

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**TÍTULO: Sistema de acciones para la preparación de la
Pre Reserva Especial Pedagógica desde la
microuniversidad**

AUTORA: MIREIMI PERDOMO BERMÚDEZ

TUTORA: Msc. AMADA L. ALVARADO BORGES

**Cienfuegos 2008
“Año del 50 Aniversario”**

RESUMEN

En esta investigación se presenta el diseño de un sistema de acciones para la preparación de los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica desde la microuniversidad cuya efectividad se garantiza al ser concebido y desarrollado teniendo en cuenta los objetivos de años, el modelo del profesional que se necesita en la Escuela Primaria y la función del tutor. El aporte de este trabajo está centrado en la elaboración de un sistema de acciones que propicia la preparación integral de las Pre Reservas desde microuniversidad. Lo novedoso del trabajo, está en que ofrece la vía, la manera, el método de lograr que las Pre Reservas eleven los resultados en su preparación integral como futuros cuadros educacionales. La investigación se desarrolló a partir de un enfoque dialéctico materialista, se realizaron indagaciones empíricas y teóricas que permitieron modelar el objeto de investigación y además validar la efectividad de dicha propuesta.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de desarrollo educacional como camino para alcanzar el saber, la cultura y la libertad fueron esbozadas por Fidel en su alegato histórico La Historia me Absolverá cuando planteaba..."prepara debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una Patria más feliz". (1)

El alto nivel de desarrollo educacional alcanzado por el pueblo cubano tiene sólidos argumentos ideopolíticos: La Educación juega en Cuba una función de tanta importancia estratégica como la defensa nacional, pues de la forma y manera en que los educadores sean capaces de formar a las nuevas generaciones, dependerá el futuro de la Revolución Socialista e incluso, la subsistencia del país como nación libre e independiente. Esta convicción que parece tan nueva, tiene raíces históricas que datan del siglo XIX, cuando nuestro Héroe Nacional, José Martí, alertaba a los cubanos acerca de la necesidad de "Ser cultos para ser libres". Aparece también, como una preocupación constante, en las obras de Ernesto Che Guevara y particularmente, en los discursos de nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, quien la ha reiterado de mil maneras diferentes desde los inicios de nuestro proceso revolucionario, sin dejar de insistir en ella hasta nuestros días.

Desde el triunfo mismo de la Revolución, la Educación pasó a ser una de las máximas prioridades del Estado Cubano. Como pruebas irrefutables de ello, durante el propio año 1959, aparece la ley de nacionalización de la Enseñanza, en virtud de la cual se convirtió la Educación en un derecho y un deber de todo ciudadano; en 1961 se desarrolló la Campaña Nacional de Alfabetización, que declaró al país "Territorio Libre de Analfabetismo"; posteriormente se desplegó la Campaña por el sexto grado y la campaña por el noveno grado, entre otras hazañas educativas no menos importantes, que sentaron las bases para la lucha que se está librando ahora: La batalla por lograr que cada cubano adquiriera una cultura general integral; contienda que se libra mediante el desarrollo de un

numeroso grupo de Programas de la Revolución, encaminados a convertir al pueblo cubano en el más culto, y por tanto, más libre, de todo el mundo.

Tanto el proceso de masificación y diversificación de la Educación en Cuba como las profundas transformaciones que actualmente se desarrollan en ella, han planteado como una constante insoslayable, la necesidad de contar con una gran cantidad de cuadros de dirección jóvenes e integralmente preparados. Todo lo dicho quiere significar que, desde el mismo momento en que triunfó la Revolución Cubana, se inició en Cuba una constante Revolución en la Educación, aún inconclusa, conscientemente planificada, organizada,

regulada y controlada; es decir, conscientemente dirigida. Por tanto, ninguna de estas revoluciones se puede entender, dada la interrelación dialéctica que existe entre ellas, sin tener en cuenta el importantísimo papel protagónico jugado en ellas por los educadores y sus dirigentes educacionales en cada momento histórico. Quienes dirigieron la redacción, discusión y aprobación de la Ley de Nacionalización de la Enseñanza en Cuba, proclamada en 1959; quienes dirigieron aquella Campaña Nacional de Alfabetización en la que participó casi todo el pueblo, y quienes planificaron, organizaron, regularon y controlaron todas las campañas que se han librado en función del desarrollo educacional del pueblo cubano, han sido siempre los educadores más revolucionarios de nuestro país, jóvenes por su edad y/o por las proyecciones transformadoras de su pensamiento.

La Historia de la Educación durante el período revolucionario, en la misma medida en que se fue escribiendo, impuso una máxima que aprendió, a su vez, de la Historia de Cuba: Como en la época de Félix Varela, José de La Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona, entre otros ilustres educadores cubanos que fueron también próceres de la Patria, desde 1959 sólo puede dirigir la Educación en Cuba quienes se destacan por su calidad profesional como educadores, por su espíritu innovador y su capacidad transformadora, rasgos que los inducen a manifestarse como jóvenes revolucionarios al servicio de la nación. En correspondencia con ello, durante los años de existencia de la Revolución Cubana, la cantera fundamental de la cual se han seleccionado los dirigentes de todos los

niveles del MINED, ha sido la masa de educadoras, maestros y profesores jóvenes que trabajan en los centros docentes; y la condición básica que se les ha exigido para promoverlos a cargos directivos, ha sido el dominio teórico y la aplicación práctica de las Ciencias Pedagógicas, demostrado no sólo con la presentación de un título académico que acredite su formación pedagógica, sino también en una reconocida ejemplaridad en la aplicación práctica de las Ciencias Pedagógicas y en una probada capacidad de influencia educativa sobre la comunidad en la que se desempeña.

La vía fundamental que se utiliza para preparar a los actuales y futuros dirigentes educacionales, es la capacitación en el puesto de trabajo; planificada, organizada, ejecutada y controlada por los principales cuadros de cada nivel de dirección, en la propia dinámica del trabajo cotidiano. Para garantizar la formación de los mismos desde esta modalidad de la capacitación, se han desplegado múltiples iniciativas, entre las cuales se inscribe la creación del Movimiento de la Reserva Especial Pedagógica y el de la Pre Reserva Especial Pedagógica. La importancia estratégica del trabajo que se realiza con sus miembros se hace evidente cuando se confrontan sus objetivos con la siguiente declaración de la Comisión Central de Cuadros del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros: "Dado que los mayores activos económicos con que cuenta el país son el talento, la inteligencia, la calidad humana y las cualidades patrióticas de sus hombres y mujeres, la formación y desarrollo de los que tienen que dirigir los recursos humanos hacia el logro de los objetivos económicos y sociales constituye una tarea de importancia vital..."(2). En la tesis sobre Política de cuadro aprobada por el primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se planteó:... En las masas existe una fuente inagotable de talentos y de lo que se trata es de encontrarlos, seleccionarlos, formarlos y promoverlos de una forma adecuada, cautelosa y paciente..." (3)

Es por esta razón, que a partir de ese congreso se revitaliza la labor de selección, formación y promoción de los cuadros de todos los organismos. En el Ministerio de Educación se trabaja con prioridad esta tarea y en el curso 1991-1992 se fortalece

con el surgimiento de la Reserva Especial Pedagógica como una nueva vía para garantizar los futuros dirigentes del sector, comenzándose de inmediato en esta dirección. De acuerdo con esta política se prioriza también el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica. El 2 de mayo del 2001 el Ministro de Educación firma una Carta Circular encaminada a perfeccionar el trabajo con la Pre-Reserva Especial Pedagógica, en la que indica a todos los cuadros de los Institutos Superiores Pedagógicos cómo fortalecer el movimiento y el trabajo a realizar con sus integrantes. El 24 de septiembre del 2002 se emite una nueva Carta Circular en la que se precisa el trabajo a realizar con los integrantes de este movimiento en las condiciones creadas por el proceso de universalización de la Educación Superior Pedagógica, en virtud del cual, los integrantes de la Pre Reserva Especial Pedagógica como los restantes miembros de la REP, habían pasado a las escuelas, convertidas en microuniversidades, para formarse desde la práctica docente y en su propio ejercicio.

El Partido y el Estado han priorizado siempre la atención a la formación de cuadros y se han proyectado sobre su detección, selección y preparación en diferentes documentos entre ellos: los Objetivos estratégico del Ministerio de Educación (1995), Estrategia nacional de preparación y superación de cuadros del Estado y del Gobierno y sus reservas(1995), Decreto ley No.196 Sistema de trabajo con los cuadros del estado y del Gobierno(2000), Lineamientos de trabajo e indicaciones generales para la instrumentación, ejecución y control de la Política de Cuadro (2000), Reglamento Ramal para el trabajo con los cuadros del Ministerio de Educación (2000), Carta circular 15 (2001), 12 (2002) y 17(2002), Estrategia de preparación y superación de los cuadros y reservas del Ministerio de Educación hasta el curso 2009-2010 (2006). Resolución Ministerial 50 que norma el trabajo con los cuadros en general, pero en pocos de estos documentos se hace referencia a la atención y preparación de la Reserva Especial Pedagógica y Pre Reserva Especial Pedagógica pero no se definen precisiones sobre como proyectar su preparación desde la microuniversidad.

Paralelamente se han venido realizando investigaciones científicas por profesores y especialistas de los Institutos Superiores Pedagógicos referidas a la preparación de cuadros, resultan de mayor interés para la presente investigación, la realizada por Vallejo (2002), Alonso (2002) Valiente (2003), Torres (2004) las que han permitido profundizar en elementos generales de la formación profesional de cuadros educacionales y el sistema del trabajo del MINED. Estas investigaciones aportan elementos importantes que se tienen en cuenta en el actual trabajo. No obstante, no están dedicadas específicamente al tema de la preparación de la Pre reserva.

Por otra parte trabajos realizados por Carranza (2001) aborda el tema Barreras y retos del trabajo con la Reserva Especial Pedagógica en la provincia Granma Fuentes (2002), propone una alternativa científica metodológica para la capacitación en dirección de la Reserva Especial Pedagógica en la provincia Santiago de Cuba. Vázquez (2002), ofrece una propuesta de atención al movimiento de la Reserva Especial Pedagógica en la provincia de Cienfuegos. Bencomo (2004), propone un sistema de actividades para perfeccionar la preparación y superación de los miembros de la Reserva Especial Pedagógica en las direcciones municipales de Ciudad Habana. Domínguez (2004) aborda el tema de la preparación de la Pre reserva Especial Pedagógica y muy puntualmente en condiciones de la Universalización de la Educación Superior.

Si bien es justo reconocer que cada una de estas investigaciones citadas tiene el mérito de descubrir puntos que contempla la temática sobre la preparación de la Pre Reserva y los fundamentos teóricos sobre los que debe sustentarse esta, es preciso destacar que ninguna aborda el problema de la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica en el contexto de la escuela como microuniversidad.

La aplicación de instrumentos proporcionó la información necesaria del estado

actual que presenta la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica en la ENU Raúl Suárez Martínez de Cumanayagua. Se muestrearon documentos de cursos anteriores, estrategias de trabajo anual, mensual y actas del sistema de trabajo. (Anexo 1) En las estrategias se constató que las acciones que se planifican son muy aisladas, no existen acciones de seguimiento y control, en las actas del sistema de trabajo no se toman acuerdos dirigidos a su preparación como futuros cuadros educacionales, en los balances que se realizan sobre la política de cuadros no se prioriza el trabajo con los integrantes del movimiento. Se muestrearon además planes individuales de las Pre Reserva y de sus tutores (Anexo # 2) detectándose que las acciones no tienen un carácter diferenciado según el año de la carrera, en los planes individuales de los tutores las acciones están dirigidas fundamentalmente a formarlos como buenos docentes, en los certificados de evaluación profesoral no se tiene en cuenta el resultado alcanzado como miembro del movimiento.

Además se aplicó una encuesta a los ocho maestros en formación integrantes de la Pre Reserva Especial Pedagógica con el objetivo de conocer el nivel de orientación y preparación que poseen, así como el papel desempeñado por el tutor que los atiende, mediante la cual se pudo constatar que existe motivación y deseos de cumplir tareas que se les asignen, pero son del criterio que la preparación recibida no es diferenciada en correspondencia con el año de la carrera, las vías utilizadas no son suficientes, el trabajo del tutor está dirigido a prepararlos para dar buenas clases, utilizar adecuadamente la tecnología, apoyar en la realización de actividades del componente académico. (Anexo # 3) Se entrevistaron los ocho tutores que atienden la Pre Reserva, no todos se sienten preparados para dirigir acciones de preparación con estos jóvenes seleccionados por sus condiciones y actitudes para integrar el movimiento, las acciones que realizan en función de esta preparación es limitada y carecen de creatividad. Reconocen como limitación fundamental para trabajar con la Pre Reserva la poca preparación recibida. (Anexo # 4)

La preparación de la Pre Reserva resulta particularmente significativa por constituir

una etapa estratégicamente importante en el sistema de formación de cuadros, siendo de vital importancia en ella, la que se realiza en el proceso de formación como profesionales de la educación, por constituir la base del resto de su desarrollo como cuadro, lo que en la práctica educativa conduce a la identificación del siguiente **PROBLEMA INVESTIGACIÓN** ¿Cómo perfeccionar la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica desde la microuniversidad?

Para resolver el problema, y en correspondencia con el mismo, se adoptó como:

Objeto de investigación: Proceso de preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica desde la microuniversidad.

Campo de investigación: Preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica en la microuniversidad.

Atendiendo a la situación problemática descrita y al problema planteado, así como al objeto y campo de la investigación, la presente tesis se estructura y desarrolla en función del siguiente **OBJETIVO GENERAL:** Diseñar un sistema de acciones para perfeccionar la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica, que tributen en su formación integral como futuros cuadros educacionales.

El objetivo propuesto está sustentado con la siguiente **IDEA A DEFENDER:** La propuesta de un sistema de acciones dirigidas a la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica desde la microuniversidad permite su formación integral como futuros cuadros educacionales.

El objetivo propuesto indujo a planificar y desarrollar las siguientes

TAREAS DE INVESTIGACIÓN

- 1 Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- 2 Determinación de las necesidades de preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica desde la microuniversidad.
- 3 Diseño del sistema de acciones que debe desarrollarse en la dinámica de la escuela primaria para la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica
- 4 Validación del sistema de acciones propuestas para la preparación de la Pre

Reserva Especial Pedagógica en la escuela como microuniversidad.

La lógica de la investigación se desarrolló a partir de un enfoque dialéctico materialista, se realizaron indagaciones empíricas y teóricas.

Del nivel empírico, los principales métodos empleados fueron: el análisis documental, encuestas, entrevistas, observación

Análisis documental: Proporcionó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, considerándose diversos autores que han trabajado el tema y sus resultados. Además permitió profundizar sobre los criterios oficiales del MINED, el Estado y el PCC en relación con las exigencias de la preparación de las reservas de cuadro estos documentos normativos y de la literatura científica, en unión el análisis de documentos de cursos anteriores: actas del sistema de trabajo, estrategia de trabajo mensual y anual, planes individuales de los docentes en formación y sus tutores y certificados de evaluación profesoral.

Encuesta: Se aplicó una encuesta dirigida a los integrantes del movimiento con el objetivo de conocer el dominio que tenían acerca del movimiento y el nivel de preparación recibida.

Entrevista: Con el empleo de la entrevista se conoció la visión que tenían los tutores acerca de la importancia del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica y su nivel de implicación en la preparación de los mismos.

Observación: Se utilizó una guía de observación de actitudes con el objetivo de valorar la manifestación de actitudes en el contexto del trabajo pedagógico.

Se completó el aseguramiento metodológico con la utilización de los métodos teóricos que se enumeran a continuación:

Análisis y síntesis de todo el material acopiado durante la indagación, para arribar a los criterios y las conclusiones expuestos en la tesis.

Abstracción y generalización de los resultados obtenidos en el desarrollo de las tareas investigativas.

Inducción-deducción, para extraer regularidades –particularmente las referidas a los requerimientos teóricos y metodológicos exigidos al diseño del sistema de acciones, y para elaborar las conclusiones de la tesis.

Histórico-lógico para revelar la evolución histórico de este fenómeno y su analógico devenir en la Historia de la Educación Cubana.

Métodos estadísticos fueron utilizados para el procesamiento de la información obtenida a través de los instrumentos y técnicas del nivel empírico.

El aporte de este trabajo está centrado en la elaboración de un sistema de acciones que propicia la preparación integral de las Pre Reservas desde microuniversidad. Lo novedoso del trabajo, está en que ofrece la vía, la manera, el método de lograr que las Pre Reservas eleven los resultados en su preparación integral como futuros cuadros educacionales.

La presente tesis esta estructurada en dos capítulos:

Capitulo I Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica desde microuniversidad

Capitulo II Modelación y validación del sistema de acciones propuesto para la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica desde microuniversidad

DESARROLLO

Capítulo I: Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica desde microuniversidad

1.1. Breve reseña histórica de la formación de cuadros y reservas educacionales en Cuba

Por las características del sistema social cubano la formación de los recursos humanos es planificada por cada uno de los sectores, los ministerios y organismos centrales del Estado establecen lineamientos para ello. Para el cumplimiento de los lineamientos en la formación de los recursos humanos se utilizan diferentes variantes dirigidas de manera específica a cada sector y sus categorías ocupacionales, y existiendo sistemas ramales de superación dirigidos a los organismos de la administración del Estado y sistemas territoriales.

En Cuba se trabaja por una inteligente formación del hombre como el recurso maspreciado y se propicia la elevación de su preparación profesional se conjugando aprendizaje e investigación para aumentar la capacidad de análisis y entrenamiento en el manejo de situaciones que potencian la capacidad de liderazgo. Al respecto el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, elaboró en 1995 la Estrategia Nacional de Preparación y superación de los cuadros del Estado del gobierno y sus reservas.

Dicha Estrategia expresa los objetivos que el partido y el gobierno cubano se proponen alcanzar en la formación y la superación de los cuadros y sus reservas, teniendo en cuenta la experiencia acumulada y las transformaciones económicas ocurridas en el país. Esta constituye la base sobre la que cada organismo de la Administración del Estado, Consejo de Administración y otras entidades elaboran sus propias estrategias ramales y territoriales.

