

Educar es sembrar valores ...

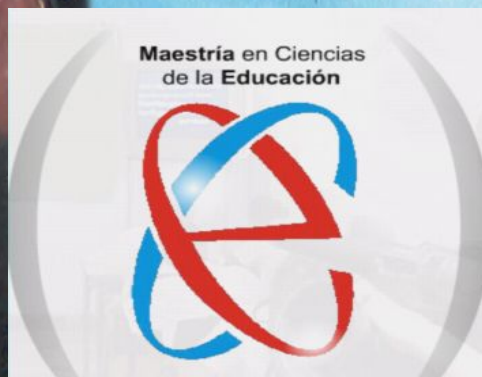
MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENITEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
LAJAS

MAESTRÍA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
PRIMERA EDICIÓN

Fidel Castro



TESIS PRESENTADA EN OPCION AL TÍTULO DE : MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*TÍTULO: Propuesta de actividades para la orientación
profesional hacia carreras pedagógicas en los
estudiantes de 11no grado del IPVCP "Luís
Echeverría"*

AUTOR: Lic. Eloy López Acosta.

TUTORA: MSc Luxile Bomate León

2011

"AÑO 53 DE LA REVOLUCION"

**MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE HABANA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
LAJAS**

**MAESTRÍA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
PRIMERA EDICIÓN**



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE: MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***TÍTULO: Propuesta de actividades para la orientación
profesional hacia carreras pedagógicas en los
estudiantes de 11no grado del IPVCP "Luís
Echeverría"***

MODALIDAD: TESIS

***AUTOR: Lic. Eloy López Acosta.
TUTORA: MsC Luxile Bomate León***

2011
"AÑO 53 DE LA REVOLUCION"

” RESUMEN

RESUMEN

El presente trabajo es el resultado del proceso investigativo desarrollado por el autor a partir de la problemática existente relacionada con la formación vocacional y la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, lo que permitió la elaboración de una propuesta de actividades dirigida a los estudiantes de 11no grado del IPVCP “Luís Echeverría” . La propuesta parte de un diagnóstico inicial y un diagnóstico de intereses profesionales, con un grupo de acciones, organizadas en tres etapas (planificación, ejecución y evaluación), donde se estimula a los estudiantes para la profesión pedagógica, se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico, la aplicación de dicha propuesta la recogida de datos y el procesamiento de los mismos, permitió constatar que constituye una herramienta eficaz por su carácter emotivo y creador en la estimulación de los estudiantes que eligieron estas carreras. Permitiendo comprobar su efectividad en la práctica educativa.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.	1
Desarrollo. EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR EN EL PRE HACIAS CARRERAS PEDAGÓGICAS	8
1.1 Proceso de formación profesional	8
1.2 Particularidades del proceso de formación profesional pedagógica en el preuniversitario	23
1.3 Orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la enseñanza preuniversitaria	36
1.4 Importancia de las actividades extradocente para la formación vocacional pedagógica	42
CAPÍTULO II PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y VALIDACIÓN	
2.1 . Diagnóstico del estado actual de la Orientación Profesional	46
2.2 Fundamentación metodológica de la propuesta de actividades	50
2.3 Presentación de la Propuesta de actividades	53
2.4 Fundamentación metodológica de la propuesta de actividades	70
Análisis de los resultados	70
CONCLUSIONES.	78
RECOMENDACIONES.	79
BIBLIOGRAFÍA.	80

INTRODUCCIÓN

La formación vocacional y la orientación profesional en adolescentes y jóvenes es una tarea que se ha sometido a investigaciones en años precedentes, estas investigaciones se encuentran en plena actividad ya que aun constituyen una insuficiencia.

La orientación profesional tiene un marcado carácter educativo, pues se encarga de la dirección de la autodeterminación laboral de los jóvenes estudiantes a la formación de su voluntad y disposición para elegir conscientemente su futura ocupación en correspondencia con las inclinaciones personales teniendo en cuenta las necesidades actuales de nuestra Revolución.

La continuidad de estudio de los educandos del Preuniversitario por una profesión afín, depende en gran medida de los maestros y profesores ya que en ocasiones los jóvenes desconocen las labores posibles a realizar. Sobre esta base se debe trabajar y orientar a los estudiantes y garantizar en ellos un nivel de generalización de los contenidos adquiridos para su posible aplicación en su futura vida laboral.

En Cuba una de las tareas fundamentales de la Revolución es la educación de las nuevas generaciones, esta requiere de un personal docente que trabaje en función de los jóvenes de estas edades y estos docentes deben estar preparados para enfrentar esta hermosa labor.

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevo. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio deba ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la auto estima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.”

La adolescencia y la juventud son edades muy complejas y esto hace necesario que se agudice la sensibilidad por parte del educador de forma tal, que pueda realizar una adecuada dirección.

Este trabajo tiene como finalidad ayudar a los adolescentes jóvenes estudiantes de los Pre universitarios en la elección de la futura profesión, es por todo esto que debemos lograr que la alegría, el júbilo y la risa de los educandos embarguen por siempre los corazones, que estén siempre presentes y constituyan el mejor homenaje a nuestra Revolución .

Se ha elaborado una propuesta de actividades que contribuya a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la enseñanza Pre Universitaria a través de las problemáticas en el IPVCP “Luís Echeverría”.

En este sentido debe prepararse para contribuir a la formación de valores en sus educandos, como una de las premisas fundamentales, ser modelo de sacrificio, de abnegación, de solidaridad, de compromiso. Es por ello, que debe apropiarse de las técnicas que estimulan el aprendizaje para desarrollar las habilidades, capacidades y ser portador de las cualidades éticas necesarias que le permitan contribuir a la formación de sus educandos en el medio donde actúen a partir de la realización de una actividad pedagógica comunicativa, humanista y transformadora para asumir de forma acelerada nuevas demandas de formación, aprendizaje y socialización orientadas a lograr mejores resultados.

Alcanzar estas exigencias requiere de transformaciones, no solo en el orden material de los centros escolares, sino de la aplicación de estilos de dirección y comportamiento profesional de los docentes que apunten a un mejoramiento efectivo de su desempeño profesional para enfrentar el reto de la calidad de la educación y crear mejores condiciones para que los maestros y profesores enfrenten la formación revolucionaria, técnica y cultural de los hijos del pueblo. La propuesta de actividades según el autor brinda la posibilidad de cumplir con lo antes expuesto.

Diferentes autores han trabajado el tema de orientación y formación profesional a partir de la concepción curricular planteando que ha predominado un diseño curricular estrecho, con marcado carácter enciclopédico e insuficientes actividades relacionadas con el componente investigativo, así como poca vinculación a la práctica pedagógica como: J. García Otero (2004), F. Addines Fernández (2004), Santos Baranda, J (2005) para todos independientemente del objeto de estudio y del objeto propuesto se evidencia la necesidad y superación del personal docente para el mejoramiento del

desempeño profesional pedagógico.

En los inicios de la década del noventa, González Maura(1995), en la continuidad de sus estudios de investigación, aborda los niveles de integración de la motivación profesional, constatando la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.

A partir del curso escolar 1991 a 1992 se propuso una concepción curricular que poseía un diseño más flexible, mejor equilibrados los componentes académicos, laboral e investigativos que permitan su vinculación con el objeto y el campo de acción de su profesión, por lo que la preparación de los futuros maestros se ha elevado integralmente a estadios superiores, A partir de estudios realizados por un grupo de investigadores como: López Herrera (2000), Borges Fundora (2002), Rojas Valladares (2003), Vega Román (2009), Torres Cardoso (2010) Martínez García (2010) todos ellos dirigieron sus investigaciones hacia la línea temática a investigar, sus experiencias e investigaciones dan aportes valiosos, lo que significa ante todo considerar el papel activo del sujeto en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, defendiendo la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la orientación y desarrollo de la profesión, con los cuales el investigador comparte criterios y fundamentos, pero aún no satisfacen las necesidades de la problemática del territorio, pues no se cuenta con suficiente orientación para el trabajo hacia la profesión pedagógica como elemento que favorezca el interés de los estudiantes por esta profesión.

En el año 1997 se constataron las dificultades del trabajo de la orientación profesional en la provincia, el cual ha tenido un carácter asistemático e incoherente, que no propicia la formación de la vocación hacia la labor del maestro, lo que ha traído como consecuencia el incumplimiento del ingreso a las carreras pedagógicas. Por lo que esta problemática, constituye una prioridad a investigar en la provincia de Cienfuegos.

En los resultados iniciales del proyecto, abordados por Rojas Valladares, Pérez Galdós Capote (2003), en cuanto al diagnóstico de los intereses profesionales en los estudiantes de 11no grado en el preuniversitario, se obtuvo que más del 60% desconocen el contenido de la profesión pedagógica, las esferas de actuación, así como un vínculo afectivo hacia la carrera que refieren ser de su preferencia, lo que

indica que resulta insuficiente el trabajo de orientación en función del desarrollo de los intereses en los estudiantes del preuniversitario.

Por otra parte la profesión pedagógica, a pesar del reconocimiento en el orden social que se ha generado en el proceso de la Batalla de Ideas en el país y de los recursos de la alta tecnología docente de que dispone el maestro en los momentos actuales, no está dentro de las preferencias de los estudiantes del nivel medio superior, optar por esta carrera, lo que corrobora que no se ha potenciado el desarrollo de intereses hacia la actividad pedagógica en este nivel de enseñanza.

Para conocer el estado actual del problema se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos como a continuación se citan: encuesta inicial a los estudiantes (Anexo I), entrevista inicial a los docentes (Anexo II), Observación a Clases (Anexo III), Análisis de los documentos (Anexo IV).

Además teniendo presente lo ante referido y los resultados que confirmaron dichos instrumentos, así como la experiencia del autor permitieron constatar las siguientes regularidades:

- Insuficiente orientación y formación vocacional de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas IPVCP.
- Poca efectividad del trabajo de Orientación profesional desde el sistema de actividades curriculares y extracurriculares.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del contenido y del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar la motivación hacia la formación vocacional pedagógica.
- Por la necesidad de contribuir a la eliminación de estas insuficiencias que dificultan la motivación hacia la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del IPVCP hacia carreras pedagógicas.

Las regularidades presentadas reflejan un estudio del problema, expresadas en la contradicción que se genera entre la aspiración y necesidad social de ampliar el número de profesionales de la educación, para cubrir las demandas generadas por el crecimiento de la población y la implementación de los diferentes programas dirigidos al logro de la cultura general de la población y la realidad de las aulas donde la actividad

pedagógica no es concebida, por los estudiantes y su familia, como una importante actividad y posibilidad profesional.

Todos estos elementos permiten señalar el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional pedagógica de los estudiantes del 11no grado del IPVCP “Luís Echeverría” del Municipio de Lajas?

El **objeto de Investigación**: El proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas, siendo a su vez el **campo de acción**: La Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

- **El objetivo**: Elaborar una propuesta de actividades extracurriculares que contribuya a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de onceno grado del IPVCP Luís Echeverría a través de las necesidades de docentes a partir de la creación de la enseñanza.

La **Idea a defender**: La aplicación de una propuesta de actividades a partir de actividades extracurriculares que tome como punto de partida los intereses y necesidades de los estudiantes, contribuirá al fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del 11no grado del IPVCP “Luís Echeverría”.

Para la realización de este trabajo se trazaron las siguientes **Tareas de investigación**:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos referidos a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas mediante la consulta de otros autores y documentos normativos del MINED.
- 2- Aplicación de un diagnóstico para determinar las necesidades de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes del IPVCP “Luís Echeverría”.
- 3 - Elaboración de la propuesta de actividades para la orientación profesional hacia carreras pedagógica en los estudiantes de 11no grado del IPVCP Luís Echeverría.
- 4 – Validación de la propuesta de actividades mediante la práctica educativa.

La novedad de la investigación: Radica en la forma de implementar la propuesta para potenciar la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de 11no grado de IPVCP, a partir de la utilización de debates problematizadores, talleres vivenciales, la

utilización de videos, textos relacionados con el tema y prácticas profesionales, además está fundamentada sobre un funcionamiento didáctico-metodológico e integrador y formativo como elemento que favorezca, el interés hacia carreras pedagógicas.

El aporte práctico de la propuesta: Fundamentalmente está en la propia propuesta expresada en un conjunto de acciones para favorecer la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de 11no grado del IPVCP” Luís Echeverría”.

La temática es de gran actualidad ya que constituye la base para el logro de un adecuado proceso de ingreso de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, de igual forma constituye un problema social de gran magnitud a nivel nacional a partir de la necesidad de profesores para la aplicación de las transformaciones.

Metodología empleada y su Fundamentación:

La investigación tiene su fundamentación metodológica general en la dialéctica materialista y ha tenido en cuenta las leyes fundamentales del pensar en la lógica dialéctica.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos:

Del Nivel teórico:

Histórico-Lógico: permitió la aproximación a los referentes teóricos del tema, profundizar en sus relaciones, analizar diferentes criterios para la formación del docente.

Analítico-sintético: permitió realizar un análisis por parte del objeto de investigación y arribar a conclusiones.

Inductivo-deductivo: permitió hacer operaciones lógicas del pensamiento partiendo de lo particular de la motivación y la orientación profesional pedagógica para arribar a lo general.

Sistematización: permitió organizar los conocimientos en cada capítulo, estableciendo las interrelaciones pertinentes de forma tal que se expresara claramente la concepción dialéctica y cambiante del objeto como de la actividad transformadora.

Del nivel empírico:

Observación a clases: permitió conocer el papel del docente en la motivación hacia la orientación profesional pedagógica desde la clase.

Análisis de documentos: permitió conocer el tratamiento de la orientación profesional pedagógica desde el sistema de trabajo metodológico y documentos normativos.

Entrevistas: a los directivos, docentes y familia para conocer la motivación hacia la orientación profesional pedagógica así como su nivel de satisfacción.

Encuesta: a los estudiantes para conocer la motivación hacia la orientación profesional pedagógica dada por los docentes.

Además se utilizó el **análisis porcentual** para evaluar los métodos y técnicas aplicados mediante un análisis porcentual en un estado inicial y final de la investigación. Así como el uso de tablas para exponer los resultados estadísticos.

Con la utilización de los métodos anteriores se pudo llegar a los siguientes aportes:

Experimentación pedagógica

Etapas constitutivas: donde se estableció el diagnóstico inicial a partir de los resultados obtenidos en las encuestas, entrevistas y análisis de documentos.

Etapas formativas: donde se aplicó la propuesta de actividades para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la enseñanza Pre Universitaria.

Etapas de control: consistió en un diagnóstico de salida, para los que se aplicará instrumentos similares a los utilizados en la etapa, constativa, de manera que permitió valorar.

Universo de población: de un universo de 49 estudiantes de 11no grado del IPVCP” Luís Echeverría “se seleccionó una muestra de 25 estudiantes, de ellos 20 se encuentran interesados por las carreras pedagógicas, 5 están indecisos

Tipo de Muestra: no probabilística de carácter intencional.

DESARROLLO

EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR EN EL PRE HACIAS CARRERAS PEDAGÓGICAS

Este capítulo trata de aspectos generales de la orientación profesional y de la motivación, fundamentalmente la tendencia histórica cultural, la que sirve de sustento teórico a la propuesta. Igualmente se realizan reflexiones acerca de la evolución del concepto de orientación vocacional y profesional, con el objetivo de precisar los elementos que puedan ser utilizados en esta tesis. En el desarrollo del proceso de orientación profesional, desempeñan un papel importante los sistemas conceptuales de las ciencias que le sirven de fundamento teórico y metodológico, entre ellas se encuentran: la Epistemología, la Psicología, la Pedagogía, la Sociología.

Epistemología porque se refiere al proceso de conocimiento de la realidad, al criterio de la verdad acerca de las formas, fuentes y métodos del conocimiento científico en las diferentes esferas del saber. La Psicología porque precisa del estudio y profundización de la psiquis humana, de la personalidad y su estructura y de la interacción de los procesos afectivos y cognitivos, así también la influencia de estos en la práctica educativa. La Pedagogía porque propicia, a partir de su estudio, la posibilidad de utilizar sus leyes, principios y categorías, en el quehacer pedagógico transformador de las instituciones educativas. La Sociología porque brinda las herramientas que permiten establecer las relaciones del hombre con la familia, la comunidad, penetrar en ella y contribuir a su transformación a favor de todos sus miembros.

1.1- Proceso de formación profesional

La formación profesional es un tema que ocupa a gran parte de la comunidad científica. La búsqueda de vías para formar mejores profesionales de la educación y la docencia, la definición de las competencias y valores de los maestros y profesores, son solo algunas de las preocupaciones, sin embargo, está claro para todos que la solución a estos problemas no acepta recetas, no obstante, son válidas todas las experiencias que permitan preparar con eficiencia a los futuros profesores a partir de las exigencias formativas generales contextualizadas.

El magisterio es una de las profesiones que por su encargo tiene altos requerimientos, por eso se define atendiendo a las características personales, saberes y actitudes. El maestro ha existido siempre; a través de la historia se ha apreciado su papel como agente de cambio y factor del progreso.

Durante el desarrollo de todo el proceso de la revolución cubana se realizaron diferentes convocatorias para la formación del personal docente, condicionadas por diferentes motivos inherentes al momento histórico concreto. Es importante señalar, que siempre se ha podido contar con la juventud cubana para enfrentar cualquier tarea por difícil que esta sea, lo que sin dudas, pone de manifiesto su vocación revolucionaria como expresión de la voluntad, para situar los intereses colectivos por encima de los individuales.

En los primeros años de la Revolución los maestros permitieron llevar la luz de la cultura y la luz del progreso al pueblo, librando a Cuba del analfabetismo en solo un año, convirtiéndose en la primera revolución educacional a partir de que se crean las bases para la Revolución Cultural.

De manera progresiva se fueron formando las siguientes generaciones de maestros, Makarenko, emergentes, ante la necesidad de elevar la cultura del pueblo cubano, bajo el mismo principio.

En 1964 se inicia la fundación de los Institutos Pedagógicos como facultades de las universidades. Y a partir de 1968 se crearon Escuelas de Formación de Maestros, una en cada provincia. En 1968 entra en vigor un nuevo plan de estudio en las Escuelas Formadora de Maestros donde su objetivo fundamental está el aseguramiento de la formación de maestros con un elevado nivel académico y profesional. En esta etapa se editan nuevos libros para la preparación metodológica de los maestros. Hasta esta fecha reina la especialización y los contenidos fragmentados donde son asimilados variados conceptos de forma aislada.

La obra de la Revolución en la esfera educacional está íntimamente unida a la más genuina tradición pedagógica cubana. Con el fin de mostrar esta afirmación, se esbozarán algunos momentos culminantes en el desarrollo del pensamiento pedagógico en diferentes etapas históricas.

Hasta el siglo XVIII y durante casi 3000 años (1510 -1790) el desarrollo histórico de Cuba transcurrió de una manera muy lenta.

En este largo período predominó las formas no escolarizadas en la educación, mediante ellos el estado garantizaba la formación de las nuevas generaciones, de acuerdo con los intereses de la ideología feudal esclavista de la clase dominante.

