



*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

*TÍTULO: PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA
PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA
ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON INSUFICIENCIAS
EN EL APRENDIZAJE.*

Autora: LIC. Ana Elva Chávez Martínez

Tutor: Dr C. Hugo Freddy Torres Maya

2009

Cienfuegos



“Como la educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social, se puede comprender mejor por qué califico de revolución profunda lo que hoy, en busca de objetivos más altas, tiene lugar con la educación en Cuba: la transformación de la propia sociedad”.

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

A mis queridos hijos, quienes me exigen en silencio que enfrente cada dificultad para llegar al final, con la certeza de que siguen cada uno de mis pasos.

A mis padres, que son la fuerza principal de inspiración y la luz que tanto necesito.

A mi esposo, quien me apoyó incondicionalmente durante toda la investigación.

A mi profesor Hugo, por la preparación y la inspiración que siempre me brindó.

Agradecimientos

*A la Revolución y especialmente a nuestro comandante
por brindarme esta maravillosa posibilidad.*

*A todas aquellas personas que de una forma u otra me
brindaron su apoyo.*

RESUMEN

El presente trabajo es el fruto de los resultados que viene realizando la autora del mismo desde el curso 2005-2006 acerca de la atención a la diversidad de los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje, lo que permitió, a partir de un diagnóstico inicial expresar cuestiones de orden teórico y metodológico para realizar el análisis y determinación de las necesidades profesionales en este aspecto en el marco de la escuela primaria donde el maestro realiza su labor. Sobre esta base se elaboró una propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los docentes del primer ciclo, a la cual se le dio salida mediante las diferentes vías del trabajo metodológico. Para la realización de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

ÍNDICE

	pág
Introducción.	1
Desarrollo	8
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS ALUMNOS CON INSUFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE.	8
1.1 Algunas consideraciones sobre la teoría con relación a la diversidad de los alumnos que presentan insuficiencias en el aprendizaje.	8
1.2 Las diferencias individuales y el aprovechamiento escolar.	18
1.3 La superación permanente del maestro primario para asumir el proceso de atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.	23
1.4 El escolar del primer ciclo de la escuela primaria. Apuntes sobre la Lengua Española en esta etapa.	27
Capítulo II PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS, VALIDACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA MISMA	32
2.1 Justificación de la propuesta de actividades.	32
2.2 La propuesta metodológica: sus fundamentos esenciales.	33
2.3 Análisis de los resultados	67
2.4 Validación de los resultados.	69
CONCLUSIONES.	73
RECOMENDACIONES.	74
BIBLIOGRAFÍA	75

INTRODUCCIÓN

Desde el triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959 ha sido desvelo constante del estado y del partido el desarrollo de la educación y su continuo perfeccionamiento, lo que sin duda ha garantizado una elevada preparación del pueblo y que los resultados educacionales figuren entre los mejores del mundo. Uno de los grandes retos que enfrenta la pedagogía contemporánea y por ende la educación, es atender a la diversidad en el contexto de una educación colectiva en la que incluso se promueva un aprendizaje cooperativo, donde se inserten personas que posean diferencias significativas en cuanto a la motivación por la actividad que en conjunto realizan.

En los últimos años se ha escrito, publicado y discutido en torno a la atención integral de los escolares con insuficiencias en el aprendizaje. La tesis central de la integración escolar se basa en que la escuela debe garantizar una educación de calidad para todos sus alumnos sin segregar a nadie por razones de raza, sexo, grupo social a que pertenecen, creencia o capacidad. Además, en los Foros de debate y discusión sobre temas educativos, así como en la literatura pedagógica se centra el interés de cada vez un mayor número de profesionales de la educación en temas como atención a la diversidad, a favor de la diversidad, en educación en y para la diversidad, etcétera. De todas maneras este hecho no implica necesariamente que la cultura de la diversidad en toda su máxima significación haya entrado a formar parte de la educación, de las prácticas escolares.

La educación de las diferencias ha sido siempre una preocupación de la enseñanza. No obstante, los múltiples estudios y prácticas que de dicha inquietud educativa se ha generado, responden globalmente a una perspectiva de racionalidad técnica que se propone básicamente resolver un problema, los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje. Así pues, tradicionalmente, la diversidad se ha percibido como una problemática que complica los procesos de enseñanza-aprendizaje y no como una característica propia e integrada de la experiencia cotidiana de las personas.

Asumir la diversidad en el contexto educativo, exige otra manera de entender la educación que lleva a trabajar por el desarrollo de la igualdad de oportunidades, la eliminación de las desigualdades y la búsqueda de nuevas formas de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela se concibe como una institución abierta a la diversidad desarrolladora a la vez que garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos, incluyendo aquellos que presentan insuficiencias en el aprendizaje. La educación a la diversidad hay que atenderla como una tarea habitual de los

maestros, dirigidas al conjunto de alumnos, y con el fin de que adquieran las capacidades indicadas en los objetivos de cada una de las asignaturas en las diferentes etapas.

No se trata de bajar los niveles para todos los alumnos ni tampoco de prescribir actividades específicas, ni diferente para cada uno según sus capacidades, intereses y motivaciones porque sería imposible, sino que se realicen ofertas variadas en todos los ángulos. De esta manera el establecimiento del diagnóstico, como principio pedagógico, unido a un enfoque optimista se convierte, en la actual coyuntura de desarrollo de la sociedad cubana, en pilares insoslayables para el redimensionamiento del papel de la escuela, convocada inexorablemente para que actúe como una institución reguladora de la desigualdad, que a pesar de los esfuerzos realizados, existe y en ocasiones tiende a acentuarse.

En este sentido el Comandante en Jefe Fidel Castro expresó el 28 de septiembre del 2000: "El período especial creó mucho más desigualdades y en consecuencia menos oportunidades para aquellos que tienen menos ingresos, y nosotros tenemos que luchar para que cada niño de este país, pueda tener las mismas oportunidades de aprobar el sexto grado, la secundaria, el bachillerato, ir a una escuela vocacional, o a la universidad, a lo que sea."(Castro, 2000. 52).

La educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de la región latinoamericana, tanto al contexto nacional y a los problemas propios de los territorios, las escuelas, las familias, y a todas las personas participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin lugar a dudas, la educación cubana atesora significativos logros. Pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento, para solucionar los problemas actuales. Se impone hoy, como nunca antes, revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que dinamizan de los escenarios globales y regionales, así como de las realidades.

Son vigentes los esfuerzos que realiza el país para continuar impulsando los programas escolares. Hoy puede decirse que no existe en el mundo otro modelo educacional que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad y justicia social sin marginación de ningún tipo. La Revolución lucha por igualar las posibilidades reales de conocimientos y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños y jóvenes.

A pesar de los esfuerzos que realiza el país en relación con la atención a la diversidad de niños y niñas, es evidente que este proceso en los momentos actuales, como uno de los ejes esenciales de la educación, tiene problemas

para penetrar e imponerse en el modelo educativo de hoy. Es decir la educación en la diversidad tiene dificultades y barreras para trascender tanto al espacio político ideológico en materia educativa como al espacio real de los centros educativos.

Teniendo en cuenta las reflexiones anteriores es preciso señalar entonces que la atención a la diversidad y en especial la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje es una problemática no resuelta aún en las escuelas primarias. Además, la poca solidez del conocimiento que posee este tipo de alumno representa un problema de gran actualidad científica, que son causas de muchas insuficiencias de la labor de la escuela contemporánea.

Son numerosos los trabajos que en tal sentido se han desarrollado, pero en su inmensa mayoría se limitan a la atención de los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje que asisten a las escuelas especiales.

En cuanto a la Tesis de Maestría consultada, la autora Miguelina Rodríguez Martínez 2002: también trata esta problemática pero haciendo énfasis en las escuelas especiales y a los niños que transitan de estas a las escuelas primarias.

En observaciones realizadas a clases en las visitas de ayuda metodológica e inspecciones llevadas a cabo por distintas instancias, consta en los informes dejados en la escuela primaria Toribio Lima Cárdenas del municipio de Lajas que:

- o Existen docentes con insuficiente dominio del contenido.
- o Imprecisiones en el dominio y empleo de estilos de enseñanzas adecuadas que posibilitan la atención correcta a estos escolares.
- o Insuficiencias en la planificación y ejecución de tareas docentes diferenciadas en función del diagnóstico.
- o Pobre y pasiva participación de estos alumnos en actividades docentes y extradocentes e insuficiente estimulación a sus logros.
- o Insuficiente manejo del aula para atender este tipo de alumno sin perder el control del resto del grupo.
- o Insuficiente dominio de las condiciones de vida y educación, así como escaso e indebido control de la evolución de los alumnos que presentan esta insuficiencia.
- o Insuficiencia en la formación de las habilidades intelectuales de estos alumnos.
- o Clases tradicionales de Lengua Española donde el alumno es receptor de informaciones.

Las dificultades anteriormente expuestas han traído consigo los bajos resultados de estos alumnos en las comprobaciones de conocimientos

aplicadas tanto en operativos de la calidad a escala provincial como los aplicados por la propia escuela.

En entrevistas a directivos, estos aseguran que es preciso incidir en la preparación de los docentes relacionados con la atención de estos alumnos, dado fundamentalmente porque en su formación integral, aunque reciben la asignatura Pedagogía no los pertrecha con profundidad en las estrategias necesarias que les posibilite brindar una adecuada atención a este tipo de alumno. Demandan mayor preparación desde su puesto de trabajo.

En encuestas aplicadas a docentes, estos coinciden en afirmar que no se encuentran suficientemente preparados para asumir esta tarea y que la preparación que reciben con relación al tema es insuficiente. Se realizaron además muestreos a diferentes documentos, constatándose las siguientes regularidades:

- o Los análisis que se realizan con relación al tema en actas de colectivo de ciclo carecen de profundidad.
- o En los sistemas de clases de Lengua Española y libretas de los alumnos las actividades planificadas son poco variadas y no se diferencian según el diagnóstico.
- o Insuficiente trabajo en el aseguramiento de las condiciones previas y con el establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.

Ante esta problemática se hace necesario cambiar la situación existente en el territorio y se plantea el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Toribio Lima del municipio de Lajas para la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje en la asignatura Lengua Española?

Por la actualidad del tema se define como objeto de investigación el proceso de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza primaria en la asignatura Lengua Española.

Específicamente el campo de acción en que se inscribe esta investigación se relaciona con la preparación metodológica de los docentes del primer ciclo para la atención de los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje en la asignatura Lengua Española.

De acuerdo con la idea que se define en el campo de acción, el desarrollo del trabajo persigue como objetivo diseñar una propuesta de actividades

metodológicas para la preparación de los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Toribio Lima para la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje en la asignatura de Lengua Española.

El presente trabajo defiende la idea de que el diseño de una propuesta metodológica que parte de un diagnóstico, una reunión metodológica y de la aplicación de talleres científicos, clases metodológicas y demostrativas, contribuye a elevar la preparación de los docentes del primer ciclo de la escuela Toribio Lima para la adecuada atención de los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

Las tareas científicas que se proponen para dar cumplimiento a estos objetivos de la investigación son:

1. Análisis valorativo de la literatura psicológica y pedagógica relacionada con la atención a la diversidad y su relación con las insuficiencias en el aprendizaje.
2. Diagnóstico de la preparación de los docentes del primer ciclo para atender a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje en la asignatura Lengua Española.
3. Elaboración de la propuesta metodológica para la preparación de los docentes en la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje en la asignatura Lengua Española.
4. Implementación de la propuesta metodológica.
5. Valoración de la implementación de la propuesta metodológica.

Para la realización de la investigación fueron seleccionados los siguientes métodos de investigación.

Métodos de nivel teórico.

Analítico-sintético: utilizados en todo el trabajo para realizar un análisis sobre la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje y arribar a generalizaciones. Además de realizar inferencias de la bibliografía consultada sobre el tema y de los demás elementos prácticos en las clases de Lengua Española. Síntesis vinculada directamente al análisis, presente en la búsqueda de la información relacionada con la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje. Los datos condujeron a la selección de los aspectos significativos que conforman el núcleo básico de la información elaborada.

Inductivo-deductivo: posibilitaron arribar a generalizaciones a partir del estudio de los elementos relacionados con la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje y determinar así los rasgos que lo caracterizan. Permitieron concebir inferencias, las que en combinación con el análisis y la síntesis permitieron determinar aquellos componentes relacionados con el

diseño y la aplicación de las acciones relacionadas con la diversidad y arribar a conclusiones y generalizaciones que caracterizan la tendencia de tales acciones.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: empleado para la elaboración de la propuesta de ejercicios donde se realiza un análisis de la metodología a emplear en el contenido y se aplica en ejercicios prácticos.

Del nivel empírico.

Análisis de documentos: permitió la revisión de diferentes documentos, determinar el problema y su evaluación.

Entrevista a directivos: director y jefe de ciclo de la escuela primaria Toribio Lima.

Utilizada en la etapa inicial de la investigación para conocer sus opiniones acerca del problema, en particular sus conocimientos en relación con la atención a la diversidad de los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje y al final con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción después de haber aplicado la propuesta.

Observación: a las clases de Lengua Española de los siete docentes que conforman la muestra, durante la etapa inicial, con el objetivo de constatar la veracidad del problema y al final para comprobar la efectividad de la propuesta.

Encuestas a docentes: en la etapa inicial para conocer sus opiniones de cómo ven insertados a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y al final para comprobar el nivel de aceptación de la propuesta aplicada.

Registro anecdótico: para describir los resultados alcanzados en los talleres científicos metodológicos impartidos.

Del nivel matemático

Análisis porcentual: utilizado con el objetivo de interpretar, tabular y procesar los resultados empíricos obtenidos en forma porcentual.

Caracterización de la muestra

La muestra está conformada por los siete docentes del primer ciclo de la escuela primaria Toribio Lima Cárdenas, fue tomada de forma intencional, ya que en las diferentes visitas al centro, se evidenciaron las dificultades que presentaron los docentes en cuanto a la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje en la asignatura Lengua Española.

Tipo de muestra: no probabilística de carácter intencional. La intencionalidad de la muestra consistió en la heterogeneidad del claustro mencionado anteriormente.

- o Maestros en formación_____5
- o Maestros primarios_____1
- o Licenciados en Educación Primaria_____1

Como se explica anteriormente la mayoría de estos docentes son maestros en formación de la tercera y cuarta graduación de maestros emergentes, jóvenes que se caracterizan por la responsabilidad y disciplina, pero que aún carecen de una sólida y profunda preparación para asumir con éxito la difícil tarea de atender las diferencias individuales y las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas de acuerdo a la edad y a la personalidad de estos, en especial aquellos que presentan insuficiencias en su aprendizaje.

La novedad científica consiste en la aplicación de un proceso sistemático y profundo que posibilitó determinar las principales necesidades de preparación del docente y tomar decisiones que garanticen una atención con calidad para atender a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje en la asignatura Lengua Española, ofreciéndoles procedimientos de actuación para lograr el cambio esperado, estimulando su propia creatividad.

El aporte práctico de la investigación se materializa en las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de forma científica, ofreciéndoles mayor seguridad en su labor profesional para que puedan garantizar una atención con calidad a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje en la asignatura Lengua Española.

El trabajo está conformado por la introducción, el desarrollo que consta de dos capítulos. El primer capítulo aborda la fundamentación psicopedagógica sobre la atención a la diversidad de los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje a través de los siguientes epígrafes: algunas consideraciones sobre la teoría relacionado con la atención a la diversidad de los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje, las diferencias individuales y el aprovechamiento escolar, la importancia de la constante superación del maestro primario para asumir este proceso y se hace referencia también a las características de la Lengua Española en esa etapa. En el segundo capítulo se describe la propuesta metodológica y se realiza el análisis y valoración de la misma.

DESARROLLO

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS ALUMNOS CON INSUFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE.

Entre los grandes desafíos que enfrenta hoy día la educación cubana se encuentran los que emanan de las contradicciones entre la pasividad de la educación y la búsqueda de la excelencia, y entre la necesaria unidad del sistema educativo y la diversidad de personas, condiciones y aspiraciones, de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los sistemas educativos tienen que garantizar la unidad en la diversidad, conjugando las necesidades sociales con las demandas de los individuos, las familias, las escuelas y las comunidades.

1.1 Algunas consideraciones sobre la teoría con relación a la diversidad de los alumnos que presentan insuficiencias en el aprendizaje.

El concepto y significado de educación no ha sido el mismo a lo largo de distintos períodos históricos, pero tampoco hoy es el mismo y se diferencia entre un país y otro y entre unos colectivos y otros. El sentido de lo educativo, es algo complejo y diverso que queda configurado de forma distinta en las diversas comunidades sociales. Son razones de orden político y económico, pero también y muy especialmente las relaciones con el mundo de los valores, de las ideas en la concepción del hombre y de la sociedad de muchas comunidades las que favorecen y explican dicha variabilidad y diversidad conceptual. Existen diversas propuestas sobre el concepto de educación. Entre ellas está la interesante propuesta presentada por Sáez.

“Se considera la educación como un proceso amplio de instrucción, recreación y, en su momento, de reestructuración de conocimiento que tiene como finalidad reflexionar de modo amplio sobre aquellos problemas que tienen las personas para intentar solucionarlos conjuntamente (...)” (Sáez, 1997: 33).

De este planteamiento se puede inferir que el proceso educativo es una práctica que, a partir de las percepciones, sentimientos y valores de los

protagonistas, construye y reconstruye el conocimiento, donde además la atención a la diversidad juega un papel esencial, como parte de la nueva escuela por la que se está trabajando, en correspondencia con las múltiples transformaciones y cambios que asume la sociedad y donde debe construirse como base la aceptación de que todas las personas somos diferentes y que la diferencia es un valor.

Si se tiene en cuenta que la diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los grupos sociales, es importante además tener presente que la diversidad es un valor como bien expresa el autor Parras.

