

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA” CIEFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA CUMANAYAGUA**



**PRIMERA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TÍTULO: Propuesta de actividades, para
reforzar el valor responsabilidad
en los estudiantes del
IPUEC "Braulio Coroneaux"

AUTOR: Lic. José Luís Rodríguez Ruíz

Curso escolar 2009-2010

Resumen

La investigación consiste en la aplicación de una propuesta de actividades, concebida en un modelo pedagógico de la integración del estudio con el trabajo, para desarrollar el trabajo con la obra martiana, con el objetivo de fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes en el IPUEC “Braulio Coroneaux”; se fundamenta dicha integración desde los fundamentos pedagógicos, sociológicos y psicológicos, como principio básico de la educación cubana, donde se aplica el sistema de actividades para la orientación y preparación de los estudiantes, para integrar los contenidos de las labores agrícolas que realizan los alumnos en el autoconsumo del centro con la vigencia del ideario martiano respecto a la agricultura y la importancia que tiene en los momentos actuales la producción de alimentos para la satisfacción de las necesidades básicas del país así como el fortalecimiento de los valores en los jóvenes de la enseñanza preuniversitaria.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción)))))))))))	1
CAPÍTULO I: EL PRINCIPIO DE LA INTEGRACIÓN DEL ESTUDIO CON EL TRABAJO COMO FORMADOR DE VALORES EN LA JUVENTUD)))))))))))	9
Epígrafe # 1.1 : Antecedentes históricos de la aplicación del principio de la integración del estudio con el trabajo en la educación cubana)))))))))))	9
Epígrafe # 1.2 : El principio de la integración del estudio con el trabajo en la enseñanza Media Superior)))))))))))	20
Epígrafe #1.3 : Vigencia de las ideas de Martí y su relación con la formación de valores)))))))))))	29
Capítulo II: PROPUESTA DE APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES)))))))))))	38
Epígrafe # 2.1: Fundamentación de la propuesta de actividades)))))))))))	38
Epígrafe # 2.2 : Descripción de la propuesta)))))))))))	41
Epígrafe # 2.3 : Resultados de la fase experimental)))))))))))	57
Conclusiones)))))))))))	76
Recomendaciones)))))))))))	77
Referencias Bibliográficas)))))))))))	
Bibliografía)))))))))))	
Anexos)))))))))))	
INTRODUCCIÓN	

José Martí es la médula moral y patriótica de la nación cubana, pero su obra no se limitó a estas esferas del pensamiento y la acción humanas. El Apóstol fue un hombre de cultura integral, alcanzada por un sentimiento de devoción sin límites por el conocimiento, estudioso profundo, ningún saber le fue indiferente, la vastedad de su genio está presente en su obra, tuvo un pensamiento universal que lo colocó por encima de su tiempo y seguirá morando en el futuro.

Por ello es necesario el estudio de la obra martiana y esto presenta sus limitaciones en todos los niveles de enseñanza, ya que el maestro dedicó un espacio en su obra a todas las ramas del saber de su época y en disímiles casos se adelantó a su tiempo. Desde el triunfo revolucionario el sistema educativo cubano se declaró martiano y marxista – leninista y muchos han sido los esfuerzos del Gobierno y el Ministerio de Educación (MINED) para que en cada clase se realce el valor de la figura y la obra del apóstol.

La idea más sobresaliente y vigente de Martí con respecto a la educación es el principio de la integración del estudio con el trabajo. En "Trabajo Manual en las Escuelas" plantea: "y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol donde cada estudiante sembrase un árbol..." (1)

Es por ello que los educadores tienen el deber ineludible de aplicar este principio revolucionario, el cual presenta sus limitaciones en la actualidad, por lo que se ha profundizado en las causas que atentan contra la aplicación eficiente de este principio, debido a la importancia que tiene en la formación de hábitos de trabajo, habilidades, valores y en el desarrollo mental de los jóvenes que serán los futuros obreros del país, los cuales deben saber que el trabajo es la fuente de toda la riqueza material que poseen los hombres; como dijera el Héroe Nacional: "Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo(....) El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos...." (2)

A partir del año 2003 se han puesto en práctica en el sector educacional una serie de transformaciones en aras de elevar la calidad del aprendizaje y elevar el nivel cultural de la población. La Revolución ha creado y desarrollado diferentes programas que han enriquecido el conocimiento del pueblo, los cuales son una obra de infinito amor, se desarrollan, se multiplican y en su esencia está la respuesta al por qué el pueblo sigue y seguirá llenando calles y plazas, alzando

su voz para defender lo que se ha conquistado.

En la Tesis sobre Política Educacional se plantea que "... se hace necesario perfeccionar cada vez más la organización y la metodología del trabajo productivo de los estudiantes tomando en cuenta las transformaciones de la economía nacional y los requerimientos científicos y docente."(3) De ahí la importancia que asume para todos y particularmente para los que trabajan en el sector de la educación, dirigentes, funcionarios, técnicos, administrativos, profesores, maestros y trabajadores de la enseñanza en general, el tratar de consolidar la aplicación de este principio en el contexto del plan en marcha, del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, sin el cual no se concibe la formación comunista de las nuevas generaciones. Es por eso que el Gobierno y el Partido han trazado normativas para implementar este principio en todo el país, tales como:

Carta Circular del Secretario del Consejo de Ministros y su Comité Ejecutivo, actual en vigor la N°. 11/06, conjunto de normativas del Ministerio de Educación y documentos de planificación para cada curso escolar, resoluciones, planes de trabajo y convenios conjuntos del MINED con el Ministerio de la Agricultura y la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños(MINAG-ANAP) y con otros organismos, Resolución No.53/97 del Ministerio de Finanzas y Precios, bases organizativas para el desarrollo de las Brigadas Estudiantiles de Trabajo (BET), reglamento de Protección e Higiene del Trabajo, Reglamento Escolar y Reglamento de Inspección, sistema oficial de información estadística en sus indicadores de estudio-trabajo.

El principio de la integración estudio-trabajo presenta limitaciones entre lo normado y lo que se aplica en cada lugar, estas causas ya han sido detectadas por los pedagogos, pero en la realidad de cada institución escolar existen otras causas que impiden que se aplique este principio en su totalidad. Al aplicar los instrumentos(encuestas, entrevistas y la observación) se corroboraron otras regularidades tales como: en los marcos de la familia existe un marcado rechazo a que sus hijos participen en labores agrícolas, no existe plena conciencia del valor del trabajo en la satisfacción de las necesidades básicas de la sociedad, existe un elevado por ciento de estudiantes con problemas de enfermedad, que

les impide desarrollarse a plena capacidad en las labores productivas, no se cuenta con la cantidad de instrumentos necesarios para realizar las labores agrícolas y en muchos centros no se participa en actividades agrícolas. Todo lo anterior demuestra que la realidad educativa en las escuelas presenta contradicciones con respecto a lo normado en la política que planifica el Estado.

La formación de valores en la sociedad cubana actual constituye una seria problemática y muchos han sido los autores que se han dedicado a su estudio. En el ámbito internacional se cuenta con los aportes de Puig (1989), Guervilla (1994), Ortega y Mínguez (1996), Álvarez (1996), Cortina (2000), Hirsch (2002), etc. La mayor parte de ellas dedicadas a la educación en valores en la institución escolar, pocas, sin embargo, resultan las que abordan la formación de valores en las profesiones, entre las que se encuentran la obra de Arana y Batista, López Bombino y Vázquez. Diversos autores cubanos han abordado el tema de la educación en valores desde la institución educativa en los diversos niveles de enseñanza. En Cuba autores como Baxter (1989), García Batista (1996), Ojalvo (1997), Fabelo (1998), Arana y Batista (2000), Chacón (2002), Vázquez (2002), Companioni (2002), entre otros que han estudiado este complejo y necesario tema. En Cuba, la Revolución como proceso social ha sido fuente indispensable de formación de nuevos valores que han distinguido el comportamiento de diferentes generaciones de cubanos a lo largo del período revolucionario, en correspondencia con las exigencias del hombre nuevo. En la década del 90, varios autores declararon una llamada "crisis de valores", sin embargo Baxter (2002/1995) expresó "los valores no se afectan solo por las dificultades materiales que la población enfrenta, sino por el sentido subjetivo que estas limitaciones tengan para ello. Lo anterior encontró un respaldo en diferentes documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación dentro de los que se destacaron: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (Resolución Ministerial 90/98). Precisiones para el trabajo metodológico en el Ministerio de Educación (Resolución Ministerial 85/99). El Protagonismo Estudiantil desde la clase (Resolución Ministerial 30/97). El Sistema de Trabajo Político – Ideológico del Ministerio de Educación (octubre 1999), entre otros. En ellos se establecen los

objetivos y acciones a desarrollar en los diferentes niveles y tipos de enseñanzas acerca de la labor de la escuela en la formación de valores. En los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela se precisa, como un primer elemento, la jerarquización de aquellos valores en los cuales debe hacerse mayor énfasis para lograr los objetivos planteados, se debe tener en cuenta la edad y características de los estudiantes, de modo que se acota como objetivo principal que los futuros ciudadanos se caractericen por su honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo y antiimperialismo. Aunque se ha realizado la jerarquización de los valores esto se concibe en la definición de diferentes conceptos. Para referirse a la formación de valores es necesario partir del concepto de valor. Según L. Turner Martí y colaboradores (1994) el valor es: “El sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencia constantes en la actitud del sujeto”. Por su parte, N. Chacón Arteaga y colaboradores (2002) señalaron que: “El valor como un elemento de la conciencia social e individual expresa la significación social, positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno etc., que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actividad y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”. Ambos conceptos de valor tienen en común que hacen referencia a la orientación y regulación de la actitud y la conducta del individuo. N. Chacón Arteaga (2002) planteó que la formación de valores es “... un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del joven”. Precisamente, señala N. Chacón Arteaga que para lograr una mejor comprensión de la formación de los valores se debe partir de las raíces históricas más profundas, las regularidades que se

manifiestan en la Historia de Cuba y en la ideología política de la Revolución Cubana sustentada en un fuerte contenido ético y humanista, que ha promovido las posiciones de compromiso moral ante las exigencias de la realidad de la época asumidas por las sucesivas generaciones de cubanos y el vínculo de la política y la moral en el proceso histórico cubano elemento que marca el estudio de la moralidad histórica, no porque la moral se diluya en lo político sino que se comprenda la misma como un contenido y funcionamiento esencial de la política en su tendencia progresista y revolucionaria, para la realización y comprensión de los ideales sociales formulados en cada época.

De manera que en la formación de valores es necesario que la joven generación conozca el contenido de cada valor, cómo regula la actuación de la persona, en qué medida lo afecta emocionalmente, cuestiones que evidencian la necesaria relación de lo cognitivo y lo afectivo..

Después de aplicados los instrumentos iniciales se puede llegar a la siguiente situación problemática:

1. La integración del estudio con el trabajo no se explota en su mayor expresión en el centro de estudio en lo relacionado con la formación de valores.
2. Existen deficiencias materiales que limitan que de este proceso se obtenga un mayor aporte económico y pedagógico para el país.
3. No se conocen los postulados marxistas relacionados con la agricultura, en su totalidad.
4. No se desarrolla el valor de la responsabilidad como una necesidad social.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expresado, surge el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de décimo grado del IPUEC “Braulio Coroneaux “?

El **objeto** del trabajo es:

El proceso de formación de valores, en los estudiantes de décimo grado del IPUEC “Braulio Coroneaux”.

Campo de acción:

El fortalecimiento del valor responsabilidad, en los estudiantes de décimo grado del IPUEC “Braulio Coroneaux”.

Es objetivo del siguiente trabajo:

El diseño de una propuesta de actividades, para el fortalecimiento del valor responsabilidad, en los estudiantes de décimo grado del IPUEC “Braulio Coroneaux”.

Idea a defender:

La aplicación de una propuesta de actividades, sustentada en la vigencia del ideario martiano y su puesta en práctica, contribuirá al fortalecimiento del valor responsabilidad, en los estudiantes de décimo grado del IPUEC “Braulio Coroneaux”.

Tareas científicas:

- 1- Análisis y determinación de los documentos de la enseñanza, las investigaciones realizadas y la literatura relacionada sobre el tema, para fundamentar teóricamente la investigación.
- 2- Aplicación de los instrumentos y determinación de las necesidades.
- 3- Elaboración de la propuesta de actividades, a partir de la lectura de las obras de Martí, y lograr que coincidan con la labor agrícola a realizar.
- 4- Aplicación y validación de la propuesta de actividades.

Métodos más empleados en la investigación educativa:

Los métodos de nivel teóricos:

El análisis y síntesis: Se utilizan en todas las etapas de la investigación, al buscar información referente al tema, el estudio de todas las bibliografías disponibles y el resumen que se realiza de ese contenido, además para obtener información sobre el comportamiento de la aplicación del principio de la integración estudio- trabajo a nivel de país, provincia, municipio y en el centro, así como al determinar las causas que ha atentado contra la aplicación eficiente de este principio a todos los niveles.

Histórico-lógico: Ha permitido conocer los antecedentes que han dado lugar al surgimiento de este principio a partir del legado de José Martí, su paso a través de los años de la Revolución hasta los días de hoy.

Los métodos de nivel empíricos:

La observación: Se va a observar de ellos su modo de actuación en correspondencia con el desarrollo de su actitud laboral y el grado de responsabilidad que adquieren, se va a observar de forma interna, encubierta, participante y directamente en todo el desarrollo de la actividad laboral en el autoconsumo, para poder determinar cuales son las causas principales que han influido en que no hayan alcanzado la responsabilidad en toda su dimensión.

La entrevista: Para conocer los resultados económicos y formativo que han sido obtenidos en su época, por la vinculación de los estudiantes como fuerza laboral en las áreas del cítrico y el autoconsumo y el grado de responsabilidad desarrollado por ellos ante esta tarea.

La encuesta: Para obtener información acerca del trabajo realizado, su importancia en la satisfacción de las necesidades personales y de la sociedad y en la alimentación de los estudiantes en la época actual, para que conozcan la importancia de cultivar las viandas y hortalizas que ayudarán a balancear su dieta nutricional.

Los métodos matemáticos:

El **análisis porcentual:** Se utiliza para tabular la información arrojada por los instrumentos ya aplicados y los resultados después de aplicado el sistema de actividades.

La **población** es de 80 estudiantes de décimo grado y **la muestra** la constituye el grupo # 3 con una matrícula de 30 estudiantes, la cual se escogió de manera intencional, debido a los problemas conductuales que tenían y el lugar de residencia de donde provenían.

Constituye el aporte práctico del trabajo:

La presentación de una propuesta de actividades, que contenga citas del ideario martiano, para el reforzamiento del valor responsabilidad, en los estudiantes de décimo grado del IPUEC “Braulio Coroneaux”.

El cuerpo de la tesis está formado por dos capítulos, el primer capítulo cuenta con la fundamentación teórica del problema, relacionado con el principio de la integración del estudio con el trabajo y su papel como formador de valores en la juventud de la sociedad cubana actual. El segundo capítulo cuenta con el diseño de la propuesta de actividades y la aplicación de estas, así como los resultados de su validación. Todo esto se pudo comprobar a través del Experimento Pedagógico, a través del estudio de casos múltiples.

DESARROLLO

CAPÍTULO I: EL PRINCIPIO DE LA INTEGRACIÓN DEL ESTUDIO CON EL TRABAJO COMO FORMADOR DE VALORES EN LA JUVENTUD

A partir del inicio de la última etapa por las luchas de liberación nacional que concluyó con el triunfo de la Revolución Cubana el sistema educacional se declaró fiel seguidor de las ideas de José Martí, siendo su idea más sobresaliente en materia educativa la integración del estudio con el trabajo.

Epígrafe # 1.1: Antecedentes históricos de la aplicación del principio de la integración del estudio con el trabajo en la educación cubana

La aplicación del principio estudio-trabajo tal y como se encuentra organizado en todo el Sistema Nacional de Educación, es el producto de la acumulación de experiencias logradas a través del proceso revolucionario; proceso en el cual se perfilan y precisan tanto los fundamentos teóricos como sus aplicaciones prácticas. Resulta oportuno resaltar el hecho del papel decisivo que desde el inicio de la Revolución juegan en este logro el Comandante en Jefe Fidel Castro y el Comandante Che Guevara para la pedagogía revolucionaria.

Se pueden resumir las experiencias obtenidas que han servido de bases para la aplicación actual de este principio, del modo siguiente:

- A inicios del triunfo de la Revolución, los niños de las llamadas granjas infantiles desarrollaban actividades de trabajo combinadas con el estudio.
- Los estudiantes becarios se movilizaban a la recogida del café, en las zonas montañosas de las provincias orientales.
- Las escuelas secundarias básicas rurales, realizaban trabajos agropecuarios y en los institutos y escuelas tecnológicas industriales, los estudiantes producían piezas de repuesto para los equipos de la agricultura.
- Los niños y jóvenes de la educación especial, deficientes físicos y mentales, se incorporaron a la producción en talleres de carpintería, cartonería e imprentas; además se creó la Escuela Especial de Oficio “Sierra Maestra” y en 1964 se promulgó la Resolución Ministerial No.392, la cual estableció los fundamentos teóricos que servirían de base para la aplicación del principio politécnico.

- El Seminario de la Unidad, del Sistema Nacional de Educación, celebrado en 1965, constituyó un serio y tentativo esfuerzo, aunque cualitativamente limitado, de incursión teórica y metodológica, en relación con la integración del estudio con el trabajo.
- El plan del Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INRA) con el MINED, derivado del seminario de la unidad del sistema, contribuyó a la toma de conciencia de los dirigentes, funcionarios y personal docente en general, respecto a los problemas sobre la economía, la producción y la docencia, donde se preparó al profesorado para el plan “La Escuela al Campo” . En 1966 se llevó a cabo el plan piloto “La escuela al Campo” en las granjas del pueblo de la antigua provincia de Camaguey, que contó con la participación de 22 mil alumnos, profesores y trabajadores. En el año 1967 se generalizaba en toda la Educación General y Media esta actividad con la participación de 150 mil alumnos en todo el país.
- En 1971, con motivo de la inauguración de las escuelas de nuevo tipo del llamado Plan Ceiba, en la ESBECE “Ernesto (Che) Guevara”, el Comandante en Jefe Fidel Castro definía los objetivos de estas escuelas al señalar: “Esta escuela responde a concepciones acerca de la pedagogía, esta responde a realidades, esta escuela responde a necesidades, responde a concepciones en cuanto a la pedagogía, de acuerdo con lo más profundo del pensamiento marxista, que concibe la educación, la formación del hombre, vinculada al trabajo productivo, al trabajo creador; de acuerdo con las concepciones tradicionales de nuestra patria, de acuerdo con la concepción martiana, que también imaginaba la escuela de este tipo”.(4)
- El Congreso Nacional de Educación y Cultura, celebrado en 1971, sentó las bases de la política educacional perspectiva en el país. Además, en este propio año se realizó en la Educación Superior la aplicación del principio estudio-trabajo en la mayoría de las facultades.
- La Revolución Educacional planteada por el Comandante en Jefe y la creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, constituyeron la continuidad de este proceso de desarrollo educacional iniciado con el triunfo de la Revolución.

- Los esfuerzos teóricos culminaron en el curso 1972-1973, con el estudio del pronóstico científico del desarrollo del Sistema Nacional de Educación, el cual sirvió de base para el perfeccionamiento de este a partir del curso 1975-1976, hasta 1980-1981. La aplicación del principio martiano de la combinación de la enseñanza y la educación con el trabajo.

1.1.1 Fundamentos del principio de la integración del estudio con el trabajo

El principio de la integración del estudio con el trabajo, ha sido utilizado por la pedagogía revolucionaria cubana, debido a las ventajas que ofrece para la formación integral del hombre en todos los aspectos relacionados con la formación de la personalidad.

Fundamentos filosóficos

Federico Engels en su artículo “ El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre”, destacó el papel del trabajo en este proceso, ya que al quedar la mano libre para alimentarse, adoptar una posición semierecta, surge entonces como resultado del trabajo la comunicación, uno de los primeros aportes que dió en la incipiente formación del hombre . Con el decursar de la historia surgieron los instrumentos de trabajo, que lo ayudaron a su desarrollo a través de las sociedades hasta llegar a la sociedad socialista, donde el estudio constituye un deber ineludible, el cual se aplica vinculado con el trabajo.

El empleo de herramientas, creadas en el proceso de trabajo, constituye el rasgo específico del trabajo humano; ahora bien, para que el trabajo social del hombre fuese posible, para que surgiesen sobre su base el lenguaje y la conciencia, tuvieron que pasar centenares de miles de años, en el transcurso de los cuales y por la influencia del trabajo, se desarrollaba gradual pero constantemente el hombre. En correspondencia con ellos, la conciencia de los hombres más primitivos era, según palabras de Marx, una conciencia animal o un instinto consciente.

Los animales – decía Engels – simplemente utilizan la naturaleza exterior, y si la modifican lo hacen solo en virtud de su presencia. La conciencia elemental de los animales superiores, ha sido, sin dudas la premisa biológica de la aparición y el desarrollo de la conciencia humana, pero solo una premisa biológica. La

conciencia del hombre se diferencia cualitativamente de la conciencia elemental de los animales porque es, ante todo, el producto de su actividad en el trabajo social, en cuyo proceso el hombre se modifica y modifica la naturaleza circundante, obligándola a servir a sus fines. Ya se ha visto cómo la conciencia surge en el proceso del trabajo y se desarrolla en la medida que se modifica la naturaleza y la sociedad; pero la conciencia influye inversamente sobre el mundo circundante y toma parte activa en su transformación.

La conciencia puede anticipar y encaminar la práctica, orientarla; determina el objetivo, el modo y el carácter de la actividad práctica del hombre. En el trabajo es donde se expresa con la mayor claridad la fuerza de las propiedades físicas y espirituales del hombre, el papel activo y creador de su conciencia. El papel del trabajo no se limita a las transformaciones de los antepasados antropoides en el hombre actual, sino que a través de la producción de bienes materiales como el hombre transforma la naturaleza y a sí mismo. Esto adquiere notable significación en la edificación de la sociedad socialista.

Fundamentos psicológicos

El principio de la unidad de la conciencia y la actividad constituyó la proposición teórica fundamental de la psicología soviética en la etapa de su desarrollo comprendido entre los años 1930 y 1950. Este principio ya aparecía en los trabajos de S.L. Rubinstein, de B.G. Anoniev, A.N. Leontiev, A.A. Smirnov, B.T. Teplov y de muchos otros psicólogos soviéticos. Esta teoría se considera uno de los grandes logros de la ciencia psicológica marxista. Para la nueva ciencia psicológica constituye un error considerar a la psiquis, la conciencia como algo interno y la actividad como algo externo.

