

Ministerio de Educación

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

Ciudad de la Habana



Universidad de Ciencias Pedagógicas

Cuarta Edición

Maestría en Ciencias de la Educación

*Tesis presentada en opción al título académico de Máster
en Ciencias de la Educación
Mención Educación Preuniversitaria*

Título: *Propuesta de actividades para desarrollar la
habilidad de localizar en los estudiantes de 11 grado del Pre-
Universitario “Frank País”, Municipio de Lajas*

Autor: *Consuelo Quintana Pozo*

Tutora: *Marisela Cantero Rodríguez*

Cienfuegos

“Año del 56 de la Revolución”

Año 2014

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

CIUDAD DE LA HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

Trabajo Presentado en Opción al Título Académico de Master en Educación

MODALIDAD: Tesis en opción al título de máster

TÍTULO: Propuesta de actividades para desarrollar la habilidad de localizar en los estudiantes de 11 grado del Pre-Universitario “Frank País”, Municipio de Lajas

AUTORA: Lic. Consuelo Quintana Pozo

TUTOR: MSc. Marisela Cantero Rodríguez

Profesor Asistente

MUNICIPIO: Lajas

“Año 56 de la Revolución”

2014

RESUMEN

Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No obstante, la necesidad de fortalecer la formación de los nuevos valores en estas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación del estudio de la geografía. El presente trabajo es el resultado del proceso investigativo desarrollado por la autora en el municipio de Santa Isabel de las Lajas. El mismo tiene como objetivo: elaborar una propuesta de actividades para desarrollar la habilidad de localizar en mapas en los estudiantes de 11 grado del preuniversitario Frank País. Fue tomada una muestra de 30 estudiantes con carácter intencional. Las actividades seleccionadas son referidas a la Geografía de la provincia y localidad teniendo en cuenta: La división política-administrativa, hidrografía y población, pueden ser tratados estos contenidos en la unidad 6 de 11 grado de Geografía Regional. Para la realización de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico donde a través de la observación a clases, análisis de documentos, entrevistas y pruebas pedagógicas, los cuales determinaron como problema de la investigación: insuficiente habilidad de localizar en mapas en las clases de geografía de 11 grado. Los métodos anteriores justifica la selección de actividades para lograr un mayor aprendizaje en la asignatura de Geografía, cuya incidencia debe garantizar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases y la calidad de las mismas que se aspira en los estudiantes de preuniversitario.

Pensamiento

El estudio de la Geografía del país natal es necesario para la formación de la conciencia nacional y para llegar a un bien entendido patriotismo, puesto que para amar a la patria, antes es necesario conocerla y para conocerla bien es necesario conocer bien su Geografía”

Salvador Massip

Dedicatoria

A mi familia y amistades por su preocupación y por encontrar en ellos la confianza y refugio, así como el amor y la fuerza para seguir adelante en los peores momentos.

A todos los profesores de la cuarta edición de la maestría de Lajas por su empeño y entrega,

Si lees este escrito y consideras que estuviste detalle en este trabajo final o en mi carrera, aquí está implícito tu nombre aunque no lo puedas ver...

JRACIAS

Agradezco en este trabajo:

*A mis padres que desde el silencio más profundo continúa
alentándome y dándome fuerzas para continuar el arduo
batallar de cada día.*

*A mis hijos que han sido la inspiración y por quien hago
todos los sacrificios aunque parezcan imposible.*

*A mi excelente tutora Marisela Cantero Rodríguez, por
soportar tanto desvelo y darme fuerza para continuar.*

*A mis compañeros de trabajo por su perseverancia y la
demostración dada en los momentos más difícil.*

*A los estudiantes de onceno grado que fueron la fuente
histórica de la investigación.*

¡A todos muchas gracias!

ÍNDICE

Contenidos	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: IMPORTANCIA DE LA HABILIDAD DE LOCALIZAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA REGIONAL EN PREUNIVERSITARIO.....	8
1.1 Importancia del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía en preuniversitario. Sus fundamentos.....	8
1.2 El tratamiento de la habilidad de localizar en mapas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en preuniversitario.....	13
1.3 Importancia de las clases de Geografía Regional para el trabajo de localizar en mapas	18
1,4 El trabajo con los mapas. Base primordial de la enseñanza de la geografía regional y local.....	26
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.....	31
2.1 Diagnóstico y caracterización de la muestra de estudiantes.....	31
2.2 Fundamentación de la Propuesta de Actividades.....	38
2.3 Descripción de la Propuesta de Actividades.....	45
2.4 Validación de la propuesta. Análisis de los resultados tras su aplicación en la práctica educativa.....	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación, que en el contexto Latinoamericano y Caribeño, ha constituido siempre un punto focal de los debates sobre las falencias, los retos y las perspectivas de la región es uno de los campos fundamentales donde se hacen más visibles los fines antinacionales y desintegradores del proyecto ideológico y político neoliberal. A pesar de que como consecuencia de más de cuatro décadas del bloqueo económico la situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional: No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, es por eso que dentro de las prioridades del sistema educacional cubano está preparar al pueblo, profundizar en los conocimientos profesionales y políticos.

Siendo requisito indispensable “la cultura general integral masiva” mediante los diferentes programas que ha venido desarrollando la Revolución Cubana. Hoy en Cuba los cambios y transformaciones que se están produciendo en el ámbito educacional son inminentemente necesarios para el logro de concepciones científicas, sólidas en la adquisición del conocimiento y en la formación de valores de los estudiantes. Toca a las instituciones la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre.

En los últimos años han surgido una serie de definiciones dentro del campo cultural y el estudio de la localidad formando parte de estas necesidades educativas. Si a esto se le añade la plena identificación de los estudiantes con la geografía de su país y la Localidad tendrían un mayor conocimiento, y contribuirían a la protección general de sus recursos como es: su manto friático, ríos, clima y el empobrecimiento de sus suelos agrícolas, todo ello unido a la desaparición de muchos representantes de nuestra flora y fauna. La Geografía como asignatura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de onceno grado le permitirá una identificación con la ubicación política, económica y geográfica de su país, región y localidad.

La misma le permitirá desarrollar conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes para que sean más conscientes, más responsables y más preparados. De ahí que se le haya dado al sistema educacional cubano y en especial a la Geografía escolar la tarea de desarrollar conocimientos, habilidades y valores que permitan a los estudiantes ser más conscientes, más responsables y estar mejor

preparados para hacer frente a los retos de preservación de calidad del medio ambiente y la vida en función de un desarrollo sostenible.

Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los adolescentes. No obstante, la necesidad de fortalecer la formación de los nuevos valores en estas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación del estudio de la geografía local, en el que incide tanto lo cognitivo como lo afectivo, hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a las escuelas e instituciones.

S,Vigotski expresó: “En primera instancia el Enfoque Histórico Cultural se propone desarrollar un **hombre pleno íntegro**, por lo que no sólo su formación va dirigida a su preparación instrumental(conocimientos y habilidades), sino también orientado a encontrarle solución a las necesidades de su contexto, comprometido con las estrategias de desarrollo de su sociedad, país, institución y localidad, por tanto con determinados modos de comportamientos socialmente establecidos, valores, aptitudes, afectos lo que podrá adquirir en el proceso de comunicación social, de interacción a través del proceso docente educativo, en las condiciones concretas de su realización”. (Vigotski, L, S. 1985: 135).

La actividad fundamental del educador tiene que estar dirigida a enseñar, pensar, valorar y contribuir al desarrollo de hábitos y habilidades para el uso correcto y organizado de los conocimientos geográficos y el buen manejo con los mapas y fuentes bibliográficas, inculcar hábitos en las localizaciones para así prepararlos y elevar su cultura general y acercarlo más a la geografía de su localidad.

El objetivo primordial de la Geografía es inculcar en los estudiantes el amor a la naturaleza y al trabajo del hombre, el respeto a la propiedad de los campesinos, el conocimiento del trabajo de los obreros en las fábricas, la responsabilidad individual y colectiva en la protección del medio ambiente, el conocimiento del país y de la localidad desde el punto de vista físico y socioeconómico fortaleciendo el patriotismo y la identidad nacional, ella aporta conocimientos para la realización de análisis muy precisos de las condiciones naturales del país

En los finales del siglo XV, con el advenimiento de los descubrimientos y la posterior conquista y colonización en los siglos XVI-XVII se dio un giro importante al conocimiento geográfico: el encuentro entre la cultura europea y americana, el viaje de circunnavegación alrededor del globo, el redescubrimiento de la cartografía

clásica y con esto la elaboración de nuevos mapas donde se aplicaron nuevas técnicas de representación. En el siglo XVIII la exploración de América, gran parte de Australia y el noroeste de Asia, enriquecieron los conocimientos geográficos que hasta entonces se tenían en el planeta.

No obstante existe insuficiente dominio por los estudiantes, de la ubicación de los elementos de carácter económico y geográfico de la provincia y localidad, prevaleciendo el predominio del nivel reproductivo al trabajar con los mapas.

Dentro del Programa de Geografía Regional en los objetivos relacionados con el desarrollo de la habilidad de localizar en mapas, ha formado parte de la preocupación de especialistas y profesores dedicados a su estudio, tal es el caso de los trabajos desarrollados por profesionales del Ministerio de Educación como: Celina E. Pérez Álvarez (2002), selección de temas de geografía local, Ramón Cuétano López (2004) didáctica de la Geografía local. Alexander A. Palovin Kin (2005) Criterios acerca del estudio de la Geografía local, Manuel Pérez Capote (2004) selección de lectura de geografía. Didáctica de la Geografía, entre otros, los cuáles permitieron enriquecer los fundamentos didácticos, pedagógicos y metodológicos de la asignatura de Geografía como ciencia, pero no abordaron el desarrollo de la habilidad de localizar en mapas desde las clases de la Geografía Regional en preuniversitario.

A nivel municipal los trabajos de: Yuniesky González Barberena (2005-2006) que dirigió su trabajo a la contaminación de las aguas mediante la Geografía general en el IPUEC "Pedro Pérez Concepción", Luis Mollineda (2010). Propuesta de actividades para fomentar el conocimiento de la geografía local.

Los mismos aportaron fundamentos teóricos valiosos donde fueron tomados por la autora pero aún no satisfacen el tema a investigar, por lo que se hace necesario buscar alternativas para responder a las necesidades del contexto en que se desarrolla la investigación. Además al comprobarse la falta de disponibilidad de un material para el tratamiento de los elementos de carácter geográfico y económico que recogiera el desarrollo de la habilidad de localización en preuniversitario, se decidió realizar un diagnóstico mediante la aplicación de varios instrumentos.

En el análisis de documentos (**Anexo I**) se revisó el programa y las orientaciones metodológica de la asignatura de Geografía regional, libretas y encuestas a los estudiante (**Anexo II**), Se aplicó una prueba pedagógica (**Anexo III**) a 30 estudiantes con el objetivo de constatar el desarrollo de la habilidad localizar relacionada con la

localización de su provincia, municipio donde vive, se tomaron como referencia la observación de 5 clases (**Anexo IV**) con objetivos claros y precisos de evaluar el desempeño de los estudiantes de oncenso grado durante las clases de Geografía Regional en el desarrollo de la habilidad de localizar en mapas.

En los mismos se detectaron las siguientes regularidades:

- Insuficiente desarrollo de la habilidad de localizar en general y en especial de la provincia y municipio de Lajas en los alumnos de oncenso grado de preuniversitario Frank País.
- Insuficientes actividades de carácter independiente planificadas, que lleven al desarrollo de la habilidad localizar de forma creativa incluyendo la localidad ya que esta no se contempla en el programa.
- No se aprovechan las potencialidades que brinda la geografía de la localidad para desarrollar la habilidad de localizar en los estudiantes de oncenso grado de preuniversitario Frank País.

Las siguientes irregularidades y los resultados de las indagaciones empíricas realizadas con una caracterización del estado de los elementos geográficos de territorio con carácter económico y social objeto estudio, así como las condiciones y estado en que se encuentra los estudiantes de oncenso grado y con las experiencias y vivencias de la autora la motivó abordar el desarrollo de la habilidad localizar desde una perspectiva local donde se procedió a formular el siguiente problema.

Problema: insuficiente desarrollo de la habilidad de localizar los elementos geográficos de carácter social y económico de la localidad en los estudiantes de oncenso grado del IPU “Frank País” del municipio de Lajas.

De esta manera el **Objeto de investigación**, lo constituye el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Geografía Regional en los estudiantes de oncenso grado del IPU “Frank País” del municipio de Santa Isabel de Las Lajas. Y el **campo de acción** es el tratamiento de la habilidad de localizar en el mapa de la provincia y localidad en los estudiantes de oncenso grado del IPU “Frank País” del municipio de Santa Isabel de Las Lajas.

Y el **Objetivo:** elaborar una Propuesta de Actividades para desarrollar la habilidad de localizar los elementos geográficos de carácter social y económico en el mapa de la provincia y localidad, en los estudiantes de oncenso grado del municipio de Santa Isabel de Las Lajas.

La **Idea a Defender es:** la elaboración de una propuesta de actividades en las clases de Geografía Regional que contemple los elementos geográficos de carácter social y económico de la provincia y localidad contribuirá al desarrollo de la habilidad de localizar en mapa en los estudiantes de oncenso grado del IPU “Frank País del municipio de Santa Isabel de Las Lajas.

Para el logro de este objetivo se realizaron las siguientes **Tareas Científicas:**

Analizar las informaciones teóricas de la política educacional cubana en relación a la importancia de la Geografía como ciencia fundamentada en la habilidad de localizar en mapa en la educación preuniversitaria, a partir del análisis de los documentos rectores del PCC y el MINED.

2. Diagnóstico de los elementos necesarios acerca de la habilidad de localizar en mapas en los estudiantes de oncenso grado, para la elaboración de la propuesta de actividades.

3. Elaboración de una Propuesta de Actividades para desarrollar la habilidad de localizar en mapa en las clases de Geografía Regional para los estudiantes de 11º grado del municipio de Santa Isabel de Las Lajas.

4. Validación de la propuesta de actividades en la muestra seleccionada mediante la aplicación de técnicas en la práctica educativa.

Metodología Empleada y su Fundamentación.

La investigación tiene su fundamentación metodológica general en la Dialéctica Materialista y ha tenido en cuenta sus postulados y las leyes fundamentales del pensar en la lógica dialéctica.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes Métodos:

I-Nivel Teórico: permitió hacer un análisis bibliográfico acerca de la habilidad de localización de la Localidad dentro de los que utilizamos:

Histórico - Lógico: para sintetizar los antecedentes de la habilidad de localización y un orden lógico a la formación sustentada a la política de conservación de la identidad Local.

Análisis - Síntesis: permiten hacer un análisis profundo adaptado al tema de la localización de la localidad para llegar a la respuesta del problema.

Deducción - Inducción: partir de lo general a lo particular y viceversa para arribar a conclusiones.

II-Métodos Empíricos: permitió aplicar diferentes técnicas como son:

Análisis de Documentos: con el objetivo de determinar cómo se trabaja la habilidad localizar en los estudiantes de onceno grado. Permitieron llegar a conclusiones y confirmar la idea a defender.

