

*Ministerio de Educación.
Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
Ciudad de La Habana*



*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos*

*Sede Universitaria Pedagógica de Abreus
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Preuniversitaria*

1ª Edición

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Título: Metodología para la preparación del docente en el tratamiento de las ITS que permita potenciar la Educación Sexual.

*Autora: Lic Liuvys Angarica García
Tutora: MSc María Luisa Fundora Calvo*

Mayo de 2010

Resumen

El presente trabajo aborda una problemática de mucha actualidad, como son las Infecciones de transmisión sexual (ITS). La investigación permitió elaborar una metodología que posibilita la preparación de los docentes de la asignatura Biología en el proceso de preparación permanente para el tratamiento del eje temático: Educación Sexual, del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación; como parte del sistema de trabajo metodológico; desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología propuesta tiene como propósito: potenciar el desarrollo de la Educación Sexual de nuestros docentes y estudiantes, al influir positivamente, en la adquisición de conocimientos y actitudes responsables ante las conductas y manifestaciones sexuales. Se constata la validación de la metodología, por criterios de especialistas y la puesta en práctica en el municipio de Abreus.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA BIOLOGÍA.....	10
1.1 La preparación del docente en la enseñanza preuniversitaria.....	10
1.1.1 Preparación de los docentes que imparten la asignatura de Biología.....	14
1.2. La Educación Sexual. Un recorrido histórico.....	16
1.2.1 Necesidad actual de la Educación Sexual en la escuela cubana.....	23
1.2.2 Enfermedades de transmisión sexual ITS.....	27
1.3 Premisas para el tratamiento de la Educación Sexual, con énfasis en las ITS en los docentes que imparten la asignatura Biología.....	29
CAPÍTULO II LA METODOLOGÍA, PARA PREPARAR AL DOCENTE EN EL TRATAMIENTO DEL EJE TEMÁTICO: Educación Sexual, con énfasis en las ITS, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Biología.....	34
2.1 Estudio de la realidad	34
2.2 Fundamentos de la metodología y su elaboración.....	40
2.2.1 La metodología desde una perspectiva psicológica, filosófica y dialéctica.....	41
2.2.2 Estructura de la metodología.	44
2.3 Validación de la metodología.....	73
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

Introducción

La Educación Sexual esta basada en el respeto pleno e igualdad de oportunidades entre las personas; es enseñar a no discriminar a personas de orientación sexual minoritaria; es aprender amar y a ser amados y requiere de la participación de toda la sociedad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto. En la actualidad, ante el incremento de preferencias sexuales, relaciones desprotegidas, proliferación de las ITS, prostitución, embarazo precoz, abortos, se hace necesario que la Educación Sexual, se convierta en tema obligatorio para lograr la unificación de criterios y sobre todo mejorar la calidad de vida. Dicho tema se ha venido desarrollando en el decursar del tiempo.

Desde tiempos remotos los humanos tuvieron el privilegio de vivir la sexualidad con alegría, placer y sin culpas. Sin embargo, con la cristiandad aparece la idea del pecado, y comienza a proliferar que lo erótico era indecoroso, y que la sexualidad sólo podía legitimarse en el matrimonio y a la vez para la reproducción. Durante siglos, se reflejaron los prejuicios, estereotipos, tabúes y conceptos establecidos por la época que muestran las angustias y tensiones de cómo se vivía en aquel entonces, donde existía el predominio de la hegemonía patriarcal en las distintas esferas de la sociedad.

En Cuba, antes del triunfo de la Revolución prevaleció el bajo nivel cultural. La educación era privilegio solo de algunos y esta situación hizo agudizar las normas de conductas relacionadas con la Educación Sexual. La historia cambió desde 1959, con el objetivo de alcanzar la equidad y la educación en todos los ciudadanos, convirtiéndose así en conquista de la Revolución.

Hoy existe la posibilidad de establecer medios de comunicación necesarios para propiciar un desarrollo intelectual desde la niñez hasta la etapa adulta, así como los momentos de intercambio de conocimiento, según el nivel lo requiera. De esta manera se concibe una sociedad más preparada para asumir una conducta responsable ante la sexualidad. La enseñanza en Cuba es obligatoria hasta el 9no grado, según las capacidades y aptitudes se crean las condiciones necesarias para la continuidad de estudios superiores, en las carreras de especialidades técnicas.

En todas ellas se trazan objetivos generales destinados a la formación integral de la personalidad. Esto exige, la aplicación de programas educativos y permite la interacción entre la familia, la escuela y la comunidad, para insertar a la sociedad jóvenes capaces de tomar decisiones conscientes, donde la institución escolar juegue un rol significativo, por el sistema de conocimientos que desde el currículo recibe el escolar, en el cual se tratan los ejes transversales y programas directores.

La política educativa promueve el desarrollo de la calidad de vida desde la escuela. En consecuencia con ello, se prevé la formación permanente, entendida como proceso sistemático y organizado, mediante el cual los docentes, en formación o en ejercicio, se implican, individual o colectivamente, en un proceso formativo que de manera crítica y reflexiva propicia la adquisición de conocimientos, destrezas y disposiciones que contribuyan al desarrollo de su competencia profesional. Rodríguez López ;(1995). Esta abarca todas aquellas actividades que completen y amplíen el currículo recibido como parte de su formación, desde el pregrado y postgrado, así como otras que se incluyen dentro del algoritmo de trabajo; las preparaciones políticas, los temas de actualización cultural y los principales avances que se obtienen en la ciencia y la técnica.

La Educación Sexual es un tema debatido en todos los espacios mencionados sobre todo en la enseñanza media superior, por las características de la edad del estudiantado y por las exigencias de los programas de las disciplinas. Sin embargo, resultan evidentes rasgos de ignorancia por los tabúes patriarcales, machistas, discriminatorios de la mujer. Esto se manifiesta en unos países más que otros. La Educación Sexual, resulta un tema de interés, según las condiciones históricas concretas en que se vive.

En Cuba desde 1962, el doctor Celestino Álvarez Lajonchere, ginecobstetra, en colaboración con la Dirección Nacional de la Federación de Mujeres Cubanas, inicia la tarea de la Educación Sexual a través de la sección “Debate de Salud”, levantando un gran interés en la población para contribuir a la Educación Sexual de todos los ciudadanos, a partir de un sistema de conocimientos sobre la sexualidad, la vida sexual y aspectos relacionados con la salud sexual. En la medida que fue transcurriendo el tiempo se hizo más amplio y de mayor rigor los temas de sexualidad tratados.

En el año 1972 la FMC convoca al Ministro de Salud Pública y al de Educación, a constituir el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual, con el objetivo de crear e

instrumentar la política y el Programa Nacional de Educación Sexual a desarrollar en el país. En tal sentido, se reelaboran textos y se amplían guías metodológicas para el desarrollo de la Educación Sexual en los centros educacionales de todo el territorio nacional, acorde a cada grado y nivel de enseñanza. Sin obviar las instituciones sociales, que tienen que ver con la educación de la sexualidad para la sociedad en general.

En la actualidad, a pesar de los paradigmas que pujan por abrirse paso en armonía con los nuevos tiempos, permanecen aún numerosos problemas de diversas índoles y causas plurales que afectan la forma en que se está viviendo la sexualidad en los jóvenes adolescentes. Esto se corrobora al analizar el aumento de individuos con infecciones de transmisión sexual (ITS): el SIDA, blenorragia, candidiasis; la permanencia en nuestras jóvenes del embarazo precoz, el aborto, así como las dificultades de la comunicación y confianza entre padres e hijos.

Existen numerosos profesionales que se ocupan de buscar vías o métodos para hacer que la formación del hombre sea integral y desarrolladora. Y con ello enseñarlos a aprender, a pensar científicamente, a ser autodidacta, crítico, a poseer valores y amar lo que le rodea. Sectores como la salud y la educación desarrollan un trabajo que persigue dicho objetivo.

Con este fin se amplían las campañas de información, el trabajo desde las áreas de salud, desde el currículo escolar y en las actividades extraescolares. Para contrarrestar los daños, en los que pueden involucrarse los distintos individuos por la falta de conocimiento respecto a este tema, que constituye objeto de estudio en esta investigación.

La educación cubana aboga por la transmisión de conocimientos vinculados a la vida, para lograr mejores resultados en los educandos. En tal sentido, se promueve la educación de las nuevas generaciones para el desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, preparándolos para el amor y la sexualidad consciente, para el desarrollo de relaciones sexuales responsables.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, precisa los contenidos de Salud Escolar, incluida la Educación Sexual. El propósito lo constituye fomentar un estilo de vida más sano y responsable en niños, adolescente, jóvenes y trabajadores en el Sistema Nacional de Educación. También en

los contenidos establecidos, aparecen los distintos ejes temáticos, que se sugieren tratar en cada enseñanza, con sus contenidos y objetivos.

Aun, cuando desde hace ya más de tres décadas que la Educación Sexual es objeto de análisis para desarrollar un sistema de conocimientos desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de todas las educaciones, este sigue constituyendo un tema complejo por las insuficiencias detectadas en las conductas de jóvenes y adultos principalmente. De ahí que, la autora de esta investigación asuma esta línea, la Educación Sexual, para contribuir a la calidad de vida desde la enseñanza media superior, donde laboró durante cinco años como docente de la asignatura Biología.

Se hace énfasis en las ITS. Y se promueve cómo hacer posible la prevención y protección de las mismas en estudiantes y docentes. Según datos estadísticos del Centro Provincial de Higiene y Epidemiología (CPHE) (**anexo 1**). En la provincia de Cienfuegos estas enfermedades proliferan sin importar sexo, raza, edad o clase social. Lo más que resalta es la cantidad de jóvenes adolescentes que continúan contagiándose con estas enfermedades, lo que indica una conducta irresponsable para preservar sus condiciones óptimas de vida.

Referente a esta temática son innumerables las investigaciones que se han realizado y que abordan sobre el tema. Al respecto Portela Falgueras (1997), Pérez García (2007), Cortés Alfaro (2006), González Hernández (2006), Castro Alegret (2007), Sarría Cabrera (2008), Álvarez Monzón (2008), entre otros, destacan la necesidad de contribuir a la Educación Sexual a través de acciones insertadas en la comunidad o en los centros escolares, estrategias, sitios Web, sugerencias metodológicas que abordan de manera general algunos de los aspectos de la Educación Sexual desde lo curricular y extracurricular. Sin embargo, ninguna propone una metodología que contribuya a preparar al docente en relación al tratamiento de la Educación Sexual, con énfasis en las infecciones de transmisión sexual, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Biología en la enseñanza Media Superior.

De lo expuesto en el párrafo anterior, se pudo constatar la pertinencia de la investigación y la necesidad de preparar a los docentes que imparten la asignatura de Biología en estas temáticas con la calidad requerida, si se tiene en cuenta que la máxima responsabilidad se les confiere a los mismos.

Mediante la Educación Sexual, se adquiere una actitud responsable ante la sexualidad. Pues la misma propone transmisión de conocimientos, formación de valores que

permiten al ser humano decidir de forma consciente y responsable, modos y comportamientos sexuales que faciliten el desarrollo personal y social. Por tanto la labor educativa en los centros docentes se encamina a formar características en los estudiantes, que permitan la prevención de las ITS entre otros aspectos. Porque en la conciencia de todos debe estar claro que lo más importante no es curarse, sino evitar contraer la enfermedad, como expresara José Martí, “La verdadera medicina no es la que cura, sino la que previene”. Citado por, (López Gómez, Ana Bertha; 2007: 5).

A pesar de existir diversas vías que propicien la Educación Sexual, ya sea en la familia, la escuela, las instituciones oficiales y los medios de comunicación social. Todavía persiste la falta de información, conocimientos, comunicación y actitud responsable entre docentes, padres y familia en general, que posibiliten la apertura total y la discusión sobre las temáticas relacionadas con el tema, que permitan a los jóvenes adolescentes expresar sus ideas sentimientos y criterios. En los centros preuniversitarios del municipio de Abreus, luego de haber realizado estudios, aplicando métodos del nivel empírico, como la observación, encuestas, entrevistas, la revisión de documentos, entre otros, se determinó las siguientes insuficiencias;

- No se domina la información requerida sobre la sexualidad y las ITS.
- En las estrategias metodológicas de centro y departamento no se declaran acciones que contribuyan a darle salida a la temática sobre Educación Sexual y prevención de las ITS.
- Están seleccionados los promotores de salud a nivel de centro, pero no poseen la preparación adecuada para proyectar el trabajo en la relación a la temática que se analiza.
- No todos los docentes son capaces de educar sexualmente, pues carecen de métodos, vías, y actualización de la temática.
- Aunque se han impartido cursos de superación a nivel central, no todos los docentes y promotores han participado por lo que se ha visto limitado su actualización en la temática.
- El trabajo metodológico de la escuela carece de procedimientos para tratar el tema en cuestión, pues son insuficientes las actividades que realizan los profesores de la asignatura Biología en relación al tema.

- Los profesores de la asignatura Biología solo tratan el tema de forma general en las unidades del programa de preuniversitario que está establecido. (Unidad 2 Virus en 10mo grado, Unidad 3 Funciones características de los organismos en 11no grado).
- En el programa aparecen declarados, en los objetivos generales y en los objetivos específicos de las unidades 2 del 10mo grado y 3 del 11no la prevención de las ITS, sin embargo, no se declara en las orientaciones metodológicas cómo hacerlo, ni las potencialidades de los restantes contenidos que el profesor puede explotar.

Teniendo en cuenta los aspectos señalados anteriormente y conscientes que el comportamiento humano debe ser compatible con el medio que lo rodea, se ha encausado esta investigación, la cual presupone la existencia de una limitada aplicación de la política educativa vigente sobre la temática. La pertinencia del proyecto se manifiesta en la necesidad de preparar a los docentes que imparten la asignatura Biología para que puedan incorporar a su desempeño profesional la Educación Sexual alcanzando el impacto social deseado.

La problemática que sustenta la investigación realizada nos permitió plantear el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes de los preuniversitarios del municipio de Abreus, para el tratamiento del eje temático: Educación Sexual, con énfasis en las ITS, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Biología?

En relación con el problema científico se asume como **objeto de investigación**: el proceso de preparación permanente de los docentes de los preuniversitarios del municipio de Abreus y como **campo de acción**: la preparación del docente en la asignatura Biología para el tratamiento del eje temático: Educación Sexual, con énfasis en las ITS, desde el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para dar solución al problema científico se propone como **objetivo**: elaborar una metodología que contribuya a la preparación de los docentes en el eje temático: Educación Sexual, con énfasis en las ITS, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Biología.

Por lo que se declara como **idea científica a defender**: la elaboración de una metodología para la preparación del docente en el tratamiento del eje temático: Educación Sexual, con énfasis en las ITS contribuirá a adquirir conocimientos, métodos, procedimientos y técnicas que permitan fomentar una actitud responsable ante los modos y comportamientos sexuales en los estudiantes de preuniversitarios, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Biología.

De acuerdo con los objetivos formulados, se ejecutaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Estudio y profundización de los fundamentos teóricos sobre la Educación Sexual, con énfasis en las ITS, así como los métodos y formas del proceso de superación permanente de los docentes.
2. Elaboración de una metodología para la preparación de los docentes en Educación Sexual, con énfasis en las ITS, desde la asignatura Biología.
3. Validación por aplicación de los resultados de la metodología en el municipio de Abreus, en los docentes de los preuniversitarios.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica ya que posee un método general (dialéctico) y se emplean métodos del nivel teórico, empírico y matemático y/o estadístico.

Del nivel teórico:

- *Analítico sintético e inductivo deductivo*: se utilizaron para hacer las valoraciones del diagnóstico, el trabajo con la bibliografía, la elaboración de la metodología, así como el análisis de los resultados que se obtienen, por lo que estuvieron presente en toda la investigación.
- *Histórico lógico*: este método estuvo presente en el estudio de los antecedentes del problema determinando regularidades y tendencias de la Educación Sexual.
- *Método del tránsito de lo abstracto a lo concreto*: se empleó en el desarrollo de la investigación, pues el investigador parte del reflejo del mundo circundante a través de la práctica y mediante los procesos lógicos del pensamiento se llegó a conclusiones.
- *El enfoque sistémico*: proporcionó la orientación lógica general del trabajo, como realidad integral estructurada por procedimientos, que cumplen determinadas funciones y mantienen

formas estables de interacción entre ellas. Fundamentales en la organización de la metodología por su enfoque.

Del nivel empírico:

- ***Encuesta:*** permitió conocer cómo se trabaja la Educación Sexual con énfasis en las enfermedades de transmisión sexual ITS/SIDA, a nivel de centro, por directores, J. de Departamento, los promotores y docentes que imparten la asignatura Biología.
- ***Observación participante:*** nos permitió durante el desarrollo de la investigación la comprensión y explicación de la realidad, en cuanto al tema que se investiga, a través del registro de notas, enriqueciendo y complementando otros métodos empleados. En la etapa de diagnóstico y validación se utilizó la observación a clases para verificar de forma científica el problema.
- ***Análisis de documentos:*** hizo posible conocer el estado actual del problema, los documentos que norman el desarrollo del mismo según lo legislado, así como lo establecido en planes y programas.
- ***Criterio de especialistas:*** se utilizó, con el objetivo de fundamentar y validar en un primer momento la metodología a aplicar.

Del nivel matemático: se utilizó en el análisis porcentual de los resultados obtenidos y su representación.

La **población** está representada por un total de 10 docentes de Biología, que imparten la docencia en los preuniversitarios del municipio de Abreus, así como 3 jefes de departamento de Ciencias Naturales, los 3 promotores de salud, que forman parte de los docentes, el personal de salud que trabaja en cada centro y los directores; para un total de 19 sujetos. La **muestra** fue seleccionada de forma intencional, por ser la autora quien trabaja en la preparación de la asignatura del municipio de Abreus, con un total de 10 profesores.

El aporte **práctico**, está en la propia metodología, que constituye un instrumento de trabajo para las estructuras de dirección del departamento, en su intervención y en los resultados del estudio, que permitirá perfeccionar la proyección de superación que determine el departamento de Ciencias Naturales, en conjunto con la dirección del centro. Se identifican las barreras que inciden en el desempeño profesional científico investigativo, que expresa el desarrollo de la Educación Sexual de los docentes en el preuniversitario.

La **novedad científica** se expresa en la interrelación que se establece entre las necesidades profesionales del docente para su preparación en Educación Sexual y la atención que estos deben ofrecer a los estudiantes en el preuniversitario, para alcanzar

una sexualidad responsable. En este sentido, resalta el carácter integral, cualitativo y participativo que se le atribuye a la metodología, para su aplicación en la práctica.

La tesis está estructurada de la siguiente forma: portada, índice, resumen, introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, y anexos. El **primer capítulo** abarca algunos referentes teóricos acerca de la formación permanente del docente, el análisis histórico de las concepciones contemporáneas sobre sexualidad, así como las tendencias actuales concernientes a la Educación Sexual en Cuba y, en especial, en el Sistema de Educación de Media Superior. El **segundo capítulo** aborda los aspectos básicos de la Metodología de la Investigación que condujeron a elaborar la metodología, así como, refleja los resultados obtenidos en la validación de la puesta en práctica, lo que confirma su pertinencia.

Capítulo I. La Educación Sexual en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Biología.

En este capítulo se ha considerado las teorías más importantes y los datos necesarios acerca de la Educación Sexual. En estrecha relación con la asignatura de Biología en su proceso de enseñanza – aprendizaje, así como los nexos e interrelaciones. De este proceso se informa en los apartados que siguen.

1.1 La preparación del docente en la enseñanza preuniversitaria.

La preparación permanente o continua del profesorado es una demanda educativa, ampliamente solicitada dentro de la compleja serie de actividades personales y profesionales que componen el desarrollo del docente. Esta surge para satisfacer una necesidad social, como es la de preparar a los docentes en formación inicial y continua, para que puedan a su vez formar los ciudadanos de este país a través del proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla en las instituciones educativas.

Entre las diferentes formas de preparación permanente del docente se encuentra: la superación postgraduada, la investigación y el trabajo metodológico. En este último se centra la investigación, específicamente en la preparación de la asignatura. En los centros educacionales del nivel medio superior se desarrolla y fortalece el trabajo de formación del docente para lograr comportamientos y estilos de vida saludables, a partir del desarrollo de una educación para la vida. Contribuyendo así a una sexualidad responsable.

Sin embargo, no es suficiente el tratamiento y espacio que los centros que se investigan propician para el tratamiento de la Educación Sexual. Tampoco la preparación del personal docente es la más adecuada para desarrollarla, con énfasis en el tratamiento de las ITS, eje temático que se debe tratar en la enseñanza preuniversitaria, según plantea el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.

En relación a la formación del personal docente no es hasta el año 1981 en que el Ministerio de Educación incluye en la preparación de las educadoras de círculos infantiles, maestros primarios y profesores de nivel medio las asignaturas Educación Sexual en el currículo. En 1997 el Gobierno Cubano y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) editan un grupo de folletos de Educación y Sexualidad dirigidos a maestros y maestras de la primaria, secundaria y preuniversitario, así como para la familia y un documento teórico metodológico que contiene orientaciones sobre el Proyecto Cubano de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, como parte del Programa de Educación Sexual en todo el país.

En el año 1999 se publica el Programa Director de Promoción para la Salud en el Ministerio de Educación, financiado por el Gobierno Cubano, el Programa Latinoamericano contra el Cáncer y la Unión Europea. En el que se establecen seis ejes temáticos fundamentales para el Trabajo de Promoción y Educación para la Salud. Uno de ellos lo constituye la Educación Sexual, en el mismo se define, según el programa, los siguientes contenidos:

Sexo y sexualidad como parte de la personalidad, identidad de género, rol de género, orientación sexual, así como dimensiones y cualidades de la sexualidad. El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales. La sexualidad y la formación de valores. Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos. El embarazo precoz, causas y consecuencias y cómo evitarlo. Enfermedades de transmisión sexual ITS/VIH/SIDA. Estabilidad de la familia. La violencia y sus manifestaciones. La sexualidad en la tercera edad.

Desde esta fecha, hasta la actualidad se han realizado diferentes intentos y han utilizado diferentes vías curriculares, para lograr una mejor preparación del docente con vista a desarrollar la Educación Sexual, de acuerdo con las necesidades y exigencias de los mismos. Pero aún los resultados no son satisfactorios con respecto a la problemática que se investiga, pues muchos de los programas están dirigidos a promotores de salud del centro, porque en sus asignaturas o en su formación pedagógica no reciben metodología para el tratamiento de la Educación Sexual; no se imparten cursos de postgrado para el tratamiento del mismo o en otras ocasiones, se imparten los cursos, pero por la lejanía no lo matriculan, ni asisten.

