

Ministerio de Educación
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana



Instituto Superior Pedagógico

"Conrado Benítez García"

Cienfuegos

Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Cienfuegos

Maestría en Ciencias de la Educación 1ª Edición

Mención: Educación Primaria

Título

Una estrategia didáctica para desarrollar sentimientos de
Colectivismo en los estudiantes de 4to grado.

Trabajo final en opción al título de Master en Ciencias de la Educación

Modalidad: Tesis.

Autora: Lic. Bárbara Mayelín González Ortiz.

Cienfuegos



Ministerio de Educación
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana

Instituto Superior Pedagógico

"Conrado Benítez García"

Cienfuegos

Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Cienfuegos

Maestría en Ciencias de la Educación 1ª Edición

Mención: Educación Primaria

Título

Una Estrategia Didáctica para desarrollar sentimientos de colectivismo
en los estudiantes de 4to grado.

Trabajo final en opción al título de Master en Ciencias de la Educación

Modalidad: Tesis.

Autora: Lic. Bárbara Mayelín González Ortiz.

Tutora: Msc Regla Díaz Macías

Cienfuegos
2009

ÍNDICE

	Pág.
Síntesis.	
Pensamiento.	
Introducción.	1.
CAPITULO 1 LA EDUCACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA.	
1.1 Recuento Histórico del problema de la Formación de Valores.	8
1.2 Exigencias Contemporáneas de la Formación de Valores.	13
1.3 Proceso de Formación de Valores en la Escuela Primaria.	16
1.4 La Educación Moral, como componente básico.	20.
1.5 Relación de entre los valores y las cualidades de la personalidad	24.
1.6 El colectivismo, cualidad moral de la personalidad.	28.
CAPÍTULO 2 ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE SENTIMIENTOS DE COLECTIVISMO.	
2.1 La estrategia didáctica una vía en el desarrollo del colectivismo.	34.
2.2 Una estrategia didáctica para desarrollar sentimientos de colectivismo.	36.
2.3. Determinación del estado inicial del desarrollo de sentimientos de colectivismo.	39.
2.4 Planificación de la estrategia didáctica para desarrollar sentimientos colectivistas.	46
2.5 Desarrollo de las actividades didácticas para el desarrollo del colectivismo	51.
2.6 Validación y evaluación de la estrategia didáctica.	63.
Conclusiones.	70.
Recomendaciones	71.
Bibliografía.	72.
Referencias	77.
Anexos	

SÍNTESIS

La actualidad del tema se identifica en la correspondencia que existe entre el modelo que se propone para la Dirección Educacional de la Educación Primaria y las Formaciones Educativas. La pertinencia social de la investigación radica en el desarrollo de sentimientos de colectivismo en los escolares de 4to grado de la escuela Nacional Urbana William Soler Ledea, partiendo del estudio realizado, lo que implica cambios positivos en los modos de actuación de los escolares.

En este informe se precisa cómo contribuir al desarrollo de sentimientos de colectivismo en los escolares de la educación primaria. Se propone una estrategia didáctica en la que se concretan acciones mediante actividades docentes y extradocentes para trabajar por la colectividad y el logro de un ambiente armonioso y activo dentro del Proceso Docente Educativo.



A mi hija y a mi mamá que tan pacientemente han cooperado y entendido mi falta de atención para entregarme al desarrollo del trabajo.

Pensamiento

“ Que haya un gran espíritu de confraternidad entre los estudiantes, que se desarrolle una mentalidad colectivista, que el egoísmo y el individualismo se combatan sistemáticamente. Porque si la sociedad del pasado tenía que producir un hombre egoísta, una fiera prácticamente, la sociedad nuestra tiene que producir un hombre hermanado por todos los vínculos humanos posibles.”

Fidel Castro Ruz.

Agradecimientos

A la Revolución, sin la cual no hubiera podido alcanzar esta preparación.

A mi profesora de la maestría Regla Díaz, que con mucho sacrificio y dedicación nos enseñó a seguir el camino.

A la oponente, Barbarita Montero, por su ejemplar exigencia pude terminar el trabajo.

Al grupo de 4to grado A de mi escuela, que hicieron posible esta realidad.

A todos ¡Muchas Gracias!

ANEXO # 2

ENCUESTA A PADRES

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento de los padres para una correcta formación de la personalidad de sus hijos a partir de sentimientos de colectivismo.

Encuestados: 23 padres.

Estimado papá o mamá, la correcta formación de la personalidad de su hijo constituye un aspecto importante para su formación integral.

¿Sabe usted cómo contribuir al éxito de este logro? Marca con una (x) lo que usted conoce de las siguientes preguntas que a continuación le ofrecemos.

1-¿Conoce usted qué son los sentimientos colectivistas y cualidades morales? ?

Sí-- No---- Más o Menos---

2-¿Sabe cómo formar los mismos en su hijo?

Sí-- No-- Más o Menos—

3-¿Recibe alguna información de cómo formar sentimientos colectivistas y cualidades morales?

Sí-- No-- Más o Menos---

4-¿A través de qué medio recibe la información?

Institución--- Prensa escrita ----- TV--- Radio----

“Gracias por su colaboración”

ANEXO # 8

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES

Objetivo: determinar el desarrollo de sentimientos colectivismo y los aspectos que obstaculizan el mismo en los estudiantes.

Matrícula:40

Presentes:40

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú pienses o sientas en relación con algunos aspectos fundamentales. No tienes que poner tu nombre, lo que interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tengan valor.

¡Gracias por tu colaboración !

Marca con una (x) las respuestas de lo que se te pide o responde según sea caso.

Eres F----- o M---

Edad-----

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido posible.

1—Mis compañeros y yo-----

2-En mi centro de estudio-----

3-En mi casa-----

4-Mis profesores-----

5-En el barrio en que vivo-----

6-Para ser colectivista-----

7-Mis compañeros de aula-----

8-Ayudar para mí implica-----

9-Lo más importante de mi vida-----

10-En mi casa soy feliz cuando-----

11-La gente se equivoca por que-----

ANEXO # 10

TEST SITUACIONAL

Objetivo: determinar el desarrollo de sentimientos de colectivismo y los aspectos que obstaculizan el mismo.

Matrícula:40. Presentes: 40

A continuación te presentamos cuatro situaciones, de lo que a veces sucede en tu medio. Queremos conocer cuál es tú opinión en cada una de ellas. Léelos detenidamente antes de responder:

1-Si tuvieras que hacer unos gorritos, ¿Cómo te gustaría hacerlo, tú solo o que te ayuden tus compañeros?

2-Llegas al aula y ves un grupo de niños gritándole a una niña, ¿qué harías tú ante esta situación?

3-Hay una niña en la mesa donde estas almorzando, ¿qué harías tú en esta situación?

4-Si ves un alumno de tu aula enfermo y la maestra va a visitarlo,¿Qué harías tú?

5-Empiezas a hacer un muñeco pero no sabes pintarle los ojos,¿Cómo lo resolverías?

6-Cuando te levantas por la mañana, ves a tu mamá lavando, a tu papá arreglando el fogón,¿Qué harías tú?

7-Si vas a jugar,¿Con quién te gustaría hacerlo, con todos los niños o con alguien en específico?

8-Si llegas tarde al aula y ves que tus compañeros están jugando,¿Qué tú harías?

ANEXO #4

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Objetivo: determinar el desarrollo de sentimientos colectivistas y los aspectos que obstaculizan el mismo en los estudiantes.

1-ACTIVIDAD DOCENTE

a--Los alumnos dentro de la clase:

* Se ayudan en las actividades conscientes y voluntariamente.

☐

*Se prestan materiales conscientes y voluntariamente.

☐

*Existen buenas relaciones entre los alumnos

☐

*Hay apadrinamiento para los niños con dificultades

☐

b—Los alumnos en el receso:

☐

*Comparten con el alumno que no trae merienda

☐

*Juegan en grupos

☐

*Juegan en semigrupos

☐

*Se agreden unos a otros

☐

*Todos se integran al juego

☐

*El que se aísla, el grupo trata de incorporarlo

ACTIVIDAD EXTRADOCENTE

a-Los alumnos en el círculo de interés: (Pedagogía y PAEME)

☐

*Se relacionan armónicamente

☐

*Se preocupan unos por la actividad de los otros

☐

*Se comprenden y cumplen armónicamente con las actividades

*Se vela porque todos puedan satisfacer sus actividades correctamente

☐

ANEXO # 5

MODELO DE ENCUESTA A LOS MAESTROS.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación del maestro para dirigir la labor educativa de los estudiantes hacia el desarrollo del colectivismo.

Encuestados: 23 maestros.

ACTIVIDADES:

1- ¿Sabes realmente qué es el colectivismo?

Si--- No--- No Sé---

2-¿Realizas actividades para contribuir a la formación del sentimiento del colectivismo?

Si--- No--- No Sé---

3-¿Siempre te apoyas en el folleto que se redactó para su desarrollo?

Si--- No--- No Sé---

4-¿Qué actividades has elaborado tú para desarrollar el sentimiento?

5-¿Crees que el colectivismo es solamente ayuda entre los miembros del colectivo?

Si--- No--- No Sé--

6-Si tuvieras que elaborar un concepto de colectivismo, ¿Qué expondrías?

7-¿Has leído algún libro o documento que no sea el que redactó el MINED sobre este contenido?

Si--- No---- ¿Cuáles?-----.

ANEXO #6

PROCESAMIENTO DE LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA EDUCAR EL COLECTIVISMO EN LOS ESTUDIANTES. (ENCUESTA)

COCIMIENTO	MAESTROS	RESULTADOS
Conocen el concepto	23	100%
Introducen elementos extraños	7	30,4%
Consultan otra literatura	7	30,4%
No han consultado otra literatura.	5	21,7%
No manifiestan lo leído.	9	39,1%
Manifiestan lo leído	3	13%

ANEXO #11

**PROCESAMIENTO DEL DESARROLLO DE SENTIMIENTOS COLECTIVISTAS EN
LOS ESTUDIANTES. (TEST SITUACIONAL)**

SITUACIÓN	ALUMNOS CON ACTITUDES NEGATIVAS.	RESULTADOS.
1	1	0,2%
2	11	27,5%
3	5	1,2%
4	5	1,2%
5	24	60%
6	4	1,0%
7	6	1,5%
8	33	82,5%

ANEXO #9

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (TEST DE FRASES.)

FRASE	POSITIVO (+)	NEGATIVO (-)	NEUTRO (0)	OBSERVACIONES
1-Distractora	13		1	
2-Escuela	14		1	
3-Sociedad	11	1	2	
4-Escuela	15			
5-Sociedad	12	1	2	
6-Valores	10	4	4	No definen.
7-Escuela	11	6	1	No saben que es ser colectivistas.
8-Valores	10	14	3	No tienen claro que es para ellos ayudar.
9-Distractora	13	1		
10-Sociedad	10	4		El centro de la casa es la familia.(Mamá y papá.)
11-Actitudes	11	2	2	

* La frase 1 y 9 funcionan como distractoras, aunque a veces dan información valiosa del aspecto que se investiga.

ESCALA

*-Positivo: Cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos, con elementos positivos.

*-Negativo: Cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos, con elementos negativos.

*-Neutro: Cuando el contenido es descriptivo o no hay respuestas.

ANEXO #12

RESULTADOS DEL SOCIOGRAMA

No	Nombres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Cristian														a						
2	Abdiel					a															
3	Gilberto		a																		
4	Raúl												a								
5	Lidaisy																	a			
6	Ernesto J				a																
7	Lisdel																		a		
8	Dilianny									a											
9	Saily											a									
10	Victo D			a																	
11	Jean M		a																		
12	Bethiña				a																
13	Inima									a											
14	David			a																	
15	Leydi									a											
16	Raúl				a																
17	Javianna				a																
18	Amanda				a																
19	Marian												a								
20	Melissa															a					
Total General	20	-	2	2	5	1	-	-	-	3	-	1	2	-	1	1	-	1	1	-	-

No	Nombres	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	Rosanny		a																		
22	Michel E						a														
23	Annia						a														
24	Claudia S										a										
25	Lizbetty											a									
26	Beatriz										a										
27	Cristian C				a																
28	Gabriela									a											
29	Claudia R				a																
30	Yamary		a																		
31	Isabel										a										
32	Romney														a						
33	Daniel		a																		
34	Britany	a																			
35	Marilena	a																			
36	Cinthya						a														
37	Manuel													a							
38	Héctor							a													
39	Karla			a																	
40	Yatshuy									a											
Tot al Ge ner al	20	2	3	1	2	-	3	1	-	2	3	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-

ANEXO # 1**DIAGNÓSTICO DE LA FAMILIA**

	clasificación	Cantidad	%
Estructura familiar:	Nuclear:	21	52
	Extensa:	11	27
	Amplia:	8	2
Tipo de relaciones:	Participantes:	35	87
	No participantes:	5	1
Nivel de escolaridad:	Primaria:	-	-
	Secundaria:	7	-
	Medio:	39	97
	Universitario:	27	67
Estado de salud:	Psíquica Favorable:	38	95
	Psíquica desfavorable:	2	-

ANEXO #13.

ETAPA DE VALIDACION.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Objetivo: constatar el desarrollo de sentimientos colectivistas en los diferentes procesos del día.

1--RECIBIMIENTO

- *Se agrupan para conversar. ☐
- *Se relacionan armónicamente. ☐
- *Se preocupan unos por la actividad de los otros ☐
- *Juegos que seleccionan. ☐
- *Se vela porque todos puedan satisfacer sus actividades correctamente ☐

2- LA CLASE

a--Los alumnos dentro de la clase:

- * Se ayudan en las actividades conscientes y voluntariamente. ☐
- *Se prestan materiales conscientes y voluntariamente. ☐
- *Existen buenas relaciones entre los alumnos ☐
- *Trabajan en equipos. ☐

3—EL RECESO

- *Comparten con el alumno que no trae merienda ☐
- *Juegan en grupos ☐
- *Juegan en semigrupos ☐
- *Se agreden unos a otros ☐
- *Juegos que seleccionan ☐
- *El que se aísla, el grupo trata de incorporarlo ☐

4-- ALMUERZO

- *Se agrupan para conversar. ☐
- *Se relacionan armónicamente. ☐
- *Se preocupan unos por la actividad de los otros ☐
- *Juegos que seleccionan. ☐
- *Comparten entre si. ☐

5-- DESPEDIDA

- *Se agrupan para conversar.
- *Se relacionan armónicamente.
- *Se retiran en grupos afines.
- *Juegos que seleccionan.
- *Van a la casa de estudio.

☐☐☐☐

ANEXO # 3

MODELO DE ENCUESTA A LOS ALUMNOS.

Objetivo: Conocer el desarrollo de sentimientos de colectivismo en los estudiantes.

Encuestados: 40 alumnos..

ACTIVIDADES:

1- ¿Con quién o quiénes te gusta realizar las tareas que se te orientan?

Maestra---- Un compañero--- En equipo---

¿Por qué?

2-¿Agredes a tus compañeros?

Si--- No--- ¿Porqué?_

3-¿ Compartes tus cosas con tus compañeros?

Si--- No--- ¿ Porqué?_

4-¿Ayudas a tus compañeros?

Si--- No--- ¿Cómo ?_

5-¿En qué momentos del día eres colectivista con tus compañeros?

Si--- No---- ¿Cuáles?-----.

ANEXO # 7

MODELO DE ENCUESTA A LOS MAESTROS DEL GRUPO MUESTRA.

Objetivo: Conocer el cambio de los modos de actuación de los estudiantes.

Encuestados: 2 maestras.

ACTIVIDADES:

1- ¿Cómo les gusta a los alumnos realizar las actividades que les orientas?

Individual---- Con un compañero--- En equipo---

¿Cómo lo sabes?

2-¿Son colectivistas?

Si--- No--- ¿Porqué?_

3-¿Se te presentan situaciones de agresión entre los alumnos?

Si--- No--- ¿Cómo lo solucionan ellos?_

INTRODUCCIÓN

A partir de los principios básicos de la educación cubana, la política educativa de la Revolución hace frente a problemáticas educacionales, que difieren debido al sistema social y a su propia política educacional, a la que se enfrenta en los países donde predomina el neoliberalismo. Una de estas problemáticas es la formación de valores.

Cuando se habla de formación de valores se refiere a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas trasciende en el ámbito de la conciencia individual del niño. No es un proceso espontáneo ni inmutable, sino que en él inciden un conjunto de elementos y factores que contribuyen a este proceso formativo, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes del valor moral, tales como el componente cognoscitivo, afectivo- volitivo, ideológico y de las vivencias, y experiencias morales en la conducta y la actividad. Baxter (2002) "La Formación de Valores.

Dentro de estos factores, se encuentran las condiciones del contexto macro social y del micro medio en que se forma y se desenvuelve el niño, su situación en la clase, las condiciones socioeconómicas del seno familiar, sus condiciones de vida, las características de la comunidad en que vive, la comunicación y normas de convivencia familiar, entre otros.

Las actuales transformaciones educativas implican la educación en valores y como parte del perfeccionamiento continuo del sistema de educación es posible demostrar que el desarrollo de sentimientos colectivistas como una cualidad moral se debe continuar en el tránsito del preescolar a la primaria.

Y Martí desde su profunda concepción del hombre como "ser irrepetible" y creador, llama a los educadores al desarrollo espiritual del hombre a: advertir las esenciales diferencias entre etapas recorridas por el hombre a lo largo de su desarrollo (desde la infancia) y a actuar en correspondencia con ellos, a considerar los sentimientos principales a cultivar desde edades tempranas.

El hombre desde que nace se incorpora a la sociedad, a un grupo social determinado y ya desde ese momento, a través de la actividad y de las interrelaciones con los miembros de los diferentes grupos a los cuales pertenece, comienza a tener lugar la formación de su personalidad.

La educación moral es lo que principalmente caracteriza a la personalidad. De ahí que educar el colectivismo, los sentimientos de ayuda mutua y otras cualidades morales básicas, constituyan un complejo único que determina la dirección de la personalidad.