“Aceptar la diversidad como un hecho natural y necesario, posibilitar el desarrollo y la participación democrática en el desenvolvimiento social de todas las personas sean cuales sean las diferencias, aprovechar todas sus energías, perspectivas y aportaciones del conjunto de los seres humanos desde el respeto de su realidad y su estilo de vida será mejor garantía de progreso. Ser diverso es un valor” (Parras, 1998:38). Compartiendo criterios con el autor se precisa que para lograr éxitos en la educación, esta se debe basar en la igualdad para todos sin segregar a nadie por razones de raza, sexo, grupo social, creencias o capacidad.

Realmente el mundo se ha caracterizado durante milenios por una cultura de discriminación, desigualdad, injusticia y marginación, esta cultura se ha construido sobre la base de ejercer el poder de unos sobre otros y, por lo tanto, para legitimarlo se hace necesario probar a hacer creer que unos seres humanos son inferiores a otros y que no poseen sobre esta base competitiva, el mismo valor.

Una manera de contribuir al desarrollo de una cultura de la diversidad es lograr que en el mundo no se reproduzcan los prejuicios sociales y culturales sobre las personas llamadas diferentes. Expresiones como: no pueden, no son capaces, no es bueno lo que hacen, no son aceptados por el público, su trabajo no tiene colorido, son un reflejo más de estos prejuicios que de una aceptación real de lo que se comprende por diversidad.

La cultura de la diversidad implica un discurso eminentemente ideológico y no un slogan de moda, de la apertura social o la innovación educativa, exige una verdadera transformación del pensamiento, de la práctica social y pedagógica que demanda otro modo de educación al considerar la diferencia como lo más genuino en el ser humano.

Justo es señalar que si hoy se aboga por una cultura de la diversidad se debe también, en gran medida al pensamiento y a la acción de personas y grupos

como Ponce de León, Rousseau, Pinel, Stard, al movimiento de salud mental, al movimiento de orientación vocacional, escolar, personal, los movimientos sociales, progresistas, las revoluciones sociales y en los últimos tiempos al pensamiento sobre la integración escolar y social de las personas con algún tipo de diferencia físico o intelectual.

Todo ello produce un clamor mundial humanista con respecto a la necesidad del cambio de una cultura de la competencia, del poder, de la desigualdad, de la discriminación, por otra cultura que ponga al ser humano con toda su diversidad en el centro de las preocupaciones mundiales, lo que definitivamente convertirá lo económico, administrativo, político tecnológico e incluso el mercado en lo que le corresponde y con esto adquirirían su verdadero sentido: mejorar la calidad de vida del ser humano.

Todo esto tendría alguna solución si se construye una concepción explicativa, coherente, de todos y para todos, donde se lucha contra los prejuicios que invaden la sociedad para que entonces esta, la familia y la escuela se desmitifiquen y se desintoxiquen. Una labor compleja y difícil pero necesaria y que es imprescindible realizar.

La diversidad humana es un hecho real, objetivo ineludible. Las personas son ante todo, seres humanos. Como humanos tienen talento, pueden realizar muchas actividades que son exclusivamente humanas. Todos pueden aprender y desarrollarse, más aún cuando se crean condiciones favorables para el aprendizaje. No obstante, cada persona es aventajada para algunas actividades, en las que aprenden mejor y más rápido, y no tan buenas para otras.

Por ser diferentes cada individuo aprende de manera diferente con distinto ritmo y calidad, incluso algunos pueden tener limitaciones o desventajas por múltiples causas (orgánicas, fisiológicas, sociales, culturales) por lo cual aprenden lentamente, con ciertas dificultades y necesitan más ayuda, pero eso no disminuye en nada la condición de seres humanos, niega la posibilidad de aprender y acceder al desarrollo.

Resulta injusto y refleja falta de sensibilidad etiquetar algunos alumnos como “incapaces”, “insuficientes”, “brutos”, “vagos”, “desastres”, etc., porque al aprender con mayor lentitud o más dificultad, necesitan más apoyo de sus compañeros, o requieren de la búsqueda o aplicación de otros métodos y procedimientos didácticos por parte del docente.

A pesar de la afirmación de Cristina Laborda, con la cual la autora coincide totalmente, de que “el término diversidad no es un concepto nuevo ni es el último avance de la educación, ya que de hecho es un fenómeno consustancial al problema de educar que ha existido a lo largo de los tiempos”, considera que

no siempre se ha comprendido igual este concepto en la escuela y en otros sistemas educativos, sobre las diferencias existentes en los alumnos de su carácter objetivo, y de la forma más justa y desarrolladora de intervenir desde el punto de vista pedagógico.

Hoy se reconoce que es profundamente injusto dar igualdad de tratamiento a niños con niveles de desarrollo y necesidades muy distintas. El más elemental principio de la equidad en el tratamiento pedagógico, indica la necesidad de dar un trato distinto a personas diferentes para lograr más nivelación y el máximo desarrollo posible de capacidades en cada alumno. Es preciso entender que ser diferente no es un defecto sino algo valioso, ofrece un nuevo marco educativo en el cual la diversidad emerge como uno de los principios esenciales.

Cuando se aborda la diversidad en el ámbito educativo, y se hace tomando su dimensión más amplia, se debe en primer lugar partir de una premisa, que no por ser obvia deja de ser menos significativa: las diferencias son una realidad entre el alumnado, entre los profesionales, como también entre los centros educativos.

La diversidad entre el alumnado es la más perceptible, pero no es menos evidente que constituiría una limitación conceptual no considerar y no asumir también la diversidad entre los profesionales de la educación, pues sería muy difícil comprender la tarea de dar respuesta educativa al alumnado si los propios docentes no sintieran reconocidas y acogidas sus diferencias a través del trabajo compartido con la comunidad educativa. Es la atención en la diversidad de los niños y niñas la que actúa como detonante para que se introduzca dicha temática en las reflexiones teóricas y en las propuestas y proyectos educativos.

Al observar la realidad educativa se puede apreciar que no hay, entre el alumnado dos personas iguales y que estas diferencias pueden ser de muy diversas tipología. En este sentido diversos autores Paco Jiménez y Pere Pujolàs han expresado sus criterios y plantean que la diversidad está determinada por tres grandes dimensiones o aspectos.

- o Aspectos sociales (procedencia, nivel socio económico, rol social).
- o Aspectos personales o físicos (aquellas diferencias que tienen que ver con cuestiones relacionadas con la herencia).
- o Aspectos psicológicos ligados a los procesos de enseñanza-aprendizaje (conocimientos previos, estilos y hábitos de aprendizaje, capacidades, ritmos de trabajo y atención, intereses, relaciones afectivas).

Se puede constatar entonces que son numerosas las diferencias observables entre las personas así como distintos son sus orígenes. La constatación de las

diferencias y el análisis de su origen determinan la necesidad de responder de manera diversificada. Es preciso entonces construir una educación abierta a todos, una educación que no excluya a nadie sino que incluyan las voces de todos sean cuales sean sus diferencias, una educación que asuma las diferencias como un valor, como una fuente de enriquecimiento y de mejora de las concepciones y las prácticas educativas, en definitiva, una educación más justa y solidaria, una educación en la diversidad.

En los momentos actuales trabajar con la diversidad en las prácticas educativas constituye un reto, un desafío, un compromiso real de todos los implicados en el ámbito educativo. A partir de estas reflexiones muchos autores han expresado sus criterios en relación con la atención a la diversidad en un marco escolar común, pero todos coinciden que se trata de construir una escuela, preocupada por su función social y educativa, que favorezca el desarrollo de todos sus alumnos de acuerdo con las características personales y las de su entorno, una escuela abierta a la diversidad y que sea fruto de la reflexión y el compromiso de todos los maestros de los padres y de la sociedad en general.

La atención a la diversidad es algo compleja si se tiene en cuenta que no todos los factores, no todas las variables que generan diferencias entre los alumnos, requieren la misma respuesta educativa. Diferentes autores hablan de los factores que generan la diversidad de los alumnos en el marco escolar y señalan las siguientes:

- o Diversidad en relación al ritmo de aprendizaje (más lento, más rápido).
- o Diversidad derivada de los conocimientos previos que el alumno posee a la hora de interpretar la nueva información.
- o Diversidad derivada de las distintas formas y estrategias de que los alumnos disponen para llevar a cabo un determinado aprendizaje.
- o Diversidad derivada de la distinta motivación y de los diferentes intereses de los alumnos.
- o Diversidad derivada del distinto grado de participación en la institución cultural.
- o Diversidad derivada de las expectativas de los alumnos.

Es preciso señalar entonces que, atender a la diversidad de los alumnos significa por una parte, evaluar sus necesidades educativas, es decir, determinar qué conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes deben y pueden adquirir y desarrollar para poder integrarse en su entorno, y por otra parte, dar respuesta educativa adecuada a dichas necesidades, proporcionar las oportunidades de aprendizaje correctas que permitan a los alumnos

desarrollar al máximo sus conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que necesitan.

De la anterior reflexión se infiere que atender a la diversidad, no es otra cosa que educar, no puede haber educación sin atención a la diversidad. Dicho de otra forma, la atención a la diversidad es un aspecto nuclear en una educación con calidad, y en la que intervienen todos los agentes educativos de un centro escolar. Sin lugar a dudas y teniendo en cuenta todas las reflexiones antes expuestas, uno de los mayores retos de la educación actual, es la atención a la diversidad de las necesidades educativas de los alumnos, de todos los alumnos. Al respecto, se señala a continuación las orientaciones ofrecidas por la UNESCO en la Conferencia de Salamanca 1995 y que se pueden resumir en los siguientes principios.

- o Los centros educativos deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, etc.
- o El término “necesidades educativas especiales” se refiere a todos los niños cuyas necesidades se deriva de su capacidad o sus dificultades para aprender.
- o Los centros educativos tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños.
- o Esta idea ha llevado el concepto de una escuela integradora, cuyo principal reto es el de desarrollar una pedagogía central en el niño, capaz de educar con éxito a todos los alumnos.
- o Se da por sentado que todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje, por tanto, debe adaptarse a las necesidades de cada niño.

El actual modelo que se concibe para la escuela cubana no está aislado de toda la problemática que hoy enfrenta la atención a la diversidad. El sistema educativo cubano tiene que garantizar la unidad en la diversidad, conjugando las necesidades sociales con las demandas de los individuos, las familias, las escuelas y las comunidades. La necesidad de universalizar la educación, haciéndola extensiva a toda la población, puede conducir a una tendencia homogeneizadora donde los planes, programas y currículo se apliquen a todos por igual sin considerar las diferencias y necesidades.

Esta tendencia se concreta a menudo también en la falta de una atención a las diferencias individuales y a las necesidades educativas especiales de los alumnos de acuerdo con la edad y la personalidad singular. Tanto los que tienen problemas en el aprendizaje como los talentosos, al salirse de la media esperada, son con frecuencia considerados como estudiantes problemáticos ya

que de una forma u otra el sistema no tiene una amplia respuesta para la diversidad.

La necesidad de asegurar la unidad del sistema educacional sin perder de vista la atención a la diversidad de individuos, contexto y condiciones, es uno de los grandes desafíos para la calidad de la educación cubana.

En particular, las características del desarrollo humano generan la riqueza y la diversidad de las personas, expresadas en las diferencias individuales; estas dan lugar a la diversidad en las aulas escolares, es decir, a las diferencias existentes entre los protagonistas fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje (los estudiantes, los docentes, los grupos escolares).

Las diferencias individuales son aquellas disparidades existentes entre los individuos de una especie en correspondencia con las condiciones individuales de su desarrollo concreto como seres biológicos, y también en el caso de los seres humanos, como seres sociales. En la investigación es de interés abordar las diferencias individuales asociadas a la eficiencia del aprendizaje escolar, es decir, aquellas condiciones de disparidad o diversidad que pueden obstaculizar o favorecer, de manera significativa el logro de los objetivos del aprendizaje desarrollador.

La diversidad educativa en las aulas escolares se expresa a través de la diversidad física y natural, la diversidad socioeconómica y cultural, y la diversidad psicológica de estudiantes y docentes. Estos a su vez tienen que trabajar en sus aulas con alumnos de desigual nivel de desarrollo biológico y diferentes condiciones físicas, con capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje disímiles, con necesidades, intereses y motivaciones muy singulares así como con personas que provienen de ambientes socioeconómicos y culturales muy distintos que, por ende, tienen una experiencia previa y una historia personal muy originales.

Es preciso comprender entonces que la gran variabilidad interindividual en las aulas y centros educacionales conllevará a una gran diversidad de demandas educativas. Si se reconoce que los educandos son tan diferentes entre sí, hay que reconocer la necesidad de crear e instrumentar opciones que le permitan aprender de forma desarrolladora con vista a elevar al máximo ese potencial individual que cada cual posee.

Es de particular relevancia la toma de conciencia por parte de los docentes de las problemáticas teóricas, metodológicas y prácticas relacionadas con la atención a la diversidad, así como garantizar su preparación para reflexionar, comprender y actuar de acuerdo con un conjunto de exigencias básicas para el trabajo en el contexto escolar.

- o Cada estudiante es una persona que se desarrolla como una totalidad. Debe propiciarse la necesaria armonía entre su desarrollo físico, cognitivo, afectivo, moral y social y comprender cómo influyen recíprocamente sus diferentes esferas.
- o Cada alumno posee un perfil individual de la fortaleza y debilidades, de aspectos positivos y negativos, de potencialidades y dificultades. Es necesario tomarlo en cuenta para ayudar a buscar y reconocer las respuestas adecuadas y eficientes que promueven su desarrollo.
- o El diagnóstico y la intervención son dos componentes inseparables del proceso de atención a la diversidad.
- o Las estrategias diagnosticadas y desarrolladas deben tener una naturaleza participativa y cooperativa, basada en la implicación de la familia, la escuela y el grupo escolar.
- o Es necesario combinar el carácter remedial y compensatorio de la atención y ayuda con el carácter enriquecedor, desarrollador, de la intervención educativa.
- o El grupo escolar y los procesos de comunicación constituyen una herramienta básica para la atención a las dificultades y para el crecimiento personal de los estudiantes

Las ideas psicológicas y pedagógicas propuestas por Vigotsky referidas al diagnóstico del desarrollo infantil, cobran una relevante importancia en su inaplazable objetivo de alcanzar la elevación de la calidad de la educación para todos.

Según Pere Pujolàs Maset (2001:18) Vigotsky propone un esquema que ayuda a los docentes a poseer un verdadero diagnóstico de sus alumnos, facilitándoles la obtención de educación y la toma de decisiones a favor de la educación de niñas y niños teniendo en cuenta sus necesidades; orienta hacia las principales fuentes de información: el niño, los padres y las instituciones docentes.

Pausas del esquema de investigación propuesta por L.S. Vigotsky
--

Fuentes de información _____	Niño
_____	Padre
_____	Institución educativa

- o Historia de la educación del individuo.
- o Conclusión pedagógica y recomendaciones.

La autora comparte la idea de Vigotsky acerca de la importancia que reviste para los docentes el diagnóstico, pero considera preciso señalar además que si importante es poseer el diagnóstico por parte de cada uno de los docentes, más importante es aún que este sea utilizado de forma sistemática y eficiente para lograr resultados exitosos en la atención de todos los alumnos, es decir que el diagnóstico juegue un papel verdaderamente operativo.

El diagnóstico se caracteriza por ser una actividad científica, consciente e intencional de los docentes para conocer a sus alumnos, buscar explicaciones causales, identificar potencialidades y riesgos para instrumentar la debida ayuda a sus alumnos, tener un sentido ético, expresarse en un plano individual y en otro grupal, tener un carácter integral y ser sistemático y dinámico. En este sentido la autora coincide con la idea que el diagnóstico debe ser no solo integral, sino también preciso y se han hecho sugerencias para el empleo del método de análisis por elementos del conocimiento que permite profundizar en las causas de los resultados del aprendizaje y contribuir a resolver las mismas.

El diagnóstico fino de los dominios básicos de conocimientos y habilidades pone en condiciones al docente de realizar todo un trabajo de atención diferenciada que le permita lograr una necesaria homogeneidad mínima del grupo de estudiante, es decir, lograr la nivelación de los alumnos respecto a un nivel básico común de partida, lo cual es requisito indispensable para lograr los avances esperados, así como el posible trabajo con los niveles de asimilación o de desempeño en los alumnos antes mencionados.

En investigaciones recientes ("Proyecto de aprendizaje", ICCP, 2003) se ha podido constatar que se ha logrado un movimiento positivo en cuanto a la aplicación del diagnóstico por los docentes, se ha podido apreciar que estos reflejan al dirigir al proceso un mejor acercamiento a cómo realizarlo, especialmente en el orden cognitivo, sin embargo aún resulta necesario continuar profundizando en acciones dirigidas a los siguientes aspectos:

- o Incorporar en el diagnóstico otros aspectos del desarrollo de la personalidad, diagnóstico integral.
- o Evaluar los diferentes objetivos con un carácter de diagnóstico fino.
- o Evaluar las posibilidades de los niños para el trabajo conjunto.
- o Concebir y planificar el proceso enseñanza aprendizaje a partir de los resultados del diagnóstico.

Las tareas de aprendizaje que se conciben deberán dar tratamiento a las dificultades detectadas. Las mismas se pueden agrupar en cinco grandes categorías.

1. El género (igualdad de posibilidades para uno y otro sexo).

2. La cultura de procedencia (pertenencia a grupos étnicos, religiosos, (Lingüísticos y culturales)
- 3 Los factores que inciden en el aprendizaje del alumnado (estilo de aprendizaje, motivación por aprender, equilibrio personal, contexto escolar, contexto familiar, contexto social cercano).
4. La manifestación de necesidades educativas relacionadas con problemas de tipo sensorial, motor, intelectual, de conducta o sobredotación.
5. La presencia de estados de salud que requieren medidas especiales de atención.

Actualmente se concibe el diagnóstico como un principio pedagógico, premisa imprescindible, procedimiento científico en función de la labor educativa y del desarrollo de todos los alumnos.

