

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS**

SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO PALMIRA



**CUARTA EDICIÓN
MENCIÓN PREUNIVERSITARIO
TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: Actividades de preparación a los docentes para la orientación profesional en 11no grado del IPU Roberto Roque.

Autora: Lic. Amarilys López Delgado

Tutor: MSc. María Elena Monteagudo Trujillo

**“Año 53 de la Revolución”
Curso escolar 2010 -2011**



“Otro asunto decisivo es que la fuerza de trabajo esté donde se necesita”. “Por eso les decía que cada provincia debía tener sus propios maestros, sus propios médicos, sus propios constructores, etcétera”. El partido, las organizaciones sociales y de masas, los órganos del gobierno provinciales y municipales tienen que pensar en esas cuestiones”... “Las plazas que otorgan los centros educacionales deben ser proporcionales a las necesidades y posibilidades futuras de empleo”...

Castro Ruz, Raúl. Asamblea Nacional, Julio, 2008

DEDICATORIA.

A todos los que por ser parte de mi vida, tienen en este trabajo, un pedazo de su tiempo y de sus corazones empeñados.

A todos los que el amor les alcanzó para soportar mis olvidos involuntarios, mis excesos desmedidos, mis sueños arrendados y mi pensamiento dividido.

A todos por estar ahí cuando los necesité.

AGRADECIMIENTO.

“No hay hermosura mayor que el agradecimiento... ¡desventurado el que no sabe agradecer!”

A:

Mis padres, por darme la vida y después impulsarme a seguir, a pesar de los tropiezos.

Mis hijos, Harold y Rocío quienes siempre tendrán un espacio para ellos en mi corazón por hacer crecer el amor a fuerza de comprensión y entrega.

Mi esposo, por su apoyo incondicional

Mi tutora, gracias, muchas gracias por su aliento, ayuda, optimismo y enseñanzas.

Todos los que en algún momento de este largo caminar, me brindaron su colaboración.

Gracias, muchas gracias.

RESUMEN

La selección de una profesión es algo complejo en cualquier edad. Lograr la continuidad de estudios luego de terminado el preuniversitario, se convierte en una exigencia para la escuela, el educando, la familia y la sociedad; es por ello que esta investigación tiene como objetivo la elaboración de actividades que contribuyan a la preparación de los docentes para realizar la orientación profesional en la práctica educativa con los estudiantes de 11no grado del IPU "Roberto Roque". Para su desarrollo se hizo necesario realizar un estudio profundo sobre el tratamiento de la orientación profesional en el contexto actual; así como el papel que le corresponde a los docentes y las potencialidades del trabajo metodológico en su preparación, lo que permitió elaborar los fundamentos teóricos. Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático que permitieron sistematizar los conocimientos teóricos y elaborar conclusiones, así como modelar el objeto de investigación. El análisis de su implementación práctica permitió confirmar la viabilidad y el grado de satisfacción de los docentes con la preparación recibida.

INDICE

<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
<u>DESARROLLO</u>	9
CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA. PAPEL DE LOS DOCENTES	9
1.1Potencialidades del trabajo metodológico para la orientación profesional en preuniversitario.....	
1.2Presupuestos teóricos acerca de la orientación profesional.....	17
1.3 Particularidades de la orientación profesional en el preuniversitario.....	26
1.4 Papel de los profesores en el trabajo de orientación profesional.....	28
CAPÍTULO 2 ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL IPU “ROBERTO ROQUE NUÑEZ”	34
2.1 Conceptualización y fundamentos de las actividades	34
2.2 Propuesta de actividades	36
2.3 Validación de implementación de las actividades.....	67
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
<u>BIBLIOGRAFIA</u>	
<u>ANEXOS</u>	

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI deviene como constante agudización de los problemas globales y el socialismo como sistema plantea la única alternativa para garantizar la supervivencia humana que afirma la independencia nacional, el antiimperialismo, el latinoamericanismo, la emancipación social y la dignificación del hombre.

La educación no solo es la encargada de sus funciones tradicionales de transmitir y adquirir viejos y nuevos conocimientos sino como pilar en la formación integral del ser humano, el acercamiento a nuevos paradigmas, la concientización y eliminación de las desigualdades sociales, el fortalecimiento de los derechos a la participación, la libertad y el acceso a la información y la cultura, en un equilibrio del hombre y la mujer con su entorno por un crecimiento económico sostenible.

En el marco de las exigencias de la actualidad, constituye una prioridad de la política educacional, la integración del estudio con el trabajo, y como parte de este contenido está la formación vocacional y orientación profesional, por la que se pretende formar al alumno con un alto desarrollo en todas las facetas, lo que implica que la base que el mismo debe tener para enfrentar los retos que se imponen sea sólida, integral y que posibilite la dirección a cualquier especialidad, sea de Ciencias, Humanidades, Técnicas, de Servicios, Culturales, etcétera.

Un aspecto de la misión de los docentes es contribuir a la formación de la vocación en los estudiantes y su orientación hacia las profesiones que requiere el país. Este proceso cristaliza en el preuniversitario, al ser esta un eslabón determinante en la toma de decisiones profesionales del estudiante, el cual va a influir decisivamente en la determinación de la carrera por la que opte en el 12mo grado.

La orientación profesional es un proceso complejo que debe ser abordado de forma estructurada y con carácter de sistema, teniendo en cuenta las partes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en el diseño de planes de acción por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso. Ya en el curso 1978-79 en las indicaciones metodológicas, se concibe la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país.

En 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, aprobó el Decreto Ley número 63 sobre la formación vocacional y orientación profesional, en el que en su apartado séptimo dispone que el Ministerio de Educación como organismo rector, dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional que ejecuten los organismos y organizaciones de masas de los centros e instituciones extraescolares del país.

Posteriormente a esta, se dictan otras resoluciones, la 93/95 de 1982 que establece la metodología de la actividad de formación vocacional y orientación profesional y la otra resolución que se dicta fue la #2 del 88 MINED que norma la creación de las sociedades estudiantiles como nueva forma de educación vocacional.

En agosto del 2000 se dicta la Resolución Ministerial 170/2000 sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad en la que se plantean como vías fundamentales: la clase, las asignaturas, los círculos de interés; relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física y el Deporte y la Recreación la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

En noviembre de 2007, se dicta la Resolución Ministerial 177/2007 que es derogada por la 306 del 2009, sobre el proceso de continuidad de estudios de los egresados de noveno grado la cual contempla la Metodología para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios.

La escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolla la formación vocacional y la orientación profesional a través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en los palacios, campañas pioneriles, círculos de interés y otras vías, en correspondencia con el nivel de educación.

El origen de la orientación profesional en el contexto educativo cubano tiene antecedentes entre prestigiosas figuras como José de La Luz y Caballero y José Martí, quienes plasmaron en algunas de sus obras su preocupación por el impacto que la

orientación profesional tiene en el quehacer del hombre. El tema ha sido estudiado por diversos investigadores, los que de una forma u otra han realizado aportes en aras de alcanzar mejoras en este proceso, entre ellos se destacan los siguientes: Carballés (1985), Castro (1991) y C. González (2003), los que realizan una profunda valoración sobre la formación vocacional.

Mitjans (1989), González Rey (1997) y Del Pino (1998), analizan la orientación profesional como concepto esencial en sus investigaciones, en el sentido de orientar hacia la profesión. Matos (1998), valora de manera inicial el término de orientación profesional – vocacional. Son notables también las investigaciones realizadas por C. González (2000) y Zaldívar (2000), los que analizan de manera fundamental el término de orientación vocacional. Nogueras (2000), hace un análisis detallado sobre la formación vocacional desde el punto de vista pedagógico.

Es por ello, que en los últimos tiempos este tema ha sido abordado desde diferentes perspectivas en la provincia y el municipio. Existen profesores investigadores que reclaman la necesidad del trabajo con la formación vocacional y orientación profesional, encontrándose en esta línea: Adalia Liset Rojas Valladares en su tesis de doctorado presenta una propuesta pedagógica para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas dirigida a la educación preescolar en el 2003, Blanca Nieves Quintana Jiménez, Una estrategia metodológica para dirigir el proceso de orientación profesional y formación vocacional en Secundaria Básica, 2009.

Eduardo Jesús Luzárraga Tejada (2008), que plantea una propuesta de actividades para la preparación del profesor general integral para ejercer la formación vocacional de sus estudiantes hacia el ingreso a la educación preuniversitaria, Ariadna Rodríguez Hernández en su tesis de maestría: Actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU Gil A. González, aporta ideas en torno a la utilización de los espacios del currículo en esta tarea.

En el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010 se precisa la importancia de las acciones de Formación Vocacional y Orientación Profesional dirigidas a dar solución a los principales problemas que han afectados la continuidad de estudios en cursos anteriores tales como:

-No ingresar a las especialidades donde realmente tengan posibilidades según su aptitud.

-La existencia de una limitada cantera de optantes motivados por las profesiones que constituyen prioridad e insuficiente trabajo de orientación profesional desde los primeros grados hasta el preuniversitario.

-La orientación profesional se ha limitado a informar a los estudiantes sobre el plan de plazas.

-La necesidad de las carreras priorizadas no se ha trabajado profundamente en la esfera afectiva de los estudiantes.

-Ha faltado influencia ética y profesional por parte de los colectivos pedagógicos.

-Pobre incorporación de los factores de la comunidad a esta labor y de los organismos y organizaciones del territorio.

Sin embargo y pese al valor de lo realizado aún no es suficiente el trabajo de orientación profesional para que los estudiantes conozcan desde edades tempranas sus verdaderas inclinaciones y que asuman la continuidad de estudios desde sus primeros pasos hasta concluir el preuniversitario. Tal comportamiento se corresponde con lo constatado en el IPU “Roberto Roque” del municipio de Palmira, donde existen dificultades en la orientación profesional y los estudiantes transitan, con una insuficiente preparación, para asumir las exigencias del 12mo grado, referidas a la elección de una profesión en correspondencia con sus posibilidades y las necesidades del país.

Estos elementos fueron explorados a través de la aplicación de instrumentos de búsqueda de información como encuesta a los estudiantes de 11no grado (Anexo 1,2 y 3) entrevista a los docentes que trabajan en ese grado (Anexos 4 y 5) y miembros de la comisión de formación vocacional a nivel de centro (Anexo 6), la observación de actividades docentes (Anexo 7 y 8) , la revisión de documentos (Anexo 9, 10 y 11), así como opiniones de los padres (Anexo 12) se aprecian como regularidades:

-En la enseñanza preuniversitaria no se ha logrado que la clase se convierta en la vía fundamental de la orientación profesional de los estudiantes partiendo de las potencialidades del contenido así como el desarrollo de las sociedades científicas encaminadas a este fin.

-Este constituye un problema en el municipio de Palmira, por lo que el tema se recoge

en el plan de ciencia e innovación tecnológica y constituye una prioridad de trabajo en la enseñanza.

- Es insuficiente el trabajo de formación vocacional y profesional, el cual no ha sido sistemático, intencional y coherente, para propiciar la formación de la vocación futura de los estudiantes.

- Se incumple el ingreso a las carreras priorizadas (presente) como eslabón decisivo para el desarrollo científico técnico del municipio y el país.

- Por la poca experiencia pedagógica de los profesores guías en el desarrollo de sus funciones, como nuevas transformaciones en el trabajo educacional y de las actuales exigencias de la escuela en la formación integral, se requiere de una labor de formación profesional coherente, sistemática y que responda a los intereses sociales del territorio e individuales de sus estudiantes.

- Las formas de trabajo metodológico empleadas no han garantizado la óptima preparación de los profesores para desarrollar con éxito la orientación profesional desde la clase, faltando dominio por los estudiantes del contenido en asignaturas.

- Falta direccional el trabajo con la familia mediante las vías de educación familiar.

Las razones expuestas, permitió identificar posibles causas, lo cual requirió del análisis de algunos documentos por los que debe regirse el docente para dirigir el proceso de formación vocacional y orientación profesional, estos fueron:

- Resolución 170/2000 sobre el proceso de formación vocacional y orientación profesional.

- Resolución 185/2009 sobre el ingreso a la Educación Superior.

- Seminarios nacionales.

- Modelo de preuniversitario.

- Estrategia de formación vocacional y orientación profesional a nivel de centro.

Tal revisión permitió constatar que:

- Se reconoce que resulta necesario revitalizar y reorganizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, ajustándolo a las condiciones actuales, se afirman las funciones y responsabilidad de la escuela y docentes en este proceso.

-Insuficiente preparación de aquellos que en la escuela deben impulsar las acciones referidas al proceso tratado y fundamentalmente el conocimiento del contenido de la enseñanza o modelo del centro hacia donde se dirigirán sus estudiantes.

-No se ha concebido como línea y objetivo de trabajo metodológico por parte de la estructura del centro.

-Acto formal durante la entrega pedagógica de grado a grado y de enseñanza a enseñanza, fundamentalmente la pérdida de la secuencia en el salto de la educación secundaria básica a preuniversitario.

-No aplicación a profundidad de conocimientos pedagógicos y psicológicos para crear motivaciones y movilizar voluntades hacia especialidades deficitarias.

-Se analiza como resultado y no como proceso en los Órganos Técnicos y de Dirección.

-Existe formalismo en la aplicación de la RM 170/00 y el desarrollo sistemático de actividades que estimulen las motivaciones e intereses profesionales.

Del análisis se deriva además la evidencia de que: *pese a lo deseado, como aspiración de la política del MINED en el objetivo priorizado 4 y 5 para el curso 2009-2010, lo realizado aún no es suficiente*, elemento que contempló en su constatación el accionar de esta educadora por más de 15 años de trabajo. Las razones expuestas permitió la identificación del siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para realizar la orientación profesional en el 11no grado del IPU" Roberto Roque"?

Objeto: La preparación metodológica de los docentes de 11no grado.

Campo: La orientación profesional en el grado.

Objetivo: Elaborar actividades de preparación a los docentes para realizar la orientación profesional de los estudiantes de 11no grado del IPU "Roberto Roque".

Idea a defender: La elaboración y puesta en práctica de actividades que parten de las necesidades y el contexto actual del municipio, sustentadas en el trabajo metodológico mediante el intercambio, la reflexión y la demostración en el desarrollo del proceso docente educativo pueden contribuir a la preparación de los docentes para realizar la orientación profesional en el 11no grado del IPU" Roberto Roque" de manera tal que propicie la elección de una profesión con autodeterminación en los estudiantes.

Tareas científicas:

1. Estudio de los fundamentos teóricos sobre la orientación profesional y sus tendencias tanto en el ámbito internacional, nacional como local.
2. Diagnóstico y caracterización de la orientación profesional en 11no grado del IPU “Roberto Roque”
3. Elaboración de actividades de preparación a los docentes de 11no grado en la orientación profesional.
4. Validación de las actividades de preparación a los docentes en la orientación profesional.

Para el desarrollo de la investigación con el objetivo de darle cumplimiento a las tareas de investigación, se utilizaron los métodos que se especifican a continuación.

DEL NIVEL TEÓRICO:

El **Histórico-Lógico** se aplica para realizar el estudio detallado del problema mediante el proceso, surgimiento y desarrollo del mismo, determinando su estado actual.

El **Análisis-Síntesis**, con el objetivo de llegar a conclusiones sobre la situación de la orientación profesional hacia carreras de ciencias, además se utilizó en el análisis y estudio de documentos del centro y emitidos por el Ministerio de Educación. La **Inducción y Deducción** se realiza durante todo el proceso investigativo con el objetivo de obtener inferencias acerca de la orientación profesional.

DEL NIVEL EMPÍRICO:

En la etapa inicial de la investigación se aplicó una **encuesta** a estudiantes con el objetivo de diagnosticar los intereses profesionales y a los docentes en la etapa de validación para conocer el nivel de satisfacción hacia la preparación recibida.

La **entrevista** a profesores en la etapa exploratoria y de control con el objetivo de constatar en qué medida se encuentran preparados para desarrollar actividades de orientación profesional.

Entrevista a miembros de la Comisión de Formación Vocacional en la etapa de diagnóstico, para caracterizar la situación de la escuela en el tema, las insuficiencias, causas y líneas de trabajo.

Encuesta a los padres en la etapa inicial para diagnosticar la preparación en el tema y la unidad de influencias que debe establecerse entre familia-escuela.

Observación a clases en la etapa de diagnóstico y valoración de la investigación para comprobar la salida en las mismas a la orientación profesional.

El **análisis de los documentos** como sistemas de clases, normativo de la educación, Seminarios Nacionales de Preparación y actas del sistema de reuniones, con el objetivo de conocer cómo se analiza la orientación profesional en el preuniversitario.

Método **Matemático**, el cálculo porcentual para el análisis cuantitativo de los instrumentos aplicados y la valoración de los resultados que se obtienen.

Para la selección de la **muestra** en el municipio Palmira, se tomó una **población** de 31 docentes, fueron seleccionados 12 docentes de 11no grado, que representa el 38,7% de la población. Es intencional, porque en este grado los estudiantes tienen que definir una posible carrera a estudiar para hacer la selección en los primeros meses de 12mo grado y necesita del asesoramiento y seguimiento por parte del personal docente.

El **aporte práctico** se concreta en actividades que contribuyan a la preparación de los docentes para realizar la orientación profesional de los estudiantes de 11no grado del IPU "Roberto Roque".

La investigación se estructura en dos capítulos, en el primero se realiza un estudio de los fundamentos teóricos de la orientación profesional en Cuba y en el preuniversitario en la actualidad y la preparación de los docentes para el desarrollo de actividades que promuevan la opción por una profesión una vez terminado este nivel de enseñanza. En el capítulo II se fundamenta la propuesta de actividades, se describe su aplicación y la valoración de sus resultados en la práctica pedagógica.

DESARROLLO

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA. PAPEL DE LOS DOCENTES

En este capítulo se ofrecen consideraciones teóricas acerca de la orientación profesional, se exponen las normas y resoluciones del proceso y se realizan breves reflexiones sobre el papel de los docentes en este proceso.

1.1 Potencialidades del trabajo metodológico para la orientación profesional en preuniversitario

La orientación profesional es una prioridad del Reglamento del Trabajo Metodológico (RM 150-10) debe estar presente en la planificación del desarrollo del proceso pedagógico en cada nivel y en ese sentido cada educación trabajará en función de que se concreten las acciones fundamentales en la clase y en todas las actividades dirigidas a la formación integral del alumno.

El trabajo metodológico es un aspecto esencial en la actividad educacional. Acerca del mismo se han elaborado trabajos que lo han definido, caracterizado y analizado, con ayuda de los cuales se establecen, sus direcciones, tareas, formas y normas, procedimientos y características de su dirección.

En la resolución ministerial 150 se precisa “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo” (Artículo-1, RM-150, 2010, p:3)

Con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional. Declara que: La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación, se prepare político e ideológicamente y domine los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la

didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

1. Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación, así como de los técnicos.
3. Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal. (Artículo-2, RM-150, 2010, p: 3)

El trabajo metodológico en función de:

- 1 Cumplir su encargo: la formación integral de los educando, mediante el cumplimiento del fin y los objetivos de cada nivel de educación.
- 2 Cumplir con las direcciones principales del trabajo educacional.

En el artículo 18 del capítulo III de la Resolución Ministerial 150 de 2010, se reconoce como contenido fundamental la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que influyan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente:

- 1 La orientación cultural e ideológica del contenido.
- 2 El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, el vínculo estudio trabajo, la educación para la salud y su contribución a la calidad de vida y a la formación de los educandos, a partir del sistema de medios de enseñanza.
- 3 La implementación del sistema de evaluación del escolar y el análisis metodológico de sus resultados.

- 4 Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores, la formación laboral y por la cultura económica.
- 5 La concreción de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica y hacia las diferentes profesiones, en el proceso educativo, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.
- 6 El trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral y el funcionamiento de los Consejos de Círculo y de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.
- 7 Atención a la diversidad con énfasis en los niños con necesidades educativas especiales.

En los objetivos priorizados para el curso 2010-2011 se precisa la formación – superación del personal docente y la dirección del proceso educativo en aras de garantizar la continuidad de estudios en todos los niveles de educación, de ahí la importancia de la orientación profesional que no puede ser espontáneo. Este se organiza desde la preparación del curso, se debe elaborar una estrategia de trabajo que incluya la planificación de las actividades y sus responsables.

Aspectos a tener en cuenta en su concepción (IX Seminario Nacional, 2009, p.5):

-Entrega pedagógica: Se hace a finales de curso. Se le ofrece al nuevo claustro una imagen integral de sus próximos estudiantes, incluyendo sus criterios sobre las profesiones. También debe hacerse de los preuniversitarios a los Institutos Superiores Pedagógicos con el objetivo de identificar regularidades y posibilidades de los estudiantes. Por ello la entrega debe caracterizarse por ser personalizada, ya que lo que se entrega son estudiantes y no expedientes.

-Diagnóstico inicial de estudiantes y familiares: ya en los inicios del nuevo curso, partiendo de los datos de la entrega pedagógica se hace un primer diagnóstico, que debe considerar intereses iniciales de los estudiantes y de sus familiares, de continuidad de estudios y/o carreras, opiniones sobre las alternativas que se ofrecen así como conocer si hay profesionales de las carreras priorizadas entre los padres. Para la preparación del trabajo hay que conocer también las potencialidades del claustro.

En muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados y sin

fundamentos científicos acerca de las profesiones y la vocación, que son obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la incorporación a las carreras de mayor prioridad social. Estos criterios deben ser identificados en el diagnóstico. Entre ellos están: “se nace con una vocación y eso no puede modificarse”, “existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no”, “la selección es solo un problema personal”. Estas ideas deben ser contenidos a incorporar en diferentes actividades de orientación profesional a los estudiantes y en las escuelas de padres.

-Precisión de la estrategia: lo que se quiere alcanzar y las acciones a realizar, incluyendo la preparación sistemática en esta área. Se activarán de manera coherente y razonable todos los componentes y los responsables. En este aspecto es importante tener en cuenta las acciones contenidas en la estrategia nacional y su concreción en lo provincial y municipal de manera que en la escuela se busque el logro de todo lo relacionado con las carreras que constituyen prioridades.

Todos los componentes que se verán a continuación estarán mediados por esta regularidad, válida para cualquier educación en la que se pretende motivar a los estudiantes hacia las profesiones. Hacer orientación profesional es ante todo ganarse demostrarle respeto por las profesiones y admiración por su utilidad social y lo satisfecho que se está con ella.

Vías de cuya organización se derivan las actividades de orientación profesional:

- 1 La clase (considerada la principal vía de orientación profesional); oportunidad para demostrar al estudiante desde lo racional y hacer sentir desde lo afectivo la importancia de las profesiones para la sociedad. Implica que esta tenga calidad, sea atractiva y entusiasme al estudiante con el aprendizaje de esta materia.
- 2 La educación política de los estudiantes, el trabajo de los monitores; las sociedades científicas; el buró de información pedagógica; las visitas especializadas a los centros de la comunidad; conferencias especializadas sobre profesiones; debates de filmes y documentales relacionados con el tema educativo; grupos de reflexión sobre la continuidad de estudio, las prioridades sociales, los gustos y alternativas de los estudiantes; escuelas y reuniones de padres para debatir y reflexionar sobre estos temas y sensibilizarlos con la demanda de carreras según las necesidades del territorio apoyen y

complementen estas acciones y estimulen en el territorio a los estudiantes.

El impacto de estos componentes en la subjetividad de los estudiantes depende en gran medida de la calidad de la preparación metodológica que se haga para su implementación y de la interrelación entre ellos, o sea, su utilización en el sistema.

Por lo que es necesario articular los siguientes factores:

- La intencionalidad del profesor de incluir este aspecto en su clase.
- La preparación cultural del profesor.
- El dominio del contenido a impartir en la clase.
- El trabajo metodológico específico que realice, para incluir la orientación profesional.

