

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
CIUDAD DE LA HABANA.
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
CIENFUEGOS.**

**Sede Universitaria Pedagógica de Cienfuegos
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención: Educación primaria.
Primera edición.**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

**TEMA: Propuesta de tareas docentes para la interdisciplinariedad entre las
asignaturas Lengua Española y Computación.**

Autora: Lic Adela Molina Suárez.

Tutora: Dra. Haydée Rodríguez Leyva.

**Micro – Universidad José Martí
Sede Infantil.**

Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución.

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: Fundamentación teórica acerca de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española y Computación.....	9
1.1- Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	9
1.2- Las asignaturas Lengua Española y Computación en el quinto grado.....	11
1.3- La interdisciplinariedad. Fundamentos epistemológico.....	17
1.4- Las relaciones interdisciplinarias	23
1.5- ¿Qué son las tareas docentes?	29
CAPÍTULO II: La interdisciplinariedad entre Lengua Española y Computación. Propuesta de tareas docentes	33
2.1- Caracterización grupal y diagnóstico.....	33
2.2- La propuesta de tareas docentes. Estructura y descripción de la propuesta	36
2.3- Diseño de la propuesta de tareas docentes	38
2.4- Implementación y validación de la propuesta de las tareas docentes.....	48
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
Referencias bibliográficas.....	60
Bibliografía.....	61
Anexos	

AGRADECIMIENTOS

A nuestra Revolución cubana que me ha permitido elevar el nivel científico y poder contribuir con el fin de nuestro sistema de educación.

A la Doctora: Haydée Rodríguez Leyva. "Eternamente agradecida"

A todas aquellas personas que me han apoyado de una forma en la recopilación de datos e información sobre el tema escogido a investigar.

A la profesora Msc: Regla Díaz Macías por su incondicional dedicación.

A los familiares que me han exigido y ayudaron para poder asistir a los encuentros y poder realizar esta investigación.

DEDICATORÍA

Dedico esta investigación a:

La Revolución por darme la oportunidad de superar el nivel científico para contribuir a elevar la calidad de la enseñanza.

La doctora Haydée Rodríguez Leyva por su valiosa y oportuna orientación para la realización de esta investigación.

La profesora Regla Díaz Macías por su dedicación y orientación.

A mis padres que me han guiado por el camino correcto.

Aidiel y Asiel futuros defensores de las conquistas que defendemos.

Familiares, compañeros de trabajo, alumnos y amistades.

RESUMEN

En esta investigación se muestra una propuesta de tareas docentes para interrelacionar los contenidos de Lengua Española con los de Computación .Se abordan desde una concepción teórica-metodológica con el propósito de transformar la realidad educativa.La elaboración de la propuesta de tareas docentes estuvo precedida de un estudio de las particularidades de ambas asignaturas. En la investigación se utilizan métodos del nivel empírico, teórico y matemático que contribuyeron a definir y delimitar el objetivo de la misma: Elaborar tareas docentes para interrelacionar los contenidos gramaticales del programa de Lengua Española con los de Computación en quinto grado. La información obtenida permitió comprobar en la práctica pedagógica la efectividad de las tareas docentes.

PENSAMIENTO

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada, y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de la sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”

Fidel Castro Ruz.

INTRODUCCIÓN

“El futuro de nuestra Patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencias, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento porque precisamente es lo que más estamos sembrando, lo que más estamos sembrando son oportunidades a la inteligencia”.

Fidel Castro.

El mundo de hoy exige cada vez más de hombres con una nueva forma de concebir el mundo para ello, hay que preparar a las nuevas generaciones para que se enfrenten a los retos y desafíos que enfrenta la humanidad, de ahí que nuestro país está a la vanguardia de poner en manos de esta generación todos los conocimientos científicos técnicos que permitan llevar a nuestro país a la vanguardia del saber y pueda dar a la sociedad el bienestar que necesita, está muy estrecho a la ideología Marxista Leninista y Martiana por un mundo más justo donde el hombre sea hermano del hombre.

El Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda Revolución Educacional, se despliega a través de numerosos programas dirigidos a asegurar a todos los ciudadanos aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida. Esta labor educacional se sustenta en el resultado de la investigación científica en general y la educativa en particular, concebidas desde las reflexiones de la práctica escolar.

La investigación educativa es el proceso dialéctico de construcción de conocimiento científico, multidisciplinar acerca de la realidad educativa conscientemente orientado y regulado por el método científico, con la finalidad de producir determinados resultados científicos que posibilitan describir, explicar, predecir y transformar el objeto en correspondencia con los problemas inmediatos y el desarrollo de la educación en un contexto histórico concreto. Nuestro sistema educacional ha tenido como objetivo permanente la investigación científica como elemento base para el empleo de métodos educativos.

Se está desarrollando una nueva revolución en la educación. En la colosal batalla que libera nuestro pueblo, con el propósito de elevar una cultura general integral como garantía de continuidad de la revolución, ha sido bien definida por nuestro comandante el papel trascendental que le corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una

sociedad diferente, más justa lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

Unas de las principales transformaciones en la enseñanza primaria, está dirigida a lograr que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus alumnos la educación que estos requieren, para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos.

Cuba ha realizado grandes esfuerzos en la esfera educacional y ha obtenido numerosos logros, no obstante, las nuevas metas planteadas obligan a continuar perfeccionando el sistema de educación con el propósito de elevar cada vez más la calidad de la enseñanza para lograr el fin de la educación en Cuba: la formación de una actitud comunista ante la sociedad y que recoge el Programa del Partido Comunista de Cuba como un objetivo fundamental.

Esto significa formar en ellos convicciones, normas de conducta, cualidades del carácter y de los sentimientos; así como dotarlos de un sólido sistema de conocimientos, hábitos y habilidades que posibiliten desarrollar a plenitud sus capacidades para poder enfrentar los retos de la época y el desarrollo científico- técnico que se ha alcanzado.

Para el logro de este propósito la misión de la escuela no puede limitarse a la transmisión de conocimientos. La preparación del hombre para la vida lleva implícita la formación y desarrollo de formas de trabajo y de pensamientos que son inherentes a la ciencia y en general al trabajo científico y práctico del hombre, por lo que el papel reconocido que tiene la computación en el progreso científico- técnico debe volcarse al logro de ello.

“En la enseñanza primaria prevaleció a escala mundial el aprendizaje del Lenguaje LOGO visto como medio para que los niños adquieran destrezas cognitivas. En Cuba, hoy todas las escuelas están equipadas con modernas computadoras y la enseñanza de la informática, aunque no han sido cubiertas todas las expectativas, investigaciones realizadas sobre el uso de la computadora han estado dirigida mayormente al diseño y validación de software de tipo general o específico y se ha sobrevalorado el medio en sí mismo y no en integración curricular. “(Sarría, 2002).

La Computación que se introduce de forma masiva en la Enseñanza Primaria a partir del 2001 para familiarizar a los alumnos con esta novedosa tecnología y contribuir al

desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las demás asignaturas. Es justo reconocer que el ordenador de por sí no necesariamente determina un aprendizaje efectivo, para ello es necesario que su uso se inscriba dentro de una proyección educativa que determine sus potencialidades y necesidades de colaborar a un aprendizaje real de los educandos y por tanto que el estudiante de una manera u otra pueda desarrollar su pensamiento y potencialidades al máximo.

Como la introducción de la Computación es un fenómeno nuevo en las escuelas primarias, no están suficientemente sistematizados aspectos relacionados con el vínculo de dicha asignatura con las restantes áreas de conocimiento del currículo.

Las relaciones interdisciplinarias tienen gran importancia pues contribuyen a eliminar las fronteras entre las disciplinas, y así erradicar los estancos en los conocimientos de los alumnos. Constituye una fuente de motivación e interés por parte de los profesores hacia la búsqueda de información y propicia el mejoramiento de las relaciones de trabajo en el colectivo de docentes de la institución escolar.

Las relaciones interdisciplinarias o intermaterias son aquellas que establecen la formación de los sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades, que sirven de base a todas las cualidades esenciales significativas, en otras palabras: estos conocimientos, hábitos y habilidades de las distintas materias están integradas en sistemas que necesariamente debe coordinarse de tal modo, que permitan formar en el estudiante un sistema generalizado de conocimientos integrados en su concepción del mundo.

Múltiples han sido las investigaciones que a nivel internacional se han realizado en relación a este tema entre las que se pueden mencionar, la efectuada por el Doctor Miguel Pérez Milán de la Universidad Autónoma de París, con el título "En la interdisciplinariedad de la Lingüística y la Psicología." (2004). El trabajo realizado por la Máster Lidia Onilda Cook Mc (Australia), titulado: Las relaciones interdisciplinarias para Educación Musical. (2004).

Tienen como antecedentes investigativo la tesis de maestría realizada en el año 2002 por la autora María Caridad Hernández López, del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, de Ciudad de La Habana con el título "La interdisciplinariedad en la Enseñanza Primaria".

Como antecedentes del problema en la provincia se han realizado diferentes ejercicios de culminación de estudios vinculados a esta temática la tesis de maestría realizada en el año 2008 por Jorge Luis Morales titulada:” Propuesta de tareas docentes para la inserción de la historia local a la historia nacional en quinto grado”.Tesis de maestría de la autora Li León Villavicencio , titulada “Una propuesta de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la interdisciplinariedad en niños y niñas con necesidades educativas especiales intelectuales 2008 .Tesis de doctorado de Ángela Sarría titulada “Alfabetización tecnológica como vía para la integración curricular de la educación informática en la enseñanza primaria en Cuba”2005.

A pesar de los resultados alcanzados en las investigaciones realizadas persisten dificultades en cuanto al trabajo interdisciplinario.

La autora de esta investigación considera importante para el estudiante de la escuela primaria el trabajo interdisciplinario a través de tareas docentes donde se vinculen los contenidos de Lengua Española con asignatura de Computación , el alumno se siente con mayor interés al interactuar con las máquinas , además de esta forma se pueden vincular las clases con el uso de la tecnología que posibilita un mejor aprendizaje en los alumnos y cumplir con el fin de la escuela primaria:contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar ,la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideas de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los estudiantes , las transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo , crítico e independiente , que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación , que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria , sus familia , su escuela ,sus compañeros y la naturaleza así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad , la laboriosidad, la honradez y solidaridad.

Al comprobar en la práctica educativa cómo se ponen de manifiesto las relaciones interdisciplinarias en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el propio ejercicio de la autora como docente de una escuela primaria se ha presentado dificultades para concebir tareas interdisciplinarias. Esta situación motivó a profundizar en dicho aspecto y con tal motivo se entrevistó a 7 docentes de quinto grado de la ENU "José Martí" (anexos1), de las entrevistas, se realizó un análisis de 5 planes de clases de la asignatura Computación correspondiente a la Unidad II, y 5 planes de clases de Lengua Española correspondiente a la unidad II de acuerdo a la guía. (Anexo 2).

Como resultado de la aplicación de las entrevistas se pudo constatar que:

- Los maestros no se sienten preparados para vincular la asignatura de Lengua Española y Computación. De los encuestados sólo 1 contestó afirmativamente, es significativo que todos los profesores de Computación contestaron que no.
- Cuando se pregunta a los maestros sobre las causas por las cuales no se sienten preparados señalan que no dominan a plenitud los contenidos de la asignatura, solamente han trabajado con el software educativo.
- Los profesores de Computación no vinculan las clases porque no tiene un dominio de los contenidos de Lengua Española.
- Se pudo observar que de un total de 5 planes de clases revisados solamente existen 2 clases que tienen tareas, siempre haciendo uso del software educativo, no dando una orientación adecuada al estudiante para la realización de dicha actividad.

En la revisión de los planes de clase se observó que las tareas de las clases de Lengua Española van dirigidas al trabajo con el software educativo y en las clases de Computación de 5 tareas sólo 1 estaba en estrecha correspondencia con el contenido de Lengua Española. (Anexo 3)

Esta situación ha motivado a plantear como **problema de investigación:** ¿Cómo interrelacionar los contenidos gramaticales del programa de Lengua Española con la asignatura de Computación en quinto grado de la escuela primaria?

Objetivo: Elaborar tareas docentes para interrelacionar los contenidos gramaticales del programa Lengua Española con los de Computación en quinto grado.

Objeto: Las relaciones interdisciplinarias.

Campo de acción: Relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas Lengua Española y Computación en quinto grado.

Idea a defender: La elaboración de tareas docentes para utilizar en las clases de Lengua Española y Computación en diferentes momentos del proceso enseñanza-aprendizaje contribuye al logro de las relaciones interdisciplinarias entre ambas asignaturas en el 5to grado de la E.N.U. “José Martí.”

En función de dar respuesta al problema de investigación se plantean las siguientes **tareas científicas:**

1. Fundamentación del objeto y el campo de la investigación a partir del estudio de la bibliografía relacionada con el tema.
2. Diagnóstico para conocer el estado actual del problema.
3. Elaboración de las tareas docentes para potenciar el trabajo interdisciplinario.
4. Aplicación de las tareas docentes elaboradas.
5. Validación de las tareas docentes en la práctica educativa.

Con el objetivo de obtener los datos que necesitaba para desarrollar el trabajo se empleó los siguientes **métodos de investigación.**

Nivel teórico.

Análisis y síntesis: Se empleó con el objetivo de obtener informaciones relacionadas con el tema de investigación durante la revisión de la bibliografía para la elaboración de los fundamentos teóricos del tema y procesamientos de datos obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos.

Modelación: Para presentar el modelo de propuesta de tareas para las relaciones interdisciplinarias como aporte a la realidad que se investigue.

Inductivo deductivo: Se utilizó con el objetivo de realizar las valoraciones necesarias y lógicas durante la revisión de bibliografías y procesamientos de información obtenidas.

Nivel empírico

Observación: Se utilizó durante la fase de ejecución en forma natural y directa con el objetivo de valorar los resultados obtenidos con las diferentes técnicas que se aplicaron.

Entrevistas: Para conocer el estado actual del trabajo interdisciplinario entre las asignaturas de Lengua Española y Computación, tanto para justificar el problema de investigación como en la validación de la propuesta de solución al problema.

Análisis de documentos: Para obtener información sobre el tipo de tareas que se orientan a los alumnos y las alumnas durante el desarrollo de las clases de Computación necesarios en las clases de Lengua Española.

Nivel matemático.

Análisis porcentual: Para cuantificar y procesar los datos obtenidos durante el desarrollo de la investigación.

Para validar la propuesta de solución al problema planteado, se utiliza como **muestra** al 5to A de la ENU" José Martí Pérez" en el barrio de Caunao de la ciudad de Cienfuegos. Con una matrícula de 20 niños, se toma esta muestra por ser los alumnos con los que la autora de esta investigación se encuentra trabajando.

Aporte práctico: Está dado en la elaboración de tareas docentes para vincular los contenidos de Lengua Española y Computación en quinto grado de la escuela primaria.

Estructura de la tesis:

La introducción: Se exponen los antecedentes fundamentales de la problemática objeto de estudio de investigación y se explicitan las categorías científicas que componen el diseño teórico y metodológico.

Capítulo I: Marco teórico referencial, en el área del saber, objeto de investigación.

Capítulo I: Fundamentos teóricos acerca de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española y Computación.

En este capítulo se sustentan los fundamentos teóricos que sustentan las relaciones interdisciplinarias así como las consideraciones teóricas metodológicas que fundamentan las principales definiciones y conceptos con el posicionamiento científico de la autora sobre el tema.

- Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las asignaturas de Lengua Española y Computación en el quinto grado.
- La interdisciplinariedad.Fundamento epistemológicos.
- Las relaciones interdisciplinarias.
- ¿Qué son las tareas docentes?

CAPÍTULOII: La interdisciplinariedad entre Lengua Española y Computación.Propuesta de tareas docentes.

En este capítulo se abordan los aspectos relacionados con las tareas docentes, la propuesta, También se exponen los resultados obtenidos en la investigación a partir del empleo de métodos y técnicas.

- Caracterización grupal y diagnóstico.
- La propuesta de tareas docentes.Estructura y descripción de la propuesta.
- Diseño de la propuesta de tareas docentes.
- Implementación y validación de la propuesta de tareas docentes.

Se exponen en cuerpos independientes las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas bibliografía y anexos.

Capítulo I: Fundamentos teóricos acerca de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española y Computación.

En el presente capítulo se abordarán algunas concepciones teóricas alrededor del tema.

1.1- Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad la educación está enfrascada en hacer que los alumnos aprendan más y mejor esforzándose por avanzar en la senda que ayudaron a construir todos los valiosos maestros ,que desde sus respectivos tiempos y con su sabiduría, experiencias y voluntad transformadora han aportado valiosos conocimientos a esta ardua tarea .La enseñanza debe proporcionar conocimientos científicos en forma activa ,conscientes y emotiva, para ellos tienen que dotar al alumno de procedimientos generales que puedan aplicar a cualquier situación concreta de forma que alcance un elevado desempeño intelectual.

El proceso de enseñanza –aprendizaje abarca dialécticamente todo el sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que, desde esta visión integral ,se establecen entre sus protagonistas (profesores –estudiantes)para aprender y enseñar, entre los reconocidos componentes (objetivos ,contenidos, métodos, medios, evaluación)que se conciben como elementos mediatizadores de las relaciones entre aquellos y entre todos ellos entre sí,en función de promover aprendizaje auténticamente desarrolladores.

Se puede afirmar que la categoría aprendizaje desarrollador constituye un referente esencial para comprender y estructurar el proceso de enseñanza –aprendizaje como sistema.

Según plantea Pedro Hernández H. (-2004:156-158) el proceso de enseñanza – aprendizaje es complejo y contradictorio.Está regido por leyes de carácter psicológico, pedagógico didáctico, gnoseológico, ideológico, sociológico , estético e higiénico, entre otros y ha evolucionado a la par del desarrollo social.

Según señala Silvestre Oramas (2004:158) el proceso de enseñanza-aprendizaje es contribuir a la formación integral del estudiante, es decir dar respuesta a las exigencias de aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar y la

formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y a la finalidad de la educación en sentido general.

Teniendo en cuenta los criterios de los autores antes mencionados la autora de esta investigación considera que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el papel principal le corresponde al maestro como trasmisor de conocimientos, hasta poner de relieve el papel protagónico del alumno ,al concebir desde el punto de vista cualitativo y como un todo único ,este proceso ,que asegura el cumplimiento de acciones encaminadas a garantizar la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisito psicológico y pedagógico esencial.

Las exigencias planteadas acerca del protagonismo que debe tener el estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje precisan de una concepción diferente, en cuanto al papel que tiene que asumir el docente en su organización y dirección. Estas transformaciones han de darse en el orden de la concepción, exigencias, y organización de la actividad; así como en las tareas de aprendizaje que concibe, logrando con esto que el estudiante participe en la búsqueda y utilización del conocimiento.

En un proceso de enseñanza – aprendizaje, resulta esencial, desde su dirección metodológica, tener en cuenta los indicadores referidos a la posibilidad de lograr orientar y activar intelectualmente al estudiante, de forma gradual hacia la búsqueda independiente del conocimiento, de los procedimientos, del empleo de diferentes fuentes para buscar información, con lo que se propicia un aprendizaje reflexivo y el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Como parte de estos indicadores, un lugar especial lo ocupa el no anticiparse a los razonamientos y juicios de los estudiantes, dándole la posibilidad de expresar sus ideas, sentimientos, plantearse proyectos propios, así como el poder ofrecer niveles de ayuda que permitan al estudiante reflexionar sobre su error y rectificarlo en un proceso reproductivo en el que el estudiante pueda reconocer que es posible equivocarse y rectificar el error.

1.2-Las asignaturas de Lengua Española y Computación en Quinto Grado.

La concepción integral de la Lengua Española:

Esta asignatura ocupa un lugar importante en el plan de estudio pues contribuye al desarrollo de la expresión oral y escrita favorece a la formación y expresión del pensamiento y por su carácter instrumental, da la posibilidad de que los estudiantes asimilen los contenidos de las restantes asignaturas, por lo que pueden ampliar sus experiencias al ponerse en contacto con la ciencia y la técnica. La asignatura Lengua Española cumple funciones cognoscitivas, éticas e ideológicas contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Con el fin de adecuar el aprendizaje a las necesidades cada vez más creciente de la sociedad, se ha llevado a cabo el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación que ha constituido un indiscutible salto de calidad y le ha concedido a la enseñanza de la lengua materna un lugar cimero dentro de los planes y programas de estudios, tanto por su carácter instrumental como por su contribución al desarrollo de la capacidad de comunicación oral y escrita.

Aunque el aprendizaje del lenguaje se obtiene de un largo proceso que se inicia en la familia, los círculos infantiles, el programa educa a tu hijo, es tarea de la escuela primaria continuar su enseñanza, misión rectorada por la Lengua Española, dentro de los cuáles se distinguen varios componentes lectura, expresión oral y escrita, gramática y ortografía.

Generalmente se trabajan varios componentes, de manera interrelacionados o priorizando uno u otro, en el trabajo se presentan las tareas que están dirigidas a la lectura, la expresión escrita, la gramática y la ortografía.

Esta asignatura tiene que garantizar que los estudiantes aprendan a utilizar adecuadamente los medios y que adquieran hábitos correctos de limpieza y presentación de sus trabajos, así como una organización adecuada de su puesto de trabajo.

El plan temático de Lengua Española de quinto grado consta de 14 unidades para un tiempo aproximado de 60 horas clases, en cada período donde se especifican los

objetivos por unidades, generales y particulares. De todas esas unidades en la unidad II, es donde se ha encontrado mayores posibilidades de interrelación.

La unidad II fue interés de la autora para aplicar la propuesta porque durante la entrega pedagógica se planteó que habían estudiantes que tenían dificultades en contenidos que en esta unidad se consolidan, además en esta unidad se presentan contenidos nuevos para los estudiantes que se pueden consolidar durante el curso, se puede trabajar la interdisciplinariedad en cualquier otra unidad.

Esta unidad continúa y profundiza el trabajo iniciado en la anterior, relacionado en la anterior, relacionado con la determinación de la idea esencial del párrafo, y comienza el estudio de la reproducción oral y escrita de narraciones, del sustantivo como núcleo del sujeto y de la localización de las distintas acepciones de una palabra en el diccionario. Además, se trabajará con palabras no sujetas a reglas, se harán prácticas con palabras agudas, llanas y esdrújulas y se continuará el trazado de círculos enlazados, grandes y pequeños.

La práctica de determinación de la idea esencial del párrafo, ocupa un lugar importante entre los contenidos que se impartirán en esta unidad, pues influyen poderosamente en el desarrollo de la expresión oral y escrita de los estudiantes, y lo adiestra para el estudio de las demás asignaturas.

La atención a las estructuras gramaticales, de enorme importancia por la incidencia de la gramática en el desarrollo del pensamiento y en la concreción de las habilidades de escritura, debe partir de un completo dominio, por parte de los docentes de todos sus contenidos. El trabajo con este componente debe asociarse cada vez más con los usos de los diferentes textos, a partir de la idea de que todo texto dice lo que dice en virtud de la particular realización del sistema lingüístico que en él se observa y en ese sistema la gramática ocupa un lugar esencial.

Los objetivos de la Unidad II de Lengua Española en quinto grado son los siguientes:

- Continuar ejercitando los objetivos trabajados en la unidad anterior.
- Reconocer, con ayuda del maestro, el tiempo y lugar en que se desarrollan los hechos.

- Familiarizarse con los momentos fundamentales de la obra narrativa: introducción, intrducción, desarrollo y final.
- Localizar e interpretar expresiones en lenguaje figurado.
- Practicar la determinación de ideas esenciales en párrafos dados.
- Reproducir, con sus palabras, en forma oral y escrita narraciones dadas.
- Reconocer de manera práctica las características esenciales de la narración.
- Identificar en el diccionario las diferentes acepciones de una palabra y la más conveniente en el contexto dado.
- Practicar la escritura de palabras donde se hayan presentado errores y de otras que por sus características puedan tener dificultades.
- Reconocer sujeto y predicado.
- Identificar el sustantivo como núcleo del sujeto.
- Trazar rasgos y enlaces diferenciados de acuerdo con la letra que se trace y círculos enlazados grandes y pequeños.
- Redactar textos argumentativos.

Contenidos de la unidad II de Lengua Española en 5to Grado

- Ejercitación de los contenidos trabajados en la unidad anterior.
- El lugar y el tiempo que reflejan las obras.
- La introducción, el desarrollo y el final de la obra narrativa, familiarización.
- Reconocimiento e interpretación de expresiones en sentido figurado.
- Reproducción con sus palabras, en forma oral y escrita, de narraciones dadas.
- Práctica de la determinación de ideas esenciales.
- Reconocimiento de las características esenciales de la narración.
- La acepción de una palabra.
- Práctica ortográfica con palabras no sujetas a reglas.
- Práctica de reconocimiento de sujeto y predicado.
- El sustantivo como núcleo del sujeto.
- Práctica caligráfica.
- Ejercicios de deslizamientos: Círculos enlazados (grandes o pequeños).

➤ **La asignatura Computación en quinto grado en la escuela primaria.**

La Computación primaria en Cuba ha tenido 3 momentos fundamentales: período (1986 – 1995), período (1996 – 2000) y la etapa actual que se inicia en el 2001, se potencia por la dirección de la Revolución y el Ministerio de Educación, la introducción de la Computación en todas las enseñanzas. Llega así esta ciencia a todas las escuelas primarias del país, como expresa Sarría (2005:20 p) la Computación es un medio para lograr dos fines en la educación primaria: ofrecer educación informática y la asimilación de los contenidos de las diferentes asignaturas del currículo.

Como medio de enseñanza propicia un estímulo al proceso de enseñanza - aprendizaje, hace más factibles las actividades educativas, ayuda al maestro a desarrollar sus clases con mayor dinamismo. Este medio de enseñanza influye de manera decisiva en cualquier proceso cognoscitivo, fundamentalmente en la concentración y atención de los estudiantes, reúne requisitos que posibilitan la motivación y preparación de las actividades desde el punto de vista psicológico. Este medio de enseñanza ocupa un lugar especial al aplicarlo como un programa de la Revolución en las distintas clases, se rompe con el formalismo y motiva la participación activa de los estudiantes con los resultados siguientes:

- Despierta el interés de los estudiantes.
- Profundiza los hábitos de estudio, al aumentar el interés por dar solución a los ejercicios propuestos.
- Contribuye a la interiorización del conocimiento por medio de la repetición, dinámica y variada.
- Como objeto de estudio mediante la introducción de la asignatura en el currículo.

Los estudiantes cuando lleguen a quinto grado deben tener habilidades en el uso del mouse y con el teclado, además de dibujar y escribir utilizando el Paint, interactuar con el teclado. Interactuar con el software educativo en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

Los objetivos de la asignatura Computación en quinto grado son:

QUINTO GRADO

OBJETIVOS DEL GRADO:

- Continuar desarrollando habilidades intelectuales a partir del uso del software educativo y el procesador de textos.
- Resolver problemas prácticos relacionados con las asignaturas del grado escolar que cursan los estudiantes al utilizar la computadora como herramienta de trabajo y como medio de enseñanza para la búsqueda, utilización de información y la creación de presentaciones de Power Point que apoyen sus trabajos prácticos.
- Contribuir a la formación de una cultura general integral e ideológica a partir del vínculo de las diferentes asignaturas, los programas priorizados y el trabajo de la OPJM que favorezca el protagonismo estudiantil.
- Mantener una actitud correcta y responsable ante las tareas encomendadas.
- Cuidar y conservar de forma organizada su puesto de trabajo.
- Valorar y auto valorar de forma crítica el trabajo realizado por él y sus compañeros.
- Contribuir al desarrollo del gusto estético expresando, a través de la redacción de textos, creación de dibujos e imágenes, la belleza de la naturaleza y de la obra creadora del hombre.

Objetivo de la unidad II de Computación: Procesador de texto Word.

1. Continuar ejercitando los objetivos trabajados en unidades anteriores.
2. Procesar textos utilizando barra de imagen y Word Art.
3. Dibujar figuras geométricas utilizando la barra de dibujo.
4. Procesar la información del software para dar solución a los problemas planteados.
5. Aplicar sistemáticamente los contenidos recibidos y explicar, describir las actividades que realizan.
6. Cultivar el gusto estético a través del trabajo con imágenes, textos y apreciar la belleza en sus distintas formas de los materiales que se presentan.

Contenidos de la Unidad II de Computación Quinto Grado.

1. Barra de dibujo para trabajar Word Art., auto formas, colores.
2. Barra de imagen para trabajar contraste y recortar imagen.
3. Trabajar con los Software educativos seleccionados.

Sistemas de conocimientos y habilidades informáticas.

Interactuar con el software educativo en correspondencia con sus necesidades, potencialidades y objetivos del grado.

- Procesar textos en Microsoft Word.
- Dibujar formas y figuras mediante la barra de dibujo, Word Art. y auto formas.
- Insertar imágenes y procesarlas por medio de la barra de imagen con las herramientas de contraste y recortar.
- Ejecutar y abrir presentaciones diseñadas en Power Point.
- Insertar, transformar y animar imágenes en diapositivas.
- Elaborar trabajos prácticos utilizando el procesador de presentaciones Power Point.
- Búsqueda y uso de la información en documentos y software educativos.
- Diseñar presentaciones con temáticas propias de la vida escolar y del contexto sociocultural en que se desarrolla.
- Creación de presentaciones con textos, en prosa o verso, en los que empleen recursos lingüísticos y literarios y que sus contenidos exalten la realidad cubana de hoy.

En la segunda unidad (15h/c) se consolida lo aprendido de Word en cuarto grado y se incorporan nuevos elementos que son barras de herramientas (Dibujo e imagen). En el trabajo con el software educativo el estudiante identifica y reconoce a partir de este grado los hipertextos, libros electrónicos, diccionarios digitalizados y enciclopedias como soportes de búsqueda de información; contenido que se aborda en cuarto grado pero sin declarar conceptualmente la especificidad de cada uno. Estos elementos se deben trabajar intercaladamente en las quince horas clase de la unidad.

El procedimiento general que los estudiantes tendrían que asimilar para el final de la unidad es muy sencillo, teniendo en cuenta las características de los estudiantes:

1. Formulación del objetivo. Debe realizarse de la forma más precisa posible.
2. Recopilación de ideas e información.

3. Esbozo en los objetivos que aparecen en cada diapositiva y la posición de cada uno.
4. Elaboración de los medios.
5. Montaje de la presentación. Animación de objetos.
6. Prueba.

Este procedimiento no se le dará de forma acabada a los estudiantes, se tratará que el estudiante lo vaya descubriendo con la ayuda del docente.