Esta problemática no deja de ser un tema preocupante, para los profesores de la asignatura de Biología que imparten contenidos muy relacionados con este argumento.

Además, la estrategia de trabajo metodológico del centro, carece de acciones encaminadas a desarrollar la Educación Sexual, igual ocurre en las actividades metodológicas planificadas en los departamentos docentes.

La Resolución No.119/08 plantea que el trabajo metodológico en la escuela constituye una de las acciones primordiales para lograr la efectividad del proceso docente educativo en todos los niveles de enseñanza y educaciones. El mismo debe estar organizado, planificado, estructurado y controlado, bajo la dirección de los máximos dirigentes de los centros educacionales, estructuras de dirección de los municipios, provincia y nación.

En los preuniversitarios, el trabajo metodológico está organizado por el Consejo de Dirección, Consejo Técnico, Colectivo de Departamento, Claustro, Colectivo de Asignatura y Claustro. Está encaminado a dirigir y controlar el proceso docente educativo y a elevar la preparación del personal docente, a partir de la estrategia metodológica del centro, elaborada por el **consejo de dirección**. El **consejo técnico** lo conforman el subdirector para el trabajo docente y los jefes de Departamentos que forman las áreas del conocimiento (Ciencias Humanísticas, Ciencias Exactas y las Ciencias Naturales).

Los jefes de departamento son los facultados de controlar y evaluar los resultados del desempeño metodológico de los docentes del área o **colectivo de departamento**. El **claustro** es el encargado de llevar el trabajo metodológico específico de los docentes de uno o varios grupos. Entre sus integrantes se coordinan las acciones en función de la formación general de los educandos y la calidad del aprendizaje. Este es dirigido por el profesor general integral.

El **colectivo de asignatura** reúne a todos los docentes que trabajan en una misma materia por grado, para garantizar la preparación básica de los docentes en los contenidos y en su tratamiento metodológico. El **claustro** es el órgano metodológico que agrupa a todo el personal docente del centro. Tiene como objetivo: valorar la

estrategia de trabajo metodológico, además de dar cumplimiento a la efectividad del mismo, trazar acuerdos encaminados a la solución de los problemas de orden docente y orden metodológico, divulgar las mejores experiencias para contribuir a su generalización y estimular a sus protagonistas.

Entre las formas de trabajo metodológico de la escuela, la **docente metodológica** es la que se realiza con el propósito de mejorar de manera continua el proceso pedagógico; basándose en la preparación didáctica que poseen los profesores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, en los contenidos de los programas, métodos y medios con que cuentan, así como el análisis crítico y la experiencia acumulada. Esto se evidencia en las formas de trabajo metodológico, fundamentalmente en la **preparación de la asignatura**. Esta garantiza, previo a la actividad docente su planificación y organización, su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento.

Esta forma de trabajo metodológico debe garantizar en los docentes: la preparación correcta de las clases o actividades previstas en los programas; la determinación de los objetivos y los elementos básicos de los contenidos de cada clase o actividad, los métodos, medios de enseñanza, bibliografía, el sistema de tareas, la orientación del estudio independiente, las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de la asignatura, así como la determinación de las potencialidades educativas para dar cumplimiento a los programas directores y contribuir a la formación integral de los estudiantes.

En tal sentido, para dar cumplimiento a lo antes planteado, el docente que imparte la asignatura de Biología en el preuniversitario, requiere de una adecuada preparación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con las necesidades educativas.

1.1.1 Preparación de los docentes que imparten la asignatura de Biología.

El docente de Biología es el responsable de impartir con calidad su asignatura, desarrollando una labor educativa desde la instrucción. Para ello debe poseer una adecuada preparación pedagógica y dominar fundamentalmente los contenidos de la

misma. Así como saber orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr en ellos un adecuado dominio de dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales, contribuyendo así a su formación general integral. Esto se materializa en la medida que el docente sea capaz de dedicar tiempo a su autopreparación.

La asignatura de Biología, que se concibe en Educación Media Superior tiene como base los sistemas de conceptos, habilidades y valores que se desarrollan en las enseñanzas precedentes, en las asignaturas El Mundo en que Vivimos y Ciencias Naturales en sexto, séptimo y noveno grado. El estudio de los diferentes contenidos se ha estructurado atendiendo a los niveles de organización de la materia; en décimo grado se comienza con una generalización de estos y se profundiza en los niveles molecular y celular, así como en las características esenciales de la materia viva. En onceno grado se concluye con el estudio de los restantes niveles, organismo, población, comunidad y biosfera. El estudio de la asignatura continua en duodécimo grado, en este nivel se profundiza en algunos aspectos estudiados en décimo y onceno grado y se imparte la unidad referente a Evolución, integrando todos los niveles.

Los contenido de la asignatura de forma general, incluye conceptos que favorecen la Educación Sexual y contribuye a la formación de valores sentimientos y conductas encaminadas a la preparación para la vida sexual plena y responsable de los jóvenes adolescentes, como lo requiere el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Por tanto, es preciso preparar a los docentes que imparten la asignatura de Biología para que desde la misma, contribuyan a potenciar la Educación Sexual.

La preparación de la asignatura de Biología se puede realizar de diferentes formas; en la preparación metodológica individual o autopreparación como más es conocida o de forma colectiva donde predomina el intercambio de ideas y conocimientos, la reflexión sobre determinados contenidos, medios o métodos a emplear en la forma o manera de impartir determinados temas. Esta forma del trabajo metodológico es parte del proceso de formación permanente de los docentes de preuniversitarios.

En la enseñanza, la preparación de la asignatura de forma colectiva no resulta suficiente. Pues la misma carece de elementos novedosos, todo recae sobre los conocimientos previstos en el libro de texto, video clases y software de la Colección Futuro (ADN). Los cuales no dejan de ser fundamentales, pero no están debidamente actualizados, ni contextualizado al medio donde se desarrollan los estudiantes.

Resulta necesario utilizar otras bibliografías, para que el docente se encuentre actualizado y pueda hacer de sus clases un momento de reflexión e información, que posibilita al estudiante prepararse para enfrentar la vida, la cual incluye la Educación Sexual que deben adquirir al ser esta introducida de forma intrínseca en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura. Teniendo en cuenta lo antes expuesto se impone la necesidad de buscar vías o métodos para perfeccionar la preparación del docente en el tratamiento de la Educación Sexual, con énfasis en las ITS; sujeto sobre el que se actúa en este trabajo, específicamente en los que imparten la asignatura de Biología, que integra el área de conocimiento de las Ciencias Naturales.

El tratamiento de la Educación Sexual, con énfasis en las ITS, si bien está previsto en los programas, se declara en los objetivos generales del nivel de enseñanza, en los objetivos generales por grados, en los objetivos que corresponden a la unidad dos. “Los virus” para décimo grado, y en los objetivos pertenecientes a la unidad tres.”Reproducción y herencia” en onceno grado, en los restantes contenidos se obvian, lo que demuestra que el tema no se trabaja como proceso permanente en la preparación de los estudiantes.

En las indicaciones metodológicas solo se dan orientaciones de cómo trabajar la temática en estas unidades, y no en las restantes del programa que también tiene potencialidades con respecto a la sexualidad en relación a la prevención de las ITS. Lo que trae consigo que cuando el docente imparte los contenidos, no es capaz de valorar al máximo, ni abordar el tema en su verdadera dimensión y en la mayoría de los casos, ni siquiera lo enfrenta, además no posee las herramientas desde el punto de vista didáctico para hacerlo ameno, agradable, interesante y práctico para la vida.

Esto demuestra que los docentes necesitan de mayor autopreparación, y de elementos o medios que la favorezca, para hacer más efectiva la preparación de la asignatura. Como expresó: (Castro Ruz, Fidel; 1981) en el acto de graduación de 10 658 egresados del destacamento pedagógico universitario "Manuel Ascunce Domenech ", en el polígono de Ciudad Libertad. "La autopreparación tendrá calidad si existe el espíritu de superación, si se es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que poseen. La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión. Cuando se tiene clara conciencia del papel que se desempeña, el estudio se convierte en un placer, además de una gran necesidad".

En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que desarrolle con eficiencia sus clases, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos. Lo planteado se le atribuye al tratamiento de la temática, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje, la cual no puede ser impuesta, el docente debe poseer la intencionalidad, los medios y el conocimiento necesario para desarrollarla. El interés por conocer sobre cuestiones o aspectos que encierra la Educación Sexual aparece desde la existencia del hombre y permanece en nuestros días.

1.2. La Educación Sexual. Un recorrido histórico.

Desde la propia existencia de la humanidad, los instintos sexuales se encuentran entre los más fuertes de nuestros impulsos básicos, además de perpetuar la especie. Lo que significa que esta surge primero como un fenómeno biológico.

En la antigüedad las manifestaciones sexuales se reducían al sexo, el cual era considerado en el matrimonio como una obligación y una alegría que celebra la relación espiritual, además de física entre la mujer y el hombre. En otras civilizaciones existía la práctica del hedonismo, homosexualidad, bisexualidad, el aborto, así como la práctica del ascetismo y las penalidades física, como forma de asegurar la vida después de la muerte.

En la Edad Media el cristianismo cobró fuerzas, por lo que la iglesia asumió la jurisdicción del matrimonio, además de establecer reglas acerca de la conducta sexual. El sexo era considerado un asunto grave y pecaminoso. La actitud religiosa de soltería

y ascetismo era la forma de vida que se proclamaba como más deseable, sin embargo, la realidad era otra, hasta para muchos casos de la vida de sacerdotes y monjas que se alejaba de la castidad y el celibato.

En la época del Renacimiento el cuerpo humano, la sexualidad y lo referente a cuestiones sexuales fueron de gran interés para los hombres y mujeres que comienzan a explorar su mundo inmediato y experimentarlo en forma científica en plantas y animales, además de interesarse por el estudio de la humanidad. Las costumbres sexuales siguieron otro proceso. Se establece dentro del Antiguo Testamento de forma estricta al sexo dentro del matrimonio y la celebración del vínculo matrimonial.

En los primeros años del siglo XVIII la vida era difícil y permitía pocos adornos para los puritanos. Por lo que la ambición e independencia se fomenta tanto para hombres y mujeres. Los hombres se ocupaban de la libre empresa y la expansión del país. Sus esposas, por querer conquistar las mismas fronteras, se afirmaban y se hacían independientes.

Esta época se denominó Era Victoriana, que en sentido cronológico se considera equivalente al reinado de la Reina Victoria (1834- 1901). La religión ocupó un sitio secundario, la ciencia y los conocimientos intelectuales fue el objeto principal de los estudiosos. Las culturas se fusionaron lo que permitió el intercambio de ideas entre los estudiosos. El sexo se consideraba un desperdicio de energía. Si se exaltaba el impulso sexual, era para considerar esta fuerza en el trabajo y los grandes logros.

En el siglo XIX las personas luchaban por suprimir sus inclinaciones naturales, sus sentimientos humanos esenciales, para estar de acuerdo con la época y la religión. Sin embargo, estas costumbres y tendencias de la era victoriana quedaron atrás, en una sociedad que cambiaba constantemente, que se hacía más compleja y urbana.

Al llegar el siglo XX, con la Primera y Segunda Guerra Mundial, ocurrió un cambio impresionante en los papeles sexuales tradicionales, motivado por la escasez de brazos masculinos. Las mujeres se desempeñaron en las más diversas funciones, tuvieron que afrontar la dirección del hogar y la familia. De esta manera sin proponérselo, comienzan a ejercitar los roles hasta entonces destinados al hombre y prohibidos para su género. Al parecer, comienza la plena libertad sexual de nuestro tiempo.

Durante los años sesenta y setenta se produce una transformación de los valores y modelos de comportamiento sexual, especialmente relacionados a la proyección de la mujer, por lo que se le llamó revolución sexual.

La sociedad en esta etapa más tecnificada y desarrollada descubre en el sexo uno de los recursos más efectivos para vender, para hacer más atractiva la oferta e incrementar la demanda. He aquí el motivo por el cual la sociedad comienza a seguir los tabúes, los perjuicios y las trabas sexuales ancestrales, con un bombardeo de estímulos eróticos, que entre otras consecuencias negativas convierte a la mujer de objeto de reproducción en objeto sexual. Estos años revelan además el sentir patriarcal de esos tiempos.

En los años siguientes comienza a producirse un conjunto de cambios materiales y espirituales trascendentales en la vida del hombre y la mujer, que abre una nueva era para la sexualidad masculina y femenina. Aun cuando en la sociedad se mantiene la fórmula estereotipada del sexo oficial inherente a las sociedades patriarcales. Se abren nuevas maneras de valorar la conducta, el pensamiento y los sentimientos de ambos sexos.

Frente a los impactos de las transformaciones que se despliegan en los escenarios globales, el siglo XXI se redimensiona como nunca, ante el reto de cultivar nuevas formas de vivir, sentir la sexualidad y la pertenencia a un género, en correspondencia con los problemas trascendentales de la sociedad. Se produce una transformación radical de los valores y modelos de comportamientos sexual, especialmente relacionado a la proyección de la mujer.

Si hiciésemos el análisis de la temática que nos ocupa, en nuestro país tendríamos que remontarnos al propio inicio de su descubrimiento por Cristóbal Colón en octubre de 1642, donde encontró una sociedad primitiva, con la existencia de un régimen matriarcal, que hace que la mujer ocupe en la comunidad una posición altamente reconocida, dedicándose a la agricultura y a las labores domésticas, mientras que los hombres pescaban y cazaban, con el propósito de sustentar la tribu. Tenían sus propias normas morales surgidas espontáneamente, entre ellas, los hombres tenían mujeres propias, no estableciendo relaciones sexuales con sus hijos, hermanas, ni madre.

Con la llegada de los españoles se instala la esclavitud en Cuba, y es destruido de forma brutal el orden social existente. Los colonizadores utilizaron a nuestras aborígenes como esclavas domésticas e instrumentos de satisfacción de su lujuria.

Consolidada la colonización, trajeron a sus familias a la isla, en la que proliferaron sus costumbres, sus prejuicios y tabúes propios de una sociedad clasista patriarcal, donde todo lo relacionado con la sexualidad era considerado pecado dado por la fuerte influencia de las concepciones religiosas y clasistas en que fueron educados (as).

De esta forma, en la época colonial, fueron arraigados con potente fuerza ideológica en la población, conceptos clásicos machistas sobre la moral, los cuales discriminaron a la mujer y limitaron a la escuela y a la familia cubana a ejercer auténticas influencias educativas. Por citar algunos ejemplos: proliferaron prejuicios relacionados con el rol que cada género debe jugar en nuestra sociedad, así consolidó la idea de que la virginidad de la mujer debía conservarse hasta el matrimonio, mientras que al hombre se le estimulaba su experiencia en las prácticas sexuales, arraigándose concepciones machistas y de doble moral burguesa en nuestra población y que aún persisten en nuestros días en parte de la sociedad.

Las primeras ideas independentistas que condujeron a la guerra del 68 contra el coloniaje español, expresadas en las figuras de Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte, valoraron de injusta la situación de la mujer en su época, y plasmaron las ideas de su emancipación en la Primera Constitución de la República. José Martí las continuó y enriqueció en su generación y al respecto expresó: “¿Se han de cerrar acaso los altos colegios a estas mujeres que han de ser luego compañeras de hombres?

¿Pues si no tienen los pies hechos al mismo camino, ni el gusto hecho a las mismas aficiones, ni los ojos a la misma claridad? ¿Cómo las acompañarán? Tomado del Ideario Pedagógico, (Martí Pérez, José; 1990:105).

En la etapa neocolonial, al desembarcar los primeros marinos norteamericanos en la isla, al igual que los conquistadores españoles, llegaron tomando por la fuerza a las criollas y se expandió en todo el país el vicio y la prostitución. Las relaciones de la pareja en este período, al igual que en la época colonial, se mantenían con la hegemonía del hombre y la sumisión de la mujer. La reciente república no necesitaba cambiar las leyes vigentes durante la colonia; por lo que continuó rigiendo el Código Civil Español de 1884 extendido a Cuba en el año 1889, en el cual en sus sesión IV respecto a los deberes y los derechos entre el hombre y la mujer, apunta en varios de sus artículos a la superioridad y hegemonía del hombre sobre la mujer y de todos los bienes de la sociedad conyugal.

Durante la etapa de la neorepública (siglo XX), se destacan diferentes personalidades en el campo de la sexología en nuestro país, entre los que podemos citar por su destacada actividad científica y revolucionaria a Ángel Custodio Arce Fernández, quien es considerado actualmente como el pionero de la Sexología en Cuba según criterios de González Hernández (1990). Es en la biblioteca del presidio donde abordó las tres esferas de la pedagogía; la pedagogía y la educación sexual, la orientación para la vida sexual y la terapia o tratamiento dirigido a aquellas parejas que presentan alteraciones (disfunciones) en la relación íntima.

Son disímiles las tareas que realiza en estas esferas, primordialmente en las dos primeras, a fin de elevar la cultura sexual de toda la población y, en particular de los jóvenes. Además, en toda su obra abogó por la emancipación de la mujer y su integración a la sociedad, por la equidad de género y por la educación de la sexualidad de los(as) jóvenes.

Con el triunfo de la Revolución, su labor iniciada hace más de seis décadas (1936-1962) cobra mayor vigencia, cuando todos los programas revolucionarios se iniciaron enfrentando las inmensas desigualdades, discriminación e injusticia social heredadas de décadas de dependencia económica y política. Comienza con ello un proceso de emancipación de la mujer y el ejercicio de igualdad de derechos y oportunidades para hombres y mujeres.

A petición de las mujeres de varios sectores de la sociedad se crea una organización de todas las mujeres del país,- para con su trabajo voluntario hacer la Revolución-, dicho con sus palabras. Así se crea la Federación de Mujeres Cubanas, organización esta que se dedica en gran medida a trabajar en tareas sociales, fundamentalmente en la educación y salud. Además sentían gran preocupación por la situación de la mujer en el embarazo, parto, aborto, en cómo planificar sus vidas, entre otras situaciones. Por lo que se crean materiales en relación a estos temas para ser distribuidos a la población.

En el año 1962 se inicia el trabajo de Educación Sexual, en colaboración con la FMC y el doctor Celestino Álvarez Lajonchere; teniendo como objetivos fundamentales lograr para todos (as) conocimientos sobre la sexualidad, la vida sexual y otros aspectos relacionados con la salud sexual; utilizando la sección “Debate de Salud” y las revistas “Mujeres”. A partir de entonces, en la medida que fue transcurriendo el tiempo se hizo más amplio, profundo y de mayor rigor los temas de sexualidad tratados.

En el año 1972, la FMC convoca al Ministro de Salud Pública y al Ministerio de Educación a constituir el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual, con el objetivo de crear e instrumentar la política y el Programa Nacional de Educación Sexual a desarrollar en el país. La dirección de este grupo nacional le fue encomendada al doctor Álvarez Lajonchere, quien siempre colaboró con la Dirección Nacional de la FMC en relación a esta tarea.

Durante la década de los 70 y 80 Cuba recibió apoyo de profesionales de otros países que a pesar del bloqueo, enviaron literaturas, se impartieron cursos por excelentes especialistas, se publicaron diferentes literaturas. También se comenzaron a reelaborar y ampliar las guías metodológicas para los maestros y los libros de texto para los estudiantes, como parte del proceso de perfeccionamiento de los planes docentes y materiales de enseñanza de todos los niveles. Desde entonces los libros concernientes a la Educación Sexual se prepararon para cada grado en las asignaturas que tenían que ver con la formación del niño. De modo progresivo se enfocó el trabajo de la sexualidad acorde a cada nivel y edad.

Además por la Resolución 293/1988, del 7 de diciembre, la Comisión Nacional de Dirección de la Economía, el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual es ascendido a la categoría de Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Con el propósito de ampliar el trabajo, dar mayor orientación, asesoría, control técnico, metodológico, capacitación, docencia e investigación acerca de la temática.

Tal es así, que, en la segunda mitad de los años 90 se expresó en las ideas pedagógicas una concepción propia sobre los ejes transversales, que incluyeron a la Educación Sexual entre los definidos para la escuela en general. El eje temático, Educación Sexual requiere de aspectos generales, por ser las regularidades comunes del desarrollo psicosexual del individuo a través de las edades. También por encontrarse problemas comunes en la sociedad, como las infecciones de transmisión sexual (ITS) en la época del SIDA, el embarazo precoz, el aborto, así como las dificultades de la comunicación y confianza entre padres e hijos.

Todo lo analizado hasta aquí, permite comprender la génesis del comportamiento del hombre y la mujer en el mundo y en nuestro país durante este período; cuando reflejan

en sus concepciones y conductas sexuales, determinados prejuicios o falsos convencionalismos adquiridos de costumbres antiquísimas que nos han antecedido; aspectos estos que los(as) docentes deben tener presente en los momentos actuales para coadyuvar a promover una Educación Sexual que propicie una comunicación abierta, que permita el planteamiento de dudas, comentarios, aclaraciones; que fomenten valores como la libertad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la justicia, para tomar decisiones personales que beneficien la propia vida y contribuyan al mejoramiento de la sociedad de la que forman parte.

Se tiene en cuenta que después que triunfa la Revolución el propósito esencial de la política educacional del país es la formación multifacética de la personalidad, y la sexualidad se inscribe armónicamente con ella como un sistema general. También se puede entender por qué la Educación Sexual comenzó a ocupar necesariamente desde entonces el lugar que le corresponde en el proceso educativo en general, aspecto que será abordado en el próximo subepígrafe.

1.2.1 Necesidad actual de la Educación Sexual en la escuela cubana.

La educación es una de las condiciones fundamentales de la existencia y desarrollo de la sociedad humana, y es inherente a esta desde los propios momentos de su surgimiento. “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.” citado por: (Martí Pérez, José; 1990: 87).

La educación en el sentido martiano es la preparación del ser humano para la vida, es preparar a las nuevas generaciones para el trabajo y la cultura, es enseñar a pensar. Sin embargo, no podemos olvidar que ese futuro ser humano en el mañana será un trabajador de la patria socialista y establecerá con su actitud cotidiana vínculos con personas de su mismo sexo y del otro, amará, sostendrá relaciones sexuales, constituirá una familia y tendrá hijos.

Resulta incuestionable que en pleno siglo XXI sea necesario justificar la necesidad de una Educación Sexual. Mientras que no se logre resolver los argumentos: a qué nos

referimos cuando hablamos de sexualidad y para qué queremos hacer Educación Sexual, es evidente que los problemas al respecto seguirán sucediendo. Como cuando leemos algún artículo, o vemos por televisión cifras significativas de adolescentes jóvenes que mueren cada día en el mundo, por contraer el SIDA y otras ITS, que no son tratadas a tiempo y otros que son prostituidos y conducidos a realizar actos horrendos con su sexualidad.

