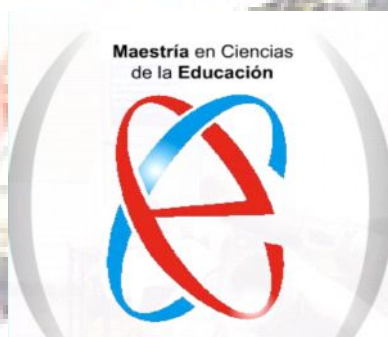




MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe

Ciudad de La Habana

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“Corado Benítez García”

Cienfuegos

Sede Universitaria Pedagógica Municipal

Rodas

1^{ra} EDICIÓN

Tesis presentada en opción al título académico de

Master en Ciencias de la Educación

Mención Preuniversitaria

TÍTULO:

**Propuesta de actividades para vincular la historia de la localidad de Rodas en la
unidad VI del Programa Historia de Cuba II del preuniversitario**

“Owen Noel Fundora Valdivia”

AUTOR:

Lic. Juan Manuel Benítez Goitizolo.

2010

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”

Pensamiento

“No hay en mí una duda, un solo instante de vacilación. Amo a mi tierra intensamente. Si fuera dueño de mi fortuna, lo intentaría todo por su beneficio: lo intentaría todo”.

José Martí.

Dedicatoria

Dedico esta tesis a:

Mi familia, por el respeto que merece, por soportar mis molestias durante todos estos días y noches de trabajo incesante, porque nos queremos mucho.

La memoria de mis padres por darme la vida y ejemplo para andar firme y seguro.

Mis amigas y amigos, compañeras y compañeros que han contribuido de alguna forma con esta investigación.

Mis alumnas y alumnos que han sido, son y serán fuente de inspiración para superarme y trabajar mejor.

Los tres pequeños que me inspiran la alegría y el buen humor para que siempre sean felices.

Agradecimientos

Agradezco de esta manera a:

Mirtha Hernández, metodóloga y amiga que desafió el intenso frío de varias noches y el cansancio para dedicar un tiempo a este trabajo.

Pedro Mendoza, que achicó distancias para darme su mano.

Mi familia, por estimularme y apoyarme siempre.

Resumen

La escuela cubana actual se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones encaminadas a elevar la calidad de la educación. El Comandante Fidel Castro ha convocado en más de una ocasión a desarrollar con efectividad y eficiencia la enseñanza y divulgación de la historia local para lograr la mejor formación de las futuras generaciones. Actualmente existen insuficiencias significativas en la enseñanza de la historia local y su vinculación con los contenidos del programa en la Enseñanza Preuniversitaria por la carencia en los centros de estudios de materiales históricos necesarios. Con el desarrollo de esta propuesta de actividades para vincular la historia local de Rodas en la unidad VI del programa Historia de Cuba II del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia” se da cumplimiento a uno de los objetivos priorizados de la asignatura, vincular el contenido local al nacional siempre que sea posible. Para su validación en la práctica pedagógica se utilizaron instrumentos que posibilitaron comprobar como se elevan los resultados de aprendizaje en los estudiantes y mejoran sus modos de actuación en la sociedad una vez cumplido este objetivo.

Índice

	Páginas
Introducción.....	1
Capítulo 1: Concepciones sobre la historia local y su vinculación con la historia nacional en la enseñanza preuniversitaria.....	8
1.1 El proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia de Cuba en preuniversitario.....	8
1.2 La vinculación de lo local a lo nacional.....	19
1.3 La historia local de Rodas en el período 1959-1965.....	26
Capítulo 2: Propuesta de actividades para vincular la historia de la localidad de Rodas en la unidad VI del programa Historia de Cuba II del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia”	37
2.1 Diagnóstico de la muestra seleccionada... ..	37
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades	39
2.3-Presentación de la propuesta de actividades	45
2.4 Validación de la propuesta de actividades.....	57
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
Referencias bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción.

En Cuba la educación es partícipe de la formación de un modelo de estudiantes caracterizado por su alto nivel de conocimientos, desarrollador de su carácter instructivo-educativo con un elevado rigor científico-técnico que propicie el desarrollo de habilidades y hábitos de conducta correcta, así como, la formación ideológica, patriótica-militar, física, moral, estética y laboral. El estudio de la historia de la localidad es una de las formas más importantes de relacionar la enseñanza y la educación con la vida, además constituye una vía importante para establecer las relaciones intermaterias en la enseñanza.

El conocimiento de la historia tiene como fin el estudio de la evolución económica, política, social y cultural de manera integral para que el estudiante pueda comprender el proceso de desarrollo de la nación y la nacionalidad y sobre esa base adquirir y desarrollar valores, modos de actuación y una cultura general, siendo un objetivo esencial de la asignatura Historia de Cuba en la enseñanza preuniversitaria lograr la vinculación de la historia local a la historia nacional.

El estudio de la historia local contribuye a lograr representaciones correctas del pasado y la contemporaneidad, a través del mismo los estudiantes identifican los lugares históricos, las figuras y los procesos más significativos ocurridos en la localidad, se familiarizan con monumentos y documentos, reconocen en personas que le rodean a participantes en las luchas de liberación, lo que ofrece un alto valor educativo, contribuye a incrementar el amor a la patria y permite que se cumpla el principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

En más de una ocasión el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ha convocado a desarrollar con mayor efectividad la enseñanza y divulgación de la Historia Nacional, sobre ello expresó: "No puede haber una buena educación política sino hay una buena educación histórica... estudiar Historia es una forma de adquirir valores" (1), es por ello, que le corresponde a las escuelas como tarea esencial lograr que la enseñanza de esta asignatura pertreche a los estudiantes de un desarrollo armónico en estrecha relación con los progresos científicos y técnicos del mundo contemporáneo.

Los acontecimientos que identifican a la nacionalidad cubana van alejándose de las actuales generaciones, dentro de poco tiempo las acciones del 26 de Julio, del 5 de

Septiembre, la lucha contra bandidos, las figuras que se destacaron, entre otros, se tratarán como hechos de siglos pasados, esos valores y tradiciones que conservan la historia y la hacen perdurar, obligan a investigarla, enseñarla y divulgarla con más rigor. El estudio de la historia local es una de las formas más importantes para desarrollar en los niños y jóvenes el amor por su terruño y contribuye a la formación de hábitos de solidaridad, responsabilidad y patriotismo.

En la acepción más divulgada, localidad es un vocablo del lenguaje cotidiano, si en este sentido se consulta una enciclopedia, aparece definido como cualidad de las cosas que las determina a un lugar fijo, lugar o pueblo, local, sitio o paraje cercado. También existen otras definiciones vinculadas con las clasificaciones taxonómicas establecidas por distintos geógrafos que se refieren al estudio de los complejos territoriales naturales que presentan distintas estructuras y que comprenden diferentes áreas.

El autor a partir del análisis crítico de los conceptos dados por los diferentes autores concibió como concepto de localidad: “es un complejo natural genéticamente homogéneo que se ha formado como resultado de la asociación de comarcas dinámicamente interrelacionadas que se difunden a un mismo basamento geológico, que está asociado a un determinado complejo de meso formas del relieve (tanto positivas como negativas) y que tienen un mismo clima, de tal manera, la localidad ocupa una posición intermedia entre la comarca y la región físico geográfica”. (2)

Es esencial para el conocimiento de la historia y de la historia local la influencia emocional que se transmita por el docente en cada acción o hechos probatorios, las potencialidades educativas que brinda para fomentar el amor a la Patria, a sus héroes, a su historia, mostrar la obra de estas generaciones y en tal sentido prepararse para el futuro. Las exigencias actuales de la educación de jóvenes y la labor que realizan los profesores para lograr los objetivos propuestos ha motivado a muchos docentes de la zona a realizar investigaciones científicas que avalen en las condiciones concretas de la localidad todas esas ideas que serán el resultado valioso de experiencias de la avanzada pedagógica.

En la indagación bibliográfica a nivel nacional fueron consultados autores como: Idania Núñez, Ramiro Guerra, Salvador Aldana, Waldo Acebo Meireles, Pedro García Valdés, Hernán Venegas Delgado y Horacio Díaz Pendás, los que nos proporcionaron una serie

de conceptos de obligada atención para el desarrollo del tema, entre ellos, localidad, historia local y región que fueron tomados como referencia. Con la tesis de Maestría de Hernández Morales, (2002) de la provincia de Cienfuegos, se puede afirmar que los proyectos iniciados intentan presentar la perspectiva local como un tema de gran interés alcanzado en el debate historiográfico y el interés que ocupan los debates en los forum, talleres y eventos.

Se enfatiza en revelar la importancia de este marco para construir la Historia Nacional, lo que explica el interés por afrontarlo desde el punto de vista pedagógico por lo que el autor de esta investigación asume que constituye una necesidad dar pasos importantes en este sentido por la influencia que ejerce en los estudiantes su participación directa en el descubrimiento del conocimiento al interactuar directamente con personalidades del territorio, visitar lugares históricos de la localidad como el museo, la casa de los combatientes y otras actividades relacionadas con la historia local, además, al investigar constatan la participación de su familia o vecinos lo que los motiva a amar su terruño.

Se observó que en el municipio de Rodas ya se producen momentos importantes al reconocer diferentes autores preocupados por recopilar vías para introducir el tratamiento de la historia local como: Modesta Arcelú (2008) con la investigación referida a la vinculación de la historia local con la historia nacional en la Facultad Obrera Campesina en el período de 1952-1958; Luisa Garnica (2008) que investiga la historia local en la comunidad de Cartagena; Martha González (2008) propone tareas docentes para vincular la historia local con la nacional en el programa de Historia de Cuba 5to. Grado; Milagros Castellanos (2010) elabora un sitio Web para el estudio de los monumentos y lugares históricos de la localidad en las etapas de comunidad primitiva y la colonia.

Las investigaciones referidas trabajan la historia local en Rodas, pero ninguna propone actividades para la vinculación de la historia local de Rodas al programa de Historia de Cuba II de la enseñanza preuniversitaria en el período de 1959 -1965.

Con la aplicación de instrumentos como entrevistas a estudiantes y profesores, encuestas a estudiantes y profesores y estudio de documentos como programas, libros

de texto, libretas de estudiantes y evaluaciones sistemáticas aplicadas (Ver anexo I, II, III y IV), se determinaron las siguientes irregularidades:

- Los estudiantes carecen de los conocimientos históricos esenciales de la localidad donde residen y su vinculación con la historia nacional motivado por el insuficiente tratamiento de los contenidos de la historia local en las clases de Historia de Cuba.
- Insuficientes conocimientos en los estudiantes de los principales hechos y figuras de la Historia de la localidad de Rodas debido a que no se realizan actividades en clases encaminadas a la elaboración de trabajos investigativos, trabajos prácticos que permitan la adquisición de los conocimientos sobre la historia local.
- Los estudiantes no se sienten motivados por visitar el museo, lugares históricos, las tarjas de la localidad como fuente de conocimiento histórico y cultural, ni a indagar con vecinos, familiares y combatientes sobre lo ocurrido en su localidad.
- Los docentes generalmente reducen el cumplimiento del objetivo de vincular la historia local con la historia nacional a simples informaciones.

Los argumentos expresados anteriormente y las dificultades que hoy presentan los estudiantes con respecto al conocimiento de la historia de la localidad evidencian la necesidad de perfeccionar el trabajo y denota la existencia de una tangible contradicción que es expresada en la aspiración ministerial, en sus objetivos y prioridades de lograr que los estudiantes conozcan sus raíces, respeten los héroes y mártires y sientan admiración por su Historia Nacional. Contradictoriamente la realidad en las aulas aun evidencia que existe poca vinculación de la historia local al programa de Historia de Cuba II en el preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia”.

Existe una historia de la provincia de Cienfuegos con un enfoque regional aprobado por el Instituto de Historia de Cuba, pero se mantiene inédita en el archivo de la oficina de Historia del Comité Provincial del Partido Comunista Cuba (PCC), siendo esta una de las limitantes para ponerla en función de la docencia.

Por su parte el municipio de Rodas cuenta con una versión de su Historia aún inconclusa que espera por el esfuerzo de nuevos aportes y no está al alcance de los estudiantes, esto explica la importancia de elaborar un material que sistematice la información acerca de la temática seleccionada como apoyo a la docencia. Es muy valioso que en función de sistematizar este trabajo se establezcan coordinaciones

estrechas con el museo municipal, la casa de la cultura, la comisión de Historia del PCC municipal y la filial de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba y así poder aprovechar todas las fuentes para ayudar al logro de ese objetivo, tanto al suministrar datos e información para la preparación del maestro como en la coordinación de actividades conjuntas con los alumnos.

Esta situación le permitió al autor declarar el siguiente **problema de investigación**:
¿Cómo vincular la historia de la localidad de Rodas en el Programa de Historia de Cuba II del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia”?

Objeto de investigación: Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba II de la enseñanza preuniversitaria.

Campo de acción: La vinculación de la historia local de Rodas en la unidad VI “La Revolución Cubana en el poder” del Programa Historia de Cuba II.

Para dar solución al problema se determina como **Objetivo de la investigación**:
Elaborar una propuesta de actividades para vincular la historia de la localidad de Rodas en la unidad VI “La Revolución Cubana en el poder” en el Programa Historia de Cuba II del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia”.

Idea a defender: La aplicación de una propuesta de actividades para vincular la historia de la localidad de Rodas en la unidad VI del Programa Historia de Cuba II del preuniversitario facilitará el aprendizaje de los estudiantes de este grado con respecto a la historia local y la formación de valores patrióticos.

Tareas de investigación:

1. Analizar los fundamentos teórico - metodológicos acerca de la vinculación de la historia local a la historia nacional en la enseñanza preuniversitaria.
2. Diagnosticar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el dominio de la historia local de Rodas en el período de 1959 – 1965.
3. Elaboración de la propuesta de actividades para vincular la historia de la localidad de Rodas del período 1959 - 1965 en la unidad VI “La Revolución Cubana en el poder” en el Programa Historia de Cuba II del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia”.
4. Validación de la aplicación de la propuesta de actividades elaborada.

Los métodos, técnicas y procedimientos empleados fueron:

a) Métodos del nivel teórico

Histórico-lógico:

Se utilizó esencialmente en el estudio de la trayectoria real del objeto y el campo de esta investigación, básicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba II para su vinculación con historia de la localidad del municipio de Rodas en el período 1959-1965. Posibilitó la aproximación a los referentes teóricos del tema, analizar diferentes criterios relacionados con la vinculación de la historia local con la nacional en el nivel medio superior.

Analítico-sintético:

Se utilizaron durante el procesamiento e interpretación de la información procedente de las fuentes consultadas y de los resultados en la determinación de las necesidades.

El análisis se ha utilizado en todos los pasos de la investigación, en el análisis de documentos como los programas, los libros de texto, los planes de clases y las evaluaciones sistemáticas constatando que aún es insuficiente la vinculación de la historia local de Rodas con el programa de Historia II, lo que permitió la estructuración de la fundamentación teórica, la comprensión del problema y el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

La síntesis vinculada directamente al análisis estuvo presente en todo el proceso de revisión, búsqueda de información y de datos que condujeron a la selección de los aspectos de mayor relevancia, lo que facilitó presentar el resultado del proceso de investigación de forma científica.

Inductivo-deductivo:

Se aplicó con el objetivo de realizar las inferencias lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados y ello posibilitó establecer las conclusiones pertinentes en cada momento de la investigación.

b) Métodos de nivel empírico**Observación:**

Permitió obtener conocimientos de la información primaria acerca del objeto de la investigación y fue punto de partida para la realización de otros métodos que permitieron conocer la esencia del problema planteado.

Encuestas y Entrevistas a estudiantes y docentes:

Se aplicaron a los profesores y estudiantes del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia” para diagnosticar los conocimientos que poseían sobre historia de la localidad del municipio de Rodas y su vinculación con el programa de Historia II.

Análisis de documentos:

Se revisaron los programas, los libros de texto, los planes de clases y las evaluaciones sistemáticas aplicadas para constatar el trabajo realizado con respecto a historia de la localidad del municipio de Rodas y su vinculación con el programa de Historia de Cuba II.

c) Método matemático**Análisis porcentual:**

Su aplicación permitió cuantificar, comparar, analizar y procesar los datos obtenidos durante la investigación.

Población: 99 alumnos de duodécimo grado de la enseñanza preuniversitaria del municipio de Rodas.

