

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA "

CIENFUEGOS

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL DE CIENFUEGOS

Maestría en Ciencias de la Educación

1ra EDICIÓN



**TESIS DE PRESENTACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Título: "La preparación metodológica para enfrentar la formación de
valores: una propuesta de actividades para la EPEF".**

Autor(a): Lic. María del Rosario Malagrida Mantilla

CIENFUEGOS

2010

Resumen

La formación de valores constituye una prioridad para el país y para las instituciones educativas, en la EPEF "Manuel Fajardo" aún persisten insuficiencias en la preparación de los docentes, para enfrentar la ardua tarea de educar y formar, a los estudiantes del futuro y tiene gran importancia, en la formación de los profesores de Educación Física tienen que instruir a las nuevas generaciones, pues la formación de valores no es exclusiva de un nivel educacional, ella debe verse como un proceso continuo que se inicia desde la edad preescolar pasando por la enseñanza primaria, secundaria, preuniversitaria y universitaria, en la cual indiscutiblemente influyen, de forma decisiva, la familia y la sociedad; Esta investigación contribuye a la preparación de los docentes de la EPEF "Manuel Fajardo Rivero" de Cienfuegos, dirigida al fortalecimiento de los valores. Incluye actividades, especificando cómo deben incidir a través de la clase. Para ello se tuvieron en cuenta los métodos del nivel teórico y empírico, tales como: Histórico – Lógico, Analítico – Sintético, Inductivo – Deductivo, Observación, Encuestas, Entrevistas, Generalización, Análisis de documentos e Implementación Pedagógica; Para ello, se analizaron los resultados de los instrumentos aplicados, los cuales ofrecen elementos significativos que han posibilitado la elaboración de las actividades encaminadas a la preparación de los docentes, que garantice conducir la formación de los valores en la Escuela de Profesores de Educación Física de Cienfuegos (E.P.E.F.).



Resumen

Introducción.....	1
-------------------	---

Capítulo I Fundamentación teórica. Proceso de formación de valores en

la EPEF de Cienfuegos.....	7
1. Definición del término valor.....	9
1.2 La Educación en valores.....	19
1.3 Métodos que se utilizan para la Educación en valores.....	27
1.4 Formas de la preparación metodológica.....	30
1.4.1 Clase abierta. Importancia en la preparación de los docentes para dirigir el proceso de formación de valores.....	31

Capítulo II. Factores y propuesta de actividades para el fortalecimiento de

los valores.....	37
2. Diagnóstico y necesidades de los docentes en la EPEF.....	37
2.2 Caracterización de los docentes.....	38
2.3 Fundamentos psicológicos y pedagógicos.....	40
2.4 Presupuestos teóricos que sustentan las actividades.....	46
2.5 Propuesta de actividades.....	48
2.6 Validación por Consulta a especialistas.....	64

Conclusiones.

Recomendaciones.

Anexos.

Bibliografía.

INTRODUCCIÓN

El Estado cubano ha asumido la responsabilidad de la formación integral de los jóvenes, siendo un objetivo de primer orden desde el triunfo de la Revolución

Socialista desarrollar en nuestros graduados un profesional revolucionario. Los antecedentes más cercanos dirigidos al cumplimiento de este objetivo, lo encontramos en el Informe Central al 3er Congreso del PCC, donde se planteó que no era satisfactorio el perfeccionamiento cultural integral de los estudiantes.

Como resultado de esta crítica se comenzaron a efectuar un conjunto de actividades encaminadas a la conceptualización y aplicación en la práctica, de un desarrollo cultural integral que tiene como fundamento el trabajo curricular y extracurricular, así como la utilización culta del tiempo libre.

Los cambios operados en la situación internacional después del derrumbe del campo socialista, la desaparición de la Unión de Repúblicas Socialista Soviética, el incremento de la agresividad económica e ideológica del gobierno de Estados Unidos y el inicio en nuestro país del periodo especial determinaron la necesidad de transformaciones en la economía de Cuba, lo que ha tenido repercusión en el orden económico, social y político.

El 5to. Pleno del Comité Central del Partido nos convoca a la necesidad de acelerar, perfeccionar y colocar a un nivel indispensable la labor política ideológica, esto sirvió de estímulo para que en el 1er Taller Nacional del Trabajo Político-ideológico de las universidades, los análisis que se realizaron coincidieran en la necesidad de fortalecer e instrumentar un enfoque integral sobre la labor educativa y política - ideológica a partir de un proyecto educativo.

A partir del curso 1996- 1997 comenzó a instrumentarse el enfoque integral para la labor educativa y política-ideológica en la universidad, siendo convocados por nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, demandando de toda la comunidad universitaria un análisis del trabajo desarrollado en los últimos años, en lo referido a la experiencia acumulada y resultados alcanzados, estos resultados han sido analizados y debatidos en 5 talleres nacionales en los que han participado representantes de todos los centros de educación superior del país concentrando su objetivo fundamental en la formación integral del estudiante.

En todo este proceso el enfoque integral se convirtió en la estrategia maestra principal de nuestra organización y constituye un método de trabajo para potencial en la actual lucha de ideas, el papel de la universidad como generadora de cultura en la propia vida universitaria, a partir de los diferentes procesos y en ella se desarrolla y preparan las condiciones para lograr en el estudiante una formación cultural e integral que supone la preparación de un

profesional que al mismo tiempo defienda la obra de la Revolución, actúe acorde con los valores más genuinos de la patria y de nuestro socialismo, desarrolle habilidades que garanticen un desempeño competente, de excelencia académica con una alta productividad científica tecnológica, además, de un horizonte cultural válido para satisfacer las necesidades de su país y a la vez insertarse con éxito en el nuevo escenario internacional.

En la actualidad a la educación superior se le imponen retos como la preparación de profesionales, independientes y reflexivos, para enfrentar los retos de la sociedad, para cumplir tareas complejas en un país con enormes necesidades y con un brutal bloqueo del imperio por más de 40 años, donde los profesionales de enfermería tienen la misión de mantener una actitud de cambio y transformación permanente, logrando en consecuencia mejorar la calidad de la atención de enfermería con altos valores solidarios éticos,

estéticos, humanitarios y de gran responsabilidad por la labor que realiza, cuyo contenido se encarga de la cultura de la humanidad.

La esencia del trabajo de formación de estos profesionales consiste en el establecimiento de métodos que de modo más dinámico den respuesta al objetivo de este proceso teniendo en consideración que la carrera de licenciatura en Educación Física, está organizado en cursos regulares diurnos en los institutos superiores y se extiende a todas las facultades del país.

Consideramos que si bien es una solución del problema a resolver de forma inmediata no es la que define la situación para el futuro de nuestro país. Nuestra provincia no está ajena a esta situación, donde independiente al desarrollo científico técnico investigativo que ha alcanzado la profesión aún subsisten dificultades como es el ausentismo, incorporación a otros sectores por diferentes causas lo que trae como consecuencia recargo del personal.

Para ninguno de nosotros es un secreto, que el férreo y anacrónico bloqueo del imperialismo contra nuestro pueblo han provocado desigualdades en la población y entre los sectores más amenazados se encuentra la salud pública, cuestión que hace que estos profesionales abandonen sus puestos de trabajo en busca de otras alternativas económicas, mejores condiciones de trabajo y reconocimiento social.

En este contexto histórico donde se desarrolla nuestro proceso educativo experiencias como estas son puntos de partida que nos hacen pensar en una insatisfacción en lo que hemos hecho y estamos haciendo sentir el impulso de las motivaciones profesionales hacia el perfeccionamiento constante y la responsabilidad por hacer las cosas cada vez mejor, alcanzar la excelencia de los futuros egresados y la satisfacción de la población por la atención brindada.

Otro elemento de interés, es que el colectivo de profesores que ha desarrollado la labor docente educativa no poseen una formación psicopedagógica suficiente para desplegar esta tarea en nuestro centro, donde se desarrolla la investigación, y aunque se trabaja en la formación integral de los estudiantes esta no ha cumplido su total objetivo. Teniendo en cuenta que no nos aislamos del fortalecimiento que demanda nuestra sociedad en los últimos 10 años en esta tarea educativa, tanto por las influencias del entorno fuera de las aulas como los cambios que se vienen operando en la economía mundial y de nuestro país.

Los retos actuales de las Universidades expresados por nuestro Comandante

Fidel Castro Ruz en múltiples ocasiones para llevar adelante la actual batalla de ideas demanda de profesionales competente con una formación integral para enfrentar los desafíos que se nos imponen.

De esta manera un estudiante universitario es responsable no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o las circunstancias lo obliguen a ser responsable, es por ello que la calidad de la motivación profesional constituye un factor de primer orden en la educación de valores del estudiante universitario.

En la EPEF de la provincia de Cienfuegos donde se desarrolla la investigación sobre el trabajo educativo en la carrera de formación de profesores de Educación Física, aunque se dan pasos alentadores en la formación integral

de los futuros docentes, esta no ha cumplido su total objetivo si no tenemos en cuenta que este fortalecimiento en el trabajo educativo se ha tenido que hacer con mayor intensidad en los últimos 10 años por los cambios que se han dado en nuestra economía que hace cada vez más difícil la tarea por todas las influencias del entorno fuera de las aulas, existiendo elementos favorables y desfavorables.

Todas las dificultades anteriores nos han llevado a pensar que no existe una planificación estratégica competente encaminada a dar solución a los problemas anteriormente referidos en relación con la preparación de los profesores que desarrollan el proceso docente educativo con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Física. Habiendo constatado esta situación el problema real se define como:

Existe insuficiente preparación de profesores para desarrollar actividades educativas con los estudiantes, para contribuir a formar profesionales responsables con un modo de actuación que responda a las exigencias actuales de nuestra sociedad, definiendo como problema científico :

¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los docentes de la EPEF, para dirigir el proceso de Educación en valores?

Objeto de Investigación: Proceso de preparación metodológica docente.

Campo de acción: Clase abierta.

Objetivo: Elaborar actividades metodológicas en la clase abierta, para dirigir el proceso de Educación en valores de los docentes de la EPEF.

Idea a defender. Aplicación de una propuesta de actividades que contribuirán a la preparación de los docentes de la EPEF.

Tareas científicas:

Revisión bibliográfica especializada para la determinación de los fundamentos teóricos y tendencias contemporáneas sobre el fortalecimiento de los valores.

Determina el estado real del problema mediante la aplicación de instrumentos científicos.

Elaboración de actividades a desarrollar en espacios pedagógicos.

Aplicación y validación.

Confección del informe con defensa.

Métodos del nivel teórico

Método histórico - lógico: Posibilitó evaluar los valores, determinar las regularidades del proceso docente - educativo en EPEF y su proyección futura de trabajo para su fortalecimiento.

Analítico – sintético: Para el procesamiento de la información teórica y empírica obtenida, relacionada con el tema de estudio y desde esta base teórica construir las nuevas concepciones a aplicar.

Inductivo - Deductivo: Permitió desde los elementos generales determinar las regularidades del proceso en las condiciones concretas de la EPEF y condujo a elaborar actividades para formar valores.

Métodos del nivel empírico

Observación: Del desempeño de los docentes para percibir de manera sistemática y organizada información relacionada con el tema objeto de investigación.

Encuestas: Con el fin de conocer y obtener información que puedan brindar un grupo de personas sobre el tema de los valores mediante un cuestionario en el que las preguntas se realizan en un mismo orden, se formulan con los mismos términos y resulta impersonal.

Entrevistas: Directivos, docentes y docentes deportivos para obtener información acerca del problema que constituye objeto de investigación mediante un proceso comunicativo.

Generalización: Permite demostrar con la aplicación práctica de las actividades, su efectividad, las categorías y variables de investigación.

Análisis de documentos: Documentos normativos del Ministerio de Educación, así como bibliografía indicada por el INDER, para comprobar si en ellos existen temáticas relacionadas con la formación de valores y establecer la nueva estrategia para diseñar las actividades.

El **aporte**, de las actividades, contribuirá a la formación de valores en los docentes de la EPEF.

La **importancia** de esta investigación, es que propone vías, métodos para la aplicación y en otro sentido ofrece la posibilidad de cohesionar todos los

factores, que de una forma u otra contribuirán a la formación de valores en los docentes.

Lo novedoso de este trabajo, está en la elaboración e implementación de las actividades, las que serán de gran ayuda para la solución del problema científico, motivar y estimular a los educadores a formar parte del mismo y a partir de sus experiencias, enriquecerlo, para que los futuros docentes en formación sean capaces de aplicarlo.

Capítulo I. Fundamentación teórica. Proceso de formación de valores en la EPEF de Cienfuegos

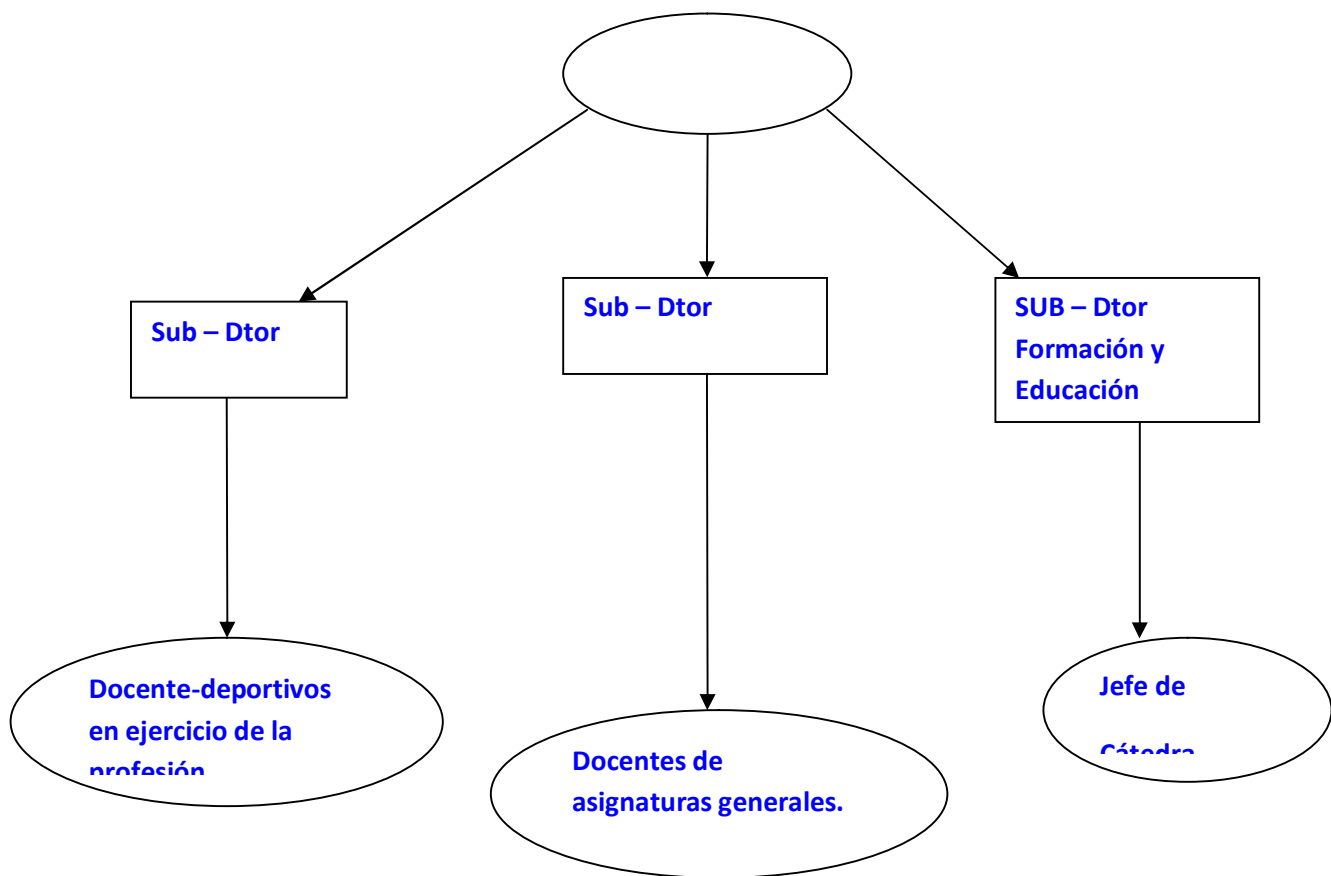
En este capítulo se establecen las posiciones teóricas que el autor asume para el proceso de formación de valores en la EPEF. Se concreta el resultado del estudio bibliográfico realizado en torno al tema objeto de investigación, estableciéndose las inferencias lógicas a partir del mismo.

