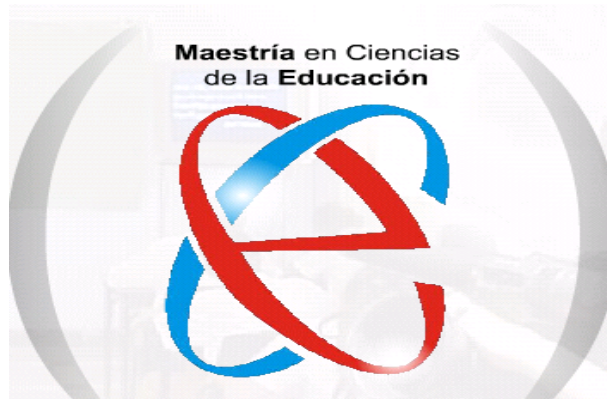


INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CIUDAD DE LA HABANA



SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL DE LAJAS

SEGUNDA EDICIÓN

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN PRIMARIA

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

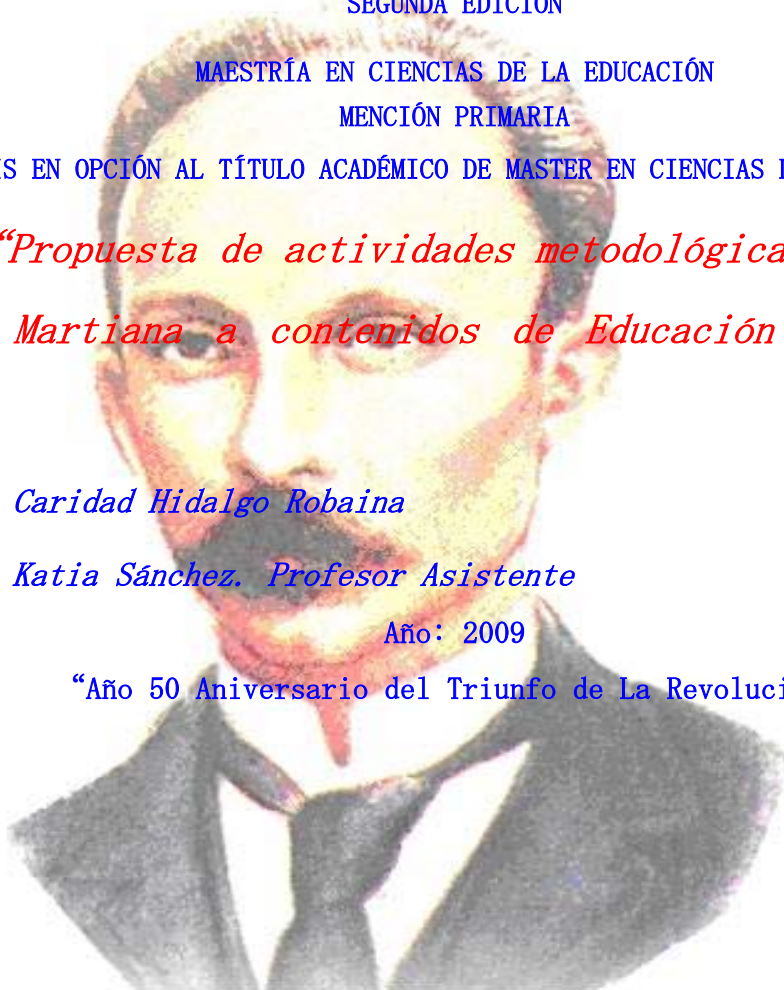
Título: *“Propuesta de actividades metodológicas para vincular la Obra Martiana a contenidos de Educación Cívica en 5to grado”*

Autor: Lic. *Caridad Hidalgo Robaina*

Tutor: Msc. *Katia Sánchez. Profesor Asistente*

Año: 2009

“Año 50 Aniversario del Triunfo de La Revolución”



Pensamiento



Pensamiento

“El civismo es una tarea social, pero la escuela tiene la alta responsabilidad de desarrollar la capacidad para captar o percibir los problemas sociales como propios, incorporándose a su solución con eficiencia y conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos”

Colectivo de autores del MINED

Educación Primaria

Dedicatoria



Dedicatoria

Dedico este trabajo a:

*A mi hija, por ser la gran motivación e impulsora de la continua
superación*

A la firmeza de los maestros por darlo todo para lograr su

Perfeccionamiento cultural y profesional

A nuestra Revolución



Agradecimientos



Agradecimiento

Especial agradecimiento para:

Mi esposo por su comprensión en estar tan separada de él para la realización de esta obra y por el inmenso amor que me demuestra diariamente.

A mi tutora Katia Sánchez González, consejera y principal crítica de esta investigación, quien no escatimó tiempo para asesorar, el trabajo que realizaba.

A la subdirectora de Investigación y Superación, quien me ha apoyado incondicionalmente en la realización de esta tesis.

Mi eterno agradecimiento a la Revolución por ser esta una de las muchísimas oportunidades que me ha dado a favor de mi crecimiento profesional y humano.

Resumen



RESUMEN

La obra martiana como uno de los más apreciables legados para defender lo conquistado y realizar las más altas aspiraciones de muchas generaciones de cubanos, adquiere en estos días gran significación, por su carácter fundacional está en lo más profundo de la historia, cultura e identidad nacional. El presente trabajo ofrece una propuesta de actividades metodológicas para vincular la obra martiana a contenidos de Educación Cívica en 5to grado en la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos” del municipio de Lajas. Para la puesta en práctica de esta se seleccionó ocho maestros de muestra con carácter intencional. La metodología general se sustenta en la dialéctica materialista con la lógica de las indagaciones de carácter teóricos y empírico de búsqueda de solución a las insuficiencias planteadas. Los mismos justifican la selección de la propuesta metodológica y sus condiciones didácticas y pedagógicas, cuya incidencia debe garantizar la efectividad de la preparación de los maestros y la competitividad que se aspira en los mismos en su formación integral.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: EL PROCESO DE PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN LA EDUCACIÓN	
CÍVICA DE LA ESCUELA PRIMARIA. UTILIZACIÓN DE LA OBRA MARTIANA.	9
1.1 Concepción del trabajo metodológico del maestro a partir de la actividad metodológica de la Escuela primaria.....	9
1.2 El proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Cívica en la Escuela primaria.....	13
1.3 La enseñanza de la Educación Cívica a partir de la Obra Martiana y su contribución al logro de los objetivos formativos de la Escuela primaria.....	17
1.4 Los niveles de desempeño cognitivo. Sus particularidades y evaluación en las clases de Educación Cívica.....	24
CAPITULO II- PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	
DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS “LA OBRA MARTIANA EN LA	
ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN CÍVICA.....	30
2.1 Explicación necesaria para la puesta en práctica de las actividades.....	31
2.2 Descripción de la propuesta de actividades.....	35
2.3 Propuesta de actividades metodológicas.....	42
2.4 Validación de la propuesta.....	71
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.....	84
BIBLIOGRAFIA	
ANEXO	

Introducción



INTRODUCCION

En el siglo XXI, la educación cubana enfrenta nuevos y mayores retos. Llamado a ser un ejemplo para todo el mundo, el Sistema Nacional de Educación en Cuba consolida nuevas ideas y revolucionarias concepciones que tienen como objetivo central formar un ciudadano más integral y preparado ante la sociedad. Todos los niveles educativos han asumido los cambios por su necesidad y su factibilidad en el contexto histórico y social cubano.

En estos momentos, y como parte de la Batalla por la Educación y la Cultura que libran todos los cubanos, los docentes de la Educación Primaria están implicados en un proyecto renovador en el cual resulta esencial la responsabilidad de elevar el rigor científico de las clases que imparten.

Estas transformaciones tienen como principal aspiración que los maestros se conviertan en verdaderos educadores y que los estudiantes sean capaces de aprender mucho más, al desarrollar estilos y estrategias de aprendizaje que favorezcan su educación integral.

La asignatura de Educación Cívica constituye un modelo ideal para la formación de valores éticos, estéticos y sentimientos patrióticos, guarda una estrecha vinculación con la historia lo que le permite transmitir el conocimiento del papel que tienen los hombres en la sociedad, inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños, por lo que resulta importante la interrelación de la Educación Cívica con la enseñanza de la obra martiana para propiciar que los alumnos descubran el aspecto interno de los procesos.

Ante esta situación y siguiendo la lógica del perfeccionamiento por grados, el curso escolar 1991-1992 comenzó con un nuevo programa de estudio de Educación Cívica en 5to grado, lo que daría continuidad a los conocimientos en la Enseñanza Secundaria Básica.

De esta forma el elemento curricular de la asignatura de Educación Cívica es la formación ciudadana, que a la vez contribuye al desarrollo de sentimientos, hábitos, y normas de conducta que requiere la formación moral del hombre por tanto el maestro debe saber cómo se consulta, cómo se investiga y se desarrolla en los estudiantes el amor hacia el estudio de sus raíces, de su cultura, de su patriotismo, válido en su actuación práctica y de esta forma poder sembrar valores y sentimientos patrióticos en los educandos.

Las reflexiones expuestas anteriormente son puntos de partida para perfeccionar vías y formas de enseñanzas que propicien un eficiente desarrollo de la actividad intelectual de los alumnos, la estimulación del pensamiento creador y una mejor ejercitación independiente.

En la enseñanza de la Educación Cívica para contribuir a forjar la verdadera identidad nacional, se debe prestar especial atención a la labor metodológica de los maestros, en el dominio de los contenidos patrióticos y de formación ciudadana y la utilización de alternativas didácticas que permitan una mayor motivación de los estudiantes por el conocimiento de su Historia patria.

No escapará a la comprensión de ninguno de los compañeros que en el cumplimiento de esta trascendente misión no puede faltar una cultura histórica básica. Cualquier intento de aproximarse a lo que debe ser la cultura general integral de un educador, de su cultura política, quedaría incompleto si no se tuviera en cuenta la cultura histórica como un componente esencial de la formación del maestro, cualquiera que sea el nivel de enseñanza donde éste se desempeñe, y la vinculación que realiza con la obra martiana.

Para alcanzar en la asignatura de Educación Cívica estas exigencias es necesario efectuar un cambio en la concepción, la dirección, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje, la comprensión por el alumno de su papel en este proceso y cómo realizarlo para obtener buenos resultados.

Los cambios en la concepción y dirección del aprendizaje deben ser promovidos mediante el empleo de estrategias que propicien una preparación más eficiente de los maestros del segundo ciclo, así como la explotación de todas las fuentes en su preparación siendo prioridad la obra martiana, Martí es un referente seguro.

Bajo cualquier circunstancia, el vínculo con la vida, esencia misma de la educación, reclama el compromiso de cada cual con su realidad y la voluntad de contribuir a transformarla por las vías más participativas posibles. La obra martiana debe servir para despertar el interés en los alumnos.

En esta propuesta no se puede perder de vista que todas las vías metodológicas que se utilicen contribuyen a conjugar los elementos instructivos-educativos, teniendo presente los factores emocionales, vinculados con las características de los alumnos, así como la incorporación de sentimientos, convicciones, hábitos, habilidades y que se vean como entes activos del proceso de desarrollo de la sociedad.

El esquema seguido por los maestros hasta la fecha en la asignatura de Educación Cívica los aleja de la relación práctica- historia-asignatura y la utilización de la obra martiana en la formación patriótica ciudadana de los alumnos; pues la docencia en la escuela refleja un rígido proceso atado a la lógica del texto por lo que se requiere desarrollar sobre bases científicas y creadoras potencialidades en los estudiantes en correspondencia con los propósitos y exigencias de la sociedad cubana actual. No se pretende con este trabajo divorciar el texto al desarrollo científico y técnico; sino reiterar que en él sólo aparece un sistema de conocimientos mínimos e indispensables con variantes metodológicas y pedagógicas.

De ahí que el personal docente, exige una preparación minuciosa capaz de orientar, preparar y conducir a los estudiantes hacia la búsqueda constante de conocimientos y para que esto ocurra, el educador tiene que conocer a plenitud las diferentes materias que enseña ya que es un cultivador de ideas, patriota formador de patriotas, revolucionario. Sin embargo la línea seguida por los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Educación Cívica no es la clave de tal desempeño.

Para estudiar convenientemente la obra de José Martí se requiere de un maestro preparado en el tema, motivado y con suficiente conciencia de la necesidad de llevar a feliz término este propósito de la forma más eficiente.

Muchos han sido los autores que han abordado el pensamiento martiano, de talla internacional, el escritor Herminio Almendros (1997), se encuentra entre los primeros que desentrañaron la forma de expresión de Martí, el escritor Rubén Darío quien lo

valora con un recio espíritu realista con ansias y sed de justicia, y el bien de todos; Gabriela Mistral (1977) destaca la originalidad en la síntesis de su vocabulario revisados en la consulta a la Página de la Sociedad Cultural José Martí en la Universidad de La Habana donde destaca cuan vigente está el pensamiento martiano y la necesidad de trabajar su obra para formar futuros patriotas.

En el ámbito nacional Fernández Retamar (1978) patrocinó el pensamiento martiano con valor, coherencia, constancia y lucidez, de la misma forma lo destaca Cintio Vitier (1996) quienes destacan diversos temas.

En la provincia cienfueguera también existen investigadores que han abordado el tema entre los que se destaca la Tesis de Maestría de Marta Moya González (2005) que contiene una propuesta metodológica para la formación martiana de los estudiantes de formación pedagógica de la Enseñanza Preuniversitaria desde la microuniversidad. Carmen Milián (2008) Tesis de Maestría que contiene una propuesta de actividades para el tratamiento de los Cuadernos Martianos I, en el proceso docente educativo del sexto grado de la escuela primaria. Se consultaron además, diferentes trabajos realizados por docentes del municipio de Lajas: La Historia de Cuba en los Cuadernos Martianos de Nelis Cedeño (2006) de Secundaria Básica, Dalia María Sánchez (2008) Trabajo con textos martianos en Secundaria Básica, el Trabajo con documentos históricos de Wilfredo Miguel Leal (2008) de Pre-Universitario, La propuesta de talleres metodológicos para vincular la obra martiana en el Programa de Historia de Cuba 5to grado de Odalis Cruz Pared (2008). Este análisis ha sido de gran utilidad para la autora al poder contar con valiosas y profundas reflexiones sobre la obra martiana, que abordan desde la sociedad, el trabajo en la comunidad, los jóvenes, los maestros y alumnos en la labor educativa. etc. Esta minuciosa consulta permitió fundamentar la teoría de la investigación, pues se constató que no satisface el problema a investigar, ya que todos están dirigidos a potenciar la obra martiana pero no desde la Educación Cívica.

Además, para conocer la situación del tema a investigar se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos cuyos resultados se ofrecen en los (Anexo I; II, III) que permite arribar a las siguientes regularidades:

- ✓ No se explota el sistema de trabajo metodológico de forma sistemática para instrumentar el trabajo con la obra martiana en la asignatura de Educación Cívica mediante los escritos que aparecen en La Edad de Oro y los Cuadernos Martianos I para la Enseñanza Primaria.
- ✓ Es insuficiente la preparación de los maestros del segundo ciclo para dar salida en sus clases a la obra martiana que aparece en La Edad de Oro y los Cuadernos Martianos I.
- ✓ No se explota de forma oportuna el trabajo independiente como vía de sistematización con la obra martiana, existe desmotivación de los maestros del segundo ciclo y alumnos para consultar los mismos.
- ✓ No existe una herramienta de trabajo que oriente a los maestros del segundo ciclo desde el punto de vista metodológico, para el trabajo con la obra martiana que aparece en La Edad de Oro y los Cuadernos Martianos I.

De las anteriores regularidades emerge la contradicción fundamental constatada en la investigación y que se expresa entre la práctica educativa observada y las reflexiones teóricas derivadas de dicha práctica, las que a su vez determinan la necesidad de solucionar a la luz de la pedagogía actual el siguiente **Problema de investigación**: ¿Cómo lograr una mejor preparación de los maestros de 5to grado para el vínculo de la obra martiana a contenidos de Educación Cívica?

El **objeto de investigación** lo constituye: el proceso de preparación metodológica de los maestros de 5to grado en la asignatura de Educación Cívica de la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos.

Por su parte el **campo de acción** es: el vínculo de la obra martiana a contenidos del Programa de Educación Cívica en 5to grado y el **objetivo**: elaborar una propuesta de actividades metodológicas para vincular la obra martiana a contenidos de Educación Cívica en 5to grado de la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos.

En la investigación se define la siguiente **Idea a defender**: La elaboración de actividades metodológicas que integren acciones dirigidas al vínculo de la obra

martiana a contenidos de Educación Cívica permitirá la preparación de los maestros de 5to grado con eficiencia, para enfrentar la actividad docente en la escuela Camilo Cienfuegos.

Para el logro de este objetivo se realizaron las siguientes **tareas científicas**:

- ✓ Sistematización de las principales acciones relacionadas con las actividades del maestro de 5to grado en la escuela primaria, así como la clasificación de los escritos martianos contenidos en La Edad de Oro y los Cuadernos Martianos I a utilizar en el programa de Educación Cívica en 5to grado.
- ✓ Diagnosticar y Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica en la escuela primaria.
- ✓ Elaboración de la propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los maestros de 5to grado en la asignatura de Educación Cívica, mediante el trabajo con la obra martiana utilizando los escritos que aparecen en La Edad de Oro y los Cuadernos Martianos I.
- ✓ Validación y evaluación de la propuesta de actividades metodológicas en la muestra seleccionada.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes **Métodos Científicos**:

I- Método del nivel teórico.

Histórico-lógico: sirvió para el estudio de la bibliografía acerca de la obra martiana, del estudio detallado del problema, toda su trayectoria desde su surgimiento hasta los momentos actuales sobre una base científica relacionada con el conocimiento de la obra martiana, así como la forma de llevarlo a la práctica, aportando sugerencias necesarias para la solución del problema.

Analítico-sintético: permitió realizar un análisis del estudio de la obra martiana y su vínculo a contenidos de Educación Cívica para llegar a definiciones sobre dificultades y categorías empleadas.

Inductivo-deductivo: permitió realizar un análisis de lo particular a lo general del estudio de la obra martiana arribando a las conclusiones de las insuficiencias.

II Métodos del nivel empírico.

Entrevista: se aplicó con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los maestros de 5to grado acerca del estudio de la obra martiana y su vínculo a contenidos de Educación Cívica.

Observación a clases: permitió constatar cómo el maestro realiza, en sus clases actividades para el vínculo de la obra martiana a través de contenidos de la asignatura de Educación Cívica.

Análisis de documentos: permitió constatar cómo los maestros relacionan la obra martiana con actividades llevadas a contenidos de la asignatura de Educación Cívica en sus clases.

III Método del nivel matemático: permitió, mediante el cálculo porcentual, el procesamiento de los instrumentos aplicados, tabular los datos obtenidos en las fases de exploración, ejecución de la información y en la constatación de la propuesta teórica elaborada, representada en tablas y gráficas.

Población: ocho maestros del segundo ciclo de la ENU: Camilo Cienfuegos del municipio de Lajas, donde todos se tomaron como muestra con carácter intencional que representa el 100%

El aporte práctico: de la investigación consiste en la propuesta de actividades metodológicas que se les ofrece a los maestros de 5to grado para que la vinculen en las clases de Educación Cívica, mediante el trabajo con la obra martiana utilizando los escritos que aparecen en La Edad de Oro y en los Cuadernos Martianos I, además está fundamentada sobre un funcionamiento didáctico-metodológico e integrador y formativo.

