

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"**



SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA CIENFUEGOS.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN PRIMARIA**

Título: Fortalecimiento del valor patriotismo a través del trabajo con las efemérides en la asignatura Lengua Española.

Autora: Lic. Caridad del Carmen Tombo Pichs.

Tutora: MSc. Mirtha Espinosa Cruz

Cienfuegos 2008
"Año 50 de la Revolución"

RESUMEN

La escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque integral en el fortalecimiento de valores, enfatizando en el valor patriotismo para lograr mejores resultados en los modos de actuación de los estudiantes, basados en las normas de la moral martiana.

La presente investigación propone un cuadernillo de lecturas referidas a las efemérides más relevantes de nuestra patria para ser utilizadas en las clases de la asignatura Lengua Española como un medio para contribuir, en el orden educativo, a formar verdaderos patriotas con profundos conocimientos de la historia de la patria.

Los resultados alcanzados con la puesta en práctica de este cuadernillo de lecturas relacionadas con las efemérides ponen de manifiesto que los estudiantes alcanzaron una marcada orientación hacia valores relacionados con el comportamiento social y vida escolar.

Este trabajo puede generalizarse a todas las escuelas de la enseñanza primaria.

INDICE:	PÁG.
PENSAMIENTO.	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN -----	5
CAPITULO I.- fundamentos teóricos metodológicos relacionados con la formación de valores y el valor patriotismo -----	13

1.1. La formación de valores -----	13
1.2. El valor patriotismo -----	22
1.2.1. Componentes del valor patriotismo -----	25
1. 3. Fortalecimientos del valor patriotismo en la escuela cubana actual -----	30
--	37
1.4. Cualidades que identifican a los valores -----	

CAPITULO II.- Consideraciones necesarias para la concepción del cuadernillo de lectura que fundamentan el trabajo con las efemérides en la asignatura Lengua Española para el fortalecimiento del valor patriotismo -----	40

2.1. Consideraciones necesarias -----	40
2.2. Diagnóstico de los estudiantes -----	42
2.3. Concepción del cuardenillo -----	43
2.3.1. El tratamiento a las efemérides en la asignatura Lengua Española -----	43

2.3.2. Fundamentación teórico metodológico a la que responde la concepción del cuadernillo -----	45
2.3.2. Dosificación de la lecturas seleccionadas -----	46
2.3.4. Diferentes tipos de textos que conforman el cuadernillo -----	48
2.3.5. Implementación del cuadernillo de lectura -----	65
2. 3. 6. Validación. Valoración crítica de los resultados en la práctica -----	68
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La temática de los valores ha sido estudiada sistemáticamente por las ciencias sociales desde diferentes puntos de vista, entre ellas la Filosofía, Sociología, la Psicología y otras. Nos referimos pues a varias concepciones abordadas por diferentes estudiosos e investigadores que garantizan un amplio marco sobre el tema.

El patriotismo, constituye uno de los valores esenciales para todo país y sus raíces es necesario buscarlas en la historia del mismo.

En el siglo XV y principios del siglo XVI existían en la actual Cuba pobladores aborígenes. Era predominante en ellos la colectividad, el sentido del bien y el mal, la justicia, el respeto y la obediencia según las funciones y la jerarquía de los miembros de la tribu; así como el sentido de la dignidad, la consideración y la estima de cada uno según su posición (división natural y social del trabajo), lo que indica la existencia de representaciones

morales que encausaron la forma de organización y dirección de los procesos de actividad económica y de la vida cotidiana de este tipo de comunidad.

El indio Hatuey rechazó el ofrecimiento de los españoles de la posibilidad de hacerse cristiano antes de morir, para no tener que encontrarse nunca más con los españoles. Ello apunta hacia un sentido moral de rebeldía y de dignidad humana cuando se trata de la imposición dada por el poder de unos hombres sobre otros, desde la perspectiva de sus condiciones de vida.

Durante todo el siglo XVII y la primera mitad del XVIII, se produjo, en Cuba, una evolución económica a través del contrabando. Esto hizo que los ingleses se interesaran por la isla y la tomaran por la fuerza. Es necesario destacar que la resistencia ofrecida a dicha toma, estuvo protagonizada por los nacidos en Cuba.

Con el estallido y desarrollo de la gesta independentista en el período 1868-1878, el progreso moral se fortaleció con las posiciones valientes y heroicas de los patriotas mambises. El altruismo fue una cualidad moral desarrollada en la contienda bélica de los diez años.

Con la firma del Pacto del Zanjón se terminó la Guerra de los Diez Años, acto de cobardía, pero tuvo su antítesis protagonizada por Antonio Maceo, con la gloriosa Protesta de Baraguá donde el Titán de Bronce representó el sentido más auténtico del honor y la dignidad de los cubanos y de la patria.

En 1895 se reiniciaron las guerras por la independencia de Cuba, en esta nueva etapa, el Héroe Nacional José Martí aportó al progreso de la moral un pensamiento ético como elemento integrador y fundamento de su coherente proyecto político social de la nación cubana y de su propia vida.

La profundización en la concepción de la patria y del patriotismo condujo a que se rebasaran los límites de lo nacional, extendiéndose a Latinoamérica. En esta correlación de lo universal y lo singular, la concepción martiana del patriotismo arribó a la comprensión de que "patria es humanidad".

La crisis de valores, como reflejo de las difíciles condiciones históricas coyunturales que representara el fin de la guerra independentista y el inicio de un nuevo peldaño histórico social de Cuba como república nacional, ante el reclamo de la patria y la dignidad nacional mancilladas por el imperialismo yanqui, posibilitó el surgimiento de una etapa de efervescencia y luchas revolucionarias donde hay un rescate de valores morales, tales como el deber moral, así como la ampliación y profundización del sistema de intransigencia e intolerancia a la penetración yanqui.

Con el triunfo del Primero de Enero de 1959, se inició la verdadera revolución en Cuba que debía llevar a cabo todas las transformaciones sociales, con un carácter nacional, popular, agrario y antiimperialista y la connotación de ser un programa social avanzado, con raíces en el proyecto revolucionario de José Martí. En los primeros diez años del triunfo revolucionario el valor de la solidaridad, el altruismo, el colectivismo y compañerismo adquirieron una gran significación en la conciencia de los cubanos.

Todos estos valores éticos respondían a una etnicidad nueva y optimista, surgida al calor de la efervescencia revolucionaria, del desafío que significaba la revolución ante el prepotente imperialismo yanqui. Por ello el patriotismo representó diversas exigencias morales para los cubanos. Dentro de ellas sobresalía la defensa y la preparación del pueblo para ello, lo que se ubicó entre los deberes primarios en el orden jerárquico de la nueva escala de valores, retroalimentado en las tradiciones de luchas patrióticas del pueblo, así como el desarrollo de la capacidad de resistencia, tanto en el momento bélico, por ejemplo en Playa Girón, como la resistencia cotidiana ante las consecuencias de las agresiones y el bloqueo económico y material al país.

Los valores es necesario formarlos ya que tienen una gran importancia para el desarrollo de la personalidad pues orientan y regulan actitudes que le dan al sujeto sentido de su vida, guían su actividad consciente, logrando que los jóvenes asuman una participación adecuada dentro de las luchas que caracterizan cada etapa en la nueva sociedad, determinen ideales de independencia nacional y el patriotismo llevado a cabo mediante el contenido moral de la política y proyecto social de la revolución a través de los siglos.

La formación de una personalidad que responda a una concepción del mundo sobre la base de una amplia cultura general, científica, politécnica, laboral y cultural, de los sentimientos jurídicos, filosóficos, estéticos y morales, así como portadora de los valores socialistas y culturales de la Cuba de hoy es responsabilidad de todos los miembros de la sociedad, pero el papel del maestro como profesional que tiene el encargo social de educar a las nuevas generaciones es esencial.

Cobra especial importancia la formación en las jóvenes generaciones de la conciencia nacional, es decir, la idiosincrasia del cubano, destacándose el sentido de la patria y del patriotismo, el amor a la independencia y a la soberanía, la defensa de la justicia social y la unidad nacional, con un alto sentido de la responsabilidad y cuyos contenidos de valores indiquen las cualidades morales que la integran, de forma que se levanten como hombres y mujeres dignos, conscientes de ser continuadores del proyecto revolucionario cubano.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución, desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad, correspondiéndole a la escuela la responsabilidad de contribuir a la asimilación del contenido de los mismos incidiendo en lo afectivo y lo cognitivo.

El documento que norma la formación de valores en los diferentes niveles educacionales, es la Resolución Ministerial 90/98 y sus orientaciones metodológicas, sobre el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

Diferentes autores han investigado acerca del tema. Entre las investigaciones más importantes se encuentran las realizadas por:

H. Ulloa y N. Chacón Arteaga investigaron en 1988 sobre la educación moral, E. Báxter Pérez lo hizo en 1989 sobre la formación de valores como una tarea pedagógica, L. Turner Martí y colaboradores en 1994 investigaron acerca de la educación en el patriotismo. A. Blanco Pérez en 1995 reflexionó sobre la formación de valores desde la práctica educativa, M. B. Cuello Hernández en 1995 sobre las efemérides y su contribución a la formación de valores en los estudiantes. N. Chacón Arteaga en 1996 trabajó sobre la moralidad histórica y el proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tabela Carzo y colaboradores en 1997 trabajaron sobre la formación de valores en las nuevas generaciones. J. G. Bello Parras en el año 2004 investigó sobre los valores esenciales para la vida en familia y en la comunidad.

El tema de la formación de valores es una prioridad en el sistema de educación cubana actual, en tanto que se necesita formar el hombre que la sociedad exige y se buscan nuevas vías para lograrlo.

Sin embargo, en observaciones de clases, visitas de inspección y entrenamientos metodológicos conjuntos efectuados en la Escuela Primaria Eduardo García Delgado del municipio Cienfuegos, provincia Cienfuegos, se encontró que los estudiantes del primer ciclo presentaban dificultades en cuanto a:

El conocimiento las efemérides y por tanto dificultades en la formación del valor patriotismo ya que no eran capaces de identificar las causas que originaron los hechos así como las consecuencias de los mismos y personalidades que intervinieron en el mismo.

Eran capaces de ejecutar algunas acciones relacionadas con el valor patriotismo sin tener conciencia clara de ello.

Percibían a los héroes y mártires de la patria como modelos importantes pero muy difíciles de alcanzar.

Se produjo entonces una contradicción entre el trabajo desarrollado por la escuela como institución social en cuanto a la formación de valor patriotismo y las manifestaciones que tenían los estudiantes del primer ciclo de dicha escuela, de ahí que se determinara como:

PROBLEMA DE INVESTIGACION.

¿Cómo insertar el tratamiento de las efemérides en la asignatura Lengua Española en 4to grado de la Escuela Primaria?

OBJETO DE INVESTIGACION.

El fortalecimiento del valor patriotismo en el proceso docente educativo en la escuela primaria en la asignatura de Lengua Española.

CAMPO DE ACCIÓN.

El proceso docente educativo de educación en el valor patriotismo en la asignatura de Lengua Española.

OBJETIVO.

Elaborar un cuadernillo de lecturas sobre efemérides históricas para la educación del valor patriotismo en la asignatura Lengua Española en 4to grado en la escuela primaria.

IDEA A DEFENDER.

La elaboración de un cuadernillo de lecturas sobre las efemérides significativas de cada mes, al insertarla en la asignatura de Lengua Española permite contribuir a la educación del valor patriotismo en los alumnos de 4to grado de la ENU Eduardo García Delgado del municipio de Cienfuegos.

TAREAS CIENTIFICAS.

- Estudio y análisis de los documentos normativos que establecen el trabajo a realizar para el fortalecimiento del valor patriotismo en la escuela primaria.
- Elaboración y aplicación de instrumentos para obtener un diagnostico objetivo.
- Elaborar el cuadernillo de lectura sobre las efemérides significativas de cada mes para el fortalecimiento del valor patriotismo.
- Implementación y validación del cuadernillo con los alumnos del cuarto grado de la ENU Eduardo García Delgado del municipio de Cienfuegos.
- Elaboración del informe.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS:

En la investigación se utilizaron métodos de investigación de los niveles teóricos y empíricos así como métodos estadístico matemático.

Entre los **métodos teóricos** utilizados se encuentran:

Análisis y síntesis: dirigido a determinar algunos aspectos vinculados con la formación de valores y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje que se produce en la escuela primaria cubana. Posibilitó además el procesamiento de los datos para diagnóstico, descomponiéndolos en sus partes y características, lo que proporcionó el establecimiento de relaciones entre ellos, encaminadas a elaborar el cuadernillo como estrategia y llegar a conclusiones.

Inductivo deductivo: Con estos realizamos inferencias y deducciones que nos propiciaron conocimientos objetivos y verdaderos sobre el fortalecimiento de los valores según los documentos normativos del Sistema de Educación, analizar los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos y arribar al diagnóstico de los alumnos, así como llegar a conclusiones que permitieron elaborar el cuadernillo de lectura, corroborando la idea a defender.

Histórico Lógico: Nos permitió el estudio y análisis de toda la documentación sobre el tema así como la trayectoria real y lógica del problema, posibilitando llegar a las regularidades a lo largo de la historia, arribando a conclusiones sobre la problemática actual.

Métodos del Nivel empírico.

Obtuvimos datos y elementos suficientes para la constatación y análisis de las necesidades existentes sobre las que se fundamenta la necesidad de la elaboración del cuadernillo de lectura sobre las efemérides, que permita el fortalecimiento del valor patriotismo, tal como lo requiere los pilares de la nueva sociedad.

Observación: se utilizó con el propósito de registrar las acciones y las actitudes manifestadas por los estudiantes en relación con el conocimiento de las efemérides y el valor patriotismo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Encuestas a estudiantes: la inicial se dirigió a determinar los conocimientos que poseían los estudiantes sobre las efemérides así como de los componentes del valor patriotismo y la final se concibió para constatar los conocimientos adquiridos acerca del propio aspecto.

Análisis documental: posibilitó la obtención de información de carácter científico contenida en documentos escritos vinculados a la formación de valores, la que facilitó la selección de las concepciones que sustentaron el desarrollo del trabajo investigativo.

Análisis de los productos de la actividad: se utilizó la variante siguiente:

Comprobación: para obtener información acerca de los conocimientos que tenían los estudiantes de las efemérides y las figuras históricas de los meses de Septiembre a Junio, permitiendo realizar un proceso cognitivo que propicio el estudio y comprensión del problema en sus partes y cualidades así como de aquellos factores que intervinieron en el mismo mediante el análisis de la información, de igual forma fueron utilizados para la concepción del cuadernillo de lecturas y el fortalecimiento del valor patriotismo a través de las efemérides insertadas en las clases de Lengua Española.

Método estadístico matemático se utilizó el análisis porcentual, dirigido a procesar los datos obtenidos.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población estuvo constituida por los 80 estudiantes del cuarto grado de la Escuela Primaria Eduardo García Delgado del municipio Cienfuegos, en tanto que **la muestra** la conformaron 20 estudiantes del Grupo A del cuarto grado de dicha escuela. La muestra fue decisiva y representó el 20% de la población.

La novedad científica, se encuentra en el cuadernillo dirigido al conocimiento de las efemérides y el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del Grupo A del cuarto grado de la Escuela Primaria Eduardo García Delgado del municipio Cienfuegos, se basó en la utilización del cuadernillo de lectura basado en las efemérides y el fortalecimiento de los valores, rasgos y componentes de dicho valor moral.