Las actividades se organizan de manera que se privilegia el trabajo con el software educativo y el planteamiento de problemas que los estudiantes deberán solucionar.

El programa está formado por unidades en las cuales el estudiante tiene la posibilidad de interactuar con los Software educativos en todo momento y probar los aspectos que están siendo abordados en clases de ahí el trabajo del docente con el trabajo del estudiante.

Cada unidad se imparte mediante ejemplo que ilustran la utilidad de la técnica impartida y que contribuya a motivar al estudiante hacia su aprendizaje.

Se toma la unidad II de Computación ya que es la más idónea para vincularla con Lengua Española teniendo en cuenta los objetivos siguientes:

- Emplear determinadas opciones en la barra de menú.
- Utilizar las opciones de las barras de herramienta en el tratamiento de textos.
- Insertar imágenes prediseñadas.

La informática educativa en la escuela primaria:

La informática educativa en la escuela primaria tiene como objetivo: elevar la calidad en el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes priorizando el empleo de los softwares educativos y potenciando en ellos el desarrollo de una formación informática elemental a través de la utilización de la computadora como medio de enseñanza y como herramienta de trabajo según corresponda.

La computadora constituye un medio eficaz para atraer la atención, desarrollar los procesos lógicos del pensamiento, así como activar los procesos psíquicos cognitivos.

El uso de la computadora requiere de una organización, un diseño, un uso adecuado y de un conocimiento. Hay que saberla usar y de la mejor manera.

La computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje está reconocida que puede ser utilizada de tres formas:

- **Como objeto de estudio:** Comprende aprender a programar, aprender fundamentos de Computación (historia, componentes) aprender a manejar la computadora, a interactuar con un procesador de textos, con el graficador.
- **Como medio de enseñanza:** Aquí se trata de cómo utilizar directamente un software educativo, ya sea en el proceso de adquisición o consolidación de los conocimientos.
- **Como herramienta de trabajo:** En este caso la relación es más operativa, se refiere al uso que un estudiante puede hacer de un recurso informático: un procesador de texto, el graficador, procesadores numéricos.

1.3- La interdisciplinariedad. Fundamentos epistemológicos.

En un análisis sobre la interdisciplinariedad, es necesaria primeramente la indagación acerca del significado de la palabra "disciplina", que ha sido utilizada en muchas ocasiones de forma vaga e indiscriminada, mediante términos como materia o asignatura.

Giovanni Gozzer plantea que: "el término disciplina está relacionado –etimológicamente, al verbo latino *discere*, aprender, y con el término derivado *discípulos*, el que aprende. El griego, de una manera perfectamente paralela designa como *máthesis* la disciplina que se aprende y como *máthetes* el que aprende". (88:307). Como se observa, hay una relación entre disciplina y aprendizaje. Ya desde los tiempos de la cultura greco-romana, el aprendizaje y, por lo tanto, el saber, no estaban tan diversificados en sectores cognoscitivos como en nuestros días y se vinculaba con la voluntad de conocer, o sea, con la *sofia*, por lo que era un proceso más bien unitario de adquisiciones de símbolos, representaciones, modos verbales; que el término griego "*paidea*" caracteriza, como un crecimiento o nacimiento a la vida intelectual.

Giovanni Gozzer retoma la definición de disciplina por otros autores, como Guy Berger, la autora de esta tesis comparte con él su criterio respecto a que la definición de Berger es demasiado restringida, ya que, al definirla como un conjunto de conocimientos, parece privilegiar sobre todo el carácter estático de depósito, en vez de destacar el desarrollo y la producción de los conocimientos específicos que en ella convergen, pero discrepa con él, por considerarla demasiado amplia, por reunir en el concepto de disciplina elementos (mecanismos, métodos, contenidos) que son comunes en realidad a cualquier disciplina; ya que precisamente es por ello que al estar implícitos en la disciplina misma, se considera adecuada su extensión. Se asume por la autora de esta tesis, que la disciplina "son agrupaciones u organizaciones sistémicas de contenido que con un criterio lógico y pedagógico se establecen para asegurar los objetivos del egresado".

El estudio del término disciplina permite comenzar a indagar por la concepción de la interdisciplinariedad y, para ello, es necesario comenzar retrospectivamente, pues ya desde los tiempos del pedagogo humanista y filósofo checo Jean Amos Comenius (1592-1670), aparecen las ideas acerca de la articulación entre las asignaturas o entre conocimientos, y él plantea que se hace necesaria la relación entre las asignaturas, para poder reflejar un cuadro íntegro de la naturaleza en los estudiantes, y además crear un sistema verdadero de conocimientos y una correcta concepción del mundo, y afirma "que se enseñan muy mal las ciencias cuando su enseñanza no va precedida de un vago y general diseño de toda la cultura, pues no hay nadie que pueda ser perfectamente instruido en una ciencia en particular sin relación con las demás" (47:193), varios siglos después, la importancia de esa relación, bajo la denominación de interdisciplinariedad fue resaltada por M. Fernández, al declararla como uno de los dieciocho principios de constantes metodológicas básicas y plantea que ha de ser en la escuela, una invariante de la metodología, o sea, que la interdisciplinariedad es un aspecto básico en la educación y que preocupa extraordinariamente cómo establecerla en los aprendizajes, tal es así que se refleja de alguna forma en estrategias didácticas (Fernández M. 1994, Gimeno J. 1994, Gil D. 1996, Ander Egg E. 1996, Fiallo J. 1996, Valcárcel N. 1998, Caballero C.A. 1999, Perera F. 2000).

En la literatura se recogen distintas interpretaciones acerca de la interdisciplinariedad, a continuación se plantea un cuadro con las definiciones aportadas por cada autor.

Autor	Año	Definición
Guy Michaud	1970	“es fundamentalmente una actitud de espíritu, mezcla de curiosidad, apertura, sentido de aventura y de descubrimiento, es también intuición para descubrir las relaciones existentes que pasan desapercibidas a la observación corriente...” (127:376).
Jean Piaget	1970	“una búsqueda de estructuras más profundas que los fenómenos y esté diseñada para explicar estos” (151:167).

Guy Berger	1970	“Comprender etimológicamente esta palabra es interdisciplinariedad... Hacer comprender, poniendo en una perspectiva adecuada, el denominador común a todas las disciplinas: las leyes estructurales de la vida” (24:47).
Erich Jantsch	1980	“es un enfoque destinado a descongelar parcialmente el mundo y a conectar los “hoyos” de las disciplinas” (102:334).
		“una condición didáctica, un elemento

Alvarina Rodríguez	1985	obligatorio y fundamental que garantice el reflejo consecutivo y sistémico en el conjunto de disciplinas docentes, de los nexos objetivamente existentes entre las diferentes ciencias" (161:97).
UNESCO	1987	"el encuentro y la cooperación entre dos o más disciplinas, cada una de ellas contribuyendo (a nivel teórico o de investigación empírica) con sus esquemas conceptuales propios, su manera de definir los problemas y sus métodos de análisis" (182:537).
V. N. Fedarova	1989	"la relación entre las asignaturas representa el reflejo en el contenido de las mismas de todas las interrelaciones dialécticas, las cuales actúan objetivamente en la naturaleza y son conocidas por las ciencias actuales" (66:5).
Miguel Fernández	1994	"una manera de pensar, un hábito de aproximación a la construcción de cualquier tipo de conocimiento" (68:647).

Jorge Fiallo	1996	“una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de conceptos, leyes y teorías que se abordan en la escuela, así como un sistema de valores, convicciones y de relaciones hacia el mundo real y objetivo en el que corresponde vivir y, en última instancia, como aspecto esencial, desarrollar en los estudiantes una formación laboral que les permita prepararse plenamente para la vida” (70:8).
Marcos Villera	1996	“una permeabilidad trabajada entre las disciplinas” (192:87).
Teófilo Rodríguez	1997	“es no solo un criterio epistemológico, un sistema instrumental y operativo, sino una forma de vida, una manera de ser” (160:8).
Norberto Valcárcel	1998	"En la Educación Avanzada constituye el soporte básico de su didáctica como consecuencia de establecer la cooperación entre los procesos: didácticos, docentes e investigativos para el tratamiento y solución de un problema científico-profesional: la enseñanza integrada de las ciencias" (183:6).
Fernando Perera	2000	"la interacción entre dos o más disciplinas, producto de la cual las mismas enriquecen mutuamente sus marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza y de investigación" (146:37).

En estas definiciones y otras se establece que la relación interdisciplinaria es actitud, mezcla, intuición, convicción, principio, categoría, búsqueda, comprensión, consecuencia, enfoque, condición, encuentro, relación, eje, permeabilidad, hábito, vía, criterio, sistema y forma, o sea, es amplia la relación de términos empleados por distintos autores al referirse a la interdisciplinariedad, acompañados de presupuestos teóricos y/o metodológicos, pero todos evidencian una esencia integradora.

1.4-Las relaciones interdisciplinarias como elemento potenciador en la integración de las materias del currículo del escolar primario.

Según se plantea en el modelo curricular vigente de la escuela primaria cubana, prescrito por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (Rico y otros: 2000), este debe ser cada vez más democrático, flexible y creador.

Las concepciones que en él se resumen, han estado basadas en la experiencia Pedagógica cubana de las últimas décadas, estilo que se ha nutrido del enfoque histórico –cultural de L.S Vigotsky y sus colaboradores .Por consiguiente, el desarrollo integral de la personalidad es muy importante, sin dejar de reconocer el papel que juega el aspecto biológico del sujeto.La personalidad es concebida a través de la actividad y la comunicación , como agentes mediadores entre el individuo y la experiencia cultural que debe asimilar.

Los componentes del currículo Pérez López (2006) determina que la concepción curricular actual de la escuela primaria cubana se resume de la manera siguiente:

- Parte de un conjunto de rasgos y cualidades que en forma jerarquizada deben lograrse en los alumnos y que aparecen recogidas en los objetivos del nivel primario, en los logros que se espera obtengan en cada uno de los tres momentos en que se divide su desarrollo a partir del preescolar hasta el sexto grado.
- Se dan sugerencias de actividades que se pueden realizar para el logro de los objetivos planteados y orientaciones sobre como llevar a cabo el proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Ofrece orientaciones acerca de qué alternativas de investigación pueden utilizarse, a partir de los contenidos.

Las relaciones interdisciplinarias se conciben como planificador, organizador y condicionador de todas las oportunidades de aprendizaje que la escuela ofrece a los estudiantes, cabe entender el currículo como un plan operacional de las actividades a desarrollar por el maestro, en las que se incluyen: los objetivos de la educación, los contenidos y las actividades de contexto para el aprendizaje. (Ministerio de educación 2002:89-111)

El currículo más que perseguir resultados que respondan a un ideal de educación, propone responder a objetivos concretos definidos con anterioridad por las instituciones educativas. Para ello se afirma: que “currículo” es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira lograr.

A juicio de la autora de la investigación las relaciones interdisciplinarias se abordan principalmente desde dos aspectos: el primero consiste en evidenciar las contradicciones y problematicidad entre lo que repropone como intención y lo que cuenta como realidad y el segundo aspecto tiene que ver como la función de seleccionador de la cultura escolar, la cual emerge como un rol altamente significativo, puesto que con ellos se legitiman tipos culturales determinados a la vez que se omiten otros.

Las relaciones interdisciplinarias como proceso pedagógico permiten el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas a partir del propio perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las relaciones interdisciplinarias:

La interdisciplinariedad es un acto de cultura, no es una simple relación entre contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y actitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y de actuar para resolver problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integrada del mundo, en un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuos, es decir, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, para optimizar el proceso planificación y dar tratamiento a lo formativo. (MINED, 2002).

La Computación es una asignatura que se presta mucho para el establecimiento de relaciones con otras materias curriculares, dadas las condiciones histórico concretas en que se desarrolla la humanidad, adquiere connotación especial lo relativo al logro de una mayor interdisciplinariedad en la dirección del proceso docente educativo en las instituciones educativas.

En el proyecto educativo se expresa la necesidad de dirigir el proceso de enseñanza con un enfoque desarrollador e interdisciplinario. Se comparte la idea referida a que la interdisciplinariedad constituye "la piedra angular para el cumplimiento de los objetivos propuestos" (Rojas, 2002:52). Esto obliga a profundizar en el conocimiento de este concepto, su origen y evolución.

La interdisciplinariedad es algo diferente a reunir estudios complementarios de diversas especialidades en un marco de estudio colectivo, además, implica voluntad y compromiso para elaborar un marco más general en cada una de las disciplinas en contacto" (Torres, 1994).

La interdisciplinariedad al decir de **Jorge Fiallo** (1986, 37), se toma como "acto de cultura, con un carácter educativo, formativo y transformador en convicciones y actitudes de los sujetos" abarca todas las actividades que se desarrollan en el evento pedagógico (una clase, un seminario, una excursión, un Círculo de interés, entre otros).

En el ámbito educativo la interdisciplinariedad ha servido para fundamentar desde el punto de vista epistemológico, distintas propuestas de integración del currículo mientras que términos como los de la globalización se han utilizado para justificar estas u otras modalidades de integración a partir de razones de naturaleza psicológica y social, respectivamente. (Álvarez, 1998:10-13).

Interdisciplinariedad: Segundo nivel de asociación entre disciplinas, donde la cooperación entre varias disciplinas lleva a interacciones reales, es decir hay una verdadera reciprocidad en los intercambios y por consiguiente enriquecimiento mutuo.

Globalización: Es un término relacionado estrechamente en una específica forma metodológica de organizar la enseñanza para facilitar el aprendizaje y el desarrollo personal del estudiante.

Las relaciones interdisciplinarias son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza.

Según señala Fiallo entre las etapas para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias se encuentran:

- Durante la concepción del diseño curricular.
- Durante la elaboración de los programas de las diferentes disciplinas.
- Durante la elaboración de los libros de textos, Orientaciones Metodológicas, cuadernos de ejercicios.
- Durante la puesta en práctica del diseño educativo escolar, por todos los factores influyentes en el proceso docente educativo.

Como se ha expresado la introducción de la Computación es muy reciente en la enseñanza primaria, no se aprecia en los documentos normativos un tratamiento acabado de relación de la computación con otras ciencias, la propuesta se inscribe en la cuarta etapa porque es la que se corresponde con el problema de investigación. En este contexto, el concepto relación interdisciplinaria que se emplea abarca no solo los nexos que se puedan establecer entre los sistemas del conocimiento de una disciplina y otra, sino también aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, formas del pensar, cualidades, valores y puntos de vistas.

Existen niveles de relación entre las disciplinas que han dado diferentes autores, a continuación se muestran algunas de las clasificaciones dadas:

- **Intradisciplinariedad:** Ocurre cuando en el ámbito de la propia disciplina existe secuencias ,coherencia y correspondencia entre los contenidos que ella aborda, se trabaja generalmente desde que comienzan a elaborarse los programas de las disciplinas que se impartieron.
- **Multidisciplinariedad:** Es la yuxtaposición de varias asignaturas en un año, que se relacionan, con la intención de revelar algunos de sus elementos comunes, sin que exista coordinación que conduzca a enriquecimientos mutuos.

➤ **Trasdisciplinariedad:** Existe una gran reciprocidad e intercambio entre las asignaturas, provocándose el debilitamiento de los límites entre estos. Exige cierta integración conceptual.

➤ **Interdisciplinariedad:** Existe reciprocidad e intercambio entre las asignaturas que conducen a enriquecimiento mutuos.

