

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA**

**UNIVERSIDAD EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CONRADO BENÍTEZ GARCÍA
CIENFUEGOS**

**SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL
LAJAS**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMERA EDICIÓN**

FACULTAD DE PREUNIVERSITARIO

**TESIS DE PRESENTACIÓN EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TÍTULO: LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES

DEL 10mo GRADO DEL IPVCP LUÍS ECHEVERRÍA

**AUTORA: Lic. MARLAN MARTÍNEZ GARCÍA
TUTOR: MS. MARISELA CANTERO RODRÍGUEZ**

AÑO: 2010

Pensamiento

“... el pueblo aquel, sincero y generoso ha dado abrigo al peregrino humilde. Lo hizo maestro que es hacerlo creador...”

Martí”

“José

RESUMEN

La educación cubana aspira a la formación de educadores que sientan amor por la profesión. En el IPVCP Luís Echeverría se ha concebido como parte del proyecto de investigación, la organización de una propuesta de actividades para el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica. Esta investigación se proyecta hacia la preparación de los estudiantes en lo referido a la formación vocacional mediante una propuesta de actividades donde el Promotor Vocacional es el eslabón principal para dirigir las diferentes actividades. Para su desarrollo se hizo necesario realizar un estudio minucioso y profundo sobre el tratamiento de la educación y vocación en el mundo y en el contexto cubano, así como las particularidades de los estudiantes lo que permitió elaborar los fundamentos teóricos de la propuesta de actividades. Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico permitiendo sistematizar los conocimientos teóricos y elaborar conclusiones, así como modelar el objeto de investigación. Los resultados indican que la puesta en práctica de la propuesta pedagógica propicia la formación vocacional y eleva el interés por la labor del maestro.

ÍNDICE

Introducción.		1
Desarrollo.		
CAPÍTULO I LA FORMACIÓN VOCACIONAL UN RETO PARA LA EDUCACIÓN EN CUBA		8
1.1	La orientación profesional y formación vocacional. Antecedentes y conceptualización	8
1.2	Los intereses en el proceso de formación vocacional desde la educación preuniversitaria	17
1.3	La práctica educativa en la Formación Vocacional y laboral	26
1.4	Importancia de las actividades extradocente para la formación vocacional Pedagógica	31
CAPÍTULO II PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y VALIDACIÓN		35
2.1	Diagnóstico del estado actual de la Formación Vocacional	35
2.2	Fundamentación metodológica de la propuesta de actividades	39
2.3	Presentación de la Propuesta de actividades	42
2.4	Proceso de aplicación de la propuesta y análisis e interpretación de los resultados	63
CONCLUSIONES.		70
RECOMENDACIONES.		71
BIBLIOGRAFÍA.		
ANEXOS.		

INTRODUCCIÓN

La formación del profesional de la educación es una de las tareas mas importantes que se realizan en Cuba, donde el profesional de la educación debe satisfacer las exigencias de la sociedad socialista para que pueda desempeñar con éxito las tareas que le son inherentes a su condición de educador.

Particular relevancia tienen los IPVCP por iniciar las primeras fases motivacionales y educativas de nuestros futuros educadores. Su formación ha estado y está sujeta a un constante perfeccionamiento, en tanto vertiginosos son los descubrimientos, avances y propuestas que lleva consigo el desarrollo de las ciencias que les sirven de base a su preparación, unido a las urgencias y exigencias de la sociedad y a las amplias responsabilidades y funciones que tiene que desempeñar como agente transformador de la realidad educacional en las instituciones educativas y en los contextos diversos en que estos centros se encuentran ubicados.

El éxito del trabajo depende en gran medida de que el director logre un alto nivel de motivación entre sus estudiantes, profesores y trabajadores hacia todas las actividades que se desarrollan en la escuela, y en especial, hacia el estudio y la orientación profesional pedagógica.

Para realizar esta labor de Formación Vocacional, el maestro debe tener sólida preparación en los aspectos psicológicos vinculados con esta área y dominar técnicas concretas de trabajo. Debe conocer, en líneas generales, las principales ramas y grupos de profesiones, sus campos de trabajo, formas de estudio o preparación profesional y requerimientos específicos, para poder proporcionar al educando información de indudable interés. La función como orientador y educador requiere de amor, dedicación, amplitud de conocimientos, preparación y el ejemplo personal constituyen una fuerza generadora de motivación hacia la profesión pedagógica.

El proceso de formación vocacional exige una comunicación abierta donde se mantiene al estudiante motivado hacia el contenido de la profesión. Este, es parte esencial de la formación de la personalidad del escolar a lo largo de sus años de estudio. Consiste en un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación

profesional, lo que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basada en los intereses y necesidades de cada cual.

En esta labor desempeñan una función decisiva el docente que es el encargado de dirigir el proceso docente educativo, en el que los estudiantes se van apropiando de la información actualizada, de las mejores experiencias, de los contenidos conceptuales, procedimentales y aptitudinales necesarios para el desarrollo ulterior. Debe ser el docente el mejor preparado para que desde su ejemplo despierte en sus discípulos los sentimientos, transmita sus conocimientos y contribuya a la formación de su personalidad, por tanto exige que se prepare científica, psicológica y pedagógicamente para comprender los fenómenos que acontecen en los escolares que educa y en los contextos donde se desenvuelven.

En este sentido debe prepararse para contribuir a la formación de valores en sus educandos, como una de las premisas fundamentales, ser modelo de sacrificio, de abnegación, de solidaridad, de compromiso. Es por ello, que debe apropiarse de las técnicas que estimulan el aprendizaje para desarrollar las habilidades y capacidades y ser portador de las cualidades éticas necesarias que le posibiliten contribuir a la formación de sus educandos en el medio donde actúen a partir de la realización de una actividad pedagógica comunicativa humanista y transformadora para asumir de forma acelerada nuevas demandas de formación, aprendizaje y socialización orientadas a lograr mejores resultados.

Alcanzar estas exigencias requiere de transformaciones no solo en el orden material de los centros escolares, sino de la aplicación de estilos de dirección y comportamiento profesional de los docentes que apunten a un mejoramiento efectivo de su desempeño profesional para enfrentar el reto de la calidad de la educación y crear mejores condiciones para que los maestros y profesores enfrente la formación revolucionaria, técnica y cultural de los hijos del pueblo. La propuesta de actividades según la autora brinda la posibilidad de cumplir con lo antes expuesto.

Diferentes autores han trabajado el tema de orientación y formación profesional a partir de la concepción curricular planteando que ha predominado un diseño curricular estrecho, con marcado carácter enciclopédico e insuficientes actividades relacionadas con el componente investigativo, así como poca vinculación a la práctica pedagógica

como: J. García Otero(2004:208), F. Addines Fernández(2004:125), Santos Baranda, J (2005:145) para todos independientemente del objeto de estudio y del objeto propuesto se evidencia la necesidad y superación del personal docente para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

En los inicios de la década del noventa, González Maura(1995:125), en la continuidad de sus estudios de investigación, aborda los niveles de integración de la motivación profesional, constatando la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.

A partir del curso escolar 1991 a 1992 se propuso una concepción curricular que poseía un diseño mas flexible, mejor equilibrados los componentes académicos, laboral e investigativos que permitan su vinculación con el objeto y el campo de acción de su profesión, por lo que la preparación de los futuros maestros se ha elevado integralmente a estadios superiores, la autora de este trabajo asume la posición de los mencionados autores, pero aun resulta insuficiente para satisfacer las exigencias sociales actuales, las que retoman la puesta en práctica de la alternativas en su formación.

A partir de estudios realizados por un grupo de investigadores como: López Herrera (2000), Borges Fundora (2002), Rojas Valladares (2003), Vega Román (2009), Torres Cardoso (2010) los cuales han dirigido sus estudios a propuestas de alternativas, estrategias para la formación vocacional en estudiantes en el nivel medio. A pesar de los diferentes objetos y objetivos de estudio aún no responden a las necesidades de la motivación hacia la formación pedagógica en la educación media superior.

En el año 1997 se constataron las dificultades del trabajo de la orientación profesional en la provincia, el cual ha tenido un carácter asistemático e incoherente, que no propicia la formación de la vocación hacia la labor del maestro, lo que ha traído como consecuencia el incumplimiento del ingreso a las carreras pedagógicas. Por lo que esta problemática, constituye una prioridad a investigar en la provincia de Cienfuegos.

En los resultados iniciales del proyecto, abordados por Rojas Valladares, Pérez Galdós Capote (2003:135), en cuanto al diagnóstico de los intereses profesionales en los estudiantes de 10mo grado en el preuniversitario, se obtuvo que más del 60%

desconocen el contenido de la profesión pedagógica, las esferas de actuación, así como un vínculo afectivo hacia la carrera que refieren es de su preferencia, lo que indica que resulta insuficiente el trabajo de orientación en función del desarrollo de los intereses en los estudiantes del preuniversitario.

Por otra parte la profesión pedagógica, a pesar del reconocimiento en el orden social que se ha generado en el proceso de la Batalla de Ideas en el país y de los recursos de la alta tecnología docente de que dispone el maestro en los momentos actuales, no está dentro de las preferencias de los estudiantes del nivel medio superior optar por esta carrera, lo que corrobora que no se ha potenciado el desarrollo de intereses hacia la actividad pedagógica en este nivel de enseñanza.

Para conocer el estado actual del problema se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos como a continuación se citan: análisis de documentos de docentes **(Anexo I)**, observación a clases **(Anexo II)**, entrevista a docentes **(Anexo III)** y encuestas a estudiantes **(Anexo VI)**.

Las indagaciones teóricas y el análisis realizado de los resultados de los diferentes autores revisados así como las reflexiones determinadas por la investigadora en relación a la Formación Vocacional Pedagógica en preuniversitario, permiten precisar que en este escenario se manifiesta una contradicción entre los bajos resultados del ingreso a carreras pedagógica y las actividades promovida por el País para promover la misma; lo que reafirma la necesidad y la importancia de realizar una correcta formación vocacional hacia la profesión pedagógica teniendo en cuenta las necesidades que poseen los estudiantes.

Además teniendo presente lo ante referido y los resultados que arrojaron dichos instrumentos, así como la experiencia de la autora permitieron constatar las siguientes regularidades:

- Insuficiente orientación y formación vocacional de los estudiantes que ingresan en los IPVCP.
- Falta de motivación profesional pedagógica de los estudiantes del 10mo grado del IPVCP Luís Echeverría.
- Poca efectividad del trabajo de formación vocacional desde el sistema de actividades curriculares y extracurriculares.

- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del contenido y del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar la motivación hacia la formación vocacional pedagógica.
- Poca efectividad de la práctica pedagógica.

Por la necesidad de contribuir a la eliminación de estas insuficiencias que entorpecen la motivación hacia la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de 10mo grado del IPVCP “Luís Echeverría”, es que se identifica y expresa el siguiente:

Problema científico: ¿cómo contribuir a la formación vocacional pedagógica de los estudiantes del 10mo grado del IPVCP “Luís Echeverría” del municipio de Lajas? Siendo el **Objeto de estudio:** proceso enseñanza-aprendizaje en el IPVCP “Luís Echeverría” y el **Campo de acción:** la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de 10mo grado del IPVCP “Luís Echeverría”. El **Objetivo:** elaborar una propuesta de actividades para la formación vocacional pedagógica en los estudiantes del 10mo grado del IPVCP “Luís Echeverría”.

Idea científica a defender: La aplicación de una propuesta de actividades a partir de actividades extradocentes que tome como punto de partida los intereses y necesidades de los estudiantes, contribuirá al fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los estudiantes del 10mo grado del IPVCP “Luís Echeverría”.

Con el propósito de dar respuesta a las interrogantes señaladas se plantean las siguientes **tareas de investigación:**

1. Profundización de los preceptos teóricos referidos a la formación vocacional pedagógica mediante la consulta de otros autores y documentos normativos del MINED.
2. Caracterización del comportamiento de las necesidades para la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de 10 grado.
3. Elaboración de la propuesta de actividades para la formación vocacional pedagógica de los estudiantes del 10mo grado del IPVCP Luís Echeverría.
4. Validación de la propuesta de actividades mediante la práctica educativa.

Metodología empleada y su Fundamentación:

La investigación tiene su fundamentación metodológica general en la dialéctica materialista y ha tenido en cuenta las leyes fundamentales del pensar en la lógica dialéctica.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos:

Del Nivel teórico:

Histórico-Lógico: posibilitó la aproximación a los referentes teóricos del tema, profundizar en sus relaciones, analizar diferentes criterios para la formación del docente.

Analítico-sintético: para realizar un análisis por parte del objeto de investigación y arribar a conclusiones.

Inductivo-deductivo: permitió hacer operaciones lógicas del pensamiento partiendo de lo particular de la motivación y formación vocacional pedagógica para arribar a lo general.

Sistematización: permitió organizar los conocimientos en cada capítulo, estableciendo las interrelaciones pertinentes de forma tal que se expresara claramente la concepción dialéctica y cambiante del objeto como de la actividad transformadora.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: permitió conocer el tratamiento de la formación vocacional pedagógica desde el sistema de trabajo metodológico y documentos normativos.

Entrevistas: a los docentes para conocer la motivación hacia la formación profesional pedagógica así como su nivel de satisfacción.

Encuesta: a los alumnos para conocer la motivación en la formación vocacional pedagógica dada por los docentes.

Observación: a *clases* para conocer el papel del docente en la motivación hacia la formación vocacional pedagógica desde la clase.

Además se utilizó el **análisis porcentual** para evaluar las técnicas en instrumentos aplicados así como el uso de tablas para exponer los resultados.

Con la utilización de los métodos anteriores se pudo llegar a los siguientes aportes:

Aporte práctico: de la investigación consiste en la propuesta de actividades extradocentes que se les ofrece a los estudiantes de 10 grado para el fortalecimiento de

Formación Vocacional Pedagógica, mediante talleres, actividades de la práctica pedagógica como: visitas a las escuelas, festival pedagógico y la utilización de videos y textos relacionados con el tema, además está fundamentada sobre un funcionamiento didáctico-metodológico e integrador y formativo.

Pertinencia: la escuela cubana actual reclama un desempeño profesional pedagógico que tienda a la excelencia por su trascendencia en la formación de los futuros maestros, la propuesta es una alternativa de solución económica y factible.

La tesis consta de la introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se realizaron algunas reflexiones críticas a partir del desarrollo, auge y actualidad de las temáticas, reflexiones teóricas sobre la formación vocacional pedagógica y la motivación en su concepción general, así como su expresión del desempeño personal. En el segundo y último capítulo se caracteriza y estructura la propuesta de actividades, el mismo se fundamenta en lo metodológico sobre la base de la teoría histórico-cultural, se explica la dinámica de la propuesta con argumentos que reflejan los postulados principales de la teoría antes mencionada y se realiza el análisis de los principales resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta de actividades en el grupo utilizado.

Para la realización de la investigación se tomó una **población** de 125 estudiantes de 10mo grado del IPVCP Luís Echeverría y se seleccionó una muestra de 30 estudiantes, de ellos 5 se encuentran interesados por las carreras pedagógicas, 15 más o menos y 10 optaron por el PRE pedagógico, por no tener otra opción.

CAPÍTULO I: LA FORMACIÓN VOCACIONAL UN RETO PARA LA EDUCACIÓN EN CUBA

En este capítulo se tratarán aspectos generales de la orientación profesional y de la motivación, fundamentalmente la tendencia histórica cultural, la que sirve de sustento teórico a la propuesta. Igualmente se realizan reflexiones acerca de la evolución del concepto de orientación vocacional y profesional, con el objetivo de precisar los elementos que puedan ser utilizados en esta tesis. En el desarrollo del proceso de formación vocacional y profesional desempeñan un papel importante los sistemas conceptuales de las ciencias que le sirven de fundamento teórico y metodológico, entre ellas se encuentran: la Epistemología, la Psicología, la Pedagogía, la Sociología.

Epistemología porque se refiere al proceso de conocimiento de la realidad, al criterio de la verdad acerca de las formas, fuentes y métodos del conocimiento científico en las diferentes esferas del saber. La Psicología porque precisa del estudio y profundización de la psiquis humana, de la personalidad y su estructura y de la interacción de los procesos afectivos y cognitivos, así también la influencia de estos en la práctica educativa. La Pedagogía porque propicia, a partir de su estudio, la posibilidad de utilizar sus leyes, principios y categorías, en el quehacer pedagógico transformador de las instituciones educativas. La Sociología porque brinda las herramientas que permiten establecer las relaciones del hombre con la familia, la comunidad, penetrar en ella y contribuir a su transformación a favor de todos sus miembros.

1.1...- La orientación profesional y formación vocacional. Antecedentes y conceptualización

El tema de La orientación profesional ha sido analizado desde diferentes puntos de vista pero hay coincidencias en elementos que denotan que todo individuo en uno u otro momento tiene necesidad de la Orientación, según refiere Collazo Delgado, (1992: 135) cuando plantea:

“La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparada para ello”.

La autora, aborda la orientación desde una perspectiva desarrolladora al considerarla como:

- Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo”, gradual pues actúa de forma progresiva.
- Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Desde esta perspectiva la relación ayuda, no implica sustituir, sobre proteger, sino crear las condiciones, propiciar una relación interpersonal movilizandolos recursos del sujeto en el contexto educativo que lo facilita, según afirma Del Pino (1999 25):

“La orientación es la relación de ayuda que se establece con el estudiante, es llevarlo a la reflexión, a un mayor conocimiento”

Por su parte el Diccionario normal de la Lengua Española la define como: *“un sistema que permite ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a escoger el oficio o profesión adecuada a sus aptitudes y gustos”*. Este concepto no tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, sino que analiza a la orientación profesional desde un solo punto de vista (aptitudes y gustos de los estudiantes).

En el Diccionario Pedagogía Labor conceptúan a la orientación profesional como: *“la indicación de la clase de profesión o del tipo de actividad que más concierne a cada individuo dadas su tipo funcional, su nivel intelectual, sus aptitudes específicas y las circunstancias sociales, económicas y familiares en que se desenvuelven”*. En esta definición sí está presente el aspecto social, sin embargo, ella reduce el trabajo de orientación profesional a dar a conocer al joven la profesión u oficio que más le concierne, atendiendo a los factores anteriormente señalados.

Oportunamente Cronbach (1972:125), percibe la orientación profesional desde dos aspectos: *“como un método para seleccionar determinada meta vocacional o para que el individuo alcance conocimientos de sus propias habilidades y motivaciones.”*

Así mismo en el Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos (III parte Dic. 77) se define la orientación profesional como: *“un trabajo a corto plazo con el objetivo*

inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país". En este sentido absolutizan las necesidades de la sociedad sin tener en cuenta además las necesidades y posibilidades de los alumnos, el carácter personal lógico de este proceso y por otra parte ven solo la parte informativa de la Orientación Profesional.

González Rey (1989:15), concibe la educación de la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo, que se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto) y la acción del sujeto vinculada a ellos, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad.

González Maura, (1997: 52) fundamenta que: *"La Orientación Profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección y actuación profesional"*.

Por otra parte Del Pino (1999:25), considera *"la Orientación Profesional como una relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo."*

En investigaciones realizadas en el país (González Rey 1983, González Maura 1988, González Serra 1984), se han demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Se parte del hecho que el sujeto puede poseer predisposiciones que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividad; pero éstas por sí solas no pueden determinar, en modo alguno una orientación profesional dada. Esto se logra bajo un sistema de influencias al cual es sometido el individuo: la familia, la escuela, la sociedad en general todo lo cual hace que al establecer un vínculo con ello puedan, como sujeto activo ir conformando la orientación profesional de la personalidad, por lo que tiene una significativa importancia en la vida del sujeto, sobre todo en la selección de la profesión, en función de su desempeño profesional.

La orientación profesional es un proceso complejo que debe ser abordado de forma estructurada y con carácter de sistema, teniendo en cuenta las partes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseño de planes de acción por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso.

A partir de estas consideraciones, desde la presente investigación, la Orientación Profesional se considera como un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación.

Desde esta dimensión se puede concluir que:

- La educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.
- Este proceso se debe concebir de forma sistémica y estructurada aprovechando las potencialidades de las disciplinas dentro del proceso docente educativo, así como actividades extracurriculares que propicien un vínculo con la profesión, que en su integración abarcan los fundamentos que sustentan la formación vocacional.
- Es una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de orientación profesional de la personalidad.

Todo lo anterior demuestra que dentro la Orientación Vocacional y la Formación Vocacional tienen gran importancia en el contexto educativo

La formación vocacional en el contexto educativo

Un aspecto interesante a destacar en el presente apartado es la tendencia indiscriminada en la utilización de los términos orientación vocacional y orientación profesional, en este sentido están los que utilizan estos términos indistintamente. Oportunamente García Galló (1974:37) reflexionaba acerca de.... *“dos frases que se leen o se oyen mucho en estos días: formación vocacional y orientación profesional. A veces se truecan los sustantivos y se aplican indistintamente los adjetivos correspondientes. Esto quizás se deba a que sus límites se asemejan: formación y*

orientación puesto que una de ellas puede concebirse implícitamente en la otra y viceversa.”

La definición de este término está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que lo sustentan.

A lo largo del siglo XX, se desarrollan ideas con relación a la vocación y en este sentido surgen 4 grandes corrientes:

1. La corriente vocacional (en los años 30), trata de conocer cuáles son los rasgos de una persona y cuáles, las características profesionales de una ocupación, para terminar comparándolos, intentando el más exacto ajuste mutuo posible.
2. El desarrollo vocacional (años 50), introdujo el concepto de estadios evolutivos a lo largo de todo el arco vital y por lo tanto la existencia de diferentes papeles laborales que una persona puede desempeñar.
3. La orientación hacia el desarrollo de la vida ocupacional (años 60), utiliza las teorías del desarrollo para integrar conceptos vocacionales en los currículos escolares mediante la intervención de verdaderos especialistas en orientación.
4. La educación para la vida ocupacional o educación vocacional (años 70) surgida en Japón, legitimada por la urgencia de reformar la enseñanza y la educación desde la perspectiva de relacionar la escuela con el mundo laboral y de optimizar la información y diseminación de la información ocupacional.

En los años 70 en los EE.UU. surge el movimiento denominado “Educación para la Carrera”, en el contexto de una Reforma Educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de enseñanza norteamericano, tales como:

1. Inexistente relación entre la formación recibida y la exigida para ejercer una profesión.
2. Falta de información y preparación de los estudiantes para enfrentar la transición escuela – trabajo.
3. Falta de vinculación entre la institución educativa y la comunidad.

Este daba la posibilidad de la orientación en el currículo escolar y la vinculación de la escuela con la comunidad en el trabajo de Orientación Vocacional y por tanto, permite al estudiante tener mayor información acerca de sus oportunidades laborales, crea las condiciones en el currículo escolar para la educación del autoconocimiento y

autovaloración del estudiante en relación con sus posibilidades para el estudio de una profesión y para la toma de decisiones profesionales.

Desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la formación vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional por lo que se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

A nivel Internacional la formación vocacional se caracteriza por:

1. *Especialistas que trabajan fuera de las escuelas y reciben a los estudiantes para impartirles charlas, participar en algunas actividades, pero no con carácter extraescolar.*
2. Se establece en el currículum la asignatura Educación para el trabajo o Educación para carreras.
3. Se vincula la escuela con la empresa privada, mediante conferencias, muestras y exposiciones, charlas, visitas, etc.
4. Se procura incorporar la formación vocacional a la enseñanza de las distintas asignaturas, pero con carácter obligatorio.
5. Poco desarrollo de la educación vocacional por factores económicos y sociales, formalismo en los métodos didácticos e influencias de la familia.
6. Existen intentos por adopción para desarrollar una educación ocupacional como área curricular integral diseminándola entre varias asignaturas.
7. Se han iniciado algunos experimentos chocando la mayoría de las veces con obstáculos difícilmente salvables ya sean presupuestario o motivacionales.

*En relación con la **conceptualización** se debe considerar que el problema de la formación vocacional ha estado condicionado a lo largo de la historia, por las concepciones que ha tenido la sociedad con relación al mismo.*

Analicemos algunas definiciones con relación a la vocación.

En el Vocabulario de Pedagogía. Barcelona Mauro Laeng se define como: *“En sentido literal la vocación, se emplea como término para indicar la inclinación fundamentada en aptitudes adecuadas hacia una actividad de particular relieve moral”*

Por otra parte en el Diccionario de Pedagogía Labor Tomo II se aborda como: *“Inclinación, gusto o afición predominante, sobre todo, cuando absorbe la actividad del sujeto según tales presupuestos puede entenderse por vocación profesional una inclinación o deseo permanente”*. La vocación es una aptitud dinámica cuyo ejercicio se hace necesario. El concepto de vocación lo ve como: tres notas – aptitud, capacitación, intereses Vocación:

En ambas definiciones identifican la vocación como aptitudes que presentan los individuos, en la primera es muy absoluta esta definición, en la segunda más adelante hace alusión a otros elementos dentro del concepto vocación, el cual es más aceptable si se parte del hecho que si bien tienen en cuenta las aptitudes, consideran también los intereses y la capacitación de donde se deduce la posibilidad de influencia de los factores sociales en el desarrollo de la vocación.

Esta concepción se sustenta en las teorías factorialitas de la vocación, las cuales consideran la elección profesional como resultado de las aptitudes naturales del hombre y las exigencias que cumplen determinada profesión, lo cual puede definirse a partir de test psicométricos. Esto por supuesto tiene sus limitaciones pues no permite conocer las características del sujeto que pueden ser importantes en su desempeño profesional.

Por su parte Súper (1977:201) a finales de los años 50, estructuró una de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional, su modelo se sustenta en las teorías evolucionistas, las cuales conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Este autor plantea que la vocación comienza a desarrollarse desde la infancia, sobre la base de cómo el niño se identifica con los adultos, tomando además sus vivencias y experiencias, de esta forma tiene lugar la formación del auto concepto vocacional, donde la familia juega un importante papel.

Martínez Mendoza (1970:143) concibe la vocación como: *“un conjunto de actitudes, intereses, disposiciones, motivos y modalidades personales que facilita este trabajo y que pueden favorecer la adquisición de rasgos de personalidad positivas en los niños de esta edad.”*

Esta definición es bastante acertada desde el punto de vista que considera elementos importantes que debe poseer el joven para este tipo de actividad; pero no solo la

vocación está en la presencia de ello, sino en la posibilidad de poderlas desarrollar también a partir de un sistema coherente de actividades educativas, sí se tiene en cuenta la necesidad de vincular estas características personales con las necesidades sociales que demanda el país.

Así mismo, en el seminario nacional para dirigentes y metodólogos, de diciembre de 1977, se plantea la Formación Vocacional como la perspectiva de trabajo a largo plazo con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva.

Se plantea además, la vocación como una categoría que abarca actitudes y emociones que no es una voz interior que predetermina las inclinaciones del hombre; sino el resultado, la apropiación, la interiorización de los intereses sociales favorecidos por las características del individuo.

Por su parte, González Rey en su obra Comunicación Personalidad y Desarrollo (1989), parte del análisis de que la vocación tuvo en su base la concepción de ser considerada como aptitud inherente a la persona que sólo debía ser develada para que el sujeto la asumiera y desarrollara. Se refería este autor a la concepción estática sobre la que se apoyó durante largo tiempo el concepto de vocación, definieron las características del propio proceso de orientación, el cual se apoyó en el diagnóstico psicométrico para diferenciar a las personas estudiadas de acuerdo con su vocación y este brindaba la información vocacional para orientar la toma de decisiones, el individuo se concebía como objeto de observación, diagnóstico y orientación, reaccionando siempre a las influencias externas, sobre la base de aptitudes estáticas inherentes a él. En este sentido no ven el proceso de selección de la profesión como un proceso integral del desarrollo del joven.

La psicología de orientación marxista ha trabajado la formación vocacional despojándola de una concepción fatalista y defiende por tanto la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación, que se debe iniciar desde las más tempranas edades, por ello la consideración de ser realizada a largo plazo, pero que no concluya una vez que el joven ha seleccionado la profesión, sino en ese momento se hace necesario reafirmar

los intereses adquiridos hasta este nivel para garantizar así su estabilidad y permanencia en el centro y pueda sentir el disfrute de dicha actividad.

Los intereses vocacionales según refiere Cronbach (1972) nunca quedan completamente definidos, enfatiza que *“siempre quedan oportunidades para aprender nuevas habilidades”* *“una vez especializado en un centro profesional continua tomando decisiones profesionales, adquiriendo nuevas habilidades”*

En este ámbito, González Maura, (1998: 53) señala que *“la vocación es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales”*, como categoría pedagógica abarca las actitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social.

Por su parte Hedesá Pérez y Burke Beltrán enfatizan que los intereses vocacionales se forman a partir del resultado de la actividad realizada por el individuo en su contacto con el mundo que lo rodea, lo que implica que están socialmente condicionados. Estos autores puntualizan que se fijan más allá de la adolescencia, salvo en casos excepcionales.

En el presente estudio se considera que la formación vocacional pedagógica es un proceso que trasciende la institución educativa y promueve la formación de intereses, actitudes y modos de actuación que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica. Tiene un carácter continuo, bilateral, centrado en la práctica, donde el sujeto participa de una manera activa y se implica en el proceso desde una dimensión académica, práctica e investigativa. Esta definición comprende los siguientes indicadores:

1. Intereses.

- Conocimiento sobre el contenido de la profesión:

- Contenido de la carrera.

- Perfil ocupacional.

- Cualidades del educador.

- Vínculo afectivo con la profesión:

- Actitud emocional positiva hacia la carrera.

- Intereses relacionados con la carrera.

- Significación positiva de la profesión.

2. Disposición para la actividad.

- Afán de colaborar con el maestro tutor.
- Les gusta el trabajo con los niños.
- Muestra relación cariñosa con los niños.
- *Disfrutan al relacionarse con los niños.*
- En la actividad muestran actitudes positivas que constituyen fuente de afecto, ternura y seguridad para el niño.

3. Modos de actuación

En su desempeño muestran:

- Habilidades para estimular la independencia, protección, comprensión del niño.
- Auto preparación para la actividad.
- Facilidad para la comunicación con los niños.
- Creatividad en el trabajo con los niños.
- Ternura en el trato con los niños.
- Ausencia de agresión y rechazo.

La Formación Vocacional es considerada como un proceso permanente, coherente y sistemático en la Educación de preuniversitario.

1.2...-Los intereses en el proceso de formación vocacional desde la educación preuniversitaria

Los intereses en el plano de la actividad obligan a la persona a buscar activamente caminos y medios para satisfacer ansias de conocimiento y saber surgidas en ellos. Su satisfacción conduce a transformarlo y originar la aparición de nuevos intereses que respondan a un nivel más alto de la actividad cognoscitiva, lo cual precisa Petrovsky, (1976: 345) cuando señala: *“Los intereses son manifestaciones emocionales de las necesidades cognoscitivas de la persona.”*

Así mismo Smirnov (1966), define el interés como *“la dirección determinada que tienen las funciones cognoscitivas hacia los objetos y fenómenos de la realidad”*

En Vocabulario de Pedagogía, se define como: *“el interés como la dirección privilegiada de la atención sostenida por lo general por un estado afectivo, de atención o de repulsión”*

En Diccionario de Pedagogía, Labor se define que: “El interés es la inclinación más o menos vehemente del ánimo hacia una persona u objeto. Es el elemento afectivo el que une o asocia al sujeto con el objeto”

Por su parte Rubinstein, (1977:121) refiere: *“El interés es una manifestación de la orientación de la personalidad que tiene tanto un carácter consciente como una fuerza de atención emocional; estimula y orienta la actividad específica”*. Enfatiza que los intereses se forman y se forjan en el proceso de la actividad por medio de la cual el individuo logra penetrar en los distintos sectores y objetivos.

El interés profesional es una inclinación u orientación de la personalidad hacia el tipo preferido de ocupación laboral expresándose en forma de actividad emocionalmente positiva hacia determinada profesión (Hernández J.R, 1989).

Según González Serra y Brito Fernández (1990: 135), *“El interés profesional como formación motivacional que manifiesta la orientación cognitivo– afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión expresa su potencial regulador a través de:*

- *La existencia de objetivos profesionales claramente definidos orientados al contenido de la profesión.*
- *La manifestación de vivencias afectivas positivas relativas a la consecución de los objetivos profesionales propuestos.*
- *Un sentido personal de la profesión de contenido positivo.*

González Maura (1995: 145), considera que los intereses son formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos. Aunque en el se manifiesta la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo, predomina en su orientación lo afectivo por lo que constituye una formación motivacional. Más adelante (1998: 55) considera que “el interés profesional es una formación motivacional que expresa la orientación cognoscitiva-afectiva del sujeto hacia el contenido esencial de la profesión en diferentes niveles de manifestación funcional.”

De hecho todos los autores, de algún modo consideran que el interés es una orientación, una dirección afectiva de la personalidad hacia determinados hechos o fenómenos, lo que se expresa con una actitud emocionalmente positiva hacia los

misimos y a nuestro juicio es de suma importancia la consideración de Rubinstein, en que los intereses se forman y se fijan en el proceso de la actividad.

Coincidimos con Castro Alegret, (1998:41), que *“los intereses están condicionados socialmente y se forman paulatinamente a través de la actividad práctica que relaciona al individuo con los objetos, personas que devienen objetivo de su interés”*.

El interés profesional pedagógico es la orientación y la actuación emocionalmente positiva hacia el objeto y sujeto de la actividad pedagógica. De ahí que la persona que posee este interés además de tener necesidad por la actividad pedagógica por su conocimiento profundo y por su ejecución práctica experimenta alegría y satisfacción hacia la labor realizada, así como por los éxitos alcanzados, impulsa sus acciones hacia la obtención de fines vinculados al objeto de la misma.

Sucede con frecuencia que en el momento de la elección profesional, el joven se incline por motivaciones extrínsecas tales como: alto reconocimiento social de la carrera, complacer a los padres, lo que indica que no es el interés por la carrera el móvil en la elección, sino factores externos que no supone el contenido en sí de la profesión y que pueden ser motivantes o desmotivantes para el ejercicio de la profesión.

De esta manera resulta indispensable atender las particularidades de los intereses hacia la profesión de los jóvenes, por la implicación que ello tendrá en su desarrollo profesional, al considerar que cuando hay desmotivación puede ser proclive a dejar la carrera o permanecer en ella; pero con un alto nivel de insatisfacción, lo que repercutirá en su actuación como profesional.

Las tendencias que subyacen en la concepción de la formación vocacional pedagógica en el presente estudio, se podrían agrupar en torno a los siguientes ámbitos:

- La formación vocacional como un **proceso continuo** que se inicia en las primeras edades del individuo y prolonga durante toda la vida.
- La vocación no puede concebirse **limitada** al propio marco escolar, sino que ha de integrarse en el proceso educativo.
- La formación vocacional pedagógica **centrada en la práctica** como actividad pedagógica, donde el docente tutor actúa como agente de cambio y dinamizador de los procesos de formación.

- El estudiante, debe ser considerado **como sujeto activo** de su propio proceso de formación vocacional, a través de una adecuada integración académica, laboral e investigativa.

En Cuba, antes de 1959 existían condiciones que no eran favorables al desarrollo de la orientación profesional a partir de que:

- Ciertos sectores juveniles eran desempleados.
- Había discriminación racial y por sexos.
- Apertura hacia los vicios.
- Los jóvenes campesinos vivían en la miseria y en la ignorancia.
- La calificación obrera era mínima y se caracterizaba por la explotación a los obreros industriales.
- Los que aspiraban a profesiones menos duras, tenían que orientarse hacia las escuelas privadas, las cuales llegaron a constituir un negocio lucrativo. Estas escuelas garantizaban la educación

A partir de triunfo de la Revolución una de las primeras tareas fue la Campaña de Alfabetización, con la idea de que un pueblo analfabeto no puede alcanzarse el desarrollo científico técnico que necesitaba el país.

El problema de la orientación profesional y la formación vocacional ha sido en nuestro país una preocupación constante del estado y la sociedad en general, expresada en el programa del Partido Comunista de Cuba, donde se establece la necesidad de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y de otra parte las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

El Ministerio de Educación ha dirigido certeramente la orientación de la obra educacional de la Revolución Cubana, la cual se concreta en la política educacional, donde se trazan las direcciones del trabajo científico, desde una concepción ética y política que permita satisfacer las necesidades sociales, sobre la base de las transformaciones socioeconómicas del país y la ideología revolucionaria que lo ha conducido.

A mediados de la década del 60 se comienzan a instrumentar en los centros docentes, los círculos de interés científicos técnicos con el propósito de desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes intereses vocacionales hacia las diferentes ramas económicas y sociales.

Está planteado desde la década del 70 en la política educacional, la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de los planes de Orientación Profesional y Formación Vocacional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social de nuestra sociedad.

A partir del curso 78-79 en las indicaciones metodológicas, se concibe la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país, se han elaborado planes de formación vocacional en las escuelas, destacándose los círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro y la escuela alcanzó una alta responsabilidad en el trabajo de orientación profesional y formación vocacional, apoyados en las organizaciones estudiantiles.

El 4 de marzo de 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros promulgó el Decreto Ley # 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional el cual quedó reglamentado en la Resolución Ministerial 18/1981 responsabilizando al Ministerio de Educación y otros organismos en esta labor.

Posteriormente a esta, se dictan otras resoluciones, la 93/95 de 1982 que establece la metodología de la actividad de formación vocacional y orientación profesional. La Resolución 595 de 1983, dicta las normas de atención al trabajo de formación vocacional en las especialidades de Pedagogía, Física, Química y Matemática.

Otra resolución que dictada por el MINED fue la #2 del 88, que norma la creación de las sociedades estudiantiles como nueva forma de educación vocacional. Existen otros documentos establecidos para el trabajo de los Círculos de Interés en el Palacio Central de Pioneros.

Desde el año 1994-1995 se aplica y enriquece en todo el país la experiencia de trabajar desde las edades preescolares hasta el Preuniversitario en la orientación profesional sistemática, perfeccionando el trabajo de los círculos de interés, el trabajo en los palacios de pioneros y las sociedades científicas.

En agosto del 2000 se dicta la Resolución Ministerial 170/2000 sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, donde se plantea como vías fundamentales: la clase, las asignaturas y los círculos de interés; relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física, el Deporte, la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

La formación vocacional pedagógica constituye hoy, una prioridad en el ámbito de la educación y es objeto de atención desde una perspectiva científica, pedagógica y metodológica.

De manera particular considerar etapas para la orientación profesional y la formación vocacional ha sido trabajada en el contexto educativo cubano por González Rey (1989) y por González Maura (1997:1), los cuales se abordan de la siguiente forma:

González Rey (1989), define tres etapas.

1. La primera etapa: Comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas, la cual transcurre fundamentalmente durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, la cual constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales. En esta etapa fundamentalmente en las edades preescolar y primaria, la familia y la escuela desempeñan un importante papel.
2. La segunda etapa: Comprende el desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional, esta se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantea de forma mas o menos mediata, la tarea de la elección profesional y van concientizando la necesidad de esta. La familia y fundamentalmente la escuela mantiene un rol fundamental en este proceso.
3. La tercera etapa: Reafirmación profesional, la cual se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. En esta etapa

juega un importante papel, las influencias educativas en el seno del centro de estudio; los planes, programas, las actividades extracurriculares, el papel que desempeñan los maestros, tutores, entrenadores y las relaciones con el colectivo de trabajo.

La orientación profesional, es en fin la consecuencia de un producto de acciones armónicas donde entran varios factores desde que el sujeto nace empiezan a incentivarlo.

Ahora bien, analicemos también las tesis propuestas por González Maura (1997), la cual define cuatro etapas o momentos fundamentales no correspondiéndose exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la orientación profesional.

Estas etapas son:

1. Etapa de la formación vocacional general.
 2. Etapa de la preparación para la selección profesional.
 3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
 4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.
1. La primera etapa se caracteriza por el trabajo encaminado a la formación de intereses y conocimientos generales, amplios y variados. Es importante trabajar la formación de cualidades de la personalidad como: la independencia, la perseverancia, la autovaloración, flexibilidad en el pensamiento y creatividad; factores importantes para la autodeterminación de la personalidad.
2. La segunda etapa se caracteriza por el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto, muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como el desarrollo de la actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Es importante que en esta etapa el trabajo de orientación profesional adquiera un carácter más selectivo y específico dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades de los adolescentes y jóvenes hacia determinadas esferas de la actividad

humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestra. Es por ello que en la primera y segunda etapa propuesta por esta autora, se intensifica el “trabajo diferenciado” de orientación profesional destacándose la preparación del joven para una selección profesional auto determinada.

3. La tercera etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de una determinada profesión.

El trabajo de formación vocacional de esta etapa debe apoyarse además en la realización de actividades extra docentes en las cuales el estudiante tenga posibilidad de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa, su capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión y le conduzca a un desarrollo de su autodeterminación profesional.

4. La cuarta etapa, se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional.

Al analizar las etapas propuestas por ambos autores, se llega a la conclusión que esta última tiene un mayor acercamiento a los propósitos de este estudio sobre la formación vocacional pedagógica.

A partir de las reflexiones teóricas, la revisión bibliográfica en torno al tema y la retroalimentación que ha propiciado el proceso de investigación sobre la formación vocacional pedagógica, tuvo sus inicios a partir del curso escolar 1995-1996, ha permitido un proceso de maduración desde una perspectiva analítica, reflexiva y crítica, encontrando puntos coincidentes a lo que se incorporan otras consideraciones sobre estas concepciones. En este sentido no coincidimos en circunscribir la formación vocacional a las primeras edades; sino que este es un proceso paulatino que se extiende a otros grupos de edades, incluso hasta el estudiante que se encuentra cursando ya una carrera pedagógica, pues no se trata solo de la formación de intereses

y disposiciones hacia la actividad pedagógica, sino que también comprende la formación de los modos de actuación con relación a la profesión.

Por otra parte existen con un carácter diferente el tratamiento a los intereses profesionales del estudiante, antes de seleccionar la carrera.

Por lo que consideramos, que el proceso de orientación profesional debe desarrollarse en tres etapas: la primera relacionada con el trabajo inicial para la formación en los estudiantes de intereses hacia la profesión, la segunda etapa de familiarización con las características de las carreras, donde los intereses se reafirman y desarrollan y el tercer momento lo constituye la selección de la especialidad, cuando consolida y reafirma su autodeterminación con relación a la profesión seleccionada.

Es justamente en el décimo grado donde el estudiante tiene una mayor aproximación a su futura profesión, a partir del vínculo que establecen con un sistema de tareas, en sus esferas de actuación desde la práctica pedagógica.

Es donde alcanza una mayor orientación sobre la carrera a seleccionar y es el momento preciso para desarrollar a través de los componentes, académico, laboral e investigativo una actitud emocionalmente positiva hacia la profesión y en particular hacia la actividad con los niños, donde la práctica pedagógica es el marco propicio para despertar el interés hacia esta actividad.

Como espacio donde se producen las interacciones con los docentes y los niños, repercuten de manera decisiva en descubrir la esencia de la profesión desde dentro y es donde los intereses se reafirman y desarrollan y se ajustan a la profesión seleccionada. .

Se caracteriza por el desarrollo acelerado de las motivaciones e intereses profesionales, un incremento paulatino de la actividad independiente por parte del estudiante a partir del nivel de orientación que vaya alcanzando, aplica los conocimientos y habilidades a la práctica profesional, se relaciona con los problemas profesionales en el ámbito de la institución educativa, la familia y la comunidad; así como con la preparación psicológica, pedagógica, científico y metodológica. Por consiguiente, se debe caracterizar por un mayor nivel de desarrollo de intereses profesionales que se revierten en la actuación con los niños, así como en una actitud creadora en la aplicación de los conocimientos.

La preparación para la formación profesional, comienza en la escuela, pero no termina en ella, en la medida en que la institución formadora pueda cualitativamente crear las bases para la aceptación profesional, tanto más efectivo transcurrirá el dominio o asimilación de la profesión. La calidad de la vinculación con la práctica, el proceso de formación y la práctica profesional garantizan en parte el proceso de selección de la especialidad. Esto a su vez sirve de base en todo el complejo trabajo de orientación profesional. Este sistema está dirigido a activar multilateralmente las potencialidades creadoras de la personalidad, dirigir racionalmente el desarrollo de los procesos sociales y armónicamente unir los intereses personales con las demandas y necesidades de nuestra sociedad.

Este desarrollo debe ser concebido como un hecho contextualizado en su propia actividad docente, a partir del diagnóstico de sus necesidades formativas y de sus intereses profesionales. Un factor condicionante lo constituye el centro docente donde ejerce su actividad profesional.

1.3...- La práctica educativa en la Formación Vocacional y laboral

La formación vocacional debe ser objeto de atención desde diferentes puntos de vistas, han existido variadas técnicas que van desde su integración en el currículo hasta los intentos de considerar la práctica laboral.

Según refiere Rodríguez Moreno M. L (1990), entre las técnicas practicadas en diferentes países y contextos, en el trabajo de orientación vocacional, se encuentran:

Integrar en el currículo las prácticas laborales, que pueden ser simuladas o reales y que han de estar condicionadas a los siguientes principios previos:

- ✓ Que el alumno aprenda a trabajar trabajando.
- ✓ Que la teoría se vincule estrechamente con la práctica.
- ✓ Que la empresa, la escuela y la administración acuerden los criterios pedagógicos y contractuales.
- ✓ Que las prácticas laborales tengan un valor y una dimensión orientadores.
- ✓ Que los sindicatos y las autoridades académicas garanticen los derechos del aprendiz.

Fundamentos que corrobora García Galló (1989:111), cuando señala:

“La actividad práctica que lleva a un individuo a realizar determinadas tareas despierta en el determinadas inclinaciones o tendencias”

El aprendizaje en la práctica, basado en la experiencia es un proceso y base fundamental para la autoformación profesional como docente. Desde esta perspectiva, aprender en el aula, es y será un proceso normal de profesionalización.

Según Medina Rivilla (1993:56) la práctica posibilita el desarrollo profesional es:

“Aquella que es objeto de análisis y base para aprender rigurosamente de ella. La práctica es la acción directa que ejercemos al llevar a cabo la tarea educativa tanto en el aula y centro, como en espacios extraescolares, pero siendo ésta un proceso de desarrollo, no siempre lo es como planificación profesional.”

Así mismo es oportuno citar a Paulo Freire (1994:38), cuando expresó:

“La formación se da en relación entre teoría y práctica, no solo en la teoría, no solamente en la práctica”

La profesión docente, por sus especiales características, precisa de conocer la realidad, comprenderla e interpretarla con el fin de intervenir en ella.

Obviamente la formación vocacional centrada en la escuela, constituye un periodo de sensibilización y contacto con la realidad profesional, en el que el alumno tendrá la oportunidad de conocer las características del medio en que se desarrolla la actividad del educador y de conocer la esencia de la profesión.

La práctica laboral en el contexto de la formación vocacional se define como: el conjunto de actividades prácticas, que tiene como objetivo introducir al alumnado en el mundo profesional, al que, se incorporará una vez que halla finalizado sus estudios. Esta deberá procurar que los estudiantes redescubran los conocimientos y habilidades planteadas en su formación teórica y que al mismo tiempo aprendan a saber hacer, actuando y reflexionando sobre la práctica, lo cual le permite vivir de cerca los problemas de la escuela, participar aunque sea como observador en su desarrollo, así como iniciar la socialización profesional en un contexto real, rico en elementos de reflexión y análisis.

En la Enciclopedia en Educación (2001), se precisan un grupo de actividades que se deben programar en un plan de práctica profesional, donde se precisan:

- Observación de clases.
- Docencia con plena responsabilidad.
- Diseño y realización de actividades de diferentes actividades extraescolares.
- Asistencia a reuniones de los docentes, sesiones de seguimiento y evaluación, a claustros, consejos escolares.

Así mismo se concibe la evaluación de la práctica, como el proceso que permite comprobar las siguientes competencias didácticas:

- Desarrollo del sentido de la responsabilidad, tanto con respecto a los alumnos como con su propio trabajo.
- Capacidad de investigación de soluciones ante situaciones complejas.
- Conocimiento y puesta en práctica de habilidades técnicas y metodológicas.
- Competencia en la impartición de sesiones de clase, tanto en lo que se refiere a la preparación técnica como a la capacidad de comunicación y empatía del profesorado con el alumnado.
- Grado demostrado de imaginación y creatividad para diseñar o crear situaciones de aprendizaje.

Desde el presente estudio la concepción de la práctica en la institución docente abarca dos momentos importantes, que van dando el carácter de esta actividad en el la formación vocacional pedagógica de los estudiantes e influye de manera decisiva en el desarrollo de intereses profesionales hacia la profesión.

En este sentido existe un primer momento: la **práctica Pre- profesional**, que se desarrolla con los estudiantes, y tiene como objetivo posibilitar la interacción del mismo con la actividad del docente de las diferentes educaciones, la cual resulta significativa pues permite realizar un proceso de elección profesional consciente.

En el contexto educativo cubano actual, esta actividad se organiza con un carácter ascendente, teniendo en cuenta los siguientes niveles de asimilación:

Familiarización, la cual permite conocer la esencia de la profesión a la cual se debe enfrentar el estudiante, así como el desarrollo de las habilidades profesionales que van alcanzando mayores niveles de complejidad hasta la integración en un saber hacer a

partir de la relación teoría práctica. Lo cual permite la reafirmación de los intereses profesionales, así como el desarrollo de los modos de actuación profesional.

El componente práctico o laboral, surge como modelación directa de la actividad profesional en sus expresiones concretas más particulares, sitúa al estudiante en condiciones reales (escenario natural o real), donde tiene la posibilidad de desarrollar actividades directamente vinculadas a las tareas profesionales.

El objetivo de este componente es que el estudiante desarrolle habilidades propias de la actividad profesional que manifiestan su lógica de pensar y actuar. Este componente se organiza en los distintos tipos de prácticas profesionales, en dependencia de las características de la profesión, y se apoya fundamentalmente en el principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

En el orden psicológico y pedagógico, se ha comprobado científicamente la relevancia que tiene la relación de la teoría con la práctica en el componente laboral, como proceso de asimilación de conocimientos, en el desarrollo de habilidades y la formación de la personalidad del joven.

Las habilidades profesionales, son desarrolladas por el estudiante mediante su ejercitación en la práctica y orientadas a la solución de los problemas profesionales de la disciplina o profesión, presentes en el currículum, lo que posibilita una mayor calidad en su formación, por lo que se exige que el profesor no solo brinde a los estudiantes la oportunidad de hacer determinadas elaboraciones teóricas, sino también la de enfrentarse a la actividad práctica de la profesión; aplicar los conocimientos en función de su modo de actuación profesional.

En las condiciones de la práctica laboral o profesional no sólo interviene el profesor sino también los profesionales de las diferentes instituciones donde el estudiante desarrolle esta actividad, que se enriquece al compartir sus experiencias vividas en la práctica con los alumnos y llevar al proceso docente ejemplos concretos de la realidad laboral.

Asumir este proceso implica:

- ♦ *Sensibilizarse y aceptar la práctica como acción en proceso de mejora continua, aprender haciendo y hacer de tal modo, que nos formemos en la ejecución de las tareas ordinarias.*

- ◆ Producir nuevos enfoques al analizar la práctica, que repercutan tanto en ésta como en su formalización, creándose nuevas teorías.
- ◆ Contrastar la teoría generada con otra u otras con las que habitualmente enfocábamos el trabajo en la clase.
- ◆ Profundizar en el contraste entre las teorías implícitas que poseemos sobre la enseñanza y las aprendidas y emanadas en la práctica.
- ◆ Que la formación vocacional pedagógica se realice teniendo en cuenta el criterio desde la práctica porque:
 1. La escuela es el lugar donde se producen todas las necesidades prácticas de todos los niveles del sistema educativo.
 2. La escuela es el lugar de trabajo donde se encuentran las obligaciones cotidianas, diarias.
 3. La escuela es el lugar donde el docente desarrolla sus actividades educativas concretas, es decir, allí no se dan las situaciones hipotéticas que han podido estudiarse o analizarse con anterioridad, sino que se trata de afrontar situaciones educativas reales específicas, que la persona educada desea abordar de la forma más eficaz posible y con las herramientas mejor diseñadas.

Estos factores son el motor que generan el interés y entrega a la labor docente.

En el contexto de la práctica laboral el papel del tutor, cobra una significativa relevancia como agente de cambio y mediador entre el estudiante y la profesión, en el proceso de formación vocacional pedagógica, el cual debe ofrecer al practicante los conocimientos para que este los interiorice y los aplique de manera activa, en la búsqueda de soluciones en un contexto determinado, le ayude a resolver los problemas profesionales y lo incentive en el amor por la profesión; según refiere Fernández (1993:76) *“La tutoría es un elemento inherente a la actividad docente que asegura que la educación sea verdaderamente integral y personalizada “Supone una relación individualizada con el alumno en el entorno de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses y debe ayudar a integrar conocimientos y experiencias educativas y a aplicar estas en la vida cotidiana”.*

Lo que ratifica Sánchez Peralta (2001:37) cuando puntualiza: “El tutor en la relación asesor-alumno debe incentivar al alumno a descubrir los diversos motivos que lo

animen para ser constantes, persistentes y responsables en sus estudios y trabajos, hasta concluir el proceso del currículo que haya elegido” Más adelante señala: “Cuando el alumno no encuentra relación, entre el conocimiento que está aprendiendo y su vida cotidiana o su futuro campo profesional, ese conocimiento no despierta su interés, en tanto lo considera ajeno a su vida cotidiana y profesional futura.”

Fundamentos en que enfatizan González E. y Romera M.(2002:71), cuando refieren: *“La función tutorial, es una actividad orientadora que realiza el tutor, vinculada estrechamente al propio proceso educativo y a la práctica docente, dentro del marco de la concepción integral de la educación. Y la acción tutorial corresponde a la orientación que los profesores ejercen en el primer nivel. Por un lado se trata de una actividad consciente dirigida a individualizar y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a las necesidades de cada alumno. Por otro lado se garantiza que ese proceso no se manifiesta solo intelectualmente sino en toda su personalidad.”*

Esta actividad está vinculada con la experiencia o ejercicio profesional del tutor, la que es transmitida al estudiante a través de su modo de actuación, por lo que la relación entre estos debe ser democrática, participativa, motivadora, orientadora, donde el profesor tutor se convierte en un coordinador y facilitador del aprendizaje, que promueve la iniciativa de indagación y búsqueda de lo significativo en los contenidos, convirtiéndose en un sujeto de aprendizaje. En este sentido, la motivación lo mueve a aprender por convicción de aprender y descubrir un universo de significados que están relacionados con su vida cotidiana y profesional.

1.4 Importancia de las actividades extradocente para la formación vocacional pedagógica

Las actividades extradocentes constituyen necesidades y motivos para satisfacer la Formación Vocacional Pedagógica.

La satisfacción de las nuevas necesidades del hombre en el proceso de educación, es lo que hace que estas adquieran un contenido psicológico diferenciador del estado en que surgen, convirtiéndose estas en motivo (Rubinstein 1997, Petrovsky 1981, Leontiev 1987, González Rey 1993, González Maura 1995, Rodríguez y Bermúdez 1999).

La idea anterior concuerdan con las ideas de Vigostky (1987) en que las necesidades y motivos en la actividad del hombre no surgen de forma aislada; sino que se desarrollan en el contexto de las ya existentes y mediatizadas por la personalidad del individuo, por lo que van adquiriendo una estructura cada vez más compleja en el propio proceso de asimilación de la cultura de la humanidad, que le permiten adaptarse al medio para transformarla.

Sin embargo, la responsabilidad del estudiante por su actividad, para satisfacer las necesidades, está alimentada también por el **interés**, que es una manifestación de la orientación de la personalidad, un motivo, que actúa por su significación devenida consciente y por su fuerza de atracción emocional, y le confiere su carácter esencial y humano, es una nueva necesidad y no simple canalización superior de la curiosidad innata.(Rubinstein, 1977)

Según este autor, los intereses se manifiestan en la concentración del pensamiento o las ideas en un determinado objeto y dan lugar a una ambición de conocer más, destacando que son motivos específicos de la actividad cultural y cognoscitiva del ser humano. En nuestra opinión, el interés es una manifestación de la orientación de la personalidad, un motivo que actúa por su significación, devenida consciente y por su fuerza de atracción emocional.

Por ello, el motivo asume la categoría de interés cuando la actuación se realiza de manera consciente dirigida a satisfacer determinada necesidad y existe claridad de los móviles de esa actuación. (Rubinstein, 1977).

Sin embargo, el interés es, también, una orientación muy específica de la personalidad, que al fin y al cabo está condicionado solo por la toma de conciencia de sus intereses sociales. Los mismos son formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos, los intereses culturales, profesionales, deportivos, científicos, cognoscitivos y otros.

Cuando las necesidades son de conocimientos, los intereses son cognoscitivos, por tanto, los intereses, como los motivos conscientes, tienen su base genética en las necesidades humanas. Estas surgen en el propio desarrollo de la actividad, pero el solo hecho de su existencia no conduce a la actividad del sujeto, sino que es

necesario, además, la existencia del objeto, que permite satisfacer dicha necesidad, de tal modo que cuando exista la necesidad y el objeto que la pueda satisfacer, el sujeto actúa para obtener dicho objeto, este último constituye el motivo.

Sin embargo, las necesidades superiores no actúan sobre la conducta humana de manera inmediata ni aisladas de otras necesidades; las mismas influyen en la conducta mediatizada por jerarquía de la esfera motivacional, y de complejos sistemas motivacionales, que con la activa participación de la autoconciencia garantizan su expresión efectiva en la conducta del hombre. (González. F, 1988).

El análisis de la jerarquía motivacional en el hombre no puede conducir al mecanicismo en su análisis, pues la existencia de una jerarquía estable de motivos implica el predominio absoluto de un tipo de motivación sobre las restantes.

En esta jerarquía de la motivación pueden existir distintos tipos de motivos en calidad de rectores, en determinadas situaciones.

En el contexto se evidencia que cualquier acción parte siempre de impulsos que son asimilados por el hombre y que constituyen el motivo de la actividad. Es por ello que, el estudio de la motivación puede ser de gran utilidad para comprender la relación de la conciencia con las necesidades, en las diferentes etapas del desarrollo de las motivaciones, donde la necesidad de un nuevo enfoque en el estudio de la misma, supera el estudio abstracto de ella y de las funciones cognoscitivas, integrados ambos aspectos de la personalidad en su nivel superior.

Se comparte el criterio de que el comportamiento del hombre tiene en su eje central alcanzar determinados objetivos, debido a que el mismo refleja la realidad, no pasivamente en la actuación, no como un espejo, sino de forma activa, interpretándola a través de un mundo psíquico interno, a través de sus formaciones subjetivas y, en particular, de la motivación.

Esto determina, ante todo, la selectividad de toda actuación humana, que tiene siempre un objetivo determinado. A diferencia de los animales, cuyas acciones están determinadas por marcos ecológicos estrechos, en el hombre, el sistema de motivaciones puede incluir en sí toda su actuación; nada en el mundo le es completamente indiferente al hombre, todos los fenómenos de una forma u otra, tocan sus intereses en el plano cognoscitivo, emocional o directamente práctico.

Es por ello, que los objetivos e intentos de transformación del hombre que de manera consciente se forman en el marco de la actividad social concreta que desempeña el sujeto y que se da en el proceso docente educativo, se convierten, una vez que aparece en el sustrato básico de la motivación general, en el desarrollo de la personalidad.

En tal sentido los contenidos específicos de las motivaciones le otorgan un significado concreto a la actuación del individuo en una esfera determinada de la vida, a partir de la forma en que el individuo organiza su comportamiento en la actividad.

Actividades extradocentes utilizadas por la escuela.

- Concursos
- Olimpiadas
- Círculos de interés pedagógicos
- Conferencias vocacionales
- Encuentros de monitores
- Exposiciones

Conclusión del capítulo: *se puede plantear que la práctica educativa de la autora reveló insuficiencias en la vinculación de actividades extradocentes fundamentadas en la práctica pedagógica, para el fortalecimiento de la Formación Vocacional Pedagógica en la educación media superior.*

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y VALIDACIÓN

La Formación Vocacional Pedagógica tiene que adueñarse del corazón de los estudiantes si quiere influir en su formación humana, espiritual y cultural. Lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas. La educación de los sentimientos debe ir pareja al desarrollo de actividades práctica acorde a su perfil.

A su vez, los estudiantes tienen condiciones para ser agente de su propio aprendizaje, para desempeñar un papel protagónico en la maravillosa aventura del conocimiento y la autoformación y por lo tanto, las formas y métodos que recibirá durante el proceso docente- educativo propiciarán actividades que no tiene que decirlo ‘todo’ al estudiante, sino trazarle pautas que estén acorde con su edad y nivel de enseñanza, capaz de indagar, buscar, discutir o sea, un tipo de clase que estimule a la profesión.

Toda propuesta de actividades debe sustentarse en lo expuesto anteriormente. Numerosos son los criterios y trabajos que abordan el tema. Se hace necesario para hacer más efectiva y práctica la Formación Vocacional Pedagógica, dirigir el proceso docente- educativo adecuadamente.

En este capítulo se ofrecen algunas consideraciones metodológicas de la propuesta de actividades para el fortalecimiento de la Formación Vocacional Pedagógica de los estudiantes de 10 grado, así como su fundamentación psico-pedagógica.

2.1. Diagnóstico del estado actual de la Formación Vocacional

Vigotski (1985) Para él, *lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que puede hacer por sí solo. De ahí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales si quiere descubrir las relaciones de este proceso con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.*

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina Vygotski, (1985:102), “Zona de desarrollo próximo”, lo que define como: *“La distancia entre el nivel real de desarrollo*

determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.se constata por la autora, que estas definiciones aún se consideran actualizadas para trabajar en la Formación Vocacional.

A continuación se describen los resultados obtenidos en el diagnóstico efectuado a los estudiantes de preuniversitario seleccionados de forma intencional para la investigación.

En la encuesta aplicada a los estudiantes (**Anexo 1**) con el propósito de explorar los intereses profesionales y cómo consideran el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, se obtuvo que:

En 10mo grado de los 30 estudiantes encuestados, 12 consideran que la Formación Vocacional Pedagógica ha sido buena para un 40% y 18 estudiantes consideran que es regular para un 60%.

El 50 % de los estudiantes consideran que sí existe en el Pre- pedagógico un sistema de orientación profesional que les permite conocer acerca de las diferentes especialidades.

Al realizar un análisis con relación a como se perciben ellos en los próximos tres años, se puede apreciar con frecuencia que en el momento de la elección profesional, el joven se incline por motivaciones extrínsecas tales como: cercanía de la escuela ,complacer a los padres para no quedarse sin carrera u otro incentivo, lo que indica que no es el interés por la carrera el móvil en la elección, sino que está asociado a factores de naturaleza externa que no supone el contenido en sí de la profesión y que pueden ser desmotivantes para el ejercicio de la carrera.

Se percibe una divergencia entre sus intereses docentes y profesionales. No existe una correspondencia entre sus aspiraciones y las propias necesidades en el orden profesional que requiere el territorio.

Obviamente el problema de la formación profesional hacia carreras pedagógica en este contexto educativo, constituye una problemática, si se analiza que existe un estado contradictorio entre las referencias de los estudiantes en cuanto a la orientación recibida y los intereses profesionales, lo que indica que no ha sido abordada la Formación

Vocacional pedagógica como proceso, a partir de la formación en los jóvenes , los valores relacionados con la incondicionalidad y el compromiso hacia el cumplimiento del deber social, desde la perspectiva de las carreras que más necesita el país, por su implicación en el desarrollo ético ,político, estético y socio-cultural del mismo.

En síntesis la autora resumió, en cuanto al diagnóstico de los intereses profesionales en los estudiantes de 10mo grado en el Pre-pedagógico, lo siguiente.

INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
Conocimiento de la profesión.	10% (3)	6,6% (2)	83,3% (25)
Significación Social.	60% 18	23,3% (7)	16,6% (5)
Esferas de actuación.	10% (3)	6,6% (2)	83,3% (25)
Vínculo afectivo hacia la profesión	16,6% (5)	16,6% (5)	66,6% (20)

Como se puede apreciar los resultados indican que más del 83% de los estudiantes desconocen el contenido de la profesión, las esferas de actuación, así como un vínculo afectivo hacia la carrera que refieren ser de su preferencia el 66,6%, lo que indica que resulta insuficiente el trabajo de Formación Vocacional en función del desarrollo de los intereses en los estudiantes del Pre-pedagógico.

Regularidades del diagnóstico que la llevan a la propuesta

Al realizar el análisis de los resultados del diagnóstico inicial se apreció que los estudiantes de Pre-pedagógico:

- Desconocen el contenido de la profesión pedagógica, así como su significación.
- No se manifiesta un vínculo afectivo hacia la labor del maestro.
- El trabajo que se realiza en el Pre-pedagógico, en función de la Formación Vocacional Pedagógica no es sistemática.
- Se percibe una divergencia entre los intereses del estudiante en cuanto a la profesión.
- No existe correspondencia entre sus intereses y aspiraciones y las propias necesidades en el orden profesional que requiere el territorio.
- No existe una herramienta de trabajo dinámica y variada que los motiven hacia la profesión.

En resumen, los resultados del diagnóstico indican que se hace necesario organizar el trabajo de Formación Vocacional Pedagógica, que lleve implícito una propuesta de actividades extradocentes variadas y dinámicas que permita el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes sobre la labor que realiza el maestro en las diferentes especialidades y sus esferas de actuación y aceptación hacia la profesión.

La propuesta fue diseñada para una muestra con las siguientes características.

Caracterización de la muestra.

La muestra está compuesta por 30 estudiantes de 10 grado, de ellos 18 son hembras y 12 varones, tienen estabilidad hogareña, se afianzan rasgos de la adolescencia en casi todos los estudiantes, lo cual conlleva a la necesaria individualización de su trato, sus edades oscilan entre 15 y 16 años, son laboriosos y responsables ante cualquier tarea que se le orienta. En cuanto a su aprendizaje hay 13 estudiantes en el primer nivel cognitivo, 7 en el segundo nivel, 5 en el tercer nivel y 5 sin nivel. De ellos ninguno son hijos de maestros donde no ejercen una influencia positiva desde el hogar para que opten por carreras pedagógicas, en su mayoría han sido monitores. En cuanto a la formación vocacional optan por carreras pedagógicas los 30 estudiantes y 25 le falta Formación vocacional, todos son pertenecen a la FEEM. Estos datos reflejan que la motivación hacia la formación vocacional pedagógica es limitada y por tanto influye en

los intereses de los mismos y la vez no ven la necesidad de responder a la problemática de la escuela y la localidad que no cumple con el plan de captación.

2.2...- Fundamentación metodológica de la propuesta de actividades

De forma general la propuesta de actividades para la motivación hacia la formación vocacional pedagógica tiene en cuenta lo planteado por Vigotski:

Considerar al estudiante como un sujeto en el proceso de su formación, es decir como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.

Teniendo en cuenta que la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, como objetivo fundamental de la sociedad Cubana, lleva implícita la misión de facilitar la elección de la vida futura de los estudiantes en el Preuniversitario como premisa para continuar estudios en la Universidad en Ciencias Pedagógicas a los que puede acceder al concluir doce grado.

Sobre la base del estudio inicial ejecutado con los estudiantes, las regularidades constatadas mediante los instrumentos y técnicas aplicadas y con las características del grupo, se ha concebido la siguiente propuesta de actividades para el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógicas en los estudiantes de décimo grado. Profundizar en este proceso y como situación inicial preparar debidamente a los estudiantes que optan por carreras pedagógicas para posteriormente dar salida a esta propuesta durante las diferentes actividades extradocentes de la escuela, que forma parte del sistema de transformaciones de la Educación Media Superior.

La propuesta de actividades incluye un conjunto de acciones en las que los estudiantes reciben una preparación sólida con un mayor acercamiento a la profesión pedagógica. Aunque está dirigida a los estudiantes no excluye la actividad preparatoria del docente como garantía mínima para su puesta en práctica. Su concepción se basa en que los estudiantes son el centro para la implementación de la propuesta teniendo en cuenta el diagnóstico y las posibilidades del desarrollo individual. Reforzar su formación vocacional desde la actividad del resultado del vínculo con la práctica pedagógica.

La misma desarrolla los intereses profesionales al no verse como una actividad extra de proceso de enseñanza- aprendizaje, porque está diseñada para implicar a los estudiantes que se inclinan por la profesión mediante los diferentes espacios que ofrece

la institución, entre los cuales citamos: laboratorio de computación, la biblioteca, sala de video, Museo y Sociedades Científicas.

Dentro de las actividades desarrolladas se encuentran como materiales de apoyo: película el brigadista, encuentros con maestros de la localidad (recoger sus historias vivas), testimonios de maestras de tres generaciones diferentes y de brigadistas, antecedente histórico de preescolar y la enseñanza especial, todos dirigidos a potenciar el interés y la necesidad de ser maestro.

Los profesores asumen la formación vocacional pedagógica para su preparación desde el punto de vista pedagógico y psicológico como elemento fundamental para enfrentar la tarea, por lo que la formación de intereses vocacionales es una cuestión docente y educativa y se resuelve en el plano de la labor docente que realiza la escuela y la sociedad.

Esta propuesta constituye una vía y herramienta para orientar y fortalecer la vocación hacia carreras pedagógicas, tiene carácter sistemático y dinámico, puede ser aplicado como parte del trabajo formativo y educativo que se acomete en este centro docente, previendo la participación activa de los estudiantes.

Se caracteriza por:

1. Aplicarse de manera gradual para que puedan ir previendo los cambios que deben producirse en los estudiantes y hacerle posibles ajustes.
2. Que sean variadas y dinámicas.
3. Que el estudiante pueda expresar sus criterios y le permita hacer reflexiones.
4. Que abarque variadas actividades extradocentes.
5. Que propicien que los estudiantes sientan amor por las tareas que realiza el profesor, disposición para realizarla y manifiesten sus vivencias.
6. Que se inserten dentro de la estrategia docente educativa acciones y sean discutidas en los colectivos del departamento de manera que los docentes la vean como parte de su labor educativa.

Para trabajar con dicha propuesta se deben cumplir las siguientes exigencias:

- Partir del diagnóstico general del grupo y la formación vocacional hacia la profesión.
- Tener previsto con anterioridad los materiales que se necesitan, contar con locales y condiciones necesarias, equipos de proyección y materiales.

➤ En la formulación del objetivo de la actividad extradocente, el profesor debe aclarar el elemento formativo del mismo, la formación vocacional hacia la profesión pedagógica.

➤ Las actividades deben desarrollarse en un clima de cordialidad.

Las actividades tienen un tiempo de duración de 45 minutos o 2 horas.

La propuesta se fundamenta:

Metodológicamente: porque aporta los métodos para orientar de forma metodológica a los estudiantes en su formación vocacional.

Pedagógicamente: ofrece los métodos durante el proceso docente – educativo para formar modos de actuación favorables acerca de su formación.

Psicológicamente: está diseñada a satisfacer las necesidades e intereses de cada uno en cuanto a su formación vocacional.

Filosófico: porque se basa en el método dialéctico, en transformar a un plano superior la mentalidad de los estudiantes en cuanto al conocimiento sobre la formación vocacional.

Didáctico: La propuesta recoge todos los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje, los cuales permite una organización funcional para orientar a los estudiantes y profesores en utilizar la propuesta como herramienta de trabajo.

Debe cumplirse los siguientes principios en las actividades:

1- Carácter educativo de la Formación Vocacional. Se refiere a reconocer las capacidades y cualidades que poseen los estudiantes, para poder ejercer una influencia educativa en la orientación de la especialidad seleccionada.

2-Dirección Politécnica de La Orientación Profesional. Expresa la aplicación de este principio en el Pre-pedagógico asegurando que los estudiantes, hagan interactuar los conocimientos teóricos con la práctica, constituyendo esta última una vía fundamental para el logro de la experiencia práctica de los estudiantes en las diferentes esferas de la actividad docente – laboral.

3-Carácter sistémico. Este principio se fundamenta en el trabajo sistemático integrado, coherente, flexible y gradual de la orientación profesional cuyo propósito es ayudar al estudiante a conformar su identidad profesional.

La propuesta de actividades se estructura en momentos:

Momento I: se orienta al estudiante hacia el objetivo que se persigue en la actividad.

Momento II: los estudiantes ejecutarán las actividades con la dirección del maestro

Momento III: los estudiantes se evaluarán a través de técnicas participativas, preguntas y respuestas, y las tareas orientadas.

El objetivo de la propuesta es potenciar la Formación Vocacional Pedagógica en los estudiantes de décimo grado del Preuniversitario IPVCP "Luis Echeverría".

2.3...- Presentación de la propuesta de actividades

La propuesta sirve como herramienta de trabajo para motivar a los estudiantes en cuanto a formar en ellos su vocación hacia carreras pedagógicas y contribuir a erradicar las problemáticas de captación de las mismas con vista al futuro de la localidad. Consta de 14 actividades novedosas y creativas que están vinculadas a la formación vocacional a nivel de municipio. Las actividades responden a un objetivo general, en la estructura de la misma están presentes los siguientes elementos:

- *Título.*
- *Objetivo.*
- *Tiempo de duración.*
- *Lugar.*
- *Orientación Metodológica de la actividad.*
- *Evaluación.*

La propuesta de actividades para décimo grado se aplicó en los meses correspondientes

Meses Septiembre- junio del 2008.

A continuación se presentan las actividades por orden temático.

Actividad No 1.

Título: *“El buzón de la reflexiones”.*

Objetivo: *Reflexionar acerca de la definición de maestro dado por los estudiantes para fortalecer la Formación Vocacional en los mismos.*

Tiempo de Duración: *45 min.*

Lugar: *Biblioteca.*

Orientación metodológica de la actividad:

Se le orientará a los estudiantes con antelación que a la entrada del centro existirá un buzón con el nombre “El buzón de la reflexiones”, donde los mismos depositaran un escrito con la definición que tienen ellos acerca del maestro.

- *La profesora le indicará el día de la recogida y la hora que deben pasar a la Biblioteca del centro, para abrir el buzón.*
- *Se le dará lectura a todas las definiciones.*
- *La profesora seleccionará tres alumnos destacados en la redacción para que registre las palabras claves que son suficientes y necesarias para elaborar el concepto, las mismas serán registradas en una pancarta que está ubicada al frente de los estudiantes.*
- *Al final se expondrá el concepto de maestros según las ideas de los estudiantes y se harán reflexiones sobre el mismo como:*
 - *¿Qué representa ser maestro para ti?*
 - *Mencionar ejemplos de maestros destacados de la localidad.*
 - *¿Cómo valoras la actitud del maestro al enfrentar la profesión?*
 - *¿Qué importancia le concedes a la actitud de los estudiantes que asuman la profesión?*
 - *¿Te gustaría seguir su ejemplo?*
- *El profesor debe estimular a los estudiantes que hayan dado las respuestas más completa.*
- *La profesora debe terminar con el poema “Tú eres maestro” de “Raúl Ferrer”.*

Trabajo independiente

Buscar en el diccionario martiano de la biblioteca pública de la localidad. La definición que él da de “Maestro”.

Indagar con la presidenta de la Asociación de Pedagogo, sobre los maestros de la localidad que participaron en la alfabetización.

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva Alto, medio y bajo, Esfera actitudinal Alto, medio, bajo.

Actividad No 2.

Título: *Maestros de ayer, hoy y siempre.*

Objetivo: *Intercambiar con los invitados sus experiencias y vivencias en sus respectivos centros educacionales contribuyendo a la formación vocacional hacia la profesión pedagógica.*

Tiempo de duración: 45 min.

Lugar: Museo de la localidad.

Orientación metodológica de la actividad.

- *Realizar la actividad en el museo de la localidad como componente que actualiza la Cultura General Integral de los estudiantes.*
- *La actividad debe realizarse con maestros jóvenes, (emergentes, habilitados, Profesores Generales Integrales, educadores de círculos infantiles y escuela especial), y maestros de la localidad que participaron en la alfabetización y maestros internacionalistas.*
- *Invitar a los instructores de arte y estudiantes que forman parte de la brigada José Martí.*
- *Entre un ambiente de brindis, música y presentaciones artísticas intercambiar acerca de sus vivencias relacionadas con el magisterio.*
- *Después de haber escuchado a los maestros de distintas generaciones, realizar las siguientes preguntas.*
 1. *¿Qué importancia le atribuye al maestro dentro de la sociedad?*
 2. *¿Por qué elegiste la profesión de ser maestro?*
 3. *¿Qué vigencia y significado tiene en la Educación Cubana las palabras de José de la Luz y Caballero expresa: "... instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo"?*

Conclusión: Al finalizar la actividad el profesor debe terminar con una técnica de PNI (Lo positivo, lo negativo y lo más interesante).

Trabajo Investigativo: busca en el libro "Visión hacia el futuro", donde Acela de los Santos relata los hechos ocurrido en la Sierra Maestra, de un documento que hoy se conserva; la carta que le mandó Fidel Castro Ruz a una campesina que ya se estaba

desempeñando como maestra, donde decidió hacer una escuelita en el II Frente Oriental. Reflexiona acerca de la actitud de la maestra en asumir tal responsabilidad.

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva Alto, medio y bajo, Esfera actitudinal Alto, medio, bajo.

Actividad No 3.

Título: Ejemplo de maestro.

Objetivo: Reflexionar mediante la proyección de la película “El Brigadista” el amor hacia la profesión pedagógica contribuyendo a la formación vocacional de los estudiantes.

Lugar: Sala de video.

Tiempo de duración: 2 horas.

Proyectarle la película “El Brigadista”.

Orientación metodológica de la actividad.

El profesor les dirigirá la observación a los estudiantes hacia el objetivo que persigue la actividad, la misma debe estar dirigida hacia los siguientes aspectos:

- *Actitud del brigadista durante la misión.*
- *Actividades realizadas por el brigadista.*
- *Posición revolucionaria del brigadista.*
- *Relación del brigadista con la familia y la comunidad.*

Posterior a la proyección de la película, comenzar el debate de la misma.

- *¿Cuáles fueron las cualidades del Brigadista que te gustaría imitar cuando te desempeñes como profesor?*
- *Considera que el maestro solo instruye. Explica tu respuesta.*
- *Mencione tres mensajes positivos que brinda la película para estar comprometido con la profesión de maestro.*
- *El profesor debe concluir la actividad, resaltando los estudiantes que más se destacaron por su participación.*

Trabajo Independiente: *Investiga con la brigadista Teresita Llanes, fundadora de la Educación Especial acerca de la diferencia de esta educación antes y después del triunfo de la revolución.*

Evaluar la actividad: *Esfera cognitiva Alto, medio y bajo, Esfera actitudinal Alto, medio, bajo.*

Actividad No 4.

Título: Conozcamos la educación especial.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 90 min.

Objetivo: conocer las características de la educación especial a través de la visualización del video pedagógico para la formación vocacional hacia esa carrera.

Introducción: La educación especial tiene a su cargo trabajar con los niños con necesidades educativas para asegurarle su continuidad de estudios, incluso hasta el nivel superior, la seguridad de la ubicación laboral, la garantía de disfrutar del deporte y del acceso a recibir una enseñanza y un tratamiento correctivo compensatorio de calidad.

Orientación metodológica de la actividad.

El profesor les dirigirá la observación a los estudiantes hacia el objetivo que persigue la actividad, la misma debe estar dirigida hacia los siguientes aspectos que posteriormente serán debatidos:

- a)- Características de la educación especial.
- b)- Tipos de niños que atienden.
- c)- Esferas de actuación del educador.
- d)- Disciplinas que se estudian en la carrera.
- e)- Actividades que se realizan en la carrera.
- c) Valore en los momentos actuales la obra humana que realiza la educación especial para el país.
- d)- ¿Te gustaría optar por ser maestra de la educación especial? Responde con tres razones o más si lo considera que haga reflexionar a tus compañeros a optar por esa educación.

Conclusión: Al finalizar la actividad el profesor debe terminar con una técnica de PNI (Lo positivo, lo negativo y lo más interesante).

Trabajo Independiente: Revisa la tesis de diploma de Miyudis Sosa acerca de la historia de la Educación Preescolar que se encuentra en el centro de referencia “Circulo Infantil Lindo Amanecer” en la computadora y elabore un informe sobre el surgimiento de la Educación preescolar y personalidades iniciadora de dicha Educación.

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva Alto, medio y bajo, Esfera actitudinal Alto, medio, bajo.

Actividad No 5.

Título: Conozcamos la educación preescolar.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 90 min.

Objetivo: conocer las características de la educación preescolar a través de la visualización del video pedagógico para la formación vocacional hacia esa carrera.

Introducción: La educación preescolar tiene a su cargo trabajar con los niños más pequeños para desarrollar hábitos y habilidades en su formación a través de las diferentes áreas del desarrollo.

Orientación metodológica de la actividad.

El profesor les dirigirá la observación a los estudiantes hacia el objetivo que persigue la actividad, la misma debe estar dirigida hacia los siguientes aspectos que posteriormente serán debatidos:

- a)- Componentes de la educación.
- b)- Actividades que se realizan con los niños.
- c)- Características de los niños de esta edad.
- d)- Esferas de actuación del educador.
- e)- Disciplinas y asignaturas que se trabajan en la carrera.
- f)- ¿A cuantos les gustaría optar por la carrera de preescolar? Explica tu respuesta.

Conclusión: Al finalizar la actividad el profesor debe terminar con una técnica de PNI (Lo positivo, lo negativo y lo más interesante) formando equipo de trabajo, revisando la actividad en colectivo.

Trabajo Independiente: Sobre la Educación Primaria, mencione las primeras escuelita del municipio y sus primeras maestras. Debe auxiliarse del Museo de la Localidad.

Evaluar la actividad: *Esfera cognitiva Alto, medio y bajo, Esfera actitudinal Alto, medio, bajo.*

Actividad No 6.

Título: Conozcamos la educación primaria.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 90 min.

Objetivo: conocer las características de la educación primaria a través de la visualización del video pedagógico para la formación vocacional hacia esa carrera.

Introducción: La educación primaria tiene a su cargo

Orientación metodológica de la actividad.

El profesor les dirigirá la observación a los estudiantes hacia el objetivo que persigue la actividad, la misma debe estar dirigida hacia los siguientes aspectos que posteriormente serán debatidos:

- a)- Características de la escuela primaria.
- b)- Actividades que se realizan con los niños. Trabajo con los pioneros.
- c)- Características de los niños de esta edad.
- d)- Esferas de actuación del maestro primario.
- e)- Disciplinas y asignaturas que se trabajan en la carrera.
- f)- ¿A cuantos les gustaría optar por la carrera de primaria? Explica tu respuesta.

Conclusión: Al finalizar la actividad el profesor debe terminar con una técnica de PNI (Lo positivo, lo negativo y lo más interesante).

Trabajo Independiente: Explica la importancia que tiene para el país en los momentos actuales el conocimiento por parte de los estudiantes de ser profesor de Ciencias exactas Naturales y Humanística Debe entrevistarte para Ciencias Naturales con (Graciela Espinosa), Ciencias Humanística (Margarita Delgado) y Ciencias exactas (Clara Sánchez)

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva Alto, medio y bajo, Esfera actitudinal Alto, medio, bajo.

Actividad #7.

Título: Mesa redonda.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 240 min.

Objetivos: Explicar a los estudiantes sobre las características que presentan las especialidades Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Ciencias Humanísticas, Psicología a través del diálogo para despertar el interés hacia estas ciencias.

Desarrollo:

Se coordinará con la sede pedagógica para que los especialistas en estas ciencias participen. Con anterioridad se orientará a los estudiantes aspectos que pueda preguntar y que sean de su interés profesional tales como:

- 1- Característica de cada ciencia.
- 2- Perfil ocupacional.
- 3- Años de estudio de la carrera y asignaturas que la integran.
- 4- Que conocimientos adquiere el docente a través del estudio de los mismos.

Actividad independiente:

- Escoja la especialidad de mayor preferencia e investiga en tu municipio un maestro que trabaje en esa educación, entrevístelo para conocer que motivaciones tuvo al escoger dicha especialidad.

Conclusión: Al finalizar la actividad el profesor debe terminar con una técnica de PNI (Lo positivo, lo negativo y lo más interesante).

Trabajo Independiente: elabore un power point sobre las actividades desarrolladas por los maestros en la esfera social. Esta tarea debe servir para introducir la actividad posterior.

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva Alto, medio y bajo, Esfera actitudinal Alto, medio, bajo.

Actividad #8.

Título: Taller pedagógico: las normas y hábitos de conducta en la escuela.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 120 min.

Objetivo: Explicar las normas y hábitos de conducta en la escuela a través del diálogo para la formación integral del futuro profesional.

Desarrollo:

1-Teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los estudiantes hacia las diferentes carreras, se formará los equipos para el desarrollo de esta actividad. Con anterioridad se identificarán los equipos de trabajo con el nombre de la especialidad. El profesor explicará cuales son las normas de conductas y hábitos a seguir en la escuela así como el trabajo educativo y la acción de los padres para consolidar esta tarea siendo esto un objetivo primordial para la formación de los futuros profesores del sistema educacional.

2-Se comprobará si los estudiantes se ubicaron correctamente según la especialidad seleccionada, en el caso de que algún estudiante no se haya ubicado correctamente debe ser rectificado por los miembros del equipo.

3-Se le orientará que cada equipo debe seleccionar un responsable que dirigirá la ejecución de cada actividad y su exposición.

4-El profesor explicará que en cada equipo existe una tarjeta con las preguntas que deben responder y se seleccionará el mejor que demuestre creatividad en su exposición a través de la utilización de las TIC, medios de enseñanza, dibujos, dramatizaciones, etc.....

Equipo#1 Hábitos de cortesía.

#2 Normas de vida escolar.

#3 Conducta en las pruebas y exámenes.

#4 Conducta en albergue y comedor.

#5 Cuidado de los libros.

#6 Conducta ante los símbolos de la patria y en los actos patrióticos.

Conclusión: Al finalizar la actividad el profesor debe terminar con una técnica de PNI (Lo positivo, lo negativo y lo más interesante).

Trabajo independiente: utilizar los mismos equipos y orientarle que presente para la próxima actividad un póster con los logros de la Educación Cubana en todas las educaciones. Puede auxiliarte de recorte de periódico, revista, fotos y pinturas.

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva Alto, medio y bajo, Esfera actitudinal Alto, medio, bajo.

Actividad#9.

Título: Taller sobre los logros de la educación en Cuba:

Lugar: El museo de la localidad.

Tiempo de duración: 90 min.

Objetivo: Explicar los logros de la educación así como la vigencia de los pedagogos mas destacados en Cuba.

Desarrollo:

Se organizará una sesión de trabajo para hablarles sobre los logros de la educación en Cuba. Podrá utilizarse el video sobre este tema y al concluir realizar el debate.

- En este encuentro se aprovechará para recordar ideas valiosas de los grandes pedagogos en el campo de la educación que en momentos actuales tienen una extraordinaria vigencia.
- Se pedirá que mencionen algunos pedagogos que ellos conozcan y con ayuda del profesor se enfatizará en Félix Varela, Enrique José Varona, José Martí, José de la Luz y Caballeros, entre otros.
- Se aprovechará este marco para nombrar cada destacamento con el nombre de un Pedagogo.
- Se orientará investigar sobre el pedagogo que llevará por nombre su grupo haciendo énfasis en cuanto a las ideas abordadas y su vigencia.
- Se les dará un tiempo para realizar los trabajos por grupos que serán analizados en el mes de diciembre en el taller científico “Maestros de Maestros”.
- Se les orientará visitar la biblioteca para buscar la bibliografía y además podrán utilizar material de video. (ver Anexo-2).

Trabajo Independiente: valorar la importancia de la práctica preprofesional para la preparación de los futuros docentes en cada educación. Traer un resumen por escrito para la próxima actividad.

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva Alto, medio y bajo, Esfera actitudinal Alto, medio, bajo.

Actividad #10.

Título: Práctica criterio de la verdad.

Lugar: Centros de rotación.

Tiempo de duración: 8 horas.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con las esferas de actuación de cada educación.

- A partir del mes de noviembre se planificará con la D.M.E. y sedes pedagógicas de cada municipio la práctica sistemática de manera que se realice una distribución por mes en la que los estudiantes roten por cada educación garantizando por parte de la escuela actividades que contribuyan a elevar la motivación e interés de los estudiantes por la especialidad.

Noviembre..... Educación Preescolar.

Diciembre..... Educación Especial.

Enero..... Educación Primaria.

Febrero..... Educación S.B.

Marzo..... E.T.P. y Preuniversitario (C.N., C.E., H. e Inglés).

Abril..... Psicología Pedagógica.

Mayo..... Definir las especialidades.

El objetivo de la práctica:

Actividades:

- Primera semana de práctica sistemática:

- Recibimiento de los estudiantes en las D.M.E. o centros donde realizaran la práctica correspondiente a cada educación.
- El director de la escuela realizará una breve caracterización del centro.
- Se realizará un recorrido por la escuela.
- Se explicará muy brevemente como funciona la escuela.
- Que actividades se realizan con los estudiantes.
- Las características de la educación y su perfil educacional.
- Para propiciar el debate se puede invitar a maestros retirados para que trasmitan sus experiencias sobre la labor del maestro en cada educación.

-Planificar alguna actividad cultural propia de cada educación para motivar a los estudiantes.

-Segunda semana de práctica:

-Visitarán las actividades del proceso docente educativo.

- Matutinos obreros y estudiantiles.
- Clases, actividades pioneriles, de la F.E.E.M. y otras actividades de acuerdo el tipo de educación.
- Confección de medios de enseñanza de acuerdo con el tipo de educación.
- Planificar una actividad motivadora para presentarla en el Festival de Formación Pedagógica.

-Los estudiantes registrarán en su libreta todo lo que acontece en el transcurso de su práctica para debatirlo posteriormente en las C.P. de la asignatura Teórica y Práctica de la Educación.

-Los estudiantes realizarán todas las actividades bajo la dirección de su docente quien participará con ellos brindándoles protección y ayuda.

El debate se hará basado en las ideas de:

- I. ¿Qué significó la práctica en estas instituciones?
- II. ¿Qué criterios tienen de los maestros y niños?
- III. ¿Qué características deben tener los maestros en esta educación?
- IV. ¿Qué aspectos positivos, negativos e interesantes se destacaron en la práctica?

Trabajo Independiente: confeccionar medios de enseñanza a partir de la Educación en la que más le gustaría desempeñarse como profesor.

Evaluar la actividad: *Esfera cognitiva Alto, medio y bajo, Esfera actitudinal Alto, medio, bajo.*

Actividad#11:

Título: Taller sobre medios de enseñanza:

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 90 min.

Objetivo: Desarrollar la creatividad de los estudiantes a través de los medios de enseñanza.

A partir del mes de diciembre se desarrollará el taller de medios de enseñanza.

- Donde los estudiantes exponen sus trabajos, explicando la importancia del medio de enseñanza para el tipo de educación, los mejores trabajos serán exhibidos el día del monitor como parte de las actividades programadas para ese día y se hará un reconocimiento a los estudiantes seleccionados.

Trabajo Independiente: seleccionar una actividad que sirva para motivar a los estudiantes en la Educación que más prefirió para su futuro desempeño, donde puede abarcar diferente géneros: cuentos, poesía, dramatizaciones u otras actividades.

Evaluar la actividad: *Esfera cognitiva Alto, medio y bajo, Esfera actitudinal Alto, medio, bajo.*

Actividad#12:

Título: Festival de formación pedagógica:

Lugar: Casa de la cultura.

Tiempo de duración: 4 horas.

Objetivo: Lograr un movimiento cultural en el centro teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes en formación.

-En el mes de abril se celebrará el Festival de Formación Pedagógica a nivel de centro, con anterioridad se celebrará en cada grupo donde los estudiantes podrán presentar sus trabajos de forma individual, en dúos o grupos.

Los trabajos presentados pueden ser:

-Dramatización de cuentos infantiles, poesías, bailes tradicionales cubanos, canciones infantiles o patrióticas, los géneros serán seleccionados de acuerdo al tipo de educación seleccionada.

- los estudiantes podrán contar con el apoyo y asesoramiento de, bibliotecarias del centro, los instructores de arte, profesores de Español y Literatura y profesores del departamento de Formación Pedagógica.

-Se creará un jurado integrado por instructores de arte y profesores del departamento de Formación Pedagógica. Los mejores trabajos serán seleccionados y presentados en un nuevo festival donde tendrán como espectadores los niños de las escuelas primarias y secundarias básicas de la comunidad, en especial los círculos de interés pedagógicos en esas escuelas con vista a la captación de carreras pedagógicas y a su orientación vocacional enfatizando en que “El Maestro es un Creador”.

-En el diseño y la coreografía del festival se podrán incorporar frases de reconocidos pedagogos cubanos tales como: José Martí, José de la Luz y Caballero, etc.....

Trabajo Independiente: Buscar en la biblioteca la vigencia de maestros cubanos en la etapa colonial, neocolonial y etapa de la revolución.

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva Alto, medio y bajo, Esfera actitudinal Alto, medio, bajo.

Actividad#13:

Título: Taller científico “Maestro de Maestro”.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 2 horas.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con la vida y obra de grandes pedagogos.

-Esta actividad se podrá desarrollar en el mes de diciembre en saludo al día del educador.

-Se comenzará con una breve introducción sobre porqué se celebra el día del educador en esa fecha.

-A continuación se expondrán los trabajos seleccionados.

-Se hará énfasis en la vigencia de las ideas pedagógicas abordadas.

-Se seleccionarán los mejores trabajos, los cuales se les hará un pequeño reconocimiento a nivel de centro.

-Se realizarán las conclusiones resaltando logros y dificultades de manera que el alumno se lleve una noción de cómo se realiza este tipo de actividad científica.

Trabajo Independiente: Reflexiona sobre el pensamiento de Fidel Castro. “La revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestro y profesores. (...) porque en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación, ya que la función más importante de la “Revolución es educar”. “Educar, es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos”.

Evaluar la actividad: *Esfera cognitiva Alto, medio y bajo, Esfera actitudinal Alto, medio, bajo.*

Actividad#14.

Título: Educar es amar.

Lugar: Biblioteca.

Tiempo de duración: 2 horas.

Objetivo: Fomentar la lectura de textos relacionados con la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

En el mes de mayo se realizará una sesión de trabajo donde el profesor seleccionará un texto del libro “Corazón”.

-Sugerimos los siguientes textos:

- I. El maestro enfermo.
- II. El maestro suplente.
- III. Nuestro maestro.
- IV. Mi maestro de primer grado superior.

-Se comenzará la actividad dando lectura a dos párrafos importantes del prólogo de este maravilloso libro en el que se resalta la labor del maestro (segundo párrafo página-10 y último párrafo de la página-12).

-Enfocar el debate sobre lo que significa para ellos ser maestro.

-Trabajar las cualidades que debe tener el maestro en nuestra sociedad socialista.

-Valorar la importancia de este libro para los futuros maestros.

Trabajo Independiente:

Evaluar la actividad: Esfera cognitiva Alto, medio y bajo, Esfera actitudinal Alto, medio, bajo.

Actividad#15:

Título: Mi futura profesión.

Lugar: Centro seleccionado.

Tiempo de duración: 2 horas.

Objetivo: Consolidar los conocimientos adquiridos en las prácticas preprofesorales.

-Los estudiantes se agruparán por especialidades, realizando a partir del mes de mayo su práctica concentrada en la educación seleccionada.

-Para esta etapa el departamento de formación pedagógica elaborará conjuntamente con los especialistas de cada educación de la sede pedagógica un plan de actividades que responderá a los intereses de cada especialidad de manera que se consolide los conocimientos adquiridos en la práctica profesional.

Al final, se reunirá a los estudiantes para que exponga sus vivencias, sentimientos, motivaciones por la profesión.

La conductora de la actividad debe evaluar a cada estudiante por las respuesta dadas, así, como en la esfera cognitiva (alto, medio y bajo), esfera actitudinal (alto, medio, bajo).

2.4 Proceso de aplicación de la propuesta y análisis e interpretación de los resultados

El proceso de validación transcurrió en tres fases

- 1- Fase I de diagnostico
- 2- Fase II Preparación de las condiciones para Planificación de las actividades
- 3- Fase III la implementación y validación de las actividades.

Preparación de las condiciones para Planificación de las actividades.

Se utiliza una muestra de algunos textos sobre la Formación Vocacional, visitas a maestros de la localidad, práctica preprofesional, visita al Museo, visualización de videos y películas, actividades en la biblioteca del centro, siendo estas actividades de tipo extradocentes, para la aplicación de la misma y de esta forma corroborar su efectividad por lo que se parte de un estado inicial y el desarrollo ascendente que han tenido los estudiantes según la aplicación práctica de la propuesta, identificándose los mismos con las actividades previstas, lo que ha contribuido a resolver las carencias presentadas en la formación vocacional pedagógica.

Los estudiantes presentan dificultades en cuanto a:

- Al conocimiento de la Historia de la Educación de la Localidad.
- Conocer el comportamiento de las diferentes educaciones y su contenido.
- La vinculación actividades extradocentes vinculada a otras áreas del centro y la localidad.
- Insuficiente labor educativa acerca de la Formación Vocacional pedagógica.
- Insuficiente preparación de los estudiantes en tareas del aprendizaje de forma que despierte el interés por la profesión, teniendo en cuenta el diagnóstico inicial de los mismos.
- Insuficiente elaboración de actividades en función del contenido que brinda los programas para el fortalecimiento de la formación vocacional.

Análisis de los resultados tras su aplicación práctica

Para la puesta en práctica de esta propuesta se consultó con la dirección del centro y el jefe de los departamentos pues los estudiantes necesitaban una vía para ir resolviendo los problemas sobre la Formación Vocacional pedagógica que presentaban, donde se utilizó como muestra a 30 estudiantes.

La investigación se desarrolló a partir del diagnóstico inicial con la finalidad de determinar las necesidades que tenían los estudiantes para lograr la implementación de la propuesta de actividades y estimular la Formación Vocacional pedagógica retomando las actividades , aplicando para ello la observación a seis clases (**Anexo II**), de las cuales se han obtenido los siguientes datos:

En solamente una de las clases (16.7%) se tiene en cuenta orientar el objetivo de la misma , vinculando la Formación Vocacional pedagógico aún cuando se comprobó que en el 100% de los casos el sistema de conocimientos y habilidades propuestos para trabajar en los programas , tenían posibilidades para el establecimiento del vínculo con la misma en especial los temas de debate y reflexión, pero en cinco de ellas (83.3%) no se aprovecharon por el profesor las posibilidades que brindaba el sistema de conocimientos en función de establecer los vínculos posibles con la Formación Vocacional. En el 83,3% de las clases observadas se aplicaron actividades evaluativas sin ningún tipo de vínculo con la Formación Vocacional, aún cuando en dos de ellas (33.3 %) se planificaron actividades para el estudio independiente para realizar actividades extradocentes, todo lo que ha demostrado la existencia de un débil trabajo en función de actividades extradocentes que vincule a los estudiantes a la búsqueda de historia viva, reflexiones con familias de maestros y la participación en actividades propia de la práctica preprofesional.

Los 7 directivos y maestros que serían parte de la aplicación de la presente investigación fueron entrevistados para constatar la opinión acerca de las actividades realizadas con los estudiantes de décimo grado para el fortalecimiento de la Formación Vocacional. (**Anexo II**) y cuyos resultados se exponen a continuación. El 100% expresó que Las actividades desarrolladas para el fortalecimiento de la Formación Vocacional pedagógica hacia diferentes especialidades a estudiar, se realiza a través de la

sociedad científica y muy pocas, 3 manifestaron que a través de la cátedra martiana y solamente 2 en actividades extradocentes. El 100% de los entrevistados tienen conocimiento de los contenidos que pueden ser vinculados a la Formación Vocacional pedagógica, pero reconocen que es insuficiente su vinculación a través de las actividades extradocentes, lo que refleja la poca estimulación por amar la profesión.

El 100% de los 7 entrevistados consideran que aún hay factores que inciden negativamente en que la vinculación del tema, para que fluya como estilo de trabajo en el grado, considerándose que las más significativas necesidades para lograrla están dadas en:

- Insuficientes actividades extradocentes para fortalecer la Formación Vocacional pedagógica. No se dispone de espacios que propicien el trabajo cooperado con otros docentes de experiencias para realizar la actividad (6 para un 75 %).

Se concluyó acerca de las entrevistas que las cuestiones que más han venido afectando la estimulación hacia carreras pedagógicas:

- ✓ Se han limitado las actividades demostrativas a la elaboración de tareas generales de la asignatura de Formación pedagógica.
- ✓ No se aprovecha el marco de los Colectivos de departamento para incentivar el trabajo cooperado de los profesores en la vinculación de la clase a temas de Formación Vocacional.
- ✓ No se organizan espacios en los estudiantes que puedan cooperadamente trabajar en función de la vinculación de temas de Formación Vocacional en las actividades extradocentes denotándose falta de estimulación en los mismos para elegir la profesión.

En el análisis de documentos con el objetivo de constatar mediante los diferentes documentos normativos el tratamiento de la Formación Vocacional. Se consultaron los objetivos generales del programa de las asignaturas del currículum, la resolución 70/2000, 5 actas del Consejo de dirección, 5 Consejo Técnico y de los colectivos de departamentos y se revisaron 20 libretas.

Constatándose que las acciones a tomar eran insuficientes y de carácter general, se referían al cumplimiento de cifras pero no actividades extradocente que lo sacaban del marco de las clases y lo vinculaban más a sus intereses profesionales, en el estudio

independiente no se le orientaban actividades para reflexionar sobre los pedagogos cubanos, ni de la localidad, existiendo desconocimiento de los mismos **(Anexo IV)**.

Comparando los resultados de la entrevista inicial con la etapa de validación los resultados fueron superiores y se observaron más estimulados por ser maestros como se demuestra en los resultados de la entrevista final a los estudiantes **(Anexo V)**. 28 estudiantes le gustó la propuesta y sugirieron que inserte mayor números de actividades extradocentes porque los motiva más al vincularlo a su práctica pedagógica para un 93,3%, solamente un estudiantes opinó de forma negativa para 3,3% y uno más o menos para un 3,3%, En cuanto a los criterio de lo que contribuyó la propuesta, 18 expresaron que la misma lo estimuló a ser maestro, conocer más a los maestros y familias estirpe de la localidad para un 90% de la muestra., 28 estudiantes manifestaron que la propuesta fue los motivó a seleccionar una determinada carrera para un 93,3%, los mismos expresaron que profundizaron acerca Formación Vocacional Pedagógica y que aprendieron más de los maestros de Cuba, su incondicionalidad y su fidelidad así como lo estimula a ser maestros, 2 manifestaron que no lo estimuló la propuesta porque todavía se encontraban indeciso a ser maestro para un 6,6%. Al final respondieron de forma positiva el 93,3% de los estudiantes manifestaron que serían maestros porque ser maestro es amar a la revolución, El 93,3 % expresaron que les gustaría que las actividades de Formación Vocacional fueran de carácter extradocente porque responden más a sus intereses y motivaciones. 28 estudiantes respondieron de forma positiva que sí le gusta el magisterio y continuaran hacia delante en dicha profesión.

Es de significar que aunque todos estos resultados en el orden positivo del trabajo que actualmente se realiza son significativamente superiores a los obtenidos en la entrevista inicial, se pudo constatar que el aspecto que mayor dificultad ha continuado presentando fue:

- Incorrecta orientación de las actividades de estudio independiente con un enfoque de Formación Vocacional pedagógica en las diferentes actividades extradocentes.

La gráfica refleja el nivel de satisfacción de los estudiantes por la profesión, donde se evalúa de alto 28 estudiantes para un 93,3%, 1 de medio para un 3,3% y 1 de

bajo para 3,3% evidenciando que la propuesta cumplió los objetivo para la cual fue diseñada

(Anexo VI).

Comparando los resultados del diagnóstico antes y después de la intervención de la propuesta de actividades se observó avance notables cuando se evaluó el avance en el conocimiento y la aceptación por la profesión de los estudiantes en alto, medio y bajo.

En el conocimiento de la profesión se encontraban evaluado en el nivel alto 3 estudiantes para un 10%, 2 estudiantes en el nivel medio para un 6,6% y 25 estudiantes en el nivel bajo, después de aplicada la propuesta se incremento la cantidad de estudiantes vista desde sus modos de actuación, done 28 estudiante alcanzaron el nivel alto para un 93,3%, 2 estudiantes en el nivel medio para un 6,6% y ninguno en el nivel bajo relacionado con la esferas de actuación estudiantes se enconaban en el nivel alto 5 estudiantes para un 16,6%, 7 estudiantes en el nivel medio para un 27,7% y 18 estudiantes alto para un 60%, después de aplicada la propuesta se observó cambio en los modos de actuación hacia la profesión , donde los resultados fueron: 28 actuaron correctamente hacia la profesión para un 93,3% y 1 estudiante en el nivel medio y uno en el nivel bajo , en cuanto a la significación social : al inicio se encontraban en el nivel alto 3 estudiantes para un 10%, 2 estudiantes en el nivel medio para un 16,6% y 25 estudiantes en el nivel bajo para un 83,3%, al igual que el vínculo afectivo hacia la profesión que al inicio en el nivel alto se encontraban 5 estudiantes para un 16,6%, 5 en el nivel medio para un 16,6% y 20 en el nivel bajo para un 66,6% en la medida que se puso en práctica la propuesta los interés y actitudes fueron cambiando llegar al 93,3% en ambos indicadores y un 6,6% en el nivel medio, estos estudiantes se le darán tareas de choques que lo inserten y comprometa con la profesión (**Anexo VII**).

Todos estos resultados se concreta en la gráfica de barra, donde se comparan los resultados alcanzados al inicio y al final al aplicar el diagnóstico observándose avance en el vínculo afectivo con la profesión y la incorporación a la sociedad científica de un 6,6% a un 93,3% de estudiantes . Lo que evidencia la pertinencia de la propuesta (**Anexo VIII**).

Todos estos presupuestos permiten corroborar que es evidente la transformación cooperada en la estimulación de los estudiantes para asumir el reto de la futura

profesión con actividades extradocentes de Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas.

Lo antes expuesto, se puede declarar que la propuesta de actividades variadas y dinámicas aplicada surtió el efecto esperado en los estudiantes y ha resultado muy aceptada por estos consultados al respecto con la entrevista a los 4 docentes (**Anexo IX**), pues si se aplica un conjunto de actividades, en los cuales si tiene en cuenta la vinculación de actividades extradocentes vinculadas a la práctica preprofesional, se logra que se estimulen más los estudiantes y se tome como un estilo de trabajo durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tal y como se expone en el presente capítulo de la Tesis lo que ha permitido arribar a las conclusiones que a continuación se exponen:

- El 100% de los docentes asumen la efectividad de la propuesta como una herramienta complementaria para el fortalecimiento de la Formación Vocacional Pedagógica.
- Vinculan las actividades de anécdotas vivencias, videos, talleres a las prácticas preprofesional, logrando mayor número de estudiantes que se inclinen a la profesión.
- Son más conocedores de los maestros del País, Provincia y localidad.

Todos estos resultados se reflejan en los modos de actuación de los estudiantes si se comparan antes y después de la aplicación de la propuesta (Anexo IX).

En amar a los maestros, al inicio se comportaban indiferentes 7 para un 23,3%, posterior a la propuesta 28 estudiantes para un 93,3%; 8 estudiantes manifestaban amor por los niños para un 26,6% , posterior a la aplicación de la propuesta se observa transformación en los modos de actuación de los escolares relacionado con este indicador, alcanzándose un 93,3% (28 estudiantes), en cuanto a la ambientación acerca de la profesión en el aula al inicio sólo se preocupaban 7 estudiantes para un 23,3% después de la propuesta 28 para un 93,3%, en cuanto al deseo de impartir clases el día del monitor al inicio se interesaban por hacerlo correctamente 9 estudiantes para un 30% y después querían dar clases ese día el 93,3%. Evidenciándose en la práctica, que se vio transformación en los modos de actuación hacia la profesión y se logró una

mayor estabilidad de los estudiantes en los estudiantes de décimo grado del IPVCP
“Luis Echeverría Hernández”

Todos estos resultados evidencian la necesidad de estimular a los escolares desde las actividades extradocentes para lograr el fin de la Educación, en cuanto al fortalecimiento de la Formación vocacional pedagógica, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación de los resultados.

Después de haberse aplicado la propuesta de actividades se aprecia su efectividad a través de los siguientes resultados:

- Cambia la concepción del estudiante en cuanto al interés por querer ser maestro.
- Logra realizar una Formación Vocacional pedagógica mediante las actividades extradocentes
- Se logra una mayor estimulación y motivación en los estudiantes del décimo grado por pertenecer a sociedades científica pedagógicas.
- Se logra elevar los conocimientos de las diferentes educaciones.
- El criterio de la dirección del centro es favorable teniendo en cuenta el desarrollo ascendente de los estudiantes en cuanto a la organización y dirección del proceso enseñanza-aprendizaje visto en los resultados alcanzados.
- Pertinencia de la investigación para la estimulación hacia la profesión en un algoritmo de trabajo con las vivencias de la práctica preprofesional.

Conclusión del capítulo: Los análisis de los instrumentos aplicados muestran la necesidad de estimular a los escolares con acciones que propicien el desarrollo de habilidades cooperadoras, de intercambio pedagógico, de trabajo en equipos, como las vías que realmente garantizan el éxito en la implementación de las actividades extradocentes de vincular a la práctica preprofesional y lograr lo instructivo-afectivo planteado por S, Vigotski, logrando potenciar la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas. La validación corrobora la factibilidad, aplicabilidad y pertinencia de la propuesta.

CONCLUSIONES

- La Formación Vocacional Pedagógica requiere de una adecuada organización y planificación de actividades en función de motivar a los estudiantes de 10mo grado del IPVCP “Luís Echeverría” hacia las diferentes especialidades.
- La aplicación y posterior análisis de los instrumentos de búsqueda de información permitió constatar que existen dificultades en la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de 10mo grado del IPVCP “Luís Echeverría”.
- La investigación aporta una propuesta de actividades que incluye un conjunto de acciones donde los estudiantes reciben una preparación para un mayor acercamiento a la profesión pedagógica, además sirve de herramienta de consulta a los docentes para su desempeño en la práctica educativa.
- La propuesta es sencilla y fácil de aplicar con potencialidades para motivar a estudiantes de la educación preuniversitaria hacia carreras pedagógicas facilitando la orientación en esta dirección.
- La validación de la propuesta de actividades en la muestra seleccionada evidenció la aplicabilidad, viabilidad y pertinencia de la misma, esto lleva a estadios superiores el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los estudiantes del IPVCP “Luís Echeverría”.

RECOMENDACIONES

Las conclusiones permitieron realizar las siguientes recomendaciones:

- * Valorar con el director del IPVCP “Luís Echeverría” la aplicación de la propuesta al resto de los grupos y niveles por la necesidad que en este orden se evidencia.
- * Valorar con la metodóloga municipal de la educación preuniversitaria la socialización de la propuesta para la aplicación de la misma al resto de las educaciones del territorio.
- * Proponer al consejo científico la presentación de la propuesta en diferentes eventos por la vigencia y actualidad del tema.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Principios de la integración del estudio con el trabajo: Fundamento de la Pedagogía Revolucionaria Cubana.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.____ 200.p.
- BRITO FERNÁNDEZ, H. Psicología para los institutos superiores pedagógicos: tomo 2.____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.____145 p.
- BURKE BELTRÁN, M.T. ¿Cómo motivar en el hogar, el trabajo que realiza la escuela? En conoces a tus alumnos.____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. ____ p10-16.
- CASTRO ALEGRET, P.L. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos.____86h.____ tesis de doctorado.____ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1991.
- CASTRO, P.L. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos.____92h.____Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Habana, 1991.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de clausura del cuarto Congreso de la Educación Superior. En Granma. (La Habana). 24 junio 2004, p.8.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación de Formación de Emergente de Maestros Primarios. En Granma. (La Habana). 2002, p.6-10.
- _____. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de Formación Emergente de Maestros Primarios. En Granma. (La Habana). 14 septiembre 2001, p.5-6.
- COLLAZO DELGADO, B. La orientación en la actividad pedagógica.____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.____p. 220.
- CRONBACH L. J. Fundamentos de la exploración psicológica.____ Madrid. 1972. . ____520p
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Segunda parte.____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].____28p.

CHAPMAN, WOOD N. Orientación vocacional, la elección acertada de la carrera. __México; Editorial Trillo, 1991. __p 15-25.

DONAL, E. Psicología de vida ocupacional. __Madrid: Rialp, 1962. __241p.

ENRÍQUEZ PÉREZ, GONZALA NANCY. Propuesta de preparación familiar para la formación vocacional y orientación profesional de los adolescentes hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. __62 h. __ tesis de Maestría. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2009.

FAMILIA Y ESCUELA: El trabajo con la familia en el sistema educativo/ Pedro Luís Castro Alegret.... [et. al]. __ Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __ 328 p.

FIGUEREDO RODRIGUEZ, A. El ingreso a las carreras pedagógicas: un problema a resolver. __-64h. __ Tesis de Maestría. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2000.

FREIRE, PABLO: Cartas a quien pretenda enseñar: primeras palabras. __ México: Editorial Siglo XXI, 1996. __ p. 13-14.

FROMETA HERNÁNDEZ; GERARDO. Estudios de la motivación hacia su profesión en los docentes de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona. __74 h. __Tesis de Maestría. __ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 1996.

Fundamentos de la Educación. / Josefina López Hurtado. __ Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __134p.

GARCÍA BATISTA, G. Compendio de Pedagogía. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 203p.

GARCÍA GALLÓ, JORGE. Revista de Educación No 13. 1974. __ 37p.

_____. Ante el futuro, algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional.- La Habana: Editorial Abril, 1989.- 118p.