Aporte Práctico: Lo constituye el propio cuadernillo de lectura sobre las efemérides que de manera creativa se inserta en la asignatura Lengua Española del grado.

La tesis es de gran actualidad, en tanto que responde a una de las prioridades del Sistema Nacional de Educación en Cuba, se ubica en el Programa Ramal 9 “El desarrollo de los valores del socialismo y la prevención desde la escuela” y en la Línea de investigación 6 de la Maestría en Ciencias de la Educación, referida a la efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores. Se encuentra recogida además en el banco de problemas de la Escuela Primaria Eduardo García Delgado del municipio Cienfuegos, provincia de Cienfuegos.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, referencia bibliográfica y anexos. En el Capítulo 1. Trata sobre los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la formación de valores en general y en específico el valor patriotismo y su formación en la escuela primaria. El Capítulo 2. Trata sobre la fundamentación y concepción del cuadernillo de lectura a partir de las efemérides más significativas de cada mes. Contiene el diagnóstico de la situación

que presentaban los estudiantes del Grupo A del cuarto grado de la Escuela Primaria Eduardo García Delgado en cuanto al conocimiento de las efemérides y el fortalecimiento del valor patriotismo. Se presentan un total de 11 anexos que apoyan el trabajo realizado. Se consultaron un total de 50 fuentes bibliográficas, de ellas el 47% es posterior al año 2000, el 30% pertenece a la década de los años noventa, el 8% a la década de los años ochenta y el 4,4% a la década de los años setenta del siglo pasado. El 100% se relaciona con el tema objeto de estudio.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES.

Formación de valores: “Proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actividades humanas, con una significación social buena y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento, en el contenido de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño al joven”. Chacón y colaboradores, (2002)

Valor patriotismo: Según Naranjo, (2006) Es el sistema de representaciones morales que orientan y regulan la conducta de las personas en relación con el amor a la patria, la incondicionalidad y el compromiso, que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN DE VALORES Y EL VALOR PATROTISMO.

1.1 LA FORMACION DE VALORES.

Para referirse a la formación de valores es necesario partir del concepto de valor moral. Según Turner y colaboradores, (1994) el valor moral es: ***“El sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencia constantes en la actitud del sujeto”.***

Por su parte, Chacón y colaboradores, (2002) señalaron que: ***“El valor moral como un elemento de la conciencia social e individual expresa la significación social, positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno etc., que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actividad y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”.***

Ambos conceptos de valor moral tienen en común que hacen referencia a la orientación y regulación de la actitud y la conducta del individuo.

El concepto dado por N. Chacón Arteaga ofrece una fundamentación más completa pues señala que es un elemento de la conciencia expresado en una significación social positiva, que se contrapone al mal en un fenómeno, teniendo en cuenta el progreso y la visión del hombre en su formación integral a través de la vida.

Otro aspecto importante a considerar es la ubicación de los valores en la estructura de la personalidad, toda vez que la formación y desarrollo de la personalidad depende de las relaciones que la persona establezca con el mundo que le rodea, mediante la comunicación y la actividad, en el curso de su vida. Atendiendo a que los escolares primarios se encuentran en el proceso de formación de la personalidad, es importante para el maestro conocer qué lugar ocupan los valores en la estructura de la personalidad, de forma que se pueda conformar el trabajo para su formación considerando las características de esta etapa del desarrollo.

Para D. González Serra, la personalidad constituye una estructura que tiene sus polos, el de la cognición y el de la afectividad. Ambos están mediados por los proyectos, la aspiraciones, los motivos, que son tantos cognitivos como afectivos; en ello pierde sentido esta división, pues constituye una unidad funcional de lo afectivo y lo cognitivo.

Según Moreno, (2003) otra alternativa de análisis de la personalidad comprende la constitución o configuración psicológica de la misma dada por la integración tres aspectos:

- **Aspecto funcional**, son indicadores que caracterizan la forma en que un contenido se expresa en las funciones reguladoras de la personalidad identificándose los indicadores fundamentales siguientes:

- Rapidez, flexibilidad.
- Estructuración temporal de contenido psicológico.
- Mediatización de las operaciones cognitivas en las funciones reguladoras.
- Capacidad de estructurar el campo de acción.
- Estructuración consciente - activa de la función reguladora de la personalidad.
- El esfuerzo relativo estable en la conceptualización y elaboración de los elementos esenciales que movilizan la personalidad.

La integración de estos elementos se denomina como nivel de la regulación de la integridad, identificado en la personalidad como el nivel consciente volitivo, de estereotipos, normas y valores, cuestión que es necesario orientar desde las edades más tempranas, de forma que se alcance este propósito.

- **Aspecto estructural**, dado por la forma en la que los contenidos se organizan se estructuran para participar en una u otra forma del sistema de sentidos psicológicos de la personalidad. Define tres niveles de integración de los contenidos psicológicos:

- Unidades psicológicas primarias.
- Formaciones psicológicas.
- Síntesis integradora.

- **Configuración individualizada**, constituyen alternativas diversas de expresión de las leyes generales de la personalidad que proviene de la integración en la historia individual del sujeto, de los aspectos estructurales y funcionales.

Es importante resaltar, además que todo contenido de la personalidad representa un determinado nivel de unidad entre lo afectivo y lo cognitivo por lo que la estructura de la personalidad es fundamento en el vínculo existente entre lo afectivo y la cognición.

Los valores se ubican en el aspecto estructural como parte de las unidades psicológicas primarias, pero por la relación existente entre los aspectos funcional y estructural y la configuración individualizada se expresan en el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, regulando la actuación de la personalidad.

Precisamente, señala N. Chacón Arteaga que para lograr una mejor comprensión de la formación de los valores se debe partir de las raíces históricas más profundas, las regularidades que se manifiestan en la historia de Cuba y en la ideología política de la Revolución Cubana sustentada en un fuerte contenido ético y humanista, que ha promovido las posiciones de compromiso moral ante las exigencias de la realidad epocal asumidas por la sucesivas generaciones de cubanos y el vínculo de la política y la moral en el proceso histórico cubano elemento que marca el estudio de la moralidad histórica, no porque la moral se diluya en lo político si no que se comprenda la misma como un contenido y funcionamiento esencial de la político en su tendencia progresista y revolucionaria, para la realización y comprensión de los ideales sociales formulados en cada época y de los objetivos políticos propuestos.

De manera que en la formación de valores es necesario que la joven generación conozca el contenido de cada valor, cómo regula la actuación de la persona, en qué medida lo afecta emocionalmente, cuestiones que evidencian la necesaria relación de lo cognitivo y lo afectivo.

La presencia reiterada, del papel desempeñado por la trilogía de valores (sentido de la patria, independencia y soberanía nacional y la justicia social y unidad nacional) en el estudio de la moralidad histórica ha caracterizado la tendencia progresista y revolucionaria del progreso moral en Cuba de la que dan prueba incontables hechos históricos, indicando el carácter rector y el lugar jerárquico que los mismos tienen dentro del sistema de valores morales que se han desarrollado a lo largo de la historia de Cuba. Estos valores han sido desarrollados en el pensamiento ético cubano de la avanzada haciéndole un aporte sustancial a la formación y desarrollo de la conciencia y la nación cubana, así como han aportado el fundamento moral del proyecto social revolucionario cubano, con una ideología martiana, marxista, humanista y socialista.

Señala esta autora que la tendencia regresiva de la moral se ha expresado en la ideología y en las acciones que han sido indicadores de los momentos de formas de degradación de doble moral e incluso de crisis de valores, manifestados principalmente por las fuerzas sociales que han representado los intereses antinacionales, antipatrióticos y han asumido posiciones anexionistas, autonomistas, entreguistas y pro imperialistas, que desde las corrientes ideológicas del siglo XIX hasta la actualidad, han aflorado en momentos históricos coyunturales identificados por Cintio Vitier como la expresión de la “ley del imposible” en la historia de Cuba.

Estos momentos regresivos del progreso moral han sido superados en la medida en que los valores morales se han elevado como brújulas que han indicado y orientado el camino a seguir, ya sea en acciones históricas concretas protagonizadas por las fuerzas sociales revolucionarias como por la proyección de la ideología revolucionaria en la que tales valores han jugado el papel de ideales sociales movilizadores de los individuos y las masas.

La trilogía de valores morales antes mencionada es clave para comprender la médula doctrinal de la ideología de la Revolución Cubana, de esta manera puede apreciarse que en la propuesta hecha en la literatura científica acerca de la estructura de la ideología de la Revolución Cubana, un lugar capital lo ocupan las doctrinas de la independencia nacional, de la emancipación social y de la dignificación del individuos. El progreso moral en el proceso histórico cubano marca una continuidad de una trilogía de valores morales asociadas a un conjunto de valores ideopolíticos que sustentan el paradigma social revolucionario, cuya fuente se encuentra en el pensamiento ético cubano que avanza, en la conciencia cotidiana o habitual de las masas y en las actitudes concretas asumidas por estos y en las diferentes esferas de la actividad social a lo largo del proceso histórico.

Tanto el proyecto político, como las líneas y estrategias elaboradas para el logro de los objetivos e ideales políticos, revolucionarios en todo el proceso histórico cubano ha tenido un fundamento o contenido moral, cuyos valores expresados en actitudes y cualidades morales entre otras formas de expresión, han sido reguladores, orientadores, movilizadores, así como patrones o componentes de las escalas de la valoración moral que de forma crítica y autocrítica han tenido hacia las acciones prácticas transformadoras de la realidad y a un perfeccionamiento de la moralidad social y del individuo.

Estos valores morales han contribuido de una forma afectiva al proceso de síntesis de lo martiano y lo marxista, por la convergencia que han tenido en la solución de los problemas históricos que los cubanos han tenido que enfrentar y resolver en cada etapa concreta. Muchos valores forman parte de contenido de la ideología peculiar que han conformado y desarrollado a lo largo del proceso histórico de la revolución cubana.

Cada etapa de la historia de Cuba impone nuevas condiciones y exigencias en la radicalización del carácter del proceso histórico de la Revolución así como la radicalización de la ideología que va abrazada gradual y paulatinamente a los valores que aportan el ideal marxista leninista, que abre un camino nuevo y se entronca con los ideales nacional liberador martiano, permitiendo su despliegue y elevación a nuevos momentos en la práctica social de la construcción de una república con carácter socialista, sobre la base

del culto a la dignidad plena del hombre, con todos y para el bien de todos. Ahora sobre una nueva moral cuyos principios suspenden a los intereses de las masas trabajadoras en el poder.

La tendencia progresiva en cuanto al incremento de educación moral, ha sido un fenómeno latente que ha estado en el centro de la atención de todos los que de una forma u otra han estado vinculados al proceso de formación de las nuevas generaciones en cada período histórico concreto, especialmente en el campo de la educación o de la cultura en general en lo que la escuela y el maestro en unidad con la familia tienen un papel primordial.

Hoy en la Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano sobre la base de una cultura general e integral en la lucha por la plena justicia social, de posibilidades y oportunidades para todos en el sistema socialista cubano, hay un fundamento de carácter histórico, que aportan los valores fundamentales de la nación, fraguados al calor del proceso de identidad nacional y de su autoafirmación a lo largo de la historia patria.

El nivel de la formación moral en la sociedad cubana, es una garantía de crecimiento espiritual y humano del individuo, así como el contenido de una ideología de compromiso con su realidad social y sus destinos (fidelidad, responsabilidad, incondicionalidad, sentido de la identidad profesional y pertenencia) en cuyo centro se encuentran las motivaciones e intereses del individuo, con intereses sociales y patrióticos, adquiriendo la moral una dimensión del fundamento de la política.

Chacón, (2002), planteó que la formación de valores es ***“... un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven.”***

Dicha autora planteó además que **la formación de valores atraviesa por diferentes etapas.**

- Etapa de la formación de las nociones respecto a los significados positivos marcadamente efectivos, ocurre en las edades temprana y preescolar.
- Etapa de la ampliación de estas nociones, el significado individual asociado a lo afectivo y al pensamiento abstracto, elaborando juicios de valor en su relación con la significación social, ocurre en los escolares primarios.

- Etapa de la tendencia a la autodeterminación, típica de los adolescentes de la secundaria básica).
- Etapa de la asunción y construcción interna de los significados socialmente positivos en forma de escala de valores y convicciones personales, lo que ocurre en la juventud.

La tesis se ubica en la segunda etapa de la formación de valores.

Señala también N. Chacón Arteaga **los aspectos metodológicos a considerar en la formación de valores:**

- La correspondencia del trabajo con el programa previsto por el nivel de enseñanza para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, precisando por grados, años y niveles los contenidos y actividades prácticas a desarrollar, así como la bibliografía mínima a utilizar debiendo enriquecerse de manera creadora a partir de las experiencias en su ejecución.
- La determinación de las horas/clase que se destinarán a cada tema, correspondiéndole esta determinación a los maestros, sobre la base del diagnóstico ideopolítico y social de cada estudiante y grupo.
- La necesidad de que todos en la escuela eduquen y enseñen y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en el sistema de trabajo y en las actividades de la escuela.
- El desarrollo del programa se constituye como elemento integrador al asumir como contenido, la esencia de la moral y cívica cubana, logrando que se articule con ese fin el sistema de acciones que se lleva a cabo en la escuela en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares.
- Las actividades desarrolladas junto a los turnos de debate y la preparación política, deben garantizar los espacios para reforzar la labor pedagógica en torno a la formación de valores.

N. Chacón Arteaga precisó que los requerimientos metodológicos que se deben tener en cuenta para la realización de las actividades exigen además que:

Cada actividad debe estar precedida de una motivación que toque las fibras del corazón del estudiante, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, las características grupales e individuales, de modo que provoque emociones, las que facilitan la asimilación activa y creadora de el conocimiento.

Debe profundizarse en el conocimiento, no se debe subestimar la capacidad del estudiante para conocer y sobre todo, saber despertar sus ansias de aprender, haciéndole llegar el conocimiento a través del sentimiento, para enraizar las emociones provocadas por la motivación inicial, solo así el conocimiento será significativo para él y por ello duradero y movilizador.

Valerse de un sistema de métodos, tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones contenidas en el proceso, atendiendo a que el proceso de formación de valores es complejo, contradictorio y multifacético, que exige tomar en cuenta tanto lo general como las riquezas y variedad de la individualidad.

Los valores constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las cualidades, los intereses a las motivaciones personales.

La formación de valores incluye también el funcionamiento de la Cátedra martiana, ya que esta debe servir para impulsar y movilizar al colectivo, así como coordinar las actividades a realizar. Favorece además, la participación estudiantil en las diversas actividades y la comprensión de que la base del éxito educativo radica en el ejemplo del colectivo pedagógico.

Los métodos que contribuyen a la formación de valores son inherentes al quehacer de las funciones socializadoras y a todo el accionar profesional de los maestros, estos métodos inciden de forma simultánea en la actuación, en las vivencias y en las experiencias morales; así como el elemento más interno del niño o joven, su conciencia, tanto en el plano racional como en el emocional o esfera de los sentimientos.

Ubican en el centro de su atención al ser humano, a partir de que el educando descubra y haga suyas determinadas exigencias histórico-sociales de su contexto macro social o de su micro medio más particular, donde se incluye al seno familiar, la escuela y su comunidad, por medio de los cuales se abre una visión más general hacia el sentido de la nacionalidad, la nación, la patria, el mundo y el universo, y su lugar en relación con todo ello, contribuyendo a la formación de valores.

