



Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe

Instituto Superior Pedagógico

“Conrado Benítez García”

Cienfuegos.

Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Lajas

Primera Edición

Maestría en Ciencias de la Educación

Mención Preuniversitaria

Tesis de presentación en opción al Título académico de

Master en Ciencias de la Educación.

**TÍTULO: TALLERES METODOLÓGICOS EN EL TRATAMIENTO DIDÁCTICO
DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA PARA LOS
PROFESORES EN FORMACIÓN DEL IPVCP “ORESTES JIMÉNEZ FUNDORA”.**

Autor: Lic. María del Carmen Gil Falcón.

Tutor: MsC: Luz Esther López Jiménez.

Curso: 2009-2010

*MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS*

*SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
LAJAS
PRIMERA EDICIÓN*

*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD: TESIS*

**TÍTULO: TALLERES METODOLÓGICOS EN EL TRATAMIENTO DIDÁCTICO A LOS
CONTENIDOS DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA PARA LOS PROFESORES EN
FORMACIÓN DEL IPVCP ORESTES JIMÉNEZ FUNDORA.**

AUTOR: LIC MARÍA DEL CARMEN GIL FALCÓN

TUTOR: MSC LUZ ESTHER LÓPEZ JIMÉNEZ

*AÑO 2010
“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”*

“El futuro de nuestra Patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencias, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento porque precisamente es lo que más estamos sembrando, lo que más estamos sembrando son oportunidades a la inteligencia”.

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

Dedico este trabajo, a todos los jóvenes que se han apasionado por un acto de valentía o un gesto generoso, a aquellos que sientan ansias de amar y de recibir amor y comprensión de todos los que los rodean.

A mi hijo y a mi madre.

Agradecimientos

A todas aquellas personas que se solidarizaron con mi esfuerzo personal y me alentaron para llegar a la meta, así como a mis amistades más allegadas.

Resumen

La presente investigación constituye un acercamiento al perfeccionamiento de la preparación del docente en formación de la carrera de Ciencias Humanísticas en las clases de Historia Contemporánea en el preuniversitario. El trabajo fundamenta el tratamiento metodológico con estos profesores a través de talleres, la cual no limita su alcance a la clase, sino que enfatiza en otros componentes de esta, así como el tratamiento didáctico de la Historia Contemporánea.

Se utilizaron durante el proceso investigativo métodos de los niveles teórico y empírico, los cuales permitieron analizar y evaluar el problema; así como darle cumplimiento a las tareas científicas y constatar la pertinencia de los talleres, estos contribuyeron a la preparación de los profesores en formación que revela la viabilidad en su aplicación teniendo en cuenta la importancia que tiene el trabajo metodológico en la práctica educativa de estos docentes en formación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO No 1: FUNDAMENTOS EN EL TRATAMIENTO DIDÁCTICO A LOS CONTENIDOS DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA DESDE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN	10
1.1-La formación del profesional de la carrera de Ciencias Humanísticas	10
1.2- La preparación metodológica de los profesores en formación del IPVCP Orestes Jiménez Fundora	17
1.3- Talleres Metodológicos en la preparación de los profesores en formación en el preuniversitario	25
1.4- El tratamiento didáctico de la Historia Contemporánea en la enseñanza Preuniversitaria	28
CAPÍTULO No 2 : LOS TALLERES METODOLÓGICOS PARA EL TEATAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA EN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN	32
2.1- Fundamentos de los talleres metodológicos	32
2.2- Diagnóstico de la muestra seleccionada	34
2.3- Descripción de los talleres metodológicos	38
2.4- Valoración de los resultados	52
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Bibliografía	63

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de la historia es arma al servicio de la cultura, para enseñar a pensar y a defender ideas, objetivos imprescindibles en la preparación de las nuevas generaciones. Solo la cultura histórica permitirá comprender los complejos problemas que vive el mundo de hoy. Para asumir estos retos se necesitan conocimientos tanto históricos como los de las diversas disciplinas que se estudian en la escuela. Por eso, el maestro, que es un forjador de los que encararán ese futuro, tiene que ser un incansable estudioso.

El profesor de Historia debe saber utilizar esta como medio valioso para la formación de los estudiantes, pues los contenidos de la Historia permiten desarrollar hábitos y habilidades que influyen en la adquisición de modos de actuación, acorde con los principios de la Revolución, permite forjar la voluntad, la valentía, la tenacidad, la necesidad de defender lo que representan, lo que contribuye a formar a los estudiantes como futuros defensores de la Patria y conocedores de la Historia Universal. Al respecto Fidel planteó:

“Nosotros no podemos perdonarnos ignorar no ya nuestra historia, sino incluso la historia de América Latina (...). Seríamos incompletos, estaríamos mutilados desde el punto de vista cultural si ignoramos la historia del mundo (...)”. **(Castro, 2001:2.)**

La Historia es una disciplina que otorga amplias posibilidades para formar criterios de cómo valorar los acontecimientos, hechos, fenómenos y tomar posición frente a situaciones concretas de la vida política e ideológica, ayuda a poseer convicciones revolucionarias y a formar una personalidad integral, en el quehacer de la vida cotidiana.

Es importante tener en cuenta la marcada influencia que ejerce la actualidad, lo trascendente e indispensable que resulta para el hombre entender el mundo en que vive, sus realidades, además de la motivación adicional que esta supone. Por contribuir al desarrollo del pensamiento histórico y de la conciencia histórica de los estudiantes constituye una vía importante de enfrentar los problemas del mundo actual.

El conocimiento de la Historia Contemporánea es de vital importancia pues su contenido está dirigido a la profundización e interpretación de los procesos históricos.

Se analizan en esta asignatura elementos que influyen en el enriquecimiento de la cultura general integral del hombre, se explican las raíces de los problemas globales de la Época Contemporánea y la lucha de los pueblos por un mundo mejor, desarrolla valores desde el potencial cultural y fundamenta la inviabilidad del sistema capitalista.

En los planes de estudio se le presta gran interés a los fundamentos pedagógico, psicológico y sociológico para desarrollar y fortalecer los hábitos que permitan al joven que se forma como maestro desarrollar su labor con eficiencia y profesionalidad. Se hace significativo que al referirse a la función del maestro se entienda que este profesional debe diferenciarse de los demás por la condición de ser ante todo: Pedagogo.

En este sentido, la labor de preparación del docente no está separada de la intencionalidad política que debe prevalecer en la planificación de las clases, y de las restantes actividades, por el contrario, el estudio, la autopreparación y la preparación pedagógica son elementos que deben estar presentes en los espacios dedicados a este propósito, concretados en el trabajo metodológico de la escuela.

La asignatura presta una gran atención al cómo enseñar a los estudiantes a pensar y a trabajar con un creciente nivel de independencia; quiere decir, que la docencia no puede limitarse solo a la transmisión de conocimientos, a brindar información, esta debe lograr que los estudiantes se apropien de métodos y procedimientos de trabajo para abordar el estudio de diferentes fuentes del conocimiento y que lo incorporen a sus modos de actuación.

A partir de 1992 el Ministerio de Educación teniendo en cuenta las exigencias planteadas en el IV Congreso del Partido Comunista de Cuba, precisó las direcciones principales del trabajo educacional, entre lo que se encuentra: priorizar y elevar la calidad y eficiencia de la preparación histórica, lo que exige:

- El dominio de los contenidos y las diferentes alternativas metodológicas por los maestros y profesores de la asignatura.
- El desarrollo de una enseñanza que motive el interés del alumno por la asignatura.

El triunfo de la Revolución Cubana inició una etapa de profundas transformaciones en la educación en general y en la formación de docentes en particular, en la que se destacan acontecimientos que constituyen hitos que marcan saltos cualitativos en el desarrollo de la educación cubana, y en la formación de maestros y profesores para todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación.

Con la Tercera Revolución Educacional surge el profesor de Ciencias Humanísticas, el modelo del profesional de esta carrera plantea que la experiencia de las transformaciones desplegadas a partir del año 2000 unido a las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas, condicionan un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial y posgraduada de los educadores. Los estudiantes de esta carrera tienen particularidades, pues eran docentes que realizaban un año de preparación intensiva en la UCP y los cuatro años restantes en la SUM Municipal donde recibían docencia con una frecuencia dos veces al mes y el resto del tiempo en la micro universidad donde realizaba la práctica pre-profesional.

Esto reclamó que la escuela se renovara creadoramente, para preparar los docentes en formación y que desarrollen sus potencialidades individuales en el esperado crecimiento personal, social y profesional a favor de los ideales revolucionarios.

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación Cubano exige indiscutiblemente la preparación del personal docente. En XIX Seminario de Perfeccionamiento para Dirigentes de la Educación Superior (1997) se reconocía que aunque en la formación curricular de maestros y profesores en Cuba ha habido un hilo conductor, la necesidad de elevar el nivel académico, científico y docente-metodológico en correspondencia con el desarrollo alcanzado por la educación es de vital importancia.

En varias fuentes bibliográficas ha sido abordada la definición de la preparación metodológica de los profesores, la didáctica de las diferentes disciplinas y los talleres. Además han esbozado elementos de su concepto autores, reglamentos e instituciones en: la preparación metodológica: Seminarios Nacional de Educación II (1977) y IV (1980), los temas abordados por la Msc Haydée Leal García en Pensar, reflexionar y sentir en las clases de historia (2000) ,Gilberto García Batista (2004), el libro Didáctica

de la Historia de Manuel Romero Ramudo (2006) , Elvira Caballero Delgado (2007) , así como el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación (2008), y Metodología de la enseñanza de la Historia I y II de Rita Marina Álvarez, Horacio Díaz Pendás y Justo Chávez Rodríguez .

Se analizaron los trabajos del Dr. Carlos M. Álvarez de Zayas titulados “La Pedagogía como Ciencia” en los capítulos I y 6 referidos al Proceso Docente- Educativo y “Problemas en la ejecución del Proceso Docente - Educativo, del colectivo de autores del centro de estudios educativos del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona titulado “Hacia una Concepción del Aprendizaje Desarrollador”.

Con respecto los talleres se consultaron a Javier Boron (1990), O.E García (1997), D. Calzado (1998), y el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación (2008); entre otros que han realizado aportes significativos en la materia.

En la provincia han profundizado en el tema diferentes especialistas ,se tuvo como antecedente más cercano la tesis de maestría de Amada Alvarado(2002) quien realizó su investigación a el enfoque profesional pedagógico en la clase de Matemática para la carrera Licenciatura en Educación Primaria donde ofrece una caracterización de la formación metodológica del maestro primario y se ofrecen direcciones para potenciar el enfoque profesional pedagógico en las clases de Matemática de la carrera y la preparación metodológica a partir de dicho enfoque; sustentada en la relación interdisciplinaria para el tratamiento a los contenidos de la asignatura Matemática I y II.

La Máster Serafina Caridad Pérez Lameira (2008) realizó una propuesta de actividades para el dominio del tratamiento a la información en la asignatura Matemática dedicado a los docentes de 6to grado, la cual sirvió como referente en a la investigación para el tratamiento didáctico a los contenidos tratados en las actividades de la investigación, y Dayamí Valdivié Mena (2010) con su trabajo dedicado a las Reflexiones de Fidel en la preparación metodológica de los docentes, así como la investigación realizada por la Lic. Maria Jenara Curbelo Stuart (2010) referida a La preparación desde la práctica tutorada a los estudiantes de 11no grado en el tratamiento didáctico de los contenidos de la Matemática del primer ciclo de la enseñanza primaria.

Aunque en los estudios mencionados se tratan cuestiones relativas a cómo evaluar el rendimiento académico de los alumnos, la calidad de la enseñanza y el desempeño de los profesores, el abordaje de la problemática contextualizada a la educación preuniversitaria sigue siendo un tema poco conocido. Sin embargo los docentes de la provincia no abordan o dedican investigaciones dirigidas a contribuir a la preparación de los maestros en formación en la asignatura de Historia Contemporánea en la enseñanza preuniversitaria.

La autora asume el criterio de que es importante el trabajo con los profesores en formación para una mejor preparación metodológica en cuanto a la didáctica de la Historia ; con la experiencia acumulada por la autora de esta investigación, en sus doce años como profesional de la educación y apoyada en diferentes instrumentos de búsqueda de información, tales como: entrevistas a profesores, a directivos, observación a clases, así como su experiencia tutorial en la formación de profesores desde la micro universidad (Ver Anexo 1-5), los cuales permitieron constatar las siguientes regularidades:

- Insuficiente conocimiento por parte de los profesores en formación del trabajo con los componentes del Proceso Enseñanza - Aprendizaje de la Historia Contemporánea.
- Insuficiente conocimiento de las habilidades a tratar en la asignatura, así como el algoritmo de trabajo con las mismas, por lo que no se conducen adecuadamente las actividades dirigidas a desarrollarlas.
- Incorrecta conducción de las clases presenciales de los profesores en formación para darle seguimiento al diagnóstico para desarrollar las fases de la clase.

En el análisis de los principales documentos se constató que aunque esta arista del proceso está debidamente planteada y fundamentada teóricamente en los planes de estudio de la formación de este profesor en formación, en la práctica educativa resulta difícil dotarlos de todas las herramientas necesarias para enfrentar exitosamente la profesión, pues este solamente recibía docencia cada 15 días y la metodología de las asignaturas de la especialidad la recibían con el contenido. Teniendo en cuenta las dificultades que todavía existen referido a la preparación de los profesores en

formación, así como que constituye una prioridad del sistema educacional se plantea como

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores en formación que imparten el programa de Historia Contemporánea en la educación preuniversitaria?

Objeto de investigación: La preparación metodológica de los profesores en formación en el IPVCP Orestes Jiménez Fundora. .

Campo de acción: la preparación en el tratamiento didáctico a los contenidos de la Historia Contemporánea en los profesores en formación del IPVCP Orestes Jiménez Fundora.

En correspondencia con el problema planteado se formula como: **Objetivo de la investigación:** Elaborar talleres metodológicos para contribuir a la preparación en el tratamiento didáctico de los contenidos de la asignatura Historia Contemporánea en los profesores en formación del IPVCP Orestes Jiménez Fundora.

Como **idea a defender** se propone la implementación de talleres metodológicos en cuyo contenido se trabaje el tratamiento didáctico de la Historia Contemporánea contribuirá a la preparación de los profesores en formación desde el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el IPVCP Orestes Jiménez Fundora.

Para el alcance del objetivo propuesto se trazaron las siguientes:

Tareas científicas:

1. Análisis de los fundamentos que sustentan el tratamiento didáctico de los contenidos de la Historia Contemporánea y la preparación metodológica en la enseñanza preuniversitaria.
2. Diagnóstico de las necesidades relacionadas con el tratamiento didáctico de los contenidos de la asignatura Historia Contemporánea de los profesores en formación.
3. Elaboración de talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los profesores en formación en el tratamiento didáctico de los contenidos de la Historia Contemporánea en la enseñanza preuniversitaria.

4. Valoración de la efectividad de los talleres metodológicos tras su aplicación en la práctica educativa.

Método y técnicas utilizadas:

Nivel teórico:

Histórico-Lógico: Permitió conocer las investigaciones realizadas que sirvieron de referentes teóricos a la presente investigación y los talleres profesionales, así como el tratamiento didáctico que se le ha ofrecido a los contenidos de la Historia Contemporánea en la enseñanza preuniversitaria.

Analítico-sintético: Se empleó para procesar la información bibliográfica sobre la preparación de los profesores en formación como maestros para la enseñanza preuniversitaria, los talleres profesionales en los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos seleccionados, la valoración de las regularidades detectadas en cada etapa.

Inductivo –Deductivo: Se utilizó para realizar inferencias lógicas a partir de la aplicación de los instrumentos y determinar los factores que han incidido en la insuficiente preparación relacionada con el tratamiento didáctico a los contenidos de la Historia Contemporánea de los profesores en formación. Además de analizar y sintetizar los aspectos relacionados con el tema de investigación en las bibliografías para llegar a conclusiones generales y determinar las necesidades y diversidad de los contenidos a trabajar con los profesores en formación para su preparación durante los talleres.

Modelación: Los métodos utilizados de conjunto no solo permitieron la comprensión teórica del problema, sino posibilitaron obtener información sobre las características de los profesores en formación, así como el comportamiento de sus intereses con respecto al tratamiento didáctico a los contenidos de Historia Contemporánea de la enseñanza preuniversitaria que propiciaron la modelación de las actividades para potenciar su preparación en los talleres.

Nivel empírico:

Entrevistas: Se realizaron a profesores y directivos para constatar el estado inicial del problema, las carencias, y necesidades sobre el tratamiento didáctico a los contenidos de la Historia Contemporánea. Además el grado de aceptación que tuvieron los talleres al abordar aspectos didácticos en la enseñanza preuniversitaria y el grado de satisfacción en los profesores en formación después de aplicado los talleres.

Observación: Se observaron clases para valorar el comportamiento del problema en sus diferentes etapas.

Análisis de los documentos:

- Reglamento de Trabajo Metodológico.
- Programa y Orientaciones Metodológicas de la asignatura Elementos Metodológicos de la Enseñanza de la Historia.
- Programa y Orientaciones Metodológicas de la asignatura en la enseñanza preuniversitaria.

Documentos que proporcionaron la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, sus resultados las dificultades y las tendencias existentes.

Matemáticos:

Análisis porcentual: Se utilizó para el procesamiento de los resultados del diagnóstico inicial y final del período de realización de la investigación para la fundamentación de los talleres después de la aplicación de los mismos.