Pasos e ideas para el trabajo metodológico en función de la clase:

- 1 Análisis del programa: Debe realizarlo el colectivo que imparte la asignatura para identificar las potencialidades del programa para la orientación profesional en sus grupos de clase. Se trata de relevar la relación del contenido de la asignatura con la educación y la enseñanza como procesos sociales, incluyendo las posibilidades para destacar las distintas ciencias y la repercusión de su trabajo y la relación del programa con aspiraciones y particularidades de los estudiantes. Esto puede hacerse de múltiples formas, pero lo más importante es que se haga a partir de una relación lógica y de forma coherente, allí donde el contenido lo permita.
- 2 Crear tareas docentes concretas: Dentro del proceso general de preparación de la clase, es importante proponer qué aspectos van a ser trabajados en cada clase y cómo se van a trabajar, a través de qué métodos y procedimientos didácticos específicos.
- 3 Precisar qué otras técnicas o recursos se pueden utilizar en la clase que contribuyan a la orientación profesional: En dependencia del tipo de clase y del grupo en que se imparte, se puede apoyar con la labor particular de los monitores, reforzar la actividad, actitud o conducta de algún estudiante. Como tarea puede dejarse una entrevista a trabajadores de la profesión que interesa trabajar.
- 4 Discutir en los colectivos de asignaturas diferentes alternativas para el trabajo de

orientación profesional desde la clase. Esto puede realizarse a través de reuniones metodológicas en los departamentos docentes, en el trabajo de preparación metodológica en la escuela o en los momentos espontáneos o planificados que los docentes dediquen al análisis de su labor y la preparación concreta de sus clases.

- 5 Incluir como indicador en la evaluación de las clases la calidad con que se realice en ellas. Este aspecto debe valorarse a partir de la concepción integral que se demanda de cualquier clase en la educación.
- 6 Considerar una prioridad del trabajo metodológico la preparación de la clase e incluir este contenido en las actividades metodológicas que se realicen en las diferentes enseñanzas.

Algunos errores o insuficiencias frecuentes en la utilización de la clase como vía para la orientación profesional pueden ser:

- Subestimar sus posibilidades en esta dirección.
- No prepararse adecuadamente mediante el trabajo metodológico.
- Mencionar en la clase temas sobre las profesiones o comentar la vida y /o la obra de algunos científicos de forma festinada, sin lógica ni coherencia, lo cual es un formalismo que no puede tener resultado alguno.
- Abordar los acontecimientos o problemas de la educación o enseñanza fríamente.
- Dejar sin analizar en el grupo (a través de la reflexión y con la mediación del docente) criterios emitidos que subvaloren, critiquen o minimicen las carreras.

Por lo tanto la *clase* se convierte en la vía fundamental de organización del proceso de orientación profesional, toda vez que ella permite una integración psicopedagógica sistemática entre los orientadores (profesores) y orientados (educandos); pone al educando en contacto directo con el sistema de conocimientos de cada asignatura, lo que significa vincularlo con las síntesis abreviadas de las diferentes áreas del conocimiento científico.

Es un espacio idóneo para el intercambio y la comunicación entre profesor-alumno, alumno-profesor, alumno-alumno, alumno-grupo; facilita el despliegue de diferentes tareas para la consecución de los objetivos formativos de los programas curriculares,

donde la Orientación Profesional se convierte en una tarea priorizada del Ministerio de Educación.

Se hace necesario valorar todas las alternativas posibles que ofrece el contenido de la clase; buscar la variante más óptima dentro de ella y ofrecer a los educandos métodos, técnicas y vías para el aprendizaje adecuado, que además, lo pongan en contacto con las distintas áreas científicas y los escenarios futuros de las profesiones. Por ello se exige un tratamiento sistemático en el cumplimiento de los principios de la vinculación de la educación con la vida, de la teoría y la práctica, a partir de la ejemplificación concreta de cada contenido. A este aspecto se le denomina profesionalización del contenido.

Así mismo se deben aplicar métodos y técnicas que garanticen un aprendizaje efectivo para facilitar la relación de ayuda directa en el plano profesional. Eficaces métodos de enseñanza para profesionalizar el contenido encuentran eco en los métodos productivos, la enseñanza problémica, así como en el uso racional de técnicas que estimulen la inteligencia y el aprendizaje individual y grupal.

La concepción desarrolladora y orientadora de la clase, debe facilitar en un tiempo prudencial, que el educando se relacione con el contenido de las profesiones, a través de las distintas asignaturas, lo que también facilita el vínculo afectivo entre ellas.

Una variante que dentro de la clase ocupa un lugar importante en esta profesionalización del contenido es el *trabajo independiente profesionalizado*, es decir, que a través de un proceso didácticamente organizado de planificación-control, el educando se vincule con el contenido a través de la búsqueda de nuevos conocimientos y comience a retroalimentar su Orientación Profesional, garantizando también una reorientación profesional, si fuera necesaria.

Un lugar importante lo ocupa la imagen profesional que proyecta el profesor, no sólo para orientar hacia su profesión, sino, porque su nivel cultural y de actualización científica; son aspectos que inciden en la conformación del ideal que va configurando una imagen profesional futura.

El *trabajo con los monitores* y con los *estudiantes de alto aprovechamiento* permiten al educando desempeñar un rol importante, que facilita el desarrollo de habilidades y hábitos, independencia, protagonismo dentro de la propia clase. Pueden realizarse

variadas actividades tales como: celebración de fechas relacionadas con la historia de las profesiones, conducción de actividades docentes y extradocentes en su grupo/clase o en grupos de grados inferiores, ayudar al profesor en actividades docentes, participación en concursos, juegos de roles profesionalizados en la escuela, en el grado o en el grupo.

Otro elemento importante es que los objetivos, contenidos y métodos empleados, se tomen en cuenta en la etapa del desarrollo de la personalidad de los estudiantes. El éxito del trabajo está en que esa decisión se de con autodeterminación por el estudiante, o sea que lo asuma como decisión propia y se comprometa con ella, independientemente que la haga en medio de un pedido político de su contexto, del embullo de grupo, etcétera.

Se puede precisar que para la organización en la institución escolar de la orientación profesional se deben tener en cuenta las siguientes premisas:

- Conocimiento acerca de la formación vocacional y la orientación profesional
- Estudio profundo de los escolares y el diagnóstico sistemático de sus motivaciones.
- Ser buen comunicador.
- Dominio acerca de las profesiones conocimiento sobre pedagogía y psicología.
- Propiciar el debate y reflexión entre los estudiantes.
- Realizar trabajo hombre a hombre.
- Garantizar la capacitación y educación de los padres.
- Dominio de las técnicas de orientación y de trabajo en grupo.
- Generalización de las investigaciones en este campo.
- Apoyo en padres, instituciones y organizaciones de la comunidad.
- Sólido trabajo en la estimulación a todos los factores que intervienen en el proceso utilizando los medios de difusión masiva.

La valoración personal del estudiante acerca de la profesión constituye un aspecto de relevante importancia y se expresa en el que sea capaz de emitir juicios y apreciaciones, así como manifestar una determinada actitud hacia la misma e incluir en su mundo afectivo y sobre todo respaldar activamente el contenido de forma que este

deje de ser pasivo y posibilite su transformación en un aspecto regulador de la creatividad.

Contenidos de la orientación profesional:

- Desarrollo de la esfera afectivo- motivacional
- Desarrollo de la esfera cognitiva.
- Educación y desarrollo de características funcionales y de contenidos relacionados con la profesión y la actividad laboral (disciplina, responsabilidad, persistencia)

Principales acciones a desarrollar por los escolares:

- Impartir clases
- Concursos literarios
- Debate de libros
- Concursos de dibujo
- Investigaciones sobre las profesiones de la localidad
- Visita a centros de trabajo y de investigación.
- Exposiciones
- Mesas redondas y paneles
- Movimiento de monitores
- Preparación de medios de enseñanza.
- Trabajos investigativos

En el fortalecimiento de la labor de orientación profesional, por parte de la escuela, tiene que lograr un vínculo estrecho con diversos factores del territorio, que contribuyen de manera decisiva al logro de los objetivos de esta importante labor. Los principios de la orientación profesional, constituyen un sistema, que tiene su base en los principios de la Filosofía Marxista-Leninista y que constituyen ideas rectoras para el desarrollo de este trabajo.

1.2 Presupuestos teóricos acerca de la orientación profesional

La escuela es un elemento eficaz para conocer y orientar a los estudiantes. Después de la familia, es la que debe tener en cuenta además de las llamadas aptitudes profesionales, los demás elementos de la personalidad. La orientación forma parte del quehacer diario de todo maestro y de toda escuela, utilizando vías para lograr este

principio de la educación. Hay que prestar atención a las perspectivas de desarrollo, a los intereses, inclinaciones y posibilidades para la profesión u oficio que desea estudiar y así poder orientar de manera adecuada su actividad.

En la actualidad existen muchos conceptos teóricos, trabajos de Maestría, Doctorados e indicaciones acerca del proceso de formación vocacional y orientación profesional y como encauzarlo en el ámbito escolar.

Desde el punto de vista interno, como elemento primario, es conocer que los objetivos, contenidos y métodos que se planifiquen para la materialización del proceso en cuestión, tiene que estar en correspondencia con el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Los niños de preescolar y primaria están en la etapa que ha sido llamada de acercamiento al mundo de las profesiones, donde se adquieren conocimientos generales sobre la realidad, incluyendo el mundo de las profesiones y oficios. Siendo importante la formación de valores como amor al trabajo, respeto al mismo, independencia y seguridad.

Una segunda etapa que puede iniciarse en algunos estudiantes al final de la primaria y alcanza la enseñanza media y media superior, tiene su núcleo en la preparación para la elección profesional. Se impone en esta etapa identificar las tendencias de los estudiantes hacia diferentes ramas y esferas del quehacer social. Este es el nivel **definitorio**, hay que aprovechar todos los espacios, desde la propia clase como vía fundamental, reuniones de padres, otras actividades y de esta manera enlazar el trabajo vocacional con el **trabajo político ideológico**.

Una tercera etapa que comprende la Educación Superior donde se forman los estudiantes en diversas profesiones, etapa de reafirmación profesional.

Una cuarta etapa que representa la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales, vinculada a lo últimos años o de egreso del centro de formación, debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas, por lo que está en su momento de perfeccionamiento, que no termina, al contrario, la necesidad de superación profesional se evidencia durante el resto de la vida y reafirma los intereses profesionales.

Para el caso de los educandos de preuniversitario interesa la *segunda etapa*. Resulta muy importante que en ella se tengan en consideración las necesidades sociales en consonancia con las necesidades individuales. El éxito de este trabajo está en que la decisión que tome el estudiante se dé con **autodeterminación**, o sea que asuma como decisión propia y se comprometa con ella, independientemente que lo haga en medio de un pedido político de su contexto, del embullo del grupo. (IX Seminario nacional a docentes 2009 – 2010). Elegir una profesión sin estar convencido, puede ser tan nocivo como seleccionar solo aquella que satisfaga solo los intereses personales, por eso se recalca en orientar por grupo de profesiones.

La orientación profesional tiene sus orígenes más remotos en el aprendizaje de los oficios y profesiones a través de los gremios y corporaciones. En la Edad Media, la enseñanza de los oficios se realizaba directamente en los puestos de trabajo y no en instituciones escolares, separadas del lugar de producción.

En la enseñanza de cualquier asignatura, es necesario integrar los componentes académicos y prácticos en un solo proceso para lograr la efectividad de la enseñanza-aprendizaje; esto prepara al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más del desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica. Es responsabilidad de la escuela prepararlo para que comprenda cada una de las transformaciones y los cambios necesarios que se operan a su alrededor y sobre todo, que esté en condiciones de buscar, con los conocimientos que posee, soluciones a los problemas que se presentan cotidianamente (J. López, p. 2)

Durante muchos años la educación profesional de la personalidad se limitaba solo al momento de la elección de la profesión. Sin embargo es un proceso complejo y continuo, que comienza a desarrollarse en edades tempranas, transcurriendo bajo la acción de múltiples determinantes.

Las concepciones y prácticas de la orientación educativa han sido parte de las respuestas o nuevos paradigmas técnicos que se establecieron con el objetivo de potenciar el desarrollo del estudiante, a partir de la prevención de sus problemas y el tratamiento pedagógico y psicológico de los ya existentes. Por lo que es necesario definir la **orientación** según Del Pino. J. L. (2005)

Orientar: es ayudar; en este sentido, es la relación de ayuda que puede establecer un

profesional con otra persona objeto de tal ayuda. Los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales y define como:

Relación de ayuda: Vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita. Esta definición plantea que la relación de ayuda es un tipo de vínculo, a partir del cual se puede auxiliar al estudiante, para que enfrente un problema o tome una decisión propia de su edad y para estimular el logro de los objetivos educativos en esa etapa. Lo cual se precisa en el siguiente esquema que aparece en el Anexo 13.

En la declaración final del 1 Taller Nacional de orientación profesional (Cienfuegos, Marzo de 2006) se precisa:

- El valor del compromiso político de directivos y docentes en función de garantizar la orientación profesional en medio de la Batalla de Ideas que se libra, de forma que los estudiantes asuman el proceso de selección, formación y actuación profesional de manera autodeterminada, teniendo sus raíces en el compromiso político.
- La necesidad de mantener la labor de la orientación profesional para elevar la calidad del docente como garantía de la continuidad de la obra educacional cubana.
- El fortalecimiento de la valorización social del maestro mediante la acción integrada y sistemática de las agencias y agentes socializadores en el contexto educativo.
- Lograr que cada escuela y maestro construyan los pilares del trabajo de orientación profesional en cada territorio.
- Dinamizar el trabajo de la orientación profesional desde lo cognitivo y lo afectivo como premisas y fundamentos para el desarrollo de motivaciones, intereses y la autodeterminación profesional que consolida la autoestima y determina la acción transformadora del docente en su quehacer diario.

También señala González Maura. V (2000) del tema en cuestión.

La orientación profesional: es la dirección del sistema de influencias educativas

encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y activación profesional.

Según Del Pino. J. L. (2005) define la orientación profesional como:

Relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra.

Parte de la educación integral que constituye un sistema de influencias. Incluye el desarrollo de intereses y la preparación del sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. (Del Pino, 2008)

En el Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos (1977, p.34) celebrado en La Habana se define la orientación profesional como: *“un trabajo a corto plazo con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país”*.

Como se puede observar, se absolutizan las necesidades de la sociedad sin tener en cuenta además las necesidades y posibilidades de los estudiantes, el carácter personalológico de este proceso, además ven solo la parte informativa de la Orientación Profesional.

González Rey (1989), define la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo, que se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo.

Tomando en consideración la investigación realizada por la Doctora Liset Rojas Valladares (2003), “La Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica,” se puede plantear que se ha demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Se parte del hecho de que el sujeto puede poseer predisposiciones que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividad; pero estas por sí solas no pueden determinar, en modo alguno una orientación profesional dada. Ir conformando la orientación profesional de la personalidad tiene una significativa importancia en la

vida del sujeto, sobre todo en la selección de la profesión, en función de su desempeño profesional”

Orientación: es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad. (López Hurtado, J., 2005, p. 4)

Orientación profesional: Proceso de ayuda al estudiante destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquellas que cumplan con sus intereses y objetivos personales. La orientación vocacional educativa se centra al completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. (López Hurtado, 2005, p. 4)

Según la enciclopedia Encarta y el Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo al estructurar por parejas los vocablos que se analizan, los conceptos serán los siguientes:

Formación vocacional: Proceso por el cual se intenta desarrollar la personalidad globalmente y de forma integradora según las exigencias de la vida con inclinación a cualquier estado, profesión o carrera concreta.

Formación Profesional: Las que capacita para emprender un oficio.

Orientación Vocacional: Acción o efecto de orientar al individuo a tomar cualquier estado, profesión o carrera concreta.

Orientación Profesional: Proceso por el que una persona o institución aconseja a otros sobre la elección de trabajo y estudio acorde a sus aptitudes.

De igual forma, si se hace un estudio de los conceptos manejados de acuerdo al significado de los vocablos que componen el término formación vocacional y orientación profesional, se puede concluir que solamente se traducen a la capacitación del individuo, a su orientación y consejos pero nunca al proceso integrador, a su relación con la comunidad excepto cuando se defiende, en este caso, el término de formación vocacional que es el más acabado de todos los que se ofrecen pero aún no satisface lo que se aspira en la actualidad.

El proceso de **formación vocacional y orientación profesional** en la escuela cubana, se debe ver como una cadena de acciones sistémicas y de influencias educativas que

transitan desde la educación preescolar hasta que se forma el profesional en los centros de la educación superior (IX Seminario Nacional para Educadores 2009 – 2010), además, es así tratado por la psicología de orientación marxista la cual, despoja al proceso de una concepción fatalista y defiende la importancia de factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación. Se traduce como un proceso continuo a fin de preparar al estudiante para la realización eficiente de las tareas del desarrollo gradual y de forma progresiva.

Por otro lado, “este proceso se basa en la relación de ayuda que establece un profesional con un demandante y tiene como objetivo preparar al hombre para enfrentar y afrontar las múltiples situaciones en que la vida lo pone” (Tabloide MCE módulo III 3ra parte. Mención Preuniversitario.)

Este concepto se ha definido de muchas formas y a veces se ha usado indistintamente. La autora lo asume del Seminario Nacional de preparación del curso 2009-10 cuando afirma que la **orientación profesional**, *puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella.* (Seminario Nacional, 2009, p.75)

El citado seminario afirma que **formación vocacional** *es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento sociohistórico.* (Seminario Nacional, 2009, p.75)

En nuestro país la orientación profesional se ha estudiado y trabajado como una esfera de la orientación educacional. Se ha concebido como la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo. Utiliza diferentes actividades, técnicas y guías, integradas al proceso educativo general.

Está suficientemente demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se desarrollan en el sistema complejo de actividades, influencias e interacciones en el transcurso de la vida del

individuo. Si bien el sujeto puede poseer de forma hereditaria predisposiciones fisiológicas que favorecen el desarrollo de aptitudes y destrezas, vinculadas con aspectos concretos de la actividad, estas por sí solas no determinan, en modo alguno, una orientación profesional dada, pudiéndose utilizar diferentes vías y técnicas las cuales permiten la realización del trabajo docente diferenciado con fines de orientación. En función de las características de la propia profesión, el sujeto puede realizarse creativamente en ella, superarse, plantearse nuevas metas, lo que constituye un resorte importante para su continuo enriquecimiento y desarrollo.

La Dra Viviana González Maura la divide en **cuatro etapas**:

1. Etapa de la formación vocacional general: comprendida desde las primeras edades hasta la escuela primaria, para formar cualidades de la personalidad, perseverancia, autovaloración y explotar al máximo los recursos que favorezcan el desarrollo del pensamiento.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional, en la enseñanza media, para formar intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con una asignatura o una esfera de la actividad humana, en las cuales las personas muestran una marcada inclinación o posibilidades reales.
3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales; comprendida en el primer año de la carrera, para formar intereses, conocimientos y habilidades que hagan al sujeto apto para desempeñar su profesión.
4. Etapa de consolidación de los intereses profesionales en los últimos años de la carrera así como en los dos primeros años de la actividad laboral, para un proceso de adaptación profesional.

Significa que en la labor de formación vocacional y orientación profesional existen elementos esenciales que el profesor debe tener en cuenta, lo cuales se pueden agrupar en cinco aspectos fundamentales:

1. Condiciones sociales:

- 1.1 Las profesiones que están “de moda” y la imagen que se tiene de ellas.
- 1.2 La opinión e influencia de las amistades.
- 1.3 Las profesiones más típicas del entorno donde se vive.

2. Educativas:

2.1El rendimiento académico, el aprovechamiento de los estudios realizados, los hábitos de estudio.

2.2Las opiniones de los profesores.

2.3Las condiciones de acceso a determinados estudios (selectividad, pruebas, notas, índice académico).

3. Familiares:

3.1Las profesiones de la familia, las que más conocen, las que pueden resultar más atractivas.

3.2Las expectativas familiares (que sea lo que el padre no pudo ser, continuidad de oficios, etc.)

4. Económicos:

4.1La situación económico familiar, si debe efectuar la carrera lejos del hogar, si debe ir a un centro interno.

4.2La duración de los estudios.

4.3Las perspectivas laborales de la profesión, salario, estabilidad.

5. Psicológicos y personales:

5.1La edad y capacidades físicas.

5.2Sexo.

5.3El nivel de aspiración y ambición profesional.

5.4El grado de aspiración vocacional y de la toma de decisiones.

Al hacer un resumen a partir de los diferentes conceptos dados y elementos teóricos de textos e investigaciones consultadas, la autora considera que la formación vocacional y orientación profesional constituyen componentes de un proceso diverso, multifactorial, a largo plazo pero integrado cuya función esencial es contribuir a insertar al sujeto *en la vida laboral teniendo en cuenta necesidades, capacidades y posibilidades personales y sociales y donde la escuela en general y el docente en particular son responsables en su conducción y resultados, de manera que se logre una influencia coherente de todos los factores implicados*. Esta conclusión a la que arriba la autora en forma de esquema podría interpretarse como se ilustra a continuación:



1.3 Particularidades de la orientación profesional en el preuniversitario

Es fácil entender por qué la problemática de la orientación profesional ha estado siempre en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas desde uno u otro concepto. En nuestro país la orientación profesional se ha estudiado y trabajado como una esfera de la orientación educacional. Se ha concebido como la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo.

En la enseñanza preuniversitaria se utilizan diferentes actividades, técnicas y guías, integradas al proceso educativo general. Entre las técnicas están las entrevistas, los grupos de reflexión, la técnica de solución de problemas, etc., y entre las vías está la clase, considerada en nuestro contexto **como la actividad fundamental por su accionar sistemático y probada efectividad**, las sociedades científicas, conferencias, paneles informativos sobre las carreras, visitas a centros de formación profesional, entre otros.

Todos estos elementos dentro del proceso de **orientación profesional** deben propiciar que el estudiante adquiera información sobre las carreras y sus perfiles profesionales; vivencias positivas en su vínculo con las mismas y con los especialistas que las representa; el conocimiento e intercambio con modelos profesionales y la oportunidad de reflexionar sobre la relación particular que él está desarrollando con esa profesión. Todo lo anterior debe garantizar que el estudiante pueda precisar las dudas que le genere esa relación y lo oriente en cuanto a la decisión que debe adoptar.

Características que deben reunir las actividades de orientación profesional:

- Llegar a todos los estudiantes.
- Estar presente en todas las tareas que desarrolla la escuela, a partir de la actuación consecuente del colectivo pedagógico, los cuadros de dirección, y las organizaciones políticas y estudiantiles.
- Tiene inicialmente un carácter general, o sea, llevar a cada estudiante información y vivencias de todas las áreas del quehacer social y después, un carácter particular, al profundizar o hacer énfasis en las carreras que constituyen prioridad social, por su amplia demanda y necesidad social y básicamente en aquellas priorizadas en el territorio.
- Constituir un sistema diversificado donde el peso de una u otra actividad, vía o técnica, debe responder a la edad y escolaridad de los estudiantes y/o a las condiciones concretas en que la escuela.

El trabajo de formación vocacional y orientación profesional se norma a partir de lo establecido en el Decreto Ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980, donde se precisan las responsabilidades y tareas que corresponden a los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) y se le asigna al Ministerio de Educación un papel rector en esta tarea.

En la Resolución del Ministerio de Educación No 170-2000 se precisan las orientaciones para la implementación del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los centros docentes, palacio de pioneros y otras instituciones de la comunidad. Además, se definen los organismos y organizaciones que integran **los grupos de trabajo** que a **Nivel nacional, provincial y municipal** están relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física y el Deporte y la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

Estos grupos, tienen la misión de asesorar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los niveles nacional, provincial y municipal, de aprobar los programas de los círculos de interés en los mismos, así como hacer cumplir el desarrollo del conjunto de actividades que se reflejan en la RM 170-2000, a saber: la clase como vía fundamental, juego de roles, círculos de interés, conferencias,

exposiciones, encuentros con trabajadores, visitas especializadas, Forum de Ciencia y Técnica, Movimiento de Pioneros Creadores, sociedades científicas, movimiento de monitores, día de puertas abiertas, entre otras.

