

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García” de Cienfuegos**



**Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Preuniversitaria.1ª Edición**

**Título: “Propuesta de actividades para la formación vocacional hacia las
carreras pedagógicas en la especialidad de Ciencias Naturales para los
estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético (ESPA) de
Cienfuegos
Martín Dihígo Llano”**

Autora: Lic. Liudmila Carrazana Cruz

2010

“Año 52 de la Revolución”

RESUMEN:

El trabajo contiene una propuesta de actividades para la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas para el área de las Ciencias Naturales en los estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético (ESPA) de Cienfuegos "Martín Dihígo Llano". Se desarrolla con una muestra de 30 alumnos de décimo grado del centro antes mencionado. Se parte del estudio de la situación del ingreso a las carreras pedagógicas en la Universidad de las Ciencias Pedagógicas de la provincia, donde se valoran los bajos resultados que se obtienen tanto en el ingreso a la carrera, así como en la eficiencia del ciclo. A partir de este análisis, se constata que resulta una tendencia en la carrera la falta de motivación por su estudio, lo que trae como consecuencia la falta de interés por la misma y que generalmente la abandonen. Por otra parte, se realizó un diagnóstico al grupo de estudiantes de la ESPA, en función de conocer sus intereses hacia las especialidades pedagógicas y cómo se trabaja la formación vocacional, observándose dificultades y a partir de ellas se instrumentó la propuesta de actividades dirigida al desarrollo de la vocación hacia la carrera de profesor de Ciencias Naturales. Los resultados indican que, a pesar de no tener los estudiantes vocación por esta profesión, la puesta en práctica de un conjunto de actividades dirigidas a este fin propicia el desarrollo de la misma.

INDICE:

Resumen

Introducción.	1
----------------------	---

**Capítulo I: Referentes teóricos relacionados con la orientación profesional
y la formación vocacional.**

1.1- La formación vocacional y la orientación profesional en Cuba.	12
1.2- Antecedentes del trabajo de formación vocacional y orientación profesional.	18
1.3- Consideraciones acerca de la formación vocacional y la orientación profesional.	21
1.4- <i>Características del estudiante de pre-Universitario.</i>	34
1.5- Fundamentación psicológica de la propuesta de actividades.	38

**Capítulo II: Presentación y fundamentación de una propuesta de
actividades para la formación vocacional hacia la carrera
profesor de Ciencias Naturales.**

2.1. Diagnóstico inicial.	42
2.2. Fundamentación de la propuesta.	44
2.3. Sistema de actividades para la formación vocacional.	49
2.4- Implementación de la propuesta.	60
2.5- Interpretación de los resultados.	68
Conclusiones.	71
Recomendaciones.	72
Bibliografía.	73

Anexos.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales, la escuela cubana ha centrado su atención en el desarrollo de un proceso de transformaciones y perfeccionamiento en los distintos niveles de enseñanza, especialmente en la educación primaria, secundaria básica y preuniversitaria, por su responsabilidad en la formación y desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes, lo cual requiere considerar aspectos relacionados con la formación de los maestros para estas educaciones. Estas transformaciones constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, este último complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela cubana actual.

Entre las transformaciones en la enseñanza pre-universitaria está la de formar profesionales de la educación por áreas de conocimiento, capaces de dominar las asignatura (al menos 3) del área, para que los alumnos aprendan 5 veces más y lograr una cultura general integral, considerando que la cultura es componente de la ideología de la Revolución Cubana. Es el resultado de la vida humana, de la creación de valores humanos, tanto materiales como espirituales y es al mismo tiempo, la actividad en la cual el hombre asimila, se apropia, reproduce y crea valores.

Con estos profesores es más fácil asumir las problemáticas actuales de la educación en nuestro país como: la atención a la diversidad, proceso de formación de valores, desarrollo de la creatividad y la interdisciplinariedad, ya que el profesor está más tiempo con el alumno en el aula y cuenta con un conocimiento exhaustivo de cada uno para poder trabajar mejor los valores y adelantarse a posibles dificultades, desmotivaciones y desaciertos que puedan tener, así como la atención a la variedad de las diferencias del desarrollo. Se está preparando en varias asignaturas lo que posibilita la interrelación entre las disciplinas que es una de las vías para incrementar la calidad de la educación que se requiere en las actuales condiciones de desarrollo social, porque cada día más el hombre que

Anexos.

vivirá en el siglo XXI, requerirá que lo enseñemos a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialécticos, a tener un pensamiento de hombres de ciencia, y ello es posible, traspasando las fronteras de las disciplinas y logrando que los profesores sientan amor por la profesión.

En el país en los últimos años, se concibe un nuevo concepto muy diferente al de la formación emergente de los primeros años de la revolución, porque ahora está dirigida por las universidades pedagógicas y constituye solo el primer escalón de una formación que no concluye hasta alcanzar el nivel universitario de cada uno de estos maestros, los que diariamente combinan en el aula la preparación académica que reciben en la actividad práctica y la investigación.

Este nuevo y muy efectivo concepto de formar educadores responde a uno de los principios básicos de la educación cubana, el principio de estudio y trabajo, variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, cumpliendo con un objetivo fundamental de la educación, el formativo. Tiene profundas raíces en las concepciones de José Martí sobre la educación, quién resumió lo más progresista del ideario pedagógico cubano.

Estos principios son los factores que determinan la superioridad del sistema educativo cubano, porque a pesar de las más de 4 décadas de bloqueo económico, de los sabotajes y acciones terroristas, estimulado, organizado y financiado desde los Estados Unidos, se ha logrado impulsar los programas educacionales que consolidan la sociedad. La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional en cuanto a igualdad, solidaridad, sin importar lugar de residencia, diferencia de géneros, edad, color o religión. El acceso es de manera gratuita y garantizándoles trabajo a los graduados, esto se debe a la política educativa de nuestro gobierno que responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema social.

Resulta obvio que el trabajo de orientación hacia la profesión pedagógica, así como la formación de valores relacionados con la función social y la misión del maestro, constituye una preocupación de la sociedad cubana actual y en esta

Anexos.

dirección es atendida desde una concepción política, científica, pedagógica y social.

El tema de la orientación profesional y la formación vocacional es una problemática actual en el ámbito de la Educación en nuestro país y constituye una constante preocupación del estado y la sociedad en general.

En Cuba han sido muchos los esfuerzos dedicados al trabajo de formación vocacional y en esta dirección el Ministerio de Educación orientó, a partir del curso 1978-1979, en las indicaciones metodológicas, la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país, se ha trabajado en la elaboración de planes de formación vocacional en las escuelas, se han destacado los círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro. En este sentido, se le ha dado a la escuela una alta responsabilidad en el trabajo vocacional apoyado en las organizaciones estudiantiles.

En el seminario nacional para dirigentes y metodólogos de diciembre de 1997 se plantea la formación vocacional como la perspectiva de trabajo a largo plazo con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva.

En el noveno seminario nacional para educadores, en el año 2009-2010 se plantea que la formación vocacional y la orientación profesional son parte de la educación integral y contribuyen especialmente a insertar al sujeto en la vida laboral. Expresa que sin su presencia la educación no puede completar su encargo social, facilitando que los jóvenes puedan poner en correspondencia, de manera consciente, sus intereses y posibilidades individuales con las necesidades sociales del país en un momento histórico-concreto.

Según Rojas Valladares (1999), con lo cual coincide la autora, es un trabajo que debe iniciarse desde las más tempranas edades, por ello se considera que sea a largo plazo, pero que no concluya una vez que el joven haya seleccionado la profesión, sino que en ese momento se hace necesario reafirmar los intereses adquiridos hasta ese nivel, para garantizar así su estabilidad y permanencia en el centro y pueda sentir el disfrute de dicha actividad.

Anexos.

Un problema que afecta actualmente a nuestra provincia es la falta de orientación, en los estudiantes de pre-universitario, hacia las diferentes profesiones. Esto trae como consecuencia que los estudiantes elijan la profesión sin sentir motivación hacia ella, lo que conduce al abandono de los estudios. Tal es el caso de las especialidades de las carreras pedagógicas en la Universidad de las Ciencias Pedagógicas (UCP) de Cienfuegos. Esto indica que no existe un trabajo de formación vocacional antecedente y por consiguiente no hay proceso de autodeterminación profesional consciente a partir de una motivación intrínseca hacia la profesión.

Por ejemplo, en una entrevista realizada a la secretaria docente del departamento de Ciencias Naturales de la (UCP) de Cienfuegos (anexo 9), se comprobó que la formación vocacional en la carrera no se ha comportado de manera positiva. En otros centros este proceso se realiza desde el inicio del curso y de forma sistemática, con visitas a los pre universitarios para las captaciones, no así en los centros de perfeccionamiento atlético, en estas escuelas no existe un seguimiento para la incorporación de estudiantes a las carreras de las ciencias pedagógicas.

En esta dirección, Rojas Valladares (1999) analizó investigaciones realizadas alrededor de esta temática, en las que se concretan:

- Fernando González Rey a partir del enfoque personológico de la educación profesional de la personalidad, en el desarrollo de esta línea constató en sus investigaciones, la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que se da en un nivel de regulación consciente volitivo en la esfera profesional, se refiere a las intenciones profesionales.
- Viviana González Maura en su estudio aborda los niveles de integración de la motivación profesional, constatando la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.
- Nerely de Armas Ramírez realizó un estudio de las inclinaciones y capacidades en la etapa inicial de la autodeterminación profesional.

Anexos.

- Jorge Luis del Pino desarrolló un modelo teórico y metodológico para la orientación profesional en el primer año de la carrera para el desarrollo de la identidad profesional con una propuesta desde un enfoque problematizador.

Así como otras ideas abordadas por Natacha Rivera: estudios de interés profesional en alumnos de años iniciales de Institutos Superiores Pedagógicos. Laura Domínguez: la caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes y estudiantes.

Este tema, constituye un problema en la provincia de Cienfuegos, por lo que el tema se recoge en el plan de ciencia e innovación tecnológica y constituye una prioridad de trabajo. A partir de estudios realizados por un grupo de investigadores como: Rojas Valladares (1999, 2001, 2003, 2006), López Herrera (2000), Borges Fundora (2002) desde el año 1997, constataron la insuficiencia del trabajo de orientación y reafirmación profesional, el cual ha tenido un carácter asistemático e incoherente, que no propicia la formación de la vocación hacia la actividad pedagógica, lo que ha traído como consecuencia el incumplimiento del ingreso a las carreras pedagógicas en cantidad y calidad. La autora, en el año 2002 realizó un trabajo de la formación vocacional hacia la carrera de Química en estudiantes del Pre Pedagógico, "Batalla de Santa Clara".

Más recientemente, Rojas Valladares. A. L. (2003), aborda un trabajo encaminado al proceso de formación vocacional pedagógica en el contexto de la orientación profesional, considerando la práctica como el núcleo central del proceso de orientación, en el que el tutor desempeña un papel significativo en todo el proceso de formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

En la presente investigación se considera que el estudio se ha centrado en otras carreras o en otros niveles de enseñanza, no se ha trabajado una propuesta de actividades dirigida hacia la formación vocacional en las carreras del nivel medio y medio superior, en el área de las Ciencias Naturales, con los estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético (ESPA).

Por otra parte, en una entrevista realizada a la estructura de dirección y profesores guías de la ESPA de nuestra provincia (Anexo 3), se detectó que existen

Anexos.

problemas en el ingreso a los estudios de pedagogía, así como en la retención una vez que estudian en la carrera. Como se puede apreciar en la tabla 1 del anexo 2, de los estudiantes que ingresaron en el año 2001 a la carrera de Profesor General Integral se logró un 9% de retención y en el ingreso del 2002-2003, los 8 que ingresaron causaron baja.

En esta entrevista a profesores de la ESPA se constató que las actividades encaminadas al trabajo de formación vocacional hacia las carreras pedagógicas, es insuficiente ya que se limita solo a las actividades con los monitores en el aula. Lo anterior demuestra que no existe una elección consciente de la profesión, los estudiantes no reflejan realmente motivación, es por esto que no existe exactamente correspondencia entre esta y su decisión profesional.

Además se pudo apreciar, en la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo grado, que existen dificultades en cuanto a la situación de ingreso hacia las carreras pedagógicas, pues solo existe una estudiante que manifiesta interés por esta profesión, pero en 5ta opción, para un 3,3% de los alumnos encuestados.

En clases visitadas de las asignaturas de Ciencias Naturales, a estudiantes de décimo grado, con el objetivo de observar cómo se inserta la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas en el área y el interés que puedan demostrar los estudiantes hacia estas carreras, se pudo constatar que los profesores no potencian el diálogo con los estudiantes para dar salida al trabajo de formación vocacional hacia la carrera de profesor de Ciencias Naturales en ninguna de las tres asignaturas del área y los estudiantes no manifiestan ningún interés ni motivación.(anexo11)

A lo anterior se le suma que en la ESPA el claustro de profesores en el área de las Ciencias Naturales, en los momentos actuales no es estable, solo existen cuatro profesores a tiempo completo, el resto es contratado, por lo que el proceso de formación vocacional se ve insuficiente y aislado. Por lo que si logramos preparar a estudiantes que provengan del centro, una vez graduados puedan resolver la cobertura de personal docente y lo desempeñen con el sentido de amor y pertenencia que les inspira el centro y los jóvenes atletas, en los que se sientan identificados.

Anexos.

Por otro lado en la Universidad de las Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos “Conrado Benítez García” el comportamiento del ingreso a la carrera es insuficiente, en un estudio realizado en el curso escolar 2009-2010 de 34 estudiantes matriculados (ninguno de la ESPA) 27 causaron baja, por abandono y propuestos por ausencias. Lo que demuestra que no ingresan con preparación ni motivación consciente hacia la carrera.

Lo anterior indica la necesidad de instrumentar una propuesta de actividades que propicie el desarrollo de la vocación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético (ESPA).

Por lo que se plantea como:

Problema: *¿Cómo contribuir al trabajo de formación vocacional hacia las carreras pedagógicas, para el área de las Ciencias Naturales, en estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético (ESPA).?*

Objeto: *Proceso pedagógico en la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético (ESPA).*

Campo de Acción: *Formación vocacional hacia la carrera profesor de Ciencias Naturales para enseñanza media superior.*

Objetivo: *La elaboración e implementación de una propuesta de actividades dirigida a la formación vocacional hacia la carrera, profesor de Ciencias Naturales, para estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético (ESPA).*

Idea a defender:

La formación vocacional hacia las carreras pedagógicas, en el área de las Ciencias Naturales, puede instrumentarse a partir de la aplicación de una propuesta de actividades que integre dos dimensiones: el amor por la labor del maestro y su significado social, así como el interés por las ciencias naturales, que se integrarán desde el preuniversitario.

Preguntas científicas:

1. *¿Qué fundamentos teórico – metodológicos sustentan la pertinencia de una propuesta de actividades dirigida a la formación vocacional hacia la carrera, profesor de Ciencias Naturales, para estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético (ESPA)?*
2. *¿Qué caracteriza la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, en estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético?*
3. *¿Qué necesidades en la formación vocacional hacia la carrera, profesor de Ciencias Naturales presentan los estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético?*
4. *¿Cómo elaborar e implementar una propuesta de actividades dirigida a la formación vocacional hacia la carrera, profesor de Ciencias Naturales, para estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético?*
5. *¿Cómo valorar la efectividad de la propuesta de actividades dirigida a la formación vocacional hacia la carrera, profesor de Ciencias Naturales, para estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético?*

Tareas científicas.

1. *Argumentación de los fundamentos teórico–metodológicos que sustentan la pertinencia de una propuesta de actividades dirigida a la formación vocacional hacia la carrera, profesor de Ciencias Naturales, para estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético.*
2. *Diagnóstico y caracterización de los estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético en cuanto a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en el área de ciencias naturales.*

Anexos.

3. *Diseño e implementación de una propuesta de actividades dirigida a la formación vocacional hacia la carrera, profesor de Ciencias Naturales, para estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético (ESPA).*
4. Valoración de la efectividad de la propuesta de actividades después de su aplicación y análisis de los resultados.

Para el análisis de este trabajo se utiliza el tipo de investigación pre experimental porque compara un antes y un después de puesta en práctica la propuesta de actividades, utilizando siempre toda la muestra diagnosticada.

Población y Muestra: Se selecciona a un grupo de 30 estudiantes del 10mo grado de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético (ESPA) de Cienfuegos.

¿Por qué esta muestra?

- Es el grupo al que la investigadora atiende como guía.
- Se parte del hecho de que los estudiantes de la ESPA, generalmente, no poseen intereses para los estudios de pedagogía.
- Conociendo los intereses de los estudiantes, se puede realizar un trabajo a corto plazo en función de la formación vocacional hacia la carrera profesor de Ciencias Naturales, que permita mejores resultados en el ingreso a esta profesión.

Métodos utilizados en la investigación.

Los métodos teóricos: *Cumplen una función importante ya que nos posibilita la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, al utilizarse en la construcción y desarrollo de la teoría científica crean las condiciones para ir más allá de las actividades fenoménicas y superficiales de la realidad.*

Métodos teóricos utilizados:

- Histórico – Lógico permite conocer el trayecto histórico de la formación vocacional en Cuba desde el triunfo de la Revolución hasta la actualidad y cómo han estado regulados estos fenómenos.
- La modelación para elaborar el sistema de actividades encaminadas a la formación vocacional hacia la carrera de profesor de Ciencias Naturales.
- Analítico – sintético para reconocer que existía un trabajo deficiente en la formación vocacional debido a la insuficiente cifra de estudiantes que se inclinaban hacia las carreras pedagógicas en la ESPA provincial de Cienfuegos, que permitió profundizar en las regularidades del problema objeto de nuestra investigación.
- Inductivo – deductivo permitió determinar las tendencias generales del proceso de formación vocacional en la ESPA provincial de Cienfuegos, que sirven de apoyo para realizar las actividades que motiven a los estudiantes de este centro.