Dentro de estos métodos que puede utilizar el maestro para contribuir a la formación de valores según la autora antes mencionada se encuentran:

La observación sistemática de actitudes y comportamientos.

La comunicación persuasiva, dialógica, de explicación, comprensión, reflexivo-valorativa.

La compulsión, con la exhortación a las acciones positivas.

La valoración y autovaloración, la crítica acertada y la apertura.

La estimulación ante las actitudes positivas y la sanción moral ante lo mal hecho o errores cometidos.

El ejemplo personal en la correspondencia de la palabra y la acción, con base en el prestigio moral del educador.

Los métodos de educación patriótica constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza el educador desde edades más tempranas, para formar y desarrollar en los estudiantes sentimientos, convicciones, valores y actitudes que se traduzcan en conductas, en forma de acciones, que correspondan con las que se aspiran del ciudadano cubano.

Para la adecuada selección de los métodos en esta enseñanza se debe tener en cuenta el diagnóstico correcto de la realidad pedagógica, que consiste en conocer las particularidades de las edades de los estudiantes, sus posibilidades cognoscitivas y características individuales, así como objetivas y el contenido de la actividad.

Considerando que la personalidad se forma en la actividad mediante la comunicación con los otros, es necesario utilizar en la formación de valores métodos donde el protagonismo se encuentre en los estudiantes, bajo la certera dirección de los maestros. También debe considerarse que los métodos que se seleccionan han de caracterizarse por su dinamismo y por su flexibilidad.

Los niños no soportan la monotonía ni el aburrimiento, por tanto, han de primar la necesidad y la amenidad, de lo contrario, las escuelas pierden el interés y se viola constantemente la disciplina. Para que esto resulte realmente efectivo deben ser capaces de penetrar en las esferas emocionales del niño, para el conocimiento se convierten en guía para la acción si están acompañados de vivencias y pasan a través de los sentimientos escolares.

El éxito en la efectividad de la influencia educativa dependerá en gran medida, de la capacidad y habilidad del educador para dejar huellas positivas imborrables en el niño propiciándole vivencias perdurables, vinculadas estrechamente al conocimiento de sus necesidades, expectativas, desde un marco de afecto y respeto.

La educación de los valores es justamente uno de los principales nexos entre sociedad y escuela, la presente generación de educadores tiene la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con una preparación tal que garantice la continuidad del Proyecto Socialista de la Revolución Cubana, sobre la base de una ideología con un rico contenido de valores universales.

La formación de valores es un proceso complejo en el que intervienen diversos agentes socializadores como la escuela, la familia, los medios de difusión masiva, las instituciones culturales, las organizaciones sociales, de masas y la comunidad.

El Sistema Nacional de Enseñanza, es una de las principales instituciones encargadas de crear y transmitir la cultura a las nuevas generaciones, lo que implica que debe transmitir no solo conocimientos, sino formar valores y establecer los mecanismos para lograr sujetos activos, creadores, conscientes, constructores de la sociedad socialista.

La escuela debe contribuir a formar valores, lo que implica conjugar teoría y práctica, no solo enseñar normas, sino acompañarlas de la práctica social, el ejemplo personal de los educadores, un eficiente funcionamiento de las organizaciones escolares, juveniles y políticas de los centros de enseñanza, el establecimiento y desarrollo de relaciones de comprensión y respeto mutuo entre educandos y educadores.

Es importante que desde el primer nivel de enseñanza, se trabaje en la formación de la orientación valorativa, que permita la asimilación de un sistema regulador de la conducta de los niños.

La sociedad plantea a la educación el reto de preparar al hombre para la vida; de lograr en la joven generación la fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos que no son otra cosa que los valores, en forma de convicciones personales, que le permitan actuar en las circunstancias sociales en que le corresponde vivir.

1.2.- EL VALOR PATRIOTISMO.

La historia de la nación cubana cuenta con innumerables ejemplos de patriotismo, su semilla fue la rebeldía del indio Hatuey, como expresión del sentido de la moral y la dignidad humana. Le siguieron las luchas de los hombres y mujeres que a lo largo de la formación de la nación cubana han enriquecido la historia patria.

Figuras tales como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí expresaron en sus ideales el patriotismo como valor que enrumbara la lucha por la independencia, ya fuera desde posiciones religiosas, filosóficas o estético artísticas.

Desde 1819 aparece en la obra de Félix Varela el sentimiento del patriotismo, además los artículos publicados en el periódico "El Habanero" entre 1824 y 1825, constituyeron un aporte esencial a la formación del espíritu nacional y al compromiso moral de los cubanos.

El tratamiento más acabado del patriotismo en la época colonial en Cuba se encuentra en la figura de José Martí, pues desde su obra teatral "Abdala" escrita a los 16 años reflejó su concepción de patriotismo.

En el artículo “La República española”, Martí, Obras completas, (1975) precisó su concepción de Patria al plantear: “... ***Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísimo y consoladora de amores y esperanzas.***”, cuestiones que animaron la creación del Partido Revolucionario Cubano en 1892. Posteriormente, el 26 de Enero de 1895 escribió en la Revista Literaria Dominicense “***Patria es humanidad...***” Martí, Obras completas, (1975)

En la época de la neocolonia, figuras tan importantes como Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Carlos Baliño, entre otros representaron los ideales más altos del patriotismo.

Como máxima expresión de esta época, que sintetizó el valor del patriotismo, se encuentra Fidel Castro, con su alegato “La Historia Me Absolverá”, donde planteó en su programa las principales líneas de trabajo contra los males de la época.

El triunfo revolucionario del Primero de Enero de 1959, marcó una nueva época en la evolución y consolidación del valor patriotismo, pues se produjeron cambios en la base económica y por ende en la conciencia social.

Esta consolidación del patriotismo como valor moral se ha producido dado que los cubanos han tenido que prepararse para la defensa, desarrollar la capacidad de resistir tanto en la lucha armada como en la vida cotidiana producto de las agresiones del imperialismo yanqui que obstaculiza el desarrollo económico y material del país.

El proceso que vive el pueblo cubano lo ha conducido a rebasar los límites de su geografía y extenderse por varios países en la ayuda solidaria y en la práctica permanente del internacionalismo proletario.

En la actual Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano, se evidencia más que nunca el lugar cimero que ocupa el patriotismo, por ello está reconocido en la Cuba de hoy como uno de los valores supremos del trabajo político ideológico y como contenido de la ideología de la Revolución Cubana.

En tal sentido, la escuela como agencia socializadora y el maestro como agente socializador, están llamados a trabajar para formar en las nuevas generaciones este valor.

Un aspecto importante a considerar para la formación del valor patriotismo es su definición, sin embargo en la literatura científica consultada por la autora de esta tesis se encontró que se proponen lineamientos para el trabajo de formación de valores con mucha frecuencia, pero es escasa su definición.

J. Martí escribió el 26 de Enero de 1895 en el Periódico Patria que ***“El patriotismo es, de cuantos se conocen hasta hoy (ha sido hasta ahora) la levadura mejor, (entre todas las conocidas) de todas las virtudes humanas.”*** Martí, Obras completas, (1975).

L. Turner Martí y colaboradores se refieren al patriotismo como fidelidad a la Patria, pero no lo definen como tal.

Chacón, (2002) señaló que ***“El patriotismo representó diversas exigencias morales para los cubanos, dentro de ellas defendernos y prepararnos para la defensa, que se ubica como uno de los deberes primeros en el orden jerárquico de la nueva escala de valores sociales, retroalimentado en las tradiciones de luchas patrióticas del pueblo, así como la capacidad de resistencia, tanto en el momento del enfrentamiento bélico, como fue probado en la derrota de la invasión mercenario por Playa Girón, en la Lucha contra Bandidos, entre otros casos, como en la resistencia cotidiana ante las consecuencias de las agresiones y bloqueo económico imperialista, que han obstaculizado el desarrollo económico y material del país, transitando por un camino de escaseces y privaciones materiales.”***, sin embargo tampoco lo define.

En el material de estudio “Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana”, dirigido a los militantes del Partido Comunista de Cuba, editado por la Editora Política, aparece en la página 4 la siguiente definición:

“Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo:”

Por ello, que Naranjota, (2008) da una definición operativa apoyada en los elementos constitutivos de los valores, ajustados al patriotismo, de forma que definió dicho valor como: ***“El sistema de representaciones morales que orientan y regulan la conducta de las personas en relación con el amor a la patria, la incondicionalidad y el compromiso, que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto”.***

En el documento elaborado por el Partido Comunista de Cuba se señala de manera general que los modos de actuación asociados a este valor son:

Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución

Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido

Estos modos de actuación señalados si bien son una guía, no resultan suficientes para emprender el proceso de formación de este valor.

Por su parte, Turner y colaboradores, (1994) determinaron los componentes y rasgos del valor patriotismo, las que se asumen, en tanto que recogen los aspectos esenciales y constituyen una guía para la formación del mismo. En tal sentido se consideró que los componentes del valor constituyen las dimensiones de la variable valor patriotismo, en tanto que sus rasgos los consideró como indicadores.

1.2.1 Componentes del valor patriotismo:

- Los sentimientos de cubanía.
- El amor al trabajo.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo.

Los sentimientos de cubanía y sus rasgos.

- ***El amor y la defensa de la patria.*** El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Se manifiesta cuando se es capaz de sacrificarse en aras de la patria, de ofrendar los esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.
- ***El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.*** El sentimiento de hondo respeto por los caídos de la patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de las

ciencias, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, entre otros. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.

- ***El amor a la naturaleza de la patria.*** El conocimiento del medio natural y la necesidad que se siente de protegerlo en tanto que la vida depende de él. Cuidado de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la patria. Incluye a su vez la identificación con las características geográficas del país: su forma, sus límites, su ubicación, su relieve, su clima, entre otros, así como con los elementos de su flora y fauna.
- ***El respeto a las manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.*** El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional, en el que se incluyen la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y los bailes, los juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura, del teatro; y el uso correcto, el cuidado y la conservación de la lengua materna, como puntal de la nacionalidad. Abarca también el respeto y la admiración hacia lo mejor de las tradiciones patrióticas, entre las que están el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.
- ***El respeto a los símbolos nacionales.*** Constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la bandera de la estrella solitaria, el himno de Bayamo y el escudo de la palma real, que han presidido por más de cien años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social. Comprende también su uso correcto, las formas de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial.
- ***La lucha por la dignidad y la soberanía.*** Sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como de manifestar su firmeza inquebrantable de mantener la identidad y la soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan los logros alcanzados por la Revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, obstaculizarlo o pretendan volver al pasado.

Los sentimientos de cubanía se manifiestan en los escolares primarios cuando:

- Llegan a identificar con orgullo a Cuba como país y lo localizan, describen.
- Reconocen los símbolos de la patria, los veneran, cantan correctamente y con emoción el himno nacional.
- Admiran paisajes propios de su localidad, del municipio.

- Se identifican con las fiestas, las comidas, los bailes, los juegos tradicionales y otras manifestaciones típicas del país y conservan y divulgan las mejores tradiciones.
- Muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que les rodea.
- Participan con emoción en la conmemoración de efemérides.
- Reconocen las figuras relevantes de las luchas por la libertad y a quienes se destacan por su actuación en las diferentes esferas de trabajo en el territorio.
- Sienten satisfacción al participar y cumplir con las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores donde se preparan para la defensa de la patria.

El amor al trabajo, sus rasgos.

- ***La actitud ante el trabajo.*** Reconocer al trabajo como única fuente de riquezas de cuyos resultados depende el bienestar personal y el desarrollo del pueblo, viéndolo también como importante vía de intercambio de los conocimientos y las experiencias, que perfeccionan la vida espiritual de los hombres. Se manifiesta cumpliendo con sus normas y requerimientos, manteniendo la disciplina y compartiendo entre todos la responsabilidad social.
- ***La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.*** La entrega de los esfuerzos y capacidades, poniéndolos al servicio de las necesidades de la patria. Estar dispuestos a asumir cualquier tarea, aún en difíciles circunstancias.

El amor al trabajo se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- Cumplen con tareas sencillas en el hogar.
- Participan en labores de ornato.
- Trabajan en el huerto escolar.
- Realizan diferentes actividades docentes y en los círculos de interés, donde empiezan a familiarizarse con las futuras profesiones.
- Sienten satisfacción del fruto obtenido por la labor que realizan, al adoptar una actitud creadora en las actividades en que participan como productores directos.

El cuidado de todo lo que rodea al hombre. Rasgos principales.

- ***El sentido de pertenencia.*** Identificación con lo más cercano (la casa, la escuela, el centro laboral, la localidad) y con todo el resultado del esfuerzo del pueblo; sentirse dueños del patrimonio nacional.
- ***El sentido de la propiedad común.***
 - Sentir como una responsabilidad el cuidado de los bienes del pueblo, pues son el fruto del esfuerzo de los trabajadores, lo que se expresa en la protección de las instalaciones

públicas, el cuidado de las tarjas y los monumentos cercanos a la escuela o la vivienda y el conocimiento de su significado, así como el cuidado del transporte, los instrumentos de trabajo, la limpieza y el embellecimiento de la localidad. Preservar todo ello para el disfrute de las futuras generaciones.

- El cuidado de todo lo que rodea al hombre se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- Participan en la atención que se le brinda al jardín y al huerto escolar.
- Utilizan adecuadamente el material escolar.
- Preservan la escuela del deterioro, contribuyendo a su limpieza y embellecimiento.

El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

Rasgos principales.

- ***El amor al estudio.*** Identificarse con el estudio como actividad que prepara mejor para la vida; lo que facilita la entrada al mundo de los adultos, ayuda a despejar múltiples interrogantes y a ampliar otras infinitamente. Significa también reconocer esta actividad como una expresión primaria y concreta del deber social.
- ***La disciplina social.*** Implica actuar en correspondencia con los valores sociales; ser portador de buenas costumbres y acciones, poseer hábitos de higiene, cortesía y consideración con los demás. Incluye conocimientos acerca de los deberes y derechos fundamentales y la disposición de acatarlos y hacerlos cumplir.
- ***El respeto a las leyes.*** Significa el conocimiento de las normas jurídicas y leyes establecidas, así como la comprensión de que son necesarias para el desarrollo armónico de la sociedad. Se expresa, a su vez, al cumplir y contribuir a que se cumplan los deberes y las libertades que se refrendan la Constitución de la República.

El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales se manifiesta en los escolares primarios cuando:

- Mantienen un trato cortés con los demás, al no ser intolerantes con las opiniones de otros, a menos que sean cuestiones de principios.
- No maltratan a las personas.
- Respetan el derecho ajeno.
- Son cumplidores de la disciplina y el orden interno.

El optimismo ante el futuro de la patria. Rasgos principales.

- ***Criticar lo mal hecho.*** Posibilitar la rectificación de los errores con la llamada oportuna. Enfrentar cuanto perjudique o frene la marcha de la obra del pueblo

cubano, así como a quien intente interferir o desviar del camino elegido por el pueblo.

