000.

DÍAZ BACALLAO, VICTOR JULIO. Una Alternativa para la elaboración de medios de enseñanza de la Física en Secundaria Básica. __ 2003. __ 80 h. __ Tesis de Maestría. __ ISP" Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2004.

Didáctica de las Humanidades. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ p.31 – 41.

El modelo de escuela primaria cubana / Pilar Rico Montero... [et.al.]. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2008. __ 139p

Enciclopedia Encarta. __ (Soporte Magnético).

FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Las relaciones ínter materias, una vía para incrementar la calidad de la educación. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1996. __ 37 p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ p.47- 49.

KLINBERG, L. Introducción a la didáctica general. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1978. __ 447p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1988. __ 354p.

Lectura 6to grado / Dra María Georgina Arias Leyva... [et.al.]. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1990. __ p. 119.

LUZÁRRAGA TEJADA, EDUARDO JESÚS. La preparación del Profesor General Integral para ejercer la formación de sus alumnos hacia el ingreso a la Educación Preuniversitaria. __ 2007. __ 82 h. __ Tesis de Maestría. __ ISP"Conrado Benítez," Cienfuegos, 2008.

MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO. La clase taller : Su contribución al trabajo Interdisciplinario. __ p. 2-10. En Educación. __ (La Habana). __ No.110, sept.-dic., 2003.

Metodología de la investigación educativa : segunda Parte / Irma Nocedo de León... [et.al.]. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 198p.

PEDAGOGÍA 2001. La interdiscipliniedad en la escuela de utopía / Rodolfo González Pérez. __ La Habana : UNESCO, 2001. __ 76h.

PEDAGOGÍA 2007. Las tareas integradoras un recurso didáctico para la materialización del enfoque interdisciplinario del Proceso de Enseñanza

- aprendizaje de las ciencias exactas. / Eloy Arteaga Valdés. __ La Habana : UNESCO, 2007. __ 11 h.
- PÉREZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicología I / Irma Nocado León. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1983. __ 116 p.
- PIERRE BRUNET, JEAN. Organización y gestión de la clase. __ p.6-11. En Educación. (La Habana). __ No.96, abr.- jul., 1999.
- Resolución Ministerial 85/99. __ La Habana : MINED, 1999. __ 8 p.
- Resolución Ministerial 170/2000. Formas, vías y acciones para la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas. __ La Habana : MINED, 2000. __ 20p.
- Resolución Ministerial 226/2003. __ La Habana : MINED, 2003. __ 8 p.
- Rojas Valladares, Lisset. La Formación Vocacional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. Una propuesta pedagógica. __ 89h. __ Tesis Doctoral. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2003.
- ROMERO ÁGUILA, YIGANI. Alternativa pedagógica para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas desde la Radio. __ 2007. __ 192h. __ Tesis de Maestría. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- SCHURINA. G. I. Teoría y Metodología de la educación en la escuela. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1980. __ 307p.
- VIGOSTSKY, L S. Obras Completas. __ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ p.296.
- Vitier, Cintio. Cuadernos Martianos : Primaria. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2008. __ 141p.
- _____. Cuadernos Martianos : Secundaria Básica. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1997. __ p. 101 - 106.

Referencia Bibliográfica.

- 1- CASTRO RUZ, FIDEL. Por el camino correcto. __ La Habana : Ed. Política, 1989. __ p.2.

Anexo - 1

Entrevista inicial a: Docentes de 6^{to} grado.

Objetivo: Conocer cómo el maestro desarrolla la formación vocacional en sus alumnos.

Cuestionario.

- 1- Especialidad _____.
- 2- Años de experiencia _____.
- 3- ¿Conoces cuántos alumnos de tu grupo poseen inclinaciones, motivaciones hacia el estudio de carreras pedagógicas en la especialidad de Maestro Primario?
- 4- ¿Desarrollas en los alumnos la formación vocacional hacia carreras pedagógicas mediante las diferentes actividades que realizas?
- 5- ¿Tienes concebido un plan de acciones para dar cumplimiento a la estrategia de la escuela para la motivación de los alumnos hacia carreras pedagógicas?
- 6- ¿Considera usted que el contenido de las diferentes asignaturas del programa te favorecen el vínculo?
- 7- ¿Vinculas a la familia, la comunidad y al colectivo de maestros en esta labor?

Anexo - 2

Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar si los docentes utilizan el contenido de las asignaturas del programa para desarrollar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la Especialidad de Maestro Primario.

Aspectos a observar:

¿El contenido de las diferentes asignaturas del programa ofrece las oportunidades para el vínculo?

☐ Sí ☐ No

¿Aprovecha el contenido para desarrollar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas?

☐ Sí ☐ No

¿Planifica actividades docentes o extradocente que despierten los gustos, intereses y motivaciones hacia la formación vocacional?

☐ Sí ☐ No

ANEXO – 3

Entrevista inicial a la Jefe de Ciclo.

Objetivo: Conocer el trabajo metodológico que realizan las estructuras de dirección de los centros en relación con la preparación de los docentes para la formación vocacional de los alumnos hacia carreras pedagógicas.

Estimado Jefe de Ciclo: Necesitamos que para contribuir con la presente investigación responda el siguiente cuestionario.

Cuestionario:

1. ¿Usted ha dirigido el trabajo metodológico de su centro de manera que los docentes puedan contribuir a la formación vocacional de los alumnos hacia carreras pedagógicas?

____ De forma sistemática.

____ Algunas veces.

____ Nunca.

a) En caso afirmativo ejemplifique algunas de las vías utilizadas.

b) En caso negativo argumente por qué.

2. ¿Las actividades del material te sirvieron de consulta desde el colectivo de ciclo, con la ayuda de los integrantes para desarrollar la formación vocacional a través de los círculos de interés pedagógico?

____ Si. ____ No.

3. ¿En las clases visitadas usted ha observado la orientación de actividades que puedan contribuir a la formación vocacional de los alumnos hacia carreras pedagógicas por parte del maestro?

____ Siempre. ____ Algunas veces. ____ Nunca.

a) En caso negativo argumente las razones.

4. ¿Considera usted oportuno trabajar en las preparaciones metodológicas que realizas con tus docentes la formación vocacional, específicamente hacia carreras pedagógicas?

Anexo – 4

Encuesta inicial: A los alumnos de 6^{to} grado.

Objetivo.: Conocer los gustos, intereses, motivaciones e inclinaciones de los alumnos hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Maestro Primario.

Estimado alumno (a) necesitamos tu colaboración en esta encuesta.

¡Muchas Gracias ¡

Cuestionario

Marca con una x cuando sea necesario

1-¿Las actividades que realiza tu maestra contribuyen a desarrollar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Maestro Primario?

☐ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca

2- ¿Te gustaría estudiar una carrera pedagógica?

☐ Sí ☐ No

3- ¿Qué especialidad te gustaría estudiar?

☐ Maestro Primario.