En los últimos tiempos, la formación de valores en los docentes, sobre todo los que se preparan en las escuelas de Formación de Profesores de Educación Física y relaciones que debe existir entre los hombres, las de ellos con la sociedad y, el nexo que se establece entre los valores individuales y los sociales. Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores. En su labor diaria es necesario tener presente qué valores se encuentran en formación, pues la apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo.

La EPEF, como lo indican sus siglas, es la Escuela de Profesores de Educación Física, fue fundada en septiembre de 1997. Su estructura cuenta con: (1) un Director, (1) un Sub – Director Deportivo, (1) un Sub – Director Docente, (1) un Sub – Director de Formación y Educación, (1) Jefe de Cátedra.

El centro cuenta con una matrícula de 636 atletas – estudiantes, de ellos 151 hembras y 485 varones, agrupados en 16 grupos docentes. Con doble sesión de clases.

ESTRUCTURA DE LA EPEF



La **MISIÓN** del centro es: Lograr la excelencia en la formación integral, por su carácter formativo de docentes de nivel medio superior, el perfeccionamiento continuo de los programas político e ideológico y deportivo; estando comprometidos con el pensamiento de Fidel y la Revolución, basados en la aplicación de la ciencia, las innovaciones tecnológicas y mantener el ascenso progresivo de la calidad de los procesos básicos, en correspondencia con la excelencia alcanzada en la formación integral de los docentes, garantizando los principios y los valores de la identidad nacional; sustentados sobre un pensamiento renovador y la implementación de las acciones que generan los programas de la Batalla de Ideas.

En el modelo de docente, que aspiramos a formar en el futuro es imprescindible desarrollar, sentimientos y convicciones, sobre la base de un comportamiento responsable, tanto individual como colectiva, en sus relaciones interpersonales, en la preparación de la vida en pareja, la constitución de la familia, la práctica sistemática del deporte.

La formación y la educación en valores son muy actuales y tiene su justificación en las necesidades del desarrollo social de nuestro país. Los momentos actuales; difíciles, de profundos y diversos cambios en la arena internacional, y de modificaciones internas enmarcadas en el desarrollo de la Batalla de Ideas, obliga a investigar en el tema.

Diversos autores tratan de buscar una explicación a la complejidad de esta problemática, muchos especialistas tienen diversos puntos de vistas y enfocan el tema desde diferentes campos del saber: las Ciencias de la Educación, la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología y la Historia entre otros.

2. Definición del término valor

Cuando se habla de valores, hay que tener en cuenta: ¿Qué son? y ¿Cuál es su relación con el mundo y la vida humana? Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social. Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre.

Valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

Los valores surgen en la relación práctico-objetal y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctica humana. Al referirnos a los valores hay que cuestionarse, que son y que relación establecen con el mundo y la vida humana.

Desde los noventa, siglo xx, las condiciones se han transformado. De ahí que el pensamiento filosófico capte las actuales condiciones, confirmando el carácter histórico concreto del valor, y ofrezca nuevas teorías.

En las Indicaciones del Presidente del INDER, (curso 2008/2009) expone, ***“Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones sujetos; para un individuo, un grupo social, o la sociedad en su conjunto”***¹

Otros autores, tienen sus concepciones relacionadas con los valores como “proyectos ideales del comportarse y de existir se adecuan a las coordenadas histórico sociales y a la vez las trascienden”. Estos enfatizan el carácter orientador de la personalidad en todas las relaciones que el hombre establece.

Puig (1989), define los valores como... “cualidades de la realidad material y humana que nos permite preferir aquellas manifestaciones de dicha realidad que son o nos parecen más óptimas...”²

1 Indicaciones del Presidente del INDER, Curso Escolar 2008/2009. P, 10

2 Puig Rovira Joseph. Educación, Moral y Democracia./ Joseph Puig Rovira ---

El filósofo cubano Fabelo (1990), expresa que el valor “(...) debe ser entendido como la significación socialmente positiva de (...) objetos y fenómenos...”³. Y señala tres planos de análisis, a la categoría valor:

1. Considera los valores, como partes que constituyen la realidad social tales como: los objetos, fenómenos, tendencias, ideas, concepciones, conductas. Estos pueden desempeñar la función de favorecer u obstaculizar la función social, respectivamente, en consecuencia serán valores o antivalores.
2. Se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia de los hombres la significación social ya sea de manera individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana. Pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.
3. Valores institucionalizados, que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar. De este sistema emana la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal. Estos valores pueden coincidir o no con el sistema de valores objetivos.

González Rey (1992), define los valores, como todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre (...).

Además González (1992), considera los valores como las características de la acción humana, encargadas de mover la conducta, orientar la vida y marcar la personalidad.

3 José R. Fabelo Corzo. Práctica, conocimiento y valoración, 1990. p. 19

García (1996), define el término valor como: “guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano”.

García Batista (2002) expone, tener valores es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas en un orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales, lo cual se produce en su interacción con las diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, sociocultural, entre otros.

González Rey (1996), aborda este tema y plantea: “Los valores son el proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona”.⁴

Álvarez de Zayas (1999), plantea, que valor es:

- 1- “La significación que para el sujeto tiene un objeto determinado.
- 2- El grado de significación que tiene algo para el hombre”.⁵

Los objetos tienen valores en un plano. (Objeto-Sujeto y que tienen su vinculación en un plano subjetivo), significa que para el hombre, valores son su hábitat, su trabajo, vínculo social, todo lo encuentra en el vínculo con este.

⁴ González Rey Fernando. Un análisis psicológico de los valores, su lugar, su importancia en el mundo subjetivo. En formación de valores en las nuevas generaciones. / Fernando González Rey –La Habana Editorial de Ciencias Sociales 1996.

⁵ Álvarez de Zayas Carlos, La escuela en la vida / Carlos Álvarez de Zayas— La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1999.

A partir de la interacción entre los hombres, entre estos y la naturaleza, aparecen criterios, valoraciones que constituyen sus juicios en cuanto a la valoración entre el bien y mal, de lo justo y lo injusto, para conformar como ser social. Quiere decir, que los valores, dependen en gran medida de la época histórica y las tareas propuestas.

Fabelo (2002), en “Los valores y sus desafíos actuales” asevera: “(...) después de describir sobre la naturaleza de los valores, podemos decir que todas reclaman para sí el monopolio de la verdad, de hecho cada una de ellas centra su atención en uno de los aspectos de los valores, sin llegar a ofrecer una respuesta abarcadora de toda su complejidad y mucho menos, explicar de manera convincente su origen”.

El investigador concuerda con el criterio que define el filósofo Fabelo, cuando plantea, que los valores, que se forman en la conciencia juvenil, son el resultado de la influencia de los planos primero y tercero, que llegan a través de un discurso ideológico, político o pedagógico separadamente o al unísono.

Autores como, Fabelo, González Rey y otros, coinciden, cuando afirman, que los valores, son de naturaleza dinámica, no se forman de una vez, sino que se asimilan y configuran a lo largo de toda la vida, pues siempre están abiertos a influencias positivas o negativas sin incluir la incidencia de modelos, maestros, familiares, personalidades de nuestra historia, así como, el arte, la literatura y los medios de difusión masiva.

Los valores, son un producto de la experiencia, de las influencias educativas de la escuela, el hogar, los diferentes factores con los que interactúa, las condiciones en las que se desenvuelve y el medio social en que se desarrolla.

La integración del hogar, la escuela, la comunidad y la familia juegan un papel fundamental en el proceso, para el desarrollo, de la formación de los valores éticos y morales y el desarrollo ideológico – político. .

Sánchez (1998), define que...” los valores son cualidades que se quieren formar en los estudiantes para desarrollar su personalidad (...), que son cualidades objetivas de los objetos, cuando entran en relación”⁶.

Cada sujeto está dotado de necesidades, intereses y estimulaciones, (lo cual conforma dentro de las necesidades, las faltas, carencias y su satisfacción; dentro de los intereses: los deseos, aspiraciones y como satisfacción al estímulo: la motivación e incentivación, lo cual permitirá una actuación activa o pasiva del individuo).

LA FINALIDAD EDUCATIVA: Desarrollo integral del docente, conocimiento de su personalidad, formación humanista, lograr potenciar la formación de valores a través de la preparación metodológica.

Para ello expone la orientación, conducción, control flexible y organiza su saber, de manera que se relacione en interés de fomentar la formación de valores, a través de la clase, la unidad de entrenamiento y otras actividades, se aspira al protagonismo profesor - alumno en interés de formar valores.

⁶ Sánchez Noda Ramón. Valores. Integralidad y enfoque humanista. II Taller Nacional sobre trabajo político ideológico- / R. Sánchez Noda. La Habana MES. 1998

El sistema de actividades que se propone, parte de la consideración de que, el conocimiento que mejor se aprende es aquel que se descubre personalmente, con el que uno se enfrenta y examina, para finalmente integrarlo al sistema individual de categorías y conceptos.

A la hora de trabajar, en la formación de valores, el investigador, ha tenido en cuenta los propuestos por el organismo superior, expuestos en las Indicaciones del Presidente del INDER (curso 2008/09), partiendo de la concepción martiana y el compromiso con el Comandante en Jefe Fidel Castro, en la formación general integral del docente.

Dignidad

Definición: “Es el respeto a sí mismo, a su escuela, su familia, su deporte, la patria y la humanidad”.

Expresión Martiana del valor. “...yo quiero que la ley primera de nuestra república, sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.⁷

➤ Patriotismo

Definición:

“Es lealtad a la historia, a la patria, a la Revolución cubana y la disposición de defenderla en los terrenos competitivos o en las trincheras de combate”.

Expresión Martiana del valor.

“El patriotismo es.... la levadura mejor de todas las virtudes humanas”.⁸

⁷ Constitución de la República de Cuba. Preámbulo. La Gaceta Oficial de Cuba. 1998. p. 3

➤ **Responsabilidad.**

Definición:

“Es el cumplimiento estricto de los compromisos y deberes deportivos, (entrenamiento y competencia) sociales y políticos ante la familia, la escuela, su equipo deportivo y la sociedad”.

Expresión Martiana del valor.

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”⁹

➤ **Humanismo.**

Definición:

Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Expresión Martiana del valor.

“Patria es humanidad”

“....Sentir como propio el golpe dado en cualquier mejilla de hombre”.¹⁰

➤ **Laboriosidad.**

Definición:

⁸ José Martí: “Cuaderno de apuntes, 1894, t. 21, p. 377.)

⁹ José Martí: Obras Completas. T. 22, p. 327.

¹⁰ Indicaciones del Presidente del INDER, Curso Escolar 2008/2009. p. 12

“Es la consagración a la actividad de estudio, trabajo, entrenamiento, realizada conscientemente y con placer, reconociendo que la laboriosidad es la fuente del incremento de la riqueza y el bienestar”.

Expresión Martiana del valor.

“El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”¹¹

➤ **Honestidad.**

Definición:

“Es coherencia entre el pensamiento, la palabra y la acción, es ser sincero, honrado, franco, autocrítico y crítico”.

Expresión Martiana del valor.

“La verdad no se razona, se reconoce, se siente y se ama”¹²

➤ **Valentía**

Definición.

“Capacidad de enfrentar con decisión de vencer los peligros, las adversidades, las dificultades y los problemas”.

Expresión Martiana del Valor

¹¹ Indicaciones del Presidente del INDER, Curso Escolar 2008/2009. p, 14

¹² Indicaciones del Presidente del INDER, Curso Escolar 2008/2009. p. p, 14

“Al estrado tercero suben los valientes....”¹³

➤ **Firmeza**

Definición.

“Capacidad para mantener sus convicciones con optimismo, tenacidad e inteligencia. Sin dejarse abatir por las dificultades y resistiendo todas las adversidades”

Expresión Martiana del valor.

“....hay debilidad oculta en todo alarde innecesario de fortaleza”.¹⁴



➤ **Combatividad.**

Definición

“Es la persistencia valiente e inteligente en el entrenamiento, la competencia y la vida para alcanzar los objetivos y la victoria”.

Expresión Martiana del Valor

¹³ IBÍDEM. p, 15

¹⁴ IBÍDEM. p, 15

“Para combatir nuestros adversarios, tenemos que mostrarnos superiores a ellos”¹⁵

➤ **Justicia.**

Definición:

“Defensa de la igualdad social, respeto al derecho ajeno, a los reglamentos deportivos, a la constitución y a las leyes del país, reconociendo que expresan la máxima justicia”.

Expresión Martiana del valor.

“Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea”.¹⁶

Las Indicaciones del Presidente del INDER (curso 2008/2009) expone, En el sector deportivo, el docente y las personas con las que interactúa, no se forman nuevos valores, sino que se reformulan y adecuan al escenario deportivo, se redimensionan como parte del sentido de la vida, si se realiza un trabajo sistemático e intencionado, en un ambiente adecuado, sin compulsiones y con optimismo.