Métodos Empíricos: Participan en el descubrimiento y acumulación de los hechos y en el proceso de verificación de la idea a defender en una primera aproximación.

Métodos empíricos utilizados:

- La entrevista con estudiantes y trabajadores de la ESPA Provincial y de la Universidad de las Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos, para obtener información sobre el estado actual de la formación vocacional en los centros.
- La encuesta a estudiantes de la ESPA Provincial de Cienfuegos para recopilar información acerca de cómo se ha comportado la formación vocacional en la escuela y conocer sus intereses profesionales antes y después de puestas en práctica las actividades.

Anexos.

- La observación participante es el método empírico por excelencia, se mantiene durante toda la investigación. En un primer momento para comprobar y obtener información sobre formación vocacional, posteriormente, para la evolución de la puesta en práctica de la propuesta de actividades y por último, para la confirmación de los resultados.

Métodos matemáticos: *Contribuyen a procesar cualitativa y cuantitativamente los datos empíricos obtenidos y establecer las relaciones apropiadas a partir de ellas. Posibilitó la reducción de la información a tablas, gráficos y determinación de porcentajes.*

Aporte práctico:

Consiste en lograr inclinaciones hacia la carrera profesor de Ciencias Naturales en los estudiantes de la ESPA Provincial de Cienfuegos una vez que se ponga en práctica la propuesta de actividades.

Estructura de la tesis:

El presente trabajo consta de dos capítulos, el primero relacionado con los referentes teóricos en cuanto a la formación vocacional en Cuba y Cienfuegos; conceptos de términos como formación vocacional y orientación profesional, vocación así como las características de los estudiantes de pre-universitario y en particular de la ESPA. En el capítulo número dos, partiendo del diagnóstico inicial, se elabora la propuesta de actividades encaminadas a la formación vocacional hacia la carrera de profesor de Ciencias Naturales y se analizan los resultados una vez puesta en práctica la propuesta.

Anexos.

Capítulo #1: REFERENTES TEÓRICOS RELACIONADOS CON LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN VOCACIONAL

1.1- La formación vocacional y la orientación profesional en Cuba.

En Cuba la idea de garantizar el desarrollo de la educación se fue gestando antes del 1 de enero de 1959, cuando Fidel expresó con una certera claridad en su histórico alegato “La Historia me Absolverá”... “Un Gobierno Revolucionario procederá a la reforma integral de nuestra enseñanza para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria feliz”

Al triunfo de la Revolución no era posible el trabajo de formación vocacional porque:

- **Ciertos sectores juveniles eran desempleados.**
- **Había discriminación racial y por sexos.**
- **Apertura hacia los vicios.**
- **Los jóvenes campesinos vivían en la miseria y en la ignorancia.**
- **La calificación obrera era mínima y se caracterizaba por la explotación a los obreros industriales.**
- **Los que aspiraban a profesiones menos duras, tenían que orientarse hacia las escuelas privadas, las cuales llegaron a constituir un negocio lucrativo. Estas escuelas garantizaban la educación.**

A partir de triunfo de la Revolución se concibe el proyecto pedagógico de la Revolución Cubana, materializándose así lo expresado por Fidel en el programa del Moncada. En esta concepción pedagógica se considera que educar es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia para cumplir sus más elementales deberes sociales, para producir los bienes espirituales que la sociedad necesita y a producirlos por igual con la misma obligación toda.

Una de las primeras tareas de la Revolución fue la Campaña de Alfabetización, con la idea de que con un pueblo analfabeto no puede alcanzarse el desarrollo científico técnico que necesitaba el país. Por otra parte, la creación de escuelas tecnológicas y politécnicas para la formación de técnicos medios en las principales

Anexos.

ramas de la economía del país. Con el principio de que la revolución técnica, es la revolución que complementa la revolución social.

A mediados de la década del 60 se comienzan a instrumentar en los centros docentes del país los círculos de interés científicos técnicos con el propósito de desarrollar en los niños, adolescente y jóvenes intereses vocacionales hacia las diferentes ramas económicas y sociales. Al respecto Fidel expresó (17-9-66): *“Nosotros creemos en todo ese movimiento de círculos de interés científico técnico, todo eso, va crear entre los niños y jóvenes la conciencia de la importancia y el valor de la técnica”. “ No tengo la menor duda de que en diez, doce o quince años ese enorme enjambre de inteligencias sedientas, ávidas de conocimientos, manejarán en casi todos los campos las técnicas más avanzadas que se conocen hoy en el mundo.”*

El problema de la orientación profesional y la formación vocacional ha sido en nuestro país una preocupación constante del estado y la sociedad en general.

De ese modo ha constituido una tarea del partido, siendo plasmada de forma palpable en la tesis sobre política educacional aprobadas por el Primer Congreso del PCC (1975). En la citada tesis se señala que:

“La organización de la formación vocacional y orientación profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios y las organizaciones políticas y de masa, a fin de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal”.

En el programa del Partido Comunista de Cuba se establece la necesidad de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y de otra parte las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal. La necesidad de armonizar intereses individuales y sociales, es una tarea de la escuela, la familia y la sociedad en general.

El Ministerio de Educación ha dirigido certeramente la orientación de la obra

Anexos.

educacional de la Revolución Cubana, la cual se concreta en la política educacional, donde se trazan las direcciones del trabajo científico, desde una percepción ética y política que permita satisfacer las necesidades sociales, sobre la base de las transformaciones sociales que el país ha vivido y la ideología revolucionaria que lo ha conducido.

En este sentido se han venido promoviendo estrategias en el campo de la educación donde se ha prestado especial atención al problema de la formación vocacional y orientación profesional de los adolescentes y jóvenes.

Se ha trabajado en función de llevar a cabo una adecuada formación vocacional, planteándose desde la década del 70 en la política educacional la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social de nuestra sociedad.

El Ministerio de Educación, orientó, a partir del curso 78-79 en las indicaciones metodológicas, la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país, se ha trabajado en la elaboración de planes de formación vocacional en las escuelas, se han destacado los círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro. En este sentido se le ha dado a la escuela una alta responsabilidad en el trabajo de orientación profesional y formación vocacional, apoyados en las organizaciones estudiantiles.

El 4 de marzo de 1980 se dictó por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros el Decreto Ley # 63 sobre formación vocacional y orientación profesional, el cual quedó reglamentado en la Resolución Ministerial 18/1981, responsabilizando al Ministerio de Educación y otros organismos en esta labor.

Posteriormente a esta, se dictan otras resoluciones, la 93/95 de 1982 que establece la metodología de la actividad de formación vocacional y orientación profesional; la Resolución 595 de 1983 que dicta las normas de atención al trabajo de formación vocacional en las especialidades de Pedagogía, de Física, Química, Matemática.

Otra resolución que se dicta fue la #2 del 88 MINED-ACC, que norma la creación

Anexos.

de las sociedades estudiantiles como nueva forma de educación vocacional. Existen otros documentos establecidos para el trabajo de los círculos de interés en el Palacio Central de Pioneros.

La dirección del país ha dirigido el trabajo en este sentido, de modo que se garantice la formación profesional que responda a las demandas de nuestra sociedad, así en el discurso pronunciado por el compañero Fidel en el acto de graduación del V Contingente del Destacamento Pedagógico en 1981, expresó:

“En las secundarias básicas e institutos preuniversitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes personales y necesidades de la sociedad...”

En investigaciones desarrolladas por estudiosos del tema, Viviana González Maura y otros, a finales de la década de los 80 referente a la motivación profesional, revelan que el trabajo de orientación profesional ha sido insuficiente y entre las dificultades fundamentales se destacan:

- **Carácter asistemático.**
- **Formal.**
- **Utilización solamente de la vía informativa a través de conferencias que ofrecen especialistas a estudiantes de grado 12.**

Muchos han sido los intentos de realizar una orientación profesional efectiva pero no ha dejado de ser únicamente darle cumplimiento a su función informativa, lo que se traduce en la no posibilidad del joven de lograr un alto nivel de autodeterminación en la elección profesional y que actúe consecuentemente con ella.

Es por ello que desde el año 1994-1995 se aplica y se enriquece en todo el país la experiencia de trabajar desde las edades preescolares hasta el preuniversitario en la formación vocacional sistemática, perfeccionando el trabajo de los círculos de interés, del trabajo en los palacios de pioneros, las sociedades científicas. Además, se le da gran importancia a la influencia activa que deben tener la familia, la escuela y la comunidad en este trabajo tan necesario para el futuro de nuestros jóvenes.

Anexos.

Teniendo en cuenta que la Resolución Ministerial No18 de 1981 no se ajusta a las condiciones actuales para el buen funcionamiento de estas actividades, en agosto del 2000 se dicta la Resolución Ministerial 170 / 2000 sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, donde se plantea como vías fundamentales: la clase, las asignaturas, los círculos de interés; relacionados con la educación, la salud, la Educación Física y el Deporte y la Recreación, la defensa, el orden interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la agricultura, la industria azucarera, la construcción, la industria pesquera y el transporte.

En la resolución citada se sugiere que el trabajo se realice a través de las actividades siguientes: juego de roles, círculos de interés científico técnico, conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores, divulgación profesional, visitas especializadas, movimiento de pioneros creadores, sociedades científicas estudiantiles, movimiento de monitores y Fórum de Ciencia y Técnica, entre otras. En estas actividades se debe promover el uso de la computación y la informática en coordinación con los Joven Club de Computación, con los campamentos de exploradores, casas de la cultura, bibliotecas, laboratorios, centros de investigación, instalaciones deportivas, entidades militares, entre otros.

En los momentos actuales la formación vocacional y la orientación profesional, tiene para nuestro país, una gran importancia porque del trabajo sistemático y profundo que se haga, así será el éxito en la elección de la profesión por parte de los estudiantes que den respuesta a las necesidades que demanda la sociedad.

Los cambios socioeconómicos que han tenido lugar en nuestro país en la década del noventa, originados por acontecimientos tales como: El derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideopolíticas por parte de los Estados Unidos, han provocado, por una parte, cambios en los escenarios donde tiene lugar la educación de nuestros niños, adolescentes y jóvenes y, por otra parte, ello ha traído consigo el poco reconocimiento social de la profesión del maestro, lo que ha provocado el desinterés de los jóvenes por los estudios de Pedagogía.

Anexos.

Si partimos del hecho de que la escuela en nuestra sociedad tiene un encargo social: La formación de las nuevas generaciones, lo cual se precisa en desarrollar una personalidad con una formación ciudadana, patriótica y revolucionaria, supone desarrollar una personalidad que caracterice al hombre de forma integral y armónica, que sea un luchador incansable de los valores del socialismo.

Este encargo social que tiene que resolver la escuela cubana exige de un maestro, pero de un maestro que sea: revolucionario, abnegado, con sentido del deber, con sensibilidad humana, con preparación profesional, que sea capaz de dar respuesta a la política educacional y resulta sumamente importante que sea poseedor de un alto nivel de desarrollo de la vocación hacia este tipo de actividad.

Es importante partir del análisis de algunas ideas abordadas por el compañero Fidel en torno al problema que nos ocupa y que nos deja con claridad la misión que se nos ha encomendado.

En el acto de inicio de curso del 1º de septiembre de 1997, nuestro comandante en jefe señaló.... “La tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones, por ser el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo”.

El trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia la actividad pedagógica, constituye un problema que en los momentos actuales enfrenta la sociedad cubana, y por tanto cobra una significación social y exige por tanto de la producción científica que contribuya a su solución.

Es por ello que el problema de la formación vocacional y la orientación profesional, con énfasis en las carreras pedagógicas constituye hoy una prioridad en el ámbito de la educación y es objeto de atención desde una perspectiva científica, pedagógica y metodológica. Por ello, aparece en el Plan de Ciencia e Innovación Tecnológica del Ministerio de Educación en el programa ramal No 2 “La transformación del desempeño pedagógico docente” y la línea temática “Vías para la estimulación de la orientación profesional pedagógica y el desarrollo de la

Anexos.

vocación pedagógica desde los primeros grados hasta el ISP”.

En este sentido se han realizado y se realizan investigaciones que dan respuestas a corto, mediano y largo plazo a este problema.

Desde esta perspectiva en el país, a raíz de la década de los noventa donde se ha presentado la situación más compleja por el poco interés de los jóvenes por los estudios de pedagogía, y más recientemente con las acciones como parte del programa de la Revolución de reducir el número de alumnos por aulas, se ha incrementado el número de investigadores a todo lo largo y ancho de la isla que se dedican al estudio de esta problemática que tiene como fin incentivar en los jóvenes el interés de ser maestro.

A partir de este análisis relacionado con el problema de la orientación profesional y la formación vocacional en nuestro país, se busca la correspondencia entre los intereses individuales de los jóvenes y muy unido a ello los intereses de nuestra sociedad

1.2- Antecedentes del trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

La formación vocacional se deriva etimológicamente del sustantivo latino "vocativo". Semánticamente algunos autores latinos le dieron a la palabra los siguientes valores: llamada, invitación, citación, conversatorio y otros similares, pero usado en el sentido de que se es llamado, convidado, citado, convocado.

Estos criterios no poseen un enfoque científico ya que hacen depender la vocación de algo extraterrenal.

Los antecedentes debemos buscarlos en la obra de Carlos Marx y de Lenin, en las que valoraron la importancia de la enseñanza politécnica y la preparación de los jóvenes para la vida.

Carlos Marx puntualizó en su obra "Reflexiones de los jóvenes ante la elección de la profesión" la importancia de una adecuada elección de la profesión para la cual se tengan las capacidades necesarias, en el logro de un desempeño correcto en la misma.

V.I. Lenin también se refirió a las cuestiones de la educación y la enseñanza de

Anexos.

los jóvenes haciendo énfasis en la educación politécnica como condición fundamental en la preparación para la vida y la consciente elección de la profesión.

También desde siglos pasados se ha estudiado a la familia humana y su papel formativo.

Para comprender esta relación en la familia desde su surgimiento es necesario remitirse a la obra de Carlos Marx y Federico Engels “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, obra de gran valor metodológico por las categorías que aporta para el análisis de la familia. Demostró que la misma es una categoría histórica que cambia de acuerdo con las transformaciones sociales y, por lo tanto, para su estudio tenemos que incluirla en el contexto social en que se desarrolla.

El tema de la familia ha sido abordado desde tiempos remotos por sociólogos, psicólogos, antropólogos, filósofos, pedagogos así como otros investigadores desde diferentes perspectivas. Se han llevado a cabo estudios sociales en los que se destaca el papel de la mujer, los problemas de la educación de la familia y en general la labor de la escuela.

En los años 50 se introduce el concepto de estudios evolutivos a lo largo de la vida del hombre y la existencia de los papeles laborales que este puede desempeñar.

Donald E Super, autor norteamericano, a finales de los años 50 estructuró una de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional con un modelo teórico consistente, sustentado en los conocimientos empíricos de la época.

Este enfoque es una reacción crítica orientada a la superación del anterior y una tentativa a encontrar una solución correcta a los problemas de la orientación profesional.

El autor establece una diferencia conceptual entre la ocupación concreta que el individuo tiene en un momento dado, el trabajo que realiza dentro del campo de la profesión y la carrera. Se refiere a la evolución prolongada a lo largo del ciclo vital, a la secuencia de ocupaciones, lo que es mucho más amplio y puede expresar cabalmente la realización de la vocación. Pedro Luis Castro Alegret, en su tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas, plantea que esta diferencia conceptual es válida, además, señala que Super establece etapas del desarrollo

Anexos.

vocacional desde la infancia.

El autor hace un intento de establecer los motivos y capacidades hacia la profesión en su desarrollo enmarcándolos en el contexto de la personalidad y elabora un conjunto de índices psicológicos que de acuerdo con su opinión se corresponden con un nivel elevado de desarrollo profesional en los escolares y que son los siguientes:

- 1) Orientación precisa de la elección profesional;
- 2) Conocimientos desarrollados sobre el contenido de la profesión;
- 3) Amplia fundamentación de las preferencias profesionales;
- 4) Cristalización de las cualidades correspondientes a la elección profesional y
- 5) Racionalidad en las preferencias profesionales.

Como se puede ver Super trata de relacionar el desarrollo profesional con el estudio de la personalidad del sujeto y esto puede considerarse un paso de avance con respecto a enfoques anteriores; sin embargo, el nivel alcanzado en su época con respecto al estudio de la personalidad y sus propias limitaciones metodológicas, no le permitieron encontrar una correcta orientación metodológica.

En los años 70 surge en el Japón la corriente que se centra en la educación para la vida ocupacional o educación vocacional donde se proponen reformar la enseñanza y la educación desde la perspectiva de relacionar la escuela con el mundo laboral y de optimizar la información y la disseminación de la información ocupacional.

En Francia y Alemania, países que poseen un elevado nivel de desarrollo económico y social, delegan la educación vocacional al Instituto Federal de Empleo que es quien la imparte oficialmente.

En América Latina se intenta establecer una hora de orientación en el horario escolar semanal a través de profesores tutores. Se distinguen Venezuela y Argentina que han desarrollado ideas tales como:

Curso de iniciación universitaria para ser desarrollado en la carrera de Educación en la Universidad de Los Andes como un programa inscrito dentro del diseño curricular y que tiene como propósito brindar al estudiante que ingresa un proceso de orientación que favorezca su integración al

Anexos.

quehacer universitario que potencie sus posibilidades de desarrollo educativo, personal, social y vocacional. Fundamentado en un enfoque humanista de la orientación que cree en las potencialidades de los alumnos para autodesarrollarse (Vivar C. M. Venezuela, 1999).

En la Edad Media se entendía por vocación una cierta llamada interior propiciada por una fuerza extra personal que impulsaba a actuar, a tomar una ruta en la vida.

En la Grecia Antigua, Sócrates creía que existía un espíritu que orientaba a su vida, del cual él recibía una especie de llamada interior.

1.3- Consideraciones acerca de la formación vocacional y la orientación profesional.