Esta última es la que se adecua a los propósitos del trabajo:

Interdisciplinariedad: Es cuando existe cooperación entre varias disciplinas e interacciones que provocan enriquecimiento mutuo. Estas interacciones pueden ir desde la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua de leyes, teorías, conceptos, habilidades, normas de conductas, sentimientos, formas de organización de las actividades e inclusive de organización de las investigaciones.

Como se expresa la interdisciplinariedad no se da en el vacío, sino que se materializa de distintas formas, en esta investigación se expresa mediante una propuesta de tareas docentes, donde se puede apreciar la relación existente entre la asignatura de Lengua Española y Computación. Por lo que se ofrecen los presupuestos teóricos de las tareas interdisciplinarias que conforman este trabajo.

Se considera que para el logro de los niveles de relación interdisciplinarias se requiere de profesionales que no incrementen la cantidad de información fragmentada en sus estudiantes, sino aquellos que propicien marcos de pensamientos interdisciplinarios que les permitan resolver problemas complejos de la realidad.

La autora de esta tesis considera que la interdisciplinariedad, no se refiere a simples relaciones entre disciplinas, sino interrelaciones que generan síntesis que parten de la existencia de sistemas complejos que generan una forma de organización científica de trabajo integrado, donde el conocimiento se mueve en la dialéctica entre disciplinas e interdisciplinariedad, la primera como punto diferenciador y la segunda como totalidad. Es una interrelación a la cual se llega de forma gradual desde la forma más sencilla de relación hasta lograr nexos entre las diferentes disciplinas.

Niveles de relaciones interdisciplinarias.

Hay que tener presente que las relaciones interdisciplinarias son una condición didáctica que permiten cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegura el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza , en la sociedad y en el pensamiento ,mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio de la escuela actual.

Las relaciones interdisciplinarias como vía afectiva ,contribuyen al logro de las relaciones mutuas de un sistema de hechos ,fenómenos, coceptos,leyes y teorías que se abordan en la escuela .Permiten además garantizar un sistema general de conocimientos y habilidades tanto de carácter intelectual como prácticos ,así como un sistema de valores ,convicciones y relaciones hacia el mundo real y objetivo en el que les corresponde vivir y en última instancia como aspecto esencial ,desarrollar en los estudiantes una cultura general integral que les permita prepararse plenamente para la vida social.

En el anterior planteamiento se puede inferir que para la autora las relaciones interdisciplinarias son vías que contribuyen a la formación de conceptos comunes entre las asignaturas, lo que en la posición que defiende este trabajo es considerado como un aspecto esencial de las relaciones interdisciplinarias.

Ventajas de la enseñanza sobre la base de la interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad es un proceso de integración y relación entre contenidos y a veces se confunde que integrar o lograr la interdisciplinariedad significa que se pierda el contenido de las asignaturas o disciplinas.La interdisciplinariedad y la integración representan una fase cualitativamente superior de la instrucción, la enseñanza y la educación.

Ventajas

- Elimina las fronteras entre las disciplinas, erradicando los estancasen los conocimientos de los estudiantes, mostrándoles la naturaleza y la sociedad en su complejidad e integridad.

- Aumenta la motivación de los estudiantes, al poder aplicar sus conocimientos en varios temas de las diferentes disciplinas.
- El estudiante asimila menos conceptos, pues estos son más generales (disminuye el volumen de información a procesar y memorizar).
- El estudiante desarrolla más las habilidades intelectuales, prácticas y de trabajo docente, al aplicarlas en las diferentes disciplinas que se imparten en las distintas actividades docentes y extradocentes.
- Se forman normas de conductas que se convierten en hábitos, al lograr la acción coherente y sistemática de todas las influencias educativas potenciales de la institución escolar, acordes con el sistema de valores que requiere la sociedad.
- Educa un pensamiento más lógico, reflexivo e integrador, que refleja la complejidad de la propia naturaleza y de la sociedad.
- Propicia mejores relaciones de trabajo en el colectivo de docentes de la institución escolar.
- La interdisciplinariedad no niega las disciplinas, sino que establece una relación dialéctica entre ellas.
- Despierta el interés de los docentes por la investigación y búsqueda de conocimientos, al sentir la necesidad de integrar los contenidos de las diferentes disciplinas.

1.5- ¿Qué son las tareas docentes?

El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria demanda de un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea porque es en ella donde se concretan las acciones y operaciones que deben realizar el estudiante de forma tal que se convierta en el elemento mediatizador fundamental para la adquisición de los conocimientos, normas de conocimientos, normas de comportamiento, valores y habilidades.

Las exigencias que se les piden a los estudiantes mediante la propuesta de la tarea, inciden tanto en la adquisición del conocimiento con el desarrollo intelectual de su pensamiento, por lo que el estudiante debe ser cada vez más creativo.

¿Qué entender por tareas?

Respecto a las tareas docentes, en la literatura consultada se aprecia diversidad de criterios **Leontiev** (1881:249) la define como "el objetivo de la actividad que se desarrolla en una situación concreta", este mismo autor considera que la tarea constituye una aspiración científica a alcanzar para la solución de un problema en el proceso de la actividad, ya que la búsqueda mental comienza sólo en las condiciones de una tarea problemática.

Las tareas según refleja **Petrouski** (1980:422) es la caracterización de una situación de problemas reconociendo como situación de problemas aquello incomprensible, desconocido e inquietante con la cual tropieza el hombre en el transcurso de una actividad cuando interviene el pensamiento y es a partir del análisis de la situación de problemas que se formula la tarea. Más adelante precisa que en la tarea son más o menos fijadas claramente sus condiciones iniciales, lo que es dado, lo que se quiere saber, la exigencia, la pregunta, lo que se quiere demostrar, hallar, determinar, calcular. (Petrouski.1980:422).

La tarea es cada una de las actividades que el maestro sugiere en el aula, que tiene un objetivo, un estado inicial y final y condiciones de realización determinadas.

La tarea según los planteamientos de **Gimeno Sacristán** (1994:30) permite organizar la cognición del estudiante y del profesor, proporcionando instrucción, para procesar la información dentro de un contexto dado, convirtiendo así en medios ecológicos que configuran todo el ambiente escolar.

Carlos Álvarez de Sayas (1999:250) afirma "que la tarea docente es la célula del proceso docente educativo y se constituye como una serie sucesiva de tareas docentes "dice además" la explicación por el profesor de un concepto y sus correspondiente comprensión por el estudiante, la realización de un ejercicio o de un problema por este son ejemplos de tareas docentes (Álvarez, 1999:250).

Sobre la base de las ideas anteriores se asume la concepción de tareas docentes en el presente trabajo. Las tareas docentes pueden considerarse como la actividad que se conciben para realizar en clases y fuera de ellas, se realiza en un tiempo determinado, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos, al desarrollo de habilidades y a la formación integral de la personalidad.

La formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al estudiante, estas repercuten tanto en la adquisición del conocimiento como en el desarrollo de su intelecto.

Las tareas docentes en este trabajo juegan un papel predominante , inductor en la actividad pues , ella induce, orienta, dirige al estudiante a actuar y a la vez que se induce y orienta establece el cómo de la actuación, desencadena un proceso que lleva en sí, la ejecución de una serie de operaciones en correspondencia con las condiciones dadas, además las tareas docentes se convierten en un elemento de enlace entre lo que induce a actuar y la ejecución de esa actuación en sí, dándose las formas de regulación inductora y ejecutora como una unidad. Resulta significativo señalar que en la función reguladora de la personalidad se da la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La función reguladora de la personalidad del individuo en un nivel de desarrollo como personalidad solo puede producirse verdaderamente cuando en cada una de sus formaciones psicológicas se expresa la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, además la regulación inductora y la ejecutora forman una unidad inseparable es entonces cuando la unidad de lo afectivo y cognoscitivo se logra a plenitud, lleva la función reguladora a la psiquis al nivel superior como personalidad .

La unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo en la función reguladora es un elemento esencial a tener en cuenta en el proceso enseñanza aprendizaje en especial en planificar las tareas que llevan al aprendizaje, si existe motivación la tarea marca una cierta tensión que provoca persistencia en su desarrollo, estimula para alcanzar el fin deseado lo que posibilita que la esfera cognitiva avance.

Esta tensión se logra a partir de la dirección de la finalidad de la tarea, de su concientización y motivación por parte del estudiante, del objetivo de la misma.

Cuando la tarea es impuesta, la tensión se mantiene por una fuerza de imposición exterior por tanto el escolar no la hará suya.

De todo lo planteado anteriormente, se puede inferir que la tarea docente se desarrolla bajo ciertas circunstancias paradójicas, el docente es el que plantea el problema , el estudiante es el que debe dominar las acciones y operaciones, o sea, los procedimientos teóricos generalizados y los objetivos deben estar dirigidos al vencimiento del problema propuesto, actualmente como parte del proceso de un

perfeccionamiento continuo de nuestro sistema educativo actualmente las tareas se clasifican de acuerdo a los niveles de desempeño cognitivo en tres tipos.

Tareas del primer nivel, tareas del segundo nivel, y tareas de tercer nivel. Considerando que los del primer nivel son los ejercicios donde el estudiante reproduce, los del segundo nivel son ejercicios aplicativos y los del tercer nivel son los ejercicios creativos.

En la Educación Primaria, es importante que las tareas docentes se desarrollen mediante métodos de trabajo que contribuyan a formar a los futuros estudiantes y desarrollar su pensamiento lógico, su potencial creativo, acorde a nuestras exigencias sociales actuales.

A partir de estudios realizados las tareas docentes deben caracterizarse por:

- Tener un orden interno.
- Poseer un curso de acción, pues obedece a un esquema de actividad práctica.
- Mantener una prolongación en el tiempo.
- Desencadenar una actividad cognitiva.
- Poseer una unidad interna que lo hace identificable de otras tareas.

La unidad interna de la tarea docente radica en que se realiza a partir de un objetivo concreto condicionado por el nivel de los estudiantes, se ocupa de un contenido preciso e implica elementos más simples combinados de una forma particular pero al mismo tiempo cada tarea contribuye al desarrollo de una habilidad determinada en ella está presente un método que es la forma en que el estudiante aprende el contenido propuesto, de hecho la tarea tiene un modelo particular de regular la acción mientras transcurre el proceso de su desarrollo, en correspondencia con un patrón interno singular para cada tarea.

La tarea docente incluye la acción del docente, al concretar el proceso de enseñanza aprendizaje, debe colocar en el centro de la actividad del estudiante.

El desarrollo de una tarea organiza la vida en el aula durante el tiempo que transcurre, lo que la caracteriza como un esquema dinámico, regula la interacción de los estudiantes con el docente. Las tareas son reguladoras de la práctica y en ella se expresan y conjugan todos los factores que la determinan. La ejecución de una tarea no garantiza el

dominio por el estudiante de una nueva habilidad, debe para ello concebirse grupos de tareas docentes. (Anexo13)

Tipos de tareas docentes.

Hay varias formas de clasificar las tareas docentes. La clasificación puede ser por ejemplo de acuerdo a las ramas del saber, a partir de sus rasgos externos e internos, de acuerdo a los niveles de desempeño de los contenidos en función de los objetivos (Fleites, 1999)

Respecto a este último criterio clasificador, las tareas pueden ser, de reproducción, aplicación y creación. Las tareas reproductivas, proporcionan la orientación y el contacto del estudiante con el problema a resolver, las tareas de reproducción son las que están dirigidas a lograr que el estudiante fije y pueda repetir los elementos esenciales del contenido orientado en función de los objetivos que necesita cumplir, las tareas aplicativas están organizadas a un nivel más complejo del aprendizaje donde se le exige al estudiante la aplicación de lo aprendido a una situación nueva, es decir la solución de problemas que integran los contenidos de diferentes temas y las tareas de creación que están estructuradas con una complejidad donde es imprescindible la búsqueda independiente de los aspectos para resolver con los conocimientos obtenidos hasta el momento.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria demanda de un cambio esencial en la concepción y formulación de las tareas porque es en ella donde se concretan las acciones y operaciones que deben realizar los estudiantes, de forma tal que se conviertan en el elemento mediatizador fundamental para la adquisición de conocimientos, normas de comportamientos.

CAPÍTULO II: La interdisciplinariedad entre Lengua Española y Computación: Propuesta de tareas docentes.

2.1- Caracterización grupal y diagnóstico.

Caracterización del grupo de quinto grado.

Matrícula: 20. De ellos hembras 12.

No existen estudiantes con enfermedades que afecten el aprendizaje. Poseen buenas adaptación escolar, no hay estudiantes con alteraciones de la conducta, desventajas sociales y riesgo

La familia colabora y mantiene buenas relaciones, se preocupan por el aprendizaje, atienden sus hijos espiritual y materialmente.

Nivel escolar de los padres:

Con sexto grado: 0

Noveno grado: 5

Doce grado: 10

Profesionales universitarios: 5

La comunidad influye positivamente.

Los 20 estudiantes se encuentran aprobados de ellos: **B-13, MB-5, E-2.**

Durante las actividades que realizan muestran la apropiación de los conocimientos y habilidades intelectuales, presentando dificultades en la comparación, argumentación y modelación, así como para aplicar los procedimientos para el análisis reflexivo de las tareas y problemas que resuelven.

Interpretan y ejecutan diferentes órdenes, necesitan niveles de ayudas para la búsqueda de alternativas de solución, trabajan en colectivo, utilizan la crítica, la reflexión, al enfrentar además ejercicios con solución y sin ella.

En el dominio de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito tienen pobreza de ideas, no se expresan con claridad y coherencia.

Leen en forma semioracional, no tienen en cuenta la expresividad.

Redactan párrafos sobre diferentes temas, vivencias y experiencias pero les falta calidad en las ideas. Presentan dificultades en la acentuación.

Resuelven problemas aplicando técnicas de solución a partir de esquemas, calculan con números naturales, fraccionarios, presentan dificultades en el cálculo con magnitudes, así como en el contenido geométrico al establecer relaciones de igualdad y paralelismo.

Les gusta la Historia de Cuba, dominan el contenido, caracterizan las etapas a partir de valoraciones de hechos y héroes apoyados por plan previo, ilustraciones, videos.

Al concluir cuarto grado, en la asignatura de Computación, las principales habilidades con insuficiencias estaban en la elaboración de documentos, en transformaciones de textos utilizando distintas funciones, extraer información del software educativo, poco desarrollo de habilidades en el uso del mauses y el teclado.

Su desarrollo es acorde a la edad, participan en actividades deportivas, recreativas y laborales.

Durante la ejecución de las tareas docentes muestran gran interés en la realización de estas en la biblioteca o en el laboratorio de Computación.

Análisis del diagnóstico inicial. (Anexo4)

Para conocer el estado actual de los estudiantes se aplicó una prueba de diagnóstico inicial donde se comprobó las habilidades de Lengua Española correspondientes a la redacción de textos, determinación y elaboración de la idea esencial, reconocimiento y clasificación de sustantivos, identificar sujeto y predicado y núcleo del sujeto.

De los 20 alumnos diagnosticados se pudo comprobar que en la redacción de textos, 7 aprobaron para un 35%.El resto de los estudiantes presentaron dificultad en la calidad de las ideas, no se ajustaron al tema, falta de coherencia. En la elaboración de la idea esencial de 20 estudiantes ,7 trabajaron correctamente para un 35% los demás estudiantes no elaboraron la idea adecuada. En la determinación de la idea esencial, 8 estudiantes la reconocieron para un 40% .Los demás estudiantes no reconocieron la idea esencial.