El equipo deportivo es la célula básica de la organización del proceso de enseñanza de la escuela deportiva y también el escenario fundamental de la formación de valores. Hay que resaltar el papel del maestro, como figura líder que contribuye al desarrollo personal, político ideológico y cultural de los educandos.

¹⁵ Indicaciones del Presidente del INDER, Curso Escolar 2008/2009. p, 16

¹⁶ (“El General Grant”, La Nación, Buenos Aires, 27 de septiembre de 1885, t. 13, p. 83.)

En cuanto a valores, ha de hablarse: un mismo lenguaje, coherente, claro, sencillo, motivante y convocatorio. La ejemplaridad de los educadores, entiéndase: dirigentes, funcionarios, profesores deportivos y de asignaturas de formación general y trabajadores, debe ser perceptible e imitable.

En los objetivos de trabajo de la escuela, dentro del Proyecto de formación de valores, hay que tener en cuenta:

1. Valorar la necesidad de actuar de manera digna y patriótica.
2. Lograr una educación general integral, haciendo énfasis en la formación de valores éticos, morales, ciudadanos y humanos.
3. Crear las condiciones para garantizar una formación general - cultural y fortalecer el desarrollo ideopolítico. (Dominio del acontecer Nacional e Internacional).
4. Garantizar buena calidad del profesor, como parte del proceso docente – enseñanza.

La formación de valores es, un problema relevante en el que intervienen diversos factores, por lo tanto, ocupa toda la atención de la comunidad educativa cubana. Múltiples y variados, son los esfuerzos de las instituciones del Estado por revitalizar la concepción formativa. En este sentido, las actividades que se realicen, como en el contenido que se imparta, deben aprovecharse, para fomentar las cualidades positivas de la personalidad del estudiante.

Planteaba, Martí: ***“preparar un pueblo para defenderse, y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo”***¹⁷.

Con este planteamiento Martí, hace referencia, que la formación integral del individuo, para lo cual, debe conocer parte de la cultura que le ha precedido y estar apto para resolver problemas que se le presenten en los diferentes momentos de la vida.

1.2 La Educación en valores

Su origen data desde los primeros años de vida, mediante el conjunto de influencias que recibe en el seno familiar, posteriormente en las instituciones tanto educativas como laborales, así como del sistema de relaciones que se establece en el ámbito grupal y social. Es un proceso de educación sistémico, que garantiza la formación y desarrollo de la personalidad consciente a través de la estrategia curricular, extracurricular y en toda la vida escolar, la forma de organización es el proceso docente – educativo.

En el documento “Curso de las escuelas municipales del partido sobre principios y medios de luchas por el socialismo”, se plantea, que una vez que los principios sean asimilados por la conciencia de una persona, un grupo, una clase social, un pueblo, se convierten en valores. “La educación es la vía más importante para formar valores, el modelo, la vivencia en el tratamiento teórico puede y deben estar presentes en el proceso educativo”.¹⁸

Vázquez (2002), brinda una visión acerca de la educación en valores muy asociada al comportamiento de la personalidad “una orientación conductual”

¹⁷ José Martí Pérez. Obras completas. Editorial de ciencias sociales. T.12. p 415.

¹⁸ ----- Principios y Medios de Lucha. Curso Escuelas Municipales del Partido. P 6.

en las diferentes esferas de la vida “sexualidad, amor, amistad, relaciones con otros”, en fin una educación de la persona; por otro lado se refiere a una educación cívica, entendida como el saber comportarse de acuerdo a las normas de convivencia comunes de la vida ciudadana, conocer sus deberes y derechos, en definitiva, una educación del ciudadano.

La educación en valores no debe limitarse a lo ético; también debe tener presente que en el proceso hay que desarrollar otros valores que son importantes como los valores estéticos, los políticos, los intelectuales, que en su conjunto contribuyen al desarrollo de la personalidad. Es por ello que la educación en valores es pluridimensional. La misma contribuye a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

¿Qué proporciona la educación en valores?

A juicio del investigador la Educación en valores condiciona los elementos necesarios para actuar y actuar de manera correcta, coincide que deben tener en cuenta, los siguientes aspectos:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y contribuye a reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

Esta educación ha estado condicionada a la propia evolución de las concepciones filosóficas de la educación y de la teoría del valor, a la axiología, a las cuestiones relacionadas con el sentido de la vida y de la historia, a la orientación y base del conocimiento, a la relación entre el individuo y la sociedad, y al objetivo y justificación de la actividad humana. En general, a la visión del mundo y de su transformación.

¿Qué objetivo tiene la educación en valores?

El alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, que es entendida, “al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista”.

Esta educación se sustenta en la teoría psicológica del Enfoque Histórico Cultural quien considera que el desarrollo se produce en toda la personalidad y no solamente abarca la esfera cognitiva expresándose en los nuevos requerimientos pedagógicos.

De ahí la importancia de los recursos pedagógicos que promueven nuevos aprendizajes, ya que constituyen los motores impulsores del desarrollo. La educación en valores está sustentada en presupuestos teóricos que se deben tener en cuenta:

Principio de la unidad cognitivo-afectiva: es necesario unir el conocimiento con los lazos afectivos que posibilitan el respeto y la tolerancia por el estudiante.

Papel activo del alumno: es preciso que éste construya sus actitudes y creencias como sus propios valores en el modelo social propuesto. Esto no se trata de un proceso espontáneo sino científicamente dirigido.

Papel activo del maestro: el profesor crea las condiciones, propone e implementa los procedimientos para la educación de actitudes y valores de los estudiantes.

Consideración de la situación de desarrollo de los alumnos: es preciso tomar en cuenta la etapa y nivel de desarrollo de los fenómenos psíquicos que intervienen en la función reguladora de la personalidad, la cual supondrá el grado de complejidad y el tipo de situaciones a las que el profesor someterá al estudiante.

Trabajamos en valores constantemente, puesto que los transmitimos consciente o inconscientemente. La relación entre los valores y la educación es pues necesaria, en ella participan miembros sociales como son la familia, la comunidad y la escuela.

Es el seno familiar donde, desde que el niño nace se trasmite la significación que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y las costumbres correctas e incorrectas, se le enseña lo que es bueno y lo que es malo. Este proceso formativo en el seno familiar está matizado por las condiciones de vida en el hogar y los patrones educativos que porta la familia y que practica diariamente en sus hábitos, costumbres, formas afectivas de relacionarse entre sí.

El modelo familiar puede estar orientado hacia la formación de cualidades positivas o puede ejercer influencias educativas negativas. Por esto el papel de la escuela es primordial para tan complejo proceso formativo. La misma es la institución que en la sociedad está encargada de la educación de las nuevas generaciones, para lo cual debe estar preparada para orientar a la familia interactuando con ella de forma más estrecha.

La escuela no cumple su función de forma aislada, sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la cultura de la comunidad en la que se encuentra enclavada, interactuando con las estructuras gubernamentales, instituciones sociales, culturales y organizaciones políticas.

El alumno pasa mucho tiempo en la escuela y es por ello que la misma debe propiciar la educación en valores pero para ello existen factores que no se pueden obviar por su importancia, entre ellos encontramos:

- La ejemplaridad de los educadores y su convicción de que deben ser modelos a imitar.
- Eficiente organización escolar, asociada a la convicción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama de ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico.
- Consagración del claustro, el funcionamiento de las organizaciones, la interacción con la familia y la comunidad, la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de estudiantes, desarrollar

ideología, trazar las pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

No se pueden descuidar en el proceso de formación de valores algunos aspectos que se encuentran dentro del mismo, tales como: ***Expresión del valor en el objetivo y el contenido***

La ubicación del valor en el proceso docente es una de las precisiones más importantes.

¿Cómo se expresa el valor en el objetivo y el contenido en el proceso de formación?

Todos los objetos son portadores de valores, en tanto el sujeto lo procesa y necesita, todo lo que se enseña puede ser objeto de valoración.

¿Cómo se forma el valor?

Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, si en este proceso no se forman valores si no está el hombre sumido en el proceso transformando el sujeto, no hay valores, este se forma como resultado de estar inmerso en el proceso. El valor tiene en la significación de las cosas, su célula, va realizándose en la personalidad.

Con frecuencia los enfoques quedan en el plano teórico sobre los valores. Si se define la pedagogía como la ciencia que estudia el proceso de formación que se proyecta en tres dimensiones: educativa, desarrolladora e instructiva, se

interrelaciona dialécticamente de manera integradora, conformando una triada, entonces:

Queda claro que se pretende formar un hombre universal, libre, que se desarrolle sobre la base de la razón, todo lo cual se recoge en el sistema de objetivos de los programas de estudios de las diferentes enseñanzas. Hay que vincularlo con el objetivo, el porqué se defienden en la categoría objetivo como rectora del proceso, porque encarna la aspiración social. Lo otro es lo que desarrolla cada atleta – estudiante en la solución del problema específico. El objetivo con contenido social y con contenido individual en la relación objetivo – contenido - método se expresa la relación sociedad – individuo.

Para formar valores hay que tener en cuenta la historia, la tradición combativa del pueblo, que no son ajenos al desarrollo histórico – cultural de la nación y debe quedar claro que: Cuando se enseña un concepto, se está llevando al alumno un elemento de carácter universal y es una vía de hacerlo hombre, de hacerlo humano, al significarle la importancia del concepto en función de su rol, como atleta – estudiante. Esto se puede lograr en cada clase, en cada actividad deportiva - docente, en la interrelación alumno – atleta, docente y docente – deportivo, ese es un camino para la formación de valores.

Importante es, rol del **profesor** está en resaltar en cada concepto, en cada ley, en cada teoría, la importancia de estos, en aras de su formación social, patriótica y humanística, para ello, se asume el proyecto educativo que comienza con lo curricular, lo extracurricular y el trabajo político – ideológico.

El investigador asume, que lo curricular es lo más importante, ya que el alumno está inmerso como sujeto, porque él mismo va desarrollando el proceso, va progresando como individuo y se va creando. Por ello pasa de una pedagogía participativa a una pedagogía comprometida con lo que hace, de

modo que, centra toda su atención en aquello que resulta significativo para él y por consiguiente, lo convierte en motivo de su actividad.

El Ministerio de Educación, establece las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, por grado, años y niveles, los contenidos y actividades prácticas a desarrollar, así, como la bibliografía mínima a utilizar, se plantea que dicho documento deberá ser enriquecido de manera creadora a partir de las experiencias en su ejecución.

Además se precisan las siguientes orientaciones:

- La determinación de las horas clases que se dedicarán a cada tema, corresponderá a maestros y profesores sobre la base del diagnóstico ideo- política y social de cada estudiante y grupo.
- Para lograr los objetivos propuestos con este programa, es necesario que todo en la escuela eduque y que el personal docente comprenda que la formación de valores no constituye una materia más del programa del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela.
- El desarrollo del programa constituye un elemento integrador y debe lograr que articule con ese fin, el sistema de acciones que lleva adelante la escuela, desde la clase hasta las actividades extra curriculares.
- La preparación metodológica que se requiere para la realización de estas actividades exige que se tenga en cuenta, que cada actividad debe estar precedida de una motivación, tomando en cuenta necesidades o intereses de los estudiantes, sus características grupales e individuales, con la utilización de un sistema de métodos variados.

En los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela (R/M 90/98), donde se expone, “Enfrentamos nuevas formas de lucha ideológica, cada vez más sutiles y complejas, que entrañan un reto cotidiano para la capacidad de convocatoria de nuestras instituciones (...) la respuesta debe ser coherente y firme, y apelar al poderoso caudal de argumentos de la Revolución, a la unidad, a nuestras reservas morales, a las fibras patrióticas de cada cubano.” Además para el fortalecimiento de los valores indica el trabajo desde las edades tempranas y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer valores, para que sean incorporados concientemente a su vida.

El Programa Director Nacional, para el fortalecimiento de los valores, propone en documento escrito, donde expone el funcionamiento de la Cátedra Martiana en cada institución deportiva. Las funciones de esta cátedra, aparecen a continuación, así como las precisiones del trabajo en comisiones.

- Integrar como sistema el conjunto de acciones curriculares y extracurriculares en cada Centro de Alto Rendimiento (CEAR) Nacional y Provincial se desarrollen para la formación de valores.
- Planificar, organizar y ejecutar el programa de acciones para profundizar en la formación de valores.
- Velar por el cumplimiento del sistema de preparación política de atletas – estudiantes, docentes, docentes – deportivos y trabajadores en general.

- Orientar y promover la búsqueda y actualización sistemática de materiales y fuentes documentales que deben ser utilizadas para la preparación y desarrollo de las actividades.

Comisión No. 1. Efemérides y Actos Revolucionarios.

- Analiza y propone un plan general de acuerdo a las efemérides del mes y de la etapa.

Comisión No. 2. Formación de valores.

- Comprueba la preparación y ejecución del turno de formación de valores o análisis y reflexión en los deportes y equipos.
- Hace entrevistas, encuestas, visitas. Propone los instrumentos evaluativos por deportes para conocer el estado real de los valores que tienen mayor prioridad.

Comisión No. 3. Preparar, asesorar y controlar la preparación política.

- Evalúa el estado de toda la preparación política, la calidad del turno de reflexión y debate y el estado de la Historia de Cuba. Propone el tema para la próxima etapa, propone formas organizativas, métodos y propone todos los instrumentos evaluativos que se aplicarán.
- Hace visitas a clases, encuestas, entrevistas, comprobaciones de conocimientos, etc.

Aparece un grupo de actividades prácticas para los valores que se jerarquizan para cada grado, pero de forma general, se propone cómo aplicar estas en la ESPA Provincial, incluidas en el Proyecto Educativo - Formativo del centro,

dirigido a: la preparación de los atletas – estudiantes, docentes, docentes deportivos(entrenadores), personal de apoyo a la docencia y trabajadores en general.

1.3 Métodos que se utilizan para la Educación en valores

Distintos métodos, son utilizados para la educación en valores, los mismos permiten al educador organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad

La utilización adecuada de estos, tanto en su sistematicidad como en su coherencia, contribuye de manera directa al logro de la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada.

Estos métodos se clasifican según vayan dirigidos a la conciencia, la actividad o a la valoración. Los dirigidos a la conciencia trabajan mediante la persuasión, o sea, se le ofrecen argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables. Cuando este es el método que se utiliza, prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa, y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y, por consiguiente, entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una

indicación de los que dirigen en niveles o instancias superiores. Aquí prevalece el componente afectivo motivacional y volitivo

Estos métodos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

Finalmente los contemplados en la valoración, buscan que los sujetos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo necesario es valorar la conducta y la personalidad del docente.