Mediante el diagnóstico el maestro se aproxima cada vez más al conocimiento de la realidad de sus alumnos; las condiciones en que estos se desarrollan (favorables o desfavorables), con qué recursos cuenta para aprender y desarrollar sus capacidades y necesidades propias y específicas; elementos imprescindibles para organizar estrategias pedagógicas diferenciadas y especialmente dirigidas a dar respuesta a las necesidades de los alumnos a su cargo.

Por consiguiente el fin fundamental del diagnóstico es enseñar, educar y desarrollar a los alumnos, no arribar a una conclusión diagnóstica que los identifique indefinidamente, que los iguale a otros niños, que los clasifique para recibir un tratamiento frontal, generalizador, no es suficientemente diferente y personalizado. De tal modo, el diagnóstico no es un fin en sí mismo, sino un medio para llegar a un fin.

Se concibe el diagnóstico como un proceso continuo, no como un momento o etapa que culmina con determinadas condiciones y la toma de decisiones que la situación del momento aconseja más conveniente.

El diagnóstico debe tener un carácter dinámico, es preciso valorar no solo el estado del momento en que se hace el estudio del niño, sino de manera permanente estar alerta a la evolución que va teniendo, a sus éxitos y fracasos, a las posibles barreras que encuentra.

Todo ello se resume en el propósito de los sistemas educativos de hacer que las escuelas estén más atentas a las demandas de los alumnos, a sus necesidades y a la dinámica de su desarrollo.

- o ¿Cómo son?
- o ¿Cuáles son sus necesidades educativas fundamentales?
- o ¿Están teniendo éxito las estrategias y métodos aplicados?
- o ¿Qué debe cambiar o transformarse en el sistema educativo?
- o ¿Cómo podría potenciarse su desarrollo?
- o ¿Cómo deben concebirse las clases de forma que se atienda correctamente a los alumnos con insuficiencia en el aprendizaje?
- o ¿Cómo orientar a estos alumnos para que puedan enfrentar con éxito el aprendizaje de cualquier contenido de enseñanza?

En resumen, se debe plantear que atender a la diversidad de todos los alumnos, en el marco escolar, equivale a planificar, aplicar y evaluar las diferentes asignaturas de forma tal que se ajusten a las necesidades educativas reales, teniendo en cuenta que todos los alumnos son distintos, diversos. Para conseguir esto, los centros educativos deben transformarse en organizaciones capaces de solucionar los problemas que van surgiendo en la práctica educativa, en el empeño constante por atender la diversidad de todo el alumnado.

1.2 Las diferencias individuales y el aprovechamiento escolar.

El estudio de las diferencias individuales que se aprecian en un grupo humano, como respuesta inteligente a sus experiencias de aprendizaje, es un tema de gran interés para la Psicología y la Pedagogía. La Psicología desde sus inicios ha estudiado las diferencias que se aprecian en el comportamiento humano cuando se pasa de una persona a otra. Estas variaciones se han representado en curva de distribución normal para reflexionar sobre las causas que provocan desvíos o falta de coincidencias de las respuestas dadas ante el mismo estímulo.

La Pedagogía consecuentemente se ha basado en estos estudios para buscar métodos de enseñanza que permitan garantizar eficiencia y efectividad en el aprendizaje de los alumnos. En el desarrollo psíquico de los niños se observan diferencias individuales. Éstas están relacionadas ante todo con el ritmo del desarrollo psíquico. En los niños que se educan en condiciones similares y presentan idénticos períodos de tránsito de una edad o período evolutivo a otro, se aprecian diferencias. En algunos de ellos estos períodos pueden comenzar antes, en otros después; el ritmo de asimilación de los distintos tipos de actividades del desarrollo de los procesos y las cualidades psíquicas varían.

Conjuntamente con estas diferencias de ritmo en el desarrollo, se incrementan con la edad, las diferencias en:

- o Las cualidades personales, los intereses, los rasgos del carácter y las actitudes escolares. En toda clase hay alumnos que aprenden rápido y bien, presentan altos resultados, algunos tienen un rendimiento que solemos llamar promedio y otros logran resultados muy débiles en su aprovechamiento.

La causa por la cual se explican las diferencias psíquicas individuales entre los niños es muy importante para la determinación de los métodos por el enfoque individual de educación. Algunas particularidades naturales son determinadas por la herencia, otras surgen como resultados de las condiciones del desarrollo en el período intrauterino.

Es importante destacar que la interacción del niño con la familia, el medio y la vida escolar tiene mayor responsabilidad en la formación, y consecuentemente en el tratamiento de las diferencias individuales. Las diferencias individuales determinan diferencias en el aprovechamiento escolar, en las posibilidades de aprender.

El trabajo, debe orientarse desde las edades tempranas a partir de los primeros grados para que su acción sea más efectiva e impida que las mismas se agraven en los alumnos e influyan en la formación de las cualidades o características negativas de su personalidad, lo que exigiría un tratamiento más difícil y prolongado en edades posteriores.

La capacidad de aprendizaje es uno de los indicadores más importantes de las diferencias individuales entre los niños. Tanto el alumno que fracasa frecuentemente como los que triunfan y se destacan, no están totalmente conscientes de estos resultados en los inicios de la vida escolar, pero a través de su desenvolvimiento en ella, las evoluciones constantes de su actividad por maestros y compañeros y las consecuentes opiniones familiares, por otra parte, van influyendo en la autoevaluación que hacen de sí.

El trabajo de los maestros, desde el primer día debe estar enfocado al tratamiento oportuno de las causas de los fracasos escolares, evitando la subestimación de los mismos. La facilidad con que el niño aprenda o no, dependen de distintos factores. Algunos son de carácter externos.

- o Su asistencia a la escuela.
- o Su estabilidad en el aula, con un maestro que lo conozca y pueda ajustar su trabajo a sus necesidades.
- o Su salud en general.
- o La calidad del trabajo pedagógico que el maestro sea capaz de realizar, su dominio científico técnico de la actividad educativa.

Otros de carácter interno.

- o Las particularidades cognoscitivas del niño.

- o Su personalidad en general. (Su actitud ante el estudio, el colectivo, sus intereses y motivaciones).

El estudio de estos factores ha permitido diferenciar a los escolares de bajo rendimiento, es decir con insuficiencias en el aprendizaje en dos subgrupos. En el primero de ellos se incluyen aquellos alumnos que han logrado un desarrollo adecuado de sus conocimientos y de sus habilidades para aprender, pero en los cuales se han formado una actitud negativa ante el estudio, no tienen interés por estudiar, no se preocupan por sus fracasos, ni les apenan sus bajos resultados. Es decir que ellos pueden pero no quieren. El segundo subgrupo está formado por alumnos que tienen una actitud positiva hacia el estudio, sienten deseos e interés por aprender y se esfuerzan por lograrlo, los fracasos los apenan y preocupan, pero en los cuales se aprecia un deficiente desarrollo de las habilidades para el aprendizaje y de sus capacidades intelectuales. En este caso los alumnos quieren pero no pueden.

La autora considera que la importancia de estos resultados radica en que nos muestran que no todos los casos de alumnos con insuficiencias en el aprendizaje tienen como causas los mismos factores y que, por lo tanto, el trabajo que se realizará para erradicar estos problemas no pueden ser igual en unos que en otros.

Cuando las dificultades se presentan por falta de motivación e interés del alumno por el estudio, el trabajo que se realizará debe dirigirse a crear en él vivencias positivas relacionadas con la escuela y el estudio y con sus posibilidades reales de llegar a tener éxitos en el aprendizaje.

En el caso de los alumnos cuyas dificultades son consecuencias de su poca capacidad y habilidades para el aprendizaje, se impone un trabajo encaminado de intensificar la actividad cognoscitiva del escolar de forma gradual y sistemática.

Tanto en unos casos como en otros resulta de suma importancia que el maestro y los padres actúen en estrecha colaboración brindándole al niño un apoyo emocional efectivo y una ayuda sistemática y organizada. Lo importante de la diferenciación radica en que el tratamiento al educando, a fin de erradicar o disminuir sus dificultades, está condicionado por el tipo de alumno, por la naturaleza de sus deficiencias y las causas que la provocan.

En ocasiones resulta imprescindible además hacer consciente al alumno de cuál es su dificultad y de qué modo él puede colaborar a su superación. Esta forma de proceder aumenta el nivel de compromiso del educando, que es capaz, en muchos casos de movilizar sus esfuerzos, y la tarea de incorporar al grupo de alumnos sin dificultades, sin dejar de ser compleja se hace más fácil.

Por consiguiente, es preciso tener otra imagen del alumno, comprenderlo como un ser dinámico que no está totalmente “ vacío “ de conocimientos y vivencias, que puede participar activamente en su propio aprendizaje y además de percibir, es capaz de comparar, indagar, reflexionar, tener dudas, cuestionar cosas, arribar a conclusiones, descubrir, explicar, fundamentar y ser creativo. El alumno y el maestro son coprotagonista del proceso enseñanza aprendizaje. Cualquier sustitución de roles en tal sentido, afecta en mayor o menor medida el carácter desarrollador que debe tener el proceso educativo.

Pero, además cuando se procede así, se está preparando al alumno poniéndolo en condiciones de actuar sobre sí mismo, de identificar sus dificultades y de buscar las vías y trazar los planes para eliminarlas. La formación en los alumnos de esta manera de actuar respecto a sus propias dificultades, de enfrentarlas conscientes y racionalmente (Con conocimientos de causas) es un factor importante en la autoeducación del escolar.

En las prácticas escolares podemos encontrar distintos alumnos con dificultades en su rendimiento.

- o Retrasados escolares: motivaciones por falta de asistencia, traslado de escuela, etc.
- o Retrasados pedagógicos. Son alumnos que deben sus dificultades esencialmente a las deficiencias del proceso docente educativo a que han sido sometidos.
- o Alumnos con débil rendimiento. Tienen un ritmo lento en su aprendizaje, dado por un retardo en su desarrollo psíquico.
- o Alumnos con trastornos del lenguaje.
- o Alumnos con deficiencias mentales.
- o Alumnos con trastornos de conducta.
- o La atención que presta la familia del educando a esta actividad.

En el tratamiento a los alumnos con dificultades en el aprendizaje se cometen algunos errores.

Ej.: mantienen al alumno inactivo durante la mayor parte de la clase y de la sesión escolar, porque con él se pretende trabajar directa e individualmente en otro momento, es un lamentable error. Esto va en contra de su desarrollo de sus posibilidades de aprendizaje.

Otros errores:

- o Exigir tareas de manera independiente, que no se correspondan con sus posibilidades.
- o No seguir una planificación real del trabajo que se ha de realizar con cada uno de estos alumnos.

- o Olvidar que con estos alumnos la clase tiene que prepararse mejor que aquella que se dirige al resto del alumnado.
- o Trabajar con estos alumnos directamente en horarios no recomendados, cuando ya el maestro y los niños no están en condiciones de hacer su mayor esfuerzo
- o Limitarse a controlar las dificultades que no han aprendido sin buscar las causas y no planificar y exigir la acción consecuentemente.
- o No estimular al niño cuando obtiene resultados.
- o Pedir a los padres que resuelvan las dificultades de los alumnos.

Los problemas relacionados con el deficiente aprovechamiento escolar y el bajo rendimiento docente pueden ser causados por:

- o Deficiencias en los hábitos y métodos de estudio. No logra fijar de modo conveniente lo que se estudia, no hace uso de los recursos adecuados que contribuyan a la retención de lo fijado y presenta dificultades en la reproducción o recuerdo.
- o Limitaciones en el desarrollo intelectual. En estos casos, el alumno posee un bajo nivel de abstracción y generalización del pensamiento, no es capaz de separar lo esencial de lo no esencial, no comprende el sentido lógico de lo estudiado, carece de la capacidad de sintetizar o de resumir y su memoria es mecánica y no racional. Su atención es inestable, se fatiga rápidamente y tiene poca capacidad de trabajo. Su limitado desarrollo le impide razonar adecuadamente y esto le conduce a fracasar en el rendimiento escolar.
- o Actitud negativa ante el estudio y carencia de intereses cognoscitivos. Estos alumnos presentan una actitud negativa ante el estudio y la escuela. No poseen interés en aprender, estudian poco y mal. No se esfuerzan, son negligentes, descuidados y poco responsables. Cualidades como la persistencia, la tenacidad y los hábitos de trabajo están ausentes. La falta de deseo de aprender, el poco interés por cumplir con las obligaciones y su actitud indiferente ante el propio rendimiento entorpece el proceso de asimilación de los contenidos docentes.

En ocasiones, los problemas de aprendizaje tienen su origen en otras causas: problemas de conducta, de índole social, o en conflictos con el maestro o con el grupo que le impiden concentrarse y aprender exitosamente. En otros casos los problemas familiares pueden estar incidiendo en la actividad de estudio o las propias características de personalidad, como es el caso de los alumnos inseguros, dependientes, inhibidos o con baja autoestima. En cualquiera de

estas circunstancias el maestro puede ayudar mucho, con la exacta comprensión del problema y de sus causas y con una actitud y comportamiento benévolo, pero exigentes.

Es universalmente reconocido el carácter preventivo que tiene el diagnóstico para la atención oportuna a los problemas de aprendizaje, cualquier problema tratado a tiempo puede desaparecer como problema o no tener una evolución favorable y por el contrario, no detectado y tratado oportunamente:

- o ¿Cuánto daño puede ocasionarse al desarrollo general del niño cuando el fracaso, lamentablemente muchas veces reiterado, es la alerta de que hay que reflexionar y estudiar qué está pasando con él?
- o ¿Por qué dejar que el niño repita el grado para darnos cuenta de sus dificultades y empezar a buscar sus posibles causas y soluciones?
- o ¿Por qué no actuar oportunamente con alumnos que comienzan a mostrar desinterés por la escuela, ausencias a clases, falta de aplicación en el estudio, irresponsabilidad en el cumplimiento de obligaciones y tareas escolares?

1.3. La superación permanente del maestro primary para asumir el proceso de atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.

“...en todo proyecto pedagógico, el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos, y del labrar del alma humana, que es lo más importante en la obra educacional...” (Díaz, 2005:9)

Con estas palabras del profesor Horacio Díaz, queda muy bien fundamentado el papel determinante de la labor docente en la ejecución de cualquier proyecto educacional, pero cabría preguntarse si como parte de las exigencias actuales que el desarrollo plantea a la escuela están los docentes suficientemente preparados para enfrentar con éxito la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.

En las diferentes carreras de formación de maestros en Cuba y en diferentes países se han encontrado disciplinas y estudios de temas que han tenido la intención de preparar al docente para enfrentar la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje, ofrecerles un tratamiento individualizado, orientar la familia y buscar la mejor solución para ellos.

Entre estas disciplinas tenemos: Temas generales sobre psicología, Fundamentos de Defectología y otros temas relacionados con los trastornos de conducta y aprendizaje. No obstante, en muchos casos estos contenidos curriculares solo cumplen sus propósitos en el plano teórico y su alcance ha quedado en el enriquecimiento informativo y en una preparación parcial que el profesor irá enriqueciendo en la práctica educativa.

Reconsidera que en la superación del maestro primario cada una de las situaciones particulares del aula, fundamentalmente la atención a los alumnos con dificultades en el aprendizaje, van surgiendo necesidades que están implícitas en el propio sistema de desarrollo educacional así como de las transformaciones a las que se someten en aras de elevar la calidad del proceso docente educativo.

En documentos oficiales, artículos especializados en educación, discusiones científicas sobre la formación inicial y permanente del profesorado se enfatiza en la necesaria profesionalización de los educadores. No es posible ningún cambio en educación sin la adecuada preparación de los docentes. Los maestros en cualquier tipo de escuela, grado o contexto educativo deben estar plenamente conscientes de la heterogeneidad de su grupo de alumnos lo que constituye la primera dificultad y el primer problema científico a estudiar: las particularidades de su grupo y las individualidades que lo conforman: sus necesidades, dificultades y potencialidades.

Los docentes deben contar con los recursos necesarios para diagnosticar el nivel real de entrada de sus alumnos y la dinámica del proceso de desarrollo de cada uno de ellos, no solo para trazar las estrategias que consideren más adecuadas, sino para introducir oportunamente las transformaciones metodológicas necesarias que conduzcan al éxito de acuerdo con las capacidades y problemas de cada alumno.

El rol principal del docente debe caracterizarse por la capacidad para atender los problemas de aprendizaje de cada alumno y por la responsabilidad con los resultados en la medida que sea capaz de interpretar las razones que pueden estar obstaculizando sus procesos de aprendizaje y desarrollo integral y diseñe y ponga en práctica los tratamientos adecuados.

El docente debe ser capaz de adelantarse a posibles dificultades, desmotivaciones, desaciertos de sus alumnos, sobre todo aquellos que por diferentes causas se encuentran en desventaja en relación con el aprendizaje. La didáctica no puede ser un sistema de reglas o recetas generales aisladas de la realidad del aula y de cada contexto pedagógico específico.

La creatividad del maestro, la búsqueda constante de métodos, procedimientos y medios que se adecuen a la realidad de sus alumnos es la vía para lograr eficiencia, calidad y éxito. Las estrategias educativas que se diseñen para atender la diversidad dentro de un grupo escolar deben ser

analizadas sistemáticamente a fin de que se correspondan con las demandas reales y actualizadas de los alumnos.

El éxito de la escuela dependerá de la preocupación por atender permanentemente las individualidades de cada alumno, sus necesidades. En tal sentido la autora considera que la superación del maestro juega un papel fundamental para enfrentar la difícil tarea de atender la diversidad de sus alumnos y en especial aquellos que presentan insuficiencias en el aprendizaje, por lo tanto el diseño de la misma es una tarea de primer orden en cada uno de las instituciones docentes. Miguel Días en “Evaluación y desarrollo profesional docente” (España,1993:45), opina que la evaluación de las necesidades de superación deben tomar como referencia factores condicionantes tales como:

- o Las características profesionales de los maestros.
- o Los años de experiencias en la profesión.
- o Las características relativas a la institución escolar.