Estructura de la investigación:

El trabajo se estructura en Introducción, Desarrollo con dos Capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos. El capítulo I se titula: El proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica en la escuela primaria. Utilización de la obra martiana: contiene algunos apuntes teóricos referidos a la vinculación de los escritos que aparecen en los Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro para el trabajo en la escuela primaria; de igual forma se proponen reflexiones didácticas y algoritmos de trabajo con escritos martianos para la enseñanza de la Educación Cívica en 5to grado. Por su parte el capítulo II, cuyo título es: Presentación y

validación de la propuesta de actividades metodológicas. La obra martiana en la enseñanza de la Educación Cívica: muestra el algoritmo de trabajo dirigido al maestro para que asuma el cómo vincular los escritos martianos, en correspondencia con las clases de Educación Cívica, además refiere y valida la aplicación de la propuesta de actividades metodológicas en el desempeño de la práctica pedagógica y se precisa la pertinencia de la misma.

CAPITULO I: EL PROCESO DE PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN LA EDUCACIÓN CÍVICA DE LA ESCUELA PRIMARIA. UTILIZACIÓN DE LA OBRA MARTIANA.

El capítulo que a continuación se muestra está dedicado a la fundamentación teórica acerca de la concepción del trabajo metodológico del maestro en la enseñanza primaria, en el mismo la autora de la investigación, hace un análisis de la importancia que le concede al proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Cívica en la escuela primaria, mirándola desde la perspectiva de vincular la obra martiana que aparece en La Edad de Oro y los Cuadernos Martianos I a dicha asignatura, para potenciar la formación patriótica ciudadana del alumno.

1.1: Concepción del trabajo metodológico del maestro a partir de la actividad metodológica de la escuela.

Según y de acuerdo con la Resolución Ministerial 119\08, **El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseñan y ejecutan por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación política e ideológica, pedagógica- metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científica metodológica a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.**

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los docentes, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- a. Reunión metodológica.
- b. Clase metodológica.
- c. Clase demostrativa.

- d. Clase abierta.
- e. Preparación de la asignatura.
- f. Taller metodológico.
- g. Visita de ayuda metodológica.
- h. Control a clases.

Dentro de las formas de trabajo docente-metodológico, las que más propician la preparación del docente son:

La reunión metodológica: es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que, lleve implícito, la demostración de lo realizado en la reunión. Están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a

sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura de área de desarrollo, metodólogo integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Para este tipo de actividad se toma en cuenta el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a. La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las videoclases o teleclases.
- b. La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c. La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de texto, software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d. La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- e. La selección de una lógica del proceso docente-educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.

Todas estas formas de trabajo docente-metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las

características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

En el Modelo de la Escuela Primaria se define el trabajo científico metodológico como el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógica-profesional, para lograr los objetivos de la enseñanza. Se asume esta última definición, al considerarse que concreta aspectos abordados en las anteriores, acorde a las transformaciones de la Enseñanza Primaria.

La célula básica del trabajo metodológico de la escuela primaria es el Colectivo de ciclo, porque ahí se concreta la estrategia docente y educativa de cada alumno, en dependencia del diagnóstico. Se organiza sobre la base de las necesidades del colectivo, según el resultado de la evaluación profesoral y lo derivado del banco de problemas de la escuela.

El contenido del trabajo metodológico está en la preparación del maestro para asumir las actividades docentes, así como la orientación ideológica y política de la enseñanza, dándole gran importancia a los modos de actuación de los estudiantes. En la preparación metodológica, debe tratarse el contenido y la metodología de una asignatura, se dispone de un sábado, (primero de cada mes) que se dedica a la preparación política y un tema metodológico que responde a la línea que traza el Consejo de Dirección Municipal, en el otro tiempo se realizan los Colectivos de ciclo, los cuales tienen un carácter docente metodológico, se debe centrar la atención en los contenidos de mayores dificultades y a la metodología de cómo llevarlo a sus alumnos, no obstante, en la práctica educativa, las horas dedicadas a la preparación metodológica son insuficientes para el trabajo con todas las asignaturas de 5to grado, así como los tiempos de autopreparación, no es suficiente el tiempo del maestro para autoprepararse en el contenido de la obra martiana que están en La Edad de Oro y los Cuadernos Martianos I. Existen insuficiencias en el contenido y la metodología para el trabajo con la obra martiana y su vinculación con la asignatura de Educación Cívica por los maestros, además en ocasiones desconocen a qué

bibliografía dirigirse para aclarar alguna duda, que no sea el libro de texto de los alumnos, por lo que se considera que hay que ayudarlos, es por eso, que es objetivo de este trabajo la elaboración de una propuesta de actividades metodológicas que contenga orientaciones para el vínculo de la obra martiana con contenidos de Educación Cívica en 5to grado.

La autopreparación forma parte de la preparación metodológica, es la actividad individual que se realiza por los maestros, en la que se estudian los contenidos concretos de las clases, auxiliándose del libro de texto y el software educativo. Se dosifica el estudio de los contenidos por etapas y se orientan los métodos de trabajo concretos para la autopreparación, la cual cuenta de tres momentos: el político e ideológico, el pedagógico metodológico y el científico técnico cultural general. Se estudia en forma de sistema como un todo único donde se lleva a cabo la práctica pedagógica.

Su actividad fundamental gira alrededor de las dificultades que se detecten en visitas a clases, tanto de directivos de la escuela como de otras instancias. Las actividades que lo complementan son: clases metodológicas, clases demostrativas y clases abiertas.

La importancia de la preparación metodológica radica en que se le ofrece al maestro formas, métodos y procedimientos lo que le permite un mejor desempeño profesional y lo motiva a ser un investigador constante. Dentro de las actividades fundamentales de la preparación metodológica está el trabajo con escritos martianos que aparecen en La Edad de Oro y los Cuadernos Martianos I.

1.2 El proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Cívica en la escuela primaria.

Entre las actividades que se realizan para dotar al maestro de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente-educativo, la preparación de la asignatura constituye una vía fundamental y directa. En tal preparación debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el maestro en las diferentes direcciones del trabajo científico - docente.

La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del maestro, con su carácter individual y colectivo y

por sintetizar en ella las vías y los medios con las cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura. En esta actividad el maestro prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y largo plazo de su sistema de clases, por lo que debe tener presente los elementos que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje para dar cumplimiento a los objetivos del grado y del nivel.

En la preparación de la asignatura se garantiza:

- o La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, o teleclases.
- o La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- o La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de texto, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- o El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente
- o La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr una adecuada formación de valores.
- o **Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de la asignatura.**

La relación objetivo- contenido-método-medio- evaluación.

El objetivo: es el resultado que se propone alcanzar en el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos al final del proceso de la clase. Como resultado de la clase el maestro debe proponerse alcanzar con sus alumnos un nivel más alto, un estado nuevo y superior de los conocimientos, habilidades, capacidades, sentimientos o sea el objetivo tiene carácter instructivo-educativo.

El contenido: sistema de conocimientos donde está en función de lo instructivo educativo. ¿Qué voy a hacer? ¿Qué brinda el contenido para el desarrollo de habilidades y capacidades en los alumnos?

Método: es la vía para lograr el objetivo.

Medio: es el soporte material del método.

Evaluación: resultado de lo aprendido.

Como se refiere, en el proceso de enseñar y aprender juega un papel fundamental tener presente la relación de los elementos que componen dicho proceso por lo que la autopreparación de la clase constituye un momento esencial, así como, el estudio previo del programa de la asignatura, los fundamentos pedagógicos, psicológicos y metodológicos que sirven de base para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Cívica.

El análisis de las mejores experiencias le permitirá fortalecer y fundamentar los criterios acerca del enfoque metodológico, por lo que la autora de la investigación puntualiza en los elementos que debe tener presente el maestro:

- o Los niveles de asimilación (reproductivo, aplicativo y creativo).
- o Los niveles estructurales (tareas, tema, asignatura, etc.).
- o Su carácter en correspondencia al nivel de acercamiento a la vida (su enfoque teórico práctico).

Es importante precisar en el método llamado propiamente trabajo independiente, se caracteriza por la utilización del procedimiento la elaboración de actividades además, este se realiza bajo la dirección del maestro.

En esta dirección las ideas martianas aportan pautas teórico-metodológicas para ellos entender el desarrollo del mundo social y contribuir a establecer relaciones significativas entre el mundo social y el mundo individual del alumno. Recordemos que en la formación de valores la significación para sí de lo aprendido es fundamental y que en este complejo proceso, la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo es cuestión clave dado el carácter subjetivo y personal de los valores.

Lograr que aprendan la vida social en necesaria y dialéctica relación con su vida interior, con su mundo espiritual que saldrá enriquecido. El aprendizaje de la Educación Cívica ayuda al alumno a tomar conciencia de sus propios valores y a una correcta formación patriótica ciudadana.

La clase de Educación Cívica es un espacio social de comunicación, intercambio y enriquecimiento en función de la formación integral humanista de los alumnos, para

el logro de esta intencionalidad formativa, es necesario tener en cuenta al alumno, a las demandas y necesidades de la época y de la sociedad en que vivimos, todo ello para poder contribuir al desarrollo de las capacidades de los alumnos para valorar, sentir, amar, imaginar y poner en práctica lo aprendido para defender las ideas y principios revolucionarios y hacer posible un mundo mejor. Contribuir al desarrollo del pensamiento cívico-histórico y de la conciencia social de los estudiantes constituye una importante vía para enfrentar los problemas del mundo actual.

La asignatura Educación Cívica ha de contribuir a transformar ese conjunto de ideas, opiniones, en convicciones que se reflejen en la actuación de los alumnos y en su conducta ciudadana la cual debe ser un eslabón estrechamente interrelacionado con todo el sistema de influencias educativas que actúan sobre el alumno en el ámbito escolar. Para ello es necesario que la metodología de esta asignatura, en sus principios y procedimientos de trabajo, esté en consonancia con la concepción metodológica que sirve de base al trabajo educativo, lo cual no significa que el papel de la asignatura se diluya en él, sino que conduzca a una adecuada delimitación del aporte de este, por lo que se debe cumplir los siguientes requisitos:

- Propiciar que se enriquezcan y se sistematicen los conocimientos y experiencias del alumno, a partir de manifestaciones en hechos de la Historia y personajes, de la vida de nuestro pueblo y situaciones cotidianas, de vida familiar y entorno que lo rodea.
- Crear una disposición favorable hacia los contenidos que reflejan las normas y cualidades morales utilizando las tecnologías.
- Asegurar el tratamiento emotivo mediante estímulos efectivos, y respeto a cada individualidad.
- Emplazar las actividades y el análisis, de manera que posibiliten valoraciones de los alumnos sobre situaciones concretas.
- Utilizar la fuerza del colectivo del aula y estimular la actitud de los estudiantes.

En 5to grado pueden combinarse las clases con las siguientes actividades, entre otras: debates para precisar criterios morales, discusiones acerca de programas

infantiles, análisis de lecturas seleccionadas potenciando la obra martiana. En esta asignatura no basta con determinar qué métodos y procedimientos metodológicos deben emplearse, sino qué tipos de actividades están acordes con las características del contenido.

1.3 La enseñanza de la Educación Cívica a partir de la obra martiana y su contribución al logro de los objetivos formativos de la Escuela Primaria.

La pedagogía martiana como elemento significativo en el programa de Educación Cívica en el 2do ciclo. La lectura martiana amplía contenidos con insuperable manera de decir. La idea es que el maestro tenga presente aquellos contenidos que una vez estudiados por otros textos pueden y deben ser profundizados con las reflexiones, análisis y valoraciones del maestro. Dentro de estos escritos martianos resultan imprescindibles los que están contenidos en "La Edad de Oro y los Cuadernos Martianos I" que tienen gran importancia porque apoyan el trabajo de la asignatura desde el punto de vista científico y metodológico.

Según Herminio Almendros en el libro A propósito de La Edad de Oro, cuenta que esta revista fue publicada para los niños de América, en New York, 1889, escrita por propia invención por uno de los más notables escritores de Hispanoamérica, caracterizado por una prosa brillante que se le parecía bien alejada de la sencillez, naturalidad y lisura de estilo, que demandaba el escribir para ese público tan especial. Esa cualidad del estilo cuando se escribe para niños, el señalar y destacar los detalles de paisajes, de personas y de hechos, a veces con mesurada minuciosidad y con felices pinceladas sugestivas se ven en él.

El estudio de los textos martianos ha sido prioridad del Ministerio de Educación y del Centro de Estudios Martianos, en esta labor ha estado al frente Cintio Vitier. Todo este trabajo tuvo su fruto en los Cuadernos Martianos (I, II, III IV). Ellos fueron concebidos para instrumentarse en las Enseñanzas: Primaria, Secundaria Básica, Preuniversitario, Politécnica y Superior. En Cuadernos Martianos (I), ofrece obras del Maestro de todos los cubanos, se escogerán para trabajarlas en el aula y vincularlas en las clases, conocerán gradualmente a Martí, sus escritos para todos los niños y para su hijo

“Ismaelillo”. Este cuaderno conduce por su contenido a que los niños y niñas amen a Martí y lo imiten.

En la vasta obra intelectual de José Martí se encuentra un sólido pensamiento pedagógico. La pedagogía martiana es muy original, y aunque posee una proyección universal, se ajusta a las necesidades de los pueblos latinoamericanos. Se basó en un fundamento teórico con un sentido muy realista. La pedagogía del Apóstol está íntimamente relacionada con su proyecto político-social y cultural, que partía de un concepto muy amplio sobre la libertad y el papel de la educación en la formación de un hombre y de una sociedad nueva, que debían surgir de la ruina del coloniaje.

El fin de la educación está claramente perfilado en estas ideas: “La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo sin desviarlo de la grandiosa y final tendencia humana” José, Martí, 1975: p19.

En esta definición se aprecia que para el Héroe Nacional la educación no debe estar encaminada a la adaptación mecánica del hombre a su medio social, porque esto puede perder su sentido trascendente. En otro momento señaló: “La educación, pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano” José, Martí, 1975: p 22.

La educación tiene como objetivo formar: “Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes eso han de hacer las escuelas...”(José, Martí, 1975: p 23.), pero de una manera científica. La educación tiene que ser natural, científica, integral, desarrolladora, para la vida y con una elevación del sentido práctico. Estos son los principios que rigen, según Martí la educación concebida científicamente. Martí no situó al hombre de manera pasiva ante la naturaleza y la sociedad, sino que este tiene que asumir una posición activa y protagónica en el proceso de su propio aprendizaje.

Otro principio de la pedagogía martiana es la enseñanza “Por la vida y para la vida” y su carácter práctico. Por eso expresó: “Puesto que a vivir viene el hombre, la

educación ha de prepararlo para la vida. La escuela ha de prepararlo para aprender el manejo de las fuerzas con las que en la vida se ha de luchar". José, Martí, 1975: p 24.

La formación martiana del hombre tenía que ser integral. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre: el conocer, el pensar, el actuar y el formar valores. Esta relación posee un núcleo central, como elemento aglutinador del resto de las esferas a lograr: la formación de los sentimientos estéticos.

La esencia de la concepción educativa martiana se afirmaba en el criterio que al enseñarle al hombre a percibir estéticamente la naturaleza y la realidad social y a valorar las obras de arte, le daba a su vida una especial dimensión que lo haría más plétórico, multifacético e interesante.

El propósito, por tanto, de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano el proceso de aprendizaje, el interés para formar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre, para que pueda identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales enfrentarse. En la pedagogía martiana el trabajo resulta de vital importancia en la formación del hombre, así como su sabia vinculación con el estudio.

En el pensamiento pedagógico de Martí se encuentran bien delimitados los conceptos de instrucción y educación en su sentido estrecho, para él "las cualidades morales suben de peso cuando son realizadas por las cualidades inteligentes" José, Martí, 1995: p 27.

La amplia concepción de la pedagogía como ciencia le permitió concebir diferentes alternativas pedagógicas como la correspondencia a la escuela propiamente dicha, la relativa a la educación funcional y la pedagogía que subyace en el indiscutible proyecto educativo La Edad de Oro, El ideario moral de José Martí constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba, fue un vivo ejemplo de consecuencia entre el pensamiento y la acción en el ámbito de la moralidad, nunca pensó ni planteó algo que

no estuviera dispuesto a concretarlo prácticamente, por ello la educación cubana es científica como el la reclamaba.

La autora considera indispensable y necesario todos los postulados de la pedagogía martiana como sustento para la asignatura Educación Cívica teniendo en cuenta el enfoque del Materialismo Histórico, que para el logro de ellos el maestro tendrá presente.

Caracterización del la asignatura de Educación Cívica en el segundo ciclo.

La Educación Cívica es parte de la educación general, dirigida a la educación del hombre como ciudadano. La asignatura contribuye al logro del objetivo de la Educación Comunista y, dentro de él a la educación política, y persigue el conocimiento por los alumnos de los deberes y derechos del ciudadano y, especialmente del niño y el joven en nuestra sociedad, sobre la base de las normas jurídicas que rigen en el Estado y las normas de convivencia con los demás miembros de la sociedad.

Esta asignatura, teniendo en cuenta el contenido de las asignaturas presentes, las características del educando en este grado, así como el cúmulo de influencias educativas anteriores que éste ha recibido y las que recibe, sistematizará y profundizará los conocimientos básicos acerca de la familia, las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo y su internacionalismo, el trabajo creador, las normas jurídicas y de convivencia social, la organización política, legados y otros que puedan contribuir al cumplimiento de los propósitos de la asignatura.

Este vínculo permitirá, por un lado, que el maestro tenga una vía directa para conocer cómo se proyecta en los alumnos la asignatura, permitiéndole regular en forma más efectiva la dirección del proceso de enseñanza.-aprendizaje.

Por otro lado, tales nexos facilitan al maestro influir de un manera real sobre todos aquellos factores que deben de una forma u otra contribuir a la Educación Cívica de los alumnos y librar con éxito la batalla por atemperar a las exigencia de la asignatura, el ámbito escolar, de manera que concuerden lo más armónicamente posible lo que se dice “y lo que se hace”.

La asignatura Educación Cívica en quinto grado estudia siete unidades y un total de 80 horas clases a impartir en el curso. La Educación Cívica tiene una particularidad

importante, por el hecho de que los alumnos se enfrentan por primera vez a la asignatura, y la metodología con que estos se trabajen permitirá sentar las bases para estimular e interesar a los alumnos en la educación patriótico ciudadana de forma directa. Al mismo tiempo extraerá los elementos que contribuyen a su formación político- ideológico, direcciones fundamentales en que está concebido el programa.

La Educación Cívica tiene un potencial político-ideológico para la consecución de la formación de la personalidad comunista, que le viene dado, entre otros valores, por el estudio de las tradiciones patrióticas del pueblo, los valores de las más relevantes personalidades, el antiimperialismo nacido del comportamiento histórico del imperialismo yanqui como principal enemigo, la continuidad del proceso de lucha por la independencia hasta llegar a la revolución socialista.

En el Programa de Educación Cívica para 5to grado se afirma que el maestro debe trabajar para formar conceptos cívicos ciudadanos, en sus elementos básicos, de manera atractiva, en la que se enfaticen aspectos anecdóticos, experiencias cotidianas, valoración de hechos y personalidades, ofrecerle a los escolares elementos jurídicos en forma asequible sobre normas jurídicas, legalidad socialista, constitución, derechos y deberes jurídicos, falta y delito, legalidad e ilegalidad.

La Educación Cívica permite combinar de manera armónica las diferentes formas de enseñanza. En este proceso la clase es el eslabón fundamental a partir del cual se puede establecer una estrecha relación con la comunidad y darle explicación a muchos fenómenos que son desconocidos por los estudiantes y que a partir de este momento van a tener una utilidad práctica, que pueda servir para darle a conocer a sus familiares, amigos, vecinos y visitantes.

