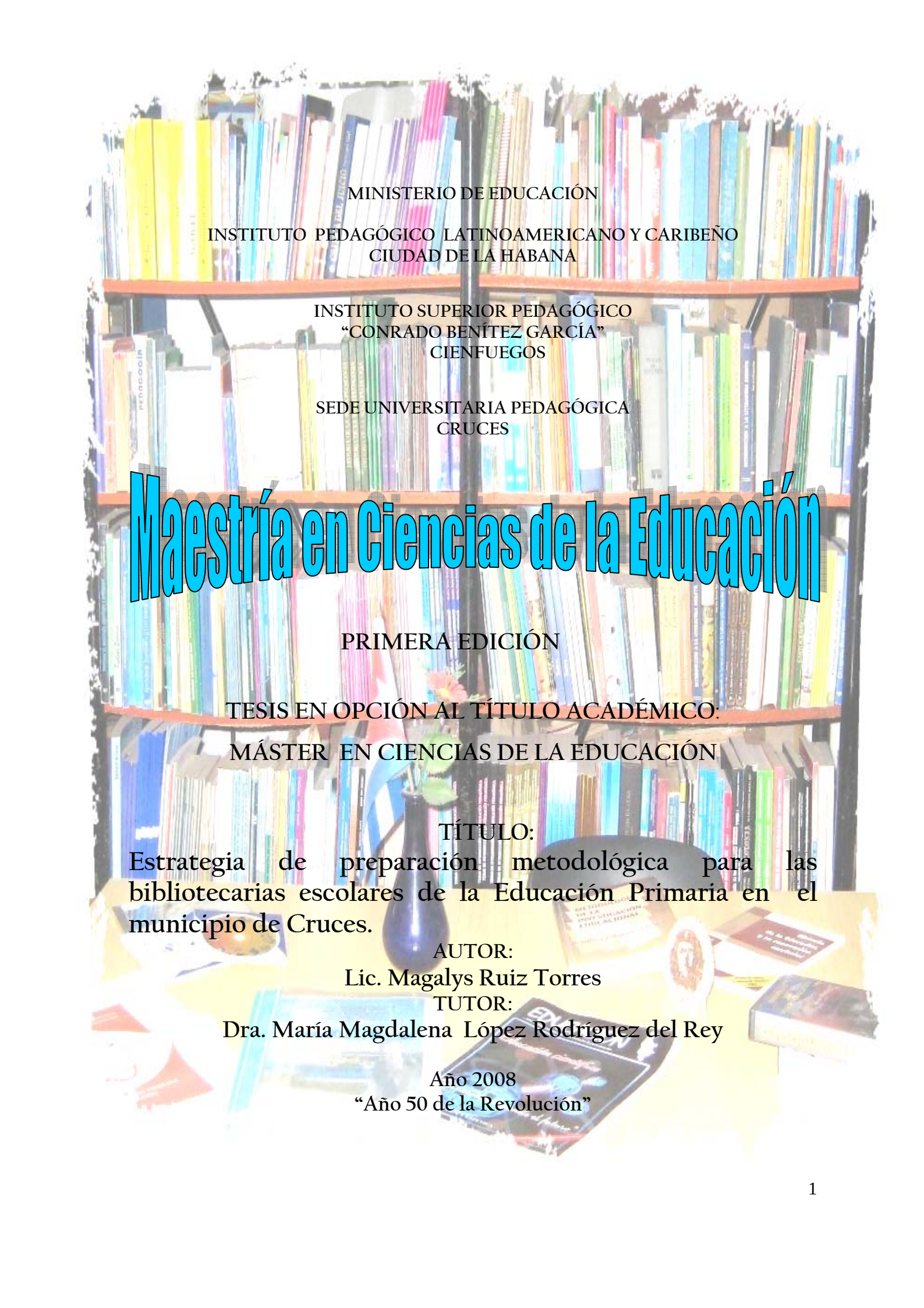




MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
CRUCES

Maestría en Ciencias de la Educación

PRIMERA EDICIÓN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO:
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO:

Estrategia de preparación metodológica para las
bibliotecarias escolares de la Educación Primaria en el
municipio de Cruces.

AUTOR:

Lic. Magalys Ruiz Torres

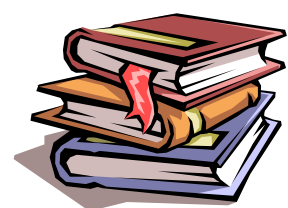
TUTOR:

Dra. María Magdalena López Rodríguez del Rey

Año 2008

“Año 50 de la Revolución”

Pensamiento



PENSAMIENTO

“En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos”.

Fidel Castro Ruz.

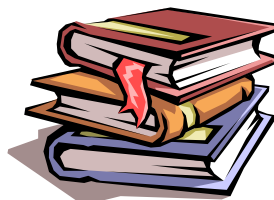
Dedicatoria



DEDICATORIA

En especial a mi esposo por estar siempre a mi lado.

Agradecimiento



AGRADECIMIENTOS.

A la Revolución, obra grandiosa sin la cual no hubiese podido prepararme.

A mi esposo por su ayuda y el ánimo que me inspira.

A mis compañeras de trabajo por su comprensión y laboriosidad.

A técnicos de informática, que su ayuda fue muy oportuna.

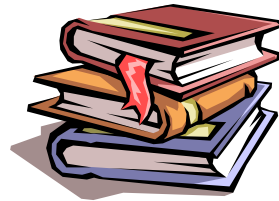
A mi profesor, el Máster Bárbaro Jova Ramírez quien con su experiencia y dedicación

me ha transmitido sus conocimientos.

Y en especial a la Doctora Magdalena López Rodríguez del Rey, por su dedicación y entrega de lo mejor de sí en prepararnos.

A todos, Muchas Gracias

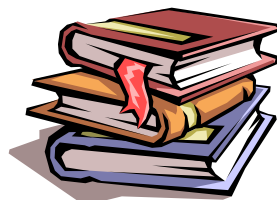
Resumen



RESUMEN

Los cambios ocurridos en los currículos y en la organización escolar, unidos a los diferentes Programas de la Revolución que hoy actúan en la escuela, junto a las crecientes necesidades de investigación de alumnos y docentes, implican modificaciones en toda la actividad educativa, resultando de gran importancia la biblioteca escolar y a la vez demanda del bibliotecario un papel más activo y estar mejor preparados para incorporarse a las nuevas formas de trabajo. Por tal motivo se diseña una Estrategia de preparación metodológica para las bibliotecarias escolares de la Educación primaria del municipio de Cruces con contenidos técnicos y docentes, métodos y formas que permitan atender las necesidades pedagógicas y profesionales tanto individuales como grupales de estas y la reviertan en su desempeño profesional.

Índice



ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	Fundamentos teórico, político y práctica de las bibliotecas escolares de la Educación Primaria 10
1.1	La Biblioteca Escolar en la formación del educando. Aproximación histórica 10
1.2	Los retos formativos de la escuela primaria y el papel de la Biblioteca Escolar 14
1.3	El trabajo del bibliotecario escolar dentro del nuevo modelo de escuela primaria 18
1.4	La preparación del las bibliotecarias escolares. Análisis crítico 23
CAPÍTULO II	Concepciones para una estrategia de preparación metodológica 27
2.1	Conceptos y fundamentos que se asumen 27
2.2	La estrategia de preparación metodológica 33
2.3	Procedimientos para implementar la estrategia 36
CAPÍTULO III	Valoración crítica de los resultados en la práctica 41
3.1	Caracterización del contexto 41
3.2	Diseño de la estrategia en el contexto 44
3.3	Análisis e interpretación de los resultados 56
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Bibliografía	62
Anexos	

Introducción



INTRODUCCIÓN

Las bibliotecas escolares desde su creación han jugado un papel importante dentro de la escuela, es el centro de documentación e información bibliográfica y audiovisual de la comunidad escolar, es donde se orienta al alumno hacia la lectura, se le enseña la manera de utilizar los libros, se desarrollan actividades que complementan la labor del aula y despiertan el interés por la lectura. Su campo de acción no se limita solo a los alumnos, sino que les proporciona a los maestros la documentación y los medios que necesitan para el desarrollo de los programas de enseñanza y para su superación.

La biblioteca escolar de la Educación Primaria constituye la base de las demás Educaciones, es donde se encuentran los niños en la edad de la imaginación y se motivan fácilmente hacia las actividades, en ella se comienzan a desarrollar los hábitos y habilidades, debe ser por tanto una fuente inagotable de herramientas para ampliar el conocimiento y al mismo tiempo la cuna de la fantasía.

El Sistema Nacional de Educación se encuentra transitando por la Tercera Revolución Educacional, se han llevado a cabo transformaciones y Programas de la Revolución encaminados a desarrollar una Cultura General Integral. Como resultado de lo anterior, surge el nuevo Modelo de Escuela Primaria encaminado a la formación integral de la personalidad del educando y triplicar los conocimientos de cada niña y niño. En este interés constituye la biblioteca un elemento clave de estas transformaciones, en ella se encuentran ubicados los libros del “ Programa Libertad” y una amplia colección de la “Editorial Abril”, así como la bibliografía que el estudiante necesita para su estudio independiente en el logro de un aprendizaje desarrollador. Además en la constitución de las escuelas como Palacios de Pioneros, la biblioteca escolar de la Educación Primaria constituye el área fundamental de promoción del aprendizaje y debe estar abierta desde el recibimiento hasta la despedida de los escolares con actividades motivadoras para lograr la asistencia espontánea a estas instituciones.

Estos cambios operados en la organización escolar implican una modificación en todas las actividades docentes educativas, y a la vez demanda de la biblioteca escolar un papel más activo en este proceso de nuevas formas de trabajo. Por tal motivo se asume un “Currículo de la biblioteca escolar” editado por la dirección del Sistema de Información que parte de orientaciones metodológicas generales y una caracterización por grado, se plantean los objetivos que deben alcanzarse así como orientaciones metodológicas específicas que permitan su cumplimiento con el fin de contribuir a la formación de seres humanos autónomos, con capacidad de orientar sus propios destinos, así como de entender y respetar la diversidad de criterios y enfoques en los diferentes campos del conocimiento.

Los retos actuales del “Currículo de la biblioteca escolar” en la Educación Primaria está encaminado a hacer de la biblioteca escolar el eje del proceso docente educativo donde se combine la promoción de la lectura con el manejo y la utilización de la información en diferentes soportes, que le permita a los escolares estar preparados para percibir la información por cualquier vía, así como usar el recurso informativo y la lectura como medios para su desarrollo intelectual en tono con el desarrollo de la sociedad.

Para la aplicación del currículo se orienta realizar un diagnóstico que permita caracterizar los alumnos, trabajar en estrecha relación con los demás docentes, tal propósito exige que el bibliotecario utilice formas de trabajo creativo que promueva una participación activa y consciente de sus usuarios en la conversión de la información en conocimiento.

Para enfrentar estos retos el bibliotecario necesita estar informado y preparado para que desarrolle competencia a la hora de combinar el conocimiento, la iniciativa, la comunicación y las nuevas tecnologías, para desarrollar un ambiente de aprendizaje apropiado, seleccionando medios para el desarrollo de los diferentes niveles de habilidades e intereses, organizar los materiales para su fácil acceso. Además deberá desarrollar aptitudes para la lectura, opinar y evaluar la información,

enseñar cómo utilizar esa información, poner a disposición de los maestros todos los materiales para apoyar los objetivos de los planes y programas de estudio, así como tener en cuenta las perspectivas para el desarrollo de su desempeño.

En el curso escolar 2005-2006 se comienza a experimentar este “Currículo de la biblioteca escolar” que, tal como expresa el Doctor Miguel Ángel Ferrer López (2007) director del Sistema Nacional de Información para la Educación (SIED) se aspira lograr que las bibliotecarias sepan usar la información e ir desarrollándola.

Una exploración en la práctica permitió constatar que las bibliotecarias escolares no se han familiarizado con el currículo, demuestran no saber utilizarlo, no lo adaptan a las características de sus usuarios, ni a las situaciones concretas de su colección. En un muestreo realizado a los planes de actividades de las bibliotecarias develó la falta de correspondencia que existe entre las actividades y las propuestas del currículo y el 71% de las actividades no apoyan la labor del maestro.

Según la Metodóloga de las Bibliotecas Escolares la aplicación del currículo depende de la creatividad de las bibliotecarias para que puedan influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se inserte en la formación y desarrollo de la personalidad.

La implementación de este currículo ha estado sujeto a iniciativas y proyecciones contextuales, sin embargo su desarrollo se encuentra afectado. Todo indica que la clave está en la preparación de los bibliotecarios escolares. Un estudio empírico inicial permitió constatar que el 100% de los bibliotecarios de la Educación Primaria encuestados manifiestan tener dificultades en la utilización del currículo, lo cual no le facilita la planificación de las actividades, ni cumplir las demás funciones, no se aprecian logros en su desempeño. (Anexo 1)

El 71% de las bibliotecarias entrevistadas alegan conocer el currículo, todas lo poseen, pero no saben trabajar con él, no dominan derivar objetivos, ni logran dosificarlos de manera que se logre alcanzar un aprendizaje en estadíos superiores

(Anexo 2). Todo esto obliga a observar las actividades del 100% de las bibliotecarias escolares de la Educación Primaria donde la evaluación global de la utilización del currículo fue mala, las actividades no se correspondían con los objetivos, ni con las orientaciones metodológicas que se proponen. (Anexo 3)

Con la finalidad de conocer más sobre el problema se realiza una revisión del trabajo técnico, notándose imprecisiones en el procesamiento de la información y en el control de las necesidades de información de los usuarios.

Al analizar los problemas de preparación que se han determinado hasta la fecha se identifican como principales dificultades:

- Realizan actividades de promoción de la lectura, pero no con la calidad requerida.
- Muy pocas de las actividades que realizan apoyan la labor del maestro.
- El desarrollo de las actividades no se corresponde en ocasiones con los objetivos que se proponen, ni con la caracterización de los alumnos.
- No demuestran ser creativas en su labor diaria.
- Imprecisiones en el procesamiento de la información y en el control de las necesidades de información de los usuarios.
- Las bibliotecarias no se sienten lo suficientemente preparadas para enfrentar las exigencias del currículo.