- ***Luchar contra lo adverso.*** Oponerse a cuantos obstáculos surjan y frenen el proceso revolucionario, tanto de carácter natural (sequías, inundaciones, devastaciones), como a quienes mantengan un espíritu derrotista y no muestren fe y confianza en el futuro de la nación.
- **El optimismo ante el futuro de la patria se manifiesta en los escolares primarios cuando:**
 - Mantienen la alegría de vivir.
 - Analizan los problemas que afronta el país desde su propia óptica y entendimiento.
 - Muestran aliento, firmeza y seguridad en sus propias fuerzas.
 - Aprovechan la posibilidad que les brinda el estudio para prepararse como seguro relevo del mañana.
- **La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria. Sus rasgos principales.**
- ***La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas.*** Significa que en las relaciones entre los familiares, los amigos y las personas, prevalezcan la camaradería, la ayuda mutua, la comprensión, la amistad sincera, donde reine el gusto por servir a los demás y se rechacen las manifestaciones de egoísmo y ambición.
- ***La solidaridad con las causas justas.*** Sentimiento a través del cual la persona se identifica con todos los que en Cuba y fuera de ella se esfuerzan por el bienestar y progreso de sus pueblos. Los que son capaces de defender su soberanía y autodeterminación a cualquier precio, luchar por la paz y por el establecimiento de relaciones económicas justas entre todos los países.
- ***La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.*** Colaborar con los pueblos que requieran de las experiencias cubanas, en aquellas esferas donde se ha alcanzado cierto nivel de desarrollo como la educación, la medicina, la biotecnología, la industria farmacéutica, la azucarera y otras.

Los escolares primarios expresan su amor a la patria, la solidaridad y el internacionalismo cuando:

- Prestan ayuda a sus compañeros, vecinos, personas de mayor edad y a todo aquel que lo necesita.

- Apoyan en el estudio colectivo a los estudiantes con dificultades y cooperan, junto con los rezagados, en las actividades productivas.
- Establecen relaciones con niños de otros países residentes en Cuba y se interesan por conocer cómo viven otros pueblos, identificándose con sus necesidades y aspiraciones, y mostrando deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario.

El maestro en el desempeño de su rol profesional debe contribuir a la formación del valor patriotismo en sus estudiantes, mediante las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se realizan en la escuela, así como orientando a la familia y a la comunidad, de forma que colaboren con él en su propósito.

El maestro es el único profesional que tiene como encargo social educar a las nuevas generaciones y para ello recibe una preparación especial. En sus manos está la posibilidad de organizar las influencias formativas de forma coherente para incidir en la formación de sus estudiantes.

Sin embargo, resulta imprescindible que el maestro, que es ante todo un modelo de ciudadano, sea patriota, para que a partir de su ejemplo sea capaz de irradiar esa convicción a sus estudiantes.

Martí, Obras Completas, (1975) en una carta enviada a su maestro Rafael María de Mendive revelaba la trascendencia que tuvo en él su maestro y le escribía:

“Mucho he sufrido, pero tengo la convicción de que he sabido sufrir y si he tenido fuerzas para tanto y si me siento con fuerzas para ser verdaderamente hombre, solo a usted lo debo”.

Para el trabajo de educación patriótica el maestro deberá tomar siempre como sugerencia, como una recomendación, como una vía más de ayuda y orientación al mismo las diferentes formas y métodos, pero con su capacidad creadora sabrá muy bien que en su quehacer son válidas todas las alternativas metodológicas que propicien el cumplimiento de los objetivos propuestos.

1.3.- FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LA ESCUELA CUBANA ACTUAL

Aunque el amor a la patria comienza a formarse desde el hogar y el círculo infantil, la escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico con los niños, debiéndose involucrar a la familia y a la comunidad en la formación patriótica y ciudadana de ellos.

Para lograr este propósito es necesario partir de los objetivos de la educación primaria, que son:

Demostrar en su modo de actuación y expresión los sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera lo ofendan y la agredan.

Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros compañeros y demás personas que le rodean y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia.

Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría “Pionero Explorador de la Victoria”, valorar la importancia del cumplimiento de las exigencias del reglamento escolar e incorporar normas elementales de educación.

Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como ante el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puestos a disposición de las escuelas.

Cumplir con las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.

En el plan de estudio vigente en la educación primaria se refleja en todas las asignaturas el propósito de formar a través de los contenidos los sentimientos, las cualidades morales, las actitudes y los valores patrióticos.

En la asignatura Lengua Española se trabajan lecturas donde aparecen biografías, relatos y anécdotas, que contribuyen a que los alumnos conozcan, admiren y sientan amor por la tierra en que nacieron y por los hombres que han luchado por su dignidad y soberanía.

En la asignatura El mundo en que vivimos, de primero a cuarto grado, se continúa el trabajo iniciado en la etapa preescolar sobre el amor a todo aquello que rodea al niño, la naturaleza, la escuela, los trabajadores y su localidad creando las bases para el desarrollo de los programas de Educación Cívica, Historia de Cuba, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba abordando contenidos relacionados con la formación ciudadana y el amor a la patria.

En la asignatura Historia de Cuba se deben efectuar valoraciones de los personajes históricos acercando los ideales y paradigmas al escolar. Al analizar figuras históricas en sus rasgos más cercanos a la propia vida del niño, a su conducta cotidiana. La vinculación de la Lengua Española con la Historia de Cuba mediante la recitación de poesías, la interpretación de pensamientos es una forma eficaz de fijar en hechos históricos, desarrollan sentimientos de rebeldía, de amor a la patria y sus héroes.

La asignatura Ciencias Naturales aporta diversos temas cuyo enfoque adecuado propicia la educación patriótica.

La asignatura Educación Laboral, educa en amor al trabajo como fuente de los bienes del pueblo.

En la asignatura Educación Física los contenidos permiten desarrollar una amplia gama de hábitos y habilidades que influyen en la adquisición de modos de actuación, como posición de firmes que se adopta para saludar la bandera, cantar el himno nacional, las marchas que se realizan en actos solemnes, con los juegos se educa la ayuda solidaria entre los compañeros, los sentimientos de pertenencia en un colectivo y la necesidad de defender lo que representa.

La asignatura Educación Artística con su contenido, el dibujo, el modelo, la pintura, la danza, el canto, entre otros, contribuye considerablemente a que el escolar conozca y ame las manifestaciones culturales, a través del arte se expresa la patria con el lenguaje de la belleza.

En la asignatura Matemáticas el maestro al trabajar los problemas, puede emplear cifras que demuestren aspectos del desarrollo económico y social de Cuba antes y después de la Revolución influyendo en los sentimientos de amor a la clase obrera y al trabajo, amando y defendiendo lo conquistado.

La asignatura Educación Cívica trabaja en todas las unidades teniendo en cuenta la vinculación de sentimientos que favorecen la formación de actitudes, de convicciones que deben tener los ciudadanos de Cuba.

Todo lo antes expresado se logrará si las clases no se dan con retórica ni fríamente, sino a través de una activa participación del niño, buscando ejemplos de lo que se estudia en su propia vida.

En la educación primaria, deben ser muy bien planificadas las actividades que se desarrollen con los estudiantes relacionados con la formación de valores, buscando su vinculación con el resto del trabajo que se realiza en los centros y en correspondencia con las características de cada grado y ciclo. Para lograr este objetivo se tendrá en cuenta las posibilidades que ofrece el horario docente y el plan de estudio, ubicando el momento más oportuno para trabajar las temáticas que se proponen.

Las actividades que se realizan en los matutinos, actos revolucionarios y asambleas pioneriles deben fortalecer en los estudiantes, los motivos para la búsqueda de información y la necesidad de investigar sobre acontecimientos en los que se debe profundizar. En este tipo de actividad, la escuela debe proporcionar un ambiente patriótico

y lograr la disciplina correcta aprovechando las mismas para la presentación de coros en los que se canten las marchas himnos y los cancioneros patrióticos que se han indicado.

Se debe aprovechar todo lo que ocurre en la escuela, en la comunidad, en la nación, en un hecho político, cultural permitirá que los niños analicen situaciones de una forma y no de otra dirigidos a una formación patriótica.

En el primer ciclo de la educación primaria, teniendo en cuenta las posibilidades e intereses de cada grado las actividades pueden ganar en complejidad, aunque se utilicen los mismos recursos. En 5to. y 6to. grados pueden desarrollarse paneles, mesas redondas sencillas o conversatorios apoyados en algún medio gráfico. Se debe tener en cuenta que cada actividad tiene su público, cada grupo de alumnos no tiene que ser igual al otro. Es importante adecuar la manera de hacer llegar el mensaje patriótico a cada realidad.

De manera general la escuela primaria desarrolla un sistema de acciones con los estudiantes a través de todo el curso, desde las primeras edades con vistas a fortalecer el trabajo patriótico, a partir del diagnóstico de la realidad pedagógica concreta, de las particularidades, posibilidades cognoscitivas y características individuales de los estudiantes.

Las acciones que se realizan con los estudiantes deben partir de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, así como el trabajo con la Organización de Pioneros José Martí. Con la familia y la comunidad también es necesario realizar actividades.

Las actividades extradocentes y extraescolares son un valioso instrumento para el desarrollo del amor a la patria y a los héroes y mártires en los escolares de primaria y se realiza dentro y fuera de la escuela.

Entre esas actividades que se pueden realizar están los encuentros o conversatorios con hombres y mujeres destacados, combatientes, educadores, trabajadores de la ciencia, la cultura, el deporte, así como trabajadores vinculados con la producción en el territorio.

Las excursiones o visitas a museos, exposiciones, fábricas, talleres, y otros centros culturales o económicos de la comunidad son una valiosa fuente para la educación patriótica, estas actividades, si se organizan debidamente revisten especial importancia para formar en los escolares sentimientos de amor y respeto a las tradiciones históricas, al heroísmo del pueblo y provocan en los escolares una actitud respetuosa hacia ellos.

Las visitas a bibliotecas como toda actividad debe ser bien preparada y orientada, la cual redundará el despertar en los escolares y el afán por saber y el amor a la lectura.

La divulgación y conmemoración de jornadas, efemérides y hechos históricos, culturales relevantes revisten un valor educativo extraordinario por el trabajo patriótico. También pueden utilizarse con este propósito por ejemplo tribunas abiertas y peñas patrióticas.

Los círculos de interés y clubes patrióticos constituyen una importante vía para el trabajo patriótico. Existen experiencias positivas, como ponerles nombres que motiven la participación de los alumnos como por ejemplo “Sabiedo de mi patria”, “Nadie está olvidado”, “Su ejemplo nos guía”, “Ser como ellos”, entre otros.

El trabajo socialmente útil que se realiza en las escuelas para el cuidado y el mantenimiento de las aéreas verdes, el autoservicio en diversas dependencias escolares, la reparación y confección de materiales escolares, el trabajo voluntario en parcelas o huertos de autoconsumo, las guardias escolares, encuentros con trabajadores destacados y otros vínculos de la escuela con centros laborales cercanos fortalecen los sentimientos de amor al trabajo, respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria y se propicia la formación de una actitud positiva ante el trabajo y una disposición decisiva para el esfuerzo y el sacrificio.

En las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, derivadas de la Resolución Ministerial 90/98 se precisan las acciones a realizar por grados, según los valores determinados en el programa.

Para el valor patriotismo, que en la educación primaria se trata como amor a la patria, a los héroes y mártires, se establece que:

Para el Primer grado:

Conocer y conversar con hombres y mujeres miembros de las FAR, el MININT y las MTT, entrevistarlos de manera sencilla, partiendo de las primeras vivencias de los niños acerca de las actividades de estos combatientes.

Realizar dibujos donde las niñas y los niños expresen libremente sus sentimientos hacia los combatientes de las FAR, el MININT y las MTT. Con todos los dibujos se confeccionará un álbum.

A partir de las canciones “Ilusión de pionero” y “Qué linda bandera cubana”, conversar sobre cómo viven las niñas y los niños en Cuba.

Representar en dibujos lo que signifique para ellos la patria. Cada niño y niña explicará por qué lo representará así.

Organizar con todos los dibujos, la exposición “Así es mi patria”.

Cantar e interpretar las canciones: La ronda de la paz, El himno de Bayamo, Una flor para Camilo, Pañoleta de pionero, Canción de Octubre, Milicianos y Guardafronteras.

Para el Segundo grado:

Relatar anécdotas donde se ejemplifique la valentía de héroes seleccionados por los niños y niñas, que pudieran ser el héroe cuyo nombre lleva la escuela, un mártir de la localidad, un combatiente internacionalista, un miembro destacado de las FAR, el MININT o las MTT y a partir de ellas realizar dibujos utilizando como tema, “Cómo podemos rendir homenaje a los héroes de la patria”, “El futuro de mi patria depende de mí”.

Cantar e interpretar las canciones, “Yo quiero ser como él”, “Retrato de Fidel” y “El himno de Maceo”.

Realizar dramatizaciones a partir de anécdotas de la vida y obra de héroes seleccionados por los niños y niñas, que pudieran ser el héroe cuyo nombre lleva la escuela, un mártir de la localidad, un combatiente internacionalista, un miembro destacado de las FAR, el MININT o las MTT.

Cantar las canciones “Maceo Valiente” y “Tu valiente Camilo Cienfuegos” del libro Cantemos y juguemos.

Para el Tercer grado:

Coordinar con la biblioteca para que los niños y las niñas lean pasajes seleccionados de la vida y obra de personajes históricos. Narrar el pasaje que más les guste. Ejemplo: Ernesto Guevara, Camilo Cienfuegos, José Martí.

Realizar investigaciones sencillas sobre personajes. Exponer los resultados de las investigaciones a partir de los álbumes confeccionados.

Cantar e interpretar el “Himno del Guerrillero”.

Dramatizar acciones o paisajes relacionados con efemérides y momentos importantes de la historia de la patria. Debatir sobre la actitud de los personajes representados y comentar por qué se consideran héroes de la patria.

Cantar la canción patriótica cubana “Cuba, qué linda es Cuba” y “Cantares Martianos”.

Para el Cuarto grado:

Confeccionar un tren de cartón, cartulina o cajitas. Cada coche puede ser un año, una década, una etapa o un personaje histórico, los niños y niñas elaborarán dibujos, relatos, canciones, poesías que serán colocadas en el coche correspondiente.

Dramatizar hechos donde los niños y las niñas caractericen a personajes de la historia de Cuba previamente seleccionados. Explicarán en qué les gustaría imitarlos.

Interpretar el significado de los Versos Sencillos XXIII “Yo quiero salir del mundo” que aparecen en el Cuaderno Martiano. Ejemplificar con personajes de la historia de Cuba que hicieron realidad con su actitud estos versos.

Redactar párrafos en los que expresen en qué les gustaría imitar de José Martí.

Cantar e interpretar el “Himno Invasor”, “La Rosa Blanca” y “Vivan los Pioneros”.

Para el Quinto grado:

Ya a partir de quinto grado las acciones tienen otro nivel de complejidad como con:

Interpretar el soneto “10 de Octubre”, comentar hechos que a la largo de la historia demuestran la vigencia del contenido de este soneto.

Realizar dibujos, relatos, poesías, canciones inspirados en el comentario realizado.

Analizar el texto Tres Héroes que aparece en el Cuaderno Martiano, interpretar las frases siguientes:

“Hasta hermosos de cuerpo se vuelven los hombres que pelean por ver libre a su patria”.

“Esos son héroes, los que pelean para hacer a los pueblos libres”.

Invitar a trabajadores de la escuela, familiares y vecinos de la comunidad que sean internacionalistas o pertenezcan a las FAR, el MININT y la Asociación de Combatientes, para que comenten la actitud de los que realizan acciones combativas en las que participan y/o misiones cumplidas.

Visitar museos y lugares históricos de la comunidad. Conversar sobre la preparación para la defensa y la disposición de defender la soberanía nacional

Cantar e interpretar las canciones “A los héroes”, “La bayamesa”, “El mambí”, “Marchamos los pioneros” y “Primero de mayo”.

