

Sede Universitaria Pedagógica, Abreus.

*Tesis en opción al título de Máster en
Ciencias de la Educación.*

*Título: Propuesta de actividades de la asignatura de
Historia de Cuba, para el tiempo de máquina de los
alumnos de 6to grado.*

Autor: Lic. Ariel López Lemus.

Diciembre del 2009.

*“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la
Revolución”.*

Resumen.

La educación tiene entre sus propósitos fundamentales la formación integral del hombre, con valores y principios sustentados en la ideología de la Revolución Cubana, preparado para enfrentar la compleja situación del mundo actual. El objetivo de este trabajo es elaborar una propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo a realizarse en el tiempo de máquina en apoyo a la asignatura de Historia de Cuba, específicamente en el sentimiento de cubanía en los escolares de sexto grado, buscando en ellos desarrollar el amor y respeto hacia los héroes y mártires, a la defensa de la patria, la naturaleza, los símbolos patrios, nuestras tradiciones culturales y la lucha por defender los logros de la Revolución. Se explican los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la educación en valores, y con la ayuda de métodos teóricos y empíricos de investigación, se obtiene y valida la propuesta de actividades que dan solución al problema planteado.

INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO I: EL PATRIOTISMO Y SU FORMACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA	10
1.1 APUNTES SOBRE LA FORMACIÓN DE VALORES.	10
1.1.1 ASPECTOS SOCIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES.	13
1.1.2 PRINCIPALES MÉTODOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES	15
1.2 LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.	17
1.2.1 COMPONENTES DEL VALOR PATRIOTISMO.	19
1.2.2 MODOS DE ACTUACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.	26
1.3 LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.	27
1.3.1 EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO a través DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA.	28
1.3.2 LA COMPUTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LAS PARTICULARIDADES EN 6TO GRADO.	32
CAPÍTULO II: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	38
2.1 ESTUDIO TEÓRICO Y DE CAMPO	38
2.2 ELABORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	44
2.3 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.	49
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61

INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea, caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo trasnacionalizado actual, exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológico- culturales. Ello se expresa, a su vez, en la extraordinaria integración que tipifica el enorme potencial científico y tecnológico que despliega, lo que encuentra su máxima manifestación en la "informatización " de la vida.

Ello coloca en centro de atención el problema del hombre y sus valores, en la misma medida en que se polarizan cada vez más las fuerzas sociales en el universo, descubriéndose los obstáculos que ponen en peligro los desafíos del hombre ante el nuevo milenio; los que se expresan ante todo en la defensa de la cultura y de los valores creados por la humanidad a lo largo de su historia.

Así se convierte en un punto neurálgico, en tema de reflexión de hombres de los diversos perfiles profesionales: investigadores, maestros y profesores, políticos, etc.; el problema del hombre y el desarrollo humano, de la cultura y los valores... Y es que el propio desarrollo científico y tecnológico, característico del mundo contemporáneo, inserto en difíciles y complejas relaciones sociales, no sólo potencia lo mejor del hombre sino que genera serios problemas que atentan contra este y sus más elevadas realizaciones y aspiraciones; desde la violencia destructiva hasta algo aparentemente tan simple como la tendencia a la eliminación del hábito de lectura.

Sin embargo, la cuestión radica en que si se habla del hombre y sus valores, necesariamente hay que pensar no sólo en lo logrado, que hay que preservar, sino en lo nuevo que hay que crear, dándole continuidad a esto existente. Y surge la cuestión del sujeto portador de los nuevos valores. Y aparece dibujándose en toda su dimensión un grupo social esencial: la juventud. Y el reto se hace cada vez más complejo, pues pasa por un fenómeno extraordinariamente contradictorio: la educación anuncia el nacimiento de un nuevo analfabetismo funcional y la existencia de una quiebra.

En la colosal Batalla de Ideas que libra el pueblo y con el propósito de elevar su cultura general integral como garantía de continuidad de la Revolución, ha sido bien definido por el compañero Fidel, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que

corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una labor docente más efectiva pero lograrla regula idea.

Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No obstante, la necesidad de fortalecer los valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en el que inciden tanto lo cognoscitivo (lo conocido y de lo que es capaz de conocer) como lo afectivo (conjunto de estados emocionales, sentimientos y pasiones de un individuo) hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica.

La sociedad necesita de hombres capaces de valorar la realidad que lo rodea, de pensar por sí solos, con una conciencia valorativa altamente desarrollada, portadores de un sistema de valores que le permitan convertirse en partícipes activos en la construcción del destino propio y el de los demás. Entre esos valores, se requiere fortalecer el valor patriotismo, en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en el que incide tanto lo cognitivo (lo conocido y aprendido), como lo afectivo (las satisfacciones).

Las confrontaciones ideológicas con un enemigo cercano y los rezagos heredados del pasado, no liberan a los niños y adolescentes de influencias educativas negativas, portadoras de valores negativos o antivalores, llamados a desaparecer. Es preciso subrayar la necesidad ineludible, por encima de los intereses del momento, de incorporar e integrar los valores en los procesos de enseñanza – aprendizaje como contenido explícito irrenunciable. Se debe asumir, y no por presión de circunstancias, ya que no hay posibilidades de lograr un proceso educativo si no es apartir de los valores. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino facilitar procesos personales de valoración.

Se ha demostrado científicamente que el ejemplo vivo y concreto ejerce una influencia decisiva en la conducta de las personas y hace más convincente el trabajo educativo, actuando directamente sobre la conciencia de los educandos, sus sentimientos y su conducta. Fidel Castro señaló, el 7 de junio de 1981 al respecto, la importancia del ejemplo del maestro en la educación y formación de valores: “ Sólo

puede educar el que es ejemplo (...) y el colectivo moral de una escuela tiene que servir de modelo para el colectivo de alumnos Fidel Castro (1981).

Félix Varela, el más insigne pedagogo del pasado, fue portador de estos sentimientos y puso especial interés en trasmitírselo a sus discípulos. “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su Patria o el que pide por esto una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho por obtenerla, cuando no para merecerla”. Varela (1853).

La escuela deja una importante huella en el niño, no sólo en su vida, en el conocer o en el saber, sino también su comportamiento, su responsabilidad, en su laboriosidad, en el amor a su patria, en la solidaridad, entre otros.

Toda sociedad aspira a formar un determinado modelo de hombre. Entre diferentes sociedades, seguro que habrá valores comunes como es la honestidad, la sinceridad, la responsabilidad, entre otros; pero no quiere decir ello que las costumbres, las leyes, las normas le den igual connotación, lo cual está asociado al momento histórico concreto de que se trate. Al igual que habrá sociedades que les den un peso muy grande a determinados valores como la justicia, la solidaridad, por citar algunos ejemplos, cuya extensión entonces sea también algo diferentes.

Respecto al valor patriotismo, Martí y colaboradores (1994) lo determinaron, en seis componentes y sus rasgos tales como; el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que nos rodea, disposición de cumplir deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la Patria, solidaridad e internacionalismo, **sentimientos de cubanía**. Este último es el que corresponde al trabajo que se efectúa.

Diversos investigadores han tenido como tema principal de sus estudios el trabajo de la Formación de valores, entre ellas: Montero (2000), Peñate (2003), Sánchez (2008), Soraya (2008), Dichos autores ratifican que la formación de valores trabaja por lograr el desarrollo de una personalidad totalmente patriótica.

Las investigaciones señaladas van dirigidas a la formación de valores en la enseñanza primaria, secundaria básica, educación media, las que aportan estrategias metodológicas y pedagógicas dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los escolares.

El investigador, durante su desempeño como docente en la escuela “Antonio Maceo Grajales” del municipio de Abreus, tradicionalmente ha observado la inadecuada

actitud de algunos alumnos ante las actividades patrióticas y decide proponer una solución a esta problemática por la vía científica.

Después de estudiar algunos documentos relacionados con el tema, comienza por reflexionar sobre su propia práctica como docente y **analiza** de una manera más profunda, **el expediente** acumulativo del grupo de sexto grado de dicha escuela que tiene una matrícula de 12 alumnos (Anexos 1 y 2), **observa diferentes actividades** desarrolladas en la escuela donde participan dichos escolares (Anexos 3,4), encuesta a alumnos, (Anexos 5 y 6), a docentes y directivos (Anexos del 7 a la 10), completamiento de frases (Anexos 11 y 12) y la técnica de los dilemas morales (Anexos 13 y 14), **observa diferentes actividades** desarrolladas en la escuela donde participan dichos escolares (Anexos 15 y 16). Al triangular la información, se obtiene como resultado que:

- ❖ No se evidencia adecuado nivel de desarrollo en el **sentimiento de cubanía** en los escolares.
- ❖ Lo expresado anteriormente no corresponden sólo al curso escolar actual, sino que desde años anteriores existe esta dificultad.

Lo anterior conlleva a plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer el sentimiento de cubanía en los alumnos de 6to grado, en la ENR Antonio Maceo Grajales?

El objeto de estudio: Proceso de formación del patriotismo en los escolares de 6to grado.

El objetivo de la investigación: Elaborar una propuesta de actividades para fortalecer el sentimiento de cubanía a realizar en tiempo de máquina en los alumnos de 6to grado en apoyo a la asignatura de Historia de Cuba.

Campo de acción: El sentimiento de cubanía.

La idea a defender: Desde los contenidos de la asignatura de Historia pueden concebirse actividades a realizar en tiempo de máquina dirigida a fortalecer el sentimiento de cubanía.

Las tareas científicas que se plantean en la investigación son:

1- Precisión del **marco teórico** relacionado con la formación de valor patriotismo y en especialmente el sentimiento de cubanía

2- Diagnosticar y caracterizar el **estado actual del patriotismo** en los escolares de sexto grado, específicamente el **sentimiento de cubanía**.

3- **Diseño del sistema de actividades** para propiciar el **sentimiento de cubanía**.

4- Validación del sistema de actividades mediante **su implementación en la práctica**.

Para la realización de esta investigación, se han empleado como **métodos y técnicas** de investigación los que se señalan:

Análisis y síntesis: Permitió tener en cuenta los diferentes contextos de actuación en los alumnos de primaria, o sea la influencia de cada uno de estos, también permitió determinar los nexos, las relaciones y la influencia de cada uno de estos contextos entre sí, además se tuvo en cuenta en la toma de posición de la bibliografía consultada, así como en las conclusiones.

Histórico - Lógico: Por las características del campo de acción seleccionado, fue necesario seleccionar diferentes enfoques o punto de vistas que se han tenido en cuenta para la investigación, lo lógico a partir de las insuficiencias que existían en el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos

Inducción – deducción: Para el procesamiento de la información y la interpretación de los resultados que permiten arribar a conclusiones.

Encuesta a los alumnos y docentes: Permitió constatar las insuficiencias que existen en el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado.

Observación: Resultó de extraordinario valor, pues a través de esta se constató la veracidad de este trabajo, así como la puesta en práctica de la propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado.

Entrevista: Se realizó con carácter espontáneo con el objetivo de profundizar en las causas de su comportamiento y poner de relieve aspectos no contemplados en un cuestionario, como son los sentimientos, los intereses, las aspiraciones, las imprecisiones, las valoraciones y los juicios.

Técnica de la Composición: Conocer la opinión de los alumnos sobre el **patriotismo** y los **sentimiento de cubanía**.

Técnica de completamiento de frases inconclusas: Conocer si valoran positiva o negativamente las actividades que fortalecen los sentimientos de cubanía.

Técnica de los dilemas morales: Conocer la posición que asumen los estudiantes ante situaciones relacionadas con los **sentimiento de cubanía**.

Nivel porcentual: Se utiliza con el objetivo de expresar cuantitativamente los resultados de los instrumentos aplicados y enriquecer el análisis cuantitativo de la constatación del problema.

Universo: 22 alumnos de la escuela “Antonio Maceo Grajales”.

Muestra: 12 alumnos de sexto grado de la escuela “Antonio Maceo Grajales”.

El **aporte práctico** de la investigación se materializa en la propuesta de actividades que debe contribuir a fortalecer el **patriotismo** y específicamente los **sentimientos de cubanía** en los alumnos.

El trabajo está estructurado además de esta introducción, en capítulo I, en el que se expresa el marco teórico de la investigación, capítulo II, se presenta la propuesta y se explica el proceso seguido para comprobar su viabilidad y pertinencia.

CAPITULO I: EL PATRIOTISMO Y SU FORMACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

1.1 APUNTES SOBRE LA FORMACIÓN DE VALORES.

Variados son los enfoques que tratan de buscar una explicación a tan complejo problema; en materia de valores existen diferentes especialistas con disímiles puntos de vista y enfoques, abordados desde diferentes campos del saber, por ejemplo, las ciencias de la Educación, la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología y la Historia, entre otros. Un punto de partida debe ser la conceptualización del valor, apuntando que los valores no se adquieren o se forma de una vez, sino que estos se adquieren y se configuran a lo largo de toda la vida. La formación de valores es un proceso continuo de influencias en el que interviene todo el medio educativo donde actúa el sujeto. La estabilidad y firmeza de los valores depende en grado sumo del tipo de influencia que reciba el alumno de la vida y en la actividad escolar.

Hacia la búsqueda de ese sentido se encamina la propuesta para el enriquecimiento actitudinal del estudiante, ya que su propósito es que la actividad cognoscitiva que realice logre la empatía histórica necesaria, como un nexo entre lo cognitivo y lo afectivo que modifique las actitudes, ya que el valor se expresa a través de estas y el espacio del valor está precisamente en la individualidad. Con la empatía histórica se dan los primeros pasos para lograr la admiración, ya que se ama lo que se admira y se admira lo que se conoce. Este es un punto de partida para la formación de valores. Según Arístides Viera González ilustran el relevante papel de la lección de Historia en el orden emocional.

Por su parte, Chacón y colaboradores (2002: 35) señalan que: El valor moral como un elemento de la conciencia social e individual expresa la significación social, positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno etc., que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actividad y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

Ambos conceptos de valor moral tienen en común que hacen referencia a la orientación y regulación de la actitud y la conducta del individuo. Chacón (2002: 36)

agrega además, que es un elemento de la conciencia, y que expresa la significación social positiva que adquieren estos fenómenos para la conciencia.

Otro aspecto importante a considerar es la ubicación de los valores en la estructura de la personalidad, toda vez que la formación y desarrollo de este dependen de las relaciones que la persona establezca con el mundo que le rodea, mediante la comunicación y la actividad, en el curso de su vida.

Atendiendo a que los alumnos primarios se encuentran en el proceso de formación de la personalidad, es importante para el maestro conocer qué lugar ocupan los valores en la estructura de la personalidad, de forma que se pueda conformar el trabajo para su formación considerando las características de esta etapa del desarrollo.

Así mismo, en la formación de valores, es necesario que la joven generación conozca el contenido de cada valor, cómo regula la actuación de la persona, en qué medida lo afecta emocionalmente, cuestiones que evidencian la necesaria relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social, o la sociedad en su conjunto. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórica- social e individual y el impacto de los factores de influencias educativa

Se consideran fundamentales para trabajar de forma coherente en la sociedad y que como todos requieren para su formación un tratamiento integrado son; dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con la ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

Su complejidad radica no sólo en la intervención de diversos factores socializadores, sino que implica especialmente a la individualidad a través de la llamada “ interiorización” ó “ subjetivación”, lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus

características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc.

Según Báxter (1989: 15), los valores son normas que orientan lo que se debe hacer o no en una situación determinada, ellos le indican al individuo qué está bien o mal de acuerdo con su filosofía de la vida. Frente a distintas alternativas de acción que se le presentan al sujeto, este actúa conforme a sus valores.

La apariencia de los valores está estrechamente relacionada con una actividad cognoscitiva y de valoración, en la cual se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con los intereses de la sociedad y se aprecia el significado de estos intereses para el individuo.

Los valores que se deben formar deben ser el resultado del desarrollo histórico social. Que tenga una doble significación como orientadores y guías de conducta; por una parte brindan orientaciones para la toma de decisiones al nivel de sociedad y por la otra en el plano personal e individual. A los valores morales se les llaman también virtudes, pues son manifestaciones de amor que puede desarrollar la persona en cualquier etapa de su vida. Constituyen, además, hábitos de conducta que ayudan al adolescente a desarrollarse de forma favorable, y que le sirve como norma de comportamiento estable frente a sí mismo y lo que lo rodean.

Báxter (2003:16) plantea que los valores como formación compleja están ligados a la propia existencia de la personalidad, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, y condiciona sus sentimientos, actitudes y modo de actuar. Además añade: "Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por el niño, adolescente o jóvenes en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal".

El autor de esta investigación coincide con este planteamiento debido a la necesidad de desarrollar valores y por la pérdida que existe actualmente de los mismos en los educando dentro de esta sociedad, ya que cada individuo posterior a una etapa de aprendizaje o estudio se inserta en ellos.

1.1.1 ASPECTOS SOCIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES.

Según Moreno (2003:16) otra alternativa de análisis de la personalidad comprende la constitución o configuración psicológica y metodológica de la misma dada por la integración en tres aspectos:

- **Aspecto funcional**, son indicadores que caracterizan la forma en que un contenido se expresa en las funciones reguladoras de la personalidad identificándose los indicadores fundamentales siguientes:

- ❖ Rapidez, flexibilidad.
- ❖ Estructuración temporal de contenido psicológico.
- ❖ Mediatización de las operaciones cognitivas en las funciones reguladoras.
- ❖ Capacidad de estructurar el campo de acción.
- ❖ Estructuración consciente - activa de la función reguladora de la personalidad.

❖ El esfuerzo relativo estable en la conceptualización y elaboración de los elementos esenciales que movilizan la personalidad.

La integración de estos elementos se denomina como nivel de la regulación de la integridad, identificado en la personalidad como el nivel consciente volitivo, de estereotipos, normas y valores, cuestión que es necesario orientar desde las edades más tempranas, de forma que se alcance este propósito.

