

Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe.

Ciudad de La Habana.

Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”

Cienfuegos

Sede Universitaria Pedagógica Municipal

Aguada de Pasajeros

Maestría en Ciencias de la Educación. I Edición

Mención en Educación Primaria



*Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la
Educación.*

*La preparación de los maestros en temas
educativos para el trabajo con la familia.*

Autora: Lic. .Tania Zamora Rodríguez

Centro de trabajo: ENU Juan Pedro Carbó Serviá

Aguada de Pasajeros, 1 de septiembre de 2008

“Año del 50 Aniversario de la Revolución”

El presente trabajo tiene como título " La preparación de los maestros en temas educativos, para el trabajo con la familia ".Se consigna como una presentación esencial al trabajo que debe desarrollarse con los maestros para que estos puedan enfrentar el trabajo educativo con las familias de sus alumnos. Para la realización del mismo se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico que permitieron constatar las insuficiencias en la preparación de los maestros para abordar temáticas que resulten de interés a los padres, constituyendo el problema científico ¿Cómo contribuir a la capacitación de los maestros de la Enseñanza Primaria en temas educativos dirigidos a la familia?, en virtud a ello, se diseñó y aplicó una propuesta metodológica, que permitió la capacitación de la maestra de segundo grado en temas educativos dirigidos a la familia, sustentada en actividades, que de forma dinámica permiten desarrollar los temas.

Introducción.....	1
Desarrollo.....	11
Capítulo 1: Fundamentos teóricos sobre la familia y la escuela.....	12
1.1 Consideraciones sobre el término familia.....	12
1.1.1 Rasgos de la familia de la sociedad actual.....	13
1.1.2 La estructura familiar.....	17
1.1.3. Consideraciones sobre la familia cubana.....	18
1.2 Familia y escuela.....	19
1.2.1 ¿Cómo se ha desarrollado el trabajo con la familia de los escolares en Cuba?.....	22
1.3 El maestro de la Educación Primaria y la educación familiar.....	27
1.3.1 La capacitación de los maestros para el desarrollo integral de su labor.....	29
1.4 La propuesta metodológica: vía para el perfeccionamiento del trabajo con el maestro.....	32
Capítulo 2: Desarrollo y validación de la propuesta metodológica dirigida a la capacitación de los maestros en la Educación Primaria en temas de interés para la familia.....	34
2.1 Diseño de la propuesta metodológica. Su concepción teórico-metodológica...	34
2.2 Propuesta metodológica.....	36
2.3 Análisis de los resultados.....	49
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54
Bibliografía.....	55
Anexos	

Desde las distintas formaciones sociales, desde las primeras sociedades donde hubo relaciones de producción, a lo largo de la historia del hombre en su evolución, la educación ha tomado diferentes matices, se transforma y evoluciona a la par del desarrollo de estas y el hombre ha sido un sujeto protagónico.

A personas de elevada preparación, con dotes especiales, de relevancia en su época, les ha correspondido encargarse de la educación. En el continente americano se destacan pedagogos significativos, como Simón Rodríguez a quien se considera el primer maestro revolucionario así como Simón Bolívar su discípulo más relevante. En Cuba José Martí, en su época, fue uno de los seguidores de estas ideas y Fidel Castro un fiel continuador, precursor de la igualdad y la justicia social.

Como muestra de la prioridad que el compañero Fidel ha dado a la educación baste citar la siguiente frase de su discurso el 2 de diciembre del 2001, en Santiago de Cuba: “La revolución le ha dado una importante, extraordinaria y especial atención a la formación de maestros y profesores (...), porque en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación ya que la función más importante de la revolución es educar”.¹

Lo anteriormente planteado demuestra el pensamiento político y educativo de Fidel Castro, su concepción democrática y martiana sobre la educación, considerada como fenómeno social del cual el Comandante tiene un pensamiento anticipado, orientador y revolucionario; él define, desde el inicio de la Revolución el fin educacional en Cuba, que se contextualiza a partir de las condiciones socio culturales, políticas y económicas y se trabaja por lograr una cultura general que permita interpretar y comprender la psiquis humana, la relación hombre - sociedad y sociedad - educación como elementos de preparación del hombre para vivir en sociedad.

La obra educacional de la Revolución en los momentos actuales es una prueba irrefutable de la formación ciudadana. Escuelas nuevas, excelente base material de estudio nunca antes soñada y nuevos conceptos que revolucionan la labor educativa, y

¹ Castro Ruz, Fidel: En Periódico Granma 3 diciembre de 2001.

ponen al maestro en condiciones de lograr resultados muy superiores a todo el quehacer precedente.

Hoy se busca lo que debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.

En esta dirección estratégica, el Comandante en Jefe trazó pautas, cuando en su intervención del 16 de septiembre del 2002 señaló: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos relativamente nuevos”.²

En coincidencia con el pensamiento pedagógico precedente, desde 1961 Fidel se ha referido a la relación de la cultura general integral con profundo sentido ético, expresado en la formación de valores de las nuevas generaciones y ha señalado los aspectos en que se deben educar: “Ser estudiosos y disciplinados, ofrecer a la mujer el lugar social que le corresponde, buena conducta en el hogar y la escuela, la generosidad y el compañerismo, la modestia y la sencillez, el espíritu de sacrificio, la educación formal y normas de urbanidad y el desarrollo de una conciencia revolucionaria de un pensamiento comunista”.³

Formativamente, no se puede hacer camino al andar, porque sería pensar mientras se actúa o emprender la acción educativa sin pensar, que resultaría peor; la solución es la de accionar después de haber pensado, que es lo más conveniente para seguir adelante, con el propósito de construir la sociedad como se quiere y formar al hombre cubano que vivirá en el siglo XXI.

El papel formativo de la educación cubana está dirigido a cumplir la afirmación martiana de que “[...] preparar a un pueblo para defenderse y para vivir con honor es el mejor modo de defenderse”.⁴

A partir de este postulado, desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación para crear en el hombre: conciencia ética, sentido del deber, de

² Castro Ruz, Fidel: En Periódico Granma 17 de septiembre del 2002

³ Ibidem.

⁴ Martí Pérez, José: Obras Completas, t.12, Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1975, p.415.

organización, de disciplina y de responsabilidad, para colocar a la educación en el camino correcto como necesidad priorizada.

En el discurso pronunciado en la Universidad Estudiantil de Río de Janeiro el 30 de junio de 1996, Fidel Castro le da un valor significativo a la educación y la cultura cuando expresa: “El gran caudal hacia el futuro de la mente humana consiste en el enorme potencial de inteligencia genéticamente recibida que somos capaces de realizar, ahí está lo que disponemos, ahí está el provenir”.⁵

Corresponde a la pedagogía cubana, asumir la formación del hombre, como resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permita poder actuar consciente y creadoramente. Esta unidad de acción ha de preparar al ser humano de forma activa a partir de su propio aprendizaje lo cual incide en el crecimiento social.

Unido a lo anterior está demostrar en la vida diaria y con el ejemplo del maestro, lo que ha señalado José Martí: “La cruzada se ha de emprender ahora para revelar a los hombres su propia naturaleza, y para darles con el conocimiento de la ciencia llana y práctica, la independencia personal que fortalece la humanidad y fomenta el decoro y el orgullo de ser criatura amable y cosa viviente en el magno universo”.⁶

Es una verdad universalmente reconocida que la educación constituye una de las funciones más importantes de la sociedad. De hecho no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, si no se hubiera asegurado, de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones, la herencia cultural, las técnicas, las tradiciones y conocimientos. A partir de lo adquirido se logra el crecimiento económico y cultural de la sociedad y se aseguran las bases para la continuidad del progreso social.

Esta labor resulta más extraordinaria y meritoria en un mundo donde se ha impuesto el saqueo, la explotación y las agresiones como parte de la política de la camarilla neofascista que gobierna el mundo. La humanidad enfrenta graves peligros que amenazan con poner fin a la vida en el planeta, el Comandante en Jefe Fidel Castro lo

⁵ Castro Ruz, Fidel: Periódico Granma 1 de julio de 1996.

⁶ Martí Pérez, José: Obras Completas, t.8, Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1996, p.289

ha expresado de manera dramática:” O cambia el curso de los acontecimientos o no podrá sobrevivir nuestra especie.” ⁷

Prepararse, estudiar, superarse, lograr a través de la sistematización de la práctica pedagógica un pensamiento crítico, lógico, coherente y riguroso, donde predomine el carácter creador, flexible, sistemático y abarcador, es imprescindible para el desarrollo de la labor de cada maestro tanto en el trabajo con los escolares, la familia y la comunidad; es entonces necesaria la relación entre la triada familia-escuela-comunidad. La familia es quien contiene al ser que comienza la vida y posteriormente se insertará en la escuela, y es la escuela quien tiene el deber y la obligación de influir positivamente en todos los miembros de la familia y la comunidad a partir del diagnóstico real de estos dos elementos.

Debe tenerse en cuenta que el proceso de influencia formativa de la familia, la escuela y la comunidad es continuo, de evaluación e intervención, donde el diagnóstico personalizado, objetivo e interactivo, permite determinar el sistema de influencias con un carácter sistemático, coherente e individualizado. En el trabajo docente educativo hay que regirse por una directiva, así lo enuncian los pedagogos, toda actividad en la escuela ha de evaluarse, por tanto es necesario evaluar también, según sea esa directiva, el trabajo de los docentes con los padres, de ahí la necesidad en el centro de una evaluación cualitativa y cuantitativa anual del trabajo realizado. Se hace necesario que los padres participen protagónicamente en esta evaluación, pues en ese momento se construye el proyecto para las próximas acciones orientadas, por tanto es conveniente evaluar de manera periódica con los docentes:

- ➡ ¿Qué nivel de preparación tienen para trabajar con los padres?
- ➡ ¿Qué expectativas se han cubierto con los padres?
- ➡ ¿Qué cambios hay que emprender?

La política solidaria fundamentada en el principio martiano:”...con todos y para el bien de todos”, hay que forjarla desde la más tierna edad y para lograrla se han de incluir tres factores esenciales: la familia, la escuela y la comunidad.

⁷ Castro Ruz, Fidel: Discurso en ocasión del XLV Aniversario del Triunfo de la Revolución, en periódico Gamma ,5 de enero del 2004.

Es indispensable movilizar estas tres instituciones y solo se puede hacer sobre el fundamento de la facultad de asociarla en un empeño por forjar el hombre nuevo del que habló Ernesto Guevara.

Bajo cualquier circunstancia, el vínculo con la familia, esencia misma de la educación, reclama el compromiso de cada docente para influir sobre la familia de acuerdo a su realidad, y que esta pueda ejercer con eficiencia su función formativa.

En la Resolución Ministerial No. 118/08 "Objetivos Priorizados del Ministerio de la Educación para el curso 2007 -2008".se refiere: Perfeccionar el trabajo preventivo y comunitario, a partir de la labor del Consejo de Atención a Menores, del Consejo de Círculo Infantil y escuela, para la atención conjunta con los organismos y organizaciones en la atención individualizada a los educandos y sus familias, de modo que garantice la formación integral, una vida sana y útil, el tránsito por el Sistema Nacional de Educación y su inserción laboral y social.

En la Educación Primaria se aspira a realizar un trabajo preventivo efectivo con los alumnos y con la familia desde edades tempranas para lograr que esta apoye el trabajo de la escuela, pues la familia como agente socializador que es, hace su aporte al proceso de socialización.

Para efectuar esta conclusión, la autora se apoya en lo planteado por la Dra. Amelia Amador Martínez, en su obra. "Socialización y Educación de la Personalidad: una mirada a la teoría y a la familia" quien manifiesta que un importante punto de partida es el enfoque del proceso de socialización y los principales agentes socializadores en la educación de la personalidad de los niños desde edades tempranas.

Asimismo se comparten las ideas de A. Makarenko quien planteara que: "La ayuda a los padres por parte de la escuela sólo es posible cuando esta constituye una colectividad íntegra y única, cuando sabe qué exigencias a los alumnos y las plantea con firmeza."⁸ Y asevera que los maestros pueden contribuir a elevar la cultura de los padres para la vida familiar, responsabilidad social depositada en él aunque de ningún

8 Makarenko, Antón: "La colectividad y la educación familiar". Editorial Progreso, Moscú, 1977 pag106-

modo se espera que el maestro realice su labor de intervención psicológica en la familia, lo cual es privativo de profesionales de la Psicología y la Psiquiatría.

La doctora Fara Rodríguez Becerra (1996), en su trabajo “Apuntes para un enfoque actual acerca del desarrollo de la familia y su gestión educativa en el contexto de la comunidad”, aborda la temática de la familia desde la óptica de la comunidad y profundiza en la interrelación familiar.

La Profesora titular de Psicología de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo Lic. Maida Rancel Hernández en su trabajo “La familia desde una perspectiva sistémica”, explica que al aumentar el ritmo de vida, la familia se hace cada vez más necesaria para la satisfacción de las necesidades espirituales del hombre, por lo que desde el punto de vista psicológico es importante, como nunca antes, para la salud de sus integrantes y profundiza en las causas que inciden desfavorablemente en la salud de los miembros, al constituir la familia el sistema de apoyo social, lo cual posibilita la aparición de nuevas cualidades integrativas que permiten atenuar y resolver los conflictos o problemas .

La Máster Mirtha Espinosa Cruz y los Licenciados Mercedes Molina Suárez del Villar y José Marino López Iglesias realizaron un trabajo con el título “Orientación a la familia. Un sistema de actividades”, publicado en la revista digital “Conrado”, en el cual se proponen actividades que permiten orientar a las familias en el tratamiento preventivo de sus hijos con dificultades en el comportamiento en la Secundaria Básica “Revolución Bolivariana”, en Cienfuegos.

En la provincia de Cienfuegos son diversas las tesis de investigación que abordan temáticas relacionadas con la familia desde la escuela y la comunidad, constatándose su vínculo a través de proyectos educativos:

Cañedo(1997),Cantillo(2008),Días(2008),Fuentes(2008),Gómez(2008),González(2008), Pérez(2008).

Ninguno de estos trabajos aborda cómo se ha de preparar al maestro de la Educación Primaria para desarrollar los temas educativos con la familia.

Aunque existen las normativas de Trabajo Preventivo y Comunitario, donde se orienta la Educación Familiar, los docentes presentan insuficiencias en su preparación para

abordar temáticas que resulten de interés a la familia, lo cual se constató con la aplicación de instrumentos científicos.

En el muestreo realizado a las actas de reuniones de padres (Anexo # 1) se constató que mensualmente se efectúan estas; en ellas se da prioridad al análisis de asistencia, puntualidad, aprendizaje; sólo se prepara a los padres en la metodología para trabajar contenidos de la etapa en curso.

En la entrevista a las 9 maestros (Anexo # 2) se comprobó que el 100 % reconoce que la responsabilidad de educar es de ambos, familia-maestros; asimismo, la totalidad considera adecuada la relación que mantienen con los padres, donde predomina la solidaridad, el respeto. El 77,7% plantea que la familia no está preparada para desarrollar un adecuado trabajo formativo con sus hijos. Sin embargo 8 maestros (88,8 %) no se sienten preparados para enfrentar el trabajo con estas, porque no lo tienen concebido en su currículum. Dentro de los temas que a juicio de ellos son más necesarios se encuentran las relaciones interpersonales y la salud (Ver Anexo # 2-1).

En la encuesta realizada a los padres del grupo 2do grado (Anexo # 3), se constató que el 80% de ellos tienen reuniones mensuales, ese mismo número afirma que en las reuniones la maestra solo explica cómo repasar a los niños y hacer las tareas. El 70 % participa siempre en la Escuela de Padres, un 20% lo hace en ocasiones y el 10 %, nunca. Reconocen que la maestra solo a veces desarrolla temas que contribuyen a que alcancen conocimientos para la formación educativa de sus hijos. Valoran de B la orientación hacia el trabajo instructivo y de M lo referido al trabajo formativo, además solo pueden citar el tema de la disciplina, dentro del trabajo educativo; el 100 % considera necesario el desarrollo de temáticas de esta naturaleza (Ver Anexo # 3-1).

Si se tienen en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados, pueden señalarse las siguientes regularidades:

- Mensualmente se efectúan reuniones de los maestros con la familia.
- Se da prioridad al tratamiento de elementos metodológicos sobre los contenidos que se tratan en la etapa, en la Escuela de Padres.
- No se desarrollan sistemáticamente los temas educativos en la Escuela de Padres.

- Los maestros no poseen una adecuada capacitación para preparar a los padres en temas educativos.
- En el currículum de formación del maestro no se contempla la preparación para afrontar el trabajo en la Escuela de Padres.
- Los maestros no cuentan con un material que sirva de guía para el desarrollo de los temas educativos dentro de la Escuela de Padres.
- La familia necesita la preparación en temáticas educativas que la ayuden a enfrentar la educación de sus hijos.

Por tal razón se plantea a continuación el siguiente **problema científico**.

¿Cómo contribuir a la capacitación de los maestros de la Educación Primaria de la ENU Juan P Carbó en temas educativos dirigidos a la familia?

El objeto de la investigación

El proceso de formación permanente de los maestros de la Educación Primaria de la ENU Juan P Carbó.

El campo de la investigación

El sistema de acciones metodológicas diseñado para la maestra de segundo grado de la Educación Primaria de la ENU Juan P Carbó, en temas educativos dirigidos a la familia.

Objetivo

Diseñar una propuesta metodológica que contribuya a la capacitación de la maestra de segundo grado de la Educación Primaria de la ENU Juan P Carbó en temas educativos dirigidos a la familia.

Idea defender

Una propuesta metodológica dirigida a la maestra de segundo grado de la Educación Primaria de la ENU Juan P Carbó contribuye a su capacitación en temas educativos para la familia.