Observación: con el objetivo de conocer el desarrollo de la habilidad en mapa en las clases de geografía en los estudiantes onceno grado.

Prueba pedagógica: con el objetivo de valorar el desarrollo de la habilidad de localizar los elementos de carácter geográfico y económico en la localidad en los estudiantes de onceno grado en el IPU Frank País en el municipio de santa Isabel de Las Lajas.

Encuesta: con el objetivo de conocer los conocimientos geográficos que tiene los estudiantes con relación a la habilidad localizar y en especial a la localidad en la etapa inicial de la investigación.

Entrevista: se aplicó en la etapa final de la investigación para conocer el nivel de preparación alcanzado en la habilidad de localización en Cuba, provincia y municipio.

Análisis porcentual: permitió analizar y evaluar las técnicas aplicadas, así como confirmar la Idea a Defender.

Población y muestra

Para el estudio empírico y la evaluación parcial se tomó una población 60 estudiantes de onceno grado y de ella se seleccionó una Muestra de 30 estudiantes, no probabilístico de carácter intencional por constituir el grupo que más dificultades presentan en la habilidad de localizar en general y en particular la de la provincia y municipio.

Aporte práctico

El aporte práctico lo constituye la propuesta de actividades que se utiliza para desarrollar la habilidad de localizar en los estudiantes de onceno grado, si se considera que la misma lo acerca a su entorno local y eleva su preparación integral desde la asignatura de Geografía Regional.

La presente tesis está estructurada de la forma siguiente: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo 1. En este capítulo se expresan los fundamentos teóricos de la investigación haciendo énfasis en las consideraciones generales acerca de habilidad, las habilidades cartográficas y el trabajo con mapas en onceno grado.

En el capítulo 2 se trabajan las concepciones generales de la propuesta y sus fundamentos teóricos-metodológicos, se proponen actividades para el desarrollo de habilidades de localización en Cuba, provincia y localidad. Además se referirá al análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO I: IMPORTANCIA DE LA HABILIDAD DE LOCALIZAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA REGIONAL EN PREUNIVERSITARIO

El avance de la ciencia que tiene lugar en la actualidad obliga a preparar a los estudiantes para orientarse y actuar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues deben dar respuesta a una gran cantidad de problemas en su vida laboral. Por tal motivo resulta necesario dotar a los estudiantes de procedimientos y alternativas que estimulen y activen el desarrollo de la habilidad de localizar en preuniversitario.

En el presente capítulo se hace un estudio de la importancia del desarrollo de la habilidad localizar en mapas, particularizando en el aprendizaje de los contenidos de Geografía regional y en especial las clases de Geografía.

1.1 Importancia del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía en preuniversitario. Sus fundamentos

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía en preuniversitario permite comprender el valor actual de la geografía y de su enseñanza teniendo en cuenta el devenir histórico de su objeto, conocer la base teórica del nacimiento y desarrollo de una disciplina escolar concreta que es esencial para definir los límites de su comprensión. Asumir el significado estratégico de la organización de la disciplina, como vehículo para el cambio social futuro.

La Geografía es una opción de estudio teórico-práctica sobre el territorio y la sociedad, cuya identidad se encuentra en el análisis y explicación de temáticas transversales sobre el medio ambiente, el desarrollo territorial, los paisajes y lugares, la globalización y los territorios regionales y locales, los conflictos y problemas territoriales, sin pretensiones de una visión exclusiva sino más bien desde la aproximación a otras disciplinas, como de hecho ocurre en la realidad profesional. Etimológicamente Geografía quiere decir: Descripción de la Tierra. La Geografía es la ciencia que estudia los hechos y los fenómenos físicos, biológicos y humanos, considerados en su distribución sobre la superficie de la Tierra, así como la investigación de las causas que los producen y sus relaciones mutuas. La geografía (del griego γεια, "Tierra" y γραφειν, "describir" o "representar gráficamente") es la ciencia que estudia el medio ecológico, las sociedades que lo habitan y los territorios, paisajes, lugares o regiones que forman al relacionarse entre sí.

Se conoce por experiencia de autores, que en muchos países de América Latina,

entre ellos Colombia, Brasil y Bolivia, la Geografía no forma una disciplina independiente, sino que se integra en las denominadas ciencias sociales, perdiendo mucho de su objeto de estudio y de su campo de acción. En un trabajo realizado por la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Internacional (UGI), se obtuvo los siguientes resultados, acerca de la forma de impartición de la Geografía en preuniversitario, si se hace independiente, integrada o independiente integrada.

En el preuniversitario, 34 países la desarrollan de forma independiente, lo que representa el 89% (Argentina, Bélgica, Canadá, China, Alemania, entre otros); de manera integrada e independiente, lo hacen sólo cuatro países (Estados Unidos, Portugal, Dinamarca y Australia). Esta investigación muestra que como regla general, la tendencia en el mundo de hoy es considerar la Geografía como una disciplina académica independiente, por su importancia en el desarrollo de la cultura del individuo, su amor a la Patria y a su tierra, de ahí la importancia de la misma en el proceso de enseñanza-aprendizaje de preuniversitario.

En Cuba como resultado del perfeccionamiento continuo en 1985, se efectuaron transformaciones curriculares en todos los niveles de enseñanza de la Educación General Politécnica y Laboral: primaria, secundaria básica y preuniversitario. En las asignaturas geográficas se siguió como criterio, ordenar el currículum siguiendo una estructura lineal-escalonada –ascendente, con centro en el país natal, el que sigue un proceso cíclico en espiral que garantiza la sistematización, consolidación y profundización de los contenidos geográficos. La utilización del método de escala: global, regional y puntual, permite cumplir otro de los principios didáctico, “ir de lo general a lo particular”.

El Vínculo de los contenidos con la localidad, espacio idóneo para establecer relaciones entre los componentes físico-geográficos, económicos –geográficos e históricos-sociales, así como para resolver problemas de la vida práctica, en tanto constituye un principio inviolable de la enseñanza de la geografía. Se debe aprovechar para desarrollar habilidades especialmente la habilidad de localizar en mapas de la provincia y la localidad.

Las habilidades permiten al hombre, al igual que otras formas de asimilación de la actividad, ya sea como resultado de una repetición o de un ejercicio de un proceso de enseñanza dirigido, el hombre no solo se apropia de un sistema de métodos y procedimientos que se pueden posteriormente utilizar en el marco de varios tomos, sino que también comienza a dominar paulatinamente acciones,

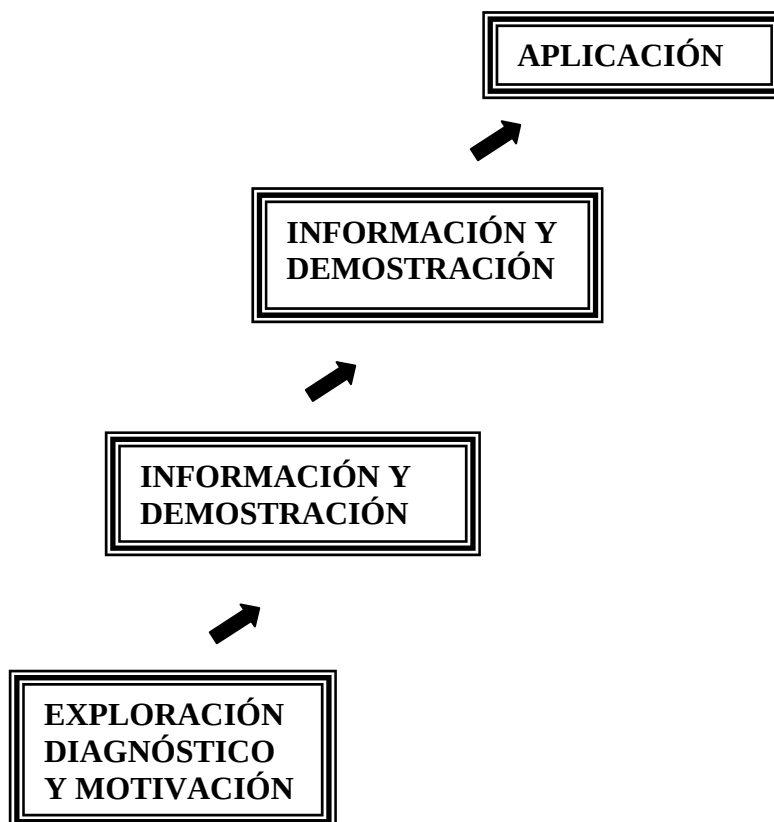
aprender a realizar de forma cada vez perfecta y racional apoyándose para ello en los medios que ya posee, es decir en toda su experiencia anterior la que comprende de sus conocimientos y los hábitos anteriormente formados.

El dominio de estas acciones repercute debidamente en los resultados de su actividad Por otra parte, Según Celina E. Pérez Álvarez (2002:171) Expresa:

Habilidad: El sistema de conocimientos de una rama del saber, profesión, disciplina o asignatura incluye las representaciones, magnitudes, hechos, conceptos, propiedades, regularidades, leyes, modelos, hipótesis, teorías, etc. Propio del objeto de estudio. Los conocimientos se adquieren, desarrollan y demuestran mediante sistemas de acciones o modos de actuación que regulan las relaciones del sujeto con el objeto de estudios. Ese modo de actuación, ese “hacer” y “saber hacer”, ese conocimiento puesto en acción es lo que se denomina habilidad.

Pero ¿Cómo se forma la habilidad?

Desde el punto de vista metodológico, que la formación de habilidades transita por diferentes etapas articuladas entre sí, estas son:



Existen además **Habilidades Específicas**. En este grupo se incluye las acciones propias de las diferentes ciencias, profesiones, disciplina, asignaturas, etc. Estas habilidades son muy variadas y presentan diferentes niveles de complejidad según puede inferirse de los ejemplos siguientes.

➤ **Habilidades cartográficas**

Corresponden a una ciencia, cartografía y están dirigidas a elaborar, diseñar, construir e interpretar mapas, atlas, planos, y otras representaciones de nuestro planeta. En las disciplinas y asignaturas escolares de humanidades y ciencias naturales se forman y desarrollan habilidades de trabajo con mapas, que solo incluye acciones para procesamiento de la información contenida en esta fuente del conocimiento.

Los mapas constituyen el medio de enseñanza fundamental para la enseñanza y el aprendizaje de la geografía y su lectura es una habilidad extremadamente compleja, consiste en un sistema de acciones y operaciones con diferentes niveles de comprensión y asimilación por los estudiantes, por lo que puede plantearse que en dependencia del grado de desarrollo de las diferentes acciones y operaciones que se logran en los alumnos se determinará el nivel de lectura de mapas.

Los niveles para lograr la lectura del mapa como habilidad general integradora que posibilita obtener del mapa geográfico cierta información son tres: **Reproducción, Interpretación - Aplicación, y Extrapolación.**

- **Nivel de Reproducción**, también reconocido como literal, de reproducción o reconstrucción de significados. En este nivel los alumnos traducen, repiten lo que observan en el mapa e identifican símbolos de acuerdo con la formación y el color, expresan lo observado e identificado y llegan hasta dar una explicación sencilla.
- **Nivel de Interpretación - Aplicación**, está dirigido a descifrar, comentar, explicar, en fin comprender lo presentado en el mapa, por eso es necesario que el alumno identifique, localice y describa los objetos, fenómenos y procesos representados en el mapa.
- **Nivel de Extrapolación o de Generalización**, es más complejo y difícil de los niveles de lectura, para lograrlo tiene que existir pleno dominio de los anteriores.

La autora comparte con el criterio de Celina E. Pérez Álvarez sobre el concepto Habilidad que se trabaja en el tema localizar porque se adapta subsistema de preuniversitario por las características del estudiante de este nivel en cuanto a aprender a realizar de forma cada vez perfecta y racional apoyándose para ello en los mapas y planos como medios de enseñanza.

Las clases de Geografía Regional constituyen una disciplina geográfica y es el espacio idóneo para el desarrollo de la habilidad de localizar en mapas, permite desarrollar otras habilidades como la observación geográfica, describir, modelar, explicar, argumentar y leer mapa.

1.2 El tratamiento de la habilidad de localizar en mapas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en preuniversitario

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Geografía regional logra distinguir y desarrollar los conocimientos y acciones o habilidades específicas que debe asimilar el estudiante como parte de los contenidos de las asignaturas que aprende. También como parte de este proceso, de esta apropiación, se ponen en juego un conjunto de habilidades cognoscitivas que, transmitidas por el maestro sirven de procedimientos y estrategias al estudiante para un acercamiento más efectivo al conocimiento del mundo, país y localidad. Entra ellas están las habilidades relacionada con la localización con mapas, permite vincularla con los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción y generalización).

Pertenecen a éstas últimas las habilidades cognoscitivas de carácter general como son: la observación, la comparación, la clasificación entre otras, que permiten al estudiante profundizar en el conocimiento de la realidad para determinar sus características, establecer sus nexos y sus regularidades. Existen además otro grupo de acciones que deben asimilarse por los estudiantes y que constituyen elementos importantes para un aprendizaje más efectivo, para una asimilación más consciente de los contenidos de las asignaturas, éstas son las habilidades para planificar, controlar y evaluar la actividad de aprendizaje, las que presuponen un comportamiento más reflexivo y regulado en dicho proceso.

Son estas habilidades, entre otras las que se caracterizan y sirven de indicadores de un nivel superior de desempeño intelectual en el alumno, en el proceso de apropiación del conocimiento, acciones presentes en cualquier actividad cognoscitiva realizada por el sujeto en la clase, pero que sin lugar a dudas por las características que presenta el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Geografía

Regional constituye la vía esencial para desarrollar la habilidad de localizar en mapas. Para el cumplimiento adecuado de estas acciones se debe exigir porque el aprendizaje se realice a partir de la búsqueda del conocimiento por el estudiante, utilizando en la clase métodos y procedimientos que estimulen el pensamiento reflexivo y llegar a la esencia de lo que se quiere.

El seguimiento realizado del proceso de enseñanza –aprendizaje de la Geografía Regional y las investigaciones efectuadas al respecto muestran aun el predominio en las aulas de un proceso con carácter esencialmente instructivo , cognoscitivo ,en el cual se centra las acciones mayormente en el maestro y en menor medida en el estudiante.

El estudiante tiende a aprender de forma reproductiva, se observa muy afectado el desarrollo de habilidades y de sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende, de ahí que su inclusión consciente en el proceso se vea limitada.

La autora de esta investigación considera que si se modifica la posición del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y se logra una mayor independencia por los estudiantes ,el aprendizaje aumenta ,se trata de que al menos ellos ofrezcan una parte importante de la información no como un proceso de redescubrimiento científico ,sino como búsqueda reflexiva de la información que no se posee que exista una orientación que le permita saber que necesita ,que le falta.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es complejo, multifactorial, de múltiples interacciones, donde las acciones son definitivamente las que favorecen o dificultan que deben analizarse en función de los resultados esperados y así activar los procesos necesarios para alcanzarlos. El aprendizaje debe realizarse a partir de la búsqueda de conocimientos por el estudiante, utilizando en la clase medios de enseñanza que estimulen al pensamiento reflexivo y llegar a la esencia de lo que se quiere.