Pero cuando caminamos por nuestras calles, en centros laborales, nos encontramos con personas, incluyendo a nuestros hijos que piensan, que el hecho de mencionar la palabra sexualidad significa referirse a realizar el coito. O lo que es peor, opiniones sobre; la sexualidad, el sexo y la educación sexual que tienen el mismo significado, incluso en personal docente. Esto demuestra la falta de conocimientos que existe en la población, a pesar que se ha hecho muchas campañas publicitarias, intervención de medios masivos de comunicación, creación de textos y documentos metodológicos para centros educacionales que deben abordar estos temas, según plantea el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el sistema Nacional de Educación.

No obstante, ante tal situación debemos conocer primeramente, que todos los seres humanos somos sexuados, desde que nacemos y lo seremos hasta que muramos. Ser sexuado incluye las características anatomofisiológicas de cada sexo, (hombre o mujer), además de ser un proceso que no se detiene en el nacimiento, sino que abarca hasta la muerte y en cada caso es único irrepetible. En el transcurso del ser sexuado, interviene la sexualidad que no finaliza con el nacimiento, ni siquiera con la adolescencia.

Muchas personas piensan que la sexualidad está en los genitales, que son las relaciones sexuales cuando ocurre, el coito, o que incluyen las caricias, la masturbación, el estar juntos, en creer que el objetivo de la misma es el orgasmo, los placeres. Desde luego las ideas de la sexualidad son mucho más amplias. En el ser humano el desarrollo de la sexualidad es resultado de la integración que existe entre las condiciones naturales con las influencias sociales, educativas y culturales. Por lo que, es considerada un fenómeno multifacético integrado de forma armónica en el marco de la personalidad del individuo y crea una importante manifestación vital de esta.

Al respecto en el documento teórico - metodológico Hacia una sexualidad responsable y feliz se define la sexualidad, como una manifestación biológica psicológica de la

personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, femineidad ambivalencia (cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo), la que interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones conductuales del ser humano.

La esencia de la sexualidad enfatiza el rol protagónico del individuo en las formas particulares de vivir su sexualidad, de relacionarse con las personas de su sexo o del otro, atendiendo a sus necesidades y posibilidades, sobre la base de la igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer, que se establece en nuestra sociedad. Esta compleja manifestación se construye, se vive, se comparte, y se expresa en todas nuestras dimensiones existenciales: individuo, pareja, familia, y la sociedad, teniendo como motor impulsor el proceso educativo.

Al hablar de Educación Sexual hay quienes piensan que el propósito de la misma es la prevención de las infecciones de transmisión sexual o del embarazo, el aborto entre otros aspectos. Lo cual se resume en ideas pequeñas, como suele ocurrir con la sexualidad para algunas. Sin embargo, la misma tiene un objetivo más abarcador. Debe estar dirigida a que niños, adolescentes, jóvenes y adultos aprendan a conocerse, aprendan a aceptarse y aprendan a expresar su erótica de modo que sean felices. Por supuesto, es feliz porque no tiene consecuencias no deseadas, dígame infecciones de transmisión sexual u otros males que afectan la salud sexual.

Aprender a conocerse significa, aprender cómo somos y cómo funcionamos, incluye conocer a los demás, no pensar solo en el sexo contrario, sino aprender más sobre el propio. Conocer por qué todos los hombres y mujeres no son iguales. Conocerse va más allá de las características anatomofisiológicas, del individuo, incluye además, gustos, placeres, aficiones, fortalezas, y habilidades. Aprender aceptarse, es contribuir a que las personas estén contentos, por cómo son, estar a gusto consigo mismos, que sientan que no hay nadie mejor o peor, que en la sexualidad todo el mundo es único y peculiar. Saber que cuando uno o una se conoce, y conoce a los demás es más fácil aceptarse.

Aprender a expresar su erótica de modo que sean felices significa que aprendan a disfrutar, desde la convicción que solo se disfruta cuando se evita consecuencias no deseadas. Disfrutar de la erótica es hacerlo antes, durante y después de las relaciones sexuales. Es sentirse a gusto, sentir que merece la pena disfrutar con lo que se desea. Por tanto resulta más fácil para el individuo, lograr expresar su erótica cuando se conoce, se acepta, y no hace de las relaciones eróticas un examen para conseguir que te acepten y te quieran.

Sin embargo, todo lo antes expuesto se aprende a través de la Educación Sexual. Para hacerla no hay que ser sexólogo(a), basta con que cada cual asuma la responsabilidad que le corresponde saber. Por ejemplo, el docente o al médico, no serían buenos profesionales si hicieran todo lo posible por quedarse al margen de la Educación Sexual. Esta es tarea de la familia, la escuela, de los centros de salud, de otras instituciones sociales. Los centros educacionales son los principales en darle continuidad a este proceso que parte desde la familia.

Por tanto, a la Educación Sexual le corresponde la tarea de, preparar a las jóvenes generaciones para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo o el mismo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona. Según criterios que asume: (Castro Alegret, Pedro Luis; 2007: 144) y la autora del presente trabajo.

Sobre la base de esas razones, la Educación Sexual en los jóvenes adolescentes garantiza la calidad de sus vidas, los protege de los trastornos de la sexualidad, transmite conocimientos, contribuye a la formación de actitudes, modos de comportamientos, valores, así como autodeterminar por si mismo los límites de su sexualidad, las formas particulares de vivenciarla y expresarla, además de las manifestaciones en todas las esferas de la vida, sin dañar, y enriqueciendo, a su vez, la vida ajena. La sexualidad de cada ser humano se adquiere a través de la influencia formativa de la familia, las instituciones educativas y todas las fuerzas sociales en su conjunto. Pero es la escuela la encargada de dirigir y organizar científicamente el proceso de Educación Sexual, desempeñando un papel rector.

En Cuba, la Educación Sexual, en las últimas décadas, se ha destacado por un estilo participativo, flexible, que combina la estrategia elaborada para todos los centros

docentes con la implementación creadora por parte de los colectivos pedagógicos, en correspondencia con los cambios que experimenta la educación en nuestra sociedad. En el municipio que se investiga, en los diferentes centros encontramos dificultades para llevar a cabo la Educación Sexual, los promotores de salud son profesores de Biología, el más indicado para llevar la tarea según el consejo de dirección, sin embargo, las tareas no se direccionan de la forma correcta, no existe el apoyo por parte de los vicedirectores para darle la salida oportuna en las actividades extracurriculares, por lo que las pocas que se planifican, no se desarrollan o se desarrollan con poca calidad.

Si tenemos en cuenta lo relacionado anteriormente, podemos asegurar que en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje la atención y sistematicidad con que se desarrolla la educación sexual, también es pobre, pues el docente que imparte Biología no está lo suficientemente preparado en los contenidos que se relacionan con el tema en cuestión, por lo que no realiza una correcta labor educativa en relación a la Educación Sexual especialmente en el tratamiento de las ITS, sea o no promotor de salud. Lo cual se ha comprobado en la observación de las visitas a clases realizadas.

1.2.2 Enfermedades de transmisión sexual ITS.

Como se plantea en el epígrafe anterior se adquiere una Educación Sexual, si el individuo es capaz de manifestar su sexualidad de manera responsable. No teniendo malas consecuencias, como la de adquirir ITS.

En la antigüedad, las enfermedades venéreas solían ser las enfermedades del pecado, se transmitían y adquirían por pecadores de actividad pecaminosa. En tal sentido a Venus que era la diosa del amor se le debe el término venéreo, que significa transmitido por relación sexual. Las personas con enfermedades venéreas no solo en aquellos momentos debía soportar las incomodidades fisiológicas que acompañan la enfermedad, sino, que además toleraban la carga de una sociedad que les acusaba al decir "se lo tenía merecido". En la actualidad los pacientes con enfermedades venéreas no suelen ser humillados por el personal médico, son atendidos y educados en las medidas profilácticas para no volver a contraerlas.

A lo anterior, se añade el hecho de que hoy se conocen un gran número de enfermedades que son transmitidas por vía sexual y que antes no se conocía que ocurrieran de esta forma. Determinados estudiosos del tema se vieron obligados a evaluar el término enfermedad venérea, cargado de valores morales. Por lo que de forma ineludible aparece una nueva frase: *enfermedad de transmisión sexual*. Término que no se limita a enfermedades que se transmiten solo durante la relación sexual, sino que incluye, infecciones que pueden transmitirse por todo tipo de contacto sexual. De hecho diversas enfermedades de transmisión sexual fueron incluidas en esta categoría, al cambiar la conducta sexual de estos tiempos. Donde existe aumento de la actividad sexual bucogenital, y la cópula anal en parejas heterosexuales, bisexuales y homosexuales. Criterios de: (H Gotwald, Williamh; 2000:239).

Por tanto es necesario estar pendiente de las informaciones, de llegar a comprender el sentido de las conductas que se exponen, al riesgo de infectarse con cualquier agente patógeno que provoque infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH. Se ha comprobado que muchas personas conocen del asunto, pero no le muestran la debida importancia, o lo que es peor, piensan que nunca les ocurrirá nada.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), como se conocen en la actualidad según criterios de expertos o especialistas, son enfermedades infectocontagiosas que se expresan clínicamente con distinta sintomatología y que tienen diferente etiología. Las reúne el hecho epidemiológico de adquirirse principalmente por contacto sexual, en condiciones higiénicas inapropiadas y/o con personas infectadas, independientemente de la preferencia sexual, sin ser este el único mecanismo de transmisión. Algunas ITS son de expresión clínica local y regional, mientras que otras dan síntomas sistémicos o son asintomáticas.

Son nombradas infecciones y no enfermedades porque en su evolución muchos de los agentes patógenos que la provocan, cuando se alojan en el organismo, no causan sintomatología en todo momento o en todas las personas. Es decir existen personas que portan determinadas infecciones y no presentan síntomas o los síntomas y signos desaparecieron sin que se pueda hablar de curas.

Las infecciones de transmisión sexual más frecuentes en jóvenes adolescentes suelen ser: gonorrea sífilis, herpes genitales, condiloma, candidiasis, tricomoniasis, vaginitis, clamidia, pediculosis púbica, sarna, moluscos contagioso y SIDA. De ahí la necesidad

de prevención, cuidado y protección del individuo ante las mismas, las cuales en determinada circunstancia pone en peligro la propia vida.

Estas eran un problema aun antes que surgiera el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). Ahora se redobla la importancia, porque las lesiones que provocan casi todas las ITS son una puerta de entrada al virus, como son las relaciones sexuales desprotegidas con intercambio de semen, líquido preseminal, secreciones vaginales, anal u oral con personas seropositivas; por vía sanguínea, al compartir una aguja o jeringuilla con una persona seropositiva para inyectarse droga, hacerse tatuajes, perforarse parte del cuerpo o por transfusiones de sangre; de una madre que tiene VIH a su hijo durante el embarazo, el parto o por la lactancia materna.

En Cuba, para el control de las ITS se establece como estrategia: la pesquisa serológica a grupos con conductas sexuales de riesgo, lo que contribuye a la detección precoz de casos; se realizan estudios epidemiológicos de los detectados con el objetivo de identificar, entre sus parejas sexuales, la probable fuente de infección y posibles casos secundarios; así como el ingreso de los casos identificados, en centros especializados para su atención integral, con el objetivo, entre otro, de contribuir a través de intervenciones educativas, a limitar la transmisión.

Existe una baja percepción de las enfermedades e infecciones de transmisión sexual, la cual resulta más llamativa en el grupo poblacional juvenil, dado a las características psicológicas de estas edades. Por tal motivo es preciso fortalecer la Educación Sexual desde la labor educativa del docente, centrada en su preparación, enfrentando tabúes y prejuicios; al respecto, (Castro Espín, Mariela; 2007:37) señaló: "... tenemos la responsabilidad moral de continuar educando a nuestro pueblo en respeto a la diversidad sexual, para hacer nuestra sociedad más justa y más humana".

1.3 Premisas para el tratamiento de la Educación Sexual, con énfasis en las ITS, en los docentes que imparten la asignatura Biología.

En la literatura científica de corte pedagógico y psicológico, así como en algunas de las investigaciones que abordan la calidad del desempeño docente, refieren de manera permanente el interés en valorar el cumplimiento de las funciones pedagógicas. Esto permite comprender las diversas situaciones y conflictos que enfrenta el docente en su práctica y desde este conocimiento, promover soluciones objetivas.

En correspondencia con ello aluden, a la relación entre la preparación del docente y el éxito en la labor pedagógica del profesional de la educación, identificando como

aspectos claves la manera en que dirige el proceso de enseñanza - aprendizaje, utilizando los adelantos científico - técnicos y el logro de los objetivos formativos del nivel en que desarrolla su labor. Se estima que, la especificidad de la cultura general que posea el profesor, adquirida a lo largo de la formación permanente o continua, también es condición necesaria para desempeñarse como buen educador, en la calidad de su desempeño.

El desempeño con calidad del docente radica en saber enseñar y saber aprender, lo cual en ocasiones resulta el elemento más difícil y complejo tanto para él, y el estudiante. Por lo que, es necesaria la selección de métodos idóneos a emplear por uno y otro protagonista en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los métodos de enseñanza están dirigidos al logro de un objetivo, tomando como premisa que solo se da en la actividad del sujeto, lleva implícito un sistema de conocimiento y de modos de acciones que se requiere para que el sujeto logre el objetivo; exige de una planificación, que conduce a la manifestación de un determinado modo de llevarse a efecto la actividad. Se clasifican: elaboración conjunta, trabajo independiente, explicativos ilustrativos, exposición problémica, búsqueda parcial, conversación heurística, e investigativo, de acuerdo a la fuente bibliográfica consultada. Estos últimos resultan problemáticos, porque permiten que los estudiantes asimilen conocimientos nuevos como resultado de la actividad creadora.

Cada método de enseñanza se lleva a la práctica mediante distintos procedimientos metodológicos, en dependencia de la especificidad del contenido, de las funciones didácticas, de los medios de enseñanza, muy especialmente, de las particularidades de los estudiantes como sujetos de aprendizaje. Dentro de los procedimientos, encontramos los metodológicos lógicos, que en dependencia del método ponen en funcionamiento determinadas operaciones lógicas del pensamiento, como el análisis, síntesis, comparación, abstracción, observación, resolución de problemas docentes, y otros.

En íntima relación con este procedimiento, se encuentran los metodológicos técnicos. Contribuyen a visualizar lo que se enseña, ejemplo de estos en nuestra asignatura tenemos el microscopio, lupa, demostraciones de experimentos, esquemas, dibujos, videos y otros. Lo importante de este procedimiento no es la cantidad, ni calidad de los

medios de enseñanza, sino cuando y cómo se utilizan. Otro procedimiento metodológico utilizado en la asignatura de Biología es el organizativo, el cual facilita la relación estudiante - profesor en el proceso de enseñanza – aprendizaje; como es la realización de actividades individuales, por parejas, por equipo o de forma frontal, así como la forma de realizar preguntas, estas pueden hacerse de forma oral, escribirse en la pizarra, por tarjetas, entre otras maneras.

En tal sentido, los docentes de Biología para desarrollar con éxito su labor educativa, en aras de potenciar la Educación Sexual a partir del estudio de las ITS, desde algunos de los contenidos de su asignatura; requieren de la utilización y selección adecuada de los métodos y que estos combinen armónicamente con los procedimientos metodológicos y las técnicas participativas, que en la esfera de la Educación Sexual, ofrecen múltiples posibilidades, por cuanto contribuyen a desarrollar capacidades, destrezas, conocimientos y actitudes para, responsabilizarse con el comportamiento sexual propio y las consecuencias de los actos, ante los demás y ante uno mismo, según, (González Hernández, Alicia; 2006:160).

Para la implementación de las técnicas participativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Biología, es recomendable utilizarlas desde una perspectiva sistémica integradora, partiendo siempre de un marco teórico y metodológico de referencia, que incite a la reflexión, cuestionamiento, divergencia y el papel activo de las personas en la construcción colectiva de los conocimientos y valores.

Por tanto, es evidente que las técnicas participativas propician la animación o dinamización del proceso, debido a que parte de la práctica, de la experiencia, conocimientos, sentimientos, y necesidades reales de las personas. Permite el análisis de los elementos teóricos, para la comprensión ordenada y sistemática, de las causas de los problemas y las formas en que pueden ser solucionados. Así como, regresar a la práctica elementos que orientan la toma de decisiones, a la reflexión para el cambio. Una combinación adecuada entre los métodos y procedimientos de la didáctica de la Biología y las técnicas participativas utilizadas en la Educación Sexual permitirán motivar a los estudiantes para la obtención de conocimientos y actitudes en cuanto a la temática que se investiga.

Dentro de técnicas participativas para desarrollar en el tratamiento de las ITS, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, la autora considera que deben emplearse, las

descritas por López Gómez (2007), nombradas: el abanico, debate televisivo, completa la frase, el baile del conocimiento, con riesgo/sin riesgo, prácticas de situaciones de prevención y otras. Muchas de ellas son utilizadas en la metodología que se expone en el próximo capítulo y a adecuadas a las situaciones concretas.

La forma de preparación del docente, además de los conocimientos, se relaciona con los procedimientos, técnicas participativas, que complementan los métodos que propicien la eficacia del proceso de enseñanza de la asignatura Biología, para potenciar la Educación Sexual, teniendo como lógica lo representado en el esquema siguiente, elaborado por la autora de la investigación.



La fig. 1.1 representa: relación entre cada uno de los aspectos esenciales en la preparación del docente para el tratamiento de la Educación Sexual.

Integrar la Educación Sexual al contenido de la Biología en la enseñanza preuniversitaria, significa contextualizar y personalizar las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura en dependencia de las necesidades educativas, intereses y motivaciones de los estudiantes. Permite además adecuar el programa de estudio en dependencia de las finalidades u objetivos que se trace el

docente para no solo transmitir conocimientos, sino para contribuir a la formación valores y preparar para la vida a las futuras generaciones.

El docente durante el desarrollo de los contenidos, lleva a cabo un complejo proceso en el cual logra una intervención educativa de nuevo tipo, basada en la construcción de conocimientos y a la vez en las orientaciones valorativas de la personalidad del estudiante, en el que este se desempeña como protagonista. La formación de estos componentes no se logra de forma arbitraria y espontánea, sino que requiere de vías, métodos que permitan gradual las influencias educativas de la asignatura. Para lograr lo antes planteado es necesario la Elaborar una metodología que contribuya a la preparación de los docentes en el eje temático: Educación Sexual, con énfasis en las ITS, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Biología, como se declara en el capítulo II.

Capítulo II. La metodología, para preparar al docente en el tratamiento del eje temático: Educación Sexual, con énfasis en las ITS, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Biología.

La concepción de este capítulo responde al interés de la autora, al considerar como un ejercicio de rigor la presentación del proceso que se sigue para configurar y presentar el resultado. Se asume en general una concepción metodológica centrada en la propia práctica de investigación. De este proceso se informa en los apartados que siguen.

2.1 Estudio de la realidad

El escenario en el que tiene lugar la Educación Sexual en los centros preuniversitarios, evidencia el comportamiento y estilo de vida de los docentes y estudiantes. Reflejo del desarrollo que ha alcanzando la sociedad en determinado contexto histórico; provoca que los docentes cambien, la manera tradicional de enseñar y aprender sobre la Educación Sexual, lo cual se convierte en un eslabón esencial, de la preparación permanente del docente en el centro; a partir del trabajo metodológico del departamento de Ciencias Naturales, específicamente en la preparación de la asignatura de Biología. Para que este a su vez, desde el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuya a la formación integral de los estudiantes preuniversitarios.

La bibliografía a utilizar no representa el problema fundamental para que en los preuniversitarios se realice la labor educativa respecto a la sexualidad, pues existe y está actualizada, están seleccionados los promotores de salud que deben responden por dicha tarea, a igual que la presencia del personal médico que le corresponde de cerca darle solución a muchos de los problemas referidos a la salud sexual. Sin embargo, la realidad educativa no responde a las necesidades de los estudiantes,

porque siguen siendo limitados los conocimientos, así como, las vías y métodos para que alcance el nivel que se exige en el sistema educativo.

En lo referente a los requisitos y las exigencias que se deben tomar en consideración para fomentar la Educación Sexual desde el tratamiento de las ITS, se tomó como punto de partida, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.

Se precisó la importancia del diagnóstico personalizado de cada uno de los sujetos con los que están rresponsabilizados de manera directa, y se enfatizó en la prioridad que se le otorgar a la valoración de la práctica: a partir de ella se pudo determinar las posibilidades que existe en los docentes de prepararse para potenciar la Educación Sexual, haciendo énfasis en las ITS, en la mayoría de los contenidos previstos en el programas de Biología. Así como, en la capacidad de los docentes para aplicar de manera independiente y consciente los saberes en cuanto a conocimientos, habilidades y valores que se expresan en la actividad educativa en ese contexto socio-histórico en que se desarrolla.

La preparación del la asignatura de Biología, como forma docente del trabajo metodológico, constituye el espacio para el análisis y evaluación de la calidad educativa del docente. En el cual se profundiza acerca de cómo se aprende, su utilidad y en la manera en que se incorporan y aplican los conocimientos sobre Educación Sexual, así como los modos de actuación profesional respecto a la temática que se analiza.

En tal sentido, no se logra concebir una metodología en el departamento de Ciencias Naturales para potenciar la Educación Sexual desde el tratamiento de las ITS en la asignatura de Biología, sobre todo en lo que respecta a la incorporación de contenidos, métodos, procedimientos, e instrumentos a aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje para evaluar las actividades dirigidas a estos conocimientos que influyen en los cambios comportamientos y estilos de vida.

La constatación del problema se confirmó con la aplicación de los métodos empíricos, que se emplearon durante la fase exploratoria, en los preuniversitarios, del municipio de Abreus, perteneciente a la provincia de Cienfuegos. Participaron en el estudio un total de 19 sujetos, 3 directores, 3 jefes de departamento, 3 promotores de salud y 7 docentes, que imparten la asignatura de Biología, se incluye a 4 profesores en formación y el personal de salud de cada centro. La muestra intencional se seleccionó teniendo en cuenta que la autora del trabajo es la responsable de la preparación de la asignatura en el municipio.

De los sujetos implicados, no existe ninguno con la categoría científica de Máster, solo una profesora es instructora, 2 licenciados, 3 contratas, y el resto son profesores en formación, así como tres técnicos medios en enfermería. Los directivos implicados son licenciados y los promotores están dentro de los docentes que imparten la asignatura de Biología en los diferentes preuniversitarios.