En las escasas escuela existentes imperaban las concepciones pedagógico escolásticas más recalcitrantes entre ellas el memorismo mecánico, el verbalismo y el dogmatismo, la que se van a mantener en las diferentes etapas de la historia colonial en Cuba.

Los orígenes de la ideología ilustrada y de la tradición pedagógica progresista cubana se entrelazan con la aparición de la burguesía.

Es necesario recordar que el padre José Agustín Caballero (1762 –1835), que inició la reforma filosófica del siglo XVIII e inicios del siglo XIX, también se manifestó contrario a la práctica pedagógica vigente en aquella época, se preocupó por la educación de la mujer, y redactó ordenanzas que disponían la creación de escuelas gratuitas para niños pobres y desvalidos.

Durante siglos la educación en Cuba fue uno de los sectores más abandonados y desatendidos, estuvo acondicionado a los intereses de poderes extranjeros, de España primero y del imperialismo norteamericano después, que perseguían el mantenimiento de la opresión y la explotación del pueblo. En síntesis, antes de 1959 el estado de la educación era una manifestación del subdesarrollo existente debido a las relaciones económicas, políticas y sociales que imperaban en el país.

Refiriéndose, a esta problemática, en su histórico alegato La Historia me Absolverá, en 1953, Fidel Castro expresó con valentía "... a las escuelitas públicas del campo asisten descalzos, semidesnudos y desnutridos la mitad de los niños en edad escolar y muchas veces el maestro es quien tiene que adquirir con su propio sueldo el material escolar.

A partir de triunfo revolucionario de enero de 1959, en la educación se producen cambios cuantitativos y cualitativos. Corresponde a la década del 60 la ruptura del

viejo aparato burgués de educación, burocrático y corrupto, la extensión de servicios educacionales para todo el país y el establecimiento de un sistema gratuito

Al nacionalizar la enseñanza, cabe destacar que en los primeros años de la revolución se crearon 4681 escuelas, entre las cuales se incluye antiguos cuarteles de la tiranía que fueron convertidos en centros escolares.

Hechos relevantes de este período son la institucionalización de un sistema de superación permanente para el personal pedagógico en ejercicio y la realización de la Campaña de Alfabetización, mediante el cual la cifra de cerca del 30 % de analfabetos adultos se redujo a un 3,9% gracias a la fuerza alfabetizadora de 100 000 estudiantes, unidos a obreros y maestros que llegaron hasta los lugares más interesantes de las zonas rurales del país.

También se enmarca en esta etapa, el aseguramiento de la continuidad de estudios de todos los niveles de enseñanza, fundamentalmente para los estudiantes de las zonas rurales, con la implantación de un amplio Plan de Becas, la extensión del sistema, con la creación de la educación Especial y la de adultos, la creación de los Círculos Infantiles y la formación de profesores de nivel medio en las Universidades.

En 1962 se inició la Reforma Universitaria, medida de gran importancia para el desarrollo del país. Precisamente en este año comenzó a tener vigencia en el sistema, el principio rector de la combinación del estudio con el trabajo, que revolucionaría la educación cubana, no obstante, los logros antes mencionados al final de la década permitían en la educación problemas concernientes en el crecimiento, debido en parte al crecimiento en especial al reducido flujo de promociones hacia el nivel medio y superior, respectivamente, y problemas relativos al desarrollo, ya que el sistema docente educativo no se correspondía en lo referente a su calidad y organización.

La década del 70 tuvo como rasgo distintivo la profundización en la Revolución Educacional encaminada a dar solución entre otras, a las diferencias antes citadas.

Entre los principales logros de este periodo se encuentran la aplicación del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que significó una tarea de encomiables esfuerzos desde el punto de vista científico, metodológico y social; la ejecución de un gigantesco plan de inversiones con la construcción y la educación de

las denominadas Escuelas de Nuevo Tipo, incluyendo la gran innovación educativa de las Escuelas en el Campo ; y la creación del Destacamento Pedagógico, compromiso histórico de la juventud que hizo posible disponer del personal docente necesario para la enseñanza media.

En esta década debe señalarse, además, el desarrollo impetuoso de la matrícula y de las graduaciones de estudiantes de nivel medio y superior; desarrollo de la educación preescolar y la educación especial; el fortalecimiento de la educación técnica y profesional, la estructuración de los planes de formación del personal docente bajo la dirección única, la organización, estructuración y dirección en la red de centros de educación superior bajo la dirección del Ministerio de Educación Superior creado en 1976 y la organización de cursos y estudios de postgrados con docentes o no, a grados científicos .

Ocupa un lugar destacado la creación del Centro de Desarrollo Educativo, transformado más tarde, en el actual Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, como unidad de ciencia y técnica, adscrita al Ministerio de Educación, encargado de promover, dirigir y controlar, como órgano superior, los trabajos investigativos y de desarrollo y las aspiranturas a grados científicos en el sector de la educación .

Un paso de gran significación fue el establecimiento de las nuevas estructuras de dirección para el sector de la educación en el Organismo Central, las Provincias y los Municipios, en correspondencia con la organización del Sistema Nacional de Educación.

Corresponde también en estos años, la creación de la Licenciatura en Educación Primaria para los maestros de este nivel, la constitución de una escuela para cuadros dirigentes con cursos básicos, medios y superiores y la organización periódica de seminario pedagógicos a los distintos niveles de dirección.

A partir del mes de diciembre de 1975 el trabajo se orientó hacia el cumplimiento de la política educacional aprobada por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en la cual ocupa un lugar destacado la aplicación del plan de Perfeccionamiento. A partir del mes de diciembre de 1975, el trabajo se orientó hacia el cumplimiento de la

política educacional aprobada por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en la cual ocupa un lugar destacado la aplicación del Plan de Perfeccionamiento.

En la década de los 80 la educación continúa su desarrollo ascendente, en los primeros años de esta década más de un millón de alumnos cursa el nivel medio, se forman más de 200 mil profesionales universitarios y más de 200 mil alumnos de los diferentes tipos de y niveles de educación reciben los beneficios de centros de internos y seminternado. Se cuenta además, con una cifra superior a los 210 mil trabajadores docentes, con un crecimiento nivel profesional. La escolarización de la población se ha elevado considerablemente.

El 7 de julio de 1981 se produce la graduación simultánea de tres contingentes:

el VI Contingente, que fue el primero que comenzó con el nivel de 12no grado y que ascendió a 3662 graduados, como parte de VI Contingente se incluyó los primeros 687 Licenciados de Educación, en especialidades de la Educación Técnica y Profesional y 102 en Pedagogía, se incluyó así mismo, 605 integrantes del Destacamento Pedagógico Internacionalista "Che Guevara", este contingente recibió el título de licenciados en Educación.

En aquella ocasión, nuestro Comandante en Jefe señaló "... dudo mucho de que alguna vez un país, con una población de alrededor de 10 mil millones de habitantes, se hallan graduado en un día 10 658 profesores, de ellos con 5 años de estudios universitarios o con cuatro..."

Actualmente Cuba es una gigantesca escuela. En el país la educación es una tarea priorizada, basta adicionar que en 1984, el presupuesto dedicado a la educación alcanzó la cifra de 1 650,4 millones de pesos, que representa unos 165 pesos por habitante, contraste con los 74,9 millones del curso 1958-1959, que significan 11 pesos por habitante.

Por otra parte, se sigue ejecutando el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y se efectúan análisis sistemáticos de sus resultados.

Como expresión de la Tercera Revolución Educacional en el país, la Enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano, a partir del despliegue de una Batalla de Ideas, para el logro de una cultura general integral.

La estrategia ideológica nos la planteó el Comandante en jefe Fidel Castro en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre de 2002.

En este modelo educativo, aparece una nueva concepción: el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quienes deberán estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 25 estudiantes e impartir al menos 3 asignaturas, excepto inglés y educación física, logrando que aprendan 3 veces más, a partir de un diagnóstico y tratamiento diferenciado a los estudiantes y de la óptima utilización de la TV, el video, la computación, y el resto de los Programas de la Revolución, en la enseñanza Pre Universitaria también se vienen operando transformaciones, ya que se transita por una etapa superior, en la que se atiende los cuadros y el personal docente que labora en la misma, con un compromiso político y laboral, se lleva a cabo un proceso de municipalización de los Institutos Superiores Pedagógicos que propician el fortalecimiento de los claustros en los centros estudiantiles .

Es necesario señalar que en los momentos actuales se llevan a cabo como parte, también de la Batalla de Ideas la remodelación de escuelas en todo el país, con el objetivo de que estos se convierten en el Centro Cultural más importante, de la comunidad y que irradie la cultura y contribuya junto a los demás factores, a la transformación positiva de su entorno social.

El autor, aborda la orientación desde una perspectiva desarrolladora al considerarla como:

- Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo”, gradual pues actúa de forma progresiva.
- Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundo en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Desde esta perspectiva la relación ayuda, no implica sustituir, sobre proteger, sino crear las condiciones, propiciar una relación interpersonal movilizandolos recursos del sujeto en el contexto educativo que lo facilita, según afirma Del Pino (1999:25):

“La orientación es la relación de ayuda que se establece con el estudiante, es llevarlo a la reflexión, a un mayor conocimiento”

Por su parte el Diccionario normal de la Lengua Española la define como: *“un sistema que permite ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a escoger el oficio o profesión adecuada a sus aptitudes y gustos”*. Este concepto no tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, sino que analiza a la orientación profesional desde un solo punto de vista (aptitudes y gustos de los estudiantes).

En el Diccionario Pedagogía Labor conceptúan a la orientación profesional como: *“la indicación de la clase de profesión o del tipo de actividad que más concierne a cada individuo dadas su tipo funcional, su nivel intelectual, sus aptitudes específicas y las circunstancias sociales, económicas y familiares en que se desenvuelven”*. En esta definición sí está presente el aspecto social, sin embargo, ella reduce el trabajo de orientación profesional a dar a conocer al joven la profesión u oficio que más le concierne, atendiendo a los factores anteriormente señalados.

Oportunamente Cronbach (1972:125), percibe la orientación profesional desde dos aspectos: *“como un método para seleccionar determinada meta vocacional o para que el individuo alcance conocimientos de sus propias habilidades y motivaciones.”*

Así mismo en el Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos (III parte Dic. 77) se define la orientación profesional como: *“un trabajo a corto plazo con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país”*. En este sentido absolutizan las necesidades de la sociedad sin tener en cuenta además las necesidades y posibilidades de los estudiantes, el carácter personológico de este proceso y por otra parte ven solo la parte informativa de la Orientación Profesional.

González Rey (1989:15), concibe la educación de la Orientación Profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo, que se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto) y la acción del sujeto vinculada a ellos, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad.

González Maura, (1997: 52) fundamenta que: *“La Orientación Profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección y actuación profesional”*.

Por otra parte Del Pino (1999:25), considera *“la Orientación Profesional como una relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo.”*

Después de analizado el criterio de los diferentes autores se asume en el presente trabajo, el de (González Rey 1983, González Serra 1984 y González Maura 1988,) porque han demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Se parte del hecho que el sujeto puede poseer predisposiciones que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividad; pero éstas por sí solas no pueden determinar, en modo alguno una orientación profesional dada. Esto se logra bajo un sistema de influencias al cual es sometido el individuo: la familia, la escuela, la sociedad en general todo lo cual hace que al establecer un vínculo con ello puedan, como sujeto activo ir conformando la orientación profesional de la personalidad, por lo que tiene una significativa importancia en la vida del sujeto, sobre todo en la selección de la profesión, en función de su desempeño profesional.

La Orientación Profesional es un proceso complejo que debe ser abordado de forma estructurada y con carácter de sistema, teniendo en cuenta las partes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseño de planes de acción por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso.

A partir de estas consideraciones, desde la presente investigación, la Orientación Profesional se considera como un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación.

Desde esta dimensión se puede concluir que:

- La educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.
- Este proceso se debe concebir de forma sistémica y estructurada aprovechando las potencialidades de las disciplinas dentro del proceso docente educativo, así como actividades extracurriculares que propicien un vínculo con la profesión, que en su integración abarcan los fundamentos que sustentan la formación vocacional.
- Es una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de orientación profesional de la personalidad.

Todo lo anterior demuestra que dentro de la Orientación Vocacional y la Formación Vocacional tienen gran importancia en el contexto educativo

La formación vocacional en el contexto educativo

Un aspecto interesante a destacar en el presente apartado es la tendencia indiscriminada en la utilización de los términos orientación vocacional y orientación profesional, en este sentido están los que utilizan estos términos indistintamente. Oportunamente García Galló (1974:37) reflexionaba acerca de.... *“dos frases que se leen o se oyen mucho en estos días: formación vocacional y orientación profesional. A veces se truecan los sustantivos y se aplican indistintamente los adjetivos correspondientes. Esto quizás se deba a que sus límites se asemejan: formación y orientación puesto que una de ellas puede concebirse implícitamente en la otra y viceversa.”*

La definición de este término está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que lo sustentan.

A lo largo del siglo XX, se desarrollan ideas con relación a la vocación y en este sentido surgen cuatro grandes corrientes:

1. La corriente vocacional (en los años 30), trata de conocer cuáles son los rasgos de una persona y cuáles, las características profesionales de una ocupación, para terminar comparándolos, intentando el más exacto ajuste mutuo posible.

2. El desarrollo vocacional (años 50), introdujo el concepto de estadios evolutivos a lo largo de todo el arco vital y por lo tanto la existencia de diferentes papeles laborales que una persona puede desempeñar.

3. La orientación hacia el desarrollo de la vida ocupacional (años 60), utiliza las teorías del desarrollo para integrar conceptos vocacionales en los currículos escolares mediante la intervención de verdaderos especialistas en orientación.

4. La educación para la vida ocupacional o educación vocacional (años 70) surgida en Japón, legitimada por la urgencia de reformar la enseñanza y la educación desde la perspectiva de relacionar la escuela con el mundo laboral y de optimizar la información y diseminación de la información ocupacional.

En los años 70 en los EE.UU. surge el movimiento denominado “Educación para la Carrera”, en el contexto de una Reforma Educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de enseñanza norteamericano, tales como:

1. Inexistente relación entre la formación recibida y la exigida para ejercer una profesión.
2. Falta de información y preparación de los estudiantes para enfrentar la transición escuela – trabajo.
3. Falta de vinculación entre la institución educativa y la comunidad.

Este daba la posibilidad de la orientación en el currículo escolar y la vinculación de la escuela con la comunidad en el trabajo de Orientación Vocacional y por tanto, permite al estudiante tener mayor información acerca de sus oportunidades laborales, crea las condiciones en el currículo escolar para la educación del autoconocimiento y autovaloración del estudiante en relación con sus posibilidades para el estudio de una profesión y para la toma de decisiones profesionales.

Desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la formación vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional por lo que se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

A nivel internacional la formación vocacional se caracteriza por:

1. Especialistas que trabajan fuera de las escuelas y reciben a los estudiantes para impartirles charlas, participar en algunas actividades, pero no con carácter extraescolar.
2. Se establece en el currículum la asignatura Educación para el trabajo o Educación para carreras.
3. Se vincula la escuela con la empresa privada, mediante conferencias, muestras y exposiciones, charlas, visitas, etc.
4. Se procura incorporar la formación vocacional a la enseñanza de las distintas asignaturas, pero con carácter obligatorio.
5. Poco desarrollo de la educación vocacional por factores económicos y sociales, formalismo en los métodos didácticos e influencias de la familia.
6. Existen intentos por adopción para desarrollar una educación ocupacional como área curricular integral diseminándola entre varias asignaturas.
7. Se han iniciado algunos experimentos chocando la mayoría de las veces con obstáculos difícilmente salvables ya sean presupuestario o motivacionales.

En relación con la **conceptualización** se debe considerar que el problema de la formación vocacional ha estado condicionado a lo largo de la historia, por las concepciones que ha tenido la sociedad con relación al mismo.

Analicemos algunas definiciones con relación a la vocación.

En el Vocabulario de Pedagogía. Barcelona Mauro Laeng se define como: *“En sentido literal la vocación, se emplea como término para indicar la inclinación fundamentada en aptitudes adecuadas hacia una actividad de particular relieve moral”*

Por otra parte en el Diccionario de Pedagogía Labor Tomo II se aborda como: *“Inclinación, gusto o afición predominante, sobre todo, cuando absorbe la actividad del sujeto según tales presupuestos puede entenderse por vocación profesional una inclinación o deseo permanente”. La vocación es una aptitud dinámica cuyo ejercicio se hace necesario. El concepto de vocación lo ve como: tres notas – aptitud, capacitación, intereses vocación.*

En ambas definiciones identifican la vocación como aptitudes que presentan los individuos, en la primera es muy absoluta esta definición, en la segunda más adelante

hace alusión a otros elementos dentro del concepto vocación, el cual es más aceptable si se parte del hecho que si bien tienen en cuenta las aptitudes, consideran también los intereses y la capacitación de donde se deduce la posibilidad de influencia de los factores sociales en el desarrollo de la vocación.

Esta concepción se sustenta en las teorías factorialistas de la vocación, las cuales consideran la elección profesional como resultado de las aptitudes naturales del hombre y las exigencias que cumplen determinada profesión, lo cual puede definirse a partir de test psicométricos. Esto por supuesto tiene sus limitaciones, pues no permite conocer las características del sujeto que pueden ser importantes en su desempeño profesional.

Por su parte Súper (1977:201) a finales de los años 50, estructuró una de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional, su modelo se sustenta en las teorías evolucionistas, las cuales conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Este autor plantea que la vocación comienza a desarrollarse desde la infancia, sobre la base de cómo el niño se identifica con los adultos, tomando además sus vivencias y experiencias, de esta forma tiene lugar la formación del auto concepto vocacional, donde la familia juega un importante papel.

Martínez Mendoza (1970:143) concibe la vocación como: *“un conjunto de actitudes, intereses, disposiciones, motivos y modalidades personales que facilita este trabajo y que pueden favorecer la adquisición de rasgos de personalidad positivas en los niños de esta edad.”*

Esta definición es bastante acertada desde el punto de vista que considera elementos importantes que debe poseer el joven para este tipo de actividad; pero no solo la vocación está en la presencia de ello, sino en la posibilidad de poderlas desarrollar también a partir de un sistema coherente de actividades educativas, si se tiene en cuenta la necesidad de vincular estas características personales con las necesidades sociales que demanda el país.

Así mismo, en el seminario nacional para dirigentes y metodólogos, de diciembre de 1977, se plantea la Formación Vocacional como la perspectiva de trabajo a largo plazo con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva.

Se plantea además, la vocación como una categoría que abarca actitudes y emociones que no es una voz interior que predetermina las inclinaciones del hombre; sino el resultado, la apropiación, la interiorización de los intereses sociales favorecidos por las características del individuo.