En la situación actual en que la Revolución está pasando por momentos difíciles y en constantes cambios y transformaciones, es muy importante que cada educador tenga muy clara la envergadura de las relaciones interpersonales que deben existir entre los alumnos, como la ayuda mutua, el respeto y el amor para la formación que exige la sociedad.

En investigaciones que se realizaron en el país en el campo de la Educación Moral sobre la base de la concientización de los valores y cualidades de la personalidad se ha consultado como antecedentes del tema: los siguientes trabajos, Esther Báxter (1989,2002), Margarita Silvestre Oramas (2001,2002) “ El progreso del aprendizaje y la formación de valores en los escolares”, Nancy Chacón (2000) “Propuesta Metodológica y Experiencias Aplicadas”, que permitió conocer los principios sociológicos y pedagógicos que se fundamentan en la concepción filosófica dialéctico-materialista de los valores, así como las acciones específicas de la formación de un valor, José R Fábelo (1999) .Trabajos de Diplomas: Ileana Almeida Valido (2001) “La influencia de la Comunidad en la formación de valores en los escolares”, Yanisnely Pérez Mora (2002), María H Rodríguez Becerra (2004) “ La formación de valores a través de las clases de Historia”. Tesis de Maestría: Julio A García Cristo (2002) “Una estrategia educativa para la formación de valores mediante el movimiento de Exploradores”, Irela Barrera Cedeño (2002) “Propuesta Metodológica para la formación del valor responsabilidad...”. Internet: Doctora Diana Sedal Yanes. (Santiago de Cuba, “La Formación de Valores”. Permitted conocer las exigencias contemporáneas para la formación de valores, así como la necesidad de la autorregulación de la personalidad y la moral.

En el centro William Soler Ledea se realizaron visitas a clases, actividades docentes, extra docentes, entrevistas a maestros, apreciándose las siguientes regularidades:

- Insuficiente preparación de los maestros para la educación de sentimientos de colectivismo.
- No se planifican actividades con objetivos dirigidos explícitamente a desarrollar sentimientos colectivistas.

- Insuficiente uso de la literatura adecuada para estos fines.
- Los alumnos no concientizan la necesidad de la ayuda mutua.
- La presencia de un objetivo común a cuya atención aspiran todos los niños.
- La elaboración de una actividad conjunta que haga que el trabajo de cada uno esté en estrecha dependencia de la actividad de los demás.

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta aspectos que favorecen la investigación. Población: Los estudiantes de 4to grado de la escuela con una matrícula de 76 alumnos. Muestra: Los 40 estudiantes de 4to A que representa el 52,6 % de la población. Porque en este grupo se detectó que los niños no juegan en armonía, se aíslan por grupos afines, se maltratan con palabras obscenas.

Se toma como muestra intencional en este grupo de 4to grado con una matrícula de 40 alumnos, 24 hembras y 16 varones. Viven 11 en La Juanita, 12 en La Gloria, 8 en La Calzada, 9 en San Lázaro. El grupo cuenta con un niño de situación de desventaja social por el causal de atención por otros familiares, ya que su mamá es muy enfermiza y su hermana mayor tiene un maestro ambulatorio por presentar una enfermedad que la imposibilita ir a la escuela. Las condiciones de vida del grupo son adecuadas, tienen hogares confortables y acogedores, con condiciones indispensables para su desarrollo.

Se realizó un diagnóstico a los padres (ver anexo 10) para conocer la clasificación de la estructura familiar y cuentan con 21 familia nuclear, 11 son extensa y 8 son amplia, según el tipo de relaciones 35 padres son participantes y 5 no participantes, el nivel de escolaridad de los mismos es, de 7 padres del nivel secundario, 39 del nivel medio y 27 del nivel universitario. El estado de salud es de dos familias psíquicas desfavorable y 38 psíquica favorable. En una de las familias desfavorables se pone de manifiesto la agresión por parte de los padres en presencia de los hijos, así como la ingerencia de bebidas alcohólicas provocando alteraciones del comportamiento del padre y la articulación de palabras obscenas. En la otra familia también se ingieren bebidas alcohólicas se agreden y se maltratan delante del niño. Esto se pudo apreciar en el test que se les realizó a los alumnos.

El análisis cualitativo y cuantitativo de la aplicación de las encuestas a padres y alumnos, la visita a los hogares, la entrega pedagógica y el trabajo con los expedientes de los escolares, permitió identificar que en el colectivo y en algunas

familias no existen buenas relaciones entre sus miembros; en el grupo no hay cohesión y sin ella se puede afectar el aprendizaje de los escolares. En ocasiones estos se agreden, se mantienen aislados por grupos afines, rechazándose a algunos miembros del colectivo. Se constató como las relaciones familiares no son las más adecuadas por que existen agresiones y discusiones en presencia de los niños.

La autora de este trabajo considera que es importante el correcto ejemplo de los adultos que rodean al niño y de que él quiera imitarlos. Lo que el pequeño observa en la casa desde que nace, es decir, la relación familiar, el ambiente hogareño, van creando en él una manera de conducirse, de comportarse, que lo llevan a imitar y a reproducir esas conductas.

Las relaciones entre los adultos repercuten en los niños, si los padres hablan alto, ordenan a gritos, se expresan incorrectamente delante del niño, es seguro que este tendrá un trato desagradable hacia los demás, porque es lo que él ve.

Estas regularidades son generalizadas, se observó que los niños a la hora del receso no logran jugar todos juntos, tienen malas relaciones, se maltratan con palabras obscenas, no saben comportarse adecuadamente en el comedor, no practican la camaradería, no se ayudan cuando se presentan dificultades, cada alumno se interesa sólo por su persona, no tienen en cuenta al resto de sus compañeros.

En la escuela los maestros realizan actividades para desarrollar el colectivismo, pero en realidad no cumplen este objetivo por falta de preparación profesional, tanto del concepto de colectivismo, como en las vías y métodos psicopedagógicos para desarrollar este sentimiento. Las actividades realizadas con este objetivo, tienen un carácter espontáneo y se fundamentan empíricamente por inspiración del maestro. En encuestas y observaciones se pudo comprobar que realizan actividades como rondas, encuentros de conocimientos, etc. con un solo objetivo o bien recreativo o para asimilar algún contenido, pero no tienen presente los intereses del colectivo.

(Anexo 4).

Las anteriores reflexiones convierten la siguiente interrogante en un **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de sentimientos de colectivismo en los estudiantes de 4to grado de la Escuela Nacional Urbana (ENU): William Soler Ledea.?

El objeto de investigación: la educación moral de la personalidad del escolar.

El campo de acción: la educación del colectivismo en los estudiantes de 4to grado de la escuela William Soler Ledea.

El problema planteado señala como **objetivo de investigación:** Una estrategia didáctica para desarrollar sentimientos de colectivismo en los escolares de 4to grado de la ENU: William Soler Ledea.

La idea a defender: Se elabora una estrategia didáctica compuesta por actividades docentes y extra docentes, de tipo problémico que contribuirá al desarrollo de sentimientos de colectivismo en los escolares de 4to grado de la escuela William Soler Ledea.

Como parte de los resultados de esta investigación se materializa el siguiente **aporte práctico.**

“La estrategia didáctica como sistema de acciones y operaciones seleccionadas y organizadas con una estructuración didáctica, que tenga como esencia el desarrollo de sentimientos de colectivismo en los estudiantes de 4to grado de la ENU: William Soler Ledea.”

Las **tareas científicas** para dar respuesta al problema y objetivo de la investigación fueron:

- 1_Determinación de los fundamentos teóricos relacionados con la formación de valores.
- 2_Diagnóstico del desarrollo de sentimientos de colectivismo obtenidos en la aplicación de los instrumentos.
- 3_Elaboración de la estrategia didáctica para el desarrollo del colectivismo en los estudiantes de apoyo para la implementación en la práctica.
- 4_Validación de la propuesta

Según las tareas científicas propuestas para la realización de la investigación se utilizaron los siguientes **métodos** en las diferentes etapas:

Del nivel teórico:

Análisis-síntesis: se utilizaron durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida, en la aplicación de los instrumentos, con el objetivo de recopilar toda la información bibliográfica y práctica acerca del problema de investigación, así como en la evaluación de la estrategia con el objetivo de constatar los resultados de cada actividad.

Inducción –Deducción; se utilizaron con el objetivo de establecer las inferencias y reflexiones necesarias durante el procesamiento de la información obtenida en la aplicación de los instrumentos, así como se utilizó después de aplicada cada actividad didáctica al grupo muestra.

Generalización: se utilizó con el fin de elaborar valoraciones y conclusiones acerca del tema de investigación y de la validación de las actividades una vez aplicadas.

Del nivel empírico:

Encuestas: fueron utilizadas para recoger criterios e información de los docentes y padres acerca de las causas que dificultaban la adecuada formación de sentimientos de colectivismo en los estudiantes de 4to grado, así como en un segundo momento en la validación donde se recogieron criterios de los alumnos en cuanto a sus modos de actuación en el colectivo.

Test Situacionales: fue utilizado para incursionar en el mundo interno de los sujetos, a través de diferentes dilemas morales de los cuales se les pidió sus opiniones para resolverlas.

Completamiento de frases: permitió incursionar y profundizar en la personalidad de los sujetos, y se utilizó para explorar las manifestaciones referidas a los aspectos que obstaculizan el desarrollo de sentimientos de colectivismo visto en la escuela, la sociedad, las actitudes y los valores morales de los alumnos.

Método Sociométrico: A través de su instrumento " Sociograma" fue utilizado para conocer el grado de cohesión y las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros del grupo.

Estudio de la documentación escolar: Se realizó un estudio de los expedientes acumulativos para conocer las características personales y las potencialidades de los alumnos en la formación de sentimientos colectivistas.

Observación: A través de su instrumento en un primer momento de constatación se observaron actividades docentes y extra docentes con el objetivo de determinar el desarrollo de sentimientos colectivistas y los aspectos que obstaculizan el mismo en los estudiantes de 4to grado y en un segundo momento de validación.

Del nivel estadístico:

Estadística descriptiva: se utilizó para la elaboración primaria de los datos y se resumió la información obtenida.

Los métodos utilizados de conjunto en ambos momentos de la investigación, no sólo permitieron la comprensión teórica del problema, sino que posibilitaron obtener informaciones sobre la caracterización de los estudiantes, así como propiciaron la modelación de la estrategia didáctica para el desarrollo de sentimientos de colectivismo.

La investigación se desarrolla teniendo en cuenta dos momentos fundamentales:

1er momento: Diagnóstico inicial integral y grupal donde se determinó el nivel de desarrollo de sentimientos de colectivismo en los estudiantes del centro

2do momento: Desarrollo de las acciones de la estrategia didáctica desde la puesta en práctica en la escuela y la validación de la estrategia.

Descripción del informe de la tesis.

Introducción: en ella se presenta una síntesis del diseño teórico metodológico, se justifica el problema y se precisan los posibles aportes de la investigación a la solución del problema.

Capítulo 1: se refiere al marco teórico referencial, sobre la formación de valores, además se aborda una reseña histórica de la Formación de Valores, se precisan las exigencias contemporáneas; así como las cualidades morales de la personalidad y el colectivismo como cualidad moral.

Capítulo 2: se precisa el diagnóstico inicial, se presentan los fundamentos de la estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de sentimientos de colectivismo, así como las etapas de la estrategia y sus resultados.

Conclusiones: se generalizan los métodos utilizados.

Bibliografía

Referencias

Anexos.

CAPÍTULO 1

LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

1.1 RECUENTO HISTÓRICO DEL PROBLEMA DE LA FORMACIÓN DE VALORES.

Antecedentes en el Mundo y en Cuba.

A través de la historia el hombre ha tratado de fundamentar sus reacciones, actitudes y comportamientos. En este sentido, los conocimientos éticos desempeñan un papel fundamental en el propósito de transformar positivamente al individuo, en quien la moral actúa como regulador de la conducta y los valores como desarrolladores armónicos del ser humano. Maria Rodríguez (2004)

Los primeros elementos relacionados con el tema de los valores se remiten a Aristóteles (S.IV.a.n.e), quien hace referencia a la belleza, la justicia y el bien.

Posteriormente, filósofos de otras épocas reflexionan acerca del lugar que ocupa el hombre en la sociedad y continúan la búsqueda de las fuerzas motivacionales que guíen su conducta y actividad.

En la época medieval se destaca la figura de Tomas de Aquino (Italia, 1224 -1274), quien aporta elementos que difieren en cuanto al significado y contenido de índole religiosa de los propuestos por Aristóteles, convergen en asumir como virtudes intelectuales y morales la justicia, la templanza, la prudencia y la fortaleza.

Por su parte iluministas del materialismo francés en el siglo XVII, como La Mettrie (1704-1751), Helvecio (1715-1771) y Holbach (1723-1784), entre otros, esclarecen el papel que desempeñan la cultura y la educación en la formación moral del individuo y en este sentido se pronuncian a favor de la paz, la igualdad y la solidaridad humana.

A finales del siglo XIX, surge la teoría de los valores (Axiología). Aunque el término “valor” no es exclusivo en esta ciencia. Múltiples son las disciplinas del saber social que abordan el tema, entre ellos, la Psicología, la Pedagogía, la Sociología, la Antropología y la Filosofía.

En el devenir histórico de la sociedad cubana se puede constatar que la moral y los valores resultan aspectos de notable importancia en el proceso de conformación de la identidad nacional y la ideología revolucionaria, cuya esencia, estriba en la trilogía: de la dignidad, la solidaridad humana y la intransigencia e intolerancia ante todo tipo de

dominación extranjera. Las cuales fueron cultivados con el fin de unificar esfuerzos para desarrollar acciones relacionadas con la lucha por la defensa de la Patria y resolver problemas sociales de cada una de las épocas. Figuras como Carlos Manuel de Céspedes, el padre de la Patria (1819-1870), Antonio Maceo, el Titán de Bronce (1845-1896) y el generalísimo Máximo Gómez (1836-1905), entre otros constituyen ejemplos de la aplicación incondicional de los mencionados atributos.

Lo indisoluble del binomio educación.” valor se manifiesta en el currículo desde la época de la colonia, cuando se introducen elementos de Cívica y Moral. Desde entonces, notables figuras de la pedagogía cubana desempeñan un papel relevante en la formación de las nuevas generaciones. Con este último propósito se destacó Félix Varela (1788-1853), quien resultó ser un ejemplo de moralidad y dignidad personal para sus alumnos. Cuyos principios éticos sustentó en el colectivismo, patriotismo, equidad y la justicia.

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas que se efectuaron: el positivismo cientificista y el ideal educativo humanista. Sus representantes más genuinos fueron Enrique J Varona (1849-1933) y José de la Luz y Caballero (1800-1862), respectivamente.

Varona se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a “[...] la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia”. (1).

Y José de la Luz, enfatiza en la necesidad de formar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través de la instrucción como de otras actividades de índole formativa que se programen, en este sentido, se destacan las famosas, pláticas sabatinas, en las que inculcó en sus discípulos el sentido del deber, la responsabilidad, la justicia y la moral. Empleó, con gran efectividad, métodos especiales para llevar a cabo el trabajo educativo, como son el premio, el castigo y resaltó el papel que desempeña el ejemplo en la formación de los educandos.

El más universal de todos los cubanos, José Martí Pérez (1853-1895), alumno formado por las manos de R Mendieta, (otro cubano maestro que atesoraba entre sus virtudes el amor a la libertad, prestigio, justicia y preocupación por los humildes), educó a los cubanos en los principios, la moral, y el apego a los valores más puro del ser humano, manifiesto en toda su obra que ha servido de guía para desarrollar esta investigación, resalta la autora.

En los albores del siglo XX, se continua la lucha por preservar los ideales morales de sus antecesores, en el que se destacan las figuras de Rubén Martínez (1899-1934), Julio A Mella (1903-1929), Juan Marinello (1898-1977) y se destaca la figura de Ernesto Che Guevara (1928-1967), cuyo pensamiento ético tiene como esencia revitalizar la concepción de hombre nuevo, que proporciona un gran impulso a los objetivos de la educación, caracterizada por su visión humanista, cuyos atributos principales son: el colectivismo, altruismo, patriotismo e internacionalismo.

Luego Fidel Castro, máximo exponente, surge como líder del victorioso proceso revolucionario y constituyó desde sus inicios, una notable fuente para la formación de nuevos valores a lo que contribuyeron todas las instituciones y de modo muy especial la escuela.

A partir del proceso revolucionario ocurrido en Cuba y los cambios producidos en este proceso de la sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo por otros de origen martiano, entre los que se erige el colectivismo, el patriotismo, la solidaridad, el internacionalismo, el espíritu de sacrificio, la justicia y la modestia, así como una actitud ante el trabajo no se deja de analizar el pensamiento de Fidel que en cada una de sus doctrinas educativas educa a su pueblo.

"Los hombres no importan, importan las ideas, importan las causas por los cuales se luchan, importan los valores, importan los principios que defendemos (2).

La construcción de una sociedad cualitativamente más plena y justa, es uno de los más altos propósitos del país, y en la cual la Revolución ha puesto todo su empeño, aún en las peores circunstancias. Ello ha obligado a preocuparse y ocuparse de manera sistemática de la formación de la nueva generación como una forma de garantizar la conservación y continuidad del proceso revolucionario.