Por lo general la preparación de las bibliotecarias escolares se desarrolla en las reuniones metodológicas que realiza el sistema de información con una frecuencia mensual, asistiendo las que laboran en todos los niveles de educación, los contenidos que se desarrollan, se planifican sin tener en cuenta las necesidades pedagógicas y profesionales de éstas, los métodos que se aplican no son variados y no se utilizan medios que apoyen la auto preparación. En realidad no se organiza la preparación metodológica de las bibliotecarias escolares. Por tanto constituye una necesidad la preparación de las bibliotecarias de la Educación Primaria que permitan

insertarse en las transformaciones actuales y los retos que se propone el Currículo de la biblioteca escolar.

Todo lo expresado anteriormente permite precisar como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las bibliotecarias escolares que permita mejorar el desempeño en el nuevo modelo de escuela primaria?

El **objeto** del presente trabajo es la preparación permanente de las bibliotecarias escolares.

El **campo de acción**: Los contenidos técnicos y docentes, los métodos y las formas en la preparación de las bibliotecarias escolares.

Para el cumplimiento de lo anterior se propone como **objetivo**: Elaborar una Estrategia de preparación metodológica para los bibliotecarios escolares de la Educación Primaria del municipio de Cruces que permita mejorar el desempeño en el nuevo modelo de la escuela primaria.

Se plantea como **idea a defender**: Para contribuir a la preparación metodológica de las bibliotecarias escolares a partir de las necesidades pedagógicas y profesionales es necesario una estrategia sustentada en tareas, técnicas y materiales de apoyo que garanticen la atención diferenciada para mejorar su desempeño en el nuevo modelo de la escuela primaria.

Para dar cumplimiento a los objetivos de investigación se proponen las siguientes **tareas científicas**:

1. Fundamentación teórica y práctica del problema científico, explicación del objeto y campo de investigación y valorar las tendencias de la preparación de las bibliotecarias escolares.
2. Diagnóstico de la preparación de las bibliotecarias.

3. Diseñar y aplicar los métodos e instrumentos para la recogida de información.
4. Diseño de una estrategia de preparación para los bibliotecarios escolares de la Educación Primaria en el municipio de Cruces.
5. Determinar tendencias y regularidades de la aplicación en la práctica de la estrategia y llegar a conclusiones.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de investigación pedagógica, posee un método general dialéctico y se emplean métodos del nivel teórico y empírico para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados.

Dentro de los **métodos teóricos** se utilizaron:

Histórico y lógico: Su empleo permitió conocer lo relacionado con la trayectoria de las bibliotecas escolares en las diferentes transformaciones de la educación así como el papel formativo en el nuevo modelo de la escuela primaria y la preparación del bibliotecario para enfrentar estos cambios, además permitió fundamentar su comportamiento tanto en el contexto nacional como internacional, determinar su estado actual y la sistematización en la práctica pedagógica.

Análisis y síntesis: Fueron utilizados durante el procesamiento e interpretación de la información procedente de las fuentes consultadas y de los resultados de la determinación de las necesidades de preparación que poseen las bibliotecas escolares.

El análisis se ha utilizado en todos los pasos de la investigación, estuvo presente en el análisis de los documentos relacionados con la biblioteca escolar y el bibliotecario, entre ellos publicados en tesis, textos, artículos de revistas, libros, periódicos, boletines, entre otros, ello permitió sintetizar la información y estructurar la fundamentación teórica, la comprensión del problema, así como analizar los resultados de la observación, la encuesta y la entrevista y de todos los procesos de investigación de forma comprensible y científica.

Inducción y deducción: Posibilitó pronosticar y verificar la realidad, así como inferir en otros y establecer predicciones a partir de un sistema de conocimientos y llegar a conclusiones sobre los aspectos necesarios en la preparación del bibliotecario escolar para enfrentar los cambios ocurridos en la Educación Primaria.

Modelación: Se utilizó para modelar sobre la base de la fundamentación teórica la estrategia de preparación metodológica para bibliotecarias escolares y explicar los pasos en que se sustenta y sus acciones.

Generalización: Se empleó con el fin de ir tomando notas, fichar, resumir, llegar a conclusiones parciales del proceso de investigación, emitir criterios y confeccionar el basamento teórico del trabajo.

Métodos del nivel empírico.

La **observación**: Resultó de un valor extraordinario si tenemos en cuenta que ésta permitió obtener conocimientos acerca del comportamiento del objeto investigado tal como se da en la realidad. Se realizaron observaciones a las actividades que imparten los bibliotecarios para obtener información sobre la utilización del Currículo de la biblioteca escolar y su desempeño.

La **encuesta** se utilizó para conocer las opiniones, intereses, necesidades, las causas que han provocado el fenómeno, la valoración que hacen los bibliotecarios sobre las actividades, las dificultades que afrontan en el desarrollo de determinadas tareas, llegar a conclusiones.

La **entrevista**: Permitió enriquecer, completar y controlar la información profundizando en las opiniones, criterios y valoraciones emitidas por la propia voz del bibliotecario sobre la utilización del Currículo de la biblioteca escolar en el desarrollo de su desempeño.

Método Estadístico:

Permitió recolectar y organizar los datos para realizar el análisis e interpretación de los resultados y realizar valoraciones cuantitativas y cualitativas de la realización en la práctica.

Para el estudio de la realidad en la práctica se le aplicó a las 14 bibliotecarias de la Educación Primaria de las 22 existentes en el municipio.

Lo novedoso e importante del trabajo.

El alcance de esta investigación resulta de gran importancia, pues las acciones metodológicas que se diseñan aquí, con un enfoque desarrollador logrará dinamizar la preparación de las bibliotecarias escolares de la Educación Primaria en lo pedagógico y profesional, en función de garantizar la atención diferenciada que permita elevar su nivel de desempeño mediante el Currículo de la biblioteca escolar en el nuevo modelo de escuela primaria. Lo novedoso por tanto, se concreta en la forma en que se organizan los contenidos técnicos y docentes y los métodos para la preparación metodológica, lo cual se considera la contribución de esta investigación a la práctica.

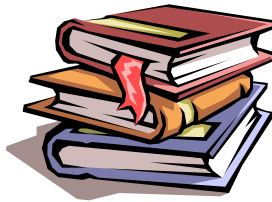
La estructura de la tesis responde a este tipo de informe. Posee una introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos, El capítulo I del trabajo recoge las concepciones teóricas, políticas y prácticas de la biblioteca escolar de la Educación Primaria, se fundamenta mediante una aproximación histórica de la biblioteca escolar y su papel en la formación integral del educando desde su creación, se realiza una explicación de sus funciones, los servicios y actividades, así como los objetivos principales de la biblioteca escolar como el escenario donde se desenvuelve el bibliotecario, también recoge los retos formativos y el papel de la biblioteca escolar en el nuevo modelo de escuela primaria, además se hace referencia al trabajo del bibliotecario en este nuevo modelo de escuela

primaria y los retos ante estos cambios y se incluye un análisis crítico de la preparación del bibliotecario escolar desde que surge el Departamento de Bibliotecas Escolares hasta nuestros días, enfatizando en lo que se ha hecho, qué se ha investigado, en cuanto a la preparación para su desempeño.

El capítulo II del trabajo recoge las concepciones para la estrategia de preparación metodológica para las bibliotecarias, se registran los conceptos fundamentales que se asumen en la investigación, los fundamentos generales en los que se concibe en lo filosófico, lo pedagógico, lo sociológico, lo psicológico y lo didáctico y se describen los pasos y procedimientos de la estrategia de preparación metodológica. Luego se presentan los procedimientos para implementar la estrategia.

El capítulo III realiza una valoración crítica de los resultados en la práctica, a partir de la caracterización de las bibliotecarias escolares en su contexto, se diseña la estrategia de preparación metodológica de las bibliotecarias escolares de la Educación Primaria del Municipio de Cruces y se informa de su aplicación en la práctica, analizando los resultados, logros y limitaciones de manera crítica.

Capítulo I



CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO, POLÍTICA Y PRÁCTICA DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La biblioteca escolar constituye un elemento esencial del proceso educativo. Sus fines son los mismos que los de la escuela: La formación integral de los alumnos.

1.1. La Biblioteca Escolar en la formación del educando. Aproximación histórica.

Para alcanzar los objetivos de un buen programa educativo se requiere de los recursos y servicios de una biblioteca escolar, son estas las que funcionan en las escuelas de los niveles primarios, medio y medio superior del Sistema Nacional de Educación que conjuntamente con las bibliotecas de las Sedes Pedagógicas y los CDIP (Centro de Documentación e Información Pedagógica) integran el Sistema de Información para la Educación (SIED).

En América Latina las primeras bibliotecas que pudieron considerarse como escolares se encuentran desde el siglo XVI en las escuelas creadas por los jesuitas. Ejemplo de ellas son las bibliotecas de Sao Pablo, Río de Janeiro y Bahía de Brasil establecidas en 1550, 1567 y 1568 respectivamente.

En nuestro país desde fines del siglo XVIII y sobre todo a partir del siglo XIX, se empezó a considerar la biblioteca como un elemento necesario en la enseñanza, pero no es hasta la tercera década del siglo XX que se inicia un desarrollo efectivo de lo que se denominó bibliotecas escolares. Lo que impulsa y destaca la labor de la biblioteca escolar son las transformaciones de la enseñanza en virtud del extraordinario avance de la ciencia y la técnica. Pero la instrucción en la escuela tenía como base, en gran medida, el libro de texto, aparte de algunos libros de consulta, como diccionarios y atlas y tal vez algunos libros de historia, en estos casos no hacía falta una biblioteca. Sin embargo los nuevos métodos de enseñanza - aprendizaje demandan el empleo de muchos libros por lo que se comenzó un proyecto piloto con asistencia técnica a las bibliotecas escolares en los años 50, que tuvo su fruto después de la Revolución en 1959. Fue en 1960 con la ley 11 de Julio

que se crea en el Ministerio de Educación un Departamento de Bibliotecas Escolares con la encomienda de establecer una red de bibliotecas que empezaría por la Educación primaria. Esta red se extendió desde 1968 al nivel medio de la enseñanza y en algunos centros de Educación de Adultos. Así el 6 de junio de 1970 cuando se dictó el decreto para la creación del servicio de bibliotecas escolares que se extendió por todo el país.

A partir de entonces se considera como un programa de acción de las bibliotecas escolares la de participar en el proceso educativo en forma activa y directa, cumpliendo los objetivos de la educación comunista, base de toda la labor de la escuela la de ayudar a los alumnos a organizar sus lecturas y a estudiar sus asignaturas con el propósito de lograr una buena asimilación de los conocimientos, contribuir a la educación moral, física y estética de los alumnos, despertar el amor por el trabajo y contribuir a prepararlos para la vida.

Así la biblioteca se convierte en parte integrante de la escuela, en un centro de documentación e información, por su labor educativa está unida a toda la actividad de la escuela y su campo de acción no solo se limita a los escolares, es mucho más amplio pues abarca entre sus usuarios a maestros, profesores, todos los trabajadores y a los miembros del Concejo de la escuela, de ahí que se definan como funciones de la biblioteca escolar las siguientes: (Reglamento de la biblioteca escolar /1980).

- Orientar al alumno en sus lecturas.
- Enseñar a los alumnos la manera de utilizar los libros y la biblioteca.
- Proporcionarles a docentes y demás trabajadores los documentos y medios necesarios para el desarrollo de los programas de enseñanza y para su superación.
- Desarrollar actividades que complementen la labor del aula y despierten el interés por la lectura.

Como puede apreciarse, estas funciones tienen como sujeto al escolar y los docentes. Los escolares pueden asistir a la biblioteca de dos formas: programada y espontánea. La asistencia programada es de carácter obligatorio y comprende a los alumnos de la Educación Primaria, concurren a la biblioteca, conforme el calendario y horario que al efecto se elabora en cada escuela. Con este tipo de asistencia se procura habituar al alumno al ambiente de la biblioteca y a la lectura. La asistencia espontánea tiene lugar en horas libres de los alumnos y viene a ser el resultado de los hábitos adquiridos y del interés despertado en ellos por la biblioteca.

Los maestros, por su parte, asisten a la biblioteca en busca de materiales bibliográficos y audiovisuales apropiados para su uso en clase. También encuentran en la biblioteca aquellos otros que pueden satisfacer sus necesidades culturales, de superación y de perfeccionamiento profesional.(Resolución Ministerial No 729 – 80)

El trabajo de la biblioteca escolar se desenvuelve en dos vertientes de igual importancia e interés: los servicios y las actividades. Los servicios que ofrece son de préstamo, de información y orientación de la lectura.

Mediante el servicio de préstamo los usuarios de la biblioteca disfrutan de los fondos de la misma y puede ser interno y externo. El servicio de información consiste en atender las consultas que formulan los usuarios y guiarla a la fácil localización y se complementa con el servicio de referencia. El bibliotecario escolar orienta sistemáticamente a los alumnos hacia las lecturas más apropiadas a sus intereses y necesidades, y los ayuda a interpretar y asimilar lo leído.

En la biblioteca se desarrollan actividades encaminadas a fomentar el interés y el gusto por la lectura y los libros, contribuyen al desarrollo integral y cultural de los alumnos y constituyen un medio de recreación y esparcimiento, además de satisfacer necesidades e intereses literarios, artísticos, científicos y otros. Estas actividades complementan la labor docente, desarrollan la capacidad creadora al ejercicio del poder de concentración y de la atención y desarrollo de hábitos,

habilidades y destrezas esenciales para la formación de la personalidad del educando.

Estas actividades pueden ser selectivas teniendo en cuenta conmemoraciones y efemérides y otros temas de interés o coordinadas con los maestros donde el bibliotecario sin repetir el trabajo del aula, amplía los conocimientos, mediante la búsqueda de nuevos datos en otros libros que no son los de textos y hace además la lectura amena y variada de obras literarias que amplían su horizonte cultural. De igual manera va adquiriendo capacidad para evaluar, comparar y elegir hasta llegar a ser capaz de reelaborar la información y apoderarse de ella. Es decir, lo que en el aula no puede realizar el alumno por la manera que está organizado su trabajo, lo realiza en la biblioteca, completándose su labor docente.