Desde tiempos inmemorables mucho se ha dicho de las características y cualidades que debe tener un maestro, pero en nuestros días sigue siendo una preocupación de la pedagogía, la definición de un prototipo de educador que reúna un conjunto de cualidades personales que posibiliten el logro del encargo social de esta profesión, pues las características personales del maestro y su actuación consecuente en la escuela y en la sociedad en general, se consideran variables decisivas en el resultado del proceso pedagógico.

Otra cuestión importante son los años de experiencias en la profesión ya que las necesidades varían de acuerdo con los años que lleva el docente ejerciendo su labor. Es importante referir además las características relativas a la institución docente, pues es en ese contexto donde los maestros ejercen su actividad.

La autora es del criterio que el director juega un papel fundamental en la creación de un clima favorable para lograr el intercambio entre sus docentes, que planifiquen, diseñen y preparen materiales juntos y en esta actividad grupal determinar las necesidades de superación de cada uno. Si el director no actúa de esta forma, se corre el riesgo de cometer errores en la planificación, en la superación de los docentes y por ende este no será capaz de resolver las insuficiencias que posee para enfrentar los actuales retos del proceso de enseñanza aprendizaje y en particular la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.

Es importante que el maestro conozca de forma integral a sus alumnos y no una parte de este, para poder atender de manera consciente en todos los aspectos.

La superación de los docentes debe encaminarse a comprender e interpretar las demandas educativas, sociales, culturales de una escuela para todos: es decir, el complejo mundo de las desigualdades del alumnado y de la heterogeneidad.

Los maestros deben estar abiertos al diálogo, a la deliberación y especialmente a escuchar las voces y las opciones que son distintas a las suyas, deben además favorecer los procesos de aprendizaje en el ámbito de la comunicación, la colaboración y la deliberación. Solo de esta manera hay posibilidades de avanzar hacia el camino y mejora de la escuela que demanda la diversidad en nuestros centros escolares. Es importante destacar una idea fundamental: el maestro primario debe concebir la atención a la diversidad en todas las asignaturas del plan de estudio.

En la medida que se produzca un aumento en el interés de los docentes por su constante superación, la educación en la diversidad podrá ir adquiriendo y consolidando su verdadero significado en su más alta expresión. En este sentido la autora considera oportuno señalar que la educación en y para la diversidad precisa de profesionales que sepan crear ambientes para enseñar a aprender.

Es necesario además que la preocupación y el interés por la superación constante surjan del propio pensamiento de los docentes. Los centros escolares serán los encargados de crear las estrategias para la atención, actualización y perfeccionamiento de cada uno de sus maestros en el proceso. La superación permanente se incluye como una necesidad más de mejora que exige la educación en la diversidad.

Coincidiendo con estas precisiones acerca de la importancia de la superación y preparación de los maestros para enfrentar con éxito la atención a la diversidad, específicamente los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje la autora considera además de extraordinario valor la necesidad de que estos posean un verdadero conocimiento de la dificultad de estos alumnos, haciendo un uso óptimo del diagnóstico que de ellos poseen y poder concebir, planificar y poner en práctica las estrategias adecuadas destinadas a eliminar o disminuir la dificultad, aumentando así las probabilidades de éxito de los alumnos.

Para asumir este proceso es preciso que se tenga en cuenta que es el aula el lugar donde confluyen tantas y tan variadas personalidades, que es en ella donde se requiere concretar la atención a la diversidad. En este trabajo de planificación que el maestro realiza desde cada preparación metodológica,

colectivos de ciclo, visitas de ayuda metodológica y que posteriormente se plasma en la ejecución de sus clases teniendo en cuenta las asignaturas del plan de estudio, es donde se implementan una serie de medidas que dan respuestas educativas a la totalidad de sus alumnos.

- o Cuando se definan los objetivos, prestar atención al desarrollo de las diversas capacidades cognitivas, motrices, afectivas, de relación interpersonal, y de relación social.
- o En primer lugar, y teniendo como referente los contenidos básicos, que todos los alumnos deberán aprender, habrá que respetar los distintos ritmos y niveles de aprendizaje.
- o Prestar atención al desarrollo de las diversas capacidades cognitivas, motrices, afectivas, de relación interpersonal y de relación social.
- o En la secuenciación y organización de los contenidos se debe tener en cuenta el siguiente proceso, presentar los contenidos de forma global y sencilla e interrelacionados entre sí, para ir profundizando y analizándolos según los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- o Realizar la conexión de los contenidos nuevos con los conocimientos previos de los alumnos.
- o Posibilitar la selección por parte de los alumnos de algunos temas dentro de la asignatura, ya que favorece la motivación para aprender.
- o Es importante también tener en cuenta la organización y el agrupamiento de los alumnos para realizar las actividades, es conveniente plantear actividades individuales, en parejas, en pequeños grupos, para aprovechar las posibilidades que ofrece cada tipo de aprendizaje y se podrá dar respuesta a los mismos.

La autora coincide con las medidas antes expuestas, considerándolas de gran valor para enfrentar con éxito la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje. En resumen, el papel del maestro en la actual situación que enfrenta la escuela cubana en relación con la atención con éxito a todos los educandos y en especial a los que presentan insuficiencias en el aprendizaje, se significa en conducir el proceso de forma tal que tome en cuenta las potencialidades y carencias de cada alumno. Implica además la aplicación de nuevos métodos de trabajo, un mayor conocimiento del escolar y de las condiciones en que aprende, la atención acerca de qué y cómo aprende y las particularidades psicológicas que le caracterizan. Los maestros deben ser profesionales que reflexionen en la acción, sobre su propia práctica, para ir la ajustando a las necesidades de sus alumnos.

1.4. El escolar del primer ciclo de la escuela primaria. Apuntes sobre la Lengua Española en esta etapa.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en el afectivo motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a considerar en etapas posteriores. La diversidad de momentos de desarrollo que se dan en el niño de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños desde las edades más tempranas.

Esta diversidad de edades requiere para su mayor atención pedagógica, la consideración de logros atendiendo a momentos parciales del desarrollo que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas de los niños, y cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad y a los niños transitar con éxito por los grados y ciclos al poder brindársele atención especial atendiendo a su desarrollo.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:

- o De 5 a 7 años (Preescolar a segundo grado)
- o De 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado)
- o De 11 a 12 años (Quinto y sexto grado)

Los niños y niñas que conforman el primer ciclo de la escuela primaria son desde el primero hasta el cuarto grado. Para hacer referencia a las principales características de los mismos es preciso separarlos en dos momentos:

1. primer y segundo grado.

Las adquisiciones más importantes de este momento se encuentran en los procesos de lectura y escritura cuyas bases se inician en el grado preescolar, así como el conocimiento de las operaciones elementales de cálculo y de nociones primaria sobre la naturaleza y la sociedad. Un logro importante del desarrollo en esta etapa lo constituye el carácter voluntario y consciente que adquieren los procesos. Resulta importante además que el docente tenga en cuenta los intereses y necesidades de la edad y hacer que por la vía del juego y de otros elementos lúdicos logre una actividad que motive y despierte en los niños el interés por aprender.

Otros aspectos de gran valor en el proceso de formación de cualidades durante este período escolar lo constituye la comunidad niños- adultos, en la que este último actúa como modelo portador de la cualidad, ya que como es sabido la figura del maestro asume para los niños una posición de gran relevancia.

2. tercero y cuarto grado

Los niños que cursan estos grados comprenden la edad de 9 y 10 años. Culmina el primer ciclo con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos. Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo, sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales. Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño cada vez muestre mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase.

Las investigaciones y la práctica escolar han demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se da al niño su lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar en ella, se produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognitivos e interés por el estudio. Es muy importante que el educador tenga en cuenta que al igual que en el aprendizaje, en la clase y en las diferentes actividades extraclases, debe ir logrando mayor nivel de independencia en los niños conformando junto con ellos la planificación y ejecución de las actividades.

Es de destacar que en estas edades, en comparación con las anteriores, la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos. Estos criterios los asume el maestro el resto del grupo escolar, provocando en los niños con dificultades en el aprendizaje, un estado emocional no positivo y una posición social en el grupo no favorable, lo que trae como consecuencia el rechazo a la escuela y puede marcar su desarrollo en etapas posteriores.

Al igual que en los grados anteriores, en este momento se requiere que la atención pedagógica del educador se organice como un sistema que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo de forma que al terminar el cuarto grado los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

Formando parte de todo el desarrollo que van alcanzando los niños y niñas en esta etapa a la actividad de aprendizaje se le concede el papel esencial ya que por sus características especiales en cuanto a organización y exigencias, reúnen potencialidades importantes para el logro del desarrollo de la personalidad del alumno, siempre que se proyecte como actividad que permita un papel activo, reflexivo en el niño y que se organice teniendo en cuenta la posibilidad de interacción entre ellos, como momento inicial en que aparecen los procesos psicológicos, los desempeños o competencias cognitivas.

Dentro del contexto en el que se desenvuelven los escolares del primer ciclo las asignaturas que conforman los diferentes planes de estudio constituyen un factor fundamental pues son la vía para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad. Entre las asignaturas que forman parte del currículo en esta etapa escolar se encuentra la Lengua Española. Esta ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas en la educación primaria y en particular en el primer ciclo. Su objeto de estudio es el propio idioma: nuestra lengua materna tiene como objetivo básico el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita.

El alumno debe emplear el idioma muy directamente vinculado con el pensamiento, como un instrumento cotidiano de trabajo, ya que lo necesita para expresarse cada vez mejor, para participar activa y conscientemente en el mundo que lo rodea; para entender y estudiar los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio. Por eso es imprescindible que aprenda a utilizar bien su lengua.

La asignatura tiene como antecedente, la adquisición del lenguaje, lo que tiene lugar fundamentalmente en la familia. Además parte del trabajo realizado en las instituciones preescolares o las otras vías de preparación para la escuela. Se trabaja en el ciclo para lograr la síntesis de la palabra y de la oración, y se insiste en las habilidades relacionadas con las cualidades de la lectura.

Todavía no se ha logrado que los docentes impartan las actividades referidas a estas asignaturas con la calidad necesaria de forma tal que logren éxito en la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje a pesar de que en las escuelas se encuentran todas las condiciones creadas para ello, lo que ha traído consigo que:

- o Limitan la participación activa de estos alumnos, no permitiéndoles expresar sus juicios y valoraciones.
- o Limitan su independencia en la realización de las tareas.
- o No ofrecen los niveles de ayuda de manera que corrijan los errores que cometen y puedan tener éxito en la actividad que realizan.
- o Las actividades planificadas no responden al diagnóstico que de ellos poseen, es decir no son lo suficientemente diferenciadas.

El docente al planificar la clase de Lengua Española debe tener en cuenta los objetivos que el niño debe dominar al terminar el grado, el ciclo y el nivel primario para poder trabajar sobre la base de los mismos, garantizando la sistematización de los contenidos adquiridos y la preparación necesaria para los que recibirá con posterioridad.

Al concluir el nivel primario el alumno debe:

- o Aplicar procedimientos para el análisis reflexivo de las tareas y problemas que resuelve como acciones orientadoras previas a la ejecución, (lectura global, lectura analítica, modelación, establecimiento de los vínculos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, cuadros sinópticos que muestren la presencia en estos de procesos de análisis y síntesis y de elementos esenciales y secundarios.
- o Interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones que le permitan la búsqueda de alternativas de solución, la realización independiente y en colectivo de las tareas docentes en las que se aprecien avances en cualidades de su pensamiento como la crítica, la reflexión y la flexibilidad, al poder enfrentar además de ejercicios con solución, con variadas alternativas de solución, con errores y poder aplicar formas de control valorativo.
- o Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad; así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas. Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.

Al terminar el ciclo deben:

- o Aplicar de forma independiente estrategias de lectura global, lectura analítica, modelación, para el análisis reflexivo de las tareas y problemas previos a su ejecución. Mostrar en su desempeño la presencia de procedimientos para el procedimiento de la información como esquemas y cuadros sinópticos simples, que muestren la presencia de los procesos de análisis y síntesis de los elementos esenciales y secundarios entre otros.
- o Interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones, de acuerdo al grado, así como realizar ejercicios, con solución, sin solución, con variadas alternativas de solución, con errores y argumentar la solución que conviene o no. Realizar el control y valoración de los resultados de sus tareas y las de sus compañeros a partir de indicadores dados por el maestro.
- o Expresar las ideas de forma oral con claridad y coherencia, leer textos no muy extensos con fluidez y corrección y mostrar comprensión de lo leído. Redactar distintos tipos de textos con unidad, coherencia y claridad y con buena caligrafía y aplicación de las normas ortográficas y gramaticales.

Es preciso en estos momentos señalar, que en la medida que los docentes dominen con mayor profundidad estos objetivos, les permitirá adecuarlos a las características, intereses, motivaciones y capacidades de todos los alumnos. Es evidente, que los maestros no se pueden dirigir a ellos como si todos fueran iguales, es importante tener en cuenta sus diferencias.

CAPÍTULO II PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS Y VALIDACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA MISMA.

Para hacer más efectiva la atención a los alumnos con dificultades para aprender dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, es necesario garantizar una eficiente preparación de los docentes, la cual depende de la calidad con que reciban la preparación metodológica a través de sus diferentes vías.

2.1. Justificación de la necesidad de la propuesta de actividades.

El diseño presentado tiene como punto de partida un diagnóstico a los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Toribio Lima Cárdenas del municipio de Lajas relacionado con la preparación que poseen para atender con éxito a los alumnos que presentan dificultades para aprender.

En un estado empírico de la investigación emergen algunas insuficiencias acerca del trabajo de los docentes con los alumnos que presentan insuficiencias en el aprendizaje, debido a la poca preparación que poseen en cuanto a: conocimiento y metodología a seguir para el desempeño de su práctica pedagógica, la cual se refleja en los resultados obtenidos por estos alumnos en los diferentes operativos de calidad y otras comprobaciones de conocimientos aplicadas por la escuela, además no se explota al máximo las diferentes vías de trabajo metodológico como modalidad de superación para la preparación de los docentes, debido a estas insuficiencias y para darle respuesta al problema se diseña una propuesta de actividades metodológicas

para el trabajo de los docentes con los alumnos que presentan insuficiencias en el aprendizaje en la asignatura Lengua Española.

La propuesta de actividades es sencilla y fácil de aplicar y contiene aspectos fundamentales desde el punto de vista metodológico para la preparación de los docentes para atender correctamente a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje. Consta de tres etapas. Ella muestra el camino a seguir a los docentes para organizar correctamente el proceso de enseñanza - aprendizaje y de esta forma desarrollarse en el desempeño de su práctica pedagógica, la muestra abarca los 7 docentes que imparten el primer ciclo con una matrícula de 100 alumnos y 27 con insuficiencias en el aprendizaje lo que representa el 27%.

Grados	Matrícula	Alumnos con insuficiencias
Primero A	11	3
Primero B	11	3
Segundo A	16	5
Segundo B	13	4
Tercero	20	5
Cuarto A	15	3
Cuarto B	14	4

Tabla 1 Matrícula y cantidad de alumnos con dificultades en los grupos del primer ciclo

2.2 La propuesta metodológica: sus fundamentos esenciales.

La propuesta metodológica que se expone parte de la determinación de las necesidades que poseen los docentes relacionadas con la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje en la asignatura Lengua Española. En el presente epígrafe se abordan los fundamentos epistemológicos, psicológicos y sociológicos que se han tenido en cuenta para la concepción de la propuesta, asimismo se explican las vías y etapas que se utilizarán para su implementación.

Propuesta metodológica dirigida a los docentes del primer ciclo para atender a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje en la signatura Lengua Española.

Las actividades que integran la propuesta están concebidas siguiendo los requisitos (planeación estratégica o diseño del trabajo metodológico), distribuidas en tres etapas.

Primera etapa	Segunda etapa	Tercera etapa
-Lectura, análisis y fichado de bibliografías. -Participación en una reunión metodológica. - Análisis metodológico de la unidad 9 del programa de Lengua Española de tercer grado - Observación de clases metodológicas, demostrativas y clases normales de Lengua Española. -Análisis de las clases observadas. - Talleres. - Despachos. - Charlas. - Debates. - Conversatorios.	- Continúa la lectura, análisis y fichado de bibliografías. -Planifica y dirige actividades metodológicas. -Intercambio de conocimientos y experiencias adquiridas. - Determinar problemas del contexto educativo.	- Continúa lectura, análisis fichado de bibliografías. -Planifica, dirige e imparte actividades metodológicas. - Desarrollo de investigaciones respecto al tema.

Tabla 2 Etapas de la propuesta metodológica

La primera etapa, menos compleja, se basa en la autopreparación con la lectura, análisis y fichado de la bibliografía que se sugiere, participación en reuniones metodológicas, análisis metodológico de la unidad 9 del programa de Lengua Española de tercer grado, observación de clases metodológicas,

demostrativas y clases normales de Lengua Española a maestros con experiencias en el trabajo con la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje. Así mismo participa en talleres, charlas, debates, conversatorios para exponer criterios, opiniones e inquietudes sobre lo leído.

La segunda etapa continúa la lectura, análisis y fichado de textos propuestos, la observación de clases y actividades metodológicas, pero se realizan otras con un mayor nivel de complejidad como: planificación y dirección de actividades metodológicas, intercambio de conocimientos y habilidades adquiridas en el análisis de textos. Participan en la determinación del problema en el contexto educativo para dar solución mediante la propuesta que se pondrá en práctica.

En la tercera continúa la lectura, análisis y fichado de la bibliografía propuesta y pasa a un nivel de independencia y creatividad, planifica, dirige e imparte actividades metodológicas. También desarrolla trabajos de investigación.

Consideraciones generales de la propuesta.

Primera etapa

Objetivos:

Leer y analizar textos relacionados con el tema.