Por su parte, González Rey en su obra *Comunicación Personalidad y Desarrollo* (1989), parte del análisis de que la vocación tuvo en su base la concepción de ser considerada como aptitud inherente a la persona que sólo debía ser develada para que el sujeto la asumiera y desarrollara. Se refería este autor a la concepción estática sobre la que se apoyó durante largo tiempo el concepto de vocación, definieron las características del propio proceso de orientación, el cual se apoyó en el diagnóstico psicométrico para diferenciar a las personas estudiadas de acuerdo con su vocación y este brindaba la información vocacional para orientar la toma de decisiones, el individuo se concebía como objeto de observación, diagnóstico y orientación, reaccionando siempre a las influencias externas, sobre la base de aptitudes estáticas inherentes a él. En este sentido no ven el proceso de selección de la profesión como un proceso integral del desarrollo del joven.

La psicología de orientación marxista ha trabajado la formación vocacional despojándola de una concepción fatalista y defiende por tanto la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación, que se debe iniciar desde las más tempranas edades, por ello la consideración de ser realizada a largo plazo, pero que no concluya una vez que el joven ha seleccionado la profesión, sino en ese momento se hace necesario reafirmar los intereses adquiridos hasta este nivel para garantizar así su estabilidad y permanencia en el centro y pueda sentir el disfrute de dicha actividad.

Los intereses vocacionales según refiere Cronbach (1972) nunca quedan completamente definidos, enfatiza que *“siempre quedan oportunidades para aprender nuevas habilidades”* *“una vez especializado en un centro profesional continua tomando decisiones profesionales, adquiriendo nuevas habilidades”*

En este ámbito, González Maura, (1998: 53) señala que *“la vocación es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales”*, como

categoría pedagógica abarca las actitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social.

Por su parte Hedesá Pérez y Burke Beltrán enfatizan que los intereses vocacionales se forman a partir del resultado de la actividad realizada por el individuo en su contacto con el mundo que lo rodea, lo que implica que están socialmente condicionados. Estos autores puntualizan que se fijan más allá de la adolescencia, salvo en casos excepcionales.

En el presente estudio se considera que la formación vocacional pedagógica es un proceso que trasciende la institución educativa y promueve la formación de intereses, actitudes y modos de actuación que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica. Tiene un carácter continuo, bilateral, centrado en la práctica, donde el sujeto participa de una manera activa y se implica en el proceso desde una dimensión académica, práctica e investigativa. Esta definición comprende los siguientes indicadores:

1. Intereses.

- Conocimiento sobre el contenido de la profesión:

Contenido de la carrera.

Perfil ocupacional.

Cualidades del educador.

- Vínculo afectivo con la profesión:

Actitud emocional positiva hacia la carrera.

Intereses relacionados con la carrera.

- Significación positiva de la profesión.

2. Disposición para la actividad.

- Afán de colaborar con el maestro tutor.
- Les gusta el trabajo con los niños.
- Muestra relación cariñosa con los niños.
- *Disfrutan al relacionarse con los niños.*
- En la actividad muestran actitudes positivas que constituyen fuente de afecto, ternura y seguridad para el niño.

3. Modos de actuación

En su desempeño muestran:

- Habilidades para estimular la independencia, protección, comprensión del niño.
- Auto preparación para la actividad.
- Facilidad para la comunicación con los niños.
- Creatividad en el trabajo con los niños.
- Ternura en el trato con los niños.
- Ausencia de agresión y rechazo.

La Formación Vocacional es considerada como un proceso permanente, coherente y sistemático en la Educación de preuniversitario.

1.2 Particularidades del proceso de formación profesional pedagógica en el pre universitario

La formación vocacional y la orientación profesional constituyen dos componentes de un proceso diverso, pero integrado, cuya función esencial es contribuir a insertar el sujeto en la vida laboral. Son parte de la educación integral y se desarrollan fundamentalmente a través de la trayectoria escolar. Contribuyen de manera particular a lo que se ha definido como la educación profesional de la personalidad. No deben limitarse a campañas de “selección” o “captación” para el ingreso en una u otra carrera, si no que constituye un sistema de influencias educativas, desde la educación preescolar hasta los centros de educación superior, que buscan poner en correspondencia los intereses y posibilidades individuales de los jóvenes y las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto. Sin su presencia la educación está incompleta.

La formación vocacional es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos.

El concepto de orientación profesional, puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Es fácil entender porque la problemática de la motivación profesional a estado siempre en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas desde uno u otro concepto.

En el país la orientación profesional se ha estudiado y trabajado como una esfera de la orientación educacional. Se ha concebido como la “relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la entidad profesional del mismo”. Utiliza diferentes actividades, técnicas y vías, integradas al proceso educativo general. Entre las técnicas están las entrevistas, los grupos de reflexión, la técnica de solución de problemas, etc...., y entre las vías está la clase, considerada en nuestro contexto como la actividad fundamental por su accionar sistemático y probado efectividad, los círculos de interés en la primaria y la secundaria o las sociedades científicas en media superior, conferencias, paneles informativos sobre las carreras, visitas a centros de formación profesional, entre otros. Estas dos últimas vías son muy importantes en los centros de medias superior, donde debe existir literatura que informe sobre las carreras, para lo cual se crean los llamados Buroes de información profesional.

Todos estos elementos dentro de los proceso de formación vocacional y orientación profesional deben propiciar que el estudiante adquiera información sobre las carreras y sus perfiles profesionales; vivencias positivas en su vínculo con las mismas y con los especialistas que las representan; el conocimiento e intercambio con modelos profesionales y la oportunidad de reflexionar sobre la relación particular que se está desarrollando con esa profesión. Todo lo anterior debe garantizar que el estudiante pueda precisar las dudas que le genere esa relación y la oriente en cuanto a la decisión a adoptar.

La formación vocacional y la orientación profesional deben llegar a todos los estudiantes, mediante el sistema de actividades que no se pueden circunscribir a un momento específico, si no estar presente en todas las tarea que desarrolla la escuela, a partir de la actuación consecuente del colectivo pedagógico, los cuadros de dirección, y las organizaciones políticas y estudiantiles. Tienen inicialmente un carácter general, o sea, llevar a cada estudiante información y vivencias de todas las áreas del quehacer social y después, un carácter particular, al profundizar o hacer énfasis en las carreras (u oficios) que constituyen prioridad social, por su amplia demanda y necesidad social y básicamente en aquellas priorizadas en el territorio, dando cumplimiento a lo expresado por el general de ejercito Raúl Castro Ruz en las conclusiones de la primera sección

ordinaria de la VII Legislatura de la asamblea nacional del PCC cuando expresó: “las plazas que otorgan los centros educacionales deben ser proporcionales a las necesidades y posibilidades futuras de empleo de cada lugar específico (...)”

Papel de las educaciones y los órganos en la dirección metodológica de la formación vocacional y la Orientación Profesional.

El trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional se norma a partir de lo establecido en el decreto Ley 63 del comité ejecutivo del Consejo de Ministro de 1980, donde se precisan responsabilidades y tareas que corresponde a la (OACE) y se le asigna al MINED un papel rector en esta tarea. En la resolución del MINED No. 170/00 se precisa las orientaciones para la implementación del trabajo de formación profesional y orientación profesional en los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones de la comunidad. Además, se definen los organismos y organizaciones que integran los grupos de trabajo que a nivel nacional, provincial y municipal organizarán y controlarán estas actividades y las funciones de las mismas.

La orientación profesional pedagógica.

La Orientación Profesional Pedagógicas (OPP) es el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica de los estudiantes, su ingreso en las carreras de este perfil, su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social. Le damos un tratamiento diferenciado a las carreras de perfil pedagógico dentro del sistema de orientación profesional general que debe tener la escuela, a partir de considerarlas una prioridad social. El reto está en lograr la correspondencia entre las necesidades de la sociedad y de la educación cubana con los intereses personales de los estudiantes. Es un problema complejo que debe enfrentar toda la sociedad, pero ante el cual tiene una particular responsabilidad el MINED, a pesar de las experiencias positivas, la principal dificultad se presenta en las estructuras de dirección (y las propias escuelas) que tiene una marcada tendencia a exigir y evaluar los resultados en cifras, por “planes de captación”, pero sin profundizar en la calidad de las acciones que se realizan en el proceso.

Las dimensiones para el perfeccionamiento de este trabajo son cuatro:

- Compromiso político de los implicados.
- Preparación metodológica especializada.
- Fortaleza institucional y presencia de modelos pedagógicos en la escuela.
- Dirección científica.

La estrategia de trabajo para la OPP debe partir de un diagnóstico adecuado del estado de esta tarea y los criterios y actitudes de estudiantes, padres y docentes respecto a ella. La estrategia en las educaciones primarias, secundarias y media superior, debe adaptarse a las características, metas y desarrollo alcanzado por sus estudiantes. Estas utilizan un sistema cuyos componentes esenciales son similares a los de la orientación pedagógica general (OPG, pero dirigidos al contenido específico de las carreras pedagógicas. Veamos: la clase (considerada la principal vía de OPP); la educación política de los estudiantes; los monitores; los círculos de interés pedagógicos (CIP) las visitas especializadas a ISP, escuelas destacadas y museos de temas pedagógicos, educativos y revolucionarias; conferencias especializadas sobre temas educativos; debate de filmes y documentales relacionados con el tema educativo; encuentro y diálogo con maestros y personalidades destacadas de la educación; grupo de reflexión sobre la continuidad de estudio, las prioridades sociales, los gustos y alternativas de los estudiantes; escuelas y reuniones de padres para debatir y reflexionar sobre estos temas y sensibilizarlos con la demanda de profesores; acciones comunitarias que en coordinación con el municipio y las escuelas apoyen y complementen estas acciones, y estimulen en su territorio a los estudiantes que se incorporan a las carreras pedagógicas y a sus familias, además de los centros destacados en esta dirección. Todos necesitan preparación metodológica.

El colectivo pedagógico debe trabajar en función de lograr lo siguiente:

- Que la clase constituya la primera actividad de FV y OP a partir del aprovechamiento de las potencialidades del contenido, la ejemplificación y la ejemplaridad del docente en su desempeño pedagógico.
- Tener profundo dominio acerca de las características de la profesión, así como la pedagogía, psicología.
- El compromiso social del estudiante con la profesión pedagógica.

- El desarrollo del trabajo vocacional de forma directa hombre a hombre.
- La educación de los padres en este campo.

Por su parte los dirigentes educacionales deben sistematizar lo siguiente.

- El intercambio con directivo y docentes.
- El diálogo con los estudiantes para determinar la huella que ha dejado en ello el trabajo vocacional.
- El intercambio con la familia para lograr su preparación en el tema y el compromiso de apoyar a su hijo en la elección que realice.
- El vínculo sistemático con los organismos.
- Evaluar sistemáticamente el cumplimiento de la estrategia de formación vocacional y orientación profesional en el nivel provincial, municipal y en la escuela.

Un paso importante en este trabajo es la incorporación autodeterminada de estudiantes con la calidad mínima requerida a los IPVCP. Aunque el trabajo de OPP es el aspecto distintivo de estos centros, su éxito depende ante todo de la ejemplaridad de sus cuadros y docentes y de la calidad del trabajo de la institución. Los componentes del sistema de orientación profesional pedagógica del centro deben complementarse. Por ejemplo desde la clase de historia se puede estimular la creación de una sociedad científica llamada “La alfabetización en la historia de América Latina;” está después se apoya en conocimiento que aporta esa asignatura y la Geografía y el trabajo de sus monitores y puede complementarse con visitas especializadas al museo de la alfabetización y conversatorio en la escuela con alfabetizadores de distintas épocas y lugares.

Para alcanzar éxitos para el trabajo de OPP en el centro es indispensable: un ambiente y trabajo político -ideológico favorable, la calidad del proceso docente- educativo general y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje, la calidad y sistematicidad del trabajo metodológico del centro, la coordinación con la dirección provincial de educación, los municipios y escuelas que tienen una participación importante en el trabajo de OPP. En este sentido, el trabajo del colectivo pedagógico debe de ser de excelencia y con marcada maestría pedagógica a partir del **ejemplo de actuación profesional** de cada uno en particular.

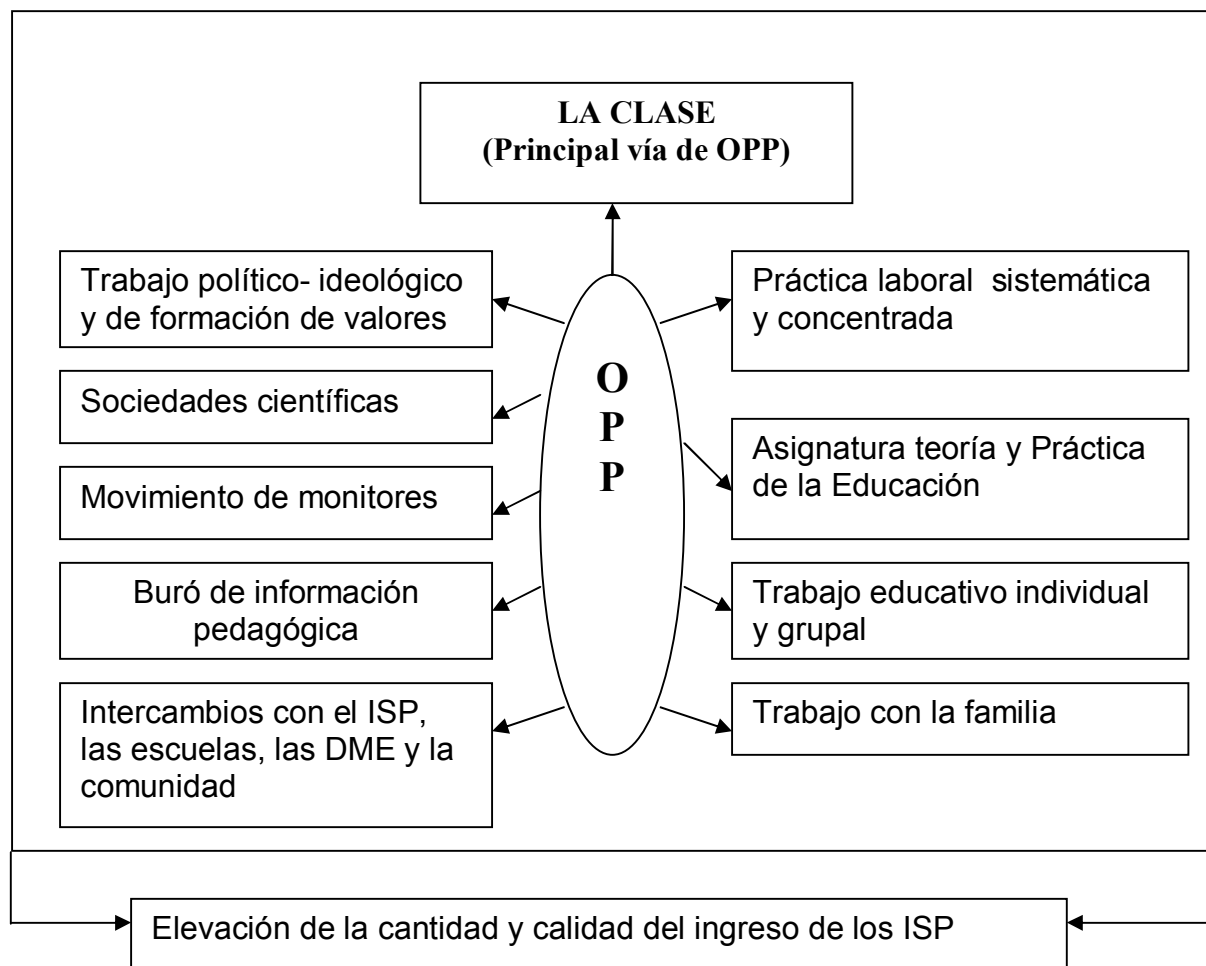
La orientación profesional en estos centros tiene como punto de partida:

- ✓ La ejemplaridad del maestro
- ✓ El prestigio del colectivo pedagógico
- ✓ La calidad con que se desarrollan las clases

Los educadores con su ejemplo y trabajo diario deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia el magisterio desde la propia clase. En este trabajo es esencial revitalizar el activismo pedagógico y el compromiso de cada docente de motivar a los mejores estudiantes para las aulas de los ISP.

La orientación pedagógica será permanente y no solo se desarrollará por el colectivo de la institución educativa si no que participarán además, los representantes de las diferente educaciones, quienes deberán consolidar la orientación profesional en los estudiantes que han optado por la carrera correspondiente.

Los componentes de la OPP de un IPVCP se muestran en el esquema siguiente.



Las tendencias que subyacen en la concepción de la formación vocacional pedagógica en el presente estudio, se podrían agrupar en torno a los siguientes ámbitos:

- La formación vocacional como un **proceso continuo** que se inicia en las primeras edades del individuo y prolonga durante toda la vida.
- La vocación no puede concebirse **limitada** al propio marco escolar, sino que ha de integrarse en el proceso educativo.
- La formación vocacional pedagógica **centrada en la práctica** como actividad pedagógica, donde el docente tutor actúa como agente de cambio y dinamizador de los procesos de formación.
- El estudiante, debe ser considerado **como sujeto activo** de su propio proceso de formación vocacional, a través de una adecuada integración académica, laboral e investigativa.

En Cuba, antes de 1959 existían condiciones que no eran favorables al desarrollo de la orientación profesional a partir de que:

- Ciertos sectores juveniles eran desempleados.
- Había discriminación racial y por sexos.
- Apertura hacia los vicios.
- Los jóvenes campesinos vivían en la miseria y en la ignorancia.
- La calificación obrera era mínima y se caracterizaba por la explotación a los obreros industriales.
- Los que aspiraban a profesiones menos duras, tenían que orientarse hacia las escuelas privadas, las cuales llegaron a constituir un negocio lucrativo. Estas escuelas garantizaban la educación

A partir del Triunfo de la Revolución una de las primeras tareas fue la Campaña de Alfabetización, con la idea de que un pueblo analfabeto no puede alcanzarse el desarrollo científico técnico que necesitaba el país.

El problema de la orientación profesional y la formación vocacional ha sido en nuestro país una preocupación constante del estado y la sociedad en general, expresada en el programa del Partido Comunista de Cuba, donde se establece la necesidad de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales y de

especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y de otra parte las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

El Ministerio de Educación ha dirigido certeramente la orientación de la obra educacional de la Revolución Cubana, la cual se concreta en la política educacional, donde se trazan las direcciones del trabajo científico, desde una concepción ética y política que permita satisfacer las necesidades sociales, sobre la base de las transformaciones socioeconómicas del país y la ideología revolucionaria que lo ha conducido.

A mediados de la década del 60 se comienzan a instrumentar en los centros docentes, los círculos de interés científicos técnicos con el propósito de desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes intereses vocacionales hacia las diferentes ramas económicas y sociales.

Está planteado desde la década del 70 en la política educacional, la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de los planes de Orientación Profesional y Formación Vocacional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social de nuestra sociedad.

A partir del curso 78-79 en las indicaciones metodológicas, se concibe la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país, se han elaborado planes de formación vocacional en las escuelas, destacándose los círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro y la escuela alcanzó una alta responsabilidad en el trabajo de orientación profesional y formación vocacional, apoyados en las organizaciones estudiantiles.

El 4 de marzo de 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros promulgó el Decreto Ley # 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional el cual quedó reglamentado en la Resolución Ministerial 18/1981 responsabilizando al Ministerio de Educación y otros organismos en esta labor.