Objetivos generales de la asignatura en quinto grado:

- Contribuir a la formación de la concepción científica del mundo mediante el análisis de los procesos políticos, ideológicos y sociales que se desarrollan en el país a la luz de los principios de la moral socialista.
- Contribuir a la asimilación de los rasgos fundamentales de los conceptos: familia socialista, patriotismo, internacionalismo proletario, trabajo, legalidad socialista,

organización política de la sociedad, democracia socialista y modo de vida socialista.

- Propiciar en los alumnos la consolidación de criterios y puntos de vista sobre la responsabilidad de todos los miembros de la familia acorde a la edad y sexo sobre la base de los principios éticos de la sociedad socialista.
- Contribuir a la expresión de sentimientos y actitudes en los alumnos de amor y respeto hacia la patria socialista y el internacionalismo proletario.
- Contribuir al conocimiento de aspectos jurídicos fundamentales y normas de convivencias sociales para el ejercicio ciudadano mediante su utilización en la vida cotidiana.
- Contribuir al conocimiento práctico de la organización política de la sociedad y el papel de las organizaciones políticas, el Estado y el Gobierno.
- Desarrollar habilidades docentes que le permitan trabajar de forma independiente.

Contenidos y sugerencias metodológicas para el trabajo con la Unidad 1 y 2 según programa de Educación Cívica:

Unidad 1 La familia

Objetivos:

Con el cumplimiento de los objetivos del grado los alumnos tendrán la posibilidad de:

- Diferenciar la familia consanguínea de la que se puede considerar como familia en el marco de sus relaciones afectivas o de convivencia tales como, los adultos o niños con quienes viven en el hogar, los vecinos más cercanos, los compañeros de aula.
- Expresar las responsabilidades que corresponden a cada integrante de una familia en el núcleo familiar en las tareas del hogar y en la sociedad.
- Emitir su opinión en el análisis de diferentes formas de comportamiento en las relaciones familiares tomando partido por las que reflejan normas adecuadas de convivencia familiar, y mostrar inconformidad o rechazo por las conductas que contravienen esas normas.

-Valorar críticamente su comportamiento como miembro de un núcleo familiar en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades y en el uso de normas de cortesía para sus familiares y en especial entre hembras y varones.

-Valorar el concepto de amistad sobre la base de cualidades positivas presentes en las relaciones entre los amigos como: cooperación, desinterés, honestidad, camaradería, etc. contraponiéndolas a falsos o errados criterios que expresan adulonería, encubrimiento de faltas o conductas impropias, etc.

- Mostrar las posibilidades valorativas y una actitud justa en la selección colectiva de los mejores resultados del trabajo: composiciones, dramatizaciones, etc.

Contenidos:

1.1 La familia como base fundamental de la sociedad.

La familia por vínculos de consanguinidad.

Las relaciones entre los miembros de la familia. La cooperación familiar.

1.2 La familia por vínculo de afecto o parentesco.

Personas que conviven en el hogar.

Parientes y vecinos. La familia cederista.

Los compañeros de la escuela. La amistad

1.3 La participación de la familia en las tareas de la sociedad.

Deberes de la familia para con la sociedad: familias destacadas.

Unidad #2 La Patria. La Nación

Objetivos:

Con el cumplimiento de los objetivos del grado los alumnos tendrán la posibilidad de:

-Mencionar los componentes que caracterizan la nación cubana y explicar su significado para la integración de la Nación.

-Explicar, sobre la base de la utilización de sus conocimientos de la Historia de Cuba, según las posibilidades del grado, los hechos más significativos que demuestran el surgimiento de la nación cubana en 1868.

-Dar ejemplo de las principales tradiciones heredadas de épocas pasadas y de las nuevas que han surgido con la Revolución y las que existen en la localidad en que viven.

– Demostrar el conocimiento de las partes de la bandera y el escudo, la letra del

himno y el significado de cada uno de los símbolos, así como dominar su correcto uso y contribuir de diversas formas a la erradicación de la utilización incorrecta de ellos.

- Mostrar respeto y emoción al cantar el himno, izar o arriar la bandera, leer o exponer algo relacionado con la Patria, ya sea en prosa o verso.
- Explicar, en forma elemental, el origen y significado de la nacionalidad cubana y a quiénes se considera como cubanos según la Constitución de la República de Cuba.
- Consultar libros, revistas y periódicos para investigaciones sencillas sobre el idioma, las tradiciones, los símbolos de Cuba y de otros países especialmente de América Latina.
- Expresarse en prosa o verso sobre su patria y participar con su criterio en la valoración de los trabajos.

Contenidos:

La nación cubana. Sus símbolos.

Los componentes de la nación cubana:

Territorios, habitantes, idioma, tradiciones y uso.

La bandera cubana.

El himno nacional.

El escudo nacional.

Los símbolos de la flora y la fauna. Su significado:

La palma real, la mariposa y el tocororo.

La nacionalidad cubana.

El origen de la nacionalidad cubana.

El significado de ser cubano.

1.4 Los niveles de desempeño cognitivo. Sus particularidades y evaluación en las clases de Educación Cívica

En el documento titulado “**Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo**” elaborado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) al hablar de desempeño: se concibe como el acto por el cual alguien hace cosas con

sentido, resuelve problemas y los explica, interactúa comunicativamente según los distintos contextos y asume posiciones con criterios. Al hablar de desempeño, en su sentido más amplio, es importante evitar la separación de los factores afectivos, volitivos y cognitivos.

La función del maestro en la sociedad le permite el establecimiento de una estrecha relación entre ellos tomando como punto de partida el conocimiento, quiere esto decir que asumimos que el desarrollo del desempeño cognitivo facilita el desarrollo de los factores afectivos, volitivos. El hecho de considerar el desempeño cognitivo como el cumplimiento de lo que uno debe hacer en un área del saber de acuerdo a las exigencias establecidas para ello, de acuerdo con la edad y el grado escolar alcanzado, o sea, expresa la complejidad con que se quieren medir los niveles de logros alcanzados en una asignatura dada.

La autora asume que el desempeño cognitivo es: *“el espacio caracterizado por el reagrupamiento de preguntas que cumplen con ciertos rasgos particulares en razón de las dificultades de la pregunta y de la habilidad del estudiante que la responde”* (Valdés, 2003, p.7). A partir de este concepto, para medir los niveles de desempeño cognitivo en cada una de las asignaturas, se han considerado tres niveles:

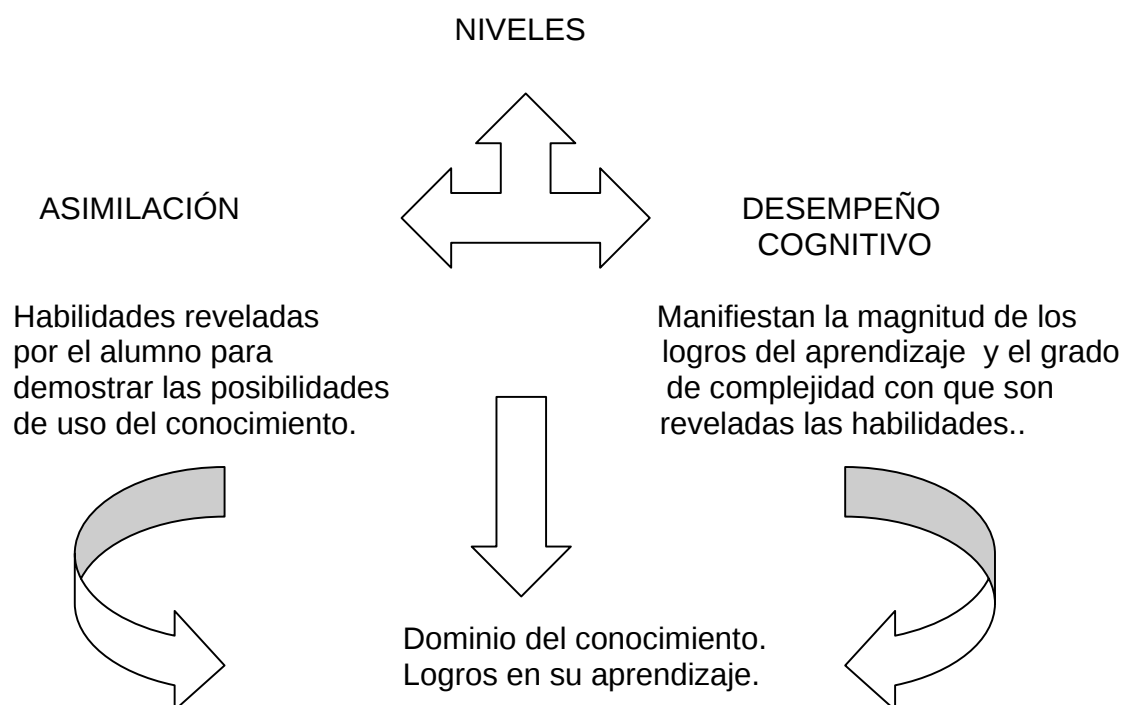
- ➡ Primer nivel de desempeño.
- ➡ Segundo nivel de desempeño.
- ➡ Tercer nivel de desempeño.

Nivel I: capacidad del alumno para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada, para lo cual el alumno deberá reconocer e identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que se sustenta.

Nivel II: capacidad del alumno para establecer relaciones conceptuales y donde, además de reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación planteada y reflexionará sobre sus relaciones internas.

Nivel III: capacidad del alumno para resolver problemas, por lo que deberá reconocer y contextualizar la situación problemática, identificar componentes e interrelaciones, establecer las estrategias de solución y justificar lo realizado.

La clasificación anterior corrobora que los niveles de desempeño cognitivo manifiestan las magnitudes de los logros del aprendizaje, graduando el conocimiento de forma tal que el estudiante al evidenciarlo transite por las operaciones instrumentales básicas propias de los niveles de asimilación de los conocimientos: reproductivo, aplicativo y creativo. Dicha relación puede explicarse a través del siguiente esquema:



En la asignatura esta relación tiende a ser ocasional, o sea, no se tiene en cuenta que el segundo presupone el primero. La asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades se revela únicamente por la actividad externa.

Gracias a los estudios realizados estos niveles no alcanzan en la asignatura esta connotación general, sino que cada componente cumple un sistema de actividades que facilitan la gradualidad de un mismo contenido y su vinculación planificada con otros por tanto, la interrelación entre los componentes de la asignatura es una

necesidad, pues el empleo de uno presupone el conocimiento del otro, la jerarquización de un contenido no desdeña la presencia del otro, un contenido se hace transitar por los tres niveles a través de su vinculación con el otro, sin forzarlo en lo absoluto.

Al hablar de niveles de desempeño en la asignatura no debe perderse de vista que existen algunos trabajos de autores como: María Isabel Fernández (2008) y Luisa Armenteros (2008) sobre los niveles cognitivos en las clases de Historia para EDJA y la preparación de los docentes en los niveles cognitivos en comprensión lectora. Después de la aplicación de instrumentos que por la propia observación derivada de la práctica educativa la autora valora que para el cumplimiento de la relación expuesta anteriormente deben desplegarse tareas docentes y cumplir con determinadas exigencias metodológicas.

Tareas docentes:

- Transitar por los tres niveles de desempeño cognitivo.
- Diagnosticar periódicamente a los alumnos teniendo en cuenta su tránsito por cada nivel.
- Trabajar por niveles de desempeño de manera sistemática, en todas las clases, para que el alumno sienta las bases entre un nivel y otro.

Experiencias metodológicas derivadas de la práctica educativa sugeridas por la autora:

- Carácter suficiente: se asegura la ejercitación necesaria del alumno para la adquisición de la habilidad, la formación del concepto o la aplicación de este.
- La orientación del estudio independiente dentro y fuera de la clase debe responder a la ubicación de los estudiantes por nivel en cada dominio cognitivo, según el diagnóstico.
- Carácter variado: que tenga un grado creciente de complejidad.
- Carácter diferenciado: en la concepción de la tarea y su formulación debe permitir la atención a las diferencias individuales de sus alumnos, de sus potencialidades (intereses, motivos y tareas más complejas para algunos alumnos en función de lo antes expuesto).

El cumplimiento de estas sugerencias metodológicas, el interés por la formación de un alumno integral hace que se dedique esta investigación a una de las problemáticas del Ministerio de Educación y en especial en el territorio: la preparación del maestro desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tratamiento de la obra martiana que conforman parte del modelo de la escuela primaria: el trabajo metodológico, necesitando de la utilización de la superación del docente con una forma que lo retroalimente, perfeccione y propenda al cambio de su interacción recíproca cumpliendo el compromiso de llevar a cabo esta tercera revolución educacional. Son estas algunas de las motivaciones para la implementación de la propuesta de actividades metodológicas, que se pronuncia la investigación mostrada.

Para el logro de este propósito, la escuela cubana ha asumido como sustento la teoría pedagógica del enfoque histórico-cultural. En este enfoque la enseñanza es considerada como guía del desarrollo, en los cuales los niveles que alcanza el escolar estarán mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de un aprendizaje desarrollador.

Este tipo de enseñanza integra la instrucción, la educación y el desarrollo. Para lograr esa integración hay que concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, lo que propiciará el tránsito continuo hacia los niveles superiores de desarrollo, permitiendo formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformar su realidad en un contexto histórico concreto, y de esta forma, contribuir al cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela primaria.

Constituye una necesidad para el sistema educativo que está en la búsqueda de la excelencia, controlar de forma sistemática la marcha de ese proceso de enseñanza-aprendizaje, ese control permite tener un diagnóstico permanente de su estado en un momento determinado.

Se identifica como desempeño cuando alguien, hace las cosas con sentido, resuelve problemas y los explica, interactúa comunicativamente según los distintos contextos y asume posiciones con criterio, el cual está determinado por el uso del conocimiento en un área del saber, de acuerdo con las exigencias establecidas para ello.

Según la autora el tránsito por estos niveles significa ir elevando el conocimiento del alumno desde niveles más simples con mayor exigencia de complejidad, hacia niveles de desarrollo superior que los prepare para la vida, esta es tarea del maestro con una adecuada estrategia de trabajo metodológico.

Atendiendo a lo anterior es necesario puntualizar que el trabajo metodológico en el segundo ciclo de la escuela primaria interrelaciona las asignaturas de Cívica e Historia de Cuba para contribuir al desarrollo integral del alumno, propician el crecimiento de su personalidad, inciden en su formación humanista y para este propósito la didáctica de la Educación Cívica posee un importante papel.

Se abordaron anteriormente diferentes consideraciones sobre el comportamiento de la enseñanza de la Educación Cívica en la escuela primaria, atendiendo a lo abordado en el epígrafe 1.3 la autora recomienda como una alternativa para incentivar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica la vinculación de escritos martianos contenidos en La Edad de Oro y Cuadernos Martianos I, presentando una propuesta de actividades metodológicas en la unidad 1 y 2 del programa.

A modo de conclusión de este capítulo se puede plantear que la práctica educativa de la autora reveló insuficiencias en la vinculación de la obra martiana en la asignatura Educación Cívica, por lo que se hace necesario elaborar una propuesta de actividades metodológicas, sustentadas en los escritos de Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro aprovechando las potencialidades que brinda la clase con énfasis en la asignatura “Educación Cívica”.

CAPITULO II- PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS “LA OBRA MARTIANA EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN CÍVICA”.

La enseñanza de la Educación Cívica tiene que adueñarse del corazón de los alumnos si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica y revolucionaria. Lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas. La educación de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica.

A su vez, ese buen maestro que es capaz de emocionar con su manera de decir, sabe que todo alumno tiene condiciones para ser agente de su propio aprendizaje, para desempeñar un papel protagónico en la maravillosa aventura del conocimiento y la autoformación y por lo tanto, las formas y métodos que utilizará en su docencia propiciarán un tipo de clase que no tiene que decirlo ‘todo’ al estudiante, sino trazarle pautas que estén acorde con su edad y nivel de enseñanza, capaz de indagar, buscar, discutir o sea, un tipo de clase que estimule el ejercicio del pensar.

Toda propuesta de actividades metodológicas debe sustentarse en lo expuesto anteriormente. Numerosos son los criterios y trabajos que abordan el tema. Se hace necesario para hacer más efectiva y práctica la enseñanza de la Educación Cívica tener en cuenta la metodología a seguir, o sea, cómo dirigir el proceso docente educativo adecuadamente, de tal forma que la metodología coincida con la didáctica, y el método sea un componente operacional, según la dialéctica materialista como ciencia la cual establece diferentes leyes, no sólo aporta una lógica y una metodología general para la adquisición de conocimientos, si no que ofrece también una lógica para operar con los métodos científicos.

En este capítulo se ofrecen algunas consideraciones metodológicas de la propuesta de actividades para la preparación de los maestros primarios, así como su fundamentación psico-pedagógica. También se hace referencia a la metodología utilizada para vincular la obra martiana a contenidos de Educación Cívica y sus indicaciones metodológicas para el uso en la Educación Primaria, fundamentalmente en 5to grado.

2.1 Explicación necesaria para la puesta en práctica de las actividades.

El diseño presentado tiene como punto de partida un diagnóstico efectuado a los docentes que imparten clases en quinto grado, implementándose en la ENU Camilo Cienfuegos del municipio de Lajas. Teniendo como **objetivo:** la preparación del maestro primario de quinto grado para su desarrollo profesional y en función de su desarrollo cognoscitivo.

En un estado empírico de la investigación emergen algunas insuficiencias acerca del trabajo con la obra martiana que aparece referida en el programa de Educación Cívica, debido a la poca preparación que poseen los maestros del segundo ciclo en cuanto a: conocimientos y metodología a seguir para el desempeño de su práctica pedagógica, la cual se refleja en los resultados obtenidos en la valoración del componente formativo y la evaluación cualitativa del proceso de aprendizaje en los grupos seleccionados, además no se explota la preparación metodológica como modalidad de superación para la preparación del maestro en este tópico, debido a estas insuficiencias y para darle respuesta al problema se diseña una propuesta de actividades para vincular la obra martiana al programa de Educación Cívica en 5to grado.

La propuesta de actividades es sencilla y fácil de aplicar y contiene el cómo proceder en el trabajo con la obra martiana. Consta de **tres momentos**

- Fase de orientación.
- Fase de programación y ejecución.
- Fase de evaluación y control.

Ella muestra el camino a seguir por el maestro del segundo ciclo para organizar correctamente el proceso docente educativo y de esta forma desarrollarse en el desempeño de su práctica pedagógica. Es importante tener presente que los escritos y la propuesta de actividades no tiene efectividad sino se tiene en cuenta el sujeto que interactúa con los conocimientos y las habilidades para su apropiación. Se asume la condición aportada por la Dra. Alicia Sierra Salcedo, quien puntualiza que:

“La propuesta exige delimitar problemas, insuficiencias y disponer de actividades, alternativas y crear estructuras organizativas que propicien el cambio deseado”. (2002: 19-324).