Ambos términos, conciencia y actividad, no son opuestos, sino que constituyen una unidad dialéctica. La conciencia no sólo es algo interno. Una característica de su propia esencia consiste en su manifestación en la actividad externa, posible de observar. De otra parte, hay que tener en cuenta que en toda actividad material externa del ser humano se encuentra ya en su interior procesos y fenómenos psíquicos que la regulan.

S.L. Rubinstein, al generalizar las investigaciones experimentales ya comenzadas en la década del 30, expuso la teoría de la actividad como una condición de la

formación de la psiquis: “Al realizarse realmente en distintos tipos de actividad concreta, los procesos psíquicos se forman en ella”... “Las propiedades psíquicas de la personalidad no son un don recibido de siempre, estas se forman y desarrollan en el proceso de su actividad”. (5) Puede afirmarse que la personalidad se forma en la actividad.

Fundamentos pedagógicos

La educación es una manifestación de la superestructura y su función político – social sólo puede explicarse científicamente a partir del análisis objetivo de las relaciones sociales, de las formas económicas de la sociedad y de la lucha de clase, en su esencia es un fenómeno social. Lo cual hace que la educación cambie de enfoque en su contenido, organización y métodos según las formaciones económico –sociales.

Cada generación se encuentra con un sistema de relaciones sociales, ideológicas y económicas que son determinadas por el desarrollo de las fuerzas productivas. Estas relaciones de producción, a su vez, son las que determinan ante todo, el carácter y las condiciones generales de la actividad así como el desarrollo de esa generación. Un rasgo característico de la educación en las sociedades antagónicas de clases es el divorcio entre el trabajo físico, reservado a las masas explotadas y el trabajo intelectual, monopolio de las clases explotadoras. La división entre el trabajo físico y el intelectual ha provocado una sensible pérdida al desarrollo intelectual de la humanidad.

De ahí, que una de las condiciones más importantes para la realización de las tareas de la educación comunista sea la integración del estudio con el trabajo productivo y socialmente útil de los alumnos, lo que les permite participar directamente en la solución de tareas prácticas de la construcción socialista y con esto, formar sus convicciones en la actividad colectiva. El trabajo productivo y socialmente útil, es una rica fuente de problemas cognoscitivos y éticos para los alumnos, que se resuelven en el proceso de enseñanza.

La integración del estudio y el trabajo, se estructura sobre postulados pedagógicos que sirven de base teórica a su aplicación. Marx fundamentó la necesidad de combinar el estudio con el trabajo, no sólo por razones económicas, sino también pedagógicas, y veía en esto el único medio de alcanzar un

desarrollo integral del hombre. A pesar de que la utilización del trabajo de los niños adquirió formas monstruosas en el capitalismo, Marx y Engels consideraban la participación de los niños y adolescentes de ambos sexos en la gran tarea de la producción social, como una tendencia progresista y saludable.

Los clásicos del marxismo- leninismo plantearon, a su vez, que para preparar la joven generación en el marco de la gran industria, para vencer el estancamiento del futuro obrero en una especialidad, era necesario organizar la enseñanza politécnica, la cual lo familiariza con los principios fundamentales de todos los procesos de producción y ofrece al escolar la oportunidad de desarrollar hábitos de manejo de herramientas sencillas, así como le da a conocer la importancia de la aplicación de las leyes de las ciencias de la producción.

En relación con el principio de la combinación del estudio con el trabajo, Lenin manifestó: “Sólo en el trabajo junto con los obreros y campesinos se puede llegar a ser un verdadero comunista” (6). Constituye un gran peligro ideológico aislar a la juventud del contacto laboral directo con la clase obrera, que es portadora de la ideología revolucionaria más avanzada. La unión del estudio con el trabajo productivo, es la vía esencial para la preparación de ciudadanos laboriosos con mentalidad de productores, optimistas, sanos física y moralmente, capaces de sentir y disfrutar de la felicidad por su condición de creadores, dentro de una sociedad donde el trabajo es la mayor de las virtudes.

El gran pedagogo soviético, Antón S. Makarenko, refiriéndose al estudio-trabajo, expresaba que el trabajo debía ser uno de los elementos básicos de educación. Decía además, que los niños y jóvenes serán miembros de una sociedad de trabajadores y su desempeño en esta sociedad y su valor como ciudadanos dependerá exclusivamente del grado de su participación en el trabajo social y de capacitación que tengan para el mismo. La educación no consiste solo en la preparación de un buen o mal ciudadano; cuándo se prepara al estudiante para la realización de un trabajo eficiente se ha forjado no sólo al futuro ciudadano, sino, que también se ha echado las bases de su bienestar futuro. “Es la participación en la labor colectiva la que permite a cada hombre mantener relaciones correctas y morales con sus semejantes”. (7)

El maestro soviético Vasili Sujomlinski, se refería a que no hay ni puede haber educación al margen del trabajo o sin el trabajo, porque sin él, sin toda su complejidad y diversidad, no puede educarse al hombre. Este pedagogo soviético exponía que el divorcio entre el trabajo físico y el intelectual en los años escolares es tan peligroso como la enseñanza escolástica. La alegría del trabajo es una potente fuerza educativa, gracias a la cual el escolar toma conciencia de sí mismo como miembro de la colectividad.

También en la historia de Cuba, se refleja el desarrollo de una línea de positiva tradición pedagógica, sostenida por grandes educadores cubanos de la época, que se enfrentaron al escolasticismo y a la metafísica imperante en la enseñanza, características de una larga práctica pedagógica negativa establecida por la metrópolis española en su colonia, Cuba.

Los grandes pedagogos cubanos del siglo XIX abogaron por una docencia más racional y de carácter científico – experimental. Esta dirección de desarrollo progresista tuvo su culminación en el más universal y revolucionario de los pensadores, el Héroe Nacional, José Martí. El pensamiento pedagógico martiano sustentado en la realidad de la problemática económica de un país subdesarrollado, con recursos eminentemente agrícolas, ha postulado la necesidad de borrar el divorcio existente entre la educación y la vida, entre la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, el trabajo intelectual y el trabajo manual, propugnaba la fusión de estas actividades en la obra educativa de la escuela.

Las raíces teóricas, marxista-leninistas y martianas del principio del estudio – trabajo se ven bien sintetizadas y llevadas a la práctica por el Comandante en Jefe Fidel Castro. A partir de sus planteamientos en relación con el valor pedagógico del trabajo productivo como instrumento educativo de las nuevas generaciones, se han encaminado los esfuerzos para establecer este como una actividad sistemática dentro del conjunto de tareas de carácter formativo que debe realizar el alumno en los centros de estudio.

Los objetivos del trabajo productivo o socialmente útil, combinado armónicamente con el estudio, están planteados en la Tesis sobre Política Educacional, aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), donde se definen

dichos objetivos: uno formativo y otro productivo - social.

En el trabajo se desarrollan cualidades tanto intelectuales como morales; a través de él se crea en los estudiantes la conciencia de productor en contraposición con las de consumidores, que genera la enseñanza en su forma tradicional. Él contribuye a eliminar las diferencias sociales que se derivan de la división entre el trabajo físico y el intelectual.

En relación con el objetivo productivo y social se señala también en la propia Tesis, como propósito, la integración de los escolares a la producción y al trabajo social, a través de una correcta dosificación de las distintas actividades que ellos deben desarrollar. En este aspecto es indispensable tener presente lo expuesto por el Comandante en Jefe Fidel Castro respecto a que en los países subdesarrollos la universalización de la enseñanza solo es posible a través de la consecuente aplicación de este principio. A tal efecto expresó: “Por eso si nosotros vamos a una aspiración que consideramos esencial de un pueblo en el mundo de hoy, que es la universalización de los conocimientos hasta los niveles más altos, es necesario parejamente crear el hábito desde muy joven, a todos los ciudadanos, de trabajar y participar en las actividades manuales; pero, además, de producir, ¡de producir! De otra manera sería, imposible resolver las contradicciones de un país pobre como el nuestro”... (8) “Para nosotros, aparte de un principio de orden moral, de un principio de orden teórico, es, además, una imperiosa necesidad material”. (9)

En resumen, la pedagogía, como ciencia de la formación del hombre en condiciones de un sistema estructurado, toma de los fundamentos filosóficos y psicológicos marxista –leninista, la necesidad de vincular la enseñanza y la educación con el trabajo productivo y socialmente útil, ya que es uno de los instrumentos más poderosos en la formación integral humana, en la que se puede unir la teoría con la práctica, el trabajo intelectual con el manual, la enseñanza con la producción y la educación en el colectivo y para el colectivo.

La enseñanza en la escuela no puede limitarse al marco del aula, se hace efectiva con la práctica social en los centros de producción. La creación y mantenimiento de parcelas, huertos o jardines escolares, sirven para desarrollar en los educandos el amor y el respeto a todo tipo de trabajo. La educación en el trabajo

permite elevar el nivel ideológico de los alumnos, y por lo tanto en su formación comunista. La acción del grupo influye también en la disciplina, logra educar a sus miembros en la ayuda mutua y la solidaridad, fortalece al educando y al educador en la lucha contra las dificultades, el egoísmo, la negligencia y otras cualidades negativas. El maestro o profesor debe exigir a sus alumnos la realización meticulosa del trabajo que efectúan y junto a esto, una actitud cuidadosa de los instrumentos y herramientas que utilizan; este aspecto ayuda también a la disciplina y formación del educando.

El Comandante en Jefe, con respecto a las escuelas en el campo expreso: “Queremos hacer un hombre estructuralmente comunista, no solo por su razonamiento o conciencia de clase, sino por sus hábitos, su educación y su cultura, aspiramos a crear una pedagogía que desarrolle principalmente las maneras de actuar y de pensar del hombre en la nueva sociedad. Porque si es cierto que el comunismo necesita de una base técnica, también le es imprescindible la formación de la estructura ideológica de la juventud”; además, el Comandante en Jefe expresó: “El trabajo contribuye a la formación ideológica y por lo tanto, a la disciplina del ser humano”. (10)

Se plantea a los educadores que observen y anoten los aspectos más sobresalientes en que se han destacado cada uno de sus alumnos, sus formas de relacionar y los avances que van logrando en la disciplina individual y colectiva y a través del trabajo en los huertos y jardines, en la vinculación del estudio y el trabajo, su relación con los centros de producción; estas anotaciones permitirán mejorar los métodos de trabajo y además, constituyen valiosos instrumentos pedagógicos para evaluar el grado de desarrollo intelectual que alcanza el estudiante a lo largo del proceso pedagógico.

El niño, adolescente o joven de hoy, que será el hombre del futuro, es el objetivo directo de trabajo y a ellos hay que prestarles la máxima atención, para lograr su verdadera promoción como resultado del desarrollo de la sociedad que se construye por parte de los trabajadores. Los educadores tienen el deber ineludible de disponerse a auscultar la vida nueva, de ponerse, como pedía José Martí, a la altura de su tiempo. Puesto que se vive una época nueva y los pueblos oprimidos se alertan para combatir la explotación del hombre por el hombre,

erradicar la miseria, las enfermedades, el hambre, el desempleo y la incultura; la educación debe ser nueva, conformada a esta época.

La escuela en un país en Revolución tiene que despedirse del pasado y poner al servicio de los niños una educación que responda a las necesidades individuales, sociales, técnicas, científicas y culturales del pueblo, y a las profundas transformaciones que se producen en la estructura de la sociedad. La escuela en un país con los trabajadores en el poder tiene que ser una escuela de trabajo, porque la vida humana es trabajo regular y útil. El trabajo en una sociedad socialista será la actividad de la cual se derivan todas las adquisiciones.

El educador soviético V. Sujomlinski (1960), aconseja a los maestros que hablen a sus alumnos del trabajo con tanta elevación y entusiasmo como de una hazaña en el campo de batalla. A medida que las ideas y los sentimientos suscitados por la palabra se consolidan mediante el trabajo, los niños van incorporándose a una verdadera labor productiva. Y cuando Martí pide que “En la escuela se haya de emprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”, está ciertamente propugnado el dominio por los alumnos de las técnicas de producción y la participación activa de los jóvenes estudiantes en el trabajo productivo... “Escuelas no debería decirse sino talleres” (11), donde se coordine armónicamente el estudio y el trabajo. El profesor necesita ante todo conocer a sus alumnos y brindarles su ayuda y orientación, debe trabajar con cada individualidad, es decir con la diversidad. La orientación debe estar encaminada hacia las esferas personal, social y profesional.

Consideraciones metodológicas generales en la aplicación del principio estudio- trabajo

Al tratar los aspectos metodológicos generales en la aplicación de este principio, se deben tener en cuenta algunas consideraciones psicológicas y pedagógicas que influyen en la formación de los alumnos, que fueron trabajadas en el seminario nacional para dirigentes y metodólogos, 1980. (Parte I)

-Una de las tareas más importantes planteadas para los maestros y profesores es la aplicación a los alumnos de los conocimientos en el trabajo. Los planes y programas de la educación en el sistema educacional expresan estas concepciones, las cuales requieren de un trabajo conscientemente orientado y

coordinado entre todos los profesores para que se apliquen los principios pedagógicos que ayuden al establecimiento de dicho vínculo, de forma sistemática. La preparación previa para el empleo sucesivo de los conocimientos en el trabajo debe comenzar con la formación de los conceptos científicos, donde se destaca el cumplimiento de las leyes de los hechos y fenómenos que se producen durante la actividad laboral conocida por los alumnos.

Las actividades laborales que realizan los alumnos, estarán no sólo en correspondencia con las posibilidades físicas y psíquicas de estos, sino también, deben propiciar la estimulación mental durante su ejecución. No constituye esfuerzo psíquico para los alumnos: abonar, aporcar, regar, recolectar la cosecha, etc.; pero cuando se le señala como tarea elevar la producción en la cosecha de papas se requieren los conocimientos agrotécnicos necesarios y aplicar la técnica agrícola más avanzada. Para que el trabajo sea educativo tiene que servir de satisfacción a los alumnos y esto se logra cuando los objetivos de este están bien definidos; el alumno debe conocer en todo momento el valor social de su trabajo, así como también la valoración que de este hacen los adultos, todo trabajo requiere un mínimo de esfuerzo, tanto individual como colectivo, y los maestros deben destacarlo en el momento de su ejecución. Durante el proceso de instrucción (información de los conocimientos indispensables para el tipo de trabajo a realizar por los alumnos), el educador no debe estallar la tarea en todas sus operaciones, sino plantearla de forma tal que requiera de la actividad creadora de los alumnos en su solución.

Con el trabajo sistemático se adquieren los hábitos y habilidades laborales necesarias, pero además, se desarrolla el pensamiento, los alumnos deben aprender a pensar antes de ejecutar cualquier tarea, lo que requiere que la actividad productiva o socialmente útil esté debidamente organizada con la posibilidad de pronosticar sus resultados.

Finalmente, en este empeño por elevar la eficiencia en las actividades de estudio-trabajo en el sistema educacional, las direcciones de los centros, conjuntamente con los organismos y organizaciones políticas y de masas, garantizarán el cumplimiento exitoso de los objetivos trazados a través del logro de altos índices de asistencia y cumplimiento de la jornada laboral y la norma. Junto a estos

objetivos y en correspondencia con los mismos se debe prestar atención especial al desarrollo de un fuerte movimiento emulativo que permita estimular a los que obtienen resultados satisfactorios en las labores productivas. La emulación tiene que constituir el motor impulsor que promueva el cumplimiento entusiasta de los deberes y tareas, tanto en el plano individual como colectivo.

Epígrafe #1.2: El principio de la integración del estudio con el trabajo en la enseñanza media superior

El principio de la integración del estudio-trabajo que es válido para todos los niveles de la educación, se ha afianzado en los cursos escolares, se ha visto cómo una masa de jóvenes de manera organizada, entusiasta y responsable, que realiza la tarea del estudio y del trabajo y como sus profesores se incorporan también. Esto significa, en primer lugar, que se ha podido recepcionar todo el crecimiento de la matrícula en la Enseñanza Media, lo cual era una necesidad imprescindible del desarrollo educacional; pero al mismo tiempo se han puesto en marcha planes importantes para el desarrollo económico del país. No se puede olvidar como ha planteado el compañero Fidel, que el principio del estudio-trabajo ha permitido al mismo tiempo desarrollar la educación y contribuir exitosamente el desarrollo económico del país.

La escuela de estudio-trabajo que inicialmente introdujo la pedagogía revolucionaria dentro del sistema nacional de educación, en el nivel de enseñanza media, con la participación de los estudiantes en labores agrícolas conforme a su edad, penetra de una vida nueva al ambiente escolar. Buena parte de la actividad docente se basa en el trabajo. Pero cuando se habla de trabajo en la escuela no debe pensarse en lo teórico de la pedagogía tradicional que esgrimieron con incontenible entusiasmo la expresión de moda: “Escuela nueva”. Esas no son escuelas de trabajo, serán quizás escuelas de las llamadas “Activas”, según la nomenclatura pedagógica, o se les decía con exagerado optimismo “Escuelas del porvenir”. Las verdaderas escuelas del porvenir están, en realidad, dentro de la pedagogía revolucionaria cubana, en el sistema pedagógico de las sociedades socialistas que concede al trabajo productivo y socialmente útil un alto valor educativo. En las escuelas el trabajo vinculado al estudio, adecuado a las fuerzas físicas de los educandos, es una de las actividades más positivas de los

programas escolares.

El trabajo que los estudiantes realizan en la escuela despierta las energías acumuladas y estimula las capacidades de estos. Es el símbolo de voluntad a que aspira el hombre social, aferrado a la tierra, para extraerle sus mejores frutos, junto a la máquina en los talleres para elevar la productividad, en el laboratorio experimental para mejorar las condiciones de vida e incrementar el desarrollo técnico y científico. Este hombre social estará, en consecuencias, animado del espíritu del pueblo. La unión del estudio con el trabajo se propone educar a los alumnos para grandes responsabilidades futuras, inclusive en el concepto económico. Lo que importa es desarrollar las capacidades especiales de cada estudiante, para que sean de utilidad a la comunidad. En una sociedad de trabajadores, el trabajo productivo constituye el punto de partida y el centro de toda la educación y no un apéndice o complemento de ella.

De esa manera la pedagogía cubana resuelve el problema de dar a los alumnos el tipo de educación que exige la sociedad socialista, superando el tradicional alejamiento de la enseñanza respecto a la vida. La capacitación que hoy se le da a los niños y jóvenes cubanos arranca de la filosofía del marxismo-leninismo, de la actitud que deben asumir las juventudes estudiantiles ante el trabajo, que no será solo la que emana del derecho de disfrutar los bienes materiales que se producen, sino también la que se deriva del deber ante la sociedad que les proporciona estos bienes. Las propias circunstancias de la vida diaria de los educandos han de convencerles que aún con la participación activa en el trabajo, no reintegran a la sociedad ni una mínima parte de lo que toman de ella durante los años de permanencia en la escuela.

La aplicación del principio de la integración del estudio con el trabajo en el sistema nacional de educación, constituye una vía fundamental para la formación de la niñez y la juventud. El Comandante en Jefe Fidel Castro, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, señaló “.... es necesario parejamente crear el hábito, desde muy joven, a todos los ciudadanos, de trabajar y participar en las actividades manuales; pero, además, de producir ¡de producir! De otra manera sería imposible resolver la contradicción en un país pobre como el nuestro....”... para nosotros, aparte de un principio de orden moral, de un

principio de orden teórico es, además, una imperiosa necesidad material '' (12). La incorporación de los niños y jóvenes al trabajo en las condiciones de la construcción del socialismo, los prepara para la eliminación del divorcio existente entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, surgido en la sociedad capitalista. Las experiencias obtenidas en la aplicación de este principio en la escuela cubana, data desde los primeros años del triunfo de la Revolución; los niños de las llamadas granjas infantiles, desarrollaban actividades de trabajo combinadas con el estudio.

Posteriormente, en el curso escolar 1973-1974 se extendieron los huertos escolares y parcelas productivas en todo el país, tomando las mejores experiencias de las escuelas de la antigua provincia de La Habana. Todas las actividades en el huerto escolar tienen un carácter educativo, forman parte del plan de estudio y están vinculadas a los programas de determinadas asignaturas, allí los alumnos conocerán cómo se adquieren los frutos que la tierra brinda y el valor social del trabajo.

Los niños, con su trabajo, tienen la posibilidad de crear algo útil, lo cual les permite valorar sus propias fuerzas y destrezas, poniendo a prueba, además, sus cualidades morales e intelectuales. Y los maestros, con su ejemplo y palabra orientadora, lograrán que los estudiantes sientan respeto y admiración por los trabajadores y resaltarán, en todo momento las hazañas productivas que en el orden individual o colectivo, realizan los héroes del trabajo en el país.

La escuela ha de dirigir su trabajo hacia el logro de los objetivos educativos que caracterizan esta actividad; para eso deberá conocer, dominar y hacer cumplir los aspectos organizativos y metodológicos puestos en vigor. Los principales objetivos a lograr son los siguientes:

- Destacar la utilidad social que el trabajo posee, donde el alumno conozca los objetivos que debe alcanzar durante su labor.
- Dar a conocer la valoración que hacen los adultos de la actividad que realizan los alumnos y estimular a los cumplidores con elogios, y otros reconocimientos, tales como participación en exposiciones, premiaciones, etcétera.
- Combinar el carácter voluntario del trabajo con la obligación social que se contrae.

--Lograr la sistematización en el trabajo y alcanzar elevados índices de asistencia y puntualidad a las labores del huerto, además de la constancia en el esfuerzo y la tenacidad.

--Propiciar que en todo momento el trabajo se realice de forma colectiva y así los alumnos adquieran hábitos de convivencia social y desarrollo de la amistad y de la ayuda mutua.

Estudio- trabajo: es vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, aplicada a través de diferentes alternativas metodológicas

Mari Lois (2001) integra tres objetivos (económicos, socio clasistas y pedagógicos). El objetivo económico encierra la idea de que a través de la actividad laboral, se realice un aporte a la economía, se formen hábitos de trabajo, habilidades que contribuyan a la producción de bienes materiales y crear una conciencia de productor; el objetivo socio clasista está encaminado a crear sentimientos de amor a la clase obrera, de amor al trabajo y el fomento del colectivismo y el objetivo pedagógico está encaminado a crear un proceso de enseñanza – aprendizaje más dinámico y más directamente vinculado a la vida, uniendo la teoría con la práctica, a desarrollar el pensamiento lógico de los jóvenes, enseñándoles a utilizar los conocimientos y habilidades en la solución de problemas prácticos de su realidad, promover la formación de intenciones profesionales y propiciar el desarrollo de una personalidad integral, crítica, con iniciativa y creatividad

En estudios realizados por el Doctor Antonio Fong (2001), este afirma que la integración del estudio con el trabajo se manifiesta en dos sentidos:

-----1) Cuando en la actividad académica de una asignatura o disciplina, se revelan los fundamentos de la ciencia y la técnica y se vincula el contenido de enseñanza con su aplicación en la vida social y en las actividades laborales.