_____. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974. __ 165p.

- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __ 285 p.
- GONZÁLEZ, O. El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. __ P25. __ En: Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. -- [s.l, s.n] 1997. __ Material Mimeografiado.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La motivación moral en adolescentes y jóvenes. __ La Habana: Ed. Científico Técnico, 1993. __ 119.p.
- _____. Motivación profesional en adolescentes.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1983.- p.14-16.
- _____. Comunicación, personalidad y desarrollo. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. __ 134p.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. La motivación una orientación hacia su estudio.- La Habana: Editorial Científico-Técnica, 1984.- 144p.
- GONZÁLEZ SOCA A. M. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- p.50-54.
- GONZÁLEZ, VIVIANA. El interés profesional como formación motivacional de la personalidad / Viviana González. __p. 52-55. __ En Educación (La Habana). __ Año 18 No 2, Abril-Jun., 1998.
- HEDESA PÉREZ, ISIDRO J. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. - - 48p.
- HERNÁNDEZ GALARRAGA, ELINA F. Hacia una educación audiovisual. __ Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 299p.
- KLINBERG, L. Introducción a la Didáctica General. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. __ p. 420
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys Valdivia. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. --354p.
- LÓPEZ HERRERA R. Propuesta metodológica para la formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar con estudiantes de grado 12,--150h.-- Tesis de Maestría.-- IPLAC, La Habana, 2000.

LÓPEZ, M. C. La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los Estudiantes / M. C. López. En Pedagogía. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. __p 122-134.

Manual de Educación Formal. __ La Habana: Editorial Capitán San Luís, 2009. __79p.

MANZANO GUZMÁN R. Conferencia impartida en el I Taller Nacional de orientación profesional. -- Cienfuegos: [s.n], 2006.-- 10p.

Metodología de la investigación educacional segunda parte / Irma Nocedo de León... [et. al]. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. - - 169p.

PEDAGOGÍA 2001. Orientación Educativa Vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional / Viviana González Maura. __La Habana: UNESCO, 2001. __18 h.

PEDAGOGÍA 97. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional: Curso 2/ Viviana González. __La Habana: UNESCO.

PEDAGOGÍA 97. Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. / R. Manzano Guzmán. -- La Habana, 1997.-- 13 h.

PEDAGOGÍA 99. La orientación profesional: Curso 15/ Norma Cárdenas Morejón. __La Habana: UNESCO, 1999. __11h.

PÉREZ GALDOS CAPOTE, GRISEL. La orientación profesional hacia la labor del maestro primario, en los estudiantes de preuniversitario: una estrategia pedagógica. Tesis de Maestría. ISP "Conrado Benítez". 80h. 2008.

PETROVSKY, A.V. Psicología General.--La Habana: Editorial Pueblo y la Educación, 1981.-- 593p.

PINO, J.L. DEL. La orientación profesional en los inicios de la formación superior Pedagógica: Una propuesta desde un enfoque problematizador. Curso impartido en el Congreso Pedagogía.-- La Habana: [s. n], 1999. - - 25p

Psicología para educadores / Viviana González Maura... [et. al.]. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.--285p.

REPETTO, E: La Orientación educativa: Situación actual de la teoría y la práctica de la orientación para el desarrollo de la carrera. __Madrid: Universidad de Jaén, 2000. __p 15-16.

_____: Orientación y Sociedad. __p.581-586. __En revista de preinvestigación Educativa. (La Habana). __ Vol. 17, No 23, 1999.

RODRÍGUEZ ÁLVAREZ, ANIBAL: Transitando por la psicología. __La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1999. __ 135p.

ROJAS VALLADARES, A L. La formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica. __250h. __ Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Cienfuegos, 2003.

ROJAS VALLADARES A. L. Propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera preescolar. __230h. __Tesis de Maestría. __IPLAC, La Habana, 1999.

RUBINSTEIN, S.Y. Psicología del adolescente. __ Moscú: Ed. Prosviechenie, 1977. __343p.

SANTOS TAMAYO, ASELA DE LOS. Con visión de futuro: testimonio sobre la Campaña Educativa. __ Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ p33.

Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010: / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2009. __170p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __18p.

Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2009. __32p.

Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos: / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 1977. __45p.

SUPER, D.E. Psicología de los intereses y las vocaciones.-- Buenos Aires: Editorial Kapeluz, 1977.- - 215p.

TORRES CARDOSO, INOCENCIA. Propuesta de actividades dirigida a la Formación Vocacional Pedagógica para los estudiantes de 8vo grado de la ESBUC “Ramón Balboa”. Tesis de Maestría. ISP “Conrado Benítez”. 79h. 2009.

VEGA ROMÁN, YAMILA: Propuesta de actividades dirigida a la Formación Vocacional Pedagógica para los estudiantes de 9no grado de la ESBUC “Ramón Balboa”. Tesis de Maestría. ISP “Conrado Benítez”. 80h. 2009.

VILLALÓN GARCÍA, GIOVANNI, L. La lúdica, la escuela y la formación del educador.____ Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.____143p.

VIGOTSKI, S.L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.____ La Habana: Ed. Científico Técnico, 1987.____ 132.p.

ZILBERSTEIN, J.. Una didáctica para una enseñanza aprendizaje desarrollador.____ La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2001.____ 8p.

ANEXO I

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Constatar el estado inicial de los estudiantes acerca del trabajo de formación vocacional pedagógica.

Nombre y Apellidos:

1-Has recibido orientación pedagógica:

Si..... No..... A veces.....

2-¿Cómo consideras que ha sido tu orientación pedagógica?

Buena..... Regular..... Mala.....

3-¿Por qué has decidido estudiar una carrera pedagógica?

-Marque 2 opciones,

- Porque mi familia me obliga.
- Porque me gusta ser maestro.
- Porque la escuela esta cerca de mi casa.
- Porque mi índice académico no me permite estudiar otra carrera.
- Porque los pases son semanales.
- Porque es una necesidad del país.
- Porque no quiero quedarme sin estudiar nada.
- Por seguir la tradición familiar.

4-Marque con una (X). En orden de preferencias las 5 primeras opciones de lo que deseas estudiar. Explica el porque de la primera opción.

1. ----- Enseñanza Especial.
2. ----- Matemática-Física.
3. ----- Psicología Pedagogía.
4. ----- Enseñanza Preescolar.
5. ----- Español-Literatura.
6. ----- Lengua extranjera.
7. ----- Educación laboral-Computación.
8. ----- Logopedia.
9. ----- Primaria.
- 10.----- Biología-Geografía.
- 11.----- Biología-Química.

2-¿Qué conoces de ella?

Nada..... Poco..... Mucho.....

5-Expresa que significa para ti ser maestro.

6- ¿Te han orientado actividades extradocentes para la Formación Vocacional Pedagógica?

___ Si ___ No ___ Algunas veces.

7-Las actividades las han recibido mediante:

___ Clases ___ Biblioteca___

___ Excursiones ___ Otras formas

ANEXO II

OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA A CLASES

OBJETIVO: Observar el conocimiento que tienen los alumnos acerca de Formación Vocacional.

Guía de observación

1. Vinculación del contenido referido a la Formación Vocacional, temas de debate y reflexión.

2. Formas de organización que se utiliza para la vinculación.
3. Orientación de trabajos independiente en función de la investigación sobre la Formación Vocacional.
4. Actividades extradocentes orientadas hacia la Formación Vocacional
5. Método utilizado durante la clase para el tratamiento de la Formación Vocacional
6. Participación de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la Formación Vocacional
7. Desempeño del docente como ejemplo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

ANEXO III

ENTREVISTA INICIAL A DIRECTIVOS

Objetivo: constatar la opinión acerca de las actividades realizadas con los estudiantes de décimo grado para el fortalecimiento de la Formación Vocacional.

1. ¿Considera que las actividades concebidas para el fortalecimiento de la Formación Vocacional, ha contribuido al conocimiento y actitudes positivas hacia la profesión?
Sí ____ No ____ . Argumente tu respuesta

2. ¿Se ha puesto de manifiesto en las clases visitadas, actividades extradocentes y otras vías de la docencia el tratamiento de la Formación Vocacional?

Sí ____ No ____ . Ejemplifique.

3. ¿Considera usted que las actividades desarrolladas hasta el momento han cumplido las expectativas con respecto al objetivo para el conocimiento de los estudiantes hacia su profesión?

Todas _____ Algunas _____ Ningunas _____

¿Por qué?

ANEXO IV

ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS

Objetivo: constatar mediante los diferentes documentos normativos el tratamiento de la Formación Vocacional.

Guía para consultar el programa de las asignaturas que reciben.

Objetivo: Constatar los objetivos generales del programa de las asignatura del currículum

- Objetivos generales del programa
- Objetivos instructivos por unidades
- **Habilidades rectoras**
- **Orientaciones metodológicas**

Guía para consultar la Resolución 70/ 2000

Objetivo: Profundizar en las direcciones fundamentales del trabajo de Formación Vocacional que establece la Circular 70/2000.

Guía para consultar las actas, Consejo de dirección, Consejo Técnico y de los colectivos de departamentos.

Objetivo: Conocer el tratamiento dado a la Formación Vocacional en los colectivos de departamentos.

-Acciones a tomar para trabajar la Formación Vocacional

Guía para consultar la revisión de libretas.

- Constatar las actividades realizadas para el tratamiento de la Formación Vocacional
- Trabajo independiente sobre el tema.

ANEXO V

ENTREVISTA FINAL A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: evaluar la efectividad de la propuesta mediante los criterios de los estudiantes acerca de la Formación Vocacional Pedagógica.

Estimados estudiantes: nos encontramos realizando una investigación acerca de los conocimientos y la aceptación de la propuesta para el fortalecimiento de la Formación Vocacional. Necesitamos de su cooperación.

Cuestionario:

1-Te gustó la propuesta de actividades desarrollada en las actividades extradocentes.

SI _____ NO _____ Más o meno _____

2-Las actividades propuestas fueron:

_____ Motivadora

_____ Para profundizar en cuanto a conocimientos de la Formación Vocacional

_____ Aburridas

_____ Estimuladoras

_____ Poco útil

3-Te gustaría que las actividades relacionadas con la Formación Vocacional tengan esta estructura y forma de dirigirla.

SI _____ NO _____

4- Te gustaría estudiar magisterio

SI _____ NO _____

5- Argumente con tres razones ¿Por qué quiere ser maestra?.

6- Marque con una X el nivel de satisfacción por ser maestro

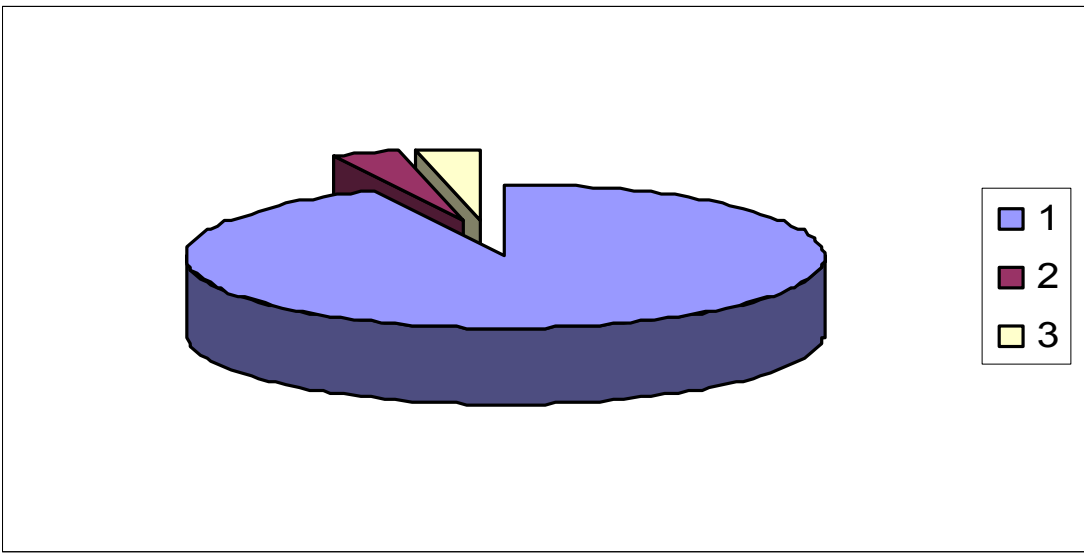
_____ Alto

_____ Medio

_____ Bajo

ANEXO VI

GRÁFICA QUE REFLEJA LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES EN CUANTO AL NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LA VALIDACIÓN



LEYENDA

Alto

Medio

Bajo

ANEXO VII

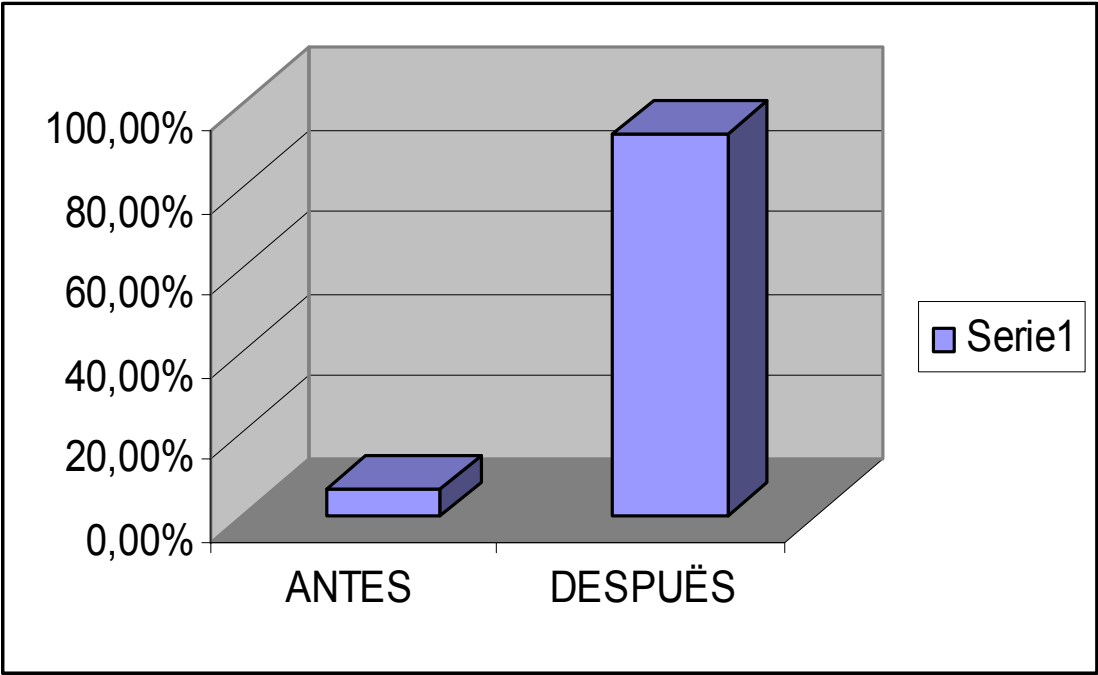
TABLA QUE REFLEJA EL DIAGNÓSTICO ANTES Y DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Objetivo: evaluar el avance en el conocimiento y la aceptación por la profesión antes y después de haberse aplicado la propuesta.

INDICADORES	ANTES			DESPUÉS		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Conocimiento de la profesión.	10% (3)	6,6% (2)	83,3% (25)	93,33%	3,3%	3,3%
Esferas de actuación	16,6% 5	23,3% (7)	60% 18	93,3%	3,3%	3,3%
Significación Social.	10% (3)	6,6% (2)	83,3% (25)	93,3%	6,66%	-
Vínculo Afectivo hacia la profesión	16,6% (5)	16,6% (5)	66,6% (20)	93,3%	6,66%	—

ANEXO VIII

GRÁFICA QUE REFLEJA EL NIVEL DE SATIFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTE POR LA PROFESIÓN



ANEXO IX

ENTREVISTA FINAL A LOS DOCENTES

Objetivo: evaluar la efectividad de la propuesta mediante los criterios de los docentes acerca de la Formación Vocacional Pedagógica.

Estimados docentes: nos encontramos realizando una investigación acerca de los conocimientos y la aceptación de la propuesta para el fortalecimiento de la Formación Vocacional en los estudiantes. Necesitamos de su cooperación.

Cuestionario:

- 1- Considera efectiva la propuesta de actividades para los fines previstos.

SI _____ NO _____ ¿por qué?

2- Las actividades cumplen con los requisitos necesarios para realizar una correcta formación vocacional.

SI____ NO____ Más o menos____

3- La propuesta despertó en los estudiantes intereses hacia la labor del maestro.

SI____ NO____

Argumenta su respuesta

4- Considera que el espacio seleccionado para darle salida a las actividades es correcto.

SI____ NO____

Sugiere otras vías para fortalecer la Formación Vocacional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANEXO X

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Objetivo: Constatar la estimulación y modo de actuación de los alumnos para amar la profesión.

Aspectos a observar

1. Se observa en los alumnos el amor a la profesión.
2. Manifiestan amor a los niños.
3. Se observa una correcta ambientación acerca de la profesión.
4. Se estimulan por impartir clases el día del monitor.
5. Modo de actuación relacionado con la profesión.

6. Estabilidad en la profesión.