Muestra: se escogieron intencionalmente 37 alumnos de duodécimo grado del centro mixto “Owen Noel Fundora Valdivia”.

Aporte práctico:

Lo constituye la propuesta de actividades dirigida a vincular la historia de la localidad de Rodas en la unidad VI del Programa Historia de Cuba II del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia” la cual favorece el cumplimiento del objetivo referido a la vinculación de la historia local con la nacional.

Estructura de la tesis:

La tesis cuenta con introducción, capítulo I, capítulo II, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

Capítulo I: CONCEPCIONES SOBRE LA HISTORIA LOCAL Y SU VINCULACIÓN CON LA HISTORIA NACIONAL EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA

"La ciencia está en conocer la oportunidad y aprovecharla; es hacer lo que conviene a nuestro pueblo, con sacrificio de nuestras personas y no hacer lo que conviene a nuestras personas con sacrificio de nuestro pueblo."(3)

En este planteamiento de José Martí, está la esencia de la investigación pedagógica y el trabajo científico en educación, del que se considera depende en gran medida la calidad educativa cubana actual", por lo que en este apartado se tratarán aspectos relacionados con el objeto de estudio de esta investigación.

1.1-El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en preuniversitario

En los planes de estudios de diferentes épocas y para diferentes niveles de enseñanza la historia ha sido una necesidad. En los años correspondientes a la república neocolonial la enseñanza de la historia respondía al sistema de educación de la ideología burguesa, con el objetivo de estrechar vínculos entre Cuba y los EE UU, alentar el anexionismo o por lo menos crear una actitud de sumisión ante el imperialismo. Los docentes aprendieron las técnicas pedagógicas que fueron trasplantadas al sistema educativo cubano y el carácter eminentemente memorístico de la enseñanza en la etapa colonial no se perdió como característica durante la seudorepública.

Sin embargo, cuando triunfa la Revolución en 1959, se le da un vuelco a la educación para cumplir con uno de los problemas fundamentales planteados en "La historia me absolverá" convirtiéndola en gratuita y obligatoria. Así la enseñanza de la Historia de Cuba fue evolucionando, tanto desde el punto de vista de la ciencia histórica como de la metodología, hacia formas que garantizaran en los alumnos una concepción científica del mundo, condiciones éticas acorde con los principios de la Revolución, encargándose de formar el concepto de desarrollo progresivo de la humanidad. En este contexto la enseñanza de la historia sufrió cambios significativos. El perfeccionamiento del Sistema de Educación en 1975 tuvo entre sus objetivos lograr la formación integral y armónica del escolar.

En el quinquenio (1980--1985) se efectuó una revisión crítica de las transformaciones perfeccionadas en la asignatura de Historia de Cuba, se señalaron deficiencias que tenían su origen en métodos y procedimientos utilizados, que no propiciaban la activa participación de los estudiantes y con ello se limitaba el desarrollo del potencial formativo y político, al no constituir el hecho histórico el eje central de las clases.

A partir, de las críticas planteadas anteriormente autores como Medardo Vitier (1985), Arturo Echemendía (1989), Rita Marina Álvarez de Zayas (1994), Carlos Córdova (2000), José Ignacio González (2002) y María Rivera (2003) insertan en sus investigaciones el estudio de la localidad como vía esencial para el aprendizaje.

En el curso escolar (1992--1993) se dio carácter priorizado a la asignatura Historia de Cuba y se crea la Comisión Nacional de Historia, que posteriormente se organizó en todas las provincias y municipios del país; así como la creación de más de 160 museos municipales y la conformación de las monografías locales. A pesar de todos los esfuerzos que ha realizado el Ministerio de Educación, continúan existiendo dificultades en el aprendizaje de la historia, manifestadas en las limitaciones de los estudiantes para argumentar, valorar e identificar las características esenciales de las etapas históricas y la no inserción de la historia local en la nacional.

En el año 2004 con el fin de continuar perfeccionado la enseñanza-aprendizaje de la historia se designaron los responsables de asignaturas priorizadas en provincias y municipios por la importancia que tiene la asignatura dentro de los planes de estudios del Sistema Nacional de Educación.

El conocimiento de la historia es un arma al servicio de la cultura, a la defensa de las ideas, por ello es necesario situar la asignatura en el centro del quehacer pedagógico. La historia es el resultado del desarrollo de la humanidad y la hacen los hombres en el transcurso de sus relaciones económicas y sociales con sus virtudes y sus defectos. El alumno debe descubrir lo interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian; deben reflexionar sobre el pasado para poder asumir dignamente el presente con voluntad transformadora. La historia debe educar en el razonamiento, en el ejercicio del pensamiento y el alumno debe aprender a explicarse lo acontecido.

En la actualidad, la enseñanza de la historia no cumple totalmente con su cometido y se observa una tendencia a la descripción de hechos, anécdotas, memorización de

fechas, personajes aislados, etc. No se ha logrado en su totalidad que los alumnos descubran por ellos mismos el porqué del acontecer histórico y su movimiento.

Horacio Díaz Pendás expresa que: *“la historia tiene que adueñarse del corazón de los alumnos, si se aspira a influir en su formación humana, espiritual, patriótica, y revolucionaria”*. (4) Además refiere que el profesor, es el alma de la enseñanza de la historia, que su labor es imprescindible e insustituible. Esta clase es un acto de profundo contenido humano que se sustenta en la compleja concertación de una sólida preparación científica en el contenido histórico y la didáctica de la asignatura, en el arte de realizar el acto pedagógico de cada clase y en la imprescindible cuota de emoción y pasión. Porque de la patria, de sus glorias, vicisitudes y peligros, no se puede hablar sin el corazón y los estudiantes tienen que percibir que están frente, o mejor, junto, a una persona que cree en lo que dice, porque sus conocimientos y sentimientos le han servido para evidenciar sus convicciones.

Al analizar su forma de pensar se pone de manifiesto, la importancia de inculcar sentimientos en los estudiantes, siendo la enseñanza de la historia en todos los niveles de la educación y especialmente en el preuniversitario, proporcionar la formación cultural general y básica que se necesita para su integración al proceso de desarrollo económico y social del país, como miembros responsables de la sociedad.

En el contexto histórico social de perfeccionamiento del socialismo la finalidad educativa de la asignatura es contribuir al desarrollo integral del estudiante, propiciar el crecimiento de su personalidad, incidir en su formación humanista y en todo esto juega un importante papel la didáctica de la asignatura.

Para entender y explicar el desarrollo del mundo social es esencial orientar, ayudar al alumno a tomar conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales, para ello es necesario establecer una adecuada relación entre ciencia y humanismo, pues por una parte, tienen relevante importancia los conceptos y posiciones teóricas de la historia como ciencia y su devenir en asignatura y por otra que la clase de Historia es un espacio social de comunicación, intercambio y enriquecimiento, en función de la formación integral humanista de los educandos. Contribuir al desarrollo del pensamiento histórico y de la conciencia histórica constituye una importante vía para enfrentar los problemas del mundo actual.

El desarrollo del pensamiento teórico y en particular del pensamiento histórico como formas de razonar la ciencia y la asignatura de Historia son tareas esenciales de la clase de Historia. La esencia de la historia como ciencia, su objeto, métodos, categorías, su naturaleza interna, su teoría particular, su lógica tienen un modo de razonarse que debe distinguir las reflexiones en estas clases, las que deben aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar y deben entrenar una metodología de indagación.

En Cuba, se ha producido una reconceptualización del vínculo entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo, se ha enfatizado en el carácter socializador formativo y desarrollador de este, como resultado del perfeccionamiento continuo de las demandas sociales a la práctica educativa escolar y de la construcción teórica que se lleva a cabo en las ciencias pedagógicas.

La clase de Historia de Cuba en la Enseñanza Preuniversitaria es un arma ideológica al servicio y defensa de la Revolución, es fuente de formación y consolidación de los valores creados por ella, es base para arribar a conclusiones políticas correctas, así como para comprender el mundo contemporáneo y asumir una actitud revolucionaria.

En Didáctica de la Escuela Media: se plantea que: la clase es la forma fundamental de organización del proceso docente educativo, pues ella crea las condiciones para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único para dotar a los alumnos de conocimientos, habilidades y hábitos, que desarrollen sus capacidades cognoscitivas.

Galina Baturina en requisitos que debe reunir una clase en la actualidad en el Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación comenta, que la clase representa la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza en la escuela. Esto no es casual, la clase como forma organizativa constituye la condición necesaria para unir la enseñanza y la formación en un proceso único.

Por muy diversas que sean las concepciones acerca de la clase, tienen rasgos comunes que se sintetizan en la forma fundamental de organizar el proceso docente educativo y en la fusión de la instrucción y la educación. De ahí, que la clase de Historia tenga la función de lograr que se produzca un proceso en la mente de los alumnos, con aquellos hechos que determinen el movimiento general o alguna parte escogida de él y

establecer las relaciones de estos hechos en el desenvolvimiento de la sociedad. En esta enseñanza la utilización de aspectos anecdóticos y la valoración de personalidades, donde tengan en cuenta las posibilidades de los estudiantes, de aportar elementos de su propia vida para que repercutan de forma positiva.

El desarrollo de la habilidad de investigar de forma independiente y la distinción entre los aspectos esenciales de los secundarios deben encontrar en la clase de Historia terreno propicio para su desenvolvimiento, cuando para vincular lo local se orienten tareas precisas y concretas. Es en ella donde el docente dirige las actividades de sus alumnos hacia la interpretación correcta y científica del hecho histórico.

La clase contemporánea de Historia tiene dos rasgos fundamentales; una dirigida a las exigencias de la escuela; el otro a los últimos requerimientos de la didáctica, la sociología, la psicología, la metodología de la enseñanza de la historia así como la experiencia pedagógica de avanzada. Sus requerimientos se manifiestan a través de los rasgos siguientes:

- La educación político-ideológica de los alumnos en la clase.
- La elevación del nivel científico.
- La educación de los alumnos para la actividad cognoscitiva independiente y la creación de hábitos para la auto educación y el auto didactismo.
- La aplicación de los conocimientos recibidos.
- Desarrollo de las actividades creadoras de los alumnos
- La educación de cualidades positivas del individuo.
- La formación de la cultura del trabajo contemporáneo.
- La educación del colectivismo en el proceso de enseñanza.
- La ciencia del Marxismo Leninismo y su función como base conceptual y metodológica de todas las ciencias.
- No pueden tener un carácter verbalista.
- La elevación del nivel científico requiere una adecuada selección del sistema de conocimientos históricos con un sólido enfoque marxista leninista que se presenta a los alumnos en un material lógicamente estructurado sobre la base de hechos históricos, la formación de conceptos regularidades y leyes históricas.

- El objetivo no es la simple reproducción de los conocimientos por los alumnos sino que sean capaces de aplicar los conocimientos habilidades y hábitos a situaciones nuevas para darles solución.
- La clase contemporánea de Historia tiene que estimular el pensamiento creador.
- Se deben crear las condiciones necesarias que permitan la creación y desarrollo de cualidades positivas, tales como la solidaridad entre compañeros, correctos modales, honestidad, amor al trabajo, la admiración a los internacionalistas, amor por las organizaciones políticas y de masas.

Algunas de las limitaciones que presenta la Enseñanza Preuniversitaria para vincular la historia de la localidad de Rodas al Programa de Historia de Cuba II en el preuniversitario son:

- Un alto por ciento de los docentes tienen basta experiencia de trabajo pero en otras enseñanzas.
- Predomina el modelo pedagógico tradicional, concebido y diseñado para el aprendizaje de niños y adolescentes.
- El estudiante tiende a buscar contenidos prácticos, específicos y de utilidad inmediata.

En cuanto a la finalidad de la enseñanza de la historia Ramiro Guerra, intelectual, revolucionario, expuso. “En esta misión fundacional hay algo común para todos los cubanos cualquiera que sea su raza y su posición social, que puede servirnos de base y fundamento de tan hermosa obra; Nuestro pasado (.....) Nuestra historia es lo único genuinamente nuestro que poseemos” (5)

Es por ello, que el programa actual de Historia de Cuba II, en el preuniversitario tiene objetivos concretos dedicados a: fundamentar que el capitalismo no es la solución a los problemas de la humanidad, y que el colonialismo, el neocolonialismo y el imperialismo han sido los enemigos históricos de los pueblos del mundo, manifestando que el socialismo, al potenciar lo mejor del ser humano, constituye una alternativa viable y superior para los pueblos del mundo ante la incapacidad del capitalismo para solucionar los problemas de la humanidad, explicando el desarrollo histórico del movimiento de liberación nacional en la época contemporánea en América Latina y el Caribe, África y Asia como evidencia de la crisis del sistema colonial imperialista, argumentando que la

contradicción fundamental de la época contemporánea es entre el imperialismo internacional y los pueblos del tercer mundo.

De ahí la importancia de demostrar conocimientos de los procesos, hechos, documentos y personalidades estudiados en la historia contemporánea, americana, de Cuba y de sus localidades, los nexos existentes entre ellos y las potencialidades que brindan para la formación de valores, manifestando actitudes consecuentes con la forja y continuidad de nuestras mejores tradiciones cívico-patrióticas, para que argumenten que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días en sus reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y cómo en su proceso continuo y ascendente se fusionaron a partir del siglo xx los ideales de liberación nacional con los de la revolución social, a través del estudio de la colonia, la república neocolonial y la revolución en el poder, las hegemónicas intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud de heroico enfrentamiento demostrada por parte del pueblo cubano y sus figuras representativas a lo largo de la historia.

Así se han de desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, patriotismo, incondicionalidad, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico, a la convivencia, a la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.

Además les permite apreciar desde el punto de vista estético las acciones de las masas y las personalidades históricas, las diversas manifestaciones estudiadas en lo universal, lo americano, lo cubano y el entorno de la localidad para lo cual resulta imprescindible el trabajo con una concepción interdisciplinaria, también desarrollar habilidades propias de la asignatura sobre la base de la forja de una concepción dialéctica-materialista del mundo, tales como las del pensamiento histórico-lógico.

Facilita también localizar en espacio y ordenar en sujeción cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian, las del trabajo con fuentes del conocimiento, incluyendo el uso de la tecnología de la informática y las comunicaciones, libros de texto, Cuadernos Martianos, bibliografía cultural y científica de aplicación,

exposición del profesor, mapas, prensa, documental histórico, textos de los clásicos del marxismo, textos de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, testimonios, objetos históricos originales o reproducciones, software educativos, filmes históricos y otros.

Es factible para la obtención y procesamiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, líneas de tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujos, y utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico; favorece al ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate donde los alumnos profundicen en sus conocimientos de Historia de Cuba, se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas, arriben a conclusiones, tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades propias del nivel, para lo cual deben demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de las tradiciones patrióticas, que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y siendo este un proceso continuo y ascendente donde se fusionaron, a partir del siglo XX los ideales de liberación nacional con los de la revolución social, explicando a través del estudio de la colonia, la república neocolonial y la Revolución en el poder, las intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la manera de enfrentamiento a esa histórica actitud hegemónica norteamericana por parte del pueblo cubano y sus figuras representativas, exponer como las características de la colonia y de la república neocolonial en los aspectos socioeconómicos y políticos, demostraron que el capitalismo fue causa principal de los problemas que padeció nuestro pueblo y que solo con una Revolución Socialista se pudieron solucionar.

Argumentando la superioridad del sistema constitucional y jurídico socialista a través del conocimiento de las principales características de las diferentes constituciones y principales legislaciones establecidas a lo largo de nuestra historia, vinculando la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional, caracterizando aspectos esenciales de la cultura cubana en los distintos períodos históricos.

Específicamente dentro de los objetivos de la unidad VI.” La Revolución cubana en el poder”, se encuentran los siguientes:

1-Demostrar que con la revolución culmina el proceso de nuestras luchas de liberación nacional y social y se inicia el perfeccionamiento de nuestra sociedad.

2-Argumentar los factores que aceleran el proceso de radicalización de la Revolución y su paso al socialismo.

3-Valorar el papel desempeñado por la dirección de la Revolución, encabezada por el comandante en jefe Fidel Castro y el pueblo a lo largo del proceso revolucionario.

4-Valorar la actitud contrarrevolucionaria, anticubana y proimperialista de la clase burguesa en el período.

5-Valorar la significación de la solidaridad de la URSS, la comunidad socialista y otros pueblos del mundo en defensa de la Revolución cubana.