- o Planificar y desarrollar reunión metodológica.
- o Realizar análisis metodológico de una unidad del programa de tercer grado y observar clase metodológica, demostrativa y clase normales de Lengua Española.
- o Participar en debates y conversatorios en colectivos de ciclo, talleres para exponer criterios sobre los textos leídos.
- o Desarrollar talleres con los siguientes temas.
- o Las diferencias individuales y el aprovechamiento escolar. Factores que determinan la facilidad con que el niño aprende o no. Papel del diagnóstico.
- o Tipos de alumnos con dificultades en su rendimiento. Sus principales causas.
- o Principales errores que se cometen en la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.
- o Elaboración de actividades para la atención a este tipo de alumnos.

Contenidos:

- . Lecturas y análisis de las obras seleccionadas.

- o Desarrollo de una reunión metodológica y análisis metodológico de una unidad del programa tercer grado Lengua Española.
- o Observación de clases. Su análisis.
- o Participación en talleres.

Métodos. Observación de clases, trabajo independiente, debates, conversatorios.

Medios. Bibliografía consultada, programa, orientaciones metodológicas y libro de lectura tercer grado, revista Zunzún.

Actividades.

- o Lectura de las obras.
- o Participar en reunión metodológica.
- o Realizar análisis metodológico unidad 9 tercer grado Lengua Española.
- o Observación de clase metodológica, demostrativa y clases normales.
- o Realizar el análisis de las clases observadas.
- o Participar en los talleres, debates y conversatorios sobre las actividades realizadas y los temas tratados.

Segunda etapa

Objetivo. Planificar, organizar y dirigir actividades metodológicas relacionadas con el tema de investigación.

Contenidos. Lectura y análisis de las obras seleccionadas.

- o Observación de clases metodológicas, demostrativas y normales a maestros de experiencias. Elaboración de informes sobre lo observado.
- o Participación en debates, conversatorios, intercambios de experiencias, eventos donde se expongan criterios sobre el tema.
- o Determinación de problemas en el contexto educativo.

Métodos. Trabajo independiente, Elaboración Conjunta, Expositivo, Observación.

Medios. Bibliografía seleccionada, Diagnóstico de los alumnos, Programas, Orientaciones metodológicas y Libro de lectura tercer grado.

Actividades.

- o Leer y analizar las obras relacionadas con la atención a la diversidad, específicamente a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.
- o Dar tratamiento en sus clases a la atención a este tipo de alumno.
- o Observar clases metodológicas, demostrativas y normales a maestros de experiencias en la atención a los alumnos con dificultades al aprender.

- o Determinar problemas del contexto educativo.
- o Elaborar informes con criterios, opiniones y sugerencias sobre lo observado.
- o Participar en debates, conversatorios y expresar criterios y sugerencias sobre lo aprendido.
- o Participar en intercambio de experiencias, talleres donde se expongan sus prácticas relacionadas con la atención a los alumnos que presentan insuficiencias en el aprendizaje.

Tercera etapa.

Objetivo. Demostrar con su ejemplo y actuación, en el desempeño de su trabajo diario el sistema de conocimientos, habilidades y valores adquiridos.

Contenidos. Planificación y desarrollo de clases metodológicas, demostrativas y talleres.

- o Organización de talleres y eventos.

Métodos. Trabajo independiente, elaboración conjunta, explicativo observación.

Medios. Tecnología educativa, libro de texto lectura, orientaciones metodológicas, programas tercer grado.

Actividades

- o Planificar e impartir clases metodológicas, demostrativas y talleres donde se analice la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.
- o Organizar y dirigir intercambios para exponer criterios, opiniones, sugerencias sobre lo aprendido en relación con el tema.
- o Organizar y dirigir eventos donde se expongan trabajos relacionados con el tema de investigación.

Especificaciones de las vías propuestas a través de las formas organizativas del trabajo metodológico.

El trabajo metodológico se puede definir a partir de su origen en la palabra método, considerado un sistema de reglas que determinan las posibles operaciones que conducen a un objetivo. Partiendo de esta definición, se considera trabajo metodológico aquel que reúna las características que le son esenciales al método.

- o Se dirige a un objetivo determinado.
- o Requiere del conocimiento de las condiciones en las que debe realizarse la acción y la reflexión sobre cómo llevarlo a cabo.
- o Requiere de la colaboración de la estructura lógica de la tarea que se va a realizar para lograr el objetivo.

En el modelo de la Escuela Primaria se define el trabajo metodológico como el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se analizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógica – profesional, para lograr los objetivos de la enseñanza.

Se asume esta última definición, al considerarse que concreta aspectos abordados en las anteriores y se haya más actualizada, acorde a las transformaciones en la enseñanza primaria.

El trabajo metodológico debe desarrollarse en dos direcciones, partiendo del contenido y los objetivos; para los cuales existen tareas determinadas.

Como tareas de trabajo docente – metodológico se plantean:

- o Buscar las mejores vías de trabajo educativo para alcanzar objetivos formativos en los estudiantes.
- o Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del Proceso Docente Educativo.
- o Reconocer la lógica del desarrollo de los contenidos por clases para la elaboración de los sistemas de clases.
- o Intercambio de experiencias generalizadoras mediante la preparación de la asignatura.
- o Establecer orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los alumnos, los trabajos investigativos u otras actividades.
- o Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y educación del aprendizaje.
- o Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza.
- o Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para evaluar la efectividad del trabajo realizado.

El trabajo científico – metodológico

El trabajo científico metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Como tareas del trabajo científico metodológico se orienta:

- o Organizar el trabajo de desarrollo del contenido con vista a perfeccionar la acción educativa.
- o Perfeccionar los planes y programas de estudio, de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- o Investigar problemas didácticos y tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente educativo.

- o Estudiar y recomendar métodos científicos para elevar la calidad del proceso formativo.
- o Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente – educativo del territorio, del país y hacer recomendaciones.

A partir del diagnóstico elaborado y rediseñado sistemáticamente, se planifica el trabajo metodológico para el que se debe tener en cuenta:

- o La estrategia de trabajo es aprobada por los órganos de dirección.
- o Debe responder a etapas, es única y de una se deriva la planificación mensual.
- o Debe tener un enfoque preventivo atendiendo a las transformaciones.
- o Tiene como función resolver insuficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos y la familia o para elevar la calidad del aprendizaje.
- o Tiene varias formas de organización y procedimiento para su desarrollo.

Dentro de las formas de organización del trabajo metodológico se encuentran la preparación metodológica, la autopreparación de los docentes, la autopreparación para la clase, visitas de ayuda metodológica y actividades metodológicas.

Tipos fundamentales de actividades metodológicas.

- o **Reuniones Metodológicas:** a partir de determinados problemas, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentado, desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dichos problemas, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales. Se parte de los resultados de las clases controladas y de las indicaciones dejadas a cada uno de los docentes. Se estructuran a partir de una exposición inicial sobre el tema previsto continuando con el debate colectivo, se precisan las conclusiones y se adoptan acuerdos.

Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de elevar el nivel científico teórico y práctico metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como de los resultados en el control del proceso docente educativo.

- o **Clases Metodológicas:** permiten presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa o parte de una unidad de una asignatura, a partir de las precisiones de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos y

medios de enseñanza, formas de organización, de control y evaluación del aprendizaje que se utilizaron, en el desarrollo de los contenidos seleccionados.

Su tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros en colectivo las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente educativo.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios comunicativos como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo presente el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- o **Clases demostrativas:** del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, poniendo en práctica el tratamiento metodológico diseñado para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan ante un grupo de alumnos, las proporciones metodológicas hechas.

Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

- o **Preparación de la asignatura:** se caracteriza por la aplicación previa de actividades, la autopreparación del docente, con un carácter individual y colectivo y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se trabajará en la asignatura, propiciando el carácter sistémico, integral e interdisciplinario del proceso docente educativo, para dar cumplimiento a los objetivos del grado y del nivel.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura. Tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y nivel científico- técnico, político y pedagógico- metodológico del docente. En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y largo plazo de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político – ideológico, los contenidos de la asignatura y los

fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

En la autopreparación del docente, un aspecto importante lo constituye la preparación de la clase, la cual debe ser un proceso creador donde se ponga de manifiesto toda la preparación científico metodológica del docente y la aplicación contextualizada de estos conocimientos, a partir del diagnóstico.

Talleres científicos

Es un espacio de aprendizaje para la adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos, que debe conducir al desarrollo de capacidades, habilidades y potencialidades creativas de los participantes. Será de mucha utilidad la participación activa de los docentes intercambiando y ampliando sus conocimientos sobre el tema.

Según se ha podido apreciar por los especialistas, en las valoraciones que se realizan al respecto, se destaca la concepción del taller como el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución.

Por ello se dice que en el taller se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos. Para el logro de lo anterior pueden plantear nuevas contradicciones y preguntas que reorienten y profundicen en la discusión o también orientar materiales para su estudio. El taller resulta la vía más idónea para formar, desarrollar y perfeccionar, hábitos, habilidades, capacidades que le permitan al docente operar el conocimiento y transformar el objeto, transformarse a sí mismo. Puede actuar de cinco o cuatro, en dúos, en tríos y en ocasiones en dependencia de los objetivos, puede ser que en un momento se trabaje de manera individual.

Reunión Metodológica

Tema. La atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.

Objetivo. Valorar las causas de las insuficiencias detectadas a través de los instrumentos aplicados.

Diseñar las posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dichos problemas, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales.

Desarrollo

Se comunica el tema y los objetivos de la reunión metodológica.

Posteriormente se enuncian los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados, haciendo énfasis en las clases observadas y en los muestreos realizados a los sistemas de clases y a las libretas de los alumnos.

Se da lectura al informe conformado.

Seguidamente se enuncian las principales causas que han originado las insuficiencias planteadas.

Se propicia el debate colectivo sobre los elementos antes expuestos y se escuchan los criterios y las opiniones de los docentes.

Después del debate se concluye planteando que la atención a las diferencias individuales y en especial a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje es una problemática aún no resuelta en las prácticas educativas y es una tarea que se debe enfrentar buscando las mejores soluciones para alcanzar el reto que plantea hoy las transformaciones en la enseñanza.

Se toman los siguientes acuerdos.

1. Desarrollar análisis metodológico, clase metodológica y demostrativa de la unidad 9 tercer grado Lengua Española, donde se le de salida al tema objeto de estudio.
2. Planificar talleres donde se traten aspectos fundamentales en relación al tema.
3. Leer y analizar bibliografías actualizadas sobre el tema.

Análisis Metodológico de la unidad 9

Tema. Tratamiento metodológico de la unidad 9 de Lengua Española tercer grado.

Objetivo. Preparar al docente en el tratamiento metodológico de las clases que integran la unidad 9.

Derivación gradual de los objetivos partiendo del Modelo de la Escuela Primaria, abordando el fin de la misma, objetivos del nivel, del ciclo, grado, unidad y clase.

Fin de la escuela primaria.

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma cada vez más un rol

protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, familia, escuela, así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, laboriosidad, honradez y solidaridad.

Objetivos generales del nivel

El alumno al concluir el sexto grado debe alcanzar los siguientes objetivos.

- o Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección, así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas.
- o Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.
- o Aplicar procedimientos para el análisis reflexivo de las tareas y problemas que resuelve como acciones orientadas previas a la ejecución (lectura global, lectura analítica, modelación, establecimiento de los vínculos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, cuadro sinóptico que muestren la presencia en estos procesos de análisis y síntesis, elementos y secundarios)

Objetivos generales del ciclo.

Los cuatro primeros grados de la Educación Primaria conforman el primer ciclo de la enseñanza al concluir los alumnos adquieren nociones relacionadas con diferentes áreas del conocimiento.

- o Leer en forma oracional con correcta articulación, pronunciación y expresividad demostrando la comprensión del texto.
- o Expresarse de forma oral y escrita con coherencia, claridad.
- o Formar habilidades que favorezcan el desarrollo intelectual: observar, describir situaciones sobre la base del proceso de análisis, síntesis, abstracción y generalización.
- o Utilizar adecuadamente los textos, reconocer sus partes, identificar de qué trata el contenido, interpretar sus situaciones.

Objetivos del grado.

- o Leer correctamente todo tipo de palabras, con distintas complejidades silábicas.
- o Realizar la síntesis de la lectura de palabras con estructuras más complejas y en oraciones más extensas.
- o Entonar convenientemente al leer los pasajes dialogados y las poesías.

- o Continuar el desarrollo de la expresión oral al conversar con soltura y expresarse con coherencia acerca de asuntos directamente vinculados con sus experiencias, impresiones y con los conocimientos que van adquiriéndose.
- o Reconocer cartas y sus principales partes, así como utilizar la coma para separar lugar, fecha y después de la despedida.
- o Continuar el desarrollo de habilidades ortográficas al escribir correctamente el plural de palabras terminadas en z y reconocer palabras esdrújulas.

Comprender lo leído. Esto se evidenciará al:

- o Explicar el significado de las palabras y de las expresiones que aparecen en el texto.
- o Reconocer la secuencia lógica de las acciones de los personajes, bajo la dirección del maestro.
- o Iniciar la valoración de conductas en los personajes.
- o Comprender el texto a partir de responder a preguntas orales y escritas de los diferentes niveles de comprensión, así como expresar sencillas valoraciones sobre las situaciones que se precisan en el contenido.
- o Comprender mensajes de documentos incluyendo cartas, afiches, noticias, instrucciones y sencillos avisos.
- o Adquirir, con apoyo del maestro, algunas nociones que contribuyan en forma práctica a la comprensión de distintos tipos de textos: cuentos, relatos, anécdotas, poesías, afiches, historietas, cartas, noticias, instrucciones, chistes, avisos, etcétera.

Objetivos formativos:

- o Escuchar y no interrumpir al maestro, a sus compañeros y las personas que se relacionan con él.
- o Cumplir las indicaciones del maestro para realizar las actividades.
- o Revisar, con ayuda del maestro, sus trabajos escritos.
- o Opinar sobre la calidad de su lectura y de su expresión, así como de la de sus compañeros.
- o Contribuir a la formación de sentimientos y cualidades personales, y a lograr actitudes y valoraciones elementales sobre: el amor al estudio, a la familia, a la naturaleza, al trabajo, a la patria y a sus símbolos.

Objetivos de la Unidad

- o Leer prestando atención a la pronunciación correcta de palabras con todo tipo de sílabas.
- o Practicar la lectura de fragmentos dialogados.

- o Establecer relaciones entre título y contenido.
- o Valorar la conducta de los personajes de la lectura.
- o Leer narraciones, diálogos y poemas.
- o Demostrar la comprensión de lo leído en forma oral y escrita, en silencio, al explicar el significado de algunas palabras y expresiones, al responder a preguntas sobre el contenido del texto, al hallar palabras y expresiones que se refieran a personajes y a las acciones que estos realizan, al establecer relaciones entre las ilustraciones y el contenido de las lecturas.
- o Reconocer la carta y sus partes, así como redactar sencillas cartas de respuesta con ayuda del maestro.
- o Emplear en la redacción de cartas el uso de la coma para separar el lugar y la fecha, así como después de la despedida. Colocar los dos puntos después del saludo.
- o Formar el plural de palabras terminadas en z y reconocer palabras esdrújulas.

Contenidos

- o Lecturas de textos que contengan diálogos, poemas, relatos.
- o Comprensión del significado de palabras y expresiones que aparecen en los textos, los cuales responden a preguntas de los diferentes niveles de comprensión en forma oral y escrita.
- o Valoración de las acciones que realizan los personajes.
- o Redacción de sencillas cartas de respuesta con ayuda del maestro.
- o El uso de la coma para separar el lugar y la fecha, así como después de la despedida. Colocar los dos puntos después del saludo.
- o Formación del plural de palabras terminadas en z y reconocer palabras esdrújulas

Objetivos formativos que se derivan a partir de la unidad.

- o Contribuir a la formación de sentimientos y cualidades personales, y a lograr actitudes y valoraciones sobre: el amor a la patria, a sus héroes, a la naturaleza.
- o Escuchar y no interrumpir al maestro, a sus compañeros.
- o Cumplir con las indicaciones del maestro para realizar las actividades.

Dosificación de la unidad

unidad	Total hora - clase	Semana	Clase	Asunto	Lectura
9	20	4	5	Comprensión textual	Mensajera L.T Pág. 41

		5	1	Ortografía reconocimiento de palabras esdrújulas	Primero me cortará usted la mano. L.T Pág. 51
		5	2	Comprensión textual	El niño que salvó al Che Zunzún 240
		5	3	Expresión oral	Software educativo El más puro de nuestra raza
		5	4	Producción textual	Construcción de un texto descriptivo sobre José Martí
		5	5	Comprensión textual	Mariana Grajales L.T pág. 48
		6	1	Producción textual	Revisión colectiva del texto descriptivo
		6	2	Ortografía formación del plural en palabras terminadas en z	Había una vez. L.T Pág. 70
		6	3	Producción textual	Producción de cartas sobre el texto cartas necesarias. Zunzún 227
		6	4	Comprensión textual	El más fuerte del mundo. Zunzún 208 pág. 10

Tabla 3 Dosificación de la unidad 9 Lengua Española tercer grado

Clase 5 Semana 4

Asunto. Comprensión textual.

Objetivo. Comprender el texto “Mensajera”.

Método. Trabajo con el texto.

Medios. Tarjetas, libro de texto, láminas, pizarra

Procedimientos. Lectura oral, en silencio, comentada, selectiva, análisis, síntesis, conversación, observación.

Tipo de clase. Combinada.

Evaluación. Oral.

Actividades.

1. La autora de la poesía es:
 - a) ___ Dora Alonso.
 - b) x Nersys Felipe
 - c) ___ Mirta Aguirre
 - d) ___ Emilia Gallego.
2. En la primera estrofa la autor se refiere al amanecer porque:
 - a) ___ El monte era espeso.
 - b) x Se despierta la mañana.
 - c) ___ Salió la niña cubana.
 - d) ___ Cantan los sinsontes.

Semana 5

Clase 1

Asunto. Reconocimiento de .palabras esdrújulas.