Población y Muestra

Población: 10 profesores en formación de 4to año de Humanidades que imparten clases en la Educación preuniversitaria "

Muestra: la constituye los 6 profesores en formación de 4to año de Humanidades. La muestra es escogida bajo el criterio de selección intencional debido a que es donde la investigadora imparte docencia y se presentaban las mayores deficiencias en el

tratamiento didáctico a los contenidos de Historia Contemporánea de la enseñanza preuniversitaria.

El **aporte práctico** se materializa en los talleres metodológicos fundamentados en el tratamiento didáctico de los contenidos de la Historia Contemporánea para la preparación de los profesores en formación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de formal tal que se eleve su desempeño profesional.

Para la elaboración del informe final de investigación, se ha utilizado la siguiente estructura

CAPÍTULO No 1: FUNDAMENTOS DEL TRATAMIENTO DIDÁCTICO A LOS CONTENIDOS DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA DESDE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN

Serán abordadas las consideraciones teóricas de especialistas en el tema sobre el trabajo metodológico, la didáctica de la Historia Contemporánea y los talleres metodológicos. La selección del taller, como tipo de trabajo docente – metodológico en la preparación de los profesores en formación, evidencia el dinamismo en la planificación del trabajo metodológico y la utilización de esta vía para romper el esquema.

CAPÍTULO No 2: LOS TALLERES METODOLÓGICOS PARA EL TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA EN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN

Se aborda el diseño de talleres metodológicos que propicia la preparación de los docentes para direccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante los espacios que brinda las preparaciones metodológicas. Se enfatiza en las condiciones necesarias para su implementación en la práctica pedagógica, se describen las etapas que la conforman y su aplicación en el preuniversitario. Se ofrecen consideraciones metodológicas y diferentes formas de trabajo en las clases de Historia Contemporánea,

tomando como base las ideas rectoras del programa. Se presenta además, la validación de los talleres y el análisis de los resultados además de constar con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO No 1: FUNDAMENTOS EN EL TRATAMIENTO DIDÁCTICO A LOS CONTENIDOS DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA DESDE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN

En el presente capítulo serán abordadas las consideraciones teóricas de especialistas en el tema sobre el trabajo metodológico, la didáctica de la Historia Contemporánea y los talleres metodológicos. La selección del taller, como tipo de trabajo docente – metodológico en la preparación de los profesores en formación, evidencia el dinamismo en la planificación del trabajo metodológico y la utilización de esta vía para romper el esquema. Este no necesita realizarse exclusivamente por instancias superiores en visitas de ayuda metodológicas, sino que puede concebirse con frecuencia en la concepción de la preparación metodológica a partir de la planificación de la clase u otros espacios dentro del proceso docente – educativo.

1.1- La formación del profesional de la carrera de Ciencias Humanísticas

A partir de la aplicación los Programas de la Revolución, que se comienzan a aplicar desde el año 2000, en el marco de la Batalla de Ideas se producen nuevos cambios. Así, la aplicación del nuevo modelo de secundaria básica llevó a la creación de la carrera de Profesor General Integral de Secundaria Básica (2001), con el objetivo de formar un docente que respondiera integralmente a los requerimientos de este nivel.

Al mismo tiempo, el inicio de la universalización de la educación superior (2002), introducida masivamente en las carreras pedagógicas, lo que significó una nueva transformación en el modelo de formación docente, en que los estudiantes realizaban un primer año de preparación intensiva en la sede central de los Institutos, que los habilitaba para insertarse, a partir del 2º año, en las escuelas, desde las cuales, bajo el concepto de la micro universidad, los estudiantes eran atendidos por tutores y los colectivos pedagógicos de estos centros, a la vez que continuaban su formación universitaria en las sedes municipales pedagógicas.

Ello llevó también a la modificación en el 2003, de los planes de estudio de todas las Licenciaturas en Educación y que se definiera una nueva estructura de carreras pedagógicas, en particular para la atención a la educación media superior, con la creación de las Humanidades, que abarcaba dentro de su área de conocimiento las disciplinas Historia y Marxismo-leninismo, abiertas después en perfiles terminales por asignaturas a partir del año 2007.

Esta carrera se inició tomando en consideración una serie de medidas dirigidas a perfeccionar el proceso de formación de docentes en el país, que han continuado instrumentándose en el curso 2009-2010 como parte del proceso de elaboración y puesta en marcha de los Planes de Estudio . El objetivo fundamental de esta carrera es la Formación de un Profesor Integral para la Enseñanza Media Superior en Humanidades.

El objeto de trabajo de este licenciado es lograr la formación de los jóvenes en el nivel medio superior que abarca:

Preuniversitarios

Tecnológicos

1. Escuelas Vacacionales, Especiales y otros programas priorizados

Caracterizado por:

- Sólida preparación política e ideológica basado en los principios de la ideología de la Revolución Cubana, Martiana, Marxista y Fidelista.
- Portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere nuestra sociedad.
- Poseedores de una cultura general integral con base humanista, que les permitan tomar decisiones sobre su vida política en correspondencia con las necesidades sociales del país y propicien su propio desarrollo humano.
- Su independencia cognoscitiva en función de su perfil profesional, capaz de investigar y solucionar problemas sociales.
- Preparado desde el punto de vista metodológico y científico para desarrollar su labor educativa

Su campo de acción abarca las direcciones del proceso docente educativo, mediante la enseñanza de las asignaturas del área de las Humanidades en el nivel medio superior, lo que permitirá formar un joven revolucionario, comprometido con la política de la Revolución Cubana, para reducir la diversidad de influencias que hoy inciden sobre el joven y enfrentarlas consecuentemente, tener un conocimiento más profundo del estudiante del nivel medio superior, del entorno en que se desarrolla y un vínculo sistemático con la familia y la comunidad; así como la dirección de tareas de carácter extradocentes y el trabajo con las organizaciones juveniles.

Como sujeto social, debe prepararlo para influir en lo político, ideológico, cultural, educativo, científico, investigativo y en la orientación vocacional acorde con los principios de la revolución en su campo de acción.

La formación de profesores para la escuela media en el área de las Humanidades se inició en el 1964 en dos variantes:

- Profesores de Secundaria Básica en doble especialidad (Español – Historia, Español – Inglés, Geografía – Historia). A partir del curso 1970- 1971 las carreras se redujeron a una especialidad.
- Profesor del Nivel Secundario Superior en una especialidad (Español e Historia), aunque debe tenerse en cuenta la experiencia aplicada en 1970, con la introducción de la asignatura Historia de la Cultura en todos los semestres, lo que daba un perfil amplio a la carrera (Español-Literatura e Historia).

La Licenciatura en Educación dio inicio en 1977 para las dos carreras antes mencionadas con la inclusión de cuatro semestres de Educación Artística , tomándose las experiencias y resultados anteriores en la formación de educadoras de círculos infantiles y de maestros primarios, en las escuelas de arte, así como las características de nuestra idiosincrasia, tradiciones y folklore.

El Plan de Estudio C, puesto en vigor en el curso 1992-1993, unificó los principios de la formación de los licenciados en educación y propició una sólida preparación político-ideológica, el reforzamiento de la motivación profesional y de las esferas pedagógicas, psicológicas, sociológicas y culturales. En las carreras de humanidades se advirtieron, a tenor de esto, varias regularidades:

- concepción dialéctica materialista de las materias
- conocimiento de la historia universal y cubana
- enfoque interdisciplinario
- dominio de la naturaleza interdisciplinaria del texto

Tradicionalmente se habían aplicado diversas variantes con la interdisciplinariedad, como:

- Inserción de contenidos humanísticos en objetivos y temas de los programas, lo que permitía al profesor aplicar el carácter interdisciplinario en la
- Preparación, ejecución y control de las actividades docentes

- Carácter interdisciplinario, de modo precedente, paralelo o subsiguiente a las disciplinas que servían de eje, como Panorama de la Cultura para Historia o Historia de América para Español-Literatura, por citar algunos ejemplos
- Inclusión de una disciplina que, mediante un arreglo didáctico de contenidos de diversos campos humanísticos, los fusionaba con un carácter integrador (Historia de la Cultura).
- Mantenimiento a nivel de currículo de disciplinas separadas, que se integran en espacios abiertos dentro del aula o fuera de ella (ha tenido éxito en la práctica laboral y en evaluaciones).

De acuerdo con estas experiencias, hoy día el concepto de humanidades tiene que vincularse no solo a un saber y una cultura histórica, filosófica o artística, sino a su sentido esencial que es la formación humana y la educación del hombre. El currículo para la formación de profesores debe coadyuvar a promover procesos de desarrollo intelectual creativo y actitudes para la comprensión y transformación de problemas que configuran la sociedad cubana actual.

En los planes de estudios anteriores a la Licenciatura en Educación se constataron invariantes que posibilitaran, junto a la formación científica en las especialidades, una adecuada preparación básica en asignaturas comunes, es decir, político e ideológico y en el pedagógico- psicológico.

En la práctica docente se adoptaron tres variantes fundamentales, encaminadas a garantizar la incorporación de los estudiantes a su futura profesión. Ellos fueron:

- variante estudio-trabajo, con estudiantes del 12 grado.
- variante Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, con estudiantes de 10 grado.
- variante de un año en la práctica docente con estudiantes 12 grado.

Los planes de estudio A y B de la Licenciatura tenían como principales ventajas:

- a. La definición del sistema de objetivos en la formación del especialista.

- b. El carácter del sistema en el plan de estudio en cuanto a la organización por ciclos y formas de organización de la docencia, trabajo científico estudiantil y culminación de estudio
- c. La lógica interna en el ciclo pedagógico-psicológico y el perfeccionamiento de la función de las metodologías especiales
- d. La vertebración sistémica de la práctica docente
- e. La mayor atención a la formación comunista de los estudiantes y al trabajo educativo
- f. La elevación de la preparación científico-metodológica de los estudiantes.
- g. El trabajo por garantizar la literatura docente básica elaborada por los autores cubanos

A pesar de esto algunas insuficiencias limitaron la calidad de los egresados.

Los planes de estudio no respondían todavía al diagnóstico y pronóstico científico de la enseñanza, por lo que no se encontraban plenamente en función de las necesidades de la escuela media. Por otra parte, no se logró una total integración sistémica entre las actividades docentes y extradocentes en torno al cumplimiento de la educación comunista en la formación de los futuros profesores.

El plan de estudio C se propuso responder a las necesidades objetivas planteadas por la sociedad, y se concibió sobre la base de las siguientes concepciones:

- El carácter sistémico con la integración de sus componentes: académicos, investigativo y laboral
- El equilibrio entre la formación teórica y la práctica, con especial atención al desarrollo de las habilidades profesionales.
- La disminución de la carga docente semanal con un carácter progresivo.
- La concepción con carácter integrador.
- La determinación de los contenidos básicos del ejercicio de la profesión, conjuntamente con aquellos de carácter facultativos que permitirían al estudiante la especialización de acuerdo con sus intereses.
- La atención a la relación interdisciplinaria

- El vínculo sistemático del estudiante a la escuela desde el 1er año.

Los sucesivos ajustes hechos a este plan de estudio permitieron adecuarlo a las nuevas realidades en la enseñanza media. Para el ejercicio de la profesión, en el nivel medio superior, los estudiantes de los ISP deben vencer los siguientes objetivos generales en el **4to año**:

1. Profundizar en el proceso de formación de valores, actitudes y convicciones revolucionarias, patrióticas y antiimperialistas en los educandos, a partir de la solidez de la base teórica en lo relacionado con el conocimiento de la obra y del ideario martiano, de los fundamentos del marxismo-leninismo, de la historia y del dominio de los nuevos contenidos recibidos en el año de las disciplinas de las humanidades
2. Perfeccionar el proceso de aplicación de los procedimientos e instrumentos que le permitan diagnosticar integralmente al escolar, su grupo, la familia y la comunidad, así como las estrategias de trabajo derivadas de este.
3. Desarrollar a un plano superior el trabajo sistemático con las organizaciones juveniles en función de atender la formación de valores patrióticos, éticos, estéticos y medioambientales y se estimule la práctica de ejercicios físicos.
4. Elevar la efectividad de la utilización de los documentos normativos que rigen el trabajo en el nivel preuniversitario y utilizar correctamente el expediente acumulativo del escolar.
5. Perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de los conocimientos sistematizados de la Psicología, la Pedagogía y la Didáctica, así como de la metodología de la enseñanza de las asignaturas del área para lo cual se prepara, y el dominio de los objetivos y contenidos de éstas.
6. Profundizar en la utilización correcta de la lengua materna, particularmente, en lo referido a la ortografía, la redacción, la expresión oral y la aplicación del programa director de Español; así como enriquecer su acervo cultural mediante la lectura de nuevas obras literarias y de actualización científica.
7. Utilizar, de manera creadora, la informática en las actividades investigativas, bibliografía especializada de los expertos, el software educativo y la preparación de recursos didácticos.

8. Perfeccionar los métodos para la utilización de la televisión educativa, los videos de apoyo, el software educativo y otros recursos didácticos en el desarrollo del proceso docente educativo.
9. Planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de los estudiantes promoviendo la consulta de diversas fuentes de información, el hábito de la lectura y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
10. Aplicar los conocimientos sobre la metodología de la investigación educativa para la detección de los problemas que inciden en el desarrollo del proceso docente educativo y contribuir a su solución y en particular, defender su trabajo de curso sobre esta base.
11. Demostrar la Integración de los contenidos históricos, literarios, lingüísticos, didácticos metodológicos, científico investigativo con creatividad y originalidad orientadas hacia la actividad académica e investigativa.
12. Esta área incluye las disciplinas: Español-Literatura, **Historia Contemporánea**, Historia de América, Historia de Cuba y Cultura Política, las cuales se desarrollan en la enseñanza media superior. Los prepara en el contenido y los elementos de la metodología de la enseñanza de las mismas, para poder asumir a partir del 2do año la dirección del proceso docente educativo en la escuela a través de la práctica docente.

Teniendo en cuenta los objetivos que deben vencer los estudiantes de 4to año de la carrera de Ciencias Humanísticas, la preparación metodológica de estos es un aspecto de vital importancia en las escuelas.

1.2- La preparación metodológica de los profesores en formación del IPVCP Orestes Jiménez Fundora

La preparación del docente licenciado al igual que la de los profesores en formación debe ser concebida, planificada, no puede ser un proceso espontáneo, por tanto, en el cumplimiento de este fin hay que explicar con precisión las tareas que se persiguen, así como seleccionar el material necesario para resolverlas con éxito y confeccionarlas teniendo en cuenta las dificultades de estos últimos. La labor del profesor debe ser sistemática en la que ocupe un lugar decisivo el esfuerzo por inculcar sentimientos, hábitos, convicciones y actitudes acorde a la sociedad socialista a que se aspira.

Por tanto la concreción de la política educacional en el marco del proceso docente – educativo implica un profundo dominio de los substratos filosóficos, psicológicos y pedagógicos, como requisito indispensable para el cumplimiento exitoso de los objetivos de la educación. La naturaleza compleja y contradictoria del proceso docente – educativo, demanda un alto nivel de preparación de los colectivos docentes. En el preuniversitario las condiciones de cambio ratifican esta necesidad.

Para elevar la calidad de la formación y preparación de los profesores, el MINED establece el Sistema de Trabajo Metodológico (STM) como una forma dinámica para garantizar la superación permanente de los docentes, actualizándolos tanto en los contenidos y avances de las asignaturas que imparten como en el desarrollo de las acciones educativas e ideológicas que asume la educación a partir de los avances de la pedagogía y la didáctica.

Dentro de la formación permanente del personal docente en Cuba, el trabajo metodológico, ha sido una de las vías empleadas con tales propósitos. Su desarrollo en la escuela cubana transita por diferentes etapas, que responden a los cambios educativos y a las necesidades de preparación de los docentes para adecuarse a estos cambios y lograr las aspiraciones planteadas por el sistema educativo.

Desde esta perspectiva se debe preparar un docente que sea agente activo en el proceso de cambio “es entendida como educación perenne que permite al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en orientación como en el proceso

educativo, para enfrentar los problemas planteados, además le asegura las condiciones para reflexionar sobre la efectividad de su realidad escolar y transformarla”. **(Castro, 2007: 101)**

El término trabajo metodológico, comienza a utilizarse en el medio cubano, con el plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el año 1975. Inicialmente este se encaminó a perfeccionar la labor diaria de los dirigentes de las escuelas. El objetivo de esta primera fase consistió en abordar aspectos organizativos y en la determinación precisa de las responsabilidades individuales, para lograr una verdadera dirección científica en la escuela.

Por la importancia que se le atribuye a las actividades de carácter metodológico del personal docente, desde el año 1979 esta prioridad adquiere un carácter normativo a todos los niveles, quedó reglamentado en la Resolución Ministerial 300/79, en su artículo 116; define el trabajo metodológico como: “una actividad que se realiza sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones”

Más adelante, en 1983 se aprobó la Resolución 150/83, en su artículo 285 precisa que el trabajo metodológico: “es la actividad sistemática y permanente de los docentes, encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente - educativo mediante el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos, el desarrollo o confección de los medios de enseñanza, la determinación de los métodos de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y demás aspectos que aseguren el proceso docente - educativo”.

Un análisis de la evolución de la concepción del trabajo metodológico, revela su condicionamiento, dado por las situaciones históricas concretas, por el nivel de desarrollo alcanzado en los conocimientos científicos, unidos a la práctica de la enseñanza. El trabajo metodológico es un resultado del desarrollo alcanzado en cada etapa por la que ha transitado el Sistema Educativo Cubano, de sus conquistas y de sus limitaciones.