Conceptualización

Un aspecto interesante a destacar en el desarrollo de la orientación vocacional es la tendencia indiscriminada en los autores en la utilización de los términos orientación vocacional y orientación profesional, en este sentido encontramos tres posiciones:

1. Las que utilizan indistintamente los términos orientación vocacional y orientación profesional sin establecer diferencias entre ellos.
2. Los que diferencian los términos considerando que la orientación vocacional es la que se realiza durante el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional. Se refiere a la ayuda que se presta al estudiante una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional.
3. Los que consideran que la orientación vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercanas a las concepciones evolucionistas (formación vocacional), mientras que la orientación profesional se refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que pueda optar en el momento de elegir la profesión.

La definición teórica de este término está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que lo sustenta.

Desde nuestra perspectiva la formación vocacional es un proceso de intereses, actitudes, emociones y modalidades personales que activan y dirigen la conducta

Anexos.

del joven hacia determinada actividad; y la orientación profesional como es un sistema de influencias que por su esencia y objetivos tiene un carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación profesional de la personalidad.

El problema de la orientación hacia la vocación ha estado condicionado a lo largo de la historia, por las concepciones que ha tenido la sociedad con relación al mismo.

Etimológicamente la palabra española vocación se deriva del sustantivo latino vocatio (caso nominativo), vocationis (caso genitivo). Semánticamente algunos autores latinos le dieron a la palabra los siguientes valores: llamada, invitación, citación, conversatorio y otros similares; pero usada mas bien en el sentido de que se es llamado, convidado, citado, convocado, etc. Ese sentido fue el que prevaleció durante mucho tiempo. Así en la Edad Media se entendía por vocación una cierta llamada interior propiciada por una fuerza extrapersonal que impulsaba a actuar, a tomar una ruta en la vida. En la Grecia Antigua Sócrates creía que existía un espíritu que orientaba su vida, del cual se recibía una especie de llamada interior. Esta concepción sigue un enfoque psicoanalítico al considerar la vocación como la expresión de fuerzas instintivas, lo cual se sustenta en las teorías psicodinámicas de la vocación. Evidentemente estos criterios no corresponden al enfoque científico del problema porque hacen depender la vocación de algo más allá del mundo material.

Analicemos otras definiciones con relación a la vocación.

En sentido literal llamada, se emplea este término para indicar la inclinación fundamentada en aptitudes adecuadas hacia una actividad de particular relieve moral. (Vocabulario de Pedagogía. Barcelona Mauro Laeng).

Inclinación, gusto o afición predominante, sobre todo, cuando absorbe la actividad del sujeto; según tales presupuestos puede entenderse por vocación profesional una inclinación o deseo permanente. La vocación es una aptitud dinámica cuyo ejercicio se hace necesario. El concepto de vocación lo ve como: tres notas – aptitud, capacitación, intereses (Diccionario de Pedagogía Labor Tomo II. Dr. Victor García Hos)

Anexos.

En ambas definiciones identifican la vocación como aptitudes que presentan los individuos, en la primera es muy absoluta esta definición, en la segunda más adelante hace alusión a otros elementos dentro del concepto vocación, el cual es más aceptable, si partimos del hecho que si bien tienen en cuenta las aptitudes, consideran también los intereses y la capacitación a lo que puede deducirse la posibilidad de influencia de los factores sociales en el desarrollo de la vocación.

Esta concepción se sustenta en las teorías factorialistas de la vocación, las cuales consideran la elección profesional como resultado de las aptitudes naturales del hombre y determinadas exigencias que cumple determinada profesión, lo cual puede determinarse a partir de test psicométricos. Esto, por supuesto, tiene sus limitaciones, pues no permite conocer determinadas características del sujeto que pueden ser importantes en su desempeño profesional.

Fernando González Rey en su obra Comunicación Personalidad y Desarrollo parte del análisis de que la vocación tuvo en su base la concepción de considerarla como aptitud inherente a la persona, que sólo debía ser develada para que el sujeto las asumiera y desarrollara, es evidente que esta idea perduró por varios años por los estudiosos del tema.

Es importante abordar algunas consideraciones con relación a la orientación.

Este tema ha sido discutido y analizado desde diferentes puntos de vista, pero hay coincidencias en elementos que denotan que todo individuo en uno u otro momento tiene necesidad de la orientación.

“La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que, a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparada para ello”¹ (Collazo Delgado, 1992:220).

En el ámbito de la orientación vocacional profesional, se aborda que con el desarrollo científico técnico alcanzado el papel de la orientación se centra en ayudarlo, guiarlo para que se conozca mejor a sí mismo, sus limitaciones, así como sus posibilidades de desarrollo, pero que alcance el nivel regulador superior de la actividad y que sea capaz de arribar a sus propias decisiones, con las que

Anexos.

establece de hecho un compromiso personal” (Collazo Delgado, 1992:223).

La autora, que coincide con los criterios anteriores, aborda la orientación desde una perspectiva desarrolladora al considerarla como:

- ✓ Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo gradual”, pues actúa de forma progresiva.
- ✓ Ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra.
- ✓ La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

“La orientación es la relación de ayuda que se establece con el estudiante, es llevarlo a la reflexión, a un mayor conocimiento” (Del Pino, 1999:13). Desde esta perspectiva la relación ayuda, no implica sustituir, sobreproteger, sino facilitar las condiciones, propiciar una relación interpersonal movilizándolo los recursos del sujeto en el contexto educativo que lo facilita.

¿Qué es la orientación profesional?

Si realizamos un análisis etimológico de la palabra profesión, se deriva del latín “PROFESIO” que significa empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente.

“La orientación profesional es un sistema que permite ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a escoger el oficio o profesión adecuada a sus aptitudes y gustos” (Diccionario normal de la Lengua Española). Este concepto no tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, sino que analiza a la orientación profesional desde un solo punto de vista (aptitudes y gustos de los estudiantes).

“La orientación profesional es considerada como la indicación de la clase de profesión o del tipo de actividad que más concierne a cada individuo dada su tipo funcional, su nivel intelectual, sus aptitudes específicas y las circunstancias sociales, económicas y familiares en que se desenvuelven” (Dicc Pedagogía Labor: 678). En esta definición si está presente el aspecto social, sin embargo, ella reduce el trabajo de orientación profesional a dar a conocer al joven la profesión u

Anexos.

oficio que más le concierne, atendiendo a los factores anteriormente señalados, se considera que si hemos orientado correctamente al escolar es él quien dará cuenta y seleccionará la profesión que ha de ejercer.

Por otra parte la orientación profesional es considerada como una relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo. (Del Pino, 1999).

La orientación profesional también es considerada como la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección y actuación profesional (González Maura, 1997:16).

Desde nuestra concepción la orientación profesional pedagógica es un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación profesional de la personalidad.

De hecho, la educación profesional de la personalidad es un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo, los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto) y la acción del sujeto vinculada a ellos, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad.

Las actividades de la orientación profesional pedagógica permiten que los alumnos conozcan las características, la esencia y las exigencias de la profesión y condiciona el seguimiento y desarrollo de una actitud emocional positiva hacia la labor pedagógica.

Existen diversos criterios en torno a los momentos de la orientación hacia la profesión. En este sentido partimos de las tesis propuestas por Viviana González Maura, la cual define cuatro etapas o momentos fundamentales, las que no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad

Anexos.

logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la orientación profesional.

Estas etapas son:

- ✓ Etapa de la formación vocacional general.
- ✓ Etapa de la preparación para la selección profesional.
- ✓ Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
- ✓ Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

En estas etapas la educación profesional de la personalidad se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto, muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como el desarrollo de la actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Es importante que en estas etapas el trabajo de orientación profesional adquiera un carácter más selectivo y específico dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades de los adolescentes y jóvenes hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestra. Es por ello que en la primera y segunda etapa propuesta por Viviana, se intensifica el “trabajo diferenciado” de orientación profesional destacándose la preparación del joven para una selección profesional autodeterminada.

La tercera etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de una determinada profesión.

El trabajo de formación vocacional de esta etapa debe apoyarse además en la realización de actividades extradocentes en las cuales el estudiante tenga posibilidad de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa,

Anexos.

su capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión que le conduzca a un desarrollo de su autodeterminación profesional.

La cuarta etapa, se inicia en los años superiores de la formación profesional, y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional.

En investigaciones desarrolladas en Cuba se ha comprobado que los estudiantes que no logran desarrollar intereses profesionales durante el proceso de formación profesional, independientemente de que posean conocimientos y habilidades que les permitan enfrentarse de manera efectiva a la solución de los problemas que demanda el ejercicio de la profesión, manifiestan por lo general, una actitud pasiva, dependiente, pesimista al enfrentarse a los problemas profesionales complejos y en muchos casos la carencia de intereses profesionales puede ser la causa fundamental que determine el abandono de la profesión, aún cuando el sujeto haya desarrollado conocimientos y habilidades profesionales que le permitan solucionar efectivamente problemas profesionales complejos.

“El trabajo metodológico en los centros de educación superior debe desplazarse hacia la educación profesional de la personalidad del estudiante, lo que implica la dirección efectiva de un sistema integral de influencias orientadas al desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de la personalidad del estudiante” (González Maura, 1999:16).

En esta dirección, si bien es importante tener en cuenta indicadores que miden la motivación profesional, también resulta indispensable dar seguimiento a los resultados que en el proceso docente educativo ha ido alcanzando. Hay otros elementos en el plano comportamental que también resulta de interés seguir de cerca tales como: preparación y participación del sujeto en las actividades del proceso docente educativo, expresiones que demuestran su agrado o satisfacción, deseos de ampliar su información y profundizar en sus contenidos, resultados docentes alcanzados, evaluación de la práctica laboral.

Sucede con frecuencia que en el momento de la elección profesional, el joven se incline por motivaciones extrínsecas tales como: alto reconocimiento social de la

Anexos.

carrera, complacer a los padres, lo que indica que no es el interés por la carrera el móvil en la elección, sino factores externos que no supone el contenido en sí de la profesión y que pueden ser motivantes o desmotivantes para el ejercicio de la profesión.

La selección de la profesión puede constituir la realización de aspiraciones inmediatas del escolar, incluso no vinculadas directamente con la actividad profesional, y no mediatizadas por otras consideraciones e intenciones que tienen lugar en los casos de una verdadera selección de la vocación profesional (Bozhovich L.I. 1976:340), esta autora refiere a Vigotsky que en torno a esta temática señaló que: ...“La selección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción, la total inclusión de uno mismo en la vida de un todo social, sobre la base de la definición de su vocación y de la selección de la ocupación fundamental en la vida”...

De esta manera resulta indispensable atender las particularidades de la motivación hacia la profesión de los jóvenes por la implicación que ello tendrá en su desarrollo profesional, al considerar que cuando hay desmotivación puede ser proclive a dejar la carrera o permanecer en ella, pero con un alto nivel de insatisfacción, lo que repercutirá en su actuación como profesional.

La Formación Vocacional

El tema de formación vocacional ha sido objeto de estudio de muchos investigadores, entre ellos los Doctores L. I Bozhonich, Héctor Brito, Nerelys de Armas, Pedro Luis Castro, Diego Betancourt y Viviana González Maura.

En tesis de doctorado el Dr. Pedro Luis Castro, se refiere a que el proceso de formación vocacional es parte esencial de la formación de la personalidad del escolar a lo largo de sus años de estudio. Su interés y motivo hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones de la persona y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo.

Fernando González Rey ha elaborado una interpretación de la vocación como manifestación elevada de la personalidad, señalando que los motivos adquieren

Anexos.

un sentido consciente personal y constituyen un sistema de autorregulación para el sujeto. Considera que cuando el sujeto es capaz de estructurar en forma consciente su motivo profesional, las dimensiones de su vida futura, basados en una elaboración y una fundamentación consciente de su propósito en el campo, la motivación hacia la profesión se convierte en una tendencia orientadora.

L. S. Vigotsky planteó que la elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida.(1989...296)

La orientación vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del primer buró de orientación vocacional a cargo de F. Persons, quien acuña el término "Vocational Guidance". Este centro tenía la misión de brindar a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia, sino también por los empresarios y directores que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

La orientación vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos, ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de orientación vocacional como:

"El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para misma, inicio y desarrollo." Fitch. J (1935...3).

Es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la orientación vocacional es definida un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la orientación vocacional se limitó sólo al momento de la elección de la profesión.

En el orden teórico los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la orientación vocacional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

Es así que se destacan entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes:
Teorías Factorialistas. (Parsons, F, Fingermann,)

Estas teorías consideran la formación vocacional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes

Anexos.

naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

La orientación vocacional en estas teorías se limita al “descubrimiento” a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos.

Teorías Psicodinámicas. (Bordín, Nachman, Hollard)

Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Teorías Evolucionistas. (Súper, D, Gunzberg, O Hará)

Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D, Súper donde para él, la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.

Súper se opone a las teorías factorialitas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característica de las teorías factorialitas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.

El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como

Anexos.

expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de orientación vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino los agentes educativos, profesores, auxiliares pedagógicas, padres.

Es así que surge en los años 70 en Estados Unidos el movimiento denominado “Caree Educación” o Educación para la carrera. Súper y Hall, (1978) “Por educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida”. Álvarez. P y L. Santana, (1992)

El movimiento de Educación para la Carrera se produce en el contexto de una reforma educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de enseñanza norteamericana tales como:

- 1 Inexistente relación entre la formación recibida y la exigida para ejercer una profesión.
- 2 Falta de información y preparación de los estudiantes para enfrentar la transacción escuela- trabajo.
- 3 Falta de vinculación entre las instituciones educativas y la comunidad.

La orientación vocacional a la luz de este nuevo enfoque es caracterizada como:

- 1 Un proceso continuo de ayuda al estudiante para desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales, que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- 2 Un proceso en el que participen todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad)
- 3 Un proceso en el que la orientación vocacional se realiza no con el individuo aislado(atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo

Anexos.

(escolar, institucional, comunitario)

4 Un proceso preventivo y no terapéutico. La orientación vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

5 Un proceso en el que el estudiante es considerado un agente activo en la orientación vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolló para el estudio de una u otra profesión.

Este enfoque de la orientación vocacional es el que asume actualmente la Comunidad Europea Watts, Dortoís y Plant, (1987) al que se le ha sumado España en los últimos años, Documento sobre la Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica MEC, (1990).

Es interesante destacar cómo desde el subimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la orientación vocacional, se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de orientación vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

Esta limitación se observa en los intentos por desarrollar la orientación dentro del currículo escolar (Educación para la carrera) toda vez que las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los niveles básicos y medios de enseñanza y muy poca desde la Enseñanza Primaria.

La formación vocacional general transcurre por etapas, que se manifiestan en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los alumnos de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño descubrir sus inclinaciones y aptitudes. Crear espacios de

Anexos.

orientación en los que el alumno aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en si mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de soluciones a los problemas por sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación autodeterminada.

Es importante hablar en esta etapa de la formación de un interés profesional, por cuanto de lo que se trata es de poner en contacto al alumno con la vida para de esta forma posibilitar el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que pueden sentar las bases para la formación de intereses profesionales.

Se ha podido constatar que cuando el alumno recibe desde edades tempranas influencias educativas que permiten el surgimiento de intereses variados y el desarrollo de conocimientos generales, se logra más rápidamente la formación de intereses.

Es característica en esta etapa que el alumno exprese inclinaciones diversas y a veces contradictorios en relación con su futura profesión. La variada inestabilidad de interés en esta etapa es un indicador del proceso de desarrollo en que se encuentra la esfera motivacional de la personalidad. Por tanto las actividades formales e informales dirigidas a la formación vocacional en esta etapa deben ser lo suficientemente variadas y flexibles para que el alumno logre un pleno desarrollo de sus intereses y conocimientos; muy nocivo resulta el tratar de inclinar al alumno hacia una profesión determinada tratando de convencerlo de su importancia social o porque sus padres hubiesen querido estudiar esa profesión. Aun cuando el adulto, padre o maestro, pueda detectar en el hijo la presencia de aptitudes que puedan favorecer su desempeño en una profesión determinada, por ejemplo, la música, nunca deberá limitar el desarrollo de sus intereses a esa esfera específica de la actividad.

1.4- Características del estudiante de Pre-Universitario.

El estudiante de pre-universitario se encuentra en una etapa que marca un importante momento del desarrollo, etapa de tránsito hacia una mayor estabilidad en el funcionamiento de los procesos y formaciones de la personalidad caracterizada en profundos cambios, que pueden provocar factores de riesgos si no son atendidos adecuadamente.

Es de gran importancia conocer estos aspectos porque esto tiene importantes implicaciones en la manera de enfocar el tratamiento de estos alumnos; debido a que existen variaciones dentro del propio nivel, correspondiéndose con el desarrollo que ellos han alcanzado.

Específicamente los estudiantes de la ESPA son muy activos, intranquilos, rebeldes, con mucha energía, con buena preparación física natural de los deportistas. Son alumnos muy unidos, acostumbrados a trabajar en equipos, lo que les desarrolla el colectivismo, la solidaridad, entre otros valores.

Los educadores, familia y todo el que tenga que ejercer cierta influencia en estos estudiantes deben conocer profundamente las características de la adolescencia, sepan reconocer en ellos sus particularidades individuales y con sus rasgos comunes, sólo así podrá influir positivamente elevando el nivel de motivación, así como la calidad del trabajo que se proponga.

Etapa de la adolescencia.

La adolescencia es considerada como una etapa de la vida en sí misma, una fase exclusiva de los seres humanos, como la niñez o la edad adulta, y no como un período de transición de un estado a otro. Por lo tanto, y siguiendo los criterios de la OMS, la consideramos como una etapa que transcurre desde la pubertad hasta los 19 años, dividiéndose de la siguiente forma:

- a) Adolescencia precoz - desde la pubertad hasta los 15 años.
- b) Adolescencia intermedia - de 16 a 17 años.
- c) Adolescencia tardía - de 18 a 19 años.