En los momentos actuales formar valores sólidos y perdurables en los niños adquiere exigencias, sobre todo si se tiene en cuenta el momento histórico en que se desenvuelven estos y las particularidades del entorno social tanto nacional como internacional que sin duda alguna incide en su formación y desempeño como generación. Desde el punto de vista interno la nueva generación de cubanos se forma en circunstancias muy especiales donde se trata de superar los indicadores de crecimiento que de manera abrupta descendieron en la década de los 90 del pasado siglo y que condujeron a un fuerte y profundo período de crisis económica con sus incidencias nada desestimable en la superestructura social dentro de la cual se incluyen los valores y las condiciones y calidad de vida del pueblo, situación más agravada aún a partir del reforzamiento del bloqueo de Estados Unidos a la Isla y las constantes agresiones a la integridad del proceso revolucionario, así como su insistente ansias de dominio y hegemonía mundial. Bajo tales circunstancias la sociedad cubana ha tenido que priorizar la tarea de la formación de valores desde todos los espacios formativos lo que presupone inobjetablemente la participación consciente de los niños en el proceso de formación de los mismos; así como la estimulación de un pensamiento crítico - reflexivo con relación al sistema de valores a partir del cual se pretende orientar su conducta y de la propia realidad en que ellos se desenvuelven.

Como resultado del momento histórico en que se vive, la educación cubana tiene la ardua tarea de revitalizar la concepción formativa. Para ello, adopta una serie de acciones (Documentos) que refuerzan el trabajo educativo tales como:

- Audencia pública sobre la formación de valores convocada por la Asamblea Nacional del Poder Popular (1995).

- Se ponen en vigor documentos normativos, como: Indicaciones sobre la Formación de Valores (RM- 30 -97) y los Lineamientos para fortalecer la Formación de Valores, la Disciplina y la Responsabilidad Ciudadana (RM-90-98), entre otras.

En la actualidad el trabajo educativo mantiene entre sus objetivos la formación de cualidades morales que caracterizan a los individuos de la sociedad, tales como: el amor al trabajo, el sentido de patriotismo, la disciplina, el cuidado a la propiedad social y la adquisición de hábitos de educación formal.

Es pertinente destacar que dentro del proceso formativo de los niños un aspecto importante lo constituye el conocimiento, la enseñanza y la divulgación de los principios, las normas, los valores y reglas morales, así como los métodos y las vías que en el mismo se utilicen teniendo en cuenta el papel que juegan la persuasión, el ejemplo personal, el conocimiento de las tradiciones y la cultura; así como la fuerza que entraña la autoridad moral de diferentes personalidades, organizaciones e instituciones.

Es innegable que aún con los avances en el orden instructivo y educativo que ha alcanzado el país, aún no se logra total correspondencia entre el ser y el deber ser en la formación de valores. En los diferentes contextos educativos, dígase la escuela, la familia y la comunidad en sentido general persisten dificultades en los métodos, las vías y los procedimientos que se deben emplear en dicho proceso que no siempre estimulan una formación integral ni coherente. También persiste la fragmentación de acciones por parte de las agencias socializadoras que tampoco tributan a la formación integral de los educandos. Acerca de cómo atender estos aspectos, las exigencias en este sentido informa el siguiente epígrafe.

1.2 EXIGENCIAS CONTEMPORÁNEAS DE LA DE FORMACIÓN DE VALORES.

La doctora Diana Sedal Profesora Asistente en la Facultad de Ciencias Sociales de Universidad de Oriente, en su trabajo “La formación de valores” considera que partir de las condiciones en que se desenvuelve la formación de los educandos en el contexto social y la importancia que adquiere este proceso en las actuales circunstancias, las exigencias han de ser mayores a partir del propio protagonismo que los mismos han mostrado en los últimos años y que son esencialmente las siguientes:

Ser Oportuna - vale decir, desarrollarse en el momento que se requiere y a la edad que se exige. No cumplir con este requisito puede conducir a la ausencia de solución de problemas futuros, que con el tratamiento adecuado pudieran ser evitados. (Trabajo Preventivo).

Ser Dialéctica - significa atemperar y jerarquizar la formación de valores en correspondencia con la época, las necesidades del momento y teniendo en cuenta las circunstancias, sin obviar la objetividad de los mismos. Su ausencia puede conllevar al dogmatismo.

Ser sistémica- significa que todas las partes implicadas en el proceso de formación de valores independientemente de sus diferencias tengan una organización coherente a partir de la cual sus tareas y acciones formativas se complementen y tributen de manera concreta a la formación, modelación y consolidación de los valores de acuerdo a las necesidades de cada sujeto.

Ser Sistemática - tener en cuenta que la formación de valores es todo un proceso que exige de continuidad y seguimiento a partir de las vivencias diarias y la acción de todos los agentes formadores. (Atención al diagnóstico del grupo).

Ser Dinámica - toma en consideración lo cambiante de la vida y juega con la capacidad del sujeto de suprimir, reajustar e incorporar nuevos elementos, sin perder el objetivo de la formación de valores, que es en definitiva quien guía el proceso. Tiene mucha relación con su carácter dialéctico.

Ser Participativa - es uno de los momentos más importantes ya que activa, pone en acción, involucra y compromete, tanto al sujeto formador como al sujeto en formación,

teniendo en cuenta lo dinámico, lo sistemático, lo oportuno y lo dialéctico del proceso de formación de valores. Su ausencia hace ineficiente el mismo.

Ante estas exigencias, la autora concuerda con la Doctora, ya que es muy importante que cuando se formen valores el maestro conozca a modo preventivo el diagnóstico del grupo para poder darle el tratamiento adecuado a cada educando; así como la sistematización y seguimiento a partir de las vivencias diarias en la escuela.

La Doctora Diana Sedal refiere que cada una de estas exigencias complementa a la otra, su práctica facilita la formación integral de los niños y adolescentes, su preparación para la vida.

La participación de los escolares en el proceso de formación de valores como acción transformadora requiere de la implicación consciente de los sujetos en formación. Ello no puede verse como un capricho infundado ni descabellado de algunos pocos, tiene su fundamento en la propia dinámica de los tiempos que ha hecho que los hombres participen y decidan cada vez más sobre su futuro y se involucren en las transformaciones cotidianas, y en ese proceso han sido históricamente los niños y adolescentes los que han estado a la vanguardia.

La independencia, la autonomía, la iniciativa, la creatividad son cualidades que al formarse en ellos potencian a su vez el desarrollo de cualidades valorativas superiores en la medida de que sean capaces de organizar sus tareas cotidianas desde las más simples hasta las más complejas, tanto individuales como colectivas.

En tal sentido la sociedad debe estimular la participación decisiva de los educandos en su educación, teniendo presente que la regulación excesiva y el autoritarismo no son métodos adecuados para ello, pues por el contrario en todo caso conlleva a la simulación y por extensión a la doble y falsa moral, dos males que deben ser desterrados y eliminados de manera definitiva de la conducta de los hombres todo lo cual es posible mediante su participación consciente, activa y real en el proceso de conformación de sus valores, pues seguir una conducta sólo por apariencias crea serias desviaciones en la personalidad.

Cuando se trata de la participación consciente, activa y real de los niños en el proceso de formación de valores ello refiere en esencia a que el alumno tenga conocimiento de sus necesidades formativas, de la importancia que tienen el portar valores positivos; que en el propio proceso éste pueda dar su criterio en torno a los valores que se consideren necesarios para su formación, que pueda promover la elaboración de sus proyectos de vida y desarrollo personal una vez que comprendan y asimilen las experiencias positivas de la sociedad, así como ser capaz de identificar, jerarquizar y estimular los ejemplos positivos que a su alrededor se desarrollen.

La permanente participación de los niños en la formación de valores estimula su capacidad valorativa, siendo no solo capaz de valorar los procesos y fenómenos sociales sino también sus actuaciones propias y las de los que lo rodean, aprendiendo a discernir las buenas y las malas actitudes y a tener una posición frente a ellas y a perfilar su comportamiento en el ámbito social.

Se trata, de enfrentar la formación de la nueva generación con criterios y acciones más a tono con la contemporaneidad que tenga en cuenta los problemas de estos tiempos y las necesidades formativas de la nueva generación, que requiere ser formada con métodos y vías menos autoritarias, lo que se traduce en mayor participación en la conformación de sus valores en una dimensión más amplia que la moral, sin restarle en modo alguno su importancia, pero cada vez más integral y profunda.

El futuro de la sociedad está en buena parte en los valores que se cultiven en los alumnos, en la posibilidad que estos tengan de participar en las transformaciones sociales con una profunda actitud crítica, creadora y científica tomando como base toda la experiencia aportada por las generaciones anteriores, todo lo cual es posible si se estimulan de manera consciente los sentimientos patrióticos e internacionalistas, las tradiciones y el legado histórico, así como una profunda vocación humanista y solidaria no solo para enfrentar los retos del futuro sino también para dar continuidad a los valores que durante siglos han prestigiado la identidad cultural y nacional cubana. Sobre el papel de la escuela primaria en el proceso de formación de valores se cuenta en el epígrafe que sigue.

1.3 PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

En el Modelo de la Escuela Primaria queda declarado como fin de la Escuela Primaria contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

El contenido de los valores como parte de los principios, normas y escalas valorativas, debe transformarse internamente en convicciones, atendiendo al tratamiento de los componentes del valor (cognitivo, afectivo, volitivo, lo ideológico y de las experiencias adecuadas en la actividad).

Desde la enseñanza Preescolar el maestro debe ir formando valores en los niños enmarcados en las cualidades que se desea formar en cada edad.

Son muchas las oportunidades que la labor docente, y extra docente brindan para llevar a cabo la tarea pedagógica de formación de valores, lo importante es que el maestro, sepa por qué y cómo organizarlo. No es transmitirles a los niños de forma mecánica las tradiciones culturales, revolucionarias y laborales, es poner al alumno como sujeto activo, creativo para que disfrute esas experiencias prácticas en la vida social.

En el Proceso Docente Educativo están presente en su sentido más amplio: la Instrucción y la Educación que se dan como una unidad dialéctica. La Instrucción es el resultado del pensamiento de las cualidades de una sociedad y se logra mediante la asimilación de los conocimientos y el dominio de habilidades, mientras que la Educación se alcanza mediante la Instrucción. Estos procesos se dan unidos y son consecuencias de la influencia de las relaciones abordadas, educar es ayudar a desarrollar la capacidad de elección.

La educación en valores ocupa un lugar fundamental dentro del Trabajo Político Ideológico y también favorece el desarrollo del pensamiento, la capacidad de análisis crítico, la capacidad constructiva, y al mismo tiempo, la efectividad. Educar en valores no significa imponer, sino más bien proponer, mostrar diferentes caminos y opciones, y ayudar para que cada uno vea cuáles son los mejores para él. Los valores no solo se

enseñan hay que vivirlos. Cuando una persona descubre un valor, se adhiere al mismo, lo hace suyo y este pasa a formar parte de la experiencia personal, desde ese momento encuentra en el valor algunas razones de su existencia y, por tanto, se compromete a actuar de acuerdo a sus directrices. El papel de la educación es impulsar a los niños a que actúen de acuerdo a sus metas, ideales expresados, para lograr una estrecha relación entre lo que se dice y lo que se hace.

La autora de este trabajo considera que para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con intencionalidad y en su ejecución deberá primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentativo, que se coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión. Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y emociones en cualquiera de las actividades que se realicen. Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

La autora asume el criterio que el educador debe tener en cuenta para formar valores en sus alumnos: el grado de formación de los valores que se pretende formar o reforzar. (diagnóstico), las actividades que propicien dichos valores, las etapas que comprende el proceso de formación de valores, el papel de las organizaciones sociales, políticas y de masas en la formación de determinados valores, el rol de la familia en la formación de valores, el dominio de los métodos que propician la formación de valores y de las vías para comprobar el grado de formación de un valor determinado y la interdependencia de los valores.

Según N Chacón expresa en su propuesta “Metodológica y Experiencias Aplicadas”, se deben tener presentes diferentes etapas para el proceso de formación de valores de los estudiantes:

- 1-Formación de las nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño (en las edades tempranas, Preescolar) con un despliegue de sus sentimientos.
- 2-La ampliación de estas nociones en significados individuales (escolares de Primaria).
- 3- En su relación con los significados sociales (adolescentes de Secundaria Básica).
- 4- La fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales (en la Juventud).

El proceso de formación de valores se basa en la teoría histórica – cultural de Vigostky, por considerarla la más acabada y ser una de las grandes esperanzas para argumentar las transformaciones de la escuela de finales de siglo y en parte el fundamento teórico – metodológico para el proceso de la personalidad en todos sus aspectos, como producto de la sociedad y las relaciones sociales de los sujetos. El individuo es portador de los valores que la sociedad ha perpetuado a lo largo de los siglos, y estos valores se forman y se consolidan en las relaciones que establece con sus semejantes durante el desarrollo de la actividad. Es en la actividad donde se expresan y se consolidan dichos valores.

Para la formación de valores en la escuela hay que tener en cuenta los principios sociológicos y pedagógicos que se fundamentan en la concepción filosófica dialéctico – materialista sobre la naturaleza espiritual e ideológica y la esencia histórica social de los valores.

Estos principios, según expresa N. Chacón (1999), son:

Sociológico

- * Carácter multifactorial de los valores y del proceso de su formación.
- * Dialéctico de lo objetivo y lo subjetivo.
- * Carácter histórico concreto.
- * Contenido clasista e ideológico.

Pedagógico

- * Relación de la política, la ideología y los valores en la educación.
- * Dimensión disciplinar.

Los principios sociológicos apuntan hacia la naturaleza y esencia de los valores como un fenómeno de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y el individuo; los principios pedagógicos están dirigidos a la concepción, los procedimientos metodológicos y las vías fundamentales para el tratamiento de los valores en proyectos pedagógicos de la práctica educativa de la realidad escolar de una forma coherente y sistemática.

La licenciada en Psicología Alicia Sandar González en su Artículo “ Qué son los Valores ”, considera que un valor se ha adquirido cuando:

- 1-Ha sido elegido libre y de manera racional entre varias alternativas.

2-Es apreciado, deseado, reconocido y promovido ante los demás.

3-Se ha incorporado a la conducta personal en forma definitiva y permanente.

Y cuando el individuo puede responder acertadamente las siguientes preguntas:

1-¿Es algo en lo que creo?

2-¿Estoy suficientemente orgulloso de lo que valoro como comportamiento con otros?

3-¿Hago la elección libremente, o sea, que nadie me obliga o me presiona?

4-¿Actúo de acorde con mis valores?

La Doctora Nancy Chacón Arteaga considera necesario la determinación de acciones específicas en la formación de cada valor planteado tres momentos comunes que son:

1-¿Cuál es el contenido que expresa cada valor moral?

2-¿Cuáles son los rasgos cualitativos que caracterizan la manifestación de tales valores, expresados en cualidades, actitudes y conductas?

3-¿Por medio de qué acciones educativas concretas se contribuye a formarlos?

Teniendo en cuenta la opinión de estas investigadoras, la autora de esta investigación considera que los valores deben verse como un ideal que se asume, personifica y se defiende a partir del grado de significación que posee un objeto de estudio para el estudiante y concuerda con ambas en que no se puede adquirir un valor si no es deseado y que es importante para su desarrollo la formación de las nociones sobre lo que les rodea a cada niño.

Es evidente que en la Escuela Primaria las actuales transformaciones, tienen una intencionalidad formativa, de aquí el interés e indicación de la dirección nacional del Ministerio de Educación de fortalecer desde el conocimiento por la formación de valores.

Acerca de la Educación Moral en la formación de valores en los niños se refiere el siguiente epígrafe.

1.4 LA EDUCACIÓN MORAL, COMO COMPONENTE BÁSICO EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS.

Baranov y Bolotina definen la moral como una forma de la conciencia social, que representa un conjunto de principios, exigencias, normas y reglas que regulan la conducta del hombre en todas las esferas de la vida. Baranov (1985)

Al respecto Makarenko en su libro "La colectividad y la Personalidad" planteaba que la educación moral es una influencia sistemática que está dirigida hacia un objetivo central: La formación de la conciencia, los sentimientos y la conducta de la personalidad y a formar en ellos cualidades morales, convicciones ideológicas, fidelidad a su deber ciudadano, posición vital activa que en conjunto garantiza un alto nivel de desarrollo moral.

La educación moral, abarca la formación de las cualidades y modos de actuación del hombre en concordancia con los principios éticos de la sociedad. Además abarca sus actitudes y sentimientos ante la vida, ante la actividad creadora propia y de sus semejantes.

La educación moral se desarrolla como resultado de la influencia social, se desarrolla en la familia, en la escuela y en el medio circundante.

La Doctora Diana Sedal Yanes plantea que para formar valores en los estudiantes es necesario una correcta autorregulación de su personalidad y la misma expresa: que el concepto de autorregulación resulta central en esta concepción teórica sobre la personalidad, la cual plantea la necesidad de concebirla como un sistema autorregulado, donde todos los elementos funcionan de forma integrada y adquieren cualidades específicas en cada persona.

La estructura sistémica de la personalidad se mantiene a lo largo de la vida, pero sufriendo cambios cuantitativos y cualitativos en las diferentes etapas de su ontogenia donde las nuevas adquisiciones psicológicas se van integrando dinámicamente. Dentro de esta concepción se revela el complejo mundo motivacional del hombre y su afectividad en las diferentes facetas de su vida, así como la autorregulación en la esfera moral, núcleo decisivo en la formación de la personalidad, pues la fisonomía moral

constituye la base sobre la que se erige el resto de la vida psíquica y social de las personas.

La autora considera ante este concepto que para autorregular la personalidad de los educandos se hace necesario el autoconocimiento de las particularidades y potencialidades de cada alumno, por ejemplo: El estudiante debe conocer ¿qué cualidades positivas y negativas manifiesta su conducta? ; ¿qué resultados ha obtenido al autorregular su conducta? ; ¿Cómo puede mejorar sus modos de actuación y sus relaciones con sus compañeros? ; ¿Qué recursos necesitan para autorregularse?