Desde el comienzo de la investigación se tomó como criterios de análisis: los conocimientos sobre la problemática sexual, los métodos, medios y procedimientos utilizados para potenciar la Educación Sexual desde el tratamiento de las ITS, en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Biología, así como la forma de preparación del docente.

Los métodos del nivel empírico que se emplearon fueron: las encuestas, la entrevista, la observación y el análisis de documental; esto permitió determinar las insuficiencias en cuanto al tema que se investiga desde diferentes posiciones y triangular la información, al buscar la realidad objetiva, en cuanto a lo que está normado respecto a la temática y lo que en la realidad se hace.

Al realizar la valoración de los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a docentes de Biología (**anexo 2**), para constatar el problema se obtuvo: en relación con los conocimientos que posee la muestra seleccionada en cuanto a los indicadores

establecidos referentes a las definiciones de Educación Sexual, sexualidad y las ITS, que el 40% de los docentes dan elementos poco adecuados de los conceptos.

En relación a la Educación Sexual hacen referencia a la transmisión de conocimientos sobre la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, embarazo precoz, aborto, prevención de la salud humana.

Respecto a la sexualidad, se refieren a mantener una conducta responsable ante las relaciones de parejas de manera sentimental, familiar y social. Las ITS las definen como enfermedades e infecciones de transmisión sexual; otro 40% considera que la Educación Sexual y la sexualidad significan lo mismo, las ideas están dirigidas a la realización del coito, y las ITS no se definen correctamente, solo el 20% es capaz de definir de manera correcta los términos antes mencionados.

El indicador que se refiere al conocimiento que poseen los docentes, de los ejes temáticos que inciden en el contexto escolar, solo un 10% los conoce, el 90% no los conoce en su totalidad, sin embargo, dominan los problemas que afectan su escuela en cuanto a la temática que se analiza.

Acerca de la planeación didáctica para la incorporación de la temática al proceso de enseñanza – aprendizaje, el 100% de los docentes dominan los objetivos, contenidos del programa que imparten y consideran que la asignatura tiene las potencialidades para darle tratamiento al eje temático, siempre que el contenido lo permita. Sin embargo, no siempre saben cómo darle tratamiento. Es válido aclarar que, ellos piensan que los contenidos que brindan la posibilidad de estudiar la problemática referentes a las ITS, es en décimo grado; Unidad 2 “Virus” y en onceno grado Unidad 3 “Reproducción y herencia”, los cuales se evalúan a través de preguntas orales, escritas, trabajo de control parcial, seminarios, y trabajos prácticos. A pesar que el eje temático, solo se trabaja en estas unidades, el contenido carece de actualidad suficiente para abordarlo, según lo descrito en la observación a clase. **(anexo 3)**

En los resultados de la encuesta se comprobó además, que la preparación de los docentes no es la más adecuada, al constatar que el 90% no han participado en cursos de superación en relación al ejes temáticos, solo el 10% ha participado en postgrado,

dentro de los elementos que aportan, es la lejanía con relación a los que se promueven en la Universidad de Ciencias Pedagógicas y salud pública en el municipio cabecera.

Por otra parte al referirse al indicador, vías para contextualizar la problemática el 50% de los docentes plantean que las vías se adquieren a través de la preparación metodológica, preparación de la asignatura, medios masivos de comunicación y revistas; el 50% contextualiza la temática mediante la información que reciben de los medios masivos de comunicación. Se evidencia una contradicción entre lo que se plantea por los encuestados y lo que se determina en la realidad en el nivel de conocimiento que poseen.

La **encuesta dirigida a directivos (anexos 4)** se realizó con el objetivo de conocer la salida dada al eje temático que se analiza en la preparación metodológica de los docentes, mostró que en la preparación metodológica en el departamento y en la preparación de la asignatura solo el 50% de los docentes plantean que a veces, se ofrecen las vías para el desarrollo de la Educación Sexual, pero no se precisan los métodos y procedimientos más adecuado para ello; el 20,5% considera que no se le dan todos los elementos y el 20,5% hace referencia a que sí se ofrecen los elementos.

La preparación de la asignatura se realiza de forma coherente como proceso y prevalece el trabajo cooperativo, pero las herramientas, para potenciar la Educación Sexual no las poseen. Esto se comprobó en la entrevista a docentes (**anexo 5**), la cual fue dirigida también al director, jefe de departamento y promotor de salud, docentes que imparten la asignatura de Biología, con el objetivo de indagar si los sujetos implicados conocen los ejes temáticas sobre la Educación Sexual, la planificación que se realiza para transmitir los mismos y si se brindan las herramientas para el desarrollo del eje temático, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Biología.

En el análisis de documentos al Modelo de Preuniversitario, las estrategias de trabajo metodológico del centro y del departamento de Ciencias Naturales, programas, libros de textos de Biología, y planes de clases de los docentes implicados se pudo constatar (**anexo 6**) que en el modelo de preuniversitario se declaran los objetivos generales para tratamiento a la Educación Sexual. En las estrategias metodológicas de los centros, las acciones para el tratamiento de la temática no están dirigidas a las necesidades

educativas y en los departamentos ocurre de igual manera, son pocas las acciones que se trazan para tratar la problemática.

En relación a los programas de Biología los aspectos que versan sobre el desarrollo de la Educación Sexual aparecen declarados en los objetivos generales del nivel de enseñanza, en los objetivos por grados, en que corresponden a la unidad # 2. “Los virus” para décimo grado, y en los objetivos pertenecientes a la unidad # 3 “Reproducción y herencia”, que corresponde a onceno grado, no así, en los restantes contenidos del programa.

La unidad # 2, en el contenido que trata sobre la relación de los virus con los organismos y en el seminario sobre el mismo; así como, en la unidad # 3, que trata sobre los riesgos y el embarazo precoz, uso de métodos anticonceptivos y el tema sobre ITS y su prevención, tienen las posibilidades para desarrollar la Educación Sexual con énfasis en el tratamiento de las ITS, pero los contenidos no están debidamente actualizados, ni contextualizados a la realidad que existe en el país. Por supuesto, mucho menos, a la de la provincia y el municipio donde están enclavados los preuniversitarios, de lo que se deduce, la necesidad de la preparación del docente en la temática.

En las indicaciones metodológicas para cada una de estas unidades, se dan sugerencias de cómo desarrollar la educación de la sexualidad, en relación al estudio de las ITS. Sin embargo, no poseen los suficientes elementos para tratar el tema. Lo que provoca que cuando el docente imparte los contenidos relacionados al mismo, no es capaz de contextualizarlo a la realidad que lo rodea, ni emplear métodos y técnicas para despertar el interés y la reflexión de los estudiantes para lograr transmitir y potenciar una adecuada Educación Sexual, y por consiguiente, una actitud responsable ante la sexualidad, al hacer énfasis en el estudio las ITS.

El análisis de los planes de clase de los docentes, mostraron que las clases están planificada según las orientaciones de los programas de la asignatura Biología, sin embargo, la observación a clases demostró que el docente carece de métodos y procedimientos que introducen elementos para desarrollar o darle tratamiento al tema que se investiga, además del poco dominio y conocimiento sobre los temas sexuales.

Teniendo en cuenta los resultados de los métodos empíricos empleados se arribaron a las siguientes conclusiones:

- Se evidencia que no existe suficiente coherencia en la manera de planificar, organizar y concebir la Educación Sexual, la sexualidad y las ITS, desde las estructuras de dirección hasta la preparación de la asignatura.
- Por lo general, los sujetos implicados señalan que en las actividades metodológicas realizadas en el departamento no siempre se tratan aspectos relacionados con la Educación Sexual.
- En la preparación de la asignatura no se dedica el tiempo suficiente para tratar el tema desde los contenidos que presentan potencialidades, pues no saben cómo hacerlo, ni los métodos y técnicas que se pueden emplear.
- Se advierte que los docentes no logran ordenar un sistema de trabajo que permita potenciar la Educación Sexual con énfasis en las ITS.
- Existen diversidad de criterios para tratar este eje temático en todos los contenidos del programa que tienen posibilidad y donde está establecido, pero. en las restantes unidades no se buscan estas potencialidades, que sí existen.

Ante tal contradicción no existen metodologías o acciones estratégicas desde el departamentos que puedan resolverlas. Por lo que el epígrafe 3 propone cómo desarrollar la Educación Sexual en el tratamiento de las enfermedades e infecciones de transmisión sexual, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología en preuniversitario.

2.2. Fundamentos de la metodología y su elaboración.

Como parte del análisis acerca de cómo se materializa o se lleva a cabo la Educación Sexual por los docentes de preuniversitario, este epígrafe se dedica a presentar los aspectos teóricos y metodológicos que fundamentan la propuesta para potenciar el desarrollo desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Biología. Se hace énfasis en el docente de Biología, por la connotación que tiene este en la concreción de potenciar la Educación Sexual, atendiendo a la sexualidad y a las ITS en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

De acuerdo con las ideas que se asumen, se presentan las características fundamentales de la metodología desde lo filosófico, psicológico y dialéctico, para después delinear los aspectos metodológicos que sirven de base a la misma, que se convierta en una herramienta de trabajo en el departamento de Ciencias Naturales, especialmente en la preparación de la asignatura de Biología.

2.2.1 La metodología desde una perspectiva psicológica, filosófica y dialéctica.

La Educación Sexual en el preuniversitario constituye un elemento esencial en la formación integral del estudiante, los prepara para la vida, a construir de formas personalizada su masculinidad y feminidad, apropiarse de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, así como de recursos personológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor.

Sin embargo, cuando se examinan las vías o procedimientos empleados para desarrollar la Educación Sexual en los centros, se pudo comprobar que adolecen de elementos y objetividad al no estar sustentado en una concepción que permita justificar qué, cómo, y para qué tratar la misma. Por lo que constituye una necesidad, potenciar la Educación Sexual de los docentes para lograr en el ambiente escolar una sexualidad plena y responsable.

La autora propone una metodología que ofrezca actualización en los contenidos, así como, recursos didácticos que desde la asignatura Biología y asumiendo las técnicas para el trabajo de la Educación Sexual, permita a los docentes potenciar esta temática de manera diferente y de forma que tenga un significado en lo personológico en los estudiantes.

Múltiples han sido los autores que han dado una definición de metodología, sin embargo, la autora asume la propuesta por, (Armas Ramírez, Nerelys; 2003), que considera la metodología como “un aporte teórico práctico orientado al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio por su carácter estructural/procedimental. Por su naturaleza tiene un carácter didáctico y metodológico: el primero, porque incluye las formas de organización o de evaluación que contribuyen a la mayor eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje y, el

segundo, alude a las concepciones, métodos, procedimientos o técnicas que permiten perfeccionar el proceso objeto de estudio”.

Llegado a este punto, se advierte que la metodología desde el punto de vista didáctico, implica la particularidad del cómo proceder, de modo que para establecer su materialización en función de resolver el problema que se investiga, se propone que por su naturaleza sea **flexible** y rica por las opciones divergentes, es decir no se impone el método, ni las técnicas a emplear, se dan sugerencias, opciones, que faciliten y permitan a cada docente adaptar la metodología de acuerdo a la caracterización y diagnóstico del grupo en que trabaja y las dificultades propias de cada centro y grupo. Esta puede sufrir cambios a partir de su implementación en la práctica pedagógica, pues los procedimientos que se proponen pueden adecuarse en dependencia de las necesidades.

Otra de las características que tipifican la metodología es su carácter **participativo**, pues va más allá de la búsqueda individual, ya que promueve la discusión grupal, los análisis integrales, sin descuidar la individualidad, así como los beneficios que esta reporta para todos los implicados desde la práctica de sus vidas cotidianas. Lo que adquiere un sentido personal para el sujeto, lo cual lo motiva a actuar en correspondencia con dichos fines (potenciar la Educación Sexual).

Por su carácter, es **dialéctico**, pues contribuye al desarrollo, al cambio y la transformación de los sujetos implicados tanto los docentes, como los estudiantes sobre los que se ejerce dicha influencia, además tiene un enfoque **sistémico**, pues cada una de las etapas y los procedimientos que la conforman manifiestan relaciones entre sí, al constituir un todo racional, funcional y organizado, lo que permite orientar a los docentes que imparten la asignatura Biología. Se asume lo planteado por (Lorences González, Josefa; 2003), al expresar:

“Un sistema es el conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, un objetivo.” Vía que en el trabajo de la asignatura es preferencial, pues se va del todo a las partes y de éstas al todo lo que hace posible los procesos de retroalimentación.

Es necesario destacar además, que la metodología es **actualizada** por el diseño de sus procedimientos, que están en correspondencia con las necesidades y condiciones del municipio de Abreus y la provincia de Cienfuegos. Potenciar la Educación Sexual desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Biología, requiere ante todo de la buena preparación de la asignatura y autopreparación del docente. En función de responder a las necesidades e intereses del colectivo docente y estudiantil, por ello los procedimientos que se van a aplicar y operacionalizar en la metodología deben ser direccionados de acuerdo con el momento histórico y las características socioculturales del lugar donde se aplique, contribuyendo a dinamizar dicho proceso.

Además, tiene un alto carácter **formativo** pues en sus procedimientos se diseña y precisa qué hacer, cómo hacerlo y cómo controlarlo; lo que favorece la independencia y la autopreparación consiente y sistemática de los docentes poniéndolos en condiciones de asumir retos, y una actitud transformadora en relación con la labor que desempeñan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otra de las características de la metodología es su carácter **integrador**, pues descansa en la posibilidad y la comprensión del contenido a desarrollar en cuanto su unidad entre **el saber, el saber hacer y el ser**. En relación a la preparación para la vida que nos brinda, así como potenciar el crecimiento y la autorrealización del ser humano en una mejor calidad de vida individual y social, que se concretan en las tareas profesionales realizadas en su contexto de actuación. Para ello se consideran en cada momento las acciones realizadas por el docente, como proceso, en su desarrollo en cuanto a lo académico, laboral e investigativo, para llegar a un resultado, es decir de manera integral.

Por tanto, la metodología organiza sistémicamente el conjunto de fases, acciones y procedimientos individuales y colectivas, que promueven la Educación Sexual de los docentes de la asignatura de Biología de los preuniversitario en el municipio de Abreus; así como las formas en que realizan las acciones propuestas de acuerdo con los métodos, y las técnicas que conduzcan al cumplimiento del objetivo. En este proceso resulta de gran valor, la forma de abordar las interacciones, entre los docentes y estudiantes, en tanto la solución de los problemas surgidos a partir de las necesidades,

debe favorecer los modos de actuación profesionales de los jefes de departamento de Ciencias Naturales y docentes de la asignatura de Biología.

2.2.2 Estructura de la metodología.

Al coincidir con, (Armas Ramírez, Nerelys; 2003), la metodología, como resultado de investigación, se convierte en una herramienta que permite la aproximación directa a la educación como objeto de la ciencia pedagógica. Esta se relaciona con el enriquecimiento y perfeccionamiento de las vías que permiten obtener un conocimiento cada vez más profundo y amplio sobre distintos procesos que ocurren en la educación. En este caso, la metodología es utilizada por la investigadora pues permiten describir y explicar los rasgos, particularidades o características de determinados objetos de la realidad educativa. La metodología elaborada enriquece el arsenal metodológico que hasta ese momento la ciencia había desarrollado para el estudio de ese objeto.

La presente metodología, para su elaboración, se ha estructurado teniendo en cuenta tres fases que se relacionan entre si formando un sistema que permite garantizar el objetivo propuesto y la retroalimentación del sistema. Cada fase consta de varios procedimientos encaminados a la introducción coherente del tratamiento que se le debe dar a la Educación Sexual, haciendo énfasis en las ITS, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Biología. Además concluyen con la evaluación de los procedimientos descritos:

Fase exploratoria: tiene como propósito adentrarse en la realidad de cada individuo, grupo o escuela, para identificar los problemas existentes que afectan la vida sexual de los mismos y las necesidades de aprendizaje que requieren satisfacer con vista a solucionar el problema que impide el pleno crecimiento y realización de una conducta sexual responsable. Para ello es necesaria la **determinación de los recursos disponibles en cada centro**, que posibiliten desarrollar el trabajo de la Educación Sexual, como son los medios de enseñanza (libros, materiales didácticos, materiales de videos, maquetas, métodos anticonceptivos), **diagnosticar a los docentes de Biología, jefe de departamento de Ciencias Naturales, directores del centro, promotores de salud, personal de salud y estudiantes**, en relación al conocimiento que poseen sobre la Educación Sexual.

Todo esto se realiza mediante la utilización de varios métodos empíricos. Esta fase es

significativa para la preparación metodológica del docente desde la preparación de la asignatura, y así poder implementar el tratamiento del eje temático que se investiga, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Biología.

Por último, **en esta etapa se analizan los documentos normativos** (el Modelo de Preuniversitario, las estrategias, orientaciones metodológicas, programas, libros de texto y planes de clase), que norman el trabajo referente al tema que se analiza, se estudian las potencialidades para conocer, cómo se planifica y se lleva a vías de hecho la Educación Sexual, haciendo énfasis en las ITS.

En esta fase se toma como referente de partida y/o de enlace entre una fase y otra, de manera que en ella se precisan los instrumentos a utilizar en la acción desarrolladora de la Educación Sexual, de acuerdo con los resultados del diagnóstico. Es importante precisar, además los momentos en que serán aplicadas las herramientas para la evaluación de las necesidades.

Fase de intervención: la fase anterior fundamenta y justifica la preparación de la asignatura y nos proporciona las bases para continuar el trabajo. En esta segunda fase es donde **ocurre la planeación e intervención transformadora y participativa del docente** durante la preparación de la asignatura.

La planeación se basa en cómo desarrollar, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el tratamiento del eje temático que se investiga. El cual requiere para su desarrollo, de la utilización de métodos, técnicas y procedimientos, de modo que su selección, adecuación, o construcción debe hacerse acorde con lo que se necesita saber y querer hacer.

Durante la intervención, se discuten los temas o contenidos concebidos en la planeación, se sugiere el modo de proceder en los diferentes contenidos del programa, que propician el trabajo con ITS, en las diferentes unidades de acuerdo con la etapa del curso por donde se transita.

Es la fase donde se aplica los diferentes métodos, procedimientos y técnicas participativas, que dinamizan el proceso. Además de integrar todas las informaciones y

valoraciones realizadas durante el transcurso de la investigación, para considerar los factores e influencias que pueden estar incidiendo sobre la preparación del docente.

Fase evaluación: esta tercera fase permite medir, valorar y determinar el logro de los objetivos propuesto durante la preparación de la asignatura, que se refiere en lo esencial a potenciar el trabajo de la Educación Sexual, desde el tratamiento de las ITS; se evalúan los efectos finales alcanzados como proceso y resultado. En ella intervienen tanto los estudiantes como docentes, sin embargo, el peso de la evaluación está en la preparación de los docentes que tienen la responsabilidad de desarrollar y poner en práctica los conocimientos y habilidades que se obtienen.

Al mismo tiempo constituye un espacio para el balance de los logros y las dificultades, con vista a perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje, ha de ser el punto de partida para la identificación de nuevos retos y problemas, y la determinación de los conocimientos, actitudes y valores, para solucionarlos. Lo que nos lleva a comprender el carácter permanente de de la labor educativa. En la figura que sigue se presenta la metodología elaborada con cada una de sus fases y procedimientos.

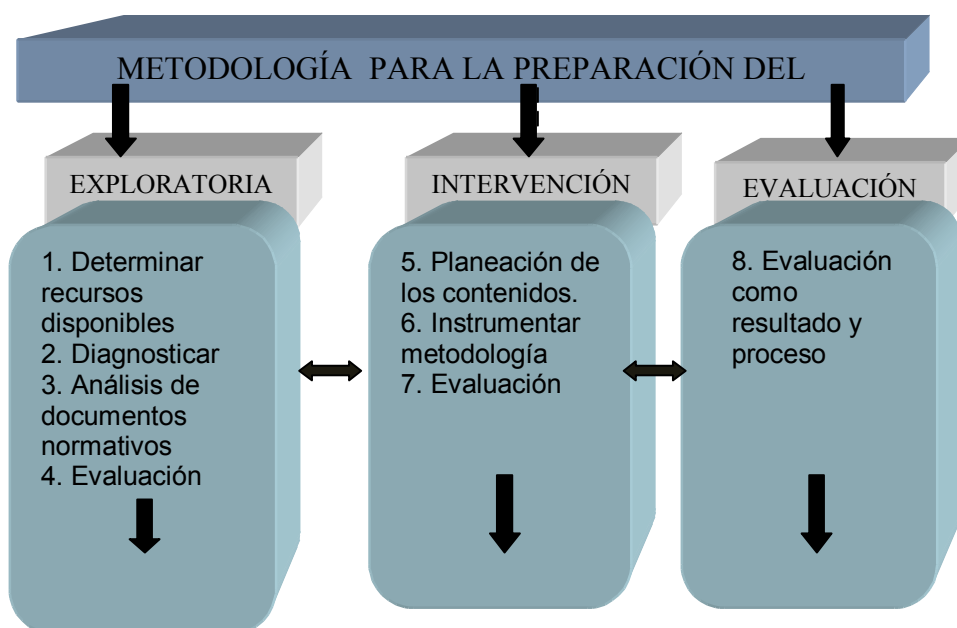


Fig.: 1.2. Relación entre las fases y procedimientos la metodología para la preparación del docente en el tratamiento de la Educación Sexual, con énfasis en las ITS, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Biología (elaborada por la autora).

Descripción de la metodología.

Fase1.

Al describir cada procedimiento la autora pretende detenerse en cada, paso que permita entender la ruta que siguió en el trabajo de mesa individual y colectivo para alcanzar los objetivos propuestos.

1. En el primer procedimiento que se desarrolló correspondiente a la **determinación de los recursos disponibles** en cada centro, la autora se dio a la tarea de constatar en cada preuniversitario del municipio, que existía realmente para el trabajo que emprendía (bibliografía actualizada, películas, documentales, sport, maquetas, métodos anticonceptivos, software para el tratamiento del tema, por lo que se visitaron las bibliotecas, enfermerías, los laboratorios de computación, los locales donde se guarda y organizan los medios audiovisuales y se hizo una revisión pormenorizada, que sirvió de punto de partida para organizar todo el trabajo.

Cuando la metodología se implemente en cada una de las fases y con cada uno de los procedimientos, este tendrá que ser de igual forma el primer paso que den los docentes, si realmente quieren implementar con responsabilidad y obtener los resultados en la metodología.

