

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA” CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA CUMANAYAGUA**



**PRIMERA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TÍTULO: Propuesta de actividades dirigidas a la Educación en Valores en el IPUEC “Braulio Coroneaux Betancourt”.

AUTOR: Lic. Victoria Margarita Chacón Rivero.

Curso Escolar: 2009-201°

RESUMEN.

La presente investigación surgió a partir de las insuficiencias detectadas en la esfera de la educación en valores de los estudiantes del doce uno del IPUEC Braulio Coroneaux del municipio de Cumanayagua. Lo que fue corroborado por los diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes, docentes y directivos. En la búsqueda de una solución viable para resolver tal problemática educativa se aplicó una propuesta de actividades dirigida a la educación en valores, para el cumplimiento de la misma se desarrollaron once actividades, en función de la labor formativa y educativa, dirigida a la educación en valores, lográndose fortalecer los puntos de vistas individuales a partir de los juicios de valor. La propuesta en su conjunto respondió a las necesidades e intereses de los estudiantes. La investigación es una herramienta que puede ser utilizada por los docentes en las diferentes vías para el trabajo educativo.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. La Educación Moral	
1.1 La Educación Moral, fundamentos y criterios	7
1.2 Métodos y procedimientos más utilizados para la Educación en Valores	12
1.3 Política educativa cubana para la educación moral	16
1.4 La Educación en Valores en la Educación Preuniversitaria	18
1.4.1 La Educación en Valores como componente esencial de la formación integral del estudiante de la educación preuniversitaria	23
1.5 Caracterización psicopedagógica de los estudiantes del Preuniversitario	26
Capítulo II El proceso de investigación. Métodos Aplicado	29
2.1 Contextualización de la investigación. Caracterización del centro y del grupo.	29
2.2 Diagnóstico del estado inicial del problema	31
2.3 Propuesta de actividades para la educación en valores en los estudiantes de Educación Preuniversitaria	35
2.3.1 Fundamentos teóricos en los que se sustenta la propuesta de actividades para la educación en valores en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.	35
2.3.2 Propuesta de actividades para la educación en valores de los estudiantes del grupo 12-1 del IPUEC Braulio Coroneaux	40
2.4 Validación de la propuesta de actividades	53
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Bibliografía	74
Anexos	

INTRODUCCION.

La educación se ha encargado históricamente de formar a las personas para su convivencia con los demás, para que constituyan pilares importantes en el mantenimiento y preservación de lo que es considerado bueno y valioso. Enseñar a reflexionar sobre el pasado, para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora, educar en el ejercicio del pensar, explicarse, seguir interrogándose, es la tarea y el deber que tenemos los educadores en función de formar una generación de patriotas y revolucionarios.

La Revolución en la Educación, dentro de la Batalla de ideas, convierte a los educadores en los máximos protagonistas de la labor educativa y formativa de las nuevas generaciones, que permitan llegar a que nuestro pueblo sea el más culto del mundo. El basamento de nuestra revolución, fundamentada en la concepción marxista y marxista leninista, y el carácter creador y activo que le ha impregnado nuestro máximo conductor Fidel, la convierte hoy en ejemplo para el mundo entero.

Las nuevas condiciones históricas creadas por la Revolución constituyen las bases que posibiliten el desarrollo de un tipo de moralidad superior que tiene sus premisas en la moral proletaria. La formación de una moralidad de nuevo tipo no se logra espontáneamente, requiere de un proceso educativo complejo que ha tenido por centro la participación activa en el quehacer transformador, genera un proceder individual que prioriza los intereses colectivos en relación con los personales.

Una tarea básica de la educación es fijar en los adolescentes los valores del socialismo, que los lleva a actuar en un sentido humano profundo, integralmente desarrollado. En la Educación en la Batalla de ideas, el papel trascendental le corresponde a la escuela y a los educadores, para lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

La educación trasmite la herencia cultural que ha hecho el hombre en su beneficio, así como los métodos y vías para la actividad transformadora de los hombres. La educación interviene, de manera inmediata, para caracterizar al hombre y su desarrollo

como ser social, su desarrollo espiritual, moral, profesional, sus valores, tradiciones, esto es asimilación de la cultura, en el proceso de desobjetivar, revelar y hacer accesible para sí el contenido específicamente humano que encierra esa herencia acumulada. (Mendoza, L. Cultura, Educación, y Valores. En: IPLAC. Soporte digital de la Maestría en Ciencias de la Educación: 10-13)

En la sociedad cubana, a partir del triunfo de la Revolución, los nuevos objetivos, necesidades e intereses de la construcción del socialismo exigieron la configuración de un nuevo tipo de sistema educativo y cultura, que implicaba defender una verdadera herencia cultural como esencia de la producción humanista en y para el ciudadano cubano.

Como parte de este nuevo tipo de sistema educativo, la escuela cubana es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo, que conlleva la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concretan en el fin y los objetivos de la educación. Su finalidad es el desarrollo no solo de conocimientos, sino de habilidades y hábitos, sentimientos y valores, se comprende como principio de la relación inseparable entre instrucción-educación. Se toma en consideración la necesidad del enfoque desarrollador del aprendizaje, en la medida en que ello contribuya al desarrollo de la capacidad valorativa en el estudiante y al fomento de su auto educación

La educación moral en nuestra sociedad tiene como fin formar a las nuevas generaciones en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo, convirtiéndolos en convicciones personales y hábitos diarios de conducta, promoviendo hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad. Se necesita de una educación moral, que desarrolle al hombre en dirección del beneficio común, pues el comportamiento individual desempeña un papel fundamental en los factores sociales.

Una tarea básica de la Educación Moral es fijar en los adolescentes los valores del socialismo, que los lleve actuar con un sentido humano profundo, integralmente desarrollados. Con respecto a esto el Comandante en jefe ha señalado:

“...Y no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se forma para vivir en esa sociedad. Puesto que no es sólo una

cuestión de abundancia; es también en grado muy importante y fundamental una cuestión de educación...” (citado por Baxter, E., 1989:27)

La enseñanza es el motor impulsor del desarrollo y la formación. El primero implica transformaciones cuantitativas y cualitativas en la personalidad de niños, adolescentes adultos. El segundo la incorporación de un sistema de valores, que le permitan asumir una conducta en una determinada dirección.

Es importante para el joven conocer el papel que desempeña dentro del proceso docente-educativo, que tiene como objetivo esencial el desarrollo de orientaciones valorativas, así como actitudes y cualidades morales.

En la escuela el estudiante debe recibir el necesario apoyo moral y una buena educación, sin perder de vista la necesidad que sienten de tener cierta independencia, debe quedar en ellos la influencia del tiempo que pasó en la escuela, que deje una importante huella en su vida, no sólo en el conocer o el saber hacer en cualesquiera de las asignaturas que cursó, sino también en su comportamiento, su responsabilidad, en su laboriosidad, en el amor a su Patria, en la solidaridad, entonces podemos sentir la satisfacción de haber educado en valores a nuestros estudiantes.

Teniendo en cuenta la escuela como una de las principales instituciones que tiene el deber de contribuir en la formación de los hombres, y considerando lo anteriormente expuesto, se utilizó como muestra para esta investigación un centro de Enseñanza Preuniversitaria de la Provincia de Cienfuegos, el grado seleccionado fue el duodécimo para este proceso, a través de diagnóstico de los problemas educativos y lo referido a la educación moral y por ende a la educación en valores, todo lo anterior se conoció sobre la base de diferentes instrumentos como: entrevista al subdirector de trabajo educativo, encuesta a estudiantes, profesores, test de completar frases. Sobre la base de todo lo anterior planteado se llegó a las siguientes conclusiones.

La Educación Valores no se ha concebido en el preuniversitario como proceso sistemático y sistémico, dirigido a los estudiantes de este nivel.

A los estudiantes de los preuniversitarios no se les han creado todas las condiciones para que logren conocer todo lo que en materia de educación en valores está normado y establecido que facilite su modo de actuación acorde con su contexto.

La realidad educativa es que no se ha trabajado con los estudiantes por ninguna vía los conceptos esenciales, en función de la educación en el ámbito de educación moral, y por ende a la educación en valores, por lo que no pueden percibir las vías que se utilizan en la escuela para esta finalidad.

No se da todo el tratamiento al contenido de las clases en esta enseñanza que logre incidir en los estudiantes para su labor formativa y educativa, y a las actividades políticas e ideológicas la evalúan de regular, debido a que estas no han calado de forma profunda en ellos

Problemas de la comunicación, la cual se realiza de forma incoherente y sin una lógica secuencial.

Relaciones interpersonales inapropiadas, así como las de parejas.

No todos los estudiantes cumplen con sus deberes y derechos reflejados en su Reglamento Escolar.

Los estudiantes no han logrado desarrollar su verdadero protagonismo estudiantil, ni satisfacer sus motivos y necesidades de carácter social, necesitan estar preparados para que al concluir su vida estudiantil, puedan egresar como ciudadanos puestos a ofrecer su formación al desarrollo de la sociedad sobre la base los instrumentos lógicos, psicológicos y humanos que les permita encontrar por sí mismos de modo crítico y responsable la escala de valores.

Sobre la base de lo analizado anteriormente podemos inferir que aún no se han resuelto las insuficiencias sobre este tema, por no aplicarse correcta y cuidadosamente todo lo establecido, por lo que la problemática o contradicciones existentes, se ha determinado como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la Educación en Valores de los estudiantes del IPUEC Braulio Coroneaux?

Como **objeto de investigación**: el proceso de educación en valores.

Campo de acción: las actividades específicas para la educación en valores en el preuniversitario.

Como objetivo: Elaboración de una propuesta de actividades para la educación en valores en el IPUEC Braulio Coroneaux.

Para el cumplimiento de nuestro objetivo proponemos la siguiente **Idea a defender**: La elaboración de una propuesta de actividades específicas dirigida a la educación en valores puede contribuir a la Educación Moral en los estudiantes del preuniversitario.

Para cumplir con lo anteriormente expuesto se han propuesto las siguientes **tareas científicas**:

Fundamentación teórica de la educación en valores, en estudiantes de preuniversitario.

Diagnóstico del estado inicial de las necesidades educativas de los estudiantes referido a la educación en valores.

Elaborar la propuesta de actividades, para la preparación de los estudiantes en el ámbito de educación en valores.

Aplicación, validación de los resultados alcanzados en la aplicación de la propuesta.

Métodos:

Del nivel teórico:

Análisis-Síntesis: Determinar los aspectos relacionados con la información teórica, y empírica que se obtiene en la investigación, así como el procesamiento de los resultados en la aplicación de la propuesta.

Inducción-Deducción: En gran parte del trabajo, fundamentación del trabajo, para estructurar adecuadamente los aspectos a reflexionar de manera que permita inferir y ofrecer criterios a partir de los resultados obtenidos.

Histórico-Lógico: Conocer sobre el tema de estudio, su nivel de actualización, contextualización según las condiciones concretas, así como la lógica secuencial de las diferentes categorías claves.

Modelación: Se utilizó para conocer la realidad o estado actual del problema a investigar sobre la base de la teoría, o sea es lo que me permite explicar la realidad.

Del Nivel Empírico:

Encuesta: a docentes, estudiantes de grado doce para conocer el criterio, conocimiento que tienen referidos al ámbito de la educación moral y la educación en valores, sobre esa base proyectar las actividades en función de resolver las insuficiencias.

Entrevista: al subdirector de trabajo educativo, para conocer las principales problemáticas referidas a la labor educativa del centro que afectan el proceso docente educativo.

Del Nivel Matemático-Estadístico:

Estadística descriptiva: cruzar la información obtenida, sobre la base de la muestra, recopilar los datos, representarlos cuantitativamente, compararlos, que me sirvan para conocer el estado inicial.

La conjugación oportuna de estos métodos permitió la estructuración metodológica del trabajo a través de una propuesta metodológica.

La población: con que cuenta dicho centro es de 235 estudiantes en el grado doce, que se encuentran distribuidos en varios grupos según su interés vocacional para optar por carreras universitarias, un grupo de ciencias biológica, ciencias humanísticas, ciencias técnicas, grupo pedagógico.

La muestra: Los 20 estudiantes del grupo 12-1 que corresponden a las ciencias técnicas.

Capítulo I. LA EDUCACIÓN MORAL.

1.1 La Educación Moral, fundamentos y criterios

La aparición de la moral responde a la necesidad objetiva de regular las relaciones de los seres humanos que conviven en la sociedad (individuo-sociedad), sobre la base de la correlación de los intereses individuales y sociales y del control de la voluntad por la conciencia, profundamente marcados por los intereses clasistas, en lo cual los valores desempeñan un papel primordial como parte de la conciencia moral presentes en los ideales sociales, principios, normas, escalas y juicios de valor.

Actualmente en las sociedades de consumo se analiza el problema de la formación del hombre nuevo, sólo como carácter hereditario o como una posibilidad o potencialidad genética, con lo cual se renuncia a la posibilidad de educarlo sobre la base de determinado sistema de valores. Hay que considerar que estas tendencias constituyen enfoques anticientíficos a la hora de resolver dicha situación, sobre todo si la situación es vista fuera de la sociedad, las actividades sociales y productivas de los hombres.

La sociedad socialista, a diferencia de otras sociedades requiere de hombres que se entreguen por entero a la causa que defienden, a la causa de la construcción socialista; por tanto, necesita de hombres y mujeres que amen con ardor a su patria, que tengan una elevada y amplia preparación cultural, que posean grandes cualidades morales; personas que, de una forma armónica, reúnan en sí las más grandes riquezas espirituales.

La educación moral está encaminada, en nuestra sociedad, a formar en las nuevas generaciones en los principios científicos ideológicos y morales del comunismo, convirtiéndolos en convicciones personales y hábitos de conducta cotidiana, para promover hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir en la nueva sociedad” (Rosental M. y Ludin P., 1981: 324).

La educación moral se realiza en todos los eslabones del trabajo educativo, en las clases, en el proceso de enseñanza y preparación laboral y otras actividades extradocentes y extraescolares. Las normas de conducta no se pueden aprender de memoria, es necesario assimilarlas bien, percibir las y vivirlas; sólo entonces será una norma moral de conducta. Es por ello que, referido a la educación moral en la escuela,

debe responder las exigencias de nuestra vida no solamente en la actualidad sino también para el futuro.

En tendencia del Progreso Moral, se destaca una trilogía de valores morales que en su conjunto orientan y regulan actitudes y conductas de avanzadas y progresistas de personalidades relevantes, grupos o sectores, clases, familia, o individuos, en la vida cotidiana e histórico que ha estado comprometidos con las exigencias históricas de cada época, en la lucha por el logro de determinados ideales de independencia nacional y patriótica.

En su obra *Dimensión ética de la educación cubana*, Chacón destaca la trilogía de valores, que forman parte del contenido de la ideología de la Revolución cubana: Dignidad humana (autoconciencia, honor, decoro, rebeldía, valentía). Intransigencia, solidaridad: (fidelidad a la causa, justicia social, autenticidad, voluntad de lucha, capacidad de resistencia, espíritu crítico y autocrítica). Deber moral, social e individual (consideración y estima de las masa humildes y trabajadoras, antirracismo, actitud positiva ante el trabajo, honradez, honestidad, sensibilidad humana, sinceridad). Estos valores morales han contribuido de una forma efectiva al proceso de síntesis de lo martiano y lo marxista, por convergencia que han tenido en la solución de los problemas históricos que los cubanos han tenido que enfrentar y resolver en cada etapa concretos (Chacón, 2002:48).

La moral y los valores trascienden la esfera de lo emocional y afectivo para calar más hondo en la esfera ideológica. Solo en su estrecha unidad, lo psicológico y lo ideológico como componentes de la conciencia humana de los individuos en su organicidad, pueden generar actitudes de comprensión de los hechos y fenómenos (lo cognitivo), de motivación, sentimiento y significación (en lo afectivo-volitivo) y de compromiso ante las exigencias prácticas de nuestra sociedad y la época (en lo ideológico, en la toma de conciencia, en la autoconciencia), que se concreta en las actitudes, modos de actuación y lo valorativo en la autonomía moral de la personalidad.

Es en la actividad moral donde se conforman o desarrollan los valores morales a nivel de la conciencia de los individuos, y a su vez, en ella se objetivizan o realizan los valores constituidos internamente, mediante la expresión de sentimientos y actuaciones concretas: El valor moral así entendido es la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo

emocional y lo racional, sobre la base de necesidades y exigencias humanas históricas concretas. Todos estos aspectos que se expresan en valor moral, están penetrados por el carácter predominante de la correlación individuo sociedad y su contenido clasista.

Por esta razón los valores morales son un importante aspecto en la autoafirmación de la condición humana de los individuos, de su espiritualidad e individualidad. Atendiendo a estos aspectos señalados sobre el valor moral, puede tenerse en cuenta que su producción o asimilación subjetiva por los individuos de una sociedad concreta se produce sobre la base de los siguientes componentes unidos entre sí:

Cognitivo: A partir de los conocimientos que el individuo posee y que se expresan en su concepción del mundo, en la cultura de la época y en el conocimiento de la moral vigente en la sociedad en que vive, todo lo que representa una premisa indispensable, aunque no suficiente, para la asunción de determinados valores morales, la construcción de su escala de valores.

Afectivo-volitivo. Abarca la esfera psicológica de los sentimientos, emociones, la intuición, los motivos, el tesón, la firmeza y en especial, el de la voluntad, la cual es sometida bajo el control de la conciencia moral individual, en los actos de elección de la conducta, a la vez que respondiendo por ella.

Solo un hecho cuya significación social progresiva trascienda y mueva los mecanismos internos de los sentimientos del individuo, podrá asimilarse subjetivamente en su contenido objetivo como un valor moral, cuya aprehensión e identificación con este, sea capaz de movilizar la voluntad individual en su manifestación conductual.

Orientación ideológica. La significación social buena de un hecho, que reafirme el progreso moral en una sociedad dada, tiene una connotación ideológica, que expresa las condiciones de vida, el carácter de las relaciones individuo- sociedad y los intereses de las clases, predominando los intereses de la clase dominante sobre la base de la conformación histórico-social de dicho sistema de valores.

En la formación del valor moral, a nivel de la conciencia del individuo, su posición en el sistema de las relaciones sociales imperantes, condicionará el sistema de los valores morales imperantes en la sociedad.

Para desarrollar con efectividad la formación moral se deben tener en cuenta algunos **principios pedagógicos** de importancia: (Silvestre, 2002: 80)

En primer lugar nos referimos al **carácter sistémico** lo cual significa: es imprescindible lograr la cohesión de los distintos factores sociales, mediante la elaboración de un sistema coherente de influencias sobre los educandos.

Dentro de la escuela, la educación moral se debe concebir con un **enfoque integral**, es decir, que en cada actividad donde participe el estudiante reciba influencias educativas positivas, tanto en actividades docentes, extradocentes y extraescolares con enfoque interdisciplinario.

Un *segundo principio pedagógico* a tener en cuenta es la unidad interna entre los componentes **cognitivos, afectivo, y conductual**; que permiten el paso de la significación social del objeto o acontecimiento de la realidad, transmitida a través de la enseñanza, al sistema de sentidos personales aprendidos por el estudiante y que se conforman en su concepción del mundo en general y en su sistema de valores en particular, a través de los cuales el individuo (estudiante) enjuiciará esa realidad (material o espiritual) y además conducirá su actuación práctica.

A través de la actividad valorativa del estudiante, en su estrecha interdependencia con la actividad cognoscitiva y práctica, se concreta en la actividad docente el principio de la unidad de los cognitivos, lo afectivo y lo conductual y el principio de la unidad de la teoría y la práctica, como *principio básico de la educación moral*.

En la educación moral es necesario tener en cuenta los contenidos, los cuales se conforman a partir del conjunto de valores materiales y espirituales credos por la humanidad en práctica histórico-social, de los que deben apropiarse el estudiante, los contenidos se estructuran en: sistema de conocimientos, habilidades, y valores.

Los conocimientos son los contenidos culturales en general y de la ciencia en particular, que se relaciona por tanto con el saber. Las habilidades están referidas al modo de relacionarse el sujeto con el objeto de estudio, constituye el sistema de acciones y operaciones que debe dominar el estudiante en correspondencia con el objetivo propuesto y que se relaciona con el saber hacer.

El proceso de formación de valores exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su desarrollo, desde un enfoque que aborde su integridad y su carácter multifacético.

Además la formación de valores encierra un conjunto de interrogantes a través de las cuales se expresan sus diversas dimensiones, la relación entre lo progresivo y lo real su carácter multifactorial. Desde el ¿por qué? hasta el ¿para qué? el proceso de formación de valores abarca un conjunto de cuestiones que revelan el aspecto que lo caracteriza, ¿dónde? Y el ¿cuándo? Se trata de comprender la temporalidad y permanencia de su significación y fijar donde se lleva a cabo el proceso.

Habría que atender al ¿qué? y el ¿cómo? los que adquieren extraordinaria significación Y es el ¿cómo? conlleva la búsqueda de los procedimientos más adecuados, captar todo lo difícil y complejo del proceso atender los componentes del mismo, que incluyen tanto la experiencia práctica (vivencia), el fundamento ideológico-cultural (legado cultural), el elemento cognitivo (aprendizaje del valor) y la esfera afectivo-emocional y volitiva (rol del sentimiento).

La comunicación ejerce gran influencia en el desarrollo de la capacidad para valorar las diferentes esferas de la realidad y la actuación de los otros sujetos, lo que sin dudas, constituye fundamento para la interiorización del conjunto de normas y valores.

El proceso de formación y apropiación de los valores, constituye un trabajo esencialmente educativo, que se convierte en los orientadores de la acción. Los valores no solo están encaminados a la satisfacción de las necesidades, sino que realizan la función importante de orientar y organizar la actividad de los hombres y su conducta.

La educación en valores esta sustentada en presupuestos teóricos que se deben tener en cuenta: Según lo planteado en V Seminario Nacional para Educadores... (MINED: 6)

Papel activo del maestro: El profesor crea las condiciones, propone o implementa los procedimientos para la educación de actitudes y valores de los estudiantes.

Consideración de la situación de desarrollo de los alumnos: Es preciso tomar en cuenta la etapa y nivel de desarrollo de los fenómenos psíquicos que intervienen en la función

reguladora de la personalidad, la cual supondrá el grado de complejidad y el tipo de situaciones a las que el profesor someterá al estudiante.

Significatividad de lo aprendido: La interrelación de la experiencia previa y el conocimiento espontáneo del alumno con las bases científicas que gradualmente asimila bajo la intencionalidad de la enseñanza, constituye uno de los mecanismos que da lugar a la educación en valores actitudes en los estudiante.

1.2 Métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad, donde se debe tener en cuenta los siguientes elementos: deberá primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión; tratar de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles, y materializarse fundamentalmente en el contexto; la existencia de un clima afectivo, con pautas de referencia estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen; y ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas. Estos requisitos han de concretarse en la correcta selección y utilización de métodos y procedimientos para el desarrollo de las actividades dirigidas a la educación en valores.

Los métodos y/o procedimientos de la educación en valores, son las vías de influencias que los educadores utilizan para organizar la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación, son instrumentos de ayuda al educador para actuar sobre la conciencia, los sentimientos, las actitudes y las conductas de los alumnos (Puig y otros, 1989; Ortega y otros, 1996; Baxter, 2006). La utilización adecuada de estos métodos, en cuanto a la sistematicidad y coherencia, son piedras angulares de la educación.

Al respecto, Báxter, E. destaca tres tipos de métodos; los dirigidos a la conciencia, a la actividad, y a la valoración.

La Conciencia: mediante la persuasión se le ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos o sea los estudiantes en este caso conozcan

interioricen el significado de cada uno de los valores. Cuando se utiliza este método prevalece el componente cognitivo, o sea el conocimiento que le posibilita actuar en determinados momentos en una u otra dirección. La persuasión ejerce una influencia directa en la conciencia, los sentimientos y la voluntad.

La Actividad: relacionada con la participación conciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar, y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución.

La Valoración: es donde el estudiante tiene la posibilidad de comparar lo que hace con respecto al modelo correcto propuesto tanto en sus actividades individuales como colectivas, analizar crítica y autocráticamente lo logrado por cada uno en particular con el objetivo de que pueda obtener la regulación de su conducta, así como la posibilidad del profesor regular la conducta de sus educandos a cada caso según sus características.

También debemos referirnos a los métodos educativos o procedimientos para la educación en valores, referidos por Puig y otros (Puig, JM, 1995).

La clarificación de valores: es un procedimiento educativo cuyos objetivos educacionales van dirigidos a precisar cuáles son los valores que la persona debe ver claros y cuáles son los criterios axiológicos concretos que han de fundamentar los juicios y decisiones de esas personas. Permite que el alumno realice un proceso de reflexión y se haga consciente y responsable de aquello que valora, acepta o piensa.

Las modalidades que se utilizan para la clarificación de valores son: diálogos clarificadores, hoja de valores, frases inconclusas, preguntas esclarecedoras. (Puig. 1998:183).

La discusión de dilemas morales: es un procedimiento que hace el individuo experimente un conflicto cognitivo de índole moral, que rompe la seguridad de sus juicios. De este modo, se ve obligado a buscar nuevas razones que solucionen el conflicto cognitivo de índole moral, lo cual conduce a un nivel de pensamiento.

Partiendo de tales supuestos, la discusión de dilemas morales pretende crear conflicto o producir incertidumbre en los alumnos, y ayudarlos posteriormente a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral. Entre las modalidades de dilemas

morales se encuentran: los dilemas morales reales, dilemas morales hipotéticos y dilemas morales redactados por alumnos. (Puig y otros; 1989:197).

Comentario crítico de textos: es un procedimiento eficaz para enfrentarse críticamente a la realidad, es decir un medio para convertir en problemática un tema o para profundizar en aquellos que ya planean conflictos. Integra informaciones diversas que permite comprender o examinar críticamente mensajes o contenidos relevantes o significativos Este procedimiento impulsa la discusión, la crítica y la autocrítica, así como el entendimiento necesario entre los implicados en el problema considerado. Utiliza modalidades como: el diálogo a partir de una lectura de un texto, lectura individual, reflexión personal y posteriormente, contestación por escrito de una serie de preguntas establecidas para orientar la profundización en el tema, reflexión; y posteriormente anotación de las mismas y, finalmente fijar la postura personal ofreciendo una justificación racional y un juicio crítico.(Ortega y otros; 1996:23).