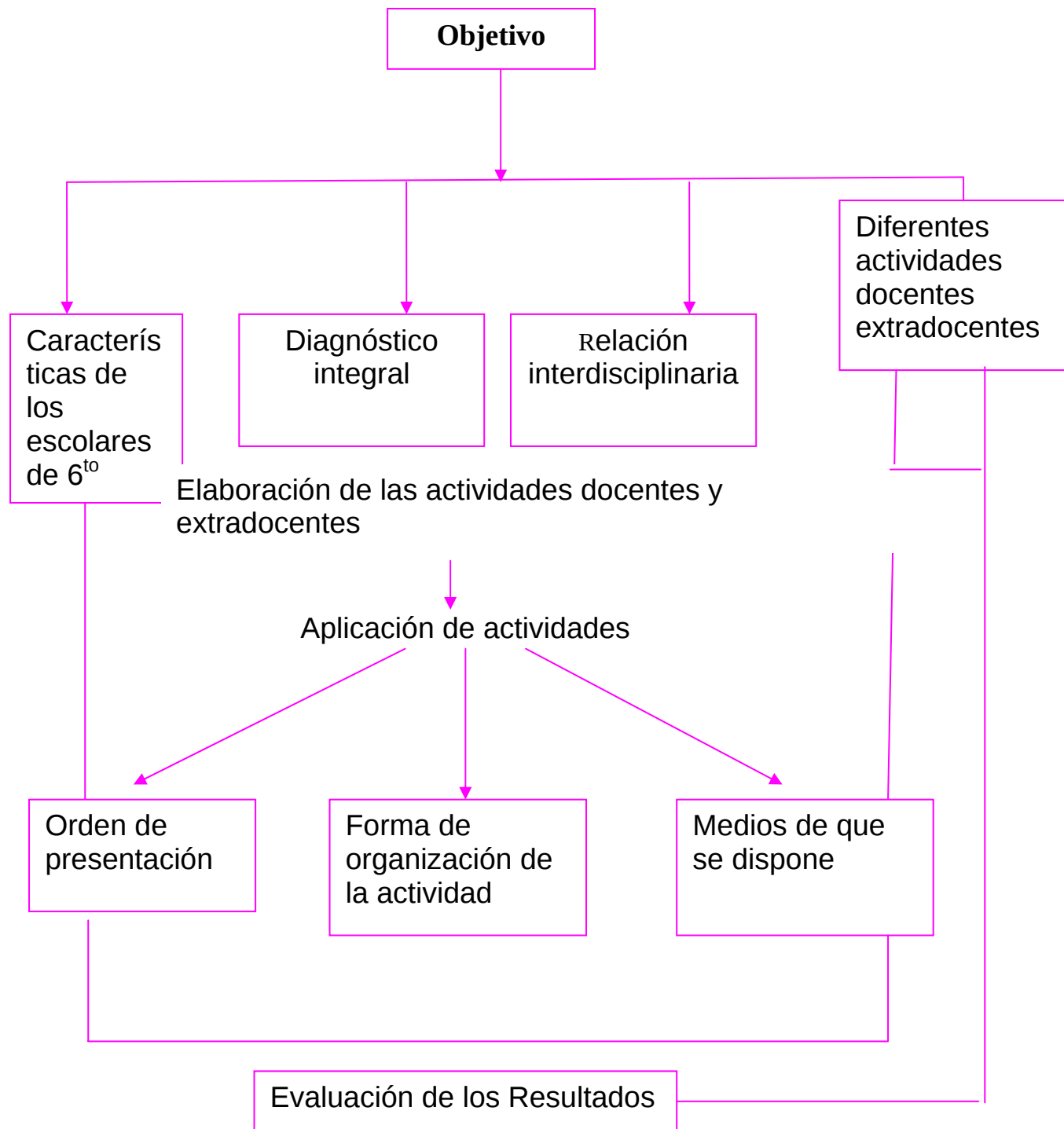
☐ Maestro de Preescolar

☐ Profesor General Integral.

4- ¿Tus padres te han orientado alguna vez acerca de tu profesión?

☐ Sí ☐ Pocas veces ☐ Nunca

Anexo -5



Anexo- 6

Caracterización de los alumnos del grupo.

El grupo seleccionado tiene una matrícula de 20 alumnos de ellos 9 son hembras y 11 varones. Las edades oscilan entre 11 y 12 años.

Sienten alegría de ser cubanos y pioneros revolucionarios. Cumplen con las actividades de su organización incluyendo las del movimiento de pioneros exploradores alcanzando la categoría de “Explorador Rebelde”

Muestran sentimientos de amor y respeto a la patria, los líderes, héroes y mártires. Identifican y explican los contenidos de los símbolos patrios presentando mayor dificultad en la comprensión de algunos versos del Himno de Bayamo.

El grupo se acoge a los programas de la Revolución y se ha tenido un buen impacto, se sienten motivados con las teleclases y con la Computación.

El estado de salud del grupo es favorable aunque existe un niño asmático por lo que se ve afectado el deber escolar “Asistencia Puntualidad”. En sentido general debemos señalar que no existe deterioro en el resto de los deberes.

Es un grupo promedio. En Lengua Española 6 niños alcanzan el III nivel, 11 el II nivel y 3 el I nivel. Realizan una lectura oracional excepto (Michel) que lo hace semioracional con omisiones y retrocesos. En ortografía dominan las diferentes reglas ortográficas pero en ocasiones no aplican correctamente la escritura de palabras homófonas, palabras con la inadecuación b-v, verbos terminados en ger – gir y sustantivos terminados en aje pues no son capaces de utilizar correctamente el mecanismo de auto revisión.

En la escritura de textos son capaces de escribir según la consigna que se le oriente, necesitando apoyo (Dayana, Cristiáms) en la confección del borrador para la construcción de textos definitivos.

Sus letras son claras y legibles con dificultades en trazos o enlaces.

En Matemática 8 niños alcanzan el III nivel 9 el II nivel y 3 el I nivel. Poseen conocimientos del significado de las operaciones básicas con números naturales aplicando esto al calcular con rapidez y seguridad. Comprenden el significado de las operaciones de multiplicar y dividir fracciones comunes aplicando estos conocimientos y habilidades en la solución de problemas típicos. Resuelven operaciones combinadas con números naturales y fraccionarios.

La mayor dificultad está dada en cálculo con expresiones decimales específicamente en la división cuando el cociente no es exacto.

En Historia de Cuba 9 niños alcanzan el III nivel, 8 el II nivel y 3 el I nivel. Poseen conocimientos de las diferentes etapas de nuestra Historia, figuras y hechos significativos. Son capaces de utilizar correctamente las diferentes habilidades necesitando apoyo en la habilidad de valorar pues (Yasmany – Dayana) necesitan de preguntas de apoyo.

En Ciencias Naturales 10 niños alcanzan el III nivel, 8 el II nivel y 2 el I nivel. Poseen conocimientos en los diferentes contenidos y objetivos trabajados presentando mayor dificultad en las funciones de las partes que conforman la célula (Judith – Yasmany).

En Geografía de Cuba 8 niños alcanzan el III nivel, 9 el II nivel y 3 el I nivel. Tienen conocimientos de los diferentes contenidos y objetivos presentando mayor dificultad en la localización de puertos y zonas pesqueras.

En el grupo hay creado un Círculo de Interés Pedagógico el cual tiene como objetivo despertar el interés hacia el estudio de carreras pedagógicas donde se prioriza el trabajo en todas las clases y turnos correspondiente en el horario para el círculo de interés.

En relación con la familia, cinco son disfuncionales y muestran gran preocupación por el estudio de sus hijos, todos son cooperadores con el centro, y en la entrevista efectuada después de haber puesto en práctica la propuesta de actividades a los 20 padres para conocer si sus hijos poseen vocación se pudo precisar que el 90% desean que sus hijos opten por carreras pedagógicas.

Anexo 7

Material Docente:

Anexo – 8

Resultado de la entrevista a maestros de 6^{to} grado.

Cantidad de maestros entrevistados	Promedio de años de experiencia como maestro de 6 ^{to} grado	Maestros que conocen la cantidad de alumnos con motivaciones hacia carreras pedagógicas		Maestros que desarrollan la formación vocacional hacia carreras pedagógicas		Maestros que tienen elaborado un plan de acción para la captación de alumnos hacia carreras pedagógicas		Maestros que consideran que el contenido de las asignaturas favorecen el vínculo		Maestros que vinculan la familia, la comunidad y el colectivo de maestros	
4	2 maestros con más de 5 años de experien -- cias y 2 con 2 años.	Cant. De maest.	%	Cant. de maest.	%	Cant. de maest.	%	Cant. de maest.	%	Cant. de maest.	%
		1	25	1	25	1	25	1	25	1	25

ANEXO – 9

Entrevista final a los Maestros de 6^{to} grado.

Objetivo: Comprobar la efectividad del material docente por parte de los maestros que consultaron la propuesta de actividades que conforma el mismo.

Cuestionario:

1. ¿Usted utilizó como consulta el material docente elaborado?

