



**Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe.
Ciudad de La Habana**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA MUNICIPAL
AGUADA DE PASAJEROS.**

TÍTULO: “Propuesta didáctica para establecer relaciones interdisciplinarias desde el programa de Historia de Cuba en sexto grado.”

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Autor: LIC Alexis Montano Morejón.

Ciudad de Cienfuegos.

Año: 2008.



“Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe.”

Ciudad de La Habana.

“Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos.”

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA MUNICIPAL
AGUADA DE PASAJEROS.**

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos como parte de la culminación de estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación en su primera edición, autorizándose a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no se podrá presentar en eventos ni publicar sin la aprobación del Instituto.

Firma del autor.

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura referido a la temática señalada.

Firma del centro de información
Científico técnica.

Firma del tutor.

PENSAMIENTO.

“Las grandes personalidades, luego que desaparecen de la vida, se van acentuando y condensando; y cuando se convoca a los escultores para alzarles estatua, se ve que no es ya esto tan preciso, porque como que se han petrificado en el aire por la virtud de su mérito, las ve todo el mundo.” (1)

José Martí Pérez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a una persona muy especial, a la cual quiero y admiro mucho; un ser maravilloso que ha sabido guiarme por el mejor de los caminos y se ha esforzado sin límites para hacer realidad mis sueños.

Alguien que siempre ha confiado en mí y a quien nunca defraudaré: **MI MADRE.**

A quien con palabras y ejemplo me ha ayudado y guiado por los mejores caminos: **MI PADRE.**

A todos los profesores que contribuyeron al desarrollo y a la exitosa realización de este proyecto, en especial a la Revolución que, guiada por Fidel, nos ha brindado la posibilidad de estudiar y formarnos como Master en Ciencias de la Educación.

AGRADECIMIENTOS.

A la Revolución y a su máximo líder Fidel, por permitirnos estudiar y superarnos como Master en Ciencias de la Educación.

A mi profesora, Alicia Martínez León, por su apoyo constante y sus excelentes atenciones dirigidas al desarrollo de la investigación.

A la Doctora en Ciencias Pedagógicas María Rivera Oliveros, profesora auxiliar del Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García” de Cienfuegos.

A mi familia, por la confianza depositada en mí y por los esfuerzos encaminados a la culminación de este proyecto.

A mis amigos Yuneidys Amarante Carmenates y Rogelio Machado Santana por su valiosa ayuda.

A la Licenciada en Historia Donaida Bauta Sánchez, profesora del ISP de Cienfuegos.

A mi amiga Asnaily Rodríguez y mi esposa Yuleisy Rodríguez Lima por su apoyo constante dirigido al desarrollo de la investigación.

A mis profesores del Instituto, los que contribuyeron a enriquecer nuestra formación profesional.

La presente investigación es el resultado de la aplicación de una propuesta didáctica como vía para establecer relaciones interdisciplinarias desde el programa de Historia de Cuba en sexto grado. En la misma se promueven actividades que se sintetizan como concreción dialéctica, en las que se expresan tendencias metodológicas que deben caracterizar la enseñanza aprendizaje del escolar de sexto grado a partir de fundamentos epistemológicos, sociológicos, psicológicos y didácticos. La investigación se aborda desde una concepción teórico metodológica que se establece en el período objeto de estudio (la república neocolonial) como fenómeno social al identificar, describir, ejemplificar y valorar las personalidades históricas que se destacaron y su relación con la práctica del deporte en las asignaturas de Historia de Cuba y Educación Física a partir de los softwares “La Historia entre medallas y Todo de Cuba”. En la misma se abordan aspectos relacionados con la historia del deporte en la asignatura de Historia de Cuba. La información obtenida a partir de la implementación de métodos de los niveles teóricos y empíricos, permitió constatar en la práctica pedagógica la efectividad de la propuesta didáctica.

Introducción.....	
Desarrollo.....	9.
CAPITULO (I) LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN LA EDUCACION PRIMARIA CUBANA.....	9.
1.1 Las relaciones interdisciplinarias. Su papel en la didáctica actual.....	9.
1.2 Concepciones teórico metodológicas de las relaciones interdisciplinarias.....	13.
1.3 Las relaciones interdisciplinarias como elemento potenciador en la integración de las materias del currículo del escolar primario.....	18.
1.4 El proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba. Sus potencialidades en el logro de las relaciones interdisciplinarias.....	22.
1.5 Diagnóstico y caracterización de la muestra.....	28.
CAPITULO (II) DISEÑO Y PRESENTACION DE LA PROPUESTA DIDACTICA PARA FAVORECER LA INTEDISCIPLINARIEDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA EDUCACION PRIMARIA.....	33.
2.1 Concepción teórico – metodológico de la propuesta didáctica.....	33.
2.2 Propuesta didáctica para establecer relaciones interdisciplinarias desde los programas de Historia de Cuba y Educación Física en sexto grado.....	38.
2.3 Conjunto de actividades diseñadas para dar salida docente a la propuesta didáctica en sexto grado.....	44.
2.4 Validación de la propuesta didáctica para establecer relaciones interdisciplinarias desde el programa de Historia de Cuba en sexto grado.....	52.
Conclusiones.....	65.
Recomendaciones.....	66.
Referencias Bibliográficas.....	-
Bibliografía.....	-
Anexos.....	-

En el mundo actual, de descubrimientos científicos y grandes avances tecnológicos, donde la economía y desarrollo de los países quedan determinados por la producción y la tecnología, la enseñanza de las ciencias cobra gran importancia en el contexto social en que se desenvuelve. La ciencia y la tecnología sufren constantes cambios, de tal modo que nada está establecido *“vivimos en una sociedad de aprendizaje continuo.”* Ministerio de Educación, (2002): 89-111.

La tarea educativa de este siglo tiene un carácter profundamente condicionado por las múltiples y complejas necesidades de la época. Los procesos de aprendizaje están vinculados a la construcción de representaciones por los alumnos en la escuela y a la necesidad de la educación de enseñar a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser; objetivos y principios planteados por la UNESCO para el presente siglo.

Fidel Castro Ruz, verdadero artífice de la Cultura Física en Cuba, ha demostrado que sus ideas, en este sentido, son consecuencia de convicciones arraigadas sobre los beneficios de las actividades físicas, que incluso han formado parte de su personalidad, de sus hábitos y costumbres, por el impacto que dejó en él la práctica de actividades físicas en su infancia, adolescencia y juventud; así como la transferencia de la capacidad física adquirida a las condiciones de lucha hasta el presente. La importancia que Fidel atribuye a esta actividad la resumió en una expresión donde da a conocer que: *“aprendieron a hacer la guerra desde que eran muchachos jugando pelota, jugando básquet, jugando fútbol, nadando en el mar, nadando en los ríos y subiendo montañas”* Ruiz Aguilera (1992:)

Es significativa la prioridad que el Estado cubano da al deporte y la Educación Física, en su discurso del 28 de septiembre del 2001 en el Palacio de las Convenciones, Fidel expresó: *“Estamos más fuertes que nunca en muchos sentidos, tenemos 34000 profesores de Educación Física y Deporte”*.

En los últimos tres años se han habilitado más de 16400 profesores. Solamente entre el período de 1959 a 1985 las inversiones en instalaciones deportivas aumentan en 8,5

veces en comparación con todo lo que se había construido en la pseudo república, de estas, es notable señalar que con el Plan Montaña y las Escuelas en el Campo se produce una difusión sin precedentes en la construcción de instalaciones en el nivel rural, por lo que se origina una situación atípica en la distribución territorial de áreas para la práctica deportiva de forma masiva en relación con el resto de los países del área. En lo referido a la universalización existen en estos momentos 240 sedes universitarias en los 169 municipios y en los mismos estudian cerca de 2 4300 jóvenes. En esta dirección estratégica, el Comandante Fidel trazó pautas, cuando en su intervención el 17 de septiembre del 2002 señaló: *“hoy se trata de perfeccionar la obra realizada a través de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”*.(2)

Al concluir la primaria se hace necesario que el alumno, entre otros objetivos, adquiriera un aprendizaje tres veces superior; que demuestre, en su nivel de conocimiento, sentimientos y modos de actuación ante la vida. En el trabajo se establece el enfoque interdisciplinario desde los programas de Historia de Cuba y Educación Física en sexto grado a partir de una propuesta didáctica.

Al comprobar en la práctica educativa cómo se ponen de manifiesto las relaciones interdisciplinarias en la dirección del proceso docente educativo, a partir de las transformaciones ocurridas en la educación, con el objetivo de alcanzar el ideal propuesto en el modelo de la escuela primaria, se cuenta con un considerable potencial de recursos humanos y tecnológicos, que si bien no logran satisfacer todas las necesidades de aprendizaje, sí han ido perfeccionando el quehacer pedagógico y educativo con una concepción desarrolladora por lo que los maestros se han visto obligados a promover nuevas formas de impartir la docencia.

Para corroborar la realidad educativa se elaboraron y aplicaron instrumentos de investigación; se observaron trece clases en segundo ciclo, se tuvo en consideración las relaciones interdisciplinarias que sugiere la investigadora Marta Álvarez Pérez (2004:)

Al valorar las clases observadas se puede referir que el trabajo de los maestros, aún no alcanza el ideal al que están convocados desde una concepción interdisciplinar. Los docentes tienen como puntos coincidentes la proyección de contenidos a partir de las relaciones interdisciplinarias en el conocimiento de la historia del deporte, ocho de ellos la conocen, aunque superficialmente para un 50%.

Durante el análisis de los resultados de las entrevistas se pudo apreciar algún conocimiento teórico acerca del tema, dominan en alguna medida el quehacer deportivo, pero les falta originalidad e imaginación para diseñar actividades dirigidas a lograr la interrelación de contenidos entre las asignaturas de Historia de Cuba y Educación Física en sexto grado. (Para un 45%)

En cuanto a la encuesta aplicada a los escolares de sexto grado, debe resaltarse que manifestaron interés porque se utilicen actividades, ejercicios complejos y se apliquen los conocimientos adquiridos a otras asignaturas. Todos los alumnos consideran imprescindible el estudio de la historia deportiva en la etapa neocolonial, diez de veinte la conocen en alguna medida, para un 50%, y al 100% les interesa relacionar en sus clases los contenidos de Historia de Cuba con Educación Física. (**Anexo: 4**)

La entrevista realizada al director y jefe de ciclo arrojaron resultados similares a los declarados anteriormente. Para un 31,5% (ver, **Anexo: 4**). El seminternado “José Ugalde Vázquez” del municipio Aguada de Pasajeros no está ajeno a la problemática que se ha planteado desde la óptica de diferentes pedagogos e investigadores cubanos y extranjeros, así como la propia opinión del autor de esta investigación donde cada día las relaciones interdisciplinarias desempeñan un rol decisivo en el logro de los objetivos trazados.

El programa de Historia de Cuba en sexto grado no aborda como un objetivo específico la situación del deporte en Cuba durante la república neocolonial, a partir de esta situación se sugiere elaborar una propuesta didáctica para establecer relaciones interdisciplinarias desde los programas de Historia de Cuba y Educación Física en sexto grado. El diagnóstico inicial realizado arrojó dificultades en las habilidades para identificar, describir, ejemplificar, y valorar. **(Ver gráfico # 1).**

Se hace necesario entonces desarrollar estas habilidades en relación con las personalidades históricas que se destacaron y su relación con la práctica del deporte a través de los softwares “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba”.

En los currículos las relaciones interdisciplinarias son declaradas, pero en ocasiones no practicadas, entre otras razones, por la formación disciplinar de las personas que los diseñan y de los maestros que los desarrollan.

En la esfera pedagógica, las relaciones interdisciplinarias, deben constituir uno de los principios rectores para el diseño y desarrollo de los currículos con el objetivo de formar el individuo que la sociedad actual y la futura requieren. Lo anterior inevitablemente exige la preparación de los maestros en este espíritu, para que sean capaces de diseñar acciones interdisciplinarias durante el desempeño de su práctica pedagógica cotidiana.

Se realizó un muestreo de los programas y orientaciones metodológicas de sexto grado comprobándose que aparece reflejado la práctica de las relaciones interdisciplinarias entre las diferentes asignaturas del currículo para lograr la formación integral de los alumnos.

Se consultaron diferentes investigaciones relacionadas con las relaciones interdisciplinarias de la provincia Cienfuegos que han sido aplicadas en las diferentes enseñanzas y currículos. Algunos de estos autores coinciden en relacionar las diferentes asignaturas del plan de estudio en ambas enseñanzas con el objetivo de elevar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje para lograr la motivación de los alumnos cuando aprendan los contenidos que se imparten.

Después de todo este análisis se determina que de las asignaturas que reciben los alumnos en sexto grado ofrecen la posibilidad de organizar acciones docentes que posibiliten establecer relaciones interdisciplinarias.

Resulta imperioso, por tanto, la necesidad de pasar de las posiciones declarativas a las acciones prácticas; puesto que existe una distancia entre las relaciones interdisciplinarias de los currículos y su ejercicio durante el desarrollo de los mismos.

Lo anteriormente planteado evidencia la necesidad de dar solución al siguiente **problema científico**: *¿Cómo favorecer el logro de relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en sexto grado?*

Objeto de investigación o de estudio: *el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en sexto grado.*

Campo de investigación o de estudio: *el tratamiento docente a las personalidades históricas que se relacionaron con la esfera deportiva durante la etapa de la neocolonia.*

Objetivo: *elaborar una propuesta didáctica, que potencie las relaciones interdisciplinarias desde el programa de Historia de Cuba en sexto grado a partir de la incorporación de las personalidades históricas que se relacionaron con la esfera deportiva durante la etapa neocolonial.*

Idea a defender: *la elaboración de una propuesta didáctica para el tratamiento docente a las personalidades históricas relacionadas con la esfera deportiva en la etapa de la neocolonia contribuye a potenciar el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en sexto grado.*

TAREAS DE LA INVESTIGACION.

- Sistematización de las principales teorías y concepciones existentes acerca de las relaciones interdisciplinarias en la escuela cubana actual.

Introducción.

- Diagnóstico y caracterización del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria del municipio Aguada de Pasajeros.
- Análisis de las posibles relaciones interdisciplinarias que pueden establecerse a partir del programa de la asignatura Historia de Cuba en el nivel.
- Elaboración de la propuesta didáctica, como vía para establecer relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.
- Validación de la propuesta didáctica diseñada, luego de su aplicación en la práctica pedagógica.

Para dar cumplimiento a los objetivos y tareas de la investigación se emplearon métodos, técnicas y procedimientos de los niveles teóricos y empíricos, aprovechando las posibilidades que brinda la triangulación de métodos, teorías, técnicas y paradigmas.

Del nivel teórico.

Análisis - síntesis: utilizado en todos los momentos de la investigación, con el objetivo de fundamentar toda la información recopilada sobre el tema y el objeto de estudio, permitió hacer los análisis e inferencias de la bibliografía, además resultó efectivo en el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos y el resultado de la aplicación de los instrumentos, con el análisis y la selección de los aspectos de vital importancia que conformaron la esencia del informe final.

Inducción - deducción: permitió a partir de conceptos generales realizar inferencias y razonamientos lógicos acerca del problema y formular los específicos relacionados con la propuesta didáctica.

Histórico - lógico: está presente en nuestra investigación cuando analizamos los criterios que abordan los diferentes autores y pedagogos acerca de las relaciones interdisciplinarias en el campo de las ciencias hasta la actualidad.

Del nivel empírico.

Se emplearon fundamentalmente en el análisis de documentos que facilitaron determinar aspectos esenciales de la política social y educativa de la Revolución Cubana y la valoración y el estado actual en que se encuentra la propuesta didáctica.

Observación científica: (participante) nos permitió determinar la veracidad del problema y recopilar la información necesaria para la elaboración de la propuesta didáctica: así como observar su nivel de evolución.

Entrevistas: (estructurada e individual) posibilitó diagnosticar el estado actual del problema y las relaciones interdisciplinarias.

Entrevista por cuestionario (Encuestas): utilizada en la recolección de información acerca de la realidad educativa.

Experimento pedagógico: para validar en la práctica la efectividad de la propuesta didáctica elaborada mediante la participación activa y consciente de alumnos y maestros.

Consulta a especialistas: para validar la pertinencia y posible efectividad de la propuesta didáctica mediante un pronóstico de predicción a cargo de un grupo de especialistas.

Como **población** de la investigación se determinaron **31** alumnos de sexto grado del seminternado “José Ugalde Vázquez.” y como **muestra 20** alumnos del grupo 6to-A, escogidos con un carácter intencional por ser el grupo del cual el investigador es responsable.

El **aporte práctico** está dado en: la elaboración de una propuesta didáctica como vía para establecer relaciones interdisciplinarias desde los programas de Historia de Cuba y Educación Física en sexto grado.

La **novedad del trabajo**: Se sustenta en la manera en que se potencian las relaciones interdisciplinarias desde los programas de Historia de Cuba y Educación Física en la etapa neocolonial, a partir de la elaboración de una propuesta didáctica.

La **importancia** del tema radica en: la manera que el autor utiliza para introducir las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza – aprendizaje del escolar primario, ello constituye una prioridad en la educación del nivel a partir de las nuevas transformaciones, por lo que la investigación aporta elementos didácticos que potencian el logro de la formación general integral de los citados escolares.

CAPÍTULO I: LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA CUBANA.

1.1 Las relaciones interdisciplinarias. Su papel en la didáctica actual.

La didáctica actual se orienta específicamente al estudio y análisis del proceso docente-educativo con el propósito de develar la concepción y el enfoque para la adecuada implementación de las relaciones interdisciplinarias por parte del educador, lo que le permitirá mejorar y contextualizar su práctica y consolidar su apropiación. Salasar Diana (2001).