Tareas de investigación

1. Diagnosticar el estado actual del problema en cuanto a la preparación de los maestros de segundo grado de la Educación Primaria de la ENU Juan P Carbó para el desarrollo de temas educativos en la Escuela de Padres.

2. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la capacitación de los maestros de segundo grado de la Educación Primaria de la ENU Juan P Carbó en temas educativos para la familia.
3. Diseñar y aplicar la propuesta metodológica de capacitación a la maestra de segundo grado de la Educación Primaria de la ENU Juan P Carbó en temas educativos para la familia.
4. Validar la propuesta metodológica de capacitación aplicada a la maestra de segundo grado de la Educación Primaria de la ENU Juan P Carbó en temas educativos para la preparación de la familia.

Métodos empleados

Del nivel teórico

Análisis – síntesis: Se utilizó con el objetivo de fundamentar la información recopilada sobre la educación familiar y los temas formativos, durante la revisión bibliográfica, así como el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos.

Inducción –deducción: Permitió durante la revisión bibliográfica realizar inferencias y razonamientos lógicos de los temas de educación familiar, lo cual posibilitó establecer conclusiones parciales y generales.

Del nivel empírico

Observación: Se utilizó para constatar la existencia del problema y validar los resultados en la aplicación del trabajo mediante la observación a la Escuela de Padres donde se aplicó la propuesta metodológica, a partir de una guía elaborada con el objetivo de comprobar si la maestra utiliza con efectividad la propuesta metodológica.

Encuesta: Para obtener información sobre las relaciones que se establecen entre los padres y los maestros, es de contenido esta encuesta pues ofrece la información significativa y directa para evaluar la variable (preparación del maestro para abordar temáticas inherentes a la familia), es abierta pues los padres responden libremente.

Entrevista: Se utiliza para medir el grado de preparación que poseen los maestros para impartir los temas de capacitación a la familia.

Análisis de documentos: Para recoger informaciones vinculadas con el tema objeto de estudio, en el proceso de estudio de los documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación.

Método del nivel estadístico

Análisis porcentual: Para el procesamiento de los datos al analizar los instrumentos aplicados en el primer diagnóstico, así como para la validación.

Durante la investigación, los métodos ejemplificados anteriormente permitieron la sistematización de las principales ideas alrededor de la problemática que se aborda así como las concepciones y fundamentación filosófica, sociológica y psicopedagógica de la propuesta metodológica.

Universo: 9 maestros de la Educación Primaria de la ENU Juan Pedro Carbó .

Muestra: 1 maestro de segundo grado de la Educación Primaria de la ENU Juan Pedro Carbó del Municipio de Aguada de Pasajeros de la Provincia de Cienfuegos, ubicada en el Consejo Popular “La Federal”, cuenta con una matrícula de 20 alumnos que representa el 13.4% al igual que de la familia. Es una maestra en formación de la segunda graduación de la EFEMP “Manuel Hernández Osorio”, que se encuentra en el cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria la cual ha tenido buen desempeño a través de los diferentes cursos, ha ido ganando en el dominio de los contenidos que imparte a sus alumnos así como en su preparación, pero al desarrollar el trabajo con la familia muestra una débil preparación, principalmente para impartir los temas de educación familiar.

La novedad científica:

Lo novedoso de la investigación está dado en la propuesta de una metodología que dé respuesta a las necesidades de los maestros para que estos puedan impartir los temas educativos de interés para la familia, donde se incluya el uso de la tecnología educativa y publicaciones dirigidas a los niños de la Educación Primaria, así como folletos con temas de gran actualidad.

El aporte práctico está implícito en el algoritmo de trabajo que permite la capacitación de los maestros en temas educativos, para el desarrollo de la Escuela de Padres; en el que podrá apoyarse para lograr la preparación de la familia.

Definición de términos y conceptos

Familia:

Según J. Potronv en el libro La familia Humana

Familia: Son todas aquellas personas que tienen un vínculo afectivo y estable.

Familia Cubana son todas las personas cubanas que tienen un vínculo sanguíneo o parental y tiene un objetivo común.

Capacitación de los maestros de la Educación Primaria: Actividad Pedagógica que tiene como propósito el perfeccionamiento profesional y humano del maestro de la primaria en la habilitación para asumir su rol, se concibe como proceso de formación permanente. En la presente investigación se direcciona hacia las temáticas de interés para la familia.

Propuesta metodológica: Es una promoción, una guía ordenada en forma de sistema, una idea que se le ofrece al docente para enseñarle algo verdaderamente importante.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

“Son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño.”

José Martí

1.1 CONSIDERACIONES SOBRE EL TÉRMINO FAMILIA

Uno de los más grandes aportes del materialismo lo realizó Engels al abordar que: “La familia es una categoría histórica, su vida y su forma concreta de organización está condicionada por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales y su conjunto”.⁹

Por su parte en la pedagogía se resume que la familia es:

- ➡ El medio donde el niño recibe su primera información acerca del mundo.
- ➡ Donde se establecen las primeras relaciones afectivas.
- ➡ Donde el niño se introduce en un sistema de vida elemental y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.
- ➡ Donde se establecen los patrones éticos y estéticos elementales.

En la Constitución de la República de Cuba se expresa con claridad que la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones.

En el gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado se llama familia a: grupo de personas de una misma raza o linaje, conjunto de personas o grupos sociales, unidos bajo el vínculo de parentesco ya sea natural, de afinidad o civil.

Para la Dra. Fara Rodríguez Becerra (1996), la familia es considerada como una unidad social que enfrenta una serie de tareas y transita por diferentes etapas, las cuales deben irse desarrollando a lo largo del tiempo y en dependencia del contexto socio-cultural en el que les ha correspondido vivir.

A partir de los conceptos enunciados la investigadora caracteriza la familia como:

⁹ Elgels, Federico: El origen de la familia, la propiedad privada y el estado: Obras escogidas, Editorial Progreso, Moscú, 1981, pág. 19.

- ◆ Personas que conviven y representan los mismos intereses (económicos, sociales y formativos), aunque con cierta independencia.
- ◆ Su desarrollo se expresa en las transformaciones de sus miembros.
- ◆ Desempeño de roles diferentes pues comparten las tareas en el hogar, al igual que los bienes.
- ◆ Priman relaciones de autoridad, respeto, armonía y amor entre los miembros.

1.1.1 Rasgos de la familia de la sociedad actual

- **La interacción familiar**

Al abordar el tema familia, se afronta de manera inmediata las relaciones familiares, sobre ello, el Papa Juan Pablo II (2008), envió el siguiente mensaje al mundo “Vida familiar adecuada promovida por la paz entre los miembros, justicia y amor entre hermanos, servicio afectuoso a los más débiles, quien obstaculiza la vida atenta contra la preservación de la humanidad, la familia es el lugar primario de la humanidad...”.

A partir de la interpretación de las palabras del pontífice se ha de ver la relación que se establece entre la familia desde dos perspectivas, la simple, sucede dentro de la familia del hogar y una más amplia y compleja, la relación entre los miembros de la sociedad que conforman una gran familia.

La interacción familiar entre dos o más miembros del grupo en sucesivas ocasiones se refiere a la acción conjunta, por tanto está incluida en la interrelación, primero se interactúa y sobre su base se establecen interrelaciones que incluyen, no sólo lo que dos miembros hacen juntos, sino además, sus percepciones, miedos, expectativas; lo que cada uno espera de su relación con el otro, basado en parte, en las historias individuales y en la historia de su relación con los demás. De modo que la interrelación familiar permite delimitar aquellas interacciones organizadas, pautadas, en la que se establecen vínculos duraderos entre los sujetos que integran el grupo familiar.

En torno a la familia se puede apreciar un continuo énfasis en las relaciones humanas, donde predomina un enfoque interaccionista. De acuerdo con los análisis que en esta dirección se han estado realizando, se asume como aspecto de especial significado en cualquier proyecto de intervención familiar, la necesaria consideración de todas

aquellas personas que son significantes en la interacción familiar y que forman parte importante en su estructura.

- **Ciclo de vida y funciones de la familia**

Las características del ciclo vital de la familia en la actualidad hacen que entre esta y la escuela no se produzca una relación lineal, ni temporal, es necesario que la escuela tenga en cuenta la intensidad y el significado relativo de unas funciones sobre otras en este proceso del ciclo de vida de la familia.

Este ciclo de vida está determinado, a decir de Gilberto García Batista (2004), por cuatro fases: formación (se extiende desde el matrimonio hasta el nacimiento del primer hijo), extensión (determinada por el nacimiento del primer hijo hasta que este abandona el hogar o sea se casa y tiene su propia familia), contracción (desde que el primer hijo abandona el hogar pues forma su propia familia hasta la muerte del primer cónyuge), disolución (muere el segundo cónyuge).

Durante estas fases hay cambios y transformaciones que son llamadas crisis, entre las que se destacan las transitorias, ocasionadas por el cambio de funciones propias de cada fase y las no transitorias que no se relacionan directamente con los períodos del ciclo familiar.

Estas fases están vinculadas a las funciones familiares (las actividades y relaciones intrafamiliares que los estudiosos agrupan fundamentalmente por su contenido), las que están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino con estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura, porque los objetos que satisfacen esas necesidades y las formas mismas de satisfacerlas han devenido en la cultura en objetos sociales.

Pero, además a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes, o sea, estas actividades y relaciones extrafamiliares tiene la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

Se hace importante el conocimiento de este ciclo para poder actuar de manera adecuada en cada momento y permitir la formación y potenciación de las familias.

Afirman algunos científicos, que las funciones que cumple la familia persisten y persistirán mientras perdure la especie humana, pues le es inherente al hombre por su doble condición de SER individual y SER social, y, de forma natural requiere de este, su grupo primario de origen. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable en la historia de la humanidad. El ser humano vive en familia desde que nace, la que desarrolla cuando procrea.

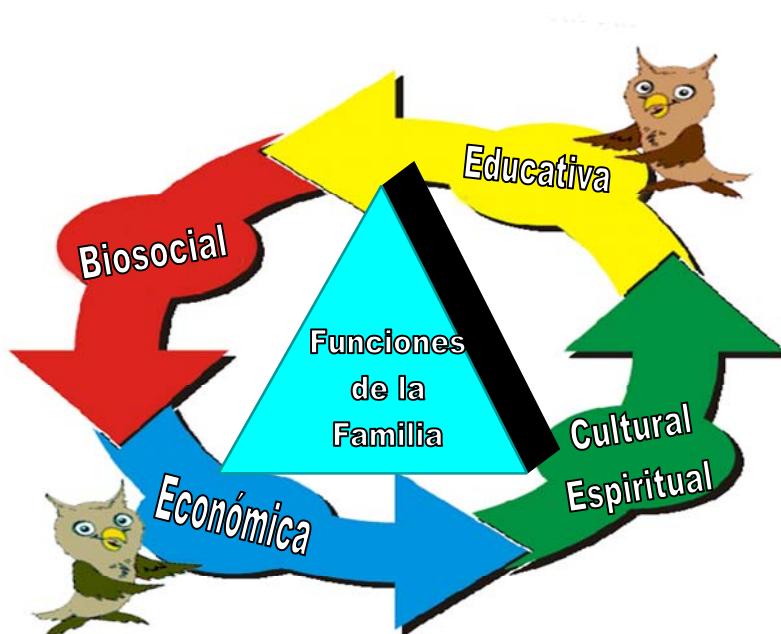
La sociedad cubana tiene presente las funciones formadoras y/o socializadoras de la familia y muy específicamente la escuela:

Biosocial: esta se refiere a la necesidad de procrear hijos, garantizar la crianza y educación de los mismos, así como las relaciones afectivas, sexuales de la pareja, las cuales son de vital importancia para el equilibrio emocional y familiar de sus miembros. Vivir en familia logra la estabilidad de esta.

Económica: comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, así como las actividades de mantenimiento que incluye el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tales fines. Esta función determina el nivel de vida familiar.

Cultural-espiritual: contempla todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural-espiritual de la sociedad y de sus miembros, la familia participa en la superación y esparcimiento cultural.

Educativa: implica la preparación, superación y educación formal de cada miembro de la familia, garantiza las manifestaciones éticas acordes a la sociedad en que vive el individuo. Tiene estrecha relación con la cultural espiritual, por lo que algunos autores la consideran como formadora o espiritual-cultural.



El cumplimiento de una u otra función por sí sola no permite el cumplimiento con éxito del papel educativo de la familia y de satisfacer las necesidades de cada uno de sus miembros, tiene que haber una combinación efectiva del cumplimiento de las cuatro funciones.

El desempeño de la función formadora o educativa de la familia no es el resultado de la ejecución aislada de algunas de sus funciones de forma independiente. Su análisis implica la descripción pormenorizada de las actividades y relaciones propias de cada función y un balance de los efectos que pueden imputársele en términos de la formación de las personalidades de los hijos.

Entre hombre, cultura y educación existe una estrecha interrelación, que potencian las funciones, esta se aprecia en que:

- El hombre produce cultura y educación.
- La cultura produce hombre y educación.
- La educación origina hombre y cultura.

Por lo que el proceso educativo en la familia debe ser estimulado por la sociedad en sentido general, ello responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en los niños.

En la medida en que todas las funciones se cumplen se logra la satisfacción de las necesidades familiares en su conjunto, por lo que tienen que darse en estrecha unidad durante las actividades familiares y en la vida de convivencia afectiva grupal para lograr la formación y transformación de la personalidad de sus miembros.

La función educativa, por el objetivo de la investigación, es de obligada referencia, pero no se pueden obviar las demás funciones que cumple la familia, pues constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos y no puede hablarse de viabilidad familiar sin cierta armonía entre ellas. Una disfunción en una de las funciones, altera todo el sistema familiar.

1.1.2 La estructura familiar

En el artículo “ Estructura familiar “, España (2008), se hace una comparación entre las desigualdades de la riqueza y la estructura de los hogares en España y en Estados Unidos, destacándose que España es un país con lazos familiares muy fuertes lo cual influye de manera favorable en la estructura familiar que responde a la cultura y la realidad cotidiana de sus ciudadanos, lo cual no ocurre en Estados Unidos, por su parte Inés C. Reca Moreira (1996), asevera que para estructurar la familia se toman en cuenta las modificaciones, transferencias o pérdidas de funciones y las clasifica en completa (cuando está presente la pareja adulta sean o no los padres del hijo) o incompletas.

Otras definiciones estructurales de la familia agrupan criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos, la Dra. Patricia Arés Muzio (2002), distingue de acuerdo a la cercanía del vínculo a las familias: nucleadas (están constituidas por padres e hijos) así como las familias extendidas que incluyen, además otros miembros. María E Benítez (2002), coincide con la clasificación de Arés y agrega la compuesta (la conforman los miembros de la extendida con los cónyuges de alguno de estos), monoparental (integrada por un solo progenitor, madre e hijos o padre e hijos), agregada (son dos cónyuges divorciados y con hijos, cualquiera de ellos se vuelve a casar adoptando los hijos del otro) así como la familia de carácter homosexual (es un nuevo ensayo de familia).

En la actualidad por todas estas características de las familias se tiene que hablar de madres y padres biológicos, madres y padres adoptivos y sociales.

1.1.3 Consideraciones sobre la familia cubana

Los cambios radicales en el orden social y económico producidos a raíz de la Revolución sentaron las bases para la conformación de un nuevo modo de vida en la familia cubana. La mujer se incorpora al trabajo, como elemento indispensable para el progreso social, convirtiéndose en un elemento productivo de la sociedad dando lugar a un nuevo tipo de familia basada en la plena correspondencia entre el modo de vida familiar, que propone el sistema socialista y la realidad familiar.

En cuanto al orden político, moral y jurídico, la educación familiar sigue alcanzando logros, la sociedad cubana exhibe igualdad de deberes y derechos para ambos sexos, se proclama por el logro del respeto mutuo entre la pareja así como la comprensión, cooperación, comunicación amorosa y la responsabilidad mutua en la crianza de los hijos.

La familia cubana ha ido y sigue sufriendo cambios, no es perfecta, ello depende de las condiciones económicas, los cambios también aunque más lentos se aprecian en las ideas y costumbres tradicionales. El modo de vida socialista a nivel familiar es un proceso largo y complejo en el que se verán cambios de hábitos y costumbres.

Hoy día, subsisten factores y fenómenos que determinan divergencias y contradicciones entre la vida práctica, principios y normas que establece el modo de vida socialista.

Se hace necesario superar las dificultades y lograr el fortalecimiento y desarrollo de la familia en Cuba a partir del logro de buenas relaciones familiares, ello se logra observando y actuando en la realidad cotidiana, en interrelación con los distintos miembros de la familia.

Se considera necesario convertir a la familia cubana en verdadera representante de los valores históricos más genuinos de la sociedad, para que los hijos sean personas de bien, capaces de actuar y transformar creadoramente la sociedad para el beneficio de Cuba y de la humanidad.

Desde que surge la familia, su interacción diaria influye en los cambios y transformaciones que condicionan al hombre y a la sociedad en su conjunto, su ciclo de

vida más o menos extenso pero obligado por naturaleza, sus funciones y la estructura familiar en esa misma medida sufren cambios aunque no en su esencia. En Cuba la Revolución Socialista permitió que la familia se transformara desde sus inicios dándole un papel importante y justo a la mujer, cada día, cada año, en cada etapa de la actualidad cubana se aprecian positiva y creadoramente los cambios que hacen que la familia cubana sea más libre, más humana y superior.

1.2 FAMILIA Y ESCUELA

El modo de vida familiar que tiene la familia, depende tanto de sus condiciones de vida, como de sus actividades y relaciones sociales en la sociedad donde se desarrolla.