Otras resoluciones son la 93/95 de 1982 que establece la metodología de la actividad de formación vocacional y orientación profesional y la otra resolución que se dicta fue la #2 de 1988 del Ministerio de Educación, que norma la creación de las sociedades estudiantiles como nueva forma de educación vocacional.

A partir del año 1994-1995 se aplica y enriquece en todo el país la experiencia de trabajar desde las edades preescolares hasta el Preuniversitario en la orientación profesional sistemática, llamándosele el movimiento de “PRE a PRE” perfeccionando el trabajo de los círculos de interés, el trabajo en los palacios de pioneros, las sociedades científicas.

Todo lo indicado en la documentación referida debe quedar reflejado, de manera concreta, en la **Estrategia Nacional de Formación Vocacional y Orientación Profesional**, como documento base para el trabajo en cada nivel.

Los grupos provinciales y municipales de formación vocacional y orientación profesional tienen la máxima responsabilidad en el seguimiento y control del cumplimiento de las acciones derivadas de la Estrategia Nacional, así como la de elevar la sistematicidad y el rigor del trabajo, no solo en los grupos sino, de manera especial, en cada una de las instituciones educativas, donde deben lograr la participación activa de los diferentes organismos, en correspondencia con las necesidades territoriales. Las relaciones que se establece según los conceptos abordados anteriormente se pueden sintetizar en el esquema que aparece en el Anexo 14.

1.4 Papel de los profesores en el trabajo de orientación profesional

En la orientación profesional hacia carreras priorizadas lo que se manifiesta con mayor intensidad es el papel del docente, ya que tiene la misión de mediar con la familia y la comunidad.

La familia constituye un contexto de actuación significativo para el estudiante, sus consejos, sugerencias son escuchados y respetados, incluso, en la labor de los docentes se ha constatado que existen estudiantes a quienes la familia le impone la carrera que deben elegir.

Se comprende que muchas familias no poseen el nivel de instrucción y cultura necesarias para orientar profesionalmente a los hijos, provocando una desorientación que trae como resultado en algunos casos la frustración, hijos que abandonan los estudios o no ejercen al graduarse; en estas actitudes subyace también una incomunicación familia-joven. Estas razones son más que poderosas para que la escuela comprenda que no se puede dejar completamente en manos de la familia el proceso de orientación profesional de los educandos, su ayuda es valiosa, necesaria e insustituible, pero la máxima responsabilidad recae en la escuela; resoluciones, cartas circulares, disposiciones ministeriales así lo recogen.

Los niveles de responsabilidad se representan en toda la sociedad: La familia, la escuela, la comunidad, los organismos, las organizaciones y los medios de difusión masiva.

La intervencionalidad con la familia facilita además que la escuela trabaje de forma paralela, es decir, en la misma medida que se orienta al padre se orienta al estudiante, en esta comunicación se garantiza entonces que el padre, al sentirse orientado, pueda tener conocimientos mínimos sobre la carrera puede orientar mejor y contribuir a la educación de la orientación profesional, pero también contribuye a lograr los objetivos de la educación familiar. Pueden utilizarse distintas vías: reuniones, escuelas de padres, citaciones, visitas, conferencias, consultorías. El logro de la comunicación efectiva de la escuela con la familia, de la escuela con el estudiante y viceversa es un paso importante para que él pueda elegir conscientemente la carrera.

Los consejos de escuelas, como organización educacional de base que cuentan con la presencia de los padres, los vecinos y los integrantes o dirigentes de las instituciones, organismos y organizaciones políticas de la comunidad cercana a la escuela, constituyen una vía idónea para vincular masivamente a las familias al trabajo de orientación profesional. Las reuniones de los consejos de escuelas, al inicio del curso escolar, constituyen un evento apropiado para dar a conocer las tareas que se ha trazado la dirección del centro docente para impulsar este trabajo.

Los profesores pueden desempeñar un papel muy importante en la articulación de las influencias de la escuela y de los padres para asegurar la adecuada orientación profesional de los estudiantes.

Mucho se ha insistido en la responsabilidad de los maestros y profesores en la formación de la vocación y orientación profesional de sus estudiantes. Un aspecto esencial de esta labor consiste en conocer los intereses e inclinaciones, así como las capacidades de cada escolar, para orientar su vocación en la dirección más conveniente para sí mismo y para toda la sociedad.

En primer lugar, el educador necesita conocer cuál es la posición de los padres ante la autodeterminación profesional de sus hijos; cuáles son las influencias y aspiraciones familiares, cómo orientan al hijo hacia distintas profesiones; sobre qué bases puede organizarse la colaboración del hogar en las tareas de formación vocacional. Con esta información que se puede obtener mediante conversaciones y entrevistas con el padre y con el alumno, los profesores podrán dirigir la acción de las comisiones de formación vocacional y orientación profesional de los consejos de escuelas con mayor efectividad. Además, la escuela debe plantearse, como tarea, elevar los conocimientos de los padres para asegurar su cooperación activa.

El desempeño del docente en esta importante labor, exige que se consideren las siguientes tareas:

- Realización de un diagnóstico fino en su grupo y que se caracterice a partir de la aplicación de un sistema de métodos y técnicas la esfera profesional de la personalidad de cada educando, de su familia para incidir sobre él y ayudar a la escuela en el proceso de orientación.
- Coordinar el sistema de influencias educativas que actúan sobre el educando a partir de la creación de disímiles modalidades organizativas (estrategias, metodologías, planes de acción, plan de trabajo) con la participación de cada uno de los factores.
- En cualquiera de las modalidades trabajar por módulos que faciliten: el autoconocimiento de sí mismo; el desarrollo de sentimientos de amor y compromiso territorial; y el vínculo afectivo con el contenido de la profesión, considerando el trabajo por familia de profesiones primero y por profesiones individuales después. Ello exige de la realización de actividades variadas y que de forma sistemática esté en contacto con el mundo de las profesiones.
- Desarrollo del trabajo de orientación profesional en las tres dimensiones del proceso pedagógico: docente; extradocente y extraescolar. La clase ocupa un lugar primado,

siempre con una adecuada planificación en la preparación metodológica.

- Capacitar a la familia y la comunidad antes de comenzar el trabajo de orientación profesional con la finalidad de desarrollar una competencia pedagógica que garantice: conocimiento del tratamiento psicopedagógico de los educandos de preuniversitario; conocimiento del sistema de profesiones; trabajo diferenciado en el contexto familiar; necesidad de integración a la escuela; desarrollo de sentimientos de compromiso hacia aquellas profesiones consideradas prioridades sociales del territorio y hacia el mismo territorio para el desarrollo económico y social.

- La organización del trabajo debe integrar al educando con su familia y la comunidad, de modo que se organicen grupos de orientación por familias de profesiones, que sean integrados por los educandos y su familia en dependencia de los intereses profesionales de estos.

- En el desarrollo de las actividades, debe primar un clima psicológico emocional favorable, colaborativo y participativo, donde cada participante encuentre satisfacción de sus expectativas y aporte al grupo sus experiencias, vivencias a la vez que se nutre de la de los demás miembros, ello irá conformando un ECROPV (esquema conceptual referativo operativo profesional-vocacional) que debe desembocar en la determinación de qué hacer, cómo y por qué, en aras de que el educando se autodetermine conscientemente en el área profesional.

- Evaluar sistemáticamente con el empleo de algún método o técnica investigativa el nivel de desarrollo que se va alcanzándose en el grupo y en cada educando, para poder establecer un pronóstico real sobre la posible elección de la profesión

El profesor en su trabajo de Orientación Profesional debe considerar que su labor educativa no está exenta de un constante proceso de orientación, donde obligatoriamente ocurre un intenso proceso de educación de la personalidad. Importantes reflexiones sobre las funciones de la orientación, aparecen planteadas por M. Calviño (2000, p: 46) y C. Vélaz (2002, p: 47-57) las cuales son asumidas en este trabajo. Entre otras aparecen las siguientes:

Preventiva: Anticiparse a las dificultades, crear condiciones y tomar medidas para que no sucedan, para que no ocurran o para que el educando aprenda a enfrentarlas.

(Relacionada con ayudar al educando a plantearse proyectos de vida abiertos y amplios, no limitarse a una sola carrera, aprender a solucionar sus conflictos.)

Educativa: Obtener y derivar los máximos beneficios de las posibilidades personológicas, descubrir el potencial de cada educando y de su grupo. (Adquiere importancia capital el trabajo ideopolítico con aquellas carreras consideradas como prioridades sociales, sin dejar de atender las expectativas individuales.)

Remedial: Es decir, reparar algún aspecto con dificultad. (En el caso de la etapa que se trabaja, debe asegurarse reparar los aspectos que la etapa anterior no logró o lo hizo de forma incompleta.)

Crecimiento: Elaborar nuevas capacidades y estilos, entre otras. (Significa que el proceso de Orientación Profesional debe reportar un crecimiento individual, relacionado con la toma de decisiones para la autodeterminación profesional). Debe propiciar tanto el desarrollo del proceso de orientación como el de los educandos.

Toda labor de Orientación Profesional debe obligatoriamente ayudar al educando a encontrarse a sí mismo; se trata de ayudarlo, no de suplantarlo, sin olvidar que es ante todo un proceso de aprendizaje. Es muy importante la asociación del concepto *ayuda* con el trabajo de coordinación del profesor. Esta ayuda se realiza para llamar la atención del educando sobre una exigencia o necesidad de su proceso formativo, ofrecer caminos a seguir sin imponer criterios o condiciones, donde prime el modelo comunicativo de relación sujeto-sujeto, es decir orientadores-orientado.

El proceso de Orientación Profesional es complejo y dinámico. Es *social y económico* por su contenido y resultados, *estatal e institucionalizado* por sus dimensiones, *psicológico* por su objeto y *pedagógico* por los métodos que se utilizan. De ahí que exista una relación orgánica, funcional y sistemática entre estos elementos, que sirven de referentes teóricos importantes para entender la connotación de esta tarea socioeducativa en la actualidad y muy particularmente en la etapa de preparación para la selección de la profesión.

A modo de conclusiones parciales:

-La orientación profesional es uno de los procesos más importantes que se desarrollan vinculados al proceso pedagógico, ya que el estudiante al concluir el 12mo grado debe

elegir una continuidad de estudio acorde a sus intereses, capacidades, y necesidades sociales.

-La orientación profesional es una necesidad actual del territorio para mantener el desarrollo científico técnico. Sin embargo existen insuficiencias en este proceso que han llevado a la falta de preparación de los docentes para ayudar a la elección profesional de sus estudiantes.

-La utilización del trabajo metodológico en la actualidad brinda múltiples potencialidades para la preparación de los docentes en la dirección de actividades de formación vocacional y orientación profesional, si se organiza con sistematicidad, intencionalidad y partiendo del diagnóstico y características de los docentes y la escuela.

-Al docente le corresponde un papel principal en la dirección del proceso de orientación profesional como mediador, guía de sus estudiantes en la elección profesional en correspondencia con los intereses personales y sociales.

CAPÍTULO 2 ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN 11NO GRADO DEL IPU “ROBERTO ROQUE NUÑEZ”

En este capítulo se abordan los fundamentos para la propuesta de actividades de preparación a los docentes y la valoración de los resultados obtenidos en su implementación, lo cual incide favorablemente en el desarrollo de la estrategia de orientación profesional concebida en la escuela para garantizar solidez en las preferencias profesionales de los estudiantes.

2.1 Conceptualización y fundamentos de las actividades

Los *fundamentos filosóficos* de las actividades se sustentan en la *filosofía marxista leninista*. Los *principios filosóficos* son el común denominador que las ciencias poseen, para guiar la teoría y la práctica, para interpretar el mundo interior y exterior del ser humano, y lo más importante, para transformarlo. Además, permiten relacionar la unidad de lo objetivo y lo subjetivo (los nexos entre lo externo y lo interno) y su influencia en la formación del hombre; interpretar que el hombre se convierte en personalidad cuando se relaciona con el medio social en el que está inmerso en un tiempo y espacio determinado, así como comprender que en la educación de la personalidad intervienen múltiples factores interrelacionados que potencialmente promueven el desarrollo del hombre.

Las *leyes filosóficas* reconocen por qué, cómo y hacia dónde se produce el desarrollo, elementos de vital importancia en el proceso pedagógico, ya que desentrañan el sistema de contradicciones, tendencias que sigue y las posibles soluciones que se manifiestan, asociados a los múltiples factores que en él intervienen.

Las *categorías filosóficas* se excluyen y contraponen mutuamente y esta contradicción, propicia vincular lo interno y lo externo y revelar en toda su extensión, los nexos entre lo general, lo esencial, lo necesario, lo estructural y lo real del proceso de enseñanza aprendizaje.

La filosofía marxista leninista es la brújula orientadora de la *Filosofía de la Educación* y este fundamento constituye la base antropológica, epistemológica–metodológica, axiológica y teleológica, para la interpretación teórica del fenómeno educativo y de su instrumentación en la práctica. (Chávez, 2003)

La Filosofía de la Educación permite asimilar el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y por qué y para qué se educa, aspectos bien definidos para todos los tipos de educaciones en Cuba, incluyendo la preuniversitaria.

Estos fundamentos expresan que la verdadera educación requiere de un conjunto de influencias educativas organizadas y orientadas a un fin determinado, que parta del modelo de hombre y de educación bien definidos y en correspondencia con todos los elementos componentes, capaz de proyectar las diferentes dimensiones del acto educativo y así poder cumplir con su misión histórica: la *formación del hombre socialista*. (Chávez, Suárez y Permuy, 2005)

Este sistema de ideas generales orienta el fin, los objetivos y las normas de la Educación Preuniversitaria y todo el sistema de acciones, que desde los Órganos de Dirección y Técnicos hasta el profesor, se deben ejecutar para lograr la formación de un joven culto y preparado para la vida y en consecuencia elija una profesión.

Una filosofía de la educación, al estar condicionada y ser condicionante de tan disímiles esferas de la vida del hombre, no puede dejar solo a la escuela su función formativa y desarrolladora. Es un proceso socializado que está vinculado estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como los medios de difusión masivos de comunicación. (Chávez, Suárez y Permuy, 2005)

Estas ideas orientan las relaciones e interrelaciones que se deben establecer en el preuniversitario, donde el profesor es el eslabón esencial, al establecer la movilidad social del educando en el tránsito por los grados y cumplir la doble función: como propiciador del sentido externo de las relaciones humanas y el crecimiento interno del estudiante de sus sentimientos y su espiritualidad.

Los *fundamentos psicológicos*, al orientar el análisis de la psiquis, la personalidad y las particularidades del aprendizaje y del desarrollo de cada etapa de la vida del educando, permiten realizar la caracterización general y particular del joven que estudia en el preuniversitario y efectuar un proceso continuo y dinámico de diagnóstico, que sea punto de partida, de seguimiento y de constante evaluación del desarrollo alcanzado por cada uno de ellos en las esferas cognitiva, afectivo – motivacional y reflexivo –

reguladora.

La relación entre los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos antes asumidos, fortalece el proceso educativo y permite la estrecha vinculación entre las categorías: educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, formación y desarrollo, sin excluir el papel de categorías presentes, que a la vez se convierten en *fundamentos pedagógicos*.

El proceso educativo que ocurre en el preuniversitario debe propiciar la integración de diversos tipos de actividades, que deben ser al mismo tiempo instructivas, educativas y desarrolladoras para que cada alumno alcance, bajo la orientación del profesor “el ejercicio del sí propio” (Martí, J.: 1975, 278).

En las actividades se asume el enfoque histórico-cultural de Lev. Vigotsky (1896–1934) y seguidores, por constituir el paradigma que explica y fundamenta desde una posición marxista, cómo transcurre el proceso de formación de la personalidad, concebida en su integralidad, sentando las bases científicas sobre las cuales puede erigirse una verdadera ciencia del desarrollo humano. Los resultados de múltiples investigaciones de psicólogos y pedagogos bajo esta concepción, en escuelas de la desaparecida URSS y en Cuba, avalan esta afirmación.

En esta vertiente las actividades se sustentan en que el profesor de preuniversitario de cada grupo de estudiantes, ha de encontrar en esta concepción teórico-metodológica un referente orientador y, sobre todo, integrador y coherente de sus acciones profesionales, donde el alumno se comprenda como el centro de dicho accionar, es decir, sea sujeto de su propio desarrollo y formación, dándole elementos que le permita conocerse y educarse a sí mismo para hacer una elección profesional acorde a sus intereses, capacidades y necesidades sociales.

2.2 Propuesta de actividades

Para cumplir con las exigencias de un proceso de Orientación Profesional (OP) en el preuniversitario, que jerarquice las profesiones consideradas como prioridades sociales del territorio, es necesario articular metodológicamente el trabajo en el grado en cuestión.

Para elaborar la actividades se toman en cuenta cinco fases, para que la escuela pueda cumplir con calidad las exigencias del enfoque sociopsicológico del proceso de

Orientación Profesional y los docentes encargados de orientar estén preparados para ello. Consta de cinco fases, estas son:

Fase 1: Previa.

En esta fase es muy importante el logro de la sensibilización, que significa explicar la importancia de trabajo a realizar en función de la Orientación Profesional y en especial el papel que desempeña el docente, de modo que deben estar todos los contextos de actuación significativos en el proceso de Orientación Profesional.

Como fase inicial, es necesario concebir qué elementos son necesarios y suficientes para garantizar que, a partir de ella, se pueda cumplir con las demás.

Fase 2: Diagnóstico. Esta fase también contribuye al logro de la sensibilización para diagnosticar el estado inicial, el desarrollo y la evaluación de la Orientación Profesional y el nivel de preparación de los docentes en este contenido.

De modo que se sugiere tener en cuenta las siguientes consideraciones: Integrar la Orientación Profesional como un aspecto del diagnóstico integral del grado, del grupo y de cada educando, expectativas profesionales del territorio y personales, características de los docentes, conocimiento y dominio de la definición de Orientación Profesional ; de las etapas por las que atraviesa y su fundamentación sociológica, psicológica y pedagógica; dominio de la esencia de la metodología integradora, así como del sistema general de actividades de Orientación Profesional en el grado y su actuación con la familia y la FEEM. Determinar los métodos y las técnicas necesarias y suficientes a utilizar, así como elaborar los instrumentos, en este caso pudieran ser: entrevistas, encuesta, observación a clases, revisión de documentos.

Diagnóstico y caracterización de la muestra utilizada

La muestra empleada está conformada por 12 docentes de 11no grado del municipio Palmira, el que cuenta con total de 31 docentes. De los 12 docentes que conforman la muestra 7 son hembras y 5 varones, con un promedio de 10-12 años de experiencia en educación y de 4 a 5 en preuniversitario. De ellos son licenciados 8 para un 66,6%, 4 estudian y 2 son máster en Ciencias de la Educación.

En encuesta (Anexo 1, 2 y 3) realizada a los estudiantes se pudo conocer que:

- La clase no constituye en todo momento la vía fundamental para darle salida a la orientación hacia diferentes profesiones, solo en el 25% de ellas se le da salida. El 33,3% refiere que a veces reciben información en las clases y el 66,6% nunca.
- El 6,6% selecciona la especialidad de medicina que desearía estudiar al culminar los estudios en el preuniversitario, el 40% la carrera de contabilidad, el 6,6% Cultura física, el 10% derecho, el 13,3% una ingeniería y el 53,3% no está definido.
- Se reconoce como pobre la orientación que reciben por los profesores guías (43,3%) y por los padres (36,6%). Reciben orientación del secretario docente (46,6%), director (26,6%) y otros docentes (6,6%)
- Ha faltado divulgación de las actividades realizadas en el centro ya que los estudiantes mencionan solo el movimiento de monitores de las actividades realizadas, lo que evidencia que muchas de estas no han dejado huellas significativas en los mismos.
- El 6,6% plantea que al elegir la futura profesión tiene en cuenta como criterios que la conoce, el 40% porque le gusta, el 13,3% porque tiene capacidad para esa profesión, el 33,3% porque tiene perspectivas en el futuro y el 6,6% no responde.
- De los estudiantes encuestados el 20 % reconoce las carreras priorizadas.

En entrevista (Anexo 4 y 5) realizada a los docentes se comprobó que:

- El 41.6 % de los docentes reconoce tener conocimiento de los intereses profesionales de sus estudiantes.
- Solo el 16,6% plantea que se han desarrollado con ellos actividades de orientación profesional, pero no ponen ejemplos.
- El 80% opina que son pocas las actividades que se realizan en el aula que traten sobre la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras priorizadas.
- El 16,6% reconoce no estar preparado para realizar estas actividades, teniendo en cuenta las potencialidades del contenido.
- Reconocen que es importante el trabajo de orientación profesional para ayudar a los estudiantes en la elección consciente de una profesión y su desarrollo futuro y

también del territorio a partir de trabajar las necesidades sociales.

- Se reconocen como causas de las insuficiencias: un débil trabajo metodológico que garantice la preparación del colectivo pedagógico para realizar diferentes vías de orientación profesional hacia carreras priorizada, faltando intencionalidad en las clases, creatividad en la concepción de las actividades y carácter sistémico y sistemático.

En la entrevista realizada a la comisión de Formación Vocacional del centro (Anexo 6) se demostró que son insuficientes las sociedades científicas constituidas en 11no grado, no se tiene en cuenta la totalidad de la matrícula y las temáticas se inclinan hacia las humanidades, el estudio del ideario martiano y el medio ambiente.

En observación realizada a clases (Anexo 7 y 8) se pudo llegar a las siguientes regularidades: en la formulación de los objetivos no se tiene en cuenta, en su aspecto formativo, la orientación profesional hacia diferentes carreras; en algunas ocasiones se propicia que el estudiante le dé importancia a la labor del maestro; no se explotan suficientemente las posibilidades que le brindan las clases para desarrollar actividades dentro y fuera de la misma relacionada con las profesiones; no se le da la posibilidad de participación a los estudiantes y monitores de impartir clases o ejecutar una parte de ellas, ya sea en la revisión de la tarea o su orientación. No todos los estudiantes conocen las características de las profesiones, ya que las actividades realizadas no han logrado motivarlo e inclinarlo hacia la selección.

Teniendo en cuenta todas estas insuficiencias se procedió a realizar un análisis de documentos (Anexo 9) tales como: modelo de escuela, actas del sistema de reuniones; estrategia, planes de clases y resoluciones ministeriales; en ellos se constató que:

-La escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolla la orientación profesional a través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares. Reconocido como uno de los objetivos formativos del modelo de esta educación.

-Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia las diferentes profesiones por la cual siente vocación y un sólido trabajo político-ideológico que lleve

consigo el compromiso de servir a la Revolución donde haga falta. Esto evidencia debilidades ya que existe desmotivación por parte de los estudiantes hacia diferentes profesiones que constituyen prioridad social y del territorio.

-El trabajo de Formación Vocacional- Orientación Profesional mantiene toda su vigencia y está dirigido a dar solución a los principales problemas que han afectado la continuidad de estudios en cursos anteriores. Sin embargo:

- Existe falta de creatividad en el desarrollo de las actividades.
- Falta direccional el trabajo con la familia y la comunidad.
- Poca utilización de la clase como vía fundamental para realizar la orientación profesional.
- Insuficiente trabajo metodológico para preparar las acciones de orientación profesional.
- Falta de rigor en la elaboración y ejecución de estrategias de orientación profesional, existen incumplimientos de algunas acciones, realización formal de otras e inadecuada articulación entre ellas.