Además, esta autora plantea que se debe también autorregular la moral de la personalidad y expresa que: la moral, como forma de la conciencia social, no solo es objeto de reflexión filosófica, sino también psicológica por la existencia de mecanismos subjetivos que determinan la conducta del hombre, de acuerdo con las normas sociales imperantes, sin pretender establecer una correspondencia unívoca entre la moral predominante y la conducta personal. Se puede afirmar que en el centro de la personalidad están los valores morales que ha interiorizado el individuo como resultado de la educación y que ha traducido en cualidades que regulan su conducta. Antes de que en el hombre cristalice su posición política e ideológica, debe haber una posición ético-moral más o menos consciente. Por la importancia de este problema, varios autores se han dedicado a investigarlo desde una óptica psicológica y con resultados concretos. Por ejemplo, F. González (1982a, 1982b, 1982c, 1983 y 1989) ha considerado el nexo entre la regulación moral con el desarrollo integral de la personalidad, la inserción del ideal moral en el sistema regulador de ella, aclarando que el ideal efectivo no puede ser una sumatoria de cualidades o atributos referidos a un modelo y que este ideal moral constituye una formación psicológica significativa en el proceso auto educativo del hombre. Aclara este autor que la educación moral (1985) no debe estar en la transmisión de contenidos y valores estándares, sino en el proceso de configuración conjunta con el educando, de un sistema de valores personalizados portadores de un sentido moral para él, realmente vivenciado y asumido, lo que conduce a la diferenciación individual en la apropiación de la moral. Y plantea como exigencias a la personalización de los valores que:

1. No se agotan en las conductas ni en las expresiones intencionadas del sujeto. No pueden limitarse a la simple reflexión del educando sobre problemas actuales, cotidianos, de orden moral.
2. Se forma en la comunicación interpersonal por su racionalidad y afectividad.
3. Implica la congruencia de los nuevos valores que se desean educar con una racionalidad individualmente asumida. El cambio brusco de valores crea inseguridad, escepticismo e incredulidad.

En cuanto al debate actual sobre la formación de valores en la sociedad cubana, F. González (1996) planteó que la comunicación es sustancial, no como instrucción, orientación o transmisión, sino como comunicación dialógica real, donde se crea un espacio común en las partes que intervienen y comparten necesidades, reflexiones, motivaciones y errores.

Por otra parte, también F. González (1982) plantea que regular el comportamiento de acuerdo con las normas morales fundamentales constituye el nivel superior de regulación, así como que la autorregulación necesita de un enfoque ontogenético para comprenderlo mejor en la unidad de los componentes cognitivos, afectivos y motivacionales.

Otro estudioso de este problema es L. Pantoja (1993), quien aborda la unidad entre la educación y la autorregulación en la relación existente entre la conducta moral y el autocontrol. Es precisamente la educación de acuerdo con este autor lo que permite que la persona transite de un heterocontrol a un autocontrol (de una heteronimia a una autonomía). Para él, la autorregulación no debe ser un fin en sí misma, pues conduciría al individualismo y al subjetivismo, sino un medio para lograr el fin de la educación moral que no se autorregula, sino que adquiere los valores o principios morales que le sirven de base al individuo para autodirigir responsablemente su conducta. Este mismo autor abunda sobre las diferencias entre el autocontrol y la autorregulación, confiriéndole a este último aspecto un contenido más abarcador, complejo y que incluye al otro. Detrás de la autorregulación está la potenciación del yo en cuanto a su autonomía, libertad, independencia, autodeterminación y responsabilidad para dirigir la propia vida conforma a sus principios personales.

De esta revisión se constata la existencia de un consenso en cuanto al valor de la

autorregulación y del juicio moral y su importancia en la educación de la personalidad, como base para un desarrollo óptimo e independiente dentro del entorno social.

De acuerdo con los presupuestos anteriores, los valores tienen un carácter supraindividual porque adquieren una significación en el ámbito de toda la sociedad y al arraigarse en el educando se convierten en cualidades de la personalidad, sin pretender que exista una paridad absoluta entre cualidad y valor, pues un valor puede quedar reflejado en una o en varias cualidades y viceversa. Sobre la relación entre los valores y las cualidades de la personalidad se da cuenta en el epígrafe que sigue.

1.5 RELACIÓN ENTRE LOS VALORES Y LAS CUALIDADES DE LA PERSONALIDAD.

Las relaciones entre los valores y las cualidades de la personalidad constituyen un problema de carácter teórico que requiere de un análisis cuidadoso al estar muy vinculado. Según la propuesta de R. Fabelo "La formación de valores", referido a la percepción, al significado y a la valoración de las condiciones objetivas en cada uno de los hombres en la sociedad, en el cual están los elementos psicológicos de este fenómeno. No basta con que el valor sea conocido por las personas, sino que tiene que convertirse en objeto de reflexión, vincularlo con su vida cotidiana en sus relaciones con los demás y con su concepción del mundo para que tome cuerpo como cualidad de la personalidad.

Cuando los valores llegan a regular la conducta de las personas, no desde fuera sino desde dentro (autorregulación), se puede afirmar que son cualidades de la personalidad, lo que implica un nivel de autoconciencia relativamente alto sobre ellos y un sentido personal para el sujeto. Cuando esto no ocurre los valores pueden ser conocidos por parte de los educandos y llegar a cierto nivel de regulación, pero externo, de acuerdo con el contexto social inmediato en que se encuentren inmersos y cuando las condiciones varíen, o no exista la presión social acostumbrada, cambiará sensiblemente la conducta y se demostrará la inexistencia de tales convicciones en la personalidad.

Desde el punto de vista educativo es muy importante conocer los criterios íntimos de los educandos, sus razonamientos, criterios, dudas, opiniones y temores, pues solo sabiendo cómo piensa cada alumno se puede contribuir a su formación. El criterio de existencia de determinada cualidad de la personalidad nunca será solamente por la constatación de una conducta más o menos reiterada, por verbalizaciones socialmente aceptadas (repeticiones de frases clichés) o por las aceptaciones unánimes de propuestas masivas, pues muchas veces están determinadas externamente por presiones grupales y no por criterios internos.

Aunque difícil, no es imposible la constatación de dichas cualidades refiere Diana Sedal, pero sobre la base de un estudio integral y continuado de la persona, de una comunicación íntima, reflexiva y sistematizada con ella, así como con la fuerza del

ejemplo personal, ya que además de la persuasión, la imitación como mecanismo y medio socio-psicológico de influencia juegan un papel educativo importante. Si los profesores no son portadores de esas cualidades es imposible que las estimulen en sus alumnos. Los educandos necesitan de la concreción de este modelo en personas que para ellos signifiquen un paradigma del profesional que ellos quisieran ser, de lo contrario se quedarían en el vacío de la verbalización abstracta e improductiva de un modelo inalcanzable por lo alejado de su experiencia vital.

La Doctora Diana Sedal Yanes considera que: antes de iniciar cualquier valoración sobre la formación de la personalidad, es un requisito científico indispensable la adopción de una posición teórica sobre ella, a partir de las múltiples concepciones existentes y desde las posiciones de lo más valioso del pensamiento psicopedagógico de orientación humanista. Aclara que la conducta es un elemento importante que refleja el nivel de desarrollo de la personalidad, pero no de manera absoluta porque se puede simular, por lo que es necesario no limitarse solamente a ella como indicador de desarrollo, teniendo en cuenta que no es la personalidad la que actúa sino el sujeto con un carácter intencional. Como organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto, determina la regulación y autorregulación del comportamiento.

Después de reflexionar el criterio de la doctora, la autora de este trabajo asume el criterio de que la escuela juega un papel importante en la formación de valores, ya que dirige y desarrolla la educación moral mediante programas docentes, y todo el conjunto de actividades docentes, extra docentes que se desarrollan en el centro. Esta se logra mediante un trabajo sistemático y constante que está fundamentado en la práctica.

Se puede educar moralmente en todos los eslabones de trabajo educativo con los niños, en la clase, en la Educación Laboral, en la Educación Física y Estética, en las áreas de promoción del aprendizaje, etc. Las normas de conducta no se aprenden de memoria, es necesario assimilarlas, percibirlas y vivirlas, sólo así se convertirá en una norma de conducta moral.

La familia y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los niños y jóvenes. Ambas persiguen el mismo objetivo: formar un

ciudadano revolucionario íntegro, desarrollado en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y un fin valioso a la sociedad.

Uno de los propósitos de la relación entre la escuela y el hogar, entre el maestro y el padre es coordinar los esfuerzos educativos, advirtiendo y quizás hasta enseñando a los padres cómo deben tratar determinadas situaciones de sus hijos.

Los maestros y la dirección de la escuela tienen entre sus responsabilidades la de mantener y estrechar el vínculo con el hogar durante todo el curso escolar la escuela necesita obtener a través de esta relación una serie de informaciones sobre la conducta hogareña del alumno, tanto sobre sus actividades relacionadas con la vida escolar, o sea, el cumplimiento de sus tareas, las vías que tienen para ampliar sus conocimientos, así como sobre otros aspectos de su vida familiar [disciplina, hábitos juegos, salud, etc.].

Los maestros tienen diferentes recursos en sus manos para estimular y hacer productiva esta relación con la familia, a través del movimiento de padres combatientes por la educación, organizados por la Federación de Mujeres Cubanas que brinda su apoyo a las actividades de la escuela.

La Doctora Sedal plantea que no es fácil que la escuela forme valores y da su fundamento en las siguientes razones:

Una razón muy importante es el hecho de que los fundamentos teóricos de los procesos de formación en el terreno socio afectivo se han desarrollado mucho menos que los pertenecientes a los procesos formativos en el terreno cognoscitivo.

Otra razón importante es el hecho de que la formación de valores se adquiere como consecuencia de lo que se puede, en efecto, ejercitar y practicar. Esto significa que tanto en el interior del aula como en el de la escuela, se vivan cotidianamente estilos de relación interpersonal y se tomen decisiones congruentes con los propósitos perseguidos.

La tercera razón, es que la escuela no puede por sí sola. Esto significa que la escuela tendría que desarrollar su capacidad de estrechar los vínculos con las agencias socializadoras de la comunidad con las que es posible hacerlo. Pero también implica la necesidad de que la escuela introduzca sistemáticamente lo que ocurre más

ampliamente en la sociedad como objeto de análisis y como problema, a lo que conviene buscarle solución colectivamente. Nuevamente se requiere romper con un estilo de operar, tanto de la escuela como del aula, a fin de convertir las competencias o incomunidades en asociaciones favorables entre agencias socializadoras.

La autora coincide con la doctora Diana Sedal en cuanto a que no es fácil formar valores y en tal sentido considera necesario que se planifiquen, se desarrollen y se controlen las actividades con este fin para el logro armonioso y dinámico del Proceso Enseñanza Aprendizaje. Acerca del colectivismo como cualidad de la personalidad se informa en el siguiente epígrafe.

1.6 EL COLECTIVISMO, CUALIDAD MORAL DE LA PERSONALIDAD.

Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia en el libro de Pedagogía (1998) definen al colectivismo como el sentimiento de solidaridad de las personas individuales con el colectivo y se forma en la práctica, en la vida y en el trabajo colectivo. Es la capacidad del hombre para orientar su conducta socialmente e implicarse en planes colectivos.

El colectivismo se cimienta en las relaciones mutuas entre la sociedad y el individuo, en los derechos y obligaciones recíprocas entre este y la colectividad.

Refieren ambas autoras que las exigencias fundamentales que se derivan del sentimiento de colectivismo, en lo que respecta al individuo son: ayuda mutua con espíritu de camaradería, comprensión y cumplimiento del deber personal y ante la sociedad, subordinación consciente y voluntaria de los intereses personales, igualdad en el grupo en que se forme parte, respeto a la personalidad de cada miembro del grupo en general y a las resoluciones que se tomen. Sentido de responsabilidad por los actos propios y por la conducta de los camaradas.

Implica espíritu de cooperación y participación de los vínculos de convivencia, de generosidad (capacidad de dar y darse) como, “modo de ser” que facilita la unión con los demás, que supera la distinción de lo mío y lo tuyo, contribuye a configurar la personalidad en orden al logro de un ideal. Además implica el desinterés, el intercambio.

El grupo se preocupa por el individuo, vela para que este pueda satisfacer sus necesidades y aptitudes de cada persona.

El colectivismo fue considerado por el Che como una importantísima cualidad de la personalidad del hombre socialista cubano. Opinaba que este se pone de manifiesto cuando su pensamiento y acción se orientan, ante todo, por el interés de la colectividad y siente como una necesidad interna la actuación social directa. Es el trabajo colectivo donde se desarrolla el colectivismo y, al mismo tiempo, surgen condiciones propias para el desarrollo de las correspondientes fuerzas, capacidades y cualidades morales del individuo. (3)

El colectivismo según Makarenko (1987) se expresa como un compromiso individualizado en la persona, que lo asume como algo suyo. La individualidad y lo colectivo integran una síntesis en la personalidad del individuo. Educar es ante todo la

educación de la colectividad dentro de la clase, el establecimiento de unas relaciones correctas entre el alumno y el resto del grupo.

Su educación es de gran importancia porque se logra un ambiente armonioso y activo dentro del Proceso Docente Educativo, obteniéndose resultados satisfactorios en el desarrollo de actividades colectivas. Para educarlo debe haber unidad entre lo cognitivo y lo afectivo.

Makarenko, sostenía que el proceso de incorporación o formación del colectivismo como valor de la personalidad es de gran importancia para la labor pedagógica.

“El individuo solitario, diferente hacia los fenómenos sociales, no puede ser, en forma alguna el eje lógico de nuestra ley moral. Nuestro acto debe valorarse solo de acuerdo con los intereses de la colectividad y el colectivista” (4)

Además planteó que si logra la planificación, desarrollo y control de las actividades y se tiene en cuenta el grado de escolaridad y los intereses, se obtendrán resultados satisfactorios en el desarrollo de actividades colectivas.

Las interrelaciones entre la colectividad y el individuo constituyen el principal problema de la educación. Fuera de la colectividad no es posible formar una personalidad con elevadas cualidades morales.

Teniendo en cuenta las definiciones aportadas por Guillermina Labarrere, Gladis Valdivia, Ernesto Che Guevara y Makarenko, la autora considera que el colectivismo es un sentimiento de las personas, expresado en una cualidad de la personalidad del escolar, donde los individuos son solidarios, se implican en planos colectivos, son generosos, prevalece el desinterés y el intercambio mutuo.

El colectivismo está estrechamente relacionado con otros valores como, la solidaridad (relación con los demás) y la responsabilidad; al ser solidario el individuo es capaz de sentirse vinculado a los otros seres con quien se relaciona. La solidaridad implica espíritu de cooperación y participación, de generosidad, comprensión, hace la vida más agradable a los demás y procura la felicidad de otros. Seminario Para Educadores (2008).

Al sentir alegría por ser cubano el individuo se identifica con las mejores cualidades de los hombres que forjan la Patria: Amor a la Patria, héroes, mártires.

Y se vincula con la responsabilidad, en el conocimiento y la disposición de cumplir los deberes en su escuela y en el hogar entre todos.

Según Makarenko, para desarrollar la colectividad el influjo organizador del objetivo se asegura promoviendo perspectivas de diferentes tipos. La colectividad protege en todos los puntos de contacto del egoísmo individual, salvaguardando a cada individuo y creando condiciones óptimas para su desarrollo. Es la que mantiene a sus miembros constantemente unidos con lazos prácticos, amistosos, cotidianos e ideológicos.

Otra idea importante aportada por Makarenko, es la necesidad de la formación de la colectividad, no solo de los estudiantes, sino también de los educadores, que conforman el ambiente en que se desarrolla el alumno. Al respecto planteó: "Ningún educador tiene derecho a operar por su cuenta, por sí solo y bajo su sola responsabilidad. Debe existir una colectividad de educadores para que haya un proceso educacional" (5)

El Che aborda en su obra pedagógica " la relación individuo- colectividad- sociedad y precisaba que se hacía necesario que el individuo experimentara los intereses sociales como suyos. Abogó por una educación del hombre capaz de defender con pasión sus puntos de vista y estar dispuesto a mantener sus convicciones aún en condiciones adversas." (6)

La colectividad de educadores unidos por una misma opinión y convicción, por la ayuda mutua, esta exenta de envidias recíprocas, de búsquedas individuales, de afectos de los educandos; solo una colectividad semejante puede educar a sus niños.

El educador debe ser ante todo ejemplo para poder formar sentimientos colectivistas, el alumno al observar los actos positivos de éste, se contamina con una fuerza cien mil veces mayor que las lecciones más expresivas. Makarenko (1987)

Otro factor a considerar en el desarrollo de sentimientos colectivistas es la comunicación como proceso esencial a través del cual el sujeto se implica con el otro en una dimensión social y general no solo personal. Una vez que el sujeto se implica en una relación, aumenta la sensibilidad para captar aspectos relevantes de ella y hacerlos suyos, los que se traducen en vivencias humanas de tan alto valor moral como la

admiración y el respeto hacia el otro. Cualquier relación humana puede avanzar si se establece una real comunicación entre ella.

La autora considera que el maestro debe ser un individuo comprometido con la educación moral de sus alumnos para lo cual ha de ser en primer lugar un ejemplo de lo que quiere enseñar, adoptando la idea martiana de la combinación de la educación científica con el fomento de un alto grado de sensibilidad y espiritualidad según expresó José Martí "... Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes." (7)

Si se educa por la concepción anterior al Proceso Docente Educativo se declara un enfoque sistémico del mismo, en el cual se interrelacionan el medio social en el que se desarrollan, los objetivos, los contenidos, los métodos y la evaluación.

El Proceso Docente Educativo constituye un escenario adecuado para que se desarrollen procesos socio psicológico y formativo que contribuyen al desarrollo de un especialista.

En el caso del sentimiento de colectivismo servirá de sustento a la conducta de los estudiantes, una vez insertados en la escuela.

Encender en los alumnos los deseos de trabajar en bien de la colectividad y hacer de ese trabajo el elemento más importante de su vida espiritual es la tarea educativa más difícil, pero también la más valiosa.

Los niños deben convencerse de que mediante el logro de un objetivo común y el cumplimiento de un trabajo, se tornarán mejores y su vida será más interesante. El resultado principal de lo realizado debe ser un sentido colectivamente vivido de la satisfacción moral.