En el reconocimiento de sustantivos de los 20 estudiantes, lo reconocieron y clasificaron, 9 estudiantes para un 45%, 5 estudiantes reconocieron adjetivos por sustantivos y 6 estudiantes reconocieron verbos.

En la identificación del sujeto y predicado de los 20 estudiantes ,10 lo reconocieron correctamente para un 50%, el resto de los estudiantes presentaron dificultad en reconocer el sujeto.

El núcleo del sujeto fue reconocido por, 11 estudiantes para un 55%, el resto de los estudiantes no lo supo señalar.

Se aplicó diagnóstico inicial en la asignatura de Computación para comprobar el desarrollo de habilidades informáticas relacionadas con: abrir Word, teclear, guardar, abrir lo guardado, copiar, pegar, formatear, insertar. Donde se obtuvo los siguientes resultados.

En la habilidad de abrir Word, de los 20 estudiantes ,7 trabajaron correctamente para un 35%, el resto de los estudiantes no lo supo realizar solo, necesitaron ayuda del profesor. Al teclear ,7 estudiantes lograron realizar esta habilidad para un 35%, los demás estudiantes necesitaron ayuda para trabajar.

En la habilidad de guardar y abrir lo guardado de los 20 estudiantes solo 6, lo hicieron correctamente para un 30%.

En las habilidades de copiar, pegar, formatear e insertar, de 20 estudiantes solo lograron cumplir 3, para un 15%, los demás estudiantes no lo hicieron.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se puso en práctica la propuesta de tareas docentes en la unidad II del programa de Lengua Española y Computación.

2.2- La propuesta de tareas docentes .Estructura y descripción de la propuesta.

Fundamentos teóricos de partidas.

En el diseño de la propuesta de tareas docentes se tuvo en cuenta los criterios expuestos por Gimeno Sacristán (1994) que aborda a partir de la organización de los conocimientos de los estudiantes y del maestro , las tareas docentes , proporcionando instrucción y de igual manera posibilita procesar la información en un contexto dado.

En las tareas que conforman la propuesta se trabaja en tres momentos, en dependencia del momento que se van a desarrollar las actividades preparatorias, tareas para la clase, tareas para el tiempo de máquina, como se observan en el gráfico No1.

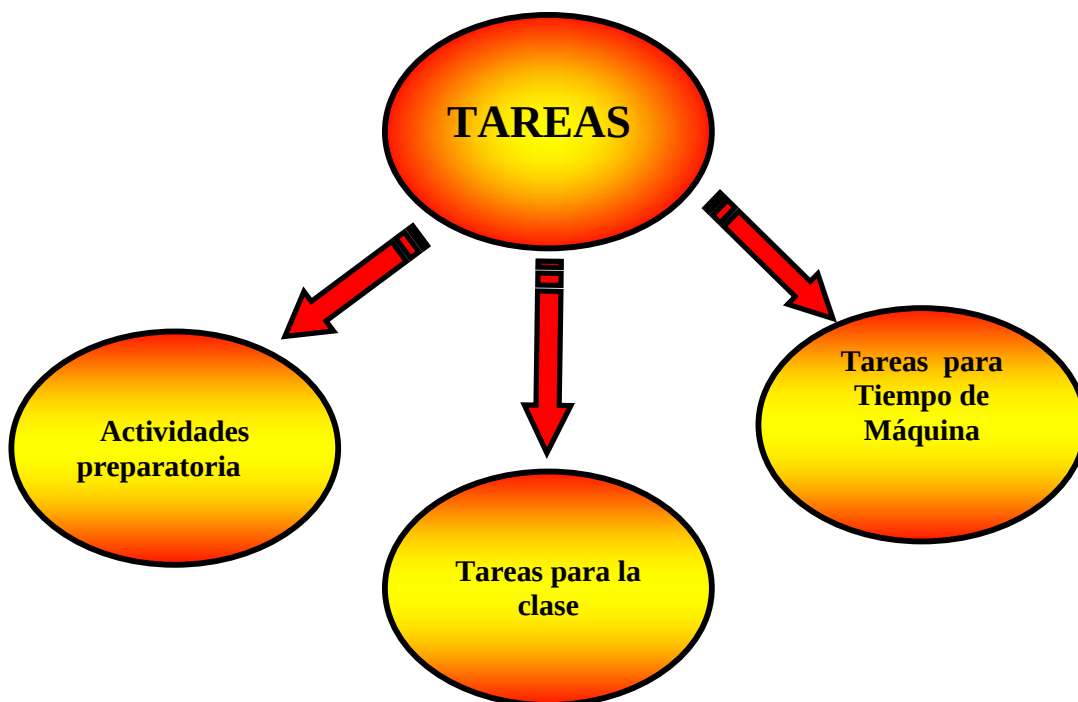


Gráfico No 1.

Estructura de la propuesta de tareas docentes.

Actividad preparatoria: Siguiendo el criterio de Gimeno Sacristán (1994:30) en este momento el docente prepara las condiciones, organiza el proceso, determina el contenido de la unidad que se va a trabajar y los objetivos. Como bien se declara prepara todo el transcurso.

Las tareas para la clase: En este momento se selecciona el tipo de actividad que se va a realizar, teniendo en cuenta las habilidades a trabajar en ambas asignaturas y el contenido a interdisciplinar, a partir del diagnóstico de los estudiantes.

Tareas para tiempo de máquina: Es cuando se le orienta al estudiante para que terminen las habilidades informáticas.

No sería ocioso enfatizar que cada tarea docente contiene los siguientes elementos.

- Actividad previa.
- Sumario.
- Objetivo de Lengua Española.
- Objetivo de Computación.
- Materiales curriculares.
- Actividad para el tiempo de máquina.

Actividad Previa: En este momento el docente prepara al estudiante hacia la actividad a realizar.

Sumario: Se relacionan los contenidos que se van a interdisciplinar en las asignaturas Lengua Española y Computación mediante las habilidades.

Objetivo de Lengua Española: Se tiene en cuenta el objetivo que se quiere lograr en la asignatura interrelacionado con la asignatura Computación.

Objetivo de Computación: De igual manera que ocurre con los objetivos de Lengua Española se precisan con los de Lengua Española.

Materiales curriculares: Es la orientación que recibe el estudiante que debe utilizar en función del logro del objetivo de la investigación.

Actividad para la clase: Es la base orientadora hacia la actividad que va a realizar el estudiante en correspondencia con el objetivo y el contenido a interdisciplinar.

Actividad para tiempo de máquina: En este momento el estudiante recibe la base orientadora hacia la actividad que va a realizar de manera independiente en función del objetivo propuesto.

2.3-Diseño de la propuesta de tareas docentes.

La propuesta se titula: "Tareas docentes para lograr la interdisciplinariedad entre las asignaturas de Lengua Española y Computación en quinto grado de la escuela primaria". Contiene 8 tareas docentes su objetivo es : Elaborar tareas docentes para interrelacionar los contenidos gramaticales del programa de Lengua Española con los de Computación en quinto grado. Para ello la propuesta se inserta en el programa general de la asignatura a partir de los objetivos que se deben lograr en las temáticas seleccionadas según programa.

Se elaboró teniendo en cuenta la edad, intereses, las características psicopedagógicas de los estudiantes en esta etapa y el hecho que los estudiantes se enfrentan por primera vez a estos contenidos.

La concepción teórica de la propuesta toma como fundamento filosófico: el materialismo dialéctico e histórico y como fundamento psicológico: el enfoque histórico-cultural. Permite comprender como la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y esta determina histórica y socialmente en su origen y desarrollo, en la medida en que se forma y desarrolla en el proceso de cada actividad en la comunicación que el sujeto establece en el medio socio-histórico en que viven. En el estudiante se tiene en cuenta: historia académica, intereses cognitivos, motivos por el estudio.

En esta posición teórica que se asume, el contenido está centrado en la unidad II del programa de Lengua Española y de Computación.

Se ofrecen tareas docentes sobre la asignatura de Lengua Española relacionada con la asignatura de Computación, correctamente estructuradas y en correspondencia con las temáticas que posibilitan el vínculo y teniendo en cuenta los niveles de asimilación, lo que les permitirán a los estudiantes apropiarse de conocimientos.

Para confeccionar la propuesta se partió del estudio y sistematización de aspectos relacionados con el trabajo interdisciplinario, un estudio detallado de programas del grado, orientaciones metodológicas, libros de textos y aspectos relacionados con el tema.

Una vez establecidos estos nexos, se realizó la elaboración de las tareas docentes teniendo en cuenta que resultan viables para lograr relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas de Lengua Española y Computación.

La propuesta recoge 8 tareas docentes con 16 actividades en total, para la unidad II del programa de Lengua Española y Computación en quinto grado.

Las temáticas seleccionadas son las siguientes.

Clase No1: Ejercitación de los contenidos estudiados: Tarea- No1.

Clase No2: Práctica de determinación de la idea esencial: tarea No2.

Clase No3: Identificar Idea esencial: Tarea No 3.

Clase No4: Reconocimiento de sustantivos: Tarea No 4.

Clase No5: El sustantivo como núcleo del sujeto. Tarea No 5.

Clase No6: Reconocer sustantivos propios, palabras no sujetas a reglas: Tarea No 6

Clase No7: Redacción de textos: Tarea No 7.

Clase No8: Práctica de reconocimiento de sujeto y predicado: Tarea No 8.

PROPUESTAS DE TAREAS

Clase No 1

Actividad previa: ¿Cuál es la aplicación que nos permite teclear textos?

Sumario: Presentación de la ventana del procesador de texto Word.

Objetivos de Computación: Describir las características de la aplicación Microsoft Word, mediante su observación previa, para su utilización práctica en el procesamiento de texto.

Objetivo de Lengua Española: Redactar textos descriptivos.

Enunciado: Redacta un texto donde describas el procesador de texto Word.

Materiales Curriculares: En el escritorio existe una carpeta denominada “clase” con un documento en el que se encuentra la ventana Microsoft Word.

Guardarlo con el nombre de ustedes en la carpeta quinto grado.

Actividades para el tiempo de máquina: Terminar de teclear el texto de la clase para los alumnos que no terminaron en clase y guardar los cambios.

Clase No 2

Actividad Previa: ¿Qué ocurrió el 10 de octubre de 1868?

Sumario: Abrir, crear un documento, guardar, guardar como, guardar disco 3 ½.

Objetivo de Computación: Navegar en Software Educativos para desarrollar habilidades informáticas en el mismo.

Objetivos de Lengua Española: Elaborar idea esencial.

Material Curricular: Software Educativo Nuestra Historia.

Tarea No .2

Enunciado: Leer la narración “Cuando la tierra hierve”. Determina la idea esencial del último párrafo. Guárdalo en tu carpeta y nómbralo “10 de octubre”.

Actividad para tiempo de máquina: Guarda los cambios. Inserta una imagen relacionada con el hecho.

Clase No. 3

Actividad Previa: Estudiar la lectura “Dos Héroes” que se encuentra en el libro Español 5to grado Pág.14.

Sumario: Barra de menú edición, copiar, pegar, cortar.

Objetivos de Computación: Copiar utilizando el comando que nos brindan la barra de menú mediante el procesador de texto Word para organizar textos en un documento.

Objetivos de Lengua Española: Identificar idea esencial.

Material curricular: Debe existir en la carpeta quinto grado un documento denominado “Dos Héroes” en el que se encuentra el texto que se trabajará en la clase de hoy.

“Dos Héroes”

Durante la Guerra de los Diez Años (1868-1878) el capitán mambí Eduardo Agüero y su asistente fueron hechos prisioneros por soldados del ejército español. El jefe enemigo les prometió la libertad si se acogían a la bandera española, es decir, a cambio de que

traicionaran su patria .Les orientó dar un paso al frente si aceptaban su ofrecimiento. El capitán mambí pidió a su joven ayudante su opinión sobre la proposición.Los dos mambises permanecieron firmes. Preferían la muerte antes de traicionar a su patria.

Ambos héroes gritaron ¡Viva Cuba libre! , al tiempo que una descarga de fusil los derribaba.

Tarea No 3

Enunciado: Escribir debajo del párrafo la oración que contenga la idea esencial

Utilizando el comando edición y copia la primera oración para la hoja No 2.

Guarda los cambios.

Actividad para tiempo de máquina:

Redacta un texto sobre la lectura estudiada en la clase y guárdala en la carpeta quinto grado con el nombre de ustedes.

Clase No 4

Actividad Previa: Investiga con tu maestro el nombre de algunas teclas de control.

Sumario: Utilizando el teclado.

Objetivo de Computación: Reconocer las funciones de las teclas de control mediante el teclado para desarrollar habilidades en el mismo.

Objetivos de Lengua Española: Reconocer sustantivos teniendo en cuenta la escritura correcta de los mismos.

Material Curricular:

En el escritorio aparece un fichero con los siguientes textos.

Texto No 1

Platero juega con Diana, la bella perra blanca que se parece a la luna creciente, con la vieja cabra gris, con los niños.

Tarea No .4.

Enunciado Reconoce los sustantivos que aparecen en el texto No1.Clasifícalos.

Texto No.2.

Salta Diana, ágil y elegante, delante del burro, sonando su leve campanilla, y hace como que le muerde los hocicos.

Los pioneros jugaban alegremente en el parque zoológico. Allí habían muchos animales.

Enunciado: Elimina el párrafo que no guarda relación con el texto No1.

Actividad para tiempo de máquina

Guarda los cambios.

Clase No.5

Actividad previa: Investiga con tu maestro en cual otra barra nos permite abrir y guardar un documento.

Sumario: Barra menú insertar imágenes prediseñadas, barra de herramienta estándar abrir y guardar.

Objetivo de Computación: Insertar imágenes prediseñadas mediante la barra de menú, para embellecer el documento.

Objetivos de Lengua Española: Identificar sustantivos.

Material curricular:

Debe existir en mis documentos la carpeta quinto grado denominada “Alegría” en la que se encuentra el texto que se trabajará en la clase.

“Alegría”

Platero juega con Diana, la bella perra blanca que se parece a la luna creciente, con la vieja cabra gris, con los niños.

Salta Diana, ágil y elegante, delante del burro, sonando su leve campanilla, y hace como que le muerde los hocicos. Y Platero poniendo las orejas en puntas, cual dos cuernos de pita, la embiste blandamente y la hace rodar por la hierba en flor.

La cabra va al lado de Platero, rozándose a sus patas, tirando con los dientes de la punta de las espadañas de la carga. Con una clavellina o con una margarita en la boca,

se pone frente a él, le topa en el testuz y brinca luego y bala alegremente, mimosa igual que una mujer.

Entre los niños, Platero es de juguete. ¡Con qué paciencia sufre sus locuras! ¡Cómo va despacio, deteniéndose, haciéndose el tonto, para que ellos no se caigan! ¡Cómo los asusta, iniciando, de pronto, un trote falso!

Tarea No.5

Enunciado: Lee el texto que aparece en la carpeta quinto grado que se encuentra en mis documentos, identifica los sustantivos e inserta una imagen relacionada con el texto.

Actividades para tiempo de máquina: Redactar oraciones con los sustantivos seleccionados del texto donde sea el núcleo del sujeto.

Insértale una imagen relacionada con el tema.

Guárdalo en la carpeta quinto grado por la barra herramienta estándar con el nombre “Alegría”.

Clase No. 6

Actividad previa: Leer la lectura “La Ingratitud”. Traer del texto los sustantivos que aparecen en el primer párrafo.

Sumario: Barra de menú formato.