El estudiante tiende a aprender de forma reproductiva, se observa muy afectado el desarrollo de las habilidades y en especial la de localización que se limita al país y no a la provincia y municipio. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en preuniversitario tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, constituyendo la vía mediatizada fundamental para la adquisición por éste de procedimientos, y alternativas que logren motivarlo y alcanzar niveles superiores en el aprendizaje.

En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje aprenderá diferentes elementos del conocimiento, nociones, conceptos, teorías, leyes, que forman parte del contenido de las asignaturas y a su vez se apropiará, en un proceso activo, mediante las interacciones con el maestro y el resto de los estudiantes, de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento y para su actuación de acuerdo a las normas y valores de la sociedad en que vive.

Los indicadores que resultan determinantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje son:

- El éxito alcanzado por los estudiantes en la ejecución de las tareas.
- La presencia de los componentes estructurales-funcionales en la actividad de los estudiantes.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje con mapas permite que los estudiantes puedan confirmar la unidad y diversidad de la naturaleza, al proporcionarle los elementos necesarios para continuar su formación en la concepción científica del mundo. Se desarrollan habilidades generales, intelectuales y prácticas para el trabajo docente y se eleva el interés por conocer los objetos, procesos y fenómenos de la naturaleza, lo que contribuirá a la solidez de los conocimientos y al logro de la independencia cognoscitiva.

La Geografía Regional, que forma parte de las Ciencias Naturales, tiene como propósito dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, integrar y sistematizar de forma sencilla aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad, también se continua introduciendo a los estudiantes en el análisis de problemáticas sencillas de la vida natural y social y global; se parte del concepto naturaleza y se relaciona con los seres vivos y en particular, con el hombre que ha transformado la naturaleza con su inteligencia y trabajo.

La asignatura de Geografía Regional permite llegar a conocer la esencia de los principales objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza. Se introduce en preuniversitario como Geografía de Regional, además se amplía el conocimiento de los seres vivos al estudiar su diversidad y unidad, de esta forma se continúan sentando las bases para que el estudiante conozca e interprete mejor donde vive.

En sus temáticas, los objetos, procesos y fenómenos asociados al desarrollo de la vida se abordan en sus relaciones causales, tratando en los casos posibles que sean analizados desde distintos puntos de vista, lo cual facilita la familiarización de los

estudiantes con algunos métodos de la ciencia, como son: la observación y la experimentación.

El contenido de la enseñanza de la Geografía Regional que se selecciona, por sus características y enfoque, posibilita que se continúe el trabajo relativo a la formación de la concepción científica del mundo, al presentar conocimientos de diferentes ciencias, lo que influye en la interpretación general e integral de la naturaleza, al reconocer su materialidad y cognoscibilidad, los cambios y transformaciones que en ella ocurren y los que son producidos por la acción del hombre.

El ciclo básico de la Geografía Regional tiene como propósito que los estudiantes continúen apropiándose de los conocimientos, habilidades y valores en relación con el estudio del país natal. Es prioridad en este nivel conocer la importancia que para las actuales y futuras generaciones de cubanos tiene el aprovechamiento racional de los recursos naturales, como expresión de una adecuada educación.

La asignatura incluye en su sistema de conceptos, términos tales como envoltura geográfica, componentes naturales y componentes sociales, todos los cuales se integran al caracterizar a Cuba, según regiones y paisajes y a la localidad donde reside el estudiante. Continuando el ciclo básico en la asignatura Geografía en preuniversitario se profundiza en el programa de Geografía de doce grado que mantiene el enfoque integrador que caracteriza a la disciplina en la actualidad, al considerar las complejas relaciones que se establecen entre los diferentes componentes del paisaje.

Por su parte es propósito de la educación preuniversitaria cerrar el ciclo con el estudio de la Geografía General con elementos físicos y económicos para que los estudiantes amplíen sus conocimientos sobre Cuba y continúen desarrollando las habilidades adquiridas, en relación a la localización, así como lo importante que resulta para la vida del hombre el conocimiento de su localidad.

Esto significa que los contenidos de cada grado sirven de base al siguiente, sin ser objeto de estudio de ese semestre; se transita gradualmente de un nivel a otro, que siempre es superior y más complejo que el anterior. Es por ello, que en la enseñanza de la Geografía Regional como disciplina los objetivos van encaminados a lograr una concepción científico materialista del mundo, al especificar las relaciones causa-efecto que se ponen de manifiesto en los principales industria, centros históricos y estratégicos que son objeto de estudio de la misma.

Para cumplir con los objetivos que deben ser objeto de asimilación por los estudiantes se emplean una diversidad de métodos, dentro de ellos los productivos, que propician el aprendizaje y utilizan como procedimientos: el trabajo con materiales estadísticos, cartográficos, el libro de texto y bibliografía complementaria, lo que le permite al estudiante relacionarse directamente con situaciones de la vida práctica, que conducen a la reflexión y toma de decisiones que pueden ponerse en práctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía.

En este proceso se deben tener en cuenta los medios que se utilizan para propiciar el aprendizaje, por ser la Geografía eminentemente práctica es necesario que la propuesta esté basada en el conocimiento de la naturaleza, la sociedad y los impactos que el hombre ha ejercido sobre ella en su interacción dialéctica a través del tiempo.

Estos elementos favorecerán una evaluación continua basada en la observación de los motivos e intereses de los estudiantes, durante la resolución de actividades respecto a la problemática ambiental, lo que evidencia el enfoque integrador de los componentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La autora considera que el papel de la educación es relevante, cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida, de la misma manera que propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas. Por ello se asume la teoría histórica cultural de Vigotski y dentro de ésta el trabajo con la zona de desarrollo próximo, la actividad y la comunicación desde esta visión integral; establecida entre sus protagonistas (profesores, estudiantes, grupos escolar) para aprender y enseñar. Las asignaturas Geográficas Regional tienen sus ideas rectoras que se determinan, en gran medida, en relación con los conceptos geográficos más generales, haciendo uso de métodos de enseñanza y procedimientos metodológicos (lógicos, técnicos y organizativos), sin perder de vista que la forma organizativa que de ordinario se emplea en preuniversitario es la clase.

1.3 Importancia de las clases de Geografía Regional para el trabajo de localizar en mapas

La clase, por su parte, debe promover la participación activa de los alumnos para que conduzca al razonamiento, la indagación, el debate, de forma tal, que inculque valores y forme ideologías. Esta debe ser la máxima aspiración de cada docente.

En el curso escolar 2002-2003 y se ha venido enriqueciendo curso a curso se dan a conocer una serie de prioridades como la necesidad de perfeccionar los métodos de trabajo a través de las clases con los estudiantes y de su incorporación consciente a la observación y posterior reflexión en los temas tratados en las mesas redondas.

Como elementos complementarios al currículum se introducen los contenidos que están dirigidos a la labor formativa, lo que significa que el docente debe dominar e instrumentar diversos documentos directrices en la preparación de la asignatura, para ello se requiere:

- Planificar actividades de carácter instructiva y formativa según las necesidades diagnosticadas, dirigidas a la formación de sentimientos de identidad.
- Atender sistemáticamente la diversidad.
- Establecer un estilo pedagógico coherente en la atención al grupo.

El desarrollo de la habilidad de localizar ante el estudio servirá de sustento a la conducta de los estudiantes, como parte de una sociedad que promueve el desarrollo individual de todos sus miembros para el progreso social. Las actividades que se organicen con este propósito deben tener un sentido crítico para que los estudiantes puedan reflexionar con sus propios criterios, que aprendan a localizar con exactitud los recursos naturales, hidráulicos, instituciones sociales y hechos relevantes de la historia local. De la forma que el estudiante sea capaz de estudiar lo que le permita relacionarse con él y con el mundo que lo rodea, dependerá la significación que adquiere el mismo. El proceso formativo

El colectivo de profesores de la Educación preuniversitaria debe diseñar las clases de Geografía Regional atendiendo a las características de los estudiantes y al contexto en que se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que se puedan integrar los contenidos a lo local y definir acciones concretas al respecto.

Recordemos que responsabilidad: es la libertad del sujeto para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es considerado un rasgo distintivo del ser humano que está estrechamente relacionado con su firmeza.

Posee dos vertientes:

La asignatura de Geografía Regional tiene como propósito central el estudio de la geografía de su país, provincia y localidad como proceso históricamente condicionado lo que presupone el desarrollo de la habilidad de localizar con mapa, para lo cual se entrena a los estudiantes en este sentido.

Esto le permitirá descubrir las características lingüístico-funcionales de los textos y sus relaciones intertextuales, con énfasis en su uso creativo a partir de las diversas manifestaciones de la literatura oral y escrita, lo que favorece la formación de concepto a la estructura de la lengua y su funcionamiento en el discurso.

La asignatura de Geografía Regional debe profundizar en el estudio de la localización con mapas como medio de adquisición, transmisión de conocimientos y expresión de sentimientos hacia su localidad, para lograrlo se aborda la caracterización de los hechos históricos y la geografía del municipio lo que favoreces el establecimiento de las relaciones interdisciplinaria. La asignatura tiene como objetivo general: Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes a partir de propiciar su conocimiento y valoración de las habilidades a desarrollar en los estudiantes. Dicho propósito se concreta en objetivos formativos orientados a lograr que sean capaces de:

Continuar formándose una concepción científica del mundo mediante la adquisición de sistema de conocimientos, habilidades, capacidades y convicciones en relación con la Geografía como ciencia y como reflejo de la realidad y con el lenguaje como medio esencial de identidades.

Las clases dados sus objetivos instructivos fundamentales reflejan las acciones a desarrollar por el profesor en el estudiante, posibilita que en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía Regional, se le preste la debida atención a la aclaración de dudas, profundización, control y evaluación de los contenidos relativos a localización del país, provincia y localidad y se reafirmen patrones de conducta y modos e actuación determinados, se pretende que el estudiante presente, en cada clase, el resultado del trabajo realizado fruto de su esfuerzo, enriquezca su aprendizaje y corrija diferencias en lo teórico – conceptual, procedimental y volutivo.

Es esencial expresar que aunque la clase, por su estructura, reporta importantes bondades es imprescindible considerar desde la estructuración y planificación de la actividad docente, el diseño de actividades teniendo en cuenta las característica de la localidad relacionado con su geografía y el contenido de la asignatura, adecuarlas a las necesidades y potencialidades reales de los estudiantes, según resultado del diagnóstico y la caracterización de la asignatura.

➤ **Características generales de la asignatura**

La enseñanza de la Geografía Regional en onceno grado da continuidad, dentro del ciclo de profundización a los contenidos de Geografía General de décimo grado, así como a los estudios realizados en la Educación Secundaria Básica (Ciencias Naturales1, 2 y 3, Geografía de Cuba) en la Educación Primaria (El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales, y Geografía de Cuba).

Es propósito de la asignatura Geografía Regional que los alumnos profundicen, amplíen, sistematicen y consoliden los conocimientos, desarrollando las habilidades adquiridas en las asignaturas precedentes.

Las Ideas rectoras de la asignatura en el grado que debe desarrollar en las clases son:

- El enfoque integrador de la Geografía en la actualidad, al considerar las complejas relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad.
- La función rectora de la asignatura en el trabajo de Educación Ambiental a partir de lo cual se garantizará el logro de los objetivos formativos orientados hacia este fin en el grado.

El trabajo con mapa como eje de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía Regional

- La relación entre las características del espacio geográfico y la ocurrencia de hechos históricos en el mundo y en Cuba.
- Características generales de los continentes, regiones y países del planeta como expresión del conocimiento del Mapa Político del Mundo actual.
- Establecimiento de las relaciones entre los componentes físico-geográficos, económico-geográficos y sociales, y sus manifestaciones en la Localidad en la búsqueda de soluciones de problemas de la vida cotidiana.
- La interdisciplinariedad como vía para asegurar el enfoque coherente en el tratamiento de los contenidos de forma tal que se evite la repetición desde diferentes asignaturas.
- El desarrollo del pensamiento lógico del alumno mediante la actividad reflexiva, creativa e independiente en el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía Regional.

Objetivos generales de la asignatura geografía regional en el onceno grado.

- Argumentar el desigual desarrollo científico-técnico de las regiones y países y en el mundo y las diferentes formas de agresión a que son sometidos los

pueblos, como expresión de los cambios en la política del mundo actual, mediante la recopilación, organización, y análisis de datos, la resolución de problemas y su comunicación, utilizando las posibilidades que brindan los medios de difusión masiva, diferentes textos entre otras fuentes, como vía de expresión de una actitud antiimperialista al manifestar su rechazo a las políticas yanqui

- Demostrar respeto hacia cuidado y protección del medio ambiente y correctos hábitos de convivencia social en la resolución de problemas que se presentan en la vida práctica en relación del conocimiento de la ubicación geográfica, producción y distribución de diferentes recursos, así como la utilización que se hace de éstos a escala planetaria, regional, nacional y local como vía para la valoración de los problemas globales actuales con énfasis en el cambio climático, en la lucha por la paz y el desigual desarrollo de las regiones y de los países del mundo.
- Fortalecer relaciones de amistad desarrolladas en el trabajo en grupos, basadas en la honestidad, la honradez, el respeto, la solidaridad y la cooperación, de conductas propias de ciudadanos que viven en una sociedad socialista mediante el desarrollo de actividades; utilizando las posibilidades que brinda el estudio de diferentes ramas de la economía a distintas escalas así como de continentes, regiones y países del mundo, con un desarrollo científico-técnico desigual., así como reconocer los sentimientos solidaridad e internacionalismo con los pueblos que luchan por su total independencia, como base para la comprensión de la necesidad del establecimiento de un nuevo orden económico internacional.
- Explicar las relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad en los diferentes continentes, regiones y países estudiados con un enfoque integrador, a través del empleo de mapas, videos y otras fuentes de información.
- Explicar el objeto de estudio de la Geografía Regional y la relación causa - efecto que se pone de manifiesto en los continentes, regiones y países mediante las leyes que rigen su desarrollo.

Atgorismo para localizar:

- a) Observación geográfica (que localizó)
- b) Ubicación geográfica (dónde está)
- c) Determinación de puntos o sistema de referencia
- d) Ubicación geográfica en relación con los puntos o sistemas de referencias de localización geográficas (dónde está relacionada)

La asignatura tiene un total de 86 horas clases con 6 unidades, la unidad 6 es la que se tendrá en cuenta para el trabajo con un total 15 h/c y 2 de reservas, la cual permite el tratamiento de la habilidad localizar en mapas de la provincia y localidad.

Unidad 6 Particularidades del archipiélago cubano

Objetivos

- Valorar la situación geográfica de Cuba en las Antillas, en América Central, en América y en el mundo, desde el punto de vista matemático, físico y económico geográfico.
- Caracterizar el archipiélago cubano de acuerdo con sus rasgos más sobresalientes de carácter geológico, físico- geográfico y socio-económico-geográfico.
Explicar los fundamentos y singularidad del Estado cubano.
- Mostrar mediante declaración de intenciones y/o comportamientos amor, respeto y solidaridad por el país natal y el pueblo cubano, fortalecidos por el dominio de los saberes de las características geográficas de Cuba y de la sostenida lucha antiimperialista que se ha estado llevando a cabo.