Estos métodos permiten que los maestros realicen análisis y valoraciones de la experiencia práctica, en la que participan y están inmersos los educadores, quienes apoyados en ellos, trabajan en función de lograr la asimilación de los conocimientos acerca de los valores y que adopten un sistema de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acordes al momento histórico concreto en que se forman como personalidad.

En general, los métodos y técnicas más utilizados por investigadores y docentes para conocer el estado actual de la problemática, son entre otros los siguientes.

- La observación.
- La encuesta.
- Las entrevistas a fondo.
- El completamiento de frases.
- Los test situacionales o dilemas morales.
- El diferencial semántico.
- El análisis de contenido.

- Los estudios de casos.

A continuación se hace referencia brevemente a uno de ellos: **la observación**: Como método es uno de los más antiguos en la investigación científica y muy utilizada en las ciencias sociales. Supone una observación constante del sujeto objeto de investigación de manera organizada, sistemática y dirigida hacia determinados aspectos que caracterizan la conducta de los individuos y en su quehacer diario, es por ello que en dependencia de los objetivos a alcanzar, será necesario observarlos en el contexto de actuación correspondiente. Esta observación tiene un valor pedagógico extraordinario, si partimos de la consideración de que la personalidad se forma y se manifiesta, ante todo en la actividad y la comunicación, su esencia radica en que da la posibilidad al docente de formarse una idea más concreta y acabada posible acerca del nivel de desarrollo y educación alcanzada por los estudiantes, a lo cual es más difícil llegar mediante conversaciones, encuentros, cuestionarios o composiciones que resultan también de gran utilidad. Existen diferentes tipos de observación (directa o abierta, encubierta y la participativa). Al utilizar este método es importante el registro de todo lo que acontece del comportamiento de los sujetos observados, para ello se elabora una guía que contenga aquellas dimensiones que serán objeto de observación contemplando las categorías cualitativas o cuantitativas a utilizar.

1.4 Formas de la preparación metodológica

Hay que partir, que el trabajo metodológico, es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de

dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política – ideológica, pedagógica - metodológica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes metodológicas y científico - metodológico, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

Dentro del trabajo docente - metodológico existen varias formas fundamentales:

- Reunión metodológica
- Clase metodológica
- Clase demostrativa
- Clase abierta
- Preparación de la asignatura
- Taller metodológico
- Visita de ayuda metodológica
- Control a clases

Estas forma de trabajo docente metodológico, se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia a los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las

características y particularidades de cada institución y sus respectivas instituciones educativas.

El trabajo metodológico, en cualquier nivel se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades documentales, extradocentes, programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política - ideológica de todas las actividades. Para esta investigación analizaremos como forma metodológica **la clase abierta**.

1.4.1 Clase abierta. Importancia en la preparación de los docentes para dirigir el proceso de formación de valores

Es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase, con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clase del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar como se debe desarrollar el contenido. En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la signatura de área de desarrollo, metodólogo integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

A juicio del investigador, considera que es una de las formas, donde el docente concreta con mayor claridad los elementos a tener en cuenta para el

desempeño de su trabajo, en otro sentido sirve como vía de análisis y debate para exponer sus criterios y cohesionarlos de manera colegiada y colectiva.

En el proceso de preparación de los docentes para lograr los objetivos dirigidos a la formación de valores y garantizar un desarrollo eficiente no se pueden olvidar elementos metodológicos tales como:

- La preparación de las actividades a partir del análisis de los programas.
- Determinación de los objetivos y elementos básicos del contenido.
- Adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos.
- Determinación de las potencialidades y necesidades educativas.

Al pretender formar valores, debe existir motivación constante por parte de los educadores, sin descuidar las agresiones que sufren los cubanos, dirigidas a desmoralizar la Revolución en la arena internacional y al deporte revolucionario. Para ello se han propuesto los siguientes objetivos generales:

- Garantizar la calidad del proceso docente – educativo en la “EPEF Manuel Fajardo Rivero” para lograr altos resultados en la formación integral de los docentes, mediante el empleo de la Tecnología Educativa y el trabajo para perfeccionar la formación de valores.
- Consolidar el sistema de Formación Técnica y Profesional propiciando la formación integral de los educadores, donde los aspectos relacionados

con la docencia y la Formación de Valores estén a tono con el modelo de docente que el país necesita. Para enfrentar los retos actuales y futuros .

Las direcciones del trabajo político e ideológico, sugieren:

- Mantener como prioridad principal la concepción de la Guerra de Todo el Pueblo para la defensa de la Revolución en todos los terrenos.
- El concepto de Revolución expuesto por Fidel.
- Continuar la Batalla de Ideas.
- Incrementar la lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, las indisciplinas sociales y los vicios.
- El combate en el frente económico.

Estas prioridades de trabajo contribuirán a una mejor organización para la formación de valores y el desarrollo político - ideológico, donde juegan un papel fundamental los docentes.

En cada uno de estos enfoques, al maestro corresponde un rol diferente, así en el enfoque socializador el maestro tiene la función de demostrar a sus alumnos las virtudes de la comunidad en que habitan y enseñar sus normas, por tanto debe garantizar en el alumno ciertos comportamientos socialmente aceptados.

En el enfoque de clarificación de valores, el papel del maestro, es lograr el proceso de esclarecimientos personales, es necesario como monitor del proceso psicológico de sus alumnos, su única función es la de propiciar el proceso de valoración a través de preguntas clarificadoras.

En el enfoque cognitivo o educativo moral del desarrollo, el rol del maestro consiste en brindar a los educando las herramientas y medios, así como experiencias que les ayuden a la maduración de su juicio moral, se espera que los educandos se abstengan de mostrar cosas que perjudiquen el proceso.

En la educación moral como formación de hábitos virtuosos el educador debe “moldear” a su gusto al educando, activando en estos las posibilidades para que realicen actos que vayan configurando hábitos morales y el carácter personal en consonancia con los valores del sistema en que se desarrolla.

En la educación como construcción de la personalidad, el maestro es sujeto comprometido en la educación moral de sus alumnos, formador de la capacidad para construir sus valores de manera autónoma y argumentada.

A partir de estos tiempos en que, el país enfrenta una ardua batalla en la esfera educacional, partiendo de las nuevas transformaciones, para educar y formar valores hay que tomar como punto de partida la concepción martiana:“(…) *El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo*”¹⁹

El investigador asume, que la tarea del maestro aumenta en importancia y relevancia por lo que debe multiplicarse la batalla por la formación de los valores. En este sentido, el maestro debe desarrollar habilidades profesionales

¹⁹ Martí Pérez José: Obras completas, t. 13, Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 188.

referidas a la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en particular se consideran:

1. Las habilidades para transmitir información mediante el uso correcto del lenguaje y de la lengua materna.
2. Las habilidades para la orientación de los alumnos que incluyen:
 - Las posibilidades para determinar los rasgos característicos de cada alumno.
 - La utilización en cada caso, del estilo y tono necesario en dependencia de las características individuales y las particularidades de la edad.
 - El poder diferenciar el tipo de comunicación más adecuada, ya formal o informal, ya colectiva o individual.

Existen distintas vías para que el maestro logre actuar eficazmente sobre sus alumnos:

- Proporcionar un trato afable al estudiante, manteniendo la jerarquía como dirigente del proceso.
- Mostrar amor y respeto por la personalidad del alumno.
- Mantener el autocontrol de las emociones y sentimiento, ecuanimidad ante las distintas situaciones.

- Transmitir seguridad en sus conocimientos, convicciones y conductas personales ante el grupo.

El maestro debe:

1. Ser ejemplo para los alumnos. (Modelo pedagógico.)
2. Estar educado en conciencia y conducta. (estar convencido del porqué de la educación en valores).
 - a. Garantizar la relación con los alumnos matizados por la confianza y el respeto mutuo, la atención al alumno y la preocupación por el colectivo.
 - b. Desarrollar al máximo sus capacidades pedagógicas. (dando continuidad a su auto - preparación y su superación constante.)
 - c. Sentir amor por su profesión, por los jóvenes, a escuchar a los alumnos, darles participación, mucho más de lo que se viene haciendo.

La dinámica, del proceso organizativo - formativo en la EPEF "Manuel Fajardo Rivero" basa sus premisas a partir de:

1. La escuela deportiva cubana es hija de la Revolución.
2. Es la base del sistema de Educación Deportiva.
3. Es el escenario pedagógico de la formación de los valores.

4. Su base organizativa - pedagógica y formativa es el proceso docente – enseñanza. Esto implica:

- Que como tendencia el equipo deportivo coincide con el grupo docente.
- Que haya integración entre los profesores deportivos y de asignaturas a nivel de contenido.
- Que los métodos y medios de enseñanza y educación se enriquezcan.
- La Escuela Deportiva es un modelo pedagógico en la cual todo y todo educa.
- Los órganos de Dirección y Técnicos son responsables del proceso formativo, su integración, aseguramiento y desarrollo.
- El horario del día y docente, como base temporal de la organización, debe cumplirse con rigor.
- Las relaciones interpersonales deben ser armónicas y favorables a un clima socio-político y moral disciplinario constructivo.
- El control interno debe basarse en el autocontrol, en la auto-organización y autodisciplina.

Conclusiones parciales

La educación es una vía adecuada y la escuela un escenario idóneo para la formación de valores, por lo que no se concibe educación sin valores, pues la primera perdería su sentido. A tales efectos el docente se convierte en el principal ejecutor y figura principal para dar cumplimiento al proceso docente – enseñanza.

Capítulo II. Factores y propuesta de actividades para el fortalecimiento de los valores.

En este capítulo se abordan elementos que caracterizan los docentes, cuestión esta que permitirá elaborar una propuesta de actividades que contribuya a solucionar el problema en cuestión.

¿Qué factores intervienen en la escuela en la formación de valores?

En una institución educativa, compuesta por alumnos, profesores, personal de apoyo a la docencia y trabajadores, está la esencia básica para el desarrollo y la formación de valores, tienen una gran importancia dentro de estos factores los alumnos y profesores. Vamos a centrar nuestra atención en el colectivo pedagógico, como elemento rector para acatar la tarea de la formación de valores. Elementos que concuerdan con la estructura con que cuenta la EPEF de Cienfuegos, para llevar a cabo esta tarea. Inicialmente se realizará un análisis del reglamento ramal y la ética pedagógica. **(Anexo 1)**

2. Diagnóstico y necesidades de los docentes en la EPEF

El diagnóstico de la actuación profesional se realizó en dos etapas. La primera etapa diagnóstico inicial y la segunda parte el diagnóstico final. En el diagnóstico inicial, se propuso a los docentes responder un cuestionario sencillo dirigido a: Conocer la opinión de los docentes que trabajan en la EPEF, **(Anexo 2, concebido en dos partes)** relacionado con la formación de valores en los docentes, así como una valoración dirigida a: que acciones tener en cuenta para solucionar esta problemática.

El diagnóstico inicial arrojó los siguientes resultados: (Necesidades)

- Insuficiente orientación profesional.

- No son capaces de enfrentar el proceso de formación de valores, por la insuficiente preparación dirigidas a ello.
- No se cuenta con bibliografía adecuada para auto prepararse.
- No se cuenta con la tecnología moderna.

La muestra tratada, fue el total de los profesores docentes de la EPEF (35), permitió ubicarla en un nivel de desempeño profesional medianamente responsable, cuyas características se manifiestan en el cumplimiento del compromiso y satisfacciones en la actuación profesional acompañado de insuficiencias en el tratamiento de los valores asociado al desempeño profesional

Diagnostico inicial (Anexo 3)

Niveles	Cantidad	%
	35	
Alto	7	0,2 %
Medio	21	0,6 %
Moderado	2	0,42 %
Bajo	5	0,14 %

(Anexo 4) También se propuso el completamiento de frases como elemento, ara el desarrollo de la preparación de los docentes, dirigidos a la formación de valores.

Otros elementos que permitieron evaluar la preparación metodológica por parte de los docentes, aparecen en el **(Anexo 5)**.

2.2 Caracterización de los docentes

El profesor asume el papel de orientador para la formación profesional, es la persona capaz de conducir y guiar científicamente la regulación de la actuación de cada estudiante brigada y año atendiendo a la diversidad, y así propicien la posición activa, reflexiva, flexible y perseverante en su actuación.

- Para determinar las cualidades que más identifican en sus compañeros son la amistad, lealtad y solidaridad. Entre los valores identificados con mayor dificultad se encuentra la responsabilidad.

Del total de 35 docentes, de ellos 35 son graduados del nivel superior, 23 especialistas en el deporte (que imparten las asignaturas del ejercicio de la profesión) y 12 licenciados en asignaturas básicas; existen 4 docentes que alcanzaron la categoría de Master en Ciencias de la Educación y 4 en Cultura Comunitaria.

El promedio de edad de los docentes oscila entre 35 y 40 años, constituye un momento importante, para la comprensión de cada una de las particularidades de los docentes que forman, preparan y en otro sentido contribuyen al desarrollo de la personalidad, agréguele los años de experiencia que poseen, la frecuencia con que reciben preparación enfrentar la tarea educativa. Tiene lugar la consolidación que orienta su actuación, por ello la educación en valores adquiere una importancia extraordinaria.

Del total de profesores encuestados 7 (0, 2 %) se encuentran en un nivel alto del desarrollo de la responsabilidad, 21 (0,6 %), están en el nivel medio, 2 (0,42) están en el nivel moderado y 5 (0,14) se encuentran en el nivel bajo.

Fueron encuestados (7) siete docentes, los resultados obtenidos en cada pregunta se presentan a continuación:

Podemos apreciar que el mayor por ciento de profesores (**Tablas 1 y 2**) se encuentra en el grupo de edad de 11-20 años de experiencia, lo que permite deducir como una fortaleza para la propuesta, por estar frente a docentes de alta preparación y estabilidad que nos permiten potenciar el trabajo encaminado a formar valores.

El 100 % de los profesores que desarrollan el Proceso Docente Educativo, sienten satisfacción con la contribución que realizan en la formación de los educandos. Condición indispensable a tener en cuenta, ya que de esto dependen intereses y valores que regulan su actuación. La educación, exige valorar por sí solos su papel en el futuro del país, los valores no son "sobre vacíos" sino hay que llenarlos con acciones concretas en dependencia del lugar que se ocupe.

TABLA N° 1

Año de experiencia	Frecuencia	%
De 5 – 10 años	1	14,28 %
De 11-20 años	4	57,14 %
Más de 20 años	2	28,57 %

TABLA N° 2

Preparación Pedagógica	Frecuencia	Por ciento
------------------------	------------	------------

SI	1	14,28 %
NO	1	14,28 %
EN OCASIONES	5	71,42 %

El maestro debe ser un individuo comprometido con la educación moral de sus alumnos para lo cual ha de ser en primer lugar un ejemplo de lo que quiere enseñar, adoptando la idea martiana de la combinación de la educación científica con el fomento de un alto grado de sensibilidad y espiritualidad según Martí "... Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes".

