

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A LA FORMACIÓN DEL VALOR
PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO A DEL SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA “RAÚL SUÁREZ MARTÍNEZ”**

AUTORA: Lic. SARA ZORAYA NARANJO NODA

TUTORA: DrC. SILVIA CARIDAD RECAREY FERNÁNDEZ

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

RODAS, 2008

A los niños, semillas de patriotas.

AGRADECIMIENTOS

Al terminar una investigación nos damos cuenta que otras personas importantes han intervenido en la misma y por lo tanto es justo reconocerlas, quiero agradecer:

A mi esposo, por tener tanta paciencia conmigo y lograr comprenderme en todo momento.

A mis hermanos, por su apoyo permanente.

A mi tutora, por las tantas horas que ha dedicado a mi trabajo, por su sabiduría, su orientación, su apoyo y por acogerme en su hogar.

Al esposo de mi tutora, por colmarme de atenciones en los momentos que las necesitaba.

A Yuny, por tenderme la mano en múltiples ocasiones.

A la maestra del grupo, por recibirme en su aula y facilitar el trabajo.

A todos los que me ayudaron de una forma u otra, muchas gracias.

Sara Zeraya Naranjo Noda.

SÍNTESIS

La tesis que se presenta propone una estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo en los estudiantes del segundo ciclo de la educación primaria, mediante el uso del procedimiento del comentario en el tratamiento de las efemérides y figuras históricas correspondientes a los meses de Septiembre y Octubre.

Se tomó como punto de partida la situación problemática detectada, la que condujo a la determinación del problema científico: ¿cómo contribuir a formar el valor patriotismo en los estudiantes del segundo ciclo de la enseñanza primaria?

Se utilizaron diferentes métodos investigativos teóricos y empíricos tales como análisis y síntesis, análisis documental, observación, encuestas a estudiantes, análisis del producto de la actividad y el análisis porcentual como método estadístico. Se diseñó la estrategia sobre la base de sólidos fundamentos teóricos y metodológicos y los resultados del diagnóstico inicial, resultando como aspectos esenciales la utilización del procedimiento del comentario y el trabajo con las efemérides patrióticas.

Se obtuvieron importantes resultados entre los que se encuentran que los estudiantes adquirieron conocimientos acerca de los rasgos de los componentes del valor patriotismo, así como de las efemérides y figuras patrióticas relacionadas con el mismo, observándose una evolución positiva en el grupo.

ÍNDICE

Introducción / 1

Capítulo 1. El patriotismo y su formación en la escuela primaria / 10

1.1 La formación de valores / 10

1.2 El valor patriotismo / 20

1.3 La formación del valor patriotismo en la escuela primaria / 31

Capítulo 2. Propuesta de estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de sexto grado / 43

2.1 Diagnóstico de la situación que presentan los estudiantes del Grupo A del sexto grado de la Escuela Primaria “Raúl Suárez Martínez” en cuanto a la formación del valor patriotismo / 43

2.2 Caracterización de la estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo en los estudiantes del Grupo A del sexto grado de la Escuela Primaria “Raúl Suárez Martínez” / 52

2.3 Resultados obtenidos al aplicar la estrategia pedagógica de formación del valor patriotismo / 63

Conclusiones / 78

Recomendaciones / 79

Referencias bibliográficas

Bibliografía

Anexos

1. Modelo de encuesta inicial a estudiantes.
2. Guía de observación de las acciones realizadas por los estudiantes en relación con el valor patriotismo.
3. Resumen de los rasgos por los componentes del valor patriotismo reconocidos por los estudiantes.
4. Resultados de las observaciones de las acciones realizadas por los estudiantes en relación con los rasgos de los componentes del valor patriotismo.

5. Resultados de las comprobaciones de conocimientos acerca de las efemérides de los meses de Septiembre y Octubre.
6. Análisis de los rasgos y componentes del valor patriotismo según las efemérides.
7. Resultados de los conocimientos adquiridos por los estudiantes acerca de las efemérides de los meses de Septiembre y Octubre durante el desarrollo del trabajo.
8. Gráficos que representan el comportamiento de los conocimientos de los estudiantes acerca de las efemérides al inicio y durante el trabajo.
9. Modelo de encuesta final a estudiantes.
10. Resumen de los rasgos de los componentes del valor patriotismo reconocidos por los estudiantes al final del trabajo.
11. Gráficos que representan el comportamiento del reconocimiento de los rasgos del valor patriotismo por componentes al inicio y al final del trabajo.
12. Resultados de las observaciones de las acciones realizadas por los estudiantes en relación con los rasgos de los componentes del valor patriotismo durante el desarrollo del trabajo.

INTRODUCCIÓN

El patriotismo, constituye uno de los valores esenciales para todo país y sus raíces es necesario buscarlas en la historia del mismo.

En el siglo XV y principios del siglo XVI existían en la actual Cuba pobladores aborígenes. Era predominante en ellos la colectividad, el sentido del bien y el mal, la justicia, el respeto y la obediencia según las funciones y la jerarquía de los miembros de la tribu; así como el sentido de la dignidad, la consideración y la estima de cada uno según su posición (división natural y social del trabajo), lo que indica la existencia de representaciones morales que encausaron la forma de organización y dirección de los procesos de actividad económica y de la vida cotidiana de este tipo de comunidad.

El indio Hatuey rechazó el ofrecimiento de los españoles de la posibilidad de hacerse cristiano antes de morir, para no tener que encontrarse nunca más con los españoles. Ello apunta hacia un sentido moral de rebeldía y de dignidad humana cuando se trata de la imposición dada por el poder de unos hombres sobre otros, desde la perspectiva de sus condiciones de vida.

Durante todo el siglo XVII y la primera mitad del XVIII, se produjo, en Cuba, una evolución económica a través del contrabando. Esto hizo que los ingleses se interesaran por la isla y la tomaran por la fuerza. Es necesario destacar que la resistencia ofrecida a dicha toma, estuvo protagonizada por los nacidos en Cuba.

Con el estallido y desarrollo de la gesta independentista en el período 1868-1878, el progreso moral se fortaleció con las posiciones valientes y heroicas de los patriotas mambises. El altruismo fue una cualidad moral desarrollada en la contienda bélica de los diez años.

Con la firma del Pacto del Zanjón se terminó la Guerra de los Diez Años, acto de cobardía, pero tuvo su antítesis protagonizada por Antonio Maceo, con la gloriosa Protesta de Baraguá donde el Titán de Bronce representó el sentido más auténtico del honor y la dignidad de los cubanos y de la patria.

En 1895 se reiniciaron las guerras por la independencia de Cuba, en esta nueva etapa, el Héroe Nacional José Martí aportó al progreso de la moral un pensamiento ético como elemento integrador y fundamento de su coherente proyecto político social de la nación cubana y de su propia vida.

La profundización en la concepción de la patria y del patriotismo condujo a que se rebasaran los límites de lo nacional, extendiéndose a Latinoamérica. En esta correlación de lo universal y lo singular, la concepción martiana del patriotismo arribó a la comprensión de que "patria es humanidad".

La crisis de valores, como reflejo de las difíciles condiciones históricas coyunturales que representara el fin de la guerra independentista y el inicio de un nuevo peldaño histórico social de Cuba como república nacional, ante el reclamo de la patria y la dignidad nacional mancilladas por el imperialismo yanqui, posibilitó el surgimiento de una etapa de efervescencia y luchas revolucionarias donde hay un rescate de valores morales, tales como el deber moral, así como la ampliación y profundización del sistema de intransigencia e intolerancia a la penetración yanqui.

Con el triunfo del Primero de Enero de 1959, se inició la verdadera revolución en Cuba que debía llevar a cabo todas las transformaciones sociales, con un carácter nacional, popular, agrario y antiimperialista y la connotación de ser un programa social avanzado, con raíces en el proyecto revolucionario de José Martí. En los primeros diez años del triunfo revolucionario el valor de la solidaridad, el altruismo, el colectivismo y compañerismo adquirieron una gran significación en la conciencia de los cubanos.

Todos estos valores éticos respondían a una etnicidad nueva y optimista, surgida al calor de la efervescencia revolucionaria, del desafío que significaba la revolución ante el prepotente imperialismo yanqui. Por ello el patriotismo representó diversas exigencias morales para los cubanos. Dentro de ellas sobresalía la defensa y la preparación del pueblo para ello, lo que se ubicó entre los deberes primarios en el orden jerárquico de la nueva escala de valores, retroalimentado en las tradiciones de luchas patrióticas del pueblo, así como el desarrollo de la capacidad de resistencia, tanto en el momento bélico, por ejemplo en Playa Girón, como la resistencia cotidiana ante las consecuencias de las agresiones y el bloqueo económico y material al país.

Los valores es necesario formarlos ya que tienen una gran importancia para el desarrollo de la personalidad pues orientan y regulan actitudes que le dan al sujeto sentido de su vida, guían su actividad consciente, logrando que los jóvenes asuman una participación adecuada dentro de las luchas que caracterizan cada etapa en la nueva sociedad,

determinen ideales de independencia nacional y el patriotismo llevado a cabo mediante el contenido moral de la política y proyecto social de la revolución a través de los siglos.

La formación de una personalidad que responda a una concepción del mundo sobre la base de una amplia cultura general, científica, politécnica, laboral y cultural, de los sentimientos jurídicos, filosóficos, estéticos y morales, así como portadora de los valores socialistas y culturales de la Cuba de hoy es responsabilidad de todos los miembros de la sociedad, pero el papel del maestro como profesional que tiene el encargo social de educar a las nuevas generaciones es esencial.

Cobra especial importancia la formación en las jóvenes generaciones de la conciencia nacional, es decir, la idiosincrasia del cubano, destacándose el sentido de la patria y del patriotismo, el amor a la independencia y a la soberanía, la defensa de la justicia social y la unidad nacional, con un alto sentido de la responsabilidad y cuyos contenidos de valores indiquen las cualidades morales que la integran, de forma que se levanten como hombres y mujeres dignos, conscientes de ser continuadores del proyecto revolucionario cubano.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución, desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad, correspondiéndole a la escuela la responsabilidad de contribuir a la asimilación del contenido de los mismos incidiendo en lo afectivo y lo cognitivo.

El documento que norma la formación de valores en los diferentes niveles educacionales, es la Resolución Ministerial 90/98 y sus orientaciones metodológicas, sobre el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

Diferentes autores han investigado acerca del tema. Entre las investigaciones más importantes se encuentran las realizadas por:

H. Ulloa y N. Chacón Arteaga investigaron en 1988 sobre la educación moral, E. Báxter Pérez lo hizo en 1989 sobre la formación de valores como una tarea pedagógica, L. Turner Martí y colaboradores en 1994 investigaron acerca de la educación en el patriotismo. A. Blanco Pérez en 1995 reflexionó sobre la formación de valores desde la práctica educativa, M. B. Cuello Hernández en 1995 sobre las efemérides y su contribución a la formación de valores en los estudiantes. N. Chacón Arteaga en 1996 trabajó sobre la moralidad histórica

y el proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tabeo Carzo y colaboradores en 1997 trabajaron sobre la formación de valores en las nuevas generaciones. J. G. Bello Parras en el año 2004 investigó sobre los valores esenciales para la vida en familia y en la comunidad.

El tema de la formación de valores es una prioridad en el sistema de educación cubana actual, en tanto que se necesita formar el hombre que la sociedad exige y se buscan nuevas vías para lograrlo.

Sin embargo, en observaciones de clases, visitas de inspección y entrenamientos metodológicos conjuntos efectuados en la Escuela Primaria Raúl Suárez Martínez del municipio Rodas, provincia Cienfuegos, se encontró que los estudiantes del segundo ciclo presentaban dificultades en la formación de valor patriotismo en tanto que:

- Manifestaban cierto desconocimiento de los componentes y rasgos del valor patriotismo.
- Eran capaces de ejecutar algunas acciones relacionadas con el valor patriotismo sin tener conciencia clara de ello.
- Percibían a los héroes y mártires de la patria como modelos importantes pero muy difíciles de alcanzar.

Se produjo entonces una contradicción entre el trabajo desarrollado por la escuela como institución social en cuanto a la formación de valor patriotismo y las manifestaciones que tenían los estudiantes del segundo ciclo de dicha escuela, de ahí que se determinara como:

PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿Cómo contribuir a formar el valor patriotismo en los estudiantes del segundo ciclo de la educación primaria?

OBJETO DE ESTUDIO: la formación de valores.

CAMPO DE ACCIÓN: la formación del valor patriotismo en los estudiantes del segundo ciclo de la educación primaria.

OBJETIVO:

Proponer una estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo en los estudiantes del segundo ciclo de la educación primaria mediante el uso del procedimiento del comentario en el tratamiento de las efemérides.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la formación de valores en los estudiantes del segundo ciclo de la educación primaria?
- ¿Cuál es la situación que presentan los estudiantes del Grupo A del sexto grado de la Escuela Primaria Raúl Suárez Martínez del municipio Rodas en cuanto a la formación del valor patriotismo?
- ¿Qué características tiene la estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Primaria Raúl Suárez Martínez del municipio Rodas?
- ¿Qué resultados se obtuvieron al aplicar la estrategia diseñada?

TAREAS INVESTIGATIVAS:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de valores en los estudiantes del segundo ciclo de la educación primaria.
- Diagnóstico de la situación que presentaban los estudiantes del Grupo A del sexto grado de la Escuela Primaria Raúl Suárez Martínez del municipio Rodas en cuanto a la formación del valor patriotismo.
- Caracterización de la estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo.
- Valoración de los resultados obtenidos al aplicar la estrategia.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS:

En la investigación se utilizaron métodos de investigación de los niveles teóricos y empíricos así como métodos estadístico matemáticos.

Entre los **métodos teóricos** utilizados se encuentran:

- ♣ **Análisis y síntesis**, dirigido a determinar algunos aspectos vinculados con la formación de valores y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje que se produce en la escuela primaria cubana. Posibilitó además el procesamiento de los datos para diagnóstico, descomponiéndolos en sus partes y características, lo que proporcionó el establecimiento de relaciones entre ellos, encaminadas a diseñar la estrategia y llegar a conclusiones.
- ♣ **Análisis documental**, posibilitó la obtención de información de carácter científico contenida en documentos escritos vinculados a la formación de valores, la que facilitó la selección de las concepciones que sustentaron el desarrollo del trabajo investigativo.

Entre los **métodos empíricos** utilizados se encuentran:

- ♦ **Observación**, se utilizó con el propósito de registrar las acciones y las actitudes manifestadas por los estudiantes en relación con el valor patriotismo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ♦ **Encuestas a estudiantes**, la inicial se dirigió a determinar los conocimientos que poseían los estudiantes acerca de los componentes del valor patriotismo y la final se concibió para constatar los conocimientos adquiridos acerca del propio aspecto.
- ♦ **Análisis de los productos de la actividad**, se utilizó en sus variantes de:
 - **Comprobación**, para obtener información acerca de los conocimientos que tenían los estudiantes de las efemérides y las figuras históricas de los meses de Septiembre y Octubre
 - **Los comentarios, los dibujos y los textos elaborados por los estudiantes**, acerca de los conocimientos obtenidos con el trabajo con las efemérides y figuras históricas relacionadas con los rasgos y componentes del valor patriotismo.

Como **método estadístico matemático** se utilizó el análisis porcentual, dirigido a procesar los datos obtenidos.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población estuvo constituida por los 86 estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Primaria Raúl Suárez Martínez del municipio Rodas, en tanto que **la muestra** la conformaron 18 estudiantes del Grupo A del sexto grado de dicha escuela. La muestra fue decidida y representó el 20,9% de la población.

La significación práctica de esta tesis radica en el diseño de una estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo en los estudiantes del Grupo A del sexto grado de la Escuela Primaria Raúl Suárez Martínez del municipio de Rodas, provincia de Cienfuegos.

La novedad científica se encuentra en que la estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo en los estudiantes del Grupo A del sexto grado de la Escuela Primaria Raúl Suárez Martínez del municipio Rodas, se basó en la utilización del procedimiento del comentario sobre héroes, mártires y hechos históricos mediante el trabajo con las efemérides, lo que facilitó el trabajo con los rasgos y componentes de dicho valor moral.

La tesis es de gran actualidad, en tanto que responde a una de las prioridades del Sistema Nacional de Educación en Cuba, se ubica en el Programa Ramal 9 “El desarrollo de los valores del socialismo y la prevención desde la escuela” y en la Línea de investigación 6 de la Maestría en Ciencias de la Educación, referida a la efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores. Se encuentra recogida además en el banco de problemas de la Escuela Primaria Raúl Suárez Martínez el municipio Rodas, provincia de Cienfuegos.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, sección bibliográfica y anexos. En el Capítulo 1 “El patriotismo y su formación en la escuela primaria” se tratan los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la formación de valores en general, el valor patriotismo y su formación en la escuela primaria. El Capítulo 2 “Propuesta de estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de sexto grado” contiene el diagnóstico de la situación que presentaban los estudiantes del Grupo A del sexto grado de la Escuela Primaria “Raúl Suárez Martínez” en cuanto a la formación del valor patriotismo, la caracterización de la estrategia

pedagógica y los resultados obtenidos. Se presentan un total de 12 anexos que apoyan el trabajo realizado.

Se consultaron un total de 55 fuentes bibliográficas, de ellas el 49% es posterior al año 2000, el 32,7% pertenece a la década de los años noventa, el 9% a la década de los años ochenta y el 5,4% a la década de los años setenta del siglo pasado. El 100% se relaciona con el tema objeto de estudio.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Formación de valores: *“Proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actividades humanas, con una significación social buena y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento, en el contenido de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño al joven”.*

N. Chacón Arteaga y colaboradores (2002)²

Valor patriotismo: Es el sistema de representaciones morales que orientan y regulan la conducta de las personas en relación con el amor a la patria, la incondicionalidad y el compromiso, que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto.

S. Z. Naranjo Noda (2006)

Estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo: Es la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado en cuanto al desarrollo del valor patriotismo, que condicionan todo el sistema de acciones entre el maestro y el estudiante para alcanzar el objetivo propuesto.

S. Z. Naranjo Noda (2006).

1.1 LA FORMACIÓN DE VALORES.

Para referirse a la formación de valores es necesario partir del concepto de valor moral.

Según L. Turner Martí y colaboradores (1994) el valor moral es: ***“El sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencia constantes en la actitud del sujeto”***³.

Por su parte, N. Chacón Arteaga y colaboradores (2002) señalaron que: ***“El valor moral como un elemento de la conciencia social e individual expresa la significación social, positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno etc., que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actividad y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”***⁴.

Ambos conceptos de valor moral tienen en común que hacen referencia a la orientación y regulación de la actitud y la conducta del individuo.

El concepto dado por N. Chacón Arteaga ofrece una fundamentación más completa pues señala que es un elemento de la conciencia expresado en una significación social positiva, que se contrapone al mal en un fenómeno, teniendo en cuenta el progreso y la visión del hombre en su formación integral a través de la vida.

Otro aspecto importante a considerar es la ubicación de los valores en la estructura de la personalidad, toda vez que la formación y desarrollo de la personalidad depende de las relaciones que la persona establezca con el mundo que le rodea, mediante la comunicación y la actividad, en el curso de su vida. Atendiendo a que los escolares primarios se encuentran en el proceso de formación de la personalidad, es importante para el maestro conocer qué lugar ocupan los valores en la estructura de la personalidad, de forma que se pueda conformar el trabajo para su formación considerando las características de esta etapa del desarrollo.

Para D. González Serra, la personalidad constituye una estructura que tiene sus polos, el de la cognición y el de la afectividad. Ambos están mediados por los proyectos, la aspiraciones, los motivos, que son tantos cognitivos como afectivos; en ello pierde sentido esta división, pues constituye una unidad funcional de lo afectivo y lo cognitivo.

Según : J. Moreno Castañeda (2003) otra alternativa de análisis de la personalidad comprende la constitución o configuración psicológica de la misma dada por la integración tres aspectos:

- **Aspecto funcional**, son indicadores que caracterizan la forma en que un contenido se expresa en las funciones reguladoras de la personalidad identificándose los indicadores fundamentales siguientes:

- Rapidez, flexibilidad.
- Estructuración temporal de contenido psicológico.
- Mediatización de las operaciones cognitivas en las funciones reguladoras.
- Capacidad de estructurar el campo de acción.
- Estructuración consciente - activa de la función reguladora de la personalidad.
- El esfuerzo relativo estable en la conceptualización y elaboración de los elementos esenciales que movilizan la personalidad.

La integración de estos elementos se denomina como nivel de la regulación de la integridad, identificado en la personalidad como el nivel consciente volitivo, de estereotipos, normas y valores, cuestión que es necesario orientar desde las edades más tempranas, de forma que se alcance este propósito.

- **Aspecto estructural**, dado por la forma en la que los contenidos se organizan se estructuran para participar en una u otra forma del sistema de sentidos psicológicos de la personalidad. Define tres niveles de integración de los contenidos psicológicos:

- Unidades psicológicas primarias.
- Formaciones psicológicas.
- Síntesis integradora.

