



**Ministerio de Educación.**

**Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.**

**Ciudad de la Habana.**

**Sede Pedagógica Cruces**

**Instituto Superior Pedagógico**

**Conrado Benítez García**

**Maestría en Ciencias de la Educación.**

**Primera Edición**

**Título: Cuaderno de actividades para la Educación Cívica 5to grado.**

**Trabajo en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.**

**Autor: Lic. Mariela Benítez Capote.**

**Consultante: Máster Raidel Sosa Roque.**

**Cienfuegos, 2008.**

**"Año 50 de la Revolución"**



# DEDICATORIA.

---

---

Al Comandante en Jefe por haberme dado la oportunidad de superarme.

A mi hijo Jari Ramón y mi madre Rafaela Capote que son mi razón de ser.

A Ariel del Sol ya que sin su ayuda no habría logrado tal propósito.



AGRADECIMIENTOS.

---

---

A la Msc Daberquis Rodríguez por iniciarnos en los estudios de la maestría en Ciencias de la Educación.

A Oscar que con mucho amor y gentileza me brindó su ayuda.

A los familiares, a Maribel, Arelis, Rosita, Barbarita que siempre se preocuparon porque concluyera felizmente con este propósito, a los otros no los mencionaré, ellos saben a quienes me refiero.

A mi consultante Raidel por la preocupación constante que tuvo para que concluyera con éxito este trabajo.



**RESUMEN.**

---

---

## **RESUMEN**

Este trabajo está dirigido a la elaboración de un cuaderno de actividades para la asignatura Educación Cívica con vistas a elevar el aprendizaje en las diferentes materias del currículum de estudio en 5to grado de la escuela Carlos Caraballo Barnet. Por tanto sus destinatarios serán los alumnos, este será de gran utilidad para llevar a cabo el proceso docente educativo y darle tratamiento fundamentalmente a los contenidos cívicos. En el mismo se hace referencia a los antecedentes de la Educación Cívica, su enseñanza en la escuela primaria, a algunos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la descripción de la propuesta.

Desde el punto de vista práctico aporta un cuaderno de actividades que puede ser utilizado durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica contribuyendo a elevar el aprendizaje de los alumnos en los contenidos cívicos, la calidad de las clases así como la integración con las demás materias del currículum del grado.



# ÍNDICE

---

---



## RESUMEN

|              |   |
|--------------|---|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
|--------------|---|

|            |    |
|------------|----|
| DESARROLLO | 13 |
|------------|----|

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Antecedentes de la Educación Cívica como asignatura del currículum de estudio. | 13 |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|

|                              |    |
|------------------------------|----|
| La Educación Cívica en Cuba. | 16 |
|------------------------------|----|

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| El tratamiento de la Educación Cívica. | 19 |
|----------------------------------------|----|

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Descripción de la propuesta | 33 |
|-----------------------------|----|

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Valoración crítica de los resultados en la práctica | 35 |
|-----------------------------------------------------|----|

|              |    |
|--------------|----|
| CONCLUSIONES | 40 |
|--------------|----|

|                 |    |
|-----------------|----|
| RECOMENDACIONES | 41 |
|-----------------|----|

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## BIBLIOGRAFÍAS

## ANEXOS



# INTRODUCCIÓN.

---

---

## INTRODUCCIÓN

“Es necesario precisar en el aprendizaje o en otras actividades extraclases, la oportunidad de relación entre los escolares para ejecutar, porque en ellos intercambian y a partir de esa interrelación social, van asimilando procedimientos de trabajos, conocimientos, normas de conducta, actuando con los compañeros y maestros como mediador de la cultura a asimilar en el cual están además contenidos los valores sociales que habrá de incorporar gradualmente y que deberán constituirse de su personalidad. (1)”

Desde la última etapa de la década del 90 el país está inmerso en una renovación conceptual en el ámbito de la cultura, estrategia desarrollada en respuesta al proceso de globalización que se ha desplegado de manera aplastante por el dominio de las transnacionales. Esta estrategia constituye sin duda una nueva etapa del proceso cultural que se desarrolla en Cuba desde el primero de enero de 1959 pues como expresara nuestro Comandante “ La cultura general, integral masiva algo jamás soñado por sociedad alguna es hoy una posibilidad real al alcance de todos los cubanos (2) de ahí el papel trascendental que corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo cual implica una nueva revolución en la educación.

En el modelo de la escuela primaria se plantea como una de las principales transformaciones lograr que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus alumnos la educación que estos requieren para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad. Para ello el docente debe ser capaz de adelantarse a posibles dificultades de sus alumnos, desmotivaciones y desaciertos tanto en el aprendizaje como en sus actitudes y conducta. Además se hace referencia al fin de la educación primaria que está dirigido a contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, las mismas deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus

compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Al docente le corresponde una tarea vital : ejercer concientemente una influencia educativa en la formación de la personalidad y para ello no le basta dominar los contenidos de las diferentes asignaturas sino que le es imprescindible conocer las particularidades de sus alumnos, de la familia y de la comunidad para poder abordar acertadamente a través de la investigación científica la solución a los problemas que se les presentan tanto en el orden docente como educativo poniéndose vigente las palabras de Martí “ La vida debe ser diaria, movable, útil y el primer deber de un hombre de estos días es ser un hombre de su tiempo, no aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias ...”(3)

En la Batalla de Ideas que libra el pueblo con el propósito de elevar su cultura general e integral como garantía de continuidad de la Revolución juega un papel importante la educación en valores y patrióticos ciudadanos lo cual se logra a través de las diferentes actividades docentes y extradocentes que se desarrollan en la escuela y en especial a través de el aprendizaje de la Educación Cívica la cual contribuye a la asimilación de un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos que sirven de base al proceso de educación en valores ciudadanos que como sistema de influencias socializadores llega al escolar a través de la acción de la familia, con la participación activa de los padres en el diseño e implementación de las transformaciones que requiere la escuela, comunidad y sociedad en general.

La Educación Cívica es una parte de la educación general que se dirige a la formación del hombre como ciudadano. La asignatura conduce al logro del objetivo de la Educación Comunista y dentro de él a la educación política en la que están presentes el conocimiento por parte de los alumnos de los derechos y deberes políticos del ciudadano y especialmente, del niño y el joven de la sociedad, sobre la base de las normas jurídicas que rigen en el Estado y las normas de convivencia con los demás miembros de la sociedad.

Para lograr éxito en esta asignatura el docente se debe destacar por la dedicación en la búsqueda constante de formas más efectivas para cumplir los objetivos, por el tacto pedagógico, el cumplimiento de las normas éticas, el carácter emocional y la estrecha

vinculación con los padres como condición fundamental para la adquisición de lo que se propone la Educación Cívica asignatura que el niño recibe única vez en 5to grado.

Para lograr los objetivos de la Educación Cívica según las Orientaciones Metodológicas (1989) se combinan las clases y se orientan tareas en la que la autora considera indispensable el papel y la ayuda de los padres tales como: pequeñas investigaciones en la comunidad para tratar de dilucidar un problema concreto, valoraciones de cómo en el seno familiar se respetan sus derechos y deberes, visitas y entrevistas a familias, debates que permitan precisar criterios morales utilizando la crítica como arma fundamental en el análisis de hechos ocurridos en la escuela, la familia y la comunidad, discusiones acerca de programas infantiles, televisivos y radiales que el niño ve y escucha con sistematicidad en el hogar y la escuela.

De lo anterior se infiere que el maestro ha de infundir confianza en sus alumnos y en los padres de estos, ser consejeros de ellos si es necesario, reservado ante los problemas que le plantean, ser bondadoso, sincero, preparar, capacitar, orientar a los padres de forma tal que estos contribuyen de manera correcta a que sus hijos sean capaces de interiorizar los contenidos que se abordan en esta asignatura y promover actitudes laborales, de responsabilidad, compromiso y de cumplimiento de las normas de convivencia social. Para el logro de estos propósitos deben existir estrechas relaciones entre el hogar y la escuela como única forma de favorecer una acción común en la educación y formación del niño.

Desde esta concepción se considera que si esta asignatura tiene como objetivo formar sentimientos, cualidades y actitudes positivas hacia la familia, la nación, la legalidad socialista, los derechos humanos y que la familia esté de espalda a eso es necesario hacerle ver a los padres que deben estar atentos a los contenidos que los niños reciben, en que unidad tienen más dificultades, que tiempo dedican al estudio, ayudarlos en la realización de las tareas que se le asignan, familiarizarse con estos contenidos para poder orientar y ayudar a sus hijos en la puesta en práctica de estos conocimientos y de esta forma el niño ve conjugado dos aspectos esenciales en su vida en su formación: su escuela y su familia como primera comunidad cívica que ha existido.

La escuela y la familia se complementan en su función educativa sin contraponerse entre si aunque algunas familias por su bajo nivel cultural o por desconocimiento no facilitan el

buen desempeño de la función de la escuela. Actualmente le corresponde a la escuela contribuir a la formación cívica y patriótica de los educandos, en formar jóvenes con correctos hábitos de educación, cortesía, que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la ideología de la Revolución cubana, adquiere especial significación para los educadores cubanos frente a los desafíos que presenta el siglo XXI. El propósito es lograr la formación de las nuevas generaciones como fieles continuadores de la obra de la Revolución, dotando al alumno de todos los conocimientos cívicos.

En los encuentros nacionales de la Educación Cívica celebrados en 1994, 1995, 1999 y 2000 fue objeto de análisis diversos aspectos vinculados a la enseñanza de esta asignatura en la escuela primaria y secundaria básica. Los eventos científicos en cuestión posibilitaron experiencias y opiniones entre los educadores que trabajan la asignatura y los responsabilizaron con su preparación, donde se planteó la atención irregular que recibe la asignatura por las estructuras de dirección técnica y más recientemente el criterio de favorecer en todo los órdenes a las denominadas asignaturas priorizadas en detrimento de aquellas que no lo son entre las cuales la más afectada es precisamente la Educación Cívica. Esta asignatura sufrió cambios en su sistema de evaluación por lo que se hace necesario elevar los conocimientos de los contenidos cívicos en los estudiantes. Además se orientaron acciones precisas para la educación primaria en esta asignatura en el Seminario Nacional (2009-2010).

En la actualidad muchos autores como la Dra. Georgina Arias Leiva, Delia E Rivero Casteleiro, Lic. Gloria Maya Alemán entre otros en las Orientaciones Metodológicas (1989) abordan el tema de la enseñanza de la Educación Cívica planteando una serie de requisitos y orientaciones generales que son indispensables para lograr el objetivo de esta asignatura como: aprovechar todas las situaciones que se dan en la escuela o fuera de ella, y utilizarlas como recurso en los análisis y debates, realizar una buena planificación del trabajo, conocer el marco de las condiciones y relaciones familiares de cada alumno, confeccionar el álbum de Cívica colectivo.

Existen otras investigaciones realizadas hasta el momento sobre la vinculación escuela-familia como la realizada por la Master Gloria M Fernández (2002), Lourdes Ibarra(2003), Elsa Núñez Aragón(2003), Grisel Gómez Gómez ( 2008) entre otras y las bibliografías

editadas hasta el momento responden por lo general a la preparación de los padres en cómo educar mejor a sus hijos y no en cómo preparar a los padres en la familiarización con los contenidos que reciben los niños en las diferentes asignaturas para poder ayudarlos en las tareas docentes y lograr que estos pongan en práctica los conocimientos adquiridos.

Sin embargo, en la práctica la situación revela particularidades propias pues se han realizado trabajos dirigidos a la preparación de los padres para el tratamiento de los contenidos cívicos, la vinculación escuela- familia, al trabajo metodológico donde estos han aportado una serie de actividades extraescolares y docentes para el tratamiento de los contenidos cívicos, siendo insuficientes las investigaciones en esta asignatura para el 5to grado, en lo relacionado con el aprendizaje donde se le da salida a la interdisciplinariedad, la elaboración de medios de enseñanzas, en ellos no se observa profundidad, ya que los mismos no han dirigido su fin a elevar el aprendizaje de los alumnos durante el proceso de enseñanza de aprendizaje en la Educación Cívica 5to grado teniendo en cuenta los cambios que ha sufrido la asignatura, la cual es priorizada y sufrió cambios en su sistema de evaluación.

Después de haber realizado el estudio empírico este le permitió a la investigadora corroborar las siguientes regularidades:

En el análisis de documentos relacionados con los programas de estudio , registros de visita de ayuda metodológica, muestreos de libretas, actas de colectivo de ciclo (anexo 1 ) se pudo constatar que los resultados de las comprobaciones, mediciones del aprendizaje aplicadas en las inspecciones son bajos, ya que de los 60 alumnos de 5to grado, 34 de ellos, para un 56.6 %, presentó dificultades al mencionar los componentes de la nación cubana y explicar el significado de los símbolos nacionales. El 50% de los alumnos comprobados en 5to grado presentaron dificultades al argumentar la importancia de las leyes para la existencia armónica de todos los miembros de la sociedad, evidenciándose además que los alumnos no saben trabajar ejercicios con distractores los cuales están relacionados con otros contenidos de otras materias del grado .

En el muestreo de libretas se constató que es insuficiente el trabajo con ejercicios con distractores y con situaciones problemáticas, no se realizan de forma sistemática y estos no transitan por los diferentes niveles de asimilación, la mayoría son del nivel reproductivo,

no se apreciaba el vínculo intermateria. Además se corroboró que existe un libro de texto que contiene estos contenidos, pero el mismo no contiene la suficiente cantidad de ejercicios variados, amenos que permitan elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos de forma integral, estos solo favorecen a la formación de hábitos de educación, cortesía, modos de actuación y no propician la solidez de los conocimientos cívicos.

Se observaron 6 clases de Educación Cívica (anexo 2) en 5to grado, unidad # 1, y 2 en las cuales fueron visitados 3 docentes, el 100% mostró dominio de los objetivos y contenidos de su clase, 2 de ellos, para un 66.6 % no logró el vínculo intermateria, no utilizó actividades variadas y con niveles crecientes de complejidad, no logrando la máxima productividad durante las clases. El 60% de los estudiantes presentó dificultades en lo relacionado con: la familia por vínculos de consanguinidad y deberes de la familia para con la sociedad, los componentes de la nación cubana, el significado de los símbolos nacionales, partes del Escudo de la Palma Real, escritura correcta del Himno Nacional y su significado, el significado de ser cubano. Los medios que utilizaron durante las clases fueron el libro de texto y láminas estos no permitieron al alumno realizar durante las mismas, tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas con niveles crecientes de complejidad, en correspondencia con los objetivos y diagnóstico, así como lograr el afianzamiento de los contenidos trabajados. Además los alumnos no cuentan con un cuaderno que contenga la cantidad de ejercicios suficientes para trabajar los contenidos cívicos y que los prepare para enfrentarse a un examen parcial como prueba escrita al concluir el 2do y 3er período.