La Dramatización o Role Playing: procedimiento que permite ponerse en el lugar de otras personas y comprenderlas. Consiste en representarlas teatralmente un problema o situación que tenga alguna trascendencia moral.

Unas pocas personas interpretan una breve escena en la que desarrollan algunos acontecimientos. Tanto el espectador como los actores adoptan una posición en el conflicto presentado. (Puig y otros; 1989:208).

En el desarrollo de las diferentes actividades se utilizan como técnicas de grupo:

Modelado: pretende alcanzar su comprensión plena y compleja. Pasa a desarrollar e ilustrar el término de forma más amplia y completa, relacionando con situaciones de la vida práctica de los estudiantes. (Puig, 1995: 148-149).

Proyectivo: con las actividades previstas en cada uno de los espacios previstos para las mismas, se tiene que saber sobre cada tema y la elaboración del sentido personal que sobre este elabore el alumno. El nivel proyectivo está dirigido a la creación, por parte de los alumnos, donde puede utilizarse la elaboración de cartas, recuentos personales, dramatizaciones, dibujos, textos, sobre el tema debatido, de manera tal que el alumno pueda relacionar los contenidos tratados con las situaciones concretas de su vida moral, profundizar en el sentido personal y proyectar su conducta práctica ante dicha situación.

Debate: Es una actividad reflexiva grupal, que se realiza a partir de la recepción de un mensaje, una experiencia o un contenido específico para elaborar, de forma conjunta criterios sobre los mismos. Trae consigo la interacción, el diálogo, esclarecimiento sobre los diferentes temas. Además consiste en discutir y polemizar en torno a las ideas morales que vayan apareciendo, a partir de intercambio de ideas y opiniones entre todos, para lo cual se debe tener en cuenta los siguientes pasos: determinar temas y objetivos del debate; conocer profundamente del tema que se va a debatir; determinar las opiniones propias acerca del tema y sus respectivos argumentos; organizar las ideas con rigurosidad lógica; exponer las ideas elaboradas de forma clara, lógica y coherente; analizar las exposiciones de otros participantes; evitar que desacredite a las personas, por lo que opinan; elaborar las conclusiones propias del debate (Martín, 1999: 23)

Reflexionar: es meditar detenidamente sobre algo. A partir del proceso reflexivo se desarrolla el conocimiento práctico. Las reflexiones se elaboran a partir del contacto con la realidad. La acción reflexiva requiere de la deliberación sobre distintas opciones y una consideración sobre las consecuencias de la acción. Algunas veces la reflexión ocurre después de la acción, lo cual requiere de un proceso de deliberación y toma de conciencia de los elementos en la acción. (Buendía, 1998: 323).

Valorar: es la acción de atribuir valor a hechos humanos u objetos a partir de determinados criterios, relativos a la significación objetiva para el sujeto establecido y creados por el hombre. La enseñanza de cualquier contenido genera una valoración en el alumno o el grupo clase, que a su vez crea actitudes hacia el objeto de enseñanza. En el proceso de valoración moral, lo esencial no está en los valores en sí mismos, sino en la capacidad del sujeto para percibir, adquirir, hacer suyos esos valores que le facilite un mayor conocimiento de sí mismo y establecer relaciones positivas y satisfactorias con los demás. (Bolívar, 1993).

Todo lo anterior permite a los educandos ser capaces de realizar análisis y valoraciones de sus propias experiencias prácticas, en las que ellos participan, los educadores apoyados en ellos trabajen en función de lograr la asimilación de los conocimientos acerca de los valores, conceptos, valoraciones, convicciones y un

sistema de representaciones acorde con el momento histórico que conformarán su personalidad.

La escuela debe coordinar estos tipos de métodos y procedimientos en todas y cada una de las actividades que realiza, en el desarrollo de las clases, actividades culturales deportivas, recreativas, productivas para así lograr la unidad de las influencias que actúan sobre los estudiantes.

1.3 Política educativa cubana para la educación moral

Para el fortalecimiento del trabajo educativo, se han adoptado una serie de acciones tales como:

Audiencia Pública sobre la Formación de Valores en las Jóvenes Generaciones, convocada por la Asamblea Nacional del Poder Popular, en abril de 1995.

Se pone en vigor documentos normativos: Indicación sobre la formación de valores, disciplina, y la responsabilidad ciudadana (RM 90/98).

En el curso 1997-1998 se pone en vigor el programa de ahorro de energía ministerio de educación (PAEME), por lo que constituye una necesidad contribuirá a la conciencia de ahorro de energía.

En la RM 90/98, ***“Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”***, se establecen los dos elementos esenciales en que se sustenta el trabajo educativo: El fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo; y el trabajo preventivo y de los Consejos de Atención a Menores.

Estos lineamientos precisan la necesidad de formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente, la formación de los estudiantes, así como valores esenciales que se incorporen concientemente desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional.

Según el mencionado documento, para enfrentar un reto tan importante como la formación de valores es indispensable realizar esta labor con un enfoque integral, además alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de la asimilación y cumplimiento de las normas de la moral socialista y de la responsabilidad colectiva e individual, de los alumnos, maestros y profesores, así como todo el personal de los centros docentes.

La escolarización, la asistencia a clases y la elevación de la calidad de todas las actividades formativas tienen que constituir prioridades de todas las enseñanzas en el logro de los objetivos educativos.

El documento del Ministerio de Educación titulado: “El ideario martiano: ética y formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes”(1999-2000), reitera la idea de que la labor política e ideológica de la escuela cubana continuará teniendo como centro la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana.

A partir del curso escolar 2002-2003, y como parte del documento planteado anteriormente, se integran la Cátedra de Formación de Valores a la Cátedra Martiana, o sea que esta será la que rectorará en lo adelante; se plantea unificar los turnos de formación de valores con los turnos de reflexión y debate, fortalecer el protagonismo estudiantil en todas las actividades que se realicen; lograr el acercamiento e intercambio con sus representantes de las organizaciones estudiantiles; y utilizar el diagnóstico para la solución de problemas, donde predomine el análisis de las causas. Todos estos cambios están dirigidos a perfeccionar la formación de valores como centro de la formación ideológica.

La dirección de la escuela, su colectivo pedagógico, sus profesores deben garantizar un sistema de influencias positivas en la formación de valores y en la preparación política-ideológica de los estudiantes, en el marco de una formación cultural integral, que responda a las exigencias de estos tiempos y el aprovechamiento al máximo de los recursos con que cuenta la escuela cubana. En este sistema deben ocupar un lugar esencial los programas que hoy la Revolución desarrolla, teniendo como escenario fundamental la escuela.

Para el estudiante, la escuela juega un rol fundamental en su formación para la vida, porque ahí es donde se socializa el individuo y se consolidan sus conocimientos patrios, el compañerismo y la solidaridad. Es la institución que continúa y complementa el proceso iniciado en el seno del hogar y donde se aprende a desarrollar el pensamiento lógico, y el individuo se presenta como ser social, encuentra compañeros de la misma edad y con esto recibe parte de su nuevo mundo de afectos e imágenes y conocimientos.

1.4 La Educación en Valores en la Educación Preuniversitaria

La Tercera Revolución Educacional - cuyo máximo objetivo es elevar la cultura general integral del pueblo cubano, la formación de individuos preparados y previsores del cambio, portadores de cualidades humanas y morales que modelen la conformación del ideal socialista - plantea la importancia de hacer énfasis en el aspecto educativo y político-ideológico, como componente esencial de la actual Batalla de Ideas.

Al concebir la transformación, esta implica un cambio hacia un nivel de desarrollo superior. Las transformaciones educativas son, por consecuencia, aquellos cambios o modificaciones que tiene lugar en las concepciones educativas y en los medios y recursos para llevarlos a cabo, incluyendo las que se producen en los puntos de vista de los sujetos participantes y las que se deriven de su propia instrumentación práctica. Estas ocurren en diferentes niveles, desde el nivel de aula o maestro, donde en el plano elemental transcurre el acto de la educación y se producen las principales modificaciones, hasta el nivel de escuela, donde tiene lugar la confluencia de los factores esenciales condicionantes de la educación y la dinámica social, hasta los niveles terminales o globales, acciones políticas, sociales y educativas.

Es indiscutible que el centro de los reales cambios educativos transcurre principalmente en la escuela, por tanto, las principales acciones de la dirección del cambio deben orientarse hacia allí. Las reformas y las innovaciones en educación sólo tendrán éxito si se involucran en los cambios a todos los factores: docentes, alumnos, padres, factores de la comunidad.

Los resultados de los procesos de transformación dependen de varios factores, ante todo, de que satisfagan las necesidades auténticas, se atiendan claramente los objetivos y se hayan planificado acertadamente los pasos a seguir.

La formación de un Bachiller.

¿Cuáles son las necesidades más frecuentes de nuestros jóvenes?

¿Cómo brindarle tratamiento en nuestro quehacer pedagógico?

¿Cómo integrar de manera coherente la formación de sentimientos, valores, convicciones, ideales y otras cualidades positivas, al proceso-enseñanza-aprendizaje de las asignaturas.

En el VII Seminario Nacional para Educadores... (MINED: 18 y 19) Se hacen precisiones importantes para trabajar en el preuniversitario, sobre la base del tema que se aborda en esta investigación.

La formación integral de la personalidad del Bachiller está previsto como un proceso que a la vez tiene como resultado la apropiación por parte de los estudiantes de un sistema intencionalmente estructurado de sentimientos, valores y actitudes, sobre la base de determinados conocimientos, habilidades, y hábitos, cuidadosamente seleccionados de las diferentes dimensiones, direcciones, esferas o facetas de la cultura general integral.

En el soporte digital de la Maestría... (Pupo: 21,22) Se hace referencia a los elementos que a continuación se plantea.

El desarrollo integral se concibe generalmente como el proceso de cambios y transformaciones cuantitativos y cualitativos, que ocurren en el individuo y el grupo al que pertenece, desde el punto de vista físico, afectivo, cognitivo y volitivo. A continuación se hacen referencia a los aspectos en el que se manifiesta:

- Métodos de estudio y trabajo- afectivo.
- Capacidades físicas.
- Atención, memoria y voluntad.
- Intereses y motivos, hacia el estudio, el trabajo, las profesiones.
- Comunicación y capacidad de interactuar con otras personas.
- Independencia en realización de tareas.
- Valoración de trabajo y las actitudes de los demás.
- Autorregulación de su conducta.
- Creatividad en la solución y formulación de problemas.
- Capacidades intelectuales para desempeñar tareas complejas.
- Significado y sentido personal a lo que hace.

El contenido de la formación, desde esta concepción, incluye conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, valores y actitudes, en las diferentes dimensiones o esferas de la cultura general integral, las cuales han sido precisadas en diferentes momentos, y convertido en ejes transversales del currículo. A partir de la sistematización.

Dimensiones, o Dirección de la Formación Integral del Bachiller o el Contenido de La

- 1.- Formación Integral del Bachiller.
- 2.- Laboral Politécnica y económica.
- 3.- Comunicativa.
- 4.- Ambientalista.
- 5.- Higiénica sanitaria.
- 6.- Científica investigativa.
- 7.- Patriótica- Histórica, e Internacionalista.
- 8.- Jurídica.
- 9.- Estética.

Todas estas dimensiones tienen como común denominador la presencia en estas de un sistema de componentes: cognitivo, procedimental, afectivo, axiológico y actitudinal, que se precisan en los contenidos transversales de la formación integral del bachiller.

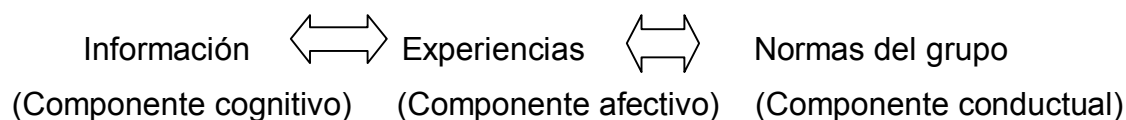
Para la formación de sentimientos, valores, actitudes, se requiere que el estudiante, en el contexto de su colectivo, vaya conformando motivos y necesidades de carácter social, que definan una tendencia orientadora, de modo tal que las operaciones cognitivas, base de la apropiación del contenido y de los resultados instructivos, se conviertan a la vez, en instrumentos esenciales de su función reguladora y autorreguladora, en sus relaciones con el medio.

Los ideales se forman mediante la participación individual del sujeto en la solución de los problemas sociales. En aras de lo social se forma el individuo. Ese es el camino de la formación.

En el proceso-enseñanza-aprendizaje de los valores, convicciones, sentimientos, que posibiliten que egrese un ciudadano presto a ofrecer su formación al desarrollo social y es la explicación que relaciona la instrucción con la educación, en el desarrollo del proceso, durante la realización del método.

Para la labor educativa es importante el conocimiento de las actitudes, estas se adquieren, se aprenden, y se forman a través de la experiencia y, a pesar de su relativa estabilidad, pueden ser cambiadas apoyándose siempre en la práctica.

Formación y Desarrollo de las Actitudes



La formación de actitudes parte del propio conocimiento que es motivo de estudio, en el cual hay que seleccionar el contenido que será objeto de la actitud a formar. Este objeto de actitud sobre el cual se trabaja tiene que reunir las características afectivas motivacionales necesarias, y deberán ser determinadas las conductas correspondientes y significativas de dicha actitud, en determinadas situaciones de aprendizaje.

En cuanto a los métodos de enseñanza aprendizaje, deben potenciar lo educativo mediante lo instructivo. Para el logro de esto, es necesario que proporcionen a los alumnos los instrumentos lógicos, psicológicos y humanos, que le permitan encontrar por sí mismos, de modo crítico y responsable, la escala de valores; promuevan la clarificación de los valores del estudiante y sus dimensiones afectivas; y que provoquen el autoperfeccionamiento del docente en una cultura general y su consecuente repercusión positiva en los estudiantes.

El proceso- enseñanza- aprendizaje desarrollador y formativo constituye la vía mediatizadora fundamental para la adquisición consciente del legado histórico cultural de la humanidad, en forma de conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, valores y actitudes o comportamientos, acordes con las exigencias sociales del momento.

Esto tiene lugar en el preuniversitario durante la realización de las actividades docentes, las que organizan en asignaturas, disciplinas y áreas, y tienen como propósito esencial contribuir al desarrollo y la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

La necesidad de potenciar las influencias educativas en los estudiantes a través de todas las actividades curriculares, implica la transformación del docente de preuniversitario en un educador, es decir su profesionalización, la cual se deberá evidenciar en un modo de actuación basada en un cabal dominio y utilización de los últimos avances de la Educación.

A partir de los cambios ocurridos en la Educación Preuniversitaria, Está la concepción del **Profesor General Integral**, lo cual adquiere una connotación especial, asegurándose así que ésta sea la persona más influyente para los alumnos durante el tiempo que permanecen en la escuela, además a él le corresponden el trabajo educativo de su grupo, por lo que debemos destacar sus funciones y tareas: Las cuales quedaron precisadas en el Seminario Nacional para Educadores... (MINED: 8)

- 1.- Responde directamente por la formación integral de su grupo de estudiantes, integrando coherentemente el accionar del colectivo docente, la familia y la comunidad.
- 2.- Define junto al Director, el cronograma de evaluación de su grupo, y con los profesores, los objetivos y tipo de evaluación que se aplicará, exigiendo que se apliquen las evaluaciones cada 15 días en la asignaturas priorizadas (Español, Historia, Matemática, e Inglés) y las comprobaciones semanales de los conocimientos políticos y de ortografía.
- 3.- Organiza y participa en todas las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que desarrolla su grupo.
- 4.- Controla junto a la FEEM, la base material de vida y la base material de estudio.
- 5.- Diagnostica, de manera integral a cada uno de los estudiantes de su grupo y completa la caracterización psicopedagógica que mantendrá permanentemente actualizada a partir de la anotaciones en el Expediente Acumulativo del Escolar.
- 6.- Conduce las reuniones de padres de su grupo que se realizan sistemáticamente, logrando incorporar activamente a los padres en el apoyo a las tareas del grupo, y capacitándolos a través de las Escuelas de Padres.
- 7.-Planifica y organiza el trabajo de los claustrillos de su grupo y conduce sus reuniones.
- 8.- Responde por la preparación política y para la defensa, formación patriótica e internacionalista y laboral de sus estudiantes y asegura los pasos para la incorporación al SMA.
- 9.- Dirige los espacios de Reflexión y Debates y realiza actividades de Orientación Educativa que contribuyan a asumir estilos de vida saludables y una conducta responsable en la prevención de accidentes y en el comportamiento sexual, así como en el rechazo al consumo de tabaco, alcohol, y otras drogas.

10.- Participa con su grupo en una frecuencia de actividad laboral, exigiendo por el cumplimiento de las normas establecidas, significando la importancia de la labor que realizan.

11.- Garantiza un ambiente de trabajo creador, basado en adecuadas relaciones interpersonales de camarería, solidaridad, colectivismo, tanto entre los estudiantes, como entre estos y profesores y el colectivo pedagógico del grupo, grado y centro.

Como elemento esencial, para poder comprobar la efectividad, calidad y cumplimiento de los elementos referidos anteriormente y otros, está como eslabón de cohesión **los claustrillos**. En estese conoce y rediseña, si es necesario, los objetivos formativos generales del grado; se evalúa la marcha del proceso docente educativo, rediseñando las estrategias generales, a partir de los resultados obtenidos con su implementación; se determina el contenido y los métodos para la aplicación del diagnóstico integral inicial y su seguimiento, así como valora sus resultados; y se determinan las estrategias para la salida curricular de las actividades del plan de producción. (MINED, 2006: 4).

1.4.1 La educación en valores como componente esencial de la formación integral del estudiante de la educación preuniversitaria

La educación en valores en el pre universitario, y en la escuela cubana en general, está concebida como componente esencial del trabajo político ideológico, que desarrolla la escuela, según lo que está establecido en los documentos normativos, y que se concreta en los objetivos formativos que se deben cumplir en cada grado.

El trabajo político es la actividad de los grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales, encaminada a la profundización de la conciencia política y a la transformación de las actitudes y conductas de los individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que responden a los intereses de las clases. Mientras que el trabajo político, actúa en función de la conciencia e ideología política, la educación trabaja con la ideología en sus diferentes dimensiones: política, moral, estética, jurídica, filosófica y científica y religiosa.

En función de la educación político ideológica, estos **objetivos formativos** son, según se expresa en el Modelo de Preuniversitario: mostrar en su modo de actuación una formación política-ideológica patriótico militar e internacionalista que se manifieste en el

respeto hacia nuestros símbolos nacionales instituciones personalidades organizaciones políticas y sociales a partir del conocimiento identificación y defensa de las tesis ideopolíticas de nuestro Partido y Estado, así como de los principales documentos postulados y principios de la legalidad socialista .Así como el papel de las demás instituciones sociales en que convive y se desarrollan nuestros adolescentes.

El sistema de preparación político-ideológico constituye la vía esencial para desarrollar el debate político con los docentes, estudiantes, en estrecha coordinación con las organizaciones del centro. Tiene como objetivo que todos dominen y comprendan el acontecer nacional e internacional, además se preparen para defender la revolución y el socialismo con sólidos argumentos, a la vez contribuye a cultivar la ética martiana y la educación en valores.

Sobre la base de estos objetivos, los **valores que se prevén trabajar** en la Educación preuniversitaria son patriotismo, honradez, honestidad, solidaridad, laboriosidad, responsabilidad, incondicionalidad, antiimperialismos dada la importancia que tienen estos para el bachiller, que va a definir una profesión en correspondencia con las necesidades sociales que demanda el desarrollo del país y las proyecciones prevista a cada curso escolar, y los intereses individuales de estos estudiantes.

Factores esenciales para garantizar la educación en valores debe ser: la ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama de ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad.

La clase como eslabón fundamental y más importante de todas las actividades educativas, en las que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en las asignaturas, promover la participación la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Es imprescindible tener en cuenta que la educación por su naturaleza es un tipo de actividad intelectual e ideológica, responde a la ideología de la clase dominante, forma

a los individuos para un determinado sistema social, que cuenta con un modelo de un tipo de ser humano que aspira a formar.

En el sentido educativo, tanto el trabajo político, como el proceso pedagógico en una escuela, tiene como objetivos comunes formar en los estudiantes los valores que se erigen como ideales sociales de la ideología de la Revolución socialista cubana en su perspectiva histórica, así como los valores y cualidades del ideal del tipo de personalidad que se aspira a formar, en correspondencia con el modelo humano y social, cuyas derivaciones se concretan en los objetivos y modelos de egresados de los distintos tipos de enseñanzas.

Mantener la actualidad nacional e internacional sobre la información que brinda la prensa, los noticieros de la televisión, mesas redondas, sobre la base de la reflexión y el debate contextualizándola con su entorno la del país y el mundo.

La preparación para la defensa debe estar en función de elemento interdisciplinario y con el objetivo esencial es la formación en valores patrióticos, revolucionarios y ciudadanos de los educandos.

Desarrollar la propaganda revolucionaria, tanto oral, escrita y gráfica teniendo en cuenta el protagonismo estudiantil, con su creatividad, iniciativa, frescura y capacidad de comunicación.

La educación formal, orientada al logro de una cultura del comportamiento, de las relaciones humanas, y de la comunicación con los demás.

En general, podemos concluir que **la educación en valores** en la Educación pre universitaria está dirigida a lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente, en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.

Para el cumplimiento de dichos objetivos, dirigidos a la educación en valores y la educación político ideológica en general, en el preuniversitario están previstas una serie de **actividades docentes y extradocentes, actividades específicas** para esta formación, como los temas de reflexión y debate, temas políticos, turnos de formación

de valores, clases especializadas, análisis de grupos, actividad laboral, entre otras. Es importante aclarar en esta dirección que además de estas actividades, en la escuela, todas las actividades deben educar en valores, pero que, a la vez, resulta útil tener espacios específicos que permitan reflexionar y profundizar en estos tipos de aprendizajes.

Sobre la base de lo anteriormente planteado se proyectó **la propuesta** de actividades dirigidas a la educación en valores, las cuales estuvieron dirigidas a el desarrollo del pensamiento lógico y de su capacidad reflexiva, que lo colocara en una mejor situación para lograr una actuación más consciente y activa en su proceso de aprendizaje, expresado en las posibilidades para problematizar, reflexionar, deducir, planificar, generalizar y sobre todo, mostrar mayor interdependencia en la adquisición de los conocimientos para establecer una relación entre estos y su vida social futura.

Estas actividades deben tener como características generales: crear ambiente de coherencia y de consenso en el proceso de enseñanza-aprendizaje; establecer acuerdos con todos los implicados, dirigidos a especificar aquellas inquietudes y aspiraciones que desean ponerse en práctica -; asegurar y garantizar la participación de los distintos participantes en la toma de decisiones.

Desarrollar actividades con estas características supone contemplar espacios y tiempos destinados a confrontar los distintos intereses y posturas, y en que los participantes puedan debatir, reflexionar y llegar a acuerdos para propuestas de acción común.

Los objetivos están dirigidos a los valores que se desean trabajar en cada una de las actividades, así como el contenido que encierra el valor con su modo de actuación. Los métodos utilizados fueron los que se trabajaron sobre la base de las concepciones del Dr. Baxter y Puig. Por lo cual en las actividades está previsto el análisis del contenido de los valores que están instituidos para el preuniversitario, y en la práctica o modos de actuación se identifica el valor y se caracteriza tanto individual como colectivamente.

1.5 Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de preuniversitario.

La etapa juvenil plantea diferentes características que deben conocer los profesores y constatar si cada alumno nuestro es portador de ellas o no. Se plantea que el estudiante que se encuentra cursando la Enseñanza Media Superior, es un

adolescente cuya edad oscila entre los 14 y 18 años de edad, siendo considerado por la Organización Mundial de la Salud como un adolescente tardío.

El desarrollo de la personalidad tiene lugar en una situación social de desarrollo, caracterizado por cada uno de los diferentes contextos: social, familiar, personal, sociopolítico. En relación con su proceso cognitivo, en especial, el desarrollo del pensamiento lógico y de su capacidad reflexiva.

Por otra parte también tiene lugar un intenso proceso de reestructuración de la esfera motivacional, que durante la adolescencia tardía aumenta la posibilidad de la complejidad y de los motivos que intervienen en la regulación de su conducta.

La búsqueda de un objetivo y de la propia existencia se convierte en un problema actual que movilizan al estudiante hacia el futuro. El adolescente puede lograr ideas, ser más definitivo alrededor del sentido de su vida, que toma un cuerpo en los ideales que elabora conscientemente, relacionado con lo que quiere y puede hacer en el futuro, donde además se involucran los valores ya existentes formados en él.

En esta etapa el adolescente alcanza un cuadro científico más estable y profundo sobre el mundo, de los demás y de sí mismo, logrando mayores intereses cognitivos, así como elevados niveles de autoconciencia y de autovaloración.

Todo lo antes expuesto posibilita que los adolescentes estén en mayores condiciones para que, sobre la base de sus propios conocimientos y cualidades morales.

En esta etapa se dan determinadas características generales que se deben conocer por los profesores, y constatar si cada alumno nuestro es portador de ellas o no; a partir de diferentes autores: al paso de la madurez física, intelectual, moral, social y su consolidación, es el rasgo que los distingue, elementos de madurez, autoconciencia, tipos de relaciones entre sus compañeros, control de impulsos, menos intensidad en los cambios emocionales, tienen en ellos predominio.

Adaptación plena de los cambios anatómicos y fisiológicos.

Integración de la madurez sexual al modelo personal de comportamiento.

Separación tutelaje familiar.

Establecimiento de la identidad individual, por medio de la relación con sus compañeros.

Adaptación de las actividades y capacidades adquiridas para las actividades ocupacionales y de esparcimiento.

Otro factor importante, lo constituye el descubrimiento del mundo social en el cual ese joven tiene que vivir y desarrollarse, que le requieren elevadas exigencias a sí mismo, necesarias para alcanzar una relación plena.

Lo anterior expuesto requiere de la atención del profesor y de todo el personal especializado. Es necesario intensificar la individualización del proceso de enseñanza – aprendizaje, elevando el nivel de independencia de los estudiantes, a partir del grado de preparación que posean, sin olvidar los diferentes niveles de asimilación del conocimiento.

