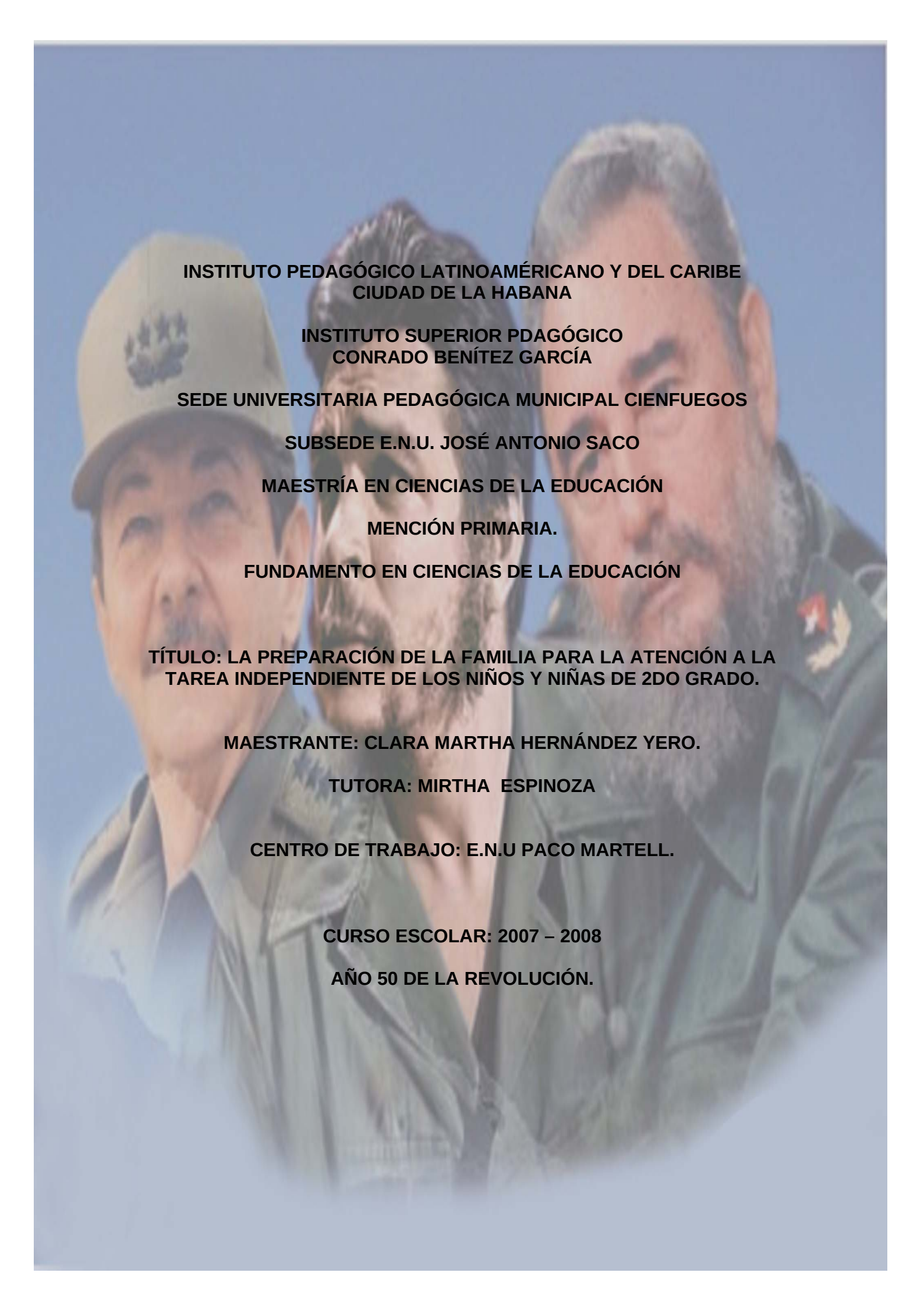




**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
CIUDAD DE LA HABANA**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA**

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL CIENFUEGOS

SUBSEDE E.N.U. JOSÉ ANTONIO SACO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN PRIMARIA.

FUNDAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ATENCIÓN A LA
TAREA INDEPENDIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2DO GRADO.**

MAESTRANTE: CLARA MARTHA HERNÁNDEZ YERO.

TUTORA: MIRTHA ESPINOZA

CENTRO DE TRABAJO: E.N.U PACO MARTELL.

CURSO ESCOLAR: 2007 – 2008

AÑO 50 DE LA REVOLUCIÓN.

Pensamiento

“...La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, ¡la Revolución no les ruega a nuestros jóvenes, a nuestros adolescentes, a nuestros niños que estudien,! ese es su deber! ¡La Revolución se lo exige!”

Fidel Castro.

Dedicatoria

Dedicamos el siguiente trabajo a nuestro Comandante enJefe, Fidel Castro Ruz, por el extraordinario papel desempeñado en las tareas de transformación de la conciencia política de nuestro pueblo y por su esmerada preocupación en el desarrollo de nuestro pueblo y por su esmerada preocupación en el desarrollo de nuestra educación, la dedicamos también a lo más bello y preciado de nuestra Revolución:

La nueva generación.

Agradecimientos

Con gran placer y profundo sentido de gratitud deseo destacar la ayuda extraordinaria de todos los que han contribuido para la realización de este trabajo.

1. A mi esposo por su confianza, aliento y el apoyo que me ha brindado en el plano personal, ya que sin él sería imposible esta tarea.
2. A mi madre y a mis hijos para quien he tratado de construir un ejemplo.
3. A mis compañeros de trabajo que de una forma u otra me brindaron su ayuda para la realización del mismo.
4. A todas aquellas personas que contribuyeron de una forma u otra a la realización de este trabajo solo me queda expresar la confianza y el deseo de que mi aporte merezca e el, porque como dijera Martí: Honrar, honra.

Resumen

Las relaciones entre educadores y padres ha tenido un desarrollo en nuestra cultura, pero aún existen dificultades en esta relación que es tan importante; siendo el maestro la fuente principal para diagnosticar a los niños y niñas del grupo que atiende, así como a la familia. En una etapa inicial la autora aplicó un diagnóstico constatando que todavía es insuficiente el apoyo que brinda la familia en la realización de las tareas independientes de sus hijos en la asignatura Lengua Española.

Por la importancia del tema se diseñó y se aplicó un sistema de actividades de preparación familiar permitió a la familia apoyar a los niño y niñas en la realización de las tareas independientes. El sistema de actividades de preparación familiar permite a padres de los niños de 2do grado prepararse en aspectos organizativos y metodológicos en la conducción de la actividad independiente en el hogar, un papel importante lo juegan las casas de estudio. Para la realización del trabajo se utilizaron diversos métodos de investigación tanto de nivel teórico como empírico.

Índice

INDICE

INTRODUCCIÓN -----

CAPITULO I -----

1.2 -----

1.3 -----

1.4 -----

1.5 -----

CAPITULO II -----

2.2 -----

CONCLUSIONES -----

RECOMENDACIONES -----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----

BIBLIOGRAFÍA -----

ANEXOS

Introducción

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad, el modo de vida familiar en su dinámica tiene planteado la adecuada relación entre la pareja en correcta comunicación entre sus miembros, la cooperación y responsabilidad en todo el proceso de formación de nuestros niños y jóvenes. Constituye una premisa para estos propósitos el conocimiento por parte de la escuela de las características del medio familiar, de sus necesidades fundamentales, de los estilos educativos y conjuntamente de sus insatisfacciones en estas relaciones y establecer consecuentemente estrategias y acciones educativas que contribuyan al desarrollo integral de niños y jóvenes.

El fin supremo de nuestra sociedad es la formación del hombre armónicamente desarrollado multilateralmente. Un hombre dotado de una concepción científica del mundo, patriótica e internacionalista que sea capaz de crear valores morales y espirituales. Esta característica se forma en la práctica social con la educación y no aparece por generación espontánea.

Los problemas que vive la humanidad en la actualidad se manifiestan cada vez más en la familia la posibilidad, estabilidad familiar esta muy relacionado con el desarrollo de la sociedad. En la actualidad los logros alcanzados en nuestro país en cuanto a la atención a la familia y en el plano político, moral y jurídico son destacados. En este sentido la escuela y su influencia en los diferentes contextos de actuación (escuela-familia) son elementos fundamentales para la formación de un futuro hombre que posea un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar desde el punto de vista cognoscitivo estrategia para aprender de si mismo.

Según la UNESCO la escuela debe procurar el desarrollo de 4 aprendizajes esencial:

- . Aprender a aprender.
- . Aprender a hacer.
- . Aprender a ser.
- . Aprender a vivir juntos.

Para ello es de suponer, no puede ser resuelto solo por la institución, ya que la formación de un ser humano es una tarea sumamente compleja que reclama interacción lo que todos los factores que en ella incide y de manera especial la interacción familia escuela.

Enrique José Varona continuador de la obra pedagógica iniciada por Varela expreso: “en la sociedad todo educa y todos educamos juntos”(…) lo existente es la idea en la generalidad de los padres de que su papel de educadores delimita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprender todo lo que luego ha de serle útil a la vida. (1).

Sobre la influencia de la familia en la nueva generación el pedagogo soviético Antón S. Makarenko, ha dicho: la familia es una institución muy importante y comporta para el hombre una gran responsabilidad.

La familia espera:

- ❖ Educación esmerada, afecto y cuidado, conocer requerimiento psicológico de cada grado.
- ❖ Regularidades y caracteres en el desarrollo del hijo-as.
- ❖ Que lo ayuden y preparen en el cumplimiento de su función educativa.
- ❖ La escuela espera:
- ❖ Participación activa en la vida del escolar.
- ❖ Apoyo a las tareas y objetivos de la institución.
- ❖ Cooperación y participación en el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos.

La escuela necesita del apoyo de maestros y padres para cumplir con estos requisitos pero esto no es efectivo en todos los casos existiendo dificultades por ejemplo en el cumplimiento de las tareas independientes de tercer grado en la asignatura de Lengua Española ya que al llevar dicha actividad al hogar existe un choque entre el nuevo contenido que se imparte en la escuela de hoy y la forma en que se impartían los contenidos anteriores además de existir un

bajo nivel cultural por lo que la misma no es efectiva, la cual esta dada en la poca preparación y el poco conocimiento que tienen los padres de los contenidos y objetivos de la signatura básica siendo esto una necesidad en el banco de problemas de nuestra escuela, teniendo en cuenta esta situación y considerando además que existe un espacio en la vida del escolar que no ha sido debidamente utilizado por las escuelas para hacer un mejor trabajo conjunto con la familia y la comunidad y teniendo en cuenta algunos antecedentes del trabajo con la familia, el análisis de algunas experiencias como: la Doctora Gisela Cañedo (familia e integración escolar) en el año 2004 propuso realizar una estrategia pedagógica para la orientación familiar.

En nuestra práctica laboral hemos constatado que las insatisfacciones se producen sobre todo por la ausencia de una adecuada orientación y preparación de los padres para su tarea educativa en la formación de sus hijos

La educación en nuestros días es un sistema que ejerce sobre el menor a través de la familia, la escuela y la comunidad. Este puede producirse sin propósitos concientes pues no tiene carácter sistemático de la escuela pero los padres poseen la potencialidad educativa que las instituciones sociales y en particular la escuela puede fomentar conveniente mente la escuela cubana tiene una larga tradición de trabajo con la familia muchos ilustres pedagogos, :José martí, Feliz Varela , Enrique José Varona ,Antón Macareno y otros nos han dejado su obra, sus concepciones y criterios acerca de la necesaria vinculación que debe existir entre la escuela y la familia al desarrollo exitoso del niño desde edades tempranas , destacándose la incidencia familiar como un "poderoso recurso" en el proceso educativo .

Deseamos y necesitamos que en cada uno de nuestros ciudadanos se formen las mejores cualidades, que se desarrollen intelectual, moral, estética, política, laboral y físicamente. Este objetivo coincide plenamente con los intereses de la sociedad, la escuela y la familia.

Decimos que somos los primeros educadores de sus hijos y que la familia es la escuela ya que la educación que se recibe en el hogar aunque no tiene el mismo carácter que la escolar es de gran valor en el proceso de formación, consolidación de sentimientos, de principios morales y de la orientación social de la personalidad, la familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos mas elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social

La licenciada Anaibis López en el año 2005 hizo una propuesta metodológica para la realización del trabajo independiente de la asignatura Lengua Española en segundo grado y realizando un breve análisis de los enfoques históricos agregamos, que en el trabajo con los padres, los paradigmas cubanos no son universales, es decir, no son reconocidos conscientemente por todos los implicados en esta labor. Tampoco su expresión y empleo son homogéneos y su desarrollo en el tiempo ha introducido cambios. Estas autoras trabajan el trabajo independiente desde diferentes puntos no siendo así en la preparación de la familia.

Ante la problemática de ¿Cómo preparar a la familia para la tarea independiente de los niños y niñas con vista a la ayuda efectiva en el aprendizaje de la Lengua Española a través de las tareas independientes que se orientan a los niños de segundo grado de la escuela primaria.

Se partió de un diagnóstico inicial donde se constató que todavía existen dificultades en este aspecto donde se utilizaron diferentes métodos de nivel teórico: (análisis – síntesis, comparación, inducción – deducción, histórico lógico), de nivel empírico: (análisis de documentos, observación, entrevistas a los padres, encuestas, dibujo). Se aplicó en la escuela Paco Martell del Consejo Popular Castillo – CEN de segundo grado.

En mi práctica profesional he observado que existen deficiencias en la preparación de la familia para la ayuda que le puedan brindar a los niños en el cumplimiento de las tareas independientes. A partir de este diagnóstico inicial se plantea como:

Problema Científico.

¿Como contribuir a preparar a la familia para la solución de las tareas independientes de los niños y las niñas de 2er grado en la asignatura Lengua Española.?

Objeto de Estudio.

El proceso de preparación familiar.

Campo de Acción.

La preparación de la familia para la solución de las tareas independientes de los niños y las niñas de segundo grado en la asignatura de Lengua Española.

Objetivo.

Elaborar una propuesta de preparación familiar para la solución de las tareas independientes de niñas y niños en la asignatura de Lengua Española.

Idea a defender.

Preparar a la familia de las niñas y los niños de 2do grado precisa de una propuesta de actividades teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades.

Para dar cumplimiento al objetivo de nuestra propuesta de investigación se proponen las siguientes tareas científicas.