- **Configuración individualizada**, constituyen alternativas diversas de expresión de las leyes generales de la personalidad que proviene de la integración en la historia individual del sujeto, de los aspectos estructurales y funcionales.

Es importante resaltar, además que todo contenido de la personalidad representa un determinado nivel de unidad entre lo afectivo y lo cognitivo por lo que la estructura de la personalidad es fundamento en el vínculo existente entre lo afectivo y la cognición.

Los valores se ubican en el aspecto estructural como parte de las unidades psicológicas primarias, pero por la relación existente entre los aspectos funcional y estructural y la configuración individualizada se expresan en el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, regulando la actuación de la personalidad.

Precisamente, señala N. Chacón Arteaga que para lograr una mejor comprensión de la formación de los valores se debe partir de las raíces históricas más profundas, las regularidades que se manifiestan en la historia de Cuba y en la ideología política de la Revolución Cubana sustentada en un fuerte contenido ético y humanista, que ha promovido las posiciones de compromiso moral ante las exigencias de la realidad epocal asumidas por la sucesivas generaciones de cubanos y el vínculo de la política y la moral en el proceso histórico cubano elemento que marca el estudio de la moralidad histórica, no porque la moral se diluya en lo político si no que se comprenda la misma como un contenido y funcionamiento esencial de la político en su tendencia progresista y revolucionaria, para la realización y comprensión de los ideales sociales formulados en cada época y de los objetivos políticos propuestos.

De manera que en la formación de valores es necesario que la joven generación conozca el contenido de cada valor, cómo regula la actuación de la persona, en qué medida lo afecta emocionalmente, cuestiones que evidencian la necesaria relación de lo cognitivo y lo afectivo.

La presencia reiterada, del papel desempeñado por la trilogía de valores (sentido de la patria, independencia y soberanía nacional y la justicia social y unidad nacional) en el estudio de la moralidad histórica ha caracterizado la tendencia progresista y revolucionaria del progreso moral en Cuba de la que dan prueba incontables hechos históricos, indicando el carácter rector y el lugar jerárquico que los mismos tienen dentro del sistema de valores morales que se han desarrollado a lo largo de la historia de Cuba. Estos valores han sido desarrollados en el pensamiento ético cubano de la avanzada haciéndole un aporte sustancial a la formación y desarrollo de la conciencia y la nación cubana, así como han

aportado el fundamento moral del proyecto social revolucionario cubano, con una ideología martiana, marxista, humanista y socialista.

Señala esta autora que la tendencia regresiva de la moral se ha expresado en la ideología y en las acciones que han sido indicadores de los momentos de formas de degradación de doble moral e incluso de crisis de valores, manifestados principalmente por las fuerzas sociales que han representado los intereses antinacionales, antipatrióticos y han asumido posiciones anexionistas, autonomistas, entreguistas y pro imperialistas, que desde las corrientes ideológicas del siglo XIX hasta la actualidad, han aflorado en momentos históricos coyunturales identificados por Cintio Vitier como la expresión de la “ley del imposible” en la historia de Cuba.

Estos momentos regresivos del progreso moral han sido superados en la medida en que los valores morales se han elevado como brújulas que han indicado y orientado el camino a seguir, ya sea en acciones históricas concretas protagonizadas por las fuerzas sociales revolucionarias como por la proyección de la ideología revolucionaria en la que tales valores han jugado el papel de ideales sociales movilizadores de los individuos y las masas.

La trilogía de valores morales antes mencionada es clave para comprender la médula doctrinal de la ideología de la Revolución Cubana, de esta manera puede apreciarse que en la propuesta hecha en la literatura científica acerca de la estructura de la ideología de la Revolución Cubana, un lugar capital lo ocupan las doctrinas de la independencia nacional, de la emancipación social y de la dignificación del individuos. El progreso moral en el proceso histórico cubano marca una continuidad de una trilogía de valores morales asociadas a un conjunto de valores ideopolíticos que sustentan el paradigma social revolucionario, cuya fuente se encuentra en el pensamiento ético cubano que avanza, en la conciencia cotidiana o habitual de las masas y en las actitudes concretas asumidas por estos y en las diferentes esferas de la actividad social a lo largo del proceso histórico.

Tanto el proyecto político, como las líneas y estrategias elaboradas para el logro de los objetivos e ideales políticos, revolucionarios en todo el proceso histórico cubano ha tenido un fundamento o contenido moral, cuyos valores expresados en actitudes y cualidades morales entre otras formas de expresión, han sido reguladores, orientadores, movilizadores, así como patrones o componentes de las escalas de la valoración moral

que de forma crítica y autocrítica han tenido hacia las acciones prácticas transformadoras de la realidad y a un perfeccionamiento de la moralidad social y del individuo.

Estos valores morales han contribuido de una forma afectiva al proceso de síntesis de lo martiano y lo marxista, por la convergencia que han tenido en la solución de los problemas históricos que los cubanos han tenido que enfrentar y resolver en cada etapa concreta. Muchos valores forman parte de contenido de la ideología peculiar que han conformado y desarrollado a lo largo del proceso histórico de la revolución cubana.

Cada etapa de la historia de Cuba impone nuevas condiciones y exigencias en la radicalización del carácter del proceso histórico de la Revolución así como la radicalización de la ideología que va abrazada gradual y paulatinamente a los valores que aportan el ideal marxista leninista, que abre un camino nuevo y se entronca con los ideales nacional liberador martiano, permitiendo su despliegue y elevación a nuevos momentos en la práctica social de la construcción de una república con carácter socialista, sobre la base del culto a la dignidad plena del hombre, con todos y para el bien de todos. Ahora sobre una nueva moral cuyos principios suspenden a los intereses de las masas trabajadoras en el poder.

La tendencia progresiva en cuanto al incremento de educación moral, ha sido un fenómeno latente que ha estado en el centro de la atención de todos los que de una forma u otra han estado vinculados al proceso de formación de las nuevas generaciones en cada período histórico concreto, especialmente en el campo de la educación o de la cultura en general en lo que la escuela y el maestro en unidad con la familia tienen un papel primordial.

Hoy en la Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano sobre la base de una cultura general e integral en la lucha por la plena justicia social, de posibilidades y oportunidades para todos en el sistema socialista cubano, hay un fundamento de carácter histórico, que aportan los valores fundamentales de la nación, fraguados al calor del proceso de identidad nacional y de su autoafirmación a lo largo de la historia patria.

El nivel de la formación moral en la sociedad cubana, es una garantía de crecimiento espiritual y humano del individuo, así como el contenido de una ideología de compromiso con su realidad social y sus destinos (fidelidad, responsabilidad, incondicionalidad, sentido de la identidad profesional y pertenencia) en cuyo centro se encuentran las motivaciones

e intereses del individuo, con intereses sociales y patrióticos, adquiriendo la moral una dimensión del fundamento de la política.

N. Chacón Arteaga planteó que la formación de valores es ***“... un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven.”***⁵

Dicha autora planteó además que **la formación de valores atraviesa por diferentes etapas**. Ellas son:

1. Etapa de la formación de las nociones respecto a los significados positivos marcadamente efectivos, ocurre en las edades temprana y preescolar.
2. Etapa de la ampliación de estas nociones, el significado individual asociado a lo afectivo y al pensamiento abstracto, elaborando juicios de valor en su relación con la significación social, ocurre en los escolares primarios.
3. Etapa de la tendencia a la autodeterminación, típica de los adolescentes de la secundaria básica).
4. Etapa de la asunción y construcción interna de los significados socialmente positivos en forma de escala de valores y convicciones personales, lo que ocurre en la juventud.

La autora de esta tesis ubica su trabajo investigativo en la segunda etapa de la formación de valores.

Señala también N. Chacón Arteaga que **los aspectos metodológicos a considerar en la formación de valores** son:

- La correspondencia del trabajo con el programa previsto por el nivel de enseñanza para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, precisando por grados, años y niveles los contenidos y actividades prácticas a desarrollar, así como la bibliografía mínima a utilizar debiendo enriquecerse de manera creadora a partir de las experiencias en su ejecución.

- La determinación de las horas/clase que se destinaran a cada tema, correspondiéndole esta determinación a los maestros, sobre la base del diagnóstico ideopolítico y social de cada estudiante y grupo.
- La necesidad de que todos en la escuela eduquen y enseñen y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en el sistema de trabajo y en las actividades de la escuela.

El desarrollo del programa se constituye como elemento integrador al asumir como contenido, la esencia de la moral y cívica cubana, logrando que se articule con ese fin el sistema de acciones que se lleva a cabo en la escuela en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

Las actividades desarrolladas junto a los turnos de debate y la preparación política, deben garantizar los espacios para reforzar la labor pedagógica en torno a la formación de valores.

N. Chacón Arteaga precisó que los requerimientos metodológicos que se deben tener en cuenta para la realización de las actividades exigen además que:

- Cada actividad debe estar precedida de una motivación que toque las fibras del corazón del estudiante, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, las características grupales e individuales, de modo que provoque emociones, las que facilitan la asimilación activa y creadora de el conocimiento.
- Debe profundizarse en el conocimiento, no se debe subestimar la capacidad del estudiante para conocer y sobre todo, saber despertar sus ansias de aprender, haciéndole llegar el conocimiento a través del sentimiento, para enraizar las emociones provocadas por la motivación inicial, solo así el conocimiento será significativo para él y por ello duradero y movilizador.
- Valerse de un sistema de métodos, tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones contenidas en el proceso, atendiendo a que el proceso de

formación de valores es complejo, contradictorio y multifacético, que exige tomar en cuenta tanto lo general como las riquezas y variedad de la individualidad.

- Los valores constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las cualidades, los intereses a las motivaciones personales.

En el trabajo de formación de valores se incluye también el funcionamiento de la Cátedra de Formación de Valores, ya que esta debe servir para impulsar y movilizar al colectivo, así como coordinar las actividades a realizar. Favorece además, la participación estudiantil en las diversas actividades y la comprensión de que la base del éxito educativo radica en el ejemplo del colectivo pedagógico.

Los métodos que contribuyen a la formación de valores son inherentes al quehacer de las funciones socializadoras y a todo el accionar profesional de los maestros, estos métodos inciden de forma simultánea en la actuación, en las vivencias y en las experiencias morales; así como el elemento más interno del niño o joven, su conciencia, tanto en el plano racional como en el emocional o esfera de los sentimientos.

Ubican en el centro de su atención al ser humano, a partir de que el educando descubra y haga suyas determinadas exigencias histórico-sociales de su contexto macro social o de su micro medio más particular, donde se incluye al seno familiar, la escuela y su comunidad, por medio de los cuales se abre una visión más general hacia el sentido de la nacionalidad, la nación, la patria, el mundo y el universo, y su lugar en relación con todo ello, contribuyendo a la formación de valores.

Dentro de estos métodos que puede utilizar el maestro para contribuir a la formación de valores según la autora antes mencionada se encuentran:

- La observación sistemática de actitudes y comportamientos.
- La comunicación persuasiva, dialógica, de explicación, comprensión, reflexivo-valorativa.
- La compulsión, con la exhortación a las acciones positivas.
- La valoración y autovaloración, la crítica acertada y la apertura.

- La estimulación ante las actitudes positivas y la sanción moral ante lo mal hecho o errores cometidos.
- El ejemplo personal en la correspondencia de la palabra y la acción, con base en el prestigio moral del educador.

Los métodos de educación patriótica constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza el educador desde edades más tempranas, para formar y desarrollar en los estudiantes sentimientos, convicciones, valores y actitudes que se traduzcan en conductas, en forma de acciones, que correspondan con las que se aspiran del ciudadano cubano.

Para la adecuada selección de los métodos en esta enseñanza se debe tener en cuenta el diagnóstico correcto de la realidad pedagógica, que consiste en conocer las particularidades de las edades de los estudiantes, sus posibilidades cognoscitivas y características individuales, así como objetivos y el contenido de la actividad.

Considerando que la personalidad se forma en la actividad mediante la comunicación con los otros, es necesario utilizar en la formación de valores métodos donde el protagonismo se encuentre en los estudiantes, bajo la certera dirección de los maestros. También debe considerarse que los métodos que se seleccionan han de caracterizarse por su dinamismo y por su flexibilidad.

Los niños no soportan la monotonía ni el aburrimiento, por tanto, han de primar la necesidad y la amenidad, de lo contrario, las escuelas pierden el interés y se viola constantemente la disciplina. Para que esto resulte realmente efectivo deben ser capaces de penetrar en las esferas emocionales del niño, para el conocimiento se convierten en guía para la acción si están acompañados de vivencias y pasan a través de los sentimientos escolares.

El éxito en la efectividad de la influencia educativa dependerá en gran medida, de la capacidad y habilidad del educador para dejar huellas positivas imborrables en el niño propiciándole vivencias perdurables, vinculadas estrechamente al conocimiento de sus necesidades, expectativas, desde un marco de afecto y respeto.

1.2 EL VALOR PATRIOTISMO.

La historia de la nación cubana cuenta con innumerables ejemplos de patriotismo, su semilla fue la rebeldía del indio Hatuey, como expresión del sentido de la moral y la dignidad humana. Le siguieron las luchas de los hombres y mujeres que a lo largo de la formación de la nación cubana han enriquecido la historia patria.

Figuras tales como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí expresaron en sus ideales el patriotismo como valor que enrumbara la lucha por la independencia, ya fuera desde posiciones religiosas, filosóficas o estético artísticas.

Desde 1819 aparece en la obra de Félix Varela el sentimiento del patriotismo, además los artículos publicados en el periódico “El Habanero” entre 1824 y 1825, constituyeron un aporte esencial a la formación del espíritu nacional y al compromiso moral de los cubanos.

El tratamiento más acabado del patriotismo en la época colonial en Cuba se encuentra en la figura de José Martí, pues desde su obra teatral “Abdala” escrita a los 16 años reflejó su concepción de patriotismo.

En el artículo “La República española”, J. Martí precisó su concepción de Patria al plantear: **“... Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísimo y consoladora de amores y esperanzas.”**⁶, cuestiones que animaron la creación del Partido Revolucionario Cubano en 1892. Posteriormente, el 26 de Enero de 1895 escribió en la Revista Literaria Dominicense **“Patria es humanidad...”**⁷

En la época de la neocolonia, figuras tan importantes como Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Carlos Baliño, entre otros representaron los ideales más altos del patriotismo.

Como máxima expresión de esta época, que sintetizó el valor del patriotismo, se encuentra Fidel Castro, con su alegato “La Historia Me Absolverá”, donde planteó en su programa las principales líneas de trabajo contra los males de la época.

El triunfo revolucionario del Primero de Enero de 1959, marcó una nueva época en la evolución y consolidación del valor patriotismo, pues se produjeron cambios en la base económica y por ende en la conciencia social.

Esta consolidación del patriotismo como valor moral se ha producido dado que los cubanos han tenido que prepararse para la defensa, desarrollar la capacidad de resistir tanto en la

lucha armada como en la vida cotidiana producto de las agresiones del imperialismo yanqui que obstaculiza el desarrollo económico y material del país.

El proceso que vive el pueblo cubano lo ha conducido a rebasar los límites de su geografía y extenderse por varios países en la ayuda solidaria y en la práctica permanente del internacionalismo proletario.

En la actual Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano, se evidencia más que nunca el lugar cimero que ocupa el patriotismo, por ello está reconocido en la Cuba de hoy como uno de los valores supremos del trabajo político ideológico y como contenido de la ideología de la Revolución Cubana.

En tal sentido, la escuela como agencia socializadora y el maestro como agente socializador, están llamados a trabajar para formar en las nuevas generaciones este valor.

Un aspecto importante a considerar para la formación del valor patriotismo es su definición, sin embargo en la literatura científica consultada por la autora de esta tesis se encontró que se proponen lineamientos para el trabajo de formación de valores con mucha frecuencia, pero es escasa su definición.

J. Martí escribió el 26 de Enero de 1895 en el Periódico Patria que ***“El patriotismo es, de cuantos se conocen hasta hoy (ha sido hasta ahora) la levadura mejor, (entre todas las conocidas) de todas las virtudes humanas.”***⁸

L. Turner Martí y colaboradores se refieren al patriotismo como fidelidad a la Patria, pero no lo definen como tal.

N. Chacón Arteaga señaló que ***“El patriotismo representó diversas exigencias morales para los cubanos, dentro de ellas defendernos y prepararnos para la defensa, que se ubica como uno de los deberes primeros en el orden jerárquico de la nueva escala de valores sociales, retroalimentado en las tradiciones de luchas patrióticas del pueblo, así como la capacidad de resistencia, tanto en el momento del enfrentamiento bélico, como fue probado en la derrota de la invasión mercenario por Playa Girón, en la Lucha contra Bandidos, entre otros casos, como en la resistencia cotidiana ante las consecuencias de las agresiones y bloqueo económico imperialista, que han obstaculizado el desarrollo económico y material del país, transitando por un camino de escaseces y privaciones materiales.”***⁹, sin embargo tampoco lo define.

En el material de estudio “Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana”, dirigido a los militantes del Partido Comunista de Cuba, editado por la Editora Política, aparece en la página 4 la siguiente definición:

“Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo:”¹⁰

Por ello, la autora de esta tesis elaboró una definición operativa apoyándose en los elementos constitutivos de los valores, ajustados al patriotismo, de forma que definió dicho valor como: **“El sistema de representaciones morales que orientan y regulan la conducta de las personas en relación con el amor a la patria, la incondicionalidad y el compromiso, que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto”.**

En el documento elaborado por el Partido Comunista de Cuba se señala de manera general que los modos de actuación asociados a este valor son:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido

Estos modos de actuación señalados si bien son una guía, no resultan suficientes para emprender el proceso de formación de este valor.

Por su parte, L. Turner Martí y colaboradores (1994) determinaron los componentes y rasgos del valor patriotismo, que la autora de esta tesis asume, en tanto que recogen los aspectos esenciales y constituyen una guía para la formación del mismo. En tal sentido se

consideró que los componentes del valor constituyen las dimensiones de la variable valor patriotismo, en tanto que sus rasgos los consideró como indicadores.

Los componentes del valor patriotismo son:

- Los sentimientos de cubanía.
- El amor al trabajo.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo.

Los sentimientos de cubanía. Sus rasgos principales son:

- ***El amor y la defensa de la patria.*** El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Se manifiesta cuando se es capaz de sacrificarse en aras de la patria, de ofrendar los esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.
- ***El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.*** El sentimiento de hondo respeto por los caídos de la patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de las ciencias, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, entre otros. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.
- ***El amor a la naturaleza de la patria.*** El conocimiento del medio natural y la necesidad que se siente de protegerlo en tanto que la vida depende de él. Cuidado de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la patria. Incluye a su vez la identificación con las características geográficas del

país: su forma, sus límites, su ubicación, su relieve, su clima, entre otros, así como con los elementos de su flora y fauna.

- ***El respeto a las manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.*** El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional, en el que se incluyen la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y los bailes, los juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura, del teatro; y el uso correcto, el cuidado y la conservación de la lengua materna, como puntal de la nacionalidad. Abarca también el respeto y la admiración hacia lo mejor de las tradiciones patrióticas, entre las que están el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.
- ***El respeto a los símbolos nacionales.*** Constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la bandera de la estrella solitaria, el himno de Bayamo y el escudo de la palma real, que han presidido por más de cien años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social. Comprende también su uso correcto, las formas de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial.
- ***La lucha por la dignidad y la soberanía.*** Sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como de manifestar su firmeza inquebrantable de mantener la identidad y la soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan los logros alcanzados por la Revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, obstaculizarlo o pretendan volver al pasado.

Los sentimientos de cubanía se manifiestan en los escolares primarios cuando:

- Llegan a identificar con orgullo a Cuba como país y lo localizan, describen.
- Reconocen los símbolos de la patria, los veneran, cantan correctamente y con emoción el himno nacional.
- Admiran paisajes propios de su localidad, del municipio.

- Se identifican con las fiestas, las comidas, los bailes, los juegos tradicionales y otras manifestaciones típicas del país y conservan y divulgan las mejores tradiciones.
- Muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que les rodea.
- Participan con emoción en la conmemoración de efemérides.
- Reconocen las figuras relevantes de las luchas por la libertad y a quienes se destacan por su actuación en las diferentes esferas de trabajo en el territorio.
- Sienten satisfacción al participar y cumplir con las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores donde se preparan para la defensa de la patria.

El amor al trabajo. Sus rasgos principales son:

- ***La actitud ante el trabajo.*** Reconocer al trabajo como única fuente de riquezas de cuyos resultados depende el bienestar personal y el desarrollo del pueblo, viéndolo también como importante vía de intercambio de los conocimientos y las experiencias, que perfeccionan la vida espiritual de los hombres. Se manifiesta cumpliendo con sus normas y requerimientos, manteniendo la disciplina y compartiendo entre todos la responsabilidad social.
- ***La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.*** La entrega de los esfuerzos y capacidades, poniéndolos al servicio de las necesidades de la patria. Estar dispuestos a asumir cualquier tarea, aún en difíciles circunstancias.