2.3 Fundamentos

▪ Psicológicos

Concibe la enseñanza como la unidad de los procesos instructivos y educativos, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la personalidad del alumno, de su autodeterminación a partir de su papel protagónico en el proceso. Ese enfoque brinda la clave de cómo organizar el proceso de educación de valores de manera científica, según plantean Vigotsky y sus continuadores en el Enfoque Histórico-Cultural.

El desarrollo personal lo ve como los cambios cualitativos de un sujeto eminentemente social desde su nacimiento, donde conquista su independencia y simultáneamente construye su identidad en calidad de personalidad, a través del proceso de arraigo en la cultura y subjetivación de ésta. La individualización implica compromiso social con el desenvolvimiento de la cultura. La cultura necesita de esa subjetivación, porque son las personalidades bien definidas como individualidades las que mejor pueden enriquecerlas.

Es por ello que en este enfoque existe una contradicción entre educación y desarrollo humano pues se manifiesta por la relación que establece el sujeto entre la dependencia y la independencia en el proceso de consolidación cultural, por cómo construye su independencia a partir de la dependencia de los otros en la educación.

La educación es la que lleva al educando a operar conscientemente en la construcción crítica y responsable de su independencia personal y de su identidad como personalidad. La creatividad es la que garantiza que la cultura pueda ser reproducida por el individuo de manera independiente y que se conduzca el desarrollo humano en aras del sostenimiento y el avance de la civilización. La misma necesita, por otra parte, ser orientada por los valores.

Los conceptos o principios de la zona de desarrollo próximo y situación social de desarrollo, planteados por la psicología histórico-cultural son claves para comprender este enfoque acerca del desarrollo de la personalidad.

El primero señala las condiciones que debe tener en cuenta la educación, al estimular en el sujeto la construcción de su independencia. El segundo plantea esencialmente, la naturaleza de las condiciones del desarrollo humano como una dialéctica infinita y singular. Expresado en otras palabras, el concepto de zona de desarrollo próximo nos habla de cómo el aprendiz puede, en cualquier situación, transformar los apoyos que les dan los otros, intencionalmente o no, en un mejor desarrollo de sí mismo como sujeto y personalidad.

En esta zona influye la interrelación externo-interno, en aras de la independencia personal del aprendiz.

La situación social del desarrollo es la unión compleja de las condiciones externas e internas del desarrollo en la persona. La situación social del desarrollo no es una ubicación, es más bien la posición del sujeto ante su desarrollo, la convergencia dinámica y compleja de lo interpersonal, provocada activamente por él en el curso de su desenvolvimiento.

- **Pedagógicos**

Aunque la personalidad está estructurada para ser la base de las diferencias, tal situación no impide que puedan determinarse características comunes entre las personas que se encuentran en una misma etapa de su desarrollo. Conocer dichas características en los estudiantes constituye elemento importante en la orientación y desarrollo de las influencias educativas, en especial, si se pretende favorecer el proceso de formación de valores.

El trabajo, asume la educación como formación de la estructura íntegra de la personalidad dentro de las relaciones sociales y la razón fundamental está dada en que no se considera como un conjunto de cualidades independientes y separadas, sino que se estima como un producto de las relaciones sociales. Además, se defiende la posición de que su esencia representa por sí misma el conjunto de las relaciones sociales.

La propuesta que se presenta, brinda la posibilidad de lograr una influencia educativa en todas aquellas actividades que se realicen con los atletas – estudiantes con el fin de formar valores, estos se sustentan en los siguientes principios:

- **La relación entre lo cognitivo y afectivo**
- **La relación entre valor y valoración**
- **La unidad de lo instructivo y lo educativo**
- **La unidad de lo colectivo y lo individual**
- **La unidad de las influencias educativas**

Estos principios permiten diseñar el proceso deportivo - docente – educativo de una manera más coherente y efectiva, al considerar como elemento esencial a la personalidad del atleta. Es la persona lo decisivo en la educación, por lo que deberá ser punto de partida y de llegada. Los principios están organizados de manera jerárquica de acuerdo con la estrecha relación existente entre ellos, pues el cumplimiento de uno favorece y contribuye a la aplicación de otros.

La violación o el desconocimiento de alguno condicionan e influye en el cumplimiento del resto.

En la realidad educativa todo fluye alrededor de la personalidad del educando y se concentran integralmente en él, de ahí la independencia y unidad de este proceso. Aunque no son identificables por su contenido, hay que considerarlos, donde cada uno juega una determinada función dentro del todo (La Personalidad) y a la vez interactúan entre sí.

➤ **La relación entre lo cognitivo y lo afectivo**

Los sujetos que participan en el proceso tienen necesidades, intereses y motivaciones que influyen en la relación alumno-profesor. Por un lado, no basta que el docente domine el contenido a impartir y el entrenador la técnica sino que sepan comunicarlo de manera afectiva, deben conocer las necesidades e intereses de sus alumnos, dándoles una participación activa en el proceso, escuchando sus sugerencias, opiniones y problemas. Por otro lado, los alumnos deben estar motivados por la actividad de estudio, para que tenga lugar en ellos un proceso eficaz de asimilación del conocimiento. Para lograrlo la comunicación que se desarrolle debe ser dialógica, participativa, reflexiva y con empatía. “Por eso sólo el diálogo comunica. Y cuando los polos del diálogo se ligan así con amor, esperanza y fe uno con el otro, sólo así hay comunicación.

➤ **La relación entre valor y valoración**

Es evidente que la educación en valores está encaminada a formar los valores y la valoración, ya que para valorar se requieren significados de valor que permitan saber apreciar dicho valor, caracterizar el objeto de valoración, establecer los criterios de valoración, comparar el objeto con los juicios de valor establecidos, refutar y criticar.

Al asumir el hacer como la manera de formar a los hombres, la relación sociedad - profesión se torna el núcleo central para la selección y estructuración del sistema de conocimientos, habilidades y valores que se deben formar en los estudiantes, extendiéndola a la actividad académica, a la de investigación y la práctica laboral.

➤ **La unidad de lo instructivo y lo educativo**

Factor decisivo en la formación de la personalidad toda vez que presupone una interacción dialéctica entre sistema de conocimientos, es decir el saber ser, y las normas de actuación del individuo. Además de ocurrir el proceso de interiorización, asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades, se produce simultáneamente la formación de valores, normas, principios. etc.

➤ **Unidad de lo colectivo y lo individual**

Como aspiración suprema de un proyecto social emancipador que propone la educación colectiva sobre la base de la conjugación de los intereses personales con los de la colectividad, es esencial para contribuir a formar atletas – estudiantes capaces de poner los intereses de la patria por encima de los intereses personales, de la posibilidad de enriquecimiento personal, sin que ello redunde en una dejación de su ser individual, sino por el contrario que lo reafirme y lo consolide.

En el proceso de interacción del hombre con la realidad, se destaca su capacidad interpretativa hacia todo lo que adquiere significación y, por tanto, valor para él, es decir que para contribuir de modo efectivo a la formación de una personalidad plena en el atleta hay que penetrar en lo más recóndito de una materia, los problemas y las regularidades de su actividad social en general.

➤ **Unidad de las influencias educativas**

Desde la perspectiva del ejemplo personal, teniendo en cuenta, las experiencias de los entrenadores, que han cumplido misiones internacionalistas, los que pueden intercambiar y poner ejemplos que diferencian la formación de valores en el movimiento deportivo cubano y en Cuba, con respecto a otros países. La condición de regresar a la patria, más

convencidos que las conquistas de la Revolución cubana está por encima de todo bien personal.

Este componente adquiere singular importancia desde el planteamiento práctico que supone, pues no se trata de adquirir un sistema de valores teóricos, sino de manifestar cualidades y valores que deben y pueden ser imitados. Este principio se cumple, a partir de las experiencias adquiridas por cada docente – deportivo en el exterior, al brindar su ayuda y cooperación en otros países, cumpliendo uno de los valores que pone en práctica la Revolución, la solidaridad.

Estos requerimientos se han tenido en cuenta en la elaboración de la propuesta de actividades para la formación de los valores y el tratamiento a seguir por parte del centro con su colectivo pedagógico, a partir de que los valores son elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma y guardan estrecha relación unos con otros, con aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

Para formar valores, hay que tener en cuenta la interrelación entre la escuela y los demás escenarios en que se desarrollan los atletas – estudiantes, porque cuando se educa, se prepara para la vida, esto hace pensar, cómo proponer las diferentes actividades y propuesta de acciones para los diferentes escenarios donde intervienen, potenciando la dignidad y el patriotismo, en este proceso de formación el atleta no sólo se apropia de conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades, sino que las hace suyas y las pone de manifiesto en sus sentimientos, cualidades, convicciones e ideales los que deben estar acorde con los principios de la Revolución Socialista.

2.4 Presupuestos teóricos que sustentan las actividades

En este epígrafe se abordan las bases psicológicas y psicopedagógicas que sustentan la elaboración de las actividades para fortalecer los valores en los docentes de la EPEF.

Para implementar las actividades que contribuyan a formar valores. Se requiere que los docentes adopten una actitud activa, de sujetos ante su propia formación, por lo que estas actividades se sustentan en fundamentos psicológicos y pedagógicos.

- **Principios Psicológicos**

Concibe la enseñanza como la unidad de los procesos instructivos y educativos, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la personalidad del alumno, de su autodeterminación a partir de su papel protagónico en el proceso. Ese enfoque brinda la clave de cómo organizar el proceso de educación de valores de manera científica, según plantean Vigotsky y sus continuadores en el Enfoque Histórico-Cultural.

El desarrollo personal lo ve como los cambios cualitativos de un sujeto eminentemente social desde su nacimiento, donde conquista su independencia y simultáneamente construye su identidad en calidad de personalidad, a través del proceso de arraigo en la cultura y subjetivación de ésta. La individualización implica compromiso social con el desenvolvimiento de la cultura. La cultura necesita de esa subjetivación, porque son las personalidades bien definidas como individualidades las que mejor pueden enriquecerlas.

Es por ello que en este enfoque existe una contradicción entre educación y desarrollo humano pues se manifiesta por la relación que establece el sujeto entre la dependencia y la independencia en el proceso de consolidación

cultural, por cómo construye su independencia a partir de la dependencia de los otros en la educación.

La educación es la que lleva al educando a operar conscientemente en la construcción crítica y responsable de su independencia personal y de su identidad como personalidad. La creatividad es la que garantiza que la cultura pueda ser reproducida por el individuo de manera independiente y que se conduzca el desarrollo humano en aras del sostenimiento y el avance de la civilización. La misma necesita, por otra parte, ser orientada por los valores.

Los conceptos o principios de la zona de desarrollo próximo y situación social de desarrollo, planteados por la psicología histórico-cultural son claves para comprender este enfoque acerca del desarrollo de la personalidad.

El primero señala las condiciones que debe tener en cuenta la educación, al estimular en el sujeto la construcción de su independencia. El segundo plantea esencialmente, la naturaleza de las condiciones del desarrollo humano como una dialéctica infinita y singular. Dicho en otras palabras, el concepto de zona de desarrollo próximo nos habla de cómo el aprendiz puede, en cualquier situación, transformar los apoyos que les dan los otros, intencionalmente o no, en un mejor desarrollo de sí mismo como sujeto y personalidad. En esta zona influye la interrelación externo-interno, en aras de la independencia personal del aprendiz.

La situación social del desarrollo es la unión compleja de las condiciones externas e internas del desarrollo en la persona. La situación social del desarrollo no es una ubicación, es más bien la posición del sujeto ante su desarrollo, la convergencia dinámica y compleja de lo interpersonal, provocada activamente por él en el curso de su desenvolvimiento.

- **Principios Pedagógicos**

Aunque la personalidad está estructurada para ser la base de las diferencias, tal situación no impide que puedan determinarse características comunes entre las personas que se encuentran en una misma etapa de su desarrollo. Conocer dichas características en los estudiantes constituye elemento importante en la orientación y desarrollo de las influencias educativas, en especial, si se pretende favorecer el proceso de formación de valores.

1. El trabajo asume la educación como formación de la estructura íntegra de la personalidad dentro de las relaciones sociales y la razón fundamental está dada en que no se considera la como un conjunto de cualidades independientes y separadas, sino que se estima como un producto de las relaciones sociales. Además, se defiende la posición de que su esencia representa por sí misma el conjunto de las relaciones sociales.

2.5. Propuesta de actividades

Objetivos de la propuesta

1. Contribuir a la formación de valores en el proceso de preparación metodológica en los docentes de la EPEF.
2. Dirigir las acciones y tareas metodológicas en función de la preparación del claustro docente, para el proceso de formación de valores.

El objetivo, se logra mediante el trabajo colectivo, lo que permite que el docente sea un sujeto activo en el proceso de su preparación, para ello las actividades que se sugieren tienen el propósito de ir fortaleciendo los valores.

- El investigador expone, que lo que, posee mayor importancia, es el trabajo del colectivo pedagógico a partir de las experiencias

compartidas por todos los que integran el claustro y la ocasión de una participación personal y de cada uno, en el proceso de formación y educación en valores.

Acciones para el desarrollo de los valores

- Trabajar con el diagnóstico y la caracterización.
- Analizar y discutir con los docentes el Reglamento Ramal.
- Incorporar en las preparaciones metodológicas el estudio del pensamiento del José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro.
- Incluir en las actividades de la Cátedra Martiana, la participación de docentes destacados que expongan sus experiencias en temas relacionados con los valores.
- Impartir temas relacionados con la Educación en valores a través de la clase .
- Desarrollar temas, en los turnos de debate y reflexión dirigidos a la formación del valores
- Dar tareas concretas que el permitan medir su grado de responsabilidad individual y colectiva en las asambleas de colectivo pedagógico.
- Establecer los compromisos para los docentes en cuanto al cumplimiento de las guardias, con el fin de proteger cada local y recursos durante las 24 horas del día y todos los días del año.

- Lograr una actitud conciente ante el trabajo; medible en disciplina, asistencia, puntualidad, cumplimiento de tareas, cuidados de herramientas y medios de labor y calidad del trabajo realizado.
- Propiciar en los docentes la formación de una cultura económica, productiva y de ahorro.