Según el Reglamento de Bibliotecas Escolares de 1980 el trabajo de la biblioteca escolar está encaminado a los siguientes objetivos:

- Contribuir a la formación de la concepción científica del mundo en los alumnos y de la moral comunista, mediante la incorporación de la lectura sistemática de la literatura sociopolítica, científica y recreativa y con la vinculación del material de lectura a los programas escolares y a las edades e intereses de los alumnos.
- Formar y desarrollar hábitos correctos de lectura, como parte de los objetivos de la educación.
- Propiciar el desarrollo del vocabulario y el uso correcto de las estructuras del idioma.
- Coadyuvar a la formación de intereses cognoscitivos y al desarrollo de capacidades.
- Favorecer el desarrollo del gusto estético
- Contribuir a la recreación y desarrollo cultural de los niños y jóvenes.
- Inculcar en los alumnos hábitos de trabajo independiente con los libros.

- Estimular el espíritu investigativo.
- Proporcionar los conocimientos necesarios para hacer uso adecuado de los libros y la biblioteca.
- Educar a los niños en el cuidado y amor a los libros.
- Auxiliar a los maestros y profesores en sus funciones docentes y en su superación.

Aunque estos fines y objetivos principales de la biblioteca escolar, así como funciones, actividades y servicios son de aplicación en todo tipo de educación, el desarrollo de hábitos de lectura, de estudio e investigación, dependen fundamentalmente de la biblioteca de la escuela primaria.

1.2. Los retos formativos de la escuela primaria y el papel de la biblioteca escolar.

La preparación del hombre para la mejor utilización de la información, preparación indispensable en el mundo de hoy, comienza en la biblioteca de la escuela primaria.

La escuela primaria es la base de la educación general. Comprende 6 grados estructurados en 2 ciclos. El primer ciclo de 1^{ero} a 4^{to} grado y el segundo ciclo de 5^{to} y 6^{to} grado. Entre sus objetivos está el de contribuir a la formación integral de la personalidad basada en la estrecha relación entre la educación, la formación y el desarrollo. Dicho objetivo se logra mediante la transmisión de conocimientos básicos de las distintas disciplinas, la formación de sentimientos, convicciones, la educación estética, patriotismo y la cultura física, el conocimiento elemental de los principios de la técnica relacionada con la actividad productiva, así como el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos que le permitan al educando incorporarse a la vida social y a su formación multilateral.

Como parte del proceso de perfeccionamiento continuo del trabajo educacional se han producido transformaciones que han dado lugar a la Tercera Revolución Educacional con los Programas de la Revolución, encaminados a desarrollar una Cultura General Integral, surgiendo en la educación el nuevo modelo de la escuela

primaria encaminado desde edades tempranas a la formación integral de la personalidad del educando y triplicar los conocimientos de cada niña y niño.

Según Rico Montero y otros (2002) la escuela primaria tiene un papel importante en la formación de la personalidad del escolar, debe estar claro que niño o niña queremos formar, este proceso se orienta a los objetivos formativos y se sustenta en las características del escolar, pues el desarrollo de la personalidad del escolar se concibe como un proceso que mediante la actividad y la comunicación, se establecen las relaciones interpersonales, constituyen ambas ,actividad y comunicación, los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va asimilando.

Teniendo en cuenta el papel mediador que se le concede a la actividad del aprendizaje en este proceso se pretende que se proyecten actividades que permitan un papel activo y reflexivo en el niño y que se organicen según la posibilidad de interacción, utilizando la actividad lúdica como premisa fundamental (aulas sin muros). Atendiendo al carácter lúdico de la concepción curricular es importante atender a las valoraciones de Vigotsky en “El juego en Pedagogía Preescolar”, cuando afirma que:

- *“El Juego crea, además una zona de desarrollo potencial en el niño”.*
- *“En el juego se producen cambios en las aptitudes y en la conciencia de carácter general”.*

Se sugieren así los espacios en la escuela y dentro de la biblioteca, pero fuera del aula que permitan que el alumno ejecute tareas múltiples para la promoción del aprendizaje.

Entre las que se sugieren utilizar están:

- ❖ Áreas rincones
- ❖ Área talleres
- ❖ Áreas de juego

Constituye la biblioteca escolar de la Educación Primaria el corazón de estos cambios, tienen ubicados en su colección los libros del “Programa Libertad” como valiosos diccionarios, enciclopedias, atlas y libros que son utilizados frecuentemente, además una amplia colección de la “Editorial Abril”, así como la bibliografía que el estudiante necesita para su estudio independiente en el logro de un aprendizaje desarrollador. Además en la concepción de la Escuela como Palacio de Pioneros, supone que la biblioteca constituye un área fundamental de promoción del aprendizaje. Entre las áreas de rincones, el rincón de la biblioteca debe trabajar con la diversidad a partir de las necesidades de cada uno de los alumnos, educar el amor por los libros, su cuidado y la necesidad de leer, enseñar elementos de bibliotecología. También promover el debate y la reflexión de las diferentes obras y formar hábitos de educación formal en la biblioteca.

El rincón de los cuentos depende del fruto de la biblioteca, donde los estudiantes narran diferentes cuentos que han leído, realizan concursos y dramatizan con títeres por lo que el rincón de los títeres es también resultado del trabajo que se realice en la biblioteca.

Los talleres literarios y talleres martianos deben constituir una función de la biblioteca, cumplen como objetivos conocer obras literarias infantiles, incentivar el deseo de leer, el amor a los libros, interpretar lo leído y prepararse en los contenidos de los cuentos para dramatizar en otras áreas, así como la orientación del estudio de la obra martiana para incentivarlas en participar en el concurso “Leer a Martí”.

En este sentido, la biblioteca escolar realiza una función docente que complementa y refuerza la del aula. En el aula, al niño se le enseña con los textos correspondientes al grado escolar, en la biblioteca leerán otros libros que ampliarán los conocimientos adquiridos en los textos y de la explicación de los maestros. Por otra parte las actividades que se desarrollan en la biblioteca tienden a que el niño adquiera independencia y auto desarrollo en el proceso de su educación en la vida colectiva y en la disciplina consciente.

Un escolar que desde los primeros grados tenga la oportunidad de asistir a la biblioteca de la escuela irá adquiriendo hábitos, interés y aficiones desde la más temprana edad.

Las bibliotecas escolares de las escuelas de hoy deben estar abiertas desde el recibimiento hasta la despedida de los estudiantes con actividades motivadoras en cada una de sus áreas para lograr la asistencia espontánea a estas instituciones.

Estos cambios en los currículos y en la organización escolar, junto a los diferentes Programas de la Revolución que hoy actúan en la escuela, implican una modificación en toda la actividad docente educativa, además demandan de la biblioteca escolar de la Educación Primaria un papel más activo en este proceso en la incorporación de nuevas formas de trabajo. Por tal motivo la biblioteca asume como concepto un currículo de forma cíclica concéntrico, en el que se repiten los aprendizajes alcanzados en estadios superiores. Utilizando para ello las actividades, que como parte del currículo, pretende enriquecer las acciones encaminadas a hacer de ellas el eje del proceso docente educativo y el espacio para el desarrollo de nuevas relaciones de investigaciones y creación entre alumnos y docentes.

Esta modelación metodológica de las actividades exige del bibliotecario escolar tomar en cuenta un enfoque educativo que considera las condiciones concretas donde se tienen presentes las formas de comunicación en las relaciones objeto sujeto.

Las actividades no son aisladas, han de ser consideradas las relaciones desde los objetivos generales hacia los específicos para que potencien cualidades positivas de la personalidad, donde el alumno sea sujeto activo de su propio aprendizaje.

Al seleccionar el contenido que tratará y su distribución en tiempo, debe considerar los recursos documentales que le permitan trabajar los contenidos seleccionados, las habilidades de información que ejercitará en relación con ellos, las acciones que desarrollará de conjunto con los maestros, la manera que se realice la evaluación de los logros.

Es conveniente recordar que la lectura como práctica social ocupa un lugar particular en la cultura y va más allá de la decodificación. Se puede leer en todo tipo de formato, soporte, género y estilos.

El bibliotecario puede utilizar la lectura para trabajar los gustos, las afinidades, las reacciones y las interpretaciones, entre otros aspectos que considere conveniente, pero sobre todas las cosas a ser mejores seres humanos a aquellos con quienes interactúan, todo ello exige un proceso de profesionalización del bibliotecario.

Para orientar los esfuerzos de la profesionalización de los bibliotecarios escolares se ha estructurado el sistema de preparación de estos, centrado en el Currículo de la biblioteca escolar, el debate de las mejores prácticas y en ella toma en cuenta las aspiraciones de desarrollo que deben tenerse al utilizar la información. Es decir, la biblioteca actual es una institución al servicio de la cultura y de la educación en todas sus manifestaciones, para llevar a cabo su cometido requiere de un personal adiestrado y en condiciones básicas de instalación y de recursos que faciliten un óptimo funcionamiento de estas, es decir, necesita un bibliotecario que enfrente con iniciativa y dedicación las transformaciones que van ocurriendo en la Educación Primaria.

1.3. El trabajo del bibliotecario escolar dentro del nuevo modelo de escuela primaria.

El principal factor en el buen funcionamiento de una biblioteca es, sin dudas, el factor humano. Una biblioteca puede estar dotada de los mejores recursos, no obstante, si no cuenta con un personal idóneo capaz de poner estos recursos en función de los fines y objetivos de la biblioteca, ésta no funcionará bien y sus resultados serán deficientes. Por el contrario, un buen bibliotecario sacará partido de los elementos que tengan a su alcance y rendirá un servicio eficiente aunque sus recursos disponibles sean limitados.

El bibliotecario escolar como agente activo y directo del proceso educativo tiene el deber de cumplir una serie de funciones importantes en el desempeño de su labor.

Estas funciones están relacionadas con los alumnos y con los docentes, así como el material que está a su cuidado en la biblioteca, su sentido del deber, el desarrollo de su conciencia como trabajador el grado de capacitación técnica que valla alcanzando son fundamentales en el ejercicio de estas funciones.

En cuanto a los escolares, las funciones se refieren, por una parte a los servicios siguientes, orientación hacia la lectura, uso y manejo de biblioteca, organización de actividades y complementar tareas. Por otra parte, el bibliotecario está en el deber de elevar su nivel cultural y la preparación que requiere en el desempeño de su trabajo. A de ser un asiduo lector, sobre todo, deberá estar al día en relación con los adelantos culturales y científicos que tienen que ver con la enseñanza. Todo esto, con independencia de su participación, con aprovechamiento, en los cursos de capacitación y superación que le corresponda.

Pero la función primordial del bibliotecario escolar es dirigir, conducir y animar la lectura en el acontecer cotidiano que es donde se gestan los grandes movimientos culturales, principalmente en el campo de la lectura, de la política del libro y de la transferencia informativa.

Es cierto que la biblioteca puede ser ambientada y propiciar la motivación del educando, pero se requiere de la participación activa del bibliotecario, es decir, que desarrolle nuevas habilidades para la enseñanza y el trabajo dinámico del niño.

El bibliotecario debe ser capaz de crear nuevas actividades que provoquen el interés de los niños del centro educativo, para lo cual se requiere conocer sus necesidades y hábitos de lectura y trabajar de manera coordinada con los docentes, deben formar parte del entorno educativo de los niños, siendo necesario su cooperación y trabajo en conjunto para mejorar la calidad educativa y poder entender que los niños requieren de información variada acorde con su desarrollo cognitivo.

El bibliotecario escolar es un elemento importante de la biblioteca, contará con una dedicación a tiempo completo. Son docentes que a través del tiempo han tenido una formación bibliotecológica y en otros casos bibliotecarios con formación pedagógica.

Actualmente el bibliotecario es un trabajador que debe conocer la importancia del trabajo colaborativo y utilizarlo, hacer uso de técnicas apropiadas para la comunicación y establecer organización en su área de trabajo, para así lograr un ambiente favorable y atractivo para los estudiantes. Son parte esencial de las reformas educativas.

El bibliotecario escolar de las escuelas primarias actuales debe visualizarse como un ente en el desarrollo continuo tanto en el plano personal como profesional. Debe poseer los conocimientos y destrezas necesarios para trabajar como facilitador. En general se le reconoce como un profesional que tiene que evaluar e investigar constantemente su ejecución y sus relaciones interpersonales, mantener comunicación con sus estudiantes, padres, maestros y la comunidad. Es evidente que el bibliotecario debe llegar a un análisis reflexivo y crítico sobre el quehacer educativo a la luz de las exigencias de hoy día. Es necesario el replantear quiénes son y qué se espera de ellos, los retos de los tiempos presentes son cada día mayores. Esta nueva etapa demanda cambios hacia todos los niveles y requieren un análisis personal y colectivo de todo lo que tenga que ver con el bibliotecario, debe enfrentar situaciones que requieran de mayor conocimiento y herramientas que le permitan un manejo adecuado a las diferentes situaciones que se pueden presentar en su área de trabajo. El bibliotecario escolar debe estar dispuesto al cambio, es decir, a las reformas educativas que van ocurriendo en la educación, deben tener una visión prospectiva en el futuro de la sociedad, requiere una gran dosis de innovaciones con miras a mejorar la calidad de la enseñanza y su amplia extensión o generalización. En términos generales el cambio que supone estas exigencias provoca ansiedad, inseguridad, temor, pero es necesario llevarlo a cabo tomando en cuenta que nos encontramos en una sociedad cambiante, que cada día exige más.

El bibliotecario de la actualidad debe insertarse en estos cambios, deja de ser aquella persona que no se puede alcanzar mirando por encima de sus espejuelos que no presentaba alternativas para su trabajo.