El amor al trabajo se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- Cumplen con tareas sencillas en el hogar.
- Participan en labores de ornato.
- Trabajan en el huerto escolar.

- Realizan diferentes actividades docentes y en los círculos de interés, donde empiezan a familiarizarse con las futuras profesiones.
- Sienten satisfacción del fruto obtenido por la labor que realizan, al adoptar una actitud creadora en las actividades en que participan como productores directos.

El cuidado de todo lo que rodea al hombre. Sus rasgos principales son:

- ***El sentido de pertenencia.*** Identificación con lo más cercano (la casa, la escuela, el centro laboral, la localidad) y con todo el resultado del esfuerzo del pueblo; sentirse dueños del patrimonio nacional.
- ***El sentido de la propiedad común.*** Sentir como una responsabilidad el cuidado de los bienes del pueblo, pues son el fruto del esfuerzo de los trabajadores, lo que se expresa en la protección de las instalaciones públicas, el cuidado de las tarjas y los monumentos cercanos a la escuela o la vivienda y el conocimiento de su significado, así como el cuidado del transporte, los instrumentos de trabajo, la limpieza y el embellecimiento de la localidad. Preservar todo ello para el disfrute de las futuras generaciones.

El cuidado de todo lo que rodea al hombre se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- Participan en la atención que se le brinda al jardín y al huerto escolar.
- Utilizan adecuadamente el material escolar.
- Preservan la escuela del deterioro, contribuyendo a su limpieza y embellecimiento.

El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

Sus rasgos principales son:

- ***El amor al estudio.*** Identificarse con el estudio como actividad que prepara mejor para la vida; lo que facilita la entrada al mundo de los adultos, ayuda a

despejar múltiples interrogantes y a ampliar otras infinitamente. Significa también reconocer esta actividad como una expresión primaria y concreta del deber social.

- **La disciplina social.** Implica actuar en correspondencia con los valores sociales; ser portador de buenas costumbres y acciones, poseer hábitos de higiene, cortesía y consideración con los demás. Incluye conocimientos acerca de los deberes y derechos fundamentales y la disposición de acatarlos y hacerlos cumplir.
- **El respeto a las leyes.** Significa el conocimiento de las normas jurídicas y leyes establecidas, así como la comprensión de que son necesarias para el desarrollo armónico de la sociedad. Se expresa, a su vez, al cumplir y contribuir a que se cumplan los deberes y las libertades que se refrendan la Constitución de la República.

El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- Mantienen un trato cortés con los demás, al no ser intolerantes con las opiniones de otros, a menos que sean cuestiones de principios.
- No maltratan a las personas.
- Respetan el derecho ajeno.
- Son cumplidores de la disciplina y el orden interno.

El optimismo ante el futuro de la patria. Sus rasgos principales son:

- **Crítico lo mal hecho.** Posibilitar la rectificación de los errores con la llamada oportuna. Enfrentar cuanto perjudique o frene la marcha de la obra del pueblo cubano, así como a quien intente interferir o desviar del camino elegido por el pueblo.
- **Luchar contra lo adverso.** Oponerse a cuantos obstáculos surjan y frenen el proceso revolucionario, tanto de carácter natural (sequías, inundaciones,

devastaciones), como a quienes mantengan un espíritu derrotista y no muestren fe y confianza en el futuro de la nación.

El optimismo ante el futuro de la patria se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- Mantienen la alegría de vivir.
- Analizan los problemas que afronta el país desde su propia óptica y entendimiento.
- Muestran aliento, firmeza y seguridad en sus propias fuerzas.
- Aprovechan la posibilidad que les brinda el estudio para prepararse como seguro relevo del mañana.

La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria. Sus rasgos principales son:

- ***La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas.*** Significa que en las relaciones entre los familiares, los amigos y las personas, prevalezcan la camaradería, la ayuda mutua, la comprensión, la amistad sincera, donde reine el gusto por servir a los demás y se rechacen las manifestaciones de egoísmo y ambición.
- ***La solidaridad con las causas justas.*** Sentimiento a través del cual la persona se identifica con todos los que en Cuba y fuera de ella se esfuerzan por el bienestar y progreso de sus pueblos. Los que son capaces de defender su soberanía y autodeterminación a cualquier precio, luchar por la paz y por el establecimiento de relaciones económicas justas entre todos los países.
- ***La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.*** Colaborar con los pueblos que requieran de las experiencias cubanas, en aquellas esferas donde se ha alcanzado cierto nivel de desarrollo como la educación, la medicina, la biotecnología, la industria farmacéutica, la azucarera y otras.

La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- Prestan ayuda a sus compañeros, vecinos, personas de mayor edad y a todo aquel que lo necesita.
- Apoyan en el estudio colectivo a los estudiantes con dificultades y cooperan, junto con los rezagados, en las actividades productivas.
- Establecen relaciones con niños de otros países residentes en Cuba y se interesan por conocer cómo viven otros pueblos, identificándose con sus necesidades y aspiraciones, y mostrando deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario.

El maestro en el desempeño de su rol profesional debe contribuir a la formación del valor patriotismo en sus estudiantes, mediante las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se realizan en la escuela, así como orientando a la familia y a la comunidad, de forma que colaboren con él en su propósito.

El maestro es el único profesional que tiene como encargo social educar a las nuevas generaciones y para ello recibe una preparación especial. En sus manos está la posibilidad de organizar las influencias formativas de forma coherente para incidir en la formación de sus estudiantes.

Sin embargo, resulta imprescindible que el maestro, que es ante todo un modelo de ciudadano, sea patriota, para que a partir de su ejemplo sea capaz de irradiar esa convicción a sus estudiantes.

José Martí en una carta enviada a su maestro Rafael María de Mendive revelaba la trascendencia que tuvo en él su maestro y le escribía:

“Mucho he sufrido, pero tengo la convicción de que he sabido sufrir y si he tenido fuerzas para tanto y si me siento con fuerzas para ser verdaderamente hombre, solo a usted lo debo”.¹¹

Para el trabajo de educación patriótica el maestro deberá tomar siempre como sugerencia, como una recomendación, como una vía más de ayuda y orientación al mismo las diferentes formas y métodos, pero con su capacidad creadora sabrá muy bien que en su

quehacer son válidas todas las alternativas metodológicas que propicien el cumplimiento de los objetivos propuestos.

1.3 LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Aunque el amor a la patria comienza a formarse desde el hogar y el círculo infantil, la escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico con los niños, debiéndose involucrar a la familia y a la comunidad en la formación patriótica y ciudadana de ellos.

Para lograr este propósito es necesario partir de los objetivos de la educación primaria, que son:

- ❖ Demostrar en su modo de actuación y expresión los sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera lo ofendan y la agredan.
- ❖ Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros compañeros y demás personas que le rodean y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia.
- ❖ Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría “Pionero Explorador de la Victoria”, valorar la importancia del cumplimiento de las exigencias del reglamento escolar e incorporar normas elementales de educación.
- ❖ Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como ante el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puestos a disposición de las escuelas.
- ❖ Cumplir con las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.

En el plan de estudio vigente en la educación primaria se refleja en todas las asignaturas el propósito de formar a través de los contenidos los sentimientos, las cualidades morales, las actitudes y los valores patrióticos.

En la asignatura Lengua Española se trabajan lecturas donde aparecen biografías, relatos y anécdotas, que contribuyen a que los alumnos conozcan, admiren y sientan amor por la tierra en que nacieron y por los hombres que han luchado por su dignidad y soberanía.

En la asignatura El mundo en que vivimos, de primero a cuarto grado, se continúa el trabajo iniciado en la etapa preescolar sobre el amor a todo aquello que rodea al niño, la naturaleza, la escuela, los trabajadores y su localidad creando las bases para el desarrollo de los programas de Educación Cívica, Historia de Cuba, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba abordando contenidos relacionados con la formación ciudadana y el amor a la patria.

En la asignatura Historia de Cuba se deben efectuar valoraciones de los personajes históricos acercando los ideales y paradigmas al escolar. Al analizar figuras históricas en sus rasgos más cercanos a la propia vida del niño, a su conducta cotidiana. La vinculación de la Lengua Española con la Historia de Cuba mediante la recitación de poesías, la interpretación de pensamientos es una forma eficaz de fijar en hechos históricos, desarrollan sentimientos de rebeldía, de amor a la patria y sus héroes.

La asignatura Ciencias Naturales aporta diversos temas cuyo enfoque adecuado propicia la educación patriótica.

La asignatura Educación Laboral, educa en amor al trabajo como fuente de los bienes del pueblo.

En la asignatura Educación Física los contenidos permiten desarrollar una amplia gama de hábitos y habilidades que influyen en la adquisición de modos de actuación, como posición de firmes que se adopta para saludar la bandera, cantar el himno nacional, las marchas que se realizan en actos solemnes, con los juegos se educa la ayuda solidaria entre los compañeros, los sentimientos de pertenencia en un colectivo y la necesidad de defender lo que representa.

La asignatura Educación Artística con su contenido, el dibujo, el modelo, la pintura, la danza, el canto, entre otros, contribuye considerablemente a que el escolar conozca y ame las manifestaciones culturales, a través del arte se expresa la patria con el lenguaje de la belleza.

En la asignatura Matemáticas el maestro al trabajar los problemas, puede emplear cifras que demuestren aspectos del desarrollo económico y social de Cuba antes y después de la

Revolución influyendo en los sentimientos de amor a la clase obrera y al trabajo, amando y defendiendo lo conquistado.

La asignatura Educación Cívica trabaja en todas las unidades teniendo en cuenta la vinculación de sentimientos que favorecen la formación de actitudes, de convicciones que deben tener los ciudadanos de Cuba.

Todo lo antes expresado se logrará si las clases no se dan con retórica ni fríamente, sino a través de una activa participación del niño, buscando ejemplos de lo que se estudia en su propia vida.

En la educación primaria, deben ser muy bien planificadas las actividades que se desarrollen con los estudiantes relacionadas con la formación de valores, buscando su vinculación con el resto del trabajo que se realiza en los centros y en correspondencia con las características de cada grado y ciclo. Para lograr este objetivo se tendrá en cuenta las posibilidades que ofrece el horario docente y el plan de estudio, ubicando el momento más oportuno para trabajar las temáticas que se proponen.

Las actividades que se realizan en los matutinos, actos revolucionarios y asambleas pioneriles deben fortalecer en los estudiantes, los motivos para la búsqueda de información y la necesidad de investigar sobre acontecimientos en los que se debe profundizar. En este tipo de actividad, la escuela debe proporcionar un ambiente patriótico y lograr la disciplina correcta aprovechando las mismas para la presentación de coros en los que se canten las marchas himnos y los cancioneros patrióticos que se han indicado.

Se debe aprovechar todo lo que ocurre en la escuela, en la comunidad, en la nación, en un hecho político, cultural permitirá que los niños analicen situaciones de una forma y no de otra dirigidos a una formación patriótica.

En el primer ciclo de la educación primaria, teniendo en cuenta las posibilidades e intereses de cada grado las actividades pueden ganar en complejidad, aunque se utilicen los mismos recursos. En 5to. y 6to. grados pueden desarrollarse paneles, mesas redondas sencillas o conversatorios apoyados en algún medio gráfico. Se debe tener en cuenta que cada actividad tiene su público, cada grupo de alumnos no tiene que ser igual al otro. Es importante adecuar la manera de hacer llegar el mensaje patriótico a cada realidad.

De manera general la escuela primaria desarrolla un sistema de acciones con los estudiantes a través de todo el curso, desde las primeras edades con vistas a fortalecer el

trabajo patriótico, a partir del diagnóstico de la realidad pedagógica concreta, de las particularidades, posibilidades cognoscitivas y características individuales de los estudiantes.

Las acciones que se realizan con los estudiantes deben partir de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, así como el trabajo con la Organización de Pioneros José Martí. Con la familia y la comunidad también es necesario realizar actividades.

Las actividades extradocentes y extraescolares son un valioso instrumento para el desarrollo del amor a la patria y a los héroes y mártires en los escolares de primaria y se realiza dentro y fuera de la escuela.

Entre esas actividades que se pueden realizar están los encuentros o conversatorios con hombres y mujeres destacados, combatientes, educadores, trabajadores de la ciencia, la cultura, el deporte, así como trabajadores vinculados con la producción en el territorio.

Las excursiones o visitas a museos, exposiciones, fábricas, talleres, y otros centros culturales o económicos de la comunidad son una valiosa fuente para la educación patriótica, estas actividades, si se organizan debidamente revisten especial importancia para formar en los escolares sentimientos de amor y respeto a las tradiciones históricas, al heroísmo del pueblo y provocan en los escolares una actitud respetuosa hacia ellos.

Las visitas a bibliotecas como toda actividad debe ser bien preparada y orientada, la cual redundará en el despertar en los escolares y el afán por saber y el amor a la lectura.

La divulgación y conmemoración de jornadas, efemérides y hechos históricos, culturales relevantes revisten un valor educativo extraordinario para el trabajo patriótico. También pueden utilizarse con este propósito por ejemplo tribunas abiertas y peñas patrióticas.

Los círculos de interés y clubes patrióticos constituyen una importante vía para el trabajo patriótico. Existen experiencias positivas, como ponerles nombres que motiven la participación de los alumnos como por ejemplo "Sabido de mi patria", "Nadie está olvidado", "Su ejemplo nos guía", "Ser como ellos", entre otros.

El trabajo socialmente útil que se realiza en las escuelas para el cuidado y el mantenimiento de las áreas verdes, el autoservicio en diversas dependencias escolares, la reparación y confección de materiales escolares, el trabajo voluntario en parcelas o huertos de autoconsumo, las guardias escolares, encuentros con trabajadores destacados y otros vínculos de la escuela con centros laborales cercanos fortalecen los sentimientos

de amor al trabajo, respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria y se propicia la formación de una actitud positiva ante el trabajo y una disposición decisiva para el esfuerzo y el sacrificio.

En las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, derivadas de la Resolución Ministerial 90/98 se precisan las acciones a realizar por grados, según los valores determinados en el programa.

Para el valor patriotismo, que en la educación primaria se trata como amor a la patria, a los héroes y mártires, se establece que:

Para el Primer grado:

- Conocer y conversar con hombres y mujeres miembros de las FAR, el MININT y las MTT, entrevistarlos de manera sencilla, partiendo de las primeras vivencias de los niños acerca de las actividades de estos combatientes.
- Realizar dibujos donde las niñas y los niños expresen libremente sus sentimientos hacia los combatientes de las FAR, el MININT y las MTT. Con todos los dibujos se confeccionará un álbum.
- A partir de las canciones “Ilusión de pionero” y “Qué linda bandera cubana”, conversar sobre cómo viven las niñas y los niños en Cuba.
- Representar en dibujos lo que signifique para ellos la patria. Cada niño y niña explicará por qué lo representará así.
- Organizar con todos los dibujos, la exposición “Así es mi patria”.
- Cantar e interpretar las canciones: La ronda de la paz, El himno de Bayamo, Una flor para Camilo, Pañoleta de pionero, Canción de Octubre, Milicianos y Guardafronteras.

Para el Segundo grado:

- Relatar anécdotas donde se ejemplifique la valentía de héroes seleccionados por los niños y niñas, que pudieran ser el héroe cuyo nombre lleva la escuela, un mártir de la localidad, un combatiente internacionalista, un miembro destacado de las FAR, el MININT o las MTT y a partir de ellas realizar dibujos utilizando como tema,

“Cómo podemos rendir homenaje a los héroes de la patria”, “El futuro de mi patria depende de mí”.

- Cantar e interpretar las canciones, “Yo quiero ser como él”, “Retrato de Fidel” y “El himno de Maceo”.
- Realizar dramatizaciones a partir de anécdotas de la vida y obra de héroes seleccionados por los niños y niñas, que pudieran ser el héroe cuyo nombre lleva la escuela, un mártir de la localidad, un combatiente internacionalista, un miembro destacado de las FAR, el MININT o las MTT.
- Cantar las canciones “Maceo Valiente” y “Tu valiente Camilo Cienfuegos” del libro Cantemos y juguemos.

Para el Tercer grado:

- Coordinar con la biblioteca para que los niños y las niñas lean pasajes seleccionados de la vida y obra de personajes históricos. Narrar el pasaje que más les guste. Ejemplo: Ernesto Guevara, Camilo Cienfuegos, José Martí.
- Realizar investigaciones sencillas sobre personajes. Exponer los resultados de las investigaciones a partir de los álbumes confeccionados.
- Cantar e interpretar el “Himno del Guerrillero”.
- Dramatizar acciones o paisajes relacionados con efemérides y momentos importantes de la historia de la patria. Debatir sobre la actitud de los personajes representados y comentar por qué se consideran héroes de la patria.
- Cantar la canción patriótica cubana “Cuba, qué linda es Cuba” y “Cantares Marianos”.

Para el Cuarto grado:

- Confeccionar un tren de cartón, cartulina o cajitas. Cada coche puede ser un año, una década, una etapa o un personaje histórico, los niños y niñas elaborarán dibujos, relatos, canciones, poesías que serán colocadas en el coche correspondiente.

- Dramatizar hechos donde los niños y las niñas caractericen a personajes de la historia de Cuba previamente seleccionados. Explicarán en qué les gustaría imitarlos.
- Interpretar el significado de los Versos Sencillos XXIII “Yo quiero salir del mundo” que aparecen en el Cuaderno Martiano. Ejemplificar con personajes de la historia de Cuba que hicieron realidad con su actitud estos versos.
- Redactar párrafos en los que expresen en qué les gustaría imitar de José Martí.
- Cantar e interpretar el “Himno Invasor”, “La Rosa Blanca” y “Vivan los Pioneros”.

Para el Quinto grado:

Ya a partir de quinto grado las acciones tienen otro nivel de complejidad como con:

- Interpretar el soneto “10 de Octubre”, comentar hechos que a lo largo de la historia demuestran la vigencia del contenido de este soneto.
- Realizar dibujos, relatos, poesías, canciones inspirados en el comentario realizado.
- Analizar el texto Tres Héroes que aparece en el Cuaderno Martiano, interpretar las frases siguientes:
 - “Hasta hermosos de cuerpo se vuelven los hombres que pelean por ver libre a su patria”.
 - “Esos son héroes, los que pelean para hacer a los pueblos libres”.
- Invitar a trabajadores de la escuela, familiares y vecinos de la comunidad que sean internacionalistas o pertenezcan a las FAR, el MININT y la Asociación de Combatientes, para que comenten la actitud de los que realizan acciones combativas en las que participan y/o misiones cumplidas.
- Visitar museos y lugares históricos de la comunidad. Conversar sobre la preparación para la defensa y la disposición de defender la soberanía nacional
- Cantar e interpretar las canciones “A los héroes”, “La bayamesa”, “El mambí”, “Marchamos los pioneros” y “Primero de mayo”.
- Investigar sobre la actividad realizada por los alfabetizadores de la localidad y redactar sobre el tema, cantar el Himno de la Alfabetización.

Para el Sexto grado:

- Estudiar con profundidad la obra Abdala e interpretar la misma. Se harán equipos de estudio que tendrán a su cargo responder a un sistema de preguntas sobre la obra. Debatir los puntos de vista que tienen los estudiantes acerca de cada personaje y valorar los mismos. Expresar qué harían ellos en el lugar de Abdala, si es su madre quien le pide que no parta. Recordar la actitud de nuestros internacionalistas muertos en misiones en otras tierras. Prepararse para representar la obra.
- Realizar investigaciones sobre el nombre que llevan algunas calles en su localidad, para profundizar en su significado.
- Atender el Panteón de los Mártires en el cementerio municipal y estudiar las biografías de los mártires. Realizar debates sobre los datos y figuras más representativas de la comunidad.
- Realizar un panel o mesa redonda donde se invite a un grupo de alfabetizadores de la localidad. Concluir cantando el Himno de la Alfabetización.
- Efectuar entrevistas y conversatorios con combatientes de Playa Girón o familiares de caídos en esta gesta.
- Cantar e interpretar las canciones “Guantanamera 2. “Himno del 26 de Julio”, “Hasta siempre comandante”, “La victoria”, “Buenos días América” y Cuba, qué linda es Cuba.

En la asignatura Lengua Española se comienza a trabajar en el quinto grado de la educación primaria con el comentario como procedimiento para el desarrollo de la expresión oral y se continúa trabajando en la educación media, atendiendo a que es muy utilizado en la vida cotidiana.

En el quinto grado se realizan sencillos comentarios orales sobre hechos relacionados con vivencias personales, hechos significativos, lecturas, acontecimientos relevantes. En el sexto grado se amplía el tratamiento sobre temas sencillos y se insiste en su forma escrita. Según A. Roméu el comentario de texto, es un método muy difundido en Europa desde finales del siglo XIX que se ha ido enriqueciendo por los seguidores de su defensor y difusor, F. Lázaro Carreter.

Ha ejercido una influencia más o menos marcada en la Didáctica de la enseñanza de la Literatura. Su metodología está subordinada a los principios a los que se adscriben sus autores. Las metodologías utilizadas no difieren sustancialmente entre sí, pues algunos autores se acercan más a lo que el texto dice; otros al cómo y otros a la evaluación. A partir de la metodología empleada se encuentran diferentes tipos de comentario: retóricos, estructurales, filosóficos, generativos.