Al aplicar la prueba pedagógica inicial a la muestra (Ver anexo 3) con el objetivo de constatar el dominio que poseen los estudiantes acerca de los contenidos cívicos se pudo constatar que 9 estudiantes, para un 45 %, presentaron dificultades al diferenciar la familia consanguínea, en ejemplificar los deberes de la familia para con la sociedad. El 65% que representan 13 estudiantes presentaron dificultades al explicar el significado de los símbolos nacionales, y el significado de ser cubano, por lo que se evidencian bajos resultados en el aprendizaje de los escolares de 5to grado, alcanzándose un 60.2 % de calidad, con 13 estudiantes en un primer nivel, 5 en un segundo nivel, 2 en un tercer nivel. Se entrevistaron 3 docentes y al Jefe de ciclo del 2do ciclo (anexo 4), el 100% manifestó estar preparado lo suficientemente para trabajar los contenidos cívicos, pero refieren que



la asignatura solo cuenta con el libro de texto, y el software educativo Mi vida y mi patria y este no contiene la suficiente cantidad de ejercicios que permita elevar el aprendizaje de los alumnos. Además por no tener una guía de ejercicios para abordar estos contenidos y no constar con la bibliografía necesaria. Además refieren que las principales dificultades de los alumnos están dadas en: La patria y la nación al abordar los componentes de la nación cubana, los símbolos nacionales y su significado, el significado de ser cubano, origen de la nacionalidad cubana, los deberes de un niño revolucionario, en mencionar los elementos fundamentales que integran la organización de la nación cubana, los deberes y derechos del trabajador.

Por todo lo antes expuesto se precisa que: son bajos los resultados en el aprendizaje de los escolares en la asignatura Educación Cívica 5to grado de la escuela Carlos Caraballo Barnet, con dificultades al trabajar ejercicios con distractores y con situaciones de la vida práctica donde apliquen los contenidos cívicos y de las demás materias del grado, el libro de texto como medio que disponen los escolares para desarrollar las habilidades no contienen la suficiente cantidad y variedad de ejercicios para cada uno de los contenidos que propicien elevar su aprendizaje, al igual que el software educativo Mi vida y mi patria, la asignatura Educación Cívica no cuenta con un cuaderno de actividades, que permita darle tratamiento a los contenidos en esta asignatura y de las demás materias del grado, por lo que se determina como problema científico:

## **PROBLEMA**

¿Cómo contribuir a la integración de las materias del currículum del escolar de 5to grado de la escuela Carlos Caraballo Barnet desde el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica?

Luego, el **OBJETO DE ESTUDIO** es el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Educación Cívica 5to grado en la escuela Carlos Caraballo Barnet. Y el **CAMPO DE ACCIÓN** el tratamiento integrado de los contenidos de otras materias del currículum en el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica.

Se propone cumplimentar como **OBJETIVO de investigación** elaborar un cuaderno de actividades que integre en sus ejercicios contenidos de las restantes asignaturas del currículum para ser tratado en el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica 5to grado de la escuela Carlos Caraballo Barnet.

La **IDEA A DEFENDER** que se asume queda definida en los siguientes términos:

Un cuaderno actividades que en sus variedades de ejercicios integre contenidos matemáticos, de Lengua Española, Geografía, Historia contribuirá a la integración de las demás materias del currículum y a la reafirmación de acciones propias de la asignatura Educación Cívica favoreciendo al comportamiento ciudadano del escolar de 5to grado de la escuela Carlos Caraballo Barnet.

## **En el desarrollo de esta investigación se desarrollaron las siguientes TAREAS DE INVESTIGACIÓN**

- 1-Acercamiento histórico a las posiciones de la Educación Cívica.
- 2-Diagnóstico de la situación real del aprendizaje de los escolares de la escuela Carlos Caraballo Barnet.
- 3-Diseño y conformación del cuaderno de actividades para el tratamiento de los contenidos en la asignatura Educación Cívica 5to grado.
- 4- Validación por los resultados alcanzados en la práctica.

### **Dentro de los métodos teóricos se utilizaron:**

**Histórico Lógico:** Se empleó en el análisis acerca de los antecedentes y tratamiento metodológico de la Educación Cívica.

**Sistémico:** Se utilizó en toda la actividad científica, en la concepción del diseño, durante la etapa del proceso de determinación de las necesidades y en la elaboración del cuaderno.

**Analítico - sintético:** Se utilizó durante el procesamiento e interpretación de la información procedente de las fuentes consultadas y de los resultados de la determinación de las necesidades.

El análisis se utilizó en todos los pasos de la investigación, presente en el análisis de documentos lo que permitió la estructuración de la fundamentación teórica, la comprensión del problema y el análisis de los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas.

La síntesis vinculada directamente al análisis estuvo presente en todo el proceso de revisión, búsqueda de información, datos que condujeron a la selección de los aspectos de mayor relevancia lo que permitió presentar el resultado del proceso de investigación de forma científica.

**Inductivo- deductivo :** Se aplicó con el objetivo de realizar las inferencias lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados lo cual permitió comprobar empíricamente la idea a defender en su vínculo estrecho con la práctica pedagógica.

### **Del nivel empírico**

**ENCUESTA:** Se utilizó sobre todo en la etapa inicial y final a maestros del 2do ciclo con el objetivo de conocer la preparación que poseen los docentes para impartir la asignatura Educación Cívica, los contenidos de aprendizaje que presentan dificultad los escolares y unidad con mayor posibilidad para aplicar las actividades.

**ENTREVISTA:** Se realizó a los docentes del 2do ciclo en la etapa inicial y final para conocer las principales dificultades que tienen los estudiantes en lo relacionado con los contenidos cívicos, los que presentan mayor dificultad, así como profundizar en las opiniones, criterios, valoraciones y obtener información confiable sobre ciertos aspectos.

**OBSERVACIÓN:** El mismo se utilizó mediante la observación directa, estuvo presente al aplicar el trabajo con el alumno y conocer las dificultades que presentan en este nivel, esta permitió obtener información primaria de los objetos investigados y por tanto, como punto de partida para la posterior utilización de otros métodos empíricos. Resultó de un valor extraordinario pues a partir de ella se logró obtener conocimiento acerca del comportamiento del objeto investigado tal y como este se da en la realidad, pues se utilizó durante la observación de 5 clases de Educación Cívica con el objetivo de constatar la utilización de ejercicios con niveles crecientes de complejidad según el diagnóstico, el tratamiento de los contenidos cívicos y demás materias del grado.

**REVISIÓN DE DOCUMENTOS:** Se utilizó en la parte inicial y final de la investigación con el objetivo de constatar las principales dificultades en el aprendizaje de los alumnos, contenidos de mayor dificultad, medios que disponen los escolares, contenidos y habilidades que deben desarrollar los alumnos.

**PRUEBA PEDAGÓGICA:** Se aplicó a los alumnos de 5to grado de la escuela Carlos Caraballo Barnet en una etapa inicial y final para constatar el conocimiento sobre los contenidos cívicos y demás materias del grado.

**MÉTODOS MATEMÁTICOS:**

**ANÁLISIS PORCENTUAL:** Se empleó al cuantificar los resultados de la prueba pedagógica, los resultados de las entrevistas y encuestas aplicadas a los docentes.

### **UNIVERSO Y MUESTRA**

De los 60 alumnos de 5to grado del centro Carlos Caraballo Barnet del municipio de Cruces que representan la población, se tomó como muestra un grupo de 20 alumnos de dicha escuela, la misma fue tomada de forma intencional por ser el grupo de mayor dificultad en el aprendizaje, por alcanzar bajos resultados en las mediciones, tener poca participación en las clases, por presentar dificultades al trabajar ejercicios con distractores y con situaciones problemáticas.

### **APORTE PRÁCTICO**

Esta investigación desde el punto de vista práctico aporta un cuaderno de actividades que puede ser utilizado durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica contribuyendo a elevar el aprendizaje de los alumnos en los contenidos cívicos, la calidad de las clases así como la integración con las demás materias del currículum del grado.

El trabajo final está estructurado de la siguiente manera:

- Introducción
- Desarrollo
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografías
- Anexos

El desarrollo de esta investigación está basado fundamentalmente en:

- Antecedentes de la Educación Cívica a nivel internacional y en Cuba.
- El tratamiento de la Educación Cívica en la Enseñanza Primaria
- Descripción de la propuesta.
- Valoración crítica de los resultados en la práctica.



DESARROLLO

### **Antecedentes de la Educación Cívica como asignatura del currículum educativo.**

La enseñanza de la Cívica ha sido abordada por grandes ilustres como Félix Varela, José Agustín Caballero, José María Heredia, Pestalozzi entre otros los cuales desde su época le atribuyen gran importancia pues sirve de base al proceso de formación ciudadana que como sistema de influencias socializadoras, llega al escolar a través de la acción de la familia, la comunidad y la sociedad en general.

La educación en el civismo se remonta a los inicios de esta enseñanza en Grecia y en Roma, donde ya se incitaba a la juventud a la vida pública. Durante la Edad Media, por el predominio de la enseñanza eclesiástica, se abandonaron los estudios de carácter cívico al considerarse que el valor supremo al que debía aspirar el individuo era la fidelidad a dios y a la sumisión al estado autoritario característico de la etapa medieval.

El proceso de descomposición de la Edad Media unido al surgimiento de condiciones socioeconómicas y políticas reflejadas en los ideales y valores proclamados por las revoluciones burguesas despertaron el interés por la Educación Cívica. Es importante destacar como las condiciones socioeconómicas y políticas de la sociedad exigían la existencia de un individuo libre jurídicamente que apareciera en el mercado del trabajo libre de las trabas feudales y en capacidad de convertirse en mercancía, esta necesidad se refleja en los ideales políticos jurídicos que sirvieron de base a la primeras declaraciones que representaban los derechos de los individuos ante la sociedad.

Los temas objeto de la especulación filosófica eran diversos, resaltando entre estos los relacionados con el papel del Estado y su función educativa, por cuanto constituían el centro de atención de las principales doctrinas de las sociedades helénicas. Los debates giraban en torno a la relación entre la política y la educación, el Estado y la personalidad, la instrucción y la repercusión en la vida la sociedad.

De los pensadores prominentes de este período histórico es Aristóteles quien descuella como el más grande de los filósofos de la Antigüedad pues su concepción dimensiona la educación moral conforme a su doctrina Ética, en cuyo ideal se consagra el privilegio de los ciudadanos a desarrollar la actividad intelectual.

Con la entrada de la humanidad a la Edad Media se produce un rompimiento con todo lo progresivo que fue capaz de expresar el pensamiento científico natural y social de la Antigüedad. Dadas estas circunstancias el contenido de la educación estaba penetrado de los preceptos religiosos con su mensaje de obediencia a la clase dominante.

Los cambios operados entre los siglos XIV-XVI en virtud de la transición de la formación económica-social feudal a la capitalista dieron lugar a la competencia en la vida económica, política, social e ideal de una personalidad limitada pues estaba encaminada a la formación de una clase social caracterizada por el individualismo. Estos valores son los pilares de una concepción educativa que trajo consigo una mayor influencia de las teorías políticas, éticas, jurídicas y sociológicas.

La organización de carácter laico desarrollaría en una Enseñanza cívica no formalizada dirigida a la exaltación del patriotismo, la observancia rigurosa de la legalidad, la inculpación de las obligaciones morales contraídas por los ciudadanos con la patria y el Estado. En esta época se destaca Rousseau que su ideal social descansa en el concepto del trabajo en un sentido educativo, moral, como un deber social, en correspondencia con el ideal de la pequeña burguesía francesa.

Se destacó también Pestalozzi que planteó desarrollar en la escuela las capacidades de cada niño, estableció sus normas sobre la educación y la enseñanza y plasmó en su "Libro de métodos para padres y madres de familia" un texto que ordenaba todos los conocimientos posibles para instruir a la niñez. La Europa de siglo XIX alcanzó una comunidad de sentimientos y de intereses que aseguraban, formalmente el respeto a los derechos del hombre y del ciudadano. Estas condiciones determinaron el interés oficial por la enseñanza como parte de la educación e impulsaron su expansión en la instrucción cívica considerándose la cumbre de civilización mundial.

A principios del siglo XX el reto consistía en atender prioritariamente los problemas que tenían que ver directamente con las actitudes y las conductas de los individuos. Para responder a las nuevas exigencias se estrecharon los vínculos de la Pedagogía con otras Ciencias Sociales, especialmente con la Psicología y Sociología que para ese entonces ya poseían un cuerpo teórico en proceso de desarrollo que favoreció a los contenidos sobre la Moral y la Cívica y su enriquecimiento con las concepciones sociológicas de Emile Durkheim principal teórico y defensor de la enseñanza de la Educación Cívica en Francia.

pues su temario se realizó a partir de aspectos relacionados con la vida de la comunidad y el gobierno local.

El pedagogo norteamericano John Dewey consideraba que a la enseñanza tradicional de la Cívica debían incorporarse aquellos elementos que estaban en el círculo inmediato de las relaciones de los hombres: las relaciones familiares, profesionales y de carácter social de ahí la importancia que le concede a la Educación Cívica.

Un nuevo fenómeno ha puesto en crisis la Educación Cívica y su enseñanza: la Globalización Neoliberal, por ejemplo en América Latina se aprecia en la ausencia de una filosofía educativa que refleje los problemas específicos y las necesidades educacionales de las comunidades lejanas afectando directamente a la Educación Cívica por la envergadura de los desafíos que debe enfrentar en la explicación de sus contenidos. A todas las luces la Globalización Neoliberal exige los sistemas educativos de los países capitalistas el replanteamiento conceptual, teórico y metodológico de la Cívica o su desaparición de los currículos escolares donde aún se mantienen como materia de estudio, por tanto el futuro educacional de América Latina y el Caribe, y de la Educación Cívica en particular se reduce a una mercancía en la cual debe invertirse las pautas regulares de cualquier tipo de producción destinado al mercado caracterizado por el formalismo y desvinculados de la realidad social.

El Marxismo planteó una nueva concepción de la educación del hombre diametralmente opuesta al reformismo pedagógico. Carlos Marx plantea en el Manifiesto Comunista que el dinero y el lucro privado constituye la base sobre la que descansa la familia burguesa, por tanto la función principal de la familia para la clase dominante de la sociedad capitalista es la función económica expresada a través de un consumismo extremo pasando a un plano inferior la educación moral de sus hijos pues los burgueses priorizan la educación doméstica por encima de la educación social. Federico Engels plantea que las ideas burguesas sobre la familia y la educación llevadas al plano de la Educación Cívica son insostenibles cuando la gran industria capitalista destruye todo vínculo de familia para el proletariado y transforma a los niños en simple artículos de comercio, en simples instrumentos de trabajo.



El concepto de civismo se vincula a la capacidad de los ciudadanos para captar o percibir los problemas sociales desde la óptica de lo individual, e incorporarse a su solución con eficacia y conciencia de deberes y derechos en una comunidad determinada.

### **La Educación Cívica en Cuba.**

Los contados estudios sobre la enseñanza de la cívica en Cuba que se han realizado no profundizan en el papel y lugar que ha ocupado la educación moral y cívica en el pensamiento educativo y el quehacer pedagógico cubano desde la colonia, aun cuando en esa época no existía una asignatura formalizada con esta finalidad pero de una forma muy peculiar se desarrollaba un tipo de enseñanza moral y cívica empeñada en fomentar los sentimiento de cubanía en los jóvenes criollos. En la sociedad las relaciones del individuo con la sociedad se fundamentan en el carácter democrático y popular del Estado y la sociedad, lo que refleja la necesidad de participar, el compromiso y la responsabilidad colectiva en el ámbito familiar, del centro de trabajo y estudio, la comunidad, la patria y la nación.