___ Si ___ No ___ A veces ___ Nunca.

2. ¿Consideras que las actividades pueden desarrollarse en cualquier círculo de interés?

3. ¿Después de consultar el material crees que las actividades contribuyen a tu preparación? Argumenta.

4. ¿Consideras que las actividades favorecen la relación interdisciplinaria de las diferentes asignaturas del programa?

5. ¿Qué importancia le concedes al material docente consultado para la formación vocacional de los alumnos?

ANEXO – 10

Encuesta final a alumnos.

Objetivo: Comprobar la efectividad de la realización de estas actividades por parte de los alumnos.

Cuestionario:

1. ¿Desearías continuar en el círculo de interés pedagógico en la Secundaria Básica?

☐ Si ☐ No

2. ¿Te resultó importante la realización de las actividades orientadas por tu maestra en el círculo de interés pedagógico?

☐ Si ☐ No

¿Por qué? Marca las que creas correctas.

☐ Contribuyó a la sistematización de conocimientos ya adquiridos.

☐ Las actividades hacen aportes a la formación vocacional como futuros maestros.

☐ Los prepara plenamente para la vida.

☐ La realización de las actividades logra sistematizar contenidos de asignaturas del grado.

3. ¿Como consideras las actividades realizadas?

☐ Aburridas.

☐ Amenas e interesantes.

☐ Poco significativas.

4. ¿Desearías en un futuro ser maestro para ayudar a la educación en Cuba y otros países del mundo?

☐ Si ☐ No

Anexo – 11

Entrevista a la jefa de segundo ciclo.

Objetivo: Comprobar la efectividad del material docente sobre las actividades encaminadas a la formación vocacional de los alumnos hacia carreras pedagógicas.

Cuestionario:

1. ¿Utilizó usted el material docente elaborado en las preparaciones metodológicas como un medio de consulta con sus docentes?
_____ Si _____ No
2. ¿Qué importancia le concedes al material para el trabajo metodológico que efectúas con tus docentes? ¿De qué te ha servido?
3. Elabore junto al colectivo de maestros de tu ciclo y entregue por escrito una actividad encaminada a la formación vocacional teniendo presente las actividades del material consultadas para desarrollar en los alumnos la motivación hacia carreras pedagógicas especificando la asignatura, el momento de la unidad en que se orientará y la forma de control y evaluación de la misma.

ANEXO – 12

Entrevista a la Directora.

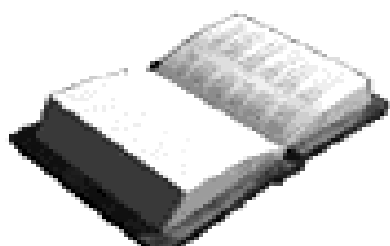
Objetivo: Conocer el criterio de la directora del centro acerca de la efectividad de las actividades encaminadas a la formación vocacional de los alumnos hacia carreras pedagógicas.

Cuestionario:

1. ¿Qué importancia le concedes al material docente diseñado como parte de la preparación de los docentes en su labor como formadores de las futuras generaciones de maestros?
2. ¿Qué importancia usted le concede a la utilización del Material Docente por parte de los alumnos?

Anexo -13

Se le otorga el siguiente
RECONOCIMIENTO



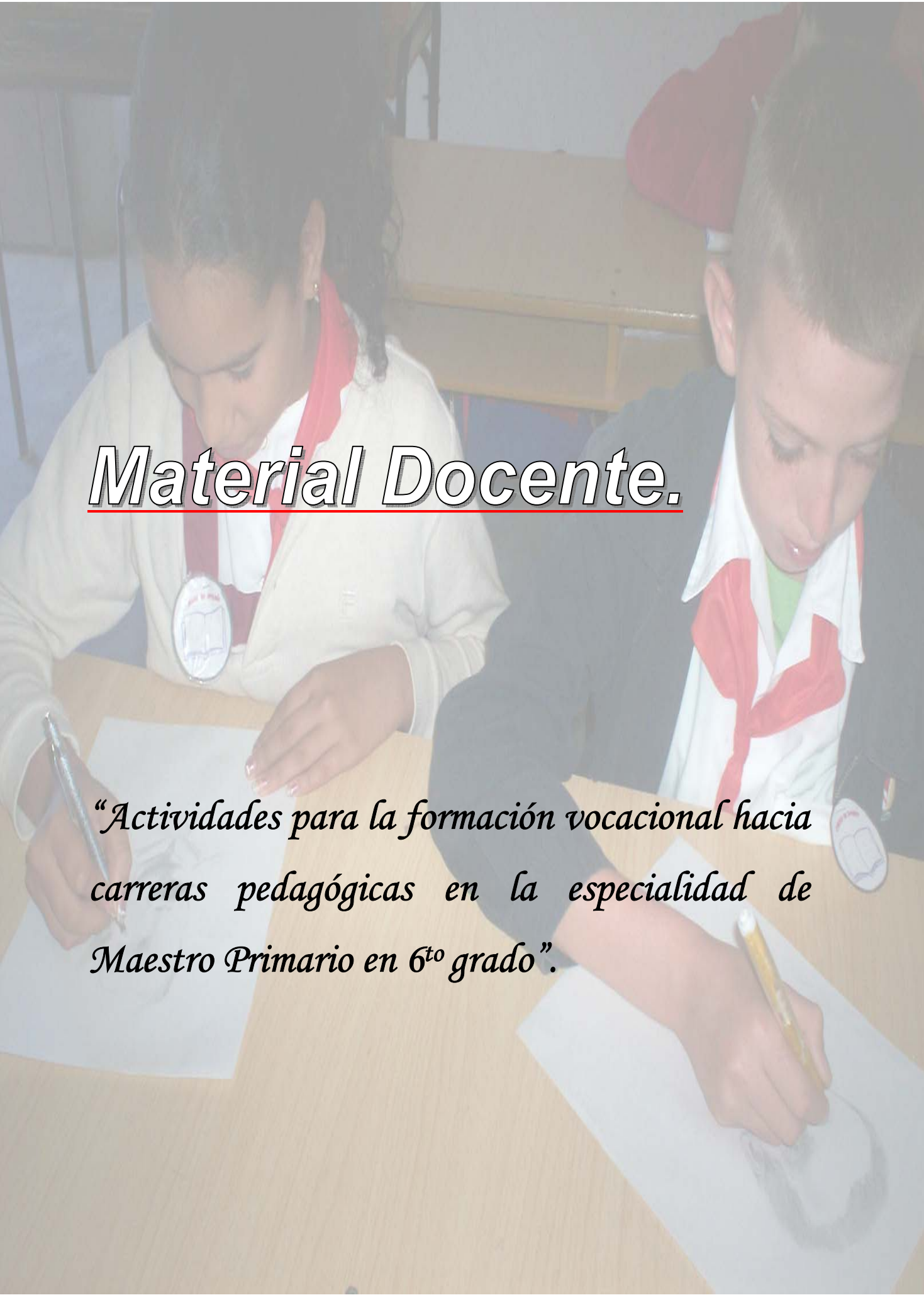
Por ser ganador del evento de monitores al nivel de base.



*Cartagena 26 de noviembre del 2008
"Año 50 de la Revolución"*

Maestra

Directora del Centro

A photograph of two students, a girl on the left and a boy on the right, sitting at a wooden desk in a classroom. They are both wearing school uniforms with white shirts and red scarves. The girl is holding a silver pen and writing on a piece of paper. The boy is holding a yellow pen and writing on a piece of paper. They are both looking down at their papers. The background shows a wooden chair and a white wall.

Material Docente.

“Actividades para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Maestro Primario en 6^{to} grado”.

Introducción.

En los momentos actuales constituye una exigencia y una prioridad para Cuba el desarrollo de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, desempeñando un rol decisivo el papel del maestro como agente de cambio, pues aún la cantidad de alumnos en carreras pedagógicas no satisface las necesidades, ni la orientación, estimulación y preparación para la opción por estas carreras, se lleva a cabo de forma eficiente desde edades tempranas.