El citado documento señala entre sus principios básicos el papel formador del

cuadro y su responsabilidad en la preparación de sus subordinados y reservas, basada en el liderazgo, y en métodos y estilos que sirvan de guía para el colectivo que dirige. Orienta su concepción sobre la base de la integralidad, el carácter de sistema y la combinación de formas, contenidos, plazos y recursos necesarios para que sea eficiente y continua, ofreciendo las condiciones organizativas para desarrollar con coherencia y disciplina, la preparación, la cual constituye una fuente valiosa que sustenta la presente investigación pues contempla entre sus prioridades el sector educacional.

Por otra parte los lineamientos de trabajo e indicaciones generales para la instrumentación, ejecución y control de la política de cuadro del comité ejecutivo del Consejo de Ministros centra su atención en la preparación de los cuadros, estableciéndose que el Ministerio de Educación Superior es quien organiza de conjunto con todos los organismos e instituciones, el trabajo encaminado a asegurar un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo de los cuadros y sus reservas a todos los niveles.

La actividad educacional en constante transformación ha transitado por diferentes etapas con particularidades que la distinguen, de acuerdo a las condiciones objetivas y subjetivas que influyeron en la preparación de sus dirigentes a los que comenzó a denominarse cuadros. Para este análisis resultó factible considerar cada una de las décadas desde el año 1959, hasta llegar a la actualidad, caracterizada por el desarrollo alcanzado en cada una de ellas.

La etapa contemplada entre el año 59 y la década del 60 se caracterizó por la aplicación de la política de masividad en la enseñanza que abarca todos los niveles. En 1959 se proclamó la Ley de la Reforma Integral de la Enseñanza con el fin de abolir el analfabetismo lograr la escolarización de toda la población infantil y organizarla campaña de alfabetización y post alfabetización, en 1960 Fidel hace el llamado de voluntarios para desarrollar La Campaña de Alfabetización que se desarrollaría en 1961, para lo cual se realizó la preparación de sus cuadros de acuerdo a las posibilidades del momento histórico, en el propio año 1960 se crea

el Instituto Superior de Educación (ISE), que además de la superación sistemática del personal docente, también superó a los cuadros educacionales de todos los subsistemas de educación.

Ya en 1961 se establece La Ley de Nacionalización de la Enseñanza a partir de aquí se realiza la apertura de 10 mil aulas para la Educación Elemental con su campaña de seguimiento cuyo propósito fundamental lo constituyeron las batallas de 6to y 9no grado, lo que se extienden hasta finales de la década y en 1962 se instaura una nueva vía de formación de maestros primarios mediante el plan Minas-Tope-Tarará. Estas demandas crearon la necesidad de preparación de los cuadros que se habían enfrentado valientemente a la dirección de esas grandes tareas en los diferentes niveles educacionales.

En la década del 70 tomando como base los avances de la anterior etapa suceden cambios profundos y se produce la segunda Revolución Educacional proclamada en el histórico Congreso Nacional de Educación y Cultura, esencialmente caracterizada por el surgimiento del destacamento Manuel Ascunce Doménech como respuesta revolucionaria de la juventud para que ningún escolar se quedara sin acceso a la educación secundaria dicho congreso tubo el mérito de iniciar la batalla por la calidad de la educación, organizándose la investigación psicopedagógica de la Educación Primaria y tecnológica con el surgimiento del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).

En la clausura del segundo congreso de la UJC celebrado en 1972, Fidel hizo un análisis detallado de los problemas que afectaban el desarrollo educacional y la necesidad de la revolución educacional para resolverlos. Como respuesta a ello en 1974, el Ministerio de Educación (MINED) presentó al gobierno una serie de propuestas que sirvieron de base al Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Para llevar a cabo este perfeccionamiento se crea este propio año el Instituto Nacional de Perfeccionamiento Educacional (IPE) con filiales en provincias y municipios. Ya en 1975 se inicia la ejecución de dicho plan

de Perfeccionamiento de la Educación y el del Subsistema de Formación del personal docente que contempla también la superación de directores y subdirectores.

En 1976 se crean los ISP y en 1977 se comienza el desarrollo de Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos, e inspectores de las direcciones nacionales provinciales y municipales de educación, cuyos objetivos esenciales era profundizar en el estudio de las políticas y documentos normativas emanadas del partido, el estado y el propio Ministerio de Educación. Estos seminarios contaban con una adecuada planificación y organización editando textos con este fin lo que propicio avances significativos en la preparación de cuadros de esta etapa, al estar enfocados, los temas abordados, a resolver los principales problemas metodológicos y de dirección existente, aun mucho de ellos conserva su vigencia.

Esta fue una etapa de avances en la proyección y ejecución de la preparación de los cuadros que se perfila de manera más abarcadora al tenerse presente a las diferentes cargos de la instancia provincial y municipal que son las que inciden en la orientación y el control del trabajo de dirección de la escuela.

En la década del 80 se desarrollan dos formas de preparación (desde el puesto de trabajo) dirigida a la dirección del proceso pedagógico y la organización escolar que preparaba en la práctica, a los cuadros y (fuera del puesto de trabajo) en las escuelas provinciales y nacionales de cuadro creadas para ello, en la que en períodos de seis meses y un año se capacitaban los cuadros para su desempeño También comenzó en esta etapa la edición de texto y folletos de la biblioteca del director que junto a los documentos normativos se les entregaba para su posterior preparación. Estos materiales publican un gran número de experiencia pedagógica de avanzada y elementos de dirección necesaria para el desempeño las diferentes responsabilidades. Estos materiales publican un gran número de experiencia pedagógica de avanzada y elementos de dirección necesaria para el desempeño las diferentes responsabilidades.

Los logros mencionados anteriormente muestran que ya en esta etapa se dotaba a los cuadros de elementos teóricos y prácticos de dirección al existir una concepción más amplia de su preparación.

Durante la década del 90 el Ministerio de Educación desarrolló una estrategia general desde el organismo central del estado hasta los centros docentes, para la aplicación consecuente de la política de cuadro aprobada por el Primer Congreso del PCC y ratificada en los posteriores, la que a partir de 1995, ha sido revisada y actualizada anualmente a tenor de lo orientado en cada momento por la comisión de cuadro del comité Ejecutivo del Consejo de Ministro. En esta etapa surge el movimiento de la Reserva Especial Pedagógica, con el propósito fundamental de fortalecer y rejuvenecer los cuadros educacionales.

En esta década se concreta más la estrategia para el logro de la preparación de los cuadros educacionales, lo que apunta hacia una concepción más profunda y aparece como nueva e importante vía para garantizar los futuros dirigentes del sector.

En la actual década del 2000 se continúa trabajando por esta misma línea y además se realizan transformaciones trascendentales. Se implanta la universalización con sedes pedagógicas en todos los municipios lo que trae consigo cambios sustanciales en las funciones de algunos cargos de dirección y aparecen otros con las nuevas estructuras. Es una etapa en la que varios investigadores del país abordaron el tema acerca de la Pre Reserva y se emiten nuevas orientaciones sobre el trabajo con sus miembros. En el 2001 el Ministerio de Educación emite la carta circular 15 (anexo 6) que trata sobre el trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica en los ISP.

En el 2002 Sergio Alonso en su tesis doctoral diseña el sistema de trabajo del MINED que contribuye a la organización de dirección de las instituciones educacionales desde el nivel central hasta la escuela, se emite la Carta Circular 12

que ofrece orientaciones sobre la atención a la Pre Reserva y Reserva Especial Pedagógica en el marco de la municipalización de las Universidades y la Carta Circular 17 que norma las funciones de los departamentos de dirección científica.

En el 2007 surge la escuela de cuadro en todos los pedagógicos del país que tiene como propósito fundamental la superación de los cuadros del primer nivel para que estos multipliquen dicha preparación y fluya escalonadamente hasta llegar a los que dirigen en la base. En esta forma organizativa debe insertarse los integrantes del movimiento.

Como se observa en la etapa actual se están dando pasos sólidos en la proyección de la preparación de los cuadros y reservas educacionales, sin embargo, aún no se ha logrado materializar como lo exige el desarrollo alcanzado, por lo que existe una imperiosa necesidad de elevar el nivel de preparación y hacerlo particularmente con los enfoques actuales de dirección educacional, lo que toma mayor significación en el caso de la Pre Reserva, en una etapa inicial y estratégicamente importante de formación de cuadros que debe garantizar el futuro de la dirección educacional.

1.2 Necesidad y preparación de los cuadros educacionales

Toda sociedad necesita para su funcionamiento y desarrollo, de la dirección. Desde la antigüedad se habla de dirección.

Carlos Marx (1867), se refirió a este tema y sentenció: “todo trabajo directamente social o colectivo en gran escala, requiere en mayor o menor medida una dirección, un violinista solo se dirige a si mismo, pero una orquesta necesita un director “. (4)

Son varios los autores del otrora campo socialista y también cubano que han abordado lo relacionado con la dirección y sus definiciones, tras el estudio de estos autores, Llorcas Díaz define la dirección... “Como una necesidad social en la que un grupo de personas, llamadas dirigentes, conduce, en forma consciente y

organizada los recursos humanos, materiales y financieros puestos a su disposición para alcanzar un estado deseado definido con antelación.”(4) En su análisis des taca al hombre como principal protagonista de la dirección.

Por otra parte Machado (1987) considera que el concepto cuadro abarca tanto las fuerzas de dirección, como el personal técnico especializado que puede formarse de manera planificada y sistemática con estos fines, definición que se asume en este trabajo.

En el decreto ley 196 sobre el sistema de trabajo con los cuadros del Estado y el Gobierno en su capítulo uno, artículo dos aparece una definición clara sobre quienes son considerados cuadros y las cualidades que estos deben cumplir. Sin dudas la esencia de este aspecto fue magistralmente captada por el Che al intentar definir lo que para él era un cuadro: “El cuadro, pues, es un creador, es un dirigente de alta estatura, un técnico de buen nivel político que puede, razonando dialécticamente, llevar adelante su sector de producción o desarrollar a la masa desde su puesto político de dirección.” (5)

El avance vertiginoso de la revolución científico técnica nos impone como principal reto el desarrollo del hombre, por ser el recurso más dinámico y especialmente del hombre que dirige y que debe dirigir científicamente, entonces cabe preguntar ¿Qué significa dirigir científicamente?

...dirigir científicamente es tomar decisiones acertadas a partir de situaciones concretas y condiciones objetivas que permitan atender al hombre, colocándolo como sujeto y objeto del proceso de dirección y atender al desarrollo corriente y perspectivo de la organización que dirige.” (6) En esta definición se coloca al hombre como centro, pero para esto es necesario una adecuada superación y capacitación de estos, que les permita estar en condiciones de aplicar creadoramente y con científicidad los avances de la dirección.

El problema de la preparación de cuadros es una cuestión universal, todos los países luchan por ser más eficientes eficaces y competitivos y parten de la base

que esto solo se alcanzará si potencian las capacidades de los dirigentes. La formación de dirigentes no es un problema sencillo requiere de un tratamiento diferenciado.

En nuestro país existe una estrategia nacional que expresa los objetivos que el Partido y el Gobierno se proponen alcanzar en la formación, preparación y superación de los cuadros como proceso sistemático y continuo como parte del sistema de trabajo con los cuadros concebido a partir del concepto de la integridad de estos, donde se combinan diferentes formas y vías con la responsabilidad individual de cada uno en este proceso, fomentando su espíritu de autoestudio y autodidactismo. Dicha estrategia cuenta con cinco componentes básicos:

1 La preparación política: este es un componente esencial en la preparación y superación de todos los cuadros que cobra mayor importancia en los momentos actuales en que se recrudece y toma nuevas formas la guerra ideológica a la que nos enfrentamos. Los cuadros tienen que ser los principales guías y esclarecedores de sus colectivos y deben caracterizarse por su identificación con los principios de nuestra Revolución, por el dominio de los argumentos acerca de las medidas y de las políticas orientadas, por la profundización en la obra revolucionaria, en las raíces de nuestra ideología marxista leninista, martiana y fidelista, en el conocimiento de la historia y de la cultura de nuestro pueblo. Aquí se incluyen las actividades deportivas, culturales, recreativas, la creación de un espíritu científico – investigativo, el desarrollo de la educación formal, la moral comunista, el patriotismo y el internacionalismo.

2 La preparación técnica profesional: Cada cuadro debe prepararse en los principios, las técnicas, los requerimientos concretos de su profesión, actualizar sistemáticamente sus conocimientos, desarrollar habilidades para crear e innovar, así como para influirán la preparación técnica y profesional del colectivo que atiende. Especial importancia tiene para el mejor desempeño de los cuadros el dominio que posean y las habilidades en el manejo de la tecnología de la información y la comunicación. Con este fin es importante aprovechar al máximo

todas las posibilidades de superación que ofertan las universidades en sus planes de educación de posgrado, que van desde diferentes cursos, diplomados, maestrías e incluso doctorados.

3 La preparación económica: La Resolución Económica del 5to Congreso del Partido declara: "La eficiencia es, por tanto el objetivo central de la Política Económica, pues constituye una de las mayores potencialidades con que cuenta el país,"(8) lo que refuerza a la preparación económica como una necesidad vital para todos los cuadros. No se concibe un dirigente que no posea los conocimientos fundamentales acerca de la situación actual de la economía cubana los argumentos sobre las causas y efectos de las medidas que se adoptan en este campo. Quien no conozca detalladamente los indicadores del control económico, quien no domine los elementos que determinan la eficiencia, difícilmente podrá mantenerse en el cargo. En todos estos aspectos tiene que prepararse y superarse el cuadro de manera sistemática, a través de un plan previamente concebido para este fin.

4 La preparación de dirección: Es necesario prepararlos en el empleo del enorme arsenal de herramientas, técnicas y métodos que la ciencia de la Dirección Moderna ha desarrollado en el mundo en los últimos años, completándolo con los elementos teóricos fundamentales. Para ello se requiere identificar lo que necesita cada cuadro y dotarlos gradualmente de los conocimientos y habilidades para dirigir según su preparación. Particular atención debe brindarse al fortalecimiento de las habilidades para el trabajo participativo y en equipo, la comunicación, la capacidad para negociar y solucionar conflictos, para el análisis del entorno y de los factores socio psicológicos, para encabezar el trabajo dirigido a la formación de valores y a la aplicación consecuente de los preceptos del Código de Ética de los Cuadros del Estado Cubano. Todo este trabajo tiene que realizarse como convocó el V Congreso del Partido, mediante la asimilación crítica y ajustada a nuestras realidades de las más modernas técnicas de dirección, cuya importancia es creciente para el buen funcionamiento de la economía.

El estudio de estas técnicas debe hacerse bajo el principio Martiano que dice:

... “Injértese en nuestras repúblicas el mundo, más el tronco ha de ser el de nuestras repúblicas” de manera que esto se haga en nuestro contexto teniendo en cuenta nuestras realidades y partir la valiosa herencia nacional sobre el tema, sistematizando la elaboración y el análisis de los casos cubanos, divulgando las experiencias de nuestros principales cuadros.

4 La preparación para la defensa: “La defensa de la patria socialista es el más grande honor y el deber supremo de cada cubano”, declara la Constitución de la República, por lo que la preparación de los cuadros para la defensa debe dirigirse al estudio y aplicación de la Ley de la Defensa Nacional, a la asimilación de las nuevas concepciones sobre la defensa y en particular, al paso de la economía de tiempo de paz al tiempo de guerra, al dominio de las medidas de la Defensa Civil.

La preparación de todo dirigente debe estar basada en estos componentes por lo que es imprescindible tenerlos en cuenta tanto con los que se encuentran en funciones como los que se están formando. El desarrollo profesional del cuadro de la educación tiene como condición el logro de la excelencia educacional, que parte de la profesionalización del docente, entendido este como el desarrollo pedagógico, psicológico y cooperativo.

El pregrado vía esencial de formación inicial del cuadro de dirección educacional

El pregrado le ofrece a los futuros cuadros educacionales elementos básicos para adquirir la preparación técnica profesional, componente indispensable para enfrentar la dirección en nuestra esfera.

Las tendencias actuales sobre la formación profesoral y específicamente Ruíz (1996) identifican el término formación como...”manera esencial de prepararse para pensar, romper la inercia, desarrollar autonomía, inteligencia y solidaridad.” (9) Esta autora lo define como una teoría de la acción a través de la cual los

sujetos en formación se plantean interrogantes, problemas, construyen propuestas y las ensayan, innovan y todo ello integrado a las experimentaciones que realizan los maestros de mayor experiencia.

En la formación de pregrado el estudiante transita por sistema de conocimientos y habilidades que lo preparan para su labor futura en torno a las disciplinas docentes, que teniendo como eje central el componente laboral, tiene como fin que desde lo académico que debe estar caracterizado por una fuerte orientación profesional pedagógica, se apropie de las habilidades generales y específicas de la actividad profesional y se consoliden en la práctica laboral.

En la etapa actual de desarrollo de la educación se hace más necesario que nunca el dominio profundo del contenido objeto de enseñanza, de la ciencia pedagógica en la actividad del maestro y en sistema de preparación profesional de los futuros docentes por lo que la prioridad esencial en la formación docente la constituye el perfeccionamiento de la preparación pedagógica general del maestro, la formación efectiva del sistema de conocimiento pedagógico y el perfeccionamiento de las habilidades pedagógicas profesionales.

La enseñanza posgraduada como vía complementaria de preparación del egresado de la formación pedagógica

El interés económico político y social de cada país y los recursos de que disponen, le han impuesto a la enseñanza posgraduada una marcada diferencia entre países desarrollados y subdesarrollados no obstante en los últimos años se ha comportado con mayor intensidad.

La educación de postgrado en Cuba como establece la resolución 6/96 es una de las principales direcciones de trabajo del Ministerio de Educación Superior, imprescindible para mejorar satisfactoriamente los indicadores de desarrollo del país, a partir de elevar la productividad, eficiencia y calidad del trabajo.

En la actualidad existe una elevación continua del número de profesores y

maestros incorporados a las diferentes formas de superación posgraduada. También las estrategias de superación profesional diseñada en los últimos años incluyen a los directivos y funcionarios, teniendo como principio el acercamiento de esta a los puestos de trabajo y la organización a partir del aprendizaje. Por tal motivo en octubre del 2005 se inició la Maestría en Ciencias de la Educación (MCE) de amplio acceso con más de 95 mil profesionales, de los cuales 10 940 son dirigentes de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, 4 941 son directores de microuniversidades y 4 603 son miembros de la Reserva Especial Pedagógica, lo que pone de manifiesto la masividad como principal indicador de calidad.