- **Aspecto estructural**, dado por la forma en la que los contenidos se organizan, se estructuran para participar en una u otra forma del sistema de sentidos psicológicos de la personalidad. Define tres niveles de integración de los contenidos psicológicos:

- ❖ Unidades psicológicas primarias.
- ❖ Formaciones psicológicas.
- ❖ Síntesis integradora.

- **Configuración individualizada**, constituyen alternativas diversas de expresión de las leyes generales de la personalidad que proviene de la integración en la historia individual del sujeto, de los aspectos estructurales y funcionales.

Es importante resaltar, además que todo contenido de la personalidad representa un determinado nivel de unidad entre lo afectivo y lo cognitivo por lo que la estructura

de la personalidad es fundamento en el vínculo existente entre lo afectivo y la cognición.

Los valores se ubican en el aspecto estructural como parte de las unidades psicológicas primarias, pero por la relación existente entre los aspectos funcional y estructural y la configuración individualizada se expresan en el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, regulando la actuación de la personalidad.

Relacionado con el aspecto psicológico el autor considera que los valores se ubican vinculando siempre lo afectivo con lo cognitivo y al encontrarse afectado uno pues se vería afectado el otro.

Según Baxter (2007: 4) desde **el punto de vista de la sociología**, encontramos que los valores en esta ciencia se asocian a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la direccionalidad de su movimiento, a la finalidad de las conductas sociales sean estas las de la sociedad en un conjunto o determinadas comunidades. En la ciencia psicológica, los valores, se configuran a través de la persona concreta que lo asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo, mediante su experiencia personal y muy en particular, resultado del sistema de relaciones y la comunicación que establece con sus semejantes.

Según Baxter (2009: 14), **desde el punto de vista histórico**, para entender la categoría hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo anterior, y solo la columna vertebral de la historia, que dio próceres y héroes, en la lucha por preservar la patria, es lo que puede enseñar quiénes somos y hasta dónde somos capaces de llegar.

Desde la **sociología**, el entender la categoría requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad, para ello resulta necesario elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y tomar en consideración tres elementos:

- ❖ Una mayor información acompañadas de argumentos sólidos, creíbles y actualizados.
- ❖ Una mayor participación donde sean protagonista directos de las diferentes tareas que tengan que acometer.
- ❖ Estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos.

Desde la **psicología**, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones, el tipo de comunicación que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñen en estas.

Desde la **pedagogía**, cuando se aborda esta categoría se hace en función de que constituye un problema de la formación de la personalidad. Para ello se debe dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las que se encuentran:

- ❖ Tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses del educando.
- ❖ Respetar la dignidad de cada uno.
- ❖ Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- ❖ Promover la creatividad y ser protagonista directo de su propia formación.

La escuela cubana de hoy, por los momentos que vive el país necesita ampliar el horizonte educativo para continuar la lucha de la formación de la nueva generación perfeccionando los métodos y vías más efectivas y oportunas para lograrlo.

1.1.2 PRINCIPALES MÉTODOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES

Considerando que la personalidad se forma en la actividad mediante la comunicación con los otros, es necesario utilizar en la formación de valores métodos donde el protagonismo se encuentre en los estudiantes, bajo la certera dirección de los maestros. También debe considerarse que los métodos que se seleccionan han de caracterizarse por su dinamismo y por su flexibilidad.

Según Báxter (2006: 10), los métodos de educación constituyen las vías o procedimientos de influencias que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

La utilización adecuada de estos, tanto en su sistematicidad como en su coherencia, contribuye de una manera directa a lo logro de la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada.

Los métodos dependen de los objetivos y contenidos de la educación en un momento determinado, según el nivel de enseñanza de que se trate, lo que

condiciona cuándo resulta más oportuno utilizar uno u otro. A su vez constituye un instrumento de ayuda al educador, para ejercer influencia en la conciencia, los sentimientos y las actitudes y conductas manifestadas de los alumnos.

En el VII Seminario Nacional para educadores (2006:10), aparece reflejado que según esta autora, en la literatura pedagógica existen diversidades de métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estos. Así aparecen las clasificaciones que van dirigidas a:

- ❖ La conciencia.
- ❖ La actividad.
- ❖ La valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre **la conciencia**, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (en este caso los estudiantes) conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores, y las conductas manifestadas esperables.

Cuando se utiliza este método, prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan, de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer.

En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos y docentes, y del resto de los adultos que rodean a los educandos. También influye en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias, y de películas donde puedan analizar minuciosamente las cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes. Se hace necesario, por lo tanto, acercar los ideales y paradigmas a los que se aspira en los estudiantes, para lograrlo es recomendable analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y su conducta cotidiana. Esto implica relacionar la grandeza de los héroes de ayer en tantos seres humanos, con ejemplo y vivencias que se aprecian a diario en hombres y mujeres, de jóvenes de

hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen también dignos de imitar.

Todos ellos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

En **la valoración**, se busca que los estudiantes tengan la posibilidad de copar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien dirige. Este aspecto depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación.

Estos métodos permiten que los **educandos realicen análisis y valoraciones** de la experiencia práctica, en la que participan y están inmersos, además, los educadores apoyados en ellos, que trabajen en función de lograr la asimilación de los conocimientos acerca de los valores y que tomen un sistema de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acorde al momento histórico concreto en que se forman como personalidad.

Según el autor de esta investigación considera que los métodos constituyen el elemento fundamental para la adquisición de los conocimientos, hábitos y habilidades en los estudiantes y que serán utilizados según las necesidades que poseen estos.

1.2 LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.

En la actual Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano, se evidencia, más que nunca, el lugar cimero que ocupa el patriotismo, por ello está reconocido en la Cuba de hoy como uno de los valores supremos del trabajo político ideológico y como contenido de la ideología de la Revolución Cubana. En tal sentido, la escuela como agencia socializadora y el maestro como agente socializador, están llamados a trabajar para formar en las nuevas generaciones este valor.

Según investigación realizada por la máster, Naranjo (2008: 38) partir de fundamentos establecidos desde el punto de vista filosófico se define el **patriotismo**

como la actitud hacia el medio histórico-cultural, la tierra natal, la lengua y las tradiciones. Tiene un contenido clasista desde los tiempos de la comunidad primitiva, cuando las normas de la humanidad no se habían propagado a todos los hombres. La definición es clara aún cuando quedan implícitos otros elementos esenciales a tener en cuenta por lo que se hace necesario adecuarla para la investigación en cuestión, y considerar que; el **patriotismo** es la disposición para la conducta patriótica en correspondencia con el desarrollo histórico y social del medio que circunda al sujeto y vive, tiene un carácter clasista y una significación como fuerza motriz para el comportamiento.

Martí (1895: 2) en el Periódico Patria plantea “El patriotismo es, de cuantos se conocen hasta hoy (ha sido hasta ahora) la levadura mejor, (entre todas las conocidas) de todas las virtudes humanas.”

La historia de la nación cubana cuenta con innumerables ejemplos de patriotismo, su semilla fue la rebeldía del indio Hatuey, como expresión del sentido de la moral y la dignidad humana. Le siguieron las luchas de los hombres y mujeres que a lo largo de la formación de la nación cubana han enriquecido la historia patria. Figuras tales como “Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí” expresaron en sus ideales el patriotismo como valor que enrumbara la lucha por la independencia, ya fuera desde posiciones religiosas, filosóficas o estético artísticas. Desde 1819 aparece en la obra de Félix Varela el sentimiento del patriotismo, además los artículos publicados en el periódico “El Habanero” (1824 y 1825), constituyeron un aporte esencial a la formación del espíritu nacional y al compromiso moral de los cubanos.

El tratamiento más acabado del patriotismo en la época colonial en Cuba se encuentra en la figura de José Martí, pues desde su obra teatral “Abdala” escrita a los 16 años reflejó su concepción de patriotismo. En el artículo “La República española”, J. Martí precisó su concepción de Patria al plantear: “... Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísimo y consoladora de amores y esperanzas.”, cuestiones que animaron la creación del Partido Revolucionario Cubano en 1892. Posteriormente, el 26 de Enero de 1895 escribió en la Revista Literaria Dominicense “Patria es humanidad...”

En la época de la neocolonia, figuras tan importantes como Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Carlos Baliño, entre otros, representaron los ideales más altos del patriotismo. Como máxima expresión de esta época, que sintetizó el valor patriotismo, se encuentra Fidel Castro, con su alegato “La Historia me Absolverá”, donde planteó en su programa las principales líneas de trabajo contra los males de la época.

El triunfo revolucionario del Primero de Enero de 1959, marcó una nueva época en la evolución y consolidación del valor patriotismo, pues se produjeron cambios en la base económica y por ende en la conciencia social. Esta consolidación del patriotismo como valor moral se ha producido dado que los cubanos han tenido que prepararse para la defensa, desarrollar la capacidad de resistir tanto en la lucha armada como en la vida cotidiana producto de las agresiones del imperialismo Yanqui que obstaculiza el desarrollo económico y material del país.

El proceso que vive el pueblo cubano lo ha conducido a rebasar los límites de su geografía y extenderse por varios países en la ayuda solidaria y en la práctica permanente del internacionalismo proletario.

Según Chacón (2002: 8) el patriotismo representó diversas exigencias morales para los cubanos, dentro de ellas defendernos y prepararnos para la defensa, que se ubica como uno de los deberes primeros en el orden jerárquico de la nueva escala de valores sociales, retroalimentado en las tradiciones de luchas patrióticas del pueblo, así como la capacidad de resistencia, tanto en el momento del enfrentamiento bélico, como fue probado en la derrota de la invasión mercenario por Playa Girón, en la Lucha contra Bandidos, entre otros casos, como en la resistencia cotidiana ante las consecuencias de las agresiones y bloqueo económico imperialista, que han obstaculizado el desarrollo económico y material del país, transitando por un camino de escaseces y privaciones materiales.

1.2.1 COMPONENTES DEL VALOR PATRIOTISMO.

Un importante referente para este trabajo ha sido lo planteado de, Turner (1994:9) que determinan los componentes y rasgos del valor patriotismo, que el autor de esta tesis asume, en tanto que recogen los aspectos esenciales y constituye una guía para la formación del mismo. En tal sentido se consideró que los componentes del

valor constituyen las dimensiones del valor patriotismo, en tanto que sus rasgos los consideró como indicadores.

Estos componentes se presentan con los rasgos principales que lo contienen vistos de forma general y aplicable a cualquier nivel de enseñanza.

- ❖ Los sentimientos de cubanía.
- ❖ El amor al trabajo.
- ❖ El cuidado de todo lo que nos rodea.
- ❖ Disposición de cumplir deberes y derechos sociales.
- ❖ El optimismo ante el futuro de la Patria.
- ❖ Solidaridad e internacionalismo.

1-. Sentimiento de cubanía: Sus rasgos principales son.

a) El amor a la defensa de la Patria.

Es el respeto, la admiración y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Se manifiesta cuando se sea capaz de sacrificarse en aras de la Patria, de ofrendar los esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.

b) Admiración por los héroes de la Patria.

El sentimiento de hondo respeto por los muertos de la Patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos y todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación en el campo de la ciencia, la técnica, la cultura, el deporte y otros. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.

c) El amor a la naturaleza y a la Patria.

El conocimiento del medio natural que rodea y la necesidad de protegerlo en tanto la vida depende de él. Cuidando de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la Patria. Identificación con las características geográficas del país: su forma, sus límites, su ubicación, su relieve, su clima, así como los elementos de su flora y su fauna.

d) El respeto a las manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.

El conocimiento e identificación con el patriotismo cultural nacional en el que se incluye la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y bailes, lo mejor de la literatura, el teatro, el uso correcto, el cuidado y la conservación de la lengua materna, como puntal de la nacionalidad, lo mejor de las tradiciones patrióticas, entre las que están: el rechazo a la opresión y a la independencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.

e) El respeto a los símbolos patrios.

Constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la Bandera de la estrella solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real, que han precedido por más de 100 años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social. Comprende también las formas de rendirle homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial.

f) La lucha por la dignidad y la soberanía.

Necesidad y derecho del hombre de defender sus valores y su personalidad, mantener la identidad. Luchar porque se mantengan los logros alcanzados por la Revolución y enfrentar a cuantos intentan hacer retroceder el proceso revolucionario, obstaculizándolo o pretendan hacerlo volver al pasado.

Los sentimientos de cubanía se manifiestan en los escolares primarios cuando:

- ❖ Llegan a identificar con orgullo a Cuba como país lo localizan y describen.
- ❖ Reconocen los símbolos de la patria, los veneran, cantan correctamente y con emoción el himno nacional.
- ❖ Admiran paisajes propios de su localidad, del municipio.
- ❖ Se identifican con las fiestas, las comidas, los bailes, los juegos tradicionales y otras manifestaciones típicas del país y conservan y divulgan las mejores tradiciones.
- ❖ Muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que les rodea.
- ❖ Participan con emoción en la conmemoración de efemérides.
- ❖ Reconocen las figuras relevantes de las luchas por la libertad y a quienes se destacan por su actuación en las diferentes esferas de trabajo en el territorio.
- ❖ Sienten satisfacción al participar y cumplir con las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores donde se preparan para la defensa de la patria.

2-. El amor al trabajo: Sus rasgos principales son.

a) La actitud hacia al trabajo.

Reconocer el trabajo como única fuente de riqueza de cuyos resultados depende el bienestar personal y el desarrollo del pueblo: Se manifiesta cumpliendo con sus normas y requerimientos, manteniendo la disciplina y compartiendo entre todos la responsabilidad social.

b) La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

La entrega de los esfuerzos y capacidades poniéndolos al servicio de las necesidades de la Patria. Estar dispuesto a asumir cualquier tarea, aún en difíciles circunstancias.

El amor al trabajo se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- ❖ Cumplen con tareas sencillas en el hogar.
- ❖ Participan en labores de ornato.
- ❖ Trabajan en el huerto escolar.
- ❖ Realizan diferentes actividades docentes y en los círculos de interés, donde empiezan a familiarizarse con las futuras profesiones.
- ❖ Sienten satisfacción del fruto obtenido por la labor que realizan, al adoptar una actitud creadora en las actividades en que participan como productores directos.

3-. El cuidado de todo lo que nos rodea: Sus rasgos principales.

a) El sentido de pertenencia.

Identificación con lo más cercano (la casa, la escuela, el centro laboral, la localidad) y con todo el resultado del esfuerzo de todo el pueblo, sentirse dueño del patrimonio nacional.

b) El sentido de la propiedad común.

Cuidado de los bienes del pueblo, pues son el fruto del esfuerzo de los trabajadores; se expresa en la protección de las instalaciones públicas, cuidando de las tarjas y los monumentos cercanos a la escuela o la vivienda y el reconocimiento de un significado, cuidado del transporte, los instrumentos de trabajo y el embellecimiento de la ciudad y la localidad.

El cuidado de todo lo que rodea al hombre se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- ❖ Participan en la atención que se le brinda al jardín y al huerto escolar.
- ❖ Utilizan adecuadamente el material escolar.

- ❖ Preservan la escuela del deterioro, contribuyendo a su limpieza y embellecimiento.

4-. El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales: Sus rasgos principales.

a) El amor al estudio.

Identificación con el estudio como actividad que prepara mejor al hombre para la vida; lo que facilita la entrada al mundo de los adultos, ayuda a despejar interrogantes.

b) La disciplina social.

Implica actuar en correspondencia con los valores en que nos educamos, ser portador de buenas costumbres y acciones, poseer hábitos de higiene, cortesía y consideración con quienes se relacionan.

c) El respeto a los derechos y leyes.

Significa el conocimiento de las normas jurídicas y leyes establecidas, así como la comprensión de que son necesarias para el desarrollo armónico de la sociedad. Se expresa, a su vez, al cumplir y contribuir a que se cumplan los deberes y las libertades que se refrendan en la constitución.

El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- ❖ Mantienen un trato cortés con los demás, al no ser intolerantes con las opiniones de otros, a menos que sean cuestiones de principios.
- ❖ No maltratan a las personas.
- ❖ Respetan el derecho ajeno.
- ❖ Son cumplidores de la disciplina y el orden interno.

5-. El optimismo ante el futuro de la patria.

a) Criticar lo mal hecho.

Posibilitar la rectificación de errores con la llamada oportuna. Enfrentar cuanto perjudique o frene la marcha de la obra, así como a quien intente interferir o desviarnos del camino elegido por el pueblo.

b) Luchar contra lo adverso.

Oponerse a cuantos obstáculos surjan y frenen el proceso revolucionario, tanto de carácter natural (sequías, inundaciones, catástrofes, entre otras) como a quienes

mantengan un espíritu derrotista y no muestren fe y confianza en el futuro de la nación. Se manifiesta en la alegría de vivir por un futuro mejor, cuando analizan los problemas que afronta el país desde su propia óptica y entendimiento, cuando muestran aliento.

El optimismo ante el futuro de la Patria se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- ❖ Mantienen la alegría de vivir.
- ❖ Analizan los problemas que afronta el país desde su propia óptica y entendimiento.
- ❖ Muestran aliento, firmeza y seguridad en sus propias fuerzas.
- ❖ Aprovechan la posibilidad que les brinda el estudio para prepararse como seguro relevo del mañana.

6- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la Patria.

a) La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas.

Adecuadas relaciones entre compañeros, amigos y las personas que le rodean, prevaleciendo la camaradería, la ayuda mutua, la comprensión, la amistad sincera, donde reine el gusto por servir a los demás y se rechacen las manifestaciones de egoísmo y ambición.

b) La solidaridad por las causas justas.