Es indispensable que el joven se sienta necesario para el grupo, tener determinado prestigio moral, donde encuentre apoyo y sostén de sus coetáneos, lo que redundará en el sentimiento de pertenencia, formación colectiva, riqueza ideológica, y la firmeza de principios, indispensable para alcanzar objetivos cada vez mayores.

Hay que asumir que ese joven que ingresa, trae los niveles de asimilación precedentes, un nivel de desarrollo de su personalidad y por lo tanto determinados valores, sentimientos y actitudes los cuales hay que conocer antes de plantearse educarlos.

Capítulo II. El proceso de investigación. Métodos Aplicados

2.1 Contextualización de la investigación

Caracterización del centro y del grupo

El IPUEC Braulio Coroneaux se encuentra ubicado en la finca Los Cedros, Municipio Cumanayagua, Provincia Cienfuegos. Se inicia como Escuela Secundaria Básica en el Campo, en el curso escolar 1973-1974. A partir del año 1983 se acuerda convertirla en preuniversitario debido al incremento de matrícula en esta Educación.

La escuela cuenta en estos momentos con una matrícula de 612 estudiantes, de los cuales 217 son del sexo femenino y 395 del sexo masculino, conformados en 8 grupos de grado décimo, 3 de decimoprimer, 4 decimosegundo. El centro acoge a todos los estudiantes procedentes de las escuelas Secundarias Básicas del municipio, Cumanayagua por lo que se da cierta heterogeneidad, dadas las características de los diferentes lugares en que se encuentran ubicadas dichas escuelas de procedencia.

Existe un total de 40 docentes, de ellos 24 licenciados en las diferentes asignaturas, dado su plan de formación. Los mismos se encuentran en diferentes departamentos: Ciencias Humanísticas (15), (4) son habilitados, en CPT (1); Ciencias Exactas (15), (6) habilitados, en CPT (2); Ciencias Naturales (10), (3) habilitados. De los docentes licenciados, 12 cursan la Maestría en Ciencias de la Educación, y de ellos 3 son PGI. El promedio de edad de los docentes oscila entre los 20 y 40 años.

En sentido general poseen conocimientos generales con respecto a la esfera ideológica, grado de actualización en noticias nacionales e internacionales, se mantienen con constancia en la observación del Noticiero Nacional de Televisión, y participan en los 10 minutos de debate y reflexión diario.

El grupo 12-1, en que se desarrolló la experiencia, cuenta con un total de 20 estudiantes, que conforman el grupo de las ciencias técnicas, según sus intereses por carreras de este perfil. De ellos, 7 son del sexo femenino y 13 del sexo masculino; su edad promedio es de 17 años; y su procedencia por municipios, 10 son de Cumanayagua y 3 de Cienfuegos (Anexo 8). Actualmente todos estos estudiantes están en la universidad

La armonía familiar de todos ellos es aceptable. Hay alumnos que viven con sus padres y con muy buenas relaciones y comunicación. Otros que viven separados, también mantiene muy buenas relaciones y comunicación.

Las condiciones de sus hogares son aceptables, pues las viviendas tienen las condiciones mínimas indispensables, la ubicación de las mismas están en comunidades de buen desenvolvimiento social.

Sus concepciones y puntos de vistas están en correspondencia con los principios de la Revolución, defienden criterios que identifican a nuestra sociedad como justa y beneficiosa; se mantienen actualizados sobre la base de las diferentes vías que existen para la misma; conocen de sus necesidades, y aspiraciones futuras, en función de convertirse en profesionales que puedan mantener el desarrollo económico del país.

La jerarquización de sus valores (Anexo 6), se corresponden con sus intereses en este nivel. Sus necesidades están en continuar preparándose en temas tan importantes como la cultura, la literatura, las relaciones de convivencia, (Anexo7), que da la medida de sus aspiraciones futuras.

Los temas seleccionados fueron: Los valores que están normados y establecidos para su nivel, Cultura sobre energía, temas como la música, la literatura, películas, relaciones de convivencia

En el aspecto cognitivo, está dirigido a la necesidad de adquirir conocimientos para su vida futura y profesional.

Con respecto a algunas formas de manifestar sus sentimientos, han sido bastante estables, aunque se manifiestan dificultades en cuando a sus relaciones de convivencia, que en ocasiones no son las más aceptables: tiene concepciones erradas con respecto a la amistad, no todos cumplen a cabalidad con sus deberes docentes.

Han logrado auto valorar sus capacidades y posibilidades, de poder optar por la carrera que deseen, pero están conscientes del esfuerzo que deben realizar, así como la dedicación y disciplina consciente en el estudio, para cumplir su finalidad.

Todos tienen buen rendimiento académico, desde décimo, once y ahora en el grado doce, en que tienen que mantener el mismo nivel o más. Poseen habilidades docentes como, tomar notas, hacer resúmenes, comunicarse, dialogar, habilidades intelectuales como, caracteriza, explicar y valorar.

Han mantenido muy buena asistencia y puntualidad durante el curso. Están comprometidos con su escuela, con sus padres, grupo, y profesores, lo que los mantiene motivado para cualquier actividad.

Sobre la base de los intereses necesidades, criterios y opiniones de los estudiantes, declaradas anteriormente, se ha llegado a la conclusión que sobre esta base se proyecten una serie de actividades en función de la labor educativa en el ámbito de la educación moral de los estudiantes.

2.2 Diagnóstico del estado inicial del problema.

El primer momento del proceso de la investigación estuvo dirigido a la consulta sobre los conocimientos que se tienen en la esfera de la educación moral, tanto a profesores de grado doce, estudiantes, y directivos.

En la encuesta realizada a los docentes de grado doce, que tuvo como objetivo conocer la preparación que poseen en el ámbito de educación moral (anexo1) Por lo que pudo inferir que el componente al cual se le da mayor importancia, es al cumplimiento del reglamento escolar. Al referirse a la preparación que ellos consideran tener sobre este tema, lo evalúan de regular.

Al referirse a los principales problemas educativos que presentan los estudiantes se refieren a problemas de irresponsabilidad de los estudiantes ante sus deberes escolares, la no realización de las tareas docentes con toda la dedicación que corresponde; las relaciones de convivencia de formas inapropiadas, así como el problema de la comunicación entre ellos.

De la aplicación de este instrumento se puede concluir que: los docentes no están preparados en el ámbito de educación moral, por lo que su labor educativa hacia esa finalidad es ineficiente.

Para los docentes, el Reglamento Escolar es esencial, pues si se realiza su funcionamiento y control, es cuando verdaderamente lleva a que los estudiantes asuman sus derechos y deberes de forma consciente, que lo lleven a una actuación autorregulada ante las responsabilidades que les corresponde, sería perfecto.

Con el mismo objetivo declarado, se les realizó una encuesta a los estudiantes del grado doce (anexo2). Respecto a la concepción que tienen los estudiantes sobre el tema de estudio, se pudo constatar que no dominan el contenido del concepto valor y educación en valores, así como sobre las vías y formas a

través de las cuales reciben la preparación en valores en la escuela. En su mayoría no reconocen que las actividades que se desarrollan en el centro, tienen un alto contenido educativo y formativo. La clase no la ven como la vía fundamental para la educación en el ámbito de los valores. Sobre la calidad de las actividades políticas ideológicas que desarrollan con sus profesores, las evalúan de regular.

De la aplicación de este instrumento se puede concluir que: en la escuela no se ha trabajado con los estudiantes por ninguna vía los conceptos esenciales sobre los valores y la educación en valores, por lo que no pueden percibir las vías que se utilizan en la escuela para esta finalidad. No se le da todo el tratamiento al contenido de las clases, de manera que se logre incidir en los estudiantes, en su esfera formativa y educativa. Así mismo, las actividades políticas e ideológicas las evalúan de regular, debido a que estas no han calado de forma profunda en ellos.

También se realizó una entrevista abierta, al subdirector de trabajo educativo con la finalidad de conocer los principales problemas educativos que afectan el proceso docente educativo en la escuela. Al referirse a los principales problemas que a su criterio afectan la labor educativa señala: la falta de responsabilidad, lo que refleja con elementos tales como, el elevado por ciento de alumnos desaprobadados en el décimo grado (72,4%); carencia de espíritu de sacrificio ante el estudio sistemático; pocos hábitos de lectura; uso incorrecto del uniforme; incorrecto comportamiento en las diferentes áreas del centro; relaciones interpersonales inapropiadas; desconocimiento de cuestiones importantes sobre las relaciones de pareja, cambio frecuente de pareja.

Las efectos que se han provocado estos problemas son: con respecto a los modos de actuación, estos no se corresponden con las exigencias ante los deberes escolares, que han sido inapropiados; se evidenció la falta de hábito sistemático ante el estudio; conocen el Reglamento Escolar que establecen sus deberes y derechos, pero a la hora de asumir las tareas y responsabilidades que le competen no lo hacen conscientemente.

Las consecuencias que han provocado estos problemas en el Centro, los principales son, a su criterio: el no cumplimiento de los deberes y derechos de los estudiantes, contemplados en su Reglamento Escolar: el modo inapropiado de comportamiento en la escuela y en la vida ciudadana, tales como la

comunicación pobre e incoherente, las relaciones de amistades inseguras y no confiables; así como el cambio constante de pareja, por no encontrar afinidad entre ellos. Todo para ellos es priorizado, menos el estudio como deber fundamental y esencial.

Con respecto al análisis de los proyectos educativos de grupo, en ninguno se encontró el cumplimiento de lo que está normado, en indicadores como: cumplimiento del Reglamento Escolar, cumplimiento de las actividades docentes, comunicación, impacto de las organizaciones y actividades patrióticas, y la actitud ante el trabajo. Al analizar el cumplimiento de los indicadores antes mencionados, no se dan los resultados obtenidos en cada uno, ni una generalización de su funcionabilidad, y lo más significativo, los resultados que se deben haber obtenido en la labor educativa que este encierra, solo se hace referencia a las actividades, sin tener presente la finalidad de cada una de ellas, y no reflejan los intereses, inquietudes y aspiraciones de los estudiantes; no se delimitó quién y cómo se ejecutarían. Por todos los elementos anteriores, la autora considera que el proyecto educativo de grupo, tal como está concebido, no es funcional, ni está en función de la labor educativa, que debe ser de forma coherente y sistemática para el desarrollo de un correcto trabajo educativo del grupo de estudiantes a los cuales va dirigido.

Del análisis realizado anteriormente, de todos los instrumentos aplicados a partir del diagnóstico inicial para conocer la preparación que tiene los estudiantes en el ámbito de la educación moral, y que a la vez se revierten en problemas educativos se puede concluir sobre la necesidad de: una comprensión del contenido de los conceptos tan importantes referidos a la esfera de la educación en valores; el incremento del nivel cultural de los estudiantes en diferentes esferas de la vida; la formación de hábitos adecuados de educación formal; la preparación para el establecimientos de relaciones adecuadas de convivencia y de pareja.

En otro momento los instrumentos aplicados estuvieron dirigidos a conocer los problemas que, en sentido general, se manifiestan como insuficiencias de los estudiantes. Para ello se hace necesario conocer la práctica educativa de la escuela y, en particular, en el grupo 12-1, sobre la base de la encuesta a los estudiantes de dicho grupo.

Al referirse a las actividades que consideran que han contribuido a fortalecer sus valores, en orden de jerarquía señala: La clase, las labores agrícolas y la clase especializada. Con respecto a estas actividades, consideran que los valores o temáticas de valor trabajados con mayor énfasis han sido: honestidad, patriotismo, laboriosidad, y actitud ante el trabajo.

El test de completar frases, tiene como finalidad conocer cómo piensan y actúan los estudiantes; cuáles son sus principales aspiraciones, deseos e intereses (anexo 7).

Así lo determinaron las respuestas dadas: consideran que el trabajo es (fuente de riqueza); rechazan (el egoísmo, individualismo, autosuficiencia); la responsabilidad la relacionan con (cumplidor, compromiso); reconocen que cuando se hace algo mal hecho se evidencia (la irresponsabilidad, ser inconsciente, deshonesto); para ellos ser honrado significa (cumplir con la legalidad socialista; respeto a la propiedad social y personal, rechazar toda manifestación inapropiada); ser disciplinado es (cumplidor de los deberes, respetar y ser respetado, ser responsable); la legalidad es (confiar en sí mismo y de los demás).

Al referirse a sus relaciones con sus compañeros, no todos la consideran buena.

Al evaluar por qué las personas se equivocan, incluyéndose ellos mismos, hacen referencia a: no conocerse lo suficiente, no respeto de la individualidad de los demás, tratar de probar fuerza.

No les gusta (la mentira, el egoísmo, la hipocresía, la autosuficiencia)

Consideran que un tema de conflicto hoy en día es el problema de las drogas.

Hacen referencia que les gustaría profundizar en temas como: la amistad, las relaciones de parejas, y el problema que significan las drogas.

Las vías o formas en que se pueden desarrollar actividades con temas que satisfacen sus intereses pueden ser: en las clases especializadas, donde se impartan temas como, la amistad, relaciones de convivencia, el consumo de drogas; en los temas políticos referidos, informaciones que amplíen la preparación política ideológica, sobre personalidades, su trayectoria, labor revolucionaria; en el tiempo de reflexión y debate, que permitan ampliar el nivel cultural general, y discutir acerca de situaciones problemáticas de la vida; las

clases, con temas que permitan profundizar en aspectos importantes para nuestra formación futura.

De la aplicación de estos instrumentos al grupo, se pudo concluir que: tienen bien identificada la clase como la vía fundamental del trabajo educativo, aunque queda claro que no todos los profesores logran explotar sus potencialidades en función de los objetivos formativos. Al referirse a los valores o temáticas de valor, se refieren a la honestidad, patriotismo, actitud ante el trabajo. Se pudo constatar que el conocimiento que se tiene sobre algunas temáticas de valor, sus respuestas son correctas, pues reconocen elementos que caracterizan las mismas con sus respectivos modos de actuación, rechazando aquellos que para ellos son negativos, o sea los antivalores.

Sobre la base de los criterios manejados con anterioridad con respecto a las actividades y temas que se deben trabajar, se llegó al acuerdo, por consulta colectiva, sobre los temas a elegir o determinar por ellos. Los temas seleccionados fueron: Los valores que están normados y establecidos para su nivel, Cultura sobre energía, temas como la música, la literatura, películas, relaciones de convivencia. Sobre esta base se determinaron las temáticas a trabajar en actividades específicas dirigidas a la educación en valores, que se correspondieran con las principales necesidades e intereses de los estudiantes del grupo.

2.3 Propuesta de actividades para la educación en valores en los estudiantes de Educación Preuniversitaria

En este epígrafe se presentan los fundamentos teóricos en que se basa la propuesta de actividades para la educación en valores de los estudiantes del grupo 12-1, así como las actividades mismas, principal resultado de la presente investigación, y contenido de la experiencia desarrollada con el grupo.

2.3.1 Fundamentos teóricos en los que se sustenta la propuesta de actividades para la educación en valores en los estudiantes de Educación Preuniversitaria

Para implementar las estrategias educativas que contribuyera a formar valores, a partir de las necesidades y potencialidades de los propios

estudiantes, debe organizarse un sistema educativo basado en el proceso de actividad y comunicación. Requiere que los estudiantes adopten una actitud activa, como sujetos de su propia formación, por lo que esta propuesta de actividades se sustenta en los siguientes fundamentos.

Fundamentos Psicológicos

El Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky y sus continuadores, que conciben la enseñanza como la unidad de los procesos instructivos y educativos, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la personalidad del alumno, de su autodeterminación, a partir de su papel protagónico en el proceso. Ese enfoque brinda la clave de cómo organizar el proceso de educación de valores de manera científica.

La educación es la que lleva al educando a operar conscientemente en la construcción crítica y responsable de su independencia personal y de su identidad como personalidad.

La creatividad es la que garantiza que la cultura pueda ser reproducida por el individuo de manera independiente y que se conduzca el desarrollo humano en aras del sostenimiento y el avance de la civilización. La misma necesita, por otra parte, ser orientada por los valores, para marchar en pos del bien de la humanidad.

Los conceptos o principios de la zona de desarrollo próximo y situación social de desarrollo, planteados por la psicología histórico-cultural, son claves para comprender este enfoque acerca del desarrollo de la personalidad. (López, 2004: 340). El primero señala las condiciones que debe tener en cuenta la educación, al estimular en el sujeto la construcción de su independencia. El segundo plantea esencialmente, la naturaleza de las condiciones del desarrollo humano como una dialéctica infinita y singular. Dicho en otras palabras, el concepto de zona de desarrollo próximo nos habla de cómo el aprendiz puede, en cualquier situación, transformar los apoyos que les dan los otros, intencionalmente o no, en un mejor desarrollo de sí mismo como sujeto y personalidad. En esta zona influye la interrelación externo-interno, en aras de la independencia personal del aprendiz.

La situación social del desarrollo es la conjunción compleja de las condiciones externas e internas del desarrollo en la persona. La situación social del desarrollo no es una ubicación, es más bien la posición del sujeto ante su desarrollo, la convergencia dinámica y compleja de lo interpersonal, provocada activamente por él en el curso de su desenvolvimiento

Lo interno es la elaboración subjetiva que realiza la persona de lo que ha heredado o adquirido. No es la acción mecánica de lo que tiene en su interior. Lo interno abarca la elaboración que hace el hombre de lo intrapersonal. La situación social de desarrollo expresa el alto grado de complejidad del desarrollo humano, pues significa la convergencia dialéctica de lo complejo intrapersonal (interno) y lo complejo interpersonal (externo).

Así mismo, se toma como fundamento, que la educación del futuro habrá de estar sustentada en el desarrollo de valores, intereses, autoestima, sin perder de vista el conocimiento, su estructura, operatoria y función, constituido por el aprendiz, a través de sus estrategias para aprender a aprender, como la mejor actividad de aprendizaje para el desenvolvimiento humano. Solo teniendo en cuenta el desarrollo de la personalidad se puede llevar, por vías eficaces, la educación en valores, pues es el ámbito complejo de la personalidad, el único que responde a los requisitos de la educación y del desarrollo de éstos.

La propuesta de actividades que se presenta se sustenta en este enfoque, pues las actividades se elaboraron y organizaron con la marcada intención de contribuir a la formación integral de la personalidad del bachiller, capaz de transmitir los valores humanos necesarios para continuar preservando el desarrollo social alcanzado.

Fundamentos Pedagógicos

La Educación, como proceso pedagógico, y el trabajo político, están íntimamente unidos, ya que los maestros para cumplir con las elevadas exigencias de la formación de la personalidad del joven, revolucionario y socialista, necesita tener una claridad política de su misión y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual. Esto requiere adentrarse en la metodología de la formación de valores como elemento consustancial de la ideología, en sus dimensiones políticas, jurídica, moral, estética, filosófica, y científica - relación (ciencia - valor - ideología) -, lo

cual da la posibilidad de que el proceso de formación de valores no excluya el contenido político consustancial a este. También nos permite eliminar la dicotomía o superposición que existe entre la labor educativa, formativa y el trabajo político. Por tal motivo, todas las actividades que se realizan en el grupo pueden estar dirigidas a la formación de valores en los estudiantes, si se comienza a dirigir los esfuerzos a tal objetivo.

El presente trabajo asume la educación como formación de la estructura íntegra de la personalidad dentro de las relaciones sociales. La razón fundamental está dada en que no se considera la personalidad como un conjunto de cualidades independientes y separadas, sino que se estima como un producto de las relaciones sociales, y además, se defiende la posición de que su esencia representa por sí misma el conjunto de las relaciones sociales.

Fundamentos Sociológicos

Los estudiantes que se forman en el IPUEC Braulio Coroneaux, se preparan para responder a las necesidades de un bachiller, con una preparación general e integral, por lo que la escuela, con su colectivo pedagógico, trabaja por el cumplimiento de los objetivos formativos y educativos de dichos estudiantes.

Las tareas del maestro están bien determinadas y se extienden mucho más allá del conocimiento didáctico del contenido que imparte. Es por ello que la propuesta aboga porque la influencia educativa del maestro, se extienda a las familias de sus educandos y a la comunidad en la que se asienta la escuela. La labor del maestro, en la actualidad es extraordinariamente útil y beneficiaria para la sociedad.

Característica de las actividades

Las actividades están dirigidas a resolver los problemas educativos que se encontraron al aplicar los instrumentos de investigación, tanto a los estudiantes, como a los profesores y directivos, sobre el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre la educación en valores; los principales problemas educativos que en esta esfera se aprecian en los mismos; así como también, los propios intereses y necesidades expresadas por los estudiantes acerca de los temas y problemáticas sentidas e

identificadas por estos, en las que demandan educación en el ámbito de los valores y la conducta práctica.

La puesta en práctica de la propuesta de actividades permite dar tratamiento a aquellas problemáticas de la educación en valores, identificadas como conflictivas para las estudiantes, evidenciadas en el diagnóstico de los indicadores referidos a la educación en valores, trabajo educativo, cuyos resultados se reflejan en la caracterización de la muestra.

Esto se concreta en el objetivo y el contenido de cada actividad, y se hace viable a través de la forma organizativa y los procedimientos metodológicos seleccionados para el desarrollo de cada actividad.

Estructura de las actividades

Se proponen un total 11 actividades, previstas desde los diferentes espacios establecidos para la labor educativa del profesor: Temas Políticos (2), Clases Especializadas (3), Clases (1), Turnos de Reflexión y Debate (4), Actividad Laboral (1).

Cada actividad consta de: la temática a desarrollar; el objetivo; el método; la forma organizativa; los medios de enseñanza a utilizar; la forma de evaluación que se propone; así como las sugerencias metodológicas para desarrollar la actividad.

Las sugerencias metodológicas: constituyen orientaciones al profesor sobre cómo organizar las actividades, qué hacer en cada momento de la misma, y la base orientadora que debe tener para poder cumplir con el objetivo.

El trabajo en los equipos: resultó de mucha importancia para el éxito de las actividades, tuvo mucho que ver con la cooperación, esfuerzo y unidad entre los miembros del equipo. En este caso se propuso la conformación de 4 equipos, distribuyéndose los temas o temáticas que correspondan, sobre la base de la actividad propuesta. Todos los estudiantes, participaron en las actividades proyectivas, sin tener en cuenta el equipo al cual pertenecía.

Las actividades tienen como finalidad la participación de los estudiantes de forma consciente, la cooperación entre todos, la comunicación y el respeto de criterios o puntos de vistas. De esta forma se contribuyó reafirmar en los estudiantes, de forma directa o indirecta, la cooperación entre todos, la comunicación, y el respeto de los criterios y puntos de vista, e incidir en los estudiantes con los mensajes positivos que cada uno aportó.

2.3.2 Propuesta de actividades para la educación en valores de los estudiantes del Grupo 12-1, del IPUEC Braulio Coroneaux

Actividad 1.

Tema: Los valores en el grupo 12-1 del Preuniversitario Braulio Coroneaux.

Objetivo: Identificar los valores que tienen mayor coincidencia y permiten identificar a los estudiantes del Grupo.

Método: Clarificación de valores.

Forma de organización: Tema Político.

Medios: pizarra, papel, lápiz.

Evaluación: Se analizará el dominio por los estudiantes de los valores, así como los elementos que los identifican, que se transfieren en modos de actuación.

Sugerencias metodológicas.

Distribuir una hoja de papel a cada estudiante, donde él escribirá los valores que tiene mayor significado en su vida.

Luego, en discusión plenaria, se escribirá en la pizarra los valores que los estudiantes han señalado en su escritura y se le colocará una X cada vez que se repita el mismo valor, cuantas veces sea necesario por su coincidencia.

Se les pedirá que cada uno aporte sus criterios sobre los elementos con los cuales él identifica ese valor, lo que llevará a que se desarrolle en el pizarrón la técnica de la lluvia de ideas. Como resultado de la lluvia de ideas, se llevará a que los propios estudiantes determinen cuáles son los valores reconocidos por todos o por la mayoría como más significativos en sus vidas, y que pueden ser considerados como identitarios de la conciencia del Grupo 12-1.

En un segundo momento, se realizará el análisis de los valores que aparecen en el Modelo de la Educación Preuniversitaria, como el sistema de valores instituidos para esta Educación.

A partir de lo anterior, se realizará una comparación entre los valores reconocidos por los estudiantes, como más significativos para ellos, y que más coinciden entre todos, destacados como los valores que caracterizan al grupo, y los valores planteados en el Modelo de Preuniversitario, como el deber ser de estos jóvenes.

Como momento final, se pedirá que sean los propios estudiantes, a través de su análisis reflexivo, y su valoración, los que lleguen a determinar/proponer, cuáles son los valores que caracterizan, o que al menos se reconocen por el grupo, que se corresponden con los aspirados a alcanzar en su formación, y cuáles son los que no han sido reconocidos, y que debe, por tanto, trabajarse, para ser alcanzados como resultado de su labor formativa, al terminar el Preuniversitario.

Participantes.	Funciones.
Profesor General Integral	Prepara, organiza, dirige y controla.
Estudiantes.	Participan en la reflexión y el debate

Actividad 2.

Tema: La Literatura, fuente infinita de valores.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de los valores universales: paz y libertad, a través del análisis y valoración del texto "El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha."

Método: Valoración.

Forma de organización: Turno de reflexión y debate.

Medios: video-clase 116, texto seleccionado (No. 19), diccionario.

Evaluación: Se constatará la identificación de los valores como: la paz y la libertad, así como su creatividad al relacionarlo con otros valores que deben defender toda la humanidad.

Sugerencias Metodológicas.

Presentación del fragmento de texto, seleccionado de "El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha". De la video-clase 116

Fragmento:

"Pero porque sé que una de las partes de la prudencia es lo que se puede hacer por bien no se haga por mal quiero rogar a estos señores guardianes y comisarios, sean reunidos de desataros y dejaros ir en paz (...) porque me parece duro caso hacer esclavos a los que Dios y naturaleza hizo libre (...) y no es bien que los hombres honrados sean verdugos de los otros hombres (...)".

Sobre la base del texto anterior y las notas y la observación del fragmento seleccionado de la película que aparece en dicha clase, conteste:

- 1.- Cuál es la idea esencial o núcleo semántico brinda el texto y la película.
- 2.- Escríbelas en tú libreta, busca en el diccionario Grijalbo su significado.
- 3.- ¿Qué valores se aprecian en los núcleos semánticos o ideas esenciales, del texto?