La vocación no es el resultado de un llamado de la acción de fuerzas ciegas de la naturaleza que predeterminan la vida y la actuación futura del ser humano.

Esta afirmación fue reafirmada por nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz en el discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso Emergente de Formación de Maestros Primarios donde expresaba que la vocación de los estudiantes hacia esta profesión se fue formando en el contacto con la escuela, ante la administración que produjeron en ellos sus profesores, sus maestros, ante el descubrimiento de la calidad de lo hermoso de la tarea de enseñar y de las oportunidades que se abren en este campo.

La formación vocacional es un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar a los jóvenes en la elección de la profesión sobre la base de las necesidades de fuerzas de trabajo calificadas en cada territorio y tomando en cuenta las particularidades de la personalidad y los intereses de cada alumno.

Es de vital importancia para el logro del objetivo esencial de la sociedad garantizar la formación integral de la nueva generación y fomentar el interés y la motivación hacia las carreras pedagógicas, para ello se han trazado una serie de acciones donde se ha responsabilizado a todas las enseñanzas a materializar todo el trabajo de formación vocacional desde la propia escuela y la comunidad y el papel fundamental le corresponde al colectivo de maestros partiendo de su ejemplo, estimulando el desarrollo de intereses y motivaciones hacia el magisterio, fundamentalmente desde la clase teniendo en cuenta las características de los niños y jóvenes, sus necesidades y el gusto por la actividad creadora.

Desarrollo

Capítulo-1: El proceso de formación vocacional hacia carreras pedagógicas en Cuba.

Sus antecedentes.

Desde los primeros años de Revolución se trabaja por proporcionar a las nuevas generaciones la adecuada formación en los aspectos políticos, intelectuales, científicos, técnicos, físicos, morales, estéticos, conjuntamente con una preparación profesional en la especialidad correspondiente, de tal forma que la sociedad pudiera contar con las cantidades necesarias y con la calidad requerida, con los maestros y cuadros especialistas, aptos para el disfrute de su pleno bienestar humano, como para responder a las demandas del desarrollo económico y social del país en los años futuros.

Se produjo un avance en la educación, pues se crearon nuevas escuelas, nuevas especialidades acordes a las necesidades del país, había un mayor número de maestros ya sea en la zona rural o urbana, existían escuelas donde se formaban maestros en las diferentes especialidades.

La sociedad socialista, interesada no sólo en la exclusiva detección de los individuos no aptos sino también en el desarrollo cada vez más elevado y diversificado de todos sus miembros, supera toda concepción que se limite a una discriminativa selección de unos hombres sobre otros. En nuestra sociedad, la orientación profesional y vocacional es cada vez más uno de los objetivos priorizados en la formación consciente del individuo, le permite aumentar su conocimiento de las profesiones, de la relación de aquellos con las asignaturas académicas, al mismo tiempo que forma intereses y desarrolla capacidades.

La escuela cubana tiene la responsabilidad de relacionar sus alumnos con la vida, con la práctica de la construcción socialista, esa tarea de la escuela debe ser emprendida como uno de los aspectos educativos principales y su razón de ser, como el encargo social planteado por el Partido y el Estado, acerca del perfil o modelo de individuo que se debe formar para cuyo logro debe trabajarse consecutivamente.

En nuestro país la orientación vocacional ha sido una tarea de primer orden, desde que triunfa la revolución, aunque todavía no es satisfactorio. En muchas carreras había exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozaban de mayor prestigio social, mientras otras más necesarias al desarrollo económico del país, resultaban poco atractivas para los alumnos.

La orientación vocacional tiene un marcado carácter educativo, pues se encarga de la determinación laboral de los jóvenes estudiantes, la formación de la voluntad y disposición para elegir conscientemente su futura ocupación, en correspondencia con las inclinaciones personales y las necesidades sociales.

Para nuestro sistema educacional la formación vocacional constituye una de las principales prioridades dentro del mismo, porque es la base donde se sustenta la preparación del alumno antes de elegir su futura profesión.

Para poder realizar un trabajo adecuado con los educandos hay que conocerlos bien, observarlos y atender a los siguientes procesos y aspectos:

- Actitudes ante el aprendizaje, vocación, trabajo, actividad política, cultural o deportiva.
- Nivel de desarrollo intelectual.
- Convicciones y formas de conducta.
- Nivel cultural.
- Rendimiento académico.
- Intereses e inclinaciones predominantes.
- Desarrollo estético.

Los maestros deben tener en cuenta las condiciones necesarias que propicien la formación vocacional del estudiante mediante un sistema coherente teniendo como requisito fundamental las particularidades individuales de cada alumno persiguiendo dos objetivos:

- Ayudar a que los alumnos cumplan los requisitos para ser maestros.
- Posibilitar que cada alumno desarrolle sus potencialidades, que desarrollen sus capacidades, cualidades y habilidades.

Consideraciones acerca de la formación vocacional y la orientación profesional.

Existen dos frases que se leen o se escuchan mucho en estos días: Formación Vocacional y Orientación profesional. En ocasiones se truecan los sustantivos y se aplican indistintamente a los adjetivos correspondientes. Esto se debe a que sus límites se asemejan: Formación y Orientación, puesto que uno de ellos puede concebirse implícitamente en el otro o viceversa, ambos constituyen tareas que el sistema educacional cubano se ha comprometido a resolver.

La significación de este tema recibe, en primera instancia en su alcance e importancia social, puesto que se relaciona de manera muy directa con el empleo racional de los recursos humanos. Pero además, la elección de la profesión posee un notable interés para el individuo, por cuanto la satisfacción en el trabajo es fundamental para su normal desarrollo para el logro de su realización y felicidad personal.

Entre las cuestiones que aún no han sido resueltas y que hay que prestar atención se señala: “El débil trabajo en la formación vocacional y orientación profesional”.

Una de las cuestiones que más inquietan a padres y maestros es la que se refiere a cómo lograr que el niño se sienta motivado a la hora de elegir su profesión. Tanto unos como otros reconocen la importancia de poder lograr una adecuada formación de motivos e intereses, así como el conocimiento de alguna forma de influir positivamente en dicho proceso.

Los aspectos referidos a la orientación profesional no son de carácter hereditario, se forman y desarrollan en función de un sistema de actividades, influencias, interacciones, durante el transcurso de la vida del individuo, dependerá entonces en gran medida del éxito que éste alcanza desde el punto de vista profesional.

La orientación profesional y vocacional contiene la educación y desarrollo de la esfera motivacional, la esfera cognoscitiva de la personalidad, así como la educación y desarrollo de una elección profesional y la actividad laboral: flexibilidad, responsabilidad, disciplina y persistencia.

Es además un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el

mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos profesionales.

La elección de la profesión ante el individuo como un hecho aislado, es la conclusión de un proceso que se inicia en los primeros años de su desarrollo escolar y que generalmente experimenta su mayor evolución en la enseñanza media, cuando constituyen una cuestión de más directo y cercano enfrentamiento por el sujeto.

Los Círculos de Interés.

Otra modalidad del trabajo extradocentes que coadyuva tanto a educación científico – técnica como a la politécnica y laboral, son las actividades de formación vocacional y orientación profesional de los alumnos, las cuales forman partes de un amplia sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a dar ayuda a los adolescente en la elección consciente de su profesión, sobre las bases de las necesidades de fuerzas calificadas y tomando en cuenta las particularidades de la personalidad, las capacidades e intereses de cada alumno. Estas actividades contribuyen al desarrollo de la personalidad mediante la formación de capacidades específicas; desarrollan actitudes positivas hacia la investigación; educan el amor al trabajo y forman hábitos laborales positivos hacia este, inculcan sentimientos colectivistas y propician la utilización del tiempo libre del escolar en una actividad formativa y recreativa.