Dentro de los contenidos a tratar se encuentran

- Situación geográfica de Cuba. Posición matemática. Límites y tierras vecinas Consideraciones históricas, económicas y políticas en relación con ella.
- Evolución geológica del archipiélago cubano según Tectónica de Placas.
- Características físico-geográficas del archipiélago cubano. Rasgos distintivos de su: clima, relieve, costa, hidrología, suelo, flora y vegetación, fauna y animales.
- Características socio-económicas del archipiélago cubano. Panorámica general. Recursos naturales.

- La población cubana. Composición, crecimiento, estructura y distribución geográfica.
- Principales rasgo y tendencias socio-económicas como país subdesarrollado. Orientación geográfica del comercio exterior. Principales renglones de la economía: turismo, níquel y biotecnología.
- El Estado Cubano. Administración Central del Estado. División político administrativa de la República de Cuba.

La asignatura contempla 2 Trabajo práctico

Elaborar una monografía de la provincia de residencia del alumno destacando los rasgos físico-geográficos y socioeconómicos que la distinguen y los nexos unitarios con el resto del país.

Sistema de medios de enseñanza:

- Atlas Escolares Generales
- Esfera
- Mapas murales
- Libro de texto
- Software educativo
- Láminas
- Cuaderno de mapas de contorno

Sistema de Evaluación

- Sobre la base de este criterio las actividades evaluativas se desarrollan por diferentes vías como las orales y escritas, en esta última se dispone:
- La realización de 3 Controles Parciales.
- Los trabajos de control parcial tendrán un total de 3 preguntas, como máximo. Y un trabajo práctico y un trabajo práctico.

Indicaciones metodológicas por temas

El programa termina con la unidad 6 Particularidades de la Geografía de Cuba, tema que cierra el estudio de países, que tiene como antecedente la Geografía de Cuba de 6to grado y la Geografía de Cuba de 9no grado. El aspecto esencial a considerar por el profesor para el desarrollo de este tema es que el alumno debe lograr la sistematización del contenido sobre las particularidades del país natal que le permitan la demostración de la cultura necesaria, desde este ángulo, para dar continuidad a estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral, de

manera que pueda hacer su aplicación en cualquiera de estas esferas y en la vida cotidiana, así como defender posiciones en relación con el mismo.

Otra cuestión fundamental es que dicho contenido se mejora y perfecciona sobre la base de la integración de los aprendizajes de los grados anteriores, por lo que se deben evitar repeticiones innecesarias al tratar el sistema de conocimientos, pues sobre una misma temática existen niveles de profundización, y de eso es de lo que se trata.

Hay temas más complejos que otros y esos requieren un tratamiento muy cuidadoso por el profesor, de manera que puedan ser comprendidos y aprendidos por los estudiantes, para lo cual hará uso de los recursos didácticos necesarios. Entre esos temas, puede incluirse el de Evolución geológica del archipiélago cubano según Tectónica de Placas, si a ello se agrega que es recomendable que se considere la idea de la Micro placa cubana sustentada por especialistas cubanos y no, como parte de la Placa americana. También se realizan las siguientes consideraciones tocante a las acciones fundamentales de la unidad que pueden devenir habilidades a desarrollar, estén o no, todas explicitadas en los objetivos, tales como las se expresan seguidamente.

- Argumentar con solidez los planteamientos que permitan valoraciones acertadas acerca de la situación geográfica de Cuba, y de otros aspectos físico-económico-socio-geográficos.
- Caracterizar cada aspecto geográfico del archipiélago cubano con los rasgos típicos más significativos para la formación general del alumno sin entrar en detalles innecesarios.
- Localizar en diferentes tipos de mapa todos los fenómenos y objetos geográficos de Cuba estudiados como fundamentales, con la precisión requerida y con el dominio suficiente para la aplicación independiente de esta habilidad.
- Explicar los fenómenos, objetos y procesos físico-geográficos y socio-económicos enfatizando en las causas fundamentales reveladoras de efectos y consecuencias de esa índole.
- Establecer interrelaciones entre elementos de los componentes físico-geográficos y socio-económico-geográficos, y de ellos entre sí al estudiarlos.

- La selección del método se hará en correspondencia con la parte del contenido que corresponde tanto en la tele clase como en la clase presencial buscando en ambos casos la reflexión del estudiante sobre lo tratado. En los minutos posteriores a ésta y durante segunda, se propiciará la adopción de un papel activo y creativo por el estudiante, a lo que puede contribuir el buen uso de los medios de enseñanza y aprendizaje, entre los que debe estar la natural desde el territorio de la localidad. No es ocioso tampoco ocioso recordar el uso posible de los siguientes: Esfera Mapas murales del Mundo, de Las América, de América Central y Las Antillas y de Cuba, Atlas de Cuba, Libro de texto, Software educativos, Cuaderno de mapas de contorno y Láminas.

La evaluación se dirige a comprobar los objetivos del tema en su relación con los niveles cognitivos de desempeño en el grado, y por supuesto, debe ser ajustada al método con que han sido cumplimentados. Reviste un carácter continuo, parcial y final. El trabajo práctico propone elaborar una monografía de la provincia de residencia del estudiante en la cual deben destacarse los rasgos físico-geográficos y socioeconómicos que la distinguen y los nexos con el resto del país de modo que la visión que obtenga el estudiante sea diversa y única, es necesario desarrollar habilidades de localización de Cuba y en especial de la provincia y localidad.

1.4 El trabajo con los mapas. Base primordial de la enseñanza de la geografía local

La base primordial de la enseñanza de la geografía la constituye El método por excelencia de la ciencia *geográfica* es el trabajo con mapas y con conocimientos y *habilidades geográficas* adquiridas en la educación primaria. ... Partiendo del *concepto* de Zona de Desarrollo Próximo (Vigotski, 1987), ... Los mapas son la Representación de un área geográfica que suele ser generalmente una porción de la superficie de la tierra, dibujada o impresa en una superficie plana. Los mapas pueden utilizarse para diferentes fines y por esta razón se ha desarrollado una gran cantidad de tipos especializados de mapas.

- **Geográficos General.**
- **Especiales o Temáticos.**
- **Trabajo con Mapas.**

La base primordial de la enseñanza de la geografía la constituye el trabajo con el mapa, el mapa casi es imposible concebir una actividad relacionada con el aprendizaje geográfico sin utilizar el mapa. El mapa es la más idónea ilustración y factible de la distribución espacial de los objetos y fenómenos geográficos como fuente de información, permite a los alumnos información de conocimientos geográficos como.

- Interpretación de signos convencionales de mapa.
- Localización de objetos y fenómenos geográficos mediante coordenadas geográficas.
- Comprensión de escalas geográficas.
- Orientación en terreno con ayuda de brújulas, el sol, la estrella polar y reloj.
- **Elementos del Mapa Geográfico** Recio Molina, Pedro. (2003:86)

La parte principal de cualquier mapa geográfico es la representación cartográfica. Ella interpreta de acuerdo con la asignación del mapa ciertos fenómenos naturales y sociales y ofrece una serie de conocimientos sobre su distribución, estado, vínculos y a veces su desarrollo. Estos fenómenos y su conocimiento forman el contenido del mapa.

El contenido del mapa puede ser dividido en diferentes elementos geográficos que se corresponden en el mapa con los fenómenos naturales y sociales, ejemplo, son elementos del contenido del mapa físico, las aguas, el relieve de la superficie terrestre, la cobertura vegetal y los terrenos, los pueblos y ciudades, las vías de comunicaciones, algunos aspectos de la industria, de la agricultura, la cultura, división política administrativa.

Mapa Especial: Pueden ser minerales útiles, los suelos, el reino animal y otros, pero uno de ellos principalmente la ideografía, es necesario en cada mapa, excepto, tal vez en los sustitutos de estos mapas especiales. La confección del mapa esta predeterminada por la estructura del sistema de las líneas de coordenadas planas, o sea la representación de líneas correspondientes referidas a superficies de la tierra una u otra red cartográfica es la base de cualquier mapa geográfico es decir es uno de sus elementos. Imprescindibles.

➤ **La red de Coordenada**

Un elemento importante del mapa geográfico es la red de coordenada es decir una representación plana de la red de líneas correspondientes a las del elipsoide terrestre. En la confección de los mapas la red es la base para la construcción de la

imagen cartográfica. Durante el manejo del mapa la red permite determinar los puntos de las coordenadas del elipsoide terrestre, poner en el mapa los puntos por sus coordenadas, medir la dirección de las líneas en relación con los países del mundo y calcular la escala y las deformaciones en cualquier lugar del mapa.

Si se pretendiera precisar un algoritmo de trabajo didáctico para la localización geográfica como acción y no como procedimiento para el aprendizaje de la acción, a partir de fuentes cartográficas, globo terráqueo, mapas, etc podría plantearse la siguiente:

- Observación geográfica ¿Qué Localizo?
- Ubicación geográfica ¿Dónde está?
- Determinación de puntos o sistemas de referencia.
- Ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencias: localización geográfica

➤ La Localización

La localización en el mapa consiste en determinar el lugar en que se haya un objeto, proceso o fenómeno, su extensión y particularidades de su representación cartográfica, el alumno al efectuar la localización antes de dirigirse al mapa debe estar claro del sistema de relación que está interconectado con el objeto que va a localizar, de manera que reconozca las coordenadas o algún otro objeto que sirva de punto de referencia, de forma tal que la localización sea un acto razonado y no mecánico. Las operaciones que corresponden con la habilidad de localizar es nombrar el objeto a localizar. Escribir correctamente el nombre del objeto, reconocer la orientación del objeto en el mapa de acuerdo con los puntos de coordenadas.

Al estudiar integralmente la localidad la autora constató que el municipio existen elementos de carácter geográficos, históricos y económicos que permite desarrollar la habilidad de localizar en mapas,

Los elementos geográficos son:

La situación geográfica de Lajas. Municipio de la provincia Cienfuegos, situado en su porción norte, y este en los 22° 17' de latitud. Norte. Y 80° 18' de longitud. Oeste. Límites: al norte con el municipio de Santo Domingo de la provincia de Vila Clara, al sur con los municipios, Cruces y Palmira y al oeste con el municipio de Rodas. Área y población: 431,5 km² y 2262 38 habitantes.

Geografía Física: Su territorio abarca 3 unidades de relieve: la porción norte y la parte del centro pertenece a la llanura de Manacas del centro hacia el sur. Mayoritariamente a la llanura de Cienfuegos y el Sureste. A las altura de Santa Clara. Está constituido por llanuras denudativas poco diseccionadas, con colinas residuales (50 – 80 m).

Entre las corrientes fluviales se destaca los arroyos Las Lajas y ahocinado, afluentes del río Damují. Embalses de mayor importancia “El Salto”, y el territorio se ubica parte del Canal Magistral que se utilizan para el riego en la Industria Azucarera, sectores económicos agropecuarios en criaderos de peces que posibilita la pesca.

También se cuenta con una Fábrica de Conservas, instalaciones de Industrias locales que luego son vendidas unidades por divisa en la **Tienda Cuba Artesanía**. Y la Fabrica de Tabaco consumo nacional e Internacional fuente importante de empleo en el municipio. Funcionan centros de producción de materiales de construcción.

Existen recursos forestales que permiten su utilización en la materia prima y construcción, además protege los suelos y la fauna y nos da parte de los beneficios y la salud, así como estética y de recreación.

Desde el punto de vista social hay diferentes asentamientos históricos culturales incluyendo lo Folklórico que permite el desarrollo turístico. Contamos con el CAI “Ciudad Caracas” que en la actualidad refina azúcar. Granja Agropecuaria “Ramón Balboa”, CUPEC. En el sector de la salud existe un policlínico docente universitario donde se prepararon los estudiantes Latinos y actualmente continúa preparándose los estudiantes cubano como parte de su formación integral, así como Consultorios Médicos de la Familia en cada un de los asentamientos.

En el sector de Educación: un Preuniversitario, 2 círculos Infantiles, un Seminternado, 30 Escuelas Primarias, una Secundaria Básica, una escuela Especial, una de educación de Adultos, una Sede Pedagógica y un Centro Universitario “Carlos Rafael Rodríguez”.

➤ Lugares Históricos

Zona donde acampó Antonio Maceo y su tropa, La Amalia en su paso por nuestro municipio cuando la invasión a occidente en diciembre de 1895. Tarja donde sus primeros años nuestro Bárbaro del Ritmo “Benny Moré”. Cementerio municipal que guarda los restos de Ursula Céspedes Escanoverina poetisa que vivió en nuestro municipio en la calle Tinito Cruz e/Goitizolo y Martí lugar donde se encuentra su tarja.

Dentro de las potencialidades de la localidad la autora constató que existen fuentes de contaminación de atmósfera, embalses, ríos, represas y suelos que permiten al conocimiento más actualizado por parte de los estudiantes para constituir a una educación ambiental mediante la localización como son.

- La Empresa Azucarera Ciudad Caracas genera diversos tipos de residuales que en muchas ocasiones han contaminado los embalses, ríos y suelos, aguas subterráneas.
- La base de Amoniaco que está considerada como elemento de alto riesgo toxico en la atmósfera en caso de escape.
- Centro de limpieza Batey “Caracas” quema los desechos de la caña, el humo contamina la atmósfera y todo el arrea del Batey es afectada.
- El CUPEC centro considerado con alto riesgo por su contenido en caso de accidente.
- Centro Gastronómico y Panadería que emiten gases en la atmósfera.
- Caminos y terraplenes que general polvo.
- Lagunas y vertederos de inhalaciones agropecuarias que afectan los suelos y aguas subterráneas.

Conclusión del capítulo

Las características teóricas y metodológicas sobre el desarrollo de la habilidad de localizar en mapas justifican el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la Geografía Regional de los estudiantes de preuniversitarios para insertar los conocimientos sobre los recursos hidráulicos, hechos históricos, lugares de importancia social y darle salida en las clases. Sobre todo por su contribución a la formación integral de los mismos. Demostrándose el desarrollo de la actividad de manera cooperada y reflexiva.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES

En este capítulo aparece la fundamentación de la propuesta de actividades sustentada en los principios que se derivan de las leyes generales de la didáctica y de la dirección del proceso pedagógico, así como la propuesta dirigida a los estudiantes de onceno grado del preuniversitario “Frank País” y la validación de la misma.

La propuesta de actividades fue diseñada para los estudiantes de onceno grado que presentan insuficiencia en la habilidad de localizar durante el proceso reenseñanza-aprendizaje de la Unidad 6 de Geografía Regional, como se determinó en el diagnóstico.

2.1 Diagnóstico y caracterización de la muestra de estudiantes

La propuesta de actividades se sustenta en la necesidad que tienen los estudiantes de pertrecharse de conocimientos que le permitan entender la asignatura correctamente y que sirva de herramienta de trabajo a los mismos, permitiéndole conocer a cada uno de ellos lo que cada uno sabe, puede hacer y siente, a partir de una evaluación permanente de la marcha de su aprendizaje y desarrollo.