En la encuesta realizada a los padres de los estudiantes del grupo 11no 6 del IPU Roberto Roque (Anexo 10) se constató que el 33,3% desea que su hijo continúe estudios en la Educación Superior, el 16,6% continúe estudios en un politécnico y el 50% que no continúe estudios, termine 12mo grado y se ponga a trabajar.

Solo el 16,6% posee nivel universitario. En las respuestas dadas en la última pregunta se manifiesta falta de conocimientos para orientar profesionalmente a sus hijos, el 10% reconoce haber recibido información sobre diferentes profesiones en las visitas que ha realizado al centro. Lo anterior demuestra debilidades en el trabajo con la familia, también responsable de la orientación profesional.

Con el objetivo de conocer el comportamiento del ingreso a carreras priorizadas en los últimos años se constató (Anexo 11 y 12); que es insuficiente la preparación recibida por los estudiantes para acceder a la Educación Superior así como el ingreso a las carreras priorizadas.

Fase 3: Planificación. Esta fase significa planificar las actividades de preparación del docente para dirigir la Orientación Profesional a desarrollar en el curso escolar en el grado, desde la organización del proceso educativo. Teniendo en cuenta: tema,

objetivo, fecha, descripción metodológica y evaluación.

Es necesario dominar: objetivos del preuniversitario, objetivos del grado, condiciones concretas del proceso educativo de la escuela, características del claustro, etapa de orientación profesional en que se encuentra el grupo y el educando, profesiones consideradas como prioridades sociales, nivel de desarrollo de los motivos e intereses profesionales.

Fase 4: Ejecución. Esta fase significa desarrollar las actividades de preparación del docente para dirigir la orientación profesional a desarrollar en el curso escolar en el grado, desde la preparación metodológica.

Cronograma de Ejecución:

Nro	Tema	Fecha
1	Papel del docente en el trabajo de Orientación Profesional. Introducción.	Segunda quincena de Octubre
2	Las profesiones y el desarrollo social y económico territorial.	Primera quincena de Noviembre
3	La orientación profesional desde la clase.	Segunda quincena de Noviembre
4	Caracterización y diagnóstico de los intereses profesionales.	Primera semana de Diciembre
5	El vínculo con la familia. La escuela de orientación familiar como vía de trabajo con la familia.	Tercera semana de Diciembre
6	El trabajo de orientación profesional, técnicas, procedimientos y métodos a emplear.	Primera quincena de Enero
7	El trabajo con los monitores como vía de orientación profesional.	Segunda quincena de Enero
8 y 9	La orientación profesional pedagógica, como una carrera priorizada.	Febrero
10	La orientación profesional hacia carreras de ciencias.	Primera quincena de Marzo
11	La selección profesional. Papel del docente. Conclusión.	Segunda quincena de Marzo

A continuación se proponen los pasos metodológicos para desarrollar las actividades:

-*Sistema de objetivos*: Permite trazar el trabajo de orientación profesional en consonancia con los objetivos formativos del preuniversitario.

Objetivo general: Contribuir a la preparación de los docentes para dirigir la orientación

profesional en los estudiantes de preuniversitario para la autodeterminación y elección consciente de la profesión.

Objetivo específico:

11^{no} grado: Jerarquizar la importancia de la actividad laboral en la actual etapa de desarrollo del proyecto social cubano, así como concientizar que la elección profesional es un acto extremadamente personal, donde influyen factores que si no se relacionan adecuadamente puede distorsionar el proceso (escuela-familia-comunidad), la escuela tiene que convertirse en mediadora y el docente como orientador por excelencia para ello requiere estar preparado para enfrentar los retos de esta tarea.

2-. *Núcleos básicos de conocimientos generales:* Los núcleos básicos reflejan el contenido de las acciones que integralmente respondan a los intereses del proceso de Orientación Profesional. Deben dirigirse en las siguientes direcciones:

- 1 *Actividades de autoconocimiento:* Constituyen la base del trabajo de Orientación Profesional. A partir de propiciar el autoconocimiento del docente en el tema, entonces puede ayudar al educando a estructurar su proyecto de vida profesional.
- 2 *Actividades de contenido ideopolítico:* Constituyen la directriz social del proceso de orientación profesional; se encaminan a fortalecer el trabajo ideopolítico para desarrollar sentimientos, valores, convicciones y motivaciones sociopolíticas hacia las diferentes carreras y lograr el compromiso del docente en esta tarea, dándole argumentos para desempeñarla.
- 3 *Actividades de contenido instructivo-profesional:* Se encaminan a ofrecer los conocimientos necesarios y suficientes sobre la caracterización general de las carreras y cómo darle salida en diversas actividades del currículo con énfasis en la clase.
- 4 *Actividades dirigidas al establecimiento del vínculo afectivo entre el docente-alumno-familia y las profesiones:* Se encaminan a desarrollar motivaciones, intereses profesionales y la vocación, para elegir conscientemente aquella que satisfaga las expectativas individuales y las necesidades sociales del territorio logrando un equilibrio armónico entre las influencias educativas.

3-. *Métodos y técnicas fundamentales:* Técnicas participativas. Talleres. Diálogos.

Debates. Conferencias.

4-. *Formas de organización*: Sesiones de trabajo grupal (en equipos y en grupos) o individual.

5-. *Indicaciones metodológicas generales*: Para cumplir con la preparación de los docentes para dirigir las actividades de orientación profesional, en el grado se desarrollará un encuentro semanal de una hora de duración, organizada en el espacio de preparación metodológica o claustrillo.

Se exige que la clase como forma fundamental de organización de la orientación profesional cumpla las exigencias científico-metodológicas actuales: la utilización de métodos y técnicas que estimulen la inteligencia y activen el proceso de aprendizaje y el tratamiento ideopolítico al contenido, se ejemplifique con elementos concretos de la orientación profesional tanto a nivel nacional como territorial.

6-. *Evaluación general*. Se sugiere que se lleve un registro al respecto, tarea que puede perfectamente desempeñar un docente seleccionado, donde se plasme qué evaluación recibió la actividad. Deben aplicarse variadas técnicas donde se evalúe: cumplimiento del objetivo de la actividad; nivel de satisfacción de las expectativas de los docentes; estado emocional primado en el desarrollo de la actividad. Resulta productivo al inicio aplicar un instrumento que marque la entrada al trabajo, aplicado al iniciar el mismo y otro que marque la salida para comparar resultados y retroalimentar el sistema de trabajo. Estos pueden ser una encuesta, una entrevista, una guía de observación, una técnica cualitativa, entre otras.

Propuesta de actividades

Actividad 1

Tema: Papel del docente en el trabajo de Orientación Profesional. Introducción.

Objetivo general:

Preparar al docente para ayudar al estudiante en la construcción de su proyecto de vida, a partir del autoconocimiento.

Núcleos básicos de conocimientos: Los adolescentes de preuniversitario. Su caracterización psicológica general. El adolescente como personalidad, particularidades del 11no grado ¿Cómo son, con ellos y con los demás? ¿Cómo se ven y cómo los ven los demás? Los intereses y aspiraciones profesionales en este período de la vida.

¿Cómo y quién pueden ser en el futuro? ¿En qué áreas deben cambiar? ¿Qué condiciones deben poseer para hacer proyectos de vida futura? ¿Cómo se comienza desde ahora a construir un proyecto de vida? Posible proyecto de vida para un adolescente de Palmira y del IPU Roberto Roque. Importancia del trabajo del docente, influencia en sus alumnos.

El desarrollo de esta actividad se hará a partir de preguntas y respuestas que lleven al docente a reflexionar sobre el papel que le corresponde desarrollar en la orientación profesional de sus estudiantes, para ello se reflexionará en la siguiente situación:

Su nombre era Mrs. Thompson. Mientras estuvo al frente de su clase de 5º grado, el primer día de clase lo iniciaba diciendo a los niños una mentira.

Como la mayor parte de los profesores, ella miraba a sus estudiantes les decía que a todos los quería por igual. Pero eso no era posible, porque ahí en la primera fila, desparramado sobre su asiento, estaba un niño llamado: Teddy Stoddard.

Mrs. Thompson había observado a Teddy desde el año anterior y había notado que él no jugaba muy bien con otros niños, su ropa estaba muy descuidada y constantemente necesitaba darse un buen baño.

Teddy comenzaba a ser un tanto desagradable. Llegó el momento en que Mrs. Thompson disfrutaba al marcar los trabajos de Teddy con un plumón rojo haciendo una gran X y colocando un cero muy llamativo en la parte superior de sus tareas.

Thompson enseñaba, le era requerido revisar el historial de cada niño, ella dejó el expediente de Teddy para el final.

Cuando ella revisó su expediente, se llevó una gran sorpresa. La Profesora de primer grado escribió: "Teddy es un niño muy brillante con una sonrisa sin igual. Hace su trabajo de una manera limpia y tiene muy buenos modales... es un placer tenerlo cerca".

Su profesora de segundo grado escribió: "Teddy es un excelente estudiante, se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente en su casa debe ser muy difícil".

La profesora de tercer grado escribió: "Su madre ha muerto, ha sido muy duro para él. El trata de hacer su mejor esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés y el ambiente en su casa le afectará pronto si no se toman ciertas medidas

Su profesora de cuarto grado escribió: "Teddy se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no muestra mucho interés en la escuela.

No tiene muchos amigos y en ocasiones duerme en clase".

Ahora Mrs. Thompson se había dado cuenta del problema y estaba apenada con ella misma. Ella comenzó a sentirse peor cuando sus estudiantes les llevaron sus regalos de Navidad, envueltos con preciosos moños y papel brillante, excepto Teddy. Su regalo estaba mal envuelto con un papel amarillento que él había tomado de una bolsa de papel.

A Mrs. Thompson le dio pánico abrir ese regalo en medio de los otros presentes. Algunos niños comenzaron a reír cuando ella encontró un viejo brazalete y un frasco de perfume con solo un cuarto de su contenido.

Ella detuvo las burlas de los niños al exclamar lo precioso que era el brazalete mientras se lo probaba y se colocaba un poco del perfume en su muñeca. Teddy Stoddard se quedó ese día al final de la clase el tiempo suficiente para decir "Mrs. Thompson, el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá". Después de que el niño se fue ella lloró por lo menos una hora.

Desde ese día, ella dejó de enseñarles a los niños aritmética, a leer y a escribir. En lugar de eso, comenzó a educar a los niños. Mrs. Thompson puso atención especial en Teddy. Conforme comenzó a trabajar con él, su cerebro comenzó a revivir. Mientras más lo apoyaba, él respondía más rápido.

Para el final del ciclo escolar, Teddy se había convertido en uno de los niños más aplicados de la clase y a pesar de su mentira de que quería a todos sus estudiantes por igual, Teddy se convirtió en uno de los consentidos de la maestra. Un año después, ella encontró una nota debajo de su puerta, era de Teddy, diciéndole que ella había sido la mejor maestra que había tenido en toda su vida. Seis años después por las mismas fechas, recibió otra nota de Teddy, ahora escribía diciéndole que había terminado la preparatoria siendo el tercero de su clase y ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida. Cuatro años después, recibió otra carta que decía que a pesar de que en ocasiones las cosas fueron muy duras, se mantuvo en la escuela y pronto se graduaría con los más altos honores. Él le reiteró a Mrs. Thompson que seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida y su favorita.

Cuatro años después recibió otra carta. En esta ocasión le explicaba que después de que concluyó su carrera, decidió viajar un poco. La carta le explicaba que ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido y su favorita, pero ahora su nombre se había alargado un poco, la carta estaba firmada por Theodore F. Stoddard, MD.

La historia no termina aquí, existe una carta más que leer, Teddy ahora decía que había conocido a una chica con la cual iba a casarse. Explicaba que su padre había muerto hacía un par de años y le preguntaba a Mrs. Thompson si le gustaría ocupar en su boda el lugar que usualmente es reservado para la madre del novio, por supuesto Mrs. Thompson acepto y adivinen.

Ella llega usando el viejo brazalete y se aseguró de usar el perfume que Teddy recordaba que usó su madre la última Navidad que pasaron juntos. Se dieron un gran abrazo y el Dr. Stoddard le susurró al oído, "Gracias Mrs. Thompson por creer en mí. Muchas gracias por hacerme sentir importante y mostrarme que yo puedo hacer la diferencia" Mrs. Thompson con lágrimas en los ojos, tomó aire y dijo, "Teddy, te equivocas, tú fuiste el que me enseñó a mí que yo puedo hacer la diferencia. "No sabía cómo educar hasta que te conocí".

¿Cómo se aplica esta situación en la tarea de orientar profesionalmente a los estudiantes? ¿Cómo podemos hacer la diferencia? ¿Cuáles son las características de los adolescentes de preuniversitario? ¿Cuáles son las particularidades del adolescente de 11no grado? ¿Cómo son, con ellos y con los demás? ¿Cómo se ven y cómo los ven los demás? ¿Cómo contribuir a formar los intereses y aspiraciones profesionales en este período de la vida? ¿Cómo y quién pueden ser en el futuro?

¿Cuál debe ser el papel del docente para contribuir al proyecto de vida futura de los estudiantes? ¿Qué aspectos deben tenerse en cuenta?

Actividad independiente:

Equipo 1

¿Cómo el profesor puede ser un modelo a imitar por el estudiante? Valore en el ideario pedagógico de José Martí las ideas rectoras que puedes tener presente en este sentido.

Equipo 2

Elabora un posible proyecto de vida para un adolescente de Palmira y del IPU Roberto

Roque.

Se revisa la actividad y se llega a conclusiones para ello se debate la siguiente frase de Fidel: *... "por la naturaleza de su función, por el continuo contacto con los educandos; por el prestigio que le dan su saber y su experiencia viene a ser el maestro, como la imagen de la sociedad. Sus discípulos tienden a imitarlo. Por ello su preparación científica y técnico pedagógica, su actitud política, ideológica y moral, su conducta y sus hábitos personales deben estar a la altura de la alta misión que la sociedad le ha asignado"* (Citado en El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros, Raúl Quintana, 2010, p: 8)

Métodos y técnicas fundamentales: Debate. El diálogo.

Técnicas de trabajo grupal (preguntas y respuestas; concordar y discordar).

Evaluación: La observación sistemática, cumplimiento de las actividades.

Actividad 2

Tema: Las profesiones. Su relación con el desarrollo social y económico territorial.

Objetivo: Fortalecer la preparación de los docentes en el trabajo ideopolítico hacia las profesiones consideradas como prioridades sociales, a partir del conocimiento de las características geográficas, económicas y sociales del territorio.

Núcleos básicos de conocimientos: El proyecto social cubano y la preparación del hombre para la vida. La garantía de un futuro profesional seguro y decoroso en el socialismo. La gratuidad en la formación profesional en Cuba. Las necesidades sociales y las expectativas de la familia y de los estudiantes. Identificación de las carreras priorizadas. Las características sociales y económicas de mi territorio. La construcción de la sociedad a que aspiramos está en nuestras manos. Los sentimientos de patriotismo y la motivación hacia las profesiones. Mi aporte al desarrollo del alumno en la elección profesional.

Analizar cómo conclusiones las siguientes palabras de Raúl Castro:

"Otro asunto decisivo es que la fuerza de trabajo esté donde se necesita". "Por eso les decía que cada provincia debía tener sus propios maestros, sus propios médicos, sus propios constructores, etcétera". "El partido, las organizaciones sociales y de masas, los órganos del gobierno provinciales y municipales tienen que pensar en esas cuestiones"... "Las plazas que otorgan los centros educacionales deben ser

proporcionales a las necesidades y posibilidades futuras de empleo...”

Métodos y técnicas fundamentales: Debate. El diálogo.

Técnicas de trabajo grupal (preguntas y respuestas; concordar y discordar).

Evaluación: La observación sistemática, cumplimiento de las actividades.

Actividad 3

Tema: La orientación profesional desde la clase.

Objetivo: Fortalecer la preparación de los docentes en la planificación de la clase con intencionalidad profesional.

Núcleos básicos de conocimientos: Cómo los docentes deben organizar el trabajo de orientación profesional en la clase, quién es el responsable de desarrollar el trabajo de orientación profesional en la institución educativa, cuál es la principal vía para lograr la orientación profesional en la escuela, qué fortalezas tiene la clase para hacer este trabajo, cómo desarrollar en la escuela a través de la Preparación Metodológica y la clase la orientación profesional.

Se realizan interrogantes a los docentes antes de organizar el trabajo independiente:

1-¿Cuáles son los problemas presentes en la orientación profesional?

a) Caracterice cada uno de ellos.

2-¿Qué papel le corresponde jugar al trabajo metodológico en el desempeño de los docentes para garantizar la calidad del proceso de orientación profesional?

3- ¿Por qué se afirma que la clase es la vía fundamental para la orientación profesional?

3-¿Cuáles son los nuevos retos que les plantean las transformaciones en la continuidad de estudios a la Educación Superior a los profesores?

Se orienta realizar la siguiente actividad:

- 1 Elabore los pasos metodológicos que tendría en cuenta para darle salida en la clase al contenido de orientación profesional.

Estos serán precisados en el pizarrón.

Pasos para el trabajo metodológico en función de la clase:

-Análisis de los programas

-Identificar potencialidades del contenido.

- Crear tareas docentes concretas.

- Utilizar monitores, en estudiantes que optan por esas carreras, entrevistas.

- Se presentan un ejemplo tipo y se debate con los docentes realizando las siguientes preguntas:

¿En qué etapa de la clase puede ser utilizado? ¿Por qué? ¿Qué otros aspectos sugieres para enriquecer la actividad? ¿Cuál sería el objetivo de la clase? ¿Qué actividad de estudio independiente o de tarea orientarías? ¿Esta actividad puede ser utilizada solamente en clase? Ponga ejemplos.

¿De qué nos podría hablar un texto en el que aparezcan estas palabras: maestro, escuela adiós, estudios?

¿Qué ocurrió en este período en la antigua Unión Soviética?

Se puede proponer de tarea investigar los datos del autor. Se informa que este libro fue llevado al cine en el año 1965 y lo podrán encontrar en la biblioteca del centro por lo que después de su lectura se invita a realizar un comentario sobre el tema que trata.

Fragmento -/71-72

1. La historia que se narra en el texto ocurrió en:

- a) _Cuba c) __Kirguisia
b) Moscú

2. Contesta según lo que informa el texto, marca V, F o no se dice

El maestro Diuishen y su alumna Altinái se despiden en la estación

Diuishen fue su primer maestro

Se despedían porque ella se casaba

___ Su primera tesis la defendió en Moscú

3- Por lo que se dice al final del texto, la actitud del maestro puede ser valorada como:

- a) ---positiva c) ---pasiva
- b) --- negativa d) -de aceptación

3.1 Explica tu selección.

Se proyectan fragmentos de la película El brigadista

¿En qué período histórico de nuestro país se desarrolla la trama de la película?

Teniendo en cuenta el argumento de ambas historias:

¿Se puede afirmar que están relacionadas temáticamente? Argumenta tu respuesta.

¿Qué sentimientos ha despertado en ti la lectura del texto y las imágenes de la película?

Actividad independiente:

Teniendo en cuenta este ejemplo tipo planifica una clase donde se de salida a la orientación profesional. Se organiza por equipos: Humanidades, Ciencias Exactas y Ciencias Naturales, los docentes se agrupan en una de estas tres áreas y seleccionan una asignatura.

Se revisa la actividad.

Reflexiones finales:

- 1 Cómo puedo mejorar mi trabajo.
- 2 Poner ejemplos de acciones y actividades de formación vocacional.
- 3 Qué necesito para hacerlo mejor

Métodos y técnicas fundamentales: Debate.

Técnicas de trabajo en dúos.

Evaluación: La observación sistemática, cumplimiento de las actividades.

Actividad 4

Tema: Caracterización y diagnóstico de los intereses profesionales.

Objetivo: Preparar a los docentes en las técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la caracterización de los intereses profesionales de los estudiantes y su familia.

Núcleos básicos de conocimientos: La caracterización de los estudiantes y familias en los intereses profesionales, indicadores para su estudio, técnicas e instrumentos a aplicar, la observación en el contexto escolar.

Forma de organización: taller

Primer momento: (20 minutos)

-Intercambio en los equipos de trabajo de los contenidos orientados como auto preparación para la ejecución del tema, precisando en los aspectos teóricos y metodológicos para la aplicación de estos.

Segundo momento:(30 minutos)

-El taller se inicia con la lectura de varios criterios recogidos a profesores, expresando sus carencias, para la caracterización y el diagnóstico de las familias que atienden en la orientación profesional.

Se ponen ejemplos de acciones que pueden realizar los docentes para obtener información en el tema:

- 1 El profesor realizará un estudio minucioso del E.A.E y la entrega pedagógica.
- 2 Se realizará la determinación de los instrumentos que se pueden utilizar para realizar el diagnóstico.
- 3 Registro de la información
- 4 Determinación de las acciones de trabajo con los estudiantes.

Formas de procesamiento de la información obtenida:

1. Correlación de los resultados de cada instrumento e indicadores.
2. Elaboración de la caracterización individual y del grupo de familias, donde se debe tener en cuenta los indicadores para el estudio de la familia entre los que pueden estar:
 - Asistencia y puntualidad a las reuniones y escuelas de orientación familiar.
 - Nivel de implicación de estos en las actividades profesionales de sus hijos y en todos los aspectos que necesite el centro.
 - Habilidades comunicativas de estos con sus hijos y de estos con los docentes en el tema.
3. El resumen de los resultados obtenidos se ubicará en el E. A. E.

El diagnóstico integral, tanto de familias, como de estudiantes, no tiene una fecha exacta para concluir; sino que se enriquece todos los días.

-Exposición por cada equipo de los elementos a tener en cuenta para confeccionar la caracterización de las familias de los adolescentes-jóvenes, conduciendo al debate

entre los participantes para llegar a consensuar los indicadores para el estudio de la familia.

-Reflexión y debate entre los participantes sobre las técnicas e instrumentos a aplicar para el conocimiento en el tema.

-El auditorio en este momento se dividirá en grupos de 3 equipos y cada grupo diseñará, a partir de una situación real un instrumento de diagnóstico. Se presentan ejemplos de instrumentos para diagnosticar los intereses profesionales. (Anexo 15)

Tercer momento: (10 minutos)

-Conclusión del taller con la reflexión individual de la importancia del tema.

-En este momento se precisan las cuestiones fundamentales que no deben faltar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.

Evaluación:

-Por la científicidad demostrada durante las reflexiones realizadas como parte del análisis y debate de los aspectos requeridos para trabajar con los contenidos abordados y concluirá la evaluación con la entrega del trabajo orientado. (La caracterización de su grupo)

Actividad 5

Tema: El vínculo con la familia. La escuela de orientación familiar como vía de trabajo con la familia.

Objetivo: Preparar a los docentes en el trabajo con la familia y la incidencia de esta en las preferencias profesionales de los estudiantes a partir de sus modos de actuación.

Núcleos básicos de conocimientos: Cómo trabajar con la familia la orientación profesional, como lograr una misma influencia, cuáles son las vías para el trabajo de orientación profesional, importancia de las escuelas de padres en la orientación profesional.

Modalidad o forma de organización: Taller reflexivo

Se pasa a explicar el objetivo, formas de ejecución de los encuentros, tema, y la importancia que tiene para satisfacer las necesidades de preparación.

Se continúa una conversación con los docentes sobre las escuelas de padres, su concepción y qué actividades se pueden planificar con los padres.

Se orienta el siguiente trabajo por equipos:

Equipo 1

Elabora las preguntas que harías a los padres en un intercambio de orientación profesional.

Equipo 2

Elabora las tarjetas donde se presentan preguntas para una escuela de padres sobre el conocimiento que poseen estos sobre los intereses y preferencias profesionales de sus hijos.

Ejemplo:

¿Conoces la inclinación vocacional de tu hijo?

¿Está incorporado a las actividades para la formación vocacional o de orientación profesional en la escuela?

¿Consideras que las potencialidades de tu hijo responden a las exigencias de la profesión que piensa estudiar?