Como expresara nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz el 15 de junio de 1979... “Es necesario dar un impulso especial a los Círculos Interés Científicos Técnicos en nuestras sociedad”... Él Círculo de Interés constituye el instrumento fundamental para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de la educación, permitiéndole desarrollar intereses, motivos, capacidades, y sobre todo habilidades prácticas.

Mediante el trabajo en los círculos de interés los alumnos desarrollan la iniciativa creadora y la independencia cognoscitiva, que sirve para la formación de las inclinaciones hacia determinadas profesiones u oficios.

Los círculos de interés permiten ampliar el horizonte intelectual y profundizar los conocimientos científicos adquiridos a través de las diferentes disciplinas del plan de estudio.

La actividad en el círculo de interés juega un papel fundamental en la formación de capacidades, promueve la adquisición de sólidos conocimientos, hábitos, habilidades y contribuye al desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones.

Los círculos de interés tienen como objetivo:

- 1- Poner en contacto a los niños y las niñas con problemas elementales de la ciencia y la técnica.
- 2- Familiarizar e interesar a los niños y las niñas con la labor productiva y socialmente útil que brinda la especialidad.
- 3- Contribuir al desarrollo en los alumnos (as) al amor al trabajo, el respeto a la clase obrera, familiarizarlos con las tradiciones revolucionarias y laborales del pueblo cubano.

Para la organización de los círculos de interés existen indicadores entre los que se encuentran:

- 1- Funcionarán en las escuelas, empresas, palacios de pioneros o cualquier otro lugar donde se garanticen las condiciones para el desarrollo del trabajo creador, la práctica y la investigación.
- 2- Serán atendidos por el guía o un maestro con dominio de la especialidad que reúna las condiciones adecuadas.
- 3- Se agrupan de 10 a 20 alumnos, teniendo en cuenta sus posibilidades y con un responsable este a su vez controla la disciplina y el desarrollo de las actividades.

Los círculos de interés pueden tener más de un año de duración o continuidad de un año a otro favorecen la profundización de los intereses vocacionales y habilidades de los alumnos, los mismos pueden crearse desde los primeros grados de la enseñanza primaria adecuando sus contenidos a la edad escolar.

El trabajo en los círculos de interés por su propia esencia es un trabajo creador y para garantizar el éxito del mismo deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- 1-** La dirección política / ideológica del contenido, formas y métodos de trabajo.
- 2-** El aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrece cada tema para contribuir a la formación política / ideológica de los alumnos acorde con nuestros principios.
- 3-** La formación de intereses y capacidades hacia aquellas profesiones u oficios que demandan el desarrollo actual del país.
- 4-** La organización de las actividades prácticas de forma tal que propicien el desarrollo de sentimientos colectivos, relaciones de camaradería y ayuda mutua entre los integrantes del colectivo.
- 5-** La atención a las características individuales de los alumnos en la dirección de las actividades del grupo.
- 6-** El cumplimiento estricto de las formas higiénicas y de protección del trabajo que requiere.

El programa de los círculos de interés constituye el documento que establece la organización y funcionamiento de las actividades y su cumplimiento es de carácter obligatorio para todos los participantes en la actividad.

De acuerdo con las características del programa será aprobado por las direcciones provinciales o municipales de educación.

La preparación de la sesión de los círculos de interés constituye un paso fundamental para garantizar el adecuado desarrollo y la calidad del mismo, en esta tarea el maestro o el instructor manifiesta su preparación ideológica, científica y pedagógica, su sentido de responsabilidad y habilidad para lograr con los alumnos (as) los objetivos de las actividades de formación vocacional.

Cuando el círculo de interés cuenta con un local dotado de la base material de estudio necesaria para desarrollar el programa, este se convierte en un centro de servicios atendidos por los escolares.

El programa de los círculos de interés debe estar concebido para ser desarrollado con los alumnos (as) de 6^{to} grado de las escuelas primarias en que se constituyen círculos de interés pedagógico, siendo necesario que los círculos sean ejecutados por maestros que se destaquen por su creatividad, ejemplaridad, optimismo y amor a la profesión.

Se sugieren trabajar 2 frecuencias mensuales ofreciendo flexibilidad a las distintas actividades propuestas sin romper la estructura lógica de los conocimientos que han de asimilar los niños y las niñas que integran el círculo de interés.

Cada círculo de interés debe ser identificado con un nombre de un pedagogo destacado de Latinoamérica, Cuba o de la provincia o municipio en que se realiza. Este programa constituye solo una guía donde la planificación, organización y dirección en las actividades deben adecuarse a las condiciones concretas de cada escuela y enriquecerse con las iniciativas de los maestros y alumnos (as). Es imprescindible el carácter ameno, creativo, atractivo y formativo de las actividades teniendo en cuenta la orientación ejecución y control parcial y final de las actividades.

Es necesario que se planifiquen actividades en que los padres participen para lograr la continuidad de la orientación vocacional graduando la complejidad de las mismas para que sean asequibles a las edades de los alumnos.

Al finalizar el curso o en determinada etapa es conveniente organizar encuentros con otras escuelas a nivel municipal, con el fin de intercambiar experiencias y exponer el trabajo realizado. Dicha actividad puede contribuir a que la labor de los círculos de interés sea cada vez más efectiva.

El aumento de la capacidad de reflexión se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituye aspecto importante que se debe tener en cuenta por los maestros en su interacción con los niños, y sobre todo, al formar su actividad cognoscitiva y el desarrollo de su formación vocacional.

Capítulo-2: Propuesta de Actividades para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de maestro primario en 6^{to} grado.

• 2.1 Programa de Círculo de Interés Pedagógico.

Encuentro	Objetivos	Temáticas	Actividades	Fecha de Cumplimiento.
1	Ejemplificar con láminas, exposiciones, videos, las características de la educación en Cuba, antes y después del Triunfo de la Revolución.	_ La Educación en Cuba antes y después del Triunfo de la Revolución. _ Historia de proceso de formación de maestros en Cuba.	_ Solicitar láminas, dibujos sobre la Educación en Cuba antes y después del Triunfo de la Revolución. _ Escribir textos argumentativos sobre la Educación en Cuba antes y después del Triunfo de la Revolución. _Diseñar distintivos para el Círculo de Interés. _Actividad -1 del material.	Octubre

2	_ Reconocer los objetivos y el fin de La Educación Cubana. _Reconocer la labor de educadores ejemplares. Rendir Homenaje a los educadores cubanos.	_Educadores de todos los tiempos, ejemplos en la Educación. _Redacción de felicitaciones para maestros destacados.	_Analizar los objetivos y fin de la Educación en Cuba. _Recopilar fotos de de educadores destacados para que los alumnos los conozcan. _Montar en la biblioteca la exposición con las fotos y síntesis bibliográficas de los educadores destacados. _Redactar felicitaciones a educadores. _Actividad -2 del material.	Noviembre
3	Interesar a los alumnos por la labor de los alfabetizadores durante la campaña de Alfabetización. .	_El brigadista. _Somos monitores: Creación de medios de enseñanza.	_Observar y debatir la película “ El brigadista” _Crear títeres, mascotas, números para la tabla de posición. _Letras para los componedores. _Actividad -3 del material.	Diciembre.

4	Visitar escuela Formadora de Maestros Primarios.	_Conociendo nuestra futura escuela.	_Conversatorio sobre la labor pedagógica de José Martí. _Actividad – 4 del material.	Enero.
5	Resaltar el papel del maestro con los alumnos para motivarlos hacia el estudio de carreras pedagógicas.	_Análisis de la obra “La higuera”,	_Conversatorio con maestros noveles y de experiencia, así como maestros jubilados para intercambiar experiencias. _Actividad – 5 del material.	Febrero
6	Resaltar el papel del maestro con los alumnos para motivarlos hacia el estudio de carreras pedagógicas.	_La impartición de clases.	_Impartir una clase con escolares de primer ciclo. _Actividad- 6 del material.	Marzo.