1. Sistematización de los fundamentos teóricos relacionados con la familia a partir de la revisión bibliográfica.
2. Diagnóstico y caracterización del estado actual de la solución de las tareas independientes de los niños y niñas.
3. Elaboración una propuesta de preparación a la familia para solución de las tareas independientes de los niños y niñas en la asignatura Lengua Española.
4. Validación de la propuesta.

Para realizar esta investigación se tomó una muestra de una población de 18 familias de manera intencional, constatándose que es insuficiente el cumplimiento de las tareas independientes. Por tanto proponemos a través de

la preparación de la familia para la atención a la tarea independiente de los niños-niñas que preparen a los padres para el cumplimiento de las tareas independientes a través de las casas de estudio y de esta forma posee una mayor preparación para enfrentar los desafíos de preparar a los padres, lograr un aprendizaje desarrollador en los estudiantes y elevar la calidad de la educación en Cuba.

Para la realización de este trabajo se empleó diferentes métodos del nivel teórico empírico y matemático.

Métodos del nivel teórico:

1.-Análisis – Síntesis: fue utilizado durante el procesamiento e interpretación de la información procedente de las fuentes consultadas y de los resultados de determinación de necesidades.

El análisis se ha utilizado en todos los pasos de la investigación. Estuvo presente en el análisis de documentos entre ellos (programas, orientaciones metodológicas, cuadernos complementarios, folletos), en la fundamentación teórica y análisis de los resultados, de las observaciones, encuestas y entrevistas.

La síntesis vinculada directamente al análisis estuvo presente en todo el proceso de revisión, búsqueda de información, datos que condujeron a la solución de los aspectos de mayor relevancia que permitirá presentar los resultados del proceso de investigación de forma comprensible y científica.

2.-Comparación: Se empleo para establecer la influencia ejercida sobre la muestra buscando el estado inicial que permitirá comparar los resultados obtenidos.

3.-Inducción-Deducción: Posibilita el trabajo con las concepciones generales llevados a casos particulares y la obtención de conclusiones.

4.-Histórico-Lógico: Su empleo posibilitó el estudio de la trayectoria de la preparación de los padres así como el desarrollo de la misma.

Métodos del nivel empírico:

1. Observación: Se aplicó para conocer el funcionamiento de las casas de estudio así como el apoyo de los padres a los mismos. (anexo 2)

2. Encuesta: Se utilizó para conocer el dominio que poseen los padres sobre la atención del niño en el cumplimiento de las tareas independientes en la asignatura Lengua Española. (Anexo 9)

3. Entrevistas: Se realizó con el objetivo de conocer la preparación que poseen los padres para la ayuda efectiva que le puedan a sus hijos en el cumplimiento de las tareas independientes de la asignatura de Lengua Española.

Se utilizó en dos etapas: Una, en determinación de las necesidades y otra para constatar la efectividad de la propuesta. (Anexo 4 y 13)

4. Revisión de documentos: Se realiza con el objetivo de constatar las actividades que se puedan elaborar para que los padres puedan ayudar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas independientes. (anexo 1)

Métodos matemáticos:

Análisis porcentual: Permitió a la autora tabular los datos empíricos obtenidos.

Conceptos básicos:

En la investigación se considera necesario conceptualizar algunos términos recurrentes en su desarrollo.

La familia como célula básica de la sociedad, es la escuela del más rico humanismo, es el eslabón primario en la formación futura del hombre integral, es en ella donde se debe lograr un equilibrio entre los intereses sociales del medio familiar para la sociedad a participar en el desarrollo integral de este. (Según Gaspar García, 1989).

La familia es el elemento activo nunca permanece estacionado, sino pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a uno más alto. (Según Lewis Morgan en el libro "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado").

Familia: Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales. Está enfatizado en el marco de referencia medio-ambiente más próximo a la persona. Tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. (Según Patricia Arés Muzlo en el libro "Mi familia es así").

La familia se define como el grupo consanguíneo que vive bajo la misma autoridad de uno de ellos, también como el conjunto de parientes, resaltando la ontogénesis de la familia. (Según Guillermina Labarrere, 1988).

Trabajo independiente: Está representado en el conjunto de tareas docentes dirigidas por el docente visto en su forma externa a partir del conjunto de tareas docentes y en su forma interna por el conjunto de tareas cognoscitivas.

Preparación familiar: Para la realización de las tareas escolares constituye un elemento básico en la vida del escolar por ser el conjunto de competencias expresadas en hábitos, habilidades, destrezas, capacidades que permiten a la familia brindar un apoyo exitoso a la niñas o al niño. Servirá además para estimular su participación consciente en este proceso.

CAPITULO I. FUNDAMENTACION TEORICA.

1.1 BREVE RESEÑA HISTORICA SOBRE EL TEMA FAMILIA

La proyección de nuestro trabajo esta encaminado a los problemas de la familia, los cuales ejercen gran influencia para el desarrollo de la sociedad.

Sobre el desarrollo de la familia en la educación de la nueva generación el pedagogo soviético Antón S. Makarenko. Ha dicho:

...” La familia es una institución muy importante y comporta para el hombre una gran responsabilidad. Es la que brinda plenitud a la vida, proporciona felicidad, pero ante todo (especialmente en la sociedad socialista) es una institución que tiene una importancia estatal “. (2).

Por eso el régimen familiar debe estructurarse desarrollarse y actuar esencialmente como una institución práctica. Esta problemática también ha sido considerada por otros pedagogos cubanos que han abordado este tema de la educación como tema esencial en el desarrollo de las nuevas generaciones, al respecto Enrique José Varona expresó:

” En la sociedad todo educa y todos educamos juntos... o existente es la idea en la generalidad de los padres que de su papel de educadores se limitan a enviar a sus hijos a la escuela y que esto se ha de verificar en milagro de que el niño desprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que los rodean y aprende todo lo que luego ha de serle útil en la vida. (3).

Nuestro Estado y nuestro Partido desde que se inició nuestro proceso revolucionario han ofrecido una atención directa a estas instituciones escuela – familia por la importancia que ambas poseen en el desarrollo de niños y jóvenes. Muestra de ello lo constituyen todos los documentos normativos y políticos en general planteados y que se expresa en la tesis de la formación de la niñez y la juventud aprobadas en el primer congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), donde se expone:

” La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales, los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar

tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar ". (4)

En la constitución de la Republica su artículo 35 señala que " el Estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio. El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y la atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones ". Nuestro Comandante en Jefe al respecto ha expresado... " Debemos pedirles a los profesores y maestros sus máximos esfuerzos, independientemente de lo que hagan o no hagan los padres, pues tienen una responsabilidad muy grande ".

Más adelante expresó:

... " Porque preocupan estos fenómenos que los profesores tienden a achacar a los padres la mayor responsabilidad, de que los padres tratan de achacárselas a los profesores ".

Como apreciamos se le ha dado una mayor importancia cardinal al trabajo con la familia y la incidencia que la escuela tiene que cumplir el encargo social de transmitir conocimientos, convicciones, cultura a los alumnos pero también a los miembros de la comunidad y dentro de esta comunidad a la más pequeña: la familia.

Nuestro ministerio desde hace algunos años ha tenido como una de sus prioridades de trabajo, la atención por parte de la escuela a la familia y la comunidad, y esto se concreta en una de las direcciones principales del trabajo educacional.

1.2 LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL E INTELECTUAL DEL ESCOLAR PRIMARIO,

La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definir como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto, la existencia de una

persona esta estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos.

¿Qué debe considerarse como familia?

La definición estructural de la familia agrupa tres criterios diferentes:

- 1.- Consanguíneo.
- 2.- Cohabitacional.
- 3.- Afectiva.

De estos se distinguen tres conceptos fundamentales.

Familia: son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta destaca los vínculos de parentesco, de acuerdo a la cercanía del vínculo se definen las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos), extensas (incluyen a otros familiares), extensas compuestas (conviven otras personas que no son miembros de la familia).

Familia: son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales. Esta enfatizada en el marco de referencia medio ambiente más próximo a la persona.

Familia: son todas aquellas personas que tiene un núcleo de relaciones afectivas estables.

Por otra parte, la familia en un mismo país está en continuo proceso de transformación de acuerdo al grado de desarrollo alcanzado por el mismo, y desde un punto de vista particular la naturaleza de los problemas familiares defiere de una familia a otra en dependencia de sus propias regularidades socio psicológicas y de la etapa de desarrollo o ciclo vital en que se encuentran sus integrantes.

A pesar de este, podríamos reunir en tres grandes grupos las funciones de la familia como institución social.

- 1.- Función económica, de manutención de satisfacción, de necesidades materiales: la familia como sustento económico de sus miembros.
- 2.- Biológico, reproductora o de conocimiento demográfico.

3.- Función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales: esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las nuevas generaciones.

Una familia mal alimentada, sin protección material ni abrigo, es la primera en generar grandes problemas en su seno.

Ejemplo: En los países subdesarrollados, la mayoría de las familias no cuentan con el mínimo necesario para cubrir sus necesidades básicas para vivir como verdaderos seres humanos, lo cual se convierte en una limitación real para el cumplimiento de sus funciones educativas, así como, para la satisfacción de sus necesidades espirituales.

La función biológica cambia en dependencia del nivel de desarrollo por la sociedad, su base económica, ideológica, costumbres y tradiciones religiosas, así como su crecimiento demográfico. Esta función suele a la familia nuclear y en específico a la madre.

En la sociedad socialista esta función está considerada como la principal ya que la educación de la personalidad integral a que aspiran en esta sociedad representa un proceso realmente abarcador, el cual comienza desde el mismo instante del nacimiento del niño, e incluye formaciones psicológicas complejas como modo de comportamiento, actitudes, intereses, sentimientos, normas, valores, principios y una concepción científica del mundo.

Es por tanto, necesidad inminente convertir a la familia en verdadera representante de los más genuinos valores de nuestra sociedad, para que los niños que de ella nazcan, no se conviertan en personalidades llenas de atavismo y prejuicios del pasado, sino por el contrario, sean los verdaderos comunistas del mañana. Debemos trabajar por ello, no podemos dejar de hacerlo, estamos obligados a hacerlo.

Según "Código de la familia cubana"

La familia constituye una entidad en que está presente e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto la célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones de las nuevas generaciones, y en cuanto al centro de

relaciones de la vida en común de mujer y hombre entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos, efectivos y sociales de la persona.

La familia como objeto de estudio, al estar relacionada con todos los niveles de la sociedad, exige, el control metodológico de un amplio espectro de factores de influencias.

El problema metodológico principal para los psicólogos marxistas, está en hacer corresponder las propias regularidades internas de la familia que determinan sus formas de funcionamiento y desarrollo —, como pequeño grupo social, con el modo de vida de familiar promovido por la sociedad socialista.

El desarrollo familiar puede analizarse tanto en un macro como a un micro nivel

El primer nivel considera la evaluación de la familia en un contexto histórico amplio, es decir, en calidad de institución social.

Al mismo tiempo el desarrollo de la familia como pequeño grupo social está determinado por el tipo específico de relaciones familiares que se forman en el marco de un sistema social determinado. Además la familia funciona en correspondencia con sus propias regularidades internas.

El proceso educativo en las familias, a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinada en gran medida por las normas morales, valores, contradicciones y criterios acerca de qué debe educarse en los niños.

Todas las familias de una manera u otra reconocen su papel formativo, aunque no desarrollen acciones conscientes para hacerlo. Los modos de comportamiento y el sistema de comunicación entre sus integrantes, constituyen modelos de conducta a seguir para el niño.

Se han realizado estudios por la Facultad de Psicología para descifrar cuáles objetivos educativos son los mayormente dirigidos de manera consciente por las familias.

Entre otros se destacan:

- a) Que los hijos estudien, que lleguen a ser alguien en la vida, que logren obtener una buena calificación técnica o profesional para el futuro.
- b) Que lleguen a adquirir una plena identificación en su propio seno.
- c) Que adquieran una moral adecuada, vinculada en lo fundamental a la no comisión de delitos o transgresiones sociales.

Algunas consideraciones acerca de la familia cubana actual.

En la actualidad, los logros alcanzados en nuestro país en cuanto a la educación para la vida familiar, en el orden político, moral y jurídico, son indiscutibles.

En cuanto al modo de vida familiar, nuestra sociedad proclama la igualdad de deberes y derechos entre el hombre y la mujer el respeto mutuo entre la pareja, la comprensión, cooperación y comunicación amorosa, así como la responsabilidad mutua en la crianza de sus hijos.

El partido y el estado cubano reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y en orden jerárquico, a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de sus hijos.

Nuestro héroe nacional José Martí, reconoció el valor cardinal de la familia cuando dijo:

“... Porque solo es de padres la continua ternura con que ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de la autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia y arrogancia de nuestra naturaleza, sino cuando ambas viven de la misma persona”.

“El artículo 37 de la Constitución de la República de Cuba refiere”: “Los padres tienen el deber de dar alimento a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista”. (5).

El medio social desempeña un papel importante en el desarrollo del hombre, ya que el núcleo lo constituye la por eso nuestro programa está dirigido a preparar a la familia para que pueda ofrecer una mejor formación integral a sus

hijos. En el seno familiar donde el niño inicia su desarrollo como ser social dentro de la familia, participando en el trabajo, en los paseos etc.

¿QUÉ SUCEDE ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA?

La familia y la escuela son instituciones sociales propias de nuestra civilización, en ella transcurre gran parte de nuestras vidas, son las nutrientes básicas de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de los niños y niñas desde las primeras edades.

Los especialistas e investigadores consideran que, determinados comportamientos familiares, constituyen premisos fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño y para la formación de cualidades, conductas y hábitos.

La familia educa en todo momento de mejor o peor forma, de manera consciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comparten y se relacionen todos estos factores; cada familia, con sus particularidades y modo de vida propia, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa.

La relación de la familia y la escuela primaria:

La familia del escolar de primaria siente seguridad y ansiedad por el desempeño de padres ya existe una mayor conciencia de la necesidad de un proyecto educativo, lo cual no quiere decir que se halla diseñado ni menos asumido.

En cada etapa el niño tiene más dependencia de los padres y esta condiciona una relación cercana con la escuela, pues debe cumplir tareas como llevarlo, ayudarlo y enseñarle en algunas tareas como el forrado de libretas y libros, enseñarle y ayudarlo a mantener limpio su uniforme, ayudarlo a fijar y mantener un horario para el estudio en el hogar, así como ayudarlo en sus tareas escolares.