¿Le proporcionas información? ¿Cómo?

Se presenta la siguiente situación problemática:

Mariela me contó que su profesora le enseña la importancia de ser maestro para el desarrollo del país, es una profesión digna y qué satisfacción cuando los estudiantes aprenden; sin embargo mi mamá dice que si yo estoy loca, esa carrera lo único que da es trabajo.

Se piden opiniones y se establece el diálogo.

¿Qué respuesta dar al conflicto y dilema que tiene el menor representado en esta situación?

Conclusiones

Se deben listar los aspectos más importantes del debate, reflexionándose con los docentes y pidiéndoles que conversen con los padres y estudiantes sobre los resultados del debate colectivo en esta sesión de intercambio.

Métodos y técnicas fundamentales: Debates. El diálogo.

Técnicas de trabajo grupal (preguntas y respuestas; concordar y discordar). Evaluación: La observación sistemática, cumplimiento de las actividades.

Actividad 6

Tema: El trabajo de orientación profesional, técnicas, procedimientos y métodos a

emplear.

Objetivo: Analizar los principales métodos, técnicas y procedimientos a emplear para el desarrollo de la orientación profesional con las familias del trabajo

Núcleos básicos de conocimientos: Cómo orientar a los padres, técnicas e instrumentos que se pueden utilizar, situaciones que se pueden presentar.

Forma organizativa: Taller

Técnicas empleadas: Reflexión y análisis

Se partirá del análisis de una situación problemática, ejemplo:

La madre de Andrés quiere lograr que su hijo se motive por la carrera de ingeniería mecánica, pero no sabe cómo hacerlo. ¿Qué usted le sugiere a esta mamá?

Después del debate se procederá a realizar un análisis de los principales métodos, técnicas y procedimientos a emplear en el trabajo de orientación profesional, siempre adaptándolos al contexto del hogar.

Ejemplo:

- 1 Intercambios
- 2 Conversación
- 3 Charlas
- 4 Debates
- 5 Análisis de materiales fílmicos.

Seguidamente se conformarán equipos donde elaborarán, en forma de taller, algunas intervenciones a desarrollar en el hogar en relación al trabajo de orientación profesional. Como conclusiones se debatirán los trabajos realizados en cada uno de los equipos.

Evaluación: Observación y preguntas contestadas por los docentes.

Actividad 7

Tema: El trabajo con los monitores como vía de orientación profesional.

Objetivo: Fortalecer la preparación de los docentes en el trabajo con los monitores.

Núcleos básicos de conocimientos: quiénes son los monitores, qué actividades pueden hacer, cómo contribuye el trabajo con ellos a la elección de la futura profesión, qué premisas debo tener en cuenta para su organización en el grupo, cómo evalúo el trabajo.

Para ello se precisará por el facilitar una vez escuchada las opiniones los siguientes

aspectos:

Monitor: Es un estudiante que voluntariamente y a partir de una preparación especializada, colabora de forma organizada con el Proceso Docente Educativo. Se vincula directamente con la actividad pedagógica, asumiendo tareas docentes de diferente grado de complejidad y de independencia. El grupo de monitores de una escuela y su sistema de actividades conforman lo que se llama *movimiento de monitores*.

Serán requisitos para formar parte del movimiento los siguientes:

- 1 Manifestar inclinación hacia la asignatura para la que se proponen y un buen nivel de preparación, conocimientos y habilidades con adecuados hábitos de estudio y de lectura.
- 2 Ser ejemplo y tener autoridad ante el grupo avalado por su actitud ante el estudio, sus resultados académicos, su participación activa y entusiasta en todas las tareas, su asistencia y puntualidad diaria a la escuela y a clases.
- 3 Disposición para ayudar a sus compañeros en las tareas docentes y en el estudio independiente.

Para realizar esta actividad se orienta una lluvia de ideas sobre las actividades que pueden hacer los monitores y se toma notas.

Qué pueden hacer los monitores:

- *Impartir clases o parte de ellas.*
- *Participar en la preparación de prácticas de laboratorios, talleres y ejercicios así como en su realización.*
- *Participar de forma activa en los colectivos de ciclo y Consejos de grados para emitir criterios sobre la asignatura.*
- *Promover la difusión de los materiales de su asignatura que existan en la biblioteca.*
- *Influir directamente en el desarrollo de habilidades para el estudio en sus compañeros.*
- *Trabajar con aquellos compañeros que presenten dificultades en el aprendizaje.*
- *Colaborar en la elaboración de medios de enseñanza y juegos didácticos.*

- *Contribuir al aprovechamiento del tiempo de estudio y a la creación de métodos correctos en sus compañeros, así como a la formación de habilidades generales para el trabajo docente, hábitos de lectura y desarrollo de la expresión oral.*
- *Preparar y dirigir encuentros de conocimientos.*
- *Participar en la revisión de las tareas, ambientación de las aulas, talleres, laboratorios y áreas docentes.*
- *Cooperar en la actualización de datos que aparecen en los libros de textos a través de la revisión permanente de publicaciones periódicas y las investigaciones.*
- *Contribuir a la preparación de estudiantes aventajados para que participen en los concursos, olimpiadas y eventos.*
- *Conducir debates sobre temas del programa Audiovisual.*
- *Dirigir visitas de los estudiantes a escuelas primarias y círculos infantiles*
- *Tener una participación activa en las actividades del movimiento pedagógico del centro.*

Premisas para organizar el movimiento de monitores:

- *Diagnóstico de las potencialidades de los estudiantes en las asignaturas.*
- *Selección de un docente con experiencia para su dirección.*
- *Confección del plan de actividades para el mes.*
- *Control y evaluación de las actividades.*
- *Estimulación a los destacados.*

Por último se conformarán 3 equipos que debe elaborar un plan de actividades para el movimiento de monitores de su aula. Se revisa la actividad y se dan las conclusiones.

Por su esencia y objetivos, el movimiento de monitores representa una forma importante para el desarrollo dirigido y sistemático de intereses hacia las profesiones, en particular la pedagógica.

Métodos y técnicas fundamentales: Debates.

Técnicas de trabajo en dúos.

Evaluación: La observación sistemática, cumplimiento de las actividades.

Actividad 8

Tema: La orientación profesional pedagógica, como una carrera priorizada.

Objetivo: Preparar a los docentes en los contenidos de la orientación profesional pedagógica.

Núcleos básicos de conocimientos: La orientación profesional pedagógica. Conceptualización. La garantía de esta carrera para el futuro profesional del territorio. Por qué es una prioridad. Posición del docente, de la familia y de los estudiantes ante las carreras pedagógicas. Identificación de las carreras pedagógicas. Las características educacionales del territorio.

Forma de organización: taller

Primer momento: (10 minutos)

-Intercambio en los equipos de trabajo de los contenidos orientados como auto preparación para la ejecución del tema, precisando en los aspectos teóricos y metodológicos para la aplicación de estos.

Segundo momento:(40 minutos)

-El taller se inicia con la reflexión de una presentación electrónica sobre la labor de orientación profesional pedagógica:

Lo que es necesario tener en el botiquín de Primeros Auxilios: Palillo, Caucho, Curita, Lápiz, Borrador, Chicle, Chocolate Kiss y una bolsa de té instantáneo

¿Para qué?, Veamos:

PALILLO: Para acordarte de “escarbar” en las motivaciones e intereses y aspiraciones que tienen los estudiantes para poder conducirlos hacia las carreras pedagógicas.

-Escarbar en el personal docente sus cualidades de amor a la profesión, vivencias y experiencias significativas.

CAUCHO: Para acordarte de ser flexible, ya que las cosas y las personas no siempre comprenden la importancia de la profesión y no todos los docentes son de la manera como quisiéramos que sean.

CURITA: Para ayudarte a curar las inconformidades, incomprensiones y aquellos sentimientos heridos en los años dedicados al magisterio.

LÁPIZ: Para que anotes diariamente todas tus bendiciones (que son muchas) y sirvan de ejemplos a las nuevas generaciones.

BORRADOR: Para acordarte que todos cometemos errores y es de sabios rectificar.

CHICLE: Para acordarte de “pegarte” a todo aquello que puedes sacar.

UN CHOCOLATE KISS: Para que te acuerdes que tus estudiantes te necesitan. De un consejo, una orientación, una mano amiga y que le ayudes a construir su proyecto de vida.

Y finalmente la BOLSA DE TÉ???...¿Para qué? Para tomarte un tiempo, relajarte y hacer una lista de todo lo que no estés satisfecho y volver a empezar todos los días. Tal vez para el MUNDO, solo seas “Alguien”..., pero para “Alguien, tal vez seas todo su mundo...”

Después de escuchar las opiniones de los docentes, se revisa la primera actividad de estudio independiente ¿Qué es la orientación profesional pedagógica? La facilitadora precisa el concepto: *“sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social. Le damos un tratamiento diferenciado a carreras de perfil pedagógico dentro del sistema de orientación profesional general que debe tener la escuela, a partir de considerarlas una prioridad social. El reto está en lograr la correspondencia entre las necesidades de la sociedad y de la educación cubana con los intereses personales de los estudiantes”* (Seminario Nacional de preparación del curso 2009-2010, Mayo 2009:83)

Se realiza un debate donde se pregunta a los docentes ¿Cuándo es considerada una carrera prioridad? ¿Son las carreras pedagógicas priorizadas? ¿Por qué? ¿Cuál es el ideal de maestro al que se aspira en la actualidad? ¿Cuáles consideras deben ser sus principales cualidades? ¿Qué maestros incidieron en tu formación? ¿Qué te motivó a seleccionar esta profesión? ¿Por qué consideras que en la actualidad es una carrera a la que no se inclinan los estudiantes? ¿Qué acciones puedes desarrollar con tus estudiantes para perfeccionar este trabajo? ¿Qué sería de esta sociedad sin maestros? Interpreta las siguientes palabras: “Una historia patria sin ecos, valores a medio fraguar, continuidad y tradiciones sin relevo. Estos deberían ser los elementos de más peso a la hora de elegir y actuar en consecuencia para quienes no miran de qué lado se vive mejor.” (Vladia Rubio, Periódico Granma, 2005:3)

Después de respondidas las actividades el facilitador hará precisiones de los contenidos abordados, importancia de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica para el desarrollo del país:

- Contribuye a garantizar un ingreso en cantidad y calidad a la Universidad de Ciencias Pedagógicas y así poder cubrir las necesidades de docentes del territorio y con ello poder continuar las transformaciones que se operan en la educación.

- Contribuye a asegurar la continuidad de las tradiciones pedagógico-revolucionarias del magisterio cubano.

- Al tener profesionales se desarrolla la educación y con ella la Revolución.

Dentro de las principales acciones a desarrollar por los escolares se pueden citar: Impartir clases, concursos literarios, debate de libros, concursos de dibujo, investigaciones sobre los maestros de la localidad, visita a escuelas, desempeño del rol del maestro, exposiciones, mesas redondas y paneles, movimiento de monitores, preparación de medios de enseñanza, entre otros.

Se dividirán en tres equipos que realizarán las siguientes actividades:

Equipo 1

Elabora un sistema de acciones para fortalecer la orientación profesional pedagógica en la jornada del educador.

Equipo 2

Planifica las posibles actividades que desarrollarías en una escuela de padres sobre la orientación profesional pedagógica.

Equipo 3

Planifica una actividad de orientación profesional pedagógica utilizando como vía la conferencia. Te sugiero debatir con aspecto esencial las cualidades de los futuros educadores. Incorpora la participación de docentes alfabetizadores, internacionalista, miembro del destacamento pedagógico "Manuel Ascunce Domenech"

Posteriormente se debaten las actividades orientadas y se presenta como conclusiones las opiniones de varios autores sobre el maestro para debatir y construir un cuadro sinóptico donde queden reflejadas las ideas más generales acerca del profesional de la educación que debemos inculcar en la vocación y orientación de esta profesión en nuestros alumnos.

-Persona que enseña un arte, un oficio, una ciencia, las primeras letras. Perito o sobresaliente en alguna materia. Diccionario, 2009: 474.

“El maestro es la representación concreta de la utopía. El maestro se mueve en el mundo de las ideas, pero sobre todo en el universo de los ideales. No se es maestro si no se tiene el deseo, la aspiración o la voluntad de realizar acciones que a simple vista parecen desmesuradas. El maestro tiene la obligación de ser valiente, porque no rehúye, no teme a los problemas que la realidad le presenta y los enfrenta con la imaginación y la fantasía, elementos certeros e infinitos del pensamiento para modificar la naturaleza y acercar el futuro a la realización de su modelo ideal.

El maestro ideal es: un guía, un innovador, un investigador, un consejero, un creador, un sabio, un sugeridor, un impulsor, un formador de hábitos, habilidades y actitudes, un narrador, un actor, un escenógrafo, un formador de colectividades, un estudiante, un enfrentador de la realidad, un emancipador, un evaluador, un protector que redime o salva, un realizador, una persona” (P. V. Barl, Citado en Didáctica, teoría y práctica, 2007: 79- 80)

“Ser maestro por eso significa ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida. En el ejercicio de la profesión está implícita su ejemplaridad, divisa del educador comunista y condición indispensable para cumplir los altos objetivos de la escuela socialista. La ejemplaridad se demuestra en la puntualidad, disciplina, calidad de la clase, cumplimiento de las normas, asistencia al trabajo productivo, en las relaciones con los estudiantes y con los compañeros maestros, en su higiene personal y en la exigencia para consigo mismo y los demás”...“La labor del maestro exige mucha dedicación, incluso sacrificio.” (Fidel Castro, 7 de julio de 1981 en el acto de graduación de los egresados del destacamento pedagógico)

- “Aquel hombre a quien aman tiernamente los estudiantes que le ven de cerca la virtud; aquel compañero que en la conversación de todos los instantes moldea y acendra, y fortalece para la verdad de la vida, el espíritu de sus educandos; aquel vigía que a todas horas sabe dónde está y lo que hace cada estudiante suyo, y les mata los vicios, con la mano suave o enérgica que sea menester, en las mismas raíces, creando amor al trabajo, el placer constante de él en los gustos moderados de la vida.”

(Martí, J, Obras Completas, 1963, Tomo 5, p. 259)

-"mientras más hablen, menos enseñarán y que por tanto, un maestro debe hablar muy poco, pero muy bien, sin la vanidad de ostentar elocuencia, y sin el descuido que necesita la precisión. Esta es indispensable para que el discípulo pueda observarlo todo... La gloria de un maestro es hablar por boca de sus estudiantes" (Félix Varela, citado en Nociones de sociología, psicología y pedagogía, 2002:1)

..." el educador crea nuevos seres, los hace hombres le infunde la vida del espíritu y les inspira los invariables y verdaderos principios de su existencia, principios que han de ser tanto más grandes cuanto que conforme a ellos han de realizarse muchas esperanzas allí cifradas por su patria y su familia." (José de la Luz y Caballero 1861, Ideario Pedagógico)

-"Ser maestro trasciende el mero hecho de enseñar la materia que puede o no dominarse. Es ante todo un compromiso moral y ético frente a una generación que espera lo mejor de sí. Ser maestro es eso, es quedar en la memoria de un niño, en el recuerdo de un adulto, entre las hojas marchitas de un libro, entre las notas manuscritas ya amarillas por el tiempo" (Lidia Tuner, citado en la tesis de Maestría de Ariadna Rodríguez Hernández, 2010)

Decálogo del maestro y la maestra moderno:

1. Enseñarás la verdad y la rectitud, y criticarás la superchería y la deshonestidad.
2. Despertarás la curiosidad, respetarás las vocaciones honestas y estimularás la solidaridad y la responsabilidad cívica.
3. Enseñarás a aprender y obrar por cuenta propia y a ser útil a los demás.
4. Cultivarás la actitud crítica y exploratoria: enseñarás a cuestionar, a discutir racionalmente y a respetar los hechos.
5. Serás tan exigente como generoso, pero tendrás presente que la letra no entra con sangre sino con la recompensa por la tarea lograda.
6. No aburrirás
7. Te empeñarás en ganar la carrera con el televisor. Nunca dejarás de aprender
9. Te interesarás por las circunstancias de tus estudiantes y buscarás la cooperación de sus padres.
10. Contribuirás a mantener y desarrollar las organizaciones culturales de tu comunidad. (Mario Bunge, citado en Didáctica, teoría y práctica, 2007: 70) Como

conclusiones se pide a los participantes que expresen las ideas elaboradas a partir de las definiciones tratadas.

La facilitadora precisará como conclusiones:

El trabajo de orientación profesional pedagógica no puede ser espontáneo. Necesita de la tríada clásica para el trabajo bien hecho:

- 1 Querer (voluntad de trabajar bien, motivación o sentido del esfuerzo)Saber (saber hacerlo bien, capacitación)Poder (poder trabajar bien, potenciación)

La orientación profesional pedagógica exige: inteligencia y creatividad, conocimientos, conciencia, sistematicidad, carácter sistémico y mucho corazón.

Tercer momento:(10 minutos)

Se evalúa las actividades realizadas y se orienta como estudio independiente investigar las carreras pedagógicas que se ofertan en la actualidad en 12mo grado y sus características.

Actividad 9

Tema: La orientación profesional pedagógica, como una carrera priorizada. Continuación.

Objetivo: Preparar a los docentes en los contenidos de la orientación profesional pedagógica.

Núcleos básicos de conocimientos: Vías para materializar la orientación profesional pedagógica, Identificación de las carreras pedagógicas. Sus características y perfil ocupacional. Las características educacionales del territorio.

Forma de organización: taller

Primer momento: (10 minutos)

-Intercambio en los equipos de trabajo de los contenidos orientados como auto preparación para la ejecución del tema, precisando en los aspectos teóricos y metodológicos para la aplicación de estos.

Segundo momento:(40 minutos)

Se inicia la actividad presentando a los docentes una caracterización con las características educacionales del territorio, la red escolar, las diferentes educaciones que existen en el territorio, principales logros e insuficiencias del municipio. Potencialidades de la profesión pedagógica.

Después de escuchar las opiniones de los docentes se procede a revisar las actividades de estudio individual, se pregunta a los docentes ¿Cuáles son las carreras pedagógicas por las que se puede optar en 12mo grado? ¿Qué requisitos deben reunir los estudiantes que la soliciten? ¿En qué centros se estudian? ¿Qué duración tienen? ¿Cuáles son sus características? ¿Cuál es su perfil ocupacional?

Se van contestando las actividades y se precisan los principales aspectos abordados en la libreta de notas de los docentes.

La facilitadora orienta realizar un cuadro sinóptico que recoja las principales vías para la orientación profesional pedagógica:

-AULAS PEDAGÓGICAS.

Las aulas pedagógicas constituyen la agrupación de todos los estudiantes de un grado que es estén interesado en la profesión pedagógica. Estas se conformarán acorde a lo establecido en las transformaciones de la educación sobre el números de estudiantes por aulas (20,15 o 30)

Es importante que se tenga en cuenta la entrega pedagógica para poder crear las aulas pedagógicas, ya que de no ser así, una vez comenzado el curso no es posible agrupar a los estudiantes de acuerdo con sus intereses profesionales hacia el magisterio.

Se elaborará un programa de trabajo vocacional para cada grado en el que se proyectarán las acciones a desarrollar en cada uno de los meses de manera que toda la labor de estos grupos esté encaminada al fortalecimiento de sus motivaciones hacia el magisterio.

Deben contemplar entre otras las siguientes actividades.

- Estudio de la vida y obra de pedagogos destacados.
- Características de las diferentes enseñanzas.
- Actividades prácticas encaminadas al trabajo en aulas primarias y círculos infantiles.
- Movimiento de estudiantes ayudantes en la enseñanza y asignaturas de su preferencia.
- Proyección de videos, películas o dispositivas sobre la profesión.
- Visitas vocacionales a centros relacionados con la profesión, museos etcétera.
- Intercambio y entrevistas con maestros jubilados destacados y educadores internacionalistas de la localidad.

- Intercambio con la Reserva Especial Pedagógica y los profesores en formación.
- Los estudiantes impartirán clases.

-SOCIEDADES CIENTÍFICO – ESTUDIANTILES.

Estas sociedades la integrarán aquellos estudiantes motivados por la investigación de carácter pedagógico, en grupo de 4 o 5 estudiante. Los temas a brindar por estas sociedades deben ser determinados en estrecho vínculo con los estudiantes a partir del banco de problemas del centro. Es importante la adecuada selección a los tutores de manera que todo el trabajo a realizar contribuya realmente a fortalecer las motivaciones hacia el magisterio, se selecciona además un docente que atenderá toda la actividad científica de la sociedad. En cada caso se elaborará un programa de trabajo que culmine con el evento a nivel de centro, municipios y provincias.

-PREDESTACAMENTO PEDAGÓGICO.

Este Pre-destacamento estará integrado por los estudiantes de 10mo, 11no y 12mo grado que optan por carreras pedagógicas en primera opción. La constitución del pre-destacamento se ejecutará el 26 de noviembre de cada año en acto solemne.

Se elaborará, al comenzar el curso escolar, en coordinación con la FEEM, FEU, los profesores en formación del ISP y la Reserva Especial Pedagógica, su programa de actividades, en el que los monitores tendrán un papel relevante y donde se deben concretar actividades de fuerte mensaje profesional hacia el magisterio como la impartición de clases y el vínculo con las escuela, entre otros. Periódicamente se harán análisis de la labor del Pre-destacamento en coordinación con la FEEM.

Se dividirán en tres equipos que elaborarán una propuesta para organizar el trabajo teniendo en cuenta las vías trabajadas:

Equipo 1

Aulas Pedagógicas.

1. ¿Qué se entiende por aula pedagógica?
2. ¿Cuál es su objetivo?
3. ¿En qué se diferencian en el proceso formativo un aula pedagógica del resto que existen en el centro?
4. ¿Cómo organizarla?

Equipo 2

Sociedades Científico Estudiantil.

1. ¿Qué se entiende por Sociedades Científico Estudiantil?
2. ¿Por qué se dice que es una vía de formación vocacional y orientación profesional?
3. ¿Cómo organizarla?

Equipo 3

Destacamento Pedagógico.

1. ¿Qué se entiende por Destacamento Pedagógico?
2. ¿Qué criterios se tienen en cuenta para el abanderamiento del Destacamento Pedagógico?
3. ¿Cómo contribuir a que este destacamento se convierta en fuerza de ingreso a la Universidades de Ciencias Pedagógicas?

Se realiza la exposición de cada equipo y se llega a conclusiones.

Tercer momento:(10 minutos)

Se evalúa las actividades realizadas y se orienta como estudio independiente investigar las carreras de ciencias que constituyen prioridad en 12mo grado y sus características.

Actividad 10

Tema: La orientación profesional hacia carreras de ciencias.

Objetivo: Preparar a los docentes en los contenidos de la orientación profesional hacia carreras de ciencias.

Núcleos básicos de conocimientos: Identificación de las carreras de ciencias. Sus características. Importancia para el desarrollo científico técnico del territorio.

Forma de organización: taller

Primer momento: (10 minutos)

-Intercambio en los equipos de trabajo de los contenidos orientados como auto preparación para la ejecución del tema, precisando en los aspectos teóricos y metodológicos para la aplicación de estos.

Segundo momento:(40 minutos)

-El taller se inicia con la reflexión de una frase de Albert Einstein para introducir el tema
“ Debe evitarse hablar a los jóvenes del éxito como si se tratase del principal objetivo de la vida, la razón más importante para trabajar en la escuela y en la vida es el placer de

trabajar, el placer de su resultado y el conocimiento del valor del resultado para la comunidad ”

Después de escuchar las opiniones de los docentes se procede a revisar las actividades de estudio individual, se realiza un debate con los docentes ¿Cuáles son las carreras de ciencias por las que se puede optar en 12mo grado? ¿Qué requisitos deben reunir los estudiantes que las soliciten? ¿En qué centros se estudian? ¿Qué duración tienen? ¿Cuáles son sus características? ¿Cuál es su perfil ocupacional?