7	Reconocer la importancia que tiene la labor del maestro primario en la formación de la nueva generación.	_Análisis del poema “Despertar” _Valorar importancia de la campaña de alfabetización. _Valorar los nuevos programas de la Revolución y la Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios.	_Montar una exposición con fotos y anécdotas de alfabetizadores. _Actividad – 7 del material.	Abril.
8	Motivar a los alumnos con la labor que realizan los maestros tanto en Cuba como en otros países del mundo.	_Testimonios de maestros internacionalistas.	_Conversatorios con maestros internacionalistas de la localidad. _Lectura de fragmentos del texto Voces del Milagro. _Testimonios sobre las misiones educativas en Venezuela. _Escrituras de textos argumentativos sobre la labor desarrollada por Cuba en los países de Latinoamérica. _Actividad – 8 del material.	Mayo.

9	Exponer los logros del Círculo de Interés.	_Montar la exposición final con los logros del Círculo de Interés. _Analizar canción de Silvio Rodríguez “ Solo el amor”	_Seleccionar los trabajos que se van a exponer. _Montar la Exposición. _Apertura de la exposición con alumnos, docentes y padres de los alumnos del círculo. _Actividad – 9 del material.	Junio.
---	---	--	---	--------

Actividad # 1 Octubre.

Temática: Galería de maestros.

Objetivo: Caracterizar el pensamiento pedagógico de los maestros José Martí, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, Conrado Benítez y Manuel Ascunce.

- Se inicia la actividad mediante el análisis del siguiente pensamiento de Fidel Castro Ruz:

“Sin educación no hay Revolución posible.”

¿Qué educadores se han destacado a lo largo del magisterio cubano para lograr la instrucción y la educación de nuestro pueblo?

- Se informa la temática de la actividad y el objetivo.
- Se presenta la exposición de pensamientos, obras, fotos y láminas en la biblioteca escolar sobre los educadores cubanos.
- José De La Luz y Caballero maestro ejemplar.
- Rafael María De Mendive un maestro de Obras.
- Martí el gran maestro.
- Conrado Benítez y Manuel Ascunce incansable alfabetizadores.

Después de observada la exposición, se les dará la oportunidad a los alumnos para que hablen de la vida y obra de los maestros expuestos en la galería. Se hará de la siguiente forma: cada foto o lámina estará enumerada por la parte de atrás y se hará un sorteo en correspondencia con los números que tienen, al que le corresponda el número tendrá que exponer sobre el maestro que le haya correspondido teniendo en cuenta:

- Procedencia social.
- Labor pedagógica realizada.
- Principales valores.

- Se indica que el Círculo de Interés Pedagógico ha convocado al concurso “Cartas al Maestro” donde podrás participar escribiendo una carta expresando el aprecio y amor que sientes por él.
- Al concluir un alumno cantará la canción de Polo Montañés dedicada al gran maestro José Martí.

Actividad # 2 Noviembre.

Temática: “El maestro es la letra viva” José Martí, su labor pedagógica.

Objetivo: Argumentar la labor pedagógica de José Martí.

Se inicia la actividad sentando a los alumnos en la biblioteca en una mesa grande uno al lado del otro. De conjunto con la bibliotecaria el maestro comenzará por la derecha a decir cualidades físicas de José Martí.

Ejemplo:

Su cabello era negro, su frente amplia, sus cejas negras espesas, sus ojos oscuros y de mirada profunda, su bigote negro y espeso que casi cubría sus labios.

- Se informa la temática y el objetivo de la actividad.
- Se presenta un cartel que muestre la labor pedagógica de José Martí. Apoyado en el cartel el maestro argumentará la labor pedagógica de este gran maestro.
- Se dará lectura a los siguientes fragmentos tomados de una de las cartas escritas por José Martí a María Mantilla. Se indicará la lectura del texto completo en la biblioteca, así como la lectura de otras cartas escritas por Martí a esta niña.

...El otro libro es para leer y enseñar: es un libro de 300 páginas, ayudado de dibujos, en que está María mía, lo mejor – y todo lo cierto – de lo que se sabe de la naturaleza ahora. Ya tú leíste, o Carmita leyó antes que tú, las Cartillas de Appleton. Pues este libro es mucho mejor, - más corto, más alegre, más lleno, de lenguaje más claro, escrito todo como lo que se ve.

... Y esa naturalidad, y verdadero modo de vivir, con piedad para los vanos y pomposos se aprende con encanto en la historia de las criaturas de la tierra.-Lean tu y Carmita el libro Paúl Bert.- a los dos o tres meses, vuelvan a leerlo; léanlo otra vez y ténganlo cerca siempre, para una página u otra, en las horas perdidas.

- Axuliándote del software: “José Martí, el más puro de nuestra raza” y el Cuaderno Martiano – I de primaria, confecciona un esquema que argumente la labor pedagógica de José Martí.
- Guiados por el maestro se desarrollará una exposición con los trabajos confeccionados durante la actividad que servirá para divulgar las actividades realizadas por el Círculo de Interés.

- Se indicará como estudio independiente en coordinación con la instructora de arte y la bibliotecaria del grado la siguiente actividad de dibujo “Pintamos al maestro”.

Actividad # 3 Diciembre.

Temática: “La campaña de alfabetización”

Objetivos: Argumentar la importancia de la Campaña de Alfabetización.

- Se comienza la actividad con la observación de la lámina relacionada con la Campaña de Alfabetización:

¿Qué hecho representa?

¿En qué fecha se desarrolló?

¿Quiénes protagonizaron la Campaña?

¿Por qué constituyó una Revolución Cultural para el país?

¿Conocen algunos de los jóvenes maestros que participaron en aquella tarea?

- Se informa la temática y el objetivo de la actividad.
- Se invita a los alumnos al laboratorio de Computación donde se les indicará buscar la Enciclopedia: “Todo de Cuba” – Tema: Educación – Tópico: La Campaña de Alfabetización”. Lee el contenido y responde:

¿Qué importancia tuvo este hecho?

¿Cuántas personas fueron alfabetizadas?

¿Qué método cubano se emplea en la alfabetización en los países Latinoamericanos?

¿Conocen algún firme que recree este acontecimiento?

- Se proyecta la película “El Brigadista”, del Director Octavio Cortazar.

Se realizará un debate del filme.

¿Qué hecho de nuestra historia refleja esta película?

¿Por qué se llevó a cabo esta tarea al triunfar la Revolución cubana?

¿Qué zona de Cuba se observa?

¿Cómo vivían los campesinos?

¿Qué ataque mercenario se puede ver en la película?

¿Qué opinas de la actitud de los jóvenes cubanos que llevaron a cabo esta tarea?

¿Por qué debemos recordar a estos brigadistas?

- Se entonará con emoción el Himno de la Alfabetización.

- Se indicará realizar la actividad siguiente:
- Si en tu localidad hay maestros que participaron en esta campaña, diles que te cuenten una de sus anécdotas. Redacta un texto que te permita compartir las vivencias vividas con tus compañeros.

Actividad # 4 Enero.

Visita al centro “Manuel Hernández Osorio”.

- Se les explicará a los alumnos que en el año 2001 surgen las Escuelas de Formación Emergente de Maestros Primarios como una necesidad ante el déficit de maestros primarios que existía en el país. La Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios de Cienfuegos fue fundada por Fidel Castro Ruz el 27 de septiembre del 2001.

Guía:

- Realizar recorridos por el centro.
- Dialogar con personal docente y alumnado para intercambiar criterios y opiniones acerca de la grandiosa tarea de ser maestro.
- Recorrer el docente, visualizar clases y actividades que se desarrollan en la escuela.
- Recorrer el área de albergues para que conozcan las condiciones del centro en su totalidad.
- Sostener un debate para resumir los resultados de la visita.

Actividad # 5 Febrero.

Temática: “La Higuera”.

Objetivo: Caracterizar las cualidades de los maestros.

“La higuera”

Porque es áspera y fea,
porque todas sus ramas son grises,
yo le tengo piedad a la higuera.
En mi quinta hay cien árboles bellos:
ciruelos redondos,
limoneros rectos
naranjos de brotes lustrosos.