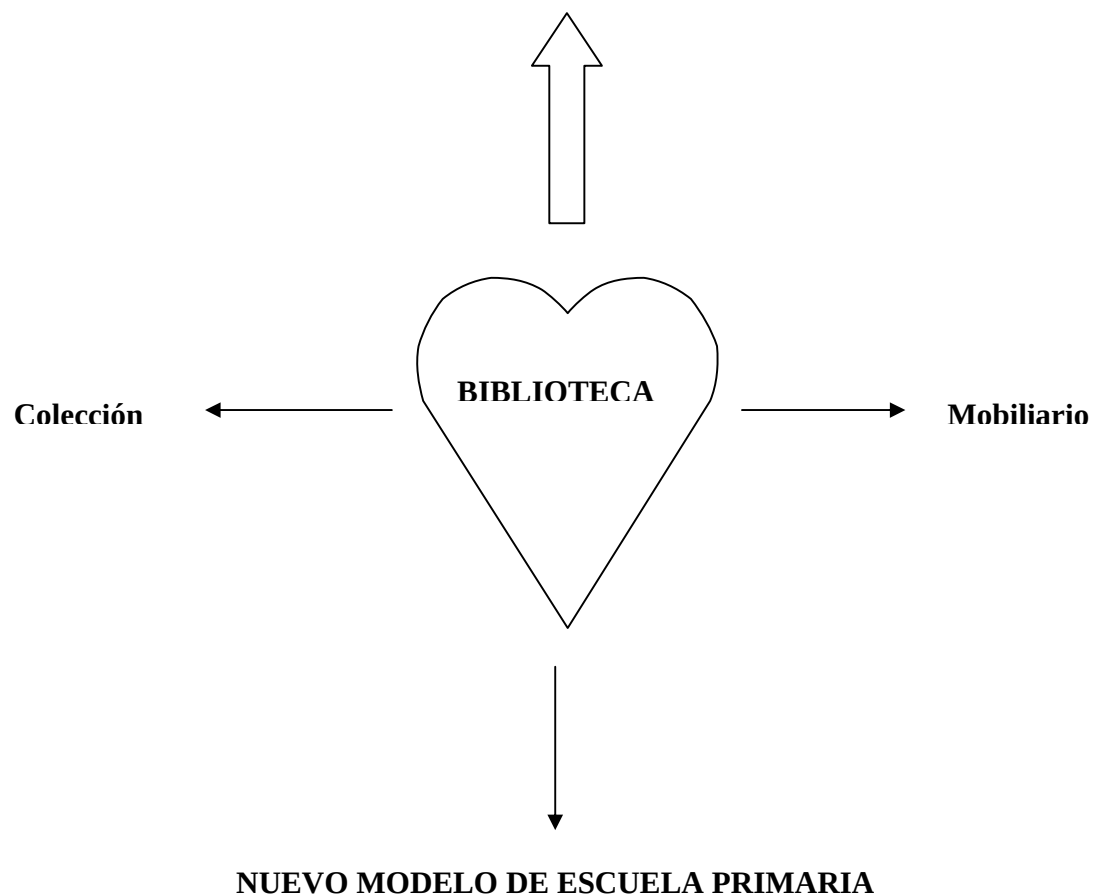
Luego el bibliotecario de hoy debe ser un profesional motivado, humano, responsable, creativo, innovador, investigador, tolerante, paciente y comprometido con su labor. Es con cualidades excelentes capaz de asumir el cambio, con suficiente seguridad en si mismo al reconocer que estos demandan actitudes y conductas diferentes.

El bibliotecario escolar debe estar dispuesto al uso de la tecnología, a estimular y desarrollar el interés por la lectura o sea al uso del buen libro. El bibliotecario de la escuela primaria es el coordinador ideal entre el maestro y el estudiante para que haya un aprendizaje activo por medio de la investigación. Debe crear un ambiente de trabajo y estudio que propicie el desarrollo de los valores de dignidad, solidaridad, igualdad, respeto y el amor en todos los que visitan la biblioteca. No debe conformarse con lo antes expuesto, debe madurar física, espiritual e intelectualmente para con destreza y conocimiento estar a tono y enfrentarse a los retos del futuro.

Tomando el criterio del doctor Miquel Àngel Ferrer director del (SIED) Sistema de información para la educación, el desempeño del bibliotecario escolar no es más que el conjunto de acciones que debe realizar para cumplir con determinadas metas y objetivos vinculadas con las escuela, debe estar debidamente cualificado para servir de enlace entre la biblioteca escolar, los estudiantes, los docentes y la comunidad en general. Es la manera de insertar la acción de la biblioteca en el entorno educacional como guía orientadora de la enseñanza y aprendizaje.

Desde estas perspectivas, de los elementos que conforman la biblioteca escolar al bibliotecario se le concede el papel más importante y decisivo para lograr el fin educativo para el que está asignado. No importa cuál sea la extensión de la colección, ni la cantidad de alumnos y maestros que deba atender para precisar la fuerza educativa que pueda lograr dentro del sistema de la escuela, sino se cuenta con un bibliotecario preparado para el desempeño de su labor.

BIBLIOTECARIO



1.4. La preparación de las bibliotecarias escolares. Análisis crítico.

“La preparación de los maestros es el problema capital de todo el sistema de enseñanza. Ninguna reforma educacional planeada con el propósito de lograr una acción eficaz puede tener éxitos si antes no se hace consciente en la mente de los maestros, y tal no pueden acontecer si estos no tienen la preparación suficiente para interpretar, conducir y realizar dicha reforma”. Estas son palabras que no se cansaba de repetir el insigne venezolano Luis Beltrán Prieto Figueroa a mediados del siglo xx y que tienen un total valor al analizar el sujeto de esta investigación: el bibliotecario escolar que necesita esta preparación al igual que el maestro.

En este interés la preparación del personal que labora en las bibliotecas es muy limitado incluso desde que comienzan los primeros intentos en la creación de bibliotecas escolares, en los centros de enseñanza secundaria se hablaba de un bibliotecario que custodiara los libros y controlara a los usuarios, pero fue encomendado al auxiliar de letras donde aparece una Resolución Ministerial de Julio de 1950 con la necesidad de impartir cursillos de perfeccionamiento para bibliotecarias de centros docentes secundarias y especial, dependiente de la superintendencia general de segunda enseñanza, este cursillo tuvo como objetivo la preparación técnica de las bibliotecarias para que tuvieran un mínimo de conocimiento.

Según estudios contemporáneos una de las mayores dificultades en la creación y fomento de las bibliotecas escolares al triunfar la Revolución fue la falta de personal calificado en la especialidad.

La preparación de los bibliotecarios escolares estuvo a cargo del Instituto de Superación de la Educación y más tarde del Instituto Pedagógico de la Educación y la formación de los mismos por las escuelas pedagógicas, en la actualidad tiene esta responsabilidad la educación técnica y profesional. Los estudios superiores de los bibliotecarios en nuestra provincia solo se realizan por el Instituto Superior Pedagógico y en la actualidad por las Sedes Pedagógicas, ya que la Universidad no ofrece la carrera de Bibliotecología.

En los últimos años del 80 y comienzos del 90 no existió formación de bibliotecarios, por ello labora en nuestras bibliotecas personal que se han formado y se están formando en cursos para trabajadores, esto quiere decir que no posee los conocimientos técnicos, pedagógicos y metodológicos para el ejercicio de sus funciones.

Para la preparación y autopreparación de los bibliotecarios escolares no se cuentan con materiales suficientes que apoyen su desempeño, el departamento de bibliotecas escolares ha enviado cartas metodológicas sobre el trabajo de la biblioteca, documentos normativos sobre actividades de promoción de la lectura, Programas de Instrucción Biblioteca – bibliográficas, Programas de Educación de Usuarios, y en la actualidad el Currículo de la biblioteca escolar, faltándole al bibliotecario la preparación metodológica para la utilización de estos documentos y para enfrentar las exigencias de los cambios operados en el nuevo modelo de escuela primaria.

Actualmente pueden consultarse algunas investigaciones realizadas sobre la labor del bibliotecario en las actuales transformaciones de la secundaria básica. Entre ellos se destaca la de García Aguilar (2005) y Fernández Fernández (2005) respectivamente de la facultad de comunicación en la Universidad de La Habana. En ella se hace una propuesta de competencias del bibliotecario escolar para una futura evaluación del desempeño en el contexto actual y retoman la preparación y labor del bibliotecario escolar.

En el 1er encuentro científico del sistema de información para la educación, los autores Gonzáles González y Estrada Felipe (2005) de Ciego de Ávila presentan un sistema de acciones para elevar la preparación del personal bibliotecario no titulado como trabajador de la información en el municipio de Venezuela, teniendo una aproximación a las necesidades pedagógicas y profesionales pero solo influirán en transformar los modos de actuación.

La tesis de maestría en Bibliotecología y Ciencia de la Educación de la licenciada Alfonso Chomat (2005) miembro del equipo Metodológico Nacional titulada

“Estructura y Concepción Metodológica para transformar los modos de actuación profesional de las bibliotecarias escolares en Secundarias Básicas”, pretende cambiar modos de actuación del bibliotecario haciendo énfasis en el trabajo metodológico como objetivo fundamental.

Estos trabajos tienden a la profesionalización, unos a las bibliotecarias no tituladas y otros a los que laboran en secundaria básica.

En nuestra provincia Mora Quintana (2001) como resultado de un diplomado nacional realiza una estrategia de superación en el sistema de información para la educación en Cienfuegos, propone acciones para el posgraduado de bibliotecarios, aunque el énfasis está en el contenido y no en las necesidades pedagógicas y profesionales de cada uno de ellos, para enfrentar los cambios y transformaciones curriculares.

Este tema en el municipio de Cruces solo ha sido investigado por la autora del trabajo y fue presentado en el evento de Pedagogía 2007, como resultado se elaboró un Folleto de superación como material de apoyo para la auto preparación técnica y docente del bibliotecario escolar de todas las enseñanzas, pero en este trabajo no se consigue resolver las necesidades crecientes de preparación de las bibliotecarias para los continuos cambios curriculares.

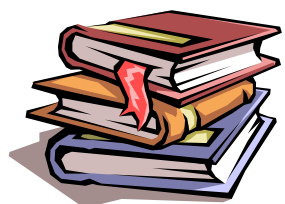
Un balance de las investigaciones realizadas en función de las bibliotecas escolares en los diferentes niveles: nacionales, provinciales y municipales sobre el trabajo de las bibliotecas escolares, advierte que el tema más abordado es la promoción de la lectura en las diferentes educaciones y en menos grado lo relacionado con el bibliotecario como el responsable de promover la lectura y de colaborar en las transformaciones actuales, en el cual se les incorporan nuevas funciones que exige de ellos una preparación permanente para su desempeño profesional. Aspecto este que viene presentando dificultades las bibliotecarias escolares del municipio y en esencial las de la Educación Primaria que son las que tienen la responsabilidad de la formación inicial de nuestro usuarios.

Conclusiones del Capítulo.

La biblioteca escolar constituye un elemento esencial de las transformaciones en el nuevo modelo de escuela primaria, ello supone que el bibliotecario se convierta en protagonista con una participación directa en el proceso educativo de los escolares, pero su trabajo requiere especialización es él quien estimula y orienta al estudiante, maestro, director, comunidad en general de los recursos con que cuenta no solo su biblioteca, sino la red del sistema de información.

Las demandas de la información generan la necesidad de mantener un servicio dinámico, ello requiere una formación permanente por parte del bibliotecario, pero esta se adquiere con su preparación pedagógica y profesional, elemento que no ha sido investigado en nuestro municipio.

Capítulo II



CAPÍTULO II

CONCEPCIONES PARA UNA ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA

Es de interés en este tema referirnos a un planteamiento de nuestro Héroe Nacional José Martí cuando señala: *“Estrategia es política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de su existencia”* ello informa acerca de la relación existente entre las estrategias y la política educacional. Sin embargo interesa aquí conceptuar algunos términos.

2.1. Conceptos y fundamentos que se asumen.

Para asumir un concepto general de estrategia consideramos el criterio de Addine Fernández... y otros, (1999) al plantear que “(...) un conjunto de tácticas interrelacionadas conforman una estrategia...” y que (...) una táctica es un procedimiento específico que se aplica y tributa a todo el proceso, a la estrategia en general.”

Resulta importante comprender el concepto de estrategia según diccionarios de la lengua española definido como: el arte o manera de dirigir un asunto que interese.

Mientras Sierra Salcedo (2002) hacen una aproximación a la definición de Estrategia Pedagógica como: Dirección pedagógica de las transformaciones del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel.

Sin embargo resulta importante comprender que la noción de estrategia, según J.I. Pozo (1998) está compuesta por acciones o procedimientos dirigidos a alcanzar una meta establecida. Casávola, Horacio y otros (1999), entienden como estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual

cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio, está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos, sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias”.

Pero si esta estrategia alude en su objetivo a la preparación metodológica es necesario que por ella se entienda: disponer al docente de actividades planificadas y dinámicas. Constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia y la educación.

La Dirección del Sistema de Información para la Educación (SIED) define el trabajo metodológico en el sistema como la vía estratégica por medio de la cual se orienta desde los métodos hacia las formas concretas con que debe actuar para lograr los objetivos aspirados con el Currículo de la biblioteca escolar para profesionalizar al bibliotecario (...) en interacción de la información y la actividad científico investigativa.

Esta investigación asume la estrategia de preparación metodológica para las bibliotecarias: como un conjunto de acciones dirigidas a disponer a éstas de elementos teóricos y prácticos que tiene como objetivos la elevación de la eficiencia de su trabajo demostrándolo en su desempeño.

Luego, resulta clave aquí la definición de desempeño, en diferentes diccionarios se define como: acción de desempeñar, cumplir las obligaciones de una profesión, cargo u oficio.

Esta conceptualización de términos fue necesaria para la interpretación de los fundamentos generales que se tuvieron en cuenta al realizar la investigación.

(...) El arte de inspirar las ideas en la cabeza de otro, de disponerla según la capacidad de dirigirla bien, es el arte más raro de lo que se piensa (...)

Estas palabras de José Agustín Caballero demuestran la responsabilidad que asumen los bibliotecarios escolares en las actuales transformaciones de la escuela primaria en cuanto a la educación y la enseñanza de las nuevas generaciones, ello debe ser un modelo de hombre en el sentido amplio de la palabra.

Con la estrategia de preparación metodológica se pretende contribuir a la formación integral del bibliotecario escolar a partir de valores espirituales que conformarían una ética del pensamiento, una ética de los sentimientos y una ética del comportamiento.