Investigar sobre la actividad realizada por los alfabetizadores de la localidad y redactar sobre el tema, cantar el Himno de la Alfabetización.

Para el Sexto grado:

Estudiar con profundidad la obra Abdala e interpretar la misma. Se harán equipos de estudio que tendrán a su cargo responder a un sistema de preguntas sobre la obra. Debatir los puntos de vista que tienen los estudiantes acerca de cada personaje y valorar los mismos. Expresar qué harían ellos en el lugar de Abdala, si es su madre quien le pide que no parta. Recordar la actitud de nuestros internacionalistas muertos en misiones en otras tierras. Prepararse para representar la obra.

Realizar investigaciones sobre el nombre que llevan algunas calles en su localidad, para profundizar en su significado.

Atender el Panteón de los Mártires en el cementerio municipal y estudiar las biografías de los mártires. Realizar debates sobre los datos y figuras más representativas de la comunidad.

Realizar un panel o mesa redonda donde se invite a un grupo de alfabetizados de la localidad. Concluir cantando el Himno de la Alfabetización.

Efectuar entrevistas y conversatorios con combatientes de Playa Girón o familiares de caídos en esta gesta.

Cantar e interpretar las canciones “Guantanamera 2. “Himno del 26 de Julio”, “Hasta siempre comandante”, “La victoria”, “Buenos días América” y Cuba, qué linda es Cuba.

1.4.- CUALIDADES QUE IDENTIFICAN A LOS VALORES.

Responsabilidad:

- Seguridad en si mismo.
- Autoproposición de metas.
- Constancia.
- Responder por sus actos.
- Conciencia de sus obligaciones.

Patriotismo:

- Sentimiento de orgullo por la patria y por ser cubano.
- Cualidades de los héroes y mártires de la patria.
- Conocer la esencia del diferendo EE.UU – Cuba.
- Rechazo por las formas de opresión del imperialismo yanqui en las diferentes etapas históricas.
- Sentimientos de amor y respeto por los símbolos de la patria.

Honestidad:

- Decencia.
- Vergüenza.
- Educación.
- Cortesía.
- Honradez.
- Lealtad.
- Seguridad.
- Buenas relaciones humanas.

Honradez:

- Decoro.
- Moralidad.
- Bondad.
- Entrega.
- Cumplimiento.

Laboriosidad:

- Importancia al trabajo.
- Respeto y admiración por las profesiones.
- Formación vocacional.
- Ayuda y colaboración en el hogar, la escuela y la comunidad.

Colectivismo:

- Apoyo.
- Confianza en los demás.
- Defender la comunidad de intereses.
- Buenas relaciones del colectivo.
- Comprensión del problema de otros.
- Sacrificio por los demás.
- Sensibilidad humana.

Solidaridad:

- Colaboración.
- Apoyo a otros.
- Comunicación afectiva.
- Disposición a las acciones compartidas.
- Comunidad de intereses.
- Desprendimiento.
- Sensibilidad humana.

En la asignatura Lengua Española se trabajan diferentes tipos de textos los cuales facilitan el trabajo con las efemérides y de esta forma fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes del primer ciclo de la educación primaria.

Cotidianamente se trabaja en la escuela, en los medios de difusión masiva, entre otros, las efemérides. Ellas recogen en sí los hechos más importantes de la historia de la humanidad. Sin embargo, no siempre se profundiza en ellas, se trabajan como hechos aislados y no como resultado de procesos, con sus causas y consecuencias.

En el caso de las efemérides vinculadas a la historia de Cuba, no siempre se profundiza en las características personales de sus protagonistas, que los acercan a la realidad, a lo profundamente humano y el trabajo se convierte en una mención o en el mejor de los casos en una descripción del hecho o de la persona.

La autora de esta tesis se toma en consideración que una valiosa fuente para la formación del valor patriotismo en los estudiantes del primer ciclo de la educación primaria, lo constituye el trabajo con las efemérides utilizando los procedimientos que requieren los diferentes tipos de textos.

El estudio y análisis realizado en este capítulo conducen a la conclusión siguiente:

Los maestros y profesores en su labor diaria deben tener presente que los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto a la que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado; por lo tanto la apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo, donde se manifiesta la ideología como forma de la conciencia social.

El maestro y el profesor que trabajan arduamente en función de alcanzar éxitos en su labor, tienen en primer lugar que ser ejemplos de comunistas, demostrar amor por su trabajo, en segundo lugar deben conocer con la debida profundidad los intereses, necesidades, motivos y valores que poseen sus alumnos así como el medio familiar y social en que se desarrollan.

Hemos hecho referencia en particular, a los valores, por la importancia y trascendencia que aportan a la personalidad, constituyendo el núcleo político, ideológico y moral del individuo, lo cual fundamenta el fortalecimiento del valor patriotismo en el primer ciclo de la educación primaria y de manera específica o particular el del valor patriotismo en el cuarto grado.

CAPÍTULO: II CONSIDERACIONES NECESARIAS PARA LA CONCEPCIÓN DEL CUADERNILLO DE LECTURA QUE FUNDAMENTAN EL TRABAJO CON LAS EFEMÉRIDES EN LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO.

2.1.- Consideraciones necesarias.

El trabajo en esencia se fundamenta con La Batalla de Ideas que se lleva a cabo en el ámbito Educacional para desarrollar una cultura general integral que fortalezca las convicciones y valores de nuestro pueblo, creando una sociedad mas justa y humana, con igualdad de oportunidades para todos, constituyendo la base de las transformaciones sociales y educativas en Cuba ya que con esta batalla como dijera el Comandante en

jefe todos están encaminados al desarrollo de la cultura General Integral de nuestro pueblo. Nosotros como eslabón principal de la educación tenemos el compromiso con los educandos de ser los primeros transmisores de esta batalla de ideas mediante nuestra labor cotidiana en el proceso docente educativo tanto en la escuela como en la comunidad, o sea en todo momento de la vida de nuestros estudiantes.

Es de vital importancia tener presente la batalla en aras de la cultura integral de nuestro pueblo, lo cual llevamos a cabo con nuestro trabajo diario en las aulas mediante el proceso docente-educativo, con el perfeccionamiento de las clases, para de esta forma lograr una formación integral que tenga como objetivo el modelo del proyecto social de nuestra revolución y brindarles la educación que esta requiere y estén en igualdad de posibilidades, por lo antes expuesto es que debe conocerse las características inherentes de cada estudiante partiendo de un diagnóstico social y psicopedagógico para trazar estrategias pedagógicas que tengan como punto de partida sus carencias y potencialidades y así lograr las transformaciones que nos hemos trazado, logrando de esta forma que nuestros alumnos alcancen los conocimientos necesarios al concluir dicha enseñanza. Los educadores y la escuela son los encargados de aplicar a cabalidad las actuales transformaciones sociales y educacionales, jugando un papel indispensable la ideología, la política, la ciencia, la tecnología y la cultura, ya que son procesos básicos que constituyen núcleos sólidos que debemos trabajar en nuestras escuelas mediante matutinos, actos revolucionarios, conversatorios, mesas redondas, debates o sea, en todo nuestro actuar diario llevando a los educandos puntos de vistas de cómo relacionarse y desarrollarse positivamente en los valores de honestidad, solidaridad, amar a la patria, héroes y mártires aprendiendo a valorar y determinar procesos negativos y positivos a partir de la vía inductiva y deductiva orientados por el maestro, también desarrollan valores culturales, aprenden a investigar y crear, despiertan el interés por el trabajo poniendo de manifiesto el modelo del proyecto de la Revolución: La formación integral del individuo.

La didáctica no puede ser un sistema de reglas o recetas aisladas de la realidad del aula, es muy importante la creatividad del maestro, la búsqueda constante de métodos, procedimientos y medios que se adecuen a la realidad de sus alumnos, es la vía para lograr eficiencia, calidad y éxitos de todas las tareas educacionales.

El pensamiento de José Martí es un componente esencial de la Ideología Cubana ya que siempre tuvo una visión amplia de las necesidades de su patria encaminada a formar un modelo de hombre superior, con una cultura general integral acorde a los principios

revolucionarios, desde aquel entonces conocía la necesidad de una Cuba verdadera, por eso escribía.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerle al nivel de su tiempo con lo que no saldrá a flote, es preparar al hombre para la vida”.

José Martí

2.2.- Diagnóstico de la situación que presentaban los estudiantes del grupo A de cuarto grado de la escuela primaria “Eduardo García Delgado” en cuanto a la formación del valor patriotismo a través de las efemérides.

Para la realización del diagnóstico se tomó como punto de referencia la concepción de B. Collazo Delgado y M. Puentes Albá acerca de su carácter permanente y sus partes constituyentes: caracterización, pronóstico y líneas de trabajo.

El diagnóstico se realizó a inicio del Curso escolar 2006 – 2007, con los estudiantes del Grupo A del cuarto grado de la Escuela Primaria Eduardo García Delgado del municipio de Cienfuegos. El grupo estaba constituido por 20 estudiantes.

Se tomaron como aspectos a diagnosticar en los estudiantes los siguientes:

Conocimiento de las efemérides patrióticas correspondientes al período en que se aplicaría en la práctica el trabajo.

Conocimiento de los componentes y rasgos del valor patriotismo.

Personalidades que participaron en los hechos ocurridos.

Causas y consecuencias de los mismos.

Es importante aclarar que el estado inicial de los conocimientos acerca de los rasgos y componentes del valor patriotismo, así como de las efemérides y figuras patrióticas, devienen en punto de partida, en tanto que para poder trabajar lo afectivo y lo cognitivo, propio del proceso de formación de valores se necesita un referente.

Para obtener los datos se utilizó el método empírico: comprobación de conocimiento a estudiantes, dirigida a obtener información acerca del conocimiento que poseen de las efemérides, los componentes y rasgos del valor patriotismo. Anexos (1 al 9).

Los resultados de las comprobaciones de conocimientos acerca de las efemérides de los meses de Septiembre a Junio del 2007, aparecen en los anexos 10 y 11.

Los resultados que se obtienen de manera general indican que los estudiantes conocían las fechas, pero generalmente no podían explicar su contenido ni las características de las figuras históricas relacionadas con ellas, de forma que se consideró que la conocían sólo aquellos que pudieron dar una sencilla explicación.

El grupo se caracterizó por tener dificultades en el reconocimiento de los rasgos de los componentes del valor patriotismo y en el conocimiento de las efemérides de los meses de Septiembre a Octubre, así como en las figuras históricas relacionadas con ellas, obteniendo como resultado el 25% de los estudiantes respondieron de manera correcta.

Atendiendo a estos resultados y a las posibilidades que brinda el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Primaria Eduardo García Delgado se consideró que el pronóstico era desfavorable, por lo que las líneas de trabajo debían dirigirse hacia:

- La profundización en el conocimiento de las efemérides (fecha, lugar y hechos).
- El fortalecimiento del valor patriotismo.
- La valoración de hechos y figuras históricas relacionadas con el valor patriotismo.

2.3.- Concepción del cuadernillo de lectura.

2.3.1.- El tratamiento a las efemérides en la asignatura Lengua Española.

Teniendo en cuenta la insuficiencia de lecturas relacionadas con las efemérides en los libros de textos de la enseñanza primaria y la importancia de las mismas para el desarrollo de sentimientos y valores en los escolares, nos proponemos insertar una serie de lectura que respondan a las fechas más significativas de cada mes, teniendo como objetivo elevar los sentimientos patrióticos en nuestros educados de acuerdo a los principios de nuestra sociedad.

A partir de este núcleo orientador el alumno se apropia del conocimiento de las mismas, desarrollando las habilidades correspondientes al grado.

Estas lecturas posibilitan trabajar la comprensión lectora y los elementos gramaticales en correspondencia con el objetivo de la clase en conmemoración de una efeméride ampliando el conocimiento de los hechos históricos, sus causas y consecuencias.

Aprenden a valorar actitudes de personalidades que le permitan ser ejemplos en su modo de actuación, despertando en ellos el amor a la Patria héroes y mártires, inspirados en las mejores tradiciones de nuestra historia y cultura, desarrollando en ellos sentimientos de rechazo al imperialismo.

A partir de tercer grado se trabajan los diferentes tipos de textos teniendo como objetivo reconocer las características fundamentales de cada uno, y a ellos incluir el trabajo con las efemérides; apropiándose los educandos de ambos conocimientos tan importantes para alcanzar niveles superiores de asimilación ya que todos los alumnos no llegan al III nivel por lo que tenemos que realizar un trabajo profundo y sistemático elevando así cada día el perfil educacional.

El poco dominio de los alumnos en el reconocimiento y valoración de hechos y personalidades históricas forma parte del Banco de Problema del centro, dando respuesta a esta insuficiencia realizamos el presente trabajo, de manera que se diera un mejor tratamiento al trabajo con las efemérides utilizando las clases de Lengua Española.

En el curso escolar 2005/2006 se inicia el trabajo con las lecturas de acuerdo a sus características (poesías, textos descriptivos y narrativos, testimonios, cartas...), lo cual tuvo gran aceptación por los estudiantes ya que se apropiaban de los conocimientos de manera consciente del contenido de las efemérides, fortaleciendo el valor del patriotismo, comprobándose que cuando el maestro busca vías y métodos que despierten el interés y faciliten la comprensión del alumno, este se apropia con rapidez de los conocimientos comprendiendo la importancia que tiene este en el desarrollo de su vida futura.

Ej. En un texto Argumentativo predomina la expresión de ideas a través de los cuales se ofrecen razones y criterios, los argumentos reflejan acciones de las personalidades de la lectura.

Ej. En un texto narrativo se narra un hecho ocurrido o sea se debate una secuencia de acciones que dicen como se produjo un hecho el objetivo fundamental es despertar el interés del lector.

Ej. El relato es un texto breve donde se expone un tema o se relacionan hechos de interés históricos.

Ej. De noticia; es donde se divulga o publica un hecho.

El propósito comunitario principal es convencer con elementos razonables.

Las actuales transformaciones educacionales tienen como fin el logro de una mayor adquisición de conocimientos poniendo en práctica la atención a la diversidad y el carácter masivo de la educación y la integración escolar que es principio de nuestra educación creando valores humanos tan necesarios en la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo y el compromiso de los educadores con la Revolución y el proceso de cambios y transformaciones que se lleva a cabo en la Educación.

En tal sentido elaboramos una propuesta de ejercicios de acuerdo a las efemérides del día a través de la clase de Lengua Española, teniendo en cuenta el tipo de texto.

A través de esta experiencia pudimos detectar que el alumno se apropia del conocimiento tanto de la parte lectora como de la parte gramatical desarrollando sentimientos y valores patrióticos acorde al hombre nuevo en una Sociedad Socialista.

En los programas específicos de la Lengua Española del ciclo se ha tenido en cuenta la selección de lecturas que contienen fechas de distintas connotaciones con nuestra

historia, unas festivas, otras de luto o enaltecedoras del patriotismo, en las que al desarrollarse deben diferenciarse los métodos y procedimientos para su tratamiento.

En tal sentido hicimos un análisis de las lecturas del libro de texto del 4º grado y observamos que no siempre habían lecturas relacionadas con las efemérides a conmemorar en cada mes.