2. Diagnóstico

Para la aplicación de este procedimiento debe quedar claro la aspiración de lo que se quiere lograr con la Educación Sexual, para ello se debe reflexionarse acerca de la

implicación de la misma durante la preparación metodológica del docente y del proceso de enseñanza - aprendizaje. Por tanto, es preciso tener en cuenta los datos y conocimientos indispensables para comprender la realidad y poder en consecuencia actuar transformadoramente, resolviendo los problemas detectados. La búsqueda debe centrarse en los elementos esenciales siguiente:

Estudio del marco escolar. Características, estructura y funcionamiento del centro, en el campo de la Educación Sexual. Es decir, cómo está concebido, qué se hace, quién la dirige y controla su desarrollo; si los docentes saben trabajar este eje temático y si se apoyan del personal médico de la escuela para el tratamiento; si tienen conocimiento de los temas referentes, como lo adquieren; si sus programas tienen potencialidades para el trabajo de la misma; como son las manifestaciones sexuales del personal del centro; cuáles son los recursos disponibles. Igualmente se debe conocer aspectos de la vida cultural del medio escolar y los problemas.

Es obligatorio, además, en el **estudio de la localidad**: determinar los aspectos significativos desde el punto de vista, económico, político, social y cultural. Esta indagación puede realizarse a partir de consultas a decidores de la localidad (**anexo 7**)

De este modo, se puede saber, algunas de las costumbres, normas de conductas y aspectos importantes de la vida cultural de la misma, que directa o indirectamente se relacionan con las escuelas implicadas en el proceso, teniendo en cuenta que son tres preuniversitarios, que dos de ellos están en la zona de Juraguá y el tercero en Horquita.

Exploración de los conocimientos, valores y actitudes: Se debe hacer especial énfasis en la indagación acerca de los conocimientos y concepciones que poseen los docentes que imparten la asignatura de Biología sobre la Educación Sexual, por cuanto todo proceso educativo, al apoyarse en la persona que lo dirige, tiene que esclarecer sus fortalezas y debilidades con vistas a fomentar en determinadas situaciones, soluciones inmediatas que permitan contribuir al proceso educativo.

Para este procedimiento en la fase exploratoria se debe aplicar métodos del nivel empírico, que permiten hacer valoraciones de las formas de comportamiento y actitudes de los sujetos implicados y los estudiantes, y triangular información buscando veracidad.

3. Analizar documentos normativos para el trabajo de la Educación Sexual.

Para potenciar la Educación Sexual haciendo énfasis en el tratamiento del eje temático, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología, es preciso examinar las fortalezas y carencias que presenta el Modelo de Preuniversitario, la estrategia metodológica del centro y del departamento, los programas, libros de textos y planes de clases de Biología. Todo esto para poder planear en qué unidades o contenidos del programa, se puede reforzar el trabajo con la Educación Sexual. Este análisis debe hacerse a partir de los elementos que se proponen en las dimensiones e indicadores, lo que permitirá constatar el problema.

4. Evaluación: durante este momento se evalúa los resultados de toda la fase exploratoria, como la determinación de los recursos disponible, la situación inicial, que arrojó el diagnóstico y el análisis de los documentos; determinando las necesidades, basadas en cada dimensión e indicador, lo que permitió tener en cuenta estos elementos para la planeación de los contenidos que brindan potencialidades al desarrollo de la Educación Sexual, presentes en la segunda fase.

Fase 2.

5. Planear cómo desarrollar los contenidos que favorecen el desarrollo de la Educación Sexual en la preparación de la asignatura.

Luego de identificar los problemas que conciernen a la Educación Sexual y las necesidades de aprendizaje para la vida sexual de docentes y estudiantes, se requiere de la planificación de los contenidos previstos en los programas, donde se prevén métodos, técnicas y procedimientos para lograr el tránsito del estado actual al deseado. Esta planeación debe contemplar un nivel aceptable de estructuración e integralidad, por cuanto garantiza la acción consciente, la intencionalidad en el avance hacia la construcción de nuevos aprendizajes y las vías para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos en cuanto a la preparación del docente.

En los aspectos esenciales que recoge la planeación de los contenidos, se sigue un orden lógico, teniendo en cuenta el programa de cada asignatura, Biología 4 y 5, así

como la inserción de los temas que se desean tratar para darle salida al tratamiento de las enfermedades e infecciones de transmisión sexual, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En décimo grado se debe trabajar: Ejemplos de organismos que producen enfermedades e infecciones de transmisión sexual. Características de la enfermedad e infecciones y vías para adquirirlas.

Estos elementos pueden desarrollarse en la Unidad 1. La vida componentes químicos y origen, al tratar los contenidos referentes a los niveles de organización de la materia. Unidad 2 Los Virus, al realizar estudios sobre las características generales de los virus, su relación con los organismo y en el seminario. En la Unidad 3 Las célula como unidad básica de estructura y función de los seres vivos, cuando se realizan los estudios comparativos de células procariotas y eucariotas.

En onceno grado se debe trabajar: funcionamiento de estos organismos en el interior del cuerpo humano, ITS que producen estos microorganismos, estudiados el curso anterior y otros que no fueron tratados, así como las vías por las cuales pueden infestarse. La unidad y contenidos que brindan potencialidades para el desarrollo de estos temas es la Unidad 2 Organismo como un todo, funciones características. Al trabajar cada una de las funciones que realizan los organismos unicelulares y más complejos como algunos animales, tomar como referencia los que provocan las ITS. En la Unidad 3 Reproducción y herencia, al tratar los temas reproducción sexual y el de Infecciones de transmisión sexual y su prevención, además en las clases prácticas de resolución de problemas de herencia autosómica. También la Unidad 4 Los organismos y el medio ambiente, al trabajar los contenidos referentes a dinámica de las poblaciones y comunidades, al establecer las cadenas alimentarias y las redes ecológicas, pueden utilizarse organismos que producen ITS.

En duodécimo grado es conveniente el trabajo con las medidas higiénicas y preventivas, pues se consolidan en el primer semestre del curso, los temas tratados en cursos anteriores en el desarrollo de las Unidades 1, 2 y 3, ya que este grado es de profundización.

6. Instrumentar la metodología durante preparación de la asignatura para potenciar la Educación Sexual de acuerdo a la etapa del curso.

En este procedimiento la autora de la metodología que constituye la responsable de la preparación de la asignatura en el municipio, comienza el trabajo de implementar

la metodología para potenciar la Educación Sexual, lo que se realiza de la siguiente forma:

- Presentación de la metodología a los docentes, para someter a análisis, discusión y recoger opiniones de la misma.
- Se realiza el análisis de los contenidos y la actualización que realmente ofrecen las posibilidades de trabajar la Educación Sexual, con énfasis en las ITS, de acuerdo a la etapa del curso.
- Este momento se utiliza para introducir los elementos necesarios que permitan el trabajo con los métodos problémicos, las técnicas y procedimientos para darle salida al eje temático, de forma activa, participativa y reflexiva, que propicie las habilidades comunicativas de saber escuchar y transmitir ideas sin imponer criterios.

Esta es la etapa de la intervención transformadora donde predomina la acción protagónica de los docentes en un proceso que ofrece caminos alternativos y promueve la actitud consciente y responsable en la toma de decisiones; a través de la utilización del uso de métodos, técnicas, y procedimientos, para ejecutar las diferentes acciones que permitan darle salida la eje temático en las diferentes unidades del programa en los temas concebidos anteriormente, de acuerdo con la etapa del curso por donde se transita. Todas las herramientas necesarias deben estar presentes en la preparación de la asignatura y cada docente debe materializar lo planificado en sus clases, dando muestra de la preparación que va alcanzando.

En esta etapa se tuvo en cuenta el modelo galperiano elaborado sobre la base del enfoque histórico - cultural, al concebir, la orientación, la ejecución y control, de cada actividad como aspecto fundamental para lograr las motivaciones de los docentes, en la preparación de la temática que se analiza.

En décimo grado:

Unidad	Contenidos	Objetivo	Procedimientos
1. La vida componentes químicos y origen.	Identificar los niveles de organización de la materia (NOM) sobre la base de sus características y las interrelaciones que se establecen entre ellos.	Identificar los niveles de organización de la materia sobre la base de sus características y las relaciones que se establecen entre ellos.	Se recomienda para identificar los NOM utilizar un sistema de preguntas, que propicien un debate problémico, durante el desarrollo de la clase; cuando se ejemplifiquen los NOM, se pueden apoyar en aquellos organismos que producen enfermedades e infecciones de transmisión sexual, como por ejemplo: Candida albicans, pertenece al reino de los Hongos o Fungi, Chlamydia trachomatis y Neisseria gonorrhoeae, que forman parte del reino Mónera o Bacteria. Además de los que

			pertenecen al reino de los Protistas como Trichomonas vaginalis, algunos insectos como ácaros parásitos Sarcoptes scabiei (sarna), Phthirus pubis (ladillas), y otros. En la medida que los estudiantes ejemplifican alguno de los NOM se puede aplicar en el aula la técnica participativa del Abanico (ver anexo 8), con el propósito de saber el conocimiento que poseen sobre las ITS; lo cual promueve la motivación y los incita a investigar de forma independiente, sobre las mismas, en cuanto a los organismo que las producen, síntomas y diagnóstico. Es válido señalar que la investigación debe estar dirigida sobre las tratadas en clases.
2. Los virus.	Características generales de los virus.	Valorar la importancia de asumir conductas responsables ante	Al comenzar el estudio sobre las características generales de los virus. El docente puede iniciar el

		la salud y la sexualidad a partir del estudio de las enfermedades que los virus ocasionan al organismo humano.	tema con la técnica participativa, Lluvia de ideas, relacionada con las ITS, que los estudiantes conozcan, siempre y cuando se propicie la motivación y el interés, por saber más de las ITS producidas por virus, como el SIDA, condiloma acuminado, hepatitis B, herpes simple, cáncer cervical, y molusco contagioso. Sugerir, además, que en lo concerniente a estas ITS, se irá conociendo en el desarrollo de la unidad y con mayor profundidad en el seminario previsto, por lo que es recomendable utilizar en este tema el método, búsqueda parcial.
	Relación de los virus con los organismo		En el tema, relación de los virus con los organismos, al estudiar las enfermedades virales que afectan al hombre, específicamente las producidas por relaciones sexuales, no solo tratar el

			SIDA, producido por el VIH, y hacer mención de la hepatitis B y el condiloma, Mostrar láminas o utilizar software que existen en la temática y, sino, abordarlas al menos de forma general, esas y otras que no se hacen alusión en el libro de texto y programas. Como por ejemplo: El condiloma acuminado, son verrugas venéreas, causada por el virus de papiloma humano. Su disposición en las zonas genitales es aislada y en forma de racimo de uvas, normalmente son verrugas benignas que ploriferan por arriba de la superficie sobre las que crecen, pero a veces crecen debajo de la superficie ocasionando tumores malignos. Se pudiera mostrar láminas de esta enfermedad y datos sobre el aumento de esta infección en
--	--	--	---

			nuestro municipio, provincia y país. Los virus herpéticos, como el virus del herpe simple tipo 1 el herpe simple tipo 2, son conocidos como los virus del amor, producen lesiones locales en la piel y mucosas. Ambos tipos pueden transmitirse por actividades sexuales bucogenitales, actividad cuya frecuencia ha aumentado considerablemente en años recientes. Los estudios del virus herpe simple tipo 2 han demostrado que la mayoría de las mujeres con cáncer cervical en un momento u otro de sus vidas han estado expuestas al virus. Al concluir el tema se sugiere aplicar la técnica, Las Caras del Virus (anexo 9), para demostrar que cualquier persona puede contraer virus especialmente VIH y el
--	--	--	--

			Virus de Papiloma Humano. (VPH). Este contenido puede que despierte la motivación para realizar las actividades del seminario, que se orienta en esta clase. En la orientación del seminario, se sugiere añadir que se investigue sobre los virus del VIH, de la hepatitis B, herpes simple y del VPH. La relación que tienen con el organismo humano en cuanto a las enfermedades que producen, síntomas y diagnóstico de la enfermedad, vías de transmisión, así como datos actuales de personas infectadas por estos virus en la comunidad. Este seminario cuando se discuta, debe provocar un ambiente participativo, armónico, propiciado por el debate. En su desarrollo pudiera
--	--	--	--

			implementarse alguna técnica participativa, como el Debate Televisivo, (anexo 10) para reflexionar sobre las conductas, que las personas tienen respecto a los virus que producen ITS y se sugiere además, utilizar el método conversación heurística.
3. La célula como unidad básica de estructura y función	Estudios comparativos de célula procariota y eucariotas	Comparar células procariotas y eucariotas atendiendo a las características de su ultraestructura.	Al realizar estudios comparativos entre células procariota y eucariota se tiene en cuenta los organismos que presentan estos tipos de células. Por tanto, se sugiere entre determinados organismos hacer mención de los que producen ITS, retomando algunos estudiados los estudiados en el tema de NOM. Es preciso darle a conocer por qué el término ITS. Se sugiere, además, comentar sobre aquellos organismos que no se trataron en el tema relacionado a NOM.

			Pudiera ser Treponema pallidum, o Neisseria gonorrhoeae, ejemplo de bacterias que presenta célula procariota, ácaros (Sarcoptes scabiei), e insectos Phthirius pubis (ladillas), que son animales de célula eucariotas. También se sugiere mostrar láminas de estos ejemplares. En relación a las bacterias <i>Treponema padillium</i> se puede comentar que produce la enfermedad de la sífilis, la cual fue descubierta por primera vez en 1905. Es una enfermedad del aparato circulatorio, que pudiera afectar el sistema nervioso y ser congénita. Los insectos como el piojo conocido como la ladilla, se disemina entre otras formas por contacto sexual. Estos intrépidos exploradores de la geografía humanan miden menos de 2mm de largo y cuentan con un cuerpo de
--	--	--	--

			color gris con tres patas rojizas (mostrar láminas). Viven en zonas pilosas de la región púbica, ano y axilas y puede incluso infestar las pestañas. En relación a los ácaros hablar del parásito <i>Sarcoptes scabiei</i>, que produce la sarna (mostrar láminas) Este organismo ataca hombre y mujeres de todas las edades, se transmite de un sujeto a otro durante contacto estrecho o íntimo, ya que infestan con facilidad los genitales y las nalgas, además de otras zonas corporales. Se pudiera comentar también sobre su tamaño, entre otros aspectos que consideren Así como orientar en el estudio independiente, la elaboración de un plan de divulgación sobre los organismos estudiados durante el curso, que producen ITS, para desarrollarlo en la escuela y comunidad.
--	--	--	---

			En un momento de la clase pudiera aplicar la técnica, El Baile del Conocimiento (anexo 11) con el objetivo de analizar las consecuencias de las ITS teniendo en cuenta sus características. Para el desarrollo de este es recomendable el empleo del método, Elaboración conjunta.
--	--	--	--

Onceno grado.

Unidad	Contenidos	Objetivos	Procedimiento
2 El organismo como un todo. Funciones. Características	Funciones vegetativa.	Aplicar conocimientos relacionados con las funciones que realizan los organismos a situaciones de la vida práctica, la salud y la protección del medio ambiente.	Cuando se realiza el estudio de cada una de las funciones vegetativas invariablemente, se debe comenzar por aquellos organismos sencillos, como los unicelulares. Por lo general siempre se toma como ejemplo a Entamoeba histolytica, causante de la amebiasis, enfermedad que afecta el sistema digestivo y se transmite por agua contaminada, moscas, y personas infestada. Sin embargo, a modo de curiosidad, se puede plantear, que estudios recientes realizados evidencian que la transmisión de esta enfermedad puede ocurrir en cualquier actividad sexual que promueva contacto,

			fecal bucal, buco penal. La mayoría de los casos identificados han ocurrido en hombres homosexuales, en el estudio de este tema se sugiere emplear el método, Explicativo ilustrativo. Otras de las funciones vegetativas realizadas por microorganismos se pudieran estudiar tomando como ejemplos otros organismos que producen ITS. Como es el caso de la sífilis infección de transmisión sexual que afecta el sistema circulatorio, en su fase tardía, cuando el revestimiento de las arterias de pequeños calibre, se inflaman y aumentan de tamaño, a tal grado que los vasos sanguíneos se revistan. Esto pudiera tratarse en el tema que aborda la función, transporte de sustancia en el hombre
--	--	--	---

			.y aplicar en uno de estos tema la técnica, Con riesgo/Sin Riesgo, (anexo 12) para analizar las vía de transmisión de estos organismos. El método, puede ser Explicativo ilustrativo.
3 Reproducción y herencia	Infecciones de transmisión sexual y su prevención	Valorar la importancia de los conocimientos de la sexualidad en la preparación para asumir conductas responsables y evitar la repercusión individual y social que producen las infecciones de transmisión sexual, en el embarazo adolescencia y aborto.	Se sugiere profundizar sobre aquellas infecciones de transmisión sexual, en cuanto a su patología, diagnóstico y medidas profilácticas, sobre la base de situaciones vivenciales. Para ello se recomienda invitar a una o varias personas que pertenecen a los grupos de promotores de prevención de las ITS VIH/SIDA del municipio o provincia, para que transmitan conocimientos y experiencias vividas al respecto. Se sugiere emplear el método Conversación heurística. Además,

			orientarles para el seminario, la búsqueda o investigación de la situación actual que presenta la escuela y comunidad respecto a estas ITS, la muestra de láminas o figuras que representen las misma; así como aplicar alguna de las técnicas, como Negociando el condón, que permite general estrategias y habilidades para con otra persona negociar el condón; otra técnica pudiera ser, Identificando prácticas y comportamientos de riesgos, para identificar y darles a conocer los conductas sexuales que ponen en riesgo contraer las ITS.
4 Los organismos en el medio ambiente.	Las poblaciones su dinámicas. Las comunidades, relaciones interés específicas.	Explicar dinámicas de las poblaciones a partir de sus características y la acción de la resistencia	Se sugiere que los ejemplos de poblaciones y la explicación de su dinámica sea mediante la utilización de

		ambiental. Ejemplificar las relaciones interespecíficas que se manifiestan en las comunidades.	organismos que producen ITS, por ejemplo, el comportamiento de la bacteria Neisseia gonorrhoeae, que produce la enfermedad blenorragia, conocida por gonorrea, en la mucosa de la vagina, pene, garganta u otros sitios donde proliferan en determinado tiempo. En relación al estudio de las relaciones interepecíficas que se producen en una comunidad. Se puede ejemplificar dicha relación con organismos que provocan las ITS, como por ejemplo. La relación que se establece entre el parásito <i>Sarcoptes scabiei</i> y el hombre, ácaro que produce la sarna. La relación que se establece entre el hongo <i>Candida albican</i>, y la disminución del número de bacterias
--	--	--	---

			que forman parte de la flora vaginal intervienen en su protección, entre otros ejemplo, que pudieran mostrarse en dependencia de la autopreparación del docente. Se sugiere el empleo del método, Búsqueda parcial.
--	--	--	---

En duodécimo grado:

Unidad	Contenidos	Objetivos	Procedimientos
Introducción.	Niveles de organización de la materia. Clasificación de los organismos	Identificar NOM a partir de diferentes ejemplares de organismo .Clasificar los organismos como punto de partida de la biología.	Se recomienda utilizar el método Elaboración conjunta al realizar el estudio de los NOM apoyado de ejemplos de organismos que producen ITS. Estos mismos organismos pueden ser utilizados para demostrar, cómo se clasifican taxonomicamente. Por ejemplo, la Candida

			albicans se clasifica: Reino: Hongos Phylum: Eumycophyta Clase: Deuteromycetes Orden: Moniliales Familia: Cryptococcae Género: Candida Especie: albicans Nombre científico: Candida albicans
1. Profundización en el estudio de las células,	División celular. Mitosis. Etapas. Importancia.	Explicar proceso de mitosis, evidenciando el dinamismo celular.	Se recomienda utilizar el método Explicativo ilustrativo y apoyado en algunos ejemplares que producen ITS. Tratar el tema a partir del tipo de reproducción que presentan estos organismos y aplicar técnicas que propicien el debate en relación a las medidas que prevén las ITS, como "Prácticas de situación de prevención" (anexo 13).
2. Profundización en el estudio de las células,	Microorganismos. Características generales e importancia. Orientación del seminario.	Argumentar la importancia de los organismos como componentes bióticos del medio ambiente	Es recomendable que, al realizar el estudio del tema, se empleen láminas, fragmentos de materiales de videos, que representen ejemplos de

		y su incidencia en la salud y economía.	microorganismos que causan ITS, al hacer referencia de los perjuicios y beneficios que causan para la salud motivarlos hacia la investigación, sobre datos significativos de la localidad, en relación a las ITS. El método recomendable para emplear Conversación heurística y la técnica participativa Identificando prácticas y comportamiento de riesgo (anexo14)
3. Herencia y reproducción	Características anatomofuncionales del sistema reproductor humano.	Explicar la relación estructural y funcional del sistema.	Se sugiere que en el momento que se debata las medidas higiénicas para el buen funcionamiento del sistema reproductor, aplicar la técnica completa la frase (anexo 15) . Y para el tema en general, el método explicativo ilustrativo.

7. Evaluación: concluye la fase al evaluar la adecuación del eje temático en los diferentes contenidos del programa de Biología, así como los métodos, técnicos y procedimientos que se pueden emplear, para el tratamiento de las ITS y su planeación desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Biología.

8. Evaluar la metodología como resultado y proceso: Para la ejecución de este procedimiento se debe aplicar los métodos del nivel empírico utilizados como: la encuesta de salida a los docentes y estudiantes, la observación a clases y observación participante, la cual permite medir de forma cuantitativa los logros y deficiencias alcanzados en los objetivos propuestos, teniendo en cuenta los elementos concebidos en las dimensiones e indicadores; lo que permitirá determinar los resultados, en la adquisición de saberes mínimos sobre las ITS; el dominio de los métodos y técnicas por parte de los docentes para planear y ejecutar su inserción.

Al analizar la evaluación como proceso, debe hacerse énfasis en la evaluación formativa del proceso mismo de aprobación de saberes y experiencias para vivir de forma responsable la sexualidad, lo que da la oportunidad de desarrollo de una actitud crítica, constructiva hacia la realidad, los demás y hacia sí mismo, y de promover el propio conocimiento, como basamento de un comportamiento sexual conciente y autorregulado.

Es muy importante en esta etapa no solo la medición de los resultados, sino ver la evaluación como proceso, constatando el grado de sensibilidad en docentes y estudiantes sobre la necesidad de adquirir una sexualidad responsable, a la vez placentera, potenciadora y sana. Lo anterior debe repercutir a mediano y largo plazo en la disminución de las tasa de: promiscuidad, ITS, así como en otros problemas detectados.