Según Elsa Núñez Aragón (1989), la familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con las que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambos son instituciones emblemáticas y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

En una etapa caracterizada por adelantos científico-técnicos ni siquiera soñados por generaciones anteriores, instituciones como la familia y los centros educativos son sometidos a fuertes críticas, se habla de crisis en la familia y su deterioro, desde posiciones sociales y políticas diferentes, se habla hasta de su necesaria desaparición. Se sostiene que, sin embargo es una realidad que aún hoy, en los umbrales de un nuevo siglo, el ser humano sigue necesitado de ambos (familia y escuela). El padre y la madre extrañan y necesitan de las relaciones paterno—filiars, la convivencia y el disfrute colectivo de las pequeñeces de la cotidianeidad en familia, los hijos extrañan el afecto de sus padres y por supuesto la influencia educativa de estos hasta ahora, la consideran los estudiosos de las más disímiles posiciones como insustituibles. Por otra parte, las tendencias que abogan por la enseñanza en manos de sofisticadas, pero frías máquinas cibernéticas, sitúan al hombre ante el peligro de despojar el proceso de la enseñanza—aprendizaje de toda su dimensión humanista y de expropiar al ser humano de la relación, que atravesada de aciertos y desaciertos, bondad y vicisitudes,

encuentros y desencuentros, establecen alumnos y maestros, y a través de la cual se produce un impactante proceso educativo y afectivo entre ambos.

La interacción de estas dos instituciones no escapa tampoco a críticas y cuestionamientos. Hay estudios del tema que afirman: "Mientras se culpan mutuamente de los males reales o imaginarios de la educación, vemos configurados dos bloques, uno de maestros, educadores y otro, de padres, que van esquivándose en una hostilidad gravemente perjudicial para el proceso educativo y en última instancia para el propio niño." ¹⁰

En Cuba esta problemática cobra singular importancia, la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado en la Constitución. Por su parte los círculos infantiles y las escuelas tienen la alta responsabilidad de "...preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y en vistas a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo..."¹¹. Como parte de su papel como agentes de cambio en la comunidad y dentro de su encargo social, se comprende la atención a la familia de los educandos, así como la contribución a su preparación para que estén en condiciones favorables de cumplir las funciones educativas. Por tal razón la familia y las instituciones educacionales no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, este queda al arbitrio íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos.

La autora de la investigación coincide con Lecsý (2001), al plantear que: "La familia de los escolares no puede ceder su espacio a la escuela ", se hace necesario que los adultos contribuyan, desde el seno hogareño, al aprendizaje de los menores al orientar y controlar el tiempo de estudio, crear un lugar agradable para que jueguen libremente

¹⁰ Villalta, M: Los padres en la escuela, Editorial Laica, Barcelona, 1986, pág. 123

¹¹ Constitución de la República capítulo IV familia pág 18 y 19.

solos o con sus amigos de la comunidad, los adultos también visitan la escuela, ofrecen ayuda y comparten su autoridad con los maestros, propician la formación de grupos, donde ellos se integran en la casa o en la escuela para realizar tareas escolares sin olvidar la obligación con sus niños-estudiantes.

Ambos espacios familia y escuela permiten la formación de valores morales y culturales, mediatizados por la experiencia de los adultos.

Así crecen los menores, con el respaldo de la familia y de los maestros, por eso es tan necesaria la armonía y complementariedad, para juntos influir de forma favorable en los hijos-alumnos, por tanto ambos tienen que estar abiertos a las influencias recíprocas y cooperar entre sí.

La familia constituye un eslabón fundamental por la labor que la escuela desarrolla con sus alumnos, su presencia, su cooperación, sus reflexiones, permiten a la escuela revisar constantemente su quehacer pedagógico diario. En esta dirección, la escuela influye en la labor educativa desarrollada en el medio familiar, le aporta métodos y estilos educativos efectivos, la prepara para el cambio que biológica y psicológicamente se produce en sus hijos, le recomienda modos de actuación que favorezcan la tranquilidad, la paz del hogar, le enseña, en condición de reflexión mutua, como atender la diversidad que en algunos hogares existe, la escuela está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes, para ello cuentan con profesionales preparados y consagrados, de ahí su necesaria misión en la orientación a la familia y a la comunidad.



La institución escolar tiene el deber de acercarse a cada familia, estimular las responsabilidades sociales de los padres, reconocer y destacar las potencialidades de los padres para elevar la autoestima lo cual contribuye a que sean más responsables en la dedicación y educación de sus hijos.

En la educación familiar participan todos los docentes y trabajadores del centro, los que necesitan de la cooperación de la comunidad, dentro de estos factores desempeña un papel importantísimo el consejo de escuela.

El programa que se diseña para el trabajo con la familia debe prever tanto las actividades en grupos, en las que se destaquen la educación familiar o talleres, debates con los padres, conferencias, mesas redondas, video-debates así como las lecturas recomendadas de los numerosos materiales publicados sobre el tema y las individuales que son acciones de orientación a familias aisladas o grupos pequeños siempre con un objetivo bien definido, como modalidad está la correspondencia con orientaciones educativas sobre el desarrollo de los niños, buzones y murales.

1.2.1 ¿Cómo se ha desarrollado el trabajo con la familia de los escolares en Cuba?

Desde la primera década de la Revolución el Ministerio de Educación orientó la necesidad de desplegar una actividad educativa por la escuela con la familia, a fin de instruirla para la educación de sus hijos.

En 1971, a propuesta del Congreso Nacional de Educación y Cultura, se realizó un balance del trabajo que se efectuaba en este campo, tanto en Escuela de Padres como por los medios de difusión y se acordó la institucionalización de esta actividad en el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación, que contaba con una Sección de Orientación a Padres. Sin embargo el trabajo de educación familiar se proyectó con un carácter algo impositivo, pues el Departamento de Psicología hacía llegar las orientaciones a través de seminarios a las escuelas, sin tenerse en cuenta la realidad de cada centro, de sus alumnos, de los padres y de la comunidad. Por otra parte, el contenido de los mensajes radiales de orientación a padres y maestros eran esencialmente dedicados a la mujer, relegándose el rol del padre. Al finalizar esa década, con las experiencias obtenidas en las escuelas, los municipios tuvieron la

oportunidad de elaborar sus propios temas con los docentes, pero sin la participación de los padres.

En la década del 80 se diseñó un enfoque específico sobre cómo accionar educativamente con la familia, se presentaron las vías para educar a los padres y la preparación de los docentes para enfrentar esta labor y a finales de esta década se crea el Grupo Familia en el Ministerio de Educación, profundizándose en la elaboración teórica y metodológica del trabajo familiar. Se desarrolla una labor intersectorial y transdisciplinaria; la prensa plana (Juventud Rebelde, las revistas Mujeres, Muchachas y con la Guardia en Alto) emitían mensajes educativos a los padres, con lo cual se amplía la extensión social de esta labor.

En esta etapa las Escuelas de Educación Familiar, como vía de orientación a los padres y la revitalización de los Consejos de Escuela, permitieron la participación de agentes comunitarios a partir de los objetivos del trabajo de la escuela y sirvieron de base para delinear una nueva proyección de trabajo.

Estos años se caracterizan por un enfoque preventivo en los materiales de las publicaciones dirigidas a la mujer y a la pareja, diseñados por especialistas (médicos, psicólogos o pedagogos). Contribuía a prevenir situaciones nocivas asociadas a la atención, sin que se llegara a profundizar en la parte subjetiva de la familia.

Los métodos iban dirigidos a la modificación de opiniones y de proceder y no a la formación integral de los padres.

En el año 1989 se desarrollaron capacitaciones prácticas en todo el país para estudiar las necesidades de los padres y posteriormente desarrollar sesiones con técnicas participativas coherentes.

Al inicio de la década del 90 se comienza en el país el programa de “Educación para la Vida”, de gran connotación social, permitiendo accionar desde el ámbito real con cada familia.

Este programa, es respaldado por UNICEF a partir de la firma de la Convención de los Derechos del Niño en 1991.

Su objetivo principal fue contribuir a elevar la calidad de vida de la familia cubana siguiendo tres líneas temáticas.

---Educación para la Salud

---Educación Familiar y para la convivencia

--- Educación Ambiental

En la actualidad la educación familiar es un sistema de influencias de la escuela, que apremia en la preparación de sus miembros a incitar su intervención juiciosa en la formación de los menores. El trabajo con la familia se ha ido consolidando, no sólo por la escuela que tiene un papel protagónico, sino también por diferentes instituciones, todas con un mismo fin, el de elevar la cultura de los padres para la vida familiar. La escuela utiliza para el mismo diversas vías: visitas al hogar, reuniones de padres, entrevistas, Escuela de Padres o Escuelas de Educación Familiar.

Entre los objetivos de la Escuela de Padres se señalan:

- ❖ Crear un medio adecuado, que sirva de espacio cooperativo entre maestros y padres.
- ❖ Contribuir al perfeccionamiento del contenido del trabajo con los padres al introducir, en las reuniones de padres el elemento educativo que se trata en la Escuela de Padres.
- ❖ Contribuir a elevar la cultura pedagógica, psicológica y de salud de la familia.
- ❖ Promover el apoyo de los padres a las tareas docente-educativas, que se desarrollan en la escuela.
- ❖ Preparar a la familia para que pueda detectar a tiempo problemas o trastornos que afectan la conducta de hijas e hijos.

La Escuela de Padres es, al decir de L. Castro (2005)¹² "... una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos-alumnos"; por ello, constituye un importante eslabón para potenciar el trabajo de la familia en la formación integral de sus hijos.

Según Elsa Núñez (1995) "La Escuela de Padres es el marco en que la escuela y la familia intercambian en diálogo, franco, abierto y reflexivo sobre temas de interés y se proponen acciones educativas que permitan el crecimiento íntegro de ambas

¹² Castro Alegret, Pedro Luis: Funciones de la familia. En Familia y escuela, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2005, h 16.

instituciones que influyen sobre el niño.”¹³ La autora de la investigación asume que la Escuela de Padres tiene como contenido fundamental la educación familiar lo cual permite elevar la preparación psicopedagógica y de salud de ésta así como orientarlas adecuadamente para que puedan cumplir exitosamente su función educativa. Es importante que se observe que para el desarrollo exitoso de la Escuela de Padres, el maestro debe tener un espacio y contar con un tiempo donde la familia sea un elemento protagónico, pues hay que lograr estimular sus potencialidades, el diálogo entre estos y el maestro, y entre los propios padres, reflexionando y buscando soluciones a los conflictos hogareños y el comprometimiento con la escuela en la tarea educativa para que de esta forma la familia pueda elevar su cultura y preparar mejor a los hijos para la vida familiar y social.

¿Qué vías pueden promover la interrelación de los centros con la familia?

Según Benítez (2003), para la educación familiar se utilizan diversas vías:

- ✓ Talleres reflexivos sobre diferentes temáticas.
- ✓ Intercambios educativos.
- ✓ Actividades grupales.
- ✓ Actividades conjuntas (patrióticas, culturales, deportivas, de trabajo socialmente útil, de salud, entre otras.)
- ✓ Reuniones de padres.
- ✓ Entrevistas
- ✓ Visitas al hogar
- ✓ Escuela de Padres (colectivas y grupales)
- ✓ Charlas
- ✓ Conversación dialogada
- ✓ Consultas familiares
- ✓ Buzón
- ✓ Murales
- ✓ Programas radiales y televisivos.
- ✓ Folletos plegables.

¹³ Núñez, Elsa: Aproximación a una caracterización de la relación familia y escuela. Tesis de maestría. La Habana, 1995, h 25.

Se coincide en la variedad de vías de trabajo con la familia, siendo necesaria la preparación adecuada a partir de las características de cada familia y la regularidad colectiva para en su momento utilizar la más factible.

La educación familiar ha sido objeto de cambios y transformaciones desde la primera década de la Revolución determinado por el propio desarrollo de la sociedad cubana, donde el rol principal de esta educación le ha correspondido a la escuela como institución social.

Los padres hoy día poseen un nivel escolar alto, lo cual posibilita en ellos mayor factibilidad de participar en la educación de los menores, pero no basta realizar un análisis de las carencias que aún presentan los padres sino que es necesario buscar alternativas de información y preparación para brindar una adecuada orientación educacional a la familia.

Siempre deberá tenerse en cuenta que en el actual Reglamento de trabajo metodológico se contempla: “ la preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando”¹⁴, y es uno de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008-2009, contemplado en la Resolución 118/2008 “ Perfeccionar el trabajo preventivo comunitario, a partir (...) del Consejo de Escuelas, para la acción conjunta de los organismos y organizaciones en la atención individualizada a los educandos y sus familias, de modo que garantice la formación integral, una vida sana y útil, el tránsito por el Sistema Nacional de Educación y su inserción laboral y social”.

El fin educativo en la formación y desarrollo del ser humano en el plano educativo permite comprender que esta acción no se realiza en un vacío social. La interrelación centro-docente-familia se debe intensificar de forma tal que estas agencias se proyecten en una misma dirección educativa y hacia la consecución de metas concretas.

Todas las vías de trabajo con la familia, son efectivas y pueden utilizarse, siempre que tengan un valor educativo, priorizando las actividades conjuntas, pues son las más

¹⁴ Resolución Ministerial 119/2008

demostrativas, son la vía para que la familia las asuma como herramienta educativa para el trabajo con sus hijos en el hogar, mediante ellas los padres tienen una participación más práctica, abierta y franca, elemento importante para lograr la educación general e integral, pues en la medida en que se logre esto, tendremos una sociedad superior porque los padres de mañana, que están hoy como alumnos en las escuelas, se preparan mejor para educar a sus hijos.

Ambas instituciones: familia y escuela tienen la gran responsabilidad de educar pues el maestro solo no puede lograrlo todo, ni tampoco el hogar, por lo que entre ambos, sin obviar el medio social, tiene que haber una unidad irrefutable, vínculos de cooperación y arduo trabajo. La escuela tiene que diseñar y potenciar el trabajo de educación familiar, revitalizar el trabajo de los Consejos de Escuelas convirtiéndolos en verdaderos instrumentos de educación, mientras que la familia aportará experiencias y conocimientos para desde sus hogares apoyar y reforzar lo que proyecta la escuela.

1.3 EL MAESTRO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA EDUCACIÓN FAMILIAR

La afectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio: la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar íntegramente en correspondencia con las actividades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

Corresponde al maestro de la Educación Primaria desarrollar un importante trabajo para dar cumplimiento a este objetivo educativo en la comunidad, pero para lograr este es conveniente que se apoye en la familia de sus alumnos y en las organizaciones de su entorno.

Un verdadero educador debe lograr que los padres se integren a la escuela de manera tal que conozcan la vida de sus hijos en el centro escolar; asimismo que hagan valer su derecho a participar en la actividad educacional, ya sea como miembro de los Consejos de Escuela o en otros espacios que propicien la adquisición de una cultura pedagógica, psicológica y de salud que les permita proyectarse mejor en el seno familiar.

Enseñar y educar siempre ha sido la misión de todo educador. Se les pide que sean los segundos padres del niño, para ello cuenta con herramientas científicas de la

Pedagogía; pues en muchos de los hogares hay ausencia de amor, de calor humano y esto influye negativamente en el aprendizaje y comportamiento del niño. No obstante, nunca sustituirá al padre que ayuda, compensa, brinda afecto, por lo que debe accionar con mucho tacto sobre la familia para que esta desempeñe su verdadero rol.

Aunque parezca difícil la labor de atraer a los padres a la escuela, se hace necesaria para trabajar con ellos, por lo que el maestro tiene que sensibilizarse con los problemas que presentan cada una de sus familias y la comunidad, para que pueda comprometer e implicar a la familia en su trabajo educativo.

Los maestros han de contribuir a elevar la cultura de la familia para la vida en colectividad, ello forma parte de su encargo social.

¿Qué cualidades o funciones deberán ser asumidas por el maestro de la escuela primaria para desarrollar el trabajo de educación familiar?

Dentro de las funciones específicas del maestro pudieran expresarse las que plantea Gilberto García Batista (2004).

1. Función docente – metodológica.
2. Función investigativa.
3. Función orientadora.

La primera se refiere a las actividades relacionadas con la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, incide en la tarea instructiva y educativa. La segunda, la conforman actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diversos escenarios en que labora el maestro. La tercera función concibe actividades dirigidas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal del maestro, por su contenido esta función incide directamente en la tarea educativa, aunque también lo hace en la tarea instructiva.

Todas ellas hacen que el maestro gane en responsabilidad y esté en condiciones de efectuar su labor no sólo con sus alumnos, sino con la familia y la comunidad.

Logrando un modelo donde estas sean un espacio para materializar el proyecto educativo donde se defina lo siguiente:



La presente investigación está encaminada a la búsqueda del perfeccionamiento del trabajo del maestro primario en la potenciación de la familia para que esta cumpla su rol formativo dentro de la sociedad.

1.3.1. La capacitación de los maestros para el desarrollo integral de su labor.

El término capacitación tiene entre sus definiciones: “Hacer una persona apta para desarrollar una actitud”. (Enciclopedia Encarta). Esta posición asume un carácter general en contraposición con la acepción más estrecha referida al desarrollo de habilidades específicas para ejecutar determinada actividad, generalmente de carácter práctico.

En el concepto de capacitación se precisa que su propósito es el perfeccionamiento profesional y humano de los maestros, lo cual se tiene que apreciar en dos direcciones:

- ❖ El perfeccionamiento del maestro como ser humano, como joven, como adulto capaz de asumir los cambios, las transformaciones de sus conocimientos, habilidades, capacidades, valores, motivaciones, intereses, convicciones, autovaloraciones y autodeterminaciones entre otras formaciones psicológicas.

- ❖ Desempeño profesional que se considera no más que la actuación concreta y personalizada del maestro, al ejercer sus funciones y tareas inherentes a su actividad a partir de lo puesto en práctica, sobre sus conocimientos, habilidades, capacidades, cualidades y valores expresados en los resultados que va obteniendo, a partir de la práctica y la investigación pedagógica.