En las primaveras,
todos ellos se cubren de flores
en torno a la higuera.
Y la pobre parece tan triste
con sus gajos torcidos que nunca
de apretados capullos se visten...

Por eso,
cada vez que yo paso a su lado
digo procurando
hacer dulce y alegre mi acento:
___ Es la higuera el más bello
de los árboles todos del huerto.

Si ella escucha,
si comprende el idioma en que hablo,
¡ qué dulzura tan honda hará nido
en su alma sensible de árbol;

Y tal vez, a la noche,
cuando el viento abanique su copa,
embriagada de goce le cuente:
___ Hoy a mi me dijeron hermosa!

Juana de Ibarbourou.

Esta actividad se desarrollará en la biblioteca escolar y en ella aparecerá montada una exposición de plantas ornamentales, una de fotos y láminas donde aparezcan maestros de todos los tiempos.

Para comenzar la bibliotecaria le explicará quienes son los maestros que aparecen en la exposición y el nombre de las plantas ornamentales.

Se realizará la lectura modelo por parte del maestro del poema “La Higuera” de la poetisa Juana de Ibarbourou de Uruguay

¿Conoces el significado de todos los vocablos?

En caso de alguna duda puedes utilizar el diccionario.

¿Sabes por qué la poetisa le tiene piedad a La Higuera?

Marca con una x.

Sí ___ No ___ Tal vez ___

¿Por qué?

¿Qué sentimientos resaltan en el poema? Marca con una x.

___ odio ___ amor ___ tristeza ___ pasión ___ piedad ___ envidia ___ lástima
___ angustia ___ pena

¿Qué hace la poetisa para alegrar a La Higuera?

Marca (V) o (F) según convenga.

___ La halaga

___ La humilla

___ La enaltece

___ Expresa que es el árbol más feo del huerto

___ No opina nada al respecto

___ Expone que es el árbol más bello

- Da tu opinión personal acerca de la fealdad de la Higuera.

¿Cómo crees que se sintió La Higuera al escuchar a la poetisa? Argumenta.

- Después de analizado este poema, qué opinas de los valores y sentimientos humanos.

Marca con una x los valores que deben poseer los maestros.

☐ honestos	☐ revolucionarios	☐ envidiosos
☐ sencibles	☐ inteligentes	☐ preocupados
☐ decididos	☐ indisciplinados	☐ incompetentes
☐ laboriosos	☐ cultos	☐ avaros

- ¿Sólo será imprescindible la belleza física para poseer valores humanos? Explica.

- Imagínate un maestro como La Higuera y escríbele un texto que puedas alegrarlo y convencerlo de que la belleza física no es lo más importante, sino los valores humanos.

Actividad # 6 Marzo.

Temática: “Yo seré maestro”.

Objetivo: Argumentar la importancia de las carreras pedagógicas, especialmente la de Maestro Primario.

- Se presenta el documental “Por los senderos del magisterio” 9-A de Instalaciones Pioneriles. Duración 9:14 minutos.

Guía de Observación.

- Observa atentamente el desempeño de cada maestro o profesor que intervienen en el material.

- Anota en la libreta las carreras pedagógicas que se mencionan en el material.

- Preguntas para el debate:

¿Qué observaron?

¿Cómo era trato de los maestros presentados con sus alumnos?

¿Qué sugerencias o consejos brindan los maestros presentados en el material?

¿Qué carreras se mencionan en el material?

¿Se interesan ustedes por alguna de estas carreras?

- Se informa el título y el objetivo de la actividad.
- La maestra que dirige el Círculo de Interés invita a la Jefa de Carrera de Educación Primaria de la Sede Pedagógica del Municipio que brindará información a los alumnos sobre la carrera, las asignaturas que reciben y la importancia de las mismas.
- Se presentará un esquema que contiene otras carreras pedagógicas que se estudian en nuestro país.
- Se invitará a una maestra de experiencia que le cuente a los alumnos lo que ha significado para ella desempeñarse como maestra primaria y el reconocimiento que posee ante la sociedad.
- Redacta un texto donde expresas tu criterio acerca de la importancia de las carreras pedagógicas.
- Cuéntale a tus compañeros alguna anécdota importante de algunos de los maestros que han contribuido a tu educación .

- En la siguiente sopa de letras encuentra cinco calificativos que se correspondan con tu maestra.

R	O	M	V	Z	M	O	A	A	Z	R	S	T
H	E	T	S	M	A	R	P	P	L	Ñ	M	U
O	O	S	I	N	C	E	R	A	S	S	T	O
N	A	C	P	C	O	N	D	I	C	I	O	N
E	M	A	P	O	N	D	I	C	I	O	N	L
S	B	V	C	O	N	S	A	G	R	A	D	A
T	C	O	T	E	N	S	M	E	A	P	V	V
A	A	Q	H	A	G	R	A	D	A	B	L	E
S	P	Q	R	F	K	F	B	B	S	T	Q	Q
M	A	E	J	E	M	P	L	O	L	S	R	Q
L	Z	G	F	G	H	J	E	K	T	E	Z	Q
L	Z	E	R	V	I	N	N	O	H	A	H	S

Actividad # 7 Abril.

Temática: “Despertar” de Eduardo Saborit.

Objetivo: Argumentar la importancia de la enseñanza y la labor del maestro en estas actividades.

“Despertar”

Cuántas cosas ya puedo decirte
porque al fin he aprendido a escribir;
ahora puedo decir que te quiero.
Ahora si que lo puedo decir.

En las quietas arenas del río,
a la sombra de aquel framboyán,
voy poniendo tu nombre y el mío
que enlazado por siempre estarán.

Yo sabía leer en tus ojos
Lo que tu alma me quería decir;
Ahora puedo leer en tus cartas,
Ahora empiezo mi amor, a vivir.
Ya la patria me ha dado un tesoro:
¡ He aprendido a leer y escribir!

Eduardo Saborit.

- Se inicia la actividad con la lectura del poema “Despertar” del poeta Eduardo Saborit que aparece en el libro de texto de 6^{to} grado.
 - Se informa la temática y el objetivo de la actividad.
 - Consulta los datos bibliográficos de Eduardo Saborit que aparecen en las notas biográficas del libro de texto de Lectura de 6^{to} grado.
- a)- ¿Qué edad tenía Eduardo Saborit cuando escribió este poema?
- Lee el poema “Despertar” en silencio.

- Extrae las palabras de difícil comprensión y busca su significado por el contexto. Puedes auxiliarte del diccionario en algún caso.
- Interpreta el poema y determina la idea esencial.
¿Te gustaría ser un maestro? Explica tu respuesta.
¿Cuál era el tesoro que la patria le había dado?
- Establece la relación que existe entre el pensamiento martiano que a continuación te relaciona y el siguiente fragmento del poema.

Ya la patria me ha dado un tesoro:

¡He aprendido a leer y escribir!

“¡Qué júbilo el de los campesinos, cuando ven llegar de tiempo en tiempo, al hombre bueno que le enseña lo que no saben!”

José Martí.

- Se escuchará la canción “Solo el Amor” de Silvio Rodríguez.
- Interpreta el siguiente verso.

“Solo el amor engendra la maravilla”

¿Qué relación ustedes pueden establecer con la frase escogida y la profesión del maestro?

Actividad #8 Mayo.

Temática: “Educar” de Gabriel Celaya.

Objetivo: Argumentar la necesidad de formación de Maestros Primarios capaces de colaborar en cualquier parte del mundo.

- Se inicia con la lectura del poema “Educar” de Gabriel Celaya.

“Educar”.

Educar es lo mismo
Que poner un motor a una barca...
Hay que medir, pesar, equilibrar...
... y poner todo en marcha.
Pero para eso,
No tiene que llevar en el alma
un poco de marino...
un poco de pirata...
un poco de poeta...
y un kilo y medio de paciencia concentrada.
pero es consolador soñar
Mientras uno trabaja,
que ese barco, ese niño
irá muy lejos por el agua,
soñar que es navío
llevará nuestra carga de palabras,
hacia puertos distantes, hacia islas lejanas.
Soñar que cuando un día
Esté durmiendo nuestra propia barca,
en barcos nuevos seguirá nuestra bandera enarbolada.