En tal sentido, se propone que estos procedimientos deben integrarse, lo sumativo con lo formativo; valorar tanto los resultados finales alcanzados, como la dimensión cualitativa del proceso, se descubre así su carácter contradictorio, la progresión en espiral ascendente, abundante en complejos desprendimientos y nuevas adquisiciones por parte de las personas implicadas.

Esta forma que se sugiere para evaluar posibilita medir la manera ordenada entre las partes y el todo de las fases, las que se relacionan e interactúan entre sí, así como los métodos, técnicas y procedimientos, que definen las acciones de motivación y actualización, respecto al tratamiento del eje temático, lo que debe favorecer la retroalimentación efectiva y constante del proceso de preparación del docente. Los resultados de la evaluación misma, y de la evaluación de la metodología en sí, aparecen declarados en el siguiente epígrafe.

2.3. Validación de la metodología.

Para realizar la valoración de la metodología expuesta en el epígrafe anterior, la autora asumió dos momentos esenciales:

- Primero la metodología fue elaborada y sometida al criterio de especialista en la temática y docentes de la asignatura de Biología, en aras de evaluar su rigor científico y buscando pertinencia y confiabilidad.
- En un segundo momento, se aplicó la metodología en la práctica donde se recogieron los criterios que le dan pertinencia a la misma. Es decir la
- congruencia con que se resuelve el problema planteado, la opinión de los implicados y la valoración crítica del proceso en la práctica, constituyen criterios de rigor y viabilidad de juicio acerca de su aporte y novedad.

Para la **valoración como criterio de especialista (anexo 16)** la muestra fue seleccionada de forma heterogénea por su composición. Fueron escogidos 10 especialistas; dentro de los criterios de selección, se tuvo en cuenta:

- Dominio de la temática que se investiga.
- Experiencia en la investigación en esta rama del saber.
- Especialistas en la temática que trabaja la educación Sexual.
- Especialistas que ostenten el grado científico de doctor en Ciencias o Master.
- Dominio de las competencias pedagógicas.

Todo lo cual permitió determinar el nivel de competencias de cada especialista **(anexo 17 y 18)**.

Dentro de los criterios que se valoraron encontramos en el primero de los aspectos consultados referente al diseño de la metodología, en el primer indicador; posibilidades que brinda la metodología para potenciar el desarrollo de la Educación Sexual en docentes y estudiantes de preuniversitario, el 20% lo consideran adecuado, el 60% bastante adecuado y sólo el 20% muy adecuado. En el segundo indicador, referente a la calidad de la metodología en cuanto a, fases, métodos, técnicas y forma de evaluación el 10% lo considera adecuado, el 70% bastante adecuado y el 20% muy adecuado.

En cuanto, al tercer y último indicador, sobre la aplicabilidad de la metodología se plantea bastante adecuado, por el 20% de los encuestados y el 80% muy adecuada. Entre los señalamientos que se hacen por los especialistas, se declara que debe aparecer en la estructura de la metodología, en los procedimientos, no solo las técnicas participativas, sino los métodos más adecuados, para combinar estas técnicas. Aspecto en el que la autora estuvo de acuerdo y fue incluido, teniendo en cuenta que para la aplicación de la metodología y por lo heterogénea de la muestra, que implica a profesores graduados, en formación y contratas, que no se están superando, debe ser más específica para permitir su utilización en el proceso de enseñanza - aprendizaje y facilitar el trabajo de los docentes, además proporcionar las herramientas para su autopreparación constante.

El 40% de los especialistas consideran que se le da poca utilización a las tecnologías de la información y las comunicaciones, que están disponibles en cada centro y que se debe tener en cuenta, siempre que se realicen trabajos de esta magnitud; criterio con el cual coincide la autora, pero que no asumió, pues cuando se hizo la revisión de los recursos disponibles, no hay en existencia en los centros software, ni otra tecnología que verse sobre el tema, excepto las enciclopedias, que si están incluidas.

En cuanto a las potencialidades de la metodología se tuvieron en cuenta cuatro indicadores: en el primer indicador, el 80% de los especialistas considera bastante adecuada y el 20% muy adecuada, pues da la posibilidad de preparar al docente en como potenciar el desarrollo de la Educación Sexual, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El 90% considera muy adecuada la propuesta y sólo el 10% bastante adecuada, en cuanto a las posibilidades para mejorar el desempeño profesional pedagógico, potenciando los conocimientos sobre el eje temático que se trabaja.

El 100% considera muy adecuado al valorar el nivel científico y metodológico de la metodología. Mientras el 20% plantea como adecuado las posibilidades para su generalización a otras asignaturas del departamento, teniendo en cuenta los contenidos que se tratan en las asignaturas de Geografía y Química y el 80% muy adecuado. Como investigación cualitativa, al hablar de generalización, se tiene en cuenta el contexto de los centros preuniversitarios y no otros contextos.

Consideran que la metodología brinda posibilidades para potenciar la Educación Sexual, ya que permite preparar al docente en conocimientos y acciones que garantizarían la correcta incorporación del eje temático: Infecciones de transmisión sexual al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la argumentación, plantean básicamente la necesidad del trabajo con la Educación Sexual en los momentos actuales, que demanda una actuación consciente, sistemática y responsable de todos los seres humanos, así como el papel que debe jugar la escuela y sus docentes en la preparación de las nuevas generaciones y la comunidad en general.

Valoración como resultado en la práctica.

Durante el período de investigación y para el logro del objetivo propuesto en la metodología se procedió a la presentación, explicación y discusión de la misma, a directivos y sujetos que de una forma u otra están responsabilizados con el proceso de preparación permanente del profesional de la educación. Para ello se ofrecieron los elementos esenciales que la conforman y se recogen opiniones acerca de las precisiones y procedimientos metodológicos de cada una de las fases. Se identifican, además, las posibles barreras que puedan aparecer para realizar la preparación de la asignatura como forma del trabajo metodológico del departamento.

Tales condiciones permitieron esclarecer la concepción sobre el proceso de preparación permanente del profesional, para cada sujeto implicado y lo imprescindible de concretar las necesidades y posibilidades para modificar los modos de actuación de

los docentes, en la preparación de la asignatura de Biología, en función de lograr un elevado desarrollo de la Educación Sexual en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En esta etapa de la investigación, la metodología fue expuesta en dos reuniones provinciales, que trataban sobre la preparación metodológica de los docentes. Después de aplicada la metodología, se emplearon los mismos métodos, que nos permitieron conocer el problema, que a su vez nos permitió validar la puesta en la práctica de la misma, a partir del análisis de los resultados que arrojaron los instrumentos, los cuales se agruparon por dimensiones e indicadores como se precisa a continuación.

En relación a la **dimensión I. (anexo 19)** Es preciso señalar que respecto al uso de términos para definir: Educación Sexual, sexualidad e ITS, el 60% de los docentes, respondieron de manera muy adecuada, demostrando el dominio de los conceptos fundamentales, mientras que un 40% se cataloga, en cuanto al criterio de medida del indicador, de forma adecuado, debido a que solo hacen referencia algunos de los elementos esenciales que definen los conceptos antes nombradas.

Sobre los ejes temáticos que tratan la Educación Sexual para estudiantes de preuniversitarios, el 100% los conoce en su totalidad, incluyendo, aquellos que resultan una problemática para la escuela; como son: el embarazo precoz, embarazo no deseado, identidad de género, la sexualidad, así como las infecciones de transmisión sexual (**anexo 20**).

Acerca de la **dimensión II**, el 70% de los docentes poseen dominio del programa que imparten, por lo que se considera, según el criterio de medida para este indicador, muy adecuado. Debido al conocimiento que tienen de cada uno de los temas que se abordan, y de las potencialidades que brindan los mismos, para darle salida a la Educación Sexual, desde el tratamiento de las ITS. Mientras que para el 30% de los docentes, se considera adecuado, ya que conocen los contenidos que aborda el programa, pero son del criterio que la asignatura permite el desarrollo de la Educación Sexual desde, los contenidos establecidos por el MINED, los cuales deben tratarse con mayor actualización.

A pesar que el 100% de los docentes conocen de las potencialidades que el programa presenta para el tratamiento del eje temático: ITS. Coincidentemente con el indicador anterior, el 70% es considerado muy adecuado, al abordar la problemática, no solo en los contenidos previstos en el programa, sino también en los propuestos por la metodología. Los cuales fueron desarrollados con profundidad y actualización, mediante la utilización de medios, métodos y procedimientos que constituyen nuevos aportes para la metodología propuesta. El resto, que representa el 30%, se cataloga de manera adecuado, los cuales no han logrado insertar en los diferentes contenidos del programa propuestos en la metodología, el tratamiento de las ITS, pero sí en los orientados por el MINED, con un mayor profundidad y actualización, que demuestra al menos la preparación alcanzada en relación al eje temático; lo que difiere de lo observado en clases antes de aplicar la metodología (**anexo 21**).

Respecto a la **dimensión III**, el 10% de los docentes han participado en eventos y cursos que permitan la actualización de la problemática; sin embargo, el resto que representa el 90% acuden a otras vías que le posibilitan actualización y contextualización del tema. El 100% demostró que sus conocimientos no solo se adquieren, por los medios de difusión masiva, sino que la preparación de la asignatura es considerada una vía fundamental para estar actualizado con respecto a las ITS, de la localidad donde se realiza la investigación, y otras situaciones del centro que se pueden solucionar desde esa vía. Antes de aplicar la metodología no todos consideraban la preparación metodológica como una vía (**anexo 22**).

Sobre la dimensión IV, es considerada de manera muy adecuada las formas en que se determina la evaluación por los docentes, lo que representa el 100% de los docentes muestreados, para evaluar la problemática en los diferentes contenidos del programa. Debido a que ellos consideran que la evaluación debe ser como propone el MINED, para cada uno de los contenidos de Biología en la enseñanza, como son las evaluaciones sistemáticas, trabajo de controles, prueba finales, seminarios entre otros, que aparecen declarados en el registro de todos los docentes (**anexo 23**).

La valoración de la práctica de los resultados de la metodología permitió contribuir a desarrollar sentimientos, actitudes, valores y conductas, encaminadas a la preparación

para una vida sexual plena y responsable de docentes y estudiantes, así como una mayor preparación del docente para dirigir con más eficiencia el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, al aprovechar los contenidos previstos en los programas, que brindan potencialidades, para trabajar las ITS.

De acuerdo con los resultados que se presentan en este capítulo es evidente que la metodología elaborada perfecciona el trabajo metodológico, al mostrar la importancia de la preparación de la asignatura; desde la puesta en práctica de una metodología para potenciar el desarrollo de la Educación Sexual. Por tanto, su implementación no solo permite un aporte sino, que además legitima el papel de los sujetos implicados en el proceso de preparación permanente en los centros preuniversitarios del municipio de Abreus.

Confirmar su confiabilidad y pertinencia, estuvo asociada a la valoración práctica por los propios sujetos; lo que confirmó el papel de cada fase y dentro de ellas, los pasos, que como procedimientos aluden al empleo de métodos, técnicas y medios necesarios para convertir el tratamiento de las ITS, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Biología, en una vía que permite incentivar en docentes y estudiantes, mayor responsabilidad y actitudes ante las conductas y manifestaciones sexuales, contribuyendo por consiguiente a potenciar el desarrollo de la Educación Sexual.

Conclusiones

- El estudio y la profundización de los fundamentos teóricos sobre la Educación Sexual con énfasis en las ITS, así como los métodos y formas del proceso de superación permanente, permitió adquirir los conocimientos necesarios para elaborar la metodología y su puesta en práctica durante la preparación del docente en la asignatura Biología.
- La metodología en la preparación de la asignatura, sustentada en una adecuada selección y preparación de los objetivos, contenidos, métodos, técnicas, procedimientos y evaluación, teniendo en cuenta los problemas declarados en los centros preuniversitarios del municipio de Abreus y las necesidades de aprendizaje de los docentes, en incorporar el eje temático ITS al proceso de enseñanza-aprendizaje, permitió fortalecer el comportamiento sexual y responsable, así como la adquisición y actualización de conocimientos.
- La metodología aplicada en la práctica con los docentes que imparten la asignatura Biología, permitió contribuir a la preparación permanente de los docentes de preuniversitarios del municipio de Abreus, en el tratamiento de la Educación Sexual, con énfasis en las ITS, lo que permitió incorporarlo al proceso de enseñanza - aprendizaje.
- La metodología aplicada que propicia la preparación de los docentes en el eje temático Educación Sexual con énfasis en las ITS, permitió a los docentes incidir favorablemente en los modos y comportamientos sexuales responsables en los estudiantes, desde la asignatura Biología del preuniversitario.
- La valoración de la metodología en la práctica permitió preparar al docente con herramientas adecuadas para enfrentar los problemas sobre las ITS, así como desarrollar habilidades comunicativas para escuchar; debatir, reflexionar la no imposición de criterios en los debates con los estudiantes, acerca de la temática que se investigó.

Recomendaciones

- Para emplear la metodología los docentes debe aplicar las fases y procedimientos que se sugieren y ofrece el capítulo II de esta investigación.
- Es imprescindible tener en cuenta al aplicar la metodología, el diagnóstico de los docentes en cuanto al conocimiento de la problemática de la Educación Sexual, con énfasis en las ITS.

Bibliografía.

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. __ 178p.
- ALVAREZ FREIRE, ENRIQUETA. Fundamentos de anatomía y fisiología humana para maestro / Mariza Rosales Fajardo, Raisa Bernal Cereza. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 304p.
- ALVAREZ MONZÓN, NANCY. Un sitio web para la preparación de jóvenes del curso de superación integral en la prevención de las ITS/ VIH/SIDA.—88h.—Tesis de Maestría. —UCP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.
- Anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual. __ p2__ _ En: Mediciones General (La Habana). __ Vol 23, N° 2, abr __ jun, 2007.
- Aproximación a la transexualidad, educación sexual y la familia, violencia invisible o del éxtasis al dolor, la educación de la sexualidad en un mundo mediático. __ p40. __ _ En: Sexología y Sociedad (La Habana). __ Año 13, N° 35, dic, 2007.
- Biología 4: décimo grado: parte 1. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ _ 112p.
- Biología 4: onceno grado: parte 2. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ _ 328p.
- Biología 5: duodécimo grado: . __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ T.1.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la educación: Selección de lecturas. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 135p.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar. / Maria Antonia Torres Cuesto, Ana Berta López Gómez. __ La Habana: MINED, 2007. __ 125p.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA. /Maria Antonia Torres Cuesto, Ana Berta López Gómez. __ La Habana: MINED, 2006. __ 126p.
- _____. Resultado de investigación.[`CD-ROM].-- [La Habana]: EMPROMAVE, [s.a].
- _____. Pedagogía [CD-ROM].-- [La Habana]: EMPROMAVE, 2008
- _____. Pedagogía [CD-ROM].-- [La Habana]: EMPROMAVE, 2009.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO, Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 2: segunda parte: .__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006] __ 71p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO, Mención Preuniversitaria: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 3: primera parte: .__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007] __ 93p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO, Mención en Educación Técnica y Profesional: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 3: segunda parte: .__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007] __ 108p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO, Mención en Educación Técnica y Profesional: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 3: tercera parte: .__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007] __ 95p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO, Mención preuniversitaria: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 3: tercera parte: .__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007] __ 109p.

Derechos sexuales y productivos desde la laicidad, fotografía del cuerpo y erotismo, sexualidad en mujeres adultas mayores, como la como los diccionarios reflejan la sexualidad.__ p 40.__ En: Sexología y Sociedad (La Habana).__ Año 15, N° 39, abr, 2009.

Didáctica de la biología. .__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. .__ 290p.

Didáctica, teoría y práctica.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__ 320p.

Enciclopedia Encarta @, 2009.

Enciclopedia Encarta @, 2008.

Educación para la salud en la escuela.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.__ 167p.

Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar.__ La Habana: MINED, 2007.__ 121p.

Educación sexual con los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas._ _La Habana: MINED, 2006._ _123p.

Educación sexual preparación del VIH y otras ITS: Manual para la formación de promotores._ _La Habana: MINED, 2007._ _126p.

ESTEVEZ SOLANO, ROBERTO. Diseño de un software educativo para la prevención de infecciones de transmisión sexual / Marta Bravo de las Casas, Tomás Porta Aponte._ _robertoes@ism.vcl.sld.cu.

ENGLES, FEDERICO. Dialéctica de la naturaleza._ _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 200._ _348p.

Fundamentos filosóficos de la educación/ Antonio Blanco Pérez... [et.al]._ _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003._ _110p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Formación permanente de profesores: retos del siglo XXI / Fátima Addine Fernández._ _La Habana: ICCP, 2001._ _88p.

GONZALEZ HERNANDEZ, ALICIA. Sexualidad y género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI /. Beatriz Castellanos Simona._ _La Habana: Ed. Científico-Técnica, 2006._ _221p.

Hacia una sexualidad responsable y feliz._ _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997._ _89p.

Hacia una sexualidad responsable y feliz. : Documentos teóricos y metodológicos_ _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998._ _98p.

HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación cualitativa._ _La Habana: Ed. Félix Varela, 2008._ _2T.

HERNÁNDEZ SANCHEZ, MARIELA. Lesiones no intencionales. Prevención adolescente/ Francisco Valdés Lazo, René García Roche._ _La Habana: Ciencias Médicas, 2007._ _107p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía._ _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988._ _354p.

La clamidia una infección de transmisión sexual._ _En: Juventud Rebelde (La Habana)._ _digital@juventudrebelde.cu.

La necesidad de educación sexual de los jóvenes estudiantes._ _La Habana: MINED, 2007._ _122p.

La sexualidad en Cuba desde la llegada de los españoles hasta el triunfo de la Revolución / Manuel Ernesto Horta Sánchez... [et.al].__ _Santi Spiritus: UCP Capitán Silverio Blanco Núñez, [s.a].__ _<http://www.ilustrados.com>.

La prevención de infecciones de transmisión sexual en la educación básica / Armando Sánchez Martínez... [et.al].__ _asmartin@sep.gob.mx.

MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico".__ _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.__ _147p.

Metodología para la prevención de las ITS/VIH-SIDA".__ _La Habana: MINSAP, 2006.__ _104p.

Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. / Marta Martínez Llantada... [et.al].__ _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.__ _233 p.

Metodología de la investigación educacional: Segunda parte..__ _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ _192 p.

Metodología para el desarrollo del movimiento "Escuela para la salud".__ _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.__ _167p.

PEDAGOGÍA, 09.El trabajo metodológico en el preuniversitario curso 47.__ _La Habana: UNESCO, 2009.__ _90p.

PÉREZ SERRANO, GLORIA. Investigación Cualitativa retos e Interrogantes. __ _Madrid: Ed. La Muralla, 1994. __ _2T.

Programa director de promoción y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación.__ _La Habana: MINED, 2007.__ _23p.

RODRÍGUEZ LÓPEZ JOSÉ. Formación del profesorado y prácticas de enseñanza: un estudio de caso. __ _Huelva: Universidad de Huelva, 1995. __ _207p.

Resolución Ministerial 119/08.__ _La Habana: MINED, 2008.__ _14p.

SARRIA CABRERA, MARÍA TERESA. Contribución a la educación sexual responsable de los jóvenes del curso de superación integral para jóvenes. —78h. —Tesis de Maestría. —UCP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.

Sobre el virus del papiloma humano __ _ En: Somos Jóvenes (La Habana).__ _dirección digital.

SOLIS, CARLOS JAVIER. Diseño web programación / Letty Fernández Chirino.__ _La Habana: Ed. Abril, 2008.__ _120p.

TALÍZINA, N. Psicología de la Enseñanza. __ _Moscú: Ed. Progreso, 1988. __ _363p.

Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA.__ _La Habana: MINED, 2004.__ _40p.

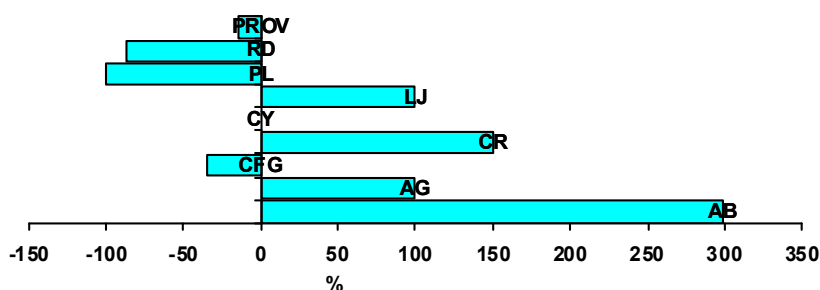
VIGOTSKY L. Pensamiento y Lenguaje. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1998.
__96p.

WILIAMH, H GOTWALD .Sexualidad: La experiencia humana. —México: Ed.Porrúas,
2000. —598p.

ANEXO 1: Programas de control de algunas ITS.

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA DIRECCIÓN NACIONAL DE EPIDEMIOLOGÍA PROGRAMAS DE CONTROL DE ALGUNAS ITS

SÍFILIS PORCIENTO DE INCREMENTO O DISMINUCION EN TASAS. CIENFUEGOS AÑO 2008-2009.



A nivel provincial existe una disminución de la tasa en relación con el año anterior de -14.1% a pesar de que aumenta la vigilancia serológica en 12158 muestras estudiados.

Los municipios que incrementan sus tasas en relación con el año anterior son: Abreus (+299.1%), Aguada (+100%), Cruces (+150.4%) y Lajas (+100%)

Los municipios que disminuyen sus tasas en relación con el año anterior son: Cienfuegos (-35%), Palmira (-100%) y Rodas (-87.5%)

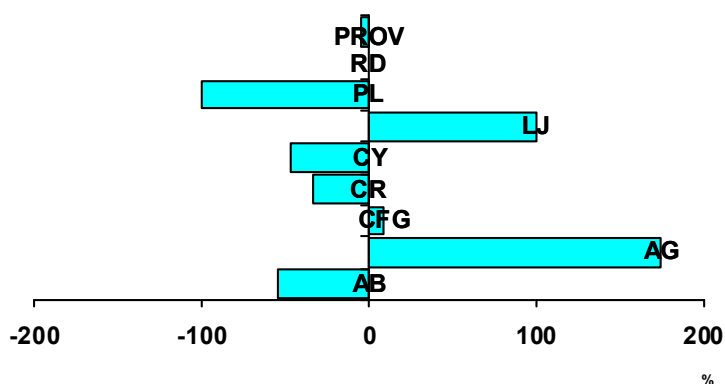
Se mantiene sin variación en su tasa en relación con el año anterior Cumanayagua.

Comportamiento de otras ITS en el año 2008.

Otras ITS:

Otras/sexo	Masculinos	Femeninos	Total
Condiloma Acuminado	185	69	254
Conjuntivitis Gonocócica			
Chancro blando			
Herpes simple genital	39	19	58

**BLENORRAGIA PORCIENTO DE INCREMENTO O DISMINUCION EN TASAS.
CIENFUEGOS AÑO 2008-2009.**



A nivel provincial existe una disminución de la tasa en relación con el año anterior de -4.7% al igual que la cantidad de endocervicales realizados.

Los municipios que incrementan sus tasas en relación con el año anterior son: Aguada (+174.3%), Cienfuegos (+9.2%) y Lajas (+100%)

Los municipios que disminuyen sus tasas en relación con el año anterior son: Abreus (-54.7%), Cruces (-33.2%), Cumanayagua (-46.4%) y Palmira (-100%)

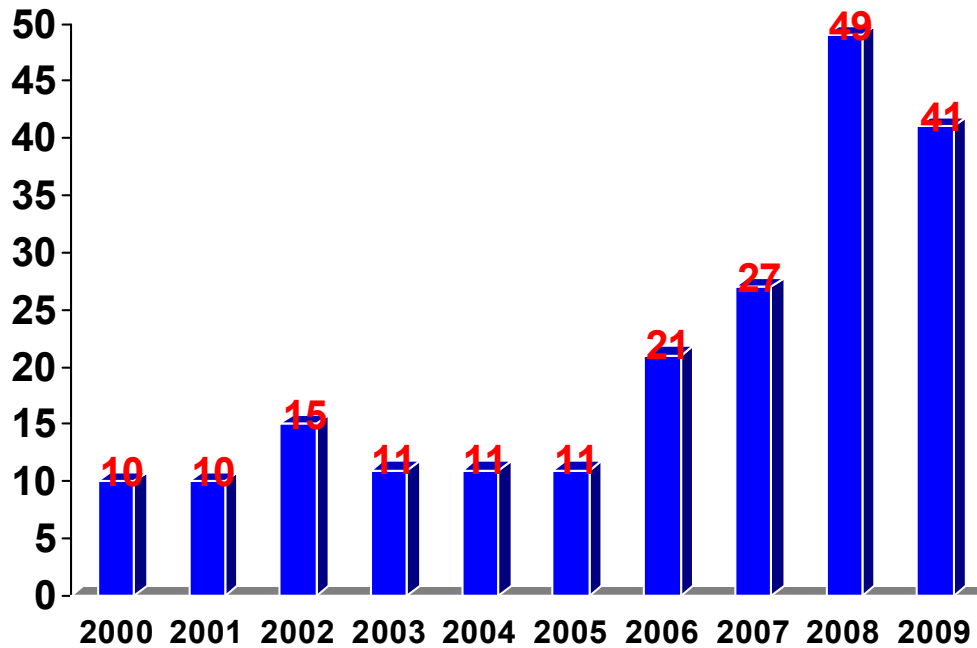
Se mantiene sin variación en su tasa en relación con el año anterior Rodas

Comportamiento de otras ITS año 2009.

Otras ITS:

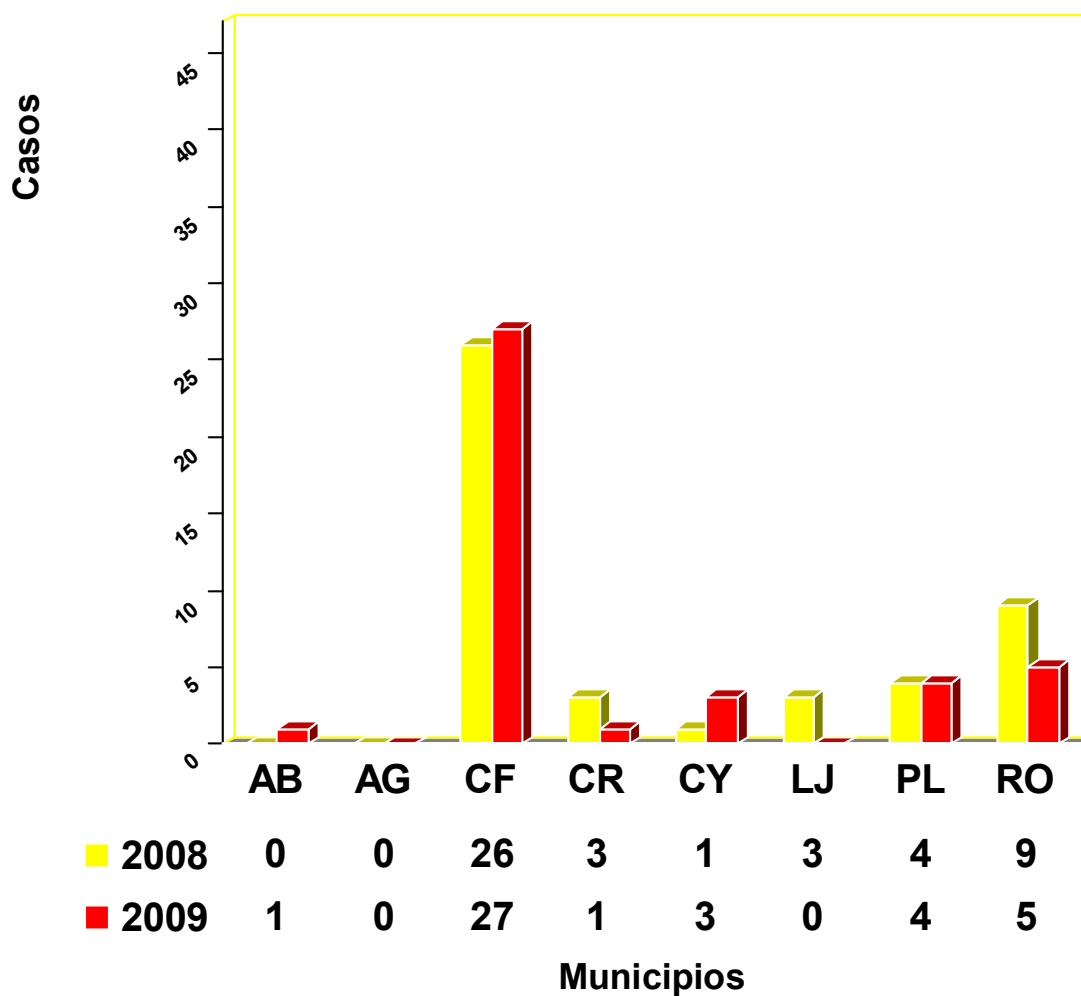
Otras/sexo	Masculinos	Femeninos	Total
Condiloma Acuminado	68	45	113
Conjuntivitis Gonocócica	-	-	-
Chancro blando	-	-	-
Herpes simple genital	18	9	27

VIH/SIDA: Detección de casos. Años seleccionados 2000-2009



A partir del año 2000 se ha detectado el 78.7% de la incidencia acumulada.

VIH/SIDA: Incidencia según municipios. Prov. Cienfuegos 2008-2009



Taza de incidencia 2009, 10,1x100 000 habitantes

Taza de incidencia 2008, 11,6 x 100 000 habitantes

VIH/SIDA: SITUACIÓN EN EL AÑO 2009.

- Corresponde la incidencia a los grupos Contactos (7), Captado (15), Embarazadas (1), Ingresos (8), ITS (4), Espontáneo (2), Anónimo (1) y Donante(3). todos con conducta sexual y/o social de riesgo.
- Se diagnostican dos casos en Debut Clínico (uno del municipio de Palmira que fallece y otro del municipio de Rodas que se encuentra en estos momentos en el municipio de Cienfuegos)
- Los municipios de mayor incidencia son Cienfuegos (27), Rodas (5), Palmira (4), Cumanayagua (3).

PROYECCIONES DEL PROGRAMA ITS/VIH/SIDA PARA EL AÑO 2010.

- Perfeccionar la calidad de la atención médica de los PVS
- Incrementar en un 5% el número de hombres y mujeres alcanzados en actividades de prevención.
- Introducir el condón “Momentos” y lanzar su campaña de comunicación.
- Establecer el servicio de consejería en aquellos policlínicos de la provincia que no poseen aún dicho servicio.(Faltan las Áreas de salud 4,6,7 y los municipios de Abreus, Aguada, Palmira, Lajas, Rodas)
- Introducción de las pruebas rápidas para el diagnóstico del VIH.
- Descentralización de los laboratorios SUMA a nivel municipal.
- Capacitación permanente y continuada en materia de ITS/VIH/SIDA.

ANEXO 2: Encuesta a docentes

Objetivo: Obtener información acerca del proceso de preparación para el eje temático: Educación Sexual, a partir del criterio de los sujetos implicados en el proceso.

Estimado(a) compañero (a):

La preparación de los docentes sobre cómo desarrollar la Educación Sexual resulta un elemento clave en la formación integral de los estudiantes de preuniversitarios. Interesados en desarrollar modificaciones en el trabajo realizado hasta la fecha le proponemos que colabore completando el cuestionario que se le presenta. Los resultados de este cuestionario son confidenciales y anónimos. Le pedimos su reflexión objetiva y sincera, estamos convencidos que su cooperación nos será muy útil. Muchas Gracias.

DATOS GENERALES

Marca con una X

----	Graduados en centros de Educación Superior	----	Años de experiencia docente
----	Profesoral superior	----	De 2 a 5 años
----	Profesoral secundaria básica	----	De 6 a 10 años
----	Licenciado	----	De 11 a 15 años
---	Maestro primario	----	Más de 15 años
---	Profesor en formación	---	De 1 a 5 años

1. Respecto a la problemática de Educación Sexual conteste.

a) ¿Qué significa para usted la Educación Sexual?

La información que usted posee es:

___ Abundante ___ Suficiente ___ Escasa

a) ¿Por qué vías la adquiere? Marque con una X las 3 más importantes:

- ___ Preparación Metodológica
___ Preparación de la asignatura
___ Cursos de superación
___ Medios masivos de comunicación
___ Otros. Mencione cuáles

¿Cuáles son los ejes temáticos fundamentales que se tratan en su escuela respecto a la Educación Sexual? Mencione las 3 más importantes:

¿Cuáles de estas temáticas se manifiestan en su escuela?

2¿Qué significa para usted sexualidad?

3.- ¿Qué significan para usted las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

4.- Respecto a la Educación Sexual, conteste:

a) ¿Resulta importante? Sí___ No___ ¿Por qué? Diga tres razones.

¿El contenido de su grado o asignatura permite la incorporación de los temas sexuales?

Sí___ No___ ¿Cuáles? Mencione tres.

4.- ¿Ud aborda la problemática sexual en la planeación de sus actividades docentes y extradocentes?

Sí___ No___ En caso afirmativo ¿Cómo lo hace?:

a) Actividades docentes:

Actividades extradocentes:

5.- ¿Qué medios de enseñanza utiliza para desarrollar la Educación Sexual desde sus clases?

Mencione tres:

6.- ¿Cómo evalúa la Educación Sexual durante el proceso docente educativo?:

7.- ¿Qué cualidades de la personalidad considera son necesarias para realizar una efectiva Educación Sexual? Mencione tres:

8.- Durante sus estudios en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, ¿ha recibido información para el trabajo de Educación Sexual?

Sí__ No__

a) ¿En qué grado?

__Abundante __Suficiente __Escasa __Ninguna

b) ¿Ha realizado algún post-grado sobre educación sexual? Sí__ No__

c) ¿Ha participado en eventos de educación sexual? Sí__ No__ ¿Cuáles?:

ANEXO 3: Guía para la observación participante (Observación a clase)

***Objetivo:** Conocer cómo es el tratamiento al eje temático ITS para potenciar la Educación Sexual en el proceso de enseñanza – aprendizaje.*

TEMAS	INADECUADO	ACEPTABLE	ADECUADO
Conocimiento de los ejes temáticos que se abordan en preuniversitario.			
Conocimientos de la problemática sexual en el centro escolar (causas, consecuencias, posibles soluciones).			
Explica las alternativas de solución desde las concepciones actuales.			
Logra ejemplificar la incorporación de las ITS al proceso de enseñanza - aprendizaje desde la perspectiva de potenciar la Educación Sexual.			
Asocia esta labor con el logro de los objetivos previstos en el Programa Director de Educación para la Salud del Sistema Nacional de Educación, para el trabajo de la Educación Sexual, en el preuniversitario.			
Ejecuta acciones que evidencian la incorporación de las ITS en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			

ANEXO 4: Encuesta a directivos y promotores de salud.

Objetivo: Obtener información acerca del proceso de preparación para el eje temático: Educación Sexual, a partir del criterio de los sujetos implicados en el proceso.

1. Responda **SÍ**, **NO** o **A VECES**, según corresponda con su apreciación o experiencia personal, acerca del cumplimiento de las siguientes afirmaciones relacionadas con la preparación de los profesores en relación al tema de Educación Sexual.

	AFIRMACIONES	Sí	No	A Veces
A	Los profesores dominan los ejes temáticos que se tienen en cuenta para desarrollar la Educación Sexual.			
B	La preparación metodológica que se les ha estado brindando ofrece las vías para el desarrollo de la Educación Sexual, según lo establecido por el Programa Director y Educación para la Salud en el Sistema nacional de Educación para preuniversitario			
C	La preparación de la asignatura permite un desarrollo exitoso de los docentes para potenciar la educación sexual.			
D	Los contenidos previstos en el programa de Biología permiten que los docentes desarrollen la Educación Sexual, con énfasis en las ITS.			
E	Las acciones de preparación de la asignatura conforman un sistema y se relacionan con los resultados de su desempeño.			
F	El profesor principal de la asignatura ofrece herramientas para el desarrollo de la Educación Sexual.			
G	La preparación de la asignatura se realiza de forma coherente, como un proceso, y prevalece el trabajo cooperativo.			

ANEXO 5: Entrevista a los docentes directores, jefe de departamento y promotores de salud.

Objetivo: Explorar los conocimientos y actitudes sobre la sexualidad del entrevistado.

Estimado colega:

Solicitamos que Ud. complete los cuadros que siguen. Utilice su experiencia y proyecte su pensamiento con sinceridad y creatividad. Le anticipamos las gracias por la ayuda prestada.

Datos generales.

I. Acerca de su función

Función	Tiempo en la actividad	Categoría docente y/o científica
Director		
Jefe de departamento		
Profesores		

Guía de entrevista

A. Sobre conocimientos sexuales

1. ¿Cuáles son los problemas sexuales que conoces?
2. ¿Cuáles son los que más afectan tu país?
3. ¿Cuáles tu provincia?
4. Para ti, ¿cuáles son los de tu centro?
5. ¿Cómo te llega la información de estos problemas?

B. Proceso de preparación para el tratamiento de la Educación Sexual.

1. ¿Cómo trabajas la educación sexual en tus clases?
2. ¿Evalúas el eje Educación Sexual en las diferentes unidades?
3. ¿Cuáles vías utilizas?
4. ¿Cómo trabajas en la preparación de la asignatura?
5. ¿Aparece declarada en los programas y libros de texto de la asignatura?
6. ¿Cómo te mantienes actualizado (a) sobre los problemas sexuales?

Para directivos: A y C

C. Proceso de preparación para el tratamiento de la Educación Sexual.

- 1. ¿Cómo tienes concebido trabajar la Educación Sexual en tu estrategia de trabajo metodológico del centro o del departamento?**
- 2. ¿Aparece declarado en los documentos normativos del director?**
- 3. ¿Qué forma del trabajo metodológico consideras necesaria para tratar la educación sexual?**

ANEXO 6: Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento de la Educación Sexual, con énfasis en las ITS.

No.	Aspectos a tener en cuenta	No	Sí	A veces
1	Se reflejan en los planes de clases actividades dirigidas al tratamiento del eje temático.			
2	En los registros se reflejan evaluaciones que contemplen el eje temático			
3	En los programas, libros de textos, y software de ADN, se refleja el eje temático.			
4	Se refleja en la estrategia metodológica del centro y del departamento el tratamiento que se le debe dar al eje temático.			
5	Está planificado dentro del trabajo metodológico del departamento, el tratamiento del eje transversal y temático.			
6	Existen recursos disponibles para el trabajo con el eje temático.			
7	Se realiza de forma ordenada y sistemática el trabajo con el eje temático, en el centro y departamento.			
8	Las estrategias diseñadas se corresponden con el diagnóstico de cada uno de los profesores y estudiantes.			

ANEXO 7: Entrevista a los decisores.

Objetivo: Explorar aspectos significativos desde el punto de vista económico, social, y cultural.

Estimado colega:

Solicitamos que Ud. complete los cuadros que siguen. Utilice su experiencia y proyecte su pensamiento con sinceridad y creatividad. Le anticipamos las gracias por la ayuda prestada.

Datos generales.

I. Acerca de su función

Función	Tiempo en la actividad
Personal médico	
Miembros del CDR	
Miembros de la FMC	
Deleg. del Poder Popular	

Guía de entrevista

A. Sobre conocimientos sexuales

1. ¿Cuáles son los problemas sexuales que conoces?
2. ¿Cuáles son los de la localidad?
4. ¿Cómo contribuyes a darle solución a estos problemas?
5. ¿Qué situación económica presentan las personas proclives a contraer ITS en la localidad?
6. ¿Qué acciones realizan los miembros del poder Popular, la FMC y los CDR en conjunto, para el tratamiento de la Educación Sexual con los jóvenes adolescentes?
7. ¿Participan estos jóvenes afectados en las actividades culturales que organiza el consejo?
8. ¿Suele realizar visitas a los centros preuniversitarios?

ANEXO 8: Técnica participativa.

Título: “EL ABANICO”.

Objetivo: Conocer qué saben los estudiantes sobre las ITS.

Materiales: papel, lápiz

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo.

- Se le entrega al grupo un abanico gigante.
- En una de los pliegues de las caras del abanico, cada estudiante debe escribir el aspecto más importante que conoce de las ITS.
- Se realizan conclusiones.

ANEXO 9: Técnica participativa.

Título: “LAS CARAS DEL VIRUS”.

Objetivos: Demostrar que cualquier persona puede contraer los virus que producen ITS.

Materiales: fotografías de rostros; ya sean de amigos, recortadas de periódicos o revistas, pegamento, cartulina, plumones, papel.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo.

- Se forman cuatro equipos.
- Se le pide a los estudiantes que construyan una colección de imágenes con las fotografías que tienen en el papel o cartulina.
- Se le pide a cada grupo que coloquen el trabajo en la pared.
- Se pregunta: ¿Cuáles de estas personas tienen algunas de las ITS producidas por Virus?
- Explicar la importancia de saber que cualquier persona, no importa la edad, raza, sexo, o nivel económico, puede contraer cualquier tipo de virus que produzca ITS. Una persona infestada puede permanecer saludable por mucho tiempo, eso no quiere decir que no tenga la infección y transmitirla. Resulta peligroso que muchas personas portadoras no se dan cuenta que contienen el virus y pueden infestar a muchas gentes.
- En esencia, hacerles ver a los estudiantes que las ITS no se ven en la cara.

ANEXO 10: Técnica participativa.

Título: “DEBATE TELEVISIVO”.

Objetivo: Reflexionar sobre los diferentes discursos sociales que existen acerca de las ITS, utilización del condón y la forma de tratar a las personas infestadas.

Materiales: Papel lápiz

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo.

-Se divide a los participantes en 4 equipos y se les plantea que van a participar en un programa de debate de la televisión, cada equipo debe tener una postura muy definida sobre las ITS que luego deben defender y argumentar en el debate.

-Posibles posturas: Equipo radical en contra del uso del condón. Equipo de personas desinformadas. Equipo de personas informadas que tienen conciencia de lo que significa las ITS. Equipo de personas informadas pero con actitudes discriminatorias hacia las personas infectadas

-Antes de comenzar cada grupo busca argumentaciones para mantener su postura en el debate y las escribe en una hoja para que luego le sirva de apoyo

-Se nombra a un moderador que dirige el debate y realiza conclusiones acerca de lo tratado.

-Al final se analiza con los miembros del grupo como se sintieron al defender las posturas asumidas.

ANEXO 11: Técnica participativa.

Título: “EL BAILE DEL CONOCIMIENTO”.

Objetivo: Analizar las consecuencias de las ITS teniendo en cuenta sus características.

Materiales: Una hoja de papel, lápices o bolígrafos y papel engomado.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo.

- Cada estudiante escribe en un papel el nombre de las ITS que conoce y se lo prende en el pecho o la espalda.
- Se tararea o canta una canción seleccionada y se baila, para dar tiempo a encontrar el compañero que tenga respuestas similares. Conforme se encuentran, se toman del brazo, continúa el baile y se buscan nuevos compañeros, que puedan integrar el equipo.
- Una vez que se formen los equipos se para la música, se da 10 minutos para que el equipo exponga todo lo que saben acerca de la ITS elegida.
- Se refuerzan los contenidos sobre la base de lo que expongan los estudiantes.

ANEXO 12: Técnica participativa.

Título: “CON RIESGO /SIN RIESGO”.

Objetivo: Analizar las vías de transmisión de las ITS.

Materiales: Papel con frases que describan prácticas sexuales, pizarra, tiza y borrador.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo.

- Se ponen en una mesa papeles con frases que describen diversas prácticas sexuales.
- Se divide en dos la pizarra, en una parte se escribe “Con riesgo de transmisión” y en la otra “Sin riesgo de transmisión”.
- Los estudiantes divididos en dos equipos, eligen la frase y la escriben en la parte de la pizarra, que consideren adecuada en función de si la frase es una práctica de riesgo de transmisión de las ITS o no.
- Una vez escritas estas frases se procede a analizar cada una de ellas. Se explican las diferentes vías de transmisión y formas de prevención. También se aclaran las dudas que hayan surgido en el grupo.

ANEXO 13: Técnica participativa.

Título: “PRÁCTICAS DE SITUACIONES DE PREVENCIÓN”.

Objetivo: Generar estrategias y habilidades de negociación del condón.

Materiales: Hoja de papel, lápiz, pizarra, tiza, borrador.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo.

- Se selecciona una pareja de estudiantes en la cual uno/a trata de convencer a otro/a que no quiere usar el condón.
- Los estudiantes observan las formas de negociación utilizadas por la pareja que dramatiza la situación. En cualquier momento de la negociación, pueden gritar “ALTO” y tomar el rol que deseen.
- Se escribe en una hoja pequeña las excusas dadas para no utilizar el condón y las estrategias utilizadas para contraatacar esas excusas. El propósito es contribuir a crear habilidades para lograr una sexualidad segura, en un momento específico de la vida de los estudiantes.

ANEXO 14: Técnica participativa.

Título: “IDENTIFICANDO PRÁCTICAS Y COMPORTAMIENTO DE RIESGO”.

Objetivo: Identificar prácticas y comportamientos sexuales que ponen en riesgo contraer ITS.