F. Marcos Marín planteó que el comentario lingüístico en su metodología y en su práctica resumen ideas importantes para el quehacer pedagógico, dado que él tiene una doble misión: el qué y el cómo. Su base es una lectura cuidadosa y parte de dos principios generales: el enfrentamiento con el texto y la interpretación del texto, que a su vez ha de reunir dos requisitos esenciales: la comprensión y análisis de todo lo que el texto diga.

Se desprende entonces que el comentario de un texto consiste, por un lado en la captación del contenido y su organización en el texto; de otro, significa enjuiciarlo, aunque esta valoración es personal e implica relacionar lo que se dice con los conocimientos y las vivencias personales, enfrentar en mundo del texto con el propio mundo, matizar, dar argumentos, estando el ejercicio crítico en dependencia, entre varios factores del grado de madurez del escolar.

En relación con el comentario, B. Rudnikas Kats y colaboradores señalan que la práctica del mismo contribuye al desarrollo de la personalidad del estudiante porque facilita la expresión libre de sus pensamientos, desarrolla la capacidad de observación, el pensamiento agudo, la crítica y lo prepara para realizar una mejor interpretación y valoración de los hechos, actitudes y fenómenos de la realidad que lo rodea. Señalan además que todo buen comentario permite realizar deducciones acerca del hecho comentado e implica asumir una posición.

El maestro debe procurar que el estudiante al comentar, lo haga teniendo en cuenta las características del buen comentario:

- Objetividad, es decir, ajustarse a los hechos, a la realidad observada, experimentada, sin falsedades.
- Claridad, es decir, expresar las ideas lógicamente, de forma clara, precisa, con un pensamiento coherente y un enfoque personal.

- Solidez, es decir, dar razones lógicas, precisas, con ideas, valoraciones o juicios bien fundamentados.

También B. Rudnikas Kats y colaboradores señalan que el comentario debe tener un orden: planteamiento del tema, análisis y conclusiones.

En las Orientaciones Metodológicas de la asignatura Lengua Española, aparecen una serie de recomendaciones que le permiten al maestro conducir el trabajo con el comentario, entre ellas se encuentran:

- ❖ La búsqueda de temas que sean atractivos para los estudiantes y que los estimulen a participar, por ejemplo, eventos deportivos, hechos y personalidades estudiadas en Historia de Cuba, anécdotas, entre otros.
- ❖ El seguimiento de los pasos del comentario, insistiendo con los estudiantes que es necesario que expresen sus criterios personales.
- ❖ Ofrecer o indicar la búsqueda de todos los datos necesarios para realizar el comentario.
- ❖ Elaborar un plan de comentario, que contenga los puntos esenciales que contendrá.
- ❖ Apoyar la elaboración del comentario con preguntas que conduzcan a que los estudiantes cumplan con los requerimientos metodológicos.

Atendiendo a lo anterior, la autora de esta tesis considera que el comentario es un valioso procedimiento para la formación de valores, específicamente del valor patriotismo porque posibilita que:

- El escolar conozca los hechos, la vida de los héroes y mártires de la patria, profundice en las raíces históricas, se acerque afectivamente a ellos.
- Elabore juicios de valor a partir del conocimiento (lo cognitivo) y de la significación que ha tenido para él (lo afectivo) en relación con las exigencias sociales.

Cotidianamente se trabaja en la escuela, en los medios de difusión masiva, entre otros, las efemérides. Ellas recogen en sí los hechos más importantes de la historia de la

humanidad. Sin embargo, no siempre se profundiza en ellas, se trabajan como hechos aislados y no como resultado de procesos, con sus causas y consecuencias.

En el caso de las efemérides vinculadas a la historia de Cuba, no siempre se profundiza en las características personales de sus protagonistas, que los acercan a la realidad, a lo profundamente humano y el trabajo se convierte en una mención o en el mejor de los casos en una descripción del hecho o de la persona.

La autora de esta tesis considera que una valiosa fuente para la formación del valor patriotismo en los estudiantes del segundo ciclo de la educación primaria, lo constituye el trabajo con las efemérides utilizando el procedimiento del comentario en las diversas actividades que se realizan en la escuela.

2.1 DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN QUE PRESENTABAN LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO A DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “RAÚL SUÁREZ MARTÍNEZ” EN CUANTO A LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO

Para la realización del diagnóstico se tomó como punto de referencia la concepción de B. Collazo Delgado y M. Puentes Albá acerca de su carácter permanente y sus partes constituyentes: caracterización, pronóstico y líneas de trabajo.

El diagnóstico se realizó a finales del Curso escolar 2006 – 2007, cuando los estudiantes del actual Grupo A del sexto grado de la Escuela Primaria Raúl Suárez Martínez del municipio Rodas, cursaban el quinto grado. El grupo estaba constituido por 18 estudiantes.

Se tomaron como aspectos a diagnosticar en los estudiantes los siguientes:

- Conocimiento de los componentes y rasgos del valor patriotismo.
- Acciones realizadas por los estudiantes en relación con el valor patriotismo.
- Conocimiento de las efemérides patrióticas correspondientes al período en que se aplicaría en la práctica el trabajo.

Es importante aclarar que el estado inicial de los conocimientos acerca de los rasgos y componentes del valor patriotismo, así como de las efemérides y figuras patrióticas,

devienen en punto de partida, en tanto que para poder trabajar lo afectivo y lo cognitivo, propio del proceso de formación de valores se necesita un referente.

Para obtener los datos se utilizaron los siguientes métodos empíricos:

- Encuesta a estudiantes, dirigida a obtener información acerca del conocimiento de los componentes y rasgos del valor patriotismo. En el ANEXO 1 aparece el modelo de encuesta inicial a los estudiantes. Se hace necesario aclarar que atendiendo a la edad de los estudiantes y a la cantidad de rasgos de los componentes, esta encuesta se fraccionó en tres partes mezclándose los rasgos, aunque en el anexo aparece de forma integrada.
- Observación, dirigida a obtener información acerca de las acciones realizadas por los estudiantes en relación con el valor patriotismo. En el ANEXO 2 aparece la guía de observación.
- Análisis del producto de la actividad, en su variante comprobación oral de conocimientos sobre las efemérides y figuras patrióticas correspondientes al período en que se aplicaría en la práctica el trabajo.

Una vez aplicados los métodos empíricos se obtuvieron los siguientes resultados:

I. Respecto al conocimiento de los componentes y rasgos del valor patriotismo el análisis se realizó:

 De cada componente del valor patriotismo:

- Rasgos reconocidos en el grupo.
- Rasgo más reconocido en el grupo.
- Rasgo menos reconocido en el grupo.
- Rasgos reconocidos por estudiante.
- Totalidad de rasgos reconocidos a nivel grupal.

 Del valor patriotismo:

- Componentes reconocidos por estudiante.
- Rasgos reconocidos a nivel grupal.
- Componentes reconocidos a nivel grupal.

Componente Sentimiento de cubanía.

Se encontró que el 44,4% reconoció el rasgo de amor y defensa de la patria, el 38,8% reconoció el rasgo respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria, el 50% reconoció el rasgo de amor a la naturaleza de la patria, el 16,6% reconoció el rasgo respeto a las manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas, el 27,7% reconoció el rasgo de respeto a los símbolos nacionales, mientras que el 38,8% reconoció el rasgo de lucha por la dignidad y la soberanía.

En tal sentido el rasgo más reconocido fue el de amor a la naturaleza de la patria y el de menor reconocimiento fue el de respeto a las manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.

Respecto a la cantidad de rasgos de este componente se encontró que ningún estudiante reconoció la totalidad de los rasgos, el 5,5% reconoció cinco rasgos, el 16,6% reconoció cuatro rasgos, el 22,2% reconoció 3 rasgos, sucediendo lo mismo con el reconocimiento de dos rasgos y el 11,1% reconoció un rasgo.

En general el grupo reconoció sólo el 36,1% de los rasgos de este componente.

Componente Amor al trabajo.

Se encontró que el 44,4% de los estudiantes reconoció el rasgo de actitud ante el trabajo, siendo este el de mayor reconocimiento, mientras que el rasgo disposición para el esfuerzo y el sacrificio se reconoció por el 22,2% de los estudiantes.

Respecto a la cantidad de rasgos de este componente se encontró que el 11,1% reconoció ambos rasgos, el 44,4% reconoció un rasgo y otro 44,4% no reconoció los rasgos de este componente.

En general el grupo reconoció sólo el 11,1% de los rasgos de este componente.

Componente Cuidado de todo lo que rodea al hombre.

Se encontró en este caso que el rasgo sentido de pertenencia se reconoció por el 16,6% de los estudiantes, siendo este el rasgo más reconocido, mientras que sólo el 5,5% reconoció el rasgo sentido de la propiedad común.

Llama la atención que ningún estudiante reconoció ambos rasgos, que el 22,2% reconoció uno de los dos rasgos y que el 77,7% no reconoce ningún rasgo de este componente. En general el grupo reconoció el 11,1% de los rasgos de este componente.

Componente Conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

Se encontró que el 27,7% de los estudiantes reconoció los rasgos amor al estudio y disciplina social, mientras que el 16,6% reconoció el respeto a las leyes como rasgo de este componente.

Resultó curioso también en este caso que el 44,4% no reconoció ningún rasgo de este componente, ningún estudiante reconoció la totalidad de sus rasgos, el 16,6% reconoció 2 rasgos y el 38,8% reconoció sólo un rasgo de este componente.

En general el grupo reconoció el 22,2% de los rasgos de este componente.

Componente Optimismo ante el futuro de la patria.

Se encontró que el 11,1% de los estudiantes reconoció el rasgo criticar lo mal hecho, mientras que el 33,3% reconoció el luchar contra lo mal hecho, siendo este el rasgo más reconocido.

Resultó significativo que el 66,6% de los estudiantes no reconocieron ningún rasgo de este componente, el 22,2% reconoció un rasgo y el 11,1% reconoció ambos rasgos.

En general el grupo reconoció el 22,2% de los rasgos de este componente.

Componente Solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria.

En este caso se encontró que el 38,8% de los estudiantes reconoció el rasgo ayuda solidaria entre compañeros y demás personas, siendo este el rasgo que más se reconoció, el 27,7% reconoció la solidaridad con las causas justas y el 16,6% reconoció el rasgo de disposición a colaborar con otros pueblos del mundo, siendo este el menos reconocido.

El 38,8% de los estudiantes no reconoció ningún rasgo de este componente, el 44,4% reconoció un rasgo, el 11,1% reconoció dos rasgos, mientras que el 5,5% reconoció tres rasgos.

En general el grupo reconoció el 27,7% de los rasgos de este componente.

Al hacer el análisis a nivel de valor patriotismo en sí mismo se encontró que el 5,5% de los estudiantes reconoció todos los componentes del valor, el 11,1% reconoció cinco componentes, el 27,7% reconoció cuatro componentes, el 16,6% reconoció tres componentes, el 22,2% reconoció dos componentes, el 11,1% reconoció un componente y el 5,5% no reconoció ningún componente.

Los estudiantes reconocieron el 28,0% de los rasgos del valor patriotismo de manera general, pero ningún estudiante logró reconocerlos todos.

Al organizar los componentes del valor patriotismo por orden descendente de reconocimiento, se encontró que:

- ❖ El Componente Sentimiento de cubanía se reconoció por el 36,1% de los estudiantes, siendo el de mayor reconocimiento.
- ❖ El Componente Amor al trabajo se reconoció por el 33,3% de los estudiantes.
- ❖ El Componente Solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria se reconoció por el 27,7% de los estudiantes.
- ❖ El Componente Conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales se reconoció por el 24,0% de los estudiantes.
- ❖ El Componente Optimismo ante el futuro de la patria se reconoció por el 22,2% de los estudiantes.
- ❖ El Componente Cuidado de todo lo que nos rodea se reconoció por el 11,1% de los estudiantes, siendo el de menor reconocimiento.

Los resultados obtenidos en este aspecto evidencian que los estudiantes tienen dificultades en reconocer los rasgos del valor patriotismo, lo que pudiera estar causado porque no se le explica que esos rasgos en su conjunto conforman dicho valor.

En el ANEXO 3 aparece la TABLA 1 con la tabulación del reconocimiento por los estudiantes de los rasgos de cada componente del valor patriotismo.

II. Respecto a las acciones realizadas por los estudiantes en relación con los rasgos de los componentes del valor patriotismo, el análisis se efectuó a partir de los datos recogidos en las observaciones realizadas durante los meses de Mayo y Junio de 2007. Para ello se confeccionó una guía de observación, basada en las manifestaciones de los rasgos del valor patriotismo descritas por L. Turner Martí y colaboradores.

Se observaron clases, recesos, actividades pioneriles, matutinos, entre otras actividades. Se consideró oportuno establecer rangos para el análisis de las acciones, atendiendo a la cantidad de estudiantes que realizaban las mismas. Los rangos establecidos fueron:

- Más del 50% de los estudiantes.
- 50 % de los estudiantes.
- Menos del 50% de los estudiantes.

El análisis por acciones realizadas asociadas a cada componente arrojó que:

En el Componente Sentimiento de cubanía, existe una clara tendencia a realizar acciones relacionadas con este componente, ya que más del 50% de los estudiantes identifican a Cuba como país y la localizan, reconocen los símbolos patrios, admiran los paisajes de la localidad, comprenden la necesidad de cuidar el medio, participan en la conmemoración de efemérides, reconocen a los principales héroes de la patria y participan en actividades propias de los pioneros exploradores. Sin embargo se encontró que el 50% de los estudiantes cantan correctamente el himno nacional y se identifican con las fiestas nacionales.

En el Componente Amor al trabajo, se encontró que más del 50% de los estudiantes participan en labores de ornato, hacen trabajo socialmente útil y participan en círculos de interés, mientras que menos del 50% de los estudiantes cumplen tareas sencillas del hogar

y adoptan actitudes creadoras. No obstante puede considerarse que hay una tendencia a realizar acciones vinculadas con este componente.

En el Componente Cuidado de lo que rodea al hombre, se encontró que más del 50% cuida el jardín escolar, sin embargo el 50% utiliza adecuadamente el material escolar y preserva la escuela del deterioro, lo que indica que la tendencia es a que el 50% realice acciones vinculadas a este componente.

En el Componente Conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, más del 50% de los estudiantes realizaban acciones asociadas a este componente, es decir, tienen un trato cortés con los demás, no maltratan a las personas, respetan el derecho ajeno y son disciplinados.

En el Componente Optimismo ante el futuro de la patria, se encontró que más del 50% de los estudiantes manifiesta alegría de vivir y aprovechan la posibilidad de estudiar, en tanto que el 50% analiza los problemas del país desde sus perspectivas y muestra seguridad en sus fuerzas para realizar diversas tareas escolares.

En el componente Solidaridad e internacionalismo, se encontró que más del 50% de los estudiantes prestan ayuda a las demás personas y apoyan a los compañeros en el estudio, pero no se relacionan con niños de otros países pues no existen en la localidad.

En sentido general puede considerarse que más del 50% de los estudiantes realizaban acciones relacionadas con los componentes del valor patriotismo. Esto contrasta con el conocimiento que tienen acerca de los rasgos de los componentes de dicho valor.

En el ANEXO 4 aparece la TABLA 2 en la que se recogen los resultados de las observaciones de las acciones realizadas por los estudiantes en relación con los rasgos de cada componente del valor patriotismo.

III. Conocimiento de las efemérides y figuras patrióticas correspondientes al período en que se aplicaría en la práctica el trabajo.

Se hicieron comprobaciones de conocimiento acerca de las efemérides de los meses de Septiembre y Octubre de 2007.

En el mes de Septiembre se comprobó el conocimiento de:

- ❖ Día 5. Sublevación de Cienfuegos.
- ❖ Día 17. Asesinato de Lidia y Clodomira.
- ❖ Día 18. Vuelo Conjunto Cuba – URSS.
- ❖ Día 28 Creación de los Comités de Defensa de la Revolución.
- ❖ Día 29. Asesinato de Paquito González Cueto.

De manera general los estudiantes conocían las fechas, pero generalmente no podían explicar su contenido ni las características de las figuras históricas relacionadas con ellas, de forma que se consideró que la conocían sólo aquellos que pudieron dar una sencilla explicación.

En el caso de las efemérides del mes de Septiembre comprobadas se encontró que la efemérides referida al 5 de Septiembre sólo era conocida por el 50% de los estudiantes, cuestión que llamó la atención pues está relacionada con hechos específicos ocurridos en la provincia. La del 17 de Septiembre la conocía el 22,2%, la del 18 de Septiembre la conocía el 27,7%. La del 28 de Septiembre era conocida por el 44,4%, y la del 29 de Septiembre era conocida por el 22,2%, estos dos últimos datos también resultaron significativos en tanto que en el primer caso se refería a la creación de la mayor organización de masas del país y la segunda al asesinato del primer pionero de Cuba.

Se encontró que ningún estudiante conocía las cinco efemérides, el 5,5% conocía cuatro efemérides, el 22,2% conocían tres efemérides, el 27,7% conocía dos, mientras que el 22,2% solo conocía una y otro 22,2% no conocía ninguna.

De manera general el 33,3% de los estudiantes conocían las efemérides del mes de Septiembre.

En el mes de Octubre se comprobó el conocimiento de:

- ❖ Día 6. Aniversario del Crimen de Barbados.
- ❖ Día 8. Caída del Comandante Ernesto Che Guevara. Inicio de la Jornada Camilo – Ché.
- ❖ Día 10. Inicio de la Guerra de Independencia.
- ❖ Día 16. Autodefensa de Fidel Castro en el juicio del Moncada “La historia me absolverá”.
- ❖ Día 20. Día de la Cultura Cubana.
- ❖ Día 26. Creación de las Milicias Nacionales Revolucionarias.
- ❖ Día 28. Desaparición del Comandante Camilo Cienfuegos. Fin de la Jornada Camilo - Ché

En el caso de las efemérides del mes de Octubre comprobadas se encontró que la referida al día 6 la conocían el 22,2% de los estudiantes, la del día 8 la conocían el 38,8% de los estudiantes, la del día 10 la conocía el 44,4% de los estudiantes, la del día 16 la conocía el 11,1% de los estudiantes. La del día 20 la conocía el 33,3% de los estudiantes, la del día 26 la conocía el 11,1% mientras que la del día 28 la conocía el 55,5% de los estudiantes. Llama la atención que las efemérides correspondientes a los días 6, 8, 10, 20 y 28 tuvieran porcentajes tan bajos. Se encontró que ningún estudiante conocía las siete efemérides, el 5,5% conocía seis, el 16,6% conocía cuatro, el 5,5% conocía tres, el 38,8% conocía tres, el 22,2% conocía 1 y el 11,1% no conocía ninguna. De manera general el 30,9% de los estudiantes conocían las efemérides del mes de Octubre.

En el ANEXO 5 TABLA 3 aparecen los resultados de las comprobaciones de conocimientos acerca de las efemérides de los meses de Septiembre y Octubre.

De manera general el grupo se caracterizó por tener dificultades en el reconocimiento de los rasgos de los componentes del valor patriotismo y en el conocimiento de las efemérides de los meses de Septiembre y Octubre, así como en las figuras históricas relacionadas con ellas, no obstante más del 50% de los estudiantes realizaban acciones relacionadas con los componentes de dicho valor.

Atendiendo a estos resultados y a las posibilidades que brinda el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Primaria Raúl Suárez Martínez se consideró que el pronóstico era favorable.

Las líneas de trabajo debían dirigirse hacia:

- La vinculación de los rasgos de los componentes del valor patriotismo con los hechos y figuras históricas y con la vida cotidiana.
- La realización de acciones relacionadas con los rasgos de dicho valor.
- La profundización en el conocimiento de las efemérides.
- La realización de acciones valorativas de hechos y figuras históricas relacionadas con el valor patriotismo.

2.2 CARACTERIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO A DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “RAÚL SUÁREZ MARTÍNEZ”

✚ Se basó en la concepción de R. A. Sierra Salcedo en la que se plantea que la estrategia pedagógica ***“Es la concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar.”***¹²

✚ Según la autora antes mencionada toda estrategia transita por seis fases: de orientación, de implicación, de formulación, de planificación, de ejecución y de control, las que sirvieron de base para estructurar este trabajo.

✚ Partió de la detección mediante observaciones a clases, visitas de inspección y entrenamientos metodológicos conjuntos de una situación problemática en la que se evidenció en los escolares cierto desconocimiento de los componentes del valor patriotismo y de sus rasgos, la ejecución de acciones relacionadas con el valor

patriotismo sin tener conciencia clara de ello, la percepción de los héroes y mártires de la patria como modelos importantes pero muy difíciles de alcanzar.

✚ La estrategia pedagógica estuvo dirigida a contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes del Grupo A del sexto grado de la Escuela Primaria “Raúl Suárez Martínez” del municipio Rodas, provincia Cienfuegos.