El diagnóstico es indispensable para conocer las deficiencias y fortalezas que poseen en este caso los estudiantes que reciben clases de Geografía Regional en onceno grado. Empleando diferentes métodos y técnicas del nivel empírico, se obtuvo la siguiente información.

En el diagnóstico aplicado a 30 estudiantes con el objetivo de constatar el desarrollo de la habilidad localizar relacionada con la localización de su provincia, municipio donde vive, así como recursos hidráulicos, económicos, recursos forestales, río más caudaloso, barrio con mayor población, lugares históricos más importantes e industria más importante. Al realizar el análisis de los documentos se constató: en el programa se observa dentro de los contenidos la localización pero no se trabaja la localidad, en el plan de clases se observó que no se planifican generalmente actividades independientes que lleven al desarrollo de esta habilidad de forma creativa incluyendo la localidad ya que esta no se contempla en el programa.

En las actas del consejo de dirección se analiza el aprendizaje y el cumplimiento del programa pero generalmente los acuerdos metodológicos no plantean el desarrollo de la habilidad localizar en la localidad de forma creativa y desarrolladora lo mismo ocurre con las actividades metodológicas. De 15 libretas revisadas en la generalidad se observó no localización relacionada con la localidad además Se revisaron 2 planes de clases encontrándose la dificultad anterior.

Se revisaron 4 actas de consejo de dirección y el resultado fue que en 3 actas no se reflejan acuerdos relacionado con el aprendizaje de geografía relacionada con la localización en la localidad para un 75% de la muestra seleccionadas (**Anexo I**).

De 30 estudiantes encuestados con el objetivo conocer los conocimientos geográficos que tienen con relación a la habilidad de localizar en mapas y en especial a la localidad se constató que en el trabajo con atlas, 2 estudiantes

respondieron que sí para un 6,6%, 3 estudiantes respondieron sobre las coordenadas geográficas de lugares para un 10%, en cuanto al gusto por la asignatura de geografía ,4 respondieron que sí para un 13%, lo relacionado con la localización de lugares económicos, sociales y naturales de la localidad 3 responden correctamente para un 10% de la muestra y además no le orientan trabajos independientes relacionados con dicha temática.

Todos estos resultados evidencian que existe insuficiencia en la habilidad de localizar los lugares económicos, sociales y naturales de la localidad lo que limita el conocimiento del lugar donde vive. Se comprobó que de 30 respuestas, 11 fueron correctas para un 36,6%, 10 incorrectas para un 33,3% y 9 no se respondieron para un 30 %, todos estos datos demuestran el poco conocimiento de la geografía de la localidad en cuanto a la localización. (Anexo II).

El 100% de los 30 encuestados consideran que aún hay factores que inciden negativamente en el aprendizaje de la Unidad 6 de Geografía Regional sobre la habilidad de localizar, considerándose que las más significativas necesidades para lograr el mismo estaban dadas en:

- Insuficientes actividades en las clases que logren alcanzar un mayor aprendizaje sobre la habilidad de localizar en mapas (28 para un 93%).
- En las clases no propician actividades que logren motivar a los estudiantes hacia esta y durante el estudio independiente (30 para un 100%)

Se pudo concluir acerca de las encuestas que las cuestiones que más han venido afectando el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de esta habilidad:

- No se aprovecha el marco de la clase para estimularlo en actividades que logren acercarlo más a su localidad en cuanto a la localización de los recurso económicos, hechos históricos y lugares sociales que logre elevar la participación activa de los estudiantes en estos contenidos..

Se aplicó una prueba Pedagógica (**Anexo III**) con el objetivo de evaluar el desarrollo de la habilidad localizar los elementos geográficos de la localidad en los estudiantes del preuniversitario Frank País en el municipio de Lajas, obteniéndose los siguientes resultados:

Localizar y nombrar en el mapa de Cuba, provincia y localidad de 30 estudiantes, solamente lo realizaban correctamente 8 para un 26,6%, 9 los recurso hídrico económico más importante de la localidad y ríos para un 30%, 11 el recurso forestal más importante de la localidad para un 36,6%, 12 la capital de Cuba y el río más caudaloso de la localidad para un 40%, 7 estudiantes localizan correctamente el yacimiento de níquel más importante de Cuba y la ciudad situada en 20 ° de latitud norte y 75 ° de longitud oeste para un 23,3%, la altura mayor de Cuba, lo localizan solamente 8 así como el barrio con mayor población de la localidad que representa un 26,6%, 9 estudiante localizan correctamente los lugares históricos más importantes de la localidad y 7 estudiante localiza la Industria más importante de la localidad de forma correcta para un 23,3%.

Los resultados expuestos manifestaron que se trabaja los elementos geográficos de Cuba, provincia y localidad lo que evidencia:

- **Insuficiente actividades haciendo uso de mapas para desarrollar la habilidad de localizar en los estudiantes de oncenno grado.**
- **No se aprovecha las potencialidades que brinda el programa y las clases de Geografía regional para el empleo de mapas y de esta forma desarrollar la habilidad a investigar.**

Se observó 5 clases de Geografía regional con objetivos claros y precisos para evaluar el desempeño de los estudiantes de oncenno grado durante las clases de Geografía Regional en el desarrollo de la habilidad de localizar en mapas en preuniversitario. Los aspectos dirigidos a la observación fueron.

- **Localizar lugares históricos, recursos hidráulicos, económicos de la provincia y localidad.**
- **Desempeño del alumno en cuanto al desarrollo de la habilidad de localizar en mapas.**

Se comprobó que de la 5 clases tomadas como muestra 9 estudiantes fueron evaluado de de B en la habilidad de localizar para un 30 %, 15 evaluados de R para el 50 % y seis evaluados de regular para un 20 % lo que demuestra la carencia en el desarrollo de la habilidad de localizar en mapas y la no sistematización de la utilización de mapas de la provincia y localidad para trabajar los elementos geográficos de carácter social, económicos y políticos (AnexoIV).

Después de haber analizado el banco de problema de la escuela y los instrumentos aplicados se constató que hay dificultades en el desarrollo de la habilidad de localizar en los estudiantes de onceno grado del preuniversitario “Frank País”.

Caracterización de los estudiantes del nivel medio superior

El ingreso al nivel superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Es conocido que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado, pues en los estudiantes de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que, en la juventud, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los jóvenes; los varones, quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completan.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que en el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En relación con lo anterior, la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, en especial de la esfera clásicamente considerada como intelectual, ha revelado que en el desempeño intelectual, los estudiantes del nivel medio superior alcanzan índices superiores a los del estudiantado de niveles anteriores, lo que no significa, desde luego, que ya en el nivel medio superior los estudiantes no presentan dificultades ante tareas de carácter intelectual, pues durante la investigación, se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad. No obstante, fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos estudiantes pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

En el nivel medio superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al estudiante en la enseñanza. Debe tenerse presente que los estudiantes de la Educación Media Superior, por su grado de desarrollo, pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y auto educación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el estudiante participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital y, al mismo tiempo, es un placer cuando el joven desarrolla la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente en el proceso de obtención del conocimiento. Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces se olvidan estas peculiaridades de los estudiantes del nivel medio superior y se tiende a mostrarles todas las “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los estudiantes se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes la rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual se aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

Resulta importante, para que el maestro tenga una representación más objetiva de cómo son sus estudiantes, para que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo, ejercer la mejor influencia formadora en las diferentes vertientes que los requieran, que siempre esté consciente del contexto histórico en el que viven sus estudiantes.

En investigaciones especialmente diseñadas para conocer las preferencias comunicativas de los jóvenes y encaminadas a profundizar en las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, se puso de manifiesto que en la actualidad los temas de conversación más frecuentes entre los estudiantes del nivel medio superior están relacionados con el amor y el sexo, el tiempo libre y la recreación, los estudios y su proyección futura. En particular, la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del joven.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, político-organizativa, cultural), en la que se mantiene gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

No obstante la importancia de la opinión del grupo, el joven busca fundamentalmente, en esta comunicación con sus iguales, la relación personal, íntima, de amistad, con compañeros hacia los que sienten confianza, y a los que le unen afinidad de intereses y criterios sobre diferentes aspectos. Por esto surgen subgrupos, parejas de amigos y también, sobre esta base, relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los estudiantes en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicará un alejamiento del adulto.

Analizando las relaciones interpersonales entre los estudiantes y la fundamentación que hacen de por qué aceptan o rechazan a sus compañeros, encontramos que ellos se prefieren por la vinculación personal que logren entre sí, como resultado de la aceptación y la amistad que establezcan con destacado carácter recíproco: “confían en mí y yo en ellos”, “nos ayudamos”.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

La muestra está compuesta por 30 estudiantes, de ellos 11 son aventajados en todas las asignaturas, 10 son evaluado de B y 9 están evaluado de deficientes y en especial la habilidad de localizar. Existe 21 hembras y 9 varones, en los que en algunos se afianzan rasgos de adolescencia, lo cual conlleva a la necesaria individualización de su trato, sus edades oscilan entre 15 y 16 años, la mayoría son laboriosos y responsables ante cualquier tarea que se les orienta, presentan dificultades en las asignaturas de Ciencias Naturales y Exactas y especial hay desconocimiento en cuanto a la localización de elementos fundamentales en la provincia y localidad que se refleja en su práctica diaria.

Sobre la base de los elementos aportados por el diagnóstico y la caracterización de la muestra se fundamenta la propuesta de actividades.

2.2 Fundamentación de la Propuesta de Actividades

Para el diseño de este trabajo se realizó un análisis detallado de toda la metodología utilizada con el fin de dejar establecida la propuesta de actividades, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y la forma de desarrollar las actividades en las clases de Geografía Regional en oncenavo grado, así como los espacios en que se van a realizar.

La propuesta contiene actividades prácticas que reflejan lo instructivo y educativo, permitiendo la orientación a los profesores para realizar nuevas acciones desde su práctica pedagógica, propiciando en los estudiantes la asimilación de nuevos aprendizajes y convirtiendo en conocimientos sólidos. Estas actividades favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje y persiguen como objetivo de preparar al estudiante para asimilar mejor los contenidos.

A partir de las insuficiencias detectadas y declaradas en la introducción del presente trabajo, permitieron precisar e implementar la propuesta de actividades de la autora que se revertirá en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje mediante las clases de Geografía Regional.

Esta propuesta además contribuye a desarrollar en los estudiantes, el pensamiento creador, le ofrece vías para que puedan comprender los lugares donde ocurrieron los hechos y fenómenos de la vida, a partir del empleo de los contenidos que ofrece la asignatura que le permite de manera eficaz el fortalecimiento de sus conocimientos. Propicia al estudiante una forma más efectiva para trabajar la habilidad de localizar en mapas en las clases.

Partiendo de estos aspectos se ha diseñado una propuesta de actividades, flexibles, creativa y dinámica, teniendo en cuenta las habilidades e intereses de los estudiantes de oncenavo grado del preuniversitario Frank País en la comprensión de la necesidad educativa y formativa de lograr un aprendizaje desarrollador en este sentido.

Para elaborar las actividades. Se partió del diagnóstico tanto en lo instructivo como en lo educativo aplicado a los estudiantes sobre la habilidad de localizar. Se seleccionaron todos los contenidos de la unidad 6. Las actividades están conformadas por: centros industriales, ríos, embalses, recursos económico y forestal. Centros de producción de materiales de construcción, posición matemática del municipio y otras localizaciones de interés para la cultura integral de los estudiantes las actividades están estrechamente vinculados a los objetivos del programa para lograr en los estudiantes solidez en los conocimientos. Se utiliza como bibliografía

básica el texto de la asignatura, se busca profundizar en el contenido mediante otras bibliografías. Todo esto conlleva a que la estructuración didáctica de la propuesta sea funcional en lo metodológico y cumpla con su fin: “formar a un estudiantes con conocimientos sólido y pensamiento creador, Pueden ser utilizados por cualquier docente, los materiales que se emplean están al alcance de todos, además los métodos empleados permiten la atención a lo común y a lo diverso.

Atendiendo a las exigencias de la asignatura programa, objetivo y contenido la autora decidió elaborar una propuesta de actividades para erradicar las insuficiencias detectadas.

- Poco conocimiento de la geografía de la localidad en cuanto a la localización de lugares histórico de la localidad,
- **No explotación del sistema de trabajo metodológico para potenciar la habilidad de localización del entorno así como los lugares medioambientales que afectan al mismo.**
- **No se sistematizan en las clases la localización local que permita el acercamiento a su localidad**

Uno de los criterios que ha tenido en cuenta para la elaboración de las propuestas de actividades docentes es que no se trabaja la localización en el mapa tomando como referencia la localidad, en el programa de Geografía Regional. Se proponen vías y formas que pueden utilizar para analizar los actividades, donde permite que el estudiantes pueda dar conclusiones, valoraciones escritas, emitir juicios, así como establecer relaciones entre el contenido del texto con otros. Las actividades están adecuadas a la etapa de aprendizaje de los educandos. Todo esto despierta en ellos un interés por la asignatura., garantizando la definición de conocimientos, desarrollo de su lenguaje, para de esta forma coadyuvar a la formación integral de las nuevas generaciones.

La función transformadora de la actividad humana, se expresa en todo el desarrollo de la sociedad y de la propia actividad como proceso consecuente de esta transformación. La actividad transforma al sujeto en lo cognitivo y actitudinal. He ahí la importancia metodológica del concepto actividad para la pedagogía y por tanto para la propuesta que potencia el conocimiento de la Geografía en especial el

desarrollo de la habilidad de localizar a partir de los diferentes elementos económicos, sociales y geográficos que propicia la región.

Carlos Marx en la obra “El Capital” se refirió a algunos rasgos distintivos de la actividad al escribir que: *“La actividad es dirigida con un fin consciente. La psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ella las formas de alcanzar los fines propuestos. La psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin.”* (Petrovski, 1990: 8). En esta dirección el filósofo cubano R. Pupo expresó: *“La actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser. A ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos en el devenir social”* (Pupo, 1999:18).

La autora considera que los componentes anteriormente planteados condicionan en la conformación de las actividades, la presencia de los siguientes elementos:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades que respondan a los objetivos trazados.
- Evaluación de resultados (de Armas Ramírez, N. y Cols., 2003:20).

Las actividades favorecen a ampliar el horizonte cultural de los escolares y persigue como objetivo contribuir al conocimiento del desarrollo de la habilidad de localizar en mapas para preparar a los estudiantes a actuar ante la sociedad en que vive.

Se asume la condición aportada por la DrC Alicia Sierra Salcedo, quien puntualiza que: *“La propuesta exige delimitar problemas, insuficiencias y disponer de actividades, alternativas y crear estructuras organizativas que propicien el cambio deseado”*. (2002: 319-324).

Se fundamenta en el enfoque histórico cultural como fundamento desarrollador del proceso de enseñanza- aprendizaje por S, Vigotski relacionado con lo instructivo – educativo.