Importancia de la educación familiar en la formación de las nuevas generaciones:

(Según Gaspar García en el año 1989 escribió: La familia como célula básica de la sociedad, es la escuela del más rico humanismo, es el eslabón primario en la formación futura del hombre integral, es en ella donde se debe lograr un equilibrio entre los intereses sociales del medio familiar para la sociedad a participar en el desarrollo integral de este.

A la familia como célula básica de la sociedad dedica el Partido atención esmerada.

Es fundamental que haga suyos los principios de la moral y la educación que postula nuestra revolución, eliminando progresivamente los elementos de dependencia material entre sus miembros, consolidándose sobre la base de intereses espirituales y comunes.

En la familia comienza el hombre su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo.

Organización de la vida del niño en la familia.

Los padres han de ser los primeros en dar muestras de organización en su vida personal y en la vida familiar han de tener un régimen de vida. Este régimen es un medio, un procedimiento educativo, es la norma que se implanta en la familia para objetivos propuestos.

El régimen familia debe servir algunos requisitos como:

El horario de levantarse y acostarse en días de trabajo y descanso.

El mantenimiento de la limpieza, el orden en el hogar, las normas de cortesía familiar.

Tener un tono de tranquilidad y moderación en la vida familiar, evitando las explosiones de ira, llanto, gritos, etc.

Proporcionar un acercamiento activo con los amigos y familiares de los amigos de los hijos. Esto permite conocer mejor el medio en que se desarrollan los hijos.

Introducir normas que acostumbren al niño al ahorro y a comprender la fuente de origen de los ingresos familiares.

Las relaciones entre los padres y los hijos deben ser respetuosas y armoniosas.

Con el cumplimiento de las tareas asignadas, contribuimos al desarrollo del sentimiento de participación en la colectividad, en las tareas del hogar, de igual modo se entrena al niño para formar parte activa en tareas sociales, se desarrolla independencia creadora y hay, posibilidades de ejercitar la crítica y la autocrítica.

La falta de atención y preocupación a las incidencias de la vida personal de cada miembro de la familia, crea una atmósfera de indiferencia y finalidad que rompe los vínculos estrechos que deben existir en el seno de una familia.

La familia y la escuela deben tener relaciones muy estables y estrechas en la causa común que los une, siendo la escuela el eslabón rector, la que debe dirigir la educación

La sociedad y en especial la (...) velan porque los niños y jóvenes asistan a un docente Del Sistema Nacional de Educación para lo cual reciban el apoyo de las organizaciones políticas, sociales y de masa

Los hijos han de ver que entre y maestros existe una unión indisoluble, que ambas partes siguen una misma línea de exigencia.

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales .Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitud y en su conducta fuera del hogar.

Sobre la familia recae la máxima responsabilidad de la educación de los hijos, desde su nacimiento y ha de tener un estrecho vínculo con los centros que institucionalmente se ocupan de la educación.

En el seno familiar comienza a desarrollarse el respeto hacia los semejantes, hacia el trabajo, y se crean en los alumnos intereses culturales y cognoscitivas estables. El ejemplo de la familia influye en la formación ideológica de sus hijos, en las tareas de los CDR., la defensa del país y otras muchas de vital importancia, sobre todo cuando se establece la vinculación con la escuela.

El trabajo con la familia le permite conocer más de cerca de la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, las relaciones padre_ alumno, todo lo cual reduce en una mejor atención a los educandos y permite a su vez orientar a los padres cuando sea necesario.

La formación de la niñez y la juventud es una tarea que implica grandes responsabilidades de la familia. Al efecto Valdés Rodríguez expresó:

“Crear un divorcio entre la escuela y la familia, es inútil la acción respectiva de una y otra”.

Las relaciones entre la escuela y la familia en nuestra sociedad.

En las condiciones contemporáneas del desarrollo social, inciden sobre la educación de la personalidad de las nuevas generaciones todo el conjunto de las influencias de la sociedad, no siendo esta, por tanto, una tarea exclusivamente de la escuela o la familia, no es menos cierto que estas dos instituciones desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación.

Según Lewin Morgan en su libro “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado). La familia es el elemento activo, nunca permanece estacionado, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a uno más alto.

Deseamos, necesitamos que en todo y en cada uno de nuestros ciudadanos se formen las mejores cualidades, que se desarrollan intelectuales, morales, políticos, estéticos laboral y físicamente. En este objetivo coinciden plenamente los intereses de la sociedad la escuela y la familia.

¿Qué padre no desea que sus hijos crezcan sanos, fuertes, que aprendan bien y se preparen, para llegado el momento, incorporarse exitosa y activamente en la vida social?

Es esta una aspiración legítima y posible de alcanzar en una sociedad como la nuestra, en la cual, la función educativa de la familia se afianza y robustece. Al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que eduque a su descendencia en un ambiente cultural superior y cumple cabalmente con las funciones que han sido asignadas.

Todos los padres independientemente de su nivel, cultural y ocupación son los primeros educadores de los hijos, aunque no es menos cierto, que tan importante y decisiva tarea la asuman en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de los que tanto quieren.

¿Por qué decimos que son los padres los primeros educadores de sus hijos, que es la familia la primera escuela? ¿Por qué la educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de formación, consolidación de sentimientos, principios morales y de la orientación social de la personalidad?

La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre durante toda la vida, el individuo allí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima.

Son funciones históricamente asignadas a la familia como institución social, la función biológica y reproductora o de crecimiento demográfico, la función económica, de manutención o satisfacción de necesidades materiales de la familia y la función educativa, resatisfacción de necesidades afectivas y espirituales, a la cual específicamente nos referimos.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social en cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales eslabón principal de las fuerzas productivas

Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son muy superiores a las del pasado y la sociedad conscientemente los estimula y alcanza.

¿Qué educan en la familia?

En la familia educan:

Las condiciones materiales de vida.

La estructura del núcleo familiar.

Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar.

Los hábitos de vida.

La atmósfera laboral.

El clima ideológico, moral y cultural.

El ejemplo personal de los adultos que allí viven.

Todos estos elementos influyen poderosamente en la educación de los más jóvenes. Investigaciones realizadas han evidenciado la relación que existe, por ejemplo, entre diferentes condiciones materiales de vida (promiscuidad, hacinamiento y el desarrollo social e inclusive biológico de los niños).

La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los hijos, la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades políticas y sociales, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educan.

Los cambios que se han operado en la familia cubana desde el triunfo de la Revolución a la fecha; sobre la base de un nivel de vida superior en función del desarrollo económico social del país, han posibilitado educar a los hijos, en un ambiente cultural superior.

¿Qué papel ha de desempeñar la escuela en la preparación de la familia para que ejerza una mejor función educativa de sus hijos?

La escuela como constitución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva. Ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos fundamentales siguientes:

- ❖ Conocer el clima familiar en el que se desarrolla la vida de los escolares.
- ❖ Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las jóvenes generaciones.
- ❖ Acercar a los padres en el conocimiento de toda actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente _ educativo.
- ❖ Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.

- ❖ Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.
- ❖ Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada.

El educador debe conocer la forma, el ambiente familiar en que viven sus alumnos, pues cada uno de ellos tiene una experiencia familiar diferente dada por el contexto social en el que se ha educado.

Los encuentros sistemáticos con los padres posibilitarán que durante toda la vida escolar de los hijos, obtengan conocimientos importantes, precisos para la formación en el seno familiar, que estimulan su reflexión y los inciten a estudiar por sí mismos, cuestiones de educación.

El relacionarse con los padres posibilita que estos conozcan que hace su hijo en la escuela, como aprenden, como transcurre la dirección del proceso docente educativo y a la vez valoren en que medida y como pueden ellos como primeros interesados en el feliz aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Un trabajo de educación a la familia bien dirigido, permitirá además, a la institución educacional desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que le compete de abrirse ante la comunidad a la vida interna de la escuela.

Al cambio de esta situación debe orientarse el trabajo con la familia, hacia el logro de que no abandone la relación con la escuela y no solo por el hecho de seguir de cerca el desarrollo escolar de sus hijos que, si bien es importante no puede polarizar su atención, sino para que puedan unificarse los criterios educativos y desempeñen los padres, como es debido, su papel específico como responsables máximos de la educación de los hijos, lo cual no puede ser llevada a cabo por ningún otro educador.

Los padres y el colectivo de sus hijos.

Los alumnos de los primeros grados de primaria no constituyen aún un colectivo, no son ni siquiera un grupo bien unido y organizado. Hacen amistades, juegan y comparten con algunos compañeros del grupo, pero no tienen una relación constante con ellos durante la realización de las actividades

escolares. Los alumnos en los primeros grados comienzan a formar relaciones de colectivo solo cuando el trabajo educativo del maestro es sistemático y adecuado.

Hay padres que ejercen un control excesivo sobre los niños, tanto durante la primera infancia como durante la edad escolar.

Los padres que no comprenden que sus hijos van creciendo y los mantienen en un régimen de obediencia continua, no facilitan en ellos la formación de las actitudes de independencia y los sentimientos de seguridad en sí mismos, que luego son necesarios para la vida social.

El papel de los padres.

El primer estímulo para la creación de intereses hacia la actividad docente debe estar dado por los padres.

Estos deben dedicar una atención especial al niño. Al comenzar la escuela, el niño debe tener un lugar especial 'para sus objetos escolares, una mesa con una silla, algún estante, ciertos materiales, etc.

Además, se debe crear un régimen de cumplimiento de las tareas escolares, consultar con el maestro como le ha ido en la escuela, estimular sus éxitos sin exageración. Los padres también tienen que demostrar el respeto hacia la escuela, hacia los maestros y los compañeros del niño.

Papel de padres y maestros.

El trabajo de los padres y maestros debe ser especialmente concebido para desarrollar niveles de aspiración, objetivos. Deben formarse en el escolar los hábitos de valorar sus realizaciones según patrones objetivos, que desde luego, son aquellos fijados por la sociedad.

Debe habituarse al niño a apreciar los resultados de su trabajo, demostrándole, objetivamente donde existen errores y cuáles son los éxitos que ha logrado.

Caracterización de la familia.

¿Qué es la familia y qué significa para nosotros mismos?

La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la

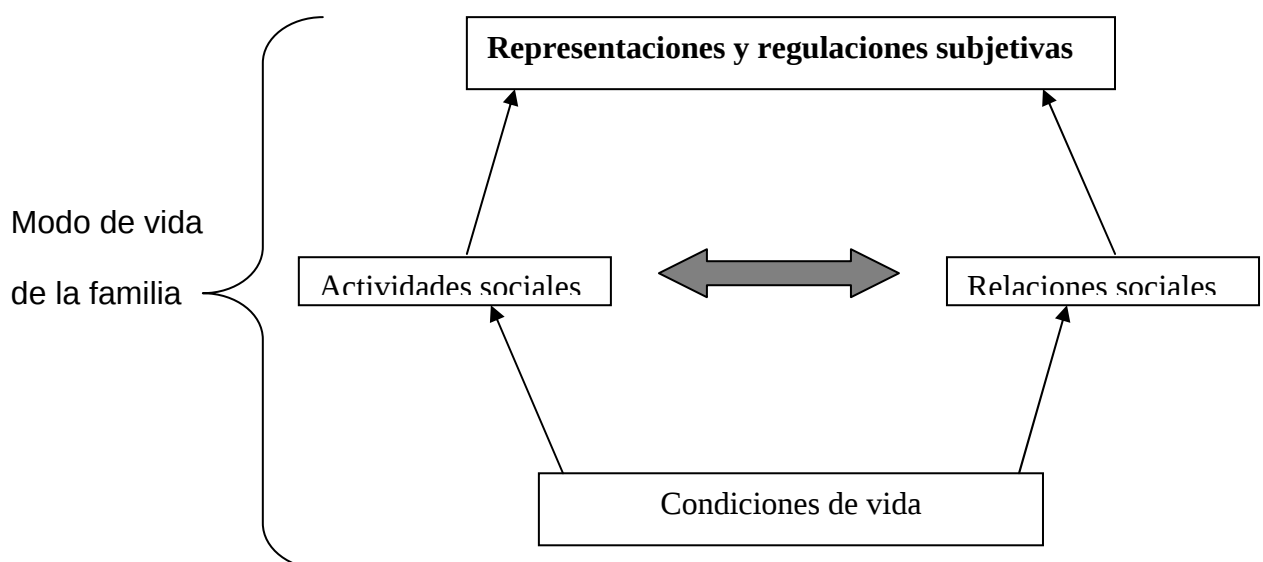
regulan, etc., pero para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las en diferentes actividades .Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, en el que enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia. La familia desempeña un curioso papel de transmisión entre lo social y lo personal.

Modo de vida familiar:

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales y de las relaciones sociales de sus miembros.

La familia es un pequeño grupo humano primario en el que sus integrantes satisfacen una serie de necesidades y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados.

El modo de vida incluye el proceso de representación y la regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes, pues sus miembros no solo se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones, sino que a veces se proponen cambiarlo, tratan de dirigir su destino hacia una determinada aspiración o ideal.