----- 2) Cuando en la actividad laboral se utilizan y aplican contenidos de enseñanza, aportados por las distintas asignaturas o disciplinas, para dar solución a los problemas que en ella se presentan.

Como principio marxista – leninista y martiano llevado a la práctica por Fidel Castro y Ernesto Guevara, se aplica desde el círculo infantil hasta la educación

superior con el objetivo de que los participantes.... '' además de proporcionar una correcta valoración del trabajo y los trabajadores, desarrollar el espíritu colectivista, el hábito y la disciplina de trabajo, crear, desarrollar una verdadera conciencia de productor con una actitud positiva ante la vida y la sociedad.... ''.

(13)

Existen diversas concepciones teóricas y vías de accionar para desarrollar la formación de una cultura laboral, unas curriculares y otras por vía extracurricular, aún queda mucho por resolver en este campo, sobre todo cuando solamente se analiza la formación laboral a partir de la adecuada aplicación del principio estudio-trabajo . Son conocidos varios trabajos realizados por diferentes investigadores; para definir la formación laboral en los estudiantes, según María Rosa Patino (2001) la define como: El proceso de formación y adquisición por parte de los alumnos del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos, valores y normas de relación con el mundo y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a potenciar el saber hacer y como hacerlo.

El éxito de la aplicación de este principio depende en gran medida del trabajo de cada institución escolar y más concretamente en el trabajo de cada profesor en las diferentes actividades del proceso pedagógico, lo cual lo reafirma como un eje integrador que en las actuales circunstancias mantiene su valía, aunque existen contradicciones que afectan el desenvolvimiento de este proceso tales como: no se estudia la historia de los oficios y las profesiones de una manera explícita, no se ha logrado convertir el trabajo en una actividad lúdica , los arreglos didácticos que los docentes y los estudiantes alcanzan en sus clases revelan contradicciones entre el objetivo de formación integral y los métodos que se practican, existen diferencias entre los objetivos y las formas de organización de la docencia (predomina la forma presencial), el sistema de evaluación se concreta en la medición de los resultados y menos en lo afectivo y lo actitudinal y los educadores que están en proceso de formación necesitan que se les conduzca en el aprendizaje y la formación profesional.

La actividad laboral estudiantil en el preuniversitario

Según lo normado en el curso para directores de centros internos, 2006, la vinculación del estudio con el trabajo, es el principio rector de la educación cubana, con plena vigencia y prioridad en la educación cubana, adquiere mayor dimensión en el proceso de cambios y transformaciones que tiene lugar en la enseñanza, particularmente para los centros internos, con vínculo permanente del estudio con el trabajo, práctica insustituible, en la conjugación de logros en los objetivos y metas trazadas al aprendizaje y de integralidad educativa, cultural, política e ideológica de los alumnos.

En correspondencia se hace necesario perfeccionar el sistema de estudio-trabajo, con soluciones prácticas a problemas organizativos, en aseguramientos materiales y de control. En lo esencial erradicar deficiencias de contenido, de enfoques y de dirección del sistema, relacionados con:

- Falta de unidad e integración que afecta la armonía entre el aula y el campo, lo educativo y lo laboral, la docencia y la producción
- Poco dominio y falta de conocimientos en dirigentes, docentes, trabajadores y estudiantes sobre la actividad laboral estudiantil, del autoabastecimiento, de la entidad agrícola que vincula con la escuela, de sus indicadores y resultados productivos, económicos de ahorro y demás índices.
- La actividad laboral situará, en primer peldaño de prioridad: el fortalecimiento y la efectividad con resultados de contenidos educativos del estudio – trabajo, en todos los componentes que lo integran, con especial empeño la formación en los estudiantes de valores laborales y valores de responsabilidad, expresados en conocimientos adquiridos, en la cultura económica, productiva y del ahorro que posee cada estudiante, en disciplina y actitud consciente ante el trabajo creador de bienes materiales, satisfecho del valor y el destino dado al fruto de su trabajo.
- En el aspecto propiamente productivo, la propiedad consiste en lograr que cada centro se autoabastezca en productos del agro, en variedades y renglones. Además de los valores educativos antes expuestos, los alumnos deben conocer el volumen de la producción realizada, sus valores en unidades físicas, económicas, nutricionales, tierras que poseen, agrotecnia de los cultivos, unidades de medidas, su conversión a otros sistemas de medidas y todo cuanto

puedan conocer del proceso productivo.

A esta prioridad son inherentes y aplicables los principios y ejemplos de contenidos educativos y formativos expuestos anteriormente, pero en condiciones y posibilidades diferentes, que deben ser cumplimentadas por la escuela, entre ellas las siguientes:

-- Cosechar alimentos para el pueblo, para la familia, los hospitales y su connotación y significado .

--- Cosechar productos para comercializar, en beneficio de la economía del país, que en lo fundamental se reviertan en necesidades y servicios vitales para el pueblo.

--- Trabajar junto a obreros, trabajadores agrícolas, campesinos, soldados y otros, bajo los principios de solidaridad, unidad, responsabilidad y laboriosidad.

--- Trabajar en áreas de las Unidades Básicas de Producción Cooperativas (UBPC), Cooperativas de Pequeños Agricultores (CPA), Granjas Militares y de campesinos independientes y tener conocimiento de esas formas de producción y de propiedad, sus diferencias y semejanzas.

Las modalidades que se emplean en el centro son las siguientes:

El jardín: Se fomenta en aquellas escuelas que no poseen las condiciones mínimas de terreno y regadío necesario para la creación del huerto o parcela. Además de realizar las tareas de embellecimiento de la escuela mediante los jardines, los alumnos pueden vincularse a los parques cercanos a los centros, para el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes.

Se puede incrementar las siembras en canteros, viveros de plantas frutales y maderables y ornamentales, ya que el objetivo esencial es que todos los alumnos siembren; para ello sólo se necesitan pocos metros cuadrados y así los alumnos obtendrán el futuro de sus propios esfuerzos. El autoconsumo es un aula importante, donde los alumnos, además de adquirir nociones generales del proceso a seguir en el cultivo, aplican los conocimientos que adquieren a través de las asignaturas y desarrollan cualidades positivas de su personalidad, como son: el amor al trabajo y a los trabajadores, el colectivismo, la cooperación y hábitos de trabajo y disciplina laboral; cualidades estas, que contribuyen a la formación de la personalidad comunista de los educandos.

Las escuelas en el campo

Los institutos preuniversitarios en el campo, significan un paso cualitativamente superior en la aplicación del principio de la combinación del estudio con el trabajo. Ejemplo de ello lo constituyen sus métodos de organización escolar, cuyo régimen garantiza la participación, de los alumnos en las tareas productivas y de autoservicio, de forma cotidiana, alternando la docencia con la producción.

Estos centros se encuentran ubicados en empresas agropecuarias, las cuales constituyen unidades productivas; la fuerza de trabajo estudiantil garantiza el desarrollo de importantes planes agrícolas (cítricos, café, viandas y vegetales, tabaco, etc.) Según su concepción los alumnos no se especializan en la agricultura; pero tienen la posibilidad de conocer el cultivo y participar activamente en la producción social, tanto para el consumo nacional como para la exportación. Como ejemplos de concentraciones escolares en planes citrícolas pueden citarse: el plan Jagüey en la provincia de Matanzas, los de Isla de la Juventud y Sandino, en Pinar del Río y el de Cumanayagua en la provincia de Cienfuegos, que es donde se encuentra el IPUEC “ Braulio Coroneaux ”

La participación de los estudiantes como fuerza de trabajo laboral, decisiva en el desarrollo de los planes de producción agrícola, representa un gran aporte a la economía nacional reconocido por el Gobierno, el Partido y el pueblo en general.

El trabajo socialmente útil

El trabajo socialmente útil, se desarrolla no sólo en las escuelas, sino también fuera de estas, por su valor para la formación de los alumnos. Comprende diferentes tareas: censo de población, de carácter extraordinario, trabajos en jardines, campos deportivos, reparaciones de medios escolares, limpieza, ordenamiento y embellecimiento de las escuelas, así como el autoservicio en los comedores escolares. Con el desarrollo de este trabajo se fortalece la conciencia social de los alumnos y se desarrollan en ellos los hábitos y habilidades necesarios, que les permitan valerse por sí mismos y cooperar con el bienestar del colectivo.

El principio de la integración del estudio- trabajo, aplicado a las labores de autoconsumo

En el centro existen 250 cordeles de tierra, las cuales están destinadas al cultivo de diferentes variedades de especies, que son utilizadas en la alimentación humana y animal, se cuenta con un módulo pecuario en el cual existen especies como los cerdos, carneros y aves.

En el módulo pecuario se realizan actividades de suministro de alimentos, limpieza y desinfección de las instalaciones, atenciones a las crías recién nacidas, labores de reparación de las instalaciones, conservación de alimentos, entre otras, las cuales le ofrecen al estudiante la posibilidad de aportar y aprender las técnicas del manejo con los animales de interés económico que conforman parte de su dieta nutricional.

En la parcela de autoconsumo se realizan actividades de preparación de suelos tales como: aradura, cruce, gradeo, surcado, las cuales permiten realizar la siembra de especies tales como: yuca, pepino, tomate, sorgo, habichuela, ajo, col, lechuga, calabaza, caña, entre otras. Al transcurrir el tiempo se procede a aplicar las atenciones culturales correspondientes, dentro de ellas podemos citar el aporque, guataquea, escarde, chapea, aplicación de fertilizantes, riego, entre otras, hasta llegar a la época de su cosecha, en la cual se obtienen los productos finales, los cuales son sometidos a un proceso de secado y conservación para luego ser agregados a la dieta diaria. Los restos de las cosechas son recogidos y procesados a través de las técnicas del compost y la lombricultura, para ser convertidos en humus y reincorporados al suelo como materia orgánica, con lo cual se manifiesta la base de una agricultura sostenible.

Se realizan trabajos de estimación de cosechas, cálculos de áreas, trabajos investigativos relacionados con el aumento de las producciones, por lo que el área de autoconsumo es un eslabón importante en la que los estudiantes pueden aplicar contenidos de las diferentes asignaturas de su perfil de estudio independientemente del valor económico que representa para el centro y el país, ayuda en la formación de hábitos y habilidades de trabajo y es una fuente valiosa donde se combina la teoría con la práctica y sirve como una vía para la

orientación profesional de los jóvenes, los cuales pueden inclinarse por estudiar carreras del perfil agropecuario al concluir su duodécimo grado.

Epígrafe # 1.3: Vigencia de las ideas martianas sobre la educación agraria y su relación con la formación de valores en la sociedad cubana actual

Una de las pruebas evidentes de la grandeza y el genio de José Martí es sin duda alguna la contemporaneidad de su pensamiento y ejemplo. Al estudiar su vasta obra literaria y política, se encuentra a un hombre que desde su tiempo avisó el futuro agrícola de América y que tienen plena vigencia hoy en día. Así ocurre con sus textos sobre la cuestión educacional en general y la agropecuaria en particular en Cuba y América Latina.

La educación es un tema constante en la obra martiana, y a ella dedicó innumerables páginas, todas llenas de comprensión y sabiduría. Él observó el camino equivocado por donde transitaba la educación en América Latina. Martí llamaba a los jóvenes a estudiar carreras agropecuarias, dándose cuenta de la tendencia bastante acentuada de las familias a estimular a los jóvenes hacia las carreras literarias y que tenían que ver con trabajos en oficinas del Estado. Además, por entonces perduraba el funesto prejuicio colonial y esclavista de que el trabajo agrícola era propio de esclavos y no de hombres cultos y libres.

A raíz de la consolidación de los procesos modernizadores se creó una especie de estigmatización o de inferiorización del hombre de campo y el modo de vida rural, en comparación con el hombre de la ciudad y el modo de vida urbano. Esta apreciación de Martí apunta a la necesidad de asumir una educación agropecuaria que dignifique los valores del campo y del amor a la tierra y al trabajo.

Martí llegó a pensar en la repercusión de la agricultura en la educación y en el desarrollo cultural de los pueblos. En su artículo “América Grande” decía que estaba convencido de que el porvenir de la grandeza de los pueblos de América estaba en el desarrollo de su riqueza agrícola y que a los niños debía enseñárseles a leer que la riqueza agrícola es la única riqueza constante, cierta y eternamente pura de riquezas.

Martí le asignaba a la juventud un papel fundamental en el desarrollo de la agricultura, de ahí que en su obra se observa muchas reiteraciones acerca de la instrucción de la juventud en tareas agropecuarias. En total sentido llamaba a que

se crearan escuelas en el campo y a él le debemos la idea de un sistema de maestros ambulantes, la cual expuso en un artículo con este mismo nombre. Estos maestros además de conocer muy bien los secretos de la naturaleza y de los cultivos, fungían como misioneros, y debían sembrar ciencia, ternura y amor en los jóvenes.

Para comprender las ideas de Martí sobre la educación agropecuaria, es menester considerar la importancia que él le atribuía a la agricultura. En sus escritos de 1875 sobre México, advierte y critica los riesgos de la excesiva confianza que hace un país en asentar su crecimiento económico en la extracción minera de oro y plata y argumenta que esta industria es transitoria e incapaz de ofrecer una base al desarrollo. Si bien para Martí el desarrollo de los países latinoamericanos debe depender de la agricultura, no negaba en lo absoluto la perspectiva de industrialización; él entendía que la industria debía basarse en la agricultura y tributar a su fomento, en función de la producción de alimentos y, sobre todo, de un consumo estable de productos manufacturados.

Esta advertencia de Martí tiene vigencia, pues cuando se priorizan en exceso las demandas de la industria respecto a la agricultura, esta puede comprometer su desarrollo. Como muy bien se sabe, los sectores industriales en América Latina y también en Cuba promovieron prácticas agropecuarias como el monocultivo, el uso intensivo de productos químicos como fertilizantes y plaguicidas que, a fin de cuentas, terminaron afectando el medio ambiente y los recursos naturales endógenos, así como el modo de vida humano en los campos. En esos mismos escritos mexicanos, Martí habla de un desarrollo agropecuario que tome en cuenta el conocimiento del rico saber campesino de la región. En tal sentido habla de la incorporación de la población indígena a los destinos regionales, lo cual apunta también a una agricultura con sentido de participación popular y de equidad.

Llama la atención la alerta que hace Martí acerca de que no se consuma más de lo que la tierra produce y denuncia que los estados no hacen nada por compensar el desequilibrio en tal sentido. Esto sin duda alguna, debía ser un punto de partida ético para proyectar el desarrollo de la agricultura, teniendo en consideración la necesidad de someter a reanálisis los actuales estilos de consumo y el mercado

que, como muy bien se sabe, puede ejercer presiones desfavorables sobre la producción agropecuaria.

Resulta sobremanera importante el hecho de que Martí ya alertaba de la necesidad de garantizar la independencia económica como base para la independencia política. Hay que considerar que hoy en día la independencia económica de los países del Tercer Mundo está en peligro debido a la piratería económica de las trasnacionales apoyadas por los procesos globalizadores inspirados por el neoliberalismo, en su afán de legitimar al capitalismo. Y sucede que hoy más que nunca se atenta contra la base de recursos naturales de los pueblos latinoamericanos, mediante mecanismos que refieren al acceso a recursos naturales y tecnologías, que causan dependencia económica y también política. Martí en su tiempo avanza un conjunto de ideas que pudiéramos valorar como antecedentes históricos de un pensamiento nacional proyectado hacia la promoción y difusión de la agricultura orgánica, la agroecología y la agricultura sostenible basada en la enseñanza de la agricultura.

La formación ciudadana forma parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad, con la finalidad de conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, desde una perspectiva consciente y autorregulada ética, política y jurídicamente. La misma exige de los agentes educativos y en especial del maestro un desarrollo profesional en correspondencia con las características de este proceso, lo que ha constituido históricamente una idea rectora con el pensamiento pedagógico universal y cubano, lo cual se manifiesta de forma peculiar en la historia de la formación de maestros en el país.

Formar jóvenes patriotas con correctos hábitos de educación, cortesía y que sepan comportarse en cada momento y lugar, que respeten los símbolos nacionales, la historia patria y la ideología de la Revolución Cubana, adquiere especial significación para los educadores cubanos frente a los desafíos que se presentan en el siglo XXI. El propósito es lograr la formación de las nuevas generaciones como fieles continuadores de la obra de la Revolución. La educación en valores como componente básico en la formación de las nuevas

generaciones, abarca la formación del hombre en concordancia con los principios éticos de la sociedad donde intervienen varios factores socializadores.

La educación en valores en la escuela cubana se concibe con un enfoque integral, o sea, que en cada actividad donde participa el alumno reciba una influencia educativa positiva. Este enfoque se establece de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy, de la sociedad a la que se aspira. El educar en valores requiere penetrar en el mundo interior del sujeto que se educa, trabajar y desarrollar sentimientos de identidad y pertenencia con el medio que le rodea, aprender a defender lo que es suyo y le pertenece. El hombre no nace dotado de las conquistas históricas de la sociedad, ha de apropiarse de ellas y en este proceso se forman.

Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir, entre lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia (García, 2004: 199). Según Fabelo, es la significación social, aquella que desempeña un papel positivo en el desarrollo de la sociedad y que, por lo tanto, está relacionada directa o indirectamente con el progreso social. Los valores sólo pueden ser positivos. (Fabelo Corzo, 1996: 61). El autor de esta investigación parte de este concepto, porque es todo aquello que la vida de las personas deja una huella, un mensaje, una lección, pero que es buena, que le aporta aspectos positivos para la vida futura de ese ser humano.

José *Martí* (1853-1895), que resume lo fundamental del proceso social contradictorio y fluido de la época colonial. Él recogió la mejor herencia de las generaciones que le precedieron y, a través del premio de la generación en que vivió, volcó en su pueblo el legado de siglos de luchas y fue maestro porque además de haber ejercido como tal, también supo analizar críticamente el sistema educacional de su tiempo y trazó normas prácticas de cómo debía formarse al hombre. El Maestro sembró semillas de moral y valores que fueron regados con la sangre de los mártires y abonados con la fatiga y el sudor de los héroes, por ello la educación debe ser científica como él la reclamaba y es también una obra de infinito amor. El concepto martiano acerca de la formación integral del hombre encierra la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo

del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar, para transformar el medio natural y social y la formación de valores morales positivos; se entrelaza el conocer, pensar, actuar y formar valores. Para Martí, el deber se razona, se siente y ese pensar bien, conduce ante todo a la responsabilidad individual y social y a la exigencia, no desarrolla un juicio contemplativo, sino desarrollador, transformador y esa honradez es derecho y deber. Por eso al analizar en sus reflexiones axiológicas se encuentran máximas absolutas de un pensamiento educativo, cuando expone [...] El niño, desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado”.

La importancia del pensamiento martiano reside en que por su naturaleza, esencia y significación, constituye un patrimonio del pueblo cubano, símbolo de su identidad, tradición e ideología, cultura de resistencia y de lucha y caudal inapreciable de enseñanzas, para enriquecer el accionar en el complejo mundo de hoy. Su vida heroica, expresión de una misión asumida consciente y consecuentemente lo muestra, con extraordinaria vigencia y actualidad en el tiempo. Es por ello que para Martí, el trabajo ocupa un lugar esencial en su específico modo de comprender la actividad humana, el cual deviene fuente insustituible en el proceso de crecimiento y enriquecimiento del ser humano. Entendido en su doble función de satisfacción de necesidades materiales, sobre las que se cimienta la vida y las necesidades espirituales; el trabajo es la fuente de felicidad del pueblo, además es la actividad fundamental del individuo y vía de transformación. Así, la comprensión martiana del trabajo recrea desde su lugar en la vida humana, su relación con el estudio en la medida en que la educación se enraíce en la vida práctica hasta el propio sentido que le otorga en la existencia del individuo y del pueblo, en sus profundos nexos con la libertad y la felicidad.

La concepción martiana de los valores está presente en toda su obra, atendiendo a las diversas maneras en que esta se manifiesta, aún cuando algunas “ zonas ” constituyen expresiones más plenas. Entre sus obras se pueden citar *Ismaelillo* y *La Edad de Oro*. En *Educación Popular*, en sus “ Juicios sobre Educación ”

plantea '' [...] el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos [...] ''

Los diferentes estudios realizados, para evaluar lo logrado en la formación de valores, evidencian la preocupación y ocupación de la que es objeto la problemática, tanto por lo expresado por los estudiantes, padres, directivos y docentes. Estos últimos reconocen la necesidad de continuar el trabajo en función de obtener un producto terminado mucho más acabado, es decir, estudiantes revolucionarios, solidarios, honestos, responsables y estudiosos, entre aquellos que deben caracterizar a la nueva generación. El maestro debe ser un individuo comprometido con la educación de sus alumnos, para lo cual ha de ser en primer lugar un ejemplo de lo que quiere enseñar, y adoptar la idea martiana de la combinación de la educación científica con el fomento de un alto grado de sensibilidad y espiritualidad, según Martí "... Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes". Si la escuela no puede formar valores ético-profesionales, la sociedad y las organizaciones no podrán aspirar a tener valores compartidos por todos sus miembros, que guíen la conducta de los individuos y caracterice la cultura del país y de cada organización.

Tanto los valores más trascendentes para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad, entre otros así como los valores más específicos, por ejemplo, en el orden profesional, el amor a la profesión, la responsabilidad, entre otros, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses, capacidades; quiere decir que no siempre los valores jerarquizados oficialmente por una sociedad como los más importantes (existencia objetiva del valor) son asumidos de igual manera por los miembros de la sociedad (existencia subjetiva del valor). Esto ocurre porque la formación de valores en lo individual no es lineal y mecánica sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico-social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores. En la sociedad cubana se consideran valores el patriotismo, la

incondicionalidad, la honestidad, la responsabilidad, entre otros. El valor que se pretende fortalecer en los estudiantes es la responsabilidad.

La responsabilidad: Es algo consustancial y exclusivo del ser humano, el cual debe hacer en cada momento lo que le corresponde ante la sociedad, la familia y ante sí mismo. El valor de la responsabilidad se relaciona con la idea de respuesta, y se ejerce cuando cada persona ofrece una actitud adecuada a las tareas que le corresponden. En su sentido más profundo se asocia también con el respeto a los compromisos que se hacen con los demás y con la sociedad. En el caso del valor responsabilidad ante el trabajo servirá de sustento a la conducta de los estudiantes, una vez insertados en el medio laboral, como parte de una sociedad que promueve el desarrollo individual de todos sus miembros para el progreso social. Las actividades que se organicen con este propósito deben tener un sentido crítico para que el estudiante pueda chocar con sus criterios, que las aprenda con cierta actitud de revisión y confrontación con lo que ya sabía. Posiblemente su criterio cambiará en función de esas nuevas ideas, o tal vez permanecerá con las anteriores. Esta concepción se enmarca en el aprendizaje significativo a la luz del enfoque histórico cultural y el principio de la significación elaborado por Vigotsky, el cual está siempre relacionado con el autocontrol y por ende con la responsabilidad. De la forma que el profesor sea capaz de trabajar cada uno de los instrumentos que mediatiza la relación del alumno con el mundo que lo rodea, dependerá la significación que adquiere el aprendizaje para el alumno.