En la Resolución 85 de 1999, del MINED, define el trabajo metodológico como: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la Educación, con el objetivo de elevar su preparación política-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente - educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente”.

En la Resolución 119/08, vigente en la actualidad, se establecen con precisión las líneas, direcciones y formas fundamentales del trabajo docente - metodológico y científico – metodológico, las cuales se concretan en las formas del trabajo metodológico: reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa, clase metodológica, clase abierta y el taller metodológico, esta última forma se fundamenta en la investigación a partir de sus potencialidades en la preparación del docente y en ella se funden la función científico – metodológico y docente – metodológico, lo cual queda representado en el esquema siguiente:

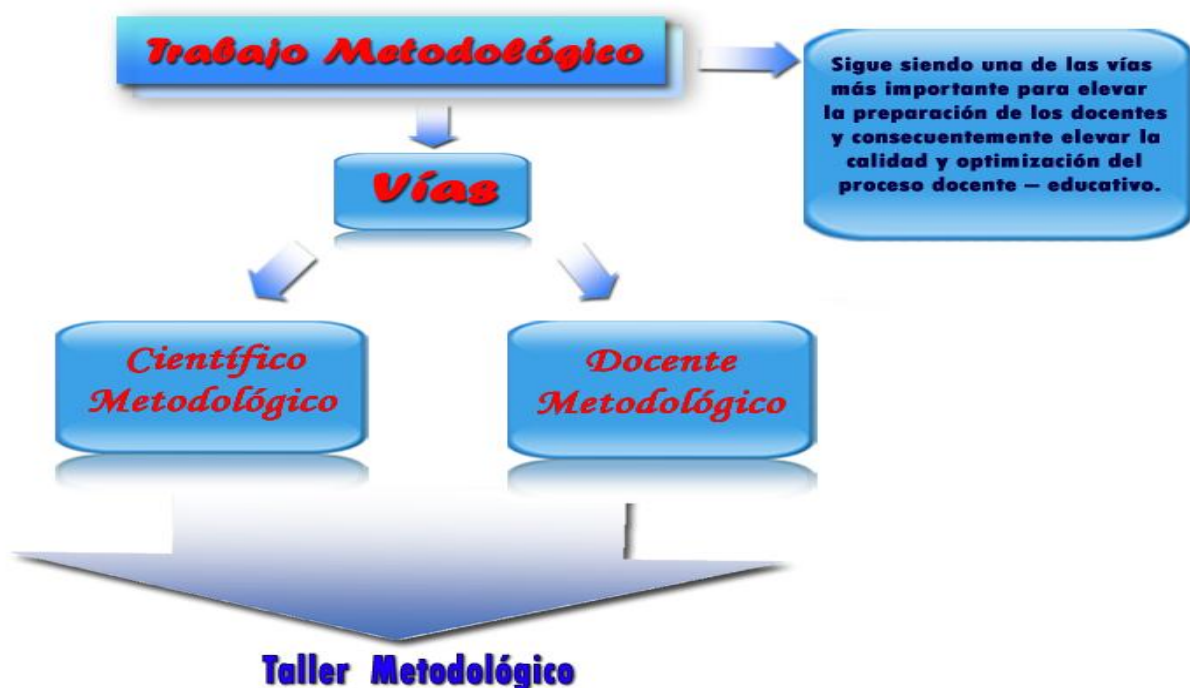


Figura 1: El taller como vía para el Trabajo Metodológico.

La realización de la preparación metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- ❖ Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso docente – educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.

Lograr la preparación en la práctica, de manera sistemática de todos los docentes.

En tanto, el docente ha de centrar su labor en la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades en los alumnos y al mismo tiempo, en la formación de motivos, sentimientos, valores, normas de convivencia y patrones de conducta, que hagan al adolescente protagonista del proceso de formación de su propia personalidad. El aula deberá ser un verdadero taller de construcción del conocimiento, creación, laboriosidad y respeto, partiendo de las experiencias y vivencias de cada uno de sus estudiantes.

El Sistema de Preparación Metodológica (SPM) se rige entonces, como espacio importante en la preparación de los docentes, atiende sus necesidades en la realización de su actividad pedagógica y le brinda las herramientas necesarias para que realice con eficiencia su encargo social, por ello se planifica a partir de los resultados del diagnóstico y las aspiraciones para la etapa del trabajo.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.

Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado.

El trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

El objetivo principal del trabajo metodológico es lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso docente-educativo.

Principios que rigen la concepción del trabajo metodológico.

Existen principios fundamentales que deben tenerse en cuenta en las distintas etapas que comprende la concepción del trabajo metodológico. En primer lugar y con vistas a la selección del contenido se destacan los siguientes:

- **El principio del carácter diferenciado y concreto del contenido.** Este principio se dirige fundamentalmente a ajustar el trabajo a las necesidades del personal que labora en cada instancia en nación, provincia, municipio y escuela.
- Toda actividad metodológica debe responder a las necesidades reales que constituyen objetivos claros y precisos a alcanzar y cuyo contenido debe garantizar la mejor solución. Además, debe tener en cuenta tanto las regularidades pedagógicas y psicológicas a la luz del desarrollo de la ciencia actual, como las condiciones concretas en que habrá de desarrollarse dicha actividad.
- **El principio de la necesidad de alto nivel político ideológico** en la preparación del personal docente como medio de asegurar la elevación de la eficiencia del trabajo, tanto desde el punto de vista instructivo como educativo.
- **El principio de la combinación racional de los elementos filosóficos, científico-teóricos, de pedagogía general y metodológica,** concretos en el contenido del material destinado al perfeccionamiento, en la calidad de la preparación de los funcionarios y profesores en las condiciones actuales de nuestro desarrollo.

En la etapa inmediata a la selección del contenido del trabajo metodológico, la determinación de formas y procedimientos para organizar y llevar a cabo el trabajo metodológico es preciso tener en cuenta los siguientes principios:

- Exigir una combinación racional de las distintas formas de organización del trabajo metodológico, de modo que a través de distintas vías se garantice el logro de los objetivos propuestos. Es preciso no olvidar que en educación no existe una vía única, un método que constituya la “fórmula mágica” para la solución de los problemas, que es preciso partir del análisis de cada situación y tener en cuenta cómo se complementan entre sí distintas formas organizativas, métodos y procedimientos.
- Promover actividades tales como: las conferencias, los seminarios y el trabajo independiente de los profesores, las demostraciones y el análisis de los resultados del control, en un balance necesario, que promueva la participación activa y conciente y estimule su interés y esfuerzo.
- Trabajar de forma creadora para ajustar a la situación concreta particular las normas generales de modo que se logren al máximo de las posibilidades los objetivos propuestos.
- El principio marxista de la práctica como criterio de la verdad y divulgar las mejores experiencias derivadas de la misma; en general utilizar la información que el control de la realidad concreta aporta como fuente para determinar y orientar el trabajo metodológico.
- Establecer una prioridad racional en el entrenamiento de los problemas, partiendo de los más generales y de carácter fundamental.
- Del trabajo metodológico puede hacerse una caracterización si se precisan los rasgos que deben estar presentes, tanto en su concepción, como en su aplicación, se caracteriza por:
 - Tener enfoque partidista, lo que constituye una premisa de carácter básico.
 - Servir de medio para dirigir el proceso docente-educativo.
 - Proporcionar al personal docente el nivel general necesario y actualizado para llevar a cabo la enseñanza y educación de las nuevas generaciones.
 - Instrumentar de modo concreto los objetivos y tareas que se plantea la educación en los diferentes subsistemas y niveles.
 - Estar presente en todos los subsistemas y niveles.

- Constituir la línea de acción de todos los cuadros pedagógicos.
- Tener carácter sistemático, continuo y concreto.

La atención colectiva e individual, son las formas de preparación metodológica, que se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela y grado, así como las necesidades del personal docente, sobre la base de qué preparación tienen y qué preparación necesitan. En este sentido la adquisición por los docentes de los nuevos contenidos, y recursos necesarios para brindar el tratamiento diferenciado a sus alumnos en la realización de sus clases plantea, que en las instituciones educativas el Consejo de Dirección tenga entre sus funciones la proyección y aprobación de las líneas de trabajo metodológico, lo que implica que el Consejo Técnico sea el nivel funcional encargado de orientar e instrumentar el trabajo metodológico y trazar las acciones a desarrollar en este nivel de enseñanza. “El alma de la escuela es y seguirá siendo el maestro. Los planes y programas podrán tener diferentes niveles de calidad; pero lo decisivo será siempre la altura humana y la cultura general y pedagógica de quien las lleve a la realidad de la práctica escolar” **(Díaz, 2006: 8)**

El Colectivo de departamento, constituye la célula básica del trabajo metodológico y tiene entre sus funciones preparar a los docentes en el cumplimiento con calidad de los objetivos generales del grado, al propiciar la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos. El Sistema de Preparación Metodológica es concebido a partir de los problemas detectados en la práctica del ejercicio profesional, no es rígido y preferentemente debe desarrollarse con la participación e implicación de los docentes y se le incorpora todo aquello que surja en el dinámico proceso del acontecer diario.

Lo anterior corrobora la idea de que la tarea de formular ciertos presupuestos teóricos sobre la base de la experiencia práctica, es de extraordinaria importancia en el desempeño con calidad de la práctica profesional del docente. Asimismo se le atribuye prioridad a la incorporación de resultados obtenidos desde la ciencia por profesores y directivos, en el afán de modificar la realidad educativa existente.

En los objetivos y prioridades del MINED para el curso 2008 - 2009, se concibe la preparación del docente como “la piedra angular de la calidad de la educación.” **(Castro, 2003: 2)**. Tal consideración permite situarlo como eslabón esencial del trabajo en la escuela, cuya función fundamental está dirigida al perfeccionamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El preuniversitario requiere de docentes preparados, capaces de asumir con compromiso el rol que les corresponde desempeñar en la formación de los educandos, esto precisa del trabajo colectivo e individual, que logre las aspiraciones de la sociedad actual. “En fin, un profesor que en su tarea diaria esté consciente de la responsabilidad que la sociedad le ha situado al confiarle lo máspreciado de ella, la joven generación”. **(Castro, 1981:19)**

Como particularidad de la preparación que recibe el docente se dedican ocho horas mensuales. Esta preparación concentrada tiene como objetivo reflexionar sobre los resultados del aprendizaje, haciendo un análisis de cada uno de los elementos del conocimiento afectados en cada asignatura, de ahí se derivan los contenidos a evaluar en la próxima etapa y la cantidad de horas dedicadas a las clases. La preparación metodológica incluye el análisis de los sistemas de clases, previamente dosificado. Para su buen desarrollo y efectividad tiene que partir de la preparación previa, sobre la base de un diagnóstico objetivo y detallado del material humano involucrado en el proceso, incluye además:

1. Conocimientos previos que tienen los alumnos para la adquisición de los nuevos conocimientos.
2. Disponibilidad, para el desarrollo del programa, de los recursos humanos y materiales, tales como: tabloides, libros de textos, materiales gráficos y recursos informáticos (TIC).
3. Análisis de los objetivos académicos y formativos de cada una de las temáticas.
4. Propuesta de actividades para el aseguramiento del nivel de partida y la motivación en cada temática.

5. Sistema de ejercicios que contribuyan a la fijación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y la labor formativa, para ser desarrollados en clases, estudio independiente y actividades evaluativas.

6. Fuentes de información y consultas para el desarrollo de las clases y las actividades de estudio independiente (Materiales gráficos, videos, software educativos, enciclopedia Encarta, etc.)

La preparación de la asignatura es una etapa importante para el desarrollo del profesor, esta abarca los siguientes aspectos:

- Estudio y análisis del contenido del programa de la asignatura.
- Dosificación de los sistemas de clases para su posterior análisis en las preparaciones metodológicas departamentales.

La planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje abarca:

- ✓ Temática y objetivos
- ✓ Sistema de ejercicios o actividades, en correspondencia con el diagnóstico y las características del grupo, para desarrollar durante la etapa de ejercitación.
- ✓ Sistema de ejercicios y actividades para la consolidación, a través del estudio independiente.

El desarrollo de esta actividad atraviesa por cinco fases que son: Exploración, orientación, ejercitación, consolidación y control.

Fase de exploración: Se hace una valoración de lo aprendido, mediante el debate y análisis de las actividades propuestas en el estudio independiente.

Fase de orientación: Se aclaran los elementos que aún puedan quedar con dificultades mediante la conversación heurística o el análisis de situaciones problemáticas. También en esta fase pueden elaborarse resúmenes, recuadros, mapas conceptuales, tablas o esquemas integradores de contenidos, etc.

Fase de ejercitación: Se propone un sistema de actividades diferenciadas, en correspondencia con el diagnóstico del aprendizaje y las características del grupo, para

que los alumnos la resuelvan de forma independiente y con algún tipo de ayuda en casos que lo requieran. Estas actividades están encaminadas a la comprensión y fijación de los contenidos recibidos en el encuentro.

Fase de consolidación: Se propone un sistema de ejercicios o actividades para que los alumnos desarrollen de forma independiente y que estén dirigidas a la consolidación de los contenidos aprendidos anteriormente.

Fase de control: Es la evaluación del proceso de aprendizaje y está presente en todas las fases y momentos de su ejecución. Debe constituir la base de la atención a las diferencias individuales de los alumnos, como elemento fundamental para lograr el aprendizaje y la retención escolar. Brinda los elementos necesarios para retroalimentar y perfeccionar el proceso.

1.3- Los talleres metodológicos en la preparación de los profesores en formación en el preuniversitario

Los talleres se caracterizan por priorizar el debate y el intercambio colectivo entre los docentes sobre temas metodológicos no es un trabajo forzado como suele realizarse en ocasiones, además, enriquece el conocimiento metodológico que deben poseer los educadores, incluso para asumir postulados teóricos, tan necesarios para enriquecer su labor y justificar científicamente la realización de actividades en el aula.

En la bibliografía consultada se aborda: “Los talleres son unidades productivas a partir de una realidad concreta, para ser transferidas a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan, haciendo converger teoría – práctica”. **(Kisnereenan, 1997: 34)**

Otro autor define el taller como “el modo de existencia de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de este, una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución.” **(Calzado, 2000: 8)**

Varios autores se han referido al tema, entre los que se encuentran: Varona (1849), Estrada (1997), León y Busto (2001), Gutiérrez (2008), ellos consideran que los talleres hacen que los individuos aprendan a transformarse a través de actividades colectivas y que su formación no sea individualizada, y se concibe al hombre como un ser social. En el territorio, constituyen referencia en el tema Hernández (2008), Soto (2008), Echeverría (2009), Pardal (2009), que asumen el taller metodológico como una vía eficiente en la preparación de los docentes en diferentes niveles de enseñanza.

El taller se concibe como una estrategia didáctica, que se propone recuperar la naturaleza integral del hombre a través de la actividad cognitiva y de interacción social. En él se aprende haciendo e interactuando con los demás; este aprender debe conducir a desarrollar la capacidad y las potencialidades de los participantes, los talleres no solo desarrollan actividad práctica, sino también cuestiones teóricas y metodológicas, entre sus aspectos esenciales para la realización del taller se tiene en cuenta:

1. Objetivo general de los talleres: desarrollar la creatividad de los docentes, así como la iniciativa para la solución de los problemas tomados de la realidad; problemas reales que forman parte de su entorno natural y social.
2. Propósito: aprovechar esa condición del hombre, a través de la cual este transforma así mismo para su propio beneficio sólidamente ligados a las experiencias del taller.
3. Rol del maestro: convertirse en un miembro del grupo, con función de guía como un ente y organizador del aprendizaje.” **(Espacio, 2006: 3)**

Los talleres permiten materializar en la práctica educativa una problemática abordada de ahí que sus funciones básicas estén dirigidas a:

- ❑ Caracterización de la dinámica en el funcionamiento de las instituciones educativas en que laboran los participantes, en estrecha relación con las funciones del profesor y el modo de actuación profesional tomando como referente teórico los últimos adelantos de las ciencias de la educación.
- ❑ Problematicación sobre las funciones del profesor en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y su perfeccionamiento en la práctica.

- ❑ Diseño de proyectos y/o estrategias de trabajo grupal para responder a las problemáticas del proceso docente – educativo.
- ❑ Valoración de las situaciones y problemáticas presentadas por los participantes y generalización experiencias positivas.
- ❑ Adquisición de una visión interdisciplinaria que permita encontrar el apoyo teórico permanente para el modo de actuación profesional.
- ❑ Proyección de actividades de investigación grupal y de equipos de las problemáticas de la escuela.
- ❑ Formación de un grupo de trabajo comprometido para formar a los futuros profesionales de acuerdo al contexto social. **(Calzado, 2002: 2)**

La autora asume el taller metodológico porque una problemática metodológica evidencia la connotación teórica y práctica a la vez. Integra y complementa al resto de las formas usuales en el trabajo metodológico y ofrece mayor flexibilidad en su estructura y desarrollo. Este tipo de taller puede realizarse en una temática que a su vez refleje varias necesidades de los docentes a partir del diagnóstico que se tenga y de los resultados obtenidos en controles a clases y a todos los procesos que tengan lugar en la escuela como parte del sistema de trabajo de la etapa.