En primera instancia en este enfoque histórico cultural se propone desarrollar un **hombre pleno íntegro**, por lo que no sólo la formación va dirigida a su preparación instrumental (conocimientos y habilidades), sino también orientado a encontrarle solución a las necesidades de su contexto, comprometido con las estrategias de desarrollo de su sociedad, país, institución. Por tanto con determinados modos de comportamientos socialmente establecidos, valores, aptitudes, afectos lo que podrá adquirir en el proceso de comunicación social, de interacción a través del Proceso enseñanza-aprendizaje, en las condiciones concretas de su realización. La propuesta se fundamenta en:

Fundamentos pedagógicos

En la literatura pedagógica cubana varios son los autores que definen el término propuesta de actividades. En un estudio realizado por Valdés, M. B. (2000: 14) cita varias de estas definiciones: “ *La propuesta de actividades es una concepción pedagógica renovadora que en cualquier nivel de enseñanza se realiza con el propósito de transformar al hombre, enseñando a transformar su realidad.*” Fernández y García (1999:36)

Otro autor la define como... “ *la aplicación de conocimientos científicos a la solución de problemas de la educación y aborda el proceso de enseñanza aprendizaje de forma sistemática y organizada y nos proporciona estrategias, procedimientos y medios emanados de los conocimientos científicos en que se sustenta.*” Chávez, (1999:45)

La propuesta considera el uso de todos los recursos que puedan ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y contextualiza el contenido al entorno inmediato de los estudiantes.

Fundamentos psicológicos

La propuesta de actividades tiene en cuenta desde el punto de vista psicológico las características de los estudiantes a quienes va dirigida y en ella se asume el enfoque histórico cultural de Vigotski como base teórica de partida Este enfoque permite asumir desde esta posición la concepción de una enseñanza y un aprendizaje centrados en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

Además en la realización y puesta en práctica de la propuesta se tuvo en cuenta el papel que juega la orientación en cualquier actividad, de ahí la necesidad de la revisión de la Teoría de la Actividad del psicólogo ruso Leontiev, que la define como categoría rectora, concebida como un proceso de solución por el hombre de acciones vitales impulsada por el objetivo a cuya consecución está orientada y que refleja una necesidad.

De todo lo antes expuesto se puede deducir la necesidad de una correcta base orientadora de la acción (BOA), definiéndose como el sistema de condiciones en que realmente se apoya el estudiante al cumplir la acción. Siendo necesario hacer una correcta planificación, orientación, ejecución y control de las actividades que se proponen.

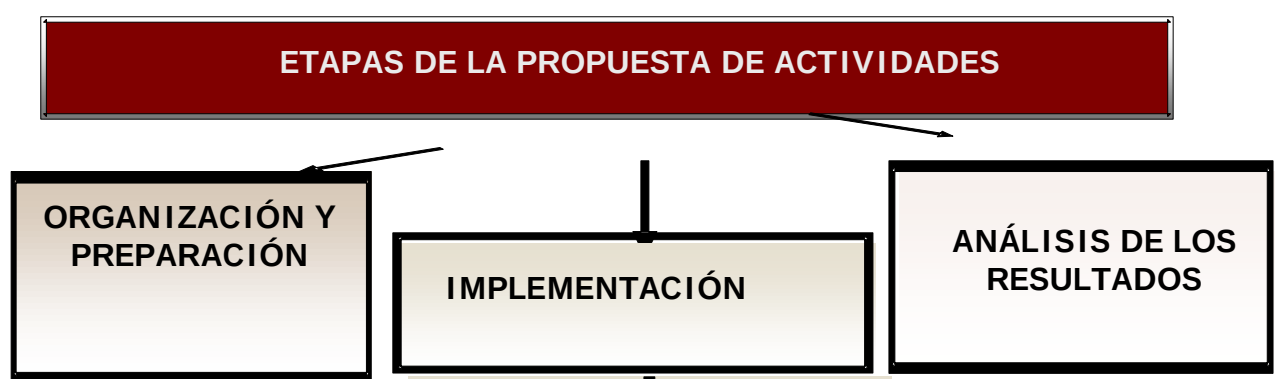
En gran medida las actividades que se plantean ponen al estudiante en contacto con la geografía de la localidad así pueden observar, identificar sus componentes, establecer relaciones entre ellos y presenciar en la práctica cuando esos componentes han sido afectados y en correspondencia actuar a favor del aprendizaje. También se tuvo en cuenta el conocimiento previo que poseen los estudiantes hacia los que va dirigido la propuesta, sus experiencias y vivencias, aspectos estos que están implícitos en el proceso de construcción de la actividad.

En relación con sus procesos cognoscitivos, (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento), en especial el desarrollo del pensamiento lógico lo colocan en una mejor situación para lograr una activación más consciente y activa en sus procesos de aprendizaje, expresados en la posibilidad para problematizar, reflexionar, inducir, planificar, generalizar, y sobre todo mostrar mayor independencia en la adquisición de conocimientos para establecer una relación entre estos y su vida social futura desde la perspectiva del desarrollo psicológico

Esta propuesta de actividades se concibió para aplicarla en el programa de Geografía Regional onceno grado ya que después de realizar un estudio minucioso en los objetivos y contenidos del mismo por la autora a lo largo de los 9 años como profesora de la asignatura, considera que la unidad 6 tiene potencialidades para trabajar estas actividades.

La exigencia de la propuesta es fortalecer el aprendizaje para que puedan enfrentarse a las transformaciones actuales de la asignatura, y mantengan una actitud consciente y creadora ante el estudio. La misma permite el desarrollo de habilidades intelectuales y docentes. Las habilidades que se proponen en las actividades es: Localizar en mapas

La estructura y organización de las actividades brindan la posibilidad de aplicarse de diferentes formas: para la motivación de las clases, actividades independientes en la clase, como trabajos investigativos, para motivar debates y como tareas. Las actividades permiten: relacionar contenidos, investigar en diversas fuentes y tomar decisiones y garantizan la preparación y estimulación para participar en concursos de conocimientos.



2.3 Descripción de la Propuesta de Actividades

La propuesta de actividades dirigida a los estudiantes onceno grado del preuniversitario Frank País para la misma se seleccionaron temas de interés relacionado con la geografía de la localidad, que obedecen a las particularidades e intereses de los estudiantes, y contribuyen al desarrollo integral de los mismos. Al terminar el preuniversitario deben dominar el contenido de los mismos.

Las Temáticas abordadas en cada uno de las actividades responde a los contenidos relacionado la habilidad de localizar en mapas, La estructura de las actividades abordan. Unidad de aplicación de la propuesta de actividades, objetivo del tema a tratar y las actividades. Constan 11 actividades.

Se propone la siguiente dosificación para utilizar la propuesta

Unidad	Tema	Actividades
Unidad # 6	Tema 1. División Política	Actividad # 1.

Particularidades del archipiélago cubano	– Administrativa de Cuba	Localiza y conocerá
	Tema 2. División Política – Administrativa de Cuba.	Actividad #2 El trabajo independiente con la computadora
	Tema 3	Actividad #3.Posición matemática
	Tema 4: Hidrografía.	Actividad #4.Sistema Hidrográfico del municipio de Lajas
	Tema 5: Hidrografía.	Actividad #5.Recursos Hidráulicos

Unidad	Tema	Actividades
	Tema 3.6. Transformaciones económicas y sociales	Actividad #6.Lugares económicos y Socio culturales de Lajas.
	Tema 7. Relieve. Suelos	Actividad #7.Lugares Económicos de Lajas
	Tema 8. Población. Tema 9. Recursos Naturales	Actividad # 8. Población Actividad # 9. recursos Forestal
	Tema: interacción 10.1naturaleza-sociedad 11 Protección del medio ambiente en Cuba	Actividad 10:Transformación ambiental del municipio Actividad 11:

		Contaminación atmosférica en el municipio
--	--	---

Actividad # 1.

Título: Localiza y conocerá

Objetivo: **localizar la provincia, sus municipios en el mapa para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas.**

Método: trabajo independiente

Medios: mapas de la provincia y localidad



Mapa de la Provincia de Cienfuegos

Orientarles a los estudiantes la actividad explicándole en que consiste localizar en el mapa de la provincia y localidad sus límites y situación geográfica.

Localiza

- Localice y nombre su provincia.**
- Localice y nombre su municipio.**
- Determine situación geográfica y límites de tu municipio.**
- Área o zona donde vives.**

Evaluación: **se evaluará con mapa político de Cuba y mapa de la provincia: localidad y plano.**

Trabajo Independiente:

Investigue en el sitio Web de la localidad: sobre la división política de Cuba y tu localidad.

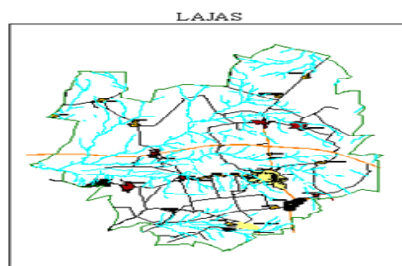
Actividad # 2.

Título: El trabajo independiente con la computadora

Objetivo: **localizar en la Enciclopedia Encarta 2003. División política de Cuba mediante la computadora para profundizar el trabajo con los mapas.**

Método: trabajo independiente

Medios: mapas de la división política de cuba, provincia y mapa mural de la localidad.



Orientarles a los estudiantes la actividad explicándole en que consiste localizar en el mapa de la provincia y localidad sus límites y situación geográfica. (el mapa de Cuba se encuentra en la Enciclopedia Encarte

Localiza

a) Mapa de la división política de Cuba, las provincias.

b) Mapa provincial de Cienfuegos., los 8 municipios

c) Mapa de los municipios, los asentamientos urbanos y rurales.

Evaluación: **Se evaluará mediante localización, preguntas orales; escritas en el aula.**

Trabajo Independiente:

Investigue en la Enciclopedia Encarte: sobre la posición matemática de la provincia.

Actividad # 3.

Título: ¿Conoce la Posición matemática de tú provincia?

Objetivo: determinar la posición matemática de nuestra provincia, mediante el uso de mapa político de Cuba para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas.

Método: trabajo independiente

Medios: mapas políticos de Cuba y la provincia

Orientarles a los estudiantes la actividad, explicándole que consiste en localizar en el mapa de la provincia la posición matemática de la provincia y localidad.

Localiza

Observe en el mapa político de Cuba.

a) Determine y localice que provincia se encuentra aproximadamente entre los $21^{\circ}, 8$ y $22^{\circ}, 5$ de latitud norte y los 80° y 81° de longitud oeste.

b) Determine y localice que municipio se encuentra como situado en su porción norte y este, en los 22° y 27 minutos de latitud norte y a los 80° y 18 minutos de longitud oeste.

c) Localice en el mapa mural los límites del municipio de Lajas

Evaluación: se evaluará mediante el mapa político, provincia y municipio

Trabajo Independiente:

Investigue en el sitio Web de Lajas el sistema hidrográfico de municipio.

Actividad # 4.

Título: El Sistema Hidrográfico del municipio de Lajas.

Objetivo: localizar el Sistema Hidrográfico del municipio de Lajas mediante el uso de mapas para desarrollar la habilidad de localizar los accidentes físico – geográficos.

Método: trabajo independiente

Medios: mapa de la provincia



Orientarles a los estudiantes la actividad, explicándole en que consiste localizar en el mapa de la provincia la posición matemática de la provincia y localidad

Localiza

- a) Localice y nombre, sistema fluvial del municipio
- b) Localice y nombre, donde nace y desemboca.
- c) Localice y nombre, embalse de mayor importancia municipal.

Evaluación: se evaluará la habilidad para localizar en el mapa el sistema fluvial de la localidad.

Trabajo Independiente:

Investigue en el sitio Web de Lajas las zonas pesqueras de municipio.

Actividad # 5.

Título: Recursos Hidráulicos

Objetivo: localizar y nombrar zonas pesqueras mediante el mapa de la localidad para que el estudiante desarrolle habilidades físico – geográficos.

Método: trabajo independiente

Medios: mapa de la localidad

Orientarles a los estudiantes la actividad, explicándole en que consiste localizar en el mapa de la localidad las zonas pesqueras más importantes que constituye recursos económicos de la localidad. (Se utilizará el mapa anterior).

Localice

- a) Localice y nombre zonas pesqueras de la localidad.
- b) Localice y nombre parte del canal magistral del municipio.

Evaluación: se evaluará mediante el mapa del municipio.

Trabajo Independiente:

Investigue en el sitio Web de Lajas Lugares Económicos y Socio culturales de Lajas.

Actividad # 6. Lugares Económicos y Socio culturales de Lajas.

Objetivo: localizar zonas económicas – geográficas mediante mapas para contribuir a profundizar en el conocimiento de la localización y el amor a la patria.

Método: trabajo independiente

Medios: mapa de la localidad

Mapa de Santa Isabel de Las Lajas



Orientarles a los estudiantes la actividad, explicándole que consiste en localizar en el mapa de la localidad los lugares Económicos y Socio culturales de Lajas.

Localice y nombre aspecto económico y social.

- a) Centrales Azucareros.
- b) 1UBPC.
- c) 1Granja Agropecuaria.
- d) Museo.
- e) Biblioteca.
- f) Policlínica.
- g) Casa de Cultura.
- h) Fábrica de Tabacos.

Evaluación: se evaluará la habilidad de localizar en el mapa del municipio

Trabajo Independiente:

Investigue en el sitio Web de Lajas Lugares Económicos y Socio culturales de Lajas

Actividad # 7.

Título: Lugares económicos de Lajas

Objetivo: **localizar las plantaciones de caña mediante mapas para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas del recurso económico más importante del municipio.**

Método: trabajo independiente

Medios: mapa de la localidad

Orientarles a los estudiantes la actividad, explicándole en que consiste localizar en el mapa de la localidad los lugares más importantes relacionados con el cultivo de la caña de azúcar como labor municipal más importante.

Localizar

a) Localice y nombre las plantaciones de caña de tu municipio.

b) Localice y nombre el lugar donde se procesa.

Evaluación: Se evaluará con Mapas Económico de la Localidad, (Anexo XX)

Trabajo Independiente:

Investigue en el sitio Web de Lajas las zonas de mayor y menor población en el municipio

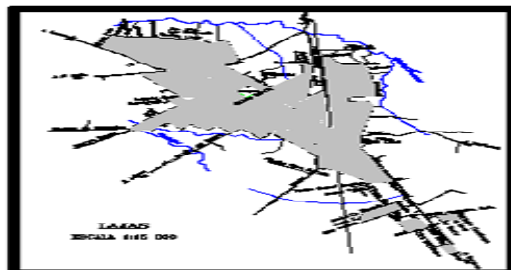
Actividad # 8.

Título: Conozca la Población de la localidad

Objetivo: **localizar las zonas de mayor y menor población en el municipio mediante el mapa de la localidad para que los estudiantes desarrollen conocimientos y habilidades Cartográfico.**

Método: trabajo independiente

Medios: mapa de la localidad



Orientarles a los estudiantes la actividad, explicándole que consiste en localizar en el mapa de la localidad la zona más y menor poblada.

Localizar

- a) Localizar las zonas más pobladas.
- b) Localizar las zonas menos pobladas.
- c) Localizar las comunidades construidas en la etapa revolucionaria.

Evaluación: se evaluará en el mapa de la localidad la habilidad de localizar las zonas más pobladas y menos pobladas.