A nivel didáctico, las relaciones interdisciplinarias deben revelarse en el sistema de sus componentes internos; el problema: situación inherente al objeto y que induce a la necesidad de darle solución; el objeto: es la parte de la realidad portador del problema; el objetivo: aspiraciones a lograr; el contenido: los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben ser aprendidos por el estudiante; el método: la vía y el modo de acción; el medio: soporte material; las formas: comprobación del nivel alcanzado en la relación entre estos componentes del proceso docente-educativo, se manifiestan las dos leyes de la didáctica: la relación del proceso con el medio (problema –objeto-objetivos) y la relación interna dentro del proceso (objetivo-contenido-método-medio-forma-evaluación). *Rodríguez, Rafael (2001).*

La didáctica, como ciencia pedagógica, se desarrolla por medio de la reflexión crítica y problematizadora de la realidad docente-educativa por los sujetos de este proceso que enriquecen su teoría y práctica. Sus problemas tienen relación directa con las restantes esferas de la actividad humana social, política, ideológica, económica, entre otras; por lo que se necesita de una actuación cooperada e intercambio colectivo de reflexión y transformación educativa. En el trabajo científico, las relaciones interdisciplinarias constituyen una de las vías para el desarrollo de una didáctica interdisciplinaria, que no sustituye la didáctica especial de cada disciplina, ni la didáctica general, sino que haga posible con el estudio de las relaciones entre las disciplinas, el establecimiento de metodologías, lenguajes y procedimientos comunes, y una construcción teórica más

integrada de la realidad educativa, en función de lograr la formación integral en los educandos.

Una didáctica interdisciplinaria que estudie las relaciones que existen entre las disciplinas escolares debería contemplar el establecimiento de metodologías, lenguajes y técnicas comunes.

Se avanza en la construcción teórica de la didáctica general que contenga las relaciones interdisciplinarias, si conocemos la determinación de las ideas sociológicas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas que le pueden servir de base, al esbozo de sus objetivos, a la elaboración de criterios para la selección del contenido y la elaboración de metodologías generales (Marta Álvarez Pérez 2000; Berta Fernández de Alaiza 2001; Fernando Perera Cumerá 2000; y Diana Salazar 2001).

La base epistemológica que permite precisar la necesidad de una didáctica interdisciplinaria es su propio objeto, su universo que a decir de Martí es único y diverso, en la relación de su saber con la realidad educativa, todo ello contenido en las relaciones interdisciplinarias que se presentan en primera instancia por la concatenación de todos los fenómenos en la unidad y complejidad de su objeto, que condiciona la necesidad de interrelaciones y cooperación entre las disciplinas que conforman el currículo, relaciones que conforman cada disciplina y la forma en que penetran la realidad para una construcción teórica y formación más integral del sujeto del conocimiento.

Se comparte el criterio de que las relaciones interdisciplinarias son una interrelación a la cual se llega de forma gradual desde las formas más sencillas de relación hasta lograr nexos entre las diferentes disciplinas. Algunas definiciones de relaciones interdisciplinarias:

Es una manera de pensar y actuar para resolver los problemas cambiantes de la realidad, con una visión integrada del mundo, es un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y respeto mutuo, es decir, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, para optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo. Núñez, Jover (1994).

Esta no es más que un intercambio entre los contenidos de las diferentes disciplinas, se convierte en una necesidad social en el contexto histórico concreto que se vive para enfrentar los retos de la globalización que inexorablemente se produce en las ciencias ya sea social o natural, su abordaje no puede ser basado en ideas simplistas Álvarez, Marta (1999). Peculiar forma de pensar y actuar, de la cultura y la cooperación entre las personas para conocer y resolver cualquier problema de la realidad, lograr transformación. Perera Cumera (2004).

Otros autores definen las relaciones interdisciplinarias desde diferentes posiciones y aristas, se destaca en esta investigación lo aportado por algunos de ellos, por ejemplo: Mañalich, Rosario (1998), quien las concibe como: *Puntos de encuentro y cooperación de las disciplinas, de la influencia que ejerce una sobre otras desde diferentes puntos de vista.*

Fernández de Alaiza (2000): *Proceso significativo de “enriquecimiento” del currículo y de “aprendizaje” de sus actores, que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar los nexos existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudio, por medio de todos los componentes de los sistemas didácticos de cada una de ellas.*

Mañalich, Suárez (2003). *Una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua de sistema de hechos, fenómenos, conceptos, leyes y teorías que se abordan en la escuela. Es resultado de la multidimensionalidad del proceso pedagógico, que exige el análisis de los problemas en las diferentes esferas en que se manifiesten por medio de sus múltiples interrelaciones.*

El principio de las relaciones interdisciplinarias rige el proceso de formación y desempeño profesional del maestro que involucra y compromete a los sujetos, a través del establecimiento de vínculos interdisciplinarios, con el objetivo de contribuir a formarlos como hombres cultos, capaces de reflejar en sus modos de actuación los conocimientos adquiridos.

Al analizar la bibliografía de la doctora Marta Álvarez Pérez (2004), el investigador de este trabajo considera que constituyen criterios importantes que debe tener presente el

maestro en el desarrollo de sus clases, para lograr formar un alumno crítico, reflexivo, independiente y protagónico en su actuación, como plantea el modelo de la escuela primaria.

Se aprecia variedad en las clasificaciones que existen sobre las relaciones interdisciplinarias. Unas parten del criterio de los diferentes grados de desarrollo de la propia interdisciplinariedad como una forma gradual en que se va presentando la estrategia de trabajo, y otras consideran el nivel que se logra en la interrelación entre las diferentes disciplinas. Lo común de estas clasificaciones es que toman a la interdisciplinariedad para establecerla en diferentes niveles, lo que dará como resultado una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y como consecuencia, una transformación metodológica en la investigación e intercambios mutuos.

Sin embargo, aunque durante el proceso de conformación del marco teórico referencial, este autor, consultó y estudió las aportaciones realizadas sobre el tema por importantes investigadores nacionales y extranjeros, asumió la definición aportada por el doctor Perera Cumera, Fernando: (2000), quien precisa que **las relaciones interdisciplinarias:** *son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento, mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudios de la escuela actual.*

Se comparte el criterio del doctor Perera Cumera por su identificación con la propuesta presentada en esta tesis, aunque se considera un elemento importante a tener en cuenta: *eleva el nivel de calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de una organización que contribuya a su eficaz comprensión y la solución de problemas en nuestra práctica educativa.*

1.2 Concepciones teórico – metodológicas de las relaciones interdisciplinarias.

El hecho de que las relaciones interdisciplinarias sean un objeto nunca alcanzado por completo las convierte en el ideal permanentemente buscado, no como un planteamiento teórico, sino como una práctica cada vez más real, en la medida en que se hacen y generalizan experiencias concretas de trabajo; lo que a su vez determina ejercitar sus posibilidades, problemas y limitaciones.

Pasos para una intervención interdisciplinar: (Rodríguez, Rafael 2001.).

- Definir el problema(interrogante, tópico, cuestión)
- Determinar los conocimientos necesarios, incluyendo las disciplinas representativas y con necesidades de consulta, así como los modelos más relevantes, tradiciones y bibliografías.
- Desarrollar un marco integrador y las cuestiones correspondientes que deben ser investigadas.
- Especificar los estudios o investigaciones concretas que necesitan ser emprendidas.
- Resumir todos los conocimientos actuales y buscar nueva información.
- Resolver los conflictos entre las diferentes disciplinas implicadas tratando de trabajar con un vocabulario común y en equipos.
- Construir y mantener la comunicación a través de técnicas integradoras (encuentros y puestas en común, interacciones frecuentes).
- Cotejar todas las aportaciones y evaluar su adecuación relevancia y adaptabilidad.
- Integrar los datos individualmente para determinar un modelo coherente y relevante.
- Ratificar o no la solución o respuesta que se ofrece.
- Decidir sobre el futuro de la tarea, acerca del equipo de trabajo.

Las relaciones interdisciplinarias en los procesos de Educación, en Cuba, se orientan desde una noción amplia de cultura como aspiración o tendencia hacia la unidad del

saber, esta ha estado presente en todas las etapas de la historia de la ciencia. Pero la intensificación actual de las relaciones entre las ciencias naturales, sociales y técnicas adquieren rasgos cualitativamente nuevos: lo que antes constituía un conjunto de episodios aislados, hoy se manifiesta como un proceso ininterrumpido, que afecta a la misma ciencia, a sus conexiones con la práctica y a la vida del ser humano. Esta es reflejo y concreción de la compleja realidad en toda actividad humana dirigida realmente a conocerla, comprenderla y transformarla.

Debe distinguirse esta visión o concepción de las relaciones interdisciplinarias como uno de los niveles de relación entre las disciplinas. Nótese que esta última es resultado, en definitiva, del proceso caracterizado por la concepción más amplia.

Las relaciones interdisciplinarias no niegan las disciplinas, sino que se relacionan dialécticamente con ellas. Los planteamientos interdisciplinarios surgen y se desarrollan apoyándose en las disciplinas. Las relaciones interdisciplinarias serán más ricas cuanto más se enriquezcan las disciplinas y éstas a su vez, se enriquecen a través del contacto interdisciplinario entre ellas, lo que propicia un desarrollo de la cultura en los estudiantes como lo planteó Vigotski.

Por su esencia, el proceso educativo implica formar en los educandos una visión integradora del mundo y sus consiguientes valores, actitudes y formas de actuación, para comprender y resolver los problemas complejos del conocimiento y de la realidad en que viven.

Esta precisión es clave para entender el carácter sistémico de las relaciones interdisciplinarias, en la elaboración de la propuesta didáctica, partiendo de entender el carácter de sistema complejo de este proceso.

En muchos programas la declarada interdisciplinariedad es negada al mismo tiempo en su propio texto. Su carácter fragmentado se hace evidente si se someten a un serio análisis curricular.

Indicio de esta deficiente preparación es que actualmente las relaciones interdisciplinarias han devenido para algunos en moda y en receta de fácil e inmediata

aplicación. De esta forma, el examen de las relaciones interdisciplinarias solo desde el punto de vista de las relaciones entre los conocimientos de varias disciplinas o entender que esta implica la desaparición de las disciplinas, por poner dos ejemplos, constituyen errores ampliamente difundidos, que pueden llevar a su vez a la comisión de otros graves errores metodológicos de impredecibles consecuencias.

En la literatura sobre el tema existe consenso en que es imposible dar una definición, a la usanza positivista, de interdisciplinariedad. Quien trate de conceptualizarla está limitando su alcance, niega su propia práctica, dando muestras de su incompreensión o desconocimiento. No es posible tampoco abarcar en un limitado espacio esta cuestión, precisamente por la propia naturaleza de la interdisciplinariedad.

Los peligros y negativos efectos de la fragmentación disciplinaria y de la especialización y la necesidad de superarla han sido señaladas desde hace mucho tiempo atrás por insignes pensadores, quienes en sus obras y acciones revelaron poseer un pensamiento complejo.

El sacerdote cubano Félix Varela, citado por Perera, (2004) escribió, en los albores del siglo XIX sobre la necesidad de superar la enseñanza parcelada, propia de la escolástica, donde se observa, además, los rasgos inherentes al pensamiento complejo: *“... dejando el método de enseñar por preceptos generales aislados, y pocas veces entendidos... nuestras ideas han de formar una gran cadena, cuyos eslabones se unan sin confundirse”*.

Por su parte (Salazar, 1999) considera que: *“Las disciplinas como componentes son incorporadas al sistema interdisciplinario en unidades estructurales cuya interacción provoca y garantiza las peculiaridades integrativas inherentes al sistema. La interdisciplinariedad no hace desaparecer las disciplinas, sino que emerge de su fortaleza, de su posibilidad de encuentro con otras”*.

Estima, además, que las relaciones interdisciplinarias llevan implícita la posibilidad de establecer relaciones en momentos necesarios de interconexión entre disciplinas que

condicionan la unidad entre ellas. Estos nexos hacen que se integren en un sistema, con dos funciones básicas implícitas: (a) la interrelación y (b) la cooperación.

Algunos autores como Armas Cárdenas, Ediesmer (1999), Hernández Cabrera, Cecilia (1997), Hidalgo Robaina, Cecilia y Hernández Zamora, Jacinto (2000), coinciden en relacionar las diferentes asignaturas del plan de estudio en ambas enseñanzas con el objetivo de elevar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje para lograr la motivación de los alumnos cuando aprendan los contenidos que se imparten. Todos ellos hicieron una propuesta de dosificaciones para impartir las asignaturas de quinto y sexto grados, las que evidenciaron resultados en el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas de los educandos.

La integración y las relaciones interdisciplinarias como “principios” o “condiciones didácticas” del diseño, desarrollo y evaluación del currículo ejercen su influencia sobre todas las categorías del sistema didáctico: objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y evaluación, pero no se identifican con ninguna forma específica de organización y secuenciación de los contenidos.

La integración del currículo se puede llevar a cabo a partir de temas, conceptos, descubrimientos, etapas históricas y/o espacios geográficos, áreas o dimensiones de la formación. En la experiencia cubana del diseño curricular a nivel macro, meso y micro han desempeñado un papel los llamados programas directores, que modelan las aspiraciones que se deben alcanzar en cada uno de los grados o años en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes en ciertas áreas o dimensiones de la formación, permitiendo el establecimiento de vínculos interdisciplinarios, entendiendo “la coincidencia por parte de diferentes disciplinas científicas, en un espacio multidimensional que las desborda y desde alguna manera y perspectiva las envuelve y contiene” Fernández, Pérez (1994).

Estos propósitos se alcanzan a través de un Proyecto Educativo Escolar, concebido como las estrategias que se traza la escuela para dar cumplimiento al fin, los objetivos generales del nivel y para desarrollar las funciones sociales que le encarga la sociedad. Ello implica diagnosticar e identificar el fenómeno pedagógico buscando sus regularidades, tanto en los factores casuales como en las condiciones en que se produce.

Para conocer el universo en toda su diversidad se produce esa interrelación entre lo universal y lo singular, en el que el saber científico avanza para penetrar en la unidad material del mundo con una diversión global totalizada y al mismo tiempo, con una visión especializada en cada saber.

En íntima relación con esta tendencia se da la integración horizontal que consiste en la interpenetración y entrecruzamiento de las disciplinas tradicionales para la solución de problemas complejos, ya sean los principales problemas de la revolución científico-técnica, que exigen la unificación de los esfuerzos de las ciencias naturales, técnicas y sociales.

Esta forma de integración tiene dos maneras principales de avanzar: integración alrededor de unos problemas, que es temporal (resultado este, tiende a disolverse) y la integración interdisciplinaria, máxima expresión de interdependencia y principio metodológico de organización.

Una de las características del desarrollo científico del siglo XX es el incremento de diferentes formas de integración horizontal; recurso necesario para generar nuevos conocimientos y tecnología. En gran medida, el desarrollo científico de vanguardia produce los puntos de contacto entre diversas disciplinas, habla de la “precombinación genética” entre disciplinas y la producción permanente de productos cognitivos.

Ambas formas de integración significan nuevas relaciones entre las ciencias en busca de una comprensión mas completa de la realidad, vista en su totalidad organizada, en la que convergen múltiples procesos de interrelaciones, y requiere de un estudio integro del sistema.

Estas dos dimensiones de la didáctica, actúan dialécticamente, y el trabajo científico que en cada una de ellas realiza el maestro, es expresión de las dos tendencias que marcan el desarrollo de las ciencias promoviendo por un lado el dominio especializado del saber y por el otro el desarrollo interdisciplinario.

El trabajo científico del maestro debe partir de las necesidades que desde la práctica profesional van brotando y le sirven de premisa a su actividad pedagógica, para precisar los principales problemas que afectan el proceso, darles solución creadora a los mismos, determinando los medios y condiciones que posibilitan los mejores resultados en el alcance de los objetivos.

1.3 Las relaciones interdisciplinarias como elemento potenciador en la integración de las materias del currículo del escolar primario.

Según se plantea en el modelo curricular vigente de la escuela primaria cubana, prescrito por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (Rico y otros: 2000), este debe ser cada vez más democrático, flexible y creador.

Las concepciones que en él se resumen, han estado basadas en la experiencia pedagógica cubana de las últimas décadas, estilo que se ha nutrido del enfoque histórico – cultural de L.S. Vigostki y sus colaboradores. Por consiguiente, el desarrollo integral de la personalidad es muy importante, sin dejar de reconocer el papel que juega el aspecto biológico del sujeto. La personalidad es concebida a través de la actividad y la comunicación, como agentes mediadores entre el individuo y la experiencia cultural que debe asimilar.

Los componentes del currículo Pérez López (2006) determina que la concepción curricular actual de la escuela primaria cubana se resume de la manera siguiente:

- Parte de un conjunto de rasgos y cualidades que en forma jerarquizada deben lograrse en los alumnos, y que aparecen recogidos en los objetivos del nivel primario, en los logros que se espera obtengan en cada uno de los tres momentos en que se divide su desarrollo a partir del preescolar, hasta el sexto grado.

- Establece el contenido que se debe desarrollar en cada uno de los grados, a partir de lo preestablecido en los programas oficiales.
- Se dan sugerencias de actividades que se pueden realizar para el logro de los objetivos planteados y orientaciones sobre cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Ofrece orientaciones acerca de qué alternativas de integración pueden utilizarse, a partir de los contenidos.

Por su parte, la escuela y los maestros pueden decidir en relación con:

- Los contenidos que los alumnos recibirán en cada uno de los grados, siempre a partir de lo establecido en los programas, atendiendo a las condiciones de sus alumnos, a sus potencialidades y a lo que estos deben alcanzar en cada una de las etapas de su desarrollo, sin que esto trascienda los límites de un ciclo a otro.
- El sistema de actividades que realizarán para lograr el aprendizaje de sus alumnos.
- La forma más conveniente para producir la integración de los conocimientos, a partir de las ideas rectoras que les son dadas.
- Los métodos y medios de enseñanza que utilizarán.
- Las formas en que evaluarán el aprendizaje de sus alumnos, solo en determinadas etapas del curso.
- El tiempo que dedicarán a cada actividad, dentro de la clase, respetando algunas indicaciones generales de carácter organizativo que se establecen centralmente o por la propia dirección de la escuela.

Las relaciones interdisciplinarias se conciben como planificador, organizador, y condicionador de todas las oportunidades de aprendizaje que la escuela ofrece a los estudiantes, cabe entender el currículo como un plan operacional de las actividades a desarrollar por el maestro, en las que se incluyen: los objetivos de la educación, los

contenidos, y las actividades de contextos para el aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2002: 89-111).

El currículo más que perseguir resultados que respondan a un ideal de educación, propone responder a objetivos concretos definidos con anterioridad por las instituciones educativas. Para ello se afirma: que “currículo es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira lograr. Prescribe (o al menos anticipa) los resultados de la instrucción.

A juicio del autor de la investigación las relaciones interdisciplinarias se abordan principalmente desde dos aspectos: el primero consiste en evidenciar las contradicciones y problematicidad entre lo que se propone como intención y lo que cuenta como realidad y el segundo aspecto tiene que ver con la función de seleccionador de la cultura escolar, la cual emerge como un rol altamente significativo, puesto que con ello se legitiman tipos culturales determinados a la vez que se omiten otros.