Los talleres constituyen una vía esencial, y a su vez constituyen aportes y experiencias novedosas encaminadas a los siguientes aspectos:

- ❑ Son una variante del trabajo metodológico que puede insertarse dentro de su dinámica, de acuerdo con las necesidades de los colectivos docentes.
- ❑ Funcionan basados en la interacción grupal, el problema metodológico que se trabaja es sometido a la valoración, reflexión y debate de los participantes.
- ❑ Las soluciones que se proponen son asumidas colectivamente luego de un consenso participativo y respetuoso.
- ❑ Proporcionan actualización a los participantes y los estimula a la reflexión cooperada y a la investigación.
- ❑ Proporcionan elevar el nivel profesional de los docentes que participan, al discutirse problemas propios de la profesión y que les resultan inherentes a su labor pedagógica encaminada al tema del trabajo político e ideológico.

- Están estructurados con una fase inicial de trabajo en equipos, un desarrollo colectivo posterior y unas conclusiones en las que se destacan y recopilan las mejores experiencias, como toda actividad metodológica, con la inclusión de las etapas que se delimiten en la propuesta.

Una condición indispensable en la realización del taller metodológico es que al igual que otras actividades es conducido por un coordinador o facilitador que debe ser aquella persona que mayor experiencia posea en la problemática a debatir, debe conducirlo en un ambiente informal y debe ser lo suficientemente dinámico y flexible para ajustarse a las necesidades que se presenten. Este facilitador es la persona más importante para integrar a los participantes del taller, de modo que éstos jueguen papeles activos en la discusión de los problemas y las propuestas de soluciones en correspondencia con la experiencia y preparación de los mismos.

El facilitador debe evaluar constantemente el avance de éste para en caso de que en algún momento se haga tedioso por cualquier razón o aburrido, sea capaz de introducir un material nuevo para estimular al grupo, así como modificar el orden de presentación de materiales o de los debates según las necesidades específicas de los participantes. El problema metodológico que se trabaja constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller, el coordinador deberá explicar a los docentes las razones que fundamentan la problemática en cuestión, así como la importancia y novedad.

1.4- El tratamiento didáctico de la Historia Contemporánea en la enseñanza preuniversitaria

La Historia es una disciplina integrada por diferentes asignaturas estructuradas según el nivel de enseñanza de que se trate. La Historia es considerada, en la escuela, como una asignatura priorizada por su alto potencial formativo humanista al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los estudiantes. Esta ayuda a tomar conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales, su práctica a lo largo de toda la vida. Para lograr esta intencionalidad formativa es preciso tener en cuenta al estudiante, a las demandas y necesidades de la época y la sociedad en que se vive hoy, a la epistemología de la historia como ciencia y acondicionamientos de carácter psicológico y didáctico, todo ello para poder contribuir al desarrollo de capacidades de

los estudiantes para valorar, sentir, amar, imaginar, y poner en práctica lo aprendido para defender ideas y principios revolucionarios y luchar por un mundo mejor.

La Historia Contemporánea de manera fundamental, se encarga de formar el concepto del desarrollo progresivo de la humanidad, de las bases científicas que rigen ese desarrollo, ha de enseñar a comprender la esencia de los fenómenos sociales, sus causas y criterios para enjuiciarlos y valorarlos. La Historia es una de las asignaturas que proporciona amplias posibilidades para establecer el vínculo entre la escuela y la vida, para formar los criterios con que ha de salir a valorar los acontecimientos contemporáneos y tomar posición frente a situaciones concretas de la vida política e ideológica, demostrando poseer convicciones revolucionarias. La enseñanza de la Historia constituye una de las formas de tránsito y reproducción de la memoria colectiva, un elemento fundamental en la configuración de la conciencia e identidad de los pueblos.

La asignatura se diseña a partir de las conclusiones de la ciencia histórica, de las cuales se selecciona el contenido con un criterio pedagógico que se corresponda con la edad y la madurez de los alumnos. De modo que la Historia como asignatura es un arreglo didáctico de las conclusiones de la ciencia histórica. Existe la asignatura porque primero existió la producción científica de los historiadores. Con esas conclusiones es que trabajan los pedagogos encargados de elaborar programas escolares, libros de textos y materiales docentes en general, así como resolver los complejos problemas que la realidad escolar plantea.

El desarrollo de la Metodología de la enseñanza de la Historia como disciplina científica y de la Historia Contemporánea, está directamente relacionado con la elaboración de sus fundamentos filosóficos. El fundamento metodológico de todas las ciencias, el materialismo dialéctico e histórico, comprende la teoría sobre la cual se determinan los principios generales de la ciencia, los puntos de partida de la misma y los principios y métodos de su investigación.

El curso de la asignatura en pre-universitario está dirigido a la profundización e interpretación del proceso histórico tomando en consideración que los estudiantes presentan nociones de la época Contemporánea por sus conocimientos precedentes, así como la incorporación de otros teniendo en cuenta su importancia. El aprendizaje de

la **Historia Contemporánea** tiene como principio que el profesor a partir del diagnóstico de la realidad cultural general e individual de sus estudiantes realice las adecuaciones que consideren necesarias con el propósito de contribuir al aprendizaje de estos. Como parte de la profundización de la época que se estudia se tendrá en cuenta:

- El análisis de las relaciones internacionales, aspectos de gran importancia que permitirá a los estudiantes completar la interpretación y comprensión de los procesos históricos de la Época Contemporánea.
- Los Debates de actualidad los que, como su nombre indica tienen la intención de que los estudiantes participen en el análisis de temas de nuestro tiempo, que ayuden a una mejor comprensión del mundo en que vivimos, que contribuyan a su formación político e ideológica, que sean espacios para la reflexión, el ejercicio del criterio y el compartir argumentos que aporten a nuestros estudiantes armas de ideas, cultura política con base histórica, que le permitan orientarse en la problemática de este mundo unipolar y asumir posiciones revolucionarias en pos de su transformación.

Entre sus **objetivos** fundamentales se encuentra: desarrollar desde la asignatura habilidades sobre la base de la forja de una concepción dialéctico materialista del mundo, tales como las del pensamiento histórico-lógico, localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian, las del trabajo con las fuentes del conocimiento, incluyendo el uso de la tecnología de la informática y las comunicaciones, libros de textos, Cuadernos Martianos, bibliografía cultural y científica de ampliación, exposición del profesor, mapas, prensa, documentos históricos, textos de los clásicos del Marxismo, José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, testimonios, objetos históricos originales o reproducciones, software educativos, filmes históricos y otros, para la obtención y procesamiento de información a través de las notas, la elaboración de fichas de contenidos, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, líneas del tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujos.

Además de utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita o gráfica el contenido histórico con sentido lógico, ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios. Por tanto se le prestará especial atención a destacar la

importancia de la asignatura para la comprensión del mundo actual, sus contradicciones, logros y dificultades, así como para el desarrollo en los alumnos de habilidades sentimientos, juicios y actitudes acordes con nuestra sociedad.

Las habilidades generales de carácter intelectual que se trabajan son las correspondientes al segundo y tercer nivel de desempeño cognitivo como son: explicar, valorar, fundamentar, argumentar y demostrar, así como las habilidades docentes tales como: orientarse con el libro de texto, organizar su trabajo, buscar el material necesario y planificar sus acciones para el cumplimiento de tareas del trabajo independiente.

Otro objetivo significativo para el trabajo con esta asignatura es el desarrollo de valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo y la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico, a la convivencia y la salud, y las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.

Resulta de vital importancia para la enseñanza de la Historia el trabajo con los métodos y procedimientos, pues estos contribuyen a dar cumplimiento a los objetivos, se trabajan fundamentalmente métodos orales: relato, descripción, diálogos y conversación heurística, trabajos con materiales gráficos: textos, documentos, gráficas, mapas, pancartas, láminas.

En el **libro Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia** de Haydeé Leal García plantea que: “Hoy, más que nunca, es necesario elevar los resultados de la enseñanza de la historia en la escuela, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación de fuentes estimular el conocimiento de las tradiciones locales, formar a los niños como sujetos que muevan la historia” (2000:7); pero esto sólo es posible si se propicia el desarrollo de su inteligencia y se trabaja por mejorar su desempeño intelectual.(**Leal, 2002: 5**)

CAPÍTULO No 2: LOS TALLERES METODOLÓGICOS PARA EL TEATAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA EN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN

En este capítulo se aborda el diseño de talleres metodológicos que propicia la preparación de los docentes para direccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante los espacios que brinda las preparaciones metodológicas. Se enfatiza en las condiciones necesarias para su implementación en la práctica pedagógica, se describen las etapas que la conforman y su aplicación en el preuniversitario. Se ofrecen consideraciones metodológicas y diferentes formas de trabajo en las clases de Historia Contemporánea, tomando como base las ideas rectoras del programa.

2.1 Fundamentos de los talleres metodológicos

En la presente investigación se asume el taller metodológico como forma de preparación de los docentes en el preuniversitario por ser "...el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado" **(Resolución No 119, 2008: 3)**

Las razones que justifican este planteamiento se exponen en el desarrollo del capítulo junto a los fundamentos que sustentan los talleres metodológicos como vía para la preparación de los docentes. Por tanto, en la enseñanza preuniversitaria se asumen enfoques prácticos dirigidos al logro de un profesor reflexivo, crítico e investigador que toma decisiones.

En este sentido, la autora concibe los talleres metodológicos como una forma de preparación sustentada en el intercambio de experiencias prácticas y la reflexión teórica de un problema dado. Su esencia radica en motivar, informar y orientar a los docentes en su actuación profesional.

En el taller debe crearse un equipo de trabajo que aborde los problemas originados en la práctica y como resultado debe volver a ella cualitativamente transformado por la discusión y la producción en el grupo de soluciones a los

problemas dados y su estructura se analiza teniendo en cuenta los aspectos generales, los momentos, la autopreparación y la forma de control **(Ver Anexo 13)** La experiencia debe poseer un enfoque que lleve el aporte personal, creativo, crítico y de consenso grupal. Como forma de intervención permite la sistematización e integración de conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad pedagógica profesional.

Se coincide en que “la metodología de los talleres está íntimamente ligada con la creatividad en el trabajo grupal, en los métodos problémicos, participativos. La organización metodológica varía en correspondencia con los objetivos del mismo, los recursos y medios tecnológicos con que se cuentan, los métodos que el profesor tiene incorporados a su labor profesional, los procedimientos que apoyen dichos métodos, entre otros requerimientos metodológicos fundamentales.” **(Calzado, 2008:4)**

Esta autora fundamenta la diversidad de actividades pedagógicas denominadas **taller**, al categorizarlo como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso docente – educativo, que propicia un trabajo en equipo o grupo y vincula la teoría con la práctica; enfatiza en su carácter integrador, toda vez que alude al tratamiento de contenidos de la labor del docente y la modelación de este para la práctica, lo cual responde a la tendencia desarrolladora del proceso docente - educativo en todas las enseñanzas y particularmente en la formación permanente del profesorado de estos tiempos.

El taller metodológico debe proponerse que el trabajo científico sea el método esencial para resolver un problema de la práctica educativa y que se revierta en una nueva acción, se trata de mantener “como principio didáctico fundamental: “práctica, teoría y práctica cualitativamente superior”. **(Calzado, 2002:1)**. Ser consecuente con estos postulados teóricos implica superar la concepción tradicional y buscar soluciones colectivas en el ejercicio de las funciones profesionales.

La realización del taller precisa la forma del trabajo metodológico que se utilice, docente-metodológico o científico-metodológico, la primera se realiza para transformar de manera sistemática el proceso docente – educativo, a partir de la preparación didáctica que posean los docentes de las asignaturas que imparten, la segunda se

concibe como una forma que requiere emplear técnicas de dirección científica como: el diagnóstico, el pronóstico, la planificación estratégica y la participación protagónica de los educadores.

El equilibrio que se establece entre las formas del trabajo metodológico hace que sólo se vean como variantes, cuya inserción depende de las necesidades del colectivo pedagógico; la posibilidad de hacer análisis valorativos y críticos del problema planteado a partir del debate de los participantes; la proposición de soluciones que favorezcan la calidad de la labor del docente; la elevación de su nivel de actualización y la motivación hacia la investigación científica son elementos que garantizan la calidad del proceso docente – educativo teniendo en cuenta las exigencias actuales.

2.2 Diagnóstico de la muestra seleccionada

La investigación se desarrolló a partir del diagnóstico inicial con la finalidad de determinar las necesidades que tenían los profesores en formación. Por lo que se procede al análisis de los instrumentos aplicados en la etapa inicial.

Resultados de la observación a clases (Ver anexo 3 y 11)

Se observaron ocho clases con el objetivo de constatar cómo se concibe el trabajo metodológico en las clases de Historia Contemporánea. El 66,6% de las clases visitadas corroboró que los docentes no están preparados para conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De las ocho clases el 50% no evidencian el uso adecuado de estrategias de trabajo dirigidas a la formación integral de sus estudiantes.

Dos clases que representa el 66,6% tiene en cuenta la intencionalidad política, aún cuando se comprobó que en el 100% de los casos el sistema de conocimientos y habilidades, tenían posibilidades para el trabajo con estos documentos.

Durante la observación realizada por la investigadora a las actividades que realizan los profesores en formación la carrera de ciencias humanísticas **(Ver Anexo 3 y 11)** con el objetivo de constatar las deficiencias cognitivas y didácticas que los estudiantes se pudo corroborar como estos presentan dificultades en la planificación de las clases de Historia Contemporánea, en el dominio de los contenidos de la misma, así como en las habilidades rectoras de asignatura. Otra regularidad apreciada fue el trabajo con el Software Educativo de la asignatura ya que no tienen dominio del algoritmo de trabajo

con el mismo, y con los elementos de la didáctica y la metodología de la Historia Contemporánea.

En la entrevista realizada a los profesores en formación **(Ver Anexo 1)** con el propósito de diagnosticar el estado de la preparación didáctica de estos durante su etapa intensiva para asumir el proceso de enseñanza de la Historia Contemporánea, arrojó como resultado que:

- De 6 profesores en formación, 4 de ellos plantean :
 - Me resulta difícil la planificación de las clases. .
 - Presento dificultades en el dominio de los contenidos de la Historia Contemporánea.
 - Me motiva para asumir la responsabilidad de mi propio aprendizaje a partir de mi compromiso e implicación afectiva.
 - Presento dificultades en el trabajo con las habilidades rectoras de la asignatura.
 - Me resulta difícil el trabajo con el Software Educativo de la asignatura.

2 profesores en formación plantean criterios negativos de la asignatura pues manifiestan ideas como:

- No me gusta la asignatura.
- Me resulta difícil de comprender los contenidos de la misma.
- No me gusta debido a que me resulta difícil el trabajo con su metodología.

. Las recomendaciones fundamentales que se ofrecen son:

1. Impartir talleres metodológicos para su preparación.
2. Ofrecer más actividades metodológicas que aborden estos temas.

En otro momento plantean que se debía trabajar más con la estructura de la clase sobre todo con aquellos contenidos de Historia Contemporánea que requieren de un

tratamiento didáctico más profundo.

También sugieren como contenidos a trabajar en los talleres metodológicos:

1. El tratamiento didáctico para el trabajo con la asignatura.
2. El trabajo con los métodos y las habilidades.
3. La motivación en la asignatura.

En la entrevista a profesores del centro que se relacionan con la asignatura (**Ver Anexo 4**) y a directivos (**Ver Anexo 2**) con el objetivo de valorar las insuficiencias de preparación didáctica y cognitiva de los profesores en formación arrojó que estos no conocen los fundamentos y los requerimientos de las actividades como una de las vías para potenciar la preparación de sus estudiantes.

Como objetivos de la asignatura se refieren a.

Diseñar de forma práctica actividades para dar tratamiento en la enseñanza preuniversitaria.

Planificar clases de cada uno de los contenidos que aparecen en el programa de Historia Contemporánea.

Estos docentes y tutores (**Ver Anexo 5**) coinciden en afirmar en las dificultades mencionadas anteriormente que presentan los profesores en formación tanto en lo cognitivo como en lo didáctico para enfrentar la asignatura de Historia Contemporánea. Una vez constatados los resultados que arrojó la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación se procede a realizar una triangulación de los resultados obtenidos para buscar puntos convergentes que posibiliten determinar regularidades que sean comunes en cada uno de ellos, lo que favorecerá llegar al estado deseado de la problemática abordada; al brindar la posibilidad de su solución. Entre los aspectos que serán atendidos por la investigación para llegar al estado deseado se encuentran:

- El insuficiente dominio en los contenidos relacionados con la Historia Contemporánea y el trabajo con la didáctica de esta.

- El insuficiente dominio de los fundamentos lógicos de la formación de conceptos, principios, habilidades, hábitos, métodos y medios, así como las vías metodológicas de su elaboración y aplicación a situaciones de aprendizaje.
- El pobre dominio del vocabulario técnico de la asignatura utilizado para explicar diferentes situaciones de aprendizaje.

A partir de los instrumentos anteriormente aplicados y de las dificultades detectadas se pudo constatar que las mismas están motivadas por:

- La complejidad de la asignatura que conlleva a la desmotivación por la misma en estos profesores.
- El poco tiempo que tienen los estudiantes para su habilitación como maestro de la enseñanza preuniversitaria que no propicia que se les dote de todas las herramientas para poder enfrentar esta asignatura.

Además estos instrumentos nos permitieron constatar las potencialidades tanto de profesores en formación, como del centro, para el objetivo propuesto en la presente investigación, encontrándose dentro de ellas:

1- El sentido del deber, con la disposición de los estudiantes al tomar la decisión de optar por la profesión de formarse como profesores de Ciencias Humanísticas para la enseñanza preuniversitaria durante cinco años a pesar de sus preocupaciones e inquietudes con respecto a la tarea que tendrían que asumir en un futuro.