Teniendo presente que el conocimiento de las efemérides familiariza a los alumnos con los hechos y personalidades más relevantes de la Historia de Cuba, contribuyendo consecuentemente al desarrollo de sentimientos patrióticos, de amor, respeto y admiración por los mismos como parte de la labor educativa de la escuela, seleccionamos lecturas de diferentes textos que permitiera dar tratamiento a las efemérides por vía curricular que no incluía el libro de lectura del grado, insertándolas en las diferentes unidades por períodos en la asignatura Lengua Española, conformando así el cuadernillo de lectura titulado “Las efemérides, un papel importante en el programa promotor de la lectura”.

Entre los meses de Septiembre a Junio del 2007 se efectuó el diagnóstico inicial, utilizando para ello como método las comprobaciones de conocimientos sobre las efemérides a los estudiantes.

2.3.2.- Fundamentos teóricos y metodológicos a los que responde la concepción del cuadernillo.

- La formación de valores como un proceso educativo que se basa en la relación de lo cognitivo y lo afectivo, adquiriendo diferentes características según las etapas del desarrollo de la personalidad. La formación de valores atraviesa por cuatro etapas que se corresponden con las diferentes edades.
- La segunda etapa de la formación de valores, considerada como de ampliación de las nociones, los significados individuales asociados a lo afectivo y al pensamiento abstracto, elaborando juicios de valor en relación con la significación social, típica de los escolares primarios.
- La existencia de una serie de requerimientos metodológicos para la formación de los valores, analizados con anterioridad en este trabajo.
- La utilización de métodos y procedimientos que estimulan la participación activa de los estudiantes.
- La definición del valor patriotismo, entendida como el sistema de representaciones morales que orientan y regulan la conducta de las personas en relación con el amor a

la patria, la incondicionalidad y el compromiso, que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto.

- La estructura del valor patriotismo, donde se encuentran 6 componentes que a su vez derivan en 18 rasgos.
- El cumplimiento de acciones que conducen a la formación del valor patriotismo contenidas en la Resolución Ministerial 90 / 98 y sus orientaciones metodológicas.
- El trabajo con cada efemérides se organizó por vía curricular utilizándose en dependencia del horario de la asignatura de Lengua Española.

2.3.3.- Dosificación de las lecturas seleccionadas.

Septiembre: Unidad 1

Efemérides: Levantamiento del 5 de septiembre en Cienfuegos.

Poesía 5 de septiembre. Libro de efemérides tomo 1 p.38

Autor Jesús Orta Ruiz (El Indio Naborí)

Objetivo: despertar en los alumnos sentimientos de cubanía al interpretar y valorar actuaciones de hombres revolucionarios que dieron su vida por defender la Patria.

Método: persuasivo.

Procedimientos: explicaciones, argumentos, análisis de conductas de los hombres.

Actividades: lectura de la poesía.

Preguntas: ¿Por qué creen que ocurrió el levantamiento del 5 de septiembre?

¿En qué provincia se produjo?

¿Con quién compara el autor a los aviones?

¿Quiénes pedían empuñar las armas?

¿Por qué creen que la semilla de los ideales al fin floreció?

Tarea

Hacer un texto narrativo sobre los sucesos del 5 de septiembre.

Octubre: Unidad 3

Efemérides: 8 de octubre(caída del Che)

Poesía: Sed y sombra del Che. Libro de efemérides tomo 1 p.116

Autor Raúl Ferrer

Objetivos :Que los alumnos conozcan el pensamiento revolucionario del Che, su carácter, su valentía, su espíritu de trabajo, su sensibilidad humana apoyando a otros con su colaboración.

Métodos: Persuasión y valoración.

Procedimientos: Argumentativos, valorar cualidades positivas, explicativo, análisis de figuras heroicas.

Actividades: Conversar a cerca de la vida y obra del che desde pequeño, sus ideales revolucionarios, su ejemplo de internacionalismo.

Lectura del poesía.

¿Por qué en esta poesía se pone de manifiesto el carácter del Che?

¿Por qué decimos que es ejemplo de internacionalismo?

¿Por qué los pioneros expresan seremos como el Che?

Visitar el museo donde se encuentra el monumento del Che.

Realiza un texto descriptivo sobre lo observado en el mismo.

Realizar un trabajo voluntario en el jardín martiano en homenaje a esta fecha.

Tarea:

Hacer un dibujo sobre las diferentes actividades que realizaba el Che.

Noviembre: unidad 5

Efemérides 26 de noviembre de 196. Asesinato del alfabetizador Manuel Ascunce Doménech.

Poesía: Una estrella en la cima. (Fragmento de la Elegía a Manuel Ascunce de Adagio Benítez). Libro de efemérides tomo 1.

Objetivo: valora en la figura de Manuel Ascunce al maestro cubano.

Métodos: Persuasión y la Valoración.

Procedimientos: explicaciones, argumentos, comparaciones y análisis.

Actividades para trabajar el patriotismo.

Después de analizada la poesía se pregunta

¿Por qué se titula una Estrella en la Cima?

¿Cómo valoran su actitud al ir a alfabetizar?

¿Por qué es un ejemplo para todos los maestros?

¿Te gustaría imitarlo?. ¿Por qué?

¿Crees que así él también defendió a la patria?

Investiga en la biblioteca sobre la vida de Manuel Ascunce.

Tarea:

Realiza en tu comunidad entrevistas a compañeros que participaron en la campaña de alfabetización.

Diciembre: Unidad 6

Efemérides 2 de diciembre (desembarco del yate Granma)

Poesía: El Granma hacia el futuro. Libro de efemérides tomo 1 p.343

Autor: Jesús Orta Ruiz (El Indio Naborí)

Objetivos: que conozcan la significación histórica del yate Granma que puedan emitir juicios y criterios así como valorar la valentía y el patriotismo de sus expedicionarios.

Métodos: Persuasivos y valorativos.

Procedimientos: Conversación, análisis conductual, valoraciones de actuaciones positivas.

Actividades: Lectura de la poesía para su análisis.

Interpreta la expresión “Barco de luz que entro en el oscuro manglar de nuestra noche”.

¿Por qué el autor dice: siguió su viaje hacia el futuro?.

Valora la actitud de los expedicionario que venían en el yate.

¿Creen que dieron una muestra de patriotismo?. ¿ Por qué?.

Interpreta cada una de las estrofas de la poesía y su significación histórica.

Tarea:

Elaborar un mural donde se refleje la trayectoria del Granma.

Enero: Unidad 7

Efemérides: 1 de enero Triunfo de la Revolución.

Poesía: Enero y su alto símbolo.(Libro de efemérides tomo II p.16)

Autor: Jesús Orta Ruiz (El indio Naborí)

Objetivos: Contribuir a fortalecer los sentimientos de cubania a través del respeto, la admiración y el orgullo por quienes contribuyeron a formar la patria.

Método: La Persuasión.

Procedimientos: Explicativo, modelo de conducta de los hombres, argumentos y valoraciones.

Actividades:

Lectura de la poesía.

¿ Por qué creen que en la poesía se le dice a enero el mes niño?.

¿ Por qué el autor expresa Pichón de la esperanza?.

¿ Qué sucedió el 1 de enero?.

¿ Cómo se nombre el líder de la Revolución?.

¿ Por qué el autor los compara con Martí?.

¿ Por qué los que cayeron en combate antes del 1 de enero merecen nuestro respeto?.

Tarea:

Realizar dibujos con la temática “Triunfo de la Revolución” .

Febrero: Unidad 9

Efemérides: Grito de Baire. Reinicio de la lucha por la independencia de Cuba.

Poesía: El 24 de febrero (Libro de efemérides Tomo II p.181)

Autor: Librado de Blanco.

Objetivos: Contribuir al desarrollo de sentimientos de orgullo por ser cubano, valorando las cualidades de los héroes y mártires de la patria a través del tratamiento de la poesía en 24 de febrero.

Método: Persuasivo.

Procedimiento: Análisis de los hechos del 24 de febrero, explicaciones y valoraciones.

Actividades:

Lectura de la poesía para su análisis.

¿ Por qué el autor pide que en esa fecha palpite gozoso el corazón ?.

¿ Por qué se lanzaron a la lucha?.

¿ Cómo creen que fue la actitud asumida por aquellos hombres?.

¿ Por qué se lanzaron a la lucha?.

¿Cómo ustedes como pioneros pueden honrar a la patria y a aquellos valientes?

¿Por qué debemos sentir amor y respeto por los símbolos patrios?

Tarea:

Redacta un texto argumentativo donde expresen porque debemos conmemorar esa fecha.

Marzo: Unidad 9

Efemérides: Protesta de Baraguá .

Poesía: Maceo en Baraguá. (Libro de efemérides tomo 2 p.263)

Autor: Raúl Ferrer

Objetivo: contribuir a fortalecer en los educandos los sentimientos de cubanía al estudiar hechos ocurridos en la historia de nuestra patria, que sientan respeto y admiración por las cualidades patrióticas de Antonio Maceo.

Método: Persuasivo.

Procedimientos: conversación, explicación, análisis, valoraciones patrióticas en la figura de Maceo.

Actividades: explicación de lo ocurrido en esa fecha.

Lectura de la poesía para su análisis.

¿Por qué el 15 de Marzo de 1878 tiene un significado histórico?

¿Quién era Martínez Campos y que pretendía?

¿Por qué Maceo no acepto?

¿Cómo valoran su actitud?

¿Por qué este hecho fue un ejemplo de patriotismo de parte de los cubanos?

Redacta un texto argumentativo donde valores la actitud patriótica de Antonio Maceo en Baraguá.

Análisis de los textos escritos.

Tarea

Investiga en la biblioteca sobre la vida de Antonio Maceo.

Abril: Unidad 11

Efemérides. Constitución de la Unión de pioneros de Cuba.

Poema Pioneril de los Relevos. (libro de efemérides tomo 2 p.276)

Autor: Jesús Orta Ruiz (el Indio Naborí)

Objetivos: Fortalecer el sentimiento de orgullo de ser cubano, el amor por la patria y sus símbolos, así como mantener buenas relaciones humanas, fortaleciendo el colectivismo, el amor al trabajo, la necesidad de defender la patria, el amor a la escuela y la comunidad.

Método: Persuasivo.

Procedimientos: conversación, explicación, argumentos, análisis.

Actividades: explicar los objetivos que percibe la revolución con la organización de pioneros su funciones su tareas en la sociedad formando en los educandos cualidades positivas mediante explicaciones y argumentos, analizando normas y conductas a seguir.

Lectura y análisis del poema.

¿Con quién compara el autor a los pioneros?

Que quiso decir cuando expresó "Fidel siempre naciendo", "Fidel siempre creciendo".

Interpreta la expresión Fidel eternamente joven, de piel blanca, negra y mestiza.

Visitar el palacio de los pioneros.

Elaborar un texto descriptivo de la visita.

Tarea:

Dibujar el lugar que mas te gusto dentro del palacio.

Mayo: Unidad 12

Efemérides: 19 de Mayo caída en combate de José Martí.

Poesías. Martí libro de texto de lectura 5to grado p.225

Autor: Bonifacio Byrne

Objetivo: Potenciar los sentimientos de patriotismo de los educando a través de la figura de Martí valorando la conducta del mismo en el transcurso de su vida identificándolo como paradigma de la revolución.

Método: Persuasivo.

Procedimientos: explicaciones, argumentos y análisis conductuales de los hombre.

Actividades: dialogo abierto sobre la vida y obra de José Martí identificándolo con el proceso revolucionario de la vida actual. Relacionar la grandeza de los héroes de ayer con ejemplo y vivencias de los jóvenes de hoy cuyo cumplimiento del deber y uso modos de actuación los hacen también dignos de imitar. Poner ejemplos

Lectura de poesía para su análisis.

Interpreta los dos últimos versos de la primera estrofa.

¿Qué semejanza tiene este último verso con los 5 héroes de nuestra patria?

Redacta un texto argumentativo donde exprese que José Martí es un paradigma de la revolución.

¿Por qué la expresión "Y hay quien piensa que vives todavía"

Tarea:

Realizar un trabajo voluntario en el jardín martiano embelleciendo el mismo.

Junio: Unidad 13

Efemérides: Día mundial del medio ambiente.

Poema: Las Palmas. (fragmentos) Libro de texto de 5to grado p.32

Autor: José Fornaris.

Objetivos: Despertar en los educando sentimientos de amor hacia la naturaleza a través del conocimiento del medio natural sintiendo la necesidad de cuidar y preservar el medio ambiente logrando una participación activa y reflexiva de su cuidado y conservación.

Métodos: Persuasivos.

Procedimientos: explicación, conversación, análisis y valoración, prevaleciendo el componente afectivo-motivacional y volitivo, así como la necesidad de cuidar el medio ambiente.

Actividades: lectura de los fragmentos del poema.

- Escribe el nombre de los elementos de la naturaleza que aparecen en el mismo.
- ¿Cómo puedes cuidar tus playas?
- ¿Qué representa la palma?
- ¿Qué palabra utiliza el autor para expresar que las palmas son originarias de Cuba?
- ¿En qué símbolo patrio la podemos observar?
- ¿Por qué debemos cuidar el medio ambiente?
- Realiza un texto narrativo sobre como cuidarías el medio ambiente.

Tarea.

Dibuja los representantes de la patria.

2.3.4.- Diferentes tipos de textos que conforman al cuadernillo.

Lecturas

Poesía: 5 de Septiembre.

Autor: Jesús Orta Ruíz (El indio Naborí)

¡Que trágico día!

Una vieja pena rompió en rebeldía,

Un macabro enjambre de pájaros ciegos,

Marca Made in USA, graznó por Cienfuegos.

¡Que mancha tan negra en el diáfano azul
de la Perla serena del Sur!

¡Que mancha tan roja en el agua
del puerto de jagua!

Respondía al crimen vestido de Ley

Al golpe del pueblo – dolor hecho lava -,

Y mientras la muerte sedienta campeaba,

Militares yanquis graznaban: “Okay”.

Okay a la muerte de niños y ancianos,

Okay a los ríos color de rubí,

Okay al tirano que decía “Si”

A los monopolios norteamericanos.

Pero no fue en vano la sangre vertida,

Cienfuegos recobre la luz de su vida.

Poesía: Sed y sombra del Che

Autor: Raúl Ferrer.

El árbol poderoso lo cautiva:

Mas que su sombra, su pode lo llama.
Ven en el tronco la fuerza primitiva
Que en las ubres del llano puja y mama.
Siente cantar el manantial y deja
Que corra sin mirarse en sus cristales.
Muerto de sed por el carril se aleja
Junto a sus guerrilleros inmortales.
Agua y árbol, fantásticos hermanos.
Adiós para los dos dicen sus manos
Armados sobre el asma y la fatiga.
Mientras el sol abrasador se asombra
De que un hombre rechace tanta sombra
Y en tanta sed, imperturbable siga.

Poesía: Una estrella en la cima

Autor: Aldagio Benitez.

Se levanto temprano.
Un sol de cabello anaranjado
Saltaba orondo al filo del espejo
Y algunos ruidos
De ciudad que despierta
Se oían lentos rodando la ventana.
Buscó sus botas
De cruzar los arroyos,
El uniforme
De empaparse en la lluvia.
Con su mochila
Caminó las guardarrayas,
Con su farol
Abrió pasos intrincados.
Durmió
Las noches frías

De los techos de guano,
Bebió
El frescor
Del agua
En jícara por copa.
La tierra,
Húmeda y rumorosa,
Sintió sus pasos
De labriego adolescentes,
Trabajó a polvo y lodo
Allá en los cafetales
E iba mostrando
La luz sobre sus manos.
Camino arriba voy,
Llevo la luz,
A cada paso mío
Siembro una palabra,
En cada paso mío
Andando va la patria.