La universalización del posgrado ha ofrecido oportunidades inéditas de poner los conocimientos al servicio de la solución de los problemas científicos detectados en el territorio, donde los participantes son promotores del aprendizaje y están potencialmente volcados a la innovación de la labor educativa.

La educación posgraduada se propone como grandes retos para los próximos años: el salto de calidad en la preparación profesional de los educadores, el incremento de la calidad del proceso pedagógico en todos los niveles educativos, el enriquecimiento del trabajo metodológico y científico metodológico de todos los participantes la diversidad de productos finales manteniendo la identidad de la maestría y el seguimiento a los egresados para así constatar los principales resultados y determinar nuevos niveles de superación.

El Ministerio de Educación se ha referido a este asunto al afirmar..."si importante es la formación inicial del personal docente, vital es su ulterior proceso de superación, recalificación y demás actividades que propician al educador una actualización de sus conocimientos técnicos y pedagógicos y su perfeccionamiento integral." (10)

Esto es válido para los dirigentes y cuadros si tenemos en cuenta que las

necesidades de los directivos en el mundo contemporáneo, plantean niveles superiores de actualización y mejores respuestas a los problemas de carácter humano, esto se aviene con lo planteado por la doctora Añorga (1996) al abordar el mejoramiento profesional en el plano personal y social cuando señala como su objetivo..."lograr un hombre que aporte y transforme socialmente con mas eficiencia y calidad". (11)

De lo analizado se infiere que la educación posgraduada por el desarrollo alcanzado es una vía importante para contribuir a la profundización y actualización del personal que dirige, o se forma para ello, en los diferentes componentes establecidos para la preparación de un cuadro.

La escuela: escenario fundamental en la formación del futuro cuadro

En nuestro país existen experiencias muy revolucionarias en la formación de profesores como fue el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech que además fue la concreción misma de la concepción martiana del estudio-trabajo.

En los planes de estudio vigentes se contempla el principio de la formación a partir del vínculo directo, sistemático y ascendente con la realidad escolar, para que se identifiquen con la vida de la escuela, en el contacto directo con los niños y niñas, el colectivo escolar, la familia y la comunidad. Esto conduce a descubrir la esencia de la profesión desde dentro y llevó a materializar el principio de formar al futuro docente desde la escuela y para la escuela.

A partir de estos presupuestos se estructuró la práctica docente como columna vertebral de los planes de estudio determinando qué lograr en cada año en el vínculo con la escuela respondiendo a lo que Fidel considera sobre el papel educativo de esta institución..."La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de niños y jóvenes".

Si analizamos la conferencia de Magali González Pérez en el XIV Seminario de perfeccionamiento para dirigentes de la Educación Superior, podemos arribar a la conclusión que el papel de la escuela es fundamental en la formación integral del profesional de la educación.

La escuela le aporta al docente en formación el escenario donde desarrollará su labor profesional, la experiencia de su tutor y otros docentes, la influencia de la estructura de dirección, que a través de las acciones de orientación y control lo hará crecer en todos los sentidos. El contacto con sus alumnos, donde día a día podrá probar como instruir y educar de manera integrad, auxiliándose de los medios técnicos a su disposición, la relación con la familia y la comunidad, que le permita una retroalimentación constante que conduzca el perfeccionamiento de lo hecho.

1.3 La Reserva Especial Pedagógica y su formación como futuros cuadro educacionales

El desarrollo vertiginoso del mundo en la ciencia y la tecnología ha provocado que los estudios de las ciencias pedagógicas y en particular la formación del personal docente del sector educacional adquieran un valor estratégico en la política de todos los países ante un panorama caracterizado por la competitividad entre los sistemas educacionales.

La V Conferencia Iberoamericana de educación, celebrada en 1995 en Bariloche Argentina, se proyectó por la urgencia de modernizar la administración de los sistemas educacionales y mejorar el desempeño técnico de los administradores educacionales. Esta urgencia esta dada precisamente por la explosión en el desarrollo científico técnico que se produce en el mundo, con nuevos problemas y retos que requieren de concepciones actualizadas para su transformación y solución, donde el papel de la educación es protagónico y para lograrlo necesita de una acertada y renovada dirección, sin embargo, en muchos países latinos no es

posible por su situación socioeconómica y el subdesarrollo en que viven.

Aunque algunos diccionarios definen el término reserva, lo limita a un elemento fijo de movimiento y acción sin embargo muchos autores al analizar la reserva de cuadros lo ven como un elemento de acción, en movimiento, dinámico.

Machado (1997) la define como..."una parte de los miembros de la fuerza de trabajo, que ocupando o no funciones de dirección y con condiciones políticas adecuadas y conocimientos especializados, se convierten en objeto de acciones por parte de los niveles superiores (...) tendentes a prepararlas para asumir funciones de dirección (...) o promoverlos..." (12)

La continuidad del desarrollo y estabilidad del trabajo educacional está en gran medida subordinado a la posibilidad que tengamos de ir renovando y fortaleciendo los cargos de dirección y esto solo podrá hacerse realidad a partir de un proceso de selección preparación y desarrollo de la reserva despojado de todo indicio de improvisación. El Reglamento Ramal para el trabajo con los cuadros del Ministerio de Educación plantea en su artículo 25 que: la selección y formación de la reserva es una tarea principal para los cuadros educacionales y tiene como objetivo desarrollar, con sus recursos humanos, el potencial de dirección que garantice la oportuna renovación y la adecuada combinación de los cuadros jóvenes con los más experimentados y eficientes, así como su composición de raza y sexo, a partir de los mejores dirigentes, educadores y trabajadores del sector, para asegurar la continuidad del proceso de dirección educacional del país y garantizar su perfeccionamiento. (13) En este reglamento se reconoce a la Reserva Especial Pedagógica como uno de los componentes principales de la Reserva de Cuadros.

En Cuba, se ha tenido en cuenta que los cargos de dirección, sean ocupados como fuente de renovación, por jóvenes revolucionarios, integrados preparados siguiendo las ideas planteadas por Ernesto Che Guevara en su obra "El cuadro columna vertebral de la Revolución" y en el énfasis que le ha dado al respecto la

máxima dirección del Partido y el Gobierno. Una muestra fehaciente lo constituye la política de cuadros aplicada a partir de 1959 y dentro de ella el surgimiento de la Reserva Especial Pedagógica y posteriormente la Pre REP.

La dirección educacional es un fenómeno complejo que abarca en el plano teórico, el sistema de conocimientos y, en la práctica el desarrollo de habilidades y actitudes expresadas en el desempeño mediante la interacción de los cuadros con sus subordinados y demás agentes que intervienen en el proceso educativo, lo que aumenta la necesidad de que sean capaces y creadores, con las cualidades y características que demanda la educación cubana, reto que ha obligado a buscar otras vías que permitan dar respuesta a esta tarea de importancia estratégica.

La necesidad creciente de cuadros y funcionarios capaces, creadores, con cualidades y características que demanda el creciente desarrollo educacional: dirigentes políticos de alta responsabilidad, estrechamente vinculado a la continuidad de la Revolución ha sido una constante y un reto, que ha obligado a la alta dirección del país y del MINED a buscar fórmulas que permitan dar respuesta a este problema estratégico.

Es por ello que el MINED alrededor de los años 90 y como parte de la política de formación de cuadros consideró conveniente acometer un trabajo con los mejores graduados de los ISP. En los documentos del MINED queda definido que el objetivo primordial es utilizar la cantera natural existente en estos Institutos Superiores Pedagógicos y mediante un proceso de selección y preparación adecuado, promover a cuadros de dirección y técnico a aquellos que se destacan por sus mejores condiciones y estén mejores preparados para desempeñar con eficiencia esas responsabilidades.

Se definía además que la selección se haría sobre 3 principios básicos:

Selectividad: Para la selección se tuvo en cuenta:

- el buen aprovechamiento docente
- buena evaluación integral

- actitud destacada y cualidades político-ideológicas
- condiciones y actitudes de dirección.

Incondicionalidad

- Ser capaz de subordinar los intereses personales a los sociales.
- No poner condición para dar un aporte.
- Incondicionalidad de todos los días en:
 - El estudio
 - La preparación política
 - El trabajo investigativo
 - La ubicación de acuerdo con las necesidades
 - El trabajo voluntario
 - La celebración de efemérides
 - El estudio de la prensa y ver el noticiero de la TV

Voluntariedad: Estar en disposición de integrar la reserva pedagógica y cumplir las tareas que se le asignen en cada etapa.

- Disposición política.
- Preparación profesional competente.
- Actitud cotidiana apegada a la ética revolucionaria.
- Solidaridad humana.
- Moralmente responsable.
- Ideológicamente comprometido.
- Creatividad.
- Convivencia social (más importante que el “yo gano” constituye el “nosotros”).
- Sólidas y perdurables alegrías colectivas.
- Participación o implicación en las tareas o actividades desarrolladas.

Así surgió la Reserva Especial Pedagógica a partir de los graduados de esos cursos y de los jóvenes graduados en los últimos 5 años (desde el curso 86-87)

que se hubieran destacado por su nivel profesional y responsabilidad. Un grupo reducido sería directamente atendido por el ministro y el resto quedaría bajo el control directo de las Direcciones Provinciales de Educación.

Esa reserva se incrementaría anualmente con la selección que se haría de los egresados del ISP lo que permitiría integral una reserva de cuadro para cargos de dirección de centros docentes, direcciones municipales y otros niveles de dirección y responsabilidad progresivamente.

En el V Congreso del PCC se señaló la importancia de la búsqueda y el estudio de las más modernas técnicas para producir y administrar con calidad y convocó a sus cuadros a prepararse para enfrentar el reto de la eficiencia económica que demandó la reunión de los comunistas cubanos. En su Resolución Económica enfatizó en el empleo de técnicas modernas de dirección empresarial, adecuada a nuestras características, y basadas en las mejores y más avanzadas prácticas contemporáneas, así como el amplio uso de todas las posibilidades de las tecnología y servicios de información y las telecomunicaciones, deben constituir prioridad del país con el fin de garantizar la mayor eficiencia en la gestión de los procesos productivos. Además se precisa que para apoyar estos objetivos se deberá desarrollar un amplio movimiento de calificación desde la formación de estudiantes hasta la recalificación de cuadros de dirección empresariales y estatales y demás trabajadores en todas las instancias

Aspecto este, con el que se concuerda plenamente y se defiende el criterio de que en el sector educacional cobra más fuerza, por ser el encargado de educar las nuevas generaciones para dar continuidad la obra de la Revolución. Es por ello se considera, que debe dársele prioridad a la preparación de la Reserva Especial Pedagógica como potencial joven y con probadas posibilidades para asimilar con rapidez los cambios que se operan.

Siguiendo las orientaciones de dicha Resolución Económica, con vistas a

disminuir el envejecimiento e inmovilidad de muchos de los cuadros educacionales, se orientó oficialmente a los directores provinciales que para fines del curso 1995-96 se comenzara preparar y promover a todos los jóvenes integrantes de la Reserva Especial Pedagógica con dos o más años de docencia con potencialidades y posibilidades para ocupar cargos desde jefes de ciclo o departamento, secretario docente, subdirector y director de centros hasta funcionarios y cuadros municipales y provinciales.

En el curso 95-96 el MINED realizó un balance de los resultados obtenidos hasta ese momento, definiendo que sin lugar a dudas y a pesar de las deficiencias que subsisten se habían cumplido los tres principales objetivos de este movimiento y en el documento: "El Trabajo con la Reserva Especial Pedagógica a partir del curso 95/96" señala entre otros logros:

- 1 La selección de cerca de 2000 integrante a nivel de país.
- 2 El alto nivel de motivación alcanzado.
- 3 El logro de niveles de información y preparación.

No obstante a estos resultados se daba la tendencia de la existencia de jóvenes con varios años de graduados, con excelentes resultados en el orden docente, labor educativa, metodológica y científico investigativa que su desarrollo ascendente era frenado o limitado por el temor de comenzar su promoción, pero este temor estaba dado por no haber logrado una preparación eficiente y efectiva en ellos.

Desde esa etapa el MINED define claramente que esta preparación solo será posible cuando se logre una atención diferenciada a cada uno, atendiendo a su especialidad, nivel de desarrollo, necesidades y potencialidades cada cuadro centro y cada educación hagan suyas estas tareas de preparación y desarrollo diferenciado de cada miembro de la Reserva Especial Pedagógica.

El MINED orientaba además desde el primer momento la necesidad de que

durante los 2 o 3 primeros años estos egresados se consideraran como buenos docentes y se les fuera preparando a través de diferentes formas de capacitación para en tránsito por diferentes responsabilidades.

Se definía claramente el papel de los ISP en esta tarea donde con el trabajo conjunto de los diferentes factores se identificarían los estudiantes mas destacados desde el 1er año, tanto docentemente como por sus cualidades y aptitudes para la dirección, brindándoles una atención diferenciada durante todos los años, hasta efectuar la preselección de los mejores para integrar la Reserva Especial Pedagógica en el último año de la carrera, aquellos que tuvieran condiciones y potencialidades para dirigir o asumir diferentes responsabilidades.

En febrero del año 2000 la comisión Central de Cuadros del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro emitió un documento titulado “Principios que sustentan la política de de cuadros” que ratificó la necesidad e importancia de continuar el trabajo con los miembros de la REP ya que indicaba: “Sustentar la política de preparación y promoción en el concepto de que la cantera fundamental está en el pueblo trabajador. Promover a los nuevos valores que surgen, se desarrollan y son capaces de realizar un trabajo de dirección más calificado y eficiente.”(14)

1.4 La Pre Reserva Especial Pedagógica, componente de la política de cuadros

El trabajo con la Pre Reserva Especial Pedagógica no comienza cuando se gradúan los jóvenes en formación, sino desde que se inician en el ISP o en la escuela de formación emergente de maestros primarios estos tienen la tarea de lograr una adecuada dirección de la Pre Reserva caracterizada por el rigor y la responsabilidad en el orden individual y de el colectivo que los dirige. Unido a su particularidad en la dirección de la FEU y la UJC debe proporcionárseles una atención y preparación que garantice su calidad como egresado, y las condiciones para asumir con eficiencia las tareas que se le asignen una vez graduados.

El reglamento ramal para el trabajo con los cuadros del MINED precisa que la Pre Reserva debe ser objeto de una atención sistemática y diferenciada por parte de los principales cuadros de dirección de los ISP, para su atención orienta organizarlos en: el grupo del rector y el grupo del decano.

Estas orientaciones se corresponden con el sistema práctico docente establecido hasta el curso 2001-2002 en que los estudiantes se mantenían de 1ero a 4to año mayoritariamente en los ISP y se incorporaban en la práctica educacional en el 5to año.

La rigurosa preparación que se le debe dar debe responder a las complejidades del mundo actual, los desafíos de país, así lo exigen para garantizar una Reserva Especial Pedagógica preparada e incondicional como los futuros cuadros que dirigirán nuestros centros docentes..

El director de la microuniversidad es el máximo responsable de la atención de estos jóvenes por lo que debe comprender la necesidad de cambiar adecuadamente la exigencia hacia estos docentes teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades.

En los últimos años con el objetivo de consolidar el movimiento de la Pre Reserva se elaboró un sistema de atención que tiene sus bases en un correcto diagnóstico de cada estudiante para determinar sus necesidades y potencialidades. Este sistema de atención tiene en cuenta los diferentes factores que en la microuniversidad influyen en la formación de la Pre Reserva (Consejo de Dirección, tutores, docentes, organizaciones juveniles y de masas).

Como parte de este sistema se utilizaron diferentes vías de preparación de la Pre Reserva dentro de las que podemos señalar actividades centrales a nivel de microuniversidad y consejo popular, la asignatura de Dirección Educacional, la preparación de los dirigentes de la UJC y las actividades desarrolladas como

docentes (EMC)

En la atención brindada se tuvo presente que es indispensable que estos compañeros estén conscientes de la finalidad del movimiento, su incondicionalidad ante todas las tareas, su ejemplaridad ante el resto de los maestros en formación, el papel activo que deben mantener en la microuniversidad y en la sede pedagógica, la responsabilidad en las organizaciones políticas; dicho de otro modo, lograr un verdadero protagonismo teniendo en cuenta su condición de Pre Reserva.

Dentro de las principales limitaciones del trabajo con la Pre Reserva ha estado: escasos intercambios con los miembros de la REP, la poca vinculación con las organizaciones y los bajos %en que en ocasiones se logran a reuniones, talleres y eventos, estos elementos van en detrimento de la calidad de la Pre Reserva.

A partir del 2001 se revitaliza el papel de la Pre Reserva poniéndose en vigor nuevas disposiciones contextualizadas a las transformaciones del proceso de universalización, sin embargo aún no se ha logrado este propósito del todo, por lo que ingresan a la Reserva con serias limitaciones en su preparación en mayo del 2001, con el objetivo de fortalecer el movimiento emite la carta circular 12/02 donde precisa que la Pre Reserva Especial Pedagógica se ha convertido en un movimiento político fuerte y que además ha contribuido al fortalecimiento y compromiso político de los jóvenes estudiantes ante las tareas asignadas, precisa además que es un movimiento que no puede perderse y que en las actuales condiciones requiere del trabajo unido para elevar a planos superiores la preparación de sus integrantes aprovechando para ello la microuniversidad.

El curso 2002-2003 se inicia en el municipio de Cumanayagua con la presencia en las aulas de un grupo de jóvenes maestros que habían concluido sus estudios en la Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios, Manuel Hernández Osorio. Este programa creado por iniciativa del comandante Fidel Castro Ruz tiene

como objetivos fundamentales formar en corto tiempo un maestro capaz de llevar a cabo las transformaciones de la escuela primaria, entre las cuales se erige como principal la existencia de un maestro cada veinte niños y garantizar la inserción de una gran masa de jóvenes a un proceso socialmente participativo y la continuidad de estudios universitarios. Con la llegada al municipio de estos jóvenes en formación, se fortalece el movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica y se inicia el trabajo para prepararlos como futuros cuadros educacionales.