Acciones a desarrollar por la escuela (Anexo 6)

La propuesta tiene carácter: instructivo, educativo y formativo, dirigido a formar los valores dignidad y patriotismo, contenidos en el Proyecto Político Ideológico de la escuela. Se desarrollan en los turnos de debate y reflexión como parte del desarrollo, fortalecimiento de la preparación en el orden político - ideológico y la formación de valores éticos, morales y humanos de los atletas – estudiantes. Además hay que tener presente las siguientes premisas:

- Organizar al inicio del curso escolar todos los procesos en los que intervienen los docentes para garantizar la formación de valores.
- Definir la salida de los contenidos del Cuaderno Martiano III, a través de las asignaturas, teniendo en cuenta las evaluaciones y la orientación de las tareas extradocentes.
- Priorizar la participación de los docentes en la Cátedra Martiana y participen en el desarrollo de las actividades dirigidas a profundizar el dominio de los textos del Apóstol como parte del ejercicio de la profesión.

- Incorporar a los docentes en las actividades del Movimiento y los Seminarios Martianos.
- Incorporar el estudio de la Ley y el Reglamento sobre significado y uso de los símbolos patrios.
- Establecer los espacios para: cursos de Universidad para Todos. (Actividades docentes relacionadas con la formación profesional, actividades de preparación político – ideológica.
- Establecer mensualmente actividades que propicien la reflexión y debate sobre los valores. (Auxiliándose de libros, cine debates, películas, presentación de obras teatrales, conversatorios con personalidades políticas y de la cultura, charlas, conferencias entre otras.
- Asesorar, capacitar y controlar sistemáticamente la caracterización docente, en lo relacionado con su formación integral y preparación política e ideológica.
- Visitar y controlar sistemáticamente todos los procesos en que intervienen los docentes.
- Realizar actividades educativas, donde se programen actividades encaminadas al reforzamiento de los valores, con carácter curricular y extracurricular.
- Impartir temas relacionados para la Educación en valores a través de la clase, así como precisar las vías para el desarrollo del proceso político ideológico.

- Desarrollar temas, en los turnos de debate y reflexión dirigidos a la formación de los valores y sus modos de actuación.

ACTIVIDADES

Objetivos:

1. Garantizar la preparación metodológica de los docentes de la EPEF para la formación de valores, a través de una propuesta de actividades.
2. Contribuir con la preparación metodológica de los docentes, para la formación de valores, apoyados con una propuesta de actividades.

Tienen carácter curricular se desarrollarán dentro del proceso docente - enseñanza, como soporte metodológico, incorporando además un grupo de acciones que propicien la potencialización de la formación de valores.

- Discusión del Reglamento Ramal y el Código de Ética.
- Incorporar en las preparaciones metodológicas el estudio del pensamiento de José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro.
- Incorporar lo más representativo de la tradición pedagógica cubana y nuestra historia, de manera que los docentes puedan integrarlo a la formación de valores de los alumnos.
- Incorporar los aspectos éticos que caracterizaron o caracterizan a nuestros pedagogos, héroes y paradigmas.

- Incluir en los actos políticos, sociedades científicas, asambleas y espacios de debate, el reconocimiento a pedagogos que han desarrollado su actividad educacional en el territorio, en la formación del personal docente.

- Incluir programas formativos con la participación de los docentes destacados que expongan sus experiencias en temas relacionados con la educación en valores. (Jerarquizando la responsabilidad, la laboriosidad, los aspectos éticos, morales, de comportamiento y actuar en todos los ámbitos de la vida.

- Desarrollar 10 minutos diarios al inicio de la clase para el análisis de la actualidad nacional e internacional, logrando el desarrollo de debates y la defensa de juicios de valor.

- Atender tarjas y monumentos cercanos a la escuela, para su conservación y promover el conocimiento patriótico y revolucionario que ellos representan.

- Realizar actividades de tributo y recordación a los caídos que tuvieron acción directa con la escuela.

- Incluir dentro del proceso de formación de valores, en los tiempos de máquina, la utilización del software relacionados con la preparación político – ideológica, como Todo de Cuba y Demanda del pueblo de Cuba al gobierno de Estados Unidos por daños humanos.

- Desarrollar peñas literarias con el debate de libros seleccionados y la realización de concursos.

- Inculcar una actitud consciente ante el trabajo; medible en disciplina, asistencia, puntualidad, cumplimiento de tareas, cuidado de los medios de labor, y calidad del trabajo realizado.
- Lograr la formación de una cultura económica, productiva y del ahorro.
- Constituir los clubes “Amigos de Martí y realizar encuentros de base.
- Apoyar el movimiento político para asegurar la preparación de los exámenes de ingreso de Historia de Cuba a la Educación superior.
- Realizar, durante la Jornada del Educador intercambios de experiencia con profesores en formación, maestros internacionalistas, miembros del Destacamento Pedagógico y recién graduados.
- Evaluar la formación de valores laborales a partir de la actitud de cada maestro en el cumplimiento de sus funciones y otras actividades.
- Encuentro con combatientes de la FAR y el MININT
- Visitas a museos del deporte e historia.
- Cine Debate
- Debate y Reflexión: del libro dedicado a Omar “El niño” Linares Izquierdo
- Lluvia de ideas

- Procedimientos y movimientos de infantería sin armas de fuego, en la preparación para la Defensa.
- Análisis de figuras históricas, de la gesta heroica y glorias del deporte.

Actividad No 1: ANÁLISIS DEL REGLAMENTO RAMAL.

Objetivo: Analizar con los docentes con el Reglamento Ramal, mediante el análisis de la responsabilidad que contraen al laboral en un centro de formación de profesores de Educación Física y como desencadenar el proceso de formación de valores.

INTRODUCCIÓN

Esta actividad permite hacer un análisis y debatir el contexto del Reglamento Ramal con los docentes, precisando sus derechos y deberes, el funcionamiento

del proceso de la escuela, el sistema de trabajo, las aspiraciones formativas fundamentales que persigue la escuela, etc. teniendo en cuenta la responsabilidad como docentes y formadores de las nuevas generaciones, así como su preparación para desarrollar valores.

Valores: Todos, potenciando la responsabilidad.

Tipo de actividad: Análisis y discusión. (Debate).

Método: Elaboración conjunta.

SISTEMA DE PREGUNTAS:

¿Qué aspectos de la disciplina laboral repercuten más en UDS?

¿Creen Uds. que es adecuado lo que exige el reglamento? ¿Por qué?

¿Qué fin persigue el reglamento ramal establecido por el organismo?

¿Qué valor se potencia con la aplicación del reglamento ramal?

¿Influye el reglamento ramal en tu formación como docente?

Actividad No.2 Encuentro con Combatientes de las FAR y el MININT

Objetivo: Familiarizar a los docentes a partir de la formación de los valores que se aprecian en los combatientes de las FAR y el MININT para la salvaguarda del territorio nacional y la que deben adquirir los maestros en el proceso docente – enseñanza para inculcar valores.

INTRODUCCIÓN

Esta Actividad presupone un acercamiento a los miembros de las Fuerzas Armadas y el Ministerio del Interior, que tienen la responsabilidad de garantizar la tranquilidad ciudadana y la protección del territorio nacional en tiempos de paz y de guerra. Tendrán la posibilidad de conocer las medidas que adopta el país para la salvaguarda del territorio y lo que le corresponde a las instituciones militares, así como las que los docentes deben inferir para la formación de valores.

Valores: Todos, jerarquizando el Patriotismo, Amor a la patria, Incondicionalidad, etc.

Tipo de actividad: Conversatorio. (Debate).

Método: Elaboración conjunta.

A través del conversatorio los docentes podrán conocer del ámbito militar, aquellas cuestiones de interés para la seguridad de la ciudadanía, el territorio nacional y la preservación de los medios materiales. De igual forma tendrán la oportunidad de realizar preguntas que les permita evacuar cualquier duda, las

que contribuirán como soporte para el fortalecimiento de los valores desde su puesto de trabajo, teniendo en cuenta la misión que ellos cumplen tanto en tiempo de paz como de guerra, que es garantizar la tranquilidad ciudadana y la salvaguarda de los bienes individuales y colectivos.

Actividad No.3 Visitas a Museos de Historia y del Deporte

VISITA AL MUSEO HERMANAS GIRAL

Objetivo: Conocer de aquellas figuras tanto del ámbito político como deportivo que cumplieron determinadas misiones en la lucha y en el desempeño deportivo.

Preparación previa se le indicará una base orientadora a los docentes dirigida a conocer datos de interés relacionado con los valores, a partir de lo observado y lo que deberán realizar después. Disfrutarán de la visita al museo, realizarán preguntas que le permitan profundizar en los aspectos observados.

Durante y después de la actividad de la visita al museo se prepararán para la reflexión y el intercambio de opiniones y puntos de vista. Se orientará la toma de notas de los aspectos más interesantes de la visita, debate sobre lo observado, poner en práctica la creatividad. Posteriormente en clase abierta se realizaría debate dirigido al fortalecimiento de los valores, a partir de las visitas a los museos.

INTRODUCCIÓN

En cuanto a las visitas a museos de la Historia nos apoyaremos en los que cuenta el territorio tales como: Hermanas Giralt, Museo Histórico Naval, Museo Provincial y los del deporte, los que atesoran un caudal de información dedicado precisamente a las proezas y hazañas realizadas por los combatientes y atletas destacados que hoy en muchos de los casos no se encuentran entre nosotros. No se puede dejar de explicar que además se pueden utilizar aquellos de otros territorios que sirvan para garantizar esta actividad donde se pongan de manifiesto los valores de las figuras que hicieron historia, los que representaron y representan al deporte. Para la visita a cada museo se tendrá en cuenta la finalidad de acuerdo a su tipo, por lo que se hará una preparación antes, durante y después de la misma.

Actividad No 4: CINE DEBATE: Filme “Caravana”

Objetivo: Contribuir a la formación de los valores, en los docentes a partir del conocimiento de la historia y las tradiciones de lucha. El maestro debe efectuar un análisis reflexivo acerca del mensaje educativo del filme, en la preparación metodológica, que desarrollaría posteriormente en una clase destinada a tales efectos..

INTRODUCCIÓN:

Esta actividad propone un acercamiento al proceso de lucha llevado a cabo por nuestros próceres, así como destacar la actitud que caracterizaron a los jóvenes que protagonizaron la última etapa de la lucha libertadora de la nación Angoleña. Los docentes visualizarán los acontecimientos ocurridos en esa nación. Deberán utilizar los conocimientos que poseen de los testimonios narrados por los combatientes de las FAR, en esa etapa. Durante la visualización del filme harán anotaciones pertinentes sobre aquellos elementos

que en este sentido más le llamen la atención y que consideren necesarios para el debate posterior. Al finalizar se desarrollará un debate a partir del sistema de preguntas que se proponen al final de esta actividad, es preciso lograr la participación espontánea y activa, estimulando el pensamiento independiente de cada participante y su capacidad de análisis, reflexión y debate.

Valores a potenciar: Internacionalismo, honestidad, responsabilidad, justicia, Incondicionalidad, firmeza, etc.

Tipo de actividad: Cine debate. Filme: "Caravana".

Método: Elaboración conjunta.

SISTEMA DE PREGUNTAS:

1. El filme presenta los combatientes cubanos en tierra angoleña. ¿Qué es lo que más te impresiona del filme?
2. Evalúa como se demuestran los valores de los combatientes de las FAR en tierras hermanas.
3. Conociendo los motivos que provocaron el hecho: ¿Consideras que los combatientes cubanos actuaron correctamente? ¿Cómo hubieras actuado tú?
4. ¿Qué valores manifestaron con su actitud los combatientes cubanos?
5. ¿Cómo valoras tú la actitud de estos de los mismos?

Actividad No.5: DEBATE Y REFLEXIÓN: OMAR “EL NIÑO” LINARES IZQUIERDO.

Objetivo. Profundizar, a partir de lectura de la vida de Omar Linares Izquierdo, los valores que caracterizaron a esta gloria deportiva en su actuación dentro y fuera del terreno deportivo.

INTRODUCCIÓN

Esta actividad propone un acercamiento, a una de las más destacadas figuras del deporte cubano en todas sus épocas, que ha descollado por sus dotes deportivos, ético – político, de amor y fidelidad a la patria, así mismo es un espacio para incentivar y desarrollar los hábitos por la lectura como una opción de entretenimiento sano e instructivo. Esta lectura los irá acercando a la adquisición gradual de aquellos valores que potencia el proceso revolucionario en los atletas. El debate permitirá patentizar cómo los valores forman parte real de los modos de actuación y la preparación para la vida.

Se orientará la lectura de la biografía del “Niño” Omar Linares para desarrollar un debate sobre las cualidades que caracterizaron a este excepcional pelotero cubano durante su paso por el béisbol amateur dentro y fuera de Cuba, que siempre demostró y lo llevaron a convertirse en un modelo de joven revolucionario. Se recomendará buscar en la Enciclopedia Encarta las opiniones que sobre este jugador emitieron destacadas figuras del béisbol nacional y mundial.

Valores a potenciar: Patriotismo, dignidad, solidaridad, responsabilidad, amor por el deporte, incondicionalidad, etc.

Tipo de actividad: Debate del libro “El Niño Linares”.

Método: Elaboración conjunta.

SISTEMA DE PREGUNTAS:

1. ¿Qué cualidades humanas y deportivas de Omar Linares te han impresionado más? ¿Por qué?
2. En el texto se exponen las múltiples ofertas millonarias que le hicieran al “Niño” en su vida para que desertara.
 - 2.1 ¿Cuál fue siempre su respuesta?
 - 2.2 ¿Por qué actuó de esa manera?
 - 2.3 ¿Cómo valoras tú su actitud?
 - 2.4 Consideras que a lo largo de su trayectoria deportiva mostró sus valores, no solo en el orden deportivo sino ante las agresiones a través de ofertas millonarias.
3. ¿Por qué consideras que la vida del “Niño” Linares constituye un ejemplo a seguir por los deportistas y jóvenes cubanos actuales?

Actividad No. 6 LLUVIA DE IDEAS.

Tema: La formación de los valores en los docentes.

Objetivo: A partir de definiciones de los valores, con las vivencias de los maestros, potenciar en los mismos, el interés y la preocupación por su realización personal a través de la preparación metodológica.

- ❖ Para comenzar se hace la lectura, por parte del Sub – director docente de un pensamiento del Cdte. en jefe Fidel Castro Ruz, para motivar la reflexión.

PENSAMIENTO

..... “DE LA FORMACIÓN DE VALORES, EN LAS NUEVAS GENERACIONES, DEPENDE EN GRADO SUMO LA CONTINUIDAD HISTÓRICA DE NUESTRO PROCESO REVOLUCIONARIO...”