Anexos.

Debemos aclarar que algunos autores en países desarrollados, consideran los 24 años, la edad tope de la adolescencia; pero esto se aleja de la realidad de nuestro pueblo.

Como en otras etapas del desarrollo, la adolescencia plantea problemas específicos. Tal vez como ha sugerido Coleman (1974-1980) con su <<Teoría focal>> esos problemas no se presentan todos a la vez, sino de manera sucesiva, lo que permite al adolescente irlos abordando de forma secuencial, al menos en la mayor parte de los casos.

Adolescencia viene del latín adolescere que significa crecer.

El adolescente, aunque vive en el presente, ya comienza a soñar con el futuro, siente necesidad de otros aspectos, además de la actividad escolar y del estudio. En esta etapa se producen una serie de transformaciones anátomo-fisiológicas, nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera social, moral, un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia.

Padres y profesores acusan frecuentemente a los adolescentes de no saber lo que quieren. Ciertamente es que los adolescentes estarían muchas veces en su derecho si replicaran a padres y educadores que no saben que ofrecerles.

Con relación a los cambios anátomo-fisiológicos en esta etapa, exigen la atención y orientación al adolescente por parte de los adultos, porque la maduración sexual, los avances en el desarrollo físico y la excitabilidad acrecentada tienen una gran significación para él, apareciendo el interés por el sexo, la aparición de nuevas sensaciones, sentimientos, vivencias, cuestiones que deben ser atendidas para dirigir la formación de actitudes positivas en relación con estos aspectos; porque cuando se hace adecuadamente los ayudará a tomar decisiones importantes.

El aumento de las posibilidades cognoscitivas del adolescente no es consecuencia de un proceso espontáneo, interno y biológico, sino de la asimilación de conocimientos y la formación de capacidades, habilidades y hábitos que tienen lugar, fundamentalmente, en el transcurso del proceso docente educativo.

Los procesos cognoscitivos de la personalidad del adolescente (percepción,

Anexos.

memoria, atención, imaginación, pensamiento), experimentan diferentes cambios. Estos son más notables en lo que respecta al pensamiento del adolescente.

La interrelación entre el desarrollo de los procesos cognoscitivos y la profundización en los conocimientos de las ciencias; así como valoraciones y opiniones que en ellos se vayan formando, propicia su transformación en convicciones, puntos de vista propios, contribuyendo al logro de la concepción científica del mundo.

Los adolescentes se encuentran en un momento transitorio y crítico de su desarrollo, siendo muy vulnerables a las influencias del medio ambiente. La relación con sus padres es una de las principales fuerzas que les ayudan a completar la tarea de separación-individuación y lograr formarse una identidad propia.

En la adolescencia se siente una fuerte necesidad de las actividades sociales con grupos de la misma edad, establecer comunicación con ellos.

Es importante que padres, profesores y todo el que tiene que influir en ellos, no obstaculicen la participación de estos en grupos de su misma edad, para lograr una relación positiva, un bienestar emocional y una estabilidad que influirá positivamente en su rendimiento académico. Es importante que el adolescente conozca que se espera de él, en cuanto al estudio, responsabilidad, estabilidad, entre otras.

El nivel de desarrollo adquirido en esta etapa perdura durante toda la vida del individuo, transformando el medio y tomando determinaciones. Además, en esta etapa encontramos algo muy importante: la elección de su futura profesión que se convierte en el centro psicológico de la situación social del desarrollo, es un acto de autodeterminación. Por lo que necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitirse que lo haga.

Gran significación en esta etapa del desarrollo tienen los padres, profesores o sea los adultos que guían, consolidan en este individuo las normas, valores, convicciones y conceptos del mundo. La atención a estos aspectos, garantizarán una adecuada orientación hacia diferentes aspectos de la vida, en el orden profesional y personal.

Anexos.

En esta etapa en algunos adolescentes ya se logra la formación de intereses bien definidos hacia la profesión, y un vínculo afectivo estable, hacia el contenido de la misma, aspectos esenciales para realizar una orientación profesional efectiva y lograr que al seleccionar su carrera lo haga convencido de su verdadera vocación. Es por eso que consideramos que esta etapa caracterizada por un gran vuelco hacia el mundo que los rodea; necesita de ayuda, apoyo emocional, orientación, comprensión; sólo así lograremos formar un hombre con una personalidad sana y útil a la sociedad.

Caracterización de los estudiantes en las escuelas deportivas.

Necesario es precisar que los atletas – estudiantes de la ESPA, con independencia de las características propias de la edad, antes mencionadas, se enfrentan a un proceso agobiante dentro del centro, pues están sometidos a otro régimen de vida, vinculada además a la práctica deportiva, que en muchos de los casos por ser deportes priorizados y estratégicos de la provincia y el país se someten a doble y en muchas de las ocasiones triplican las sesiones de entrenamiento deportivo.

Este entrenamiento deportivo al que están sometidos y que en muchos de los casos llega al sobreentrenamiento repercute en su estado anímico, concentración, disposición y en su comportamiento. En su organismo provoca irritabilidad del sistema nervioso central, causándoles, falta de apetito, soñolencia, apatía, dolores musculares, agotamiento físico y mental, todo lo cual repercute de forma negativa en la asimilación del contenido docente si no se logra en ellos un alto nivel de motivación en la clase.

Los alumnos de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético de Cienfuegos están contemplados como adolescentes en tránsito a la juventud, donde ocurren cambios anatomofisiológicos y psicológicos que expresan en el deseo de ser tratados como adultos y están conscientes del desarrollo alcanzado.

Por estas características el maestro debe continuar organizando la opinión y la forma de actuar del grupo, de forma indirecta, apoyándose en ellos y a través de sus propias vivencias y reflexiones, no imponiéndose bajo influencias extremas,

Anexos.

porque esto haría mucho daño al desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Deberá, además, insertarse en el conocimiento de las características de cada uno de sus educandos, atendiendo a su carácter emocional, aspiraciones, metas, entre otras y conocer las características propias de cada deporte.

1.5- Fundamentación psicológica de la propuesta de actividades.

Muchos son los factores que influyen en la elección profesional y, por supuesto, el análisis e interpretación de *cómo*, *por qué* y *para qué* elegir una profesión está en dependencia de la posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación vocacional.

Definiendo orientación vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella.

El enfoque histórico-cultural del desarrollo humano integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, activa, autónoma, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, toda vez que explica a través del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social.

La elección profesional va mas allá de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre, determinada por los tests psicológicos, y las exigencias de la profesión. Es necesario tener en cuenta el grado de madurez personal expresada en el proceso de elección profesional, la cual se manifiesta en los siguientes indicadores planteados por D, Super, y con los cuales se coincide en esta investigación : Conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de su preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.

La influencia de la Psicología Humanista en la orientación vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión, expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación, como

Anexos.

expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de orientación vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como *un proceso* de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos, profesores, auxiliares pedagógicos, padres).

En trabajos realizados por la Dra. Viviana González Maura (2003) se define la orientación profesional concebida desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano como:

“La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.”

La Orientación Profesional como un proceso significa entender que transcurre a lo largo de la vida del sujeto atravesando diferentes momentos o etapas las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad de un trabajo diferenciado de Orientación Profesional. Ellas son:

- Etapa de la formación vocacional general

*La Orientación Profesional en esta etapa está dirigida a la **formación de la vocación**, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales.*

- Etapa de la preparación para la selección profesional.

En esta etapa la Orientación Profesional se expresa en el trabajo dirigido al

Anexos.

desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución. Es en esta etapa donde se desarrolla nuestra investigación.

- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Esta etapa se inicia en los años superiores de la formación profesional. Su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional.

El profesor, en la medida que domine los aspectos psicológicos y sociales que caracterizan a la adolescencia, estará en mejores condiciones para orientarlos, ya que la experiencia que adquiere curso tras curso con ellos lo ubica en una posición más ventajosa para asumir el rol de orientador que a los propios padres. Considerando que los adolescentes son muy susceptibles a la influencia de sus semejantes, es el momento para desarrollar actividades de formación vocacional para influir de forma positiva en una elección consiente de la profesión en este caso hacia las carreras pedagógicas, jugando un importante papel el promotor como líder del grupo de estudiantes.

La dinámica de grupos se ocupa de las interacciones en el seno del grupo, con su promotor y entre sus integrantes; y de la relación de estas interacciones con la meta del grupo. En el grupo el adolescente logra independencia para tomar decisiones importantes.

Según la Dra. Viviana González Maura presentamos una síntesis de las ideas esenciales contenidas en una concepción de la orientación profesional desde la

Anexos.

perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano hasta donde se involucra nuestro trabajo de investigación:

1. La orientación profesional, concebida a partir de un enfoque histórico-cultural del desarrollo humano, es entendida como un proceso de educación de la personalidad para la elección, formación y desempeño profesional responsable, que propicia la formación y desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante necesarias para lograr una actuación profesional autodeterminada.
2. La orientación profesional como proceso complejo de educación de la personalidad para la actuación profesional se inicia desde edades tempranas y transcurre durante la vida escolar y no culmina con el egreso del estudiante del centro de formación profesional sino que se extiende hasta el proceso de adaptación a la vida laboral.
3. Dentro del sistema de influencias educativas para la orientación profesional, el profesor y el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen elementos rectores del desarrollo profesional del estudiante por lo que debe prestarse especial atención a la formación psicopedagógica de los profesores para la orientación profesional de manera tal que estén capacitados para diseñar, ejecutar y evaluar estrategias educativas de orientación profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo #2: PRESENTACION, FUNDAMENTACION Y VALIDACION DE UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA FORMACION VOCACIONAL HACIA LA CARRERA PROFESOR DE CIENCIAS NATURALES

En este capítulo se parte de un diagnóstico inicial de la muestra de estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético de Cienfuegos, para tener conocimiento de sus características, potencialidades e interés por la profesión y especialidad. En un segundo momento, se fundamenta la propuesta para después desarrollar las actividades planificadas, encaminadas a despertar y desarrollar interés hacia la vocación pedagógica en el área de las Ciencias Naturales; y por último se analizan los resultados.

2.1. Diagnóstico inicial

Diagnóstico Inicial a los estudiantes del preuniversitario.

Encuesta aplicada a un grupo de estudiantes de 10mo grado de la ESPA provincial de Cienfuegos “Martín Dihigo Llano”.(anexo 1)

Se encuestaron 30 estudiantes, de estos, 16 viven con sus padres, 12 con uno de ellos, 1 con abuelos y 1 con sus tíos. 27 residen en la capital de provincia, Cienfuegos, 1 en Cruces, 1 en Rodas y uno en Aguada.

Se pudo apreciar en el instrumento aplicado, que existen dificultades en cuanto a la situación de ingreso hacia las carreras pedagógicas, pues solo una estudiante manifiesta interés por esta profesión, pero en 5ta opción, para un 3,3% de los alumnos encuestados.

Entre las carreras que prefieren en primera opción están:

- Medicina
- Informática
- Cultura Física
- Ingenierías

Anexos.

- Periodismo
- Derecho

En cuanto al índice académico, el 80 % está por encima de 80 puntos, como se puede apreciar en la tabla #2 del anexo 2, por lo que el rendimiento académico no resulta un impedimento para un buen desempeño profesional como pedagogo.

De los estudiantes encuestados el 50% manifiesta desinterés hacia las carreras pedagógicas. Al otro 50% les gustaría conocer más sobre estas carreras, 4 porque les gusta enseñar, 8 para aumentar su cultura y 3 porque así podría interesarse por una de ellas.

En la entrevista realizada a la estructura de dirección (Anexo3) constatamos que los ingresos de los estudiantes que culminan estudios en el centro, a las carreras pedagógicas, en los últimos años, son escasos y con mala retención en las mismas (Anexo 2, Tabla 1). Lo que puede estar determinado, entre otros factores, porque el trabajo de formación vocacional se limita solo a las actividades que realizan los monitores en un momento de la clase y en el día del educador.

En la tabla #3 del anexo 2, se puede observar que el 70 % de los estudiantes consideran que la formación vocacional ha sido buena, sin embargo resulta contradictorio el hecho de que solamente el 23.3 % conoce mucho de la profesión y el resto de los encuestados, el 46.7 % consideran que conocen poco y el 30 % que no conocen nada.

Si tenemos en cuenta además, que sólo una estudiante solicita la carrera, esto constata una problemática.

Lo anterior indica la necesidad de establecer un programa de formación dirigido a la preparación de los estudiantes con relación al contenido de la profesión en esta carrera, porque no puede haber buena formación vocacional si los estudiantes conocen poco o nada de la profesión. Nadie puede sentir atracción por algo que no conoce o tiene un concepto errado de ello.

De hecho, esto resulta significativo por cuanto esta decisión define su futuro desde el punto de vista profesional.

Anexos.

La encuesta nos aportó que el 50 % de los estudiantes expresan inclinación por las asignaturas del área de las Ciencias Naturales, de lo que podemos tomar ventajas a la hora de aplicar actividades encaminadas a la formación vocacional en esta área.

Lo antes expuesto demuestra que sobre la base de este diagnóstico inicial hay que estructurar las acciones de formación vocacional, pues existen 26 alumnos que no les gusta la profesión, lo que puede incidir negativamente en la calidad del ingreso y en la retención de la carrera.

Resumen a partir de los resultados del diagnóstico a los estudiantes.

1. El índice académico general está por encima de los 80 puntos en el 80 % de la muestra.
2. No demuestran inclinación por las carreras pedagógicas.
3. Los estudiantes conocen poco o nada de la profesión y de la carrera de profesor de Ciencias Naturales.
4. Solo al 50% de los estudiantes encuestados les gustan las asignaturas del área de las Ciencias Naturales.
5. Los estudiantes no valoran la importancia social del profesor de Ciencias Naturales.

2.2. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

- **Fundamentación pedagógica:**

Se concibe la propuesta como una concepción pedagógica, que contempla un conjunto de actividades que facilitan la organización y ejecución de la acción pedagógica en función del desarrollo vocacional de los estudiantes en la ESPA.

La estructuración del capítulo I permitió la concepción teórica de la propuesta, se fundamenta en el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotsky, lo cual se manifiesta en la concepción metodológica.

Partimos de la consideración del diagnóstico planteado por Vigotsky, como proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, así como los niveles de ayuda, con el cual se da una concepción dinámica y desarrolladora del

Anexos.

diagnóstico, utilizando todos los resortes de que dispone en su personalidad el estudiante.

Según los estudios realizados por la Dra. Lisett Rojas, las etapas por las que atraviesa el proceso de orientación profesional se determinan en:

Primera etapa: pre- ingreso:

- Formación vocacional hacia la actividad pedagógica.
- Preparación para la selección de la carrera.

Segunda etapa: ingreso.

- Ajuste a la elección profesional.
- Estabilidad.

Tercera etapa: egresado.

- Adaptación profesional.
- Desarrollo profesional en la carrera.

Coincidiendo con este criterio, la propuesta se despliega en la etapa pre-ingreso, correspondiente a los estudiantes del preuniversitario (ESPA).

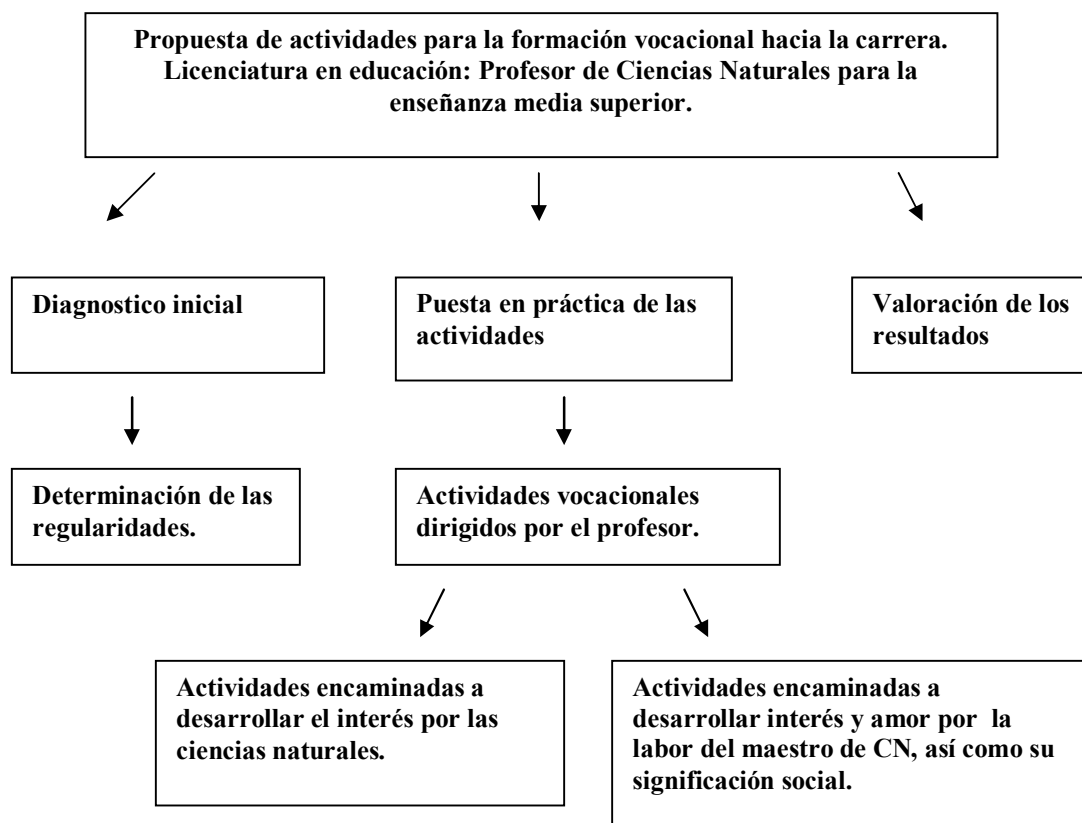
La propuesta consiste en un taller, donde se desarrollan técnicas participativas grupales que propicien la reflexión sobre temas relacionados con la profesión pedagógica.