Los valores en el plano individual, constituyen formaciones psicológicas complejas y actúan como reguladoras de la conducta, mientras en el plano social, son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales. La educación en valores constituye un proceso complejo porque toca de cerca un componente esencial, la espiritualidad; contradictorio, ya que se da matizado por un conjunto de contradicciones entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad; asimismo, es multifactorial ya que intervienen diversos factores, como la familia, lo cual es clave ya que aporta la formación inicial y decisiva para la vida, la escuela, que tiene el encargo social, la comunidad, esencial como

portadora de la participación social, y los medios de difusión, que forman y educan modelos, gustos y preferencias.

El proceso se desarrolla bajo determinados presupuestos; histórico-culturales, los contextuales y los personales, refieren la cultura a la que pertenece, las tradiciones y las costumbres. Así comprende todo lo que aporta al individuo, la identidad nacional y la cultura de su país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte. Para cumplir con las exigencias del modelo de escuela dirigido fundamentalmente, a lograr, un alumno dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y vida social, activo, reflexivo, crítico e independiente, y cada vez más protagonista de su actuación, con un carácter democrático flexible y creador; en sentido general, prepararlo para la vida, es que se reemplaza la diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores.

Es necesario plantear que los métodos de educación, constituyen las vías o procedimientos de influencias que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

Desde el punto de vista filosófico

Los valores existen en la sociedad como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia con el tipo de sociedad donde estos se formen.

Desde el punto de vista psicológico

Los valores constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad, orientan y regulan su actuación, lo cual reside en mostrar como los valores existentes en la sociedad se transforman en valores individuales.

Si se habla de **Educación en Valores**, lo primero, sin lugar a dudas, es dar explicaciones convincentes con ejemplos creíbles de lo que acontece, sin errores y se deben brindar los argumentos suficientes y necesarios para que lo puedan entender a nivel de las diferentes edades, se debe insistir en que solo si se tienen en cuenta las premisas planteadas anteriormente permitirá afirmar que se está educando en valores.

Para conocer y lograr la formación de valores así como su evaluación desde el punto de vista psicológico y pedagógico, en lo logrado en términos formativos

para el personal en ejercicio en el sector, los cuales tienen la responsabilidad de educar y formar las nuevas generaciones, que es el tesoro más preciado de la sociedad, se necesita de que en todo los momentos la participación activa, consciente y comprometida de los estudiantes en cualquier nivel de enseñanza.

Educación en valores: es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con las tareas y encargo social de formar las nuevas generaciones. En los momentos actuales, tanto la educación como la formación de valores, han estado en el centro del debate y la reflexión nacional e internacional, fundamentalmente en el contexto educativo. El modelo del hombre al que aspira la sociedad cubana en los momentos actuales siempre será la brújula para la educación, pero en relación directa con las condiciones históricas concretas, donde están presentes los valores en general, lo cual continúa hoy más que nunca, frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas el contenido para lograr una adecuada formación de valores humanos, patrióticos, antiimperialistas e internacionales para alcanzar la plena identidad individual y social.

La educación y la formación de valores, es tarea de todos en la sociedad; para el logro de este empeño no basta con la labor educativa de la escuela, sino que ella necesariamente tiene que apoyarse en las distintas agencias educativas de la sociedad, de ahí que debe ocuparse de coordinar acciones con esos factores y principalmente con la familia y la comunidad, de modo que se logre una mayor coherencia entre los modelos y las formas de actuar que llegan a los educandos, para contribuir así exitosamente a su inserción social actual y futura.

Todo lo anterior no se logra por parte de los docentes, utilizando una adecuada selección del contenido a impartir, sino también de las fuentes básicas entre la que es primordial la obra martiana y el legado de otros pensadores y revolucionarios. Asimismo se hace imprescindible dotarlos de metodologías de enseñanza que permitan desarrollar en los estudiantes formas de pensar, sentir y actuar acorde con el sistema de valores de la sociedades que viven y desarrollan su vida.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

En la escuela la enseñanza es un importante medio para el desarrollo de la personalidad, para la instrucción y la educación de la joven generación. Por tanto el problema fundamental de la enseñanza es cómo enseñar y aprender para producir efectos desarrolladores y formadores de la personalidad.

Si partimos de la concepción del alumno como sujeto activo - constructor del conocimiento y de un maestro con iniciativa y creatividad, que podrá diseñar nuevas actividades acordes con las necesidades y características de los alumnos y del objeto del conocimiento, se alcanzará el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

Epígrafe 2.1: Fundamentación de la propuesta de actividades

Esta propuesta va dirigida a resolver las necesidades que presentan los estudiantes en el fortalecimiento de los valores, en el caso particular se pretende reforzar el valor responsabilidad utilizando la obra martiana en relación con la agricultura, ya que en ella se encuentran todos los fundamentos necesarios para poder entender el porqué la integración del estudio con el trabajo es una de las vías que se puede utilizar para desarrollar en los jóvenes la formación del valor responsabilidad en la actividad laboral, ya que desde el punto de vista filosófico es el trabajo la única vía para satisfacer las necesidades crecientes de los hombres. En el país se le ha dado especial importancia al vínculo del estudio con el trabajo desde edades tempranas ya que ayuda a desarrollar hábitos, habilidades, capacidades, desarrollo físico y conciencia de productor. En el caso particular de la propuesta de actividades, se propone un sistema de actividades, que de manera coherente le dé salida a la obra martiana, utilizando como elemento integrador la participación de los estudiantes en labores de autoconsumo, como parte de la actividad laboral en el reforzamiento del valor responsabilidad.

La propuesta de actividades contiene las ideas de José Martí sobre la agricultura, relacionado con el uso, cuidado y protección del medio ambiente, el suelo como base de la agricultura, el abonado de la tierra, entre otras, a través de la aplicación del principio de la integración del estudio con el trabajo, dándosele salida al trabajo

con la obra martiana, específicamente en las actividades de autoconsumo lo cual logrará reforzar al valor responsabilidad en los jóvenes del preuniversitario.

El contenido declarado en las diferentes labores a realizar, facilita la inclusión de los aspectos sobre el medio ambiente abordados por Martí y que ya han sido investigados. Por otro lado el carácter práctico de las labores y la localidad donde se desarrolla la actividad laboral de los estudiantes permite que se incluyan las actividades en la propuesta, orientadas a la participación activa de los estudiantes y al manejo por estos de las ideas de José Martí sobre la ecología, siembra, abonado de la tierra, con el propósito de elevar su conciencia de productor y el cuidado del medio ambiente, además se hace alusión a otros temas relacionados con la repoblación forestal, el uso de abonos orgánicos y con la crianza de animales ,así como un fichero de contenido relacionado con citas del apóstol sobre la agricultura en su totalidad.

La muestra es de 30 estudiantes que presentan una serie de características que los hacen tener un menor desarrollo de las capacidades intelectuales con respecto al resto de los grupos de ese año, proceden del circuito sur, 10 de ellos son varones y el resto son hembras. Las principales enfermedades que padecen son: asma bronquial (4 estudiantes), escoliosis (5 estudiantes), débiles visuales (2estudiantes), pero estas limitaciones de salud no impiden su participación en todas las actividades. Con otras patologías se encuentran: un hemofílico y un hipertenso, el cual mantiene tratamiento médico. La relación hogar –escuela es pobre, aunque asisten a las reuniones de padres de manera regular. Son estudiantes que provienen, en su mayoría de un régimen interno, por lo que ya están adaptados al régimen de estudio y convivencia colectiva.

En la escuela la participación de este grupo en las actividades de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM) es muy buena y las asignaturas que reciben han logrado un cambio en el sistema de las relaciones sociales. Se han identificado como un grupo, existiendo intereses, valores, puntos de vista comunes, se sienten comprendidos. Prevalecen en ellos rasgos como la amistad, ayuda mutua, solidaridad, justicia y fidelidad. Manifiestan sentirse orgullosos de ser cubanos, posibilitan con su actitud una salida coherente del trabajo político-ideológico en todas las actividades que se desarrollan. Gustan de la música, el

baile, el cine y las actividades al aire libre. Cumplen con las actividades del trabajo en el centro, les desagradan las labores en el campo, prefieren las de autoservicio. En relación a la motivación profesional, la elección de la futura profesión aún no está bien definida para ellos, solo les interesa las carreras de mayor reconocimiento social.

En las observaciones realizadas a la muestra (Anexo # 4), se puede apreciar que los jóvenes no ven el trabajo como una actividad útil, que es capaz de satisfacer las necesidades alimentarias y básicas de cada uno de ellos. No conocen la repercusión social que tiene el trabajo en la formación de hábitos, habilidades y valores sociales. Les motiva participar en labores de autoservicio y muy en especial labores de autoconsumo relacionados con la crianza de animales. Se puede apreciar que al participar en labores agrícolas del área de autoconsumo lo hacen sin saber la importancia que tiene para la economía del país

En la encuesta que se le realiza a los estudiantes (ANEXO #1), se pudo corroborar la siguiente información : que los estudiantes participaron en actividades productivas en los centros de estudio anteriores, en labores tales como: labores de autoconsumo, autoservicios y labores en plantaciones agrícolas tales como: café y cítricos, siendo para ellos las preferidas las de autoconsumo, especialmente las dedicadas a la crianza de animales domésticos; las productivas en las áreas del cítrico son importantes para ellos, ya que con eso ayudan a la economía del país y en la alimentación de ellos; en las áreas de autoconsumo del centro han sembrado viandas, maíz, hortalizas entre otros cultivos, los cuales están presentes en la dieta alimentaria. Le conceden importancia al trabajo pero en su vida futura, no en la actual etapa de sus vidas. El 62% de los encuestados consideran importante vincular el estudio con el trabajo, el 25% opina que no debería trabajarse en la escuela, el 13% se abstiene de dar respuestas. El 44% de los encuestados dicen conocer que el principio de vincular el estudio con el trabajo, es un principio martiano, pero no conocen los fundamentos expuestos al respecto. Los instrumentos de trabajo y el calzado escolar son las principales limitaciones expuestas por los estudiantes, de forma general.

En la encuesta realizada a los profesores que se han desempeñado como subdirectores de estudio- trabajo en el centro (anexo #3), se pudo corroborar que

al iniciarse este centro, la modalidad que se aplicaba era la vinculación con la empresa de cítrico y en no mucha cantidad las labores de autoservicio, se basaba en una línea solamente económica, donde casi todas las áreas eran atendidas por los alumnos, organizados en dos sesiones de trabajo de forma permanente. A partir de las nuevas transformaciones aplicadas a la educación se redujo la frecuencia de trabajo, se amplió su radio de acción a las labores de autoconsumo, ha habido una limitación de recursos materiales, lo cual ha hecho decaer el rendimiento agrícola de los jóvenes y en muchos lugares no existe el suficiente contenido de trabajo para la totalidad de los estudiantes. Todos los entrevistados coinciden en que se pueden formar hábitos, habilidades, valores, disciplina de trabajo, fomentar el colectivismo, lograr una conciencia de productor y protección al medio ambiente, que sin dudas es un aporte a la economía del país y que los estudiantes se pueden nutrir de vegetales en su dieta. Se debe estimular a los estudiantes más destacados y se debe darle la importancia social que le corresponde al trabajo e insistir a que todos den su modesto aporte en las BET. Es necesario vincular la actividad docente con la actividad laboral a través de la clase como eslabón fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje con datos y ejemplos reales de la producción, del entorno social donde se desenvuelve la institución escolar.

Epígrafe 2.2: Descripción de la propuesta

El cuadro sinóptico que se presenta a continuación ofrece una visión general de los elementos de la propuesta en cuanto a los momentos que la conforman, haciendo énfasis en los aspectos metodológicos y contenidos propuestos.

Objetivo General: Reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes, a través del estudio de la obra martiana relacionada con la agricultura y la aplicación de un sistema de actividades que permitirá elevar su conciencia de productor y de protección al medio ambiente así como el sentido de responsabilidad ante las tareas orientadas.

Estas actividades se aplicarán en las sesiones de trabajo agrícola, donde se utilizará el primer turno de clases para trabajar cada una de las actividades, en una frecuencia de tres veces a la semana, las cuales están organizadas a partir de la labor que se va a realizar en la actividad laboral en el área de autoconsumo

del centro. Se basará en la formación de 4 equipos, a los cuales se le repartirá una tarjeta a cada uno, se procederá a realizar el debate de cada una de las frases de Martí que están relacionadas con la labor que se va a realizar. Luego de haber realizado el debate se procederá a realizar la fase de ejecución práctica, donde cada uno de los estudiantes demostrará la formación de valores presentes en ellos. Además se le orientarán trabajos de recolección de semillas, bolsas, posturas de árboles, entre otras para los fines de semana que están de pase, lo cual será orientado como una actividad independiente y su resultado será evaluado al regresar del pase.

Se aplicarán 10 actividades, las cuales están agrupadas por labores específicas que se realizan en la preparación de suelo, la cosecha o recolección, la siembra de árboles, la creación de abonos orgánicos, la siembra de plantas destinadas a la alimentación humana y animal, el cuidado del medio ambiente, entre otras.

La propuesta de actividades, se comenzó a aplicar a partir del mes de Enero hasta el mes de Junio, del curso escolar 2006-2007, luego se continuó trabajando con el grupo como círculo de interés agropecuario.

Momentos	Objetivos	Acciones	Contenidos	Métodos	Medios	Evaluación
M O M E N T O # 1	Preparar teóricamente al grupo docente en las acciones a emprender para aplicar las ideas de José Martí relacionadas con la agricultura y el reforzamiento del valor responsabilidad.	Capacitar teóricamente a los estudiantes que participan en la actividad laboral de autoconsumo	Esencia de la aplicación de la integración del estudio con el trabajo en el preuniversitario. Métodos para el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes. Principales ideas de José Martí sobre la agricultura. Posibilidades de las labores de autoconsumo para el trabajo con la obra martiana.	Trabajo grupal	>Bibliografía. >Materiales de apoyo. > Pancartas.	>Sistemática. >Práctica >Oral

M O M E N T O # 2	Aplicar las actividades de la propuesta a los estudiantes, en la actividad laboral, en las labores de autoconsumo, para elevar el interés por el estudio de la obra martiana y elevar la responsabilidad	Diagnóstico inicial. Aplicar el sistema de actividades en las labores seleccionadas	Las ideas de José Martí en torno a protección del medio ambiente. Visión martiana sobre la repoblación forestal. Visión martiana sobre la siembra. Visión martiana sobre las atenciones culturales	Trabajo grupal. Trabajo independiente. Discusión con confrontación.	Sistema de actividades. Materiales de apoyo. Tarjetas de estudio.	Sistemática oral y escrita. Análisis de los productos de las actividades Práctica
M O M E N T O # 3	Constatar los resultados de la aplicación de la propuesta de actividades, para desarrollar el reforzamiento del valor responsabilidad y el interés por el estudio de la obra martiana.	Valorar los resultados obtenidos en la aplicación del sistema de actividades	Contenidos en torno a las ideas de José Martí sobre la agricultura, a partir de los resultados del sistema de actividades aplicado.	Observación participante. Pruebas pedagógicas. Composición.	Guía de observación. Guía de entrevistas. Pruebas Pedagógicas	Sistemática Oral y escrita. Práctica

Primer momento

Para el logro del objetivo declarado, relacionado con la preparación que deben tener los estudiantes, para enfrentar la experiencia de trabajo, se tuvo en cuenta los siguientes contenidos:

1. La aplicación del principio de la integración del estudio con el trabajo como una vía para el reforzamiento del valor responsabilidad. Variantes y alternativas que se pueden aplicar.
2. Métodos para el diagnóstico de las necesidades en los estudiantes, para darle salida a la obra martiana, a través de las labores de autoconsumo.
3. Las ideas en torno a la agricultura en el pensamiento martiano, como alternativa para trabajar la formación de una cultura laboral en los estudiantes mediante la actividad laboral en las áreas de autoconsumo del centro.

La metodología asumida para la orientación de los estudiantes se auxilia del trabajo independiente y deben cumplir con las siguientes exigencias pedagógicas (Urías, G. 2001)

- Tener en cuenta los resultados del diagnóstico del grupo de estudiante.
- El profesor debe tener plena claridad y dominar las ideas martianas en torno a la agricultura.
- Estas ideas deben ser llevadas a los alumnos de forma coherente con los contenidos a realizar por los estudiantes, sin imposiciones, de forma atractiva, novedosa, interesante, buscando la implicación del alumno.
- El profesor debe contextualizar cada obra y lectura martiana que se trabaja y la vigencia actual.

Segundo momento

El propósito de esta etapa se relaciona con la aplicación de las actividades, mediante a las actividades laborales de autoconsumo, una vez que los estudiantes han sido preparados.

Se deben diseñar actividades con carácter sistémico en correspondencia con las labores a realizar, los cuales deben reunir los siguientes requisitos:

Las actividades siguen la lógica de las actividades agropecuarias que se realizan.

Están agrupadas con las labores a realizar.

Deben buscar niveles de auto evaluación en el alumno sobre las potencialidades para desarrollarse cultural y laboralmente.

2.1.1 Propuesta del sistema de actividades

Tema #1: El principio estudio – trabajo desde el punto vista de martiano, su vigencia en el centro

Actividad # 1

Recorrido por áreas del módulo pecuario y área de autoconsumo

En esta, actividad se abordarán citas martianas, expuesta por el apóstol, sobre la importancia de vincular la docencia con la producción y la teoría con la práctica a través del principio de la integración del estudio con el trabajo.

Objetivo: Elevar el conocimiento de los alumnos sobre la vigencia del pensamiento martiano en el centro en lo referido al principio de la integración del estudio con el trabajo.

Citas Martianas:

1-“Se mandan aprendices a los talleres de maquinaria, en lo que se hace bien: Mandase en lo que se hará mejor aprendices a las haciendas” (A Aprender en las Haciendas) (OC, T-8, p- 275)

2-“La gente de peso y previsión de nuestros países, han de trabajar sin descanso por el establecimiento de estaciones prácticas de la agricultura ”
(La escuela de artes y oficios de Honduras) (OC, T-8, p-16).

3-“Los trabajos prácticos de las escuelas deben dirigirse al estudio y mejora de los granos y tubérculos alimenticios, y a la aplicación de varios y mejores métodos de preparar el terreno, sembrar y cosechar; a la comparación de los abonos y la creación de otros, al modo de alimentar bien a los animales, y a las plantas y de regar y preservar los bosques (OC, T-8, p-285) (Trabajo manual en las escuelas).

4 –“ La enseñanza de la agricultura es aún más urgente; pero no en escuelas técnicas, sino en estaciones de cultivo , donde no se describan las partes del arado, sino delante de él o manejándolo y no se explique en fórmula sobre él pizarrón la composición de los terrenos, sino en las mismas capas de la tierra; y no se entibie la atención de los alumnos con meras reglas técnicas de cultivo, rígidas como las letras

con que se han impreso, sino que se les entretenga con las curiosidades, deseos, sorpresas y experiencias(...)''(O C, T-8,p- 15)

Método: Discusión por equipos.

Procedimiento: Se forman 4 equipos, se reparten las tarjetas de estudio, se analizan las áreas que vamos a recorrer y la importancia que tiene en la satisfacción de las necesidades alimentarias y en la formación de la cultura laboral.

Preguntas a analizar:

De los fragmentos que les damos a continuación

- a) Valore la vigencia de cada pensamiento en el centro
- b) ¿Qué importancia le concedes al aporte hecho por el apóstol en este sentido?

Medios: Tarjetas de estudio.

Evaluación: Oral

Trabajo independiente: Se necesita confeccionar un vivero en el centro y se carece de los materiales suficientes para su confección, por lo que rogamos de ustedes su colaboración.

Materiales: alambres, grampas, bolsas de nylon (soyurt, leche, entre otras)

Tema #2: Cuidado y conservación de los bosques

Actividad #2

Labor a realizar: Siembra de árboles

En esta actividad se abordarán contenidos expuestos por Martí, relacionando con el entorno, su cuidado, preservación y medidas para mejorarlo.

Objetivo:

Analizar a través de diferentes citas, el reconocimiento que hace Martí de la importancia de los árboles en la conservación del Medio Ambiente. Estas citas serán dadas en tarjetas de estudio con las siguientes preguntas:

A continuación te presentamos algunos fragmentos extraídos de la obra martiana

- a) Analice el significado de esta frase de manera literal
- b) ¿Qué relación guarda lo expresado por Martí, con la labor que se va a realizar?
- c) ¿Qué aporte le concedes a la siembra de árboles para el desarrollo de la vida en el planeta tierra?

Citas Martianas:

1-“(…) Comarcas sin árboles, es pobre. Ciudad sin árboles es malsana. Terreno sin árboles, llama poca lluvia y da frutos violentos (…)” (OC, T- 8, p- 302).

2-“(…) Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol donde cada estudiante sembrase un árbol (…)” (O C, T-8, p- 28).

3-“Es obvio que la destrucción de los bosques significa a la larga y fatal e irremediablemente, el raquitismo futuro de la tierra y el empobrecimiento agrícola del país.” (OC., T-10, p- 231)

4-“En bosques como en política, no es lícito derribar, sino para edificar sobre las ruinas” (OC, T-10, p-231)

Método: Discusión por equipos. **Medios:** Tarjeta de estudios **Evaluación:** Oral

Procedimiento: Después de conformar los 4 equipos, se explicará a los alumnos el objetivo de la labor a realizar, así como los diferentes pasos a seguir. Se reparten a cada equipo las citas martianas de los artículos Compreso Forestal, Trabajo manual en las escuelas y En comercio proteger es destruir. Luego se procederá a ejecutar la actividad práctica.

Trabajo independiente: Recolectar en el tiempo libre semillas de árboles maderables o frutales que puedan servir para utilizarlas en el vivero. Por lo que rogamos su colaboración.

Actividad # 3

Labor a realizar: Siembra de árboles

En esta actividad se abordarán contenidos expuestos por Martí en relación con la importancia ecológica de los árboles.