La propuesta integra todo un sistema rompiendo esquemas absolutos y crea una dinámica no esquemática, la cual debe caracterizarse en iniciativas por parte del objeto para facilitar el proceso de aprender cuando esto es conciencia autónoma en el estudiante, que lo convierte en el sujeto activo de su propia educación, por lo que debe valerse del proceso de conocimiento para saber hacer. (Aguerrandi y Walter, 1991)

La propuesta de actividades posibilita ofrecer al docente modos de actuación y de proceder en el estudio de los hechos y fenómenos sociales en calidad de mínimos metodológicos para objetivar de forma científica el conocimiento y debe tener como premisa:

- Diferentes fuentes para reconocer, indagar y encontrar información de forma crítica y reflexiva para dar cumplimiento a las actividades rectoras del programa tales como:
- Describir, relatar, caracterizar, explicar, valorar, argumentar, procesos y situaciones cotidianas que conduzcan al proceso formativo de los estudiantes.
- Encontrar evidencias fidedignas que validen las realidades sociales en las fuentes consultadas.
- Representar el proceso formativo atendiendo al aspecto procedimental y de formación patriótica, de forma integral expresando relaciones y regularidades, sustentándolas en los principios de nuestro proceso revolucionario.

La lógica apunta en el proceso de saber hacer, la vía al maestro de cómo proceder para influir en el proceso formativo de los estudiantes y la formación patriótica ciudadana a partir del estudio de los escritos martianos, estableciendo relaciones entre los requerimientos metodológicos de la propuesta de actividades para la comprensión y análisis de los mismos. **(Anexo XVI)**. Es objetivo del trabajo la

elaboración de una propuesta de actividades para el vínculo de la unidad 1 y 2 de la asignatura Educación Cívica con la obra martiana que aparece en los Cuadernos Martianos I y “La Edad de Oro”, que propicien conducir el proceso pedagógico para formar un patriota con un comportamiento cívico ciudadano adecuado que le permita al maestro sensibilizar, concientizar y reflexionar en la dinámica y avance de la práctica educativa cubana teniendo en cuenta los retos de la sociedad cubana actual.

El vínculo con los escritos martianos está dirigido a tres aspectos esenciales:

1. Lo cognitivo.
2. Lo procedimental.
3. Lo afectivo, que significa no sólo el qué y el cómo, sino también los elementos actitudinales que se determinan en los objetivos, la estructura y el contenido del plan de estudio.

La selección de los escritos martianos teniendo en cuenta el sistema de conocimientos que debe asegurar el carácter científico, instructivo y educativo, contribuyendo al desarrollo de la personalidad; lo que significa que hay tres dimensiones bien definidas en el proceso pedagógico: lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador por lo que en este trabajo no se puede perder de vista que todas las vías metodológicas que se utilicen deban contribuir a conjugar las tres dimensiones antes señaladas, no descartándose el factor emocional, teniendo en cuenta las características de los maestros como entes activos del proceso en la sociedad, haciéndose necesario que el mismo palpe la realidad, la sienta cerca de él, la imagine como si la viera; por lo que estas consideraciones no pierden de vista el valor de la asignatura para el desarrollo y formación de las nuevas generaciones desde varios puntos de vista tales como:

- El valor intrínseco de hechos y acontecimientos que aporta los escritos martianos.
- El factor de educación moral o cívica.
- Como vehículo en la formación de sentimientos patrióticos.

Es necesaria la preparación adecuada del maestro y la utilización de la bibliografía indispensable. Para lograr esta premisa, en primer lugar ,debe conocer la fuente del conocimiento histórico que utiliza en sus clases y apoyarse en la búsqueda de todas las bibliografías que le permita el desarrollo de su labor siendo un autodidacta; desarrollando el método de estudio e indagación como base para elevar su cultura y así mejorar el trabajo como educador, explotando todos los recursos posibles que conduzcan a una enseñanza activa y contribuya al desarrollo de las potencialidades del maestro donde promueva su deseo de conocer, de investigar, reflexionar y aprender a establecer la relación de causalidad entre diversos acontecimientos. La propuesta está organizada didácticamente, de modo que le permita al maestro orientarse y lograr el aprendizaje lógico, así como un carácter integrador con otras asignaturas.

La autora asume dentro de las formas fundamentales del trabajo docente metodológico para darle salida a la propuesta, la reunión metodológica, donde se puede desarrollar actividades de carácter metodológico, según lo planteado en la Resolución Ministerial 119/2008 y selecciona como nivel organizativo el Colectivo de Ciclo, que permite la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos. La propuesta se fundamenta en:

La Filosofía del método científico porque aporta el método de la dialéctica materialista que propicia la búsqueda y establecimiento de las múltiples relaciones existentes entre el docente y su desempeño profesional con los alumnos y la transformación de los mismos, a un nivel superior en el conocimiento histórico y martiano.

La Sociología porque permite la profundización en el comportamiento del docente en la solución de los problemas históricos, su papel, como ser humano como individuo y como ser social.

La Psicología porque permite la profundización en el proceso del pensamiento, en su relación dialéctica entre lo intersíquico y lo extrapsíquico, entre el docente y los alumnos que conforman una unidad dialéctica, logrando establecer lo cognitivo y afectivo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El enfoque histórico cultural de Vigotsky **que resulta esencial para la gestión educacional democrático-participativa, está estructurado sobre la base del materialismo dialéctico e histórico aplicado a la psicología, logrando potenciar a los docentes a un nivel superior en lo científico y metodológico reflejándose posteriormente en sus alumnos.**

La Pedagogía: **se destaca su esencialidad que está en la base del proceso docente-educativo, aporta sus métodos para el análisis de ese proceso y promueve la transformación de él y la escuela, como estructura tradicional de enseñanza-aprendizaje en una comunidad educativa mediante el cambio resultante en los mismos.**

2.2 Descripción de la propuesta de actividades

La escuela cubana se encuentra sometida a profundas transformaciones que implican cambios en formas de pensar y actuar de los nuevos actores que en ella se desempeñan y del personal docente en general de la institución escolar.

El presente que se vive confirma y reafirma la necesidad de no cejar en la profundización del conocimiento, pues ayudan a explicar la importancia del desarrollo social inmerso en el desarrollo del pensamiento histórico y de la conciencia cívica ciudadana de los alumnos como una vía para enfrentar los problemas del mundo actual; pues conocer es resolver .para conocer, hay que enseñar a razonar, buscar un modo de aprender la integración del conocimiento histórico y el comportamiento ciudadano.

La propuesta en cada tema tiene una panorámica de fundamentos teóricos principalmente conceptos esenciales que debe dominar el maestro como profesional, seguidamente un sistema de tareas con niveles de ayuda que le permita profundizar en el conocimiento el empleo de la obra martiana en las clases de Educación Cívica en 5to grado así como la búsqueda en fuentes bibliográficas actualizadas a nivel nacional como son: La Edad de Oro y los Cuadernos Martianos I,

Se estructura de la siguiente manera:

Temática, el escrito martiano abordado, el objetivo, la fuente donde se encuentra, las tareas docentes, sugerencias para el trabajo independiente, además aspectos que el maestro debe puntualizar, propuesta de la actividad y su tratamiento metodológico, como se describe a continuación:

Tratamiento metodológico:

PRIMERA FASE: FUNCIÓN ORIENTACIÓN. (Estructura)

Acciones:

- Encierra las actividades que le permiten al maestro desarrollar con los estudiantes.
- Determinar las actividades a realizar.

Momento 1. Lectura del escrito martiano para familiarizarse con el contenido del mismo.

Operaciones.

- Captar la idea general
- Seleccionar palabras con dificultades y buscar sus significados

Momento 2. Lectura de profundización en el escrito martiano. Se apoya a manera de **operaciones** en las siguientes preguntas del escrito.

- ¿Qué escrito tengo delante?
- ¿Quién lo ha escrito? ¿Cuál es su intención?
- Época histórica.
- ¿De qué nos informa?
- ¿Por qué o para qué se escribió? (Tareas docentes)

SEGUNDA FASE. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.

Acciones.

- Aplicar la propuesta
- Valorar o reajustar la propuesta.

Operación.

- Exponer y analizar las ideas del escrito martiano en función de su importancia.
- Relacionar el escrito martiano con su contexto histórico.
- Resumir, comentar el escrito, relatar, describir. valorar y emitir juicios del escrito martiano.

TERCERA FASE. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO ALCANZADO

Acciones.

- Determinar parámetros a evaluar.
- Tener en cuenta diagnóstico y pronóstico.

La **evaluación** se propone de acuerdo a las tareas docentes, teniendo en cuenta los niveles de desempeño y por tanto las respuestas con su corrección .se podrán evaluar de forma oral, escrita, con la realización de resúmenes, redacción de composiciones, tareas investigativas.

Tener en cuenta los niveles de asimilación de los conocimientos.

Primer nivel: Reproductivo.

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comentar. • Narrar. • Describir. • Identificar. | } | El fragmento del escrito con sus palabras. |
|--|---|--|

Segundo nivel: Aplicativo

- Utiliza los elementos del nivel reproductivo y llega a explicar.

Tercer nivel: Creativo

- Argumenta.
 - Analiza
 - Justifica
 - Valora
- 
- Reflexión valorativa del escrito.

Las actividades metodológicas en la propuesta quedan dosificadas de la siguiente forma:

No	Actividades	Objetivo	Espacio	Tiempo	Forma de control
1	<u>UNIDAD #1:</u> LA FAMILIA.	Demostrar a los maestros cómo vincular en las clases de Educación Cívica el estudio de los escritos martianos relacionado con la familia.	C. de ciclo	2 horas	Técnica de PNI
2	<u>UNIDAD #1:</u> LA FAMILIA.	Explicar las relaciones afectivas y de convivencia entre adultos y niños que viven en el hogar estableciendo el vínculo con el escrito martiano “Mi caballero”.	C.de ciclo	2 horas	Técnica de PNI
3	<u>UNIDAD #1:</u> LA FAMILIA	Argumentar las diferentes formas de comportamiento en las relaciones familiares tomando partido por las que reflejan normas adecuadas de convivencia familiar, y mostrar inconformidad o rechazo por las conductas que contravienen esas normas, según lo estudiado en la Unidad I, sobre familia estableciendo el vínculo con el	C.de ciclo	2 horas	Técnica de PNI

		escrito martiano ” La última página”.			
4	UNIDAD #1: LA FAMILIA	Argumentar las diferentes formas de comportamiento en las relaciones familiares tomando partido por las que reflejan normas adecuadas de convivencia familiar, y mostrar inconformidad o rechazo por las conductas que contravienen esas normas, estableciendo el vínculo con el escrito martiano “Bebé y el señor Don Pomposo”	Colectivo de ciclo	2 horas	Técnica de PNI
5	UNIDAD # 2 CUBA ES MI PATRIA, MI NACIÓN	Explicar con la utilización de los conocimientos de la Historia de Cuba, según las posibilidades, los hechos más significativos que demuestran el surgimiento de la nación cubana en 1868 estableciendo el vínculo con el escrito martiano “10 de Octubre”.	Colectivo de ciclo	2 horas	Técnica de PNI
6	UNIDAD # 2	Explicar con la utilización de los	Colectivo	2 horas	Técnica

	CUBA ES MI PATRIA, MI NACIÓN	versos sencillos de José Martí el respeto por los símbolos de la patria.	de ciclo		de PNI
--	------------------------------	--	----------	--	--------

7	<u>UNIDAD 3:</u> AMOR A LA PATRIA. SU DEFENSA	Ejemplificar las distintas formas en que se demuestra el amor y la defensa de la patria estableciendo el vínculo con el escrito martiano " Abdala".	Colectivo de ciclo	2 horas	Técnica de PNI
8	<u>TEMA</u> RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	Evaluar el vínculo metodológico, en contenidos de la Educación Cívica con los escritos que aparecen en los Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro, mediante un evento de socialización.	Colectivo de ciclo	2 horas	Técnica de PNI

2.3 Propuesta de actividades metodológicas.

Actividad No 1

UNIDAD #1: LA FAMILIA.

Temática 1.1: La familia como base fundamental de la sociedad.

-Las relaciones entre los miembros de la familia. La cooperación familiar.

Escrito Martiano: " A la madre"

Objetivo: Demostrar a los maestros cómo vincular en las clases de Educación Cívica el estudio de los escritos martianos relacionados con la familia.

Método: Expositivo.

Recursos y materiales: (pizarra, Cuadernos Martianos I y libro de la Edad de Oro)

Espacio: Colectivo de ciclo

Primera fase (orientación)

Primer momento:

Indicaciones metodológicas:

Se debe remitir al docente a la fuente original y buscar en el primer y último párrafo. (Fichar).)

Fuente: Cuadernos Martianos I Pág. 5-6

Para familiarizarlo con el escrito martiano que a continuación presentamos

Fragmentos del escrito.

"A la Madre"

A mi señora madre Da. Leonor Pérez

Hanábana: y Octubre 23 de 1862

Estimada mamá: Deseo antes de todo que Ud. esté buena, lo mismo que las niñas, Joaquina, Luisa y mamá Joaquina. Papá recibió la carta de Ud (...).

Y no teniéndole otra cosa que decirle déle expresiones a mamá Joaquina, Joaquina, Luisa y a las niñas y a Pilar déle un besito y ud. recíbalas de su obediente hijo que lo quiere con delirio

Preguntar sobre el mismo:

1. ¿Cuál es la idea esencial del escrito?
2. ¿Qué intención tiene el autor con el mismo?
3. ¿Qué sentimientos expresa el autor en el mismo?
4. ¿Valora la importancia formativa del escrito para el contexto familiar?
5. Selecciona los apartados del texto que son un potencial para trabajar desde la Educación Cívica.

Segunda fase (Ejecución de la propuesta)

Se formarán cuatro equipos de dos docentes cada uno, para la formación de la misma se utilizará la técnica del conteo 1,2

A cada equipo se le entregará una tarjeta con una orden

Equipo # 1: Comentar cómo se aprecia en Martí las relaciones de convivencia familiar según su comportamiento, teniendo en cuenta los contenidos de la unidad 1 de la Educación Cívica

Equipo #2: Explicar qué normas de cortesía se aprecian, en el escrito martiano, Relacionado con el adecuado comportamiento en la convivencia familiar. Fundamentar la respuesta teniendo en cuenta los contenidos del libro de texto sobre la temática abordada.

Equipo #3: Valore críticamente el comportamiento, de Martí como miembro de su núcleo familiar en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades y en el uso de normas de cortesía para sus familiares.

Equipo #4: ¿Cómo justifica el uso de normas de cortesía empleados por Martí con su familia y compáralos con los aspectos relacionados con los contenidos de la unidad 1 de la Educación Cívica?

Se le dará un tiempo de 10 minutos para responder la orden dada.

La conductora establecerá el debate y dejará concluido los aspectos esenciales de la actividad.

Tercera fase: Evaluación

-Se orientará para el próximo colectivo traer una clase metodológica donde vincule los escritos martianos de La Edad de Oro y los Cuadernos Martianos I con el tema tratado.

- Elaborar un power point que refleje el papel que le corresponde a cada integrante del núcleo familiar en las tareas del hogar y en la sociedad.

Reflexionar: “Son las familia como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la Patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”

José Martí

Bibliografía: Libro de texto de los estudiantes de 5to grado de la Educación Cívica

Programa de la asignatura, Orientaciones metodológicas,

Tesis de Maestría de Mayelín Mora

Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro

Nota: Debe evaluarse la actividad por la participación durante el desarrollo de la misma teniendo en cuenta la ortografía, redacción y comprensión.

Actividad No 2

UNIDAD #1: LA FAMILIA

Temática 1.1: La familia como base fundamental de la sociedad.

-Las relaciones entre los miembros de la familia. La cooperación familiar.

Escrito Martiano: " Mi caballero".

Objetivo: Explicar las relaciones afectivas y de convivencia entre adultos y niños que viven en el hogar estableciendo el vínculo con el escrito martiano "Mi caballero".

Método: Expositivo.

Recurso y materiales: (pizarra, Cuadernos Martianos I y libro de la Edad de Oro)

Espacio: Colectivo de ciclo

Primera fase (orientación)

Primer momento:

Revisar el estudio independiente y sobre la base del mismo comenzar el próximo encuentro explicándole en qué consiste.

Indicaciones metodológicas:

Se debe remitir al docente a la fuente original, buscar y leer el poema. (Fichar)

Fuente: Cuadernos Martianos I Pág. 117

Fragmentos del escrito.

"Mi Caballero"

Por las mañanas

Mi pequeñuelo

Me despertaba

Con un gran beso.

Puesto a horcajadas

Sobre mi pecho,

Bridas forjaba
Con mis cabellos.
Ebrio él de gozo,
De gozo yo ebrio,
Me espoleaba
Mi caballero: (...).

Preguntar para ubicar al docente en la actividad a desarrollar

- 1- ¿Cuál es la idea esencial del poema?
- 2- ¿Qué intención tiene el autor con el mismo?
- 3- ¿Qué sentimientos expresa el autor en el mismo?
- 4- ¿Cómo puede vincular el escrito de Martí con el tema I de Educación Cívica?
- 5- ¿En qué clase leerías el poema y con qué objetivo

Después de debatir las respuestas de los implicados, se pasará a la segunda fase.

Segunda fase (Ejecución de la propuesta)

Se trabajará con los mismos equipos del encuentro anterior y se ubicará en la pizarra un tema central relacionado con el objetivo de la actividad y el contenido.

“El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.”

Convención de los Derechos del Niño.

UNICEF

Entregarles a los equipos una hoja de trabajo donde aparece un cuadro que deben llenar relacionado con el escrito martiano seleccionado y el tema central de la actividad que aparece en la pizarra

Tema de la unidad que se relaciona con ambos escritos	Objetivo del tema	Definición de términos esenciales	Relaciones las cualidades de la familia que se evidencia en el escrito de Martí	Valora la importancia formativa del escrito para el contexto familiar teniendo en cuenta los contenidos de la Unidad I de Educación Cívica
		Familia		
		Consanguíneo		
		Genealógico		

Darle a los equipos un tiempo de 15 minutos para resolver la actividad. De inmediato se procederá a debatir la misma, todos los criterios deben ser válidos siempre que responda a los objetivos del tema.

La conductora debe puntualizar los aspectos esenciales del tema.

1. Es el poema donde Martí denomina a su hijo como “Mi Caballero”.
2. Expresa el despertar en un beso en la compañía de su hijo.
3. Relaciona el inicio del día con los juegos amorosos junto a su hijo en la cama.
4. Resume el cariño encerrado en un beso.
5. Muestra cómo puede expresarse el amor entre un padre y su hijo según lo estudiado en la unidad I “La familia”.

6- Elabora una actividad donde se vincule la Educación Cívica a esta obra.

Tercera fase: Evaluación

-Se orientará para el próximo colectivo traer un árbol genealógico de su familia y un acercamiento a la de Martí.

- Elabore un sistema de ejercicios para la clase de Educación Cívica retomando otros escritos de Martí donde se expresen las relaciones afectivas y de convivencia entre adultos y niños que viven en el hogar según lo estudiado en la Unidad I.

- A tu juicio cómo defines el concepto de Martí acerca de familia. (Carta de Martí, La Nación, Buenos Aires, 16 de julio de 1884, c. 10, R 377)

Reflexiona: "La cooperación en mi familia"

Bibliografía: Libro de texto de los estudiantes de 5to grado de la Educación Cívica

Programa de la asignatura, Orientaciones metodológicas,

Tesis de Maestría de Mayelín Mora

Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro

Nota: Debe evaluarse la actividad por la participación durante el desarrollo de la misma teniendo en cuenta la ortografía, redacción y comprensión.

Al final debe entregarle una hoja a cada uno para que escriban lo positivo, lo negativo e interesante de la actividad

Actividad No 3:

UNIDAD #1: LA FAMILIA

Temática 1.3: La participación de la familia en las tareas de la sociedad.

-Deberes de la familia para con la sociedad.

Escrito Martiano: " La última página".