¿Qué significado tuvo en esos momentos la libertad y la paz para Los Galeotes?

La libertad y la paz que pedía el Quijote ¿Cómo repercutiría en la sociedad de aquella época?

¿Qué significado social tienen la libertad y la paz?

¿Qué significado tienen para ti en particular la libertad y la paz?

¿Por qué se da hoy una contradicción entre los conceptos que tenemos los cubanos de libertad y paz y los que esgrimen los círculos de poder de los EE-UU?

Construcción de un texto utilizando los núcleos semánticos seleccionados.

A todos los estudiantes se les orienta esta actividad para poner en práctica su creatividad e interiorización del sentido de las mismas. Los mismos pueden ser narrativos, dialogados, publicistas, recetas de cocina.

Participantes	Funciones
Profesor de Español-Literatura.	Organiza, orienta y controla la actividad.
Estudiantes.	Reciben, ejecutan y se evalúan.
Profesor General Integral.	Controla y evalúa el desempeño.

Actividad 3.

Tema: El valor de la energía en nuestro planeta.

Objetivo: Contribuir al valor de la responsabilidad, a través del interés por el ahorro de portadores energéticos.

Método: Debate.

Forma de organización. Clase Especializada.

Medios: Libros, crucigrama.

Evaluación: Evaluar el nivel de comprensión y concientización de cada uno con respecto a la importancia de ahorrar los portadores energéticos.

Sugerencias Metodológicas.

El grupo se divide en seis equipos, a cada uno de ellos se le orientó un tema a trabajar (Anexo 19).

Cada uno de los equipos elaborará un informe sobre la base de la información sobre la cual deben investigar.

Se orienta la siguiente actividad independiente, referida al tema: Fuentes alternativas de energía en Cuba y el resto del mundo.

a.- Identifique de qué vocablos se trata en cada caso y complete el siguiente acróstico (ver anexo 20) Bibliografía. Libro Ahorro de energía y respeto ambientalista, pág144 -145.

Mencione las diferentes fuentes y formas de energía que existen.

- a) ¿Cuáles de ellas son fósiles?
- b) ¿Cuál es su composición química?
- c) ¿Qué utilidad se le da a cada uno en nuestro país?

Haga referencia a las fuentes alternativas de energía en Cuba, y en resto del Mundo.

- a) ¿Cómo está planificado en nuestro país el desarrollo energético?
- b) ¿Cómo estudiante, que papel te corresponde dentro del PAEME?

Hoy la humanidad corre un grave peligro, con respecto al desarrollo sostenible del planeta. Refiérase a que se ha hecho y se hace con respecto al derecho Ambiental Internacional.

Sobre la base de la interpretación e interiorización de los temas debatidos en el aula por los diferentes equipos. Los estudiantes deben desarrollar su creatividad sobre la base de los temas analizados y debatidos en el aula, pueden ser poesías, décimas dibujos y cualquier otra modalidad.

Participantes.	Funciones.
Profesor de Física.	Organiza cada uno de los equipos para su exposición.
Estudiantes.	Recepción, ejecución y evaluación.
Profesor General Integral.	Evalúa el desempeño de cada estudiante.

Actividad 4.

Tema: Las mil y una razones.

Objetivo: contribuir a la educación en los valores de honradez, honestidad, y responsabilidad, a través ejercicios para la solución de dilemas morales, relacionados con la problemática del peligro que representa consumir drogas.

Método: La discusión de dilemas morales.

Forma de organización: Clase Especializada.

Medios: Cassette del Programa en línea directa.

Evaluación: Evaluar el nivel de comprensión y la actitud práctica que tiene cada uno ante dicha problemática.

Sugerencias Metodológicas.

El profesor orienta a los estudiantes sobre el tema que van a recibir en la clase especializada, y que está en función de clarificar aspectos esenciales sobre las drogas y sus efectos.

Presentación del tema tiene como título: Las mil y una razones.

Observar, escuchar y tomar notas sobre la información que se brinda del programa en línea directa, de la conductora Lic. María Esther Ortiz. (Psicóloga), con el Título: Las mil y una razones (Anexo 24).

Al finalizar el tema se presenta, por la profesora, un dilema moral (anexo 26), sobre la base de un aspecto analizado en el programa. Partiendo de ahí se realizará la discusión y debate del mismo. Para ello en la clase se utilizará las siguientes interrogantes que lleven buscar soluciones y emitir sus juicios. Además cada uno expondrá su experiencia de lo que conoció con respecto a la actividad investigativa de su comunidad referido al tema.

¿Por qué los adolescentes son los más vulnerables?

¿Qué crees que deba hacer el joven investigador?, ¿Por qué?

¿Qué solución tú propones?

Distribución del documento: “Cómo enfrentar el peligro de la Drogas” del Dr. Ricardo González Méndez, con la finalidad que conozcan diferentes tipos de dragas y sus efectos.

Redactar mensajes, dibujos sobre el tema de las drogas, e indagar en cada una de sus localidades de residencia la situación que existe al respecto.

Cada estudiante redactará un mensaje, dibujos sobre la base de la información y preparación que recibió durante la discusión y debate del dilema moral: Las mil una razones.

Cada grupo de estudiantes, según el lugar de residencia investigará los casos que están controlados por el MININT, la PNR, el médico del consultorio, como consumidores de drogas.

Los tipos de drogas más frecuentes. ¿Cuáles son las sustancias de efectos similares que más se utilizan?

Participantes.	Funciones.
Profesor General Integral, y demás profesores que integran el claustro	Orienta, controla y evalúa. Participan como oyentes.
Estudiantes.	Recepción, ejecución y evaluación.

Actividad 5.

Tema: Las razones de la irracionalidad.

Objetivo: Identificar los valores de nuestra música, así como la dignidad y el patriotismo de nuestros músicos.

Método: Reflexión.

Forma de organización: Tema Político.

Medios: Documental. (Anexo 31)

Evaluación: se evaluará a través de la posibilidad de los estudiantes de aportar criterios valorativos sobre la actitud de los músicos cubanos en diferentes contextos.

Sugerencias metodológicas.

Los estudiantes recibirán la información por el documental que exhibe la Conferencia Especial sobre músicos cubanos como: Los Van Van, Sampling, Omara Portuondo y la entrevista a René Baños, Mayito Rivero.

Escuchar, recrearse, tomar notas sobre las orientaciones dadas.

Reflexionar sobre el tema.

¿Qué ha representado el bloqueo económico par nuestro país en el ámbito económico y por consiguiente su repercusión social?

A tú juicio cómo ha afectado el bloqueo la esfera de la cultura, principalmente a la participación de importantes figuras de nuestra música a eventos internacionales.

Sobre la base de las canciones escuchadas. ¿Qué características distinguen a los cubanos?

Participantes.	Funciones.
Profesor General Integral.	Organiza, orienta y evalúa.
Estudiantes.	Recepción, reflexiona y debate.

Actividad 6.

Tema: Las Relaciones de parejas.

Objetivo: Debatir acerca de los valores y antivalores que caracterizan las relaciones de pareja: comunicación, respeto mutuo, comprensión, amor, responsabilidad, y sus contrarios, el egoísmo, machismo, celos, entre otros.

Método: Debate.

Forma de organización: Turno de Reflexión y Debate.

Medios: Película Lucia 196...

Evaluación: Proporcionar el análisis crítico de los modos de actuación de dicha pareja, donde se pongan de manifiesto los valores y antivalores que caracterizan su relación.

Sugerencias metodológicas.

Se les orienta a los estudiantes la guía de observación de la película, y las notas que Posteriormente, se realizará el debate de la película, en función de la guía observación.

de deben tomar apoyándose en esta guía (Anexo 32).

¿Qué valores se reflejan en el diálogo que de da entre la mujer y la joven que viajan en el camión?

¿Por qué Lucía se casaría con Tomás si esta conocía la posición de él con respecto al trabajo y sus relaciones con los demás?

¿Cómo considera Tomás que debe ser su esposa? ¿Coincides con él?

¿Qué rasgos distinguen la posición asumida por Tomás y Lucía respectivamente?

¿Qué ha faltado en la relación de Lucía y Tomás?

A su criterio. ¿Cuáles son los valores y antivalores que se han puesto de manifiesto?

Cada estudiante respectivamente debe ponerse en el lugar de Lucía y Tomás. ¿Qué posición asumirías, ante dicha problemática? ¿Cómo te gustaría que fuera tú relación de pareja, o cómo es tú relación de pareja?

Participantes.	Funciones.
Profesor General Integral. Profesores que integran el claustro.	Organiza, orienta, controla y evalúa. Participan como oyentes.
Estudiantes.	Recepción, debaten sobre el tema.

Actividad 7.

Tema: La Amistad.

Objetivo: Debatir acerca de los rasgos de la amistad, a partir de sus criterios y definiciones.

Método: Debate.

Forma de organización: Turno de Reflexión y Debate.

Medios: Pizarra, texto, frases.

Evaluación: Se evaluará teniendo en cuenta el dominio de los indicadores que tipifican la amistad, la posibilidad de cada estudiante de aportar criterios propios en el debate, y en el texto proyectivo, sobre el valor de la amistad y su comportamiento práctico.

Sugerencias metodológicas.

Se les orienta a los estudiantes que expresen sus opiniones sobre qué es para ellos la amistad. A partir de las opiniones expresadas, a través de la técnica “lluvia de ideas”, se elaborará colectivamente el significado de la palabra Amistad.

A partir de lo anterior, se orienta la lectura del poema “Canto a la Amistad”, del autor Ratti, H.E. (Anexo 34).

Para comenzar la actividad se le orienta a los estudiantes que podrán leer y reflexionar sobre el texto las veces que sean necesarias, la lectura debe ser pausada y reposada; tomando el texto como algo “vivo” posteriormente se le orientará aun estudiante que lo lea en voz alta con la entonación y la fluidez que lleva para que el mensaje llegue a los demás.

Señalar las palabras de mayor dificultad y se buscarán su significado en el diccionario.

Posterior a la lectura, se realizará un debate sobre el tema.

¿Cuáles son las palabras de mayor significación para ustedes que aparecen en el texto?

¿Qué significado tiene las palabras seleccionadas para cada uno de ustedes?

¿Por qué?

De las palabras que aparecen en el texto. ¿Cuáles no se corresponden con las características de la Amistad?

Para terminar, se les brindarán a los estudiantes una serie de frases, para ser evaluadas por estos, marcando según los criterios: sí, no, no lo acepto.

Frases:

La amistad en estos tiempos no existe.

Por mis amigos soy capaz de hacer cualquier sacrificio, aunque ellos no lo hagan por mí.

Los amigos deben elegirse del mismo sexo que uno, porque de esa forma existe un mejor entendimiento.

Dos personas con caracteres diferentes nunca podrán ser verdaderos amigos.

La amistad no debe ser eterna pues de lo contrario sería muy aburrida.

El mejor remedio que existe contra la soledad es tener amigos.

Una mujer y un hombre no pueden ser amigos porque terminan enamorándose.

Identifiquen sus sentimientos con respecto a la amistad. Sobre la base de cartas que envíen a sus amigos, o a personas con las cuales quieren establecer relaciones de amistad. En esta actividad pueden participar todos los estudiantes.

Posteriormente se les orientará el debate sobre el texto redactado por una de sus compañeras sobre el tema: Dos Amigas (Anexo 35) texto, del cual se escucharán criterio y opiniones

¿Cuáles son las características de Camila?

¿Cuáles son las características de Juana?

¿Consideras que la actuación de Camila con respecto a Juana es correcta?

¿Qué opinas sobre la opinión de Juana con respecto a su amiga?

¿Por qué existiendo estas diferencias entre Camila y Juana son muy buenas amigas?

Participantes.	Funciones.
Profesor General Integral.	Orienta, controla y evalúa.
Estudiantes.	Recepción, ejecución y evaluación sobre el tema.

Actividad 8.

Tema: El Humanismo Revolucionario como fundamento de las concepciones éticas de José Martí.

Objetivo: Identificar el humanismo revolucionario de José Martí, (patriotismo, justicia, igualdad, solidaridad, dignidad, tolerancia).

Método: Comentario crítico de texto.

Forma de organización: Turno de Reflexión y Debate.

Medios: Libro de texto.

Evaluación: Evaluar el nivel de aplicación de los valores que son capaces de contextualizarlos.

Sugerencias metodológicas.

Se les orientará, en clases anteriores, la lectura del texto El Humanismo Revolucionario de José Martí, que aparece en Selección de lecturas de Cultura Política (segunda parte) pág. 5-9.

Realizar una lectura de estudio del texto. Señale las palabras de mayor dificultad.

- 1.- Buscar el significado de la palabra Humanismo, y las de mayor dificultad en su comprensión en el diccionario Grijalbo.
- 2.- Seleccione las frases de Martí que se encuentran entre comillas.
- 3.- Relacionar la información obtenida con el contenido de los valores que ya se han trabajado (Solidaridad, honradez, honestidad, justicia, desinterés, patriotismo, igualdad)
- 4.- Interprete y contextualice cada una de las frases seleccionadas.

Frases:

“Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria”

“Con todos y para el bien de todos”

“En la mejilla ha de sentir todo hombre verdadero el golpe que reciba cualquiera mejilla de hombre”

“Patria es Humanidad”

Participantes.	Funciones.
Profesor de Cultura Política.	Orienta, controla y evalúa.
Estudiantes.	Recepción, ejecución, y evaluación.

Actividad 9.

Tema: Análisis del documental: “Sin Lágrimas en mis ojos”.

Objetivo: Propiciar el análisis crítico sobre la base de la problemática a debatir, teniendo en cuenta los valores (tolerancia, justicia, igualdad, amor, honestidad, solidaridad)

Método: Reflexión.

Forma de organización: Clase Especializada.

Medios: Documental del programa de CMHW.

Evaluación: Propiciar el análisis crítico referido a los modos de actuación de las personas implicadas en cada uno de los casos, reconociendo los valores y antivalores que se ponen de manifiesto.

Sugerencias metodológicas.

El profesor orienta a los estudiantes sobre el tema que van a recibir en la clase especializada, y que está en función de las relaciones de pareja, así como la reflexión que se hará sobre el mismo.

Observar, escuchar y tomar notas sobre la información que se brinda el documental del programa de CMHW, sobre la base de testimonios.

Buscar en el diccionario Grijalbo la palabra violencia

Discusión y debate sobre el tema, cada uno de los estudiantes tiene en sus manos el texto donde aparecen los testimonios.

¿Cuál es su criterio en particular sobre la violencia?

¿Qué causas evidencian la violencia en los casos analizados?

¿Qué ha fallado y ha faltado en cada uno de los casos analizados con anterioridad?

¿Quiénes de los involucrados en tal situación han sido los más afectados?

¿Por qué?

Con respecto a los modos de actuación que se han reflejado. ¿Cuáles son los aspectos negativos que se evidencian?

En las relaciones de convivencia de pareja. ¿Cuáles son a tú criterio los modos de actuación que deben prevalecer?

Participantes.	Funciones.
Profesor General Integral, y demás profesores que conforman el claustro.	Organiza, orienta, controla y evalúa. Participa como oyente.
Estudiantes.	Recepción ejecución y evaluación.

Actividad 10.

Tema: Análisis del texto: Vindicación de Cuba.

Objetivo: Identificar los antivalores con que tildan a los cubanos, y los valores con los cuales Martí los caracteriza.

Método: Comentario crítico de texto.

Forma de organización: Tema Político

Medios: Diccionario, Cuaderno Martiano III.

Evaluación: Destacar las actitudes valiosas de los cubanos en al emigración.

Sugerencias metodológicas.

El profesor orientará a los estudiantes sobre el texto que aparece en su Cuaderno Martiano III, referido al artículo Vindicación de Cuba, donde se analizarán las cualidades con las que tildan a los cubanos, así como la digna respuesta del pueblo cubano.

- 1.- Buscar en el diccionario grijalbo el significado de la palabra vindicar.
- 2.- ¿Cuál es la razón por la que Martí escribe este artículo?
- 3.- Haga un análisis sobre la base de cada una de las ofensas, de las cuales se tilda a los cubanos, así como la digna respuesta que da Martí a cada una de ellas.

4.- Utilice el diccionario grijalbo para buscar el significado de las palabras que sean de desconocimiento para ti.

5.- Realice una lectura y análisis del fragmento del texto que aparece en la pág 103 del Cuaderno Martiano III.

-¿Cómo se caracterizan a los cubanos?

-¿Cuál es la realidad de esos cubanos en la emigración?

5.- Realice una lectura y análisis del discurso de Martí pronunciado en Hardman Hall de Nueva Cordel 30 de Noviembre de 1889, referido a Heredia.

- Se le entregó a cada estudiante el fragmento del texto antes señalado que aparece en la página 170.

Fragmento:

“...pero no siente bajo sus pies aquella firmeza del suelo nativo, que es la única propiedad plena del hombre, y tesoro común que a todos los iguala y enriquece, por lo que, para dicha de la persona y la calma pública, no se ha de ceder, ni fiar a otro, ni hipotecar jamás...”

Participantes.	Funciones.
Profesor de Historia.	Organiza, orienta, controla y evalúa.
Estudiantes.	Decepciona, ejecutan y se evalúan.

Actividad 11.

Tema: El trabajo fuente de riqueza del hombre

Objetivo: Contribuir a desarrollar el valor del trabajo, a través del análisis de los resultados de la actividad productiva del colectivo e individuales.

Método: Reflexión.

Forma de organización: Actividad Laboral.

Medios: Tabla.

Evaluación: Destacar la actitud de cada uno ante las labores agrícolas, así como el esfuerzo colectivo.

Sugerencias metodológicas.

El profesor les orienta que el análisis se realizará teniendo en cuenta los resultados obtenidos de septiembre –febrero, en sus labores agrícolas, que evidencian su laboriosidad.

¿Cuáles han sido las principales actividades agrícolas desarrolladas en estos meses?

¿Conocen cada uno de ustedes el aporte económico que han brindado con su trabajo?

¿Qué significación tiene para usted participar en las actividades agrícolas que le corresponden?

Se les presentará un cuadro donde se recogen datos importantes para su discusión y análisis.

Mes	Plan de producción	Estudiantes Vinculados	Días trabajados	Salario devengado	Salario % Estudiantes
Septiembre	\$720	150	4	\$14.12.12	\$1.96
Octubre	1260	150	7	1983.11	1.57
Noviembre	1620	150	9	5132.98	3.16
Diciembre	1260	150	7	3437.25	2.72
Enero	1800	150	10	4409.91	2.45
Febrero	1440	150	8	3591.90	2.49

Participantes.	Funciones.
Profesor General Integral.	Orienta, controla y evalúa.
Estudiantes.	Recepcionan, debaten sobre el tema.

2.4 Validación de la propuesta de actividades

Para evaluar las actividades, sobre la base de criterios valorativos, o sea de forma cualitativa, teniendo como elemento esencial que en la educación en valores se tiene que tener en cuenta los siguientes elementos para la evaluación: la evaluación del clima escolar, la evaluación del proceso de aplicación de las actividades y la evaluación respecto a los logros personales del estudiantes, para ello se aplicaron diferentes vías o formas, tanto en actividades docentes como extradocentes, utilizando los diferentes espacios

que están previstos para la labor educativa del docente (clases especializadas, reflexión y debate, temas políticos, actividad laboral). En cada una de estas formas utilizadas, se evaluaron de maneras diferentes, predominando el diálogo (intercambio de opiniones y criterios) y otras de forma escrita y sobre la base de la creatividad, que se puso de manifiesto en las tareas proyectivas que los estudiantes realizaron. Se utilizaron diferentes métodos como: clarificación de valores, valoración, debate, discusión de dilemas morales, reflexión, análisis crítico de texto. Cada una se fue aplicando de acuerdo a los momentos en que estas se fueron cumpliendo. En este caso, la autora se refirió fundamentalmente a los aspectos de evaluación del proceso de aplicación de las actividades y la evaluación respecto a los logros personales del estudiantado. Sobre la base de lo anteriormente planteado se tuvo en cuenta lo siguiente:

Desarrollo de habilidades para la búsqueda independiente de la información.

Desarrollo de habilidades para la colaboración en el trabajo en equipo.

Desarrollo de habilidades, para la reflexión, debate, valoración.

Posibilidades que brindan las actividades para que los estudiantes puedan abordar sus problemas concretos.

Actividad 1.

Cada estudiante en la hoja de papel que se les entregó escribió los valores que para ellos tenían mayor significación, identificando: Patriotismo, Solidaridad, Responsabilidad, Honradez, Honestidad, Laboriosidad, Justicia.

Se escribieron en al pizarra los que anteriormente se mencionaron y se marcaron con una x los que más coincidieron en su selección, los cuales fueron, todos con más de 10 veces y solamente Justicia con 3 coincidencias. Al finalizar se les entregó un material, con los valores su concepto teórico y modo de actuación (anexo 12).

Al finalizar quedaron escritos en el pizarrón los valores que están socialmente instituidos para el preuniversitario, que se pudo constatar que eran los mismos a los cuales ellos habían hecho referencia, excepto la incondicionalidad.

La autora pudo comprobar en el transcurso de la actividad que los estudiantes se mantuvieron motivados, pero que además expresaran con toda franqueza sus conocimientos y sus dudas sobre dicho tema.

Actividad 2.

Esta actividad fue realizada por la profesora de español-literatura.

Después de los estudiantes haber observado el video-clase con su respectiva orientación o sea la guía de observación (Anexo 13).

Pero además se les escribió en el pizarrón el fragmento que se trabajó en el video-clase, para que fuese de mejor manejo en su comprensión.

Los estudiantes logran identificar las palabras: Libertad y Paz como valores universales. Además son las palabras claves o grupos semánticos que aparecen en el texto (Anexo 14).

Los estudiantes al buscar el significado de estas palabras no se hicieron por el mero hecho de conocer por conocer el significado de las mismas, sino que pudieran tener amplio conocimiento de todas las acepciones que le corresponden a cada una, lo que les facilitó ampliar sus conocimientos al respecto.

La profesora pudo constatar que lo más significativo fue la creatividad en construcción de textos, sobre la base de la obra literaria que se utilizó la cual refleja un lenguaje alcaico, por lo que las imágenes que le facilita la video-clase, les dio la facilidad de descodificar ese vocabulario alcaico, así como el modo de actuación del Quijote en las aventuras: “Los Galeotes”

En las actividades realizadas por los estudiantes se logró que en sus textos no solo estuviese la creatividad, sino que tras ellas se pudo evaluar el grado de comprensión y asimilación que existió de la misma, durante su debate y presentación de los textos elaborados por ellos existió interés y se mantuvieron motivado, se pudo apreciar como la imaginación pudo recrear sus mentes, sentimientos ante situaciones que apremian a la humanidad.

En el aviso expresa la necesidad de la libertad de los hombres en su sentido amplio (Humanidad). En la receta de cocina, que está referida a la libertad de los hombres se utilizaron ingredientes que encierran un gran significado para obtener y mantener la libertad tales como: verdad, razón, obediencia, amor, honor, justicia, nobleza, pureza, paciencia, se observó que son palabras claves que encierran en sí mismas el respeto a la libertad y la autodeterminación de los hombres y de la humanidad.

Pero se recomendó para que se pudiera materializar este sentimiento de generaciones tras generaciones que los más pequeños coman una gran

cantidad de estos puros ingredientes, tales como: respeto y decisión y ver el instructivo método de preparación (ver anexo 15).

En la receta de cocina que es referida a La Paz se recomienda ingredientes como: respeto; obediencia; inteligencia; coraje; unidad. Todos ellos conforman principios o normas que establecen o deben cumplirse para que exista la paz. Su recomendación fue muy acertada o sea cortar en pedazos pequeños y comerlos todos los días en el desayuno, para que en todas las partes logaran la paz en el mundo.

También trabajaron el mismo tema pero en forma de diálogos (ver anexo 17) entre EE-UU y Cuba sobre dicho tema. En el mismo queda reflejado el significado de paz de Cuba y de otros países amantes de este principio, por el contrario lo absurdo que significa la paz para ellos, este no es el principio que enarbolan o lo utilizan para justificar hechos injustificables como las guerras, hambre, la expansión, saqueo, en nombre de la paz.

En este diálogo se conjugaron y contrapusieron dos posiciones diametralmente opuestas, donde cada uno pudo interiorizar el significado de una misma palabra para intereses diferentes.

Y el otro es el que se realiza entre un joven cubano y un joven de cualquier otro país pobre del mundo, el cual no ha logrado conocer ni disfrutar de esa paz que nosotros los cubanos gozamos, el joven cubano logra describirle en su intercambio del significado que tiene paz para los cubanos con ejemplos concretos y el joven pudo entender de porque es tan necesario vivir en paz, lo cual debía ser algo cotidiano para todos.

La profesora consideró que en todos los textos redactados los estudiantes centran su atención en los núcleos semánticos o ideas esenciales, que estos no son más que modos de actuación, sentimientos y convicciones, quedando demostrado el conocimiento y comprensión que tienen de ellos Se identifican con el modo de actuación del Quijote, ubicándose en su contexto histórico como este da valía a su actuación ante las injusticias cometidas. Podemos considerar que en esta actividad primó la emisión de juicios auto valorativo y la autovaloración lo cual se ve reflejado en los textos que de cada uno fue capaz de elaborar.

Actividad 3.

El profesor consideró que en esta clase se cumplió el objetivo, pero además los estudiantes en su revisión bibliográfica ampliaron sus conocimientos sobre el tema, que se revierte en concientización de la importancia de portadores energéticos, sus procesos de obtención, conservación y los esfuerzos que se hacen por preservarlos por parte de la humanidad. Así como la contradicción que se da en países desarrollados como EE-UU que no asumen la misma postura.

Equipo 1. Se refiere a elementos tan importantes como: la principal fuente de energía haciendo énfasis en el Petróleo, gas natural, la hulla o carbón mineral y el uranio. Las diferentes fuentes primarias y secundarias renovables y no renovables de energía. Se aborda la historia del clima, de la tierra y el efecto invernadero como problema global.