En la microuniversidad Raúl Suárez Martínez de Cumanayagua se detectaron mediante la aplicación de diferentes instrumentos y técnicas irregularidades en el proceso de atención y preparación de los integrantes del movimiento ya que no ha sido sistemática, directa y planificada en correspondencia con los objetivos de año y modelo del profesional que aspira la escuela primaria donde juegan un papel fundamental el director de la microuniversidad y el tutor, no se explotan las diversas formas de preparación que brinda la microuniversidad y se pierde este espacio que es lo más rico, los planes de desarrollo no potencian las actividades encaminadas a elevar su preparación integral y no responden al verdadero diagnóstico de cada uno de sus miembros.

Esto indica que evidentemente se han producido fallas en el trabajo con este indicador de la Política de Cuadro y que los procesos de focalización, selección y preparación de la Pre Reserva no fueron suficientes como para garantizar una adecuada preparación de los integrantes del movimiento.

El trabajo con la Pre Reserva es una experiencia cubana por lo que de las fuentes internacionales sólo pueden tenerse en cuenta algunos elementos que se refieren a conocimientos generales de dirección, pues las características de estos jóvenes exigen particularidades muy específicas en su preparación.

1.5 Concepción general y principios sobre los que se sustenta las acciones de preparación de los integrantes de la Pre Reserva Especial Pedagógica

Para la realización de la presente tesis se hace necesario precisar sobre qué concepción general y a partir de qué principios debían desarrollarse las acciones de preparación de los integrantes de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Para resolver esta problemática se tuvo en cuenta la Concepción General del Desarrollo de la superación definida por el Dr. Valle (2000), quien al respecto plantea: “se hace establecer dos tipos diferentes de superación. Una primaria, que vaya a resolver o tratar de manera rápida los problemas que se han encontrado en la práctica de la dirección y otra permanente, que vaya dirigida a la superación a largo plazo del personal de dirección y cuyas temáticas pueden ser modificadas en correspondencia con las necesidades diagnosticadas en la fase primaria.”

El sistema de trabajo de la microuniversidad en la vía idónea para el despliegue de las acciones de preparación y ofrece además la posibilidad de conjugar estos dos tipos de superación y complementarlos mutuamente.

Por otra parte, el Dr. Valle precisa también los principios que deben regir ambos tipos de superación, cuya observancia deviene en requisito indispensable para garantizar dicha complementación.

Tales principios son:

1. El principio de la atención diferenciada.
2. El principio del intercambio de experiencias.
3. El principio de la búsqueda colectiva de soluciones a problemas modelados de la práctica escolar.
4. El principio de la discusión de soluciones y la comprobación práctica de las mismas.

Sin lugar a dudas, la microuniversidad puede ser también el marco apropiado para la observancia de estos principios, porque el director de la microuniversidad debe tener en cuenta al planificar el trabajo que:

Los jóvenes que integran el movimiento requieren una atención diferenciada ya que no acumulan experiencia en el trabajo, ni han desarrollado habilidades directivas.

La preparación de estos jóvenes tanto en el componente técnico-metodológico, científico-metodológico, como en la esfera de dirección educacional, plantean la necesidad de desarrollar actividades que propician el intercambio de experiencias entre todos los integrantes del movimiento, así como entre cada uno de ellos y el personal de más experiencia de la microuniversidad.

Como no están preparados para solucionar los problemas que se presentan en la dinámica del quehacer de la microuniversidad puede enfocarse su creatividad hacia la búsqueda colectiva de soluciones novedosas para los problemas que se presentan en la práctica escolar.

El afán creativo y el espíritu innovador de estos jóvenes pueden dirigirse durante el desarrollo de cada una de las actividades que se realizan en la microuniversidad, hacia la discusión de soluciones y la comprobación práctica de las mismas.

Por último, deben significarse que la observancia de estos principios en la microuniversidad, no solo permite ofrecer a los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica la superación primaria de la que habla el Dr. Valle sino también diagnosticar las necesidades de aprendizaje que sólo podrán ser satisfechas con la superación permanente que el mismo autor refiere.

1.6 La dirección científica del trabajo en la microuniversidad para la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica

El sistema de conocimientos sobre la dirección ha evolucionado desde las etapas tempranas de la sociedad humana hasta la modernidad. No han existido pausas históricas significativas en la conformación de los eslabones de una ciencia, que se distingue del resto, por su carácter extremadamente complejo e influencia en el progreso de la humanidad.

En la actualidad, la actividad de dirección en su constante desarrollo ha alcanzado un carácter científico frente a las exigencias contemporáneas que surgen del desarrollo; se ha perfeccionado la teoría general de dirección y la experiencia mundial ha confirmado la gran importancia concedida a las leyes y principios de la dirección científica en todas las esferas de la vida del hombre y en particular en la educación.

La ciencia de la dirección, sobre todo su aplicación, representa un instrumento indispensable en la actividad directiva, que al sustituir la improvisación y la espontaneidad, abre un mundo de posibilidades de éxitos para alcanzar los fines del sistema social y sus instituciones. La dirección constituye una actividad de tipo social y puede ser aplicada a todas las esferas de la vida del hombre.

En este proceso surgen relaciones de carácter social entre los hombres, así como estos y los recursos, por lo que se hace necesario lograr que todos esos eslabones funcionen como un todo; rectificar fallas; combinar la estabilidad en el cambio; rectificar y perfeccionar resultados de interés social. Todo esto requiere de una función especial y de una actividad específica: la función de dirección y la actividad del dirigente, es decir sus funciones.

Para un directivo no basta solo el dominio de una profesión especializada, como sería para un médico, un profesor, un arquitecto, un ingeniero; es vital que, además, domine las leyes, principios, métodos y estilos de la actividad que lo identifica: la dirección.

No existe un acuerdo universal sobre el uso del término dirección. Se le denomina

indistintamente como dirección científica, administración, gerencia, ciencia de la educación y más reciente dirección educacional.

Al afirmar que la dirección es el contenido de la educación, estamos en presencia del aspecto más importante del objeto, lo que caracteriza su esencia interna. En este sentido la dirección educacional se subordina en última instancia al proceso docente educativo y, por tanto, al objeto, leyes y regularidades de su ciencia, a sus referentes teóricos metodológicos principales, es decir, la Pedagogía como ciencia, nos permite el proceso integral de las personas.

El hecho de asumir que la dirección educacional se subordina en última instancia al objeto de estudio de la pedagogía como ciencia nos permite utilizar el sistema de conocimientos, leyes, teorías, principios y métodos que caracterizan a esta ciencia. De igual forma consideramos que dirección educacional: es el proceso social para alcanzar a partir de una determinada previsualización del futuro, las metas fijadas, las formas de involucrar a los participantes en su ejecución y las vías para institucionalizar los cambios producidos en la formación de las personas.

Este concepto asumido tiene un carácter general ya que opera en el nivel de la dirección como ciencia de aplicación y es válido para todo el proceso de educación, escolarizado o no, sistematizado o no, donde el proceso sea guiado por el maestro o por otros sujetos (familia, grupos sociales, u otra figura). La dirección educacional, como proceso social refleja la síntesis orgánica de:

- a) Los objetivos con diferentes aciertos.
- b) Las personas que participan activamente en las decisiones.
- c) Los resultados obtenidos que representan la consolidación integral de las personas.
- d) La formación integral de las personas.

A su vez, la dirección educacional penetra todas las actividades que se realizan en la escuela, tanto con los alumnos como con los trabajadores, familia y comunidad.

Es por ello que el trabajo de la institución educacional requiere involucrar a todo el

personal, en correspondencia con sus posibilidades, en la autovaloración no solo en los resultados de su gestión personal, sino también en la valoración que tiene cada uno de los miembros del colectivo de la efectividad que se logre en dicho proceso. Estas formas de dirección están estrechamente vinculadas y se reflejan en la dirección del aprendizaje, lo que significa que la estructura regula la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en sí y sus resultados.

Por tanto el liderazgo de la escuela exige:

- El aseguramiento de la unidad estructural del sistema que constituye la escuela y la organización correcta de todos sus elementos: niveles de dirección, órganos de dirección, organización de la matrícula por grupos, entre otros. Todo ella a través de estilos participativos flexibles, que generen un clima institucional positivo;
- La planificación, organización, la orientación y el control de toda su actividad con sistematicidad, concreción, objetividad y regulación, utilizando los resultados del diagnóstico integral y fino de la escuela, de alumnos, trabajadores, familia y comunidad;
- Revelar las tendencias del desarrollo del proceso docente educativo, las contradicciones que se producen en él, prever y eliminar los obstáculos que puedan surgir;
- Garantizar que cada uno de los componentes cumpla su función en correspondencia con el objetivo general de la escuela;
- Poseer entera claridad en los objetivos y resultados, que deben ser alcanzados por la institución escolar en la preparación de los alumnos, el desarrollo y la educación;
- Controlar y analizar sistemáticamente los resultados que se van alcanzando para poder evaluar la marcha del trabajo de cada docente, de cada grado o año, de cada factor asociado.

En resumen, la institución escolar constituye la unidad básica del trabajo educacional; es en ella donde el líder educacional proyecta y concreta el trabajo educacional, la que identifican los alumnos, adolescentes y comunidad como su

escuela.

1.7 La preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica en la escuela como microuniversidad.

Los educadores cubanos, fieles a su tradición histórica ante las tareas al servicio de la Patria se encuentran en la primera línea de la colosal batalla de ideas que protagoniza el pueblo de Cuba.

Fidel con su extraordinaria visión nos ha definido que: "Batalla de ideas no significa solo principios, teorías, conocimientos, cultura argumentos, réplica y contrarréplicas, destruir mentiras y sembrar verdades, significa, hechos y realizaciones concretas." (15)

Esta afirmación es una prueba inequívoca de la obra educacional de la Revolución en los momentos actuales. Nuevos conceptos revolucionan el quehacer de la escuela nueva y ponen al maestro en condiciones de lograr resultados muy superiores a los alcanzados en años anteriores.

En esta dirección estratégica, el Comandante en Jefe nos trazó pautas, cuando en su intervención del 16 de septiembre del 2002 señaló: "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear" (16)

La Revolución Educacional que se desarrolla en nuestro país, y muy especialmente en la Educación Primaria, de la escuela, donde se atiende la diversidad e individualidad de cada niño o niña y se lleve a niveles superiores los resultados de la labor educativa. Ello exige una elevada preparación del personal

que interactúa con el niño.

Las transformaciones están dirigidas fundamentalmente a obtener un niño o niña que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social: activo, crítico, reflexivo, independiente y protagónico en su actuación.

Teniendo en cuenta estas premisas que constituyen las direcciones más generales del cambio que se produce en cada escuela, y los principios que rigen la política educacional en nuestro país, se formuló el fin y los objetivos de este nivel de enseñanza cuyas aspiraciones son: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando la interiorización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, de acuerdo con el sistema de valores e ideales de La Revolución Cubana, con énfasis en el rechazo al imperialismo; el amor a la Patria y sus héroes, mártires y líderes, la solidaridad con sus compañeros; la responsabilidad ante el estudio, el trabajo y las tareas de la organización pioneril.

Al concluir la primaria se hace necesario que con todo el sistema de influencias ejercido, el alumno, entre sus objetivos, adquiera un aprendizaje cada vez más superior, que se demuestre, en su nivel de conocimiento, sentimientos y modos de actuación ante la vida.

Todo lo anterior presupone priorizar:

- 1 La superación y el trabajo metodológico para conducir los programas de la Revolución.
- 2 La profundización y el uso del diagnóstico de las estructuras, maestros y alumnos.
- 3 El uso de la fuerza laboral para alcanzar la optimización de las funciones de cada uno.
- 4 El desarrollo de procesos políticos que permitan asimilar la necesidad de permanencia en el sector educacional.

- 5 La integración de las tres enseñanzas y el CDO.
 - 6 La atención a los problemas de aprendizaje.
 - 7 La concepción de una organización escolar desde se aprovechen todos los potenciales humanos y tecnológicos en función de elevar la calidad del egresado, con un horario único y flexible, que responda al diagnóstico integral del niño.
 - 8 La búsqueda de alternativas de recalificación a los maestros con necesidades.
- Sobre estas prioridades y a partir de una adecuada organización escolar podemos acercarnos a la escuela primaria que aspiramos, para ello necesitamos un maestro que dentro de sus cualidades personales sea un evangelio vivo como planteó José de la Luz y Caballero y que reclama en estos momentos la máxima dirección del Partido y el Gobierno.

El sistema educativo cubano está inmerso en movimientos de mejoras que se enmarcan en la profunda Revolución Educacional y que se han proyectado en la Batalla de Ideas de nuestra sociedad, en la cual la educación se considera un factor esencial para el logro de sus objetivos estratégicos.

Para el alcance de tales transformaciones los objetivos y acciones trazadas se diseñan, organizan y ejecutan por medio de los programas priorizados de la Revolución, que constituyen programas para el cambio educativo que exige la elevación de la calidad de nuestra educación.

La universalización de la universidad es el programa que marca el cambio educativo esencial en la educación superior con una incidencia particular en las universidades pedagógicas en un doble sentido: por los propios cambios que implica para el proceso de formación del docente en la institución universitaria y por el valor estratégico de estas transformaciones para todo el sistema educativo por cuanto son las instituciones que tienen el encargo social de formar y capacitar al docente, factor esencial para el logro de los cambios en los demás niveles de educación.

El significado de la universalización de la formación docente superior como

proceso de mejora de la calidad de la formación inicial y permanente del personal docente, se puede sintetizar en los impactos más importantes que se manifiestan en este proceso:

- 1 Transformación radical de la dirección y organización del currículo.
- 2 Conducción de los estudiantes, docentes en formación, a nuevos estilos de aprendizaje.
- 3 Remodelación del papel del profesor universitario en la dirección del proceso docente educativo con la consiguiente renovación de sus estrategias didácticas.
- 4 Integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) a la docencia, la investigación, y a la propia gestión de dirección universitaria.
- 5 Presencia del tutor como orientador y conductor de la formación profesional de los estudiantes y la consecuente preparación personal docente de las microuniversidades para cumplir eficazmente esa función.
- 6 Adaptación a un nuevo escenario del trabajo de extensionismo universitario, ahora vinculado al entorno comunitario de la institución escolar en el contexto municipal.

La universalización de la universidad ha permitido desarrollar un proceso de formación del profesional de la educación en plena correspondencia con el principio de formación “desde la escuela y para la escuela,” con una influencia positiva en la formación del estudiante ante las exigencias actuales del sistema educativo cubano.

La implementación del sistema de formación docente universitaria implica un conjunto de profundas transformaciones en la estructura y organización del proceso de formación. Aparecen en este sistema dos componentes institucionales: la sede universitaria pedagógica municipal (SUPM) y la microuniversidad (MU).

La microuniversidad surge a partir del redimensionamiento de la escuela como centro que cumple el encargo social de la formación general de nuestros niños y

jóvenes desde los objetivos de su propia enseñanza, a un centro que, además de esta función social estatal tiene que cumplir la

El plan de formación de maestros emergentes en la microuniversidad provocó un giro total al trabajo con la Pre Reserva, pues al estar insertados en escuelas desde el 1er año a tiempo completo en las microuniversidades y recibir la docencia en las sedes municipales, la atención y preparación que se venía desarrollando a través de los principales cuadros de los Institutos, organizado en los grupos del Rector y los Decanos, no es posible materializarla en las nuevas condiciones, por lo que es necesario reordenar esta atención a partir de las nuevas influencias que recibe este docente en formación, del Director de la microuniversidad y el tutor.

El MINED remitió a todas las DPE e ISP la carta circular 12/02 haciendo precisiones para el desarrollo de esta tarea en las nuevas condiciones, de igual modo la DPE dio algunas orientaciones a los municipios sobre la necesidad de asumir la atención de la Pre Reserva, la vinculación al grupo de la Reserva Especial Pedagógica del Director Municipal y la atención por los principales cuadros.

Desde la Comisión Municipal de Cuadros se le ha dado tratamiento a este aspecto y se han realizado análisis del poco seguimiento y control que se le da en algunas microuniversidades, a pesar de que forma parte de un programa importante de la Revolución.

Todo lo cual resulta insuficiente para organizar y lograr una eficiente atención y preparación a la Pre Reserva, lo que se demuestra en las siguientes interrogantes:

- 1 ¿Quién o quiénes son los responsables de la atención y preparación de la Pre Reserva?
- 2 ¿Con que periodicidad y cómo se organiza esa atención y preparación?
- 3 ¿Que temas deben abordarse?
- 4 ¿Cómo se establecen las relaciones entre los diferentes factores que inciden sobre la Pre Reserva?

5 ¿Qué papel juega el tutor de la Pre Reserva?

Estas y otras interrogantes son las que nos han motivado a trabajar en una propuesta de acciones que pueda responder a esas preguntas y garantizar una preparación eficiente a la Pre Reserva que tenemos en la microuniversidad.

En el material "La microuniversidad en la formación de los estudiantes de carreras pedagógicas" se dedica un espacio al trabajo con la Pre Reserva, precisando que la atención a los integrantes del movimiento constituye una particularidad del trabajo en la microuniversidad, donde el director de escuela a través de los diferentes factores del centro está en condiciones de elevar a planos superiores este trabajo. La entrega pedagógica que se realiza por parte de la escuela de formación emergente de maestros primarios es el punto de partida que permite definir el plan de desarrollo individual a seguir con ellos, bajo la atención directa del tutor y de la dirección de la Microuniversidad, en estrecho vínculo con la Sede Municipal, bajo la orientación de la Dirección Municipal de Educación y el ISP representado por la sede. Este plan se diseña teniendo en cuenta la atención que debe recibir el maestro en formación según el año que cursa del plan de estudio y se le incorporan además las acciones que permitan su preparación y evaluación como futura reserva de cuadros. La evolución y los resultados de las actividades que realizan los integrantes del movimiento tienen que ser evaluada sistemáticamente precisando aquellas relacionadas con el cumplimiento de las responsabilidades que les han sido asignadas.

El director de la microuniversidad debe periódicamente realizar valoraciones de conjunto con los demás factores del centro sobre aquellos estudiantes que inicialmente no integraron el movimiento y que a medida que avanza el curso demuestran condiciones para ser incorporados a la Pre Reserva.

Al finalizar el pregrado se realiza una valoración del cumplimiento de las acciones diseñadas en su plan individual para determinar su incorporación definitiva a la

Reserva Especial Pedagógica, haciendo un análisis preciso de las potencialidades y necesidades de cada uno de sus miembros para darle seguimiento.