Sin embargo la práctica a la que se refiere las relaciones interdisciplinarias es una realidad muy bien asentada a través de comportamientos didácticos, políticos, administrativos, y económicos. Detrás de él se encuentran muchas supuestas teorías parciales, esquemas de racionalidad, creencias, valores, entre otros, que condicionan la teorización sobre el currículo. Sacristán (2002).

Al período de vida del escolar que transcurre durante su tránsito por la escuela primaria se le atribuye una trascendental importancia, por cuanto constituye un momento importante para el proceso de adquisición de conocimientos y para potenciar su desarrollo, tanto desde el punto de vista cognitivo como afectivo – motivacional, esferas fundamentales para un sólido aprendizaje y desarrollo futuro.

Las relaciones interdisciplinarias como proceso pedagógico permiten el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas a partir del propio perfeccionamiento del proceso docente educativo. Su surgimiento y evolución se establece en varias ciencias del saber.

Según aparece registrado en el libro: Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias de la autora Marta Álvarez Pérez (2004), esta surge al final del siglo XIX como cuestión gnoseológica a partir del desarrollo de los procesos productivos que se dieron fundamentalmente en los países desarrollados donde se hizo imprescindible la especialización y se comenzaron a fragmentar o dividir las ciencias en varias ramas.

Martínez Leiva (1989), en el plano educativo y más concretamente en la formación científico –investigativa analiza la interdisciplinariedad en el pensamiento, la práctica y en las distintas dimensiones que intervienen en el proceso docente –educativo.

En las instituciones educativas, las relaciones interdisciplinarias surgen también con el desarrollo de las ciencias. Los primeros intentos por establecerla se dieron de manera espontánea o incipiente

El desarrollo de la ciencia describe dos procesos que se interrelacionan: uno dirigido a la búsqueda de las determinaciones más esenciales (objetos de investigación de las ciencias particulares, que promueven la especialización en el dominio de los objetos de investigación) y otro que se orienta a la búsqueda de puntos de encuentros y marcos integradores, esta constituye una de las tendencias del desarrollo de la ciencia y de la tecnología en la actualidad.

La propia complejidad de los problemas de la realidad promueve que las disciplinas autónomas desarrollen nuevas relaciones para lograr una comprensión e interpretación más integral de la propia realidad, aunque hayan sido objeto de análisis de forma particular y especializada por la misma. Las relaciones interdisciplinarias, desde esta arista son analizadas como respuestas al estudio de un sistema complejo, que promueve no solo la especialización del trabajo científico, sino además su recombinación Lage, Agustín (1995).

La dialéctica del desarrollo del conocimiento científico, su carácter contradictorio, muestra cómo una tendencia engendra la otra. Cuánto más se desarrolla la diferenciación de las ciencias, tanto más se crean las posibilidades para su integración.

1.4 El proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba. Sus potencialidades en el logro de las relaciones interdisciplinarias.

José Martí planteó en su estrategia política para América, que para salvaguardar a los países latinoamericanos de las intenciones expansionistas del vecino poderoso, se hacía necesario preservar la cultura de nuestros pueblos, de la identidad nacional, así como la unidad de toda la América.

En la enseñanza de la Historia, este planteamiento sigue teniendo vigencia porque educar en las tradiciones no es solo compromiso total con el pasado, significa la continuidad de las aspiraciones humanas y conocer que antes que nosotros existieron hombres que lucharon por elevar la dignidad del país y lograr la independencia nacional.

Se hace necesario que la enseñanza de la Historia esté encaminada primero a transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad y a lograr una nueva concepción del mundo. Para ello el primer trabajo del hombre es reconquistarse para desarrollar su inteligencia. La enseñanza de la Historia, hoy más que nunca se hace necesaria, para de esta forma, elevar los resultados y potenciar al máximo sus valores humanos y políticos.

La enseñanza de la Historia de Cuba como asignatura rectora constituye el medio por excelencia para que en estos casos actúen como criterios valorativos de la verdad, y de sus conocimientos históricos, las conquistas de un sistema social que contribuya a su educación política e ideológica, aporte constantemente ejemplos que enriquezcan conceptos morales como el deber, la justicia, el honor, la bondad y el colectivismo mediante la actuación de las personalidades.

Con la investigación de las relaciones interdisciplinarias, se amplían las posibilidades de emplear las fuentes primarias; lo cual requiere del despliegue de un esfuerzo mayor, ya que realiza operaciones mentales más complejas, hacer entrevistas, indagar, fichar, para preparar los relatos y narraciones.

El propio descubrimiento es de gran importancia, pues permite elaborar conclusiones propias a partir de lo que se indaga, siguiendo un orden cronológico de los aspectos a

investigar y el posterior análisis de la información, descubriendo su historia más cercana con lo conocido, lo que refleja una mayor solidez en los conocimientos y una mejor comprensión de la relación que existe entre la historia.

El conocimiento de la historia nacional es un momento importante en la vida de cualquier ciudadano, porque conoce el desarrollo de su patria desde sus orígenes hasta la actualidad. El contacto con las páginas de su pueblo, los momentos difíciles, la actuación de las personalidades destacadas, conmueve a la persona más indiferente.

Cuando se trata de una pequeña parte de esta historia, la que está más cercana del que la estudia, se logra una mayor sensibilidad, porque es el lugar donde se nace y se le da un significado especial en la vida.

En el proceso docente-educativo, la formación del estudiante en la actividad científico-investigativa, es una responsabilidad de las diferentes disciplinas que integran el currículo de cada carrera. Para ello, una de las posibles vías que se propone para contribuir al logro de este empeño es la interdisciplinariedad en el desarrollo del trabajo científico en la formación del maestro, para que pueda ser asumido como eje de una propuesta didáctica, que en un primer plano deben lograr los maestros en la coordinación de sus acciones educativas para que los alumnos la asimilen como modelo de actuación profesional.

Los diferentes Seminarios Nacionales para el personal docente consultados (2000-2007), hacen referencia al trabajo con las relaciones interdisciplinarias como una vía que le permite al docente:

- No solamente incorpore contenidos de otras asignaturas en su actividad docente, sino que valore el proceso docente- educativo como un sistema con la aplicación de los softwares “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba” de la colección multisaber.

Por otra parte, en los documentos rectores no existen orientaciones que avalen la necesidad de utilizar **softwares educativos** como herramientas necesarias para la interrelación y consolidación de conocimientos, sin dudas un desliz que el maestro debe resolver a partir de sus propios conocimientos, necesidades y expectativas como

elemento trascendental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus alumnos. El autor de la presente investigación considera imprescindible su uso adecuado a partir de actividades que potencien el aprendizaje desarrollador.

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación en el proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en un todo integrado, en el que se pone de relieve el papel protagónico del alumno. En este último enfoque se revela la característica de integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, a los requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares para la formación integral de la personalidad del alumno, vía mediatizadora fundamental en la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

La adquisición de los conocimientos y habilidades contribuirá gradualmente al desarrollo del pensamiento, a la formación de los intereses cognoscitivos y de motivos por la actividad de estudio, siempre que esté bien concebido.

Las acciones colectivas y la acción del maestro respecto a la actividad del alumno, constituyen elementos esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje de un conjunto de requerimientos psicológicos y pedagógicos, que permitan su desarrollo de forma efectiva, los cuales se presentan a continuación.

Las exigencias planteadas acerca de un elevado **protagonismo** del alumno y su papel, resultan necesarias al ser asumidas por el educador en su organización y dirección.

En la planificación de la vida de la escuela, es muy importante diseñar las actividades de manera tal que los alumnos puedan, ampliar su sentido de pertenencia a su escuela, a su familia y a su comunidad, y en un campo más amplio con todo su país. En esta dirección es necesario que el alumno pueda:

- participar en la toma de decisiones que estén a su nivel.
- conocer cuáles son sus deberes en la escuela y cumplir con ellos.

- conocer cuáles son sus derechos y tener la posibilidad de exigir por su cumplimiento.
- participar en la organización de las actividades emulativas en la escuela y sentirse comprometido con sus resultados.
- ser un miembro activo de la organización pioneril.
- participar en tareas laborales, productivas y de limpieza y embellecimiento de la escuela y de la comunidad.
- incorporarse a grupos deportivos y culturales que les posibilite una mejor comunicación con otros alumnos de su escuela o de otras y que les permita apoyar la tarea de socialización que la escuela tiene que realizar con las familias y otros miembros de la comunidad.
- poner en función su inventiva y creatividad en la solución de problemas de diferente naturaleza que estén a su alcance y que se presenten en su escuela.

Su labor de socialización en la escuela es primordial, pues ellos constituyen el enlace esencial entre todos los factores que intervienen.

Si la posición centrada en el maestro implica reproducción en el alumno, ya que se le da la información de forma acabada, con limitadas formas de actividad, la posición de dirección que cambie esta concepción deberá propiciar en cada momento que el alumno participe en la búsqueda y utilización del conocimiento, parta del desarrollo de su actividad, lo que le permitirá ir transitando por niveles diferentes de exigencia, que pueden ir desde una simple reproducción del conocimiento a una aplicación a situaciones nuevas, que le exijan una actividad mental superior, donde el alumno ponga en evidencia la transferencia de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la solución de nuevas problemáticas.

Estos aspectos se contraponen a la posición pasiva y poco reflexiva del alumno, cuando se le da por el maestro el conocimiento acabado, lo que constituye la concepción de actividad colectiva, como elemento mediatizador para el desarrollo individual.

Este trabajo favorece el desarrollo de habilidades importantes en el alumno, a partir de la toma de decisiones argumentadas, el autocontrol, la autovaloración del proceso y el resultado, elemento esencial en el desarrollo de la autorreflexión. En la medida que el alumno acepte o rechace sus logros y dificultades y que sea capaz de reflexionar sobre su propia actividad obtendrá mejores resultados.

La interacción directa del maestro con los alumnos de forma individual, entre las parejas, en el equipo y grupo en general, teniendo en cuenta el valor que tienen en el desarrollo independiente, son herramientas importantes que el maestro debe tener en cuenta.

A manera de análisis se han considerado un conjunto de aspectos a tener en cuenta, sin embargo, un aspecto no menos importante lo constituye el control de dicho proceso. Entre las etapas de orientación y ejecución debe haber correspondencia entre las acciones que realizan los niños. Esto significa que no pueden ser dos etapas desarticuladas, pues de ser así la orientación dejaría de tener sentido para el niño y carecería de valor pedagógico.

Las posibilidades que el maestro ofrece para que el niño tenga una implicación consciente y participativa en la fase de ejecución dentro de la clase, se pone de manifiesto desde el período de orientación cuando propicia diferentes tipos de órdenes. La ejecución de tareas donde se combinen las acciones colectivas (por parejas, por equipos o por grupos) con las individuales.

La motivación debe preverse desde el inicio de la clase, aunque realmente es algo que debe lograrse no solo al principio sino durante todo su desarrollo. En ocasiones, estas actividades iniciales de estimulación están vinculadas con el proceso de orientación de lo nuevo que se va a aprender en la clase.

La conducción por el maestro de estos momentos para la incitación debe propiciar que el alumno se implique en la actividad a partir del significado que tiene para él el contenido de enseñanza.

La orientación precisa qué es lo nuevo que se va a aprender y en qué se diferencia de lo que ya han aprendido, lo que se logra cuando mediante diferentes actividades el

maestro propicia que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo que va a aprender de una forma muy clara para el alumno.

Para poder establecer los nexos antes planteados es indispensable que el maestro conozca cuáles son las condiciones previas que poseen sus alumnos (ideas, creencias, nociones acerca de lo nuevo).

Se enseña al niño a que participe junto con el maestro, en la construcción de la **base orientadora de la acción**. Es precisamente el cambio de la posición pasiva a una posición activa, transformadora, lo que quizás ha sido menos logrado, aunque por las apariencias, que a veces muestran con mayor participación en la clase, se identifique ésta con el incremento cualitativo de su proceder intelectual, ha pasado, de ser un receptor pasivo a ser un participante, pero habría que preguntarse si con esto ya se logra una posición activa en el aprendizaje.

Al organizar la actividad de aprendizaje, en las tareas que se le brindan al alumno en dicho proceso, se crean las bases para potenciar el comportamiento intelectual.

Al actuar bajo dichas exigencias el docente contribuirá a enriquecer los conocimientos anteriores que posee con los nuevos contenidos, que trate de buscar de forma independiente las relaciones, una posición reflexiva ante la tarea a realizar, con lo que se lograrán acciones cada vez más conscientes y se evitará que el estudiante se convierta en un ejecutor mecánico.

Así la conducta del alumno ante la tarea, puede no sobrepasar de ser participativa, al no aprovechar las potencialidades que esta ofrece.

La interacción del escolar con el objeto del conocimiento tiene que ir acompañada de la relación entre los sujetos, con el propósito de plantear exigencias de mayor complejidad, generadas por las propias tareas, en las que los alumnos tengan que expresar, unos a otros sus ideas, puntos de vista, ofrecer explicaciones y argumentos. Propiciar niveles de ayuda en el traslado de procedimientos adquiridos por alumnos algo más aventajados a otros con menor nivel de logros resulta decisivo.

Así, el protagonismo del alumno en la ejecución del proceso estará dado, tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas

para adquirirlo y utilizarlo, por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un rico intercambio y comunicación de los escolares entre sí.

Los resultados de investigaciones y la observación de la práctica escolar, han permitido constatar que no resulta frecuente que se le exija al alumno realizar el control y la valoración del aprendizaje. No es posible enseñar el control sin la orientación, son momentos estrechamente relacionados de la actividad.

El protagonismo del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe manifestar en los diferentes momentos del desarrollo de su actividad, en la ejecución y valoración de las tareas que realiza, lo que usualmente no se tiene en cuenta y cuando más, se reduce a algunas acciones aisladas de control por el docente.

1.5. Diagnóstico y caracterización de la muestra.

La estancia del niño en la escuela primaria resulta realmente prolongada, lo que trae consigo que confluyan en ella escolares con diferencias en cuanto a su nivel de desarrollo en todos los sentidos, aspecto este que por supuesto, debe tenerse en cuenta en la concepción y desarrollo del currículo. Visto desde esta perspectiva, la pedagogía cubana considera tres etapas o momentos del desarrollo de este escolar:

Primer momento: comprende los grados de preescolar hasta segundo.

Segundo momento: abarca los grados tercero y cuarto.

Tercer momento: quinto y sexto grados.

Esta organización permite estructurar el trabajo en correspondencia con las características específicas de cada grupo de edades.

Etapas del desarrollo comprendida entre quinto y sexto grados.

En esta etapa de la vida del escolar, llamada por algunos autores como la preadolescencia entre los once y los doce años, el desarrollo intelectual del niño alcanza niveles superiores, ya que se han creado en él todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento de un pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación,

clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros), tienen mucho más alcance en el plano teórico. No existe necesidad, en estos momentos, de ligar el trabajo con los conceptos al plano concreto o a su materialización en los grados anteriores. Esto permite al escolar la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis, las cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso productivo que va de lo general a lo particular, hacer algunas consideraciones de carácter deductivo, muy importantes en la solución de los problemas a los que se enfrenta; aspectos que constituyen, sin dudas, importantes antecedentes para el afianzamiento en el alumno de su pensamiento lógico.

Lo expresado con anterioridad, se debe tener en cuenta a la hora de concebir el currículo y llevarlo a vías de hecho, de manera que los estudiantes tengan cada vez más desarrolladas las potencialidades para la fundamentación de sus juicios, la expresión de sus ideas, la realización de generalizaciones, de valoraciones críticas y para el desarrollo de su creatividad.

El egresado del nivel primario debe tener establecidas habilidades en el orden intelectual que le permitan utilizar de forma independiente, en las tareas de aprendizaje, procedimientos y estrategias que exijan de la observación, la comparación, la descripción, la clasificación, la caracterización, la definición y la realización de controles valorativos de su actividad.

Todas las asignaturas que conforman el currículo, así como los ejes transversales, deben contribuir a despertar el interés por el estudio y por la realización de actividades de corte investigativo.

Su desarrollo moral se caracteriza por la aparición en forma gradual de puntos de vista, juicios y valoraciones acerca de lo que es la propia moral, los cuales alcanzan un mayor desarrollo en los grados superiores.

En este momento las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, intelectual y afectivo motivacional, expresadas en formas superiores de independencia y de regulación en el desarrollo de su pensamiento flexible y reflexivo, deben lograr la consolidación y estabilidad adecuadas, de manera que le permitan asumir el reto que le impondrá su paso a un nuevo nivel de enseñanza: la educación media.

Caracterización del grupo escolar.

El grupo de sexto grado posee una matrícula de 20 estudiantes, ocho niñas y doce niños con una edad promedio de diez años. Su composición étnica es de negros, blancos y mestizos con una niña en desventaja social y un factor de riesgo por divorcio mal manejado. Ambos presentan algunas dificultades de aprendizaje, aunque están evaluados de bien. El 100% de las familias están integradas políticamente.

La apariencia personal de todos los alumnos es buena. Su estado de salud es generalmente saludable. Se establece una buena relación escuela-familia. En ocasiones existen algunos problemas de disciplina, dados por su propia hiperactividad, participan en las actividades. En sus modos de actuación predominan los valores ético-morales de la personalidad, aunque deben reforzar en la responsabilidad para lograr la verdadera formación integral de un comunista.

Conocer la capacidad de aprender de nuestros estudiantes resulta fundamental en el desarrollo de sus potencialidades. Logran caracterizar los principales hechos del período, escriben textos con ajuste al tema y calidad en las ideas, memorizan ejercicios básicos y conocen los componentes del espacio. Cuatro alumnos son expertos en la ortografía, seis seguros y diez inseguros. En sentido general existen dificultades en el razonamiento y solución de problemas. En **Historia de Cuba**, presentan dificultades en las habilidades para, identificar, describir, ejemplificar, y valorar las personalidades históricas del periodo y su relación con la práctica del deporte.

Indicadores de avances y retrocesos le permiten al maestro instrumentar nuevas y variadas formas de organizar el proceso docente- educativo. Durante el tránsito por el

primer ciclo se trabajó en el mantenimiento de habilidades. Se aprecia dominio del acontecer nacional e internacional, pero se muestran imprecisos.