2-La organización del centro, a partir del proyecto educativo que hace posible la implementación de los resultados concretos de cualquier investigación debidamente planificada, organizada y convenida con el Consejo de Dirección en función de lograr una preparación de excelencia en los maestros que se forman en el.

3-La juventud, calidad humana y revolucionaria tanto de estudiantes como de profesores por lo que se partió de creer en ella.

4-El gusto por la asignatura en varios profesores en formación que sirvieron de apoyo en las clases, para impartir algunas de ellas y en la realización de medios de enseñanza para la asignatura.

Las potencialidades serán aprovechadas para favorecer una disposición favorable al esfuerzo cognoscitivo, propiciar el protagonismo y promover el establecimiento de relaciones significativas, pues el profesor en formación podrá analizar desde su óptica la información, de forma reflexiva, de temas de interés, sobre sí mismos y establecer la relación entre lo afectivo y lo cognitivo.

A partir de los instrumentos aplicados y de las sugerencias de los profesores en formación en los talleres metodológicos se le prestará una mayor atención a:

- La didáctica de la Historia Contemporánea como Ciencia Pedagógica.
- Los métodos en la enseñanza de la Historia.
- La organización del trabajo del profesor de Historia.
- El trabajo político – ideológico en las clases de historia Contemporánea.
- La habilidad valorar en la enseñanza de la Historia como parte de la preparación del docente para impartir el contenido relacionado con las personalidades históricas.
- Las exigencias de la concepción de una buena clase.
- El trabajo con el Software Educativo de la asignatura “Un mundo mejor es posible”.

2.3 Descripción de los talleres metodológicos

El estudio teórico que sustenta la investigación permite fundamentar el problema y a su vez seleccionar la vía de solución. La decisión de utilizar los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los profesores en formación, responde a la necesidad de perfeccionar los procedimientos e instrumentos que se aplican en la escuela, los cuales carecen de rigor y objetividad, al no estar respaldado en una concepción que permita justificar qué, cómo y para qué se realizan.

Los talleres metodológicos se presentan en tres etapas, todas ellas transitan por diferentes momentos para los que se diseñan acciones aplicables a las actividades metodológicas del departamento, con enfoque colectivo y sistémico.

Etapas:

1. El diagnóstico: esta etapa constituye el punto de partida para el proceso. Se realiza para diagnosticar el dominio que poseen los docentes del contenido histórico analizado en las reflexiones sobre el tratamiento de fechas, hechos o fenómenos ocurridos, de igual forma aporta información referente sobre la consulta y lectura de los docentes de estas fuentes.. En esta etapa se procede a la toma de decisiones acerca del momento del curso en que se aplicarán los talleres.
2. Diseño e Implementación de los talleres: el diseño de los talleres metodológicos y la concepción de los mismos se concibe a partir de una estructura interna, (Anexo 13), que consta de seis talleres, su implementación se realiza en 90 minutos cada mes, fundamentada sobre la base de la exploración inicial de la práctica educativa.
3. Evaluación de los talleres metodológicos: en esta etapa se realiza una valoración por los profesores en formación del trabajo realizado en equipos. Se escuchan los criterios en cuanto a la calidad de las actividades realizadas. La investigadora realiza conclusiones valorativas a partir del registro de información de los resultados obtenidos y su materialización en la práctica.

El esquema que se muestra a continuación representa la estructura de la propuesta para la ejecución de los talleres metodológicos.

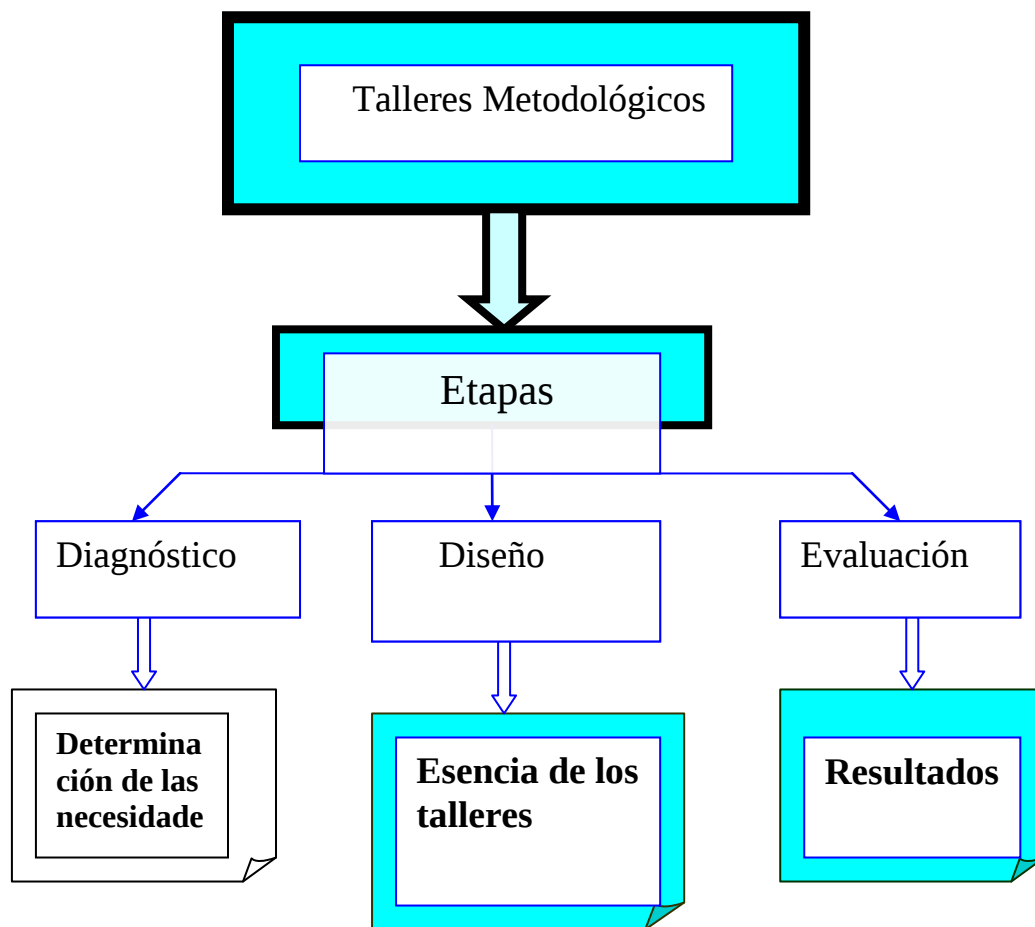


Figura 3: Representación de las etapas del taller.

Presentación de los talleres:

Taller 1

Título: La didáctica de la Historia Contemporánea como Ciencia Pedagógica.

Objetivo: Preparar a los profesores en formación en las concepciones teóricas sobre la enseñanza de la Historia.

Contenido:

- ❖ El Materialismo dialéctico como base metodológica de la enseñanza de la Historia.
- ❖ Las relaciones entre:

- a) Metodología de la Enseñanza de la Historia y Pedagogía.

- b) Metodología de la Enseñanza de la Historia y la ciencia histórica.
- c) La Metodología de la Enseñanza de la Historia como ciencia independiente.

Primer momento: Presentación de los aspectos teóricos – metodológicos.

Se aborda que en la esencia de la Teoría Dialéctico-Materialista, se ubica al hombre en el centro del movimiento general de la sociedad, lo cual es totalmente perceptible en la explicación de la dinámica histórica y educativa contemporánea. En ese orden, la concepción marxista leninista acerca de los procesos sociales, como el movimiento de la sociedad y de los individuos en determinada dirección con lo que se transforman las condiciones sociales de existencia en el tiempo y el espacio, permiten asumir el fundamento esencial que considera a la sociedad como fuente de conocimiento y a la vez, consumidora de conocimientos históricos contemporáneos.

Segundo momento: Intercambio cognitivo – metodológico.

- ❖ Exposición por los docentes de los aspectos asignados y debate de cada uno de ellos.
- ❖ Análisis de los temas propuestos.

La actividad responde a uno de los contenidos más difíciles que los estudiantes recibieron en su habilitación y por tener pocas horas clases en el programa de estudio. Por tal razón se determinó que este fuera uno de los contenidos a trabajar en las actividades. Se comenzará con la explicación que la estructuración didáctica comprende el diseño de un proceder didáctico para el tratamiento de la Historia Contemporánea, que contribuya a un mejor desarrollo de la etapa de orientación en su solución y su implementación en la práctica.

Tercer momento: Conclusiones Generales.

- ❖ Análisis de los resultados del taller con los participantes.

- ❖ Se realizan por la investigadora las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones esenciales a las que debe dirigir su auto preparación para el próximo taller metodológico.

Aspectos para la auto preparación

- ❖ Estudiar aspectos esenciales acerca de la clase como forma de organización del proceso docente – educativo.
- ❖ Traer un protocolo de clases con el método elaboración conjunta.

Forma de control

- ❖ Se controla de manera oral a partir de la calidad de las exposiciones realizadas y de la profundidad mostrada en los análisis de los aspectos consignados como parte del contenido del taller.

Bibliografía

- ❖ Compendio de pedagogía, Alicia Sierra Salcedo. p32.
- ❖ RAMOS CUZA, MANUEL ANTONIO. Historia Contemporánea 10mo grado.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.____278p.
- ❖ PULIDO CÁRDENAS, MIGUEL. Enseñar y aprender historia a través de tareas Didácticas. Miguel Pulido Cárdenas, material de apoyo de la docencia. Cienfuegos. Instituto Superior Pedagógico, 1999 __ _25p.
- ❖ GARCIA SANCHEZ, CELENA. Didáctica de las humanidades: Selección de textos.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.____203p.

Taller 2

Título: El método de elaboración conjunta en la enseñanza de la Historia.

Objetivo: Propiciar la aplicación adecuada de los métodos en la enseñanza de la Historia.

Contenidos:

- ❖ Los métodos educativos e instructivos de la enseñanza de la Historia. Vinculación con el programa de Historia Contemporánea.

Primer momento: Presentación de los aspectos teóricos – metodológicos.

Se parte de que el **método** es un componente operacional del proceso docente - educativo, el cual expresa la configuración interna del proceso, para transformar el contenido y así alcanzar el objetivo. El método expresa cómo se desarrolla el proceso, el camino, la vía, la organización.

Se aborda también los distintos métodos de la enseñanza de la historia como :

- Explicativo – Ilustrativo.
- Investigativo.
- Situación problémica.
- Conversación Heurística.
- Elaboración Conjunta.
- Trabajo Independiente.

Segundo momento: Intercambio cognitivo – metodológico.

- ❖ Exposición por los docentes de los aspectos asignados y debate de cada uno de ellos.
- ❖ Análisis de los temas propuestos.

Se trabaja con los profesores en formación el método que más se utiliza en esta asignatura y precisa la necesidad de solucionar tareas de búsqueda parcial y trabajar con las acciones o tareas que exige este método.

Se parte de la caracterización de este método, donde se precisa su esencia, función, pasos metodológicos y que el proceso de enseñanza se realiza mediante un intercambio de preguntas y respuestas entre el maestro y el escolar.

Al planificar las preguntas debe tenerse en cuenta que:

Lo motiven.

Atmósfera agradable.

Provocar la reflexión.

Inducir el análisis.

Realizar juicios y valoraciones.

Los profesores en formación deberán llegar a la siguiente conclusión:

La elaboración conjunta es cuando partiendo de lo conocido se lleva por la vía del razonamiento a los alumnos a adquirir conocimientos nuevos.

Se trabajará con estos profesores en formación que el trabajo con este método requiere de acciones como:

Responder a un sistema de preguntas, las cuales deben estar bien claras y precisas.

Que entre los estudiantes se provoque el debate y la reflexión.

Despertar inquietudes, de manera que puedan hacer preguntas.

Llegar a conclusiones parciales primero y después generales.

Realizar resúmenes escritos.

Seguidamente se les planteará que el trabajo con este método requiere de:

Análisis de las preguntas realizadas para determinar lo esencial.

Identificar qué respuesta debo dar.

Precisar qué es lo que debo responder.

Elaborar suposiciones que permiten explicar lo esencial.

Expresar oralmente o por escrito las suposiciones elaboradas.

Reviso, autocontrol y valoro lo realizado.

Se reflexionará acerca de la importancia de que su estructura no se desvíe, ya que garantiza la materialización de la esencia del método. Esto no significa que debe ser rígida, sino que se deben buscar alternativas que le den al maestro ideas generales de cómo impartir el contenido teniendo en cuenta el componente dinámico del proceso y que esté encaminado a satisfacer los objetivos de cada uno de los grados.

Tercer momento: Conclusiones Generales.

- ❖ Análisis de los resultados del taller con los participantes.

- ❖ La orientadora del taller orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones esenciales a las que debe dirigir su auto preparación para el próximo taller metodológico.

Aspectos para la auto preparación

- ❖ Resolución Ministerial 119/08. p.3
- ❖ Consultar el epígrafe “Formas de organización de la enseñanza. La clase” p. 281 – 283.
- ❖ Estudiar los contenidos que abordan las formas de organización del trabajo del profesor de Historia.

Forma de control

- ❖ Se evalúa de manera oral, para lo que se toma en cuenta la calidad de las exposiciones realizadas.

Bibliografía

- ❖ RAMOS CUZA, MANUEL ANTONIO. Historia Contemporánea 10mo grado.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.____278p.
- ❖ ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. Metodología De la enseñanza de la Historia I / Rita Marina Álvarez, Horacio Díaz Pendás. ____ La Habana: Ed de libros para la educación, 1981.____ 102 p.

Taller 3

Título: La organización del trabajo del profesor de Historia.

Objetivo: Preparar metodológicamente a los profesores de Historia en la organización de la asignatura.

Contenidos:

- ❖ La importancia del trabajo metodológico, (sus principios) y de la preparación asignatura para los docentes.

- ❖ Tipos de clases.

Primer momento: Presentación de los aspectos teóricos – metodológicos.

En este momento del taller se les explica a los docentes el algoritmo para el trabajo con documentos históricos, con el libro de texto, con la gráfica del tiempo y el mapa. Se explica además el procedimiento a seguir para ubicar a los alumnos en tiempo y espacio dentro de la clase, la importancia de orientar la confección del mapa y la gráfica en sus libretas, de enseñar a estos cómo debatir un fragmento leído de un documento histórico de figuras como José Martí, Ernesto Guevara, Fidel Castro entre otros. En este momento también se aborda la importancia de la palabra del profesor como medio insustituible en las clases de Historia , así como la explicación emotiva del contenido. De igual forma se hace alusión a que el objetivo principal del trabajo metodológico es lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico dentro de las clases, se trabaja la importancia de la preparación de la asignatura como actividad previa para la planificación y la auto preparación del docente mediante diferentes vías.

Segundo momento: Intercambio cognitivo – metodológico.

- ❖ Exposición por los docentes de los aspectos asignados y debate de cada uno de ellos.
- ❖ Análisis de los temas propuestos.

Los profesores en formación trabajarán en dúos, pues la investigadora orientará que se intercambien los protocolos de clases. A partir de lo consolidado en la actividad anterior estos serán capaces de hacer el trabajo de oponentía al protocolo de clase de su compañero.

Tercer momento: Conclusiones Generales.

Se precisan aspectos generales del taller realizado para la toma de notas.

- ❖ Se orientan los aspectos en el contenido a tener en cuenta en el próximo taller como parte de su auto preparación.

Aspectos para la auto preparación

- ❖ Programa de Reflexión y Debate.
- ❖ Programa de la asignatura “Historia Contemporánea”.
- ❖ Traer un sistema de clases de Historia Contemporánea donde se aprecie la inserción del Programa de Reflexión y Debate.

Forma de control

- ❖ Se evalúa de manera oral, para lo que se toma en cuenta la calidad de las exposiciones realizadas.
- ❖ Muestreos a documentos.

Bibliografía

- ❖ RAMOS CUZA, MANUEL ANTONIO. Historia Contemporánea 10mo grado. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. ____278p.
- ❖ ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Principios para la dirección del proceso Pedagógico. ____La Habana: Edit. Facultad de pedagogía. ISP Enrique José Varona, 1995. ____p 28.

Taller 4

Título: El trabajo político – ideológico en las clases de Historia Contemporánea.

Objetivo: Preparar a los docentes en los aspectos fundamentales acerca del trabajo político – ideológico en las clases de Historia Contemporánea.

Contenidos:

- ❖ Características generales del Programa de Reflexión y Debate (especificidades del contenido a tratar por meses y cómo vincularlo a la Historia Contemporánea).

Primer momento: Presentación de los aspectos teóricos – metodológicos.

En este taller se abordará la labor del maestro o profesor en la escuela cubana que debe estar marcada por una tarea eminentemente política; pues él, política del Partido; tarea que tiene la misión de cumplir con capacidad y amor como un convencido activista del mismo.

Del mismo modo se trabaja como en el país los programas de las distintas representaciones en la escuela los intereses de la ideología marxista-leninista y marxista en cada una de las actividades que realiza como parte del proceso pedagógico, donde debe expresar sus profundas convicciones políticas e ideológicas e influir en la formación de la conciencia revolucionaria de sus estudiantes. Dentro de sus deberes sagrados deberá prestarle esmerada atención a convertirse en un divulgador y defensor de la asignatura y disciplinas están concebidas no solo para ofrecer a los estudiantes el conocimiento específico; sino el enfoque ideológico dirigido a formar la concepción comunista del mundo. La lucha ideológica preconizada durante la clase debe ser consolidada con la aplicación práctica y sistemática de los conocimientos.

Segundo momento: Intercambio cognitivo – metodológico.

- ❖ Los docentes deben ejemplificar a través de una actividad cómo darle salida en los turnos de Historia Contemporánea, al tema político del mes.
- ❖ Debate acerca de las características del plan de preparación política – ideológico.
- ❖ Debate y selección entre los participantes de la propuesta de actividad mejor concebida.
- ❖ Precisiones de cómo se utiliza la reflexión de Fidel al concebir la actividad.

La actividad responde a uno de los objetivos priorizados del sector, contenido difícil que los estudiantes recibieron en su habilitación. Por tal razón se determinó que este fuera uno de los contenidos a trabajar en los talleres. Se comenzará con la explicación que comprende el diseño para el tratamiento del tema político del mes y cómo insertarlo en las clases de Historia Contemporánea, que contribuya a un mejor desarrollo de la preparación política de los alumnos.

Tercer momento: Conclusiones Generales.

- ❖ Se precisan aspectos generales del taller realizado para la toma de notas.
- ❖ Se orientan los aspectos en el contenido a tener en cuenta en el próximo taller como parte de su auto preparación.

Aspectos para la auto preparación

- ❖ Estudiar el algoritmo para trabajar la habilidad valorar en la enseñanza de la Historia.

Forma de control

- ❖ Se parte de la calidad de la actividad propuesta expresada de manera oral en la exposición, que incluye la profundidad que posee el docente en el conocimiento del contenido de la Historia Contemporánea.
- ❖ Se evalúa de manera oral, para lo que se toma en cuenta la calidad de las exposiciones realizadas.

Bibliografía

- ❖ LEAL GARCÍA, HAYDÉ. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Ed. Pueblo y Educación —La Habana, 2000. p.36
- ❖ LÓPEZ LOPÉZ, MERCEDES. Algunas consideraciones sobre las habilidades [et. al]. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1980. — p.3

Taller 5

Título: La habilidad valorar en la enseñanza de la Historia como parte de la preparación del docente para impartir el contenido relacionado con las personalidades históricas.

Objetivo: Preparar a los docentes en la estructura interna de la habilidad valorar en la asignatura de Historia de manera que posean los argumentos para elevar la calidad del proceso docente - educativo y del trabajo político e ideológico.

Contenido:

- ❖ Definición del término habilidad docente.
- ❖ Estructura interna de la habilidad valorar.
- ❖ La técnica de estimulación intelectual: “aprendiendo a valorar”. Su esencia.
- ❖ Demostración con ejemplos concretos de la utilización de la habilidad valorar en una clase del programa de Historia Contemporánea.

Primer momento: Presentación de los aspectos teóricos – metodológicos.

Las habilidades de carácter intelectual se forman en el mismo proceso de la actividad en la que el alumno hace suya la información y adquiere conocimiento. En estrecha relación con los hechos, contenidos y experiencias, se debe garantizar que los alumnos asimilen la forma de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar de modo que con el conocimiento se logre la formación y el desarrollo de las habilidades fundamentalmente las que determinan capacidades cognitivas.

Etapas en la adquisición de una habilidad:

- ❖ Formación: adquisición consciente de modos de actuar.
- ❖ Orientación: se utiliza de manera adecuada sobre la forma de proceder.
- ❖ Desarrollo: cuando una vez adquirido los modos de actuación se inicia la ejercitación.

Segundo momento: Intercambio cognitivo – metodológico.

- ❖ Ejemplificar a través de una clase de Historia Contemporánea la estructura interna de la habilidad valorar.
- ❖ Debate de los aspectos teóricos - metodológicos acerca de la estructura interna de la habilidad valorar.
- ❖ Debate y selección entre los participantes de la clase que mejor desarrolla la habilidad valorar.

En este taller se analizará por parte de los participantes de la técnica ¿en qué consiste esta habilidad? Esta técnica se propone que los alumnos aprendan a tomar una posición crítica ante un objeto, hecho o fenómeno, proceso natural o social, incluso, personalidades. Valorar implica contraponer el objeto de estudio con otros puntos de vista, con sus patrones de conducta y valores morales (si algo es bueno o malo, correcto o incorrecto).

Tercer momento: Conclusiones Generales.

- ❖ Se hace referencia a los aspectos generales tratados en el taller, al precisar los elementos que no pueden faltar en la toma de notas.
- ❖ Se orientan los aspectos del contenido a tener en cuenta en el próximo taller como parte de su auto preparación.

Aspectos para la auto preparación

- ❖ Estudiar la Resolución Ministerial 01/00.

Forma de control

- ❖ Se parte de la calidad de la actividad propuesta expresada de manera oral en la exposición, que incluye la profundidad que posee el docente en el conocimiento del trabajo con la habilidad valorar en la enseñanza de la Historia Contemporánea.
- ❖ Se evalúa de manera oral y se realizan muestreos a documentos.

Bibliografía

- ❖ LEAL GARCÍA, HAYDÉ. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Ed. Pueblo y Educación —La Habana, 2000. p.36
- ❖ Resolución Ministerial 01/00.

Taller 6

Título: Las exigencias de la concepción de una buena clase.

Objetivo: Identificar los indicadores de una buena clase para el proceso de asimilación consciente de las exigencias de la concepción de una buena clase para contribuir al perfeccionamiento posterior en su ejecución pedagógica al dirigir adecuadamente el proceso en clases.

Medios: Resolución 01/2000 y el libro el Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de Pilar Rico.

Contenido:

- ❖ ¿Qué es una buena clase?
- ❖ Los componentes de una buena clase.
- ❖ Los métodos, procedimientos y actividades a utilizar en las clases.
- ❖ La evaluación dentro de la clase.

Primer momento: Presentación de los aspectos teóricos – metodológicos.

Asunto de la Clase: Avance del fascismo en Europa.

Objetivo de la clase: Explicar la política aplicada por los fascistas alemanes a través del diálogo heurístico para potenciar el antiimperialismo en los alumnos.

Método: diálogo heurístico

Procedimientos: conversación, observación, trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: libro de texto, gráfica, pizarra, libretas, mapa.

Actividad inicial de la clase.

El maestro realizará la revisión de la tarea utilizando la pizarra, donde evalúa y estimula a los alumnos que hayan avanzado en las habilidades. Además reconocerá el avance de aquellos que aprenden más lentamente e indicándole hacia donde deben dirigir su atención en el estudio en la casa.

El maestro se apoya en las respuestas de los alumnos para orientar el objetivo y poner el asunto de la clase.

Desarrollo de la clase.

En el desarrollo de la clase el profesor explicará el contenido a trabajar utilizando los

medios necesarios para la misma así como la estrategia de evaluación y el uso del libro de texto.

Orientación de la tarea.

Forma de evaluación: escrita y oral.

Segundo momento: Intercambio cognitivo – metodológico.

Se comenzará a partir del análisis que hicieron del protocolo de clase que realizaron, teniendo en cuenta todos los indicadores que se necesitan para impartir una clase con calidad y que forman parte de los elementos esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje. Se trabajará con ellos, que la concepción de la clase está llamada a una importante remodelación, en el camino hacia un proceso de interacción dinámico de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, que integre acciones dirigidas a la instrucción, el desarrollo y a la educación del estudiante.

La actividad responde a uno de los contenidos más difíciles que los estudiantes recibieron en su habilitación y por tener pocas horas clases en el programa de estudio. Por tal razón se determinó que este fuera uno de los contenidos a trabajar en las actividades. Se comenzará con la explicación que la estructuración didáctica comprende el diseño de un proceder didáctico para el tratamiento de la solución de problemas matemáticos con el texto, que contribuya a un mejor desarrollo de la etapa de orientación en su solución y su implementación en la práctica.

Los profesores en formación a partir de los conocimientos que poseen sobre los indicadores o exigencias de la concepción de una buena clase deberán tener en cuenta los siguientes elementos:

El objetivo y las tareas de aprendizaje que serán determinados por la clase que deben ser claros y precisos.

La adecuada dirección pedagógica del maestro.

Los indicadores de una buena clase:

- Dominio del contenido.
- Dominio de los objetivos del grado y las características de los escolares.
- Motivación.
- Atención a las necesidades y potencialidades del escolar.

- Posibilidades que ofrece la clase para una implicación consciente y reflexiva -en los diferentes momentos de cada actividad.
- Propicia que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo desconocido.
- Control de las actividades.
- Organiza el aprendizaje a partir de sus potencialidades.
- Se controla la ejecución del alumno.
- Propicia la realización de actividades de control y valoración.
- Se utilizan variadas formas de control para propiciar en el alumno conciencia de sus insuficiencias y potencialidades.
- Dirige el proceso con un carácter flexible, participativo y creador.
- Método empleado y medios utilizados.
- Atiende a la formación de habilidades, hábitos y sentimientos.

Tercer momento: Conclusiones Generales.

- ❖ Se hace referencia a los aspectos generales tratados en el taller, al precisar los elementos que no pueden faltar en la toma de notas.
- ❖ Se orientan los aspectos del contenido a tener en cuenta en el próximo taller como parte de su auto preparación.

Aspectos para la autopreparación

- ❖ El trabajo con el Software Educativo de la asignatura.

Forma de control

- ❖ Se parte de la calidad de la actividad propuesta expresada de manera oral en la exposición, que incluye la profundidad que posee el docente en el conocimiento del contenido como planificar una buena clase.

Bibliografía

- ❖ Resolución 01/2000 y el libro el Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de Pilar Rico.

- ❖ LEAL GARCÍA, HAYDÉ. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Ed. Pueblo y Educación —La Habana, 2000. p.36

Taller 7

Título: El trabajo con el Software Educativo de la asignatura “Un mundo mejor es posible”.

Objetivo: Demostrar a los profesores en formación el algoritmo para el trabajo con el Software Educativo de la asignatura a partir del análisis los contenidos de Historia Contemporánea.

Contenido:

- ❖ Abordar el algoritmo para trabajar con el Software Educativo de la asignatura “Un mundo mejor es posible”.
- ❖ Reflexionar acerca de los contenidos de Historia Contemporánea.

Primer momento: Presentación de los aspectos teóricos – metodológicos.

El Software Educativo es aquella fuente portadora de la información histórica mediante la palabra manuscrita o impresa por un recurso técnico. En el trabajo con el Software Educativo se toma en consideración el lugar que ocupan las ideas y fragmentos en el sistema de conocimientos que posee el alumno; o sea qué nueva información va a darle, o qué ideas consolidará. Esto se refiere a la relación que tendrá el Software Educativo como medio de enseñanza con las funciones didácticas de la clase.

Precisar en la utilización del Software Educativo elementos metodológicos que contribuyen a que el estudiante trabaje con independencia. Un punto de apoyo para la orientación del alumno que se enfrenta a la lectura y estudio de este, pudieran ser preguntas para su análisis las siguientes:

- ❖ ¿En qué módulo trabajó?
- ❖ ¿Qué temática consultó?
- ❖ ¿Qué nos informa?

- ❖ ¿Qué intereses representa su contenido?
- ❖ ¿Cuál es su valor como tecnología educativa?

Segundo momento: Intercambio cognitivo – metodológico.

- ❖ Se realiza el debate de los aspectos esenciales para trabajar con el Software Educativo de la asignatura “Un mundo mejor es posible”.
- ❖ Debate y selección entre los participantes de la propuesta mejor concebida a partir del algoritmo lógico para el trabajo con el Software Educativo de la asignatura “Un mundo mejor es posible”.

Los docentes deben ejemplificar a partir del conocimiento que poseen para trabajar con el Software Educativo de la asignatura “Un mundo mejor es posible”. cómo lo realizarían con los estudiantes, precisando el espacio de su ejecución.

Tercer momento: Conclusiones Generales.

- ❖ Se aclaran dudas sobre el tema del taller y se precisan los elementos indispensables en la toma de notas.

Forma de control

- ❖ Se realizarán visitas a clases, muestreos a documentos, se planifican clases demostrativas.

2.4- Valoración de los resultados

La implementación de los talleres metodológicos se realizó en el IPVCP “Orestes Jiménez Fundora” del municipio de Lajas, a partir de la experiencia de la autora como Jefa de Departamento. Para esto se parte de las etapas que se explican a continuación.

Se inició con la etapa de organización en la realización de la preparación metodológica desarrollada en el centro como parte del sistema de trabajo que tiene en cuenta la heterogeneidad del colectivo pedagógico para la conducción de los talleres. Se

precisaron en esta etapa los temas con los que se iba a trabajar a partir de las necesidades de los docentes para conducir el trabajo metodológico, los talleres parten de fundamentos teóricos y metodológicos en su preparación que fundamenta los objetivos propuestos en los documentos normativos y en el Modelo de preuniversitario. La etapa de aseguramiento es el momento en que los coordinadores del taller, que incluye al Jefe de Departamento, se implican en la revisión de los documentos que daban información acerca del estado actual de la preparación de los docentes, para este caso se revisa el CI-152, documento de autopreparación para las preparaciones metodológicas, a partir de aquí se concibieron los temas a tratar en los talleres metodológicos que sirvieron para iniciar el proceso de investigación.

En esta etapa se determina que todos los profesores en formación integrarían el grupo de participantes en la investigación (6), se realizó la selección de los profesores de experiencia que conducirían los diferentes Talleres Metodológicos (5 docentes), se previeron los horarios en que se desarrollarían, tanto la preparación de los que impartirían los talleres, como el desarrollo de estos, de manera que en un período de no más de cuatro meses ya se pudieran apreciar los resultados iniciales en la práctica educativa. Durante esta etapa se analizan las condiciones del local y todos los medios para su óptima realización.

En la etapa preparatoria se procede a la realización elaboración de los talleres según la estructura de estos. La práctica determinó que fuesen cinco talleres encaminados al tratamiento de los componentes del trabajo metodológico con dificultades en los docentes comprobados en la etapa de diagnóstico. Inicialmente se desarrolló un seminario con los conductores de los talleres en el que se abordó las características de estos y las aspiraciones propuestas con la investigación, se realiza un intercambio para perfeccionar la preparación que poseían los conductores, asumida con responsabilidad y compromiso.

Se facilitó la compilación de bibliografía de consulta para la autopreparación, además se llega al consenso de desarrollar los talleres en 90 minutos cada mes para garantizar que mediara un período de tiempo prudencial entre los mismos, que facilitara la preparación previa de los participantes.

La evaluación de los resultados se realiza desde el mismo momento en que se desarrollan los talleres, que parten de la calidad en las reflexiones pedagógicas de sus participantes, en otro momento se aprecia la observación del desempeño de los docentes implicados en la investigación, en las clases, de Historia Contemporánea, aunque es válido aclarar que su ejecución se observa de manera integral. Se expusieron las debilidades y fortalezas de los docentes en este desempeño.

Resultados de la implementación de los talleres metodológicos.

El **taller 1** trató el tema La didáctica de la Historia Contemporánea como Ciencia Pedagógica. Su desarrollo propició el trabajo en equipos y profundizar en las cuestiones teóricas acerca del tema tratado, El Materialismo dialéctico como base metodológica de la enseñanza de la Historia y las relaciones entre: Metodología de la Enseñanza de la Historia y Pedagogía.

La motivación lograda en los participantes, la adquisición de experiencias novedosas y el intercambio dinámico y constante de las ideas permitió llegar a importantes acuerdos, que fueron recogidos en las memorias del taller y se destacó la activa participación de los docentes, así como la disciplina, la atención y la organización durante la actividad.

El **taller 2** abordó el tema Los métodos en la enseñanza de la Historia. Se abordaron los aspectos esenciales de los métodos educativos e instructivos de la enseñanza de la Historia y la vinculación con el programa de Historia Contemporánea, así como sus potencialidades para este fin a partir del análisis de una clase orientado en el taller anterior como parte de la autopreparación. Se abordaron aspectos de la práctica educativa en la concepción de la clase y cómo lograr realizar en ella el trabajo político e ideológico sin que parezca algo más o se realice de manera forzada.

Se logró en el transcurso del taller que los docentes se motivaran con la actividad, lo más emotivo fue al elegir el método mejor concebido con este enfoque. Se decide por mayoría en las conclusiones del taller que la clase seleccionada sería observada por cinco de los participantes, para evaluar su comportamiento en la práctica y formaría parte del registro de información, como memoria viva de la experiencia que se realizaba.

La organización del trabajo del profesor de Historia fue el tema del **taller 3**, en el que los docentes mostraron satisfacción al poder aplicar los conocimientos adquiridos en las actividades planificadas. Se abordaron los aspectos esenciales de la Resolución No. 119/2008 (**Ver Anexo 10**), así como sus potencialidades para este fin a partir del análisis del epígrafe: “Formas de organización de la enseñanza. La clase” se mostró un gran interés en el análisis que se realizó de las características del programa de objeto de estudio.

En el **taller 4** se aborda El trabajo político – ideológico en las clases de historia Contemporánea. Se logró que se motivaran con la actividad y comprendieron que las reflexiones de Fidel pueden ser utilizadas sin forzarse o concebirlas como algo formal. Mostraron interés en el análisis que se realizó de las características del programa objeto de estudio, a partir de conocer la similitud entre sus contenidos y las reflexiones de carácter histórico. Al igual que en el segundo taller los participantes proponen se realice la clase y que un grupo de profesores la observe.