Objetivo: Analizar a través de diferentes citas, la importancia de los árboles en el ambiente agrícola

Método: Trabajo independiente

Procedimiento: Se le entregará a cada equipo una tarjeta con una frase, para su posterior análisis y exposición de manera oral y escrita

A continuación se presentan varias frases martianas, en relación con los árboles, las cuales deben ser analizadas por ustedes y emitir sus criterios.

1- “El bosque es un fuente de riquezas permanente, no tanto por lo esencial que trae en si los bosque de buena madera, cuantos por la protección y amparos que les dan a los comarcas agrícolas” (OC, T-8, p-302)

2-“La masa de árboles favorecen las lluvias, dan humedad al aire, evitan que las tomen de las plantas agrícolas y las agosten; sujetan las tierras y las aguas, evitan los hundimientos, los arrastres, las inundaciones y los torrentes; dan frescura al suelo y permiten así que crezcan buenos pastos; forman abrigos en las regiones meridionales para preservar los cereales del viento solano o levante, en el período

crítico de la granazón; son en una palabra los árboles, además de un gran elemento de riqueza, los mejores amigos de la agricultura y la ganadería” (O. C, T-8, p-302)

3- “Y a larga, en días tristes, quedaría la tierra seca, las plantas enfermizas, y la agricultura en ruinas (OC, T-9, p-383)

4-(...) Como el arrogante Eucaliptos Glóbulos, que crece con tal destreza y gallardía (...)purifica en su torno los aires paludozos y sirve de dique con sus grandes raíces al agua de las fuertes lluvias, que sin éste obstáculo generoso arrastraría en su corriente la tierra arable.(OC, T -28, p- 251)

Medios: Tarjetas de estudios

Evaluación: Escrita y oral

Trabajo independiente: Recolectar en el tiempo libre semillas de plantas ornamentales, que puedan servir para utilizarlas en el vivero y luego en la ambientación del centro. Por lo que rogamos su colaboración.

Actividad # 4

Labor a realizar: Siembra de árboles

En esta actividad se abordarán frases del apóstol relacionadas con las ventajas que ofrecen los árboles en la conservación de la vida en el planeta.

Objetivo: Destacar la importancia de la labor que se realiza en la preservación de la vida en el planeta.

Método: Discusión en equipo y actividad práctica

Procedimiento: Se reparten las tarjetas con las frases y se procede a su posterior interpretación, se debe enfatizar en su importancia en el mantenimiento de las especies animales que viven en el planeta.

Basada en las siguientes frases ¿Valore la importancia actual de estas frases?

Frases martianas.

Equipo 1-2

“El bosque vuelva la razón, y la fe, y es la juventud perpetua” (OC, T-13, p-25.)

Equipo 3-4

“Debiera exigirse a cada hombre como título a gozar de derechos públicos que hubiera plantado cierto número de árboles”(OC, T-8, p-378)

Medios: Tarjetas de estudio.

Evaluación: Oral y práctica

Trabajo independiente: Plantar en las áreas de residencia en su tiempo libre plantas ornamentales para mejorar el entorno de la comunidad donde viven.

Tema 3: El suelo, como base de la agricultura.

Actividad # 5

Labor a realizar: Preparación de suelos.

En esta actividad se abordan contenidos relacionados la preparación del suelo y la importancia que tiene en el posterior resultado de las cosechas.

Objetivo: Valorar la importancia que le concede el apóstol a la correcta preparación de los suelos.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento Después de caracterizadas las diferentes labores de preparación de suelos, se emplea un juego didáctico con las siguientes frases

- a) Busca las vocales que le faltan y complétalas.
- b) Valore la importancia de las palabras del apóstol para el desarrollo de una agricultura sostenible.

Equipo 1-2

“-N L- -GR-C-LT-R- C-M- -N T-D-, PR-P-R-R B--N -H-RR-, T--MP-,D-S-NG-Ñ-S Y R --SG-S ”

Equipo 3-4

“Q---N -B-N- B--N S- T--RR-,TR-B-J- M-N-S, T--N- T--RR- P-R- M-S T--MP- Y G-N- M-S.”

Respuesta

“En la agricultura como en todo, preparar bien ahorro, tiempo, desengaños y riesgos” (OC, T-8, p-298)

“Quién abona bien su tierra, trabaja menos, tiene tierra para más tiempo y gana más.” (OC, T-8 p- 2 9)

Medios: Tarjetas de estudio.

Evaluación: Oral y práctica.

Trabajo independiente: Realizar maquetas de distintos instrumentos de trabajo e implementos agrícolas, los cuales serán utilizados para crear un aula especializada. Apóyanos.

Actividad # 6

Labor a realizar: Siembra de cultivos menores.

En esta actividad se abordan contenidos relacionados con la diversificación de cultivos menores en el área de autoconsumo del centro.

Objetivo: Destacar la importancia de eliminar el mono cultivo en el área de autoconsumo.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Se repartirán tarjetas con frases martianas para ser analizadas de manera independiente y proceder a su exposición.

Actividad:

Dada las siguientes frases martianas

- a) Analice el significado de cada una.
- b) ¿Qué ventajas ofrece para la economía del país eliminar esta técnica?
- c) ¿Cómo se pone de manifiesto la diversificación de cultivos en el centro?

Equipo 1-2

“ Debería verse con miedo este mal hábito de entregarse a un cultivo ”

(OC, T-7, p-189)

Equipo 3-4

“Los cultivos menores de diversas ramas agrícolas y sus industrias correspondientes mantiene en equilibrio a los pueblos dados por desdicha a cultivo mayores exclusivos: Caña de azúcar, Café, (...) (...) más vale, por si se quiebra las riendas en la carrera, llevar al caballo de muchas riendas que de una“ (OC, T-7,p-189)

Medios: Tarjetas de estudio.

Evaluación: Oral y práctica

Trabajo independiente: Recolectar con sus familiares y amistades, el fin de semana de pase, semillas de maíz y sorgo para sembrar en el autoconsumo.

Actividad # 7

Labor: Siembra de cultivos para la alimentación humana y animal.

En este tema se abordan contenido relacionada con las siembras de plantas, para alimentación de los animales del módulo pecuario.

Objetivo: Destacar la importancia que tiene para la economía del país poder cosechar la parte de los alimentos que serán consumidos por los animales del módulo pecuario.

Método: Trabajo independiente

Procedimiento: Se dará a conocer el valor de la tonelada del maíz en el mercado internacional, así como su tendencia a elevarse al ser usado en la fabricación de combustible para el transporte automotriz, luego se reparten las tarjetas a los equipos.

Actividad:

Dada la siguientes ideas del apóstol

- a) Analice sus significados.
- b) ¿Qué ventajas ofrece cosechar estos alimentos en el centro?
- c) ¿Qué beneficios aporta para la economía del país? Argumente su respuesta.

Equipos 1-2

” (...) cuando el sorgo está en estado conveniente de desarrollo, contiene tanta azúcar como la mejor caña de azúcar de los trópicos” (OC, T-.28, p-254)

Equipo 3-4

“En maíz la cosecha va a ser crecidísima ¡Que vergüenza para nuestros países, que se lo dan con tal vicio! ¡Que por tener caminos ruines y campesinos perezosos! hayan de traer en barcos de afuera lo que pudieran coger con sus propias manos (...).” (OC, T- 20, p-25)

Medios: Tarjetas de estudio.

Evaluación: Oral y práctica

Trabajo independiente: Investigar en el politécnico de agropecuaria ¿Cuáles son las técnicas para la obtención de abonos orgánicos ?

Tema 4: El abonado de la tierra

Actividad # 8

Labor: Abonado del suelo.

En este tema se abordarán contenido relacionados con las ventajas que ofrece el abonado correcto del suelo en los incrementos de los rendimientos de las cosechas agrícolas.

Objetivo: Destacar la importancia del abono orgánico sobre los abonos químicos y el ahorro que trae al país.

Método: Trabajo independiente

Procedimiento: Se explicará las ventajas que están presentes a la hora de aprovechar los restos de cosecha agrícola y el estiércol de los animales en el Compost, luego se repartirán tarjetas para ser analizadas.

Actividad

Dada el alto costo de los abonos en el mercado internacional y las ventajas que ofrece el uso de los abonos orgánicos en la agroecología, analice las siguientes frases del apóstol y responda las siguientes interrogantes

¿Qué tratamiento se le da a los restos de las cosechas agrícolas en el centro?

¿Cuáles son las ventajas que ofrece para el país?

Equipo # 1

“No hay tierra por rica que sea, que no mejore con el abono” (OC, T-7, p-240)

Equipo # 2

” No hay mejor abono que el de vegetales bien podridos mezclándolos con una parte de estiércol de bestias .” (OC, T-7 p-248)

Equipo # 3

“Este abono debe usarse regándolo sobre el terreno antes y después de la siembra, teniendo cuidado de mezclarlo bien con el terreno” (OC, T-28 p-253)

Equipo # 4

“Y como abonar los terrenos con ciertas sustancias suelen venir males irreparables, no debe el agricultor sin probarlo antes en un pequeño espacio de terreno, decidirse a usar un abono desconocido en su cultivo” (OC, T-8, p-299)

Trabajo independiente: Investigar con sus familiares y amistades ¿Cuáles son los requisitos que se deben cumplir para realizar la cosecha de las producciones?

Medios: Tarjetas de estudio. **Evaluación:** Oral y práctica

Tema #5: La producción de alimentos.

Actividad #9

Labor: La cosecha, como elemento final del proceso de producción de alimentación. En ese tema se abordarán contenidos relacionados con la necesidad que tiene el centro de elevar su productividad en las áreas de autoconsumo con el fin de mejorar la dieta nutricional.

Objetivo: Destacar la importancia que tiene el aumento de la producción con respecto al consumo, como elemento importante en la satisfacción de las necesidades.

Método: Trabajo independiente

Procedimiento: Se le reparte un acróstico a cada equipo con las siguientes interrogantes

Horizontales:

- 1- Abundancia de bienes, caudales.
- 2- Acción de producir, cosas producidas.
- 3- Relativo a la agricultura y a quién la ejerce.
- 4- Región, comarca, territorio.

Verticales:

- 1- Poner igual a una persona con otra.
- 2- Gastos de cosas que con el uso se extinguen o destruyen.
- 3- Que no se puede calcular.
 - a) Elaborar un párrafo dónde utilicen las palabras de las citas martianas encontradas en el acróstico, demostrando su vigencia.

Frase: “La única riqueza incalculable de un país consiste en igualar su producción agrícola a su consumo.” (Picarlo, H. (1990), p-241)

Medio: Juego didáctico

Evaluación: Escrita y práctica

Trabajo independiente: Redactar un informe integrador donde usted refleje todo lo aprendido redactando las composiciones Conozco a Martí y La agricultura para mí,

puede realizarla en cualquier manifestación artística, a modo de dibujo, poesía, fotografía u otra que usted prefiera.

Tema # 5: La producción de alimentos básicos.

Actividad # 10

Labor: Siembra o plantación

En este tema se abordarán contenidos relacionadas con la importancia que tiene sembrar plantas que sirvan para la alimentación humana y animal.

Objetivo: Valorar la importancia del proceso de producción de plantas, para su óptima utilización en la fabricación de alimentos para el consumo humano y animal a partir del uso de las semillas y el reconocimiento que hace Martí del empleo de la misma.

Métodos: Trabajo independiente.

Procedimiento: Se entregará a los equipos una sopa de palabras donde se identifican palabras claves de una cita martiana. Mueve tu lápiz en todas las direcciones y descúbrelas

- Escribelas
- ¿Qué relación guarda lo expresado por Martí y la actualidad?

A	E	O	P	R	W	Q	N	LL	P	Z
K	S	I	E	M	B	R	A	M	T	S
A	B	E	C	N	H	P	S	N	J	K
LL	A	O	M	Q	F	G	A	L	H	N
P	S	T	D	I	G	N	I	D	A	D
X	Z	Y	Ñ	P	L	A	N	T	A	O
C	E	G	I	K	J	L	V	A	R	L
T	A	O	N	D	T	C	A	M	E	E
E	M	D	O	E	E	O	P	D	I	A

Medios: Juegos didácticos

Evaluación: Oral

Respuesta: “Una semilla que se siembra no es solo la semilla de una planta, sino la semilla de la dignidad” (OC, T-8, p-16)

Semilla, siembra, planta, dignidad

Epígrafe 2.3 Resultados de la fase experimental

Primera fase: Resultados del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades

Para el diagnóstico de partida, se aplican dos pruebas pedagógicas basadas en la realización de dos composiciones, una dirigida a explorar el conocimiento de los estudiantes hacia la agricultura de manera general y otra sobre la figura de José Martí así como entrevista a factores de la comunidad y a familiares.

Análisis de las composiciones

Se aplica la composición inicial: “**La agricultura para mí...**”

En cuanto al conocimiento expresado sobre la agricultura los estudiantes refieren: labores que se realizan con los cultivos haciendo énfasis en la guataquea, sin mencionar otras labores culturales, trata las plagas, sus características, mencionan al suelo sin mencionar los distintos tipos de suelo, tipos de tallos, flores, raíces, instrumentos más utilizados en la preparación de suelos, algunas condiciones que necesita el suelo para sembrarlo, los animales que sirven para trabajar en el campo y otras especies que el hombre utiliza así como algunos medicamentos que se utilizan en la cura de enfermedades.

Apréciase con este análisis que los estudiantes solo mencionan, algunos de los contenidos que hasta el momento han recibido en las asignaturas de biología y geografía, de forma descriptiva, manifestándolos de forma lineal, sin precisar la esencia de cada una de estas labores agrícolas, carentes de argumentos y valoraciones científicas de la aplicación práctica de estos conocimientos.

En cuanto a la implicación o significado del contenido evaluado que se refleja en el vínculo afectivo con el tema, se aprecian escasos juicios de valor dentro del accionar personal de los estudiantes. Muy pocos de estos, se manifiestan en este sentido, se

destacan expresiones como: “es importante porque de ahí se obtienen los alimentos”, “es importante para que el país obtenga una buena producción agrícola”, además existen pocos estudiantes interesados por estudiar carreras del perfil agropecuario.

Los resultados desprendidos en los análisis anteriores, se manifiestan claramente en la elaboración personal del contenido expresado; se aprecian escasos y en ocasiones un nivel muy bajo, juicios y valoraciones propias que hacen que estas no se conviertan en parte de su accionar personal; circunscribiéndose solamente a brindar elementos aislados, predominan respuestas que se reproducen a partir de la realidad en que están insertados.

Se aplica la composición inicial: **“Conozco a José Martí”**

Acerca del conocimiento expresado sobre la figura del Apóstol, los estudiantes se centran en mencionar cualidades de su personalidad como: “fue escritor de poemas”, otras como: “estuvo en el exilio”, “fundó el periódico Patria y el Partido Revolucionario Cubano”, “participó en la guerra del 95”, “abogó por la unidad en la lucha”, “sentó las bases para la liberación”, “le gustaba hablar de nuestra naturaleza”. También destacan sus valores como: valentía, honestidad, patriotismo; mencionan además, que estuvo preso muy joven y que murió en Dos Ríos.

Apréciase que los estudiantes conocen los rasgos más generales que caracterizan al Apóstol, basados fundamentalmente en sus ansias de liberación e igualdad entre todos. Solo dos estudiantes refieren que le gustaba hablar de nuestra naturaleza, sin recurrir a valoraciones concretas de Martí acerca de este tópico, es decir los alumnos desconocen totalmente las ideas de José Martí en torno a la agricultura.

En cuanto al significado del contenido expresado, reflejado en el vínculo afectivo sobre el tema, se aprecian escasos juicios de valor dentro del accionar de los estudiantes, teniendo en cuenta el número de ellos. En este sentido, se recogen expresiones como: “recordaremos siempre su imagen”, “un 28 de enero nace un maravilloso libro de pensamiento revolucionario y antiimperialista en esta tierra”, “es ejemplo a seguir por las nuevas generaciones”, “aunque halla muerto está en mi memoria”, “me hubiese gustado conocer a Martí en persona”, “las cualidades personales de Martí me gustan mucho”, “escribió cuentos bellos y preciosos”, “era muy querido por la patria”, “lo recordamos cada 19 de mayo”.

En cuanto a la elaboración personal del contenido expresado, apreciamos un nivel bajo de desarrollo en este sentido, ya que los estudiantes no manifiestan juicios concretos y valoraciones propias; se remiten solamente a aportar elementos aislados, los cuales han sido tratados en clases de historia fundamentalmente.

Análisis de las entrevistas iniciales realizadas a los familiares

Las entrevistas realizadas a los familiares de los estudiantes arrojaron que el 87,5% de los padres no acepta que sus hijos tengan que estudiar y participar en labores agrícolas, no despiertan el interés por el estudio de las carreras de perfil agropecuario y lo asumen como una obligación a contraer con la sociedad. Además no ven al trabajo como una vía para la satisfacción de las necesidades, las cuales pueden ser resueltas por otras vías. En relación con los trabajos prácticos orientados por los profesores sobre estos temas si tratan de ayudarlos, aunque no ven la relación de la agricultura en relación con las asignaturas del currículo de un estudiante de preuniversitario. En el tiempo libre, solo el 23.4% de los encuestados logra que sus hijos les ayuden con las tareas del hogar y lo relacionado con la cosecha de los alimentos.

Análisis de las entrevistas iniciales realizadas a los miembros de la comunidad

La comunidad de la que provienen los estudiantes está representada por personas de bajo nivel cultural (solo el 25% es universitario, el 32% es de nivel medio, el resto es de nivel secundario y primario). Las actividades fundamentales son la pesca y el turismo.

Los encuestados arrojan la siguiente información:

En el lugar que ellos radican no es necesario sacrificarse trabajando en el campo para poder vivir (solo el 6% alega trabajar en las áreas agrícolas), que mientras exista otros lugares donde puedan trabajar no van a estar al sol, además no quieren que sus hijos y nietos tengan que trabajar en el campo. Que el preuniversitario es con vistas a la universidad pero para estudiar carreras tales como: medicina, trabajadores sociales y turismo, entre otras.

Segunda Fase: Resultados de la instrumentación de los momentos #1 y 2 de la propuesta de actividades

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados emitidos por los instrumentos de investigación aplicados en la primera fase del experimento, se hace necesario la puesta en práctica de la propuesta de actividades, desglosada en el capítulo II de la presente investigación, a través de la actividad laboral estudiantil, como una de las partes de la aplicación del principio de la integración del estudio con el trabajo.

Momento #1

Parte de una guía de entrevista (anexo # 4) aplicada a los subdirectores de formación laboral que han ocupado esa responsabilidad en el centro, donde refieren haber asumido esa responsabilidad durante varios años, ninguno son especialistas en carreras del perfil agropecuario, que han utilizado recursos de índole pedagógicos para elevar la motivación profesional de los estudiantes hacia las carreras de las especialidades agropecuarias, en este sentido manifiestan que no han obtenido los resultados esperados. Actualmente se realiza a través de las labores de autoconsumo en el centro donde se combinan los adelantos de la ciencia y la técnica con el conocimiento de la obra martiana relacionada con la agricultura, lo cual es muy poco explotado en este tipo de enseñanza.

Resultados del sistema de actividades (momento #2)

Una vez preparado el grupo y las condiciones necesarias, se procede a aplicar cada una de las actividades concebidas en la etapa de ejecución. A través de ellas se obtuvieron los siguientes resultados:

Actividad #1

En cuanto al contenido de esta actividad se ha basado en la importancia que le deben dar los países en que sus industrias se basan principalmente en la agricultura, a la creación de escuelas que se dediquen a la enseñanza de la agricultura y que las de la enseñanza general la integren a sus planes de estudio, a la necesidad de vincular la teoría con la práctica y que esta pueda ser materializada en las áreas de producción de los centros; que se experimente en las capas mismas de la tierra las formas de producir los alimentos. En la docencia se debe mandar a investigar sobre la base de los problemas de la producción para darle solución y ayudar a su mejoría. Cuba ha sido ejemplo desde el triunfo de la Revolución en la integración del estudio con el trabajo y es ejemplo más palpable es la creación de las escuelas en el campo

de la cual el centro es ejemplo La significación que ha tenido para los estudiantes estas frases es que de no ser por la Revolución no habría sido posible materializar estas ideas y que el país es ejemplo ante el mundo del desarrollo alcanzado en este sentido. **ACTIVIDAD #2,3, 4**

En cuanto al contenido de estas actividades se trata sobre “Elementos de Ecología”, donde se abordan contenidos relacionados con el medio ambiente en relación con las frases martianas acerca de la importancia de sembrar árboles e incrementar la creación de bosques. Los alumnos señalan que Martí a pesar que la ciencia no había avanzado lo suficientemente como para detectar problemas que hoy tienen su causa fundamental descubierta, tal como la degradación total a la que está sometido el medio ambiente en el planeta, se percata que en los lugares que estaban poblados de árboles llovía más que en los lugares escasos de árboles, a partir de estas valoraciones es obvio que en los lugares donde llovía poco hubiera un empobrecimiento agrícola de esa área, se destaca la importancia de que los estudiantes deban aprender a plantar árboles ya que con ello ayudan a la protección del medio ambiente, ya que ellos son el pulmón verde del planeta. Además le sirven para proteger a los animales de la incidencia de los rayos solares, destacándose que el país necesita menor inversión en construcción de naves de sombra para los animales si se sembraran algunas variedades de árboles de sombra filtrante en nuestros cuarterones que tendrían como propósito la sombra, la digestión de la fibra de la hierba y la purificación de los aires, se destaca la necesidad que tienen los gobiernos de preocuparse por la política de reforestación y la siembra de especies nuevas en todos los lugares donde sea posible, los estudiantes manifiestan que el país y su principal líder, son baluartes fundamentales en la construcción de bosques, la regulación de la tala de árboles y la protección de especies que están en peligro de extinción, la creación de áreas protegidas, así como la relación que existe entre los árboles y la vida en el planeta y se destaca la importancia ecológica que tienen los árboles como evitadores de la erosión de los suelos.