Funciones que desempeña la familia:

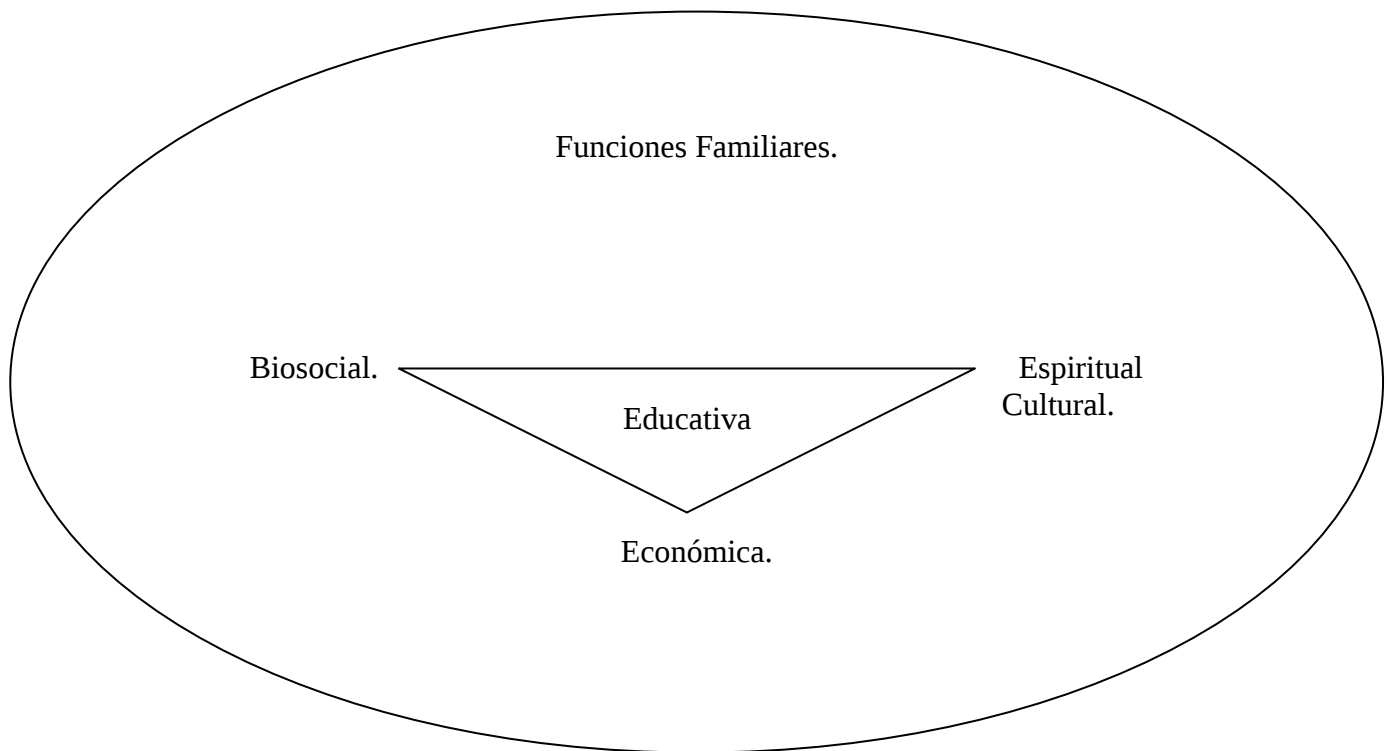
1. Económica:

2. Biosocial:

3. Espiritual cultural:

4. Educativa: Se produce a través de las otras enumeradas, pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones.

Todas estas funciones satisfacen las necesidades de los miembros, pero, a la vez, educan a la descendencia reguladas subjetivamente y condicionadas por la sociedad.



Una disfunción o un fallo en alguna de estas pueden alterar el sistema.

Las disfunciones familiares han cobrado auge entre nosotros. Para la escuela, un hogar puede disfuncional cuando los padres tienen serios problemas para cumplir la función educativa con sus hijos y no muestran evidencias de poder resolver por sí mismos estos problemas.

Es necesario considerar la familia como un grupo humano.

El más importante en la vida del hombre es el grupo primario, tiene autoconciencia, sus participantes comprenden la comunidad de intereses, son significativos para ellos, saben cuales son sus objetivos y que los demás miembros lo compartan y están conscientes de la unidad de acción. En este grupo son importantes los sentimientos personales recíprocos.

Caracterización de los padres del grupo de segundo a de la E.N.U Paco Martell

El grupo 2do a cuenta con una matrícula de 36 padres de ellos 18 son hombres y 18 son mujeres de los cuales 4 padres son mestizos, y 14 blancos, 3 madres son mestizas, 4 son negras y 11 son blancas. Son saludables, provienen de hogares favorables, 10 madres son trabajadoras y 8 amas de casa, 17 padres trabajadores y 1 recluso. Dentro del grupo de madres trabajadoras tenemos una doctora, 4 madres licenciadas en educación y un padre licenciado en cultura física. La participación de los padres en las actividades es muy buena, ya que tanto la maestra como la institución cuentan con su apoyo, se preocupan por su aprendizaje y el comportamiento de sus hijos en la escuela así como en la realización de las tareas. Se caracterizan por ser padres educados y pulcros, están incorporados a la sociedad perteneciente a distintas organizaciones políticas y de masas, CDR, UJC, FMC, PCC, MTT; CTC. Siendo activos y combativos ante lo mal hecho.

1.3 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL DEL ESCOLAR PRIMARIO Y EN PARTICULAR DEL 2do GRADO QUE DEBE CONOCER LA FAMILIA.

El niño que cursa el primer grado tiene aproximadamente (7) años. Es un niño cuya experiencia se ha enriquecido por la ampliación de su campo social de acción y sobre todo por su primer año de vida escolar.

Al empezar el segundo grado quería ser un escolar, aprender a leer y a escribir, deseaba ser pionero.

Ahora, que en cierta medida lo ha logrado, que es pionero, que lee y escribe con las características propias de su edad y del grado que acaba de concluir, se siente tan alegre como el primer día que iniciará el primer grado. ¿Mantiene ese afán de aprender?

En ocasiones, el afán por aprender decae en los alumnos de grados intermedios, 2. Y 3. Quizás esto influya en la motivación social de ser escolar, de ser pionero, ya satisfecho, como señalábamos anteriormente. Es posible también que no siempre se haya formado en los alumnos de 1. grado en la expectativa de las exigencias futuras que deben afrontar en los grados siguientes y la motivación por alcanzarlos conocimientos y objetivos que ellos plantean.

Los grados 1. Y 2. Constituyen la primera etapa del primer ciclo, y los niños de ambos grados son muy similares y es precisamente el trabajo escolar el que fundamentalmente irá favoreciendo y promoviendo su desarrollo y marcando las diferencias de lo que pueden hacer los niños de un grado y otro. La etapa de vida desde los 6 hasta los 11 o 12 años se conoce como etapa o edad escolar, ya que en la actividad de aprender, la actividad docente, ocupa un lugar central en la vida del niño y conduce y favorece un conjunto de transformaciones fundamentales en él.

Para esto, el maestro irá planteando paulatinamente las exigencias del grado, manteniendo o formando una fuerte motivación para seguir aprendiendo; así como desarrollar diferentes actividades con el propósito de crear las condiciones necesarias para un buen aprendizaje, en función de las situaciones reales de su grupo.

Desarrollo físico.

El niño de este grado presenta algunos cambios con respecto al niño de primer grado, existe un cambio entre los alumnos que se inician en la escuela y los que están en segundo grado ya que se puede apreciar un ostensible aumento de estatura. Las extremidades han crecido y su cuerpo en desarrollo exige movimiento, actividad física.

Es importante que el maestro tenga en cuenta la formación de hábitos posturales correctos para preservar su columna vertebral de posibles desviaciones. Los huesillos de la mano aún no tienen la suficiente resistencia para realizar trabajos escritos de considerable extensión. El niño debe escribir bien, cuidar el trazado correcto de las letras y sus enlaces y la ubicación en el

renglón, al niño hay que representarle la tarea de forma que lo motive y exhortarlos para su realización.

Desde los primeros momentos debe enseñarse y ejemplificarse cual es la postura que se debe adoptar al escribir, aprender y conocer rasgos, enlaces y realizar el trazado de las letras incorporando la inclinación y uniformidad; la escritura de oraciones forma parte también de este aspecto.

En tercero y cuarto grados, la caligrafía merece particular atención. Se continúan desarrollando habilidades para el trazado correcto de las letras, sus enlaces, inclinación adecuada y uniformidad y se trabaja por la rapidez, sin que ello afecte la calidad de la escritura. A partir de segundo grado comienza el estudio de elementales nociones gramaticales. El tratamiento de estas nociones, sustantivo, adjetivo, verbo fundamentalmente, tendrá un carácter eminentemente práctico, en función de la expresión de los alumnos.

El desarrollo de habilidades ortográficas es otro importantísimo aspecto.

Persigue crear en los alumnos una actitud de atención a todo lo que escribe y un interés por evitar los errores, la participación directa del niño en el aprendizaje y la observación detenida de los modelos son factores esenciales para alcanzar la calidad necesaria.

En cuarto grado concluye el primer ciclo de la educación primaria, es por ello que el trabajo de la asignatura está dirigido al desarrollo intensivo de los alumnos de las habilidades relacionadas con el idioma, es decir, que la lean en forma correcta, con la fluidez y expresividad adecuada, evidenciando la comprensión de la lectura que se expresen tanto en forma oral como escrita con coherencia, claridad y con un vocabulario cada vez más amplio.

Para el desarrollo de esta asignatura en el primer ciclo, se utilizan medios esenciales como:

- Pizarra.
- Composedor.
- Cartel con el alfabeto.
- Libros de texto.

- Cuadernos de escritura y caligrafía.
- Laminario del grado.

Pueden contemplarse otros medios de enseñanza elaborados por el maestro como son:

- Láminas.
- Tarjetas.
- Juegos didácticos elaborados por el maestro.

Para lograr que los alumnos se interesen vivamente y la estudien con placer, es necesario lograr en el aula una atmósfera agradable, que propicie el gusto por aprender. El éxito del trabajo depende mucho del interés.

La actividad cognoscitiva del segundo grado

Los procesos cognoscitivos en estos niños están aún en el tránsito de procesos involuntarios a voluntarios, que permiten al alumno de estas edades la realización de actividades con un nivel superior de exigencias, lo cual es posible tanto en el avance de maduración del sistema nervioso, como por la mayor experiencia que el niño alcanza como resultado de las actividades intelectuales y cognoscitivas que ha realizado en el primer grado. En sentido general, logra concentrarse voluntariamente en una determinada tarea durante un tiempo más prolongado, más que el de primero, lo que no quita, desde luego, que pueda distraerse o abandonarla si esta pierde interés, lo fatiga, no se apoya en medios de enseñanza que lo ayuden, o se extiende más allá de sus posibilidades.

En la dirección de la actividad cognoscitiva el maestro ha de recordar que estos necesitan estar bien orientados en la tarea, conocer que se espera de ellos, poseer las condiciones o elementos para realizarlas. Solo así, desde estos primeros grados podrán participar en el control del resultado de su actividad y de su propia actuación, detectar sus errores y tratar de enmendarlos. El aprendizaje de lectura, la escritura y otras actividades docentes han contribuido al enriquecimiento y mayor calidad de la percepción, la memoria y el pensamiento de estos niños.

En el desarrollo de la memoria podemos apreciar que si bien predomina la memoria mecánica hay que favorecer el tránsito hacia la memoria lógica, evitando que se repitan sin comprender las tareas planteadas, lo que no significa que los contenidos que deben memorizar después de comprendida, lleguen a este nivel de reproducción de forma rápida y segura.

Un papel importante en el desarrollo y éxito de la actividad de aprender del niño lo desempeñan los factores emocionales. Que el aprendizaje sea agradable para él, que se sienta bien en la escuela en la realización de sus actividades son premisas para la formación y actitudes positivas hacia la escuela y el estudio.

Todo esto alcanza gran satisfacción si el niño es estimulado y reconocido en sus éxitos y comprendido y ayudado en sus dificultades.

No todos los niños al concluir el primer grado han logrado con igual grado de éxitos los objetivos que este supone, no todos leen, escriben, calculan, ni se expresan con igual fluidez y vocabulario amplio de lo que conocen, sienten o piensan.

Aún bajo la misma atención pedagógica el ritmo de aprendizaje es diferente en cada niño.

Al niño no se le puede culpar por un lento o deficiente aprendizaje, lo cual lejos de incentivar su interés por aprender, puede provocar respuestas negativas.

El afecto, la paciencia y la búsqueda de la vía pedagógica más adecuada para lograr incorporar a los más rezagados debe ser la tónica del maestro. A veces, el niño que no aprende a leer en el tiempo previsto es evaluado como deficiente y lo más triste es que a veces, el propio niño llega a tener conocimientos de esta valoración.

La escuela debe ser siempre un lugar de alegría en la que el niño sienta afecto, desee estar con su maestro y sus compañeros.

En este grado el grupo escolar es más estable que en primero, alcanza mayor significación para el estudio, por eso las relaciones que establezca en él tiene mayor repercusión emocional en su vida.

En investigaciones realizadas en nuestro país con los alumnos de tercer grado, sobre las relaciones entre compañeros se ha demostrado convincentemente que sobre todo este grupo el grupo escolar es más estable que en primero, alcanza mayor significación para el estudio, por eso, las relaciones que establezca en el tiene mayor repercusión emocional en su vida.

En estas investigaciones realizadas en nuestro país con alumnos de tercer grado, sobre las relaciones entre compañeros del grupo, se revela que los niños prefieren o rechazan a sus compañeros fundamentalmente en función de la relación que establezcan en el grupo y utilizan para expresar su preferencia o rechazo de expresiones como “ son buenos, “ “ se portan bien “, “ son amables”, “son buenos amigos”, “ son pesados”, “ son malos”, “ se portan mal”, “son buscapleitos”, “ no saben ser amigos”.

Si aspiramos a que el niño sea amable, cortés, ordenado, responsable, veraz, a que discrimine lo correcto, a que en situaciones de conflicto en que sus deseos personales no concuerdan con lo esperado socialmente actúe de acuerdo con lo que el sabe es valorado positivamente, debemos enseñar al niño a ser así porque la conducta se aprende.

Se debe señalar que la atención a las diferencias individuales, la relación con la familia, el conocimiento profundo de cada niño, posibilita al maestro influir de una forma positiva en el desarrollo de la personalidad de sus alumnos que han de transmitir hacia el 3. grado felices, ávidos de seguir aprendiendo, educandos en las cualidades a que aspira nuestra sociedad y que son posibles de lograr en un niño de esta edad.

1.4 LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE. SU PAPEL EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL ESCOLAR.

Según Vladimir Stresinkósin: “El trabajo independiente de los alumnos es la forma de actividad que prevalece en las clases corrientes ocupan las actividades independientes un lugar de importancia. Su empleo depende naturalmente del contenido y objetivo de la clase, de la edad y el nivel de capacidad de los alumnos”. La actividad independiente de los alumnos es

dirigida siempre por el maestro. Esto revisa y corrige sus resultados, generaliza y completa las conclusiones de los alumnos.

Existen también actividades independientes previas al tratamiento de la materia propiamente dicha. Se trata de trabajos,(tareas ejercicios), destinados tanto a la aplicación de conocimientos y capacidades adquiridas como la elaboración de nuevas materias en determinados momentos, sin embargo, tropieza el alumno con dificultades que superan el alcance de sus conocimientos. Entonces actúa el maestro quien aprovecha la oportunidad para la presentación de la nueva materia. Una vez asimilada esta materia, los siguen los alumnos con sus tareas hasta llevarlos a cabo.