Objetivo: Argumentar las diferentes formas de comportamiento en las relaciones familiares tomando partido por las que reflejan normas adecuadas de convivencia familiar, y mostrar inconformidad o rechazo por las conductas que contravienen esas normas, según lo estudiado en la Unidad I, sobre familia estableciendo el vínculo con el escrito martiano " La última página"

Método: Expositivo.

Recurso y materiales: (pizarra, Cuadernos Martianos I y libro de La Edad de Oro, video)

Espacio: Colectivo de ciclo

Primera fase (orientación)

Primer momento:

Revisar el estudio independiente y sobre la base del mismo comenzar el próximo encuentro explicándole en qué consiste.

Indicaciones metodológicas:

Se debe remitir al docente a la fuente original Fragmentos del escrito, y buscar en el primer párrafo. (Fichar).

Fuente: Cuadernos Martianos I Pág. 113-114.

Fragmentos del escrito.

"La última página"

Los padres se lo quieren dar todo a sus hijos, y si ven un caballo hermoso, con la cola que reluce y el pelo como seda, no piensan en montarse ellos (...), y se ponen a

trabajar todavía más, para comprarle al hijito el caballo hermoso. Si pasa un niño en un velocípedo (...), el padre no piensa en comprarse un velocípedo él, sino en que su hijito estará lindo de veras cuando valla como el niño de terciopelo y la cachucha, en sus dos ruedas que dan como una luz cuando andan (...). Hay gente loca, por supuesto, y es la que dice que no es verdad sino lo que se ve con los ojos. ¡ Como si alguien viera el pensamiento, ni el cariño, ni lo que, allá dentro de su cabeza canosa, va hablándose el padre, para cuando haya trabajado mucho, y tenga con qué comprarle caballos como la seda o velocípedos como la luz a su hijo!

Preguntar para ubicar al docente en la actividad a desarrollar

1. ¿Cuál es la idea esencial del escrito?
2. ¿Cómo refleja el aspecto material en el escrito?
3. ¿Qué sentimientos expresa el autor en el mismo?
4. ¿Qué reflexión realiza sobre la parte sentimental del padre?

Después de debatir las respuesta de los implicados. Se pasará a la segunda fase.

Segunda fase (Ejecución de la propuesta)

Se trabajará con los mismos equipos del encuentro anterior y se ubicará en la pantalla del televisor el fragmento del escrito que aparece en los Cuadernos Martianos I al cual se hizo alusión al inicio de la actividad

Se le entregará a los cuatro equipos las situaciones que plantea Martí que pueden presentarse en el contexto familiar vista desde la fuente original.

Equipo No 1: Los padres se lo quieren dar todo a sus hijos, y si ven un caballo hermoso, con la cola que reluce y el pelo como seda, no piensan en montarse ellos (...), y se ponen a trabajar todavía más, para comprarle al hijito el caballo hermoso.

Equipo No 2: Si pasa un niño en un velocípedo (...), el padre no piensa en comprarse un velocípedo él, sino en que su hijito estará lindo de veras cuando valla como el niño de terciopelo y la cachucha, en sus dos ruedas que dan como una luz cuando andan. (...)

Equipo No 3: Hay gente loca, por supuesto, y es la que dice que no es verdad sino lo que se ve con los ojos. ¡ Como si alguien viera el pensamiento, ni el cariño, ni lo que, allá dentro de su cabeza canosa, va hablándose el padre, para cuando haya trabajado mucho, y tenga con qué comprarle caballos como la seda o velocípedos como la luz a su hijo!

Equipo No 4: Este equipo se comportará como oponente de los demás

Debe quedar bien claro en los docentes, cómo debe sobre-llevarse la relación entre lo que puede ofrecer materialmente el padre y la manifestación de los sentimientos cultivando el alma.

Tercera fase: Evaluación

Se evaluará la siguiente pregunta escrita:

- Valora la importancia formativa del escrito para el contexto familiar, teniendo presente lo estudiado en la Unidad I sobre la familia en la clase de Educación Cívica.

Se le orientará como **trabajo independiente**:

- Elabore un power point con imágenes gráficas que reflejen modos de comportamiento correctos en el núcleo familiar atendiendo a lo planteado acerca de los deberes de la familia con sus hijos y la sociedad, apoyándose en el libro de texto y el escrito martiano.

- Ejercicio No 2 del libro de texto de quinto grado Pág. 11

Reflexiona: “La familia unida por la semejanza de las almas es más sólida, y es más querida, que la familia unida por las comunidades de la sangre”

José Martí (Carta a Manuel Mercado)

Bibliografía: Libro de texto de los estudiantes de 5to grado de la Educación Cívica

Programa de la asignatura, Orientaciones metodológicas,

Tesis de Maestría de Mayelín Mora

Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro

Seminario Nacional de preparación del Curso Escolar 2009- 2010

Nota: Debe evaluarse la actividad por la participación durante el desarrollo de la misma teniendo en cuenta la ortografía, redacción y comprensión.

Al final debe entregarle una hoja a cada uno para que escriban lo positivo, lo negativo e interesante de la actividad

Actividad No 4:

UNIDAD #1: LA FAMILIA

Temática 1.3: La participación de la familia en las tareas de la sociedad.

-Deberes de la familia para con la sociedad.

Escrito Martiano: “Bebé y el señor Don Pomposo”.

Objetivo: Argumentar las diferentes formas de comportamiento en las relaciones familiares tomando partido por las que reflejan normas adecuadas de convivencia familiar, y mostrar inconformidad o rechazo por las conductas que contravienen esas normas, estableciendo el vínculo con el escrito martiano “Bebé y el señor Don Pomposo”.

Método: Expositivo.

Recurso y materiales: (pizarra, Cuadernos Martianos I y libro de La Edad de Oro, Software “El más puro de nuestra raza”.

Espacio: Colectivo de ciclo

Primera fase (orientación)

Primer momento:

Revisar el estudio independiente y sobre la base del mismo comenzar el próximo encuentro explicándoles en qué consiste.

Indicaciones metodológicas:

Se debe remitir al docente a la fuente original y leer el segundo párrafo. (Fichar)

Fuente: La Edad de Oro Pág. 67-72.

Cuadernos Martianos I Pág. 72-77

Fragmento del escrito.

“Bebe y el señor Don Pomposo”

Bebé es un niño magnifico, de cinco años. (...) Pero en cuanto ve un niño descalzo le quiere dar todo lo que tiene: a su caballo le lleva azúcar todas las mañanas, y lo llama “ caballito de mi alma”: con los criados viejos se está horas y horas, oyéndoles cuentos de su tierra de África, (...) y cada vez que ve Bebé a su mamá, le echa el bracito por la cintura, o se le sienta al lado en la banqueta (...) y entonces si que está lindo Bebé, a la hora de acostarse, con sus medicitas caídas (...). Abraza mucho a su madre, la abraza muy fuerte, con la cabecita baja, como si quisiera quedarse en su corazón.

Preguntar para ubicar al docente en la actividad a desarrollar

1. ¿Cuál es la idea esencial del escrito?
2. ¿Cómo refleja la actitud de Bebé con los que le rodean?
3. ¿Qué sentimientos expresa Bebé por los criados y su mamá?
4. ¿Qué reflexión puede realizarse sobre el comportamiento de Bebé?

Después de debatir las respuestas de los implicados.,se pasará a la segunda fase

La misma se realizará en el laboratorio de Computación, donde se va a utilizar el Software “ El más puro de nuestra raza” de la Colección Multisaber

Segunda fase (Ejecución de la propuesta)

Se le indicará al docente que deben abrir el Software y buscar lo relacionado con la familia de Martí y teniendo en cuenta el fragmento al cual nos referimos al inicio de la actividad debe reflexionar en cuanto a:

Comportamiento en las relaciones familiares sobre normas adecuadas de convivencia familiar, y mostrar inconformidad o rechazo por las conductas que contravienen esas normas en los docentes.

- 1- Relación que se establece entre Bebé y los criados.
- 2- La relación que se establece entre Bebé y su madre.

3- Relacionar los sentimientos que se fomentan en Bebé con las personas que se relaciona independientemente de los lazos sanguíneos

Se debe seleccionar dos docentes que registrarán los criterios y opiniones de cada uno.

Debe puntualizarse los deberes de la familia para con la sociedad en cuanto al modo de actuación.

Tercera fase: Evaluación

Indicarle que se reúnan en los mismo equipos y elaboren ejercicios por niveles cognitivos teniendo presente el texto de Martí seleccionado y el objetivo propuesto en la actividad realizada.

Sugerirle que deben hacer uso del programa y texto de la asignatura así como el Software Educativo

Se le orientará como **trabajo independiente**:

1- Elabore una clase metodológica de la Unidad 1 “La familia”, debe tomar un subsistema de tres clases como mínimo para vincular en las clases de Educación Cívica los escritos martianos relacionados con el tema.

“La participación de la familia en las tareas de la sociedad.

-Deberes de la familia para con la sociedad

2- Elabore un colage con imágenes sobre los temas estudiados acerca de la familia e incorporando los escritos de La Edad de Oro y Cuadernos Martianos I

Reflexiona: “... toda cortesía es útil, y no hacen mal esos dulces engaños”

José Martí

Bibliografía: Libro de texto de los estudiantes de 5to grado de la Educación Cívica

Programa de la asignatura, Orientaciones metodológicas,

Tesis de Maestría de Mayelín Mora

Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro

Seminario Nacional de preparación del Curso Escolar 2009- 2010

Nota: Debe evaluarse la actividad por la participación durante el desarrollo de la misma teniendo en cuenta la ortografía, redacción y comprensión.

Al final debe entregarle una hoja a cada uno para que escriban lo positivo, lo negativo e interesante de la actividad

Actividad No 5:

UNIDAD # 2 CUBA ES MI PATRIA, MI NACIÓN

Temática 2.1: La nación cubana. Sus símbolos.

-Los componentes de la nación cubana.

Escrito Martiano: “¡ 10 de Octubre!”

Objetivo: Explicar con la utilización de los conocimientos de la Historia de Cuba, según las posibilidades, los hechos más significativos que demuestran el surgimiento de la nación cubana en 1868 estableciendo el vínculo con el escrito martiano “10 de Octubre”.

Método: Expositivo.

Recurso y materiales: (pizarra, Cuadernos Martianos I,)

Espacio: Colectivo de ciclo

Primera fase (orientación)

Primer momento:

Revisar el estudio independiente y sobre la base del mismo comenzar el próximo encuentro explicándole en qué consiste.

Indicaciones metodológicas:

Se debe remitir al docente a la fuente original y leer en los Cuadernos Martianos I Pág. 8. (Fichar)

Fuente: Cuadernos Martianos I Pág. 8.

Fragmentos del escrito.

“¡10 de Octubre!”

No es un sueño, es verdad: grito de guerra
Lanza el cubano pueblo, enfurecido,
El pueblo que tres siglos ha sufrido
Cuanto de negro la opresión encierra.
Del ancho Cauto a la Escambray sierra,
Ruge el cañón, y al bélico estampido,
El bárbaro opresor, estremecido,
Gime, solloza, y tímido se aterra.
De su fuerza y heroica valentía
Tumba los campos son, y su grandeza
Degrada y mancha horrible cobardía
Gracias a dios que ¡al fin con entereza
rompe Cuba el dogal que la oprimía
Y altiva y libre yergue su cabeza.

Preguntar para ubicar al docente en la actividad a desarrollar

1. ¿Cuál es el tema del poema?
2. ¿Cuál es el objetivo de la lucha?
3. Descripción que hace del opresor.
4. Lee detenidamente el último párrafo y comenta los versos.

Después de debatir las respuestas de los implicados, se pasará a la segunda fase

Segunda fase (Ejecución de la propuesta)

En la segunda fase se le pondrá en la pizarra la definición dada por Martí que aparece en el libro de texto de los estudiantes.

... Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines...

Se le explicará a los docentes que en esta definición hay tres ideas importantes

...comunidad de intereses...

...unidad de tradición...

...unidad de fines...

Sobre las mismas los equipos formados deben realizar reflexiones retomando los fragmentos del escrito e infórmale lo siguiente:

Equipo 1 explicará cómo se observa la primera idea en el fragmento, poner ejemplos relacionados con la asignatura y otros escritos de Martí.

Equipo 2 explicará la segunda idea., poner ejemplos relacionados con la asignatura y otros escritos de Martí.

Equipo 3 explicará la tercera idea, poner ejemplos relacionados con la asignatura y otros escritos de Martí.

Equipo 4 Valorará la vigencia y actualidad histórica del 10 de Octubre para los cubanos.

Debe puntualizarse el significado del poema ¡10 de Octubre!

¿Qué sentimientos despierta en ustedes

Tercera fase: Evaluación

Se evaluará la participación, criterios y opiniones siempre dirigida a:

La utilización de los conocimientos de la Historia de Cuba, según las posibilidades, los hechos más significativos que demuestran el surgimiento de la Nación Cubana en 1868.

Indicarle que se reúnan en los mismo equipos y elaboren ejercicios que transite por los niveles cognitivos teniendo presente el escrito seleccionado y el objetivo propuesto en la actividad realizada y contenido del nivel.

Sugerirle que deben hacer uso del programa y texto de la asignatura así como el Software Educativo.

Se le orientará como **trabajo independiente**:

1- Elabore una clase metodológica de la Unidad 2 “**Cuba es mi patria, mi nación**”, para insertar en las clases de Educación Cívica los escritos martianos relacionados con el tema.

2- Investigue en la localidad la participación del pueblo Lajero en:

- Hechos que evidencian tradiciones históricas a partir del 1968.
- Costumbres, hábitos, conductas y comportamiento de las tradiciones locales que pueden ser históricas, económicas y culturales.

3- Investiga quién diseñó la bandera cubana

Reflexiona: “Las tradiciones históricas se expresan a través de los hechos de la historia de nuestro país que demuestran el espíritu de lucha del pueblo cubano”

José Martí

Bibliografía: Libro de texto de los estudiantes de 5to grado de la Educación Cívica

Programa de la asignatura, Orientaciones Metodológicas,

Tesis de Maestría de Marta Alegría “Multimedia sobre la Historia Local “

Tesis de Maestría de Jorge Luís Morales

Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro

Software “El más puro de nuestra raza”

Seminario Nacional de preparación del Curso Escolar 2009- 2010

Nota: Debe evaluarse la actividad por la participación durante el desarrollo de la misma teniendo en cuenta la ortografía, redacción y comprensión.

Al final debe entregarle una hoja a cada uno para que escriban lo positivo, lo negativo e interesante de la actividad

Actividad No 6:

UNIDAD 2: CUBA ES MI PATRIA, MI NACIÓN

Temática 2.1: La nación cubana. Sus símbolos.

-Los componentes de la nación cubana.

Escrito Martiano: “Yo pienso, cuando me alegro!”

Objetivo: Explicar con la utilización de los versos sencillos de José Martí el respeto por los símbolos de la patria.

Método: Expositivo.

Recurso y materiales: (pizarra, Cuadernos Martianos I, Tesis de Maestría, Software La Edad de Oro

Espacio: Colectivo de ciclo

Primera fase (orientación)

Primer momento:

Revisar el estudio independiente y sobre la base del mismo comenzar el próximo encuentro explicándole en qué consiste.

Indicaciones metodológicas:

Se debe remitir al docente la fuente original y leer el poema. (Fichar).

Fuente: Cuadernos Martianos I Pág. 127.

Fragmentos del escrito.

“Yo pienso, cuando me alegro”

Yo quiero, cuando me muera,

Sin patria, pero sin amo,

Tener en mi losa un ramo

De flores, --- y una bandera!

Preguntar para ubicar al docente en la actividad a desarrollar:

1. ¿Cuál es la idea esencial del verso?

2. ¿Qué sentimientos resalta en sus versos?

3. ¿Qué significado le otorga a la bandera

Después de debatir las respuestas de los implicados, se pasará a la segunda fase.

Segunda fase (Ejecución de la propuesta)

En la segunda fase se le pondrá en la pizarra un fragmento de los versos sencillo de José Martí

Retomar la pregunta No 3 de la actividad anterior sobre quién diseñó la bandera cubana.

La actividad se realizará de la siguiente manera:

Primero se realizará una mesa redonda, los maestros estarán preparados con antelación, para participar. La conductora de la actividad dirigirá la misma.

¿Dónde se enarboló la bandera cubana por primera vez?

La mujer Cubana siempre se ha destacado por su ejemplo y valor. ¿Cómo se llamó la primera joven abanderada del Ejército Libertador en el 1968?

¿Cuál es el significado de la palabra bandera?

¿Qué representó para Martí y los demás patriotas cubanos?

¿Dónde debe ser colocada la bandera en nuestro País?

Valora los versos sencillos de Martí con relación a los símbolos patrios.

Debe puntualizar a los docentes:

1. Época en que se escriben los versos sencillos (resaltar significación que atribuye el autor a la bandera).

2. Importancia del deseo del autor al morir teniendo presente el simbolismo.

3. Importancia de las flores y la bandera en los sentimientos del autor.

Tercera fase: Evaluación

Se evaluará la participación, criterios y opiniones siempre dirigida: a la utilización de los versos sencillos de José Martí en el respeto por los símbolos de la Patria.

Indicarles que se reúnan en los mismo equipos y elaboren ejercicios que transiten por los niveles cognitivos teniendo presente los versos sencillos y el objetivo propuesto en la actividad realizada y contenido del nivel donde logren la vinculación con la obra martiana.

Sugerirle que deben hacer uso del programa y texto de la asignatura así como el Software Educativo La Edad de Oro.

Evaluar la calidad y la participación de los implicados.

Se le orientará como **trabajo independiente**:

1- Elabore una clase metodológica de la unidad 2 “**Cuba es mi patria, mi nación**”, para vincular en las clases de Educación Cívica los escritos martianos relacionados con los símbolos patrios.

2- Elabore un power point donde represente los símbolos patrios, qué importancia se le atribuye a cada uno de ellos y las forma de cómo se debe izar en cualquier momento.

3- Investiga en los Cuadernos Martianos I y otras bibliografías que reflejen la relación Naturaleza- Sociedad en cuanto a la Mariposa, la Palma y el Tocaroro, su cuidado y protección.

Reflexiona: “Todos los Cubanos debemos respetar y proteger los símbolos Nacionales.”
José Martí

Bibliografía: Libro de texto de los estudiantes de 5to grado de la Educación Cívica

Programa de la asignatura, Orientaciones Metodológicas,

Tesis de Maestría de Marta Alegría “Multimedia sobre la Historia Local “

Tesis de Maestría de Jorge Luís Morales

Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro

Software “La Edad de Oro”

Seminario Nacional de preparación del Curso Escolar 2009- 2010

Nota: Debe evaluarse la actividad por la participación durante el desarrollo de la misma teniendo en cuenta la ortografía, redacción y comprensión.

Al final debe entregarle una hoja a cada uno para que escriban lo positivo, lo negativo e interesante de la actividad.

Actividad No 7:

UNIDAD 3: AMOR A LA PATRIA. SU DEFENSA

Temática 2.2: La nacionalidad cubana.

- El significado de ser cubano.

Escrito: " Abdala"

Objetivo: Ejemplificar las distintas formas en que se demuestra el amor y la defensa de la patria estableciendo el vínculo con el escrito martiano " Abdala".

Método: Expositivo.

Recurso y materiales: (pizarra, Cuadernos Martianos, Tesis de Maestría,

"Espacio: Colectivo de ciclo

Primera fase (orientación)

Primer momento:

Revisar el estudio independiente y sobre la base del mismo comenzar el próximo encuentro explicándole en qué consiste.

Indicaciones metodológicas:

Se debe remitir al docente al documento original. (Fichar).

Fuente: Cuadernos Martianos I pág. 10-24

Fragmentos del escrito.