La estrategia que aquí se presenta tiene como fin la formación profesional y cultural en su interrelación dialéctica, dirigida a desarrollar un bibliotecario más pleno y libre a la altura de su tiempo, que piense, que valore, cree, haga y sobre todas las cosas que ame su profesión, prepararlos para la vida y para el trabajo, que aprenda a desarrollar su conciencia crítica y favorecer su creatividad y convertirse en protagonista de las transformaciones. Para conseguir este propósito se debe favorecer el desarrollo de valores de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural, todo esto encaminado a preservar las conquistas del socialismo, y avanzar hacia el perfeccionamiento de nuestra sociedad y sobre todas las cosas que sea capaz de leer y promover la lectura en sus estudiantes.

La preparación metodológica del bibliotecario centra su interés en la preparación para enfrentar con destreza y conocimiento los retos del futuro sobre todo por la dinámica de una sociedad cambiante, en sentido amplio el bibliotecario debe ser

capaz de convertir en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive.

En este encargo la estrategia de preparación metodológica está dirigida no solo a la adquisición de conocimientos, sino también a desarrollar capacidades pedagógicas que le permitan al bibliotecario aplicarlo en la práctica de manera creadora en el desarrollo exitoso de su desempeño.

Es necesario tener en cuenta en la estrategia los niveles de desarrollo de los procesos psíquicos y la unidad de la esfera inductora y ejecutora de la personalidad, pero no como una sumatoria de elementos organizados de forma estática, deben considerarse unidos los procesos cognitivos y afectivos, es decir, no debe existir ninguna expresión de lo psicológico que pueda considerarse exclusivamente cognitivo o afectivo, aunque predominen algunos de estos dos factores. Luego el papel de las vivencias en el desarrollo y después en la expresión de la personalidad la convierte en la célula psicológica imprescindible de estudio para comprender al sujeto y ante todo su jerarquía motivacional.

Los motivos se conciben y responden a una necesidad que al ser reflejada conduce a la actividad. Esta actividad se manifiesta en las relaciones sociales e interpersonales del sujeto y se expresa mediante la comunicación. Condición necesaria: actividad y comunicación en la formación de la personalidad del bibliotecario.

De ahí que las relaciones interpersonales del bibliotecario sean tan importantes en el desempeño de su labor. Mediante esta propuesta se tendrán en cuenta las relaciones que mantienen con los estudiantes, con los docentes y padres, con los miembros de la comunidad, así como las relaciones que establecen con sus colegas, ya que estas son las que permiten el intercambio cognitivo- afectivos y la cooperación, es necesario medir la relación con los directivos, que sean cordiales al

demostrar flexibilidad para aceptar las orientaciones y sugerencias de sus superiores.

En tal sentido se proponen acciones que requieren de contenidos técnicos y docentes, métodos y formas que conlleven a la preparación del bibliotecario en lo instructivo, desarrollador y en lo formativo.

Entre los rasgos que caracterizan la estrategia se encuentran el carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente estrechamente vinculados que permitan distinguir y caracterizar a cada bibliotecario. El carácter individual de las acciones no pueden perderse de vista porque ocurren en cada bibliotecario de una manera propia e irrepetible, en tanto piensa, siente y actúa de modo peculiar que lo diferencia de los demás. En función de su individualidad asimila determinadas experiencias, pero al mismo tiempo social, porque ocurre en condiciones socioculturales en un grupo en el que debe establecerse la cooperación y la acción conjunta, es decir, la creación de un ambiente de trabajo conjunto entre los bibliotecarios y quien los dirige, debe reconocer el valor de los demás y convertirse en el otro capaz de ayudarlo.

Es por ello que la estrategia se lleva a cabo de forma individual y grupal a partir de las necesidades pedagógicas y profesionales de las bibliotecarias escolares aprovechando las visitas que se realizan a estas, así como reuniones metodológicas correspondientes y, según el diagnóstico realizado a las bibliotecarias de las escuelas primarias.

Las formas que se utilizan para realizar las acciones son visitas, talleres, tutorías y cursillos que pueden combinarse en función de alcanzar los objetivos individuales y grupales, se desarrollarán mensuales o quincenales según las necesidades de preparación.

Los contenidos incluyen acciones y procedimientos que abordan conocimientos técnico - docentes y habilidades esenciales para la preparación del bibliotecario, para que sean capaces de conocerse a sí mismos y proyectar su propio desarrollo y el de los demás.

Los métodos a utilizar propiciaron la eliminación del miedo y la inseguridad por tanto se incluyen técnicas de animación, técnicas de dinámicas de grupo, así como debates grupales.

Se utilizaron como medios de enseñanza las propias vivencias de los bibliotecarios, los libros y la moderna tecnología. La adecuada combinación de estos métodos y medios y su relación con los contenidos y objetivos, son importantes en el éxito de la preparación.

Sobre la base del diagnóstico y meditando sobre la magnitud de los problemas en la preparación que poseen los bibliotecarios, se elaboró esta estrategia de preparación metodológica teniendo en cuenta los siguientes requisitos:

- 1- Sistemática en las acciones.
- 2- Enfoque desarrollador: se sustenta en la necesidad de potenciar que los bibliotecarios se apropien de los conocimientos de forma activa y creadora (aprender a crecer de forma permanente)
- 3- Relaciones interpersonales y grupales que propicien el intercambio.
- 4- Basada en los cambios y transformaciones en la educación.
- 5- Carácter científico- metodológico, es decir, que permita transformar la realidad.

2. 2. La estrategia de preparación metodológica.

La estrategia que se ofrece es una propuesta de preparación metodológica para los bibliotecarios escolares de la Educación Primaria teniendo en cuenta las necesidades pedagógicas y profesionales y tiene como propósito elevar su nivel de desempeño en las actuales transformaciones. Para la organización de la estrategia se asume el criterio que considera De Armas Ramírez y otros (2001) sobre los aspectos a tener en cuenta como los siguientes:

I-Fundamentación: Se establece la ubicación de la problemática a resolver con criterios, juicios y puntos de partidas que fundamenten la estrategia.

II- Diagnóstico: Se determinan las necesidades de preparación de los bibliotecarios escolares.

III- Planteamiento del objetivo general.

IV- Planeación estratégica con la planificación de acciones que permitan transformar la preparación hasta el estado deseado.

V- Instrumentación: Se explicará cómo se aplicará la estrategia, durante que tiempo, responsables y participantes.

VI- Evaluación: Se determinan los logros obtenidos y se valora si la preparación se ha logrado al estado deseado así como los obstáculos que se han ido venciendo.

Es necesario precisar que independientemente de estos elementos es imprescindible para organizar la estrategia asumir los siguientes pasos:

- 1- Diagnóstico u obtención de la información.
- 2- Planeación de las acciones.
- 3- Ejecución de la estrategia.
- 4- Evaluación.

En el primer paso para la realización de la estrategia de **Diagnóstico** u obtención de la información debe tenerse en cuenta el valor preventivo al utilizar sus resultados, para pronosticar la tendencia de desarrollo, aprovechar potencialidades y modificar las limitaciones que poseen las bibliotecarias, debe estudiarse en su integralidad, tener en cuenta el desarrollo individual y grupal para atender las diferencias y posibilitar las vías de desarrollo. Este diagnóstico es necesario realizarlo de forma sistemática y continua que permita evidenciar los cambios que se van produciendo. Debe realizarse en las actividades que realiza el bibliotecario tanto en su puesto de trabajo, como la que realiza en interacción con los otros.

El diagnóstico se realiza para proyectar los objetivos de preparación individual y grupal de los bibliotecarios y planificar acciones y vías para lograrlo.

La **Planeación de las acciones** requiere de la participación de todos los responsabilizados con la preparación de los bibliotecarios, en su planificación. En este paso, es sumamente importante tener en cuenta los resultados del diagnóstico inicial de cada bibliotecario y del grupo de estos que laboran en la Educación Primaria para concebir acciones que respondan a las necesidades pedagógicas y profesionales que faciliten un desarrollo de las potencialidades y la eliminación de las dificultades que le puedan afectar el desempeño profesional, además es el paso que ofrece las ideas precisas y claras para la preparación metodológica de las bibliotecarias.

El tercer paso de la estrategia es la **Ejecución**, donde lo esencial es facilitar eficientemente la preparación de las bibliotecarias, es donde se materializan los demás pasos y en especial las acciones que se planifican.

Deben aprovecharse las posibilidades que brindan las sesiones de preparación metodológicas, los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y visitas para ir introduciendo la propuesta, esta debe concebirse como espacios de encuentros para

intercambiar criterios que van a permitir poner en práctica y socializar todo lo aprendido así como cumplir los objetivos trazados. Para su implementación un elemento esencial es la preparación previa del que la ejecuta.

En este paso en la medida que se van aplicando las diferentes técnicas para la preparación del bibliotecario debe retroalimentarse con la aplicación de instrumentos a todo los factores implicados, como los demás miembros del sistema de Información del Municipio (Metodólogo de Biblioteca Escolar y Bibliotecaria de la Sede Pedagógica) así como bibliotecarias.

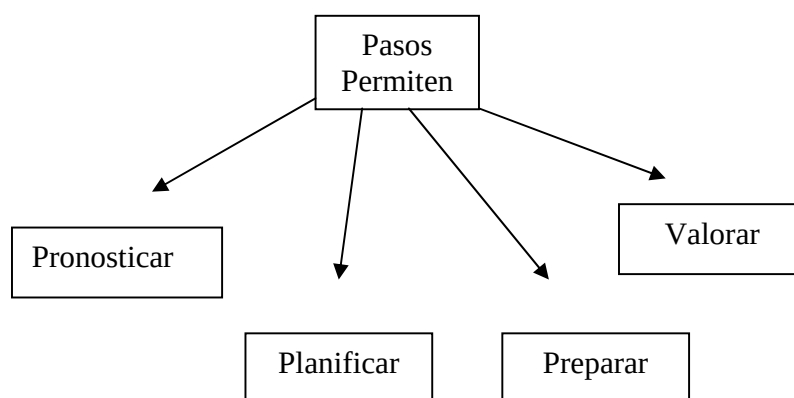
La **evaluación** de la estrategia abarca todas las acciones y cumple con la función formativa no solo se señalan las dificultades, se estimula lo correcto, novedoso, creativo y original. La evaluación de los resultados al final de la estrategia se comprobará en el desempeño del bibliotecario a través de visitas e intercambios de experiencias. Se tendrán en cuenta los siguientes indicadores.

Que los bibliotecarios:

- Desarrollen actividades de promoción de la lectura amenas, donde demuestren conocimientos de los contenidos, atiendan diferenciadamente las necesidades y potencialidades. Seleccionen adecuadamente los métodos y medios de enseñanza, que se proyecten objetivos bien formulados y oriente de forma sistemática hacia la lectura y la investigación.
- Diagnostiquen y caractericen a su usuarios tanto alumnos como docentes, determinando sus necesidades y potencialidades.
- Demostrar en su desempeño conocimientos y habilidades profesionales que le permitan atender de forma integral a sus usuarios así como el trabajo técnico.
- Inserte en su desempeño el Currículo de la biblioteca escolar de forma creativa y lo adapte a las características de la biblioteca y de sus usuarios.

Esta evaluación se realiza tanto sistemática como final, la sistemática controla cada uno de los pasos y la final se realiza a partir de la recogida de información de los implicados.

Se considera que estos pasos permiten: pronosticar, planificar, preparar y valorar logros y dificultades que sirvan de punto de partida de otros propuestos.



Para el cumplimiento de estos elementos es necesario diseñar recomendaciones y orientaciones para su implementación en la práctica.

2. 3. Procedimientos para implementar la estrategia.

La implementación de la estrategia, será efectiva solo en la medida en que permita involucrarse a los agentes implicados de manera participativa y sea la propia dirección del sistema de información del municipio quien elabore y ejecute la estrategia a partir del diagnóstico de sus bibliotecarios. Para ello es necesario asumir los procedimientos metodológicos que se ofrecen a continuación:

- Caracterización y diagnóstico de los bibliotecarios.
- Selección y planificación de las acciones de preparación metodológica.

- Elaboración del programa de preparación.
- Ejecución del programa y retroalimentación.
- Valoración y evaluación de los resultados.

La **caracterización y diagnóstico** de los bibliotecarios es indispensable al implementar la estrategia, se debe partir de los factores intelectuales, afectivos, sociales y de necesidades, intereses, características individuales y potencialidades de los bibliotecarios.

Para realizar la caracterización se propone diagnosticar los siguientes aspectos:

- ✓ Datos personales: Nombres y Apellidos, escuela donde labora, escolaridad, problemas familiares y de salud, superación, años de experiencias.
- ✓ Desarrollo de la personalidad: Temperamento, capacidades, motivaciones, intereses y concepción del mundo.
- ✓ Área laboral: Relaciones interpersonales y grupales, actitud ante el trabajo, niveles de información, evaluación profesoral, principales problemas en su desempeño:
 - En lo técnico: el procesamiento, préstamos y servicios y controles.
 - En lo docente: actividades, conocimientos, habilidades y cumplimiento de la ética profesional.

Para realizar el diagnóstico se sugiere realizar las siguientes acciones:

- ❖ Entrenamiento Metodológico Conjunto.
- ❖ Observación de actividades de promoción de lectura.
- ❖ Entrevistas al bibliotecario, alumnos y directores.

- ❖ Revisión de documentos: Controles estadísticos, plan de actividades y estudio de necesidades y la evaluación profesoral.

La integración de la información recogida permitirá realizar un diagnóstico final y caracterizar a los bibliotecarios escolares.

La **selección y planificación** de las acciones para la preparación metodológica se realiza teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico y la caracterización de los bibliotecarios, seleccionando los contenidos que satisfagan los objetivos para la transformación, en la planificación de las acciones es necesario la imaginación y la capacidad de realizarlas en orden lógico, para ello se sugieren realizar las siguientes acciones:

- Determinación de necesidades individuales y grupales.
- Análisis de los documentos normativos del trabajo de la biblioteca escolar.
- Revisión de otras bibliografías.
- Definir metas y objetivos.
- Planificar por etapas los métodos, los contenidos y la forma en que se organiza para su ejecución.