El objetivo del trabajo independiente como material precedente de distintas fuentes, no puede consistir en la memorización y producción verbal de su contenido. El propio alumno debe averiguar los materiales que necesita para solucionar su tarea intelectual de acuerdo con el tema de la clase. Este tipo de tareas conjuntamente con la conversación sobre los resultados y generalizaciones por parte del maestro presenta un eslabón importante en la adquisición.

El trabajo independiente tiene valor educativo y didáctico.

Educativo: Porque la preparación de joven generación ha de proyectarse hacia el futuro, lo que sigue a la escuela la correcta preparación de niños, jóvenes y adolescentes para que desarrollen habilidades de diagnóstico y pronóstico, habilidades en lo indispensable para el desarrollo de la actividad y la manera especial en la auto- actividad consciente de los individuos, desarrollando el colectivismo, responsabilidad, valoración y autovaloración.

Didáctico: Porque en la actividad independiente durante la consolidación de conocimientos y con la ejercitación se logra que los alumnos participen activamente en la enseñanza. Sus resultados permiten llegar a conclusiones del nivel de capacidad del grupo de alumnos en su conjunto, conocer oportunamente diferencias que puedan presentar determinados estudiantes y ayudar a superarlos.

Pidkasiski establece cuatro tipos de tareas independientes.

❖ Trabajo por modelo.

- ❖ Reproducido.
- ❖ Productivo variado.
- ❖ Creativo.

El trabajo independiente debe servir de base a la actividad pedagógica encaminada a llevar las tareas docentes a un más alto nivel de dificultad.

En este caso cognoscitivo de los alumnos fijen sus conocimientos y desarrollen el sentido de responsabilidad, disciplina y organización.

Es importante destacar la gran ayuda que ofrecer los padres en la realización de las tareas y en general, el estudio individual de los educandos.

Al ser exigentes con los estudiantes para que cumplan con su deber ante el estudio, al tanto del aprovechamiento de sus hijos, al llevar a la práctica las orientaciones y entrevistas, podrán contribuir al desarrollo de este aspecto tan importante como es la realización de las tareas independientes y el estudio individual de los alumnos.

Planificación, orientación y control del trabajo independiente.

El trabajo independiente constituye una importante vía para lograr la asimilación consciente de los conocimientos y la aplicación de los mismos de forma creadora. Sin embargo: ¿Hemos logrado que nuestros alumnos sean capaces de obtener los conocimientos de manera independiente? ¿Están aptos los alumnos para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones? ¿Hemos encaminado nuestros esfuerzos realmente para propiciar la actividad creadora de los educandos? Se ha demostrado que aún en estos aspectos existen dificultades, de ahí la necesidad de realizar una labor encaminada al perfeccionamiento del sistema de trabajo independiente de las asignaturas.

La dirección del trabajo independiente es responsabilidad del profesor, el que ha de garantizar la correcta organización y graduación del sistema de actividades que constituye el trabajo independiente de sus alumnos.

El sistema de trabajo independiente de las asignaturas debe conducir a los estudiantes a través de una línea de desarrollo ascendente de la actividad cognoscitiva, para ello, se ha de lograr una relación armónica entre todos los elementos que lo integren.

La capacidad para el trabajo individual, para pensar y aplicar correctamente sus conocimientos en la práctica, es una premisa necesaria para formar una concepción científica del mundo.

Es incuestionable la necesidad de que nuestros estudiantes aprendan a estudiar, a pensar, pues este contribuirá a su mejor formación integral.

Estas capacidades el alumno no las adquiere de un día para otro, para desarrollarla es preciso hacer un trabajo sistemático consciente, de manera tal que llegue a sentir la necesidad de adquirir por sí mismo los contenidos y sea capaz de hacerlo.

Los alumnos pueden desarrollar el estudio y el trabajo independiente de diferentes formas.

Si los enseñamos a desarrollar las operaciones del pensamiento, lo estaremos ayudando a ganar habilidades para su desarrollo intelectual que indudablemente los prepara para la vida, los capacitarán para ser más eficaces en su trabajo futuro y resolver los problemas de la producción y la ciencia.

El estudio es de vital importancia para la superación de los educandos y ocupa un lugar especial en su trabajo independiente, el que no sepa hacerlo no podrá desarrollar sus capacidades ni adquirir habilidades.

Existen distintas formas de trabajo independiente.

- ❖ Tomar notas de clases.
- ❖ Trabajar con el texto.
- ❖ Consultar en las bibliotecas, etc.

Para que el estudiante logre trabajar independientemente es imprescindible que aprenda a desarrollar las operaciones lógicas, pues ellas forman los mecanismos fundamentales de los conocimientos, ayudan a desarrollar el pensamiento.

“El requisito para que los alumnos aprendan a pensar, es tener un alto nivel de actividad intelectual, es decir, el dominio pleno de las operaciones del

pensamiento, por ejemplo, del análisis y la síntesis, de la comprobación, de la comparación, de la generalización, de la clasificación”.

Todo sistema de tareas debe tener en cuenta:

1- La organización y el grado de participación del alumno, es realmente importante tener en cuenta que tanto la actividad colectiva, como la individual, juegan un papel

Importante en la formación de cualidades personales, relaciones humanas, puntos de vista, etc. Sin embargo si se tiene en cuenta que el aprendizaje es en última instancia un efecto individual, y que sólo cuando cada individuo del grupo logra realizarse de forma particular, es que aumenta su influencia sobre los demás; es posible afirmar que son de gran interés las tareas que propician el trabajo colectivo, pero la reafirmación de conocimientos en situaciones nuevas, e incluso la creación, exigen del predominio de tareas de carácter individual.

2- El nivel de asimilación del contenido de enseñanza. Existen varios enfoques en cuanto a los niveles de asimilación. Convencionalmente se emplea en este caso el que los clasifica en: nivel reproductivo, productivo y creador.

Se denomina reproductiva, aquella tarea donde el alumno repite operaciones ya conocidas, se ejercita y entrena hasta alcanzar determinado grado de eficiencia. Estas tareas son fundamentales y generalmente tienen que ser muy numerosas para que el alumno llegue a dominar el contenido. El nivel reproductivo no excluye la variedad de formas de presentación de la tarea, ésta es una exigencia del sistema: es vital acostumbrar al alumno a tareas distintas aunque giren alrededor de un mismo contenido y nivel de asimilación ya que de esa forma adquiere la flexibilidad de pensamiento necesaria para evitar soluciones estereotipadas.

El nivel productivo es considerado cuando la tarea propone al alumno la aplicación de conocimientos en condiciones nuevas, total o parcialmente. Existe cuando se presenta la posibilidad de dar diferentes soluciones o llegar a la solución mediante diferentes vías. En el sistema de trabajo independiente debe predominar este nivel de asimilación del contenido.

El nivel creador se logra cuando el alumno tiene que aplicar conocimientos ya asimilados, en un proyecto individual, un plan de acción, una búsqueda de solución concebida por él. Cuando el alumno valora (no repite la valoración del maestro o de otra persona) cuando narra un cuento de su propia inspiración, cuando describe un paseo imaginario. El contenido de la escuela primaria, permite el empleo sistemático de este nivel de asimilación, aunque las tareas de este tipo sean menos numerosas que las reproductivas y productivas.

Los niveles de asimilación se entrelazan, ya que una tarea cuyo resultado final exige del nivel creador, contiene acciones u operaciones productivas e incluso reproductivas, ya que los niveles más complejos de asimilación contienen a los más simples. La tarea siempre se clasificará por su más alta aspiración o nivel de asimilación, cuando se realiza el análisis cualitativo del sistema de tareas.

3- Es un objetivo general de la escuela primaria el dominio de la lengua materna oral y escrita y el trabajo independiente es un excelente medio para que cualquier asignatura contribuya al desarrollo de la expresión oral y escrita. En gran número de tareas puede concebirse la utilización de ambas formas de expresión tanto durante la ejecución como en el control de la tarea. La ortografía, la caligrafía, la correcta presentación son habilidades que todas las asignaturas deben contribuir a formar.

4-El marco espacial se refiere a que el maestro al preparar sus clases tiene que prever el espacio necesario para que el alumno pueda realizar la tarea. El criterio que se ha seguido es el del predominio de la tarea dentro de la clase.

La intensificación de la actividad independiente no puede consistir en aumentar las tareas para la casa, y desplazar la responsabilidad del maestro hacia la familia. La tarea fuera de la clase puede hacerse en la casa del alumno, en el equipo de estudio fuera de la escuela, o dentro de la escuela en el horario de trabajo independiente o en la sesión de la tarde en turnos planificados con este propósito. Estas tareas tienen la ventaja de que el alumno retroalimenta las operaciones, los conceptos trabajados e incluso amplía el conocimiento, según sea el interés que provoque en él la incógnita que debe resolver. No obstante, este alumno puede evadir su responsabilidad individual buscando ayuda en otras personas. Por otra parte el número de horas clase con que cuenta cada

asignatura es suficiente si se aprovecha bien el tiempo, para intensificar la actividad mental del alumno. Resulta de gran importancia sustituir las clases donde prevalece el método expositivo por aquellas donde los alumnos adquieren incluso conocimientos nuevos a través de su propio esfuerzo, dentro del aula, así como elevar la cifra de elaboración o solución de ejercicios dentro de la clase.

5 - El marco temporal: se refiere a que cada tarea planificada siempre estará prevista dentro del tiempo disponible del alumno, cada asignatura de acuerdo al número de horas de que consta, puede establecer un convenio diferente, pero en sentido general se consideran tres momentos:

Corto plazo: La tarea orientada y ejecutada dentro de la clase o para la clase siguiente. Dentro del sistema, estas son las más numerosas en el nivel primario.

Mediano plazo: Son las que se realizan dentro de marco de tiempo de una semana, estas exigen del alumno una planificación de su tiempo libre, mayor autorregulación y como consecuencia la formación de una disciplina laboral, de trabajo sistemático.

Largo plazo: Según la frecuencia de la asignatura, este criterio puede variar. No obstante, en general convenimos quince días como tiempo mínimo entre la orientación inicial de la tarea y su control final. Estas tareas se prestan para desarrollar en los alumnos habilidades para trazar planes, estrategias, tomar medidas y orientarse de forma individual, a la vez que consolida e integra conocimientos relacionados generalmente con procesos cuya observación o estudio resultaría imposible de otra forma. Aunque hay asignaturas que por su contenido propician y demandan este tipo de tareas (Ciencias Naturales), el criterio que hemos aplicado es el de plantear tareas de este tipo en todas las asignaturas, como elementos que propicien a integración a integración de conocimientos entre diversas asignaturas a la vez que desarrolla las cualidades ya mencionadas en las tareas a mediano plazo.

6-El sexto elemento a tener en cuenta en el sistema de trabajo independiente es el medio natural que sirve de base: Se consideran dos tipos principales: los directos y los indirectos. Los directos incluyen libros de textos, cuadernos

diccionarios, atlas geográficos e históricos, laminarios, colecciones y conservaciones naturales con que cuenta la escuela y por ende controlable en cuanto a la calidad, sistematicidad e individualidad de su utilización.

Los medios indirectos son los que el maestro decida que el alumno debe utilizar previa búsqueda, coordinación, observación sistemática, etc.; es el caso de aquellas tareas del alumno realizar una indagación entre obreros, o con miembros de su familia u otras personas, en fin, tareas que exigen y propicien la independencia en la elaboración del plan de acción regulados solo por las orientaciones generales que da el maestro.

7- Otro elemento de importancia es el carácter teórico o práctico de la tarea. La escuela tiene que preparar al alumno para el ejercicio de su actividad teórica, que piense, que sintetice, que valore, elabore conclusiones, asuma una posición, argumente sus puntos de vista, justifique de forma teórica el procedimiento seleccionado o el resultado hallado desde sus posibilidades, teniendo en cuenta la evolución que se logra del nivel sensorial al nivel racional. La intensificación de la actividad teórica no puede apartarse (y mucho menos en la escuela primaria) de su aplicación práctica: ejercitar el cálculo oral y escrito, el dominio correcto del idioma materno, son ejemplos evidentes de aspectos esencialmente prácticos que deben desarrollarse en cada individuo desde la escuela primaria.

Para clasificar las tareas en teóricas y prácticas cada asignatura establece su propio convenio de trabajo, y en gran números de ocasiones la tarea se debe clasificar como una unidad teórico- práctica.

Esta realidad no reduce el valor de considerar el valor teórico- práctico de las tareas como un elemento del sistema, ya que su presencia obliga al maestro a pensar, seleccionar e incluso formular el objetivo de la clase con más profundidad, ya que es realmente este componente rector el proceso el que exige determinado tipo de tarea.

1- La función didáctica que prevalece es otro elemento de análisis. La adquisición de conocimientos se logra al nivel de cada alumno, solo cuando él trabaja con su mente, se esfuerza y la tarea es el elemento que estimula esas acciones mentales que conducen a la adquisición de conocimientos y al

tránsito de los niveles reproductivos más elementales hasta los niveles de asimilación más profundos.

El análisis de la función didáctica que cumple cada tarea resulta de importancia para lograr el equilibrio del sistema. Todos los conocimientos no presentan la misma complejidad y por ende cuando el alumno se enfrenta a ellos, las acciones mentales o prácticas así como su frecuencia y periodicidad, dependerá de lo que aconseje la experiencia de los mejores maestros. No existe ni consideramos que podrá existir una fórmula exacta para resolver el problema de cuantas veces un alumno promedio debe realizar una operación para asimilarla, pero la observación sistemática y el ejercicio de la docencia durante muchos años permite establecerle mínimo necesario, después, la práctica en cada grupo permite adecuar el sistema de tareas a las posibilidades reales de los niños, aumentando las tareas hasta el mayor número que puedan realizar de manera eficiente, ya en este caso se trata de la función de consolidación.

Cualquier tarea puede cumplir la formación o comprobación de los conocimientos o del desarrollo de una habilidad, no obstante, todas las tareas no se pueden controlar por el maestro ni es necesario. El alumno en el segundo ciclo de la escuela primaria tiene que tener el hábito de auto valorar su trabajo, mejorarlo si es necesario, buscar una nueva orientación, en fin, debe ir logrando acciones independientes de constante retroalimentación estimulado por su maestro, quien planifica el control a determinadas tareas ya sea por su importancia estratégica o por su integralidad aunque pueden existir otras razones.

