

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
“INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO”
CIUDAD DE LA HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

SEDE MUNICIPAL PEDAGÓGICA ABREUS.

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMERA EDICIÓN



TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD: TESIS

TÍTULO: Propuesta de actividades para el trabajo con documentos históricos en
el programa de Historia de Cuba onceno grado en el Centro Unificado: “Juan
Alberto Díaz González”

AUTOR: Lic. Isbel Humberto Castillo Castillo.

TUTOR: Mc. Saidely Calzadilla.

2010

“Año 52 de la Revolución.”

Resumen:

La transmisión de conocimientos históricos es una tarea ardua y compleja, toda vez que la historia resume una cultura que da cuenta de su pasado, para entender e interpretar el presente y delinear el futuro como proceso de reafirmación de nuestra identidad nacional, lo que requiere una adecuada organización, planificación y control del proceso docente educativo como garantía del desarrollo de las nuevas generaciones en objetivos instructivos, educativos y desarrolladores, como política educacional en Cuba. Para darle cumplimiento a esas exigencias se dirigió la investigación a: una propuesta de actividades que contribuya a la preparación del docente en formación, al enfrentarse a trabajar con los documentos históricos en el programa de Historia de Cuba onceno grado, Unidad 2 Las luchas contra el dominio colonial español (1868 -1898). Durante el proceso de investigación, se utilizaron métodos de los niveles teóricos y empíricos, entre los que se destacan el histórico – lógico, el analítico - sintético, el análisis de fuentes, entrevistas, encuestas y cálculo porcentual, los que posibilitaron analizar la evolución del problema, darle cumplimiento a las tareas científicas y corroborar la pertinencia de la propuesta diseñada.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	10
CAPITULO I: TEORÍA Y PRÁCTICA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA	
DE LA HISTORIA DE CUBA	10
EPÍGRAFES:	
1.1- Consideraciones generales del conocimiento de la enseñanza de la historia en la educación Preuniversitaria	10
1.1.1-Los principios en la enseñanza de la Historia.....	14
1.1.2- El contenido en la clase de Historia de Cuba.....	16
1.2. –La Historia de Cuba en el proceso enseñanza aprendizaje.....	21
1.3- Características de la muestra.....	27
CAPÍTULO II PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO	
CON DOCUMENTOS HISTÓRICOS	31
EPÍGRAFES:	
2.1 - Principales fundamentos teóricos de la pedagogía para el trabajo con documentos históricos.....	31
2.1.1Elementos que Justifican la necesidad de la propuesta de actividades	40
2.2 Valoraciones necesarias para la presentación de la propuesta de actividades.....	44
2.3- Propuesta de actividades.....	46
2.4 Validación de la propuesta.	63
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	

BIBLIOGRAFÍA -----

ANEXOS -----

INTRODUCCION:

En los primeros años del triunfo revolucionario se desarrolló la Primera Revolución Educativa con la campaña de alfabetización la misma abrió las puertas a todos los planes de desarrollo educacional y cultural que vinieron después. La alfabetización encausó al pueblo por la senda de la libertad, que es el encuentro con posibilidades infinitas de conocimientos vedados, históricamente hasta entonces, a los analfabetos y el 22 de diciembre de 1961 Fidel proclamó a Cuba " Territorio Libre de Analfabetismo".

En la década de los 70 se produce la Segunda Revolución Educativa de nuestra historia caracterizada fundamentalmente por la creación y desarrollo del destacamento pedagógico Manuel Ascunse Domenech, respuesta revolucionaria que dio la juventud cubana al igual que en la campaña de alfabetización la cual jugó papel determinante ante la necesidad de que ningún escolar quedara sin la enseñanza. Secundaria Básica,

al mismo tiempo de esta Segunda Revolución Educativa en la enseñanza de la Historia comenzó a desarrollarse un profundo y sistemático proceso de perfeccionamiento, el cual llega hasta la actualidad donde los estudios de diagnóstico efectuados a partir de abril de 1986 reflejan deficiencias en la calidad de la docencia y en la formación integral de la joven generación lo que originó la elaboración de una nueva estrategia en los planes, programas, textos y metodologías que satisfagan la actual etapa de desarrollo de nuestro país. El diagnóstico realizado a la Historia de Cuba, en el momento referido y valorado por Roger R. Martínez y Benítez (1992:26) arrojó las siguientes conclusiones:

- No ubicación de la asignatura en el subsistema de educación general de forma coherente y racional; lo que no ha permitido el logro de un aprendizaje con la calidad científica que esta requiere.
- Los planes de estudio no se complementaban armónicamente al no estar instrumentados de manera tal que se cumpliera el principio de que la estructura de

todo curso de Historia, deba corresponder al esquema de una formación económico-social.

- No existía un esquema único en la organización de los programas vigentes, observándose diferentes concepciones que debían tener todos ellos.
- No seguían en su desarrollo un esquema histórico sino que se demostraba la tendencia a la sociologización abstracta de la historia.

La Historia de Cuba se estudiaba de forma fragmentada más bien cronológica, con matices filosóficos, económicos y socio-políticos, no presentándose en forma general un enfoque correcto en cuanto al papel de las masas populares en la historia, por falta de métodos científicos al confeccionarlos.

Tales resultados pusieron de manifiesto la necesidad de:

- Lograr planes de estudios estables.
- Lograr un equilibrio en la distribución del tiempo en los tres niveles de aprendizaje
- Racionalizar el tiempo docente, teniendo en cuenta el desarrollo lógico de cada asignatura.

A partir de los resultados de diagnóstico que fue el punto de partida para el estudio de pronóstico de la enseñanza de la historia en la escuela se realizó un análisis de la realidad objetiva de nuestra educación y la demanda o encargo social al sistema de educación y por ende a la enseñanza de la historia; de este estudio se refirieron los problemas relativos al tránsito de la enseñanza de la historia el cual tiene como objetivo asegurar los cambios hacia los nuevos programas de forma gradual.

Siguiendo la lógica del perfeccionamiento por grados el curso escolar 1991-1992 comenzó con un nuevo programa de estudio de Historia de Cuba en 9no grado lo que daría continuidad a los conocimientos con que se familiarizó el estudiante en 5to y 6to grado sistematizándose en 9no grado y sobre esta base aplicarlos de modo que estén en condiciones de enfrentar esta asignatura con una mayor profundización en la enseñanza preuniversitaria.

Esta nueva estructura del plan de estudio hace que la enseñanza de la Historia de Cuba satisfaga y responda a las necesidades y exigencias actuales favoreciendo y

siendo indispensable para comprender el proceso histórico nacional de Cuba, lo cual permite demostrar que la Revolución Cubana es un proceso único e ininterrumpido desde que

comenzó en Yara en 1868 hasta nuestros días, por lo que se hace necesario la utilización de fuentes del conocimiento histórico para su mejor estudio.

El enfoque presentado indica que el objeto de estudio debe ser preparado minuciosamente por los docentes, para que la consulta, la indagación, la búsqueda y la investigación, favorezcan el interés de los estudiantes hacia el conocimiento; así como, a un razonamiento profundo que rebase los marcos del nivel descriptivo de los hechos históricos arribando a conclusiones y que enjuicien su actuación incorporando determinados valores indispensables en la formación de un joven con principios marxistas- leninistas y martianos.

De esta forma el proceso de perfeccionamiento tiene como objetivo fundamental el estudio, la profundización y la investigación del quehacer histórico; lo que requiere la búsqueda de fuentes de conocimientos que le permitan al docente, enseñar a pensar, valorar nuestro origen y alcanzar así la cultura general integral que exigen estos tiempos, y hacer realidad el llamado del compañero Fidel el 9 de Julio de 2001 en el Tercer Congreso de pioneros, se define qué es la Batalla de Ideas y precisa sus objetivos con el propósito de elevar la cultura general integral del pueblo como garantía de continuidad de la obra de la Revolución; así como el papel trascendental que le corresponde a la escuela y a los educadores para lograr una sociedad diferente, elementos materializados en la Tercera Revolución Educativa, todo como resultado, de la colosal batalla librada victoriosamente por la devolución del niño Elián González.

Las transformaciones emprendidas reclaman de un docente competente, capaz de orientar, preparar y conducir a sus estudiantes hacia la búsqueda constante de conocimientos sin soslayar su formación actitudinal. Por lo que en ese estudiante se debe desarrollar el amor hacia el estudio de sus raíces, de la cultura, con una visión de patriotismo e identidad. Para que esto ocurra el docente tiene que conocer a plenitud nuestra historia y de esta forma sembrar ideas.

Sin embargo, el esquema seguido por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de historia los aleja de la relación dialéctica ciencia-histórica-asignatura; pues la docencia en la escuela refleja un rígido proceso atado a la lógica del texto lo que denota necesidad de desarrollar, sobre bases científicas y creadoras, potencialidades en los profesores en correspondencia con los propósitos y exigencias de la sociedad cubana actual.

Este análisis indica, además, la necesidad de profundizar en la utilización de las fuentes de conocimiento histórico, para poder comprender el decursar de la historia; pues, estudiarla e investigarla es la única forma de hallar legitimidad en el patriotismo que caracterizó a nuestros próceres para alcanzar la independencia. Valores que se deben formar y desarrollar en la actual generación, sobre todo en un período en que se incrementa la euforia victoriosa del capitalismo ante el colapso de las relaciones de producción socialista en Europa y en que Cuba ha tenido que asumirse y creerse como país subdesarrollado, latinoamericano y tercer mundista que se inserta en un mundo unipolarizado; pero sin renunciar a sus principios.

El análisis de operativos de la calidad, exámenes de ingreso a la educación superior, las visitas a clases, reuniones departamentales y preparaciones metodológicas, el estudio de los documentos normativos y programas docentes, actas de colectivo de carrera; muestreo a planes de clases y libretas así como el accionar de este investigador durante más de 13 años como profesional de la educación permitió constatar las siguientes insuficiencias que aun persisten como regularidades:

- El trabajo con las fuentes del conocimiento histórico no se logra con fuentes primarias y se limita al alumno al trabajo con su libro de texto, lo que deriva que este no indague ni profundice en otras fuentes, incluso cercanas a él, para la aprehensión de conocimientos.
- El trabajo con documentos históricos, en los diferentes períodos de la Historia de Cuba, se ve lastrado por el insuficiente conocimiento del profesor de las habilidades a desarrollar; así como su desconocimiento de un algoritmo de trabajo para operar con los documentos.
- En la dosificación del programa no está concebido el cómo trabajar con documentos históricos.
- No se planifican tareas docentes para que el alumno se apropie del conocimiento histórico, ni se tiene en cuenta la caracterización del grupo (diagnóstico).
- No se aprovecha el potencial ideopolítico que brinda el contenido.
- El estudio independiente y las notas de clases son netamente reproductivos.
- No se le orienta al estudiante lecturas de familiarización de documentos, por lo que no se desarrollan habilidades como: fichar, resumir, argumentar, valorar.
- No utilizan otras fuentes del conocimiento histórico para realizar el estudio independiente y el trabajo con el libro de texto es también reproductivo.

- La orientación del trabajo independiente no se realiza con el tiempo necesario para su ejecución ni es diferenciado.
- No se logra una contextualización adecuada del documento que se utiliza.
- En el tratamiento didáctico no se establece los nexos entre lo conocido y nuevo por conocer.

En lo que respecta a la muestra se constató que:

- No se encuentran motivados para el estudio de la Historia de Cuba.
- No poseen un método de estudio correcto y carecen de suficiente orientación.
- No dedican el tiempo necesario al estudio de la asignatura.
- No tienen orientada la realización de las tareas de aprendizaje diferenciadas, según los niveles de desempeño.

El estudio realizado demuestra la necesidad de solucionar el siguiente **problema científico**:
¿Cómo trabajar con los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba I unidad No 2 (1868 – 1898) del centro Unificado “Juan Alberto Díaz González”?

Objeto de estudio: Proceso de enseñanza-aprendizaje en la Historia de Cuba onceno grado. Unidad 2 Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898) en el Centro Unificado “Juan Alberto Díaz González”

Objetivo:

Elaborar una propuesta de actividades que contribuya a desarrollar en los estudiantes habilidades de trabajo con los documentos históricos desde el programa de Historia de Cuba I

Campo de acción:

El trabajo con los documentos históricos en la asignatura de Historia de Cuba I. Unidad 2 Las luchas contra el dominio colonial español (1868- 1898)

Idea a defender:

Propuesta de actividades para el trabajo con documentos históricos en el programa de Historia de Cuba I donde se parta de un algoritmo de trabajo que incluye documentos significativos entre los que encontramos: Manifiesto del 10 de Octubre, Carta de Carlos Manuel de Céspedes a Sumner, Vindicación de Cuba, Manifiesto de Montecristi, entre otros contribuye a desarrollar habilidades en los estudiantes en el Centro Unificado “Juan Alberto Díaz González”.

Tareas científicas:

1. Profundización de las principales concepciones acerca de la enseñanza de la historia.
2. Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje en la enseñanza Pre-Universitaria.
3. Elaboración de una Propuesta de actividades para el trabajo con documentos históricos en el programa de Historia de Cuba I en los estudiantes del Centro Unificado "Juan Alberto Díaz González
4. Validación y evaluación de los resultados mediante las técnicas e instrumentos aplicados a la muestra seleccionada.

5. Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos**:

Teórico:

- **Análisis documental:** Posibilitó los datos necesarios sobre el estado actual de la superación de los Profesores en Formación del Centro Unificado "Juan Alberto Díaz González" referido al conocimiento y tratamiento de documentos históricos en Historia de Cuba onceno grado a partir del estudio realizado por varios autores sobre el tema así como resoluciones emitidas.
- **Histórico-Lógico:** Permitió analizar la evolución del problema científico, así como su incidencia y relación con la política educacional sobre el tratamiento con documentos históricos en la Historia de Cuba.
- **Análisis-síntesis:** Permitió hacer un análisis profundo sobre el proceso que estudia y a la vez presentar resultados coherentes y concretos.
- **Inducción-deducción:** Permitió hacer un análisis partiendo de lo general del problema para llegar a lo particular del mismo y arribar a conclusiones.

Empírico:

La utilización de sus métodos en sentido general permitió recopilar información y confirmar la idea a defender partiendo del análisis del trabajo con documentos históricos.

- **Observación a clases:** Permite diagnosticar la situación real de los docentes en cuanto al trabajo con documentos históricos, sus carencias y evaluar la efectividad de la propuesta de actividades para el trabajo con documentos históricos, o sea el estado inicial y final de la investigación.
- **Encuesta a los alumnos:** Para conocer la situación real de los alumnos en cuanto al conocimiento y algoritmo de trabajo con documentos históricos.
- **Entrevista a profesores:** Permite determinar las deficiencias en el trabajo con documentos históricos y así realizar una caracterización real del problema.

La investigación se apoyó además, en la utilización del cálculo porcentual, método **estadístico** permitió realizar un análisis porcentual de las diferentes técnicas aplicadas para arribar a las conclusiones del trabajo así como la utilización de gráficas y tablas para confirmar la idea a defender.

Novedad científica de la investigación: Está dada por la propuesta de actividades que le facilita al estudiante el trabajo con documentos históricos como una vía para perfeccionar el trabajo en la enseñanza preuniversitaria.

Población: 60 estudiantes de octavo grado.

Muestra intencional: 30 alumnos del grupo 1 de octavo grado.

El trabajo se estructura en dos Capítulos.

Capítulo I: “Teoría y práctica educativa para la enseñanza de la Historia”

El mismo refiere apuntes teóricos y metodológicos acerca del proceso docente educativo a partir de sus categorías didácticas así como el trabajo con las fuentes como medios de enseñanza y en especial los documentos históricos y su didáctica, se valora además el diagnóstico realizado el cual posibilitó determinar algunas insuficiencias que existen en la enseñanza de la Historia en el nivel preuniversitario fundamentalmente en el trabajo con documentos históricos el cual reviste gran importancia por el significado que tiene para la enseñanza de la historia y la formación de valores así como para la preparación para el ingreso a la educación superior.

Capítulo II: “ Propuesta de actividades para el trabajo con documentos históricos. Validación de la propuesta ”.

En este capítulo se hacen referencias a consideraciones metodológicas y formas ejemplarizantes para trabajar los documentos históricos en el programa de Historia de Cuba I , onceno grado tomando como base las ideas rectoras del programa y su incidencia cognitiva-procedimental y afectiva.

Se selecciona el programa de Historia de Cuba I Unidad 2 Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898) donde los ejemplos no serán clases sino sugerencias para utilizarlas en el desarrollo de las clases presénciales, video clases y clases prácticas, en función del trabajo con documentos históricos así como para darle cumplimiento a los hilos conductores del programa, factor unidad y falta de

esta, la posición de los círculos de poder de los Estados Unidos y la respuesta del pueblo cubano ante la política hostil norteamericana, así como la continuidad histórica de nuestro proceso, y la validación y efectividad de la propuesta.

CAPITULO I: TEORÍA Y PRÁCTICA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA.

1.1- Consideraciones generales del conocimiento de la enseñanza de la Historia de Cuba en la enseñanza preuniversitaria.

La historia de la patria, intensa y estremecedora; llena de vicisitudes, de ardientes luchas revolucionarias de realizaciones inmensas del pueblo trabajador es la que tenemos que

estudiar, aprender y enseñar. Sensibilizar a los estudiantes con las proezas, los sacrificios o el desprendimiento personal de los héroes de la patria, inculcar el amor a las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo, motivar la admiración de las personalidades revolucionarias en su interacción con las aspiraciones populares es lo que tenemos que despertar en nuestros educandos.

La enseñanza de la Historia tiene la intención de acompañar a los profesores en su insustituible empeño de guiar a los estudiantes en pos de una cultura histórica básica, hija de la docencia, la orientación bibliográfica y de diversas fuentes con métodos que estimulen el protagonismo estudiantil en la maravillosa e imprescindible aventura del conocimiento. Sin cultura histórica básica poco podrá hacer un educador al que se le hable, entre otras cosas, de diagnóstico, objetivos, métodos, estrategias de aprendizaje o niveles de desempeño; asuntos que por atinados que puedan ser, y que, sin dudas lo son, se vuelven estériles si no se encuentra terreno abonado por un decoroso dominio de los conocimientos históricos. Sin un dominio de esos conocimientos no podrá existir proyección pedagógica confiable y mucho menos contribución a la formación de sentimientos y convicciones.

Como parte del aprendizaje y conocimiento de la Historia de Cuba juega un papel fundamental dentro del sistema educacional cubano, por lo que se debe prestar especial atención a la preparación del docente en el desarrollo de su labor pues a través del estudio de la Historia se forman conceptos del desarrollo progresivo de la humanidad, enseñar a comprender la esencia de los fenómenos sociales, sus causas y los criterios para enjuiciarlos y valorarlos.

Esta materia ofrece amplias posibilidades para establecer el vínculo entre la escuela y la sociedad, para formar criterios de cómo valorar los acontecimientos, hechos y fenómenos y tomar posición frente a situaciones concretas de la vida política e ideológica, demostrando poseer convicciones revolucionarias y una personalidad integral, en el quehacer de la vida cotidiana. El educador tiene el encargo histórico de contribuir de forma extraordinaria en el mejoramiento humano; es un patriota formador de patriotas; un revolucionario formador de revolucionarios.

Cualquier intento de aproximarse a lo que debe ser la cultura general e integral de un educador, de su cultura política, quedaría incompleto si no se tuviera en cuenta la cultura histórica como un componente esencial de la formación del maestro cualquiera que sea el nivel de enseñanza donde se desempeñe. Elementos que con gran elocuencia fueron

observados por José Martí y referenciados en su conocida máxima: *“De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”* (1975:76) o cuando un año después advertiría *“Corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde o no guarda bastante la memoria de los actos heroicos antiguos”*. (1975: 85-268)

Por lo tanto el encargo social que le corresponde a los profesores de historia para la enseñanza de los contenidos de la misma incluye la utilización de documentos históricos como vía para formar un pensamiento histórico, *“dado el contenido de estos textos y los elementos probatorios que posibiliten reconstruir la clase, el hecho histórico y las acciones de los protagonistas como sus portadores”*. Díaz Pendás, Horacio (1989: 36).

Es por ello que Fidel, el 4 de mayo de 1984 planteó: *“Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución”*. (1992: 3). Este análisis indica la significación y el papel que juegan los profesores de Historia para la transmisión del conocimiento histórico y así cumplir con el encargo social que le corresponde.

Una prioridad para los docentes que se inician en la asignatura de historia es la vinculación del contenido de documentos históricos que aparecen en diferentes fuentes al sistema de conocimientos, a partir de la idea que refiere: *“Para andar por un terreno lo primero es conocerlo”*. José Martí (1975:86.)

Es importante tener en cuenta la necesidad de orientación del contenido para la auto preparación del personal docente y su asesoramiento metodológico para la preparación de sus clases y consecuente control, por lo que dicha autopreparación debe estar encaminada a garantizar el dominio del libro de texto del grado, los textos martianos y otras fuentes del conocimiento histórico que dotan al educador de conocimientos básicos para dirigir el aprendizaje, reiterando que estas son las principales fuentes básicas que hay que dominar y en primer lugar el libro de texto que propicia la relación con las demás. A partir de esta idea y tomando muy en consideración el tratamiento diferenciado, el personal docente debe recibir todas las recomendaciones bibliográficas que se consideren pertinentes por el personal que los asesora y supera. Es básico en el contenido de las fuentes del conocimiento antes mencionadas –en primer lugar el libro de texto, referente imprescindible para el diseño de los instrumentos de comprobación de lo que aprenden los alumnos.

Especial importante y con un lugar privilegiado, en la preparación de la clase de historia, le corresponde a las tareas y actividades de trabajo independiente, para lograr que la calidad de la clase sea el indicador fundamental de los avances culturales y profesionales, electo que desde finales del siglo XIX constituía preocupación de los pedagogos cubanos, tal es el caso de José de la Luz y Caballero, quien avizoró con certeza: *“La clase, he aquí el único criterio para probar a un profesor”* (1991:292).

Dada la importancia que reviste la historia y en correspondencia con el pensamiento de Luz y Caballero, se cuenta con responsables de asignaturas en todas las provincias y municipios, en cada nivel de enseñanza. La labor de estos compañeros articula con la de las comisiones de enseñanza de la historia en cada lugar, los compañeros que la atienden en cada escuela, la labor de los tutores en las micro universidades, la docencia de los profesores adjuntos de las sedes universitarias pedagógicas y los metodólogos Integrales de las educaciones. Dándole unidad al trabajo de todos estos factores los objetivos y el contenido del curso de historia se debe a partir de su orientación, ganar en el estudio, documentación y el control de las acciones docentes – educativas.

La Historia de Cuba en el contexto educacional. La preparación de la asignatura.

Como parte de las actividades que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente-educativo, la preparación de asignatura constituye una vía fundamental y directa. En tal preparación debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo científico, docente y metodológico.

La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente, por su carácter individual y colectivo, y por sintetizar en ella las vías y los medios con las cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura. En esta actividad, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y largo plazo de su sistema de clases, por lo que debe tener presente los elementos que componen el proceso docente educativo, que son:

OBJETIVOS

CONTENIDOS

MÉTODOS

MEDIOS

EVALUACIÓN

Los objetivos: Son los resultados que se propone alcanzar, en el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos al final del proceso de la clase. Como resultado de la clase el maestro debe proponerse alcanzar con sus alumnos un nivel más alto, un estado nuevo y superior de los conocimientos, habilidades, capacidades, sentimientos es decir, el objetivo tiene carácter instructivo –educativo.

El contenido: Sistema de conocimientos que está en función de lo instructivo educativo. **¿Qué voy a hacer?** y ¿Qué brinda el contenido para el desarrollo de habilidades y capacidades en los educandos?

Los métodos: Constituyen la vía para lograr los objetivos.

Los medios: Son el soporte material de los métodos.

Evaluación: Es el resultado de lo aprendido.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, juega el papel fundamental tener presente la relación de los elementos que componen dicho proceso por lo que en la autopreparación de la clase, constituye momento esencial, el estudio previo y la preparación del plan de clases. El estudio previo del programa de la asignatura (Anexo 7), de la ciencia que le sirve de base y de los fundamentos pedagógicos, psicológicos y metodológicos para la dirección del proceso docente – educativo. El análisis de las mejores experiencias le permitirá fortalecer y fundamentar los criterios acerca del enfoque metodológico, por lo que el autor de la investigación, puntualiza en los elementos que debe tener presente el profesor que se inicia en el proceso de enseñar.

1.1.1-Los principios en la enseñanza de la Historia.

El maestro de Historia tiene que tomar una serie de decisiones de carácter ideológico-político, pedagógico y metodológico que requiere de él, dominio y eficiencia. Para esto debe guiarse por una serie de principios que determinan los requisitos principales para la enseñanza de la Historia, estos principios son los siguientes:

El carácter científico de la enseñanza.

Esto significa que el profesor plantea los hechos establecidos por la ciencia histórica y los analiza a la luz del materialismo histórico.

El carácter educativo de la enseñanza de la Historia.

En este principio no solamente debe asimilarse los conocimientos y el desarrollo de las habilidades en los alumnos sino también a ayudarles a conformar sus puntos de vista, su posición política, ideológica, moral y estética. La formación de los puntos de vista de los

alumnos depende de la habilidad del maestro de fundamentar sus conclusiones y de la forma de exponer el material para que influya emocionalmente en ellos.

El desarrollo intelectual de los alumnos por medio de la enseñanza de la Historia

Están presentes las propiedades psíquicas, como son las capacidades. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se manifiesta en su carácter independiente es decir, en la capacidad de estudiar un material histórico sin ayuda directa del maestro. La tarea fundamental del maestro es enseñar paulatinamente a los alumnos los cuales deben relacionar materiales informativos adquiridos en diferentes fuentes, analizarlos y compararlos y de esta forma ser capaces de hacer generalizaciones sobre los hechos históricos.

Desarrollo de la actividad de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Está determinado, no sólo por la actividad del maestro, sino también por la de los alumnos. Su carácter activo está determinado por el cumplimiento de diferentes tareas; discusión de problemas planteados por el maestro, en la preparación de informes. La actividad de los alumnos depende de su actitud ante el estudio de la Historia de ahí la importancia del conocimiento de la misma.