6-Demostrar que el socialismo es un régimen superior al capitalismo con los logros alcanzados por nuestro pueblo en la esfera política, económica y social.

7-Explicar que a partir del triunfo revolucionario del pueblo cubano el imperialismo acrecentó su hostilidad contra Cuba, aplicando múltiples formas de agresiones, expresión del diferendo Estados Unidos-Cuba.

8-Valorar el surgimiento y el papel rector del Partido Comunista de Cuba en nuestra sociedad, como máximo exponente de la unidad de todo un pueblo con su vanguardia revolucionaria y garantía de la democracia y los derechos humanos que defendemos.

9-Valorar los desafíos que enfrenta nuestra Revolución en las condiciones de un mundo unipolar, globalizado y neoliberal.

10-Valorar el desarrollo educacional, científico y cultural alcanzado por nuestro pueblo a partir del triunfo de la Revolución.

11-Explicar la significación histórica de la Revolución cubana para nuestro pueblo y el resto de los pueblos subdesarrollados de Asia, África, América Latina y el Caribe.

12-Integrar los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.

13-Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con documentos, textos y otras fuentes, así como la utilización de esquemas lógicos, mapas, línea del tiempo, cuadros sinópticos, tablas comparativas y otras actividades que contribuyan a un mejor conocimiento histórico de este período.

14-Continuar desarrollando las habilidades de exponer lo esencial del material histórico, mediante explicaciones, demostraciones, argumentaciones y valoraciones orales, escritas y gráficas.

Como puede apreciarse en la derivación gradual de los objetivos está presente, en los tres momentos, la integración de los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad. Otros autores citados hasta el momento no hacen referencia de manera explícita a las características de los estudiantes en la enseñanza, sin embargo, el autor considera este un aspecto vital para proponer las actividades a realizar con esta edad.

Esta enseñanza transcurre en momento de tránsito de la adolescencia a la juventud, por tanto el estudio se convierte en una necesidad vital, cuando el joven desarrolla en el proceso de obtención del conocimiento la iniciativa, la creatividad y la actividad cognoscitiva independiente, por ello gozan de respeto aquellas materias en las que los profesores demandan de ellos esfuerzos físicos, mentales y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

En esta etapa en los estudiantes aumenta su interés lo que favorece las posibilidades de su auto educación, se forman criterios, aspiraciones e ideales propios por lo que es necesario facilitarle elementos que lo ayuden constantemente a determinar sus objetivos y satisfacer sus necesidades e intereses dentro del grupo, se consolidan las convicciones morales. .

El profesor puede encontrar características propias de la juventud en varios alumnos del aula mientras que otros mantienen características aun de la adolescencia, esta diversidad de rasgos se observa con frecuencia en los alumnos de décimo grado hasta llegar al duodécimo grado, es en esta etapa donde alcanza la madurez de ciertas formaciones y algunas características de la personalidad. Su desarrollo físico entre los 16 y 18 años ha alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva y también es muy evidente el desarrollo sexual de estos jóvenes, continúa ampliando su desarrollo intelectual que había tenido lugar en etapas anteriores ya están preparados para la realización de tareas que requieren un alto trabajo mental, razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad, estas características deben ser tomadas por el profesor en todos los momentos.

Las convicciones y puntos de vistas comienzan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio en que se desenvuelve, permitiéndole ser independiente del medio que lo rodea y participar en transformaciones de la sociedad en que vive. El aprendizaje se convierte en algo afectivo desde el punto de vista del desarrollo de la personalidad cuando el alumno es capaz de identificar los contenidos, cuando el objetivo de la enseñanza lo motive.

Entre las preferencias del joven en esta etapa está el amor y el sexo, el tiempo libre y la recreación, los estudios y su proyección futura, momentos importantes que pueden utilizar los docentes para motivarlos por el conocimiento de sus raíces, de su localidad.

En este momento de la vida le corresponde a la familia sentar la bases para el logro de este objetivo por lo que los maestros en estas edades deben incidir positivamente con su ejemplo y con la forma de desarrollar las actividades con los estudiantes, y al mismo tiempo orientarlos a partir de aquí la fuerza del grupo va sustituyendo la acción directa del profesor, pero si este es capaz de mantener su autoridad moral ante este, puede directa o indirectamente mantener su influencia sobre el mismo y lograr hacer de ellos un verdadero colectivo, al tiempo que contribuye a la interiorización y reforzamiento de determinado sistema de valores y cualidades de su personalidad

En la realización de esta investigación se tuvo en cuenta las características de los estudiantes del preuniversitario las cuales se pueden conocer a través de libros, materiales didácticos como Psicología para educadores y herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje teniendo presente los conceptos de grupo y personalidad. Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre ya que en este período se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y de algunas características psicológicas y físicas de la personalidad. En esta etapa se amplía el desarrollo de la esfera intelectual, los estudiante están capacitados para realizar tareas de mayor capacidad de trabajo, de razonamiento, iniciativa, independencia y creatividad.

El educador debe tener conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven basadas en el respeto mutuo y la comunicación, conocer estos cambios es importante para los educadores, pues les permite elaborar estrategias correctas para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para poder realizar un trabajo eficiente con los estudiantes hay que conocerlos bien, observarlos y atender a los siguientes aspectos y procesos.

- Nivel de desarrollo intelectual general.
- Actitudes ante el aprendizaje, trabajo, actividad política, cultural o deportiva.
- Convicciones, forma de conductas.
- Nivel cultural
- Rendimiento en la asignatura.
- Disciplina
- Cualidades volitivas
- Intereses e inclinaciones predominantes

De acuerdo con lo anterior expuesto uno de los requisitos más importante para el éxito de la enseñanza y para garantizar su efectividad es la atención diferenciada por parte del profesor a las particularidades individuales de cada alumno.

1.2-La vinculación de lo local a lo nacional

El trabajo con la historia local en el proceso de la enseñanza- aprendizaje tiene en el país un carácter histórico porque desde la etapa colonial algunos pedagogos como: José de la Luz y Caballero plantean la necesidad del tratamiento de la historia local en la enseñanza primaria, en la etapa de la neocolonia Ramiro Guerra propone la inserción de la asignatura historia local, en la enseñanza primaria como vía para enseñar a los estudiantes el amor a la patria y los valores. En la década del 40 se inicia en el currículum de la enseñanza primaria la historia local como asignatura en 3ro y 4to grados y posteriormente a partir de la segunda mitad de la década del 80 se considera por el MINED la necesidad de insertar la historia local y regional, pero no como asignatura independiente, sino como parte del sistema de conocimientos a tratar en la asignatura Historia de Cuba, en todas las enseñanzas.

Algunos historiadores de esta etapa comienzan a destacarse en la investigación sobre la historia local entre ellos podemos citar a Pedro García Valdés (1918), Miguel Ángel Cano (1930), Ramiro Guerra (1923), quienes reconocen que el conocimiento de la historia de la localidad posibilita que desde sus raíces el hombre se autorreconozca como depositario activo de lo mejor de la obra humana que lo ha antecedido, agente transformador del presente y forjador junto a sus semejantes del futuro.

Cuando se establece la República Neocolonial, los principales aportes en el desarrollo de la enseñanza de la historia local se pueden sintetizar de la siguiente manera:

- Se introdujo la enseñanza de la historia local en la educación primaria en su vinculación con la historia nacional, para el 3^{er} grado del curso escolar (1925 – 1926).
- En los años (1929 -1930) la Secretaría de Instrucción indicó que en cada barrio o término municipal fuera seleccionado el personal docente para escribir la historia local.
- Propiciaba al maestro una metodología para su impartición que facilitara su mejor comprensión por los alumnos.
- Valoran como una responsabilidad de la escuela insertar a los alumnos a la localidad, entendiéndose por localidad: el barrio, la comunidad donde se encuentra la escuela, su vida económica, política, social, cultural, etc.

En la actualidad en los planes de estudio está como algo indispensable el tratamiento de la historia local, lo planteado por estos pedagogos cubanos ofrece pautas de cómo lograrlo, aunque existen dificultades a la hora de introducir los conocimientos de la historia local en los contenidos de la Historia de Cuba por los profesores.

En estos momentos se necesita que el claustro de profesores tome conciencia de la necesidad e importancia de estos estudios, la Revolución Educacional reclama una enseñanza de la historia cada vez más científica, que le posibilite al estudiante descubrir el aspecto interno de los procesos con la guía del profesor, sobre la base de documentos, testimonios, hechos y fuentes a su alcance, para un estudio más profundo de la historia.

El estudiante indaga y estudia la localidad sobre la base de un programa docente donde se realiza una selección cuidadosa de los hechos, fenómenos, procesos y personalidades, descubre aspectos tratados por la ciencia, la localidad del escolar se subordina a fines docentes, por ello se propone verla como medio pedagógico y no como asignatura independiente, verla en función de los objetivos del nivel, el grado y la asignatura de Historia de Cuba.

La enseñanza de la historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, morales, éticas,

cívicas, políticas, ideológicas y de otra índole, que le brinda al docente. Además, constituye un formidable medio para estimular la actividad cognitiva y desarrollar en los alumnos las capacidades, las habilidades y los procedimientos para su correcta inserción en la sociedad cubana actual.

Aunque la divulgación y la enseñanza de la historia local es un proceso multifactorial, la escuela como centro cultural fundamental de la comunidad asume esa gran responsabilidad. Es imprescindible entonces, garantizar la interrelación e integración de todos los factores y proyectos de la comunidad en ese propósito, teniendo como punto de partida el vínculo entre la escuela y la comunidad y viceversa. Es decir, la escuela juega un rol decisivo ya que es la encargada de hacer llegar a los estudiantes esa gama de conocimientos y valores que proporcionan no solo, los hechos, procesos, fenómenos históricos y personalidades de la historia nacional, sino también de su localidad.

La enseñanza de la historia local no puede limitarse a un grado, nivel de escolaridad, ni a la categoría de una asignatura independiente y siempre debe estudiarse vinculada a la historia nacional, no es un fin en si mismo, sino un medio pedagógico para lograr que, con el conocimiento de procesos y personalidades más significativos de la localidad se fortalezca la historia nacional,

La historia local no debe abordarse, generalmente, como una clase independiente, ni dentro de la clase debe aparecer el material local sin lograr su inserción orgánica y coherente en lo nacional; para ello es necesario concebir el tratamiento del material local dentro del tratamiento metodológico general, con la definición de objetivos, actividades del maestro y del alumno, forma de evaluación, etc.

Las vías fundamentales para lograr esta integración son la inducción y la deducción.

Entre las formas predominantes para el logro de esa vinculación están:

- Lo local como lo nacional. Cuando el hecho local, por su trascendencia nacional, aparece en el programa de la historia nacional.
- Lo nacional como reflejo de lo local. Cuando un fenómeno nacional tiene su incidencia o reflejo de forma típica en la localidad.
- Lo local como peculiaridad de lo nacional. Cuando el fenómeno nacional no se produce, o se refleja de forma no típica en una localidad.

- Lo local como inserción en lo nacional. Cuando en la localidad se reflejan tributos a hechos y personalidades históricas de otras regiones del país. También cuando representantes de la localidad tiene participación en hechos de significación histórica nacional.

El éxito de la forma de vinculación depende del dominio de la historia nacional y local, del conocimiento de la metodología de la enseñanza, la maestría alcanzada y el amor que manifieste el docente al explicar esos contenidos.

Los planes de formación y superación de docentes y el trabajo metodológicos de los centros deben abordar los contenidos de las historias regionales correspondientes y facilitar las herramientas metodológicas necesarias para garantizar una adecuada enseñanza de la historia local.

Si las vías y formas de vinculación son condicionantes, la tendencia, procesamiento y utilización de los resultados de los estudios historiográficos regionales por parte de los profesores, son determinantes para lograr un óptimo trabajo docente con la historia local.

Entre los requisitos que el profesor debe tener en cuenta para enseñar la historia local, se señalan:

- Que exista una correcta comprensión del proceso histórico en su conjunto, bien sea local, regional o nacional.
- Que posea la carga emocional adecuada, para que influya en la esfera cognitiva y afectiva.
- Que tenga valor educativo y estimule el amor patrio.
- Que contribuya al desarrollo de las habilidades intelectuales y a las propias de la asignatura.
- Que facilite la comprensión de algunas categorías utilizadas por la historia como: desarrollo desigual, la lucha de clases en la historia, la relación entre lo general y lo particular, etc.
- Que coadyuve al cumplimiento de la clase.

La enseñanza de la historia local necesita del empleo de métodos que proporcionen interactuar al estudiante con las fuentes del conocimiento, lo cual desarrolla una comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad.

El contacto con las fuentes primarias, posee un gran valor en la enseñanza de la Historia de Cuba, sobre todo con las personas destacadas, produce una sensación inexplicable contribuyendo a la formación de valores que paulatinamente formarán parte de su conducta. En el enfrentamiento discreto con la realidad el estudiante adquiere sus propias experiencias como resultados de su actividad cognitiva y en el contacto con su medio social, con el estudio de la historia local, se pueden aportar elementos que formen parte de su concepto, lo que facilita el tratamiento de la historia local y nacional en el momento necesario de nuevas situaciones.

La historia local propicia el intercambio profesor-alumno, con las instituciones, organismos y organizaciones como: Museo, Casa de la Cultura, Casa de los Combatientes, Poder Popular, Unión de Historiadores de Cuba, etc.,

El término historia local es muy empleado en la enseñanza de la Historia, por tanto, merece asumir un concepto que lo defina desde el punto de vista didáctico, tal es el caso de Ramiro Guerra "...la palabra local no se refiere a la finca en que está su escuela; si el lugar donde está su escuela puede ser en algún caso punto de partida, muy pronto debe comprender todo el término, que es lo que se comprende por historia local. (5)

Pedro García Valdés se refiere "al conjunto de todas las acciones y reacciones que la sociedad se ha visto precisado a realizar, en aquel medio". (6)

Salvador Aldama lo conceptúa como: "historia local es una serie de hechos históricos que definen personalidad en el tiempo de la localidad donde nos encontramos". (7)

Waldo Acebo Meireles señala: "Consideremos la historia local como el estudio hecho por los alumnos, bajo la orientación del profesor respecto de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente de determinado territorio en su relación con el devenir histórico nacional".

El autor asume el criterio de Waldo Acebo Meireles ya que define su posición pedagógica desde el punto de vista práctico, teniendo en cuenta la necesaria orientación del profesor, en función de una adecuada preparación, para hacer conocer a sus estudiantes, de una manera precisa los diferentes hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente de determinado territorio y su relación con el devenir de la historia de Cuba.

La historia local como medio pedagógico.

Ciertamente, para hablar de historiografía regional y local en Cuba es imprescindible remitirse a los grandes maestros de las ciencias históricas. En esta dimensión los nombres de Julio Le Riverend Brusone, Juan Pérez de la Riva y Ramiro Guerra Sánchez, ocupan un sitio de honor, junto al de aquel infatigable estudioso y propagandista de la historia nacional, regional y urbana que fue Emilio Roig de Leuchsenring. Estos y también algunos otros abrieron perspectivas, trazaron caminos, nos apuntaron hacia donde debíamos dirigirnos los estudiosos de estas cuestiones regionales y locales.

El conocimiento de la historia local permite profundizar en las raíces de la localidad, así como lograr una mayor integración con matices de personalidad y mirar al futuro con los ojos históricos, permite relacionarlas mediante los métodos propios con el conocimiento histórico, da apoyo a la selección y diseño de las tareas escolares en función de los contenidos, hábitos de trabajo y actividades a realizar.

Es importante que los estudiantes conozcan la historia de la localidad en que conviven, pues se forma un sistema de conocimientos específicos, siempre que de manera dinámica se interrelacionen lo general nacional y lo más cercano al escolar, o sea lo particular, lo que facilita la asimilación más duradera de los conocimientos ya que la historia local constituye un medio pedagógico que tributa al logro de los objetivos propuestos en el programa de la asignatura. La enseñanza de la historia local como medio pedagógico para su cumplimiento exige lo siguiente:

- Los conocimientos históricos locales deben constituir partes orgánicas del sistema de conocimientos con el que están insertadas.
- La selección del sistema de conocimiento de la historia local debe estar avalado por criterios desde el punto de vista psicopedagógico, que tributen a los contenidos del programa oficial y respondan con coherencia a los objetivos del grado y del nivel.

La concepción de la historia local como medio pedagógico tiene un grupo de características metodológicas las cuales son:

- No puede limitarse a un grado como nivel de escolaridad, ni categoría de asignatura independiente.