En realidad, lo ideal es que toda operación se controle, pero el carácter escolástico del proceso de enseñanza exige que esta decisión quede en manos de cada maestro.

9- Por último la estructura interna de la tarea, clasificándolas en sencillas y dobles, se refiere a otro elemento de balance del sistema. Por muy elemental que sea el contenido, no se puede perder de vista que todo el proceso de aprendizaje es un proceso de potenciación de la inteligencia del alumno y resulta necesario que todas las asignaturas conciben tareas compuestas o

dobles donde el alumno tiene que organizarse mentalmente para responder a todo lo que se les plantee. No es posible acostumbrar al niño a contestar con monosílabos en historia y que en Lengua Española sea donde se les dé posibilidades de desarrollar la narración o la explicación. Las tareas compuestas preparan, alertan al alumno, le estimulan a leer con detenimiento cada aspecto, incluso son más objetivas ya que exigen más de respuestas totalmente individuales.

A estos elementos del sistema de trabajo independiente se pueden agregar otros, pero consideramos que estos son comunes a la mayoría, aunque la diversidad de que hemos hablado justifica aumentar el sistema con tareas especiales según las minusvalías que pueden presentar algunos niños. El análisis de cada una de las actividades o tareas que se proponen, en cada asignatura se hace, clasificándolas según las formas o los tipos contenidos en cada uno de los elementos señalados.

1.5 CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA EN 2DO GRADO.

La Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de la educación primaria y, en particular en el primer ciclo.

Su objeto de estudio es el propio idioma:

Nuestra lengua materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad.

El alumno ha de emplear el idioma muy directamente con el pensamiento, como instrumento cotidiano de trabajo, lo necesita para expresarse cada vez mejor, para participar y conscientemente en el mundo que lo rodea para atender y estudiar los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio. Por eso, es imprescindible que aprenda a utilizar bien su lengua.

Los primeros pasos en su aprendizaje son decisivos e influyen en el desarrollo ulterior del niño.

Una vez concluida la etapa de aprestamiento, se desarrolla la asignatura Lengua Española en los cuatros grados del ciclo. Esta asignatura tiene como

objetivo el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita, se trabaja con la ortografía y la caligrafía como elementos importantes que le permitan al niño perfeccionar de manera gradual su escritura.

En primer grado se señalan 2 etapas importantes en el curso:

Adquisición.

Ejercitación y consolidación. Se extiende hasta 4to grado.

El desarrollo de los contenidos de la asignatura contribuye a la formación de la personalidad de sus alumnos en sus diferentes áreas y, en particular de la moral y la política-ideológica, entre otros.

La asignatura tiene como antecedente, la adquisición del lenguaje, lo que da lugar fundamentalmente en la familia.

El desarrollo de la expresión escrita se realiza mediante el trabajo con la oración y la redacción de párrafos. La escritura en 1. y 2, grados en particular, es de suma importancia y debe favorecer el aprendizaje efectivo que tome en cuenta la formación de hábitos correctos en los niños y la labor del maestro, quien debe estar convencido además, de que el desarrollo idiomático no es una tarea exclusiva de la Lengua Española, sino de todas las materias de estudio y de cada una de las clases que se desarrollan.

En este grado se continúa trabajando con los contenidos del 2do Grado y se introducen nuevos contenidos como:

Identificar la concordancia en género y número.

Reconocer los sustantivos comunes.

Reconocer el artículo.

Reconocer el adjetivo.

Reconocer el verbo.

Reconocer las palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Es bueno destacar la importancia que tiene la preparación de la familia para el aprendizaje de la Lengua Española no solo de segundo grado, sino de todos los grados ya que esta asignatura tiene estrecha relación con otras disciplinas como Matemática, El Mundo en que Vivimos, historia de Cuba, etc.

Esta asignatura nos ayuda a expresarnos mejor.

Desarrollamos a través de los contenidos que se imparten nuestra expresión oral sobre todo, lo más importante, podemos ayudar a nuestros hijos en el cumplimiento de las tareas independientes.

CAPÍTULO II. Propuesta de preparación a la familia para la solución de las tareas independientes de los niños y niñas.

2.4 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en una etapa diagnóstica a los niños y niñas de 2do grado.

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

Inicial	Formativo	Comprobatoria
Diagnóstico y fundamentación del problema de la investigación	Diseño y validación de la estrategia	Puesto en práctica y evaluación de la propuesta.

Un primer momento tuvo como objetivo obtener información acerca de las dificultades que existen en el 2do grado de la escuela primaria Paco Martell en cuanto al cumplimiento de las tareas independientes en la asignatura Lengua Española, para esto aplicamos distintas técnicas que me permitieron conocer cuales eran las causas principales a través del análisis de documentos pude conocer la situación real actual del problema. (Ver anexo 1).

Existen dificultades en la realización de las tareas independientes ya que de 18 niños presentes en el aula 11 no cumplieron con la tarea para un 61% y 2 mal realizadas. (Ver anexo 3).

La ayuda que les brindan los padres a los niños en sus casas no es satisfactoria ya que de 18 niños cumplen con sus tareas 16 niños para un 88%, con ayuda de sus padres 10 niños para un 55%, 8 la realizan sólo. (ver anexo 10)

Este incumplimiento de los alumnos en la realización de las tareas esta dado porque los padres tienen dificultades para explicarle a sus hijos ya que no se les explica igual que en la escuela, no se encuentran preparados por que la metodología actual no se enseñaba de la misma forma que ellos.

Solamente cuatro por ser maestros es que logran que sus hijos logren la efectividad de las mismas, 7 no saben para un 38%, 11 a veces saben como

explicar logrando con esto un 61% aunque en la mayoría de los casos no es efectivo. (ver anexo 4)

Los niños realizan sus tareas de la siguiente forma:

Mesa del cuarto _____ 6 niños

Mesa del comedor _____ 7 niños

En la sala _____ 4 niños

Momentos en que la realizan:

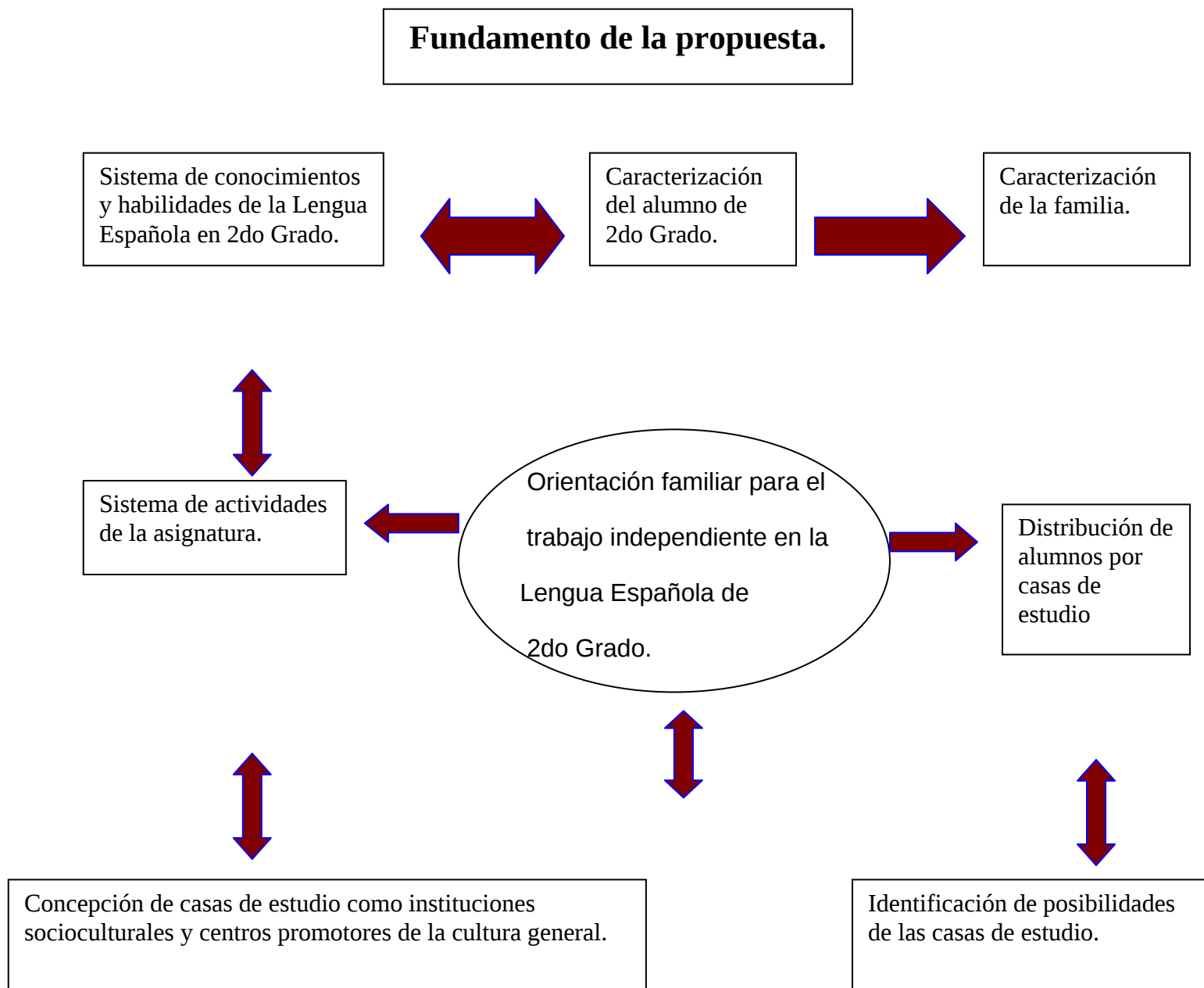
Al llegar a la casa _____ 6 niños

Después del baño _____ 9 niños

Por la noche antes de acostarse _____ 3 niños (Ver anexo 4)

En cuanto al funcionamiento de las casas de estudio pudimos comprobar que solamente funcionan 2 casas no hay buena distribución de niños en las mismas, solamente asisten 8 niños, 2 están al frente de ellas, las actividades que se realizan no cumplen ninguna función ya que no se muestra mucho interés por las mismas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE PREPARACIÓN FAMILIAR.



2.3 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA.

PRINCIPIO DE LA PROPUESTA

Este trabajo se comenzó a realizar teniendo en cuenta unas de las dificultades del banco de problemas de la escuela, que afectan de cierta manera el desarrollo del aprendizaje de los niños de tercer grado en cuanto al

cumplimiento de las tareas independientes, las cuales están dadas por las siguientes causas:

1. Falta de orientación y preparación a la familia para la ayuda que le puedan brindar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas independientes.
2. Poco nivel de conocimiento en cuanto a los contenidos que se trabajan en segundo grado.
3. Mal funcionamiento de las casa de estudio.

Estas no causan ningún efecto ya que el niño va a estudiar sin ningún interés, no tienen un guía que los oriente, ayude y controle en la realización de sus tareas debido a la poca preparación de la familia, las casas de estudio mal estructuradas, no se tiene en cuenta el nivel de preparación de los padres que van a estar frente a ellos, ni las características del niño para su educación en las mismas.

Para propiciar un cambio en este sentido, pretendemos elaborar una propuesta de preparación a la familia para el cumplimiento de las tareas independientes de segundo grado a través del funcionamiento de las casas de estudio. La familia debe complementar el siguiente principio en la conducción del trabajo independiente de los niños y niñas.

1-Principio del carácter individual y colectivo del aprendizaje: Está dado por las características y particularidades individuales de los niños, sus capacidades, habilidades y aptitudes, el aprendizaje se produce cuando se logra interactuar con el medio, con todas las personas, para aprender se necesita del apoyo de las demás personas, así el aprendizaje es socializado.

Colectivo: Está dado por la ayuda que se le brindas al niño, él no va a estudiar por sí solo ya que pierde el interés y se desvía con facilidad considerando la casa de estudio como un promotor cultural de la familia en las que incluyen las políticas y la propia familia. Esta tiene como ventajas:

Fortalecimiento de las relaciones interpersonales de alumnos y padres.

Constituye un espacio devenido en institución cultural, es decir, promueve la cultura general- integral para todos los que intervienen de una forma u otra en el proceso educativo.

Para la realización de la propuesta de preparación se tuvo en cuenta:

1. La preparación de los maestros y el dominio de los contenidos que se está impartiendo en la Lengua Española del 2do grado.
2. Planificar el estudio: Esta planificación se hizo en conjunto con los alumnos y padres. Se les explica la complejidad que tiene el grado debido a la carga del contenido y al mismo tiempo se les explica que el cumplimiento de las tareas independientes es una actividad que debe ser priorizada en la planificación del tiempo.
3. Organizar las casas de estudio: Se integran por afinidad, cercanía, esto dará la posibilidad de que en cada equipo hayan alumnos de alto, promedio y bajo aprovechamiento.

Debe quedar conformada: Cantidad de alumnos que van a estudiar en cada casa, el responsable, horario en que va a funcionar cada casa de estudio, y el plan de visita por parte del centro.

Para llevar a cabo dicha actividad, se tuvo en cuenta la formación de las casa de estudio, las cuales se distribuyeron de la siguiente forma:

4 casas de estudio distribuidas de la siguiente forma: #1 - 4 niños, #2 - 4 niños, #3 - 4 niños, #4 - 4 niños. Estas casas de estudio son asesoradas por un padre responsable y preparado para ayudar a los estudiantes si necesitan alguna explicación en caso de presentar dificultad en la realización de una actividad.

Nombre de los padres responsables de las casas de estudio:

- 1) Mirilla Labañino
- 2) Daité Gil.
- 3) Liana Ruiz.
- 4) Rosa Venegas.

4- Reuniones de padres: Se le comunica a los padres el trabajo que van a realizar con sus hijos para que cooperen en la realización de las tareas que se les orientan, se les explica la necesidad de que sus hijos estudien, que asistan a las casas de estudio con los niños para desarrollarse en una sociedad en la que se espera que sea un país culto, para lograr el desarrollo general integral de nuestra cultura.

5- Elaboración de un sistema de actividades tanto educativas como metodológicas bien estructuradas que correspondan con las necesidades y los contenidos que se imparten en la asignatura Lengua Española de 2do grado de la escuela primaria

Sistema de acciones.

Sobre la base de estos planteamientos generales se acordó lo siguiente.

- Control de libretas a la hora de revisar la tarea independiente.
- Escuelas de padres.
- Visitas a las casas de estudio.