Teniendo en cuenta la influencia que ejerce el grupo con sus opiniones y reflexiones en las decisiones de los adolescentes.

El objetivo es promover y desarrollar intereses sobre la profesión pedagógica es el área de las Ciencias Naturales, a partir de vivencias y reflexiones de los estudiantes en el grupo.

Anexos.

Modelación de la propuesta:



La propuesta ocurrirá en las siguientes fases:

1. Diagnóstico inicial.

Este momento es el punto de partida de la investigación, en él se determinan las regularidades del tema para fundamentar el problema, y elaborar las actividades para darle solución.

Como proceso, este diagnóstico es continuo durante todo el desarrollo de la investigación, para controlar y evaluar constantemente la evolución y cumplimiento de los objetivos propuestos.

2. Aplicación de las actividades.

Las actividades están elaboradas para desarrollar un mayor conocimiento del perfil del profesor de Ciencias Naturales, la inclinación de los estudiantes hacia esta carrera y su significado social.

Anexos.

Se realizan en grupo, por la importancia de esta técnica para transformar el pensamiento de este tipo de estudiantes en formación a través de sus propias vivencias y reflexiones, jugando un papel importante el guía.

El tiempo de duración puede ser de aproximadamente 30 minutos, en un período de 15 días.

Cada actividad consta de las siguientes partes en su elaboración y ejecución:

- Objetivo
- Métodos
- Medios
- Orientación
- Desarrollo
- Conclusiones
- Evaluación

3. Diagnóstico final.

Al culminar las sesiones de talleres el promotor aplicará una encuesta final, donde confirmará los resultados que él ha ido diagnosticando durante todo el desarrollo de las actividades, para dar una evaluación del trabajo realizado, teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos.

Condiciones necesarias para el trabajo.

Para el trabajo en el taller es necesario:

Disponer de un espacio de tiempo destinado a ello, se sugieren no menos de 2 horas mensuales.

Es importante que el centro tenga previsto el promotor vocacional, que es precisamente la persona que dirigirá todo el trabajo de orientación. Recomendamos que sea el guía del grupo por su papel protagónico en el proceso docente educativo.

El promotor de un grupo debe reflexionar sobre algunas preguntas relacionadas entre sí:

- 1) ¿Tengo conocimientos y experiencia para llevar el tipo de grupo que pretendo organizar?

Anexos.

2) ¿Por qué quiero formar un grupo de este tipo, con estas características y este conjunto de personas?

3) ¿Es posible lograr los objetivos previstos para el grupo?

Por lo que este promotor debe reunir los siguientes requisitos:

- Estar preparado político-ideológicamente, dominar los principios de la Revolución y su basamento marxista-leninista y ser capaz de transmitirlo a los estudiantes.
- Sentir y manifestar amor por la labor del magisterio.
- Tener dominio profundo de la política educacional para instrumentar su cumplimiento.
- Como guía poseer pleno dominio del diagnóstico individual y colectivo como proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo.
- Tener capacidad de establecer una comunicación positiva con los estudiantes, dedicar tiempo para escucharlos dentro, y fuera del aula.
- Tener conciencia de su tarea para poder lograr los objetivos propuestos.

Papel del promotor.

Los promotores de grupos de adolescentes deben:

- Ser capaces de ser miembros del grupo a la vez que líderes.
- Tener capacidad para tolerar contradicciones en el grupo.
- Tener conciencia que su papel consiste en enseñar, apoyar, interpretar, poner al descubierto y ser facilitadores del proceso de formación vocacional.
- Servir de modelos de identificación como profesional de la educación.
- Ser activos en un momento y pasivos en otro para acomodarse a la conveniencia óptima de la actividad, manteniendo su papel.

Al desarrollar los encuentros se deben tener presente reglas de trabajo en grupo como:

- Los grupos deben ser pequeños, de manera que se garantice el contacto directo entre todos y cada uno de sus miembros.

Anexos.

- Creación de una atmósfera distendida, de un clima agradable de trabajo, que propicie la libre expresión y el intercambio de opiniones, criterios y experiencias de todos los participantes.
- El objetivo de trabajo es conocido, comprendido y aceptado por todos los miembros.
- Todas las aportaciones son acogidas con respeto, es preciso que cada participante aprenda a escuchar a los demás, que no interrumpa al interlocutor.
- Preguntar cada vez que se estime necesario, no temer a formular preguntas.
- Evitar las reiteraciones de comentarios ya discutidos.

2.3. SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA FORMACION VOCACIONAL.

Actividades.

Actividad I: “¿Qué quiero estudiar?”

- ✓ Objetivo: Demostrar la relación de la actividad del profesor de ciencias naturales en el preuniversitario con diferentes labores profesionales.
- ✓ Método: Elaboración conjunta.
- ✓ Medios: Pizarra.

¿Cuáles son sus intereses profesionales, teniendo en cuenta las siguientes situaciones de trabajo? Argumente.

- Interés pedagógico (profesor)
- Interés por los trabajos al aire libre.
- Interés por las ciencias (científico).
- Interés por la pintura.
- Interés por las matemáticas y la computación.
- Interés por el estudio del cuerpo humano.
- Interés por el trabajo en laboratorios.
- Interés por servirle a los demás.
- Interés por la naturaleza.
- Otros. ¿Cuál?

Anexos.

En esta actividad los estudiantes tendrán la posibilidad de debatir cuales son sus preferencias profesionales y por qué, teniendo el profesor otra oportunidad de evaluar cómo se comporta el interés por las carreras pedagógicas en su grupo.

¿Cuáles de estas situaciones de trabajo están relacionadas con la labor del maestro?

¿A su juicio cuál departamento es el más completo en cuanto a intereses profesionales? (el de las ciencias naturales, el de las ciencias exactas o el de las ciencias humanísticas)

Conclusiones:

Comprobar el objetivo de la actividad a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendieron?
- ¿A que conclusión pudieron llegar?
- ¿Qué asignaturas son sus preferidas? ¿Por qué?
- ✓ Forma de evaluación: Observación. (anexo 4)

Actividad II: “Características de la carrera.”

- ✓ Objetivo: Brindar conocimiento a los estudiantes sobre el plan de estudio de la carrera: Licenciatura en educación para la especialidad de ciencias naturales, así como su esencia y exigencias.
- ✓ Método: Expositivo.
- ✓ Medios: Folleto con plan de estudio de la carrera.

En esta actividad se informa al estudiante sobre:

- Plan de estudio, donde los estudiantes conocerán todas las asignaturas que se reciben en la carrera por años y con su frecuencia.
(Ver anexo 5)
- Características de las áreas de integración.
- ¿Qué profesor se necesita para la carrera?

Anexos.

Aclarar que este plan de estudio está en transformación para próximos cursos.

Conclusiones:

- ¿Cómo valoraron la actividad? ¿Por qué?
 - ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?
 - ¿Para qué les sirvió?
- ✓ Forma de evaluación: Observación.(anexo 4)

Actividad III: “¿Cómo son los maestros?”

- ✓ Objetivo: Promover la reflexión acerca de los aspectos positivos y negativos de la profesión pedagógica con vista a contribuir al desarrollo de una inclinación positiva hacia ella.
- ✓ Método: Elaboración conjunta.
- ✓ Medios: Pizarra, hoja y lápiz.

Pedir a los estudiantes que escriban en dos columnas cuáles son los aspectos positivos y negativos que le ven a la labor de ser maestro en los momentos actuales.

Después de un tiempo, con ayuda de dos estudiantes, copiar en el pizarrón los criterios para debatir, comenzando por los positivos.

Comparar la cantidad de positivos con negativos. (En esta actividad se puede constatar la inclinación hacia la profesión)

El profesor buscará la posibilidad de cambiar la opinión negativa al respecto con ayuda de los estudiantes que piensen lo contrario, dándole participación organizada al grupo.

Se les pedirá a los estudiantes su opinión sobre los aspectos positivos del profesor de las Ciencias Naturales.

Al finalizar la actividad se les pedirá que revisen en su hoja si se mantienen la misma cantidad de aspectos negativos.

Conclusiones:

Anexos.

- ¿Para qué les sirvió la actividad?
 - ¿Qué importancia le dieron? Explique.
- ✓ Forma de evaluación: Observación (anexo 4)

Actividad IV: “A mi maestro.”

- ✓ Objetivo: Promover la reflexión partiendo de sentimientos positivos hacia la labor del maestro.
- ✓ Método: Trabajo independiente.
- ✓ Medios: Lápiz y hoja.

Se les orientará a los estudiantes redactar una carta a un profesor. (No muy extensa) Donde expongan sus sentimientos y valoren el papel del maestro en la sociedad y para sus alumnos.

Sin ningún tema específico.

Al terminar se intercambiarán las cartas con el compañero de su lado para leerlas.

Promover a la reflexión y al debate mediante interrogantes como:

- ¿Qué sentimientos revela la carta?
- ¿Qué calificativos usa para referirse al profesor?
- ¿Cómo expresa el importante papel del maestro?

Conclusiones:

- ¿Te gustó la actividad? ¿Por qué?
- ¿Habías escrito antes una carta a un profesor?
- ¿Te resultó fácil o difícil? Explique.

De no poder debatir todas las cartas por falta de tiempo se recomienda continuar en otro encuentro.

Se podrán escoger algunas cartas para ser leídas y regaladas a los profesores en la jornada del educador.

Anexos.

La actividad se puede realizar utilizando cartas de alguna personalidad célebre a su maestro, como la de José Martí.

- ✓ Forma de evaluación: Observación (anexo 4)

Actividad V: “Mi laboratorio.”

- ✓ Objetivo: Contribuir a la familiarización de los estudiantes con los útiles de laboratorio en el área de las Ciencias Naturales, así como sus clasificaciones.
- ✓ Método: Trabajo independiente y elaboración conjunta.
- ✓ Medios: Folleto con la información sobre los útiles de laboratorio y el cuestionario.

Para esta actividad el profesor elaborará un folleto donde se resuman los principales útiles de laboratorio y sus clasificaciones, que será entregado previo a la actividad. (Ver anexo 6)

Se divide el grupo en dos equipos, el promotor repartirá a un equipo tarjetas con actividades elaboradas por el profesor sobre el contenido en el folleto (Ver anexo 7) y al otro equipo las tarjetas con las respuestas. Participarán todos los estudiantes. Se puede decir la pregunta para que aparezca la respuesta y viceversa. Si no se encuentra la tarjeta compañera se deja para el final.

Conclusiones:

- ¿Que les pareció la actividad? ¿Por qué?
- ¿Para que les sirvió?
- ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?
- ¿Antes de la actividad ya dominaban ustedes el equipamiento para trabajar en el laboratorio?
- ✓ Forma de evaluación: Observación(anexo 4)

Actividad VI: “Yo soy el maestro.”

Anexos.

- ✓ Objetivo: Contribuir al desarrollo del interés hacia la profesión pedagógica, en el área de las Ciencias Naturales, a partir del propio rol del estudiante como profesional de la educación.
- ✓ Método: Teórico-práctico.
- ✓ Medios: Plan de clases, libro de texto, pizarra, televisor, video, mapas, computadora y otros medios.

Previamente orientado, un estudiante se preparará con ayuda de su profesor para impartir una clase de la asignatura de su preferencia dentro del área de las ciencias naturales.

En el momento del taller la impartirá al resto del grupo, que a su vez lo estarán evaluando (anexo 10). Podrá ser invitado el profesor de la asignatura seleccionada para ayudar con la evaluación.

Al terminar la clase los estudiantes opinarán sobre el desempeño de su compañero como profesor, teniendo en cuenta deficiencias y virtudes.

Escuchar la opinión del estudiante en su rol de maestro, apoyados en preguntas como:

- ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué?
- ¿Cuándo te sentiste mejor?
- ¿Cuándo te sentiste peor?
- ¿Cómo influyó esta actividad en tu elección profesional?
- ¿Te gustaría repetirla? ¿Por qué?

Conclusiones:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Les gustaría repetir la actividad?

Esta actividad puede repetirse tantas veces el tiempo y la frecuencia de los encuentros lo permita, tratando de variar de alumno y asignatura para que no resulte monótona. Después de desarrollar más de una clase se puede seleccionar la mejor, para darle un carácter competitivo a la actividad, y lograr que los estudiantes se esmeren por ser mejores.

Anexos.

- ✓ Forma de evaluación: Observación (anexo 4)

Actividad VII: “La botella.”

- ✓ Objetivo: Desarrollar sentimientos positivos hacia la labor pedagógica reflexionando sobre sus opiniones para influir en su elección profesional.
- ✓ Método: Elaboración conjunta.
- ✓ Medio: Una botella.

Sentar a los estudiantes en un círculo para realizar el juego de la botella, la comenzará girando el profesor y luego el alumno que participe.

A los estudiantes señalados se les alternarán las siguientes interrogantes:

- ¿Qué cualidades debe tener un buen profesor? Argumente.
- ¿Cómo serías si fueras profesor? Argumente.
- ¿Qué ventajas tiene ser profesor?

Aclarar no ser reiterativos en las intervenciones.

Para el debate y la reflexión

- ¿Coinciden ustedes con lo expuesto? ¿por qué?
- ¿Tienen ustedes esas cualidades planteadas?
- ¿Podrías tú ser maestro o profesor? ¿Por qué?
- ¿Las cualidades de los profesores varían con la especialidad que imparten?

Conclusiones:

- ¿Les gustó la actividad?
- ¿Qué les aportó para su elección profesional?
- ✓ Forma de evaluación: Observación (anexo 4)

Actividad VIII: “¡Cuidado!”

- ✓ Objetivo: Brindar conocimiento sobre accidentes que pueden ocurrir durante el proceso de realización de los experimentos, así como medidas de seguridad y primeros auxilios para motivar el interés de los estudiantes por estas ciencias experimentales.

Anexos.

- ✓ Método: Trabajo independiente y Expositivo.
- ✓ Medios: LT. Técnicas de seguridad de Gladys Pichs.

Un accidente es un suceso eventual, inesperado y generalmente desagradable. Los accidentes imprevisibles que ocurren en los laboratorios de Química, obligan a cuantos en ellos trabajan a proceder con seriedad y con un rigor que abarca desde el modo de manipular una sustancia química, hasta el conocimiento de la localización y uso de todos los materiales de protección física y aplicación de primeros auxilios. También hay que señalar que el cumplimiento de los deberes en el aspecto formal concierne a las medidas de seguridad en el laboratorio o local de Química.

Los accidentes más frecuentes en un local de Química donde se preparan o realizan experimentos son los siguientes:

1. Heridas
2. Quemaduras
3. Asfixias o irritaciones de las vías respiratorias
4. Envenenamientos o intoxicaciones
5. Accidentes por explosiones
6. Accidentes por electricidad
7. Incendios

La actividad se orienta previamente para que los estudiantes tengan tiempo para el trabajo. Se divide el grupo en siete equipos para cada una de las clasificaciones de los accidentes en laboratorios. Y se les orientará desarrollar la actividad por el libro Técnicas de seguridad de Gladys Pichs (pág.160-179), que la profesora les facilitará en coordinación con la biblioteca de la escuela, para ser expuesta en el próximo encuentro.

Para el debate y la reflexión:

- ¿Consideran necesarias estas medidas de seguridad? ¿Por qué?

Conclusiones:

- ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?
- ¿Qué les aportó para su elección profesional?

Anexos.

- ✓ Forma de evaluación: Observación (anexo 4)

Actividad IX: “El cine.”

- ✓ Objetivo: Contribuir a reconocer los aspectos positivos vinculados con la profesión pedagógica.
- ✓ Método: Observación.
- ✓ Medio: Televisor y video.

Proyectar un video o filme donde se aprecie una situación pedagógica a través de la labor de un maestro o profesor.

Por ejemplo: “El Brigadista” de Patricio Wood, “El profesor” de Mario Moreno (México) o videos de series donde se observe la labor del maestro, etc.

Al finalizar el filme o video, promover el debate y reflexión acerca del mismo a través de preguntas, como por ejemplo:

- ¿Qué elementos positivos o negativos te impresionaron más en este filme (o video)? ¿Por qué?
- ¿Qué mensaje principal encierra para ti ese filme (o video)? ¿Por qué?
- ¿Cómo evaluarías la actividad del maestro (o profesor) de ese filme (o video)?
- ¿Qué relación tiene lo visto con la realidad?
- ¿Tienes algo que agregar o eliminar? ¿Por qué?
- ¿Existe un tipo ideal de persona para ser un maestro o profesor?
- ¿Podrías tú ser maestro o profesor? ¿Por qué?

Conclusiones:

- ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Por qué?
- ¿Qué enseñanzas extrajeron de la actividad?
- ¿A qué conclusiones arribaron?

- ✓ Forma de evaluación: Observación (anexo 4)

Anexos.

Actividad X: “¿Quién es más importante?”

- ✓ Objetivo: Desarrollar sentimientos positivos hacia la labor pedagógica, reflexionando sobre su importancia y significado social.
- ✓ Método: Elaboración conjunta.
- ✓ Medio: La dramatización.

El promotor al azar selecciona varios estudiantes entre los cuales se distribuyen los roles de abogado, embarazada, profesor, padre de familia, médico, agricultor, artista y estudiante. A otro el rol de conductor de un motor.

Se les presenta la siguiente situación:

Están todas estas personas en una parada esperando un carro para ir a trabajar y cuando ya se les está haciendo tarde pasa un motor con dos capacidades libres. El chofer se detiene para recoger pasajeros y cada uno desesperados por la hora argumenta por qué debe irse (cada estudiante en su rol dará sus argumentos), el chofer también lo hará.

El promotor de la actividad someterá a votaciones con el resto del grupo quienes deben irse para no llegar tarde, teniendo en cuenta la importancia de su profesión para la sociedad.

Promover un debate en torno a las valoraciones personales realizadas sobre la profesión pedagógica, a la identificación personal a través de preguntas tales como:

- ¿Quién se identificó con el maestro? ¿Por qué?