- Debe estudiarse vinculada a la historia oficial.
- No debe abordarse, generalmente, como una clase independiente, ni dentro de las clases debe aparecer el material local sin lograr su inserción orgánica y coherente en lo nacional.
- El tratamiento del material local debe concebirse dentro del tratamiento metodológico general, con la definición de objetivos, actividades del maestro, del alumno y forma de evaluación.

La esencia de la concepción es que el estudiante profundice en las investigaciones del sistema en que se desarrolla, que encuentre su entorno y entienda que una parte de la historia de su Patria es la historia de la localidad. Todas estas posiciones de los últimos años, comparten la misma opinión en cuanto al valor formativo y en las potencialidades de su presencia en el currículo, reconoce que el contenido histórico sobrepasa las concepciones para definirse incluso como un conocimiento ciudadano esencial.

Luego se hace necesario que la enseñanza de la historia local al vincularse con la Historia de Cuba esté encaminada primero a conocer que el terruño donde se nació es parte de esa historia, que sus familias y vecinos lo son y segundo, para transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad y a la defensa de su localidad y con ello a la Patria grande.

El profesor de historia debe estructurar su trabajo desde objetivos educativos e instructivos orientados a estimular la formación de un pensamiento histórico sustentado en la valoración de hechos y figuras históricas locales en las que se ejercite la descripción, narración, caracterización, comparación, identificación y valoración de hechos, fenómenos y personalidades históricas de su localidad en la cual los estudiantes puedan reflejar sus intenciones, investigando, descubriendo por sí mismos con las orientaciones precisas, realizadas por el maestro, de forma curricular o extracurricular.

Cada clase de Historia de Cuba debe ser una armonía entre la presencia de hechos demostrativos nacionales y locales y una gran carga emocional por parte del profesor a la hora de explicar por lo que el convencimiento, la razón y los sentimientos deben marchar juntos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, autores como Manuel Romero y Díaz Pendás (2007) le otorgan gran peso a la Historia de Cuba,

considerándola caudal inagotable de la formación del hombre nuevo y fuente reveladora de la moralidad del pueblo.

La asignatura, sin embargo, no agota todas las riquezas que se atesoran en los hechos, personalidades y procesos históricos locales, lo que se hace necesario incluirlos en el proceso de formación integral del estudiante en interés de estimular su utilización como referente de análisis de los modos de actuación revolucionaria que pueden asumir como jóvenes de este tiempo.

Pero el primer trabajo del hombre es reconquistarse para desarrollar su inteligencia. La enseñanza de la historia local vinculada a la historia nacional se hace necesaria, para de esta forma, elevar los resultados y potenciar al máximo sus valores humanos y políticos.

En el proceso histórico cubano, los ideales de independencia desde su inicio hasta la revolución socialista están presentes en cada localidad, el contenido del programa de la asignatura exige su tratamiento utilizando la creatividad de los docentes para formar valores y sentimientos patrióticos, que se identifiquen en los estudiantes actitudes relacionadas con el sacrificio, la sensibilidad humana, el arrojo, la valentía, sencillez, dignidad, heroísmo, fidelidad, y la justicia social.

Desde la enseñanza de la historia o a partir de las actividades extradocentes que se organizan en la escuela el tratamiento de los contenidos de la historia local deberán desarrollar el razonamiento, estimular el ejercicio de pensar y enfrentar al estudiante a situaciones que demanden de él un determinado nivel de independencia debe plantearse que los educandos sean capaces de recorrer el camino del historiador.

1.3-La historia local de Rodas en el período 1959-1965

En Rodas las fuerzas del ejército de la tiranía se fueron concentrando en el cuartel de la Guardia Rural desde el día 25 de diciembre y en horas de la madrugada decidieron abandonarlo para trasladarse a la capitanía de Aguada de Pasajeros. Al igual que en el resto del país, la situación en Rodas, era compleja, se hacían decisivas las rápidas disposiciones del aparato político – administrativo. Los dirigentes del Movimiento 26 de julio que habían entrado al pueblo con las tropas de Víctor Bordón, entre los que se encontraba Manuel Toyo Calvo, coordinador regional del Movimiento 26 de julio (M 26-7) en Cienfuegos, habían nombrado, sin previa consulta con otras fuerzas

revolucionarias e instituciones de la localidad, a Francisco Suárez Rangel como alcalde municipal. Esta decisión no fue aceptada por todos y el 1ro de enero de 1959, fueron ocupadas las oficinas oficiales y el ayuntamiento.

Las discrepancias entre el poder civil y el militar en la localidad de Rodas provocaron la sustitución del alcalde pese a las protestas de algunos miembros e instituciones locales. El gobierno de Las Villas nombró alcalde de hecho a Isidro López Quintero, que quedó encargado de nombrar el personal para las oficinas públicas. Al continuar las inconformidades por el nombramiento de este alcalde se desarrolló una reunión en la que intervino Marcelo Fernández Font, miembro de la Dirección del M 26- 7, se eligió un nuevo gobierno local encabezado por Raúl Curbelo Morales capitán del Ejército Rebelde, del M 26- 7 en la zona que había tomado los poblados de Aguada de Pasajeros Cienfuegos y el propio territorio de Rodas.

Primeras medidas del gobierno revolucionario: la Ley de Reforma Agraria.

De todas las medidas adoptadas por la Revolución en esta primera etapa, lo más trascendental fue sin dudas la Ley de Reforma Agraria.

Las tierras confiscadas por el Ministerio de Recuperación de Bienes Malversados también pasaron al control del INRA para el fomento de cooperativas. En Rodas este ministerio confiscó 489 caballerías de tierras al General José Eleuterio Pedraza y 200 caballerías que este usurpó al Coronel José Fernández del Rey. Para poner en práctica la Ley de Reforma Agraria, en Rodas, se designaron comisiones integradas por Raquel Sánchez, Eulalia Otaño, Mercedes Ruiz, Juan Espinosa, Luisa Novoa, Enrique Novoa, Iraida Rojas, María C Alonso, Nélida Calvo, Carmen Hernández y otros. En la zona de Cartagena fue destacada la participación de Carmen Chongo y Erín Sosa entre otros; en Lequeitio Raúl Arcelú y Arcenio Villalongo.

El central Parque Alto fue intervenido a principios de octubre de 1960 y quedó bajo tutela del INRA estableciéndose un rígido control obrero que permitió conocer su funcionamiento diario y que los obreros dejaran de vivir la incertidumbre al aproximarse el llamado “tiempo muerto”.

Transformaciones sociales

La burguesía agraria media no fue liquidada hasta octubre de 1963 con la segunda Ley de Reforma Agraria y la mediana burguesía industrial y comercial fue desplazada con las nacionalizaciones de 1962.

Salud

La labor preventiva era algo desconocida, enfermedades como la poliomielitis, el sarampión, la rubéola y el tétano eran habituales, sobre todo en los barrios insalubres. Con el triunfo de la Revolución estas enfermedades fueron frenadas y otras eliminadas con la campaña de vacunación que tuvieron un amplio apoyo de los Comité de Defensa de la Revolución. (CDR).

La ONDI se transformó en un policlínico con el nombre de Raúl Suárez Martínez.

Educación

En el municipio la educación presentaba una crítica situación. La enseñanza solo llegaba hasta el sexto grado, la escasez de base material de estudio, el carácter voluntario de la enseñanza, la despreocupación de la mayoría de los padres con relación a la educación de los hijos ya que tenían que ponerlos a trabajar para enfrentar la vida unido a la inasistencia de muchos alumnos a las aulas fue creando en la localidad un alto grado de analfabetismo fundamentalmente en los barrios alejados de la cabecera municipal y en las zonas rurales. Esta situación no fue eliminada hasta 1961, con la Campaña de Alfabetización.

En Rodas se llevó a cabo una campaña para recaudar lápices y libretas, se creó el Consejo Municipal de Alfabetización integrado por Rubén Varas Mecloy (presidente); Patricia Martha Martínez Soto (secretaria); Cipriano García Aday (responsable de propaganda); los maestros Violeta Rovira González y Doreya Labrada Casal, entre otros. Para el desarrollo de la campaña en Rodas se presentó un sinnúmero de jóvenes entre los que podemos mencionar a Rebeca Martínez, Teresa Rodríguez, Elia Pérez, Nancy Rodríguez, Farides Besil (que se casó con el traje de la campaña), Martha Tuero, Juana Rosa Bravo Goitizolo (11 años) y Roberto González, entre otros.

A fines de noviembre existían en la localidad 2067 alfabetizados, lo que representaba el 46%. Fue decisivo el apoyo brindado por los brigadistas de Abreus que colaboraron con Rodas lográndose el control de todos los analfabetos y así se dispuso toda la fuerza para dar la batalla final.

Sin duda alguna, fue precisamente el territorio de Rodas uno de los más afectados por las “bandas contrarrevolucionarias” asentadas en la zona, que trataban de entorpecer el desarrollo de la campaña. Los bandidos trataron de amedrentar a los jóvenes alfabetizadores para que abandonaran sus puestos, pero en todos los casos, encontraron una juventud dispuesta a mayores sacrificios. Rodas creó todas las condiciones para llevar a feliz término la campaña. Hasta ese momento el presidente del Consejo Municipal de Educación era Alfredo Sevajanes y es sustituido por Jesús Ramón Bocanegra. Se creó una comisión municipal integrada por:

Presidente: Arnaldo Ross Rangel.

Secretario: Quintín Manresa.

Responsable de albergue: Nicomedes Pérez.

Miembro: Ovidio Castro Morfa.

Chofer: Francisco Labrada Casal.

Al concluir la campaña el 18 de diciembre se había logrado alfabetizar el 68 % de los analfabetos de la localidad. Como parte de la estrategia llevada a cabo por la revolución muchos cuarteles se convirtieron en escuelas. En la localidad sucedió en el local donde funciona la secundaria básica y en el de Voladora cerca de Cascajal. También se construyó un centro escolar en el poblado de Ariza con la cooperación del pueblo. Al constituirse en Rodas la brigada de maestros vanguardias Frank País formaron el primer grupo las compañeras Fabiola García Vega y Concepción Ferrer Cordero. Para el círculo infantil en el territorio se utilizó el local del ayuntamiento en la calle Céspedes y recibió el nombre de Estrellitas Mambisas que se conserva hasta hoy.

En la educación primaria se abrieron aulas en todos los lugares del municipio y en 1959 se abrió por primera vez la secundaria básica y su primera directora fue María Alonso Pérez.

El problema de la vivienda.

Aunque el municipio no cuenta con un censo para la vivienda que refleje datos estadísticos de la etapa a través de las fuentes orales se pudo conocer que en el barrio “El Peje” existían casas en muy mal estado, pero la situación más crítica la presentaba el barrio “Pueblo Nuevo” ya que sus casas eran de yagua y guano, no existía alumbrado público, ni alcantarillado, existía una sola pluma de agua para todo el vecindario, las

calles no estaban asfaltadas y estaban llenas de basuras que sus moradores arrojaban. Similares problemas se podían observar en las cuarterías existentes, cuatro en total, donde existía un solo servicio y baño en común y residían por lo general más de diez familias con varios miembros y las enfermedades causadas por roedores y otros vectores eran algo habituales.

Esa realidad se mantuvo largo tiempo, el municipio no contaba con recursos para construir nuevas viviendas, aunque se llevó a cabo un amplio plan de reparaciones de cuarterías y se entregaron al pueblo casas que aliviaron el pésimo estado habitacional. Ejemplo la fonda “Paradela” al ser intervenida se utilizó para casas de familia.

Avances en el proceso de la unidad

Un factor decisivo para el avance victorioso de la revolución fue la unión del pueblo en sus organizaciones políticas y de masas en torno a la dirección revolucionaria. En Rodas se creó el Comité Obrero Municipal (COM) al triunfo de la revolución. Este fue el encargado de solucionar los problemas laborales que surgieron y de las elecciones sindicales, integrado por Silvio Higinio García Cordero en representación del M 26-7, Lino Bertua Fragoso por el Partido Socialista Popular (PSP), el Dr. Armando Cápiro del Directorio Revolucionario 13 de marzo y por el Segundo Frente Nacional del Escambray Isidro López Quintero. Al décimo congreso obrero que se realizó en noviembre de 1959 asistieron en representación de los trabajadores rodenses Silvio Higinio García Cordero y Jesús Morfa.

En el territorio rodense los CDR jugaron un importante papel, inicialmente se crea un ejecutivo en el que fungía como coordinador el incansable luchador local Cipriano García Aday que fundó el primer comité con el nombre de Julio Antonio Mella y que tuvo como presidente a Prudencio Martínez Sánchez, después se crearon los demás CDR del municipio.

Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR).

Esta organización tuvo como presidente a Carlos Alberto Lages Díaz, como miembros a: José Seife Rangel. Juan Espinosa, Héctor Reyes y Rubén López. Fueron constituidos además 23 comités de base de la asociación bajo el principio de la voluntariedad y selectividad.

Federación de Mujeres Cubanas. (FMC)

El 21 de febrero de 1961 quedó constituida esta organización en Cartagena y con posterioridad en Rodas, integrado por: Elba Rumbaut Hernández secretaria general; María Caridad Fernández Morfa secretaria organizadora; Argentina Pérez financiera y Zenaida Lucía Capote Alonso educadora. Desde los primeros momentos su tarea esencial fue el logro de la plena igualdad de la mujer.

Organizaciones Revolucionarias Integradas. (ORI)

Al producirse el triunfo de la revolución en 1959, se mantuvo la independencia de las tres organizaciones que llevaron el peso principal en la lucha contra la tiranía de Batista, el M 26 -7, el PSP y el DR 13 de marzo. Aunque no existía un partido único se logró la colaboración estrecha de estas tres organizaciones fundamentales de la revolución.

El 24 de junio de 1961 el PSP invitó al M 26 -7 y al DR 13 de marzo a su Pleno Nacional en el cual acordó disolverse para dar paso a la integración de las ORI, pero en el proceso se cometieron errores de sectarismo, manifiesto en la tendencia a creer que los únicos compañeros de confianza eran los viejos comunistas. El cargo de secretario general fue designado por el organismo superior y fueron asignados a miembros del PSP que garantizaran la línea trazada por Escalante y en casos necesarios se designaban dirigentes provenientes de otras zonas, tal fue el caso de Rodas donde la dirección de la ORI la asumió Justo Rodríguez Rojas, procedente de Cabaiguán. Junto a él estuvieron en la dirección: Freddy García Vega, Fabio Hernández Mendoza, Eloy Iglesias Campo, Epifanio Fernández Montero y Remberto Cabrera González. A partir de 1962 también en la zona de Lequeitio se organizaron las ORI y sus miembros principales fueron; Pedro Valera Peña, Raúl Arcelú Castillo y Arcenio Villalobos Muños. En Rodas quedó constituido el organismo municipal del PURS en 1963 contando inicialmente con 55 militantes y 2 aspirantes a miembros. El Comité Ejecutivo quedó de la forma siguiente:

Fabio Andrés Hernández Mendoza, secretario general; Freddy García Vega, secretario organizador; Tomás Hernández Morfa, secretario coordinador; Nicomedes Pérez Pérez, secretario de educación y Carlos Guerra Pino, miembro sin cargo.

En el poblado de Ariza, en el lugar que ocupaba la ANAP, tuvo lugar la reunión de constitución de un nuevo seccional del PURS integrado por los siguientes compañeros:

José Manuel Bolaños, secretario general; Aurelio Castro Capote, secretario organizador; José Joaquín Rey, secretario de educación; Miguel Sosa García, secretario coordinador; Tomás Capote Cortés, miembro sin cargo.

El seccionar del PURS en Cartagena se creó en 1963, en Mariano Pino s\n. La dirección fue integrada por Roberto Morales García y otros.

Las Milicias Nacionales Revolucionarias, (MNR).

El 26 de octubre de 1959 Fidel Castro anunció oficialmente la creación de las MNR sobre la base de una estructura por sectores, pero con un mando centralizado bajo la dirección de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR). La dirección nacional quedó bajo el mando del entonces capitán Rogelio Acevedo González.

En el municipio de Rodas a finales de diciembre de 1959, comenzó el proceso; se integraron cuatro pelotones de hombres y uno de mujeres, el primer instructor fue Héctor Reyes Castaño.