De la ayuda a los condiscípulos debe el maestro conducir gradualmente a los alumnos a la solicitud hacia personas que no guardan relación directa con la escuela; ancianos, inválidos, etc. No cabe imaginar la educación de adultos ideales en el alumnado sin la prestación de esa ayuda, que es la expresión más concreta y accesible a la mente infantil.

Además se deben fomentar la ayuda de uno a otros, estimular, mostrar entusiasmo, actitudes de desprendimiento, por ejemplo: Regalar un juguete, pensar en los demás, pensar en como borrar preocupaciones y tristezas del rostro de un amigo, compartir.

No logrará éxitos el maestro que intente educar en el alumno el sentimiento del deber ante la colectividad a base solo de críticas, de “ moldeamiento”, si no la respaldan la solicitud y la ayuda. Esa crítica del educador y los condiscípulos a menudo no hace sino, enfurecer al alumno.

Al educar a la colectividad hay que ver en ella a cada niño con su propio mundo espiritual hay que educar solícitamente a cada alumno.

Una colectividad no es una masa amorfa, existe como riqueza de individualidades. La fuerza educativa de la colectividad comienza por lo que hay en cada individuo por las riquezas espirituales que tiene cada cual, por lo que este aporta a la colectividad, lo que da a los demás. La riqueza de cada individuo no es más que la base de una vida plena de la colectividad. La misma se torna educativa mediante una actitud conjunta en la cual la elevada idea que da el alma al trabajo se patentiza en nobles objetivos morales.

En una investigación que realizaron S.G.Jakobson y N.F.Prokina, llegaron a la conclusión de que no cualquier organización de una actividad conjunta de los alumnos conduce a la formación, tanto de relaciones colectivistas (de exigencia mutua y ayuda mutua), como la opinión social. Para que ambos puedan surgir, es necesario:

1ro: Una motivación determinada para esta actividad.

2do: La presencia de un objetivo común a cuya obtención aspiran todos los niños.

3ro: La elaboración de una actividad conjunta que el trabajo de cada uno esté en estrecha dependencia de la actividad de los demás.

Ante lo expuesto anteriormente la autora muestra un ejemplo: Si los alumnos hacen un álbum de sellos, un retablo o una alfombra de tiras, es necesario que un niño busque las hojas, otro busque los sellos, un tercero los seleccione, otro los pegue, etcétera. Es necesario que la actividad esté elaborada como una cadena de acciones y no formada por acciones independientes unas de otras, realizadas por los niños aisladamente.

Es importante lograr que la misma actividad común motive a relacionarse y que sean los valores y los objetivos de la actividad los que primen en la unión del grupo. Es necesario además que el maestro contribuya en la formación de sus motivaciones y

haga comprender a los alumnos la fuerza que tiene el trabajo unido para un mismo fin y el beneficio que se logra para la sociedad, la escuela y el propio individuo. Por ejemplo, el maestro puede organizar la recolección de materia prima o la elaboración de un herbario y lograr que los alumnos sientan por sí mismos y comprendan que cada uno de ellos por separado no hubiera podido cumplir con la tarea y que solo el esfuerzo y el trabajo de toda la colectividad garantizaron el éxito y la calidad.

Además la familia en el hogar tiene el lugar apropiado para la evolución de la conciencia de sí mismo y de sentimientos de la identidad. Preciadas apreciaciones se podrían hacer con respecto al desarrollo de la formación de sentimientos morales que deben ser iniciados y en todo momento enriquecidos por la conducta positiva de la familia de los niños y la sociedad. De este modo la familia, se convierte en fuente de seguridad y afecto, favorecedora de la personalidad y suministradora de modelos de conducta.

La familia es el mediador inicial y más duradero de la relación sociedad-individuo. A través de ella se produce la transmisión del reflejo del medio social a los miembros más pequeños, lo cual se consolida con la toma de decisiones colectivas, que pueden llevar a la manifestación de una conducta común, uniforme, de la familia ante la comunidad y la sociedad en general.

CAPITULO 2.

LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE SENTIMIENTOS DE COLECTIVISMO.

2.1- LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA, UNA VÍA EN EL DESARROLLO DE SENTIMIENTOS DE COLECTIVISMO EN LOS ESCOLARES DE 4TO GRADO.

La palabra “Estrategia” aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y es recurrente tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz. Su elaboración constituye, a la vez, el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como resultado científico que estos aportan al objeto de investigación.

La palabra “Estrategia” proviene del griego strategia (jefe) o estrategos, que significa “general “. Strategein consiste en elaborar un plan para el ejército. Este término proviene del campo militar, dando una idea de confrontación real o potencial entre rivales. En general, en la literatura aparece el término como arte de dirigir y coordinar acciones y operaciones, como plan, como programa, como conjunto de objetivos, como patrón de acciones, como conjunto de acciones, como protección perspectiva, como pauta de acción, como posición; lo que demuestra que la estrategia es un concepto, es decir, es una abstracción que existe en la mente de los interesados.

Una buena estrategia es aquella que precede al desarrollo, con el predominio de un patrón organizativo de decisiones y acciones psíquicas, y prácticas que les permiten a los estudiantes, mediante una representación interna, regular su conducta, anticipándose a la obtención de una meta.

La estrategia exige delimitar problemas, programar recursos, disponer de planes alternativos y formar actitudes en los estudiantes, lo suficientemente flexibles como para adaptarse al cambio. No son rígidas, son susceptibles de ser modificadas constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en los participantes. Resulta imprescindible valorar los resultados y, de acuerdo con estos, retroceder, continuar, precisar acciones, corregir decisiones; en fin, adecuarlas a las nuevas condiciones.

La autora asume la estrategia que se propone como un conjunto de acciones dirigidas a los alumnos de 4to grado para desarrollar sentimientos de colectivismo.

De ahí que pueda deducir a través del libro Compendio de la Pedagogía de Regla Sierra. Que las estrategias didácticas:

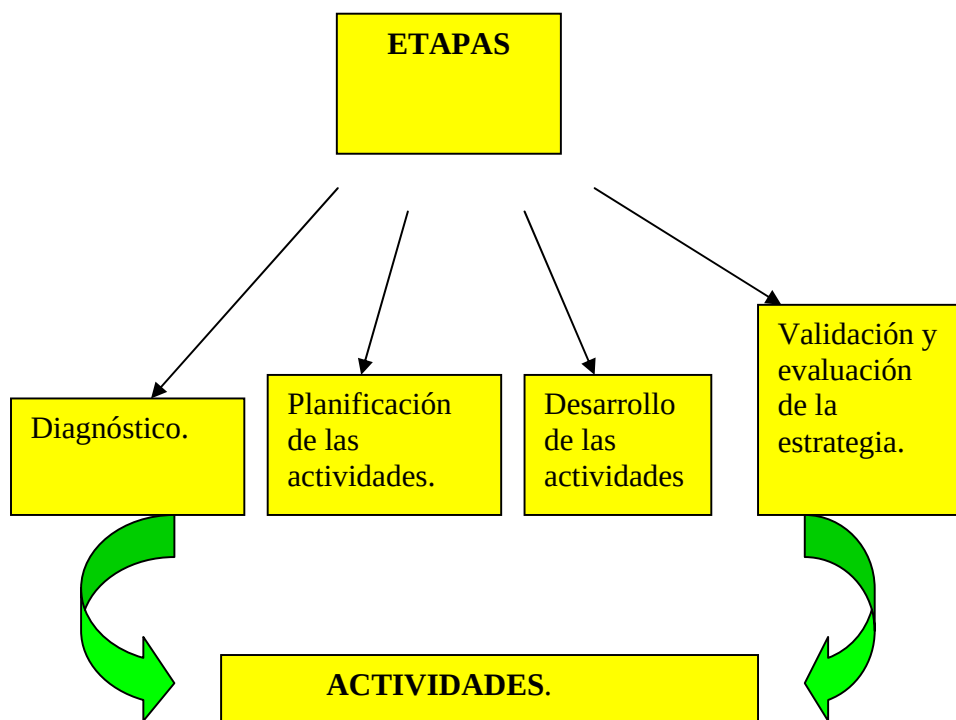
- ✓ Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- ✓ Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- ✓ Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de los mismos.
- ✓ Interrelación dialéctica en un plan global de los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

2.2- UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR SENTIMIENTOS DE COLECTIVISMO EN LOS ESCOLARES.

Al realizar el análisis del capítulo anterior y tomándolo en consideración, resultó necesario estructurar la investigación atendido a su objetivo esencial, teniendo como realidad objetiva “La Escuela Primaria: William Soler Ledea” para los alumnos de 4to grado A.

En este capítulo se modela la estrategia didáctica en la que se concretan las acciones para desarrollar sentimientos de colectivismo, mediante actividades docentes y extra docentes, a partir del diagnóstico de los escolares, y se exponen los resultados de la aplicación de dicha estrategia.

La investigación se desarrolla en cuatro etapas fundamentales:



Las mismas se exponen en las siguientes tablas.

Primera Etapa: Diagnóstico del desarrollo de sentimientos de colectivismo en los alumnos de 4to grado.

Objetivos	Tareas	Acciones
Determinar el estado inicial del desarrollo de sentimientos de colectivismo en los alumnos de 4to A de la ENU William Soler Ledea.	*Caracterización del grupo. *Aplicación de los instrumentos. *Análisis y procesamiento de cada instrumento.	*Caracterizar al grupo muestra a partir de la esfera social y afectiva. *Aplicar diferentes instrumentos para determinar el estado inicial en el desarrollo de sentimientos de colectivismo. *Analizar los resultados de cada instrumento a partir del objetivo de la estrategia. *Determinar puntos de intervención y de necesidades educativas con relación al desarrollo del colectivismo.

Segunda Etapa: Planificación de la estrategia didáctica sustentada en los fundamentos didácticos, psicológicos y pedagógicos.

Objetivos	Tareas	Acciones
Planificar la estrategia didáctica sustentada en los fundamentos didácticos, psicológicos y pedagógicos.	*Exposición de los fundamentos teóricos de la estrategia. *Análisis de los contenidos de las actividades atendiendo a las manifestaciones del colectivismo. *Fundamentación de los componentes de las actividades. *Estructuración de la propuesta.	*Exponer los fundamentos en que se sustenta la estrategia. *Resumir los contenidos de las actividades a partir de las manifestaciones del colectivismo. *Fundamentar los diferentes componentes de las actividades. *Estructurar la propuesta a partir de los componentes.

Tercera Etapa: Desarrollo de las actividades didácticas para el colectivismo.

Objetivos	Tareas	Acciones
Desarrollar las actividades didácticas para el colectivismo.	*Generalización de la esencia de las actividades didácticas. *Exposición de las actividades didácticas. *Implementación de las actividades en el grupo muestra.	*Generalizar la esencia de las actividades según las manifestaciones del colectivismo. *Exponer las actividades didácticas. *Implementar las actividades en el grupo muestra.

Cuarta Etapa: Validación y Evaluación de la estrategia.

Objetivos	Tareas	Acciones
*Validar la estrategia didáctica a partir de los resultados. *Evaluar la estrategia didáctica.	*Validación y evaluación de los resultados de la aplicación de estrategia.	*Validar y evaluar los resultados de la estrategia a partir de los diferentes momentos de la misma.

Primera etapa.

2.3- DETERMINACIÓN DEL ESTADO INICIAL DEL DESARROLLO DE SENTIMIENTOS DE COLECTIVISMO EN LOS ESCOLARES DE 4TO GRADO DE LA ENU WILLIAM SOLER LEDEA.

Se trata de un grupo de 4to grado, el cual cuenta con una matrícula de 40 estudiantes, de ellos 24 pertenecen al sexo femenino y 16 al masculino.

En el plano social y afectivo, son escolares, ocurrentes, respetan a los docentes, son cariñosos, colaboradores y les gusta la colectividad.

Todos participan en las actividades pioneriles y recreativas, las Olimpiadas del Saber, conocen los Símbolos de la Patria, están actualizados políticamente y realizan debates reflexivos de los diferentes temas del acontecer nacional e internacional.

Para determinar el estado inicial del desarrollo de sentimientos de colectivismo en estos estudiantes, se utilizaron diferentes instrumentos tales como:

Preparación de los docentes para educar el colectivismo.

En la aplicación de la encuesta realizada a los maestros de la ENU William Soler Ledea con el objetivo de conocer el nivel de preparación de los maestros para dirigir la labor educativa de los estudiantes hacia el desarrollo de sentimientos de colectivismo, se constató que de 23 maestros del centro, los 23 dicen conocer que es el colectivismo, que representa el 100%, pero 7 de ellos introducen elementos extraños en el concepto como: (Tener las mismas ideas, criticarse, saber criticar a sus compañeros, destacar los

valores positivos, aceptar críticas), representando un 30.4 %.No considerando dentro del concepto las relaciones armónicas, la subordinación consciente y voluntariosa de los intereses personales a los sociales, el sentido de la responsabilidad por los actos propios, la importancia de las relaciones Interpersonales, etc.

.
De los 23 maestros, 7 han consultado otra literatura fuera de los documentos del Ministerio de Educación, que representa el 30.4%; 5 no han leído otros que los del Ministerio de Educación, representando un 21.7%, 9 no manifiestan cuales han leído, representando un 39.1% y 3 plasman la literatura consultada representando un 13 %. Pude constatar que los maestros solo conocen y solo trabajan con el folleto del Ministerio de Educación y las orientaciones del consejo de dirección del centro, es decir no amplían su conocimiento, por lo que considero que el mismo es pobre al igual que la elaboración del concepto de colectivismo. Ver anexos (#5 y #6)

El 100% de los maestros han elaborado actividades para contribuir al desarrollo del colectivismo, entre ellos mencionan muchas de gran aporte al sentimiento como: las asambleas pioneriles, la incentivación de la ayuda a quien sabe menos, la neutralización de los autosuficientes, la seguridad y confianza a los inhibidos, la creación de situaciones para luego reflexionar, la visita a enfermos, las dramatizaciones.

Plasman otras actividades que realmente no se relacionan con el colectivismo como: Trabajos investigativos, criticar lo mal hecho, visitas a museos, actos. Esto le permite inferir a la autora que, aunque de forma empírica, los maestros desarrollan actividades, tanto docentes como extra docentes que contribuyen al desarrollo de sentimientos y conductas solidarias. También se aprecia que en algunos casos identifican otras actividades como dirigidas a dicho objetivo y que sin embargo no se relacionan directamente con este y que por tanto no satisfacen el mismo. Ante esta situación la autora considera necesario la orientación a los maestros, tanto sobre el contenido teórico de este valor como de la forma de desarrollo en el proceso docente educativo. A este fin contribuirá la estrategia, que está dirigida tanto a los estudiantes como a los maestros en calidad de apoyo a la docencia.

Relaciones interpersonales entre los estudiantes.

En la aplicación del sociograma realizada a los alumnos de 4to grado de la ENU: William Soler Ledea, se constató que al presentar el planteamiento correspondiente al objetivo fijado: ¿Con quién te gustaría estudiar? Los datos cuantitativos obtenidos y reflejados en la tabla y en el sociograma posibilitaron el conocimiento de las preferencias, los rechazos, las selecciones mutuas, es decir, el “Líder” o “Estrella” que son los que obtienen mayor selección. Hay 3 alumnos dentro del grupo que reciben la mayor cantidad de selecciones. El que resultó ser líder del grupo, el número 4, al realizarle un estudio documental, pudimos conocer que ayuda a todo el que lo necesita, asiste a todas las actividades que cita su colectivo, participa en actos culturales junto a sus compañeros de aula. Además es el primero del destacamento y exige a su colectivo el cumplimiento de las actividades pioneriles. A la hora del seminternado nunca está apartado siempre lo rodean para jugar, hacer las tareas, cuentos, etc. Es un niño extremadamente cuidadoso de su apariencia personal.

Dentro de las otras selecciones está la número 9 la misma es muy callada y susceptible, le gusta compartir con sus compañeros, para participar en clases la maestra tiene que dirigirle las actividades. A la hora del receso se une con sus compañeras a los juegos en el patio. Por el mediodía se reúne en el equipo para realizar las tareas que se le orientan.

(Ver anexo #12)

Desarrollo del colectivismo en los estudiantes.

a)-Solución a las situaciones intencionales.

Se le aplicaron 8 situaciones intencionales a los estudiantes de 4to Grado en la ENU William Soler Ledea, cada una de ellas posibilitó determinar el desarrollo de sentimientos colectivistas y los aspectos que obstaculizan el mismo.

Cada situación estaba dirigida a las exigencias del colectivismo, es decir, la situación #1-La capacidad de resolver una actividad con la ayuda del colectivo; #2-La capacidad de resolver un conflicto de manera solidaria y con espíritu de camaradería; la situación #3-La capacidad de preocupación por el otro; la situación #4-La posibilidad de mostrar sentimientos camaraderiles; la situación #5- El cumplimiento de una tarea con la ayuda del colectivo; la situación #6- La participación y la responsabilidad por los bienes de su

colectividad en el hogar; y la situación #7 y 8- estaban referidas a la actitud colectivista en la actividad de juego.

Se pudo constatar que las mayores dificultades se encontraron en las situaciones 2,5 y 8. En la situación #2 referida a la capacidad de resolver un conflicto de forma solidaria, hubo 11 alumnos que no saben o no se le dan las soluciones adecuadas respecto a que si llegan al aula y ven un grupo de niños gritándole a una niña representando un 27,5% de los 40 alumnos del grupo, ellos plantean resolverlo, defendiéndola, diciéndole que eso no se hace, lo consideran como un abuso, pero realmente no son capaces de llegar a conversar con esos compañeros que mantienen esa mala actitud, incluso refieren actuar de la misma forma agresiva.

En la situación # 5 referida a cumplir una tarea con la ayuda del colectivo, hubo 24 alumnos de los 40 del grupo, representando un 60%, ellos comienzan a hacer un muñeco y le saben pintar los ojos lo resuelven esperando a llegar a la casa para que sus padres o familiares se los hagan, o sea no se atreven a hacerlo solos, buscan otra solución pero ninguno piensa que sus compañeros pueden ayudarlos a resolver esa situación en la misma escuela.