En el material antes mencionado se hace referencia a otros procesos en los que la microuniversidad participa de forma fundamental como son: la entrega pedagógica de los estudiantes, las funciones como microuniversidad dentro del convenio colectivo de trabajo de la escuela, la organización escolar, el vínculo sistemático con las sedes universitarias, el diseño de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela, la preparación político ideológica de los estudiantes, la evaluación, el trabajo investigativo, la atención al trabajo de la FEU, la preparación y superación del personal docente, en particular de los tutores y la evaluación y estimulación del personal docente.

1.8 Papel de tutor en la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica

El método de tutoría, característico de la Educación a Distancia actúa de forma flexible y se acomoda a cada uno de los estudiantes de acuerdo con su personalidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances. Es un sistema de educación que a la vez atiende las características personales del estudiante de manera individualizada, actúa dentro de un sistema de educación colectiva.

En la actualidad se considera como rol del profesor tutor el de orientar y facilitar individualmente el aprendizaje, guiando al estudiante en el manejo del material que debe conocer, induciéndolo a la reflexión, crítica y profundización de lo aprendido. Aun cuando su función parece desaparecer frente a los materiales multimediales característicos de la educación a distancia, sigue desempeñando un papel importante como asesor y consejero en cuanto a las técnicas de estudio, la resolución de consultas y otras dificultades de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes. Se considera parte de su función también evaluar los logros que cada alumno tiene en su aprendizaje.

Teniendo en cuenta las concepciones de nuestro sistema educativo sus funciones son más amplias y complejas, por cuanto, además de lo anterior debe conocer y

estudiar con profundidad las particularidades de los estudiantes que atiende para contribuir a través de la relación interpersonal con ellos, en su formación como futuros profesionales no solo en el aspecto intelectual, sino también en lo político ideológico, lo moral y lo ético.

El tutor debe estar capacitado para cumplir variadas misiones, como:

- Mantener un seguimiento del docente en formación en relación con sus logros y dificultades de aprendizaje en los módulos que cursa en su plan de estudio.
- Servir de ejemplo de actuación moral y profesional.
- Asesorar al docente en formación en relación con conocimientos teóricos y prácticos que le permitan un correcto y exitoso desempeño de sus funciones en la microuniversidad.
- Apoyar al docente en formación en la solución de las guías de estudio, el trabajo con otros materiales docentes y en su estudio independiente.
- Orientar y estimular sistemáticamente al docente en formación en la apropiación y profundización de los contenidos de las diferentes materias que cursa para graduarse como licenciado, y en la búsqueda y utilización de la información a través de las tecnologías de avanzada.
- Promover actividades que favorezcan el reforzamiento de la motivación profesional del docente en formación.
- Realizar visitas periódicas a clases y a las restantes actividades de tipo docente y no docente que desarrolle el docente en formación, tanto en la escuela como en la comunidad donde se encuentre enclavada la microuniversidad.
- Asesorar al docente en formación en su labor investigativa.
- Desarrollar con calidad las interconsultas.

En nuestro país no existe experiencia de trabajo en relación con la función del tutor, por lo que su cumplimiento exige una elevada preparación profesional. El tutor debe ser un profesor de elevada profesionalidad, la que debe sustentarse en una concepción revolucionaria de comprensión del mundo en que vive y en una visión progresista con respecto a las ciencias pedagógicas, que lo lleve a ser capaz de interpretar y argumentar la necesidad de los cambios en la educación y de asumir en consecuencia una actitud de transformación y autoperfeccionamiento

personal ante su profesión. Esta condición le exige una actualización constante en relación con el desarrollo de la pedagogía cubana que le posibilite el dominio de los fundamentos y enfoques de la educación que sustentan los cambios que ocurren en el sistema educativo: la enseñanza desarrolladora, la interdisciplinaridad, el enfoque axiológico de la enseñanza para el desarrollo de los valores, entre otros.

Para el cumplimiento eficaz de sus misiones el tutor debe conocer las características del profesor en formación, tanto en lo personal como en lo profesional, sus atributos e insuficiencias, pero también sus potencialidades y posibilidades, a fin que pueda diseñar una estrategia de la tutoría con objetivos adecuados y con los niveles de ayuda requeridos. Las relaciones que mantenga con su estudiante deben caracterizarse por una comunicación dialógica, franca, abierta, de intercambio afectuoso y de búsqueda permanente de la empatía necesaria para cumplir los propósitos formativos. Ello implica saber establecer las exigencias pertinentes y lograr valoraciones justas acerca de su persona y su actividad. La influencia educativa que pueda ejercer sobre él dependerá mucho de su objetividad y su accionar persuasivo.

Desde el punto de vista didáctico debe dominar profundamente la metodología de la o las asignaturas que imparte, lo que le permitirá guiar adecuadamente al docente en formación dentro de las nuevas concepciones de trabajo de la escuela cubana de hoy. Por otra parte, debe conocer los aspectos esenciales de las diferentes asignaturas que este recibe en cada módulo, lo que le permitirá realizar con éxito el apoyo y asesoramiento para su trabajo con las guías de estudio y la actividad de estudio independiente. En esta dirección resulta muy importante el dominio por el tutor de la aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y los medios audiovisuales en la enseñanza y el aprendizaje, y de la metodología de la investigación educativa.

Elementos esenciales en la preparación del tutor son el dominio del modelo del

profesional y de los fundamentos psicopedagógicos de la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, así como los elementos que caracterizan el plan de estudio de la carrera que atiende. El I tutor en su labor en la microuniversidad debe saber, en el plano metodológico, crear condiciones pedagógicas esencialmente comunicativas que favorezcan un clima de confianza mutua, de receptividad, de crítica constructiva y de reflexión valorativa entre él, el docente en formación y el colectivo pedagógico en el que participa y contribuir a una organización escolar que propicie un adecuado ambiente de aprendizaje profesional, con hábitos correctos de disciplina personal y laboral, partiendo de la autoexigencia y el ejemplo personal.

El tutor seleccionado para atender la Pre Reserva debe, además de contar con la preparación integral, conocer los principios del trabajo con los integrantes del movimiento, dominar las circulares relacionadas con la atención a estos jóvenes, tener preparación en los componentes básicos superación de los cuadros, de manera que le permita contribuir de forma eficiente a la preparación de la Pre Reserva como futuros cuadros educacionales.

1.9 Conocimientos que recibe la Pre Reserva en el período de su formación profesional

Con el objetivo de conocer realmente los conocimientos que recibe la Pre Reserva en el período de su formación profesional para su preparación como futuro cuadro, se revisaron un grupo de documentos que permitieron acceder a esa información:

- 1 Plan de estudio de pregrado de la carrera con énfasis en el programa de dirección científica y de Formación Pedagógica General.
- 2 Documentos metodológicos para el trabajo en los ISP.
- 3 Tesis de maestrías y doctorado que abordan el tema de la preparación de la Pre Reserva.
- 4 Investigaciones realizadas por el departamento de investigación científica.

En la revisión efectuada se pudo constatar que el orden del contenido y la metodología de las diferentes disciplinas, unidas a una adecuada preparación política y para la defensa, así un componente fuerte en el campo de la Psicología y la pedagogía, que le permite al profesional en formación llegar a ser un docente y adquirir elementos de caracterización aplicables a cualquier tipo de función que realice.

En los programas de Formación Pedagógica General, se estructuran en temas generales que tienen como eje central el trabajo de la escuela visto en diferentes aristas como: el trabajo educativo, la ética de la labor educativa, los métodos para llevarlo adelante, el papel de las organizaciones en el desarrollo de los programas de la Revolución; todo ello a partir de la dirección educacional.

Este programa dota a los estudiantes de un sistema de conocimientos relacionados con la escuela como institución que es donde se materializa la política educacional cubana, su alcance no llega a proporcionarle un grupo de herramientas, conocimientos y habilidades que sin dudas le permitirá un mejor desempeño como docente, pero no en su formación como futuros cuadros, ni el contacto con documentos normativos importantes para una eficiente labor de dirección.

Además los maestros en formación reciben un programa de Dirección Educacional que tiene como objetivos generales: contribuir a la comprensión de la concepción dialéctico- materialista como base filosófica del proceso de dirección de la institución educacional, en las condiciones concretas de la escuela primaria y valorar la necesidad de la aplicación de los conocimientos científicos de la dirección escolar para el logro de un trabajo eficiente en las instituciones educacionales. A partir de los dos temas fundamentales: La dirección científica del trabajo de la escuela primaria y la dirección de la escuela primaria en el contexto del cambio educativo, con el desarrollo de estos temas los estudiantes obtienen una preparación técnica esencial que va desde la demostración del carácter científico de la dirección en la escuela primaria hasta el análisis de los cambios

ocurridos en el proceso de dirección de la escuela primaria.

La revisión y los análisis efectuados nos permiten arribar a la conclusión que la Pre Reserva en su formación, no recibe contenidos que le aporten una base teórica sólida que le permita desarrollar con eficiencia tareas de dirección. El programa de dirección dispone de poco tiempo, y las horas planificadas para los talleres no permite abordar aspectos importantes de la práctica escolar que son decisivos para un dirigente escolar.

Si partimos del hecho que para enfrentar la labor de dirección educacional se necesita tener un dominio exhaustivo de la Política Educacional, a partir del conocimiento de los documentos que la norman, para poder trasmitirla y hacerla cumplir de forma creadora y un dominio de la organización y funcionamiento de las instituciones que le permita la inserción de los programas de la Revolución y el cumplimiento de las prioridades y transformaciones.

Nos atrevemos a plantear que resulta insuficiente la preparación que recibe la Pre Reserva en su formación para enfrentar tareas de dirección, y si no ordenamos esa atención y preparación estaríamos desaprovechando la permanencia de la Pre Reserva en la microuniversidad.

Considerando entonces que el trabajo en la microuniversidad puede dar un giro a la formación de los futuros cuadros educacionales, es que se decide proponer un sistema de acciones que permita aprovechar esta posibilidad y obtener un resultado superior.

Capítulo: II Modelación y validación del sistema de acciones propuesto para la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica desde la

microuniversidad

2.1 Fundamentación de la propuesta

Las tendencias actuales indican la necesidad de tres elementos fundamentales en la preparación de directiva que son: conocimientos, habilidades y lo socio-político.

Toda preparación de las estructuras de dirección plantea diversas características tales como: integridad, que sea abierto, estudiar el alcance de los objetivos, la interacción de los componentes y el enfoque de sistema.

La experiencia existente a escala internacional indica que la preparación debe tener carácter diferenciado, atendiendo a las necesidades individuales, teniendo en cuenta el medio donde se desarrolla, la organización y estructura que garanticen efectividad, y todo ello debe armonizarse a través de la comunicación, por el papel que esta juega en la determinación de necesidades y en la forma de proyectar la preparación de directivos del Sector Educativo.

La Revolución Educativa en que estamos inmerso, nos impone el reto de lograr una educación de calidad, para ello es indispensable la preparación cada vez más eficiente de los presentes y futuros cuadros educativos, logrando en ellos un mejoramiento profesional, que les permita dirigir a la altura de las exigencias actuales.

Sobre esta base y los criterios expuestos en el capítulo anterior, de las necesidades de preparación con que egresen nuestros graduados con condiciones de Reserva Especial Pedagógica, que deben convertirse en dirigentes y cuadros educativos, se diseñó un Sistema de acciones para lograr la preparación de los integrantes de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

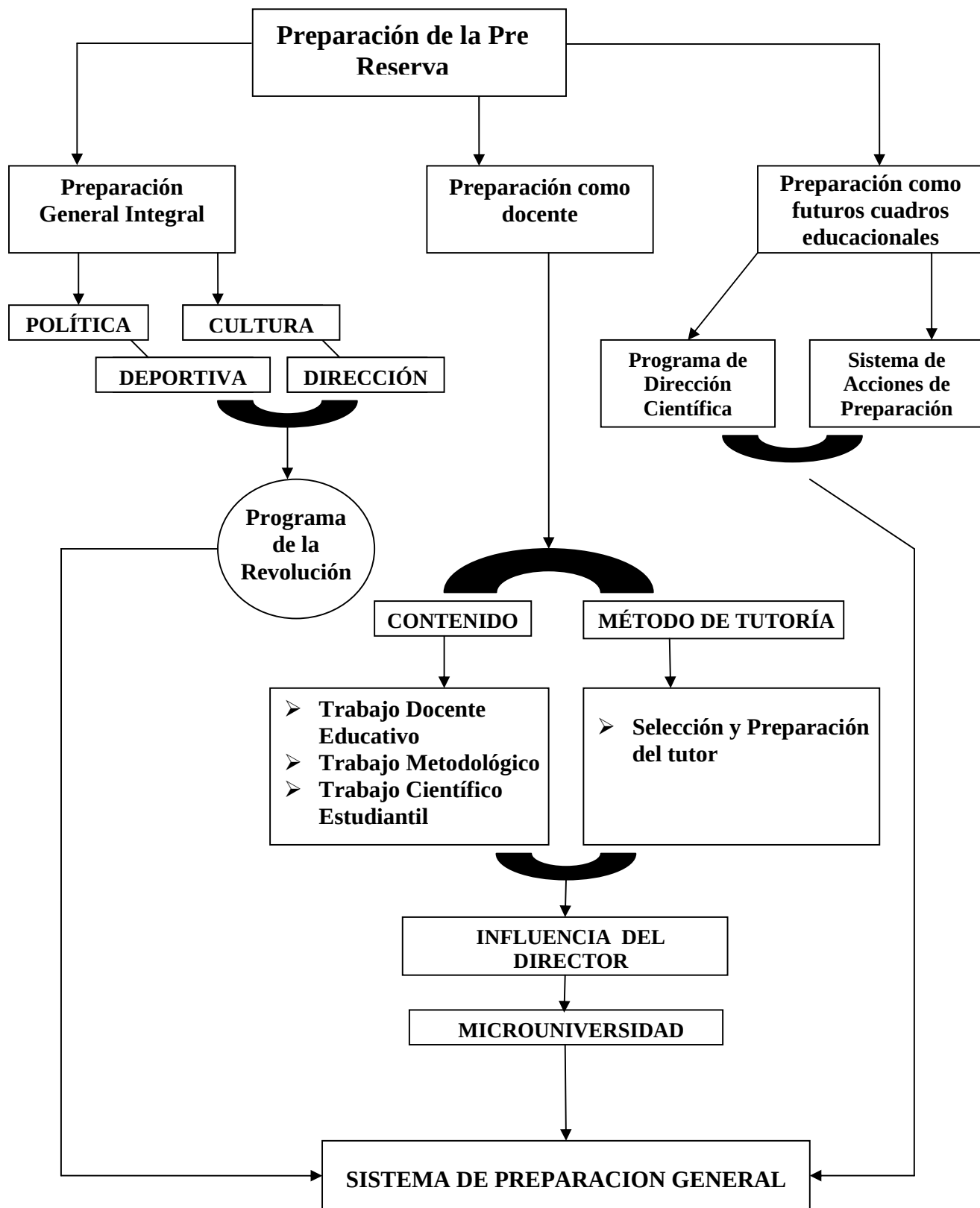
Si tenemos en cuenta que ese profesional en formación se encuentra en la

escuela desde el 1er año y recibe diversas influencias que podemos concretar en tres vertientes.

1 Preparación general integral: Todas aquellas influencias que le llegan a través de las actividades curriculares y sobre todo extracurriculares, tanto política, cultural como deportiva, en esto ha pasado a jugar un papel decisivo los programas de la Revolución, como elemento básico en las aspiraciones de elevar cada vez más la cultura general integral.

2 Preparación como docente: Todo el conocimiento teórico-práctico que por la vía curricular (en las condiciones de hoy llega a través de espacio presencial e interpresencial) y extracurricular, con la participación en diferentes actividades relacionadas con el trabajo docente-educativo, unido a la labor del docente.

3 Preparación como futuros cuadros: Todas las carreras reciben un programa de dirección científica con un grupo de temas generales de Dirección Educacional.



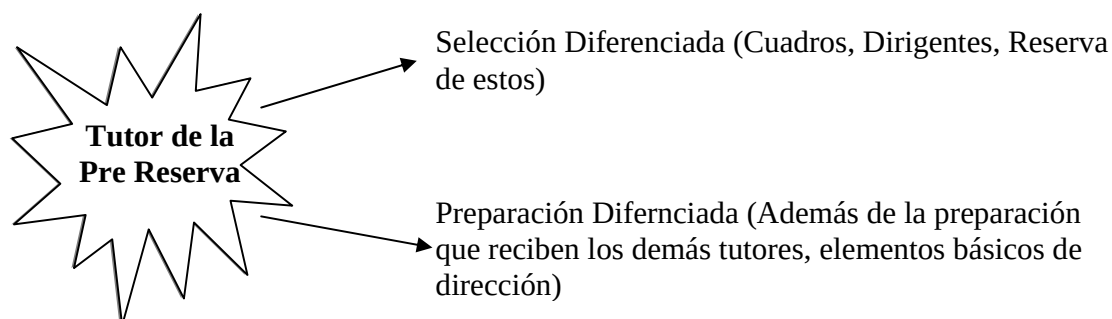
Podemos afirmar que es insuficiente la preparación que reciben los profesionales

en formación de la ENU Raúl Suárez Martínez que por sus cualidades y potencialidades ostentan la condición de Pre Reserva, que los pongan en condiciones de ocupar responsabilidades de dirección en nuestras instituciones escolares, es por ello que estamos proponiendo una alternativa de preparación como futuros cuadros para la Pre Reserva que se concreta en el Sistema de acciones de preparación en la microuniversidad.

En nuestra propuesta, en la vertiente preparación como docente se operan cambios significativos, el tutor de la Pre Reserva pasa a jugar un papel determinante y superior a partir de que su selección se realizará entre cuadros, dirigentes o reservas de estos y además en su preparación deben incorporarse aquellos elementos que le permiten enfrentar esta tarea, por lo que debe ser diferenciada. Por otra parte el docente en formación Pre Reserva debe tener influencia directa del director de la microuniversidad como máximo responsable de su formación.

En cuanto a la preparación como futuro cuadro además del Programa de Dirección Científica Educativa proponemos otras acciones de preparación por años, que complementarían esa formación y acortarían el tiempo en que un egresado se encuentra en condición de ocupar responsabilidades de dirección.