En las casas de estudio, además de los contenidos que se ejercitan, se pueden desarrollar otras actividades que de una forma u otra se logre la socialización de los padres, se potencien los valores, brindarle afecto y cariño a aquellos niños que lo necesiten. Nuestra propuesta de preparación se llevo a cabo de la siguiente forma:

Se reunió a los padres para darle a conocer la importancia de la propuesta elaborada, se les explicó como estaban estructurados los temas que se iban a trabajar y el objetivo de los mismos.

Se organizaron las casas de estudio y se dieron a conocer los responsables de cada una de ellas. (Ver anexo 7)

Según se iniciaba una actividad el maestro se reunía con los padres para explicarle como darle solución a los ejercicios.

En nuestras casas de estudio también se han tratado otros temas como:

- ❖ Asistencia y puntualidad a la escuela.
- ❖ Vinculación de los padres con la escuela.
- ❖ El sexo.
- ❖ Las relaciones interpersonales entre ellos (como deben ser los niños dentro y fuera de la escuela, como deben tratarse y respetarse unos a los otros y la ayuda que debe existir entre ambos).

Al finalizar cada semana se analiza con los responsables de cada casa de estudio como se mantuvo la asistencia de niños y padres.

Otra iniciativa que tuvimos en cuenta y que tuvo gran efecto entre los niños y los padres fue; dar a conocer cual fue la mejor casa de estudio, que niño mantuvo mejor asistencia y puntualidad, que pares se destacaron más en esta actividad.

Esto contribuyó a que los niños y padres se sintieran estimulados por el estudio y que el cumplimiento de las tareas independientes fueran más efectiva.

El maestro en el aula debe llevar el control y conocer las inquietudes tanto de niños y padres, debe entrar en cada de estudio y convertirse en unos de esos padres, así se va incrementando la relación maestro- padre y escuela – familia.

Para la elaboración del mismo se tuvo en cuenta además:

Las inquietudes de los padres sobre los contenidos que se imparten en el grado.

El estudio de las orientaciones metodológicas y el programa de Lengua Española de segundo grado.

Aspectos educativos, instructivos y educativos.

Las tareas reproductivas- productivas y creadoras.

A través de reuniones de padres se analizaron los contenidos esenciales para luego ser aplicados en las casas de estudio.

Se tuvieron en cuenta también diferentes vías

1. Escuela de padres: Es un espacio participativo en el cual dos comunidades efectivas la institución y la familia pueden reflexionar

sobre las acciones educativas mas relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de los niños y niñas.

2. Talleres de padres: Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionar las relaciones institución-familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan el desarrollo de sus hijos en el hogar.
3. Debate: Se tratan temas de interés para la familia a partir de las inquietudes plasmadas en el buzón.
4. Actividad conjunta: Llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niños y niñas y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse.

Propuesta de actividades

Tema	Objetivos	Métodos	Forma de organización	Evaluación
Junto a nosotros	Orientar el objetivo de la propuesta de la preparación de la familia para el trabajo independiente.	conversación	Mesa redonda	P.N.I
La organización del trabajo independiente en el seno familiar.	Valorar la importancia que tiene el trabajo independiente en el seno familiar.	Conversación	Actividad conjunta	Preguntas
Las casas de estudio.	Conocer como se organiza las casas de estudio y su repercusión en el trabajo independiente	Conversatorio	Taller	P.N.I
Escuelas de padres	Conversar sobre la importancia que tienen las escuelas de padres en la organización, planificación y evaluación del trabajo independiente de los	Charla	Taller	Orientaciones en un buzón.

	niños.			
Regla ortográfica (mp-mb), (bl-br)	Conocer las reglas ortográficas que se estudian en el segundo grado de la escuela primaria	Explicativo-demostrativo	Taller	Juego con tarjeta.

¿A donde voy?	Conocer como se señala la silaba acentuada	Explicativo	Taller	A través de juegos
Sinónimos	Analizar como se trabaja el sinónimo en segundo grado.	Explicativo	Taller	Tarjetas
Antónimos	Analizar como se trabaja el antónimo en segundo grado.	Explicativo	Taller	Tarjetas
Separando oraciones	Conocer como se separan las oraciones atendiendo el punto.	Explicativo-Demostrativo.	Taller	Entrega de tarjetas con preguntas sobre la actividad.
Como lo hago	Conocer como es que debe proceder para ampliar oraciones.	Explicativo	Actividad conjunta	Evaluación sistemática durante el desarrollo de la actividad.
Haciendo párrafos	Explicar los pasos para redactar	Explicativo	Actividad conjunta	Mediante preguntas.

	párrafos			
Te cuento que	Valorar con los padres el resultado de la propuesta	Conversación	Mesa redonda	P.N.I

Tema # 1. Junto a nosotros

Objetivo: Orientar el objetivo de la propuesta de preparación de la familia para el trabajo independiente.

Método: Conversación

Forma de organización: Mesa redonda

Evaluación P.N.I

Desarrollo: Mediante una serie de preguntas se da inicio al tema que va encaminado a que los padres conozcan la necesidad de aplicar conocer a los padres la necesidad de aplicar esta propuesta de preparación para que puedan ayudar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas independientes.

¿Cómo hacen ustedes para ayudar a sus hijos cuando tienen que realizar su tarea?

¿Se sienten preparados para esto?

¿En que momento lo hacen?

Después de escuchar las opiniones de cada uno de ellos se le explica que para eso la maestra está haciendo una investigación que los va a ayudar y a preparar en esta tarea.

Tema # 2. La organización del trabajo independiente en el seno familiar

Objetivo: Valorar la importancia que tiene la organización del trabajo independiente en el seno familiar.

Método: Conversación

Forma de organización: Actividad conjunta

Evaluación P.N.I

Desarrollo: Mediante una conversación se le da a conocer a los padres como se organiza, el trabajo independiente y la necesidad que tiene que ellos apoyen en este aspecto.

Tema # 3. Las casas de estudio

Objetivo: Conocer como se organizan las casas de estudio y su repercusión en el trabajo independiente.

Método: Conversatorio

Forma de organización: P.N.I

Desarrollo: Mediante una conversación se le da a conocer a los padres como se organizan las casas de estudio y la necesidad que tiene que ellos apoyen en el desarrollo de las mismas, los requisitos que deben de tener en cuenta como por ejemplo: lugar, cantidad de niños, hora, padres responsables.

Tema # 4. Las escuelas de padres

Objetivo: Conversar sobre la importancia que tiene la escuela de padres en la organización, planificación y evaluación del trabajo de los niños.

Método: Charla

Forma de organización: Debate

Evaluación: Opiniones en un buzón.

Desarrollo: Mediante una charla se le da a conocer a los padres en que consiste la escuela de padres, con que objetivo se hace, que importancia tiene tanto para la escuela como para la familia.

Tema # 5. Las reglas ortográficas

Objetivo: Conocer las reglas ortográficas que se estudian en el segundo grado de la escuela primaria. (mp mb). (bl br).

Método: Explicativo Demostrativo.

Forma de organización; Taller,

Evaluación. Juego con tarjetas.

Desarrollo: Partiendo de una actividad práctica se le dará a conocer a los padres como deben ayudar a sus hijos al escribir palabras con las reglas ortográficas mp- mb, bl-br.

Ejemplo. Escribe la letra que falta.

Ca -po, bo ba, bo -bero, tro -po.

Completa con bl y br.

Ta -a, -ocha, -usa, -avo

Tema # 6: ¿Adónde voy?

Objetivo: Conocer como se señala la sílaba acentuada.

Método: Explicativo - Demostrativo.

Forma de Organización: Taller.

Evaluación: A través de un juego.

Desarrollo: Darle a conocer que la sílaba acentuada es aquella donde recae con más fuerza la pronunciación. Cuando se lee debemos enfatizar en la sílaba con más fuerza.

Ejemplo: ratón	ra – <u>tón</u> ,	u.s
Semáforo	se - <u>má</u> - fo- ro	a.s
Tomate	to - <u>ma</u> - te	p.s

Tema # 7: El sinónimo.

Objetivo: Analizar como se trabaja el sinónimo en segundo grado.

Método: Explicativo.

Forma de Organización: Taller.

Evaluación: Tarjeta.

Desarrollo: En este tema se le da a conocer a los padres el concepto de sinónimo.

Sinónimo: Son aquellas palabras que significan lo mismo de la otra.

Ejemplos: niño lindo - niño bello

Aula pequeña - aula chiquita

Tema # 8: El Antónimo.

Objetivo: Analizar como se trabaja el antónimo en segundo grado.

Método: Explicativo.

Forma de Organización: Taller.

Evaluación: Tarjeta.

Desarrollo: se le da a conocer a las padres el concepto de antónimo.

Antónimo: Son aquellas palabras que significan lo contrario de la otra.

Ejemplo: Niño feo – niño lindo

Aula pequeña – aula grande

Tema # 9: Separando Oraciones.

Objetivo: Conocer como se separan las oraciones atendiendo al punto.

Método. Explicativo.

Forma de Organización: Taller.

Evaluación: Entrega de tarjetas con preguntas sobre la actividad.

Desarrollo: Se le presenta a los padres un fragmento, se les dice que esta formado por varias oraciones, que primero hay que ver cuantas oraciones la forman hasta donde llega cada oración.

Para realizar esta actividad se debe tener en cuenta el punto.

Ejemplo: Elena es una niña muy buena. Asiste a la escuela diariamente.
Cumple con sus deberes escolares.

Elena es una niña muy buena.

Asiste a la escuela diariamente.

Cumple con sus deberes escolares.

El párrafo tiene tres oraciones.

Tema # 10: Como lo hago.

Objetivo: Conocer como es que deben proceder para ampliar oraciones.

Método: Explicativo.

Forma de organización: Actividad Conjunta.

Evaluación: Evaluación sistemática durante el desarrollo de la actividad.

Desarrollo: A través de preguntas que se relacionen con la ampliación de oraciones le damos a conocer a los padres como es que se realiza esta actividad.

¿Con quién?

¿Dónde?

¿Cuándo?

¿A quién?

¿A qué o para qué?

Estas preguntas nos ayudan a ampliar oraciones.

Ejemplo: El niño va a jugar.

El niño va a jugar con sus amiguitos.

El niño va a jugar con sus amiguitos al parque todas las tardes.

Tema # 11: Haciendo párrafo.

Objetivo: Conocer los pasos para redactar párrafos.

Método: Explicativo.

Forma de Organización: Actividad conjunta.

Evaluación: Mediante preguntas.

Desarrollo: En esta actividad se le da a conocer cuales son los pasos que hay que tener en cuenta para redactar párrafos.

1. Tener en cuenta el margen y sangría.
2. Una oración seguida de la otra.
3. Debe hablar de una sola idea.
4. No repetir palabras.

Se le dice también que hay que tener en cuenta, el título, el borrador y el plan.

Título: Mi escuela.

Borrador:

Plan

¿Cómo se llama?

Mi escuela se llama Paco Martell.

¿Cómo es?

Ella es bonita.

¿Qué tiene a su alrededor?

Tiene muchas jardineras.

¿Qué hacen los pioneros para que siempre este bonita?.

Tema # 12: Te cuento que.

Objetivo: Valorar con los padres el resultado de la propuesta.

Método: Conversación.

Forma de Organización: Mesa redonda.

Evaluación: P.N.I.

Desarrollo: Para la realización de esta actividad se le entrega a los padres varias tarjetas con preguntas para ver si la propuesta fue efectiva.

¿Qué opinas sobre las actividades que realizamos en la escuela?

¿Para que te sirvieron?

¿Te sientes preparado para ayudar a tu hijo en la realización de las tareas independientes?

2.5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DÉSPUES DE APLICADA LA PROPUESTA DE PREPARACION.

Después de poner en práctica la propuesta de preparación el investigador se reúne nuevamente con los padres para aplicar los instrumentos de la etapa final de la investigación y así constatar el estado deseado después de aplicada la propuesta

En el 1er encuentro se realizó mediante una mesa redonda para darle a conocer a los padres en que consiste la propuesta de preparación familiar, con que objetivo se va a realizar y la importancia que tiene la misma para la ayuda que ellos le puedan a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas independientes en la asignatura de Lengua Española.

En el 2do encuentro de preparación se presentaron todos los padres para un 100%, este se desarrollo a través de una actividad.conjunta El tema abordado fue la organización del trabajo independiente en el seno familiar donde se le di-o a conocer a los padres la importancia que tiene la organización del trabajo independiente en el seno familiar

El 3er encuentro se realizó con el tema de las casas de estudio mediante un taller donde se le dio a conocer a los padres como se organizan las casas de estudio y su repercusión en el trabajo independiente.

En el 4to encuentro se trató como tema las escuelas de padres la misma se realizó con un debate donde se le dio a conocer a los padres la importancia que tienen las escuelas de padres en la organización, planificación y evaluación del trabajo independiente de los niños.

En el encuentro 5 se trató el tema las reglas ortográficas (mp - mb), (bl -br), esta se desarrolló mediante un taller, en reunión metodológica donde los padres conocieron estas reglas ortográficas del grado y como ayudar a sus hijos a la hora de aplicar estas reglas.

En el encuentro 6 se trabajó la acentuación de palabras con el tema ¿Adonde voy? La misma se realizó con el objetivo de que los padres conocieran como se señalan las sílabas acentuadas, mediante un taller.

En los encuentros 7 y 8 se trabajaron los temas sinónimos y antónimos, se realizó mediante una actividad conjunta donde se le pudo explicar a los padres cuando estamos en presencia de un sinónimo y de un antónimo, cuando una palabra es sinónimo y antónimo de otra.

En los encuentros 9 y 10 se trataron los temas de oraciones. En el encuentro 9 se le dio el tema separando oraciones atendiendo el punto, el mismo se hizo mediante un taller para conocer como se separan las oraciones seguidas por un punto. En el encuentro 10 se trabajó la ampliación de oraciones con el tema `` Como lo hago`` donde se le dio a conocer cuales son las preguntas que se deben tener en cuenta a la hora de realizar esta actividad.

En el encuentro 11 se trabajó el tema haciendo párrafos mediante una actividad conjunta donde se le pudo explicar a los padres los pasos que debemos tener a la hora de redactar un párrafo.

En el encuentro 12 se reunieron los padres con el objetivo de valorar si la propuesta fue efectiva o no, donde se pudo comprobar que la misma causó efecto ya que todos se sentían contentos y seguros de ayudar a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas.

ETAPA CONSTATATIVA.