Como expresara la Ministra de Educación, es la principal vía de solución de los problemas profesionales con la participación no sólo del personal de más alta calificación científica, sino con la creciente intervención directa de los maestros de la escuela.

A partir de los anteriores referentes teóricos la autora de la investigación asume que **capacitación del maestro**: es la actividad pedagógica que tiene el objetivo de lograr el perfeccionamiento profesional y humano del maestro en la habilitación para asumir dicho desempeño, que se concibe, como un proceso de formación permanente al que se tiene en cuenta los motivos de los participantes.

La capacitación es sinónimo de trabajo metodológico en la escuela, permite el mejoramiento cualitativo de la educación, de la eficiencia y la eficacia del sistema educativo cubano en aspectos muy concretos, permite definir los objetivos estratégicos que se desean alcanzar, los recursos materiales y humanos de que se dispone, así como que la táctica a seguir se corresponda con las características y necesidades de cada nivel y a su vez de cada docente, por lo que consecuentemente hay que diseñar opciones diversas para la superación y el perfeccionamiento de los docentes.

Para el logro de una adecuada estrategia de capacitación se necesita realizar un trabajo coherente que esté en correspondencia con las necesidades del colectivo pedagógico y las individuales de cada maestro para lo que hay que tener presente el estado actual de preparación que estos poseen así como sus insuficiencias, potencialidades y nivel de aspiraciones que se ha de alcanzar.

En esta investigación dichos motivos están dirigidos a los temas de capacitación que son de interés para la familia.

El centro docente, en su función social de educar e instruir a las nuevas generaciones, se debe a la transformación social de la comunidad, para contribuir en su acción capacitada y sistemática al cumplimiento de las acciones de transformación que

favorezcan el desarrollo y la solución de problemas esenciales en sí mismo y además de la familia y la comunidad en los cuales interactúan.

Dentro del proceso de transformaciones que se lleva a cabo actualmente en la escuela primaria, para elevar los resultados de la labor educativa y triplicar el aprendizaje se conciben cambios en la concepción escolar, la instrumentación del trabajo metodológico, el trabajo político ideológico, la interrelación con la familia, con la diversidad de los alumnos, y la escuela, con los organismos y organizaciones de la comunidad, la superación del personal docente con la introducción de los Programas de la Revolución y el uso de la tecnología de avanzada. Para cumplimentar esta proyección se hace necesario contar con un docente formado adecuadamente y capacitado acorde a las necesidades de su escuela.

Existen indicaciones sobre el trabajo metodológico en varios documentos, pero en la Resolución Ministerial 119/ 2008, Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación explícitamente se plantea que este debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que pueda concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus alumnos y así dar cumplimiento a las direcciones principales de trabajo educacional y las prioridades de la enseñanza.

El trabajo metodológico asegura la preparación del maestro, crea condiciones básicas para desplegar la labor instructiva y educativa; aunque esta, a juicio de la investigadora, no se explota adecuadamente y en esencia en lo referido al trabajo con la familia.

¿Qué vías de capacitación urge utilizar para preparar a los maestros para enfrentar esta labor?

Reuniones y clases metodológicas, actividades demostrativas, talleres, visitas de ayuda metodológica donde se han de incluir temas educativos y de educación formal para el trabajo con la familia y la comunidad.

Cualquiera de estas debe concluir con visitas de control para validar cómo el maestro pone en práctica la preparación recibida.

Los jóvenes maestros serán los continuadores del Socialismo Cubano, cada uno tiene el deber y la obligación de superarse para no esquematizarse, para que sus conocimientos no caduquen porque la ciencia y la técnica está en constante desarrollo,

hoy más que nunca tienen la oportunidad de aprender, de ampliar sus conocimientos a partir de las nuevas condiciones de estudio entre las que se destaca la nueva tecnología y materiales en soporte digital, pero tienen que ser capaces de aprovechar las vías y posibilidades que se les brinda para ser dignos de la sociedad actual y futura.

1.4. LA PROPUESTA METODOLÓGICA: VÍA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL TRABAJO DEL MAESTRO

Es necesario, para comprender adecuadamente el porqué se escoge como vía la propuesta metodológica para el desarrollo de la presente investigación, definir qué es una propuesta metodológica, aunque no existen muchos trabajos donde se emplee esta:

“el acto de proponer un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a cada ciencia en relación con su objeto de estudio y que permiten mejorar el estado actual de los problemas que se presentan en la práctica pedagógica”.¹⁵

La misma se estructura a partir del método materialista dialéctico y se sustenta en los siguientes principios:

- a) De la objetividad.
- b) Del estudio del fenómeno en su relación con otros.
- c) Del fenómeno en su desarrollo.

Puede comprenderse el motivo de la elección de la propuesta metodológica, pues esta ofrece proposiciones, vías, sugerencias, y técnicas encaminadas a la preparación de los maestros para al desarrollo de los temas educativos en la Escuela de Padres, en la que se tienen en cuenta las siguientes etapas

- *Diagnóstico integral del nivel de desarrollo y potencialidad de los maestros para el trabajo con la familia.*
- *Determinación de los objetivos que se persiguen.*
- *Diseño y fundamentación del sistema de acciones.*
- *Evaluación del logro de los objetivos.*

Para ello se tuvo en cuenta la premisa que transformar un objetivo desde su estado real hasta un estado deseado, exige partir de un diagnóstico que revela el problema real, lo

¹⁵ Carral González, Elsa: Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad, La Habana, 2007, h 56.

cual supondrá un punto de partida para la proyección y ejecución de un sistema de acciones progresivas y coherentes que permitan alcanzar el fin propuesto.

Las exigencias actuales demandan del maestro una transformación en la concepción del trabajo con la familia. Resulta decisivo el papel que le corresponde al docente en el logro del protagonismo de los padres en esta labor, para lo cual deberá estar debidamente preparado.

En el caso específico del uso de propuestas metodológicas dirigidas a los maestros, con el objetivo de capacitarlos en el uso de los materiales para la educación familiar, a partir de diversos y variados métodos y medios, se caracterizan por su objetividad, flexibilidad, actualización y capacidad evaluativo.

CAPÍTULO 2: DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN TEMAS DE INTERÉS PARA LA FAMILIA

“La vida debe ser diaria, movable, útil, y el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias...”

José Martí.

En este capítulo se expone una propuesta metodológica dirigida a la maestra de segundo grado de la Educación Primaria de la ENU Juan P Carbó, la misma se sustenta en actividades que fueron elaboradas a partir de las potencialidades que brindan las reuniones de padres para el trabajo de preparar a la familia en temas de interés y formación ética.

2.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA. SU CONCEPCIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA

Para diseñar la propuesta metodológica se tuvieron en cuenta las fases que sugiere Elsa Carral González (2007):

- Primera fase: Diagnóstico del nivel de desarrollo y potencialidades de los maestros.

Para el desarrollo de la misma se partió del diagnóstico del nivel de conocimiento que poseen los maestros sobre temas educativos para el desarrollo de la Escuela de Padres (ver anexo 2), este diagnóstico permitió comprobar las deficiencias formuladas en la introducción de esta investigación. Los resultados obtenidos permiten el diseño de la propuesta metodológica, la cual se sugiere emplear por los maestros para el desarrollo de la Escuela de Padres.

- Segunda fase: Determinación de las actividades a desarrollar para la capacitación de los maestros.

Se realiza el estudio de los resultados del diagnóstico y sobre esa base se diseñan las actividades, teniendo presente sus individualidades.

- Tercera fase: Diseño y fundamentación del sistema de acciones.

Para el cumplimiento de esta fase se tuvieron en cuenta las indicaciones relacionadas con la Escuela de Padres y los temas que pueden desarrollarse, vinculados a presentaciones en diapositivas, vídeos, láminas, así como técnicas participativas.

Los temas se tomaron de textos diversos: revistas, periódicos, textos sobre la temática.

- Cuarta fase: Determinación de las formas de control y evaluación.

Se utiliza la forma individual para constatar la puesta en práctica de la propuesta metodológica, mediante las visitas a la Escuela de Padres.

En el diseño de la propuesta metodológica se tuvo en cuenta la fundamentación epistemológica, sociológica, psicológica y filosófica.

- **Descripción de la propuesta metodológica.**

La propuesta metodológica se sustenta en actividades que le permiten a la maestra de 2do grado desarrollar los temas educativos dirigidos a la familia, donde se tienen en cuenta tres dimensiones: relaciones interpersonales, educación para la salud y educación ambiental.

Para el desarrollo de las actividades de la propuesta metodológica se sugieren tres momentos:

Primer momento: Constituye la base orientadora.

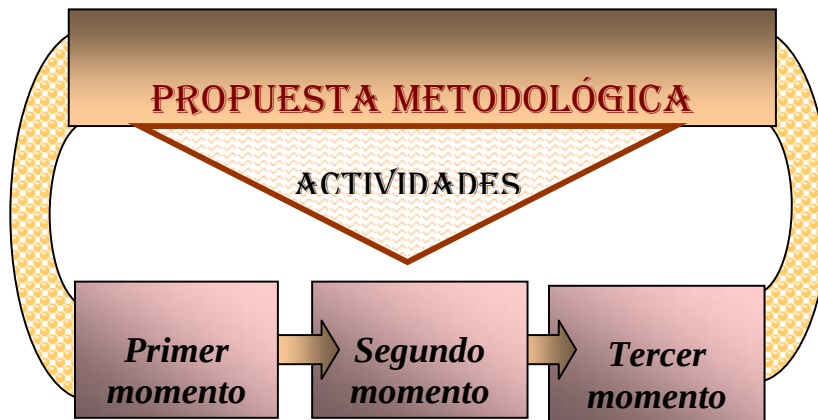
Mediante una adecuada motivación se orienta a la familia sobre el tema que se trabajará, para ello se proponen técnicas participativas, uso de medios de enseñanza, dramatizaciones, lectura de situaciones problemáticas...

Segundo momento: Etapa ejecutiva.

Se proponen actividades para el debate y análisis del tema a tratar, para ello se usan diversas técnicas y medios. Para apoyar estas temáticas se incluye una serie de materiales de gran utilidad. (Ver anexo 4)

Tercer momento: Control y valoración de la actividad.

Se sugieren algunas variantes para, de forma colectiva, evaluar el desarrollo del tema y el impacto que este ha tenido en las familias.



- **Implementación de la propuesta metodológica.**

Para la implementación de la propuesta metodológica se realizó la capacitación de la maestra en temáticas de interés para la familia, por la autora, la cual está en correspondencia con la dosificación de las temáticas (Ver anexo 5). En esta participaron como invitados otros docentes y factores de la comunidad: asesor de trabajo preventivo y comunitario de la Dirección Municipal de Educación, asesora de salud del municipio, asesora de la FMC, coordinador provincial de los CDR y directores de escuelas primarias.

Fueron en total 12 sesiones de trabajo realizadas el primer sábado laborable de cada mes, durante 2 horas. Se utilizó como modalidad el taller para propiciar que los invitados, de acuerdo a su experiencia práctica, brindaran sus ideas y sugerencias, de forma individual en despacho metodológico se desarrollaron sesiones de adiestramiento con la maestra antes de que impartiera los temas para asegurar su mejor preparación.

Se le dio seguimiento a la aplicación de la propuesta en la Escuela de Padres, mediante visitas a estas; además se efectuaron entrevistas a los padres y otros familiares, ...; lo cual permitió constatar la preparación que iba alcanzando la maestra, y en correspondencia con lo observado, se rediseñaban las actividades de capacitación.

En cada taller de capacitación se realiza un balance de lo logrado en ese mes, y al concluir la aplicación de la propuesta metodológica se efectuó un taller final donde se resumió el trabajo realizado y se evaluó el impacto de este.

2.2 PROPUESTA METODOLÓGICA

Tema: # 1

Título: La comunicación interpersonal. Reflexión.

Primer momento:

Se sugiere presentar en el pizarrón una de las siguientes frases:

“Ustedes más que nadie determinarán cómo sus hijos verán a su padre”

“La relación del niño con su papá es un factor decisivo en la salud, desarrollo y felicidad de los niños”

Para dirigir mediante preguntas la actividad.

¿Quién desea leer la frase?

¿Pueden interpretarla?

Segundo momento:

Podrán presentarse tarjetas con las reflexiones siguientes, tomadas de un texto dirigido a la educación de la familia:

Reflexiones

- 1- La ausencia del padre es un factor que contribuye a la delincuencia infantil.
- 2- La presencia y conversación del padre es un estimulante durante la comida, estimula al niño a tener mayor rendimiento en la escuela.
- 3- La falta del acercamiento de los padres es el común denominador en casos de hipertensión, enfermedades cardíacas, tumores malignos, enfermedades mentales y suicidios.
- 4- La falta de una estricta relación con los padres hace que los adolescentes sufran anorexia nerviosa, tengan desorden alimenticio.
- 5- Las niñas jóvenes que no viven con el padre tienden en un por ciento más elevado a tener relaciones sexuales prematrimoniales, que las que viven con los padres

6- La ausencia física o emocional del padre contribuye a que el niño:

- a)- Tenga baja motivación para superarse.
- b)- Falta de habilidades de diferenciar una gratificación inmediata a favor de las recompensas posteriores.
- c)- Tenga la autoestima baja.
- d)- A que tenga susceptibilidad a la influencia de grupos y a la delincuencia juvenil (ingerencia de drogas).

Debe propiciarse un ambiente donde los padres puedan ofrecer criterios y vivencias acerca de lo que se refleja en las tarjetas.

Tercer momento:

La maestra mediante la técnica de PNI (Positivo, Negativo e Interesante) podrá conocer el grado de aceptación que ha tenido el tema y la conducción de este.

Tema: # 2

Título: Comunicación interpersonal. Las niñas y los niños, su derecho a la protección contra la violencia

Primer momento:

Podrán usarse, para motivar el tema, las Revistas Zunzún # 207, 209, 224 y 232 en la página 15 donde aparece “Los Derechitos” y “Los Deberitos”. A partir de lo leído en ellas se les puede preguntar qué les pareció.

Segundo momento:

Para este tema el material “**Las niñas y los niños, su derecho a la protección contra la violencia. ¿Qué debemos saber? ¿Qué tenemos que hacer?**” (Anexo 4.1) puede ser muy útil, si se fracciona adecuadamente para su análisis.

Pudiera hacerse:

1ro: la parte referida al nombramiento de documentos que legislan la protección de las niñas y los niños.

2do: los problemas más graves en el mundo, relacionados con los menores.

3ro: las formas de agresión con ejemplos.

4to: las consecuencias de la violencia.

5to: las reflexiones dadas en el material.

A partir de cada temática promover el debate y proporcionar ejemplos.

Podrá reflexionarse sobre:

1. Muchas personas violentas fueron víctimas en su infancia de la violencia y aprendieron ese comportamiento, otras la presenciaron en el decursar de su vida.
2. El maltrato siempre agudiza la conducta indeseada y provoca a largo plazo peores comportamientos.
 - ♣ Nunca debe ser utilizado como castigo, ni como método para educar a niños y niñas.
 - ♣ Demuestra la incapacidad de razonar y convencer.
3. Una educación sexista en el hogar, diferente para niños y niñas refuerza el machismo que es de por sí una forma grave de violencia en el niño y la sumisión de la niña; creando premisas para la posterior existencia de violencia en la relación entre uno y otro sexo.

¿Qué hacer?

- ♣ Los adultos que utilicen cualquier forma de violencia serán objeto de un enérgico llamado de atención para que rectifiquen su conducta.
- ♣ Se les puede brindar orientación y ayuda en la comunidad, maestro, médico, trabajador social, Casa de Orientación de la Mujer y a la Familia, FMC, servicio de psicología y psiquiatría del área de salud.
- ♣ Si el maltrato lo requiere se le comunica al oficial de prevención de menores.
 - Jefe de sector de la policía.
 - Apelar a la fiscalía.
 - Denunciarlo en la Unidad de la Policía Nacional Revolucionaria para que se sancione por los tribunales.

Tercer momento:

Se evaluará según la participación de los padres en la reflexión realizada a partir del debate.

Tema: # 3

Título: Comunicación interpersonal. Los niños aprenden lo que viven.

Primer momento:

Se propone la presentación de un spot televisivo “Para la vida”

Sinopsis: El niño en su casa observa cómo hay conflictos entre la mamá y el papá, están discutiendo y este la arremete. Cuando el niño llega a la escuela se muestra agresivo, le arrebató los libros a otros niños, le hala el pelo fuertemente a una niña.

Podrán realizarse las siguientes interrogaciones

¿Qué les ha parecido el vídeo mostrado?

¿Qué creen del comportamiento del niño?

¿A qué se debe?

Segundo momento:

Para lograr que la actividad sea dinámica se sugiere presentar las 11 realidades, en cintillos enumerados y en correspondencia las 11 consecuencias, para formar las parejas realidad/consecuencia.

Los padres que formen la pareja podrán justificar, comentar, ejemplificar o hacer alguna anécdota sobre lo leído

Realidades	Consecuencias
Si un niño vive con MIEDO...	...aprende a ser AGRESIVO
Si un niño vive sin CARIÑO ...	... aprenda a ODIAR
Si un niño vive CASTIGADO	... aprende a MALTRATAR
Si un niño vive INSULTADO...	... aprende a OFENDER
Si un niño vive en SOLEDAD	...aprende a ser INSOLIDARIO
Si un niño vive FRACASADO	... aprende a FRUSTRARSE
Si un niño es QUERIDO ...	... aprende a AMAR

Si un niño es PROTEGIDO ...	... aprende a AYUDAR
Si un niño es ESTIMULADO	... aprende a VALORARSE
Si un niño es RESPETADO ...	... aprende a QUERERSE
Si un niño se siente SATISFECHO...	... aprende a ser FELIZ

Tercer momento:

Se propone para la evaluación que los padres que les correspondió la frase: Si un niño es querido, aprende a amar, realicen la valoración del desarrollo del tema y la participación de la familia.