De lo explicado se deriva que el trabajo del tutor lo pudiéramos ilustrar como sigue:



Este enfoque implica niveles de prioridad para la Pre Reserva Especial

Pedagógica, en cuanto a la selección y preparación de los tutores, estos recibirán una preparación específica por parte del director de la microuniversidad relacionada con la labor de dirección de las instituciones escolares, sobre todo en los documentos normativos del trabajo metodológico del trabajo con los integrantes del movimiento, y del sistema de trabajo de la escuela, a la luz de las transformaciones que se operan en la Escuela Primaria.

La preparación del tutor debe tener un lugar en el sistema de trabajo del director, como parte del sistema de reuniones, se considera que puede hacerse cada 2 meses, siempre previo a la reunión con el grupo de la Pre Reserva Especial Pedagógica, lo que permitirá balancear lo realizado, analizar la marcha del trabajo y tomar decisiones, si fuera necesario de nuevos enfoques, nuevas tareas que conduzcan al alcance de los objetivos.

Se infiere además que el trabajo del tutor funciona como un sistema, que parte de una preparación inicial una vez que son seleccionados, y continúan de forma sistemática durante el curso.

2.2. Concepción de sistema que cumple la propuesta de acciones de preparación para la Pre Reserva desde la microuniversidad

La propuesta de sistema se identifica perfectamente con los conceptos dados por diferentes bibliografías y autores, al entender como sistema el conjunto de componentes del objeto, interrelacionados entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que permiten resolver una situación problémica o conjunto de elementos cuya interacción engendra nuevas cualidades.

Es un sistema porque:

- 1 Propone una atención diferenciada, integral y sistemática y por años a los integrantes de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

2 Tienen en cuenta los 3 componentes de preparación de un estudiante de la Pre Reserva Especial Pedagógica la preparación general, como doctrina como futuro cuadro.

3 Las acciones se ordenan buscando relación, interdependencia y armonía entre ellas.

4 La influencia de todos los elementos implicados sobre la Pre Reserva Especial Pedagógica debe ser integral, teniendo en cuenta el orden jerárquico.

5 Tiene en cuenta la atención integral a la Pre Reserva Especial Pedagógica a través de las acciones de preparación y de las actividades a desarrollar en el espacio no presencial.

6 El objetivo común de toda la propuesta es elevar la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica para que puedan asumir responsabilidades de dirección una vez graduados.

Partiendo de estas consideraciones es obvia la coherencia que debe lograrse en el funcionamiento de los diferentes elementos implicados en el sistema y la interdependencia entre unos y otros, por lo que debemos tener en cuenta los siguientes principios:

1 Las acciones de este sistema de preparación deben insertarse (tener salida) en el sistema de trabajo de la microuniversidad.

2 La máxima responsabilidad de este sistema serán el director de la microuniversidad y el tutor, por lo que se impone coordinación entre ellos.

3 Los tutores de los docentes en formación con condiciones de Pre Reserva Especial Pedagógica serán seleccionados entre: cuadros, dirigentes de las diferentes organizaciones o reserva de cuadros.

4 Los tutores de la Pre Reserva Especial Pedagógica recibirán preparación que le permitan enfrentar los temas propuestos en el sistema.

Este sistema incluye actividades teóricas y prácticas, siendo estas últimas a las que se le dedique más tiempo.

El director de la Microuniversidad se reunirá con la Pre Reserva Especial

Pedagógica una vez cada dos meses y previo a ello tendrá una sesión de preparación con los tutores.

Las actividades prácticas se desarrollan teniendo en cuenta el diagnóstico de la Pre Reserva Especial Pedagógica y el año que cursa. Este sistema tendrá en cuenta los 5 componentes establecidos para la capacitación de los cuadros de dirección. Es imprescindible el tránsito del tutor con el docente en formación.

El período de práctica intensiva de los alumnos debe servir como entrega pedagógica y en él precisarse los casos que por sus potencialidades puedan pasar al movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

El sistema tendrá en cuenta el nivel de preparación general integral que recibe el maestro en formación y se apoyará en estas para el enriquecimiento de cada una de las acciones propuestas.

El tutor será el responsable de la vinculación estrecha entre las acciones planificadas y su preparación como docente a través de diferentes vías.

El punto de partida para este sistema, una vez que se cumpla el proceso de entrega pedagógica, a través de la cual se concreta el diagnóstico de cada compañero y se ha definido el tutor que los atenderá radica en la atención distintiva que se debe brindar a los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica. Las acciones deben planificarse en cada etapa del sistema de trabajo de la Microuniversidad. El sistema de preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica debe ser diferenciado, teniendo en cuenta el año que cursan, pues no todos los docentes en formación están en condiciones de recibir las mismas influencias relacionadas con la dirección del proceso en la microuniversidad.

2.3 Sistema de acciones para la preparación de la Pre Reserva Especial

Pedagógica desde la microuniversidad

El sistema de acciones que se propone desarrollar para la preparación de los integrantes de la Pre Reserva no debe ser entendido como un sistema rígido de pasos inviolables, sin otras alternativas de realización creativa, sino como un modelo que refleja las principales acciones que desde la microuniversidad pueden contribuir a su preparación como futuros líderes educacionales. Por lo tanto lo que se propone a continuación debe ser visto como una guía para la acción que no cierra las puertas a la realización de otras acciones.

#	Acciones	Fecha	Responsable	Participan	Forma de control
1	Selección de los tutores que atenderán a los maestros en formación integrantes de la Pre Reserva.	Junio -06	Director de la micro universidad	Consejo de dirección	
2	Participación en el proceso de entrega pedagógica Selección de los maestros en formación que integraran la Pre Reserva del centro	Junio -06	Director y profesores de la EFEMP	Director, tutores y profesores de la EFEMP	
3	Preparación de los tutores que atenderán la Pre Reserva Modelo del profesional Objetivos de año Carta circular 15-01 y 12-02 Folleto sobre la microuniversidad (procesos fundamentales en lo que interviene)	agosto-06	Director		

4	Diseño del sistema de acciones para la preparación de la Pre Reserva	agosto-06	Director		
5	Intercambio con los tutores, Pre Reserva y director de la microuniversidad para el análisis del sistema de acciones diseñado para la preparación de la Pre Reserva	agosto-06			
6	Presentación en el primer claustro de los integrantes del movimiento Firma del acta de compromiso con el movimiento (Anexo)	agosto-06			
7	Presentación en el acto de inicio del curso escolar de los integrantes de la Pre Reserva Especial Pedagógica	sep-06			
8	Taller de preparación a la Pre Reserva Carta circular 15-01 y 12-02 Principios básicos del movimiento Antecedentes del movimiento	sep-06			
9	Elaboración de los expedientes de los miembros de la Pre Reserva (Anexo)	sep-06			

10	Realización de talleres de preparación para la Pre Reserva	octubre-06 junio-07	Director		
11	Participación de la Pre Reserva en eventos y talleres -Taller maestro Joven -Taller de PAV y CAM -Taller sobre dirección científica - Taller de medios de enseñanza - Taller Martiano - Taller sobre salud escolar -Festival de clases				
12	Realización en el centro del día de la Pre Reserva				
13	Proceso de evaluación de los integrantes del movimiento	junio-07			
14	Reconocimiento y estimulación a los integrantes del movimiento por el cumplimiento de las acciones diseñadas	julio-07			

Descripción de las acciones

Acción # 1 Selección de los tutores

Por el importante rol que desempeñan los tutores en la preparación de los integrantes del movimiento, la selección se realizó teniendo en cuenta los

siguientes aspectos:

- 1 Nivel de comprometimiento con la tarea asignada
- 2 Ejemplaridad ante el colectivo
- 3 Ocupar cargos o integrar la reserva del centro

Fueron seleccionados para el proceso de tutoría las dos jefas de ciclo, las tres reservas de la directora y las dos reservas de las jefas de ciclo, así como una integrante del movimiento de la Reserva Especial Pedagógica. De estos tutores, seis pertenecen a las filas del PCC, y dos militan en la UJC. Son docentes con un alto nivel profesional, seis se encuentran cursando la maestría en Ciencias de la Educación y con evaluación profesoral entre B y MB.

Acción # 2 Proceso de entrega pedagógica

En el proceso de entrega pedagógica participan los tutores seleccionados, un elemento fundamental a tener en cuenta además de la caracterización realizada por la Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios es el periodo de práctica intensiva que realizan estos estudiantes, donde pueden seleccionarse estudiantes que en su caracterización inicial no se incluían como integrantes del movimiento pero por el nivel de responsabilidad y actitud asumida en esta etapa pueden ser propuestos para integral las filas del movimiento.

Acción # 3 Preparación de los tutores

En la preparación que reciben los tutores por parte del director de la microuniversidad se trabaja con las cartas circulares 15-01 y 12-02 donde se puntualiza sobre la atención que debe brindarse en la microuniversidad a la Pre Reserva y el papel que juegan los tutores, además se contextualiza el contenido de estas cartas a las condiciones de la microuniversidad. Se aborda el modelo del profesional y los objetivos de año de la carrera y como adecuar las acciones de preparación teniendo en cuenta los componentes básicos de preparación de los cuadros y los objetivos de año. Se analiza el folleto: "La microuniversidad en la formación de los estudiantes de carreras pedagógicas" se analizan los procesos

en que la microuniversidad juega un papel fundamental.

Acción # 4 Diseño de las acciones de preparación de la Pre Reserva

El diseño de las acciones de preparación de la Pre Reserva se realiza de conjunto director de la microuniversidad y tutores que atienden la Pre Reserva teniendo en cuenta para ello el modelo del profesional al que se aspira en la escuela primaria y los objetivos de año de la carrera y las caracterizaciones.

Acciones para I y II año

Demostrar una correcta dirección del proceso docente-educativo, con ayuda del tutor

Participar en la organización de actividades pioneriles, culturales y deportivas que se desarrollen en el centro.

- 1 Acto de inicio del curso escolar
- 2 Acto de iniciación pioneril
- 3 Elecciones pioneriles
- 4 Ingreso al movimiento de pioneros exploradores
- 5 Actividades por el 4 de abril
- 6 Festival de pioneros aficionadas
- 7 Recogida de materia prima
- 8 Acto de despedida a los pioneros de 6to grado
- 9 Maratones deportivos

Participar en la organización de actos revolucionarios significativos

- 1 Inicio de nuestras gestas emancipadoras (10 de octubre)
- 2 Inicio de la jornada homenaje a Camilo y Che (del 8 al 28 de octubre)
- 3 Día de la cultura nacional (20 de octubre)
- 4 Día de los caídos en el cumplimiento de misiones internacionalista y muerte de Antonio Maceo (7 de diciembre)
- 5 Natalicio del Héroe Nacional José Martí (28 de enero)

Dirigir y mantener organizada con ayuda del tutor el área de juego correspondiente al grado que atiende.

Chequear con ayuda del tutor la base material de estudio del 1er ciclo (diciembre-junio). Elaborar un informe del estado que presenta la base material de estudio en el ciclo, con la propuesta de posibles acuerdos para resolver las problemáticas detectadas, el informe se presentará en el C/D (la acción se realizará con ayuda del tutor)

Participar en la organización de actividades relacionadas con la defensa del país

- 1 Día de la defensa
- 2 Acampadas pioneriles
- 3 Tiro deportivo masivo
- 4 Meteoro 2007

Participar con ayuda del tutor en dos eventos o talleres como mínimo que se realicen a nivel de centro

Acciones para III año

Participar de forma activa en las actividades metodológicas que se organicen en la microuniversidad

Demostrar una correcta dirección del proceso docente-educativo

Participar como mínimo en dos exámenes de premio

Planificar y dirigir actividades pioneriles, culturales y deportivas

- 1 Acto de inicio del curso escolar
- 2 Acto de iniciación pioneril
- 3 Elecciones pioneriles
- 4 Ingreso al movimiento de pioneros exploradores
- 5 Actividades por el 4 de abril
- 6 Festival de pioneros aficionadas
- 7 Recogida de materia prima
- 8 Acto de despedida a los pioneros de 6to grado
- 9 Maratones deportivos
- 10 Actividades para la etapa de receso escolar

Planificar y dirigir actos revolucionarios significativos

- 1 Acto por el día del educador (22 de diciembre)

- 2 Inicio de la jornada homenaje a Camilo y Che (del 8 al 28 de octubre)
- 3 Día de la cultura nacional (20 de octubre)
- 4 Natalicio de nuestro Héroe Nacional José Martí (28 de enero)
- 5 Protesta de Baraguá (15 de marzo)
- 6 Día de la Infancia (1er de junio)

Participar en los eventos y talleres a nivel de centro con resultados satisfactorios

Obtener resultados satisfactorios en el festival de clase demostrar dominio de las tecnologías de la información y la comunicación

Presentar un medio de enseñanza novedoso en el taller

Participar con la estructura de dirección en EMC al primer ciclo

Planificar y dirigir actividades relacionadas con la defensa del país

- 1 Acampadas pioneriles
- 2 Tiro deportivo masivo
- 3 Competencia de exploradores

Chequear el estado del mobiliario escolar del centro (noviembre-mayo) Elaborar un informe para presentar en el C/D donde se propongan acciones para solucionar las irregularidades detectadas.

Acciones para IV año

Demostrar una correcta dirección del proceso docente-educativo

Dirigir actividades metodológicas en el centro con ayuda de la estructura de dirección

- 1 Clase demostrativa sobre la utilización del software educativo y la TV
- 2 Actividad demostrativa sobre revisión de libretas
- 3 Actividad demostrativa sobre las diferentes formas de control

Participar como mínimo en tres exámenes de premio

Exponer en un taller científico a nivel de centro los resultados de su trabajo investigativo

Obtener la máxima categoría en la defensa de su trabajo de curso

Participar en los eventos y talleres a nivel de centro y municipio con resultados satisfactorios

Participar activamente en los talleres de preparación como integrantes del movimiento

Participar en el día del control económico en el centro (con apoyo del director)

- 1 Chequear el 10% del almacén
- 2 Controlar la actualización del 9-09

Elaborar un informe para presentar en el C/D con las irregularidades detectadas y las posibles acciones para darle solución

Impartir temas de preparación política (dos en el curso)

Participar en la elaboración del plan para la reducción de catástrofes del centro y la plantilla para tiempo de guerra

Acciones para V año

Demostrar una correcta dirección del proceso docente-educativo, con independencia y creatividad

Dirigir actividades metodológicas en el centro

- 1 Actividad demostrativa sobre la planificación de actividades a desarrollar en las áreas de promoción del aprendizaje
- 2 Actividad demostrativa sobre cómo utilizar los medios audiovisuales en el trabajo con la familia y la comunidad
- 3 Actividad demostrativa sobre cómo trabajar la formación de valores a través de las asignaturas

Participar en EMC con la estructura del centro y la metodóloga integral que atiende el centro.

Obtener la máxima categoría en la defensa de su trabajo de diploma.

Participar en el taller sobre técnicas de dirección a nivel municipal (con ayuda del director)

Impartir temas de preparación política a los docentes (tres en el curso)

Participar activamente en los talleres de preparación como integrante del movimiento.

Integrar la comisión de evaluación del centro.

Participar en la planificación de la reunión sobre presupuesto que se desarrolla en

el centro.

Participar en la elaboración de la estrategia de trabajo para el próximo curso.

Participar en la reunión de balance de la enseñanza (nivel municipal)

Participar en el día del control económico en el centro.

- 1 Chequear el 10% del almacén
- 2 Controlar la actualización del 9-09

Elaborar un informe para presentar en el C/D con las irregularidades detectadas y las posibles acciones para darle solución

Acción # 6 En el primer claustro que se realiza en el centro, con la presencia de todos los trabajadores y una representación de la DME, se presenta a los integrantes del movimiento y los tutores que asumirán la responsabilidad conjuntamente con el director de garantizar su preparación como futuros cuadros educacionales. Frente a todos los trabajadores los miembros de la Pre Reserva firman el acta de compromiso como integrantes del moviendo. Además se informa la responsabilidad que desempeñará cada uno de ellos (dirección de C/B, guía base, guía de exploración y campismo, guía de pionero del primer ciclo, secretaria de la sección sindical)

Acción # 8 Taller de preparación para la Pre Reserva. En este taller a través del análisis de las cartas circulares 15/01 y 12/02 se intercambia con los integrantes acerca de los principios que rigen el movimiento y se reflexiona sobre cómo se ven reflejados en estos principios, se hace énfasis en la necesidad de preparar cuadros jóvenes para asumir los retos de la escuela cubana de estos tiempos. Se concluye el taller con la redacción de textos que reflejen las expectativas que tienen respecto al trabajo que desarrollaran como miembros del movimiento.

Acción # 10 Desarrollo de los talleres de preparación

Estructura general adoptada en la realización de los de los talleres

La forma organizativa predominante fue el taller y se adoptó la siguiente estructura general.

Presentación y análisis colectivo de los objetivos de la actividad grupal.

A partir de la valoración colectiva de las necesidades de preparación de los integrantes de la Pre Reserva se determinaron los problemas principales a tratar en las diferentes sesiones de trabajo grupal.

Procedimientos de trabajo en el grupo.

Descripción de una situación problémica o planteamiento de preguntas por parte del grupo a partir de esa situación.

Precisión de las formas organizativas para el análisis individual o colectivo de los procedimientos de trabajo a seguir.

Trabajo individual o en dúos a partir de la tarea indicada.

En dependencia de la complejidad de la situación planteada, el trabajo se organizó de manera individual o en dúos involucrando a todo el colectivo.

Discusión grupal.

Exposición de resultados del trabajo.

Reflexión individual y colectiva de los resultados sobre la base del contraste de puntos de vista y detección de posibles errores.

Búsqueda de alternativas para resolverla.

Modelación colectiva para mejorar la propuesta presentada.

Generalización y conclusiones.

Se realizaron las precisiones necesarias sobre el asunto abordado teniendo en cuenta en cada caso, el papel de cada uno en la dirección del proceso, los procedimientos de trabajo utilizados y la identificación de los aspectos sobre los cuales hay que continuar trabajando.

A continuación se detallan los aspectos abordados.

Caracterización de la escuela

Las actividades a desarrollar se discutieron en colectivo y se orientaron hacia la

utilización de procedimientos que contribuyeran al dominio de la caracterización de la escuela y a utilizarlos en la solución de problemas que se presentan en su práctica.

Las actividades realizadas se dirigieron hacia los siguientes aspectos.