Sentimiento a través del cual nos identificamos con todos los que en el país y fuera de él se esfuerzan por el bienestar y progreso de sus pueblos. Los que son capaces de defender su soberanía y autodeterminación a cualquier precio. Luchar por la paz y por el establecimiento de relaciones económicas justas entre todos los países.

c) La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

La proyección de colaborar con los pueblos que requieran de las experiencias en aquellas esferas donde se han alcanzado cierto nivel de desarrollo como en la educación, la medicina, la biotecnología, la industria farmacéutica, la azucarera y otros.

La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la Patria se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- ❖ Prestan ayuda a sus compañeros, vecinos, personas de mayor edad y a todo aquel que lo necesita.
- ❖ Apoyan en el estudio colectivo a los estudiantes con dificultades y cooperan, junto con los rezagados, en las actividades productivas.
- ❖ Establecen relaciones con niños de otros países residentes en Cuba y se interesan por conocer cómo viven otros pueblos, identificándose con sus necesidades y aspiraciones, y mostrando deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario.

Sin embargo, resulta imprescindible que el maestro, que es ante todo un modelo de ciudadano, sea patriota, para que a partir de su ejemplo sea capaz de irradiar esa convicción a sus estudiantes. En esta propuesta el componente que se trabaja es el **sentimiento de cubanía**.

1.2.2 MODOS DE ACTUACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.

En el VIII Seminario Nacional para educadores primera parte (2008: 7), aparecen reflejado los modos de actuación de este valor.

- ❖ Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- ❖ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- ❖ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias; el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- ❖ Poseer sentido de independencia y de orgullo por su identidad.
- ❖ Tener conciencia de la importancia de su labor y poner en función del desarrollo económico y social del país.
- ❖ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ❖ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

1.3 LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

En el plan de estudio vigente en la educación primaria se refleja en todas las asignaturas el propósito de formar a través de los contenidos los sentimientos, las cualidades morales, las actitudes y los valores patrióticos.

En la asignatura Historia de Cuba se deben efectuar valoraciones de las personalidades históricas, acercando los ideales y paradigmas al escolar. Al analizar figuras históricas en sus rasgos más cercanos a la propia vida del niño, a su conducta cotidiana.

Aunque el amor a la Patria comienza a formarse desde el hogar y el círculo infantil, la escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico con los niños, debiéndose involucrar a la familia y a la comunidad en la formación patriótica y ciudadana de ellos.

Según Naranjo (2008: 42) de manera general la escuela primaria desarrolla un sistema de acciones con los estudiantes a través de todo el curso, desde las primeras edades con vistas a fortalecer el trabajo patriótico, a partir del diagnóstico de la realidad pedagógica concreta, de las particularidades, posibilidades cognoscitivas y características individuales de los estudiantes.

Para lograr este propósito es necesario partir de los **objetivos** siguientes:

- ❖ Demostrar en su modo de actuación y expresión los sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera lo ofendan y la agredan.
- ❖ Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros compañeros y demás personas que le rodean y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia.
- ❖ Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría "Pionero Explorador de la Victoria", valorar la importancia del cumplimiento de las exigencias del reglamento escolar e incorporar normas elementales de educación.

❖Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como ante el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puestos a disposición en las escuelas.

❖Cumplir con las medidas de higiene y protección de su persona, las pertenencias de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.

En el primer ciclo de la educación primaria, teniendo en cuenta las posibilidades e intereses de cada grado las actividades pueden ganar en complejidad, aunque se utilicen los mismos recursos. En 5to y 6to. Grados pueden desarrollarse paneles, mesas redondas sencillas o conversatorios apoyados en algún medio gráfico. Se debe tener en cuenta que cada actividad tiene su público, cada grupo de alumnos no tiene que ser igual al otro. Es importante adecuar la manera de hacer llegar el mensaje patriótico a cada realidad.

Las actividades que se realizan en los matutinos, actos revolucionarios y asambleas pioneriles deben fortalecer en los estudiantes, los motivos para la búsqueda de información y la necesidad de investigar sobre acontecimientos en los que se debe profundizar. En este tipo de actividad, la escuela debe proporcionar un ambiente patriótico y lograr la disciplina correcta aprovechando las mismas para la presentación de coros en los que se canten las marchas, himnos y los cancioneros patrióticos que se han indicado.

El autor de esta investigación, considera que **otra fuente muy valiosa para la formación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado, lo constituye el trabajo con los hechos históricos, aprovechando el tiempo de máquina y las posibilidades que brindan las TIC**, en su relación con la asignatura Historia de Cuba.

1.3.1 EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA.

Según Díaz (2000:8), un educador es un especial ser humano, forjador del fortalecimiento humano; es un patriota formador de patriotas; un revolucionario formador de revolucionarios. Sin un sólido dominio de la información histórica, de su contenido, no puede existir proyecciones pedagógicas confiables y mucho menos contribuir a la formación de sentimientos y convicciones. Es el contenido y su

potencial educativo quien propicia trabajar en función de la educación en valores, quien favorece la educación político – ideológica y moral, de ahí la importancia del conocimiento de la Historia, de su estudio sistemático, de su lugar en la autopreparación de cada educador.

El estudio profundo y sistemático de la Historia de Cuba en las actuales coyuntura internacional y nacional tiene una gran importancia, ya que es precisamente la Historia el sostén de esta nacionalidad. Como expresa el doctor Armando Hart Dávalos, la única alternativa que les queda a los enemigos de la Revolución es tratar de destruir la nacionalidad cubana.

La asignatura de **Historia de Cuba** en sexto grado **estudia la caracterización de la etapa Neocolonial y la Revolución en el poder**. El potencial político e ideológico de esta asignatura y su contribución a la formación de la personalidad comunista está determinado, entre otros factores por:

- ❖ El estudio de las tradiciones patriótica de nuestro pueblo.
- ❖ Los valores más relevantes de las personalidades históricas.
- ❖ El análisis del comportamiento del imperialismo yanqui como el principal enemigo de la Revolución Cubana.
- ❖ La continuidad de nuestros próceres de lucha por la independencia, hasta llegar la Revolución socialista..

Teniendo en cuenta los factores antes citados se debe trabajar por formar en los niños sentimientos, convicciones y amor a la Patria, el orgullo de ser cubano, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlo, el odio por el imperialismo, la decisión de defender la Revolución socialista.

De esta forma se contribuye a la formación política e ideológica de las nuevas generaciones.

En los objetivos generales de la asignatura en el grado, constituye un objetivo rector el referido a: Contribuir a desarrollar en los alumnos elementos positivos de la personalidad, para lo cual:

- ❖ Valorar el carácter injusto de la explotación a que fue sometido este pueblo y expresar sentimientos de repulsa y condena hacia sus distintas manifestaciones.

- ❖ Valorar el patriotismo como actitud vinculada a la lucha por la liberación Nacional de este pueblo y el proceso histórico de la Patria.
- ❖ Valorar, mediante la actuación de las figuras más representativas de la historia patria, cualidades morales tales como: tenacidad, abnegación, desinterés, intransigencia, valentía y promover la decisión de imitarlas.

Constituye un objetivo de las unidades 2 a la 6 del programa Historia de Cuba, la valoración mediante el estudio de los datos bibliográficos y de los hechos en que se destacaron, las cualidades morales y patrióticas que ofrecen figuras como: Manuel Sanguily, Rubén Martínez Villena, Julio A Mella, Carlos Baliño, América Labadí, Antonio Guiteras, Paquito González Cueto, Paulo de la Torriente Brau, Aracelio Iglesias, Jesús Menéndez, Sabino Pupo, Eduardo Chibás, Abel Santamaría, Fidel Castro, Frank País, José A Echeverría, Camilo Cienfuegos, Lidia Doce, Clodomira Acosta, Ernesto Guevara, Osvaldo Dorticós, Raúl Roa, Conrado Benítez, Manuel Ascunce, Eduardo García Delgado, Blas Roca, Lázaro Peña.

La educación patriótica tiene amplias posibilidades de vincularse en sexto grado mediante el programa de Computación. En el software “Nuestra Historia”, aparecen narraciones llenas de patriotismo, así como la caracterización de figuras históricas que les permiten a los alumnos valorar hechos históricos, documentos y personalidades históricas. Los ejercicios que aparecen permiten la identificación de hechos históricos y personalidades. En el módulo biblioteca se encuentran fotos, videos que permiten que los alumnos identifiquen las figuras históricas, los elementos fundamentales de su actuación y emitan sus criterios. A pesar de lo valioso que es el Software presenta insuficiencia como

- ❖ Las actividades siempre están en un nivel reproductivo.
- ❖ El maestro tiene que crear nuevas actividades que permitan trabajar el patriotismo como: al trabajar la narración referida a la Protesta de los Trece, se le pueden indicar las siguientes actividades:

Por su contenido, la asignatura de Historia de Cuba brinda excelentes posibilidades para el desarrollo del sentido de amor a la Patria, a los escolares, lo que permite la educación de los niños en el patriotismo. Pero esto no se logra de manera espontánea, requiere de un trabajo sistemático y planificado sobre la base de la

práctica social. A través de este trabajo se contribuye a la formación y desarrollo de sentimientos, valores y modos de actuación en los niños.

Con el estudio de los hechos históricos más relevantes ocurridos durante las diferentes etapas históricas, así como de las personalidades que más se destacaron en esas acciones, el niño va acercándose a actuaciones que puede imitar, sintiendo admiración por esos grandes hombres y mujeres que lucharon por lograr la independencia de Cuba o que luchan en la actualidad por defender y mantener esa independencia.

Según Díaz (2000: 12), Estudiar y enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la Historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. "Estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares".

Mediante el estudio de esta asignatura, materia priorizada en 5to y 6to grados, los alumnos deben adquirir un sólido sistema de conocimientos, habilidades y orientaciones valorativas, que encierra un rico potencial ideológico y formativo, el cual les ayuda a comprender su posición dentro de la sociedad y actuar concientemente en correspondencia con el sistema de valores e ideas de la Revolución. Les posibilita, por tanto, analizar el pasado para entender el presente y sobre esta base orientarse hacia el futuro.

En general, es preciso recomendar que el aprendizaje de la historia, en función de contribuir a la formación integral de los estudiantes, debe garantizar, entre otras tendencias, que se promueva la reflexión crítica, la valoración de hechos, personalidades, ideas, fuentes; la solución de problemas; la actividad de autopercepción, implicativa, decisoria, de empatías históricas, estimular la motivación, la autoestima, la autorregulación, la satisfacción personal y colectiva a partir de un proceso predominante.

Se ha dicho, y con razón, que una importante misión científica de la enseñanza de la Historia es propiciar que los alumnos descubran en su nivel escolar el aspecto

interno de los procesos que se construyen sobre la base de hechos, personajes, fechas, apoyados en datos, en fragmentos de documentos escritos, testimonios orales y demás recursos que constituyen fuentes para su estudio.

El alumno necesita, en primer lugar, representarse ante los **hechos, la acción de los personajes, de las masas; saber cómo eran, poder imaginarse lo más fielmente posible su ámbito cultural; o sea, poder formar representaciones correctas de los lugares y las circunstancias en que ocurrieron los hechos y se desarrollan los procesos**. Este elemento se a tenido en cuenta y en las actividades están desarrolla sobre las **figuras y hechos históricos**.

Contar la historia, narrar lo que sucedió, no tiene que ser contrapuesto a la rigurosidad de los análisis; nadie duda de que la enseñanza de la asignatura se proponga que los niños puedan explicar de manera elemental el porqué de los acontecimientos que estudian, o que se aproximen a valoraciones de su nivel sobre los patriotas que conocen, o sobre los hechos que forman parte medular de la memoria de los cubanos.

De modo que estudiar la Historia y estudiarla a fondo, es quizás el instrumento más extraordinario de que se disponga para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos.

En la labor profesional, al dirigir el proceso de aprendizaje de la Historia, la incidencia en la formación de valores es fundamental y muy actual, lo que supone la formación de una conciencia histórica que emane de los conocimientos históricos del alumno. Es misión promover el amor a la Patria, a lo mejor de las cualidades del hombre, a su obra creadora, a sus ideas más relevantes, pero esos sentimientos de admiración emanan de un profundo conocimiento histórico. En las condiciones actuales en que se desarrolla el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la escuela Primaria, un componente muy importante que se ha potenciado es el uso de los medios, situación que el autor aprovecha para su Propuesta de solución al problema.

1.3.2 LA COMPUTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LAS PARTICULARIDADES EN 6TO GRADO.

El software de uso general ofrece una estructura que facilita su aplicación en tareas empresariales, científicas, educativas y personales. Entre ellos se agrupan en esta

categoría: procesadores de texto, presentaciones electrónicas. La mayoría de este tipo de software aparece como paquetes; es decir, con software y documentación orientados al usuario.

Procesador de texto en Word: Se utiliza para crear, modificar y dar formato de manera eficiente a cualquier documento de forma fácil y rápida.

Actividades en el Power Point: Permite estructurar ideas e información que se quiera transmitir. Además se puede añadir imágenes, animación, documentos de soporte y grabaciones de audio para mejorar su presentación.

El software de uso específico está diseñado y programado para realizar tareas específicas tales como la administración de los recursos humanos o el control de inventarios, cálculo científico, para la educación (software educativo)

La computadora se puede utilizar en Historia de Cuba a través del uso del software educativo “Nuestra Historia”, donde el mismo propicia actividades patrióticas y hechos históricos que le brindan al alumno la posibilidad de ampliar sus conocimientos y fortalecer el valor patriotismo.

En el tiempo de máquina el alumno puede realizar una serie de actividades que contribuyen a fortalecer el valor patriotismo a través del desarrollo de las siguientes habilidades: identificar, caracterizar, argumentar, ordenar hechos - figuras históricas de la Revolución cubana y valorar.

El programa de Computación de sexto grado establece los objetivos que permiten la educación patriótica en los escolares de este grado.

A continuación se relacionan los objetivos generales del programa que propician a la educación del patriotismo.

- ❖ Poseer habilidades informáticas, generales e intelectuales para accionar con los softwares educativos, procesador de textos u otros documentos que necesite.
- ❖ Resolver problemas prácticos relacionados con las asignaturas del grado escolar que cursa, al utilizar la Computadora como herramienta y medio de enseñanza para la búsqueda, utilización de información y la creación de modelos de presentaciones que apoyen sus trabajos prácticos de forma integral.

- ❖ Tener una cultura general integral e ideológica en correspondencia con los objetivos del nivel.
- ❖ Mostrar de acuerdo con las posibilidades crecientes de su edad un comportamiento adecuado, en correspondencia con las normas de convivencia social de forma más conciente, que se manifiesten en ser amables, corteses, solidario, honrados, sinceros, patriotas y revolucionarios.

Los escolares de sexto grado al realizar trabajo práctico de la asignatura de Historia de Cuba valoran figuras representativas de la Historia Patria, destacando las cualidades morales que poseen los mismos y la formación de sentimientos de imitar la actuación de los mismos.

La asignatura de Computación contribuye con la asignatura Historia de Cuba, ya que permite ejercitar, profundizar y generalizar todos los contenidos estudiados, relacionados con el programa, en este caso con el valor patriotismo que es el valor más afectado. En todos los laboratorios de la enseñanza primaria aparecen instalados los programas de Enciclopedia, Todo de Cuba; en la sección Historia, el alumno adquiere conocimientos sobre los procesos históricos cubano. Además, aparecen elementos fundamentales de la vida y obra en figuras históricas. Mediante un trabajo dirigido y mancomunado por el maestro y el profesor de Computación, el alumno puede adquirir conocimientos imprescindibles y así lograr apropiarse de argumentos para realizar valoraciones históricas. Además en el software (Visotef) aparecen videos, himnos, marchas, canciones patrióticas, que favorecen a la formación de sentimientos patrióticos en los alumnos.

Es fundamental que todas las actividades que se desarrollen en el laboratorio contribuyan a fortalecer los valores, que favorezcan la formación de sentimientos; de amor por la Patria, los héroes, mártires y símbolos.

La nueva tecnología desempeña un papel importante para la motivación del aprendizaje, esta influye positivamente en el desarrollo integral de los alumnos por las siguientes razones:

- ❖ Brinda la posibilidad de observar e interactuar con procesos que en ocasiones no son posibles apreciar directamente en el medio circundante.
- ❖ Permite la integración constante entre la fuente de información y el alumno.

- ❖ Aumenta la concentración de la atención de los alumnos y es notable su influencia en el desarrollo emocional y motivacional.
- ❖ El niño adopta una posición activa en la adquisición de los conocimientos, se familiariza con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus formas esenciales de trabajo, lo que incide de manera favorable en la cultura general e integral.
- ❖ Contribuye al desarrollo en formas de razonamiento lógico, la actividad grupal y además a la formación de cualidades de conducta y la personalidad.
- ❖ Fomenta la seguridad en la toma de decisiones.
- ❖ Desarrolla el control muscular, la orientación espacial y la coordinación visomotora.
- ❖ Enriquece, desarrolla y perfecciona el lenguaje.
- ❖ Favorece la creación y apreciación estética, enriqueciendo la vida espiritual.

El Proceso de enseñanza- aprendizaje debe garantizar en su desarrollo la formación de las nuevas generaciones. Contempla un conjunto de valores en lo intelectual, ético, estético, patriótico, entre otros que expresen cómo en la actividad se desarrolla el hombre con independencia, a partir de una necesidad social.

Ya se ha comentado que la informática educativa tiene en su encargo la utilización de esta para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al articularse de forma adecuada con otros esfuerzos, propicia el cumplimiento de la misión de enseñar en cada una de las instituciones. Aunque es cierto que se reconoce las múltiples ventajas que ofrece actualmente la misma para el desarrollo del pensamiento humano, aún puede aprovecharse más sus potencialidades como medio de enseñanza y herramientas para mejorar el rendimiento académico y propiciar el desarrollo de las capacidades en los alumnos.