✚ Entre los meses de Mayo y Junio de 2007 se efectuó el diagnóstico inicial, utilizando para ello como métodos empíricos la encuesta a estudiantes, la observación y la aplicación de comprobaciones de conocimientos sobre las efemérides.

✚ El diagnóstico realizado arrojó que de manera general el grupo tenía dificultades en el reconocimiento de los rasgos de los componentes del valor patriotismo y en el conocimiento de las efemérides de los meses de Septiembre y Octubre, no obstante más del 50% de los estudiantes realizaban acciones relacionadas con los componentes de dicho valor. Las posibilidades que brinda el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Primaria “Raúl Suárez Martínez” permitieron considerar un pronóstico favorable.

✚ Las líneas de trabajo debían dirigirse hacia:

- La vinculación de los rasgos de los componentes del valor patriotismo con los hechos y figuras históricas y con la vida cotidiana.
- La realización de acciones relacionadas con los rasgos de dicho valor.
- La profundización en el conocimiento de las efemérides.
- La realización de acciones valorativas de hechos y figuras históricas relacionadas con el valor patriotismo.

✚ La estrategia tenía como fundamentos teóricos y metodológicos los siguientes:

- La formación de valores es un proceso educativo que se basa en la relación de lo cognitivo y lo afectivo, adquiriendo diferentes características según las etapas del desarrollo de la personalidad. La formación de valores atraviesa por cuatro etapas que se corresponden con las diferentes edades.

- La segunda etapa de la formación de valores, considerada como de ampliación de las nociones, los significados individuales asociados a lo afectivo y al pensamiento abstracto, elaborando juicios de valor en relación con la significación social, típica de los escolares primarios.
- La existencia de una serie de requerimientos metodológicos para la formación de los valores, analizados con anterioridad en este trabajo.
- La utilización de métodos y procedimientos que estimulen la participación activa de los estudiantes.
- La definición del valor patriotismo, entendido como el sistema de representaciones morales que orientan y regulan la conducta de las personas en relación con el amor a la patria, la incondicionalidad y el compromiso, que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto.
- La estructura del valor patriotismo, donde se encuentran 6 componentes que a su vez derivan en 18 rasgos.
- Las acciones que conducen a la formación del valor patriotismo contenidas en la Resolución Ministerial 90 / 98 y sus orientaciones metodológicas.
- Las potencialidades del procedimiento del comentario y del trabajo con las efemérides y figuras históricas para la formación de dicho valor.

 El trabajo con cada efeméride se organizó en cinco etapas, utilizándose en dependencia de la etapa el tiempo destinado en el horario escolar a las actividades formativas y a la conversación inicial, así como el tiempo que disponían los estudiantes al concluir el horario escolar.

- **Etapas 1. De comprobación de conocimientos acerca de las efemérides,** en ella se aplicó una comprobación de conocimientos de la efemérides en cuestión, con el objetivo de obtener información sobre los aspectos que conocían los estudiantes, lo que permitió determinar los elementos de

partida que actúan como punto de referencia para realizar las valoraciones. Se realizaba de forma oral en la primera parte del turno de actividad formativa.

- **Etapla 2. De orientación del trabajo a realizar con la efeméride**, en ella se orientaba en su totalidad el trabajo y se realizaba en la segunda parte del turno de actividad formativa. Comprendía los siguientes pasos:

a) Poner a disposición de los estudiantes los documentos (libros, artículos, recortes de periódicos, entre otros) que contenían la información necesaria para que ellos profundizaran en la efemérides. Podía también orientárseles que buscaran en la biblioteca o en sus casas otras informaciones al respecto.

b) Orientar la realización del comentario de la efeméride, para ello debían apoyarse en una serie de preguntas que los conducirían a su adecuada redacción, cuestión esta que posibilitaría la consolidación del trabajo con este procedimiento. Las preguntas que les servían de apoyo se tomaron de las orientaciones metodológicas para el trabajo con ese procedimiento, pero se le incluyeron otras, de forma que los guiaran hacia el objetivo del trabajo. Ellas fueron:

- ¿Dónde y cuándo se desarrolla el hecho?
- ¿Qué hechos ocurrieron?
- ¿Quiénes participan?
- ¿Qué características personales tenían los participantes?
- ¿Qué acciones te impresionaron más?
- ¿Cuál es tu opinión acerca del hecho?
- ¿Qué opinión tienes acerca de las actitudes de los participantes en los hechos?

- ¿Qué rasgos del valor patriotismo se evidencian en los participantes?
- c) Asignar la responsabilidad a un equipo para que hiciera público el resultado de su trabajo.
- d) Orientar la realización de un dibujo o un texto por equipo sobre la efeméride. Se debía cuidar la alternancia de estas dos actividades por equipos.
- **Etapas 3. De realización del trabajo independiente**, en ella todos los equipos trabajarían de manera independiente en el tiempo posterior al horario escolar, a partir del trabajo con la bibliografía y las preguntas para elaborar el comentario y posteriormente realizar la actividad asignada.
 - **Etapas 4. De divulgación del comentario elaborado**, en ella el equipo designado haría público su comentario. Es importante aclarar que esta divulgación debía realizarse el mismo día de conmemoración de la efemérides, utilizando para ello los diez minutos de la conversación inicial del día. Si la efemérides a conmemorar no se encontraba dentro de la semana de trabajo escolar, se debía programar en la fecha más cercana.
 - **Etapas 5. De presentación de los textos y los dibujos realizados**, en ella el resto de los equipos harían público sus textos y dibujos. Esta fase se ejecutaba en la última parte del turno de actividad formativa.

 Los espacios que se utilizaron para ejecutar la estrategia fueron:

- **Turno de Actividad Formativa**, para comprobar conocimientos, orientar el trabajo independiente y presentar los textos y dibujos elaborados.
- **Conversación inicial**, para divulgar el comentario elaborado.
- **Tiempo extraescolar**, para que los estudiantes realizaran el trabajo independiente y elaboraran el texto y el dibujo.

✚ El trabajo en equipos organizado a partir de la actividad que le correspondiera hacer: comentario, texto o dibujo. De especial importancia resulta que cada equipo realice todas las actividades por lo que se debe garantizar la rotación, lo que propicia la ayuda mutua y la colaboración entre los estudiantes.

✚ La selección de las efemérides las que en su conjunto permiten trabajar todos los rasgos y componentes del valor patriotismo. En el ANEXO 6 TABLA 4 aparecen las efemérides seleccionadas en su vínculo con los rasgos y componentes del valor patriotismo. Se seleccionaron las siguientes efemérides:

- Mes de Septiembre:

Día 5. Levantamiento de Cienfuegos.

Día 17. Asesinato de Lidia y Clodomiro.

Día 18. Vuelo Conjunto Cuba – URSS.

Día 28. Creación de los Comités de Defensa de la Revolución.

Día 29. Asesinato de Paquito González Cueto.

Es importante considerar que comúnmente en la escuela se trabajan de manera independiente las efemérides de los días 5, 28 y 29 y las relacionadas con los días 17 y 18 se trabajan mediante las lecturas de las clases de Historia de Cuba. La autora de esta tesis consideró importante trabajarlas en su conjunto como efemérides, de forma que permitiera la sistematicidad, aunque se trataran según lo orientado.

- Mes de Octubre.

Día 6. Crimen de Barbados.

Día 8. Caída del Comandante Ernesto Ché Guevara. Inicio de la Jornada Camilo – Ché.

Día 10. Inicio de la Guerra de Independencia.

Día 16. Autodefensa de Fidel Castro en el juicio del Moncada.

Día 20. Día de la Cultura Nacional.

Día 26. Creación de las Milicias Nacionales Revolucionarias.

Día 28. Desaparición física del Comandante Camilo Cienfuegos. Fin de la Jornada Camilo – Che.

En este caso no se trabajan comúnmente las efemérides de los días 6, 16 y 26 de Octubre, sin embargo la autora de esta tesis consideró importante incluirlas en tanto que aportaban elementos importantes para la formación del valor patriotismo.

✚ El tratamiento de las figuras históricas involucradas en las efemérides relacionándolas con los rasgos y componentes del valor patriotismo en el que los estudiantes analizaban el hecho, la figura histórica, el significado de la actitud de estas figuras en relación con los componentes del valor patriotismo, así como la posibilidad real de alcanzarlos.

- Dionisio San Román.
- Julio Camacho Aguilera.
- Lidia Doce.
- Clodomira Acosta.
- Arnaldo Tamayo Méndez.
- Paquito González Cueto.
- Equipo Nacional de Esgrima.
- Ernesto Ché Guevara.
- Carlos Manuel de Céspedes.
- Fidel Castro Ruz.
- Perucho Figueredo.
- Camilo Cienfuegos.

✚ Las actividades de la estrategia relacionadas con el trabajo directo de los estudiantes y la investigadora con las efemérides se programaron para desarrollarse durante los meses de Septiembre a Noviembre de 2007.

✚ La determinación de un cronograma de trabajo para la ejecución de la estrategia, considerando las cinco etapas determinadas y los espacios de tiempo disponibles por los estudiantes.

- Atendiendo a que la primera efemérides a trabajar (Levantamiento de Cienfuegos) se conmemoraba dos días después de iniciado el Curso escolar 2007 – 2008, se solicitó a la dirección de la escuela que se realizara un ajuste en el horario de forma que se ubicara en ese día el turno de Actividad formativa. Consecuentemente con ello se modificó el trabajo con las cinco etapas, realizándose la comprobación de conocimientos sobre la efemérides, la elaboración conjunta estudiantes e investigadora del comentario y la orientación de la elaboración de textos y dibujos.
- Semana del 10 al 14 de Septiembre de 2007.
 - Comprobación de conocimientos acerca de las efemérides de los días 17 y 18.
 - Orientación del trabajo independiente.
 - Ejecución del trabajo independiente.
- Semana del 17 al 21 de Septiembre de 2007.
 - Divulgación del comentario realizado sobre las efemérides correspondientes a los días 17 y 18.
 - Presentación de los textos y los dibujos realizados sobre dichas efemérides.
 - Comprobación de conocimientos acerca de las efemérides a conmemorarse los días 28 y 29.
 - Orientación del trabajo independiente.
 - Ejecución del trabajo independiente.
- Semana del 24 al 28 de Septiembre de 2007.
 - Divulgación de los comentarios realizados sobre las efemérides correspondientes a los días 28 y 29.
 - Presentación de los textos y dibujos elaborados sobre dichas efemérides.

- Comprobación de conocimientos acerca de la efemérides a conmemorarse el día 6 de Octubre.
- Orientación del trabajo independiente.
- Ejecución del trabajo independiente.
- Semana del 1 al 5 de Noviembre de 2007.
 - Divulgación del comentario realizado sobre la efemérides del día 6.
 - Presentación de los textos y los dibujos realizados sobre dicha efemérides.
 - Comprobación de conocimientos acerca de las efemérides a conmemorarse los días 8 y 10.
 - Orientación del trabajo independiente.
 - Ejecución del trabajo independiente.
- Semana del 8 al 12 de Octubre de 2007.
 - Divulgación de los comentarios realizados sobre las efemérides de los días 8 y 10.
 - Presentación de los textos y los dibujos realizados sobre dichas efemérides.
 - Comprobación de conocimientos acerca de la efemérides a conmemorarse el día 16.
 - Orientación del trabajo independiente
 - Ejecución del trabajo independiente.
- Semana del 15 al 19 de Octubre de 2007.
 - Divulgación del comentario realizado acerca de la efemérides del día 16.
 - Presentación de los textos y los dibujos relacionados con dicha efemérides.
 - Comprobación de conocimientos acerca de la efemérides a conmemorarse el día 26.
 - Orientación del trabajo independiente.
 - Ejecución del trabajo independiente.

- Semana del 22 al 26 de Octubre de 2007.
 - Divulgación del comentario realizado acerca de la efemérides del día 26.
 - Presentación de los textos y dibujos realizados sobre dicha efemérides.
 - Comprobación de conocimientos acerca de la efemérides a conmemorarse el día 28.
 - Orientación del trabajo independiente.
 - Realización del trabajo independiente.
- Semana del 29 de Octubre al 2 de Noviembre de 2007.
 - Divulgación del comentario realizado acerca de la efemérides del día 28.
 - Presentación de los textos y los dibujos realizados sobre dicha efemérides.
 - Orientación de la preparación de una exposición de los dibujos y textos elaborados por los estudiantes a presentarse con motivo de la celebración del Día del Estudiante.
- Semana del 12 al 16 de Noviembre de 2007.
 - Inauguración de la exposición.
 - Conclusiones del trabajo realizado.

✚ La estrategia se concibió para que se realizara un diagnóstico permanente del trabajo realizado, considerándose los siguientes aspectos a evaluar:

- Conocimiento adquirido sobre las efemérides patrióticas y las figuras históricas relacionadas con ellas en los meses de Septiembre y Octubre de 2007, en su vínculo con los componentes del valor patriotismo.
- Conocimiento de los rasgos y componentes del valor patriotismo.
- Valoraciones realizadas por los estudiantes acerca de los hechos y figuras históricas.
- Acciones realizadas por los estudiantes en relación con el valor patriotismo.
- Tipos de textos elaborados.

- Relación de los dibujos elaborados con las efemérides.
- Acciones ejecutadas por los estudiantes y actitudes asumidas en relación con el trabajo.

2.3 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

El trabajo se realizó siguiendo el cronograma elaborado para ello, no existiendo dificultades en su cumplimiento.

Para valorar los resultados obtenidos se tomaron como aspectos a valorar en los estudiantes los siguientes:

- Conocimiento adquirido sobre las efemérides patrióticas y las figuras históricas relacionadas con ellas en los meses de Septiembre y Octubre de 2007, en su vínculo con los componentes del valor patriotismo.
- Conocimiento de los rasgos y componentes del valor patriotismo.
- Valoraciones realizadas por los estudiantes acerca de los hechos y figuras históricas.
- Acciones realizadas por los estudiantes en relación con el valor patriotismo.
- Tipos de textos elaborados.
- Relación de los dibujos elaborados con las efemérides.
- Acciones ejecutadas por los estudiantes y actitudes asumidas en relación con el trabajo.

Se utilizaron los siguientes métodos empíricos:

- Análisis del producto de la actividad, específicamente los comentarios, textos y dibujos realizados, dirigidos a constatar el conocimiento adquirido sobre los rasgos y componentes del valor patriotismo así como del contenido de las efemérides y las figuras históricas relacionadas con ellas y las valoraciones realizadas, el ajuste al procedimiento del comentario, la utilización de diferentes tipos de textos, la relación de los textos y dibujos elaborados con las efemérides y figuras históricas.

- Observación, dirigido a obtener información acerca de las acciones realizadas por los estudiantes en relación con el valor patriotismo y las actitudes asumidas por los estudiantes en relación con el trabajo.
- Encuesta final, dirigida a constatar el conocimiento adquirido por los estudiantes acerca de los rasgos de los componentes del valor patriotismo.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

I. Conocimiento adquirido sobre las efemérides patrióticas y las figuras históricas relacionadas con ellas en los meses de Septiembre y Octubre de 2007, en su vínculo con los componentes del valor patriotismo.

En el ANEXO 7 TABLA 5 aparece la tabulación de los resultados obtenidos en este aspecto.

Acerca de la efemérides referida al 5 de Septiembre, el 72,2% de los estudiantes demostró haber obtenido conocimientos, lo que representó un aumento de 22,2 puntos porcentuales en relación con el diagnóstico inicial. Se trabajaron las figuras de Dionisio San Román y Julio Camacho Aguilera.

Gran impacto causó en los estudiantes la actitud de San Román al no permitir que se perdieran otras vidas por su causa y entregar su vida por la patria. En el caso de julio Camacho Aguilera se percataron de sus cualidades como dirigente y las acciones realizadas por defender su patria.

En cuanto a la efemérides del 17 de Septiembre, el 66,6% de los estudiantes demostró haber obtenido conocimientos, lo que representó un aumento en 44 puntos porcentuales en relación con el diagnóstico inicial. Se trabajaron las figuras de Lidia Doce y Clodomira Acosta.

Los estudiantes conocieron de la valentía, sensibilidad de esta dueña de panadería que devino en mensajera y enlace de los grupos armados. En el caso de Clodomira Acosta,

cómo siendo doméstica y analfabeta, también devino en mensajera y cómo ambas entregaron su vida por la patria.

El 77,7% de los estudiantes demostró haber obtenido conocimientos de la efemérides del día 18 de Septiembre, lo que representó un aumento de 50 puntos porcentuales. Se trabajó la figura de Arnaldo Tamayo Méndez. Los estudiantes mostraron asombro y admiración al ver cómo uno de los hijos del pueblo cubano, fue capaz de viajar al cosmos

Acerca de la efemérides referida al 28 de Septiembre, el 83,3% de los estudiantes demostró haber obtenido conocimientos, lo que representó un aumento de 38,9 puntos porcentuales respecto al diagnóstico inicial. En este caso fue necesario profundizar en el sentido de la celebración, pues los escolares lo relacionaban sólo con “la caldosa” y no con lo que esta organización de masas representa para el pueblo cubano.

En cuanto a la efeméride del 29 de Septiembre, el 77,7% de los estudiantes demostró haber obtenido conocimientos, lo que representó un aumento en 50 puntos porcentuales en relación con el diagnóstico inicial. Se trabajó la figura de Paquito González Cueto, la que causó gran impacto dado que perteneció a la Liga de los Pioneros y cómo pese a su juventud también entregó su vida por la patria.

En el ANEXO 8 GRÁFICO 1 aparece el comportamiento de los conocimientos de los estudiantes acerca de las efemérides del mes de Septiembre al inicio y durante el desarrollo del trabajo.

Se encontró que el 27,7% de los estudiantes logró conocer todas las efemérides trabajadas, mientras que al inicio ninguno conocía las cinco. El 33,3% logró conocer 4 efemérides, lo que representó un aumento en 27,8 puntos porcentuales. El 27,7 % de los estudiantes logró conocer 3 efemérides, lo que representó un aumento en 5,2 puntos porcentuales. El 11,1% de los estudiantes logró conocer 2 efemérides, lo que representó una disminución en 16,6 puntos porcentuales. Es importante destacar que se redujo a cero la cantidad de estudiantes que conocían una o ninguna efemérides en el diagnóstico inicial.

En sentido general, el 75,5% de los estudiantes logró conocer las efemérides del mes de Septiembre, lo que representó un aumento en 45,5 puntos porcentuales con respecto al diagnóstico inicial. Estos datos permitieron señalar que hubo un aumento en los conocimientos de los estudiantes acerca de las efemérides trabajadas.

Acerca de la efemérides referida al 6 de Octubre, el 88,8% de los estudiantes demostró haber obtenido conocimientos, lo que representó un aumento de 66,6 puntos porcentuales en relación con el diagnóstico inicial.

Se trabajó con las características de los trabajadores y deportistas cubanos, así como extranjeros asesinados en el Crimen de Barbados. Gran emoción despertó en los escolares la repercusión que a nivel nacional y mundial tuvo el hecho.

En cuanto a la efemérides del 8 de Octubre, el 88,8% de los estudiantes demostró haber obtenido conocimientos, lo que representó un aumento en 50 puntos porcentuales en relación con el diagnóstico inicial.

Si bien la figura del Ché Guevara es muy conocida, existen aspectos de su personalidad poco conocidos, como por ejemplo la forma en que impartía la disciplina en la tropa, su amistad con Camilo, su entusiasmo, serenidad, seguridad en sí mismo, su jocosidad y su humor, lo que hizo que lo sintieran más cercano a ellos.

El 77,7% de los estudiantes demostró haber obtenido conocimientos de la efemérides del día 10 de Octubre, lo que representó un aumento de 55,6 puntos porcentuales.

Se trabajó la figura de Carlos Manuel de Céspedes, los estudiantes descubrieron aspectos importantes como su integridad y la práctica de deportes que realizaba, cuestiones desconocidas para ellos. Plantearon que nunca se imaginaron que el Padre de la Patria fuera deportista.

Acerca de la efemérides referida al 16 de Octubre, el 72,2% de los estudiantes demostró haber obtenido conocimientos, lo que representó un aumento de 61,1 puntos porcentuales respecto al diagnóstico inicial. Las anécdotas relacionadas con la Figura del Comandante

en Jefe Fidel Castro, contadas por varios generales del ejército cubano, causaron gran impresión en los escolares

En cuanto a la efemérides del 20 de Octubre, el 100% de los estudiantes demostró haber obtenido conocimientos, lo que representó un aumento en 66,7 puntos porcentuales en relación con el diagnóstico inicial.

En este caso se profundizó en el trabajo con los símbolos nacionales, fundamentalmente con el Himno de Bayamo, pues no lo cantaban correctamente. Fueron muy bien recibidas las anécdotas relacionadas con la escritura del himno por Perucho Figueredo y muy especialmente las cubanas que lo cantaron por primera vez.

Respecto a la efemérides del 26 de Octubre, el 66,6% demostró haber obtenido conocimientos, lo que representó un aumento en 55,5 puntos porcentuales en relación con el diagnóstico inicial.