Posteriormente a esta, se dictan otras resoluciones, la 93/95 de 1982 que establece la metodología de la actividad de formación vocacional y orientación profesional. La Resolución 595/1983, dicta las normas de atención al trabajo de formación vocacional en las especialidades de Pedagogía, Física, Química y Matemática.

Otra resolución que dictada por el MINED fue la 2/1988, que norma la creación de las sociedades estudiantiles como nueva forma de educación vocacional. Existen otros documentos establecidos para el trabajo de los Círculos de Interés en el Palacio Central de Pioneros.

Desde el año 1994-1995 se aplica y enriquece en todo el país la experiencia de trabajar desde las edades preescolares hasta el Preuniversitario en la orientación profesional sistemática, perfeccionando el trabajo de los círculos de interés, el trabajo en los palacios de pioneros y las sociedades científicas.

En agosto del 2000 se dicta la Resolución Ministerial 170/2000 sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, donde se plantea como vías fundamentales: la clase, las asignaturas y los círculos de interés; relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física, el Deporte, la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

La formación vocacional pedagógica constituye hoy, una prioridad en el ámbito de la educación y es objeto de atención desde una perspectiva científica, pedagógica y metodológica.

De manera particular considerar las etapas para la orientación profesional y la formación vocacional ha sido trabajada en el contexto educativo cubano por González Rey (1989) y por González Maura (1997:1), los cuales se abordan de la siguiente forma:

González Rey (1989), define tres etapas.

1. La primera etapa: Comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas, la cual transcurre fundamentalmente durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, la cual constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales. En esta etapa fundamentalmente en las edades preescolar y primaria, la familia y la escuela desempeñan un importante papel.

2. La segunda etapa: Comprende el desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional, esta se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantea de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y van concientizando la necesidad de esta. La familia y fundamentalmente la escuela mantiene un rol fundamental en este proceso.

3. La tercera etapa: Reafirmación profesional, la cual se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. En esta etapa juega un importante papel, las influencias educativas en el seno del centro de estudio; los planes, programas, las actividades extracurriculares, el papel que desempeñan los maestros, tutores, entrenadores y las relaciones con el colectivo de trabajo.

La orientación profesional, es en fin la consecuencia de un producto de acciones armónicas donde entran varios factores desde que el sujeto nace empiezan a incentivarlo.

Ahora bien, analicemos también las tesis propuestas por González Maura (1997), la cual define cuatro etapas o momentos fundamentales no correspondiéndose exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la orientación profesional.

Estas etapas son:

1. Etapa de la formación vocacional general.
 2. Etapa de la preparación para la selección profesional.
 3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
 4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.
1. La primera etapa se caracteriza por el trabajo encaminado a la formación de intereses y conocimientos generales, amplios y variados. Es importante trabajar la formación de cualidades de la personalidad como: la independencia, la perseverancia, la autovaloración, flexibilidad en el pensamiento y creatividad; factores importantes para la autodeterminación de la personalidad.

2. La segunda etapa se caracteriza por el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto, muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como el desarrollo de la actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Es importante que en esta etapa el trabajo de orientación profesional adquiera un carácter más selectivo y específico dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades de los adolescentes y jóvenes hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestra. Es por ello que en la primera y segunda etapa propuesta por este autor, se intensifica el “trabajo diferenciado” de orientación profesional destacándose la preparación del joven para una selección profesional auto determinada.

3. La tercera etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de una determinada profesión.

El trabajo de formación vocacional de esta etapa debe apoyarse además en la realización de actividades extra docentes en las cuales el estudiante tenga posibilidad de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa, su capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión y le conduzca a un desarrollo de su autodeterminación profesional.

4. La cuarta etapa, se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional.

Al analizar las etapas propuestas por ambos autores, se llega a la conclusión que esta última tiene un mayor acercamiento a los propósitos de este estudio sobre la formación vocacional pedagógica.

A partir de las reflexiones teóricas, la revisión bibliográfica en torno al tema y la retroalimentación que ha propiciado el proceso de investigación sobre la formación vocacional pedagógica, tuvo sus inicios a partir del curso escolar 1995-1996, y ha permitido un proceso de maduración desde una perspectiva analítica, reflexiva y crítica, encontrando puntos coincidentes a lo que se incorporan otras consideraciones sobre estas concepciones. En este sentido no coincidimos en circunscribir la formación vocacional a las primeras edades; sino que este es un proceso paulatino que se extiende a otros grupos de edades, incluso hasta el estudiante que se encuentra cursando ya una carrera pedagógica, pues no se trata solo de la formación de intereses y disposiciones hacia la actividad pedagógica, sino que también comprende la formación de los modos de actuación con relación a la profesión.

Por otra parte existen con un carácter diferente el tratamiento a los intereses profesionales del estudiante, antes de seleccionar la carrera.

Por lo que consideramos, que el proceso de orientación profesional debe desarrollarse en tres etapas: la primera relacionada con el trabajo inicial para la formación en los estudiantes de intereses hacia la profesión, la segunda etapa de familiarización con las características de las carreras, donde los intereses se reafirman y desarrollan y el tercer momento lo constituye la selección de la especialidad, cuando consolida y reafirma su autodeterminación con relación a la profesión seleccionada.

Es justamente en el décimo grado donde el estudiante tiene una mayor aproximación a su futura profesión, a partir del vínculo que establecen con un sistema de tareas, en sus esferas de actuación desde la práctica pedagógica.

Es donde alcanza una mayor orientación sobre la carrera a seleccionar y es el momento preciso para desarrollar a través de los componentes, académico, laboral e investigativo una actitud emocionalmente positiva hacia la profesión y en particular hacia la actividad con los niños, donde la práctica pedagógica es el marco propicio para despertar el interés hacia esta actividad.

Como espacio donde se producen las interacciones con los docentes y los niños, repercuten de manera decisiva en descubrir la esencia de la profesión desde dentro y es donde los intereses se reafirman y desarrollan y se ajustan a la profesión seleccionada. .

Se caracteriza por el desarrollo acelerado de las motivaciones e intereses profesionales, un incremento paulatino de la actividad independiente por parte del estudiante a partir del nivel de orientación que vaya alcanzando, aplica los conocimientos y habilidades a la práctica profesional, se relaciona con los problemas profesionales en el ámbito de la institución educativa, la familia y la comunidad; así como con la preparación psicológica, pedagógica, científico y metodológica. Por consiguiente, se debe caracterizar por un mayor nivel de desarrollo de intereses profesionales que se revierten en la actuación con los niños, así como en una actitud creadora en la aplicación de los conocimientos.

La preparación para la formación profesional, comienza en la escuela, pero no termina en ella, en la medida en que la institución formadora pueda cualitativamente crear las bases para la aceptación profesional, tanto más efectivo transcurrirá el dominio o asimilación de la profesión. La calidad de la vinculación con la práctica, el proceso de formación y la práctica profesional garantizan en parte el proceso de selección de la especialidad. Esto a su vez sirve de base en todo el complejo trabajo de orientación profesional. Este sistema está dirigido a activar multilateralmente las potencialidades creadoras de la personalidad, dirigir racionalmente el desarrollo de los procesos sociales y armónicamente unir los intereses personales con las demandas y necesidades de nuestra sociedad.

Este desarrollo debe ser concebido como un hecho contextualizado en su propia actividad docente, a partir del diagnóstico de sus necesidades formativas y de sus intereses profesionales. Un factor condicionante lo constituye el centro docente donde ejerce su actividad profesional.

1.3 Orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la enseñanza preuniversitaria

La Orientación vocacional debe ser objeto de atención desde diferentes puntos de vistas, han existido variadas técnicas que van desde su integración en el currículo hasta los intentos de considerar la práctica laboral.

Según refiere Rodríguez Moreno M. L (1990), entre las técnicas practicadas en diferentes países y contextos, en el trabajo de orientación vocacional, se encuentran:

Integrar en el currículo las prácticas laborales, que pueden ser simuladas o reales y que han de estar condicionadas a los siguientes principios previos:

- ✓ Que el estudiante aprenda a trabajar trabajando.
- ✓ Que la teoría se vincule estrechamente con la práctica.
- ✓ Que la empresa, la escuela y la administración acuerden los criterios pedagógicos y contractuales.
- ✓ Que las prácticas laborales tengan un valor y una dimensión orientadores.
- ✓ Que los sindicatos y las autoridades académicas garanticen los derechos del aprendiz.

Fundamentos que corrobora García Galló (1989), cuando señala:

“La actividad práctica que lleva a un individuo a realizar determinadas tareas despierta en él determinadas inclinaciones o tendencias”

El aprendizaje en la práctica, basado en la experiencia es un proceso y base fundamental para la autoformación profesional como docente. Desde esta perspectiva, aprender en el aula, es y será un proceso normal de profesionalización.

Según Medina Rivilla (1993:56) la práctica posibilita el desarrollo profesional es:

“Aquella que es objeto de análisis y base para aprender rigurosamente de ella. La práctica es la acción directa que ejercemos al llevar a cabo la tarea educativa tanto en el aula y centro, como en espacios extraescolares, pero siendo ésta un proceso de desarrollo, no siempre lo es como planificación profesional.”

Así mismo es oportuno citar a Paulo Freire (1994:38), cuando expresó:

“La formación se da en relación entre teoría y práctica, no solo en la teoría, no solamente en la práctica”

La profesión docente, por sus especiales características, precisa de conocer la realidad, comprenderla e interpretarla con el fin de intervenir en ella.

Obviamente la orientación profesional centrada en la escuela, constituye un período de sensibilización y contacto con la realidad profesional, en el que el estudiante tendrá la oportunidad de conocer las características del medio en que se desarrolla la actividad del educador y de conocer la esencia de la profesión.

La práctica laboral en el contexto de la orientación profesional se define como: el conjunto de actividades prácticas, que tiene como objetivo introducir al estudiantado en el mundo profesional, al que, se incorporará una vez que halla finalizado sus estudios. Esta deberá procurar que los estudiantes redescubran los conocimientos y habilidades planteadas en su formación teórica y que al mismo tiempo aprendan a saber hacer, actuando y reflexionando sobre la práctica, lo cual le permite vivir de cerca los problemas de la escuela, participar aunque sea como observador en su desarrollo, así como iniciar la socialización profesional en un contexto real, rico en elementos de reflexión y análisis.

En la Enciclopedia en Educación (2001), se precisan un grupo de actividades que se deben programar en un plan de práctica profesional, donde se precisan:

- Observación de clases.
- Docencia con plena responsabilidad.
- Diseño y realización de actividades de diferentes actividades extraescolares.
- Asistencia a reuniones de los docentes, sesiones de seguimiento y evaluación, a claustros, consejos escolares.

Así mismo se concibe la evaluación de la práctica, como el proceso que permite comprobar las siguientes competencias didácticas:

- Desarrollo del sentido de la responsabilidad, tanto con respecto a los alumnos como con su propio trabajo.
- Capacidad de investigación de soluciones ante situaciones complejas.
- Conocimiento y puesta en práctica de habilidades técnicas y metodológicas.
- Competencia en la impartición de sesiones de clase, tanto en lo que se refiere a la preparación técnica como a la capacidad de comunicación y empatía del profesorado con el alumnado.
- Grado demostrado de imaginación y creatividad para diseñar o crear situaciones de aprendizaje.

Desde el presente estudio la concepción de la práctica en la institución docente abarca dos momentos importantes, que van dando el carácter de esta actividad en la formación vocacional pedagógica de los estudiantes e influye de manera decisiva en el desarrollo de intereses profesionales hacia la profesión.

En este sentido existe un primer momento: la **práctica Pre-profesional**, que se desarrolla con los estudiantes, y tiene como objetivo posibilitar la interacción del mismo con la actividad del docente de las diferentes educaciones, la cual resulta significativa pues permite realizar un proceso de elección profesional consciente.

En el contexto educativo cubano actual, esta actividad se organiza con un carácter ascendente, teniendo en cuenta los siguientes niveles de asimilación:

Familiarización, la cual permite conocer la esencia de la profesión a la cual se debe enfrentar el estudiante, así como el desarrollo de las habilidades profesionales que van alcanzando mayores niveles de complejidad hasta la integración en un saber hacer a partir de la relación teoría práctica. Lo cual permite la reafirmación de los intereses profesionales, así como el desarrollo de los modos de actuación profesional.

El componente práctico o laboral, surge como modelación directa de la actividad profesional en sus expresiones concretas más particulares, sitúa al estudiante en condiciones reales (escenario natural o real), donde tiene la posibilidad de desarrollar actividades directamente vinculadas a las tareas profesionales.

El objetivo de este componente es que el estudiante desarrolle habilidades propias de la actividad profesional que manifiestan su lógica de pensar y actuar. Este componente se organiza en los distintos tipos de prácticas profesionales, en dependencia de las características de la profesión, y se apoya fundamentalmente en el principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

En el orden psicológico y pedagógico, se ha comprobado científicamente la relevancia que tiene la relación de la teoría con la práctica en el componente laboral, como proceso de asimilación de conocimientos, en el desarrollo de habilidades y la formación de la personalidad del joven.

Las habilidades profesionales, son desarrolladas por el estudiante mediante su ejercitación en la práctica y orientadas a la solución de los problemas profesionales de la disciplina o profesión, presentes en el currículum, lo que posibilita una mayor calidad en su formación, por lo que se exige que el profesor no solo brinde a los estudiantes la oportunidad de hacer determinadas elaboraciones teóricas, sino también la de enfrentarse a la actividad práctica de la profesión; aplicar los conocimientos en función de su modo de actuación profesional.

En las condiciones de la práctica laboral o profesional no sólo interviene el profesor sino también los profesionales de las diferentes instituciones donde el estudiante desarrolle esta actividad, que se enriquece al compartir sus experiencias vividas en la práctica con los estudiantes y llevar al proceso docente ejemplos concretos de la realidad laboral.

Asumir este proceso implica:

- ◆ Sensibilizarse y aceptar la práctica como acción en proceso de mejora continua, aprender haciendo y hacer de tal modo, que nos formemos en la ejecución de las tareas ordinarias.
- ◆ Producir nuevos enfoques al analizar la práctica, que repercutan tanto en ésta como en su formalización, creándose nuevas teorías.
- ◆ Contrastar la teoría generada con otra u otras con las que habitualmente enfocábamos el trabajo en la clase.
- ◆ Profundizar en el contraste entre las teorías implícitas que poseemos sobre la enseñanza y las aprendidas y emanadas en la práctica.
- ◆ Que la orientación profesional pedagógica se realice teniendo en cuenta el criterio desde la práctica porque:
 1. La escuela es el lugar donde se producen todas las necesidades prácticas de todos los niveles del sistema educativo.
 2. La escuela es el lugar de trabajo donde se encuentran las obligaciones cotidianas, diarias.
 3. La escuela es el lugar donde el docente desarrolla sus actividades educativas concretas, es decir, allí no se dan las situaciones hipotéticas que han podido estudiarse o analizarse con anterioridad, sino que se trata de afrontar situaciones educativas reales específicas, que la persona educada desea abordar de la forma más eficaz posible y con las herramientas mejor diseñadas.

Estos factores son el motor que generan el interés y entrega a la labor docente.

En el contexto de la práctica laboral el papel del tutor, cobra una significativa relevancia como agente de cambio y mediador entre el estudiante y la profesión, en el proceso de formación vocacional pedagógica, el cual debe ofrecer al practicante los conocimientos para que este los interiorice y los aplique de manera activa, en la búsqueda de

soluciones en un contexto determinado, le ayude a resolver los problemas profesionales y lo incentive en el amor por la profesión; según refiere Fernández (1993) *“La tutoría es un elemento inherente a la actividad docente que asegura que la educación sea verdaderamente integral y personalizada “Supone una relación individualizada con el estudiante en el entorno de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses y debe ayudar a integrar conocimientos y experiencias educativas y a aplicar estas en la vida cotidiana”.*

Lo que ratifica Sánchez Peralta (2001) cuando puntualiza:“El tutor en la relación asesor-estudiante debe incentivar al estudiante a descubrir los diversos motivos que lo animen para ser constantes, persistentes y responsables en sus estudios y trabajos, hasta concluir el proceso del currículo que haya elegido” Más adelante señala: “Cuando el estudiante no encuentra relación, entre el conocimiento que está aprendiendo y su vida cotidiana o su futuro campo profesional, ese conocimiento no despierta su interés, en tanto lo considera ajeno a su vida cotidiana y profesional futura.”

Fundamentos en que enfatizan González E. y Romera M.(2002), cuando refieren: *“La función tutorial, es una actividad orientadora que realiza el tutor, vinculada estrechamente al propio proceso educativo y a la práctica docente, dentro del marco de la concepción integral de la educación. Y la acción tutorial corresponde a la orientación que los profesores ejercen en el primer nivel. Por un lado se trata de una actividad consciente dirigida a individualizar y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a las necesidades de cada alumno. Por otro lado se garantiza que ese proceso no se manifiesta solo intelectualmente sino en toda su personalidad.”*

Esta actividad está vinculada con la experiencia o ejercicio profesional del tutor, la que es transmitida al estudiante a través de su modo de actuación, por lo que la relación entre estos debe ser democrática, participativa, motivadora, orientadora, donde el profesor tutor se convierte en un coordinador y facilitador del aprendizaje, que promueve la iniciativa de indagación y búsqueda de lo significativo en los contenidos, convirtiéndose en un sujeto de aprendizaje. En este sentido, la motivación lo mueve a aprender por convicción de aprender y descubrir un universo de significados que están relacionados con su vida cotidiana y profesional.

El desarrollo sistemático de acciones de carácter nacional, provincial y municipal constituye una de las premisas esenciales para el perfeccionamiento de esta labor, donde los directivos y colectivos pedagógicos de conjunto con los factores de la comunidad y los representantes de organismos y organizaciones jueguen un rol esencial.

En la provincia y en el territorio existen carencias en la cobertura docente y específicamente en el municipio de Lajas, con este trabajo estamos creando las condiciones mínimas necesarias en la enseñanza preuniversitaria para llevar a cabo el desarrollo de las tareas y actividades previstas, por lo cual el MINED de conjunto con los organismos, pueden establecer las coordinaciones para dar cumplimiento a esta importante tarea a las nuevas generaciones para que se cumplan cada una de las acciones previstas.

1.4 Importancia de las actividades extradocente para la formación vocacional pedagógica

Las actividades extradocentes constituyen necesidades y motivos para satisfacer la orientación profesional pedagógica.

La satisfacción de las nuevas necesidades del hombre en el proceso de educación, es lo que hace que estas adquieran un contenido psicológico diferenciador del estado en que surgen, convirtiéndose estas en motivo (Rubinstein 1997, Petrovsky 1981, Leontiev 1987, González Rey 1993, González Maura 1995, Rodríguez y Bermúdez 1999).

La idea anterior concuerda con las ideas de Vigotski (1987) en que las necesidades y motivos en la actividad del hombre no surgen de forma aislada; sino que se desarrollan en el contexto de las ya existentes y mediatizadas por la personalidad del individuo, por lo que van adquiriendo una estructura cada vez más compleja en el propio proceso de asimilación de la cultura de la humanidad, que le permiten adaptarse al medio para transformarla.