Trabajo Independiente:

Investigue en el sitio Web de Lajas los recursos forestales del municipio y cuáles son las áreas protegidas.

Actividad # 9.

Título: Recursos Forestales.

Objetivo: **localizar recursos forestales mediante mapas para que los alumnos desarrollen hábitos y habilidades cartográficos.**

Método: trabajo independiente

Medios: mapa de la localidad

Orientarles a los estudiantes la actividad, explicándole que consiste en localizar en el mapa de la localidad la zona más y menor poblada.

Localizar

- a) Localice y nombre los recursos forestales de la localidad.
- b) Zona protegida del municipio.

c) Qué importancia le concede a este recurso para el medio ambiente.

Evaluación se evaluará mediante la actividad independiente la localización en el mapa.

Trabajo Independiente:

Investigue en la tesis de maestría de Carmen Bermúdez y el Sitio Web de Juan Carlos sobre el cuidado de medio ambiente los objetos y fenómenos socio-económicos que constituye transformaciones para el mismo.

Actividad 10:

Título: La transformación Ambiental del municipio.

Objetivo: localizar objetos y fenómenos socio-económicos que constituye transformaciones del Medio Ambiente de la Localidad.

Método: trabajo independiente

Medios: mapa de la provincia de Cienfuegos

Orientarles a los estudiantes la actividad, explicándole en que consiste localizar en el mapa de la provincia de Cienfuegos y el municipio de Lajas, los asentamientos y los Consejos Populares.

Localizar

En el Mapa de la Provincia de Cienfuegos localiza el municipio de Lajas y en él localiza las siguientes transformaciones que deterioran el medio ambiente sino se cuidan y conservan.

- a) Los asentamientos de los Consejos Populares.
- b) Presa del "Salto".
- c) Vía Férrea.
- d) Autopista.

Evaluación: Se evaluara mediante los mapas de la localidad

Trabajo Independiente:

Investigue en el Sitio Web del trabajo diploma de Juan Carlos fuente de contaminación de la atmósfera, ríos y suelos algunos constituyen focos potenciales

Actividad 11

Título: Fuentes contaminante de la localidad

Objetivo: localizar objetos Físico-Geográficos afectados por la contaminación en la localidad mediante el uso del mapa del municipio.

Método: trabajo independiente

Medios: mapa de la provincia de Cienfuegos

Orientarles a los estudiantes la actividad, explicándole en que consiste localizar en el mapa del Municipio de Lajas fuentes contaminante de la localidad.



Localizar

a)- Localiza en el mapa de la localidad:

- Una empresa y una base que emita gases contaminantes y tóxicos
- Una fuente que emita polvo y malos olores
- Un camino en mal estado que genera polvo
- Ríos, embalse y vertedero como fuente de contaminación
- Lugar de alta peligrosidad en tiempo de guerra o por accidente.

Evaluación: evaluación individual con mapas de forma individual

Trabajo Independiente:

Participar en el evento de la biblioteca utilizando un mapa de la localidad que recoja la localización de todo lo estudiado hasta el momento.

2.4 Validación de la propuesta. Análisis de los resultados tras su aplicación en la práctica educativa

La propuesta de actividades para desarrollar la habilidad de localizar en mapas tuvo en cuenta el programa de la asignatura de Geografía de Regional en la unidad No 6, se aplicó en el preuniversitario “Frank País” del municipio de Lajas. Para la puesta en práctica de esta propuesta se consultó con la dirección del centro y el jefe de departamento del área de ciencias naturales pues los estudiantes necesitaban una vía para ir resolviendo los problemas de lograr localizar los elementos geográficos

económicos y sociales de la provincia y localidad que estos presentan. Se utiliza como muestra a 30 estudiantes, la misma se valida mediante la práctica educativa con la aplicación de entrevista final a los estudiantes y tabla comparativa del aprendizaje acerca del elemento del conocimiento investigado.

El problema de la investigación se dirige al desarrollo de la habilidad de localizar en los estudiantes de 11 grado en la asignatura Geografía Regional, los mismos no tenían dominio de cómo proceder para elevar su aprendizaje acerca de dónde se encontraba los lugares desde el punto de vista Físico- geográficos más importante de la localidad, ni conocían los elementos más importante propio de la geografía de la provincia y el municipio, además los estudiantes no se encontraban correctamente orientados para dicho trabajo por falta de una metodología y herramienta para trabajar, por lo que esta situación fue condición previa para seleccionar en el programa de Geografía Regional, la Unidad 6 y tomar los temas, para planificar una propuesta de actividades de forma tal que se le diera solución a dicho problema.

Planificación de las actividades.

Para corroborar la efectividad de la propuesta se parte de un diagnóstico inicial y el desarrollo ascendente que han tenido los estudiantes según la aplicación práctica de la propuesta, identificándose los mismos con las actividades previstas en la propuesta, lo que ha contribuido a resolver carencias presentadas en el desempeño escolar y de esta forma elevar el conocimiento geográfico y la habilidad de localizar. Para validar la propuesta se tuvo en cuenta la aplicación práctica de la misma donde en un estado inicial de la investigación se observaron clases y se compararon con el estado final el desempeño de los estudiantes relacionado con la habilidad de localizar en mapas.

Para corroborar la efectividad de la propuesta Se aplicó tres evaluaciones sistemática escrita con el objetivo de evaluar la habilidad de localizar en mapa en los alumnos de 11 grado del preuniversitario Frank País. Obteniéndose los siguientes resultados:

En la pregunta 1, de un total de 30 respuestas, 11 fueron correcta para un 36,6%, 10 incorrecta para un 33,3% y 9 sin responder para un 30%. En la pregunta 2 de las 30 respuestas 18 fueron correcta para un 60%, 6 incorrecta para un 20% y 5 sin responder para un 16,6%. En la pregunta 3 se tuvo en cuenta la misma cantidad de repuesta dada por los estudiantes, 26 ya respondían correctamente para un 86,6%, 2 de forma incorrecta para un 6,6% y 2 sin responder para un 6,6%. Todos estos resultados demuestran que la propuesta de actividades contribuyó a potenciar la habilidad de

localizar en el mapa de Cuba, provincia y la localidad y fomentar en los estudiantes de oncenno grado del municipio de Lajas el amor hacia el entorno más cercano (**Anexo V**).

En la Tabla comparativa que refleja los resultados de la observación a las clases de Geografía Regional con el objetivo de establecer una comparación y evaluar el desempeño de los estudiantes de oncenno grado en la habilidad localizar ante y después de la propuesta de actividades en los estudiantes de oncenno grado, se tomaron la observación de 5 clases y se obtuvo los resultados siguientes.

Al establecer el estado comparativo del desempeño del estudiantes en la Habilidad de localizar en mapas los elementos geográficos, políticos y económicos de la geografía local antes y después de haberse aplicado la propuesta a una muestra de 30 estudiantes se observa avance y transformación en los mismos y principalmente el desarrollo de las habilidad de localizar, al observarse un salto cualitativo y cuantitativo en el conocimiento de los elementos ante mencionados como se relacionan a continuación.

Ante de implementar la propuesta 9 alumnos eran evaluados de B para un 30%, 15 de R para un 50% y 6 de M para un 20%, después de aplicada la propuesta se observa un mejor desempeño en los estudiantes al demostrar la habilidad de localizar, de 30 estudiantes evaluados, 28 estudiantes lo realizaban correctamente y mostraban seguridad en lo que localizaban para un 93,3%, 2 se evalúan de R para un 6,6% y ninguno de M. Estos resultados evidencian la pertinencia de la propuesta para los fines previstos.

Otros de los resultados que permitió a la autora corroborar la efectividad de la propuesta fue cuando estableció una comparación en la Habilidad de localizar los elementos geográficos, políticos y económicos de la provincia y localidad antes y después de haberse aplicado la propuesta. Se presentan los resultados a continuación.

Lugares histórico el avance es de un 6,6% a un 93,3%.

Localizar municipio y provincia el avance es de 16,6 % a un 93,3 %

Mapa del Municipio y límite de la zona donde vive el avance es de un 10 % a un 93,3 %

Posición matemática Provincia y Municipio el avance es de un 6,6 % a un 83,3 %

Sistema hidrográfico del municipio el avance es de un 10 % a un 100 %

Recursos hidráulico el avance es de un 6,6 % a un 93,3 %

Lugares económicos y sociales el avance es de un 13,3 % a un 93,3 %

Población, de recursos naturales el avance es de un 10 % a un 83,3 %

Recurso Forestal el avance es de un 6,6% ante y después de 90%

Asentamientos de los consejos populares el avance es de un 6.6 % a un 93,3%

Medio ambiente el avance fue de un 10 % a un 93,3 %

Estos resultados demuestran una vez más que la propuesta fue efectiva y logró potencial la habilidad de localizar relacionado con la geografía provincial y local.

(Anexo VII)

En la entrevista final a los estudiantes para evaluar la propuesta después de haberse aplicado. En una muestra de 30 estudiantes, 28 respondieron que sí para un 93,3% solamente 2 respondieron que más o menos para un 6,6%. Relacionado con lo que le proporcionó la propuesta se manifestó de las siguientes formas.

93,3% aumento el nivel motivacional por la asignatura y todas la vieron muy interesantes. El 100% opinó que se elevó el conocimiento por la geografía de local y en especial desarrolló la habilidad localizar, y todos opinaron que la propuesta fue provechosa para fines prácticos, Los resultados demuestra el avance en la habilidad localizar y el conocimiento de la geografía local, además el aprovechamiento práctico que tiene **(Anexo VIII)**.

Los resultados anteriores se representaron mediante una gráfica que demuestra los resultados alcanzados de forma cualitativa y cuantitativa antes y después de haberse aplicado la propuesta de actividades, donde se observa que de un 16,6% de alumnos que al inicio conocían y sabían localizar los elementos económicos y geográficos de la región y localidad, después de implementada la propuesta se observa desarrollo en la habilidad de localizar en mapas al elevarse la media del indicador a 93,3%, lo que se evidencia una vez más la contribución de la misma al desarrollo del conocimiento a la habilidad de localizar **(Anexo IX)**

Interpretación de los resultados.

Después de aplicada la propuesta de actividades se aprecia su efectividad mediante los siguientes resultados.

- Cambia la concepción de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la habilidad localizar con mapas.
- Se logra mayor participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía Regional.
- Los estudiantes se identifican con el papel que juegan en este proceso.
- Se logra mayor preparación y auto preparación de los estudiantes para el desempeño de su práctica estudiantil.

- Otros docentes asumieron la propuesta de actividades para el desarrollo de la habilidad de localizar en mapas en sus clases como vía para garantizar calidad en el aprendizaje.
- La dirección del centro tiene el criterio que se garantizó calidad en el aprendizaje e independencia de los estudiantes en cuanto a la búsqueda de los temas relacionado con los elementos geográficos de la provincia y localidad
- Los metodólogos plantearon que la propuesta de actividad llevó a una mejor preparación en los estudiantes de onceno grado, si se tiene en cuenta los resultados que estos han alcanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la habilidad de localizar.

CONCLUSIONES

Sobre la base del análisis, interpretación y sistematización de las indagaciones empíricas y teóricas, a continuación se presentan las siguientes conclusiones de la investigación:

- El análisis de los principales objetivos de la política educacional cubana en relación a la importancia de la Geografía como ciencia, fundamenta la necesidad del desarrollo de la habilidad de localizar en mapas de Cuba, provincia y localidad en la educación preuniversitaria.
- El diagnóstico permitió encontrar la información y constatar que los estudiantes de onceno grado del preuniversitario existen insuficiencia en el desarrollo de la habilidad localizar y especialmente los elementos geográficos económicos y sociales de la Provincia y localidad.
- La Elaboración de una Propuesta de Actividades para desarrollar la habilidad de localizar en el mapa, desde la unidad 6 del programa de Geografía Regional contribuyó a fomentar en los mismos el amor hacia la geografía del

entorno más cercano en los estudiantes de onceno grado del preuniversitario Frank País del municipio de Lajas.

- Los resultados de la validación demostró que la propuesta aplicada fue factible, valiosa y efectiva en la práctica educativa, toda vez que posibilitó que la muestra utilizada transitara a estadio superior en cuanto al conocimiento.

.

RECOMENDACIONES

Por los aportes generados mediante la presente investigación científica, permitieron realizar las siguientes recomendaciones:

- Valorar con la jefa de departamento la posibilidad de implementar la propuesta de actividades, para el resto de los grupos, de manera que se preparen todos los estudiantes y que contribuya a elevar los resultados académicos de la asignatura de Geografía Regional.
- Implicar en la multiplicación de la propuesta al resto de los docentes de Geografía para favorecer su preparación integral como garantía del proceso enseñanza aprendizaje que desarrollarán desde la perspectiva y concepción de la evaluación y control del propio proceso.
- Socializar los resultados de la investigación mediante talleres, seminarios y preparaciones metodológicas dirigidas a los docentes para que incluyan el desarrollo de la habilidad de localizar con mapas en su práctica pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO GONZALEZ, MANUEL. Preguntas y actividades para la disciplina Geográfica Física de Cuba/ Manuel Acevedo González, Iraida Cabrera Barrios. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ 35p.
- ADDINE FUNDORA, R. Teoría y práctica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- ALEGRÍA DELGADO, MARTA. Conociendo la localidad. __ 82h. __ Trabajo de Diploma. ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2009.
- ÁLVAREZ DE ZAYAZ, CARLOS M. La escuela en la vida. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. __ 236p.
- ARISTAS: Diccionario ilustrado de la lengua española. __ Barcelona: Ed. Ramón, 1974. __ 648p.
- ARMENTERO SOSA, MAIDELIS. Sitio Web. Sobre la religión Yoruba en Santa Isabel de las Lajas. __ 54h. __ Trabajo de diploma. ISP “Conrado Benítez, Cienfuegos, 2008.
- .BARRAGUÉ NICOLAU, GRACIELA. Metodología de la enseñanza de la Geografía. __ La Habana: Editorial pueblo y Educación, 1981. __ 154p.
- BRITO FERNÁNDEZ, HECTOR. Psicología general para los institutos superiores pedagógicos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. __ p. 72-112.
- BURQUE, M.T. De quien es la responsabilidad de la escuela o la familia. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. – p 56.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Didáctica de la Educación primaria: Selección de lecturas. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 174p.
- CRUZ FERNÁNDEZ, ARNELIS. Cuaderno de actividades para contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en su relación con la localidad en el 6to grado de la escuela Luís Echeverría. __ 90 h. __ (Tesis para optar por el título de Master en Ciencia de la Educación), ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2008.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACION. Carrera de Geografía (CD--ROM). __ [La Habana]: EMPROMAVE,[s.a.]. __ [Universalización de la Enseñanza Superior].
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencia de la Educación. 2006.- 10p.