Procedimientos para la dirección de la caracterización de la escuela.

Aquí se prestó atención al análisis de las variables, dimensiones e indicadores a considerar en el desarrollo del proceso y cómo utilizarlas.

Procedimientos para la organización y conducción del proceso.

Procedimientos y técnicas para recopilar información.

Procedimientos y técnicas para analizar y reflejar datos.

Procedimientos para la búsqueda de relaciones de dependencia entre los resultados, para la determinación de regularidades, para la determinación de prioridades y para la proyección de acciones con vista a modificar la situación planteada.

Procedimientos para la solución de problemas y para la toma de decisiones.

La imagen personal del director la escuela

Las actividades se orientaron hacia la utilización de procedimientos que permitieran a los directores favorecer las relaciones afectivas con los sujetos de la escuela y del contexto.

Estas actividades se dirigieron hacia los siguientes aspectos.

Valoraciones críticas sobre el comportamiento personal al establecer relaciones con los demás teniendo en cuenta: las posibilidades para sentir lo que transmite la otra persona, para interpretar y comprender el mensaje, para evaluar y decidir sobre la validez de lo expresado por los demás.

Valoraciones críticas sobre lo que necesitan para modificar la situación que presentan.

Herramientas para propiciar un ambiente de colaboración de trabajo en grupo.

Actividades para favorecer las relaciones de conocimiento con los demás sujetos de la escuela y del contexto a partir valoraciones autocríticas sobre la actuación profesional en las situaciones interactivas, de acuerdo con los siguientes aspectos.

Actitud ante sus interlocutores.

Comprensión de los demás.

Respeto a las ideas de los demás.

Disposición hacia el diálogo.

Flexibilidad y tolerancia durante los intercambios con los demás.

Valoraciones críticas en relación con la actuación profesional en el logro de un ambiente de colaboración con los demás.

Tratamiento de conflictos y solución de problemas.

Papel de los órganos de dirección y técnicos

Las actividades se orientaron hacia la utilización de procedimientos que permitieran a los integrantes de la Pre Reserva favorecer la organización de la actividad conjunta.

Las actividades realizadas se dirigieron hacia los siguientes aspectos.

Análisis colectivo de las funciones de los órganos de dirección y técnicos.

Determinación de las diferencias de las actividades que en ellos se realizan y los procedimientos a utilizar en cada caso.

Interrelaciones entre los órganos de dirección y técnicos.

Organización de las actividades de los participantes en los órganos de dirección y

técnicos de acuerdo con las funciones de cada uno de ellos.

Preparación de agendas de trabajo y distribución del tiempo.

Modelación de interrelaciones entre los órganos de dirección y técnicos mediante la utilización de diferentes métodos de dirección: despachos, conversación informal, consultas a las personas e inspección.

Actividades de planificación y desarrollo de entrenamientos metodológicos conjuntos.

Preparación y conducción de reuniones.

Organización del trabajo grupal.

Uso del tiempo.

Taller # 1

La caracterización de la escuela

Objetivos:

Intercambiar con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica sobre la dirección del proceso de caracterización de la escuela primaria en el contexto de las transformaciones actuales.

Introducción

Breve exposición acerca de la importancia de la caracterización de la escuela para la definición de los objetivos de cada etapa de trabajo y para la proyección de las acciones para alcanzarlos.

Procedimientos de trabajo

Las preguntas se presentan de manera general y son discutidas en el grupo.

En el análisis de las respuestas se tiene en cuenta mejores resultados así como la precisión de las orientaciones que al respecto se han dado.

Después se pasa a una segunda parte del ejercicio. Para ello el grupo se divide en dúos y se les plantea la tarea de que traten de representar cómo tiene lugar este proceso en la escuela.

Preguntas para promover el trabajo grupal y el debate.

- 1 ¿Qué variables e indicadores consideras importante para realizar una caracterización de la escuela?
- 2 ¿Qué instrumentos utilizarías?
- 3 ¿Cómo organizarías este proceso?
- 4 ¿Qué importancia le concedes a los órganos de dirección y técnicos para proyectar las acciones en la escuela?

Pueden añadirse nuevas preguntas por parte de los participantes sobre los aspectos del proceso en que presentan mayores dificultades.

Discusión grupal

Los resultados de estas modelaciones se discuten en plenaria.

Exposición por parte de los participantes de las experiencias positivas y negativas en su contexto de actuación profesional

Precisión de logros y dificultades.

Construcción colectiva de un modelo de actuación profesional para el desarrollo del proceso y para su utilización en los órganos de dirección y técnicos

Generalización y conclusiones

Precisión sobre:

Las variables e indicadores que se pueden utilizar en la dirección del proceso.

El estilo de dirección que debe caracterizar el desarrollo del proceso a partir de:

- 1 La definición del rol de cada miembro del colectivo en el desarrollo del proceso.
- 2 La promoción y estimulación de la discusión colectiva en el consejo de dirección y colectivo de ciclo sobre los diferentes aspectos que contiene la propuesta.
- 3 Precisión en cada colectivo de lo que se tiene logrado y lo que falta.
- 4 Identificación de los aspectos sobre los que no hay suficiente información para profundizar sobre ellos.

Taller # 2

La imagen personal del director en la escuela.

Objetivo:

Intercambiar experiencias con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica sobre las características de la personalidad profesional del director al establecer relaciones con las demás personas en la escuela.

Introducción

Reflexión colectiva acerca de lo que es la imagen personal profesional del director y cómo influye en las relaciones interpersonales.

Procedimientos de trabajo

Análisis individual de los aspectos contenidos en el modelo de escuela primaria con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica en relación con:

- 1 Fines y objetivos de la escuela primaria
- 2 Las figuras de dirección de la comunidad escolar.
- 3 Los integrantes de la comunidad escolar.

Análisis de las características personales que debe tener el director para dar cumplimiento a las exigencias planteadas en los objetivos expuestos en el modelo de escuela primaria.

Sobre la base del análisis realizado modelar los rasgos generales que debe caracterizar el trato del director hacia las demás personas durante el desarrollo de su labor en la escuela. Definir las particularidades del trato a los alumnos, maestros y padres.

Discusión grupal: Promover la discusión en torno a los aspectos sobre los que resulta necesario trabajar y analizar propuestas sobre cómo hacerlo.

Generalización y conclusiones. Precisión de lo que se tiene logrado y lo que falta e identificación de los aspectos sobre los que no hay suficiente información.

Taller # 3

El papel de los órganos de dirección y técnicos en la organización de la actividad pedagógica conjunta en la escuela.

Objetivos:

Determinar las características esenciales de los órganos de dirección y técnicos en la escuela primaria.

Establecer relaciones entre los órganos de dirección y técnicos en el trabajo del director y el jefe de ciclo.

Introducción

Promover el análisis sobre las principales dificultades que se presentan en la planificación, organización y desarrollo del consejo de dirección, colectivo de ciclo así como las principales causas que provocan esta situación.

Procedimientos de trabajo

Estudio individual en el modelo de escuela sobre las funciones de los siguientes órganos de dirección y técnicos.

- 1 Consejo de dirección.
- 2 Colectivo de ciclo.
- 3 Cátedra Martiana

4 El consejo de escuela.

5 El claustro.

Trabajo grupal

Seleccionar un problema que se presenta en la práctica del trabajo escolar y modelar cómo darle tratamiento en cada uno de los órganos de acuerdo con sus funciones.

Preparación de una agenda de trabajo en la que se ponga de manifiesto la interrelación consejo de dirección y colectivo de ciclo.

Acción # 12 Desarrollo del día de la Pre Reserva en el centro. Esta actividad se realiza el último lunes de cada mes. Las actividades son dirigidas por la Pre Reserva de 5to año. Dentro de las principales tareas que desarrollan ese día se encuentran:

- 1 Organizar las actividades del día
- 2 Dirigir el turno de reflexión y debate con los docentes
- 3 Controlar y visitar el turno de reflexión y debate con los alumnos
- 4 Controlar las actividades que se realizan en el recreo y en los demás espacios no formales
- 5 Participar en I EMC que se realicen ese día (4to y 5to año)
- 6 Realizar la entrega de guardia al custodio (incluye el recorrido por todo el centro)

Al finalizar la sesión de trabajo los integrantes de la Pre Reserva se reúnen y analizan las principales incidencia, se proyectan acciones a desarrollar y se evalúa por parte del responsable del equipo el cumplimiento de las tareas asignadas para ese día y el director hace un resumen del trabajo desarrollado estimulando el desempeño del equipo, si es oportuno se hacen reconocimientos individuales y hace sugerencias para perfeccionar el trabajo. En este intercambio

se utilizan técnicas participativas para promover el debate y la reflexión en torno a las principales problemáticas presentadas.

Ejemplo de técnicas participativas utilizadas

Técnicas participativas	Formas de realización
Lluvia de ideas o tormenta del cerebro	Se recoge por un registrador las ideas sobre las características, los rasgos, cualidades de un proceso fenómeno o concepto. Se trabaja con estas ideas en torno a lo analizado. Por ejemplo, se le dice a los integrantes del movimiento que determinen con una palabra lo que entienden por dirigir, se escuchan y anotan en la pizarra las intervenciones y luego se lleva a un consenso grupal para lograr acercar esas ideas al concepto.(esta técnica se utilizó en el primer día de la reserva que se desarrolló en la escuela)
Otros puntos de vista (OPV)	Se utilizó para conocer diferentes opiniones y criterios respecto a alguna situación presentada durante el día y la posición que asumen ante la problemática
Considerar todos los factores (CTF)	Ante una situación que se presenta elaboran una lista lo más amplia posible en la cual consideren todos los factores que pueden estar incidiendo en la problemática determinada
Decida usted	Ante una situación conflicto, con distintas variantes los integrantes del movimiento decidirán cuál es la solución que a su juicio es la que más conviene, argumentando el por qué de su elección.

Causas y consecuencias	Ante una situación previamente concebida por el director, se le pide a los integrantes del movimiento que determinen las posibles causas que provocaron la situación de que se trate y las consecuencias que a corto, mediano y largo plazo puede acarrear
------------------------	--

Acción # 13 Proceso de evaluación de los integrantes de la Pre Reserva

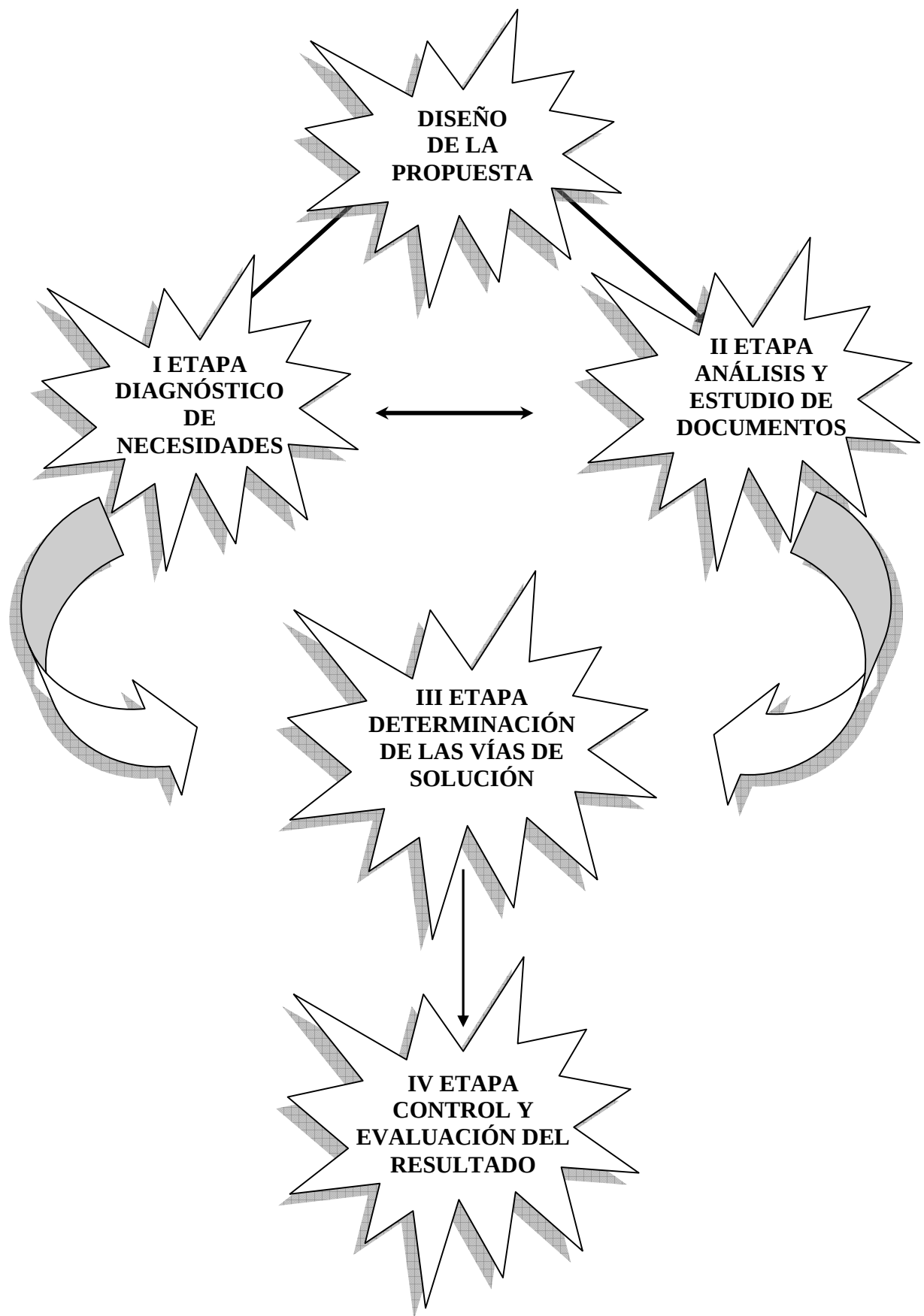
En el proceso de evaluación se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- 1 Preparación político-ideológica alcanzada
- 2 Incondicionalidad ante el cumplimiento de las tareas asignadas
- 3 Calidad en la preparación de las tareas
- 4 Utilización de aspectos novedosos en la planificación y ejecución de las acciones diseñadas

Acción # 14 Reconocimiento y estimulación a los integrantes del movimiento por el cumplimiento de las acciones diseñadas.

En el proceso de reconocimiento y estimulación a la Pre Reserva Especial Pedagógica se realizará en el momento oportuno, serán utilizadas las asambleas sindicales, actos revolucionarios, balances de trabajo, reuniones del consejo de escuela, cartas a la zona de residencia donde se resalte su actitud e incondicionalidad en el cumplimiento de la tarea asignada

2..4 Implementación y validación de la propuesta



I ETAPA: Diagnóstico de necesidades. Se parte para iniciar el desarrollo del sistema de acciones de un diagnóstico y caracterización de los integrantes de la Pre Reserva Especial Pedagógica insertada en la ENU Raúl Suárez Martínez del municipio de Cumanayagua. Donde se determinan las carencias y potencialidades sobre el tema que se aborda. En esta etapa es necesario la aplicación de instrumentos que permitan determinar las necesidades existentes como son: la entrevista, encuesta, análisis de documentos.

En la presente investigación se aplicaron diferentes instrumentos los cuales referimos a continuación con sus respectivos resultados. Se muestrearon documentos de cursos anteriores, estrategias de trabajo anual, mensual y actas del sistema de trabajo. (Anexo 1) En las estrategias se constató que las acciones que se planifican son muy aisladas, no existen acciones de seguimiento y control, en las actas del sistema de trabajo no se toman acuerdos dirigidos a su preparación como futuros cuadros educacionales, en los balances que se realizan sobre la política de cuadros no se prioriza el trabajo con los integrantes del movimiento. Se muestrearon además planes individuales de las Pre Reserva y de sus tutores (Anexo # 2) detectándose que las acciones no tienen un carácter diferenciado según el año de la carrera, en los planes individuales de los tutores las acciones están dirigidas fundamentalmente a formarlos como buenos docentes, en los certificados de evaluación profesoral no se tiene en cuenta el resultado alcanzado como miembro del movimiento.

Además se aplicó una encuesta a los ocho maestros en formación integrantes de la Pre Reserva Especial Pedagógica con el objetivo de conocer el nivel de orientación y preparación que poseen, así como el papel desempeñado por el tutor que los atiende, mediante la cual se pudo conocer que existe motivación y deseos de cumplir tareas que se les asignen, pero son del criterio que la preparación recibida no es diferenciada en correspondencia con el año de la carrera, las vías utilizadas para prepararlos como futuros cuadros educacionales carecen de creatividad e intencionalidad, el trabajo del tutor está dirigido a prepararlos para dar buenas clases, utilizar adecuadamente la tecnología, apoyar en la realización de actividades del componente académico y no se convenían acciones dirigidas a

preparar la Pre Reserva que atiende (Anexo # 3) Se entrevistaron los ocho tutores que atienden la Pre Reserva, no todos se sienten preparados para dirigir acciones de preparación con estos jóvenes seleccionados por sus condiciones y actitudes para integrar el movimiento, las acciones que realizan en función de esta preparación es limitada y carecen de creatividad. Reconocen como limitación fundamental para trabajar con la Pre Reserva la poca preparación recibida. (Anexo # 4)

II ETAPA: En esta etapa se precisa la búsqueda de los documentos normativos sobre la preparación de cuadros y sus reservas y las cartas circulares que abordan el trabajo a seguir, en las nuevas condiciones de la universalización, con los integrantes de la Reserva Especial Pedagógica y Pre Reserva Especial Pedagógica. Se realizó un estudio referativo sobre los elementos dados por diferentes autores sobre el tema. En reunión con los tutores seleccionados para atender a la Pre Reserva se llegó a la conclusión que el problema detectado afectaba la preparación de los futuros cuadros educacionales y se ofreció la vía para resolver el problema a través de la instrumentación de un sistema de acciones para la preparación de la Pre Reserva

III ETAPA: En este momento se procede a elaborar el sistema de acciones que se van a desarrollar teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados anteriormente. Se tuvo en cuenta los principales documentos elaborados por el Ministerio de Educación sobre la preparación de los cuadros y sus reservas, las cartas circulares 15/01 Y 12/02, así como los objetivos de año de la carrera y el modelo del profesional que se aspira en la escuela primaria. Además en esta etapa se sometió la propuesta de acciones a un proceso de validación teórica, con el objetivo de recoger criterios y sugerencias para su perfeccionamiento antes de llevarlo al plano experimental y paralelamente a esto constatar su validez.