El sentimiento de la idea de lo cubano tiene una connotación más intelectual y razonada referida a la manera en que se piensa en torno a la significación y los valores de lo máspreciado y querido del mundo que nos rodea. Félix Varela precursor de las luchas independentistas a principios del siglo XIX es uno de los primeros educadores que comienzan a introducir los conceptos cívicos en la sociedad cubana, es quien le da una nueva dimensión al concepto de civismo y lo define como el centro mismo de la actividad científica social, política e intelectual vinculado a la familia, la escuela y la comunidad. Para él no había ciencia en Cuba sin conciencia patriótica y viceversa, no podía haber conciencia patriótica sin conocimientos científicos.

En la segunda mitad del siglo XIX en el que se resecciona lo mejor del pensamiento universal apareció la Educación Cívica fomentada por la existencia de un pensamiento que ya se diferencia de lo español y que tenía como representantes a un grupo de próceres entre los que se encontraban el pedagogo José Agustín Caballero, el filósofo y educador Félix Varela y el poeta revolucionario José María Heredia. Lugar especial ocupó en este proceso la actividad desarrollada por estas personalidades en la educación de los jóvenes en los valores cívicos promoviendo en estos la conciencia de los deberes y compromisos para enaltecer a la patria y corresponder a sus elevadas exigencias a favor

de la verdad y la justicia. La educación patriótica llevada a cabo durante la colonia por insignes educadores cubanos que se resume en el pensamiento ético de José Martí, permiten valorar en ella las premisas de una concepción nueva de la educación moral y cívica.

En el tiempo histórico que José Martí desarrolla su labor como intelectual define una estrategia política elaborada desde el ser de la cubanía donde todos y cada uno de los cubanos tengan las mismas posibilidades de participación en el mejoramiento humano. En ese proceso Martí expresó la filosofía educativa del nuevo Estado donde son coherentes los objetivos generales de una educación moderna y sus valores pedagógicos esenciales. El ideario educativo martiano trascendió su tiempo para convertirse en fuente de conocimientos de valores morales y cívicos, parte vital en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones de cubanos.

En 1901 bajo el gobierno de ocupación se implementan un conjunto de programas en las escuelas cubanas, entre los cuales aparece el de Enseñanza Cívica atizada como instrumento de la política anexionista del gobierno de los Estados Unidos de América hacia Cuba instrumentado por el profesor Filian L Hill. En este mismo año el doctor cubano Eduardo Yerro Vudúes confecciona cursos de estudios con el objetivo de despertar los intereses cognoscitivos y estimular su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, moral e intelectual de la niñez. En 1914 se redactan nuevos cursos de estudios prestándoles una mayor atención al curso de instrucción Moral y Cívica considerando la significación de sus contenidos en la formación de la conciencia individual y social de los futuros ciudadanos. En 1924 el doctor Ramiro Mañalich plantea que la instrucción Cívica es una materia necesariamente concreta, objetiva y real donde el alumno ejecute tareas, realice funciones propias e interactúe con el mundo circundante. En el año 1944 aparece la asignatura de Educación Cívica para todos los grados de la enseñanza elemental con el principio de conducir el conocimiento del niño de lo cercano a lo lejano, de lo concreto a lo abstracto, lo que le permitió hacer esta asignatura más auténtica, más coherente pero con la debilidad de no haber tenido en cuenta el condicionamiento socio-político de la educación.

En la década del 50 resulta necesario hacer un alto, mientras la contradicción entre los preceptos legales, morales y cívicos inculcados en las lecciones de Cívica llegaba a su

límite se estaba produciendo un fenómeno de extraordinaria importancia relacionado con la Educación Cívica, un movimiento popular encabezado por Fidel Castro Ruz reivindicaba la utopía martiana y puso a punto una nueva concepción de la moral y el civismo caracterizados por un profundo contenido humanista, popular, democrático, nacional liberador y antiimperialista.

En 1959 cuando triunfa la Revolución Armando Hart Dávalos plantea que la enseñanza primaria debe trabajar por una sólida formación cívica, los del sentimiento, la conciencia, los deberes y derechos del hombre social realizado fundamentalmente por medio de los Consejos Estudiantiles de Curso. La ebullición política de los primeros años de la Revolución no hizo notar la ausencia de la asignatura en la escuela cubana. La educación social que genera el proceso revolucionario se distingue por su esencia humanista enriquecida por el contenido popular y democrático que la hace más autóctona.

En 1976 con el plan de perfeccionamiento en el Sistema Nacional de Educación se introduce en la escuela primaria la asignatura. La vida política de mi patria en el 4to grado contribuyendo de esta forma a los sentimientos de patriotismo, internacionalismo, además de las nociones sobre la vida política del país y el sistema estatal del gobierno.

En 1989 en el XII Seminario Nacional de Educación entre los asuntos tratados estuvo la situación de las asignaturas del ciclo político- ideológico pues estas no tuvieron en cuenta las características del pensamiento del niño introduciéndose la asignatura Educación Cívica en 5to grado con el objetivo de incrementar su influencia en las normas de conducta y sentimientos patrios, formación de convicciones personales y hábitos, pues la práctica había demostrado que estos diluía y perdían su efectividad. Era necesaria una asignatura que preparara al hombre para una vida plena en la construcción del socialismo en Cuba. Se intenta después de 26 años retomar la forma, la integridad, y el carácter de sistemas de los conocimientos cívicos.

### **El tratamiento de la Educación Cívica en la enseñanza primaria.**

En la actualidad es objetivo de la educación cubana contribuir a transformar el conjunto de ideas, hábitos, normas de conductas en convicciones que se reflejan en la educación de los alumnos y en su conducta ciudadana. Esta formación se concreta en la asignatura Educación Cívica que según Carmen Luisa Arias y Camilo Rodríguez es la encargada de la instrucción del ciudadano y la orientación de su práctica a partir de los deberes y

derechos que el mismo posee en una comunidad histórica- concreta la que actúa como reguladora de la convivencia fundamentada legal y moralmente.

La formación cívica de los estudiantes constituye una necesidad debido a la repercusión que en la vida personal y social del hombre tienen las obligaciones ciudadanas, que son un reflejo de la propia complejidad de las relaciones entre los hombres en el mundo actual. Esta necesidad está planteada en el encargo social del Sistema Nacional de Educación en Cuba, cuando se expresa en el Programa del Partido Comunista de Cuba que “La finalidad esencial de la educación es la formación de convicciones personales y hábitos de conducta, y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúen creadoramente, aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución.”

En quinto grado se incluyen temáticas que abarcan los distintos aspectos de la formación ciudadana, entre otras el respeto a los símbolos de la patria y sus héroes y a todos los miembros de la sociedad, el significado de la defensa de la patria, el cuidado y respeto a la propiedad social y personal, las relaciones entre los miembros de la familia y las cualidades y valores morales que caracterizan estas relaciones, la integración de la familia en las tareas de la sociedad socialista, el valor del resultado del trabajo para la sociedad, los derechos y deberes de los trabajadores, las cualidades morales presentes en trabajadores destacados, así como el respeto y cumplimiento de las leyes en la sociedad socialista.

En la escuela son numerosas las vías que actúan en la formación moral y ciudadana del escolar, pero la labor tiene que estar presente en cada instante de la vida escolar para la cual es necesario apoyarse en las demás asignaturas. La Educación Cívica en quinto grado tiene estrecha relación con asignaturas precedentes del primer ciclo como EL mundo que vivimos, la Lectura, Educación Artística. En el segundo ciclo con Historia de Cuba, Lengua Española, Geografía de Cuba, Educación Artística.

Entre estas asignaturas se destaca la Historia de Cuba, en la cual se aborda todo el proceso independentista con su carga de contenido patriótico, actitudes que muestran valores cívicos y morales que son enriquecidos con temáticas incluidas en Lengua Española, algunos asuntos de Ciencias Naturales, Educación laboral y Educación

Artística, así como las actividades extradocentes concebidas con este fin, todo ello es una valiosa contribución al logro de los objetivos de la asignatura del grado.

Los programas de las instituciones extraescolares tienen como objetivo apoyar las actividades organizadas en la escuela y ayudar a su sistematización, por lo que resulta de un valor inapreciable para los maestros que imparten la Educación Cívica aprovechar la posibilidad que tienen los alumnos de asistir y trabajar en el Palacio de pioneros, casas de cultura, campamento de pioneros, campañas o centros exploradores para profundizar en la práctica de las actividades que contribuyen a la formación de valores morales de la personalidad que han de ser el producto del trabajo mancomunado de muchos factores en el que intervienen los maestros y profesores, el personal pedagógico auxiliar, la familia y la comunidad.

El tratamiento metodológico de la Educación Cívica se fundamenta en su aspecto educativo, como el eslabón estrechamente interrelacionado con todo el sistema de influencias educativas que actúan sobre el alumno en el ámbito escolar y extraescolar. Un factor decisivo en la influencia educativa de la asignatura lo constituye la imagen del maestro como ejemplo de lo que inculca a sus alumnos y la relación que con ellos, su capacidad para estimular el debate, para convencer con argumentos sólidos, para despertar vivencias y sentimientos positivos.

Es fundamental tener en cuenta para el logro de los objetivos de esta asignatura en primer lugar, que los niños participen en cada una de las actividades que se desarrollen, pues la formación de cualidades morales no se logra solamente al conocer lo que significa conducirse de una manera determinada y la trascendencia de una actuación incorrecta, sino al lograr que sienta la necesidad de obrar de acuerdo con las normas establecidas.

Para que sienta la necesidad de actuar conforme a estas normas, es necesario que no sólo conozca la acción misma, sino despertar en él sentimientos positivos al realizarla, al sentir el reconocimiento de sus compañeros, maestros y adultos que lo rodean. Cuando en el niño se despiertan sentimientos favorables hacia la actividad que realiza logrará desarrollar cualidades y actitudes que le permitan actuar en una forma y no de otra.

Las actividades deben estar dirigidas a desarrollar en ellos vivencias positivas relacionadas con los contenidos de la asignatura en los que reflejen las cualidades, normas, y valoraciones positivas de nuestra sociedad. Desempeña un papel esencial en

este sentido la capacidad expresiva de quien dirige la actividad, ya sea un relato, una entrevista, un debate, una excursión. Además la asignatura debe contribuir al logro de habilidades generales de carácter intelectual que propicien el desarrollo del pensamiento lógico, entre ellas la descripción, comparación, definición, ejemplificación, argumentación, valoración.

De igual manera se trabajará por la formación de habilidades generales de carácter docente las que permitirán por la concepción misma de esta asignatura hacer valoraciones del resultado del trabajo realizado y fundamentalmente prepararlos para el trabajo independiente.

A partir del año 2009-2010 la asignatura sufre cambios en su sistema de evaluación según se establece en la Resolución Ministerial 120/09, donde el alumno debe realizar un examen parcial al concluir cada período, realizando una prueba escrita en el 2do y 4to período, trabajos prácticos en el 1er y 3er período y un examen final como trabajo práctico. Además se evalúa de forma sistemática en cada uno de los períodos de estudios.

En el seminario Nacional de preparación (2009-2010) en lo relacionado con la formación cívica y patriótica de los educandos se establecen acciones para la asignatura las cuales están dirigidas a dedicar una sesión mensual de trabajo metodológico a la preparación de maestros en el contenido y evaluación de la educación Cívica atendiendo a los objetivos del grado. Otras vinculadas al turno de pionero donde se les dará salida a algunos de los contenidos cívicos.

Esta asignatura se fundamenta en los aspectos que abarca la Educación Comunista entre ellos:

1. La educación política (conocimiento derecho y deberes políticos, económicos y sociales.)
2. La educación moral (el conocimiento de las normas de conducta y conciencia moral, social y laboral.)
3. La educación jurídica (el conocimiento de las normas jurídicas que rigen en el Estado )

En este grado el programa se ha estructurado teniendo en cuenta las posibilidades cognitivas de los alumnos, las unidades se desarrollan sobre la base de ideas rectoras como:

1. La Constitución de la República de Cuba, expresión del culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre.
2. La familia, la escuela y la comunidad en la formación de valores de la identidad personal y nacional.
3. La disciplina, el respeto y el orden social como condición para el desarrollo del individuo, la familia, la sociedad y la naturaleza.
4. La sociedad cubana se organiza con todos y para el bien de todos.
5. El trabajo, el estudio condiciones básicas y garantías dignas y seguras para la existencia y prosperidad del individuo, la familia y la nación.

El tratamiento temático conjuga lo instructivo y educativo en el enfoque de la asignatura dirigido a lograr en los educandos una conciencia clara de las ventajas de la vida de los hombres de la nueva sociedad en Cuba y de la necesidad de las normas jurídicas y de convivencias sociales para la regulación y bienestar de la colectividad. Esta no es una tarea fácil ni exclusiva de la educación Cívica la cual debe ser un eslabón estrechamente interrelacionado con todo el sistema de influencias educativas que actúan sobre el alumno en el ámbito escolar.

Para lograr una efectiva contribución al trabajo educativo en la formación de normas, valores morales y hábitos de conducta la metodología de la Educación Cívica debe cumplir determinados requisitos.

- ❖ Propiciar que se enriquezcan y sistematicen los conocimientos y experiencias de los alumnos, sobre el significado real de determinadas cualidades y normas, a partir de la manifestación concreta de estas en hechos de la historia y sus personajes, de la vida de nuestro pueblo y de otros pueblos y en situaciones cotidianas de la vida escolar y familiar y el entorno que lo rodea.
- ❖ Crear una disposición favorable hacia los contenidos que reflejan las normas y cualidades morales que se quieren educar pudiendo utilizar el programa audiovisual, películas y documentales. que se quieren educar.

- ❖ Asegurar el tratamiento emotivo mediante los estímulos afectivos y respetos a cada individualidad, escuchar opiniones.
- ❖ Estimular el resultado del trabajo y los avances que se manifiestan, en la actitud y en la conducta del alumno, visitar centros con tradiciones laborales destacadas, encuentros con trabajadores jubilados de distintos sectores..
- ❖ Emplazar las actividades y el análisis de manera que posibiliten valoraciones de los alumnos sobre situaciones correctas.

La efectividad de las clases de Educación Cívica dependen en gran medida de que se tengan en cuenta esos requisitos, la autora se adscribe a estos criterios pero para poder lograr el objetivo fundamental de esta asignatura que es lograr la asimilación en los alumnos de un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos que sirven de base al proceso de educación en valores ciudadanos es indispensable la familiarización de los padres en los contenidos de asignatura para lograr que estos interioricen el papel que desempeñan en el trabajo educativo con los niños y en el apoyo a las actividades independientes que deben realizar los estudiantes en esta asignatura logrando de esta forma que este trabajo que se lleva a cabo a través de la Educación Cívica en la formación de sentimientos, actitudes y cualidades morales no quede solo en el plano escolar pues se corre el riesgo de que estos valores puedan ser desvirtuados en los hogares por desconocimiento de los padres. Es necesario tener en cuenta que los objetivos de la formación Cívica no se limitan al programa de la asignatura sino que esta es una tarea pedagógica general a la cual contribuyen todas las asignaturas y factores de la escuela.

