

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE

CIUDAD DE LA HABANA



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

CONRADO BENÍTEZ GARCÍA

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER

FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: PROPUESTA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA ATENDER
LA DIVERSIDAD SEGÚN DIAGNÓSTICO EN LA ASIGNATURA

AUTOR: LIC. CARLOS RAMÓN HERNÁNDEZ YERO.

TUTORA : Msc. Raquel Rumbaut González.

CENTRO DE TRABAJO: E.N.U PACO MARTELL

SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA INFANTIL CIENFUEGOS

2009

AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN.

PENSAMIENTO

“Amar lo bello, es ya ser artista, realizarlo, es poseer el talismán que transforma la vida y la engrandece...”

Enrique José Varona

DEDICATORIA

A todos los que en el mundo dedican sus esfuerzos y energías a materializar sueños y utopías que engrandecen el espíritu del hombre.

A todas aquellas personas que de manera positiva han contribuido en la realización de esta investigación.

A nuestro querido Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, que ha sido, es y será un paradigma para los que contribuimos de manera positiva a mantener las conquistas de la Revolución

AGRADECIMIENTO

A la Revolución por darme la oportunidad de estudiar y formarme como Master en Ciencias de la Educación.

A mi familia que se ha esmerado mucho, dándome todo el apoyo que he necesitado para poder culminar con éxito la maestría y muy especialmente a mi querida madre que tanto ha contribuido en mi formación.

A la master Raquel Rumbaut González por toda la ayuda que me ha dado para poder formarme como Master en Ciencias de la Educación.

RESUMEN

Cada educador debe ser un mentor de sus alumnos, de sus convicciones políticas, un profesional con gran espíritu de superación, conocedor profundo de los principales resultados de investigación y para eso dentro de su contexto profesional buen conocedor y aplicador de la atención a la diversidad en la parte intelectual cognoscitiva. En nuestro sistema educacional se le atribuye una gran importancia a la diversidad, siendo el maestro la fuente principal para diagnosticar el grupo de alumnos y alumnas que atiende en el entorno escolar. Es por ello que ante la problemática de: ¿Cómo perfeccionar la preparación de los docentes para atender la diversidad del escolar de 5to grado dentro de la clase según diagnóstico a través de la asignatura Lengua Española?, el autor realiza esta investigación con el objetivo de elaborar una propuesta de capacitación a docentes para atender la diversidad según diagnóstico dentro de la clase en la asignatura Lengua Española. En una etapa inicial se aplicó un diagnóstico constatando la insuficiente atención a la diversidad por parte de los docentes a los estudiantes dentro de la clase. Por la importancia del tema se diseñó y se aplicó una propuesta de capacitación que permitió a los docentes planificar en su sistema de clases ejercicios para atender la diversidad según diagnóstico.

INDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN-----	1
DESARROLLO-----	11
CAPÍTULO: I	
La diversidad: Un reto para los docentes en las transformaciones actuales.	
I.1- Preparación del profesorado en Cuba. -----	11
I.1.2- Reflexiones generales y específicas	
Acerca de la capacitación. -----	14
I.2- Caracterización de la asignatura. -----	16
I.3- Determinación de necesidades. -----	20
I.4- Diversidad dentro de la clase en la	
Escuela primaria. -----	24
I.5- Enfoques y perspectivas del diagnóstico. -----	31
CAPÍTULO: II.	
Propuesta de capacitación a docentes para atender diversidad según diagnóstico en la asignatura Lengua Española.	
2.1- Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en una etapa diagnóstica. -----	40
2.2- Caracterización de los docentes de quinto grado. -----	42
2.3- Fundamentación de la propuesta de capacitación. -----	43
2.4- Propuesta de capacitación. -----	45
2.5- Análisis de los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta de capacitación. -----	56
CONCLUSIONES -----	60
RECOMENDACIONES -----	61
BIBLIOGRAFÍAS -----	62

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo, en el mundo de hoy sitúa al profesorado ante una nueva realidad, en la que la educación en y para la diversidad es la nota predominante, en la que la formación permanente resulta una demanda educativa ampliamente solicitada. Ello implica la necesidad de: "...un perfeccionamiento que ha de permitir un conocimiento en y sobre la acción: partir de la práctica para analizar situaciones, definir los problemas, tomar decisiones..." que garanticen el cumplimiento del objetivo general básico "Elevar la educación de calidad para todos." (Jiménez, Paco, 1999: 377), Libro: Educación y Diversidad. La labor del maestro debe tener como base indispensable un conocimiento profundo, lo más perfecto posible de la psicología de la niñez y un dominio pleno de los métodos y procedimientos más adecuados para lograr el aprendizaje en estos.

Cesar Coll (1994) afirmaba que "enseñar es en primer lugar, saber como aprenden mis alumnos y en segundo lugar, encontrar los recursos necesarios para que aprendan con mayor eficiencia, con mayor calidad." (citado por López Machín, Ramón, 2000: 23). Libro: Diagnóstico y Diversidad.

Abordar la diversidad en el marco del proceso docente educativo resulta muy ventajoso en los momentos actuales por los que estamos atravesando, requerido el papel fundamental al Sistema Nacional de Educación.

La política educacional en cuanto a este tema plantea que se deben proyectar videos, documentales sobre el trabajo cotidiano en las escuelas, herramientas de trabajo, nuevas metodologías, puntos de reflexión, etcétera (etc.), acerca de cómo trabajar la diversidad, que sean aulas abiertas, que se le dé a cada cual lo que cada cual necesita según sus necesidades, motivos e intereses educativos, formativos y sociales y la responsabilidad de esta gran tarea es del colectivo pedagógico de cada escuela ya que ella ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de niños y jóvenes. Todo cambio o transformación debe partir de un estado actual de desarrollo, para transitar hacia una situación futura que implica el

mejoramiento, la solución de contradicciones y dificultades existentes. Por lo que el autor considera necesario reflexionar acerca de los problemas y desafíos que enfrenta la educación cubana en la actualidad. Algunas de estas problemáticas son:

- Atención a la diversidad.
- Formación de valores.
- Desarrollo de la creatividad.
- Concepción interdisciplinaria.
- Educación ambiental.

Entre los grandes desafíos encontramos:

- La articulación entre la centralización.
- Garantizar una educación con calidad para todos.
- La necesidad de asegurar la unidad del sistema educacional sin perder de vista la atención a la diversidad de individuos, contextos y condiciones.
- El perfeccionamiento permanente de la profesionalización del personal pedagógico.

Asumiendo lo planteado por la MSC: Nélide Tejeda Cortés en Pedagogía 2007, consideramos educar la diversidad como un verdadero cambio educativo donde tiene que ser posible la participación, intercambio, control, la igualdad de oportunidades, la justicia, el respeto mutuo, la tolerancia y la solidaridad, siendo un aspecto clave para alcanzar la calidad del aprendizaje, por lo que las escuelas tendrán que ser una escuela para todos, a la que asista la diversidad, que se atienda la individualidad sobre todas las cosas y se promueva el desarrollo hasta los límites insospechables, una escuela concebida y organizada de manera diferente en que se promueva una enseñanza desarrolladora. ¿Qué transformar en su accionar?

La práctica de la educación en el marco de la diversidad exige de un profesorado distinto en sus concepciones y prácticas, con inquietudes de

cambio y capacidad de plantearse de forma reflexiva y crítica el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la intención de crear ambientes óptimos para enseñar y atender a todo el alumnado que reconozca y valore las diferencias entre sus alumnos, planifique la enseñanza a través de estrategias ricas y diversificadas que evalúen al alumno en función de su propio proceso de desarrollo. La didáctica utilizada no puede ser un sistema de reglas o recetas generales, aisladas de la realidad del aula y de cada contexto pedagógico específico, se debe caracterizar por la creatividad del maestro y la búsqueda constante de métodos y procedimientos que se adecuen a la realidad de sus alumnos. La atención a la diversidad impone un maestro creativo, que domine variados métodos y procedimientos para enseñar, como lo demandan nuestros alumnos. Sobre la labor del maestro el pedagogo cubano Luciano R. Martínez señaló: “La labor del maestro (...) ha de tener como base indispensable que lo sostenga y que lo inspire, un conocimiento lo mas perfecto posible de la psicología de la niñez y un dominio acabado de los métodos y procedimientos más adecuado para lograr el aprendizaje de los alumnos (...) su saber no debe conducir jamás a una verbolezca y rutinaria aplicación de reglas y conceptos de la vieja pedagogía porque su trabajo consiste en una gloriosa empresa de caracteres eminentemente científico”.

El pedagogo cubano Carlos de la Torre Huerto, en el Manual o Guía para los exámenes de los maestros expresó: El principal factor de la enseñanza no es el método empleado, ni el mobiliario, ni la escuela, ni el material de la enseñanza, sino el maestro, que es la fuerza viva de la instrucción, el “alma mater que ha de llenar las inspiraciones, el corazón y el cerebro del educando”.

Desde nuestra perspectiva sustentada en profundas raíces marxistas y vigotskiana es posible comprender con facilidad la veracidad de esta afirmación, válida siempre, que se intente abordar con seriedad cualquier transformación cualitativa de la educación. La tesis básica de la teoría histórica-cultural formulada por Vigotski fundamenta la necesidad de atender a la diversidad y la interacción entre los sujetos como fuente imprescindible para su desarrollo y en su idea acerca de la mediación de argumentos significativos del papel del maestro en esta gran tarea.

Según Ramón López Machín (2000) uno de los primeros requisitos de la preparación de los maestros, es que estos deben estar en condiciones de descubrir oportunamente las desventajas y potencialidades de sus alumnos, qué pueden hacer ellos por sí solos y qué tipos de ayuda necesitan, para trazar las estrategias educativas que garanticen el máximo desarrollo posible y conlleven a un aprendizaje desarrollador.

La importancia de este tema es de gran dificultad y complejidad de cada maestro para trabajar la diversidad dentro de cada aula, pues deben dominar a plenitud el diagnóstico fino de cada educando tanto en las aulas como en los talleres, laboratorios, donde quiera que haya un alumno se tiene que tener en cuenta la diversidad y cómo trabajarla, dominar su nivel real de aprendizaje, de desarrollo y sus potencialidades, incluyendo sus sentimientos, sus orientaciones valorativas hacia esferas fundamentales de su vida, escuela, familia, estudio y trabajo entre otras, su conducta, carácter, así como su personalidad en las que se presentan carencias. Teniendo en cuenta todo esto entonces sí habrá atención a la diversidad.

Nuestro sistema educacional ve la diversidad como aquella característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad de asegurar y enriquecer las condiciones, relaciones sociales y culturales entre personas y grupos de personas.

La manifestación que tiene este problema en la actualidad es el poco conocimiento de este tema así como la poca preparación para trabajarlo, por lo que se necesita realizar talleres, diálogos, intercambios para extenderlos a las aulas donde predomine la cultura, la tranquilidad, las buenas relaciones, la higiene, la seriedad, el respeto, la tolerancia mutua, la reflexión y persuasión; si todo esto reina en nuestras aulas entonces sí habrá atención a la diversidad y trabajo diferenciado e individualizado en las escuelas, aunque se apliquen métodos y procedimientos de diferentes teorías o propios del maestro, lo importante es saberlo hacer y en función del alumno, todo por la entrega total a la tarea, el aprendizaje y la atención a la diversidad.

Mel Einscau, (1979) pedagogo español, plantea que la diversidad dentro del marco escolar tiene que planificarse, aplicarse, evaluarse la necesidad educativa teniendo en cuenta que dentro del grupo escolar nos vamos a encontrar con diversos estudiantes con necesidades educativas diferentes. Hay que evaluar la necesidad de la más inespecífica hasta la más específica, proporcionar un aprendizaje adecuado con las que ellos necesitan, diversidad como singularidad y como desigualdad.

Referido a este tema tan importante se han realizado varias investigaciones:

MARCO NACIONAL

- Pérez (2003), hizo una propuesta curricular en la enseñanza de los números decimales desde la perspectiva de la diversidad.
- Martínez (2003), hizo una propuesta sobre la formación del grupo clase y la atención a la diversidad desde el aula.
- Hurtado (2003), hizo una propuesta de formación desde la práctica sobre la educación para la diversidad en la formación inicial del licenciado en la educación primaria.
- García (2003), realizó un doctorado sobre la formación inicial del profesorado en la secundaria básica para la atención a la diversidad de necesidades educativas de los adolescentes integrados a la enseñanza general politécnica y laboral.
- Pérez (2003), en su tesis de Girona trabajó las necesidades de formación del director de escuela primaria para la atención a la diversidad de todos los niños y niñas.

A partir de la revisión bibliográfica y los instrumentos aplicados como son: encuesta, observación, entrevista y revisión de documentos con el objetivo de obtener información de las necesidades y potencialidades de los docentes para perfeccionar su desempeño profesional, el autor realiza diferentes reflexiones pues en ellos se hace referencia a la educación preescolar, la educación

especial, la secundaria básica, la preparación del licenciado, no siendo así en la preparación del docente de primaria para atender la diversidad dentro de la clase. Pero al realizar un estudio minucioso de la organización de la educación primaria en conjunto con los objetivos planteados y a partir de constataciones realizadas mediante un pesquizado se pudo comprobar que en la escuela todavía existen deficiencias en la preparación de los docentes que inciden en el aprendizaje de los alumnos, fundamentalmente en la asignatura Lengua Española porque los ejercicios que se emplean son únicos para todos los estudiantes, predomina el trabajo reproductivo, el trabajo independiente se orienta casi siempre para el repaso y la ejercitación, el control del cumplimiento de las tareas se dirige solo a la solución y no a las reflexiones y decisiones de los alumnos. A través de las diferentes vías de trabajo metodológico que se emplean en la escuela, se pudo conocer que durante su formación como docente no recibieron temas relacionados con la atención a la diversidad y hoy los estudiantes demandan de clases desarrolladoras, por lo que se plantea como problema científico:

PROBLEMA CIENTÍFICO: ¿Cómo perfeccionar la preparación de los docentes para atender la diversidad del escolar de 5to grado dentro de la clase según diagnóstico, a través de la asignatura Lengua Española?

OBJETO DE ESTUDIO: El proceso de formación del personal docente.

CAMPO DE ACCIÓN: La capacitación a los docentes en la atención a la diversidad dentro de la clase según diagnóstico a través de la asignatura Lengua Española.

OBJETIVO: Elaborar una propuesta de capacitación a docentes para atender la diversidad según diagnóstico dentro de la clase en la asignatura Lengua Española.

IDEA A DEFENDER: Perfeccionar la preparación de los docentes de 5to grado que egresan de diferentes programas de formación de maestros en el

componente metodológico precisa de una capacitación sustentada en la diversidad teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizaron las siguientes tareas científicas:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos relacionados con la atención a la diversidad a partir de la revisión bibliográfica actualizada relacionados con el tema objeto de estudio.
2. Diagnóstico y caracterización del estado actual de la preparación de los docentes para atender la diversidad.
3. Elaboración de la propuesta de capacitación a docentes para atender la diversidad según diagnóstico en la asignatura Lengua Española.
4. Validación de la propuesta.