Tema: # 4

Titulo: Comunicación interpersonal .Violencia contra la mujer en la relación de pareja.

Primer momento:

Se podrá preparar a una pareja dentro de los padres, que dramatice una escena de maltrato a la mujer con gestos, palabras y emocionalmente. A partir de lo cual podrá preguntarse:

¿Qué les pareció lo abordado anteriormente?

Y otras tales como:

¿Es para usted esta situación un ejemplo de violencia?

Explique

Segundo momento:

A continuación se sugiere representar el material “**Violencia contra la mujer en la relación de pareja**” (Anexo 4.2) para ir analizándolo por partes:

1. Lo referente a las preguntas:

- ¿Eres víctima de la violencia?
- ¿Qué puedes hacer ante esa realidad?

2. Analizar las formas y ejemplos de violencia.
3. Analizar el acápite referido a “Con mayor frecuencia”,.
4. Consecuencias que tiene para las personas ser víctimas de la violencia.
5. Análisis de las preguntas.
 - a) ¿Cómo enfrentar la violencia contra la mujer?
 - b) ¿Cómo influye la violencia de la mujer en el niño o niña?
 - c) ¿Qué hacer?

Tercer momento:

Se sugiere evaluar la actividad a partir de una idea que se escriba y ubicará en un sobre colectivo “ Para evitar conductas y actos de violencia ”.

Tema: # 5

Título: Comunicación interpersonal. No tengo Tiempo

Primer momento:

Se propone presentar la canción “No basta” de Franco De Vita, para escucharla.

¿Habían oído antes esta canción?

¿Qué les parece el contenido de la letra de esta canción?

Y otras como

¿Tienen ustedes ese comportamiento como padre o madre?

Segundo momento:

A continuación puede leerse la carta “**No tengo tiempo**” (Anexo 4.3) y pedirle a los padres que vayan anotando las veces (9) que ese padre le dice a su hijo que no tiene tiempo para él; a partir de ese número podrá promoverse el análisis y la reflexión sobre las causas que se alegan para no tener tiempo. El maestro podrá hacer uso del pizarrón para reflejar en él los motivos que invalidan a ese padre a atender a su hijo.

¿Son justificaciones adecuadas para no dedicarle atención a un hijo? Sería una pregunta propicia para abrir un debate acerca del tema.

Tercer momento:

Se propone valorar el impacto del tema en las familias a partir de que estos escriban en una tirilla de papel 9 razones para “tener tiempo” para su hijo.

Tema: # 6

Título: Comunicación interpersonal. El padre modelo

Primer momento:

Se propone presentar un spot televisivo “Para la vida”

Sinopsis: El niño sentado jugando en el piso, el padre llega lo besa y lo abraza, profesándole amor y cariño, después la misma situación pero el niño ha crecido y el padre al llegar deja al niño con los brazos extendidos, ni lo besa ni lo abraza porque es varón, el niño queda triste y apesadumbrado.

Para introducir el tema puede preguntarse

¿Qué creen del comportamiento del padre?

Segundo momento:

El maestro podrá pedir a las madres que en no más de 5 palabras exprese qué es para ella un padre modelo. Según participen extraerán de una cesta una tirilla que entregarán a un padre presente.

Concluida la intervención de las madres, podrá pedirse a los padres que digan, si quieren ser padres como los que se proponen en la tirilla entregada.

Ser la clase de padres cuyos hijos adquieran forma de ser hombre y mujer de integridad (honestos, críticos y trabajadores).

Ser la clase de padres cuyos hijos no tengan una relación sexual cada día y permanezcan hijos a sus cónyuges.

Ser la clase de padres cuyos hijos puedan decir “Mi papá cumple las promesas.”

Ser la clase de padre cuyos hijos puedan resistir la presión malsana de sus compañeros, y los que desarrollen amistades sanas y que se ganen el respeto y admiración de sus compañeros.

Ser la clase de padre cuyos hijos puedan decirle no a las drogas y al alcohol y a conductas peligrosas.

Ser la clase de padre que reciban una nota "Padre, gracias, te encuentras, cuando te necesito" o el padre cuyo hijo le pida que esté a su lado en la ceremonia de casamiento

Ser la clase de padre cuyo hijo quiera acercarse, sentarse a su lado y decir "Papá tengo este problema y necesito tu consejo".

Ser la clase de padre cuyos hijos admitan enseguida sus errores, que sean perdonados y pacientes con los demás y que disfruten de su sano sentido de autoestima y de confianza en sí mismos.

Ser la clase de padre que oyera sin querer, a su hija decir a una amiga quiero casarme con alguien que sea como mi papá, alguien a quien pueda admirar y respetar.

La maestra podrá concluir al plantear que lo importante es ser un padre cuyos hijos se sientan seguros de sí mismos, amados y aceptados. Un padre que sea ejemplo, de quien el hijo pueda aprender y a quien pueda imitar.

Tercer momento:

Para evaluar cómo se han sentido los padres y la aceptación del tema, podrá pedirse que escriban en un abanico de papel que rotará por cada mesa, una palabra con la que califiquen el tema.

Tema: # 7

Título: Comunicación interpersonal. 5 pasos para mejorar las relaciones familiares

Primer momento:

Se sugiere presentar una dramatización entre dos padres.

Sinopsis

Una mamá lleva varios bultos y tiene que pedirle a un padre que la ayude porque este no lo hace, él le ofrece disculpas por no haberse dado cuenta, la ayuda y ella le da las gracias.

También puede ser motivada esta actividad, con una canción.

Sinopsis

Suena el teléfono, el niño habla educadamente con su padre sin saber que este lo es. A partir de cualquiera de las dos situaciones podrá pedirse la opinión a los padres sobre las formas de educación presentes.

¿Qué palabras se utilizan demostrando que los personajes son educados?

Segundo momento:

El maestro podrá mostrar a los padres en PowerPoint, diapositivas con los cinco pasos para mejorar las relaciones familiares:

- Acostúmbrate a decir GRACIAS, a todos nos gusta saber que se agradece lo que hacemos.
- Repite frecuentemente: TE QUIERO, muchos hijos no estarían por malos pasos si hubieran oído esto más seguido.
- Anímate a decir: PERDÓNAME, casi no hay herida que no se pueda curar diciendo esto con sinceridad.
- No tengas miedo de decir: AYÚDAME, es reconocer nuestras limitaciones y las capacidades de los demás.
- Anímese a decir con sinceridad: ESTOY CONTENTO CON TU AMISTAD. Con estas u otras palabras se mejoran las relaciones familiares: Todos necesitamos ser aceptados y estimados por los demás.

Podrá pedirles a los padres si son capaces de repetir las palabras destacadas en cada diapositiva y según las vayan recordando, sería fructífero que las refleje en el pizarrón, para, a partir de las mismas, realizar el debate.

Tercer momento:

Se podrá evaluar según la participación de los padres en la reflexión realizada a partir del debate o con una puntuación que den al valorar la actividad en una escala del 1 al 5

Tema: # 8

Título: Educación para Salud. Adicciones: 10 ideas para ayudar a sus hijos e hijas a enfrentar las adicciones.

Primer momento:

Se propone presentar un spot televisivo “Para la Vida”

Sinopsis: La niña que imita a su papá, haciendo todo lo que él hace, en la última parte el padre se acuesta en el sofá a leer un periódico y enciende un cigarrillo, la niña utilizando un objeto sustituto, lo imita.

Concluida la visualización podrá preguntarse:

¿Qué creen del comportamiento del padre?

U otras preguntas, tales como:

¿Consideras correcto lo que hizo el papá? ¿Por qué?

¿Sucede lo mismo con tus hijos?

Segundo momento:

Se sugiere presentar una lámina con la esencia de las diez ideas para ayudar a los hijos a enfrentar las adicciones; la cual puede irse enriqueciendo con otras aclaraciones (Anexo 4.4). Debe permitirse a los padres dar criterios, ejemplos,... para enriquecer el tema.

1. *Aprenda a escuchar a sus hijos.*
2. *Hable con sus hijos acerca del alcohol, el tabaco y las drogas.*
3. *Ayude a sus hijos a sentirse bien con ellos mismos.*
4. *Ofrezca un buen ejemplo.*
5. *Ayude a sus hijos a desarrollar valores firmes y adecuados.*
6. *Ayude a sus hijos a afrontar la presión de sus compañeros.*
7. *Establezca normas familiares claras y estables.*
8. *Fomente actividades recreativas.*
9. *Ayúdelos a tomar decisiones.*
10. *Actúe como padre y como ciudadano.*

Tercer momento:

Para la evaluación se sugiere circular una hoja previamente preparada con el siguiente subtítulo: Ejemplos que doy a mi hijo para que se enfrente a las adicciones. Los padres que estarán sentados en dúos se pueden poner de acuerdo en plasmar un ejemplo entre los dos.

Tema: # 9

Título: Educación para la salud. El alcoholismo.

Primer momento:

Podrá presentarse un fragmento de la película “El Benny”, en el que se observe el abuso en la ingestión de bebidas alcohólicas.

Se sugiere preguntar ¿Qué triste mensaje nos dan estas escenas de la vida de alguien que fue tan admirado por los cubanos, y que aún su música recorre el mundo?

Y otra cómo

¿Sucede esto en tu hogar?

¿Qué consideras necesario hacer?

Segundo momento:

El trabajo sobre esta temática puede realizarse a partir del material “El alcoholismo” (Anexo 4.5) para ello se sugiere que se organicen los padres en tres equipos mediante una técnica que pudiera ser selección de hojas de plantas con las que se pueden hacer infusiones, palabras relacionadas con una misma temática,... Una vez formados los equipos se les podrá entregar fragmentos del material para que lo analicen, reflexionen y después lleven sus consideraciones al debate.

Equipo 1: Historia inicial.

Equipo 2: Consecuencias.

Equipo 3: Repercusión en el cuerpo humano.

La maestra podrá dirigir el debate final e insistirá que estos y muchos otros problemas trae el alcohol, si algún alcohólico vive cerca, no sigas su ejemplo.

Tercer momento:

Cada equipo valorará el trabajo desarrollado por los demás y ofrecerá la justificación necesaria de por qué realizó dicha valoración, con ello se contribuirá a la profundización del tema y la maestra constatará el impacto que este tuvo en los padres.

Tema: # 10**Título: Educación Ambiental. ¿Protege el hombre la naturaleza?****Primer momento:**

La maestra podrá mostrar dos láminas de las que usa en las clases de la asignatura El mundo en que vivimos. (¿Hacia dónde van las aguas contaminas en el campo? e Higiene y cuidado de todo lo que nos rodea).

Podrá preguntar.

¿Creen que es importante que se trabajen estos temas con los niños de 2do grado?

¿Por qué?

¿Hay verdadera conciencia de las afectaciones que sufre el medio ambiente?

Segundo momento:

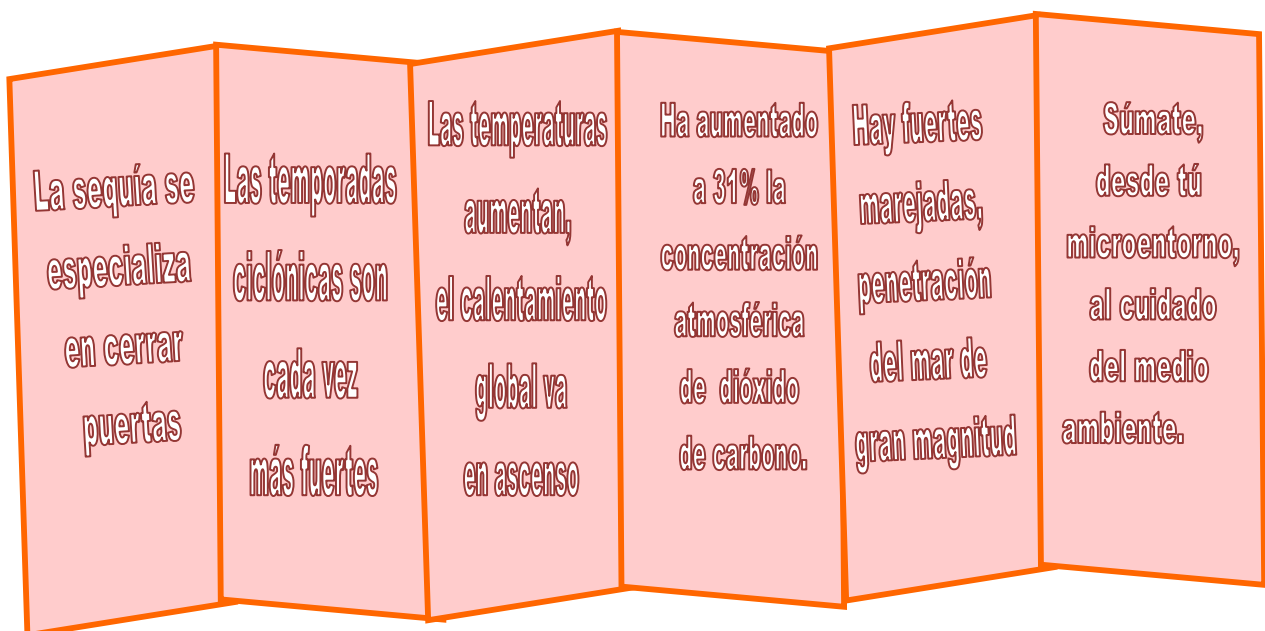
Para el desarrollo de un tema tan importante donde se persigue como objetivo que los padres adquieran conocimientos sobre la afectación que tiene el medio ambiente y su repercusión en la vida del hombre, y que contribuyan a formar en sus hijos una

conciencia medioambiental adecuada, se sugiere el uso de artículos sobre la temática, aparecidos en la Revista Bohemia (Anexo 4.6)

El maestro podrá dividir el grupo de padres en equipos para que analicen los artículos y después en debate llegar a conclusiones.

Otra posibilidad sería entregar con anterioridad a la Escuela de padres, los artículos a cuatro padres para que se preparen en el tema y que estos sean los que en forma de panel expongan los contenidos ; la maestra, como moderadora, dirigirá el debate final.

Se sugiere que como conclusión en cualquiera de las dos alternativas, se presente una lámina en forma de plegable, donde se resuman las siguientes ideas.



Tercer momento:

Para evaluar el impacto del tema, la maestra podrá sugerirle a cada padre que escriba una idea sobre:

¿Qué puedo hacer para contribuir al cuidado del medio ambiente?

Dichas ideas se irán ubicando en ramas que conformarán un árbol majestuoso y verde.

2.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La propuesta metodológica aplicada a la maestra de segundo grado de la Educación Primaria en la ENU Juan Pedro Carbó del Consejo Popular La Federal del municipio de Aguada de Pasajeros se desarrolló según lo convenido, Los resultados obtenidos en el proceso de investigación se expresan en los siguientes momentos.

Primer momento:

-  Estado inicial del problema de investigación
-  Elaboración de la propuesta metodológica para su implementación

Segundo momento:

-  Puesta en práctica de la propuesta metodológica

Tercer momento:

-  Validación de los resultados después de la puesta en práctica de la propuesta metodológica.

Para la aplicación de la propuesta metodológica se elaboró una metodología de implementación, la cual propone actividades asequibles para su puesta en práctica, apoyada además por un material con temas desarrollados sobre los aspectos que se sugieren, que pueden facilitar el trabajo de la maestra. Las acciones que se proponen no son de carácter obligatorio debido a que la maestra pudieran adecuarlas a partir de su puesta en práctica, se acuerdo a las potencialidades y necesidades de la familia.

Esta metodología de implementación se confeccionó tomando en consideración las carencias para enfrentar el trabajo de educación familiar de la maestra de 2do grado, y fue concebida a partir de la Fundamentación del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, expuesto en la Resolución Ministerial 118/2007, la cual contempla dentro del trabajo metodológico la preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.

Para la aplicación de la propuesta metodológica se realizó, una capacitación a partir del mes de agosto, la que se continuó mensualmente con una duración de 2h; se impartieron en total 10 temas que responden a tres dimensiones:

La primera relaciones interpersonales (subdividida en siete temas)

La segunda educación para la salud (subdividida en dos temas)

La tercera educación ambiental (un tema)

Después de demostrarse la inserción en las reuniones, a partir de la concepción de la propuesta metodológica se comenzó la aplicación de la misma.

Se dio seguimiento a su aplicación mediante la observación del desarrollo de la Escuela de Padres (Anexo # 6), durante su realización, para constatar el nivel de preparación que alcanzaba la maestra en el desarrollo de los temas educativos; este instrumento arrojó como resultado final que la maestra de forma variada, en un 97,0% brindaba un uso adecuado de la tecnología y otros medios, utilizó en un 97,5% las técnicas participativas de forma adecuada, cumplió al 98,5% con los tres momentos de la propuesta metodológica, por lo que alcanzó el 99,0% de preparación, así como profesionalidad y creatividad en los temas desarrollados. (Anexo # 6-1). Además estimuló la participación de los padres, mediante un trato respetuoso y les brindó no solo atención a las demandas de aprendizaje, sino también a las educativas. Realizó un trabajo que tenía en cuenta todo el grupo de familiares, sin obviar las necesidades particulares; por lo que se advirtió un ambiente de comunicación donde los padres participaban de forma abierta y franca con sus valoraciones, criterios, dudas y sugerencias.