Materiales: Tarjetas de casos, papel, lápiz.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo.

-Se divide a los estudiantes en 4 equipos y se entrega una tarjeta por equipo, con un caso diferente. Se explica a los estudiantes que pueden utilizar su creatividad para agregar otros riesgos, que estén relacionados con el caso presentado.

-Se le entrega a cada equipo un papel y un lápiz, luego se le da la siguiente explicación: divida el papelón con una línea para tener dos partes iguales, al lado derecho haga una lista de comportamientos y prácticas que le ponen en riesgo de contraer ITS; al lado izquierdo elabore una lista de prácticas preventivas, que usted podría sugerir en este caso.

-Cada equipo debe preparar una dramatización con el caso que le fue asignado. Al final, hace una breve explicación sobre el cartel construido.

-Se genera discusión después de la exposición de cada equipo. Se hace énfasis sobre los comportamientos de riesgo y las prácticas preventivas identificadas por los estudiantes.

ANEXO 15: Técnica participativa.

Título: “COMPLETA LA FRASE”.

Objetivo: Recoger opinión de los estudiantes sobre medidas higiénicas del sistema reproductor que contribuyan a la prevención de las ITS.

Materiales: Hoja, lápiz, pizarra, borrador y tizas.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo.

-En la pizarra se escriben frases incompletas que deben ser concluidas por los estudiantes. Estas pueden ser:

Antes del coito _____

Después del coito _____

Aprendí _____

Me gustaría _____

Yo sabía _____

Todavía tengo dudas _____

-En la medida en que vayan terminando se recogen las hojas y se leen, en voz alta, las respuestas dadas.

ANEXO 16: Encuesta para recoger las opiniones de los especialistas sobre el desarrollo de la Educación Sexual, en el tratamiento de las ITS en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la biología en preuniversitario

Estimado profesor (a) _____

Después de haber conocido su disposición para participar como parte del grupo de especialistas que tendrá a su cargo la valoración de la pertinencia y efectividad de una metodología para potenciar el desarrollo de la Educación Sexual haciendo énfasis en el tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual ITS/SIDA, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Biología en preuniversitario, que permita asumir la preparación del docente. Le hacemos llegar una copia de la propuesta y el cuestionario que deberá completar sobre la base de sus criterios al respecto.

Para completar el cuestionario le pedimos que lea usted atentamente las sugerencias que le brindamos a continuación:

1. Realice una lectura minuciosa de cada uno de los indicadores que deberá tener en cuenta para emitir sus criterios.
2. Realice una valoración crítica de cada uno de los ítems.
3. Una vez que haya elaborado una valoración definitiva, otorgue la puntuación que corresponda: (5) Muy adecuado o muy alto; (4) Bastante adecuado o alto; (3) Adecuado o medio; (2) Poco adecuado o bajo y (1) No adecuado o muy bajo.
4. Le pedimos además, que agregue cualquier opinión personal y sugerencia que usted estime pertinente, independientemente de que ello esté planteado o no de forma explícita.

¡Muchas Gracias!

CUESTIONARIO

I. Diseño de la propuesta

INDICADORES	CATEGORÍAS				
	1	2	3	4	5
<i>I. Posibilidades que brinda la metodología para potenciar el desarrollo de la Educación Sexual en docentes y estudiantes de preuniversitarios.</i>					
<i>III. Calidad de la metodología propuesta en cuanto a fases, métodos, técnicas y forma de evaluación</i>					
<i>IV. Aceptación de la propuesta para su implementación</i>					

Señalamientos: _____

Sugerencias: _____

II.- Potencialidades de la propuesta

Señalamientos: _____

Sugerencias: _____

INDICADORES	CATEGORÍAS				
	1	2	3	4	5
<i>I. Posibilidades de la metodología para preparar al docente en como potenciar el desarrollo de la Educación Sexual desde el proceso de enseñanza y aprendizaje.</i>					
<i>II. Posibilidades de la metodología, para mejorar el desempeño profesional pedagógico, potenciando los conocimientos sobre el eje temático que se trabaja.</i>					
<i>III. Valor científico y metodológico de la diseñada</i>					
<i>IV. Posibilidades de generalización de la metodología a otras asignaturas del departamento.</i>					

[illegible]

2. Realice una autovaloración, según la tabla siguiente, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema objeto de investigación.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	ALTO	MEDIO	BAJO
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia alcanzada.			
Trabajo de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

ANEXO 18: Resultados de la determinación del nivel de competencia de los especialistas.

Especialista	K _c	K _a	K
1	0,8	0,9	0,85
2	0,9	1,0	0,95
3	0,9	0,8	0,85
4	1,0	1,0	1,0
5	1,0	0,9	0,95
6	1,0	0,8	0,9
7	0,7	1,0	0,85
8	0,8	1,0	0,9
9	0,9	1,0	0,95
10	1,0	0,9	0,95

K_c: coeficiente de conocimiento o información que tiene el especialista en relación con el tema objeto de estudio.

K_a: coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del especialista.

K: índice de competencia.

Fórmula para determinar el índice de competencia K: $K = \frac{1}{2}(K_c + K_a)$

Debe cumplirse que $0,25 \leq K \leq 1,0$.

Para $0,5 \leq K < 0,8$ se considera que el grado de conocimientos es medio y para $0,8 \leq K \leq 1,0$ se considera alto.

ANEXO 19: Dimensiones e indicadores

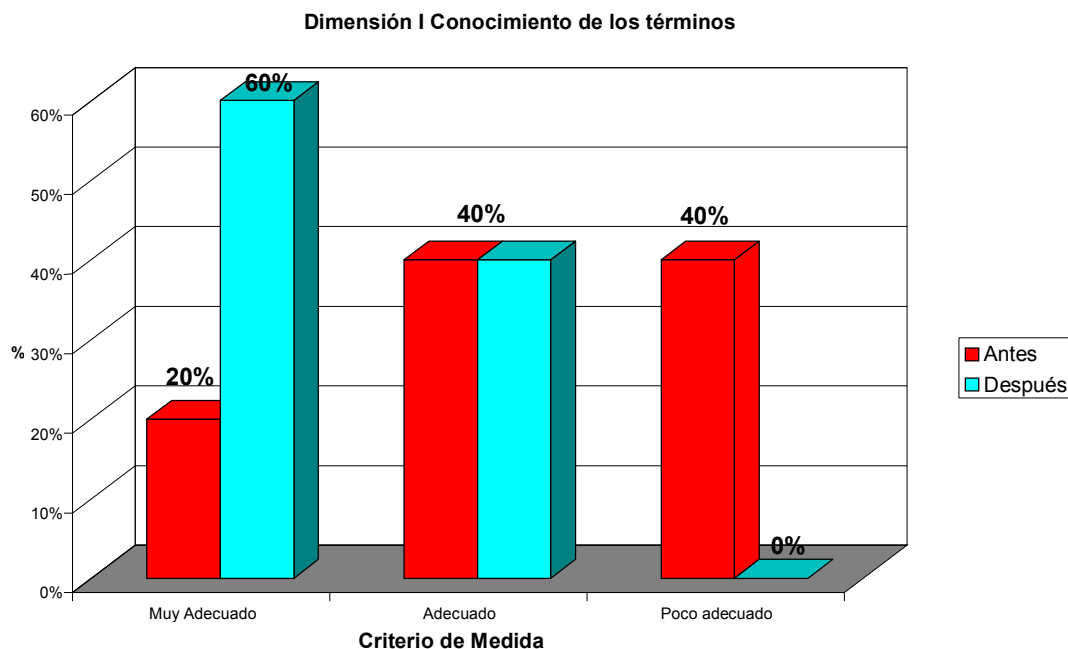
No	Dimensiones	Indicadores	Criterio de medida
1	Conocimiento sobre la problemática sexual para la incorporación de la educación sexual al proceso de enseñanza aprendizaje de la biología.	_Conocimiento de los términos empleados, para definir educación sexual, para cada uno sexualidad, para su incorporación al proceso de enseñanza aprendizaje de biología. _Conocimiento de la problemática sexual en el contexto de la escuela para ser incorporado al PEA de la biología.	_Muy adecuado: Conocimiento excepcional en los diferentes indicadores. _Adecuado: emplea, al menos tres términos correctos, para cada uno de los indicadores. _Poco adecuado: Se tiene algo de idea de los diferentes indicadores.
2	Planeación didáctica metodológica para incorporar la educación sexual al PEA de la biología.	_Dominio de los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza y habilidades del programa de biología que permita incorporar la educación sexual PEA de la Biología. _Incorporación de actividades docentes donde se aborden temas vinculados a la educación sexual en el PEA de la biología.	_Muy adecuado: Planeación didáctica teniendo en cuenta los diferentes indicadores. _Adecuado: Cumple con lo establecido en el programa, teniendo en cuenta los diferentes indicadores _Poco adecuado: No se aplica a cabalidad lo establecido en el programa, teniendo en cuenta los diferentes indicadores.

3	Preparación del docente para incorporar la educación sexual al PEA de la biología.	_Participación en cursos y eventos que le permita mantenerse actualizado en la problemática sexual para incorporarla al PEA de la biología. _Vías fundamentales que emplean para contextualizar la problemática sexual e incorporarla al PEA de la biología.	_Muy adecuado: Si existe preparación adecuada, teniendo en cuenta los diferentes indicadores. _Adecuado: siempre que exista preparación, teniendo en cuenta uno de los indicadores. _Poco adecuado: cuando la preparación no es la más idónea, teniendo en cuenta los diferentes indicadores.
4	Evaluación de la incorporación de la educación sexual al PEA de la biología.	_Determinación de las vías docentes, que permitan evaluar la incorporación de la problemática sexual al PEA de la biología.	_Muy adecuado: Si se evalúa siempre, según las vías establecidas, teniendo en cuenta el indicador. _Adecuado: Si ha evaluado por más de tres vías, teniendo en cuenta el indicador. _Poco adecuado: Evaluado por una vía, teniendo en cuenta el indicador.

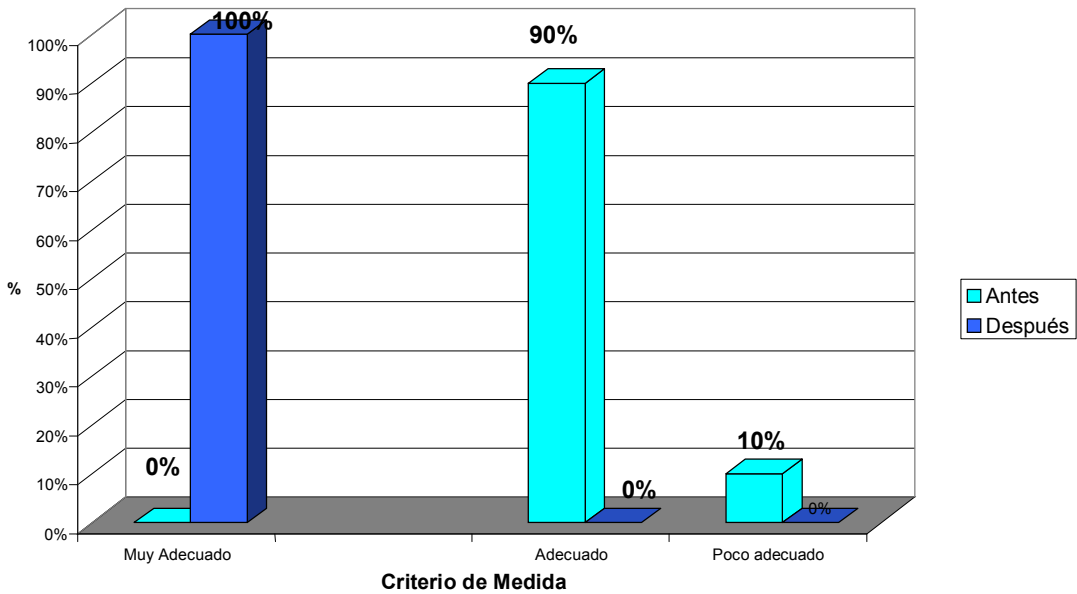
ANEXO 20: Análisis de los resultados.

Dimensión I: Conocimiento sobre la problemática sexual para la incorporación de la Educación Sexual en el PEA de la asignatura Biología.

Dimensión I	Criterios de medidas					
Indicadores	Muy adecuado		Adecuado		Poco adecuado	
I. 1 Conocimiento de los términos para definir, ED, S, ITS.	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
	20%	60%	40%	40%	40%	0%
I.2 Conocimiento de la problemática sexual en la escuela para ser incorporado al PEA de la biología.	0%	100%	90%	0%	10%	0%



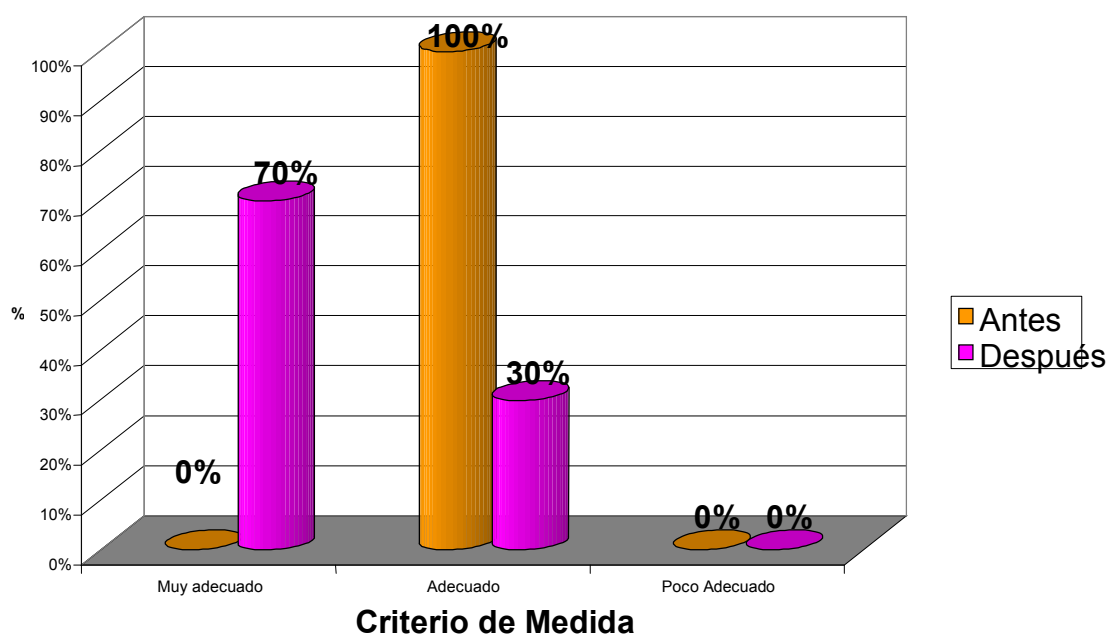
Dimensión I Conocimiento de la problemática sexual



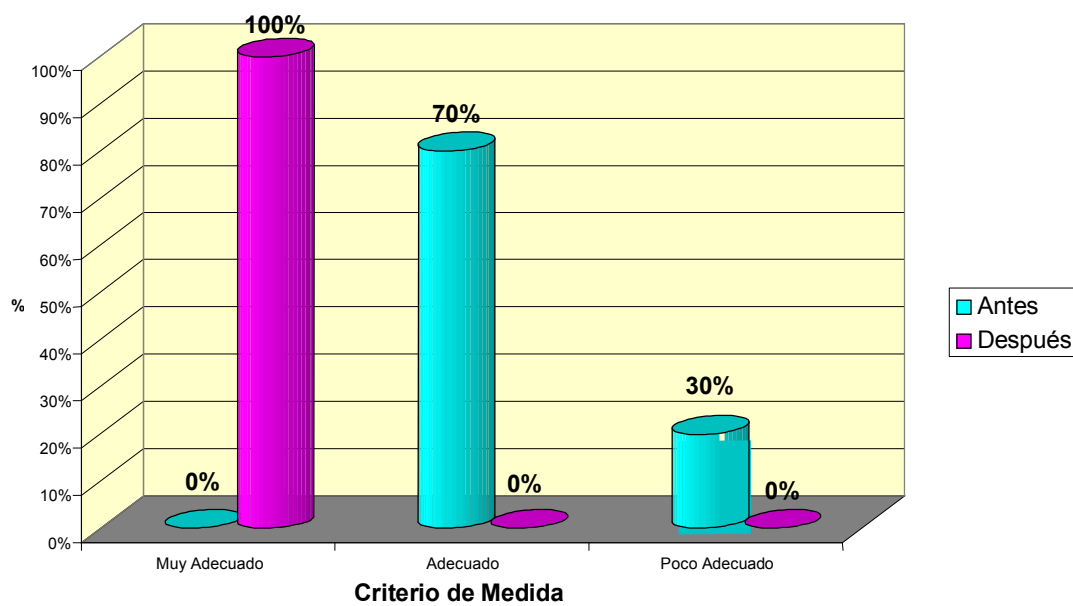
ANEXO 21: Análisis de los resultados. Dimensión II: Planeación didáctica metodológica para incorporar la Educación Sexual al PEA

Dimensiones II	Criterios de medidas					
Indicadores	Muy adecuado		Adecuado		Poco adecuado	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Dominio del programa	0%	70%	100%	30%	0%	0%
Incorporación de las actividades docentes, donde se aborden temas de Educación Sexual	0%	100%	70%	0%	30%	0%

Dimensión II Dominio del programa

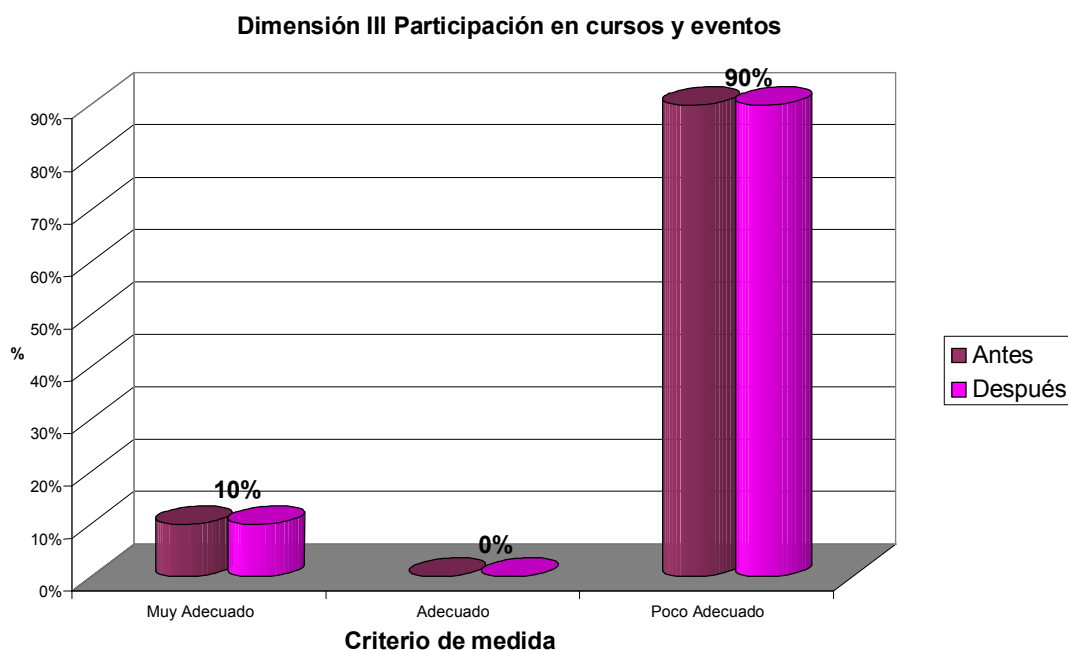


Dimensión II Incorporación en las actividades docentes, temas de ES

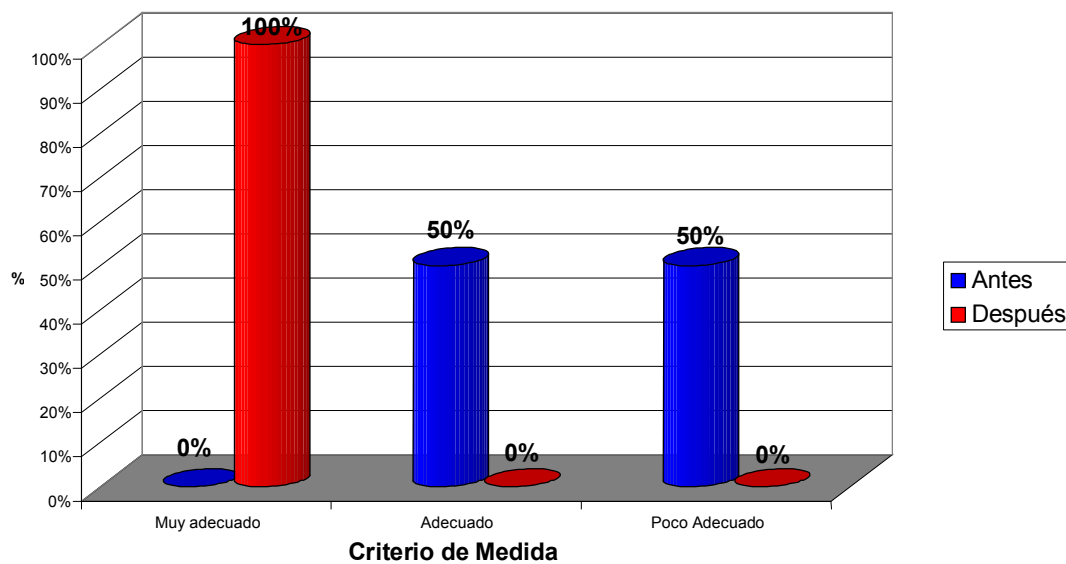


ANEXO 22: Análisis de los Resultados. Dimensión III: Preparación del docente para incorporar la Educación Sexual al PEA de la Asignatura Biología.

Dimensiones III	Criterios de medidas					
Indicadores	Muy adecuado		Adecuado		Poco adecuado	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Participación en cursos y eventos que permitan la actualización de la problemática.	10%	10%	0%	0%	90%	90%
Vías fundamentales para contextualizar la problemática.	0%	100%	50%	0%	50%	0%



Dimensión III Vías Fundamentales para contextualizar la problemática sexual



ANEXO 23: Análisis de los Resultados. Dimensión IV: Evaluación de la incorporación de la Educación Sexual al PEA de la asignatura Biología.

Dimensiones IV	Criterios de medidas					
Indicadores	Muy adecuado		Adecuado		Poco adecuado	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Determinación de las vías docentes, que permitan evaluar la incorporación de la problemática	0%	100%	20%	0%	80%	0%