Sin embargo, la responsabilidad del estudiante por su actividad, para satisfacer las necesidades, está alimentada también por el **interés**, que es una manifestación de la orientación de la personalidad, un motivo, que actúa por su significación devenida

consciente y por su fuerza de atracción emocional, y le confiere su carácter esencial y humano, es una nueva necesidad y no simple canalización superior de la curiosidad innata.(Rubinstein, 1977)

Según este autor, los intereses se manifiestan en la concentración del pensamiento o las ideas en un determinado objeto y dan lugar a una ambición de conocer más, destacando que son motivos específicos de la actividad cultural y cognoscitiva del ser humano. El investigador opina que, el interés es una manifestación de la orientación de la personalidad, un motivo que actúa por su significación, devenida consciente y por su fuerza de atracción emocional.

Por ello, el motivo asume la categoría de interés cuando la actuación se realiza de manera consciente dirigida a satisfacer determinada necesidad y existe claridad de los móviles de esa actuación. (Rubinstein, 1977).

Sin embargo, el interés es, también, una orientación muy específica de la personalidad, que al fin y al cabo está condicionado solo por la toma de conciencia de sus intereses sociales. Los mismos son formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos, los intereses culturales, profesionales, deportivos, científicos, cognoscitivos y otros.

Cuando las necesidades son de conocimientos, los intereses son cognoscitivos, por tanto, los intereses, como los motivos conscientes, tienen su base genética en las necesidades humanas. Estas surgen en el propio desarrollo de la actividad, pero el solo hecho de su existencia no conduce a la actividad del sujeto, sino que es necesario, además, la existencia del objeto, que permite satisfacer dicha necesidad, de tal modo que cuando exista la necesidad y el objeto que la pueda satisfacer, el sujeto actúa para obtener dicho objeto, este último constituye el motivo.

Sin embargo, las necesidades superiores no actúan sobre la conducta humana de manera inmediata ni aisladas de otras necesidades; las mismas influyen en la conducta mediatizada por jerarquía de la esfera motivacional, y de complejos sistemas motivacionales, que con la activa participación de la autoconciencia garantizan su expresión efectiva en la conducta del hombre. (González. F, 1988).

El análisis de la jerarquía motivacional en el hombre no puede conducir al mecanicismo en su análisis, pues la existencia de una jerarquía estable de motivos implica el predominio absoluto de un tipo de motivación sobre las restantes.

En esta jerarquía de la motivación pueden existir distintos tipos de motivos en calidad de rectores, en determinadas situaciones.

En el contexto se evidencia que cualquier acción parte siempre de impulsos que son asimilados por el hombre y que constituyen el motivo de la actividad. Es por ello que, el estudio de la motivación puede ser de gran utilidad para comprender la relación de la conciencia con las necesidades, en las diferentes etapas del desarrollo de las motivaciones, donde la necesidad de un nuevo enfoque en el estudio de la misma, supera el estudio abstracto de ella y de las funciones cognoscitivas, integrados ambos aspectos de la personalidad en su nivel superior.

Se comparte el criterio de que el comportamiento del hombre tiene en su eje central alcanzar determinados objetivos, debido a que el mismo refleja la realidad, no pasivamente en la actuación, no como un espejo, sino de forma activa, interpretándola a través de un mundo psíquico interno, a través de sus formaciones subjetivas y, en particular, de la motivación.

Esto determina, ante todo, la selectividad de toda actuación humana, que tiene siempre un objetivo determinado. A diferencia de los animales, cuyas acciones están determinadas por marcos ecológicos estrechos, en el hombre, el sistema de motivaciones puede incluir en sí toda su actuación; nada en el mundo le es completamente indiferente al hombre, todos los fenómenos de una forma u otra, tocan sus intereses en el plano cognoscitivo, emocional o directamente práctico.

Es por ello, que los objetivos e intentos de transformación del hombre que de manera consciente se forman en el marco de la actividad social concreta que desempeña el sujeto y que se da en el proceso docente educativo, se convierten, una vez que aparece en el sustrato básico de la motivación general, en el desarrollo de la personalidad.

En tal sentido los contenidos específicos de las motivaciones le otorgan un significado concreto a la actuación del individuo en una esfera determinada de la vida, a partir de la forma en que el individuo organiza su comportamiento en la actividad.

Actividades extradocentes utilizadas por la escuela.

- Concursos
- Olimpiadas
- Círculos de interés pedagógicos
- Conferencias vocacionales
- Encuentros de monitores
- Exposiciones

Conclusión del capítulo: se puede plantear que la práctica educativa del autor reveló insuficiencias en la vinculación de actividades extradocentes fundamentadas en la práctica pedagógica, para el fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica en la educación media superior.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y VALIDACIÓN

La Orientación Profesional Pedagógica tiene que adueñarse del corazón de los estudiantes si quiere influir en su formación humana, espiritual y cultural. Lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas. La educación de los sentimientos debe ir pareja al desarrollo de actividades prácticas acorde a su perfil.

A su vez, los estudiantes tienen condiciones para ser agente de su propio aprendizaje, para desempeñar un papel protagónico en la maravillosa aventura del conocimiento y la autoformación y por lo tanto, las formas y métodos que recibirá durante el proceso docente- educativo propiciarán actividades que no tiene que decirlo ‘todo’ al estudiante, sino trazarle pautas que estén acorde con su edad y nivel de enseñanza, capaz de indagar, buscar, discutir o sea, un tipo de clase que estimule a la profesión.

Toda propuesta de actividades debe sustentarse en lo expuesto anteriormente. Numerosos son los criterios y trabajos que abordan el tema. Se hace necesario para hacer más efectiva y práctica la Formación Vocacional Pedagógica, dirigir el proceso docente- educativo adecuadamente.

En este capítulo se ofrecen algunas consideraciones metodológicas de la propuesta de actividades para el fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de 11 grado, así como su fundamentación psico-pedagógica.

2.1. Diagnóstico del estado actual de la Orientación Profesional

Vigotski (1985) Para él, *lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental lo que puede hacer por sí solo. De ahí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales si quiere descubrir las relaciones de este proceso con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.*

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina Vigotski, (1985:102), “Zona de desarrollo próximo”, lo que define como: *“La distancia entre el nivel real de desarrollo*

determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz ".se constata por el autor, que estas definiciones aún se consideran actualizadas para trabajar en la Orientación Profesional. A continuación se describen los resultados obtenidos en el diagnóstico efectuado a los estudiantes de preuniversitario seleccionados de forma intencional para la investigación.

En la encuesta aplicada a los estudiantes (**Anexo 1**) con el propósito de explorar los intereses profesionales y cómo consideran el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, se obtuvo que:

En 11no grado de los 25 estudiantes encuestados, 15 consideran que la Formación Vocacional Pedagógica ha sido buena para un 60% y 10 estudiantes consideran que es regular para un 40%.

El 60 % de los estudiantes consideran que sí existe en el Pre- pedagógico un sistema de orientación profesional que les permite conocer acerca de las diferentes especialidades.

Al realizar un análisis con relación a como se perciben ellos en los próximos tres años, se puede apreciar con frecuencia que en el momento de la elección profesional, el joven se incline por motivaciones extrínsecas tales como: cercanía de la escuela ,complacer a los padres para no quedarse sin carrera u otro incentivo, lo que indica que no es el interés por la carrera el móvil en la elección, sino que está asociado a factores de naturaleza externa que no supone el contenido en sí de la profesión y que pueden ser desmotivantes para el ejercicio de la carrera.

Se percibe una divergencia entre sus intereses docentes y profesionales. No existe una correspondencia entre sus aspiraciones y las propias necesidades en el orden profesional que requiere el territorio.

Obviamente el problema de la formación profesional hacia carreras pedagógica en este contexto educativo, constituye una problemática, si se analiza que existe un estado contradictorio entre las referencias de los estudiantes en cuanto a la orientación recibida y los intereses profesionales, lo que indica que no ha sido abordada la Orientación

Profesional Pedagógica como proceso, a partir de la formación en los jóvenes , los valores relacionados con la incondicionalidad y el compromiso hacia el cumplimiento del deber social, desde la perspectiva de las carreras que más necesita el país, por su implicación en el desarrollo ético ,político, estético y socio-cultural del mismo.

En síntesis el autor resumió, en cuanto al diagnóstico de los intereses profesionales en los estudiantes de 11no grado en el Pre-pedagógico, lo siguiente.

INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
Conocimiento de la profesión.	20 % (5)	12 % (3)	68 % (17)
Significación Social.	60% (15)	24% (6)	16% (4)
Esferas de actuación.	20% (5)	12% (3)	68% (17)
Vínculo afectivo hacia la profesión	12% (3)	8% (2)	80% (20)

Como se puede apreciar los resultados indican que más del 68% de los estudiantes desconocen el contenido de la profesión, las esferas de actuación, así como un vínculo afectivo hacia la carrera que refieren ser de su preferencia el 80%, lo que indica que resulta insuficiente el trabajo de Orientación Profesional en función del desarrollo de los intereses en los estudiantes del Pre-pedagógico.

Regularidades del diagnóstico que la llevan a la propuesta

Al realizar el análisis de los resultados del diagnóstico inicial se apreció que los estudiantes de Pre-pedagógico:

- Desconocen el contenido de la profesión pedagógica, así como su significación.
- No se manifiesta un vínculo afectivo hacia la labor del maestro.

- El trabajo que se realiza en el Pre-pedagógico, en función de la Formación Vocacional Pedagógica no es sistemática.
- Se percibe una divergencia entre los intereses del estudiante en cuanto a la profesión.
- No existe correspondencia entre sus intereses y aspiraciones y las propias necesidades en el orden profesional que requiere el territorio.
- No existe una herramienta de trabajo dinámica y variada que los motiven hacia la profesión.

En resumen, los resultados del diagnóstico indican que se hace necesario organizar el trabajo de Formación Vocacional Pedagógica, que lleve implícito una propuesta de actividades extradocentes variadas y dinámicas que permita el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes sobre la labor que realiza el maestro en las diferentes especialidades y sus esferas de actuación y aceptación hacia la profesión.

La propuesta fue diseñada para una muestra con las siguientes características.

Caracterización de la muestra.

La muestra está compuesta por 25 estudiantes de 11no grado, de ellos 20 son hembras y 5 varones, tienen estabilidad hogareña, se afianzan rasgos de la adolescencia en casi todos los estudiantes, lo cual conlleva a la necesaria individualización de su trato, sus edades oscilan entre 15 y 16 años, son laboriosos y responsables ante cualquier tarea que se le orienta. En cuanto a su aprendizaje hay 10 estudiantes en el primer nivel cognitivo, 8 en el segundo nivel, 4 en el tercer nivel y 3 sin nivel. De ellos ninguno son hijos de maestros, donde no ejercen una influencia positiva desde el hogar para que opten por carreras pedagógicas, en su mayoría han sido monitores. En cuanto a la orientación profesional optan por carreras pedagógicas los 25 estudiantes y a 20 le falta formación vocacional, todos pertenecen a la FEEM. Estos datos reflejan que la motivación hacia la formación vocacional pedagógica es limitada y por tanto influye en los intereses de los mismos y a la vez no ven la necesidad de responder a la problemática de la escuela y la localidad que no cumple con el plan de captación.

2.2 Fundamentación metodológica de la propuesta de actividades

De forma general la propuesta de actividades para la motivación hacia la formación vocacional pedagógica tiene en cuenta lo planteado por Vigotski:

Considerar al estudiante como un sujeto en el proceso de su formación, es decir como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.

Teniendo en cuenta que la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, como objetivo fundamental de la sociedad cubana, lleva implícita la misión de facilitar la elección de la vida futura de los estudiantes en el Preuniversitario como premisa para continuar estudios en la Universidad en Ciencias Pedagógicas a los que puede acceder al concluir doce grado.

Sobre la base del estudio inicial ejecutado con los estudiantes, las regularidades constatadas mediante los instrumentos y técnicas aplicadas y con las características del grupo, se ha concebido la siguiente propuesta de actividades para el fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de oncenno grado. Profundizar en este proceso y como situación inicial preparar debidamente a los estudiantes que optan por carreras pedagógicas para posteriormente dar salida a esta propuesta durante las diferentes actividades extradocentes de la escuela, que forma parte del sistema de transformaciones de la Educación Media Superior.

La propuesta de actividades incluye un conjunto de acciones en las que los estudiantes reciben una preparación sólida, con un mayor acercamiento a la profesión pedagógica. Aunque está dirigida a los estudiantes no, excluye la actividad preparatoria del docente como garantía mínima para su puesta en práctica. Su concepción se basa en que los estudiantes son el centro para la implementación de la propuesta teniendo en cuenta el diagnóstico y las posibilidades del desarrollo individual. Reforzar su Orientación Profesional desde la actividad del resultado del vínculo con la práctica pedagógica.

La misma desarrolla los intereses profesionales al no verse como una actividad extra del proceso de enseñanza- aprendizaje, porque está diseñada para implicar a los estudiantes que se inclinan por la profesión mediante los diferentes espacios que ofrece la institución, entre los cuales citamos: laboratorio de computación, la biblioteca, sala de video, museo, sociedades científicas, casa de cultura, palacio de pioneros, escuelas

de prácticas, ya que estos lugares del municipio son de gran importancia cultural y motivan a los estudiantes, encenrándose estas instituciones cercanas al centro.

Dentro de las actividades desarrolladas se encuentran como materiales de apoyo: película el brigadista, encuentros con maestros de la localidad (recoger sus historias vivas), testimonios de maestras de tres generaciones diferentes y de brigadistas, antecedente histórico de preescolar y la enseñanza especial, todos dirigidos a potenciar el interés y la necesidad de ser maestro.

Los profesores asumen la orientación profesional pedagógica para su preparación desde el punto de vista pedagógico y psicológico como elemento fundamental para enfrentar la tarea, por lo que la formación de intereses vocacionales es una cuestión docente y educativa y se resuelve en el plano de la labor docente que realiza la escuela y la sociedad.

Esta propuesta constituye una vía y herramienta para orientar y fortalecer la vocación hacia carreras pedagógicas, tiene carácter sistemático y dinámico, puede ser aplicado como parte del trabajo formativo y educativo que se acomete en este centro docente, previendo la participación activa de los estudiantes.

Se caracteriza por:

1. Aplicarse de manera gradual para que puedan ir previendo los cambios que deben producirse en los estudiantes y hacerle posibles ajustes.
2. Que sean variadas y dinámicas.
3. Que el estudiante pueda expresar sus criterios y le permita hacer reflexiones.
4. Que abarque variadas actividades extradocentes.
5. Que propicien que los estudiantes sientan amor por las tareas que realiza el profesor, disposición para realizarla y manifiesten sus vivencias.
6. Que se inserten dentro de la estrategia docente educativa acciones y sean discutidas en los colectivos del departamento de manera que los docentes la vean como parte de su labor educativa.

Para trabajar con dicha propuesta se deben cumplir las siguientes exigencias:

- Partir del diagnóstico general del grupo y la orientación hacía la profesión
- Tener previsto con anterioridad los materiales que se necesitan, contar con locales y condiciones necesarias, equipos de proyección y materiales.

➤ En la formulación del objetivo de la actividad extradocente, el profesor debe aclarar el elemento formativo del mismo, la formación vocacional hacia la profesión pedagógica.

➤ Las actividades deben desarrollarse en un clima de cordialidad.

Las actividades tienen diferentes tiempos de duración unas de 45 minutos otras de 2 horas, otras de 120 minutos de 4 horas y de 8 horas.

La propuesta se fundamenta:

Metodológicamente: porque aporta los métodos para orientar de forma metodológica a los estudiantes en su orientación profesional.

Pedagógicamente: ofrece los métodos durante el proceso docente – educativo para formar modos de actuación favorables acerca de su orientación.

Psicológicamente: está diseñada a satisfacer las necesidades e intereses de cada uno en cuanto a su orientación profesional.

Filosófico: porque se basa en el método dialéctico, en transformar a un plano superior la mentalidad de los estudiantes en cuanto al conocimiento sobre la orientación profesional.

Didáctico: La propuesta recoge todos los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje, los cuales permite una organización funcional para orientar a los estudiantes y profesores en utilizar la propuesta como herramienta de trabajo.

Debe cumplirse los siguientes principios en las actividades:

1- Carácter educativo de la Formación Vocacional. Se refiere a reconocer las capacidades y cualidades que poseen los estudiantes, para poder ejercer una influencia educativa en la orientación de la especialidad seleccionada.

2-Dirección Politécnica de la Orientación Profesional. Expresa la aplicación de este principio en el Pre-pedagógico asegurando que los estudiantes, hagan interactuar los conocimientos teóricos con la práctica, constituyendo esta última una vía fundamental para el logro de la experiencia práctica de los estudiantes en las diferentes esferas de la actividad docente – laboral.

3-Carácter sistémico. Este principio se fundamenta en el trabajo sistemático integrado, coherente, flexible y gradual de la orientación profesional cuyo propósito es ayudar al estudiante a conformar su identidad profesional.

La propuesta de actividades se estructura en momentos:

Momento I: se orienta al estudiante hacia el objetivo que se persigue en la actividad.

Momento II: los estudiantes ejecutarán las actividades con la dirección del maestro

Momento III: los estudiantes se evaluarán a través de técnicas participativas, preguntas y respuestas, y las tareas orientadas.

El objetivo de la propuesta es potenciar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de onceno grado del Preuniversitario IPVCP”Luis Echeverría”.

2.3 Presentación de la propuesta de actividades

La propuesta sirve como herramienta de trabajo para motivar a los estudiantes en cuanto a formar en ellos su vocación hacia carreras pedagógicas y contribuye a erradicar la problemáticas de captación de las mismas con vista al futuro de la localidad. Consta de 19 actividades novedosas y creativas que están vinculadas a la orientación profesional a nivel de municipio. Las actividades responden a un objetivo general, en la estructura de la misma están presentes los siguientes elementos:

- *Título.*
- *Objetivo.*
- *Tiempo de duración.*
- *Lugar.*
- *Orientación Metodológica de la actividad.*
- *Evaluación.*

La propuesta de actividades para onceno grado se aplicó en los meses correspondientes

Meses Septiembre- junio del 2008.

A continuación se presentan las actividades por orden temático.

Actividad 1

Visita al Museo Municipal

Objetivos: Conocer a cerca de las Campañas de Alfabetización

Tiempo de duración: 2 horas

Desarrollo: Se visita el Museo Municipal donde los estudiantes realizan una investigación acerca del desarrollo del proceso de la Campaña de Alfabetización.

La compañera museóloga mostrará objetos y documentos que se relacionan con dicha etapa, y les explicará a los estudiantes a qué persona pertenecieron, en qué lugar cumplió su misión y los objetivos que cumplió.

Los estudiantes obtendrán datos acerca de la cantidad de analfabetos existentes en el municipio hasta aquel momento, de ellos cuáles estaban en condiciones de ser alfabetizados y a cuáles continuar con su escolarización.

Se les dará a conocer la cantidad de jóvenes que cumplieron esta hermosa misión como alfabetizadores y como maestros populares.