A partir de la puesta en práctica de la propuesta de preparación a los padres la autora aplicó diferentes instrumentos que le permitieron constatar los resultados obtenidos

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES

Se realizó una encuesta a los padres para conocer después de la propuesta realizada la preparación que poseían los mismos para la ayuda afectiva en la solución de las tareas independientes de sus hijos. (Ver anexo 9)

En la misma se pudo comprobar que se sentían preparados para ayudar a sus hijos en la solución de las tareas independientes ya que los encuentros que se impartieron sobre la metodología a seguir para este ejercicio les sirvieron para prepararse mejor en su desempeño.

RESULTADOS DE LAS VISITAS A LAS CASAS DE ESTUDIO.

En las visitas realizadas a las casas de estudio para conocer su funcionamiento y el apoyo de los padres a los mismos (Ver anexo2)

En la misma se pudo observar que tuvieron en cuenta la distribución de los niños en cada una de ellas por cercanía, afinidad, que en cada equipo haya alumnos de alto promedio y bajo aprovechamiento. Padres responsables y preparados son los que los asesoran para ayudar a los estudiantes si necesitan alguna explicación en caso de presentar dificultad en la realización de una actividad.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES.

Motivos por esta situación se entrevistaron 18 padres de 2do grado (Ver anexo 10)

En la pregunta 1 los 18 padres respondieron que sí, esto representa el 100% de los entrevistados.

En la pregunta 3, todos respondieron que sí, lo que representa un 100%.

En la pregunta3, respondieron:

- ❖ Lo primero que debo tener presente es dominio de los contenidos.
- ❖ Dirigirme al maestro y explicarle mi problema para que me prepare.
- ❖ Lograr que mis hijos realicen sus tareas así como contribuir al mismo.

REVISIÓN DE DOCUMENTOS.

Se pudo constatar a través de la revisión de la tarea independiente de los alumnos, actas de reuniones de escuela de padres, que la propuesta de preparación influyó positivamente en el grupo que se tomó como muestra ya que se logró que el 100% de los alumnos realizaran sus tareas independientes causando gran efecto en ellos, así como también que el 100% de los padres visitaron la escuela para conocer sobre el aprendizaje de sus hijos

Conclusiones

Conclusiones:

Después de la puesta en práctica de la propuesta se constató que los padres se sienten más preparados para ayudar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas independientes, tanto en aspectos organizativos como en aspectos cognoscitivos y metodológicos en la enseñanza de la Lengua Española en segundo grado.

La propuesta constituyó una ayuda efectiva en la realización de las tareas independientes, un carácter desarrollador para ganar en calidad del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de la familia y maestros, por lo que llegamos a la conclusión de que:

1. La propuesta de preparación familiar pudo estructurarse en correspondencia con las necesidades de preparación de los padres referido al trabajo independiente, utilizándose como vía de preparación las casas de estudio y escuelas de padre.
2. La sistematización de estos aspectos permitió determinar que se hace necesario preparar a la familia para la solución de las tareas independientes de las niñas y niños según el diagnóstico dentro de la clase para asumir las demostraciones del proceso de enseñanza aprendizaje.
3. El diagnóstico inicial definió que los padres presentan no se sienten preparados para ayudar a sus hijos en la solución de las tareas independientes de la Lengua Española.
4. Los padres necesitan una propuesta de preparación que les permitan prepararse para ayudar a sus hijos en la solución de las tareas independientes en las casa de estudio.
5. La validación de la propuesta permitió a los padres realizar una adecuada ayuda a sus hijos en la solución de las tareas independiente en la asignatura Lengua Española.

Recomendaciones

Recomendaciones:

1. Llevar la propuesta de preparación a otras escuelas del territorio para que pueda ser aplicada con los padres de los niños a los segundo grados de cada uno de ellos en la enseñanza primaria.
2. Presentar esta investigación en diferentes eventos para generalizar resultados.
3. Aplicar esta propuesta de preparación a otras familias de otros grados de la enseñanza primaria.

Referencias Bibliográficas

1. BAXTER PÉREZ, ESTHER. Estudio individual o estudio colectivo/ Esther Baxter Pérez. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __p21.
2. LÓPEZ LIRIANO, ANA IVIS. Propuesta Metodológica para la realización, del Trabajo independiente en la asignatura de matemática en 5to grado, 2001. __ 47h. __ Tarea Investigativa. __ Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez garcía, Cienfuegos, p9.
3. ARÉS MUZLO, PATRICIA. Mi familia es así/ Patricia Arés Muzlo. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. __ p7.
4. ARÉS MUZLO, PATRICIA. Mi familia es así/ Patricia Arés Muzlo. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. __ p 134.
5. En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño. __ La Habana: Editora ABRIL, 1999. __ p 43.
6. CASCARET SALASAR, ALEJANDRO JESÚS. Escuela-Familia Propuesta de Estrategia pedagógica para la orientación familiar en alumnos con factor de riesgo y desventaja social, 2001. __ p 66h. __ trabajo de Diploma. __ Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos p 12.

Bibliografía

AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. Educa a tu hijo.--- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. --- 18p.

ARÉS MUZLO, PARTICIA. Mi familia es así. --- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. --- 194p.

Análisis de la investigación sobre la familia cubana, --- La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1990. 16p

BURQUE BELTRÁN, MARIA TERESA. ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?. _ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998. --- 44p

BAXTER PÉREZ, ESTHER. Estudio individual o colectivo. --- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1988. --- 44p

CASCARET SALAZAR, ALEJANDRO J. Escuela-Familia. Propuesta de estrategia pedagógica para la educación familiar en alumnos con factor de riesgo y desventaja social. --- 61h. __ Trabajo de diploma. __ ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos, 2001.

PEDAGOGÍA 90' Educación familiar en Cuba: Experiencia y posibilidades / B. Castellanos Simón. --- La Habana: [s.n], 1990. --- 25h

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Familia y Escuela. --- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1990. --- 120p

----- Para conocer mejor a la familia. --- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1990. --- 75p

CASTRO DE MORALES, LILIA. Diccionario del pensamiento de José Martí. --- La Habana: Ed. Selecta, 1953. --- 379p

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el acto de inauguración del curso escolar. En Granma (La Habana). --- 1ro septiembre 1977, p.3-4.

Cuba. Constitución de la República.--- La Habana: 1998 p18. Ed. Política.--- 89p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Direcciones principales del trabajo educacional curso 2000-2004.--- Ed. MINED, 2001. ---10h.

----- Carta Circular del Ministerio de Educación. --- Editorial Pueblo y Educación, 2005. ---15h

----- . INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. Pedagogía. --- La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1984. ---547h

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de pedagogía. --- La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2002. ---354h

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso 2003-2004 --- La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1991. --- 18h

Enciclopedia de los padres.--- Barcelona: Ed. Grijalbo, 1998.--- 343.

En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño. --- La Habana: Ed Abril, 1999. --- 95p

Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente: Tarea de los educadores. --- La Habana: Ed. MINED, 1981. --- 31p

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía/ Gladys E Valdivia Pairol. --- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. --- 352p
Habana: Editorial Pueblo y educación, 1981, p352

LÓPEZ LIRIANO, ANA IVIS. Propuesta metodológica para la realización del trabajo independiente en la asignatura de Matemática en 5to grado. --- 47h. --- Tarea de investigación. --- Instituto superior pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2001

Lengua Española: 2do grado: Orientaciones Metodológicas. --- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. --- 155p

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa 2do grado. --- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. --- 91p

Martí Pérez José. Discurso revolucionario. --- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, [s.a]. --- 104p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 3: Primera parte.
--- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. --- 31p

----- . Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en
Ciencias de la Educación: modulo 3: Segunda parte --- [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2005]. --- 31p

----- . Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en
Ciencias de la Educación: modulo 3: Tercera parte --- [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2005]. --- 31p

----- . Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en
Ciencias de la Educación: modulo 3: Cuarta parte --- [La Habana]: Ed.
Pueblo y Educación, [2005]. --- 25p

NUÑEZ ARAGÓN, ELSA. Para la vida. Que sucede entre la escuela y la
familia. --- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. --- 24p

Nuestra escuela: Un bastión ideológico e inexpugnable. --- p.36 --- En
educación (La Habana).--- Año XIX , No 73, jul. 1989.

PADRÓN, ANA ROSA. La familia cubana de hoy. --- soporte digital

SAVIN, N.V. Pedagogía --- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1972. --- 317p.

Seminario Nacional para educadores: 3 / Ministerio de Educación. ---
[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2002]. --- 16p

Anexos

Anexo – 1

Análisis de documentos:

Objetivo: Buscar información para la fundamentación del problema y recopilación de información sobre el estado actual y comportamiento histórico del problema.

Guía:

- ❖ Actas de reuniones de escuelas de padres.
- ❖ Estrategia de la escuela para el trabajo con la familia.
- ❖ Libreta de los alumnos.
- ❖ Análisis de documentos y libros.
- ❖ Educa a tu hijo.
- ❖ Documental, “ Educación y familia.”
- ❖ Para la vida.

Anexo – 2

Observación a las casas de estudio.

Objetivo: visitar las casas de estudio para ver su funcionamiento.

Guía de observación:

- ❖ ¿En qué lugar funciona la casa de estudio?
- ❖ ¿Cómo son las condiciones en la casa donde los niños y las niñas estudian?
- ❖ ¿Cuántas casas de estudios están funcionando?
- ❖ ¿Quién está al frente de la casa de estudio?
- ❖ ¿Qué actividades realizan?
- ❖ ¿Cuántos padres asisten con los niños?
- ❖ ¿Apoyan en padres en la realización de las tareas de los niños?

Anexo – 3

Entrevista a los alumnos.

Objetivo: Entrevistar a los alumnos para conocer el tipo de ayuda que le brindan en sus casas para resolver las tareas que se orientan.

Conocer cuales son los miembros de la familia que más participan en esto.

Guía:

- ❖ ¿Cumples con tus tareas independientes?
- ❖ ¿Cómo lo haces?
- ❖ ¿Cómo te ayudan en tu casa?
- ❖ ¿Quién te ayuda a realizarlas?
- ❖ ¿Tienes alguna dificultad cuando te explican la tarea? ¿Por qué?
- ❖ ¿En qué momento realizas tu tarea?

Anexo – 4

Entrevista a los padres.

Objetivo: Entrevistar a los padres para determinar su nivel de preparación para dar ayuda a sus hijos en la solución de las tareas independientes.

Guía:

- ❖ ¿Quiénes viven en el hogar?
- ❖ ¿Grado de escolaridad de los miembros de la familia?
- ❖ ¿En qué trabajan los miembros de la familia?
- ❖ ¿En qué horario ayudan a sus hijos a realizar las tareas?
- ❖ ¿Sabes cómo explicarle la tarea a tu hijo?

Si: 1

No: 32

A veces: 8

Anexo – 5

Dibujo.

Objetivo: Comprobar el espacio y el momento en que los alumnos realizan sus tareas.

Anexo – 6

Casa de estudio.

#1

#2

#3

#4

Mirella

Daité

Liana

Rosa

Mailén	Diannis	Rut María	Carlos
Ronald González	Belissa	Liset	Carel
Armando	Emilia	Rodolfo	Ronald Mustelier
Brayan	Juan Luis	Jorge Jesús	Amarilis

Anexo – 7

Casa de estudio #1.

Responsable: Mireya Labañino.

Edad: 29 Sexo: F Raza: M Grado escolar: 12 grado

Centro de trabajo: Escuela Especial: Enriqueta Stuart

Ocupación: Maestra.

Organizaciones a las que pertenece: F.M.C, C.D.R, M.T.T, CTC

Horario en que funciona: 6.00 PM

Casa de estudio #2

Responsable: Daité Gil.

Edad: 28 Sexo: F Raza: M Grado escolar: 12 grado.

Ocupación: Ama de casa

Organizaciones a la que pertenece: C.D.R, M.T.T, F.M.C,

Horario en que funciona: 6.00 PM.

Casa de estudio #3

Responsable: Liana Ruiz.

Edad: 21 Sexo: F Raza: B Grado escolar: 9no grado.

Ocupación: Ama de casa.

Organizaciones a la que pertenece: C.D.R, M.T.T, F.M.C

Horario en que funciona: 6.00PM

Casa de estudio #4

Responsable: Rosa Venegas

Edad: 36 Sexo: F Raza: N Grado escolar: 12 grado.

Centro de trabajo: Escuela Especial Enriqueta Stuart.

Ocupación: Asistente Educativa

Organizaciones a las que pertenece: C.D.R, M.T.T, CTC, F.M.C, PCC

Horario en que funciona: 6.00PM

Anexo – 8

Cuestionario a padres sobre la casa de estudio.

Objetivo: Conocer el funcionamiento de las casa de estudio.

Guía:

-¿A qué hora comienzas la casa de estudio?

-¿Cuántas niñas asisten?

-¿Cuántos padres asisten con su hijo?

Asisten	Solos	Asisten con su mamá
Casa #1.	2	3
Casa #2.	2	2
Casa #3.	2	2
Casa #4.	3	2

Anexo – 9

Encuestas a los padres.

Objetivo:

Te sientes preparado para ayudar a tu hijo en la realización de las tareas independientes.

Si _____ No _____ Más o menos _____

¿Por qué?

¿En otras ocasiones los maestros te han preparado para la realización de los trabajos independientes?

¿Necesitas que te preparen en actividades para ayudar a los niños y niñas en la solución de los trabajos independientes?

Anexo -10

Entrevista a los padres.

Objetivo: Conocer el grado de ayuda que le brindan los padres a sus hijos en la realización de las tareas.

Guía:

- ❖ ¿Ayudas a tu hijo a realizar las tareas?
- ❖ Si_____ No_____ A veces_____ Nunca_____
- ❖ ¿Te sientes seguro al hacerlo?
- ❖ ¿Te acercas al maestro cuando tienes alguna duda?
- ❖ Si_____ No_____ A veces_____
- ❖ En caso de responder que no, se le pregunta por qué no lo haces.

Anexo – 11

Entrevista a los padres responsables de las casas de estudio.

Objetivo: conocer el funcionamiento de las casas de estudio y el nivel de ayuda que le brindan en la realización de las tareas a los niños.

Guía:

- ¿Cuántos niños tienen en la casa de estudio?
- ¿Prestan atención los niños al desarrollar esta actividad?
- ¿Cómo se sienten los padres?
- ¿Qué tipo de ayuda le brindas?