Conclusiones:

- ¿Qué aprendieron?
- ¿A qué conclusión llegaron?
- ¿Qué importancia le confieren a la profesión pedagógica?(Hacer un paréntesis sobre la importancia social del profesor de Ciencias Naturales)
- ¿Cómo influyó esta actividad en tu elección profesional?

Anexos.

El facilitador hará una generalización de las reflexiones y valoraciones enfatizando en el significado de la profesión pedagógica para la sociedad.

- ✓ Forma de evaluación: Observación (anexo 4)

Actividad XI: “Uno, dos y tres.”

- ✓ Objetivo: Constatar la valoración de los estudiantes acerca del impacto de las actividades en ellos.
- ✓ Método: Expositivo.

Observación: Esta técnica debe ser la última del grupo de técnicas que se aplique en los talleres.

Se coloca al grupo en semicírculo abierto al frente se ponen 3 sillas vacías (una al lado de la otra).

Antes de comenzar el promotor aclarará cual era el objetivo principal de las actividades (formación vocacional pedagógica) y teniéndolo en cuenta todos los alumnos deben pasar por las 3 sillas diciendo:

- Al sentarse en la primera ¿Qué sentía al comenzar las actividades?
- Al sentarse en la segunda ¿Cómo me sentí en las actividades?
- Al sentarse en la tercera ¿Qué siento al culminar las actividades?

El profesor valorará las incidencias que las actividades tuvieron en el grupo, enfatizando en el desarrollo de intereses e intenciones profesionales por la profesión pedagógica.

- ✓ Forma de evaluación: Observación (anexo 4)

Anexos.

2.4- Implementación de la propuesta.

Las actividades del taller se realizaron en un plazo de tiempo de ocho meses (octubre – mayo), los sábados laborables, ya que por las características del centro, es el único tiempo que tienen los estudiantes fuera del horario docente.

Actividad I: “¿Qué quiero estudiar?”

En esta actividad el debate fue dirigido a relacionar la labor del profesor de Ciencias Naturales con las preferencias profesionales de los estudiantes. Los alumnos fueron capaces de reconocer lo interesante y amplio que resulta el trabajo de un profesor de Ciencias Naturales, abarcando muchas ramas de diferentes profesiones.

Cada estudiante, con ayuda del resto del grupo y del profesor, relacionó su preferencia laboral con la del profesor de Ciencias Naturales.

Ejemplos:

- Los interesados por la vida y el cuerpo humano, lo relacionaban con la Biología que dedica su estudio a la vida en La Tierra y se nutre de la Química.
- Los interesados por la computación explicaban que en estos momentos la educación esta muy relacionada a la informática, por todo el uso que de ella se exige a la hora de preparar e impartir una clase.
- Los interesados por los trabajos al aire libre lo relacionaban con las actividades de campo que se programan por las asignaturas de Biología y Geografía para la observación y análisis de poblaciones de animales o plantas, un río, un relieve, un tipo de suelo, entre otros.
- Los que se inclinan por el trabajo en laboratorios reconocen que estas asignaturas del área son muy experimentales principalmente la Química.

Si algún estudiante no veía la relación de su preferencia profesional con la labor pedagógica, el promotor con ayuda del resto del grupo, siempre que fuese posible, se la demostraba.

En las conclusiones de la actividad los estudiantes expresaban ideas como:

Anexos.

- Este departamento tiene las asignaturas más bonitas porque tienen mucha relación con la vida y la naturaleza.
- Nunca había hecho este análisis.
- Las tres asignaturas juntas abarcan muchos gustos de intereses.

Al terminar la actividad 19 estudiantes, para un 63.3%, mostraron preferencia por alguna o todas las asignaturas que conforman el área de las ciencias naturales, aunque no con interés pedagógico. Pero resulta una ventaja ya que en la encuesta inicial este número solo alcanzaba al 50%.

Actividad II: “Características de la carrera.”

En la actividad los estudiantes conocieron todas las asignaturas que se imparten en la carrera para la especialidad de las Ciencias Naturales, sus frecuencias y en los años que se imparten (anexo4).

Reconocieron la profundidad en el plan de estudio, pues muchos pensaban que su estudio se limitaba a los temas que se impartían en el preuniversitario.

Se realizó un debate sobre lo que se espera del profesional pedagogo graduado en el área de las ciencias naturales, explicando cada uno de sus aspectos, muchas veces dudoso para los alumnos.

Se les informó que el plan de estudio cambiará para el próximo curso, así como el modelo del profesional.

La actividad les pareció muy interesante y se veían motivados por conocer, principalmente los interesados por estas asignaturas y los que prefieren carreras relacionadas con ellas.

Actividad III: “¿Cómo son los maestros?”

En esta actividad los estudiantes expresaron los aspectos positivos y negativos que le ven a la labor de ser maestro en los momentos actuales.

Positivos:

- Son los encargados de enseñar, instruir y educar a sus alumnos.

Negativos:

Anexos.

- Pasan malos momentos con los estudiantes indisciplinados.
- Los visitan mucho.
- Les exigen muchos papeles.
- Tienen que dar muchas asignaturas.
- Pasan trabajo con las teleclases porque los alumnos no entienden.
- Les pagan poco.

Con cada aspecto negativo se creó un debate para que los alumnos comprendieran que en cualquier labor o profesión se pueden encontrar con problemas o dificultades como los mencionados, que necesariamente no son aspectos negativos. Ejemplo:

- Los malos momentos en el aula dependen, entre otros aspectos, de la relación y el respeto que exista entre estudiantes y profesor.
- Las visitas y los papeles son parte del proceso docente educativo, que haciendo lo establecido, no resultan una carga.
- La cantidad de asignaturas que imparte y las teleclases forman parte de las transformaciones para mejorar el sistema de educación y requieren de mucha preparación, que a ningún profesional le debe pesar.
- El pago depende del nivel y los años de experiencia que alcance el docente.

Al concluir la actividad reconocieron que esas opiniones estaban dadas por la falta de amor e interés por la profesión. En realidad la labor del maestro tiene muchos aspectos positivos, más que negativos.

Y agregaron:

- Son reconocidos por la sociedad.
- Nos ayudan a lograr una cultura general integral.
- Son la base de todas las profesiones.

En cuanto a los aspectos positivos del profesor de Ciencias Naturales explicaban que sus asignaturas estaban muy relacionadas (recordaban contenidos que impartieron en las 3 asignaturas o en dos de ellas), que en sus manos recaía la

Anexos.

responsabilidad del estudio y cuidado del medio ambiente, estudia nuestro cuerpo y los organismos con los que nos relacionamos, otros.

Actividad IV: “A mi maestro.”

En la actividad los estudiantes redactaron cartas a un profesor. En ellas expresaban sentimientos positivos como:

- Realiza una hermosa labor.
- Muy respetado y querido por todos.
- Cuida de sus alumnos como hijos.
- Son como una gran familia

Aquí se demuestra que los alumnos reconocen de forma positiva la labor pedagógica lo cual nos acerca al objetivo del trabajo.

A muchos estudiantes no les resulto fácil realizar la carta, pues nunca habían escrito alguna y no encontraban las ideas apropiadas. ¿Cómo queremos que sientan inclinación o admiración por algo de lo que nunca se les ha facilitado analizar?

Actividad V: “Mi laboratorio.”

Para esta actividad fue necesario elaborar un folleto donde se resumieran los útiles de laboratorio con sus características principales, clasificados en:

- Recipientes de medición.
- Recipientes de usos varios.
- Utensilios de usos varios.
- Utensilios de usos especializados.
- Útiles de metal.

Los estudiantes asimilaron bien la actividad, logrando despertar el interés por su uso y aplicaciones. Se presentaron algunos útiles para que los reconocieran o manipularan, en otros casos se utilizaron láminas. Muchos confesaron que no dominaban este tema o lo habían olvidado. Recordaron algunas prácticas de

Anexos.

laboratorio donde se habían hecho uso mucho de estos útiles, en el aula o por teleclases.

Actividad VI: “Yo soy el maestro.”

Fueron impartidas tres clases, una de Química, una de Biología y una de Geografía en diferentes momentos. Los alumnos en el rol de profesor demostraron buena preparación y dominio de los contenidos, y fueron bien recibidos por el resto del grupo.

Al concluir la actividad, los estudiantes que impartieron las clases, expresaban haberse sentido muy bien, revelaron que al principio estaban un poco nerviosos e inseguros pero se les fue pasando. Mostraban interés por repetir la actividad y reconocieron todo el esfuerzo y tiempo que deben emplear los profesores para preparar una clase que nos guste y que cumpla con todas las normas establecidas.

Actividad VII: “La botella.”

Los estudiantes se mostraban muy entusiastas y activos en el juego. Exponían sus criterios con seguridad y eran capaces de argumentar desde su punto de vista.

Cualidades que debe tener un buen profesor:

- Ser paciente y comunicativo.
- Amar la profesión.
- Ser revolucionario y estudioso.
- Tener buena preparación y dominio del contenido
- Saber explicar para ser entendido.
- Tener buenas relaciones con los alumnos.
- Ser ejemplo en todos los sentidos.
- Sincero, solidario y discreto.
- Tener buenos hábitos de educación formal.
- Tener buen humor.
- Tener valores positivos para poder inculcar.

Anexos.

Ventajas que tiene ser un buen profesor:

- Transmitir conocimientos.
- Todos los alumnos lo admiran y respetan.
- Inculcar valores positivos.
- Transformar el modo de pensar y actuar para bien.

Cuando se les preguntaba a los estudiantes señalados que cómo serían si fuesen profesor, todos exponían rasgos positivos, y en algunos casos relacionados con vivencias personales. Algunos suponían tener todas las cualidades para ser un buen profesor.

Al preguntarles si las cualidades de los profesores varían con la especialidad que imparten se trató que ejemplificaran con el de Ciencias Naturales. Argumentaban que sí, porque este profesor debía ser más responsable y cuidadoso que los demás en el momento de los trabajos en los laboratorios, para evitar accidentes, ser muy seguros y convincentes para lograr una sensibilidad por el cuidado del medio ambiente que tanta falta le hace al planeta, tiene que ser muy exacto a la hora de realizar un experimento, entre otras que demostraban el reconocimiento de importantes cualidades, por parte de los estudiantes, de la labor del profesor de Ciencias Naturales.

Después de esta actividad surgió el interés de los estudiantes por recordar las técnicas de seguridad para el trabajo en el laboratorio.

Actividad VIII: “¡Cuidado!”

En la actividad se explicó qué es un accidente y la importancia que tiene para los que trabajan en los laboratorios de Química, la rigurosa disciplina que hay que mantener, así como el conocimiento de propiedades de sustancias que se utilizan y la forma de manipularlas.

Cada equipo desarrolló su accidente con la siguiente estructura:

- Definición.
- Clasificación.
- Medidas de seguridad que se deben seguir.

Anexos.

- Tratamiento inmediato, provisional y urgente en caso de un accidente (primeros auxilios).

Los estudiantes reconocieron el grado de seriedad que requiere este trabajo en el laboratorio y la importancia de dominar estos conocimientos. Se logro interés y preocuparon por su parte. Y admitieron la importante función del profesor de Ciencias Naturales en los laboratorios ya que se extienden hasta la de un médico.

Actividad IX: “El cine.”

Se observó la película cubana “El brigadista”, protagonizada por Patricio Word. Antes de proyectarla ya muchos afirmaban haberla visto y comentaban sobre ella. En el debate los alumnos fueron capaces de identificar los elementos que más le impresionaron sobre el maestro en el filme, como:

- Su responsabilidad a pesar de la edad.
- Su amor y entrega a la profesión.
- El respeto por sus alumnos.
- La valentía y seguridad con que enfrenta las situaciones.

También reflexionaron sobre la actitud de los alumnos al reconocer el esfuerzo que hacía y la importancia de su tarea, demostrándosela al maestro con amor y respeto hacia su labor y persona.

Al finalizar la actividad evaluaron la actividad del maestro de excelente, enfatizando en las cualidades de este para un buen desempeño y en su importancia social.

Actividad X: “¿Quién es más importante?”

Esta actividad estuvo muy interesante pues todos los estudiantes, protagonistas de la actividad, argumentaban a su favor el por qué debían irse en el motor.

El chofer quiso llevar a la embarazada, por su estado, y al médico porque de él podría depender alguna vida.

Del resto del grupo 12 estudiantes coincidieron con el chofer, para un 57.1%.

Anexos.

Uno consideró que debían irse el médico y el alumno, argumentando desde su posición de estudiante.

Solo dos estudiantes votaron entre las dos capacidades por el profesor, para un 9.52%.

Al cuestionar por qué el profesor argumentaban que:

- De él depende la cultura y preparación de las nuevas generaciones para futuros y buenos médicos, abogados, artistas...
- Los profesores tienen que ser ejemplo, incluyendo con la asistencia y puntualidad que le exigen a los estudiantes.

Se aprovechó la oportunidad para dialogar y reflexionar nuevamente sobre la importancia social de la labor del maestro. Al llevarlos al profesor de Ciencias Naturales generalizaron sobre su importante labor en el estudio, cuidado y protección del medio ambiente.

Al finalizar el debate el 73.3% (22estudiantes) de todo el grupo incluyeron al profesor en su elección, reconociendo de esta manera su importancia social.

Actividad XI: “Uno, dos y tres.”

A continuación se resume una generalización de las opiniones de los estudiantes al culminar los talleres encaminados a la formación vocacional pedagógica.

¿Qué sentía al comenzar las actividades?

- No sentía interés por conocer.
- No pensé que me gustaría.
- Sentía curiosidad.
- Entusiasmo.
- No consideraba el trabajo del maestro.
- Nunca había pensado en una carrera pedagógica.

¿Cómo me sentí en las actividades?

- Bien.
- Sorprendida.
- Divertido.

Anexos.

- Atraída por la labor del maestro.
- Motivado por conocer

¿Qué siento al culminar las actividades?

- Deseos de continuarlos.
- Siento que podría ser profesor.
- Nostalgia.
- Consideración por la labor de los profesores.
- Interés por las carreras pedagógicas.

En esta técnica se confirma que al realizar actividades encaminadas a desarrollar sentimientos afectivos positivos sobre la labor del maestro, así como reflexionando sobre su importancia social se puede lograr inclinaciones de los estudiantes por estas carreras.

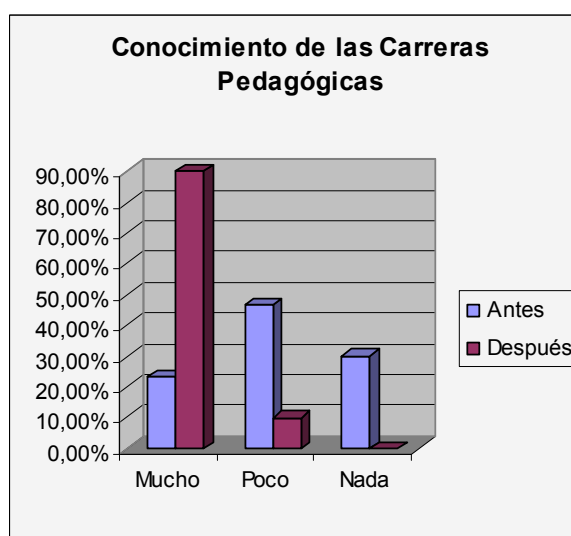
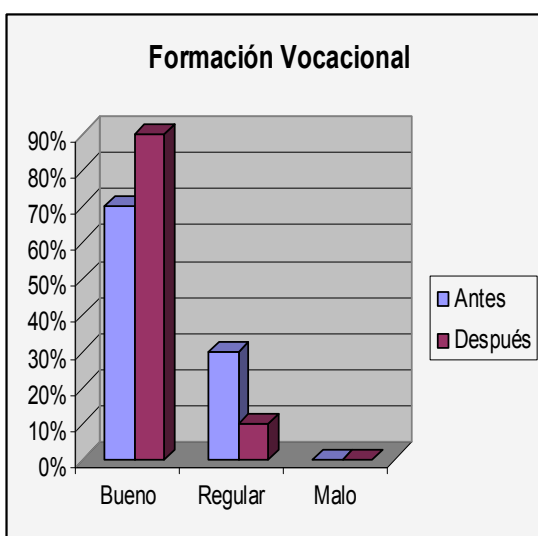
2.5- Interpretación de los resultados.

Para evaluar los resultados obtenidos después de puesta en práctica la propuesta, se aplicó una segunda encuesta a los estudiantes tomados como muestra, para comparar el estado inicial con el final.

Como se puede apreciar en la siguiente tabla, el 90% de los estudiantes (27) consideran que su formación vocacional hacia las carreras pedagógicas ha sido buena y el 10% que regular (3). En cuanto a lo que conocen de las carreras pedagógicas, el mismo 90% consideran que conocen mucho, lo cual resulta significativo ya que al inicio solo eran el 23.3%, y el 10% que poco, al argumentar plantean que porque este trabajo lo podían hacer otros profesores con otras asignaturas, se podían hacer en todos los años y abarcar más temas. Ningún estudiante plantea que su formación vocacional pedagógica ha sido mala o que no conocer nada de estas carreras.

Anexos.

Indicadores	¿Cómo ha sido tu formación vocacional pedagógica?			¿Qué conoces de las carreras pedagógicas?		
	Buena	Regular	Mala	Mucho	Poco	Nada
Antes	21 70%	9 30%	—	7 23.3%	14 46.7%	9 30%
Después	27 90%	3 10%	—	27 90%	3 10%	—



En cuanto a las carreras que desean estudiar al terminar el duodécimo grado, 10 estudiantes, para un 33.3%, solicitan en sus primeras 5 opciones carreras pedagógicas: uno en primera, uno en segunda, 3 en cuarta y 5 en quinta opción. Esta cifra resulta considerable si partimos del hecho de que, en el diagnóstico inicial solo una estudiante se inclinaba por estas carreras en su quinta opción, y por otro lado el trabajo fue en corto plazo (8 meses). Lo cual demuestra que se puede lograr inclinaciones hacia las carreras pedagógicas mediante un trabajo de formación vocacional que ayude a los estudiantes a reflexionar sobre ello.