El contenido evaluado en estas actividades tuvo significación para los estudiantes reflejado en las valoraciones acerca del tema. En este sentido se destacan expresiones como: “El análisis de estas frases ha sido importante para mí porque aprendí muchas

cosas con las palabras de Martí y con esto veo la importancia de sembrar un árbol y el beneficio que puede representar para el planeta. Los estudiantes valoran algunas frases de Martí que nos ayudan a corroborar que el pensamiento martiano ha despertado vivencias afectivas positivas en los mismos, no se constata rechazo en ningún momento; se motivan por el estudio de la profesión a partir de la obra martiana relacionada con la especialidad. Los estudiantes manifiestan que deben transmitir a todos los ciudadanos la significación y la importancia que le concedía el Apóstol a esta cuestión, así como el seguimiento que le ha dado la política del Estado Cubano a este problema planteado por Martí

Actividad # 5

En esta actividad se abordan los contenidos relacionados con el suelo y sus propiedades, labores de preparación del suelo, siembra, cultivo y cosecha, los instrumentos más usados y medidas de mejoramiento; donde se destaca el uso de abonos orgánicos. Al valorar las frases martianas los estudiantes ven la importancia de preparar bien el suelo para establecer un cultivo y obtener buenos resultados así como restablecer las propiedades al suelo a través del uso de abonos orgánicos, los cuales son mejores que los abonos químicos que pueden afectar los ecosistemas del suelo, es por eso que Martí transmite que quien prepare bien su tierra, teniendo en cuenta los pasos a seguir para esto, ahorra también su trabajo, no tiene dificultades durante su realización y garantiza al suelo óptimas condiciones de fertilidad y humedad y no se destruye su estructura. Estas palabras de Martí siempre están vigentes porque al referirse en sentido general habla de las diferentes labores en la agricultura tales como la siembra o plantación, atenciones culturales y de realizar otras labores correctamente y en el tiempo que requiere cada una. Al valorar la frase de Martí, los estudiantes mencionan como labores de preparación del suelo la aradura, cruce, pase de grada, surcado y como labores de siembra a todas aquellas atenciones que se le realizan a los cultivos tales como: aporque, guataquea, chapea, deshijado, tutorado entre otros, estas labores están basadas en principios técnicos ya que se han estudiado, las mejores y diversas formas de realizar todas estas atenciones a cada cultivo teniendo en cuenta los momentos óptimos para realizar cada labor, además nos hace ver que

utilizando métodos arcaicos e instrumentos de mala calidad no lograremos buenos resultados.

Al precisar sobre el desarrollo del contenido de las frases martianas con el contenido de la actividad que se está realizando se aprecia el vínculo de los estudiantes acerca de ambos, los cuales brindan variedad de criterios y coinciden en muchos casos; se refleja además, aspectos del contenido de dicha actividad y otros contenidos de los programas, interiorizados a través de las palabras de José Martí en como la importancia de una correcta preparación de suelos para el desarrollo óptimo de un cultivo, ahorra recursos como combustible, trabajo, materiales de propagación, los cuales repercuten en la conservación de los suelos y los resultados de la recolección o cosecha.

El contenido evaluado, ha sido interpretado por los estudiantes y se refleja esto en la valoraciones personales sobre el tema, se destacan frases como: “nunca se me ocurrió pensar que Martí se inclinaría por la agricultura”, “esto me ha llamado la atención y prometo leer y transmitir a mis compañeros todo lo que Martí escribió sobre la agricultura, ya que permite conjuntamente con lo que se ha estudiado en clases enfrentarnos a cualquier trabajo”, “con el análisis realizado he aprendido cosas que no sabía, pues pensaba que Martí solo hablaba de la guerra y sobre la poesía”.

A partir de las expresiones anteriores se aprecian juicios de valor afectivo en los mismos, se enfatiza en su importancia y reconocimiento personal, en la relación de la obra martiana con la vida y el vínculo del Apóstol con la agricultura; se aprecia satisfacción en la ejecución de las actividades, diversidad de criterios por todos los miembros del grupo y ayuda mutua en la solución de las interrogantes.

Actividad #6

En esta actividad se abordan temas relacionados con la siembra de todos los géneros de cultivos en las plantaciones y eliminar el monocultivo, ya que esto podría comprometer en algún momento la economía; en el país el principal renglón exportable es la azúcar, la cual se obtiene de la caña, pero este cultivo no es el único que se realiza, ya que los precios de este producto son muy inestables por lo que Cuba no es un país que se dedica al monocultivo, esta técnica es muy desfavorable. En consonancia con las necesidades actuales del país se ha perfilado un trabajo con la

siembra de diferentes cultivos con énfasis en los cultivos menores y principalmente los de ciclo corto. En el centro se aplica la técnica del poli cultivo, sembrando dentro de ellos se encuentran la yuca, calabaza, pepino, habichuela, ajo, maíz, sorgo, tomate, entre otros.

Para los estudiantes esto tiene gran significación ya estos cultivos van a engrosar parte de la dieta de ellos y de los animales, además los aprecian más ya que son cosechados por ellos mismos. Asimismo, los niveles de implicación de los estudiantes se han elevado, se resalta su entusiasmo en la realización de las actividades, donde todos emiten criterios y amplían su cultura agrícola a partir de las posibilidades que brinda la obra martiana.

Al realizar un análisis del vínculo afectivo hacia el conocimiento expresado, se aprecian elementos que respaldan el contenido de la unidad con las citas del Apóstol de forma positiva, se aprecia la implicación de los estudiantes en la misma, y se resalta la importancia de la actividad práctica y el trabajo una vez que se analizan los contenidos que Martí deja ver en las frases seleccionadas para la actividad. Además, se muestran los estados de satisfacción positiva en el grupo, el tiempo de la clase transcurre rápidamente y la técnica de trabajo en grupo han ampliado las relaciones interpersonales, los niveles de ayuda entre los miembros y se aprecia un clima psicológico favorable a nivel grupal, por lo novedoso que resulta el trabajo con la obra martiana para los estudiantes de este tipo de centro.

Actividad #7

En esta actividad se abordan los cultivos de las plantas más utilizadas en la alimentación animal y humana, el momento óptimo para su consumo, el tiempo necesario para su rebrote, así como las diferentes formas en que se pueden conservar estos alimentos. Al valorar la importancia de las frases martianas, destacan el papel tan grande que juega la vinculación teórico- práctica, ya que es en esta última donde se pueden aplicar todos los conocimientos teóricos que se reciben en el aula, además se ven allí los métodos más efectivos para aumentar las producciones y se ve como la agricultura es la base de la producción ganadera, ya que a partir de ella se obtienen todos los productos básicos que son necesarios para la alimentación animal.

En el centro hay varias formas que ayudan a demostrar la repercusión y vigencia así como su aplicación en la enseñanza. En primer lugar se realizan actividades en el módulo pecuario del centro, se orientan trabajos investigativos sobre diferentes temas de interés, se imparten asignaturas que se relacionan con la vida tales como: biología, química, geografía; además se tiene una permanente vinculación con las áreas del cítrico, período donde estamos vinculados directamente a las áreas de producción. Se destacan el concepto de forraje que no es más que los pastos que son cortados y llevados al animal, los cuales pueden ser frescos o conservados, que en el país se aplica directamente cuando está en abundancia y se conserva a través del ensilaje y el heno para satisfacer las necesidades alimentarias del período de sequía. En el centro se cultivan diferentes especies que garantizan la alimentación de las personas y los animales tales como: maíz, yuca, boniato, caña, sorgo, entre otros.

Martí en estas frases destaca la importancia de tener garantizados los alimentos y que estén bien desecados, ya que así la fibra bruta del alimento es menor y la energía que el animal va a utilizar en digerir la fibra bruta la puede utilizar en incremento de su carne o en la producción de leche, o en su fuerza a la hora de realizar labores de tracción, siendo esto esencial en el aumento de las producciones.

En los análisis realizados se observa por parte del estudiantado la aceptación de estas frases martianas y se manifiestan frases como estas: “lo mejor en lo que se ha pensado es la práctica”, “en la práctica es donde se aprende de verdad”, se demuestra que la mejor manera de aprender es aplicando todo lo que se ha aprendido y directamente en los distintos lugares que serán en el futuro los puestos de trabajo de la joven generación.

Martí como pensador político del siglo XIX no se limitó a temas de guerra y poesía, sino que fue un hombre de cultura integral que supo desde su tiempo que la tierra es la gran madre de la fortuna y que de ella se podían obtener todos los recursos necesarios para el beneficio del hombre, se resalta la necesidad de la siembra de plantas que sirvieran de base a las producciones futuras.

Actividad #8

En esta actividad se abordan los contenidos relacionados con la producción de abonos principalmente de los abonos orgánicos ya que los abonos industriales son muy

costosos y el país en los momentos actuales no está en condiciones económicas para importar las cantidades que se necesitan, además contaminan y degradan al medio ambiente; sin embargo los abonos orgánicos son de fácil obtención, ya que la materia prima son los restos de cosechas y el estiércol de animales, que a través de un proceso de descomposición pueden ser reincorporados al suelo, no contaminan el ambiente, se pueden producir en pequeños espacios y tienen un alto costo en el mercado internacional.

En el centro se producen abonos orgánicos a través del compost y la lombricultura, el cual es utilizado en los diferentes cultivos como materia orgánica; se elevan considerablemente los rendimientos de las cosechas a las cuales se les aplica. Estas labores son realizadas por los alumnos que rotan por las áreas de producción del centro, los cuales sienten satisfacción por las tareas realizadas y se han reforzado los lazos de compañerismo, laboriosidad e interés por el trabajo. Se constatan vivencias afectivas al conocer como Martí en su época ya destacaba la importancia de los abonos orgánicos y la vigencia de su ideario en los tiempos actuales.

Actividad #9

En esta actividad se tratan elementos relacionados con la labor de cosecha o recolección, la cual es la fase final del proceso en que se cuantifica los resultados de las producciones. Se someten a un proceso de secado y conservación para luego ser distribuidos según las necesidades. En los momentos actuales estas producciones son insuficientes con respecto a las necesidades, por lo que hay que tratar de elevar los resultados con la aplicación de nuevas y mejores técnicas. Los estudiantes participan en la cosecha del tomate, pepino, ajo, boniato, entre otros cultivos.

Martí alertaba sobre la necesidad que tenían los países de igualar su producción agrícola a su consumo ya que de no ser así se crearía un desequilibrio que afectaría la estabilidad económica de cualquier país. Las condiciones actuales de la economía cubana no ha permitido alcanzar esta igualdad pero el pueblo y el Estado se han empeñado en alcanzar niveles cada días más altos que satisfagan las necesidades crecientes de la población. En el centro se ha logrado estar en lugar de honor en la producción de condimentos, en la alimentación de los animales y la producción de viandas y vegetales.

Los resultados obtenidos en este sentido son muy halagüeños, aunque falta mucho aún por lograr, es por eso que los jóvenes del centro tienen el compromiso de elevar los resultados en la producción de alimentos y llegar a convertirse en un centro vanguardia en este sentido.

Con todas estas alternativas que se han tomado no ha sido posible igualar la producción con el consumo, por lo que se debe luchar por alcanzar estos objetivos y es en este momento en que los futuros profesionales deben aportar su granito de arena y enseñar cómo se siembra correctamente una planta, cómo se utiliza, cuáles son las especies de animales más resistentes para las condiciones actuales de período especial y tratar de obtener la mayor cantidad de producción posible con el objetivo de satisfacer las necesidades y así se está en la obligación de no tener que importar muchos de estos productos del exterior los cuales tienen un alto costo en el mercado internacional.

Al analizar el contenido expresado sobre el tema, se aprecian elementos que se relacionan con la actividad y las frases martianas donde se trabaja con las dosis de aplicación de fertilizantes, así como técnicas para obtenerlos, momento de aplicación, uso de controles biológicos, la no aplicación de productos químicos innecesariamente y consecuencias de un exceso en estas plantas y el medio ambiente.

Estas palabras de Martí hacen comprender que el trabajo que se realiza en la escuela para llegar a ser futuros profesionales exige de los alumnos responsabilidad, ya que sin este valor no existirá desarrollo para el país, “este mensaje de Martí hay que dárselo a muchas personas que no quieren estudiar ni trabajar, estas palabras ponen de manifiesto que el que trabaja puede ser alguien en la vida, no tiene que depender de nadie para formar sus propiedades, es por eso que hay que estudiar primero para luego desempeñarse con conocimientos.

Actividad #10

En esta actividad se abordan aspectos relacionados con la siembra de semillas para la alimentación de la población y la importancia que tiene en los momentos actuales para la recuperación del país.

La importancia que se le concede a la relación entre la frase “una semilla que se siembra, no es solo la semilla de una planta, sino la semilla de la dignidad”, y los

momentos actuales, es que cada vez que se planta una semilla de alguna planta, se trabaja para establecer un incremento en la producción de viandas, vegetales, granos y árboles los cuales servirán de alimentos y para la protección del planeta, además existen otros tipos de semillas que se han sembrado en el país, tales como: la defensa del socialismo, la batalla de ideas, la lucha por la defensa de las conquistas, la cooperación con otros pueblos, las cuales han sido sembradas y están bien arraigadas y el pueblo cubano las ve como semillas de la dignidad, del honor y de la lucha por la defensa de las ideas.

La relación que guardan estas palabras con el trabajo logrado en el centro en materia de autoconsumo, es que cada vez que se siembre la semilla de una planta destinada al consumo animal y humano se logra satisfacer las necesidades sin tener que depender de ayuda exterior, con el sudor se puede ser capaz de obtener resultados propios de la experiencia en el cultivo del maíz, caña, king grass y otras plantas, las cuales suplen las necesidades básicas de la alimentación, pero para eso se debe conocer la época de siembra de cada cultivo, las labores de preparación de suelo, los requisitos que debe tener la semilla así como la calidad, condiciones climáticas necesarias para el desarrollo de estos cultivos, así como las diferentes atenciones culturales que se le deben dar para que se obtengan buenos resultados en las producciones y lograr un buen desarrollo, con la dignidad que caracteriza y la capacidad de lograr todo lo que se proponga el pueblo, a pesar de ser un país bloqueado por más de 40 años y amenazado por un enemigo que está solo a 90 millas.

Los estudiantes muestran interés por el estudio de la obra de Martí y se refirieren a la vigencia que tiene su pensamiento en los momentos actuales desde el punto de vista político y económico, la repercusión que ha tenido para ellos el saber que Martí dedicó un espacio de su vasta obra a todas las ramas del saber de su época y en disímiles casos se adelantó a ella.

Sobre las valoraciones personales acerca del tema encontramos frases como: “para mí como persona, lo que Martí nos transmite con sus palabras lo tendré siempre presente cuando trabaje”, estas palabras me sorprenden por la vigencia que tienen en la actualidad, es importante mantener vigente estas ideas porque la agricultura cuenta a nivel de país con muchos centros de investigación que a cada momento ponen en

manos de los agricultores nuevas formas de poder explotar la tierra y obtener mejores resultados.

En este sentido, se aprecian vivencias afectivas positivas, no se constata rechazo hacia la obra martiana que se introduce en las actividades, las cuales se vinculan con su radio de acción. Asimismo, los niveles de implicación de los estudiantes se han elevado, se manifiesta su entusiasmo en la realización de las actividades, donde todos emiten criterios y amplían su cultura agrícola a partir de las posibilidades que brinda la obra martiana.

Reflexiones generalizadoras sobre los resultados emitidos por el sistema de actividades prácticas

Una vez aplicado el sistema de actividades de manera coherente con los contenidos de las actividades realizadas en el autoconsumo del centro, en las cuales se insertaron las ideas de José Martí en torno a la agricultura, se constató un nivel de aceptación e interiorización por parte de los estudiantes, el cual fue en ascenso a medida que transcurría el experimento. En este sentido, desde la primera actividad se apreció el vínculo realizado por la muestra, en la interpretación de las disímiles frases martianas, con el contenido de las actividades realizadas en el autoconsumo.

Esta correspondencia entre la obra martiana y las actividades, les sirvió además para aprender a interpretar el contenido referido anteriormente, reflejado en sus respuestas. Estas reflexiones de los estudiantes arrojaron diversidad de criterios acerca de un mismo tema, aunque coincidente en muchos casos, trasladando las ideas del Apóstol a diferentes interpretaciones en consonancia con las actividades y sus necesidades con respecto a las necesidades actuales. Asimismo, reflejan en muchos casos, los valores que a su juicio se ponen de manifiesto en el análisis de las citas relacionadas con las actividades, fundamentalmente la importancia del trabajo para su futuro desempeño y el vínculo teoría- práctica, tan necesario para su futura vida laboral.

El contenido evaluado durante el desarrollo del sistema de actividades, tuvo significación para los estudiantes, reflejado en el vínculo afectivo con el tema, en haber despertado vivencias afectivas positivas; no se constata rechazo en ningún momento, reconociendo la importancia para ellos y el país de su modesto aporte, a partir de las ideas de José Martí estudiadas y la ejecución práctica de la actividad. La realización de

las actividades orientadas, evidencian el nivel creciente de aceptación y la asimilación consciente del aporte que puede derivarse a partir de su modesto aporte.

También se vinculan afectivamente con los valores que se reconocen en las palabras de Martí, destacan la importancia de ser reconocidos en la sociedad y ser personas dignas de su trabajo. Los juicios y valoraciones propias se hacen manifiesto en el desarrollo de las actividades, aunque primeramente se observaron limitaciones, ya que las respuestas de los estudiantes alcanzaban un nivel reproductivo. Este parámetro ascendió positivamente en conjunto con las actividades, lo cual se observa en el vínculo con la obra martiana y el desarrollo de las actividades, particularmente con los contenidos de la actividad de estudio y trabajo, específicamente en las labores de autoconsumo, donde se hizo evidente la elaboración personal, teniendo en cuenta las particularidades psicopedagógicas de los estudiantes de la muestra seleccionada.

Por todo lo antes expuesto se constata un mayor nivel de aceptación por la profesión, manifiesto en el desarrollo de las actividades, lo que implica motivación hacia la vinculación del estudio con el trabajo y el aumento de la responsabilidad, lo cual se corrobora en los instrumentos que a continuación se expone su análisis.

Tercer momento

Resultados de la valoración de la fase final

Análisis de las composiciones

Para el diagnóstico final, se aplicaron las mismas pruebas pedagógicas que en la fase inicial del experimento, con el propósito de comprobar el efecto de la propuesta de actividades y consonancia entre los resultados de los instrumentos aplicados.

Composición: **“La agricultura para mí”**

En la presente fase se constataron valoraciones acerca del tema como: “en las condiciones actuales del país que es eminentemente agrícola, la agricultura ocupa un papel importante en el desarrollo económico y social del país, como vía principal para garantizar la alimentación de la población”, “la agricultura es una fuente importante para la obtención de materias primas, para la industria y para las exportaciones”, “se estudian las formas de conservar el suelo, la producción de abonos orgánicos a través de los restos de cosecha y estiércol animal, plagas y enfermedades que atacan a las plantas, enfermedades que afectan a los animales, la utilización de la maquinaria

agrícola; ya sean tractores como implementos de preparación de suelos, la realización de las atenciones culturales para cada cultivo, tales como: eliminación de plantas indeseables, aporque, fertilización, riego, entre otros, las cuales garantizan que los rendimientos de los cultivos sean mejores, se estudian también las técnicas más utilizadas en el uso y protección del medio ambiente y la naturaleza, así como el entorno que rodea, estudia además las plantas que más se utilizan en la alimentación humana y animal, así como las propiedades medicinales de algunas de ellas en la prevención y tratamiento de diversas enfermedades, la cría de diferentes especies de animales de interés económico y las formas de contribuir a su mejoramiento con el objetivo de obtener mejores producciones.

Apréciase con estos análisis, las valoraciones concretas que realiza la muestra sobre las actividades realizadas, a diferencia de lo arrojado por el diagnóstico inicial. Es necesario señalar, que casi concluyen el curso escolar y su riqueza en conocimiento sobre las labores agrícolas es más amplia, dada por el valor que le atribuyen a la misma.

En la tercera fase o final del experimento, se constata a todo lo largo del contenido valoraciones afectivas sobre la labor que realizan, relacionadas con su futuro desempeño y también con el país. Ejemplo de estas son: “la agricultura es una ciencia bonita e interesante, porque estudia las cosas que nos rodean y el suelo, base sobre la que se vive y de él se extrae todo lo necesario para la conservación de la vida”, “es importante porque ayuda a garantizar la vida de animales, plantas y los humanos”, “quisiera en el futuro hacerme especialista en medicina veterinaria o ingeniero Agrónomo, para eso me prepararé”, “seré un buen técnico de la agricultura para ayudar al desarrollo económico de mi país”, “así aprendo a hacer un uso racional de los recursos naturales”, “ayudo a salvar la vida de los animales”, “como decía Martí, que era bueno saber de agricultura, ya que es uno de los principales renglones económicos del país y que “La tierra es la gran madre de la fortuna y labrarla es ir directamente a ella” .

Obsérvese la interiorización que realizan los estudiantes sobre la vinculación de la teoría con la práctica, reflejado en una mayor cultura en torno a esta, a partir de los criterios martianos; se manifiesta satisfacción en la realización de estas actividades.

En la fase final de la etapa experimental, se aprecia un nivel medio de desarrollo en la elaboración personal del contenido evaluado en la composición, ya que se hace evidente el vínculo del contenido de las actividades con las ventajas que reportan para la vida de las personas y el país.

Composición: **“Conozco a José Martí”**

Se constata el conocimiento expresado por la muestra sobre el Apóstol, en la fase final del experimento, se arrojan las siguientes valoraciones: “José Martí para mí, fue: Una figura con una gigantesca labor de escritor, donde ningún saber le fue indiferente”, “fue un destacado revolucionario por la patria y la cultura, él vinculó como pocos la teoría con la práctica”, “José Martí, es un ejemplo de intelectual, revolucionario, poeta, pensador, líder y escritor para todos los tiempos”, “en José Martí estuvo presente su conocimiento de la agricultura, ya que en sus escritos se ve un profundo amor por la naturaleza, por la introducción en las tierras de instrumentos nuevos, la enseñanza a los agricultores de los métodos probados y de una agricultura más urgente, en beneficio de las personas y del país”, “él señaló que la tierra es la gran madre de la fortuna y que se debe cuidar porque ella es rica y brinda la posibilidad de obtener valiosos productos para el bienestar de toda la sociedad”, “siempre transmitió que todo hombre debe estar instruido y lleno de todo tipo de conocimiento, por eso dijo que la agricultura es imperfecta sin el auxilio de la instrucción”, “el estudio de sus ideas relacionadas con la especialidad, siempre están vigentes”; ejemplo es cuando dijo: “en la agricultura como en todo, preparar bien, ahorra, tiempo, desengaños y riesgos”, “lo que escribió Martí sobre la ciencia agrícola, hoy se hace realidad para el desarrollo de una agricultura eficiente y sostenible, como se lleva a cabo en el país”, “cuando se lee a Martí, se puede observar que él dedicó su vida a escribir sobre todas las ciencias”, “quién ha leído sus obras lo puede calificar como una persona culta y libre”, “cuando se analiza las palabras de Martí sobre la agricultura, se ven muchos de los contenidos aprendidos en las actividades realizadas”.