IV ETAPA: En esta se comienza a aplicar la propuesta de preparación a los integrantes del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica, etapa es importante ya que se comienzan a constatar los primeros resultados a partir del

cumplimiento de las acciones diseñadas en el plan individual de cada Pre Reserva. Durante el proceso de ejecución es preciso ir tomando en cuenta estos resultados, se puede medir el nivel de cumplimiento de las acciones desarrolladas hasta el momento lo que permite concretar la factibilidad de la propuesta. Además de lo planteado anteriormente se puede evaluar la organización de la misma lo que es una variable que permite incidir en los resultados del trabajo.

Las acciones diseñadas para la preparación de la Pre Reserva desde la microuniversidad deben tener en cuenta la diferenciación según el año de la carrera y tener un alto nivel de creatividad para lograr el interés de los integrantes del movimiento por su cumplimiento.

La validación del sistema de actividades propuesto constituyó un proceso que se inició desde que fue concebido el sistema de acciones en sus rasgos más generales, momento a partir del cual atravesó por dos fases de desarrollo, en cada una de las cuales no sólo fue validado, sino también enriquecido:

PRIMERA FASE: Se desarrolló inmediatamente después de concluir la concepción general del sistema de acciones, pero cuando aún no se había iniciado su aplicación.

Una vez concebido y diseñado el sistema fue sometido de inmediato a un proceso de validación teórica con el objetivo de recoger criterios y sugerencias para su perfeccionamiento antes de llevarlo al plano experimental y además constatar su validez.

Con vista a obtener criterios de validez acerca de la propuesta del sistema de acciones se procedió a utilizar los criterios y opiniones de directivos de la DME y de la SPM. Para ello se realizó la solicitud de colaboración y se le entregó la propuesta conjuntamente con una planilla con los indicadores para evaluar la calidad de la propuesta

Los especialistas seleccionados se caracterizan por un elevado nivel de preparación, amplia experiencia en el trabajo educacional y con responsabilidades en uno u otro nivel de dirección, los que emitieron sus criterios.

A continuación se resumen los datos de los 7 especialistas seleccionados

Categoría académica. Licenciados: 7

Categoría docente. Instructores: 6

Asistente: 1

Responsabilidad. DME: 4

SPM: 3

Promedio de años de experiencia: 27 años

La siguiente tabla refleja la cantidad de evaluaciones otorgadas a cada uno de los indicadores en cada uno de los rangos de evaluación, como base para realizar el análisis de calidad del sistema de acciones propuesto para la preparación de la Pre Reserva desde la microuniversidad

Índice para evaluar la calidad de la propuesta	Evaluación					%de evaluación entre 4y5	%de evaluación entre 3y1
	5	4	3	2			
1-La propuesta se ajusta alas características y requisitos de un sistema de preparación para maestros en formación.							
2-Tiene en cuenta los programas y planes de estudio vigentes para maestros en formación.							
3- Tiene en cuenta las principales direcciones de la política educacional.							
4- Está en correspondencia con las transformaciones que se vienen operando en la escuela primaria.							
5- Logra una adecuada proporción entre la teoría y la práctica.							
6-Importancia y necesidad de las acciones propuestas.							
7-Coherencia en la organización y fundamentación del sistema propuesto.							
8- Posibilidad de aplicación en la práctica.							
9-Asequibilidad de la propuesta.							
10- Evaluación integral que le otorga.							

Como argumentos para el criterio de selección de la categoría evaluativa por indicadores que se dan con mayor frecuencia están:

POSITIVOS:

La propuesta se ajusta a las exigencias actuales para la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica desde la microuniversidad.

Se le da la máxima prioridad al papel del tutor y los cuadros principales de la microuniversidad en este sistema de preparación.

Están en correspondencia con las transformaciones actuales del sistema educacional.

Están en correspondencia con las asignaturas de FPG que se imparten al estudiante en formación.

Presentan una correcta proporción entre teoría y práctica.

Tiene lógica en la organización y presentación de las acciones a desarrollar, lo que posibilita una mejor comprensión.

Garantiza un sistema coherente e integral de preparación de los tres componentes básicos (preparación general integral, preparación como buenos docentes, preparación como futuros cuadros)

NEGATIVOS:

Su aplicación depende de la preparación que alcance el director de microuniversidad y los tutores.

Requiere para su aplicación coordinación, seguimiento, sistematicidad y control riguroso.

SEGUNDA FASE: La validación por resultados

Durante la aplicación de la propuesta de acciones se recogió el comportamiento de los indicadores de eficiencia del trabajo con la Pre Reserva Especial. Con esta información, al finalizar el curso escolar 2002-2003 se sometió la propuesta presentada a una validación por resultados, concebida y realizada con un análisis del comportamiento de tales indicadores. Como no era posible establecer la comparación considerando todo los indicadores de eficiencia del trabajo con la

REP, dada la diversidad de los mismos, a los efectos de este estudio se decidió hacer una selección de aquellos que en mayor medida reflejaban el efecto del sistema de acciones diseñado para la preparación de los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Atendiendo a este criterio se adoptaron los siguientes indicadores:

- Cumplimiento de las acciones diseñadas en el plan de preparación
- Evaluación profesoral
- Calidad en la preparación y dirección de actividades pioneriles, culturales y deportivas.

El análisis del cumplimiento de las acciones diseñadas para la preparación la Pre Reserva Especial Pedagógica se realizó en la reunión final de balance del trabajo con los miembros de la Pre Reserva Especial Pedagógica. Este balance fue dirigido por la directora de la microuniversidad y participaron los tutores, los que tuvieron un papel protagónico. Se analizaron las principales limitaciones en el cumplimiento de las acciones. La acción de participación en exámenes de premio no fue cumplida por ninguno de los integrantes del movimiento por contar con la orientación suficiente acerca de este tipo de examen por parte de SPM.

La evaluación profesoral fue un elemento importante a tener en cuenta para validar la efectividad del sistema de acciones. De los 8 integrantes de la Pre Reserva 5 obtuvieron categoría de MB y 3 de B, los docentes evaluados de B corresponden al primer año. En los certificados de evacuación se destaca la correcta dirección del proceso pedagógico, la utilización de la TIC en función de la calidad del aprendizaje, el trabajo preventivo y comunitario, así como el nivel de responsabilidad y comprometimiento con la labor de instruir y educar

Durante la aplicación de la propuesta se evaluó la calidad de la planificación y

dirección de cada una de las actividades entre la que podemos destacar actos revolucionarios, actos de ingreso a la OPJM y al movimiento de pioneros exploradores, actividades a desarrollar durante la semana de receso escolar. En las acciones de planificación se realizaron recomendaciones y sugerencias sobre todo en la organización de actos revolucionarios para lograr la intencionalidad política, se observó la agilidad con que se superaban las deficiencias y la creatividad. En la dirección de las actividades se logró que tanto alumnos, trabajadores, padres y la comunidad se interesaran por participar en las mismas

CONCLUSIONES

Los presupuestos teóricos que fundamentan la preparación que necesita la Pre Reserva tiene como eje central las transformaciones en la Enseñanza Primaria, así como las diferentes vías para la formación y preparación de los cuadros educacionales.

La situación actual que presenta la Pre Reserva Especial Pedagógica en la Microuniversidad tiene como limitante que no se intenciona la selección y preparación de los tutores de los estudiantes, por lo que no se le da una atención diferenciada, teniendo en cuenta los objetivos a alcanzar en correspondencia con el año que cursan.

La valoración que tienen los especialistas del sistema de acciones propuesto es que la misma se ajusta a las exigencias actuales de preparación y formación de cuadros, a las transformaciones del sistema educacional y existen total correspondencia entre todos los componentes.

La exploración efectuada evidencia que tanto en la práctica como en los estudios realizados no se aplican concepciones precisas que guíen las acciones de preparación de los integrantes del movimiento desde la microuniversidad, teniendo en cuenta para ello la función del tutor, los objetivos de año de la carrera y el modelo del profesional que se aspira en la escuela primaria. Aún no se ha logrado que se vinculen de forma armónica y coherente estos aspectos.

Lo anteriormente expuesto evidencia la necesidad de abordar en la actualidad el problema de la preparación de la Pre reserva desde una perspectiva que permita la preparación de los integrantes del movimiento en el contexto de la escuela como microuniversidad que es donde se cristaliza su formación integral. Esta necesidad parte de los resultados que hasta el momento se han obtenido en la ENU Raúl Suárez Martínez y que se han podido corroborar con la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos.

Recomendaciones

Que se aplique en la práctica en todas las microuniversidades el sistema de acciones para la preparación de la Pre Reserva

Que el trabajo realizado constituya un punto de partida para futuras investigaciones que contribuyan a perfeccionar la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica desde la microuniversidad.

ANEXO 1

Análisis de documentos, Estrategia de trabajo anual y y mensual. Actas de los órganos de dirección y técnicas.

Objetivo: Constatar en la estrategia de trabajo anual y mensual cómo se le da salida a las acciones de preparación de la Pre Reserva.

Aspectos a evaluar

1. Acciones que se planifican para realizar con los integrantes del movimiento.
2. Seguimiento y control que se le da a las acciones
3. Integración de las acciones con las demás factores del centro.
4. Prioridad con que se analizan los logros y deficiencias que alcanzan.
5. Acuerdos que se toman para resolver las principales deficiencias.

ANEXO 2

Análisis de documentos: Plan individual de la Pre Reserva y del tutor.

Objetivo: Precisar las acciones que se diseñan en el plan individual de la Pre Reserva y el tutor dirigidos a su preparación como futuros cuadros educacionales.

Aspectos a Evaluar:

- 1 Acciones de preparación diseñadas en función de su preparación.
- 2 Acciones de seguimiento por parte del tutor a la Pre Reserva.
- 3 Vías utilizadas para la ejecución de las acciones diseñadas.
- 4 Correspondencia de las acciones diseñadas con los objetivos de año y modelo profesional.

ANEXO 3

Encuesta realizada a los integrantes de la Pre Reserva Especial Pedagógica de la ENU Raúl Suárez Martines.

Objetivo: Conocer el nivel de orientación y preparación que poseen los integrantes de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

1. ¿Qué tiempo hace que perteneces a la Pre Reserva Especial Pedagógica?
_____ UN CURSO _____ DOS CURSOS _____ TRES O MÁS.

2. ¿Conoces los principios del movimiento al que perteneces?
_____ SI _____ NO.

En caso afirmativo enumérellos.

3. ¿Consideras que las actividades que te diseñan en tu plan de desarrollo individual contribuyen a tu preparación como futuro cuadro?
_____ SI _____ NO _____ MEDIANAMENTE.

4. ¿Cómo evalúas la preparación recibida por tu tutor como Pre Reserva Especial Pedagógica?
_____ M.B _____ B _____ R _____ M

5. ¿Qué vías han utilizado para tu preparación como futuro cuadro?
_____ Actividades metodológicas.

_____ Entrenamiento metodológico conjunto.

_____ Talleres.

_____ Asignación de responsabilidades.

_____ Ninguna.

ANEXO 4

Entrevista realizada a los tutores de los integrantes de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Nombre y Apellidos: -----

Cargo: -----

Años de experiencia: -----

- 1 ¿Se siente preparado para dirigir la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica que atiende?
- 2 ¿Qué limitaciones ha podido detectar en el proceso de preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- 3 ¿Considera que la preparación que recibe la Pre Reserva Especial Pedagógica está en correspondencia con los objetivos de año de la carrera?
- 4 ¿Qué valoración puede hacer sobre el nivel de preparación que tiene la Pre Reserva Especial Pedagógica que atiende?
- 5 Si tuviera que diseñar acciones para la preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica. ¿Qué elementos no dejarías de incorporar?

ANEXO 5

Guía de observación a integrantes de la Pre Reserva Especial Pedagógica.

Objetivos: Comprobar el comportamiento de los integrantes del movimiento ante las tareas que le son asignadas.

Objeto de la observación: Desarrollo del Pre reservista.

Medio de observación: Guía de observación.

Condiciones de observación: Directa.

INDICADORES A EVALUAR	Categoría Evaluativa				
	MA	A	M	B	M B
En la actividad que realiza refleja una rápida adquisición de los conocimientos científicos de dirección educacional.					
Manifiesta originalidad en la solución de los problemas de dirección.					
Utiliza un estilo de comunicación claro, flexible, reflexivo, sereno y dialogado.					
Manifiesta agrado por la actividad de dirección que realiza.					
Precisión en la toma de decisiones.					
Interés por dirigir científicamente.					
Facilidad para influir en los miembros del colectivo.					

- 1 (M.A) Cuando realiza con éxito su actividad y colabora con otros estudiantes activamente. (Muy Alto).
- 2 (A) Realiza con éxito la actividad. (Alto)
- 3 (M) Cuando se muestra algo cohibido en la actividad que realiza. (Medio)
- 4 (B) Para realizar la actividad necesita ser ayudado.(Bajo)
- 5 (M.B) Cuando no realiza la actividad.(Muy Bajo).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro, Fidel: La Historia me Absolverá. –p.27.
2. Castro, Ruz: Lineamiento de trabajo con los cuadros. –p.3.
3. Tesis y Resoluciones del PCC. –p.59.
4. Marx, Carlos: El capital Tomo I. –P.286.
5. Comité Central del PCC: Resolución Económica y congreso. –p.3.
6. LLorca, Carlos: Métodos para la perfección de la dirección. –p.8.
7. El hombre y la economía en el pensamiento de Che: -p.166.
8. Dirección de cuadros: -p.14.
9. Añora, Julia: Perfeccionamiento del sistema de preparación de los profesores universitarios: p-92.
10. Ruíz, Magalis: Un sistema de superación posgraduada para la enseñanza comunicativa del Español y la Literatura: -p.106.
11. Gómez, Luis I: Intervención en el evento pedagogía: -p.15.
12. Castro, Fidel: Acto de inauguración del curso escolar 2001-2002. –p.3.
13. Machado, Ricardo: Formación de cuadros y dirección científica
14. Dirección de cuadros del MINED: -p.14 (-----). –p.77.
15. Castro, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce. –p.5.

1.4.1. El modelo general del sistema de trabajo del nivel de dirección municipal

Las conclusiones anteriores, proyectadas en función del problema inicialmente planteado, indujeron a profundizar –particularmente-- en el estudio del **MODELO GENERAL DEL SISTEMA DE TRABAJO DEL NIVEL DE DIRECCIÓN UNICIPAL, a fin de determinar las posibilidades que ofrece para** lograr el perfeccionamiento del sistema de actividades relacionadas con la preparación y superación de la REP. Resulta que el SISTEMA DE TRABAJO DEL MINED –como todo sistema-- ,está compuesto a su vez por un conjunto de SUBSISTEMAS PARTICULARES, cada uno de los cuales no es más que una de las “...variantes que adopta **la aplicación del mismo en los distintos niveles de dirección del Organismo...**”
Estos son:

1. EL SISTEMA DE TRABAJO QUE SE APLICA EN EL NIVEL DE DIRECCIÓN CENTRAL: **DESARROLLADO POR EL ORGANISMO CENTRAL DEL MINED.**
2. EL SISTEMA DE TRABAJO QUE SE APLICA EN EL NIVEL DE DIRECCIÓN PROVINCIAL: **DESARROLLADO POR LAS DIRECCIONES PROVINCIALES DE EDUCACIÓN Y LOS INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS.**
3. EL SISTEMA DE TRABAJO QUE SE APLICA EN EL NIVEL DE DIRECCIÓN MUNICIPAL: **DESARROLLADO POR LAS DIRECCIONES MUNICIPALES DE EDUCACIÓN”.**
4. EL SISTEMA DE TRABAJO QUE SE APLICA EN EL NIVEL DE DIRECCIÓN DE BASE: **DESARROLLADO POR LOS DIRIGENTES DE LOS CENTROS DOCENTES. 45**

SISTEMA DE TRABAJO DEL NIVEL DE DIRECCIÓN MUNICIPAL –por tanto--es un subsistema particular del SISTEMA DE TRABAJO DEL MINED, que se

diferencia de los restantes, por las especificidades sintetizadas en el siguiente modelo general:

AL indujo a la conclusión de que cada una de sus etapas y pasos ofrece la posibilidad de desarrollar diferentes acciones de preparación para los miembros de la Pre, Reserva con la ventaja de que las mismas pueden ser concebidas, planificadas, organizadas –e incluso– ejecutadas y controladas el director de la microuniversidad, que es el máximo responsables del desarrollo personal y profesional de estos jóvenes, llamados a continuar la obra revolucionaria que ellos encabezan.

Por otra parte, permitió vislumbrar que si en cada etapa y paso del SISTEMA DE TRABAJO se realizan acciones dirigidas a fortalecer este componente esencial de la Política de Cuadros del MINED y si luego –al calor de esta práctica y experiencia--, tales acciones se hicieran extensivas al resto de las reservas de cuadros, entonces el SISTEMA DE TRABAJO se desplegaría como un SISTEMA DE FORMACIÓN DEL PERSONAL. Esta visión funcional del sistema ratificó la conclusión formulada por el Dr. Sergio H. Alonso Rodríguez, al plantear que el SISTEMA DE TRABAJO DEL MINED está internamente estructurado no sólo por los subsistemas particulares antes referidos, sino también por un conjunto de SUBSISTEMAS GENERALES, entre los cuales se encuentra –precisamente– el que denomina y define como “...SUBSISTEMA DE FORMACIÓN, integrado por las formas y **métodos de capacitación que permiten subordinar la actuación de los cuadros, funcionarios y docentes a los lineamientos trazados para el desarrollo de la Política de Cuadros y –en igual medida–, fomentar la colaboración de los mismos en el desarrollo de los procesos de selección, formación, promoción, capacitación y evaluación de cuadros y reservas**”.⁴⁸

Durante el curso escolar 1998-99, una vez concebido y diseñado en sus rasgos más generales todo el sistema de actividades que se propone desarrollar, fue sometido de inmediato a un proceso de VALIDACIÓN TEÓRICA (evaluación preactiva), con una doble intención: Recoger criterios y sugerencias para su perfeccionamiento antes de llevarlo al plano experimental y --paralelamente-- constatar su validez, considerando cuatro dimensiones básicas: