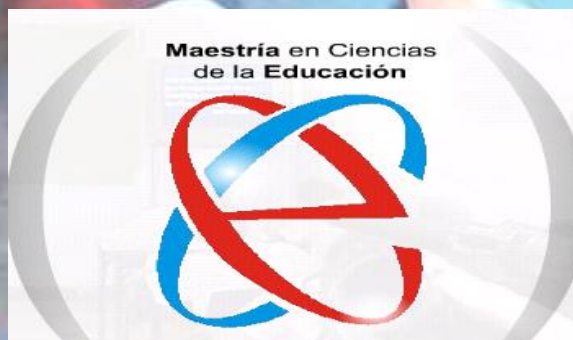


**MINISTERIO DE EDUCACIÓN.  
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE  
CIUDAD DE LA HABANA  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”  
CIENFUEGOS**



**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA DE PALMIRA  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIO  
PRIMERA EDICIÓN.**

*Tesis en opción al título académico de  
Máster en Ciencias de la Educación.*

**Título: Actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo a  
partir del estudio del pensamiento de José J Martí Pérez.**

**AUTOR: LIC. OSVALDO RUIZ GUARDADO.**

**TUTOR: MSC. VÍCTOR JOSÉ SÁNCHEZ RODRÍGUEZ.**

***Curso escolar 2009- 2010***

**CIENFUEGOS: 2010**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN.  
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE  
CIUDAD DE LA HABANA  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”  
CIENFUEGOS**



**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA DE PALMIRA  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIO  
PRIMERA EDICIÓN.**

*Tesis en opción al título académico de  
Máster en Ciencias de la Educación.*

**Título: Actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo a  
partir del estudio del pensamiento de José J Martí Pérez. AUTOR:  
LIC. OSVALDO RUIZ GUARDADO.**

**TUTOR: MSC. VÍCTOR JOSÉ SÁNCHEZ RODRÍGUEZ.  
Curso escolar 2009- 2010**

**CIENFUEGOS: 2010**

**PENSAMIENTO:**



**“El patriotismo es, de cuantas se conocen (...) la levadura mejor (...), de todas las virtudes humanas.” José Martí. (1)**

**DEDICATORIA.**

**A quien me dio la posibilidad de estudiar, ser y llegar:**

**LA REVOLUCIÓN.**

**A mi razón de vivir y luchar:**

**Mis hijas DAYANA, DARIAMNA Y DIANA CLAUDIA.**

**A quienes me dieron vida y educación:**

**MIS PADRES.**

**A quien se sacrificó, esperó y ayudó a que este día fuera feliz:**

**MI ESPOSA, MARILIN.**

**A aquellos que me dieron apoyo y confianza:**

**MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS, TODOS.**

## **AGRADECIMIENTOS:**

Desearía agradecer profundamente a todas aquellas personas que con su apoyo, solidaridad, paciencia y comprensión han contribuido, de una manera u otra, a que este hermoso sueño se haga realidad:

- A mis padres, que me aconsejaron y alentaron en este empeño.
- A mis hijas que han constituido fuente inspiradora para continuar con esta tarea cuando las fuerzas flaquearon.
- A nuestra Revolución, y muy especialmente a nuestro Comandante en Jefe que con su visión humana me ha dado la posibilidad de cumplir este sueño tan deseado para cualquier profesional.
- A mis profesores Beby (Marisela Santos Díaz) y Vitico (Víctor José Sánchez Rodríguez) que nos brindaron sus conocimientos y haber soportado nuestras malacrianzas.
- A mi tutor Víctor José Sánchez Rodríguez, ya fallecido, quien me apoyó y brindó el asesoramiento técnico, así como la confianza que depositó en mí.
- A la Doctora María Rivera, por dar el apoyo definitivo y la confianza necesaria para hacerlo.

A todos los que han estado junto a mí en esta difícil tarea.

A todos.

Muchas Gracias.

## RESUMEN:

Ante la problemática de cómo contribuir al fortalecimiento de los valores morales en estudiantes de la enseñanza preuniversitaria, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar e implementar una propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo, en los estudiantes de décimo grado, del IPUEC "Roberto L. Roque Núñez", municipio Palmira . La misma consta de 11 actividades relacionadas con la obra martiana y el aprovechamiento de las potencialidades axiológicas que esta ofrece para fortalecer el valor que constituye objeto de investigación. Se partió de la constatación inicial y con la aplicación de diferentes instrumentos tales como: encuestas a alumnos y profesores, entrevistas a estos últimos, observación a una muestra de 25 estudiantes de ese grado en el centro mencionado, con carácter intencional, que permitieron buscar la historia del problema y confirmar el mismo, arribando a las conclusiones del trabajo, donde la aplicación de la propuesta contribuyó al fortalecimiento de este valor, logrando cambiar sus modos de actuación, expresados mediante actitudes asumidas en las tareas y quehacer cotidiano.

## ÍNDICE

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                                                                             | 1  |
| <b>CAPÍTULO I. LOS VALORES Y LA OBRA MARTIANA, UNA RELACIÓN DIRECTAMENTE PROPORCIONAL</b> .....       | 10 |
| <b>1.1-</b> Tratamiento filosófico de las principales teorías acerca de la formación de valores ..... | 10 |
| <b>1.2-</b> El fortalecimiento de los valores desde la escuela.....                                   | 23 |
| <b>1.2.1-</b> Patriotismo: su tratamiento educativo institucional.....                                | 31 |
| <b>1.3-</b> José Martí Pérez: El Patriota Mayor.....                                                  | 36 |
| Conclusiones del Capítulo I.....                                                                      | 40 |
| <b>CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO</b> .....      | 41 |
| <b>2.1-</b> Diagnóstico y descripción de los resultados.....                                          | 41 |
| <b>2.2-</b> Presupuestos teóricos que sustentan la propuesta.....                                     | 46 |
| <b>2.3-</b> Descripción e implementación de la propuesta.....                                         | 53 |
| <b>2.4-</b> Análisis y validación de la propuesta de actividades.....                                 | 75 |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....                                                                             | 79 |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....                                                                          | 80 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....                                                               |    |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....                                                                             |    |
| <b>ANEXOS</b> .....                                                                                   |    |

## INTRODUCCIÓN.

En la actualidad la necesidad de formar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad se ha convertido por su importancia en un tema de referencia en numerosos foros internacionales.

Por su complejidad en el desarrollo de la personalidad está presente en el análisis multidisciplinario de filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y políticos los cuales están convocados a su reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones histórico – concretas de cada país en el que se incluye Cuba que no escapa a esta situación.

El problema de la formación de valores, no es nuevo en la sociedad por cuanto es una tarea esencial de la educación. Este problema de atención multifactorial, tiene un marco propicio para su solución en la actividad escolar y en todos los factores que en ella intervienen, ya que se necesita una educación que no solo facilite la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos y actitudes, sino que además permita a los participantes adquirir y desarrollar valores.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución, desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad, de ahí que los valores y la adecuada contribución a su formación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta y un años de Revolución en el poder. Su atención priorizada está dada en que *“... se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los educandos”*. (2)

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social; pero en este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las

principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en este importante elemento educativo.

Cobra especial importancia la formación en las jóvenes generaciones de la conciencia nacional, es decir, la idiosincrasia del cubano, destacándose el sentido de la patria y del patriotismo, el amor a la independencia y a la soberanía, la defensa de la justicia social y la unidad nacional, con un alto sentido de la responsabilidad así como una nueva actitud ante el trabajo y la posición de la mujer, matizados a la vez, por la dimensión estética, con adecuado enfoque de la sexualidad responsable, y del cuidado del entorno y cuyos contenidos de valores indiquen las cualidades morales que la integran, de forma que se levanten como hombres y mujeres dignos, conscientes de ser continuadores del proyecto revolucionario cubano.

Las realidades económicas que ha tenido que enfrentar el país a partir del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS hicieron necesario que su dirección tomara una serie de medidas que permitieron detener la caída de la economía y su recuperación paulatina, pero a su vez, han engendrado diversos problemas que conllevan a una pérdida de valores a escala social.

Todo lo antes mencionado hace que en la actualidad el trabajo en función de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituya un problema cardinal de la escuela cubana, partiendo de que los valores a ser formados en las nuevas generaciones deberán expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico social de la sociedad cubana. El documento que norma la formación de valores en los diferentes niveles educativos, es la Resolución Ministerial 90/98 y sus orientaciones metodológicas, sobre el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario.

Diferentes autores han investigado acerca del tema. Entre las investigaciones más importantes se encuentran las realizadas por: H. Ulloa y N. Chacón Arteaga investigaron en 1988 sobre la educación moral, E. Báxter Pérez lo hizo en 1989 sobre la formación de valores como una tarea pedagógica, L. Turner Martí y colaboradores en 1994 investigaron acerca de la educación en el patriotismo. M. B. Cuello Hernández en 1995 sobre las efemérides y su contribución a la formación de valores en los estudiantes. N. Chacón Arteaga en 1996 trabajó sobre la moralidad histórica y el proyecto de la imagen moral del joven cubano. Fabelo Corzo y

colaboradores en 1997 trabajaron sobre la formación de valores en las nuevas generaciones, por solo mencionar algunos de estos.

En la provincia Cienfuegos autores como la Lic. Teresita Arce (2003) dirige su investigación en la educación en valores a través de la Historia, la Lic. Cristina Bolaños Piñero (2004) investigó acerca de “La educación moral en el bachiller: una propuesta de actividades”; tomando como referente la personalidad del Che, la Lic. Tania Hernández Rodríguez (2005) que trata sobre una propuesta de actividades dirigidas a la formación de valores mediante el pensamiento del Che, la Dra. Bárbara Montero (2005) investigó sobre la moral del Che para la formación de valores en el Preuniversitario, y la Lic. Katia Sánchez González (2007) trabajó su investigación hacia la “Formación de valores profesionales en los estudiantes de la Escuela Emergente de Maestros Primarios Manuel Hernández Osorio. Una Estrategia Pedagógica”.

En el municipio de Palmira la Lic. Teresa Felicia Manso Estévez (2009) investigó sobre la preparación de las familias de niñas y niños de 5to año de vida en la formación de las cualidades morales (responsabilidad y honestidad) y la Lic. Violeta Sánchez Ramírez (2009) quien investigó sobre la labor de la biblioteca en la educación de amor al trabajo en los estudiantes del segundo grado.

Todas estas investigaciones realizaron aportes valiosos en diferentes momentos y contextos determinados, ellas argumentan y ponderan la importancia que tiene la búsqueda de vías para perfeccionar desde edades preescolares el trabajo patriótico, tomando para ello el ejemplo de algunos de los héroes de la patria, constituyendo un ente importante en muchas de ellas la figura de José Martí Pérez por la riqueza axiológica de su obra.

La Tercera Revolución Educacional que se generó al calor de la Batalla de Ideas, ha propiciado que la escuela cubana de inicios del siglo XXI se enfrente a profundas transformaciones en la política educacional y en los programas que se instrumentan para elevar la cultura general integral de los ciudadanos como consecuencias entre otros aspectos de la Revolución Científica Técnica, así como del impacto nocivo que provoca la globalización neoliberal, que desde sus centros hegemónicos de la economía y mediante el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información pretende acabar con la identidad nacional y cultural de los pueblos y perpetuar valores ajenos a nuestros contextos sociales.

En el caso específico del nivel medio superior, han sido identificadas insuficiencias en su funcionamiento y gestión, evidenciados en la insuficiente labor formativa, poca preparación cultural general y falta de orientación profesional de sus egresados, el esquematismo en el funcionamiento de los centros, el deterioro de la preparación científica y académica de los egresados, incluso de los que logran entrar a la Universidad, entre otras situaciones.

Estas insuficiencias, identificadas gradualmente, han provocado la necesidad de instrumentar medidas emergentes para completar la labor educativa e instructiva de este nivel de enseñanza, y en el curso escolar 2002-03 se comienzan a aplicar algunas de ellas con la misión de formar un bachiller de calidad, integral, con una elevada preparación política- ideológica, intelectual, científico- técnica, cultural, deportiva, otorgándole un papel primordial al fortalecimiento de valores, convicciones, principios éticos y morales como el patriotismo, la honestidad, la honradez, la laboriosidad, la solidaridad y el antiimperialismo, preparados para ingresar a la Educación Superior y dispuestos a participar en los programas de la Revolución como parte de la Batalla de Ideas que desarrolla nuestro pueblo.

Las transformaciones aplicadas en este nivel han provocado un impacto positivo y transformador, tanto en los estudiantes en el componente educativo y formativo, como en la escuela como institución escolar; se alcanzan resultados superiores en los principales indicadores de eficiencia, lo que no implica en modo alguno que todo se haya resuelto, pues todavía persisten insuficiencias que atentan contra la misión del preuniversitario cubano.

Entre los objetivos formativos del preuniversitario se establece el demostrar en su modo de actuación una formación política- ideológica, patriótico militar e internacionalista y en valores que se manifieste en el respeto y defensa de la Revolución, los símbolos nacionales, los principales documentos del Partido Comunista de Cuba (PCC), los postulados y principios de la moral y la legalidad socialista y de la Constitución, la valoración del acontecer nacional e internacional que lo provea de argumentos sólidos para el debate y la confrontación de criterios.

La realidad que presenta el IPUEC "Roberto Leonardo Roque Núñez" ubicado en el municipio de Palmira, es similar a la que presentan la mayoría de los centros preuniversitarios de la provincia de Cienfuegos y del país; y es que la tarea del Profesor General Integral, en muchos casos, no es desempeñada por la persona

idónea debido, fundamentalmente, a la debilidad de los claustros por la falta de personal docente.

Esta tarea ha tenido que ser asignada a profesores en formación y a personal sin preparación pedagógica previa, los cuales tienen limitaciones para dirigir acertadamente el proceso docente educativo, como lo establece el nuevo diseño del preuniversitario. Los docentes con experiencia profesional, aunque tienen más solvencia en el desempeño de sus funciones, todavía denotan fallas que pueden ser imputables al tiempo que deben dedicar a la preparación metodológica de su asignatura o por desempeñarse en cargos de dirección.

A partir de muestreos realizados a informes de visitas de ayuda metodológica y de inspección realizadas al centro, se constata el insuficiente fortalecimiento de valores ya formados, en particular del patriotismo en los estudiantes de décimo grado, partiendo de lo cual se arriban a las siguientes regularidades:

- Poco dominio de la biografía del mártir cuyo nombre lleva la escuela.
- Insuficiente conocimiento del tema político trabajado durante la etapa como parte del Sistema de Trabajo Político Ideológico (STPI).
- Insuficiencias al entonar correctamente las notas del Himno de Bayamo.
- Poco aprovechamiento del tiempo asignado a las actividades productivas.
- Uso incorrecto del uniforme escolar.
- Poco cuidado de la propiedad social y el entorno natural que rodea la escuela.

La importancia de esta temática se convierte de hecho en fuente de motivación para investigar sobre ella, en tal sentido se identifica como **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del décimo grado del IPUEC “Roberto Leonardo Roque Núñez” del municipio de Palmira?

**Objeto:** El fortalecimiento de valores ya formados en los estudiantes del décimo grado del IPUEC “Roberto Leonardo Roque Núñez” del municipio de Palmira.

**Campo:** El fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de décimo grado del IPUEC “Roberto Leonardo Roque Núñez” del municipio de Palmira.

**Objetivo:** Elaboración de una propuesta de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de décimo grado del IPUEC “Roberto Leonardo Roque Núñez” del municipio de Palmira.

**Idea a defender:** La aplicación de una propuesta de actividades, en la que se profundice en la obra y el pensamiento martiano en relación a la patria y su amor a ella, que atienda las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del valor puede contribuir al fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de décimo grado del IPUEC "Roberto Leonardo Roque Núñez".

Para cumplimentar el objetivo y solucionar el problema investigativo se propusieron las siguientes tareas de investigación:

**Tareas investigativas.**

1-Argumentación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el fortalecimiento de los valores morales en la enseñanza preuniversitaria y sus características en los estudiantes del décimo grado.

2-Diagnóstico y caracterización del nivel de desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes del décimo grado.

3-Elaboración de una propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de décimo grado del IPUEC "Roberto Leonardo Roque Núñez" municipio Palmira.

4-Validación de la propuesta de actividades tras su aplicación en la práctica.

Métodos utilizados en la investigación.

**Del nivel teórico:**

Facilitaron la comprensión de los hechos y fenómenos asociados al objeto de estudio.

- Histórico-Lógico: Brinda la trayectoria real del fenómeno en el decursar de la historia, lo que se ha visto en diferentes momentos, además, se pudo indagar e investigar acerca de la formación de valores, especialmente el patriotismo, en cuanto a su función y desarrollo.
- Análisis-Síntesis: Permitieron una búsqueda bibliográfica garantizando la profundización en el problema, las ideas del pensamiento martiano y en todo lo referido al tema, además, analizar, sintetizar la información y procesarla, en la determinación de las tendencias históricas del problema y las características, gnoseológicas, psicológicas y pedagógicas del objeto y campo de acción de la investigación.
- Inducción-Deducción: Ha permitido establecer las características esenciales, los nexos y relaciones entre el valor objeto de estudio y la incidencia para su

fortalecimiento ante las posibilidades que ofrece la vida y el pensamiento de José Martí Pérez.

**Del nivel empírico:**

Posibilitaron obtener la información necesaria e interesante acerca de la característica del objeto, elaborar diferentes datos que facilitan una mejor comprensión acerca del objeto.

- **La encuesta:** Este método sirvió para obtener información sobre el problema y precisar los factores que incidían de forma negativa en la formación de valores.
- **La entrevista:** Se ha empleado para constatar el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos que sobre la formación de valores y de las causas que lo afectan posee el colectivo pedagógico de la escuela.
- **La observación:** La utilización del método estuvo dada en la constatación directa de la manera de comportarse de los estudiantes del grupo, la forma de expresar sus sentimientos, el amor a la patria, el respeto a los mártires, el rechazo al capitalismo y sus valores, el respeto a los dirigentes.
- **Matemáticos:** El cálculo de porcentajes el cual permitió procesar los datos de las encuestas al alumnado y profesores, entrevista al profesorado y la observación pedagógica en su medición inicial.

**Población:** 124 estudiantes del décimo grado del IPUEC “Roberto Leonardo Roque Núñez” del municipio de Palmira

**Muestra:** Se compone de 25 alumnos del grupo 5, lo que representa el 20,2 % de la población, con criterio intencional, por ser el grupo donde imparte la docencia el investigador.

Para la realización de esta propuesta resultaron de mucha importancia la consulta de una amplia bibliografía, dentro de la que se destacan los documentos normativos del MINED, sobre la formación de valores; las concepciones de los autores mencionados y otros como Joseph María Puig Rovira, Luís López Bombino, Fernando González Rey, Fernando González Lucini, Gilberto García Batista, L. Vigotsky, Lissette Mendoza Portales, Rigoberto Pupo, además de otras tesis en opción al título de master y doctor que abordan la temática de esta investigación; los resultados de los controles al proceso docente educativo y de las visitas de ayuda metodológica realizados a la enseñanza preuniversitaria en el municipio, los resultados de las encuestas, entrevistas y otras fuentes.

El autor de este trabajo considera que el **aporte práctico** se evidencia en la propuesta de actividades que aunque no constituye una novedad por ser este un tema tratado con anterioridad en otros trabajos, posibilita el empleo de la obra y el pensamiento de José Martí en la realización de actividades docentes que puedan contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del décimo grado de la enseñanza preuniversitaria facilitando el trabajo con los rasgos y componentes de dicho valor.

La tesis se estructura en introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La sección de introducción recoge una breve fundamentación de la necesidad de abordar el problema de la investigación, el diseño teórico metodológico, el aporte práctico y la actualidad del tema de investigación abordado.

En el capítulo I se hace un breve análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el problema abordado, un bosquejo de la formación de valores del pueblo cubano desde los albores de la formación de la nacionalidad cubana hasta la actualidad destacando las principales figuras en cada etapa histórica, así como aspectos destacados de la vida y obra de José J. Martí Pérez, figura insoslayable de nuestra historia y en la que se basa el sistema de actividades propuesto.

Por su parte en el capítulo II se analizan los resultados del diagnóstico y se realiza la presentación y fundamentación teórica de la propuesta de actividades dirigida a contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de décimo grado del IPUPEC" Roberto Leonardo Roque Núñez" del municipio Palmira. Finalmente se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos que ilustran y complementan los análisis realizados.

## **CAPÍTULO I: LOS VALORES Y LA OBRA MARTIANA, UNA RELACIÓN DIRECTA Y NECESARIA**

Con la finalidad de facilitar la comprensión de los lectores acerca de la temática que en este material se aborda se procede en este capítulo a realizar un análisis de los presupuestos teóricos que orientan la investigación, en el se hace mención de los elementos más significativos de las diferentes corrientes filosóficas relacionadas con la axiología, se hace un bosquejo histórico de los antecedentes del proceso de formación de valores en Cuba enfatizando en el valor patriotismo, además de resaltar elementos importantes de la vida y obra de José J Martí Pérez. Un especial espacio se concede al análisis de las categorías **“valores”**, **“formación de valores”** y **“patriotismo”** y su tratamiento formativo en la enseñanza preuniversitaria cubana actual.

### **1.1- Tratamiento filosófico de las principales teorías acerca de los valores**

Desde sus orígenes, el ser humano ha tratado de estimar los objetos, procesos y fenómenos de la realidad en principales o secundarios, buenos o malos, correctos e incorrectos y, a partir de esto, conformar un sistema de ideales, creencias, convicciones, según sus intereses y necesidades. De tal modo que constituya un fundamento para orientar su comportamiento ante las diversas situaciones que se presenten ante él.

De igual forma, los valores producen sentimientos positivos tales como paz, felicidad, armonía, gratitud, optimismo, bienestar y entusiasmo, de ahí que puedan ser considerados modelos, a los cuales se debe aspirar, para enriquecer la vida humana.

Los valores como categoría son estudiados por la Axiología (del griego axios = valor), que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas. (3)

Aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía. La comprensión de ¿qué son los valores?, ha sido objeto de reflexión y polémica por los más relevantes filósofos hasta la actualidad.

Una filosofía de la educación en valores requiere discernir en las raíces y direcciones contemporáneas del problema y en como son admitidos los principales conceptos axiológicos por diferentes concepciones, realmente los valores han sido tratados desde diferentes ciencias, se les ha conceptualizado teniendo en cuenta el objeto de estudio de cada una de ellas, en consecuencia, se estableció una clasificación desde cuatro posiciones, son ellas: la **naturalista**, la **objetivista**, la **sociologista** y la **subjetivista**. (4)

La **naturalista** de la cual Demócrito es un representante clásico, asume que los valores están asociados a la necesidad de sentir deleite, de forma tal que hace corresponder este último con lo bello, con la moral y lo justo, los cuales son el resultado de leyes naturales. A esta teoría la sucedió la concepción **objetivista** que considera los valores independientes de los bienes y de los sujetos que los valoran y tenía como máximo representante al filósofo alemán Emmanuel Kant, quien concibe al ser humano coexistiendo en dos mundos: el del ser y el del deber. Opuesta al **objetivismo** surge la concepción **subjetivista**, la cual absolutiza el papel de los sentimientos, gustos, emociones y valoraciones en la comprensión del valor.

Tanto los partidarios de una concepción como de la otra muestran un lado positivo del análisis, el problema está precisamente en que absolutizan una de las partes. Resulta difícil reducir el valor a un puro ente de la razón, donde este no va más allá de las valoraciones de los sujetos, como plantean los **subjetivistas**, o reducirlos a las posibilidades ideales cuya verdadera consistencia está más allá de la realidad empírica de lo existente, como plantean los **objetivistas**.

Por último, surge la concepción **sociologista**, propuesta por Emile Durkheim (1858-1917), Lucien Lévy-Bruhl (1857-1939) y Célestin Bouglé (1870-1940), quienes estiman como valioso lo que la sociedad aprueba y afirman que los valores constituyen el resultado de ciertas convenciones sociales, aprobadas por la mayoría y que se promueven a través de la cultura y las tradiciones.

Hasta mediados de los años 50 del siglo pasado, de la axiología se ocupaban fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La Filosofía Marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos. A pesar de que los clásicos del Marxismo- Leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas.

El gran descubrimiento de la Filosofía Marxista en la consideración de la relación sujeto – objeto consiste en haber fijado la práctica como base de toda relación humana. Dicha relación resulta inexplicable al margen de las categorías actividad y práctica, por tanto, la categoría actividad práctica deviene punto de partida en la explicación y comprensión de esta relación donde, tanto la actividad cognoscitiva, la axiológica y sus resultados (conocimientos y valores), son desprendimientos de la actividad práctica del hombre. *“El hombre conoce y valora la realidad porque actúa prácticamente”.* (5) La Filosofía Marxista- Leninista rechaza las interpretaciones idealista subjetiva e idealista objetiva de los valores y asume una posición dialéctico materialista que considera el carácter objetivo de los valores. Esta posición es compartida por el autor quien asume que los valores existen como tales no porque sean objeto del reflejo cognoscitivo o valorativo, sino porque son producto de la actividad práctica de los hombres.

Aunque la sociedad actúa ante todo como sujeto valorante, los valores son objetivos no por esta razón, sino porque las necesidades de la sociedad están impregnadas en las relaciones sociales en la cual está incluido el objeto dado.

Para el marxismo, existe una estrecha relación entre conocimiento y valor. *“El conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción.”* (6) Por cuanto el sujeto de la valoración coincide con el del conocimiento, es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos se establece una relación de condicionamiento mutuo. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen, sino que además los enjuicia desde el ángulo de su significación. (7)

En el devenir histórico, la categoría **“valor”** ha resultado centro de profunda atención. Un acercamiento a la categoría **“valor”** permite apreciar su carácter polisémico que se encuentra estrechamente relacionado con otros conceptos tales como: virtud, cualidad, principios, ideales, etc; por lo que resulta complejo definirlo y se hace necesario establecer los límites del contexto en que se utilizó cada uno.

El término **valor** fue usado inicialmente para apuntar la valía de algo en el sentido económico de intercambio de valor, así es que, como concepto explícito tuvo en sus primeros tiempos diversos significados, pero siempre muy relacionados con el campo de la economía política. No fue hasta la primera mitad del siglo XIX en que se extendió su significado a áreas de interés propiamente filosófico.

Se considera por parte del autor de importante para el tema de investigación la definición de los conceptos de **valor**, **valores espirituales** y **valores morales**.

**Valor:** *Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.* (8)

Definir valor no es tarea fácil, pues el concepto está profundamente ligado a la ideología de quien lo define, es por ello que en esta investigación se analizan las opiniones de diversos autores cubanos, encontrando entre ellos cierta unidad de criterios, en su gran mayoría parten de aceptar la definición de valor del filósofo cubano, doctor José R. Fabelo quien expresa que el valor “(...) *debe ser entendido como la significación socialmente positiva de (...) objetos y fenómenos...*”. (9) Todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de **significación** es más amplio porque incluye los **antivalores**.

Por su importancia constituye una prioridad de la educación para el presente siglo el enriquecimiento del mundo espiritual del hombre, sobre la base del proceso de formación de valores, por lo que se hace necesario definir el concepto de **valor espiritual**, los que son entendidos como “*proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y actividades humanas y contienen anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre*”. (10)

Dentro del sistema de valores espirituales de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. De estos valores, el autor dedica su investigación al tema de los valores morales, para ello se comparte el criterio según el cual estos constituyen la significación positiva de un hecho, objeto o fenómeno que actúa como regulador de la conducta, al convertirse en motivos que orientan la actividad de los hombres.

Para definir el concepto de valor moral el autor asume la definición que da Nancy Chacón por considerar que tiene los rasgos, la extensión y el contenido suficiente para caracterizar tan complejo proceso.

El concepto **valor moral** refleja la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud) que con un carácter valorativo –normativo, a nivel de conciencia moral (social, individual) y en forma de principios, normas y representaciones morales, etc., orientan la actitud y conducta del hombre hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano. (11)

En opinión de García Batista” *tener valores es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas en un orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales, lo cual se produce en su interacción con las diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, sociocultural, entre otros*”. (12)

Durante su intervención en la audiencia pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular en 1997 sobre la formación de valores, doctor José R. Fabelo aporta criterios valiosos al principio que defiende e introduce tres planos de análisis al objeto de discusión que son verdaderamente útiles para comprender el concepto de valor y para aplicarlo en el ámbito educativo, deberán ser analizados:

- **Primer plano:** Sistema objetivo de valores. Los valores son parte constitutiva de la realidad social, como relación entre todos los procesos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto, que adquieren una significación social. Todas aquellas situaciones que se opongan al desarrollo de la sociedad, no son consideradas valores.

Se comparte el criterio de otros autores que definir valores desde el plano objetivo tiene una gran implicación metodológica, pues sirve para fundamentar una educación en valores, y además para medir el proceso de la formación de los valores. Si no se tiene claridad de que todo aquello que favorece el desarrollo positivo de la sociedad es un valor, entonces no se podría diferenciar entre qué es un valor y qué un antivalor.

- **Segundo plano:** Sistema subjetivo de valores: Forma en que estos valores objetivos son interpretadas por los individuos o grupos, como resultado del proceso de valoración. Este sistema subjetivo de valores va a depender del grado de correspondencia de los intereses individuales con los intereses sociales.

Cada sujeto social como resultado de la formación de valores conforma su propio sistema de valores, que puede tener mayor o menor grado de coincidencia con los valores sociales, en correspondencia con la relación entre las dimensiones objetiva y subjetiva de los valores. Según Fabelo los valores subjetivos van a depender de:

1. Las relaciones que establezca el individuo entre los intereses particulares y los intereses sociales (lo cual constituye el sistema subjetivo de valores).

2. Las influencias educativas y culturales que recibe el sujeto. Estas influencias no son solo las de la institución escolar, la familia o el barrio; los medios de difusión masiva, los organismos y organizaciones entre otros juegan también una importante función en la subjetivización de los valores.

3. Normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive.

Estos valores subjetivos cumplen un importante papel en la regulación de la conducta humana, la conducta de los hombres depende de los valores que ellos subjetivizan, luego se asume que en un análisis del proceso de formación de valores hay que prestar atención a la conducta por la dependencia que tiene con los valores subjetivos del individuo.

- **Tercer plano:** Sistema de valores oficialmente instituido: Este puede ser resultado de la generalización de los sistemas subjetivos de valores por lo que puede corresponderse o no con el sistema objetivo de valores. Este sistema de valores define el proyecto de sociedad y por supuesto el modelo de hombre que requiere. (13)

En cada uno de los planos o sistemas de valores se establece una escala para la jerarquización de los valores: Los intereses humanos se manifiestan socialmente y pueden llegar en no pocas ocasiones a ser antagónicos. Entre lo objetivamente valioso, individual o social, y lo que oficialmente se impone como valor puede existir grandes diferencias, dando lugar a las llamadas “crisis de valores”.

La individualidad humana se expresa en una personalidad determinada que se desarrolla en una compleja relación. Por un lado, se destacan sus capacidades, motivaciones e ideales, y por otro, las normas, códigos, preceptos y deberes instituidos. De esta contradictoria relación, que puede llegar a ser conflictual, saldrá la escala subjetiva con que la individualidad establecerá la jerarquía de valores por la que regirá su conducta, por lo que es importante que exista una correspondencia en la existencia objetiva y subjetiva del valor y de esta manera puedan convertirse en reguladores de la actuación del sujeto.

Los sistemas subjetivos de valores no son una simple reproducción de la existencia objetiva de estos, el individuo los construye de acuerdo a sus necesidades, intereses vivencias y acorde también con las influencias educativas que recibe dentro de un contexto social específico. Es importante destacar la dependencia que tiene el sistema subjetivo de valores del resto de los sistemas y la influencia que ejerce

sobre los mismos, desempeñando por tanto una importante función reguladora de la actividad humana.

Se comparte el criterio de que los valores conforman un sistema dependiente del sistema social de que se trate, son el resultado de las aspiraciones de una sociedad, por lo que sólo pueden ser positivos; lo contrario constituye antivalores, son además una parte espiritual e ideológica de la sociedad del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual). Existen en unidad y diferencia con los antivalores.

Los valores, por el carácter social que tienen, poseen doble significación:

- Como fuerza motriz de la conducta preparan al individuo para cumplir una función de orientación social.
- Sirven de base orientadora para la toma de decisiones individuales.

Cuando se habla de valores se hace referencia a ideas innegociables, que forman la base sobre la cual la persona actuará con comprometimiento personal, ante cualquier situación, de manera educada y válida. Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa. (14)

Los valores sociales declarados son el resultado de las generaciones que, desde los distintos niveles de dirección del desarrollo social, aprecian en ellos la intención sobre la que se apoya su gestión, mientras que en los valores sociales reales y en los individuales aparecen formas de realidad no necesariamente previstas ni deseadas por quienes dirigen sus diseños.

Las contradicciones de valores son por tanto una fuerza del desarrollo social, reflejan la relación necesariamente contradictoria entre las formas de subjetividad social a través de las cuales se despliega el diseño intencional de la realidad, y aquellas formas de subjetividad social configuradas por el comportamiento de la realidad misma en espacios no controlados en el diseño.

### **Acercamiento a la formación de valores en Cuba: origen, evolución y actualidad.**

La educación cubana se ha caracterizado a través de todos los tiempos por su constante preocupación por la formación en valores morales en los ciudadanos desde las primeras edades, pero esto no es casual, la historia de lucha de su pueblo

está llena de páginas de heroísmo y sacrificio. En sus raíces está la génesis de los valores que hoy ostentan y defienden los cubanos.

Uno de los rasgos esenciales que ha caracterizado a la educación cubana en todas las etapas transcurridas con anterioridad ha sido: *“Precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe, y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No pude olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia de cubanía contra poderosas fuerzas disolventes de esta.” (15)*

El concepto de cubanía no se aprecia en manera alguna en el sentido de un nacionalismo estrecho, sino todo lo contrario, equivale a una necesidad de fortalecer la identidad para abrirse a la solidaridad y a la hermandad con otros pueblos.

El contenido moral de los valores que conforman la nacionalidad y la conciencia nacional, lo aportaron valores esenciales tales como: la dignidad humana, en su sentido universal, nacional y personal, la intolerancia e intransigencia ante la dominación española y la solidaridad humana, en el sentido de la necesaria cohesión entre individuos y grupos de diferentes sectores y clases, para la lucha por el logro de tales ideales.

¿Cómo se fue formando el ideal educativo cubano, centrado en los valores morales?

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, en centros privados cubanos, así como en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio, la enseñanza se centró en “enseñar a pensar”, lo cual significaba un evidente progreso en comparación con el método memorístico imperante, en el caso del primero mencionado se debe destacar la figura de José Agustín Caballero (1771-1835) padre de la filosofía cubana y nuestro primer notable maestro, quien se preocupó por la educación de la mujer a quien consideraba un ser capaz de estudiar seriamente.

Este proceso alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales (1788-1853), quién reemplazó a Caballero en la Cátedra de Filosofía del Seminario San Carlos; fue el primer combatiente revolucionario del sector del magisterio y evaluado por sus alumnos el más sabio y virtuoso de los cubanos. Dentro de los valores que había que desarrollar según Varela, estaba la precaución, la gratitud, la benevolencia, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia,

la fortaleza. Los que había que combatir eran la ira, la desesperación, la venganza, la tristeza, la inquietud y la incomodidad.

José de la Luz y Caballero (1800-1862), fue un fiel continuador de su maestro Várela, para él, la formación moral es la piedra angular de la educación, así el esfuerzo educativo, lo que se selecciona como materia de enseñanza, lo que sea objeto de trabajo didáctico tiene un fin esencial: formar hombres. Todo esfuerzo de instrucción tiene un fin para este padre fundador: el aspecto moral del hombre, la calidad de la persona.

Sobre esto afirmó *“La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior (...) sólo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza”* (16)

Al papel del maestro en la formación de convicciones morales y patrióticas en sus estudiantes, Luz y Caballero le asignaba una enorme importancia; al respecto señalaba *“Por eso el primero de sus deberes, debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. (...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos haced lo que hago, que oíd lo que digo”*. Además agregó *“El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar.”* (17)

José Martí Pérez (1853 – 1895), discípulo de Luz y Caballero, es un exponente destacado del **ideal educativo humanista**, no solo se destacó por la profundidad de su pensamiento político y por su práctica social revolucionaria, sino también por su excepcional pensamiento pedagógico. En Martí confluyen la rica herencia histórica cultural que desde Várela y Luz vinculaba las concepciones que existían en Cuba con lo mejor de la teoría pedagógica universal, además de la rica experiencia adquirida en sus viajes por Europa, Estados Unidos y otros países de América. La vía más idónea para la formación de hombre la concebía Martí *“hecho en lo mental por la contemplación de los objetos, en lo moral, por ejemplo diario.”* (18)

La moral preconizada por Martí está caracterizada esencialmente por la negación del individualismo. La vida humana se concibe como un continuo bregar en función de los demás. Ser moral, en términos martianos, significa vivir de espaldas a los intereses personales. *“Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber -expresaba- está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno,*

*porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral". (19)*

El diseño martiano del proceso educativo, responde a un fundamento filosófico, que hace portadora su obra de valores teóricos, epistemológicos, metodológicos y axiológicos. En la concepción martiana de la educación se observa muy unido y relacionado con la educación científica, la preocupación por la formación de valores humanos, éticos, en los que el decoro, el patriotismo, la dignidad, la nobleza y las tradiciones espirituales vienen a ser parte importante. Fue sistemático en la defensa de la fusión orgánica de lo cognoscitivo con lo axiológico, fundamentando el desarrollo de la creatividad y la inteligencia como parte del proceso de mejoramiento humano, ético y moral del hombre del continente.

En la jerarquía de valores que estructuraron la conciencia moral de José Martí, ocupó primerísimo lugar el sentimiento- acción de patria, el apasionado amor por Cuba. Esa pasión llenó su vida, fue su agonía, su lucha.

En las tres primeras décadas de la República Neocolonial (1902 – 1934) el pensamiento educativo cubano puso énfasis en defender la tradición más legítima en la formación del hombre por medio de una concepción científicista de la cultura, la búsqueda de profundas transformaciones económicas y sociales, el derecho de todos a la educación fue otro de los reclamos.

Representante del **positivismo científicista** en Cuba es Enrique José Varona (1849 – 1933), quien fue guía y mentor de la juventud revolucionaria de 1933. Varona se preocupó por la formación integral y plena del alumno al considerar que la enseñanza debía contribuir a *“la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y la expresión adecuada y nacional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia” (20)*

A partir de la década de los años treinta, se produjo una reforma en la educación, al introducirse los postulados de la Escuela Nueva. Los aportes de este movimiento educativo, para poner a la educación a la altura de la época, fueron significativos, pero también se apreciaron sus limitaciones.

La crisis estructural del sistema económico, político y social cubano al final de la década de los años 50 y sus consecuencias psicológicas, hizo caer al pensamiento cubano en una especie de existencialismo. Perviven en estos años las más profundas sentimientos patrios, y figuras como la de Juan Mariñello, Dulce María

Escalona, Alfredo Miguel Aguayo y Camila Henríquez, desde sus cátedras de la Escuela Normal, forjan nuevas generaciones de maestros comprometidos con su tiempo y portadores de una cultura humanista y concepciones pedagógicas de avanzada que no pudieron aplicarse, pues ¿Cómo transformar la educación sin transformar primero la injusticia social y una economía dependiente y al servicio del capital yanqui?

Esta fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores se hizo carne y sangre en la Generación del Centenario que abrió de nuevo el camino al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo.

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación, al respecto el máximo líder del pueblo cubano, quien a pesar de no ser un pedagogo de profesión, sí lo es por la inmensa labor educativa desarrollada al frente de la nación, planteó: *“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, (...) sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.”* (21)

El proceso revolucionario mismo ha sido un gran futuro para la formación de los nuevos valores. En Cuba hablar de valores es necesariamente hablar de historia, de héroes, de ideales, de sufrimiento y dolor, de sacrificio y de una inquebrantable disposición de lucha y fe en el hombre. En estos aspectos y en muchos otros está la génesis de los valores éticos del pueblo cubano

Con la entrada en la década final del siglo XX se producen hechos históricos trascendentales en la arena internacional que repercuten fuertemente en Cuba por todos los cambios que se sucedieron tanto en el orden económico, político y social a raíz del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la U.R.S.S, que unidos a la crisis que experimenta el marxismo, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideopolíticas por parte de los Estados Unidos, son factores externos que influyen en la crisis de valores que ha estado atravesando la sociedad cubana y que llevaron al gobierno a establecer el llamado **período especial**, concebido para resistir, asegurar la supervivencia del pueblo y para salvaguardar las conquistas del socialismo ante la acción contrarrevolucionaria y divisionista del imperialismo yanqui.

Estos factores externos condicionan la aparición en la esfera macrosocial de un grupo de factores internos que se dan en la sociedad cubana, dinamizando la

aparición de un resquebrajamiento de los valores y que por tanto son elementos importantes a considerar en el análisis de los problemas relativos a la formación de valores. Según Fabelo, J estos son:

- La crisis económica que ha estado estremeciendo al país que provoca la existencia de un bajo nivel de satisfacción de las necesidades materiales, sobredimensionándose la obtención de cosas materiales y produciendo escepticismo en muchos ciudadanos en cuanto a la posibilidad de superación de esta crisis.
- El desfase entre los dictados valorativos de la propia realidad cotidiana y su lento reflejo en los valores institucionalizados (contradicción entre la psicología social e ideológica) provoca una doble moral según el sistema de valores que se adopta en cada caso.
- Entrada de capital internacional y la introducción de diferencias entre los sujetos.
- La aparición de nuevas diferencias sociales (cuenta propista, los que reciben divisas, etc.) provoca una hipersensibilidad social. (22)

Todas estas manifestaciones negativas expresan la necesidad del reforzamiento de la educación de los valores morales que debe desarrollarse en la población en general, y de forma particular, en las nuevas generaciones de niños y de jóvenes, encaminada a lograr un mayor compromiso y responsabilidad con su función social.

A partir de la última década del siglo pasado el Estado Cubano ha desplegado una política de recuperación de la dimensión educativa en el proceso pedagógico de las escuelas cubanas. *“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general; inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas”* (23)

En los tiempos actuales constituye una prioridad para toda la sociedad cubana en su conjunto la defensa y salvaguarda de los valores humanos universales que han sustentado la línea revolucionaria principal a lo largo de su historia, beber en la memoria histórica, buscar los valores morales que deben caracterizar la personalidad de las nuevas generaciones a formarse bajo estas condiciones, pero con la visión realista, objetiva y futurista, que permita mantener la continuidad del proyecto revolucionario cubano, que en los momentos actuales está llamado a salvar las conquistas, del socialismo y la continuidad histórica de la propia Revolución.

## 1.2- El fortalecimiento de los valores desde la escuela

Cuando se consulta la literatura relacionada con el tema de valores se aprecia el empleo de los conceptos de **educación en valores** y **formación de valores** al referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad;

- el primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial;
- el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros. (24)

Los valores son contenidos de la educación aunque no son privativos de la escuela. En su formación y reforzamiento inciden otras influencias educativas como la familia, la comunidad, en fin, los diferentes factores con que se relacionan. Su formación y desarrollo en la personalidad de los educandos durante el proceso docente – educativo, tiene entre sus soportes, la correcta organización y desarrollo de esta actividad, que permita que los valores sean vivenciados por los alumnos, en un proceso que los convierte en sujetos de su formación. Educar valores en el proceso docente – educativo, exige una adecuada relación entre la asimilación de los fundamentos teóricos de esta actividad y el desarrollo de actitudes, necesidades, sentidos personales y procesos de valoración y reflexión en los sujetos que participan en este proceso.

Se asume por parte del autor el principio del enfoque histórico-cultural de la **unidad entre lo cognitivo y lo afectivo**. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para la formación de la actividad cognoscitiva del estudiante (conocimiento de la significación), para el desarrollo de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para la formación y desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad (satisfacción por la actuación). El proceso de

configuración del valor demanda entonces, del análisis, la reflexión y la satisfacción de las necesidades, tanto materiales como espirituales del educando.

En todo nivel de enseñanza y educación este asunto es vital para la formación integral de los educandos. Para lograr este proceso hay que abordarlo desde un enfoque integral y en su carácter multifacético, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y de la sociedad a la que se aspira.

Para llevar a vías de hecho la formación de valores – y en esto se comparten criterios con otros autores – la clase es fundamental, por el modelo pedagógico que el docente debe transmitir, a partir del dominio del contenido de su clase, del vestuario acorde con su profesión, del tono de voz, de su integridad moral, preparación política y cultura integral. Es en la actividad donde se realiza la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todos por los planos psicológicos, ideológicos y actitudinales durante el proceso de formación.

Según Lissette Mendoza la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio; dentro de las que sobresalen: **¿cuándo?**, **¿dónde?**, **¿qué?** y **¿cómo?**, entre otras. Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. El qué exige determinar el sistema de valores a formar. (25)

Esther Báxter considera que: *“La formación es una tarea pedagógica, que los valores se forman en un proceso complejo, no están en los objetos y fenómenos, son el resultado del grado de significación que adquiere en el individuo, el proceso de relación entre ellos. La asimilación de los valores es producto de la experiencia, de las influencias educativas de la escuela, del hogar, los diferentes factores con los que interactúan, las condiciones en que se desenvuelven, el medio social en que se desarrollan.”* (26)

En el proceso de formación de valores es necesario tener en cuenta los siguientes presupuestos:

- **Histórico-culturales:** Comprende todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y

la práctica revolucionaria político, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad, a formar en los niños, adolescentes y jóvenes tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

Otro plano de análisis supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por las distintas regiones o comunidades, partir de lo propio, de lo local como factor educativo esencial.

- **Contextuales:** Son las condiciones nacionales e internacionales del momento histórico de que se trate, las circunstancias histórico sociales en que se vive. Es muy importante tener presente las diferencias entre las distintas provincias y localidades.

- **Individuales:** Comprende la trayectoria individual como ser humano, las experiencias, vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela y otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual.

(27)

Esta labor formativa tiene que estar en correspondencia con los requerimientos de la sociedad, y siempre partiendo del diagnóstico integral y fino que se tiene del estudiante para dominar qué debilidades y fortalezas presentan los mismos y poder incidir sobre estas para darles solución o reforzarlas.

### **El fortalecimiento de valores en la enseñanza preuniversitaria.**

El problema de formación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que se encierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y convicciones en la vida de los individuos desde los primeros años de infancia mediante el conjunto de influencias que recibe en el seno familiar y posteriormente sufren un reajuste en el transcurso de la vida, en las instituciones tanto educativas como laborales, así como del sistema de relaciones que se establece en el ámbito grupal y social.

El autor concuerda con lo anteriormente expresado y por ello asume lo planteado por Nancy Chacón quien realiza un paralelismo entre la edad psicológica de los estudiantes, el nivel de enseñanza donde se encuentran dentro del sistema educacional cubano, y las cuatro etapas con que cuenta el proceso de formación de valores las que define como: (28)

1ra. Formación de nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño.

2da. Despliegue de los sentimientos y ampliación de las nociones en significados individuales.

3ra. Aparición de los significados sociales.

4ta. Fijación y asunción interna de los significados socialmente positivo en forma de convicciones.

De acuerdo a otros estudios realizados la cuarta etapa se separará en dos momentos:

- **Primer momento:** se da la consolidación interna de los significativos socialmente positivos en forma de convicciones, haciendo referencia al estudiante preuniversitario.
- **Segundo momento:** ocurre la fijación y asunción interna de esos significados socialmente positivos que fueron ya consolidados en forma de convicciones por el joven.

Ambos momentos constituyen una sola etapa que se da al final de la adolescencia y principios de la juventud, la que corresponde con la etapa en la cual el estudiante se encuentra cursando la enseñanza preuniversitaria.

Este nivel de enseñanza, además de mantener el ciclo de profundización, ampliación y sistematización de los conocimientos, se propone lograr la formación integral de un joven que piense, actúe y sienta en correspondencia con los valores de la Revolución, haciendo énfasis en los morales, políticos, intelectuales y profesionales, los cuales se reconocen como:

- Morales: honestidad, honradez, responsabilidad, modestia.
- Políticos: patriotismo, antiimperialismo, incondicionalidad.
- Intelectuales: creatividad, liderazgo, cultura general.
- Profesionales: superación, laboriosidad.

Producto al cambio en las edades psicológicas de los estudiantes es que se complejiza el trabajo encaminado a la formación de valores en este nivel de enseñanza. Por tal motivo es que la educación no debe fluir de forma discursiva o impositiva en las instituciones escolares preuniversitarias, sino a través de una relación directa entre los sujetos inmersos en el proceso educativo, el alumno - profesor.

El autor asume lo planteado por J. R. Fabelo Corzo cuando refirió evitar la transmisión fría y esquemática de valores para favorecer el proceso de formación de

la conciencia valorativa en las nuevas generaciones. (29) En este sentido propuso que más que enseñar valores fijos, debíamos enseñar a valorar por sí mismos a nuestros jóvenes y prepararlos para que puedan orientarse valorativamente de manera adecuada ante cualquier contingencia de su vida personal o social.

El proceso de fortalecimiento de aquellos valores ya formados debe caracterizarse en la enseñanza preuniversitaria, según los resultados del estudio realizado, por los siguientes rasgos:

- Creación de un clima propicio que favorezca la comunicación en el marco de las relaciones interpersonales, que le permita al estudiante confrontar sus puntos de vista y la imagen que tiene de sí mismo con la valoración de sus compañeros de clase.
- Atención a la esfera afecto-volitiva, permitiendo el despliegue de sentimientos, emociones, voluntad y tesón mediante acciones pedagógicas dirigidas en tal sentido.
- Utilización de métodos de enseñanza y aprendizaje participativos que estimulen el talento, la creatividad e independencia cognoscitiva para favorecer la formación de un pensamiento flexible que refleje las contradicciones objetivas de su entorno.
- Vinculación activa de la escuela con la comunidad, las familias de los estudiantes y otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva y las organizaciones políticas y de masas.
- Aprovechamiento de los conocimientos precedentes que tiene el estudiante y la experiencia práctica por él acumulada, para poder desarrollar la actividad valorativa de los mismos.

Este grupo de características generales son las que deben impulsar el desarrollo de los alumnos en el este nivel y propiciar la consolidación de valores en ellos; además es necesario tenerse en cuenta los rasgos que caracterizan a cada una de las disciplinas a partir de su propio objeto de estudio y por ende de su sistema de valores, además de los componentes que intervienen en la formación general del bachiller. *“El significado de la formación de valores está, en tener en cuenta no solamente los aspectos intelectuales del conocimiento, sino también los temas vinculados a los sentimientos, las emociones, las convicciones y la praxis social.” (30)*

**La enseñanza preuniversitaria cubana actual.**

Desde hace algunos años debido a las dificultades detectadas en la enseñanza media, se inició en el país todo un proceso de transformación de este nivel, como parte del proceso de transformaciones que experimenta la escuela cubana dentro de la actual batalla de ideas. Estas transformaciones se corresponden con las llevadas a cabo en los niveles precedentes de la Educación General Politécnica y Laboral, estando en consonancia con el proyecto social del país y tratan de lograr en el contexto del Preuniversitario que cada institución sea “un modelo anticipado de la sociedad” a que se aspira.

El Fin de la Educación Preuniversitaria es: “ *Lograr la formación integral del joven en su manera de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia- comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto cubano, y en la elección consiente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.*” **(31)**

Para alcanzar lo anterior, se plantean los objetivos formativos generales del nivel que son continuidad de los trazados para los niveles precedentes. Dichas transformaciones han permitido dar continuidad a la formación de los alumnos a partir de las nuevas condiciones de la escuela cubana actual, sin dejar de tener en cuenta las características psicológicas del joven que en ella se ha de preparar.

### **Caracterización del escolar en el preuniversitario.**

La enseñanza preuniversitaria se ubica en uno de los momentos psicológicos más complejos para los estudiantes que por ella transitan, corresponde con el final de la adolescencia y principios de la juventud, con independencia de que los límites entre estas etapas de la vida no son absolutos y varían en dependencia de múltiples condiciones.

Es en esta etapa donde se opera un cambio en las necesidades básicas de la edad psicológica; de la relación con los coetáneos que es la necesidad básica de la adolescencia, a la elección de la profesión que es la necesidad básica de la juventud, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado, pues en los alumnos de años posteriores comienzan a revelarse

mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

En esta etapa el adolescente - joven va modificando su concepción hacia la vida y va siendo capaz de concretar sus acciones en planes para el futuro, es decir, según se incrementan sus capacidades para el desarrollo mental, se mantienen reservas de imaginación y originalidad.

La juventud se caracteriza por ser una etapa en que se alcanza la madurez relativa de ciertos rasgos psicológicos de la personalidad del individuo. Se fortalece el crecimiento y con él la actividad intelectual cuyas características fundamentales son las del razonamiento y la tendencia a la independencia cognoscitiva. Aparece el afán de búsqueda y de este modo el estudio se convierte en una necesidad verdadera. Síntomas de creatividad son manifestaciones seguras si la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se encamina en este sentido. La emisión de juicios valorativos, la discusión polémica y la defensa apasionada de sus puntos de vista y opiniones constituyen rasgos muy apreciados.

En esta etapa tiene lugar una mayor estabilidad de los motivos e intereses de los alumnos. Incorporan lentamente a su personalidad determinados valores y son capaces de establecer claras comparaciones con sus compañeros de grupo, lo que implica la formación de convicciones morales internas que el joven admite como algo propio y que es capaz de establecer similitud y diferencia con sus semejantes, adquiriendo con ello una posición en la sociedad pues determinan su conducta y su actividad en el entorno social donde se desenvuelven, lo que le permite no ser tan dependientes de las circunstancias que lo rodean y sí ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y así participar en la transformación activa de la sociedad donde vive.

El joven, con un horizonte y una potencialidad intelectual más amplia y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada de los patrones que hasta este momento ha tenido, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad al análisis, la reflexión y la valoración de esos modelos, que, unido a la necesidad de autodeterminar su vida, hace que una vez interiorizado, su ideal se haga psicológicamente más activo u origine en él esfuerzos conscientes para lograrlo, influyendo positivamente en la formación y consolidación de modos de actuación como futuro adulto.

En esta edad los niveles de comunicación se amplían y ejercen una influencia positiva en la adquisición de nuevos conocimientos y en su propio desenvolvimiento como persona y muy relacionado con esto aparece una inquietud determinante para la vida: la elección de la futura profesión. Esto constituye un acto de autodeterminación que presupone tomar decisiones y actuar en correspondencia con algo que todavía se mantiene lejano al alcance escolar, lo que requiere de un profundo análisis, de una orientación adecuada por parte de las personas más cercanas a él y de cierto grado de madurez.

La etapa juvenil se caracteriza por un gran vuelco hacia el mundo circundante, por la avidez en el conocimiento de todo lo que acontece y de cómo la sociedad en que vive influye y determina su vida futura. Orientarlos en este sentido, redundará en beneficio de la personalidad en formación, en crear alcances esperados de autoestima, de aceptación personal, de reforzamiento de la autorreflexión, de conocerse y de dirigir, en cierta medida, su personalidad. En conclusión, contribuye al logro del objetivo de la educación cubana: la formación multifacética e integral de las nuevas generaciones.

#### **1.2.1- Patriotismo: su tratamiento educativo institucional**

Desde el propio triunfo de la Revolución en enero de 1959, el proyecto social establecido, reveló la necesidad de formar a las nuevas generaciones en el amor a la patria, por lo que el patriotismo, con sus diversas vías de formación, ha estado siempre en el centro de la política educacional del Estado Cubano.

Las escuelas cubanas tienen que afrontar metas y desafíos que la época actual impone a sus funciones educativas y socializadoras ante las difíciles condiciones de un mundo que se ha tornado unipolar, con el despliegue de la ideología del neoliberalismo y con los efectos que se generan a partir de la contradicción norte-sur provocando múltiples impactos en las realidades de nuestro pueblo no sólo en el ámbito socioeconómico y político sino sobre todo, en la vida espiritual y en la esfera de los valores humanos.

El investigador parte de la idea de que de los valores que deben ser formados en las nuevas generaciones de cubanos existe uno que resume y en el se ven todos los demás valores que conforman la personalidad: el **Patriotismo**. Antes de proceder al análisis de los elementos fundamentales que rigen la formación de las nuevas generaciones de cubanos en el patriotismo, se considera necesario definir los conceptos de **Patria**, **Patriota** y de estos llegar a definir el **Patriotismo**.

**Patria**: f. Tierra natal o adoptiva ordenada como nación, a la que se siente ligado el ser humano por vínculos jurídicos, históricos y afectivos. || ~ **chica**. f. Lugar, pueblo, ciudad o región en que se ha nacido. || (32)

**Patriota**: Persona que tiene amor a su patria y procura todo su bien. (33)

Se es patriota en la medida en que se participa activamente en las tareas sociales y en la solución de los problemas. Para ser patriota hay que sentirse Patria, presto a defenderla de enemigos u oportunistas, y ese sentimiento se refleja en el modo en que el sujeto trabaja, estudia, lucha por hacer progresar su nación y rechazar a toda actitud que lesione estos intereses. El patriota digno es responsable, honrado y trata de convertir su esfuerzo personal en obra de todos.

La unidad indisoluble entre el hombre y la patria se expresa en el **Patriotismo**.

**Algunas definiciones de Patriotismo son:**

- *“fenómeno sociomoral en la medida que coadyuva a la unidad de los hombres en los marcos de sus patrias correspondientes y como fenómeno psicológico moral, en tanto representa la conciencia del vínculo y compenetración que tiene el hombre con los destinos de su patria, así como el sentido personal que posee para el.” (34)*
- *“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo”. (35)*
- *“es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad”. (36)*
- *“El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas” (37)*

El patriotismo es, según la axiología martiana, el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno, es una de las más hermosas cualidades de la personalidad humana, significa el poderoso sentimiento de amor al lugar donde se nace, a su pueblo, a sus tradiciones, a su historia; es el incentivo ilimitado a luchar, a trabajar por el bien en la construcción de un futuro promisorio; es sentirse con orgullo parte de una nación invencible que no cesa en su batallar por su dignidad, su honor y por las conquistas políticas, económicas y sociales que se han alcanzado. Se afianza en las pequeñas

cosas, desde que tenemos conciencia; conocimiento y respeto a la bandera, el himno, el escudo, los héroes, mártires y las más hermosas páginas de la historia. El amor a la patria no es sólo conocer, sino también sentir devotamente por todo lo que tiene que ver con ella y actuar en correspondencia. Al respecto José Martí plantea". *La patria necesita sacrificios. Es ara y no pedestal. Se la sirve, pero no se la toma para servirse de ella.*" (38)

Únicamente como resultado de la revolución socialista, el amor por la patria se funde con la fidelidad al nuevo régimen social, al nuevo estado, los trabajadores adquieren por primera vez su verdadera patria, sobre esta base se desarrolla un nuevo patriotismo, el socialista, que se convierte en una de las fuerzas motrices del desarrollo de la sociedad socialista. Las tradiciones revolucionarias de este pueblo se han visto enriquecidas con posiciones de rechazo a cualquier forma de egoísmo nacional y de ayuda a otros pueblos latinoamericanos, que no es otra cosa que el internacionalismo, otro valor tan arraigado en este proceso histórico y de gran vigencia en las ideas actuales de la Revolución Cubana.

El patriotismo socialista se diferencia en todas las formas de patriotismo precedente, por lo menos en tres sentidos:

- El patriotismo socialista está orgánicamente vinculado con el internacionalismo.
- El patriotismo socialista suprime la tensión contradictoria entre los aspectos clasista y universal.
- El patriotismo socialista es incompatible con la actitud apologética irreflexiva hacia todo lo que abarca el concepto de "**patria**".

El patriotismo constituye un principio moral cuyos contenidos se convierten en exigencia, demandas que el joven interioriza y refleja, manifestándose en forma de valores, actitudes y sentimientos que regulan la conducta.

Los más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitírselos a sus discípulos. Así es posible citar a: José Agustín Caballero, quien se pronunció por la necesidad de crear "escuelas patrióticas" (39); Félix Varela que expresó: "*No es patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su patria o el que pide por esta una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla*" (40) y desarrolló el concepto de buen cubano en Cartas a Elpidio; José de la Luz y Caballero, quien reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo,

como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos; Rafael María de Mendive, quien fue maestro de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria; Rafael Morales y González, maestro mambí que fundó escuelas y redactó una cuartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla y José Martí.

Ante las pretensiones yanquis de falsear la historia de este pueblo, diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado. Al respecto el máximo líder de la Revolución expresó *“se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir.”* (41)

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional. (42)

Para definir el patriotismo es necesario conocer sus componentes que presentan los rasgos principales que los contienen y que tienen como propósito viabilizar su materialización en la escuela. Estos componentes son:

**1.- Los sentimientos de cubanía.** Amor y defensa de la patria que se manifiestan a través del respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas; presentes y futuras y en la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento.

**2.- Amor al trabajo:** se comienza a desarrollar este sentimiento cubano desde que los estudiantes participan en labores de ornato en las escuelas, trabajan en las áreas productivas del centro, reconocen el prestigio de un obrero, de un campesino, participan en círculo de interés o sociedades científicas, que le estimulan y preparan para una futura profesión y sienten satisfacción por la labor que realizan.

**3.- Cuidado de todo lo que nos rodea:** se caracteriza por el sentido de pertenencia, al identificarse con lo más cercano (la casa, la escuela, la localidad)

y con todo el resultado del esfuerzo de nuestro pueblo, cuando sienten como una responsabilidad el cuidado de los bienes del pueblo, porque son el fruto del esfuerzo de los trabajadores expresándose en la protección de la propiedad social y el entorno natural para preservarlo a las futuras generaciones.

**4.- Conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos**

**sociales:** mediante este componente del patriotismo contribuye a engrandecer a la patria, siendo cada día mejores estudiantes, actuar en correspondencia de las buenas costumbres y consideración por las demás personas, tener conocimientos acerca de los derechos y deberes fundamentales y la disposición de acatarlos y hacerlos cumplir con el ámbito donde se convive, cumplir con las normas y leyes establecidas para un desarrollo armónico de la sociedad, respetando el derecho ajeno y siendo cada día cumplidor de la disciplina.

**5.-Optimismo ante el futuro:** se expresa en los estudiantes cuando muestran la alegría de vivir, cuando son capaces de criticar lo mal hecho enfrentando a quienes perjudican la marcha hacia el camino elegido por el pueblo, de oponerse a los obstáculos que frenen el proceso revolucionario, ya sea su carácter natural o a quienes no muestran fe y confianza en el futuro de la nación, de analizar y comprender los problemas que afronta el país desde su óptica, de poseer convicciones y voluntad que se manifiestan en las actuaciones y comportamiento con valentía, honestidad, intransigencia, perseverancia, combatividad y fidelidad a la Patria.

**6.- Solidaridad e internacionalismo como expresión más alta del amor a la**

**patria:** se expresa en los estudiantes cuando muestran solidaridad entre compañeros y demás personas, demostrando relaciones interpersonales basadas en la camaradería, ayuda mutua, comprensión y amistad sincera, solidaridad con las causas justas, estableciendo relaciones justas entre todos los países, muestran disposición a colaborar con otros pueblos del mundo en lo que necesiten.

Los componentes del patriotismo están íntimamente relacionados, los docentes no pueden aspirar a trabajarlos por separados aunque cada uno posea rasgos que lo definan. El éxito dependerá en gran medida de que con ellos se trabaje con un enfoque integral.

Se reconoce que el núcleo central del sistema de valores morales en este país en todo su decursar histórico lo ha ocupado el patriotismo, por cuanto constituye, el

filtro en que se ha purificado todo el espectro de valores que en gran concierto han tocado y tocan hoy al combate en esta nación.

El autor del trabajo comparte el criterio de otros investigadores de que el patriotismo es un valor integrador, partiendo del hecho de que cuando el estudiante logra analizar situaciones que se dan en la escuela, en el aula, de asistencia y puntualidad, de fraude, del cuidado a la propiedad social y del entorno que los rodea, cumple con el Reglamento Escolar, ha logrado ser responsable, esa es una característica del patriota. Cuando los educandos se destacan y demuestran amor hacia el trabajo, desempeñan con entusiasmo distintas actividades laborales y se interesan por aquellas más útiles, se puede decir que son laboriosos y ese amor por el trabajo es también una característica del patriota.

Su integralidad está dada además en su contenido concreto, su orientación valorativa, en el desarrollo de la conciencia social, en la eliminación de una doble moral, en el despojo de vicios dogmáticos, de desfiguraciones históricas asumiendo un estadio cualitativamente superior de independencia, dignidad, justicia y bienestar social que la Revolución ha traído a este pueblo.

### **1.5- José Martí Pérez: El Patriota Mayor.**

Escribir de José Martí obliga necesariamente a pensar que el valor, el patriotismo, el espíritu de sacrificio, el trabajo y la integridad de los hombres abren caminos profundos en la vida de los pueblos. No sería posible separar a Martí de su patriotismo, que está fundido con su propia existencia. No hay en esa fusión nada que altere su comportamiento.

En muchos trabajos suyos aparecen ideas y criterios sobre la patria y el patriotismo de hondo significado político y social. Al respecto, escribió *"Honrar a la patria es una manera de pelear por ella, así como hacer algo que la deshonre es pelear contra ella."* (43). *"El patriota bueno-decía- ha de hacer a su patria, en vida al menos, el sacrificio de su mayor gloria."* (44). Martí, para quien el amor a la patria no estriba solamente en afianzar la libertad, sino *"en labrar un pueblo en que la libertad se afiance"* (45), acudió a los trabajadores- a los tabaqueros-cuando organizaba la independencia y la libertad de su patria.

El Maestro insistía en hacer patente a los pueblos de América Latina sus conceptos de patria, fechada en Nueva York el 20 de octubre de 1884, afirma que *"La patria no es de nadie: y si es de alguien, será, y esto solo en espíritu, de quien le sirva con mayor desprendimiento e inteligencia"*. (46) En Martí vemos surgir al patriota de

visión latinoamericana absoluta, con claro y nuevo sentido del futuro de nuestra América. Hablaba como patriota que tiene conciencia de lo que esto significa en este continente, abrió a los demás la ruta que él escogió, lo que le valió algunas veces la acusación de dar lecciones de patriotismo.

En un artículo titulado "Nuestras ideas", aparecido en el primer número del periódico Patria fundado por él, Martí escribiría *"El patriotismo es censurable cuando se le invoca para impedir la amistad entre todos los hombres de buena fe del universo, que ven crecer el mal innecesario, y le procuran honradamente alivio."* y refirmaba *"El patriotismo –decía- es un deber santo cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan en ella más felices los hombres."* (47)

El tratamiento más elevado y maduro que tuvo la concepción de la Patria y el Patriotismo, lo encontramos en toda su obra, desde su primera pieza de teatro "Abdala" escrita a los 16 años, hasta la carta inconclusa escrita a su amigo Manuel Mercado y que constituye su Testamento Político, esto está unido coherentemente a la concepción de la independencia de Cuba y a la elaboración de una estrategia para la organización y dirección del obrar y de la voluntad de los cubanos, para encauzar el logro de la misma, que se concretó en la fundación del Partido Revolucionario Cubano en 1892, como elemento central dentro del proyecto martiano.

En la formación y orientación de la personalidad de José Martí, ejerció una particular influencia su experiencia del presidio cuando aun era un niño. Su visión del despotismo colonial y el singular horror de la prisión en la que se daban cita toda suerte de males y violaciones vejatorias de la dignidad e integridad humanas, fueron lecciones inolvidables que le mostraron uno de los rostros más retorcidos del colonialismo. En el presidio el amor a Cuba se expresó en un patriotismo immaculado y vigoroso, en el amor a cuanto cubano indefenso y vejado y en la defensa sostenida, creciente y fundamentada de la justicia, el amor, la bondad, la libertad y la dignidad plena del hombre.

El complejo proceso de asimilación por Martí de la esencia de la cubanía, no fue solo una inspiración que tuvo su aliento en elementos artísticos medularmente comprometidos con el destino de la nación. Tuvo también una sólida raíz en la eticidad épica de los hombres del 68. Asumió como premisa rectora, toda la experiencia de la Guerra de los Diez Años, y el aliento revolucionario de aquellos

patriotas que fueron a la manigua en una brega ejemplar por la libertad y la dignidad nacional.

Especial admiración sintió por Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte como líderes indiscutibles de aquella gesta luminosa. Ambos fueron ejemplo sobresaliente de heroísmo, de patriotismo y de todo lo que debía sacrificar un pueblo cuando está en juego la libertad y dignidad humana, junto a estos se hace necesario mencionar a Máximo Gómez Báez y Antonio Maceo Grajales, con quienes además tuvo Martí la oportunidad de unir empeños en aras de lograr la libertad de Cuba del colonialismo español. Fueron estos hombres, acaso, el mejor resumen del desarrollo de la cultura y la cubanía en su tiempo y en su pensamiento y acción van contenidos los aportes, las inspiraciones y los alientos de todos cuantos les precedieron.

Otro aspecto sustancial en la ideología martiana, es lo relacionado a la familia y la concepción de la misma como una fragua de espíritu y factor que influye directamente en la educación de los hombres virtuosos, honestos, patriotas y trabajadores que necesita la América.

Su vida y obra está transida de un claro sentido del deber y altruismo revolucionario en favor de Cuba y América. Su obra es testimonio de un raigal amor a la patria y compromiso ejemplar con el destino de las naciones latinoamericanas. Ello ocurrió a través de un complejo proceso de evolución y desarrollo que operó su pensamiento a partir del reflejo de las condiciones y exigencias de su época. De ese modo el pensamiento de José Martí es poseedor de un carácter revolucionario, que transitó del anticolonialismo al antimperialismo, siendo este uno de sus rasgos fundamentales.

En la "La Edad de Oro", escribió: "... *no hay gusto mayor, no hay delicia más grande, que la vida de un hombre que cumple con su deber*" (48) insistiéndole con ello a la niñez latinoamericana en un elemento moral necesario para llevar adelante el camino de la libertad y el desarrollo de la América nueva. A lo que agregaría "... *el verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de qué lado está el deber; y ése es el verdadero hombre, el único hombre práctico.*" (49). De este modo el héroe expuso el sentido de su vida, su pensamiento y sus acciones.

Casi en el umbral de su muerte, cuando se encontraba en el campamento de Dos Ríos, en 1895, José Martí le escribió a su entrañable amigo mexicano Manuel Mercado su última carta que quedara inconclusa, sin duda la más importante de su

pensamiento político, recoge el sentido último de su guerra de liberación y su marcado carácter antiimperialista, explicando ya abiertamente la magna tarea que se ha impuesto:

*“...ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber – puesto que lo entiendo y tengo ánimos con que realizarlo- de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso.” (50)*

El día 19 de mayo de 1895, una columna española los sorprende. Martí, en contra de la orden dada por Máximo Gómez de quedar en la retaguardia, avanza con su ayudante Ángel de la Guardia al lado. Cae herido de muerte, la tropa cubana no puede recuperar el cadáver, los españoles lo llevan a Santiago de Cuba. Había muerto, como el quería “de cara al sol”.

El enseñó que la lucha por el cumplimiento del deber puede acarrear la muerte, porque *“ningún gran beneficio se adquiere sin gran costo” (51)*, pero, escribe en su cuaderno de apuntes: *“el que muere, si muere donde debe, sirve.” (52)*

Hablar con honradez de la esencia del pensamiento y de la ética martiana en la actual Batalla de Ideas, más que una alternativa es una obligación. Los enemigos, usando las más modernas tecnologías, nos presentan imágenes mediatizadas y una visión fragmentada del pensamiento martiano. Por el contrario, el pueblo cubano defiende al patriota mayor, al insigne pensador y poeta, al fundador del Partido Revolucionario Cubano, al autor intelectual del asalto al cuartel Moncada, a su obra íntegra.

La necesidad de formar a las nuevas generaciones de cubanos en el pensamiento martiano está reflejado en la Constitución de la República de Cuba, el ejemplo que para su pueblo revolucionario y para todas las fuerzas progresistas del mundo constituye Martí emerge cada día, cada hora, cada minuto, cada segundo. Su luz conduce por la senda del amor, de la virtud y de la esperanza a todos los hombres de bien. El acercamiento a ese paradigma y mantenerlo vivo, es una tarea esencial del presente y para el futuro.

### ***Conclusiones del Capítulo I.***

El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos para la formación del valor patriotismo a partir del estudio de la vida y obra de José Martí Pérez, permite arribar a las siguientes conclusiones:

1. El tema de los valores, su formación y la necesidad de asegurar un ciudadano apto para vivir y transformar conscientemente la sociedad futura constituye un tema de máxima urgencia en los diversos sistemas educativos y Congresos de pedagogos de todo el mundo, en que por lo general, los debates se centran en torno a qué valores formar y cómo formarlos.
2. Cuba cuenta con una valiosa tradición pedagógica en cuanto al proceso de formación de valores lo que ha contribuido en los diferentes periodos de desmoralización o crisis de valores, salvaguardar aquellos valores humanos universales que han sustentado la línea revolucionaria principal a lo largo de la historia, en especial el patriotismo, permitiendo mantener la continuidad del proyecto revolucionario cubano, que en los momentos actuales está llamado a salvar las conquistas del socialismo y la continuidad histórica de la propia Revolución.
3. La obra y el pensamiento martiano por sus potencialidades axiológicas constituye un elemento insustituible a utilizar por todos los docentes cubanos si se desea formar en los estudiantes valores y convicciones morales acordes con el proceso revolucionario que se vive, muy en especial el **patriotismo**.
4. Los referentes teóricos de este trabajo tienen como fundamento el método Dialéctico Materialista.

## **CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO**

### **2.1- Diagnóstico y caracterización de la muestra**

De los 25 alumnos tomados como muestra, son hembras 15 y varones 10, del total solo 16 estudiantes se desarrollan en un hogar de familia funcional, el resto tiene los padres separados, de estos 6 viven con su madre, 2 viven a cargo de otros familiares y 1 que vive con su padre.

Con respecto a la relación hogar escuela es un grupo promedio por cuanto se manifiesta como el resto de los grupos y el grado en cuestión, donde solo cuenta con dos estudiantes cuyos padres no asisten regularmente al centro. Todos los estudiantes del grupo son miembros de la FEEM y 3 militan en las filas de la Unión de Jóvenes Comunistas (el 12% de la matrícula total del grupo).

Desde el punto de vista del aprendizaje, el grupo es promedio, donde 11 estudiantes se mantienen en un nivel reproductivo y dependiente (1er nivel, lo que representa un 44%); 7 estudiantes se encuentran en un 2do nivel (para un 28%) y 3 estudiantes que se encuentran en un nivel creativo-productivo (3er nivel, para un 12%), existen 4 alumnos evaluados en la categoría sin nivel lo que representa un 16%.

#### **Descripción de los resultados del estudio diagnóstico.**

Se partió de un estudio sobre la situación de la formación de valores desde la escuela, posteriormente se diagnosticó la situación del patriotismo y el conocimiento de la vida y obra de José Julián Martí Pérez por parte de alumnos y profesores, así como su aprovechamiento en la labor educativa que se realiza en la escuela, y en el proceso de formación de valores y convicciones en los estudiantes. Para realizar el mismo, se utilizaron como técnicas una entrevista grupal y una encuesta a los profesores, (Anexos 1 y 2), dos encuestas a estudiantes, (Anexos 3 y 4), los resultados de los controles realizados al proceso docente educativo por parte del equipo multidisciplinario, de las visitas de ayuda metodológica y la revisión de los documentos de los profesores, tales como, diagnóstico y caracterización de los estudiantes, planes de clases de los docentes y registros de control de asistencia y evaluación.

## **Resultados de la entrevista grupal.**

En la **entrevista grupal** aplicada a los profesores (12 docentes) se aprecia que solo el 66,7% identifica la adolescencia tardía o juventud como la etapa de desarrollo biológico en que se encuentran los estudiantes del nivel preuniversitario, un 33,3% es capaz de mencionar las tres características que se piden, siendo las 3 más mencionadas las siguientes:

- son más independientes a la hora de tomar sus decisiones,
- muestran inconformidad con alguna cuestión o medida que se tome,
- se muestra una mayor preocupación por establecer relaciones de amistad y camaradería.

El 58,3% plantea que es insuficiente la preparación recibida para conocer las características de sus estudiantes y poder accionar con mayor efectividad al respecto, y el 33,3% plantea que nunca han recibido algún tipo de preparación, un 75% conoce los valores que se deben priorizar en el aspecto formativo en los estudiantes del preuniversitario, el 66,7% reconoce al patriotismo como el valor principal a ser desarrollado en los estudiantes y dan como razones: la defensa y el amor a su patria, ser solidario, respetar a héroes y mártires, ser buen trabajador, entre otros.

Dentro de las vías más importantes con que cuenta la escuela para la formación de valores en los estudiantes, el 83,3% reconoce a la clase como la más importante, después son mencionadas los turnos de debate y reflexión, los matutinos y actos revolucionarios en conmemoración de alguna fecha histórica importante, conversatorio con combatientes e internacionalistas, visitas a lugares históricos, actividades productivas y otras.

Las principales dificultades que afrontan en la labor educativa son: la falta de tiempo en las clases para darle salida a los contenidos y los componentes educativos, falta de interés de los alumnos en las actividades educativas y la carencia de orientaciones precisas para desarrollar esta tarea.

Al responder la interrogante de ¿Qué es ser patriota?, los elementos que prevalecen son: el amor por la Patria, defenderla, conocer su historia, honrar a los mártires y

héroes de la patria, ser un buen trabajador, ser revolucionario, confiar en Fidel y la Revolución. El 100% de los docentes entrevistados se reconocen patriotas.

### **Resultados de la encuesta a profesores.**

Fueron encuestados 18 docentes. El 83,3% de ellos considera que las dificultades que más afectan el proceso educativo en la escuela son: el trabajo metodológico que se realiza no posibilita a los docentes una adecuada preparación para resolver el problema de la formación de valores desde la clase a partir del propio contenido de la asignatura, la falta de experiencia docente de algunos profesores para dirigir acertadamente este elemento y que se prioriza el aspecto cognitivo por encima del afectivo.

El 72,2% de los docentes considera la falta de actividades variadas, amenas y motivadoras; la falta de protagonismo de los estudiantes en las distintas acciones educativas de la escuela, y el hecho de que la comunicación profesor-alumno es poco afectiva y efectiva.

El 61,1% estima que se posee poco dominio de la caracterización del estudiante, el 55,5% que existe poca reflexión por parte de los alumnos en las distintas actividades en que participan, el 38,8% que es poca la actualización de los profesores en los aspectos pedagógicos necesarios para efectuar una correcta labor educativa, el 22,2% que existe apatía de los estudiantes ante las tareas educativas, el 11,1% plantea que existe insatisfacción de los profesores con la tarea que realizan y el 5,5% cree que es poco el dominio de los contenidos de las asignaturas que imparten, poca autoridad del maestro y ninguno considera que exista oposición de los estudiantes a aceptar el sistema de valores propuesto (total o parcial).

### **Resultados de la encuesta a estudiantes sobre los valores.**

Los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos del décimo grado (25 alumnos) revelan que entre los valores más mencionados se encuentran: responsabilidad (84%), solidaridad (72%), patriotismo (68%), laboriosidad (52%), honestidad (36%), honradez (28%), los demás valores son mencionados con porcentajes menores al 20%.

Con respecto a la pregunta 2 se aprecia que todos los estudiantes reconocen los turnos de formación de valores como la actividad que más les familiariza con la formación de valores y modos de actuación para un 100%, un 92% identifica a los

turnos de debate y reflexión, un 84% señala los matutinos y actos revolucionarios, un 76% identifica las actividades político- militares, un 68% reconoce los turnos de video-clases especiales y un 52% señala las clases de Historia y Cultura Política, las demás actividades son seleccionadas con resultados menores al 50%, destacando que solo un 24% identifica a las clases de otras asignaturas como una actividad que posibilita adquirir valores y modos correctos de actuación.

### **Resultados de la encuesta a estudiantes sobre patriotismo.**

El 100% de los estudiantes reconoce como rasgos del patriotismo el amor y defensa la patria y el respeto a los símbolos nacionales, un 92% identifica el respeto y admiración por quienes contribuyen a forjar la patria, un 80% reconoce a la actitud positiva ante el trabajo, un 72% reconoce al respeto a las leyes y a la disposición para el esfuerzo y el sacrificio, el 60% identifica la disposición a colaborar con otros pueblos del mundo, los demás elementos son identificados con resultados inferiores al 50%.

Con relación a la pregunta de ¿Cuándo consideras que una persona es patriota? , los elementos que prevalecen en las respuestas es cuando ama a su patria y la defiende con un 96%, que respete a los mártires y héroes que dieron su vida por el bienestar de la patria con un 92%, el que respeta los símbolos patrios y tiene sentido de pertenencia con un 72%, el que sea un buen trabajador con un 68%.

Todos se consideran patriotas para un 100% y en sus fundamentaciones expresan que porque sienten amor por su patria, orgullo de vivir en ella, porque están, dispuestos a defenderla, porque respetan los símbolos patrios, etc. Las muestras de patriotismo más repetidas se refieren a la conducta intachable de los Cinco Héroes prisioneros en el imperio, se refieren a internacionalistas de Angola y más acá, de Venezuela, Bolivia y otros países a los cuales Cuba les presta ayuda solidaria, mencionan a Martí, Fidel, Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, al Che como ejemplos representativos de patriotismo en la historia de Cuba.

### **Análisis de los resultados del estudio diagnóstico.**

El estudio con respecto a la formación de valores desde la escuela ofreció como resultados más significativos los siguientes:

1. Los alumnos están bien caracterizados en la esfera cognitiva, el profesor guía integral del grupo conoce los elementos del conocimiento en que tienen dificultades

los estudiantes, la situación familiar, el estado de salud de algunos, sobre todo los que tienen problemas más serios, pero el diagnóstico dista de ser integral, sólo se acerca a esta categoría el de los cinco estudiantes con mayores dificultades y el de los alumnos ubicados en el tercer nivel de conocimiento

2. En los instrumentos aplicados para el mismo se observa un marcado predominio del aspecto cognitivo y los elementos que se conocen en la parte educativa son, básicamente, los que tienen que ver con la disciplina y el comportamiento en general, pero se conoce muy poco el nivel logrado en cuanto a los valores, por lo que se puede concluir que las principales dificultades que están afectando el proceso de formación de valores son las siguientes:

- Falta de integralidad en el diagnóstico, ya que existe confusión entre el diagnóstico profundo de la esfera instrumental-cognitiva y el diagnóstico integral, que debe abordar, además, las esferas motivacional- afectiva y volitiva.
- La preparación metodológica encaminada a potenciar la dimensión axiológica de la clase no siempre se realiza adecuadamente o no se realiza.
- Desequilibrio entre la instrucción y la educación. Se trabaja poco la dimensión axiológica de los contenidos.
- El proceso de la clase no siempre se encamina de forma consciente en función de formar valores.
- La formación de valores se desarrolla de forma esquemática y poco creativa.

3. Pobre aprovechamiento de las potencialidades axiológicas que nos brinda el estudio de la vida y obra de José Martí para formar valores y convicciones en los estudiantes acordes con el proceso revolucionario y lo que se aspira de la escuela.

Después de analizar los problemas que atentan contra una efectiva formación de valores desde la escuela, se procedió a diagnosticar la situación específica del valor patriotismo.

El **patriotismo** ocupa el tercer lugar en importancia, tanto para alumnos como para profesores, dentro del conjunto de valores que se trabajan en la escuela, ocupando el primer lugar el valor **responsabilidad**, al que le sigue el valor **solidaridad**. Los componentes del patriotismo más conocidos por los estudiantes son el amor a la

patria, la disposición de defenderla, el respeto a los símbolos patrios, la necesidad de conocer la historia de la patria y respetar a sus héroes.

El estudio diagnóstico permitió detectar las dificultades que se relacionan con el campo de acción y diseñar la propuesta de actividades encaminada a solucionarlas.

## **2.2- Presupuestos teóricos que sustentan el sistema de actividades**

En este epígrafe se abordan las bases psicopedagógicas que sustentan la elaboración de un sistema de actividades, con el fin de fortalecer su formación patriótica, utilizando como eje central el estudio de la vida y obra de José Martí Pérez; por las potencialidades axiológicas que la misma brinda.

Las actividades propuestas se sustentan en los siguientes aspectos:

- 1- ) Unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- 2- ) Unidad de lo instructivo y lo educativo.
- 3- ) Unidad de colectivo y lo individual.

Constituye un punto esencial la relación de lo cognitivo-afectivo para poder comprender en su totalidad el desarrollo de la personalidad, si se tiene presente que la autovaloración, los ideales, la concepción del mundo y otros elementos de la personalidad tienen una naturaleza cognitiva-afectiva. Se caracteriza el sujeto pedagógico por ser pensante y consiente como aspecto esencial de su carácter activo, por tanto reflexiona y construyen información sobre todas aquellas esferas o problemas que viven de forma más intensa y a su vez la propia intensidad de sus vivencias se mediatizan por su actividad presente.

La propuesta se basa en el desarrollo integral de la personalidad, entendida esta como *“...la configuración psíquica de la autorregulación de la persona que surge como resultado de la interrelación entre lo natural y lo social en el individuo y que se manifiesta en un estilo de actuación determinado, a partir de la estructuración de relaciones entre las funciones motivacional-afectiva y cognitivo-instrumental, entre los planos internos y externos y los niveles conscientes e inconscientes.” (58)*

### **Fundamentación de la propuesta de actividades.**

Teniendo en cuenta la riqueza axiológica de la obra martiana en cómo formar valores en los estudiantes, en especial el patriotismo, se elabora la siguiente

propuesta de actividades que contribuye a dar solución a la problemática planteada, atendiendo a la importancia que reviste el tema en los momentos actuales.

**Finalidad educativa:** Desarrollo integral del alumno, conocimiento de su personalidad, formación humanística, potenciar el patriotismo mediante la aplicación de un sistema de actividades.

**Papel del profesor:** Orientación, conducción, y control flexible; expone y organiza su saber de manera que se relacione con el de los alumnos en interés de fomentar la educación en valores, en especial el patriotismo.

**Papel del alumno:** Reflexivo, crítico, participativo con tendencia a la actividad, decisivo con elevado grado de implicación y compromiso con su formación integral.

#### **Tipos de actividades de la propuesta. Formas de organización.**

Las actividades de la propuesta tienen la siguiente estructura:

- Título
- Objetivo
- Materiales.
- Actividades previas.
- Desarrollo
- Evaluación

En relación con la tipología de métodos a utilizar en la propuesta el autor asume la concepción de la doctora Amelia Amador (citada por Báxter, E) **(59)** de que estos deben orientarse a tres planos fundamentales:

- **Métodos dirigidos a actuar sobre la conciencia:** Sientan las bases para la formación de ideales, pues permiten conocer los modelos correctos del deber ser, tanto en lo social como en lo personal. Tienen como principales procedimientos, el debate, el taller, la mesa redonda, el panel entre otros.

- **Métodos dirigidos a la actividad:** Sientan las bases para la formación de actuaciones, pues los estudiantes ponen en práctica las formas correctas de actuar. Aquí se recomiendan los métodos productivos que ponen al estudiante en el centro de la actividad los que permiten que cada alumno tenga la oportunidad de participar

activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven, para lo que se les dará oportunidades a todos los estudiantes para que dirijan los debates, confeccionen ponencia, actúen como moderador en las mesas redondas entre otros.

- **Métodos dirigidos a la valoración:** Sientan las bases para la autorregulación del sujeto, se da la posibilidad de que los estudiantes comparen lo que hacen con el modelo correcto propuesto, aquí es importante potenciar en los jóvenes el control interno y la autovaloración. El estímulo y la sanción son métodos importantes a utilizar.

Desde el punto de vista organizativo, la actividad pedagógica contiene en sí misma la utilización de diversas técnicas y métodos, que estructuradas según criterios unificadores de la actividad, permitirían cumplir uno o varios objetivos. En el desarrollo de las actividades que integran la propuesta se utilizan como técnicas de grupo:

- **El Panel.**

Para organizar el panel, el profesor con anterioridad debe designar a los panelistas e informará a los estudiantes el tema a tratar en la actividad, la bibliografía a consultar y se orientarán las actividades previas dándose cierto tiempo, según lo requiera la información que deben buscar para defender sus puntos de vistas o criterios.

La exposición de cada panelista se realizará en un tono ameno, casi conversacional. Una vez realizada la exposición de los distintos panelistas, se les dará la palabra a los demás estudiantes para que hagan las preguntas que consideren necesarias, estableciéndose así la discusión. El profesor puede actuar como moderador o preparar a un alumno para que asuma este papel.

- **La Mesa Redonda**

**La mesa redonda** es una actividad en la que el moderador hace preguntas a los ponentes sobre un tema escogido y para el cual se han preparado con la antelación debida de acuerdo con las orientaciones del profesor. Las intervenciones se suceden en orden y deben realizarse con flexibilidad en el tiempo, según el interés del auditorio.

Para organizar esta actividad, el profesor designará con anterioridad a los alumnos que se desempeñarán como ponentes e informará a los estudiantes el tema a tratar, la bibliografía a consultar y las actividades previas a desarrollar dándoles para prepararse un cierto tiempo, según lo requiera la información que deben buscar en el tema escogido y elaborar ponencias de calidad en el caso de los ponentes.

La actividad se dividirá por partes: en la primera un moderador hará la presentación de los participantes y ofrecerá una información acerca del tema que se va a abordar; en la segunda se suceden las intervenciones de los ponentes a medida que el moderador les da la palabra, y en la tercera el moderador recapitulará a modo de conclusiones lo más significativo tratado en el desarrollo de la actividad.

Tanto el panel como la mesa redonda son dos procedimientos que también desarrollan hábitos y habilidades de expresión oral. Como técnicas de grupo ambas tienen aspectos en común y esto hace que en ocasiones se combinen, aunque cada una presenta peculiaridades. En el **panel** se discute un tema mientras que en la **mesa redonda** se expone. Las dos actividades requieren de una preparación previa.

- **El Taller.**

El **taller** es una experiencia de pedagogía grupal, una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional del educador, teniendo en cuenta que la solución de problemas profesionales en educación es de carácter cooperativo, participativo, que lo que más necesita el maestro en la actualidad es aprender a desarrollar los grupos en función del desarrollo individual.

El taller es esencialmente una manera de propiciar el diálogo y la reflexión del grupo, mediante la participación y como las relaciones se ubican dentro de un trabajo en equipos se tiende al establecimiento de relaciones más horizontales entre profesores y estudiantes o entre profesores, con el objetivo de realizar una reflexión que permita avanzar en la elaboración de conceptos o en la solución de problemas que presentan los educandos.

Por esto, en este tipo de actividad, no se toman los conocimientos como verdades absolutas, sino que se trata de crear situaciones mediante las cuales el grupo pueda producir el conocimiento teórico y práctico sobre la misma experiencia que se realiza o sobre el problema o concepto que mueve las reflexiones.

El interés hace que la metódica de esta forma organizativa presente presupuestos y líneas de acción claramente definibles que convierten al taller en una manera particular del quehacer pedagógico.

Así el grupo crece y cada uno de sus miembros cambia y se desarrolla producto de un proceso de interacción, y es precisamente lo que tienen todos los grupos en común.

En todos los casos, el empleo de técnicas de grupo como el **debate**, el **panel**, la **mesa redonda** o el **taller**, desarrollan en los estudiantes hábitos de búsqueda bibliográfica y de investigación, hábitos de lectura y para el trabajo colectivo, lo que les permiten ampliar sus capacidades expresivas y de comunicación y propician, en fin, el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

La propuesta está constituida por 11 actividades las que podrán ser desarrolladas por el profesor general integral, que puede pertenecer a cualquier área del conocimiento y no a una específicamente, haciéndose necesario para el desarrollo con calidad de las mismas y el cumplimiento de los objetivos propuestos una buena autopreparación por parte de este.

Dentro del sistema de actividades, algunas de estas fueron concebidas para dar cumplimiento a lo orientado en el Sistema de Trabajo Político Ideológico correspondiente al curso escolar 2008- 09 y otras a partir de los componentes del valor patriotismo y su vínculo con ideas martianas extraídas de sus obras, en todos los casos se hace empleo de los Cuadernos Martianos, en especial del III de Enseñanza Preuniversitaria aunque se hará uso del I de Primaria y el II de la enseñanza Secundaria Básica.

En cada una de las actividades propuestas se presentan en estrecha unidad las tres dimensiones de la educación en valores: la cognitiva, la afectiva y la conductual. Precisemos entonces que expresan cada una de estas dimensiones y cuales serán sus indicadores:

**Dimensión cognitiva:** Refleja el nivel de conocimiento sobre la patria, su historia, cultura, tradiciones.

**Indicadores:**

- Es profundo en las reflexiones que realiza.

- Conocimiento del patriotismo.
- Conocimiento de la historia.
- Conocimiento de los héroes y mártires.
- Conocimiento de los símbolos nacionales.
- Conocimiento de las tradiciones patrias.

**Dimensión afectiva:** Grado de implicación personal del sujeto con el patriotismo y modo en que se proyecta con respecto a la Patria.

**Indicadores:**

- Satisfacción que demuestra por los triunfos de la patria.
- Demostración de odio al enemigo.
- Sentimientos positivos hacia la historia.
- Identificación con los héroes y mártires.
- Respeto por los símbolos.
- Identificación con las tradiciones patrióticas.

**Dimensión conductual:** Refleja el modo en que el sujeto se comporta como consecuencia del conocimiento y la implicación personal hacia los deberes patrios.

**Indicadores:**

- Actitud ante la defensa de la patria.
- Cumple con el reglamento escolar.
- Asiste puntualmente a las actividades asignadas.
- Participa de forma activa en el desarrollo de las actividades patrióticas convocadas.
- Practica la intransigencia, crítica y autocrítica ante lo mal hecho.
- Muestra respeto ante los símbolos y atributos patrios

Se evaluará la actividad de forma general de Bien, Regular y Mal según el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de la misma.

Se otorga categoría de **Bien** cuando la actividad cumpla en cada uno de los momentos diseñados con las dimensiones y los indicadores establecidos para cada una de ellas, así como cuando estén presentes los rasgos asociados al valor en su totalidad. Puede haber un rasgo afectado, pero el estudiante en el propio desarrollo de la actividad resuelve la dificultad observada.

Se evalúa la actividad de **Regular** cuando se pongan de manifiesto los rasgos del valor y en las dimensiones existan dos indicadores establecidos afectados y no sea posible transformarlo en la propia actividad. También se evalúa dentro de esta categoría si se cumplen con las dimensiones y los indicadores, pero hay uno de los rasgos afectados y no se transforma en el desarrollo de la propia actividad.

Se otorga la categoría de **Mal** cuando se de el caso que en el desarrollo de la actividad al menos tres de los indicadores establecidos en las dimensiones estén afectados, lo mismo puede suceder cuando al menos dos rasgos asociados al valor estén afectados, no siendo posible su transformación en el desarrollo de la actividad por parte de los estudiantes.

El espacio utilizado para desarrollar las actividades de la propuesta fueron:

- turnos de clases aprovechando las posibilidades que brinda el horario único y flexible según modelo del Preuniversitario, convenidos con la Dirección del centro y que correspondían al segundo martes de cada mes, en el horario de 1.10 p.m. hasta la 1.55 p.m. con una duración de 45 minutos,
- horario extraescolar para que los estudiantes consultaran la bibliografía orientada y planificaran sus intervenciones para el desarrollo de las actividades.
- Horario extradocente, cuando los estudiantes después de haber cumplido con el horario de clases se incorporaban a desarrollar tareas productivas y de embellecimiento en distintas áreas del centro.

### **2.3- Descripción e implementación de la propuesta.**

| No | Tema                      | Objetivo                                                                                                                                                | Actividad     | Materiales                                                                                                                      | Evaluación  |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1  | ¿Qué es el Patriotismo?   | Familiarizar a los estudiantes con el concepto del patriotismo a partir del estudio de la obra martiana.                                                | Panel.        | Cuadernos Martianos III, computadora, Diccionario Filosófico, Diccionario Martiano.                                             | Observación |
| 2  | Los Héroes de la Patria.  | Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo partiendo de las ideas martianas en relación al término “héroe”.                                    | Panel.        | Cuaderno Martiano III, videoclase 17 (Historia de Cuba 11no grado) Diccionario Martiano, software “Un mundo mejor es posible”.  | Observación |
| 3  | Cuba en Martí.            | Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a partir de las referencias hechas por Martí en relación a su patria; Cuba.                         | Mesa Redonda. | Cuaderno Martiano III, Libro de texto Historia de Cuba 11no grado, Diccionario Martiano, software “Un mundo mejor es posible”.  | Observación |
| 4  | El trabajo.               | Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo demostrando la importancia y el valor del trabajo a partir del análisis de textos martianos.        | Debate.       | Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, La Edad de Oro, software “Un mundo mejor es posible”.                              | Observación |
| 5  | Respuesta patriótica.     | Contribuir al fortalecimiento del patriotismo mediante el análisis de las potencialidades que ofrece la obra martiana.                                  | Mesa Redonda. | Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, videoclase 27 (Historia de Cuba 11nogrado), software “Un mundo mejor es posible”.  | Observación |
| 6  | Martí y el 10 de octubre. | Contribuir al fortalecimiento del patriotismo a partir del estudio de los discursos martianos en conmemoración al alzamiento del 10 de octubre de 1868, | Mesa Redonda. | Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, videoclase 25 (Historia de Cuba 11no grado), software “Un mundo mejor es posible”. | Observación |
| 7  | Esta América nuestra.     | Fomentar sentimientos de patriotismo en los estudiantes a partir del análisis del ensayo Nuestra América, escrito por José Martí.                       | Panel.        | Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, software “Un mundo mejor es posible”.                                              | Observación |

| No | Tema                                                 | Objetivo                                                                                                                                                                                | Actividad     | Materiales                                                                         | Evaluación  |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 8  | Cuidemos la naturaleza.                              | Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo demostrando la importancia de cuidar y proteger la naturaleza partir del análisis de textos martianos.                              | Panel.        | Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, software “Un mundo mejor es posible”. | Observación |
| 9  | Los pobres de la tierra.                             | Contribuir a consolidar sentimientos de patriotismo en los estudiantes a partir del análisis que se hace de este documento.                                                             | Debate.       | Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, software “Un mundo mejor es posible”. | Observación |
| 10 | El Testamento Político de José Martí.                | Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a partir del análisis de lo expuesto en esta carta y de la vigencia actual de lo expresado por Martí respecto a los Estados Unidos. | Mesa Redonda. | Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, software “Un mundo mejor es posible”. | Observación |
| 11 | El Patriotismo: valor supremo de un proyecto social. | Resumir lo aprendido con relación al patriotismo durante el desarrollo de las diferentes actividades realizadas.                                                                        | Taller.       | Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, software “Un mundo mejor es posible”. | Observación |

## **Actividad 1.**

Tipo de técnica: Panel.