En el momento en el que deben opinar sobre lo que les aportó las actividades para su elección profesional, expresan razones que demostraron su interés y motivación por la actividad, lo que se justifica en los resultados alcanzados al

Anexos.

terminar el trabajo. Ningún alumno manifestó desinterés por las carreras pedagógicas y reconocían su importancia social, aunque no estuvieran en su elección profesional (la dedicación, esfuerzo, ventajas, cualidades de un buen maestro), lo que resulta un gran avance ya que en el diagnóstico inicial el 50% manifestaban no interesarle la profesión.

Al finalizar las actividades 19 estudiantes (63.3%) muestran interés por algunas o todas las asignaturas del área de las Ciencias Naturales, aunque en algunos casos sin interés pedagógico, lo cual resulta un avance ya que al iniciar las actividades era el 50%. De los 10 que se inclinaron por carreras pedagógicas, a 9 les gustaría impartir clases en el área de las Ciencias Naturales.

Al culminar los talleres los alumnos manifestaron deseos de continuarlos, consideración por la labor del profesor, interés por las carreras pedagógicas y algunos planteaban que tenían cualidades para ser maestro.

La interpretación de estos resultados nos ha ratificado el carácter continuo del proceso de formación vocacional, en función de despertar en los estudiantes los intereses hacia la profesión pedagógica, específicamente cuando se establece un vínculo directo con actividades que lo potencien, donde el profesor al frente de la actividad desempeña un rol fundamental, dejando vivencias afectivas en los mismos que influyen indiscutiblemente en su decisión profesional.

En la investigación se recogen los resultados de una valoración realizada con un grupo de 30 estudiantes de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético de Cienfuegos, que cursan el décimo grado, en el año escolar 2008-2009. En este sentido se ha podido corroborar que: Lo cual demuestra que a pesar que los estudiantes no manifiesten interés por la actividad pedagógica, se pueden lograr inclinaciones profesionales si se realiza un trabajo preventivo de formación vocacional, principalmente en esta etapa de la vida donde deben tomar importantes decisiones para su futuro profesional, que de no ser consciente puede terminar en un fracaso.

CONCLUSIONES:

A partir del estudio realizado hemos podido concluir que:

1. Existen dificultades en el ingreso a las carreras pedagógicas de los estudiantes de la ESPA provincial de Cienfuegos, así mismo, los niveles que se obtienen en la retención resultan bajos, evidenciado en los resultados del diagnóstico inicial.
2. *El trabajo de formación vocacional hacia las carreras pedagógicas es insuficiente, lo que implica que el número de estudiantes que opta por esta especialidad es bajo, a partir del desconocimiento que poseen con relación al contenido de la profesión.*
3. *La puesta en práctica de un conjunto de actividades encaminadas a la formación vocacional con los estudiantes, previas al momento de elegir su profesión, constituyen una vía efectiva para el desarrollo vocacional y un elemento fundamental para garantizar el ingreso a la carrera.*
4. *Los resultados valorados demuestran efectividad de la propuesta dado en los cambios que se experimentan en los estudiantes con respecto a la labor del maestro y su significado social.*

RECOMENDACIONES:

Teniendo en cuenta la importancia de este trabajo recomendamos:

1. Perfeccionar la propuesta de intervención con todos los estudiantes de la ESPA, desde otras especialidades docentes, de modo que puedan tener un mayor conocimiento, así como inclinación hacia la carrera.
2. Profundizar en otras ideas desde el punto de vista investigativo, a partir de la clase, teniendo en cuenta las características del centro y sus estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- **ADDINE FERNANDEZ, FATIMA.** Modo de actuación profesional pedagógico: De la teoría a la práctica. __ La Habana: Editorial Academia, 2006.__ 48p.
- **Aprender y enseñar en la Escuela/ Doris Castellano Simons...(et.al).__ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2005.__ 141p.**

BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. __ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1976.-- 340p.

- **BRITO FERNÁNDEZ, HECTOR.** Psicología general para Institutos Superiores Pedagógicos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. __ 232p.
- **CASTELLANOS SIMÓN, B.** La encuesta y la entrevista en la investigación educativa: Centro de Estudios Educativos.__ La Habana: ISPEJV, 1998.__20p.

COLLAZO DELGADO, B. La orientación en la actividad pedagógica / M. Puertas Alba.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.— 220p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO: Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Primera parte.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005] __ 31p.

_____: Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Segunda parte.__[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, (2005) __ 31p.

_____: Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Primera parte.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005] __ 31p.

Anexos.

_____ : Fundamentos de las Ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Segunda parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005] __ 31p.

_____ : Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: Primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006] __ 94p.

_____ : Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: Segunda parte. __ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2007) __ 79p.

- **GARCÍA GALLÓ, GASPARD JORGE. Ante el futuro, algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. __ La Habana: Ed. Abril, 1989. __ 233p.**

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. __ P.13-16. _ En revista cubana de educación superior [La Habana]. _ N°3, 1999.

_____. Psicología para educadores. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __ 285p.

_____. La orientación profesional desde la perspectiva Histórico-Cultural del desarrollo humano. _ P. 7-9. _ En cubana de psicología (La Habana). _ Vol.20, N°3, 2003.

- **GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. __ 165p.**

_____. La personalidad su educación y desarrollo / Albertina Mitjans Martínez. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. __ 253p.

- _____ . **Motivación moral en adolescentes y jóvenes. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ 186p.**

_____. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1983. __ 186p.

Anexos.

_____.Psicología de la personalidad.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985.

- **GONZÁLEZ SERRA, DIEGO.** La motivación: Una orientación para su estudio. ____ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1977. ____ 405p.
- **HEDESA PÉREZ, ISIDRO.** Cómo orientar hacia las profesiones en las clases / Esperanza Mireya Berra Socarrás, María T. Burque. ____ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1988.

_____. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? En Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela.____La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002. —383p.

IBARRA, L. La formación de las intenciones profesionales en los alumnos._ 120h._Tesis doctoral._ ISP. Enrique José Varona, La Habana, 1988.

- **KAPLAN, HAROLD I.** Terapia de grupo / Benjamin J. Sadock.____ La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 2006.____ 2t.
- **NOCEDO DE LEÓN, IRMA.** Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica.____La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1983.____ t.1.
- _____ . Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica.____La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1984.____ t.2.

PEDAGOGÍA'95. Aproximación al estudio de la efectividad de la motivación profesional / Héctor Brito Fernández .____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.____13h.

PEDAGOGÍA'97. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional: Curso 2 / Viviana Gonzales Maura._ La Habana: UNESCO, 1997._ 11h.

PEDAGOGÍA'97. Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas: Curso 2 / Raúl Manzano Guzmán.____La Habana: Pedagogía 97.____4 h.

- **PÉREZ RODRIGES, GASTÓN.** Metodología de la Investigación Educacional.____La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1996. ____t.1.
- **PICHS PARET GLADYS.** Técnicas de seguridad.— La Habana: Ed: Pueblo Y Educación, 1988.____198p.

Anexos.

PINO, J.L. DEL. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: Una propuesta desde un enfoque problematizador. Curso impartido en el Congreso Pedagogía.-- La Habana:[s. n], 1999. - - 25p

- **Psicología para educadores/ Viviana González Maura...(et.al).__ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001.__ 291p.**

ROJAS VALLADARES, ADALIA L. La formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica.__189h.__ Tesis doctoral.__ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2003.

- **_____. Propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica, en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. __ 160h.__ Tesis de Maestría. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 1999.**
- **Seminario Nacional para Educadores: 6/ Ministerio de Educación._ La Habana: Ed: Pueblo y Educacion, 2005._ 31p.**
- **_____: 9/ Ministerio de Educación._ La Habana: Ed: MINED, 2009._ 40p.**

SUPER, D.E. Psicología de la vida profesional._ Madrid: Ed. Rialp, 1968.

Anexos.

ANEXO 1

- **Encuesta inicial.**

Encuesta aplicada a los estudiantes de décimo grado de la ESPA provincial “Martín Dihigo Llano”.

Compañero estudiante le pedimos su colaboración en esta encuesta con el propósito de conocer cuáles son sus intereses profesionales y así poder ayudarlo a su elección profesional.

I. Datos generales:

Nombre:..... Municipio de
residencia:.....

Con _____ quién vive: _____

Índice académico general:.....

Matemática.....

Español.....

Historia.....

I. ¿Cómo consideras que ha sido tu orientación profesional?

Buena..... Regular..... Mala.....

II. Señale por orden de preferencia la carrera que deseas estudiar.

1. —

2. —

3. —

4. —

5. —

6. —

III. ¿Qué conoces de las carreras pedagógicas?

Mucho..... Poco..... Nada.....

IV. ¿Te gustaría conocer? Si..... No.....

V. ¿Por qué?

VI. ¿Cuáles son las asignaturas de tu preferencia?

Anexos.

ANEXO 2

Tabla #1 Ingresos de la ESPA a la Universidad de la Ciencias Pedagógicas.

Curso	Número de estudiantes	Carrera pedagógica	Bajas	% Retención.
01-02	11	(PGI)escuela "Salvador Allende"	10	9,1
02-03	8	(PGI)escuela "Salvador Allende"	8	0
03-04	1	Defectología	—	100
04-05	2	Lenguas extranjeras	—	100
	1	Defectología	—	100
05-06	1	Defectología	—	100
Total	24	—	18	—

Tabla #2. Índice académico de los estudiantes del 10mo grado de la ESPA, tomados como muestra.

--	--	--	--	--	--

Anexos.

Índice académico.	60-69	70-79	80-90	+90	Total
Cant. de estudiantes.	4	2	9	15	30
%	13.3%	6,7%	30%	50%	

Tabla #3. Diagnóstico inicial

Formación Vocacional.			Conocimiento de las carreras pedagógicas.			Te gustaría conocer sobre las carreras pedagógicas.	
B	R	M	Mucho	Poco	Nada	Si	No
21	9	—	7	14	9	15	15
70%	30%	—	23,3%	46,7%	30%	50%	50%

ANEXO 3

Guía para establecer la entrevista con la estructura de dirección y profesores generales integrales.

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo de las actividades de formación vocacional en el centro, enfatizando en las dirigidas a las carreras pedagógicas.

1-¿Cómo considera que es la formación vocacional en el centro? ¿Por qué?

B____ R____ M____

2-¿En qué tiempo se realiza el trabajo de la formación vocacional?

3-¿Cómo se ha comportado el ingreso de los estudiantes al ISP y en que especialidades generalmente?

Anexos.

4-A tú juicio. ¿Cuáles consideras que son las causas por las que los estudiantes no optan por carreras pedagógicas?

5- ¿Qué actividades se realizan para estimular inclinaciones por carreras pedagógicas?

6-¿Conocen cómo se mantuvo la retención de estos estudiantes a los centros de estudio?

ANEXO 4

Guía de observación para evaluar el cumplimiento de los objetivos en los talleres de formación vocacional.

Observador: Profesor al frente de la actividad.

1- Indicadores: - *Muestra interés por la carrera (la conocen, expresa actitud emocional hacia la misma).*

- *Posee modalidades personales para el trabajo como maestro (le gusta enseñar, muestra cariño hacia los alumnos).*

- *Significación positiva de la profesión.*

2- Intereses.

- Conocimientos sobre el contenido de la profesión.
- Le gusta enseñar, muestra interés por la profesión.

Anexos.

- Cumple las cualidades del maestro.
- Vínculo afectivo con la profesión

3- Disposición para la actividad.

- *Afán de colaborar con el maestro.*
- *Les gustan las actividades.*
- *Muestran interés por participar.*
- *Disfrutan el intercambiar criterios con sus compañeros.*
- *En la actividad muestran actitudes positivas con la labor del maestro.*

Escala valorativa.

5 – Nivel alto. (Bien)

4 – Nivel medio. (Regular)

3 – Nivel bajo. (Mal)

Instructivo para la observación.

Registrar todo lo observado, teniendo en cuenta los aspectos a valorar que aparecen en la guía. A partir de lo observado, valorar según escala valorativa.

ANEXO 5

ESQUEMA DE PLAN DE ESTUDIO Ingreso: CRD

[illegible][illegible]

Anexos.

[illegible]

Anexos.

[illegible]

Anexos.

Excursión docente											X			X			
Práctica Laboral	32 0			32 0													
Horas Totales	32 26	2092	37 6	14 08		64	48	48	64	48	48	64	48	84	64	48	

Observaciones: La disciplina Preparación para la Defensa se trabajará de acuerdo al programa general. En 1er y 4to año se incluye en el total de horas los concentrados militares con 36 horas cada uno.

Las excursiones docentes se desarrollarán al final del 3er bloque de 3ero y 4to año en ellas se integrarán los contenidos de Química, Geografía y Biología en función de los contenidos del año y la formación del profesor por área del conocimiento.

Anexos.

CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIO

- El plan de estudio se ha concebido con una nueva concepción curricular disciplinar modular, diseñado por áreas de integración que favorecen la atención de problemas profesionales pedagógicos, con un enfoque interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tiene una duración de 5 años.
- En el primer año se desarrollará una preparación intensiva en la que se garantice la preparación político-ideológica, psicopedagógica y científica que lo capacite para iniciar su labor docente en la escuela, con hábitos y métodos de estudio apropiados, de forma tal que al concluirlo los estudiantes estén en posibilidad de asumir un grupo docente en 10mo, 11no o 12mo grado. La práctica laboral se desarrollará en las escuelas con la atención de profesores tutores, durante ocho semanas del primer año, distribuidas según las características de cada centro en el segundo bloque de 32 semanas. En este año, se imparte la disciplina Introducción a las Ciencias Naturales en la cual se analizarán las generalidades que existen entre estas y que evidencian su interdisciplinariedad, lo que permitirá después comenzar el estudio de las asignaturas específicas y sus metodologías.
- A partir del 2º año los estudiantes comenzarán a trabajar con un grupo de alumnos de 10mo, 11no o 12mo grado, es conveniente que se les asigne un grupo de 10mo grado con el que transitarán durante todo el nivel de preuniversitario en el área de las Ciencias Naturales y simultáneamente continuarán la carrera por la modalidad de estudios a distancia, con la atención directa de un tutor y profesores de las universidades pedagógicas.
- La Preparación para la Defensa se desarrollará desde 1er año.
- El plan de estudio se conformó en función de lograr el enfoque interdisciplinario de las disciplinas que conforman las Ciencias Naturales (Biología, Química y Geografía), desde la Introducción a las Ciencias Naturales en 1er año hasta la Didáctica de las Ciencias Naturales en 5to año así como con las restantes disciplinas.

Anexos.

- Las actividades prácticas y experimentales se realizarán en caso necesario, de manera concentrada en la etapa que se planifique para ello.
- La evaluación será sistémica y sistemática en todos los encuentros, mediante el control del trabajo independiente, con las guías de estudio, el cual podrá ser a partir de técnicas orales, escritas y prácticas y/o experimentales, lo que permitirá al terminar el último encuentro tener un criterio evaluativo de cada alumno. El alumno suspenso tiene derecho a realizar un examen integrador después del último encuentro de la asignatura a partir de las técnicas precisadas anteriormente y en caso de volver a suspender tiene derecho a un examen extraordinario cuando culmine el tercer bloque del curso escolar. La concepción de la evaluación está dada por el desempeño profesional.
- La disciplina Excursión Docente se desarrollará de manera intensiva con un enfoque interdisciplinario al final del curso escolar en un período que puede abarcar hasta 2 semanas, en la misma se harán visitas a la naturaleza, a los polos científicos, centros de producción industrial, museos científicos, de Arte, conciertos de música, espectáculos dancarios y teatrales.
- La preparación metodológica se mantiene semanal en la escuela dirigida por el tutor.
- El componente investigativo se desarrolla durante toda la carreras atendiendo a distintas modalidades hasta 4to año donde se concibe un trabajo de curso y la forma de culminación de estudio es por trabajo de diploma.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ÁREAS DE INTEGRACIÓN

Fundamentos Ideológicos de la Educación:

Los fundamentos políticos ideológicos que sustentan los planes de estudio de los ISP implica lograr que los estudiantes posean una sólida preparación sustentada en la ideología de la Revolución Cubana, Martiana, Marxista-leninista y Fidelista.; que sean portadores de los valores morales que deben caracterizar a los jóvenes revolucionarios cubanos, honradez, honestidad, laboriosidad, incondicionalidad, responsabilidad, patriotismo y antiimperialismo; y, de normas de comportamiento

Anexos.

ciudadano que les permita no sólo instruir con sólidos argumentos, sino educar con el ejemplo como activos y comprometidos participantes de la batalla de ideas que libra nuestro pueblo.

Está conformado por las disciplinas Marxismo-leninismo, Historia de Cuba, Ética e Ideario Martianos, Debate y Reflexión, esencialmente con el contenido de las mesas redondas y, Filosofía y Sociología de la Educación, lo que posibilita el desarrollo de un pensamiento dialéctico materialista, reflexivo y valorativo con un enfoque integrador de la realidad y los pone en condiciones de utilizar el instrumental metodológico del Marxismo-leninismo en el análisis de los problemas del mundo y en correspondencia asumir una posición revolucionaria y humanista en su labor profesional y en la vida.

Formación General

Esta área tiene como función dotar a los alumnos de un sistema de contenidos culturales generales que son necesarios para su formación humanista y profesional, que propicien su papel como promotor cultural y que eleven su calidad de vida y su desempeño social.

Las materias que aquí se incluyen deberán contribuir a:

- El dominio de la lengua materna, es decir, hablar y escribir con corrección y sin errores ortográficos y demostrando una acertada comprensión de lo que lee o escucha así como las técnicas de redacción.
- La comunicación en lengua extranjera.
- El uso de la informática, la televisión, el vídeo, otras tecnologías y medios de enseñanza, en su propio proceso de adquisición de conocimientos y en la labor formativa que él dirige.
- La formación ética, estética y física necesaria para la dirección del proceso docente, extradocente y extraescolar.
- La visión panorámica de la cultura en sus diversas etapas de desarrollo, incluyendo aspectos de la tradición oral, el folklore y la mitología, de diversas áreas socioculturales, geográficas, sin distinción de raza ni de sexo.