Según testimonio de María Caridad Fernández Morfa, tras el llamado para crear las milicias, las mujeres dieron el paso al frente. En esta tarea participaron entre otros, Reinaldo Padilla y Elba Rumbaut como jefa de las mujeres. Entre las féminas se destacaron Caridad Suárez (Cuca), Julia Pérez Chongo, Domitila Rojas, Leodora Ario, María Caridad Morfa, Bárbara Quintana, María Ginori, Silvia y Teresa Seife, Elia Pérez, Josefa Méndez, Gladis Ramírez, Raquel Sarduy y Margot Verja.

Entre los primeros milicianos estuvieron Raúl y Rubén Varas, Eloy Iglesias, Jesús Morfa, José Ramón Gutiérrez, Remberto Cabrera, Freddy García, Vicente Terrosa, Jorge Seife, Roberto Troya y Álvaro Cabrera.

Varias fueron las tareas que cumplieron las milicias del territorio rodense, en la limpia del Escambray, el 16 de abril de 1961 al producirse el ataque mercenario por Playa Girón se organizó el Batallón 323. También contribuyeron, los milicianos, a controlar a los desafectos de la revolución cuando el imperialismo y la reacción interna se dieron a la tarea de fortalecer los grupos armados en las zonas llanas de Rodas, Cartagena y Aguada de Pasajeros.

Las bandas contrarrevolucionarias y la limpia del Escambray.

El 2 de septiembre de 1960 fue descubierto y arrestado un grupo de contrarrevolucionarios que se disponían a asaltar la unidad de la Policía Urbana de

Rodas con el fin de adquirir las armas e internarse en el Escambray. La liquidación de los complotados fue lograda por la penetración de un miembro de la policía.

Estas acciones contrarrevolucionarias recibían el apoyo de la CIA, a través del agente Guillermo Reboledo, conocido como Yeso, ingeniero, vecino de Matanzas que recibió entrenamiento en los Estados Unidos. Otro agente fue el conocido por Montesino, capturado en 1963 en La Habana.

Otros grupos contrarrevolucionarios operaban en la zona, siendo significativa la banda de Valeriano Montenegro, caracterizada por su crueldad, pero el miembro de la PNR José López Bermúdez logró infiltrar a los milicianos Raúl Curbelo y Luís García, residentes en el barrio Medidas logrando capturar a veintidós ciudadanos que planeaban asaltar la estación de la policía urbana de Rodas con el fin de tomar las armas y luego internarse en el Escambray.

El 16 de junio de 1962 un grupo de revolucionarios es movilizado para las Güiras, Santiago de Cartagena, su jefe era Víctor Dreke, contaba con cuatro subsectores: uno de Santiago en Cartagena bajo el mando de Vicente Barroso; otro en el Salto con Roberto Padrón al frente; el de Perseverancia con Alberto Jaime Rivas y otro en Guillermo Moncada; cada subsector tenía cuatro compañías en total 16 más una con carácter especial dirigida por Roberto Castro.

A partir de 1963 comienza la liquidación de las bandas contrarrevolucionarias en la localidad, en marzo de ese año fue capturada la banda del asturiano, posteriormente la de Molina, Pancho Jutía, Vale Montenegro y el resto de los bandidos.

Este proceso en el territorio costó la vida a varios revolucionarios que constituyen ejemplo de abnegación y sacrificio, entre ellos tenemos a, Roberto Morales Ramírez, Domingo Cruz Ojeda, Orestes Jiménez Fundora, Antonio Goitizolo, Roberto Soto Varona (primer teniente), Julio Martínez, Salvador Herrera Sarmiento, Aurelio Castillo Albelo, entre otros.

La agresión armada del imperialismo contra Cuba.

Esta operación organizada y preparada, no tuvo los resultados que esperaban. El pueblo revolucionario bajo la dirección de Fidel le ocasionó al imperialismo norteamericano su primera derrota en América Latina.

Milicianos de Rodas formaron parte del Batallón 323 y participaron en cercos por la zona de Varadero y Cayo Ramona, otros hombres se mantuvieron agrupados en un cuartel general que tenía el comandante Tomaseviche en la cabecera municipal, con el objetivo de ir sacando tropas, en la medida que fueran necesarios los refuerzos. Felipe Montalvo y Celestino Hernández que venían desmovilizados de la limpia del Escambray participaron activamente en estos cercos.

Los milicianos, en el territorio, actuaron en la neutralización de más de 300 elementos que no simpatizaban con la naciente revolución y que permanecieron detenidos en el círculo social con el propósito de impedir que se sumaran y apoyaran a los mercenarios. Ante la noticia del ataque, el 17 de abril de 1961, el jefe de la policía de la localidad Rigoberto Caraballo junto a Felipe Montalvo y Marcos Senra tomaron del armario dos espinales y un M-1, se personaron en Girón dispuestos a defender el suelo patrio, al llegar a Covadonga un miembro del Ejército Rebelde los envió con refuerzos al kilómetro 21, al llegar al lugar, el comandante Duke los regresó para que ocuparan sus posiciones en Rodas por si eran llamados, pues se esperaba que el batallón creado en este municipio tuviera que entrar por Yaguaramas, aunque esto no se materializó, se destacaron en la localidad 146 compañeros.

El proceso de formación del Partido Comunista de Cuba (PCC) y la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC).

El 8 de marzo de 1962, se constituye la dirección nacional de las Organizaciones Revolucionarias Integradas, (ORI), donde quedaron como primer y segundo secretarios Fidel y Raúl Castro Ruz respectivamente. Esta organización se fue nutriendo de nuevos valores una vez que se rectifican las posiciones sectaristas, creándose nuevos núcleos sobre la base de la aplicación de los principios básicos: ejemplaridad y garantía de la participación de las masas en las asambleas para proponer, analizar y aprobar los integrantes de los núcleos. Es precisamente entonces cuando se produce la restauración a nivel local donde destacados luchadores rodenses pasan a ser miembros como: Cipriano García Aday, Epifanio Fernández y Silvio García (El niño).

En mayo de 1963, las ORI pasaron a llamarse Partido Unido de la Revolución Socialista (PURS), el mismo debía integrarse por hombres y mujeres que aceptaran

voluntariamente pertenecer a él, plenamente identificados con el socialismo y que no tuvieran ningún vínculo con la tiranía o la patronal.

La creación de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), el 4 de abril de 1962, constituyó un momento de trascendental importancia; dicha organización tuvo como antecedente la combativa Asociación de Jóvenes Rebeldes. La UJC definió sus seis grandes tareas: el estudio, el trabajo, la defensa, el deporte, la cultura y el trabajo pioneril.

En 1965 el PURS había sido capaz de eliminar el sectarismo y tomó el nombre que definiría su objetivo final Partido Comunista de Cuba (PCC). Se constituyó el Comité Central, el Buró Político, el secretariado, las comisiones de trabajo y se decidió fusionar los periódicos “Hoy” y “Revolución” en el periódico “Granma” como órgano oficial del PCC. La responsabilidad de primer secretario del PURS en el territorio rodense recayó en Fabio Hernández y como segundo secretario Remberto Cabrera.

El ejecutivo del PCC a nivel local hacia el año 1965 estuvo integrado de la siguiente forma: Leopordo Cabrera: secretario general; Efraín Pérez, secretario organizador; Remberto Cabrera, secretario de educación; Gilberto Arias, económico; Roberto Troya, comisión de Orientación Revolucionaria; Freddy García y Orlando González , secretarios sin cargos.

El desarrollo económico – social de Rodas hasta 1965.

La localidad de Rodas caracterizada por ser eminentemente agrícola y con una fuerte tradición azucarera contó hasta el año 1962 con el central “Batalla de Peralejo”, aunque sus pobladores siguieron llamándolo por su antiguo nombre “Parque Alto”, que poseía una tecnología atrasada heredada de la neocolonia y aunque sus producciones tenían cierta estabilidad se determinó su demolición en el momento en que las condiciones objetivas y subjetivas no eran las propicias, no se realizó una labor de persuasión con los trabajadores lo que llevó a incomprensiones, e inconformidades que conllevaron al apoyo de algunos campesinos del lugar a las bandas de alzados que aprovecharon el descontento popular para sacar provecho y buscar apoyo.

Donde radicó el antiguo central comenzó a funcionar por algún tiempo un taller regional del Instituto Nacional de Reforma Agraria (INRA) para reparar implementos agrícolas, después se levantaron las bases de lo que sería la Fábrica Provincial de Implementos Agrícolas con hornos de altas temperaturas para la fundición.

A partir de 1962 el central “14 de julio” que pertenecía a Palmira pasó al territorio rodense realizando en él inversiones que permitieron dotarlo de una mejor tecnología con relación al anterior, sin embargo, la cantidad de caña molida, el rendimiento de base, el azúcar, el recobrado y los días de zafra no se comportaron de forma estable durante algunos años.

La segunda Ley de Reforma Agraria.

Con esta ley se inició un proceso de nacionalizaciones agrícolas teniendo en cuenta la existencia de medianos y pequeños propietarios de tierras. La aplicación de esta en el territorio rodense al igual que en el resto del país presentó algunas dificultades inherentes a las condiciones rurales del territorio, las tradiciones campesinas del lugar y el fuerte arraigo a la tierra como sustento de sus vidas.

Hasta aquí se repasan los hechos fundamentales que tienen lugar en los primeros años del triunfo de la revolución en el período de 1959 -1965 en el territorio rodense al aplicar las medidas revolucionarias que resultaban del cambio del sistema social en el país.

Capítulo II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA VINCULAR LA HISTORIA DE LA LOCALIDAD DE RODAS EN LA UNIDAD VI DEL PROGRAMA HISTORIA DE CUBA II DEL PREUNIVERSITARIO “OWEN NOEL FUNDORA VALDIVIA”

2.1-Diagnóstico de la muestra seleccionada

El autor asume como diagnóstico pedagógico que es un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación concretando estas en el diseño del microcurrículum y en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje. (8)

Por ello, el autor de esta investigación considera necesario realizar el diagnóstico de la muestra seleccionada, 37 estudiantes del centro mixto “Owen Noel Fundora Valdivia” del municipio de Rodas, con el objetivo de conocer el estado real en que se encuentra la problemática referida a la vinculación de la historia de la localidad de Rodas en la unidad VI “La Revolución en el poder” del programa de Historia de Cuba II de la enseñanza preuniversitaria.

En la entrevista realizada a los estudiantes (anexo I) con el objetivo de conocer el dominio que poseen sobre la historia local se constató que han estudiado algunos hechos y figuras de la localidad, no poseen dominio de sitios históricos importantes de la misma; la información recibida sobre la historia local ha sido mediante las clases de Historia de Cuba en octavo grado así como conversatorios realizados por la bibliotecaria de la escuela, pero estas actividades no han sido sistemáticas, pues durante la enseñanza preuniversitaria no han realizado visitas al museo por problemas subjetivos.

Mediante la aplicación de la guía de entrevistas a docentes (anexo II) se pudo constatar que son insuficientes los conocimientos que poseen los docentes del centro que imparten la asignatura Historia de Cuba sobre la historia de la localidad, no han recibido cursos de superación que indiquen acciones para trabajar el tema referido a la vinculación de la historia local con la Historia de Cuba. La vinculación de la historia local con la historia nacional se realiza en ocasiones y no existe una planificación adecuada,

generalmente consiste en informar hechos y personalidades que se han destacado en la localidad cuando el contenido lo permite y es del conocimiento del docente.

En el centro no existe un documento que recoja la historia de la localidad que contribuya y favorezca al docente en su autopreparación para el tratamiento de esta temática porque los que existen sólo se encuentran en el museo municipal, casa de los combatientes y en la dirección municipal del PCC.

En la encuesta realizada a profesores de Historia (anexo III) se constató que el tratamiento de la historia local lo realizan algunas veces durante las clases mediante la información de hechos significativos y figuras destacadas de la localidad, no se indican actividades para realizar en clases ni fuera de ellas, no se orientan tareas sobre el tema por no contar con la bibliografía básica necesaria; en su formación como docente no recibieron métodos y procedimientos que indicaran como realizar el trabajo con la historia local vinculada a la nacional, argumentan además que existen deficiencias en su autopreparación desde el museo y la casa de los combatientes porque se encuentran alejados del centro y en la biblioteca de la escuela no se encuentran los materiales que se necesitan para este trabajo.

Las recomendaciones que realizaron los docentes encuestados están referidas a:

Incluir en el sistema de preparación metodológica del centro, en reuniones metodológicas, en talleres y otras actividades la vinculación de la historia local a los programas de la asignatura, y gestionar para ubicar en la biblioteca del centro materiales mimeografiados sobre la historia local, así como los textos publicados por “Ediciones Damuji” como “Raúl Suárez en la memoria” del autor Gelasio Sánchez y “Apuntes para la historia de Rodas”.

En la encuesta a los alumnos de la muestra (anexo IV) se comprobó que de 37 alumnos: el 100% afirma que la vinculación de la historia local con el programa de Historia de Cuba en los grados anteriores no fue sistemática, sino que se realizó en ocasiones que el contenido lo propició.

El 100% coincide en afirmar que no se planifican visitas al museo municipal y que solo se apropian de la información que el profesor ofrece en sus clases acerca de la historia local por lo que son insuficientes las actividades indicadas para realizar en el aula y extractases.

El 100% afirma que no existen documentos que recojan la historia de la localidad de Rodas o pasajes de ella en el centro.

Sobre la interrogante que se refiere al dominio de la historia local 10 refieren hechos y el resto no, lo cual representa un 27%.

En la prueba de entrada (anexo V) aplicada en el curso 2009-2010 a los estudiantes de la muestra con el objetivo de conocer el dominio que poseen sobre los contenidos de la localidad después del triunfo de la Revolución se comprobó que:

cinco estudiantes de la muestra explican algunas medidas tomadas por la Revolución en la localidad en el período 1959-1962 lo que representa un 13,5%.

En la pregunta # 2 sobre la participación de los rodenses en la Campaña de Alfabetización se alcanzan los siguientes resultados:

seis estudiantes identifican a tres alfabetizadores lo que representa el 16,2%; ocho estudiantes identifican a dos alfabetizadores lo que representa el 21,6%; trece estudiantes identifican a un alfabetizador lo que representa el 35,1% y diez estudiantes no identifican ningún alfabetizador que representan el 27%.

En relación a la participación de los rodenses en la ayuda internacionalista a otros países del mundo se constató que dieciséis alumnos identifican a personas que han prestado su servicio como internacionalistas en diferentes países lo que representa el 43,2%. El resto de los alumnos mencionan los países pero no identifican internacionalistas.

2.2-Fundamentación de la propuesta de actividades

La propuesta se concibe a través de actividades a partir de considerar que en su comprensión más general, la actividad se expresa en la relación sujeto - objeto y sujeto - sujeto, y abarca todas las acciones y procesos de la vida social, tanto material como espiritual. También que la forma de existencia del hombre es la actividad. Desde este punto de vista, la actividad es la esencia de la existencia humana, en tanto es ella, la forma en que esta se expresa, cualquiera que sea la forma en que se manifiesta la acción o el pensamiento del hombre, es actividad en su concepción filosófica.

La actividad como proceso socializado es la base de todo conocimiento y de toda transformación por el hombre de la naturaleza y de la sociedad, la función transformadora de la actividad humana se expresa en todo el desarrollo de la sociedad

y de la propia actividad como proceso consecuente de esta transformación. La actividad transforma la naturaleza, la sociedad y al propio sujeto, he ahí la importancia metodológica del concepto actividad para la pedagogía y por tanto para la propuesta que potencia el conocimiento histórico a partir de la valoración de hechos históricos.

La concepción teórica de la propuesta toma como fundamento filosófico el materialismo dialéctico e histórico, como fundamento psicológico el enfoque histórico cultural por lo que el criterio que se asume sobre la historia como ciencia social y la concepción de la enseñanza-aprendizaje supone una posición consecuente con dichos fundamentos, que tienen como hilo conductor el carácter activo del docente en este complejo proceso, su relación con la vida cotidiana y su de cursar histórico.

Se aplicó un diagnóstico a los estudiantes en la primera clase de la asignatura Historia de Cuba II del preuniversitario, que permitió constatar su estado actual referido a los conocimientos de la historia local, de la muestra solo dominan elementos esenciales de la localidad diez estudiantes en la etapa inicial.

La propuesta de actividades que se presenta en esta investigación se fundamenta a partir de la metodología para el tratamiento de la historia local vinculado a los programas de la historia nacional. En la revisión del programa de Historia de Cuba en duodécimo grado en el preuniversitario se pudo comprobar que este cuenta con un total de 80 horas clases, de ellas 49 pertenecen a la unidad VI que tiene como título “La Revolución Cubana en el poder”.