Objetivo de Computación: Identificar los recursos que tiene el procesador de texto Word mediante el uso de la barra de formato para destacar y organizar textos en un documento.

Objetivo de Lengua Española: Identificar sustantivos propios en el texto mediante los recursos que nos brinda el procesador de texto Word.

Lee el siguiente texto de la lectura “La Ingratitud”.

“La Ingratitud”

Tro, el antílope, y Kozo el árbol, eran amigos inseparables. He aquí la forma en que se hicieron amigos.

Muchas veces tenía Tro que tratar de salvarse, huyendo de los cazadores y de las serpientes que lo perseguían. Lo descubrían con mucha facilidad, debido a su gran tamaño y a sus largos cuernos.

En una ocasión, agotado tras una larga carrera, se detuvo a descansar debajo de un árbol y le contó sus penas.

-Hermano – le dijo Kozo - te voy a enseñar la forma de salvarte de tus perseguidores.

Tan pronto como veas que te amenazan algún peligro, escóndete rápidamente bajo mis anchas ramas; ellas llegan casi hasta la tierra y están cubiertas de verdes hojas. Yo te defenderé.

Tro le dio las más expresivas gracias al árbol, y desde entonces siempre se oculta de sus perseguidores protegidos por su amigo. Bajo sus ramas se sentía completamente seguro, pues ni el hombre ni las fieras podían verlos.

Cierta mañana el antílope estaba descansando en el lugar acostumbrado. Sintió hambre y no teniendo ganas de moverse para ir en busca de alimentos, comenzó a comerse las hojas del árbol.

-¡Qué haces desdichado! – Exclamó Kozo- Te he dado abrigo y me pagas de esta forma.

Tro no respondió nada y continuó comiendo. Y así hizo en días sucesivos, pues encontraba muy sabrosas las hojas del árbol, hasta comerse todas las que pudo alcanzar.

Algún día después pasó por allí un cazador y al instante vio al antílope, que estaba durmiendo profundamente bajo el árbol. Sus hojas ya no lo podían ocultar. El cazador disparó y mató al antílope.

Así el antílope Tro pagó con su vida su ingratitud.

Tarea.6

Enunciado: Identificar en el texto los sustantivos propios que aparece en la carpeta quinto grado con el nombre “Ingratitud” que se encuentra en el escritorio.

1. Destaca los sustantivos, cópialos.

2. Cambia el color y tamaño de la fuente.
3. Centra el título.
4. Adorna el documento.
5. Guarda los cambios.

Actividad para tiempo de máquina. Busca la carpeta quinto grado con el nombre “**Ingratitud**”. Realiza las siguientes actividades.

1. Ordena las siguientes expresiones de forma que se ajuste a la secuencia u orden que presenta el texto.

- Se ocultaba protegido por su amigo.
- El cazador mató al antílope.
- Tro, el antílope, era perseguido por los cazadores.
- Le indicó que se escondiera bajos sus ramas.
- Tro, por su tamaño, era fácilmente descubierto.
- Comió todas las ramas que pudo alcanzar.
- El árbol le reprochó.
- Allá se detuvo a descansar, bajo el árbol.
- Sus hojas no lo cubrían.
- El antílope dormía profundamente.

2. Redacta un texto y guárdalo en una carpeta con tu nombre.

3. Escribe en negrita las palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Clase No.7

Nuestros hermanos presos en cárceles Imperialistas .Escribe un texto argumentativo sobre los cinco Compatriotas.

Sumario: Elaboración de documentos.

Actividad Previa: En nuestro país se está llevando a cabo una ardua lucha por la devolución de nuestros cinco hermanos presos en el imperio.

Objetivos de Computación: Teclear textos sencillos en el procesador de texto Word para desarrollar habilidades en el tecleado.

Objetivos de Lengua Española: Redactar textos argumentativos.

Material curricular:

Aplicación Microsoft Word.

Tarea No.7:

Enunciado: Teclear en la aplicación Microsoft Word un texto con el tema “Los cinco Compatriotas”.

1. Teclear texto.
2. Guardar en la carpeta quinto grado con el nombre “Compatriotas”.

Actividad para tiempo de máquina: Busca en la carpeta quinto grado un documento con el nombre “Compatriotas”.Realiza las siguientes actividades.

1. Termina de teclear el texto.
2. Revisa estructura y ortografía del texto.
3. Guarda los cambios.

Clase No.8:

Actividad previa: ¿Cómo podemos abrir un documento que se encuentra en la carpeta quinto grado con el nombre “Compatriotas”?

Sumario: Transformación de documentos.

Clase No 8.

Actividad previa: Cómo podemos abrir un documento que se encuentra en la carpeta 5to grado con el nombre “compatriotas”.

Sumario: Transformación de documentos.

Objetivos de Computación: Formatear los diferentes recursos que tiene el procesador de texto Word mediante las barras estudiadas para contribuir al desarrollo del gusto estético.

Objetivo de Lengua Española: Identificar los miembros de la oración (sujeto y predicado) mediante el trabajo independiente.

Material curricular: Debe existir en mis documentos la carpeta denominada “**Compatriotas**” que se encuentra en la carpeta de quinto grado en mis documentos.

- 1-Escribe el sujeto y el predicado de la primera oración para el final del documento.
- 2-Transforma la oración dándole el color y tamaño deseado.
- 3- Destaca el núcleo del sujeto de la oración.
- 4-Centrar y poner en negrita el título del texto.
- 5-Adornar el documento.
- 6-Guardar los cambios.

Actividad para tiempo de máquina: Se retomará la actividad de la clase y terminaran los ejercicios pendientes para los estudiantes que no le dio tiempo concluir la tarea. Los demás realizaran la siguiente actividad.

- 1-Teclear un párrafo sobre la Batalla de ideas que lleva a cabo nuestro pueblo por la liberación de los cinco compatriotas.
- 2 -Transformar la segunda oración del párrafo dándole color y subrayándola.
- 3- Centrar el título y ponerlo en negrita.
- 4-Escribe el párrafo para la hoja No2 del propio documento.
- 5- Señala sujeto predicado de la primera oración, destaca el núcleo.
- 6- Guarda el documento con el nombre “Batalla de ideas” en la carpeta quinto grado que se encuentra en mis documentos.

2.4- Implementación y Validación de la propuesta de tareas docentes.

La propuesta se implementa en el curso 2007-2008; con los estudiantes de quinto grado de la E.N.U. “José Martí” de Caunao Cienfuegos.

Durante la implementación de la propuesta se hizo sistemático y profundo el trabajo con las distintas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española para lograr la interdisciplinariedad con Computación.

El objetivo de la validación es conocer los criterios y opiniones de los especialistas acerca de las tareas docentes, elaboradas para desarrollar las habilidades en los estudiantes de 5to grado, en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de estudio de Lengua Española y Computación mediante la práctica de tareas docentes.

Para la validación de la propuesta se tuvieron en cuenta dos momentos fundamentales.

1- Someter la propuesta a criterios de especialistas.

2-Introducción de la propuesta durante el desarrollo de la clase en el curso escolar 2007-2008. Como muestra el gráfico No 2.

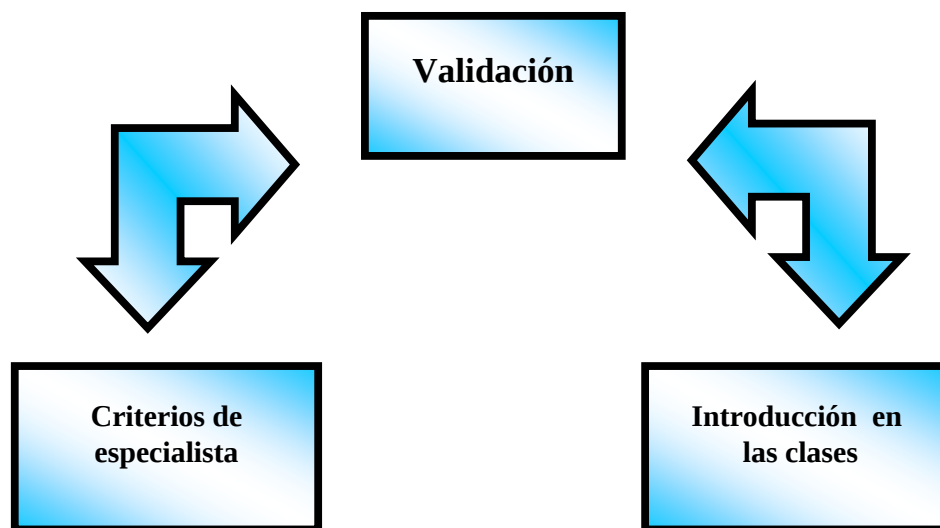


Gráfico No 2

A su vez para someter la propuesta a los especialistas se tuvo en cuenta las siguientes acciones.

1. Selección de los especialistas.
2. Explicación del sistema de tareas.
3. Elaboración de las encuestas.

4. Procesamiento de la información.

A continuación se explica cada una de las acciones en la selección de los especialistas de acuerdo a los criterios siguientes.

- Profesores de Computación y maestros de Lengua Española.
- Metodólogo de estas asignaturas.
- Qué estén impartiendo quinto grado.
- Años de experiencias.
- Prestigio como educador.
- Disposición para colaborar en la validación.

Capacidad de análisis y pensamiento lógico.

Fueron encuestados 3 profesores de Computación de las escuelas José Martí, 1 de Fernando Pérez y 1 de Andrés Borroto. De Lengua Española fueron encuestados, 7 maestros de Lengua Española de la escuela José Martí.

Explicación de las tareas docentes.

Una vez seleccionados los especialistas se realizó una reunión en la E.N.U."José Martí". Se les explicó la propuesta de tareas docentes, se escucharon opiniones y se llegó al consenso de que las tareas estaban bien elaboradas.

Procesamiento y análisis de la información: (ver anexo5)

Todos los especialistas tuvieron una opinión común , reflejando que las tareas fueron diseñadas teniendo en cuenta en primer lugar el diagnóstico fino de los estudiantes , aspecto de la esfera afectivo – volitivo (gustos e intereses acorde a la edad y el grado en que están) responden a las exigencias del grado y de la sociedad actual y además se tuvo en cuenta la relación del banco de problemas de los centros antes mencionados, **Elia Morejón** se refiere que la propuesta de tareas docentes hace relacionar unas de las asignaturas más priorizadas en el grado, Lengua Española y Computación , explica que para su elaboración se tuvo en cuenta una clasificación de los contenidos informáticos y gramaticales así como las necesidades reales de los estudiantes, **María Teresa Figueredo** opina que estas actividades abren una ventana al futuro a los

estudiantes, ya que elevan su preparación integral , además utilizan el ordenador como un medio de enseñanza y de trabajo dentro de sus propias clases y dan la posibilidad de evaluar su propio trabajo, también se logra la independencia de los estudiantes en las actividades independientes , no haciendo sugerencias respecto a las tareas aplicadas.

Después de tener en cuenta los criterios de los especialistas se puso en práctica el sistema de tareas elaboradas.

Indicadores a medir durante la aplicación del sistema de tareas:

- Asistencia a la clase.
- Estado de ánimo del estudiante.
- Interés por solucionar las tareas.
- Nivel de concentración alcanzado.
- Motivación para realizar la tarea.
- Actitud antes las dificultades que les ofrecen las tareas.
- Participación en la solución de la tarea.
- Disposición para realizar la tarea.
- Cómo fue el desempeño de los estudiantes.
- Búsqueda de apoyo y ayuda.
- Desarrollo de las habilidades informáticas.
- Desarrollo de habilidades gramaticales.
- Agrupamientos de los estudiantes.
- Tiempo que se demoraron en realizar la tarea.

Actividad No 1:

Tuvo como objetivo describir la ventana del procesador de texto Word.

De una matrícula de 20 estudiantes estuvieron presente 20 para un 100% de asistencia, la puntualidad fue buena .Los estudiantes se encuentran con buen estado de ánimo, mostrándose con deseo de aprender, pero presentan dificultades con el teclado ya que no tienen habilidades y no conocen las funciones de las teclas de control, por lo cual se pierde mucho tiempo, de un total de 10 puestos de trabajo se encuentran trabajando los 10 , trabajan 2 estudiantes por puestos de trabajos, 2 equipos muestran solidez de los conocimientos, el resto necesitan de apoyo y ayuda del profesor . A continuación se muestran los resultados.

Tienen dificultades en el nivel de concentración pero a la hora de realizar la actividad independiente hablan, no tienen hábitos de trabajo, de un total de 10 equipos solamente 8 se concentraban y trabajaban bien, los 2 restantes se desconcentraban con facilidad. Algunos de ellos muestran buena actitud y preguntan cuando no saben , hay 5 estudiantes que se muestran muy pasivos .La mayoría se ayudan entre ellos , existen 6 equipos que dependen constantemente de la ayuda del profesor , la mayor dificultad consistió en Computación el desconocimiento del teclado y la habilidad con el mismo , no saben guardar un documento .En la asignatura de Lengua Española en la redacción de texto y la ortografía , de una cantidad de 10 puestos de trabajo lograron la actividad 2 equipos.

Obtienen una calificación de **B**, 6 equipos, necesitaron la ayuda del profesor, 14 estudiantes con una calificación de **R**. Dos equipos les faltaron tiempo para la tarea no pudieron terminar de teclear el texto, la cual lo terminaron en el tiempo de máquina.

Negativo:

Estudiantes que presentan dificultades con la redacción de textos, la ortografía y con el teclado ya que no lo conocían de grados anteriores. Los estudiantes no tienen hábitos de trabajo independiente y de compartir entre ellos.

Tarea No 2

Tuvo como objetivo navegar en un Software Educativo mediante el módulo narraciones para desarrollar habilidades en el mismo.

De una matrícula de 20 estudiantes estuvieron presentes 19 para un 95% de asistencia y puntualidad, los estudiantes siempre muestran buen estado de ánimo y deseos de aprender, aunque presentan dificultades informáticas en teclear. Se ha podido apreciar que hay mejoría en el desempeño de las tareas y el trabajo conjunto con los integrantes de los equipos. Han necesitado ayuda del profesor 3 equipos los demás trabajan de forma independiente, hacen algunas preguntas de cómo se ponen tilde, todavía presentan dificultades en, abrir y guardar un documento. En esta clase todos terminaron, tenían habilidades en el trabajo con los software educativos. Resultados de la clase, 5 E, 5 MB, 10 B.

Nivel reproductivo - aplicativo – creativo.

Tarea No 3:

Tuvo como Identificar los recursos que tiene el procesador de texto Word mediante el uso de la barra de menú para organizar textos en un documento.

De una matrícula de 20 estudiantes se presentan 20 para un 100% de asistencia y puntualidad, en esta actividad los estudiantes se sintieron interesados por aprender el contenido, mostrando gran interés por resolver la tarea y se mantuvieron motivados desde el principio de la clase. Necesitaron ayuda del profesor 6 equipos y dos trabajaron de forma independiente con la explicación del profesor de los 6 equipos que necesitaron ayuda 5 presentan dificultades con las habilidades gramaticales como la identificación de la idea esencial. Se ha mejorado mucho en el protagonismo pioneril entre los integrantes de cada equipo, en esta tarea todos terminaron en tiempo. Resultados de la clase, 5 MB, 15 B.

Tarea: No 4

Esta tarea tuvo como objetivo Contribuir a la escritura correcta de los sustantivos propios mediante la aplicación Microsoft Word.