Relación del estudio de la Historia con la contemporaneidad.

Contempla la comprensión de los problemas del mundo contemporáneo. Con este objetivo el maestro revela las raíces históricas de los conocimientos actuales, compara y contrapone la vida del pasado y del presente. Es necesario tener en cuenta que la relación con la contemporaneidad no se puede lograr en cada clase, puesto que las relaciones artificiales entre el pasado y el presente dificultan una buena asimilación del material histórico.

Carácter consecuente y sistemático de la enseñanza

Para esto, es necesario apoyarse constantemente en el material estudiado anteriormente para así poder revelar la relación mutua entre la Historia Universal y la de Cuba y así poder sistematizar y generalizar sus conocimientos. Los conocimientos de cada período histórico se forman como resultado de la asimilación de los hechos más importantes, de los conceptos generales y la relación causa-efecto.

Apoyo en las nociones históricas de los alumnos.

Las informaciones surgen bajo la influencia de fuentes extra-escolares de información (cine, televisión, monumentos históricos, museos, etc.)

Al revelar el contenido y los fenómenos del pasado, el maestro se apoya en las nociones de los alumnos que se han apropiado con anterioridad donde se emplean descripciones claras a través de medios de enseñanza para que se comience a formar los conceptos históricos,

La enseñanza de la historia según las particularidades individuales de los alumnos.

Este principio significa que se tiene que tener en cuenta las características de los estudiantes, su edad a la hora de seleccionar el material, los medios de enseñanza y los ejercicios que deben realizar. Los alumnos de grados inferiores se interesan mucho más por la descripción de los acontecimientos y la actuación de las personas; mientras mayores son, más se le incorporan al análisis de los hechos, cambia la actitud de los alumnos mediante los métodos de enseñanza, tratan de trabajar más, en forma independiente.

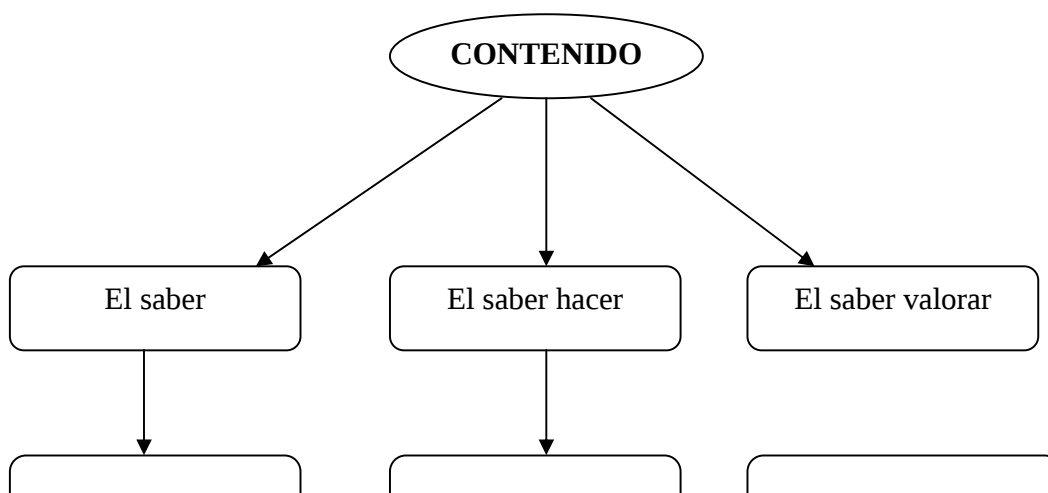
1.1.2 El contenido en la clase de Historia de Cuba.

Todo profesor de Historia propiciará desde su clase un análisis del contenido estableciendo la relación entre conocimiento y valoración, ello lo permitirá desarrollar en sus alumnos desde el conocimiento las capacidades valorativas.

El contenido: *"... es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos"*. Díaz Pendás, Horacio. (2005:4)

¿Qué entender por cultura? *"... es el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad en el proceso de la práctica histórico-social y caracteriza el nivel alcanzado por la sociedad"*

Del análisis anterior se deriva el siguiente esquema:



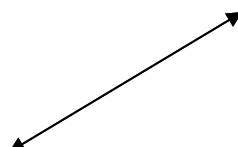


El contenido es el componente rector, el componente primario del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no es posible pensar en un objetivo sin tener un contenido, lo cual no significa renunciar a que sea el objetivo quien determine el contenido, el problema está en que una vez que este se formule, entonces dispondrá de aquella parte del contenido que deberá ser motivo de apropiación por el estudiante. Estableciendo relaciones de subordinación y coordinación entre ambos componentes. Realmente la relación objetivo-contenido es tan estrecha que en esencia hay que saber bien cómo detectar la identidad y la diferencia de cada cual''. Álvarez de Zayas, C. (1999: 134-135)

El contenido responde a las preguntas: ¿qué enseñar?, ¿qué aprender? Lo que se enseña es el resultado de la cultura, que atendiendo a la dimensión político-social, se selecciona para que el estudiante se apropie de ella. Lo que se aprende es esa cultura traducida en los diferentes tipos de contenidos que pueden establecerse de acuerdo con el criterio que se asuma. A este criterio se suma el investigador:

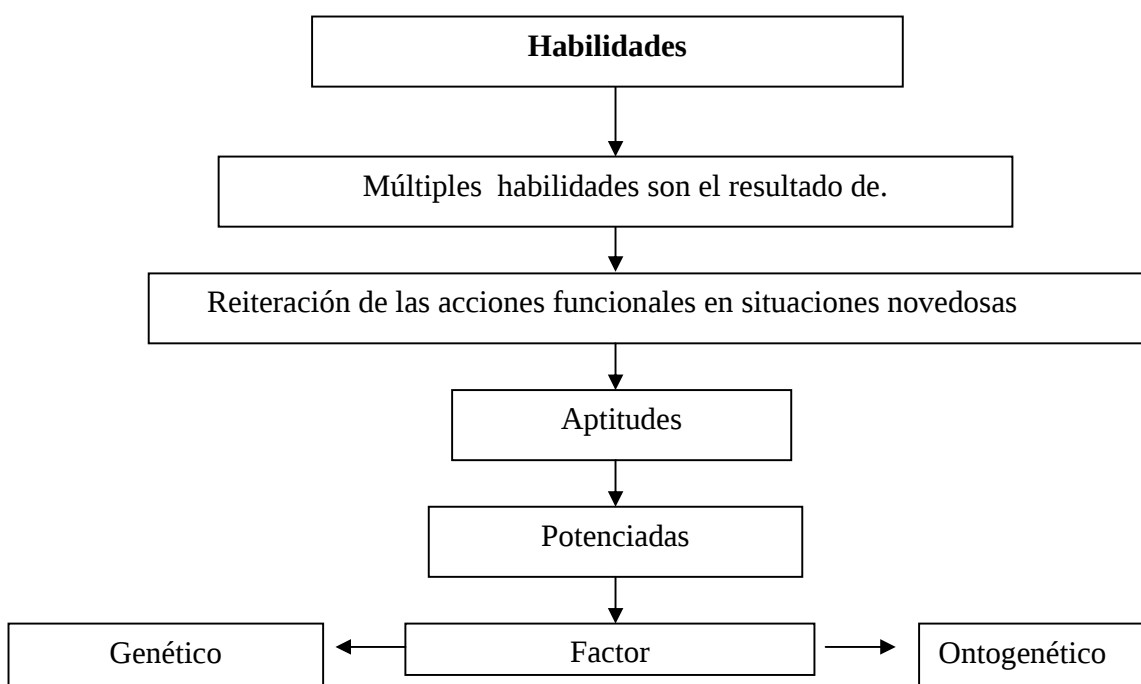
- Sistema de conocimientos.
- Sistema de habilidades y hábitos.
- Sistema de relaciones con el mundo.
- Sistema de experiencias de la actividad creadora.

Estos son los contenidos que se enseñan y se aprenden. En el caso del sistema de conocimientos se refiere a aquellas informaciones relacionadas con la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, la técnica, los modos de actuar, entre otros, que responden a



los objetivos y exigencias sociales del país en cuestión. Además es el caso de los conceptos, las regularidades y leyes, las teóricas, etcétera.

El sistema de habilidades y hábitos no pueden existir sin el sistema de conocimientos, estos constituyen la base para su formación y desarrollo, en tanto que las habilidades, representan el dominio consciente y exitoso de la actividad, en estrecha relación con los hábitos que también garantizan el dominio de la acción, pero de su forma más automática. Importante es para el profesor lograr en sus estudiantes, no sólo el aprendizaje de los conocimientos sino que sepan operar, saber hacer con ellos. En cuanto al proceso de formación de habilidades, es bien complejo, para empezar el profesor deberá conocer cuáles son las que compete desarrollar a sus estudiantes y representarlas en las acciones de los objetivos a cumplir por estos.



Desarrollar estos tipos de aprendizajes exige una enseñanza que permita no sólo que el estudiante tenga mayor cantidad de conocimientos, sino que sepa aplicarlos en la práctica social, garantizando una ética del ser, en contraposición a la amenazante ética del tener, que pretende prevalecer en los convulsos tiempos actuales.

En sentido general los contenidos que respondan a un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, promotor o agente del cambio educativo, deberán ser: globalizadores, articulados, organizadores, funcionales y aplicables, entre los aspectos significativos. Para lograr enseñar a aprender, hacer vivir y ser, hay que buscar un método adecuado.

El contenido es el componente del proceso docente educativo que expresa la configuración que este adopta al precisar, dentro del objeto, aquellos aspectos necesarios e imprescindibles para cumplimentar el objetivo y se manifiesta la selección de los elementos que deben apropiarse los estudiantes para lograr el objetivo.

El contenido no es solo el sistema de conocimientos, sino, incluye el sistema de modos de realización del hombre con los objetos de trabajo y sistema de habilidades que se logra por la asimilación de conocimientos y viceversa, además se incluye dentro del sistema de habilidades a los hábitos que producto a la utilización reiterada de las habilidades se van haciendo menos conscientes, o sea, se automatizan.

También se le agregan los valores como expresión de la significación de las cosas para el hombre que debe personificar y convertirlos en sentimientos para la actuación que también es parte del contenido y objeto de estudio por tanto se puede concluir que el contenido se revela en tres dimensiones: **conocimiento** que refleja el objeto de estudio, **habilidades** que recogen el modo de saber en que se relaciona el hombre con dicho objeto y **valores** que expresen la significación que el hombre le asigna a dicho objeto. Estas dimensiones del contenido son la expresión de las funciones del proceso docente educativo (instructivo, educativo y desarrollador).

Tomar en consideración el **contenido** para la formación del pensamiento histórico de los estudiantes, determinado por los objetivos, requiere seleccionar las fuentes que lo revelan, y estructurar las tareas docentes que le permitirán al estudiante ponerse en contacto con las

fuentes a través del trabajo independiente, para lograr en estos, independencia cognoscitiva, con una adecuada comunicación profesor-alumno y alumno-alumno, que se haga evidente en los resultados por medio de la evaluación. De lo apuntado anteriormente se infiere que se debe distinguir resultados y evaluación.

El primero da la medida de que lo aprendido por el estudiante se acerca a los objetivos propuestos, que satisface o no este, su constatación se obtiene por el control que se hace sistemático, parcial o final, en la clase, el tema o los temas, en un sentido integrador de todas las dimensiones del proceso, atendiendo a los niveles de asimilación.

La evaluación del aprendizaje, es un eslabón del proceso, que en su desarrollo le da la medida de que lo aprendido en el orden instructivo educativo se acerca a los objetivos propuestos.

En este sentido la doctora Rita M. Álvarez plantea: *“La evaluación tradicional es antieducativa, está despojada de todo rasgo formativo y, muy por el contrario, deja huellas negativas, y a veces traumáticas”* (2004:5).

Por otra parte, los resultados de esta evaluación, al estar descontextualizados, tienen muy poco uso práctico; no son aplicables al proceso docente, ni a la superación profesional del alumno, ni al mejoramiento curricular. Es antieconómica, antiproduktiva, antirrational, por lo que del análisis de estos criterios le corresponde al docente realizar una planificación de la evaluación, teniendo en cuenta los niveles de desempeño y las características de sus estudiantes. Es necesario precisar que la evaluación tiene distintos niveles de sistematicidad: es decir, que habrá distintos tipos de evaluación, para la clase, el tema, la unidad y otras cualitativamente distintas para la asignatura.

En resumen la organización del proceso docente educativo de los distintos tipos o niveles de educación se hace sobre la base de los programas de asignaturas, de disciplinas que contiene temas del que se derivan las clases, esto trae como consecuencia la confección de múltiples acciones, para organizar el conocimiento que el estudiante debe aprender en su proceso de sistematicidad y profundidad, que dependen del trabajo metodológico que desarrolla el docente, donde determina la estrategia a seguir por él, y por el estudiante, como sujeto del proceso, si ello es así, en el caso particular de Historia no se trata que el alumno asimile la información, sino que se manifieste como protagonista de su propio aprendizaje, y de esta forma el trabajo con las fuentes le proporciona elementos, teniendo en cuenta, que el objetivo de la enseñanza, es formar un pensamiento histórico.