En la situación #8 referida a la actitud colectivista en la actividad de juego, hubo 33 alumnos del grupo que no se incorporan a la actividad del juego, representando un 82,5%, algunos piensan que por llegar tarde al aula no pueden jugar, otros lo ven como una indisciplina y refieren regañar a sus compañeros, otros se sientan a esperar por la maestra. Esta situación fue la que más rasgos negativos mostró a la hora de unirse en colectivo. Los niños olvidaron por un momento eran niños y que les gusta jugar. Esta situación orienta que se debe reforzar la actividad del juego como vía de cohesión del colectivo. (Ver anexo # 10y # 11).

b)-Resultados de la observación a las actividades de los estudiantes.

En la observación que se realizó en el período de un mes a los estudiantes de la ENU William Soler Ledea, permitió determinar el desarrollo de sentimientos colectivistas y los aspectos que obstaculizan el mismo, mientras se observó a los alumnos dentro de clase, se pudo constatar que durante el desarrollo de la clase los alumnos se ayudan ante las dificultades, el aula está organizada por padrinos (ayuda a los alumnos con

necesidades por los alumnos más aventajados), los mismos muestran conscientemente su disposición a que sus compañeros superen sus dificultades con su apoyo.

En ocasiones se prestan los materiales de trabajo, a veces discuten por no querer prestárselos y la maestra les llama la atención y luego el alumno cumple con el otro compañero, pero no de manera voluntaria.

Por lo que la autora infiere, que aunque existen actitudes colectivistas, de ayuda mutua entre los estudiantes, este sentimiento no es sólido, en tanto que en ocasiones los estudiantes hacen rechazo (se niegan prestar sus cosas, a ayudar al compañero). En estas situaciones la maestra tiene que intervenir e incluso presionar “obligar “para que se cambie esta actitud “egoísta “. Esto permite determinar que es necesario reforzar la orientación educativa dirigida a ser consciente, individual y colectivamente, la necesidad de la ayuda mutua en la vida y labor diaria del aula, de manera que se convierta en un hábito de conducta, un modo de ser en su vida cotidiana.

Los alumnos a la hora del receso comparten con el que no trae merienda, así como con la maestra; juegan en semigrupos separándose en ocasiones las hembras de los varones, se agreden gritándose porque no se ponen de acuerdo a la hora de empezar el juego. Los niños son capaces de formar solos sus grupos para jugar. Siempre se quedan dos o tres que no se integran al juego, y el resto del grupo no los tiene en cuenta, cada cual juega o realiza su actividad sin tener presente al otro compañero.

Ante estas situaciones que afectan en ocasiones las relaciones armónicas es necesario que el maestro logre que los alumnos participen y se integren adecuadamente a las actividades comunes ya que es en el juego donde el niño comienza a establecer vínculos espontáneos con otros niños y a comprender el deseo de jugar.

Durante el desarrollo de las actividades del círculo de interés, se pudo constatar que los alumnos se relacionan armónicamente, mientras realizan sus actividades independientes, se ayudan y se apoyan para que todos la realicen satisfactoriamente, demostrando que comprenden que así es más agradable.

La autora infiere, por tanto que existen actividades colectivistas de ayuda mutua, de comprensión, de cooperación entre los estudiantes. Esto permite determinar que es necesario que cada actividad que el maestro planifique tenga principios y valores similares y que alcancen los mismos objetivos para así lograr mayor entusiasmo y

efectividad en logro de las tareas docentes y extra docentes en el colectivo. En este sentido se plantearán objetivos comunes que no son más que las aspiraciones y deseos de todos los alumnos que lo integran. (Anexo #4)

c)-Resultado del Test de completamiento de frases a los alumnos:

El Test que se realizó, permitió incursionar y profundizar en la personalidad de los alumnos de 4to grado. Las dimensiones a explorar estaban referidas a la escuela, la sociedad las actitudes y los valores de los alumnos investigados. Se pudo constatar que las escalas negativas estuvieron en las frases 3, 6 y 10. En la frase 3 referida a la sociedad hubo alumnos que en su casa no existen relaciones colectivistas entre sus miembros, la frase 6 referida a los valores, hubo dos alumnos que manifiestan que sus compañeros son pesados, que no todos son buenos, para otros ser colectivista es estudiar y estar unidos, y en equipos; Es portarse bien y ser inteligente. La frase 10 referida a la sociedad, hubo cuatro niños que plantean ser felices en su casa cuando lo tratan bien y le hacen regalos, cuando ven a sus padres juntos y felices, uno refiere cuando su hermano no está en casa; Y otro refiere cuando su familia lo quiere.

La autora infiere, por tanto que es muy importante conocer las condiciones del contexto macro social y del micro medio en que se forma y se desenvuelve el niño, su situación en la clase, las condiciones de vida, las características de la comunidad en que vive, la comunicación y normas de convivencias familiar para desarrollar en los alumnos sentimientos de colectivismo. (Ver anexo # 8 y # 9).

d)- En la aplicación de la encuesta realizada a los alumnos se constató que de 40, 38 exponen gustarle hacer las tareas en equipo por que cuando se les presentan dudas, es más fácil resolverla entre todos; expresan además, que aprovechan y hablan sobre otros temas, 2 alumnos emiten gustarle hacer las tareas con la maestra por que ella los ayuda, representando el 95 % trabajar sus tareas en equipo. De los 40 alumnos, 3 manifiestan que en ocasiones agreden a sus compañeros por que no les gusta como estos se comportan, representando el 92,5 % de los alumnos que no agreden a sus compañeros. Luego el 97,5 % les gusta compartir sus cosas, 1 emite no compartir, pero no expone el por qué. (anexo 3)

Conocimientos de los padres para una correcta formación de sentimientos de colectivismo en sus hijos.

En la aplicación de la encuesta realizada a los padres se constató que de 80 padres que tiene el grupo, los 80 conocen que son los sentimientos colectivistas y cualidades morales, representando el 100%, pero de ellos 8 manifiestan que saben formar esos sentimientos, y 4 refieren no recibir información para formar sentimientos colectivistas y cualidades morales, 1 manifiesta recibir la información a través de la institución.

A partir de la aplicación de los instrumentos se pudo determinar diferentes puntos de intervención, teniendo en cuenta las áreas de necesidades educativas para desarrollar el colectivismo expresadas en la tabla.

Diagnóstico Inicial	Determinación de puntos de intervención.	Actividades, según las necesidades.
Dificultad de resolver un conflicto de manera solidaria y con espíritu de camaradería.	Dificultad a la solución de un conflicto.	Actividades 3, 11.
Cumplimiento de una tarea con la ayuda del colectivo. Actitud colectivista en el juego.	Responsabilidad individual ante una tarea colectiva.	Actividades 4, 5,7 y 16. Actividades 2, 6, 9, 10,15.
No comparten, no son voluntariosos.	Dificultad al compartir con sus compañeros.	Actividades 1, 8, 12,13 y 14.

Segunda Etapa.

2.4-PLANIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR SENTIMIENTOS DE COLECTIVISMO.

Teniendo en cuenta las insuficiencias planteadas anteriormente y a partir de los fundamentos teóricos se propone una estrategia didáctica que propicie el desarrollo de sentimientos de colectivismo en los estudiantes del centro William Soler Ledea.

Diseño de la estrategia didáctica.

Un principio insoslayable del sistema de educación en Cuba es la formación y el desarrollo de los niños en el colectivo, y para el colectivo.

El colectivo permite el desarrollo individual de las cualidades de la personalidad, combinando los intereses personales con los sociales. El cumplimiento de este principio supone la organización y dirección correcta de la labor colectiva, de los esfuerzos colectivos de los estudiantes en la solución de las tareas comunes que les encomiendan la escuela y la organización pioneril.

Sobre estas ideas se fundamenta la estrategia didáctica, ya que el propósito se encamina precisamente hacia la demostración de cómo en la práctica educativa el maestro debe lograr que se ejecuten con éxito las tareas de la educación moral, se hace indispensable en los educandos desarrollar cualidades morales como el colectivismo, tomando como escenario el Proceso Docente Educativo.

Para la realización de este trabajo se encauzó un estudio de las actividades docentes y extradocentes que se realizan en la escuela William Soler Ledea, con énfasis en la clase y en los diferentes momentos del Proceso Docente Educativo. También se valoraron los principios sociológicos y pedagógicos que se fundamentan en la concepción filosófica, dialéctico –materialista sobre la naturaleza espiritual e ideológica y la esencia histórico social de los valores.

Para elaborar la estrategia didáctica se tuvieron en cuenta los requerimientos metodológicos propuestos por Nancy Chacón.

*Condiciones del macro y micro medio social.

* Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de la comunidad, entre otras.

*Condiciones de la comunidad y su entorno, el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño, confrontación de su auto imagen con la valoración de los demás.

*Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del YO, en relación con el otro, ejercicio de la valoración y autovaloración.

*Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva, despliegue de los sentimientos.

*Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de un valor, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar; así como también las consecuencias de la violación de un valor moral, en especial el propósito de enmendar tal situación en su vida.

La estrategia se diseñó para ser aplicada en la escuela primaria William Soler, se asumen los fundamentos didácticos, psicológicos, y sociológicos.

Los fundamentos didácticos están sustentados en garantizar el carácter plenamente activo y consciente del estudiante, planificar, el sistema de actividades docentes y extra docentes de tipo problémico con una sistematización y consolidación de las acciones y operaciones seleccionadas de acuerdo con los niveles de asimilación del conocimiento en correspondencia con las diferencias individuales de los alumnos.

La estrategia didáctica que se propone está sustentada por el cumplimiento de los principios didácticos que a continuación se relacionan:

El principio de la unidad de la Teoría con la Práctica: es efectivo en el momento donde se producen acciones prácticas de los alumnos para el desarrollo de sentimientos de colectivismo en los alumnos.

El principio del carácter activo y consciente de los estudiantes, bajo la dirección de los maestros, es una condición importante para desarrollar sentimientos en los alumnos.

El principio de la Unidad de lo Afectivo y lo Cognitivo: permite desarrollar en los alumnos, tanto sus sentimientos, como sus convicciones y capacidades, es decir, de modo tal que el conocimiento adquirido posea un significado y un sentido personal donde se promuevan motivos y se impulse el desarrollo de sentimientos de colectivismo.

El principio de la Asequibilidad en la Enseñanza, plantea aquellas exigencias en cuanto a la conducta, que pueden cumplimentarse un cierto esfuerzo por parte de los alumnos y de este modo, contribuyan a desarrollar sentimientos de colectivismo.

El principio de Atención Individual al alumno sobre la base del trabajo colectivo; para poder lograr el desarrollo de la personalidad, el maestro ha de tener en cuenta las cualidades psíquicas y físicas de sus alumnos, sus características individuales, como se manifiestan sus relaciones interpersonales y –como –reciben la influencia del grupo. Los fundamentos psicológicos se contextulizan en la estrategia didáctica a través de las acciones y operaciones propuestas en las tareas docentes y extradocentes donde el estudiante va autorregulando su personalidad convirtiéndose en el sujeto de su propio aprendizaje.

Se propone como fundamento psicológico de la estrategia la teoría histórico cultural de Vigotsky, pues es en la actividad donde se forman, desarrollan y expresan los sentimientos asociados a determinar valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, lo que transita por los planos psicológicos, ideológicos y actitudinal del proceso de formación.

Los fundamentos sociológicos se sustentan en toda interacción social, involucra la comunicación, proceso universal que en el plano educativo influye de forma significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proceso es determinante en la formación de la subjetividad humana. La comunicación, forma, desarrolla y manifiesta el sistema de relaciones sujeto-sujeto y es precisamente esto lo que constituye la especificidad del vínculo fundamental que caracteriza a la comunicación.

La comunicación en el sentido pedagógico no puede reducirse a un proceso de nueva transmisión de información, las deficiencias más recientes destacan el papel de la interacción y de la elaboración conjunta de significados entre los participantes, como característica esencial del Proceso Docente Educativo.

L.S.Vigotsky ha esclarecido el papel de la actividad y la comunicación en la socialización del individuo. Aplicando de forma creadora el método dialéctico e histórico,

se desarrolla el enfoque histórico cultural en la explicación del psiquismo y la formación de la personalidad.

Además se sustentó en el concepto de zona de desarrollo próximo para garantizar el éxito de la propuesta, es necesario asegurar un clima favorable, se proponen actividades creativas para el desarrollo de sentimientos de colectivismo dando la posibilidad de interactuar con cada alumno del grupo, de forma tal que se logre el objetivo planteado.

Seguidamente aparece una síntesis de los contenidos de las actividades a desarrollar a partir de las diferentes manifestaciones relacionadas con el desarrollo de sentimientos de colectivismo, se recuerda que estas son sugerencias y pueden estar sujetas a modificaciones en correspondencia con el diagnóstico de los escolares implicados, será sobre los siguientes temas:

- ✓ Encuentro con otros destacamentos o escuelas cercanas.
- ✓ Elaboración de postales de felicitación.
- ✓ Valoración de situaciones.
- ✓ Exposición de situaciones de la vida diaria.
- ✓ Redacción de cartas, textos.
- ✓ Reconocimiento del concepto armonía a través de situaciones.
- ✓ Debates, reflexiones de situaciones moralmente conflictivas.
- ✓ Completamiento de frases que demuestren como es cada alumno.
- ✓ Elaboración de situaciones que se presentan en actividades extra docentes.
- ✓ Organización de actividades en grupos.

La estrategia didáctica se diseñó para ser aplicada en la escuela primaria William Soler y se asumen como componentes de cada actividad los siguientes:

El objetivo, el contenido, los métodos, medios, formas organizativas y evaluación.

Se consideraron los objetivos como la categoría rectora, se formularon en cada una de las actividades en función de lograr el desarrollo de sentimientos de colectivismo en los estudiantes.

En los contenidos se influyen desde el punto de vista que se les da la posibilidad que adquieran a través de las actividades docentes y extra docentes que no vienen en programas, como los Test Situacionales, Frases Inacabadas, Reflexiones, entre otras.

Los métodos garantizan, en su dinámica, la apropiación del contenido y el logro del objetivo, estos son flexibles, y se adecuan a las condiciones para alcanzar el objetivo.

Los medios se activan como soporte material de los métodos, manifiestan el modo de expresarse a través de los objetos, materiales.

La evaluación: es el componente esencial del proceso educativo que parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso, dada por la medida en que las actividades hayan logrado los objetivos propuestos.

Tercera Etapa.

2.5 DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS.

La estrategia consta de 16 actividades didácticas en las cuales se desarrollan diferentes manifestaciones relacionadas con el desarrollo de sentimientos de colectivismo en correspondencia con el diagnóstico de los alumnos implicados a partir de las áreas de necesidades educativas. De ellas 6 son docentes y 10 son extra docentes. Se ejecutan dentro de la escuela en diferentes espacios formales y no formales como el aula, la biblioteca, el laboratorio de computación y en las áreas de promoción del aprendizaje.

Se trabajan varias manifestaciones o rasgos del colectivismo, como la ayuda mutua, el intercambio voluntario, el trabajo en grupo.

La autora declara que las actividades tienen un contenido problémico, porque pone a los alumnos en situaciones a las que le tienen que dar solución por si solos.

Para la realización de las diferentes actividades pueden agruparse todos los alumnos del grupo, lo que posibilita que sean más efectivas y se logre el trabajo en grupo. Las mismas pueden ser implementadas en diferentes momentos del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Posteriormente esta propuesta aparecerá de forma íntegra por formar parte del cuerpo principal de la tesis.

Actividad 1

Título: Encuentro entre amigos

Objetivo: Valorar las relaciones interpersonales con otros compañeros del centro escolar.

Contenido:

Se coordinará un encuentro con otros destacamentos de la escuela o de escuelas cercanas. En el mismo se organizarán actividades prácticas como:

_Formación de brigadas para trabajar en el huerto, Jardín Martiano, Bosque Martiano. durante una jornada colectiva.

_Realización de festivales culturales o encuentros deportivos.

_Montaje de exposiciones de temas diversos.

_Recogida de materia prima en la comunidad.

_Reparación de libros y forrados de libretas.

Cada actividad que se realice concluirá con un debate en el que se aborden temas como estos:

¿Cómo fue el resultado de la actividad?

¿Qué fue lo que más les interesó?

¿Cómo fueron las relaciones con los nuevos compañeros?

¿Qué te gustaría realizar con el destacamento nuevamente?

Cada destacamento, desde su escuela, organizará una actividad donde los pioneros redactarán cartas a los pioneros del otro destacamento.

método: Práctico, conversación.

Lugar: Escuela.

Medios: Libro de texto, materia prima, papel, pegolín, y otros.

Evaluación: Colectiva.

Las cartas serán llevadas por una representación del colectivo y se hará un intercambio de correspondencia en el que los pioneros expresarán sus criterios acerca de la amistad y el colectivismo.

Actividad 2

Título: Felicito a mis amigos de la escuela.

Objetivo: Demostrar a través de la confección de tarjetas, sentimientos colectivistas y de amistad.

Contenido:

Los alumnos elaborarán postales de felicitación para entregarlas a los pioneros que cumplen año o que resulten destacados de su destacamento en las emulaciones pioneriles. Cada alumno elaborará la postal en el grupo y podrán utilizar materiales recopilados por ellos en la escuela.

Las postales serán entregadas en los matutinos, actividades de cumpleaños colectivos del grupo.

Método: Práctico, conversación, trabajo independiente.

Lugar: Casa de estudio, aula, áreas de juego de la escuela, biblioteca.

Medios: Cartulina, colores, etc.

Evaluación: Colectiva.

Se establecerá una conversación donde los alumnos expresarán cómo se sintieron cuando le entregaron a sus compañeros las postales y los que recibieron ,pueden decir qué pensaron cuando se les entregó la postal de felicitación.

Actividad 3

Título: Expresa tu opinión

Objetivo: Valorar la actitud de sus compañeros en diferentes situaciones que se presentan en el aula.