La fuente de orientación metodológica para la Educación Cívica es infinita y se encuentran en múltiples publicaciones valiosas que son el resultado de la experiencia pedagógica de maestros y psicólogos. En la pedagogía socialista pueden citarse a pedagogos como S. A. Makarenko y V. A. Sujhmienski aunque no se han realizado aún experiencias de cómo lograr que los padres influyan de forma positiva en la formación Cívica de los niños. La formación de sentimientos, de actitudes y de cualidades morales está estrechamente vinculada a la forma en que se trabaja con el colectivo y a la atención particular a cada alumno y padre.



De la experiencia práctica en el desarrollo del programa de esta asignatura se proponen orientaciones de carácter general, como realizar actividades dirigidas a que el niño piense, procese ideas, realice valoraciones y emita criterios, de igual forma el maestro necesita conocer el marco de las condiciones y relaciones familiares de cada alumno para actuar y conducir su trabajo en concordancia con ellos.

Otras de las orientaciones que se dan es que al iniciar el curso escolar el maestro tiene que llevar a cabo un trabajo de preparación con los padres para familiarizarlos con el contenido lo cual presupone que por la importancia que esto reviste no es suficiente una sola preparación por lo que se propone realizar esta al inicio de cada unidad o durante el desarrollo de las mismas.

En el aprendizaje de la Educación Cívica se desarrollan los valores de: identidad social, responsabilidad cívica y participación ciudadana. Estos valores se manifiestan a través de: la dignidad, la convivencia, solidaridad, amor, disciplina, laboriosidad, honestidad, amistad, patriotismo

La formación de estos valores prepara al niño para que se valga por si mismo, aprenda a pensar, a valorar, a tomar decisiones, actuar por cuenta propia. Pero en este proceso juega un importante papel la familia.

Según el programa de estudio los alumnos en esta asignatura desarrollarán las siguientes habilidades intelectuales: diferenciar la familia consanguínea, emitir opiniones, valorar su comportamiento ante diferentes situaciones en el hogar y la sociedad, mencionar los componentes que caracterizan la nación cubana, ejemplificar las principales tradiciones cubanas, demostrar el conocimiento de los símbolos nacionales y los atributos nacionales, explicar el origen y significado de la nacionalidad cubana, describir los deberes de los estudiantes para con la patria, ejemplificar la ayuda internacionalista, argumentar la importancia de las leyes, explicar la importancia de la Constitución, valorar la importancia de algunos de los artículos de la misma, participar en investigaciones sencillas en la localidad, mencionar los elementos que integran la nación cubana, explicar la importancia del Partido y de sus Congresos, mencionar distintas organizaciones de masa, explicar el significado del lema de la OPJM, mencionar su estructura, valorar la importancia del trabajo, así como algunos artículos del Código del trabajo, explicar cómo en Cuba se garantiza el derecho al trabajo, definir ideas sobre el amor al trabajo, identificar

condiciones de vidas en Cuba antes y después del triunfo de la Revolución, diferenciar la propiedad social de la personal, comparar los derechos de la mujer, describir tipos de trabajo, argumentar de forma sencilla sus ideas sobre los derechos humanos.

La Educación Cívica como elemento curricular interviene como un eje vertical y parte esencial de la educación de los niños, sirviendo de base al proceso de formación ciudadana que llega al escolar a través de la familia, la comunidad y la sociedad en general.

En mucha literatura latinoamericana como: Didáctica de las ciencias. Nuevas perspectivas, Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria, incluida la de Cuba, en las didácticas se generaliza el empleo de: **proceso de enseñanza –aprendizaje**, reconociendo su carácter profesoral, formándose y desarrollándose en la actividad y la comunicación, en tanto la enseñanza y al aprendizaje, constituyen un conjunto dinámico y complejo de actividad y diálogo profesor –alumno, lo cual no podría entenderse sin tener en cuenta su desarrollo, su dinámica y su constante movimiento progresivo que dimanar de su lógica y dinámica interna, pero en respuesta al encargo social que le confiere la sociedad.

La conformación del proceso enseñanza – aprendizaje como un sistema es el resultado de la integración de todos sus componentes. Por función se entiende la propiedad que muestra un sistema, un objeto, en su movimiento, como consecuencia de su estructura interna, y por esta, el orden interno de los componentes que integran el objeto. C. Álvarez de Zayas (1996).

Las teorías sobre la estructura de este proceso han variado, según las consideraciones existentes sobre la enseñanza y el aprendizaje y la significación que les han concebido a sus integrantes. G. Labarrere (1988).

Hoy se manifiesta con más claridad, y el consenso es mayoritario hacia la aceptación de un determinado conjunto de componentes a saber: objetivo, contenido, método, medio de enseñanza, evaluación y forma de organización, sin olvidar, al profesor y al alumno, sujetos del proceso.

Investigaciones realizadas en Cuba (Zilberstein, 1997) permiten afirmar que para la transformación de las concepciones didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta que la actividad y comunicación de alumnos y alumnas ha de

poseer un carácter teórico-práctico –experimental y que este se centre en las siguientes exigencias:

- Aprendizaje a partir de la búsqueda del conocimiento.
- Fortalecimiento de la observación y la descripción en la búsqueda del conocimiento.
- Implicación reflexiva del alumno en la búsqueda del conocimiento.
- El experimento como elemento estimulador de la actividad hipotética reflexiva y del vínculo de la teoría con la práctica.
- Promoción de la unidad dialéctica entre la actividad colectiva y la individual.
- Momentos de la actividad cognoscitiva: motivación, orientación, ejecución y control.
- Proyección dialéctica hacia el desarrollo “posible del futuro”.

El proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la interdisciplinariedad contribuye a la formación integral de los estudiantes, erradica los estancos en los conocimientos de los estudiantes exige y estimula el conocimiento de la sociedad y la naturaleza. Las relaciones interdisciplinaria son una vía efectiva para establecer relaciones entre conceptos, leyes y teorías que asume la escuela al tratar los problemas sociales, de la localidad y del entorno, además aporta un sistema de conocimientos, habilidades, valores convicciones y relaciones hacia el mundo en que les corresponde vivir a los escolares.

Muchas son las ventajas de un enfoque interdisciplinario en la enseñanza de las ciencias. En primer lugar, elimina las fronteras entre las disciplinas, erradicando los estancos de los estudiantes, ya que les muestra la naturaleza y la sociedad en toda su complejidad e integridad. Todo ello favorece al aprendizaje de un volumen menor de información que puede aplicarse a diferentes disciplinas y contextos por lo que es posible promover el pensamiento lógico, reflexivo e integrador.

Los docentes con una adecuada preparación en el orden profesional y metodológico son los que están en condiciones de hacer un óptimo aprovechamiento de los conocimientos alcanzados en cada momento por la Pedagogía (Ciencia de la educación) y la Didáctica (ciencia de cómo enseñar) y asumir los retos de la interdisciplinariedad desde los disponibles en los centros donde labora.

En el quehacer científico la enseñanza de la Educación Cívica debe estar impregnada de un dinamismo en sus clases y de medios de enseñanza y vías que actúen en la formación moral y ciudadana del escolar, por lo que se hace necesario que el docente se apoye en las demás asignaturas del programa de estudio y en todas las actividades docentes, extradocentes y extraescolares de forma tal que contribuyan a desarrollar en los estudiantes habilidades que le permitan una mayor asimilación de los conocimientos.

Un factor determinante de la escuela es la eficiencia del trabajo, la calidad con que se logra la asimilación del contenido o sea los conocimientos, hábitos y habilidades y en interrelación dialéctica el nivel educativo alcanzado en el proceso de enseñanza. La calidad de este nivel educativo que aspiramos alcanzar, se plasma en los objetivos que determinan el contenido de la enseñanza y la educación y precisan también los niveles de desempeño que debe lograr el conocimiento en su momento dado. Los objetivos y contenidos determinan a su vez el método y forma de dirección del proceso docente educativo, así como el uso de los medios y constituyen los criterios para la comprobación y evaluación del trabajo realizado, todo lo cual permite lograr la eficiencia del proceso de enseñanza.

La asimilación como proceso ocurre cuando el alumno se apropia de conocimientos, hábitos y habilidades y como resultado de la actividad cognitiva de él, o sea, del volumen de conocimientos y el grado de hábitos y habilidades que han adquirido en su actividad docente educativa.

La asimilación de modo consciente lleva a la formación materialista y dialéctica con una concepción marxista leninista de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Los documentos normativos del Ministerio de Educación cubana analizan el término de asimilación como una característica, un proceso didáctico, el relacionado con el dominio o apropiación del contenido de la enseñanza y la educación. El proceso es la apropiación del conocimiento, hábitos y habilidades y el resultado de la actividad cognoscitiva de su asimilación del grado de desarrollo que se adquiere mediante actividades que se puede desarrollar con los alumnos. La asimilación consciente garantiza el sólido conocimiento de los hechos, definiciones y leyes con una profundidad de deducciones y generalizaciones junto al saber expresar correctamente de forma oral, transformar los

conocimientos valorando, formando principios, convicciones y de emplear su enseñanza en la vida diaria.

El Ministro de educación en la clausura del VIII Seminario Nacional a dirigentes (1984) al referirse a los esfuerzos por elevar la calidad de la enseñanza expresó:

[...] el contenido de la enseñanza reflejado en los programas de estudio puede elevar su exigencia, su actualización en relación con las ciencias, puede eliminarse la sobrecarga, pero si los métodos de enseñanza no llevan a los alumnos al máximo de la actividad intelectual para el aprendizaje, estos contenidos por sí solos no producen resultados cualitativos superiores [...] se hace necesario [...]: el desarrollo de la actividad cognoscitiva del alumno.[3]

Para el logro de este propósito, la escuela cubana actual ha asumido como sustento la teoría pedagógica del enfoque histórico – cultural. En este enfoque la enseñanza es considerada como guía del desarrollo, en la cual los niveles que alcanza el escolar estarán mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de un aprendizaje desarrollador.

Múltiples son los trabajos que abordan el concepto de enseñanza desarrolladora, entre los que se encuentran: Aprendizaje, educación y desarrollo, de Margarita Silvestre Oramas(2001), Proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica, de Pilar Rico Montero(2005) y Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador, de un colectivo de autores presidido por Doris Castellanos simona(2005). Todos de una forma u otra, abordan como punto de contacto que este tipo de enseñanza integra la instrucción, la educación y el desarrollo y en esta investigación se asumen estos criterios.

Para lograr esa integración hay que concebir el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, lo que propiciará el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, permitiendo formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto, y de esta forma, contribuir al cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela primaria.

Es por ello que el fin de la escuela primaria plantea : contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar , fomentando, desde los primeros grados , la interiorización de

los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde al sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

En el V Seminario Nacional para Educadores. MINED, 2004, en el tema: Evaluación de la calidad de la educación, se enfatizó en lo aconsejable que resultaría, en el marco de las actuales condiciones, la aplicación de comprobaciones de conocimientos que tengan en cuenta los diferentes niveles de desempeño cognitivo. De ahí que se retomen en cuenta algunas de las ideas esenciales que sobre estos aspectos se analizaron en el citado seminario, por ejemplo:

- Se identifica como desempeño cuando alguien, y en este caso el alumno, hace cosas con sentido, resuelve problemas y los explica, interactúa comunicativamente según los distintos contextos y asume posiciones con criterio. Desempeño que está determinado por el uso que hace cada escolar del conocimiento.
- Por tanto, cuando se habla de desempeño cognitivo se refiere al cumplimiento de lo que este debe hacer en un área del saber, de acuerdo con las exigencias establecidas para ello, y en correspondencia con su edad y el grado escolar alcanzado.
- Se entiende por niveles del desempeño cognitivo cuando se refiere a dos aspectos íntimamente relacionados, ellos son:
  - El grado de complejidad cognitivo cuando se refiere medir este desempeño.
  - La magnitud de los logros alcanzados en una asignatura determinada.
- Se han considerado tres niveles de desempeño cognitivo vinculados con la magnitud y peculiaridad de los logros del aprendizaje alcanzados por los alumnos en las diferentes asignaturas del curso escolar. Ellos son los siguientes:

**Primer nivel:** Capacidad del alumno para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas en una asignatura dada. Para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que se sustenta esta.

**Segundo nivel:** Capacidad del alumno para establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos, deberá aplicarlos a una nueva situación planteada y reflexionar sobre sus situaciones internas.

**Tercer nivel:** Problemas propiamente dichos, donde la vía por lo general no es la conocida por la mayoría de los alumnos y donde el nivel de partida de producción de los mismos es más elevado.

La comprensión del contenido de estos niveles significa ir elevando el conocimiento de los alumnos desde niveles más simples a niveles con mayor exigencia de complejidad.

En relación con los niveles de asimilación de los contenidos de Educación Cívica, en la Enseñanza Primaria se trabajan los siguientes niveles.

1-Familiarización: el escolar debe reconocer los conocimientos y las habilidades que se le han presentado, aunque no pueda reproducirlo en esos momentos.

2-Reproducción: Indica repetición del conocimiento asimilado, o de la habilidad adquirida. Puede ser:

Con modelo

- Se emplea un modelo que debe contener todos los elementos necesarios para ejecutar la acción que se ha solicitado del alumno.

Sin modelo

- En su forma más simple, puede ser una representación gráfica, que constituye un cierto apoyo, pues no posee todos los elementos.
- Se puede realizar con la participación del discernimiento, que es el proceso mental que implica la identificación del objeto del conocimiento mediante un proceso de selección.

3-Aplicación o nivel productivo: Se utilizan los conocimientos o las habilidades en situaciones nuevas.

4- Creación: Supone la capacidad de resolver situaciones nuevas, para lo cual no son suficientes los conocimientos adquiridos y es preciso buscar otros.

Entre los distintos niveles de asimilación existe una relación muy estrecha, porque para llegar al nivel de reproducción de un contenido, es necesario haber logrado la familiarización, así como la aplicación debe tener implícita la reproducción. Para alcanzar el nivel de creación, se tiene que haber logrado los anteriores.

Para cumplir en la escuela con el objetivo educacional de formar individuos activos, capaces, creativos, independientes y libres, resulta imprescindible prepararlos desde las

primeras edades con una ética comprometida con los principios de la sociedad en que viven y con un desarrollo cognitivo a la altura de los tiempos modernos.

Esto representa para la escuela, como institución social en la que se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje y para el docente, como sujeto sobre el cual recae la concepción, planificación, dirección y control de ese proceso, tener bien claro que formar actualmente un escolar no es otra cosa que, prepararlo para la vida, lo cual implica ofrecerles “las herramientas” con las cuales él podrá enfrentarse cotidianamente a situaciones conocidas o nuevas y darle soluciones correctas, porque comprende lo que sucede.

Los estudiantes sólo cuentan con el libro de texto para profundizar en los contenidos que han recibido, pero la mayoría de los ejercicios que aparecen en este medio de enseñanza, no transitan por los diferentes niveles de asimilación y no permiten el desarrollo de las habilidades para cada una de las unidades del programa de estudio, de ahí la importancia de la elaboración de este cuaderno actividades para contribuir a elevar el aprendizaje de los escolares en el currículum desde el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Cívica 5to grado.