Apréciase en esta fase, que las reflexiones del grupo, fundamentalmente giran por el ansia del Apóstol de divulgar los avances científicos- tecnológicos y sus valoraciones sobre los diferentes procesos agrícolas que estuvieron al alcance de la época en que vivió. En cuanto al significado del contenido expresado, reflejado en el vínculo afectivo

sobre el tema, en la tercera fase o diagnóstico final del experimento, se aprecia el vínculo desde el momento en que hablan sobre la figura, se apoyan o parafrasean sus palabras, lo cual se refleja en el contenido expresado en la presente frase. En este sentido, se aprecian reflexiones como: “el análisis de estas frases martianas sobre la agricultura, ha sido importante para mí, porque aprendí con las palabras de él la importancia de una agricultura sostenible”, “con las frases martianas he aprendido a tomar en serio las diferentes actividades que me orientan mis profesores sobre la producción de alimentos”, “el análisis de toda esta obra ha tenido para mí gran significado al leer estas palabras de Martí sobre mi futuro desempeño profesional, ya que transmite el mensaje de ser buenos estudiantes para ser buenos técnicos cuando trabajemos”, “me sentí muy bien al analizar la obra de Martí, que tiene relación con mi futura profesión para el día de mañana desempeñarme y ayudar a la economía del país en el ahorro y conservación de los recursos”, prometo transmitir a todos mis compañeros todo lo que conozco sobre lo que escribió, también sobre el futuro trabajo que tendré”, “con las hermosas palabras de Martí, veo la importancia de aprender primero para aplicar en la práctica lo estudiado”.

Apréciase con este análisis la identificación que los estudiantes muestran con la figura del Apóstol, al valorar las ventajas que les reportó el estudio de sus principales ideas sobre la agricultura, lo cual reflejan en su accionar personal, para una vez egresados de la enseñanza preuniversitaria, conjugar estos conocimientos en la práctica con los adquiridos en la carrera; se evidencian estados de satisfacción positivos, mayor interrelación entre los miembros del grupo y crecientes niveles de ayuda entre estos.

En la presente fase del experimento, la elaboración personal se aprecia, con similares resultados que el análisis realizado en la composición anterior, o sea, un nivel medio de desarrollo en la elaboración personal del contenido evaluado, ya que la muestra vincula el contenido aprendido con la vida diaria, teniendo en cuenta su alcance psicopedagógico con los aportes que realizó la figura sobre la misma y se destacan sus reflexiones en las enseñanzas y significados que para ellos reporta el tema objeto de estudio como futuros profesionales del país.

Valoración de las entrevistas finales realizadas a los miembros de la comunidad

Las personas que representan las distintas instituciones de la comunidad manifiestan que los jóvenes los fines de semana de pase se muestran interesados en participar en las actividades que son organizadas, se les ha visto que han adquirido responsabilidad, se han vuelto laboriosos y ayudan a las personas que lo necesitan, han participado en los trabajos voluntarios que se les convocan, en muchas ocasiones se les oye decir frases dichas por Martí y algunos de ellos manifiestan que van a estudiar medicina veterinaria, agronomía, es decir se ha notado un cambio considerable en los modos de actuación de los estudiantes.

Valoración de las entrevistas finales realizadas a los familiares

En las entrevistas realizadas a los familiares de los estudiantes, estos confirman que ha habido cambios de actitud de sus hijos, ya que ellos nunca antes habían tenido tendencia a interesarse por el cultivo de las plantas y la crianza de animales en sus casas. Los días libres los dedican a estudiar y a buscar semillas y utensilios de trabajo, se interesan por los nombres científicos de las plantas. Han plantado viveros en sus casas y han creado algún que otro micro compost y se interesan por obtener humus de lombriz. Se les nota mucho más interesados por las labores de la casa y quieren ir a trabajar en las áreas de autoconsumo de sus abuelos y padres. Les enseñan a sus padres todo lo que Martí dijo acerca de la agricultura y los valores o cualidades que debía tener el hombre. Los modos de actuación han cambiado y se han convertido en ejemplos en la escuela y en el barrio.

Resumen de las actividades y los instrumentos aplicados

Al aplicar todo el sistema de actividades y al corroborar las entrevistas realizadas, se pudo constatar que los estudiantes han sido objeto de transformación de manera positiva, ya que se erradicaron los problemas conductuales en un elevado por ciento, se han interesado por el conocimiento de la obra de Martí, en lo relacionado con la agricultura. Se han reforzado los sentimientos de colectivismo, ayuda desinteresada, laboriosidad y responsabilidad. En la comunidad son ejemplo ante las actividades que se organizan, han despertado interés por las labores del hogar y en la escuela han logrado transformar el entorno de la institución y de la comunidad, han despertado sentimientos de amor y protección al medio ambiente. Se han corroborado el grado de comprometimiento que han asumido los padres ante la

actitud de los hijos y los criterios del entorno social de la comunidad, donde se encuentra enclavada la escuela son los mejores que pueden obtener los estudiantes, por lo que podemos asegurar que este grupo de estudiantes ha sido objeto de un proceso de asimilación de conocimientos elevados y que han logrado un reforzamiento en el valor responsabilidad.

Los estudiantes manifiestan que han aprendido algunos de los métodos básicos para el cultivo de diferentes especies de plantas y animales, que han ido tomando conciencia del valor del trabajo en el mundo en que vivimos y lo que representa para el país producir estos recursos; en su tiempo libre que son los fines de semana se van a trabajar para las casas de sus abuelos y otros familiares, tienen gran preocupación por recopilar las semillas e instrumentos que se les orientan en los trabajos investigativos de manera independiente. Las diferentes áreas están distribuidas de manera individual, pero se trabaja según la prioridad del momento. Se ha elaborado un vivero de plantas ornamentales, para el embellecimiento de las áreas del centro y de la comunidad donde se encuentra el centro. Los domingos que se encuentran en el centro, realizan jornadas de higienización. Piden que se les aumente más la frecuencia de trabajo y que se les vincule más los contenidos con la actividad laboral a través de ejemplos de la producción. Se ha creado un círculo de interés del perfil agropecuario con lo cual han logrado que el 56.7% se interese por estudiar carreras agropecuarias al terminar su duodécimo grado. Se ha podido constatar que muchos de ellos tienen en sus casas crianza de animales y en muchos de los casos siembran maíz, sorgo, yuca, entre otros cultivos. Se han elevado los rendimientos académicos de la mayoría de los estudiantes y se han erradicado los problemas conductuales, constituyendo ejemplos dentro de la institución escolar. Se han mostrado interesados en el estudio de otras personalidades que hayan escrito sobre la agricultura y la educación. Se han tomado un grupo de fotos que evidencian el trabajo realizado por los estudiantes en algunas de las actividades en el autoconsumo del centro, con lo cual se demuestra el grado de responsabilidad adquirido, además se recoge en una poesía elaborada por uno de los estudiantes, lo aprendido.

Tabla para medir la efectividad de la propuesta aplicada

Aspectos para medir el grado de avance en el reforzamiento del valor responsabilidad en	Etapas Iniciales	Etapas Finales
--	-------------------------	-----------------------

los estudiantes

Grado de independencia en la realización de las actividades	25%	67,5%
Realización de los trabajos independientes orientados	17,3%	90,1%
Participación en actividades encaminadas a embellecer el centro	55,6%	100%
Motivación por el estudio de la obra martiana relacionada con la agricultura	22,5%	97,5%
Inclinación por el estudio de carreras del perfil agropecuario	16,1%	56,7%
Participación en las actividades organizadas en la comunidad	24%	100%
Participación en la siembra de plantas alimenticias y la crianza de animales en el hogar	11,3%	74,9%
Cambios en los modos de actuación	17,4%	96,7%

CONCLUSIONES

Las investigaciones que se realicen, relacionadas con la integración del estudio con el trabajo, deben profundizar más en lo relacionado con la formación de los oficios y las profesiones.

El principio de la integración del estudio con el trabajo, es una de las vías más importantes que se pueden utilizar para elevar la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del preuniversitario.

Los instrumentos aplicados, han corroborado que la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del preuniversitario es una necesidad de primer orden.

Las actividades aplicadas, han despertado el interés por el estudio de la obra martiana relacionada con la agricultura.

Las actividades aplicadas, han elevado la formación del valor responsabilidad y han mostrado cambios positivos en los modos de actuación de los estudiantes muestreados.

RECOMENDACIONES

Aprovechar al máximo las potencialidades que ofrecen las clases y la actividad laboral, en el reforzamiento del sistema de valores en los jóvenes del preuniversitario.

Explotar las potencialidades que brinda la obra martiana, en la formación de valores, en los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) MARTÍ, JOSÉ. Obras Escogidas. __ t.1 – p.287.
- 2) Ibidem. __ t.1. __ p.359.
- 3) Partido Comunista. Comité Central .Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. __ p.11.
- 4) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso. __ p.11. __ En Granma, 17 de en. __ p.11.
- 5) Psicología \ A.A.SMIRNOW... [et al]. __ p.344.
- 6) LENIN, VLADIMIR ILICH. Discurso en el tercer Congreso de Jóvenes Comunistas. __ p.251.
- 7) MAKARENKO, ANTON S. Conferencia sobre educación infantil. __ p.49.
- 8) CASTRO RUZ, FIDEL. En la inauguración de la ESBEC “Ernesto Che Guevara”. __ p.6. En Granma.
- 9) _____. Discurso del 8 de dic. 1972. __ p.106. __ En Educación en Revolución.
- 10) _____.Discurso en la inauguración del plan piloto. “ La escuela al Campo “. __ p.7. __ En Granma.
- 11) MARTI, JOSE. Obras Escogidas. __ t.1 – p.287.
- 12) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en la inauguración del plan piloto “ La escuela al Campo “. __ p.11. __ En Granma, 17 de en. __ p.11.
- 13) La Combinación del estudio y el trabajo como principio pedagógico fundamental de la educación comunista \ H. LOPEZ... [et al.] __ p.14.
- 14) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso del 18 de dic.1972. __ p.106. __ En Educación en Revolución.
- 15) MARTI, JOSE. Obras Completas. __ t.18 –p.304.
- 16) Ibidem. __ t.19 – p.375.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. El principio de integración del estudio con el trabajo: Fundamento de la pedagogía revolucionaria cubana / Fátima Addine Fernández, Gilberto García Batista. __ Soporte magnético, 2004.
- ANTISFEROVA, L.T. Principio de la relación entre psiquis y superación para profesores de psicología. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
- El Autoabastecimiento escolar y la actividad laboral, curso para directores de centros internos. __ La Habana: MINED, 2006.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Educar en Valores: Tarea y reto de la sociedad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- _____. La formación de valores: una tarea pedagógica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- BENÍTEZ SÁNCHEZ, JUAN M. ¿Existe responsabilidad en el Adolescente? __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en la inauguración del plan piloto " La Escuela al Campo ". __ p.6. __ En Granma. __ La Habana, 17 de en.1971.
- _____. Discurso del 8 de dic.1972. __ p.105-108. __ En Educación en Revolución. __ La Habana: Instituto Cubano del Libro., 1974.
- _____. En la inauguración de la ESBEC "Ernesto Guevara". __ p.6. __ En Granma. __ La Habana ,1973.
- _____. Selección de textos. El estudio, el trabajo y la formación de la juventud. __ La Habana: Oficinas de Publicaciones, 1998.
- CEREZAL MEZQUITA, J. La integración del estudio con el trabajo, un principio para la escuela cubana actual. Colectivo de Autores. Material Básico de la Maestría. Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura I. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. __ Soporte magnético, 2005.

La Combinación del estudio con el trabajo, como principio pedagógico fundamental de la educación comunista / Héctor López. ... [et al.] . __ _ En Ciencias Pedagógicas (La Habana). __ _ No 5, 1997.

COMPANIONI TURÍÑO, BARBARA. La actividad agrícola en la formación de valores en secundaria básica: una experiencia formativa. ___, 2001. __ _ 85 h. __ _ (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias) - - I.S.P Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2004.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Primera parte. __ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.

_____. _____. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Segunda parte. __ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.

_____. _____. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Primera parte. __ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.

_____. _____. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Segunda parte. __ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.

_____. _____. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: Mención en Educación Preuniversitaria. __ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.

FABELO CORZO, JOSÉ R. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. __ _ La Habana: Ed. Ciencias sociales, 1996.

_____. Los valores y sus desafíos actuales. __ _ La Habana: Ed. José Martí, 2003.

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, KATIA. En torno al concepto formación de la cultura laboral en la secundaria básica. __ _ Soporte magnético, 2005.

FONG ESTOPIÑAN, ANTONIO. La formación del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana. __ Soporte magnético, 2005.

GARCÍA, GILBERTO. Un modelo para la integración del estudio con el trabajo la escuela cubana actual / Gilberto García, Fátima Addine. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1999.

GIL PÉREZ, ROGELIO. Propuesta de actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad. __ 2008. __ 84 h. __ Tesis en opción al grado científico de Master. __ I.S.P Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.

GUERRA GÓMEZ, SARVELIO. Estudio, trabajo e historias de las Profesiones. __ Soporte magnético, 2001.

LEIVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral, práctica de una exigencia contemporánea. __ Soporte magnético, 2001.

LENIN, VLADIMIR ILICH. Discurso en el tercer Congreso de Jóvenes Comunistas. __ p.250-255. __ En Acerca de la Juventud. __ La Habana: Ed. Progreso, 1995.

LIUBLINSKALA, A.A. Psicología Infantil. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1974.

MAKARENKO, ANTON S. Conferencia sobre educación infantil. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1971.

Manual Práctico para el maestro: Los huertos escolares y las parcelas productivas. __ La Habana: Ed. Libros para la educación, 1981.

MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. __ La Habana: .Ed. Pueblo y Educación, 1990.

_____.Obras Completas. __ La Habana: Ed. Política, 1978. __ t.1.

_____.Obras Completas. __ La Habana: Ed. Política, 1978. __ t.18.

_____.Obras Completas. __ La Habana: Ed. Política, 1978. __ t.19.

Materiales Complementarios. __ Soporte magnético, 2004.

MENDOZA PORTALES, LISSETTE. Cultura y valores en José Martí. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.

PARTIDO COMUNISTA. COMITÉ CENTRAL. Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1978.

Psicología. A.A.Smirnow ... [et al]. __ La Habana: Ed. Grijalbo, 1960.

REGO, OSCAR F. Una escuela de estudio - trabajo en Alamar. __ p.32-43. __ En Educación (La Habana). __ No 111, __ en-mar.1973.

RODRÍGUEZ RUIZ, JOSÉ L. Estrategia didáctica para elevar la motivación profesional en los estudiantes de los IPA, a través de las ideas martianas en torno a la agricultura. __ 2004. __ 56 h. __ Trabajo de diploma (Licenciatura en Educación) __ I.S.P Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2004.

SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES,... DE EDUCACIÓN (4:1980: La Habana). 4. Seminario nacional a dirigentes,... de Educación... __ La Habana: Ministerio de Educación, 1980. __ t.1.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (6:2005 LA HABANA). 6 Seminario Nacional para Educadores. __ La Habana: MINED, 2005.

_____. 7. Seminario Nacional para Educadores. __ La Habana: MINED, 2006.

_____. 8. Seminario Nacional para Educadores. __ La Habana: MINED, 2007.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. El proceso de enseñanza – Aprendizaje y la formación de valores. __ p. 18-25. __ En Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.

ANEXO # 1

Encuesta Inicial a estudiantes

Objetivo:

Conocer cómo se desarrolla el estudio –trabajo en el centro y si son aprovechadas todas las potencialidades para darle salida a la actividad laboral

Compañero estudiante:

Con el objetivo de conocer lo que representa para usted participar en labores productivas en el centro y en áreas del cítrico necesitamos que usted de respuestas a las siguientes interrogantes. Estas serán de gran ayuda en la aplicación del principio de la vinculación del estudio con el trabajo en el centro. Para ello debes marcar con una x la seleccionada.

Gracias

Cuestionario:

1- ¿Participó usted en las labores productivas en sus centros de estudio anteriores al preuniversitario?

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

2- ¿En qué labores participó?

_____ Autoconsumo _____ Autoservicio _____ Campo

3- ¿Cuál de ellas prefieres? _____

4- ¿Te resulta beneficioso trabajar en las áreas del cítrico?

_____ Si _____ A veces _____ No

5- ¿En qué cultivos has participado en el autoconsumo?

_____ Yuca _____ Maíz _____ Habichuela _____ Otros

6- ¿Qué animales se crían en el centro?

_____ Cerdos _____ Carneros _____ Vacas _____ Gallinas _____ Otros

7- ¿Qué importancia le concede usted al trabajo? Argumente

_____ Muy importante _____ Sin importancia

8- ¿Considera usted necesario vincular el estudio con el trabajo?

_____ Si _____ No .Argumente.

9- ¿Conoce usted el origen del principio de vincular el estudio con el trabajo?

Si _____ No _____ . Argumente su respuesta.

10- ¿Qué importancia le concede usted al trabajo en el país? Argumente.

11- ¿Te resulta agradable dar tu pequeño aporte a la economía del país?

Si _____ No _____

12- ¿Qué limitaciones presenta el trabajo en las áreas del centro?

___ Espirituales ___ Materiales ____ . Argumenta la seleccionada.

13- ¿Recibe usted en las clases situaciones o problemas que se vinculen con la producción?

___ Si ___ No

14- ¿Cuáles son las asignaturas que más los vinculan?

Física ___ Química ___ Biología ___ Matemática ___ Historia ____
Español ____

15- ¿Participa tu PGI en labores productivas junto al grupo?

Si ___ No ___ A veces ____

16- ¿Participan tus profesores junto al grupo en actividades laborales?

Si ___ No ___ A veces ____

17- ¿Da usted su aporte en las BET?

Si ___ No ___ A veces ____ .Argumente su respuesta

ANEXO # 2

Pruebas pedagógicas iniciales y finales

Se orienta la realización al inicio de la aplicación de la propuesta y al final de la aplicación del sistema de actividades 2 composiciones, de manera independiente, para corroborar el estado inicial del problema y el modo de transformación en los estudiantes después de aplicado el sistema de actividades, con los temas siguientes:

- Composición: Conozco a José Martí.
- Composición: La agricultura para mí.

ANEXO # 3

Entrevista a subdirectores de estudio-trabajo que se han desempeñado en este cargo en el centro

Objetivo:

Conocer las variantes que se han aplicado en el desarrollo del principio Estudio-Trabajo en el centro.

Compañero profesor, se esta realizando una investigación acerca de la aplicación de la vinculación del estudio con el trabajo en el centro, a partir de su aplicación en el Sistema Nacional de Educación, con el objetivo de adecuarlo a las actuales transformaciones y hacerlo lo mas eficiente posible, por lo que rogamos su sinceridad.

- 1- ¿Tiempo que se desempeñó en el cargo?
- 2- ¿Modalidades del principio que se aplican?
- 3- ¿Opiniones al respecto?
- 4- ¿Qué variantes se han aplicado en el centro a partir de las actuales transformaciones?
- 5- ¿Cuáles son las causas que están atentando contra la aplicación eficiente de este principio?
- 6- ¿Contribuirá la aplicación eficiente de este principio, a la formación de valores en los jóvenes? ¿Cuáles?
- 7- ¿Qué propones para mejorar la participación de los jóvenes en labores productivas en el periodo vacacional?

ANEXO # 4

Guía de observación

Objetivo:

Observar la realidad del centro en la aplicación del principio de la integración del estudio con el trabajo.

Aspectos:

- 1) Actividades laborales en que participan.
- 2) Asistencia y puntualidad a las actividades laborales.
- 3) Valor social del trabajo para los estudiantes.
- 4) Sistema que se aplica para evaluar la actividad laboral.
- 5) Participación del P.G.I y otros profesores en las actividades laborales.
- 6) Principales causas que atentan contra la aplicación eficiente del principio.
- 7) Desarrollo de las actividades de autoservicio y autoconsumo.
- 8) Salida que se le da a la actividad laboral dentro de las clases.
- 9) Preparación que tienen los profesores para aplicar en sus clases la formación laboral.
- 10) Acciones que se ejecutan para propiciar la salida de la actividad laboral en los diferentes departamentos.
- 11) Los modos de actuación de los estudiantes en el entorno escolar.
- 12) Asimilación de los valores reflejados en su comportamiento.

ANEXO # 5

Entrevista inicial y final a los factores de la comunidad donde viven los alumnos

Estimados compañeros:

Se está realizando un experimento, con el objetivo de transformar el modo de actuación de los estudiantes y necesitamos de su máxima sinceridad en sus respuestas.

¿Qué actividades de carácter comunitario se organizan en este lugar?

¿Participan los estudiantes en estas actividades?

¿Cuáles son los beneficios que a su punto de vista pueden mejorar los modos de actuación de estos estudiantes?

¿Cuáles son las opciones recreativas de este lugar?

¿Cómo influyen las familias en la educación de sus hijos?

ANEXO # 6

Entrevista inicial y final a padres y familiares

Estimados familiares se está realizando un experimento en el que participan sus hijos y se pretende transformar de manera positiva sus modos de actuación. Por lo que rogamos su sinceridad en las respuestas

- 1) ¿Qué nivel escolar presentan?
- 2) ¿Cuáles son las opciones recreativas del área donde residen?
- 3) ¿Qué labor social realizan en sus casas?
- 4) ¿Cuál es su criterio con la formación laboral de los estudiantes?
- 5) ¿Qué trabajo agrícola se realiza en el seno de su familia?
- 6) ¿Cómo usted valora la formación de valores en los momentos actuales?
- 7) ¿Cuáles son los valores que a su juicio debemos potenciar?

ANEXO # 7

Frases martianas relacionadas con la agricultura

Relación hombre- naturaleza

José Martí destaca que el hombre es un ser social que tiene la premisa biológica y que como especie en vías de desarrollo está ligado totalmente a la naturaleza, sin ella le sería imposible mantenerse como especie, de ella obtiene las materias primas necesarias para todos los procesos de industrialización y supervivencia y la tierra es la gran madre de la fortuna. De ello expresó:

“ (...) confiar en la armonía de nuestra naturaleza y en esa constante relación de la naturaleza y el hombre, cuyo conocimiento da a la vida un nuevo sabor y priva a la tristeza de buena parte de su veneno y de su amargura.