Contenido:

Se elaborarán tarjetas con enunciados que planteen una situación que permita hacer valoraciones.

Ejemplo:

a)

Raúl trae al aula una goma de borrar, pero Inima cometió un error ortográfico y no puede corregirlo porque se le quedó su goma en la casa. ¿Qué harías tú si fueras Inima? ¿Y si fueras Raúl?

b)

Lisbety a la hora del receso se sienta con tres de sus compañeras del aula a jugar yaqui y Gabriela quiere jugar también, pero Lisbety dice que no porque ella no sabe jugar bien. ¿Ante esta situación qué solución le darías? ¿Por qué?

Método: Elaboración conjunta, conversación, valoración.

Lugar: Aula, área de juego (la escuelita), biblioteca.

Medios: Tarjetas de cartulina, hojas de papel.

Evaluación: Colectiva.

Actividad 4

Título: “El álbum de la colectividad.

Objetivo: Demostrar mediante situaciones correctas como transmitir sentimientos colectivistas y facilitar su desarrollo.

Contenido:

Se expondrán situaciones correctas que demuestren sentimientos colectivistas que se van presentando en un periodo de un mes (semana, como entienda el maestro) en el aula y fuera de ella.

Método: Dramatización.

Lugar: Aula, área de juego (retablo).

Medios: Álbum, hojas.

Evaluación: Colectiva.

Al finalizar el mes se dramatizarán las situaciones más significativas como muestra de un ejemplo colectivista.

Actividad 5

Título: Escríbeme y me ayudarás.

Objetivo: Demostrar cómo actúan en el colectivo a través de textos y redacción de cartas.

Contenido:

Se redactarán textos, cartas, donde los alumnos se aconsejen cómo pueden actuar en el colectivo y ser colectivista.

Método: Trabajo independiente.

Lugar: Aula, área de juego (Escuelita), casa de estudio, biblioteca.

Medios: Papel, lápiz.

Evaluación: Colectiva.

Exponerlos en un mural que sea visible para toda la escuela.

Actividad 6

Título: “Adivina, analiza y comprende “

Objetivo: Reconocer el concepto de armonía como una experiencia del colectivismo.

Contenido:

Se comienza la actividad con una interrogante y luego un diálogo, donde los alumnos deben comprender la situación y analizarla, hasta llegar a comprender a que sentimiento hacemos referencia.

Actividad:

¿Qué son las relaciones armónicas?

Lee la conversación que tienen estos alumnos:

_Gilberto: Todos los alumnos de mi aula se relacionan correctamente.

_Raúl: Eso no es verdad, ¿Cómo tú podrás decir eso?, si en tu grupo los niños siempre están discutiendo y peleando.

_Lisbety: Es cierto lo que dice Raúl, ayer mismo Michael le dijo un nombre a Claudia y salieron discutiendo y él la hizo llorar.

_Gilberto: Pero eso no tiene nada que ver, porque ellos después estaban jugando.

_Raúl: Si Gilberto, estaban jugando, pero tú sabes que no es correcto, porque cada niño tiene su nombre y todos debemos respetarnos.

Se harán diferentes preguntas:

1: ¿Qué personaje crees tú más correcto? ¿Por qué?

2: Busca palabras semejantes a Armonía.

3: ¿Qué significa Armonía?

Se les orienta a los alumnos explicar ejemplos en los que se den situaciones de armonía en las personas.

Indicación: esta actividad puede el maestro variarla según el concepto que se quiera enfatizar.

Método: Práctico, conversación, análisis, explicativo.

Lugar: Aula, área de juego (escuelita, biblioteca)

Medios: Tarjetas,

Evaluación: Colectiva.

Actividad 7

Título: " Los diálogos de Bethiña".

Objetivo: Debatir diferentes situaciones a través de los diálogos presentados.

Contenido:

A Cristian: _Bethiña, ayúdame a pintarle los ojos a este perrito.

Bethiña: _Píntaselos tú, ¿Tú no eres varón?

B Yamary: _Vamos a llamar a Raúl para que juegue con nosotros.

Bethiña: _Ay no, él es un pesado.

C Daniel: _Tenemos que ayudar a Lisdell con la tarea, tú sabes que él estuvo enfermo y se ausentó a la escuela varios días.

Bethiña: _Está bien, llámalo para empezar desde ahora.

D Emmanuel: _Préstame tu libro que el mío no tiene la página.

Bethiña: _Cuando yo termine, si quieres.

Al finalizar la presentación de los diálogos se debatirá y corregirán.

¿Cómo crees que se han sentido las personas que hablaban con Bethiña??¿Por qué?

¿Cuáles de los diálogos crees correcto? Corrige los Incorrectos.

Método: Práctico, conversación, expositivo.

Lugar: Aula, biblioteca, área de juego (escuelita, retablo.)

Evaluación: Colectiva.

Los diálogos corregidos se pueden representar en el aula como muestra de un buen comportamiento.

Actividad 8

Título: Reflexiona conmigo.

Objetivo: Reflexionar ante una situación moralmente conflictiva.

Contenido:

Se les presenta a los niños un breve texto que incite a pensar y discutir sobre una situación moralmente conflictiva.

Se les invita a pensar y reflexionar de forma abierta.

Texto:

A Gabriela le gustan mucho los trabajos manuales y la mayor parte del tiempo libre lo dedica a dibujar. A sus amigas y amigos les gusta la música y ella se esfuerza a la hora de cantar. Hoy se realizaba el “Festival de coros” y en el momento de formar el coro nadie quería que Gabriela estuviera, porque decían que ella no sabía cantar. Cuando Gabriela vio que nadie quería que ella estuviera en el coro, comenzó a llorar.

_ ¿Por qué crees que ha ocurrido esto?

_ ¿Qué crees que pensaban los amigos de Gabriela?

_ ¿Cómo crees que se sentía Gabriela cuando nadie quería que ella estuviera en el coro?

Indicaciones del maestro:

Después de leer el texto, se comienza el diálogo para comentar lo escuchado. Se pueden introducir otras interrogantes según el texto, teniendo en cuenta como pueden ayudar entre todos (colectivamente) a Gabriela.

_ ¿Alguna vez has hecho algo parecido?

_ ¿Qué pensabas cuando lo hacías?

_ ¿Alguna vez te has sentido como Gabriela?

_ ¿Crees que es bueno que pasen estas cosas? ¿Por qué?

Método: Práctico, análisis, conversación, expositivo.

Lugar: Aula, biblioteca, área de juego (escuelita)

Medios: Tarjetas

Evaluación: Colectiva.

Actividad 9

Título: Como soy.

Objetivo: Demostrar a través de frases inacabadas los sentimientos individuales de los estudiantes.

Contenido:

Frases:

- a) No soporto que mis compañeros...
- b) La amistad me parece...
- c) Cuando me relaciono con los demás cometo los siguientes errores...
- d) La última vez que me sentí triste en el aula fue...
- e) Mi compañera tenía la razón cuando me decía...

6.1: Confrontar en colectivo los aspectos señalados por los estudiantes que afectan las buenas relaciones del grupo.

6.2: Proponer colectivamente, qué hará el grupo para resolver estas situaciones. Hacerlo en forma de propuestas colectivas en compromisos, que luego se chequearán en la asamblea pioneril del grupo.

Método: Independiente, conversación, análisis.

Lugar: Aula, área de juego (escuelita)

Evaluación: Colectiva.

Actividad 10

Título: ¿Cómo soy con mis compañeros?

Objetivo: Demostrar a través de actividades las relaciones interpersonales.

Contenido:

El maestro escribirá en la pizarra:

¿Cómo saludas a tus compañeros del aula?

¿Te gusta ayudar a tus compañeros que tienen dificultades? ¿Por qué?

¿Le dices nombretes a algunos de tus compañeros?

¿Cómo demuestras respeto hacia tus compañeros, tu maestro, un vecino, tus padres?

Las respuestas servirán para abordar la conducta a seguir por los demás.

La actividad puede concluir con una redacción donde los alumnos escriban sobre su mejor amigo. Se leerá y resaltarán aquellos que evidencien rasgos de colectivismo. Se pueden exponer en el "Álbum de la colectividad".

Método: Práctico, conversación, análisis, expositivo.

Lugar: Aula, área de juego (escuelita, biblioteca)

Medios: hojas de papel, lápiz.

Evaluación: Colectiva.

Actividad 11

Título: ¿Y tú qué crees?

Objetivo: Valorar a través de situaciones el modo de actuación de los estudiantes.

Contenido:

Se elaborarán sobre diversas situaciones de los alumnos en las actividades extradocentes que permitan hacer valoraciones.

Ejemplo:

La maestra lleva al grupo a ver un video para relacionarlo con la clase que dará mañana del “Mundo en que Vivimos”, pero Gilberto al llegar allí comienza a halarle los moños a una niña, Michael y Cristian comienzan a discutir por el asiento.

¿Qué crees de la forma de actuar de tus compañeros?

¿Qué haces tú en ese caso?

Situaciones similares servirán para debate y orientación hacia los alumnos de cómo deben comportarse en este tipo de actividades.

Método: Conversación, expositivo, análisis.

Lugar: Área de video, laboratorio de computación.

Medios: La tecnología (video, televisor, computadora)

Evaluación: Colectiva.

Actividad 12

Título: Cambiamos no solo porque crecemos, sino también porque queremos.

Objetivo: Demostrar a través de reflexiones, cómo cambiar nuestra conducta.

Contenido:

El alumno piensa en algo que no le guste de él mismo con sus compañeros del aula y que desearía cambiar para que sus relaciones le sean favorables. Luego observa durante unos días su conducta. Cuando ya él sepa que quiere cambiar lo anota.

Ejemplo:

_En la escuela

_Con mis amigos.

No debe pensar en muchas cosas, debe elegir un solo aspecto.

Ejemplo:

“Con mis amigos”

__En la escuela mis compañeros me dicen que soy un egoísta porque a la hora del receso me aparto para comerme la merienda y no intercambio, ni le brindo a nadie, como hacen todos mis compañeros. Yo ni me doy cuenta pero cuando lo pienso veo que tienen la razón

Indicaciones:

Este ejercicio necesita de cierta continuidad. Durante los días de su realización el maestro puede preguntar a los alumnos sobre aquellos aspectos que quieren modificar de su conducta. Preferentemente deben fijarse los comportamientos colectivos.

Método: Independiente, análisis.

Lugar: Escuela, casa, comunidad.

Evaluación: Colectiva.

Actividad 13

Título: Compartir con los demás.

Objetivo: Debatir con el colectivo actuaciones de personajes de un texto que demuestre sentimientos de colectivismo.

Contenido:

Se realiza la lectura y análisis del texto “Bebé y el Señor Don Pomposo”.

A partir del mensaje del cuento se realizarán diferentes interrogantes para debatir.

¿Cómo podemos imitar esa acción correcta?

¿Quién ha regalado algo en estos últimos días?

¿Cómo podemos ayudarnos en el aula?

¿Quiénes lo hacen?

Método: Práctico, conversación, análisis, expositivo.

Lugar: Aula, biblioteca, computación.

Medios: libro de La Edad de Oro, el software La Edad de Oro.

Evaluación: Colectiva.

En el álbum de la Colectividad colocarán cada día el nombre de los pioneros que realizaron una acción de colaboración. Al final del mes en la asamblea de colectivo se reconocerán a los alumnos destacados.

Actividad 14

Título: ¿Cómo me relaciono?

Objetivo: Demostrar a través de una situación la relación con otros compañeros.

Contenido:

Ernesto mira con desprecio a un compañero que llegó nuevo al grupo. Gabriela por el contrario se presenta y lo invita a sentarse en su mesa, por que ella sabe que él se siente solo al llegar a un grupo nuevo. Addiel le ha comentado que a la hora del receso le van a esconder la mochila para que se asuste y llore.

¿Con quién estas de acuerdo? ¿Por qué?

¿Qué harías si fueras el alumno nuevo?

¿Qué crees de Ernesto, Gabriela y Addiel?

Método: Expositivo, conversación, exposición.

Lugar: Aula.

Evaluación: Colectiva.

Actividad 15

Título: Colaborando con la comunidad.

Objetivo: Demostrar los modos de actuación en diferentes espacios formales y no formales.

Contenido:

Organización de trabajo socialmente útil en áreas de la comunidad, jardines, parques, tarjas, locales de organismos políticos y de masa y centros de trabajo. Estas actividades se coordinarán previamente y se organizará por brigadas con misiones establecidas.

Se aprovechará para llevar un número cultural del grupo.

Método: Práctico.

Lugar: Jardines de la escuela, lugares significativos de la comunidad de la escuela.

Medios: Naturales.

Evaluación: Colectiva.

Actividad 16

Título: ¿Te ayudo?

Objetivo: Reflexionar ante una situación la solidaridad y ayuda mutua.

Contenido:

En un aula hay dos estudiantes que tienen dificultades en los resultados del aprendizaje y esto afecta la emulación; uno de ellos es muy tímido, se relaciona poco y tiene pobre desarrollo de habilidades para el estudio; el otro, es muy agresivo y comete indisciplinas que afectan al colectivo. El grupo se reúne y surgen diversas posiciones: Lisbety dice que debemos discutir la solución entre todos y darles ayuda a ambos, Bethiña opina que debemos ayudar al primero, pero que el segundo es un caso perdido. Emmanuel opina que ayudarlos significa perder el tiempo que necesitan para prepararse con vista a las pruebas finales.

¿Con cuál de estos estudiantes estás de acuerdo?

Con Lisbety _____ Con Bethiña _____ Con Emmanuel _____

Explica tus razones.

Método: Conversación, análisis, exposición.

Lugar: Aula, área de juego (escuelita)

Evaluación: Colectiva.

Cuarta etapa.

2.6- VALIDACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

La estrategia didáctica se implementó en el período comprendido de septiembre a diciembre del presente curso, con dos frecuencias semanales, aprovechándose los horarios de juegos, de biblioteca, en los que participaron los alumnos de 4to A, después de aplicados los métodos de investigación.

Se realizaron dentro de las aulas, en las áreas de promoción del aprendizaje, en la biblioteca, en el laboratorio de computación, lo que propició el interés por la actividad, el clima favorable y la comunicación entre todos los miembros del grupo. Para estas actividades se tuvo en cuenta los intereses de los alumnos, sus normas de comportamiento, las relaciones interpersonales, tratando de autorregular la personalidad de cada educando y su implicación en el colectivo para desarrollar sentimientos de colectivismo.

Al finalizar cada actividad se realizaron conclusiones y se les ofrecieron estímulos morales a los escolares que lograron ser más colectivistas.

Durante la implementación de las actividades 3 y 11 que se aplicaron en el mes de septiembre donde el punto de intervención era la dificultad que presentaban los alumnos al darle solución a un conflicto, se pudo constatar al aplicar la actividad 3 donde el objetivo es la valorar la actitud de varios compañeros del aula, y ante la misma expresaron, que aunque todos los niños tienen su goma de borrar no pueden ser egoístas con sus compañeros, que por un descuido no trajeron la suya, otros manifiestan que en el lugar de Inima le pedirían la goma a Raúl explicándole el porque no la trajeron, y si fueran Raúl plantearían que se la prestarían o ellos mismos le borrarían el error.

En la situación b) los alumnos manifiestan como una solución, enseñar a Gabriela a jugar, pedirle que los observe para que aprenda el juego, buscar otro juego que Gabriela sepa jugar bien. Al expresar el por qué, prevalece que es mejor jugar yaqui tres o cuatro personas, que sepan jugar.

La autora considera que en esta actividad aún existen rasgos negativos que inciden en una colectividad armoniosa. Luego se aplica la actividad 11 donde se valoraron situaciones del modo de actuación de los estudiantes, los 40 alumnos del grupo no

están de acuerdo que un niño maltrate a una niña, y son capaces de emitir criterios a modo de consejos para con el niño tales como: es feo y desagradable que le halen los moños a su compañera por que eso le duele y la hace sentirse mal, otro refiere que ante esa situación le diría a Gilberto que deje tranquila a su compañera por que a las niñas no se maltrata, se les da besos, otro expresa que mientras se da clases se tiene que atender a la maestra y no molestar a sus compañeras.

Ante la segunda situación los alumnos también emiten criterios positivos como: que no se discute por un asiento, que uno le puede dar un lado a su compañero, otros plantean que pueden buscar otros asientos, pero que nunca se debe agredir a otro. La autora asume que se logró que los alumnos resolvieran diferentes conflictos que se dan a diario en la escuela demostrando la solidaridad ante sus compañeros, reflexionaron ubicándose ellos en la situación, por lo que ya son capaces de autorregular su personalidad.

En el mes de octubre se aplicaron las actividades 4,5, 7, y 16 que tenían como punto de intervención, la responsabilidad individual ante una tarea colectiva porque los alumnos no cumplían la realización de sus tareas con la ayuda del colectivo y se constató al aplicar la actividad 4 como los alumnos dramatizan las situaciones donde ellos mismos han sido protagonistas de un mal comportamiento con sus compañeros. Reconocen cuando se han comportado inadecuadamente y en el colectivo buscan como resolverlo. Se aplica la actividad 5 demostrándose a través de la redacción de cartas y párrafos como actúan en el colectivo, en ellos se aconsejan como ser colectivistas. Los alumnos exponen en sus cartas que para ser colectivistas deben trabajar en equipos donde se unan las ideas y así son más maravillosas. Manifiestan que ser colectivistas es ayudarse uno al otro, ayudarse en clases, ayudar al que tiene dificultades al leer o al calcular, es comprender a sus compañeros.

Se aplica luego la actividad 7 que tiene como objetivo el debate de diferentes situaciones por la que atraviesa una alumna y luego cada alumno corrige el diálogo partiendo de su criterio como colectivista. Ante las situaciones que se le presentaron a Bethiña, los alumnos reconocen que han actuado mal, que sus compañeros se han sentido tristes porque no los quieren ayudar, refieren que no les gustaría sentirse como Cristian, Yamary y Emmanuel que fueron rechazados por una compañera. Luego cada

alumno corrige el diálogo de forma tal que se ayudan, se comparten sus materiales, así como pueden jugar en grupo.

Y al implementar la actividad 16, con el objetivo de reflexionar ante una situación de solidaridad y ayuda mutua, se recogió el siguiente criterio de los alumnos ,están de acuerdo con Lisbety porque ella quiere ser solidaria y quiere enseñar a sus compañeros para que salgan bien, otros refieren que no es justo que por que un niño sea agresivo no se le ayude, que lo más importante es ayudarlo entre todos y así estos cambian su comportamiento y salen bien en sus exámenes .Manifiestan que Bethiña está equivocada, que los niños no son casos perdidos, que hay que ayudarlos a todos por igual, incluirlos en los juegos y conversar cuando cometen indisciplina para que lleguen a ser buenos pioneros.

Infiere la autora que al aplicar estas actividades logró que los alumnos se sintieran responsables ante las tareas del colectivo viéndose en cada respuesta dada por los alumnos en las diferentes situaciones.

Con este mismo punto de intervención se aplicaron en el mes de noviembre las actividades 2, 6,9, 10 y 15.siendo como dificultad la actitud colectivista en el juego y se constató con la aplicación de la actividad 2, que su objetivo consiste en demostrar, a través de la confección de tarjetas ,sentimientos colectivistas y de amistad, aquí la autora orienta la actividad y se logró que cada alumno ,según fechas a conmemorar o a visitas que recibe el centro, confeccionarán postales de felicitación y de saludo para sus compañeros , incluso se redactaron versos que muestran su amistad.

Al aplicar la actividad 6 se reconoce a partir de situaciones el concepto de armonía, donde los alumnos exponen que es la armonía, alegría en colectivo, que es asumir una actitud correcta ante todo y no decirse nombretes ,es estar feliz con todos, ser solidario y estar alegre.

Se le aplicó la actividad 9 con el objetivo de conocer el criterio de cada alumno según la frase que se les da, al respecto exponen que no soportan que sus compañeros discutan, no les gusta que otros compañeros interrumpan sus juegos, no les gusta que les critiquen o sea, que se les diga lo mal hecho. Les parece que la amistad es lo mejor que sucede en la escuela, ya que se trasmite cariño, se comparten sentimientos de alegría y de tristeza. Es frecuente los errores de que griten, se fajen y peleen entre si.

Se han sentido triste cuando se dicen nombretes. Le dan la razón a los compañeros que son capaces de ayudar y aconsejar a quienes se equivocan.

Se aplicó la actividad 10, y en la misma se apreció como eran las relaciones interpersonales en el grupo, constatándose que aún se dicen nombretes en horas del receso, ante esta situación se debe continuar interactuando. Al expresar si les gusta ayudar a los compañeros que presentan dificultades exponen:

- que al ayudar a sus compañeros, estos no se sienten solos y se esfuerzan por aprender.

- al ayudar a sus compañeros contribuyen con él a que salga bien.

- les gusta ayudar, pero también que los ayuden.

Se implementa la actividad 15, la cual tuvo lugar en diferentes momentos de la investigación y la autora manifiesta que mientras realizaban semanalmente el trabajo socialmente útil (recogida de basura, escarde de la hierbas malas reparación de los libros deteriorados), cada lunes, constató que lo hacen en grupos, se ayudan y colaboran con armonía. Demostraron estar contentos cuando terminaban su trabajo y de conjunto el colectivo estimulaba moralmente su trabajo. Al realizar el debate con los alumnos, refieren que les gusta que el grupo realice este tipo de actividades por que pueden conversar libremente con sus compañeros, jugar, divertirse fuera del aula.

La autora plantea que los alumnos mantienen una actitud colectivista ante el juego porque ya conocen el concepto de armonía, logró que sintieran alegría por estar en colectivo, así como reflexionaron con situaciones donde no se muestren actitudes colectivistas.

En el mes de diciembre se aplicaron las actividades 1,8, 12, 13 y 14 siendo inicialmente como dificultad compartir con sus compañeros y ser voluntariosos, los puntos de intervención a muestrear; constatándose al aplicar la actividad 1 que tuvo como objetivo la valoración de las relaciones interpersonales con otros compañeros del centro escolar, que al trabajar con el grupo de 4to grado en la atención al jardín martiano de la escuela, se integraron y se repartieron las tareas de limpieza(escarde), donde los varones de ambos grupos escardaban las malas hierbas, las hembras la recogían en cestos y de conjunto hembras y varones realizaban la actividad en armonía.

Al incorporarse el grupo al aula se debate el resultado de la actividad teniéndose en cuenta las relaciones con otros compañeros del 4to B y se promueve para otra actividad.

En la actividad 8 se persigue como objetivo, la reflexión ante una situación moralmente conflictiva, donde se les presenta un texto. En las situaciones presentadas los alumnos exponen por que los niños no querían que Cinthia cantara con ellos y ella se sintió muy triste, que ellos en su lugar la hubiesen ayudado y enseñado a cantar, otros exponen que hablarían con la instructora de arte para que la enseñe y así todos pueden cantar en el coro. Otros expresan que le pedirían a Cinthia que les enseñe a dibujar. Plantean que no es bueno que pasen cosas como estas porque los niños se sienten tristes y solos, le hieren sus sentimientos, que no les gustaría sentirse rechazados por sus compañeros.

Se aplica la actividad 12 que consiste en demostrar como cambiar su conducta, partiendo de algo que no les guste de su persona para con el colectivo. Al implementarla se pudo constatar que los 16 varones exponen que quisieran cambiar su mal carácter y les gustaría que sus compañeros los ayuden, 4 refieren que quisieran ser más disciplinados y llevarse bien con todos los niños del aula, uno plantea que en ocasiones se le caen las cosas del pupitre y no lo ayudan a recogerlas, refieren que no les gusta discutir con sus compañeros, otro manifiesta que quisiera ser mejor. Ante esta situación la autora considera que el carácter de los varones les impide en ocasiones mantener buenas relaciones con el colectivo.

Al aplicarse la actividad 13, se realiza la lectura del texto con el objetivo de debatir en colectivo sus criterios sobre los personajes, así como ellos imitarían la acción correcta. En el debate se recogieron criterios valiosos como que imitarían a Bebé, ayudando a las personas, regalando cosas importantes, de valor, dando lo que se tiene no lo que les sobra. Manifiestan que no todos los días regalan algo, pero cuando salen a actividades fuera de la escuela comparten con los niños que no llevan dinero, por ejemplo un helado, un dulce, al hacerlo expresan que se sienten contentos por que todos disfrutaron del viaje. Además 2 niñas consideran que todos en el grupo se ayudan mutuamente.

La autora refiere que los alumnos lograron sensibilizarse con el texto y fueron capaces de aplicarlo a diferentes situaciones que les ocurren en la escuela. Demostraron su capacidad de implicarse con otros, el desinterés y el intercambio.

Al aplicar la actividad 14 se pudo constatar que todos están de acuerdo con Gabriela, porque según plantean es una buena amiga, es solidaria, le gusta que todos se sientan bien, aunque no lo conozcan, otros refieren que es bueno ayudar a un compañero nuevo, Al ponerse en el lugar del compañero nuevo expresan que no les gustaría que los despreciaran, otros refieren que intentarían acercarse a sus compañeros y demostrarles que él es bueno, otros comparten el mismo criterio de unirse al colectivo y presentarse ellos solos.

Ante estas situaciones la autora plantea que los alumnos han sido capaces de expresar como ser solidarios, compañeros, así como han intercambiado sentimientos nobles demostrando que con intención en las actividades se logra que los alumnos compartan y sean voluntariosos.

Para valorar los resultados de estrategia se realizó una encuesta a las dos docentes que trabajan en el grupo muestra, con el objetivo de determinar el impacto de la estrategia. (Anexo 7). Ambas manifestaron haber recibido una ayuda muy oportuna y necesaria, ya que les permitió despertar en sus alumnos sentimientos de cooperación, de ayuda en las actividades del aula. Se constató que a los alumnos les gusta realizar sus tareas en equipo por que les resulta mejor para su solución y ponen de manifiesto que al orientar un trabajo en grupo cada alumno expresa un criterio diferente y a su vez todos llevan las respuestas más amplias y desarrolladoras. Al observar a sus alumnos, ven como son colectivistas porque tienden a seleccionar actividades donde se implican varios compañeros. Expresan, que aún se agreden cuando no están de acuerdo con algo, pero son capaces de reconocer sus errores ante sus compañeros.

Para confirmar lo antes expuesto se presenta el cuadro donde se aprecian los resultados obtenidos en la etapa inicial y se exhiben los alcanzados luego de la aplicación de la estrategia.

Interrogantes	Estado inicial	Estado deseado
¿Es importante la ayuda mutua?	*Buscan apoyo en sus padres y no en su colectivo. *Piensan para prestarse sus útiles. *Cada alumno se interesa solo por su persona.	*Reconocen que con ayuda de sus compañeros es más fácil y rápido. *Con ayuda todos se sienten bien y salen bien en los exámenes. *Se comparten sus útiles.
¿Realizan actividades que desarrollen sentimientos de colectivismo?	*Exponen, trabajos prácticos, visitas a museos. * Criticar lo mal hecho. *participar en actos revolucionarios.	*Juegan en las áreas de promoción del aprendizaje. *Trabajan en el jardín y bosque martiano. *Confeccionan tarjetas y postales de felicitaciones a sus compañeros.
¿Cómo son las relaciones con tus compañeros?	*Se agreden, se maltratan con palabras obscenas. * Se niegan prestarse sus materiales. * Juegan por grupos afines. * No se comportan adecuadamente en el comedor.	* Se ayudan ante las dificultades. * Se integran y se reparten las tareas. * Reflexionan ante un mal comportamiento.

CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados la autora arriba a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se precisan a través del estudio de las investigaciones realizadas los fundamentos teóricos, y se expone la reseña histórica de la Formación de Valores.
- ✓ Al relacionar los resultados obtenidos a partir del empleo de métodos y técnicas, tales como: encuestas, entrevistas, test, y otros. Se pudo constatar el insuficiente desarrollo de sentimientos de colectivismo en los estudiantes de 4to grado.
- ✓ Las vías que tradicionalmente son empleadas para el desarrollo de sentimientos de colectivismo en el nivel primario resultan insuficientes. En tal sentido, la estrategia didáctica que se propone en el trabajo ilustran que es posible instrumentar acciones que insertados en la formación de los alumnos, posibilitan el desarrollo de sentimientos de colectivismo.
- ✓ Aunque la propuesta no fue sometida a un riguroso proceso de experimentación, los resultados preliminares valorados demuestran su factibilidad, así como su efectividad dado en los modos de actuación que se experimentaron en los estudiantes de 4to grado A con respecto al desarrollo de sentimientos de colectivismo.

RECOMENDACIONES.

- ✓ Socializar la estrategia didáctica que se aplicó y validó en el 4to grado a los grupos del 2do ciclo de la ENU William Soler Ledea.

BIBLIOGRAFÍA

- ALMEIDA VALIDO, ILEANA. La influencia de la comunidad en la formación De valores en los escolares del 2do ciclo. — 52h. —Tarea de Diploma. — ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2001.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 202p.
- ARIAS BEATON, GUILLERMO. La educación familiar de nuestros hijos. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976. — 99 p.
- BARANOV, S.P. Pedagogía. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985. —195 p.
- BARRERA CEDEÑO, IRELA. Propuesta Metodológica para la formación del Valor. — 62h — Tesis de Maestría — ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2002
- BAXTER PEREZ, ESTHER. La formación de valores: Una tarea pedagógica. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. — 40 p.
- BOZHOVIH, L. I. La Personalidad y su formación en la edad infantil. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985. — 215 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. El colectivismo y su influencia en la Formación de valores morales. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983. — 44 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. Pedagogía. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. — 553 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO Fundamentos en la investigación Educativa : maestría en ciencias de la Educación : módulo 1 : primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. — 30 p.
- _____ Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. — 31 p.

_____ Fundamentos de la Ciencia de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. — 30 p.

_____ Fundamentos de la Ciencia de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: segunda parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. — 30 p.

_____ Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: primera parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. — 30 p.

_____. Fundamentos de la Ciencia de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: segunda parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. — 30 p.

_____ Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: tercera parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. — 30 p.

_____. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 4: segunda Parte. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].

CHACON ARTEADA, NANCY. La formación de valores. ____: 56h. ____ Propuesta Metodológica y experiencias aplicadas. ____ Tesis de Maestría. ____ ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 1997.

DOMINGUEZ, M. La formación de valores morales. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. — 52 p.

FABELO CORZO, JOSE R. La formación de valores morales. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. — 83 p.

FABELO CORZO, JOSE R. Los valores y sus desafíos actuales. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. — 142 p

FONSECA ESPINOSA, ADAN. Estrategia de intervención educativa

para contribuir a la formación de valores en los estudiantes del IPUEC

Carlos Roloff .__25h.__ Tesis de Maestría. "ISP Conrado Benítez García.

Cienfuegos ,2007.

La formación de valores en las nuevas generaciones /Mirta Yáñez González...

[et. Al]. — La Habana: editorial Ciencias Sociales, 1996. — 115 p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía.__ La Habana:

Ed. Pueblo y Educación, 2002.__354p

GARCÍA CRISTO, JULIO A. Una estrategia educativa para la formación de

Valores mediante el Movimiento de Exploradores. — 52h. — Trabajo de

Diploma. ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2002.

GONZALEZ REY, FERNANDO. La Personalidad, su educación y desarrollo.

— La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. — 149 p.

GONZALEZ REY, FERNANDO. Comunicación, Personalidad y Desarrollo.

— La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. — 120 p.

LABARRERE, GILLERMINA. Pedagogía / Gladis Valdivia. — La

Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. — 220 p.

MARTI PEREZ, JOSE. Obras Escogidas.__ La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.1975.__548p.

MARTI PEREZ, JOSE. La Edad de Oro. —La Habana: Editorial Gente

Nueva.1993. —205p

MAKARENKO, A. La colectividad y la personalidad. — La Habana: Editorial

Progreso, 1987. — 213 p.

Metodología de la investigación / Gastón Pérez Rodríguez... [et.al].__

La Habana: Ed Pueblo y educación, 2002.

Partido Comunista de Cuba. Congreso 1ro, La Habana, 1975. Tesis

y Resoluciones/ P.C.C.__1976.__326p.

PEREZ MORA, YANISLENY. Propuesta de estrategia pedagógica para la

Orientación familiar. — 52h — Trabajo de Diploma. — ISP "Conrado

Benítez García", Cienfuegos, 2002.

Reflexiones Teórico Prácticas desde las Ciencias de la Educación./

Ramón Montero ... [et.al]. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004, p.

RODRIGUEZ DEL CASTILLO, MARIA A. La estrategia como resultado científico de la Investigación Educativa.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.__151p..

RODRIGUEZ ACOSTA, M. Influencia de la familia en el desarrollo de Rasgos morales. — 12h. — Trabajo de curso. — ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 1995.

RODRIGUEZ BECERRA, MARIA H. La formación de valores a través de las Clases de Historia. Una propuesta metodológica. — 50h. — Trabajo de Diploma. — ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2004.

RODRIGUEZ PARADELA, MARTHA. Tesis en opción al título de master.__ 95h.__ Estrategia Didáctica para desarrollar la comprensión lectora,__I.S.P "Conrado Benítez García" . Cienfuegos .2008.

SEDAL YANES, DIANA. La Formación de Valores. Tomado de [http: / www.com](http://www.com). Santiago de Cuba.

Seminario nacional para educadores: 5 / Ministerio de Educación. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004. — 16 p.

Seminario nacional para educadores: 6 / Ministerio de Educación. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. — 16 p.

Seminario nacional para educadores: 7 / Ministerio de Educación. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2008. — 32 p.

Seminario nacional para educadores: 8 / Ministerio de Educación. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2008. — 15 p.

SANDAR GONZALEZ, ALICIA. .Qué son los valores. En 5 de Septiembre [Cienfuegos].__25 marzo 2006,p.2-3.

de Septiembre. Cienfuegos. (Material fotocopiado).

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. El progreso de enseñanza- Aprendizaje y la formación de valores. — p 9-18. — En Revista Desafío Escolar (La Habana). — Nº 98, oct.-dic. , 1999.

- SHUKIN, G. I. Teoría y Metodología de la Educación Comunista en la escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978. — 48 p.
- SUJOMLINK, V. Pensamiento Pedagógico. — Moscú: Editorial Progreso, 1975. — 262 p.
- KLINGBERB, LOTHAR. Introducción a la Didáctica General. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. —145p
- Un acercamiento al estudio de la ética la moral y los valores humanos: Universidad para todos / Nancy Chacón, Arteaga... [et. Al]. — [La Habana]: Ed. Juventud Rebelde, 2005. —31p
- VARONA, ENRIQUE JOSE. Trabajo sobre la educación y la enseñanza. — La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998. — 167p.
- VIGOSKY, L Creación e Imaginación en la Edad Infantil. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. —62p.
- Obras Completas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995. — 236p.
- VSAVIN, N. Pedagogía. — Moscú: Editorial Pueblo y Educación, Ed. Prosvochenie, 1972. —288p.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1- VARONA, ENRIQUE JOSE. Trabajo sobre la educación y la enseñanza, p 167.
- 2-CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso 1ro de Septiembre de 1999,--p 2.
- 3-Seminario Nacional para Educadores: 7 / Ministerio de Educación. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.___ p 4.
- 4-MAKARENKO, A. La colectividad y la personalidad. — La Habana: Editorial Progreso, 1987. — p 99.
- 5-MAKARENKO, A. La colectividad y la personalidad. — La Habana: Editorial Progreso, 1987. — p 118.
- 6-Seminario Nacional para Educadores: 7 / Ministerio de Educación. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.___ p 7
- 7-PEREZ JOSE, MARTI. Ideario Pedagógico. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. — p 34.