La habilidad valorar en la enseñanza de la Historia como parte de la preparación del docente para impartir el contenido relacionado con las personalidades históricas fue el contenido abordado en el **taller 5**, Este fue un taller interesante, pues los docentes vivenciaron la magia al narrar aspectos significativos de una personalidad histórica visto desde los análisis que realiza Fidel u otra personalidad. Los profesores reconocen aspectos metodológicos tratados en el taller como la estructura interna de la habilidad valorar, esto demuestra la necesidad y viabilidad del tema tratado. La motivación de los participantes se hizo evidente en la realización del taller a partir de la autopreparación de cada docente.

El **taller 6** trató el tema Las exigencias de la concepción de una buena clase. Su desarrollo propició el trabajo en equipos y profundizar en las cuestiones teóricas acerca del tema tratado, así como el trabajo y estudio de los documentos normativos.

La motivación lograda en los participantes, la adquisición de experiencias novedosas y el intercambio dinámico y constante de las ideas permitió llegar a importantes acuerdos, que fueron recogidos en las memorias del taller y se destacó la activa participación de los docentes, así como la disciplina, la atención y la organización durante la actividad.

En el **taller 7** se aborda El trabajo con el Software Educativo de la asignatura “Un mundo mejor es posible”.en las clases de historia Contemporánea. Se logró que se motivaran con la actividad y comprendieron que el Software Educativo puede ser utilizado sin forzarse o concebirlo como algo formal, como medio de enseñanza dentro de la clase y para el trabajo independiente. Al igual que en el segundo taller los participantes proponen se realice la clase y que un grupo de profesores la observe.

Al concluir el proceso de implementación de los talleres se somete a consideración de los docentes con el propósito de enriquecerla. En su valoración se tuvo en cuenta las transformaciones que tienen lugar en el preuniversitario, al ubicarlos en el contexto en que tienen lugar a partir de las particularidades que tipifican a este nivel de enseñanza.

Para validar la investigación se aplican los instrumentos, que a consideración de la autora, permiten corroborar de forma práctica los resultados, mediante el análisis comparativo de los resultados finales con respecto al diagnóstico inicial sin variar la población y muestra en cada caso.

El proceso de valoración de los talleres parte del análisis de los elementos educativos, organizativos, metodológicos e investigativos que determinaron como problema la insuficiente preparación metodológica de los docentes en formación para impartir clases de Historia Contemporánea el preuniversitario, así como la forma de pasar de un estado inicial al estado deseado. Los instrumentos aplicados se comportaron de la siguiente forma:

Resultados de la observación a clases

Se observaron ocho clases a partir de los indicadores a evaluar evidenciado en los siguientes resultados: **(Ver Anexo 12)**

El 80% de las clases visitadas corroboró que los docentes poseen preparación en la conducción de las clases de Historia Contemporánea.

De las clases observadas el 70% evidencian el uso adecuado de las estrategias de trabajo encaminadas a la formación integral de los adolescentes.

El 80% tiene en cuenta los aspectos metodológicos para trabajar con intencionalidad política la clase, analizadas desde los componentes del trabajo político e ideológico.

La aplicación de la entrevista a profesores en formación en la validación evidenció los siguientes resultados: **(Ver Anexo 6)**

El 85,7% evidenció preparación en la planificación de las clases de Historia Contemporánea aunque aún persiste la poca experiencia que poseen en la docencia los estudiantes en formación, el 55,5% muestran avances significativos.

El 78,5% de los encuestados, reconocen que han realizado actividades con los alumnos a partir de una planificación intencionada del trabajo político e ideológico.

El 57,1% utilizan las reflexiones de carácter histórico como parte de su labor profesional en la conducción del trabajo político ideológico.

El 42,8% de los profesores encuestados alegan que se realizan actividades metodológicas en el Colectivo de Departamento dirigidas al TPI.

El 100% de los encuestados coinciden en que los talleres metodológicos son una vía eficaz para conducir el trabajo metodológico desde los espacios de preparación de los docentes.

En la etapa final se aplicó una entrevista a los profesores en formación con el objetivo de obtener una representación del impacto de las actividades **(Ver Anexo 6)**, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En el primer criterio de evaluación se comprobó que:

Todos los objetivos que se propusieron fueron cumplidos en su totalidad y los talleres realizados se correspondieron con los mismos. En el aspecto relacionado con la visibilidad durante cada actividad de los objetivos, estos infieren que siempre fue posible, por lo que la investigadora pudo dedicar más tiempo a determinados contenidos que ellos presentaban insuficiencias en correspondencia con el objetivo y la actividad a realizar. En otro momento plantean que las exigencias fueron adecuándose al contexto en el que ellos impartían sus clases.

En el segundo criterio de evaluación relacionado con la motivación y orientación de las actividades coinciden en afirmar que:

- En el primer aspecto, que: las actividades propició la motivación de los profesores en formación durante el desarrollo de los talleres realizados.

- En el segundo aspecto, que: se logró su implicación en cada taller, siempre con un significado preciso. El grado de motivación fue alto respondiendo a sus intereses.
- En otros momentos plantean que: propiciaron elevar sus conocimientos y lograron apropiarse de nuevas técnicas y herramientas para el tratamiento didáctico de los contenidos de la Historia Contemporánea.

En el tercer criterio de evaluación relacionado con la ejecución y control coinciden en afirmar que: los talleres metodológicos fueron organizados en función de estimular el trabajo grupal y se propusieron tareas diferenciadoras, según las necesidades de preparación planteadas en cada encuentro con la investigadora. Además plantean que las actividades fueron satisfactorias porque todas las formas utilizadas en el tratamiento didáctico al contenido fueron variadas, claras y precisas al lograr cada uno de los objetivos propuestos. Con relación a la evaluación que le otorgarían a los diferentes aspectos trabajados dentro de la preparación en el tratamiento didáctico a los contenidos de Historia Contemporánea la evaluaron de la siguiente forma:

Aspectos a tener en cuenta.	Eval.
1- Dominio de los contenidos de Historia Contemporánea.	B
2-Utilización del vocabulario técnico de la asignatura.	B
3-Aplicación de los requerimientos didáctico a las diferentes situaciones de aprendizaje.	B
4-Utilización adecuada de métodos y medios de enseñanza.	B
5-El desarrollo de habilidades de la asignatura y comunicativas.	B
6-Hábito de trabajo independiente.	B

En la entrevista realizada a los tutores con el propósito de valorar los avances de los profesores en formación en la preparación para enfrentar la asignatura de Historia Contemporánea en el preuniversitario **(Ver Anexo 8)**. En el aspecto referido a la evaluación de la preparación metodológica de estos a partir de la aplicación de los talleres metodológicos recibidos, de los 6 tutores entrevistados, los 6 la evalúan de muy satisfactoria, destacando como las actividades de estudio orientadas en los talleres metodológicos respondían a las necesidades y carencias de estos profesores, pues los dotó de una serie de herramientas y procedimientos para enfrentar adecuadamente la asignatura en el grado.

Los resultados antes relacionados ofrecen con claridad el nivel de cómo se hizo visible por los tutores el impacto de los contenidos recibidos por los profesores en formación en los talleres que influyeron positivamente en su preparación. En sentido general existe una opinión satisfactoria por parte de estos al evaluar el desempeño de las actividades en los talleres por lo que los mismos cumplieron con los objetivos propuestos. Esta muestra proporciona evidencias suficientes para afirmar que los talleres favorecieron la preparación de los profesores en formación que se preparan para impartir la Historia contemporánea en el preuniversitario.

La entrevista a directivos y especialistas **(Ver Anexo 9)** arrojó que:

- * Los talleres permiten contribuir a la preparación de los profesores en formación.
- * Posibilitan el vínculo de los componentes metodológicos.
- * Permitió elevar la calidad de las clases impartidas.
- * El 100% considera que durante las visitas a clases se aprecia una mejor preparación de estos profesores.
- * El 100% concede importancia al trabajo político e ideológico como parte de las actividades del proceso docente – educativo.

La experiencia desde la práctica permitió:

En la preparación de los docentes: contribuir a resolver los problemas en la conducción de las clases de Historia Contemporánea al establecer relación entre la función docente - metodológica y la científica – metodológica.

El proceso de socialización de los talleres metodológicos resultó una forma de intervención muy acogida, la discusión de los temas seleccionados hizo posible la participación activa de sus integrantes, lo cual constituyó un punto de análisis para solucionar las dificultades relacionadas con el problema de la preparación de los docentes en formación en el trabajo metodológico y esclarecer las concepciones del cambio registradas desde la política para asumir las transformaciones a partir de las exigencias de la práctica pedagógica.

Para concluir este epígrafe se precisa en resumen que: los talleres facilita el desarrollo de manera integrada de habilidades profesionales, la preparación de los profesores en formación para aprender a aprender y enseñar a aprender, que estos se apropien de la lógica de la profesión y que se preparen para el desempeño en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea en la enseñanza preuniversitaria.

CONCLUSIONES

- ❖ La preparación del profesor en formación encaminada al tratamiento didáctico de los contenidos de la Historia Contemporánea en la enseñanza preuniversitaria, precisa de los fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos en relación con los procedimientos, algoritmos y vías de trabajo que le permitan plantear tareas de carácter cognitivo – didácticas para el desarrollo de sus modos de actuación profesional.

- ❖ Los estudios realizados en la práctica educativa y el diagnóstico permitieron corroborar las carencias en la preparación metodológica de los profesores en formación del IPVCP Orestes Jiménez Fundora así como el tratamiento didáctico de los contenidos de la asignatura Historia Contemporánea.

- ❖ Se demuestra de forma práctica a partir de los talleres metodológicos elaborados una vía para contribuir a la preparación en el tratamiento didáctico de los contenidos de la Historia Contemporánea en los profesores que se forman como maestros para la enseñanza preuniversitaria.

- ❖ Los resultados de la implementación de los talleres en la práctica corroboran que estos constituye una vía eficaz para la superación, intercambio y la socialización de experiencias de los profesores en formación.

RECOMENDACIONES

- ❖ Al Jefe del Departamento de Humanidades: Valorar la posibilidad de la aplicación de los talleres en el próximo curso con el resto de los profesores.
- ❖ Al profesor principal de Historia: trabajar con los docentes el contenido de los talleres en las preparaciones de la asignatura.

BIBLIOGRAFIA.

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Principios para la dirección del proceso pedagógico. ____La Habana: Edit. Facultad de pedagogía. ISP Enrique José Varona, 1995. ____p 28.

ALMENDROS, HERMINIO. ¿La escuela moderna nación o progreso? / Herminio Almendros ____Editorial de Ciencias 3 Sociales, La Habana, 1995____100p.

ALVARADO, AMADA. Enfoque profesional pedagógico en la clase de Matemática para la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Didáctica de la escuela en la vida. ____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.____192p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. El desarrollo de habilidades en la enseñanza de Historia____ La Habana. Editorial Pueblo y Educación; Holguín, 1990____ 36p.

_____. Metodología de la enseñanza de la historia. Editorial Pueblo y Educación, p 9, 24, 36.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. Metodología De la enseñanza de la Historia I / Rita Marina Álvarez, Horacio Díaz Pendás. __ La Habana: Ed de libros para la educación, 1981.__ 102 p.

_____. Metodología de la enseñanza de la Historia II / Rita Marina Álvarez, Horacio Díaz Pendás, Justo Chávez Rodríguez. __ La Habana: Ed de libros para la educación, 1981.__ 148 p.

CASTRO RUZ FIDEL. Esperamos que la humanidad pueda vencer. Granma. (La Habana).__6 marzo 2003 p.2_4.

CASTELLANOS SIMONS DORIS. (2001) Hacia un aprendizaje desarrollador.

Editorial Pueblo y Educación.1-92pp. Ciudad de la Habana. Cuba.

CALZADILLA, ALECSY. “Una estrategia para la formación inicial del profesorado de Matemática desde la práctica de la Educación Secundaria Cubana” —Tesis de Doctorado. —Universidad de Oviedo, Departamento de Ciencias de la Educación, España, 2003.

CALZADO, DELCY. El taller metodológico.— La Habana:[S.n], 2008.—(Documento mimeografiado)

_____. Los talleres. — p.3. — En Revista Espacios (La Habana). — Segunda época, No. 1 y 3, 2006.

_____. Talleres metodológicos: una alternativa de preparación para los docentes de la Educación Técnica y Profesional en el tema de Interdisciplinariedad, 2008. —74h. — Tesis en opción al título académico de: Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico: “Conrado Benítez García”. Cienfuegos

COMPENDIO PEDAGOGÍA. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. — 354p.

_____.Resolución Ministerial No. 119/2008. Reglamento para el
trabajo Metodológico — La Habana: MINED, 2008. — .26p.

_____. Precisiones para el desarrollo del Trabajo Metodológico en el MINED.
Resolución Ministerial 85/99. --La Habana: MINED, 1999. —15p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y

CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias

de la Educación: modulo III: tercera parte.____ [La Habana]:Ed. Pueblo y

Educación, [2007].____60p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO, Fundamentos de la Investigación Educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: primera parte. — [La Habana]:
Editorial Pueblo y Educación, [2005] -- 15p.

CURBELO STUART, MARÍA JENARA. La preparación desde la práctica tutorada a
los estudiantes de 11no grado de la EFEMP: " Manuel Hernández Osorio " en el
tratamiento didáctico de los contenidos de la Matemática en el primer ciclo de la
enseñanza primaria.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO,
Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación:
Módulo 1: segunda parte. — [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005] -- 31p.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO,
Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación
Módulo 2: Primera parte: — [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006]-- 71p.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO,
Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación
Módulo 2: segunda parte: — [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006] — 71p.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO, Mención en Educación Técnica y Profesional: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 3: primera parte: — [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007] —93p.

_____. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO, Mención en Educación Técnica y Profesional: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 3: segunda parte: — [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007] — 108p.

_____.INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO, Mención en Educación Técnica y Profesional: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 3: tercera parte: — [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007] — 95p.

_____.INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO, Mención en Educación Técnica y Profesional: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 3: cuarta parte: — [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007] — 109p.

DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Segunda Parte. (8:2006: LA HABANA). 8. Seminario Nacional para Educadores. _ La Habana: MINED, 2005. p 8

_____. Segunda Parte. (8:2006: LA HABANA). 8. Seminario Nacional para Educadores. _ La Habana: MINED, 2008. p 4

Enseñanza de la Historia: Selección de lecturas: selección y prólogo/ Horacio Díaz Pendás. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. —p.72.

GARCIA SANCHEZ, CELENA. Didáctica de las humanidades: Selección de textos.____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.____203p.

_____.Interacción entre enseñanza y desarrollo.____La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 1984.

HAYDEÉ LEAL GARCÍA. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Ed. Pueblo y Educación —La Habana, 2000. p.36

HERNÁNDEZ SOSA, BARTOLO PRIMITIVO. Talleres metodológicos: una alternativa de preparación para los docentes de la Educación Técnica y Profesional en el tema de Interdisciplinariedad, 2008. —74h. — Tesis en opción al título académico de: Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico: “Conrado Benítez García”. Cienfuegos

LAMA GOMEZ, ENRIQUE. Historia Contemporánea 8vo grado. ____La Habana:

Editorial Pueblo y Educación, 1990. ____229p.

LEAL GARCIA, HAIDEE. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de

Historia. ____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. ____45p.

LEYVA LEYVA, LUIS MANUEL. Reflexiones sobre la evaluación de la calidad

del aprendizaje en la práctica pedagógica en la escuela [primaria](#) :

lleyvaleyva@hlg.rimed.cu

LÓPEZ LOPÉZ, MERCEDES. Algunas consideraciones sobre las habilidades [et. al].

— La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1980. — p.3

Metodología de la investigación educativa. Desafíos y problemáticas actuales.— La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. — 233 p.

_____. Metodología de la investigación educativa/Irma Nacedo

de León.[et.al]. ____La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2001. ____192p.

_____. Metodología de la investigación educativa II parte/

Gastón Pérez ____Rodríguez... [et.al] . ____La Habana, Editorial Pueblo y

Educación, 2002. ____156p.

_____. Metodología de la investigación educativa: Desafíos y

polémicas Actuales. /Dra. Martha Martínez LLantada... [et.al].___La Habana:

Editorial Pueblo y Educación, 2006. ___232p.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA. ___ La Habana. Conferencias
para institutos pedagógicos. 1979 ___200 p.

NÚÑEZ JOVER, JORGE. Ciencia y cultura en el cambio de siglo: a propósito
de C. P. Snow /Jorge Núñez Jover. ___ La Habana: Editorial "Félix Varela",
[200?] ___14p.

PARDAL, LEIDYS. El taller metodológico una alternativa de preparación a docentes
para dirigir el proceso de Educación en Valores en la carrera de Marxismo – Leninismo
e Historia, — 80h. —Tesis de maestría. —UCP:"Conrado Benítez García" Cienfuegos,
2009

PEY, SANTIAGO. Diccionario de sinónimos y antónimos/ Santiago Pey, Juan
Ruiz ___Calonja. ___La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1973.

_____.Psicología/RA Ruchick... [et.al]. ___La Habana: Editorial
Deportes, ___2006.460p.

PÉREZ LAMEIRA, SERAFINA CARIDAD. Propuesta de actividades para el
dominio del tratamiento a la información en la asignatura Matemática

PLASENCIA, ALEIDA. Lecturas escogidas de metodología. / Aleida

Plasencia ___La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1990. ___245 p.