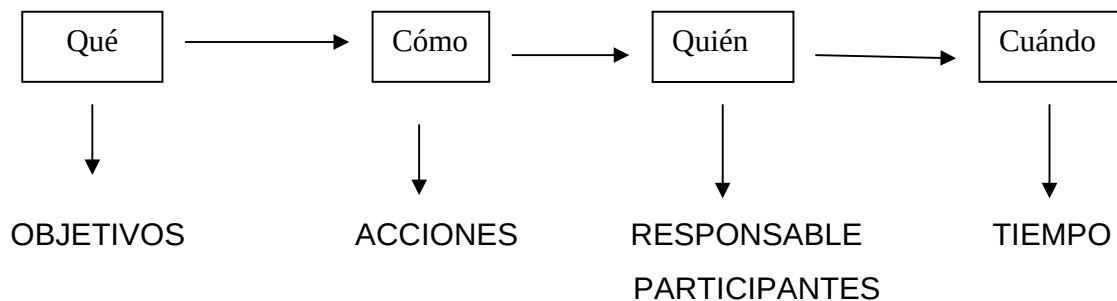
En la planificación de cada una de las acciones de preparación metodológica para su ejecución en la práctica no pueden faltar los elementos que asume el equipo metodológico del sistema de información para la educación en junio del 2007:

- o Tema.
- o Objetivos.
- o Persona a quien se destina.
- o Tiempo de duración.

- o Vía que se utilizará.
- o Resultados esperados.
- o Evaluación.

La **elaboración del programa** que se tendrá en cuenta para implementar la estrategia es importante, es la que permitirá la organización y la secuencia lógica de las técnicas, para ello es necesario precisar las siguientes acciones:

1. Definir qué se va hacer.
2. Determinar cómo lo voy hacer.
3. Determinar quién desarrollará cada una de ellas y quiénes participarán.
4. Precisar cuándo se realizan.



En la **ejecución** se parte del programa elaborado y en la medida que se van aplicando las diferentes técnicas para las preparaciones de los bibliotecarios, debe retroalimentarse con las potencialidades y dificultades que se van presentando permitiendo enriquecer el diagnóstico.

Se sugieren los siguientes procedimientos:

- Desarrollar la preparación metodológica en lo técnico y lo docente de forma individual desde su puesto de trabajo.
- Desarrollo la preparación metodológica de forma grupal que permita el intercambio de experiencias.

En la ejecución se aplica lo planificado previamente, teniendo en consideración los procedimientos anteriores se garantizará la atención diferenciada a partir de las necesidades pedagógicas y profesionales.

La **valoración y evaluación** de los resultados alcanzados se realiza después de culminados la ejecución de la estrategia, es decir, de haberla implementado en la práctica. Se hace un análisis reflexivo con las bibliotecarias sobre lo que aprendieron. En esta etapa se recomienda:

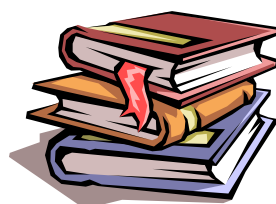
- Aplicar instrumentos, pueden ser los iniciales.
- Definir los logros y obstáculos que se van venciendo.
- Comparar el estado deseado con el estado alcanzado.
- Recogida de información de las personas implicadas : opiniones
- Los resultados deben discutirse con todos los interesados.

Después de valorada y evaluadas las estrategia se declaran los impactos que ha provocado la estrategia de preparación metodológica.

Conclusiones del capítulo:

Las estrategias son acciones que al disponer al docente de elementos técnicos y prácticos reciben una preparación metodológica necesaria para su desempeño profesional. Deben estar fundamentadas en lo filosófico, lo sociológico, lo psicológico, lo pedagógico y con elemento de la didáctica que permita transitar por los diferentes pasos que la sustentan: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación que permite transformar la realidad educativa.

Capítulo III



CAPÍTULO III

VALORACIÓN CRÍTICA DE LOS RESULTADOS EN LA PRÁCTICA

La estrategia de preparación metodológica que se ofrece aquí es una propuesta que involucra a las 14 bibliotecarias escolares de la Educación Primaria del municipio de Cruces, se hizo necesario para esta, realizar una caracterización individual y del grupo que labora en este nivel, así como del contexto partiendo del diagnóstico realizado.

3.1. Caracterización del contexto.

Estas bibliotecarias escolares de la Educación Primaria del municipio de Cruces están ubicadas en 11 instituciones del sistema de información, de ellas 6 bibliotecas escolares urbanas, 1 en el rural y 4 centros operativos que son aquellos que no poseen el local para la biblioteca, tiene pobre la colección, pero ofrece el servicio en un espacio que ha determinado por la escuela y atienden de 2 a 4 cuatros escuelas rurales pequeñas, 3 de estos centro coinciden en estar ubicados donde radica la dirección de la ruta. Esto implica que 9 bibliotecarias estén laborando en zonas urbanas y 6 en zonas rurales, 4 de estas viven en estas zonas. Todas son mujeres y las edades comprenden entre 20 y 50 años.

Solo el 26,4 % de las bibliotecarias de la Educación Primarias son licenciadas, 3 en la especialidad de Maestro Primarios y una en la de Español - Literatura, son profesores adjuntos dos de ellas y se encuentran matriculados en la Maestría Ciencia de la Educación el 21,4%, 2 en la primera edición y 1 en la segunda edición, encontrándose esta también en el curso de bibliotecología para trabajadores por no ser técnicos en la especialidad.

El 50% de bibliotecarias escolares se encuentran en la licenciatura, 4 en la especialidad Ciencias Humanísticas y 3 en Defectología, 2 se encuentran en el curso

de bibliotecología para trabajadores. Una bibliotecaria no es técnica en la especialidad ni lo estudia, pero sí se supera en la Licenciatura de Maestros Primarios, 2 no se encuentran incorporadas en ninguna superación. Tienen problemas de salud, 2 bibliotecarias, pero no les afecta el desempeño.

Han alcanzado la evaluación profesoral de MB, sólo dos de las bibliotecarias escolares de la Educación Primaria que representa el 14.3%. Poseen más de 20 años de experiencia en la labor 6 de ellas y 8 entre uno y cinco años, demostrando esto que prevalecen las bibliotecarias noveles en este nivel. La mayoría de ellos son entusiastas y mantienen buenas relaciones con los usuarios y colegas pero no son creativas.

La estrategia se aplicó de enero a noviembre del 2007 con las 14 bibliotecarias de la Educación Primaria, que en los instrumentos iniciales aplicados se determinaron como dificultades las siguientes:

- Realizan actividades de promoción de la lectura, pero no con la calidad requerida.
- Muy pocas de las actividades que realizan apoyan la labor del aula.
- El desarrollo de las actividades no se corresponden en ocasiones con los objetivos que se proponen, ni con la caracterización de los usuarios.
- No demuestran ser creativos en su labor diaria.
- Las bibliotecarias no se sienten lo suficientemente preparadas para enfrentar las exigencias del currículo.

El primer estudio exploratorio arrojó en entrevistas realizadas a 10 bibliotecarias que representan el 71 % que conocen el Currículo de la biblioteca escolar, los poseen, pero no saben trabajar e incluir sus objetivos y orientaciones en las actividades de promoción de la lectura, no dominan derivar objetivos, ni dosificarlos de manera que se logre alcanzar un aprendizaje en estadíos superiores, resumen su entrevista alegando que no les ofrece ventajas a su labor.

En las encuestas realizadas a las 14 bibliotecarias, el 100% manifiesta tener dificultades en la utilización del currículo, no expresan avances con su utilización 10 de ellas, por lo cual no facilita la planificación de las actividades ni cumplir las demás funciones, manifiestan no ver la correspondencia de algún objetivo con la característica de cada grado, no se aprecian logros en su desempeño.

En la observación de 8 actividades que representa el 57% se pudo constatar como se utiliza el Currículo de la biblioteca escolar, arrojaron que poseen poco dominio de las características del grupo, pues los objetivos no se corresponden con ellos ni con las actividades que se planifican dentro de ellas, en 6 actividades de estas lo objetivos están mal redactados pues no responden a las habilidades que deben desarrollar los estudiantes.

Dos de las actividades observadas no se corresponden con los objetivos, 4 algunas veces en algún momento de la actividad que se orientan hacia ellos y en 2 si se corresponden. Logran motivar la lectura durante toda la actividad las dos bibliotecarias anteriores, 4 sólo algunas veces y 2 nunca, demostrándose la importancia de enfocar y de desarrollar los objetivos propuestos. Considerando que la evaluación global en la utilización del currículo es mala, no tienen en cuenta las orientaciones metodológicas que se surgieren.

Un segundo estudio se realizó mediante un Entrenamiento Metodológico Conjunto, se había determinado el problema de preparación de las bibliotecarias, pero se necesitaban diagnosticar cuáles eran, para accionar en ellas, se revisa el trabajo técnico y el docente determinando que ocho de estas nos son creativas en su labor diaria y 10 de las bibliotecarias no planifican actividades que apoyen la labor del maestro.

Todo ello fue condición previa para ajustar la estrategia de preparación metodológica propuesta aquí a las necesidades pedagógicas y profesionales de las bibliotecarias

escolares de la Educación Primaria del municipio de Cruces que permita insertarse en las transformaciones y a los retos que se proponen en el Currículo de la biblioteca escolar

3.2. Diseño de la estrategia en el contexto.

Para el diseño de la estrategia se tuvo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado a las bibliotecarias de Educación Primaria por lo que las acciones están encaminadas a preparar al bibliotecario de forma individual y grupal.

La estrategia pretende como objetivo general: Desarrollar acciones encaminadas a la preparación metodológica de las bibliotecarias, teniendo en cuenta las necesidades pedagógicas y profesionales y que se vincula la preparación docente y técnica.

Las acciones para la preparación individual son Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, tutorías bibliotecológicas y materiales de apoyo, para la preparación de forma grupal son las actividades metodológicas, los talleres y los cursillos.

A continuación ofrecemos la planeación estratégica donde planificamos por etapas acciones que nos permiten la preparación del bibliotecario hasta el estado deseado, con responsables y participantes.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

Objetivos	No	Acciones	Fecha de cumplimiento	Responsable	Participante
- Desarrollar la preparación metodológica en lo técnico y lo docente de forma individual que nos permita accionar desde la base, con las condiciones materiales con que cuentan las bibliotecarias desde su puesto de trabajo.	1	Entrenamientos Metodológicos Conjuntos para diagnosticar, perfeccionar y evaluar los niveles de preparación profesional de las bibliotecarias mediante un constante proceso de interacción práctica con el fin de provocar transformaciones en la realidad educacional en que se encuentra.	Mensual o quincenal según necesidades.	Dra del CDIP y Metodóloga de bibliotecarias escolares	Bibliotecarias de la Educación Primaria.
	2	Tutorías bibliotecológicas por bibliotecarias de experiencia a los que aún no son titulados y recién graduados.	Mensual	Dra del CDIP	Tutor con Bibliotecario no titulado y recién graduado

Objetivos	No	Acciones	Fecha de cumplimiento	Responsable	Participante
	3	Confeccionar Materiales de apoyo mediante orientaciones técnicas y metodológicas que permitan la auto preparación del bibliotecario como folletos, boletines, orientaciones metodológicas y hojas volantes.	Permanente según surja la necesidad	Dirección del sistema	Bibliotecarios. Necesitados.
Realizar la preparación metodológica de forma grupal que nos permita el intercambio de experiencias mediante la comunicación.	4	Actividades metodológicas que nos permitan la interacción con grupos de bibliotecarios con necesidades afines. - Actividad de promoción de la lectura metodológica y demostrativa. - Mesas Redondas y Paneles Informativos.	Quincenales	Dirección del Sistema	Bibliotecario según sus necesidades.

	5	Talleres que incluyan mensajes teóricos y prácticos que estimulen la preparación previa de los bibliotecarios: - “Mi desempeño profesional” - “Compartiendo sentimientos” - “La biblioteca y la familia” - “La biblioteca como corazón del Palacio de Pioneros” - “Las TIC y la promoción de la lectura” - “El bibliotecario y el maestro” - “Un currículo desarrollador”. - “Moviendo las neuronas”. - “Haciendo ciencia”.	Mensual	Dirección del Sistema	Todos los bibliotecarios
--	---	--	---------	-----------------------	--------------------------

Objetivos	No	Acciones	Fecha de cumplimiento	Responsable	Participante
	6	Cursillos que permitan una preparación general para trabajar el Currículo de la biblioteca escolar y enfrentar situaciones de la vida profesional. Estos son: - “Psicología del escolar primario” - “Ética profesional del bibliotecario” - “Comunicación” - “Creatividad” - “Elementos básicos de la Pedagogía”.	Mensual	Dra. del CDIP	Todas las bibliotecarias

Para la realización de los **Entrenamientos Metodológicos Conjuntos** fue necesario diagnosticar a cada bibliotecario como individuo y como profesional para determinar sus necesidades técnico- metodológicas y científico- pedagógicas en cada una de las esferas de la Cultura General Integral e ir enriqueciéndolas con las demás acciones. Se realizarán demostraciones prácticas del trabajo técnico y de actividades en correspondencia con el Currículo de la biblioteca escolar. Esto nos permitió controlar y evaluar en conjunto, la marcha del desempeño profesional, los logros y deficiencias que aún deben erradicarse.

Al establecerse la **tutoría bibliotecológica**, tuvimos en cuenta que se tratara de bibliotecarios de experiencia, pero además que fueran capaces de transmitir los conocimientos de una forma amena, hubo que concientizarlos en su función de transmitir estos conocimientos y experiencias que permitan completar la formación de los bibliotecarios y asesorarlos en lo técnico y docente. Se les orientó realizar un diagnóstico integral del Bibliotecario que tutorea para que conozca sus necesidades, demostrarles en la práctica de forma lógica lo que sabe hacer, el cómo se hace y por qué se hace para poder, de manera conjunta, controlarlos y evaluarlos y mantener una estrecha relación en lo personal y lo profesional, para ello fue necesario incorporarlo a los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos e inspecciones que se realizan a estas bibliotecarias para que puedan evaluar sus resultados, así como prepararlos.