### **Descripción de la propuesta.**

Según la Enciclopedia Encarta un cuaderno (Del lat quatem.).m es un conjunto o agregado de algunos pliegos de papel, doblados y cosidos en forma de libro.//2 Libro pequeño o conjunto de papel en que se lleva la cuenta y razón, o en que se escriben algunas noticias, ordenanzas o instrucciones. En esta investigación se define como cuaderno al conjunto de algunos pliegos de papel doblados en forma de un libro, donde aparecen consignas, órdenes, en el cual se escriben actividades para realizarse.

Este cuaderno de actividades se concibió teniendo en cuenta las invariantes del conocimiento, así como los criterios y conceptos relacionados con los niveles de asimilación, habilidades expresados en la bibliografía utilizada como : III y V Seminario Nacional para educadores, el Modelo de Escuela Primaria, Libro de texto, objetivos y fin, así como los objetivos, contenidos del programa de estudio, las nuevas orientaciones sobre la evaluación en la asignatura y sobre la base de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación( diagnóstico



de los estudiantes, sus intereses, inclinaciones, motivaciones, edad del escolar, trabajo político ideológico ).

El mismo les permitirá a los alumnos elevar su aprendizaje en los contenidos cívicos que se abordan en cada una de las unidades y demás materias del grado.

El cuaderno está estructurado de la siguiente forma:

- Introducción (Dedicado al alumno).
- Índice.
- Propuestas de actividades para cada una de las unidades.

Los ejercicios que contiene el cuaderno, son actividades de selección múltiple, asociación, de verdadero y falso, completar, respuestas abiertas, con situaciones problemáticas entre otras variantes, estas están graduadas por niveles de asimilación, están vinculados con las demás asignaturas del grado, con la Lengua Española se vincula pues en el mismo aparecen actividades donde se trabajan los diferentes tipos de textos en 5to grado( noticia, carta, aviso, invitación, mensaje, listado, texto argumentativo, informativo, descriptivo, actividades vinculadas con la lengua materna( ortografía), en Matemática con los componentes de numeración, geometría, problemas típicos de fracciones, en Historia de Cuba con los contenidos de la localidad y del grado así como la interacción con los software educativos y actividades investigativas. Estos ejercicios no sustituyen los ejercicios del libro de texto, sino que los complementan. Respecto a otras bibliografías estas actividades que contiene el cuaderno son más amenas y novedosas para los estudiantes de la escuela primaria por las características de las mismas.

Se les recomienda a los docentes que al orientar las actividades que contiene el cuaderno tengan en cuenta que los alumnos las deben realizar de forma sistemática, según el contenido que el maestro esté trabajando de acuerdo al programa de estudio de la asignatura. Estas pueden utilizarse durante la clase, como estudio independiente para las casas de estudio, otras se podrán resolver de forma individual o colectiva o se pueden utilizar para darle cumplimiento a la evaluación sistemática o parcial. El mismo puede ser utilizado durante las clases de presentación o de consolidación.

### **Valoración crítica de los resultados en la práctica.**

La escuela es una microuniversidad certificada, con régimen seminternado, ubicada en el Consejo Popular San José, municipio Cruces, con una matrícula de 360 alumnos y 71 trabajadores

En el segundo ciclo laboran 8 docentes, 5 en el 5to grado. Ellos atienden una matrícula de 60 alumnos.

El grupo de 5to(A) tiene una matrícula de 20 estudiantes y es la muestra que se ha utilizado para realizar esta investigación, de ellos hay 11 hembras y 9 varones, son niños saludables.

Los alumnos aprenden los contenidos luego de recibir la explicación de los maestros apoyados por la investigación en la biblioteca, computación, mi TV, la familia y la sociedad, captan los contenidos con rapidez. Les gusta realizar el trabajo de forma independiente para demostrar lo que han aprendido, realizar ejercicios de selección múltiple con preguntas abiertas y cerradas, se motivan por actividades investigativas, que se les orientan relacionadas con los software educativos, la bibliografía del Programa Libertad y el estudio de la localidad para después debatir sobre lo que investigaron, se motivan por el acontecer nacional e internacional y se preparan para el debate en los turnos de información política.

En Educación Cívica son capaces de: mencionar los componentes de la nación cubana, diferenciar las relaciones entre los miembros de la familia, emitir valoraciones, juicios, criterios sobre los deberes de la familia el amor a la patria, el trabajo y los trabajadores, expresar sus sentimientos.

Poseen hábitos de estudios, lo realizan de forma sistemática en las casas de estudios, incide la familia en el desarrollo de estos hábitos de forma positiva, son padres preocupados por el aprendizaje de sus hijos, asisten y apoyan las actividades que se convocan por el centro y la comunidad.

Después de haber aplicado algunos de los métodos de la investigación como la observación, la encuesta, la entrevista y los resultados de la práctica pedagógica entre otros al inicio del curso 2007-2008, estos permitieron corroborar las siguientes regularidades: existen insuficiencias en el aprendizaje de los estudiantes de 5to grado en lo relacionado con los contenidos cívicos, al resolver ejercicios con distractores y con situaciones donde deben argumentar, son bajos los resultados en las mediciones del

aprendizaje alcanzándose un 56.6 %, los medios que disponen los escolares para desarrollar las habilidades y elevar su aprendizaje no contienen la suficiente cantidad de ejercicios que permitan al alumnos apropiarse de los contenidos cívicos, por lo que estos no se trabajan de forma sistemática. Además la asignatura no cuenta con un cuaderno para los estudiantes que le permita elevar su aprendizaje. Todo ello fue condición para poner en práctica el cuaderno de actividades que se elaboró para los estudiantes de 5to grado.

Después de haber transitado por los diferentes momentos para validar los resultados de la investigación en un momento inicial, intermedio teniendo en cuenta los resultados obtenidos después de aplicado el cuaderno) durante el desarrollo del curso 2007-2008 realizadas a través de diferentes técnicas de investigación, se ha tenido en cuenta que la efectividad de este cuaderno en el aprendizaje de los alumnos se medirá dándole seguimiento al proceso de obtención de los resultados (evaluación del proceso) como resultado, no como producto acabado porque el mismo se aplicó de forma parcial.

Para poder aplicar el cuaderno primero se analizó con los docentes las dificultades que presentaron los escolares en la prueba pedagógica al iniciarse el curso escolar 2007-2008. Se les presentó a los docentes y los alumnos el cuaderno de actividades y se les dieron a conocer sus características, logrando identificar a los mismos con el medio. La autora considera que el intercambio fue valioso, pues permitió aclarar sus dudas y tomar nuevas ideas para mejorar el mismo.

Durante las visitas a clases (Anexo 7 ) se pudo constatar que: en las clases planificadas estaban incluidas las actividades del cuaderno, que el material elaborado es asequible al alumno, se verificó que los ejercicios contenidos en el cuaderno y que realizaron los escolares fueron aceptados por los mismos, 5 estudiantes respondieron actividades de un IN, 8 en un IIN y 7 en un III N, logrando resolver ejercicios con distractores y situaciones problemáticas en lo relacionado con: La patria y la nación, las leyes en Cuba socialista, la organización de la nación cubana detectando cuales fueron los ejercicios con mayores dificultades( elaboración de esquemas, argumentar),se pudo determinar que el mismo contribuyó a la formación de hábitos de trabajo independiente, brindó la posibilidad de

autocontrol y auto estudio, este permitió interactuar con otros medios de enseñanza y que propició la interdisciplinariedad.

Al aplicar prueba pedagógica (Anexo 5,12) esta permitió valorar si el cuaderno de actividades que se introdujo en el aula cumplió con el objetivo para el cual fue elaborado, constatándose que los resultados de las pruebas pedagógicas fueron elevándose, lo cual da una medida de asequibilidad del cuaderno (Anexo 6 Gráfica de barras), que los alumnos lograron elevar su aprendizaje en lo relacionado con los contenidos cívicos en las diferentes unidades, al trabajar ejercicios con distractores y con situaciones problémicas a un 91.2% de calidad.

En la encuesta realizada( Anexo 8) 3 docentes, para un 100%, consideran que fue favorable su percepción de la implementación del cuaderno, que este está muy bueno porque tuvieron la oportunidad de planificar clases desarrolladoras utilizando las actividades que aparecen en el mismo, las cuales propiciaron el vínculo intermateria, el tratamiento de los contenidos cívicos. Refieren que las actividades que contiene el cuaderno resultaron de mucha utilidad, pues les permitió elevar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes y realizar la transferencia de algunos de los indicadores de la guía de observación a clases que estaban afectados.

Al aplicar la entrevista a los docentes (Anexo 9), el 100%, (3 docentes), consideran que las actividades que contiene el cuaderno son muy valiosas y les otorgaron una gran importancia, pues le permitieron elevar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes. Valoran las actividades de adecuadas en lo relacionado con el contenido, orden del mismo, medios utilizados, correspondencia con los objetivos y contenidos del grado. Hacen referencia a que el cuaderno como medio de enseñanza contribuye a la concentración de la información y al incremento del ritmo de enseñanza, al desarrollo de la calidad de la memoria y de los tipos de pensamientos, crea las condiciones para la motivación de los alumnos por la actividad problémica y de búsqueda, así como para la utilización de las formas organizativas de enseñanza más efectivas, permite la posibilidad del control de los resultados de la enseñanza con la orientación al nivel de asimilación exigido, propicia el desarrollo de habilidades generales.(planificación del trabajo, análisis del trabajo, arribar a conclusiones).

Según criterios de la autora el cuaderno de actividades que se utilizó sirvió como medio de enseñanza muy novedoso para que los alumnos se apropiaran de los contenidos que se imparten en 5to grado Educación Cívica a través de variados ejercicios, que los prepara en la formación de sentimientos, valores, hábitos y normas de conducta, que requieren la formación moral y la preparación ciudadana del hombre para una vida plena en la construcción del socialismo en Cuba para poder comprender los principales procesos y fenómenos de la naturaleza que ocurren a su alrededor, y que los pueda explicar satisfactoriamente acorde con su nivel, mediante un enfoque científico materialista dándole cumplimiento así al objetivo fundamental de esta asignatura, se constató además que los educandos lograron desarrollar las habilidades y elevar sus conocimientos, así como que se logró elevar la calidad y productividad durante las clases de Educación Cívica.

La autora considera que el cuaderno que se ha introducido en el aula, reúne todos los requisitos básicos para el logro de los objetivos para los que fue concebido.

En definitiva el éxito del mismo se encuentra en la elevación de la calidad del aprendizaje en los escolares de 5to grado y que los mismos se sintieron motivados para resolver ejercicios novedosos.

Por lo antes expuesto se entiende que la idea que se defiende en el trabajo se cumple, ya que, se ha logrado que la asignatura Educación Cívica y los alumnos cuenten con un cuaderno que contenga actividades suficientes, variadas y desarrolladoras y que integre contenidos de otras asignaturas del grado, para de esta forma elevar el aprendizaje de los educandos y reafirmar acciones propias de la asignatura. La aplicación del cuaderno tuvo un impacto positivo en los alumnos.



# CONCLUSIONES.

---

---

**Estos argumentos planteados permitieron arribar a las conclusiones:**

- 1- Las transformaciones que se desarrollan en la escuela primaria exigen que los alumnos estén preparados para apropiarse de los contenidos cívicos, sin embargo en la práctica educativa existen insuficiencias en el aprendizaje de la asignatura Educación Cívica 5to grado a partir del vínculo con las demás materias.
- 2 - El cuaderno de actividades para la asignatura Educación Cívica dirigido a los alumnos de 5to grado, es un medio eficaz para lograr el desarrollo de habilidades y el afianzamiento de los contenidos, constituyendo un instrumento valioso para elevar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Cívica y demás materias del grado.
- 3- La aplicación del cuaderno de actividades permitió elevar el nivel de aprendizaje de los escolares en la asignatura Educación Cívica 5to grado a través de la integración de las demás materias del currículum.



# RECOMENDACIONES.

---

---



Los resultados obtenidos con la aplicación del cuaderno permiten recomendar:

- A la dirección de la escuela. Valorar la posibilidad de iniciar la introducción del cuaderno de actividades a todos los grupos de 5to grado.



# REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

---

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. La comunidad y el trabajo formativo. \_\_ En  
Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. \_\_\_\_ La Habana: Ed.  
Pueblo y Educación, 2002. \_\_p.28.
- (2) CASTRO RUZ, FIDEL: Las ideas son y serán siempre el arma más  
importante. Discurso pronunciado en Santiago de Cuba. \_\_ En Periódico  
Granma( La Habana) 3 de diciembre, 2001.
- (3) MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completa: t 3. \_\_La Habana: Ed. Ciencias  
Sociales, 1992. \_\_ p. 102.



# BIBLIOGRAFÍA.

---

---

## BIBLIOGRAFIA

Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso enseñanza Aprendizaje: Cartas al maestro.—La Habana : ED: Pueblo y Educación, 2005.—53p.

ALVAREZ DE SAYA; CARLOS. Pedagogía como ciencia. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. \_\_ p. 15

\_\_\_\_\_. La escuela en la vida. Didáctica. \_\_ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999. \_\_ p. 40.

\_\_\_\_\_. Hacia una escuela de excelencia. \_\_ La Habana: \_\_ LA Habana: Ed. Academia, 1996. \_\_ p. 38 .

ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias.- - La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2004. – 379p.

ARIAS LUIS, CARMEN: Una ventana abierta a la comunidad. La enseñanza de la Educación Cívica, ponencia presentada al evento internacional. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. \_\_ p. 4-8

BLANCO PEREZ, ALEJANDRO. La educación en los valores, una reflexión desde la Práctica educativa. \_\_ La Habana: material inédito. ISPE JV; 1995. \_\_p. 2

\_\_\_\_\_. Acerca del rol profesional del maestro. Algunos aportes para su comprensión. / A; Blanco Pérez. Silvia Recaney Fernández. \_\_ La Habana: Ed. Dirección de Ciencia y Técnica, 2000. \_\_

p.21- 27.

CHAVEZ RODRIGUEZ, JUAN A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. \_\_ La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1996. \_\_ p. 26.

CHIRINO RAMOS, M.V. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los Profesionales de la educación. \_ 42 h.\_Resumen de la tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. \_\_ ISP Enrique José Varona, La Habana, 2002.

Constitución de la República de Cuba \_\_ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998. \_\_ p. 15.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en ciencia de la Educación: Modulo 1: Primera parte.\_ [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_\_ p. 4.

---

\_\_\_\_\_: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Segunda Parte.—[ La Habana : Ed: Pueblo y Educación, [2005].—15p.

---

\_\_\_\_\_: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Primera Parte.—[ La Habana : Ed: Pueblo y Educación, [2005].—20p.

---

\_\_\_\_\_: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Segunda Parte.—[ La Habana : Ed: Pueblo y Educación, [2005].—20p.

---

\_\_\_\_\_: Resolución Ministerial 85/99: Precisiones Para el desarrollo del trabajo metodológico del MINED.—La Habana, 1999.—42p.

Educación Cívica: 9no grado / Jesús Maceine Medina...[et. al.]. \_\_ La Habana:  
Ed. Pueblo y Educación, 2004. \_\_ p. 8-23.

Educación Cívica: 5to grado/ Alberto Rivera Beltran Harcourt.....[et. al.]. \_\_ La  
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. \_\_ p. 1-25.