- Desafíos y Polémicas actuales: Metodología de la investigación educacional/
Marta Martínez Llantada...[et-al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
2006.__233p.
- Diccionario geográfico de Cienfuegos.__Cienfuegos: Editora Gráfica Geocuba,
2005.__195p.
- PÉREZ, CELINA E y [et.al]. Diccionario geografía: Selección de temas/ __ La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __117p.
- PÉREZ, CELINA E. ...[et-al]. Didáctica de la Geografía: Selección de Temas/.__ La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__171p.
- Enciclopedia Microsoft Encarta, 2003.
- FUNDORA CALVO, MARÍA L. La formación continua en la educación ambiental, una
propuesta de curso en el contexto de utilización. __ 87. __Tesis de Maestría.
Universidad "Carlos Rodríguez" Cienfuegos, 2007.
- GARCÍA MORENO, LUISA. Breve diccionario de la Lengua Española,
2007.__p.258.
- Argelia Fernández Márquez y [et-al].Geografía de Cuba, regiones y paisajes:
Universidad para todos/ __ La Habana: Ed. Academia, [s.a]. 2001__16p.
- Geografía de Cuba: SOCI: Orientaciones metodológicas.__La Habana: Editorial
Pueblo y Educación, 1992.__56p
- Geografía de Cuba Tomo I / Pedro A. Hernández Herrera ...[et-al].__La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 1989.__ p.266.
- Geografía Física General / Yolanda Sosa García...[et-al].__La Habana: Editorial
Pueblo y Educación, 2004.__250p.
- Geografía Regional: Selección de Lecturas/ Manuel Pérez Capote... [et-at].__La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.__284p.
- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo.__ Barcelona: Salud
Universal.__ p.1124.
- Guetara López, Ramón. Hacia una didáctica de la geografía local.__ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2004.__168p.
- Guetara López Ramón. Práctica de estudio de la localidad.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.__29p.
- INSUA TOLEDO, YOSLANY. Sitio Web sobre 5to grado de historia en al municipio
de Lajas. – 48h.- Trabajo de diploma. ISP "Conrado Benítez", Cienfuegos. 2008.
- LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
1988. – 354 p.

MADRAZO ARMENTEROS, CLARA. Sitio Web sobre la localidad de Lajas. __ 68h.__ Trabajo de Diploma.__ ISP “Conrado Benítez, Cienfuegos, 2008.

Metodología de la investigación: primera parte/ Gastón Pérez ...[et-al] .__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__139p

Metodología de la investigación: Segunda Parte/ Gastón Pérez ...[et-al] .__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__192.p.

MIGUEL LEAL, WILFREDO. Propuesta de actividades para el trabajo con documentos históricos del programa de Historia de Cuba. __ 90 h __ (Tesis para optar por el Título de Master). __ ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2008.

MORA JIMÉNEZ, YEMILEE, Propuesta de ejercicios para fijación de la estadística descriptiva en 1er año vinculados con la comunidad. __78h.__Trabajo de Diploma.__ ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2008.

MORENO CASTAÑEDA, MARIA J. Psicología del desarrollo: Selección de lecturas. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ p 124.

MORENO RUIZ, JORGE. Propuestas De tareas docentes para la inserción de la historia local de Santa Isabel de las Lajas a la Historia Nacional en quinto grado.__ 62h.__ Trabajo de Diploma. ISP “Conrado Benítez “Cienfuegos, 2008.

MORENO VELAZQUEZ, SERGUEY. Héroes y Mártires Lajeros (1959 – 1990) Un Sitio Web para la historia local. __ 72 h. __ Trabajo de Diploma. ISP “Conrado Benítez, Cienfuegos, 2008.

PÉREZ CAPOTE, MANUEL. Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba/ María Pérez Capote, R Cuetara López, Generis Quesada.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.__213.p

PÉREZ CAPOTE, MANUEL. Metodología de la enseñanza de la Asignatura Geografía.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.__272p.

PETROSKY. A. V. Psicología general.__ La Habana: Ed: Libros para le Educación, 1981.__ 250p.

Recio Molina, Pedro. Apuntes para el trabajo con mapas.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.__86p.

RODRÍGUEZ CRUZ, MARGARITA. Sitio Web sobre los logros del deporte en la historia de la localidad. __ 62 h. __ Trabajo de Diploma. ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2007.

ROCA TOLEDO, YANET. Lajas en la historia, Multimedia sobre la historia local para niños en NEEI.__ 56 h.__ Trabajo de Diploma, ISP “Conrado Benítez”,

Cienfuegos, 2008.

SANCHES CRUZ, MAIDEL. Héroes y mártires lajeros (1953 – 1958). Un Sitio Web para la historia de la localidad. – 65. – Trabajo de Diploma. ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2008.

Seminario Nacional para educadores: /Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ p. 2-3.

Seminario Nacional para educadores:/ Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __p2-4.

Seminario Nacional para educadores:/ Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2003. – p16.

SIENA RAMOS, A. Compendio de pedagogía. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 319p.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Hacia una didáctica desarrolladora.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ p188.

VALDÉZ VIVO, R. Martí y los nuevos retos de la naturaleza. __ p2-5.__ En Energía y tú (La Habana). __ No 52, oct.-dic. 2009.

VIGOTSKI, L, S. (1985) Interacción entre enseñanza y desarrollo en: Selección de lecturas de Psicología de las edades, Habana. 135p

ANEXO I

Análisis de Documentos

Objetivos: determinar como se trabaja la habilidad de localizar en los estudiantes en las clases de Geografía Regional.

Documentos a Revisar.

- Programa.
- Revisión de Libretas.

Guía para consultar el programa de Geografía Regional en onceno grado

Objetivo: identificar los temas de la asignatura que facilitan, la vinculación de los temas de la unidad 6 con la habilidad de localizar en mapas.

- Orientaciones generales de la asignatura.
- Objetivos generales de la asignatura.
- Plan temático de la asignatura.
- Indicaciones metodológicas para revisar la unidad 6 del programa de la asignatura.

Guía para la revisión del sistema de clases en función de trabajar la habilidad de localizar en onceno grado.

Objetivo: constatar el tratamiento para el desarrollo de la habilidad de localizar en relación con las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

- Revisar el sistema de actividades desde la primera clase.
- Anotar los siguientes aspectos:
- ¿En cuántas clases se utilizó el tema teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico de sus estudiantes?
- ¿Qué tipos de actividades se utilizan?
- ¿Con qué frecuencia se introducen el tratamiento de la habilidad de localizar en los relacionados con la temática a tratar?
- ¿Qué otros métodos se utilizan?

Guía para el muestreo de libretas

Objetivo: comprobar la calidad con que se realiza la revisión de libretas en función del tratamiento de la habilidad de localizar.

Revisar las libretas de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Ver cantidad de clases en que se le da salida al tema.

- Analizar tipos de actividades que se aplican.
- Comprobar si el trabajo con de los mapas y si está encaminado a resolver los problemas según el diagnóstico grupal e individual del desarrollo de la habilidad localizar.

ANEXO II

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: conocer los conocimientos geográficos que tiene los estudiantes con relación a la habilidad localizar y en especial a la provincia y localidad en los estudiantes de oncenno grado.

Compañeras (os) se va ha realizar una encuesta para conocer el conocimiento de los estudiantes de los elementos de carácter económicos, sociales y naturales de la provincia y localidad y el desarrollo que tienen en la habilidad localizar los mismos. Necesitamos de su cooperación.

1. Sabes como trabajar con el Atlas.

Si ____ No ____

2. Sabes para que sirven las Coordenadas Geográficas.

Si ____ No ____

3. Te gusta la asignatura Geografía.

Si ____ No ____

4. Sabes localizar los lugares económicos, sociales y naturales de tu provincia y localidad.

Si ____ No ____

5. Te han orientado actividades independientes relacionadas con la habilidad de localizar en la localidad.

Si ____ No ____ A veces ____

Encuestado	Aspecto	%	Aspecto	%	Aspecto	%	Aspecto	%	Aspecto	%
30	1		2		3		4		5	
	2	6,6	0	0	4	13	0	0	0	0

ANEXO III

Prueba Pedagógica

Objetivo: evaluar el desarrollo de la habilidad localizar en la provincia y localidad en los estudiantes del preuniversitario Frank País en el municipio de Lajas

1. Localice y nombre en el mapa de Cuba.
 - a) Tu provincia.
 - b) Municipio donde vives.
 - c) Recurso hídrico económico más importante de tú localidad.
 - d) Río más importante de tu localidad.
 - e) Recurso forestal más importante de tu localidad.
 - f) Capital de Cuba.
 - g) Río más caudaloso de la localidad.
 - h) Yacimiento de níquel más importante de Cuba.
 - i) Ciudad situada en 20 ° de latitud norte y 75 ° de longitud oeste.
 - j) Altura mayor de Cuba.
 - k) Barrio con mayor población de la localidad.
 - l) Lugares históricos más importantes de la localidad.
 - m) Industria más importante de la localidad.

ANEXO IV

Observación a clases de Geografía Regional

Objetivos: evaluar el desempeño de los estudiantes de onceno grado durante las clases de Geografía Regional en el desarrollo de la habilidad de localizar en mapas en preuniversitario.

Aspectos a observar.

- Localizar lugares históricos, recursos hidráulicos, económicos de la provincia y localidad.
- Desempeño del alumnos en cuanto al desarrollo de la habilidad de localizar en mapas.
-

Muestra de estudiantes a observar: 30 alumnos

Clases observadas	Evaluados de B	%	Evaluados de R	%	Evaluados de M	%
5	9	30%	15	50%	6	20%

ANEXO V

Resultado de la evaluación sistemática escrita relacionada con el del desarrollo de la habilidad de localizar en mapa.

Objetivo: evaluar la habilidad de localizar en mapa en los alumnos de 11grado del preuniversitario Frank País mediante la evaluación sistemática después de haberse aplicado la propuesta.

Total de preguntas escrita	Total de Respuestas	Correctas	%	Incorrectas	%	Sin Responder	%
Pregunta No 1	30	11	36,6	10	33,3	9	30
Pregunta No 2	30	18	60	6	20	5	16,6
Pregunta No 3	30	26	86,6	2	6,6	2	6,6

ANEXO VI

Tabla comparativa que refleja los resultados de la observación a las clases de Geografía Regional antes y después de haberse aplicado la propuesta de actividades.

Objetivo: evaluar el desarrollo de la habilidad localizar en las clases de Geografía regional ante y después de la propuesta de actividades en los estudiantes de onceno grado.

Total: 5 Clases

Antes						Después					
B	%	R	%	M	%	—B	%	R	%	M	%
9	30	15	50	6	20	28	93,3%	2	6,6%	-	-

ANEXO VII

Tabla comparativa que refleja la Habilidad de localizar los elementos geográficos, políticos y económicos de la localidad antes y después de haberse aplicado la propuesta.

<i>Antes</i>				<u>Después</u>	
Habilidades de localizar	Muestra	Respuesta correctas	%	Respuesta correctas	%
Lugares histórico	30	2	6,6	28	93,3
Localizar municipio y provincia	30	5	16,6	28	93,3
Mapa del Municipio y límite zona donde vive	30	3	10	28	93,3
Posición Matemática Provincia y Municipio	30	2	6,6	25	83,3
Sistema Hidrográfico del Municipio	30	3	10	30	100
Recursos hidráulicos	30	2	6,6	28	93,3
Lugares Económicos y Sociales	30	4	13,3	28	93,3
Población	30	3	10	25	83,3
Recursos Forestal	30	4	13,3	27	90
Asentamientos de los Consejos Populares	30	2	6,6	28	93,3
Medio Ambiente	30	3	10	28	93,3

ANEXO VIII

Entrevista final a los estudiantes para evaluar la propuesta después de haberse aplicada

Objetivo: evaluar la propuesta de actividades después de haberse aplicado la misma en los estudiantes de onceno grado.

Estimados estudiantes: Nos encontramos realizando una investigación sobre la habilidad de localizar aspectos relacionados sobre la geografía local. Necesitamos su colaboración.

1-¿Te gustó la propuesta de actividades? Explica tu respuesta

2- Explica a que contribuyó la propuesta de actividades

_____El nivel motivacional

_____El conocimiento de la geografía de local

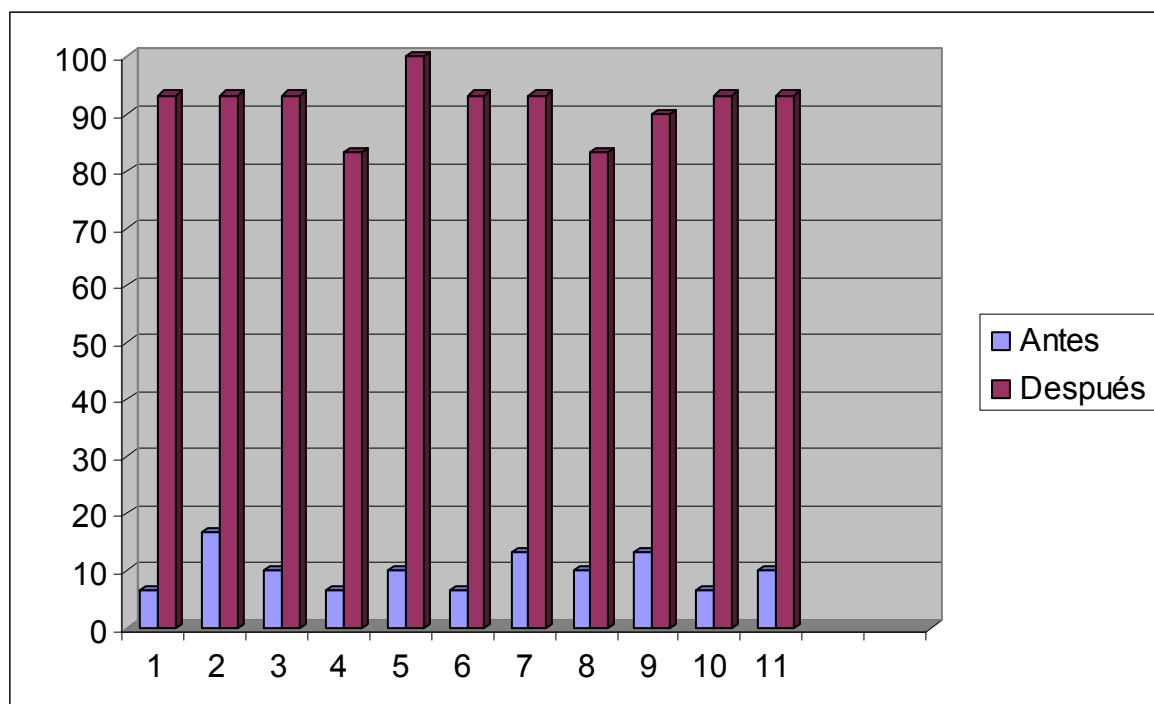
_____A potencial la habilidad localizar

_____El desconomiento por la geografía de Cuba

3-Considera provechosa la propuesta para tu fines prácticos. Argumenta su respuesta

ANEXO IX

Gráfica comparativa del diagnóstico en estado inicial y final.



Señalización.

1. *Lugares Históricos.*

2.

Localizar Municipio y Provincia.

3. Mapa del municipio, y zona donde vive.

4. Posición Matemática Provincial y Municipal.

5. Sistema Hidrográfico del Municipio.

6. Recurso Hídrico.

7. Lugares Económicos y Sociales.

8. Población.

9. Recursos Forestales.

10 Transformaciones Ambientales del Municipio.

11. Medio Ambiente.