Objetivo. Reconocer palabras esdrújulas a través del texto Primero me cortará usted la mano.

Método. Trabajo con el texto.

Medios. Tarjetas, pizarra, libro de texto y lámina

Procedimientos. Lectura oral, dialogada, selectiva, en silencio, análisis, síntesis, conversación, observación.

Tipo de clase. Combinada

Evaluación. Escrita

Actividades

1. Extrae del texto la primera palabra esdrújula que aparece. Divídela en sílabas.
2. selecciona del texto palabras esdrújulas. Cópialas y redacta oraciones con ellas.

Clase 2

Asunto. Comprensión textual.

Objetivo. Comprender el texto “El niño que salvó al Che”

Método. Trabajo con el texto.

Medios. Tarjetas, zunchón, video, pizarra.

Procedimientos. Lectura oral, dialogada, selectiva, en silencio, análisis, síntesis, conversación, observación.

Tipo de clase. Combinada.

Evaluación. Escrita.

Actividades

1. ¿Cuál es el tema fundamental de la lectura?
2. Ante la pregunta del barbudo el niño respondió:
 - a) ___ Quería el arma para entregársela al ejército.
 - b) ___ Que sabía manejar el arma.

Clase 3

Asunto. Expresión oral.

Objetivo. Conversar sobre José Martí a través del software educativo El más puro de nuestra raza.

Método. Conversación.

Medios. Computadora (software El más puro de nuestra raza), tarjetas, pizarra.

Procedimientos. Observación, conversación, análisis, síntesis.

Tipo de clase. Combinada.

Evaluación.

Actividades

¿Dónde nació Martí?

¿Quién tuvo gran influencia en su formación desde temprana edad?

De las cualidades de Martí a las cuales se hace referencia en esta etapa.

¿Cuál te gustaría imitar? ¿Por qué?

Clase 4

Asunto. Producción de textos descriptivos.

Objetivo. Redactar un texto descriptivo

Métodos. Conversación de reproducción.

Medios. Computadora (software, tarjetas, pizarra).

Procedimientos. Observación, conversación, análisis, síntesis.

Tipo de clase. Combinada.

Evaluación. El propio párrafo elaborado por los alumnos.

Actividades

Imagina que vas a participar en un evento internacional donde tienes que describir a una las grandes figuras de la patria. Redacta un texto descriptivo sobre nuestro héroe nacional para que los pioneros de otros países conozcan sobre él.

Clase 5

Asunto. Comprensión textual.

Objetivo. Comprender el texto "Mariana Grajales".

Métodos. Trabajo con el texto.

Medios Computadora (software) L.T, tarjetas, pizarra.

Procedimientos. Lectura oral, en silencio, comparada, selectiva, observación, conversación, análisis, síntesis.

Tipo de clase. Combinada.

Evaluación. Actividad 1: oral

Actividad 2 : escrita

Actividades

1. Mariana Grajales fue una mujer muy valiente.

¿Qué otras palabras puedes usar para decir cómo era Mariana?

- Coloca el artículo delante de cada palabra utilizada.

2. En la lectura se habla de:

- a) ____ José Martí
- b) ____ Celia Sánchez.
- c) X Mariana Grajales.
- d) ____ Antonio Maceo.

Semana 6

Clase 1

Asunto. Revisión colectiva del texto redactado.

Objetivo. Revisar colectivamente el texto seleccionado.

Métodos. Elaboración conjunta.

Medios. Tarjetas, pizarra.

Procedimientos. Lectura oral, observación, conversación, análisis, síntesis.

Tipo de clase. Combinada.

Evaluación. Oral.

Análisis y reflexiones de los alumnos sobre el texto.

Clase 2

Asunto. Formación del plural de palabras terminadas z.

Objetivo. Formar el plural de las palabras terminadas en z a través del texto
Había una vez.

Métodos. Trabajo con el texto.

Medios. L.T, tarjetas, pizarra.

Procedimientos. Lectura oral, en silencio, comparada, selectiva, observación, conversación, análisis, síntesis.

Tipo de clase. Combinada.

Evaluación:

- o Extrae del texto la primera palabra terminada en z.
- o Escríbela en tu libreta.
- o Forma el plural de esa palabra y léela en voz alta.
- o Divídela en sílabas.
- o Piensa y escribe otras palabras que terminen en z.
- o Forma el plural de ellas.

- o Selecciona dos de estas palabras y redacta oraciones con ellas. Revisa la ortografía.

Clase 3

Asunto. Producción textual

Objetivo. Redactar cartas sobre el texto “Cartas necesarias”

Método. Trabajo con el texto.

Medio. Zunzún, pizarra, tarjetas.

Procedimientos. Lectura oral y en silencio, observación, comparación, análisis, síntesis, conversación

Tipo de clase. Combinada.

Evaluación. Escrita.

Actividades

1. Escribe verdadero o falso según corresponda.

Las partes de la carta son:

- a) ___ introducción, desarrollo y final
- b) ___ fecha, saludo, texto, despedida y firma.
- c) ___ fecha, saludo y texto.
- d) ___ título, materiales, modo de proceder

- 2 Lee el texto y responde:

¿Qué parte de la carta no aparece en el mismo? Elabórala.

Clase 4

Asunto. Comprensión textual.

Objetivo. Comprender el texto” El más fuerte del mundo”

Método. Trabajo con el texto.

Medios. Zunzún, pizarra, tarjetas.

Procedimiento. Lectura oral, selectiva, comparada, observación, análisis, síntesis, conversación.

Tipo de clase. Combinada.

Evaluación. Escrita

Actividades

1. En la lectura se habla de:
 - a) ___ La lluvia y el viento.

- b) ____ De los ratones.
 - c) ____ De un lugar en Japón.
 - d) ____ Del campo.
2. La expresión **poderoso viento** significa lo mismo que:
- a) ____ Viento suave.
 - b) x Viento fuerte.
 - c) ____ Viento suave y fuerte.
 - d) ____ Viento destructor.

Desarrollo de una de las clases que conforman la unidad.

Clase 1 semana 5

Asunto. Comprensión textual.

“El niño que salvó al Che” Zunzún 240 pág. 6

Objetivo. Comprender el texto “El niño que salvó al Che”

Método. Trabajo con el texto.

Medios. Tarjetas, zunzún, video, pizarra.

Procedimiento. Lectura oral, selectiva, en silencio, análisis, síntesis, conversación, observación.

Tipo de clase. Combinada

Desarrollo

Aseguramiento del nivel de partida.

- o Se le sugiere al docente comenzar la clase con la proyección de un fragmento del documental titulado “Sabías que”, donde aparecen imágenes del Che, hacia donde va a estar dirigida la visualización de los alumnos para establecer posteriormente las siguientes interrogantes.

Preguntar

- o ¿Qué figura vemos representada en este fragmento?
- o ¿Qué elementos te permiten identificarla?
- o ¿Qué cualidades de la niñez del Che se ponen de manifiesto en el fragmento observado? ¿Cuál de ellas te gustaría imitar?
- o ¿Conoces alguna anécdota relacionada con el Che donde se refleje una de las cualidades anteriores? ¿Cuáles?
- o El docente escuchará atentamente las respuestas dadas por los alumnos y prestará especial atención a los que den aquellos que presentan insuficiencias para aprender, estimulando sus logros y corrigiendo los posibles errores.

- o Se le sugiere además que existen otras formas que se pueden utilizar para asegurar las condiciones previas o el nivel de partida: observación y descripción de láminas, utilización de software educativo relacionado con la lectura.
- o A partir de este momento se le sugiere al docente que se realizará el análisis de algunas palabras que aparecerán en el texto a leer.
- o Se explica que en este momento se comienza a realizar actividades para la prelectura, donde se emplean diferentes procedimientos.
- o Etapa de selección del vocabulario.
- o El docente selecciona palabras importantes del texto y las de difícil comprensión, aproximadamente diez o quince, según la complejidad del mismo.
- o Después de seleccionada, se escriben en tarjetas y las reparte para que las observen y las lean.

Ejemplo: distraído, precaución, cañada, susurro, grata, intercambiadas, emprendieron, ileso, evadir, repuesto, agotamiento.

- o Se realizará el análisis de cada una por su escritura correcta y por su comprensión según el contexto de la lectura.
- o El docente aprovechará el tratamiento que se realizará a las palabras para propiciar la participación de los alumnos con dificultades, pidiéndoles que las pronuncien y las lean de forma completa, apoyarse además en la lectura que hagan los alumnos aventajados para que les sirvan de modelo, otra forma de lograr que respondan sin temor a cometer errores, consiste en ofrecerles situaciones dadas en otros contextos que tengan similitud con el texto que se trabaja.

Ejemplo: con la palabra precaución.

- o El niño cruzó la calle con precaución.
- o Con la palabra cañada
- o Corría el agua clara por la cañada.
- o Otra variante: utilizar sinónimos para facilitarlos la comprensión de las palabras.

Ejercicios.

Completar oraciones.

Completa las siguientes oraciones según las palabras analizadas.

El niño caminaba descalzo, desnudo y _____

Distraído

El niño recibió una _____ sorpresa.

grata

Él y el barbudo _____ la marcha hasta llegar
_____.

emprendieron

ilesos

Esteban avanzó hasta el lugar de donde venía el _____.

Susurro

- o Los alumnos con dificultades no tienen que completar necesariamente todas las oraciones.
- o Buscar y escribir sinónimos y antónimos.
- o Busca y escribe el sinónimo de precaución (cautela)
- o Busca y escribe el antónimo de emprendieron (detuvieron)

Otras variantes que se puede utilizar para este momento son las siguientes.

- o Reconocer elementos gramaticales
- o De las palabras analizadas extraer un sustantivo (cañada)
- o Reconocer palabras por su acentuación.
- o Extraer de las palabras anteriores una palabra aguda (precaución)
- o Se precisará a los docentes que en este momento se volverán a observar las palabras analizadas y se les comunica que las encontrarán en la lectura.
- o El maestro pedirá a los alumnos con dificultades que observen detenidamente las palabras y realizarán otra vez su lectura.

Etapas de predicción

El maestro indicará que busquen la página 6 del zonzón y que dirijan la observación hacia la ilustración representada

Se realizarán las siguientes preguntas

¿Qué representa la ilustración?

Estas preguntas servirán para precisarles la participación a los alumnos con dificultades.

¿Cómo están vestidas las personas que aparecen en la ilustración?

¿Qué tienen en sus manos?

¿En qué lugar se encontrarán?

¿Por qué lo saben?

¿Por la forma de su ropa, el lugar en que se encuentran y el fusil quiénes serán esas personas?

Escuchar las respuestas dadas y estimular la participación

Posteriormente el maestro preguntará:

¿De qué creen que pueda tratarse el texto?

Otra variante puede ser:

- o Teniendo en cuenta lo que observaron, en el video y en la ilustración, el texto tratará de: (se le dan diferentes distractores para que seleccionen el correcto)
- o En este momento se convenia y orienta el asunto y el objetivo de la clase de forma completa, clara, precisa, para lograr la comprensión de lo leído, de acuerdo a las necesidades de cada uno de los alumnos.
- o Posteriormente el maestro realiza la lectura modelo del texto.
- o Otra variante que puede ser utilizada es la lectura por un alumno que presente una correcta pronunciación, articulación, expresividad, corrección y fluidez.

Después preguntar:

La lectura trata de:

- a) ___ el niño y el campamento rebelde.
- b) ___ lo sucedido a un niño de Buey Arriba.
- c) ___ la sorpresa del niño serrano.
- d) ___ la historia de un fusil perdido.

A continuación se indica la lectura del texto, es decir, interactuar con el, donde se emplean diferentes modalidades y estrategias para la lectura.

Modalidades

- o Audición de lecturas, lecturas guiada, compartida, selectiva, independiente.
- o Se sugiere la división del texto en tres partes por su extensión.

Estrategias

Anticipación. En este momento el alumno mientras lee va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico – semántico, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema. Estas anticipaciones serán más importantes mientras más información tenga el lector sobre conceptos relativos al tema, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto.

Confirmación y autocorrección. Son las que el alumno pone en práctica para confirmar o rechazar sus propias predicciones y anticipaciones. Relee partes confusas, consulta el diccionario, resume y hace esquemas.

Se le ofrece al maestro sugerencias de actividades para este momento.

- o Elaboración de esquemas con las ideas esenciales para facilitar a los alumnos la comprensión del texto(esta actividad es muy sugerente para los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje)

Esteban caminaba _____ Encontró un fusil _____ Ayudó a un hombre
Por las lomas de la _____ y lo recogió _____ barbudo
Sierra Maestra
Llegaron al _____ La gran sorpresa del _____ Esteban formó parte
Campamento rebelde _____ niño _____ del Ejército
Rebelde

A los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje se les ofrecen los esquemas, a los aventajados se les puede sugerir que elaboren ellos otros teniendo en cuenta el texto.

Monitoreo. Se evalúa la propia comprensión del texto que se va alcanzando durante la lectura, en este momento los alumnos se pueden detener, volver a leer, pueden encontrar relaciones de ideas necesarias para la creación de significados. Seguidamente se precisa con el docente que se realizará la post-lectura, donde se realizan ejercicios de los diferentes niveles de desempeño cognitivo a partir del texto analizado y teniendo en cuenta el diagnóstico que de su grupo de alumnos posee.

Estas actividades deben quedar en las libretas de los alumnos.

El texto se divide en partes.

Se orienta a los alumnos que lean el primer párrafo.

Sugerencias de actividades para esta primera parte:

Actividad 1

El guajirito Esteban Fuentes, caminaba por las lomas de la Sierra Maestra.

- a) ____ una tarde de abril de 1958.
- b) ____ una mañana de mayo de 1958.
- c) ____ una mañana de abril de 1958.
- d) ____ una fresca mañana del mes de abril.

Actividad 2

Lee esta parte del texto sustituyendo la palabra temor por otra que signifique lo mismo.

El docente puede orientar a los alumnos que realicen la lectura oral del párrafo.

Actividad 3

El último sustantivo propio que aparece en el primer párrafo es:

- a) ____ Buey Arriba.
- b) ____ Esteban.

- c) ___Batista.
- d) ___Sierra Maestra.

Realzarán la valoración de la misma.

Se indica la lectura en silencio de la segunda parte (desde el comienzo del segundo párrafo hasta pues yo soy el comandante Guevara, el Che) para posteriormente derivar las preguntas teniendo en cuenta los diferentes niveles de desempeño cognitivo.

Sugerencias de actividades.

Actividad 1

Selecciona la respuesta más completa.

- a) ___Esteban caminaba descalzo y desnudo.
- b) ___el niño caminaba distraído.
- c) ___el caminaba casi desnudo.
- d) ___Esteban iba descalzo, casi desnudo y distraído.

Actividad 2

Según lo expresado en el texto marca los argumentos falsos.

- a) ___más adelante Esteban escuchó una voz.
- b) ___Esteban sintió miedo y salió corriendo.
- c) ___en el suelo encontró un hombre barbudo.
- d) ___el barbudo llegó solo al campamento.

Actividad 3

Observa la parte izquierda de la ilustración. Selecciona ahora con qué párrafo guarda mayor relación. Léelo en voz alta.

Actividad 4

Sustituye la palabra agotamiento por otra que signifique lo mismo. Escríbela en tu libreta.

Los alumnos con dificultades redactarán una oración con ella.

Los alumnos aventajados realizarán un esquema a partir de estas palabras:

Sorpresas encontró aprendió ayudó

Actividad 5

¿Cómo valoras la actitud asumida por Esteban?

Imagina encontrarte en una situación similar ¿Qué hubieras hecho? ¿Por qué?

Sugerencia de actividades para la parte final del texto.

Actividad 1

Selecciona los sustantivos propios que encuentres. Escríbelos en tu libreta.

Los alumnos aventajados escribirán además por qué son sustantivos propios.

Actividad 2

La más grata sorpresa recibida por Esteban fue:

- a)___ llegar al campamento rebelde.
- b) ___ formar parte del ejército rebelde
- c)___ saber que el hombre que salvó era el Che
- d).___. salvar la vida del barbudo

Actividad 3

¿Qué relación guarda el título con el texto?

Actividad 4

Otro título para el texto pudiera ser:

- a) ___ La gran sorpresa del niño.
- b) ___ El encuentro de Esteban y el barbudo.
- c) ___ El ejército rebelde.
- d) ___ no lo puedo determinar.

Actividad 5

¿Qué sentimientos ha despertado en ti la lectura del texto?

Los alumnos con dificultades escribirán tres palabras que den respuesta a la pregunta.

Los aventajados lo harán a través de la redacción de un pequeño texto.

Conclusiones.

Selecciona de las siguientes ideas la que más se relaciona con el texto:

- a) ___ la lucha del ejército rebelde.
- b) ___ una historia interesante.
- c) ___ la vida del niño en la Sierra.
- d) ___ no lo puedo determinar.

Estudio independiente.

Realiza de nuevo la lectura del texto leído. Escribe en tu libreta a qué parte le brindas mayor importancia y por qué.

Selecciona palabras del siguiente recuadro para completar las oraciones.

Esteban se encontró con un _____ del ejército_____.

Al llegar al _____ recibió una _____ sorpresa.

Soldado	mambí	barbudo
campamento	rebelde	
buena	grata	campo

Clase demostrativa

Clase 2 semana 5

Asunto. Comprensión textual.

Objetivo. comprensión del texto “El niño que salvó al Che”

Método. Trabajo con el texto.

Medios. Tarjetas, revista Zunzún, video, pizarra.

Esteban analizó hasta el lugar de donde venía el _____.

Susurro

- El niño recibió una _____ sorpresa.
grata

Nota: Los alumnos con dificultades completarán las oraciones con asteriscos.

Otras actividades:

- o Busca y escribe el sinónimo de precaución.
- o De las palabras analizadas selecciona un sustantivo (cañada).
- o Posteriormente se le pide a los alumnos que vuelvan a observar las palabras y se les comunica que las encontrarán en la lectura.
- o Pedirles a los alumnos con dificultades que vuelvan a observar detenidamente las palabras y realizarán otra vez la lectura de las mismas.
- o En este momento el maestro indica que busquen la página 6 del Zunzún y que dirijan la observación hacia la ilustración representada.