Título: ¿Qué es el Patriotismo?

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con el concepto del patriotismo a partir del estudio de la obra martiana.

Materiales: Cuadernos Martianos II, Diccionario Filosófico, Diccionario Martiano y computadora.

Actividades previas:

El patriotismo ha sido en el transcurso de la historia de Cuba un valor supremo en la sociedad cubana y que en las actuales condiciones se hace necesario formar a las nuevas generaciones por la necesidad de preservar la continuidad de la Revolución.

Remítete al diccionario, y busca el significado de la palabra **patriotismo** el que deberás plasmar en tu libreta.

➤ Podrás buscar cuantas definiciones encuentres de este término en otras bibliografías de consulta, las que deberás dejar plasmadas en tu libreta precisando la fuente consultada.

➤ Elabora tu propia definición del patriotismo.

Desarrollo:

La introducción a la misma la hará el profesor quien desempeñará las funciones de coordinador; por tratarse de la primera actividad, deberá realizar una breve panorámica de la propuesta y de los objetivos generales que persigue con ella, dará orientaciones y precisará las reglas de debate en el grupo, las que se recomienda escribirlas en la pizarra, estas podrán ser establecidas en ese momento por el colectivo o utilizar las que se proponen a continuación.

Reglas de debate en el grupo.

- Saber escuchar.
- Libertad de expresión.
- No interrumpir.
- Ser receptivo.

- Pensar antes de evaluar una idea.
- Destacar lo positivo.
- Respetar otros criterios.
- Discrepar respetuosamente.
- No atacar.
- El problema del grupo es también mi problema.
- Juntos pensamos mejor.
- Colaboración, flexibilidad y amistad.
- Ser disciplinado.
- Estimular continuamente.

Establecidas las condiciones iniciales se procederá entonces a desarrollar el taller siguiendo el orden de las actividades que aquí aparecen.

1. Se pedirá a los estudiantes que de forma individual den lectura a alguna de las definiciones encontradas previamente dando a conocer la fuente de la cual fue extraída. Se propiciará que las fuentes no se repitan lo que permitirá ir seleccionando términos comunes y diferentes entre las definiciones dadas.

Se propone en ese momento ir anotando en el pizarrón elementos comunes y diferentes en cada concepto leído para lo cual se podrá apoyar en algún estudiante.

2. Seguidamente se dará lectura un fragmento del poema “Abdala” escrito por José Martí y que aparece en los Cuadernos Marianos II sin decir a los estudiantes nada respecto a su autor.

“El amor, madre, a la patria

No es el amor ridículo a la tierra,

Ni a la yerba que pisan nuestras plantas;

Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien la ataca”

3. Una vez concluida la lectura el profesor que actúa como moderador de la actividad podrá hacer las siguientes preguntas al plenario :

- ¿Cuál es el nombre de este poema?
- ¿Quién es su autor?
- ¿Qué podrías argumentar de este autor?
- ¿Cuál es el tema que aborda el poema?
- ¿Cómo se llama el sentimiento de amor por la patria?
- ¿Cómo puede definirse aquella persona que sea portadora de este sentimiento de amor a la patria?

A continuación se pedirá a los estudiantes que hagan mención de aquellos rasgos que a su entender deberá poseer una persona para ser considerada patriota. Estas respuestas podrán ser escritas en la pizarra con lo que al final de ella queden resumidos cuales son esos rasgos de patriotismo.

Para finalizar la actividad el profesor como moderador recapitulará a modo de conclusiones lo más importante tratado en esta, destacando los elementos positivos y negativos presentes en el desarrollo de esta y precisará lo tratado en relación al patriotismo y los rasgos que caracterizan a un buen patriota.

## **Actividad 2.**

Tipo de técnica: Debate.

Título: Los Héroes de la Patria.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo partiendo de las ideas martianas en relación al término “héroe”.

Materiales: Cuaderno Martiano III, videoclase 17 (Historia de Cuba 11nogrado), Diccionario Martiano, software “Un mundo mejor es posible”.

Actividades previas:

En las Obras completas de José Martí aparecen más de medio centenar de definiciones y alusiones referidos al “héroe” tanto en lo conceptual, como en el papel que este ocupa en la historia, motivaciones que lo mueven, así como actitud que debemos de asumir ante este.

- Remítete a la biblioteca o al laboratorio de Informática y busca haciendo uso del diccionario la definición de Héroe.

- Investiga acerca de los patriotas a los cuales se refiere Martí en su obra “Tres héroes” que aparece en la página 31 de los Cuadernos Martianos I, de la enseñanza Primaria con relación a: país de origen y hechos históricos en que participaron.
- De acuerdo a lo leído en la obra a que hacemos referencia en la actividad anterior has tu valoración personal de cada uno de estos tres héroes de la historia de nuestra América la que deberás plasmar en tu libreta.

### Desarrollo:

La introducción a la misma la hará el profesor quien recordará las reglas que deben cumplirse a la hora de expresar sus criterios como parte de la discusión después de lo cual se procederá a desarrollar el debate siguiendo el orden de las actividades que aquí aparecen.

1. Como primera actividad proponemos establecer un debate a partir de las valoraciones hechas por los estudiantes acerca de Simón Bolívar, José de San Martín y del cura Miguel Hidalgo.

2. A continuación mencionamos algunas de las ideas expresadas por Martí en relación al héroe. De ellas selecciona una y valora lo dicho por Martí en ella.

- “Las cosas de muchos hombres no se hacen con la voluntad, ni con el heroísmo de un solo hombre. Héroe, se lo puede ser todos los días, pero el verdadero héroe es el que sacrifica su heroísmo al bien de su patria. ”

- “Todo ser humano lleva dentro un héroe dormido, las circunstancias en que le corresponda actuar serán las que posibiliten que este despierte.”

- “El héroe no es el protagonista de la historia, es el servidor de una causa justa ”

- “Al héroe, le son inherentes, tanto virtudes, como defectos, es falible y no está exento de cometer errores, los que deben de ser abordados, sin menoscabo de sus meritos”

3. “El héroe encarna y representa las más justas aspiraciones del pueblo del cual es parte y al que está indisolublemente vinculado.” ¿Cómo vinculas lo expresado por Martí en esta idea y la actitud asumida por nuestros Cinco Héroes prisioneros del imperio en su lucha contra el terrorismo?

4. “Los héroes son merecedores de honor. Se les debe alabar con sencillez. Siempre se está en deuda con ellos. La mejor forma de rendirles tributo consiste en estudiar sus virtudes e imitarlos”. Argumenta la vigencia de lo expresado por Martí.

Como parte conclusiva, el profesor hará una valoración de la actividad. Es importante resaltar la grandeza de Bolívar, Hidalgo y San Martín en sus luchas por lograr la independencia de los pueblos de América, el patriotismo de los Cinco Héroes prisioneros del imperio que demuestran la vigencia actual de las ideas martianas con relación al tema tratado durante la actividad.

### **Actividad 3.**

Tipo de actividad: Mesa Redonda.

Título: Cuba en Martí.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a partir de las referencias hechas por Martí en relación a su patria; Cuba.

Materiales: Cuaderno Martiano III, Libro de texto Historia de Cuba 11no grado, Diccionario Martiano, software “Un mundo mejor es posible”.

Actividades previas:

En el pensamiento martiano siempre ocupó un lugar prominente su preocupación por Cuba, su independencia y los preparativos necesarios para lograr la misma, así como el lugar que debía asumir a la hora de enfrentar los intereses hegemónicos de los Estados Unidos con relación a los países a los que llamó Nuestra América”

➤ Remítete a la biblioteca o al laboratorio de informática y resume algunas de las ideas que Martí expresó con relación a su tierra natal, para lo cual podrás apoyarte en el libro de texto de Historia de Cuba de 11no, el Diccionario Martiano, Cuadernos Martianos, el software “Un mundo mejor es posible”.

➤ La actividad se realizará en forma de **mesa redonda** para lo cual el profesor que fungirá como moderador debe seleccionar con anterioridad un grupo de estudiantes (entre cuatro o cinco) que se desempeñarán como ponentes los que deberán investigar acerca de las ideas expresadas por Martí en relación a Cuba, y elaborar su ponencia.

### Desarrollo:

El moderador hará la presentación de los ponentes y seguidamente dará a conocer el tema que será tratado en la actividad.

Se proponen como parte de la preparación que realizarán los ponentes que respondan el siguiente sistema de actividades:

1. A continuación mencionamos algunas de las ideas formuladas por Martí en relación a Cuba. Argumenta la vigencia de cada una de ellas de acuerdo a los momentos históricos que vive nuestro continente.

➤ “Podrán los gobiernos desconocernos: los pueblos tendrán siempre que amarnos y admirarnos”

➤ “... Todo debe sacrificarlo a Cuba un patriota sincero, - hasta la gloria de caer defendiéndola ante el enemigo”

➤ “ Un error en Cuba, es un error en América, es un error de la humanidad moderna”

➤ “Por Cuba va a cuajar la emancipación de la América.”

2- “Cuba no anda de pedigüeña por el mundo: anda de hermana, y obra con la autoridad de tal. Al salvarse, salva. Nuestra América no le fallará, porque ella no le falla a América”

a)- En esta idea, Martí considera que Cuba se comporta con los países de América interesada:

--- en arrebatar sus riquezas.

---en ser solidaria y ayudar a todos los necesitados de ella.

---solo de su bienestar sin preocuparle lo que pueda sucederle a los demás.

b)- Justifica el por qué de la respuesta dada.

3- “La revolución en Cuba es un gigante que solo de si propio, como ya una vez, puede recibir heridas”. Argumenta esta afirmación martiana a partir de lo expresado en el discurso pronunciado en el aula magna de la Universidad de la Habana el 5 de noviembre del 2007 por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz..

4- “El enemigo único en Cuba es la ingénita cobardía, ayudada en los últimos tiempos con el feo interés, de los cubanos agrupados en los usos menores de la

inteligencia por igual desamor a la mudanza y al sacrificio, a quienes es inútil tratar de convencer de aquello de que su conciencia les tiene convencidos, y a cuyo pavor o comodidad el ejemplo de la abnegación ajena solo mueve a plebeya ira”.

a)- ¿Con quien identificarías en la actualidad a estos “cubanos” a los que se refiere Martí en esta idea anterior?

b)- Argumenta tu respuesta.

Como parte conclusiva, el profesor hará una valoración de la actividad. Es importante resaltar la actitud heroica del pueblo cubano ante el criminal bloqueo impuesto por los Estados Unidos, destacar la necesidad de la unidad para enfrentar los intentos de imperialistas que pretenden con campañas mediáticas dividirnos y podrán resaltar las campañas solidarias llevadas a cabo por este pueblo en ayuda a otros países hermanos.

#### **Actividad 4.**

Tipo de actividad: Debate.

Título: El trabajo.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo demostrando la importancia y el valor del trabajo a partir del análisis de textos martianos.

Materiales: Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, La Edad de Oro, software “Un mundo mejor es posible”.

Actividades previas:

Martí sintió siempre una gran admiración por los trabajadores, como hombres formadores de sociedades y a los que debía rendirse tributo por lo que significaban para el progreso y bienestar de estas:

➤ Remítete a la biblioteca o al laboratorio de informática y resume algunas de las ideas que Martí expresó con relación al trabajo, al trabajador y al obrero, para lo cual podrás apoyarte en los Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, La Edad de Oro, software “Un mundo mejor es posible”.

Desarrollo:

La actividad se realizará en forma de **debate** para lo cual el profesor que fungirá como moderador habrá seleccionado con anterioridad un grupo de ideas martianas

relacionadas con el trabajo y su importancia para la formación patriótica de los estudiantes, las que serán llevadas al grupo y a partir de preguntas relacionadas con estas dirigirá el debate.

1.- “porque los que están con los brazos cruzados, sin pensar y sin trabajar, viviendo de lo que otros trabajan, esos comen y beben como los demás hombres, pero en la verdad de la verdad, esos no están vivos”.

- ¿Por qué Martí considera que los que viven del trabajo ajeno no están vivos?
- ¿Qué significado le atribuye Martí al trabajo?
- ¿Tiene alguna relación lo planteado aquí por Martí con aquellos ciudadanos que en nuestra sociedad no trabajan?

2.- “No hay más que una vara, a cuyo golpe se abra pura toda roca: es el trabajo. La riqueza que por otra vía nos venga trae oculto, en su seno cubierto de seda, un nido de serpientes”. Argumenta esta afirmación martiana.

- ¿De qué forma crece el hombre según Martí?
- ¿Puede el trabajo ayudar a formar al hombre? ¿Cómo?

4.- “ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual”.

- ¿Por qué Martí refiere esto?
- ¿Coincides tú con él? ¿Por qué?

5.- “se ve que son esos los que hacen el mundo y engrandecidos, sin saberlo acaso, tienen cierto aire de gigantes dichosos e inspiran ternura y respeto”.

- ¿Por qué son los trabajadores los que hacen el mundo?

¿Por qué Martí los compara con gigantes dichosos?

- 3.- “el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”.
- ¿Por qué inspiran ternura y respeto?

6.-“En lo que se trabaja no importa; sino que se trabaje. La esclavitud deshonra al hombre, y el besar manos criminales, no la humildad del oficio”.

- ¿Por qué Martí refiere esto?
- ¿Coincides tú con él? ¿Por qué?

Como actividad conclusiva, el docente puede pedir a sus alumnos que expresen la importancia que para ellos tiene el trabajo.

Finalmente el profesor que estuvo dirigiendo el debate hará una valoración de la actividad y pedirá a los estudiantes su opinión respecto a esta.

### **Actividad 5.**

Tipo de actividad: Mesa Redonda.

Título: Respuesta patriótica.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del patriotismo mediante el análisis del documento "Vindicación de Cuba", escrito por José Martí.

Materiales: Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, videoclase 27 (Historia de Cuba 11nogrado), software "Un mundo mejor es posible".

Actividades previas:

- Lee detenidamente la carta escrita por Martí con el título "Vindicación de Cuba" que aparece en los Cuadernos Marianos III en la página 100.
- Visualiza la videoclase 27 (Historia de Cuba 11no grado) donde se analiza con profundidad los elementos que aparecen en este documento.
- Investiga acerca de cuál ha sido la postura de los diferentes gobiernos norteamericanos en relación a Cuba y sus habitantes en el decursar de la historia así como de la respuesta que ante toda acción hostil han recibido de su pueblo, para lo cual podrás apoyarte en el software "Un mundo mejor es posible" en periódicos, revistas, videos o algún trabajo en soporte magnético.

La actividad se realizará en forma de **mesa redonda** para lo cual el profesor debe seleccionar con anterioridad un grupo de estudiantes (entre cuatro o cinco) que se desempeñarán como ponentes los que deberán investigar acerca de las ideas expresadas por Martí en la carta escrita en ese texto patriótico y elaborar su ponencia.

Desarrollo:

El moderador hará la presentación de los ponentes y seguidamente dará a conocer el tema que será tratado en la actividad.

Se proponen como parte de la preparación que realizarán los ponentes que respondan el siguiente sistema de actividades:

1. ¿Cuándo fue escrita esta carta y en qué periódico salió publicada?
2. ¿Qué motivó a Martí escribir esta carta?
3. “Ningún cubano honrado se humillaría hasta verse recibido como un apestado, moral, por el mero valor de su tierra, en un pueblo que niega su capacidad, insulta su virtud y desprecia su carácter”. Argumenta esta afirmación martiana.
4. En el texto que se analiza, Martí señala: “La nueva generación es digna de sus padres.” Refiérete a hechos y sucesos ocurridos en la historia de Cuba con posterioridad a que fuera escrita esta carta y que demuestran la vigencia de esta idea martiana.
5. “La lucha no ha cesado”. ¿A qué lucha se refiere Martí en esta afirmación? Argumenta.
6. Redacta un párrafo no menor de 6 líneas donde expreses tu posición personal en cuanto a los verdaderos intereses que hacia Cuba han tenido siempre los diferentes gobiernos de los Estados Unidos.

Como parte conclusiva, el profesor hará una valoración de la actividad resaltando que las causas que motivaron que Martí escribiera esa carta siguen presentes en la actualidad, pudiendo referirse al bloqueo y todas las leyes que en su contra han sido tomadas por los diferentes gobiernos de los Estados Unidos en estos 50 años de Revolución Socialista.

### **Actividad 6.**

Tipo de actividad: Mesa Redonda.

Título: Martí y el 10 de octubre.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del patriotismo a partir del estudio de los discursos martianos en conmemoración al alzamiento del 10 de octubre de 1868,

Materiales: Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, videoclase 25 (Historia de Cuba 11no grado), software “Un mundo mejor es posible”.

### Actividades previas:

- Investiga acerca de los hechos acontecidos el día 10 de octubre de 1868, principales figuras históricas relacionadas con estos hechos, actividades de Martí en esta etapa, para lo cual podrás apoyarte en el software “Un mundo mejor es posible”, videoclase 25 (Historia de Cuba 11no grado), Libro de texto Historia de Cuba 11no grado.
- Hacer una lectura minuciosa de los fragmentos de los discursos del 10 de octubre de 1887 y 1890 que aparecen en los Cuadernos Marianos III en las páginas 90 y 95 respectivamente.
- Extrae del texto las palabras de significado desconocido y apoyándote en el diccionario escribe el significado de estas así como busca un sinónimo de cada una de ellas.

La actividad se realizará en forma de **mesa redonda** para lo cual el profesor debe seleccionar aquellos estudiantes que se desempeñarán como ponentes los que deberán investigar con anterioridad acerca de los discursos hechos por Martí en conmemoración al 10 de octubre.

Se recomienda asignar la función de moderador a un estudiante, por lo que el profesor deberá asumir la preparación de este para asegurar la calidad de la actividad propuesta.

### Desarrollo:

El moderador hará la presentación de los ponentes y seguidamente dará a conocer el tema que será tratado en la actividad.

Se proponen como parte de la preparación que realizarán los ponentes que respondan el siguiente sistema de actividades:

1. ¿Qué hecho histórico de hondo valor patriótico ocurrió el 10 de octubre de 1868?
2. ¿Qué edad tenía Martí entonces?
3. ¿Cuántos discursos pronunció Martí en conmemoración de esa fecha?
4. ¿En qué fechas y lugares fueron pronunciados?

5. ¿Cuáles fueron las ideas esenciales de los discursos pronunciados por Martí correspondientes al 10 de Octubre de 1887 y al de 1890 que aparecen en tus Cuadernos Martianos III?

6. ¿Cómo valoras las referencias hechas por Martí en el discurso del 10 de octubre de 1891 en relación a los padres fundadores de la Revolución?

7. Uno de los héroes a que refiere Martí como padres fundadores en ese discurso del 10 de octubre de 1891 lo es Carlos Manuel de Céspedes. ¿Qué conoces acerca de este patriota tan importante para nuestra historia?

8. Redacta un párrafo no menor de 6 líneas a donde expreses tu opinión personal acerca de las características que deba tener un héroe.