Equipo 2. Se refiere a la composición química de los combustibles fósiles y al proceso de combustión mediante el cual se transforma la energía química contenida en la estructura del combustible en energía eléctrica. Se hacen comparaciones en cuanto al consumo de energía obtenida de cada fuente y otras del área, haciéndose rechazo a las sociedades consumistas de electricidad.

Equipo 3. Se refieren a tres vías fundamentales por las cuales la energía se transfiere y enumera, las fuentes alternativas de energía con el propósito de ahorrar los recursos energéticos primarios. Se triangula modelo de una sociedad sostenible y que protege sus escasos recursos energéticos mediante la utilización de estos. Y sus alternativas como: Eólica, Hidráulica, Biomasa, Solar.

Equipo 4. Se refieren a como a nivel internacional se prevé la protección y el cuidado del medio ambiente como una necesidad para poder sobrevivir en el planeta y que no lo destruyamos pues estaremos acabando con la vida del propio hombre, existen normas y compromisos de los diferentes países del mundo en función de proteger el medio ambiente y su entorno que es lo que permitirá el desarrollo sostenible del ecosistema como necesidad vital en el planeta tierra. Los EE-UU, no firmaron el mismo ya que para ellos no tiene ningún sentido el cumplimiento de sus normas y compromisos, en la parte que a cada cual le toca cumplir en función de dicho objetivo.

Equipo 5. Se refieren a como está estructurado el sistema electro energético nacional (SEN), las fuentes de generación, transformación y transformación de la energía eléctrica, así como la instalación reciente de los grupos electrónicos que ayudan al (SEN) en horarios de alta demanda de consumo. Se valora el impacto económico y ambiental para nuestro país.

Equipo 6. Se refieren a los esfuerzos que se realizan en nuestro país a diferencia de los EE-UU en función de que cada cual tenga una preparación con respecto al cuidado y protección de los recursos energéticos y ambientales de la población, existen programas dirigidos a cumplir estos objetivos. Pero además desde diferentes asignaturas recibieron preparación referidas al tema que nos dio la posibilidad de tener conocimientos precedentes sobre el tema en cuestión, pudiendo asumirse posiciones correctas en tal sentido, cuidado y preservación del entorno, preservar la flora y la fauna, conservar y proteger los portadores energéticos.

Como estudiante nos ha correspondido nuestro pequeño aporte al ahorro de electricidad, ganando en conciencia del mismo tanto en la escuela como en el hogar.

Esta actividad se realizó en el laboratorio de computación lo que facilitó que los estudiantes se apoyaron de recursos que brinda la computación para su exposición, ejemplos láminas, esquemas, dibujos sobre el tema abordado. Pero además el acróstico (ver anexo 20) apareció ya confeccionado en cada una de las máquinas donde se trabajó, ellos realizaron la actividad de forma individual y colectiva en cada equipo respectivamente, partiendo de elementos que le brindo la clase, así como clases anteriores y su respectivo estudio independiente sobre la base de la bibliografía orientada, información obtenida de la televisión, la prensa y otros medios. La actividad independiente que se realizó sobre el acróstico los elementos o inciso de mayor complejidad para ellos fue el 1,9.

Como parte integrante de esta actividad (PGI) la considero muy positiva, pues los estudiantes habían realizado una preparación previa que les facilitó, su desarrollo y dominio del tema.

La solidaridad y la laboriosidad fueron elementos importantes en este trabajo, todos estuvieron atentos a las exposiciones de sus compañeros, haciéndose intervenciones muy significativas sobre el tema.

La actividad que se les orientó en función remanifestarse en diferentes formas su interpretación del tema dio la posibilidad de que los dibujos y décimas fueran al concurso municipal del PAEME y se enviaron a la provincia (ver anexo 21, 22,23).

Se evalúa de muy positiva la comprensión del tema por cada estudiante, según el tema trabajado, pero en sentido general de todos los temas abordados. Se evidenció el sentido de responsabilidad individual y colectiva que cada uno tiene ante el ahorro de portadores energéticos. Cada uno pudo realizar una valoración crítica con respecto al tema abordado, y emitir los juicios auto valorativo respecto a su comprensión y concientización de su modo de actuación al convertirse en celosos guardianes del ahorro.

Actividad 4.

Esta actividad estuvo sustentada en el programa en Línea directa que conduce la Licenciada María Esther Ortiz, psicóloga. El tema es de gran interés para los estudiantes pues es algo que está latente y en peligro cualquiera de ser un consumidor, por lo que el clima en que se desarrollo fue favorable y de muchas expectativas que pudo ser de satisfacción para todos. El clima del debate fue bueno las posiciones asumidas por cada uno da la medida de que realmente conocen el peligro de consumir drogas. Se pudieron utilizar las palabras subrayadas que aparecen en el texto que se les entregó (Anexo 25) que eran las que se les orientó tomar notas de ellas, pues ahí se encontraba la génesis del tema, que facilitó la discusión y el debate.

Lo más significativo fueron los criterios dados por ellos, así como solucionar la problemática. Señalándose lo siguiente: no puede haber ninguna razón para convertirse en consumidor, buscar otras formas o vías para convertirme en amigo de ellos, asumir posturas firme, ninguna de las razones jamás serán justificables, no se puede ser utilizado para ningún fin, esforzarse para logra su objetivo, se debe tener decisión propia, conflicto consigo mismo. Nunca debe existir ninguna razón para hacer algo negativos, la vía de solución debe ser la comunicación. Por ningún concepto debe aceptarse la propuesta, la vía de solución atraer hacia a sí alguno de los integrantes del grupo para conocer que razones tiene como argumentos para ser consumidores y poder trabajar

sobre dicha debilidad. Joven investigador que tiene suficiente preparación para analiza lo bueno y lo malo, vía de solución convencerlos de que deben consultar un especialista que se encargará de su tratamiento. No aceptará por que tiene mil razones para no hacerlo, vía de solución explicarle a ese grupo de jóvenes, que cada razón que puedan dar, ninguna es justificable, que hay que tener fuerza de voluntad para cambiar.

Esta actividad de la discusión del dilema moral, los llevó a que algunos pudieran tener incertidumbres en su toma de posiciones, a otros a tomar criterios y posturas muy decididas. Lo más importante es que cada uno supo ponerse en el lugar del investigador y realizar una autovaloración según su nivel de comprensión y preparación del tema, así como la valoración crítica realizada para emitir su juicio, lo que demostró la profundidad en que se trabajó el tema por parte de cada uno y de forma colectiva, sobre la base del diálogo se llegó al razonamiento y al consenso de todos sobre el peligro que representa consumir drogas.

La actividad proyectiva se realizó con la selección del mejor dibujo (Anexo 28) y el envío de mensajes sobre el no consumo de drogas (Anexo 29). Con respecto a la tarea investigativa los estudiantes plantean la situación existe en cada una de sus localidades en la zona de Arimao perteneciente al municipio de Cuamanayagua es donde se han detectado 5 casos de consumidores que se encuentran controlados por el MININT y la PNR, además el médico de la familia los controla y los atiende sobre la base de su control y seguimiento del tratamiento que tienen de los estudiantes de Cienfuegos solamente 2 estudiante conocen de 3 casos que están cerca de su radio de acción, son enfermos que tiene tratamiento de los nervios y en muchas ocasiones ingieren bebidas alcohólicas y se ponen en muy mal estado, son atendidos por el médico de la familia el cual le da seguimiento, por lo que se concluyó que el lugar de mayor incidencia es Cienfuegos, el sector social más vulnerable los artistas, la edad promedio es de 20 a 30 años de edad de los consumidores. Las sustancias de efectos similares que más se utilizan son: Parquisonil, Homotropina, son las que mayor posibilidad tiene de obtenerlas por su valor monetario. Además existen en nuestro País la producción ilícita de Marihuana en Santiago de Cuba, y en ocasiones se han detectado la Cocaína de forma escasa, pero su valor es de un gramo 20 dólares.

Al finalizar se les entregó un documento titulado: “Como enfrentar el peligro de las drogas” del Dr. Ricardo Gonzáles Méndez (Anexo 30).

Actividad 5.

La misma tuvo como finalidad que los estudiantes pudieran profundizar en las consecuencias del bloqueo, no solo en el ámbito económico sino también en la cultura. El documental permite la recreación por las canciones cubanas protagonizadas por los Van-Van

Se manejaron criterios de los estudiantes con respecto a lo planteado por los diferentes figuras de nuestra música que dan su opinión sobre las consecuencias del bloqueo en esta esfera de la cultura, tales como afectar la promoción y enriquecimiento del consumo cultural, se prohíbe a los artistas firmar contratos comerciales de trabajo con los EE-UU, se prohíbe a los artista cubanos recibir honorarios por sus actuaciones. Esta política está dirigida a desmantelar la promoción de nuestra cultura referida a la música cubana en los circuitos culturales norteamericanos.

Además el profesor (PGI) aprovechó para referirse a la Leyes y Regulaciones recordando que se planteó: Aislar ala Isla y rendirla por hambre y enfermedades, negar el intercambio cultural y afianzar el aislamiento entre los pueblos, a una inmensa lista de artistas se le ha negado la visa para participar en EE-UU de eventos de gran magnitud internacional.

Para la autora lo más significativo es que los estudiantes ampliaron su horizonte cultural, y principalmente sobre la música cubana y con compositores y grupos de talla internacional, pero a su vez supieran de la calidad de artista y músicos que tiene nuestro país.

Los estudiantes se mantuvieron motivados y emocionados les gustó muchos las canciones de las cuales pudieron disfrutar, ellas reflejaban las características de los cubanos alegres, trabajadores, la belleza de nuestra ciudades, la solidaridad. Se evidenció en sus criterios valorativos con respecto a la actitud asumida por nuestros músicos su incondicionalidad, la defensa de su Patria, la amistad.

Actividad 6.

Fue seleccionada para esta actividad la película Lucía, pues reúne todas las características típicas de una relación de pareja, pero además esta se desarrolla en un período que ellos no conocieron, o sea el proceso que se da a partir del triunfo de la Revolución, así como las transformaciones económicas políticas y sociales en que se ve involucrada la sociedad cubana a partir de 196..., por lo que pudieron tener una percepción y visión mucho más amplia de ese contexto histórico de la película. Sobre la guía de observación dirigieron su atención hacia los diálogos que más nos interesaba que prestaran atención (Anexo 32).

Con la película pudieron recrearse en los diálogos que se dan entre Lucía y Tomás, donde predominaron los antivalores: el machismo, el egoísmo, el individualismo, los celos, y la desconfianza, o sea una serie de antivalores que reveló la actuación de Tomás. Por el contrario, Lucía defendiendo sus intereses de incorporarse a la sociedad y a todas las tareas que se desarrollaban, **superarse, relacionarse con los demás, ser solidaria, compresiva, dar amor, cultivar y respetar a los demás, la amistad** con las personas con las cuales convive, todos estos son los valores que identifican en este personaje

La autora reconoció a los estudiantes por la disposición y participación en la misma así por los criterios y opiniones, que se debatieron entre ellos.

Se puso de ejemplo otra película que para ellos es muy conocida "El Retrato de Teresa". Que aborda la misma temática pero en contextos diferentes de la revolución.

En el grupo hay parejas, y ellos rechazaron las posturas asumidas, considerando que las relaciones de pareja ante todo llevan respeto, confianza, comunicación y comprensión de ambos en cualquier circunstancia de la vida.

Como tal en la actividad se presentó un debate donde todos tuvieron la posibilidad de adoptar una posición con respecto al conflicto presentado, lo cual les dio la medida de las confrontaciones en ocasiones contradictorias para reafirmar ideas manejadas, por Lucía Tomás. Reflejaron con realismo muchas relaciones de pareja que se dan en la actualidad que tipifican características manejadas en la película. Cada uno dio la opinión de cómo degustaría que fueran sus relaciones de pareja en un futuro y los que ya tiene

pareja en estos momentos expresaron como son sus relaciones reafirmando los elementos que se abordan anteriormente.

Actividad.7

Esta se comenzó con el análisis del concepto de Amistad donde se plantearon elementos como: relación entre dos o más personas, relación que se establecen entre las persona, afecto entre las personas. Después de haber escuchado diferentes criterios se procedió a escribir en el pizarrón el concepto: Amistad, relación efectiva y desinteresada entre dos o más personas, con quien se tiene amistad. Al escribir el significado de la palabra todos pudieron constatar que su criterio u opinión era válida con respecto a la concepción que se tiene de esta palabra tan importante para ellos en su convivencia social.

Sobre la base de las orientaciones dadas para esta actividad los estudiantes procedieron a señalar las palabras claves o de mayor significado para ellos que aparecen en el Poema: Canto a La Amistad (Anexo 34). Palabras seleccionadas: desinterés, comprensión, honrados, sacrificio, valor, verdad, dobleces, sombras.

Se dan diferentes criterios sobre las palabras seleccionadas.

E-1. Considero que las palabras desinterés, comprensión, encierran un gran valor entre las personas que tiene una verdadera amistad, pues ambas encierran el sentido que debe regir entre las personas que establecen esa relación.

E-4. Para mí sacrificarse por un amigo es algo importante pues da la medida y el grado de compenetración que existe entre ellos, y la verdad debe prevalecer por siempre para que haya confianza y respeto entre las personas.

E-9. También se ha señalado palabras como dobleces y sombras, que para mi criterio no pueden prevalecer entre las relaciones que se establezcan entre las personas, por que no sería una verdadera amistad.

E-20. Coincido con mi compañero, pero además dobleces significaría que la relación entre esas personas será aprovechada por una de las partes, para ser ceder a su juicio y criterio a otros sin tenerlos en cuenta, lo que traería consigo las sombras o dudas de sus verdaderas intenciones.

El resultado de las frases, en las cuales marcarían sí, no, no la acepto.

1. La Amistad en estos tiempos no existe. Marcaron sí 2 estudiantes para el 0.1 por ciento.
2. Por mis amigos soy capaz de hacer cualquier sacrificio, aunque ellos no lo hagan por mí. Marcaron sí 3 estudiantes para el 0.15 por ciento.
3. Los amigos deben elegirse del mismo sexo que uno porque de esa forma existe un mejor entendimiento. El 100 por cien consideraron que no.
4. Dos personas con caracteres diferentes nunca podrán ser verdaderos amigos. Un estudiante considera que no, para el 0,05 por ciento.
5. La Amistad no debe ser eterna pues de lo contrario sería muy aburrida. No la aceptan el 100 por cien.
6. El mejor remedio que existe contra la soledad es tener amigos. El 100 por cien marcan sí.
7. Una mujer y un hombre no pueden ser amigos porque terminan enamorándose. El 100 por cien no lo aceptan.

Para complementar la actividad anterior se les entregó un texto confeccionado por la estudiante Annety Miranda Arregotía, titulado: Dos Amigas el cual fue utilizado como dilema moral (ver anexo 35) Se les recomendó leerlo y comentarlo sobre la base de la interrogante que se les hace.

Todos coinciden que tiene relación el texto con el elemento # 4 de la actividad anterior.

Y sobre el texto se emitieron los siguientes criterios:

E-2. Considero que cuando uno selecciona una amistad, casi siempre se corresponde con las características de uno por lo cual debe marchar bien y tener una correcta comprensión.

E-5. Pero como el caso que se describe, considero que Camila tiene características diferentes a Juana, pero esto no impidió que tuvieran una relación de amistad.

E-18. La actuación de Camila la considero positiva, como buena amiga, ha tratado de que Juana mejore en su comportamiento.

E-6. A pesar de los esfuerzos de Juana le cuesta mucho trabajo, aunque reconoce que ha logrado mejor algo.

E-3. Para mi criterio lo más importante que ha pasado aquí es que a pesar de tener características completamente diferentes, ha predominado la amistad,

y ambas se esfuerzan porque esta perdure y prevalezca por encima de todo sobre la base del respeto mutuo y la comprensión.

La autora consideró que por ser este uno de los temas de interés de los estudiantes, permitió que la concepción y desarrollo de la misma cumpliera sus objetivos y perspectivas, lograron la compenetración en el grupo, a pesar de poseer características, por lo que se clarifican sus concepciones y criterios sobre este valor, que cada uno es capaz de aplicar en el contexto en que se desenvuelve.

Esta actividad cumplió su propósito u objetivo, y con el debate, criterios, opiniones de los estudiantes se enriqueció sus conocimientos y modos de actuación, se establece entre ellos un clima de cordialidad y respeto ante sus criterios, muchos sonreían y planteaban recordar anécdotas de su vida escolar anterior y de la comunidad en que ellos residen.

Se constató el grado de madurez que han alcanzado, pero como las relaciones de ellos en el grupo puede y de hecho fueron mucho mejor, pues hasta cierto punto, todos establecen relaciones con otras personas, y relaciones de amistad, por estar tanto tiempo en convivencia en el grupo y en la escuela.

Los resultados muy positivos, de mucha aceptación, todos manifestaron interés por participar y conocer, pero lo más importante fue como escucharon y fueron escuchado elemento este positivo para que se cumpla una de las reglas de la comunicación, hubo diálogos entre ellos, entre el profesor y ellos.

La actividad proyectiva que los estudiantes realizaron evidencia su comprensión e interés por el tema, además reflejaron su modo de sentir e interiorización de todo lo abordado (Anexos 36,37) queda reflejado en ellos su sentir. Debe aclararse que el texto elaborado por la estudiante se orientó en la actividad anterior y se seleccionó, pues se correspondía mucho con el tema.

Se pudo constar que los estudiantes identifican los rasgos o elementos esenciales que deben tipificar una verdadera amistad, tales como: desinterés, comprensión, honradez, sacrificio, verdad. Al marcar las frases se pudo apreciar que a pesar de tener bien definido las características que la deben tipificar, pues no todos tiene clara sus concepciones referidas a planteamientos sobre la amistad. Por lo que la autora de esta investigación dirigió el intercambio de estos estudiantes intercambiar opiniones y criterios sobre la base de texto a debatir, la finalidad fue que sobre la base del diálogo y

el intercambio de opiniones y criterios, juicios valorativos de unos con otros para que al concluir la actividad se pudo comprobar el cambio de criterios de algunos estudiantes con respecto a las relaciones de amistad, llegándose al consenso de que sí pueden existir grandes amigos, lo que hay que tener siempre presente el respeto a las individualidades, ser tolerante ante todo.

Actividad 9.

En la misma trabajar la obra de Martí es andar y explorar un caudal de conocimiento de todos los géneros, pero en esta específicamente está dirigida a retomar frases expresadas por Martí en el contexto que le toco vivir , identificar el significado que tuvieron las mismas en su momento y como han sido capaces de transitar en el tiempo con tremenda validez y vigencia, los estudiantes fueron capaces de contextualizarlas con acciones y actuaciones concretas de su accionar diario, facilitado así fortalecimiento de una serie de aptitudes, modos de actuación.

Las frases seleccionadas y contextualizadas fueron:

“Solo el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria”.

“Con todos y para el bien de todos”.

“En la mejilla ha de sentir todo hombre verdadero el golpe que reciba cualquiera mejilla de hombre”.

“Patria es Humanidad”.

De las frases antes seleccionadas que ofrece el libro de texto de Cultura Política. Los estudiantes fueron de interpretar cada una de las frases según las circunstancias históricas en que se hicieron referencia a las mismas así como el valor y significación que tienen cada una de ellas para poder asumir posturas correctas, vinculadas a su vida diaria sintiéndose comprometidos con ellos mismos a los problemas que vive la humanidad hoy, a sentirse comprometido con ellos mismos en cualquier circunstancia, siendo amigo, solidario, defender las ideas justas (Anexo 38) Transcripción de las opiniones y criterios de los estudiantes). En el anexo se destacan los valores que los estudiantes trabajaron en su contextualización sobre la base de las frases señaladas, reflejándose valores como: deberes escolares, sociales, colectivos, sacrificio, desinterés, el cumplimiento de sus derechos y deberes, el respeto

mutuo e individual, la solidaridad, el apoyo moral y espiritual a la familia, a los amigos, al pueblo; la solidaridad internacional, el patriotismo en la defensa de la Patria Chica, a la Nación, a la Patria Grande que es la humanidad, la justicia, tolerancia, y la igualdad de todos los hombres.

Actividad 10.

Los estudiantes dieron diferentes criterios sobre qué significaba para ellos la violencia, ejemplo: molestar, violar, utilizar la fuerza.

Al finalizar se escribe en el pizarrón el concepto: violencia, cualidad de violento. Acción y efecto de obligar o forzar. Acción violenta en que se hace uso exclusivo o excesivo de la fuerza. Además se les dio por escrito una tarjeta donde aparecía el concepto de violencia dado en IV Conferencia Mundial: Violencia de la Mujer, efectuado en Medellín. China en septiembre de 1995.

Violencia: Todo acto de violencia basado en la pertenencia al género femenino que tenga o pueda tener como resultados un daño, sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se produce en la vida pública o privada.

Que los estudiantes manejen estos conceptos o definiciones fueron necesarias para la mejor comprensión del tema que se trabajaba referido a la violencia.

Esta actividad estuvo sustentada en el documental de CMHW titulado: Sin lágrimas en los ojos, basado en testimonios (Anexo 40). Es un tema de gran interés para los estudiantes, pues es algo que está latente y en peligro de cualquiera vivir una situación similar o caer en tal garrafal error por lo que el clima en que se desarrolló fue favorable y de muchas expectativas que pudo ser de satisfacción para todos, lo más importante fueron las decisiones y opiniones que se dieron por cada uno, en el tema referido a la violencia. El clima del debate fue bueno las posiciones asumidas por cada uno da la medida de que realmente conocen lo triste y desagradable que es tales situaciones para cualquier ser humano.

En la discusión y el debate las expresiones y criterios que se manifestaron fueron positivas lo que evidenció el cumplimiento del objetivo de la misma (Anexo 41. Transcripción de la discusión y el debate del dilema moral). La

autora consideró que lo más significativo de todo está, en que realmente estamos convencidos de que las relaciones de convivencia ciudadana, tiene que estar sustentadas en normas que no son más que las relaciones de convivencia, tener buenas decisiones y acertadas sobre la vida propia de cada uno, las relaciones que se establezcan con los demás (iguales, amigos, parejas, y otros adultos), todos estos aspectos no son más que modos de actuación indispensable para la vida individual y colectiva del individuo. Pero además se pudo concluir que a pesar de que la violencia es un rasgo negativo que se da con mucha frecuencia, todos tenemos que estar convencidos y concientizados de que las relaciones de cualquier tipo en ellas deben prevalecer aspectos tales como: la comunicación, dialogo abierto, conocerse uno a los otros y respetarse mutuamente, una mutua comprensión. Lo que llevará en sí misma que cada uno pueda vivir mejor, sentirse mejor consigo mismo y con los demás

En el (anexo 39) quedó evidenciado el dominio de los estudiantes para realizar el debate, sobre la base de la valoración crítica. Son capaces de exponer como indicadores de antivalores: violencia, alcoholismo, trastornos de conducta, relaciones de convivencias desfavorables maltrato de palabra y acción, celos. Y señalan como indicadores de valores que deben prevalecer en las relaciones de pareja y de familia: respeto mutuo, comprensión, ayuda, tolerancia, amor, comunicación.

Actividad 11.

La profesora de Historia de Cuba, que es la autora de este trabajo decidió tomar un texto de José Martí que se estudia en la Unidad II, específicamente en la temática “La Labor político revolucionaria de José Martí”, documento que tiene un gran valor patriótico que se pone de manifiesto hasta nuestros días.

Con anterioridad se les orientó el análisis y lectura del texto teniendo en cuenta unas series de actividades que deben desarrollar en el aula. Se escucharon diferentes opiniones sobre el significado de la palabra señalada, vindicar como fueron, vengar, defender o exculpar al calumniador o injuriado. Quedando todos claros de su significado lo cual posibilitó comprender, cada una de las respuestas que se dan a tales ofensas.

Lograr comprender que este artículo es escrito por José Martí debido a la ofensiva crítica hecha a los cubanos, publicada en The Manufacturer de Filadelfia, o sea es su respuesta digna, para dignificar, defender la moral de los cubanos. Al referirse a las ofensas y respectivas respuestas (Anexo 42), no solo los estudiantes seleccionaron del texto dichas ofensa, sino que también realizan los comentarios y análisis pertinente, dándose cuenta que en verdad esas ofensas solo eran una provocación a los cubanos honestos, dignos que aman su patria aunque no estén en ella.

Es un documento que tiene su trascendencia histórica y que los estudiantes asumieron posiciones muy acertadas con respecto a las ofensas que se expresan en dicho documento, se utilizaron en ocasiones los elementos del texto, pero además realizaron sus reflexiones particulares de forma positiva, así como posiciones de rechazo a lo que hoy es el engendro del imperio con su política agresiva contra Cuba, con otro matiz, pero en su interior son los mismos objetivos, obtener la Isla, hacer fracasar el proceso revolucionario cubano.

Se destaca por parte de los estudiantes (Anexo 42) las ofensas con las cuales fueron tildados a los cubanos utilizándose antivalores como: inútiles, vagabundos, míseros, afeminados, perezosos. Y Martí los reivindica con valores como: gigantes, respeto, honrados, honestos, comprensión honor, independencia, patria, humanidad. Reconocieron los valores con los que Martí los caracterizo y antivalores con los que el artículo ¿Queremos a Cuba? donde trataba de ridiculizar a los que se encontraban en la emigración, sobre la base de un análisis crítico se reconoce el valor de los cubanos de la isla en función de defender su Patria dentro y fuera de esta.

Actividad 12.

La autora visita esta actividad concebida en cada oncena donde se le dan seguimiento a una serie de indicadores que le corresponden cumplir a los estudiantes, para resaltar los resultados de los mismos de forma crítica y reflexiva, sobre la base del mejoramiento de las dificultades detectadas, y reconocer los resultados obtenidos por los esfuerzos individuales y colectivos del grupo.

Y se decidió tomar como ejemplo los resultados de la producción del curso escolar 2007-2008, referido a los meses de septiembre- marzo.

Cada uno de ellos reconoció el aporte económico que brindaron en las actividades agrícolas, y que su esfuerzo, disciplina, y laboriosidad, llevaron a tener indicadores que marcaron el sobrecumplimiento, con respecto a los indicadores a cumplir de forma individual y colectiva en la brigada.