Como característica general se manifiestan alegres, siempre con el afán por aprender. Su estatura aumenta en correspondencia con la edad, manifiestan atracción por la clase de Educación Física. Poseen dominio en el desarrollo de habilidades, aunque no logran reconocer las personalidades del período y su relación con la práctica del deporte. Son amables, afables cariñosos, amistosos.

Con el objetivo de analizar las diferentes concepciones en la actividad curricular del escolar primario, el maestro puede hacer uso de estas como lo crea oportuno, ya que son válidas en los diferentes momentos de la clase si el escolar no ha recibido la atención requerida en estos aspectos para el logro de sus aspiraciones.

Como parte del aprendizaje el alumno aprende:

- conocimientos, habilidades específicas de las diferentes asignaturas, procedimientos y estrategias de carácter intelectual general comunes a las diferentes asignaturas, la observación, la comparación, la clasificación, la descripción, la modelación, entre otras.
- procedimientos para una asimilación más consciente de los conocimientos, habilidades para planificar, controlar y evaluar la actividad de aprendizaje.
- normas de comportamiento.

Sin embargo, existen en este proceso otros aspectos, ya señalados con anterioridad, que tienen que ver con el desarrollo y formación de las **motivaciones, intereses, capacidades y cualidades del pensamiento**, entre otros elementos de la esfera afectiva motivacional, que incluye, además a los **sentimientos y orientaciones valorativas**.

Estos aspectos se constituyen en logros, cuando por medio de un proceso desarrollador se logra que **cada niño(a)** alcance **los objetivos previstos de acuerdo con sus particularidades individuales, lo que se traduce en el desarrollo integral de su personalidad a partir de las exigencias del nivel de enseñanza**, apreciado en sus

Desarrollo.

niveles de desempeño cognitivo en unidad con la formación de motivaciones, sentimientos y orientaciones valorativas.

CAPÍTULO II: DISEÑO Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANAZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

2.1 Concepción teórico - metodológica de la propuesta didáctica.

El mundo de hoy exige elevar la condición humana, contribuir al desarrollo científico y garantizar una formación humanista. La propuesta didáctica toma, en su concepción teórica, como fundamento filosófico el materialismo dialéctico e histórico y como fundamento psicológico, el enfoque histórico cultural, requerimientos de la pedagogía cubana.

En esta posición teórica que se asume, los contenidos de los programas se presentan con un enfoque interdisciplinario. El maestro es un orientador y controlador flexible que promueve el aprovechamiento útil del tiempo en actividades evaluativo-formativas.

Así, la propuesta didáctica asume los criterios hasta aquí expuestos y los sintetiza como concreción dialéctica, para expresar las tendencias metodológicas que deben caracterizar a la enseñanza aprendizaje de las asignaturas Historia de Cuba y Educación Física, en nuestras aspiraciones ideales.

PROPUESTA DIDÁCTICA.

Para iniciar el análisis formativo – funcional de la propuesta didáctica se hace necesario partir de algunos elementos que garantizan su adecuada interacción docente:

Finalidad educativa: desarrollo integral del alumno, crecimiento de su personalidad, formación humanista (desarrollo del pensamiento histórico)

Papel del maestro: orientación, conducción y control flexible: Expone y organiza su saber de manera que se relacione con el alumno; garantiza un clima de confianza y desarrollo de un estilo de trabajo democrático y productivo que favorece el diálogo.

Papel del alumno: reflexivo, crítico, productivo, participativo, con elevado grado de implicación y compromiso.

En general se aspira al protagonismo maestro - alumno. Se fortalecen las relaciones humanas, estando el alumno en el centro de la concepción.

Contenido: sugiere identificar, describir, ejemplificar y valorar las personalidades históricas que se destacaron en la etapa neocolonial y su relación con la práctica del deporte, en las asignaturas de Historia de Cuba y Educación Física a partir de los softwares “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba”. Se busca enriquecer el conocimiento individual y colectivo. Se concluyó con un **taller** donde los alumnos presentaron sus consideraciones acerca de los elementos estudiados en la etapa.

Métodos: productivos, creativos, críticos, que contribuyan al desarrollo del pensamiento histórico y propicien elevar y enriquecer el cúmulo de conocimientos en esta etapa en relación con las personalidades históricas que se destacaron y su relación con la práctica del deporte.

Fuentes: diversas, de carácter y conocimiento históricos.

Evaluación: de proceso y resultado, con un enfoque formativo.

Se parte del criterio de que los escolares se desarrollen integralmente (cognitiva y afectivamente), si se aplica una propuesta didáctica que posibilite establecer relaciones interdisciplinarias en sexto grado, pero ¿Cómo establecer la propuesta didáctica de manera que contribuya al desarrollo del pensamiento histórico?

Como enfoque de partida se asumen los criterios ya expuestos y las leyes de la didáctica mencionadas por el doctor Carlos Álvarez de Zayas, (1997) al señalar:

- La relación de la escuela con la vida, con el medio social.
- La relación entre los componentes internos del objeto.

Este autor tuvo en cuenta a la hora de fundamentar su propuesta investigaciones realizadas por otros autores, especialmente de aquellos que trabajan con la didáctica de la Historia, entre ellos Horacio Díaz Pendás (1987, 1994, 2001, 2003, 2005, José Rodríguez Benz (2001, 2003, 2005, 2006), José Ignacio González Reyes (2001, 2002, 2004, 2005, 2006), Rita Marina Álvarez de Zayas (1994, 2003, 2005, 2006, 2007) y Manuel Romero Ramudo (2005, 2006), entre otros. Se asume en esta investigación los

fundamentos aportados por este último, dado su nivel de correspondencia con la dialéctica operacional de la propuesta.

Se consideran como fundamentos de la propuesta didáctica los siguientes:

- **Epistemológicos.** La tendencia del currículo trasciende de un tratamiento predominante práctico a uno predominantemente lógico, al ser éste más teórico y generalizador. Pretende pertrechar al alumno de herramientas, recursos o sea, parte de la necesidad de enseñar a desarrollar un pensamiento histórico social.
- **Sociológicos.** La sociedad es referente esencial para los estudios históricos, es importante entonces la relación pasado – presente – futuro. Se necesita la relación entre el conocimiento cotidiano (sociedad) y el teórico en función de apreciar el papel del hombre y su inserción en la sociedad. (Se trata de contribuir al desarrollo de la función socializadora de la escuela.)
- **Psicológicos.** La concepción del diseño aspira a un enriquecimiento, pues el alumno analiza la información desde su óptica y reflexiona a partir de un enfoque personológico.
- **Didácticos.** Se fundamenta didácticamente en la necesidad de identificar, describir, ejemplificar y valorar los sucesos más destacados como fenómeno social, basado en una concepción crítica y productiva, que enriquezca la memoria histórica de los alumnos y su relación pasado – presente – futuro en los estudios históricos a partir de un acercamiento científico y afectivo.

Se aspira a que el alumno concientice lo que hace. Es decir, que no sólo comprenda significados sino que los produzca, los comparta, los relacione y contextualice, trabaje con diversas fuentes, (de manera sencilla de acuerdo con su edad), obtenga la información, la procese y transforme para comunicarla. La concepción se mueve del diagnóstico al pronóstico y de lo indagatorio al diálogo.

Entre las líneas de estructuración interdisciplinaria se citan los objetivos, grandes sistemas conceptuales, procesos cognitivos y metodológicos, según lo previsto en la propuesta didáctica.

Consideraciones previas a la ejecución de la propuesta didáctica.

¿Cómo desarrollar esta propuesta didáctica? ¿Cómo desplegar su ejecución?

Cada aspecto se formula con una intención indagatoria en el plano nacional en el aspecto de las ideas con el objetivo de elevar la calidad del aprendizaje al establecer relaciones interdisciplinarias que reflejen una proyección universal y gran valor metodológico, y que además promuevan el interés de identificar, describir, valorar y ejemplificar diferentes situaciones dadas.

Los alumnos al promover el diálogo franco, el espíritu crítico, ofrecer ideas, criterios, comparaciones, aprovecharon todo el potencial educativo. Se buscó enriquecer el conocimiento individual y colectivo.

En esta dirección estratégica el maestro juega un importante papel, especialmente por sus necesidades y las expectativas del propio sujeto que se va involucrando desde el primer tema.

Al investigar en la práctica las transformaciones que se operan en los alumnos, estas desempeñan un importante papel en relación con la conciencia.

El trabajo desplegado permitió producir una historia interesante que, además de informar, comunicó el hecho lo cual contribuyó al desarrollo del pensamiento histórico lo que hizo que predominara la comunicación.

La propuesta didáctica tuvo en cuenta:

- Las posiciones de la ciencia, tanto en el plano teórico como en los métodos de su conocimiento, se apoya en los referentes teóricos ofrecidos por los especialistas en relación con el currículo y las relaciones interdisciplinarias.
- La actitud participativa del alumno bajo la guía del docente, el proceso cognitivo acorde con la naturaleza del conocimiento y las características de la personalidad del escolar del segundo ciclo.

- La escuela, con el contexto social (con la vida).
- El espíritu que reinó en el proceso educativo.

En esta propuesta didáctica se fortalecen además, elementos afectivos de relación pasado – presente, como factor histórico que une los elementos dispares para formar un todo como consecuencia de sentimientos, lo esencial es encontrar el hilo conductor. Para lograr la reivindicación de ese sentido histórico, Fidel Castro, en la conferencia magistral ofrecida en Santo Domingo, en octubre de 1998 señaló como alternativa para lograrlo, la del enriquecimiento de las ideas, cuando dijo:

“Un problema terrible que estamos padeciendo es el de la agresión a nuestras identidades nacionales, la agresión despiadada a nuestras culturas como jamás ha ocurrido en la historia. ¿Se puede concebir un mundo semejante? [...] Hay que estar conscientes de eso porque la batalla de ideas y de conceptos sería grande.”(3)

Reflexiones y ejemplos que ayuden en este entrenamiento resultan necesarios para pensar la historia, pero ahora lo haremos desde otra arista. Toda información histórica se dice (de forma oral, escrita, gráfica). Se pregunta sobre la base de este pensamiento ya podemos hacer una reflexión. Los alumnos requieren aprender a entender lo que se dice en las diversas fuentes y de las disímiles formas, descubrir la lógica con que se exponen y organizan las ideas, por tanto, al producir sus propias ideas, también tienen que pensar, no solo en lo que dicen, o sea, pensar no solo en lo que se piensa sino en cómo se piensa acerca de lo que se piensa y poder defender la lógica de las ideas. Así ocurre un aprendizaje desarrollador.

Esto ayudará a que los alumnos confronten puntos de vista, decidan, participen de forma reflexiva en las clases. El maestro debe actuar como modelo a imitar.

En didáctica, la racionalidad, la relatividad, la complejidad, el debate y las posibles alternativas y aplicaciones que caracterizan a la ciencia, se presentan a los alumnos, no en el que se enseña – “que es una decisión epistemológica y axiológica que realiza el docente sino en el cómo enseñar y aprender.

Con esta propuesta didáctica se podrán seleccionar aquellas preguntas necesarias para lograr un aprendizaje más sólido del objeto del estudio y contribuir a elevar su desarrollo profesional.

2.2 Propuesta didáctica para establecer relaciones interdisciplinarias desde los programas de Historia de Cuba y Educación Física en sexto grado.

A partir de los objetivos y contenidos que aparecen en el programa actual de la asignatura de **Historia de Cuba** se realizó un análisis detallado por unidades, seleccionándose los siguientes.

Unidad # 2: Cuba, República Neocolonial: hechos y figuras de sus primeras décadas.

Objetivos:

- Explicar de forma sencilla cómo Cuba pasó a ser neocolonia de Estados Unidos.
- Identificar las formas de dominación imperialista en el período de la república neocolonial.
- Describir aspectos de la situación de la república neocolonial en sus primeras décadas, desde el punto de vista económico, político y sociocultural.
- Ejemplificar la posición servil del imperialismo y los desmanes de los gobiernos de turno para caracterizarlos.
- Ejemplificar cómo se ponen de manifiesto en esta etapa las mejores tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.
- Valorar mediante el estudio de los datos bibliográficos y de los hechos en que se destacaron, las cualidades morales y patrióticas que ofrecen las personalidades tales como: Manuel Sanguily, Rubén Martínez Villena, Julio A. Mella, Carlos Baliño, Antonio Guiteras, Paquito González, entre otros, así como figuras negativas de los gobiernos

entreguistas.

- Identificar en su localidad los hechos más significativos del período.

Unidad # 3: Momentos importantes de la situación de la República Neocolonial y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952.

Objetivos:

- Ejemplificar y describir la situación del país entre 1935 y 1952.
- Ejemplificar las manifestaciones que enriquecen nuestras tradiciones patrióticas y antiimperialistas.
- Valorar, mediante el estudio de datos bibliográficos y de los hechos que se destacaron, las cualidades morales y patrióticas que ofrecen figuras tales como: Pablo de la Torriente Brau; Aracelio Iglesias; Jesús Menéndez; Sabino Pupo y Eduardo Chibás.
- Describir la situación de la cultura en Cuba durante la época estudiada.
- Describir lugares, hechos y acontecimientos ocurridos en la localidad, durante esta etapa, que se vinculen a las figuras sobresalientes del período o que reflejen el desempleo, la miseria, el desalojo u otros males.

Unidad # 4. Una nueva tiranía; preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha.

Objetivos:

- ¿Cómo pienso que se enriquecieron nuestras raíces patrióticas y antiimperialistas en este período?
- Describir y relatar algunas anécdotas o sucesos sobresalientes del período estudiado.
- Valorar, la actuación de personalidades tales como: Pablo de la Abel Santamaría, Fidel Castro y otros integrantes de la Generación del Centenario e incluir la participación de la mujer en estas acciones.

- Identificar en la vida de su localidad, anécdotas, lugares, personas u otros elementos que se vinculen a los hechos estudiados en esta etapa.

Unidad # 5: La lucha continúa hasta el triunfo definitivo. (1956-1958).

Objetivos:

- Explicar el desarrollo de la guerra revolucionaria a partir del núcleo de expedicionarios del Granma, la formación del Ejército Rebelde, la constitución de frentes guerrilleros, la Invasión a occidente, la Campaña de Oriente y el crecimiento de la lucha clandestina.
- Valorar la participación de la mujer y de las masas en esta etapa de lucha, así como las cualidades morales y patrióticas que ofrecen figuras tales como: Frank País, José A. Echeverría, Camilo Cienfuegos, Fidel Castro entre otros.
- Ejemplificar cómo se ponen de manifiesto en esta etapa las mejores tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.
- Describir cómo su localidad se vinculó al proceso de lucha que se estudia en esta unidad.

Para establecer la relación interdisciplinaria, se escogió por su correspondencia y potencialidades en relación con el tema tratado a la asignatura **Educación Física**, que forma parte del currículo del escolar de sexto grado. Cuya finalidad está encaminada a: *formar un individuo integral en el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales y prácticas, que contribuyan a su formación general integral*, a partir de esta realidad se llevó a cabo un estudio detallado de sus **objetivos generales**, escogiéndose los siguientes:

- Alcanzar por medio de los juegos pre -deportivos un desarrollo adecuado de las habilidades, antecedentes de los deportes que se imparten en el grado y en grados posteriores.
- Sentir admiración y deseos de imitar a las grandes personalidades y reconocer sus logros en la práctica del deporte.

- Reconocer los principales logros del país en el terreno deportivo y las maniobras de nuestros enemigos en este campo.

El análisis de los objetivos seleccionados en ambas asignaturas, exige la preparación del maestro, de manera tal que sean capaces de diseñar acciones interdisciplinarias durante el desempeño de su práctica pedagógica cotidiana.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se proponen los siguientes **objetivos específicos** en correspondencia con la Propuesta Didáctica:

- Identificar las personalidades históricas que se destacaron en la etapa neocolonial y su relación con la práctica del deporte a partir de los softwares “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba”.
- Describir las personalidades históricas que se destacaron en la etapa neocolonial y su relación con la práctica del deporte a partir de los softwares “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba”.
- Ejemplificar las personalidades históricas que se destacaron en la etapa neocolonial y su relación con la práctica del deporte a partir de los softwares “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba”.
- Valorar las personalidades históricas que se destacaron en la etapa neocolonial y su relación con la práctica del deporte a partir de los softwares “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba”.
- Valorar las manifestaciones, tradiciones y sucesos más destacados en el acontecer deportivo.
- Ordenar cronológicamente los hechos más sobresalientes del período (la república neocolonial) donde se refleje la etapa de mayor auge en el desarrollo deportivo.
- Describir situaciones, hechos y elementos del período histórico estudiado (La república neocolonial) y su relación con las personalidades que se destacaron en esa etapa.

Conocimientos prácticos se mueven en el plano de:

- Autohistorias.

- Historias de hechos y acontecimientos ocurridos en esa etapa relacionados con momentos importantes de la situación de la república neocolonial.

Evaluación:

- Sistemática a partir del diálogo informativo y reflexivo, resultado de la indagación individual desarrollada según las exigencias de cada tema. Cada alumno defenderá sus criterios al identificar, describir, ejemplificar y valorar las personalidades históricas que se destacaron en la etapa y su relación con la práctica del deporte a partir de los softwares “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba”.
- Sobre esta base el maestro formulará interrogantes que faciliten el desarrollo de su actividad.

Indicadores para evaluar como proceso y resultado, según la propuesta didáctica.

- Promedio de respuestas correctas en las actividades realizadas.
- Nivel de participación en los debates y reflexiones acerca de los temas y actividades realizadas.
- Nivel de cumplimiento de los objetivos en correspondencia con el nivel de desempeño cognitivo a partir de su diagnóstico.
- Nivel de búsqueda de soluciones para alcanzar el protagonismo en el aprendizaje.
- Formas de expresión: claridad, fluidez, coherencia.
- Nivel de respeto a los criterios diversos en el proceso de comunicación.

Categoría que obtendrá el alumno en correspondencia con el resultado de los indicadores.

- Excelente: realiza sus intervenciones con claridad y limpieza.
- Muy bien: siempre o casi siempre realiza las intervenciones y actividades de manera adecuada.
- Bien: generalmente cumple con los indicadores.

- Regular: en ocasiones muestra algunas imprecisiones en el cumplimiento de los indicadores.
- Insuficiente: generalmente se aprecian insatisfacciones en el cumplimiento de los indicadores.

Idea rectora.