Para finalizar la actividad el profesor como moderador recapitulará a modo de conclusiones lo más importante tratado en esta, destacando los elementos positivos y negativos presentes en el desarrollo de esta.

### **Actividad 7.**

Tipo de actividad: Panel.

Título: Esta América nuestra.

Objetivo: Fomentar sentimientos de patriotismo en los estudiantes a partir del análisis del ensayo Nuestra América, escrito por José Martí.

Materiales: Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, videoclase (Historia de Cuba 11no grado), software “Un mundo mejor es posible”.

Actividades previas:

- Realizar una lectura minuciosa del ensayo Nuestra América que aparece en los Cuadernos Martianos III, página 121.
- Investiga acerca de la situación actual de los pueblos de nuestra América en especial con relación a lo político- social, educación, salud y propiedad de los recursos naturales para lo cual podrás apoyarte en periódicos, revistas, videos o algún trabajo en soporte magnético.

Desarrollo:

La introducción a la misma la hará el profesor quien recordará las reglas que deben cumplirse a la hora de expresar sus criterios como parte de la discusión después de

lo cual se procederá a desarrollar el panel siguiendo el orden de las actividades que aquí aparecen:

1. ¿Cuándo y dónde fue publicado este artículo?
2. Lee detenidamente el artículo y expresa la esencia que contiene.
3. ¿Cuál es a criterio de Martí el peligro mayor que se cierne sobre América?
4. ¿Que solución propone Martí a lo que el llamó peligros internos y externos?
5. Hemos seleccionado una serie de frases, algunas conocidas, que constituyen verdaderos aforismos. Selecciona individualmente una de ellas, redacta un párrafo donde expreses tu opinión personal de lo escrito por Martí:
  - “Cree el aldeano vanidoso que todo el mundo es su aldea (...) sin saber de los gigantes que llevan siete leguas en las botas y le pueden poner la bota encima...Lo que quede de aldea en América ha de despertar.”
  - “... ¡los árboles se han de poner en fila para que no pase el gigante de las siete leguas!”
  - “Cómo han de salir de las universidades los gobernantes, si no hay universidad en América donde se enseñe lo rudimentario del arte del gobierno qué es el análisis de los elementos peculiares de los pueblos de América.”
  - “...qué si la república no abre los brazos a todos y adelanta con todos, muere la república.”
6. En este ensayo Martí expresa “trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras”, refiérete a la vigencia de este planteamiento a partir de todo lo que se ha hecho como parte de la Batalla de Ideas que hoy libra nuestro pueblo.
7. Hoy en lo que llamó Martí nuestra América se aprecia un despertar de los pueblos ante las injusticias y la opresión a las que han estado sumidas por cientos de años. Redacta un párrafo no menor de 6 líneas donde plasmes tus ideas al respecto.
8. Se orientará a que algunos de los alumnos den lectura al texto elaborado seleccionándose aquellos que se destaquen por la profundidad en las ideas planteadas.

Para finalizar la actividad el profesor como moderador recapitulará a modo de conclusiones lo más importante tratado en esta, destacando los elementos positivos y negativos presentes en el desarrollo de esta.

### **Actividad 8.**

Tipo de actividad: Panel.

Titulo: Cuidemos la naturaleza.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo demostrando la importancia de cuidar y proteger la naturaleza partir del análisis de textos martianos.

Materiales: Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, software “Un mundo mejor es posible”.

Actividades previas:

El amor que profesó Martí a la naturaleza, su preocupación por el cuidado y protección de la misma como elemento indispensable para la existencia de todos los seres vivos y muy en especial del hombre está presente en un gran número de sus obras.

- Resume algunas de las ideas expresadas por Martí con relación a la naturaleza, su cuidado y preservación, para lo cual podrás apoyarte en los Cuadernos Martianos III, Diccionario Martiano, La Edad de Oro, software “Un mundo mejor es posible”, u otras de fuentes de consulta.

Desarrollo:

La actividad se realizará en forma de panel para lo cual el profesor que fungirá como moderador habrá seleccionado con anterioridad un grupo de estudiantes (entre cuatro o cinco ) que se desempeñarán como panelistas los que deberán investigar con anterioridad acerca de las ideas martianas en relación a la naturaleza, de su cuidado y protección.

Una vez concluida la exposición de los panelistas el profesor les dará la palabra a los demás estudiantes del grupo para que realicen las preguntas que han elaborado con anterioridad o en el momento de la exposición. Estas preguntas podrán ser contestadas por los mismos panelistas o algún otro estudiante que se sienta preparado para ello.

## **Actividad 9.**

Tipo de actividad: Debate.

Título: Los pobres de la tierra.

Objetivo: Contribuir a consolidar sentimientos de patriotismo en los estudiantes a partir del análisis que se hace de este documento.

Materiales: Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, software “Un mundo mejor es posible”.

Actividades previas:

- Leer detalladamente el artículo “Los pobres de la tierra” que aparece en los Cuadernos Martianos III, página 183.
- Investiga acerca de las características que han tenido las diferentes etapas de la emigración de cubanos hacia los Estados Unidos desde los tiempos de Martí hasta la fecha.

Desarrollo:

Se proponen como parte del desarrollo el siguiente sistema de actividades:

1. ¿A quién dedica Martí este artículo?
2. ¿Cuándo y dónde fue publicado este artículo?
3. ¿Quiénes son los llamados “pobres de la tierra”?
4. ¿Con qué frases se refiere a ellos?
5. ¿Qué conoces acerca de la emigración cubana en Estados Unidos en la época de Martí?
6. Redacta un párrafo donde hagas una comparación muy personal de esa emigración cubana a la cual se refiere Martí en este artículo y aquel sector más reaccionario de la emigración cubana que con el apoyo del gobierno de los Estados Unidos planifica y ejecuta actos terroristas contra nuestro pueblo y nuestra Revolución.
7. Se orientará a que algunos de los alumnos den lectura al texto elaborado seleccionándose aquellos que se destaquen por la profundidad en las ideas planteadas.

## **Actividad 10.**

Tipo de actividad: Mesa Redonda.

Título: El Testamento Político de José Martí.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a partir del análisis de lo expuesto en esta carta y de la vigencia actual de lo expresado por Martí respecto a los Estados Unidos

Materiales: Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, software “Un mundo mejor es posible”.

Actividades previas:

- Lee detalladamente el texto de la carta escrita por Martí a su amigo Manuel Mercado con fecha 19 de mayo del 1895 que aparece en los Cuadernos Martianos III, página , y resume con tus palabras cual consideras que halla sido el objetivo principal de Martí al escribir la misma.
- Investiga acerca de las pretensiones expansionistas que siempre han manifestado los diferentes gobiernos norteamericanos con relación a los territorios de América Latina y el Caribe en particular hacia Cuba.

La actividad se realizará en forma de **mesa redonda** para lo cual el profesor debe seleccionar aquellos estudiantes que se desempeñarán como ponentes los que deberán investigar con anterioridad acerca de texto de este documento histórico escrito por Martí, en que circunstancias fue escrito y otros elementos importantes relacionados con el.

Se recomienda asignar la función de moderador a un estudiante, por lo que el profesor deberá asumir la preparación de este para asegurar la calidad de la actividad propuesta.

Desarrollo:

El moderador hará la presentación de los ponentes y seguidamente dará a conocer el tema que será tratado en la actividad.

Se proponen como parte de la preparación que realizarán los ponentes que respondan el siguiente sistema de actividades:

1. ¿Qué conoces acerca de la labor de Martí en la preparación de la guerra necesaria?
2. Interpreta la expresión martiana: “Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber”.
3. ¿Cuál era uno de los fines que se proponía Martí con la independencia de Cuba?
4. ¿Entendía Martí que su deber estaba solamente en luchar por alcanzar la independencia de Cuba?
5. ¿Qué significado le atribuyes a la afirmación martiana: “Viví en el monstruo y le conozco las entrañas.”
6. En esta carta Martí expresa “y mi honda es la de David” ¿Qué nos dijo el Apóstol en esa frase?
7. ¿A qué consideras se refiere Martí cuando habla de algo secreto, que de darse a conocer traería consigo muchas dificultades para realizarse?
8. ¿Qué impresión te ha causado la lectura de la carta?
9. ¿Cuál es la vigencia que constatas en las ideas martianas presentes en esta carta?
10. Establece la relación que existe entre lo escrito en el texto y la postura digna y patriótica de los Cinco Héroes prisioneros en el imperio.
11. Redacta un párrafo donde expreses tu opinión personal acerca de aquellos compañeros que desde la clandestinidad desarrollan su trabajo en defensa de la Revolución Cubana.

### **Actividad 11.**

Tipo de actividad: Taller.

Titulo: El Patriotismo: Valor supremo de un proyecto social.

Objetivo: Resumir lo aprendido con relación al patriotismo durante el desarrollo de las diferentes actividades realizadas haciendo uso de la obra martiana.

Materiales: Cuaderno Martiano III, Diccionario Martiano, software “Un mundo mejor es posible”.

### Actividades previas:

Durante el presente curso has desarrollado un grupo de actividades docentes con un marcado significado patriótico en la que has profundizado en el estudio de la obra martiana como fuente inagotable de patriotismo.

- Elabora una composición donde expreses lo que has aprendido en el transcurso de estas actividades acerca del patriotismo, y de las cualidades que debe poseer una persona para ser considerada un buen patriota. Para ello podrás tomar el título que te proponemos **“Lo que aprendí de Martí”**, o elegir uno de tu propia inspiración pero que responda al tema propuesto.

### Desarrollo:

Se darán las orientaciones necesarias para desarrollar el taller.

### Pasos para desarrollar el taller.

1. El profesor o un estudiante designado debe presentar la actividad y los objetivos que se propone.
2. Escribir en la pizarra la o las interrogantes que deben responderse utilizando variadas técnicas. Se propone iniciar con una **lluvia de ideas** sobre lo siguiente:

### **¿Qué es para ti ser un buen patriota?**

3. Realizar un resumen a modo de conclusión de manera individual con las cualidades que debe poseer una persona para ser considerada como **un buen patriota**. En este deben estar presentes los componentes del patriotismo que aparecen en el Modelo de Preuniversitario los que deberán ser ordenados jerárquicamente, a partir de sus criterios personales.

- 3.1. Intercambio de los trabajos para ser revisados por sus compañeros.
  - 3.2. Distinguir los componentes que tienen mayor coincidencia en los cinco primeros lugares.
  - 3.3. Análisis del significado que tienen estos cinco componentes de forma individual y colectiva.
4. Lluvia de ideas sobre las siguientes interrogantes.

De las actividades patrióticas realizadas durante el curso: **¿cuál no te gustó?, ¿cuál te gustó más?, ¿cuál aportó más a tu formación patriótica?, ¿por qué?**

4. 1. El profesor registrará las respuestas de los estudiantes como una forma de controlar la efectividad del trabajo realizado; constatar errores, aciertos y desaciertos y determinar qué actividades necesitan ser repensadas y reelaboradas.

5. Se propondrá a un grupo de estudiantes que den lectura a la composición elaborada con anterioridad, para lo cual se posibilitará escuchar trabajos de alumnos con diferentes niveles cognitivos, de algún estudiante que halla presentado dificultades significativas en una o varias de las dimensiones del patriotismo evaluadas durante el desarrollo de cada actividad y de otros que hallan seleccionado títulos diferentes al propuesto para la misma.

5. 1. Revisión de las composiciones por el profesor. Se pueden publicar las que consideren se ajustan más a los objetivos iniciales del trabajo, para que constituyan modelos a seguir.

#### **2.4: Análisis y validación del sistema de actividades propuesto**

Para la validación de la propuesta se tuvieron en cuenta dos momentos fundamentales.

1. Aplicación de la propuesta.

2. Análisis de los resultados.

**Primer momento:** Aplicación de la propuesta.

Se desarrollaron 11 actividades encaminadas a fortalecer el valor patriotismo a partir del empleo de la obra martiana. Las actividades fueron desarrolladas por el propio investigador desde su práctica pedagógica en cumplimiento de sus funciones como profesor general integral del grupo 5 de décimo grado.

**Segundo momento:** Análisis de los resultados.

En cada actividad desarrollada, el investigador fue registrando la categoría obtenida por cada estudiante en las tres dimensiones trabajadas para medir la evolución que iba alcanzando en el fortalecimiento del patriotismo y la efectividad de la propuesta aplicada.

**Actividad 1:** Abordó lo relacionado con la definición de patriotismo, los estudiantes identifican el poema leído, reconocen como autor a José Martí, dan elementos importantes de su labor patriótica, mencionan rasgos que definen a un patriota

siendo los más señalados: el amor a la patria, disposición a defenderla ante cualquier peligro, ser buen trabajador, respetar los héroes de la patria y a los símbolos patrios, entre otros. Hacen mención de figuras destacadas de la historia y resaltan cualidades que hacen que sean patriotas. (Ver anexo # 6)

**Actividad 2:** Abordó el tema del respeto y admiración a los héroes de la patria, en ella los estudiantes reconocen la figura del héroe, se identifican con Bolívar resaltando en él las virtudes de líder revolucionario, se mencionan muchos de los héroes de la historia de Cuba y de América, se destacan las figuras del Che Guevara y Antonio Maceo por su patriotismo. Se refieren a los cinco Héroes Prisioneros del imperio con ternura y respeto, se hacen intervenciones que demuestran compromiso con la causa de estos. (Ver anexo # 7)

**Actividad 3:** Abordó lo relacionado con las referencias que hace Martí de Cuba en su obra, en ella los estudiantes reconocen que ese amor de Martí hacia ella es muestra de su patriotismo, que nunca pidió nada para su beneficio personal, que todas sus fuerzas las dedicó por entero a luchar por su independencia y de los países hermanos del continente. Reconocen sentir alegría cuando se destaca a Cuba por su labor solidaria o por resultados en la medicina y la educación o ante cualquier triunfo cubano en el deporte, sienten dolor cuando se pierde algún evento o cuando se le acusa de alguna mentira por parte de sus enemigos. (Ver anexo # 8)

**Actividad 4:** Trató lo relacionado con el trabajo como fragua de hombres dignos y verdaderos patriotas, en ella los estudiantes reconocen las virtudes del trabajo, son capaces de identificar insuficiencias en su conducta con relación a la participación y cumplimiento de la tarea productiva asignada, cuestionan aquellos ciudadanos que no trabajan y que viven del sudor ajeno, se resaltan labores que se destacan por su entrega y sacrificio como son el magisterio, la salud, el trabajo agrícola, comunales, reconocen la importancia de cada una sin restar importancia a las otras. (Ver anexo # 9)

**Actividad 5:** Trató el documento Vindicación de Cuba, los alumnos profundizaron en el pensamiento patriótico de José Martí al realizar la discusión de lo planteado por este al refutar magistralmente los infundios y ofensas realizadas a los cubanos lo que demuestra las concepciones racistas del pensamiento de los gobernantes norteamericanos, reconocen que el interés por apoderarse de Cuba sigue presente

en la política de los gobernantes en los Estados Unidos, condenan el trato injusto que se les da a Cinco compatriotas prisioneros del imperio.

Resaltan la fortaleza del pueblo cubano al enfrentar fenómenos naturales que lo han afectado, de la ayuda que Cuba brinda a otros pueblos del mundo en salud, educación, el deporte, sin interés alguno. (Ver anexo # 10)

**Actividad 6:** Abordó el homenaje atribuido por Martí a la fecha del 10 de octubre. Los estudiantes valoran el hondo significado patriótico dado por Martí a esta fecha, la labor por lograr la unidad entre los cubanos llevada a cabo en los preparativos de la guerra necesaria. A semejanza esta labor a la realizada posteriormente por Fidel en la lucha contra la tiranía batistiana, reconocen que esta unidad es la que ha hecho posible la supervivencia de la Revolución Cubana durante estos años de acoso permanente por parte de los diferentes gobiernos de los Estados Unidos. (Ver anexo # 11)

**Actividad 7:** Trató sobre el documento Nuestra América, en ella los alumnos reconocieron el valor atribuido por Martí a la unidad de los pueblos latinoamericanos y de los peligros que representan los Estados Unidos para estos, se refirieron a los valores que prevalecen en la sociedad norteamericana, los hábitos de consumo y derroche, los que tratan de imponerles a estos pueblos. Se destacan los cambios ocurridos en América en los últimos tiempos, los procesos en Venezuela y Bolivia que junto a Cuba han hecho realidad los sueños de Martí y Bolívar. (Ver anexo # 12)

**Actividad 8:** Que abordó lo relacionado con el cuidado de la naturaleza y el entorno como muestra de patriotismo. Los estudiantes argumentan algunas de las ideas dadas por Martí en cuanto al cuidado de la naturaleza, reconocen que en la escuela esto es un problema significativo dado porque no todos los estudiantes cuidan los frutales que rodean el centro. Realizan planteamientos en donde reconocen que no puede ser un buen patriota aquel que no cuida la naturaleza ni el entorno que los rodea. (Ver anexo # 13)

**Actividad 9:** Los alumnos reconocieron el papel que le atribuye Martí a la emigración en especial su alianza con la clase más pobre de ella, los tabaqueros. Reconocen el patriotismo en ellos presente, capaz de hacer aportes y donaciones a la causa revolucionaria en detrimento del bienestar propio y de su familia. Se hacen comparaciones donde se diferencian los modos de actuación de esos emigrados a

los que se refiere Martí y los elementos de la mafia cubanoamericana radicados en los Estados Unidos. (Ver anexo # 14)

**Actividad 10:** Que abordó lo relacionado con la carta inconclusa, escrita por Martí a Manuel Mercado. Los alumnos a partir del análisis de esta carta pudieron valorar en toda su grandeza el pensamiento político de José Martí, reconocen su antimperialismo cuando alerta del peligro que para los pueblos de la América Española significaban los intereses imperialistas del gobierno de los Estados Unidos, así como de la importancia que le atribuía a la libertad de su Patria para impedir que se consumaran los intereses imperiales. Se escucharon intervenciones destacadas acerca de la posibilidad de desarrollar una labor revolucionaria dentro de las filas del enemigo demostrando los ideales de sacrificio y entrega a la causa revolucionaria, identificándose con la actitud asumida por nuestros cinco compatriotas. (Ver anexo # 15)

**Actividad 11:** Constituyó la actividad conclusiva de la propuesta, los estudiantes expresaron que el desarrollo de las actividades les permitió profundizar en la obra martiana, identifican el amor a la patria como el sentimiento supremo de un revolucionario, reconocen que todas las actividades les aportaron algo a su formación patriótica, aseguran haber experimentado cambios en su manera de pensar y actuar con relación a los héroes de la patria y el amor por cuidarla y defenderla. (Ver anexo # 16)

Finalmente se hace una comparación (Ver anexo # 17), de la evolución que durante la aplicación de la propuesta experimentan los estudiantes en las tres dimensiones del valor trabajadas.

## **CONCLUSIONES:**

- La Formación de valores es un tema que reviste una importancia cardinal en la formación integral de las nuevas generaciones, por lo tanto ocupa toda la atención de la comunidad educativa cubana, a la vez que constituye una prioridad. La enseñanza preuniversitaria se propone conjuntamente con la profundización de los conocimientos la revitalización de la concepción formativa, de forma tal que produzca una articulación adecuada en la relación entre pensar, sentir y actuar.
- El estudio diagnóstico practicado permitió constatar las insuficiencias existentes con relación a la consolidación del valor patriotismo en los estudiantes, por lo que las actividades propuestas pueden constituir un modelo eficaz para consolidar en ellos sentimientos y convicciones patrióticas acordes con las exigencias de la sociedad cubana actual, logrando cambios positivos en su manera de pensar, sentir y actuar a partir del estudio de la obra martiana
- Luego de aplicada la propuesta se pudo constatar la necesidad que tenían estos estudiantes de una adecuada atención, se apreciaron cambios significativos en sus modos de actuación, permitiéndoles irradiar sus experiencias a otros estudiantes como jóvenes dignos de la sociedad socialista.