Como se planteó anteriormente el programa exige que se vincule la historia local con la nacional siempre que sea posible, pero el libro de texto carece de actividades para tratar estos contenidos, además en la biblioteca del centro no se cuenta con materiales históricos referidos a la localidad correspondiente a la etapa histórica “La Revolución Cubana en el poder” y el museo municipal se encuentra muy alejado del centro lo que no permite realizar visitas sistemáticas a esta institución.

Teniendo en cuenta la necesidad que los estudiantes dominen la historia local que constituye un objetivo fundamental de la asignatura se realiza una propuesta de actividades que permita dar cumplimiento al mismo.

Las investigaciones realizadas para la ejecución de la propuesta permiten el análisis desde una posición materialista, pues el docente debe poseer dominio del contenido de

la historia local para aplicarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje , esto debe ser concebido a partir de las necesidades pedagógicas que el maestro sea capaz de promover en ellos apoyado en lo que enseña y como respuesta a las necesidades prácticas originadas en la actividad docente y lograr convertirse en la fuerza que promueva la actividad cognoscitiva y transformadora.

Las leyes de la pedagogía han sido tratadas por diferentes autores, entre otros, se puede citar al Colectivo de especialistas del MINED (1984), Klingberg (1985), Guillermina Labarrere (1988), Carlos Álvarez de Zayas (1996), este último sintetiza la relación que existe entre la sociedad y las instituciones docentes con el fin de resolver la necesidad de la formación integral de los ciudadanos de esa sociedad y en particular de las nuevas generaciones a través del establecimiento de una de las leyes pedagógicas asumida en la propuesta de actividades: la relación de la escuela con la vida, con el medio social.

Se tiene en cuenta para sus fundamentos sociológicos que el proceso de enseñanza es un proceso de socialización del individuo en el que este se apropia de los contenidos válidos de la comunicación, la objetivación y expresados en formas de conducta aceptables, las cuales se revelan en las metas que la sociedad le establece y en los contextos de actuación del estudiante insertado en el grupo, la escuela y la comunidad escolar como sistema de influencias que interactúa en la formación de la personalidad, por ello, las operaciones estarán en correspondencia con las necesidades comunicativas de los estudiantes en cada situación.

Se hace imprescindible que el docente esté preparado para poder transformar la enseñanza de la historia y la vinculación con la historia local, no solo para su información sino también, como medio de acceso al conocimiento en aras de lograr la formación plena del ser humano, atendiendo a la diversidad de géneros, edades, situaciones socioeconómicas y demográficas, así como a la multiplicidad de intereses, potencialidades y expectativas. Por esta razón la enseñanza de la historia requiere de la formación de un estudiante que sea capaz de demostrar el rechazo al imperialismo, que demuestre su patriotismo, el respeto y admiración por los héroes y mártires de la patria, lo cual juega un papel fundamental por las funciones y objetivos que cumple

con los estudiantes en la formación de un pensamiento histórico lógico una vez que se establezcan los nexos entre los hechos, procesos y fenómenos de la historia.

Desde el punto de vista psicológico se asume el paradigma histórico-cultural desarrollado por Vigotsky, a partir de esta posición se reconoce que el proceso de enseñanza se logra mediante la implicación consciente del estudiante en la acción y sus operaciones que le permiten alcanzar dada la sistematicidad, la periodicidad, la complejidad y la flexibilidad de las actividades, el nivel cognitivo-instrumental y afectivo-motivacional necesarios para adquirir el conocimiento con un enfoque interdisciplinario. Las actividades concebidas tienen un carácter individualizado y diferenciado a partir del diagnóstico del nivel de desarrollo real y en función de estimular el nivel potencial de cada estudiante, se cumple así con el objetivo de la asignatura de vincular la historia de la localidad a los contenidos de la unidad y los siguientes principios de la educación:

1.- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Este principio significa que todo proceso pedagógico debe estructurarse sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con nuestra ideología. Se fundamenta en que el carácter científico implica la toma de partido por la verdad científica y su uso humanista que responda a la ideología marxista-leninista, de manera que lo científico y lo ideológico forman una unidad dialéctica la cual sustenta todo el proceso de educación de personalidades multilateralmente desarrolladas necesarias para construir el socialismo.

Este principio se aplica teniendo en cuenta los objetivos del programa de Historia de Cuba II para diseñar actividades que promuevan la reflexión, debate y polémica con los estudiantes sobre contenidos de historia local de la sociedad, la técnica, la ciencia, la realidad cotidiana y su repercusión social futura, se adaptarán las actividades a los intereses y edad de los educandos, los materiales bibliográficos de que disponen, así como la técnica del testimonio.

2.- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

Se basa en dos aspectos esenciales de nuestra concepción sobre la educación: la vinculación con la vida y el trabajo como actividad que forma al hombre.

Se fundamenta en la vinculación de las actividades con la vida, pues de lo contrario, éste le llegará vacío, abstracto, carente de significación para él y por tanto no se implicará en la propuesta de actividades.

La unidad que debe existir entre lo temático-técnico (objetivo, contenido, método, medio, evaluación) y lo dinámico (relaciones profesor-alumno, alumno-alumno, las relaciones que se dan en el proceso), no serán adecuadas si no se vinculan la educación con la vida, con el trabajo y con el medio social.

Este principio tiene una estrecha relación con el resto, pero se destacan en ello el principio de la vinculación de lo afectivo y lo cognitivo, el principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; sin el cumplimiento de ellos no se podrá lograr jamás una formación patriótica que responda a las exigencias actuales de la sociedad. En la propuesta de actividades se vincula la localidad mediante la participación de testimoniantes que ofrecieron sus criterios y experiencias en las clases, además se promueven la indagación, la búsqueda que permite a los estudiantes la posibilidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

3- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a ésta.

Este principio significa que aún cuando el proceso pedagógico transcurre en el marco de un conjunto de personas, que se agrupan atendiendo a diferentes criterios y que adoptan determinadas características, cada miembro es portador de particularidades únicas que lo distinguen del resto y tienen el derecho de ser considerados y respetados, de forma que el proceso pedagógico debe estructurarse tomando en consideración las características individuales de cada miembro, lo que él aporta al resto, la imagen del grupo; lo que permitirá al maestro ejercer su labor formadora y desarrolladora sin olvidar que como individuo y como grupo tienen sus propias opiniones que deben ser respetadas.

Para dar cumplimiento a este principio se parte del diagnóstico inicial o de la caracterización del grupo y se orientan tareas en equipos o de forma individual lo que permite comprometer al grupo a desarrollar acciones conjuntas que mejoran sus relaciones, se nutren de nuevos conocimientos y se vinculan al grupo los estudiantes aislados.

4- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Se fundamenta en la unidad dialéctica que existe entre educación e instrucción, en su relación con el desarrollo. La educación y la instrucción como unidad dialéctica no son idénticas, por tanto no pueden sustituirse, de ahí que se plantee que siempre que se educa se instruye y siempre que se instruye se educa y con ambas se logra el desarrollo de la personalidad.

Para dar cumplimiento a este principio se trabaja a favor del alumno, se parte de lo existente en el centro y las necesidades e intereses de los estudiantes al tener en cuenta aspectos que ellos consideren puedan brindarle mayor conocimiento y así emplear métodos investigativos de trabajo independiente con un nivel de exigencia cada vez mayor.

5- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Este principio significa que el proceso pedagógico ha de estructurarse sobre la base de la unidad de la relación que existe entre las condiciones humanas, la posibilidad de conocer el mundo que le rodea y su propio mundo y al mismo tiempo, la posibilidad de sentir, de actuar y de ser afectado por ese mundo.

Para dar cumplimiento a este principio en la investigación se tuvo en cuenta que con la propuesta de actividades los estudiantes al interactuar con personalidades de la localidad, se relacionan con ellas, se estrechan vínculos colectivos de donde pueden tomar ejemplos que les permita modos de actuación acordes al sistema social que existe en el país y tomar como elementos importantes las demandas planteadas en el principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a ella, con la realización de misiones, tareas individuales o conjuntas, el desarrollo de debates e intercambios con el grupo mejorarán sus relacionales interpersonales y esto propiciará la adquisición de nuevos conocimientos.

6.- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Significa que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación desde que nace y a lo largo de toda su vida, el hombre realiza un sinnúmero de actividades y se comunica constantemente en ellas, de manera que estos dos elementos resultan esenciales en el proceso de educación de la personalidad.

Orientar cualquier actividad de forma clara, precisa, con conocimiento previo de los medios que se disponen y de los indicadores para ser evaluados propicia la motivación de los estudiantes por su realización, los prepara psíquicamente para que la comunicación a desarrollar le fluya de forma adecuada, muestre responsabilidad en el cumplimiento exitoso de la tarea orientada y se preocupe por reconocer y respetar a los que en un momento determinado dieron su paso firme para cumplir con la defensa de su localidad, como patria chica, o de Cuba.

A este principio se le da cumplimiento en la propuesta de actividades porque se coordinan acciones con el grupo de estudiantes para su vinculación con la localidad que le resultan interesantes al comunicarse con testimoniantes de acciones y hechos ocurridos antes de haber nacido, que sucedieron en su propio terruño y con la participación de familiares que contribuyen a enriquecer la historia nacional.

2.3-Presentación de la propuesta de actividades

Cuando se realiza la revisión del programa de Historia de Cuba II del preuniversitario se determinan los objetivos y contenidos para vincular la historia de la localidad de Rodas en la unidad VI “La Revolución Cubana en el poder” en el preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia”.

Unidad VI- “La Revolución Cubana en el poder”

Objetivos:

El trabajo con esta unidad permite a los alumnos:

1. Valorar los procesos, hechos, documentos y personalidades relevantes de la historia de la etapa de la Revolución en el poder.
2. Demostrar la continuidad histórica del proceso revolucionario cubano, pues con la Revolución culmina el proceso de nuestras luchas de liberación nacional y social y se inicia el perfeccionamiento continuo de nuestra sociedad.
3. Argumentar el carácter nacional liberador y socialmente avanzado de la primera etapa y el cumplimiento, en lo esencial, del programa del Moncada.
4. Argumentar los factores que determinaron el proceso de radicalización de la Revolución y su paso al socialismo.

5. Valorar el papel desempeñado por la dirección de la Revolución, encabezada por el liderazgo del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y con la activa participación del pueblo, para hacer realidad la necesidad histórica del socialismo en Cuba.
6. Valorar la actitud de los círculos de poder de los Estados Unidos como enemigos históricos de nuestro país y la digna respuesta dada por el pueblo cubano en cada momento del transcurso de la Revolución.
7. Valorar la significación de la solidaridad, el internacionalismo y la lucha por la paz en el desarrollo de la Revolución Cubana.
8. Demostrar que el socialismo es un régimen superior al capitalismo con los logros alcanzados por nuestro pueblo en los órdenes económico, social y político.
9. Valorar el surgimiento y el papel rector del Partido Comunista de Cuba en nuestra sociedad como máximo exponente de la unidad de todo un pueblo con su vanguardia revolucionaria y garantía de la democracia y los derechos humanos que defendemos.
10. Exponer ejemplos del desarrollo educacional, científico y cultural alcanzado por nuestro pueblo a partir del triunfo de la Revolución.
11. Explicar la significación histórica de la Revolución Cubana para nuestro pueblo y el resto de los pueblos subdesarrollados de Asia, África, América Latina y el Caribe.
12. Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con documentos, textos y otras fuentes, así como la utilización de esquemas lógicos, mapas, cuadros sinópticos, tablas comparativas, líneas del tiempo y otras actividades que contribuyan a un mejor conocimiento histórico de este período.
13. Continuar desarrollando las habilidades de exponer lo esencial del material histórico mediante explicaciones, demostraciones, argumentaciones y valoraciones orales, escritas y gráficas.
14. Integrar los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.

Contenidos:

6.1- De la Revolución democrático-popular, agraria y antiimperialista al socialismo (1959-1961)

6.1.1. Los primeros momentos de la Revolución

- El establecimiento del poder revolucionario

- Otras medidas del Gobierno Revolucionario
- La Primera Ley de Reforma Agraria
- Campañas y agresiones de la contrarrevolución interna y del imperialismo
- Apoyo, unidad y defensa popular de la Revolución

6.1.2. La marcha ascendente del proceso revolucionario

- Nuevas medidas del Gobierno Revolucionario
- Fortalecimiento de la unidad revolucionaria
- Primera Declaración de La Habana
- Solidaridad con la Revolución Cubana

6.1.3. El camino de la transición hacia el socialismo de la Revolución

- Proceso de nacionalizaciones
- La Campaña de Alfabetización
- Continuidad de las agresiones del imperialismo
- Proclamación del carácter socialista de la Revolución
- La invasión mercenaria por Playa Girón: la defensa de la patria y el socialismo
- Consideraciones sobre la evolución hacia el socialismo

6.2- El desarrollo de la Revolución Socialista (1962-1975)

6.2.1. Agresiones, defensa y fortalecimiento de la unidad

- Nuevas agresiones del imperialismo y respuesta revolucionaria
- La Crisis de Octubre
- El fortalecimiento de la unidad: la formación del Partido, la UJC y la organización del Estado

6.2.2. Avances del socialismo cubano

- Desarrollo económico-social
- La política exterior de la Revolución Cubana

6.3- La consolidación del Estado socialista cubano (1975-1989)

6.3.1. Perfeccionamiento del sistema político, democracia y desarrollo económico-social

- El Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba
- La Constitución de la República
- Los órganos del Poder Popular
- Desarrollo económico-social

6.3.2. Agresiones imperialistas, patriotismo e internacionalismo cubano

- La política exterior de la Revolución Cubana
- Nuevas agresiones del imperialismo
- Defensa permanente de las conquistas de la Revolución

6.4. La Revolución cubana durante el período especial. Los primeros años del siglo XXI

6.4.1. Crisis del socialismo europeo, hostilidad imperialista y defensa del socialismo cubano

- La caída del campo socialista e inicio del período especial en Cuba
- Las reformas desplegadas y sus resultados
- Recrudescimiento de las agresiones del imperialismo
- La proyección internacional de Cuba durante el período especial
- La historia reciente de la Revolución: los inicios del siglo XXI

6.5. Panorama del desarrollo de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba a partir del triunfo de la Revolución.

La historia local se tratará integrada a los contenidos de la unidad.

El autor determinó realizar el trabajo en esta etapa porque es cuando se cumplen los sueños de los cubanos por más de noventa años, es a partir de este momento que ocurren cambios significativos en la localidad a favor del pueblo con la aplicación de las medidas revolucionarias y la riqueza de hechos y figuras que se destacan. Además la salida de cada actividad se realiza desde la propia clase por lo que se pudo dar tratamiento ideopolítico y formativo a la variedad de actividades que estimulan el análisis reflexivo y propician que los estudiantes adopten posiciones que localicen, procesen, organicen y comuniquen información histórica, hagan deducciones, procedan a la indagación histórica en la comunidad, entre otras.

Las actividades deben ser aplicativas para que el estudiante elabore sus opiniones personales, razone y reflexione, se dirigen por tanto a aprovechar el desarrollo del pensamiento y la conciencia histórica. La evaluación se realizó por el profesor en cada clase controlando los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes.

La propuesta dirigida a vincular la historia de la localidad de Rodas en la unidad VI del programa de Historia de Cuba II del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia” está conformado por nueve actividades y cada una de ellas tiene la estructura siguiente:

Temática, título, objetivos, descripción de la actividad por vía docente o extradocente y evaluación.

Actividad 1

Temática 6.1: De la Revolución democrática, popular, agraria y antiimperialista al socialismo. (1959 – 1961).

Título: ¿Cómo era mi localidad en el momento del triunfo?

Objetivo: Caracterizar la situación de la localidad de Rodas al producirse el triunfo de la Revolución.

Descripción de la actividad: Con anterioridad al inicio del estudio de la unidad se les orientará a los estudiantes desarrollar una investigación de su localidad al lograrse el triunfo, utilizando como bibliografía el material “Historia local” del PCC municipal y del museo, además se entrevistarán con familiares, vecinos o personas que vivieron en ese momento para indagar:

- Situación de la vivienda.
- Situación de la educación.
- Situación de la salud.
- Principal renglón económico que tenía.
- Otras fuentes de empleo.
- Creación de las organizaciones revolucionarias.
- Medidas revolucionarias que se aplican.