Las Milicias Nacionales Revolucionarias se trabajaron en diferentes aspectos, diferenciándose de las Milicias de Tropas Territoriales, de las cuales los estudiantes tienen vivencias más cercanas en el tiempo.

Acerca de la efemérides referida al 28 de Octubre, el 88,8% de los estudiantes demostró haber obtenido conocimientos, lo que representó un aumento de 33,3 puntos porcentuales en relación con el diagnóstico inicial.

La figura de Camilo Cienfuegos también es muy conocida, pero las anécdotas contadas por los generales del ejército cubano resultaron muy interesantes para ellos. Les impactó cómo Camilo liberó a unos pajaritos que estaban en una jaula y cómo para divertir a la tropa fue capaz de escenificar una obra en plena campaña.

En el ANEXO 8 GRÁFICO 2 aparece el comportamiento de los conocimientos de los estudiantes acerca de las efemérides del mes de Octubre al inicio y durante el desarrollo del trabajo.

Se encontró además que el 27,7% de los estudiantes logró conocer todas las efemérides trabajadas, mientras que al inicio ninguno conocía las siete. El 55,5% logró conocer 6 efemérides, lo que representó un aumento en 50 puntos porcentuales. El 11,1 % de los estudiantes logró conocer 5 efemérides, lo que representó un aumento en 11,1 puntos porcentuales. El 5,5% de los estudiantes logró conocer 2 efemérides, lo que representó una disminución en 11,1 puntos porcentuales. Es importante destacar que se redujo a cero la cantidad de estudiantes que conocían tres, dos una o ninguna efemérides en el diagnóstico inicial.

En sentido general, el 86,5% de los estudiantes logró conocer las efemérides del mes de Octubre, lo que representó un aumento en 55,6 puntos porcentuales con respecto al diagnóstico inicial. Estos datos permitieron señalar que hubo un aumento en los conocimientos de los estudiantes acerca de las efemérides y figuras históricas trabajadas.

Al compararse ambos meses se encontró que hubo un incremento en la obtención de conocimientos en el mes de Octubre en relación con el mes de Septiembre, pudiendo esta situación deberse a la sistematicidad y a la motivación por el trabajo.

II. Conocimiento de los rasgos y componentes del valor patriotismo.

Para comprobar los conocimientos adquiridos por los estudiantes acerca de los rasgos por componentes del valor patriotismo se aplicó una encuesta final. En el ANEXO 9 se encuentra el modelo. En este caso la encuesta se aplicó de una vez, atendiendo a que ya los estudiantes habían trabajado con estos componentes

Se siguió el mismo procedimiento para su análisis que el realizado en el diagnóstico inicial:

- ✚ De cada componente del valor patriotismo: rasgos reconocidos en el grupo, rasgo más reconocido en el grupo, rasgo menos reconocido en el grupo, rasgos reconocidos por estudiante y totalidad de rasgos reconocidos a nivel grupal.
- ✚ Del valor patriotismo: componentes reconocidos por estudiante, rasgos reconocidos a nivel grupal y componentes reconocidos a nivel grupal.

En el ANEXO 10 aparece la TABLA 6 con la tabulación de los rasgos por componentes del valor patriotismo reconocidos por los estudiantes al final del trabajo.

Componente Sentimiento de cubanía.

Se encontró que el 94,4% de los estudiantes reconoció el rasgo de amor y defensa de la patria, lo que representó un aumento en 50 puntos porcentuales en relación con el diagnóstico inicial.

El 100% de los estudiantes reconoció el rasgo respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria, lo que representó un aumento de 61,2 puntos porcentuales en relación con el diagnóstico inicial.

El 66,6% reconoció el rasgo de amor a la naturaleza de la patria, lo que representó un aumento en 16,6 puntos porcentuales en relación con el diagnóstico inicial.

El 38,8% reconoció el rasgo respeto a las manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas, lo que representó un aumento en 22,2 puntos porcentuales.

El 100% reconoció el rasgo de respeto a los símbolos nacionales y el rasgo de lucha por la dignidad y la soberanía, lo que representó en el primer caso un aumento en 72,3 puntos porcentuales y en el segundo caso un aumento de 61,2 puntos porcentuales con respecto al diagnóstico inicial.

Los rasgos más reconocidos fueron: respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria, respeto a los símbolos nacionales y el de lucha por la dignidad y la soberanía, cuestión que sufrió variación con respecto al inicio. El de menor reconocimiento continuó siendo el de respeto a las manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.

Respecto a la cantidad de rasgos de este componente se encontró que 16,6% de los estudiantes reconoció la totalidad de los rasgos, cuestión que no ocurrió al inicio, el 66,6% reconoció cinco rasgos, lo que representó un aumento de 61,1 puntos porcentuales con respecto al diagnóstico inicial, mientras que no hubo cambios en cuanto al porcentaje de estudiantes que reconoció 4 rasgos.

En general el grupo reconoció 83,3% de los rasgos de este componente, lo que significó un aumento en 47,2 puntos porcentuales con respecto al diagnóstico, de forma que pudo considerarse como favorable.

En el ANEXO 11 GRÁFICO 3 aparece la cantidad de estudiantes que reconocieron los rasgos del Componente Sentimiento de cubanía al inicio y durante el trabajo.

Componente Amor al trabajo.

Se encontró que el 50% de los estudiantes reconoció el rasgo de actitud ante el trabajo, lo que significó un aumento de 5,6 puntos porcentuales con respecto al diagnóstico inicial.

El rasgo disposición para el esfuerzo y el sacrificio se reconoció por el 88,8% de los estudiantes, siendo este el de mayor reconocimiento al final, lo que representó un aumento de 66,6 puntos porcentuales en relación con el inicio.

Respecto a la cantidad de rasgos de este componente se encontró que el 38,8% reconoció ambos rasgos, lo que significó un aumento de 11,1 puntos porcentuales con respecto al diagnóstico y el 61,1% reconoció un rasgo, lo que significó un aumento en 16,7 puntos porcentuales. Es importante destacar que ningún estudiante dejó de reconocer algún rasgo de este componente, cuestión que no ocurrió al inicio

En general el grupo reconoció 69,4% de los rasgos de este componente, lo que significó un aumento en 58,3 puntos porcentuales con respecto al diagnóstico.

En el ANEXO 11 GRÁFICO 4 aparece la cantidad de estudiantes que reconocieron los rasgos del Componente Amor al trabajo al inicio y durante esta investigación.

Componente Cuidado de todo lo que rodea al hombre.

Se encontró en este caso que el rasgo sentido de pertenencia se reconoció por el 83,3% de los estudiantes, lo que representó un aumento 66,7 puntos porcentuales y siendo este de nuevo el rasgo más reconocido. El 38,8% reconoció el rasgo sentido de la propiedad común, lo que representó un aumento en 33,3 puntos porcentuales.

El 33,3% de los estudiantes reconoció ambos rasgos, cuestión importante pues no se produjo así al inicio ya que no se había reconocido por ningún estudiante. El 55,5% de los estudiantes reconoció un rasgo, lo que representó un aumento de 33,3 puntos porcentuales con respecto al inicio. Sólo el 11,1% de los estudiantes no reconoció ningún rasgo, lo que implicó una disminución en 66,6 puntos porcentuales, cuestión que resultó positiva.

En general el grupo reconoció el 61,1% de los rasgos de este componente, lo que significó un aumento en 50 puntos porcentuales con respecto al diagnóstico.

En el ANEXO 11 GRÁFICO 5 aparece la cantidad de estudiantes que reconocieron los rasgos del Componente Cuidado de todo lo que rodea al hombre al inicio y durante el trabajo.

Componente Conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

Se encontró que el 61,1% de los estudiantes reconoció el rasgo amor al estudio, lo que representó un aumento en 33,4 puntos porcentuales con respecto al inicio.

El 72,2% de los estudiantes reconoció el rasgo disciplina social, lo que representó un aumento en 44,5 puntos porcentuales con respecto al diagnóstico.

El 55.5% reconoció el respeto a las leyes como rasgo de este componente, lo que representó un aumento de 38,4 puntos porcentuales en relación con el inicio.

El 27,7% de los estudiantes reconoció todos los rasgos del componente, hecho favorable pues ninguno lo había reconocido al inicio, el 38,8% reconoció dos rasgos, lo que implicó un aumento en 22,2 puntos porcentuales. El 16,6% reconoció un rasgo, lo que indicó una disminución en 22,2 puntos porcentuales. El 11,1% no reconoció ningún rasgo lo que implicó una disminución en 33,3 puntos porcentuales. Estos dos últimos datos corroboran el cambio favorable que se produjo en los conocimientos de los estudiantes sobre los rasgos de este componente.

En general el grupo reconoció el 62,9% de los rasgos de este componente, lo que representó un aumento en 40,7 puntos porcentuales con respecto al diagnóstico.

En el ANEXO 11 GRÁFICO 6 aparece la cantidad de estudiantes que reconocieron los rasgos del Componente Conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales al inicio y durante el trabajo.

Componente Optimismo ante el futuro de la patria.

Se encontró que el 50% de los estudiantes reconoció el rasgo criticar lo mal hecho, lo que representó el aumento en 38,9 puntos porcentuales con respecto al diagnóstico,

mientras que el 88,8% reconoció el luchar contra lo mal hecho, siendo nuevamente este el rasgo más reconocido y representó un aumento de 55,5 puntos porcentuales.

El 44,4% de los estudiantes reconoció ambos rasgos, lo que representó un aumento en 33,3 puntos porcentuales con respecto al diagnóstico, el 50% de los estudiantes reconoció un rasgo, lo que representó un aumento de 27,8 puntos porcentuales, en tanto que sólo el 5,5% no reconoció ningún rasgo, cuestión favorable ya que representó una disminución en 61,1 puntos porcentuales.

En general el grupo reconoció el 69,4% de los rasgos de este componente, lo que representó un aumento de 47,2 puntos porcentuales con respecto al inicio.

En el ANEXO 11 GRÁFICO 7 aparece la cantidad de estudiantes que reconocieron los rasgos del Componente Optimismo ante el futuro de la patria al inicio y durante el trabajo.

Componente Solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria.

En este caso se encontró que el 94,4% de los estudiantes reconoció el rasgo ayuda solidaria entre compañeros y demás personas, lo que representó un aumento de 55,6 puntos porcentuales con respecto al inicio. El 100% reconoció la solidaridad con las causas justas siendo este el rasgo que más se reconoció, lo que representó un aumento de 72,3 puntos porcentuales en relación con el diagnóstico y el 44,4% reconoció el rasgo de disposición a colaborar con otros pueblos del mundo, siendo este el menos reconocido, lo que representó un aumento de 27,8 puntos porcentuales con respecto al inicio.

El 44,4% de los estudiantes reconoció todos los rasgos del componente y el 50% reconoció dos de los rasgos, lo que representó en ambos casos un aumento de 38,9 puntos porcentuales. Sólo el 5,5% no reconoció ningún rasgo, cuestión favorable ya que se produjo una disminución en 38,9 puntos porcentuales con respecto al inicio.

En general el grupo reconoció el 79,6% de los rasgos de este componente, lo que representó un aumento de 51,9 puntos porcentuales tomando como referencia el diagnóstico.

En el ANEXO 11 GRÁFICO 8 aparece la cantidad de estudiantes que reconocieron los rasgos del Componente Solidaridad e internacionalismo al inicio y durante el trabajo.

Al hacer el análisis a nivel de valor patriotismo en sí mismo se encontró que el 77,7% de los estudiantes reconoció todos los componentes del valor, lo que representó un aumento de 72,2 puntos porcentuales en relación con el diagnóstico y sólo el 22,2% de los estudiantes reconoció cinco de los seis componentes, lo que representó un aumento de 11,1 puntos porcentuales respecto al inicio, lo que evidencia cambios sustanciales.

Los estudiantes reconocieron el 73,7% de los rasgos del valor patriotismo de manera general, lo que representó un aumento de 45,7 puntos porcentuales respecto al diagnóstico, pero se mantuvo que ningún estudiante logró reconocerlos todos. En el ANEXO 11 GRÁFICO 9 aparecen los rasgos reconocidos por componentes del valor patriotismo al inicio y durante el trabajo.

Al organizar los componentes del valor patriotismo por orden descendente de reconocimiento, se encontró que:

- ❖ El Componente Sentimiento de cubanía se reconoció por el 83,3% de los estudiantes con un aumento de 36,1 puntos porcentuales, siendo el de mayor reconocimiento.
- ❖ El Componente Solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria se reconoció por el 79,6% de los estudiantes, lo que representó un aumento de 51,9 puntos porcentuales.
- ❖ Los Componente Amor al trabajo y Optimismo ante el futuro de la patria se reconoció por el 69,4% de los estudiantes, lo que representó en el primer caso un aumento de 58,3 puntos porcentuales y en el segundo caso un aumento de 47,2 puntos porcentuales.
- ❖ El Componente Conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales se reconoció por el 62,9% de los estudiantes, representando un aumento de 40,7 puntos porcentuales.

- ❖ El Componente Cuidado de todo lo que nos rodea se reconoció por el 61,1% de los estudiantes, manteniéndose como el de menor reconocimiento, lo que representó un aumento de 51,9 puntos porcentuales.

El componente en el que se produjeron más cambios fue en el Amor al trabajo, mientras que el que menos cambios experimentó fue el de Sentimiento de cubanía.

Los resultados obtenidos evidencian que se produjeron cambios muy favorables en cuanto al conocimiento de los rasgos de los componentes del valor patriotismo. Estos resultados pudieron alcanzarse mediante el trabajo con los comentarios en relación con las efemérides y figuras históricas. Resultaron en este caso elementos esenciales:

- El trabajo independiente.
- La realización de los comentarios basados en una guía de preguntas que relacionaban: lo cognitivo y lo afectivo, la realidad histórica con las emociones y sentimientos que se provocaban en los escolares, el tratamiento de los componentes y rasgos del valor patriotismo y la posibilidad de hacer valoraciones de los mismos.

Es importante destacar no se aprendieron mecánicamente las efemérides ni las características de las figuras históricas, sino que trabajaron con ellas y finalmente fueron capaces de reconocer los rasgos y componentes del valor.

III. Valoraciones realizadas por los estudiantes acerca de los hechos y figuras históricas.

Las valoraciones realizadas por los escolares tuvieron siempre un matiz afectivo positivo, lo que resulta muy favorable para el proceso de formación de valores.

Es importante destacar cómo en el proceso del trabajo con las efemérides y las figuras históricas relacionadas con ellas, descubrían características, actitudes de cualquier persona, lo que condujo a que tuvieran una mejor idea de ellos, posibilitando el acercamiento de las figuras históricas a ellos. También resultó muy interesante cómo se

logró relacionar las efemérides, las figuras históricas y los rasgos de los componentes del valor patriotismo.

En este caso jugó un papel esencial el trabajo independiente realizado por los escolares y el comentario como procedimiento ya que a partir de los conocimientos adquiridos, pudieron hacer valoraciones.

IV. Acciones realizadas por los estudiantes en relación con el valor patriotismo.

El análisis se realizó a partir de los datos recogidos en las observaciones realizadas durante los meses que duró el trabajo, manteniéndose la misma guía de observación, las actividades observadas y los rangos establecidos para su análisis que en el diagnóstico inicial.

El análisis de las acciones realizadas asociadas a cada componente arrojó que:

En el Componente Sentimiento de cubanía, se mantuvo la tendencia a realizar acciones relacionadas con este componente, ya que más del 50% de los estudiantes identificaron a Cuba como país y la localizaron, reconocieron los símbolos patrios, admiraron los paisajes de la localidad, comprendían la necesidad de cuidar el medio, participaban en la conmemoración de efemérides, reconocían a los principales héroes de la patria, participaban en actividades propias de los pioneros exploradores y cantaban correctamente el himno nacional. Esta última acción mejoró en relación con el diagnóstico inicial, pero se mantuvo en el 50% la identificación con las fiestas nacionales.

En el Componente Amor al trabajo, se encontró que más del 50% de los estudiantes participaban en labores de ornato, hacían trabajo socialmente útil, participaban en círculos de interés y adoptaban actitudes creadoras. Esta última acción mejoró con respecto al diagnóstico inicial, al considerar como actitudes creadoras aquellas que se vincularon con la elaboración de comentarios, la producción de textos y la realización de dibujos, pero se mantuvo que menos del 50% de los estudiantes cumplían tareas sencillas del hogar. Se evidenció entonces una tendencia favorable.

En los Componentes Cuidado de lo que rodea al hombre, Conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales y Solidaridad e internacionalismo, no se produjeron cambios.

En el Componente Optimismo ante el futuro de la patria, se encontró que más del 50% de los estudiantes manifestaban alegría de vivir, aprovechaban la posibilidad de estudiar y mostraban seguridad en sus fuerzas, evidenciadas en el trabajo realizado, en tanto que se mantuvo que el 50% analizaba los problemas del país desde sus perspectivas

En sentido general pudo considerarse que hubo una mejoría en las acciones realizadas por los estudiantes por los estudiantes relacionadas con los componentes del valor patriotismo.

En el ANEXO 12 aparece la TABLA 7 en la que se recogen los resultados de las observaciones de las conductas de los estudiantes en relación con los rasgos de cada componente del valor patriotismo durante la realización del trabajo.

V. Tipos de textos elaborados.

Los estudiantes elaboraron un total de 152 textos distribuidos en:

- Textos narrativos: 42,1%
- Textos descriptivos: 11,8%
- Textos valorativos 33,5%
- Textos argumentativos: 1,3%
- Poesías: 11,1%

Resultó evidente que la mayor cantidad de textos elaborados fueron del tipo narrativo y la menor cantidad fueron textos argumentativos. Se destacó la elaboración de poesías como expresión de creatividad, cuestión relacionada con el rasgo adoptar actitudes creadoras del Componente Amor al trabajo.

De manera general los textos cumplieron con los requisitos establecidos para cada tipo y se ajustaron en su totalidad a las efemérides y figuras históricas trabajadas.

VI. Relación de los dibujos elaborados con las efemérides.

Se elaboraron un total de 64 dibujos, estando relacionados con las efemérides trabajadas. Estos dibujos se consideraron también como manifestación del rasgo adoptar actitudes creadoras del Componente Amor al trabajo.

VII. Acciones ejecutadas por los estudiantes y actitudes asumidas en relación con el trabajo.

Las acciones ejecutadas estuvieron dirigidas al desarrollo del trabajo propuesto, destacándose la búsqueda de información, la ayuda entre compañeros, la elaboración de los comentarios, textos y dibujos, la presentación de los comentarios. Se evidenció siempre una actitud positiva ante la realización de las mismas, no produciéndose atrasos ni incumplimientos.

El análisis del trabajo realizado condujo a plantear que el mismo posibilitó que:

- ✚ Se adquirieran conocimientos acerca de los rasgos de los componentes del valor patriotismo, así como de las efemérides y figuras patrióticas relacionadas con ellas.
- ✚ Se mejorara la realización de acciones vinculadas a dicho valor.
- ✚ Se realizaran acciones valorativas acerca de las efemérides y las figuras históricas relacionadas con ellas.
- ✚ Se acercaran las figuras históricas a los escolares.
- ✚ Se evolucionara positivamente respecto a la formación del valor patriotismo.

No obstante, aún existen algunas dificultades en el conocimiento de los rasgos de los componentes del valor patriotismo y en la realización de acciones vinculadas con ellos, de forma que se hace necesario continuar el trabajo.

Conclusiones-Recomendaciones

PRIMERA: La formación de valores es un proceso educativo que se basa en la relación de lo cognitivo y lo afectivo, adquiriendo diferentes características según las etapas del desarrollo de la personalidad. La formación de valores atraviesa por cuatro etapas que se corresponden con las diferentes edades.

SEGUNDA: El valor patriotismo como sistema de representaciones morales que orientan y regulan la conducta de las personas en relación con el amor a la patria, la incondicionalidad y el compromiso que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto, se estructura en componentes que a su vez derivan en rasgos.

TERCERA: El grupo A del sexto grado de la Escuela Primaria Raúl Suárez Martínez se caracterizó por tener dificultades en el reconocimiento de los rasgos de los componentes del valor patriotismo y en el conocimiento de las efemérides de los meses de Septiembre y Octubre, así como de las figuras históricas relacionadas con ellas, no obstante la mayoría de los estudiantes realizaban acciones vinculadas con los componentes de dicho valor, lo que permitió pronosticar una evolución favorable.

CUARTA: La estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo en el grupo A del sexto grado de la Escuela Primaria Raúl Suárez Martínez se caracterizó por sustentarse en los fundamentos teóricos y metodológicos determinados para la formación de dicho valor, organizarse el trabajo con las efemérides de los meses de Septiembre y Octubre y con las figuras históricas relacionadas con ellas en cinco etapas, mediante la elaboración de comentarios, textos y dibujos, utilizándose el tiempo destinado en el horario escolar a las actividades formativas y a la conversación inicial, así como el tiempo libre y por concebirse el diagnóstico permanente de los estudiantes.