Cuando se analiza la tabla del salario en % que tuvieron los estudiantes, así como el sobre cumplimiento con respecto a lo previsto o planificado, comprendieron que el aporte monetario pudiera ser insignificante, pero en realidad, no lo es, porque, al sumar en el curso escolar lo que todos han aportado es insignificativa con respecto a esa mínima cantidad que cada uno aportó, pero representó su contribución a la economía, principalmente en este renglón tan importante como son los cítrico. Pero además su sentido de la responsabilidad hacia el trabajo, como uno de sus deberes de todos los individuos con respecto a la sociedad en que se desenvuelve. Primó como elemento en este análisis, cuánto se puede hacer, que aunque parezca insignificante siempre estará, reflejada la laboriosidad de cada individuo en la sociedad que construye, quedando así en el subconsciente de cada uno una huella positiva.

CONCLUSIONES:

La aplicación de la propuesta de actividades permite concluir acerca de su utilidad para contribuir a la educación en valores de los estudiantes del Grupo 12-1, para los cuales fue elaborada, lo cual se expresa en:

La elaboración de informes fue muy buena, con gran actualidad, pusieron en práctica habilidades como la observación, el análisis, lectura, interpretación y la extrapolación con las diferentes actividades proyectivas.

La motivación surgida desde la misma actividad despertó el interés de la mayoría de los estudiantes para el desarrollo del trabajo con gran calidad.

Los estudiantes demostraron que pueden ser capaces de emitir juicios sobre hechos y fenómenos de la realidad e incluso determinar sus causas y consecuencias.

La reflexión permitió a los estudiantes la práctica de reflexionar, lo que contribuyó a su autoconocimiento, permitiéndoles reconocer sus errores y virtudes.

Se logró que cada estudiante organizara las ideas para el debate con rigurosidad y la lógica en que fueron expuestas de forma clara y coherente. Por lo que fueron capaces de defender sus criterios frente a otros que no coincidían con los suyos.

Las actividades constituyeron una vía idónea para la búsqueda de forma independiente y colectiva de soluciones posibles por los propios estudiantes, de mejorar su comportamiento, disposición ante las tareas, e influyeron positivamente como parte de todas las influencias educativas que estos reciben.

En general la práctica demostró la viabilidad de las actividades propuestas para contribuir a la educación en valores de los estudiantes, haciendo coincidir las necesidades e intereses sociales y personales, que fueron identificadas en la práctica educativa, a partir del diagnóstico inicial del problema.

Se logró fortalecer los puntos de vistas individuales a partir de los juicios de valor, la autoafirmación de su individualidad, con una mayor seguridad en sí mismos y la elevación de la autoestima personal en la confrontación de sus puntos de vistas y criterios. La valoración y autovaloración moral fueron elementos esenciales en la autoconciencia.

Se ampliaron y enriquecieron el contenido de la escala de valores personales, expresado en: una concepción más acabada y perfeccionada sobre la amistad, en contexto favorable sano, de respeto mutuo donde se ejerciten elementos y normas de comunicación, el debate de grupo, el trato y la solidaridad humana; demostraron su interés por el trabajo (laboriosidad) tanto en las tareas docentes como extradocentes, expresada en su dedicación y calidad de las diferentes tareas que realizaron, así como los resultados alcanzados; demostraron en sus actos y en toda su conducta el grado de convicción revolucionaria, de madurez y de cultura general alcanzada, entre otros.

Los valores que se lograron trabajar: solidaridad, dignidad, paz, libertad, igualdad, justicia desinterés, honradez, honestidad, laboriosidad, patriotismo, justicia, tolerancia, amor, amistad, respeto, sacrificio, son los más significativos y se puede apreciar que se han abarcado mucho más que los que están institucionalizado, pues todos los antes mencionados fueron fruto de las actividades que se realizaron que llevaron a profundizar en los mismos y a concientizarlos.

Se realizaron buenos juicios propios, facilitados por los dilemas morales y en debates de los diferentes temas trabajados, así se evidencia en las transcripciones que aparecen en los anexos. Lo más importante esta dado por las situaciones analizadas como la lograron contextualizar con la realidad que ellos hoy viven, para darles la comprensión necesaria sobre la base de significado del contenido de valor que cada cual tiene, con un enfoque de demostración del conocimiento adquirido y por ende una actuación correcta con respecto al mismo.

En total se realizaron 11 actividades, dirigidas a la participación conciente, activa y reflexiva de cada estudiante, donde pudieron experimentar emoción y satisfacción en su ejecución, fueron capaces de valorar en cada una de ellas con sus criterios y juicios propios intercambiar opiniones y criterios y llegar a criterios comunes sobre la base del respeto y la tolerancia. En las mismas, prevaleció el diálogo como elemento esencial en la comunicación. Todo ello llevó a un grado superior de concientización e interiorización el significado de cada uno de los valores trabajados como un sistema que se interrelaciona y se realimentan los unos con los otros.

RECOMENDACIONES:

La aplicación de una serie de actividades en función de la educación en valores de los estudiantes, que servirá de importantísima herramienta para la formación integral del resto de los estudiantes del centro.

Tomar como la propuesta de actividades en función de la educación en valores de los estudiantes, para que las actividades en función de este objetivo se multipliquen sobre la base de las características de los estudiantes teniendo en cuenta sus intereses inquietudes.

La aplicación de forma coherente lógica y creativa de la propuesta de actividades en función de la educación en valores, en otros centro docentes de nuestro nivel, sobre la base de un diagnóstico real y objetivo.

BIBLIOGRAFÍA:

AGUIAR CHIA, M (1980). La Asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana:

Pueblo y Educación.
Ahorro de energía y respeto ambiental: Bases para un futuro sostenible.
(2002). La
Habana: Política.
BAXTER PÉREZ, E. (2006). Diversidad de métodos para educar y evaluar lo
logrado
en la educación de valores. En VII Seminario Nacional para Educadores.
(pp.10).
La Habana: Pueblo y Educación.
_____. (2007). Educar en valores: Tarea y retos de la sociedad. La
Habana: Pueblo y Educación.
_____. (1989). La Formación de valores. Una tarea Pedagógica.
La
Habana: Pueblo y Educación.
_____. (2006). Los valores retos. La Habana: Pueblo y Educación.
BOZHOVICH, L.I. (1980). La Personalidad y su formación. La Habana: Pueblo
y
Educación.
CASTELLANOS SIMONA, D. (2006). Herramientas psicopedagógicas para la
dirección
del aprendizaje escolar. En Maestría en Ciencias de la Educación: Mención
en
Educación Preuniversitaria: Módulo II Primera parte. pp.16-17: La Habana:
Pueblo y Educación.
CASTRO RUZ, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del
"Destacamento Pedagógico Universitario. La Habana Pueblo y Educación.
_____. (2004). La Revolución Cubana. Revista Cuba Socialista,
34, 3-10.
CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2006). Carrera de Educación
Preuniversitaria /
CDM ROM/. 2. ed. La Habana: EMPROMAVE. (Universalización de la
Enseñanza
Superior).

_____. (2006). Programa: Décimo grado: Educación Preuniversitaria.

La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2006) Programa: Onceno grado: Educación Preuniversitaria.

La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (1999). El sistema de trabajo político-ideológico: curso 1999-

2000: La Habana: MINED.

CHACÓN ARTEAGA, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana:

Pueblo y Educación.

DÍAZ PENDAZ H. (2006). Apropósito del conocimiento de la historia como componente esencial de la cultura general integral de todo educador. La Habana: Pueblo y Educación.

DOMÍNGUEZ MACÍAS, I. (1996). La Formación de valores en la Cuba de los años 90:

Un enfoque social. _ En la formación de valores en las nuevas generaciones.- (pp.

28-45). La Habana: Ciencias Sociales.

DOMÍGUEZ RODRÍGUEZ, W. (2006). La Axiología martiana: Una vía para la de valores en la escuela primaria: Soporte digital: Material Complementario: La

Habana: [s/n].

FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, A.N. (2002). Comunicación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

GARCÍA BATISTA, G. (2002). Compendio de pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema

pedagógico?: _ (pp. 58-71). La Habana: Ciencias Sociales.

GMURMAN, V.E, y KAROLEV, F.F. (2003). Fundamentos generales de la pedagogía.

La Habana; Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ , F. (1996). Un Análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo._ En La Formación de valores en las nuevas generaciones._ (pp. 46-47). La Habana: Ciencias Sociales.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado: Todos los secretos del idioma: Todo el universo del saber a su alcance. (1997). Barcelona: Grijalbo.

HART DÁVALOS, A. (2003). Martí y Marx, raíces de la Revolución Socialista de Cuba. Revista Cuba Socialista, 28,22-29.

KLINGHERG, L. (1970). Didáctica general (separata 1). La Habana: Pueblo y Educación.

LEONTIEV, ALEXEI N. (1980). Actividad, Conciencia personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.

MARTÍ PÉREZ, J. (1997). Obras Completas. (t.4) (pp.170). La Habana. Ciencias Sociales.

MARTÍNEZ LLANTADA, M, FARIÑAS LEÓN, G, CHÁVEZ RODRIGUEZ, J.A, RUIZ AGUILERA, A. y PÉREZ, LEMUS L. (2003). Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Pueblo y Educación

MENDOZA, L. (2006). La Formación de valores, un proceso complejo. Soporte digital: Material complementario: Tema 2. La Habana: [s/n].

MESA RODRÍGUEZ, F.M, MARTÍNEZ SÁNCHEZ; M. y COLLADO PÉREZ, N. (2005). Química. Libro de texto grado doce. La Habana. Pueblo y Educación.

MIRANDA LENA T, RODRÍGUEZ GARCÍA, E y GONZÁLEZ CORRODEGUA, T.

(2002). Selección de Lecturas de Cultura Política. (Segunda Parte). La Habana

Pueblo y Educación.

MURABENT PEROZO, G. (1998). Aquí talleres pedagógicos. La Habana: Pueblo y

Educación.

NOCEDO DE LEÓN I, CASTELLANOS SIMONA, B, GARCÍA BATISTA, G, ADVINE

FERNÁNDEZ, F y , GONZÁLEZ DOSIL, C. (2001). Metodología de la investigación

Educacional Segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación

de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

(2003).

La Habana: [s/n].

PÉREZ ROGRÍGUEZ, G, GARCÍA BATISTA; G, NOCEDO DE LEÓN , I, y

GARCÍA INZA, M.L. (1996). Metodología de la investigación educacional: Primera

Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.

PUIG ROVIRA, J. M. (1995). La Educación moral en la enseñanza obligatoria.

Barcelona: Horsori.

_____. (1998). La Educación moral en la escuela: Teoría y práctica.

Barcelona: Edebé.

PUPO PUPO, R. (2006). La Relación ético político en el pensamiento – Soporte

digital: Material complementario: Tema 1. La Habana: [s/n].

RODRÍGUEZ, MARINO. (2006). El colectivo pedagógico _ Soporte digital: Material

complementario: Tema 1. La Habana: [s/n].

ROSENTAL. M. y LUDIN P. (1981). Diccionario filosófico. La Habana: Pueblo y educación.

RODRÍGUEZ PENDAZ, J. M. (2006). El Colectivo pedagógico en la formación de

valores: Soporte digital: Tema 2. La Habana: [s/n].

SAVIN, N.V. (1981). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES,... de Educación... (7:1984: La Habana). 7

Seminario Nacional a dirigentes... de educación. La Habana: MINED.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (2001). 1. Seminario Nacional

para Educadores: La Habana: MINED.

_____. (2002). 2 Seminario Nacional para Educadores. La Habana:

MINED.

_____. (2003) 3 Seminario Nacional para Educadores. La Habana:

MINED.

_____. (2005) 6 Seminario Nacional para Educadores La Habana:

MINED.

_____. (2006) 7 Seminario Nacional para Educadores. La Habana:

MINED.

_____. (2007) 8 Seminario Nacional para Educadores. La Habana:

MINED

SILVESTRE ORAMAS, M. (2002). El Pradero de enseñanza-aprendizaje y la formación

de valores. _ En Compendio de pedagogía. _ (pp.83-95). La Habana: Pueblo y

Educación.

SUÁREZ PÉREZ, E. (2003). Historia, Fidel, Revolución Socialista, partido, ideología,

pueblo y unidad. Revista Cuba Socialista, 34, 47-48.

VÁZQUEZ GARCÍA, H. (2006). Moral ética. Revista Cuba Socialista. 38, 2-6.

VITIER, C. (1997). Cuaderno Martiano III. Preuniversitario. (pp.100-1006). La Habana
Pueblo y Educación.

Anexo: 1

Encuesta a los docentes.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento y preparación que tienen los docentes en el ámbito de educación moral.

1.- ¿Qué es moral y educación moral?

2.- ¿Cuáles son los métodos o formas que utiliza la escuela para la educación moral?

3.- La preparación que tienen los docentes para dirigir el PDE la consideran.

Buena_____ Regula_____ Mala_____

4.- Consideras que la preparación metodológica contribuye a tú preparación en el ámbito de la educación moral.

5.- ¿A su criterio señale los principales problemas educativos del centro?

Anexo: 2

Encuesta a estudiantes de grado doce.

Objetivo: Conocer el dominio que se tiene de la moral y la educación moral, así como las vías por las cuales la reciben.

1.- ¿Qué es moral y educación moral?

2.- Tiene dominio de las vías o formas en la que recibe la preparación moral en la escuela.

Sí _____

No _____

3.- ¿Consideras la clase como la vía fundamental para la educación moral?

4.- ¿De las actividades políticas e ideológicas que desarrollan con sus profesores las evalúan de.

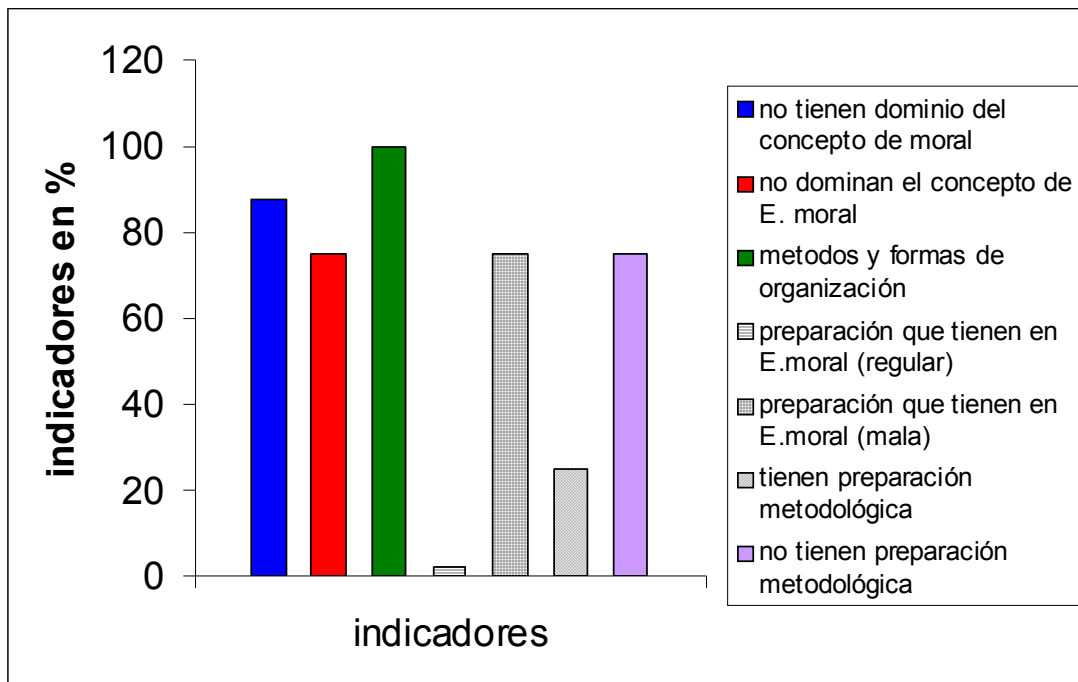
Buena _____

Regular _____

Mala _____

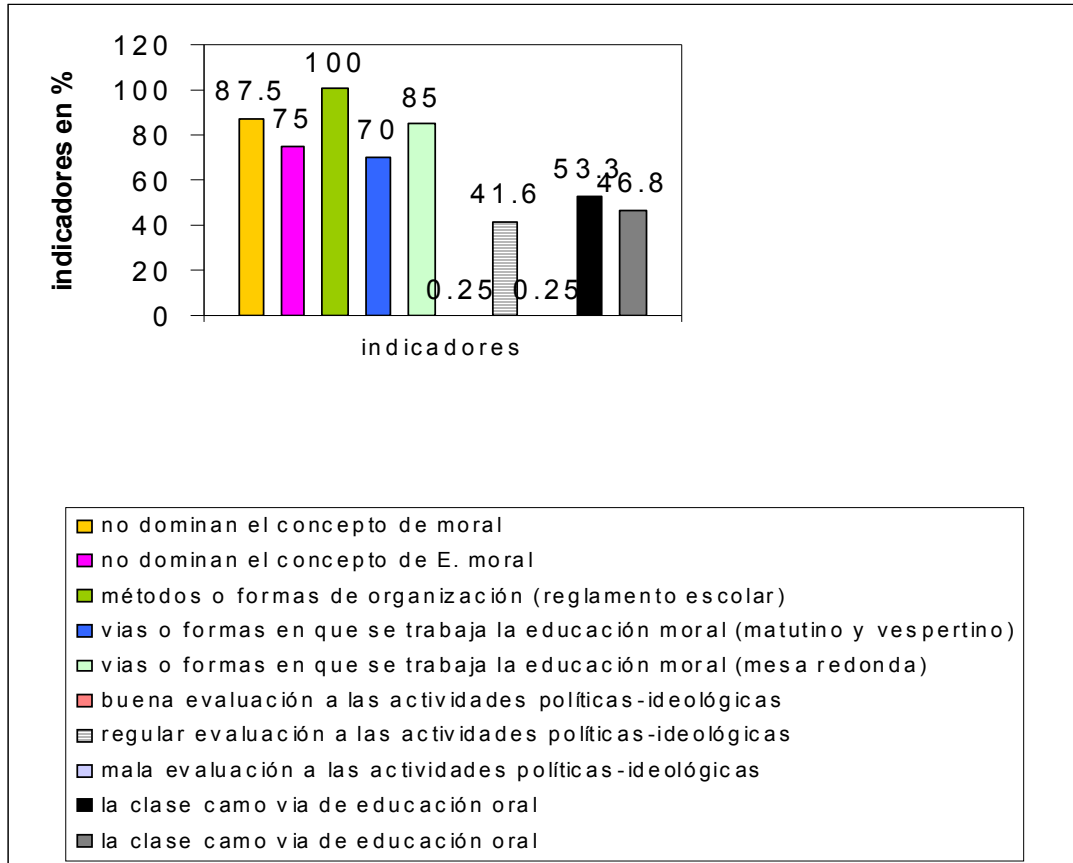
Anexo. 3

Comportamiento del estado real que tienen los docentes referidos a la educación moral (diagnostico inicial).



Anexo. 4

Comportamiento del estado real que tienen los estudiantes referido a la educación moral (diagnostico inicial).



Anexo: 5

Entrevista abierta realizada al vicedirector de trabajo educativo.

Objetivo: Identificar los principales problemas educativos que afectan el proceso docente educativo en la escuela.

1. ¿Cuáles son, en orden jerárquico, los principales problemas educativos que más afectan en proceso docente educativo en la escuela?
2. ¿A su criterio que efectos se han manifestado con estos problemas?

Anexo: 6

Encuesta aplicada a los estudiantes del grado doce.

Objetivo: Valorar la práctica educativa de la escuela dirigida a resolver los problemas que se presentan en la esfera de la educación moral.

Necesitamos de su cooperación respondiendo con la mayor sinceridad posible la siguiente encuesta.

1.- A continuación se relaciona algunas actividades que se desarrollan en la escuela, de las cuales debes marcar con una (X) aquellas que más contribuyen a fortalecer tus valores.

_____ Actividades docentes (la clase).

_____ Asambleas de grupo.

_____ Temas de Reflexión y Debate.

_____ Clases Especializadas.

_____ Recreación

_____ Labores Agrícolas.

_____ Reflexión y Debate.

2.- De las actividades seleccionadas por ti anteriormente se necesita conocer qué valor o temáticas de valor son trabajados con mayor fuerza. Sólo debes marcar con una (X) de acuerdo con tu opinión dentro de la relación de valores que se muestran a continuación.

_____ Honestidad.

_____ Honradez.

_____ Laboriosidad.

_____ Incondicionalidad.

_____ Patriotismo.

_____ Solidaridad.

_____ Antiimperialismo.

_____ La Amistad.

_____ Actitud ante el trabajo.

De los valores antes mencionados. Señala en orden de prioridad los más significativos para ti.

Anexo: 7

Test de completar frases.

Estimado estudiante, necesitamos de tú colaboración, para el estudio que estamos realizando y se necesita conocer algunos aspectos esenciales de tú vida, como piensas, actúas, aspiraciones, tus deseos. Lo que interesa es tú opinión.

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes: responde lo más rápido posible.

Para mí el trabajo es _____

Es rechazable _____

Para ser responsable _____ Se hacen cosas mal hechas porque _____

Ser honrado implica _____

La disciplina _____

La dignidad significa _____

Las relaciones con mis compañeros son _____ porque _____

La gente se equivoca porque _____

Lo que no me gusta es _____

El tema de actualidad que considero más conflictivo es _____

Te gustaría conocer sobre: _____, _____, _____

A tú criterio cuáles serian las actividades que desearía, que contribuyeran a satisfacer tus inquietudes e intereses.

Anexo: 8

Relación nominal de los estudiantes que integran la matrícula del 12-1, del sexo femenino 7 y del sexo masculino 13. Del municipio de Comayagua 17 y de Cienfuegos 3.

- 1.- Liduán Águila García. Sexo masculino. Municipio Cumanayagua.
- 2.- Dennys Álvarez Rodríguez. Sexo masculino. Municipio Cumanayagua.
- 3.- Isbel.O. Barroso de La Rosa. Sexo masculino. Municipio Cumanayagua.
- 4.- Lilián Díaz Águila. Sexo femenino. Municipio Cumanayagua.
- 5.- Yilaixis Duardo Ruiz. Sexo femenino. Municipio Cumanayagua.
- 6.- Ariel Guerra Ramírez. Sexo masculino. Municipio Cumanayagua.
- 7.- Rogney Hernández Gálvez. Sexo masculino. Municipio Cumanayagua.
- 8.- Ernesto López Delgado. Sexo femenino. Municipio Cumanayagua.
- 9.- Nabetsy López García. Sexo femenino. Municipio Cumanayagua.
- 10.- Keilor Martínez González. Sexo femenino. Municipio Cumanayagua.
- 11.- José Grabiél Matos Yera. Sexo masculino. Municipio Cumanayagua.
- 12.- Lilián Mirabal Quintero. Sexo femenino. Municipio Cumanayagua.
- 13.- Yasiel Navarro Hernández. Sexo masculino. Municipio Cumanayagua.
- 14.- Yeinier Ricardo Hernández. Sexo masculino. Municipio Cumanayagua.
- 15.- Danis LÍen Rodríguez Vázquez. Sexo femenino. Municipio Cienfuegos.
- 16.- Yaimara Silveira Coto. Sexo femenino. Municipio Cumanayagua.
- 17.- Raidel Silverio Águila. Sexo masculino. Municipio Cienfuegos.
- 18.- Richard Solano Javier. Sexo masculino. Municipio Cumanayagua.
- 19.- Daniel Santana García. Sexo masculino. Municipio Cienfuegos.
- 20.- Annetys Miranda Arregoitía. Sexo femenino. Municipio Cumanayagua.

Objetivos Generales del Nivel Preuniversitario.

- 1.- Demostrar una concepción científica del mundo, reconociendo que la filosofía de la Revolución Cubana Marxista-Leninista y Martiana es el único sustento teórico capaz de conducir a la construcción de nuestro socialismo.
- 2.- Mostrar en su modo de actuación una formación político-ideológica patriótico militar e internacionalista que se manifieste en el respeto hacia nuestros símbolos nacionales instituciones personalidades organizaciones políticas y sociales a partir del conocimiento identificación y defensa de las tesis ideológicas de nuestro partido y estado así como de los principales documentos postulados y principios de la legalidad socialista.
- 3.- Desarrollar una activa participación en las tareas políticas y sociales que como joven revolucionario le corresponde enfrentar en el marco escolar y social mostrando conocimiento del acontecer nacional e internacional y preparación para promover las ideas revolucionarias en el análisis colectivo en la confrontación de criterios y en la práctica consecuente de enfrentamiento a las posiciones reaccionarias y diversionistas.
- 4.- Demostrar un adecuado desarrollo de las operaciones del pensamiento lógico las habilidades intelectuales y hábitos para el trabajo docente de forma independiente, así como de los principios elementales del trabajo científico-investigativo.
- 5.- Adoptar actitudes responsables y reflexivas mostrando la presencia de sentimientos y valores acorde a las normas y principios de la moral socialista y los deberes que se establecen en la constitución en diferentes problemáticas de la vida personal familiar escolar y social.
- 6.- Ser capaces de auto reflexionar, conocerse, valorarse y dirigir su personalidad para favorecer el autoaprendizaje y la autoeducación.
- 7.- Desarrollar una cultura-ética y estética positiva al apreciar y valorar las manifestaciones artísticas y literarias más significativas de la cultura nacional y universal, cultivar las tradiciones y cultura de nuestro pueblo mostrando orgullo de ser cubano.
- 8.- Demostrar una actitud positiva ante el trabajo que se exprese en su interés disposición hacia el mismo y eficiencia del resultado alcanzado aplicando soluciones científicas a los problemas docentes y productivos.
- 9.- Alcanzar una preparación y desarrollo físico adecuado y una correcta actitud ecológico-ambientalista que contribuya a la conservación y mejoramiento en general de la salud, a desarrollar hábitos higiénicos-sanitarios, modos y estilos de vida más sanos y una sexualidad consciente.

10.- Alcanzar sólidos conocimientos académicos en las Ciencias y Humanidades que le permitan consolidar su concepción científica-materialista del mundo, mediante el dominio de los conocimientos teóricos prácticos previstos curricularmente.

11.- Desarrollar una cultura económica y de ahorro de los recursos fundamentalmente energéticos que se demuestre en su diario accionar en el marco escolar, familia y social.

Objetivos Terminales de Duodécimo Grado.