“El mejoramiento de la sociedad depende, en gran medida, de las actitudes de los hombres que la conforman y de la identificación de cada hombre con su contexto social”.

Teniendo en cuenta lo planteado con anterioridad, la propuesta didáctica diseñada abarcaría las siguientes etapas.

ETAPAS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA.



2.3. Conjunto de actividades diseñadas para dar salida docente a la propuesta didáctica en sexto grado.

Aunque las recetas y modelos prefijados resultan poco convincentes ya que se aspira al desarrollo del pensamiento y la conciencia históricos, tanto individual como colectivo desde la clase, en este epígrafe aparece, a manera de ejemplo la propuesta de un conjunto de tareas que el maestro puede desarrollar en sus clases. Entre las variantes más utilizadas estuvo la de orientar una misma fuente histórica de conocimientos con distintas actividades en correspondencia con el principio de la diversidad que rige en la pedagogía cubana actual.

Las actividades estuvieron relacionadas con diversos grados de dificultad de manera que disfrutaran el éxito colectivo. Son actividades de un segundo y tercer nivel de desempeño que se organizaron en pequeños equipos de tres alumnos, para que, cada uno, de acuerdo con sus posibilidades, colaborara en su realización.

ACTIVIDAD NO.1

Título: EL DEPORTE EN LA REPÚBLICA NEOCOLONIAL.

Objetivo: Explicar de forma sencilla los principales acontecimientos sucedidos en la etapa de la neocolonia en el período comprendido entre 1902 -1935 y su relación con el deporte.

Medios: Libro de texto, softwares “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba”.

Seguramente y por lo que has estudiado, conoces que la etapa neocolonial abarca el período histórico en que Cuba estuvo bajo la dominación económica y política del imperialismo yanqui, donde la economía crecía deformada, con absoluta dependencia de los intereses norteamericanos y las áreas cañeras eran propiedad de los poderosos burgueses azucareros del país.

A partir de la observación anterior:

- Apoyándote en los softwares “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba”. Realiza un resumen de los principales sucesos ocurridos en la etapa de la neocolonia en el período comprendido entre 1902 hasta 1935 referidos a la situación del deporte.

- a) Enfatiza en la política entreguista de los gobiernos de turno y su influencia en el escaso avance deportivo.
- b) Valora las cualidades morales y patrióticas que ofrecieron personalidades tales como: Rubén Martínez Villena, Julio A. Mella, Antonio Guiteras y su relación con la práctica del deporte.

ACTIVIDAD No. 2.

Título: DEPORTE Y PERSONALIDADES.

Objetivo: Identificar las personalidades históricas que se relacionaron con la práctica del deporte, valorando la posición negativa de las figuras entreguistas.

Medios: Libro de texto, softwares “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba”.

Lee detenidamente el siguiente fragmento y responde: *“La práctica del deporte en esta etapa tuvo carácter exclusivista y discriminatorio, resultó un instrumento más de lucro de la clase en el poder, prevalecía el profesionalismo, el béisbol y el boxeo eran canteras para los traficantes del deporte, los terrenos de los clubes exclusivistas y discriminatorios estaban vedados al pueblo, no había actividades deportivas de masas, no se promovía el deporte, pero sí el juego y otras actividades lucrativas como las carreras a caballo, estas recibían amplia publicidad de prensa. La Educación Física masiva y científicamente concebida no existía en nuestra patria”.* En Bohemia (1997:73)

Del listado que se te ofrece a continuación:

- a) Relaciona las figuras que a continuación aparecen con el deporte que practicó.
 - Antonio Guiteras.
 - Julio Antonio Mella.
 - Rubén Martínez Villena.
- b) Valora su participación en las luchas de nuestro pueblo durante la etapa que se analiza.
- c) Favorecían los gobiernos entreguistas de la etapa el desarrollo deportivo. ¿Cita tres razones?

ACTIVIDAD No.3.

Título: DEPORTE Y PATRIA: PASIÓN Y AMOR.

Objetivo: Valorar la etapa de lucha emprendida en el período de 1935 -1952, revelando los momentos más importantes y su relación con el desarrollo deportivo.

Medios: Libro de texto, softwares: “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba”.

Seguramente has estudiado que la corrupción más increíble se estableció en la etapa neocolonial, como práctica habitual de los gobernantes de turno al servicio de los intereses extranjeros. Ellos llenaban sus bolsillos y las arcas del amo yanqui repartiéndose las ganancias a costa del sacrificio y la miseria del pueblo. Asociados o como ejemplos de males políticos y sociales, el desempleo era cada vez mayor, los fondos para obras públicas, (educación y salud) eran malversados escandalosamente.

Partiendo de los elementos anteriores responde:

- 1) Ejemplifica los hechos más sobresalientes del período.
- 2) ¿Qué acciones consideras marcaron la etapa de lucha y qué figuras la protagonizaron?
- 3) ¿Tuvo alguna de ellas relación con la esfera del deporte?
- 4) ¿Cuál consideras fue la figura cumbre en esta etapa?:
 - a) ¿Qué acciones realizó?
 - b) ¿Cuál de los deportes que a continuación se relacionan practicó?
 - Baloncesto.-----
 - Atletismo.-----
 - Béisbol.-----
 - Natación.-----
 - Fútbol.-----
 - c) Realiza un breve comentario acerca de las características del deporte y valora si su práctica influyó en su accionar revolucionario.

ACTIVIDAD No.4.

Título: INICIO DE UNA NUEVA ETAPA.

Objetivo: Describir y valorar los acontecimientos más sobresalientes sucedidos en la etapa, donde se destaque la participación de la Generación del Centenario en la práctica de actividades deportivas.

Medios: Libro de texto, softwares: “La historia entre medallas”, “Todo de Cuba.”

Por lo que has estudiado en el aula y tus investigaciones independientes ya conoces que en esta etapa de lucha la miseria, el analfabetismo, y las enfermedades proliferaban a lo largo y ancho del país y que la fuerza pública reprimía brutalmente toda manifestación de protesta obrera, campesina o estudiantil. El plan de machete imperaba en los centrales azucareros, los bateyes y los campos.

A partir del argumento anterior:

- 1) Menciona hechos que ilustren las actitudes patrióticas de Camilo Cienfuegos, Abel Santamaría, y Fidel Castro.
- 2) ¿Qué situación presentaba el deporte a partir del escenario económico, político y social que existía?
- 3) ¿Qué referencia tienes acerca de la participación de Camilo Cienfuegos en actividades relacionadas con la práctica del deporte?
- 4) Investiga con tus abuelitos qué ocurría en la etapa que se estudia, en la localidad donde vivían y cuál era el deporte que más se practicaba. Redacta dos anécdotas para comentarlas en el aula.

ACTIVIDAD No. 5.

Título: UN CAMINO POR LA HISTORIA.

Objetivo: Ejemplificar los hechos más significativos ocurridos, en los cuales se resalten los éxitos de la lucha revolucionaria en el período contra los males de la república, resaltando las principales figuras y caracterizando la situación en el ámbito deportivo.

Medios: Libro de texto, softwares: “La historia entre medallas”, “Todo de Cuba.”

Seguramente conoces que la correcta utilización del software educativo se convierte en una herramienta valiosa no solo para la búsqueda de información sino también resolver

a partir de tus propios conocimientos, necesidades y expectativas como elemento trascendental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Después de navegar por el software “La historia entre medallas” y conocer sobre la presencia de Camilo Cienfuegos y Fidel Castro, sus cualidades morales y patrióticas y su relación con el deporte:

- a) ¿Qué opinión te merece la actitud asumida contra los males de la república?
- b) ¿Qué cualidades te gustaría imitar de ellos? ¿Por qué?
- c) ¿Consideras la presencia de Camilo Cienfuegos y Fidel Castro decisiva en esta etapa de lucha? Argumenta tu respuesta.
- d) ¿Crees hubo algún avance en el desarrollo deportivo en este período? Ilustra con tres ejemplos.

ACTIVIDAD No. 6.

Título: SE APROXIMA LA VICTORIA.

Objetivo: Explicar el desarrollo de la guerra revolucionaria, ejemplificando los hechos y personalidades más significativas del período a través del trabajo con la cronología y su relación con la práctica del deporte.

Medios: Libro de texto, softwares: “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba”.

Seguramente conoces que la cronología constituye un medio de enseñanza muy valioso donde se ubican en el tiempo los hechos ocurridos en un período determinado de la historia y que además es una herramienta necesaria para establecer comparaciones. Este trabajo se realizó sobre la base de diversas fuentes.

- Construye una cronología detallada por períodos 1902 – 1935, de 1935 – 1951 y de 1952 – 1958, donde recojas lo sucedido y destagues el período más significativo en el desarrollo deportivo.

Al finalizar el tema y quedar concluida la cronología, se realizó un **taller** para medir el desarrollo de habilidades donde los alumnos presentaron sus consideraciones acerca de los elementos estudiados en la etapa en que el maestro preguntó.

- a) ¿Qué período consideras más significativo? ¿Por qué?
- b) ¿Hubo algún desarrollo deportivo? ¿Ejemplifica?

c) ¿Qué momento consideras recoge los hechos y las figuras más importantes? Argumenta tu respuesta.

d) ¿A qué conclusiones puedes llegar?

De tal modo, se pretende trasladar la simple memorización de fechas para que el alumno llegue a sus propias conclusiones y pueda sintetizar opiniones históricas. La intención se inclina a la relación entre los hechos que integran un proceso histórico de carácter dinámico que contribuya al desarrollo social.

Finalmente se realizó un diálogo reflexivo, escuchando las opiniones de los alumnos, de manera tal que entre todos aportaran al estudio de un mismo proceso. Se proponen a continuación otros **ejemplos de actividades** para su **aplicación** en la **clase** y el **taller final**.

ACTIVIDAD No. 7.

Título: A NAVEGAR POR EL SOFTWARE.

Objetivo: Identificar y describir las cualidades morales y patrióticas de las personalidades y su relación con la práctica del deporte.

Medios: Softwares: “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba”.

El software “La historia entre medallas” ofrece información acerca de la historia del deporte cubano desde la comunidad primitiva hasta nuestros días, relacionada con las etapas históricas. Aborda de forma significativa los resultados alcanzados por el deporte cubano, brinda información sobre personalidades políticas de nuestro país en la actividad deportiva e Incluye ejercicios variados relacionados con el tema del deporte. Está compuesto por cinco módulos:

Módulo reseñas: brinda información acerca del deporte en la república neocolonial.

Módulo ejercicios: consta de preguntas de carácter práctico e historietas relacionadas con el deporte.

Módulo biblioteca: apoya su información en las personalidades políticas y su vinculación a la práctica del deporte.

Módulo registro: aparecen registrados datos de interés y los resultados obtenidos.

Módulo maestro: Explica lo que contiene cada módulo y las orientaciones metodológicas para operar.

Después de conocer estas sugerencias generales, lee detenidamente las acciones que se te ofrecen y responde.

- Consulta en el software “La historia entre medallas” los módulos “reseña” “ejercicios” y, “biblioteca”. En ellos aparece información vinculada a la historia de la república neocolonial, historietas relacionadas con el deporte, nombre de deportistas destacados y la vinculación de personalidades a la práctica del deporte. Teniendo en cuenta su contenido:
 - a) Resalta las cualidades morales y patrióticas de las personalidades que en él aparecen y su relación con la práctica del deporte.
 - b) ¿Cuál o cuáles resultan de tú preferencia?
 - o Ajedrez-----
 - o Boxeo-----
 - o Béisbol-----
 - c) ¿Selecciona nuestro deporte nacional y ejemplifica los principales resultados obtenidos en la arena internacional?

ACTIVIDAD No. 8.

Título: MI HISTORIETA FAVORITA.

Objetivo: Valorar las figuras más representativas de este período y su relación con la práctica del deporte.

Medios: Softwares: “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba”.

En el software “Todo de Cuba” encontrarás variada información físico-geográfica, económico-geográfica, histórico-social y cultural de la república. Está compuesto por diversos temas de la realidad como son historia y deportes. A partir de la información ofrecida, lee detenidamente y responde.

- Consulta el software “Todo de Cuba”, módulo temas, tópico historia y deportes.
 - a) ¿Qué relación existe con el software “La historia entre medallas” en cuanto a los

hechos y figuras más representativas de este período y su relación con la práctica del deporte?

- b) ¿Qué hechos consideras más importantes y qué personalidades lo protagonizaron?
- c) ¿A qué conclusiones has llegado después de reflexionar sobre los momentos más importantes de la república neocolonial y la lucha de nuestro pueblo hasta el triunfo definitivo?
 - ¿Qué personalidades te gustaría imitar? ¿Por qué?

Los ejemplos ofrecidos permiten fortalecer sus conocimientos. El maestro debe decidir con inteligencia y tacto el orden en que se escucharán las respuestas que propicien la producción colectiva de ideas. Ir descubriendo los aciertos y desaciertos parcialmente, asegurará la orientación hacia mejores resultados finales. Como se puede apreciar la propuesta didáctica diseñada pretende consolidar la formación general de alumnos al establecer relaciones interdisciplinarias desde los programas de Historia de Cuba y Educación Física en sexto grado que contribuyan a su desarrollo individual y al fortalecimiento de su memoria histórica y su formación humanista y revolucionaria.

Todos los alumnos llegaron a conclusiones después de estudiar la lucha hasta el triunfo definitivo, en sexto grado, se escucharon sus criterios oralmente sobre la situación económica, política y social y su relación con la práctica del deporte. Finalmente todos reflexionaron: ¿Cambiaría en algo mis propias conclusiones? ¿Por qué? Lo que favorece la autorreflexión y el autocontrol, o sea, piensen en cómo pensaron acerca de lo que pensaron y puedan recordar y enriquecer sus criterios y su lógica si fuera necesario. Así nuestra labor formativa ejerce su influencia atendiendo la individualidad de cada alumno y sin olvidar que *“La empatía histórica según la doctora Rita Marina Álvarez de Zayas (2006) contribuye a la predisposición subjetiva, al desarrollo de la imaginación y a que el alumno se sienta en el lugar de esos personajes y los hechos del pasado”*.

2.4. Validación de la propuesta didáctica para establecer relaciones interdisciplinarias desde el programa de Historia de Cuba en sexto grado.

El objetivo de este epígrafe es la valoración de la efectividad de la propuesta didáctica elaborada para el logro de las relaciones interdisciplinarias en sexto grado. En este objetivo se ejecutaron las **tareas e indicadores** siguientes:

- Seleccionar la muestra de alumnos con los cuales se realizó el experimento pedagógico.
- Diagnosticar el grado de desarrollo de habilidades en las asignaturas Educación Física e Historia de Cuba, antes y después del experimento pedagógico referido a: Identificar, describir, ejemplificar y valorar las personalidades históricas que se destacaron en la etapa neocolonial y su relación con la práctica del deporte a partir de los softwares: “La historia entre medallas” y “Todo de Cuba”.
- Ordenar cronológicamente los hechos más sobresalientes del período (la república neocolonial) donde se refleje la etapa de mayor auge en el desarrollo deportivo.
- Planificar y desarrollar la enseñanza experimental.
- Analizar los resultados de la enseñanza experimental.

Selección de la muestra. Metodología empleada.

La **muestra** estuvo conformada por 20 alumnos de sexto grado de la escuela primaria “José Ugalde Vázquez” en el curso escolar 2006 - 2007.

Desarrollo del experimento pedagógico. Análisis de los resultados.

El desarrollo exitoso del experimento dependía, a juicio de la autor, de dos aspectos importantes.

- La cuidadosa preparación de la integración de la propuesta didáctica que se propone para cada una de las clases.
- La participación activa y consciente de alumnos y maestros en el desarrollo del experimento.

Se realizó la implementación de la propuesta didáctica a partir del estudio de los objetivos y contenidos de la etapa neocolonial en la asignatura de Historia de Cuba y su

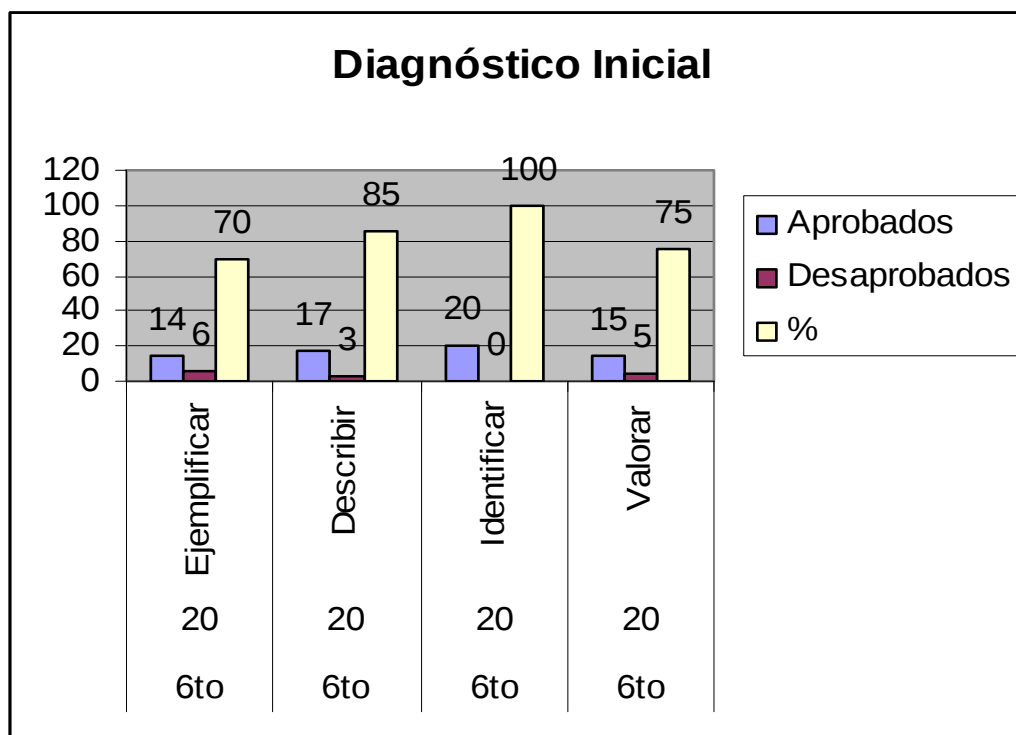
adecuación para ser insertada en los contenidos en la Educación Física. Antes de comenzar a aplicar la propuesta didáctica se realizó un diagnóstico inicial para conocer el estado actual del desarrollo de habilidades en los alumnos.