Se van contestando las actividades y se precisan los principales aspectos abordados en la libreta de notas de los docentes.

Tercer momento:(10 minutos)

Se evalúa las actividades realizadas.

Fase 5: Evaluación y Autoevaluación. Esta fase cierra el ciclo y facilita conocer cómo fue cumplido el trabajo. Se deben tener en cuenta los siguientes aspectos: la evaluación realizada por los docentes, participación, concentración, asistencia, opiniones de la calidad con que se han ejecutado las tareas.

Actividad 11

Tema: La selección profesional. Papel del docente. Conclusión.

Objetivo: Fortalecer la preparación de los docentes para lograr en los educandos el compromiso y los sentimientos de amor con su territorio en la selección profesional.

Núcleos básicos de conocimientos: El desarrollo profesional del hombre en el socialismo. El futuro profesional está asegurado para todos en el socialismo. Los sentimientos de patriotismo y la motivación hacia la profesión. ¿Relación? El amor al territorio y el compromiso para contribuir a su desarrollo social y económico. La pirámide profesional en mi territorio. Necesidades más sentidas. El desarrollo de la nueva sociedad, una tarea de la juventud. ¿Cuáles son las familias de profesiones? ¿Cómo deben llenar la boleta de solicitud de carreras el estudiante?

Se orienta una actividad en el pizarrón, este se divide en dos en la derecha se sitúan:

-Las barreras que hay enfrentar con éxito el proceso de orientación profesional.

En la parte izquierda:

-Qué le corresponde hacer al docente de preuniversitario en este sentido, que vías puede utilizar.

Trabajo independiente en tres equipos:

Planifique una actividad de orientación profesional en su grupo. Debe tener presente:

- 1 Vía ejemplo: conferencia, puertas abierta, conversatorio, actividades extradocentes o investigativas etcétera
- 2 Hora, lugar
- 3 Plan de temas
- 4 Motivación
- 5 Preguntas
- 6 Conclusiones

Se revisa la actividad en cada equipo.

Para concluir se hace un debate teniendo en cuenta las siguientes interrogantes, que sirven de conclusiones al desarrollo de las actividades:

¿Qué hacer con un joven que no se decide por ninguna opción de continuidad de estudios en 12mo grado?

¿Cuáles son las fortalezas que actualmente existen en el centro y en 11no grado?

¿Cuáles son las debilidades que persisten a pesar de las actividades realizadas?

¿Cómo se pueden erradicar?

Métodos y técnicas fundamentales: Debate. El diálogo.

Técnicas de trabajo grupal (preguntas y respuestas; concordar y discordar).

Evaluación: La observación sistemática, cumplimiento de las actividades.

2.3 Validación de la implementación de las actividades durante el desarrollo del curso 2010-2011

Para valorar de forma cualitativa y cuantitativa los resultados alcanzados con la implementación de las actividades de preparación a los docentes en la orientación profesional, se consideró pertinente determinar las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión cognoscitiva:

1. Reconocen la importancia de la orientación profesional.
2. Reconocen las características y perfiles de las carreras priorizadas.
3. Identifican en qué consiste la orientación profesional.
4. Sabe utilizar las potencialidades del contenido en función de la orientación

profesional.

Dimensión procedimental:

1. Los docentes están concentrados, participan activamente y aclaran sus dudas, durante las actividades.
2. Cumplen con la tarea asignada, haciendo reflexiones individuales.
3. Ejecutan las actividades que favorecen su preparación.

Dimensión afectiva:

1. Aportan ideas al tema.
2. Motivación por las actividades que realiza.
3. Se aprecian puntos de vista y criterios del contenido abordado; que expresen sentimientos y actitud positiva hacia la orientación profesional como una de sus funciones.

A continuación se reflejan los resultados alcanzados respecto a estos indicadores a partir del empleo de instrumentos aplicados durante el diagnóstico inicial y que se consideró necesario emplear para la constatación final, así como otros diseñados para esta fase.

Para valorar las dimensiones e indicadores de los docentes se realizó una observación detallada del proceso de implementación, con el empleo de una guía de observación (Anexo 16) Las anotaciones se fueron reflejando en el registro de sistematización al iniciarse el trabajo con las actividades. En conclusión se pudo constatar de acuerdo a las dimensiones que:

DIMENSION COGNITIVA: En principio, los docentes, tenían poco dominio sobre el tema de orientación profesional, al terminar las actividades se tenía un conocimiento acabado, lo que implica, mayor integralidad y potencialidades para la ejecución de la labor de orientación profesional hacia las diferentes carreras, conocen sus características y cómo darle salida en las clases desde las potencialidades del contenido.

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL: Se puede evaluar que el 100% de los docentes está concentrado, participa activamente y aclara sus dudas, el 100% cumple con la tarea asignada; pero a un 25% le falta profundidad en las reflexiones y criterios. En sentido general todas las actividades han contribuido a su preparación.

DIMENSION ACTITUDINAL: Se puede evaluar que los docentes se motivaron con las actividades, por cuanto, es la primera vez que reciben una preparación con tales características, además que les facilita la formación en un tema que presenta insuficiencias en el preuniversitario. En este caso se cumplieron los elementos de interés como: participación, concentración, asistencia y opiniones de la calidad e ideas aportadas en la realización de las actividades.

Durante las mismas se evidenció lo positivo que resultó para los docentes en relación con las actividades realizadas, logrando emitir juicios y criterios que se correspondan con la importancia del encargo social del educador de preuniversitario en un 91,6%. El 100% de la muestra tuvo de alguna forma participación en el desarrollo de los temas. Al concluir cada actividad, los docentes demostraron haber adquirido mayor número de conocimientos sobre el contenido abordado, destacándose por temas el siguiente análisis:

Tema 1. Papel del docente en el trabajo de orientación profesional. Introducción.

- *Importancia de la labor del educador.*
- *Características del adolescente de 11no grado.*
- *La construcción de su proyecto de vida.*

Tema #2 Relaciones entre las profesiones y el desarrollo económico y social del territorio

- *Necesidad de conjugar los intereses personales y sociales.*

Tema #3 La orientación profesional en la clase

- *Pasos metodológicos para darle salida en las clases a la orientación profesional.*
- *Potencialidades del contenido para la orientación profesional a diferentes profesiones.*

Tema #4 Caracterización y diagnóstico de los intereses profesionales

- *Importancia del diagnóstico de los intereses profesionales en la labor del docente.*
- *Técnicas para realizar el diagnóstico de los intereses profesionales.*

Tema #5 El vínculo con la familia.

- *La escuela de orientación familiar como vía de orientación profesional.*

Tema #6 El trabajo de orientación profesional, métodos, procedimientos y técnicas a emplear

- *Conocimiento de procedimientos técnicos y métodos a utilizar para la orientación profesional.*
- *La comunicación un elemento importante en el desarrollo de esta labor*

Tema #7 El trabajo de los monitores cómo vía de orientación profesional

- *Cómo organizar este movimiento*
- *Cómo concebir un plan de actividades para su desarrollo.*

Tema #8 y 9 La orientación profesional pedagógica, como carrera priorizada

- *Importancia de las carreras pedagógicas*
- *Perfil profesional de las diferentes carreras.*
- *Vías de la orientación profesional pedagógica*
- *Características de la educación el municipio, logros e insuficiencias*

Tema 10 La orientación profesional hacia carreras de ciencia

- *Importancia de las carreras de ciencias para el desarrollo del territorio.*
- *Perfil profesional de las diferentes carreras.*

Tema #11 La selección profesional. Papel del docente. Conclusiones

- *Cómo deben llenar la boleta de solicitud de carrera.*
- *Comprender la importancia de este tema.*

Aplicación de métodos empíricos a los docentes de 11no grado

En la fase de evaluación se procede a la aplicación de métodos empíricos, encuesta a los docentes en el desarrollo de la aplicación de las actividades (Anexo 17) obteniéndose como resultado que los docentes se sienten más preparados para realizar la orientación profesional en el grado, las actividades recibidas le han permitido profundizar y adquirir nuevos conocimientos.

- *Primera vez que se sienten con preparación suficiente para enfrentar actividades de orientación profesional en el preuniversitario.*
- *Las diferentes actividades realizadas los motivaron para desarrollar diferentes vías del trabajo de orientación profesional como: sociedades científicas, movimiento de monitores, puertas abiertas, conversatorios, en la planificación de las clases y escuelas de orientación familiar.*

- Se tuvo en cuenta las necesidades de información hacia carreras que constituyen prioridades.
- Los enseñó a comprender la importancia del profesor y su papel en la orientación profesional de sus estudiantes.
- Las actividades que más le gustaron fueron las relacionadas con la salida en la clase a la orientación profesional y las relacionadas con la profesión pedagógica.

Grupo de discusión con los docentes de 11no grado del IPU Roberto Roque.

En la cuarta etapa se aplicó un PNI (positivo, negativo, interesante) a los docentes (Anexo 18) en tres ocasiones con las siguientes regularidades por aspectos:

Interesante:

- Las imágenes que aparecen incentivan el interés de los docentes en la orientación profesional de manera interactiva.
- Los temas se seleccionaron según intereses de preparación de los docentes.
- La forma en que llegó el mensaje.
- Se dieron orientaciones teóricas y prácticas.
- La demostración, la comunicación y atención a las dudas.
- Fue como en familia, agradable e interesante.

Positivo:

- Contribuye a la preparación que se tiene sobre la formación vocacional y orientación profesional.
- La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La preparación recibida y la calidad en la impartición de las actividades.
- Demuestra de forma clara y amena cómo debemos trabajar la orientación profesional.
- Las actividades realizadas van encaminadas a resolver las insuficiencias en la salida a la orientación profesional en la preparación de la clase.
- La buena comunicación y forma asequible.
- Se aclararon dudas, se realizaron talleres, análisis de ejemplos.
- El método de intercambio, reflexión, demostración.
- Nos ayuda a mejorar en la preparación de la clase y cómo impartirla.
- El trabajo realizado en la preparación metodológica.

- Preparación y nivel de demostración.
- Permitió profundizar los contenidos.

Negativo:

- El tiempo no es suficiente.
- Características del local.

Para solucionar estos aspectos se tomaron como medidas:

- Propiciar el uso del salón de la Dirección Municipal de Educación.
- Situar bibliografía sobre el tema en soporte digital y en la biblioteca del centro para la autopreparación de los docentes y hacer un uso más racional del tiempo.

Las medidas tomadas permitieron que los aspectos negativos fueran erradicados, lo cual se evidencia en los demás PNI aplicados.

Durante el desarrollo de las actividades se realizaron observaciones a clases:

Después de aplicadas las actividades 1, 2 y 3 se visitaron 4 clases donde se aprecia en el 75% de ellas se considera el objetivo formativo con respecto a la orientación profesional, en el 100% se realizan actividades de propias del profesor, aunque se limitan al trabajo del monitor en la revisión de la tarea, solo en una se hace correctamente para un 25% , en 2 de ellas para un 50% se aprecia que se explota el contenido dirigido a la orientación profesional, en una faltó elementos convincentes y en una no se realiza.

Después de aplicadas las actividades 4, 5, 6, y 7 se visitaron 5 clases donde se aprecia en el 100% de ellas la correcta formulación del objetivo y el aprovechamiento de los contenidos para el trabajo de orientación profesional en 3 de ellas para un 60%, en las otras dos se realiza parcialmente, falta profundidad en los análisis de los alumnos, se aprecia el trabajo de los monitores en el 80% de las clases, revisan tareas, orientan actividades de las clases y la atención individual a los compañeros.

Después de aplicadas las actividades 8, 9, 10 y 11 se visitaron 5 clases en las cuáles se aprecia la concientización por parte de los docentes de la salida desde el objetivo y las potencialidades del contenido a la orientación profesional, se planifican actividades que implican a los estudiantes en el tema y se aprecia el trabajo consolidado con los monitores.

En conclusiones se visitaron un total de 14 clases encontrándose que se superó la salida a la orientación profesional siempre que el contenido lo propiciaba, solamente en un docente presenta dificultades para realizar la orientación profesional adecuada lo que representa un 7,1% al igual que el mismo profesor no utiliza el trabajo independiente para potenciar a través de la investigación, las características del municipio que logre la reflexión de los estudiantes hacia las diferentes profesiones. (Ver Anexo 19 y 20)

Durante la validación de la propuesta, se realizó la observación directa de actividades de orientación profesional que los profesores con sus estudiantes, y de esta manera constatar cómo incorporaban a su trabajo todo lo que habían recibido durante la preparación, teniendo en cuenta asistencia, participación, motivación y dominio del contenido

El resumen de todos los aspectos contemplados en la guía de observación, se evalúan de acuerdo al encuentro presencial de cuatro actividades que fueron controladas a los profesores con sus estudiantes (Anexo 21). Y a partir de dichas observaciones se pueden evaluar cualitativamente como se relatan a continuación:

PRIMERA ACTIVIDAD VISITADA

TEMA TRATADO: La Educación Superior.

En esta actividad se pudo constatar que los profesores se encontraban confiados en la tarea que se iba a desarrollar, la motivación para la actividad tuvo sus insuficiencias, ya que faltaron elementos que el profesor pudo haber asumido para movilizar la esfera motivacional de sus estudiantes. Aunque participaron la mayor parte de los estudiantes los planteamientos y criterios tuvieron poca profundidad.

SEGUNDA ACTIVIDAD VISITADA

TEMA TRATADO: Las carreras priorizadas en el municipio.

Se desarrolla en el horario de la tarde antes de entrar a clases, se realiza de conjunto con la sede pedagógica y metodólogos del municipio, a pesar de que faltaron tres estudiantes ese día, no le restó calidad a la sesión de trabajo, se pudo constatar que persisten problemas en la motivación de la actividad, se notó una mejor preparación para desarrollar la actividad, aunque todavía faltan elementos de convencimiento al abordar las carreras pedagógicas. La participación de los estudiantes en cuanto a la profundidad y expresividad tuvo mejor comportamiento.

TERCERA ACTIVIDAD VISITADA.

TEMA TRATADO: El plan de carreras y el llenado de boletas.

Esta actividad se realiza de conjunto con el secretario docente, se hace un análisis del plan de carreras y las opciones que tienen, los centros dónde se estudian y se caracteriza los perfiles de las carreras priorizadas, se observa una buena asistencia y se nota una mayor participación de los estudiantes. Es el tema más debatido y se le dedica tiempo a las diferentes carreras pedagógicas. Se extiende el tiempo de debate e intervenciones de los alumnos.

CUARTA ACTIVIDAD VISITADA:

TEMA TRATADO: El proyecto del futuro profesional.

Este tema se caracterizó por las intervenciones de los estudiantes, se aprecia una adecuada conducción por parte del docente, se pudo constatar que existe mucha preocupación por dos elementos fundamentales, los exámenes de ingreso a la educación superior y el Servicio Militar Activo, se hace referencia a las características que deben reunir para acceder a las diferentes carreras y la exigencia y preparación para su mantenimiento en la Educación Superior.

Resultados obtenidos en la entrevista grupal

Para evaluar la implementación de las actividades se realizó una última sesión de intercambio con los docentes mediante una entrevista grupal (Anexo 22)

El 75% de los docentes expresan su opinión de forma espontánea sobre el resultado de la aplicación de las actividades, las cuales contribuyeron a una mayor preparación para la orientación profesional y la valoración de su importancia.

Entre las experiencias que aportó refieren:

- 1 Identificar las principales profesiones y sus características.
- 2 Valorar el desarrollo social y económico del territorio.
- 3 Desarrollar habilidades investigativas.
- 4 Conocer e intercambiar opiniones con otros docentes sobre el tema.

Dentro de las actividades que proponen para fortalecer la orientación profesional en preuniversitario están:

- 1 Realizar encuentros de conocimientos con otros grupos.
- 2 Realización de tareas investigativas.

- 3 Incorporar la utilización de los medios audiovisuales como el video y la computadora a otras actividades del centro.
- 4 Invitar a profesionales de la comunidad que puedan enriquecer la información sobre el contenido de las diferentes profesiones.

A partir de los resultados analizados se puede apreciar que las insuficiencias que se detectaron en el diagnóstico inicial fueron erradicadas, en gran medida, con la aplicación de las actividades, diseñadas como parte de la investigación, de este modo, se logró la superación paulatina de las dificultades iniciales que conspiraban contra el cumplimiento de las aspiraciones investigativas. Se evidenció la disposición de los docentes para afrontar la dirección de la orientación profesional en su grupo, perspectiva desde la cual, asumieron y comprendieron la esencia del momento histórico – cultural cubano, que necesita de profesionales comprometidos, así como su aporte a la conservación y defensa de los intereses sociales del territorio.

En síntesis, las actividades de preparación a los docentes brindan información sobre la orientación profesional hacia carreras en preuniversitario; por tanto se puede llegar a la siguiente conclusión que estas son pertinentes al analizar los resultados que se obtienen después de aplicadas.

CONCLUSIONES:

- La orientación profesional como proceso no se limita a un momento específico, está presente en todas las tareas que desarrolla la escuela, a partir de la actuación consecuente y con intencionalidad del colectivo pedagógico, esta se dirige a que todos los estudiantes conozcan desde edades tempranas sus verdaderas inclinaciones y asuman la continuidad de estudios desde sus primeros pasos hasta concluir el preuniversitario.
- La aplicación y posterior análisis de los instrumentos de búsqueda de información permitió constatar que existen debilidades en la preparación de los docentes para desarrollar la orientación profesional hacia las diferentes carreras en los estudiantes de 11no grado del IPU Roberto Roque.
- La investigación aporta una propuesta de actividades donde los docentes reciben una preparación para un mayor acercamiento al trabajo de orientación profesional en la práctica educativa con sus estudiantes, utilizando como métodos fundamentales la demostración y el debate para enriquecer las ideas sobre el tema.
- La propuesta de actividades fue validada en la práctica pedagógica, donde se comprobó la pertinencia de la misma, obteniéndose como resultados que los docentes se sienten más preparados para dirigir la orientación profesional como contenido del proceso educativo, las actividades recibidas han permitido profundizar y adquirir nuevos conocimientos.

RECOMENDACIONES:

Al director del IPU “Roberto Roque”:

- 1 Implementar las actividades de preparación a los docentes de 10mo grado para la dirección de la orientación profesional como una vía de generalización de la propuesta y garantía de contribuir a la orientación profesional como un proceso continuo y sistemático.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Didáctica: teoría y práctica. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____ 305 p
- _____. Principios de la integración del estudio con el trabajo: Fundamento de la Pedagogía Revolucionaria Cubana.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____ 200.p.
- .ALMENDRO, HERMINIO. Ideario Pedagógico de José Martí.____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1961.____238p.
- ARNAU, J. Motivación y conducta.____ Barcelona: Editorial Fontanella, 1979.____16p.
- ASSIEV, V.G. El problema de la motivación y la personalidad: Problemas teóricos de la psicología de la personalidad.____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.____ 244.p.
- BISQUERRA, R. Orientación psicopedagógica para a prevención y el desarrollo. ____ Barcelona: Editorial Boixareu, 1991.____171.p.
- BUNGE, MARIO. La Investigación Científica.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.____ 842.p.
- CASTELLANOS SIMONS, BEATRÍZ. Curso intensivo de investigación científica.____ Bolivia: s.n 1995.____181p.
- CASTELLANOS, BEATRÍZ. Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa.____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.____132.p.
- CASTELLANOS, ROXANA. Las necesidades, los motivos y la conciencia, motivación y procesos afectivos/ Roxana Castellanos.____ En Psicología (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, 1983.____ 133.p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Una Revolución educacional profunda y sus precedentes.____ En Juventud Rebelde (La Habana). ____ 16 de sept. 2002.____ 4- 8.p.
- CHIRINO RAMOS, MARÍA VICTORIA. Guías de estudio de la disciplina metodología de la investigación educativa.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.____ 116.p.
- Ciencias de la Educación empírica o ciencia: ¿Con qué debe trabajar el profesor: 2005.____ La Habana: UNESCO, 2005.____ 5.p.

COLLAZO DELGADO, B. La orientación en la actividad pedagógica / B. Collazo, M. Puertas Alba. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.__ 220.p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cursos de estudios dirigidos para el personal técnico de Centros de Documentación e Información Pedagógica.__ La Habana: Editorial Orbe, 1976.__ T.II

_____. Cursos de estudios dirigidos para el personal técnico de Centros de Documentación e Información Pedagógica Tomo II.__ La Habana: Editorial Orbe, 1976.__ 28.p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte. ____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].__31 p

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: segunda parte. ____ [La Habana]: Editorial. Pueblo y Educación, [2006].__41 p

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: primera parte. ____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2006.__ 41.p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: primera parte. ____[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2006.__ 38.p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: segunda parte. ____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2006.__ 51.p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa:

- Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: tercera parte. ____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ 58.p.
- _____. Programa director de orientación profesional pedagógica. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.____ 198 p.
- CUELI, J: "Vocación y afectos".____ México: Editorial Limusa. Walley, 1973.____ 16.p.
- Dirección de formación y perfeccionamiento de personal pedagógico: Superación para profesores de psicología.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975.____ 192.p.
- Diccionario de Pedagogía.____ Barcelona: Editorial Labor, 1970.____ 283.p.
- DOMENECH ALMARALES, DANIA. Protagonismo estudiantil: Una vía de formación integral.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.____ 354.p.
- Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa / Beatriz Castellanos... [et.al].____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.____ 132.p.
- Enciclopedia Encarta, 2003.
- FERNÁNDEZ, J. Orientación Profesional y Curriculum de Secundaria Básica. ____ Málaga: Editorial Aljibe, 1993.____ 84.p.
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, KATIA LISSETTE. En torno al concepto formación de la cultura laboral en las secundarias básicas.____ Santiago de Cuba: s.n, 2008____ 11 p.
- FINGERMAN, G. Psicotécnica y orientación profesional.____ Buenos Aires: Editorial El Ateneo, 1986.____ 178 p.
- FITCH, J. "Vocational guidance in action".____ Columbia University Press: New York, 1985.____ 121.p.
- FONG ESTUPIÑÁN, ANTONIO. La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.____ 40.p.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____ 354.p.
- GARCÍA INZA, MARÍA L. Modelo teórico funcional del método científico.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.____ 18.p.
- GONZALEZ, V. Elegir la profesión: decidir el futuro.____ p 16-21.____ En Educación (La Habana).____ segunda época, No4, mayo, 2003

- _____. El interés profesional de la personalidad. __p 24-26. __ En Ciencias Pedagógicas (La Habana). __ año VIII, No15, jul-dic. 1987
- _____. La Educación de la personalidad en el proceso docente universitario. __ Bolivia: Universidad de Sucre, 1993. __ 413.p.
- _____. La motivación hacia la profesión en el ISPEJV. En Ciencias Pedagógicas (La Habana). __ Año 19, No12, jul- agos, 1975. __ 6-8.p.
- _____. Los niveles de integración de la motivación profesional. __p 14-16. __ En Revista Cubana de Psicología (La Habana). __ Vol. II, 1993
- _____. Psicología para educadores: La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __ 235.p.
- _____. Servicio de Orientación Vocacional- Profesional. __p 28-34. __ En: Educación (La Habana). __ Año 18, No 18, jun – agos, 1989.
- _____. Niveles de integración de la motivación profesional. __ 60h. __ Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas. __ ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 1989.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALEIDA. Propuestas de actividades para la orientación profesional y formación vocacional hacia carreras pedagógicas. __ 60h. __ Trabajo de Diploma. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2006.
- GONZALEZ REY, FERNANDO. La motivación moral en adolescentes y jóvenes. __ La Habana: Editorial Científico Técnico, 1993. __ 119.p.
- _____. La personalidad su educación y desarrollo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1889. __ 283.p.
- GONZALEZ SERRA, DIEGO J. La motivación, una orientación para su estudio. __ La Habana: Editorial Científico Técnica, 1982. __ 168.p.
- GONZÁLEZ YÁÑES, SUCET. Propuestas de actividades encaminadas a la motivación hacia la profesión en los estudiantes de 9 no grado de la ESBU Ramón Balboa. __135 h. __ Trabajo de Maestría. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado a color. __ Barcelona: Editorial Grijalbo Mandadori, 2000. __ 1822 p.