1.2 La Historia de Cuba en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El presente que vivimos reafirma la necesidad de profundizar en el conocimiento, pues ayuda a explicar la importancia de la historia. Propiciar al desarrollo del pensamiento histórico y de la conciencia histórica de los estudiantes constituye una importante vía para enfrentar los problemas del mundo actual; pues conocer es resolver. Para conocer, hay que enseñar a razonar, buscar un modo de aprender la historia.

La clase de Historia logra la formación integral humanista de los alumnos, para el logro de esta intencionalidad es necesario tener en cuenta al sujeto, a las demandas y necesidades de la época y la sociedad por tal razón es importante condicionar las situaciones partiendo de las necesidades y potencialidades del docente que pueda contribuir al desarrollo de las capacidades de los alumnos para valorar, sentir, amar, imaginar y poner en práctica lo aprendido. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se tiene que tener en cuenta la didáctica de la enseñanza de la historia, esta procura responder a las preguntas fundamentales siguientes, estableciendo acciones eficaces para la actuación del profesor y de los estudiantes:

1. ¿A quién se enseña?
2. ¿Quién enseña?
3. ¿Para qué se enseña?
4. ¿Qué se enseña?
5. ¿Cómo se enseña?
6. ¿Quién aprende?
7. ¿Con quién aprende el estudiante?
8. ¿Para qué aprende el estudiante?
9. ¿Qué aprende el estudiante?
10. ¿Cómo aprende el estudiante?

Por lo expuesto anteriormente somos del criterio que hay que tener en cuenta tareas fundamentales de la didáctica como los que apuntamos a continuación:

1. ¿Cómo organizar el proceso?
2. ¿Cómo motivar y estimular a los estudiantes?
3. ¿Cómo ejercer la dirección del proceso?
4. ¿Cómo guiar?
5. ¿Cómo orientar?

6. ¿Cómo diagnosticar?

7. ¿Cómo evaluar?

Por lo que llegamos a la conclusión que la didáctica abarca también los principios, los criterios, y las normas prácticas que regula la actuación del maestro, este no debe ser esquemático, rutinario pues esto puede conducir a determinadas situaciones engorrosas y contra productivas.

Lo normativo y lo práctico en la preparación del docente para el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico.

El estudio de los documentos normativos y metodológicos de la asignatura, las prioridades del nivel de enseñanza, la consulta de la bibliografía de la especialidad y otros materiales complementarios demuestran en la práctica pedagógica que la vía fundamental en la enseñanza preuniversitaria es la preparación metodológica donde se concreta la estrategia docente y educativa de cada profesor, en dependencia del diagnóstico y la caracterización del personal docente, esta se organiza sobre la base de las necesidades del colectivo pedagógico según el resultado de la evaluación profesoral y lo derivado del banco de problema de la escuela.

La esencia del trabajo metodológico está en la preparación del maestro para asumir las actividades docentes, así como la orientación ideológica y política de la enseñanza, dándole gran importancia a los modos de actuación de los estudiantes donde se debe centrar la atención en los contenidos de mayores dificultades y a la metodología de cómo llevarlo a sus alumnos, no obstante, en la práctica educativa, las horas dedicadas a la preparación metodológica es insuficiente para el trabajo con las fuentes, existe un sin número de insuficiencias en el contenido y la metodología para el trabajo con documentos además en ocasiones se pierden en la metodología, el contenido y no saben a qué bibliografía dirigirse para aclarar alguna duda, que no sea el libro de texto de los alumnos, por lo que se considera que hay que auxiliarlo, es por eso, que el objetivo de este trabajo consiste en la elaboración de una propuesta de actividades para el tratamiento de documentos históricos que aparecen en el programa de Historia de Cuba oncenio grado, Unidad 2 Las luchas contra el dominio colonial español (1868- 1898).

La definición de términos en la enseñanza de la Historia de Cuba.

La historia como ciencia centra su objeto en la investigación de los fenómenos, hechos, figuras, etc. En tanto la Historia como asignatura o disciplina docente se apoya de esta ciencia histórica para poder desarrollar concibiendo su análisis a partir de las fuentes de conocimiento aportada por la ciencia para lograrlo, de lo que se deriva la necesidad de encontrar una vía idónea para ello. Es por eso que en este epígrafe se parte del análisis del término método para encaminar las acciones docentes.

El método: En esencia viene a ser una teoría práctica, el método no sólo se encuentra en unión estrecha con la teoría, sino que cumple la función de principio unificador entre la teoría y la práctica. El método no es una forma exterior, sino el alma y concepto del contenido. Lenin, V. I, (2005:7).

Los profesores de Historia deben estar consientes de elevar la calidad de la enseñanza, significando entre otros aspectos importantes, de búsqueda de nuevos métodos, que conduzcan a la eliminación del tipo de enseñanza que promueve el aprendizaje dogmático y reproductivo y en la cual los estudiantes se contentan con la simple repetición de definiciones, sin que exista la comprensión consiente del significado de los conceptos.

Sobre estas insuficiencias de los métodos el compañero Fidel expresó: *“Todos nosotros fuimos educados con métodos pedagógicos antdiluvianos”*. (1984:2) Todavía es preocupación de los pedagogos cubanos trabajar por el perfeccionamiento de los métodos que conduzcan a educar a hombres *“vivos, amantes e independientes”*, como refería José Martí, condición previa esencial para la comprensión de cualquier intento de establecer relaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza de la Historia de Cuba en preuniversitario está concebida y ajustada a principios de estructuración y organización del contenido de la misma. Esos principios básicos se hacen necesarios en el quehacer pedagógico diario por lo que se debe tener presente:

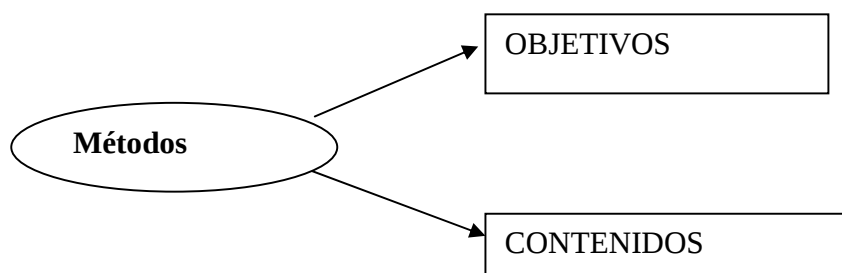
- Su carácter científico.
- La sistematización.
- El carácter único.
- Las relaciones Intermaterias (interdisciplinariedad).

Los métodos para la enseñanza de la historia tienen su particularidad en el sistema de conocimientos que recoge el programa por lo tanto a la hora de concebir una propuesta de actividades para el trabajo con documentos históricos presupone alternativas metodológicas

que sean asequibles por el docente partiendo de la caracterización del mismo que propicie el aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué dimensiones tiene el método?

- Dimensión instructiva: Instrucción, asimilación del conocimiento y dominio de la habilidad para el desarrollo del trabajo.
- Dimensión desarrolladora: El método debe atender el soporte psicológico para la ejecución de las actividades.
- Dimensión educativa. La dimensión educativa implica promover el compromiso del estudiante-se educa a quien siente que lo que hace es parte de si mismo, de su razón de ser. El método es un componente operacional del proceso docente - educativo, el cual expresa la configuración interna del proceso, para transformar el contenido y así alcanzar el objetivo. El método expresa como se desarrolla el proceso, el camino, la vía, la organización.



Para el trabajo con documentos históricos el profesor de historia se documenta en una serie de textos para ampliar su información en el campo de la materia, y puede enriquecerla consultando obras especializadas, artículos actualizados, conferencias, copiando fragmentos de documentos, etc. Toda esta información que el profesor acopia puede llevarla al aula a través de sus exposiciones, pero necesitaría cierto tiempo para transmitir todos esos conocimientos a sus alumnos, de ahí que no se concibe este método como la única vía por la cual el alumno ha de apropiarse del conocimiento histórico por lo que este debe aprender a enfrentarse a las fuentes del conocimiento histórico de forma independiente para lo cual es imprescindible la orientación del profesor.

El avance acelerado de la ciencia y la técnica determina la imposibilidad de llevar a la escuela el producto de los conocimientos alcanzados en todas las esferas por lo que la

escuela tiene que enfrentar la tarea de preparar al alumno para continuar su formación una vez que haya terminado. Es por eso que aprender a estudiar independientemente es hoy día una de las necesidades primeras, y todos, el profesor y los alumnos, tienen que ganar conciencia de esa necesidad.

Durante la ejecución del método se llevan a cabo las tres dimensiones:

1. Puede desarrollarse por que se apoya en cualidades de la personalidad del estudiante.
2. Se educa porque se potencian sentimientos y convicciones.
3. Todo se logra mediante el proceso de instrucción.

La utilización correcta de los métodos permite la aplicación de la triada dialéctica en sus tres dimensiones.

Los métodos y los medios en la realización de las acciones íntimamente relacionadas con la etapa ejecutiva constituyen un eslabón fundamental, imposible de llevarse a la práctica sin la participación activa y consciente de los alumnos.

Un elemento esencial y de gran reflexión pedagógica en la contemporaneidad, lo constituye la evaluación. Esta es un resultado del control, que realizado por el propio alumno (autocontrol) en los distintos momentos del proceso, permite conducirlo más científicamente y lograr no sólo la evaluación de sus resultados por el educador, sino la propia autovaloración de los alumnos de lo alcanzado y de lo que falta por lograr. Este momento, considerado al mismo tiempo como uno de sus grandes eslabones esenciales, nos lleva a la autorregulación del proceso en los alumnos como aspecto esencial en el logro de su calidad.

Por lo tanto, a todo lo relacionado anteriormente para enseñar y aprender Historia existe un paradigma para todo docente, donde su contenido ético es esencial en la ideología revolucionaria y humanista que se forma en la educación, este paradigma es José Martí.

“El método es el orden, la consecutividad de las actividades que ejecuta el estudiante para aprender y el profesor para enseñar”. Álvarez de Zayas (1999: 37-60). En el proceso de aprendizaje el método sitúa al estudiante en situaciones que lo obliguen a realizar operaciones lógicas y arribar a conclusiones, es importante en las relaciones que se establecen en la formación del escolar, la comunicación entre el profesor y el alumno y de ellos entre sí por lo que el método es la organización del proceso de comunicación de los sujetos que intervienen en el mismo.

Cualidades que existen en el estudio de los métodos:

- Los niveles de asimilación (reproductivos, aplicativos y creativos).

- Los niveles estructurales (tarea, tema, asignatura, etc.)
- Su carácter en correspondencia al nivel de acercamiento a la vida, su enfoque teórico práctico como decía José Martí.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que viven: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. José Martí (1975: 282).

1.3 Características de la muestra seleccionada.

Los alumnos de onceno grado, su edad oscila entre los 15 y 16 años, el cual es considerado como un adolescente tardío, el desarrollo de su personalidad tiene lugar en una situación social de desarrollo caracterizada, por mayores exigencias en cada uno de los diferentes contextos sociales, escolar, familiar, personal, comunitario, sociopolítico.

La relación con sus procesos cognoscitivos, en especial, el desarrollo del pensamiento lógico y de su capacidad reflexiva lo colocan en una mejor situación para lograr una actuación más consciente y activa, en sus procesos de aprendizaje, expresado en las posibilidades, para problematizar, reflexionar, inducir, planificar, generalizar y sobre todo mostrar mayor interdependencia en la adquisición de los conocimientos, para establecer una relación entre estos y su vida social futura.

Por otra parte, también tiene lugar un intenso proceso de reestructuración de la esfera motivacional. Durante la adolescencia tardía, aumenta la complejidad de los motivos que intervienen en la regulación de su conducta.

Un lugar muy especial lo tienen en esta edad los motivos relacionados con la necesidad de interdependencia de recibir preparación y alcanzar los conocimientos necesarios, la necesidad de educación social, de autoafirmación y de conformar su identidad personal.

Cobra un sentido real la autodeterminación, toda vez que el estudiante se encuentra próximo a elecciones transcendentales para su vida futura.

Por ello la búsqueda de un objetivo y de un sentido de la propia existencia, se convierten en un problema actual que moviliza al estudiante hacia el futuro, el adolescente puede lograr ideas más definidas alrededor del sentido de su vida, que toma cuerpo en los ideales que elabora conscientemente, acerca de lo que quiere y puede ser en el futuro, donde además se involucran los valores ya existentes en él.

A la vez se conforma un cuadro científico, más estable y profundo acerca del mundo, de los demás y de sí mismo y se alcanzan mayores intereses cognoscitivos, así como elevados niveles de autoconciencia y de auto evaluación

Todo lo antes expuesto, posibilita que los adolescentes estén en mejores condiciones, para que sobre la base de sus propios conocimientos y cualidades morales, comiencen a regular su propia conducta.

En sentido general, el desarrollo que va a tener lugar durante esta etapa, es el resultado de los procesos de actividad y comunicación, en los que se involucra el adolescente, los cuales le permiten el desarrollo de mayores niveles de autoconciencia, auto evaluación y autovaloración de sus capacidades y resultados, en relación con sus principales esferas de actuación.

De manera que estos resultan ser elementos esenciales al considerar, la organización del proceso de formación del estudiante de décimo grado.

Por otra parte, el estadio en que se encuentra su pensamiento abstracto, les permite desarrollar un sistema de valores propios. Es importante señalar, que en esta etapa observamos un grupo de regularidades propias de la edad para encauzar el trabajo que se sigue para su formación.