Informará los resultados alcanzados por el municipio al culminar la Campaña de Alfabetización.

Pregunta de Conclusiones:

La campaña de alfabetización despertó en muchos lajeros el amor a la profesión de maestro .Argumente.

Formas de Control: Oral

Actividad 2.

Exposición:"La educación en la revolución.

Objetivos: Resaltar mediante fotos y documentos los logros alcanzados por el centro en materia de educación.

Tiempo de duración: 45 minutos

Desarrollo:

Se realizará el montaje de una exposición donde se mostrarán fotos, documentos, información y estímulos alcanzados por el centro y maestros que se han destacado en el desempeño de su labor durante todo el período de 1974 hasta la actualidad y maestros retirados reincorporados.

Conclusiones:

Los alumnos enfatizarán en los momentos más importantes de la exposición.

F. de Control:

Oral

Actividad 3

Conversatorio con maestros y familiares de maestros que desempeñaron su labor antes y después de 1959 que han laborado en el centro.

Objetivos

1. Familiarizar a los estudiantes con el contenido histórico aportado.
2. Valorar la personalidad del educador antes y después de la revolución.

Tiempo de duración: 45 minutos

Desarrollo

Para el desarrollo de esta actividad se invitarán a maestros y cuadros como:

1. Francisca Esther Sánchez Gonzáles (Maestra de La Enseñanza General y Defecto loga, Directora por muchos años de escuelas primarias)
2. Luís Rubén de Armas Nádales (Director, sub. Director, Jefe de Cátedra de S,B , Fundador de las escuelas al campo)
3. Marisela Milian Águila (Directora de F.O.C y profesora Maestra Macarenko primaria y S.B , Internacionalista)

Comenzarán narrándonos hechos, testimonios significativos sobre todo el ejercicio de sus carreras magisteriales, compensando sendas etapas en las que ejercieron sus profesiones.

Preguntas de conclusión

“Los alumnos realizaran las siguientes preguntas ”

¿Que los motivo ser maestros?

¿Siempre se sentirán satisfechos de su labor?

F. de Control:

Oral.

Actividad 4 El maestro, la comunidad y la escuela.

Objetivo: Destacar la figura de maestros jubilados que residen en la comunidad cercana a la escuela, en saludo al “Día del Educador”

Tiempo de duración: 2 horas

Desarrollo:

Se realizará un asalto a las viviendas de los maestros jubilados (Idania Miranda Valdivia: profesora del centro y Directora del “Álvaro Reinoso”, Ramón Guzmán Guzmán: profesor y Director Municipal y secretario del centro que residen en la comunidad cercana a la escuela. Se le dará lectura a un comunicado, por parte de los estudiantes, se entregará un ramo de flores y un pequeño obsequio consistente en una pieza artesanal que elaboraran ellos mismos, además de una postal en recordación al Día del Educador.

Preguntas de Conclusión:

“Los estudiantes preguntarán “

¿Fue importante para ustedes haber alfabetizado?

¿De volver a nacer, que serán?

F. de Control:

Oral.

Actividad 5: Visita a la escuela Frank País

Objetivos:

- ✓ Reseñar brevemente el trabajo desempeñado por Frank País durante la etapa que le tocó vivir.
- ✓ Destacar a Agustín Cruz Gonzáles como hijo ilustre del Municipio de Lajas.

Tiempo de duración: 45 minutos

Desarrollo:

“Durante la visita a la E.N.U. Frank País se conocerán breves datos biográficos del educador y patriota de la que la escuela lleva su nombre.”

- Fecha de nacimiento y muerte.
- Actividades encaminadas a realizar aportes que conllevaron a mejorar el proceso educacional de su época.
- Destacar su amor a la patria y su espíritu revolucionario
- Hacer mención a Tinito Cruz, patriota insigne de Lajas que curso sus primeros estudios en dicho municipio.

Conclusiones

Los estudiantes destacarán acerca del aporte de nuestra sociedad, según el momento histórico que les tocó vivir.

F. de Control

Oral

Actividad 6

Conversatorio con un “Valiente”

Objetivo:

Destacar decisión de los jóvenes cubanos ante el llamado de la Revolución.

Tiempo de duración: 45 minutos

Desarrollo:

Comenzaremos nuestra conversación con preguntas que resultarán ser de marcado interés para nuestros estudiantes.

- ¿Qué eran, qué estudiaban, a qué se dedicaban antes del llamado de Fidel?
- ¿Cuándo fueron llamados para esta misión, respondieron de inmediato o lo pensaron?
- ¿Qué importancia tiene para ustedes esta misión?
- ¿Con qué objetivo desarrollaron la misión?
- ¿Cuál es la labor que desempeñan? ¿Dónde?
- ¿Cómo ha incidido la labor que desempeñan en los estudiantes?
- ¿Cómo se han sentido dentro del colectivo pedagógico y de estudiantes?

Preguntas de conclusión:

De ser llamados para cumplir la honrosa misión de enseñar y educar las futuras generaciones; ¿Cuál sería tu disposición?

F. de control

Oral

Actividad No 7.

Título: “El buzón de las reflexiones”.

Objetivo: Reflexionar acerca de la definición de maestro dado por los estudiantes para fortalecer la Orientación Profesional en los mismos.

Tiempo de Duración: 45 min.

Lugar: Biblioteca.

Orientación metodológica de la actividad:

Se le orientará a los estudiantes con antelación que a la entrada del centro existirá un buzón con el nombre “El buzón de la reflexiones”, donde los mismos depositarán un escrito con la definición que tienen ellos acerca del maestro.

- El profesor le indicará el día de la recogida y la hora que deben pasar a la Biblioteca del centro, para abrir el buzón.
- Se le dará lectura a todas las definiciones.
- El profesor seleccionará tres alumnos destacados en la redacción para que registre las palabras claves que son suficientes y necesarias para elaborar el concepto, las mismas serán registradas en una pancarta que está ubicada al frente de los estudiantes.
- Al final se expondrá el concepto de maestros según las ideas de los estudiantes y se harán reflexiones sobre el mismo como:
 - ¿Qué representa ser maestro para ti?
 - Mencionar ejemplos de maestros destacados de la localidad.
 - ¿Cómo valoras la actitud del maestro al enfrentar la profesión?
 - ¿Qué importancia le concedes a la actitud de los estudiantes que asuman la profesión?
 - ¿Te gustaría seguir su ejemplo?
- El profesor debe estimular a los estudiantes que hayan dado las respuestas más completa.
- El profesor debe terminar con el poema “Tú eres maestro” de “Raúl Ferrer”.

Trabajo independiente

Buscar en el diccionario martiano de la biblioteca pública de la localidad. La definición que él da de “Maestro”.

Indagar con la Presidenta de la Asociación de Pedagogos, sobre los maestros de la localidad que participaron en la alfabetización.

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva alto, medio y bajo, esfera actitudinal alto, medio, bajo.

Actividad No 8.

Título: *Maestros de ayer, hoy y siempre.*

Objetivo: *Intercambiar con los invitados sus experiencias y vivencias en sus respectivos centros educacionales, contribuyendo a la orientación profesional hacia la profesión pedagógica.*

Tiempo de duración: *45 min.*

Lugar: *Museo de la localidad.*

Orientación metodológica de la actividad.

- *Realizar la actividad en el museo de la localidad como componente que actualiza la Cultura General Integral de los estudiantes.*
- *La actividad debe realizarse con maestros jóvenes, (emergentes, habilitados, Profesores Generales Integrales, educadores de círculos infantiles y escuela especial), y maestros de la localidad que participaron en la alfabetización y maestros internacionalistas.*
- *Invitar a los instructores de arte y estudiantes que forman parte de la brigada José Martí.*
- *Entre un ambiente de brindis, música y presentaciones artísticas intercambiar acerca de sus vivencias relacionadas con el magisterio.*
- *Después de haber escuchado a los maestros de distintas generaciones, realizar las siguientes preguntas.*
 1. *¿Qué importancia le atribuye al maestro dentro de la sociedad?*

2. *¿Por qué elegiste la profesión de ser maestro?*
3. *¿Qué vigencia y significado tiene en la Educación Cubana las palabras de José de la Luz y Caballero cuando expresa: "... instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo"?*

Conclusión: Al finalizar la actividad el profesor debe terminar con una técnica de PNI (Lo positivo, lo negativo y lo más interesante).

Trabajo Investigativo: busca en el libro "Visión hacia el futuro", donde Acela de los Santos relata los hechos ocurrido en la Sierra Maestra, de un documento que hoy se conserva; la carta que le mandó Fidel Castro Ruz a una campesina que ya se estaba desempeñando como maestra, donde decidió hacer una escuelita en el II Frente Oriental. Reflexiona acerca de la actitud de la maestra en asumir tal responsabilidad.

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva alto, medio y bajo, Esfera actitudinal alto, medio, bajo.

Actividad No 9.

Título: *Ejemplo de maestro.*

Objetivo: *Reflexionar mediante la proyección de la película "El Brigadista" el amor hacia la profesión pedagógica contribuyendo a la formación vocacional de los estudiantes.*

Lugar: *Sala de video.*

Tiempo de duración: *2 horas.*

Proyectarle la película "El Brigadista".

Orientación metodológica de la actividad.

El profesor les dirigirá la observación a los estudiantes hacia el objetivo que persigue la actividad, la misma debe estar dirigida hacia los siguientes aspectos:

- *Actitud del brigadista durante la misión.*
- *Actividades realizadas por el brigadista.*
- *Posición revolucionaria del brigadista.*
- *Relación del brigadista con la familia y la comunidad.*

Posterior a la proyección de la película, comenzar el debate de la misma.

- *¿Cuáles fueron las cualidades del Brigadista que te gustaría imitar cuando te desempeñes como profesor?*
- *Considera que el maestro solo instruye. Explica tu respuesta.*
- *Mencione tres mensajes positivos que brinda la película para estar comprometido con la profesión de maestro.*
- *El profesor debe concluir la actividad, resaltando los estudiantes que más se destacaron por su participación.*

Trabajo Independiente: *Investiga con la brigadista Teresita Llanes, fundadora de la Educación Especial acerca de la diferencia de esta educación antes y después del triunfo de la revolución.*

Evaluar la actividad: *Esfera cognitiva alto, medio y bajo, Esfera actitudinal alto, medio, bajo.*

Actividad No 10.

Título: Conozcamos la educación preescolar.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 90 min.

Objetivo: conocer las características de la educación preescolar a través de la visualización del video pedagógico para la formación vocacional hacia esa carrera.

Introducción: La educación preescolar tiene a su cargo trabajar con los niños más pequeños para desarrollar hábitos y habilidades en su formación a través de las diferentes áreas del desarrollo.

Orientación metodológica de la actividad.

El profesor les dirigirá la observación a los estudiantes hacia el objetivo que persigue la actividad, la misma debe estar dirigida hacia los siguientes aspectos que posteriormente serán debatidos:

- a)- Componentes de la educación.
- b)- Actividades que se realizan con los niños.
- c)- Características de los niños de esta edad.
- d)- Esferas de actuación del educador.
- e)- Disciplinas y asignaturas que se trabajan en la carrera.

f)- ¿A cuántos les gustaría optar por la carrera de preescolar? Explica tu respuesta.

Conclusión: Al finalizar la actividad el profesor debe terminar con una técnica de PNI (Lo positivo, lo negativo y lo más interesante) formando equipo de trabajo, revisando la actividad en colectivo.

Trabajo Independiente: Sobre la Educación Primaria, mencione las primeras escuelita del municipio y sus primeras maestras. Debe auxiliarse del Museo de la Localidad.

Evaluar la actividad: *Esfera cognitiva alto, medio y bajo, Esfera actitudinal alto, medio, bajo.*

Actividad No 11.

Título: Conozcamos la educación primaria.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 90 min.

Objetivo: conocer las características de la educación primaria a través de la visualización del video pedagógico para la formación vocacional hacia esa carrera.

Introducción: La educación primaria tiene a su cargo

Orientación metodológica de la actividad.

El profesor les dirigirá la observación a los estudiantes hacia el objetivo que persigue la actividad, la misma debe estar dirigida hacia los siguientes aspectos que posteriormente serán debatidos:

- a)- Características de la escuela primaria.
- b)- Actividades que se realizan con los niños. Trabajo con los pioneros.
- c)- Características de los niños de esta edad.
- d)- Esferas de actuación del maestro primario.
- e)- Disciplinas y asignaturas que se trabajan en la carrera.
- f)- ¿A cuántos les gustaría optar por la carrera de primaria? Explica tu respuesta.

Conclusión: Al finalizar la actividad el profesor debe terminar con una técnica de PNI (Lo positivo, lo negativo y lo más interesante).

Trabajo Independiente: Explica la importancia que tiene para el país en los momentos actuales el conocimiento por parte de los estudiantes de ser profesor de Ciencias Exactas Naturales y Humanística deben entrevistarse para Ciencias Naturales con

(Graciela Espinosa), Ciencias Humanística (Margarita Delgado) y Ciencias Exactas (Clara Sánchez)

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva alto, medio y bajo, Esfera actitudinal alto, medio, bajo.

Actividad #12.

Título: Mesa redonda.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 240 min.

Objetivos: Explicar a los estudiantes sobre las características que presentan las especialidades Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Ciencias Humanísticas, Psicología a través del diálogo para despertar el interés hacia estas ciencias.

Desarrollo:

Se coordinará con la sede pedagógica para que los especialistas en estas ciencias participen. Con anterioridad se orientará a los estudiantes aspectos que pueda preguntar y que sean de su interés profesional tales como:

- 1- Característica de cada ciencia.
- 2- Perfil ocupacional.
- 3- Años de estudio de la carrera y asignaturas que la integran.
- 4- ¿Qué conocimientos adquiere el docente a través del estudio de los mismos?

Actividad independiente:

- Escoja la especialidad de mayor preferencia e investiga en tu municipio un maestro que trabaje en esa educación, entrevístelo para conocer que motivaciones tuvo al escoger dicha especialidad.

Conclusión: Al finalizar la actividad el profesor debe terminar con una técnica de PNI (Lo positivo, lo negativo y lo más interesante).

Trabajo Independiente: elabore un power point sobre las actividades desarrolladas por los maestros en la esfera social. Esta tarea debe servir para introducir la actividad posterior.

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva alto, medio y bajo, Esfera actitudinal alto, medio, bajo.

Actividad # 13.

Título: Taller pedagógico: las normas y hábitos de conducta en la escuela.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 120 min.

Objetivo: Explicar las normas y hábitos de conducta en la escuela a través del diálogo para la formación integral del futuro profesional.

Desarrollo:

1-Teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los estudiantes hacia las diferentes carreras, se formará los equipos para el desarrollo de esta actividad. Con anterioridad se identificarán los equipos de trabajo con el nombre de la especialidad. El profesor explicará cuales son las normas de conductas y hábitos a seguir en la escuela, así como el trabajo educativo y la acción de los padres para consolidar esta tarea, siendo esto un objetivo primordial para la formación de los futuros profesores del sistema educacional.

2- Se comprobará si los estudiantes se ubicaron correctamente según la especialidad seleccionada, en el caso de que algún estudiante no se haya ubicado correctamente debe ser rectificado por los miembros del equipo.

3- Se le orientará que cada equipo debe seleccionar un responsable que dirigirá la ejecución de cada actividad y su exposición.

4- El profesor explicará que en cada equipo existe una tarjeta con las preguntas que deben responder y se seleccionará el mejor que demuestre creatividad en su exposición a través de la utilización de las TIC, medios de enseñanza, dibujos, dramatizaciones, etc.....

Equipo #1 Hábitos de cortesía.

#2 Normas de vida escolar.

#3 Conducta en las pruebas y exámenes.

#4 Conducta en albergue y comedor.

#5 Cuidado de los libros.

#6 Conducta ante los símbolos de la patria y en los actos patrióticos.

Conclusión: Al finalizar la actividad el profesor debe terminar con una técnica de PNI (Lo positivo, lo negativo y lo más interesante).

Trabajo independiente: utilizar los mismos equipos y orientarle que presenten para la próxima actividad un póster con los logros de la Educación Cubana en todas las educaciones. Puedes auxiliarte de recorte de periódico, revista, fotos y pinturas.

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva alto, medio y bajo, Esfera actitudinal alto, medio, bajo.

Actividad # 14.

Título: Práctica, criterio de la verdad.

Lugar: Centros de rotación.

Tiempo de duración: 8 horas.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con las esferas de actuación de cada educación.

- A partir del mes de noviembre se planificará con la D.M.E. y sedes pedagógicas de cada municipio la práctica sistemática de manera que se realice una distribución por mes en la que los estudiantes roten por cada educación garantizando por parte de la escuela actividades que contribuyan a elevar la motivación e interés de los estudiantes por la especialidad.

Noviembre..... Educación Preescolar.

Diciembre..... Educación Especial.

Enero..... Educación Primaria.

Febrero..... Educación S.B.

Marzo..... E.T.P. y Preuniversitario (C.N., C.E., H. e Inglés).

Abril..... Psicología Pedagógica.

Mayo..... Definir las especialidades.

El objetivo de la práctica:

Actividades:

- Primera semana de práctica sistemática:
- Recibimiento de los estudiantes en las D.M.E. o centros donde realizaran la práctica correspondiente a cada educación.
- El director de la escuela realizará una breve caracterización del centro.
- Se realizará un recorrido por la escuela.
- Se explicará muy brevemente como funciona la escuela.

- ¿Qué actividades se realizan con los estudiantes?
- Las características de la educación y su perfil educacional.
- Para propiciar el debate se puede invitar a maestros retirados para que trasmitan sus experiencias sobre la labor del maestro en cada educación.
- Planificar alguna actividad cultural propia de cada educación para motivar a los estudiantes.
- Segunda semana de práctica:
 - Visitarán las actividades del proceso docente educativo.
 - Matutinos obreros y estudiantiles.
 - Clases, actividades pioneriles, de la F.E.E.M. y otras actividades de acuerdo al tipo de educación.
 - Confección de medios de enseñanza de acuerdo con el tipo de educación.
 - Planificar una actividad motivadora para presentarla en el Festival de Formación Pedagógica.
- Los estudiantes registrarán en su libreta todo lo que acontece en el transcurso de su práctica para debatirlo posteriormente en las C.P. de la asignatura Teórica y Práctica de la Educación.
- Los estudiantes realizarán todas las actividades bajo la dirección de su docente quien participará con ellos brindándoles protección y ayuda.

El debate se hará basado en las ideas de:

- 1- ¿Qué significó la práctica en estas instituciones?
- 2- ¿Qué criterios tienen de los maestros y niños?
- 3- ¿Qué características deben tener los maestros en esta educación?
- 4- ¿Qué aspectos positivos, negativos e interesantes se destacaron en la práctica?

Trabajo Independiente: confeccionar medios de enseñanza a partir de la Educación en la que más le gustaría desempeñarse como profesor.

Evaluar la actividad: *Esfera cognitiva alto, medio y bajo, Esfera actitudinal alto, medio, bajo.*

Actividad # 15:

Título: Taller sobre medios de enseñanza:

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 90 min.

Objetivo: Desarrollar la creatividad de los estudiantes a través de los medios de enseñanza.