## RECOMENDACIONES

- Al Director del centro, valorar posibilidad de extender las actividades de esta investigación pedagógica a los demás grupos del grado y del centro.

## Anexo 1.

Entrevista grupal a los profesores.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los docentes acerca del proceso de formación de valores en sus estudiantes en este nivel de enseñanza.

Guía de la actividad:

1. ¿En qué etapa del desarrollo biológico se encuentran los estudiantes que cursan el Preuniversitario?
2. Mencionen tres características propias de esta etapa evolutiva que ustedes aprecian en sus estudiantes.
3. La formación de valores en las nuevas generaciones constituye una prioridad para la educación cubana, por lo que como profesor deberás de haber recibido algún tipo de preparación en este tema por parte de las diferentes instancias. ¿Considera usted que la preparación recibida le ha permitido enfrentar la formación de valores en sus estudiantes con la calidad exigida?
4. Mencionen las vías más importantes con que cuenta la escuela para formar valores en los estudiantes.
5. De los valores que deben ser formados en este nivel de enseñanza existe uno que siempre ha constituido la razón del cubano por su carácter regulador. ¿Cuál es? Expliquen.
6. ¿Qué es ser patriota?
7. ¿Se considera usted un patriota?

## Anexo 2.

### Encuesta a docentes.

Objetivo: Conocer de las insuficiencias que a opinión de los profesores atentan contra el proceso de formación de valores en la escuela.

Compañero profesor: Solicitamos su cooperación para que responda el siguiente cuestionario, le aseguramos el más completo anonimato, no tiene que poner su nombre, solo contestar con la mayor sinceridad.

### Cuestionario.

1. ¿Cuáles son para usted los valores más importantes a formar en sus estudiantes?  
(Marca con una **X** hasta cinco respuestas)

- ☐ Honestidad.
- ☐ Honradez.
- ☐ Responsabilidad.
- ☐ Amor al trabajo.
- ☐ Solidaridad.
- ☐ Igualdad social.
- ☐ Internacionalismo.
- ☐ Patriotismo.
- ☐ Amor y consideración a la familia.
- ☐ Antimperialismo.
- ☐ Amistad.
- ☐ Incondicionalidad.
- ☐ Colectivismo.
- ☐ Justicia.
- ☐ Identidad.
- ☐ Otros. ¿Cuáles?

2. Seleccione de acuerdo a su experiencia pedagógica marcando con una **X** aquellos aspectos que a su entender atentan contra una correcta formación de valores y convicciones en sus estudiantes.

- ☐ El trabajo metodológico que se realiza no posibilita a los docentes una adecuada preparación para resolver el problema de la formación de valores desde la clase a partir del propio contenido de la asignatura.
- ☐ La comunicación profesor-alumno es poco afectiva y efectiva.

- ( ) Poco dominio de los contenidos de las asignaturas que imparten.
- ( ) Poca actualización de los profesores en los aspectos pedagógicos necesarios para efectuar una correcta labor educativa.
- ( ) En el proceso docente educativo se prioriza el aspecto cognitivo por encima del afectivo.
- ( ) Poco dominio de la caracterización de los estudiantes.
- ( ) El alumno tiene poco protagonismo en las distintas acciones educativas de la escuela.
- ( ) Falta de ejemplaridad de los maestros.
- ( ) Insatisfacción de los profesores con la tarea que se realizan.
- ( ) Apatía de los estudiantes ante las tareas educativas.
- ( ) Poca autoridad del maestro.
- ( ) Resistencia de los alumnos a aceptar el sistema de valores propuesto (total o parcial).
- ( ) Poca reflexión por parte de los alumnos en las distintas actividades en que participan.
- ( ) Faltan actividades variadas, amenas y motivadoras en función de la formación de valores.

### Anexo 3

Encuesta a los alumnos.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes acerca del proceso de formación de valores en este nivel de enseñanza.

Compañero(a) estudiante: Solicitamos tu cooperación para que respondas el siguiente cuestionario, te aseguramos el más completo anonimato, no tienes que poner tu nombre, solo contestar con la mayor sinceridad posible.

Cuestionario.

1. Ordena el siguiente listado de valores, según el lugar que le concedes en tus relaciones sociales, poniendo el número que consideres dentro del paréntesis.

Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras necesario.

- ( ) Honestidad.
- ( ) Honradez.
- ( ) Antimperialismo.
- ( ) Patriotismo.
- ( ) Modestia.
- ( ) Laboriosidad.
- ( ) Responsabilidad.
- ( ) Solidaridad.
- ( ) Dignidad.
- ( ) Justicia social.
- ( ) Humanismo.

2. Marque con X aquellas actividades que se realizan en la escuela y que sirven para formar en ti valores y modos de actuación. Podrás señalar hasta cinco respuestas.

- ( ) Clases de Historia y Cultura Política.
- ( ) Clases de otras asignaturas.
- ( ) Actividades culturales y recreativas.
- ( ) Actividades laborales y productivas.
- ( ) Debate de la prensa.
- ( ) Actividades de la escuela con la comunidad.
- ( ) Actividades político- militares.
- ( ) Mesas redondas.

- ( ) Matutinos y actos revolucionarios.
- ( ) Turnos de reflexión y debate.
- ( ) Turnos de formación de valores.
- ( ) Turnos de video-clases especiales.
- ( ) Otras. ¿Cuáles?

#### Anexo 4.

##### Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Conocer el dominio que poseen los alumnos de los rasgos que definen el valor patriotismo.

Compañero(a) estudiante: Solicitamos tu cooperación para que respondas al siguiente cuestionario, te aseguramos el más completo anonimato, no tienes que poner tu nombre, solo contestar con la mayor sinceridad posible.

##### Cuestionario.

1.- Marca con una "X" aquellos aspectos que a tu entender representan al valor patriotismo.

1. \_\_\_\_ Amor y defensa de la patria.
2. \_\_\_\_ Respeto y admiración por quienes contribuyen a forjar la patria.
3. \_\_\_\_ Cumplimiento del reglamento escolar.
4. \_\_\_\_ Amor a la naturaleza de la patria.
5. \_\_\_\_ Respeto a las manifestaciones culturales y tradiciones patrióticas.
6. \_\_\_\_ Respeto a los símbolos nacionales.
7. \_\_\_\_ Lucha por la dignidad y la soberanía.
8. \_\_\_\_ No decir mentiras.
9. \_\_\_\_ Actitud positiva ante el trabajo.
10. \_\_\_\_ Disposición para el esfuerzo y el sacrificio.
11. \_\_\_\_ Sentido de pertenencia.
12. \_\_\_\_ Amor al estudio.
13. \_\_\_\_ Disciplina social.
14. \_\_\_\_ Respeto a las leyes.
15. \_\_\_\_ Lucha contra lo adverso.
16. \_\_\_\_ Ayuda solidaria entre los compañeros y demás personas.
17. \_\_\_\_ Disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

2.- ¿Que entiendes por una persona patriota?

3.- Te consideras tú una persona:

- \_\_\_\_\_ Patriota.
- \_\_\_\_\_ No patriota.
- \_\_\_\_\_ Ni lo uno ni lo otro
- \_\_\_\_\_ No tengo opción.

- a) En caso de seleccionar una de las tres primeras opciones fundamente su respuesta.

## Anexo 5

### Guía de observación.

Asunto: Guía de observación para el desarrollo del turno de Formación de Valores por parte del PGI con sus alumnos dentro del marco de la aplicación de la propuesta de actividades.

Objetivo: Constatar la calidad, profundidad, motivación y grado de participación que propicia el PGI con sus alumnos durante el turno de Formación de Valores sobre el estudio del discurso del 10 de octubre de 1890 realizado por José Martí.

Tiempo de observación: 1 turno clase (45 minutos)

Aspectos a tener en cuenta durante la observación:

1. Hora de comienzo de la actividad: \_\_\_\_\_. Hora de Terminación: \_\_\_\_\_. Ajuste al tiempo: Bueno \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_
2. Asistencia del Grupo : Ideal \_\_\_\_ Real \_\_\_\_ % \_\_\_\_ ausentes \_\_\_\_ Causas: \_\_\_\_\_
3. Constatación del dominio que tiene el PGI sobre el tema a impartir:  
Adecuado \_\_\_\_ pobre \_\_\_\_ muy pobre \_\_\_\_
4. Respecto a la motivación con la actividad logró :  
Adecuada motivación \_\_\_\_ alguna motivación \_\_\_\_ ninguna \_\_\_\_.
5. Participación de los alumnos:  
Participaron directamente formulando preguntas e inquietudes \_\_\_\_ estudiantes.  
Formularon planteamientos y puntos de vista acerca del tema \_\_ estudiantes.  
Se mantuvieron atentos sin preguntar ni formular planteamientos \_\_\_\_ estudiantes
6. Evaluación final otorgada a la actividad:  
Bien \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Mal \_\_\_\_

## Anexo 6

Evaluación de las dimensiones del valor patriotismo en la actividad #1.

|           | Cognitivo |   |   | Afectivo |   |   | Conductual |   |   |
|-----------|-----------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|
| Nombre(s) | B         | R | M | B        | R | M | B          | R | M |
| E1        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E2        | x         |   |   |          |   | x | x          |   |   |
| E3        |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E4        |           | x |   |          |   | x |            | x |   |
| E5        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E6        |           |   | x |          | x |   |            |   | x |
| E7        |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E8        |           | x |   |          |   | x |            |   | x |
| E9        | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E10       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E11       |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E12       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E13       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E14       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E15       |           |   | x |          | x |   |            |   | x |
| E16       |           | x |   |          | x |   |            |   | x |
| E17       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E18       |           | x |   |          |   | x |            |   | x |
| E19       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E20       | x         |   |   | x        |   |   |            |   | x |
| E21       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E22       |           | x |   |          | x |   |            |   | x |
| E23       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E24       | x         |   |   | x        |   |   |            |   | x |
| E25       |           |   | x |          |   | x |            |   | x |

## Anexo 7

Evaluación de las dimensiones del valor patriotismo en la actividad #2.

|           | Cognitivo |   |   | Afectivo |   |   | Conductual |   |   |
|-----------|-----------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|
| Nombre(s) | B         | R | M | B        | R | M | B          | R | M |
| E1        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E2        | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E3        |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E4        |           | x |   | x        |   |   |            | x |   |
| E5        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E6        | x         |   |   |          | x |   |            |   | x |
| E7        |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E8        |           | x |   |          |   | x |            |   | x |
| E9        |           |   | x | x        |   |   | x          |   |   |
| E10       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E11       |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E12       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E13       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E14       |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E15       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E16       |           |   | x |          | x |   |            |   | x |
| E17       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E18       |           | x |   |          |   | x |            |   | x |
| E19       |           |   | x |          | x |   |            | x |   |
| E20       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E21       | x         |   |   |          | x |   |            |   | x |
| E22       |           | x |   |          |   | x |            |   | x |
| E23       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E24       |           | x |   |          | x |   | x          |   |   |
| E25       |           | x |   |          | x |   |            | x |   |

## Anexo 8

Evaluación de las dimensiones del valor patriotismo en la actividad #3.

|           | Cognitivo |   |   | Afectivo |   |   | Conductual |   |   |
|-----------|-----------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|
| Nombre(s) | B         | R | M | B        | R | M | B          | R | M |
| E1        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E2        |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E3        |           | x |   |          |   | x | x          |   |   |
| E4        | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E5        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E6        |           | x |   |          | x |   | x          |   |   |
| E7        |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E8        |           | x |   |          |   | x |            |   | x |
| E9        | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E10       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E11       |           |   | x |          | x |   |            | x |   |
| E12       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E13       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E14       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E15       |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E16       |           |   | x |          | x |   |            |   | x |
| E17       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E18       |           |   | x | x        |   |   |            |   | x |
| E19       |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E20       |           |   | x | x        |   |   |            | x |   |
| E21       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E22       |           | x |   |          | x |   |            |   | x |
| E23       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E24       |           | x |   |          | x |   | x          |   |   |
| E25       |           |   | x |          | x |   |            | x |   |

## Anexo 9

Evaluación de las dimensiones del valor patriotismo en la actividad #4.

| Nombre(s) | Cognitivo |   |   | Afectivo |   |   | Conductual |   |   |
|-----------|-----------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|
|           | B         | R | M | B        | R | M | B          | R | M |
| E1        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E2        |           | x |   |          | x |   | x          |   |   |
| E3        |           | x |   |          |   | x |            | x |   |
| E4        |           |   | x | x        |   |   |            | x |   |
| E5        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E6        | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E7        |           |   | x |          | x |   |            | x |   |
| E8        |           | x |   |          |   | x |            |   | x |
| E9        |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E10       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E11       |           | x |   |          |   | x |            | x |   |
| E12       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E13       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E14       |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E15       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E16       |           | x |   |          | x |   |            |   | x |
| E17       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E18       |           | x |   | x        |   |   |            |   | x |
| E19       |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E20       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E21       |           |   | x |          | x |   | x          |   |   |
| E22       |           | x |   |          | x |   |            |   | x |
| E23       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E24       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E25       |           | x |   |          | x |   |            | x |   |

## Anexo 10

Evaluación de las dimensiones del valor patriotismo en la actividad #5.

| Nombre(s) | Cognitivo |   |   | Afectivo |   |   | Conductual |   |   |
|-----------|-----------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|
|           | B         | R | M | B        | R | M | B          | R | M |
| E1        |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E2        | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E3        |           | x |   |          | x |   | x          |   |   |
| E4        | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E5        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E6        | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E7        | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E8        |           |   | x |          |   | x |            |   | x |
| E9        | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E10       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E11       |           |   | x |          | x |   |            |   | x |
| E12       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E13       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E14       |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E15       |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E16       |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E17       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E18       |           | x |   | x        |   |   |            | x |   |
| E19       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E20       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E21       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E22       |           |   | x |          | x |   |            | x |   |
| E23       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E24       |           | x |   | x        |   |   |            | x |   |
| E25       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |

## Anexo 11

Evaluación de las dimensiones del valor patriotismo en la actividad #6.

| Nombre(s) | Cognitivo |   |   | Afectivo |   |   | Conductual |   |   |
|-----------|-----------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|
|           | B         | R | M | B        | R | M | B          | R | M |
| E1        | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E2        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E3        | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E4        | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E5        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E6        | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E7        | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E8        |           | x |   |          | x |   | x          |   |   |
| E9        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E10       |           | x |   | x        |   |   |            | x |   |
| E11       |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E12       |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E13       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E14       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E15       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E16       |           |   | x | x        |   |   |            | x |   |
| E17       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E18       |           | x |   | x        |   |   |            | x |   |
| E19       |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E20       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E21       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E22       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E23       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E24       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E25       |           |   | x |          | x |   |            | x |   |

## Anexo 12

Evaluación de las dimensiones del valor patriotismo en la actividad #7.

| Nombre(s) | Cognitivo |   |   | Afectivo |   |   | Conductual |   |   |
|-----------|-----------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|
|           | B         | R | M | B        | R | M | B          | R | M |
| E1        |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E2        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E3        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E4        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E5        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E6        |           | x |   |          | x |   | x          |   |   |
| E7        | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E8        | x         |   |   |          |   | x |            | x |   |
| E9        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E10       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E11       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E12       |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E13       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E14       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E15       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E16       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E17       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E18       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E19       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E20       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E21       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E22       |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E23       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E24       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E25       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |

## Anexo 13

Evaluación de las dimensiones del valor patriotismo en la actividad #8.

|           | Cognitivo |   |   | Afectivo |   |   | Conductual |   |   |
|-----------|-----------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|
| Nombre(s) | B         | R | M | B        | R | M | B          | R | M |
| E1        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E2        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E3        |           | x |   |          | x |   | x          |   |   |
| E4        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E5        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E6        | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E7        | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E8        |           | x |   |          | x |   | x          |   |   |
| E9        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E10       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E11       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E12       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E13       |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E14       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E15       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |
| E16       |           |   | x |          | x |   | x          |   |   |
| E17       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E18       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E19       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E20       |           | x |   | x        |   |   |            | x |   |
| E21       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E22       |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E23       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E24       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E25       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |

# Anexo 14

Evaluación de las dimensiones del valor patriotismo en la actividad #9.

|           | Cognitivo |   |   | Afectivo |   |   | Conductual |   |   |
|-----------|-----------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|
| Nombre(s) | B         | R | M | B        | R | M | B          | R | M |
| E1        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E2        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E3        |           | x |   |          | x |   | x          |   |   |
| E4        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E5        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E6        |           | x |   |          | x |   | x          |   |   |
| E7        |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E8        |           |   | x |          |   | x |            | x |   |
| E9        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E10       |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E11       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E12       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E13       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E14       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E15       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E16       |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E17       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E18       |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E19       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E20       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E21       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E22       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E23       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E24       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E25       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |

## Anexo 15

Evaluación de las dimensiones del valor patriotismo en la actividad #10.

| Nombre(s) | Cognitivo |   |   | Afectivo |   |   | Conductual |   |   |
|-----------|-----------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|
|           | B         | R | M | B        | R | M | B          | R | M |
| E1        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E2        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E3        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E4        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E5        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E6        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E7        | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E8        | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E9        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E10       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E11       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E12       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E13       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E14       |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E15       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E16       |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E17       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E18       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E19       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   |
| E20       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E21       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E22       | x         |   |   |          | x |   | x          |   |   |
| E23       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E24       |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E25       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |

## Anexo 16

Evaluación de las dimensiones del valor patriotismo en la actividad #11.

|           | Cognitivo |   |   | Afectivo |   |   | Conductual |   |   |
|-----------|-----------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|
| Nombre(s) | B         | R | M | B        | R | M | B          | R | M |
| E1        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E2        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E3        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E4        |           | x |   | x        |   |   |            | x |   |
| E5        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E6        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E7        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E8        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E9        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E10       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E11       |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E12       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E13       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E14       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E15       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E16       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E17       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E18       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E19       |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E20       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E21       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E22       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E23       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E24       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E25       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |

## Anexo 17

Tabla comparativa del comportamiento de las dimensiones del valor patriotismo antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

|           | ANTES     |   |   |          |   |   |            |   |   | DESPUES   |   |   |          |   |   |            |   |   |
|-----------|-----------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|-----------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|
|           | Cognitivo |   |   | Afectivo |   |   | Conductual |   |   | Cognitivo |   |   | Afectivo |   |   | Conductual |   |   |
| Nombre(s) | B         | R | M | B        | R | M | B          | R | M | B         | R | M | B        | R | M | B          | R | M |
| E1        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E2        | x         |   |   |          |   | x | x          |   |   | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E3        |           | x |   |          | x |   |            | x |   | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E4        |           | x |   |          |   | x |            | x |   |           | x |   | x        |   |   |            | x |   |
| E5        | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E6        |           |   | x |          | x |   |            |   | x | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E7        |           | x |   |          | x |   |            | x |   | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E8        |           | x |   |          |   | x |            |   | x | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E9        | x         |   |   |          | x |   |            | x |   | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E10       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E11       |           | x |   |          | x |   |            | x |   |           | x |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E12       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E13       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E14       | x         |   |   | x        |   |   |            | x |   | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E15       |           |   | x |          | x |   |            |   | x | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E16       |           | x |   |          | x |   |            |   | x | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E17       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E18       |           | x |   |          |   | x |            |   | x | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E19       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   |           | x |   |          | x |   |            | x |   |
| E20       | x         |   |   | x        |   |   |            |   | x | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E21       | x         |   |   |          | x |   |            | x |   | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E22       |           | x |   |          | x |   |            |   | x | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E23       | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E24       | x         |   |   | x        |   |   |            |   | x | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |
| E25       |           |   | x |          |   | x |            |   | x | x         |   |   | x        |   |   | x          |   |   |