- HERNÁNDEZ DE LA BARCA, ALEIDA. De Luz Caballero y su maestría Pedagógica.__p 81-86.__ En Educación (La Habana).__ Año 14, No 57, abr- jun, 1984
- KLINGBERG, LOTHAR. Introducción a la didáctica general.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.__ 447.p.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.__ 247.p.
- LANUEZ BAYOLO, MIGUEL. Fundamentos de metodología de la investigación educativa.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.__ 47.p.
- LEIVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral: exigencia para una práctica pedagógica contemporánea.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.__ 37.p.
- LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Significado y relevancia del vínculo del estudio y el trabajo en la educación técnica y profesional.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.__ 8.p.
- LEONTIEV, A N. Actividad, conciencia y personalidad.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.__ 102.p.
- LEONTIEV, A. N. El Hombre y la cultura en problemas del desarrollo de la psiquis.__ Moscú: Editorial Idea, 1985.__ 167.p.
- LUZÁRRAGA TEJADA, EDUARDO JESÚS. La preparación del profesor general integral para ejercer la formación vocacional de sus alumnos hacia el Ingreso a la educación preuniversitaria.__70 h.__Tesis de Maestría.__UCP Conrado Benítez, Cienfuegos, 2008.
- MADSEN, K. B. Teorías de la motivación. __Buenos Aires: Editorial Paidós, 1967.__ 148.p.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la Educación: selección de artículos.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.__ 176.p.
- Metodología de la investigación educacional: desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et. al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.__ 233.p.

Metodología de la investigación educacional / Irma Nocedo de León... [et- al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ T.I y II

MIRANDA, OLGA LIDIA. El privilegio de ser maestra y cubana.__p 2-5.__ En: Educación (La Habana).__ No 102, ene- abr, 2001.

Nociones de sociología, psicología y pedagogía, Ana Maria González Soca/Carmen Reinoso Cápiro.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__145 p.

La orientación educativa y profesional en la educación secundaria: Cuaderno de Formación del Profesorado / E, Martín... [et. al]. __Barcelona, s.n, 1997.__ 171.p.

La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría/ M. Álvarez... [et. al]. __Barcelona: Editorial Fontanella, 1991.__ 173.p.

PETROVSKY, A. Psicología General. __ Moscú: Editorial Progreso, 1976.__ 421.p.

RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, ARIADNA. Actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU Gil A. González.__80 h.__Tesis de Maestría.__ UCP Conrado Benítez, Cienfuegos, 2010.

ROJAS VALLADARES, LISET. La Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.__ 89h.__ Tesis Doctoral.__ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2003.

SANCHEZ MOYA, LUIS ALEIDIS. Propuesta de un Sistema de actividades para un Círculo de interés con estudiantes de 9no grado con la Rama Agropecuaria.__ 39h.__ Trabajo de Diploma.__ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos.

Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos.__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 1977.__ 18.p.

Seminario nacional para dirigentes y metodólogos.__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 1982.__ 24.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__ 10.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2002.__ 8.p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2003.__ 3.p.

- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____ 11.p.
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2005.____ 2.p.
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2006.____ 10.p.
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2007.____ 12.p.
- Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2008.____ 9.p.
- Seminario Nacional de Preparación del curso 2009-2010: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, Mayo 2009.____ 108 p.
- SHOROJOVA, E.V. Problemas teóricos de la psicología de la personalidad.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.____ 183.p.
- _____. Teoría de la motivación y práctica profesional.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.____ 153.p.
- VALDÉS CASTRO, ROLANDO. La educación científica y los rasgos fundamentales de la actividad investigadora contemporánea.____ La Habana: ISP "Enrique José Varona", 1998.____ 8.p.
- VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano.____ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2002.____ 785.p.
- VIGOTSKI, S.L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.____ La Habana: Editorial Científico Técnico, 1987.____ 132.p.
- _____. "Pensamiento y Lenguaje.____ La Habana: Editorial Revolucionaria, 1968.____ 102.p.

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo 11no-6 del preuniversitario Roberto Roque Núñez.

OBJETIVO: Diagnosticar y caracterizar la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de 11no grado.

Es conocido que al terminar el 12mo grado es un momento en que el estudiante decide el futuro de su profesión, escogiendo en dependencia de su resultado individual, de su comportamiento y de sus preferencias individuales.

CUESTIONARIO:

1-Seleccione con una cruz la especialidad que usted desearía estudiar el preuniversitario:

- Medicina
- Educación
- Derecho
- Ingenierías
- Matemática
- Física
- Química
- Economía
- Contabilidad
- Cultura Física
- Otras

2- En las clases recibes información sobre diferentes profesiones.

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

3- De quién recibes orientación para elegir tu futura profesión:

_____ Profesor guía

_____ Otros docentes ¿Cuál?

_____ Los padres

_____ Otros

4- Al elegir tu futura profesión, que criterios tendrías en cuenta:

_____ Porque la conozco

_____ Porque me gusta

_____ Porque tengo capacidad para esa profesión

_____ Porque tiene perspectivas en el futuro

5-¿Conoces cuáles son las carreras priorizadas?

_____ si _____ no _____

Argumenta tu respuesta.

6- Marca con una X las actividades de orientación profesional realizadas en tu grupo:

___ Movimiento de monitores

___ Conferencia especializada.

___ Encuentro de generaciones

___ Sociedades científicas

___ Puertas abiertas

___ Entrevistas a trabajadores de la comunidad.

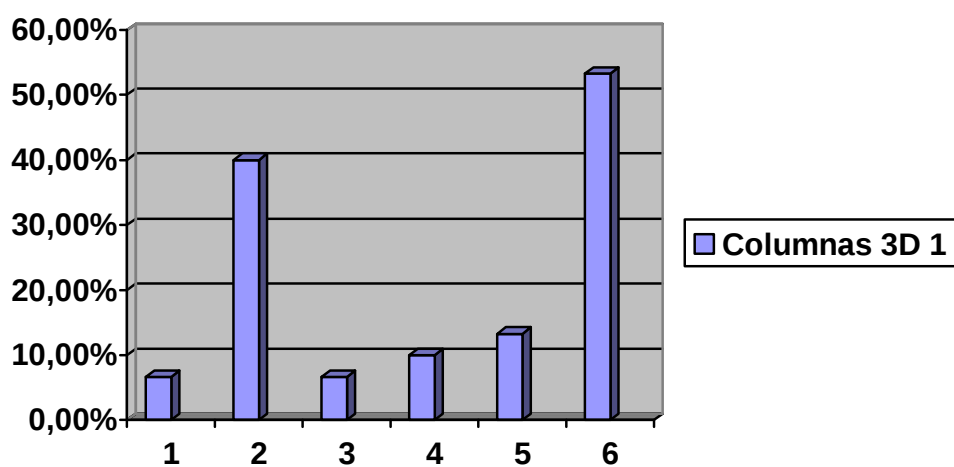
Otras _____.

ANEXO 2

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del grupo 11no-6 del preuniversitario Roberto Roque Núñez.

OBJETIVO: Representar gráficamente los resultados de encuesta aplicada a los estudiantes del grupo 11no-6 del preuniversitario Roberto Roque Núñez.

Especialidades que desearían estudiar al culminar el preuniversitario:



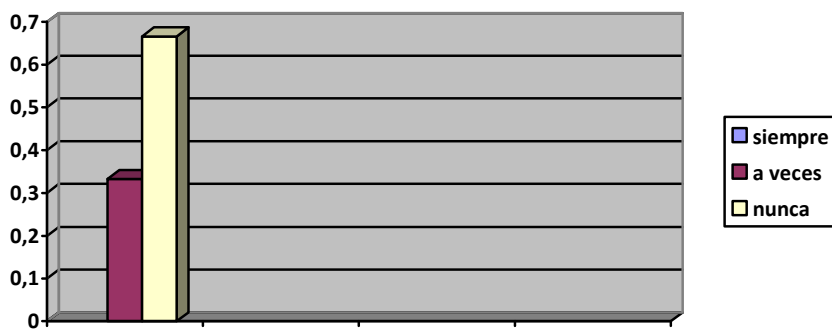
- 1-Medicina
- 2-Contabilidad
- 3-Cultura Física
- 4-Derecho
- 5-Ingenierías
- 6-no

ANEXO 3

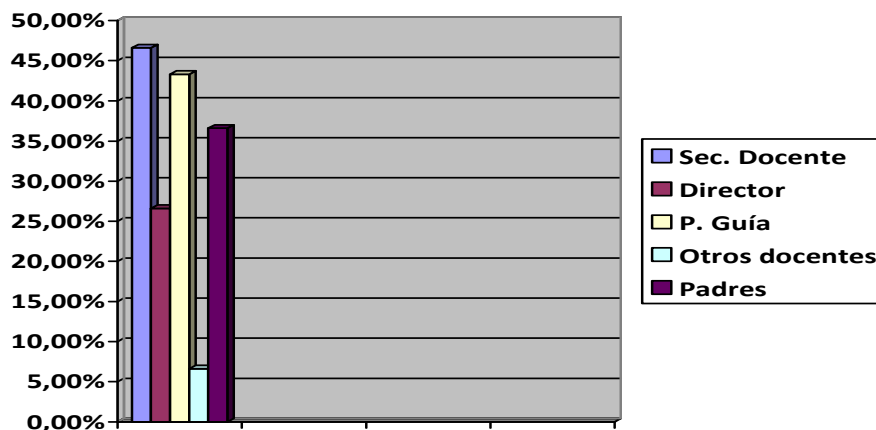
Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del grupo 11no-6 del preuniversitario Roberto Roque Núñez.

OBJETIVO: Representar gráficamente los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del grupo 11no-6 del preuniversitario Roberto Roque Núñez.

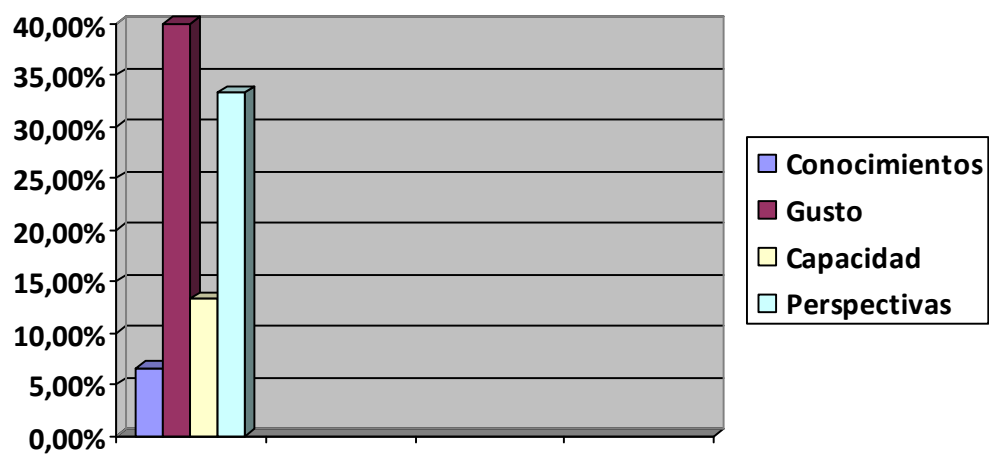
Información que reciben en las clases sobre diferentes profesiones.



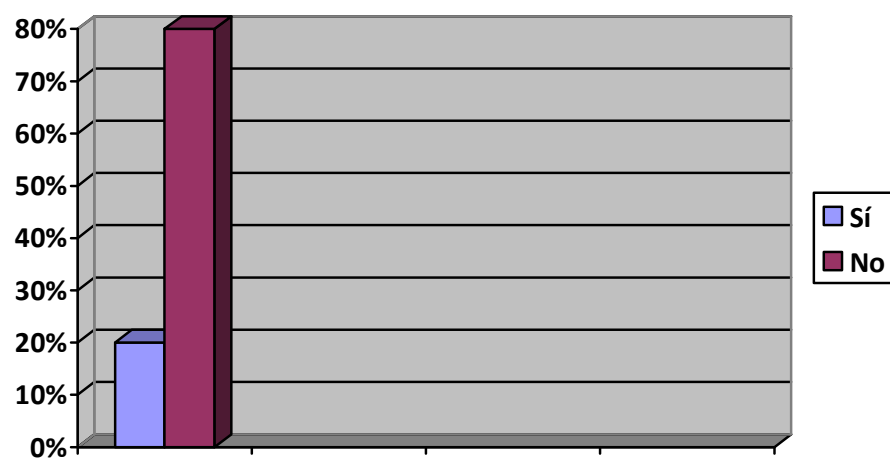
De quién reciben la orientación para elegir la futura profesión:



Criterios al elegir tu futura profesión



Conocimiento de las carreras priorizadas



ANEXO 4

Guía de entrevista

ASUNTO: Guía de entrevista a profesores para su caracterización profesional

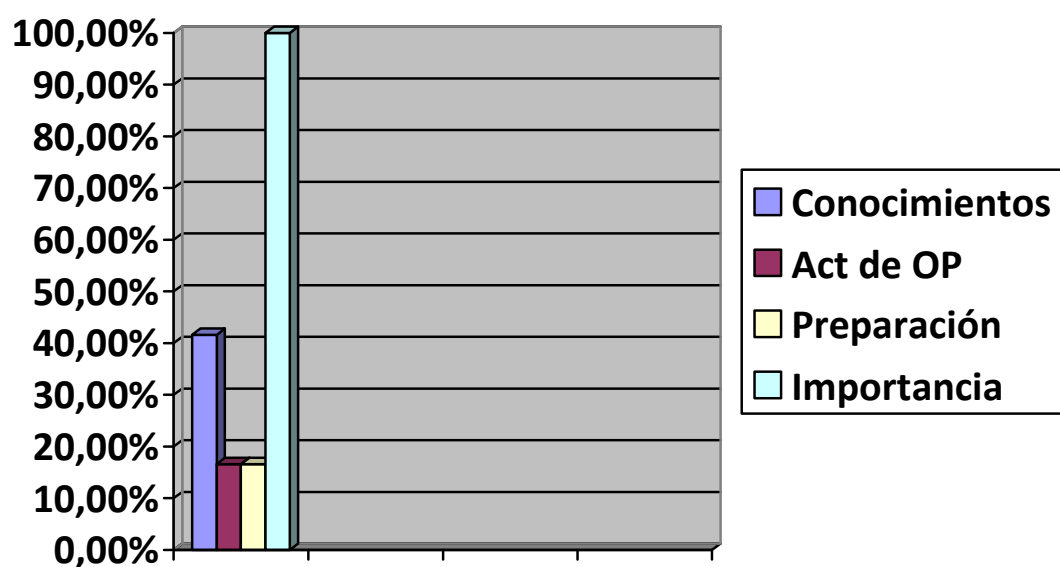
OBJETIVO: Constatar en qué medida se encuentran preparados los profesores para desarrollar actividades de orientación profesional en 11no grado del IPU Roberto Roque.

1. Tomar las generales de los profesores.
 - ¿Cuál es su nombre y apellidos)
 - ¿Cuántos años de experiencia en el Ministerio de Educación?
 - Años de experiencia en la enseñanza preuniversitaria.
 - ¿Qué título posee?
 - ¿En caso que no esté titulado, estudia actualmente?
 - ¿En qué año y especialidad?
2. Conoces los intereses profesionales de tus estudiantes.
5. ¿Has desarrollado con ellos actividades de orientación profesional?
Ponga ejemplos.
6. ¿De las actividades realizadas alguna responde a la orientación profesional hacia el ingreso a carreras priorizadas?
7. Estás preparado para realizar estas actividades, teniendo en cuenta las potencialidades del contenido.
8. ¿Consideras importante la orientación profesional en preuniversitario? Explica tu respuesta.
9. Enumera las causas que consideras inciden en la desmotivación de los estudiantes hacia las carreras priorizadas como por ejemplo pedagógica y de ciencias exactas.

ANEXO 5

Resultados de la entrevista aplicada a profesores para su caracterización profesional

OBJETIVO: Representar gráficamente los resultados de la entrevista aplicada a profesores de 11no grado del preuniversitario Roberto Roque Núñez.



ANEXO 6

Guía de entrevista:

ASUNTO: Guía de entrevista a la Comisión de Formación Vocacional del preuniversitario.

OBJETIVO: Constatar las vías que se utilizan en el centro para la orientación profesional.

CUESTIONARIO.

- ❖ ¿Qué cantidad de sociedades científicas tiene la escuela?
- ❖ ¿Qué matrícula de la escuela está vinculada a ellas?
- ❖ ¿Cuántas sociedades científicas existen que tributan a las especialidades priorizadas?

Especialidad de sociedades científicas	cantidad	Matrícula vinculada

- ¿Cuántos profesores están vinculados al movimiento de formación profesional?
(Los que atienden directamente sociedades científicas)
- ¿Qué % representan de la matrícula?

Revisión de documentos:

Programas de las sociedades científicas y estrategia de formación vocacional de la escuela.

ANEXO 7

Guía de observación a clases.

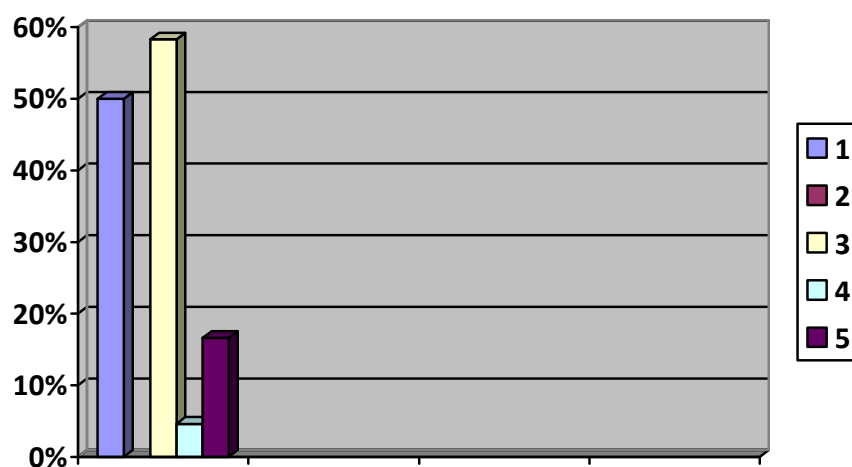
Objetivo: Valorar la salida en las clases desde las potencialidades del contenido de actividades que contribuyan a la orientación profesional en 11no grado.

Aspectos a observar	Escala de valoración		
1. Ajuste de la clase al diagnóstico del grupo.	1	2	3
2. En la formulación de los objetivos declara en la parte formativa la contribución a la formación vocacional y orientación profesional hacia diferentes carreras.			
3. El monitor realiza actividades dentro de la clase: revisión de tareas, desarrollo de actividades.			
4. El estudiante durante la clase soluciona tareas propias de un profesional y las realiza con agrado.			
5. La clase propicia que el estudiante manifieste vivencias afectivas con relación a las diferentes profesiones.			

ANEXO 8

Resultados de la visita a clases realizada a los a profesores de 11no grado del preuniversitario Roberto Roque Núñez.

OBJETIVO: Representar gráficamente los resultados de las clases visitadas a profesores de 11no grado del preuniversitario Roberto Roque Núñez.



ANEXO 9

Análisis de documentos.

OBJETIVO: Estudio de los aspectos relacionados con la formación vocacional y orientación profesional mediante los documentos normativos del Ministerio de Educación y su implementación en el centro.

Documentos a revisar:

- Modelo de preuniversitario.
- Actas del sistema de reuniones: consejo de dirección y consejo de grado.
- Estrategia a nivel de centro para la formación vocacional y orientación profesional.
- Planes de clases.
- Documentos normativos: RM-170/2000 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, 150/2010, Reglamento de Trabajo Metodológico, 185/2009 sobre el Ingreso a la Educación Superior.

Aspectos a tener en cuenta:

- Importancia y actualidad del tema.
- Concepción del tema en la Educación.
- Análisis que se hace del tema en las reuniones: como proceso y resultado, causas y acuerdos que se toman, su cumplimiento.
- Acciones previstas en la estrategia: general y específicas. Nivel de creatividad y sistematicidad.
- Intencionalidad en las clases al tema desde el contenido.

ANEXO 10

Resultados de las pruebas de ingreso a la Educación Superior en el IPU Roberto Roque.

CURSO	PRESENTADOS	APROBADOS	%
2006-2007	30	8	16%
2007-2008	7	0	0%
2008-2009	5	4	80%
2009-2010	45	21	46,6%

ANEXO 11

Tabla del estado del ingreso a carreras de Ciencias Exactas en el municipio de Palmira en los últimos años existiendo el preuniversitario en el territorio.

CURSO	TOTAL DE INGRESO A CARRERAS DE CIENCIAS EXACTAS
2005-2006	22-28,5%
2006-2007	28-24,1%
2007-2008	11-14,4%
2008-2009	7-7,3%

Comportamiento histórico del ingreso a carreras pedagógicas:

CURSO ESCOLAR	TOTALES		
	PLAN	REAL	%
2006-2007	48	46	95,8
2007-2008	40	28	70,0
2008-2009	50	24	48,0
2009-2010	67	30	44,7
2010-2011	64	12	18,7

ANEXO 12

Encuesta a los padres de los estudiantes del grupo 11no 6 del IPU Roberto Roque de Palmira

Objetivo: Conocer la preparación profesional de los padres de los estudiantes, los conceptos acerca de la continuidad de estudio, sus aspiraciones futuras con su hijo así como si conocen las carreras por las cuáles pueden optar al culminar el 12mo grado.

Estimado Papá (Mamá o Tutor): Le informamos que se está desarrollando un estudio con el grupo donde estudia su hijo (a) y necesitamos su cooperación para el completamiento de la información que estamos recopilando y ponerla en función del bienestar de los estudiantes de dicho grupo y del resto de la escuela. Solicitamos de usted que en las respuestas sea lo más sincero posible para facilitar la culminación de nuestro trabajo. Por anticipado: Muchas gracias.

1. Marque con una cruz el nivel cultural de los familiares del alumno que conviven con él:

FAMILIAR	6TO GRADO	9NO GRADO	12 GRADO	TEC. MEDIO	UNIVERSIT.
PADRE					
MADRE					
TUTOR					

2. Cuando el alumno que vive con usted termine el 12mo grado en esta escuela, usted quisiera que:

(MARQUE UNA SOLA CRUZ)

_____ Continúe estudios en la educación superior

_____ Continúe estudios en un politécnico.

_____ No continúe estudios, termine 12mo grado y se ponga a trabajar.

3. Responda verdadero o falso en el espacio en blanco a cada una de las siguientes afirmaciones:

_____ Un alumno que estudia en el preuniversitario tiene opciones de estudio hacia carreras universitarias al concluir el 12mo grado.

_____ Los estudiantes que se gradúan de bachiller, aunque desapruében los exámenes de ingreso, obtienen siempre carreras universitarias.

_____ Un alumno que transita por el preuniversitario se hace universitario antes que un alumno que transita por estudios de técnico de nivel medio.

_____ Un graduado de bachiller tiene posibilidades de obtener cualquier carrera universitaria igual que un graduado de técnico de nivel medio.