A partir del mes de diciembre se desarrollará el taller de medios de enseñanza.

- Donde los estudiantes exponen sus trabajos, explicando la importancia del medio de enseñanza para el tipo de educación, los mejores trabajos serán exhibidos el día del monitor, como parte de las actividades programadas para ese día y se hará un reconocimiento a los estudiantes seleccionados.

Trabajo Independiente: seleccionar una actividad que sirva para motivar a los estudiantes en la Educación que más prefirió para su futuro desempeño, donde puede abarcar diferente géneros: cuentos, poesía, dramatizaciones u otras actividades.

Evaluar la actividad: *Esfera cognitiva alto, medio y bajo, Esfera actitudinal alto, medio, bajo.*

Actividad #16:

Título: Festival de formación pedagógica:

Lugar: Casa de la cultura.

Tiempo de duración: 4 horas.

Objetivo: Lograr un movimiento cultural en el centro, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes en formación.

- En el mes de abril se celebrará el Festival de Formación Pedagógica a nivel de centro, con anterioridad se celebrará en cada grupo donde los estudiantes podrán presentar sus trabajos de forma individual, en dúos o grupos.

Los trabajos presentados pueden ser:

- Dramatización de cuentos infantiles, poesías, bailes tradicionales cubanos, canciones infantiles o patrióticas, los géneros serán seleccionados de acuerdo al tipo de educación seleccionada.

- los estudiantes podrán contar con el apoyo y asesoramiento de, bibliotecarias del centro, los instructores de arte, profesores de Español y Literatura y profesores del departamento de Formación Pedagógica.

-Se creará un jurado integrado por instructores de arte y profesores del departamento de Formación Pedagógica. Los mejores trabajos serán seleccionados y presentados en

un nuevo festival donde tendrán como espectadores los niños de las escuelas primarias y secundarias básicas de la comunidad, en especial los círculos de interés pedagógicos en esas escuelas con vista a la captación de carreras pedagógicas y a su orientación profesional enfatizando en que “El Maestro es un Creador”.

-En el diseño y la coreografía del festival se podrán incorporar frases de reconocidos pedagogos cubanos tales como: José Martí, José de la Luz y Caballero, etc.....

Trabajo Independiente: Buscar en la biblioteca la vigencia de maestros cubanos en la etapa colonial, neocolonia y etapa de la revolución.

Evaluar la actividad: *Esfera cognitiva alto, medio y bajo, Esfera actitudinal alto, medio, bajo.*

Actividad # 17:

Título: Taller científico “Maestro de Maestro”.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 2 horas.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con la vida y obra de grandes pedagogos.

- Esta actividad se podrá desarrollar en el mes de diciembre en saludo al día del educador.
- Se comenzará con una breve introducción sobre el porqué se celebra el día del educador en esa fecha.
- A continuación se expondrán los trabajos seleccionados.
- Se hará énfasis en la vigencia de las ideas pedagógicas abordadas.
- Se seleccionarán los mejores trabajos, los cuales se les hará un pequeño reconocimiento a nivel de centro.
- Se realizarán las conclusiones resaltando logros y dificultades de manera que el estudiante se lleve una noción de cómo se realiza este tipo de actividad científica.

Trabajo Independiente: Reflexiona sobre el pensamiento de Fidel Castro. “La revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestro y profesores. (...) porque en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación, ya que la función más importante de la “Revolución es educar”. “Educar, es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos”.

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva alto, medio y bajo, Esfera actitudinal alto, medio, bajo.

Actividad # 18.

Título: Educar es amar.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 2 horas.

Objetivo: Fomentar la lectura de textos relacionados con la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

En el mes de mayo se realizará una sesión de trabajo donde el profesor seleccionará varios textos del libro “Corazón”.

-Sugerimos los siguientes textos:

- I. El maestro enfermo.
- II. El maestro suplente.
- III. Nuestro maestro.
- IV. Mi maestro de primer grado superior.

-Se comenzará la actividad dando lectura a dos párrafos importantes del prólogo de este maravilloso libro en el que se resalta la labor del maestro (segundo párrafo página-10 y último párrafo de la página-12).

-Enfocar el debate sobre lo que significa para ellos ser maestro.

-Trabajar las cualidades que debe tener el maestro en nuestra sociedad socialista.

-Valorar la importancia de este libro para los futuros maestros.

Trabajo Independiente:

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva alto, medio y bajo, Esfera actitudinal alto, medio, bajo.

Actividad #19:

Título: Mi futura profesión.

Lugar: Centro seleccionado.

Tiempo de duración: 2 horas.

Objetivo: Consolidar los conocimientos adquiridos en las prácticas preprofesorales.

-Los estudiantes se agruparán por especialidades, realizando a partir del mes de mayo su práctica concentrada en la educación seleccionada.

-Para esta etapa el departamento de formación pedagógica elaborará conjuntamente con los especialistas de cada educación de la sede pedagógica un plan de actividades que responderá a los intereses de cada especialidad, de manera que se consolide los conocimientos adquiridos en la práctica profesional.

Al final, se reunirá a los estudiantes para que exponga sus vivencias, sentimientos, motivaciones por la profesión.

La conductora de la actividad debe evaluar a cada estudiante por las respuesta dadas, así, como en la esfera cognitiva (alto, medio y bajo), esfera actitudinal (alto, medio, bajo).

2.4 Proceso de aplicación de la propuesta y análisis e interpretación de los resultados

El proceso de validación trascurrió en tres fases

- 1- Fase I de diagnóstico
- 2- Fase II Preparación de las condiciones para la planificación de las actividades
- 3- Fase III la implementación y validación de las actividades.

Preparación de las condiciones para planificación de las actividades.

Se utiliza una muestra de algunos textos sobre la Orientación Profesional, visitas a maestros de la localidad, práctica preprofesional, visita al museo, visualización de videos y películas, actividades en la biblioteca del centro, siendo estas actividades de tipo extradocentes, para la aplicación de la misma y de esta forma corroborar su efectividad, por lo que se parte de un estado inicial y el desarrollo ascendente que han tenido los estudiantes según la aplicación práctica de la propuesta, identificándose los mismos con las actividades previstas, lo que ha contribuido a resolver las carencias presentadas en la formación vocacional pedagógica.

Los estudiantes presentan dificultades en cuanto a:

- Al conocimiento de la Historia de la Educación de la Localidad.
- Conocer el comportamiento de las diferentes educaciones y su contenido.

- La vinculación actividades extradocentes vinculada a otras áreas del centro y la localidad.
- Insuficiente labor educativa acerca de la Orientación Profesional Pedagógica.
- Insuficiente preparación de los estudiantes en tareas del aprendizaje de forma que despierte el interés por la profesión, teniendo en cuenta el diagnóstico inicial de los mismos.
- Insuficiente elaboración de actividades en función del contenido que brinda los programas para el fortalecimiento de la formación vocacional.

Análisis de los resultados tras su aplicación práctica

Para la puesta en práctica de esta propuesta se consultó con la dirección del centro y el jefe de los departamentos pues los estudiantes necesitaban una vía para ir resolviendo los problemas sobre la Orientación Profesional Pedagógica que presentaban, donde se utilizó como muestra a 25 estudiantes.

La investigación se desarrolló a partir del diagnóstico inicial con la finalidad de determinar las necesidades que tenían los estudiantes para lograr la implementación de la propuesta de actividades y estimular la Orientación Profesional Pedagógica retomando las actividades, aplicando para ello la observación a cuatro clases (**Anexo III**), de las cuales se han obtenido los siguientes datos:

En solamente dos de las clases (50%) se tiene en cuenta orientar el objetivo de la misma , vinculando la Orientación Profesional Pedagógica aún cuando se comprobó que en el 100% de los casos el sistema de conocimientos y habilidades propuestos para trabajar en los programas , tenían posibilidades para el establecimiento del vínculo con la misma en especial los temas de debate y reflexión, pero en cuatro de ellas representando el (80%) no se aprovecharon por el profesor las posibilidades que brindaba el sistema de conocimientos en función de establecer los vínculos posibles con la Orientación Profesional. En el 80% de las clases observadas se aplicaron actividades evaluativas sin ningún tipo de vínculo con la Orientación Profesional Pedagógica, aún cuando en dos de ellas (33.3 %) se planificaron actividades para el

estudio independiente para realizar actividades extradocentes, todo lo que ha demostrado la existencia de un débil trabajo en función de actividades extradocentes que vincule a los estudiantes a la búsqueda de historia viva, reflexiones con familias de maestros y la participación en actividades propia de la práctica preprofesional.

Los 5 directivos y 4 maestros que serían parte de la aplicación de la presente investigación fueron entrevistados para constatar la opinión acerca de las actividades realizadas con los estudiantes de onceno grado para el fortalecimiento de la Orientación Profesional. **(Anexo II)** y cuyos resultados se exponen a continuación. El 100% expresó que Las actividades desarrolladas para el fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica hacia diferentes especialidades a estudiar, se realiza a través de la sociedad científica y muy pocas, 3 manifestaron que a través de la cátedra martiana y solamente 2 en actividades extradocentes. El 100% de los entrevistados tienen conocimiento de los contenidos que pueden ser vinculados a la Orientación Profesional Pedagógica, pero reconocen que es insuficiente su vinculación a través de las actividades extradocentes, lo que refleja la poca estimulación por amar la profesión.

El 100% de los 5 entrevistados consideran que aún hay factores que inciden negativamente en que la vinculación del tema, para que fluya como estilo de trabajo en el grado, considerándose que las más significativas necesidades para lograrla están dadas en:

- Insuficientes actividades extradocentes para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica. No se dispone de espacios que propicien el trabajo cooperado con otros docentes de experiencias para realizar la actividad.

Se concluyó acerca de las entrevistas que las cuestiones que más han venido afectando es la estimulación hacia carreras pedagógicas:

- ✓ Se han limitado las actividades demostrativas a la elaboración de tareas generales de la asignatura de Formación pedagógica.
- ✓ No se aprovecha el marco de los Colectivos de departamento para incentivar el trabajo cooperado de los profesores en la vinculación de la clase a temas de Formación Vocacional.

- ✓ No se organizan espacios que puedan trabajar cooperadamente con los estudiantes en función de la vinculación de temas de Orientación Profesional en las actividades extradocentes denotándose falta de estimulación en los mismos para elegir la profesión.

En el análisis de documentos con el objetivo de constatar mediante los diferentes documentos normativos el tratamiento de la Orientación Profesional. Se consultaron los objetivos generales del programa de las asignaturas del currículum, la resolución 70/2000, 5 actas del Consejo de dirección, 5 Consejo Técnico y de los colectivos de departamentos y se revisaron 20 libretas.

Constatándose que las acciones a tomar eran insuficientes y de carácter general, se referían al cumplimiento de cifras pero no actividades extradocente que lo sacaban del marco de las clases y lo vinculaban más a sus intereses profesionales, en el estudio independiente no se le orientaban actividades para reflexionar sobre los pedagogos cubanos, ni de la localidad, existiendo desconocimiento de los mismos (**Anexo IV**).

Comparando los resultados de la entrevista inicial con la etapa de validación, los resultados fueron superiores y se observaron más estimulados por ser maestros como se demuestra en los resultados de la entrevista final a los estudiantes (**Anexo V**). A 23 estudiantes le gustó la propuesta y sugirieron que inserte mayor números de actividades extradocentes porque los motiva más al vincularlo a su práctica pedagógica para un 92%, solamente un estudiantes opinó de forma negativa para 4% y uno más o menos para un 4%, En cuanto a los criterio de lo que contribuyó la propuesta, 20 expresaron que la misma lo estimuló a ser maestro, conocer más a los maestros y familias estirpe de la localidad para un 80% de la muestra., 23 estudiantes manifestaron que la propuesta los motivó a seleccionar una determinada carrera para un 92%, los mismos expresaron que profundizaron acerca la Orientación Profesional Pedagógica y que aprendieron más de los maestros de Cuba, su incondicionalidad y su fidelidad así como lo estimula a ser maestros, 2 manifestaron que no lo estimuló la propuesta porque todavía se encontraban indeciso a ser maestro para un 8%. Al final respondieron de forma positiva el 92% de los estudiantes manifestaron que serían maestros porque ser maestro es amar a la Revolución, El 92 % expresaron que les gustaría que las actividades de Orientación Profesional fueran de carácter extradocente porque

responden más a sus intereses y motivaciones. 23 estudiantes respondieron de forma positiva que sí le gusta el magisterio y continuaran hacia delante en dicha profesión.

Es de significar que aunque todos estos resultados en el orden positivo del trabajo que actualmente se realiza son significativamente superiores a los obtenidos en la entrevista inicial, se pudo constatar que el aspecto que mayor dificultad ha continuado presentando fue:

- Incorrecta orientación de las actividades de estudio independiente con un enfoque de Orientación Profesional Pedagógica en las diferentes actividades extradocentes.

La gráfica refleja el nivel de satisfacción de los estudiantes por la profesión, donde se evalúa de alto 23 estudiantes para un 92%, 1 de medio para un 4% y 1 de bajo para 4% evidenciando que la propuesta cumplió los objetivos para la cual fue diseñada

(Anexo VI).

Comparando los resultados del diagnóstico antes y después de la intervención de la propuesta de actividades, se observó avance notables cuando se evaluó el avance en el conocimiento y la aceptación por la profesión de los estudiantes en alto, medio y bajo. En el conocimiento de la profesión se encontraban evaluado en el nivel alto 5 estudiantes para un 20%, 3 estudiantes en el nivel medio para un 12% y 17 estudiantes en el nivel bajo para un 68%, después de aplicada la propuesta se incrementó la cantidad de estudiantes vista desde sus modos de actuación, donde 23 estudiantes alcanzaron el nivel alto para un 92%, 2 estudiantes en el nivel medio para un 8% y ninguno en el nivel bajo, relacionado con la esferas de actuación, 5 estudiantes se enconaban en el nivel alto para un 20%, 3 estudiantes en el nivel medio para un 12% y 17 estudiantes en el alto para un 68%, después de aplicada la propuesta se observó cambio en los modos de actuación hacia la profesión, donde los resultados fueron: 23 actuaron correctamente hacia la profesión para un 92% y 2 estudiante en el nivel medio para un 4%, en cuanto a la significación social : al inicio se encontraban en el nivel alto 6 estudiantes para un 24%, 4 estudiantes en el nivel medio para un 16% y 15 estudiantes en el nivel bajo para un 60%, al igual que el vínculo afectivo hacia la profesión que al inicio en el nivel alto se encontraban 3 estudiantes para un 12%, 2 en

el nivel medio para un 8% y 20 en el nivel bajo para un 80% en la medida que se puso en práctica la propuesta, los interés y actitudes fueron cambiando, logrando llegar al 92% en ambos indicadores y dos 8% en el nivel medio, estos estudiantes se le darán tareas de choques que lo inserten y comprometa con la profesión (**Anexo VII**).

Todos estos resultados se concreta en la gráfica de barra, donde se comparan los resultados alcanzados al inicio y al final al aplicar el diagnóstico observándose avance en el vínculo afectivo con la profesión y la incorporación a la sociedad científica de un 8% a un 92% de estudiantes . Lo que evidencia la pertinencia de la propuesta (**Anexo VIII**).

Todos estos presupuestos permiten corroborar que es evidente la transformación cooperada en la estimulación de los estudiantes para asumir el reto de la futura profesión con actividades extradocentes de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

Lo antes expuesto, se puede declarar que la propuesta de actividades variadas y dinámicas aplicada surtió el efecto esperado en los estudiantes y ha resultado muy aceptada por los 4 docentes (**Anexo IX**), pues si se aplica un conjunto de actividades, en los cuales se tiene en cuenta la vinculación de actividades extradocentes vinculadas a la práctica preprofesional, se logra que se estimulen más los estudiantes y se tome como un estilo de trabajo durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tal y como se expone en el presente capítulo de la Tesis lo que ha permitido arribar a las conclusiones que a continuación se exponen:

- El 100% de los docentes asumen la efectividad de la propuesta como una herramienta complementaria para el fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica.
- Vinculan las actividades de anécdotas vivencias, videos, talleres a las prácticas preprofesional, logrando mayor número de estudiantes que se inclinen a la profesión.
- Son más conocedores de los maestros del País, Provincia y localidad.

Todos estos resultados se reflejan en los modos de actuación de los estudiantes si se comparan antes y después de la aplicación de la propuesta (Anexo IX).

En amar a los maestros, al inicio se comportaban indiferentes 5 para un 20%, posterior a la propuesta 20 estudiantes para un 80%; 5 estudiantes manifestaban amor por los niños para un 20% , posterior a la aplicación de la propuesta se observa transformación en los modos de actuación de los escolares relacionado con este indicador, alcanzándose un 80% (20 estudiantes), en cuanto a la ambientación acerca de la profesión en el aula al inicio sólo se preocupaban 5 estudiantes para un 20% después de la propuesta 23 para un 92%, en cuanto al deseo de impartir clases el día del monitor al inicio se interesaban por hacerlo correctamente 10 estudiantes para un 40% y después querían dar clases ese día el 92%. Evidenciándose en la práctica, que se vio transformación en los modos de actuación hacia la profesión y se logró una mayor estabilidad de los estudiantes de onceno grado del IPVCP “Luís Echeverría Hernández”

Todos estos resultados evidencian la necesidad de estimular a los escolares desde las actividades extradocentes para lograr el fin de la Educación, en cuanto al fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación de los resultados.

Después de haberse aplicado la propuesta de actividades se aprecia su efectividad a través de los siguientes resultados:

- Cambia la concepción del estudiante en cuanto al interés por querer ser maestro.
- Logra realizar una Orientación Profesional Pedagógica mediante las actividades extradocentes
- Se logra una mayor estimulación y motivación en los estudiantes de onceno grado por pertenecer a sociedades científica pedagógicas.
- Se logra elevar los conocimientos de las diferentes educaciones.
- El criterio de la dirección del centro es favorable teniendo en cuenta el desarrollo ascendente de los estudiantes en cuanto a la organización y dirección del proceso enseñanza-aprendizaje visto en los resultados alcanzados.

- Pertinencia de la investigación para la estimulación hacia la profesión en un algoritmo de trabajo con las vivencias de la práctica preprofesional.

Conclusión del capítulo: Los análisis de los instrumentos aplicados muestran la necesidad de estimular a los escolares con acciones que propicien el desarrollo de habilidades cooperadoras, de intercambio pedagógico, de trabajo en equipos, como las vías que realmente garantizan el éxito en la implementación de las actividades extradocentes de vincular a la práctica preprofesional y lograr lo instructivo-afectivo planteado por S, Vigotski, logrando potenciar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas. La validación corrobora la factibilidad, aplicabilidad y pertinencia de la propuesta.