Los **materiales de apoyo** fueron confeccionados según se fueron determinando algunas necesidades y carencias, por lo que era necesario que el bibliotecario realizara su autopreparación con algunos de estos materiales: los folletos de técnicas para promover el interés por la lectura, folletos de ideas para la utilización de los Programas de la Revolución en la promoción de la lectura, folletos de preparación para bibliotecarios. Los boletines incluyen en sus páginas como realizar el llenado de los controles estadísticos que permitan un estricto control de préstamos y servicios, se explica además los estudios de necesidades atendiendo a las exigencias actuales. En las orientaciones metodológicas se recopilan y sugieren las habilidades que se deben desarrollar en las actividades de promoción de la lectura, temas relacionados con los objetivos y la utilización de los Programas de la Revolución en las actuales transformaciones de la escuela primaria. Hojas volantes que precisan y recomiendan

un tema de interés del bibliotecario al que se les envíen, así como precisiones de última hora que urge algunas de ellas.

Las **Actividades Metodológicas** se realizan con grupos de bibliotecarios que después de determinar la necesidad de preparación se agrupan para desarrollar temas afines.

Las actividades de la promoción de la lectura metodológica se realizan con el objetivo de analizar y explicar a los bibliotecarios las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena promoción de la lectura. La actividad de promoción de la lectura demostrativa tuvo como objetivo ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas expuestas durante la actividad metodológica, se desarrolla con un grupo de alumnos y la presencia de los bibliotecarios.

En la preparación y planificación de estas actividades no pueden faltar los siguientes elementos:

- Grado y grupo.
- Técnica: si es una lectura libre, dirigida o comentada, si es narración, conversatorio, mesa redonda, panel informativo, charlas.
- Métodos: crítico, ilustrativo y recomendativo.
- Título de la actividad.
- Objetivos
- Metodología: motivación, contenido, promoción.
- Bibliografía: la que utilizó el bibliotecario y la del alumno.

Mesa redonda y panel informativo, se realizó con el objetivo de ofrecer una visión o comprensión más clara de un contenido específico, un grupo de bibliotecarios frente a los otros exponen sus ideas y dan la posibilidad de intervenir a los demás, es decir, el asunto debe ser colectivamente discutido. Estos dos procedimientos constituyen técnicas que deben utilizar en las actividades las bibliotecarias y no las desarrollan, sirviéndoles estas para motivarlos y prepararlos para su ejecución.

Ejemplo de una actividad metodológica:

Tema: Actividad de promoción de la lectura.

Objetivo: Demostrar una actividad mediante la explicación y el análisis con las bibliotecarias de las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena actividad de promoción de lectura.

Personal a quien está destinado: Bibliotecarias escolares de la Educación Primaria.

Tiempo de duración: Dos horas.

Vía que se utilizará: Actividad de promoción de la lectura demostrativa.

Desarrollo: La actividad demostrativa que presentaremos es con estudiantes de quinto grado, partiremos de la caracterización del grupo que son estudiantes que tienen de 10 a 11 años, pertenecen a la edad heroica y romántica, ellos sienten preferencias por narraciones en las que se destaquen las aventuras, les atraen las proezas realizadas con riesgo de la vida, es decir, donde haya heroísmo. En esta etapa se manifiesta una actitud de amistad, comunicación y admiración.

Con el conocimiento y habilidades adquiridas en el primer ciclo, en el uso de la información y de manera específica en la utilización de diferentes procedimientos, se incorporan al accionar diario de los estudiantes del segundo ciclo y para el desarrollo de su propio aprendizaje. Se les introducen formas cada vez complejas de textos a través de lecturas y comentarios de artículos y revistas, literatura de ficción y otros. En esta etapa debe relacionarse con el adiestramiento del manejo del diccionario y enciclopedia.

El destacamento es el quinto A que tiene una matrícula de 19 alumnos, de ellos 15 varones y 4 hembras, los cuales proceden de hogares estables y están distribuidos en diferentes Consejos Populares. En cuanto al aspecto pedagógico, en la lectura hay 12 que leen palábrico, 5 semioracionales y dos oracionales, son inseguros en la ortografía y presentan dificultades en la redacción. De ellos, 3 alumnos son lectores activos o críticos, son capaces de visitar espontáneamente la biblioteca y ofrecen valoraciones

acerca de lo leído y el resto son pasivos, les es difícil comprender los textos, necesitando niveles de ayuda por lo que realizaremos una lectura comentada.

Grado: 5^{TO}

Tiempo: 45 minutos.

Método: Crítico y recomendativo.

Técnica: Lectura comentada.

Título: "La carbonerita de ensueños".

Objetivos: Comentar la obra poética "Elegía de los zapaticos blancos" de Jesús Orta Ruiz mediante un sistema de preguntas y respuestas para conocer las ideas contenidas en el texto y promover la lectura de otros documentos relacionados con el tema.

Metodología: Para motivar la actividad comenzaremos presentando el documental "Cuba Demanda" capítulo V (Aquí se le explicará a los estudiantes que estos son testimonios de personas que han sido afectadas por los Estados Unidos en su empeño de destruir la Revolución Cubana) propiciaremos que los estudiantes dirijan su atención a:

- Nombre de las personas que narran los hechos.
- Los días que ocurrieron estos hechos.
- Daños causados.

Después de visualizar el fragmento, realizaremos las siguientes preguntas.

¿Quién narra los hechos? (Nemesia).

¿Qué día ocurrieron los hechos? (del 15 al 19 de abril, Los Días de Girón).

¿Cuáles fueron los daños causados a Nemesia?

¿Por qué plantea que acabaron con sus sueños? (Explicar y dar a conocer quién lo escribió).

Invitar a los alumnos a escuchar esta obra poética para ir comentando las ideas que contiene.

Se irá leyendo por partes, por el bibliotecario y comentar:

¿Por qué el autor expresa ¡Hasta rompía las piedras con las piedras de sus callos?

¿Por qué se plantea en el texto que llegó a la Ciénaga algo nuevo e inesperado?

¿Por qué se compara a los aviones yanquis con buitres mercenarios?

¿Cómo te sentirías al verte en una situación como la de Nemesia?

¿Qué se hace en nuestro país en la actualidad para que no sucedan estos hechos?

Al final promover la lectura de todos los documentos que posee la biblioteca sobre el tema.

- “Fidel: Días de Girón”
- “Relatos de Historia”
- “Revista Verde Olivo” No. 15 del año 1986”
- Tabloide “Cien Horas con Fidel” capítulo 12, 13 y 14.
- “Revista Bohemia No. 8 del 2006”

Bibliografía para uso del bibliotecario

- Currículo de la biblioteca escolar.
- Cartas metodológicas.
- Programa de educación de usuarios.
- Libros de Historia de Cuba.
- Registros de información.
- Y los utilizados por los estudiantes.

Evaluación: Se establecen intercambios entre los participantes mediante una técnica grupal y completamientos de frases como: la actividad demostrativa me permitió..., facilitando la recogida de información.

La realización de **los talleres** se convocará en encuentros anteriores, divulgándose los temas para motivar la preparación de las bibliotecarias en el desarrollo de los mismos.

Taller: “Mi desempeño profesional”, se realizó con el objetivo principal de que las bibliotecarias intercambien sobre sus funciones y las nuevas que se incorporan.

Taller: “Compartiendo sentimientos” con el objetivo de argumentar sobre sentimientos y actividades de las bibliotecarias y la repercusión en sus estudiantes.

Taller: “La biblioteca y la Familia” para argumentar la importancia de la familia en la formación de hábitos de lectura desde edades tempranas y el papel de la bibliotecaria en este empeño.

Taller: “La biblioteca como corazón del palacio de pioneros” que las bibliotecarias demuestren el papel de las bibliotecas en el nuevo modelo de escuela primaria.

Taller: “Las TIC y la promoción de la lectura” tiene como objetivo argumentar la importancia de utilizar las TIC en la promoción en la lectura en edades tempranas.

Taller: “El bibliotecario y el Maestro” para valorar como debe desarrollarse la relación bibliotecario – maestro en el empeño de convertir la información en conocimiento.

Taller: “Un currículo desarrollador” para que las bibliotecarias reconozcan el valor metodológico del Currículo de la biblioteca escolar y sepan utilizarla para convertir la información en conocimiento.

Taller: “Moviendo las neuronas” con el objetivo de explicar los contenidos que se están impartiendo en cada asignatura de los programas de estudios para apoyar con nuevas informaciones y con el desarrollo de actividades.

Taller: “Haciendo Ciencias” con el objetivo de intercambiar y estimular las experiencias de las bibliotecarias de la Educación Primaria en su desempeño laboral. Incluirán en sus exposiciones, no sólo la promoción de la lectura, sino todos los aspectos de su labor diaria.

Los **cursillos** tienen como objetivo la preparación de las bibliotecarias en aquellos temas donde no han recibido estos conocimientos en estudios precedentes y en los que se encuentran, pues el 71,4 % de ellas no han tenido una preparación pedagógica en la enseñanza en que laboran.

- **Psicología del escolar primario:** con el objetivo de que las bibliotecarias aprendan a caracterizar el desarrollo de la personalidad del escolar primario a través de la esfera inductora y ejecutora.
- **Ética profesional del bibliotecario:** con el objetivo de argumentar y explicar la ética del bibliotecario en su desempeño profesional.
- **Comunicación:** tiene como objetivo caracterizar las relaciones comunicativas que deben distinguir las relaciones de las bibliotecarias con sus usuarios.
- **Creatividad:** Es un cursillo que tiene como objetivo argumentar los factores, aspectos y recomendaciones para el desarrollo de la creatividad.
- **Elementos básicos de Pedagogía:** Es de gran importancia, pues está dirigido a reconocer los componentes del proceso docente educativo en las actividades de promoción de la lectura.

La preparación metodológica de forma individual nos permitió particularizar las acciones en la mayor parte desde la base, con las condiciones materiales con que cuenta el bibliotecario en su puesto de trabajo, como sacarle mejor provecho, es decir, se establecen vínculos con las bibliotecarias de la propia escuela y demostrar haciendo como condición indispensable.

La preparación grupal fue de gran provecho para el intercambio, la discusión, la exposición de ideas, opiniones y experiencias de las bibliotecarias, además permitió trabajar temas o asuntos generales que le permitan insertarse en las transformaciones

de la Educación Primaria y a las exigencias y cambios ocurridos con el Currículo de la biblioteca escolar.

3. 3. Análisis e interpretación de los resultados.

Los resultados se fueron analizando a final de cada actividad en el proceso de autoevaluación y valoración que hacían las bibliotecarias del desarrollo de las acciones, con la aplicación de técnicas de dinámica grupal, por ejemplo completamiento de frases como: las técnicas desarrolladas me permiten...

Los criterios dados por las bibliotecarias fueron positivos, manifiestan estar mejor preparadas, atender mejor a los usuarios, ser creativas, planificar nuevas actividades, utilizar correctamente el Currículo de la biblioteca escolar.

Se pidieron opiniones de forma oral y escrita alegando ellas que han recibido el adiestramiento imprescindible para su desempeño, orientaciones específicas de la planificación y la ejecución de las actividades, se han intercambiado experiencias de forma práctica y creativa. Poseen materiales que les facilitan la autopreparación y profundización en los conocimientos que deben poseer los estudiantes. Expresan haber disfrutado el debate, el intercambio de experiencias, ideas y criterios.

En esta etapa se procede a analizar los resultados alcanzados después de haber aplicado la mayor parte de las acciones, su ejecución fue de forma parcial. Para ello se procede a una nueva aplicación de los instrumentos que se utilizaron en la constatación (entrevistas, encuestas, observación).

Las entrevistas posteriores a la aplicación de la estrategia, se le realizaron a las bibliotecarias y a los directores para valorar la efectividad de la implementación de la estrategia. El 100% de las bibliotecarias fueron entrevistadas expresando que los temas trabajados han sido de gran valor para su labor diaria, las han dotado de conocimientos necesarios para su desempeño. El 86% expresa estar muy bien preparadas en el control y la búsqueda de la información a los usuarios necesitados, 2 expresan estar bien preparadas, pero se le dificulta su localización.

Se hizo necesario entrevistar a los directores para conocer el nivel de preparación que han alcanzado sus bibliotecarias, se le realizó al 81.8 de los directores, expresando que han notado cambios significativos, se ven más confiadas y activas dentro del proceso docente educativo y establecen mejor comunicación con estudiantes y docentes.

La encuesta se realizó a las 14 bibliotecarias para conocer la efectividad de la preparación metodológica. Del total de encuestadas, el 93% manifiesta grandes avances en su desempeño, poseen mayores conocimientos y han aprendido a utilizar la información en función del aprendizaje. El 100% alegan que la preparación les facilitó planificar y desarrollar las actividades de promoción de la lectura, se han propuesto objetivos teniendo en cuenta las características de los estudiantes y los han hecho corresponder con el desarrollo de la actividad, 3 de ellas manifiestan como avances que logran planificar mayor número de actividades que apoyan la labor del aula. El 93% de las bibliotecarias encuestadas manifiestan utilizar correctamente el Currículo de la biblioteca escolar, porque son capaces de adaptar los objetivos y orientaciones metodológicas a sus estudiantes y a la bibliografía que poseen en la colección, una no sabe utilizarlo porque no significa un material importante para su autopreparación.

Fue necesario para analizar los resultados llegar hasta el puesto de trabajo y observar actividades al 71% de las bibliotecarias para constatar cómo ha sido la efectividad de la estrategia. El 93% de las actividades fueron evaluadas de B, tienen dominio de las características del grupo, los objetivos están bien redactados y se corresponden con el Currículo de la biblioteca escolar, logrando motivar la lectura y muestran dominio del contenido, la bibliotecaria evaluada de R presentó dificultades en el dominio del contenido. Los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y las visitas fueron muy útiles para la recogida de la información notándose avances en el trabajo técnico y docente de las bibliotecarias.

En sentido general se cumplieron con los objetivos de la estrategia al lograrse con efectividad la preparación metodológica de forma individual y grupal de las bibliotecarias.

Se considera que la estrategia diseñada reúne los requisitos básicos para el logro de los objetivos para la cual fue concebida, no ha constituido una carga de trabajo para las bibliotecarias, al contrario es considerada por ella un éxito en la preparación para el desempeño.