De una matrícula de 20 estudiantes , presentes 20 para un 100% de asistencia y puntualidad .Los estudiantes continuaron alegres y se demostraron dispuestos a realizar la tarea con interés por aprender concentrándose en la misma aunque los equipos que existen 3 estudiantes hay uno que se desconcentra con facilidad.Todos los estudiantes dieron su opinión para darle solución a la tarea y presentaron buena disposición aunque 4 equipos necesitaron ayuda y apoyo del profesor ,2 equipos en algunas ocasiones ,2 con la primera explicación resolvieron la tarea de forma independiente , todavía existen un total de 4 equipos que presentan dificultades en las habilidades informáticas en buscar las teclas que se necesitan para el ejercicio y 3 equipos que presentaron dificultades con las habilidades gramaticales en el reconocimiento de sustantivos ,en esta clase alcanzó el tiempo a 6 equipos, 2 de ellos le faltó 5 minutos por ser muy lentos en el trabajo con la computadora , obteniendo una calificación 5 niños **MB**, 8 con **B**,7 con **R**.

Negativo:

Las dificultades informáticas y gramaticales que presentaron algunos estudiantes.

Tarea No 5:

Tuvo como objetivo Identificar los recursos que tiene el procesador de texto Word mediante la barra de menú, barra de herramienta estándar, para embellecer el documento .Identificar sustantivos en textos dados.

De una matrícula de 20 estudiantes participaron 19 para un 95% se sintieron motivados 18 y 1 desmotivados, se mostraron con interés de realizar la tarea 18 estudiantes , 1 se mostró pasivo , no alcanzó un nivel de concentración total por parte de este estudiante , pero al ver el resultado de la tarea se despertó el interés y trató de hacerlo pero con ayuda del profesor ,hubo 4 equipos que trabajaron con ayuda del maestro , 2 que trabajaron de forma independiente ,2 equipos con ayuda del profesor en algunos momentos de la tarea , 2 equipos no les dio tiempo le faltaron 5 minutos para concluir completamente la tarea , por presentar dificultades en el desarrollo de las habilidades gramaticales, hubo un total de 12 estudiantes que presentaron dificultades con la identificación de la idea esencial.

Se trabajaron los niveles de desempeño reproductivo, aplicativo, creativo.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en la clase: 5 **MB**, 11 **B**, 3 **R**.

Negativo:

Un estudiante se encontraba desmotivado por presentar dificultades en las habilidades informáticas.

Tarea N° 6:

Tuvo como objetivo identificar los recursos que tiene el procesador de texto Word mediante el uso de la barra formato para destacar y organizar textos en un documento y desarrollar las habilidades gramaticales al identificar sustantivos propios.

De una matrícula de 20 estudiantes asistieron 20 para un 100 % de asistencia y puntualidad. En la misma se comenzó hablando del tema propuesto para la motivación, los estudiantes tuvieron un papel protagónico, Se mantuvieron con buen estado de ánimo mostrando interés por realizar la tarea, aunque se encontraron motivado 17 estudiantes, 3 se desmotiva por la poca interacción con la computadora, 2 equipos realizaron la actividad de forma independiente con la explicación del profesor, 4 equipos necesitaron ayuda del profesor para poder realizar la tarea y 2 equipo no le dio tiempo para concluir la tarea la cuál se dejo para que concluyeran la misma en el Tiempo de máquina, ya que trabajaron hasta la actividad No 3 presentando dificultades con el comando formato párrafo, insertar imágenes prediseñadas, guardar los cambios. En las habilidades gramaticales hubo un total de 13 estudiantes que presentaron dificultades en identificar los sustantivos que aparecen el texto.

Se trabajaron los siguientes niveles reproductivo, aplicativo y creativo.

A continuación se muestran los resultados de la clase 5 **E**, 3 **MB**, 8 **B**, 4 **R**.

Tarea N° 7:

Tuvo como objetivo teclear textos sencillos en el procesador de texto Word para desarrollar habilidades con el teclado. En redacción de párrafo.

De una matrícula de 20 estudiantes estuvieron presentes 20 para un 100 % de asistencia y puntualidad. Los estudiantes presentaba buen estado de ánimo, motivados por realizar la tarea, de un total de 8 equipos de trabajo los 8 trabajaron con interés y motivados por la realización de la tarea, necesitando ayuda del profesor 6 equipos, 2 de ellos trabajaron de forma independiente, 6 equipos presentaron algunas dificultad con la gramática, presentaron dificultades con cambios n x m, signos de puntuación,

sustantivos y adjetivos y su concordancias donde fueron trabajadas de forma independiente corrigiéndose los errores en la realización de la tarea, 1 equipo no le dio tiempo concluir la tarea, dejándose para tiempo de máquina, aunque en esta tarea ya se están observando avances en los estudiantes y se ha incrementado en la habilidad con el teclado.

Los niveles trabajado reproductivo, aplicativo, creativo.

A continuación se mostraron los resultados 5 estudiantes **E**, 3 **MB**, 10 **B**, 2 **R**.

Negativo:

Se tuvo que utilizar más tiempo en la realización de las tareas.

Tarea N° 8:

Tuvo como objetivo aplicar los diferentes recursos que tiene el procesador de texto Word mediante la barras estudiada para construir el desarrollo estético. Identificar el sujeto y predicado.

De una matrícula de 20 estudiantes, asistieron 20 para un 100 % de asistencia y puntualidad todo presentaron buen estado de ánimo y con interés de realizar la tarea, realizaron la tarea 8 equipos solamente ,2 equipos concluyó la tarea sin ayuda del profesor, 6 equipo terminó la tarea pero con ayuda del profesor ,en un equipo llegaron hasta la actividad N° 4 porque presentan pocas habilidades en el trabajo con la computadora, no les dio tiempo, los que no terminaron continuarán dicha actividad para el tiempo de máquina. Muestran interés en las dificultades que ofrecen las tareas, 15 estudiantes necesitaron ayuda del profesor, solamente 5 trabajaron de forma independiente, el desarrollo de habilidades gramaticales en la asignatura de Lengua Española en la identificación del sujeto y predicado, en la asignatura de Computación con el comando insertar. 2 equipos no presentaron dificultades. Resultados de la tarea, 5 estudiantes **E**, 4 **MB**, 11 **B**.

Negativo:

Equipos que no terminaron la tarea en clase.

Además de lo antes explicado, para corroborar la efectividad de la propuesta aplicada se elaboraron y aplicaron los siguientes instrumentos:

En el momento actual en que se encuentra el trabajo, se puede decir que se ha logrado un mayor avance en los estudiantes que son el papel protagónico a la hora de realizar

las tareas de forma independiente. En cuanto a los problemas que presentaban los estudiantes en el aprendizaje se plantea que han mejorado en la redacción de textos, ortografía, sustantivos propios, delimitación de la idea esencial, señalar sujeto y predicado.

En la asignatura de Computación han mejorado la habilidad con el teclado y el mouse, además el trabajo con la barra de menú. En los anexos podemos apreciar la estadística del comportamiento del diagnóstico de los estudiantes por las diferentes etapas. (Anexos9y10)

Al analizar las comprobaciones en el estado final se pudo comprobar que de 20 estudiantes de la escuela primaria José Martí los resultados fueron realmente satisfactorios, los estudiantes demostraron tener dominio de los contenidos informáticos y gramaticales. 18 han mejorado considerablemente en las habilidades de Computación, todo lo planteado permite arribar a una evaluación valorativa, donde se compararon los resultados teniendo en cuenta los momentos fundamentales:

Momento inicial Se tiene en cuenta los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba de diagnóstico (antes de aplicada la propuesta)

Momento intermedio: Se tiene en cuenta los resultados que van obteniendo los estudiantes durante la realización de las tareas.

Momento final: Se tienen en cuenta los resultados obtenidos después de aplicada las tareas docentes (ver anexo10).

Después de aplicada la propuesta se le realizó una encuesta a los estudiantes para constatar los criterios acerca de las tareas docentes en el laboratorio de computación (anexo6) de los 20 estudiantes encuestados todos contestaron que fue agradables porque resulta un medio favorable para ellos, elevan la calidad del aprendizaje. Las actividades realizadas permitieron profundizar en los contenidos de las dos asignaturas realizando un solo tipo de tarea.

Por lo antes expuesto la idea que se define es factible, pertinente, siempre que se tenga en cuenta las potencialidades de los estudiantes al utilizar el ordenador como medio de enseñanza y su vinculación con la Lengua Española, pues se puede potenciar de forma integrada las asignaturas de Lengua Española y Computación.

CONCLUSIONES:

Haciendo una recopilación de ideas, reflexiones y sugerencias que han surgido en esta investigación puedo llegar a las conclusiones.

1-La profundización en los presupuestos teóricos acerca de la interdisciplinariedad sustenta la propuesta de tareas docentes, revela la necesidad de las transformaciones que deben producirse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2-La aplicación de las tareas docentes para potenciar la interdisciplinariedad entre las asignaturas de Lengua Española y Computación ha permitido mejorar el aprendizaje de los contenidos fundamentales de ambas asignaturas.

RECOMENDACIONES

- 1- Se le recomienda al jefe de ciclo desarrollar preparaciones metodológicas donde se socialicen la propuesta de tareas docentes.
- 2- Se le recomienda al jefe de ciclo la posibilidad de implementar esta propuesta en otros grados del segundo ciclo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

SARRÍA ÁNGELA. 2005. Alfabetización tecnológica como vía para la integración curricular de la educación informática de la Enseñanza Primaria en Cuba. Universidad de Oviedo.

_____. Microsoft Word, 2000.

_____. Programa de Computación: segundo ciclo, 2000

_____. Windows 2000 profesional.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Primer Seminario Nacional a Docentes. / Ministerio de Educación., 2000. – p 1.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Tercer Seminario Nacional a Docentes. / Ministerio de Educación., 2003. – p 3.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Sexto Seminario Nacional a Docentes. / Ministerio de Educación., 2005. - - p 13.

CUBA, MINISTERIO DE Educación, séptimo Seminario Nacional a Docentes./Ministerio de Educación.,2006.—p 32

BIBLIOGRAFÍA:

ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA. Sí a la interdisciplinariedad. _ En: Educación, _ (La Habana). —No66, feb-mar, 1987.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Fundamentos teóricos de la Dirección del proceso de formación del profesional de perfil Amplio. -- La Habana: MINED, 1988. —8P

Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la informática. . --- La Habana: [s.n], 2001--- (Material mimeografiado).

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lengua Española: quinto grado: Programa /. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. -- 16.p.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Tercer Seminario Nacional a Docentes. / Ministerio de Educación., 2003. - 3p Educación, 1980. -- 280 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones Metodológicas: Lengua Española. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. -- 303 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo1: primera parte. [La Habana]: Editorial, Pueblo y Educación, [2005]. – 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: segunda parte. [La Habana]: E d, Pueblo y Educación [2005]. -32p.

CUBA.MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.Fundamentos de la Investigación Educativa:

Maestría, en Ciencias de la Educación: Módulo 2: primera parte. [La Habana]: E d, Pueblo y Educación [2006].-36p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: segunda parte. [La Habana]: Ed, Pueblo y Educación, [2006].-36p.

CUBA.MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo 3: primera parte. [La Habana]: Ed, Pueblo y Educación, [2007].-91p.

CUBA.MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo 3: segunda parte. [La Habana]: Ed, Pueblo y Educación, [2007].-78p.

CUBA.MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo3: tercera parte. [La Habana]: Ed, Pueblo y Educación, [2007].-110p.

CUBA.MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento de la Investigación Educativa: Módulo 3: cuarta parte.[La Habana]: Ed, Pueblo y Educación,[2007].95p.

EXPÓXITO RICARD CARLOS. Algunos Elementos de Metodología de la

enseñanza de la informática / Carlos Expósito Ricardo. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. -- 63 p.

FIALLO RODRIGUEZ, JORGE P. La interdisciplinariedad como principio básico

para el desempeño profesional en las condiciones actuales de escuela cubana_

En Seminario Nacional para Educadores. _ La Habana: Ed. MINID, 2002. _ p. 9.

GENER NAVARRO, ENRIQUE J. Elementos de Informática Básica.-- La Habana: Ed.

- GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE Teoría y práctica de los Medios de Enseñanza. - -
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986. - - 436p.
- GNOT, MILAN. Algunas cuestiones sobre la confección de literatura docente para
los CES/ Milán Gnot. - - p.71.- - En Revista Internacional de países Socialistas. –
Año 42, N° 2. -- La Habana, 1993
- HECKHAUSEN,H. Disciplina e interdisciplinariedad problemas de la enseñanza y de
las Universidades._ México: Ed. ANVIES, 1985._150p.
- LEÓN VILLAVICENCIO, LI.Una propuesta de actividades para el desarrollo de la
comprensión lectora a partir de la interdisciplinariedad en niños y niñas con
necesidades educativas especiales ,2008. —62h. —Tesis de maestría. —ISP
Conrado Benítez Garcías, Cienfuegos.
- Metodología del conocimiento científico / Antonio Sánchez.... [et.at]. – Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 1975. _ 445p
- Metodología de la investigación educacional: primera parte / Gastón Pérez... [et.at] –
La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. – 139 p.
- Metodología de la investigación educacional: segunda parte / Irma Nocedo de León...
[et.at]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 192 p.
- MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO. La clase taller su contribución al trabajo
Interdisciplinario. —p29. —En: Educación (La Habana),--segunda época,-No110,
Sep-dic, 2003.
- _____.Interdisciplinariedad y didáctica --- p38.
En.Educación (La Habana). —Segunda época,-No94,may-agost,1998.
- MENDOZA FLEITES, NIDIA. ¡Cómo contribuir al Desarrollo de Habilidades en la
Formación del maestro primario! ¡ Estrategia Didáctica es la respuesta!. 1999.--
28p. Tesis maestría, Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, 1999.

- MOREJÓN MONTANO, ALEXIS. Propuesta de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora para establecer relaciones interdisciplinarias desde el programa de Historia de Cuba en 6to grado, 2008. —63h. —ISP. Conrado Benítez Garcías, Cienfuegos.
- PETROUSKY, A. Psicología General/ A. - - Moscú: Ed. Progreso, 1980. - - 422p.
- SARRIÁ ÁNGELA. 2005. Alfabetización tecnológica como vía para la integración curricular de la educación informática de la Enseñanza Primaria en Cuba. —Tesis de doctorado.-- Universidad de Oviedo, España. 2005
- SALASAR FERNANDEZ, NIDIA. Didáctica, interdisciplinariedad y trabajo científico en la formación del profesor. —La Habana: Ed- Pueblo y Educación, 2001. —15p
- TORRES SANTOMÉ, JURJO. Globalización e interdisciplinariedad en el Currículo Integrado.-Madrid: Ed. Morata, 1994.-210p.
- VIGOTSKY SEMINIOVICHE, LEV. Obras completas.- - La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1989. —362.
- WONG GARCÍA E. __ La formación y perfeccionamiento de maestros y profesores en Cuba. – 23 P En Educación. —Año 64, N° 3. —Habana, 1987p

ANEXO 1

ENTREVISTA A PROFESORES DE COMPUTACIÓN Y MAESTROS.

OBJETIVO: Constatar la preparación que tienen los docentes de quinto grado para vincular las asignaturas de Lengua Española y Computación.