- Adaptación plena a los cambios anatómicos fisiológicos.
- Integración de la madurez sexual al modelo personal de comportamiento.
- Superación del tutelaje familiar.
- Establecimiento de la identidad individual, por medio de la relación con sus compañeros.
- Adaptación de las habilidades y capacidades adquiridas para las actividades ocupacionales y de experimento.

Otro factor importante, lo constituye el descubrimiento del mundo social, en el cual ese joven tiene que vivir y desarrollarse, que le requieren elevadas exigencias así mismo, necesarias para alcanzar una realización plena.

Lo anteriormente expuesto requiere de la atención del profesor y todo el personal especializado en su preparación y además este encaminado a la atención, en la responsabilidad social, en la formación de sus orientaciones, de sus valores y los problemas ligados con la incorporación a la vida estudiantil.

Partiendo de esto, proponemos, el sistema de actividades siguiente para fortalecer valores a través de la asignatura de Preparación para la Defensa.

Los alumnos de oncenso grado comienzan a tener mayor participación y responsabilidad social, rechazar el excesivo tutelaje de los padres y maestros, comienzan a participar en actividades grupales organizadas por ellos mismos. Aumenta la independencia y responsabilidad personal ante las tareas.

Ellos muestran aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo que se manifiesta en encomiendas de la escuela (fuera de ellas) y familiares, no así en la realización de las tareas docentes por la incapacidad de los maestros al explotar al máximo las potencialidades de los alumnos de este nivel. Desde el punto de vista afectivo - emocional se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afectos, cambian bruscamente de un estado a otro. Son capaces de emitir juicios y valoraciones tanto de la escuela, de la familia como de la sociedad en general. Ve en las conductas lo positivo y lo negativo, de ahí la importancia del trabajo educativo.

Predomina el deseo por la actividad docente, aunque pueden ser de carácter familiar, personales, sociales, de recreación, etc. La diversificación y amplitud en la esfera de los deseos e intereses debe nutrirse con un amplio trabajo que desarrolla los gustos estéticos, artísticos y culturales, con programas y clases que muestren la diversidad de la vida, sus aspectos positivos, pero también lo negativo. Experimentan un aumento notable de las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, el razonamiento en situaciones problemáticas se inducen en el plano interno, es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y tiene un alto nivel de abstracción.

Por todo lo antes expuesto, la muestra seleccionada tiene las siguientes características; respecto a la procedencia social el 93 % es de origen campesino, el resto de procedencia obrera, en el marco del nivel de escolaridad predomina el medio básico, los estudiantes muestreados presentan un segundo nivel de desarrollo cognitivo, lo que posibilita que puedan darle solución con sus análisis y reflexiones a la propuesta de actividades diseñada en esta investigación, con relación al sexo existe la siguiente distribución 21 del sexo femenino y 9 del masculino, por el color de la piel resulta predominante el color blanco (23 estudiantes).

CAPITULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO CON DOCUMENTOS HISTÓRICOS.

La metodología a seguir en el proceso docente educativo constituye el factor por excelencia en la enseñanza de la Historia de Cuba, y para que esta sea más práctica y efectiva, la metodología tiene que coincidir con la didáctica, y el método sea un componente operacional, según la dialéctica materialista como ciencia, la cual, establece diferentes leyes, no sólo aporta una lógica y una metodología general para la adquisición de conocimientos, si no que ofrece también una lógica para operar con los métodos científicos de cada ciencia y permite el conocimiento de la realidad objetiva por lo que, con el método dialéctico se logra apreciar los objetos y sus representaciones en el pensamiento

2.1 Principales fundamentos teóricos de la pedagogía para el trabajo con documentos.

Marco filosófico:

La pedagogía actual cubana reclama una “filosofía de la educación” como disciplina teórica limítrofe entre la filosofía y la pedagogía, la que será el fundamento teórico esencial de la pedagogía y posibilitará orientar a sus otros fundamentos teóricos y también a la acción educativa.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista, extendida como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente el ideario martiano, con el que se conjuga creadoramente. Se supera así, la consecución del Marxismo-Leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general, lo que determinó en años anteriores que se le diera pocos tratamientos teóricos a los problemas escanciales de orden filosófico de la educación:

La filosofía de la educación propicia el tratamiento acerca de la deducibilidad del hombre, la educación como categoría y el por qué y para qué se educa el hombre.

Teniendo en cuenta entonces las posibilidades teóricas y metodológicas que ofrecen nuestra cosmovisión y su método, una filosofía de la educación Marxista para aportar hoy a la pedagogía un mayor disentiimiento en cuanto a las corrientes ideológicas actuales-neoliberalismo-globalización, etc., que son telón de fondo de las nuevas tendencias pedagógicas y los modelos educativos que sobre ellas se sustentan cada una de ellas ha tenido y tiene peculiar impacto en la educación.

Aunque existe una complicada gama de tendencias pedagógicas, es bueno señalar que nos afinamos a una concepción integradora, lo cual propone una concepción de la educación que sintetiza la dirección científica-humanista.

La educación tiene que favorecer el desarrollo de valores de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural. Todo ello encaminado a preservar las conquistas del socialismo y avanzar hacia el perfeccionamiento de nuestra sociedad.

En esta enseñanza juega un papel fundamental la historia por su valor ético, moral y filosófico.

Marco sociológico:

En relación con los fundamentos sociológicos se precisan los siguientes:

- El enfoque de las sicologías de la educación depende de la filosofía y del método científico que se asume. La sociología de la educación tiene que ser la derivación en el plano sociológico de las concepciones filosóficas orientadoras.
- La educación se relaciona íntimamente con la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura, en una interrelación dialéctica, pues la educación resulta condicionadas por estas esferas sociales, pero a su vez, es condicionante de su proyección futura. Por eso, la educación resulta un fenómeno social determinado y determinante a la vez.
- La educación escolarizada de la que se ocupa la pedagogía tiene que vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios masivos de comunicación.
- Las relaciones sociales dentro de la escuela deben quedar armónicamente conjugadas, en primer lugar las intergrupales que son de distinta naturaleza y muy complejas.
- El proceso de socialización del educando dentro y fuera de la escuela tiene que quedar bien delimitado. El proceso de socialización del escolar tiene lugar en alguna medida, mediante el proceso educativo, la socialización es resultado de esta.
- El desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación y el medio tiene lugar- por su contenido social- como una unidad dialéctica entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales. De esta forma, los individuos se convierten en personalidades que entablan - por medios de sus actividades y de la

comunicación- relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetivos y sujetos de la cultura. Por tanto, es necesario apreciar la unidad dialéctica entre la socialización y la individualización.

- Un individuo podrá ser más original cuando más completa sea su asimilación de los contenidos sociales. Una sociedad es más completa cuando más originalidad produce en cada individuo.
- La movilidad social del educando al terminar su formación escolar presenta una doble función, como propiciatoria del nivel de vida material, pero también y muy especialmente debe entenderse en el sentido: el hombre se educa para crecer como persona en valores espiritualidad. Por este doble fin debe lucharse con tenacidad, la historia e la fragua de la formación de valores y el enriquecimiento del espíritu

Marco psicológico:

Conforme a lo declarado en relación con el fundamento filosófico, se desprende que se tome partido, por una psicología-histórico-cultural humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en las ideas de Vigostky y de su seguidores, en la que encuentre continuidad las fundamentales ideas educativas que constituye nuestras raíces más sólidas, históricamente construidas y que nos permiten ponernos a la altura de la ciencia psicológica contemporánea y es considera, por tanto, la teoría psicológica que fundamente la propuesta teórico pedagógico.

Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social. La formación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

Las condiciones de vida y de educación constituyen otro pilar fundamental para comprender al hombre como ser social, que está altamente condicionado por el medio socio-cultural en el cual se educa. Todo lo cual se relaciona estrechamente con el problema del análisis de la época en la cual vive el niño y con las condiciones sociales concretas en las que se forman y se desarrolla.

El enfoque histórico cultural ofrece una profunda implicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo y que se puede calificar como de optimista y responsable.

Es optimista porque hace consciente al educador, de las grandes potencialidades que tiene para la formación del futuro hombre de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual vive y a la cual tiene que contribuir a desarrollar.

La categoría central de esta teoría psicológica es la apropiación por el hombre de la herencia social, elaborada por las generaciones precedentes.

Esta categoría no ha sido muchas veces bien comprendida y ha dado pie a la crítica, por entenderse de manera inadecuada, es decir, como una simple copia o reflejo pasivo de la realidad, que le ubicaría en un esquema de la enseñanza tradicional, práctica y conductista, o se ha asociado a la categoría biológica de adaptación, propia de otras corrientes psicológicas ampliamente expandidas en la actualidad.

La apropiación debe ser comprendida como las más diversas formas y recursos de los cuales los sujetos, de forma activa y en íntima relación con los demás adultos y los coetáneos que lo rodean y hacen suyos los conocimientos, las técnicas las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logran su autodesarrollo; es decir, convierten en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive.

El sujeto no solo se apropia de la cultura, sino que en ese proceso también, la construye, la crítica, la enriquece, y la transforma, proporcionar así un verdadero legado para las futuras generaciones

Este proceso de apropiación se ha vinculado a veces solo con el desarrollo cognitivo, pero hay que tener en cuenta que en esta teoría constituye un aspecto fundamental, la relación que el sujeto sea capaz de establecer con los demás y con los objetos sociales creados por la cultura, destacándose la unidad que se da entre lo cognitivo y lo afectivo, y se lleva sí al educador un mensaje fundamental: al mismo tiempo que educa, instruye y viceversa.

A partir de este núcleo orientador psicológico se pueden valorar diferentes formas de aplicación en el campo pedagógico.

En el proceso educativo, que presupone un momento integrador de todas ellas y abarca las diferentes esferas del desarrollo del educando: cognitiva, afectiva, volitiva, física y, aunque en algunos momentos esté dirigido con mayor énfasis a una esfera en particular, o a un componente específico de mayor o menor medida, también, están implicadas las esferas restantes. Consideramos además, que ese proceso, aunque tiene lugar fundamentalmente

en la escuela puede encontrarse también en alternativas no escolarizadas, si bien en alguna medida están vinculadas a esa institución.

El proceso de enseñanza-aprendizaje resulta de una forma esencial para lograr la educación de los alumnos, para ello debe cumplir una serie de requerimientos y exigencias que se extiende a todos los que en él participan y a los diferentes elementos y componentes del propio proceso. Ambos procesos no ocurren de modo independiente, sino que forman una unidad por, lo que no deben atenderse aisladamente ni tampoco en relación bilaterales, sino constituyendo un verdadero sistema, debe estructurarse, organizarse y orientarse en correspondencia por los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones, de las particularidades individuales del propio proceso.

Adoptar una posición activa, significativa, debe considerar al alumno como sujeto de su propio aprendizaje, es decir, implicado en el desarrollo y en el enriquecimiento de todas sus potencialidades. La posición activa del educando se expresa por ejemplo, cuando hace suyo los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje y se propone su consecución, o cuando se aplica en la elaboración de la propia información tomando en cuenta lo que piense y lo que aporte el intercambio con los coetáneos: cuando busca alternativas de solución, plantea interrogantes o expresa sus puntos de vista y los defienden, cuando sugiere, llega a conclusiones y se pone de acuerdo con los compañeros o analiza y valora su situación y manifiesta su actitud crítica antes diferentes situaciones de la vida.

El proceso de enseñanza- aprendizaje resulta motivante cuando produce satisfacción, responde a los intereses del alumno y propicia el surgimiento de otros nuevos y de motivos cognoscitivos y sociales que impulsan al alumno a actuar.

El contenido del proceso de enseñanza aprendizaje debe tener significación para el educando, ya que a de establecer una relación entre lo nuevo y las experiencias que ya ha asimilado, de manera que le permita un conocimiento más acabado.

Mediante la cooperación y la ayuda del otro, el alumno soluciona tareas y situaciones que por sí solo no puede resolver. Esta acción conjunta crea las bases para su acción independiente, así como para llegar a conocer el valor de los demás y convertirse en el otro capaz de ayudarlo.

Las características que hemos señalado para la enseñanza-aprendizaje, abarca todo el proceso, es decir, están presentes en sus momentos: de orientación, en los cuales el alumno sea consiente, comprende lo que hay que hacer, para qué hacerlo, cómo y por qué. En el

momento ejecutivo, cuando los alumnos realizan las acciones que han sido planificadas y en el de control, de carácter regulativo en los que se analiza la calidad de la comprensión o de la ejecución y por supuesto del resultado obtenido. Como puede apreciarse, el control está presente en la orientación, en la ejecución y no solo en el resultado obtenido, como momento final del proceso. El alumno en todo proceso ha de ser activo, participativo, debe actuar en conjunto con los otros para alcanzar los objetivos propuestos con la mayor calidad. Es así que podemos hablar de un proceso realmente activo y que permite lograr una actuación personal y una motivación que impulse todo el proceso.