QUINTA: Los escolares adquirieron conocimientos acerca de los rasgos de los componentes del valor patriotismo, así como de las efemérides y figuras patrióticas relacionadas con ellas, se mejoró la realización de acciones vinculadas a dicho valor, se realizaron acciones valorativas acerca de las efemérides y las figuras históricas relacionadas con ellas, se acercaron las figuras históricas y se evidenció una evolución positiva respecto a la formación del valor patriotismo.

PRIMERO: Extender el trabajo a otras efemérides y figuras históricas relacionadas con el valor patriotismo.

SEGUNDO: Profundizar en el trabajo con los rasgos de los componentes del valor patriotismo que aún tienen un pobre desarrollo.

TERCERO: Socializar con otros estudiantes de la escuela el trabajo que realizado, mediante la participación en matutinos, montaje de exposiciones, entre otras actividades.

CUARTO: Entrenar a la maestra del grupo que se encuentra en la formación inicial de manera que sea continuadora del trabajo realizado.

1. MARTÍ PÉREZ, J.: La Edad de Oro. Editorial Gente Nueva. La Habana, 1983. Pág. 8.
2. CHACÓN ARTEAGA, N. Y COLABORADORES.: Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. Pág. 108
3. TURNER MARTÍ, L. Y COLABORADORES.: Acerca de la educación en el patriotismo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994. Pág. 10.
4. CHACÓN ARTEAGA, N. Y COLABORADORES.: Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. Pág. 107.
5. CHACÓN ARTEAGA, N. Y COLABORADORES.: Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. Pág. 108
6. PÉREZ MARTÍ, J.: Obras Completas. Tomo 1. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Pág. 93.
7. PÉREZ MARTÍ, J.: Obras Completas. Tomo 5. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Pág. 408.
8. PÉREZ MARTÍ, J.: Obras Completas. Tomo 21. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Pág. 377.
9. CHACÓN ARTEAGA, N. Y COLABORADORES.: Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. Pág. 58.
10. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA.: Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana. Material de estudio. Editora Política. La Habana, 2007. Pág. 4.

11. PÉREZ MARTÍ, J.: Obras Completas. Tomo 15. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Pág. 490.
12. SIERRA SALCEDO, R. A.: La estrategia pedagógica, diálogo con los maestrantes en Ciencias de la Educación. Artículo en soporte digital. ISPEJV. La Habana, 2007. Pág. 4

1. ADDINE FERNÁNDEZ, R. Y E. RAMÍREZ SILVA.: Las efemérides. Alternativa de formación cultural. Libro en soporte digital. Las Tunas, s/f.
2. ALMENDROS, H.: Ideario pedagógico de José Martí. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
3. BÁEZ, L.: Secretos de Generales. Editorial SIC-MAR S.A. La Habana, 1996.
4. BÁXTER PÉREZ, E.: La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
5. BÁXTER PÉREZ, E. Diversidad de Métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
6. BURKE BELTRÁN, M. T.: ¿Cuándo se inicia la educación moral de los niños?. Aparece en: Colectivo de Autores. Temas de Psicología Pedagógica para maestros II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
7. CASTELLANOS SIMONS, B. Y COLABORADORES.: Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
8. CASTRO RUZ, F.: Discurso pronunciado en la Velada Solemne por el Centenario de la caída en combate del Mayor General Ignacio Agramante Loynaz. Camagüey, 11 de Mayo de 1973.
Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1973/esp/f110573e.htm>
9. CHACÓN ARTEAGA, N.: Valores morales y cultura laboral: resultados investigativos de una experiencia formativa. Congreso Internacional Pedagogía 97. La Habana, 1997.

10. CHACÓN ARTEAGA, N.: Moralidad histórica. Valores y juventud. Editorial Félix Varela. La Habana, 2000.
11. CHACÓN ARTEAGA, N. Y COLABORADORES.: Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
12. CHACÓN ARTEAGA, N.: Proyecto La profesionalidad pedagógica de los docentes para la formación humanista de los estudiantes para su labor educativa en la escuela cubana. Material en soporte digital. CEE. ISPEJV. La Habana, 2003.
13. COLECTIVO DE AUTORES.: Orientaciones Metodológicas. Quinto grado. Humanidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
14. COLECTIVO DE AUTORES.: Orientaciones Metodológicas. Sexto grado. Humanidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
15. COLECTIVO DE AUTORES.: Se aprende a conversar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
16. COLECTIVO DE AUTORES.: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
17. COLECTIVO DE AUTORES.: VI Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
18. COLECTIVO DE AUTORES.: VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
19. COLECTIVO DE AUTORES.: VIII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
20. COLECTIVO DE AUTORES.: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Fundamentos de la Investigación Educativa. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
21. COLECTIVO DE AUTORES.: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Fundamentos de la Investigación Educativa. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
22. COLECTIVO DE AUTORES.: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
23. COLECTIVO DE AUTORES.: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.

24. COLECTIVO DE AUTORES.: Periolibro Módulo III. Primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
25. COLECTIVO DE AUTORES.: Periolibro Módulo III. Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
26. COLECTIVO DE AUTORES.: Periolibro Módulo III. Tercera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
27. COLLAZO DELGADO B. Y M. PUENTES ALBÁ.: La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.
28. DÍAZ PENDÁS, H.: Aprendizaje y formación de valores. I Seminario Nacional para el personal docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
29. DORTA SASCO, A. F.: ¿Cómo influir en la educación patriótica e internacionalista de los escolares. Aparece en: Colectivo de Autores. Temas de Psicología Pedagógica para maestros II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
30. DORTA SASCO, A. F.: El patriotismo y el internacionalismo en estudiantes de nivel medio. Aparece en: Colectivo de Autores. Temas de Psicología Pedagógica para maestros III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
31. GARCÍA BATISTA, G.: ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Material impreso. ISPEJV. La Habana, 1997.
32. GONZÁLEZ MAURA, V. Y COLABORADORES.: Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
33. GONZÁLEZ SERRA, D. J.: Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
34. GONZÁLEZ SOCA A. M. Y C. REINOSO CÁPIRO.: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
35. MARTÍ PÉREZ, J.: Obras completas. Tomos 1, 5, 15 y 21. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
36. MARTÍ PÉREZ, J.: La Edad de Oro. Editorial Gente Nueva. La Habana, 1983.
37. MAÑALICH SUÁREZ, R.: Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

38. MENDOZA PORTALES, L.: Axiología y cultura en José Martí. Material en soporte digital. ISPEJV. La Habana, 2003.
39. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.: Selección de efemérides para la escuela. Tomo 1. Dirección de Divulgación y Publicación del MINED. La Habana, s/f.
40. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.: Resolución Ministerial 90/98. Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. MINED. La Habana, 1998.
41. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.: Orientaciones metodológicas para el desarrollo del Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. MINED. La Habana, 1998.
42. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.: Sistema de acciones para el trabajo político-ideológico en función de la educación en valores en las educaciones preescolar, primaria, especial, secundaria básica, media superior y pedagógica. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
43. MORA, P. Siempre con Camilo. Periódico Granma. Año 35. No. 178. 2 de Julio de 1999.
44. MORENO CASTAÑEDA M. J.: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
45. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA.: Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana. Material de estudio. Editora Política. La Habana, 2007.
46. PÉREZ MARTÍ, J.; Obras Completas. Tomos 1, 5, 15 y 21. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
47. PÉREZ MARTÍN L. Y COLABORADORES: La personalidad. Su diagnóstico y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
48. PÉREZ RODRÍGUEZ G. Y COLABORADORES.: Metodología de la Investigación Educativa. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
49. RECAREY FERNÁNDEZ S.: La función orientadora del profesional de la educación. Material en soporte digital. ISPEJV. La Habana, 2005.
50. RICARDO LUIS, R.: Una ciudad con dimensión de humanidad. Periódico Granma. Año 35. No. 27. 6 de Febrero de 1999.
51. RICO MONTERO, P. Y COLABORADORES.: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.

52. ROSABAL, H.: Un cubano de Lawton en Nueva Cork. Periódico Juventud Rebelde. Año 33. No. 397. 12 de Abril de 1998.
 53. SIERRA SALCEDO, R. A.: La estrategia pedagógica, diálogo con los maestrantes en Ciencias de la Educación. Artículo en soporte digital. ISPEJV. La Habana, 2007.
 54. TURNER MARTÍ, L. Y COLABORADORES.: Acerca de la educación en el patriotismo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.
 55. VALDÉS RIONDA, J. L.: La más bella que existe. Periódico Trabajadores. Año 29. No. 20. 15 de Mayo de 2000.
-
13. MARTÍ PÉREZ, J.: La Edad de Oro. Editorial Gente Nueva. La Habana, 1983. Pág. 8.
 14. CHACÓN ARTEAGA, N. Y COLABORADORES.: Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. Pág. 108
 15. TURNER MARTÍ, L. Y COLABORADORES.: Acerca de la educación en el patriotismo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994. Pág. 10.
 16. CHACÓN ARTEAGA, N. Y COLABORADORES.: Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. Pág. 107.
 17. CHACÓN ARTEAGA, N. Y COLABORADORES.: Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. Pág. 108
 18. PÉREZ MARTÍ, J.: Obras Completas. Tomo 1. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Pág. 93.
 19. PÉREZ MARTÍ, J.: Obras Completas. Tomo 5. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Pág. 408.
 20. PÉREZ MARTÍ, J.: Obras Completas. Tomo 21. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Pág. 377.
 21. CHACÓN ARTEAGA, N. Y COLABORADORES.: Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. Pág. 58.
 22. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA.: Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana. Material de estudio. Editora Política. La Habana, 2007. Pág. 4.
 23. PÉREZ MARTÍ, J.: Obras Completas. Tomo 15. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Pág. 490.

24. SIERRA SALCEDO, R. A.: La estrategia pedagógica, diálogo con los maestrantes en Ciencias de la Educación. Artículo en soporte digital. ISPEJV. La Habana, 2007. Pág. 4

1. ADDINE FERNÁNDEZ, R. Y E. RAMÍREZ SILVA.: Las efemérides. Alternativa de formación cultural. Libro en soporte digital. Las Tunas, s/f.
2. ALMENDROS, H.: Ideario pedagógico de José Martí. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
3. BÁEZ, L.: Secretos de Generales. Editorial SIC-MAR S.A. La Habana, 1996.
4. BÁXTER PÉREZ, E.: La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
5. BÁXTER PÉREZ, E. Diversidad de Métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
6. BURKE BELTRÁN, M. T.: ¿Cuándo se inicia la educación moral de los niños?. Aparece en: Colectivo de Autores. Temas de Psicología Pedagógica para maestros II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
7. CASTELLANOS SIMONS, B. Y COLABORADORES.: Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
8. CASTRO RUZ, F.: Discurso pronunciado en la Velada Solemne por el Centenario de la caída en combate del Mayor General Ignacio Agramante Loynaz. Camagüey, 11 de Mayo de 1973.
Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1973/esp/f110573e.html>
9. CHACÓN ARTEAGA, N.: Valores morales y cultura laboral: resultados investigativos de una experiencia formativa. Congreso Internacional Pedagogía 97. La Habana, 1997.
10. CHACÓN ARTEAGA, N.: Moralidad histórica. Valores y juventud. Editorial Félix Varela. La Habana, 2000.

11. CHACÓN ARTEAGA, N. Y COLABORADORES.: Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
12. CHACÓN ARTEAGA, N.: Proyecto La profesionalidad pedagógica de los docentes para la formación humanista de los estudiantes para su labor educativa en la escuela cubana. Material en soporte digital. CEE. ISPEJV. La Habana, 2003.
13. COLECTIVO DE AUTORES.: Orientaciones Metodológicas. Quinto grado. Humanidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
14. COLECTIVO DE AUTORES.: Orientaciones Metodológicas. Sexto grado. Humanidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
15. COLECTIVO DE AUTORES.: Se aprende a conversar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
16. COLECTIVO DE AUTORES.: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
17. COLECTIVO DE AUTORES.: VI Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
18. COLECTIVO DE AUTORES.: VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
19. COLECTIVO DE AUTORES.: VIII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
20. COLECTIVO DE AUTORES.: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Fundamentos de la Investigación Educativa. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
21. COLECTIVO DE AUTORES.: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Fundamentos de la Investigación Educativa. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
22. COLECTIVO DE AUTORES.: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
23. COLECTIVO DE AUTORES.: Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
24. COLECTIVO DE AUTORES.: Periolibro Módulo III. Primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.

25. COLECTIVO DE AUTORES.: Periolibro Módulo III. Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
26. COLECTIVO DE AUTORES.: Periolibro Módulo III. Tercera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
27. COLLAZO DELGADO B. Y M. PUENTES ALBÁ.: La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.
28. DÍAZ PENDÁS, H.: Aprendizaje y formación de valores. I Seminario Nacional para el personal docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
29. DORTA SASCO, A. F.: ¿Cómo influir en la educación patriótica e internacionalista de los escolares. Aparece en: Colectivo de Autores. Temas de Psicología Pedagógica para maestros II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
30. DORTA SASCO, A. F.: El patriotismo y el internacionalismo en estudiantes de nivel medio. Aparece en: Colectivo de Autores. Temas de Psicología Pedagógica para maestros III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
31. GARCÍA BATISTA, G.: ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Material impreso. ISPEJV. La Habana, 1997.
32. GONZÁLEZ MAURA, V. Y COLABORADORES.: Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
33. GONZÁLEZ SERRA, D. J.: Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
34. GONZÁLEZ SOCA A. M. Y C. REINOSO CÁPIRO.: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
35. MARTÍ PÉREZ, J.: Obras completas. Tomos 1, 5, 15 y 21. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
36. MARTÍ PÉREZ, J.: La Edad de Oro. Editorial Gente Nueva. La Habana, 1983.
37. MAÑALICH SUÁREZ, R.: Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
38. MENDOZA PORTALES, L.: Axiología y cultura en José Martí. Material en soporte digital. ISPEJV. La Habana, 2003.

39. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.: Selección de efemérides para la escuela. Tomo 1. Dirección de Divulgación y Publicación del MINED. La Habana, s/f.
40. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.: Resolución Ministerial 90/98. Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. MINED. La Habana, 1998.
41. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.: Orientaciones metodológicas para el desarrollo del Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. MINED. La Habana, 1998.
42. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.: Sistema de acciones para el trabajo político-ideológico en función de la educación en valores en las educaciones preescolar, primaria, especial, secundaria básica, media superior y pedagógica. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
43. MORA, P. Siempre con Camilo. Periódico Granma. Año 35. No. 178. 2 de Julio de 1999.
44. MORENO CASTAÑEDA M. J.: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
45. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA.: Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana. Material de estudio. Editora Política. La Habana, 2007.
46. PÉREZ MARTÍ, J.; Obras Completas. Tomos 1, 5, 15 y 21. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
47. PÉREZ MARTÍN L. Y COLABORADORES: La personalidad. Su diagnóstico y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
48. PÉREZ RODRÍGUEZ G. Y COLABORADORES.: Metodología de la Investigación Educacional. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
49. RECAREY FERNÁNDEZ S.: La función orientadora del profesional de la educación. Material en soporte digital. ISPEJV. La Habana, 2005.
50. RICARDO LUIS, R.: Una ciudad con dimensión de humanidad. Periódico Granma. Año 35. No. 27. 6 de Febrero de 1999.
51. RICO MONTERO, P. Y COLABORADORES.: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
52. ROSABAL, H.: Un cubano de Lawton en Nueva Cork. Periódico Juventud Rebelde. Año 33. No. 397. 12 de Abril de 1998.

53. SIERRA SALCEDO, R. A.: La estrategia pedagógica, diálogo con los maestrantes en Ciencias de la Educación. Artículo en soporte digital. ISPEJV. La Habana, 2007.

54. TURNER MARTÍ, L. Y COLABORADORES.: Acerca de la educación en el patriotismo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.

55. VALDÉS RIONDA, J. L.: La más bella que existe. Periódico Trabajadores. Año 29. No. 20. 15 de Mayo de 2000.

ANEXO 3.

TABLA 1. RESUMEN DE LOS RASGOS POR COMPONENTES DEL VALOR PATRIOTISMO RECONOCIDOS POR LOS ESTUDIANTES

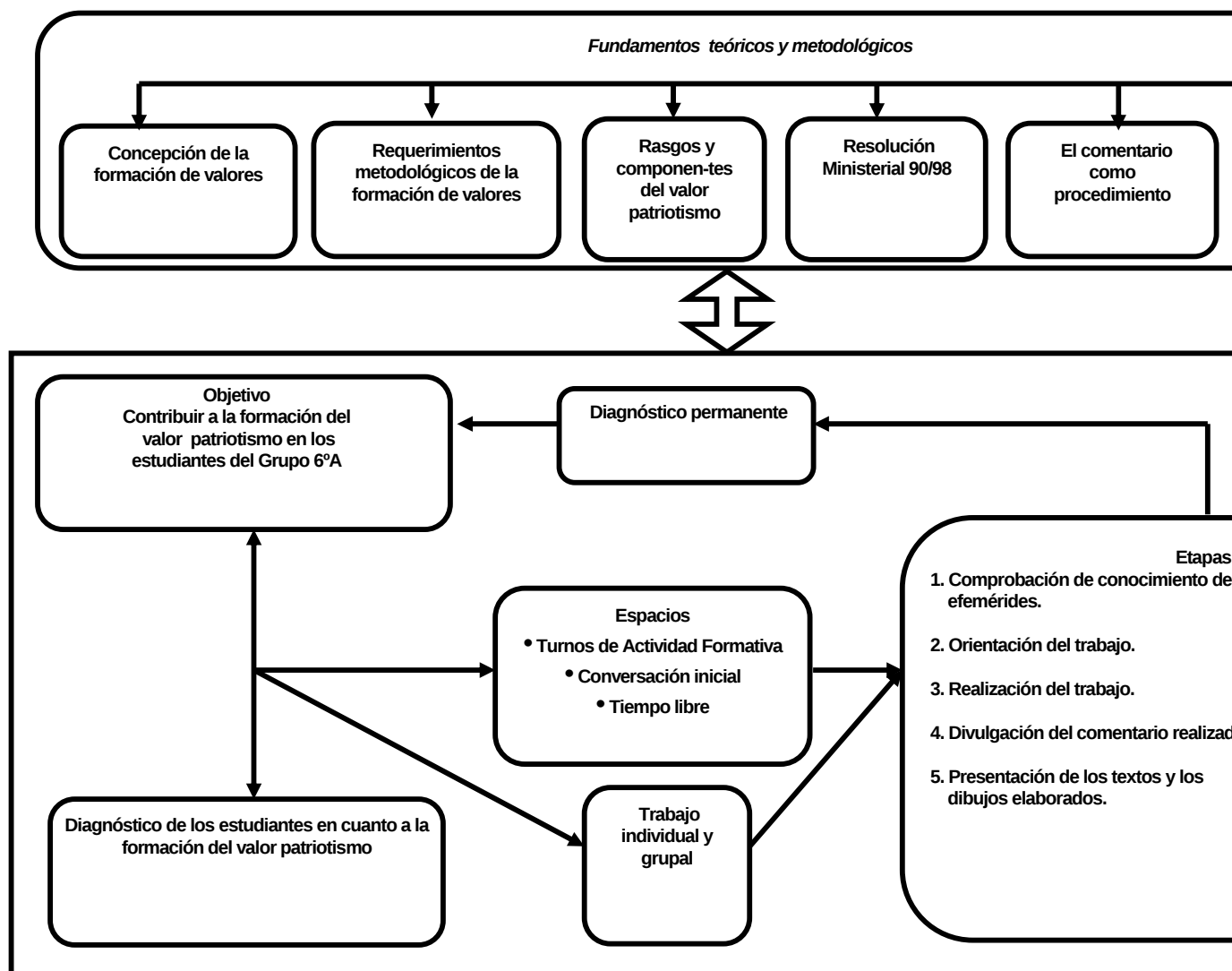
Nombres	Componente 1						Componente 2		Componente 3		Componente 4			Componente 5		Con
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R1	R2	R1	R2	R1	R2	R3	R1	R2	R1
L.B.G.	X		X				X									X
J.C.S.	X		X		X		X				X			X	X	
A.E.G.	X				X	X		X			X			X	X	X
R.F.R.	X	X	X	X		X						X				
M.G.V.	X	X					X	X	X			X	X		X	X
S.H.P.																
L.M.R.							X					X	X			
A.O.S.		X		X	X	X	X				X	X				X
D.P.S.			X		X	X		X								
J.P.S.	X	X	X		X											X
D.R.G.	X	X	X			X			X		X				X	
Y.R.S.						X	X								X	X
J.R.C.	X	X	X				X	X			X					
Y.S.A.		X	X													
E.S.M.			X			X				X		x				
A.T.C.															X	
G.V.R.				X									X			
Y.Z.S.							X		X							X
Subtotales	8	7	9	3	5	7	8	4	3	1	5	5	3	2	6	7
Totales	39						12		4		13			8		

ANEXO 10.