En la entrevista realizada a la maestra (Anexo # 7) se pudieron corroborar algunos de los aspectos antes observados en las visitas a la Escuela de Padres, pues esta manifestó sentirse capacitada en la metodología para el desarrollo de este tipo de actividad así como en el empleo de los medios audiovisuales, en la temática de desarrollo de comunicación y en los temas para de educación familiar, a partir de la preparación recibida todos los meses; además de la guía que para ella ha constituido la propuesta metodológica, la cual contempla temas que son de gran importancia para que los padres hayan podido alcanzar un nivel superior en la preparación para enfrentar la educación de sus hijos. Esos temas, considera la maestra, eran necesarios para ellos y a partir de su desarrollo le dieron la oportunidad de instrumentar otros, porque se evidenciaron nuevas necesidades en estas temáticas. Plantea la maestra su interés y motivación en la búsqueda de otras bibliografías para profundizar en el estudio de la familia y redactar temas para impartir a los padres a partir de las regularidades existentes

Durante los talleres de educación familiar los padres se muestran verdaderamente interesados, expresan abiertamente sus opiniones, instan a reflexiones entre ellos, brindan experiencias que constituyen verdaderos aportes al debate iniciado. En las mismas se potenciaron más las relaciones de respeto, comunicación interpersonal, e intercambio.

Plantea que en las reuniones se abordaron todos los temas de la propuesta metodológica, los que más aceptaron los padres fueron: “Reflexiones” a un 100%, “Las niñas y los niños su derecho a la protección contra la violencia” a un 98,9%, “La violencia de la mujer en la relación de pareja” a un 97,6% y “El alcoholismo” a un 95,6%, por lo sensible de su contenido.

Después de instrumentados los temas educativos en la Escuela de Padres, estos se proyectan de una forma más favorable al desarrollar el trabajo educativo con sus hijos, se constata cómo inciden con tacto y medida al interactuar con sus hijos.

La maestra, alega que fue capaz de multiplicar la experiencia al demostrar a la docente en formación que tutora cómo podían desarrollarse estos temas con los padres.

La maestra considera que los temas de la propuesta metodológica desarrollados, no solo la han preparado para el trabajo con la familia de sus alumnos, también estos temas la preparan para su desempeño como miembro de la familia en la cual vive y para en un futuro formar la suya propia.

En la encuesta realizada a la familia (Anexo # 8), el 95% de estos consideran que la maestra tiene en cuenta las opiniones y solicitudes para seleccionar los temas a desarrollar con ellos que en gran medida coinciden con la propuesta metodológica objeto de investigación.

Citan entre los temas que han tratado en la Escuela de Padres, y que les han llamado mucho la atención: “Reflexiones”, “No tengo tiempo”, “Las niñas y los niños su derecho a la protección contra la violencia”, “La violencia de la mujer en la relación de pareja” así como “¿Protege el hombre la naturaleza?”

Coincide el 100% de los padres que durante todos los temas que la maestra desarrolló se sintieron motivados, esta logró que su interés fuera creciendo de tema en tema mensualmente; el 88,8 % plantea que se sintieron desinhibidos.

El criterio de 35 familiares (97,2%) es que la maestra en cada tema desarrollado empleó técnicas dinámicas y motivadoras que los mantuvo atentos y entusiasmados; el 31 % de ellos la califican de atractivas.

El 88,8% (32) de la familia muestra satisfacción a partir de la preparación recibida (Ver Anexo # 8-1).

Los instrumentos aplicados demostraron que la capacitación dada a la maestra, a partir de la propuesta metodológica para el desarrollo de los temas educativos en la Escuela de Padres ha sido de gran importancia, pues permitió elevar la preparación de la maestra de manera general y ofrecerle una metodología valiosa para el trabajo con los padres. Además, la puesta en práctica de la propuesta, contribuyó a que la docente se relacionara más con las familias de sus alumnos y a su vez estos se interrelacionaran entre sí mediante las conversaciones, reflexiones abiertas, debates que se realizaron; aprendieron a conocer y respetar a sus hijos y demás miembros de la familia, conocieron y estudiaron documentos que no sabían que existían o no lo habían visto, interactuaron con la computadora un medio que utilizan a diario sus hijos, así como tuvieron la oportunidad de observar materiales a través del TV y video.

En los alumnos se aprecian cambios en sus modos de actuación: se relacionan y conviven mejor, muestran adecuados hábitos de educación formal al conducirse en el centro y fuera de este, cumplen sus deberes escolares.

Además, aunque solo se constató la implementación de la propuesta metodológica en la maestra escogida como muestra, fue valiosa la participación del resto de los maestros en las sesiones de capacitación, así como la incidencia de todos los agentes socializadores de la comunidad, por su carácter multifactorial y multidisciplinario.

La propuesta metodológica también se instrumentó en los centros de educación primaria Frank País, José Martí y Antonio Maceo, se desarrollaron temas en los barrios debates desarrollados en los Comité de Defensa de la Revolución 4 y 5 Zona 22 del Consejo Popular La Libertad y en charlas de educación para la salud.

CONCLUSIONES

Los estudios respecto a los referentes teóricos y metodológicos relacionados con la educación familiar y la capacitación de los maestros en este sentido, así como los resultados que se alcanzaron con la aplicación de la propuesta metodológica, permiten concluir que:

- En Cuba la familia es una estructura organizativa funcional importante para el progreso social por lo que la escuela tiene que priorizar la educación familiar y proyectar acciones que permitan la preparación de sus maestros para el desarrollo de esta importante labor.
- La capacitación de los maestros para el desarrollo de los temas educativos de la educación familiar, es de vital importancia para el buen ejercicio del trabajo preventivo y comunitario, la misma constituye una necesidad real a partir de los fundamentos abordados en la investigación.
- La propuesta metodológica resulta una vía efectiva para garantizar la capacitación de la maestra de segundo grado de la Educación Primaria de la ENU Juan P Carbó, en el desarrollo de temáticas de carácter educativo, dirigidas a las familias en el contexto de la Escuela de Padres.

A partir del valor de la propuesta metodológica y de los resultados alcanzados con su aplicación; se recomienda que:

- 1) Los presupuestos teóricos metodológicos expuestos en el trabajo pueden ser utilizados como material de consulta para la proyección de los programas de formación del personal docente de la Educación Primaria.
- 2) Se generalice el trabajo en las escuelas primarias del municipio para lograr la capacitación de maestros y a su vez permita una mejor preparación de la familia para desarrollar su función educativa.
- 3) Puedan iniciarse investigaciones donde se profundice en la capacitación de los maestros teniendo en cuenta otras vías de interrelación con la familia menos representativas en esta investigación.

Bibliografía

- Acerca de la familia cubana actual /M. Álvarez...
[et.al].- La Habana: Editorial Academia, 1993.- p.14.
- AFANASIEV, V El enfoque sistemático aplicado al conocimiento social.- p.34.
En Ciencias sociales. (La Habana), no1, nov.1979
- AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. Socialización y educación de la personalidad:
una mirada a la teoría, y a la familia.- La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 1998.- p.15-30
- Apuntes para un enfoque actual acerca del desarrollo de la familia y su gestión
educativa en el contexto de la comunidad / Fara Rodríguez Becerra...[et.al].-
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.- p.10
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.- La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 2002. – p. 165.
- BAXTER PÉREZ; ESTHER: Educar en valores: tareas y reto de la sociedad.-
La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2007. – p.56.
- BENÍTEZ, M. E. La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. La
Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2003 – p. 248.
- BLANCO PÉREZ ANTONIO. Introducción a la Sociología de la educación. - La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.- p.103 -113
- CÁNOVAS FABELLO, LESBIA. Los niños y sus derechos: 1/Lesbia Cánovas,
Sergio Gómez, Elsa Núñez. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
1997. -62p.
- CANTILLO DELGADO, JULIA. Propuesta de preparación a las familias de los
escolares de quinto grado para lograr la vinculación con la escuela, 2008.-
p. 83. – Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. –
ISP “Conrado Benítez García, Cienfuegos.
- CAÑEDO IGLESIAS, GISELA M. Familia e integración escolar de niños con
necesidades educativas especiales, 1997.- p.78 – Tesis en opción al título
de Máster en Ciencias Pedagógicas. –ISP “Félix Varela” Santa Clara.
- CARRAL GONZÁLEZ, ELZA. La formación en valores. - La Habana: Editorial
Pueblo y Educación, 2007. – p.4 – 11.
- CASALES FERNÁNDEZ, JULIO CESAR. Contribución al estudio de la historia
de la psicología social. En Psicología Social. - La Habana: Editorial Félix

Varela, 2002. – p.6-18.

CASTILLO, S. Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos. – p.21-26. En Pedagogía Cubana (La Habana).- Año 2, no.5, ene.-nov.1990.

CASTRO ALEGRET, PEDRO L. Cómo la familia cumple la función educativa.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. – p. 21 -23.

_____. Qué es la familia y cómo educa a sus hijos. – p.12-20. En Pedagogía Cubana (La Habana). – Año 2, no. 5, .ene. - nov.1990.

CASTRO RUZ FIDEL. Casi podrá decirse que apenas estamos comenzando.- En Granma (La Habana). - 17 de septiembre 2002 .p 4-5.

_____. ¡ Sean, como educadores, el evangelio vivo con que soñó José de la Luz y Caballero! En Granma (La Habana). - 2 de septiembre 2002 .p.3.

COLECTIVO DE AUTORES. El pensamiento de Fidel Castro sobre educación. - La Habana: Editorial Academia, 2005. – p 25.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Diez ideas para ayudar a sus hijos e hijas a enfrentarse a las adicciones: folleto dirigido a la familia. [La Habana]: Comisión Nacional de Drogas, 2003. – p 9.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].- 15 p.

_____. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo1: segunda parte. - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005] 31 p.

_____. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte. .[La Habana] :Editorial Pueblo y Educación, [2005] – 31 p.

_____. Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: primera parte.- [La Habana] :Editorial Pueblo y Educación,[2006].- 89 p.

_____. Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de la

Educación: módulo 3 segunda parte. [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007].- 76 p.

Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: tercera parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. – 109 p.

Mención en Educación Primaria: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 3: cuarta parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. – 95 p.

De quién es la responsabilidad la escuela o la familia / María Teresa Burke... [et.al]. - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.- p. 7-56

DÍAZ CAÑEDO, MAYELÍN. Estrategia pedagógica de preparación a la familia en la comunidad de Tropezón. 2008- p. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. – ISP “Conrado Benítez García, Cienfuegos.

ENCICLOPEDIA MICROSOFT(R) ENCARTA (R) 2007.

ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado: obras escogidas.- Moscú: Editorial Progreso, 1981.- p.19.

Familia: capitulo IV En Constitución de la República de Cuba. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.- p.18-19.

FERNÁNDEZ, JOSÉ R. Un lado importantísimo del triángulo. – p. 25. – En Educación (La Habana). – año 87, no.66, jul.-sep. 1987.

Familia: Tipos y modos. Saavedra Oviedo, José G. Artículo pág Web 2000, Curico, Chile.

FUENTES SÁNCHEZ, ONIDIA. Propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia en la formación de hábitos en los niños y las niñas del tercer año de vida, 2008. –p.81- Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. – ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos.

GÓMEZ GARCÍA, GRISEL. Alternativa pedagógica para preparar a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Cívica. 2008,- p 63
– Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. – ISP
– Conrado Benítez García, Cienfuegos.

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, MAIDA ALEJANDRA. Propuesta de actividades para preparar a las familias de niñas y niños del segundo ciclo en la formación de hábitos de nutrición, 2008 – p. 67 - Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. – ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos.

GONZÁLES SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. - La Habana: Editorial Progreso Social, .-16-23 p.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado a Color / Luís Borges... [et.al].- España: Grijalbo Mandadori, 2000. – 1822 p.

GERRA FÉLIX. El océano: ese naufrago. – p.12-14.- En Bohemia (La Habana).- Año. 91, no. 22, 22 de octubre 1999.

HERNÁNDEZ ALBA, LUTGARDA La comunidad como espacio de materialización del proyecto educativo de la escuela. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.- p3-11.

La familia en la sociedad pluralista. Artoloa Piezz, Ramón. Artículo pág Web. 2000. Buenos Aires, Argentina.

La familia es un lugar privilegiado para la educación. Sscrrotosa, J. Artículo pág Web. 2001. España.

Los valores familiares. Alberdi Alonso, Inés. Artículo pág Web. 1999. España.

MAKARENKO, A. La colectividad y la educación familiar.- Moscú: Editorial Progreso, 1977. – p.106 -112.

MARÍN MAGGIE. Memorias medioambientales.- 17- 19.- En Bohemia (La Habana).- Año100, no.3, 1 de febrero. 2008.

MARTÍ, JOSÉ. Obras completas: t.4.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.- p.266

_____ Obras completas: t. 8.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996. - p.289.

_____ Obras completas: t.12. – La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1977. –p.415.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Calidad Educacional: Actividad pedagógica y creatividad. - Ciudad de La Habana: Editorial académica, 1988.- p.7.

Mensaje en ocasión del advenimiento del nuevo año 2008. Juan Pablo II. Papa, TV, 2008.

Metodología de la investigación educacional: primera parte / Gastón Pérez Rodríguez... [et.al].- La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2002. -139 p.

Metodología de la investigación educacional: segunda parte/ Irma Nocedo de

- León... [et.al]. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.-192 p.
- Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez LLantada... [et.al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. —233 p.
- No puede haber socialismo sin educación, como no puede haber educación, justicia social y socialismo sin Revolución: Tabloide Especial: No 4. Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz el 15 de marzo de 2001.- [La Habana]: ed. Diario Granma, 2001.- 8 p.
- NUÑEZ ARAGÓN, E. La escuela de Educación Familiar. – p. 4 -11.- En Pedagogía Cubana (La Habana).- Año 2, no.5, ene.-mar.1990.
- _____ ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? En compendio de Pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – p.232-274.
- _____ La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy. En Compendio de Pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- p. 278 -282.
- _____ Aproximación a una caracterización de la relación familia y escuela.- 25h. – Tesis de Maestría, La Habana, 1995.
- Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Satier. V. Artículo pág Web. 2000. México.
- Orientación a la familia, un sistema de actividades / Mirtha Espinosa Cruz... [et.al].- En Revista Digital Conrado Benítez, Cienfuegos, 2007.[http: //revista.cfg.rimed.cu](http://revista.cfg.rimed.cu).
- PEDAGOGÍA 93. Una mirada al papel formativo de la familia: Ponencia. c mecanográfica.- La Habana, 1993
- POTRONV, J. La familia humana.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.-p.7.
- Profesionalidad y práctica pedagógica. Compilación / Gilberto García Batista...[et.al] La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004- p. 11.
- R/M. 118. – 2008. Diecisiete objetivos priorizados.- Vig. Desde 2008. – p.20.
- R/M. 119. – 2008. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.-Vig. desde 2008.- p 1-32.

- RACEL, MAIDA. La familia desde una perspectiva sistémica.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.- p.9-10.
- RECA MOREIRA, INÉS C. Las familias en el ejercicio de sus funciones. – La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996- p. 89.
- SÁNCHEZ, FELIPE. ¿Es ciencia la Filosofía?.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.-p.5.
- TEJADA DEL PRADO, LECSY. Ser y vivir. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001. – p. 33.
- Temas de introducción a la formación pedagógica. / Gilberto García Batista... [et.al] La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.- p. 24.
- TIERNO JIMÉNEZ, BERNABÉ. Los problemas de los hijos. Escuelas de padres II.- Madrid: Ediciones Paulinas, 1992.- 218 p.25-30.
- VALLE LIMA, ALBERTO D. Dirección, organización e higiene escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. – p.117, 157.
- VILLALTA, M. Los padres en la escuela.- Barcelona: Editorial Laica, 1986.- p123.
- Vinculación de la escuela con la familia en el proceso de formación de las nuevas generaciones.- En seminario Nacional a dirigentes de Educación.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 1983.-p.3-4.

Muestreo al acta de reunión de padres

Objetivo: Constatar sistematicidad y trabajo de educación familiar que realiza el maestro, en las reuniones de padres.

Aspectos a muestrear

- 1- Sistematicidad con que se realiza.
- 2- Aspectos que se tratan.
- 3- Temas de orientación familiar abordados.
- 4- Control de la participación de los padres.

Entrevista a maestros

Objetivo: Valorar el grado de preparación que poseen los maestros para el desarrollo de la educación familiar.

Participantes: 9 maestros: 8 emergentes y una licenciada.

Nombre y Apellidos _____

Edad _____ Grado que imparte _____

Estudio que realiza _____

Motivo de la consulta o estudio.

Preparación que tiene usted para impartir temáticas educativas a la familia de sus alumnos.

Interrogantes

1. ¿De quién es la responsabilidad de educar al niño: de la familia, los maestros o ambos? ¿Por qué?
2. ¿Qué relación existen entre la familia de sus alumnos y usted?
3. ¿Considera que la familia de sus alumnos está preparada para desplegar el trabajo formativo?
4. ¿Considera usted que tiene la preparación requerida para impartir los temas de educación familiar a los padres? ¿Por qué?
5. ¿Qué ha recibido para desarrollar la labor de educación familiar?
6. ¿Cuáles son los temas que a su juicio debe dominar, para desarrollar la educación familiar?

Encuesta a padres.

Objetivo: Constatar qué tipo de relación se establece entre maestros y padres.

Estimado padre:

Le exponemos una serie de preguntas las cuales usted debe analizar minuciosamente, se le pide que las responda lo más acertadamente posible, pues de su sinceridad depende el éxito de la investigación que se realiza.

Muchas gracias

Cuestionario

1-¿Con qué frecuencia lo citan a reuniones en la escuela?

___ Semanal ___ Quincenal ___ Mensual

2- La maestra le orientan cómo atender o tratar a su hijo.

___ sí ___ no

3- ¿Ha participado en la Escuela de Padres?

Siempre ___ en ocasiones ___ nunca ___

4- ¿La maestra ha desarrollado en la Escuela de Padres temas que contribuyan a que Ud alcance conocimientos para la formación educativa de su hijo?

Siempre ___ nunca ___ a veces ___

5-¿Cómo evalúa los siguientes aspectos relacionados con la orientación del maestro?