(Fragmento de la Elegía a Manuel Ascunce de Adagio Benítez)

¡Soy el maestro!
Aquel día pronunciaste con orgullo
En la puerta del bohío
Ante el enemigo fiero.
Hombre niño, niño hombre,
Miles prosiguen tu vía
Y se van en los caminos
De tu patria redimida
Llevando sobre su pecho
A tu imagen siempre viva.
No fue vano el sacrificio,
Ejemplo de brigadista,

Tu decisión, tu heroísmo,
Tu amor, tu ejemplo, tu guía
Son escuelas de maestros
Para un futuro en la vida
De nuestra patria que admira
Tu moral de brigadista.
¡Soy el maestro!, dijiste
y fue una estrella en la cima.

(Fragmento de un poema escrito por Dolores del Castillo, maestra de Manuel Ascunce)

Poesía: El Granma hacia el futuro

Autor: Jesús Orta Ruiz

Hay barcos que atraviesan el oleaje,
En su común andar por el mar abierto,
Avanzan viento en popa y en un puesto,
Terminan obligadamente el oleaje.
Pero hay un barco que irrumpió en mi tierra,
Cargado de alboradas y semillas,
Desembarcó la historia en sus orillas,
Y convirtió su proa en una sierra.
Este barco de luz que entró al oscuro,
Manglar de nuestra noche y fue un lucero,
Para siempre no ancló junto a Niquero:
¡Siguió su largo viaje hacia el futuro!
Como un ave marina, dejó huevos
De barco redentor por dondequiera.
Que hay un pueblo llorando en su rivera
Reclamándole al mar impulsos nuevos.
¡Oh, chispas en que abriéndose una centella!
¡Oh, Granma universal que se encamina
A los puertos de América Latina,

Del África y del Asia con su estrella!
¡Mirándolo! Ya se encuentran por millones
Sus ardorosos expedicionarios
¡Oíd! Navegan gritos milenarios
Y hay muelles de sangrantes corazones.
En el congo, Vietnam, en Venezuela,
En Colombia, en Perú y en Guatemala,
Donde quiera que esta luz resbala
Se encienden las montañas con su estela.
¡Y seguirá sus marchas estelares
a los puertos más pobres y sombríos
hasta el día feliz en que los ríos
no lleven una lágrima a los mares!
Y no habrá yanqui que ataje
Esta gran Revolución.

Poesía: El 24 de febrero

Autor: Librado de Blanco.

Conmemoraremos todos este día
Resuene con estrépito el cañón
Ye palpita gozoso el corazón
En tan gloriosa fecha, patria mía.
Desechad los dolores, la alegraría
Se manifiesta en todos los cubanos
Y unidos siempre con los hermanos
Que a Cuba dieron la soberanía.
Honremos a la patria, a los valientes,
Que al campo se lanzaron en febrero
Serenos el corazón, alta la frente,
Y sin ceñir la espada del guerrero
Elevemos la estrella refulgente
Hasta que alumbre el universo entero.

Poesía: Maceo en Baraguá

Autor: Raúl Ferrer.

Era el 15 de... en la espesura
Surgió la engalanada comitiva
Que hacia los mangos del rebelde iba
Para frustrar la histórica aventura.
Frente a Martínez Campos la figura
Mas limpia de la guerra y más altiva
La ignominiosa solución esquivaba
Y el rompimiento de lid apura.
Inútil la falacia y el helado
El español bebió su duro trago
Y se marchó violento de sonrojo
Y mientras lo borraba el horizonte
Gritó por Cuba el corazón del monte
El 23 se romperá el corajo.

Poema pioneril de los relevos

Autor: Jesús Orta Ruíz.

Para que el árbol nunca muera
Van en el fruto las semillas
Fidel es un gran árbol
Nosotros los pioneros,
Somos el semillero de su vida
Inmenso es el cordón de los relevos
Hacia la luz definitiva
Fidel siempre naciendo
Fidel siempre creciendo
Fidel en esta infancia
De boinas encendidas

Fidel en la vanguardia
De la juventud
En la herramienta y el fusil
El libro y la consigna
Fidel eternamente joven
De piel blanca, negra y mestiza
Fidel pasando a la historia
De estrella individual a colectiva
Fidel multiplicado
¡Nuestro partido comunista!

Poesía Martí

Autor: Bonifacio Byrne

¡Heroico paladín de un pueblo triste!
Contra tus enemigos en acecho,
Fueron tres las espadas que esgrimiste:
¡la razón, la justicia y el derecho!
Hoy que tu noble cuerpo ya no existe,
hoy que ha cesado de latir tu pecho,
se deja de pensar en lo que hiciste
para pensar en lo que hubieras hecho...
Tu palabra en la tierra fue un encanto,
y el poder que en el ánimo ejercía
tu irresistible seducción fue tanto:
Que el solo anuncio de tu muerte impía
llenó a tu cuerpo de letal quebranto,
¡y hay quien piensa que vives todavía!

Poema: Las Palmas.(fragmentos)

Autor: José Fornaris

Las palmas ¡ay! deliciosas
De mis pintorescas playas,

Que por verse en ondas limpias
Tienden su follaje ufanas.
¿Qué son las palmas de Cuba?
Son las melodiosas arpas
Que al salir el sol resuenan
Por los aires impulsadas.
¿Qué cubano si respira
Bajo el cielo de la patria
No goza oyendo en las tardes
El murmurar de las palmas?

2.3.5.- Implementación del cuadernillo de lecturas.

Para la implementación del cuadernillo es indispensable tener en cuenta el diagnóstico y caracterización de los estudiantes, para que las actividades que se realicen puedan realmente estar en correspondencia con sus necesidades.

En el diagnóstico no debe faltar:

Los indicadores que componen la cualidad identificativa del valor patriotismo.

- Sentimiento y orgullo por la patria y por ser cubano.
- Reconocimiento de las cualidades de los héroes y mártires de la patria.
- Rechazo por las formas de opresión del imperialismo yanqui en las diferentes etapas históricas.
- Sentimiento de amor y respeto por los símbolos de la patria.
- Significación histórica de los hechos ocurridos en nuestra patria.

Este diagnóstico se obtiene a partir de instrumentos aplicados, de la observación diaria y sistemática del comportamiento de los alumnos en actividades docentes y extradocentes, así como en el uso correcto de los atributos de su organización pioneril.

El maestro debe tener en cuenta además el dominio del programa de la asignatura Lengua Española del grado, así como métodos y procedimientos a utilizar, y conocer las efemérides más significativas de cada mes que permitan el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos, a partir de la concepción de actividades con carácter individual y grupal que permitan evaluar, aceptar o rechazar hechos, normas, conductas o cosas. Estas actividades están asociadas a una forma de actuar y a un comportamiento que

constituye la forma en que esos se reflejan ante los hombres y algunos de ellos debemos con nuestro ejemplo y enseñanza llevarlos al convencimiento de lo correcto.

La metodología para la utilización del cuadernillo es la utilizada en una clase de Lengua Española con todos sus componentes, el mismo le da al docente la posibilidad de ser creativo e impartir una clase desarrolladora de acuerdo a las exigencias del modelo de la escuela cubana, lo cual requiere de una correcta autopreparación y planificación del docente, teniendo en cuenta además el uso de la tecnología al trabajar con los software educativo Nuestro idioma 1 y 2. Nuestros Héroes y Nuestra Historia.

El cuadernillo da la posibilidad de ser utilizado con creatividad, coherencia, precisión y claridad en las ideas, respondiendo a las necesidades de valores patrióticos en nuestros estudiantes.

El mismo forma parte del material docente que posee el maestro y los estudiantes para su trabajo, pues a cada uno se le dio la posibilidad de poseerlo de manera individual como texto adicional para la lectura pudiendo sembrar en ellos semillas de moral y patriotismo, de dignidad y valores regados con la sangre de los mártires y abonado con la fatiga y el sudor de los héroes, por eso nuestra Educación Moral es científica, como el apóstol la reclamaba y es al mismo tiempo un obra de infinito amor.

La evaluación de los resultados alcanzados se realiza con la implementación del cuadernillo, donde se hace un análisis reflexivo del valor patriotismo, debe retroalimentarse con las potencialidades y dificultades que se van presentando. Después de evaluado se declaran los impactos que ha provocado el desarrollo de las actividades en la clase.

Este folleto se implementó en un aula de 4to grado con una matrícula de 20 estudiantes, los cuales respondían a un diagnóstico inicial realizado como muestra, evaluando de manera sistemática las actividades desarrolladas, constatando así el avance de los estudiantes, tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, evidenciado en el diagnóstico final de la muestra.

Para la implementación se consideraron las etapas siguientes:

Etapas 1. De comprobación de conocimientos acerca de las efemérides, en ella se aplicó una comprobación de conocimientos de las efemérides en cuestión, con el objetivo de obtener información sobre los aspectos que conocían los estudiantes, lo que permitió determinar los elementos de partida que actúan como punto de referencia para realizar las valoraciones.

Etapas 2. De orientación del trabajo a realizar con la efemérides, dentro de la clase de Lengua Española posibilitando trabajar la comprensión lectora y los elementos

gramaticales en correspondencia con el objetivo de la clase de acuerdo a la conmemoración de las efemérides ampliando el conocimiento de hechos históricos, sus causas y consecuencias, valorando actitudes de personalidades que le permitan ser ejemplos en su modo de actuación, despertando en ellos el amor a la Patria, héroes y mártires, inspirados en las mejores tradiciones de nuestra historia y cultura, desarrollando en ellos sentimientos de rechazos al imperialismo.

Poner a disposición de los estudiantes el cuadernillo de lecturas que contiene las efemérides de los meses de septiembre a junio. Podía también orientárseles que buscaran en la biblioteca o en sus casas otras informaciones al respecto.

Orientar la realización de la lectura de la efeméride, de acuerdo a las características del texto los cuales pueden ser: argumentativos, descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos, instructivos, en forma de poemas y relatos.

Después de realizada la lectura se realizaran las siguientes preguntas:

¿Dónde y cuándo se desarrolla el hecho?

¿Qué hechos ocurrieron?

¿Quiénes participan?

¿Qué características personales tenían los participantes?

¿Qué acciones te impresionaron más?

¿Cuál es tu opinión acerca del hecho?

¿Qué opinión tienes acerca de las actitudes de los participantes en los hechos?

¿Qué rasgos del valor patriotismo se evidencian en los participantes?

Etapas 3. Realización del trabajo independiente, en ella todos los alumnos trabajaran de manera independiente en la redacción de texto y darán respuestas los diferentes distractores (dibujos, visitas a tarjas, museos y monumentos).

Etapas 4. Análisis del trabajo realizado, se realizará el resumen de la clase por uno o varios estudiantes comprobando el conocimiento adquirido de la efeméride y el rasgo del valor patriotismo.

Etapas 5. Ampliar el conocimiento de la efemérides estudiadas a través de la biblioteca o de los softwares educativos "Nuestros Héroes" y "Nuestra Historia".

Las actividades del cuadernillo relacionadas con las efemérides se programaron para desarrollarse con el trabajo directo de los estudiantes durante los meses de Septiembre a Junio de 2007.

El trabajo con el cuadernillo de lectura se concibió para que se realizara un diagnóstico permanente del trabajo realizado, considerándose los siguientes aspectos a evaluar:

- Conocimiento adquirido sobre las efemérides patrióticas y las figuras históricas relacionadas con ellas en los meses de Septiembre a junio del 2007, en su vínculo con los componentes del valor patriotismo.
- Conocimiento de los rasgos y componentes del valor patriotismo.
- Valoraciones realizadas por los estudiantes acerca de los hechos y figuras históricas.
- Tipos de textos elaborados.

Al respecto se concluye, el cuadernillo es un texto que dota al maestro de lecturas necesarias referente a las efemérides, que por su significación histórica realzan el valor del patriotismo, donde se recoge la mejor herencia de las generaciones que nos precedieron.

2.3.6.- Validación. Valoración crítica de los resultados en la práctica.

La aplicación del cuadernillo en el marco del fortalecimiento del valor patriotismo tomó características propias, revelando los resultados siguientes:

Se tomó como escenario el cuarto grado de la ENU “Eduardo García Delgado” del municipio de Cienfuegos, para implementar el cuadernillo se hizo necesario realizar la caracterización individual, grupal y la del contexto, según el diagnóstico realizado. Este es un centro escolar urbano (seminternado - deportivo provincial).

El grupo de cuarto grado, donde se implementó el cuadernillo tiene una matrícula de 20 estudiantes que residen en diferentes Consejos Populares, dentro del propio municipio, recibiendo influencia positiva de la comunidad donde se desarrollan, de ellos: 3 factores de riesgo (enfermedad) y 1 de desventaja social (huérfano de madre, con un hermano pequeño bajo la tutela del padre), en sentido general todos proceden de familias con conductas adecuadas influyendo positivamente en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes.

En la muestra inicial se realizaron comprobaciones de conocimientos a los 20 estudiantes de 4to A obteniendo los siguientes resultados: en septiembre, 20%, en octubre 25 %, en noviembre 35 %, diciembre 30%, enero, 30%, febrero 25%, marzo 20%, abril 30%, mayo 50% y junio 50%.

Lo anteriormente expuesto demostró que los educandos necesitaban que se les instruyera de manera más profunda en el reconocimiento y valoración de las efemérides, analizando causas y consecuencias, valorando actitudes asumidas por los diferentes personajes implicados en los hechos, lo cual permite fortalecer el valor patriotismo tan necesario para formar al hombre en su concepción integral que demanda nuestro proyecto social.

En la muestra final fueron comprobados los mismos estudiantes obteniendo los resultados siguientes: septiembre 75%, octubre 85%, noviembre 80%, diciembre 80%, enero 85%,

febrero 90%, marzo 90%, abril 95%, mayo 100% y junio 100%, por lo que los resultados fueron satisfactorios representando entre el 75 y el 100%.

Los resultados obtenidos durante la implementación del cuadernillo fueron favorables, teniendo un impacto positivo en los estudiantes, los cuales demostraron reconocer las efemérides más significativas, realizando valoraciones de los hechos ocurridos y de las personalidades históricas de nuestra patria, mejorando sus modos de actuación al interiorizar los valores que encierran cada una de ellas.

CONCLUSIONES:

Hay necesidad de diversificar las actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la ENU "Eduardo García Delgado.

Trabajar estas lecturas en el proceso de enseñanza aprendizaje potenciando el valor patriotismo en los educandos, evidenciado en los resultados obtenidos en su aplicación en el cuarto grado de la educación primaria.

Todas estas ideas inducen a una nueva concepción de la didáctica que sustenta su evolución en los principios de una enseñanza desarrolladora del hombre, de su inteligencia, aptitudes, actitudes y comportamiento.

RECOMENDACIONES:

- Explorar diferentes bibliografías en busca de importantes fechas de nuestra historia y dárselas a conocer a nuestros estudiantes en actividades diversificadas y amenas basadas siempre en los principios que rigen nuestra educación y a las transformaciones de la escuela cubana.
- Generalizar la experiencia a todos los grados de la ENU "Eduardo García Delgado" y que la misma sea puesta en práctica en todos los centros de la enseñanza primaria, por lo valioso que resulta para el fortalecimiento del valor patriotismo.