TABLA 6. RESUMEN DE LOS RASGOS DE LOS COMPONENTES DEL VALOR PATRIOTISMO RECONOCIDOS POR LOS ESTUDIANTES AL FINAL DEL TRABAJO

Nombres	Componente 1						Componente 2		Componente 3		Componente 4			Componente 5		Componente 6		
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R1	R2	R1	R2	R1	R2	R3	R1	R2	R1	R2	R3
L.B.G.	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X
J.C.S.	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	
A.E.G.	X	X		X	X	X		X	X		X	X		X	X	X	X	X
R.F.R.	X	X	X	X	X	X		X			X	X	X		X	X	X	
M.G.V.	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X
S.H.P.	X	X		X	X	X		X	X		X		X			X	X	
L.M.R.	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
A.O.S.	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
D.P.S.		X	X		X	X		X		X				X	X	X	X	
J.P.S.	X	X	X		X	X	X					X	X		X	X	X	
D.R.G.	X	X	X		X	X		X	X		X	X	X		X	X	X	
Y.R.S.	X	X			X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X
J.R.C.	X	X	X		X	X	X	X	X		X				X	X	X	X
Y.S.A.	X	X	X		X	X		X	X			X	X		X	X	X	
E.S.M.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X		X	X	X
A.T.C.	X	X			X	X		X	X	X	X				X	X	X	
G.V.R.	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X		X	X	X	X
Y.Z.S.	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X			X	X	X	
Subtotales	17	18	12	7	18	18	9	16	15	7	11	13	10	9	16	17	18	8
Totales	90						25		22		34			25		43		

Estrategia pedagógica dirigida a la formación del valor patriotismo



ANEXO 8.

GRÁFICOS QUE REPRESENTAN EL COMPORTAMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LAS EFEMÉRIDES AL INICIO Y DURANTE EL TRABAJO

GRÁFICO 1. COMPORTAMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LAS EFEMÉRIDES DEL MES DE SEPTIEMBRE AL INICIO Y DURANTE EL TRABAJO

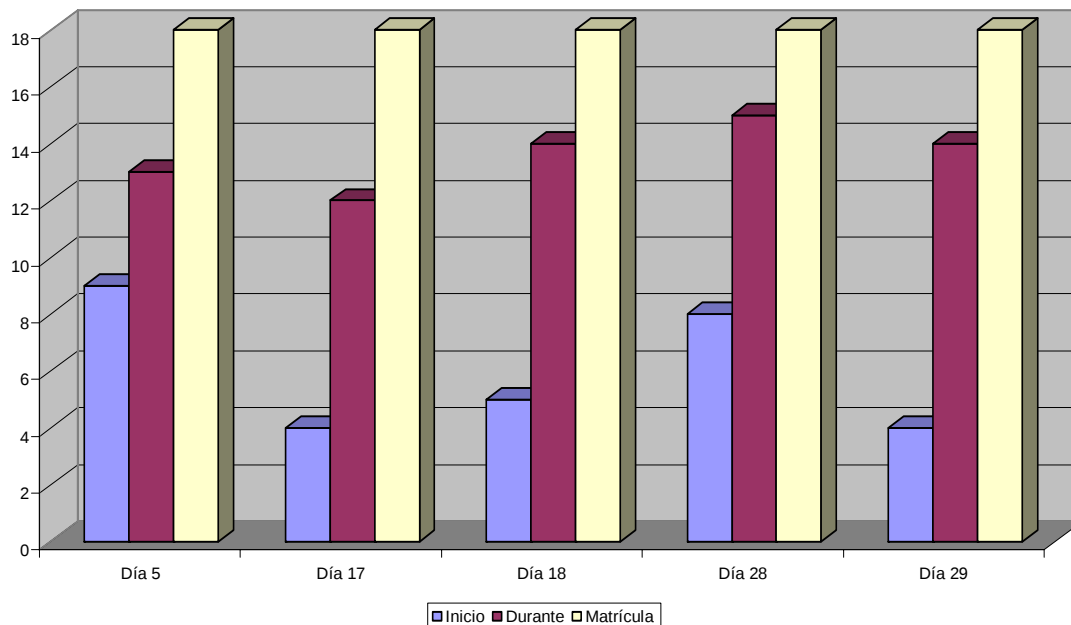
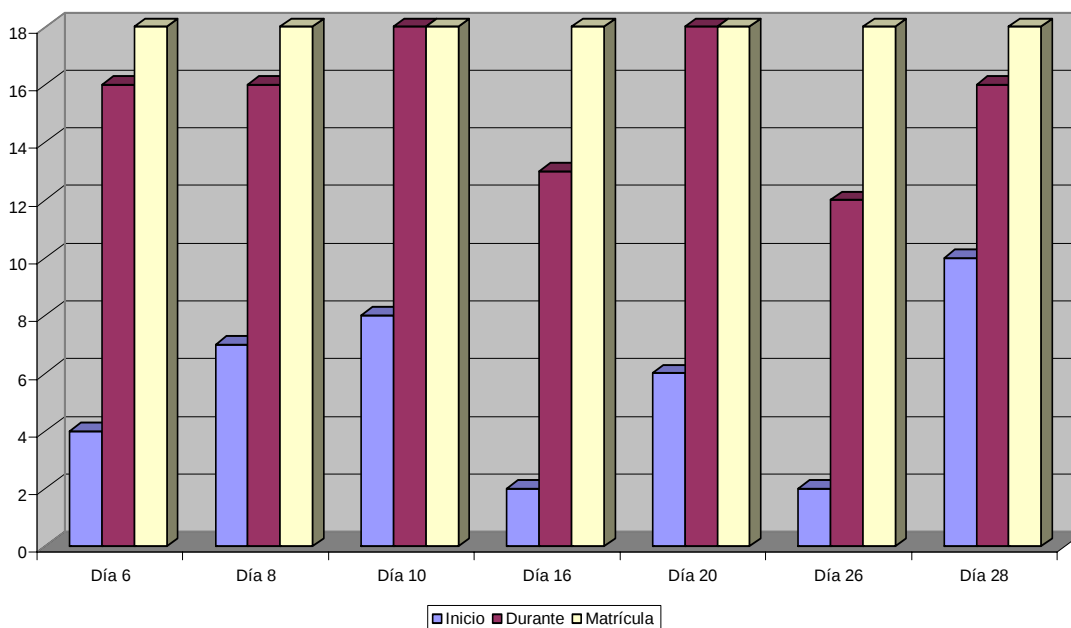


GRÁFICO 2. COMPORTAMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LAS EFEMÉRIDES DEL MES DE OCTUBRE AL INICIO Y DURANTE EL TRABAJO



ANEXO 11.

GRÁFICOS QUE REPRESENTAN EL COMPORTAMIENTO DEL RECONOCIMIENTO DE LOS RASGOS DEL VALOR PATRIOTISMO POR COMPONENTES AL INICIO Y DURANTE EL TRABAJO

GRÁFICO 3. CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE RECONOCIERON LOS RASGOS DEL COMPONENTE SENTIMIENTO DE CUBANÍA AL INICIO Y DURANTE EL TRABAJO

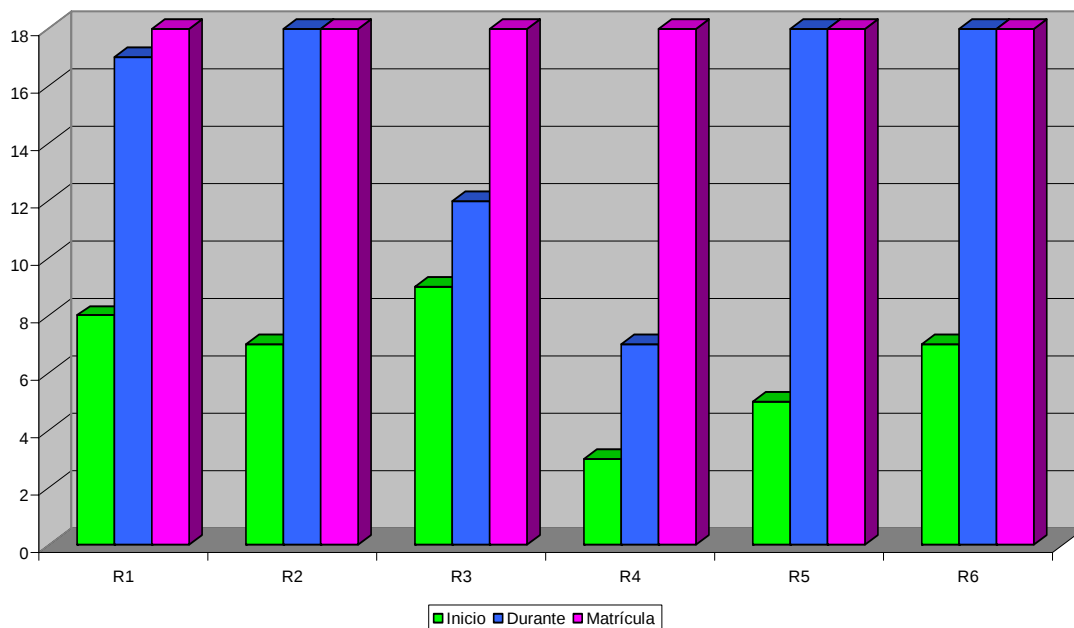


GRÁFICO 4. CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE RECONOCIERON LOS RASGOS DEL COMPONENTE AMOR AL TRABAJO AL INICIO Y DURANTE EL TRABAJO

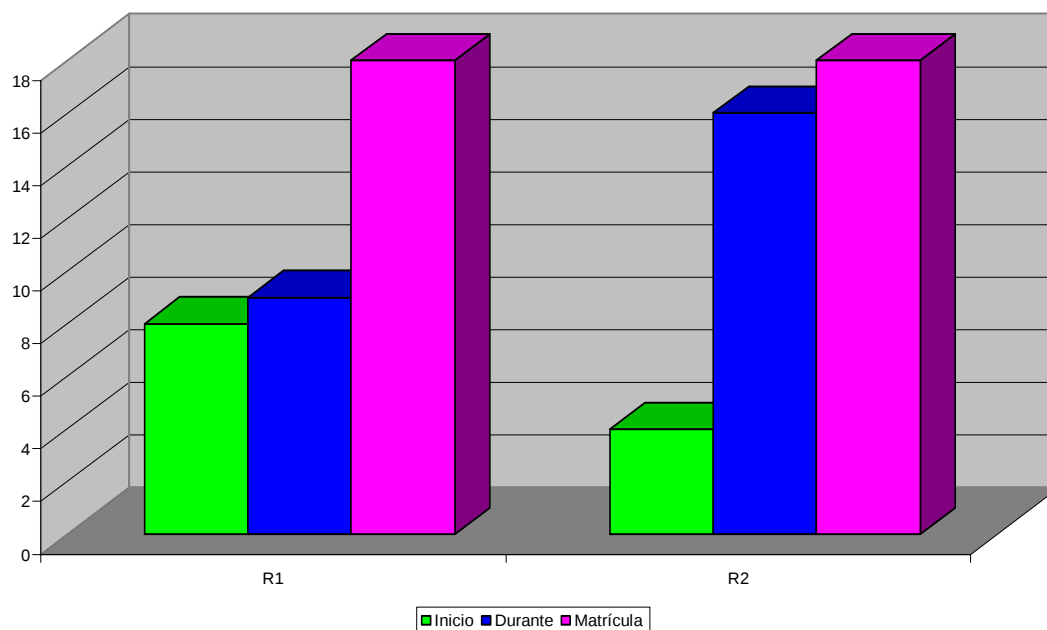


GRÁFICO 5. CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE RECONOCIERON LOS RASGOS DEL COMPONENTE AMOR A TODO LO QUE RODEA AL HOMBRE AL INICIO Y DURANTE EL TRABAJO

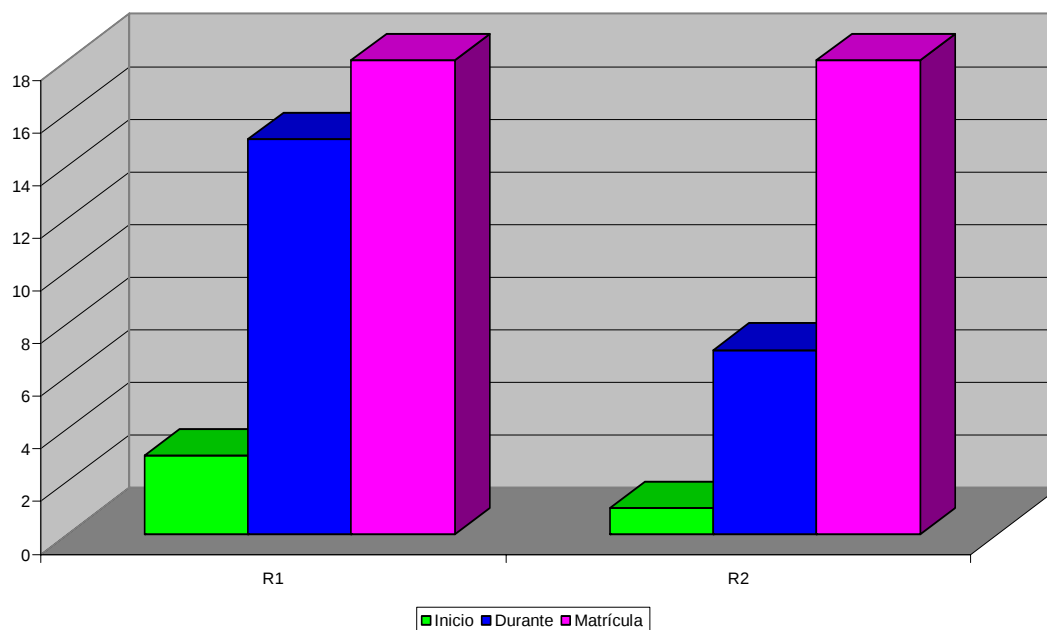


GRÁFICO 6. CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE RECONOCIERON LOS RASGOS DEL COMPONENTE CONOCIMIENTO Y DISPOSICIÓN DE CUMPLIR CON LOS DEBERES Y DERECHOS DE LA SOCIEDAD AL INICIO Y DURANTE EL TRABAJO

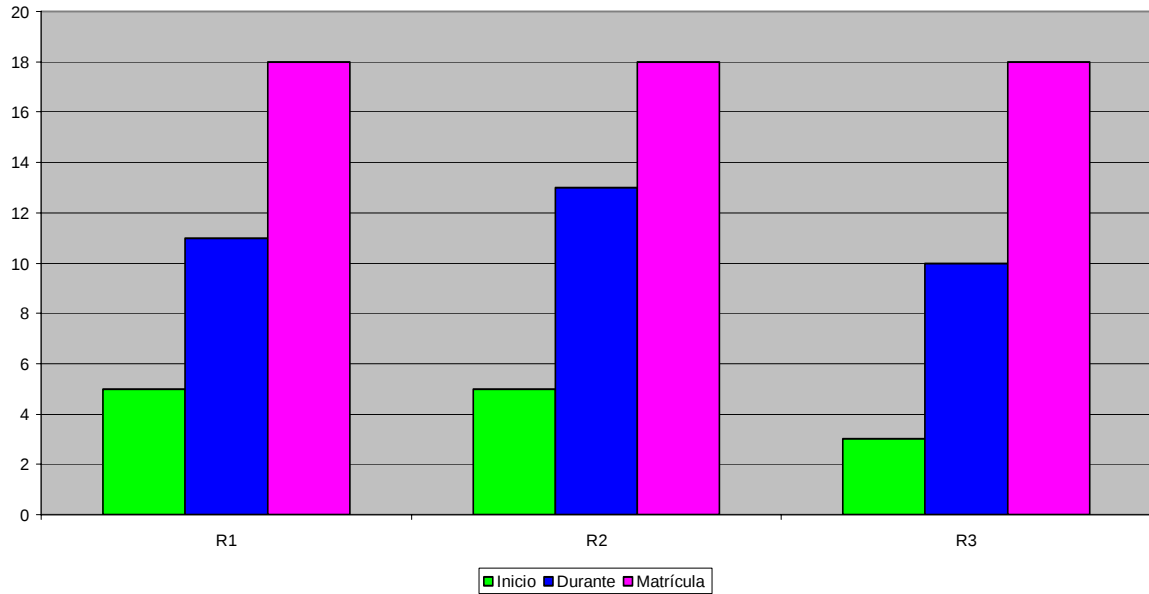


GRÁFICO 7. CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE RECONOCIERON LOS RASGOS DEL COMPONENTE OPTIMISMO ANTE EL FUTURO DE LA PATRIA AL INICIO Y DURANTE EL TRABAJO

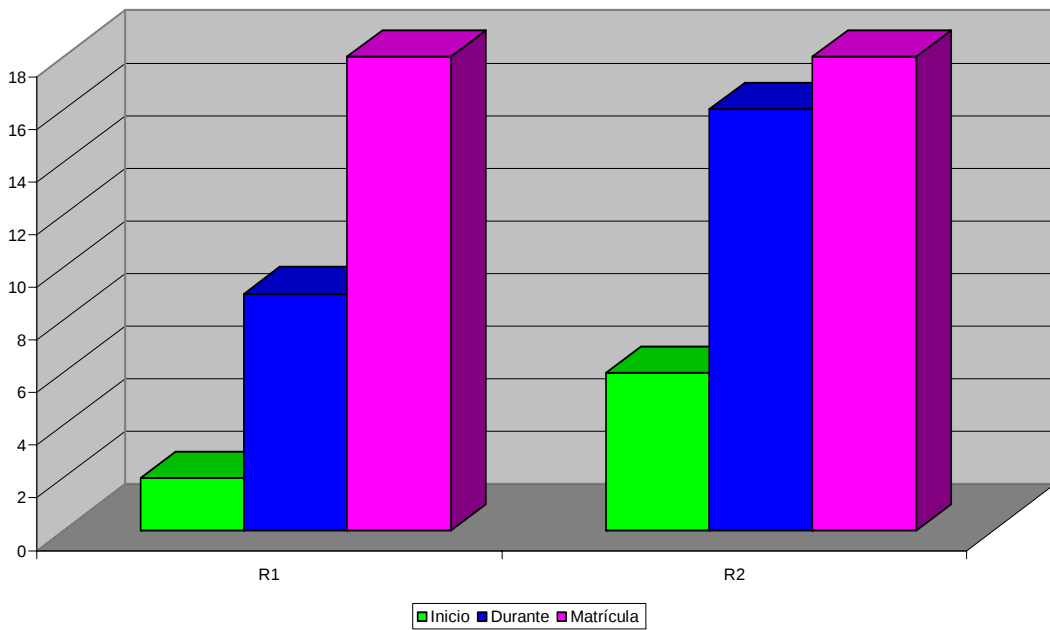


GRÁFICO 8. CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE RECONOCIERON LOS RASGOS DEL COMPONENTE SOLIDARIDAD E INTERNACIONALISMO AL INICIO Y DURANTE EL TRABAJO

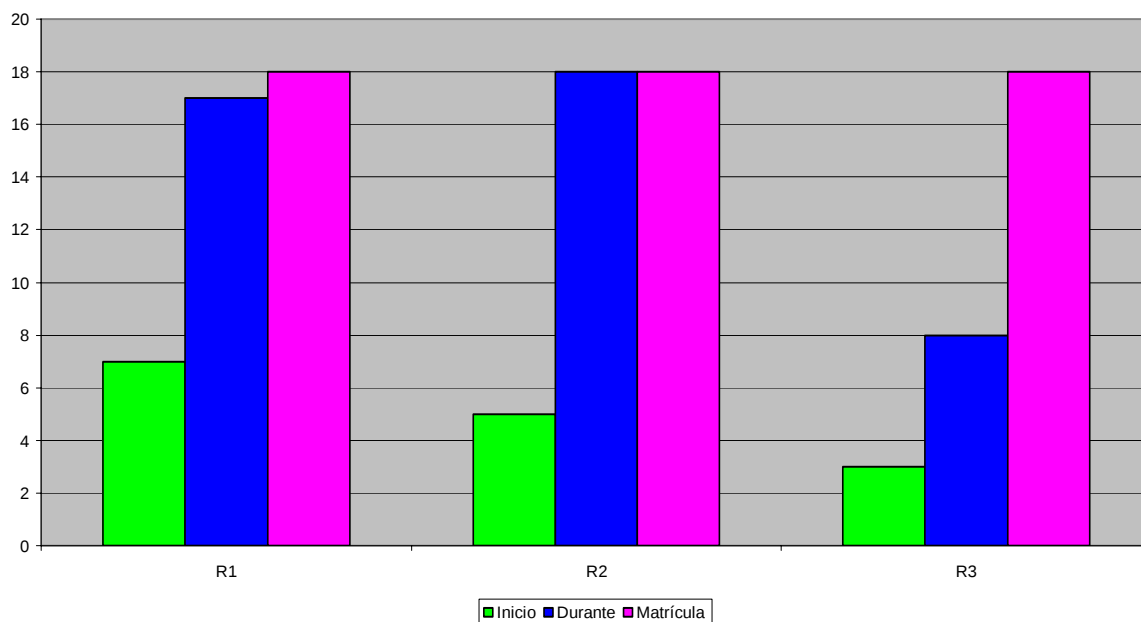


GRÁFICO 9. RASGOS RECONOCIDOS POR COMPONENTES DEL VALOR PATRIOTISMO AL INICIO Y DURANTE EL TRABAJO