Emplee las categorías de B; R; M

A) ___ Le explica cómo ayudar a su hijo en la realización de tareas en las diferentes asignaturas.

B) ___ Le orienta cómo enfrentar la educación integral del niño.

6- ¿Sabes cuáles son los temas que le permiten educar mejor a su hijo?

___ Sí ___ No

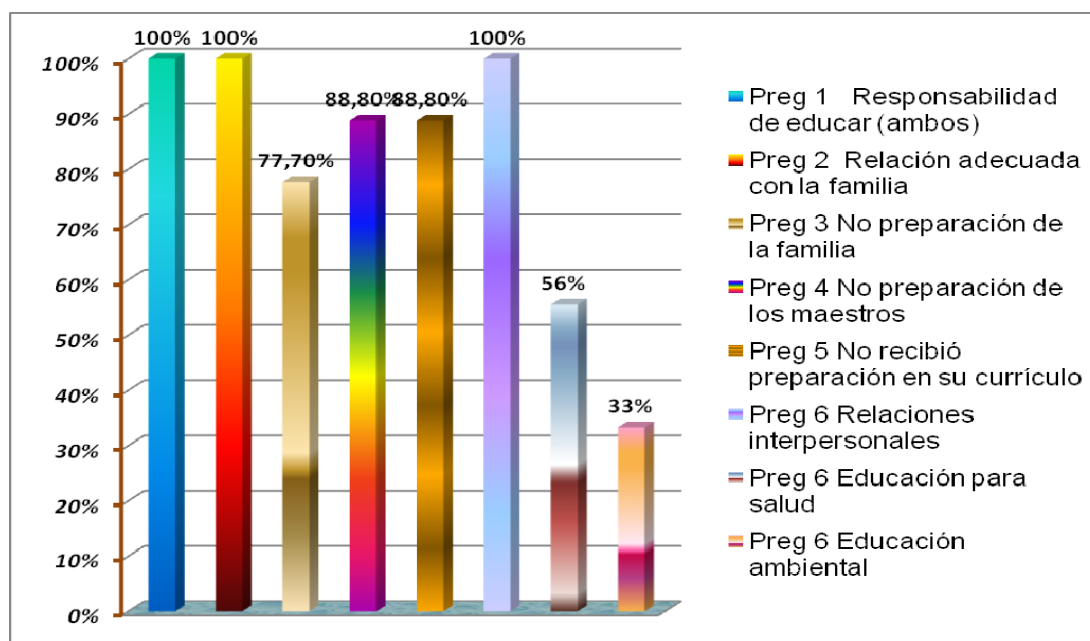
a)- Si su respuesta es positiva:

Mencione dos _____

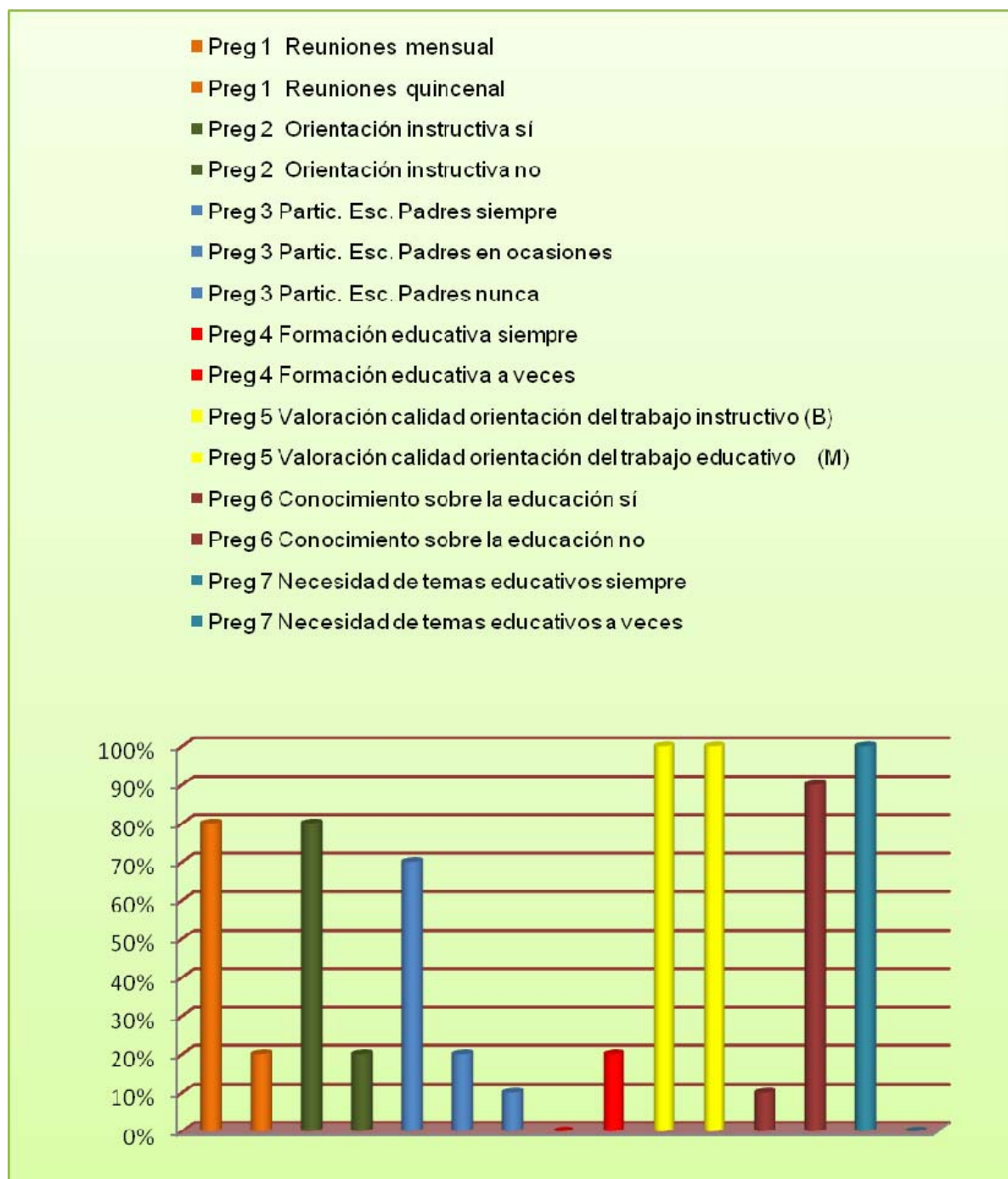
7- ¿Considera necesario que la maestra debe tener presente estos temas al desarrollar la Escuela de padres?

___ Sí ___ No

Resultados de la entrevista a maestros.



RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES



DOSIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA.

Meses	Dimensión	Título	Subtítulo	Tiempo
septiembre – marzo	1	Comunicación interpersonal	* Reflexiones *Las niñas y los niños su derecho a la protección contra la violencia. *Los niños aprenden lo que viven. *La violencia contra la mujer en la relación de pareja. *No tengo tiempo. * El padre modelo. *5 pasos para mejorar las relaciones familiares *Total	2 h 2 h 2 h 2 h 2 h 2 h 14 h
abril - mayo	2	Educación pareja la familia	*Diez ideas para ayudar a sus hijos e hijas a enfrentar las adicciones *Alcoholismo *Total	2 h 2 h 4 h
junio	3	Educación ambiental	*¿Protege el hombre la naturaleza?	2 h
			Total	20 h

Guía de observación al desarrollo de la Escuela de padres.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación alcanzado por la maestra para el desarrollo de los temas educativos durante la Escuela de padres.

1. Variedad y uso adecuado de la tecnología y otros medios

a)___Computadora b)___TV-video c)___Periódicos, revistas d)___Grabadora
e)___Folletos o materiales f)___Láminas g)___Pizarra h)___Medios creados.

2. Uso de técnicas participativas variadas.

a)___Adecuado b)___Medio c)___Insuficiente.

3. Cumplimiento de los momentos para el desarrollo de la propuesta metodológica.

a)___Primer momento b)___Segundo momento c)___Tercer momento.

4. Nivel de preparación de la maestra.

Adecuado_____ Medio_____ Insuficiente_____

.

Entrevista a la maestra

Objetivo: Evaluar el nivel de satisfacción alcanzado por la maestra al recibir los temas de preparación para desarrollar la educación familiar.

Interrogantes

- 1- ¿Se considera capacitada adecuadamente para impartir los temas de educación familiar a través de la Escuela de padres? Exprese sus razones.
- 2- Explique en qué medida contribuyó la propuesta metodológica a satisfacer las necesidades de preparación de los padres en temas educativos.
 - ¿Se hizo necesario rediseñar los temas educativos propuestos a partir de las potencialidades y necesidades de los padres?
 - ¿Se hizo necesario profundizar en otras bibliografías?
- 3- ¿Cómo se muestran los padres durante los talleres que se desarrollan de educación familiar?
- 4- ¿Durante las reuniones, que relaciones cree usted que potencie más?
- 5- Mencione al menos tres temas que haya desarrollado con los padres.
- 6- Explique cómo aprecias el trabajo de educación que desempeña la familia de sus alumnos, después del desarrollo de los temas educativos en la Escuela de padres.
- 7- ¿Ayudas a otros maestros en la preparación e implementación de los temas de educación familiar?
- 8- ¿Considera que los temas que ha desarrollado solo le preparan para el trabajo con la familia de sus alumnos?

Encuesta a la familia.

Participantes: 36 padres, madres, abuelas

Objetivo: Valorar el nivel de preparación alcanzado por los padres al recibir los temas educativos que desarrolló la maestra.

Estimada familia:

Una vez concluida la aplicación de la propuesta para el trabajo con los padres requerimos de ustedes, con la más absoluta sinceridad, nos brinden su criterio acerca de esta experiencia, lo cual será de mucho valor para nuestro trabajo.

Muchas gracias

1- ¿Tiene en cuenta la maestra su opinión o solicitud para seleccionar los temas educativos que imparte en la Escuela de padres?

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca

2- Mencione tres temas que considere importantes y fueron tratados en los talleres de educación familiar:

3- ¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la Escuela de padres?:

motivado:_____ desinhibido:_____ interesado:_____ temeroso:_____
desmotivado:_____.

4- Las técnicas utilizadas para el desarrollo de los temas fueron:

Dinámicas_____ atractivas_____ motivadoras_____

Aburridas_____ repetitivas_____ rebuscadas_____

5- Se siente más preparado para afrontar la educación de sus hijos después que la maestra impartió temas educativos en la Escuela de padres.

SI_____ NO_____

Materiales de apoyo para los temas educativos de la Escuela de padres.

4.1 “Las niñas y los niños, su derecho a la protección contra la violencia. ¿Qué debemos saber?.¿Qué tenemos que hacer? ” .

La sociedad cubana presta especial atención a los niños y niñas por ello cuenta con instituciones legales y administrativas.

- a) Constitución de la República.
- b) Código de familia.
- c) Código de la niñez y la juventud.
- d) Código penal.

Todos estos reafirman el trabajo que establece la Convención de los derechos del niño, principal documento internacional para la protección de la infancia.

¿Cuáles son los más grandes problemas para el mundo relacionados con los menores?

- La prostitución infantil.
- La pornografía infantil.
- Uso de menores como fuerza de trabajo.
- Los niños de la calle.
- La venta de niños para el transporte de órganos, la prostitución y la pornografía.

La mayor parte de la población infantil está sumida en la pobreza extrema, sin recibir servicios de educación y salud, algo tan necesario para el desarrollo.

La familia tiene la obligación; no el deber, obligación de proteger a los menores y el estado exige porque se cumpla esa función.

Pero hay familias que incumplen sus obligaciones y ponen en riesgo el desarrollo del menor.

¿Qué hacen algunas familias, lo cual constituyen formas de violencias?

1. Agresiones psicológicas.
 - Ejemplo: coacción: presiones mentales que provoquen miedo o violencia.
 - Intimidación: Gritos, insultos, encierros.

2. Agresiones físicas.

- Ejemplo: Golpes, empujones, pellizcos, castigos en posiciones dolorosas, no darle alimentos, prohibirle actividades propias de su edad, forzarlos a prácticas sexuales o persuadirlos por ofertas.

3. Otros tipos de agresiones.

- Incumplimiento de deberes por desatención de las tareas escolares del hijo o de la hija, su conducta social y en conocer su grupo y otras personas con las que se relaciona.
- Incumplimiento de la pensión alimentaría en el caso de que uno de los padres no viva con el menor.
- Abandono.
- Utilizarlos como fuerza de trabajo con fines de lucro, afectando su tiempo para el estudio y otras actividades propias de su edad.
- Utilizarlos o permitir que otros lo utilicen en la realización de hechos delictivos u otras conductas negativas como el asedio a turistas.

Consecuencias de la violencia:

La violencia provoca consecuencias muy dañinas en los menores.

1. Trastornos emocionales y de la conducta.
2. Afectaciones en el aprendizaje escolar y en la inteligencia.
3. Fugas del hogar.
4. Lesiones físicas que puedan llevar a la muerte.
5. Recibir daños irreparables en sus órganos reproductivos.
6. Mayores posibilidades de sufrir accidentes, contraer enfermedades por transmisión sexual que pueden atentar contra su vida.
7. Trastornos psiquiátricos.
8. Intento suicida y suicidio.
9. Desviación de la conducta social.
10. Conducta agresiva (violencia manifiesta o encubierta en el machismo).

4.2 La violencia contra la mujer en la relación de pareja

La violencia contra la mujer en la relación de pareja actúa negativamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas.

1-¿Eres víctima de la violencia?

2-¿Qué puedes hacer ante esa realidad?

Puedes estar viviendo una situación de violencia cuando eres amenazada por tu pareja actual o anterior que quiere someterte mediante el poder o la fuerza.

Formas de violencia

- 1- Física: golpes y empujones.
 - 2- Violencia sexual: cuando no deseas relación sexual por alguna causa , o por las formas de realizar el acto sexual que rechazas.
 - 3- Emocional: sometiéndote a burlas, ofensas y humillaciones.
 - 4- Limitando o impidiendo tu deseo de trabajar, estudiar, participar en actividades sociales de tú comunidad, relacionarte con familiares o amigos.
 - 5- Negándote a apoyo económico, teniendo las posibilidades de hacerlo.
 - 6- No dándole cariño, comprensión y afecto.
- Si se ejecutan o hacen amenazas de algunos de los actos citados anteriormente, se están cometiendo actos de violencia

Con mayor frecuencia

¿Qué ocurre con mayor frecuencia y por qué?

- Los agresores son hombres y las víctimas mujeres (rara vez es lo contrario) por qué

Aún en las mente de algunos hombres y mujeres sobreviven actitudes y conductas, las transmitidas de generación en generación que reproducen en la relación de parejas las injustas relaciones de desigualdad que desde hace cientos de años han predominado en muchas familias en las que los hombres asumen posiciones de superioridad y las mujeres de subordinación.

¿Qué consecuencias tiene para las personas ser víctimas de violencia?

- 1- Física: lesiones diferentes que en muchos casos pueden ocasionar la muerte, contusiones, heridas de diferentes tipos.
- 2- Sexuales: trastornos en el deseo y respuesta sexual.

3- Trastornos emocionales y psicológicos: ansiedad, depresión, neurosis, alteraciones del sueño.

--cansancio, dolores de cabeza, alteraciones del sistema digestivo y cardiovasculares(úlceras, presión alta, infarto)

--aparición de síntomas de otra enfermedad como el asma.

--depresión profunda.

--intento suicidio.

4- Intelectuales: disminución del rendimiento escolar y laboral, dificultades en la atención y la concentración.

¿Cómo enfrentar la violencia contra la mujer?

En la vida familiar

La convivencia debe basarse cada vez más en el amor, el respeto y la ayuda mutua.

En la relación de pareja

Mujeres y hombres tienen derecho a elegir libremente su pareja sobre bases de respeto, amor, comprensión, igualdad, ayuda y confianza mutua y fomentar estos valores en sus hijos e hijas.

¿Cómo influye la violencia de la mujer en el niño o niña?

--- Trae trastornos emocionales.

--- Bajo rendimiento académico, no atención, ni concentración.

--- Preocupaciones del niño.

--- Inhibiciones o explosiones.

--- Violencia hacia su hermana, la propia madre y amiguitas.

¿Qué hacer?

1- Tomar conciencia del problema de violencia que hay y la necesidad de ayuda inmediata.

2- Cambiar favorablemente la situación.

3- No reproducir actitudes y conductas sexista (machista) entre hijos e hijas y educarlos en los mismos deberes y derechos para que aprendan a considerar y respetar como a un igual a las personas del otro sexo.

- 4- Conversar con tu pareja sobre lo que te gusta y no te gusta de ella y de las situaciones que nos afectan, acumular reserva.
- 5- Comprender, mantener, tolerar una situación de violencia te hace daño a ti y a tus seres queridos, sobre todo a tus hijos o hijas. Hay que hacer lo posible para que no continúe.

4.3 No tengo tiempo

¿Sabes, hijo mío?

Nunca he tenido tiempo para jugar contigo.

Encontré tiempo para todo, menos para verte crecer.

Nunca he jugado al dominó, a las damas o a la batalla naval contigo.

Y siento que me necesitas; pero, ¿sabes? Soy muy importante y **no tengo tiempo**.

Soy muy importante para números, invitaciones sociales, una serie de compromisos ineludibles... ¿Y dejar eso para sentarme en el suelo contigo? No, **no tengo tiempo**.

Un día viniste a mí con el cuaderno de la escuela: ni lo miré, seguí leyendo el diario. Al fin de cuentas, los problemas internacionales son más serios que los de mi casa.

Nunca he visto tus calificaciones, ni sé quién es tu maestra.

No sé cuál fue tu primera palabra, pero tú me entiendes: **no tengo tiempo**.