Realiza las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué representa la ilustración?
- 2- ¿Cómo están vestidas las personas que en ella aparecen?
- 3- ¿Qué tienen en sus manos?
- 4- ¿En qué lugar se encontrarán?
- 5- ¿Por qué lo saben?
- 6- ¿Por la forma de su ropa, el lugar donde se encuentran y el fusil, quiénes serán esas personas?

El docente escuchará las respuestas y estimulará la participación de los alumnos con mayores dificultades para aprender.

Seguidamente preguntará:

¿De qué creen que pueda tratar el texto?

Se realiza el convenio de los objetivos.

Se orienta el asunto y los objetivos de la clase.

Realiza la lectura modelo.

Después preguntar.

La lectura trata de:

- a) ___ El niño y el campamento rebelde.
- b) ___ Lo sucedido a un niño de “Buey Arriba”.
- c) ___ La sorpresa del niño serrano
- d) ___ la historia de un fusil perdido.

A continuación se indica la lectura del texto.

En este momento el maestro orienta realizar.

Elaborar esquemas con las ideas esenciales para facilitar a los alumnos la comprensión del texto.

Esteban caminaba _____ Encontró un fusil _____ ayudó a un
por las lomas de la _____ y lo recogió _____ hombre barbudo
Sierra Maestra

Llegaron

al campamento rebelde ____ La gran sorpresa del niño ____ Esteban formó parte
del

Ejército Rebelde

- o A los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje se le ofrecen los esquemas, a los aventajados se les sugiere que elaboren ellos otros teniendo en cuenta el texto.

Se procede a la división del texto en partes para su análisis.

Sugerencias de actividades para la primera parte que comprende el primer párrafo:

Actividad 1

1- El guajirito Esteban Fuentes caminaba por las lomas de la Sierra Maestra:

- a)- ____ Una tarde de abril de 1958.
- b)- ____ Una mañana de mayo de 1958.
- c)- ____ Una mañana de abril de 1958.
- d)- ____ Una fresca mañana del mes de abril.

Actividad 2

Sustituye la palabra temor por otra que signifique lo mismo. Lee ahora el párrafo.

Sugerencia de actividades para la segunda parte del texto, desde el segundo párrafo hasta donde dice pues yo soy el comandante Guevara, El Che.

En este momento se indica la lectura en silencio de esta segunda parte para posteriormente derivar las preguntas teniendo en cuenta los diferentes niveles de desempeño cognitivo.

Selecciona la respuesta más completa:

- a) ____ Esteban caminaba descalzo y desnudo.
- b) ____ El niño caminaba distraído.
- c) ____ El niño caminaba casi desnudo.
- d) ____ Esteban iba descalzo.

Sustituye la palabra agotamiento por otra que signifique lo mismo. Escríbela en tu libreta.

Los alumnos con dificultades redactarán una oración con ella.

Los alumnos aventajados realizarán un esquema a partir de estas palabras: sorpresa, encontró, aprendió y ayudó.

¿Cómo valoras la actitud asumida por Esteban? Imagina encontrarte en una situación similar ¿Qué hubieras hecho? ¿Por qué?

Sugerencia de actividades para la parte final del texto, que comprende el párrafo final del mismo.

En este momento se indica la lectura en silencio.

Busca y lee los sustantivos propios que aparecen en esta parte del texto.

Selecciona la parte de la ilustración que más se relaciona con la parte leída.

Conclusiones.

Selecciona de las siguientes ideas la que más se relaciona con el texto:

- e) ____ la lucha del ejército rebelde.
- f) ____ una historia interesante.
- g) ____ la vida del niño en la Sierra.
- h) ____ no lo puedo determinar.

Estudio independiente.

Realiza de nuevo la lectura del texto leído. Escribe en tu libreta a que parte le brindas mayor importancia y por qué.

Selecciona palabras del siguiente recuadro para completar las oraciones.

Esteban se encontró con un _____ del ejército _____.

Al llegar al _____ recibió una _____ sorpresa.

Soldado	mambí	barbudo
campamento	rebelde	
buena	grata	campo

Talleres Científicos Metodológicos

Taller 1

Tema. La atención a la diversidad: los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.

Objetivo específico. Preparar a los docentes con relación a:

- Las diferencias individuales y el aprovechamiento escolar. Papel del diagnóstico.
- Factores que determinan la facilidad con que el niño aprende o no

Acciones

1. Ofrecer concepto de diversidad, educación en la diversidad y diferencias individuales.
2. Dar a conocer los factores que determinan el aprendizaje de los alumnos.
3. Exponer valoraciones, criterios, experiencias y sugerencias con relación al tema tratado.

Fase 1

Desarrollo.

Comenzar preguntando al docente.

¿Qué entienden por diversidad?

¿A qué llamamos educación en la diversidad?

Escuchar diferentes criterios.

Concluir planteando que:

La diversidad es una característica de la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los grupos sociales.

Educación en la diversidad es un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interrelación de personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje que favorece la construcción consciente y autónoma de formas personales de identidad y pensamiento y que ofrece estrategias y procedimientos educativos versificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales.

Posteriormente plantear:

Teniendo en cuenta los conceptos antes trabajados se infiere que en nuestras aulas existe diversidad entre el alumnado y que nos detendremos a reflexionar sobre las diferencias en relación con el aprendizaje.

Se les ofrece el siguiente esquema:

Alumnos con	_____ alumno	_____	Alumno
dificultades	promedio		talentoso

Todos requieren de una atención diferenciada

Concepto de atención diferenciada. Es aquella que da respuesta a las necesidades individuales de cada alumno para el logro de su aprendizaje, desarrollo y educación.

¿Qué elemento debemos tener en cuenta para brindar una correcta atención a la diversidad de alumnos dentro del contexto educativo?

El diagnóstico.

Se ofrece concepto del mismo.

Principio pedagógico, premisa imprescindible, procedimientos científico en función de la labor educativa y el desarrollo de todos los alumnos.

Se refiere a determinar el estado de un objeto, hecho, proceso, en un momento determinado para su transformación en función de un objetivo dado.

Se emiten criterios acerca de la importancia del diagnóstico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seguidamente se reúnen los docentes en un equipo y resumen los factores que determinan la facilidad con que el niño aprende o no.

Se exponen de forma oral.

La facilidad con que el niño aprenda o no depende de distintos factores.

Algunos son de carácter externos:

- o Su asistencia a la escuela.
- o Su estabilidad en el aula, con un maestro que lo conozca y pueda ajustar su trabajo a las necesidades.
- o Su salud en general.
- o La calidad del trabajo pedagógico que el maestro sea capaz de realizar, su dominio científico técnico de la actividad educativa.

Otros de carácter interno:

- o Las particularidades cognoscitivas del niño.
- o Su personalidad en general (su actitud ante el estudio, el colectivo, sus intereses y motivaciones).

Conclusiones

Fase 2

Teniendo en cuenta los aspectos tratados, exprese cómo usted valora el trabajo que realiza con el diagnóstico en función de atender diferenciadamente a sus alumnos.

Se exponen valoraciones, criterios sobre el taller.

Se escuchan experiencias de la práctica educativa.

Fase 3

Guía de estudio.

Teniendo en cuenta el diagnóstico de su grupo escolar responde:

¿Cuántos alumnos tienen en sus aulas con dificultades para aprender?

¿Conocen las causas que inciden en el bajo rendimientos de estos alumnos?

Anota las que conocen.

Taller 2

Tema. La atención a la diversidad: los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.

Objetivo específico. Preparar a los docentes que conforman la muestra con relación a:

- o Tipos de alumnos con dificultades en su rendimiento. Sus principales causas.
- o Principales errores que se cometen en la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.

Acciones

- o Determinar los tipos de alumnos con dificultades en su aprendizaje y las principales causa.
- o Realizar valoraciones del tratamiento que ofrecen a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.

Desarrollo

Fase 1

- o Se comienza con la revisión de la guía de estudio orientada en el taller anterior.
- o Se escuchan varias respuestas.

Fase 2

- o Posteriormente orientar la siguiente actividad para desarrollar en equipo.
- o En nuestras prácticas escolares nos encontramos con distintos alumnos con dificultades en su aprendizaje. Mencione algunas de ellas.
- o Seguidamente se revisa la actividad, escuchando las respuestas dadas por los docentes.

En las prácticas escolares podemos encontrar distintos tipos de alumnos con dificultades en su rendimiento.

- 1 Retrasados escolares: motivados por falta de asistencia, traslado de escuela
- 2 Retrasados pedagógicos: son alumnos que deben sus dificultades esencialmente a las deficiencias del proceso docente educativo a que han sido sometidos.
- 3 Alumnos con débil rendimiento: tienen un ritmo lento en su aprendizaje, dado en un retardo en su desarrollo psíquico.
- 4 Alumnos con trastornos en el lenguaje.
- 5 Alumnos con deficiencias mentales.
- 6 Alumnos con trastorno de conducta.
- 7 La atención que presta la familia del educando a esta actividad

- o Se les pide que expongan de acuerdo a su práctica educativa en cuál o cuáles ubican a los alumnos que tienen en sus aulas con dificultades para aprender.
- o En otro momento del taller los docentes expresan el tratamiento que ofrecen a estos alumnos y se les guía para que sean capaces de determinar los errores que cometen en esta atención.
- o Resumen posteriormente los principales errores que se cometen en la atención a los alumnos con dificultades para aprender.

En el tratamiento a los alumnos con dificultades en el aprendizaje se cometen algunos errores:

1. Mantener al alumno inactivo durante la mayor parte de la clase y de la sesión escolar.
2. Exigir tareas de manera independiente, que no se corresponda con sus posibilidades.
3. No seguir una planificación real del trabajo que sea de realizar con cada uno de estos alumnos.
4. Olvidar que con estos alumnos la clase tiene que prepararse mejor que aquella que se dirige al resto del alumnado.
5. Trabajar con estos alumnos directamente en horarios no recomendados, cuando el maestro y los niños no estén en condiciones de hacer su mayor esfuerzo.
6. No estimular al niño cuando obtiene resultados.
7. Pedir a los padres que resuelvan las dificultades de los alumnos.

Conclusiones

- o Teniendo en cuenta los aspectos tratados exponga su valoración en relación al trabajo que realiza en su práctica educativa tomando como punto de partida el tema objeto de investigación.
- o Se exponen valoraciones y criterios sobre el taller recibido.
- o Se escuchan sugerencias para el trabajo posterior.

Fase 3

Guía de estudio

1. Realice una valoración de las actividades que planifica en la asignatura Lengua Española para la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.

Taller 3

Tema. La atención a la diversidad: los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.

Objetivo específico: Preparar al docente con relación a la planificación de actividades para lograr la atención de estos alumnos.

Acciones:

- o Planificar actividades que posibiliten la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.
- o Analizar las actividades planificadas.
- o Debate e intercambio.

Desarrollo.

Fase 1

- o En el primer momento se les pide a los docentes que mencionen las principales insuficiencias que poseen los alumnos con dificultades para aprender en la asignatura Lengua Española.
- o Se escuchan las respuestas dadas, entre las que se encuentran.
- o Pobre realización de la síntesis en la lectura de las palabras.
- o Repeticiones innecesarias.
- o Retrocesos.
- o Escrituras incorrecta de palabras fundamentalmente las polisílabas
- o Pobre expresión oral.
- o Ampliación de oraciones.
- o Redacción, carente de ideas completas, poca extensión de las oraciones, entre otras.

Fase 2

En un segundo momento se revisa la actividad orientada, se les orienta que elaboren otras actividades teniendo en cuenta las insuficiencias anteriores, que propicie la correcta atención a los alumnos con dificultades.

Se dividen en dos equipos para la creación de las actividades.

Posteriormente se analizan a través de la exposición de un integrante de cada equipo.

Ejemplos de algunas de las actividades elaboradas.

1. Lectura Mariana Grajales Libro lectura pág. 48

- o Lee las siguientes palabras de forma completa. Intenta no detenerte. Si no lo logras la primera vez, repítelas hasta que puedas leerlas correctamente.

Moribundo, campamento, lucharían, empínate

2. Presentar oraciones cortas para que las amplíen

Mariana se fue a la manigua _____

Mariana fue muy valiente _____

3. Buscar en un texto dado palabras con tres y cuatro sílabas. Leerlas correctamente sin detenerse. Después escribirlas en la libreta.

4. Lee el texto El niño que salvó al Che. Zunzún 240 pág. 6

- o Extrae del texto palabras largas. Leerlas hasta lograr la lectura.
- o Completa de cada una. Redactar oraciones con algunas de ellas.
- o Se toma la más corta y se le pide que la amplíen.

Fase 3

Par el tercer momento y a modo de conclusión se trabajará con los docentes algunos de los elementos que no podrán ser olvidados en la atención de los alumnos con dificultades para aprender.

- o Correcto aseguramiento de las condiciones previas.
- o Trabajar por el logro de su independencia de forma gradual.
- o Realizar durante la clase actividades, juegos, competencias a través de la utilización de diferentes medios de enseñanza que posibiliten la participación de estos alumnos.
- o No exigirles logros en aquellas cuestiones en las que presentan dificultades, sin prepararlos previamente.
- o Graduar convenientemente las tareas, efectuando siempre su revisión.
- o Estimular los logros por insignificante que sean.

Se exponen valoraciones y criterios sobre el taller.

2.3 Análisis de los resultados

Para la elaboración de esta propuesta se aplicaron variados instrumentos que permitieron recoger toda la información que sustentó la aplicación de la misma. Entrevistas a directivos (anexo II). Se entrevistaron tres directivos con el objetivo de conocer los criterios que poseen sobre la preparación de los maestros para asumir el proceso de atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje. Los tres directivos entrevistados coinciden en que los docentes carecen de preparación para asumir esta tarea. Entre las causas fundamentales de la falta de preparación enuncian las siguientes:

- o Desconocimiento de las bibliografías fundamentales que abordan el tema.
- o Docentes con insuficiente dominio del contenido.
- o Imprecisiones en el dominio y empleo de métodos y estilos adecuados para la correcta atención de los alumnos desde su propia formación.

- o Insuficiencias en la planificación de las clases con actividades variadas y diferenciadas según el diagnóstico, que le permitan atender a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje sin perder el control del resto del grupo.

Como diagnóstico inicial se aplicó también una encuesta a los 7 docentes (anexo III) que conformaron la muestra para constatar la opinión que éstos tienen acerca de la temática que se investiga.

Con relación a la primera pregunta donde debían exponer cómo valoran en la actividad la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje, los 7 coinciden en evaluarla de mal lo que representa el 100%, aludiendo que no se encuentran preparados para asumir esta tarea.

Al responder la segunda pregunta los docentes encuestados expresan que la preparación que reciben en relación con el tema es insuficiente.

Con relación a la tercera interrogante los 7 docentes manifiestan no encontrarse preparados para planificar actividades variadas y diferenciadas que le permitan atender de forma correcta a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje, por lo que presentaron dificultades para elaborar dichas actividades.

Se observaron 7 clases (anexo IV) distribuidas de las siguientes formas:

Grado	Cantidad de clases	Indicadores afectados	Evaluación
Primero A	1	1,2,4,6,7,8	M
Primero B	1	1,2,4,6,7,8	M
Segundo A	1	1,2,,6,8	R
Segundo B	1	1,2,4, 5,6,7,8	M
Tercero	1	1,2,6,8	R
Cuarto A	1	1,2,4,6,,8	M
Cuarto B	1	1,2,7,8	R

Tabla 4 Resultado de las clases visitadas

Lo que representó el 42,8% de clases evaluadas de R y el 57,1% evaluadas de M.

En el análisis a los documentos (anexo V) se pudo constatar que: en los programas y orientaciones metodológicas no se precisan vías para el trabajo con los alumnos que presentan insuficiencias en el aprendizaje, en las actas de colectivos de ciclo, el análisis que se realiza en relación con el tema es poco profundo y no se les ofrece a los docentes el correcto accionar para atender a los alumnos que tienen en sus aulas con problemas para aprender.

En los planes de clases y libretas de los alumnos se evidenció carencias de actividades variadas y diferenciadas según el diagnóstico, también se constató

insuficiente trabajo con el aseguramiento de las condiciones previas y con el establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, como premisa para aprender aquellos contenidos que quedan con lagunas por parte de los alumnos.

Interpretación de los resultados obtenidos del diagnóstico inicial

Después de aplicado los instrumentos que sirvieron como diagnóstico inicial se apreciaron elementos comunes que inciden en la insuficiente atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje y que sirvieron para corroborar el problema de la investigación:

Los directivos y docentes conocen los alumnos y alumnas con insuficiencias en el aprendizaje, pero no se les ha pertrechado de las vías, formas y procedimientos adecuados para atender y contribuir a eliminar o compensar sus dificultades.

2.4 Validación de los resultados

Como se puede apreciar, la propuesta de actividades fue aplicada con docentes, los cuales en su estado inicial presentaban dificultades en el desempeño de su práctica pedagógica para atender con éxito a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje, esto lo corrobora el análisis del diagnóstico inicial el cual fue el punto de partida para conocer la efectividad de la misma a través de su aplicación práctica en el contexto educativo.

Después de aplicada la propuesta se constató a través de una entrevista realizada a los 3 directivos (anexo VI) que de los 7 docentes que conforman la muestra 5 se encuentran en mejores condiciones para organizar de forma efectiva el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que se apropiaron de valiosas herramientas que le permiten enfrentar con mayor éxito la atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje, lo que representó 71,4% de la muestra tomada.

Expresaron que entre los aspectos que permiten afirmar que la preparación de los docentes es mayor se encuentra:

- o Conocimiento de bibliografías que abordan el tema (7 docentes).
- o Mayor dominio y mejor empleo de variados métodos y estilos adecuados para atender correctamente a estos alumnos (5 docentes).
- o Planificación y ejecución de clases con mayor número de actividades variadas y diferenciadas según diagnóstico (5 docentes).