Tipo de actividad: extraclase

Evaluación: oral y escrita (los estudiantes expondrán sus experiencias durante el desarrollo de la clase correspondiente) y realizarán las siguientes tareas.

a) Caracterice con 5 elementos tu localidad al triunfar la Revolución.

b) Complete los espacios en blanco:

Al triunfo revolucionario en la localidad existían ____ escuelas, la enseñanza solo llegaba hasta el ____ grado, la mayoría de las familias eran _____.

La situación de la vivienda era _____ existiendo barrios como _____ y _____ que todas sus casas eran de _____ y _____.

En la salud era desconocida la labor _____, existían enfermedades como la _____, el _____, la _____ y el _____ sobre todo en los barrios _____.

Con la aplicación de la Ley de Reforma Agraria en Rodas se confiscaron _____ caballerías de tierras al General _____.

c) Mencione tres mujeres que se destacaron en las distintas direcciones de la localidad en este período.

Actividad 2

Temática: La primera Ley de Reforma Agraria. Importancia histórica.

Título: El museo: fuente de información de la localidad.

Objetivo: Caracterizar la aplicación de la primera Ley de Reforma Agraria en la localidad.

Descripción de la actividad: Mediante una visita al museo de la localidad, con previa preparación con la museóloga, los alumnos responderán una guía de preguntas elaboradas en la clase anterior. Se hará énfasis en las preguntas de la guía para el debate en el aula teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Familias que poseían las tierras.
- Caballerías que tenían bajo su dominio.
- ¿A qué las destinaban?
- Personas que trabajaban para ellos.
- Reacción de los propietarios al aplicárseles la ley.
- Cantidad de familias que fueron beneficiadas.

Tipo de actividad: extraclase.

Evaluación: oral y escrita. Durante el desarrollo de la clase será debatida la guía de observación, se entrega el informe escrito de la visita realizada y se orientan las siguientes tareas:

- a) Caracterice el proceso de aplicación de la Ley de Reforma Agraria en la localidad con 2 elementos.
- b) Marque x los elementos que se relacionan a continuación que resultaron beneficiados con la ley en la localidad:
___ latifundistas.

___ campesinos.

___ el INRA.

___ la burguesía media agraria.

c) Redacte un texto valorativo donde exprese los resultados de la aplicación de la ley en tu localidad.

Actividad 3

Temática: La Campaña de Alfabetización. Importancia histórica.

Título: Él es el maestro.

Objetivo: Valorar la disposición de la juventud rodense de enseñar a los analfabetos durante la Campaña de Alfabetización a pesar de la hostilidad de la reacción y del imperialismo.

Descripción de la actividad: Distribuidos en equipos los estudiantes visitan a alfabetizadores que participaron en la campaña, los entrevistan y debaten en el aula donde estará como invitado el alfabetizador y profesor del centro Lic. José Caridad Hurtado que narrará sobre sus experiencias en esa tarea.

Pasos a seguir:

- Ubicación y selección de alfabetizadores.
- Coordinación de la visita.
- Elaboración de la guía de entrevistas.
- Agradecimiento.

Guía de entrevistas.

- Nombre:
- Edad que tenía.
- ¿Por qué se vinculó a la tarea?
- Lugar dónde cumplió su labor.
- Cantidad de personas que alfabetizó.
- Además de enseñar ¿Qué otras tareas tuvo que realizar?
- Narre una anécdota de algo ocurrido durante el cumplimiento de la tarea.
- ¿Cómo se sintió al haber cumplido la misión encomendada?
- ¿Qué lo motivó a seguir de maestro?

Tipo de actividad: docente.

Evaluación: oral y escrita. (Exposición y entrega del informe sobre la importancia que tuvo la Campaña de Alfabetización) y las tareas:

a) Busque información en el museo sobre:

- Cantidad de analfabetos que existían en la localidad.
- Cantidad de escuelas.
- Cantidad de maestros que habían y cuántos de ellos sin empleo.
- Cantidad de rodenses que se incorporan a la tarea.
- Resultados alcanzados en la localidad.

b) Mencione 5 alfabetizadores de la localidad.

c) Confeccione un mapa de la localidad y localice 3 poblados donde se llevó a cabo esta tarea.

Actividad 4

Temática: Continuidad de las agresiones del imperialismo. Limpia del Escambray.

Título: Encuentro con patriotas de mi localidad.

Objetivos: Valorar la hostilidad del imperialismo y la reacción interna para frustrar la revolución y la digna respuesta del pueblo en defensa del país mediante el testimonio de quienes en la localidad lo enfrentaron directamente.

Descripción de la actividad: Se invitan a la clase, con anterioridad, combatientes de la Revolución que participaron en la Limpia del Escambray para que narren sus testimonios de la tarea realizada. Los estudiantes tomarán notas de las exposiciones y después preguntan según la guía.

Guía para la entrevista a testimoniantes.

- ¿En qué año se incorporó a la tarea?
- ¿Qué edad tenías?
- ¿Qué tiempo se mantuvo en la tarea?
- ¿Cómo estaban organizados?
- ¿Cuántas bandas contrarrevolucionarias liquidaron?
- ¿Qué les impresionó más?
- ¿Qué otros rodenses participaron?
- ¿Cuántos cayeron en la tarea?
- ¿A qué se dedica actualmente?

- ¿Qué haría si lo volvieran a movilizar para esta tarea?
- ¿Qué recomendaciones a las nuevas generaciones?

Se agradece a los combatientes su participación.

Tipo de actividad: docente.

Evaluación: escrita. Revisión de las valoraciones escritas.

Actividad 5

Temática: Campañas y agresiones de la contrarrevolución interna.

Título: Dos héroes rodenses.

Objetivo: Valorar las figuras de la localidad Orestes Jiménez Casanova y Reinaldo Naranjo Leyva miembros del MININT, víctimas de las agresiones de la contrarrevolución interna.

Descripción de la actividad: Con anterioridad a la clase se le orienta a los estudiantes entrevistarse con familiares, compañeros, combatientes y vecinos que conocieron a Orestes Jiménez Casanova y Reinaldo Naranjo Leyva, estudiar sus biografías, divididos en dos equipos previamente formados, haciendo un resumen de la actividad revolucionaria de ambos.

En la clase se comparará la actividad de estos patriotas con la de los Cinco Héroes prisioneros en cárceles del imperio mediante las preguntas:

¿Quiénes son los Cinco Héroes?

¿Con qué objetivo estaban en Estados Unidos?

¿Qué relación existe entre las tareas desarrolladas por Orestes Jiménez Casanova y Reinaldo Naranjo Leyva como miembros del MININT y los Cinco Héroes?

Tipo de actividad: docente.

Evaluación oral. Discusión de las valoraciones realizadas. Se orienta el estudio independiente.

a) Valorar la respuesta del pueblo rodense ante el llamado de la Revolución para enfrentar la hostilidad del imperialismo y la reacción interna.

b) Utilice el material histórico del museo y haga un conteo de las bandas contrarrevolucionarias que operaban en la localidad, sus principales cabecillas y cuándo, cómo y dónde fueron exterminadas.

c) Marque x los asentamientos locales que más alzados tuvieron en el municipio.

---- Congojas

---- Rodas

---- Cartagena

---- Medidas

---- Santa Elena

d) Valore las figuras de Orestes Jiménez Casanova y Reinaldo Naranjo Leyva miembros del MININT de la localidad caídos en el cumplimiento de su misión.

Actividad 6

Temática: La invasión mercenaria por Playa Girón. La defensa de la Patria Socialista.

Título: Un encuentro en la Casa de los Combatientes.

Objetivos: Valorar la disposición combativa de los rodenses en apoyo a la defensa de la revolución durante la agresión mercenaria por Playa Girón.

Descripción de la actividad: La clase en la casa de combatientes se coordinará con la dirección de la ACRC Municipal para que garantice la presencia de los combatientes de la localidad que tienen relación con este hecho para que testimonien sus experiencias vividas durante la cobarde agresión.

Los estudiantes tomarán notas, entrevistarán según sus motivaciones por lo sucedido en Girón, el pelotón a que pertenecían, cuántos lo integraban, los caídos, otras disposiciones combativas, importancia e impresiones.

Tipo de actividad: extraclase.

Evaluación: oral y escrita. Entrega y debate del informe de la actividad.

Estudio independiente.

a) Valore la participación de los rodenses y su disposición de defender la Patria a cualquier precio.

b) Nombre los dos rodenses que llegaron de una movilización y al enterarse de lo que ocurría en Girón sin pensarlo salieron a combatir.

Actividad 7

Temática: Agresiones imperialistas, patriotismo e internacionalismo cubano. La política exterior de la Revolución Cubana; Nicaragua, Angola, Etiopía entre otros.

Título: Ser internacionalista es saldar nuestra deuda con la humanidad.

Objetivos: Valorar el papel jugado por maestros, médicos y combatientes de la localidad en otras tierras del mundo para dar cumplimiento al principio del internacionalismo.

Descripción de la actividad: Se orienta con antelación a los estudiantes divididos en equipos por zonas la localización de internacionalistas de su Consejo Popular y averiguar con ellos la actividad desarrollada y qué ganaba (sus motivaciones).

En la clase se expondrán las investigaciones realizadas y se invitará a algunos de los protagonistas a narrar sus experiencias.

Tipo de actividad: docente.

Evaluación: oral y escrita. Debate de las entrevistas realizadas, tareas

- a) Escribe el nombre de tres personas internacionalistas de tu localidad que se destacaron como maestro, combatiente o médico en Nicaragua, Angola o Etiopía.
- b) Valora la personalidad de Owen Noel Fundora Valdivia nombre del mártir del centro.
- c) En la columna A aparecen los nombres de los cuatro rodenses caídos en la República de Angola y en la columna B la localidad donde nacieron. Establezca la relación.

A	B
1)- Agustín Cabrera Rodríguez	---- Limones
2)- Guillermo Padrón Ramos	---- Congojas
3)- Owen Noel Fundora Valdivia	---- Ariza
4)- Marcelino Ocampo Acea	---- Parque Alto

Actividad 8

Temática: Apoyo, unidad y defensa popular de la revolución. Creación de las MNR.

Título: Seminario “Rodas en Revolución”.

Objetivo: Caracterizar la labor de los rodenses en apoyo a la unidad y defensa de la Revolución.

Tipo de seminario: Discusión abierta.

Descripción de la actividad: En clases anteriores se le orienta a los estudiantes los aspectos para la discusión abierta durante el seminario, tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Fecha y lugar donde fueron creadas las MNR.
- Disposición del pueblo ante esta tarea.
- Actividades realizadas.

Durante el desarrollo del seminario se escucharán los debates de los estudiantes sobre la base de los aspectos orientados.

Bibliografía.

Historia local del PCC Municipal

Documentos del Museo, Casa de ACRC, software del joven club de computación.

Tipo de actividad: docente.

Evaluación: oral.

Estudio independiente

a) Las Milicias Nacionales Revolucionarias fueron creadas en la localidad en:

___ Diciembre de 1959.

___ Enero de 1959.

___ Diciembre de 1969.

b) Caracterice el proceso de creación de las MNR en la localidad.

c) ¿Cuántos batallones de mujeres fueron creados en la localidad?

Nombre dos mujeres destacadas en esa actividad.

Actividad 9

Temática: Fortalecimiento de la unidad revolucionaria. Organizaciones políticas y de masas.

Título: Estamos organizados y participamos.

Objetivo: Demostrar la participación activa en la defensa de la Revolución desde las organizaciones a que pertenecen.

Descripción de la actividad: Se orienta con antelación a los estudiantes prepararse para conjuntamente con militantes de la UJC, federadas, miembros de la ACRC y otras organizaciones de la localidad desarrollar un intercambio sobre:

- Fecha en que se incorporan a las distintas organizaciones.
- Actividades realizadas en estas.
- Relatar anécdotas.
- Significado de pertenecer a esa organización.

Tipo de actividad: extraclase.

Evaluación: oral. Trabajo independiente

a) Relacione la organización columna A con su fecha de creación columna B

A	B
CDR	- 17 de mayo de 1961
FMC	- 28 de septiembre de 1960
ANAP	- 4 de abril de 1961
UJC	- 23 de agosto de 1960

b) Redacta un texto sobre las actividades que realizan estas organizaciones en tu localidad y su importancia.

c) Caracteriza las tareas específicas de estas organizaciones en la localidad donde vives.

2.4-Validación de la propuesta de actividades

En las investigaciones de carácter pedagógico se utilizan básicamente dos vías o métodos para validar una teoría científica, los experimentos pedagógicos y los denominados métodos subjetivos conocidos también como métodos de consulta a expertos, cualitativos o heurísticos. El autor decide valorar en la práctica pedagógica la implementación de la presente propuesta de actividades en el Centro mixto “Owen Noel Fundora Valdivia” del municipio de Rodas, provincia de Cienfuegos.

Como punto de partida se tomaron los resultados del diagnóstico inicial (ver anexos I, II, III y IV), donde se pudo constatar que la historia local no era tratada de forma sistemática en las clases y no se utilizaban otros espacios para abordar aspectos relacionados con la temática.

Una vez aplicada la propuesta en el grupo de duodécimo grado del Centro mixto “Owen Noel Fundora Valdivia” se constató mediante encuestas y entrevistas a estudiantes de este grupo (anexos IX y X) que:

37 estudiantes que representan el 100% expresaron motivación por el estudio de la historia de su localidad.

33 estudiantes para el 89.1% manifiestan que aprendían más durante las visitas al museo y casa de los combatientes.

36 estudiantes que representan el 97.2% mostraron disposición de conocer y proteger el patrimonio cultural de la localidad.

En el 94,5% se observaron modos de actuación acordes al amor a la Patria grande y la chica.

36 estudiantes que representan el 97.2% conocen mejor su localidad.

32 estudiantes que representan el 86.4% conocieron el aporte de su familia y el barrio a la historia de la Patria

35 estudiantes, el 94.5% sintieron interés y respeto por lo que atesora el Museo Municipal.

Comprendieron mejor los elementos generales del programa de Historia de Cuba el 100%.

El autor aplicó otras técnicas de investigación como la entrevista a la metodóloga de Historia del municipio (Anexo VII) sobre la validez de la propuesta de actividades diseñada para vincular la historia de la localidad de Rodas con la Historia de Cuba en la unidad VI del duodécimo grado en el preuniversitario "Owen Noel Fundora Valdivia. La funcionaria expresa que la propuesta diseñada es variada, permite que el estudiante adquiera conocimientos sobre la historia local, se formen valores como el patriotismo, la solidaridad, la honestidad y el antiimperialismo. Considera que es significativo la utilización de las dos vías: la docente y extraclases para el desarrollo de las actividades. Argumenta que no existen limitaciones para su implementación en otros centros del municipio como Educación de Adultos, Instituto Preuniversitario Urbano y en la Enseñanza Técnica. Cada docente la aplicará teniendo en cuenta las características de sus estudiantes.

Otro instrumento aplicado fue la entrevista al jefe de Departamento de Humanidades del centro (Anexo VIII), este argumenta que la propuesta diseñada tiene rigor científico, permite resolver una problemática del centro, la referida a la vinculación de la historia local a la historia nacional. Además favorece a la formación de valores y la identidad con lo local, sugiere la divulgación de la propuesta en las actividades metodológicas del centro y entregar una copia en la biblioteca.

Con la propuesta se logró despertar la motivación de los estudiantes hacia el estudio de la historia local, la realización de las actividades independientes y de participar en

investigaciones, realizar entrevistas, visitas al museo y la casa de los combatientes, lo que los convierte en herederos activos de la historia y les da sentido de compromiso y responsabilidad con la salvaguarda de sus valores.

El autor de la investigación al aplicar los distintos instrumentos durante la etapa de validación considera que la propuesta de actividades dirigida a vincular la historia de la localidad de Rodas en la unidad VI del programa Historia de Cuba II del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia” es efectiva, permite el cumplimiento del objetivo del programa referido a la vinculación de la historia local a la nacional, así como a la formación de valores y sentimientos hacia lo local, lo que denota, para satisfacción del autor, que la misma es pertinente y oportuna.

El presente trabajo encaminado a vincular la historia local al programa de Historia de Cuba hace eco de las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz al expresar que: “Sin educación no hay revolución posible” (2002). Por lo que la mejor manera de validar su efectividad fue la puesta en práctica de la propuesta de actividades.