Se aprecia que la habilidad de **identificar** fue la que evidenció mejores resultados, mientras que la de **valorar** tuvo mayores dificultades. En general se apreció, además, deficiencias en las habilidades de **ejemplificar** y **describir**.

Tabla 1. Resultados del diagnóstico inicial.

Grado	Muestra	Habilidad	Aprobados	Desaprobados	%
6to	20	Ejemplificar	14	6	70
6to	20	Describir	17	3	85
6to	20	Identificar	20	-	100
6to	20	Valorar	15	5	75

Gráfico # 1.

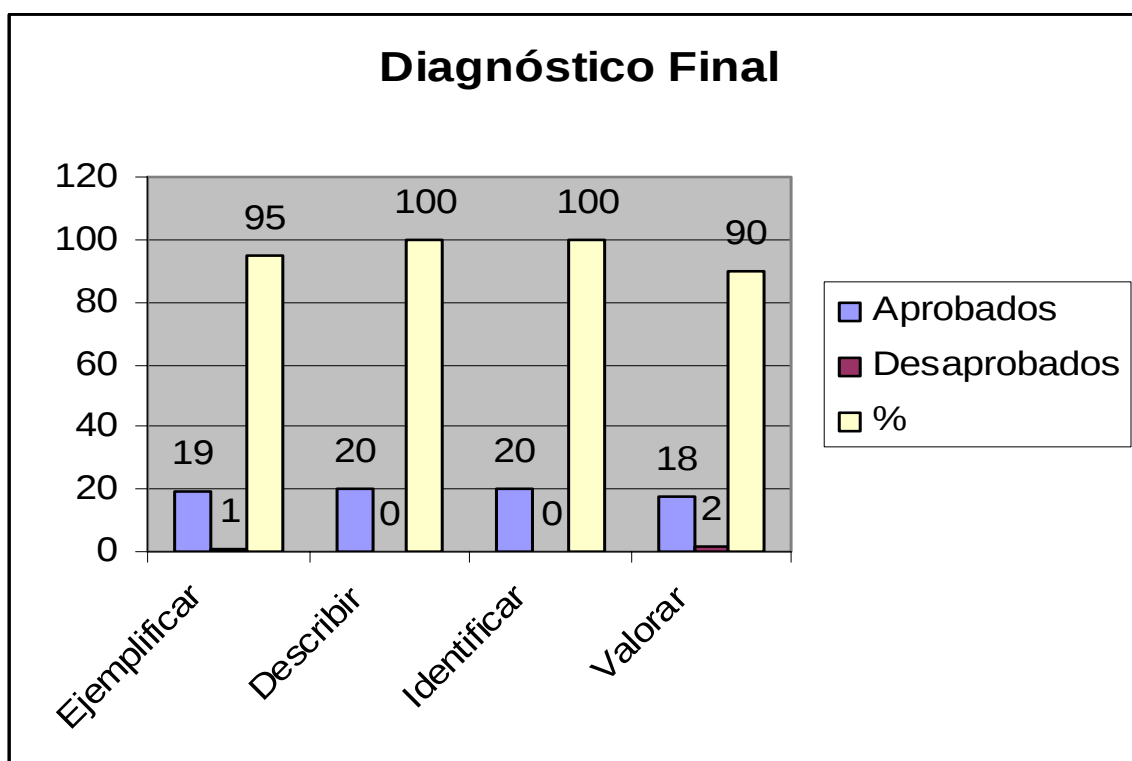


Al concluir la enseñanza experimental, tal y como se observa en la tabla # 2 la situación inicial se revierte. Disminuye la cantidad de alumnos que presentan un bajo resultado en el desarrollo de habilidades.

Tabla 2.
Resultados del diagnóstico final.

Grado	Muestra	Habilidad	Aprobados	Desaprobados	%
6to	20	Ejemplificar	19	1	95
6to	20	Describir	20	'	100
6to	20	Identificar	20	-	100
6to	20	Valorar	18	2	90

Gráfico # 2.



Se aprecia que al concluir la aplicación de la propuesta didáctica hay un incremento en el desarrollo de las habilidades diagnosticadas. Las habilidades de **describir** e **identificar** evidencian mejores resultados, al ser esta última la que mejor rendimiento mostró desde el comienzo. En la habilidad de **valorar**, aunque hay un incremento en sus resultados, continúa siendo la de mayores dificultades. Se evidencian sin dudas resultados positivos en el desarrollo de habilidades y el dominio de los contenidos estudiados.

Los resultados analizados hasta aquí corroboran que la aplicación en la práctica de la propuesta didáctica en sexto grado para el logro de las relaciones interdisciplinarias contribuyó a elevar progresivamente el nivel de desarrollo de las habilidades intelectuales y prácticas y la solidez de los conocimientos en los alumnos; verificándose que los cambios ocurridos son notables, lo cual corrobora la validez del objetivo perseguido por esta investigación. **(Anexo 8)**

Valoración del criterio de los especialistas sobre la propuesta didáctica.

En las investigaciones de carácter pedagógico se utilizan básicamente dos vías o métodos para validar una teoría científica. El experimento pedagógico y los denominados métodos subjetivos conocidos también como métodos de consulta a expertos, cualitativos o heurísticos. El primero se utiliza cuando se desea analizar la relación de las variables dependientes, independientes, con la finalidad de probar o desechar una hipótesis previamente determinada y el segundo cuando se desea hacer la pronosticación de un hecho o fenómeno.

No todo modelo teórico, según C. Álvarez de Zayas (1997), puede ser comprobado mediante un experimento específico, ya que, sobre todo en las ciencias sociales, los modelos teóricos solo es posible validarlos en la práctica histórico - social. Es por esta razón que el mencionado autor defiende la idea de que el instrumento fundamental de validación es el **análisis crítico**, en colectivo de expertos, del modelo propuesto (fundamentación teórica) y de su concreción en el plano concreto-pensado, por el conjunto de sujetos que valoren las ideas que se han propuesto; y en perspectiva, la

práctica histórico-social sí comprueba el objeto concreto-pensado propuesto por el investigador.

En esta investigación se tuvo en cuenta el último criterio, el cual se utilizó con el propósito de conocer los criterios y opiniones de especialistas acerca de la propuesta didáctica.

Esencia y características del método consulta a especialistas.

La consulta a especialistas es un método de pronosticación de un hecho o fenómeno. Esta pronosticación puede ser de dos tipos: pronóstico de previsión y pronóstico de predicción. En el de previsión los elementos del fenómeno futuro son, en su mayor parte, conocidos, al contrario de lo que ocurre en el pronóstico de predicción en el que son generalmente desconocidos, debiéndose por tanto determinar las características futuras del comportamiento del fenómeno.

En este trabajo se utilizó este método con el **objetivo** de hacer un pronóstico de previsión acerca del comportamiento previsible de la propuesta didáctica elaborada.

Es importante destacar que solo se considera como pronóstico, aquella previsión obtenida dentro de la teoría científica que es expuesta como un resultado y una conclusión, basándose en la deducción lograda a partir de datos empíricos o de supuestos suficientemente fundamentados.

La esencia de este método consiste en la organización de un diálogo anónimo entre los especialistas consultados individualmente, mediante cuestionarios, con vistas a conocer sus criterios acerca de la pertinencia y posible efectividad de la propuesta elaborada.

Etapas y tareas del proceso de validación.

Para el diseño de la propuesta didáctica desde los programas de Historia de Cuba y Educación Física en sexto grado se tuvo en cuenta tres etapas las cuales se relacionan a continuación.

Primera etapa. Diseño de la propuesta.

En esta etapa en un **primer momento** se realizó un estudio de los documentos que norman la política educacional cubana (programas y orientaciones metodológicas del grado) para constatar lo que está planteado realizar para establecer las relaciones

interdisciplinarias, así como las formas organizativas que adopta la asignatura Historia de Cuba en el currículo de sexto grado, en un **segundo momento** se seleccionaron los especialistas (maestros) de acuerdo a los criterios establecidos.

Se seleccionó la muestra y se realizó un diagnóstico dirigido a explorar el desarrollo de habilidades de los alumnos. Los resultados que arrojó el cuestionario sirvieron de base de acuerdo a las posiciones de partida del autor, expresadas en el capítulo II para elaborar las pruebas pedagógicas de entrada y salida de la investigación experimental, así como para la planificación y desarrollo de las unidades durante la enseñanza.

Segunda etapa. Elaboración de la propuesta.

Esta segunda etapa nos permitió conformar la propuesta didáctica para establecer relaciones interdisciplinarias desde los programas de Historia de Cuba y Educación Física al determinar sus fundamentos generales, didácticos y su concepción teórica metodológica, además de diseñar las orientaciones metodológicas, estructura de la propuesta y actividades para aplicar. Se elaboraron y aplicaron los cuestionarios de opiniones a los especialistas y se puso en práctica la propuesta didáctica a partir del trabajo con las personalidades históricas y su relación con la práctica deportiva. **(Ver anexos 6,7.)**

Tercera etapa. Validación de los resultados.

Esta última etapa nos permitió constatar en la práctica la efectividad de la propuesta al registrar los resultados en el dominio del contenido, desarrollo de las habilidades (identificar, describir, ejemplificar y valorar) que fueron obteniendo los alumnos en las dos asignaturas que conforman la propuesta didáctica. Se procesaron los resultados de las valoraciones emitidas por los especialistas. Además estuvo dirigida a verificar la veracidad de la investigación, se aplicó una prueba pedagógica para diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades en los alumnos después de concluida la enseñanza experimental, se realizó el análisis comparativo y la valoración de los resultados obtenidos. **(Ver gráficos 1 y 2.)**

En la aplicación práctica de la propuesta fue necesario considerar metodológicamente dos cuestiones fundamentales.

- La elaboración del cuestionario.
- La selección de los especialistas.

Se entiende por especialistas, tanto al individuo en sí como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema en cuestión y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia.

La autenticidad de la valoración de los criterios de los especialistas puede ser determinada solamente, sobre la base de la solución práctica del problema y el análisis de los resultados.

La confiabilidad de la valoración emitida por el grupo de especialistas depende, en **primer lugar**, del número de expertos que lo integren, **en segundo lugar**, de la estructura del mismo por especialidades y **por último**, de las características de los propios especialistas.

La elaboración del cuestionario debe tener en cuenta los principios de la teoría, la comunicación y, además, crear mecanismos que reduzcan los riesgos en las respuestas. Por las características del proceso de valoración en esta investigación, se decidió utilizar un cuestionario integrado por preguntas que determinaron la capacidad de valoración de la propuesta didáctica.

Selección de los especialistas (maestros).

Dada las características de esta investigación se decidió seleccionar como especialistas: un grupo integrado por docentes de reconocido prestigio.

La selección de especialistas se realizó atendiendo a los siguientes criterios:

- Competencia, expresado en su nivel de conocimiento acerca del problema que se resolvió en la tesis.
- Creatividad expresada en su capacidad para resolver problemas originales.
- Disposición para participar en la validación.
- Capacidad de análisis y de pensamiento lógico.

- Espíritu colectivista y autocrítico.

Elaboración y aplicación de las encuestas.

Una vez seleccionados los especialistas (**maestros**) se elaboró el cuestionario con preguntas cerradas, uno para cada especialista, los que debían responder de forma independiente, sin la colaboración de otros para evitar la influencia de uno sobre otro y asegurar así que las opiniones y criterios fueran fruto de sus reflexiones personales. Para la elaboración del cuestionario los indicadores objeto de evaluación se agruparon en dos bloques: un primer bloque para evaluar la idoneidad de la propuesta y otro bloque de indicadores para evaluar las potencialidades o comportamiento futuro de la misma.

Procesamiento y análisis de información.

En este paso se tuvo en cuenta las respuestas a cada una de las preguntas que aparecen en el cuestionario, así como la coincidencia o no de las mismas, resaltando aquellos criterios que puedan enriquecer o mejorar la propuesta didáctica.

Resultados de la valoración realizada por los especialistas en relación con la propuesta didáctica para establecer relaciones interdisciplinarias desde los programas de Historia de Cuba y Educación Física en sexto grado.

- *Diseño de la propuesta.*

Tabla resumen # 1.

Indicadores	5	4	3	2	1	Total
1	8	2	-	-	-	10
2	7	2	1	-	-	10
3	7	3	-	-	-	10
4	8	1	1	-	-	10
5	7	2	1			10

Se puede inferir que, los principios que se tuvieron en cuenta para el diseño de la propuesta didáctica, así como las etapas y las indicaciones que se ofrecen en cada una de ellas son apropiados, de igual manera sucede con los ejemplos de tareas integradoras que se proponen, los que se ilustran con un alto grado de representatividad. Otra inferencia que se puede hacer a partir del criterio emitido por los especialistas es el alto grado de correspondencia entre los principios y el contenido de la propuesta.

Potencialidades de la propuesta didáctica para establecer relaciones interdisciplinarias.

Tabla resumen #2.

Indicadores	5	4	3	2	1	Total
1	7	3	-	-	-	10
2	8	2	-	-	-	10
3	10	-	-	-	-	10
4	9	1	-	-	-	10
5	8	2	-	-	-	10

El análisis de la tabla anterior permite inferir que todos los indicadores de este bloque fueron evaluados positivamente de acuerdo al análisis estadístico. La propuesta didáctica elaborada tiene potencialidades para guiar la actividad de maestros que imparten clases en las asignaturas de Historia de Cuba y Educación Física en sexto grado.

A pesar de que el 100% de los especialistas valoran de positivo el valor científico y metodológico de la propuesta didáctica elaborada y sus posibilidades de generalización a otras áreas del currículo, algunos de ellos ofrecen sugerencias para lograr la

implementación exitosa de la misma en la práctica educativa. A juicio del autor de esta investigación, estas deben ser tomadas en cuenta durante su puesta en práctica. En resumen se puede concluir señalando que la propuesta elaborada puede convertirse en una valiosa herramienta didáctica para los maestros de sexto grado.

Al concluir su implementación en la práctica educativa, los maestros, jefes de ciclo, y alumnos facilitaron sus opiniones.

Maestros: la propuesta didáctica posee elementos que la caracterizan, es suigénérís a partir de su implementación en la práctica educativa, lo que contribuyó a consolidar los conocimientos y potenciar el aprendizaje.

Jefes de ciclo: favoreció un rico intercambio entre ambas asignaturas desde su inicio lo que ayudó a consolidar la formación integral de los alumnos, elevar su cultura deportiva y consolidar el desarrollo de habilidades.

Alumnos: sin dudas vivimos momentos inolvidables, se cumplieron nuestros sueños gracias a esta investigación que relacionó los contenidos de Historia de Cuba y Educación Física, desarrollamos nuestra imaginación creadora, nos sentimos en el lugar de esos personajes, y los hechos del pasado.

Conclusiones.

- El enfoque de interdisciplinariedad constituye una prioridad a partir de las actuales transformaciones que se emprenden en la Educación Cubana.
- Los instrumentos de búsqueda de información aplicados por el investigador constataron que en la Educación Primaria los elementos que sustentan las relaciones interdisciplinarias no son conocidos por los maestros; por lo que su logro aún constituye una aspiración que no se materializa en la generalidad de las aulas.
- La propuesta didáctica diseñada contribuyó a elevar la cultura general de maestros y alumnos, logrando un aprendizaje más sólido que permitió ejemplificar y describir la situación del país, relatar y explicar los sucesos más importantes, valorar, memorizar y ordenar cronológicamente las fechas más sobresalientes, fortaleciendo y consolidando conocimientos.
- En la misma se sintetizan los criterios teórico – metodológicos que la sustentan, en función del logro de las relaciones interdisciplinarias por lo que constituye un elemento adicional para el trabajo del maestro.
- Los fundamentos epistemológicos, psicológicos, sociológicos y didácticos permitieron pertrechar al maestro de herramientas y recursos a partir de las cuales puede, con un enfoque personológico, enriquecer la memoria histórica de los estudiantes en correspondencia con sus acciones actitudinales y procedimentales en función de la relación didáctica pasado – presente – futuro.
- La propuesta por sus características es de fácil aplicación y posee además posibilidades de generalización, lo que constituye su principal garantía para ser insertada en el contexto educativo de la primaria aguadense.
- La consulta a especialistas; así como la aplicación en la práctica educativa corroboraron su pertinencia en aras de desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje con un enfoque interdisciplinario que favoreció un incremento en el desarrollo de las habilidades diagnosticadas y el dominio de los contenidos estudiados.

Recomendaciones.

Tomando como referencia la importancia y trascendencia de esta investigación con el objetivo de enriquecer la calidad del proceso docente educativo en la Educación Primaria de sexto grado, se considera pertinente ofrecer las siguientes recomendaciones:

- A Dirección Municipal de Educación en Aguada: que valore la posibilidad de aplicar la propuesta didáctica de manera experimental en otras escuelas del municipio.
- Al Equipo Metodológico Integral de la Educación Primaria: que incluyan, en las preparaciones de las asignaturas, las reuniones metodológicas y departamentales temas relacionados con los tratados en la tesis a manera de generalización y con la finalidad de lograr que las relaciones interdisciplinarias se conviertan en una realidad materializada en las aulas.

Referencias Bibliográficas.

- 1) VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario de pensamientos martianos. —p.516
- 2) CASTRO RUZ, FIDEL. Inicio del mejor curso escolar de nuestra historia. —En Granma (La Habana). —17 septiembre 2002. —p.4-5
- 3) CASTRO RUZ, FIDEL. Conferencia magistral en Santo Domingo.--__ __ p 128-129.

Bibliografía.

- ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA. Sí a la interdisciplinariedad. __p.10 - 13. __ En Educación (La Habana). __Segunda época, No.97, May __Ago.1999.
- ALVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. Hacia un currículo integral y contextualizado. __Honduras: Editorial Universitaria, 1997. __ p. 27.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Leyes de la didáctica. __ Editorial Universitaria, Colección Docencia, 1997.p 63.
- _____. Didáctica de la historia. Conferencia de Post Grado.---La Habana: IPLAC, 1994.---58p.
- Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. / Doris Castellanos y otros... [et. al.]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.-- -- 139p.
- Aprendizaje desarrollador / Pilar Rico Montero... [et. al.]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. – 95p.
- ARMAS CÁRDENAS, EDIESMER. El trabajo con ejes temáticos en el segundo ciclo de la escuela primaria. __52h. __ Trabajo de diploma. __ ISP” Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 1999.
- BENITEZ LLANES, JESUS I. Espacios para la actividad deportiva. __ La Habana: Editorial Deportes, 2004. __ 37p.
- CARTAY, R. Los equipos interdisciplinarios. __ __p. 15 – 35. __ En revista Planuic (Venezuela). __ __ Vol. 2, No. 3, ene. __Jun, 1998.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Inicio del mejor curso escolar de nuestra historia. —En Granma (La Habana). —17 septiembre 2002. —p.4-5
- _____. Conferencia magistral en Santo Domingo.—La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1998.-- p 128-129.
- Constitución de la República de Cuba. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. – 59p.