¿De qué sirve saber las mínimas cosas de ti, si tengo tantas cosas grandes que hacer?

¡Vaya cómo has crecido! Ya superaste mi cintura. Estás alto. No me había dado cuenta de eso porque día y noche mi vida es una carrera.

Y cuando tengo tiempo prefiero usarlo afuera. Y si lo uso aquí me pierdo enmudecido frente al televisor o a la radio porque la televisión y la radio son más importantes y me informan mucho.

¿Sabes, hijo mío? La última vez que tuve tiempo para ti fue en una noche de amor con tu mamá, cuando te hicimos...

Se que te quejas, sé que sientes falta de una palabra, de una pregunta mía, de un juego, de un puntapié en tu pelota, pero... **no tengo tiempo**.

Sé que sientes falta de un abrazo, de reír y jugar conmigo, de ir a pie hasta la esquina conmigo para comprar refrescos, de correr hasta el quiosco para comprar un juguete, pero... ¿Sabes cuánto hace que no ando a pie por la calle? **No tengo tiempo**. Pero tú

entiendes... soy un hombre importante... tengo que atender a mucha gente; dependo de ellas. Hijo, tu no entiendes de negocios.

En realidad soy un hombre sin tiempo. Yo sé que te enojas porque las pocas veces que hablamos es monólogo: sólo yo hablo y el 99% es discusión.

Quiero silencio, quiero tranquilidad y tú tienes la pésima costumbre de venir corriendo encima mío, tienes la manía de saltar a mis brazos... Hijo, hijo, **no tengo tiempo** para abrazarte, **no tengo tiempo** para hablar sin ton ni son con chicos.

Hijo, ¿qué entiendes tú de computadoras, comunicación, cibernética, nacionalismo?

Ves, ves que hablamos muy diferente. Ves que por eso no podemos conversar...

¿Sabes, hijo **no tengo tiempo**. Pero lo peor de todo, lo peor de todo es que si murieras ahora, ya en este instante, me quedaría con un dolor en las conciencia y en el corazón porque nunca, **nunca he tenido tiempo** para jugar contigo. Y en la otra vida, seguramente, no tendrás tiempo, de por lo menos dejarme verte, dejarme abrazarte, y darte un beso.

4.4 Diez ideas para ayudar a sus hijos e hijas a enfrentar las adicciones.

Aprenda a escuchar a sus hijos.

Cuando hable con sus hijos, observe sus rostros y el lenguaje corporal.

– Brinde ayuda y estímulo verbal, con gestos o acciones cariñosas.

-Utilice el tono de voz adecuado a la respuesta que usted está dando.

-Emplee frases alentadoras que demuestren su interés y mantenga viva la conversación

2-Hable con sus hijos acerca del alcohol, el tabaco y las drogas.

–Desafíe los mitos.

–Explique claramente por qué los menores no deben ingerir bebidas alcohólicas.

–Escoja el momento adecuado para hablar con sus hijos.

3-Ayude a sus hijos a sentirse bien con ellos mismos.

-Estimule los logros de sus hijos. Elogie el esfuerzo, no solo el éxito

-Ayude a sus hijos a fijarse metas realistas es decir, que puedan cumplir.

-No compare los resultados de sus hijos con los de otros niños jóvenes.

- Cuando corrija a sus hijos, critique el acto, no al niño.

- Comunique de forma apropiada sus sentimientos, sin gritar ni de forma molesta.

- Proporciónale a sus hijos responsabilidad.

- Demuestre a sus hijos que los quiere.

4 - Ofrezca un buen ejemplo.

- Identifique sus propios actos de beber y de fumar.

- Analice críticamente sus actividades hacia los demás.

- Si la madre o el padre es alcohólico afronte el problema e incluso analícelo con sus hijos.

5 - Ayude a sus hijos a desarrollar valores firmes y adecuados.

- Estimule a sus hijos a salir de vez en cuando de su universo individual para que participen en problemas colectivos.

- Promueva el hecho de hablar y pensar sobre uno mismo y sobre el entorno, aportando elementos éticos a la hora de valorar las acciones.

- Ayúdeles a ser pacientes.

- Admita que no es perfecto, pero intente ser auténtico.

6 - Ayude a sus hijos a afrontar la presión de sus compañeros.

- Enséñeles a valorar la individualidad que debe tener cada persona.

- Explore con sus hijos el significado de la palabra amistad.

- Proporcióneles apoyo para decir NO cuando sea oportuno.

- Prevea situaciones que puedan favorecer la presión del grupo.

- Utilice la presión de los compañeros en función del bienestar de todos.

7 - Establezca normas familiares claras y estables.

- Dialogue sobre él “qué pasaría si...”.

- Tome partido, es importante que sus hijos conozcan su opinión.

- Establezca criterios de causa – efecto.

8 – Fomente actividades recreativas.

- Considere el tiempo libre, también como un espacio educativo-

- Utilice todas las opciones recreativas de la comunidad (salas de video, áreas deportivas, etc.).

- Comparta el tiempo libre con sus hijos.

9 – Ayúdelos a tomar decisiones.

- Analice, junto a sus hijos, todas las opciones posibles antes de tomar una decisión.

- Considere las ventajas e inconvenientes de cada opción.
- Enséñeles a elegir correctamente.

10 – Actúe como padre y como ciudadano.

- Hable sin acusar.
- Valore la confianza y demande un compromiso.
- No delegue su responsabilidad como padre o madre.
- Únase a otros padres y madres para intercambiar criterios sobre la educación de sus hijos.

4.5 El alcoholismo

Quien haya estado a punto de ahogarse en el mar, una piscina, en un río, ha pasado un gran susto.

El agua, que siempre le fue útil y agradable, lo sorprendió con violencia y se sintió agredido a partir de entonces, aunque no le cogió miedo tuvo más cuidado.

Parecido le sucede a los que viven con un alcohólico. Este puede ser papá, mamá, un hermano, que antes de enfermarse de alcoholismo era amoroso, divertido y después se volvió agresivo y malhumorado.

Entonces, en la casa todo se desordena y se enferman también quienes lo rodean, porque la pasan de un susto en otro esperando su llegada para ver cómo vendrá y contra quién arremeterá. Pero el daño más grande lo sufre el que toma bebidas alcohólicas, que no son tan sabrosas, y le afectan la salud provocándole dolencias graves y hasta mentales.

Consecuencias

- 1- La ingestión frecuente de alcohol hace que las personas olviden muchas cosas y cambien su forma de pensar.
- 2- Las mujeres embarazadas no deben ingerir bebidas alcohólicas porque, afecta en los niños por nacer, la memoria, les provoca sordera, ceguera, dolor de cabeza.
- 3- Tomar alcohol en exceso provoca que los huesos se rompan con facilidad ante una caída.
- 4- El alcohol provoca mala digestión.
- 5- Muchos accidentes del tránsito son provocados por choferes o peatones ebrios.

6- Produce mal aliento.

7- Afecta económicamente.

¿Qué sucede con el cuerpo humano?

1- Las arterias se endurecen aunque la persona no sea anciana.

2- Puede provocar sangramientos cerebrales y finalmente hace que el cerebro disminuya de tamaño.

3- Aparece el cáncer de la cavidad bucal y del esófago.

4- Aumenta la presión arterial, y daños en el corazón.

5- Aparece la grasa en el hígado y las arterias.

6- Se inflama el páncreas.

7- Dificultades para mover las extremidades.

8- Impide que el organismo asimile sustancias útiles como las vitaminas.

9- Los músculos se deforman.

El alcoholismo

Quién haya estado a punto de ahogarse en el mar, una piscina, en un río, ha pasado un gran susto.

El agua, que siempre le fue útil y agradable, lo sorprendió con violencia y se sintió agredido a partir de entonces, no le cogió miedo tuvo más cuidado.

Parecido les sucedió a los que viven con un alcohólico. Este puede ser papá, mamá, un hermano que antes de enfermarse de alcoholismo era amoroso, divertido y después se volvió agresivo y malhumorado.

Entonces, en la casa todo se desordena y se enferman también quienes lo rodean porque la pasan de un susto en otro esperando su llegada para ver como vendrá y contra quién arremeterá. Pero el daño más grande lo sufre el que toma bebidas alcohólicas, que no son sabrosas, y le afectan la salud provocándole dolencias graves y hasta mentales.

Consecuencias

8- La ingestión frecuente de alcohol hace que las personas olviden muchas cosas y cambien su forma de pensar.

- 9- Las mujeres embarazadas no deben ingerir bebidas alcohólicas porque afecta en los niños por no nacer, la memoria, les provoca sordera, ceguera, dolor de cabeza.
- 10-Tomar alcohol en exceso provoca que los huesos se rompan con facilidad ante una caída.
- 11-El alcohol provoca mala digestión.
- 12-Muchos accidentes del tránsito son provocados por choferes o peatones ebrios.
- 13-Produce mal aliento.
- 14-Afecta económicamente.

¿Qué sucede con el cuerpo humano?

- 10-Las arterias se endurecen aunque la persona no sea anciana.
- 11-Puede provocar sangramientos cerebrales y finalmente hace que le cerebro disminuya de tamaño.
- 12-Aparece el cáncer de la cavidad bucal y del esófago.
- 13-Aumenta la presión arterial, y daños en el corazón.
- 14-Aparece la grasa en el hígado y las arterias.
- 15-Se inflama el páncreas.
- 16-Dificultades para mover las extremidades.
- 17-Impide que el organismo asimile sustancias útiles como las vitaminas.
- 18-Los músculos se deforman.

4.6 Medio ambiente.

➤ El estropeo del entorno ha empeorado en los últimos 30 años. Los abundantes recursos naturales de América continúan degradándose a un ritmo alarmante, en especial sus bosques.

América Latina y el Caribe, más allá de la vulnerabilidad de sus poblaciones y ecosistemas, se precia de albergar al 40 por ciento de las especies de flora y fauna del orbe, en 178 eco-regiones. Pero a la vez se lamenta de la constante amenaza que sufren los ejemplares de las zonas del norte de México y norte de la región Andina, Centroamérica, el Caribe y la América del Sur.

Allí las plantas y animales sufren la transformación de su hábitat, el tráfico ilegal y la introducción de especies exóticas.

En el rosario de dilemas acumulados, al suelo también le tocó perder. Considerada la tierra de por acá la mayor reserva arable del mundo (576 millones de hectáreas), los daños por la erosión, pérdida de nutrientes, salinización y contaminación agroquímica, provocan que estén desertificadas 313 millones de hectáreas.

Cuba, ubicada en el centro del Caribe, ha hecho grandes esfuerzos y resuelto asuntos todavía lejanos para otras naciones, como la salud de su población. Más, sometida a siglos de explotación colonial y neocolonial, perdió una buena parte de sus bosques. Tal desastre ecológico, unido al uso indiscriminado de los suelos, ha provocado que el 14 por ciento de su área agrícola vaya camino a la desertificación. La Isla ha aprobado leyes imprescindibles y emprende seriamente programas nacionales para aumentar la calidad de vida de su gente.

Revista Bohemia, 19 de marzo de 2004. año 96. No 6 páginas 24 - 25

➤ El hombre actual debía experimentar vergüenza, por los paraísos perdidos, los dejados arrebatados, y los muchos que todavía se siguen arruinando.

En la inmensidad de sus 18 millones de kilómetros cuadrados, Sudamérica ostenta una de las áreas de mayor riqueza biológica del planeta.

La abundante biodiversidad ya referida merma a niveles tan pasmosos, más aún en lo que respecta a los animales amenazados de extinción, el PNUMA asegura que América Latina y el Caribe es la segunda zona del planeta, con un total de mil 244 especies en peligro.

A ese respecto, solamente en Brasil, el número de aves en riesgo lo ubica en segundo lugar planetario. Con 64 especies cada uno, Colombia y Perú comparten un quinto puesto, mientras en Argentina tal contingencia atrapa a más del 50 por ciento de las aves y los mamíferos, y en Chile a 51 de cada cien vivíparos, a 58 de cada centenar de reptiles y al cien por ciento de los peces.

Del mismo modo se encuentran amenazadas numerosas especies vegetales, y pende de un hilo la propia supervivencia de la selva amazónica.

No es dramatismo vano, en la Amazonia hay lagunas y ríos totalmente contaminados cuyas especies están muriendo.

Mientras, las sequías, las lluvias y el deshielo auguran otros desastres, se estiman que entre 60 y 150 millones de personas les resultará difícil acceder al agua potable y por lo tanto las condiciones sanitarias empeorarán, favoreciendo el desarrollo del dengue la malaria y otras enfermedades.

Otra cuestión de gran impacto es la erosión, que degrada a 170 mil millones de hectáreas en América del Sur y que es especialmente alarmante en Mesoamérica (América Central y México), donde el deterioro alcanza el 26 por ciento de las tierras.

Lo terrible es que las destructivas consecuencias del calentamiento global se harán sentir primero y más dramáticamente en los países pobres, que resultan los más vulnerables, tanto en términos económicos como sociales. Y, no lo olvidemos, ello se traducirá en superiores índices de pobreza, más insalubridad y mayor subdesarrollo.

Revista Bohemia, 1ro.de febrero de 2008. año 100.No.3 páginas 17-19.

➤ En Cuba más allá de los efectos del cambio climático, no caben dudas de que la degradación de los suelos, su salinización, la sequía y los serios problemas de la falta de agua que la afectan hoy, tienen génesis en la deforestación.

Hoy el 23,6 por ciento del territorio cubano está cubierto de bosques, según datos del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Se calculan 368 mil 328 hectáreas deforestadas.

En 44 años la cobertura boscosa ha crecido en cerca de un 10 por ciento, cifra nada despreciable, amén de errores ambientales cometidos a punta de buldoceo para concretar los grandes planes arroceros de la antigua provincia de Oriente o los de ganadería y caña en zonas de Sancti Spíritus, en los años iniciales del proceso revolucionario

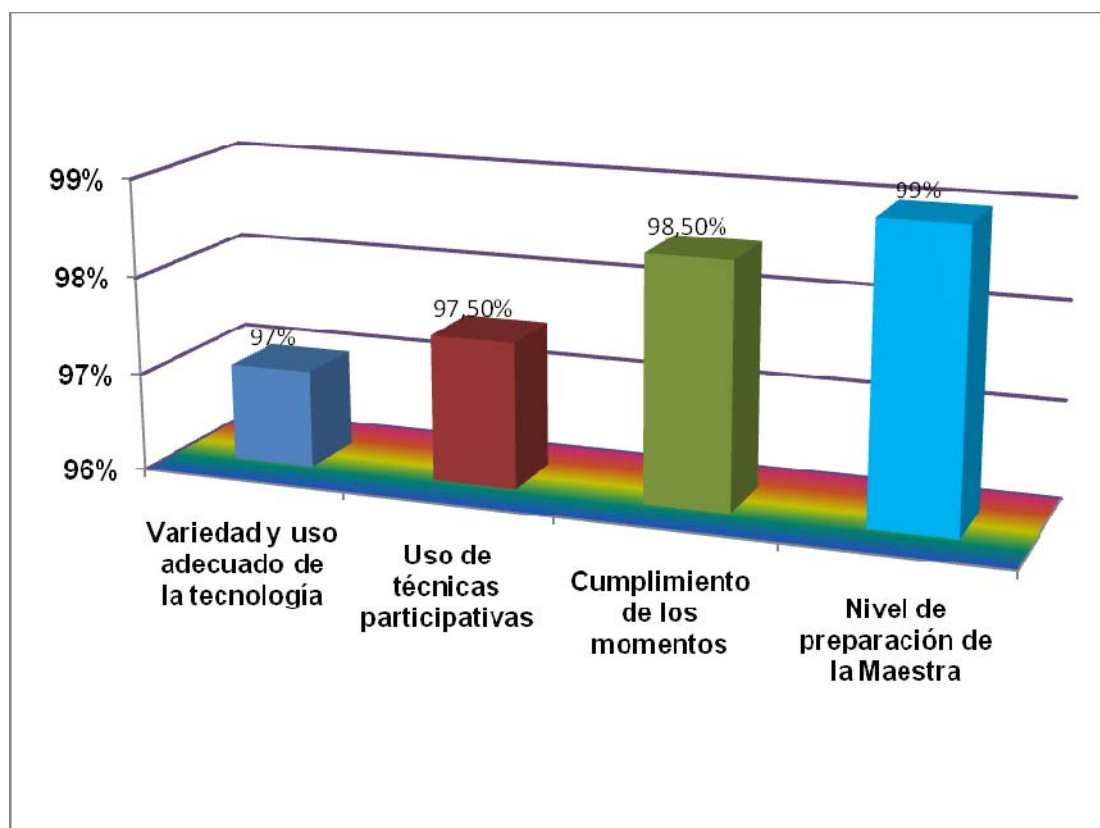
Revista Bohemia, 21 de enero de 2005, año 97. No. 2. Página 29

El 40 por ciento de la población mundial, unos 2400 millones que se alberga en unos 80 países, de América, Asia, África, Europa y Oceanía, padecen escasez de agua, y una parte de ellos la sufren de manera crónica, afectando salud y vida. Se especula con guerras por el agua en el próximo siglo, dado que la falta de agua y el alza de sus precios, así como la transportación, crearán grandes tensiones entre países.

Mientras los mares se contaminan a manos de la industria y la agricultura y del consumo humano, sobre todo en las grandes ciudades derrochadoras, los regímenes de lluvia se alteran, se producen enormes sequías o inundaciones, los desiertos crecen, la desertificación daña ya casi la mitad de los suelos cultivables, los bosques disminuyen drásticamente, la distribución del agua se encarece y la población mundial aumenta a un ritmo cada vez mayor.

Revista Bohemia 22 de octubre de 1999. Año 91.22 páginas 12 -14.

Resultados de la observación a la Escuela de padres



Resultados de la encuesta a la familia