BIBLIOGRAFÍA

- ALARCÓN ORTIZ, RODOLFO. IV Taller Nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. - - 16 p.
- ÁLVAREZ MORALES, RAÚL. La formación de Valores. Primer Foro Nacional de la Familia. - Colombia: (s. n), 1998. - - 7 p.
- ÁLVAREZ VALDIVIA, IBIS MARLENE. Investigación Cualitativa: Material de Estudio.-- Villa Clara: Universidad Central de Las Villas, 2001. - - 30 p.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS: La escuela en la vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. - - 186 p.
- _____: La didáctica de los valores.--La Habana: Ed. Félix Varela, 1998. - - 195 p.
- ARÉS MUZIO PATRICIA. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. -- p4.--En Revista Temas (La Habana).-- No. 15, jul. – sep., 1998.
- Acerca de la educación en el patriotismo.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.--(Material mimeografiado)
- BÁXTER PÉREZ, E. La Formación de Valores: Una Tarea de Pedagogía.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. - - 40 p.
- _____: Educar en valores. Tarea y retos de la sociedad. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2007.-- p 29-
- CASTRO RUZ, FIDEL: Ideología, conciencia y trabajo político.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.--151p
- Constitución de la República de Cuba. - - Habana: Editora Política, 1992. - - 59.p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO CARIBEÑO Y PEDAGÓGICO. Fundamentos de la Investigación Educativa:

- Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte.--[La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, [2005].--31p
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO CARIBEÑO Y PEDAGÓGICO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: primera parte.--[La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, [2006].-- 33p
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO CARIBEÑO Y PEDAGÓGICO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: primera parte.--[La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, [2006].-- 30p
- DOMÍNGUEZ, MARÍA ISABEL. La formación de valores en Cuba de los años 90: Un enfoque social. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996. - - 72 p.
- FABELO CORZO, JOSÉ R. Práctica, conocimiento y valoración. - - La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989. - - 235 p.
- _____ Valores y juventud en Cuba de los años 40. En retos al pensamiento en épocas de transito. -- La Habana: Ed. Academia, 1989.-- 168 p.
- Investigación cualitativa: Material de estudio.-- Villa Clara: Ed. Universidad Central de las Villas. Universidad Central de las Villas, 2001. - - 30p.
- MARTÍ, JOSÉ. La Edad de Oro.-- La Habana: Ed. Gente Nueva, 1983.-- 8p.
- _____Obras Completas. Tomo 1.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. -- 93p.
- _____Obras Completas. Tomo 5.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. -- 408p.
- _____Obras Completas. Tomo 21.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. -- 377p.
- _____Obras Completas. Tomo 15.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. -- 490p.
- Orientaciones Metodológicas: cuarto grado. Humanidades.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.-- 230p
- Orientaciones metodológicas para el desarrollo del Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela.-- La Habana: MINED, 1998.-- 20p
- PEDAGOGÍA'99. La Formación de Valores como Propósito Educativo: Ibis M Álvarez Valdivia.-- Villa Clara: Universidad Central de las Villas, 1999.-- 47p

Partido Comunista de Cuba: Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana. Material de estudio.-- La Habana: Ed. Política, 2007.-- 4p.

Resolución Ministerial 90/98. Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana.-- La Habana: MINED, 1998.-- (material mimeografiado)

Seminario Nacional para Educadores.-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005.-- 16p

Seminario Nacional para Educadores.-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006.-- 18p

Seminario Nacional para Educadores.-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2007.-- 22p

Selección de efemérides para la escuela.-- La Habana: MINED, [s.u].-- TI

Anexo. 1

Comprobación de conocimientos.

Objetivo: Reconocer causa y consecuencias del “Levantamiento del 5 de septiembre”.

Se está realizando una investigación acerca del fortalecimiento del valor patriotismo, por lo que precisa que de manera sencilla y honesta respondan las siguientes preguntas.

- A. ¿Qué ocurrió el 5 de septiembre de 1957 en Cienfuegos?
- B. ¿Por qué se llevó a cabo esta acción?
- C. ¿Quiénes participaron en ella?
- D. Diga la connotación histórica que tuvo este hecho para nuestra ciudad.

Anexo. 2

Comprobación de conocimientos.

Objetivo: Valorar modos de actuación de personalidades de la Revolución y concepto de Internacionalista.

Se está realizando una investigación acerca del fortalecimiento del valor patriotismo, por lo que precisa que de manera sencilla y honesta respondan las siguientes preguntas.

- A. Diga fecha y país de nacimiento del Ché.
- B. Exprese cualidades de su persona.
- C. ¿Por qué decimos que es ejemplo de internacionalista?
- D. ¿Por qué los pioneros deben ser como el Ché?

Anexo. 3

Comprobación de conocimientos.

Objetivo: Reconocer causas y consecuencias de hechos ocurridos.

Se está realizando una investigación acerca del fortalecimiento del valor patriotismo, por lo que precisa que de manera sencilla y honesta respondan las siguientes preguntas.

- A. ¿Quién fue Manuel Ascunce Doménech?
- B. ¿Junto a quién lo asesinaron?
- C. ¿En qué fecha ocurrió el hecho?
- D. ¿Por qué lo hicieron los asesinos?

Anexo. 4

Comprobación de conocimientos.

Objetivo: Explicar los motivos por los cuales el pueblo hizo la Revolución.

Se está realizando una investigación acerca del fortalecimiento del valor patriotismo, por lo que precisa que de manera sencilla y honesta respondan las siguientes preguntas.

- A. ¿Por qué el Ejército Rebelde se alzó en la Sierra maestra?
- B. ¿Con qué objetivo lucharon?
- C. ¿Contra quiénes lo hicieron?
- D. Diga la fecha en que triunfó la Revolución Cubana.

Anexo. 5

Comprobación de conocimientos.

Objetivo: Identificar fechas de connotación histórica.

Se está realizando una investigación acerca del fortalecimiento del valor patriotismo, por lo que precisa que de manera sencilla y honesta respondan las siguientes preguntas.

- A. ¿Qué sucedió el 24 de febrero?
- B. ¿De quién Cuba era colonia?
- C. ¿Quiénes gobernaban la Isla?
- D. ¿Por qué el 24 de febrero tiene una significación histórica para nuestro pueblo?

Anexo. 6

Comprobación de conocimientos.

Objetivo: Identificar significados de expresiones.

Se está realizando una investigación acerca del fortalecimiento del valor patriotismo, por lo que precisa que de manera sencilla y honesta respondan las siguientes preguntas.

- A. ¿En qué fecha se crea la Organización de Pioneros de Cuba?
- B. ¿Por qué decimos que los Pioneros son el relevo nuestro?
- C. ¿Cómo los Pioneros pueden contribuir con la Batalla de Ideas que lleva adelante nuestro pueblo?

Anexo. 7

Comprobación de conocimientos.

Objetivo: Reconocer Figuras identificativas de nuestra patria.

Se está realizando una investigación acerca del fortalecimiento del valor patriotismo, por lo que precisa que de manera sencilla y honesta respondan las siguientes preguntas.

- A. ¿Quién fue Francisco Gómez Cueto?
- B. Diga la fecha de su nacimiento.
- C. ¿Qué edad tenía cuando lo asesinaron?
- D. ¿Por qué crees que lo hicieron?

Anexo. 8

Comprobación de conocimientos.

Objetivo: Valorar modos de actuación de mártires de la patria.

Se está realizando una investigación acerca del fortalecimiento del valor patriotismo, por lo que precisa que de manera sencilla y honesta respondan las siguientes preguntas.

- A. Diga la fecha de nacimiento de José Martí.
- B. ¿Cómo fue su infancia?
- C. ¿Por qué odiaba la esclavitud?
- D. Diga la fecha de su caída en combate.
- E. ¿Por qué nuestra educación es martiana?

Anexo. 9

Comprobación de conocimientos.

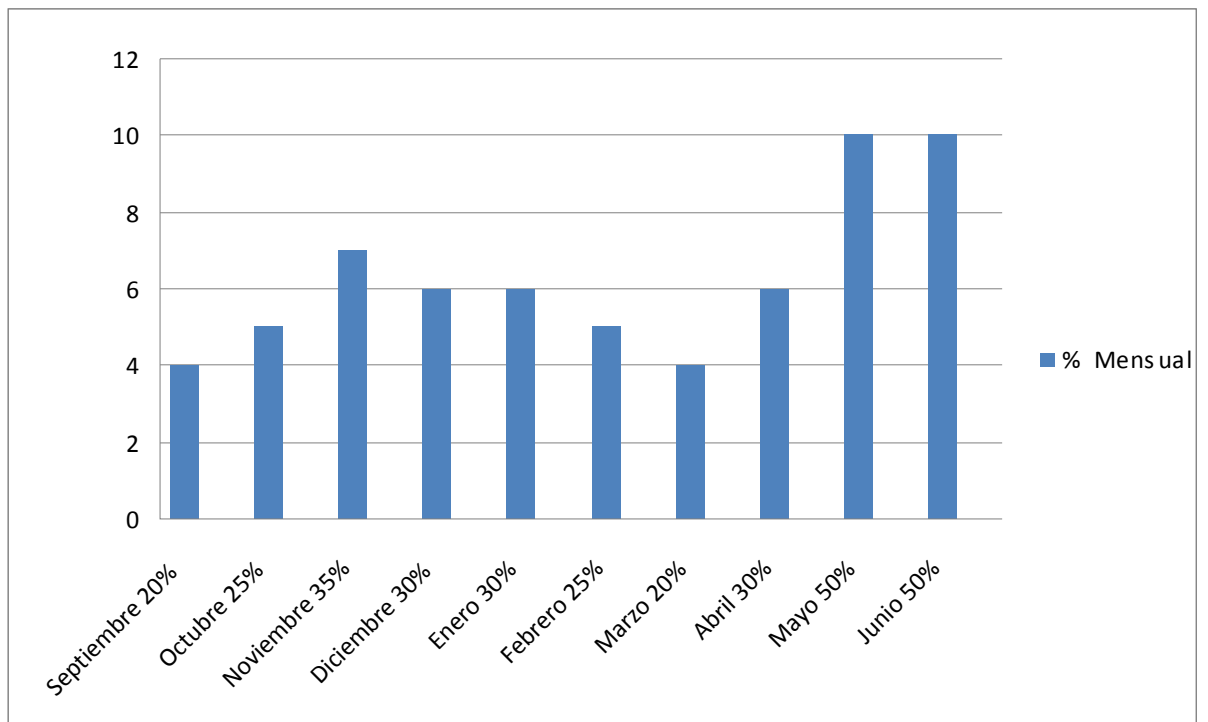
Objetivo: Identificar personalidades históricas.

Se está realizando una investigación acerca del fortalecimiento del valor patriotismo, por lo que precisa que de manera sencilla y honesta respondan las siguientes preguntas.

- A. Nombre personalidades históricas de nuestra Patria y en los hechos que participaron los mismos.
- B. ¿Qué entiendes por Valor Patriótico?
- C. Además de patriotismo, qué otros valores conoces
- D. Nombra los símbolos patrios y sus representantes.
- E. ¿Por qué debemos amarnos y respetarnos?

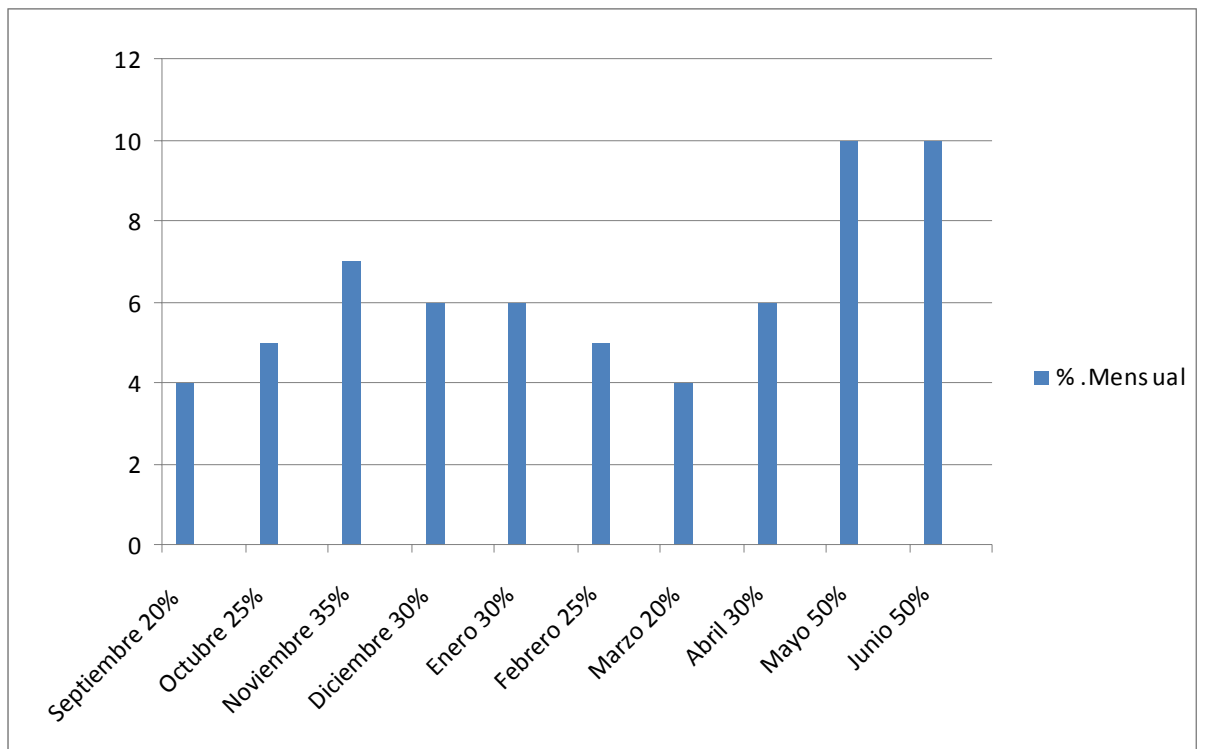
Anexo. 10

Resultados obtenida antes del trabajo.



Anexo. 11

Resultados obtenidos durante el trabajo.



CONTENIDOS.	PÁG.
PENSAMIENTO.	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN -----	5
CAPITULO I.- fundament0s teóricos metodológicos relacionados con la formación de valores y el valor patriotismo -----	13
1.1. La formación de valores -----	13
1.2. El valor patriotismo -----	22
1.2.1. Componentes del valor patriotismo -----	25
1. 3. Fortalecimientos del valor patriotismo en la escuela cubana actual -----	30
1.4. Cualidades que identifican a los valores -----	37
CAPITULO II.- Consideraciones necesarias para la concepción del cuadernillo	

de lectura que fundamentan el trabajo con las efemérides en la asignatura	
Lengua Española para el fortalecimiento del valor patriotismo -----	40
2.1. Consideraciones necesarias -----	40
2.2. Diagnóstico de los estudiantes -----	42
2.3. Concepción del cuadernillo -----	43
2.3.1. El tratamiento a las efemérides en la asignatura Lengua Española -----	43
2.3.2. Fundamentación teórico metodológico a la que responde la concepción del cuadernillo -----	45
2.3.2. Dosificación de la lecturas seleccionadas -----	46
2.3.4. Diferentes tipos de textos que conforman el cuadernillo -----	48
2.3.5. Implementación del cuadernillo de lectura -----	65
2. 3. 6. Validación. Valoración crítica de los resultados en la práctica -----	68
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

*"El patriotismo es mas bello, cuando se
muere por él, que cuando se recibe su
recompensa"*

José Martí