Se toma la muestra de forma intencional a tres docentes de 5to grado, constatándose que es insuficiente la preparación del maestro primario para educar la diversidad según diagnóstico dentro de la clase. Por tanto, se propone a través de una propuesta de capacitación temas que preparen al maestro para atender la diversidad dentro de la clase y de esta forma posean una mayor preparación para enfrentar los desafíos de educar en la diversidad, lograr un aprendizaje desarrollador en sus alumnos y elevar la calidad de la educación en Cuba.

Para la realización de este trabajo se emplearon diferentes métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO:

ANÁLISIS-SÍNTESIS: Fue utilizado durante el procesamiento e interpretación de la información procedentes de las fuentes consultadas y de los resultados de la determinación de necesidades.

El análisis se ha utilizado en todos los pasos de la investigación. Estuvo presente en el análisis de documentos entre ellos (estrategias, plan individual,

plan de clase), en la fundamentación teórica y en el análisis de los resultados de las observaciones, encuestas y entrevistas.

La síntesis vinculada directamente al análisis estuvo presente en todo el proceso de revisión, búsqueda de información, datos que condujeron a la selección de los aspectos de mayor relevancia que permitió presentar los resultados del proceso de investigación de forma comprensible y científica.

COMPARACIÓN: Se empleó para establecer la influencia ejercida sobre la muestra, verificando el estado inicial que permitió comparar con los resultados obtenidos.

INDUCCIÓN-DEDUCCIÓN: Posibilitó el trabajo con las concepciones generales llevadas a casos particulares y la obtención de conclusiones.

HISTÓRICO-LÓGICO: Su empleo posibilitó el estudio de la trayectoria de la preparación del profesorado así como el desarrollo de la misma.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO

ENCUESTA: Se utilizó para conocer el dominio que posee el profesorado sobre la atención a la diversidad así como la preparación diseñada para estos. **(ANEXO: 1).**

OBSERVACIÓN: Se aplicó en la valoración de la atención a la diversidad dentro de la clase según diagnóstico en la asignatura Lengua Española. La guía de observación aplicada fue diseñada por el investigador a la totalidad de la muestra. **(Anexo: 2).**

ENTREVISTA: Se realizó con el objetivo de conocer la preparación que poseen los docentes para atender la diversidad dentro de la clase según diagnóstico. Se utilizó en dos etapas, una primera en determinación de necesidades y otra para constatar la efectividad de la propuesta. **(Anexo: 3).**

REVISIÓN DE DOCUMENTOS: Se realizó con el objetivo de constatar a través de los sistemas de clases como el maestro realiza una correcta atención a la diversidad dentro de la clase según diagnóstico en la asignatura Lengua Española y la estrategia con el objetivo de constatar la preparación diseñada a los docentes. **(Anexo: 4).**

MÉTODO MATEMÁTICO:

ANÁLISIS PORCENTUAL: Permitió al autor determinar la muestra y tabular los datos empíricos obtenidos.

Desde el punto de vista práctico la significación que posee la investigación es la siguiente:

- La propuesta de capacitación puede ser aplicada para la preparación de los docentes que laboran en la enseñanza primaria.
- Se ofrecen orientaciones de carácter teórico y práctico para el trabajo con los niños y niñas de la enseñanza primaria.
- La propuesta de capacitación constituye una vía novedosa que contribuye a la preparación del profesorado de la enseñanza primaria.

La estructura de la tesis consta de dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La fundamentación teórica está destinada al marco teórico referencial que fundamenta el problema de esta investigación donde se analizan las concepciones existentes hasta el presente para fundamentar los presupuestos del trabajo presentado.

La fundamentación metodológica: se fundamenta y se describe la propuesta de capacitación dirigida a la preparación del docente de 5to grado en la asignatura Lengua Española. El mismo se sustenta en los resultados obtenidos en la determinación de necesidades de los docentes de la ENU Paco Martell.

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS FUNDAMENTALES

CAPACITACIÓN: Según Bermúdez y E.Vera (2002), es un proceso que favorece y potencia las condiciones del desarrollo y nos va a permitir enseñar

al docente cómo hacer las cosas y tener conocimientos de las posibilidades de alcance, garantizando el nivel de calidad en la labor que desempeña.

DIVERSIDAD EDUCATIVA: Según la Doctora Melva Rivero Rivero, es aquella que garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de cada sujeto, grupo, es la que asegura las condiciones y los medios para que todos aprendan y se desarrollen con equidad, facilitando a cada uno por diferentes vías la posibilidad de alcanzar los objetivos que se plantean en los planes de estudio.

APRENDIZAJE DESARROLLADOR: Es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

DIAGNÓSTICO DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO: Según Álvarez (1998), es el proceso sistemático de identificación, pronóstico y tratamiento de la situación escolar como una continua retroalimentación y perfeccionamiento.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Según Burón Javier, comprende todo conjunto de procesos, acciones y actividades que los / las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues, conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los / las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz.

PREVENCIÓN: Evitar, anticiparnos a algo no deseado. En el contexto pedagógico: adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias cuando se han producido tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

CORRECCIÓN: Posibilidad de rectificar un proceso. Eliminar las dificultades en la función o procesos que estén afectados total o parcialmente.

DESARROLLO

CAPÍTULO: I

LA DIVERSIDAD: UN RETO PARA LOS DOCENTES EN LAS TRANSFORMACIONES ACTUALES.

1.1- PREPARACIÓN DEL PROFESORADO EN CUBA

La formación inicial ocupa gran parte de la comunidad científica. Dentro de los aspectos más estudiados por los investigadores en esta etapa están los relacionados con los contenidos de formación, la búsqueda de vías para formar mejores profesionales de la educación, las diferencias de competencias, los valores de los maestros, entre otros, aunque consideramos que cualquier intento de cambio o renovación es válido, a la hora de preparar con eficiencia a los futuros profesionales. La formación inicial debe disponer de todos los elementos que permitan la consolidación del ejercicio de la profesión. Es por ello que la formación debe estructurarse a partir de un conjunto de conocimientos y actividades que deliberadamente permitan que los estudiantes adquieran habilidades, hábitos, conocimientos, valores, que los capaciten para el desempeño de su profesión. (López Rodríguez del Rey, 2000).

La formación inicial del profesorado es una etapa de adquisición de conocimientos pedagógicos y de las diferentes disciplinas pedagógicas, además de realizar en ella las prácticas de enseñanza, en Cuba ha estado vinculada a los cambios socio-políticos y económicos que se han ido desarrollando. A partir del triunfo revolucionario de 1959, se le atribuye una gran importancia al sistema educacional, es por ello, que en 1960 se le dedica una especial atención al mismo, se realiza la campaña de alfabetización, se crean gran número de escuelas y se declara la educación como derecho del pueblo, por lo que se hace necesario formar y superar a los maestros del nivel primario.

Para suplir las necesidades de maestros existentes hasta el momento, se crean 4 vías entre las que se destacan:

. La formación emergente y acelerada de maestros, donde se organizaron seminarios, cursos y programas para dar solución a los problemas más apremiantes del momento, ejemplo la brigada voluntaria "Frank País" (1960).

. Otra vía fue la formación regular de maestros (1961- 1968) con el plan masivo Minas- Tope Tarará, donde los estudiantes cursaban el 4to y 5to año de la carrera en las escuelas donde realizaban las prácticas. Se clausuraron las escuelas normales y se crearon en 1968 las Escuelas Formadoras de Maestros en cada provincia del país, a las que entraban estudiantes graduados de 6to grado, ya en el año 1986 con el plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se eleva el nivel de ingreso a 9no grado y se convierten en Escuelas Pedagógicas (1976). En ellas se capacitan a los estudiantes para trabajar en el 1er ciclo de la enseñanza primaria y una especialidad determinada y luego se redujo la preparación a dos áreas fundamentales Ciencias y Humanidades.

. La tercera vía la superación y recalificación de los maestros en ejercicios, se crean a partir de 1960 el ISE (Instituto de superación educacional), posteriormente el IPE (instituto de perfeccionamiento educacional), el cual jugó un papel determinante no sólo por su función; sino porque permitió la preparación de los maestros para su titulación paulatina, que garantizó la graduación de un 90% los maestros egresados de los cursos emergentes.

La licenciatura en Educación Primaria con nivel superior se crea en el año 1979, para la superación y perfeccionamiento de los maestros en ejercicios, constituye una nueva etapa para la preparación científica-pedagógica y metodológica del maestro. Paralela a esta se inicia el plan de estudio de esta licenciatura para estudiantes egresados de grado 12. (1988), pasando a formar parte de las carreras pedagógicas de los Instituto Superior Pedagógico, integrando a la facultad de Educación Primaria o Infantil con planes de estudio denominados A,B,C, como resultado del perfeccionamiento.

Los planes de estudio puestos en vigor desde 1992, en los que se aprecian todos estos cambios, definen la necesidad de garantizar una preparación

psico-pedagógica, para desarrollar y fortalecer los hábitos y habilidades que permitan al joven profesor desarrollar su labor y a la vez capaces de determinar sus propias necesidades formativas, a partir del planteamiento de un modelo personal y profesional.

A partir del 2001 se han llevado a cabo una serie de transformaciones tanto en los programas como en los conceptos, acerca de qué debe conocer un maestro de esta época, en un modelo pedagógico llamado Universalización de la enseñanza, que significa que el estudiante se forma en la escuela donde trabaja bajo el principio de estudio-trabajo. Con la nueva concepción de realizar la formación inicial desde la escuela y en la escuela, a través de la inserción de los estudiantes que se forman como docente en la realidad escolar, fortalece el papel de la escuela como componente esencial de la formación de los docentes, la participación de los estudiantes en los diferentes tipos de actividades metodológicas que se realizan en las escuelas contribuye a la preparación de este para el desempeño de sus funciones y en particular las referidas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr una adecuada atención a la diversidad.

Asumir desde la escuela la formación de educadores y maestros implica la necesidad de un trabajo metodológico sistemático y científico que se desarrolla sobre la base de:

1. Reunión Metodológica.
2. Clase metodológica.
3. Clase Demostrativa.
4. Clase Abierta.
5. Preparación de la asignatura.
6. Taller Metodológico.
7. Visita de ayuda metodológica.
8. Control a clases.

Estas formas organizativas para el trabajo metodológico aparecen plasmadas en la Resolución Ministerial 119/08. En la misma se plantea que el trabajo

metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político- ideológica, pedagógico- metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente- metodológica y científico- metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

Para la capacitación el autor utiliza las siguientes vías de trabajo metodológico:

1. Reunión metodológica: Es la forma de trabajo docente- metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo.
2. Clase demostrativa: Se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase.
3. La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previa a la organización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente.
4. Taller metodológico: Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Es incuestionable la existencia de una estrecha relación entre el reconocimiento de todas las diferencias probables de los alumnos y las posibilidades reales de los

docentes para su atención. Por ello, la tesis que en esencia sostiene el autor coloca su acento principal en la preparación de los docentes como condición indispensable en la búsqueda de una nueva respuesta a la diversidad.

1.1.2 REFLEXIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LA CAPACITACIÓN.

La capacitación en Cuba ha sido y es objeto priorizado, en particular el Ministerio de Educación promueve el desarrollo de sus recursos humanos, por tanto la capacitación es concebida como un proceso sistemático y permanente para lograr el perfeccionamiento en la labor que desempeñan los profesionales.

Varios autores han referido al respecto:

Paulo Freire (1995: p. 236) plantea que capacitación: “es un proceso que favorece y potencia las condiciones del desarrollo y nos va a permitir enseñar al docente como hacer las cosas y tener conocimientos de las posibilidades de alcance, garantizando el nivel de calidad en la labor desempeñada”.

Aquino y otros (1997: p. 56) “ La capacitación se considera como un proceso a corto plazo, en que se utiliza el procedimiento planeado, sistemático y organizado, que comprende un conjunto de acciones educativas y administrativa orientadas al cambio y mejoramiento de conocimientos, habilidades y actitudes del personal, a fin de propiciar mejores niveles de desempeño compatibles con las vigencias del puesto que desempeña y por lo tanto posibilita su desarrollo personal, así como la eficacia, eficiencia y efectividad a la cual sirve.

Ibáñez (1999: p. 67) Es un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos. El entrenamiento implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente y desarrollo de habilidades.

Piñón (2001: p. 72) asume que: “La capacitación del docente es un proceso consciente participativo y permanente de su mejoramiento profesional”.

Bermúdez. B (2002: p. 19) define el concepto de capacitación como: cursos cortos o actividades formales que se desarrollan dentro del sistema de superación desde el puesto de trabajo con vista a lograr el desarrollo de capacidades de las educadoras.

Existen coincidencias entre los fundamentos teóricos generales dados por los autores en cuanto a la definición de capacitación. El autor asume estas ideas como parte de lo referente a la capacitación dirigida a los docentes, considerándolas importante al tener en cuenta elementos necesarios para enseñar al docente cómo hacer y actuar para lograr mayor calidad en su desempeño, que supone constante cambio en sus conocimientos, habilidades y aptitudes que propicien cambios positivos en el desempeño de sus tareas desde el puesto de trabajo. Esta capacitación se planifica a través de diferentes vías, las cuales se trazan y ejecutan partiendo de las necesidades y potencialidades que poseen los docentes para desempeñarse en su radio de acción.

1.2 CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA DE QUINTO GRADO.

Esta asignatura ocupa un lugar muy importante dentro del Plan de Estudio de la Enseñanza Primaria, pues contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación en forma oral y escrita, favorece la formación y expresión del pensamiento y, por su carácter instrumental, posibilita que los alumnos asimilen los contenidos de las restantes asignaturas y amplíen su campo de experiencia al ponerse en contacto con los adelantos de la ciencia y de la técnica, lo que propicia la formación de una concepción científica del mundo.

Se fundamenta en un principio esencial, la correlación entre pensamiento y lenguaje, ambos se condicionan mutuamente formando una unidad dialéctica.

La asignatura Lengua Española se imparte en todos los grados del primero y segundo ciclos y cumple funciones cognoscitivas, éticas, estéticas e ideológicas, contribuyendo al desarrollo integral de los alumnos.

En el primer ciclo cuenta con cinco frecuencias semanales de noventa minutos. En quinto grado cuenta con tres frecuencias semanales de noventa minutos. Su carácter es cíclico en espiral, es decir, el alumno aprende siempre algo nuevo sobre la base de lo que ya conoce. Tiene como eje la expresión oral y escrita a partir de vivencias e impresiones personales. Es una asignatura esencialmente práctica.

La Lectura es un componente esencial del programa de Lengua Española, tanto por sus valores intrínsecos – función comunicativa, fuente de conocimientos e información, desarrollo del lenguaje y el pensamiento, etc. -, como por lo necesaria que resulta para el trabajo con el idioma. Esta habilidad es importante para todas las actividades de las diferentes asignaturas escolares.

El segundo ciclo tiene como objetivo fundamental el perfeccionamiento de las habilidades de la lectura, lo que significa lograr el dominio de la corrección, fluidez, comprensión y expresividad, cualidades que deberán trabajarse, también, en los grados de la educación media.

En quinto grado se continúa la ejercitación de la lectura oral y en silencio con distintos tipos de textos, para que los alumnos progresen en aspectos tan importantes como son la reflexión y comprensión del contenido y la expresividad con que el lector debe reflejarlo. Además, en las clases se seguirán leyendo textos de carácter informativo y literario que tengan temas de interés para los alumnos y que permitan cumplir los objetivos político-ideológicos y, en general, educativos que el programa se propone.

Las lecturas en sentido general, siguen un orden ascendente de dificultades. Los textos literarios permiten continuar el análisis de cuentos, fábulas, leyendas, anécdotas, biografías, poemas y cartas, en los que se debe prestar

especial atención a la lectura oral y a la forma bella y artística en que los autores presentan las palabras, basamento imprescindible para enriquecer la capacidad de expresión y estimular el gusto y el interés por ella. Se le asignan frecuencias especiales para su cumplimiento.

El desarrollo de la expresión oral también recibe un tratamiento intenso en las clases de lectura, ya que la mayor parte del trabajo de análisis o comentario de los textos se realiza en forma de preguntas y respuestas, intervenciones y reproducciones, etc., y no se excluye la posibilidad de algunas actividades de expresión escrita.

La lectura, el desarrollo de la expresión oral y escrita, el trabajo ortográfico, caligráfico y el tratamiento de contenidos gramaticales deberán realizarse en estrecha relación; esto redundará en beneficio de un objetivo fundamental: el logro de una correcta y adecuada utilización del idioma. Por tal razón todo el trabajo se organizará alrededor de ese objetivo.

Mediante un intenso trabajo con la expresión, los niños, bien dirigidos por el maestro, continuarán desarrollando sus habilidades comunicativas con una marcada insistencia en la observación y en la narración. Como base de este trabajo se lleva a cabo un tratamiento sistemático con el párrafo, la idea esencial y las composiciones que se realizan desde las primeras unidades del programa, partiendo en todos los casos de un trabajo oral previo.

La pronunciación, el tono de la voz, el enriquecimiento y la precisión del vocabulario, serán aspectos de gran atención. Cuidar la forma de expresarse los alumnos, en todos los momentos de la clase, y corregir sus errores – sin frenar la espontaneidad- , deben constituir propósitos esenciales del trabajo diario del maestro.

El trabajo ortográfico debe caracterizarse por ser preventivo; la actitud de atender a todo lo que se escribe y el interés por evitar los errores, es un importante objetivo que debe lograrse. Los contenidos del programa en este aspecto, incluyen la atención a palabras con características ortográficas que

pueden convertirse en errores si no se trabajan convenientemente, sencillas reglas ortográficas y el mantenimiento de las habilidades ortográficas alcanzadas en el primer ciclo.

En cada grado existe un vocabulario ortográfico que debe ser cabalmente aprendido por los alumnos, y que se forma con las palabras de las reglas ortográficas trabajadas en quinto grado, con todos los sinónimos, antónimos y homófonos que se estudian y con las palabras no sujetas a reglas, que por sus características, resulten de difícil asimilación. En este programa aparece una selección de palabras no sujetas a reglas, cuyo estudio debe garantizarse, junto con las que aparezcan en los ejercicios que se utilicen y con todas aquellas de uso frecuente, en las que los alumnos cometen errores. Para lograr los objetivos previstos se hace necesario el uso sistemático del diccionario y el prontuario ortográfico.

Los contenidos gramaticales los adquirirá el alumno mediante una práctica intensiva. Él debe arribar a conclusiones acerca de la estructura y el funcionamiento de su lengua por medio del análisis y la reflexión. En ningún caso llegarán a una definición acabada de los conceptos. Partiendo del criterio semántico se iniciará el tratamiento de la forma y la función.

El trabajo caligráfico debe realizarse de igual forma; con una práctica intensiva se lleva a cabo con los otros componentes de Español, y debe caracterizarse por mantener y perfeccionar las habilidades adquiridas y corregir los defectos que pudieran tener los alumnos. Durante toda la clase debe realizarse un tratamiento caligráfico continuo, conjuntamente con el específico que hemos señalado. En este grado debe atenderse al contenido de lo que escribe, a la expresión de sus ideas y a la ortografía.

La lectura oral y la comprensión deben estar siempre presentes en todas las clases de Lengua Española.

Para el desarrollo de la asignatura Lengua Española se utilizarán como medios fundamentales los libros Lectura. Quinto grado y Español. Quinto grado, así

como un laminario, prontuario ortográfico, el cuaderno de ortografía y el diccionario. Esto debe completarse con otros medios que elabore el maestro, asimismo constará con las Orientaciones Metodológicas que brindan sugerencias para el trabajo.

Esta asignatura tiene que garantizar que los alumnos aprendan a utilizar adecuadamente los medios, y que adquieran hábitos correctos de limpieza y presentación de sus trabajos, así como una organización adecuada de su puesto de trabajo.

Las clases de Lengua Española deben caracterizarse por mantener una atmósfera placentera, agradable que propicie en los alumnos el interés por conocer su lengua y por leer y expresarse cada vez mejor. En esto juega un papel fundamental la labor del maestro, quien además de preparar y desarrollar adecuadamente sus clases, debe ser un modelo en el uso del idioma, digno de imitar por sus alumnos.

En las Adaptaciones Curriculares, vigentes a partir del curso escolar : 2004-2005, se incluyen nuevos objetivos para la asignatura Lengua Española en 5to grado como son:

- Comprender textos dialogados, expositivos y argumentativos. (incluir en la Unidad 1 y en el resto de las unidades)
- Comprender adivinanzas, poesías y otros textos memorizados o leídos en forma oral. (incluir la Unidad 1 y en el resto de las unidades)
- Identificar argumentos y opiniones expresados en el texto. (Incluir en la Unidad 1 y en resto de las unidades)
- Comprender textos instructivos. (Incluir en la Unidad 1 y en el resto de las unidades)
- Realizar actividades de narración, descripción, exposición de ideas y argumentación de razones en la prelectura y poslectura. (Incluir en la Unidad 1 y en el resto de las unidades)
- Realizar diálogos a partir de lecturas estudiadas. (Incluir en la unidad 1 y en el resto de las unidades)

- Caracterizar los personajes de las diferentes lecturas. (Incluir en la Unidad 1 y en el resto de las unidades)
- Expresar acuerdos y desacuerdos a partir de las descripciones y caracterizaciones realizadas. (Incluir en la Unidad 1 y en el resto de las unidades)
- Argumentar las acciones realizadas por los personajes. (Incluir en la Unidad 1 y en el resto de las unidades)
- Argumentar los mensajes transmitidos por las lecturas. (Incluir en la Unidad 1 y en el resto de las unidades)
- Opinar sobre diferentes temas de interés. (Incluir en la Unidad 1 y en el resto de las unidades)

1.3- DETERMINACIÓN DE NECESIDADES

La determinación de necesidades es considerada como una tecnología educativa relativamente novedosa, que día a día toma auge en el ámbito mundial y su recorrido a nivel de las grandes empresas para presentar en las escuelas y centros a nivel superior, como una tecnología científicamente fundamentada que garantiza la efectividad de la formación continua como una necesidad constante, debido a las particularidades del mundo cambiante en que vivimos y por garantizar un profesional de alto nivel de desarrollo. (Kaufman, Roger, 1984:280).

El autor considera que estos elementos, constituyen premisas para que desde nuestro territorio, sean también una necesidad de analizar el proceso de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades como la opción más acertada para buscar la solución de los problemas que se confrontan. En este sentido Miguel Rojas (1999. p 231) agrupa una serie de modelos para la determinación de necesidades los que se señalan a continuación:

-MODELO INDUCTIVO (Tipo 1)

En este modelo, los fines, las expectativas y los resultados de la educación se obtienen, primero, de los miembros representantes de la comunidad en que se

encuentra la institución educativa. Por lo tanto los programas de estudio se basan en estos datos.

-MODELO INDUCTIVO (Tipo D)

En esta, se parten de metas y declaraciones de resultados actuales y después se deduce el programa educativo, conjuntamente con el material inicial. Al ampliar este modelo la primera tarea consiste en la identificación de las metas educativas actuales.

-MODELO TRADICIONAL (Tipo T)

Este modelo es el que se emplea más en las instituciones educativas. Por lo común, se inicia con ciertas declaraciones generales de principios y metas para el desarrollo directo del programa de estudio se aplican y se evalúan. Sin embargo el autor considera que el mismo no toma en consideración las relaciones existentes entre las variables o dimensiones de la evaluación de necesidades educativas, ni reúne los datos empíricos por lo que no es recomendable su uso. Cada uno de estos modelos poseen características propias que lo hacen utilizables según el medio y la institución educativa que lo emplee. Por otro lado es necesario considerar que se deben usar estrategias para la consecución de los pasos en cada modelo.

Otra clasificación de los modelos (Rojas, Miguel, 1999), los agrupa teniendo en cuenta a quienes participan en la ejecución de las actividades, desde este punto de vista existen modelos participativos y centrados en el analista

-MODELO CENTRADO EN EL ANALÍSTA

En este existe una evidente centralización de las actividades, en el evaluador, prescindiendo en todo momento de las opiniones de los evaluados y tomando en cuenta solo el criterio del evaluador.

-MODELO PARTICIPATIVO

En contraposición con el anterior aquí se involucran directamente, a todos los afectados en el problema, presentan elementos de conciliación, discrepancias, prioridades y una identificación en los primeros pasos de su aplicación, se aprecia que debe ser un proceso constante. Sus pasos son:

- 1.- Entrevista con el director y otras autoridades de la escuela para hacerlos partícipes del plan y conseguir su apoyo.
- 2.- Elaboración de un documento donde se dé a conocer el plan, sus objetivos, actividades etc.
- 3.- Entrega del documento a los involucrados.
- 4.- Realización de una técnica participativa en la que intervengan todos los factores involucrados.
- 5.- Elaboración de las conclusiones y reajustes del plan.
- 6.- Presentación del proyecto a las autoridades y a los involucrados a fin de ponerlo en acción..

-MODELO DE ROGER KAUFFMAN

Este modelo tiene carácter inductivo, por lo que establece una gran relación con el modelo de tipo 1 explicado anteriormente.

-MODELO DE STUFFEBEAN

Este es un modelo que está enfocado primordialmente a la evaluación, no obstante se considera que puede ser utilizado para la determinación de problemas o necesidades educativas.

Otros autores ofrecen un modelo teórico que puede utilizarse al planificar un proceso de evaluación de necesidades educativas, destacando la evolución basadas en las carencias y orientada al crecimiento, lo cual en opinión de Mario de Miguel (1993) es uno de los más apropiados en cuanto a responsabilizar al profesor de su propio proceso de formación y desarrollo profesional.

La evaluación educativa: definida por pedagogos cubanos como componente esencial del proceso de enseñanza que parte de la definición misma de los objetivos y concluye con el grado de eficiencia del proceso. (Revista Educación 1984: 234).

Esta evaluación aborda la comprobación del sistema de conocimientos, habilidades y hábitos, como parte esencial del aprendizaje de los alumnos, así como medio de comparación de los resultados del trabajo del educador y de los alumnos en cuanto a los objetivos propuestos.

Alvira Martín (1991: 33) en su libro de Metodología de Evaluación de Programas plantea...evaluar es emitir juicios de valor o mérito.

Al respecto Sara Castellanos (1997: 54) en su libro Apuntes Bibliográficos para una Evaluación de Proyectos Educativos y Educación Comparada, define la evaluación de proyectos educativos como...adjudicar valor o mérito a un programa de intervención basándose en información empírica recogida sistemática y rigurosamente.

Ruthman (1997: 30) la define como...el empleo de métodos científicos para medir la implantación y resultados del programa para ser usada en la toma de decisiones.

Tales consideraciones permiten al autor reconocer que junto al desarrollo de la evaluación educativa que se ha enunciado con anterioridad, la evaluación de proyectos o programas es el concepto que puede respaldar la evaluación que se debe desarrollar. En tal sentido asume el modelo participativo en función de determinar potencialidades y necesidades del profesorado que atiende niños y niñas, pues el mismo tiene como fin la implicación de todos en la solución de los problemas. Estas necesidades serán satisfechas mediante el programa de capacitación para lo cual se aplicará la evaluación como proceso que permita medir el estado de cumplimiento de los objetivos propuestos en cada tema e ir actualizando el diagnóstico del profesorado y satisfacer las nuevas

necesidades que se generen teniendo en cuenta la asignatura Lengua Española por ser esta de gran importancia ya que se encarga, en particular, de la práctica sistemática de la Lengua Materna a partir de actividades que permitan la integración entre todos sus componentes, respondiendo a las habilidades de: escuchar, hablar, leer y escribir. En esta asignatura los docentes no se sienten preparados para atender la diversidad, las actividades que se planifican en los sistemas de clases no satisfacen las necesidades de los estudiantes según diagnóstico, pues las mismas son para la totalidad del grupo. Lo expresado anteriormente demuestra la necesidad de que el hombre debe continuar permanentemente su mejoramiento profesional y humano debiendo existir una profunda comprensión sobre el conocimiento acelerado del conocimiento científico y las tareas de la ciencia y la técnica y por tanto los cambios en las concepciones y tendencias educativas para la atención integral de los escolares.

1.4 DIVERSIDAD DENTRO DE LA CLASE EN LA ESCUELA PRIMARIA

“La diferencia entre las personas es un valor y no un reflejo. No existen dos amapolas iguales, lo más hermoso en la naturaleza y en el ser humano es la diversidad. Miguel López Melero. Pedagogía De La Ternura. Pág. 87.

En estas palabras se reconoce el valor cardinal que representa la diversidad y demuestra que las personas llevamos rasgos que nos distinguen, que nos identifican como tales, por lo que debemos reflexionar. ¿Qué es la diversidad?

Quienes desde la escuela primaria estamos particularmente comprometidos con la educación, debemos abordar necesariamente el fenómeno de la diversidad, porque mi trabajo parte de la diversidad, cada alumno es realmente distinto de cualquier otro por su capacidad personal, por su entorno familiar y social.

La diversidad no se puede plantear de una forma abstracta, hay que plantearla y examinarla en contextos concretos, en situaciones determinadas, es sencillamente una realidad que se acerca como punto de partida, es decir

como realidad absoluta, natural. El término diversidad no es un concepto nuevo ni es el último avance en la educación, de hecho es un fenómeno consustancial al "problema" de educar que ha existido a lo largo de los tiempos. Lo que sucede es que se han producido una serie de cambios que han propiciado una evolución en la visión homogeneizadora que, tradicionalmente se tenía de los procesos de enseñanza. Entre todos estos cambios cabe destacar el hecho de que las causas de desigualdad educativa han pasado de buscarse en el individuo y su entorno, a buscarse en el propio sistema educativo. Este principio es un pilar básico de la nueva concepción de educación que implica un gran avance para la consecución de los objetivos educativos. Es importante resaltar que el concepto de atención a la diversidad ha ido evolucionando desde modelos segregadores a otros más integradores, sobre todo desde que se acuñó el concepto de Necesidades Educativas Especiales en el informe Warnock (1978).

En España, la promulgación de la LOGSE reafirmó los principios de normalización e integración e introdujo con medidas de respuesta a las Necesidades Educativas Especiales unas de tipo prioritariamente curricular y/o organizativas, muchos autores consideran que este término era demasiado ambiguo, llegándose a sustituir por el de atención a la diversidad, que supone tomar conciencia de las diferencias fundamentales que poseen los alumnos en el contexto educativo. Este nuevo concepto ha ido sustituyendo poco a poco al de Necesidades Educativas Especiales y supone una ampliación del mismo porque tiene en cuenta las diversas formas en que los alumnos se enfrentan al proceso de enseñanza-aprendizaje. Este aspecto ha sido manejado desde los inicios del siglo XX por diferentes pedagogos progresistas como Washburnes (1925) en Norteamérica, el expresaba que era absurdo esperar resultados uniformes en su grupo heterogéneo de alumnos bajo tareas uniformes.

En los países occidentales y en Rusia los pedagogos progresistas abordan el tema, en diferentes trabajos que no tuvieron gran significación práctica, a pesar de esto, para muchos resultó uno de los objetivos fundamentales en la educación, así Pérez Pujolás y Paco Jiménez dieron tres conceptos de diversidad:

- Atención a la diversidad como problema.
- Atención a la diversidad como desigualdad.
- Atención a la diversidad como singularidad.

Analizaré atención a la diversidad como singularidad, ellos plantean que la atención a la diversidad es una característica intrínseca de la realidad humana e incluso una riqueza, afortunadamente tenemos diferencias que podemos y debemos desarrollar. Nuestro Héroe Nacional José Martí también reconoció la necesidad de la atención a la diversidad cuando expresó: Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vana, cuando no se acomode la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe.” Libro: Desafíos y Actualidades De La Enseñanza Especial. Pág. 5.

La cuestión de la diversidad ha devenido centro del debate científico en los últimos años, existiendo disímiles posturas en su comprensión y en los modos de actuación que de la misma se generan.

Melva Rivero Rivero en el evento Pedagogía 2005, plantea un concepto que el autor asume en la investigación porque considera que expone la esencia de la atención a la diversidad cuando expresa: es aquella que garantiza una atención diferenciada como respuesta a las necesidades educativas de cada sujeto, grupo, es la que asegura las condiciones y medios para que todos aprendan y se desarrollen con equidad, facilitando a cada uno por diferentes vías la posibilidad de alcanzar los objetivos que se plantean en los planes de estudio.

Lo anteriormente expuesto pone de relieve la existencia de una estrecha relación entre el reconocimiento de todas las diferencias probables de los alumnos y las posibilidades reales de los docentes para su atención. En esencia , el proyecto que el autor sostiene coloca su acento principal en una propuesta de capacitación como condición indispensable en la búsqueda de una respuesta verdadera a la diversidad, es necesario que los centros educacionales se transformen en organizaciones capaces de solucionar los

problemas que van surgiendo en la práctica educativa, en el desempeño constante de su labor para atender la diversidad en los alumnos, lo que exige que los profesionales estén bien preparados, que reflexionen en la acción sobre su propia práctica y ajusten las necesidades de sus alumnos hasta lograr una enseñanza desarrolladora.

Las tesis básicas de teoría histórico-cultural formuladas por L.S. Vigotski brindan la explicación que fundamenta la necesidad de la atención a la diversidad para lograr una enseñanza desarrolladora, hecho que determina que este sea el paradigma que sustenta y defiende la escuela cubana actual. Estos manifiestan como se producen los procesos de formación y desarrollo de la psiquis humana, entre los que se destacan los aportes en:

- Carácter interactivo de los procesos psíquicos.
- Lo biológico y lo social (considera que los factores sociales son la fuente del desarrollo donde en un inicio los factores biológicos pueden obstaculizar el desarrollo, pero se puede vencer el obstáculo y transformarlo en impulso y virtud de los factores sociales con ellos la compensación directa).
- La dimensión del desarrollo Z.D.A (zona de desarrollo actual) y Z.D.P (zona de desarrollo próximo), donde centra la forma de colaboración entre el niño y el adulto como elemento esencial del proceso educativo.

En la concepción de Vigotski se resume claramente las características del desarrollo humano que lo concebía como: Proceso dialéctico complejo que se caracteriza por una periodicidad múltiple, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución e involución, por la entrecruzada relación entre los factores internos y externos, por el intrincado proceso de superación de las dificultades de la adaptación. Asumiendo la tarea Vigotskiana el autor plantea que las complejidades y disparidades de las condiciones del desarrollo determinan la riqueza humana, la originalidad de cada persona y la diversidad de los seres humanos expresado en las diferencias individuales, que son aquellas disparidades existentes entre los individuos de una especie en

correspondencia con las condiciones individuales de su desarrollo concreto como seres biológicos y sociales.

En las escuelas primarias las diferencias individuales dan lugar a la diversidad en las aulas que se expresan a través de:

- La diversidad física y natural.
- La diversidad socioeconómica y cultural.
- La diversidad psicológica (cognitiva, afectiva, motivacional y psicosocial).

Esta gran variabilidad inter-individual en aulas y centros educacionales conllevan a una gran multitud de demandas educativas. Si reconocemos que nuestros escolares son tan diferentes entre sí, tenemos que reconocer la necesidad de crear e instrumentar opciones que les permita aprender desarrolladoramente.

La atención a las diferencias individuales en las escuelas primarias debe partir de un enfoque integrador y desarrollador que reconozca:

- La diversidad individual, cultural y social de los alumnos que acceden a los servicios educativos.
- La multitud en las demandas educativas de esos estudiantes.
- La multitud de las opciones que es necesario desplegar con vista a satisfacer dichas necesidades y demandas.

El reconocimiento del amplio plano del fenómeno que se incluye dentro de la diversidad educativa exige también, un enfoque más general de las necesidades educativas especiales, un enfoque integrador que se centre en el reconocimiento de la diversidad como la cualidad general del estudiantado y como principal reto que enfrenta la escuela, en condiciones de masividad, para garantizar la calidad educativa. Desde este punto de vista las necesidades educativas pueden tener un carácter permanente y transitorio y pueden

generarse a partir de condiciones especiales que no impliquen de manera absoluta, una discapacidad o trastorno. En la actualidad esto se centra en dos dimensiones básicas:

1. Una primera dimensión en la que las dificultades en el aprendizaje puedan surgir de manera temporal o existir de forma estable y tener su origen en diferentes causas: internas, ambientales, historia inadecuada de aprendizaje escolar.
2. En la segunda dimensión las dificultades en el aprendizaje se consolidan si no se ha encontrado en el medio educativo las respuestas adecuadas para darle solución (ayuda, apoyo, atención diferenciada). Surgen debido a incompatibilidad entre características muy peculiares de los sujetos, por ejemplo: sus estilos de aprendizaje, objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que suele ser uniforme u homogéneo para todos los individuos.

Partiendo del análisis de estas dimensiones se plantea que la atención a la diversidad no debe centrarse solo en los alumnos con necesidades educativas especiales, sino en todos los estudiantes, por lo que la diversificación de las ofertas, oportunidades y situaciones educativas se convierten en nuestras escuelas en un requisito esencial para asegurar la calidad del aprendizaje.

Teniendo en cuenta la problemática relacionada con el problema de la investigación analizada hasta el momento, el autor plantea que son esenciales estos ejercicios para reflexionar, comprender y actuar de acuerdo con un conjunto de exigencias básicas que rigen el trabajo con la diversidad en el contexto escolar como:

- La escuela debe estar abierta a la diversidad, reconocerla, comprenderla y está dispuesta a darle atención.
- Cada estudiante es una persona que se desarrolla con una totalidad. Debe propiciarse la necesaria armonía entre su desarrollo físico,

cognitivo, afectivo, moral y social y comprender como se influye recíprocamente sus diferentes esferas.

- Cada estudiante posee un perfil individual de las fortalezas y debilidades, de aspectos positivos y negativos, de potencialidades y carencias. Es necesario tenerlo en cuenta para ayudar a buscar y reconocer las respuestas adecuadas y eficientes que promuevan su desarrollo
- El diagnóstico y la intervención son dos componentes inseparables del proceso de atención a la diversidad.
- Las estrategias diagnósticas y desarrolladoras deben tener una naturaleza participativa, basada en la implicación de la familia, la escuela, grupo escolar y los diferentes agentes educativos importantes de acuerdo a la situación que se analiza.
- Es necesario combinar el carácter remedial y compensatorio de la atención o ayuda con el carácter enriquecedor, desarrollador de la intervención educativa.
- El grupo escolar en los procesos de comunicación constituye una herramienta básica para la atención a las dificultades y para el crecimiento personal de los educandos.
- La atención a la diversidad educativa demanda la realización de esfuerzos para lograr disponibilidad, accesibilidad y oportunidad de ofertas educativas diferenciadas para los educandos.
- Cualquier acción educativa debe realizarse desde el respeto a la equidad y a su carácter ético.

El autor aboga en esencia porque en las escuelas primarias se preparen a los docentes sobre la base de las exigencias planteadas anteriormente y las dificultades detectadas en el proceso docente educativo. Los docentes también constituimos una diversidad que tiene que ser diagnosticada y atendida. La aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural puede constituir un recurso para que la enseñanza de la Lengua Española contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa en los alumnos de la educación primaria a partir de su concepción teórica y metodológica. En las formas de

organización de la Lengua Española prima la actividad práctica y la evaluación: formativa, continua y concebida por el docente de manera que el alumno conozca los objetivos que tiene que conseguir y las pautas que le ayuden a medir su propio progreso. Comprende el diagnóstico inicial para determinar la zona de desarrollo real y potencial de los alumnos. Se materializa en la clase y se sustenta en tres principios metodológicos básicos: orientación hacia el objetivo, selectividad de los textos y enseñanza del análisis. Hacer realidad dichos principios implica una selección rigurosa de los textos, de forma tal que se proporciona el manejo de la diversidad textual de acuerdo con los objetivos propuestos y se muestren las vías más apropiadas para la realización del análisis.

Su tratamiento metodológico se basa en tres componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción que deben estar relacionados en cada clase.

La Lengua Española posee un carácter multidisciplinario e integrador de los diferentes componentes a tener en cuenta para la enseñanza de la lengua en su interrelación con el habla y en su orientación comunicativa funcional. Esto implica, el logro de la competencia comunicativa, prepara al alumno para interactuar con la diversidad textual en diferentes contextos.

1.5 ENFOQUES Y PERSPECTIVAS DEL DIAGNÓSTICO .

“Para andar por un terreno

lo primero es conocerlo”.

José Martí

Es imprescindible como punto de partida que en la escuela exista una clara concepción de que existe objetivamente una diversidad en nuestros alumnos, que difieren en muchos aspectos, sobre todo en sus niveles de desarrollo y preparación para el aprendizaje escolar y general, que debemos responsabilizarnos con el desarrollo de todos por lo que se hace necesario

diagnosticar nuestra realidad para intervenir y actuar oportunamente y eficaz, con acciones preventivas y correctivas como demanda cada caso. Se considera que una de las herramientas más completas con las que cuenta en la actualidad nuestros maestros y el personal docente en general es precisamente el diagnóstico escolar, entendido este como un proceso que a su vez constituye un principio pedagógico y un punto de partida para el desempeño de la labor docente- educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diagnóstico se ha convertido en el procedimiento científico universal del que han planteado varias definiciones en todas las ciencias, coincidiendo con el criterio dado por Álvarez (1998), que lo define como el proceso que lleva a la identificación de las necesidades específicas de cada individuo tomando en cuenta su entorno, que precisa las áreas débiles y las fuertes (necesidades y potencialidades) siendo un proceso continuo de evaluación-intervención con una retroalimentación continua.

Es evidente que el diagnóstico es un proceso de estudio integral, multifacético, científico, que revela todas las relaciones esenciales del objeto de estudio y nos conduce necesariamente a una interacción de elementos; diagnosticar equivale conocer de manera profunda a quienes debemos educar, el entorno en que se desarrollan y cómo interactúan con ese entorno, organizar convenientemente el proceso docente-educativo con conciencia de la coherencia que debe existir entre las misiones y los objetivos a alcanzar, las dificultades, riesgo, los plazos de tiempo y los recursos con que contamos, esto implica identificar el fenómeno pedagógico buscando sus regularidades, tanto en los factores causales como en las condiciones en que se produce y al mismo tiempo pronosticar e intervenir oportunamente.

El rol del diagnóstico en las escuelas, persigue identificar, pronosticar, tratar las necesidades y potencialidades de todos los alumnos y alumnas significa el conocimiento profundo de sus particularidades individuales en interacción con su entorno, ya sea este el entorno escolar o familiar y por supuesto la intervención preventiva a través del trabajo con las diferencias individuales en

el marco de la clase y desde un diseño curricular flexible. La preparación de los maestros implica, que aprenda, consolide y conozca las vías para identificar, pronosticar y tratar las necesidades y potencialidades de todos los educandos, por lo que tiene una finalidad educativa, formativa que asegura igualdad de oportunidades y condiciones de éxito para el desarrollo de todos.

El diagnóstico, como proceso pedagógico, nos permite conocer, entre otras cuestiones, las siguientes:

- Los factores de riesgo individual y grupal de los alumnos, familia y comunidad.
- Las particularidades reales de los alumnos (necesidades, motivos, capacidades, hábitos, habilidades, conocimientos, autovaloración, autoestima, estilos o estrategias de aprendizaje etc.).
- Las potencialidades mismas tanto de los alumnos como de sus diferentes entornos vitales, escuela, familia y comunidad (y es en este último aspecto donde con mayor pobreza se ha trabajado, tanto en nuestro país como en el extranjero).
- Pero, además, el diagnóstico en la escuela puede (y debe) brindarnos información de los contextos de actuación del escolar, de su familia, de su barrio, de su comunidad más extensa.
- También puede abarcar a los docentes, en sus particularidades profesionales; a los colectivos pedagógicos; igualmente puede abarcar a las propias asignaturas, al diseño curricular, al grado, al ciclo o al departamento (de acuerdo al nivel de enseñanza). Y todo esto, claro está en dependencia de hacia donde hayan sido diseñados sus objetivos y dirigidos sus instrumentos.

El empleo y profundización del diagnóstico del estudiante es un componente esencial de la dirección científica del Sistema de Educación y una prioridad en el proceso de transformaciones de las educaciones primarias y secundarias por lo que hace necesario que los maestros cumplan con los principios bajo los cuales opera el diagnóstico para dar cumplimiento a las funciones del mismo.

Estos principios están contruidos sobre la base de la experiencia de la Comisiones Médicos Pedagógicas de la URSS en el instituto de Defectologia. (Karpov, Yu.V. 1982; Lubovsky, 1988) y de autores cubanos que la han trabajado desde el departamento de Educación Especial del MINED y desde otras instituciones de Educación Superior (Arias, 1982; López, 1983; Bárcena, 1986; Abreu, 1990; Nieves, M. L, 1995; Arias, 1998; Bell, 1998; Álvarez, 1998):

PRINCIPIOS DEL DIAGNÓSTICO:

- Su carácter eminentemente científico.
- El carácter multilateral del estudio de la personalidad de los alumnos.
- Su carácter dinámico, continuo y sistemático.
- Su carácter multi e interdisciplinario, colaborativo y participativo.
- Enfoque positivo, optimista del desarrollo.
- Carácter preventivo.
- Su enfoque ecológico.

Principio del carácter individual y multilateral: Cada sujeto es objeto de estudio individual, tomando en cuenta sus características y diferencias individuales, teniendo en cuenta sus logros, limitaciones pero también los logros y limitaciones del contexto familiar, escolar, comunitario donde el mismo se desenvuelve. Es imposible utilizar una estrategia de estudio o evaluación común para todos los casos.

Principio del carácter preventivo, retroalimentador y transformador: Según el cual el diagnóstico, en su calidad de proceso continuo, debe tomar en cuenta la intervención oportuna, evitar que surja el problema o que se agrave. Deba además valorar la eficiencia de las opciones educativas que se le han brindado al menor desde la edad más temprana posible y la acción en su entorno, tanto familiar como escolar, con la participación activa de estos factores en la toma de decisiones.

El principio del carácter multi e interdisciplinario, colaborativo y participativo: Este exige la participación de todos los factores que inciden en la formación del niño, y a su vez la propia composición de los equipos de CDO, con diferentes puntos de vistas y enfoques que deben ser complementarios, que busquen las mejores explicaciones y proyecciones en la intervención.

El principio de carácter dinámico, continuo y sistemático: El proceso de diagnóstico no concluye en ningún sentido con la discusión del caso o la redacción del informe final que va a la escuela especial o a la enseñanza general. El diagnóstico es un proceso sistemático de búsqueda de elementos que perfeccionen nuestra impresión inicial, que la escuela (tanto la Especial, con sus comisiones de apoyo al diagnóstico, como las de enseñanza general, con el proceso de seguimiento), son la contrapartida estable de los CDO.

Teniendo en cuenta estos principios en la actualidad se han formulados exigencias y puntos de vistas, dirigidas a superar concepciones tradicionales existentes sobre el diagnóstico, tales como:

- Transitar del diagnóstico tardío con fines correctivos, al diagnóstico oportuno, lo más temprano posible, con finalidad preventiva.
- Del diagnóstico centrado en dificultades defectos, al diagnóstico centrado en potencialidades, sin desconocer limitaciones o desventajas.
- No evaluar aisladamente al niño, sino con su entorno y cómo interactúa con este (carácter ecológico).
- No concebir al diagnóstico como un momento o etapa, que termina con determinadas conclusiones o toma de decisiones, sino como un proceso, dinámico de estudio e investigación y diseño y rediseño, en casos necesarios, de estrategias educativas.
- No comprender al diagnóstico como finalidad en sí mismo, sino como un medio para arribar a determinado (s) fin (es).
- Del diagnóstico como función de un grupo de especialistas, al diagnóstico como proceso de interacción interactiva.

Es cierto que el docente debe conocer la situación global del o de los grupos-clases que atiende y es imprescindible tener un conocimiento integral del desarrollo alcanzado por cada uno de sus alumnos, para lograr una educación de calidad para todos, con equidad, igualdad de oportunidades y justicia social. Conocer al niño, su entorno y cómo interactúa con este presupone conocer esencialmente, entre todos, los aspectos siguientes:

Condiciones de vida

- Dónde viven, con quiénes viven, cómo son sus hogares, cómo es su barrio, qué influencias reciben.
- Quiénes son sus padres, profesión y nivel académico de la familia.
- Existencia (o no) de determinado régimen o norma de convivencia y conducta, métodos educativos que se emplean en el hogar.
- Recursos y vías con que cuentan (o no) que facilitan acceder a la cultura (ambiente verbal y cultural general en el hogar, juegos, juguetes, libros, revistas, periódicos, radio, grabadora, televisión, video, teléfono, automóvil).

Estado de Salud:

- Estado de salud general y de órganos y funciones en particular: visión, audición, motricidad, capacidad de trabajo.

Desarrollo alcanzado, necesidades, aprendizaje:

- Con qué preparación llegan los nuevos alumnos.
- Cómo aprenden, si están o no motivados por la escuela y el aprendizaje.
- Preferencias por determinada (s)área (s) del conocimiento o actividad.
- Si presentan alguna dificultad o limitación y cómo reaccionan ante ella.

- Calidad de su aprendizaje (solo memorizan o comprenden, reflexionan, plantean dudas, cuestionan, integran conocimientos, aplican y transfieren lo aprendido a situaciones nuevas).
- Si utilizan determinadas estrategias para aprender.

Son variadas las vías que están al alcance de los maestros para conocer a los alumnos, incluso este proceso comienza aún antes de que estén delante suyo. Se puede citar, por ejemplo, entre otras vías:

- La “entrega pedagógica” como importante momento de intercambio, indagación, esclarecimiento y profundización sobre los alumnos que transitan a una próxima etapa escolar.
- El estudio del expediente escolar y otros documentos del alumno.
- Las entrevistas a padres, otros docentes que trabajaron o trabajan con el alumno, vecinos, médicos u otros especialistas y al propio niño.
- El estudio y la valoración sistemática de la actividad de los alumnos, lo que informa sobre la comprensión de las instrucciones que recibió, acerca de elementos motivacionales, organizativos, si se esfuerza por la calidad de lo que hace o es diferente a los resultados, capacidad para concentrar su atención, capacidad de trabajo, posibilidades de introducir correcciones en el proceso de la actividad o solo al final, actitud ante el éxito o el fracaso, desarrollo de conocimientos o habilidades, elementos auto valorativos, entre otros elementos importantes.
- Las pruebas pedagógicas para comprobar el estado del aprendizaje en las diferentes materias escolares.
- La visita al hogar de los alumnos y a la comunidad donde viven.
- La observación, que se considera una vía de enorme valor en el estudio con fines de diagnóstico y que está incluida prácticamente en todos los momentos, espacios y el resto de las vías de estudio.

El proceso de definición de las particularidades individuales de los alumnos, la valoración de su entorno escolar, familiar y comunitario y de las formas de relación que se establecen entre el niño y su medio con vistas a definir las

necesidades educativas que deben ser satisfechas, se ha dado en llamar caracterización del alumno. La caracterización no debe concebirse simplemente como la vía formal de remisión de un alumno al Centro de Diagnóstico y Orientación o al Consejo de Atención a Menores, con el objetivo de que estos decidan la inclusión del alumno en otro contexto educacional. La caracterización debe concebirse además, y fundamentalmente, como un instrumento de trabajo del propio maestro, que facilite la organización y planificación del proceso docente-educativo en el grupo de escolares, a la vez que defina las acciones que deben ser realizadas en el proceso de atención personalizada.

No obstante, para que la caracterización cumpla los objetivos para los que fue concebida, resulta necesario que la misma posea determinadas condiciones que son estables y que el maestro debe tener presentes en todo el proceso de estudio y caracterización del alumno, estas condiciones son fundamentales:

- 1.- Ser integral.
- 2.- Ser personalizada.
- 3.- Ser dinámica.
- 4.- Ser explicativa.
- 5.- Ser desarrolladora.
- 6.- Ser preventiva.
- 7.- Ser Objetiva.
- 8.- Ser colaborativa.
- 9.- Ser universal.

El maestro debe tener en cuenta que la caracterización no es una valoración negativa del alumno, no es definir lo que el niño no tiene, lo que no ha logrado, lo que él no es; por el contrario, resulta importante para tomar decisiones sobre las opciones educativas que precisa el alumno, determinar sus rasgos positivos y los del entorno, lo que se ha logrado, y las potencialidades que posee el niño y su medio para continuar desarrollándose. Es necesario que estas se plasmen en el expediente acumulativo del escolar con claridad partiendo de las potencialidades del niño.

El diagnóstico educativo tiene dos propósitos fundamentales que marcan las dos direcciones en que este proceso se lleva a cabo y deben cumplirse en las caracterizaciones y estrategias diseñadas.

Un **propósito preventivo**: Se diagnostica para evitar, a través de una adecuada enseñanza personalizada, que se produzcan problemas en la consecución de los objetivos educativos por parte de los alumnos.

Un **propósito correctivo-compensatorio**: Se diagnostica para determinar cuáles son el déficit personal que están obstaculizando el éxito escolar y que pueden ser compensados o corregidos en el alumno a partir de una personalización de los procesos formativos.

El estudio teórico realizado apunta que el diagnóstico es el primer problema que debe solventar un docente para enfrentar sus misiones en cualquier contexto educativo, escuela o nivel para lo cual debe poseer y desarrollar cualidades personales y capacidades como protagonista de este proceso; como primera necesidad en las intenciones de perfeccionar el trabajo educativo en las escuelas y favorecer el aprendizaje de los escolares tenemos una propuesta de capacitación para los maestros partiendo de las deficiencias detectadas en la práctica de su desempeño.

CAPÍTULO: II

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA ATENDER LA DIVERSIDAD SEGÚN DIAGNÓSTICO EN LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA.

2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS EN UNA ETAPA DIAGNÓSTICA.

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

INICIAL	FORMATIVO	COMPROBATORIA
Diagnóstico y fundamentación del problema de la investigación.	Diseño y validación de la estrategia	Puesto en práctica y evaluación de la propuesta.

Un primer momento tuvo como objetivo obtener información acerca de los conocimientos que poseían los docentes de 5to grado en cuanto a todo lo relacionado con diversidad y diagnóstico, para lo cual se aplicó una encuesta (anexo 1) permitiendo conocer que los docentes no están completamente preparados para atender la diversidad, esto se pone de manifiesto en las respuestas dadas al respecto. En la pregunta 1 las tres responden que no se sienten preparadas para atender la diversidad de alumnos ya que no han recibido una preparación en la que se les demuestre como trabajarla en las clases, esta representa el 100% de la muestra. En la pregunta No: 2. el 100% de las docentes encuestadas responden que no han recibido temas en las que los preparen para enfrentar las mismas. En la pregunta No: 3. las tres docentes manifiestan la necesidad de que se les impartan temas relacionados con la atención a la diversidad como: diagnóstico, caracterización, diseño de estrategias de aprendizaje, entre otras, para un 100%.

En un segundo momento se observaron varias clases de Lengua Española **(3)** con el objetivo de diagnosticar las dificultades que existen en el proceso de

atención a la diversidad en la clase y otras actividades educativas (anexo 2); permitiéndonos conocer que no siempre se tiene en cuenta las necesidades educativas de los educandos, no siempre se aprecia la ayuda y apoyo que cada alumno requiere, el nivel de complejidad de las actividades es la misma para todo el grupo, el educador no siempre atiende a los alumnos según sus necesidades individuales, por lo que no se tiene en cuenta un diagnóstico certero del grupo de alumnos y por tanto no se potencia el desarrollo individual a partir de los niveles de complejidad y exigencia de los ejercicios.

Un tercer momento tuvo como objetivo conocer la preparación que poseen los docentes para atender la diversidad dentro del proceso docente educativo, para lo cual se les aplicó una entrevista (anexo 3), la cual permitió conocer que: en la pregunta 1 los tres docentes respondieron que sí pues para realizar la caracterización tienen en cuenta el aspecto biológico, psicológico, pedagógico y social, esto representa el 100% de los entrevistados, en la 2 uno de ellos respondió que sí, que en la caracterización psicopedagógica ella diseña la estrategia de aprendizaje en la cual involucra a la familia, pero para ello , los prepara a través de las escuelas de padres lo que representa un 33,3% y dos respondieron que no para un 66,6%. En la pregunta 3 respondieron que lo primero que deben tener presente es el diagnóstico de sus alumnos, conocer las causas que influyen de manera negativa en su aprendizaje y lograr que los educandos se motiven por aprender, empleando para ello, ejercicios novedosos en las clases.

En un cuarto momento se tuvo como objetivo constatar a través de los sistemas de clases si el maestro planifica actividades para realizar una correcta atención a la diversidad según diagnóstico de los estudiantes en la asignatura Lengua Española, para lo cual el autor realizó una revisión de documentos (anexo 4), permitiendo conocer que los maestros no planifican actividades para atender la diversidad según diagnóstico en la asignatura Lengua Española, ya que las actividades que se planifican responden a un solo tipo de estudiante siendo estas frontales. Además, no se le da tiempo a los alumnos para que realicen los ejercicios de manera independiente.

2.2 CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES DE 5to GRADO

La muestra de esta investigación la constituyen los tres docentes que imparten el 5to grado con más de 25 años de experiencia, 2 graduadas de la formación Makarenko y una de la 1ra graduación de 6to grado. Mantienen el tránsito por el ciclo con una matrícula actualmente de 42 estudiantes. Están preparadas metodológicamente, poseen dominio de los objetivos del grado. Se auto preparan estudiando las orientaciones metodológicas y programas del grado, apoyándose además en otras bibliografías que les permiten impartir buenas clases.

No poseen pleno dominio del diagnóstico y caracterización de los grupos. Revisan sistemáticamente las libretas aunque les ha faltado profundidad, aplican actividades correctivas compensatorias que aún no responden a las necesidades de los estudiantes según diagnóstico no siendo en ocasiones suficientes y efectivas. En los entrenamientos metodológicos conjuntos realizados, se ha podido constatar que las mismas planifican las clases de forma frontal, no se planifican actividades para atender las diferencias individuales según diagnóstico. En las clases visitadas cumplen con los indicadores de la guía de observación, aunque se ve afectado sistemáticamente el 3.3 (se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico).

Mantienen buena participación en el desarrollo de todas las actividades tanto de índole metodológico como las extraescolares que se realizan dentro y fuera del centro. Trabajan por la formación de valores, despertando en los niños amor y respeto hacia los símbolos, héroes y mártires de la patria. Están preparadas políticamente demostrándolo a través de sus modos de actuación y en los matutinos laborales, asumiendo las transformaciones de nuestro sistema educacional. Son merecedoras del cariño y respeto de los padres, alumnos y colectivo laboral. Mantienen buena asistencia y puntualidad al centro, aprovechando al máximo la jornada laboral y cumpliendo con el horario docente.

2.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN.

La propuesta de temas para la capacitación a docentes para atender la diversidad parte de fundamentos teóricos metodológicos basados en concepciones científicas acerca de la preparación del personal docente, constituyendo esta uno de los elementos que caracterizan el proceso de las transformaciones de la escuela primaria. La propuesta ofrece la preparación a docentes sobre temas la cual tendrá un enfoque de la escuela histórico cultural de L.S Vigotski (1988) , donde se defiende el postulado de la zona de desarrollo próximo, se evidencia en las transformaciones logradas en la práctica educativa, en el cambio de concepción de los docentes, donde se evidencia la aplicación de los temas y actividades prácticas que reciben.

El aporte práctico no solo es el impacto que tendrá el nivel de conocimientos alcanzado por cada docente, sino que los temas desarrollados facilitan nuevos medios y recursos para potenciar el aprendizaje desarrollador de los alumnos y así elevar la calidad del proceso docente educativo. La evaluación se realiza de forma oral Y escrita. La fundamentación pedagógica se basa en los principios del carácter individual y colectivo de Fátima Addines.

Con la propuesta se logran cambios en los modos de actuación de los docentes, se convierten en transformadores del proceso docente educativo. Esta propuesta tiene una importancia y valor social ya que en el mundo de hoy la preparación al personal docente es una necesidad teniendo en cuenta los retos que nos impone la humanidad.

En la formación permanente de los docentes se observan dos vertientes: la académica y la superación profesional. La primera no es candidata a nuestra muestra, pues ninguno de los docentes es licenciado. De ahí que la factible sea la segunda, la que a su vez se encamina en dos direcciones: una donde predomina como elementos principales: los diplomados y cursos de postgrados, a los que solo tienen acceso los licenciados y la otra que contempla la autopreparación, las visitas de ayuda metodológica, seminarios debates conferencias especializadas, intercambio de experiencias y los talleres

metodológicos. De ellos se seleccionan los talleres metodológicos por ser los más aplicable al diagnóstico y características de la muestra, así como el contenido y tiempo en que se aplica. En los talleres metodológicos se aprende haciendo e interaccionando con los demás y conducen al desarrollo de capacidades, potencialidades, habilidades y adquisición de conocimiento de los que participan en él.

A partir de los datos procesados se determinaron las necesidades y se jerarquizó atendiendo al principio pedagógico de lo más simple a lo más complejo. De tal manera, lo anteriormente expuesto sentó las bases para elaborar la propuesta de capacitación dirigida a contribuir con el perfeccionamiento a la preparación de los docentes de 5to grado de la ENU Paco Martell, para ofrecer una adecuada respuesta educativa a los escolares y garantizar un aprendizaje desarrollador con fundamentos científicos. Para el contenido de la propuesta de capacitación se abordaron 10 temas. Esta propuesta tiene su principal aporte en la contribución al perfeccionamiento de la dirección científica-pedagógica de la educación primaria que actúan en el componente de preparación y para el que el autor ha definido los siguientes objetivos generales y específicos.

Dentro de los objetivos generales se describen los siguientes:

1. Capacitar a los docentes de 5to grado de la ENU Paco Martell.
2. Elevar el nivel teórico-metodológico de los docentes de 5to grado de la ENU Paco Martell para trabajar con la diversidad de alumnos según diagnóstico.

Los objetivos específicos tienen la perspectiva de:

1. Profundizar en el conocimiento de la diversidad.
2. Profundizar en el estudio del diagnóstico.
3. Desarrollar habilidades para trabajar la diversidad según diagnóstico.

La propuesta de capacitación se estructura a partir de la situación real que presentan los docentes en cuanto a su preparación profesoral y teniendo en cuenta las barreras con las que se enfrenta para trabajar la diversidad a partir de un diagnóstico individualizado. Se desarrolla en cinco meses, en la etapa comprendida de septiembre a enero desde el puesto de trabajo con 2 frecuencias mensuales, a través de reuniones metodológicas, talleres metodológicos, preparación para la asignatura y clases demostrativas. Estos temas se evaluarán mediante actividades orales y escritas. Se le concede una gran importancia a los talleres pues permitieron que los docentes puedan conocer y aplicar diferentes alternativas que propicien el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con su grupo clase.

La propuesta de capacitación quedó determinada en la organización de los temas por objetivos, contenido, fecha, participantes, vías y evaluación. De esta manera la describimos más adelante.

2.4- PROPUESTA DE CAPACITACIÓN.

Objetivos	Actividades	Fecha	Participan	Vías	Evaluación
Explicar las consideraciones generales y actuales – sobre la atención a la diversidad.	TEMA 1: La atención a la diversidad. Actualidades e importancia.	septiembre	Maestros.	Reunión Metodológica	Escrita.
Capacitar a los docentes en temas relacionados con el diagnóstico psicopedagógico y su papel en la adecuada atención a la diversidad.	Tema 2 :Consideraciones generales sobre el diagnóstico.	septiembre	Maestros	Taller Metodológico	Oral

Capacitar a los docentes para la realización de una adecuada caracterización psicopedagógica	Tema 3: Caracterización psicopedagógica. Su importancia.	octubre	Maestros	Taller Metodológico	Oral
Elaborar el diagnóstico de un estudiante en la asignatura Lengua Española.	Tema 4: Uso de la información obtenida en el proceso de diagnóstico en la asignatura Lengua Española	octubre	Maestros	Taller Metodológico	Escrita

Capacitar a los docentes con el contenido relacionado con diferencias individuales	Tema 5: Diferencias individuales. Nociones básicas	noviembre	Maestros	Reunión Metodológica	Oral
Preparar al docente para atender las diferencias individuales partiendo del diagnóstico.	Tema 6: El maestro frente a la diversidad	noviembre	Maestro	Taller Metodológico	Oral
Capacitar a los docentes en cuanto a estrategia de intervención y adaptaciones curriculares	Tema 7: Estrategia de intervención. Adaptaciones curriculares.	Diciembre	Maestro	Reunión Metodológica	Oral.
Demostrar como realizar un diseño de estrategia	Tema 8: Diseño de estrategia	diciembre	Maestros	Taller Metodológico	Escrita
Demostrar como preparar actividades para atender la diversidad dentro de la clase en la asignatura Lengua Española.	Tema 9: Actividades para atender la diversidad dentro de la clase.	enero	Maestros	Preparación de la asignatura	Escrita

Demostrar como atender la diversidad en el proceso de la clase en la asignatura Lengua Española atendiendo el componente Redacción.	Tema 10: Diversidad educativa en el proceso de la clase en la asignatura Lengua Española.	enero	Maestros	Clase demostrativa	Visitas a clases
---	---	-------	----------	--------------------	------------------

Distribución de contenidos por temas.

Tema1. : La atención a la diversidad. Actualidades e importancia.

CONTENIDOS:

- Nivel real de aprendizaje en la asignatura Lengua Española. Causas.
- Conocimientos básicos sobre la educación en la diversidad en el proceso docente educativo.

Tema 2. Consideraciones generales sobre diagnóstico.

CONTENIDOS:

- El diagnóstico como proceso de evaluación-intervención.
- Una nueva concepción.
- Definición.
- Características.
- Principios.

Tema 3: Caracterización psicopedagógica. Su importancia.

CONTENIDOS:

- Concepto.
- Aspectos que la conforman.
- Su importancia.

Tema 4. Uso de la información obtenida en el proceso de diagnóstico en la asignatura Lengua Española.

CONTENIDO:

- Elaboración del estudio diagnóstico de un estudiante en la asignatura Lengua Española partiendo de los elementos del conocimiento de la misma.

Tema 5. Diferencias individuales. Nociones básicas.

CONTENIDOS:

- Diferencias individuales y educación desarrolladora.
- Nociones básicas.
- Fuentes de la individualidad y de la *diversidad humana*.
- *Enfoques o clasificaciones de las diferencias individuales.*

Tema 6. El maestro frente a la diversidad.

CONTENIDO:

- El diagnóstico y tratamiento de las diferencias individuales.

Tema 7. Estrategia de intervención. Adaptaciones curriculares.

CONTENIDOS:

- Concepto.
- Concepción sobre las adaptaciones curriculares.
- Tipos de adaptaciones curriculares.

Tema 8. Diseño de estrategia.

CONTENIDO:

- Modelar estrategias o adaptaciones curriculares en dependencia de las necesidades y potencialidades de los escolares.

Tema 9. Actividades para atender la diversidad dentro de la clase.

CONTENIDOS:

- Propuesta de actividades para atender la diversidad dentro de la clase en la asignatura Lengua Española.

Tema 10. Diversidad educativa en el proceso de la clase en la asignatura Lengua Española.

CONTENIDO:

- Observación y debate de la clase demostrativa presentada

Desarrollo de los temas de la propuesta de capacitación.

Tema: 1. La atención a la diversidad. Actualidades e importancia.

Objetivo: Explicar las consideraciones generales y actuales sobre la atención a la diversidad.

Vía: Reunión metodológica.

Evaluación: Escrita.

Fecha: septiembre.

Quien lo realiza: investigador.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Desarrollo.

El investigador le da inicio al tema mediante una lluvia de ideas, con vistas a concientizar a cada uno de los docentes sobre la necesidad de reconocer la diversidad existente en el marco educativo. Esta permitió abordar las actualidades e importancia de la misma. Para concluir dicho tema se presentó la siguiente frase dada por López Melero... No existen dos amapolas iguales... la cual fue debatida, propiciando que los propios docentes llegaran a conclusiones referidos al tema abordado.

Descripción

a) Para dar inicio a la lluvia de ideas el investigador realiza la siguiente pregunta:

¿Cuál es la situación real del aprendizaje de la Lengua Española en el grupo que atiende?. Esta permitirá determinar las causas que están afectando la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente, se realiza la siguiente pregunta:

¿Qué entiendes por diversidad ?.

b) Cada una de las docentes aporta sus ideas sobre lo que entienden por diversidad.

c) Las ideas planteadas por los docentes sobre diversidad el investigador las anotaba en el pizarrón para posteriormente hacer el análisis y la discusión de las mismas y así llegar al concepto de diversidad. Se continúa la lluvia de ideas

preguntando la importancia que ellas como docente le atribuyen a la diversidad teniendo en cuenta los alumnos que tienen en su aula. Se procede de la misma forma.

Tema: 2. Consideraciones generales sobre el diagnóstico.

Objetivo: Capacitar a los docentes en temas relacionados con el diagnóstico psicopedagógico y su papel en la adecuada atención a la diversidad.

Vía: Taller metodológico

Evaluación: Oral.

Fecha: septiembre.

Quien lo realiza: investigador.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Desarrollo.

Para dar inicio al tema se presenta a los docentes la siguiente frase:

Diagnóstico es...

A partir del mismo se realiza un debate a través de preguntas.

- 1-¿ Qué entiendes por diagnóstico?.
- 2- ¿ Qué nos permite conocer el diagnóstico?.
- 3- ¿ Qué aspectos debemos tener presente para conocer al niño, su entorno y cómo interactúa?.
- 4- ¿ Mediante qué vías podemos conocer a los alumnos?.

Como una vía para que el tema fuera más asequible, se le fue presentando a los docentes el contenido referido a diagnóstico mediante una pancarta.

Tema.3. Caracterización psicopedagógica. Su importancia.

Objetivo: Capacitar a los docentes para la realización de una adecuada caracterización psicopedagógica.

Vía: Taller metodológico.

Fecha: octubre.

Evaluación: Oral.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Quien lo realiza: investigador.

Desarrollo.

Se da inicio al tema con el análisis de una caracterización incompleta donde los docentes determinarán qué aspectos se tuvieron en cuenta para la misma y cuales se omitieron. Seguidamente se demuestra a través de un Power Point los aspectos a tener en cuenta para la realización de una caracterización psicopedagógica (biológico- pedagógico- psicológico y social). En cada uno de los casos se explica en qué consiste cada uno, así como los elementos que los conforman. Una vez analizada dicha caracterización se procede a elaborar una de manera individual para posteriormente establecer la comparación y poder determinar cual de ellas se realizó teniendo en cuenta los aspectos anteriormente tratados durante el desarrollo del tema.

Tema: 4. Uso de la información obtenida en el proceso de diagnóstico en la asignatura Lengua Española.

Objetivo: Elaborar el diagnóstico de un estudiante en la asignatura Lengua Española.

Vía: taller metodológico.

Fecha: octubre.

Evaluación: Escrita.

Quien lo realiza: investigador.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Desarrollo.

Partiendo de los conocimientos adquiridos por los docentes en el tema dos y teniendo en cuenta los elementos del conocimiento que deben poseer los estudiantes hasta el momento en la asignatura Lengua Española, seleccionaron un estudiante y realizaron el diagnóstico del mismo. Este se realizó de manera escrita, después se les dio lectura y se estableció una comparación quedando determinada en cada caso la preparación alcanzada por las docentes sobre el tema tratado.

Tema: 5. Diferencias individuales. Nociones básicas.

Objetivo: Capacitar a los docentes en el contenido relacionado a diferencias individuales.

Vía: Reunión metodológica.

Fecha: noviembre.

Evaluación: Oral.

Quien lo realiza: investigador.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Desarrollo.

El tema se inicia realizando la siguiente pregunta a los docentes:

¿ Qué quiere decir: todos somos diferentes y todos somos iguales?.

Esta pregunta se debate partiendo de cómo ellos enfrentan este reto en su desempeño profesoral.

Después de este análisis se pregunta:

¿ Qué son las diferencias individuales?.

¿ Por qué son diferentes nuestros educandos?.

Se analizan los conceptos: individuo-individualidad, para llegar al concepto de diferencias individuales. Se analizan, además, las fuentes de individualidad y la diversidad humana.

Se presenta en una pancarta los siguientes aspectos:

- 1- Factores que constituyen las fuentes de las diferencias individuales (se analizan y se debaten).
- 2- Enfoques o clasificación de las diferencias individuales.
- 3- Principios a tener en cuenta para el trabajo con las diferencias individuales.

Tema: 6. El maestro frente a la diversidad.

Objetivo: Preparar al maestro para atender la diversidad, partiendo del diagnóstico.

Vía: Taller metodológico.

Fecha: noviembre.

Evaluación: Oral.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Quien lo realiza: investigador

Desarrollo.

Retomando los contenidos trabajados en el tema referido a diagnóstico, comenzaremos analizando las alternativas para la atención a la diversidad en el aula. Se analizan las opciones con que cuenta el maestro para abordar el problema del tratamiento de las diferencias individuales en el aula. Se explicaron y se demostraron cada una de las alternativas:

- a. Atención individualizada a los estudiantes
- b. Atención a la diversidad desde las diferentes alternativas de organización de la clase y situación del aprendizaje.
- c. El trabajo con las diferencias individuales desde las adaptaciones o cambios curriculares más profundos.

Tema: 7. Estrategia de intervención. Adaptaciones curriculares.

Objetivo: Capacitar a los docentes en cuanto estrategia de intervención y adaptaciones curriculares.

Vía: Reunión metodológica.

Fecha: diciembre.

Evaluación: Oral.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Quien lo realiza: investigador.

Desarrollo.

El tema se inicia analizando a través de un esquema el algoritmo a tener en cuenta para el diseño de una respuesta pedagógica como medio de intervención. Se les va explicando en qué tiempo se desarrolla este algoritmo. Posteriormente se explican los recursos de apoyo y ayuda para el diseño y ejecución de las estrategias de intervención (Se presenta en Pancarta).

Luego se analizan las adaptaciones curriculares como estrategias para alcanzar la individualización de las necesidades de aprendizaje manifestadas por un estudiante.

Se analiza el concepto de adaptaciones curriculares, tipos de adaptaciones.

Se les da sugerencias de tipos de adaptaciones curriculares significativas y no significativas.

Tema: 8. Diseño de estrategia.

Objetivo: Demostrar cómo realizar un diseño de estrategia.

Vía: taller metodológico.

Evaluación: Escrita.

Fecha: diciembre.

Quien lo realiza: investigador.

Tiempo de duración: 45 minutos

Desarrollo.

Se comienza recordando los contenidos recibidos en temas anteriores. Posteriormente se les entrega dos estrategias de intervención; una que corresponda a un alumno desaprobado y que esté en seguimiento por el C.D.O y otra de un alumno que también esté desaprobado y no haya sido visto aún por el C.D.O pero que tenga diseñada una estrategia de aprendizaje por parte de la escuela para analizar si las mismas se han diseñado teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de estos alumnos que se han seleccionado. Una vez analizadas, cada docente procede a elaborar una estrategia de intervención de uno de sus alumnos, teniendo presente el diseño a tener en cuenta para la elaboración de estas. Al finalizar, se establece una comparación entre cada una de las estrategias elaboradas para comprobar si los docentes asimilaban adecuadamente lo tratado en el tema.

Tema: 9. Actividades para atender la diversidad dentro de la clase.

Objetivo: Demostrar cómo preparar actividades para atender la diversidad dentro de la clase en la asignatura Lengua Española atendiendo al componente redacción.

Vía: Preparación de la asignatura.

Evaluación: Escrita.

Fecha: enero.

Quien lo realiza: investigador.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Desarrollo.

Conjuntamente con los docentes se realizan actividades para atender al componente redacción en la asignatura Lengua Española. Para ello, se seleccionó la Unidad # 7, la cual consta con un total de 14 h/c. y se trabaja en el segundo período de clases. Para el contenido de redacción se le da tratamiento en esta unidad a la escritura de párrafos descriptivos basados en observaciones realizadas. Se selecciona este componente por ser el de mayor dificultad en el grado, ya que los alumnos aún presentan problemas en la construcción textual.

Como tema de la clase se le recomienda a los docentes del grado el siguiente:

Asunto: José Martí. El silencio necesario. Pág. 6 de la revista Zunzún, edición 231. Escritura de textos narrativos.

Objetivo: Leer con corrección, fluidez y expresividad.

Escribir textos narrativos.

Una vez realizada la lectura del texto por parte de los estudiantes, se les invitará a la realización de un texto narrativo relacionado con el tema de la clase. Para ello, se sugieren diferentes formas para trabajar la elaboración del texto.

Ejemplo: 1

Ordena las siguientes oraciones. Escríbelas ahora en forma de párrafo.

-Cuidándose de los espías españoles que lo vigilaban, supo ingeniárselas para comprar armas.

- En la actualidad mantenemos vigente sus ideas y pensamiento revolucionario.

- José Martí preparó la Guerra Necesaria, desarrollando para ello y en silencio una serie de actividades revolucionarias.

- Estas se trasladaban y se ocultaban en almacenes secretos.

- Toda su trayectoria revolucionaria la desarrolló con el objetivo de desinformar a los enemigos de Cuba.

a) Si consideras que las oraciones dadas por el maestro no son suficientemente extensas, puedes escribir el texto ampliando las mismas o puedes ampliar el texto con otras oraciones que consideres necesarias, siempre y cuando cumplas con los pasos que deben seguirse en la escritura de los párrafos.

b) Escribe mediante una lista y ordenadas alfabéticamente las palabras polisílabas que aparecen en el texto escrito.

Ejemplo: 2

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Quién era José Martí?
2. ¿Qué actividades realizó?
3. ¿De quién se cuidaba?
4. ¿Qué hacía con las armas que compraba?
5. ¿Qué mantenemos vigente en la actualidad?

a-Escribe ahora tu propio texto ampliando las ideas respondidas.

Ejemplo: 3

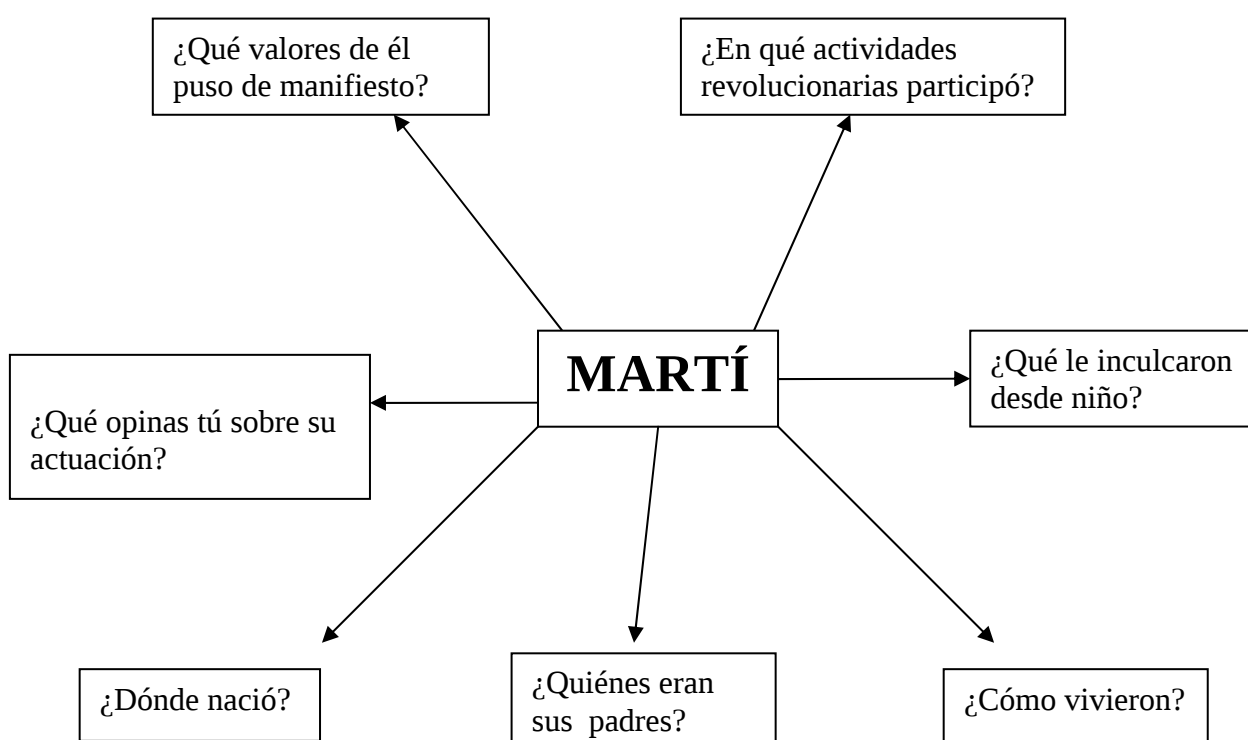
Teniendo en cuenta lo que estudiaste en el texto sobre la vida de nuestro Héroe Nacional José Martí. Elabora un texto narrativo.

a)- Ponle el título que resulte de tu agrado.

b)- Elabora tu propio borrador.

Ejemplo: 4

Se les presenta el siguiente esquema para que elaboren el texto ampliando las ideas que en el aparecen.



Se hace un análisis del mismo, se preguntará a los alumnos sobre qué personalidad de nuestra historia van a redactar el texto. Para ello deberán tener presente el orden de las preguntas que aparecen en el esquema, las cuales serán respondidas primeramente de forma oral. Luego se les invita a escribir el texto. Se les dirá además que ya ellos están en 6to grado por lo que deberán redactar el texto ampliando cada una de las preguntas dadas.

Tema: 10. Diversidad educativa en el proceso de la clase en la asignatura Lengua Española.

Objetivo

Demostrar cómo atender la diversidad en el proceso de la clase en la asignatura Lengua Española en la Unidad: 7. atendiendo al componente redacción.

Vía: clase demostrativa.

Evaluación: visita a clases.

Fecha: enero.

Quien lo realiza: investigador.

Tiempo de duración: 90 minutos

Desarrollo.

Se imparte una clase demostrativa a los docentes de quinto grado para demostrar cómo realizar una adecuada atención a la diversidad dentro de la clase en la asignatura Lengua Española teniendo en cuenta el componente redacción.

Para impartir la clase demostrativa, se tomó como muestra el grupo de 5to c. Seleccionándose la misma que se trabajó con los docentes en el tema 9, con el objetivo de demostrarles cómo atender la diversidad en el proceso de la clase teniendo en cuenta el diagnóstico de los estudiantes, se escogió el ejemplo #4. Durante el desarrollo de la clase se les fue demostrando a los docentes como realizar una adecuada atención a la diversidad según diagnóstico. Recibieron el contenido los 14 alumnos del aula para un 100%, de igual modo, asistieron las tres docentes del grado, para un 100%, quedando estos preparados en cómo dar una adecuada atención a la diversidad teniendo en cuenta el grupo de alumnos, así como el diagnóstico de cada uno de ellos.

2.5-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN.

Después de la propuesta de capacitación el investigador se reúne nuevamente con las tres docentes para aplicar instrumentos de la etapa final de la investigación y así constatar el estado deseado después de aplicada la propuesta.

En el tema uno se realizó una reunión metodológica sobre la atención a la diversidad. Actualidades e importancia. Este se impartió en el mes de

septiembre en la que participaron las tres docentes de quinto grado para un 100 %. Una vez impartido dicho tema, los participantes expresaron la necesidad de reconocer la diversidad existente del alumnado en el contexto escolar.

En la segunda capacitación se presentaron las tres docentes para un 100 %. Esta se desarrolló mediante un taller metodológico correspondiente al mes de septiembre. El tema abordado fue: Consideraciones generales sobre el diagnóstico. En este se pudo apreciar el interés de los participantes por el tema, pues emitieron criterios sobre cómo realizar un diagnóstico certero de los estudiantes.

El tercer tema impartido se desarrolló de forma práctica en taller metodológico, partiendo de los conocimientos adquiridos en los temas uno y dos. Los mismos se mostraron interesados y motivados.

El tema cuatro se desarrolló de forma práctica en un taller metodológico donde los docentes realizaron el diagnóstico de uno de sus estudiantes en la asignatura Lengua Española. Los mismos se mostraron satisfechos pues ya se encontraban en condiciones de diagnosticar el grupo completo.

Los temas cinco y seis se desarrollaron en reunión metodológica y taller metodológico donde los docentes conocieron toda la parte teórica sobre cómo atender las diferencias individuales partiendo del diagnóstico. Estos temas fueron recibidos por las tres maestras del grado para un 100%.

En los temas siete y ocho se presentaron los tres maestros para un 100%, mostrándose motivados por los mismos, donde se trabajó con ellos los temas referidos a Estrategia de Intervención y Adaptaciones Curriculares, realizando de forma práctica una estrategia de intervención, tomando como muestra un alumno del grado.

El tema nueve se desarrolló a través de una preparación para la asignatura participando el 100% de los docentes, en la misma se planificó en conjunto con

las maestras del grado un grupo de ejercicios atendiendo al componente redacción, los cuales pueden ser utilizados en sus clases. Permitiéndoles además realizar una adecuada atención a la diversidad según diagnóstico en la asignatura Lengua Española.

El tema diez se desarrolló mediante la impartición de una clase demostrativa participando el 100% de los docentes, los cuales quedaron preparados en cómo atender la diversidad dentro de la clase de Lengua Española según diagnóstico de sus alumnos. Para ello se seleccionó una actividad de las planificadas en el tema 9. (Ejemplo #4)

ETAPA CONSTATATIVA.

A partir de la puesta en práctica de la propuesta de capacitación a docentes de quinto grado, el autor aplicó diferentes instrumentos que le permitieron constatar los resultados obtenidos.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES.

Se realizó una encuesta a los docentes (Ver anexo:5) para conocer después de la capacitación realizada la preparación que poseían los mismos para atender la diversidad. En la misma se pudo comprobar que se sentían preparados para educar la diversidad de alumnos que tenían en el aula, así lo manifestaron cuando respondieron que sí en la pregunta #1, para un 100%. En la pregunta #2 respondieron que los temas que se impartieron sobre diversidad y diagnóstico les sirvieron para prepararse mejor en su desempeño y que a partir de ello, ya se sienten en condiciones de realizar una adecuada atención a la diversidad según diagnóstico teniendo en cuenta el grupo de alumnos, no solo en Lengua Española ya que esto lo pueden aplicar en las demás asignaturas, esto representa el 100% de los docentes encuestados.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A CLASES.

Se observaron dos clases de Lengua Española para diagnosticar las dificultades que existen en el proceso de atención a la diversidad en la clase y

otras actividades educativas (ver anexo: 6). En la misma se pudo observar que se tienen en cuenta las necesidades educativas de los educandos, se aprecia la ayuda y apoyo que cada alumno requiere, el nivel de complejidad de las actividades no es la misma para todo el grupo, el educador atiende a los educandos según sus necesidades individuales, tiene en cuenta el diagnóstico fino de los mismos, se potencia el desarrollo individual a partir de los niveles de complejidad y exigencias de los ejercicios. Las clases visitadas fueron de construcción textual, pero se pudo apreciar el vínculo con otros componentes de Lengua Española.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES:

Motivados por esta situación se entrevistaron los 3 docentes de 5to grado (Anexo 3).

En la pregunta 1 los 3 docentes respondieron que sí para un 100%, una de ellas argumentó que con el tema recibido de caracterización durante la capacitación, ya se siente en condiciones de ayudar a otros docentes que lo necesiten para que elaboren las caracterizaciones psicopedagógicas teniendo en cuenta los requisitos que la conforman esto representa el 33.3% de los entrevistados.

En la pregunta 2, las tres docentes respondieron que a partir de esta preparación si diseñan acciones en la estrategia que involucran a la familia para que apoyen a sus hijos en el hogar con vista a mejorar el aprendizaje, lo que representa un 100%.

En la pregunta 3, respondieron:

- Lo primero que debo tener presente es el diagnóstico de mis alumnos.
- Conocer las causas que influyen de manera negativa en su aprendizaje.
- Lograr que los alumnos se motiven por aprender, empleando para ello, ejercicios novedosos en las clases.

REVISIÓN DE DOCUMENTOS.

Se pudo constatar a través de la revisión de los sistemas de clases (ver anexo 4), que los maestros planifican actividades para atender la diversidad según

diagnóstico en la asignatura Lengua Española ya que las actividades que se planifican responden al diagnóstico que poseen de sus grupos. Se pudo evidenciar una vez más que cuando a los docentes se les prepara en temas de suma importancia que responden a sus necesidades, se pueden obtener resultados satisfactorios, pero esta tienen que ser demostradas en la práctica para que lo puedan aplicar.

CONCLUSIONES

1. La propuesta de capacitación a docentes pudo estructurarse en correspondencia con las necesidades de superación de los mismos en aspectos referidos a diversidad, diagnóstico, caracterización y estrategia, utilizándose como vías de preparación, reuniones metodológicas, talleres, preparación para la asignatura y clases demostrativas.
2. La sistematización de los presupuestos teóricos- metodológicos permitió determinar que se hace necesario preparar a los docentes para la atención a la diversidad según diagnóstico dentro de la clase para asumir las transformaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. El diagnóstico inicial definió que los docentes presentan insuficiencia en la atención a la diversidad según diagnóstico en la asignatura Lengua Española.
4. Los docentes necesitan una capacitación que les permita prepararse para atender la diversidad dentro de la clase.
5. La validación de la propuesta de capacitación permitió a los docentes realizar una adecuada atención a la diversidad según diagnóstico dentro de la clase de Lengua Española.

RECOMENDACIONES

1. Utilizar los presupuestos teóricos planteados en esta investigación como material de consulta y como vía para elaborar otros temas sobre diversidad según diagnóstico de los estudiantes.
2. Aplicar la propuesta de capacitación en los demás docentes y en otros centros haciendo las adecuaciones pertinentes.
3. Presentación de esta investigación en diferentes eventos para generalizar los resultados.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.- La Habana; Ed. Pueblo y

Educación, 1999.- 178 p.

----- La metodología como ciencia.- La Habana: Ed. Pueblo y

Educación, 1998.- 210 p.

----- Metodología de la investigación científica.- La Habana.

Editorial Pueblo y Educación, 1999.- 66 p.

Aprender y Enseñar en la escuela:/ Una concepción necesaria/. Doris Castellanos

Simones. . . [et. al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- 141 p.

BALBAS ORTEGA, MARÍA JESÚS. La evolución de las necesidades de formación

permanente del profesorado como paso esencial ante la respuesta a la diversidad:

Oncenas jornadas de Universidad y Educación Especial-Madrid: Universidad de

Girona, 1994.- 261 p.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la Diversidad / Ramón López Machín.- -

La Habana: Editorial Pueblo Educación, 2002.- 144 p.

----- Educación Especial: Razones, visión actual y Desafíos.-

La Habana; Ed. Pueblo y Educación, 1997.- 56 p.

----- De los tipos y niveles de integración a la Comprensión

de la pedagogía de la diversidad.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.- 115 p.

----- Pedagogía y diversidad / Ileana Musibay.- La Habana:

Ed. La Abril. 2001.- 126 p.

BUENO AGUILAR, JUAN JOSÉ. Atención educativa a la Diversidad en el Nuevo milenio. XVIII Jornadas de Universidad y Educación Especial

[R: L] – Editorial: A. Coruña, 2001.- 591 p.

CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y Diversidad. - -La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 152 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Maestría en Ciencias de la Educación.
[CD. ROM] .- 2. ed - [La Habana]: EMPROMAVE, [s. a].- (Mención
Primaria).

----- Educación Especial e integración escolar y social en Cuba
(1).-
Barcelona: Ed. Aljibes. Lu, 1999.- 363 p.

----- Resolución No. 119/08. Reglamento del Trabajo
Metodológico
del Ministerio de Educación.- vig desde jun. 2008.- 32 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAME-
RICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría
En Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte.- [La Habana]: Ed.
Pueblo
Y Educación, [2005].- 31 p.

-----Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en
Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte.- [La Habana]: Ed.
Pueblo y
Educación, [2005].- 31 p.

----- Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en
Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte.- [La Habana]: Ed.
Pueblo y
Educación, [2005].- 31 p.

----- Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de

la Educación: módulo 3: primera parte.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]

.- 90 p.

----- Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias

de la Educación: módulo 3: segunda parte.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación,

[2007].- 76 p.

Dinámica de grupo en Educación: Su facilitación / Raquel Bermúdez Morris...

[et. al.].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- 245 p.

GARCÍA PUERTO, ALINA. La formación inicial del profesorado de secundaria básica

para la atención a la diversidad de necesidades educativas de los adolescentes in-

tegrados a la EGPL.- 2003. —96 h.- Tesis de Doctorado.- ISP “Conrado Benítez

García”, Cienfuegos, 2003.

HURTADO MILIÁN, MARÍA ELENA. La educación para la diversidad en la formación

Inicial del Licenciado en Educación Primaria. Una propuesta de formación desde

La práctica.- 2003.--- 104 h.- Tesis de Doctorado.- ISP “Conrado Benítez García”,

Cienfuegos, 2003.

JIMENEZ MARTÍNEZ, PACO. Equipo de investigación escolar y Atención a

la Diversidad. - - La Habana: Editorial Abril, (s.a). – 90 p.

----- De la educación especial a la educación en la
diversidad / Monserrat Vilá Suñé. – Maliga: Ed. Aljibe, 1999.—389 p.

----- Integración escolar. Cuaderno de Pedagogía.-
Barcelona: Ediciones Aljibe, 1999. – 378 p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía/ Gladys E Valdivia Pairó. - -
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.- - 354 p.

LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con necesidades edu-
cativas especiales. Fundamentos y actualidades.- La Habana: Editó-
rial Pueblo y Educación, 2000.- 43 p.

LLANTADA MARTÍNEZ, MARÍA. Creatividad y calidad en educación. . – La
Habana: Editorial pueblo y Educación, 1995. – 43 p.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras completas. – La Habana: Ed: Ciencias Socia-
les, 1976. – t .4.

MARTÍNEZ, TERESITA. La formación del grupo clase y la atención a la di-
versidad desde el aula.- 2003.--- 83 h.- Tesina de Girona.- ISP “Conra-
do Benítez”, Cienfuegos, 2003.

MATAMOROS SUÁREZ, MARÍA DEL C. La educación de los escolares con
dificultades físicas motoras en la diversidad del alumnado. Una res-
puesta desde la formación permanente del profesorado.- 199 h.- Tesi-
na de Girona.- ISP “ Conrado Benítez García”, Cienfuegos,2003.

MESA VILLAVICENCIO, PAULINA. El trabajo de los Centros de Diagnós-
tico y Orientación. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.- -
208 p.

----- Pedagogía de la diversidad más allá de
los tipos y niveles. – La Habana: Editorial Abril, 1999. – 90 p.

Orientaciones metodológicas: Quinto grado.- La Habana: Ed. Pueblo y
Educación,
1989.- 318 p.

PÉREZ CASTILLO, JUAN CARLOS. Directrices para una propuesta curri-
cular en la enseñanza de los números naturales desde la perspectiva de
la diversidad.- 2003.--- 114 h.- Tesina de Girona.- ISP “Conrado Bení-
tez García”, Cienfuegos, 2003.

PÉREZ PAIROL, VIRGINIA. Necesidades de formación del director de es-
cuela primaria para la atención a la diversidad de todos los niños y ni-
ñas.- 2003.- 158 h.- Tesina de Girona.- ISP “Conrado Benítez García”,
Cienfuegos, 2003.

PÉREZ GASTÓN. Metodología de la investigación/ Irma Nocido.- La Haba-
na: Ed. Pueblo y Educación, 1988.- 2 t.

Psicología para educadores / Viviana González Maura... [et. al.].- La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2001.- 291 p.

RICO MONTERO, PILAR: Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrolla
dor en la escuela primaria / Edith Miriam Santos, = Virginia Martín- Viaña
Cuervos.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.- - 237 p.

SARDUY ARMAS, ALEXIS. Un programa de formación para atender la
diversidad en la secundaria básica.- 78 h.- Tesis de Maestría.- ISP
“Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2007.

Selección de temas psicopedagógicos. - - La Habana: Editorial Pueblo y Edu-

cación, 2002.- 154 p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación. 2005. – 16 p.

Sublime profesión de amor: Educación Especial en Cuba/ Rafael Bell Rodríguez. . . [ct. Al]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1996.- 49 p.

TEJEDA PORTELL, NÉLIDA M. Bases para una propuesta de formación permanente de profesionales de la Educación Inicial y Preescolar para educar en la diversidad.- 226 h.- Tesina de Girona.- ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2003.

VIGOSTKY, L.S. Pensamiento y Lenguaje. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. – 95 p.

ANEXOS

ANEXO: 1

ENCUESTA A LOS DOCENTES

LUGAR: Escuela Primaria Paco Martell.

OBJETIVO: Obtener información directa sobre la preparación de los maestros de 5to grado para atender la diversidad.

CONSIGNA: Maestros estamos realizando una investigación con el objetivo de lograr una mayor preparación de los docentes para atender la diversidad según diagnóstico. Su colaboración nos será muy valiosa.

1.- ¿Te sientes preparado para educar la diversidad de alumnos existentes en tu aula?

Si ----- NO ----- MÁS o MENOS -----

¿Por qué?

2.- ¿Durante tus años de experiencias has recibido temas que te preparan para enfrentar las mismas?

SI ---- ¿Cuáles? NO ----- ¿Por qué?

3.- ¿Necesitas que te impartan, temas sobre la atención a la diversidad y el diagnóstico que te sirvan de preparación para tu desempeño?

SI ---- NO ----

a) Marca con una x los temas que necesita para su desempeño como docente.

--- La atención a la diversidad

--- Diagnóstico

--- Caracterización psicopedagógica

--- Diferencias individuales

--- Estrategia y Adaptaciones curriculares

ANEXO: 2

GUÍA DE OSERVACIÓN

OBJETIVO. Diagnosticar las dificultades que existen en el proceso de atención a la diversidad en la clase.

PARÁMETROS PARA LA OBSERVACIÓN.

PARTE INICIAL.

- ¿Cómo se ejecuta la motivación para la actividad?
- Si se tiene en cuenta el diagnóstico de los alumnos al motivarlos.

- ¿Cómo se orienta hacia los objetivos de la actividad?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

- ¿La explicación, demostración, conversación u otros procedimientos empleados por el educador tienen en cuenta las necesidades y particularidades de los alumnos?
- ¿Se aprecia la ayuda y el apoyo que cada alumno requiere a partir de sus necesidades y particularidades? ¿Cuál es el resultado?
- ¿El nivel de complejidad de las actividades se adecua a las necesidades y potencialidades de cada alumno?
- ¿Atiende el educador en la actividad a todos los alumnos según sus necesidades individuales (pedagógica, psicológica, social...)?
- ¿Demuestra el educador un pleno dominio de las necesidades, posibilidades y características de sus alumnos? ¿Existe un diagnóstico fino?
- ¿Las exigencias de las actividades responden a las necesidades individuales de cada alumno?
- ¿Se potencia el desarrollo individual a partir de los niveles de complejidad y exigencia de los ejercicios?

PARTE FINAL

- ¿Cómo se cumplen los objetivos de la actividad en cada alumno?
- ¿Qué aspectos consideras que fueron insuficientes tratados por el educador?
- ¿Demuestran los escolares en la actividad haber alcanzado un nivel de desarrollo e independencia cognoscitiva superior al logrado hasta ese momento

ANEXO: 3

ENTREVISTAS A DOCENTES

LUGAR: ENU PACO MARTELL

OBJETIVO: Conocer la preparación que poseen los docentes para atender la diversidad dentro del proceso docente – educativo.

CONSIGNA: DOCENTES.

Nos encontramos realizando una investigación pedagógica con el objetivo de lograr una mejor atención a la diversidad dentro de la clase según diagnóstico. Su opinión nos será muy valiosa. Gracias.

CUESTIONARIO:

1. ¿En la caracterización psicopedagógica de sus estudiantes tiene usted en cuenta las potencialidades, necesidades y barreras demandadas por cada uno de ellos?
2. ¿Se diseñan estrategias que incluyan la familia en el proceso docente – educativo?
3. ¿Qué aspecto usted considera que deben tenerse en cuenta para lograr un aprendizaje desarrollador en sus educandos?

ANEXO: 4

REVISIÓN DE DOCUMENTOS

OBJETIVO: Constatar a través de los sistemas de clases si el maestro planifica actividades para realizar una correcta atención a la diversidad según diagnóstico de los estudiantes en la asignatura Lengua Española.

ANEXO: 5

ENCUESTA A LOS DOCENTES

LUGAR: Escuela Primaria Paco Martell.

OBJETIVO: Obtener información directa sobre la preparación de los maestros de 5to grado para atender la diversidad.

CONSIGNA: Maestros, necesitamos que ustedes respondan con toda sinceridad las preguntas que les damos en la encuesta que estamos realizando para conocer el nivel de satisfacción que poseen una vez recibida la capacitación por nuestra parte para atender la diversidad dentro de la clase

según diagnóstico en la asignatura Lengua Española. Su opinión nos será muy valiosa.

1.- ¿Te sientes preparado para educar la diversidad de alumnos existentes en tu aula?

Si ----- NO ----- MÁS o MENOS -----

¿Por qué?

2.- ¿Con los temas recibidos te sientes preparada para enfrentar la diversidad dentro de la clase según diagnóstico de cada uno de tus estudiantes?

Si ----- No ----- ¿Por qué?

ANEXO: 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO. Diagnosticar los logros que existen en el proceso de atención a la diversidad en la clase.

PARÁMETROS PARA LA OBSERVACIÓN.

PARTE INICIAL.

- ¿Cómo se ejecuta la motivación para la actividad?

- ¿Existe correspondencia entre el diagnóstico y actividades planificadas teniendo en cuenta la diversidad?
- ¿Cómo se orienta hacia los objetivos de la actividad?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

- ¿Se aprecia la ayuda y el apoyo que cada alumno requiere a partir de sus necesidades y particularidades?
- ¿Cómo es el nivel de complejidad de las actividades?
- ¿Se tiene en cuenta las necesidades individuales así como el diagnóstico fino?
- ¿Se potencia el desarrollo individual a partir de los niveles de complejidad y exigencia de los ejercicios?

PARTE FINAL

- ¿Cómo se cumplen los objetivos de la actividad en cada alumno?
- ¿Qué aspectos consideras que fueron insuficientes tratados por el educador?
- ¿Demuestran los escolares en la actividad haber alcanzado un nivel de desarrollo e independencia cognoscitiva superior al logrado hasta el momento.