_____. Metodica histórica. / Aleida Plasencia. ---La Habana.
Editorial Política, 1979 ___156 p.

PULIDO CÁRDENAS, MIGUEL. Enseñar y aprender historia a través de tareas Didácticas. Miguel Pulido Cárdenas, material de apoyo de la docencia. Cienfuegos. Instituto Superior Pedagógico, 1999 __ __ 25p.

RAMOS CUZA, MANUEL ANTONIO. Historia Contemporánea 10mo grado. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. ____ 278p.

ROMERO RAMUDO, MANUEL. Didáctica de la Historia __ La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006. ____ 23p.

Seminario nacional para educadores./ Ministerio de Educación. — [La Habana]: Ed. MINED, 2005. — 12p.

____ Ministerio de Educación.—[La Habana]:Ed. MINED, 2005. —31p.

____ Segunda Parte. (8:2007: LA HABANA). 8. Seminario Nacional para Educadores. _ La Habana: MINED, 2005. p 31

____ Primera Parte. (9: 2007: LA HABANA). 8. Seminario Nacional para Educadores. _ La Habana: MINED, 2005. p 15

____.II Seminario Nacional para el personal docente:/Ministerio De Educación. ____ [La Habana]: ____ Editorial Pueblo y Educación, 2002. ____ p.2-4.

____.VII Seminario Nacional para el personal docente:/Ministerio De Educación. ____ [La Habana]: ____ Editorial Pueblo y Educación, 2007. ____ p.8-28.

____. III Seminario Nacional para el personal docente:/Ministerio

De Educación.____ [La Habana]:____Editorial Pueblo y Educación, 2003.____
____p.3-5.

____. VI Seminario Nacional para el personal docente:/Ministerio

De Educación.____ [La Habana]:____Editorial Pueblo y Educación, 2006.____
____p.3-5.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES; Noviembre 2003-2007

SIERRA SALCEDO, ALICIA. Compendio de pedagogía. __ La Habana.

Editorial Pueblo y Educación. 2002, p 319.

SILVESTRE AROMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo.____

La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.____114 p.

VALERA ALFONSO, ORLANDO. La formación de Hábitos y habilidades.____p

22 -28.____En Ciencias Pedagógicas (La Habana).____No 20, ene-jun.1999.

VALDÉS, P. Y VILCHES, A. (Eds.) (2005) ¿Cómo promover el interés por la

Cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación

Científica de jóvenes de 15 a 18 años. Santiago: OREALC/UNESCO. JIMÉNEZ

VALDES VELOZ, HECTOR. Evaluación de la calidad del aprendizaje de la

Educación /Héctor Valdés Veloz.____p.2-6.____En Seminario Nacional para

Educadores: 5.____ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, Nov. 2006.

VALDIVIÉ MENA, DAYAMÍ. Las Reflexiones de Fidel en la preparación metodológica de los docentes.

VIGOSTKY, L. Pensamiento y Lenguaje. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

VILCHES, A. Y FURIÓ, C. Ciencia, Tecnología, Sociedad: implicaciones en la educación científica para el siglo XXI: en *Sala de lectura CTS+I*, OEI, (1999): <<http://www.campus-oei.org/salactsi/ctseducacion.htm>

Anexo # 1

Entrevista inicial a profesores en formación de la carrera de Ciencias Humanística.

Objetivo: Constatar los elementos que inciden negativamente en el proceso de preparación metodológica que reciben los profesores en formación que imparten la asignatura Historia Contemporánea.

Años experiencia en la enseñanza:

Años experiencia en la dirección:

Estimado Compañero:

Como parte de nuestra investigación requerimos de su necesaria colaboración, por lo que le pedimos responda con sinceridad las siguientes preguntas:

1. Al planificar sus clases
 - a) ¿Domina el contenido del programa?
Si ____ No ____ Parcialmente ____ ¿Por qué?
 - a) Marca con una X si al planificar sus clases lo hace por
____ el tabloide.
____ tabloide, libro de texto y el Programa de la asignatura.
____ otras bibliografías.
2. ¿Consultas el Software Educativo de la asignatura?
Si ____ No ____ Siempre ____ A veces ____ Nunca ____
Fundamente su respuesta.
3. De las habilidades rectoras mencione las que más usted utiliza:

_____	_____	_____
_____	_____	_____

¿Los talleres metodológicos han sido vía utilizada como parte de su preparación para planificar las clases?

¿Qué elementos de la didáctica y la metodología de la Historia Contemporánea necesitas preparación?

Anexo # 2

Entrevista inicial a directivos

Objetivo: Conocer acerca de cómo se organizan las preparaciones metodológicas de los profesores que imparten a tiempo parcial la asignatura Historia Contemporánea.

Nombre y apellidos:

Años experiencia en la enseñanza:

Años experiencia en la dirección:

Especialidad:

1. ¿Consideras que la preparación metodológica que han recibido los profesores que imparten la asignatura Historia Contemporánea a tiempo parcial garantiza que- se preparen e impartan las clases eficazmente? Fundamente
2. ¿En las reuniones metodológicas que usted dirige realizas actividades encaminadas a la preparación de los docentes en formación que imparten la asignatura Historia Contemporánea?
3. ¿Al revisar el sistema de clases de estos profesores que visitas, has observado si planifican y trabajan correctamente los componentes de la clase?
4. ¿Considera usted que los docentes en formación que imparten la asignatura Historia Contemporánea tienen en cuenta en la planificación de las clases guía de observación para las mismas? ¿Por qué?

Anexo # 3

Guía de observación a profesores en formación

Objetivo: Constatar las dificultades que presentaban los profesores en formación en la realización de las diferentes actividades en las clases en el tratamiento didáctico a los contenidos de la Historia Contemporánea.

Criterios de evaluación:

- 1-Dominio de los contenidos de Historia Contemporánea.
- 2-Planificación de las clases de la asignatura.
- 3-Aplicación de los procedimientos didácticos de la Historia Contemporánea.
- 4-Utilización adecuada de métodos y medios de enseñanza a diferentes situaciones de aprendizaje.
- 5-El desarrollo de habilidades de la asignatura.
- 6-Hábito de trabajo independiente.

Anexo # 4

Entrevista a profesores que se relacionan con la asignatura (inicial)

Objetivo: Constatar el nivel de preparación metodológica y de contenido de los profesores en formación que imparten la asignatura Historia Contemporánea.

1. ¿Considera usted que los profesores en formación están preparados metodológicamente para impartir el programa de Historia Contemporánea?

_____ Si _____ No

2. ¿Se siente usted capaz de preparar a estos profesores para impartir el programa de Historia Contemporánea?

_____ Si _____ No

- Exponga sus argumentos.

3. ¿Consideras que es necesario una preparación metodológica que aborde temas de interés para estos profesores?

_____ Si _____ No

3.1 En caso de que la respuesta sea negativa, expresa tus argumentos.

Anexo # 5

Entrevista a tutores para recoger criterios acerca del desempeño profesional de los profesores en formación (inicial).

Estimado compañero (a), se realizó una investigación con la cual se pretende contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional de los estudiantes en formación. Dada su experiencia y preparación como tutor se considera que sus criterios serán valiosos para lo cual responderá la guía que contiene esta entrevista. Se le agradece su cooperación y es necesario que responda con la mayor exactitud posible.

Cargo que desempeña:

Grado que imparte:

Años de experiencia:

Categoría docente:

Categoría científica:

Centro donde labora:

Guía para realizar la entrevista.

- Evaluación de la preparación metodológica de los estudiantes.
- Utilización de diferentes métodos para dirigir el proceso docente educativo en función de propiciar que los profesores en formación aprendan a aprender.
- Dominio de los contenidos objeto de estudio en el grado y nivel que se desempeña.
- Participación en las actividades metodológicas del colectivo de departamento.
- Utilización de la computadora como medio de enseñanza y herramienta de trabajo, la televisión educativa y el vídeo en función de favorecer el aprendizaje de la Historia Contemporánea.
- Preparación para desempeñarse como maestro.

A continuación se le presenta una tabla que contiene los aspectos que se solicita que evalúe. A continuación aparece la escala:

B: bien

R: regular

M: mal

Anexo # 6

Entrevista a los profesores en formación en la etapa final.

Objetivo: Obtener una representación de cómo funcionó el desempeño del profesor en formación al finalizar los talleres mediante el llenado de una planilla con indicadores de evaluación.

Compañero (a):

A continuación se te ofrecerá una planilla que sólo tú podrás llenar con toda la sinceridad posible. En ella aparecerán algunas indicaciones de uso individual como forma de evaluar el desempeño del profesor durante los talleres. La referida planilla se ha hecho en correspondencia con los indicadores que se han considerado tener en cuenta para la valoración de esta actividad de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje a través de los talleres.

Guía de entrevista

1- Orientaciones para el uso de la planilla:

Nombre: ----- Escuela: -----

Municipio: -----

I – Dominio de los objetivos generales de las actividades

1. Los objetivos que se propusieron para el desarrollo de las actividades se cumplieron:

Todos ----- Algunos ----- Ninguno -----

2. Las actividades que se propusieron se correspondieron con los objetivos:

Si ---- No ---- A veces ----- En parte ----

3. En el desarrollo de las actividades se hicieron visibles cuáles fueron los objetivos :

Siempre ----- Algunas veces ----- Nunca -----

4. Al concluir las actividades, el dominio de los objetivos por el profesor en formación fue:

Bueno ----- Regular ----- Malo -----

5. Las exigencias fueron:

Adecuadas ----- Poco adecuada ----- Nula -----

II – Motivación y orientación de las actividades durante los talleres:

La investigadora con sus talleres propició la motivación:

Durante todo el taller ----- Sólo en algunos ----- Nunca -----

1. El grado de motivación fue:

Alto ----- Medio ----- Bajo -----

2. Propició todo el conocimiento al tratamiento didáctico a los contenidos de la Historia Contemporánea en el preuniversitario.

Si ----- No ----- A veces -----

3. Se logró el empleo de nuevas técnicas:

Si ----- No ----- A veces -----

Diga en breves palabras cómo fue el desempeño global de la investigadora al impartir las actividades metodológicas que se ofrecieron durante los talleres y proporciónale una evaluación con toda la justeza requerida.

Bien : _____

Regular: _____

Mal: _____

Anexo # 7

Entrevista a profesores después de aplicados los talleres.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación metodológica y en contenido de los profesores que imparten la asignatura Historia Contemporánea después de aplicada la propuesta metodológica.

2. ¿Considera usted que la propuesta metodológica ha contribuido a su preparación?

_____ Si _____ No

2. ¿Se siente usted capaz de preparar e impartir las clases del programa de Historia Contemporánea?

_____ Si _____ No

- Exponga sus argumentos.

3. ¿Consideras que esta preparación ha sido suficiente para ti?

_____ Si _____ No

3.1 En caso de que la respuesta sea negativa, expresa tus necesidades.

Anexo # 8

Entrevista a tutores para recoger criterios acerca del desempeño profesional de los profesores en formación (final).

Estimado compañero (a), se realizó una investigación con la cual se pretendió contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores en formación. Dada su experiencia y preparación como tutor se considera que sus criterios serán valiosos para lo cual responderá la guía que contiene esta entrevista. Se le agradece su cooperación y es necesario que responda con la mayor exactitud posible.

Cargo que desempeña:

Grado que imparte:

Años de experiencia:

Categoría docente:

Categoría científica:

Centro donde labora:

Guía para realizar la entrevista.

1. ¿Considera usted positiva la aplicación de los talleres para la preparación de los profesores en formación?

Sí: _____ No: _____

¿Por qué? _____

2. ¿Considera usted que los talleres metodológicos respondieron a las necesidades y carencias de estos profesores en formación?

Sí: _____ No: _____

¿Por qué? _____

Anexo # 9

Entrevista final a directivos

Objetivo: Constatar la eficacia de la aplicación de los Talleres Metodológicos como alternativa para implementar la preparación de los profesores en formación.

Nombre y apellidos:

Años experiencia en la enseñanza:

Años experiencia en la dirección:

Especialidad:

1. ¿Considera que la preparación recibida por los profesores, a través de los temas metodológicos, ha contribuido a propiciar una correcta preparación de las clases que imparten?

Sí ____ No ____

2. ¿Se ha puesto de manifiesto en las reuniones metodológicas en las que ha participado, una mejor preparación por parte de los profesores con respecto a la calidad con que planifican las clases?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

3. ¿Considera usted que las actividades metodológicas desarrolladas han cumplido las expectativas con respecto al objetivo para el cual fueron diseñadas?

Todas _____ Algunas _____ Ninguna _____

¿En caso de responder algunas precise cuál?

Anexo # 10

Análisis de Documentos Normativos.

Documentos normativos que rigen el trabajo el trabajo metodológico.

Objetivo: Constatar las resoluciones o lineamientos que rigen el trabajo metodológico en la Enseñanza preuniversitaria.

Guía para el análisis:

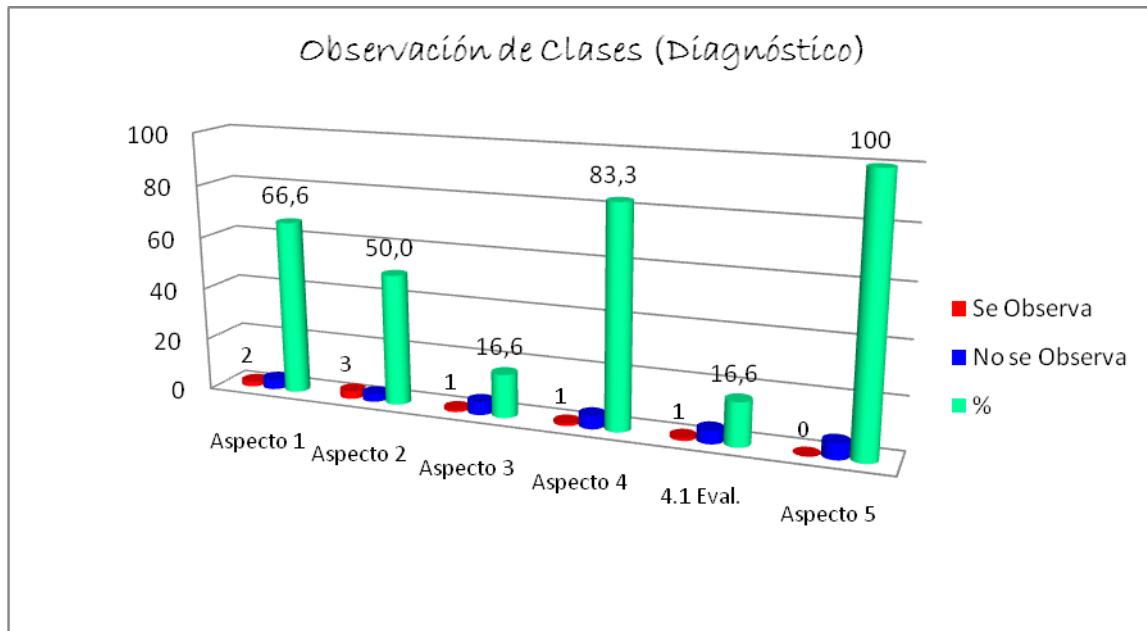
Año de emitida la resolución por el MINED.

Vigencia del documento analizado.

Capítulos y artículos que rigen el trabajo metodológico a partir de las necesidades de la investigación.

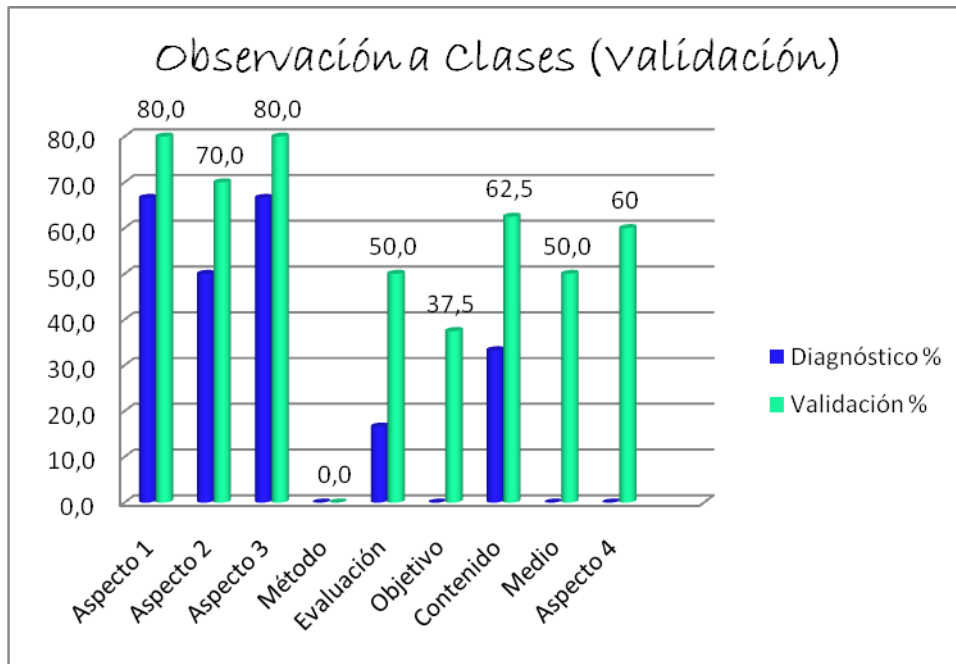
Anexo # 11

Resultados de observación a clases. (Diagnóstico)



Anexo # 12

Resultado de la observación a clases. (Validación)



Anexo # 13

Estructura interna de los talleres.