Datos del maestro(a)

Años de experiencia en la docencia. _____

Sexo _____

Guía:

- 1- ¿Se siente usted preparado para vincular la asignatura de Lengua Española con Computación?
- 2- ¿Causas por la que no se siente preparado?
- 3- ¿Con qué frecuencia vincula las dos asignaturas en sus clases?
- 4- ¿Sitúe ejemplos de tareas que usted desarrolla para vincular?
- 5- ¿En qué momento de la clase?
- 6- ¿Cómo mejorar la preparación que necesita?

ANEXO 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS PLANES DE CLASE.

Objetivo: Comprobar que tipo de tareas se planifican por los docentes para vincular las asignaturas de Lengua Española y Computación.

Aspectos.

- 1- Objetivo de la clase.
- 2- Si vinculan las asignaturas Lengua Española y Computación.
- 3- Qué tipos de tareas se orientan a los estudiantes para vincular ambas asignaturas.

ANEXO 3

EJEMPLOS DE TAREAS ENCONTRADAS EN LOS PLANES DE CLASE

Tareas de la clase de Lengua Española.

- Busca en la Enciclopedia Encarta el significado de la palabra, aborígenes, derecho, Mouse.
- Busca en la computadora el software Nuestra Historia, Módulo Colonia y realiza el ejercicio 6.
- Busca el software Jugando con las palabras para que formes tres grupos de palabras agrupadas por familias (llanas, esdrújulas y agudas).

Tareas del plan de clases en Computación.

- Trabajar la ortografía de la palabra herramienta.
- Escribir en Word un párrafo acerca de los cinco héroes y guardarlo en una carpeta con el nombre de ustedes.
- Las demás tareas son de Computación.

ANEXO N° 4

Prueba diagnósticos Iniciales realizados a los estudiantes con el objetivo de comprobar los desarrollos de habilidades informáticas y gramaticales.

1-Lee el siguiente texto.

La campaña de alfabetización llegó a todas partes de la isla .Lo mismo se enseñaba en las escuelas que en casa de familias o debajo de los árboles .Los brigadistas alfabetizaban en todas partes.Cada analfabeto tenía un alfabetizador y cada alfabetizador tenía un analfabeto. No importaba el lugar.

Actividades.

1- Marca con una x cual es la idea esencial.

- a) -----La campaña de alfabetización llegó a todas partes de Cuba.
- b) -----Los brigadistas alfabetizaban en todas partes.
- c) -----Cada analfabeto tenía un alfabetizador.

2-Reconoce los sustantivos que aparecen en el texto .Clasifícalos

3-Copia la tercera oración señala sujeto y predicado. Circula el núcleo del sujeto.

4-Redacta un texto donde utilices sustantivos propios.

5-Guarda el texto de la pregunta No 1 en una carpeta con el nombre “alfabetizador”

6- Escribe los sustantivos en negrita.

7-Formatea el texto.

8-Inserta una ilustración relacionada con el texto.

9- Guarda los cambios.

ANEXO NO 5

ESTIMADO MAESTRO:

Como parte del trabajo de culminación de estudio de la Maestría en Ciencias de la Educación estoy realizando una investigación sobre una propuesta de tareas docentes para lograr las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas de Lengua Española y Computación.

La información que usted nos va a brindar es sumamente importante para perfeccionar el proceso docente educativo, por eso se necesita que conteste con toda sinceridad las preguntas relacionadas con la Propuesta de tareas que le fue explicada en fecha reciente.

Datos generales

Escuela _____

Profesor de _____

Grado que imparte _____

Años de experiencia en la docencia _____

Licenciado en Educación. Sí _____ No _____

Edad _____ Sexo _____

Seleccione marcando con una (x) la respuesta que considere más correcta

1-El contenido de las tareas está bien seleccionado.

Muy adecuado. _____

Adecuado. _____

Poco adecuado. _____

Medianamente adecuada. _____

No adecuada. _____

2-Las tareas están bien dosificadas.

Muy adecuadas. ____

Adecuadas. ____

Poco adecuadas. ____

Medianamente adecuada. ____

No adecuadas ____.

3- Existen tareas para los tres niveles de desempeño.

Sí ____

No ____

Algunas veces. ____

4- En las tareas está implícito el objetivo educativo

Sí ____

No ____

Algunas veces. ____

5- Las tareas se corresponden con el objetivo de la clase

Sí ____

No ____

Algunas veces ____

6- Las tareas están bien enunciadas

Sí ____

No ____

Algunas veces ____.

7- Los materiales curriculares están

Muy adecuadas ____

Adecuadas ____

Poco adecuadas ____

Medianamente adecuada ____

No adecuadas ____

8- ¿Apreció algunas ventajas durante la utilización de las tareas?

9- ¿Cómo valora el nivel de independencia de los estudiantes en ambas asignaturas?

10- Alguna otra sugerencia que usted crea pertinente.

GRACIAS.

ANEXO 6

Encuesta realizada a los estudiantes para la validación de la propuesta

Objetivos: Constatar los criterios acerca de la clase en el laboratorio de Computación.

1- Las actividades realizadas en el laboratorio fueron de mi agrado.

____ Sí ____ No ____ No sé

¿Por qué?

2- Me gusta que los contenidos de Lengua Española se analizaran en las clases de Computación.

____ Sí ____ No ____ No sé

¿Por qué?

3- Las actividades en el laboratorio

____ Me permitieron profundizar solo conocimiento de computación

____ Permitieron desarrollar habilidades, conocimientos y valores de ambas asignaturas.

____ No permitieron desarrollar habilidades, ni conocimientos de ambas asignaturas.

GRACIAS

ANEXO N° 7

Muestra de los especialistas de Computación.

Computación			
Nombres y Apellidos	Profesión	Ocupación	Años exp.
Elia Molejón Agüero	Informática	Profesora	7 años
Asela Garcías Díaz	Informática	Jefe de seguridad Informática.	6 años
Humberto Suárez	Informática	Metodólogo	25 años
Reinaldo Cartaya	Informático	Profesor	4 años
Rozaida García	Informática	Profesora	4 años

Anexo No8

Muestra de los especialistas de quinto grado.

Lengua Española			
Nombre y apellidos	Profesión	Ocupación	Años de exp.
María Teresa Figueredo	Lic. Educación	Maestra	23
Leticia Bouzas	Lic. Educación	Maestra	17
Magali Monteagudo	Lic. Educación	Maestra	14
Lazara Zarría	Lic. Educación	Metodóloga	24
Elaidis Matos	Emergente	Maestra	5
Yoandis Garcías	Emergente	Maestro	5
Leidiana Figueredo	Emergente	Maestra	4

ANEXO N° 9

Resultados de los diferentes momentos del diagnóstico: Lengua Española.

TABLA DE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA			
Habilidades	Diagnóstico inicial	Diagnóstico intermedio	Diagnóstico final
Redacción Textos	35 %	55 %	85 %
Elaborar idea esencial	35 %	40 %	95 %
Determinar idea esencial	40%	45 %	95%
Reconocer sustantivos	45%	50 %	95 %
Clasificar sustantivos	45 %	60 %	95 %
Identificar sujeto y predicado	50 %	65 %	90 %
Reconocer núcleo del sujeto	55 %	70 %	90 %

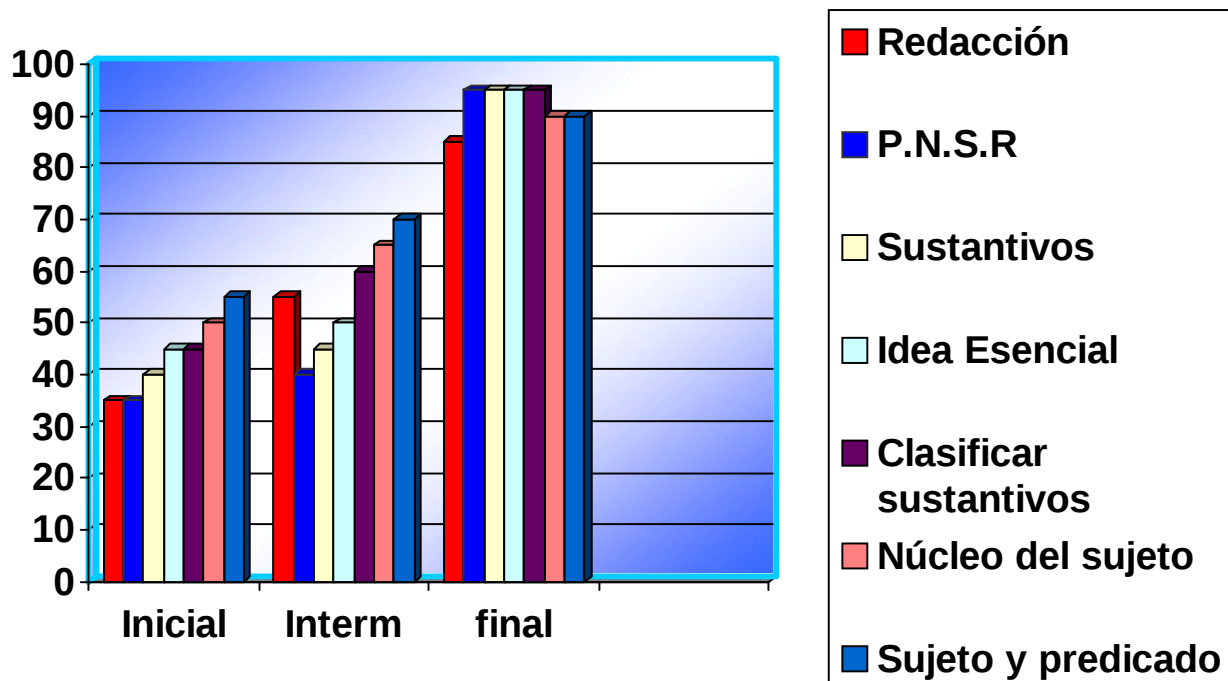
ANEXO N° 10

Resultado de los diferentes momentos del diagnóstico de Computación.

TABLAS DE LA ASIGNATURA COMPUTACIÓN			
Habilidades	Diagnóstico inicial	Diagnóstico intermedio	Diagnóstico final
Herr. del Paint	70 %	75 %	85 %
Abrir Word	35 %	45 %	100%
Teclear	35 %	50%	85 %
Guardar	30 %	45%	95 %
Abrir lo guardado	30 %	50 %	95 %
Copiar	15 %	40 %	90 %
pegar	15 %	40 %	90 %
Formatear	15 %	50 %	95 %
Insertar	15 %	50 %	100 %

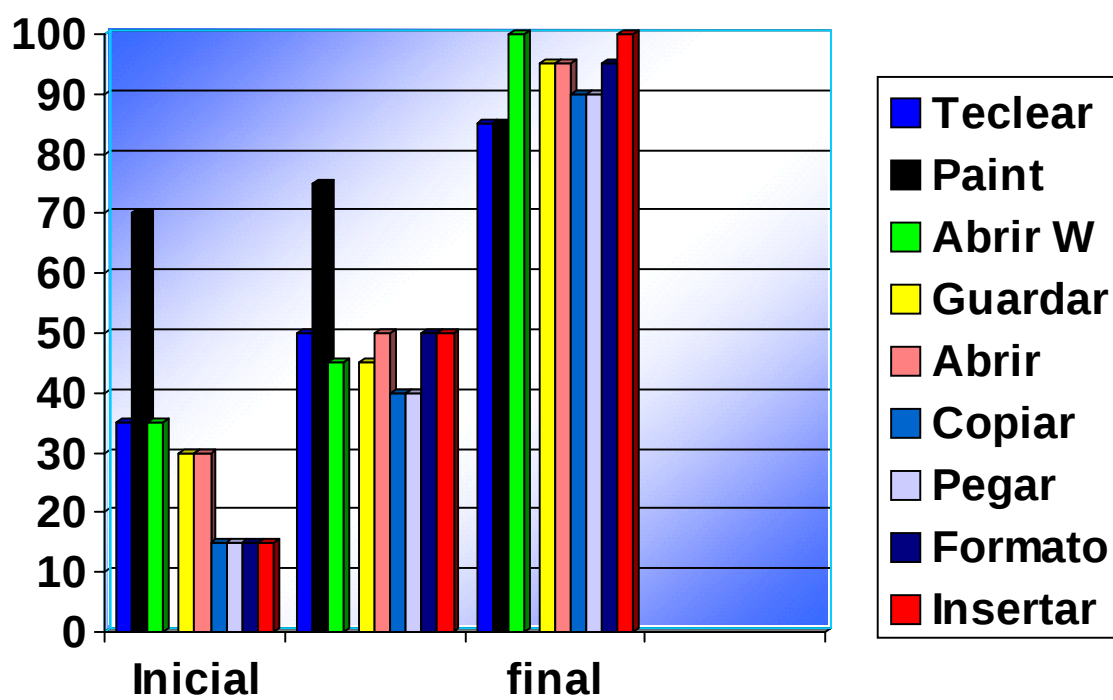
ANEXO N ° 11

Resultados de los diferentes momentos del diagnóstico: Lengua Española.



ANEXO 12

Resultados de los diferentes momentos del diagnóstico: Computación.



Anexo No 13

Definición de tareas docentes.

Leontiev	1881	“El objetivo de la actividad que se desarrolla en una situación concreta, constituye una aspiración científica a alcanzar para la solución de un problema en el proceso de la actividad, ya que la búsqueda mental comienza sólo en las sucesión de tareas practicadas de forma sucesivas”(1881:249)
Petrouski	1980	“Caracterización de un tipo de problemas reconociendo como tipos de problemas aquello incomprensible, desconocido e inquietante con la cual tropieza el hombre en el transcurso de una actividad cuando interviene el pensamiento y es a partir del análisis de problema que se formula la tarea”(1980:422)
Gimeno Sacristán	1994	“Permite organizar la cognición del alumno y del profesor, proporcionando instrucción ,para procesar la información dentro de un contexto dado, convirtiendo así en medios ecológicos que configuran todo el ambiente escolar” (1994:30)
Carlos Álvarez de Sayas	1999	“Es la célula del proceso docente educativo y este se constituye como una serie sucesiva de tareas docentes , la explicación por el profesor de un concepto y su correspondiente comprensión por el estudiante”(1999:250)

Funciones de las tareas docentes

Según Carlos Álvarez "...Mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye se desarrolla y educa .La ejecución exitosa de la tarea contribuye de inmediato a la instrucción pero, en proyección al desarrollo y a la educación, no de una manera lineal sino a través de una compleja red de tareas docentes en la que en un momento determinado lo fundamental puede ser lo instructivo o en otro lo desarrollador o lo educativo. De esta manera se puede afirmar que la tarea docente tienen tres funciones fundamentales, que responden a cada una de las tres dimensiones del proceso de enseñanza –aprendizaje.

Las tres funciones de las tareas docentes son:

1. Función instructiva.
2. Función desarrolladora.
3. Función educativa.

Estas tres funciones se relacionan dialécticamente entre sí como consecuencia, en primer lugar, de lo que tiene en común son propiedades que se manifiestan en procesos formativos y en segundo lugar se diferencian, ante todo, en su intención en lo que persiguen; el educativo, la formación del hombre para la vida, el instructivo, la formación del hombre como trabajador, para vivir, el desarrollador la formación de sus potencialidades funcionales o facultades.

La función instructiva está encaminada a la formación de determinados conocimientos y habilidades en el estudiante .La función desarrolladora está encaminada al desarrollo intelectual de los estudiantes , a la formación de formas de trabajos y de pensamiento que son válidos para el aprendizaje sin necesidad de una instrucción complementaria .La función educativa está dirigida a la formación de cualidades de la conducta y de la personalidad del estudiante así como ,a la formación de convicciones y valores.