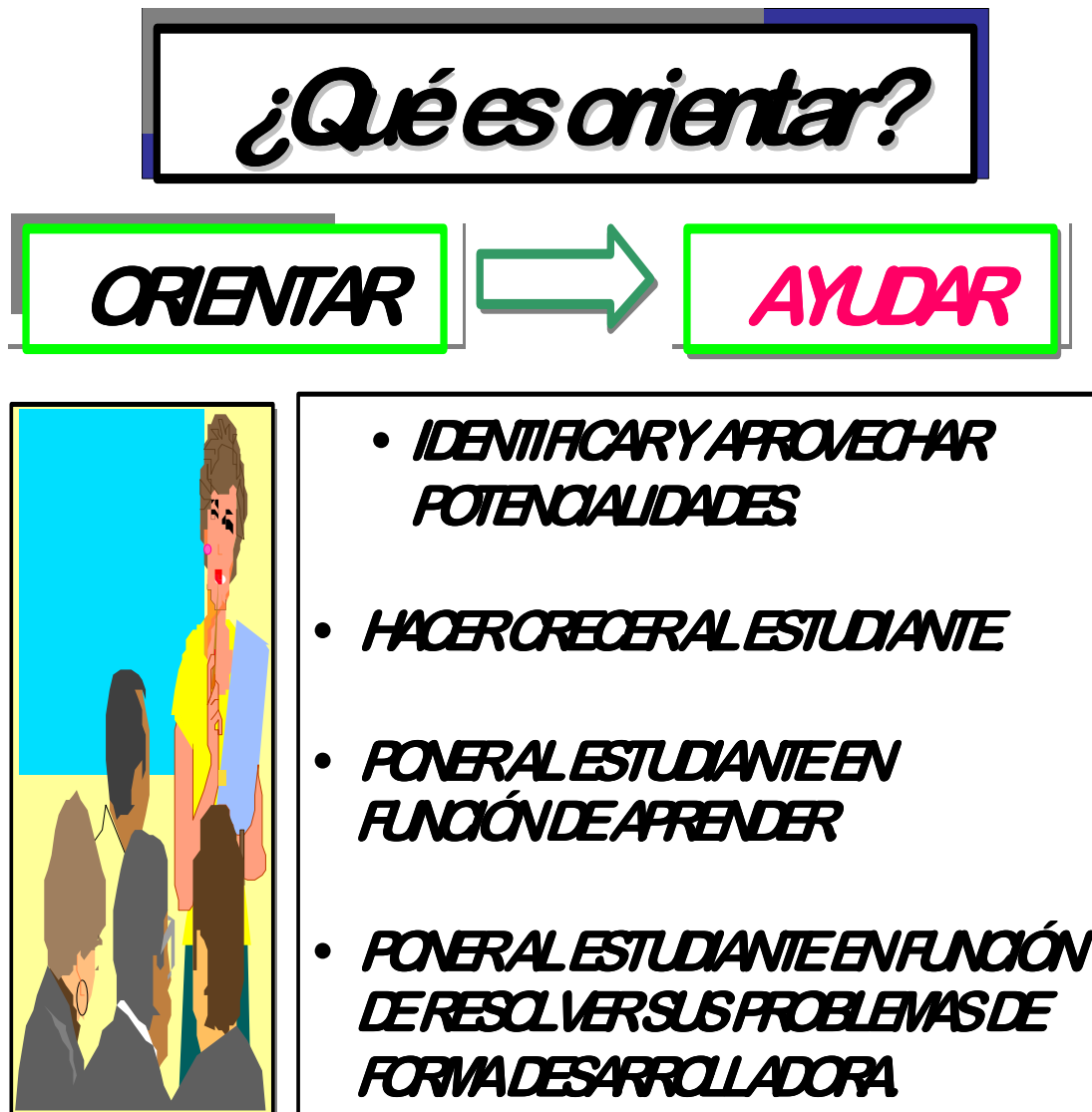
_____ Las carreras pedagógicas y de ciencias exactas constituyen prioridad para el desarrollo científico del país.

4. En las visitas al centro recibes información sobre diferentes profesiones.

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

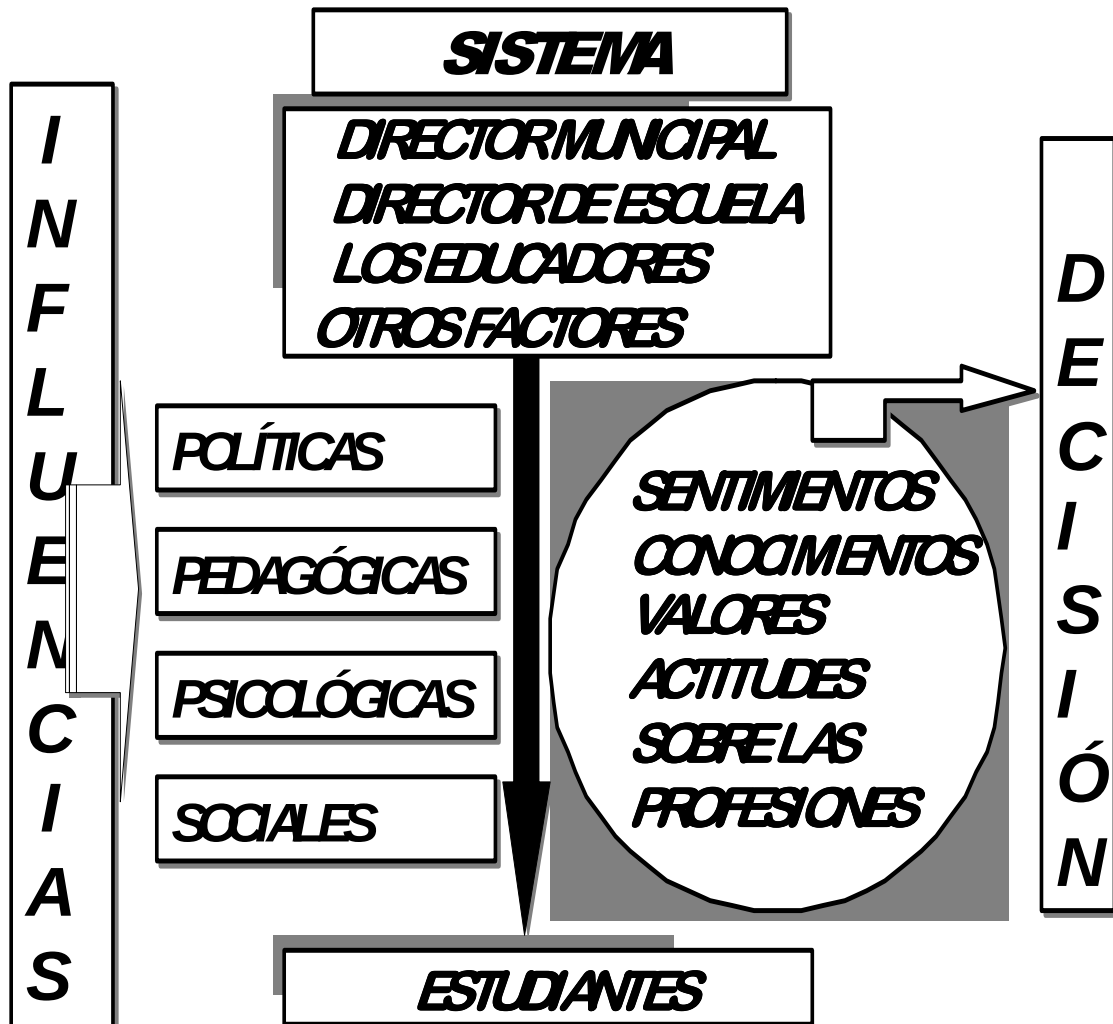
ANEXO 13

Esquema que representa los niveles de ayuda en la orientación profesional.



ANEXO 14

Esquema que representa las relaciones que se establecen en la orientación profesional.



ANEXO 15

Técnicas e instrumentos para diagnosticar los intereses profesionales de los estudiantes trabajados en la Actividad 4: *Caracterización y diagnóstico de los intereses profesionales.*

Indicadores para el diagnóstico de familia:

- 1 Existencia de los padres
- 2 Nivel de escolaridad
- 3 Oficio o profesión
- 4 Tipo de formación
- 5 Actividades y relaciones de la función económica
- 6 Funcionamiento de la pareja
- 7 Unión o separación
- 8 Comunicación
- 9 Satisfacción
- 10 Vivencias de conflictos
- 11 Actividades y relaciones de la función cultural
- 12 Superación cultural de los padres
- 13 Acceso a la cultura comunitaria
- 14 Utilización del tiempo libre
- 15 Actividades y relaciones específicamente educativas
- 16 Intencionalidad educativas
- 17 Atención a la vida escolar de los hijos
- 18 Valoración del vínculo con la escuela
- 19 Forma de cooperación con la escuela

INFORMACIÓN SOBRE EL ALUMNO O ALUMNA

Esta información se debe recoger en dos grandes áreas:

- Aspectos de su desarrollo
- Información del entorno del alumno

En los aspectos de su desarrollo se tendrá en cuenta:

Aspecto biológico: datos de tipo médico (físico, neurológico, sensorial, salud,...) de utilidad en la planificación de la respuesta educativa. Es importante seleccionar de entre

la información disponible en relación con los estudiantes que presentan distintas deficiencias, aquella que lleve a actuaciones concretas en el contexto escolar o a orientaciones fuera de él.

Aspecto intelectual: información sobre las capacidades básicas (percepción, procesamiento de la información, atención, memoria, procesos de razonamiento), será importante la planificación de la respuesta educativa que oriente la presentación de las tareas, las ayudas, así como la dirección a tomar para potenciar las capacidades.

Aspecto comunicativo: es muy importante profundizar en el estado de los componentes del lenguaje, así como en otros lenguajes o sistema que el niño o niña utilicen.

Aspectos emocionales: la construcción de una autoimagen positiva, la autoestima, el sentimiento de confianza en uno mismo y en los demás, el grado de bienestar, etc.

Nivel de competencia curricular

La evaluación del nivel de competencia curricular implica determinar lo que es capaz de hacer el alumno en relación a los objetivos y contenidos de las diferentes áreas del currículo ordinario.

Estilo de aprendizaje y motivación para aprender

Se denomina estilo de aprendizaje al conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender:

¿Qué se necesita saber?

- En qué condiciones físico ambientales (sonidos, luz, temperatura y ubicación del alumno dentro del aula) trabaja con mayor comodidad.
- En qué áreas, con qué contenidos y en qué tipo de actividades está más interesado, se siente más cómodo, tiene mayor seguridad.
- Cuál es su nivel de atención (en qué momentos del día está más atento, de qué manera podemos captar mejor su atención, duración, tiempo concentrado en una actividad).
- Estrategias que emplea en la resolución de las tareas: reflexivo, impulsivo, recursos que utiliza, tipos de errores más frecuentes, ritmo de aprendizaje.
- Qué tipos de ayuda necesita, si valora su propio esfuerzo, si se siente satisfecho ante su trabajo.

ENCUESTA A LA FAMILIA

1. Personas que conviven en el hogar.

PARENTESCO							
Sexo F/M	Padre	Madre	Padrastro o Madrastra	Abuelos	Hermano o Hermana	Tíos	Otros

2. ¿Quién es el jefe de núcleo?

3. ¿Nivel de escolaridad terminada de los padres o tutores?

Parentesco	Primaria	Enseñanza Media	Bachiller	Universitario
Madre				
Padre				
Tutor(a)				
Otros				

4. ¿Ocupación de los padres o tutores?

Parentesco	Ama de casa	Obrero	profesional	Militar	Otros

5. ¿Quién ayuda al alumno en las tareas escolares?

- Madre
- Padre
- Tutor
- Hermano
- Otros

6. ¿Con qué frecuencia usted asiste a la escuela?

_____ Todos los días

_____ Alguna vez a la semana.

_____ Cuando lo citan.

_____ Cuando quiere aclarar algo con el profesor.

_____ Cuando le piden ayuda.

7. ¿Conversa con frecuencia con su hijo? Si _____ No _____

8. ¿ El trabajo que realiza la escuela en la orientación profesional, usted lo considera :

_____ Bueno

_____ Regular

_____ Malo

Completamiento de frases inconclusas

Completa la frase que a continuación se le presenta

1- La mayor necesidad _____

2- El estudio _____

3- La gran ilusión _____

4- Los profesores _____

5- La familia _____

6- Lo más querido _____

7- La escuela _____

8- La Mayor aspiración _____

9- Los padres _____

10- En el futuro _____

11- Los deportes _____

12- Es muy importante _____

13- Los obstáculos _____

14- La profesión _____

Y la técnica de los 10 deseos.

ANEXO 16

Indicadores para medir las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal-motivacional en la observación de las actividades realizadas con los docentes de 11no grado del IPU Roberto Roque.

Indicadores a observar en la dimensión 1: Cognitiva

1. Reconocen la importancia de la orientación profesional.
2. Reconocen las características y perfiles de las carreras priorizadas.
3. Identifican en qué consiste la orientación profesional.
4. Sabe utilizar las potencialidades del contenido en función de la orientación profesional.

Para evaluar cada uno de estos indicadores se consideró:

Indicador 1:

B si los docentes reconocen de forma acertada la importancia de la orientación profesional.

R si los docentes reconocen la importancia de la orientación profesional, pero tiene imprecisiones.

M si los docentes no reconocen la importancia de la orientación profesional.

Indicador 2:

B si los docentes reconocen las características y perfiles de las carreras priorizadas

R si los docentes reconocen las características y perfiles de las carreras priorizadas, pero tiene imprecisiones.

M si los docentes no reconocen las características y perfiles de las carreras priorizadas.

Indicador 3:

B si los docentes demuestran mediante argumentos en qué consiste la orientación profesional y lo manifiestan en su actuación.

R si los docentes demuestran tener conocimientos de la orientación profesional pero no lo manifiestan en su actuación.

M si los docentes no lo demuestran ni lo llevan a su actuación.

Indicador 4:

B si los docentes demuestran cómo utilizar las potencialidades del contenido en función

de la orientación profesional.

R si los docentes demuestran cómo utilizar las potencialidades del contenido en función de la orientación profesional pero le falta creatividad en las ideas.

M si los docentes no lo demuestran ni lo llevan a su actuación.

Indicadores a observar en la dimensión 2: Procedimental.

1. Los docentes están concentrados, participan activamente y aclaran sus dudas, durante las actividades.
2. Cumplen con la tarea asignada, haciendo reflexiones individuales.
3. Ejecutan las actividades que favorecen su preparación.

Para evaluar cada uno de estos indicadores se consideró:

Indicador 1:

B si los docentes están concentrados y mantienen una actitud crítica ante las actividades realizadas.

R si los docentes están concentrados pero no mantiene una actitud crítica.

M si el los docentes no están concentrados.

Indicador 2:

B cumplen con las tareas y se muestran muy incentivados.

R cumplen con las tareas pero no se muestran incentivados.

M no cumple la tarea.

Indicador 3:

B pone en práctica los conocimientos recibidos mediante las actividades de forma sistemática.

R pone en práctica los conocimientos recibidos, pero le falta sistematicidad.

M no pone en práctica los conocimientos recibidos.

Indicadores a observar en la dimensión 3: Dimensión actitudinal

1. Aportan ideas al tema.
2. Motivación por las actividades que realiza.
3. Se aprecian puntos de vista y criterios del contenido abordado; que expresen sentimientos y actitud positiva hacia la orientación profesional como una de sus funciones.

Para evaluar cada uno de estos indicadores se consideró:

Indicador 1:

B aporta ideas, puntos de vistas y mantienen su criterio ante las actividades diseñadas.

R aporta ideas, puntos de vistas y pero no mantiene su criterio, cambia de idea con frecuencia ante las actividades diseñadas.

M no aporta ideas.

Indicador 2:

B tiene motivación por las actividades y conocimientos sobre ella y los pone en práctica.

R, tiene disposición por las actividades, conocimientos sobre ella pero no los pone en práctica.

M no pone en práctica los conocimientos recibidos.

Indicador 3:

B Expresa puntos de vista y criterios del contenido abordado; que expresan sentimientos y actitud positiva hacia la orientación profesional como una de sus funciones.

R Expresa puntos de vista y criterios del contenido abordado, pero falta profundidad en los criterios que emite.

M Expresa algunos criterios favorables pero expresan sentimientos y actitud negativa hacia la orientación profesional como una de sus funciones.

ANEXO 17

Cuestionario de encuesta realizada a los docentes de 11no grado del IPU Roberto Roque después de aplicadas las actividades.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes, después de aplicada las actividades.

Cuestionario:

1. ¿Consideras importante la orientación profesional como una de tus funciones?

Sí____ No____ Más o menos____

2. ¿Consideras que las actividades desarrolladas permitieron tu información y motivación hacia la dirección de la orientación profesional de tus estudiantes?

___ Sí ___ No. Argumente tu respuesta.

4. Conocer cuáles actividades de orientación profesional puedes realizar con tus alumnos.

___ Sí ___ No

5. Menciona de las actividades desarrolladas las que más te gustaron o te permitieron profundizar en el tema, exprese el por qué:

ANEXO 18

Técnica grupal P.N.I. (Positivo, Negativo, Interesante) a los docentes de 11no grado del IPU Roberto Roque en la etapa de valoración de los resultados de la investigación.

Objetivo: Conocer el nivel de satisfacción de los docentes durante la aplicación de las actividades de preparación en la orientación profesional.

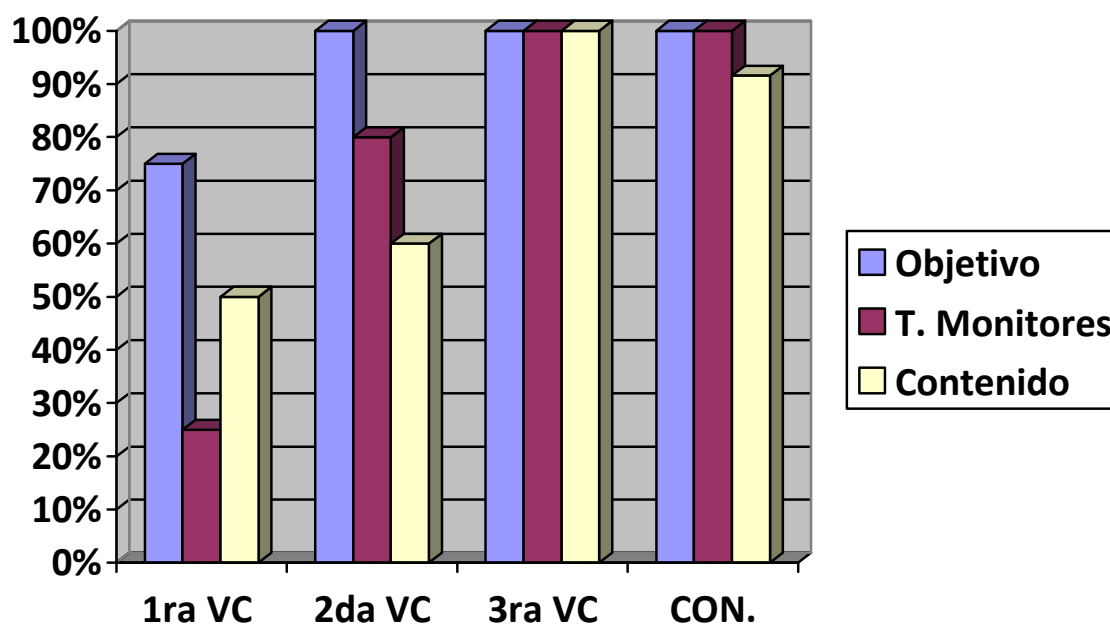
Descripción de la técnica:

Se pide a los participantes que señalen cuáles son, en su opinión, los aspectos positivos, negativos e interesantes que ha tenido la aplicación de las actividades.

- Se recogen las opiniones
- Se valoran en conjunto las ideas planteadas.
- Finalmente se le solicita que señalen las soluciones que consideren necesarias para la eliminación de los aspectos negativos.

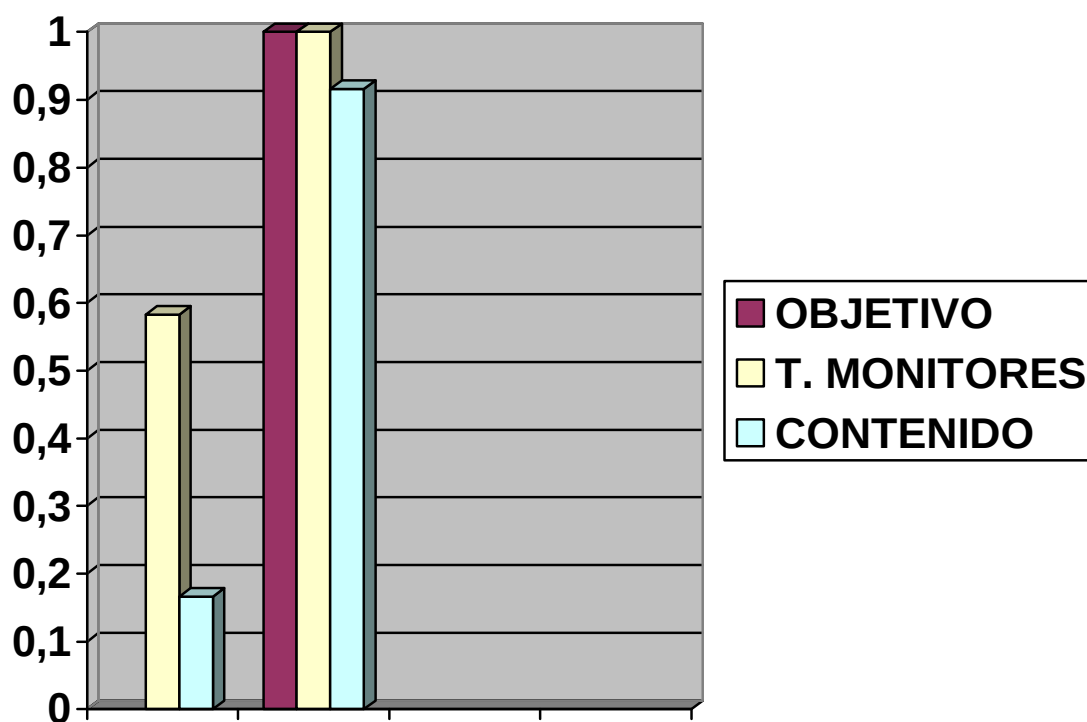
ANEXO 19

Gráfica que representa los resultados en las visitas a clases durante la implementación de las actividades.



ANEXO 20

Gráfica que representa la comparación del estado inicial y final en las visitas a clases, para valorar la salida a la orientación profesional.



ANEXO 21

Resultado de la aplicación de la guía de observación a los cuatro encuentros visitados a los docentes de 11no grado en actividades de orientación profesional con los estudiantes.

ASPECTO CONTROLADO					Evaluación
	1	2	3	4	
ASISTENCIA				-	MB
Ideal	30	30	30	30	-
Real	30	27	30	29	-
%	100	90%	100	96,6	-
causas	-	2 enf 1tm	-	1 enf	-
DOMINIO DEL CONTENIDO	-			-	B
Adecuado	-	X	X	X	-
Pobre	X	-	-	-	-
Muy Pobre	-	-	-	-	-
MOTIVACIÓN DE LA ACTIVIDAD	-			-	B
Adecuada Motivación	-		X	X	-
Alguna Motivación	X	X		-	-
Ninguna Motivación	-			-	-
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS	-	-	-	-	B
Participaron formulando preguntas e inquietudes	19	17	19	22	-
Participaron formulando planteamientos y criterios	10	8	10	6	-
Se mantuvieron atentos sin preguntar ni formular planteamientos	1	2	1	1	-
EVALUACION FINAL OTORGADA A LA ACTIVIDAD	R	B	B	B	B

ANEXO 22

Guía de entrevista grupal a los docentes de 11no grado del IPU Roberto Roque en la etapa de valoración de los resultados de la investigación.

Objetivo: Constatar el nivel de satisfacción que poseen los después de aplicadas las actividades de preparación en la orientación profesional.

Cuestionario.

- 1.- ¿Qué opinión tienen sobre el resultado de las actividades?
- 2.- ¿Qué experiencias te aportó la realización de las actividades para tu preparación en la orientación profesional?
- 3.- ¿Qué otras actividades propones para fortalecer el trabajo de orientación profesional en la escuela?