Al igual que hablamos de los momentos del proceso podemos considerar sus eslabones fundamentales que se encuentran íntimamente relacionado en cada uno de ellos. La determinación de los objetivos que se pretenden alcanzar debe construir un eslabón fundamental de todo el proceso que reclama todas sus características. Esta participación de los alumnos permitirá un espacio de orientación altamente cualitativo y que influirá en el cumplimiento de la función didáctica de orientación hacia el objetivo en el proceso de aprendizaje.

Los documentos históricos. Su importancia en la docencia.

Los documentos que se estudian en la escuela tienen un marcado carácter clasista manifestado, aunque se conserve el lenguaje del documento mismo, así como su estructura original.

El estudio de los documentos puede realizarse sobre la base de preguntas problémicas para despertar el interés de los estudiantes. El trabajo con los textos y documentos puede realizarse si todos los alumnos tienen una copia de los fragmentos anteriormente señalados (tareas docentes) que planifica el docente.

Los documentos históricos son un tipo de textos y su metodología en términos generales es aplicable a cualquier tipo de texto por lo que es importante las orientaciones de los procedimientos del trabajo con el texto por tanto los primeros pasos para el trabajo del sujeto con el texto tienen que ser dirigidos y controlados por el profesor siendo esta la propuesta de actividades para el trabajo con documentos históricos, es importante ir comprobando la misma y su efectividad en la práctica, los primeros ejercicios tienen que ir dirigidos a comprobar si el alumno comprendió la idea central, después, es necesario que el alumno recuerde el hecho principal y algunos hechos secundarios existiendo en este esfuerzo un ejercicio de análisis, síntesis y reproducción.

El documento histórico es el resultado de la actividad humana, expresa el acontecer histórico como labor teórica y práctica del autor en lo que se potencia el análisis económico, político, social, cultural e ideológico con respecto a un hecho o acontecimiento o varios de ellos, así como, las ideas y acciones o el protagonista en el contexto social dado.

El documento histórico escrito es un medio original porque constituye fuente del conocimiento histórico. Es oportuno reiterar la importancia que tiene para el docente el conocimiento no ya solo de la metodología de la enseñanza de la historia sino además, de la metodología de la investigación histórica pues de esta se adquieren los instrumentos de trabajo para el estudio de las fuentes y así se puedan interpretar los documentos.

Los documentos históricos se clasifican en: artículos, discursos, manifiestos, proclamas, alegato, poesía, carta: Estos pueden aparecer de forma escrita las que le permiten comprender su carácter probatorio al ser escrito por un protagonista o testigo ocular del momento en que sucedió, lo que se escribió según lo expresa el documento:

El trabajo con los documentos es propio de la labor del investigador en su actividad científica, con fines pedagógicos por el docente, significa que el sujeto recorra el mismo camino del investigador para encontrar validez del conocimiento por lo que se necesita de una didáctica que exprese el arreglo metodológico adecuando, las potencialidades instructivas, educativas y desarrolladoras que estos poseen para la docencia.

Diferentes autores han realizado aportes para el trabajo con documentos históricos teniendo en cuenta la importancia que estos poseen para la transmisión de hechos Y acontecimientos, lo más real posible, los cuales han brindado su aporte para el trabajo con documentos históricos, entre otros: Hortensia Pichardo, Rita Marina Álvarez, Horacio Díaz Pendás, Miguel Pulido Cárdenas Y Wilfredo Miguel Leal, por lo que el autor ha seguido la línea de estos investigadores para la elaboración de la propuesta de actividades.

Para el análisis de un documento escrito debe tenerse presente los siguientes pasos:

1. Lectura del documento para familiarizarse con su contenido, captar la idea general del mismo y subrayar los conceptos más significativos.
2. Realizar una segunda lectura, más profunda (lectura de análisis), a partir de la cual se interroga al texto con preguntas tales como:

¿Qué documento tengo delante?

¿Quién lo escribió, cuando?

¿Cuál es su intención?

¿En qué época histórica aparece el documento (contexto nacional o internacional)?.

¿A quién va dirigido?

¿De qué nos informa?

¿En qué lenguaje está redactado?

¿Por qué o para qué se escribió?

Estas preguntas no tienen por qué convertirse en un esquema sino que tienen el propósito de que le sirva de orientación al estudiante con ayuda del profesor, y de esta forma ambos deben encontrarle respuesta.

3. Exponer y analizar las ideas del documento en función de su importancia, sin parafrasear el texto; sino enriqueciéndolo.

4. Relacionar el documento con su contexto histórico, es decir, con todos los demás factores históricos conectados con el contenido del texto, proceso en el que el profesor ayudará a establecer conexiones. En este apartado la elaboración de resúmenes, esquemas lógicos o mapas conceptuales, los que pueden ser útiles al proporcionar una representación gráfica de los nexos económicos-políticos y culturales que coexisten en el tiempo.

5. Valoración y crítica del documento, es decir, considerar su figura histórica, su repercusión, el grado de mayor o menor objetividad, aportes para el estudio y conocimiento de un hecho o proceso así mismo debe estimularse en los alumnos el sentido crítico mediante la manifestación de su razonamiento, reflexiones y toma de posición ante lo que el texto expresa.

A este respecto no debe olvidarse que la historia analiza, explica y juzga con respecto a cada época, de modo que las enseñanzas y significaciones del texto deben valorarse ante todo en su tiempo histórico, aún en aquellos casos que por su extraordinaria significación lo trascienden.

2.1.1 –Elementos que justifican la necesidad de la propuesta de actividades.

El diseño presentado tiene como punto de partida un diagnóstico efectuado a un grupo de once grado donde imparten clases profesores en formación de tercer y quinto año de la carrera de Humanidades, la cual se valida en el Centro Unificado “Juan Alberto Díaz

González” del municipio de Abreus. Teniendo como dirección fundamental: la preparación de los estudiantes en el proceso docente educativo.

En un estado empírico de la investigación emergen algunas insuficiencias acerca del trabajo con los documentos históricos que aparecen en el programa de Historia de Cuba onceno grado, debido a la poca preparación que poseen los estudiantes en cuanto a conocimientos y habilidades lo cual se refleja en los resultados obtenidos en los diferentes operativos de la calidad, siendo uno de los elementos del conocimiento más afectado en la asignatura de Historia de Cuba al no explotarse las potencialidades que brinda el programa a la hora de tratar los documentos históricos; debido a estas insuficiencias y para darle respuesta al problema se diseña una propuesta de actividades para trabajar los documentos históricos que aparecen en el programa de Historia de Cuba onceno grado, Unidad 2 Las luchas contra el dominio colonial español (1868 -1898)

La propuesta de actividades es sencilla y fácil de aplicar y contiene el cómo proceder en el trabajo con documentos históricos, presentando tres momentos:

- Fase de orientación.
- Fase de programación y ejecución.
- Fase de evaluación y control.

Ella muestra el camino a seguir por los estudiantes para organizar correctamente el proceso docente educativo y de esta forma desarrollarse en el desempeño de sus actividades docentes. Es importante tener presente que los documentos y la propuesta de actividades no tiene efectividad sino se tiene en cuenta el sujeto que interactúa con los conocimientos y las habilidades para su apropiación, atendiendo las diferencias individuales de cada educando. Se asume la condición aportada por la Dra. Alicia Sierra Salcedo, quien puntualiza que: *“La propuesta exige delimitar problemas, insuficiencias y disponer de actividades, alternativas y crear estructuras organizativas que propicien el cambio deseado”*. (2002: 319-324).

La muestra representa el 50% de la población total, ya que en el Centro Unificado Juan Alberto Díaz González existen 2 grupos, con una matrícula total de 60 educandos, se toman por ser los grupos docentes en los cuales laboro.

El grupo utilizado en la muestra fue el onceno 1 con una matrícula de 30 estudiantes, 21 hembras y 9 varones, todos del municipio de Abreus; con una edad promedio de 16 años, de ellos, en el segundo nivel cognitivo según el diagnóstico inicial (Anexo # 1) realizado se ubican en:

Desaprobados _____	7
Regular _____	14
Bien _____	6
Muy bien _____	2
Excelente _____	1

Este diagnóstico representa un 40,2 % de calidad donde 21 estudiantes presentan dificultades en la identificación de documentos históricos debido a:

1. No conocen el algoritmo de trabajo.
2. No ubican el documento en el contexto histórico.
3. No identifican ideas esenciales del documento.
4. No identifican características del autor.
5. No conocen para qué se escribió, ni el contenido que le brinda el mismo.

Para corroborar estos resultados fue necesario aplicar una encuesta a estudiantes y determinar la relación porcentual del aprovechamiento académico y los métodos empleados para el estudio (Anexo # 2)

El análisis de los resultados permitió inferir:

1. Que existe poco hábito de estudio o ninguno.
2. El método de estudio no es el adecuado.
3. El estudio se realiza por las notas de clases.
4. El tiempo empleado para el estudio semanal no excede las ocho horas.
5. El estudio independiente se hace en función de memorizar para una evaluación, no haciéndolo en función del aprendizaje desarrollador.
6. No conocen el algoritmo de trabajo para enfrentarse a un documento histórico

Por ello, nos preguntamos:

- ¿Existe correspondencia entre los resultados y la actitud ante el estudio?
- ¿La evaluación realizada tiene el rigor científico que merece la asignatura?
- ¿Se cumple con las habilidades rectoras del programa?
- ¿El alumno tiene conocimiento de los pasos y el algoritmo de trabajo para el análisis de documentos históricos?
- ¿Se encuentra el docente identificado con la función y el rol que le corresponde para la enseñanza de la historia y la apreciación cognitiva de los contenidos de la misma y cumplir así con el encargo social?

- El (Anexo #3) hace referencia a la entrevista realizada a docentes que se desempeñan en la escuela, de ella se infiere que dominan, que son las fuentes de conocimiento, sin embargo, no poseen las herramientas metodológicas que se deben tener en cuenta para el logro de los objetivos instructivo- educativo que estos poseen, utilizan citas o fragmentos textuales del documento y no aprovechan el potencial que estos brindan para el logro de habilidades como:

Fichar, resumir, hacer esquemas lógicos y cuadros sinópticos, confeccionar mapas, ubicar en la línea de tiempo ya que estas habilidades se deben desarrollar y lograr en los estudiantes al concluir los estudios de nivel medio superior. Es cierto que el libro de texto es una fuente que el estudiante debe dominar, en él aparecen referencias o síntesis de documentos que necesitan contextualización, corrección, así como, la localización de donde fue tomado el aspecto que debe contemplarse a partir del documento original, insuficiencia que presentan los docentes.

El (Anexo # 4) se refiere a la observación de clases la cual permite determinar que:

- El sistema de conocimientos no especifica que documentos van a utilizar y declaran en el objetivo la utilización del libro de texto solamente.
- Las actividades para trabajar el texto son eminentemente reproductivas, no se aprovecha el contenido del documento para analizar como se produce la penetración imperialista en este período desde el punto de vista económico y lo que significa para nuestro país.
- El estudio independiente para el trabajo con documentos no se corresponde con el objetivo dirigido a localizar en el texto, lo que infiere desconocimiento del algoritmo de trabajo con documentos históricos.
- Se utiliza el video-profesor como medio de enseñanza, no siendo lo suficientemente adecuada la orientación de los objetivos, así como, el tratamiento metodológico para la aprehensión del conocimiento a través del documento histórico.
- No se aprovechan las potencialidades del contenido para explotar la formación de hábitos, convicciones y sentimientos que le brinda el contenido. (Valores)

Asumir el análisis que anteriormente referimos requiere detenernos en la concepción y el lugar que ocupa la Historia de Cuba dentro del programa (Precisiones) que hallan su expresión en la unidad e ideas rectoras que coinciden con el sistema de conocimiento, habilidades y valores.

Es por ello, luego de analizar los operativos nacionales del curso 2006-2007 una dificultad de onceno grado en la provincia fue la identificación de documentos históricos donde alcanzamos un 69,01% de respuestas correctas y cuando se analiza a nivel de centro se alcanzó un 51,2% de respuestas correctas siendo una deficiencia el análisis e identificación de documentos históricos, por lo que una vez interiorizados y analizados cada una de estas interrogantes, se puedo demostrar que las mismas fueron un punto de partida para organizar didáctica y metodológicamente el papel que le correspondía al sujeto y objeto en el proceso pedagógico, para saber hacer y saber ser, que esto significa facilitarle los procedimientos operacionales al docente, para formar un pensamiento histórico a través del estudio de documentos propios del nivel, atendiendo a la profundidad del conocimiento para el grado, por lo que es necesario, tener en cuenta los siguientes principios metodológicos:

- 1- Idea rectora del programa.
- 2- Temas que expresan el sistema de conocimientos
- 3- Operaciones que los estudiantes deben realizar para apropiarse del conocimiento y de esta forma desarrollar valores, actitudes, sentimientos y convicciones.
- 4- Confeccionar medios que expresen la correspondencia entre lo que se visualiza y del objetivo previsto de lo que depende el principio de selectividad.
- 5- Acciones que reflejen relación objetivo, contenido, medio.
- 6- Formas de evaluación para medir conocimientos, hábitos y habilidades

2.2 Valoraciones necesarias para la presentación de la propuesta de actividades.

Asumir los presupuestos teóricos apuntados en el **CAPÍTULO I** requiere determinar la propuesta de actividades que implica el conocimiento de la tarea a desarrollar por parte de los estudiantes, a partir de los objetivos del programa (Anexo 5).