1.- Demostrar en la interpretación de los fenómenos naturales y sociales, los fundamentos de la concepción científico-materialista del mundo y la utilización de métodos dialécticos para su transformación.

2.- Mostrar en su modo de actuación el desarrollo alcanzado en la formación político-ideológico, patriótico militar e internacionalista, organizaciones políticas y sociales; a partir del conocimiento pleno, identificación y defensa de las tesis ideopolíticas de nuestro partido y estado, así como de los principales documentos, postulados y principios de la legalidad socialista.

3.- Solucionar problemas que permitan su formación básica informática, en el desarrollo de habilidades a través de la computación, aplicadas a diferentes asignaturas y situaciones de la comunidad, con el uso de programas o software para fines específicos en un ambiente integrado y con elementos de programación.

4.- Mantener hábitos de práctica sistemática de la Educación Física y el deporte como una vía para favorecer su desarrollo físico; la salud y bienestar de vida.

5.- Mantener hábitos correctos higiénicos-sanitarios y erradicar los hábitos nocivos que afectan la salud individual y colectiva.

6.- Mostrar una conducta responsable al enfrentar la vida asexual y reproductiva, desarrollando relaciones de pareja estable con profundos niveles de comunicación física y espiritual, basados en la equidad el respeto y la colaboración.

7.-Manifestar su autodeterminación profesional en el proceso de elección de la continuidad de estudio, como un hecho de reflexión y valoración consecuente con las necesidades de su contexto social.

Anexo: 11

Documento que recoge una serie valores con sus conceptos teóricos y modos de actuación.

Objetivo: Que tanto profesores como alumnos tengan este documento que les sirve de clarificación para sus conocimientos sobre dicha problemática y para complementar las diferentes actividades que se desarrollaran.

Dignidad.

Concepto teórico: Es el respeto a sí mismo, a la política y a la humanidad.

Modo de actuación: Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución Cubana. Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión. Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana. Sentir orgullo de ser cubano y respetar los símbolos patrios.

Patriotismo.

Concepto teórico: Es la lealtad a la historia, la Patria y a la Revolución Socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. "Patria es Humanidad"

Modo de actuación: Ser fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo. Poseer sentido de independencia nacional y orgullo por su identidad. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

Humanista.

Concepto teórico: es el amor hacia los seres humano, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Modo de actuación: Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, motivos interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

Solidaridad.

Concepto teórico: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atenta a toda la masa humana que lo rodea.

Modo de actuación: Identificarse con las causas justas defenderlas. Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas. Socializar los resultados del trabajo y el estudio. Participa activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad. Fortalece el espíritu de colaboración y trabajo en equipo.

Responsabilidad.

Concepto teórico: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Modo de actuación: Desarrollar con disciplina, conciencia, eficacia, calidad y rigor las tareas asignadas. Asume la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral. Propicia un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas. Cuidar el medio ambiente. Promover un modo de participación democrático, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y del país.

Laboriosidad.

Concepto teórico: Se expresa en el máximo aprovechamiento de actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es a la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Modo de actuación: Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza. Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas. Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez.

Concepto teórico: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

Modo de actuación: Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista. Respetar la propiedad social y personal, no robar. Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Honestidad.

Concepto teórico: Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Modos de actuación: Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción. Tener valentía para expresar lo que se piensa. Ser autocrítico y crítico.

Justicia.

Concepto teórico: Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel o de cualquier otra índole.

Modo de actuación: Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista. Luchar contra todo tipo de discriminación. Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.

Anexo: 12

Guía de observación: Video – Clase 116. Español- Literatura.

Observar la video-clase 116 de Español –Literatura referente al análisis de la obra magistral del insigne maestro de la literatura Miguel de Cervantes y Saavedra. El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha que se corresponde con el capítulo XXII de la 1ra parte, el encuentro del Quijote con los galeotes.

El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha que se corresponde con el capítulo XXII de la 1ra parte, el encuentro del Quijote con los galeotes.

Tiempo de duración: 10mtos.

Precisar y tomar notas:

Extraer núcleos semánticos, o ideas esenciales.

Escuchar y observar con cuidado el fragmento de la película que aparece en dicha video-clase, donde se refleja una aventura de los galeotes.

Anexo: 13

Texto seleccionado de la obra magistral del insigne maestro de la literatura Miguel de Cervantes y Saavedra "El Ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha Don Quijote de la Mancha. Capitulo XXII de la primera parte, el encuentro del Quijote con los galeotes.

Objetivo: Destacar del texto seleccionado los valores que ofrece el mismo.

Pero porque se que una de las partes de la prudencia es que lo que se puede hacer por bien no se haga por mal, quiero rogar a estros señores guardianes y comisorios sean servidos de satoros y dejaros ir en paz (...) porque me parece duro caso hacer esclavos a los que dios y naturaleza hizo libres (...) y no se bien que los hombres honrados sean verdugos de otros hombres.

(...) pido esto con esta mansedumbre y sosiego porque tengo, si lo cumplís, algo que agradeceros; y cuando de grado no lo hagáis, esta lanza y esta espada, con el valor de mi brazo, harán que lo hagáis, por fuerza.

Anexo: 14

Núcleo semántico: La libertad de los hombres (aviso).

Atención.

A todos los que sufren la explotación en la tierra.

El mundo está haciendo justicia contra aquellos que los oprimen; pero para ello es necesario que todos sean hombres honrados y de bien, que se unan los pueblos, que se respeten los derechos y verán que un mundo mejor es posible.

Firma.
El Pueblo de Cuba.

Anexo: 15

Núcleo semántico: Libertad de los hombres. (Receta de cocina).

Para lograr la libertad de los hombres se necesita:

Ingredientes:

½ cucharadita de verdad.
1 taza de bondad.
Una pizca de razón.
6 gotas de obediencia.
1 pedacito de amor y de honor.
½ litro de precaución.
Un vaso de justicia.
Un sentimiento de nobleza.
Un poquito de pureza.
Un instante de paciencia.

Método de preparación.

Mezclamos la verdad con la bondad
Le rociamos 6 gotas de obediencia
Introducimos un pedacito de amor y honor
Seguidamente batimos todos estos ingredientes con nobleza y pureza
Lo ponemos a fuego lento con un instante de paciencia.
Después de oler la justicia lo bajamos con razón y tomamos precaución de su modo de preparación.

Conclusiones.

Proponemos a las personas que desde pequeño coman una gran cantidad estos puros ingredientes, de respeto, y decisión este instructivo método de preparación.

Anexo: 16

Núcleo semántico: La Paz (Diálogo)

La paz es una de las situaciones más difundidas por el mundo. Cuba siempre ha sido ejemplo universal de mantener la paz y ayudar a otros gobiernos a obtenerlas, por estas razones Cuba planteo:

La paz, es necesaria en todos los pueblos del mundo, para ser mejores cada día más, en cuanto a: economía, sociedad, y la política.

Mientras que Estados Unidos planteo:

La paz nonos sirve de nada, ya que con ella se acabaría la burocracia y tendría que ser parte del trabajo forzoso.

Cuba respondió:

¿Tú eres feliz explotando la sociedad y quedándote con todas las ganancias?

Estados Unidos sin dudas respondió:

Si soy feliz y no lo sería si me tuviera que conformar con mi pequeña porción de tierra, y si se acabara mi expansionismo y mis riquezas.

Rápidamente Cuba le dijo:

¿De que riquezas me hablas, riquezas que ha obtenido el gobierno, porque un pueblo humilde, honrado que no tiene la culpa de los que piensan sus gobernantes?

Estados Unidos contestó:

Pero con todas esas riquezas que el gobierno obtiene, podemos crear una cantidad de armas nucleares y por eso somos la principal potencia bélica del mundo, que sin problema alguno podemos anexar su país y destruir su Revolución.

Sin vacilación Cuba respondió:

No somos un país desarrollado. Somos una pequeña isla valiente y unida que nunca se dejará intimidar por un gobierno que jamás triunfará en hermandad, solidaridad y unidad.

Anexo: 17

Núcleo semántico: La Paz. (Dialogo).

En una hermosa mañana se encontraba un muchacho de nuestro enemigo país conversando con Luisito un joven cubano que en el parque se encontraba.

¿Qué es la paz? Pregunto el muchacho.

Cuando todos viven en planeta libertad, con derechos a la educación, a ser atendidos, jugar en paz, a convivir en familia, eso es paz respondió Luisito.

¡Qué interesante! Me pregunto por que todos los niños del mundo no viven así.

Hay amigo, hay países que violan los derechos humanos, no les interesan la vida de las personas, no contribuyen a facilitar la educación de los niños, lo que debido a todo eso ellos se sacrifican para poder sobrevivir afirmo Luisito.

Sí en mi país nada es como aquí en el tuyo, exclamo el muchacho del imperio.

¡Claro, el gobierno de tú país es demagogo, no acepta el bienestar de las personas, no responde a las necesidades del pueblo, acusa a nuestro país por violar los derechos humanos y nos quiere imponer el bloqueo para privarnos de la paz, libertad y tranquilidad con la cual vivimos, dijo el joven cubano..! .

Ya comprendo te aseguro que al regresar les contare a todos lo bien que es vivir en libertad, con todas las posibilidades con la que un niño puede vivir, le dijo el muchacho despidiéndose, hasta pronto.

Anexo: 18.

Orientaciones de las actividades de la asignatura de Física.

Tema: La energía en nuestro planeta.

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes en la necesidad de ahorro de portadores energéticos para el país.

Introducción.

La energía, como muchos filósofos y físicos han intentado definir desde sus respectivas ciencias del saber es un término difícil de comprender, para los primeros se trata de la relación entre magnitudes físicas mientras que, para los segundos plantean diferentes formulaciones teóricas positivas o energía cerebral. Lo cierto es que la energía es indispensable para la vida del hombre en sociedad que surge de las indómitas fuerzas de la naturaleza. Energía no se crea ni se destruye, simplemente se transforma.

Objetivo: Caracterizar los distintos tipos, de fuentes y formas de energía desde el punto de vista conceptual y matemático, así como comprender la política que en materia energética lleva a cabo nuestro país en post de su desarrollo sostenible a partir del cuidado del medio ambiente y del ahorro de los escasos recursos energéticos con que cuenta, mediante la interacción de los alumnos con los software educativos y la revisión bibliográfica del tema para profundizar en nuestros estudiantes la cultura y conciencia energética, sobre la base del rechazo a las sociedades de consumo.

Tareas concretas.

Equipo-1 Fuentes y formas de energía. Clasificación. Efecto. Historia del clima de la tierra. Ciclo del carbono.

Equipo-2 Los combustibles fósiles: hulla, carbón mineral, gas natural y petróleo, composición química, formación natural y consumo en nuestro país.

Equipo-3 Energía y el modelo político del desarrollo sostenible de algunos países. Fuentes alternativas de energía en Cuba y el resto del mundo. Vías de transmisión de la energía.

Equipo-4 Derecho Ambiental Internacional. El Protocolo de Kyoto: Importancia histórica del documento para el desarrollo sostenible del planeta. Posición asumida por los Estados Unidos al no rubricar el mismo.

Equipo-5 Desarrollo energético en Cuba. Generación, transmisión y distribución de la electricidad. Sistema electro-energético (SEN). Impacto Ambiental.

Equipo-6 La Educación Cubana en función de elevar la cultura y la conciencia energéticas y ambientales de la población. Programa de Ahorro de Electricidad en Cuba y Programa de Ahorro de Electricidad en el Ministerio de Educación.

Tiempo de ejecución y formas de control.

La actividad se desarrollará en una clase mixta de Física e Informática y se complementará en los tiempos de máquina necesarios a tales efectos.

La actividad se controlará mediante la exposición oral de seminario.

Bibliografía.

El camino hacia una Era Solar.
Ahorro de energía y Respeto Ambiental.
Nicolás Albagrano. Diccionario Filosófico.
Video-Clase numero 28 Física (12grado) y la número 58 (décimo grado).
Enciclopedia Encarta.
Libro de texto de Física (grado doce II parte) Pág. 60-70
Libro de texto de Física (décimo grado).

Anexo: 19

Identifique de qué vocablo se trata en cada caso y complete el siguiente acróstico

1					A				
				2	H				
	3				O				
				4	R				
				5	R				
					6	O			
7						D			
				8	E				
	9					E			
				10		N			
					11	E			
				12		R			
				13		G			
					14	í			
					15	A			

Continuación del anexo anterior.

- 1.- Masa de materia seca de cuya combustión puede obtenerse cierta cantidad de energía.
- 2.- Consumir solo lo necesario.
- 3.- Tipo de energía renovable cuyo fundamento teórico está relacionado con el efecto fotoeléctrico y transforma la luz solar en energía eléctrica.
- 4.- Tipo de energía renovable donde se aprovecha la energía potencial del agua represada y se transforma en eléctrica.
- 5.- El que consume más de lo necesario.
- 6.- Fuente renovable de energía resultado del aprovechamiento de la energía del viento para producir electricidad.
- 7.- Dispositivo que transforma la energía mecánica de rotación en energía eléctrica. Su principio de funcionamiento está basado en la Ley de Faraday.
- 8.- Tipo de corriente que consiste en el movimiento ordenado de partículas cargadas.
- 9.- La acción de poblar con especies arbóreas, áreas que hayan sido objeto de aprovechamiento previo o arrasado por incendios u otras causas.
- 10.- Nombre que se le da a la agricultura que permite obtener los productos agrícolas de forma económicamente viable y socialmente aceptable, en armonía con el medio ambiente.
- 11.- Nombre que recibe el efecto que provoca la elevación de la temperatura del planeta.
- 12.- Nombre que recibe los paneles que transforman la luz solar en energía eléctrica.
- 13.- Capacidad de los sistemas de producir cambios.
- 14.- Calificativo que se les da a las fuentes de energía que permiten un desarrollo sostenible.
- 15.- Programa de Ahorro de Electricidad en Cuba.

Anexo: 20

Décima redactada por el estudiante Yeinier Ricardo Hernández integrante del equipo 4.

Al mundo hay que salvar
el mundo está agonizando
pues lo están envenenado
de tanto contaminar
medidas hay que tomar
llamar todo por su nombre
antes que el mundo se escombre
pues saben ¡que pasará!
una especie se extinguirá
y esa especie es el hombre.

Eso lo alertó Fidel
en río en el noventa y dos
y hubo hasta quien se rió
pero hoy ven que puede ser
que algo urgente hay que hacer
para el planeta salvar
que junto se puede lograr
que todo no está perdido
pero es que Estados Unidos
no esta dispuesto a escuchar

Hoy por tanto derrochar
de más en más cada día
se ha agotado la energía
que tanto le consto crear
al mundo en su de cursar
desde que el mundo surgió

Anexo: 23

Guía de Observación: Programa. En línea directa.

Título: Las mil y una razones. Conductora, Licenciada María Esther Ortiz.
Psicóloga.

Duración: 15 minutos.

Precisar y tomar notas de:

Porque se refiere a las personas en sentido en general y no solo a los adolescente, como parte determinante para ser vulnerable ante el consumo de drogas.

Tomar notas de todas las frases que aparecen en la pantalla en letras amarillas.

Selecciona de las razones y causas que se mencionan las que consideras verdaderas razones.

Exponer criterios sobre la base de la información que le brinda el programa.

Anexo: 24

Transcripción del programa en línea directa, título: Las mil y una razones.
Conductora, Licenciada María Esther Ortiz. Psicóloga.

Objetivo: Propiciar el análisis crítico sobre el peligro que representa consumir drogas.

Las mil y una razones que tienen las personas para empezar a consumir drogas, dije personas, por que puede ser cualquiera y no específicamente los adolescentes, aunque estos sean los más vulnerables, ellos están haciendo lo que exactamente hicimos nosotros, a su edad, están intentando apropiarse del mundo descubrir lo que hay a su alrededor, están intentando hacer una filosofía propia de la vida y en este intento de tantas cosas, de labrarse un estilo propio de vida, van corriendo y pueden tropezar con algunas cosas que son peligrosas para ellos.

Cualquier persona a cualquier edad es vulnerable o a serse a ser adictos, siempre que enarbole para plantear las mil y una razones por la cual comunican que son adictos.

Mil causas: razones.

- 1 si nosotros consideramos que una pareja de cualquiera de los sexos nos invite a consumir drogas estamos obligados hacerlo.
- 2 si nosotros creemos que para mejorar el rendimiento físico mental es necesario consumir drogas.
- 3 si nosotros entendemos que para mejor desempeño de la actividad sexual, tenemos que consumir drogas.
- 4 si nosotros conocemos a alguien que tiene cierta imagen, y par acercarse a ella, es necesario consumir drogas.
- 5 si alguien considera que es tímido, y que consumiendo drogas va a perder la timidez.

Si alguien considera que para ser aceptado en un grupo de consumidores, hay que consumir drogas, por esa y otras razones, no importa que se haya pasado la adolescencia cualquier persona, no importa que edad se tenga, entonces usted es también vulnerable, el asunto es ir un poquito más allá, es ver que hay detrás de estas razones, lo que hay una ausencia, una incapacidad no identificada.

Es una persona insegura, que cree que es incapaz de desempeñarse; física e intelectualmente; una persona que tiene de sensación que está por debajo en la sexualidad, es una persona que no se acepta él mismo por ser un poco tímido, una persona que no conoce que puede ir a un especialista, para compensar esas necesidades que tiene, es una persona que esta encubriendo la insuficiencia con la autosuficiencia, ojo con esto, aquellas son las razones que emergieron, que sabiamente la persona encontró, no le podemos tener miedo a lo que tenemos por dentro, merecemos saber escoger que es lo que es bueno, valioso que tenemos para alimentarnos y aquellas deficiencias buscar las formas de eliminarlas, buscar la forma de mantenerlas a raya ... yo les convoco a esto a que reflexionemos, lo que nosotros tenemos dentro y podemos desarrollar como positivo o que podemos desarrollar como negativo, eso esta en nuestras manos.

Nota: las palabras subrayadas son las que aparecen escritas en amarillo.

Anexo: 26.

Dilema Moral referido al tema: Las mil y una razones.

Un joven investigador incipiente, graduado de psicología, que específicamente está trabajando el tema: El consumo de drogas, sus efectos. El grupo al cual investiga solo aceptan, si él también se convierte en un consumidor.

Muy preocupado el joven se dirige a su exprofesora de psicología y le consulta su gran preocupación.

La exprofesora le responde: estás en una gran disyuntiva. Pero te pregunto ¿Tú solo piensas en ser un investigador, o ser conejillo de india?, es tú libre opción.

¿Qué cree que deba hacer el joven investigador?

¿Por qué?

¿Qué solución tú propones?

Anexo: 27

Trascripción del dilema moral: Las mil y una razones.

El profesor hace la presentación del texto que conforma el dilema moral (ver anexo 26)

Profesor: ustedes tienen cada uno en sus manos donde se recoge la problemática que está en conflicto, para que cada uno pueda dar su criterio y opinión al respecto. Todos tuvieron la posibilidad de observar, escuchar y tomar nota según guía de observación del programa en línea directa con el tema: Las mil y una razones, lo cual les posibilita estar mejor preparados con respecto al tema (las drogas).

Comencemos escuchando los criterios y opiniones que asume cada uno.

E-6. Yo considero que no debe convertirse en un consumidor para poder ser aceptado por el grupo, porque cada uno tiene que tener decisión propia.

E-10. Retomando lo que plantea la psicóloga en su tema realmente todos somos vulnerables, pero no puede haber ninguna razón para convertirnos en consumidores, el joven considero que tiene suficiente preparación para no aceptar, esa es la postura que tomaría si estuviera en su lugar.

E-1. Es algo difícil, pues para cumplir su objetivo y ser aceptado o sea que el grupo lo acepte, ante todo, estando en su lugar, no les sigo el juego y busco otras formas de hacerme amigo de ellos.

E-3. Al recordar el tema que tuve la posibilidad de ver y escuchar, me permitió asumir una postura firme y no caer en esa tentativa. Por que ninguna de las razones que podamos dar para consumir jamás será justificable.

E-7. Como bien le señala la profesora a la cual se consulta, no aceptaría la propuesta, pues nadie se puede convertir en conejillo de india (o sea ser utilizado para ningún fin).

E-12. Pienso antes de decidir y ponerme en tal posición, no lo debe aceptar, pues al igual que yo, buscaría lo positivo que tenga dentro de mí, esforzarse para lograr su investigación, y tratar de resolver ese flagelo.

E-14. Yo en su lugar no les sigo el juego, pues ellos lo que quieren es que se convierta en uno más del grupo de consumidores y que no pueda cumplir con su objetivo.

E-16. El joven investigador a mi criterio lo primero que debe hacer es explicarle a ese grupo cual es su objetivo para que se puedan convencer de que no es incorporar uno más a su grupo, sino buscar una vía para salir de este estado o sea consumidores de drogas que tienen una repercusión pésima en todas las personas de todo índole en la vida.

E-9. Como bien le planteó su exprofesora, tiene que decidir él y nadie más, considero que está preparado para no seguir el juego a esas personas.

E-4. Yo considero, que no debe consumir drogas para poder ser reconocido por ese grupo.

E-11. Para mi no debe entrar en ese grupo pues se convertirá en un consumidor.

E-5. Yo estoy en una edad donde puedo ser influenciado por los grupos de consumidores, pero ante todo uno debe analizar las propuestas de los que en ocasiones son nuestros amigos(a), nos conducen por mal camino, se debe tener decisión propia, por lo que este joven puede ser así.

E-8. Para mi es que debe aceptar la propuesta, pues no demostraría los conocimientos que posee como psicólogo.

E-13. A mi criterio él no entrará en ese grupo, pues si entra se convierte en un consumidor y después no sabrá como salir.

E-2. Yo pienso que tal vez tomaría como razón para entrar el grupo es ser un consumidor, pero sobre la base de que cada uno debe pensar bien antes de tomar una decisión, considero que este joven no entrará a ese grupo.

E-19. El joven tendrá que estar en conflicto consigo mismo, lo hago y que consecuencias me puede traer, no lo hago, tal vez no pueda cumplir su objetivo como investigador, estoy seguro que la hará pues está preparado para ello.

E-15. Yo me imagino a este joven bonito, inteligente, capaz de saber conducirse en cualquier medio, por lo que no caerá en esa tentación y a la vez provocación, ante la cual se encuentra.

E-17. A mí me gusta fumar, o sea tengo vicio y en cierta ocasión me veo dominado por el deseo de fumar, por que considero, como se sienten las personas que son consumidoras atraídas por ese deseo, por lo que considero que el joven investigador no entrará al grupo, porque después el vicio lo atraparé.

E-20. El joven no se convertirá en un consumidor, pues no tiene suficientes argumentos o razones para hacerlo, aunque nunca habrá razones para hacerlo.

E-18. Considero que nunca habrá razones para convertirse en un consumidor de drogas, por lo que el joven no le seguirá el juego al grupo que él escogió para su trabajo.

Discusión en grupos reducidos.

Se conforman cuatro grupos de 5 alumnos cada uno.

En cada grupo deben analizarse las opiniones que cada uno dio de forma individual, intercambiar entre cada uno, escuchar criterios u opiniones que se analiza para poder interiorizar donde están los puntos coincidentes o las diferencias, pero lo más significativo entre todos poder analizar las diferentes razones que se expusieron y arribar a conclusiones generalizadoras al final, o ha alternativas posibles poniéndose cada uno en el lugar del investigador.

Grupo-1 cada uno de los alumnos que lo integran reconocen que nunca debe existir ninguna razón para hacer algo negativo que repercuta en la vida de las personas, y menos en este caso convertirse en un consumidor de drogas. Una alternativa que proponemos: el joven investigador debe buscar la vía, para la mejor solución de su problemática, puede ser la comunicación, puede que se los gane como amigos, e ir ganándose la confianza del grupo poco a poco y poder ser aceptado por el grupo sin tener que convertirse en un consumidor.

Grupo-2 todos los integrantes, mantienen el criterio de que por ningún concepto debe aceptar la propuesta, aunque signifique poder realizar su trabajo. Consideran como alternativa, tratar de atraer alguno de los integrantes del grupo, para así conocer cuales son las razones que ellos planean para haberse convertido en consumidores, y sobre esa base de criterio logren convencerlos que están en un error y puedan salir de esa adicción e incorporarse a su vida normal.

Grupo-3 la postura asumida por todos es que no debe convertirse en un drogadicto, por seguirle el juego a los que lo incitan a esta decisión, además consideramos que es un joven que tiene suficiente preparación para poder analizar lo bueno y lo malo. Una alternativa puede ser convencerlos de que deben consultar con un especialista que se encargará de tratarlos y sacarlos de esta situación.

Grupo-4 cada uno defendió y analizó el porque de la postura que debía seguir el joven psicólogo, todos están conscientes de que no aceptará, pues tiene mil razones para no hacerlo. Una alternativa es explicarles a ese grupo de consumidores que cada una de las razones que cada uno de ellos puedan dar, ninguna es justificable para consumir, la única y verdadera razón es ser capaz de tener fuerza de voluntad, para salir de esta situación, y que la autoestima de cada uno debe ser su prioridad para reconocer que él y solo él debe ser capaz de quererse a sí mismo y poder ser querido y aceptado por los demás.

Debate General.

Cada grupo expresaron sus opiniones con respeto al dilema y propusieron las posibles alternativas según el nivel de comprensión, compenetración e interés por el tema y la capacidad de cada estudiante ante la situación analizada.

El profesor plantea: bueno todos han coincidido en que el joven no aceptará la propuesta y no se convertirá en un consumidor. Y si hubiese pasado lo contrario.

Se pudo concluir: que si el joven se hubiese dejado arrastrar por el grupo y se convertía en un consumidor, verdaderamente demostraría que no tenía fuerza de voluntad para poder sobreponerse a situaciones tan difíciles y complejas, no

lograr tener presente su autoestima, tener que subordinarse a los deseos de otras personas y a los de él, por ser aceptado, evidencia que no se quiere ni él mismo.

La opción que se sabe que el joven adoptó fue la más aceptable no ser consumidor, lo que demuestra que nunca habrá razones para empezar por primera vez, pero él sí se conocía a sí mismo y trabajó en función de utilizar otras vías para poder llegarle al grupo, ser aceptado y cumplir con su investigación.