No se puede dejar de significar que se debe estar consciente de que elevar la calidad de la enseñanza, significa, entre otros aspectos importantes, romper con los viejos esquemas instructivos donde el profesor debía regir la actividad docente por los programas que incluían la independencia y la creatividad del alumno, es necesario darle a éste el papel de sujeto y centro de su propio aprendizaje.

En este sentido, la computación desempeña un importante papel, influyendo positivamente sobre la calidad del proceso, pues le proporciona diversas ventajas tales como:

- ❖ Una información inmediata que le proporcione al alumno llegar a conclusiones.
- ❖ La automatización de los experimentos científicos deben desarrollar hábitos y habilidades en el diseño de experimentos y el procesamiento de la información de forma indirecta.
- ❖ El desarrollo de hábitos y habilidades profesionales en el trabajo con sistemas automatizado de proyectos y de procesos tecnológicos.

Particularidades de la Informática:

En la escuela primaria su objetivo es formar en los alumnos una cultura informática elemental; así como elevar la calidad en el desarrollo y el aprendizaje de los educandos, priorizando el empleo del software educativo. Sistema de habilidades informáticas en el 6^{to} grado de la Enseñanza Primaria.

- ❖ Interactuar con los softwares educativos en correspondencia con sus necesidades y potencialidades.
- ❖ Utilizar el sistema operativo Windows para la ejecución de aplicaciones.
- ❖ Ejercitar los contenidos del Sistema Operativo, Word, Paint, Power Point estudiados.
- ❖ Trabajar con tablas sencillas en Word.
- ❖ Integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en Word, Paint, Power Point a situaciones prácticas.
- ❖ Elaborar trabajos prácticos integrando elementos de Sistema Operativo, Word, Paint, Power Point y los softwares educativos utilizados.

El autor considera que **otro momento oportuno para formar valores en los alumnos, es aprovechando las potencialidades que brinda el tiempo de máquina como momento indispensable, utilizado racionalmente** por los docentes, permitiéndoles a los alumnos adquirir los conocimientos de forma más sólidos, duradero y científicos.

Dentro de las particularidades que posibilita la informática esta el estudio de la caracterización de los estudiantes.

CARACTERIZACIÓN DEL ESCOLAR DE 6. GRADO.

Según Rico y otros, (2004: 46) en 6. Grado las adquisiciones más importantes en el desarrollo intelectual alcanzan niveles superiores, y se es del criterio que los escolares seleccionados en la muestra tienen potencialidades para la asimilación consciente y desarrollo del pensamiento para operar con abstracciones, cuyos procesos lógicos; la comparación, análisis, síntesis y generalización entre otros alcanzan niveles superiores con logros significativos en el plano teórico, además **comienzan a tener mayor participación y responsabilidad social**, rechazan el excesivo tutelaje de los padres y maestros, comienzan a participar en actividades grupales organizadas por ellos mismos. Aumenta la independencia y responsabilidad personal ante las tareas.

Ellos muestran aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo que se manifiesta en encomiendas de la escuela (fuera de ellas) y familiares, no así en la realización de las tareas docentes. Desde el punto de vista afectivo - emocional se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afectos, cambian bruscamente de un estado a otro. Son capaces de emitir juicios y valoraciones tanto de la escuela, de la familia como de la sociedad en general. Ve en las conductas lo positivo y lo negativo, de ahí la importancia del trabajo educativo.

Predomina el deseo por la actividad docente, aunque pueden ser de carácter familiar, personal, social, de recreación, etc. La diversificación y amplitud en la esfera de los deseos e intereses debe nutrirse con un amplio trabajo que desarrolla los gustos estéticos, artísticos y culturales, con programas y clases que muestren la diversidad de la vida, sus aspectos positivos, pero también lo negativo. Experimentan un aumento notable de las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, el razonamiento en situaciones problemáticas se inducen en el plano interno, es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y tiene un alto nivel de abstracción.

CAPÍTULO II: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

La investigación educativa, es un proceso complejo y lleno de dificultades. Un momento de una de sus fases más importantes, se sintetizó en las páginas antecedentes, donde **se realizó un estudio teórico** acerca del objeto y el campo de investigación, que hicieron posible, entre otros elementos, el diseño de la solución al problema identificado.

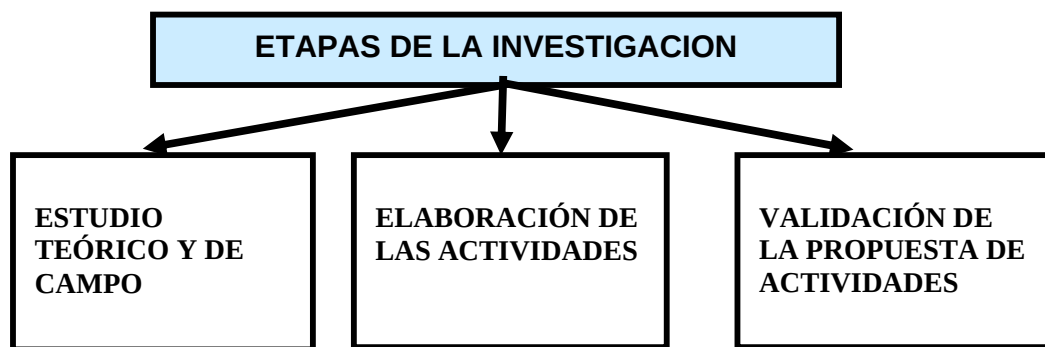


FIGURA # 8: Etapas de la investigación.
Fuente: Elaboración propia.

2.1 ESTUDIO TEÓRICO Y DE CAMPO

Sobre la base de los elementos teóricos apuntados se aplicaron varios instrumentos con el objetivo de diagnosticar y caracterizar el estado actual del valor patriotismo en los escolares de sexto grado, específicamente **los sentimientos de cubanía**. Los instrumentos aplicados fueron: el análisis del **expediente acumulativo** de los 12 escolares de 6. Grado (Anexo 1), con el objetivo de precisar qué señalamientos se hacen y se corrobora que:

- En general los alumnos no muestran amor a la defensa de la Patria.
- No manifiestan amor y cuidado por la naturaleza.
- No demuestran total admiración por los héroes y mártires de la Patria.
- Mantienen una actitud de respeto hacia los símbolos patrios.
- No demuestran interés por defender los logros de la Revolución.
- En ocasiones demuestran respeto ante las manifestaciones culturales.

Ejemplo de ello lo observamos en los expedientes de los alumnos A-2, A-4, A-5, A-7, A-11, A-12.

Para precisar bien **las dificultades existentes en el desarrollo del proceso**, se **observaron** 6 actividades (Anexo 3 y 4). Después de analizar los datos obtenidos se comprueba que:

- Sólo el 25% (3 alumnos) muestran amor a la defensa de la Patria.
- El 16% manifiestan amor y cuidado por la naturaleza.
- Solo el 25% demuestran admiración por los héroes y mártires de la Patria.
- El 83,3% manifiesta respeto hacia los símbolos patrios.
- El 16% demuestra interés por defender los logros de la Revolución.
- El 16 % demuestra respeto ante las manifestaciones culturales.

Se aplicaron las **encuestas** a los alumnos (Anexo 5 y 6) con el objetivo de conocer las representaciones que tienen sobre el patriotismo. Todo esto aportó otras insuficiencias:

- El 83,3% reconocen a la clase, las acampadas y los matutinos como los espacios más importantes que les permiten fortalecer los sentimientos de cubanía.
- El 16% muestran amor a la defensa de la Patria.
- El 16% manifiestan amor y cuidado por la naturaleza.
- El 66% demuestran admiración por los héroes y mártires de la Patria.
- El 66% manifiesta respeto hacia los símbolos patrios.
- El 25% demuestra interés por defender los logros de la Revolución.
- El 25% demuestra respeto ante las manifestaciones culturales.
- El 33% participan a veces en las actividades que se desarrollan.

Se aplica la **técnica de dilema moral** la cual constituye una fuente de información, particularmente valiosa e insuficientemente explotada por los maestros (Anexos 9 y 10).

Los resultados obtenidos evidencian que:

- No reconocen los componentes del patriotismo.
- Las manifestaciones culturales las consideran aisladas del valor patriotismo y específicamente del sentimiento de cubanía.

- Tienen pocas posibilidades para conocer como fortalecer el sentimiento de cubanía.

Para obtener más información sobre la valoración positiva o negativa que hacen los estudiantes sobre las actividades patrióticas es que utilizamos la técnica del **Completamiento de frases** (Anexos 9 y 10).

Se pudo comprobar que:

- Los alumnos no expresan lo que se desea.
- Reflejan un estado de ánimo incoherente, en relación con las opiniones que expresan.

Ejemplos de ellos tenemos el del alumno 4 que expresó” las acampadas me agradan, la naturaleza ayuda al hombre, los temas políticos no me agradan”

Cuando el alumno toma decisiones asume una posición y es precisamente una de las razones por los cuales decidimos seleccionar la técnica de los **dilemas morales** (Anexo 11y 12).

Que arrojó como resultados:

- El 50% asume la opinión de Mario quien plantea que es importante cuidar la naturaleza por los animales que viven en ella.
- El 33,3% concuerda con Omar, el cual plantea que las actividades siempre son lo mismo y no están motivados.
- El 16,6% opina igual que Beatriz que dice que participa activamente para que la maestra tenga buena opinión de ella.

Encuestas a maestros.

Registradas las regularidades de las encuestas de los escolares, se aplica encuesta a los 5 docentes del segundo ciclo de la escuela con el objetivo de recoger opiniones sobre el trabajo que se desarrolla en la escuela referido al valor patriotismo. (Anexo 13 al 16).

Las principales dificultades se resumen en:

- El 60% plantea que el valor patriotismo se manifiesta en la clase como actividad fundamental.
- El 40% en las actividades de la organización de Pioneros.
- El 80% en las actividades patrióticas.
- El 60% en los matutinos.

- El 60% manifiesta utilizar las técnicas o instrumentos pero no especifican como.
- El 40% considera que debe existir una estrategia dirigida a potenciar el valor patriotismo pero en la mayoría de los casos no se da a conocer.
- El 40% manifiesta que tiene en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos.

En la tabla # 1 resume el estado inicial del componente sentimiento de cubanía sobre la base de considerar las escalas que continúan.

CRITERIO	ESTADO INICIAL				
	E	MB	B	R	M
Amor a la defensa de la Patria.				8	4
Amor y cuidado por la naturaleza.			2	4	6
Admiración por los héroes y mártires de la Patria.				8	4
Respeto hacia los símbolos patrios.				8	4
Lucha por defender los logros de la Revolución.				7	5
Respeto a las manifestaciones culturales.				8	4

TABLA # 1: Resumen del estado inicial.

Al evaluar el valor patriotismo, el autor utiliza las escalas valorativas que se expresan a continuación para cada rasgo:

RAZGO: Amor a la defensa de la Patria.

- ❖ Siempre siente amor por la defensa de la patria. (Excelente).
- ❖ Casi siempre siente amor por la defensa de la patria. (Muy bien).
- ❖ Frecuentemente siente amor por la defensa de la patria. (Bien).
- ❖ A veces siente amor por la defensa de la patria. (Regular).
- ❖ Nunca siente amor por la defensa de la patria. (Mal).

RAZGO: Amor y cuidado por la naturaleza.

- ❖ Siempre siente amor y cuidado por la naturaleza. (Excelente).
- ❖ Casi siempre siente amor y cuidado por la naturaleza. (Muy bien).
- ❖ Frecuentemente siente amor y cuidado por la naturaleza. (Bien).
- ❖ A veces siente amor y cuidado por la naturaleza. (Regular).
- ❖ Nunca siente amor y cuidado por la naturaleza. (Mal).

RAZGO: Admiración por los héroes y mártires de la Patria.

- ❖ Siempre siente admiración por los héroes y mártires de la Patria. (Excelente).
- ❖ Casi siempre siente admiración por los héroes y mártires de la Patria. (Muy bien).
- ❖ Frecuentemente siente admiración por los héroes y mártires de la Patria. (Bien).
- ❖ A veces siente admiración por los héroes y mártires de la Patria. (Regular).
- ❖ Nunca siente admiración por los héroes y mártires de la Patria. (Mal).

RAZGO: Respeto hacia los símbolos patrios.

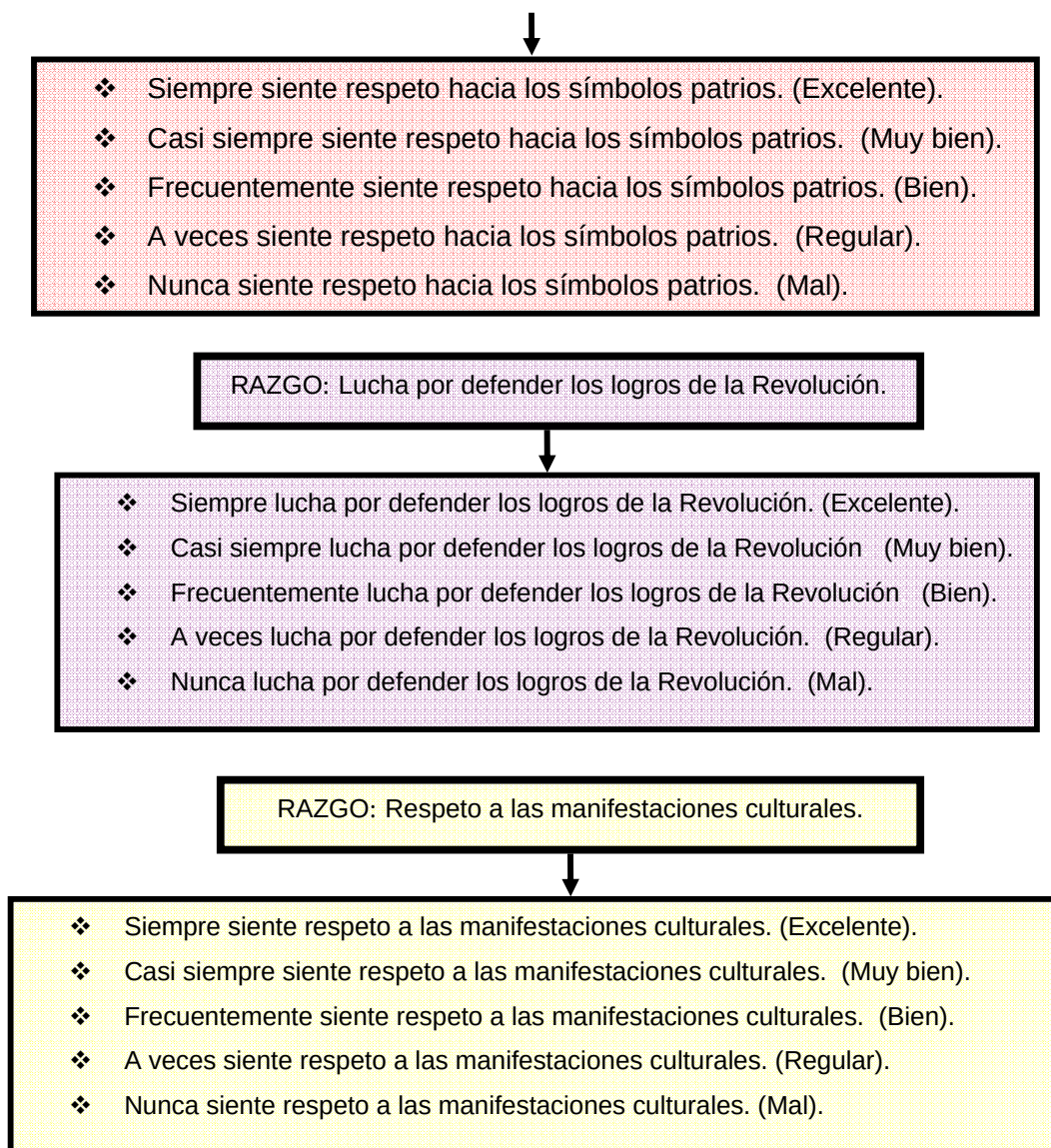


GRAFICO # 1: Escalas valorativas.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones de la etapa diagnóstico.

La triangulación de los datos obtenidos evidencia que existen alumnos con insuficiencias en el desarrollo del valor patriotismo y en específico en el **sentimiento de cubanía**, en mostrar amor por la defensa de la Patria, cuidado por la naturaleza, admiración por los héroes y mártires de la Patria, en la actitud de respeto hacia los símbolos patrios, en ocasiones demuestran respeto ante las manifestaciones culturales, e interés por defender los logros de la Revolución, por parte de los docentes, refieren conocer sobre el valor patriotismo, pero que no saben como desarrollarlo en las clases de Historia de Cuba.

2.2 ELABORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Sobre la base del estudio teórico y el estudio de campo que permitieron precisar bien el contenido y forma de realización de las actividades, se desarrollaron las **acciones** siguientes:

1. Determinar los **tipos de actividades** a realizar.
2. Precisar los **temas** posibles.
3. Determinar una **propuesta inicial** de actividades.
4. **Intercambio con estudiantes** para concretar las actividades a realizar.
5. Precisión de la **versión inicial** de actividades.
6. **Descripción** de la propuesta de actividades.

Se explicará a continuación cada una de las acciones.

1. TIPOS DE ACTIVIDADES

De acuerdo con el contenido histórico en la propuesta, se emplearán actividades al desarrollo de las siguientes habilidades:

- **IDENTIFICAR:** Distinguir en un conjunto, el objeto específico de estudio a partir de determinados rasgos.

- a) Analizar el objeto de estudio
- b) Caracterizar el objeto de estudio
- c) Establecer la relación del objeto de estudio con un hecho, concepto o ley de los conocidos

- **ARGUMENTAR:** Encontrar juicios de valor que ofrezcan razones contundentes para convencer de una teoría
 - a) Interpretar el juicio de partida
 - b) Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial
 - c) Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento

• **ORDENAR CRONOLÓGICAMENTE:** Contribuye a la formación del concepto de tiempo histórico, activando los procesos de memoria, pensamiento, el lenguaje etc. propiciando que los alumnos apliquen el conocimiento anterior no sólo de la asignatura de Historia, sino de otras.

• **VALORAR:** Establecer juicios de valor (capacidad para la satisfacción de una necesidad humana con un sentido social positivo) a partir de una determinada concepción del mundo

- a) Caracterizar el objeto de valoración
- b) Establecer los criterios de valoración
- c) Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos
- d) Elaborar los juicios de valor acerca del objeto.

De acuerdo con la **informática**, en la propuesta aparecen actividades con los siguientes software de **propósito general**.

- **Procesador de texto en Word:** Se utiliza para crear, modificar y dar formato de manera eficiente a cualquier documento de forma fácil y rápida.
- **Actividades de diapositiva:** Permite estructurar ideas e información que se quiera transmitir. Además se puede añadir imágenes, animación, documentos de soporte y grabaciones de audio para mejorar su presentación.

Además se emplean **distractores** y **ejercicio de completamientos de frases**: Este tipo de actividad favorece la reproducción de contenido histórico de una forma más productiva , ya que permite la identificación de características dadas, estimulando el pensamiento lógico, el análisis y la síntesis. Se ha tenido en cuenta la graduación del volumen y la complejidad de las mismas acorde al contenido y potencialidades de los alumnos.

2. POSIBLES TEMAS A TRABAJAR

Debido a la etapa en que se va a implementar la propuesta, los posibles temas a trabajar son:

Con respecto a **las figuras históricas**:

- Juan Gualberto Gómez.
- Rubén Martínez Villena.
- Julio A Mella.
- Manuel Sanguily.
- Carlos Baliño.
- Paquito González.
- América Labadí.
- Antonio Guiteras

Con respecto a los **hechos históricos**:

- La Enmienda Platt.
- Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba.
- Partido Revolucionario Cubano.
- Protesta de los trece.
- La Reforma Universitaria.
- La fundación de la FEU.
- Fundación de la CNOC.
- Asalto al Cuartel Moncada.
- La compra del Convento de Santa Clara.

Con respecto al **aprendizaje**:

- Historia.
- Lengua Española.

3. DETERMINAR UNA PROPUESTA INICIAL DE ACTIVIDADES.

El investigador propone un grupo de actividades de manera que los alumnos, puedan seleccionar cuáles se van a realizar. En la tabla #1 se plantean los posibles temas:

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD
Identificar	➤ La Protesta Cubana contra la Enmienda Platt. ➤ Protesta de los trece. ➤ La Reforma Universitaria. ➤ La fundación de la FEU. ➤ Fundación de la CNOC. ➤ Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba. ➤ La lucha revolucionaria. ➤ Las brigadas internacionales.
Argumentar	➤ La Reforma Universitaria. ➤ La fundación de la FEU. ➤ Fundación de la CNOC. ➤ Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba. ➤ La lucha revolucionaria. ➤ Las brigadas internacionales. ➤ La compra del Convento de Santa Clara.
Enlazar	➤ La Reforma Universitaria. ➤ La fundación de la FEU. ➤ Fundación de la CNOC. ➤ Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba. ➤ La lucha revolucionaria. ➤ Las brigadas internacionales. ➤ Tiranía de Machado.
Completar:	➤ Protesta de los trece. ➤ La Reforma Universitaria. ➤ La fundación de la FEU. ➤ Fundación de la CNOC. ➤ Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba. ➤ La Protesta Cubana contra la Enmienda Platt.
Ordenar cronológicamente	➤ Ejercitación de todos los hechos.
Valorar	➤ La Protesta Cubana contra la Enmienda Platt. ➤ Protesta de los trece. ➤ La Reforma Universitaria. ➤ La fundación de la FEU. ➤ Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba.

TABLA # 2: Posibles temas a trabajar.

4. INTERCAMBIO CON ESTUDIANTES PARA CONCRETAR LAS ACTIVIDADES A REALIZAR.

Como se ha señalado en el capítulo 1 pág. en la formación de valores es importante por eso se analiza con los estudiantes la propuesta de actividades a realizar. Esta actividad es dirigida por el profesor de computación.

El método que se emplea es, el profesor de computación se reúne con el grupo y les propone que observen bien el grupo de actividades que aparecen en la pizarra, que como pueden ver se corresponden en gran medida con los contenidos abordados en clases, por lo que le pide que de forma precisa e independiente seleccionen, levantando las manos, las que más les gustaría hacer, para de esta forma seleccionar las preferidas por ellos. De esta forma contando la cantidad de votos que obtiene cada una, queda estructurada la propuesta.

5. PRECISIÓN DE LA VERSIÓN INICIAL DE ACTIVIDADES.

Después de concluido el proceso anterior, se obtiene la propuesta que se muestra en la tabla # 3

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD
Identificar	➤ La Protesta Cubana contra la Enmienda Platt. ➤ Protesta de los trece. ➤ La Reforma Universitaria. ➤ La fundación de la FEU. ➤ Fundación de la CNOC. ➤ Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba.
Argumentar	➤ Protesta de los trece. ➤ Fundación de la CNOC. ➤ Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba.
Enlazar	➤ La Reforma Universitaria. ➤ La fundación de la FEU. ➤ Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba. ➤ La Enmienda Platt
Completar:	➤ La fundación de la FEU. ➤ Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba.
Ordenar cronológicamente	➤ Ejercitación de todos los hechos.
Valorar	➤ La Protesta Cubana contra la Enmienda Platt. ➤ La Reforma Universitaria. ➤ La fundación de la FEU.

TABLA #: 3 Versión inicial de la propuesta de actividades.

Cada una de las actividades que integran a propuesta está estructurada en.

- Título.
- Objetivo.
- Método.
- Habilidad.
- Medio de enseñanza.
- Tarea.

- Sugerencia.
- Contenido de la presentación.

A continuación se presenta el **proceso de validación** que permitió introducir las **modificaciones a la versión inicial** y obtener **la versión definitiva**.

2.3 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Para constatar la utilidad de la propuesta, se decidió aplicarla en la escuela, las **decisiones** fundamentales que hubo que tomar fueron las siguientes:

- **Negociación** con la dirección del centro para desarrollar el proceso de implementación.
- **Implementación** de la propuesta en el curso 2007-2008.
- Utilizar como **muestra** el grupo 6to grado que tiene 12 alumnos de matrícula.
- **Preparar e informar a todos los implicados** para la realización de la propuesta.

La **observación**, fueron los métodos fundamentales utilizados por el investigador para constatar la pertinencia de la propuesta.

A continuación se describe en síntesis lo ocurrido en cada actividad.

Actividad 1: La Enmienda Platt.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria logrando que los 12 alumnos interactuaran en la presentación “Personalidades”, identificando la figura de Juan Gualberto Gómez de forma correcta 10 alumnos, 2 lo hicieron incorrectamente ya que marcaron la figura de Salvador Cisneros y Carlos Baliño, se sintieron motivados, interactuaron con los demás compañeros del grupo sobre la respuesta correcta, logrando en sus intervenciones contribuir al desarrollo de sentimientos de soberanía y dignidad por la Patria.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de 12 alumnos, 12 satisfactorios.

Principales dificultades: dos de los alumnos no lograron responder correctamente la actividad.

Actividad 2: Juan Gualberto Gómez. Hombre sagaz.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria ya que los 12 alumnos interactuaron en la presentación "Hechos Históricos", sintiéndose motivados, interactuando con los demás compañeros del grupo sobre la respuesta correcta logrando reconocer el hecho en el que se destacó Juan G. Gómez, haciendo valoraciones correctas sobre la importancia del mismo, contribuyendo de esta forma a desarrollar el amor a la defensa de la Patria y a sus héroes.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: En el momento de la actividad dos de las máquinas no funcionaron adecuadamente.

Actividad 3: Los pioneros también protestan.

En la actividad los 12 alumnos interactuaron con el software "Nuestra Historia" y el Word, se sintieron motivados, interactuaron con los demás compañeros del grupo, dieron juicios, argumentos sobre que harían como pioneros para enfrentarse a la Enmienda Platt, haciendo referencia a: Protestar en contra de la Enmienda Platt. No estar de acuerdo con la Enmienda Platt, contribuyendo de esta forma a desarrollar en los alumnos la lucha por la dignidad y la soberanía.

El tiempo no fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: En el momento de desarrollar la actividad en el Word los alumnos se extendieron al realizar el texto por no tener habilidades en el teclado.

Actividad 4: Se destaca. Rubén Martínez Villena.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria logrando que los 12 alumnos interactuaron en la presentación "Rubén Martínez Villena", seleccionando las características que corresponden con la figura de Rubén Martínez Villena en la Protesta de los trece, se sintieron motivados, colegiaron las ideas fundamentales sobre el hecho, desarrollando en los alumnos el amor y respeto por los héroes.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: dos de las máquinas no respondieron adecuadamente al interactuar con ellas, hubo que variar la actividad en la que los alumnos seleccionaran las mismas y las llevaran a la libreta.

Actividad 5: Inolvidable “Protesta de los Trece”.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria logrando que los 12 alumnos interactuaran en la presentación “Inolvidable”, seleccionando el valor patriotismo que se corresponde con la actuación de Rubén Martínez Villena en la Protesta de los Trece, se sintieron motivados, colegiaron las ideas fundamentales sobre el hecho, dieron sus juicios, sus razones y opiniones sobre la importancia del hecho, ofrecieron sus criterios para posteriormente hacer sus valoraciones con coherencia y lenguaje claro desarrollando en los alumnos admiración por los héroes de la Patria.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: No se presentaron dificultades

Actividad 6: Los pioneros y Rubén Martínez Villena.

En la actividad los 12 alumnos interactuaron con el Word, se sintieron motivados, dieron juicios, argumentos sobre que harían como pioneros si fueran Rubén Martínez Villena, donde argumentaron lo que significó para ellos su actuación en el negocio sucio de la compra del Convento de Santa Clara, interactuaron con los demás compañeros del grupo, sobre las cualidades de él como revolucionario, redactaron textos en Word logrando en los mismos expresar sentimientos de patriotismo y amor por los mártires.

El tiempo no fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: No fue suficiente la explicación del profesor hubo que interactuar con el software Rubén Martínez Villena.

Actividad 7: Los universitarios se organizan.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria los 12 alumnos interactuaron en la presentación “La FEU continua”, enlazaron la figura de Julio Antonio Mella con el

hecho de la Fundación de la FEU, se sintieron motivados, colegiaron las ideas fundamentales sobre la FEU en la actualidad, lograron elaborar el álbum de fotos de otros jóvenes que se destacaron en organizar la FEU, logrando fortalecer las tradiciones patrióticas.

El tiempo no fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: A la hora de elaborar el álbum de fotos no fue posible debido al tiempo, hacerlo de forma independiente, por lo que se desarrolló por equipos.

Actividad 8: La Reforma Universitaria.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria los 12 alumnos interactuaron con la presentación "Cambios", identificar la respuesta correcta, se conversó sobre las mejoras que trajo consigo la Reforma Universitaria, se sintieron motivados, colegiaron las ideas fundamentales y señalaron algunas de estas reformas, logrando fortalecer en los alumnos la lucha por la dignidad.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: No se presentaron dificultades.

Actividad 9: Se funda la FEU.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria logrando que los 12 alumnos interactuaran con el software "Nuestra Historia" y el Word, se sintieron motivados, colegiaron las ideas fundamentales sobre la figura, dieron juicios, argumentos sobre Julio A Mella en la fundación de la FEU, ofrecieron sus criterios para posteriormente hacer sus valoraciones con lenguaje claro y coherencia, desarrollando en los alumnos admiración por los héroes de la Patria.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: Hubo que extender la actividad a dos tiempos de máquina.

Actividad 10: Los trabajadores se organizan.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria, los 12 alumnos interactuaron con la presentación “Los obreros cubanos” seleccionaron la respuesta correcta al identificar la sigla que tenía la primera organización de obreros en Cuba (CNOC), además marcaron las actividades que realizaron los obreros cubanos en esta etapa, se sintieron motivados, colegiaron las ideas fundamentales, logrando fortalecer en los alumnos el amor por la defensa de la Patria.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: No se presentaron dificultades.

Actividad 11: Mi dibujo favorito.

En la actividad los 12 alumnos interactuaron con el Paint y los demás compañeros del grupo, sobre los símbolos patrios que se utilizaron para engalanar la actividades en la que los trabajadores se sintieron reconocidos y motivados el 1ero de Mayo, expresaron ideas sobre como hacer más bonito el dibujo, sobre los símbolos patrios contribuyendo de esta forma a desarrollar en los alumnos el respecto a los símbolos patrios.

El tiempo no fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: En el momento de desarrollar el dibujo en el Paint los alumnos se extendieron y hubo que utilizar dos tiempos de máquina.

Actividad 12: Se funda la CNOC.

Los alumnos desarrollaron la actividad de forma satisfactoria logrando que los 12, interactuaron en la presentación “Buscando la unidad”, identificar adecuadamente el V ó F, ofrecieron sus criterios, opiniones, argumentos sobre el logro de la unidad del movimiento obrero y las principales figuras que contribuyeron a la fundación de la Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOC), contribuyendo en los alumnos al amor por la defensa de la Patria.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: No se presentaron dificultades

Actividad 13: La lucha de los obreros.

La actividad se desarrolló de forma satisfactoria logrando que los 12 alumnos interactuaran en el Word, ofrecieron sus criterios, opiniones, argumentos sobre las razones que le atribuyeron gran importancia a la Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOC), colegiaron las ideas fundamentales sobre el hecho, dieron sus juicios, sus razones y opiniones sobre la importancia del hecho, establecieron comparaciones ofrecieron sus criterios para posteriormente hacer sus valoraciones con lenguaje claro y coherencia, contribuyendo en los alumnos a la defensa de la Patria.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: Hubo que extender la actividad a dos tiempos de máquina.

Actividad 14: “Tres figuras y un ideal”.

En la actividad los 12 alumnos interactuaran con el Word, se sintieron motivados, dieron juicios, argumentos sobre por qué Martí, Baliño y Mella son figuras entrelazadas en la Historia, refiriéndose a: que ambos lucharon por la misma causa, los mismos ideales patrióticos, interactuaron con los demás compañeros del grupo, sobre la vigencia que tiene esta unión para las América logrando despertar en los alumnos admiración por los héroes de la Patria.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: No fue suficiente la explicación del software y hubo que utilizar el Cuaderno Martiano.

Actividad 15: “La república neocolonial”.

Los 12 alumnos lograron identificar en la presentación “Gobierno Interventor”, la fecha en que se oficializa la República Neocolonial que fue el día 20 de mayo de 1902, estableciendo discrepancias entre ellos pero logrando llegar a dar la respuesta correcta, además la elaboración de texto narrativo se refiere a las medidas tomadas por el Gobierno Interventor: contribuyendo en los alumnos a la lucha por la dignidad y la soberanía.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: No se presentaron dificultades.

Actividad 16: “Ordenando hechos”.

Se logra desarrollar la actividad en la que participan de forma activa los 12 alumnos, interactuando y estableciendo el debate sobre el orden adecuado de los hechos, partiendo por la Protesta de Juan G Gómez contra la Enmienda Platt, los mismos se sienten motivados demuestran habilidades ordenando hechos, conociendo en su intercambio más sobre los mismos lo que le facilita al docente contribuir en los alumnos al amor por la Patria.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: No se presentaron dificultades.

Actividad 17: El Primer Partido Comunista de Cuba.

En la actividad los 12 alumnos interactuaron con el Word, se sintieron motivados, dieron juicios, argumentos sobre la trascendencia histórica de la fundación del Primer Partido Comunista de Cuba y como ha perdurado en la actualidad, expresaron su opinión y pusieron ejemplos de cómo ellos como pioneros podrán ser cuando tuvieran esa edad, logrando fortalecer en los alumnos el amor a la defensa de la Patria.

El tiempo no fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactorio.

Principales dificultades: El tiempo no fue suficiente, quisieron conversar con militantes del PCC del centro.

Actividad 18: Enlazando hechos.

Durante la actividad los 12 alumnos demostraron el conocimiento del contenido adquirido en clase logrando con satisfacción dar las repuestas correctas al enlazar cada figura con el hecho, permitiendo a su vez mediante el intercambio con los demás compañeros ampliar sobre cada uno de ellos logrando contribuir en los alumnos a sentir admiración por los héroes de la Patria.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: No se presentaron dificultades.

Actividad 19: ¿Cuál escogerías?

Durante el desarrollo de la actividad se logró que los 12 alumnos demostraran el conocimiento del contenido adquirido en clase, referido a las figuras estudiadas, logrando con satisfacción dar valoraciones correctas y concretas sobre la figura histórica que más admiran contribuyendo en los alumnos a sentir admiración por los héroes de la Patria.

El tiempo fue suficiente.

Evaluación del **nivel de aceptación** de los 12 alumnos es satisfactoria.

Principales dificultades: No se presentaron dificultades.

MODIFICACIONES A INTRODUCIR EN LA PROPUESTA.

Sobre la base de lo ocurrido en la etapa de implementación se hubo que realizar algunos **cambios en la versión inicial** que se expresan en la tabla # 4.

ACTIVIDAD	MODIFICACIONES
La Enmienda Platt.	Estaba prevista en el software Nuestra Historia pero se pospuso en el Power Point, dos de los alumnos no lograron responder correctamente la actividad.
Juan Gualberto Gómez. Hombre sagaz.	Estaba previsto realizarlo independiente pero se propuso por equipo, teniendo en cuenta que en el momento de realizarla habían dos máquinas rota.
Los pioneros también protestan.	En el momento de desarrollar la actividad en el Word los alumnos se extendieron y hubo que hacerla por equipos, el tiempo no fue suficiente.
Se destaca. Rubén Martínez Villena.	Dos de las máquinas adecuadamente al interactuar con ellas, hubo que variar la actividad en la que los alumnos seleccionaran las mismas y las llevaran a la libreta.
Inolvidable "Protesta de los trece".	No se presentaron cambios.
Los pioneros y Rubén Martínez Villena.	No fue suficiente la explicación del profesor hubo que interactuar con el software Rubén Martínez Villena.
Los universitarios se organizan.	A la hora de elaborar el álbum de fotos no fue posible, debido al tiempo, hacerlo de forma independiente, por lo que se desarrolló por equipos.
La Reforma Universitaria.	No se presentaron cambios.
Se funda la FEU.	Hubo que extender la actividad a dos tiempos de máquina.
Los trabajadores se organizan.	No se presentaron cambios.
Mi dibujo favorito.	En el momento de desarrollar el dibujo en el Paint

	los alumnos se extendieron y hubo que utilizar dos tiempos de máquina.
Se funda la CNOC.	Se desarrolló como estaba previsto.
Cuba se organiza. Primer Partido Comunista de Cuba.	La actividad estaba prevista para un turno de máquina y hubo que extenderla a dos tiempos.
“Tres figuras y un ideal”.	Estaba previsto realizar un conversatorio a partir del software y hubo que sustituirlo por el Cuaderno Martiano.
“La república Neocolonial”.	Se desarrolló como estaba previsto.
“Ordenando hechos”.	Se desarrolló como estaba previsto.
El Primer Partido Comunista de Cuba.	No se sintieron satisfechos con solo la información del maestro, quisieron conversar con militantes del PCC del centro.
Enlazando hechos.	Se desarrolló como estaba previsto.
¿Cuál escogerías?	Se desarrolló como estaba previsto.

TABLA # 4. Cambios en la versión inicial.

Después de **precisados los elementos a modificar de la versión inicial**, se obtiene la **versión final** de la propuesta de actividades.

En la propuesta que se presenta aparecen tres elementos fundamentales: el **objetivo**, la **necesidad** y la **descripción** de cada una de las actividades.

Objetivo: La propuesta de actividades tiene como objetivo lograr fortalecer el valor **patriotismo** a través del **sentimiento de cubana**.

Necesidad de la propuesta de actividades:

Hoy en los momentos actuales del proceso revolucionario se necesita de un individuo que sea capaz de llevar a cabo la Revolución u esto solo es posible si se logra que los niños muestren amor a la defensa de la Patria y al cuidado por la naturaleza, demuestran admiración por los héroes y mártires de la Patria, mantengan una actitud de respeto hacia los símbolos patrios, demuestren interés por defender los logros de la Revolución y respeto ante las manifestaciones culturales.

Descripción de la propuesta de actividades.

Cada una de las actividades está **estructurada** en la siguiente forma: título, objetivo, tipo de actividad, medios, habilidad, método, descripción, participantes.

La propuesta de actividades a realizar está contenida en el material docente que se propone en esta investigación (anexo 17), por supuesto en dicho **anexo aparece la versión definitiva** como se ha expresado.

ESTADO FINAL DEL SENTIMIENTO DE CUBANÍA.

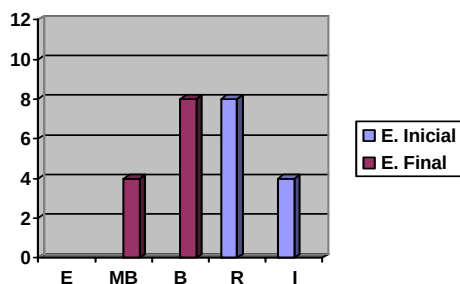
CRITERIO	ESTADO FINAL				
	E	MB	B	R	M
Amor a la defensa de la Patria.		8	4		
Amor y cuidado por la naturaleza.		2	4	6	
Admiración por los héroes y mártires de la Patria.		4	8		
Respeto hacia los símbolos patrios.		6	6		
Lucha por defender los logros de la Revolución.		4	8		
Respeto a las manifestaciones culturales.		10	2		

TABLA # 5: Resumen del estado final.

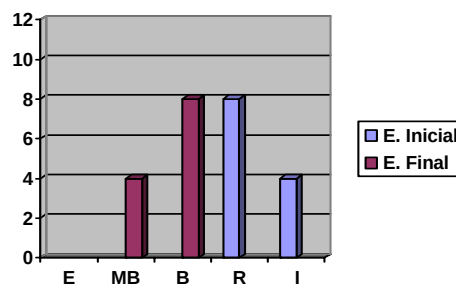
Como resultado de la implementación y con los datos obtenidos mediante la observación y las notas de campo, se registro el estado final del sentimiento de cubanía que aparece en la tabla.

Las gráficas muestran cómo se logró fortalecer el sentimiento de cubanía en la etapa final al compararlo con la inicial lo que refleja la pertinencia de la propuesta de actividades.

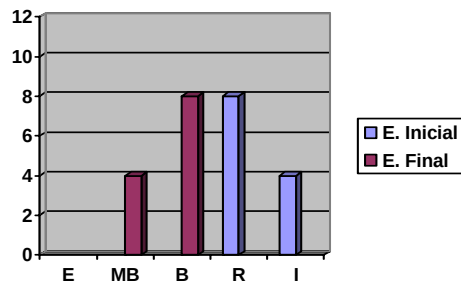
Rasgo 1 Amor a la defensa de la Patria.
naturaleza.



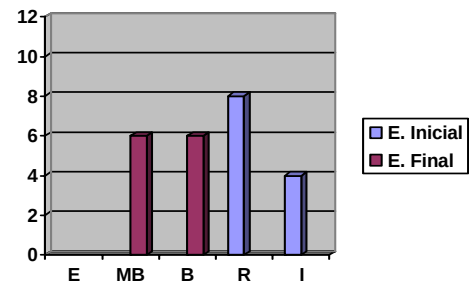
Rasgo 2 Amor y cuidado por la naturaleza.



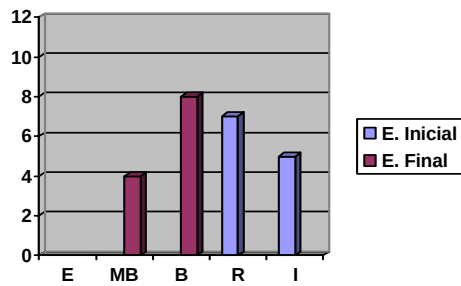
Rasgo 3 Admiración por los héroes y mártires de la Patria.



Rasgo 4 Respeto a los símbolos Patrio



Rasgo 5 Logros de la Revolución.



Rasgo 6 Manifestaciones culturales

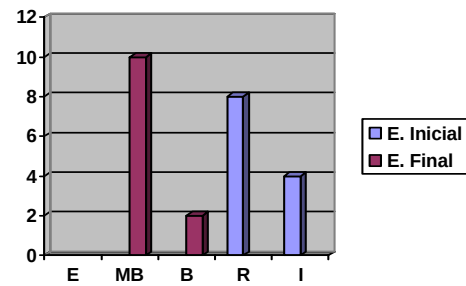


GRAFICO # 2: Comparación del estado inicial y final.

Fuente: Elaboración propia.

Como se aprecia se produjo una modificación en sentido positivo de los sentimientos cubanía.

CONCLUSIONES

Del análisis de los principales datos obtenidos con esta investigación se plantean las conclusiones siguientes:

1. El estudio teórico evidencia que el sentimiento de cubanía es un **componente importante** en el análisis del **valor patriotismo**.
2. Los criterios básicos para medir el sentimiento de cubanía son: amor a la defensa de la Patria, amor y cuidado por la naturaleza, admiración por los héroes y mártires de la Patria, respeto hacia los símbolos patrios, lucha por defender los logros de la Revolución, respeto a las manifestaciones culturales.
3. La realización del diagnóstico del estado actual del sentimiento de cubanía, evidencia que los estudiantes de 6. Grado que integran la muestra de este estudio, no manifestaban amor a la defensa de la Patria, cuidado por la naturaleza, admiración por los héroes y mártires de la Patria, respeto hacia los símbolos patrios, logros de la Revolución, hacia las manifestaciones culturales. En el caso de los docentes se constata desconocimiento de los elementos teóricos relacionados con el patriotismo e insuficiente dominio y utilización de métodos para contribuir a su fortalecimiento.
4. La propuesta de actividades se presenta como una alternativa viable y efectiva para lograr fortalecer el valor patriotismo y en específico el sentimiento de cubanía.

RECOMENDACIONES

Dada la importancia y la significación que tiene el valor patriotismo para elevar la calidad del Proceso Docente Educativo y lograr el ciudadano que requiere la sociedad que se construye, es pertinente recomendar:

1-Introducir los resultados de esta investigación en otros centros del municipio y probar su viabilidad.

2- Desarrollar estudios que vayan dirigidos a otros componentes del valor patriotismo.

3 Profundizar en el estudio de otras vías que posibiliten fortalecer el valor patriotismo a partir de los objetivos de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ IVIS M. Selección de lectura del desarrollo moral de la personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y educación - 1989. - - p 8.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.M La Escuela en la vida. - - La Habana. Historial Félix Varela - 1992. - - p 13.

AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. A. El adolescente cubano una aproximación al estudio de su personalidad. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 1995. - - p 35.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Cuándo y cómo educar en valores?, La Habana: Ed. Pueblo y Educación - 2002. - - P 19.

_____: ¿Cuándo y cómo educar en valores? - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación - 2003. - - p 12.

_____. Diversidad de Métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. VII Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación - 2006. - - P 10.

_____. "La formación de valores una tarea pedagógica". - - La Habana. . Editorial Pueblo y Educación - 1984. - - P 9.

_____. "Tarea y Reto de la Sociedad". - - La Habana: Ed Pueblo y Educación - 2007. - - P 4.

_____, Promueves o modificas la comunicación entre tus alumnos? - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación - 1999. - - P 15.

CASTRO RUZ, FIDEL: Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria, La Habana, 2 de septiembre, 2002 Periódico Granma. - - p 5.

COLECTIVO DE AUTORES.: Acerca de la educación en el patriotismo - La Habana: Editorial Pueblo y Educación -1994. - - p 37.

_____.: Compendio de Pedagogía - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2004. - - p 23.

_____.: Orientaciones Metodológicas. Sexto grado. Humanidades. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 1990. - - p 16.

_____.: VI Seminario Nacional para Educadores - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2005. - - p 8.

_____.: VII Seminario Nacional para Educadores - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2006. - - p 10.

_____.: VIII Seminario Nacional para Educadores - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2007. - - p 18.

_____.: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Fundamentos de la Investigación Educativa. Primera parte - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2005. - - p 8.

_____.: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Fundamentos de la Investigación Educativa. Segunda parte - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2006. - - p 22.

_____.: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Primera parte - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2006. - - p 4.

_____.: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Segunda parte - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2006. - - p 12.

_____.: Periolibro Módulo III. Primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2006. - - p 8.

_____.: Periolibro Módulo III. Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2006. - - p 13.

_____.: Periolibro Módulo III. Tercera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2006. - - p 9.

CHACÓN ARTEAGA, NANCÍ. Y COLABORADORES.: Dimensión ética de la educación cubana - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2002. - - p 35 - 36.

CHACÓN ARTEAGA NANCÍ. Formación de Valores Morales - La Habana: Editorial Academia - 1999. - - p 8.

- _____.: Moralidad histórica. Valores y juventud - La Habana: Editorial Félix Varela - 2000. - - p 37.
- _____.: Proyecto La profesionalidad pedagógica de los docentes para la formación humanista de los estudiantes para su labor educativa en la escuela cubana. Material en soporte digital. CEE. ISPEJV - La Habana - 2003.
- DÍAZ PENDÁS, HORACIO.: Aprendizaje y formación de valores. I Seminario Nacional para el personal docente - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2000. - - p 9.
- _____.: Objetivos y Contenidos enseñanza de la Historia - La Habana: Editorial Pueblo y Educación – 2007. - - p 16.
- DORTA SASCO, A. F.: ¿Cómo influir en la educación patriótica e internacionalista de los escolares. Aparece en: Colectivo de Autores. Temas de Psicología Pedagógica para maestros II - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 1989. - - p 25.
- _____.: El patriotismo y el internacionalismo en estudiantes de nivel medio. Aparece en: Colectivo de Autores. Temas de Psicología Pedagógica para maestros III - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 1990. - - p 36.
- Discurso pronunciado por nuestro Comandante en jefe el 1ro de septiembre de 1997. En Granma. - - p 3.
- EGEA ÁLVAREZ MIRIAM. Labor educativa Selección de lectura - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2007. - - p 5.
- FABELO COROZO JOSÉ RAMÓN. Formación de Valores en las Nuevas Generaciones: Una Campaña de Espiritualidad y de Conciencia - La Habana: Editorial de Ciencias Sociales – 1996. - - p 10.
- _____. “Formación de Valores en las Nuevas generaciones en la Cuba actual”. En revista bimestre cubana #3 Cuba, Julio-Diciembre - 1995. - - p 6.
- GONZÁLEZ LUCINI FERNANDO. Educación en valores y diseño curricular - Madrid Alambra Longman – 1999. - - p 14.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. "Por qué la formación de valores es un problema pedagógico" Compendio de Pedagogía - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2002. - - p 17.

LINEAMIENTO PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DE VALORES. Ministerio de Educación Sistema de preparación Política – ideológica Curso 2000- 2001. Ministerio de Educación.

LOS VALORES QUE DEFENDEMOS: Discurso Pronunciado por Fidel Castro en la sección. Constituyente de la Asamblea Nacional del Poder Popular. En Granma - La Habana – 2007. - - p 3.

La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2007. - - p 25.

MENDOZA PORTALES, L.: Axiología y cultura en José Martí. Material en soporte digital. ISPEJV - La Habana - 2003.

Microsoft® Encarta 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.: Resolución Ministerial 90/98. Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. MINED - La Habana - 1998. - - p 6.

_____.: Orientaciones metodológicas para el desarrollo del Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. MINED - La Habana - 1998. - - p 11.

_____.: Sistema de acciones para el trabajo político-ideológico en función de la educación en valores en las educaciones preescolar, primaria, especial, secundaria básica, media superior y pedagógica. VII Seminario Nacional para Educadores - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2006. - - p 15.

MORENO CASTAÑEDA M. J.: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2003. - - p 5.

NARANJO NODA. SARA ZORAYA: Estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo en los estudiantes del grupo A del sexto grado de la escuela primaria "Raúl Suárez Martínez" - 2008. - - p 30.

PARTIDO COMUNISTA DE CUBA.: Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana. Material de estudio - La Habana: Editora Política - 2007. - p 5.

PÉREZ MARTÍ, J.: Obras Completas. Tomo 21. Editorial Ciencias Sociales - La Habana -1975. - - p 97.

PÉREZ MARTÍ, J.: Cuaderno de apuntes. Obras Completas - t.21. - - p 77.

PÉREZ MARTÍ, J.: Obras Completas. Tomo 5 - La Habana: Editorial Ciencias Sociales - 1975. - - p 48.

PÉREZ MARTÍN L. Y COLABORADORES: La personalidad. Su diagnóstico y desarrollo - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2005. - - p 6.

PUIG ROBIRA, JOSEPH. "Educación moral y democracia " - Barcelona: Editorial Laertes, SA - 1989. - - p 12.

_____. "El educador en los proceso de formación moral".

Revista interuniversitaria de formación del profesor, Enero- Abril - 1995. - - p 9.

QUINTAS PÉREZ MERCEDES F. Y COAUTORS, ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan el la escuela primaria de hoy? - La Habana: Editorial Pueblo y Educación – 2006. - - p 15.

RECAREY FERNÁNDEZ S.: La función orientadora del profesional de la educación. Material en soporte digital. ISPEJV - La Habana - 2005. - - p 23.

RICO MONTERO, P. Y COLABORADORES.: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria - La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2004. - - p 46.

SÁNCHEZ RAMÍREZ. VIOLETA: La labor de la biblioteca escolar en la educación del amor al trabajo, en los escolares de segundo grado: una experiencia en la ENU Vladimir Ilich Lenin - 2008. - - p 15.

ANEXO 1

ANÁLISIS DE DOCUMENTO

Objetivo: Precisar qué señalamientos se hacen en el expediente acumulativo del escolar, respecto al componente de sentimiento de cubanía-.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

- 1- Si muestran amor hacia la defensa de la Patria.***
- 2- Si muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que lo rodea.***
- 3- Si muestran admiración por los héroes y mártires de la Patria.***
- 4- Reconocen los símbolos de la patria, los veneran, cantan correctamente y con emoción el himno nacional***
- 5-.Demuestran interés por defender los logros de la Revolución***
- 6- Si demuestran respeto a las manifestaciones culturales y a las tradiciones patrióticas***

ANEXO 2

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DEL EXPEDIENTE ACUMULATIVO DEL ESCOLAR

ALUMNO	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3	Aspecto 4	Aspecto 5	Aspecto 6
A 1	No	No	No	Si	Si	No
A 2	No	No	No	No	No	Si
A 3	Si	Si	Si	Si	No	No
A 4	No	No	No	Si	Si	No
A 5	No	No	No	Si	No	No
A 6	No	No	No	No	No	Si
A 7	No	No	No	Si	No	No
A 8	No	No	Si	Si	No	No
A 9	Si	No	Si	Si	No	No
A 10	No	No	No	Si	No	No
A 11	Si	Si	No	Si	No	No
A 12	No	No	No	Si	No	No

Aspectos:

1- Si muestran amor hacia la defensa de la Patria.

2- Si muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que lo rodea

3- Si muestran admiración por los héroes y mártires de la Patria.

4- Reconocen los símbolos de la patria, los veneran, cantan correctamente y con emoción el himno nacional.

5- Demuestran interés por defender los logros de la Revolución.

6- Si demuestran respeto a las manifestaciones culturales y a las tradiciones patrióticas

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Obtener información acerca de la forma de manifestar los sentimientos de cubanía los escolares de 6. Grado.

Actividades observadas.

- ***Acto de inicio de curso.***
- ***Acto revolucionario por la Jornada Camilo – Che.***
- ***Acampada por el 28 de enero.***
- ***Matutino especial por el día de la mujer.***
- ***Exposición de Círculo de Interés Conocedores de la historia.***

<i>Indicadores a evaluar:</i> <i>Sentimientos de cubanía.</i>	<i>Nunca</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>
<i>-Muestran amor hacia la defensa de la Patria</i>					
<i>-Sienten amor a la naturaleza y a la patria.</i>					
<i>- Sienten admiración por los héroes y mártires de la Patria</i>					
<i>- Muestran respeto a los símbolos patrios.</i>					
<i>-Demuestran interés por defender los logros de la Revolución.</i>					
<i>-Muestran respeto a las manifestaciones culturales y a las tradiciones patrióticas</i>					

ANEXO 4

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES DONDE PARTICIPAN LOS ALUMNOS DE 6. GRADO

INDICADORES A EVALUAR	NUNCA	C. NUNCA	A VECES	C. SIEMPRE	SIEMPRE
- Muestran amor hacia la defensa de la Patria		A1,A 2,A3 A5,A 7,A8	A 4,A 6 A10,A 11	A 9, A12	
- Sienten amor a la naturaleza y a la patria.		A2, A4, A 5, A12.	A1,A3, A7 ,A8,A1 1	A6,A 9, A10	
- Sienten admiración por los héroes de la Patria.			A 2,A4, A5, A9, A10, A12.	A1,A3, A6, A7,A8, A11	
- Muestran respeto a los símbolos patrios.		A2,A 4,A5, A9,A 10, A12.	A1,A3, A6,A7, A8,A1 1		
-Demuestran interés por defender los logros de la Revolución.			A2,A4, A5,A9, A10, A12.	A1,A3, A6,A7, A8,A1 1	
- Muestran respeto a las manifestaciones culturales y a las		A1,A	A3,A4,		

<i>tradiciones patrióticas.</i>		2,A5 A7,A 9, A11.	A6, A8,A1 0, A12.		
---------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------	--	--

ANEXO 5

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Estimado alumno; estamos realizando un estudio para conocer tus opiniones, valoraciones, sugerencias, acerca de aspectos relacionados contigo y la escuela donde estudias, especialmente sobre los sentimientos de cubanía. Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder, tus respuestas nos ayudarán en nuestro trabajo. Gracias.

1-En tu centro se desarrollan diferentes actividades. Marca con una cruz (X) **las tres** donde te sientas patriota.

- 1- La clase: _____
- 2- Actividades de la defensa. _____
- 3- Actividades laborales. _____
- 4- Asamblea pioneril. _____
- 5- En las acampadas. _____
- 6- Actividades patrióticas. _____
- 7- Matutinos. _____
- 8- Turnos de reflexión y debate. _____
- 9- Actividades fuera del centro. _____
- 10-Otras. ¿Cuáles? _____

2-Participas en las actividades política que se desarrollan en tu destacamento.

Siempre ____ Casi siempre ____ Frecuentemente ____ A veces ____ Nunca ____

ANEXO 6

RESULTADO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Actividad	Indicadores	%
1-En tu centro se desarrollan diferentes actividades. Marca con una cruz (X) las tres donde te sientas patriota.	1- La clase	58,3%
	2- Actividades de la defensa.	—
	3-Actividades laborales.	75%
	4- Asamblea pioneril	—
	5- En las acampadas.	66,6%
	6- Actividades patrióticas.	—
	7- Matutinos.	58,3%
	8- Turnos de reflexión y debate	—
	9- Actividades fuera del centro	41,6
	10-Otras. ¿Cuáles? _____	—
2-Participas en las actividades política que se desarrollan en tu destacamento que permitan desarrollar sentimientos de cubanía.	Siempre	—
	Casi siempre	—
	Frecuentemente	25%
	A veces	50%
	Nunca	25%

ANEXO 7

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente, estamos realizando un estudio acerca del trabajo educativo que se realiza en su centro, en particular lo referido al valor patriotismo, específicamente el **sentimiento de cubanía**. Las opiniones serán de gran valor para el trabajo educacional que se realiza. Gracias.

1- El sentimiento de cubanía se manifiesta en su centro en las diversas actividades que se realizan en el mismo (enumere en orden de prioridad para usted)

- 1- La clase: _____
- 2- Actividades de la organización. _____
- 3- Actividades laborales. _____
- 4- Asamblea pioneril. _____
- 5- En el estudio. _____
- 6- Actividades patrióticas. _____
- 7- Matutinos. _____
- 8- Turnos de reflexión y debate. _____
- 9- Actividades fuera del centro. _____
- 10- Otras. ¿Cuáles? _____

2- Mencione tres características que a su juicio no deben faltar a un maestro para potenciar el sentimiento de cubanía en los alumnos.

1. _____
2. _____
3. _____

3- Utiliza técnicas o instrumentos para evaluar el sentimiento de cubanía en sus alumnos.

Si _____ No _____

a)- De ser positivo menciona tres.

1. _____
2. _____
3. _____

4- En su opinión, existe en la escuela una estrategia dirigida a potenciar el valor patriotismo y en especial el sentimiento de cubanía en sus alumnos.

Si _____ No _____

a)- De considerarlo positivo mencione tres de las acciones que se acometen.

ANEXO 8

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES.

Actividad	Indicadores	%
1- El sentimiento de cubanía se manifiesta en su centro en las diversas actividades que se realizan en el mismo (enumere en orden de prioridad para usted)	1- La clase: (3)	60%
	2-Actividades de la organización. (2)	40%
	3-Actividades laborales	—
	4- Asamblea pioneril.	20%
	5- En el estudio. (4)	80%
	6-Actividades patrióticas. (4)	80%
	7- Matutinos. (3)	60%
	8-Turnos de reflexión y debate.(1)	20%
	9- Actividades fuera del centro. (1)	20%
	10- Otras. ¿Cuáles?	—
2-Mencione tres características que a su juicio no deben faltar a un maestro para potenciar el sentimiento de cubanía en los alumnos.		El 80 % plantea que debe ser: Ejemplo, Creativo, Operacional.
3- Utiliza técnicas o instrumentos para evaluar el sentimiento de cubanía en sus alumnos. a)- De ser positivo menciona tres	Si (3)	60%
	No (2)	40%
	1)- 2)- 3)-	Los tres que las utilizan coinciden en: la observación, técnicas de participación y preguntas y respuestas.
4- En su opinión, existe en la escuela una estrategia dirigida a potenciar el valor patriotismo y en especial el sentimiento de cubanía en sus alumnos. a)-De considerarlo positivo mencione tres de las acciones que se acometen.	Si (2)	40%
	No(3)	60%

ANEXO 9

COMPLETAMIENTO DE FRASES INCONCLUSAS.

Nombre _____

Escuela _____

Grado _____ Sexo _____

Consigna: Completa la frase que a continuación se te presenta con la idea que te sugiere la misma.

1- Siempre _____

2- Las acampadas. _____

3- Asistir a las actividades. _____

4- La actitud antes las tareas patrióticas _____

5- La naturaleza _____

6- Intercambiar ideas _____

7- Cambiaría _____

8- Defender _____

9- Los temas políticos _____

10-El derecho _____

11-Los valores _____

ANEXO 10

RESULTADO DEL COMPLETAMIENTO DE FRASES.

Frase	Escala			Observación
	Positiva(+)	Negativa(-)	Neutra(0)	
1- Siempre		58,3%	41,6%	
2- Las acampadas.	16,6%	33,3%	50%	
3- Asistir a las actividades	41,6%	58,3%		Dimensión
4- La actitud antes las tareas patrióticas	16,6%	50%	33,3%	Dimensión
5- La naturaleza	58,3%	41,6%		
6- Intercambiar ideas	25%	75%		Dimensión
7- Cambiaría	58,3%	41,6%		
8- Defender		25%	75%	
9- Los temas políticos		58,3%	41,6%	Dimensión
10- El derecho	75%		25%	
11- Los valores		33,3%	66,6%	Dimensión

Inducción particular: 2, 4, 8, 9,10, 11.

Inducción general: 1, 3, 5,6, 7.

- Se calificará de **Positiva (+)** las de inducción particular, cuando el contenido exprese opiniones, juicios, reflexiones o sentimientos.
- De **negativa (-)** cuando el contenido exprese opiniones, juicios, reflexiones, o sentimientos contrarios a los que se espera en cada una de los contextos.
- Se calificará de **neutra (0)** cuando el contenido de la respuesta sea descriptivo, o no hay respuesta.

ANEXO 11

TÉCNICA DE LOS DILEMAS MORALES.

Contexto sentimientos de cubanía.

Nombre _____

Escuela _____

Grado _____ Sexo _____

A continuación reflejamos una serie de situaciones que se te pueden presentar como estudiante. Es por ello que nos interesa tu opinión al respecto.

Gracias.

Un grupo de estudiantes conversa acerca de las actividades que desarrolla la escuela para fortalecer los sentimientos de cubanía y lo que ellos opinan de la actitud de sus compañeros, los maestros y ellos mismos ante dichas actividades.

(Marca con una X con cuál de estas posiciones estarías de acuerdo)

- 1- ____ Beatriz dice que saluda la bandera correctamente para que la maestra tenga buena opinión de ella.
- 2- ____ Mario plantea que es importante cuidar la naturaleza por los animales que en ella viven.
- 3- ____ Omar plantea que las actividades siempre son lo mismo y no están motivados.
- 4- ____ Carlos señala que le gustan los desfiles porque son fuera de la escuela.
- 5- ____ Luisa dice que en el círculo de interés "Conocedores de la historia" siempre se analizan los mismos hechos.

ANEXO 12

RESULTADO DE LA TÉCNICA DE LOS DILEMAS MORALES.

Actividad	Opinión	Resultado
Un grupo de estudiantes conversa acerca de las actividades que desarrolla la escuela para fortalecer los sentimientos de cubanía y lo que ellos opinan de la actitud de sus compañeros, los maestros y ellos mismos ante dichas actividades. (Marca con una X con cuál de estas posiciones estarías de acuerdo)	Beatriz dice que saluda la bandera correctamente para que la maestra tenga buena opinión de ella.	16,6%
	Mario plantea que es importante cuidar la naturaleza por los animales que en ella viven.	—
	Omar plantea que las actividades siempre son lo mismo y no están motivados.	33,3%
	Carlos señala que le gustan los desfiles porque son fuera de la escuela	50%
	Luisa dice que en el círculo de interés "Conocedores de la historia" siempre se analizan los mismos hechos.	—

ANEXO 13

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Obtener información acerca de la forma de manifestar los sentimientos de cubanía los escolares de 6. Grado después de aplicada la propuesta.

Actividades observadas.

- ***Acto revolucionario por el 4 de abril.***
- ***Matutino especial por el día de los trabajadores.***
- ***Matutino especial por el 19 de mayo.***
- ***Acampada por el 14 de junio.***
- ***Exposición de Círculo de Interés Conocedores de la historia.***

<i>Indicadores a evaluar: Sentimientos de cubanía.</i>	<i>Nunca</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>
<i>- Muestran amor hacia la defensa de la Patria</i>					
<i>- Sienten amor a la naturaleza y a la patria.</i>					
<i>- Sienten admiración por los héroes y mártires de la Patria</i>					
<i>- Muestran respeto a los símbolos patrios.</i>					
<i>-Demuestran interés por defender los logros de la Revolución.</i>					
<i>- Muestran respeto a las manifestaciones culturales y a las tradiciones patrióticas</i>					

ANEXO 14

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES DONDE PARTICIPAN LOS ALUMNOS DE 6. GRADO

<i>INDICADORES A EVALUAR</i>	<i>NUN CA</i>	<i>C. NUN CA</i>	<i>A VECES</i>	<i>C. SIEMP RE</i>	<i>SIEM PRE</i>
<i>- Muestran amor hacia la defensa de la Patria</i>			<i>A1,A2,A3A5, A7,A8</i>	<i>A 4,A 6 A10,A 11</i>	<i>A 9, A12</i>
<i>- Sienten amor a la naturaleza y a la patria.</i>			<i>A2, A4, A 5, A12.</i>	<i>A1,A3,A7 ,A8,A11</i>	<i>A6,A 9, A10</i>
<i>- Sienten admiración por los héroes de la Patria.</i>				<i>A2,A4, A5, A9, A10, A12.</i>	<i>A1,A3,A6, A7, A8,A11</i>
<i>- Muestran respeto a los símbolos patrios.</i>				<i>A 2, A4, A5, A9, A10, A12.</i>	<i>A1,A3,A6,A 7, A8,A11</i>
<i>-Demuestran interés por defender los logros de la Revolución.</i>				<i>A2,A4,A5,A 9,A10, A12.</i>	<i>A1,A3,A6,A 7,A8,A11</i>
<i>- Muestran respeto a las manifestaciones culturales y a las tradiciones patrióticas.</i>				<i>A1,A2,A5 A7, A9, A11.</i>	<i>A3, A4, A6, A8, A10, A12.</i>

Para ser más patriota.



Propuesta de actividades, para la asignatura de Historia de Cuba a realizarse durante el tiempo de máquina de los alumnos de 6to grado.

Lic: Ariel López Lemus.

ÍNDICE

Contenido	Página
Presentación.....	1
Temas.....	2
Tipos de actividad.....	3
Propuesta de actividades.....	4
Bibliografía.....	17

PRESENTACIÓN.

Formar jóvenes patriotas con correctos hábitos de educación, cortesía, que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la ideología de la Revolución Cubana, adquiere especial significación para los educadores cubanos frente a los desafíos que presenta el siglo XXI. El propósito es lograr la formación de las nuevas generaciones como fieles continuadores de la obra de la Revolución

Para lograr la formación de estas generaciones **el investigador propone un grupo de actividades** a desarrollar, que permitirán expresar el desarrollo consciente alcanzado en la formación de valores.

TEMAS A TRABAJAR

Con respecto a **las figuras históricas**:

- Juan Gualberto Gómez.
- Rubén Martínez Villena.
- Julio A Mella.
- Manuel Sanguily.
- Carlos Baliño.
- Paquito González.
- América Labadí.
- Antonio Guiteras

Con respecto a los **hechos históricos**:

- La Enmienda Platt.
- Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba.
- Partido Revolucionario Cubano.
- Protesta de los trece.
- La Reforma Universitaria.
- La fundación de la FEU.
- Fundación de la CNOC.
- Asalto al Cuartel Moncada.
- La compra del Convento de Santa Clara.

Con respecto al **aprendizaje**:

- Historia.
- Lengua Española.

TIPOS DE ACTIVIDADES

En la propuesta, se emplearán los siguientes **tipos de actividades**:

- **Identificar:** Reconocer si una persona o cosa es la misma que se supone o se busca. Dar los datos personales necesarios para ser reconocido.
- **Argumentar:** Aducir, alegar, poner argumentos. Disputar, discutir, impugnar una opinión ajena.
- **Enlazar:** Dar enlace a algo con otra cosa, como partes de un edificio, de una máquina, pensamientos, afectos, proposiciones.
- **Ordenar cronológicamente:** Contribuye a la formación del concepto de tiempo histórico, activando los procesos de memoria, pensamiento, el lenguaje etc. propiciando que los alumnos apliquen el conocimiento anterior no sólo de la asignatura de Historia, sino de otras.
- **Valorar:** Señalar el precio de algo. Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD 1

Título: La Enmienda Platt.

Objetivo: Identificar **figuras históricas**, para contribuir a desarrollar en los escolares la lucha por la dignidad y la soberanía.

Presentación 1 “Personalidades”

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Identificar.

Medios de enseñanza: Presentación “Personalidades”, Software “Nuestra Historia”.

Tarea.

Ejecuta la presentación “Personalidades” que se encuentra en la carpeta Historia 6to grado, que está en el escritorio y responde la actividad que ahí aparece.

Sugerencia: Si tienes duda al realizar la actividad utiliza el Software “Nuestra Historia”, Módulo Narraciones, Etapa Neocolonia, La República neocolonial 1902 – 1935.

Contenido de la presentación.

En la presentación aparece el siguiente ejercicio.

Teniendo en cuenta los datos, selecciona el nombre a quién corresponden los mismos.

- Amigo de Martí.
- Estudió periodismo aún cuando le fue difícil por ser negro.
- Organizó y participó en la guerra del 95.
- Se enfrentó a la Enmienda Platt.
- Representante del Partido Revolucionario Cubano.
 - Si selecciona la figura correcta, aparece una diapositiva que dice “correcto”, presiona el botón y le muestra otra diapositiva con la foto y la Referencia Bibliográfica de la figura histórica.
 - Si selecciona la figura incorrecta, aparece una diapositiva que dice “incorrecto”, donde debes regresar a la actividad.

Las personalidades que se proponen son:

Salvador Cisneros

Juan Gualberto Gómez

Carlos Baliño

ACTIVIDAD 2

Título: Juan Gualberto Gómez. Hombre sagaz.

Objetivo: Identificar el **hecho histórico**, para contribuir a desarrollar el amor a la defensa de la Patria.

Presentación 2 “Hecho Histórico”

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Identificar.

Medios de enseñanza: Presentación “Hecho Histórico”, L/T.

Tarea.

Ejecuta la presentación “Hecho Histórico” que se encuentra en la carpeta Historia 6to grado, que está en el escritorio y responde la actividad que ahí aparece.

Sugerencia: Si tienes duda al realizar la actividad utiliza el L/T pág 9.

Contenido de la presentación.

En la presentación aparece el siguiente ejercicio.