El conjunto de actividades fueron concebidas y vinculadas con la actividad docente y extraclase, caracterizándose por el trabajo individual, en dúos, por equipos y grupal. Los contenidos históricos abordados en esta unidad propician que los estudiantes del duodécimo grado del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia” de Rodas dominen mejor el contenido del libro de texto, establezcan correctas relaciones causales, espaciales y temporales entre los hechos y procesos que estudian relacionando correctamente la historia local y su vinculación con la nacional.

Conclusiones:

1. La vinculación de la historia de la localidad de Rodas en la unidad VI del Programa Historia de Cuba II del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia” constituye una prioridad en la Enseñanza Preuniversitaria para dar cumplimiento a los objetivos del programa, utilizando herramientas y recursos para indagar, investigar y exponer emitiendo sus propios juicios y valoraciones.
2. La relación de la historia local y la nacional adecuadamente tratadas favorece el aprendizaje de los estudiantes y su accionar social en el preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia” del municipio de Rodas.
3. La propuesta de actividades para vincular la historia de la localidad con la Historia de Cuba en la unidad VI del duodécimo grado propicia el intercambio con instituciones como el museo, la casa de cultura y la casa de los combatientes; organismos y organizaciones como la Unión de Historiadores de Cuba.
4. El tratamiento de la historia local en las clases de Historia de Cuba del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia” del municipio de Rodas posibilitó a los estudiantes profundizar en las raíces de la localidad y formar sentimientos de amor por la historia nacional y local.

Recomendaciones:

Proponer a la dirección del centro mixto “Owen Noel Fundora Valdivia” del municipio de Rodas:

1- La generalización de la propuesta elaborada a la Enseñanza Técnica por su importancia en el cumplimiento a los objetivos del programa de Historia de Cuba II.

2- Proponer a estudiantes en formación del área de Humanidades con perfil en la asignatura de Historia ampliar la propuesta de actividades diseñada para las diferentes temáticas de la unidad VI “La Revolución Cubana en el poder” en el programa de Historia de Cuba del duodécimo grado en próximas investigaciones.

Bibliografía

- ACEBO MEIRELES, WALDO. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria.-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1991-- 24p.
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004--170p.
- AGUAYO, ALFREDO. M. Didáctica de la Escuela Nueva--La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1932-- 232p.
- AGUIRRE CARRERAS, MARIO. De nación a nacionalidad--La Habana : [s.n.], [s.a.]-- p.5
- ALONSO MARTÍNEZ, TOMÁS DAVID. Introducción del patrimonio histórico local municipio de Cruces, en la asignatura de Historia de Cuba sexto grado.-- 2002.-- 60h.--Tesis de Maestría.—Universidad : Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, 2002.
- ALTAMIRA CREVEA, RAFAEL. La enseñanza de la Historia.--Madrid : Imprenta de Victoriano Suárez, 1895.--305p.
- ÁLVAREZ ZAYAS, RITA MARINA. Metodología para la enseñanza de la Historia.--La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1981.--90p.
- BAXTER PEREZ, ESHTER. La formación de valores. Una tarea pedagógica.--La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1998.--50p.
- BRITO DELGADO, YAIMA. El trabajo con la fuente del conocimiento de la Historia Local de Palmira, su vinculación a los programas de Historia de Cuba en Secundaria Básica.-- 2003.--47h.--Trabajo de Diploma.--ISP " Conrado Benítez García , Cienfuegos, 2003.
- CANO, MIGUEL ANGEL. La enseñanza de la Historia en la escuela primaria.--La Habana : Cultural S.A., 1918.--136.p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Un grano de maíz.--La Habana : Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 1992.--210.p.
- CHACON ARTEAGA, NANCY. La formación de valores morales, retos y perspectivas.-- La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1989.--23.p.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Bosquejo de la Enseñanza de la Historia.--La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001.--324p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación. 2006-2007.--La Habana : Editorial MINED, 2006 .--12 p.

_____. Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2004. -- 16 p.

_____. Programa de Historia de Cuba : quinto grado. --La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1990.--26p.

_____. Programa Historia de Cuba : Duodécimo grado.--La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003.--50p.

_____. Programa Historia de Cuba: noveno grado.--La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003.--40p.

_____.Objetivos Normativos Generales : año escolar 2002-2003.--La Habana : Editorial MINED, 2002.--35 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 1 : Primera Parte.--[La Habana] : Editorial Pueblo y Educación, (2005).--15 p.

_____. Fundamentos de las ciencias de la Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2 : Primera Parte.---(La Habana) : Editorial Pueblo y Educación, [2005].--31 p.

CUETARA LÓPEZ, RAMÓN. Aplicación del principio de la Localidad : Evolución Histórica.--p. 94-105.-- En Educación (La Habana).-- n° 68, Enero-Marzo, 1988.

_____. El Círculo de Interés de Estudio de la Localidad : Hacia una Didáctica de la Geografía Local.--La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004.--p.146-147.

_____. Practicum de la Localidad.--La Habana : Editorial Pueblo y Educación,2002.-- p.230.

DÍAZ PENDAS, HORACIO Aprendiendo Historia en el Museo. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1990. -- 20p.

_____. Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1989. -- 26p.

_____. Sobre la Historia y otros temas. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2006. -- 103p.

Didáctica de la Metodología.--La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004.--250p.

FABELO CORZO, JOSE RAMON. Práctica, conocimiento y valoración.--La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1989.--83.p.

GARCÍA RODEJA, ARRIBÍ C. La historia a través de mi familia : Cuaderno de Pedagogía : Barcelona, 1995.--70p.

GARCÍA VALDÉS, PEDRO. Enseñanza de la Historia : Segunda Edición.-- La Habana : Editorial Minerva, 1990.--38p.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARIA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1975. -- 75p.

GONZÁLEZ, AMADO. Andamiajes para la enseñanza de la Historia. --Buenos Aires : Editorial S.A, 2000. -- 23 p.

GUERRA SÁNCHEZ, RAMIRO La patria en la escuela. --LA Habana : Educación y Educación, S.A.--18p.

_____. La enseñanza de la Historia Local. --Santa Clara, 1998. --116p.

HERNÁNDEZ MORALES, GLADIS PILAR. La Enseñanza de la Historia Nacional desde la Historia Local en Secundaria Básica. Una propuesta en Cienfuegos. --73 h. -- Tesis de Opción de Master en Educación --ISP. Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002.

LEAL GARCÍA, HAYDEE Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2000. -- 38p.

_____. Metodología de la Historia para la educación primaria. -- La Habana : Pueblo y Educación, 2000 --300p.

MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas--La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1985 --. 1, p 216.

NÚÑEZ LA O, IDANIA. Metodología para la enseñanza de la Historia Local. --16h -- Tesis de Doctorado, Santiago de Cuba, 1993.

PÉREZ GONZÁLEZ, SIVIA NEREIDA. Metodología de la enseñanza de la Historia. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1974. -- 181p.

- PULIDO MUÑOZ, FRANCISCO. A cerca de la Historia en la Escuela : Cuaderno de Pedagogía. -- Barcelona, 1996 Rafael Vásquez Bárbara, la enseñanza de la Historia de Cuba. -- La Habana : Educación, 1988
- ROMERO RAMUDO, MANUEL. Didáctica de la Historia. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2006 -- 58 p.
- SAAB, JORJE. Pensar y hacer Historia en la escuela media. -- [s.l.] : Educación, 1991. -- 30p.
- VALDÈS, MARTA MARÌA. La enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación General. --La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. --30p.
- VENEGAS DELGADO, HERNÁN. La Región en Cuba. --La Habana : Editorial Oriente, 2001. --50p.
- VIZCAÍNO GONZÁLEZ, LILIAN. Entre Mitos y Realidades. Región y Localidad. : Boletín Estudio Regionales y Locales --La Habana, 1997.--140p.

Referencias bibliográficas:

- (1) CASTRO RUZ, FIDEL. Un grano de maíz.--La Habana : Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 1992.-- p.5
- (2) ACEBO MEIRELIS, WALDO. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria.-- La Habana . Editorial Pueblo y Educación. 1999, p 21
- (3) MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas--La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1985--t. 1, p 216
- (4) DÍAZ PENDAS, HORACIO Aprendiendo Historia en el Museo. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1990. -- 16p.
- (5) GUERRA SÁNCHEZ, RAMIRO La patria en la escuela. --LA Habana : Educación y Educación, S.A.--p.18
- (6) GARCÍA VALDÉS, PEDRO. Enseñanza de la Historia : Segunda Edición.-- La Habana : Editorial Minerva, 1990.-- p 38.
- (7) ALDAMA FERNÁNDEZ, SALVADOR. Didáctica de la Historia . Seguido curso. Valencia : Editorial Marfil, S.A.1969 --.p.21
- (8) GONZÁLEZ SOCA, ANA MARIA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1975. -- p 75.

ANEXO I

Guía de entrevista a estudiantes de duodécimo grado.

Objetivos: Conocer el dominio que poseen los estudiantes sobre la historia de su localidad.

La entrevista estará dirigida a los siguientes aspectos:

- Has estudiado en algún grado la historia de tu localidad
- ¿Qué hechos conoces?
- ¿Qué figuras de tu localidad conoces?
- ¿Qué sitios de tu localidad contienen algún pasaje histórico?
- ¿Cuándo recibes información de historia local?
- ¿Dónde recibes esos conocimientos?
- ¿Cuántas veces visitas el museo para realizar alguna actividad orientada?

ANEXO II

Guía de entrevista a docentes.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los docentes sobre Historia Local y cómo trabajan el tema.

Estimado colega se realiza un estudio con el objetivo de facilitar su trabajo futuro en el tratamiento a la historia local vinculada a la Historia de Cuba, contribuye a ello respondiendo, de forma sincera, las siguientes preguntas.

1. ¿Conoces la historia de tu localidad?
2. ¿Has recibido algún curso de superación para trabajar este tema con tus alumnos?
3. ¿Cuándo vinculas la historia local en tus clases?
4. ¿Qué actividades realizas para lograr el conocimiento de la historia local en tus alumnos?
5. ¿Existe algún libro o documento que te ayude en la autopreparación?

ANEXO III

Encuestas realizadas a profesores de Historia.

Objetivo: Constatar cómo tratan los profesores de preuniversitario la Historia Local en su clase.

Sean sinceros al responder estas interrogantes. Gracias.

1- Trabajas en tus clases los contenidos de Historia local que se corresponden con la clase; si ___ no ___ a veces ___ siempre ___ no los conozco ___.

2- Explique de forma breve la respuesta dada

3- Conoces cómo trabajar este contenido; si ___ no ___ no siempre ___.

4- En tu formación como docente te prepararon en cómo trabajar este contenido; si ___ no ___ no recuerdo ___.

5- En tu autopreparación visitas el museo, casa de combatientes o consultas alguna bibliografía a tu alcance; si ___ no ___ a veces ___ no tengo tiempo ___ no existe bibliografía.

6- ¿Qué recomendaciones debe hacerse para resolver las necesidades que existen?

ANEXO IV

Encuesta a alumnos de preuniversitario.

Compañeros estudiantes:

La asignatura Historia ha sido considerada como asignatura priorizada dentro del MINED, se estudia por ello en todas las enseñanzas, en 12mo grado más profunda y difícil pues para entrar a la universidad es una de las materias que hay que aprobar. Es nuestro interés buscar las vías y los medios que nos permitan hacer más interesante y atractivos los contenidos de la asignatura y que usted se sienta a gusto. Para ello necesitamos conocer, no solo sus gustos y preferencias, sino además algunas opiniones y criterios que nos ayudarán a impartir las clases de historia de una manera más práctica y significativa vinculada a la localidad.

1. ¿Cuándo reciben el contenido en las clases de Historia se trabaja vinculado a ello la historia local; ___ si ___ no ___ no siempre ___ se trabaja en clases específicas para eso?
 2. Para trabajar el contenido de la localidad; se orientan tareas ___, se visita el museo ___, solo se informa por el profesor ___, se desarrollan distintas actividades dentro y fuera de la clase ___.
 3. Existen documentos que recogen la historia de Rodas o algún pasaje de ella. si___, no ___, no lo he visto ___.
 4. ¿Qué conoces de la historia de tu localidad?_____
-

Muchas Gracias

ANEXO V

Prueba de entrada.

Objetivo: Conocer el dominio que poseen los estudiantes sobre los contenidos de la localidad después del triunfo de la Revolución.

1)- Explica las medidas tomadas por la revolución en el poder en la localidad en el período 1959 – 1962.

2)- Durante la Campaña de Alfabetización se destacaron los rodenses. Mencione tres de ellos.

3)- El principio de internacionalismo ha caracterizado a la Revolución cubana. Ejemplifique con tres internacionalistas de tu localidad y el lugar donde lo hicieron.

ANEXO VI

Análisis de documentos.

Objetivos: Conocer el tratamiento que se realiza a la historia local mediante el análisis a documentos.

Documentos analizados:

- Planes de clases: Actividades planificadas para dar tratamiento a la historia de la localidad vinculada a la historia nacional.
- Registro de asistencia y evaluación: Evaluaciones sistemáticas para constatar el trabajo realizado para el conocimiento de la historia local.

ANEXO VII

Entrevista a Metodóloga de Historia del municipio de Rodas.

Objetivo: Conocer los criterios de la funcionaria sobre la validez de la propuesta de actividades diseñada para vincular la historia de la localidad de Rodas a la Historia de Cuba en la unidad VI “La Revolución cubana en el poder”.

Cuestionario.

Indagar con la funcionaria sobre:

- Criterios sobre la propuesta de actividades diseñada.
- Consideraciones sobre la implementación en otros centros del municipio de la propuesta.
- Recomendaciones para su aplicación.

ANEXO VIII

Entrevista al jefe de Departamento de Humanidades del centro mixto Owen Noel Fundora Valdivia.

Objetivo: Conocer los criterios del funcionario sobre la validez de la propuesta de actividades diseñada para vincular la historia de la localidad de Rodas a la Historia de Cuba en la unidad VI “La Revolución cubana en el poder”.

Cuestionario.

Indagar con el funcionario sobre:

- Criterios sobre la propuesta de actividades diseñada.
- Sugerencias sobre la propuesta diseñada.

ANEXO IX

Encuesta final realizada a estudiantes de duodécimo grado.

Objetivos: Constatar la efectividad de la aplicación de la propuesta.

Estudiantes después de utilizadas diversas actividades para el tratamiento a la historia de la localidad es necesario conocer sus criterios por lo que debe responder sinceramente el siguiente cuestionario:

1- Consideras el conocimiento y estudio de la localidad:

☐ Muy importante. ☐ Necesario. ☐ Imprescindible. ☐ Innecesario.

2- El estudio de lo local debe realizarse en:

☐ El aula. ☐ El museo. ☐ La casa de combatientes. ☐ Lugar que se trate. ☐ Otros.

3- Conocer y cuidar el patrimonio cultural es:

☐ Necesario. ☐ Obligación. ☐ Importante. ☐ Innecesario.

Explique brevemente el por qué de su selección _____

4- Este conocimiento desarrolla valores de:

☐ Patriotismo ☐ Solidaridad ☐ Internacionalismo ☐ Honestidad
☐ Laboriosidad ☐ Honradez.

5- Mencione dos hechos históricos de la localidad y dos figuras destacadas.

6- Está vinculada tu familia en algún hecho de la localidad:

☐ Si. ☐ No. ☐ No se.

De ser afirmativa la respuesta diga en qué hecho. _____.

7- ¿Encontraste en tus visitas al museo y la casa de combatientes las informaciones que necesitabas?

☐ Si. ☐ No. ☐ No se encontraba el material. ☐ Siempre.

8- Para el estudio de la historia local consideras que debe realizarse vinculado a los contenidos de la asignatura:

☐ Si. ☐ No. ☐ No se. ☐ Siempre.

Gracias.

ANEXO X

Guía de entrevista final a estudiantes de duodécimo grado.

Objetivos: Conocer el dominio que poseen los estudiantes sobre la historia de su localidad después de aplicada la propuesta.

La entrevista estará dirigida a los siguientes aspectos:

- ¿Qué hechos ocurridos en tu localidad conoces?
- ¿Qué figuras destacadas de tu localidad conoces?
- ¿Qué sitios de tu localidad contienen algún pasaje histórico?
- ¿Dónde prefieres recibir información de historia local?
- ¿Cuántas veces visitas el museo para realizar alguna actividad orientada?
- ¿Cuenta el museo con la información que solicitas?
- ¿Qué has descubierto en las investigaciones realizadas?