CONCLUSIONES

- La Orientación Profesional Pedagógica requiere de una adecuada organización y planificación de actividades en función de motivar a los estudiantes de 11no grado del IPVCP “Luís Echeverría” hacia las diferentes especialidades.
- La aplicación y posterior análisis de los instrumentos de búsqueda de información permitió constatar que existen dificultades en la Orientación Profesional pedagógica en los estudiantes de 11no grado del IPVCP “Luís Echeverría”.
- La investigación aporta una propuesta de actividades que incluye un conjunto de acciones donde los estudiantes reciben una preparación para un mayor acercamiento a la profesión pedagógica, además sirve de herramienta de consulta a los docentes para su desempeño en la práctica educativa.
- La propuesta es sencilla y fácil de aplicar con potencialidades para motivar a estudiantes de la educación preuniversitaria hacia carreras pedagógicas facilitando la orientación en esta dirección.
- La validación de la propuesta de actividades en la muestra seleccionada evidenció la aplicabilidad, viabilidad y pertinencia de la misma, esto lleva a estadios superiores el fortalecimiento de la Orientación Profesional pedagógica en los estudiantes del IPVCP “Luís Echeverría”.

RECOMENDACIONES

Las conclusiones permitieron realizar las siguientes recomendaciones:

- * Valorar con el equipo metodológico de Pre universitario la socialización de la propuesta para la aplicación de la misma al resto de las educaciones del territorio y Provincia.
- * Valorar con la estructura de dirección la aplicación de la propuesta al resto de los grupos y niveles por la necesidad que en este orden se evidencia.
- * Continuar enriqueciendo este trabajo por diferentes investigadores para una mejor Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Principios de la integración del estudio con el trabajo: Fundamento de la Pedagogía Revolucionaria Cubana.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.____ 200.p.
- BRITO FERNÁNDEZ, H. Psicología para los institutos superiores pedagógicos: tomo 2.____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.____145 p.
- BURKE BELTRÁN, M.T. ¿Cómo motivar en el hogar, el trabajo que realiza la escuela? En conocer a tus alumnos.____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. ____ p10-16.
- CASTRO ALEGRET, P.L. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos.____86h.____ tesis de doctorado.____ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1991.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de clausura del cuarto Congreso de la Educación Superior. En Granma. (La Habana). 24 junio 2004, p.8.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación de Formación de Emergente de Maestros Primarios. En Granma. (La Habana). 2002, p.6-10.
- _____. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de Formación Emergente de Maestros Primarios. En Granma. (La Habana). 14 septiembre 2001, p.5-6.
- COLLAZO DELGADO, B. La orientación en la actividad pedagógica.____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.____p. 220.
- CRONBACH L. J. Fundamentos de la exploración psicológica.____ Madrid. 1972. . ____520p
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Segunda parte.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].____28p.
- CHAPMAN, WOOD N. Orientación vocacional, la elección acertada de la carrera.____México; Editorial Trillo, 1991.____p 15-25.
- DONAL, E. Psicología de vida ocupacional.____Madrid: Rialp, 1962.____241p.
- ENRÍQUEZ PÉREZ, GONZALA NANCY. Propuesta de preparación familiar para la

- formación vocacional y orientación profesional de los adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. __62 h.__ tesis de Maestría. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2009.
- FAMILIA Y ESCUELA: El trabajo con la familia en el sistema educativo/ Pedro Luís Castro Alegret.... [et. al]. __ Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __ 328 p.
- FIGUEREDO RODRIGUEZ, A. El ingreso a las carreras pedagógicas: un problema a resolver. __-64h.__ Tesis de Maestría. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2000.
- FREIRE, PABLO: Cartas a quien pretenda enseñar: primeras palabras. __ México: Editorial Siglo XXI, 1996. __ p. 13-14.
- FROMETA HERNÁNDEZ; GERARDO. Estudios de la motivación hacia su profesión en los docentes de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona. __74h. __Tesis de Maestría. __ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 1996.
- Fundamentos de la Educación. / Josefina López Hurtado. __ Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __134p.
- GARCÍA BATISTA, G. Compendio de Pedagogía. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 203p.
- GARCÍA GALLÓ, JORGE. Revista de Educación No 13. 1974. __ 37p.
- _____. Ante el futuro, algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional.- La Habana: Editorial Abril, 1989.- 118p.
- _____. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974. __ 165p.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __285 p.
- GONZÁLEZ, O. El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción

- pedagógica. __ P25. __ En: Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. -- [s.l, s.n] 1997. __ Material Mimeografiado.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La motivación moral en adolescentes y jóvenes.__ La Habana: Ed. Científico Técnico, 1993.__ 119.p.
- _____. Motivación profesional en adolescentes.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1983.- p.14-16.
- _____. Comunicación, personalidad y desarrollo.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.__ 134p.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. La motivación una orientación hacia su estudio.- La Habana: Editorial Científico-Técnica, 1984.- 144p.
- GONZÁLEZ SOCA A. M. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- p.50-54.
- GONZÁLEZ, VIVIANA. El interés profesional como formación motivacional de la personalidad / Viviana González.__p. 52-55.__ En Educación (La Habana).__Año 18 No 2, Abril-Jun., 1998.
- HEDESA PÉREZ, ISIDRO J. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. - - 48p.
- HERNÁNDEZ GALARRAGA, ELINA F. Hacia una educación audiovisual.__ Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__299p.
- KLINBERG, L. Introducción a la Didáctica General.__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.__ p. 420
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys Valdivia. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. --354p.
- LÓPEZ HERRERA R. Propuesta metodológica para la formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar con estudiantes de grado 12,--150h.-- Tesis de Maestría.-- IPLAC, La Habana, 2000.
- LÓPEZ, M. C. La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los estudiantes / M. C. López. En Pedagogía.__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.__p 122-134.
- Manual de Educación Formal.__ La Habana: Editorial Capitán San Luís, 2009.__79p.

MANZANO GUZMÁN R. Conferencia impartida en el I Taller Nacional de orientación profesional. -- Cienfuegos: [s.n], 2006.-- 10p.

Metodología de la investigación educacional segunda parte / Irma Nocedo de León... [et. al]. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. - - 169p.

PEDAGOGÍA 2001. Orientación Educativa Vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional / Viviana González Maura. __La Habana: UNESCO, 2001.__ 18 h.

PEDAGOGÍA 97. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional: Curso 2/ Viviana González. __La Habana: UNESCO.

PEDAGOGÍA 97. Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. / R. Manzano Guzmán. -- La Habana, 1997.-- 13 h.

PEDAGOGÍA 99. La orientación profesional: Curso 15/ Norma Cárdenas Morejón. __La Habana: UNESCO, 1999.__ 11h.

PÉREZ GALDOS CAPOTE, GRISEL. La orientación profesional hacia la labor del maestro primario, en los estudiantes de preuniversitario: una estrategia pedagógica. Tesis de Maestría. ISP "Conrado Benítez". 80h. 2008.

PETROVSKY, A.V. Psicología General.--La Habana: Editorial Pueblo y la Educación, 1981.-- 593p.

PINO, J.L. DEL. La orientación profesional en los inicios de la formación superior Pedagógica: Una propuesta desde un enfoque problematizador. Curso impartido en el Congreso Pedagogía.-- La Habana: [s. n], 1999. - - 25p

Psicología para educadores / Viviana González Maura... [et. al.]. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.--285p.

REPETTO, E: La Orientación educativa: Situación actual de la teoría y la práctica de la orientación para el desarrollo de la carrera. __Madrid: Universidad de Jaén, 2000.__p 15-16.

_____: Orientación y Sociedad. __p.581-586.__ En revista de preinvestigación Educativa. (La Habana). __ Vol. 17, No 23, 1999.

RODRÍGUEZ ÁLVAREZ, ANIBAL: Transitando por la psicología. __La Habana: Ed.

Ciencias Sociales, 1999. __ 135p.

ROJAS VALLADARES, A L. La formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica. __250h. __ Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Cienfuegos, 2003.

ROJAS VALLADARES A. L. Propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera preescolar. __230h. __Tesis de Maestría. __IPLAC, La Habana, 1999.

RUBINSTEIN, S.Y. Psicología del adolescente. __ Moscú: Ed. Prosviechenie, 1977. __343p.

SANTOS TAMAYO, ASELA DE LOS. Con visión de futuro: testimonio sobre la Campaña Educativa. __ Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ p33.

Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010: / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2009. __170p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __18p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2009. __32p.

Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos: / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 1977. __45p.

SUPER, D.E. Psicología de los intereses y las vocaciones.-- Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1977.- - 215p.

TORRES CARDOSO, INOCENCIA. Propuesta de actividades dirigida a la Formación Vocacional Pedagógica para los estudiantes de 8vo grado de la ESBUC "Ramón Balboa". Tesis de Maestría. ISP "Conrado Benítez". 79h. 2009.

VEGA ROMÁN, YAMILA: Propuesta de actividades dirigida a la Formación Vocacional Pedagógica para los estudiantes de 9no grado de la ESBUC "Ramón Balboa". Tesis de Maestría. ISP "Conrado Benítez". 80h. 2009.

VILLALÓN GARCÍA, GIOVANNI, L. La lúdica, la escuela y la formación del educador.____
Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.____143p.

VIGOTSKI, S.L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.____ La
Habana: Ed. Científico Técnico, 1987.____ 132.p.

ZILBERSTEIN, J.. Una didáctica para una enseñanza aprendizaje desarrollador.____ La
Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2001.____ 8p.

ANEXO I

ENCUESTA INICIAL A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Constatar el estado inicial de los estudiantes acerca del trabajo de la
Orientación Profesional Pedagógica

Nombre y Apellidos:

1-Haz recibido orientación pedagógica:

Si..... No..... A veces.....

2-¿Cómo consideras que ha sido tu orientación pedagógica?

Buena..... Regular..... Mala.....

3-¿Por qué has decidido estudiar una carrera pedagógica?

-Marque 2 opciones,

----- Porque mi familia me obliga.

----- Porque me gusta ser maestro.

----- Porque la escuela esta cerca de mi casa.

----- Porque mi índice académico no me permite estudiar otra carrera.

----- Porque los pases son semanales.

----- Porque es una necesidad del país.

----- Porque no quiero quedarme sin estudiar nada.

----- Por seguir la tradición familiar.

4-Marque con una (X). En orden de preferencias las 5 primeras opciones de lo que
deseas estudiar. Explica el porque de la primera opción.

1. ----- Enseñanza Especial.
2. ----- Matemática-Física.
3. ----- Psicología Pedagogía.
4. ----- Enseñanza Preescolar.
5. ----- Español-Literatura.
6. ----- Lengua extranjera.
7. ----- Educación laboral-Computación.
8. ----- Logopedia.
9. ----- Primaria.
- 10.----- Biología-Geografía.
- 11.----- Biología-Química.

2-¿Qué conoces de ella?

Nada..... Poco..... Mucho.....

5-Expresa que significa para ti ser maestro.

6- ¿Te han orientado actividades extradocentes para la Orientación Profesional Pedagógica?

___ Si ___ No ___ Algunas veces.

7-Las actividades las han recibido mediante:

___ Clases ___ Biblioteca___

___ Excursiones ___ Otras formas

ANEXO II

ENTREVISTA INICIAL A DOCENTES

Objetivo: constatar la opinión acerca de las actividades realizadas con los estudiantes de onceno grado para el fortalecimiento de la Orientación Profesional.

1. ¿Considera que las actividades concebidas para el fortalecimiento de la Orientación Profesional, ha contribuido al conocimiento y actitudes positivas hacia la profesión?

Sí ____ No ____ . Argumente tu respuesta

2. ¿Se ha puesto de manifiesto en las clases visitadas, actividades extradocentes y otras vías de la docencia el tratamiento de la Orientación Profesional?

Sí ____ No ____ . Ejemplifique.

3. ¿Considera usted que las actividades desarrolladas hasta el momento han cumplido las expectativas con respecto al objetivo para el conocimiento de los estudiantes hacia su profesión?

Todas _____ Algunas _____ Ningunas _____

¿Por qué?

ANEXO III

OBSERVACIÓN A CLASES

OBJETIVO: Observar el conocimiento que tienen los estudiantes acerca de la Orientación Profesional.

Guía de observación

1. Vinculación del contenido referido a la Orientación Profesional, temas de debate y reflexión.
2. Formas de organización que se utiliza para la vinculación.
3. Orientación de trabajos independiente en función de la investigación sobre la Orientación Profesional.
4. Actividades extradocentes orientadas hacia la Orientación Profesional
5. Método utilizado durante la clase para el tratamiento de la Participación de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la Orientación Profesional Desempeño del docente como ejemplo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

ANEXO IV

ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS

Objetivo: constatar mediante los diferentes documentos normativos el tratamiento de la Orientación Profesional.

Guía para consultar el programa de las asignaturas que reciben.

Objetivo: Constar los objetivos generales del programa de las asignatura del currículum

- Objetivos generales del programa
- Objetivos instructivos por unidades
- Habilidades rectoras
- Orientaciones metodológicas

Guía para consultar la Resolución 70/ 2000

Objetivo: Profundizar en las direcciones fundamentales del trabajo de la Orientación Profesional que establece la Circular 70/2000.

Guía para consultar las actas, Consejo de dirección, Consejo Técnico y de los colectivos de departamentos.

Objetivo: Conocer el tratamiento dado a la Orientación Profesional en los colectivos de departamentos.

-Acciones a tomar para trabajar la Orientación Profesional.

Guía para consultar la revisión de libretas.

- Constatar las actividades realizadas para el tratamiento de la Orientación Profesional Trabajo independiente sobre el tema.

ANEXO V

ENTREVISTA FINAL A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: evaluar la efectividad de la propuesta mediante los criterios de los estudiantes acerca de la Orientación Profesional Pedagógica.

Estimados estudiantes: nos encontramos realizando una investigación acerca de los conocimientos y la aceptación de la propuesta para el fortalecimiento de la Orientación Vocacional. Necesitamos de su cooperación.

Cuestionario:

1-Te gustó la propuesta de actividades desarrollada en las actividades extradocentes.

SI_____ NO_____ Más o meno_____

2-Las actividades propuestas fueron:

_____ Motivadora

_____ Para profundizar en cuanto a conocimientos de la Orientación Profesional

_____ Aburridas

_____ Estimuladoras

_____ Poco útil

3-Te gustaría que las actividades relacionadas con la Orientación Profesional tengan esta estructura y forma de dirigirla.

SI_____ NO_____

4- Te gustaría estudiar magisterio

SI_____ NO_____

5- Argumente con tres razones ¿Por qué quiere ser maestro?.

6- Marque con una X el nivel de satisfacción por ser maestro

_____ Alto

_____ Medio

_____ Bajo

ANEXO VI

TABLA QUE REFLEJA EL DIAGNÓSTICO ANTES Y DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Objetivo: evaluar el avance en el conocimiento y la aceptación por la profesión antes y después de haberse aplicado la propuesta.

ETAPA INICIAL

INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
Conocimiento de la profesión.	20 %	12 %	68 %
	(5)	(3)	(17)
Significación Social.	60%	24%	16%
	(15)	(6)	(4)
Esferas de actuación	20%	12%	68%
			(7)

ETAPA FINAL

Vínculo afectivo hacia la pro	8%	80%	
	(3)	(2)	(20)
INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
Conocimiento de la profesión.	23	2	-----
	92%	8%	
Significación Social.	23	1	1
	92%	4%	4%
Esferas de actuación.	23	2	-----
	92%	4%	
Vínculo afectivo hacia la	23	2	-----

profesión

92%

8%

ANEXO VII

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Objetivo: Constatar la estimulación y modo de actuación de los estudiantes para amar la profesión.

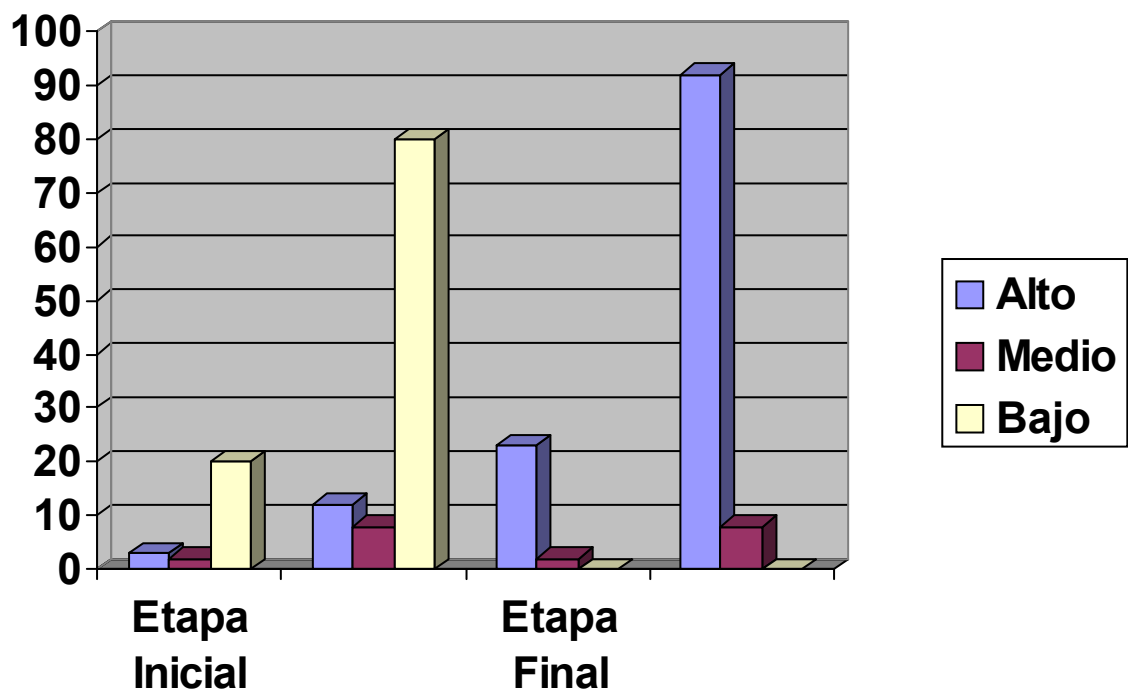
Aspectos a observar

1. Se observa en los alumnos el amor a la profesión.
2. Manifiestan amor a los niños.
3. Se observa una correcta ambientación acerca de la profesión.
4. Se estimulan por impartir clases el día del monitor.
5. Modo de actuación relacionado con la profesión.
6. Estabilidad en la profesión.

ANEXO VIII

GRÁFICA QUE REFLEJA EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTE POR LA PROFESIÓN

Objetivo: Comparar la Orientación Profesional antes y después de aplicada la propuesta



ANEXO IX

ENTREVISTA FINAL A LOS DOCENTES

Objetivo: evaluar la efectividad de la propuesta mediante los criterios de los docentes acerca de la Orientación Profesional Pedagógica.

Estimados docentes: nos encontramos realizando una investigación acerca de los conocimientos y la aceptación de la propuesta para el fortalecimiento de la Orientación Vocacional en los estudiantes. Necesitamos de su cooperación.

Cuestionario:

1- Considera efectiva la propuesta de actividades para los fines previstos.

SI _____ NO _____ ¿por qué?

2- Las actividades cumplen con los requisitos necesarios para realizar una correcta la Orientación Profesional.

SI____ NO____ Más o menos____

3- La propuesta despertó en los estudiantes intereses hacia la labor del maestro.

SI____ NO____

Argumenta su respuesta

4- Considera que el espacio seleccionado para darle salida a las actividades es correcto.

SI____ NO____

Sugiere otras vías para fortalecer la Orientación Profesional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.