La propuesta integra todo un sistema rompiendo esquemas absolutos y crea una dinámica no esquemática, la cual debe caracterizarse en iniciativas por parte del objeto para facilitar el proceso de aprender cuando esto es conciencia autónoma en el estudiante, que lo convierte en el sujeto activo de su propia educación, por lo que debe valerse del proceso de conocimiento para saber hacer. (Aguerrando y Walter, 1991)

La propuesta de actividades posibilita ofrecer al estudiante modos de actuación y de proceder en el estudio de los hechos y fenómenos sociales en calidad de mínimos metodológicos para objetivar de forma científica el conocimiento y debe tener como premisa:

- Diferentes fuentes para reconocer, indagar y encontrar información de forma crítica y reflexiva para dar cumplimiento a las objetivos rectores del programa tales como:
- Describir, relatar, caracterizar, identificar, clasificar, explicar, valorar, argumentar, comparar y demostrar hechos, procesos y acontecimientos incluyendo personalidades.
- Encontrar evidencias fidedignas que validen las realidades sociales en las fuentes consultadas.
- Representar el hecho histórico de forma integral expresando relaciones y regularidades, sustentándolas en los principios históricos de la durabilidad y lo coyuntural.

La lógica apuntaba en el proceso de saber hacer, le da vía al estudiante de cómo proceder para defender la memoria histórica y la identidad nacional a partir del estudio de documentos históricos, significa establecer relaciones entre los requerimientos metodológicos de la propuesta de actividades para la comprensión y análisis del documento histórico. (Anexo # 9). Es objetivo del trabajo la elaboración de una propuesta de actividades para el trabajo con documentos históricos que propicien conducir el proceso pedagógico para formar un pensamiento histórico que le permite al estudiante sensibilizar, concientizar y reflexionar en la dinámica y avance de la práctica educativa cubana teniendo en cuenta los retos de la sociedad cubana actual.

Como se ha apuntado en el **CAPITULO I** el trabajo con los documentos históricos deben estar dirigidos a tres aspectos esenciales:

1. Lo cognitivo.
2. Lo procedimental.
3. Lo afectivo, que significa no sólo el qué y el cómo, sino también los elementos actitudinales que se determinan en los objetivos, la estructura y el contenido del plan de estudio.

La selección de los documentos teniendo en cuenta el sistema de conocimiento debe asegurar el carácter científico, instructivo y educativo, contribuyendo al desarrollo de la personalidad; lo que significa que hay tres dimensiones bien definidas en el proceso pedagógico: lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Por lo que en este trabajo no se puede perder de vista que todas las vías metodológicas que se utilicen deben contribuir a conjugar las tres dimensiones antes señaladas, no descartándose el factor emocional, teniendo en cuenta las características de los adolescentes y jóvenes como entes activos del proceso en la sociedad, haciéndose necesario que el alumno palpe la realidad, la sienta

cerca de él, la imagine como si la viera; por lo que estas consideraciones no pierden de vista el valor de la asignatura para el desarrollo y formación de las nuevas generaciones desde varios puntos de vista tales como:

- El valor intrínseco de hechos y acontecimientos que aporta el documento.
- El factor de educación moral o cívica.
- Como vehículo en la formación de sentimientos patrióticos.

Es necesaria la preparación adecuada del estudiante y la utilización de la bibliografía indispensable. Para lograr esta premisa, en primer lugar, conocer la fuente del conocimiento histórico que utiliza en sus clases y apoyarse en la búsqueda de todas las bibliografías que le permita el desarrollo de su labor siendo un autodidacta; desarrollando el método de estudio e indagación como base para elevar su cultura y así mejorar el trabajo como educador, explotando todos los recursos posibles que conduzcan a una enseñanza activa y contribuya al desarrollo de las potencialidades del estudiante donde promueva su deseo de conocer, de investigar, reflexionar y aprender a establecer la relación de causalidad entre diversos acontecimientos. Es viable utilizar aquí lo que en otras épocas formularon prestigiosas figuras del magisterio dedicado a la enseñanza de la Historia.

“ Poetizar, dar vida y movimiento a las figuras nacionales, provocar emociones, fomentar entusiasmo, dirigirnos a la razón apoyados constantemente en el sentimiento, he ahí el éxito de la enseñanza de la historia” Ramiro Guerra (1992:20-22)

Es por ello, que el programa de Historia de Cuba I oncenso grado Unidad 2 Las luchas contra el dominio colonial español (1868- 1898) reviste gran importancia y actualidad por lo que se realiza una propuesta de actividades para trabajar con documentos históricos en dicho período, teniendo en cuenta los hilos conductores y la futura preparación de los estudiantes para el ingreso a la Educación Superior.

2.3- Propuesta de actividades.

La propuesta de actividades tiene implícito el análisis de fragmentos del documento, tareas docentes, sugerencias de actividades y aspectos a puntualizar que la convierten en herramientas de consulta metodológica en su autopreparación y superación.

Tratamiento Metodológico:

PRIMERA FASE: FUNCIÓN ORIENTACIÓN. (Estructura)

Acciones:

- Encierra las actividades que le permiten al maestro desarrollar a los estudiantes.

- Determinar las actividades a realizar.

Momento 1. Lectura del documento para familiarizarse con el contenido del mismo.

Operaciones.

- Captar la idea general
- Seleccionar palabras con dificultades y buscar sus significados

Momento 2. Lectura de profundización en el documento. Se apoya a manera de **operaciones** en las siguientes preguntas al texto.

- ¿Qué documento tengo delante?
- ¿Quién lo ha escrito? ¿Cuál es su intención?
- Época histórica. Contexto Nacional e Internacional.
- ¿De qué nos informa?
- ¿Por qué o para qué se escribió ? (Tareas docentes)

SEGUNDA FASE. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.

Acciones.

- Aplicar la propuesta
- Valorar o reajustar la propuesta.

Operaciones.

- Exponer y analizar las ideas del documento en función de su importancia.
- Relacionar el documento con su contexto histórico, es decir, con todos los demás factores históricos conectados con el contenido del texto.
- Fichar, resumir, comentar el texto.
- Valoración y crítica del documento.

TERCERA FASE. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO ALCANZADO

Acciones.

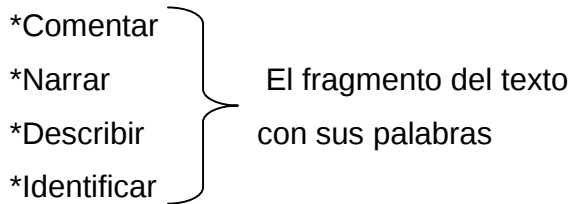
- Determinar parámetros a evaluar.
- Tener en cuenta diagnóstico y pronóstico.

La **evaluación** se propone, teniendo en cuenta los niveles de desempeño y por tanto las respuestas con su corrección .se podrán evaluar de forma oral, escrita, con la realización de

fichas de contenido, gráficas de tiempo, mapas de contorno confección de informes, tareas investigativas, clases prácticas o seminarios.

Tener en cuenta los niveles de asimilación de los conocimientos históricos.

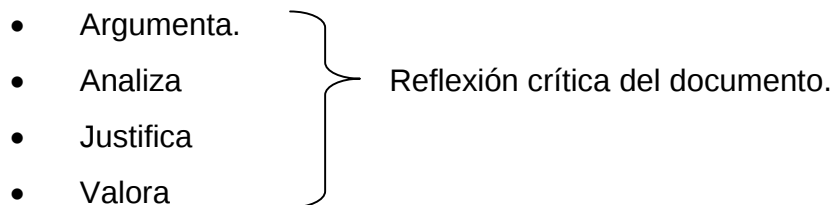
Primer nivel de desarrollo cognitivo.



Segundo nivel de desarrollo cognitivo.

Utiliza los elementos del nivel reproductivo y llega a explicar.

Tercer nivel de desarrollo cognitivo.



Ejemplos de aplicación de la propuesta de actividades.

UNIDAD #2: Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898).

Es meritorio aclarar que para la realización de las actividades a pesar de que existen fragmentos de los documentos históricos en los textos básicos en manos de los estudiantes el profesor remitirá a los alumnos a la fuente original.

Propuesta 1.

Temática 2.1: Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898). La Revolución del 68.

Documento: Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba o Manifiesto del 10 de Octubre de 1868.

Objetivo: Argumentar las causas, objetivos y circunstancias en que se produjo el estallido independentista en 1868.

Fragmentos del documento:

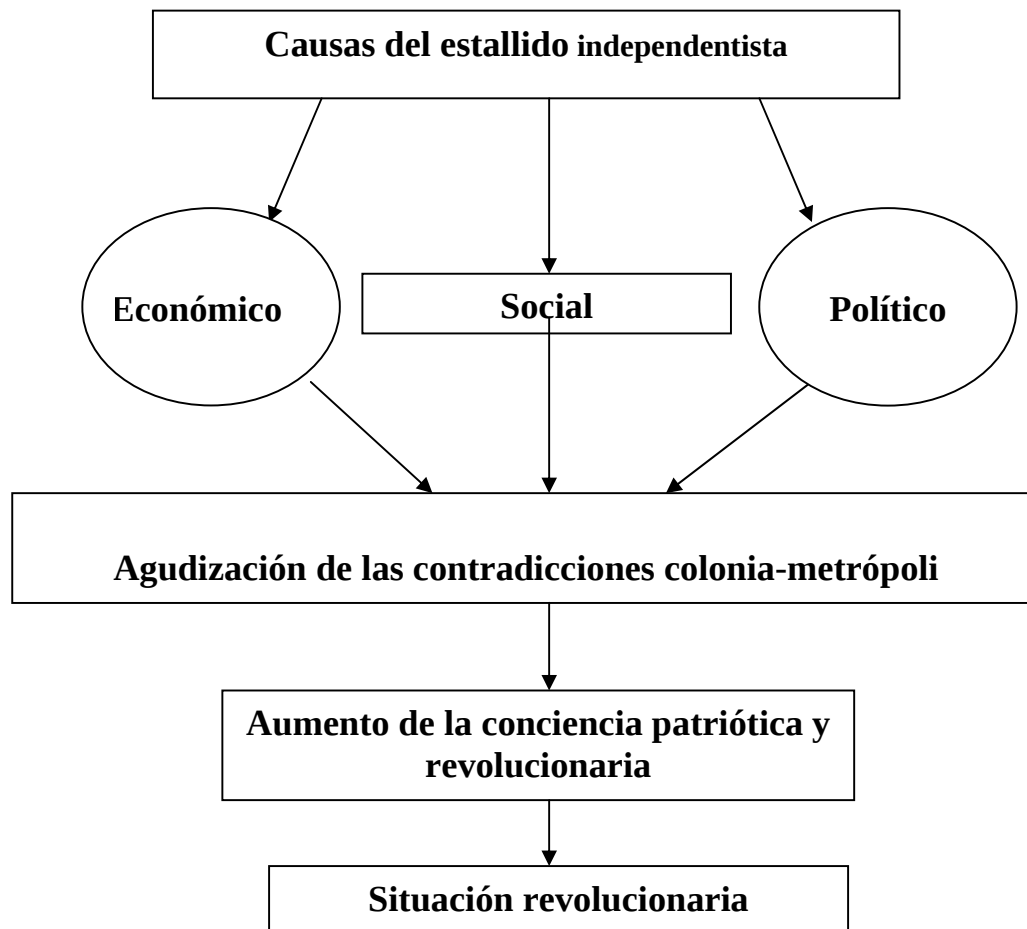
...Nadie ignora que España gobierna a la Isla de Cuba con un brazo de hierro ensangrentado, no sólo no la deja seguridad en sus propiedades, arrogándose la facultad de imponerle tributos y contribuciones a su antojo, sino que teniéndola privada de toda libertad política, civil y religiosa, sus desgraciados hijos se ven expulsados de sus suelos a remotos climas o ejecutados sin forma de proceso, por comisiones militares establecidas en plena paz, con mengua del poder civil. La tiene privada del derecho de reunión, como no sea la presidencia de un jefe militar; no puede pedir remedio a sus males, sin que se le trate como rebelde, y no se le concede otro recurso que callar y obedecer. La plaga infinita de empleados hambrientos que de España nos inunda, nos devora el producto de nuestros bienes y de nuestro trabajo; al amparo de la despótica autoridad que el gobierno español pone en sus manos y priva a nuestros mejores compatriotas de los empleos públicos (...)

Cuando un pueblo llega al extremo de degradación y miseria en que nosotros nos vemos, nadie puede reprobarle que eche manos a las armas para salir de un estado tan lleno de oprobio. (...)

Fuente: Libro de texto de Historia de Cuba, Nivel Medio Superior, pp. 2-3.

Actividades:

- 1- Realizar ficha de contenido.
- 2 - Seleccionar las palabras de mayor complejidad y buscar su significado.
- 3- Elaborar línea de tiempo y ubicar en la misma el año en que fue escrito dicho documento.
- 4- Confeccionar mapa de contorno y localizar el lugar histórico donde se le dio lectura al documento histórico.
- 5- ¿Qué expresa el documento?
- 6- Argumente la frase: “nadie ignora que España domina a Cuba con un brazo de hierro ensangrentado”.
- 7- Teniendo en cuenta lo que expresa el documento explique el siguiente esquema:



Sugerencias para el trabajo independiente:

1. Hacia 1868 en Cuba existía una situación revolucionaria. Argumente con cuatro razones la afirmación anterior.

El docente debe puntualizar:

1. Expresa las causas por las cuales los cubanos se lanzan a la lucha
2. La independencia de Cuba y la abolición gradual de la esclavitud
3. Programa de lucha de la Revolución del 68
4. Se declara la necesidad de transformar la situación económica, política y social de Cuba

Evaluación; La misma se realizará mediante una clase practica constatándose en la misma el desarrollo de habilidades tales como; fichar, resumir, expresión oral.