Enciclopedia Microsoft Encarta 2005.

GARCÍA GALLO, JUAN G. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. \_\_ La  
Habana:Ed. Pueblo y Educación, 1978. - - p. 41-43.

GARCÍA RAMIS, L. El modelo de escuela.\_\_ En Compendio de Pedagogía/ Gilberto  
García Batista.\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. \_\_ p. 283.

GÓMEZ GÓMEZ, GRISEL. Alternativas pedagógicas para vincular a los padres en el  
aprendizaje de la Educación Cívica 5to grado.\_\_ 84 h .\_\_Tesis de maestría.\_\_ ISP  
Conrado Benítez, Cruces, Cienfuegos, 2008.

GÓMEZ GUTIERREZ, LUIS I. / V Seminario Nacional para Educadores( La  
Habana): Ed: Pueblo y Educación, 2004. \_\_p. 3-11

GONZALEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y práctica de los medios de enseñanza.  
\_\_La Habana : Ed: Pueblo y Educación,1986.—68-89p.

GONZÁLEZ, V. Pedagogía para la educación / .V. González, D Castellanos. \_\_ La  
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. \_\_ p. 6.

Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria./ Pilar Rico Montero...[et. at.].-  
La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001.—152p.

Hacia una didáctica del mundo en que vivimos/ Mercedes Borges Cartaza... [et. at.].\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.\_\_ 656p.

HERNÁNDEZ SAMPLER, ROBERTO .Metodología de la investigación I.\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. \_\_ p. 49.

LABARRERE REYES, QUILLERMINA .Pedagogía. / Guillermina. Labarrere Reyes. Gladis E Valdivia Pairol. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. \_\_ p.6368.

Metodología de la investigación educacional: Segunda Parte/ Irma Nocedo de León ...[et. at.].\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. \_\_ p. 38-49

NÚÑEZ ARAGON, ELSA. Familia y Escuela I. Algunos puntos de partida.\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. \_\_ p.5.

Orientaciones Metodológicas: 5to grado/ Olga Susana Martínez Mendoza...[et. at.].\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.\_\_ p. 8-23

PALACIO BENITEZ, JOSÉ RAMÓN. Alternativa de capacitación a los maestros para la Orientación familiar a los padres del 2 ciclo. \_\_ Universidad de Pinar del Río. Ed. Pueblo y Educación, 2003. \_\_ p. 35.

PEDAGOGIA 95. La modelación en al investigación educativa acerca del proceso de superación de los recursos humanos/ Grisel González de la Torre. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.p.14.

RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.\_\_ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2000. \_\_ p. 138-141.

\_\_\_\_\_. Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria: Teoría y práctica./ Pilar Rico Montero, Edith Marian Santo Pal



ma, Virginia Martín Cuervo.—La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2005.—  
53p.

RODRIGUEZ CUNILL, RAÚL. Validación por expertos cubanos de una propuesta para la organización y realización del auto evaluación institucional en las instituciones de Educación. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. \_\_ p. 18.

SÁES PALMERO, ANTONIO. Historia de la Educación Cívica hasta 1989.\_\_ 146 h. \_\_  
Tesis de Doctorado. ISP de Camagüey, 2001.

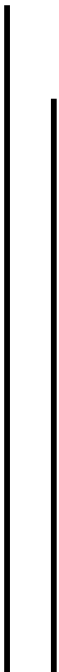
SIERRA SALCEDO, REGLA ALICIA. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva Pedagógica. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. \_\_ p. 75.

SILVA HERNANDEZ, REGLA. Fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación Cívica. \_\_ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004. \_\_ p. 5-10.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo.—La Habana : Ed: Pueblo y Educación, 1999.—116p.

TORUNCHA ZILBERSTEIN, JOSÉ. Nuevos enfoques didácticos de la enseñanza —aprendizaje. \_\_ La Habana : Ed: Pueblo y Educación, 1998.—1-26p.

TURNER, L. Se aprende a aprender./ L. Turner, J. Chavez.—La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1989.—35-70p.





**ANEXOS.**

---

---

## **ANEXO (1)**

### **Análisis de documentos.**

Objetivo: Constatar cuáles son las principales dificultades que poseen los alumnos en lo relacionado con los contenidos cívicos, y que actividades se realizan con los mismos para elevar su nivel de aprendizaje.

Documentos:

Orientaciones Metodológicas 5to grado.

Programa 5to grado.

Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.

Actas de Colectivo Ciclo y Consejo de Dirección.

Informes de Inspección.

Libretas de estudiantes.

Resolución Ministerial 120/09

Seminario Nacional. La formación cívica y patriótica.

Guía para el análisis de documentos:

Si aparecen orientaciones relacionadas con el aprendizaje de los alumnos en la asignatura Educación Cívica.

¿Qué tipo de orientaciones aparecen?.

Vías para preparar a lo docentes en la asignatura Educación Cívica.

Medios que disponen los alumnos para trabajar los contenidos de la asignatura Educación Cívica.

Principales regularidades en el aprendizaje en la asignatura

Resultados de las mediciones del aprendizaje.

Sistema de evaluación

## **ANEXO (2) Guía de observación a clases.**

Objetivo: Constatar a través de la elaboración de una guía de observación la transferencia de algunos de los indicadores a tener en cuenta en una clase.

### **Guía de observación a clases.**

- 1- Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2- Orientación hacia los objetivos
- 3- Omisión de contenidos
- 4- Imprecisiones o errores de contenidos
- 5- Se establece el vínculo intermateria
- 6- Se realizan actividades de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos.
- 7- Se estimula la búsqueda de los conocimientos en otras fuentes y medios.
- 8- Se orientan tareas de estudio independiente con niveles crecientes de complejidad

### ANEXO ( 3)

#### PRUEBA PEDAGÓGICA (Inicial)

Objetivo: Constatar las principales dificultades de los estudiantes de 5to grado en los contenidos cívicos.

1- Une con una línea los elementos de la columna A que se relacionen con los de la columna B.

Columna A

Familia consanguínea

Familia por relaciones  
afectivas

Columna B

vecinos

hermanos

abuelos

compañeros de aula

primos

padres

-- Escribe un texto donde ejemplifiques algunos deberes de la familia para con la sociedad.

- Menciona los símbolos nacionales. Escribe el significado de cada una de las partes de uno de ellos.

## **ANEXO (4)**

### **ENTREVISTA A MAESTROS DE 5TO GRADO**

**Objetivo:** Constatar la preparación que reciben los docentes para impartir la asignatura Educación Cívica en 5to grado y las principales dificultades que poseen los estudiantes.

Estimado maestro:

Estamos realizando esta entrevista con el objetivo de constatar la preparación que reciben los docentes para impartir la asignatura Educación Cívica, así como las principales dificultades que poseen los estudiantes, para ello su contribución es muy importante, le rogamos sea lo más exacto posible en sus respuestas.

1-¿Consideras que estás preparado para impartir la asignatura Educación Cívica y darle tratamiento a los contenidos del programa de estudio?

Sí\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

2- ¿Cuáles son los contenidos en los cuales sus estudiantes presentan mayores dificultades? ¿Qué causas consideras que influyen en el aprendizaje de los educandos?

3- Disponen los estudiantes de todos los medios de enseñanza necesarios para apropiarse de forma óptima de todos los contenidos y poder desarrollar las habilidades en el grado que imparte. Argumenta

Gracias.

## ANEXO (5)

### PRUEBA PEDAGÓGICA (Final )

Objetivo: Constatar si los estudiantes lograron elevar su nivel de aprendizaje, desarrollar sus habilidades y apropiarse de los contenidos relacionados con los contenidos cívicos.

1- ¿Verdadero o falso? .Decide tú. Para ello circula la V o F según consideres.

V F La familia es un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos.

V F La familia representa el primer grupo al que se integra el individuo.

V F La familia no es la célula fundamental de la sociedad.

V F Entre los miembros de la familia debe existir el amor, el afecto, el respeto y la solidaridad.

2- Une con una línea los elementos de la columna A con las definiciones que aparecen en la columna B.

Columna A

Columna B

Tradiciones

Comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines.

Tradiciones históricas

Costumbres, hábitos, conducta que perduran a través de los años.

Tradiciones culturales

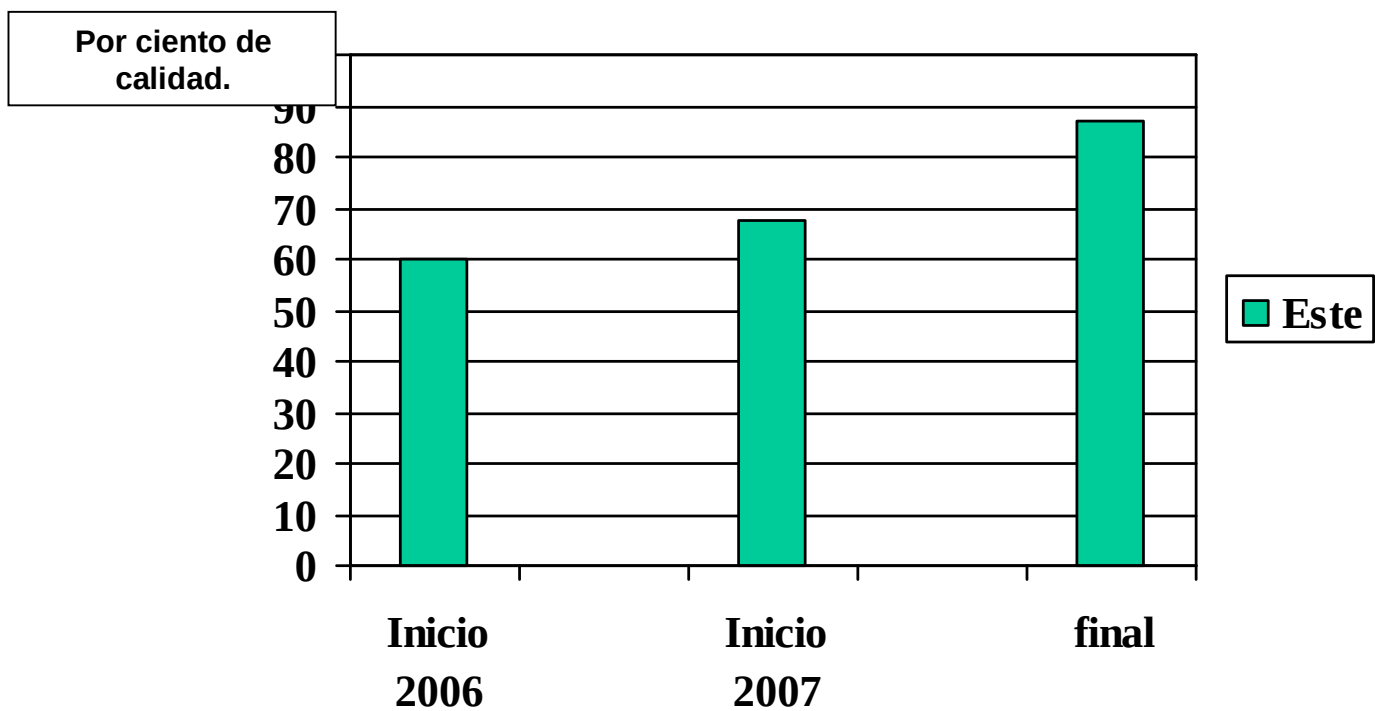
Patria

Se expresan a través de hechos de la historia de nuestro país y demuestran el espíritu de lucha del pueblo cubano.

3- Escribe un texto donde argumentes sobre la importancia del cumplimiento de los deberes de un niño en nuestra patria.

#### Anexo (6) Gráfica de barra

Objetivo: Realizar una comparación de los resultados en el aprendizaje de los escolares en la asignatura Educación Cívica 5to grado.





## **ANEXO (7)**

### **ENCUESTA A MAESTROS DE 5TO GRADO**

**Objetivo: Constatar los resultados que se han obtenido después de haber aplicado el cuaderno de actividades.**

Estimado maestro:

Estamos realizando esta encuesta sobre los resultados que se han obtenido después de haber implementado en el centro el cuaderno de actividades para la asignatura Educación Cívica 5to grado con el objetivo de conocer su criterio sobre este, ya que el mismo puede facilitar el aprendizaje de los educandos, para ello su contribución es muy importante, le rogamos sea lo más exacto posible en sus respuestas.

\_\_\_ Sexo. \_\_\_ Edad. \_\_\_ Grado que imparte.

Marca con una cruz(x) la respuesta que mejor expresa tu opinión en cada una de las consignas:

¿Crees importante que con la utilización de cuaderno los estudiantes de 5to grado han elevado su nivel de aprendizaje.

\_\_\_ Sí. \_\_\_ No. ¿Por qué?

¿Qué importancia le concedes al cuaderno de actividades?

La percepción de cuaderno fue:

\_\_\_ favorable \_\_\_ desfavorable \_\_\_ medianamente favorable

¿Por qué?

¿Crees importante que se haga extensivo este cuaderno a otros centros del municipio?

\_\_\_ Sí. \_\_\_ No. ¿Por qué?

**GRACIAS.**

## **ANEXO(8)**

### **ENTREVISTA**

Objetivo: Constatar el impacto que ha tenido la implementación del cuaderno de actividades a través de la opinión de los docentes sobre el mismo.

1-¿Cómo consideras las actividades que contiene el cuaderno?

\_\_\_ Valiosas    \_\_\_ importantes    \_\_\_ Muy valiosas    \_\_\_ amenas

¿Por qué?

2- ¿Cómo valoras las actividades que aparecen en el cuaderno?

Teniendo en cuenta los siguientes criterios

o orden de contenido

o selección de los contenidos

o ejercicios que se utilizan

\_\_\_ adecuado    \_\_\_ poco adecuado    \_\_\_ medianamente adecuados

\_\_\_ muy adecuado    \_\_\_ no adecuado

3-¿Consideras favorable la percepción de cuaderno. ¿Por qué?

4-¿Qué importancia le concedes al cuaderno como medio de enseñanza?

## ANEXO (9)

### ENCUESTA A ALUMNOS DE 5TO GRADO.

Querido alumno / a:

Estamos realizando esta encuesta sobre los resultados que se han obtenido en las actividades realizadas con ustedes con la puesta en práctica del cuaderno actividades para la asignatura Educación Cívica, con el objetivo de conocer sus criterios sobre el mismo.

Esperamos su colaboración en el llenado de esta encuesta. Cualquier duda acerca de cómo responder alguna pregunta puedes dirigirte a tu maestro.

Edad: \_\_\_\_\_. Grado: \_\_\_\_\_. Sexo: \_\_\_\_\_.

Marca con una cruz(x) la respuesta que mejor expresa tu opinión.

1-¿Te pareció interesante el cuaderno ?

\_\_\_\_ Sí.      \_\_\_\_ No.      ¿Por qué?

2- Tu maestro te ayudó a resolver las actividades que aparecían en el cuaderno.      Sí \_\_\_\_

No \_\_\_\_ . Tus resultados son:

\_\_\_\_ Excelentes.      \_\_\_\_ Muy buenos.      \_\_\_\_ Buenos.

\_\_\_\_ Regulares.      \_\_\_\_ Malos.      \_\_\_\_ No sé.