Diferentes estudiantes plantean que conocen personas que consumen drogas, algunas han sido hasta sus vecinos, y un alumno tiene relaciones de amistad con un consumidor, pero nunca ha aceptado esa parte de su vida como algo correcto.

A pesar de conocer y relacionarse con personas que son adictos a las drogas de cualquier tipo, rechazan estas posturas inapropiadas, prácticamente todas estas personas lejos de resolver sus problemas por esta vía la agravan cada vez más, en ocasiones son hasta rechazadas por sus propias familias.

Anexo: 30

Título: “Como enfrentar el peligro de las drogas”

Los efectos de todas las drogas ilegales, según se ha demostrado, son totalmente opuesto a los medicamentos para combatir las enfermedades mentales: activan los mecanismos bioquímicos y neurohormonales causantes de la pérdida de la razón.

Existen además drogas como el polvo de ángel(fenciclidina) que cuando se consume reproduce con exactitud el cuadro clínico de la esquizofrenia, hasta el punto que en los laboratorios científicos de experimentación animal, cuando se requiere reproducir en el mono dicha enfermedad en lo referido al comportamiento, es esta la sustancia utilizada, al igual ocurre con la cocaína y las anfetaminas, donde las vivencias tenacíficas del paciente son muy similares a las presentes en formas severas de la esquizofrenia.

Idénticos efectos se producen con la marihuana, los hongos alucinógenos, el LSD y otros como el ICE, el éxtasis u otros compuestos elaborados a partir de las anfetaminas.

Una característica muy dolorosa del desencadenamiento de la esquizofrenia por droga es su pronóstico mucho más desfavorable que cuando aparece espontáneamente o otros factores.

Por otra parte se establece a partir de entonces lo que los autores de habla inglesa denominan Chencial Abuse Mentally. CAMI, donde la repetición del consumo empeorará la enfermedad mental, la cual dificulta al paciente darse cuenta de la necesidad de abstenerse a la droga para recuperarse de su adicción y de la enfermedad metal sumada”

Cita del libro “Cómo enfrentar el peligro de las Drogas” del Dr. Ricardo González Méndez.

Anexo: 31.

Guía de Observación: Clase Especializada.

Victoria Moral del pueblo cubano (II).

Título: Las razones de lo irracional.

Duración: 30 mtos.

Precisar y tomar notas de los siguientes aspectos:

La entrevista de:

René Baños. Director y cantante de Sampling.

Mayito Rivero. Cantante de La orquesta los Van Van.

¿Qué valores manifiestan los diferentes artistas en sus criterios u opiniones?

Recrearse con los musicales de:

Sampling.

Orquesta Los Van Van.

Omara Portuondo.

Anexo: 32.

Guía de observación.

Película: Lucía. 196...

Autor: Humberto Solas.

Principales autores: Adela Legrá y Adolfo Llauradó.

Año: 1998.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Orientaciones: presten atención y tomen notas sobre.

Observe: Al comenzar la película, un camión transita por la carretera lleno de mujeres que se dirigen hacia un trabajo voluntario. Se para frente a una casa y toca el claxon y se escucha:

Vamos linda, vamos mi hijita... como te demoraste...

Joven: Tú sabes lo que dice mi novio, que cuando me case está no pega el lomo.

Mujer: Y tú que estas diciendo

Joven: él dice que no puedo trabajar más.

Coro de las mujeres: Que trabaje, que trabaje...

Al casarse Lucía y Tomás ¿qué posición asume este con ella?

Observe y tome nota sobre lo siguiente:

Tomás le pega a Lucía, porque el brigadista le dice que ella no puede seguir encerrada, que tiene que trabajar, continuar sus relaciones con los demás.

Lucía decide dejarlo, le deja la siguiente nota: me voy, yo no soy tu esclava.

Toma nota sobre el diálogo que se da a partir de que Tomás sale a buscar a Lucía, y el diálogo que se da entre Lucía y Tomás, cuando se encuentran.

Sobre la base de lo antes observado y los diálogos que se producen.

a) Señale los valores que se ponen de manifiesto, y que antivalores.

Anexo: 33.

Trascripción del debate. Tema: Película Lucía 196...

Objetivo: Propiciar el análisis crítico de las posiciones asumidas por los principales actores (Lucía y Tomás)

Participantes:

Los alumnos seleccionados para representar a Lucía y a Tomás pasan al frente del aula:

A-1 cuando te montas en el camión tú haces el comentario de que tú novio no te va a dejar trabajar más ¿por qué te casas con él si tú conoces su decisión?

Lucía: consideraba que se le pasaría que era algo solo de comentario, pero además lo amaba demasiado para renunciar a Tomás, y no quería perderlo.

A-3 para mi criterio considero que debió existir mayor comunicación respecto a cómo se comportarían sus relaciones con respecto al trabajo y sus relaciones con las demás personas.

A-5 Yo no me hubiese casado con Tomás sin dejar claro cual era la situación que se daría con respecto al trabajo

A-10 se refiere a Tomás: ¿por qué asumes esa postura de no dejar trabajar a Lucía?

Tomás. Para mí la mujer es de la casa, atender al marido, la casa y los hijos.

A-14 Yo soy hombre y me pongo en tú, lugar es verdad que la mujer debe atender al marido, la casa, los hijos, pero ambas cosas pueden llevarse juntas y tener la ayuda y colaboración de todos los que conviven juntos.

A-2 un marido con esos rasgos de machistas no hay mujer que lo aguante.

A-6 la nota que dejó Lucía, dejó bien claro la situación de encierro en que se sentía, al plantear que no era una esclava.

A-8 yo opino que la respuesta que le dieron a Tomás cuando preguntaba por Lucía, era la que llevaba para que se diera cuenta del mal que estaba haciéndole a su mujer.

A-12 yo me pongo al lado de Lucía y lo que le contesto cuando con sus rasgos de machismo le ordenaba y exigía por cuestiones absurdas, ella mantenía una postura digna y de rebeldía.

A-20 con su aptitud estaba reconociéndose ella misma, su valor y sus derechos.

El profesor interviene para que los alumnos estudiantes 16 y 18 los que representan a los personajes principales de la película den su criterio.

A-18 considero que la posición de Tomás es muy egoísta e individualista, pero además reflejan los celos enfermizos que lejos de resolver la situación la agudiza cada vez más.

A-16 para mí Lucía estaba defendiéndole así misma como persona que necesita vivir, pero además ser considerada y respetada por su esposo, además refleja la gran desconfianza que se tiene de ella.

Anexo: 34.

Canto a la Amistad.

Es el más noble de los sentimientos
y es siempre el más humilde.
Crece al amparo del desinterés,
se nutre brindándose y
florece cada día con la comprensión.
Su sitio está junto al amor, y
únicamente los honrados pueden tener amigos,
porque a la amistad, el más ligero de los cálculos la lesiona.
Como es un bien reservado a los elegidos,
resulta el sentimiento más incomprendido y el peor interpretado.
No admite sombras ni dobleces,
rusticidades, ni renunciamentos;
exige en cambio, sacrificio y valor,
comprensión y verdad.
¡Verdad! Sobre todas las cosas.

Citadle Libro: Educar en valores con Historia de la vida: H.E. Ratti

Anexo: 35.

Texto redactado por la estudiante Annetys Miranda Arregoitía sobre La Amistad.

Título: Dos Amigas.

Camila y Juana son muy buenas amigas, viven cercas, estudian en el mismo grupo.

Camila es organizada, disciplinada, pausada al hablar.

Juana es de temperamento más activo, no es sistemática en sus estudios, ha tenido problemas en las relaciones con sus compañeros.

Camilo siempre está tratando de cambié su modo de actuación, la critica constantemente.

Juana, comenta con sus compañeros(a) del grupo. Yo admiro a mi amiga Camila, nos conocemos desde niñas, pero en ocasiones me hace la vida imposible, todo me lo crítica, discutimos a cada instante, porque no acepta muchas de mis actuaciones, aunque considero que he mejorado en muchas cosas, pero hay otras que me cuestan más trabajo, y que espero que poco a poco las pueda ir resolviendo.

Camila y Juana a pesar de sus diferencias son muy buenas amigas.

Anexo: 36.

Mensaje a la Amistad de la estudiante Yaimara Silveira Coto.

Una amistad verdadera,
es dar más sin espera,
es brindar amor y paz
al que necesita de veras
piensa bien y considera
que es el crisol de la vida
es la ternura que nos inspira
una existencia placentera.

La amistad es la llave del mundo
y solo la puede tener
aquel que sabe querer
lo mejor para un amigo
y da lo que no ha tenido
por tenerlo junto a él.

Anexo: 38.

Trascripción de la significación de las frases seleccionadas por los estudiantes y su contextualización.

Las frases seleccionadas y contextualizadas fueron:

“Solo el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria”.

E-4. Aquí Martí consideró que nuestros semejantes siempre deben constituir el fin de nuestras acciones, nunca un medio para obtener algún beneficio personal.

E-18. En muchas ocasiones el cumplimiento de deberes escolares, familiares, de satisfacción espiritual se hace difícil cumplirlo pues existen disyuntivas, otros intereses que se tiene que subordinar para darle cumplimiento a tareas de mayor envergadura y se hace difícil y engorroso en muchas ocasiones decidir. Pero cuando realmente hemos cumplido, nos sacrificamos, priorizamos la tarea al final y en lo más profundo de nuestro corazón sentimos orgullo y satisfacción por el deber cumplido.

E-20. También en nuestra vida cotidiana tenemos que apelar a nuestra conciencia consagración de tareas y deberes que no tienes otra opción que cumplirlas por la magnitud de ella. Ejemplo la participación en las BET que constituye un deber de cada estudiante y un compromiso con la tarea que nos corresponde en ese momento.

E-9. En muchas ocasiones nos gusta sacrificarnos utilizando horas extras para nuestro estudio independiente, pero cuando lo realizamos y nos sacrificamos, podemos sentirnos satisfechos de los resultados obtenidos y del deber cumplido.

“Con todos y para el bien de todos”.

E-11. Martí, aboga por el establecimiento de una República, todos logremos tener los mismos derechos y deberes, el respeto al individuo sin diferencia de sexo, ni raza, el derecho al trabajo y una vida decorosa.

E-3. Hoy todos tenemos derecho al estudio con los que convivimos juntos somos capaces de respetarnos mutuamente y respetar a los demás. Podemos ir a cualquier parte sin ningún tipo de problema, ni discriminación de ningún tipo. Cuando terminemos nuestros estudios, según los esfuerzos realizados podemos optar por una carrera, estudiarla y tener nuestro trabajo.

“En la mejilla ha de sentir todo hombre verdadero el golpe que reciba cualquiera mejilla de hombre”.

E-6. Esta refleja la esencia del análisis del ser humano como ser social, individuo, o sea la solidaridad, comprometimiento con los humillados y los explotados, esa es una aspiración que se ha concretado en los marcos nacionales, e internacionales como consecuencia de la solidaridad que se aplica con los que luchan y sufren.

E-1. En nuestro contexto la ayuda se la brindamos a nuestros compañeros, que presentan mayor dificultad en sus tareas docentes o en la vida personal.

E-10. El apoyo moral que en ocasiones hemos brindado a nuestra familia, amigos, ante momentos difíciles de la vida, como enfermos, tareas de gran envergadura a la que tiene que enfrentarse.

E-7. Para mi criterio, enfrentar abiertamente cualquier tipo de manifestación que afecte la integridad humana.

“Patria es Humanidad”.

E-13. Este sentimiento para Martí, el humanismo en los marcos nacionales es expresión es el ser humana, y a nivel de humanidad se convierte en solidaridad internacional. El Patriotismo es el sentido a la defensa a la Patria chica, a la nación, a la Patria grande que es la humanidad, luchar por la emancipación nacional, luchar por el bienestar del género humano a nivel de todos los países.

E-17. Todos los cubanos y cubanas defendemos el pedacito, donde nos toco vivir y a su vez estamos defendiendo nuestra Patria, construimos una sociedad justa, equitativa, de bienestar, luchamos contra lo mal hecho o sea por el hombre como género humano.

E-2. Nuestro país ha extendido este sentimiento Martiano más allá de sus fronteras con las brigadas de solidaridad e internacionalismo proletario, en los hermanos pueblos de África, América Latina, y el Caribe y el resto del mundo, este servicio de gratitud a la humanidad se ha llevado a cabo en la salud, educación, construcción, intercambio comercial, técnico, científico y cultural y en otros campo, la posición de Cuba en las conferencias internacionales y regionales, en defensa de los pueblos oprimidos.

E-15. La defensa de la obra de la revolución y de nuestros principios, dentro y fuera de nuestra Patria, evidencia la justicia de nuestra sociedad; la plenitud de derechos que significa el socialismo para el hombre, el desarrollo ideológico y la moral revolucionaria del pueblo cubano.

Anexo: 39

Guía de Observación: Testimonios del documental de la CMHW. Sin lágrimas en los ojos.

Objetivos: Identificar los valores y antivalores que se reflejan en cada uno de los casos observados.

Tomar nota de cada uno de los casos que se van ofreciendo.

La violencia que se refleja en cada uno de ellos, así como las afectaciones que reciben las mujeres y niños (a) en cada contexto.

Sentimientos que manifiestan cada una de las personas afectadas.

A tu juicio ¿Cuáles son los antivalores que más se identifican con estas realidades y que valores deben prevalecer para evitar estas situaciones?

Anexo: 40.

Trascripción de los testimonios del documental de la CMHW Sin lágrimas en los ojos.

Caso 1.- Yo le estaba dando el pecho al niño más chiquito, sentada en un sillón, y él llegó y me partió la boca y la nariz de un piñazo. Después me dijo vamos a conversar, me llevó para un bloque a la parte de abajo del primer piso de los edificios, empezamos a discutir y de pronto sacó un cuchillo y me dio una puñalada.

Caso 2.- A veces yo no esperaba y me metía el manoplaza. Pero ya yo tenía los tres niños, y para donde voy a ir, como yo me las arreglo. Era muy violento, los alimentos de los niños que estaban en el refrigerador iban para abajo todos. Le teníamos miedo, cuando los niños se presentaban que estaba tomando o que había llegado tomado el papá, ellos mismos recogían su pomito con agua y con leche en sus jabbitas, y decían: mamita vamos echando y brincaban la tapia. Y nos quedábamos en cualquier parte hasta que pudieras regresar a la casa.

Caso 3.- Voy con una amiga hablando. Y reencuentro con el que era mi esposo. Y me dijo vamos hablar, me llevó para un bloque de abajo del edificio, comenzamos a discutir, me dio una puñalada provocándome una neomotora con peligro para la vida. Aún está preso pero cada rato me llama por teléfono, yo no quiero saber nada de él y tengo mucho miedo.

Caso 4.- Me gritaba a cada momento tú no vales nada, tú no sirves, eres una inútil. Esto fue creando en mi un complejo de inferioridad, al final me divorcié, ya estaba tan acomplejada que no aceptaba conversar con nadie y menos si era referido a problemas de relaciones de pareja parecía que iba a pasar por lo mismo.

Caso 5.- Empezó a celarse con las ropa que me ponía, no quería que me relacionara con mis compañeros de trabajo, con ninguna de las personas con las cuales yo hablaba se ponía furioso, no aceptaba relaciones de amistad en mi trabajo. Comenzó a maltratarme de palabra y de acción.

Caso 6.- Era muy malo conmigo, nos íbamos de la casa yo y las niñas y estábamos en cualquier parte, en casa de amistades, vecinos, en la Terminal, prefería andar sin rumbo antes de seguir soportando su agresividad contra nosotras.

Caso 7.- Después que nos divorciamos. Me gritaba, descarada, mala mujer. Una vez me salió detrás de un poste y me entro a golpe me lleno la bata de sangre, un compañero vino en mi auxilio, para poder evitar peores lecciones.

Anexo: 42.

Trascripción de la opiniones de los estudiantes cuando se analizó el documento: "Vindicación de Cuba".

E-1. Comenzando desde el título del artículo ya se puede considerar una ofensa, una burla, un menosprecio. ¿Queremos a Cuba? Cuando todos sabemos que si la querían.

E-5. En esas frases se esconden sus verdaderas intenciones, quieren hacer ver que para que quieren a Cuba y sus cubanos si estos son: inútiles, un pueblo de vagabundos míseros o pigmeos.

E-7. En otros de sus fragmentos nos tildan de afeminados, que no se saben valer, que son perezosos.

No solo los estudiantes seleccionaron del texto dichas ofensas, sino que también son capaces de realizar los comentarios y análisis pertinente, dándose cuenta que en verdad esas ofensas solo eran una provocación a los cubanos honestos, dignos que aman su patria aunque no estén en ella.

E-9. Cuando señalan que somos vagabundos míseros o pigmeos, incapaces de acción, la respuesta que se les da se hace referencia, a como este pueblo ha sido capaz de sufrir bajo la tiranía, pero ha sabido pelear como hombres y muchas veces como gigantes para ser libres.

E-18. Cuando nos tildan de afeminados, considero que no tiene ninguna lógica ese calificativo pues los hombres de Cuba son hombres y no mujeres, pero la respuesta fue la dada, en el honor que tuvieron los cubanos o sea esos jóvenes de ciudad que fueron capaces de deshacerse de sus bienes para incorporarse a la lucha, convertirse en soldados y pelear como leone. Pero además supieron llevar al brazo una semana cara a cara de un gobierno despótico, el luto de Lincoln.

E-12. En este texto se hace una caracterización de los cubanos por parte de José Martí, la cual contrapone todo lo que se ha planteado como ofensas. Se refiere a que han tenido que dominar el clima, idioma, vivir de su trabajo honrado, honesto y muchos han tenido han tenido que permanecer y morir sin dominar el idioma, sin ayuda ni comprensión de la comunidad, ni la simpatía de raza, pero siempre representaron su honor de ser cubanos.

E-19. A esos cubanos los distinguió su trabajo y prestigio. Martí hace referencia a como muchos de ellos fueron capaces de contribuir a conformar y levantar a Cayo Hueso, los que se han destacado en Panamá

como artesanos; el cubano Cisneros y su contribución a los adelantos de los ferrocarriles

E-14. También se destaca como muchos fueron médicos, ingenieros, campesinos, maestros, periodistas

E-8. Para Martí el poeta del Niágara pues lo destaca con honores, a nuestro Heredia

.E-16. En el discurso que analizamos, Martí reconoce la virtud del cubano Heredia, que se inmortalizó con su Poema el Niágara, reconoce en él, el amor que siente por los procesos independentistas de América que tanto lucharon por su total liberación, pero además como en su pensamiento y escritos siempre estaba presente su Cuba, su Patria, amor infinito a la tierra amada.

E-20. En este discurso, Martí reconoce el significado de Patria, de Humanidad, ya analizado con anterioridad. Cuando realice la lectura del Poema del Niágara, comprendí que aunque resalta a esa catarata, dentro de sus versos resaltó a las palmas como identidad de nuestra cubanía, de su querida Patria.

Anexo: 41.

Trascripción del debate: Sin lágrimas en los ojos.

El profesor hace la presentación de los testimonios que conforma el dilema moral.

Profesor: ustedes tienen cada uno en sus manos un documento donde se recoge la problemática que está en conflicto, para que cada uno pueda dar su criterio y opinión al respecto. Todos tuvieron la posibilidad de escuchar, los diferentes testimonios del documental de la CMHW lo cual les posibilita estar mejor preparados con respecto al tema (la violencia).

Comencemos escuchando los criterios y opiniones de cada uno.

E-2 Sinceramente los testimonios que se brindan son escalofriantes, principalmente aquellos donde hay niños (a) presentes, pues al final ellos son los que sufren la mayor parte en estos problemas.

E-7. Yo considero que la violencia de cualquier tipo es la forma más degradante que le pueda suceder a una persona, pero lo más triste del caso, que en alguno de estos testimonios las mujeres han sido hasta apalladas con lesiones graves para su vida.

E-16. En los testimonios que acabamos de escuchar y hemos leído, vemos como hay mujeres que no les queda otra alternativa, que aguantar, porque tiene hijos y no tiene a donde ir. Eso nos demuestra, que todos tenemos que tener nuestra independencia, estudiar, hacer una carrera, y tener un trabajo y lo más importante que en nuestra relación de pareja haya respeto mutuo.

E-4. A mi criterio la violencia es lo peor que pueda sufrir una persona, pero me imagino que para un niño (a) será un trauma, bueno lo he podido apreciar en los testimonios, caso de niños que están aterrados al ver a su papá tomando, ya saben la tormenta que se les viene encima. Esas relaciones de convivencia son muy malas, pues esos son los jóvenes que nos encontramos, con trastornos de conducta, dado por el medio en que vivieron.

E-12. Nosotros tenemos que tener mucho cuidado cuando establecemos una relación de pareja, pues hay que tener en cuenta una serie de elementos, como el respeto, comprensión, la ayuda, conocer las características, para después poder decidir y decidir de forma correcta, a mi criterio en estos casos ha fallado esto, en esas parejas que han presentado tal situación.

E-5. De los testimonios que he escuchado y leído, me impresionó mucho la de la mujer que con sus dos niñas tenía que deambular por cualquier parte, por tal de aguantar la agresividad de su esposo hacia ellas. Esas personas que actúan en contra de su propia familia no tienen ningún tipo de sentimiento hacia nadie, ni hacia ellos mismos.

E-11. Yo considero, que como hombre, debe respetarse a las mujeres por encima de todas las cosas, desde la hora en punto que se discute se están faltando el respeto, o se ofenden de palabra o acción, ya no existen condiciones para que haya buenas relaciones.

E-9. Lo peor que le pueda pasar a uno, es el novio o el esposo que eligió, reciba de él maltratos de cualquier tipo, eso sería insoportable.

E-18. Cuando vimos la película Lucía, analizábamos las escenas en que Tomás se ponía celoso y era agresivo con Lucía, y en estos testimonios se dan estos mismos casos, que los evaluó de negativo.

E-14. No solo se vio la violencia utilizando la fuerza, sino, también se vio de palabras, cuando se le planteaba a la esposa palabras de ofensa que le iban degradando su autoestima.

E-15. Yo estoy de acuerdo con mi compañero anterior, pues es desagradable y humillante que alguien que tú tiene a tu lado, te esté señalando siempre con palabras tan ofensivas y tan desagradables los defectos que él considera que tiene, tiene que sentirse muy mal en tal situación pues la esta llevando a sentir que la están despreciando.

E-3. En caso analizado, pude sacar como lógica que estas mujeres han sido víctimas de su propia relación, que ellas establecieron, se nota que fueron sólidas, ni existían gran amor en ellas.

E-19. Para mi es muy importante al establecer una relación de pareja tener en cuenta algo que le dará solidez a la misma, conocerse muy bien ambos, ayudarse con respeto uno al otro.

E-6. No solo los testimonios que hemos tenido la oportunidad de escuchar son los únicos que se dan, en la vida real de nosotros, en ocasiones maltratamos de palabra y acción a nuestros compañeros, sin tener en cuenta el respeto.

E-10. Yo no quisiera tener que vivir, ni conocer tan de cerca situaciones como estas.

E-1. A mi criterio estas son conductas rechazables, que todos debemos criticar y tratar de evitarlas.

E-8. Considero que a pesar de no haber aceptado, ninguno de estos testimonios, nos sirven para que ninguno de nosotros aceptemos situaciones de este tipo.

E-13. Lo más importante de lo que hemos debatido aquí, es que cada uno no adoptemos jamás posturas de este tipo. Ayudar a todo los que estén a nuestro alrededor para que tampoco lo hagan.

E-17. Muchos de los que estamos aquí: hemos observado en nuestra comunidad situaciones similares.

E-20. Rechazar todos estos antivalores, es la actitud correcta que todos debemos asumir, ayudar a las personas para que no lleguen a esta degradación, de ellos y los demás que de una forma u otra tiene relaciones de convivencia entre sí..

Discusión en grupos reducidos.

Se conforman cuatro grupos de 5 estudiantes cada uno.

En cada grupo deben analizarse las opiniones que cada uno dio de forma individual, intercambiar entre cada uno, escuchar criterios u opiniones que se analiza para poder interiorizar donde están los puntos coincidentes o las diferencias, pero lo más significativo entre todos poder analizar las diferentes razones que se expusieron y arribar a conclusiones generalizadoras al final, sobre el tema en cuestión.

Grupo-1. Los estudiantes que integran este grupo todos coinciden que estos son rasgos que se dan con mucha frecuencia, no solo en nuestro país la comunidad, sino que también se dan en el ámbito internacional, por lo que estamos encargados de contribuir a la educación y preparación de todos en función del respeto, la tolerancia, el entendimiento, o sea formas apropiadas de comportamiento y convivencia.

Grupo-2. Todos los estudiantes mantiene el criterio, de que los testimonios evidencian, que también se pueden tener en cuenta que un individuo se comporte de esta forma, cuando ha ingerido bebidas alcohólicas, que en ocasiones, es un vicio que los logra dominarlos, y por tal motivo en muchos casos los lleva actuar de esa forma (violentos).

Grupo-3. Se han sensibilizado con los diferentes casos que se analizaron, pero rechazaron abiertamente cualquier tipo de violencia, y menos el de la mujer y los niño (a).

Grupo-4. Cada uno ha estado de acuerdo con los criterios expresados, fundamentalmente, el rechazo a todas estas manifestaciones inapropiadas que afecten a todos en la sociedad, pero más aquellos que son las víctimas de estas actuaciones, quienes esperaban recibir cariño, amor respeto (la familia).

Debate general.

En cada grupo se expresó las opiniones y criterios con los cuales todos compartieron según la problemática escogida que fue muy interesante para todos.

El profesor plantea: Realmente estamos convencidos que las relaciones de convivencia ciudadana, tiene que estar sustentadas en normas que no son más que las relaciones de convivencia, tener buenas decisiones y acertadas sobre la vida propia de cada uno, las relaciones que se establezcan con los demás (iguales, amigos, parejas, y otros adultos) todo estos aspectos no son más que modos de actuación indispensables para la vida individual y colectiva del individuo.

Se pudo concluir: Que a pesar de que la violencia es un rasgo negativo que se da con mucha frecuencia, todos tenemos que estar convencidos y concientizados de que en las relaciones de cualquier tipo deben prevalecer aspectos tales como: la comunicación, dialogo abierto, conocerse uno a otros y respetarse mutuamente, una mutua comprensión. Todo ello contribuirá a vivir mejor con nosotros mismos y con los demás.