Se logró que las bibliotecarias planificaran y desarrollaran actividades de promoción de la lectura de forma amenas, atienden diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los estudiantes, utilizan métodos y medios de enseñanzas que motivan la lectura, se proyectan objetivos bien formulados y orientan de forma sistemática hacia la lectura y la investigación, todo ello al realizar un diagnóstico y una caracterización diferenciada de los estudiantes y de los grupos que atienden, así como de los docentes.

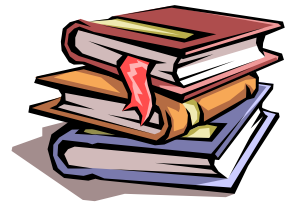
Se lograron cambios en el procesamiento de la información, se ven avances en convertir esta información en conocimiento, evidenciados en las habilidades docentes y técnicas que demuestran.

Se dieron los primeros pasos en la preparación de las bibliotecarias para enfrentar las exigencias del Currículo de la biblioteca escolar e insertarse en las transformaciones actuales.

Conclusiones del Capítulo

Para la valoración crítica de los resultados obtenidos en la práctica de la aplicación de la estrategia de preparación metodológica fue necesario partir del diagnóstico realizado a las bibliotecarias escolares de la Educación Primaria del municipio de Cruces, diseñándose acciones que de forma organizada responden a las necesidades individuales y grupales de esta, con contenidos técnicos y docentes, métodos y formas para realizar la preparación metodológica. Los análisis realizados han demostrado la efectividad de la estrategia y los logros en la preparación para su desempeño.

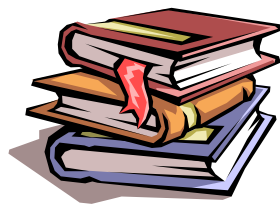
Conclusiones



CONCLUSIONES.

- Esta investigación se fundamenta en elementos teóricos, políticos y prácticos de la preparación de las bibliotecarias escolares, esenciales para su desempeño en el contexto de las transformaciones ocurridas en la Educación Primaria.
- A partir del proceso de diagnóstico se determinaron las necesidades pedagógicas y profesionales que permitió dar respuesta a los problemas de preparación de las bibliotecarias escolares de la Educación Primaria.
- Los métodos de investigación utilizados en el presente estudio, le confieren seguridad metodológica a la propuesta, pues su contextualización condiciona la consistencia y aplicabilidad en el contexto de preparación de las bibliotecarias escolares.
- El diseño de la estrategia de preparación metodológica para las bibliotecarias escolares de la Educación Primaria permitió organizar los contenidos técnicos y docentes, los métodos y las formas en que se realizaron las acciones, planificadas tanto individual como grupal.
- El análisis de los resultados demuestra cambios en los conocimientos técnicos y docentes, manifiestan logros en el desempeño profesional de las bibliotecarias escolares de la Educación Primaria.

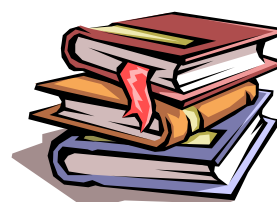
Recomendaciones



RECOMENDACIONES

Se recomienda utilizar la estrategia de preparación metodológica por la dirección del sistema de información de otros municipios. Pero no como una receta, sino que se adapte a la situación concreta del lugar, a las necesidades de las bibliotecarias escolares y que se tracen pautas para buscar nuevas alternativas con el fin de lograr éxitos en la preparación de las bibliotecarias escolares.

Bibliografía



BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Didáctica: teoría y práctica. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. — 320p.
- ALFONSO CHOMAT, MERCEDES. Estructura y concepción metodológica para transformar los modos de actuación profesional de las bibliotecarias escolares de Secundaria Básica — 168 h. — Tesis en Opción al Título Académico de Máster. — Universidad de La Habana: Facultad de Comunicación Social, 2005.
- ÁLVAREZ ÁLVAREZ, LUIS. La lectura ¿Pasividad o dinamismo? — p. 11-14. — En Educación (La Habana) — No.89, sep.- dic., 1996.
- Aprender y enseñar en la escuela. / Doris Castellanos Simons... [et. al]. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. — 141p.
- ARIAS LEYVA; GEORGINA. Ese lector debutante. — p. 18-19. — En Educación (La Habana). — Segunda Época, No 108 ene.- abr., 2003.
- _____. Paso a paso se construye un lector. — p. 29-31. — En Educación (La Habana) — No. 112, may.- ago., 2004.
- ARIOSIA, OLINTA. La biblioteca escolar una necesidad de la sociedad actual. — p. 9 —11. — En Boletín para las bibliotecas escolares (La Habana). — Año I, No. 2 mar. —abr. 1971.
- La Asimilación del contenido de la enseñanza / Mercedes Aguilar... [et.al] — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986. — p. 95-105.
- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. / Raquel Bermúdez Morris, Lorenzo Miguel Pérez Martín. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. — p.229 – 396.

La Biblioteca Escolar en la educación moderna. — En Boletín para las Bibliotecas Escolares (La Habana) — Año I, No 3, may – Jun., 1971. — p.6 – 21.

BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Fisología de la educación: selección de lecturas. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. — 136p.

BONNY, H.V. Boletín de la UNESCO para biblioteca. — París 20 (3), p.84

Breve diccionario de la lengua española. / Instituto de literatura y lingüística. — La Habana: Ed. Abril, 2006. — 319p.

CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Didáctica de la escuela primaria. — La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2002. — 173p.

CAPOTE CASTILLO, MANUEL. Una estructuración didáctica para la etapa de orientación en la solución de problemas aritméticos con textos en el primer ciclo de la escuela primaria. — tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. — Pinar del Río: Universidad Hnos. Saíz Montes de Oca, 2003.

CASABLOA, HORACIO. Citado por Doris Castellanos Simons y otros — En Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. — p. 86.

CHÁVEZ, MARÍA T. La biblioteca, en especial la escolar. — p.8 – 13. — En Boletín para las bibliotecas escolares (La Habana). — Año III, No. 5, sep. – oct. 1973.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J.A. Acercamiento necesario a la pedagogía general. / J.A. Chávez Rodríguez, A. Suárez Lorenzo, L.D. Permuy González. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. — 72p.

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación. — La Habana: [s.n], 1980. — p.32.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO. Fundamento en la Investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1 Segunda parte. — [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. — 31p.

- _____. INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO. Fundamento en la Ciencias de la Educación: Módulo 2 Primera parte. — [La Habana]: Editorial Pueblo y educación, [2006]. — 32p.
- _____. Fundamento en la Ciencia de la Educación [CD-ROM]. — 1ed. — [La Habana]: EMPROMAVE, [s.a]. — (Universalización de la Enseñanza Superior)
- _____. Reglamento de las Bibliotecas Escolares Resolución Ministerial No 729/ 80. — La Habana: MINED, 1989. — 19p.
- _____. Resolución Ministerial No 81/2006. — p. 95-97.
- _____. Sistema de información para la Educación [CD- ROM].
- Currículo de la biblioteca escolar. / Miguel Ángel Ferrer...[et.al]. — La Habana: Ministerio de Educación, 2007. — 54h.
- DE ARMAS RAMIREZ, NERELYS. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. / Nerelys de Armas Ramírez... [et.al] — La Habana: Evento Internacional Pedagogía, 2003.
- _____. Citado por María Antonia Rodríguez del Castillo y Alvarina Rodríguez Palacio. — En La estrategia como resultado científico de la investigación educativa — Material impreso — Universidad Pedagógica “Félix Varela” — Santa Clara, 2005. — p 5.
- Desempeño profesional y evaluación de los docentes del Instituto Superior Pedagógico: propósito y perspectivas/ Juana María Remedios González... [et.al]. — La Habana: Ed. Academia, 2006 — 48p.
- El Departamento de bibliotecas escolares y la resolución ministerial 100/71. — p. 6-9. — En boletín para las bibliotecas escolares (La Habana). — Año II, No. 1, ene. – feb. 1972.
- ENCICLOPEDIA ENCARTA, 2005.
- Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. / Beatriz Castellano Simons... [et.al]. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. — 132p.

- ESTEBA BORANAT, MERCEDES. El juego en la edad preescolar. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. — p.8.
- Fundamentos de la educación. / Josefina López Hurtado... [et.al]. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. — 135p.
- GÓMEZ GUTIERREZ, LUIS I. El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional. / Luis I. Gómez Gutiérrez, Sergio M. Alonso Rodríguez. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. — 342p.
- GONZÁLEZ ALEJO, JULIA. Una biblioteca escolar en marcha. — p. 14 – 22. — En Boletín para las bibliotecas escolares (La Habana). — Año III, No. 5, sep. – oct. 1973.
- Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. / Pilar Rico Montero... [et.al]. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. — 154p.
- HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación Educacional: Primera parte / Roberto Hernández Sampier... [et.al]. — La Habana: Pueblo y Educación, 2002. —139p.
- H. V. BONNY. Boletín de la UNESCO para Bibliotecas. — Paris 20(3) — p.84.
- KEMMIS, S. El currículo: más allá de la teoría. — Madrid: Ediciones Morata, 1993. — 175p.
- LEBEDEV, OLEG. El trabajo metodológico. Sus fundamentos. — En Seminario Nacional a Dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de educación. — La Habana, 1977 — p.277 – 299.
- LUNA CASTILLO, MARÍA DE LOS ÁNGELES. Áreas de promoción del Aprendizaje: Programas y orientaciones generales. — Material impreso. — Cienfuegos: Educación Primaria, — 2006.
- MARIÑO CASTELLANOS, JUANA TERESA. Aprendizaje creativo – vivencial y desarrollo de la autovaloración de los profesores en Cuba. / Juana Teresa Mariño Castellano, Lilian Calzado Hernández. — La Habana: Ed. Academia, 2005. — p.4 – 26.

- Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et.al]. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2005. —233p
- Metodología de la investigación educacional: Primera parte /Gastón Pérez Rodríguez... [et, al]. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. — 139p.
- Metodología de la investigación educacional: segunda parte / Irma Novelo de León... [et. al]. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. —192p.
- Motivación profesional para la formación pedagógica y planes emergentes. / Jorge Luis del Pino Calderón... [et.al]. — La Habana: Ed. Academia, 2005. — p.5 – 21.
- MURSILI GARCÍA ALINA MARI. La lectura. Un hábito desde las edades tempranas. — p. 87. — En Educación (La Habana) — año XX, No. 77, abr.- jul. — 1989.
- La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. / Dimas Hernández Gutiérrez... [et. al]. — La Habana: Ed. Félix Varela, 2006. — p. 199 – 244.
- PÈREZ PEREZ, RAMÒN. El currículum y sus componentes: Hacia un modelo integrador— Barcelona: Ed. Montserrat, 1994. — 197p.
- POZO, JUAN I. Citado por Doris Castellanos Simons y otros. — En Aprender y Enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación. — p. 85.
- La Profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. / Fátima Addine Fernández... [et.al]. — La Habana: Ed. Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación, 2002. — 86p.
- Psicología para educadores. / Viviana González Maura... [et.al]. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. — 291p.
- Reflexiones teórico - práctica desde la ciencia de la educación. / Martha Martínez Llantada... [et.al]. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. — 253p.

- RODRIGUEZ DEL CASTILLO, MARÍA ANTONIA. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. / María Antonia Rodríguez del Castillo, Alvarina Rodríguez Palacio. — 33h. — En: material impreso — Universidad Pedagógica “Félix Varela”. — Santa Clara, 2005.
- SIERRA SALCEDO, REGLA ALICIA. Modelación y Estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. — En: Compendio de Pedagogía. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. — p. 324.
- SKATHIN, M. N. Perfeccionamiento del proceso de enseñanza. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974, T. 1. —p. 89.
- Temas de introducción a la formación pedagógica. / Gilberto García Batista...[et. al]. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. — p.158-201.
- El Trabajo metodológico en la escuela general, politécnica y laboral. / Mercedes López López... [et.al]. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980. — 169p.
- VAZQUEZ; OQUENDO. Bibliotecas Escolares. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975. — 85 p.
- VEGA BARRERA, LAURA. Las bibliotecas escolares y su función social en la promoción de la lectura universal. — Nueva época, Vol. III, no 1 México ene - jun. del 2000.
- VIGOTSKI, L.S. Citado por Mercedes Esteba Boranat. — El juego en la edad Preescolar. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. — p 8.
- ZANUY PALACIOS; MARTA Z .Influencia de la biblioteca escolar en la formación de los hábitos de lectura. — p. 32-42. — En Educación (La Habana) — No 38.--Jun.- Ago. 1980.

Anexos



Anexo # 1

Encuesta

Años de experiencias: _____

Objetivos

Conocer la efectividad del Currículo de la biblioteca escolar.

Preguntas

- Con la aplicación del Currículo de la biblioteca escolar aprecio:

Avances en _____

Dificultades en _____

- Facilita la planificación de la actividades por _____
- No facilita la planificación de las actividades por _____
- Los objetivos se corresponden con las características de cada grado _____
- Con la aplicación del Currículo de la biblioteca escolar se ha logrado _____

Anexo # 2

Entrevista

Bibliotecaria _____

Escuela _____

Años de Experiencias: _____

Objetivo

Conocer si se utilizan correctamente el Currículo de las bibliotecas escolares.

Preguntas

¿Conoces el Currículo de la biblioteca escolar?

¿Sabes trabajar con el e incluirlo en las actividades de promoción de la lectura?

¿Cómo derivas los objetivos?

¿Has dosificado el Currículo?

¿Qué ventajas te ofrece?

Anexo #3

Observación a clases

Bibliotecaria: _____

Escuela: _____

Años de Experiencias: _____

Objetivo:

Constatar cómo se utiliza el Currículo de la biblioteca escolar

Guía:

1)- Dominio de las características del grupo

Mucho ____ Poco ____ Nada ____

2)- Los objetivos de las actividades están redactados:

Bien ____ Mal ____ Regular ____

3)- Los objetivos que se han puesto se corresponden con el Currículo de la biblioteca escolar.

Todos ____ Algunos ____ Ninguno ____

4)- Las actividades se corresponden con los objetivos:

Siempre ____ Algunas veces ____ Nunca ____

5)- El bibliotecario propicia motivar la lectura en la actividad:

Durante toda la actividad ____ Solo en algunos momentos ____ Nunca ____

Evaluación global de la utilización del Currículo en la actividad

Buena ____ Regular ____ Mala ____