(OC. T-23, p- 328)

“Divorciar al hombre de la tierra, es un atentado monstruoso”

(O C. T-8, p-278)

“A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento de la naturaleza; esas son sus alas”

(O. C, T-8, p-278)

Investigaciones

Los hombres para lograr obtener los productos de la tierra necesitan estudiar sus características y propiedades, por lo cual es necesario crear escuelas que se dediquen a esta función, según Martí en América se ha trabajado poco sobre este factor, siendo estos países con industrias basadas en la agricultura y que se debían realizar todas las investigaciones de estos centros en función de mejorar la calidad de esta enseñanza. De ello expresó:

“ La enseñanza de la agricultura es aún más urgente; pero no en escuelas técnicas sino en estaciones de cultivo, donde no se describan las partes del arado sino delante de él o manejándolo; y no se explique en fórmula sobre la pizarra la composición de los terrenos, sino en las mismas capas de la tierra; y no entibie la atención de los alumnos con meras reglas técnicas de cultivo, rígidas, como las letras de plomo con que se han impreso, sino que se le entretenga con las curiosidades, deseos, sorpresas y experiencias, que son

sabroso pago y animado premio de los que se dedican por sí mismos a la agricultura `` (OC, T-8, p-15)

“ La instrucción acaba lo que la agricultura empieza. La agricultura es imperfecta sin el auxilio de la instrucción... La instrucción abriendo a los hombres vastos caminos desconocidos, les inspira el deseo de entrar por ellos. ¿Cómo se podrá elegir el mejor arado si no se conocen las diversas clases de arados? ¿Cómo se podrá reformar la tierra, si no se conoce la naturaleza de la tierra? (OC., T-7, p-164)

“ Y en campos como en ciudades, urge sustituir el conocimiento indirecto y estéril de los libros en el conocimiento directo y fecundo de la naturaleza ” (OC, T-8, p-291)

“La gente de peso y previsión de esos países nuestros han de trabajar sin descanso por el establecimiento de estaciones prácticas de agricultura”
(O. C, T-8, p-16)

“Los trabajos prácticos de las escuelas deben dirigirse al estudio y mejoras de los granos y tubérculos alimenticios, a la aplicación de varios y mejores métodos de preparar el terreno, sembrar y cosechar; a la composición de los abonos diversos y la creación de otros, al modo de alimentar bien a los animales, y las plantas, y de regar y preservar los bosques”
(O. C, T-8, p-285)

“[. . .] y para el que el trabajo de los estudiantes de agricultura sea doblemente útil, no lo aplican solo en las escuelas al laboreo de la tierra por los métodos ya conocidos, sino a la prueba de todas las reformas que la experiencia o inversión van surgiendo [. . .]”(OC. T-8. p-287)

“Quien quiere un pueblo, ha de habituar a los hombres a crear”
(OC. T-8. p-15)

“La agricultura es la única fuente constante, cierta, y enteramente pura de riqueza”. (OC. T-8. p-298)

“[...] es corriente entre médicos la creencia de que los mosquitos y otros animalillos de su especie transmiten y diseminan las enfermedades contagiosas [...] (O. C, T-8, p-431)

Estaciones prácticas de la agricultura

La combinación de la teoría con la práctica, es la única variante que existe para propiciar que la enseñanza sea totalmente efectiva. En el país se ha utilizado la integración del estudio con el trabajo en todas las escuelas de formación general y en las dedicadas a la enseñanza de la agricultura y la vinculación a las áreas de producción de las empresas de los estudiantes siendo fieles continuadores del legado martiano. De lo cual expresó:

“Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol donde cada estudiante sembrase un árbol, de textos secos y meramente lineales, no nacen, no, los frutos de la vida” (OC., T-8, p-158)

...” Nuestra tierra ferracísima rica en todo género de cultivo da pocos frutos y menos de los que debía dar por los sistemas rutinarios de arar, sembrar y recoger... Surge de estos una necesidad inmediata: hay que introducir en nuestras tierras los instrumentos nuevos, hay que enseñar a nuestros agricultores los métodos probados con que los mismos frutos se logran en otros pueblos con resultados pasmosos... aún cuando los instrumentos vayan, no van con ellos las nuevas prácticas agrícolas que los hacen fecundos, esto no se aprende, o se aprende mal en los libros... Esto solo en parte y con grandísimo dispendio, podría enseñarse en las escuelas de agricultura. Hay que venir a aprender esto donde esta en pleno ejercicio y curso práctico” (OC, T-8, p-275)

“ (...) se mandan aprendices a los talleres de maquinaria, en lo que se hace bien: mándese, en lo que se hará mejor, aprendices a las haciendas”

(O. C, T-8, p-276)

“He ahí la garantía de la paz para todos nuestros pueblos: la posesión agrícola [...]” (OC, T-8, p-297)

“La educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abren muchas ramas y sea la gratitud del pueblo que se educa, árbol protector, en las tempestades y las lluvias, de los hombres que hoy les hacen tanto bien, hombres recogerá quien siembre escuelas” (OC, T-7, p-157)

Los bosques y su importancia

Los árboles son los pulmones verdes del planeta, de ahí la importancia que se le concede a la siembra de estos en la formación de los bosques y la importancia que tienen al evitar la erosión de los suelos, así como la belleza estética que representan, además de ser los purificadores del aire y lo que representan en la continuidad de la especie humana. De ello expresó:

“ (...) Abrase un tanto el bosque, mojado recientemente por la lluvia, y se ve como columna de humo, alzarse del follaje, besado del sol con un vapor denso, y allá se ve la espléndida montaña, envuelta en vagas brumas. Mezclan sus ramas, mangos y canelos, y el árbol del pan pródigo, y la jaca que da sombra negra, el alcanfor gallardo. Esbelta es la mimosa, elegante el helecho, la trepadora, corpulenta” (OC. T-15, p-377)

“Veo allí el ateje de copa alta y menudo, de parásitas y corujeyes; el caguairán, “el palo más fuerte de Cuba”, el grueso júcaro, el almácigo de piel de seda, la jagua de hoja ancha, la preñada güira, e jigüe duro, de negro corazón para bastones, y cáscara de curtir, el jubabán de fronda leve, cuyas hojas capa a capa, “vuelven raso al tabaco” [...] ” (O C, T-19, p-235)

“[...] y como el arrogante Eucaliptos glóbulos, que crece con tal presteza y gallardía, [...] purifica en su torno los aires paludosos, y sirve de dique con sus grandes raíces al agua de las fuertes lluvias, que sin este obstáculo generoso arrastraría en su corriente la tierra arable “(O. C. T-28, p-251)

“Es obvio que la destrucción de los bosques significa a la larga y fatal e irremediamente, el raquitismo futuro de la tierra y el empobrecimiento agrícola del país” (O C, T-9, p-382)

“ La masa de árboles favorecen las lluvias, dan humedad al aire, evitan que la tomen de las plantas agrícolas y las agosten, sujetan las tierras y las aguas, evitan los hundimientos, los arrastres de inundaciones y los torrentes; dan frescura al suelo y permiten que así crezcan buenos pastos; forman abrigos en las regiones meridionales para preservar los cereales del viento solano o levante, en el periodo crítico de la granazón ; son en una palabra, los árboles además de

un gran elemento de riqueza , los mejores amigos de la agricultura y la ganadería “ (O. C, T-8, p-302)

“El bosque es una fuente de riqueza permanente, no tanto por lo esencial que traen en si los bosques de buena madera, cuanto por la protección y amparo que dan los bosques a las comarcas agrícolas” (OC, T-8, p-302)

“Comarca sin árboles, es pobre. Ciudad sin árboles, es malsana. Terreno sin árboles llama poca lluvia y da frutos violentos” (OC, T-8, p-378)

“Debería exigirse a cada hombre como título a gozar de derechos públicos que hubiera plantado cierto número de árboles” (OC, T-8, p-378)

“[...] en bosques, como política, no es lícito derribar sino para edificar sobre las ruinas” (OC, T-10, p-231)

[...]“El bosque vuelven al hombre a la razón y a la fe, y es la juventud perpetua. (OC, T-13, p-25)

“Es obvio que la destrucción de los bosques significa a la larga y fatal e irremediablemente, el raquitismo futuro de la tierra, y el empobrecimiento agrícola del país” (OC, T-9, p-382)

“Y a la larga, en días tristes, quedaría la tierra seca, los plantíos enfermizos, y la agricultura en ruinas” (OC T-9, p-383)

“ No hay que temer sino que bendecir los huracanes, porque después de ellos queda la tierra renovada y pura ” (OC, T-28, p- 547)

Abonos

El suelo, a medida que es cosechado va perdiendo las propiedades y los elementos que lo componen, los cuales son indispensables para el óptimo rendimiento de las cosechas, por lo que deben ser enriquecidos con abonos, especialmente con los de origen orgánico, debido a lo barato de su obtención y su protección para el medio ambiente. De ello expresó nuestro apóstol:

“Y como abonar las tierras con ciertas sustancias suelen venir males irreparables, no debe el agricultor, sin probarlo bien antes en un pequeño espacio de tierra no decidirse a usar un abono desconocido en sus cultivos” (OC T-8, p-299)

“El suelo debe ser enriquecida antes de ser arado” (OC, T-22, p-35)

“Quien abona bien su tierra, trabaja menos, tiene tierra para más tiempo, y gana más” (OC, T-28, p-299)

**“Este abono debe usarse regándolo sobre el terreno, antes, antes y después de la siembra, teniendo cuidado de mezclarlo bien con el terreno”
(OC, T-28, p-253)**

“(…) y el tabaco a menester que planta alguna de abono cuidadoso sin que lo haya mejor que el de vegetales bien podridos, mezclándolos con una parte de estiércol de bestias” (OC, T-7, p-248).

**“Este abono debe usarse regándolo sobre el terreno, antes y después de la siembra, teniendo cuidado de mezclarlo bien en el terreno”
(OC, T-28, p-253)**

Labor de investigadores

Muchos han sido los hombres que se han dedicado al estudio de la naturaleza y sus fenómenos, Emerson es un ejemplo de ello y se está en el deber de formar hombres de ciencia en esta rama del saber humano. Al referirse a este científico Martí por el grado de dedicación con que se sentía hacia la madre naturaleza lo comparó con ella. De él dijo:

“(…) Ladera de montaña parecía su frente, su nariz era como la de las aves que vuelan por cumbres” (...) (OC, T-13, p-18)

**(...)” para él la amistad tenía algo de la solemnidad del crepúsculo en el bosque”.
(OC, T-13, p- 8)**

**(...) “como para él lo extraordinario era lo común, se asombraba de la necesidad de demostrar a los hombres lo extraordinario. Si no le entendían se encogía de hombros: la naturaleza se lo había dicho: él era un sacerdote de la naturaleza”
(OC, T-13, p-19)**

(...)”Para él un árbol sabe más que un libro; y una estrella enseña más que una universidad; y una hacienda es un evangelio; y un niño de la hacienda está más cerca de la verdad universal que un anticuario”. (OC, T-13, p- 22)

(...) “la vida no es más que una estación en la naturaleza... ” (OC, T-13, p-24)

(...)”La naturaleza se postra ante el hombre y le da sus diferencias, para que la perfeccione su juicio; sus maravillas, para que avive su voluntad a imitarlos; sus exigencias, para que eduque su espíritu en el trabajo, en las contrariedades y en la virtud que los vence” (OC, T-13, p-25)

(...) “triunfó Emerson: he ahí su filosofía: ‘‘Naturaleza’’ se llama su mejor libro” (OC, T-13, p-23)

” (...) las plantas insectívoras, que parecen fantásticos cuentos; la ante fertilización del reino vegetal, que saca de sí mismo los elementos de su vida; las formas diferentes de las flores en plantas de la misma especie; el poder del movimiento de las plantas, donde se narran maravillas y travesuras, y misterios de árboles, arbustos y algas.” (OC, T-15, p-376)

La diversidad de cultivos

Las naciones que se dedican a la agricultura no deben basarse en el monocultivo, sino que deben de tener una diversificación de cultivos, especialmente en los cultivos menores, los cuales en momentos de crisis económicas pueden salvar la economía de un país. De ello expresó:

“Los cultivos menores de diversas ramas agrícolas y sus industrias correspondientes, mantienen en equilibrio a los pueblos dados por desdicha a cultivos mayores exclusivos: Caña de azúcar, café, etc. [...] – Más vale, por si se quiebran las riendas en la carrera, llevar al caballo de muchas riendas que de una”(OC, T-7, p-189)

“Todas las naciones que cultivan bien sus campos son ricos ”
(OC, T-25, p-286)

Debería ser capítulo de nuestro evangelio vivo, la diversidad y abundancia de cultivos menores”

(Enseñanza de la Agricultura: José Martí Lectura para niños p-242)

“Debiera verse con miedo este mal hábito de entregarse a un cultivo exclusivo”
(OC, T-8 p-287)

“La única riqueza incalculable de un país consiste en igualar su producción agrícola a su consumo” (Enseñanza de la Agricultura José Martí Lectura para niños p-242)

La siembra o plantación

La siembra, es una labor a la que hay que dedicarle especial atención porque de ella dependen los futuros resultados de las cosechas, hay que conocer las especificidades de cada cultivo y aumentar la vigencia de este proceso por la importancia política que presenta en los momentos actuales. Para eso expresó:

“Las horas no deben perderse en vaga angustia, sino plantar nuevas semillas” (OC, T-19 p-35)

“...no hay en agricultura acaso cosa más importante que preparar bien la tierra para la siembra. La tierra más fértil necesita preparación, aunque en países exuberantes, se distingue el fruto cosechado en tierra cuidada del fruto sembrado en la tierra dejada a sí propia” (OC, T-28, p-259)

“Para la siembra, todo esmero es poco, se le arranca de hondo, para que las raíces no se dañen; se le lleva como en palmas al surco, de nueve pulgadas de ancho y seis de hondo [...]” (OC, T-7, p-249)

“Siémbrese Química y agricultura y cosecharán grandezas y riqueza. . .” (OC, T-7, p-156)

“Una semilla que se siembra no solo la semilla de una planta, sino la semilla de la dignidad” (OC, T-8, p-16)

“En la agricultura como todo, preparar bien ahorra tiempo, desengaños y riesgos” (OC, T-8, p-298)

“(. . .) El cultivador necesita conocer la naturaleza, las enfermedades, los caprichos, las travesuras mismas de las plantas para dirigir el cultivo de modo de aprovechar las fuerzas vegetales y evitar sus extravíos (. . .)” (OC, T-8, p-286)

“[...] cuando el Sorgo está en estado conveniente de desarrollo, contiene tanta azúcar como la mejor caña de azúcar de los trópicos” (OC, T-28, p-254).

“En maíz, la cosecha va hacer crecidísima, ¡Qué vergüenza para nuestros países, que lo dan con tal vicio! ¡Qué por tener caminos ruines, y campesinos perezosos, hayan de traer en barcos de afuera lo que pudieran cogen con sus propias manos! [...]” (OC, T-28, p-256)

“Cuba debe cuidar su tabaco con el mismo científico y premisioso empeño con que para vencer a todos sus rivales” (OC, T-28, p-254)

“[...] en muchos comarcas están resemebrando el maíz, por no haber podido sacar fruto de la primera siembra [...]” (OC, T-28, p-249)

“no hay en la tierra mas vía honrada que la que uno se abre con sus propios brazos” (Pichardo, H. 1990, p- 231)

La medicina verde

La medicina, es la base de la salud humana, además es una ciencia que se basa en la producción de medicamentos para contrarrestar las enfermedades, estos medicamentos son extraídos de las plantas. Desde la época de Martí son conocidas las propiedades de algunas plantas para curar diversas enfermedades, las siguientes frases lo demuestran:

“ Para la cefalalgia nerviosa infusión de Eucaliptos glóbulos”
(OC, T-21, p-328)

“[...] de hace algún tiempo se viene aplicando en aquellas tierras con éxito contra el cáncer” (O. C, T-28, P-281)

“Vi hoy la Yaguama, la hoja fénica que estanca la sangre y con su mera sombra beneficia al herido” (O C, T-19, p-221)

“[...] estoy seguro de que si se aplicara siempre el tabaco a la heridas externas, ninguna de ellas se inflamaría nunca bastante para que causase malestar al herido” (O. C, T-13, p-488)

Las ferias agropecuarias

Las ferias, son las ocasiones donde se ponen a la vista de la población los diferentes adelantos científicos y producciones, en particular las ferias agropecuarias, en la época de Martí eran el reflejo de lo más avanzado de aquel momento. Las siguientes frases lo demuestran:

“[...] y gran exhibición de animales agrícolas, además y sus diversas especies cruzadas y mejoradas” (OC, T-8, p-358)

“Allí se verán en junto la siembra, cultivo, preparación, laboreo e historia del tabaco” (OC, T-28, p-251)

“El ACME, pues, combina condiciones que rara vez van juntas: ligereza y fortaleza. Es un instrumento doble, porque no sólo desmorona los terrones, sino limpia los rastros y pulveriza perfectamente el suelo” (OC, T-28, p-259)

“Había caballos de todo trabajo, por lo que entiende aquí un animal de suficiente peso para tirar bien un carro ligero de ciudad, o de servir en las faenas del campo” (OC, T-8, p-358)

“[...] una cuadra esta llena de maquinas y útiles agrícolas [...] [...] una ara, otra trilla, otra descascara, otra muele el maíz, otra desmenuza el forraje, otra saca azúcar” (OC, T-11, p-308)

Los mejoramientos genéticos

A medida que la sociedad ha avanzado, el hombre se ha visto

obligado a crear métodos y técnicas, que les han permitido aprovechar las potencialidades de las especies y la creación de otras nuevas, se han creado equipos artificiales que logran disminuir los riesgos naturales en la reproducción de las especies. Ejemplo de ello son:

“[...] de los huevos que pone una gallina al año solo se aprovechan por la incubación natural expuesta a todo genero de percances, unos seis pollos al año...: y por la incubación artificial, pueden obtenerse al año cien pollos por cada gallina” (OC, T-7, p-435)

“[...] a crear son las especies más recias del país, ligeras y aristocráticas especies nuevas “(OC, T-8, p-358)

Los animales útiles

Los animales son parte inseparable de la vida de los hombres, de ellos se han alimentado, vestido, calzado, los han utilizado como medio de transporte y animales de trabajo, por lo que es importante su cuidado y manejo. Sobre este tema Martí expresó:

“[...] el Devon cerezo, breve, económico y sufrido que presta dócilmente su ancho cuerpo de carne llena y fragante a la servidumbre del arado, y acompaña bien al hombre en los terrenos calurosos [...]” (OC, T-13, p-497)

“[...] para buey de labor el Holstein no es de alabar, porque su masa lo obliga a la pereza, pero madura pronto, consume menos que el Duarham, Hereford y Devon como res de matanza, aunque su carne no es tan noble, y no hay quien lo gane a padre enérgico, ni casta que de más leche, queso y mantequilla” (OC, T-13, p-499)

“Por tamaño los percherones, que parecen hechos para llevar a lomos torres y castillos” (OC, T-8, p-422)

“[...] muros son estos dos caballos árabes: corta y finísima cabeza, ojo leal, centellante, humano; majestuosa, quietud; forma pictórica. Las crines sedosas y luengas; pecho y ancas musculosas y de líneas puras; cuello corto, ancho el pecho, cañas aéreas “(OC, T-8, p-423)

¿Quién no ha de querer ver esas vacas famosas, el modo de ordeñarlas, de sacar la crema o la leche, de hacer esa mantequilla, de ver como se elabora el queso, de comparar, allá al fondo del circo, las castas rivales desde las Holstein de alzada hasta la Yérsey Pizpireta? (OC, T-13, p-493)

La alimentación animal

La alimentación, es parte inseparable de la vida, las producciones dependen en gran medida del estado nutricional de los animales, es por eso que se debe propiciar un correcto balance nutricional de todas las especies que estén en proceso productivo.

La visión martiana de este factor así lo demuestra:

“¿Quién no sabe que al animal se le ha de dar forraje cortado, y caliente y cocido si es posible, para que así le vaya a la carne, o la leche o al trabajo, la fuerza y el calor que de otro modo, pierde en mascar y digerir la fibra bruta?”

(OC, T-13, p-496)

“ [...] eso si, la comida ha de mezclarse, y una hoy y mañana otra, con su sal y su dulce que le gusta a la vacada, aunque en lo dulce ha de andarse con tiento, porque la mucha azúcar le quita al toro el empuje y hace estéril a la vaca”

(OC, T-13, p-501)

“La leche comienza en la hierba”. (OC, T-13, p-501)

“Nada alimenta tan bien a las gallinas que están de puesta como la leche, luego que se le ha sacado la crema [. . .] (OC, T-28, p-188)

“Eso si, la comida ha de mezclarse, y hoy una y mañana otra, con su dulce y su sal que le gusta a la vacada [...]” (OC, T-13, p-501)

“[...] en verano, lo pongo donde yerba, y que no me coma yerbaje de mucho agua o con mucho rocío, sino seco, que es como nutre [...]”

(OC, T-13, p-501)

Anexo #8 Poesía dedicada a la vigencia del pensamiento agrario de Martí

Título: La vigencia agropecuaria de Martí

I

Martí genio intelectual
periodista y escritor,
describió con mucho amor
el desarrollo social.
La vivencia nacional
fue centro de su cultura,
visualizó la figura
de hombre y naturaleza,
y destacó la riqueza
que encierra la agricultura.

II

El hombre debe regar
su cosecha con abono,
creando el más a tono
si quiere el dinero ahorrar.
Lo pudiera fabricar
con restos de sus cultivos,
estiércol como aditivo
de bestias muy bien mezclado,
que lo hecha a su sembrado
resultando muy positivo.

III

Habló de caña y café
y de cultivos menores,
aliviando los sinsabores
del hombre de buena fe.
Siempre su mensaje fue
al bosque bello y espeso,
al caguairán fuerte y grueso
al ateje de copa alta,
y a todo aquello que falta
para alcanzar el progreso.

IV

La producción de maíz
de yuca y frutos menores,
evitan los sinsabores
y hacen al hombre feliz.
No se cometa el desliz
de tenerlo que importar,
pudiéndolo aquí lograr,
utilizando la mano
del campesino cubano
que le gusta trabajar

V

Para leche producir
con hierba hay que alimentar,
la vaca en un buen lugar
después que suele parir.
La Holstein logra subir
muy pronto la producción,
y la Jersey en la opinión
que daba José Martí,
tuvo éxitos allí
en la norteña región.

VI

La genética mejora
las razas más refinadas,
más fuertes y preparadas
que al productor atesora.
Cuando habla de la flora
como él lo interpreta,
en una visión completa
con muchísima razón,
porque los árboles son
los pulmones del planeta.

VII

El que intente divorciar
al hombre de la tierra,
sería un acto que aterra
y así lo supo apreciar,
No se podía tolerar
ese atentado monstruoso,
porque el hombre laborioso
saca del suelo riqueza,
que brinda la naturaleza
del mundo maravilloso.

VIII

Su visión de monte y llano
de fauna y de sitiería,
tuvo en su filosofía
profundo sentir humano.
Su pensamiento lejano
de gloria y de vanidad,
alcanzó la dignidad
que en su verbo predicaba,
como alguien que aspiraba
a una nueva sociedad.

Anexo # 9: Fotos que evidencian el grado de responsabilidad alcanzado por los estudiantes en el trabajo realizado en el área de autoconsumo del centro.

Estudiantes trabajando en áreas de plantas medicinales



Recolección de materias primas para la obtención de abonos orgánicos



Estudiantes trabajando con ovinos y porcinos



Estudiantes trabajando con los conejos



Estudiantes trabajando con las aves