3- ¿Utiliza tu maestro el cuaderno en todas las clases?

\_\_\_\_ Sí.      \_\_\_\_ No.      \_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_ casi siempre

¿Las actividades realizadas y que aparecen en el cuaderno fueron de tu agrado?

\_\_\_\_ Sí.      \_\_\_\_ No.      \_\_\_\_ No sé.      ¿Por qué?

4- Las actividades realizadas y que aparecían en el cuaderno me permitieron:

Selecciona con una (X) lo que consideres correcto

\_\_\_\_ Me permitieron profundizar en los conocimientos de esta asignatura.

\_\_\_\_ Me permitieron desarrollar habilidades en esta asignatura como

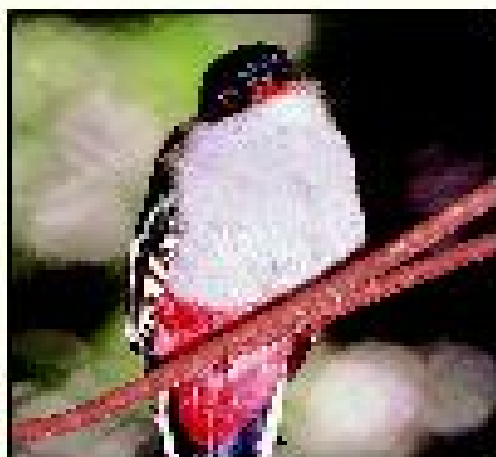
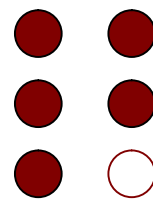
\_\_\_\_ No me permitieron desarrollar habilidades, ni conocimientos de esta asignatura.

\_\_\_\_ No me aportó nada.

GRACIAS.



# ***Cuaderno de actividades***



***Educación Cívica 5to***  
***Lic: Mariela Benítez Capote***

## **AL ALUMNO**

El cuaderno que se presenta contiene ejercicios propuestos para el 5to grado de la Educación Primaria y ha sido confeccionado con el propósito de complementar el contenido del libro de texto y las actividades del software educativo Mi vida y mi patria en correspondencia con los contenidos de cada una de las unidades del programa de estudio. El mismo te permitirá consolidar lo aprendido en clases y profundizar en los contenidos cívicos del grado y de las demás materias del grado.

En este cuaderno encontrarás diferentes actividades que podrás resolver, de modo individual y colectiva, o como parte del estudio independiente siguiendo las orientaciones de tu maestro. Te recordamos que este no sustituye los ejercicios que aparecen en tu libro de texto, ni aquellos que aparecen en el software educativo Mi vida y mi patria, sino que los complementan.

Este cuaderno se encuentra estructurado en siete capítulos, al igual que tu libro de texto. En él encontrarás variados e interesantes ejercicios donde podrás poner en práctica todos los conocimientos adquiridos sobre la patria.

Recuerda que al igual que un libro nuevo es motivo de alegría, este cuaderno también lo será. ¡Cúidalo! Consévalo para que otros niños puedan aprender de él.

La autora.

# Unidad 1 La familia



1- ¿Verdadero o falso? .Decide tú. Para ello circula la V o F según consideres. Argumenta en cada caso tu respuesta.

VF\_\_\_ La familia es un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos.

VF\_\_\_ La familia representa el primer grupo al que se integra el individuo.

VF\_\_\_ La familia no es la célula fundamental de la sociedad.

VF\_\_\_ Entre los miembros de la familia debe existir el amor, el afecto, el respeto y la solidaridad.

2- Une con una línea los elementos de la columna A que se relacionen con los de la columna B.

Columna A

Familia consanguínea

Familia por relaciones  
afectivas

Columna B

vecinos

hermanos

abuelos

compañeros de aula

primos

padres

3-Marca con una X cuáles de las siguientes responsabilidades se corresponden con las áreas que debes realizar en el hogar y en la sociedad.

- \_\_\_ conocer los símbolos nacionales
- \_\_\_ estudiar
- \_\_\_ tener derecho al juego y al esparcimiento
- \_\_\_ salir de compras
- \_\_\_ cooperar en las tareas del hogar

.1 Escribe tres ejemplos de cómo tu cumples con tus responsabilidades en el hogar y en la sociedad.

- La familia de Rosa quería salir de paseo el fin de semana, pero no fue posible porque según Rosa su familia distribuyó las 24 horas del día de la siguiente forma:

su hermano dedicó  $\frac{1}{6}$  para jugar.

su abuela dedicó  $\frac{1}{12}$  para realizar las tareas del hogar

sus padres  $\frac{1}{4}$  para ver la televisión

Rosa dedicó  $\frac{1}{8}$  para estudiar

) Calcula qué parte del día dedicó la familia de Rosa para realizar cada actividad.

) ¿Crees que distribuyeron correctamente las actividades de cooperación familiar? Argumenta.

- Escribe un texto argumentativo donde expreses la importancia de la cooperación familiar.

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_

- Completa los espacios en blanco con las palabras que aparecen en el recuadro.

En nuestro país muchas \_\_\_\_\_ en la actualidad, se \_\_\_\_\_ por su dedicación al \_\_\_\_\_, a la \_\_\_\_\_ de la patria, a la \_\_\_\_\_ de sus hijos y al cumplimiento de otras importantes tareas sociales.

|                                                            |
|------------------------------------------------------------|
| Educación, destacadas, familias, defensa, cubanas, trabajo |
|------------------------------------------------------------|



7- Selecciona con una X la afirmación más completa.

Podemos afirmar que la familia de los Maceos es una familia destacada en la historia porque:

- a)\_\_\_ Mariana educó correctamente a sus hijos.
- b)\_\_\_ para ellos el primer deber fue siempre defender la patria y para lograrlo ofrendaban hasta sus vidas.
- c)\_\_\_ eran temidos por los españoles.
- d)\_\_\_ por su entrega a la lucha revolucionaria.

8- Un grupo de niños se propone elaborar el árbol genealógico de su familia, para ello debe tener en cuenta:

Selecciona con una X lo que debe conocer para su confección:

- \_\_\_ el significado de la palabra genealógico
- \_\_\_ familia consanguínea
- \_\_\_ concepto de familia
- \_\_\_ familia por relaciones afectivas

a) Confecciona el árbol genealógico según los datos que seleccionaste.

8- Cuba es una gran familia. Argumenta la anterior afirmación.

---

---

---

---

---

# Unidad 2 La Patria. La nación .



- 1- Karen y Roberto leen en una revista que los nacidos en Cuba hablan el mismo idioma, tienen tradiciones y costumbres similares, defienden el territorio y trabajan para que exista el bienestar entre todos sus habitantes y Cuba sea una gran nación.

Karen dice que por eso somos cubanos.

Roberto plantea que por eso somos una gran familia.

¿Quién tuvo la razón? . Argumenta

\_\_\_ Roberto \_\_\_ Karen

- 2- Adivinanza numérica.

¿Qué número es?

\_ tiene 4 cifras

\_ En el lugar de las decenas simples tiene el sucesor de 5

\_ En las unidades de millar el menor divisor de todos los números

\_ La suma de sus dígitos es 23

- 2.1 El número formado indica el año en que:

\_\_\_ Los cubanos alcanzaron la libertad

\_\_\_ Iniciaron las luchas por nuestra independencia

\_\_\_ El año en que murió Martí

3- Imagina que vas a participar en el concurso de ortografía y te corresponde escribir un listado con el nombre de 6 países que hablan el español que es el idioma nacional.

¿Cómo lo harías?. Escribe el listado teniendo en cuenta la característica de este texto.

¿Cómo escribiste esas palabras y qué tipo de palabras son ?

---

---

---

4- Une con una línea los elementos de la columna A con las definiciones que aparecen en la columna B.

Columna A

Columna B

Tradiciones

Comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines.

Tradiciones históricas

Costumbres, hábitos, conducta que perduran a través de los años.

Tradiciones culturales

Patria

Se expresan a través de hechos de la historia de nuestro país y demuestran el espíritu de lucha del pueblo cubano.

5- De los siguientes hechos históricos cuál ocurrió en tu localidad.

a)\_\_\_ Batalla de Santa Clara

b)\_\_\_ Batalla de Maltipio

c)\_\_\_ Batalla de Yaguajay

5.1 Investiga el año en que ocurrió. ¿Cuántas decenas tiene el número?

6- Selecciona con una X cuáles de las siguientes actividades económicas NO se realiza en tu localidad.

- 1)\_\_\_ Cultivo del tabaco
- 2)\_\_\_ Cultivo de la caña de azúcar
- 3)\_\_\_ Cultivo del café
- 4)\_\_\_ Cultivo de cítricos
- 5)\_\_\_ Cultivo del arroz

6.1 Estas actividades representan nuestras mejores tradiciones:

- \_\_\_ históricas
- \_\_\_ económicas
- \_\_\_ culturales

Argumenta tu respuesta.

7- Redacta una invitación a los estudiantes de quinto grado de tú escuela para que asistan al museo y profundicen en el conocimiento de las tradiciones históricas, culturales y económicas de la localidad.

---

---

---

8- Investiga en el museo las principales tradiciones culturales de la localidad. Redacta un párrafo donde describas las mismas.

---

---

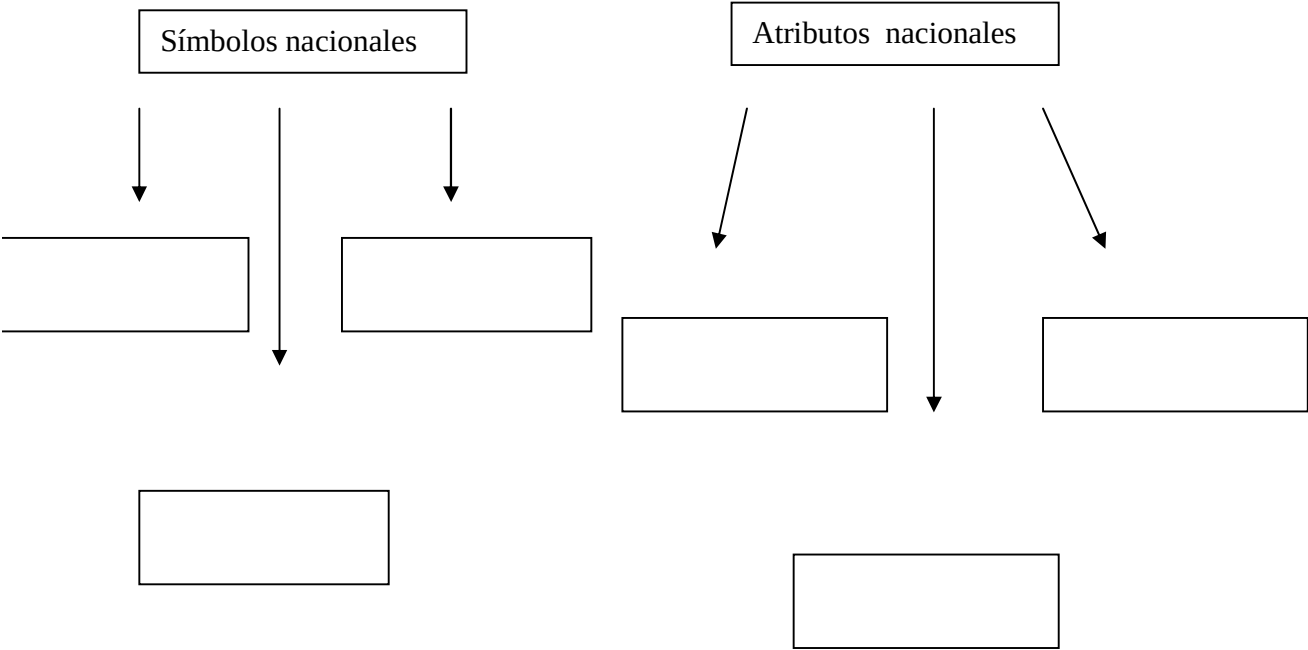
---

---

---

9- Escribe un texto donde argumentes por qué es tu deber ayudar a conservar, divulgar nuestras mejores tradiciones.

10- Completa el siguiente esquema.



11- Escribe verdadero (V) o falso (F) según convenga. Fundamenta tu respuesta.

\_\_\_ Las tres franjas azules de la bandera nacional representan los tres departamentos en que estaba dividida la isla en la época de la colonia: Occidente, Centro y Oriente.

\_\_\_ El triángulo rojo representa la pureza de nuestros ideales.

\_\_\_ La estrella solitaria que Cuba es y será siempre un Estado libre y soberano.

\_\_\_ Las dos franjas blancas representan la pureza de nuestros ideales.

\_\_\_ El triángulo rojo de la bandera nacional es un triángulo equilátero.

a) Investiga qué característica tiene el triángulo equilátero.

12- Selecciona con una X la respuesta correcta.

Quien diseñó nuestra bandera fue:

\_\_\_ Carlos Manuel de Céspedes

\_\_\_ Perucho Figueredo

\_\_\_ Miguel Teurve Tolón

13—Observa el escudo de la Palma Real que aparece a continuación.



a) Escribe el nombre de las partes señaladas.

b) Escribe el significado de cada una de las partes señaladas.

14-Elabora fichas con datos en los cuales haga referencia a informaciones semejantes a:

¿Quién escribió el Himno Nacional?

¿En qué año se cantó por primera vez?

¿Qué significado tiene el mismo?

Cópialo con tu mejor letra en tu libreta.

15- Selecciona con una X la afirmación incorrecta. Argumenta tu respuesta

\_\_\_ En los días de duelo nacional la bandera de la estrella solitaria se izará a media asta.

- \_\_\_ La bandera se dobla en forma de triángulo
- \_\_\_ La bandera se iza en cualquier momento del día
- \_\_\_ En los desfiles militares la bandera va en el centro.

16- Escribe un texto argumentativo relacionado con la anterior afirmación.

Respetar y proteger los símbolos nacionales es un deber de todos los cubanos

## *Unidad 3 Amor a la Patria. Su defensa .*



1- Amamos a la patria cumpliendo con nuestros deberes.

Selecciona con una (X) las afirmaciones que se correspondan con los deberes que deben cumplir los niños en nuestra nación.

- ☐ estudiar
- ☐ tener un nombre
- ☐ el respeto a los padres
- ☐ el respeto a los símbolos nacionales
- ☐ la imitación, la disciplina
- ☐ pertenecer a la OPJM
- ☐ el juego

2- Escribe un texto donde argumentes sobre la importancia del cumplimiento de los deberes de un niño en nuestra patria.

---

---

---

---

---

---

3- La propiedad social es la propiedad de todo el pueblo. Escribe un texto donde ejemplifiques las medidas que se deben tomar para cuidar la propiedad social en tu escuela.

---

---

---

---

---

---



4- Si en nuestro país no existieran los defensores de la patria, que podría suceder. Argumenta la anterior afirmación.

---

---

---

4.1 De las siguientes ilustraciones, identifica cuáles consideras ejemplos de defensores de la patria. Argumenta tu respuesta en cada caso.



---

---

---

5- Selecciona con una (X) cuál de los siguientes hechos no constituye una agresión a nuestro país.