Da un clic encima de la afirmación correcta:

Juan G. Gómez se destacó en:

- | | |
|---|---|
| a) ☐ Disolvió el PRC. | c) ☐ Fundó junto a Martí el PRC. |
| b) ☐ Aprobó la Enmienda Platt. | d) ☐ La presidencia de la República. |

❖ Si seleccionas el hecho correcto, aparece una diapositiva que dice “correcto”.

❖ Si seleccionas el hecho incorrecto, aparece una diapositiva que dice “incorrecto”, donde debes regresar a la actividad.

ACTIVIDAD 3

Título: Los pioneros también protestan.

Objetivo: Valorar la actuación de los pioneros contra la Enmienda Platt, mediante la aplicación del Word, para propiciar en los escolares la lucha por la dignidad y la soberanía.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Valorar.

Medios de Enseñanza: Word, Software “Nuestra Historia” y L/T.

Tarea.

Imagina que estas junto a Juan Gualberto Gómez.

- a) Abre la aplicación Word y escribe un texto argumentativo donde valores la actuación de Juan Gualberto Gómez
- b) Crea un fichero con el nombre “Juan Gualberto” y guárdalo en mis documentos.

Sugerencia: Utiliza el Software “Nuestra Historia”, Módulo Narraciones, Etapa Neocolonia La República neocolonial 1902 – 1935 y L/T pág 9.

ACTIVIDAD: 4

Título: Se destaca. Rubén Martínez Villena.

Objetivo: Identificar las características de Rubén Martínez Villena como figura representativa en la Protesta de los Trece, para despertar el amor y respeto por los héroes.

Presentación 4 “Rubén Martínez Villena”

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Identificar.

Medio de Enseñanza: Presentación “Rubén Martínez Villena” y L/T.

Tarea:

Ejecuta la presentación “Rubén Martínez Villena” que se encuentra en la carpeta Historia 6to grado, que está en el escritorio y responde las actividades que ahí aparecen.

Sugerencia: Si tienes duda al realizar la actividad utiliza el L/T pág 22 - 23.

Contenido de la presentación:

En la presentación aparece el siguiente ejercicio.

Da un clic encima del recuadro que contiene características que corresponda a la figura de Rubén Martínez Villena.

- Si selecciona las características correctas, aparece una diapositiva que dice “correcto”.
- Si selecciona las características incorrectas, aparece una diapositiva que dice “incorrecto”, donde debes regresar a la actividad.

Las características que aparecen en la presentación son:

Valiente	Traidor	Dedicado	Internacionalista
Luchador	Aquerrido	Cobarde	Intransigente

ACTIVIDAD: 5

Título: Inolvidable “Protesta de los trece”.

Objetivo: **Identificar** la actuación de Rubén Martínez Villena en la Protesta de los Trece, para despertar en los escolares la admiración por los héroes de la Patria.

Presentación 5 “Inolvidable”

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Identificar.

Medio de Enseñanza: Presentación “Inolvidable “.

Tarea:

Ejecuta la presentación “Inolvidable” que se encuentra en la carpeta Historia 6to grado, que está en el escritorio y responde la actividad que ahí aparece.

Contenido de la presentación.

En la presentación aparece el siguiente ejercicio.

De los siguientes valores marca el que más se identifica con la actuación de Rubén Martínez Villena en la Protesta de los Trece. Diga ¿por qué?

___Patriotismo.

___Responsabilidad.

___Laboriosidad.

- ❖ Si selecciona el valor correcto, aparece una diapositiva que dice “correcto”, presiona el botón y le muestra otra diapositiva con la foto y la Referencia Bibliográfica de la figura histórica.
- ❖ Si selecciona el valor que no se corresponde, aparece una diapositiva que dice “incorrecto”, donde debes regresar a la actividad.

ACTIVIDAD: 6

Título: Los pioneros y Rubén Martínez Villena.

Objetivo: **Valorar** la actuación de Rubén Martínez Villena en La Protesta de los Trece, mediante la aplicación del Word, para desarrollar en los pioneros sentimientos de patriotismo y amor a los mártires.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Valorar.

Medio de Enseñanza: Word y L/T.

Tarea:

Imagina que eres Rubén Martínez Villena.

a) Abre la aplicación Word y escribe un texto argumentativo donde valores que significó para ti su actuación ante el negocio sucio de la compra del Convento de Santa Clara.

b) Crea un fichero con el nombre “Rubén Martínez Villena” y guárdalo en mis documentos.

Sugerencia: Utiliza el Software “Nuestra Historia” Módulo Narraciones, Etapa Neocolonia “La Protesta de los Trece” y L/T pág 22 - 23.

ACTIVIDAD: 7

Título: Los universitarios se organizan.

Objetivo: Enlazar la **figura** con el **hecho**, para contribuir al desarrollo de las tradiciones patrióticas.

Presentación 7 “La FEU continua”

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Enlazar figuras y hechos.

Medios de enseñanza: Presentación “La FEU continua” y L/T.

Tarea.

Ejecuta la presentación “La FEU continua” que se encuentra en la carpeta Historia 6to grado, que está en el escritorio y responde las actividades que aparecen en la misma.

Sugerencia: Si tienes duda al realizar la actividad utiliza el L/T pág 23 - 25.

Contenido de la presentación.

En la presentación aparece el siguiente ejercicio.

Da un clic encima de la figura que se corresponde con el hecho histórico:

1)- El secretario General de la FEU fue:

a) ___ Rubén Martínez Villena.

c) ___ Juan G Gómez.

b) ___ Julio A Mella.

d) ___ Alfredo López.

- ❖ Si selecciona la figura correcta, aparece una diapositiva que dice “correcto”, presiona el botón y le muestra otra diapositiva con la foto y la Referencia Bibliográfica de la figura histórica.
- ❖ Si selecciona la figura incorrecta, aparece una diapositiva que dice “incorrecto”, donde debes regresar a la actividad.

2)- Elabora una presentación donde incorpores fotos de otros jóvenes que se destacaron en organizar la FEU.

b) Crea un fichero con el nombre “fotos” y guárdalo en mis documentos.

ACTIVIDAD: 8.

Título: La Reforma Universitaria y la fundación de la FEU. Julio A Mella.

Objetivo: **Identificar** los logros alcanzados con la Reforma Universitaria, para contribuir al desarrollo de la lucha por la dignidad.

Presentación 8 “Cambios”.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Identificar.

Medios de enseñanza: Presentación “Cambios” y L/T.

Tarea:

Ejecuta la presentación “Cambios” que se encuentra en la carpeta Historia 6to grado, que está en el escritorio y copia el ejercicio en la libreta y selecciona la actividad indicada.

Sugerencia: Si tienes duda al realizar la actividad utiliza el L/T pág 23 - 25.

Contenido de la presentación.

En la presentación aparece el siguiente ejercicio.

Relaciona la columna **A** con la columna **B** según corresponda:

Con la Reforma Universitaria se logró:

A	B
Reforma Universitaria.	-Se unió a los cubanos.
	-Se obtuvieron mejoras para los estudiantes.
	-Se consolidó a Mella como símbolo.

ACTIVIDAD: 9.

Título: Se funda la FEU.

Objetivo: **Valorar** la actuación de Julio A Mella en la fundación de la FEU, mediante la aplicación Word, para contribuir a desarrollar sentimientos de admiración por los héroes de la Patria.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Valorar.

Medios de enseñanza: Word, Software “Nuestra Historia”.

Tarea:

Imagina que eres Rubén Martínez Villena.

- a) Abre la aplicación Word y escribe un texto descriptivo donde valores la participación de Julio Antonio Mella en la fundación de la FEU
- b) Crea un fichero con el nombre “Julio Antonio Mella” y guárdalo en mis documentos.

Sugerencia: Utiliza el software educativo “Nuestra Historia”, módulo narraciones etapa Neocolonia: “Los estudiantes luchan contra los males de la República Neocolonial” y apóyate del L/T Pág. 23 a la 25.

ACTIVIDAD: 10

Título: Los trabajadores se organizan.

Objetivo: Identificar el nombre de la primera organización de los obreros cubanos, así como de algunas de las actividades que realizaron estos, para contribuir en los escolares a la defensa de la Patria.

Presentación 10 “Los obreros cubanos”

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Identificar.

Medios de enseñanza: Presentación “Los obreros cubanos” y L/T.

Tarea.

Ejecuta la presentación “Los obreros cubanos” que se encuentra en la carpeta Historia 6to grado, que está en el escritorio y responde las actividades que ahí aparecen.

Sugerencia: Si tienes duda al realizar la actividad utiliza el L/T pág 25 – 26.

Contenido de la presentación.

En la presentación aparecen los siguientes ejercicios.

Da un clic encima de la sigla que identifica la primera organización de obreros en Cuba; así como algunas de las actividades que realizaron los mismos.

- 1) ____ MTT. 2) ____ CNOC. 3) ____ CTC. 4) ____ PRC.

2)-Marca las actividades que realizaron los obreros cubanos en esta etapa.

- A- Apoyar las decisiones del gobierno.
- B- Crear gremios o agrupaciones sindicales.

C- Realizar huelgas manifestaciones y protestas.

D- Participar en las actividades del gobierno.

- ❖ Si selecciona las actividades correctas, aparece una diapositiva que dice “correcto”.
- ❖ Si selecciona las actividades incorrectas, aparece una diapositiva que dice “incorrecto”, donde debes regresar a la actividad.

ACTIVIDAD: 11

Título: Mi dibujo favorito.

Objetivo: Representar un dibujo en el Paint los símbolos de la Patria que se utilizaron en el acto del Primero de Mayo, para fortalecer en los escolares, el respecto a los símbolos patrios.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Dibujar.

Medios de enseñanza: Paint.

Tarea.

a) Abre la aplicación Paint para que dibujes cual de estos símbolos que se utilizaron para engalanar la actividad del 1ero de mayo fue el que más le llamo la atención.

b) Crea un fichero con el nombre del dibujo de uno de los símbolos Patrio y guárdalo en mis documentos.

ACTIVIDAD: 12

Título: Se funda la CNOC.

Objetivo: Identificar las razones que demuestren la importancia de la fundación del Primer Partido Comunista de Cuba, para contribuir a la defensa de la Patria.

Presentación 13 “Buscando la unidad”

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Identificar.

Medios de enseñanza: Presentación: “Buscando la unidad”

Tarea.

Ejecuta la presentación “Buscando la unidad” que se encuentra en la carpeta Historia 6to grado, que está en el escritorio y responde la actividad que ahí aparece.

Sugerencia: Si tienes duda al realizar la actividad utiliza el Software “Nuestra Historia”.
módulo narraciones etapa Neocolonia: “Los obreros se organizan”

Contenido de la presentación.

En la presentación aparece el siguiente ejercicio.

Da un clic encima de las razones que demuestra la importancia que tuvo la fundación del Primer Partido Comunista de Cuba.

1- Diga V ó F según convenga:

- a) ___ La CNOC permitió agrupar a los obreros a su lucha.
- b) ___ Alfredo López fue el presidente de esta organización.
- c) ___ La CNOC se fundó en la Ciudad de la Habana.
- d) ___ En 1922 se fundó la CNOC.

- ❖ Si selecciona las razones correctas, aparece una diapositiva que dice “correcto”.
- ❖ Si selecciona las razones incorrectas, aparece una diapositiva que dice “incorrecto”, donde debes regresar a la actividad.

ACTIVIDAD: 13

Título: La lucha de los obreros.

Objetivo: Argumentar la significación que tuvo la CNOC, mediante la aplicación del Word, para contribuir al desarrollo en los escolares del amor a la defensa de la Patria.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Argumentar.

Medios de enseñanza: Word, Software “Nuestra Historia”

Tarea.

a) Abre la aplicación Word y escribe un texto donde argumentes la significación que tuvo la Confederación Nacional Obrero de Cuba (CNOC) para el logro de la unidad del movimiento obrero, haga referencia en el mismo a las principales figuras que contribuyeron a su fundación.

b) Crea un fichero con el nombre (CNOC) y guárdalo en mis documentos.

Sugerencia: Utiliza el Software “Nuestra Historia” y L/T pág 25 - 26.

ACTIVIDAD: 14

Título: “Tres figuras y un ideal”.

Objetivo: Argumentar el por qué Martí, Baliño y Mella son figuras entrelazadas en la Historia, mediante la aplicación Word, para despertar admiración por los héroes de la Patria.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Argumentar.

Medios de enseñanza: Word.

Tarea.

a) Abre la aplicación Word y redacta un texto argumentativo donde expresas las razones por que se puede afirmar que Martí, Baliño y Mella son figuras entrelazadas en la Historia.

b) Crea un fichero con el nombre “Tres figuras y un ideal” guárdalo en mis documentos.

Sugerencia: Utiliza el L/T pág 23 - 28.

ACTIVIDAD: 15

Título: “La República Neocolonial”.

Objetivo: Identificar la fecha en que se oficializa la República Neocolonial, mediante el trabajo independiente, para contribuir a la lucha por la dignidad y la soberanía.

Presentación 15 “Gobierno Interventor”

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Identificar.

Medios de enseñanza: Presentación: “Gobierno Interventor” y L/T.

Tarea.

Ejecuta la presentación “Gobierno Interventor” que se encuentra en la carpeta Historia 6to grado, que está en el escritorio y responde las actividades que ahí aparecen.

Sugerencia: Si tienes duda al realizar la actividad utiliza el L/T pág 23.

Contenido de la presentación.

En la presentación aparecen los siguientes ejercicios.

Da un clic encima de la respuesta correcta:

1- La República Neocolonial se oficializó el:

a) __ 12 de junio de 1901.

b) __ 20 de mayo de 1902.

c) __ 18 de marzo de 1923.

d) __ 16 de agosto de 1925.

- ❖ Si selecciona la fecha correcta, aparece una diapositiva que dice “correcto”.

- ❖ Si selecciona la fecha incorrecta, aparece una diapositiva que dice “incorrecto”, donde debes regresar a la actividad.

b)- Abre la aplicación Word y elabora un texto narrativo sobre las medidas tomadas por el Gobierno Interventor para asegurar el dominio sobre Cuba.

c) Crea un fichero con el nombre “Gobierno Interventor” guárdalo en mis documentos.

ACTIVIDAD: 16

Título: “Ordenando hechos”.

Objetivo: Ordenar cronológicamente los **hechos históricos**, teniendo en cuenta lo estudiado en clases, la consulta del libro de texto y el software, para contribuir al amor por la Patria.

Presentación 16 “Como ocurrió”

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Ordenar.

Medios de enseñanza: Presentación: “Como ocurrió” y L/T.

Tarea.

Ejecuta la presentación “Como ocurrió” que se encuentra en la carpeta Historia 6to grado, que está en el escritorio y copia el ejercicio en la libreta y ordena la actividad indicada.

Sugerencia: Si tienes duda al realizar la actividad utiliza el L/T pág 9 - 31.

Contenido de la presentación.

En la presentación aparece el siguiente ejercicio.

Ordena cronológicamente los hechos históricos según corresponde.

- a) ___ Protesta de los Trece.
- b) ___ Discurso de Manuel Sanguily contra el tratado de Reciprocidad.
- c) ___ Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba.
- d) ___ Fundación de la FEU.
- e) ___ Protesta de Juan Gualberto Gómez contra la Enmienda Platt.

ACTIVIDAD: 17.

Título: El Primer Partido Comunista de Cuba.

Objetivo: **Argumentar** la importancia de la legalización del Partido Comunista de Cuba, mediante la aplicación Word, para fortalecer en los escolares el amor a la defensa de la Patria.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Argumentar.

Medios de enseñanza: Word.

Tarea.

a) Abre la aplicación Word y redacta un texto donde argumentes brevemente la importancia de la legalización del Partido Comunista de Cuba.

b) Crea un fichero con el nombre “Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba” y guárdalo en mis documentos.

Sugerencia: Utiliza el Software “Nuestra Historia” módulo narraciones etapa Neocolonia: “La fundación del primer Partido Comunista” y L/T pág 27 - 28.

ACTIVIDAD 18

Título: Enlazando hechos.

Objetivo: Enlazar la figura con el hecho histórico que le corresponda, para contribuir en los escolares a sentir admiración por los héroes de la Patria.

Presentación 18. “Figuras y Hechos”

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Enlazar.

Medios de enseñanza: Presentación “

Tarea.

Ejecuta la presentación “Figuras y Hechos” que se encuentra en la carpeta Historia 6to grado, que está en el escritorio y copia el ejercicio en la libreta y ordena la actividad indicada.

Sugerencia: Si tienes duda al realizar la actividad utiliza el L/T pág 9 - 31.

Contenido de la presentación.

En la presentación aparece el siguiente ejercicio.

Enlaza la columna A con la columna B según corresponda.

A	B
Juan Gualberto Gómez.	_ Líder estudiantil y Fundó la FEU.
Rubén Martínez Villena.	_ Luchó contra la aprobación de la Enmienda Platt.
Carlos Baliño.	_ Encabezó la Protesta de los Trece.

Manuel Sanguily.
Comunista de Cuba.

_Fundó el Primer Partido

Julio A Mella.

***_Se opuso a la firma del tratado de Reciprocidad
Comercial y a la venta de las tierras a los extranjeros.***

ACTIVIDAD: 19

Título: ¿Cuál escogerías?

Objetivo: Argumentar la vigencia histórica de las figuras estudiadas, mediante la aplicación Word, para contribuir en los escolares a desarrollar admiración por los héroes de la Patria.

Método: Trabajo Independiente.

Habilidad: Argumentar.

Medios de enseñanza: Word.

Tarea.

- a) Abre la aplicación Word y redacta un texto donde argumentes, si tuvieras la posibilidad de representar una de estas figuras en la actualidad ¿Cuál escogerías? ¿Por qué?
- b) Crea un fichero con el nombre de la figura que escogerías y guárdalo en mis documentos.