Anexos.

- El desarrollo progresivo del hábito de la lectura, como fuente de conocimientos y de placer.

Esta área obedece a una concepción integral y de trabajo sistemático: docente y extradocente, escolar y extraescolar a lo largo de toda la carrera.

Está conformada por Práctica Integral del Español, Matemática, Inglés, Informática, Apreciación Artística y Educación Física.

Fundamentos Sociológicos, Pedagógicos y Didácticos de la Educación:

Esta área permitirá dotar a los estudiantes de los fundamentos teóricos y prácticos de la Sociología de la Educación, Psicología y Pedagogía, necesarios para lograr una actuación profesional transformadora y comprometida con la política educacional cubana. Garantizará la dirección del proceso pedagógico a partir del diagnóstico integral de los educandos para alcanzar el máximo desarrollo posible de las potencialidades y la plena integración social.

Comprende los siguientes contenidos con una organización modular – disciplinar: Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la educación y psicología del adolescente y joven, Metodología de la investigación educativa, Historia de la educación, Educación sexual, Talleres de Medios de Enseñanza, Dirección e Higiene, Orientación educativa, Atención a la Diversidad, Taller Metodológico de la Práctica Educativa.

Se desarrollará durante los cinco años de la carrera y tiene como objetivos generales:

- Dirigir la educación y el aprendizaje de los estudiantes a partir del diagnóstico integral de la personalidad, el grupo, el vínculo con la familia y la comunidad, en atención al desarrollo máximo de las potencialidades individuales y del compromiso con la profesión y los principios de nuestra política educacional.
- Formar valores patrióticos, políticos, ético – profesionales , estéticos y medioambientales para el logro de los objetivos formativos de la escuela y la transformación creadora de la realidad.

Anexos.

- Orientar a los estudiantes individualmente, a las organizaciones estudiantiles y a la familia en aspectos esenciales de la vida como la salud, sexualidad, vocación y el estudio.
- Aplicar los contenidos sociológicos, psicológicos y pedagógicos a la práctica pedagógica, como síntesis de las mejores experiencias educativas cubanas desde sus orígenes hasta nuestros días.
- Comunicar de manera efectiva el contenido de enseñanza a través de diferentes lenguajes con la utilización de la diversidad de recursos técnicos y profesionales de que dispone.
- Dominar la literatura sociológica, pedagógica y psicológica básica asignada en los diferentes años de la carrera.

Fundamentos Metodológicos para la Enseñanza

Esta área incluye las disciplinas: Biología, Química, Geografía y sus metodologías, Dirección del proceso educativo en las escuelas. Tiene como objetivos:

- Preparar al estudiante en el contenido y los elementos de la metodología de la enseñanza, para poder asumir a partir del 2do año la dirección del proceso docente educativo en el preuniversitario.
- Capacitar al estudiante para analizar y trabajar con el programa y libro de texto de Biología, Geografía y Química de cada grado, comprendiendo el contenido y los principios básicos de su estructuración, así como su función en el contexto de las Ciencias Naturales.
- Aportar los elementos esenciales y documentos básicos que caracterizan el trabajo del preuniversitario.

Para el desarrollo de una **cultura general integral** los estudiantes deberán leer:

- El Manifiesto Comunista; Tres fuentes y tres partes integrantes del Marxismo; La historia me absolverá, El Partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos; La Constitución de la República; El Juramento de Baraguá, Historia de Cuba, tomos I, II y III y los tabloides de Historia Universal, de Geografía de Cuba y Universal y los relacionados con el arte y la cultura, de la programación de Universidad para Todos.

Anexos.

- La Edad de Oro y los textos contenidos en los Cuadernos Martianos de la Universidad y del nivel correspondiente.
- El Ingenioso Hidalgo don Quijote de la Mancha, de Miguel de Cervantes; Romeo y Julieta, de William Shakespeare; Corazón, de E de Amicis; El principito, de Antoine de Saint-Exupéry; una selección de poesías de César Vallejo, Pablo Neruda, Gabriela Mistral, Dulce María Loynaz y Nicolás Guillén y; Cien años de soledad, de Gabriel García Márquez...
- Compendio de Pedagogía; Serie de Preguntas y Respuestas; Psicología para educadores; La orientación en la actividad educativa; Sociología de la Educación; Aprendizaje desarrollador; Educación en la Revolución.

Para obtener una visión panorámica de la cultura en sus diversas etapas de desarrollo histórico-social, incluyendo aspectos de la tradición oral, el folklore y la mitología, de diversas áreas socioculturales, geográficas, sin distinción de raza ni de sexo, tendrá que estudiar una selección de autores y obras imprescindibles, desde la antigüedad hasta nuestros días, lo cual implicará leer las obras incluidas en el Preuniversitario así como otras de carácter científicos:

- Cuba, amanecer de un nuevo milenio. Fidel Castro Díaz Balart
- Experimento, Teoría, Intelecto. Piort Kapitsa
- Fundamentos de la Ciencia Contemporánea. Tabloide (UPT)
- Fundamentos de la Biotecnología. Tabloide (UPT)
- Introducción a las Ciencias Modernas.
- Tabloide Medio Ambiente

¿Qué profesor se necesita para la carrera Licenciatura en Educación: Profesor por el área de Ciencias Naturales para la Enseñanza Media Superior?

Dominar las características del área productiva experimental y las potencialidades que brinda el contenido de las asignaturas de Ciencias Naturales para el desarrollo de las habilidades laborales en sus estudiantes.

Anexos.

1. **Planificar, organizar, desarrollar y controlar las actividades prácticas y experimentales, estudio de la localidad, el trabajo de campo y la excursión docente como una vía para contribuir al desarrollo de una concepción científica del mundo.**
2. **Dominar el Programa director de Matemática y aplicarlo en el desarrollo de actividades docentes en las diferentes asignaturas correspondientes al área de Ciencias Naturales.**
3. **Diseñar y resolver problemas relacionados con la vida económica, política y social del país sobre la base de la interpretación de hechos y fenómenos que se dan en la naturaleza y la sociedad, empleando conceptos, ideas y leyes de las Ciencias Naturales para contribuir a la interpretación de la importancia de las asignaturas de Ciencias Naturales, para el desarrollo de la vida.**
4. **Organizar, promover y dirigir sociedades científicas estudiantiles, así como diseñar actividades para estudios de la localidad, el trabajo de campo y la excursión docente como una vía para la formación de la investigación que permitan profundizar en el estudio de la naturaleza y la sociedad.**

•

Al culminar el quinto año de estudio el alumno debe:

1. Demostrar con su ejemplo y actuación diarias el sistema de conocimientos y los valores para promover actitudes revolucionarias y patrióticas en los escolares expresados en una cultura general y en valores humanos así como su incondicionalidad.
2. Dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje y revelar en el mismo todos los conocimientos y habilidades adquiridos en la carrera, en función de la educación de los alumnos y potenciando el aprendizaje desarrollador con posibilidad de que puedan autoevaluar adecuadamente sus propios procesos, avances y resultados no sólo intelectual sino también afectivo, moral, político y social.

Anexos.

3. Diseñar y resolver problemas de las Ciencias Naturales en el campo de los fundamentos básicos de la Biorgánica en su preparación integral y cultural general.
4. Planificar y desarrollar investigaciones pedagógicas para dar solución a un problema pedagógico que permitirá adentrarse en el aspecto científico y a perfeccionar el proceso docente educativo.
5. Utilizar las nuevas tecnologías (televisión, videos, software) y otros medios de enseñanza en la dirección del proceso de enseñanza –aprendizaje y sus potencialidades a partir del conocimiento de las características del proceso docente educativo en el preuniversitario .
6. Evaluar el logro de los estudiantes de acuerdo a los objetivos propuestos en el modelo de preuniversitario y la interpretación de sus resultados para el perfeccionamiento de su desempeño profesional.
7. Conocer y aplicar los fundamentos esenciales de la preparación militar y para la defensa.
8. Comunicarse con los alumnos mediante el dominio del habla, la lectura, la escritura y la interpretación, así como de las técnicas de redacción, y aplicarla de conjunto con una lengua extranjera en su labor profesional.
9. Dominar los fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Naturales y su incidencia en la preparación integral y cultural general.

ANEXO 6

Útiles de laboratorio. Tipos y características principales

- Recipientes de medición.

Los recipientes de medición son vasijas de forma y tamaño muy diversos que se usan para medir diferentes volúmenes de líquido. Pueden ser de vidrio, metal, porcelana o plástico, pero se prefieren los de vidrio a pesar de su fragilidad, porque permite ver el nivel del líquido a cualquier altura.

Existen recipientes de medida aforados y graduados. Los aforados permiten medir un determinado volumen solamente, mientras que los graduados permiten medir no solo un volumen, sino también dentro de ciertos límites, cantidades de líquido a voluntad.

Según el modo de graduarlos o aforarlos, se distinguen dos grupos de recipientes de medida: los que se gradúan vaciándolos y los que se gradúan llenos o llenándolos. Entre los de uso más frecuente tenemos:

Recipientes que se gradúan vaciándolos.

- Pipeta
- Bureta
- Cuenta gotas o gotero

Recipientes que se gradúan llenos o llenándose.

- Probeta
- Copa
- Matraz aforado

Recipientes de usos varios.

En este grupo se incluyen las vasijas o recipientes que pueden contener líquidos, pero que varían con respecto a su empleo, pues se pueden utilizar en diferentes operaciones.

Entre ellos podemos citar los siguientes:

- Vaso de precipitados

Anexos.

- Erlenmeyer
- Erlenmeyer con tubuladura (Kitasato)
- Balón
- Balón de destilación
- Matraz
- Cristalizadora
- Cuba hidroneumática
- Embudo de separación
- Cápsula
- Crisol
- Frasco
- Frasco cuentagotas
- Frasco lavador de precipitados
- Frasco lavador de gases
- Tubo de ensayos
- Vidrio reloj
- Mortero

Utensilios de usos varios y especializados.

El principiante debe dirigir todos los esfuerzos hacia la observación correcta de los utensilios, tanto los de usos varios como especializados. Se debe prestar especial atención al uso correcto de los utensilios especializados, en las diferentes operaciones químicas por la gran importancia que muchos tienen en el montaje de aparatos. El desconocimiento de esas funciones traería como consecuencia un mal empleo del utensilio para el fin propuesto. Entre estos utensilios podemos citar los siguientes:

Utensilios de usos varios.

- Embudo
- Agitador
- Placa o lámina de amianto
- Cucharilla- espátula

Anexos.

- Gradilla
- Tubo de conexión

Utensilios de usos especializados.

- Condensador o refrigerante
- Tubo o columna de destilación fraccionada
- Alargadero o adaptador
- Tubos de seguridad
- Embudo buchner
- Tubo de combustión
- Tubo capilar
- Tubo desecador
- Triángulo de arcilla
- Tubo Thiele

Útiles de metal.

El estudiante debe prestar la máxima atención a las descripciones de todos los útiles de metal y en general, a las de todos los útiles que componen la dotación, así como al empleo o uso que de cada uno de ellos debemos hacer en las diferentes operaciones, para realizar eficiente o técnicamente los trabajos experimentales y además para poder evitar o reducir los accidentes en el laboratorio.

Entre los útiles de metal de uso más frecuente podemos citar los siguientes:

- Soporte
- Trípode
- Baño de arena
- Cucharilla de combustión
- Pinzas de Mohr
- Pinzas de Hoffman
- Pinzas para crisol
- Pinzas para tubos de ensayos
- Pinzas para buretas
- Pinzas de metal con mordaza

Anexos.

- Pinzas de metal sin mordaza
- Mordaza o nuez
- Aro o anilla con mordaza
- Mariposa
- Tela metálica
- Tenazas para vasos
- Limas
- Cortador de vidrio

NOTA: Para argumentar en cuanto a los tipos y características principales de los diferentes útiles de laboratorio se hará uso del libro de Técnicas de seguridad de Gladys Pichs. (en la biblioteca)

ANEXO 7

Cuestionario para la actividad V

Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué son los recipientes de medición? Ponga un ejemplo.	1) Los recipientes de medición son vasijas de forma y tamaño muy diversos que se usan para medir diferentes volúmenes de líquido.
2. Clasifique el gotero y pipeta en recipientes que se gradúan vaciándolos o llenándolos. Explique.	2) Recipientes que se gradúan vaciándolos. Porque el líquido se mide al salir de el.
3. Los recipientes de medida aforados son los que: -Permiten medir un determinado volumen solamente. -Permiten medir no solo un volumen, sino también dentro de ciertos límites, cantidades de líquido a voluntad.	3) Los recipientes de medida aforados son los que permiten medir un determinado volumen solamente.
4. Dibuje un vaso de precipitado. ¿Cuál es su uso?	4) Se utiliza en diferentes operaciones para formar los precipitados y para recoger filtrados.
5. Los utensilios de laboratorio pueden ser de usos varios y especializados. Ponga un ejemplo de cada uno.	5) Utensilios de usos varios el agitador y a. de usos especializados el condensador o refrigerante.
6. <u>Diga si es verdadero o falso el siguiente planteamiento: la cucharilla- espátula es un utensilio</u>	6) falso porque es un utensilio de uso vario pero se utiliza para tomar muestras de cualquier sustancia.

Anexos.

de uso vario, por lo que solo se utiliza para medir cantidades de sustancias. Explique.

7. Ponga un ejemplo de un útil de metal y explique su uso.

8. (mostrar un tubo de conexión)¿Cuál es su nombre y para qué se utiliza?

9. (mostrar una cucharilla de combustión)¿Cuál es su nombre y para qué se utiliza?

10. Dibuje un mortero con pistilo. ¿Cuál es su uso?

7) Pinzas para tubos de ensayos es un instrumento que, mediante la presión ejercida por un mecanismo, se sujeta el tubo de ensayos.

8) Tubo de conexión, puede ser de vidrio, goma o plástico, usado en la conexión de los aparatos de laboratorio.

9) La cucharilla de combustión se utiliza para calentar o quemar sustancias.

10) Es un recipiente en forma de copa o de cápsula, fabricado de diversos materiales, que además dispone de una pieza auxiliar llamada pistilo, que se utiliza para triturar sustancias.

ANEXO 8

Encuesta final

Segunda encuesta aplicada a los estudiantes de decimo grado de la ESPA provincial "Martín Dihigo Llano".

Compañero estudiante: Le pedimos su colaboración en esta encuesta con el propósito de conocer cuáles son sus intereses profesionales.

I. ¿Cómo consideras que ha sido tu formación vocacional hacia las carreras pedagógicas?

Buena..... Regular..... Mala.....

¿Por qué?

II. ¿Qué conoces de las carreras pedagógicas?

Mucho..... Poco..... Nada.....

¿Por qué?

III. Señale por orden de preferencia la carrera que deseas estudiar.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

IV. ¿Qué les aportó el taller para su elección profesional?

V. ¿Si fueras profesor qué asignatura te gustaría impartir?

ANEXO 9

Entrevista realizada a la secretaria docente del departamento de Ciencias Naturales de la (UCP) de Cienfuegos, con el objetivo de conocer cómo se trabaja la formación vocacional, desde el pedagógico, en los estudiantes de preuniversitario.

- ¿Qué actividades realiza el pedagógico para la captación de estudiantes desde los preuniversitarios?
- ¿Y en las escuelas de perfeccionamiento atlético?
- ¿Se realizan las puertas abiertas?
- ¿Realizan conversatorios en estos centros?
- ¿Tienen algún personal preparado para esta actividad de formación vocacional? ¿Alumnos o profesores?

Anexos.

ANEXO 10

GUÍA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CLASE

Datos Generales.

Escuela: _____

Municipio: _____

Provincia: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Matrícula: _____

Asistencia: _____

Nombre del docente: _____

Licenciado _____ Profesor en
formación _____

Asignatura: _____

Tema _____ de _____ la _____ clase: _____

Forma de organización del proceso: _____ Tiempo de duración _____

Instancia _____ que _____ realiza _____ la
observación _____

Anexos.

Nombre, cargo y categoría del observador _____

Indicadores a evaluar:	B	R	M
Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.			
1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
1.2 . Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.			
2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los estudiantes.			
2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significado y sentido personal para el alumno.			
2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			
Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
3.1 Dominio del contenido.			
3.1.1. No hay omisión de contenidos.			
3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenido.			
3.1.3. Coherencia lógica.			
3.2. Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.			

Anexos.

3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
3.5. <i>Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.</i>			
3.6. Emplea medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.			
3.7. Se estimula la búsqueda de conocimiento mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.			
3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
Dimensión IV: Control y evaluación sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
4.1. Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.			
Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.			
5.1. Logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.			
5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los estudiantes, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.			
5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.			

Anexos.

Otras observaciones que desee destacar:

Evaluación

Firma del docente

Firma del Observador.....

ANEXO 11

Guía de observación para la visita a las clases de Ciencias Naturales, con el objetivo de conocer cómo se le da salida al proceso de formación vocacional y ver el interés de los estudiantes por estas asignaturas.

El profesor.

- En algún momento de la clase le informa a los estudiantes sobre la carrera pedagógica.
- Le comenta el año y la asignatura en que se recibe el contenido que están tratando en la clase.
- Les demuestra amor por la profesión y la asignatura.
- Les comenta y los pone a reflexionar sobre la importancia de la asignatura desde diversos puntos de vistas y situaciones laborales.
- Los motiva seguir profundizando sobre el tema en su trabajo independiente y con la labor del maestro.

Los alumnos.

- Se interesan por conocer sobre el tema: su importancia, aplicaciones, etc.
- Se ven motivados por el tema y la asignatura.
- Les gusta participar en las clases.

Anexos.