Bibliografía.

IV Seminario Nacional para educadores/ Ministerio de Educación.--- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2003.--- 16p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de Educación Primaria: Material bibliográfico [CD-ROM]._ 3. ed._--- [La Habana], [s.a]._--- (Universalización de la Enseñanza Superior).

_____. Memorias de Pedagogía [CD-ROM].--- 10. ed. --- [La Habana]: EMPROMAVE, 2007.

_____. Programa: sexto grado._--- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.--- 126p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte. [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. – 16p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2005. – 31p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: primera parte. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2006. – 16p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: segunda parte. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006]. – 32p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar: módulo 3: primera parte. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. – 78p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación

Bibliografía.

- Preescolar: módulo 3: primera parte. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. – 169p.
- Didáctica de la Historia/ Manuel Romero Ramudo... [et. al.]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. – p.34 – 58p.
- Didáctica: Teoría y Práctica._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.--- 320 p.
- Diccionario de personalidades del deporte en Cuba/ Miguel Ángel Masjuan Salmón... [et. al].---La Habana: Editorial Deportes, 2004.--- 198p.
- Enseñanza de la historia._La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- -- 147p.
- ENTENZA RICARDO, YUDENIS. El desarrollo de la independencia cognoscitiva con un enfoque interdisciplinario.___61h. Trabajo de diploma.___ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2003.
- ESTÉVEZ PICHES, MARIA ANTONIA. Percepción múltiple: un método integrador e interdisciplinario para el desarrollo de la actividad musical apreciativa expresiva del escolar.____89h.____ Tesis de Maestría, Universidad de Cienfuegos” Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, 2006.
- FERNÁNDEZ DE ALAIZA, BERTA. La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas.___61h.___ Tesis Doctoral.___ ISPJAE, La Habana, 2001.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad:___ [La Habana], 1994.---52p.-- --(material mimeografiado).
- FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la Educación. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. – 37p.
- GONZALEZ REYES, JOSE IGNACIO. Propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia.___ 110h __Tesis en opción al título de Master en Ciencias.___, ISP Holguín, 2005.

Bibliografía.

- GUERRA SANCHEZ, RAMIRO. Nociones de Historia de Cuba. __ La Habana: Editorial cultura, 1998.---p.95
- HECKHAUSE, H. Relaciones interdisciplinarias. _ p45. __ En Revista Internacional de Educación Superior Contemporánea (La Habana).--- Vol. 54, no. 2, 1989.
- HERNÁNDEZ CABRERA, CECILIA. Ejes temáticos en el segundo ciclo de la escuela rural multigrado. _ 51 h. Trabajo de Diploma. __ ISP” Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 1997.
- HERNANDEZ LAMOTH, NOEMI MIRHA. Diccionario deportivo de la Lengua Española. __ La Habana: Editorial Deportes, 2007. __162p.
- HERNANDEZ LOPEZ, ARMANDO S. Forja de voluntades. __ Ciudad de La Habana: Editorial deportes, 2007. __13p.
- HERNÁNDEZ ZAMORA, JACINTO JORGE. El trabajo con ejes temáticos en las escuelas rurales. ____36h. __ Tesis de Maestría en Educación. __ La Habana, 2000.
- HIDALGO ROBAINA, CECILIA .Los ejes temáticos en el segundo ciclo de la escuela rural multigrado. __ 51h. __ Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación). __ ISP” Conrado Benítez García”, 1997.
- Historia de Cuba: Sexto grado/ Marta María Valdés López... [et. al]. __ __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. – 153p.
- Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la Enseñanza - Aprendizaje de las Ciencias/ Marta Álvarez Pérez... [et. al.]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 378p.
- LE RIVERAND, JULIO. Historia de Cuba. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.--- 106p.
- MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO. La clase taller: Su contribución al trabajo interdisciplinario. __p. 2 – 9. __ En Educación (La Habana). __ Segunda época, No. 110, Sep. – Dic, 2003.
- _____.Interdisciplinariedad y didáctica.-- p.38. En Educación (La Habana). __ Segunda época, No. 94, may- ago, 1998.

Bibliografía.

- MARTINEZ LEYVA, C. La noción de la interdisciplinariedad en el programa de formación docente del CISE.____ p.89.____ En revista Perfiles Educativos (La Habana), ene.____ Jun, 1989.
- Materiales Bibliográficos para los ISP, versión: 3.____ (Soporte Digital.).
- MONTANO MOREJÖN, ALEXIS. La participación de atletas cienfuegueros en competencias élites. Su evolución hasta el 2004. – 2005. – 141h. – Trabajo de Diploma (Licenciatura en Cultura Física). – Universidad de Cienfuegos, 2005.
- MORIN, EDGAR. Carta de la transdisciplinariedad. Convento de Arrábida.--- [http:// WWW. Transdiscip.morin.html](http://WWW.Transdiscip.morin.html)
- VIII Seminario Nacional para educadores / Ministerio de Educación.--- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2007.---1t
- VIII Seminario Nacional para educadores / Ministerio de Educación.--- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2007.---2t
- Orientaciones Metodológicas: sexto grado. Humanidades/ Susana Mendoza Martínez... [et. al.]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. – 286p.
- PERERA CUMERMA, FERNANDO. La necesidad de un nuevo enfoque.____p 8-13.____ En Educación (La Habana). – Segunda época, No. 113, Sep.- Dic, 2004.
- PEDAGOGIA 97. Práctica de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza – aprendizaje: curso prerreunión / Fernando Perera Cumera.--- La Habana: UNESCO, 2007.--- 95h.
- PEREZ LOPEZ, IDALBERTO. La clase de Lengua Española: un proyecto de reflexión y cambios basado en una estrategia de principios.____ 469h.____ Tesis Doctoral.____ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2006.
- PIAGET, J. Las estructuras cognitivas.____ Madrid: Editorial Siglo XXI, 1978.--- 97p.
- I Seminario Nacional para el personal docente/ Ministerio de Educación.--- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2000.--- 16p.

Bibliografía.

- Programa del Partido Comunista de Cuba. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. – 126p.
- Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física: Enseñanza Primaria (Primer ciclo) / Oscar Trujillo Tardío... [et. al.]. – La Habana: Editorial Deportes, 2001. – 95p.
- Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física: Enseñanza Primaria (Segundo ciclo) / Oscar Trujillo Tardío... [et. al.]. – La Habana: Editorial Deportes, 2001. – 61p.
- V Seminario Nacional para educadores/ Ministerio de Educación.--- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2004.--- 16p.
- RODRIGUEZ RODRIGUEZ, RAFAEL. Enfoques curriculares para el siglo XXI. Seminario Nacional sobre la Reforma de la Enseñanza y el Currículo.-- Bogotá: [s. n], 2001.____ 23p.
- ROMERO RAMUDO, MANUEL. Didáctica de la historia.____ Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ p. 30 – 55.
- RUIZ AGUILERA, RAUDAL. El deporte de hoy. Realidades y perspectivas.--- La Habana: Editorial Científico Técnica, 1992. —69p.
- SALASAR FERNANDEZ, DIANA. Didáctica, interdisciplinariedad y trabajo científico en la formación del profesor.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001—15p.
- II Seminario Nacional para educadores/ Ministerio de Educación.--- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2001.--- 16p.
- VII Seminario Nacional para educadores/ Ministerio de Educación.--- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, nov. 2006.--- 16p.
- VI Seminario Nacional para educadores/ Ministerio de Educación.--- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2005.--- 16p.
- SCURATI, C. Interdisciplinariedad y didáctica: Fundamentos, perspectivas realizaciones._p.55._ En Scurati y Damiano: Interdisciplinariedad y didáctica (La Coruña): Editorial Adara, 1997.

Bibliografía.

- III Seminario Nacional para educadores/ Ministerio de Educación.--- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--- 16p.
- Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial / Sonia Coppery Cano... [et. al.]. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.__ p. 85-124.
- Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario/ Pilar Rico Montero... [et. al]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- p.11 -- 14. -- 109p.
- TORRES, SANTOME JURJO. Globalización e interdisciplinariedad: El Currículo integrado.__ Madrid: Ediciones Moratas, 1994.__ 110p.
- VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. --La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2002. --785p.

Entrevista a maestros.

Objetivo: Constatar cómo los maestros trabajan para lograr las relaciones interdisciplinarias en la enseñanza de la Historia de Cuba.

Compañero maestro: Como parte del proyecto de la Maestría en Ciencias de la Educación se realiza esta investigación, cuya finalidad es perfeccionar el trabajo docente y lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje del escolar de sexto grado a partir de la incorporación de un enfoque interdisciplinario en la enseñanza de la Historia de Cuba. Para ello necesitamos de su colaboración. La encuesta es anónima.

Responde con sinceridad las siguientes preguntas.

Cuestionario.

A continuación se relacionan varias asignaturas que se imparten en la escuela primaria marque con una (x) las que usted imparte.

- a) ☐ Lengua Española.
- b) ☐ Matemática.
- c) ☐ Ciencias Naturales.
- d) ☐ Geografía de Cuba.
- e) ☐ Historia de Cuba.

1.1 ¿Entre cuáles de ellas se puede establecer relaciones interdisciplinarias? ¿Por qué?

2) Entre las siguientes definiciones cuáles se refieren a la interdisciplinariedad.

- ☐ Principio de todo currículo escolar.
- ☐ Cooperación entre las disciplinas
- ☐ Resultado del proceso pedagógico.

Otra es_____.

3) Considera se puede lograr el enfoque interdisciplinario con la asignatura de Educación Física. ¿Por Qué?

4) ¿Qué momentos de la segunda década consideras más importante en la historia de nuestro deporte? Ejemplifique.

5) A su juicio qué actividades se pudieran utilizar para lograr las relaciones interdisciplinarias con Historia de Cuba y Educación Física.

Anexos. (2)

Entrevista a director y Jefe de ciclo.

Objetivo: Constatar cómo abordan los maestros el enfoque interdisciplinario en las clases de Historia de Cuba.

Compañero nos encontramos realizando la Maestría en Ciencias de la Educación. Para conocer la realidad es imprescindible responder con limpieza las siguientes interrogantes.

Guía para la entrevista.

- 1) ¿Qué resultados tienen las clases visitadas por usted en el segundo ciclo a partir de la interrelación de contenidos?
- 2) ¿Cuáles han sido las principales dificultades detectadas en las mismas?
- 3) ¿Cómo abordan los maestros el enfoque interdisciplinario en las clases?
- 4) ¿En qué momento se ha puesto de manifiesto la relación que existe entre la Educación Física y la Historia de Cuba?
- 5) Mencione las principales dificultades encontradas.
- 6) ¿Considera positivo el trabajo interdisciplinario realizado en las clases observadas?
Si _____ No _____
¿Por qué?
- 7) ¿Cuántos de sus docentes han establecido las relaciones interdisciplinarias con Historia de Cuba y Educación Física?

Encuesta a alumnos de sexto grado.

Objetivo: Conocer qué actividades realizan los alumnos en las clases.

Alumno de sexto grado: Nos encontramos inmersos en la Maestría en Ciencias de la Educación y necesitamos de tú colaboración para realizar este trabajo.

1) ¿Consideras importante el estudio de la asignatura de Historia de Cuba?

___ Sí ___ No - ¿Por qué?

2) ¿Conoces elementos de la historia del deporte de la provincia?

___ Sí ___ No - ¿Por qué?

3) ¿Cómo son las actividades que realizas en las clases de Historia de Cuba?

___ Sencillas ___ Creativas. ___ Integradoras

4) ¿Con qué frecuencia tus maestros integran diferentes elementos de la historia del deporte dentro de la historia nacional?

___ Siempre ___ a veces ___ nunca

5) ¿Te gustaría que se integraran en las clases de Historia de Cuba elementos de la historia del deporte en nuestra provincia?

___ Sí ___ No - ¿Por qué?

6) ¿Tienes referencia del primer atleta cubano que alcanzó una medalla en competiciones élites? ¿A qué etapas de nuestra Historia pertenece?

___ Sí ___ No

Colonias----- Neocolonia----- Revolución en el Poder-----

7) ¿Conoces el atleta de nuestra provincia que alcanzó la primera medalla en Juegos Olímpicos? ¿Qué metal logró y qué deporte practicaba?

___ Sí ___ No Oro----- Plata----- Bronce-----

Béisbol----- Boxeo----- Atletismo-----

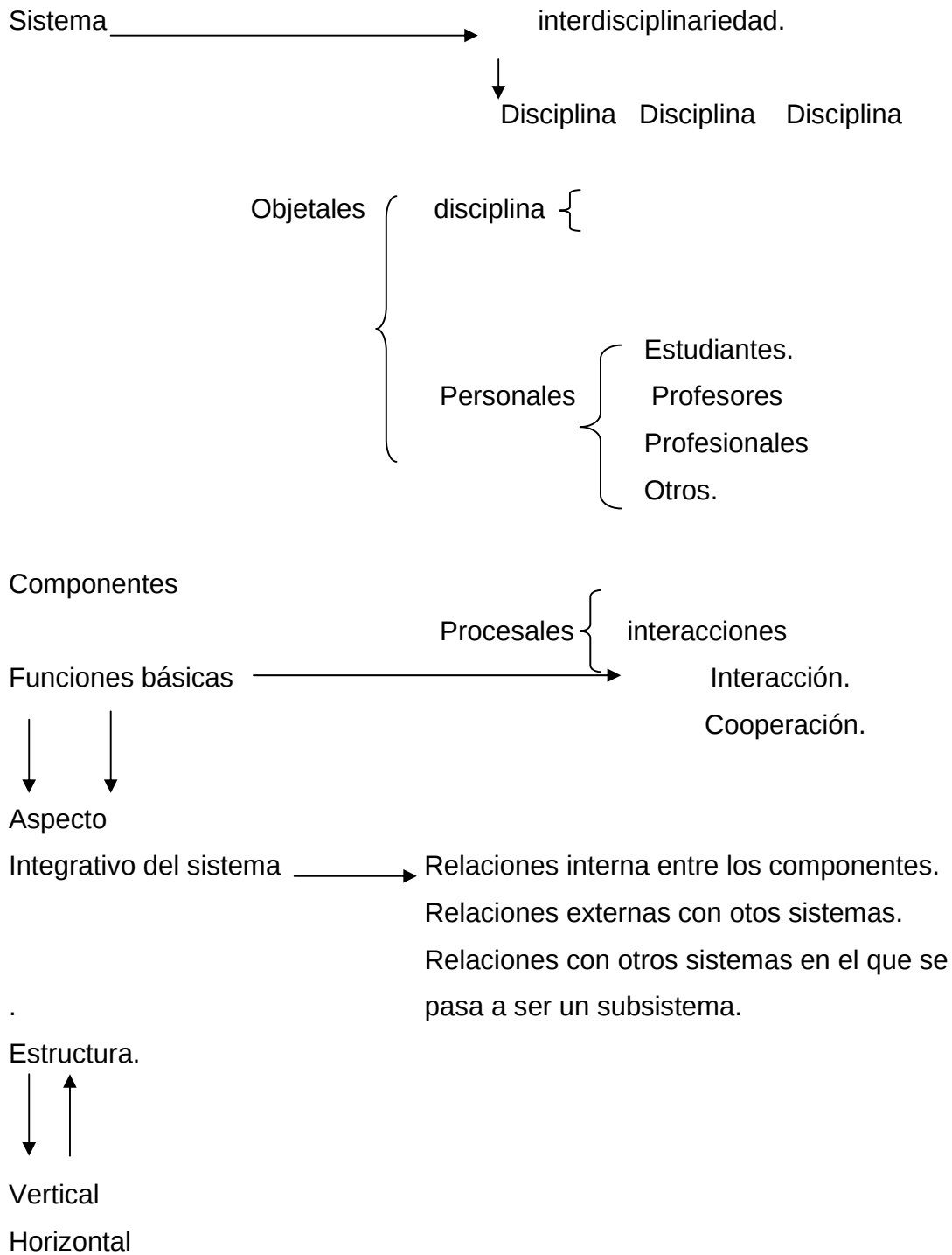
- 8) ¿Qué asignaturas recibes en sexto grado?
- 9) ¿Cuáles prefieres? ¿Por qué?
- 10) ¿Qué opinas de las asignaturas de Historia de Cuba y Educación Física?
- ¿Crees que los conocimientos que recibes en estas asignaturas se puedan utilizar en otras clases?
- ¿Cuáles? Relaciónalos.
- 11) Algunos de tus compañeros plantean que los maestros siempre les orientan actividades donde tienen que utilizar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas.
- 12) Menciona la (s) asignatura (s) donde tienes que aplicar los conocimientos aprendidos.
- 13) ¿Cuál es tu opinión al respecto?

Resultados de las entrevistas.

Aspectos a evaluar	Total de docentes	Resultados	%
Conocimiento de la Historia del Deporte.	16	8	50
Relacionan la Educación Física en sus clases.	16	5	31,25
Consideran que puede lograrse las relaciones interdisciplinarias.	16	14	87,5

Esquema:

La relación interdisciplinaria como sistema.



- **SALASAR FERNANDEZ, DIANA** “Didáctica, interdisciplinariedad y trabajo científico en la formación del profesor. Capítulo 13. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001—15p.

Anexo. (6)

Diagnóstico inicial.

Actividades.

Objetivo: Comprobar el estado actual en que se encuentran las habilidades de: identificar, describir, ejemplificar y valorar en los alumnos de sexto grado en la asignatura de Historia de Cuba.

Alumno de sexto grado nos encontramos realizando la Maestría en Ciencias de la Educación y necesitamos de tu colaboración para perfeccionar nuestro trabajo y lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1. Lee detenidamente la siguiente afirmación.
“Tuvo alguna relación la historia del deporte con la etapa neocolonial.”
 - a) Ejemplifica la siguiente afirmación.
2. Seguramente has escuchado que esta etapa de la historia estuvo marcada por la presencia de extraordinarias personalidades que en su momento practicaron deportes. Escribe los nombres de alguno de ellos y ejemplifica su participación.
3. Describe las características de Camilo Cienfuegos y Fidel Castro entre otros.
4. Valora cómo contribuyes tú a ser como ellos.