\_\_\_ Ataque a Playa Girón

\_\_\_ Bloqueo económico

\_\_\_ Ayuda internacionalista a otros países

\_\_\_ Imposición de la Ley Torricelly

\_\_\_ Intentos de asesinato al líder de la Revolución cubana

5.1 Selecciona cuál de ellos constituyó la primera agresión al país. Comenta a tus familiares lo ocurrido durante el mismo.

6- Cuba ha brindado su ayuda solidaria a otros países, por esos somos internacionalistas. Ejemplifica la anterior afirmación con no menos de tres razones.

---

---

---

---

---

---

7- En nuestra historia tenemos ejemplos de figuras internacionalistas.

Selecciona con una (x) cuáles de las siguientes se corresponden con la anterior afirmación.

\_\_\_\_ Máximo Gómez

\_\_\_\_ Ernesto Che Guevara

\_\_\_\_ Fidel Castro Ruz

\_\_\_\_ Calixto García

¿Por qué ellos son internacionalistas?

---

## *Unidad 4 Las leyes en Cuba Socialista*



1- ¿Verdadero o falso? Decide tú. Para ello circula la V o la F según consideres.

VF \_\_\_\_ En nuestro país las leyes son hechas y aprobadas con la participación del pueblo.

VF\_\_\_ Con el conocimiento de las leyes se logra que los ciudadanos cumplan con lo dispuesto en la sociedad.

VF\_\_\_ Los ciudadanos que no cumplen con lo establecido por las leyes, no atentan contra la sociedad.

VF\_\_\_ Las leyes son las reglas o normas de conductas más generales de un país.

Transforma la expresión falsa en verdadera.

---

---

---

2- Los que no cumplen con las leyes atentan contra sociedad. Argumenta la anterior afirmación.

---

---

---

---

---

---

3- Completa los espacios en blancos con las palabras que aparecen en el recuadro.

La \_\_\_\_\_ establece los \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ fundamentales sobre los cuales se organiza la vida de un país. Es la \_\_\_\_\_ principal, la más importante, esta es de \_\_\_\_\_ cumplimiento para todos los \_\_\_\_\_.

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| Derechos, ley, ciudadanos, deberes,<br>constitución, obligatorio |
|------------------------------------------------------------------|

4- Nuestro héroe nacional expresó: " ... Yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre"

Ejemplifica la anterior afirmación teniendo en cuenta los artículos de la Constitución que has estudiado.

---

---

---

---

---

5- Selecciona con una X cuál de las siguientes ilustraciones es la forma correcta de montar bicicleta en la vía.



Escribe un texto donde describas cómo debemos comportarnos en la vía.

---

---

---

---

6- selecciona con una x cuáles de las siguientes ilustraciones se corresponden con las vías de transporte de tu localidad.



7-Investiga algunas de las reglas que deben cumplir los peatones en la vía. Para ello consulta el software educativo En la vía, módulo Clases en Reglas a cumplir por los peatones .Escribe un texto informativo sobre esta temática.

---

---

---

## *Unidad 5 La organización de la nación cubana.*



1- Completa el siguiente esquema teniendo en cuenta la organización de la nación cubana.



2- Une con una línea los elementos de la columna A con las definiciones de la columna B

Columna A

Columna B

UJC

Es la fuerza dirigente superior de la sociedad.

OPJM

Organización de la juventud avanzada, que promueve la participación activa de las masas en las tareas de la la Revolución

PCC

Organización a las que pertenecen los pioneros

Congreso del Partido

Reunión más importante de los militantes y de la sociedad

Asamblea Nacional

del Poder Popular

3- Verdadero o falso. Decide tú. Fundamenta las falsas.

\_\_\_ Los militantes del PCC son la vanguardia de los obreros, campesinos y demás trabajadores del país.

\_\_\_ Las filas de la UJC la integran todos los jóvenes del país.

\_\_\_ El PRC fue fundado por Martí.

\_\_\_ Mella y Baliño fundaron el PCC

a) Investiga en el museo en que año se fundó el PCC en tu localidad y quiénes fueron sus representantes.

4- Conoces que existe en todos los países el Estado, pero no todos los Estados son iguales, el estado en Cuba es socialista porque:

Selecciona con una X las afirmaciones correctas.

\_\_\_ el pueblo recibe los beneficios de las riquezas.

\_\_\_ EL Estado aprueba las leyes de la nación.

\_\_\_ es dueño de las industrias, las comunicaciones, el transporte y el comercio.

\_\_\_ porque el pueblo no ejerce el poder.

\_\_\_ Existe un gobierno que es elegido por el pueblo.

5- Luis, Karen, y Diana resuelven la actividad de estudio independiente que les dejó su maestra relacionada con las elecciones.

Si tuvieras que votar por un candidato a delegado por una circunscripción por cuál lo harías.

\_\_\_ Luis dice que él lo haría por el que se propuso en la asamblea de tu área.

\_\_\_ Karen por el que te dijo un vecino que era bueno.

\_\_\_ Diana dice que por el que tiene mejores condiciones, después de haber leído las biografías de todos.

¿Quién no se equivocó?. Argumenta tu respuesta.

\_\_\_ Karen    \_\_\_ Diana    \_\_\_ Luis

6-Escribe un texto donde describas como deben realizarse las elecciones de los delegados de tu circunscripción.

---

---

---

---

---

---

---

7- Del siguiente listado encierra en un círculo las organizaciones que celebran su congreso.

OPJM

VIH

CDR

FEU

PCC

ANAP

ACRC

a) Busca en el diccionario el significado de la palabra congreso.

b) ¿A cuál de estas organizaciones tú perteneces?

c) Es una organización de : \_\_\_\_ masa \_\_\_\_ social

d) Escribe un texto donde ejemplifiques los acuerdos del último congreso pioneril en tu escuela.

---

---

---

---

---

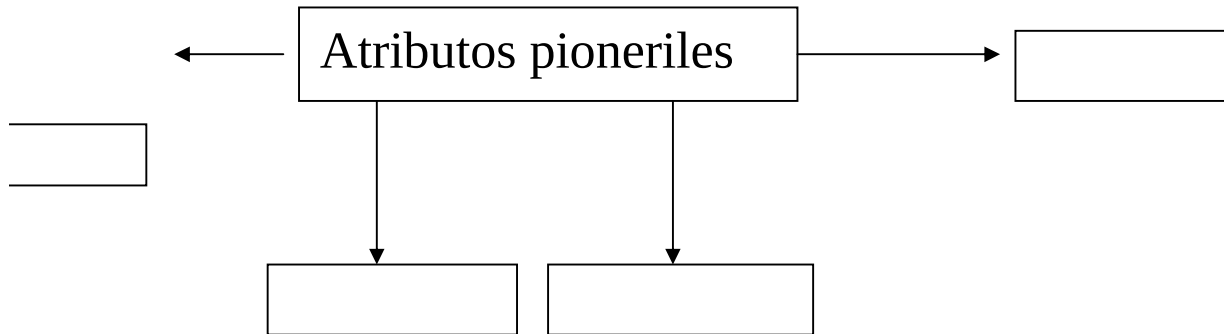
---

---



e) Investiga en qué año se efectuó el primer congreso pioneril.

8- Completa el siguiente esquema.



b) Escribe el significado de uno de ellos.

---

---

---

---

---

---

8- Uno de los atributos pioneriles es el lema. Escríbelo con tu mejor letra.

---

---

---

---

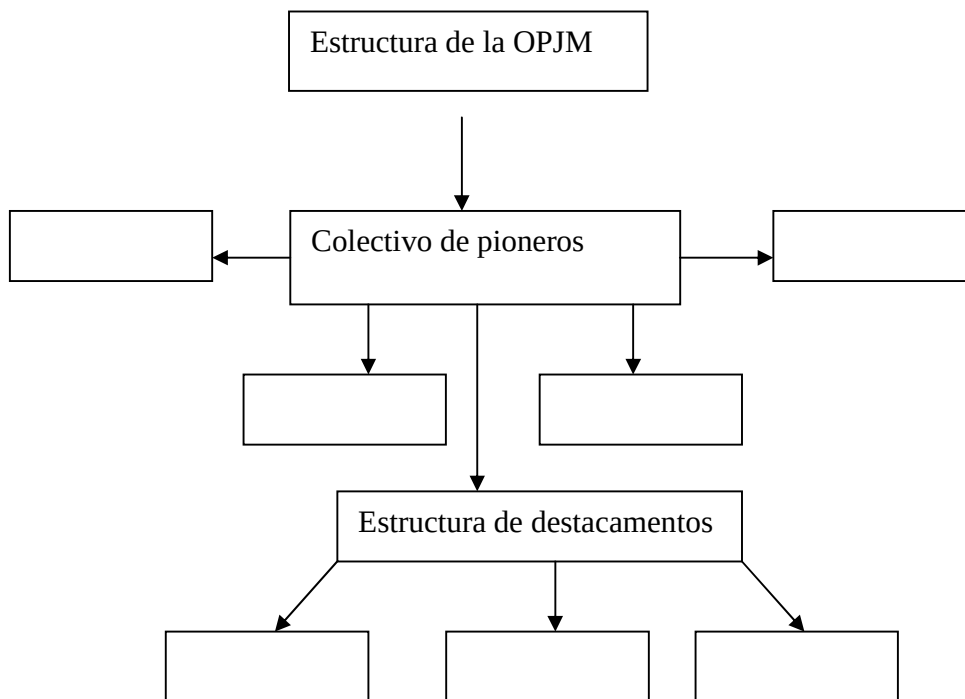
---

---

¿Qué significa ser como el Che, para ello completa el siguiente esquema, puedes auxiliarte de tu libro de texto?



9- Completa el siguiente esquema.



10-Escribe un texto donde argumentes la importancia de las elecciones pioneriles.

---

---

---

---

---

---

12- En el mes de septiembre se efectuaron las elecciones pioneriles en tu escuela. A ti te corresponde escribir una noticia donde les hagas saber a todos los estudiantes de tu centro escolar lo ocurrido.

Completa el siguiente borrador de tu noticia donde vas a responder las preguntas referidas al: qué ocurrió, dónde, cuándo, cómo transcurrieron las elecciones.

¿Qué ocurrió?:

---

---

¿Dónde?:

---

---

¿Cuándo?:

---

---

¿Quién quedó como jefe de colectivo y por qué?:

---

---

¿Qué hechos más relevantes ocurrieron?:

---

---

- Durante y después de tu borrador, revisa si:
- Escribiste palabras o expresiones que respondan a las preguntas: qué, cuándo, dónde y cómo.
- Todas las formas verbales que utilizaste se encuentran en pretérito del indicativo.

Redacta el texto definido de tu noticia donde vas a informar a todos los pioneros de tu centro escolar sobre el resultado de las elecciones pioneriles en tu escuela.

---

---

---

---

---

---

11-Imaginas que vas a escribirle una carta a un niño de otro país donde le vas a contar sobre lo que significa ser pionero cubano, las actividades que ellos realizan y las instalaciones que existen en el país.

a) Complete el siguiente borrador de la carta, guiándote por las partes correspondientes a este tipo de texto.

\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_ Saludo: \_\_\_\_\_

\_\_\_ Texto:

---

---

---

---

\_\_\_ Despedida: \_\_\_\_\_

Durante y después de completar tu borrador, revisa si:

- Completaste cada parte de la carta con las palabras o expresiones adecuadas.
- Las ideas escritas por ti en el texto constituyen tus opiniones o criterios personales.

c) Redacta la carta definitiva donde argumentes lo que significa ser pionero cubano las actividades que ellos realizan y las instalaciones que existen en el país.

---

---

---

---

---

---

## Unidad 6 El trabajo y los trabajadores.



1- Verdadero o falso. Decide tú. Argumenta .

\_\_\_ El trabajo permite a todo ciudadano satisfacer las necesidades de la sociedad, sus necesidades personales y las de su familia.

\_\_\_ El trabajo es un deber, un derecho y un motivo para todos los ciudadanos.

\_\_\_ En nuestro país no se cumple con el principio del estudio y el trabajo.

\_\_\_ El trabajo voluntario es aquel que no se paga y se realiza fuera del horario laboral.

2- Los trabajos industriales, agrícolas y de servicio son de gran importancia. Argumenta la anterior afirmación.

---

---

---

---

---

3-Selecciona con una X cuál de las siguientes actividades laborales no se realiza en tu municipio. Fundamenta y ejemplifica tu respuesta.

- ☐ educación
- ☐ extracción del níquel
- ☐ salud
- ☐ prestación de servicios
- ☐ agricultura

4- Sabías que el trabajo voluntario fue una creación del Che y que el primer trabajo voluntario se efectuó en el año que su número cumple las siguientes condiciones:

- Tiene cuatro cifras, el lugar de las decenas lo ocupa la cifra 6, en las unidades de millar se encuentra el menor divisor de todos los números, en las centenas esta la cifra que es el sucesor de 8, y es divisible por 10.

¿Cuál es el número?

a) Escribe un texto donde ejemplifiques algunas de las actividades que has realizado en los trabajos voluntarios que se realizan en tu localidad.

---

---

---

---

---

5- Selecciona con una X las afirmaciones que se correspondan con el siguiente planteamiento.

En nuestro país para reconocer a los trabajadores destacados en la sociedad lo realiza mediante:

- ☐ la entrega de títulos honoríficos
- ☐ otorgándole distinciones
- ☐ otorgándole medallas
- ☐ entregando objetos materiales

6- ¿Qué importancias le concedes al ahorro como una necesidad para la economía y el desarrollo del país?

---

---

---

---

---

a) Escribe un texto donde ejemplifiques las diferentes formas en que los pioneros puedan participar en las campañas de ahorro, fundamentalmente en tu escuela.

---

---

---

---

---

---

## Unidad 7 La vida en Cuba Socialista



1- En nuestro país con el esfuerzo realizado por todo el pueblo junto al Gobierno Revolucionario se ha garantizado el trabajo, la vida, la educación, la economía, la recreación y el deporte. Emite tu criterio acerca del planteamiento anterior.

---

---

---

---

---

---



Escribe tres ejemplos que demuestren la anterior afirmación.

---

---

---

---

---

3- En el siguiente mapa de Cuba.



- a) Localiza la provincia donde está ubicada tu escuela.
- b) Escribe el nombre de tu municipio y su gentilicio.
- c) Escribe un texto donde ejemplifiques el desarrollo social alcanzado en tu localidad.

---

---

---

---

---

4- Completa el siguiente cuadro, para ello puedes auxiliarte de tu libro de texto, en la temática: Los derechos de la mujer en nuestra patria.

|                                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
|                                      | Derechos de la mujer |
| Antes de triunfo de la Revolución    |                      |
| Después del triunfo de la Revolución |                      |

4- Redacta un mensaje sobre la importancia del cumplimiento de los derechos en Cuba.

---



---



---



---



---



---

5- Escribe verdadero o falso según convenga.

En nuestro país tenemos el derecho de:

\_\_\_ al disfrute del más alto nivel posible de salud.

- \_\_\_ al descanso y al esparcimiento.
- \_\_\_ a la educación.
- \_\_\_ a no trabajar.
- \_\_\_ a no expresar libremente lo que pensamos.
- \_\_\_ al juego y actividades recreativas

6- Escribe un listado con el nombre de 5 países en los cuales no se respetan los derechos humanos y de los niños.

---

---

---

---

---