“Abdala”

ABD (...)

En la Nubia nacidos, por la Nubia

Morir sabremos: hijos de la patria,

Por ella moriremos, y el suspiro

Que de mis labios postrimeros salga

Para Nubia será, que para Nubia

Nuestras fuerzas y valor fueron creadas.

Decid al pueblo que con él al campo

Cuando se ordene emprenderé la marcha,

Y decid al tirano que se apreste,-

Que prepare su gente, - y que a sus lanzas

Brillo dé y esplendor. Más fuertes brillan.,

Robustas y valientes nuestras almas!

Preguntar para ubicar al docente en la actividad a desarrollar:

1. ¿Cuál es el tema de la obra de teatro?
2. ¿Cuál es la idea central del fragmento seleccionado?
3. ¿Qué elementos aporta en la definición de patria?

Después de debatir las respuestas de los implicados, se pasará a la segunda fase.

Segunda fase (Ejecución de la propuesta)

En la segunda fase se le pondrá en la pizarra el fragmento de José Martí ABD (...)

La actividad se realizará de la siguiente manera:

Se le entregará cuatro tarjetas a cada equipo, harán sus reflexiones atendiendo al escrito de Martí que debe estar en un lugar visible, ya sea un televisor o una computadora.

Equipo 1 En la Nubia nacidos, por la Nubia

Morir sabremos: hijos de la patria,

Equipo 2 Por ella moriremos, y el suspiro

Que de mis labios postrimeros salga

Para Nubia será, que para Nubia

Nuestras fuerzas y valor fueron creadas.

Equipo 3 Decid al pueblo que con él al campo

Cuando se ordene emprenderé la marcha,

Y decid al tirano que se apreste,-

Equipo 4 Que prepare su gente, - y que a sus lanzas

Brillo dé y esplendor. Más fuertes brillan.,

Robustas y valientes nuestras almas

Indicarle que las respuestas deben estar sobre la base del contenido a tratar en las clases y en especial:

. Amamos a la patria cumpliendo con nuestro deber, poner ejemplo.

Las conclusiones deben estar dirigidas hacia la respuesta de estas dos preguntas.

1- Argumente la siguiente frase del autor

(...) “ Feliz mil veces ¡oh valiente joven!

“El pueblo que es tu patria”.

¿Qué sentimientos nos transmite el autor en dicho fragmento? Evaluar la pregunta de forma escrita.

El conductor de la actividad debe puntualizar en esta fase

1. La definición de patria a partir del fragmento.
2. Se expresa los sentimientos de amor a la patria.
3. Desea ver a su patria libre.
4. Llamado que hace al tirano.

Tercera fase: Evaluación

Se evaluará la participación, criterios y opiniones siempre dirigidas a: la utilización del escrito de José Martí. Indicarle que se reúnan en los mismos equipos y elaboren ejercicios que transiten por los niveles cognitivos teniendo presente el escrito de José Martí y el objetivo propuesto en la actividad realizada y contenido del nivel donde logren la vinculación con la obra martiana.

Sugerirle que deben hacer uso del programa y texto de la asignatura así como del Software Educativo “La Edad de Oro”

Se le orientará como **trabajo independiente**:

- 1- Elabore un esquema conceptual donde relacione el escrito estudiado con los deberes con la patria.
- 2- Elabore un power point donde represente el cuidado de los bienes del pueblo.
- 3- Investiga en los Cuadernos Martianos I, otras bibliografías, escritos que expresen el amor a la patria y su defensa.

Reflexiona: “El ideario moral de José Martí constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba “

Bibliografía: Libro de texto de los estudiantes de 5to grado de la Educación Cívica

Programa de la asignatura, Orientaciones metodológicas,

Tesis de Maestría de Odalis Cruz Paret

Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro

Software “La Edad de Oro”

Seminario Nacional de preparación del Curso Escolar 2009- 2010

Nota: Debe evaluarse la actividad por la participación durante el desarrollo de la misma teniendo en cuenta la ortografía, redacción y comprensión.

Al final debe entregarle una hoja a cada uno para que escriban lo positivo, lo negativo e interesante de la actividad.

Actividad No 8:

Tema: Resumen de las actividades realizadas

Objetivo: Evaluar el vínculo metodológico, en contenidos de la Educación Cívica con los escritos que aparecen en los Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro, mediante un evento de socialización.

Primera Fase: Orientar la realización del evento y las particularidades del mismo.

Segunda Fase: Los trabajos serán expuestos mediante un power point, póster y colagge que evidencien lo aprendido.

Se presentarán en power point, experiencias pedagógicas, sistema de ejercicios que transite por los niveles cognitivos, clases metodológicas y esquemas conceptuales.

Todos los trabajos deben estar dirigidos a:

Vincular la obra martiana al programa de Educación Cívica

Tercera fase: Los mejores trabajos deben ser estimulados con marcadores, libros y diplomas.

2.4 Validación de la propuesta.

La propuesta se valida en la comunidad en la cual radica el centro escolar, donde se realiza la investigación, se encuentra en la localidad de Lajas, provincia de Cienfuegos que tiene las siguientes características.

o Caracterización de los sujetos y lugar de la investigación.

El centro Camilo Cienfuegos se encuentra ubicado en el Consejo Popular Lajas norte, al norte limita con la escuela de Frank País y la PNR, al sur con una Cafetería y Fiscalía, al este con el Circulo Infantil "Lindo Amanecer" y al oeste con el PCC y el Parque Municipal.

La escuela se ubica en la calle Camilo Cienfuegos # 301. Desde su fundación ha alcanzado varios premios y reconocimientos, entre ellos: Escuela Modelo, Vanguardia provincial y es Centro de Referencia en el municipio en la Educación Primaria.

El claustro está integrado 58 docentes, de ellos licenciados 21: una directora, una secretaria, dos jefes de ciclo, 38 frente a aulas, tres bibliotecarias, cinco profesores de

Educación Física, cuatro instructores de arte, dos no estudian por avanzada edad, ocho se encuentran en curso de computación. Están categorizados cuatro, que representan el 19 %, nueve están en la Maestría en Ciencias de la Educación.

El centro cuenta con una matrícula de 481 alumnos, de ellos 229 hembras y 252 varones. Los grupos de quinto grado, con los cuales se trabajan son cuatro todos con aulas de 20 alumnos, lo que hace que sean atendidos por ocho maestros como ya se ha planteado.

Por ser un Centro de Referencia de esta educación, todas las actividades metodológicas se realizan allí, sirviendo de laboratorio a la mayoría de las investigaciones y socialización de los resultados.

El centro cuenta con dos laboratorios de Computación, una biblioteca escolar, y terrenos deportivos que ayudan a que el centro pueda declararse Escuela Palacio de Pioneros, a este centro fluyen alumnos de los Consejos Populares de Lajas Norte y Sur, Ciudad Caracas, y Las Nuevas, esos dos últimos con problemas sociales dirigidos al alcoholismo.

De los maestros que intervienen en el proceso de enseñanza en la escuela el 60,5% cuentan con más de dos años de experiencia, 52,2 % licenciados, que han logrado resultados en su trabajo, son creativos, responsables y muy entusiastas en su labor; sin embargo, las principales dificultades de los maestros del grado, cuando se les visita una clase, se encuentran en el: insuficiente dominio de la didáctica y la utilización de los escritos martianos en las clases de Educación Cívica. Esta dificultad no sólo se presenta en la primaria "Camilo Cienfuegos" sino también en las demás primarias del territorio.

Las regularidades de los maestros están, en la no utilización de los escritos martianos para su autopreparación e instrumentación a partir de las clases, los Cuadernos Martianos I como un libro de texto más y el libro de La Edad de Oro, para el tratamiento del contenido cívico ciudadano y la formación patriótica.

Se escogen para la muestra los ocho maestros del quinto grado, de ellos, son licenciados tres y están en la Maestría, los cinco restantes se superan, pero todos presentan insuficiencias para trabajar con la obra martiana.

Se caracterizan por ser reflexivos y no partidarios de la monotonía, están siempre dispuestos a hacer reflexiones desde el punto de vista metodológico, piensan en su perfeccionamiento profesional, no obstante presentan dificultades para vincular desde el punto de vista metodológico los escritos martianos, a contenidos de Educación Cívica, además existen insuficiencias en el conocimiento de la obra del Maestro. Son solidarios, colectivistas en cualquiera tarea a realizar, activos en la política y ello se refleja en los resultados obtenidos en las evaluaciones políticas, en cuanto a lo metodológico necesitan ser estimulados para su preparación con el fin de lograr resultados positivos en su desempeño laboral.

Preparación de las condiciones para la selección de los escritos martianos.
Planificación de las actividades.

Se utiliza una muestra de algunos escritos para la aplicación de la misma y de esta forma corroborar su efectividad por lo que se parte de un estado inicial y el desarrollo ascendente que han tenido los maestros según la aplicación práctica de la propuesta, identificándose los mismos con las actividades previstas, lo que ha contribuido a resolver carencias presentadas en el desempeño de su práctica pedagógica.

Para validar la propuesta se tomaron 5 escritos, donde se tuvo en cuenta la aplicación práctica de los mismos como se refiere a continuación.

Escritos martianos: “ A la madre”, “Mi Caballero”, Bebé y el Señor Don Pomposo”, “Yo pienso, cuando me alegro” y “Abdala”

Los docentes presentan dificultades en cuanto a:

- La ubicación del estudiante en el contexto histórico.
- Seleccionar ideas esenciales de la carta.
- La vinculación del escrito con el contenido de la asignatura de Educación Cívica.
- Insuficiente potencial formativo de los escritos en función de la educación ciudadana.

- Insuficiente preparación de los maestros en tareas del aprendizaje de forma que despierte el interés por la lectura de otros escritos, teniendo en cuenta el diagnóstico inicial de los mismos.
- Insuficiente elaboración de actividades en función del contenido que brinda el escrito para su correcta vinculación a las clases de Educación Cívica.

Análisis de los resultados tras su aplicación práctica

Para la puesta en práctica de esta propuesta se consultó con la dirección del centro y el jefe del segundo ciclo pues los maestros necesitaban una vía para ir resolviendo los problemas metodológicos que presentaban donde se utilizó como muestra a 8 maestros que imparten la asignatura que representa un 50% de los que inciden en el grado, la misma se valida en la actuación y el desempeño de la práctica pedagógica.

La investigación se desarrolló a partir del diagnóstico inicial con la finalidad de determinar las necesidades que tenían los maestros del segundo ciclo para lograr la implementación de la propuesta de actividades metodológica y vincular la obra martiana al contenido de Educación Cívica en el desarrollo de sus clases, aplicando para ello la observación a seis clases (Anexo IV), de las cuales se han obtenido los siguientes datos:

En solamente una de las clases (16.7%) se tiene en cuenta orientar el objetivo de la misma , vinculando la obra martiana aún cuando se comprobó que en el 100% de los casos el sistema de conocimientos y habilidades propuestos para trabajar en las clases, tenían posibilidades para el establecimiento del vínculo con la misma , pero en cinco de ellas (83.3%) no se aprovecharon por el maestro las posibilidades que brindaba el sistema de conocimientos y habilidades en función de establecer los vínculos posibles con la obra del Maestro. En el 83,3% de las clases observadas se aplicaron actividades evaluativas sin ningún tipo de vínculo con la obra martiana, aún cuando en dos de ellas (33.3 %) se planificaron actividades para el estudio independiente vinculando las clases de Educación Cívica con los Cuadernos Martianos I, todo lo que ha demostrado la existencia de un débil trabajo en función de la utilización de la obra martiana que se han venido estableciendo a partir del perfeccionamiento educacional de los últimos años.

Los 8 maestros que serían parte de la aplicación de la presente investigación fueron entrevistados para conocer acerca de cómo se preparan para vincular la obra martiana en la asignatura de Educación Cívica (Anexo V) y cuyos resultados se exponen a continuación.

El 50% tiene una experiencia en la docencia y en su asignatura de 4 años, lo que evidencia que están en condiciones de asimilar los cambios que se requieren en el sentido de la vinculación con la obra martiana.

Sólo uno de los entrevistados, que representa el 12,5%, reconoce que ha vinculado la obra martiana a las clases del Educación Cívica, aunque no de forma sistemática, aún cuando el 100% de ellos reconoce que el programa que imparte propicia el establecimiento de los vínculos con los Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro, considerando el 100%, de los entrevistados, que pueden implementarse acciones para facilitar la realización del vínculo de los contenidos con la obra martiana a partir de acciones como:

- El desarrollo de análisis de programas de forma colectiva.
- La elaboración de ejercicios en actividades metodológicas.
- La planificación de horarios para el trabajo en conjunto de los diferentes maestros de los grupos.
- El intercambio de experiencias sobre el tema.

El 100% de los 8 entrevistados consideran que aún hay factores que inciden negativamente en que la vinculación con la obra martiana fluya como estilo de trabajo en el grado, considerándose que las más significativas necesidades para lograrla están dadas en:

- Insuficientes actividades demostrativas sobre cómo vincular la obra martiana a la clases de Educación Cívica (6 para un 75 %).
- No se dispone de espacios que propicien el trabajo cooperado con otros maestros de experiencias de otros grados (6 para un 75 %).

Se concluyó acerca de las entrevistas que las cuestiones que más han venido afectando la implementación de la obra martiana han sido:

- ✓ Se han limitado las actividades demostrativas a la elaboración de tareas de contenidos atendiendo a los niveles cognitivos para el estudio independiente.
- ✓ No se aprovecha el marco de los Colectivos de ciclo para incentivar el trabajo cooperado de los maestros en la vinculación de la obra martiana.
- ✓ No se organizan espacios en los que los maestros puedan cooperadamente trabajar en función de la vinculación de los Cuadernos Martianos I y las obras de La Edad de Oro en la asignatura de Educación Cívica denotándose falta de preparación.

El 75%(6 docentes) manifestó que no se encuentran preparados para darle salida al trabajo con escritos martianos en la asignatura de Educación Cívica.

Otras de las actividades emprendidas fue la de muestrear los documentos(Anexo I), durante la cual se muestrearon las actas de 4 Colectivos de ciclo con el objetivo de constatar si se abordaban las cuestiones relacionadas con la vinculación de contenidos de Educación Cívica y la obra martiana , apreciándose que solamente en una se incluyen cuestiones relacionadas con el trabajo de los Cuadernos Martianos I, la misma estaba centrada en la elaboración de actividades por niveles cognitivos, lo que representa el 25%, cifra que denota poco trabajo con los docentes en tal sentido.

Al muestrear el Plan de Preparación Metodológica del centro, se apreció que solamente se han planificado dos actividades que tienden a elevar la preparación de los maestros para asimilar el trabajo con la obra martiana, que se requiere iniciar para dar respuesta a las actuales transformaciones que se suceden en ésta educación, de las 20 que contiene dicho plan, las que representan un 10 % del total, lo que evidenció la existencia de una insuficiencia en tal sentido.

También fueron objeto de muestreo cinco planeamientos de clases (Anexo III) de Educación Cívica de las que se imparten a los estudiantes del segundo ciclo para corroborar si las acciones docentes concebidas tienden a contribuir al desarrollo de habilidades para vincular los Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro, así como si facilitan el desarrollo de las formas de pensamiento y

razonamiento que serán requeridas por los mismos para enfrentar dicha actividad y como resultado se comprobó que solamente en una de ellas (16,6%) se apreció que las tareas docentes planificadas aportaban a las necesidades de los maestros para enfrentarse a la docencia en cuanto a esta problemática, cuestión que evidenció que aún los maestros no están preparados para asumir la impartición de la clase vinculando la obra martiana.

En encuesta realizada a 30 alumnos (Anexo VI), relacionada con la motivación de la obra de José Martí, 5 alumnos solamente (16,6%) manifestaron que sí se hacían actividades relacionadas con el tema, de las obras estudiadas de José Martí 8 estudiantes mencionaron 2 obras (26,6%) y el resto una sola (93,3%), relacionado con la utilización de los Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro para dar respuesta al trabajo independiente orientado por su maestro, 5 (16,6%) respondieron que sí, el resto que a veces (83,3%), evidenciando la no sistematización de los mismos, y la metodología utilizada fue incorrecta, el 100% de los alumnos manifestaron que sí habían participado en otras actividades donde se utilizó la obra de Abdala, cuando le correspondió el matutino en el aula. En cuanto al gusto por la asignatura de Cívica, 8 alumnos manifestaron que sí para un 26,6% y 22 que no para un 73,3%. Las respuestas negativas fueron mayores, expresando que no les gustaba, porque las clases eran aburridas, los documentos estudiados eran los mismos.

Después de haber referido los resultados de la etapa constativa, los mismos garantizaron la implementación de la propuesta, la cual se validó mediante las siguientes técnicas e instrumentos observación a clases, entrevista final a los docentes, diagnóstico final y los indicadores tratados durante las actividades metodológicas para vincular la obra martiana a los contenidos de Educación Cívica.

Se efectuaron diez visitas a clases de Educación Cívica(Anexo VII) con el objetivo de constatar en qué medida los maestros interiorizaron la preparación recibida y si ya las actividades organizadas para el tratamiento de los contenidos responden a la vinculación de la obra martiana en la asignatura de Educación

Cívica, que reciben los estudiantes del 2do ciclo y si propician el desarrollo en los alumnos de formas de pensamiento a las que tienen que enfrentarse durante la asimilación de los conocimientos y habilidades para el estudio de la obra martiana.

Como resultado de esas visitas a clases se apreció que en todas (100%) el sistema de conocimientos y habilidades a trabajar posibilitan los vínculos con la obra martiana que reciben los alumnos y además se pudo constatar que, en respuesta al trabajo de preparación desarrollado con los maestros se logró que en el 80% de las clases se oriente el objetivo atendiendo al trabajo con los escritos martianos en la asignatura, así como que ese sistema de conocimientos y habilidades que trabajan en la clase de Educación Cívica sea aprovechado en el 80% de ellas por el maestro para establecer los vínculos con la obra martiana y los contenidos que reciben los alumnos y que de igual manera en el 70 % de las observadas se conciban las diferentes actividades evaluativas con el enfoque martiano que requiere la forma de actividades docentes que se desarrollan. Con respecto a la planificación y orientación de las actividades de estudio independiente con vínculo a la obra del maestro sólo se logra en el 60% de las clases, comparado con el diagnóstico inicial se observó avance en la preparación metodológica, dominio de la obra del maestro y transformación en el conocimiento y forma de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Anexo VIII).

Es de significar que aunque todos estos resultados en el orden positivo del trabajo que actualmente se realiza son significativamente superiores a los obtenidos en las visitas iniciales, se pudo constatar que el aspecto que mayor dificultad ha continuado presentando fue:

- Incorrecta planificación y orientación de las actividades de estudio independiente con un enfoque martiano en las diferentes clases de Educación Cívica que reciben los alumnos.

Luego de concluida la etapa de ejecución de las actividades metodológicas se procedió a entrevistar a los 8 maestros implicados en la investigación, comparando los resultados con el diagnóstico inicial y final (Anexo IX y X) arrojando que el 100% considera que la preparación recibida a través de las

actividades metodológicas contribuyó a propiciar la vinculación de los escritos martianos a sus clases, el 87,5 % se consideran preparados para colaborar en los colectivos de ciclos en el desarrollo de actividades metodológicas tendentes a facilitar el establecimiento de las relaciones contenidos y textos martianos en la asignatura de Educación Cívica, reconociendo el 100% de ellos haber aprendido cuestiones teóricas sobre la obra martiana y a trabajar cooperadamente en equipos, mientras que el 87,5% consideran que están en condiciones de poder determinar los objetivos y contenidos para una correcta vinculación , así como tener preparación para elaborar tareas docentes con enfoque martiano, por esta razón el 87,5% alega que después de la preparación siempre vinculan en su sistema de clases la obra martiana de forma práctica mientras que sólo uno (12,5%) reconoce hacerlo en algunas ocasiones para el 100% de ellos la principal debilidad aún subsiste en cuanto a la elaboración de evaluaciones con enfoque martiano para el 50%.

Cuando resultaron entrevistados nuevamente los seis directivos (Anexo XI), con los que se había consultado anteriormente, al concluir la etapa de implementación de la propuesta metodológica, para conocer sobre su apreciación en cuanto al comportamiento de la misma y a su utilidad en estos momentos, se obtuvieron los resultados siguientes:

El 100% de ellos considera que la preparación recibida por los maestros, a través de la propuesta de actividades, ha contribuido a propiciar la vinculación de la obra martiana en las clases que imparten de Educación Cívica, así como que en las reuniones metodológicas en las que han participado se aprecia una mejor preparación de los maestros para poder trabajar los escritos martianos de La Edad de Oro y los Cuadernos Martianos I, pues se muestran más cooperativos, es más elevada la calidad de sus reflexiones y demuestran haber elevado sus habilidades para el trabajo en equipos y el 100% coincidió en afirmar que todas las actividades cumplieron las expectativas para lo cual fueron diseñadas.

En la comparación de los resultados obtenidos en el diagnóstico relacionado con el dominio de los escritos martianos antes y después de haberse aplicado la propuesta en los maestros se obtuvo los siguientes resultados:

Se evaluaron los 5 documentos seleccionados, en el escrito martiano sobre “La madre” al inicio, de 8 maestros evaluados, 4 aprobaron para un 50%, después de aplicada la propuesta, 7 aprobaron para un 87,5%; referido al escrito sobre “Mi caballero”, aprobaron al inicio 4 para un 50% y después lo dominaban 6 para un 75%, “Bebé y el Señor Don Pomposo”. 5 para un 62,5% y después 7 para un 87,5, en el escrito “Yo pienso, cuando me alegro”, 6 maestros para un 75%, posterior a la propuesta, de 8 maestros 7 respondieron muy claramente sobre el escrito para un 87,5%, por último “Abdala” al inicio lo conocían 4 para un 50%, después de aplicada la propuesta de actividades 8 aprobaron para un 100%.(**Anexo XII**).

Todos estos resultados se concreta en la gráfica de barra, donde se comparan los resultados alcanzados al inicio y al final al aplicar el diagnóstico observándose avance en el conocimiento y preparación de los maestros, evidenciados en las clases, y los criterios aportados en la reunión metodológica del Colectivo de ciclo que son más profundos y enriquecedores (**Anexo XIII**).

Todos estos presupuestos permiten corroborar que es evidente la transformación cooperada en la preparación de los maestros para asumir el reto de la vinculación con la obra martiana y ser conocedores de Martí, cuando a través de su obra, da los fundamentos metodológicos de las raíces martianas como una necesidad del desarrollo de las ciencias pedagógicas contemporáneas.

Lo antes expuesto, se puede declarar que la propuesta de actividades metodológicas aplicada surtió el efecto esperado en los maestros y ha resultado muy aceptada por estos y los directivos consultados al respecto, pues si se aplica un conjunto de actividades metodológicas a los maestros, en los cuales se tengan en cuenta la vinculación de la obra martiana al currículo de la asignatura, se logra que se asuman los Cuadernos Martianos y La Edad de Oro como un estilo de trabajo durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tal y como se expone en el presente capítulo de la Tesis lo que ha permitido arribar a las conclusiones que a continuación se exponen:

- **Se asumen los Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro como bibliografía básica dentro de la utilizada para trabajar la asignatura.**

- Vinculan los escritos martianos a las clases de Educación Cívica.
- Son más conocedores de Martí

Tales indicadores se demuestran en la gráfica de barra, donde se observan avances positivos comparados de forma cuantitativa y cualitativa.

Todos estos resultados se reflejan en los modos de actuación de los maestros si se

comparan antes y después de la aplicación de la propuesta (Anexo XIV).

En los deberes con la familia y la sociedad, 3 maestros cumplían con lo establecido según lo orientado por la escuela y sociedad, faltándole comunicación, afecto y cariño hacia la familia para un 37,5%, posterior a la aplicación de la propuesta se observa transformación en los modos de actuación de los maestros relacionado con este indicador, resultando evaluados de B, 7 para un 87,5%, en cuanto a la exigencia por el conocimiento y respeto a la Nación y sus símbolos patrios 3 maestros fueron evaluados de B para un 37,5% antes de la aplicación de la propuesta y posterior, 6 para un 75%, con relación al conocimiento de los escritos martianos que aparecen en los Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro, antes de la aplicación de la propuesta fueron evaluados de B, 5 para un 62,5%, posterior a la aplicación, 7 para un 87,5%, en participación a eventos científicos relacionados con actividades metodológicas para vincular la obra martiana, sólo participaron ante de la aplicación de la propuesta 2 maestros para un 25% y después se veían motivados, logrando la participación de 7 para un 87,5%.

Todos estos resultados evidencian la necesidad de preparación de los maestros desde el punto de vista metodológico para lograr el fin de la Educación Primaria, en formar un maestro integral en lo metodológico, político e ideológico a través de la clase como médula del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Interpretación de los resultados.

Después de haberse aplicado la propuesta de actividades se aprecia su efectividad a través de los siguientes resultados:

- Cambia la concepción del maestro en cuanto al algoritmo para el trabajo con

los escritos martianos.

- Logra realizar una orientación correcta según la metodología sugerida.
- Se logra una mayor estimulación y motivación en los alumnos de la Enseñanza Primaria por la lectura de textos martianos.
- Se logra elevar el aprendizaje mediante la utilización de los escritos martianos.
- Se logra la aprehensión del contenido a través de los escritos martianos.
- Otros maestros del segundo ciclo asimilaron la propuesta para la aplicación de la misma en su práctica pedagógica.
- El criterio de la dirección del centro como microuniversidad es favorable teniendo en cuenta el desarrollo ascendente de los maestros en cuanto a la organización y dirección del proceso enseñanza-aprendizaje visto en los resultados en su práctica pedagógica.
- Pertinencia de la investigación para la preparación de los maestros del segundo ciclo en un algoritmo de trabajo con los escritos martianos.

Conclusión del capítulo: Los análisis de los instrumentos aplicados muestran la necesidad de potenciar las actividades de preparación metodológica con acciones que propicien el desarrollo de habilidades cooperadoras, de intercambio pedagógico, de trabajo en equipos, como las vías que realmente garantizan el éxito en la implementación de la clase de vincular la obra martiana en la práctica educativa sistemática y lograr lo instructivo-afectivo planteado por S, Vigotski, logrando potenciar su formación ciudadana. La validación corrobora la factibilidad, aplicabilidad y pertinencia de la propuesta.

CONCLUSIONES.

Sobre la base del análisis, interpretación y sistematización de las indagaciones empíricas y teóricas de la investigación emanaron las siguientes conclusiones:

- El proceso de enseñar y aprender Educación Cívica requiere una correcta y adecuada utilización de los escritos martianos a partir de la didáctica que expresa los procedimientos para desentrañar en ellos los conocimientos y los valores que encierra nuestra historia patria.
- La actividad docente - educativa a partir del trabajo y sistematización de la obra martiana constituye prioridad y objetivo de la política educacional por su valor formativo.
- La aplicación de instrumentos de búsqueda de información permitió constatar la necesidad de preparar al maestro del segundo ciclo para enfrentar tan importante actividad como parte del accionar docente educativo en el nivel.
- La investigación aporta una propuesta de actividades para trabajar con escritos martianos en el programa Educación Cívica, mostrando al maestro una vía soluble para alcanzar efectividad en el trabajo con los mismos y contribuir a la formación patriótico ciudadana en los alumnos, manifestado en sentimientos de amor a la patria, cultura antiimperialista y defensa de la soberanía e independencia nacional como parte de los valores que debemos formar en la nueva generación.
- La propuesta es sencilla, fácil de aplicar y con potencialidades para establecer nexos integradores con las restantes materias por lo que puede ser aplicada sin dificultad por los maestros del segundo ciclo.
- La implementación y validación de la propuesta de actividades metodológicas en la práctica educativa confirmaron la viabilidad de la investigación para la preparación de los maestros del segundo ciclo en un algoritmo de trabajo con los escritos martianos.

RECOMENDACIONES.

Finalmente, de la investigación presentada se derivan las siguientes recomendaciones:

- Al Jefe del segundo ciclo: Establecer en la preparación metodológica colectiva de la escuela la aplicación e instrumentación de la propuesta para el trabajo con los escritos martianos.
- A los metodólogos Integrales del municipio: Valorar la generalización de la propuesta de actividades metodológicas en el resto de las escuelas primarias del territorio, según las necesidades en el aprendizaje de la Educación Cívica.

Conclusiones



CONCLUSIONES.

Sobre la base del análisis, interpretación y sistematización de las indagaciones

empíricas y teóricas de la investigación emanaron las siguientes conclusiones:

- El proceso de enseñar y aprender Educación Cívica requiere una correcta y adecuada utilización de los escritos martianos a partir de la didáctica que expresa los procedimientos para desentrañar en ellos los conocimientos y los valores que encierra nuestra historia patria.
- La actividad docente - educativa a partir del trabajo y sistematización de la obra martiana constituye prioridad y objetivo de la política educacional por su valor formativo.
- La aplicación de instrumentos de búsqueda de información permitió constatar la necesidad de preparar al maestro del segundo ciclo para enfrentar tan importante actividad como parte del accionar docente educativo en el nivel.
- La investigación aporta una propuesta de actividades para trabajar con escritos martianos en el programa Educación Cívica, mostrando al maestro una vía soluble para alcanzar efectividad en el trabajo con los mismos y contribuir a la formación patriótico ciudadana en los alumnos, manifestado en sentimientos de amor a la patria, cultura antiimperialista y defensa de la soberanía e independencia nacional como parte de los valores que debemos formar en la nueva generación.
- La propuesta es sencilla, fácil de aplicar y con potencialidades para establecer nexos integradores con las restantes materias por lo que puede ser aplicada sin dificultad por los maestros del segundo ciclo.
- La implementación y validación de la propuesta de actividades metodológicas en la práctica educativa confirmaron la viabilidad de la investigación para la preparación de los maestros del segundo ciclo en un algoritmo de trabajo con los escritos martianos.

Recomendaciones



RECOMENDACIONES.

Finalmente, de la investigación presentada se derivan las siguientes recomendaciones:

- Al Jefe del segundo ciclo: Establecer en la preparación metodológica colectiva de la escuela la aplicación e instrumentación de la propuesta para el trabajo con los escritos martianos.
- A los metodólogos Integrales del municipio: Valorar la generalización de la propuesta de actividades metodológicas en el resto de las escuelas primarias del territorio, según las necesidades en el aprendizaje de la Educación Cívica.

Bibliografía



BIBIOGRAFIA.

ABREUS, GLADIS. Para la Vida._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 1992._
p. 3.

ADDINE F. Caracterización del modo de actuación profesional de la
educación._p.16_18._En Varona (La Habana)./No.36, ene _ dic, 2003.

ARES, PATRICIA. Mi familia es así._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
1990._p.7.

ARIAS, B. G. La educación familiar de nuestros hijos._ La Habana: Ed. Pueblo
y
Educación, 1977._ p. 61.

BLANCO, A. Introducción a la Sociología de la educación. Editorial Pueblo y
Educación.__ 2001. P. 26.

_____.Acerca del rol profesional del maestro/ A. Blanco, Recarey, S. En
Profesionalidad y práctica pedagógica._ La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 2004._p.4.

BONBINO, L. Ética y Sociedad.__ La Habana: Ed. Félix Varela, 2002.__ p. 7.

BUXARRAIS, Ma ROSA. La formación del profesorado en educación en
valores: Propuestas y materiales.__La Habana: Ed Desclée Brouwder,
1998.__ p.124.

CALVIÑO, M. ¿Cómo se forma un ciudadano?__p.63- 68.__ En Temas (La
Habana).__ No 37, oct – dic, __ 2003.

CASTRO, F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso
de Formación Emergente de maestros primarios. En Granma (La
Habana).__15 de marzo 2001, P. 2-3.

CASTRO, F. En el acto de graduación del Destacamento Pedagógico” Manuel
Ascunce Domenech”. En Granma (La Habana).__ 7 de julio de 1981, P. 3-
4.

CEDEÑO, NELIS. La Historia de Cuba en los Cuadernos Martianos.
Propuesta de actividades para la Secundaria de Básica.__ 59h.__ Trabajo
de Diploma.__ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2006.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA.__La Habana: Ed Pueblo y
Educación, 1998.__p. 17.

_____. La Habana: Ed DOR del CCPCC, 1976.

CONGRESO DEL PCC. LA HABANA ,1976. Bibliografía: Política Educacional: Tesis y Resolución.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1976.___ p. 122.

CRUZ PAREDES, ODALIS M. Propuesta de actividades metodológicas para vincular la obra martiana en el Programa de Historia de Cuba 5to grado en el municipio de Lajas.___ 77h.___ Tesis de maestría.___ ISP “Conrado Benítez García”, 2008.

CHACÓN ARTEAGA, N. Ética y profesionalidad pedagógica. Proyecto de Investigación.___La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.___ P.4.

_____. Dimensión ética de la educación cubana.___L a Habana: Ed Pueblo y Educación, ___ 2002. P. 94.

CHÁVEZ, J. Bosquejo Histórico de las ideas educativas en Cuba.___ La Habana: Ed Pueblo y Educación,___ 1995.___ P. 50.

DAGELO. “Sociedad y educación para el Desarrollo Humano”.___ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004.___ P. 46.

DARÍO, RUBEN. Treinta poemas / Rubén Darío.___ Madrid: Glijalbo Mondador, 1998.68. p.

DECRETO LEY 647/ 82. Sistema de atención a menores.___ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998.___p. 18.

DEL PINO, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica.___ 103h.___ Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas.___ISP” Enrique José Varona”, 1998.

DOMÍNGUEZ, M. La formación de valores morales.___ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000.___ p. 65.

Educación Cívica: 9No grado.___La Habana: Ed. Pueblo y Educación.2004

Educación Cívica: 5To grado.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

ENGELS, F. “El Origen de la familia, la propiedad y el estado/ o Federico Engels. En Obras escogidas.___ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2001.___ 156 p.

ESTEVEZ, J. M. La formación inicial de profesores de secundaria._ Barcelona: Ed. Ariel, 199.___ 124. p.

FABELO, J. R. La formación de valores morales.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.___ 124p.

- _____. Los valores y sus desafíos actuales, __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __98p.
- FARIÑAS, G. Maestros: Una estrategia para la enseñanza. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- FERNÁNDEZ BULTE. ¿Cómo se forma un ciudadano? __ p. 66-70. __En Revista de Educación Temas (La Habana). __ No 36, oct.-dic, 2003.
- FERNANDEZ RETAMAR, ROBERTO. Introducción a José Martí / Roberto Fernández Retamar. __ La Habana: Ed. Letras Cubanas, 2006. 409p.
- GARCÍA, A. La identidad personal y social / A. garcía. En ¿En qué tiempo puede cambiarse la mentalidad de un niño? __La Habana: Ed. Abril, 1999. __ 83.p.
- GARCÍA, G. La formación de valores morales. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. __ p. 67.
- GARCÍA, RAMIS. L. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 200. __ P. 19.
- GONZÁLEZ PALMIRA, E. Los valores políticos y su contenido. __ p. 162-164. __ En Ética y Sociedad (La Habana), 2002.
- _____. Educación de valores y desarrollo profesional en el estudio universitario. __p. 56-58. __ En Revista Cubana de Educación Superior (La Habana). __ Vol. XX, No. 3, 2000.
- GONZÁLEZ, V. Niveles de integración de la motivación profesional. __ 103h. __Tesis Doctorar en Ciencias Psicológicas. ISP "Enrique José Varona", 1989.
- GUEVARA, E. "El socialismo y el hombre en Cuba ". __La Habana: Ed. Casa de la América, 1975. __p. 67.
- Hacia una didáctica del Mundo en que vivimos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __105p.
- HART DÁVALOS, A. Ética, cultura y política. __ **p.5-6.** __En Revista Honda (La Habana). __ No 1, 2000.
- _____. Materialismo Histórico y la vida espiritual. __p.3-5. __ En Educación (La Habana). __3era época, # 113, abr-may. 1996.
- _____. Mensaje educacional. __p. 30-32. __ En Educación (La Habana). __ No 113, ene- abr, 1975.

HERNÁNDEZ, IDA MARÍA. La obra pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. __ p. 48

HERNÁNDEZ, REGLA S. "Fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación Cívica". __ LA Habana En soporten digital. __. __1961. p.230.

JIMÉNEZ, G. La Identidad social o el retorno del sujeto a la sociología. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 1994. __ P. 5.

KUZMINA, N. V. Ensayo sobre psicología del maestro. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1987. __. p. 6.

Lecciones sobre la construcción del socialismo y la contemporaneidad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

LIMIA, M. ¿Cómo se forma un ciudadano? __ p. 6-8. __ En Temas (La Habana). __ No 36, oct- dic, 2003.

Los niños y sus derechos. __La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 1997. __134 p.

MAKARENKO, ANTON S. Conferencia de Educación Infantil . __La Habana: Ed . Pueblo y Educación, 1983. __p.33-51.

_____. La colectividad y la Educación de la personalidad. __La Habana: Ed. Progreso, 1997. __p.116-117.

MARTHA, RANA. Educación en valores. __p.14-18. __En Revista Virtual (Colombia). __ No3, oct-nov, 2003.

MARTÍ, JOSÉ. Carta a María Mantilla/ José Martí. En obras Completas Tomo 20. __La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. __p.218- 219

_____. Obras completas Tomo 6. __ La Habana: Ed.Ciencias Sociales. __1975. __p. 22.

_____. La Edad de Oro. __ La Habana: Ed. Gente Nueva, 1959. 205p.

MARTÍNEZ, M. El contrato moral del profesorado. __La Habana: Ed. Desclée Brouwder, 1998. p. 58.

MARTÍNEZ, M. La universidad como espacio de aprendizaje ético. __p.32. __En Revista iberoamericana de Educación (La Habana). __No29 agos-oct, 2002.

MENDOZA, L. Filosofía y axiología en José Martí, fundamentos de su concepción de la Educación. __ p.81. __En Revista Varona (La Habana). __No 46, ene- dic, 2003.

- MIGUEL LEAL, WILFREDO. El Trabajo con documentos históricos en Pre-Universitario.____ 71h.____Tesis de Maestría.____ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- MILÍAN, CARMEN C. Propuesta de actividades para el tratamiento del Cuaderno Martiano I, en el proceso docente educativo del sexto grado de la escuela primaria.____p.63.____Tesis de Maestría. ISP “Conrado Benítez García “, Cienfuegos, 2008.
- MISTRAL, GRABIELA. Rondas y cuentos / Grabiela Mistral.____ La Habana: Ed. Arte y Literatura, 1979. 36p.
- MOYA GONZALEZ, MARTA. Propuesta metodológica para la formación martiana de los estudiantes de formación pedagógica de la enseñanza preuniversitaria desde la Microuniversidad.____ p. 71.____ Tesis de Maestría. ISP “Conrado Benítez García “, Cienfuegos, 2005.
- PERAL COLLADO DANIEL. Derecho de la Familia.____La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 1980.____p.14-28.
- PÉREZ HERNÁNDEZ, L., Valoración del municipio en la organización del Estado.____p.53-54.____ En:____selección de lectura sobre el Estado y derecho.____ La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 2000.____ p. 53.
- QI, YANFEN. El imperio de los antepasados. ____ p.21____ En: Revista Correo de la UNESCO.(La Habana).____No 112, 2002.
- _____. La familia pasado y presente.____ p. 24.____ En Revista Correo de la UNESCO (La Habana).____ No 112, 2002.
- SÁNCHEZ, DALIA M. Propuesta metodológica con textos martianos para los docentes de Secundaria Básica.____p. 56.____ Tesis de Maestría ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- SERRA, CARMEN. La educación empieza con la vida.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979.____p 141.
- TORTOLÓ, S. IBÁÑEZ, F. Identidad y calidades morales, reflexiones para su conceptualización.____. P. 60.____ En Ética y Sociedad.____La Habana: Ed Félix Varela, 2002.
- TORRELLA, G. Aprender a convivir.____La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 2002.____p.69.
- UNESCO. Proyecto principal de Educación Latinoamericana y del caribe: 2000.____Cuba, 2000.____ p. 3.

VADIVIESO, P. Formación ciudadana en justicia. ____ puc. c Vcp/ ética política / documentos/ Proyecto formación ciudadenjustici...

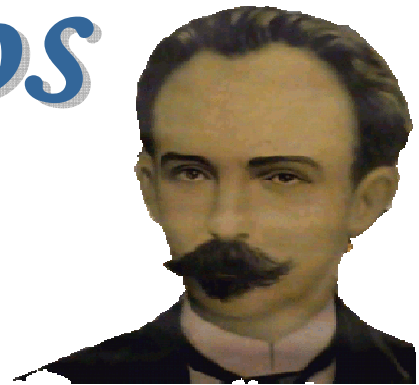
VÁLDES GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del Pensamiento Martiano/Ramiro Valdés Galarraga ____ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2007. _p 204.

VENET, R. Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares de primer ciclo desde la relación escuela comunidad. ____ p. 8. ____ Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ____ Santiago de Cuba, 2003.

VITIER, CINTIO. Cuadernos Martianos: I. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. _ 141p.

_____. Vida y Obra del apóstol José Martí. ____ La Habana: Ed. Centro de estudio Martianos, 2004. ____ 401p.

Anexos



ANEXO I

REVISIÓN DE DOCUMENTOS DEL SISTEMA METODOLÓGICO DE LA ESCUELA.

Objetivo: revisar las actas del sistema de preparación para constatar las indicaciones para el trabajo con los escritos martianos y actividades alegóricas a la figura.

Análisis de documentos.

- Acta de la Cátedra Martiana
- Actas del Consejo de Dirección
- Actas de los Colectivos de ciclo
- Plan de Preparación metodológica

Guía para la revisión: (se utilizaría una muestra de 6 actas en cada caso precisándose).

Plan de preparación metodológica del centro.

- Actividades curriculares y extracurriculares concebidas para el trabajo con los escritos martianos.
- Actividades alegóricas a la jornada martiana y a la desaparición física de Martí. Indicaciones para trabajar los escritos martianos en las mismas.
- Preparación metodológica concebida para el trabajo con los escritos martianos en el sistema de reuniones en el plan metodológico.

ANEXO II

REVISIÓN DE PROGRAMA.

Objetivo: constatar las precisiones que se realizan para la instrumentación de los escritos martianos en la unidad 1y 2 de Educación Cívica.

Guía para la revisión:

- Identificar los escritos martianos propuestos a utilizar en la unidad.
- Analizar correspondencia con las indicaciones del programa y el potencial de la obra martiana a utilizar.
- Determinar los escritos martianos a trabajar.

ANEXO III

REVISIÓN DE PLANES DE CLASES Y LIBRETAS DE LOS ESTUDIANTES.

Objetivo: constatar en los planes de clases de los maestros y libretas de los alumnos las indicaciones para el uso de los escritos martianos y su instrumentación en las clases.

Guía para la revisión

- Revisar el sistema de clases planificadas de la unidad 1 y 2 por los maestros y determinar la instrumentación de los escritos martianos en las mismas.
- Revisar una muestra de las libretas de los alumnos del grupo para constatar las actividades orientadas para el trabajo con los escritos martianos.

ANEXO IV

GUÍA APLICADA DURANTE LA OBSERVACIÓN INICIAL DE LAS CLASES.

Datos Generales.

Escuela: _____ Prov.: _____ Municipio:

Especialidad: _____ Año: _____ Grupo:

Matrícula _____ Asistencia _____

Tema _____ de _____ clase:

Objetivo _____ de _____ la
clase _____

Objetivo: constatar si durante las clases de Educación Cívica se vincula el contenido del programa con los escritos martianos que aparecen en el Cuadernos Martianos I y la Edad de Oro por parte de los maestros.

Aspectos que serán evaluados

Sobre el objetivo:

- 1- ¿Se orienta este atendiendo al trabajo con la obra martiana (Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro)?
Sí _____ No _____

Sobre el contenido:

- 2- ¿El sistema de conocimientos y habilidades a trabajar en la clase de Educación Cívica posibilitan el establecimiento de los vínculos con los Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro?
Sí _____ No _____
- 3- ¿El sistema de conocimientos y habilidades que trabaja en la clase son aprovechados por el maestro para establecer los vínculos con otras obras de Martí?
Sí _____ No _____

Sobre el método:

4- ¿El método empleado facilita el cumplimiento del vínculo con los Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro y las tareas docentes que se planifica para su clase?

Sí ____ No ____

Sobre la evaluación:

5- ¿En las diferentes actividades evaluativas que concibe con respecto a su clase tiene en cuenta el vínculo con los Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro?

Sí ____ No ____

Sobre la forma de organización:

6- ¿La forma en que organiza la docencia posibilita la vinculación de las obras martianas con los contenidos propuestos?

Sí ____ No ____

Conoce los pasos a seguir para trabajar con los escritos martianos.

Sí ____ No ____

Sobre el trabajo independiente:

7- ¿En las actividades que organiza y orienta como estudio independiente en su clase tiene en cuenta la vinculación con la obra martiana?

Sí ____ No ____

ANEXO V

ENTREVISTA INICIAL A LOS MAESTROS.

Objetivo: Conocer acerca de cómo se preparan para trabajar la vinculación con la obra martiana en la asignatura de Educación Cívica.

Primera Parte.

Especialidad: _____

Años de graduado(a) como maestro _____ Años de Experiencia en la asignatura _____

Segunda Parte.

Para el logro de nuestro trabajo investigativo necesitamos su cooperación, contestándonos las siguientes preguntas con su mayor sinceridad.

Gracias.

- 1- Haz vinculado el contenido de tus clases a la obra martiana
_____SI NO _____ ¿Por qué?
- 2- El programa que imparte posibilita la vinculación con la obra martiana
_____SI NO _____ ¿Por qué?
- 3- Mencione acciones que puedan implementarse para facilitar la realización del vínculo de los contenidos con la obra martiana.
- 4- Consideras que aún hay factores que inciden negativamente en el centro para facilitar la vinculación con la obra martiana, que fluya como estilo de trabajo en el grado
_____SI NO _____ Menciónalos
- 5- Se encuentran preparados para darle salida al trabajo con escritos martianos en la asignatura de Educación Cívica.
_____SI _____NO ¿Por qué?

ANEXO VI

ENCUESTA A LOS ALUMNOS.

Objetivo: constatar el estado de opinión de los alumnos en cuanto al grado de satisfacción por la asignatura de Educación Cívica.

Estimado alumno:

Para el logro de nuestro trabajo investigativo necesitamos que nos contestes las siguientes preguntas con la mayor sinceridad.

Gracias.

1- Las clases de Educación Cívica, su maestro las motiva con la utilización de la obra de José Martí.

____ Si ____ NO ____ A veces

2-De las obras estudiadas de José Martí mencione tres de ellas.

3- Haz utilizado los Cuadernos Martianos I y La Edad de Oro, para dar respuesta al trabajo independiente orientado por tu maestro.

____ Si ____ No ____ A veces

4-Haz participado en otras actividades en las cuales se utiliza la obra de José Martí.

____ Si ____ No Cuales:

5-Te gusta la asignatura de Educación Cívica.

____ Si ____ No ¿Por qué?

ANEXO VII

RESUMEN DE LAS VISITAS A LAS 10 CLASES DE VALIDACIÓN.

#	INDICADORES CONSIDERADOS	Se observa		Por ciento	
		Sí	No	Sí	No

1	¿Se orienta el objetivo atendiendo al trabajo con la obra martiana con la asignatura de Educación Cívica?	8	2	80	20
2	¿El sistema de conocimientos y habilidades a trabajar en la clase posibilitan el establecimiento de los vínculos con la obra martiana de la asignatura de Educación Cívica que reciben los alumnos?	10	0	100	0
3	¿El sistema de conocimientos y habilidades que trabaja en la clase son aprovechados por el maestro para establecer los vínculos con la obra martiana de la asignatura de Educación Cívica que reciben los alumnos?	8	2	80	20
4	¿El método empleado propicia el cumplimiento del enfoque martiano de las tareas docentes que desarrollan en la clase?	8	2	80	20
5	¿En las diferentes actividades evaluativas que concibe con respecto a su clase tiene en cuenta la vinculación con la obra martiana con la asignatura de Educación Cívica?	7	3	70	30
6	¿La forma en que organiza la docencia posibilita la vinculación con la obra martiana de los contenidos propuestos?	8	2	80	20
7	¿En las actividades que concibe y orienta como estudio independiente en su clase tiene en cuenta la vinculación con la obra martiana con la asignatura de Educación Cívica?	6	4	60	40

ANEXO VIII

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE LAS VISITAS A CLASES.

#	INDICADORES CONSIDERADOS	En Diagnóstico		En Validación	
		%		%	
		Sí	No	Sí	No
1	¿Se orienta el objetivo atendiendo	16.7	83.3	80	20

2	¿Se considera usted con preparación para contribuir en los colectivos de ciclo en el desarrollo de actividades metodológicas dirigidas a facilitar el establecimiento del vínculo con la obra martiana en la asignatura de Educación Cívica? ¿Por qué? - Aprendí cuestiones teóricas sobre la obra martiana. - Aprendí a trabajar cooperadamente en grupo de trabajo. - Sé determinar los objetivos y contenidos afines que permita el vínculo con la obra martiana. - Aprendí a elaborar evaluaciones y tareas docentes vinculando los Cuadernos Martianos I y escritos de la Edad de Oro y otros.	-	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	83.3
		Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	100
		Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	100
		-	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	83.3
		-	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	83.3
3	¿Luego de la preparación recibida inserta en su sistema de clases la relación que existe entre los contenidos que imparte y la obra martiana ✓ Siempre _____ ✓ A veces _____ ✓ Nunca _____	-	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	83.3
		Sí	-	-	-	-	-	-	-	16.7
		-	-	-	-	-	-	-	-	0
4	¿En qué aspectos considera usted que se debe profundizar para elevar la eficacia de la vinculación de la obra martiana en la asignatura de Educación Cívica? - La elaboración de evaluaciones. - La elaboración de tareas investigativas.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	100
		Sí	Sí	Sí	-	-	-	-	-	50

ANEXO X

ENTREVISTA A MAESTROS DURANTE VALIDACIÓN.

Objetivo: constatar el nivel de preparación alcanzado por los maestros para vincular las obras de los Cuadernos Martianos I y Edad de Oro a la preparación metodológica de la asignatura de Educación Cívica.

1. ¿Considera que la preparación recibida a través de la propuesta metodológica ha contribuido a propiciar la vinculación con la obra martiana a sus clases?

Sí ____ No ____

2. ¿Se considera usted con preparación para contribuir en los Colectivos de ciclo al desarrollo de actividades metodológicas dirigidas a facilitar el establecimiento de cómo vincular la obra martiana a las clases de Educación Cívica?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

3. ¿Luego de la preparación recibida tiene en cuenta en su sistema de clases la vinculación con los Cuadernos Martianos I y la Edad de Oro?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. ¿En qué aspecto considera usted que se debe profundizar para elevar la eficacia de la puesta en práctica de la obra martiana en la asignatura de Cívica?

ANEXO XI

ENTREVISTA FINAL A DIRECTIVOS

Objetivo: constatar la eficacia de la aplicación de las actividades metodológicas como alternativa para vincular la obra martiana en las clases de Educación Cívica.

1. ¿Considera que la preparación recibida por los maestros, a través de las actividades metodológicas, ha contribuido a vincular la obra martiana a las clases de Educación Cívica?

Sí _____ No _____

2. ¿Se ha puesto de manifiesto en las reuniones metodológicas, en las que ha participado, una mejor preparación por parte de los maestros con respecto a la obra martiana?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

3. ¿Considera usted que las actividades metodológicas desarrolladas han cumplido las expectativas con respecto al objetivo para el cual fueron diseñadas?

Todos _____ Algunos _____ Ninguno _____

¿En caso de responder algunos precise cuáles?

ANEXO XII

TABLA QUE REFLEJA LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO APLICADO A LOS MAESTROS RELACIONADO CON EL DOMINIO DE LOS ESCRITOS MARTIANOS QUE ESTÁN EN CUADERNOS MARTIANOS I Y LA EDAD DE ORO.

Objetivo: comparar los resultados obtenidos en el diagnóstico relacionados con el dominio de los escritos martianos antes y después de haberse aplicado la propuesta en los maestros.

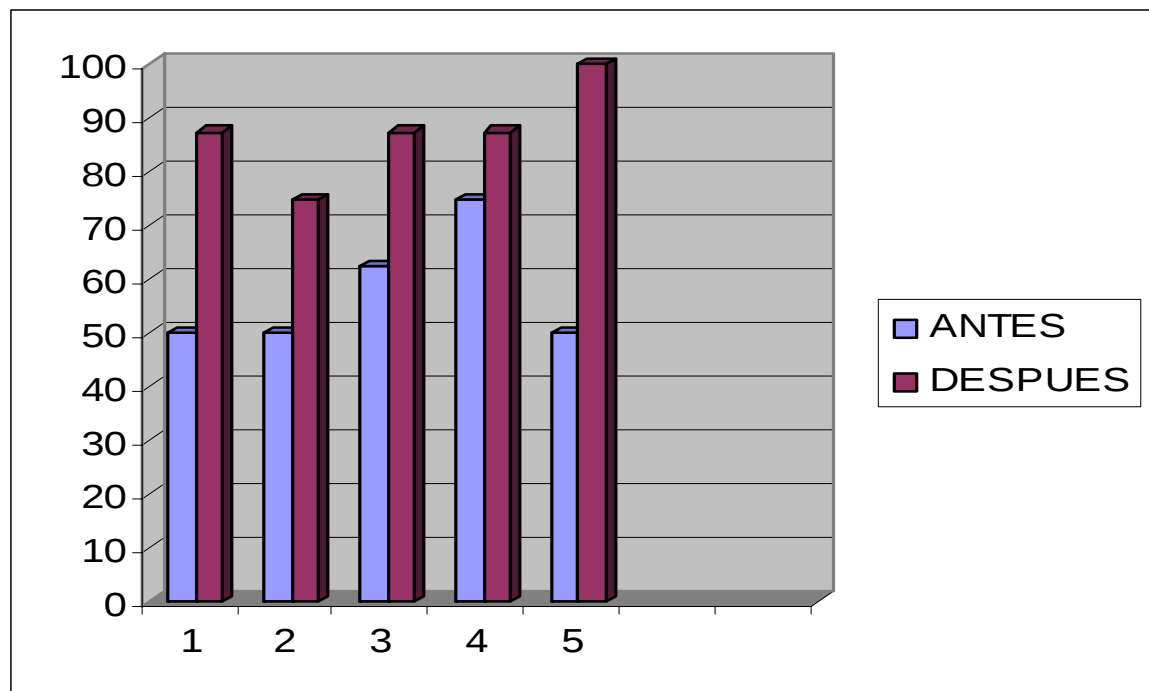
Documentos	ANTES			DESPUÉS		
	Evaluidos	Aprob	%	Evaluidos	Aprob	%
A la madre.	8	4	50	8	7	87,5
Mi Caballero.	8	4	50	8	6	75
Bebé y el Señor Don Pomposo.	8	5	62,5	8	7	87,5
Yo pienso, cuando me alegro.	8	6	75	8	7	87,5
Abdala.	8	4	50	8	8	100

ANEXO XIII

TABLA QUE REFLEJA LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO APLICADO A LOS ESTUDIANTES RELACIONADO CON EL DOMINIO DE LOS

ESCRITOS MARTIANOS QUE ESTÁN EN CUADERNOS MARTIANOS I Y LA EDAD DE ORO.

Objetivo: comparar los resultados del diagnóstico antes y después de haberse aplicado la propuesta relacionada con el dominio de los escritos martianos que están en Cuadernos Martianos I y la Edad de Oro.



SEÑALIZACIÓN

- 1 A la madre.
- 2 Mi Caballero.
- 3 Bebé y el Señor Don Pomposo.
- 4 Yo pienso, cuando me alegro
- 5 Abdala.

ANEXO XIV

MODO DE ACTUACIÓN ANTES Y DESPUÉS DE HABERSE PUESTO EN PRACTICA LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN LOS MAESTROS

Objetivo: Evaluar los modos de actuación de los maestros antes y después de haberse aplicado la propuesta.

Indicadores	ANTES			DESPUÉS		
	Evaluated	B	%	Evaluated	B	%
Deberes con la familia y la Sociedad	8	3	37,5	8	7	87,5
Exigencia por el conocimiento y respeto a la Nación y sus símbolos patrios	8	3	37,5	8	6	75
Conocimiento de los escritos martianos que aparecen en Cuadernos Martianos I y la Edad de Oro	8	5	62,5	8	7	87,5
Participación en evento científico sobre Martí	8	5	62,5	8	7	87,5

ANEXO XV

OBJETIVOS DEL MODELO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

- Demostrar sentimientos de amor y respeto a la familia cubana como célula de la sociedad cubana, las valoraciones al respecto tomando como punto de partida la vinculación con la obra martiana.

- Valorar los sentimientos de amor a la patria, cubanía, así como la admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio al imperialismo basado en la obra martiana.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Enseñanza Primaria tiene raíz martiana, donde la figura del apóstol se convierte en un modo interdisciplinario que garantiza la apropiación activa y creadora de su obra, evidenciándose en los objetivos del Modelo de la Escuela Primaria.

ANEXO XVI PROPUESTA DE ACTUACIÓN PARA EL TRABAJO CON ESCRITOS MARTIANOS.

Objetivo: Proponer actividades a los maestros del segundo ciclo de cómo proceder en el trabajo con escritos Martianos.

¿Qué hacer?

- Concretar los objetivos del programa en unidad y clases
- Definición de la didáctica que contenga un algoritmo de trabajo a través de los escritos martianos. Su búsqueda, procesamiento y extracción de la información, planificar tareas para trabajar con los escritos.
- Formación de sentimientos y valores mediante el estudio de los escritos martianos.

¿Por qué?

- Modela la formación del pensamiento en el trabajo con los escritos martianos.
- Fija los pasos a seguir en la conducción para el trabajo con escritos martianos.
- Potenciar el desarrollo de habilidades orales y escritas en los estudiantes.

¿Cómo?

- Diagnóstico (ficha del alumno)
- Comentarios reflexivos (comentario de textos, procedimientos: lectura detenida y cuidadosa los escritos, búsqueda del significado de palabras dudosas, nueva lectura, búsqueda de datos del autor y comentarios, ideas centrales, valoración personal)
- Orientación de tareas docentes.