Gabriel Celaya.

- Consulte los datos bibliográficos de Gabriel Celaya y la información brindada por tu maestra para el análisis posterior.
 - Lee el poema “Educar” de Gabriel Celaya.
 - Analiza por el contexto las palabras de dudosa significación.
 - Auxíliate por el diccionario si tienes alguna duda.
 - Interpreta el poema y determina la idea esencial
- ¿Con qué compara el autor la acción de educar? ¿Por qué?
- Interpreta lo que quiso decir el autor en la siguiente estrofa:

soñar que es navío
llevará nuestra carga de palabras,
hacia puertos distantes, hacia islas lejanas.

- ¿Serías capaz de ser maestro en condiciones difíciles en otros países hermanos? ¿Qué motivos tienes para ellos?
- Escribe una carta a un maestro internacionalista que conozcas donde le cuentes lo que haz aprendido sobre la hermosa tarea de educar.

Actividad # 9 Mayo.

Actividad Final.

Exposición del Círculo de Interés Pedagógico.

• En este mes se realizará la exposición final del Círculo de Interés. Se organiza de la siguiente forma:

- Pedagogos cubanos.
- Campaña de Alfabetización.
- ¡Yo soy el maestro!
- Educar es preparar al hombre para la vida.

La exposición se realizará mostrando las principales actividades desarrolladas por los alumnos durante el curso escolar.

• Se invitará al Consejo de Dirección del Centro, Consejo de Escuela, padres y familiares de los miembros del Círculo de Interés Pedagógico. Será el momento propicio para homenajear a los maestros del centro que poseen la Distinción por la Educación Cubana y a los alumnos que deseen ser maestros.

• La exposición se desarrollará bajo el precepto de José de la Luz y Caballero: "Educar no es dar carrera; es templar el alma para la vida".

Capítulo-3: Memorias del Círculo de Interés.

“Pintando recordamos al maestro”.



“Yo seré maestro”.



Título: “La campaña de alfabetización”

Alfabetizadora: **Elena Calle Álvarez**

Desde muy pequeña descubrí el amor por enseñar a leer y escribir. En el año 1961 ante el llamado de nuestro Comandante Fidel Castro Ruz me incorporé a la Campaña de Alfabetización en la finca “La Fermina” en Santiago de Cartagena. Allí en una pequeña escuela rústica, de yagua las paredes, el techo de guano, mesas hechas con tablas y bancos enseñé a leer y escribir a un grupo de 8 campesinos por las noches.

Cuenta que se preparaba por el manual de alfabetización y la cartilla Venceremos, las cuales brindaron muy buenos resultados en el aprendizaje, pues todos los campesinos aprendieron, aunque con miedo porque por ese lugar pasaban constantemente bandidos que iban en busca de alimentos.

Recuerdo con emoción el día que se me acercó uno de los campesinos y me dijo: ¡Maestra, ya se escribir mi nombre. Le dije que lo escribiera. Cuando se lo revisé le dije, ¡Has cometido un error! Omitiste dos sonidos, pues lo escrito era una palabra de mal gusto y este comenzó a reírse mucho, mucho, pero nunca más olvidó como se escribía.



Título: “Educar”

Fotos y anécdotas del maestro internacionalista en Nicaragua: Juan Manuel Benítez Goitizolo.

Juan Manuel Benítez Goitizolo.

Cuando tenía 22 años de edad, muy joven aún fui llamado por la Revolución a cumplir una honroso misión en el hermano pueblo de Nicaragua, específicamente en un lugar conocido como “ El Valle de Zapatas” municipio Marparsillo, departamento León, entre los años 1984 y 1985.

Al llegar a este lugar fui llevado a la casa de unos humildes campesinos que tenían varios niños. No sabían leer ni escribir, por lo que me di a la tarea de primeramente alfabetizar a la dueña de la casa y los niños comenzaron junto a mí en la escuela, pues yo era el responsable de cuidarlos y enseñarlos.

La labor desarrollada era muy bonita, pues tenía poco tiempo para pensar en las cosas que había dejado en Cuba, fundamentalmente en mi familia ya que por las noches alfabetizaba a los adultos y por el día le daba clases a 84 niños de primer grado utilizando el método viso – audio – gnósico -- motor, vigente actualmente en la enseñanza primaria Para impartir las clases utilizaba los programas de allá hechos por modelos cubanos, el cual daba muy buenos resultados al igual que el método cubano “Yo si puedo”

Estos niños tenían de 14 a 16 años, a medida que aprendían pasaban de grado, no había que esperar que terminaran el curso. Recuerdo que en la casa donde vivía había un niño de 14 años que nunca había ido a la escuela, cuando vio que aprendió a leer y a escribir se motivó tanto que venció el 6º grado y pasó entonces a la otra enseñanza.

Debo señalar que fueron momentos inolvidables, actualmente me parece que hoy estoy allí al recordar todo esto, nunca he podido olvidar que cuando llegué por primera vez a la escuela no había ni siquiera un jardín, y con la ayuda de los niños logré hacer uno muy hermoso, cree algunos hábitos que no existían, como el de usar correctamente el uniforme escolar, camisa blanca y pantalón pitusa, pero además, los enseñé a izar la bandera diariamente ya que acostumbraba ha izarla y dejarla puesta hasta que se rompiera.

Durante la misión viví momentos felices pero tristes a la vez. Como olvidar al niño de la casa donde viví que con cuatro años no era capaz de mirar, hacer movimientos, hablar y caminar. Tenía un padecimiento y la familia no tenía la posibilidad de brindarle la alimentación adecuada para poder salvarlo, estaba desnutrido. A mí, el gobierno de ese país me daba los alimentos, dentro de ellos leche en polvo, leche evaporada y leche condensada. Uno de los valores que la Revolución formó en mí fue la solidaridad donde tuve la oportunidad de ponerlo en práctica allí de diferentes maneras. Comencé a alimentar a este pequeño y poco a poco lo fui salvando hasta que logré que fuera un niño como los otros, entonces mi alegría fue mucho mayor, ya que desde ese entonces comenzó a mejorar y empezó a llamarme con mucha alegría papá “Juan” decía que lo había salvado.

Como olvidar el triste día en que pasó un camión con un grupo de jóvenes por la escuela donde trabajaba que iban a defender el país donde llevaban sus familiares y recogieron a los niños que se encontraban estudiando. La pelea fue muy fuerte donde 6 de ellos perdieron sus vidas y pudieron ser rescatados a los tres días del ataque, ya sus cuerpos estaban destrozados, corrompidos con muy mal olor, por lo que tuvieron que enyesarlos para poder ser velados unas horas por los familiares que quedaron vivos, uno de ellos era sobrino de la dueña de la casa donde vivía.

Recuerdo el día cuando un grupo de maestros cubanos fuimos al pueblo, a recibir una reunión, ese día hubo una manifestación del Partido Liberal Independiente y comenzaron a gritarnos palabras de ofensa, rápidamente salieron integrantes del Partido Sandinista y evitaron un conflicto en ese momento.

La labor desarrollada perdura hoy en mi memoria, me da fuerzas para seguir adelante esta maravillosa labor de educar y enseñar siguiendo siempre las enseñanzas de José de La Luz y Caballero, José Martí y nuestro invicto Comandante Fidel Castro.

Mi ejemplo fue memorable, aún mantengo comunicación con algunos de estos alumnos. Algunos han venido a Cuba a estudiar medicina y agronomía, me han hecho la visita por varios días. Son días inagotables pues el tiempo no nos alcanza para conversar y recordar las cosas buenas.

“Despedida del contingente de maestros cienfuegueros”



“Escuela donde laboró en Nicaragua”.





“Graduación de un grupo de sus alumnos en Nicaragua”.



“Niño enfermo salvado por este maestro”.