Diagnóstico final.

Actividades.

Objetivo: Comprobar el estado final en que se encuentran las habilidades de: identificar, describir, ejemplificar y valorar en los alumnos en la asignatura de Historia de Cuba.

Lee detenidamente.

1. ¿Identifica las etapas que componen la neocolonia? ¿Escríbelas en tu libreta y destaca la que consideras hubo mayor desarrollo deportivo?
2. La Historia constituye el centro alrededor del cual giran los diferentes sucesos ocurridos en un país.
 - a) ¿Qué acontecimientos consideras marcaron la etapa neocolonial?
 - b) ¿Cuál crees resultó decisivo para alcanzar la victoria?
3. A manera de ejemplos cita los resultados deportivos.
 - a) Expresa en un texto tu opinión sobre la situación del deporte.

Entrevista a los alumnos.

Objetivo. Conocer la opinión de los alumnos al concluir la aplicación de la propuesta didáctica, vía para establecer relaciones interdisciplinarias desde los programas de Historia de Cuba y Educación Física en sexto grado.

Alumno de sexto grado nos encontramos realizando la Maestría en Ciencias de la Educación y necesitamos de tu colaboración para perfeccionar este trabajo.

1. ¿Te gustan las asignaturas Educación Física e Historia de Cuba? ¿Por qué?
2. ¿Después de trabajar la interrelación de contenidos entre La Educación Física y la Historia de Cuba consideras interesante las actividades que en ellas se proponen? ¿Por Qué?
3. ¿Qué actividades te gustaron más?
4. ¿Cómo se sintieron en las clases en que se aplicaron y el taller final?

Ejemplos de algunas actividades realizadas en las asignaturas de Educación Física e Historia de Cuba durante la aplicación de la propuesta didáctica en sexto grado.

Objetivo: Ejemplificar, describir, identificar y valorar la presencia de algunas figuras en esta etapa.

1. Navegar por el software “La historia entre medallas” y conocer sobre la presencia de Camilo Cienfuegos y Fidel Castro, sus cualidades morales y patrióticas y su relación con la práctica del deporte, imaginen que pueden describir a estos interesantes personajes y le expresen sus opiniones sobre su actitud. Cada alumno lo hará según sus posibilidades subjetivas y características, lo que ayudará a la reflexión colectiva y el crecimiento de todos.
2. Consulta el software “La historia entre medallas”, dirígete a los módulos “reseña” “ejercicios” y, “biblioteca” en ellos aparece información vinculada a la historia de la república neocolonial, historietas relacionadas con el deporte, nombre de deportistas destacados y la vinculación de personalidades a la práctica del deporte. Teniendo en cuenta su contenido resalta las cualidades morales y patrióticas de las personalidades y su relación con la práctica del deporte.
3. Consulta el software “Todo de Cuba”, módulo temas, tópico historia y deportes. ¿Qué relación existe con el software “La historia entre medallas” en cuanto a los hechos y figuras más importantes de este período y su relación con la práctica del deporte?
4. ¿Qué hechos consideras más importantes y qué personalidades lo protagonizaron?

Registro de los alumnos.**ASPECTOS QUE SE MIDIERON.**

No			
	Orden lógico	Coherencia.	Calidad en las ideas
1	B	B	B
2	B	B	B
3	B	B	B
4	E	E	E
5	R	R	R
6	B	B	B
7	E	E	E
8	MB	MB	MB
9	E	E	E
10	B	B	B
11	MB	MB	MB
12	B	B	B
13	E	E	E
14	E	E	E
15	B	B	B
16	MB	MB	MB
17	MB	MB	MB
18	MB	MB	MB
19	B	B	B
20	B	B	B

Guía de observación de clases.

Objetivo: Constatar cómo los docentes establecen las relaciones interdisciplinarias en las clases.

Aspectos a observar durante la clase.

I. Objetivos.

- Orientación.
- Formulación.
- Grado de cumplimiento.

II. Contenido.

- Correspondencia con los objetivos.
- Tratamiento que se le da al contenido.
- Trabajo interdisciplinario que se realiza en la clase.(asignaturas que utiliza)

III. Métodos.

- Correspondencia con el contenido.
- Forma en que se aplican.

Consulta a especialistas por entrevista.

Objetivo: Conocer qué elementos tienen en cuenta los especialistas para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje al establecer las relaciones interdisciplinarias.

Estimados compañeros:

Nos encontramos inmersos en una investigación relacionada con la elaboración de una propuesta didáctica en sexto grado, vía para establecer relaciones interdisciplinarias.

Por su amplia experiencia pedagógica, consideramos de gran utilidad la información que nos pueda ofrecer al respecto

Esperamos contar con su colaboración. Muchas gracias.

Datos generales:

Nombre y apellidos: _____.

Estudios superiores realizados: _____.

Institución de trabajo: _____.

Cargo que ocupa: _____.

a. Consideraciones generales acerca de su apreciación en la práctica pedagógica.

1. Desde su apreciación personal, “considera la propuesta didáctica un elemento importante para elevar la solidez de los conocimientos en sexto grado a partir de la situación que en el ámbito deportivo existió durante la etapa neocolonial”

Sí _____ No _____ ¿Por qué?:

2. ¿Cuáles son las principales dificultades que usted aprecia para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje al establecer las relaciones interdisciplinarias?
3. ¿Conoce alguna investigación relacionada con el tema? De conocerla, plantee sus consideraciones al respecto.

4. ¿En qué temas considera se debe profundizar para desarrollar un eficiente proceso docente – educativo en relación con otras asignaturas?

- b. Consideraciones sobre la propuesta didáctica en sexto grado.
 - 1. Analiza la propuesta didáctica, y expone elementos de juicio desde tu práctica pedagógica que creas resulten de interés para enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Propuesta didáctica para establecer relaciones interdisciplinarias desde los programas de Historia de Cuba y Educación Física en sexto grado.

Objetivos: El análisis de los objetivos del programa, exigen de la preparación de los maestros para que sean capaces de diseñar acciones interdisciplinarias durante el desempeño de su práctica pedagógica cotidiana.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se proponen, los siguientes objetivos en la propuesta didáctica de sexto grado:

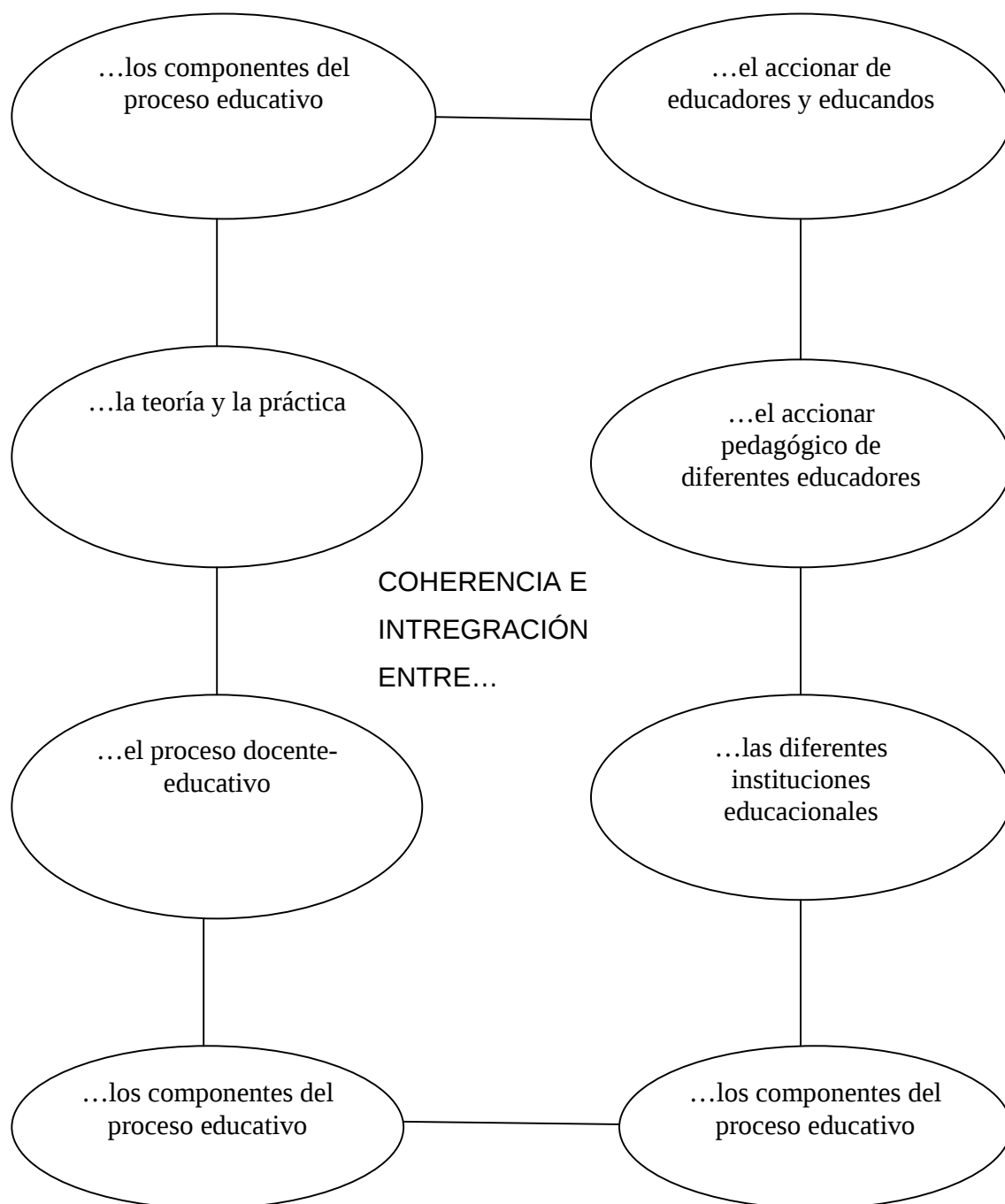
- Identificar las personalidades históricas que se destacaron en la etapa neocolonial y su relación con la práctica del deporte a partir del software La Historia entre medallas y Todo de Cuba.
 - Describir las personalidades históricas que se destacaron en la etapa neocolonial y su relación con la práctica del deporte a partir del software La Historia entre medallas y Todo de Cuba.
 - Ejemplificar las personalidades históricas que se destacaron en la etapa neocolonial y su relación con la práctica del deporte a partir del software La Historia entre medallas y Todo de Cuba.
 - Valorar las personalidades históricas que se destacaron en la etapa neocolonial y su relación con la práctica del deporte a partir del software La Historia entre medallas y Todo de Cuba.
 - Valorar las manifestaciones, tradiciones y sucesos más destacados en el acontecer deportivo.
 - Ordenar cronológicamente los hechos más sobresalientes del periodo (la Republica Neocolonial) donde se refleje la etapa de mayor auge en el desarrollo deportivo.
 - Describir situaciones, hechos y elementos del período histórico estudiado (La república neocolonial) y su relación con las personalidades que se destacaron en esa etapa.
- a. ¿Consideras se establece la interrelación de contenidos si analizas los objetivos propuestos?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

Anexo.

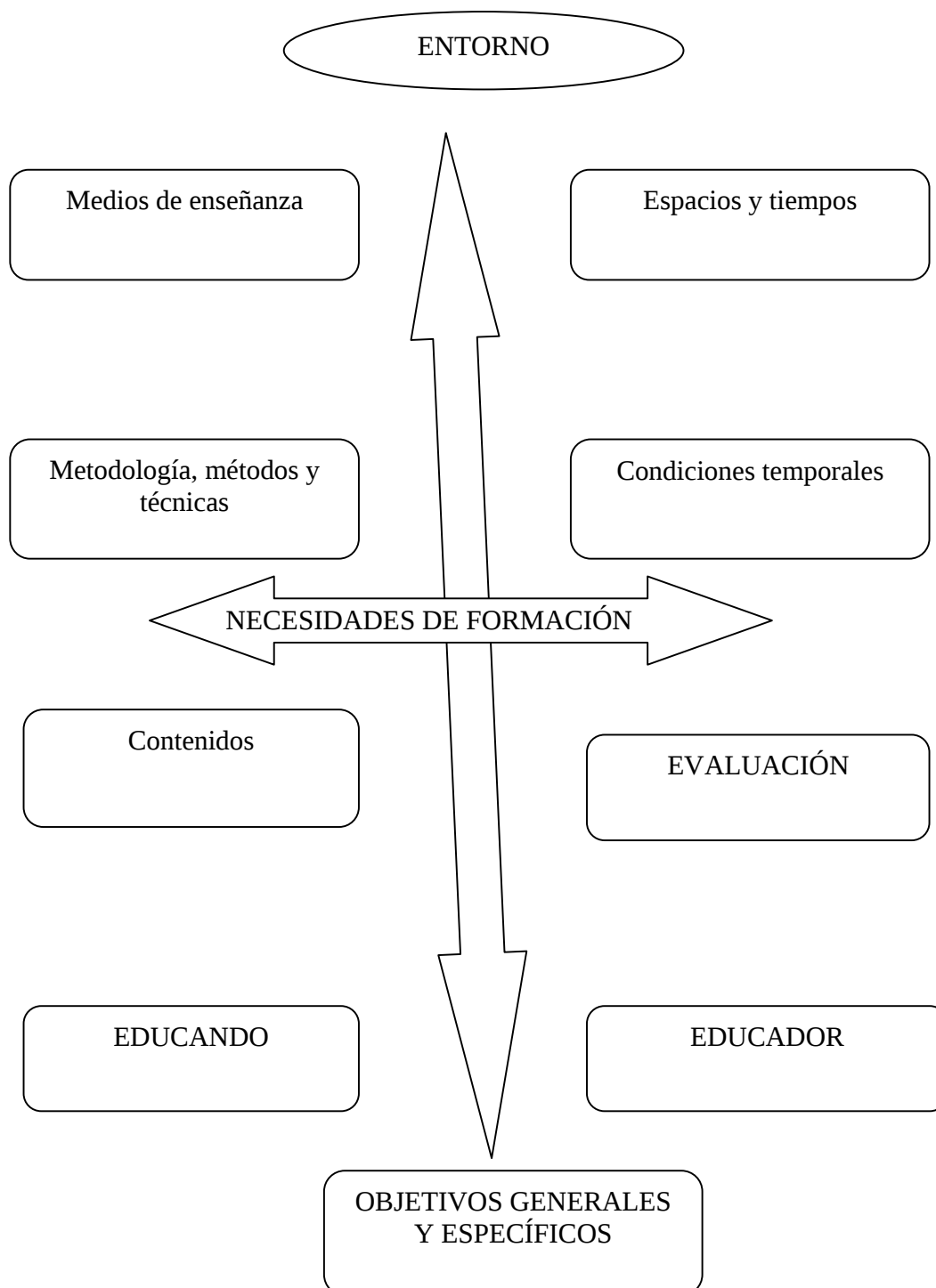
- b. ¿Qué elementos desde tu práctica pedagógica consideras importantes para enriquecerla?
- c. Desde tu apreciación personal ¿estimas que son suficientes los elementos expuestos?
- d. Sí _____ No _____ ¿Por qué?

Figura N° 1 Coherencia e integración en el diseño curricular.



- SALASAR FERNANDEZ, DIANA. Didáctica, interdisciplinariedad y trabajo científico en la formación del profesor.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001—15p.

Figura N° 2. Relaciones que debe tener presente el diseño curricular.



- SALASAR FERNANDEZ, DIANA. Didáctica, interdisciplinariedad y trabajo científico en la formación del profesor. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001—15p.

Anexo.

Cuestionario dirigido a los especialistas.

Compañero maestro: Usted ha sido seleccionado como especialista para validar la propuesta didáctica para establecer relaciones interdisciplinarias desde los programas de Historia de Cuba y Educación Física en sexto grado que se proponen en esta investigación dirigida a la orientación profesional de maestros y alumnos.

Por esta razón es necesario que se usted responda una vez analizada la propuesta didáctica las preguntas del siguiente cuestionario:

1. ¿Cómo valora las etapas o momentos que se identifican en la propuesta?

Insuficientes ____ Necesarias ____ Suficientes ____

En caso de considerarlas insuficientes exponga sus razones e indique que otra etapa podría incluirse.

2. ¿Cómo evalúa su contenido?

Impreciso ____ Ambiguo ____ Suficiente ____ Necesario ____ Insuficiente ____

Argumente. _____

3. ¿Consideras que la propuesta elaborada propicia una correcta orientación profesional de maestros y alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI ____ NO ____

4. ¿Cómo evalúa usted, en sentido general, la propuesta elaborada? (creciente)

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

Objetivo: Conocer el estado de opinión que tienen los maestros, alumnos y directivos después de la aplicación de la propuesta didáctica en sexto grado.

Alumno de sexto grado nos encontramos realizando la Maestría en Ciencias de la Educación y necesitamos tu colaboración para realizar este trabajo.

- 1) ¿Consideran las temáticas abordadas en la propuesta una vía para consolidar el desarrollo de habilidades? ¿Por qué?
- 2) ¿Qué elementos desde tu práctica consideras imprescindible para mejorarla?
- 3) Desde tu apreciación personal ¿estimas que son suficientes los elementos expuestos? ¿Por qué?

Guía para el muestreo de documentos.

Objetivo: Constatar cómo se da tratamiento a las relaciones interdisciplinarias en los programas, orientaciones y libros de texto de sexto grado.

Aspectos a tener en cuenta durante la revisión de estos documentos.

1. Objetivos que permiten establecer las relaciones interdisciplinarias.
2. Sistema de conocimientos que se trabajan en el grado en las asignaturas Historia de Cuba y Educación Física.
3. Conceptos que permiten darle tratamiento a las relaciones interdisciplinarias.
4. Orientaciones y precisiones metodológicas para establecer dichas relaciones.

Guía para la revisión de los planes de clases.

Objetivo: Constatar en qué medida se le da tratamiento a las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta durante la revisión.

1. Objetivos que se trabajan de forma interdisciplinaria(asignaturas que lo potencian)
2. Actividades que permiten establecer las relaciones interdisciplinarias.
3. Utilización de actividades que potencien el aprendizaje desarrollador.
4. Tratamiento metodológico que se utiliza para establecer las relaciones interdisciplinarias.