Preguntas:

- 1) ¿Qué entiendes por valores?
- 2) ¿Coinciden Uds. con este planteamiento? ¿Por qué?
- 3) ¿Qué motivó al Cdte.? en Jefe a expresar lo anterior?
- 4) ¿Qué debemos hacer para que haya un buen futuro?
- 5) ¿Influyen los cambios en la educación para garantizar una adecuada formación de valores?

Valores a potenciar: Patriotismo, Internacionalismo, solidaridad, responsabilidad, honestidad, etc.

Actividad No.7 PROCEDIMIENTOS Y MOVIMIENTOS DE INFANTERÍA SIN ARMAS DE FUEGO.

Objetivo. Profundizar a partir de las vivencias, de los profesores, vinculados a las zonas de defensa y sean capaces, durante la observación del filme, establecer los nexos del compromiso con la patria, la responsabilidad para la defensa de la misma y la reafirmación, potencialización de los valores.

Valores a potenciar: Patriotismo, Internacionalismo, responsabilidad, incondicionalidad, etc.

Pensamiento: ...” TENGO FÉ EN EL MEJORAMIENTO HUMANO, EN LA VIDA FUTURA, EN LA UTILIDAD DE LA VIRTUD...”

Preguntas:

- 1) ¿Cómo se refleja en tu persona los valores?
- 2) ¿Estarías dispuesto, en un momento dado, asumir cualquier tarea que la Revolución ponga en sus manos?
- 3) ¿Contribuye, UD y sus compañeros a fomentar el desarrollo de los valores? ¿Por qué?
- 4) ¿Cómo evalúas la postura del jefe de pelotón?
- 5) Consideras que su postura influyó positivamente en la formación de tu preparación como futuro defensor de la patria. ¿Por qué?
- 6) ¿Cómo potenciarías los valores en tu labor diaria?
- 7) ¿En los momentos actuales, como debe actuar un profesional de la docencia?

Actividad No 8 ANÁLISIS DE FIGURAS HISTÓRICAS.

Objetivo: Profundizar en el estudio de la vida, de las figuras insignes de la Patria, resaltando aquellos valores presentes en los mismos y como se identifican con ellos, utilizando la clase de historia como medio de formación de valores.

DESARROLLO.

Con antelación se les orienta a los docentes profundizar sobre las figuras relevantes de la lucha armada, a la cual va dedicada nuestra clase, como son:

- Antonio Maceo Grajales.
- José Julián Martí Pérez.
- Ernesto Guevara de La Serna (CHE)
- Fidel Castro Ruz.

Se hará un desglose para dedicar a cada una de las personalidades, para lo cual, el profesor trabajará la biografía de cada uno de ellos, así como consultar escritos y otros documentos. Cada actividad a desarrollar en la clase estará vinculada con la identificación de la figura en cuestión.

Finalmente el profesor realizará un análisis exhaustivo de la figura con la actividad desarrollada y como influye en los estudiantes.

- a) ¿Qué valores se destacan en la vida de este héroe?
- b) ¿Cómo valoras la vida de esta personalidad?
- c) ¿Cómo vincularías tus acciones cotidianas con lo analizado en clase?

2.6. Validación por Consulta a especialistas

En el presente epígrafe se aborda la validación de la propuesta así como los criterios seguidos para la misma. En las investigaciones de carácter pedagógico se utilizan básicamente dos vías o métodos para validar una teoría científica, los experimentos pedagógicos y los denominados métodos subjetivos conocidos también como métodos de consulta a expertos, cualitativos o heurísticos.

No todo modelo teórico, según Álvarez de Zayas (1999), puede ser comprobado mediante un experimento específico, ya que, sobre todo en las ciencias sociales, los modelos teóricos solo es posible validarlos en la práctica histórico – social, es por esta razón que el mencionado autor defiende la idea de que el instrumento fundamental de validación es el análisis crítico, en colectivo de expertos, del modelo propuesto y de su concreción en el plano concreto - pensado, por el conjunto de sujetos que valoren las ideas que se

han propuesto; y en perspectiva, la práctica histórico - social sí comprueba el objeto concreto - pensado propuesto por el investigador.

En esta investigación se tuvo en cuenta el último criterio, el cual se utilizó con el propósito de conocer las opiniones de especialistas acerca de la propuesta de actividades y hacer un pronóstico de previsión acerca del comportamiento de la propuesta elaborada, así como para valorar su calidad.

La consulta a especialistas es un método de pronóstico de un hecho o fenómeno. Este pronóstico puede ser de dos tipos: pronóstico de previsión y pronóstico de predicción. En el de previsión los elementos del fenómeno futuro son, en su mayor parte, conocidos, al contrario de lo que ocurre en el pronóstico de predicción en el que son generalmente desconocidos, debiéndose por tanto determinar las características futuras del comportamiento del fenómeno.

Es importante destacar que solo se considera como pronóstico, aquella previsión obtenida dentro de la teoría científica que es expuesta como un resultado y una conclusión, basándose en la deducción lograda a partir de datos empíricos o de supuestos suficientemente fundamentados.

La esencia de este método consiste en la organización de un diálogo anónimo entre los especialistas consultados individualmente, mediante cuestionarios, con vistas a conocer sus criterios acerca de la pertinencia y posible efectividad de la propuesta elaborada, la información obtenida es sometida a un procesamiento estadístico – matemático.

Indicadores que se tuvieron presentes en la selección de los especialistas:

Categorías docente y científica. (Ser docente)

Experiencia docente. (Tener más de 10 años de experiencia)

Tránsito por el nivel medio superior.

Permanencia en la docencia.

Validación de las actividades por consulta a especialistas **(Anexo 7)**

Partiendo que la selección de los especialistas constituye una tarea que debe efectuarse con la mayor rigurosidad posible, en pos de garantizar la confiabilidad de los resultados de la estrategia.

Los instrumentos aplicados a los candidatos se dividieron en dos momentos: Un primer momento se procedió a conocer los datos generales, en un segundo momento, se determinó, a través de un cuestionario sencillo, el coeficiente de competencia en el que el especialista expresa el grado de conocimiento que posee sobre el tema:

- Tres profesores pertenecen al nivel superior y dos al medio superior.
- Tres de ellos son del sexo femenino y dos del sexo masculino.
- Dos poseen la categoría docente de Auxiliar, dos son Instructores y uno no está categorizado.
- En relación a la categoría científica, tres son Doctores, dos son Master.
- Tres de ellos son Directivos y los otros dos son profesores.
- Cuatro pertenecen al departamento de Humanidades, uno al de Ciencias Naturales.

Los resultados se resumen de la siguiente forma:

- Las actividades pueden conducir a la formación de los valores en los docentes.
- Las consideran adecuada para producir una acción modificadora en la conducta de los docentes.
- Las actividades pueden servir de instrumento a en cuenta, para su aplicación en otros centros.
- Uno las calificó de elemental, tres las calificaron de aceptable.
- La preparación de los docentes, es un elemento de gran importancia para dirigir adecuadamente el proceso de formación de valores en los docentes de la EPEF.

Implementación pedagógica

En el presente curso escolar las actividades se aplicaron en la EPEF, en su fase de implementación, demostró la validez de su concepción, un análisis de los diferentes indicadores reafirman la potencialidad y dinamismo de su aplicación.

Se aplicó a los docentes, una encuesta final, con el fin de valorar los resultados de la aplicación de las actividades, (**Anexo 8**). Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Diagnostico final

Niveles	Cantidad 35	%
Alto	9	2,57 %
Medio	26	74,2 %
Moderado	0	-
Bajo	0	-

Como se puede apreciar se ubica en los niveles alto el 2,57 % que representa (9) nueve docentes y el 74,2 %, (26) docentes, donde se expresa una discreta tendencia a la expresión de un desempeño profesional responsable en la formación de valores. Es de destacar que en el nivel medio de desarrollo el 74,2% se encuentra muy cercano al nivel alto, esto indica que la responsabilidad ha aumentado y sobre todo se ha fijado en la conciencia de los docentes. Que posibilita plantearse vías para el mejoramiento de actuación profesional.

Los resultados obtenidos en el diagnostico final, muestran el nivel del desempeño profesional en la formación de valores responsable, que se caracteriza por la satisfacción en el cumplimiento de las tareas profesionales a partir de la existencia de los valores, como elemento indispensable para el mejoramiento de la calidad del desempeño profesional.

Al establecer el estado comparativo de los resultados del diagnóstico inicial y final se pueden apreciar cambios significativos que sustentan, la importancia de la cohesión de trabajo para que los docentes adquieran alto grado de conocimientos teórico-metodológicos en el desempeño de su labor educativa ideológica y en valores (**Anexo 9**).

Conclusiones parciales

La Educación en valores, es prioridad uno y que entre todos ellos, la responsabilidad es uno de los más estimados dentro del proceso de formación del docente.

El análisis de los datos aportados por el diagnóstico inicial y final en la actuación profesional orientada al mejoramiento del desempeño en los docentes de la EPEF, revela la tendencia de un incremento de la misma durante el proceso laboral y un movimiento hacia niveles superiores de desarrollo de la formación de valores.

BIBLIOGRAFIA

ACUÍFERO, GUARANÍ.
<http://www.iisd.ca/ymb/worldwater4/html/ymbvol82nnum15s.html>

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica. Teoría y práctica. — La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 2004. — 320p

ÁLVAREZ ZAYAS, CARLOS, La escuela en la vida — La Habana:
Editorial Pueblo y Educación 1999. —203p

Aprender y Enseñar en la Escuela / Doris Castellanos Simons.../et al. /. —La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.--. p. 22

BARRERAS, IRELA. La responsabilidad. —ibarreras [arroba] ehtcf.co.cu

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Cuándo y cómo educar en valores?--La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.-- p. 27.

_____. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo
logrado en la educación de valores. __p. 10-15.__ En Seminario Nacional
para Educadores: 7.__ [La Habana] Editorial Pueblo y Educación, Nov.
2006.

_____. La educación de las nuevas generaciones. — En
Compendio de Pedagogía. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
2003. — p.163.

_____. La educación en valores. Papel de la escuela /
En Compendio de Pedagogía. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2003. — p. 193-198

_____: Educar en valores, tareas y retos de la sociedad.
-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. --127p

_____: La formación de valores una tarea pedagógica.-
- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. —180 p

BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Fundamentos metodológicos para el trabajo en la formación de valores / Antonio blanco, Diego González. En Filosofía de la educación. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. --p 56-72.

_____. Introducción a la Sociología de la Educación. —
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. — 166p.

CASTELLANOS SIMONS, DORIS. La Educación en Cuba hoy: Problemas y desafíos / Doris Castellanos.../ et. al. /-- En Aprender y Enseñar en la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- p.7

CASTRO RUZ, FIDEL: Ideología, conciencia y trabajo político (1959-1986). La Habana: Ed. Política, 1986.-- 210 p.

_____. Material de Estudio del PCC: Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana. —La Habana Editorial Ciencias Sociales, Junio 2007. p. 1

CASTELLANOS SIMONS, DORIS. La Educación en Cuba hoy: Problemas y desafíos / Doris Castellanos.../ et. al. /-- En Aprender y Enseñar en la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- p.7

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el acto del Primero de Mayo de 2000. En Granma. — La Habana, 18 de agosto de 2006. — p 1- 4.

_____. Discurso en la ceremonia militar por el XXVI aniversario del desembarco del Granma. — La Habana: Ed. OR Octubre-diciembre, 1982.p.1-3.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY: La educación moral.-- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1988.-- p. 15.

_____. Formación de valores morales.-- La Habana: Editorial Academia, 1998. --p. 50.

_____La formación de valores morales. Retos y perspectivas. Curso de superación IPLAE-MINED. --p43. __ En Pedagogía 95 (la Habana, 1995

_____. Moralidad histórica, valores y juventud. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela, La Habana, 2000. — 119p.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: La formación integral de la personalidad y la educación en valores. __p. 3-5.__ En Seminario Nacional para Educadores: 7.__ [La Habana] editorial Pueblo y Educación, Nov. 2006.

Consideraciones acerca del trabajo educativo en la escuela. /José Nazario González Álvarez... [et al.].— En VII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación: Febrero de 1983: 1. Parte. — La Habana: Ministerio de Educación, 1983. — p. 143–184.

CRUZ TEJAS, NEREIDA. Educación, familia y valores / Nereida Cruz Tejas, Betty Acosta Pérez. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.-- p. 310

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: Contenidos de los programas por enseñanzas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. La Habana, mayo de 1998. — 30p

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1 primera parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. p. 31.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo I primera parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. p. 15.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo I segunda parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. p. 31.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO Mención en Educación Preuniversitaria: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II primera parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. p. 94.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO Mención en Educación
Preuniversitaria: Maestría en Ciencias de la Educación:
módulo II segunda parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2007. p. 79.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO Mención en Educación
Preuniversitaria: Maestría en Ciencias de la Educación:
módulo II tercera parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2007. p. 111.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO Mención en Educación
Preuniversitaria: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III
primera parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2007. p. 95.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO Mención en Educación
Preuniversitaria: Maestría en Ciencias de la Educación:
módulo III segunda parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2007. p. 95.

_____. Lineamientos para fortalecer la
formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la
escuela. Resolución Ministerial No, 90/98. — La Habana, 1998. 110 p.

_____. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde las escuelas. Enseñanza Secundaria Básica. —La Habana 1997. 19p.

_____. Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana en los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana Editorial Pueblo y Educación, Nov. 2007. 103p.

_____. Sistema de acciones para el trabajo político –ideológico en función de la educación en valores en las educaciones preescolar, primaria, especial, secundaria básica, media, superior y pedagógica. __p. 15-21. __ En Seminario Nacional para Educadores: 7. __ [La Habana] editorial Pueblo y Educación, Nov. 2006.

CUELLAR ORTÍZ, ANTONIO. El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. —p, 53-56. —En Educación (La Habana). —año 20, no 73, jul.-sep, 1988.

DE LA LUZ Y CABALLEROS JOSÉ. En Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo I primera parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. p. 15.

ESCAMEZ; J. La educación en la responsabilidad. / J. Escamez, R. Gil -- Barcelona: Editorial Paidós Ibérica, 2001.--. 210 p.

FABELO CORSO JOSÉ RAMÓN, Intervención en la audiencia pública sobre formación de valores de las nuevas generaciones de la comisión cultura, ciencia y tecnología, -- p. 3.--En Asamblea Nacional del Poder Popular.-- La Habana: dic. 1995, p. 4

_____. Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales, 1990. —205p

FERNÁNDEZ, LOURDES. Familia y educación en valores: hacia una reflexión necesaria / Lourdes Fernández, Luis R. López Bombino. — En El saber ético de hoy, tomo 1. — La Habana: Ed. Félix Varela, 2004. — p145-157

Fidel y el deporte. Selección de pensamientos. 1959 – 2005. __La habana: Editorial Deportes, 2005. __198p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. —185 p.