Los 3 directivos se expresaron a favor de implementar la propuesta a los docentes del segundo ciclo.

En encuestas realizadas a los 7 docentes que conformaron la muestra (anexo VII) como diagnóstico final con el objetivo de constatar el nivel de aceptación de la propuesta se obtuvo el siguiente resultado: 5 docentes el 71,4% consideran encontrarse preparados para organizar la clase de forma tal que puedan dar atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje sin perder el control del resto del grupo.

Los 7 docentes además valoran de bien la atención que reciben por parte de la estructura de dirección y 5 afirman positivamente que la propuesta contribuyó a modificar sus modos de actuación con relación al tema, lo que representa el 71,4%, 2 el 28,5% consideran que han percibido cambios, transformaciones en su práctica pedagógica pero no de forma total respecto a la atención para este tipo de alumno, expresan que necesitan más tiempo pues consideran un reto difícil de alcanzar.

Con relación a la tercera pregunta 5 de los 7 docentes elaboraron correctamente las actividades para un 71,4%

A través del muestreo realizado a la documentación (anexo V) posterior a la aplicación de la propuesta se comprobó que:

- o Se realiza un análisis más profundo y detallado en relación con la situación de los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje y se proyectan acciones que posibilitan al docente atender con mejor calidad a estos alumnos en 8 de 10 actas de los colectivos de ciclo muestreadas.
- o En 5 planes de clases de Lengua Española de los 7 muestreados se constató la planificación de forma sistemática de actividades variadas y diferenciadas que dan respuesta al diagnóstico que poseen de estos alumnos, mayor tratamiento a las condiciones previas y al establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.

Al efectuar la observación a clase (anexo VIII) los resultados obtenidos se muestran a continuación:

grado	clase	Indicador afectado	evaluación
Primero A	1	6,7	R
Primero B	1	6	B
Segundo A	1		B
Segundo B	1		B
tercero	1		B
Cuarto A	1	6,7	R

Cuarto B	1		B
----------	---	--	---

Tabla 5 Resultado de las clases visitas en el diagnóstico final

Lo que representó el 28,5 % de clases evaluadas de R y 71,4% evaluadas de B.

Otro de los instrumentos aplicados fue el registro anecdótico con el objetivo de valorar los avances alcanzados en la preparación de los docentes a partir de os Talleres Científicos Metodológicos (anexo 9).

El primer taller impartido se realizó con el objetivo de orientar a los docentes con relación al concepto de diversidad, educación en la diversidad y diferencias individuales, se abordaron además los factores que determinan el aprendizaje de los alumnos.

El segundo taller impartido tuvo como objetivo preparar a los docentes en el conocimiento de las principales causas que determinan el aprendizaje de los alumnos y lo errores fundamentales que se cometen en la atención de este tipo de alumno.

En el tercer y último taller se elaboraron actividades para la atención de los alumnos con insuficiencias en al aprendizaje en la asignatura Lengua Española.

Teniendo en cuenta el desarrollo de los talleres se evidenció que la preparación recibida fue fructífera al constatare avances superiores en cuanto a los aspectos que deben conocer los docentes para atender correctamente a los alumnos que tienen en sus aulas con dificultades para aprender.

Interpretación de los resultados

Después de haberse aplicado la propuesta de actividades se aprecia su efectividad a través de los siguientes resultados:

- o Logra el docente una orientación correcta según la metodología para el trabajo con los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.
- o Se logra una mayor preparación y motivación de los docentes para asumir esta tarea.
- o Se logra elevar el aprendizaje de los alumnos con dificultades para aprender.
- o El criterio de la dirección del centro como microuniversidad es favorable teniendo en cuenta el desarrollo ascendente de los docentes que participaron de la investigación.
- o Se evidencian resultados positivos en cuanto a la organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje visto en los resultados en su práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

- o La atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje es una problemática que tiene que asumirse por todos los docentes para hacer frente día a día a las necesidades educativas que se presentan en cada uno de los grupos escolares.

- o Los elementos diagnosticados permitieron inferir insuficiencias en relación con la preparación de los docentes para atender con éxito a los alumnos con dificultades para aprender.
- o La implementación de una propuesta metodológica destinada a los docentes del primer ciclo, que partió de un diagnóstico, el desarrollo de una reunión metodológica, el análisis metodológico de una unidad, la ejecución de una clase metodológica y demostrativa elevó su preparación en cuanto al trabajo a realizar con los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.
- o La propuesta fue validada en la práctica pedagógica, donde se corroboró la efectividad de la misma al observarse la evolución en el nivel de preparación de los maestros a través de la comparación del diagnóstico inicial y final.

RECOMENDACIONES

- o Aplicar la propuesta de actividades a los docentes del segundo ciclo del centro a partir de las necesidades de los mismos.
- o Extender la propuesta metodológica destinada a elevar la preparación de los docentes en el trabajo con los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje a los demás centros de la enseñanza primaria.

BIBLIOGRAFÍA

ANDDINE FERNÁNDEZ FATIMA: Didáctica, teoría y práctica. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. - -277p.

ARIAS LEYVA; GEORGINA. Español 7. Hablemos sobre la comprensión de la lectura: Cartas al maestro. - - La Habana: Pueblo y Educación, 2007. - - 31p.

ARTEMIEVA, TI. El aspecto metodológico del estudio de las capacidades.- -La

Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985. - - 12 p.

BELL, RAFAEL. Convocados por la diversidad. / Rafael Bell, Ramón López.- - La

Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. - - p.8 -25.

CABALLERO DELGADO, E. Diagnóstico y diversidad: selección de lecturas._
La

Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002._352 p

CASTELLANOS SIMÓN, DORIS. Aprender y enseñar en la escuela/ Doris

Castellanos Simón, Beatriz Castellanos Simón.- - La Habana: Editorial
Pueblo y

Educación, 2005.- -p 71-84

CASTRO RUZ, FIDEL: Vamos a desarrollar un socialismo más justo / Fidel
Castro

Ruz – Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, 2000 –52 p

COLECTIVO DE AUTORES: Psicología para educadores. - -La Habana:
Editorial

Pueblo y Educación, 1995.- - 25 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera
parte-

- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. - - 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: segunda
parte. -

- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. - - 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: cuarta
parte. - -

[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007). - - 85p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación
Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: primera
parte. - -
[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. - - 80p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación
Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: segunda
parte. -
- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. - - 78p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación
Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: tercera parte.
- -
[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. - - 110p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación
Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera
parte. - -
[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación
Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda
parte. -
- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de la escuela primaria.
CD.ROM_2.
Editorial.- - La Habana: EMPROMAVE, S.A. Universalización de la
Enseñanza
Superior.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La formación y superación del personal
docente._ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1993._ 30p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de tercer grado. - -Ciudad de
La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.- - p 18 y 31

-
- Cartas necesarias. _ _En Revista Zunzún No. 227, sept 2006.- - 11 p
-
- Diccionario de la Lengua Española y de nombres propio. Océano Práctico, grupo editorial, S.A. España, 1987
- ECHEVERRÍA FUENTE, FRANCISCO. El sinsonte del lomerío. - - En Revista Zunzún No. 227, sept 2006.- - 14 p
- GMURMAN. V.E. Fundamentos generales de la pedagogía. / V.E GMURMAN, F.F. Korallv.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación. - - p.102-104
- HENRIQUEZ UREÑA, CAMILA. Invitación a la lectura.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.- -20 p
- HUMANIDADES. Orientaciones metodológicas tercer grado. Editorial: Pueblo y Educación 2001 p 1- 52
- JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO. De educación especial a educación en la diversidad / Paco Jiménez Martínez.- -S. L: Ediciones Arjibe, 2001.- - p.20-25
- LABORDA MELLA, CRISTINA. Atención a la diversidad. Principio rectores para una correcta implementación. Cristina Laborda Mella: Editorial Pueblo y Educación, 2000—p 22 – 30.
- LOPEZ HURTADO, JOSEFINA. Temas de psicología pedagógica para maestros._ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1987._ 64p
- LOPEZ LOPEZ, MERCEDES. Atención a los alumnos con dificultades. En Educación (La Habana)._ Segunda época, No 42, julio sep., 1981_p.27-29.
- LOPEZ LOPEZ, MERCEDES. Las diferencias individuales y el aprovechamiento escolar. En Educación (La Habana)._ Segunda época, No 72, ene. Mar. 1990 _p.27-30.
- MARTÍ, JOSÉ. Obras completas t.5 _ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1999. - 477 p
- MARTÍ, JOSÉ. Obras completas t.8 - - La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1963. - 248 p
- MAYER, R. Pensamiento, solución de problema y cognición.- -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.- - 18 p
- NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de investigación educacional / Irma Nocado
León...et.al.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.- - 35 p
- PÉREZ MARTÍNEZ, LORENZO. La personalidad: su diagnóstico y su Desarrollo. /
Lorenzo Pérez Martínez, Raquel Bermúdez Morris. - -La Habana: Editorial

Pueblo y Educación, P 78-103

PARRAS, RAMÓN. Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al

modelo tradicional. / Ramón Parras --S.L: Editorial Aljibe, 1998 – p 23 - 24

PORTONOV, M. Cómo evaluar el trabajo del maestro._La Habana: Pueblo y Educación, 1984._ 30 p

PUJOLAS MASET, PERE. Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la

educación obligatoria. / Pere Pujolas Maset. - - S.L: Editorial Aljibe, 2001.- - 18 p

QUINTERRO TRAVIESO, HECTOR. El más fuerte del mundo. __ En Revista Zunzún No 2008 oct. __ 10 p

RICO MARTINEZ, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. Pilar

Rico Martínez, Mirta Bonet Cruz.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.- -p 5-24

RINCÓN GALLEGU, JOSÉ. La diversidad. - - [http: // www isp cfg. Rimed.cu](http://www.isp.cfg.Rimed.cu)

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, MIGUELINA. Título: Propuesta metodológica para la capacitación del maestro primario en la atención integral del alumno con NEE.

Tesis de maestría – ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos, 2002.

RODRÍGUEZ PÉREZ, LETICIA. Español para todos. / COLECTIVO DE AUTORES.-

-La Habana: editorial Pueblo y educación, 2004.- -107 p

RODRIGUEZ PULIDO, JOSEFA. La formación de profesores y prácticas de enseñanza._ España: (S.N), 1991._ 230p

ROLOFF GÓMEZ, GERARDO. Las diferencias en el aprendizaje y su tratamiento

diferencial.- - En Revista Educación No 44 ene-mar 1982.- - p 27-29

SAÉZ J. Aproximación a la diversidad: algunas consideraciones teóricas – Editorial

Aljibe, 1997- p 33 - 38

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. - - 16p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004. - - 16p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. - - 16p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2003. - - 16p.

SILVESTRE ORAMA, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo._ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1999._ p 1-74

VIGOTSKI, L.S. Obras completas._ Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y educación,

1989._ 153 p.

VITIER BAEZ, HELIO. El niño que salvó al Che._ _ En Revista Zunzún No 240 oct 2007._ _ 6 p

Anexo 2

Entrevista a directivos (Diagnóstico inicial)

Objetivo: Constatar la opinión que poseen la estructura de dirección del centro en relación a la preparación que tienen los docentes del primer ciclo para asumir el proceso de atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.

Estimado compañero:

Como parte de la investigación “Propuesta de actividades metodológicas para atender a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje”, necesitamos de su colaboración y le pedimos que responda con sinceridad la siguiente pregunta.

Guía

1. Considera usted que sus docentes del primer ciclo se encuentran preparados para atender con éxito a los alumnos que presentan insuficiencias en el aprendizaje.

Sí -----

No-----

- 2 ¿Qué elementos a su juicio considera usted que inciden en la falta de preparación de los docentes para atender de forma correcta a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje?

Anexo 3

Encuesta a los docentes (Diagnóstico inicial)

Objetivo: Constatar la opinión que poseen en relación a la atención que ofrecen en la actividad a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.

Guía

1. ¿Cómo valora usted en la actualidad la atención que se le ofrecen a los alumnos que presentan dificultades para aprender?

----- Buena ----- Regular ----- Mala ¿por qué?

2. ¿Recibes usted, alguna preparación donde se le ofrezca, vías, acciones concretas para atender a estos alumnos?

----- Si ----- No ----- A veces ----- Nunca.

3. ¿Se siente usted suficientemente preparado para planificar actividades variadas y diferenciadas para atender a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje?

4. Elabora ejemplo de actividades que usted considere adecuadas para atender a este tipo de alumno, teniendo en cuenta la lectura Mariana Grajales de libro de lectura tercer grado página 48

Anexo 4

Observación a clases (Diagnóstico inicial y final)

Objetivo: Constatar a través de la observación a clases el trabajo que realiza el maestro con los alumnos que presentan insuficiencias en el aprendizaje.

Aspectos a evaluar Evaluación

B R M

1. Aseguramiento de las condiciones previas.
2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
3. Orientación hacia los objetivos
4. Dominio del contenido.
5. Empleo de correctos métodos y procedimientos.
6. Orienta tareas de estudio independiente en correspondencia con el diagnóstico.
7. Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.
8. Participación de los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.

Anexo 5

Muestreo a documentos (Diagnóstico inicial y final)

Objetivo: Comprobar a través del muestreo de los documentos el tratamiento y salida que se le ofrece a los alumnos con insuficiencia en el aprendizaje.

Documentos muestreados.

- Programas y Orientaciones Metodológicas de Lengua Española de primero a cuarto grado.
- Actas del colectivo de ciclo.
- Sistema de clases de Lengua Española.
- Libretas de alumnos de Lengua Española.

Anexo 6

Entrevista a directivos (Diagnóstico final)

Objetivo: Valorar la efectividad de la propuesta.

Compañero: Necesitamos que exprese su criterio respecto a la propuesta de actividades metodológicas aplicadas en su centro a los docentes del primer ciclo para el trabajo de atención a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.

Guía

1.)- La propuesta de actividades contribuye a la preparación del docente en cuanto a mejorar la organización del proceso docente educativo.

___ Si ___ No ¿Por qué?

2.)- Considera usted después de aplicada la propuesta mejores preparados a los docentes para enfrentar esta tarea.

___ Si ___ No

a)- En caso afirmativo, exprese aspectos que argumenten su respuesta.

3.)- Considera necesario extender la propuesta a los docentes del segundo ciclo.

___ Si ___ No ¿Por qué?

Anexo 7

Encuesta a los docentes (Diagnóstico Final)

Objetivo: Constatar el nivel de aceptaciones de la propuesta para el trabajo con los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje.

Guía

1.)- Considera usted que la aplicación de la propuesta contribuye a su preparación para organizar correctamente la clase de forma tal que pueda atender a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje sin perder el control del resto del grupo.

___ Si ___ No ¿Por qué?

2.)- ¿Cómo valoras la atención que recibes de la estructura de dirección para asumir este proceso?

___ Bien ___ Mal ___Regular.

3.)- Consideras que la aplicación de la propuesta contribuyó a modificar sus modos de actuación en relación al tema de investigación.

___ Si ___No

A.)- Argumente su respuesta.

4. Elabora actividades que considere usted apropiadas para atender a los alumnos con insuficiencias en el aprendizaje. Utilice el texto Había una vez libro de lectura tercer grado página 70

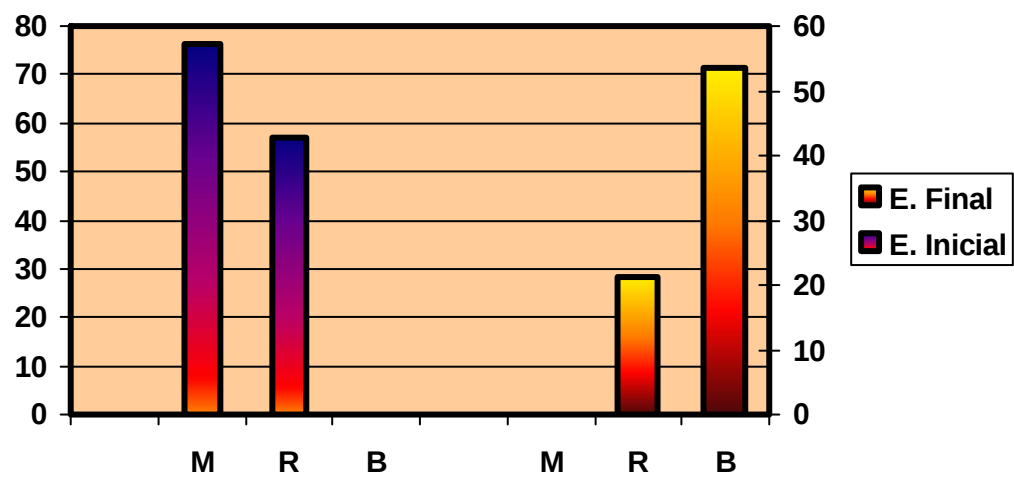
Anexo 8

Resultado de las visitas a clases

Objetivo: Constatar la efectividad de la propuesta de actividades.

Visitas a clases

Total de Clases visitadas	Estado Inicial			Estado Final		
	M	R	B	M	R	B
7	4	3	-	-	2	5



Anexo 1

Resultado de las comprobaciones de conocimientos

Operativos de la calidad

Instancia	Alumnos con dificultades					
	Curso 05_ 06	%	Curso 06_ 07	%	Curso 07_ 08	%
Municipal	35	43,6	32	52,7	27	75,6
Provincial	35	42,9	32	52,1	27	75,8

Resultado de las comprobaciones de conocimientos realizados por la escuela.

Curso 05 - 06	Curso 06- 07	Curso 07- 08
44,6	55,7	77,5

Anexo 9

Registro anecdótico

Objetivo: Describir los resultados alcanzados en los talleres impartidos.

Aspectos a tener en cuenta:

- Dominio de los objetivos trabajados en cada taller por los docentes.
- Nivel de preparación alcanzado a partir de los talleres.
- Nivel de satisfacción.