GONZÁLEZ DEL REY FERNANDO. Un análisis psicológico de los valores, su lugar, su importancia en el mundo subjetivo. En Formación de valores en las nuevas generaciones.--La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996.-- p. 47

_____. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. — En Revista Temas Número 15, jul.-sept. 1998. — p. 4-10.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. /Ana María González, Carmen Reinoso Cápiro —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ p. 1-2

Indicaciones del Presidente del INDER, Curso Escolar 2008/2009. __La Habana : Editorial Deportes, [2008] . __172 p.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Taller de tesis o trabajo final. —p. 84-111. —
En Mención en Educación preuniversitaria: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III tercera parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.

MARTÍNEZ, M."La Universidad como espacio de aprendizaje ético"/ M. Buxarraís, F. Esteban.-- p. 30.--En Revista Iberoamericana de Educación. Madrid.-- No. 29, Ed. OEI, 2002.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Educación popular. — Obras Completas, tomo 19. — La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1991. — p. 375

_____. ("Escenas mexicanas "). —p. 267. __ En Revista Universal México. __ t. 6, 10 de julio de 1875

_____. Ideario Pedagógico. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.-- p.147.

_____. Citado por Herminio Almendros. __ En. Ideario Pedagógico. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.-- p.49.

MENDOZA PORTALES, LISSETTE. Axiología y cultura en José Martí. — Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias filosóficas. — Instituto de Filosofía. — La Habana, 2003

PERERA ROBBIO; ALINA. Los valores humanos ¿Nacen o se hacen? __ En o Juventud Rebelde. (La Habana).__ 17 de Septiembre, 1995; p 2

PÉREZ, AMALIA. La Comunicación en Español.__ monografía.com

Programa de formación docente para la educación de valores en las universidades.__ En Programa de Educación en Valores. Boletín 23. Ed. OEI, Madrid, 2002, www.oei.es

ROSENTAL, M. y P. IUDIN. Diccionario filosófico. — La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1981. —498p.

SANCCHEZ NODA; RAMÖN. Valores. Integralidad y enfoque humanista. II Taller Nacional sobre trabajo político ideológico- / R. Sánchez Noda. La Habana 1998.__p. 250

SILVA HERNÁNDEZ, REGLA D. Modelo pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primarios. — Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. — La Habana, 2005

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. En Compendio de pedagogía. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. — p. 133-142.

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.
Tesis sobre lucha ideológica. — La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1978. —
p. 217 a 227.

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.
Tesis sobre Política Educacional. — La Habana: Ed. Ciencias Sociales,
1978. — p. 367 - 422.

TORRES CUEVAS, EDUARDO. Félix Varela. Obras. El hombre que nos
enseñó primero a pensar / Eduardo Torres Cuevas, Jorge Ibarra Cuesta,
Mercedes García Rodríguez. — La Habana: Ed. Cultura Popular, 1999. —
. 245p.

VARELA FÉLIX: Citado por Ana María González. __ En Nociones de
Sociología, Psicología y Pedagogía. —La Habana: Editorial pueblo y
Educación, 2004.-- p.1

VITIER, CINTIO. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. En La
formación de valores en las nuevas generaciones. — La Habana: Ed.
Ciencias Sociales, 1996. — p. 21-27.

ANEXO 1

Objetivo: Realizar y evaluar trimestralmente con los docentes, el análisis y discusión del Reglamento Ramal de la disciplina del trabajo en la actividad educacional y del Código de Ética Pedagógica.

Esta actividad permite familiarizar a los docentes con el Reglamento Ramal precisando el funcionamiento del proceso organizativo de la escuela, el sistema de trabajo educativo, dirigido a: la disciplina y la ética del maestro, así como las aspiraciones formativas fundamentales que persigue la escuela.

Valor: Responsabilidad.

Tipo de actividad: Análisis y discusión. (Debate).

Método: Elaboración conjunta.

Introducción:

En el debate estarán presentes los docentes y trabajadores, donde se les dará a conocer todo lo concerniente con el reglamento ramal y el código de ética.

Anexo 2

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Conocer la opinión de los docentes que trabajan en la EPEF, relacionado con la formación de valores.

ENCUESTA

Estimado colega, la presente encuesta forma parte de una investigación pedagógica relacionada con las necesidades que sobre la educación en valores manifiesta, en el centro de formación de profesores de educación física de Cienfuegos, por lo que se ruega responda las preguntas con total sinceridad.

1. Mencione las vías por las que Ud. ha recibido la preparación para su formación pedagógica.
2. Diga la frecuencia con la que Ud. ha recibido la preparación para su formación pedagógica.
3. Considera suficiente la preparación recibida para garantizar la preparación de los docentes.

Anexo 2.

ENCUESTA

Objetivo: Conocer sus criterios y valoraciones respecto a la realización de acciones que incidan en el proceso de formación de los docentes, para el fortalecimiento de los valores.

Estimado colega, la presente encuesta forma parte de una investigación pedagógica relacionada con las necesidades que sobre la educación en valores manifiesta, en el centro de formación de profesores de educación física de Cienfuegos, por lo que se ruega responda las preguntas con total sinceridad. Es necesario que cualquier propuesta hecha por Ud. nos resultaría de gran ayuda.

De ante manos le estamos agradeciendo su cooperación.

1. Considera necesario adoptar acciones que permitan incidir en el proceso de formación de los docentes, para el fortalecimiento de los valores.

SI-----

NO----- ¿Por qué?

Anexo 3.

Encuesta

Objetivo: Conocer sus criterios y valoraciones respecto a la actuación profesional, teniendo en cuenta acciones dirigidas a la formación de valores.

El diagnóstico inicial en la EPEF de Cienfuegos aplicado a los docentes.

Instrucciones.

Estimado profesor como Ud. Conoce la escuela está enfrascada en la investigación sobre valores, por ello a través de este cuestionario pretendemos conocer sus criterios, valoraciones respecto a la actuación profesional, por lo que le pedimos sea lo más sincero, claro y explícito posible en sus respuestas a las preguntas que le presentamos a continuación, que serán de gran utilidad para este estudio:

1. ¿Qué ha significado para Ud. Ser un docente vinculado a la Facultad de Cultura Física en la EPEF?
2. ¿Si tuviera la posibilidad de hacer un proceso regresivo, elegiría nuevamente la opción de ser docente?

Si_____ No_____ No sé_____

3. ¿Qué entiende por ser un profesional responsable?
4. ¿Cómo profesor de la EPEF en que situaciones considera que le ha sido más difícil actuar responsablemente? ¿Por qué?
5. Si tuvieras que decir cuáles son los aspectos que caracterizan una actuación responsable para el desarrollo de la formación de valores. ¿Cuáles señalarías y por qué?
6. De las características que has señalado:
 - a) ¿Cuáles consideras que posees?
 - b) ¿Cuáles desearías desarrollar?
 - c) ¿Cómo piensas que podrías desarrollarlas?

Anexo 4.

Completar frases

Instrucciones

Estimado profesor: A continuación le presentamos una serie de frases que debe completar con las ideas que le vengan a la mente. Su cooperación será muy valiosa, para el desempeño de la labor que debe primar en el proceso de trabajo de los docentes.

- a) Quisiera_____
- b) El profesor de la EPEF_____
- c) Me gustaría trabajar_____
- d) Yo_____
- e) Cambiaría_____
- f) Me complace_____
- g) La carrera de profesor_____
- h) Impartir clases_____
- i) Yo espero_____

- j) Ser feliz_____
- k) Trabajar _____
- l) Lo que más me disgusta_____
- m) La profesión que escogí_____
- n) Mucho por _____
- o) Lo que más me gusta_____
- p) Me esfuerzo por_____
- q) Me propongo_____
- r) La responsabilidad del profesor_____
- s) Una meta en mi vida es_____
- t) Ejercer la profesión_____

Anexo 5.

SITUACIÓN DE CONFLICTO PROFESIONAL

Objetivo. Proponer un conflicto donde los docentes actúen de manera responsable ante la situación presentada.

INSTRUCCIONES

Lee detenidamente la situación que se presenta a continuación y responde a las preguntas. Trata de ser explícito y veraz.

Mario es un profesor que imparte la asignatura de Educación Física, el cual ha recibido amonestaciones provocadas por lo aburrido que resultan sus clases y los graves problemas de asistencia que presentan los alumnos. La dirección le ha exigido que en un breve plazo deba resolver esta situación si desea continuar trabajando en el centro.

Mario siente que la dirección no lo ha apoyado lo suficiente en cuanto a la creación de condiciones materiales, de instalación y horario para el desarrollo de sus clases; por otra parte Mario lleva 10 años como profesor, pero no ha tenido una actualización en las nuevas tendencias pedagógicas y metodológicas por lo que sus clases tienen un corte tradicional. No obstante, Mario tiene buenas relaciones con sus alumnos y conversa sistemáticamente con ellos. Los alumnos le han expresado que lo que ellos quisieran es jugar fútbol en el horario de Educación Física. La decisión de Mario ante la exigencia de la dirección ha sido acceder a la solicitud de los alumnos y darles buenas calificaciones a los que asisten a clases. Con la puesta en práctica de esta decisión cesaron las quejas de alumnos y familiares y mejoró notablemente la asistencia a las clases de Educación Física.

1. ¿Qué opinas acerca de la decisión tomada por Mario?
2. Si estuvieras en la situación de Mario. ¿Qué hubieras hecho?
¿Por qué?

Anexo 6.

Actividades apaisadas

No.	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MÉTODO	VALOR
1	Discusión del Reglamento Ramal y el Código de Ética.	Familiarizar a los trabajadores con el reglamento y las regulaciones que exige el organismo.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
2	Incorporación en las preparaciones metodológicas el estudio del pensamiento de José Martí, Ernesto Che	Elevar el dominio sobre el pensamiento de José Martí, Ernesto Che Guevara y el líder de la	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos

	Guevara y Fidel Castro.	Revolución Fidel Castro.		
3	Incorporación de lo más representativo de la tradición pedagógica cubana y nuestra historia, de manera que los docentes puedan integrarlo a la formación de valores de los alumnos.	Propiciar encuentros con otras generaciones de pedagogos y conocer su historia.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
4	Incorporación de los aspectos éticos que caracterizaron o caracterizan a nuestros pedagogos, héroes y paradigmas.	Resaltar la aplicación de los valores éticos, morales y ciudadanos en tiempos anteriores.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
5	Promoción en los actos políticos, sociedades científicas, asambleas y espacios de debate, el reconocimiento a pedagogos que han desarrollado su actividad educacional en el territorio, en la formación del personal docente.	Establecer nexos de comunicación con maestros y pedagogos de generaciones precedentes.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos

6	Divulgación de programas formativos con la participación de los docentes destacados que expongan sus experiencias en temas relacionados con la educación en valores. (Jerarquizando la responsabilidad, la laboriosidad, los aspectos éticos, morales, de comportamiento y actuar en todos los ámbitos de la vida.	Inculcar en los docentes correctos modos de actuación para resaltar la formación de valores en los educandos.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
7	Desarrollo 10 minutos diarios al inicio de la clase para el análisis de la actualidad nacional e internacional, logrando el desarrollo de debates y la defensa de juicios de valor.	Preparar a los docentes para que se mantengan siempre informados y actualizados con el acontecer nacional e internacional.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
8	Atención a tarjas y monumentos cercanos a la escuela, para su conservación y promover el conocimiento patriótico	Elevar el conocimiento y dominio de la historia de la localidad, así como el cuidado y	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos

	y revolucionario que ellos representan.	conservación de su patrimonio cultural.		
9	Promoción de actividades de tributo y recordación a los caídos que tuvieron acción directa con la escuela.	Inculcar el respeto por los héroes de la patria y los que estuvieron vinculados al centro.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
10	Ubicación dentro del proceso de formación de valores, en los tiempos de máquina, la utilización del software relacionados con la preparación político – ideológica, como Todo de Cuba y Demanda del pueblo de Cuba al gobierno de Estados Unidos por daños humanos.	Orientar a los docentes en cuanto al uso de los medios tecnológicos y sus programas, así como la explotación de los mismos.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
11	Desarrollo de peñas literarias con el debate de libros seleccionados y la realización de concursos.	Elevar la conciencia en cuanto a la lectura como medio de superación cultural y de enseñanza.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos

12	Promoción de actitudes consciente ante el trabajo; medible en disciplina, asistencia, puntualidad, cumplimiento de tareas, cuidado de los medios de labor, y calidad del trabajo realizado.	Elevar el nivel de conciencia para el cumplimiento de la disciplina laboral y el cuidado de los medios que el estado dispone para el cumplimiento del trabajo.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
13	Logro de la formación de una cultura económica, productiva y del ahorro.	Elevar la conciencia dirigida al ahorro y la productividad como medios de sub-sistencia.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
14	Constitución los clubes "Amigos de Martí y realizar encuentros de base.	Profundizar el conocimiento a través del ideario martiano.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
14	Apoyo del movimiento político para asegurar la preparación de los exámenes de ingreso de Historia de Cuba a la Educación superior.	Contribuir con la preparación de los educandos para lograr una educación conciente.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos

16	Realización durante la Jornada del Educador intercambios de experiencia con profesores en formación, maestros internacionalistas, miembros del Destacamento Pedagógico y recién graduados.	Cohesionar las relaciones personales entre los docentes y propiciar vías de cooperación.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
17	Evaluación de la formación de valores laborales, a partir de la actitud de cada maestro en el cumplimiento de sus funciones y otras actividades.	Controlar y evaluar el cumplimiento del proceso de formación de valores.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
18	Encuentro con combatientes de la FAR y el MININT	Enriquecer el conocimiento de las funciones de los compañeros que integran los órganos militares.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
20	Visitas a museos del deporte e historia.	Establecer nexos que permitan conocer la historia y profundizar en hechos ocurridos en el ámbito	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos

		deportivo.		
21	Cine Debate	Analizar hechos y sucesos ocurridos en Cuba y otros países.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
22	Debate y Reflexión: del libro dedicado a Omar "El niño" Linares Izquierdo	Lograr un acercamiento a una de las figuras más emblemáticas del deporte revolucionario.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
22	Lluvia de ideas	Propiciar el proceso de investigación, así crear hábitos para aportar ideas.		
24	Procedimientos y movimientos de infantería sin armas de fuego, en la preparación para la Defensa.	Preparar a los docentes e inculcar el amor por la patria y la defensa de la misma.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos
25	Análisis de figuras históricas, de la gesta heroica y glorias del deporte.	Profundizar el conocimiento y dominio de las figuras que gestaron la lucha heroica y figuras destacadas del deporte.	Elaboración conjunta	Éticos, morales y ciudadanos