Propuesta 2.

Temática 2.1: Las luchas contra el dominio colonial español. La Revolución del 68.

Documento: Carta de Carlos Manuel de Céspedes a Sumner.

Objetivo: Argumentar la respuesta del pueblo cubano ante la política hostil de Estados Unidos durante la Guerra de los 10 Años

Fragmentos del Documento

Señor: La Revolución de Cuba, este levantamiento de una pequeña Colonia europea en América contra su despótica, y relativamente poderosa metrópoli, no ha sido juzgada con exactitud y precisión por todos los que a ella han dedicado su atención en esa República. Algunos publicistas y hombres de Estado no han apreciado su verdadero carácter y genuina significación, a causa sin duda de falta de datos auténticos y de origen puro en que basar un análisis concienzudo que les pusiera de manifiesto la índole, condiciones y tendencias de esta prolongada lucha.

Cerca de tres años cuenta la guerra y en ese intermedio España ha enviado a la isla como 60 mil soldados y ha aumentado sus fuerzas navales hasta llegar a tener en ocasiones hasta 83 buques en las costas de Cuba operando el bloqueo, gracias en parte al auxilio sacado de ese país (USA) con la construcción, armamento y equipos de 30 cañoneros de vapor...

Nuestro lema es y será siempre: Independencia o Muerte. Cuba no sólo tiene que ser libre, sino que no puede ya volver a ser esclava...

Fuente: Temas de Historia de Cuba. Selección de lecturas pp.20-21

Actividades:

- 1- Realice ficha de contenido del documento.
- 2- Seleccionar las palabras de mayor complejidad buscar su significado.
- 3- Elabore una grafica de tiempo y ubique en la misma el año en que fue escrito dicho documento.
- 4- ¿De qué trata el documento?
- 5- Comenta de forma oral la esencia del texto
- 6- ¿Qué intención tiene el autor con el mismo?
- 7- ¿A quién va dirigido? Su objetivo
- 8- Seleccione las ideas esenciales
- 9- ¿Cómo se expresa en la actualidad la vigencia del pensamiento y actuación de Carlos Manuel de Céspedes en esos momentos?

10-¿Qué valores nos trasmite el autor en dicho documento?

Sugerencias para el trabajo independiente.

Argumente con no menos de tres razones la política hostil de los círculos de poder del gobierno de los Estados Unidos hacia Cuba durante el período (1868-1878).

El docente debe precisar:

1. En Cuba se desarrolla una guerra por la independencia a partir del 10 de Octubre de 1868.
2. España mantiene una política represiva contra el ideal independentista.
3. Condena el apoyo de los Estados Unidos al Colonialismo español.
4. Se expresa la convicción de independencia o muerte.

Evaluación: La misma se realizará mediante un trabajo práctico constatándose en el mismo el desarrollo de habilidades tales como; resumir, expresión escrita, coherencia.

Propuesta 3.

Temática 2.2: El período de reposo turbulento de (1878-1895)

Documento: Vindicación de Cuba

Objetivo: Argumentar la política de los círculos de poder norteamericana en el período de Tregua Fecunda (1878-1895)

Fragmentos del documento

Sr. Director de The Evening Post.

Señor: Ruego a Usted que me permita referirme en sus columnas a la ofensiva crítica de los cubanos publicada en The Manufacture de Filadelfia, y reproducida con aprobación en su número de ayer.

No es éste el momento de discutir el asunto de la anexión de Cuba. Es probable que ningún cubano que tenga en algo su decoro desee ver a su país unido a otro donde los que guían la opinión comparten respecto a él las preocupaciones solo excusables a la política fanfarrona o la desordenada ignorancia. Ningún cubano honrado se humillará hasta verse recibido como un apestado moral, por el mero valor de su tierra, en un pueblo que niega su capacidad, insulta su virtud y desprecia su carácter...

No somos los cubanos ese pueblo de vagabundos míseros o pigmeos inmorales, ni el país de inútiles verbosos, incapaces de acción, enemigos del trabajo recio, que, junto con los demás pueblos de América española suelen pintar viajeros soberbios y escritores.

Fuente: Cuaderno Martiano III pp._100-106.

Actividades:

1. ¿De qué trata el documento?
2. Comente de forma oral y valore la actitud del autor con dicha actuación
3. Es la respuesta digna del pueblo cubano ante la actitud hostil de Estados Unidos.
Sí----- No -----, Por qué
4. Identifique con 3 elementos dicho documento
5. Utilizando los 3 elementos que seleccionaste argumenta la actitud del autor
6. Qué valores están presentes en dicho documento.
7. Confeccione línea de tiempo y localice el documento histórico.

Sugerencias para el trabajo independiente:

Vindicación de Cuba es un documento que constituye una contundente respuesta a las ofensas norteamericanas contra el pueblo de Cuba. Argumenta con 3 ideas de dicho documento

El docente debe puntualizar:

1. Escrito en marzo de 1889 por José Martí
2. Ningún cubano que tenga su decoro quiere ver a su país unido a otro
3. Los cubanos aman a los héroes de Estados Unidos pero temen a los vicios y sentimientos que se están formando en esa sociedad
4. Nos tildan de blandengues, harapientos a pesar de haber pasado hambre, dormir en el fango y haber peleado durante diez años.

Evaluación: La misma se realizará mediante el desarrollo del seminario orientado por el profesor constatándose en el mismo el desarrollo de habilidades tales como; resumir, expresión escrita, coherencia.

Propuesta 4.

Temática 2.2: El período de reposo turbulento (1878-1895)

Documento: Discurso conmemorativo del 10 de octubre de 1887

Objetivo: Argumentar las causas del estallido independentista el 10 de Octubre de 1868

Fragmento del documento

Señoras y Señores:

[...] Los misterios más puros del alma se cumplieron en aquella mañana en la Damajagua, cuando los ricos, desembarazándose de su fortuna, salieron a pelear sin odio a nadie, por el decoro que vale más que ella: cuando los dueños de hombres, al ir naciendo el día, dijeron a sus esclavos: “¡Ya sois libres!” ¿No sentís, como estoy yo sintiendo, el frío de aquella sublime madrugada?... ¡Para ellos, todos esos vítores que os arranca este recuerdo glorioso! ¡Gracias en nombre de ellos cubanas que no os avergonzáis de ser fieles a los que murieron por vosotras: Gracias: en nombre de ellos, cubanos que no os cansáis de ser honrados!... Aquí en el conflicto diario con el pueblo de espíritu hostil donde nos retiene, por única causa, la cercanía a nuestro país, hemos amontonado y son tantas que ya llegan al cielo las razones que harían odiosa e infecunda la sumisión a un pueblo áspero que necesita de nuestro suelo y desdeña a sus habitantes! [...]

Fuente: Cuaderno Martiano III pp. 90-92 José Martí, OC, t.4 pp. 93-101.

Actividades:

1. ¿Quién escribió el documento?
2. ¿Cuál es su intención?
3. ¿Qué se analiza en dicho documento?
4. Extraiga ideas principales del mismo
5. Elabore un resumen de lo leído
6. ¿Por qué se puede plantear que en Cuba en esa etapa existía una situación revolucionaria?
7. ¿Qué valor nos trasmite el autor?
8. ¿Cómo usted lo defendería en los momentos actuales?
9. Seleccione palabras con dificultades e investigue su significado en el diccionario.
10. Confeccionar gráfica de tiempo y ubicar el documento.

Sugerencias para el trabajo independiente

Carlos Rafael Rodríguez expresó: José Martí es el guía de su tiempo y a su vez funge como anticipador del nuestro.

Argumente con 4 razones la afirmación anterior.

El docente debe precisar:

1. Los sufrimientos de los cubanos de la isla llegan a los cubanos en la emigración
2. Los cubanos emigrados están en conflicto diario con el pueblo hostil que los desprecia pero que ambicionan apoderarse de la Patria.

3. El deseo de los revolucionarios cubanos en la emigración de darle la libertad a la Patria.
4. Reconoce la actitud patriótica y revolucionaria de los terratenientes que se lanzaron a la lucha el 10 de Octubre de 1868.
5. Confeccionar mapa de contorno país EE.UU y localice lugar donde se realizaron estos discursos.
6. Confeccionar gráfica de tiempo y ubicar cada uno de los discursos tratados.

Evaluación: (Válida para las actividades 4y5) La misma se realizará mediante el desarrollo de una mesa redonda como forma de realización del seminario orientado por el profesor constatándose en el mismo el desarrollo de habilidades tales como; resumir, expresión escrita, coherencia, ubicación espacial, temporal y localización

Propuesta 5.

Temática 2.2: Período de Tregua Fecunda (1878-1895)

Documento: Discurso conmemorativo del 10 de Octubre de 1890

Objetivo: Argumentar las causas del fracaso de la Guerra de los Diez Años o Guerra del 68 o Guerra Grande.

Fragmentos del documento.

Cubanos:

Porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, si no que la dejamos caer nosotros mismos; y no estamos aquí para decirnos ternezas mutuas, ni para coronar con flores de papel las estatuas heroicas, ni para entretener la conciencia con festividades funerales, ni para ofrecer, sobre el pedestal de los discursos, lo que no podemos ni intentamos cumplir, sino para ir poniendo en la mano tal firmeza que no volvamos a dejar caer la espada. Época de reconstrucción y aprovechamiento y tregua más útil tal vez que el triunfo mismo, e indispensable a caso, para el triunfo: que es lo que no se ha visto en Cuba, y por donde toda la política cubana yerra, porque no han entendido que un pueblo cuando entra en Revolución no sale de ella hasta que se extingue por la corona...

No han entendido que en los países no hay que estar tanto a los modos de gobierno, que no pueden ser más que el resultado de los factores de la población y...

[...] El hombre de actos sólo respeta al hombre de actos. El que se ha encarado mil veces con la muerte, y llegó a conocerle la hermosura, no acata, ni puede acatar, la autoridad de los que temen a la muerte. El político de razón es vencido, en los tiempos de acción, por el

político de acción; vencido y despreciado, o usado como mero instrumento y cómplice, a menos que, a la hora de montar, no se eche la razón al frente, y monte...

Fuente: Cuaderno Martiano tomo III, pp. 95-96. José Martí, OC, t4, pp 247-265.

Actividades de estudio:

1. ¿En qué período se escribió el documento?
2. ¿Qué intención persigue el mismo?
3. ¿Qué se analiza en dicho documento?
4. Seleccione 3 ideas esenciales
5. Valore la actitud del autor en dicho documento
6. Argumente la frase: "Porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, la dejamos caer nosotros mismos..."
7. ¿Qué valores están presente en dicha carta?
8. Seleccione palabras con dificultades e investigue su significado en el diccionario.

Sugerencias para el trabajo independiente

El período de Tregua Fecunda fue una época de aprovechamiento y reconstrucción en esta etapa. Argumente con 4 razones de la labor revolucionaria de José Martí.

El docente debe precisar:

1. Se analizan las causas del fracaso de la Guerra de los Diez Años o Guerra del 68.
2. Porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, la dejamos caer nosotros mismos.
3. Hay que ir poniendo en la mano tal firmeza que no volviéramos a dejar caer la espada.
4. La tregua es útil e indispensable para el triunfo.

Propuesta 6.

Temática 2.3: La Revolución del 95 o Guerra Necesaria.

Documento: Manifiesto de Montecristi o Partido Revolucionario Cubano a Cuba

Objetivo: Argumentar causas y objetivos del reinicio independentista en 1895

Fragmentos del documento:

La Revolución de independencia, iniciada en Yara después de preparación gloriosa y cruenta ha entrado en Cuba en nuevo período de guerra, en virtud del orden y acuerdos del Partido Revolucionario en el extranjero y en la Isla, y de la ejemplar congregación del país, para bien de América y para el mundo; y los representante electos de la revolución que hoy se confirma, reconocen y acatan su deber, sin usurpar el acento y las declaraciones sólo

propias de la majestad de la República constituida, de repetir ante la Patria, que no se ha de ensangrentar sin razón, y sin justa esperanza de triunfo los propósitos precisos, hijos del juicio y ajenos a la venganza, con que se ha compuesto, y llegará a su victoria racional, la guerra inextinguible que hoy lleva los combates, en conmovedora y prudente democracia, los elementos todos de la sociedad de Cuba...

La guerra no es la tentativa caprichosa de una independencia más temible que útil, que sólo tendrían derecho a demorar o condenar los que tuviesen la virtud y el propósito de reducirla a otra más viable y segura... (...) la guerra no es contra el español, que, en el seguro de sus hijos y el acatamiento a la Patria que se ganen podrá gozar respetado, y aún amado, de la libertad que solo arrollará a los que se salgan, imprevisores, al camino. Ni del desorden, ajeno a la moderación probada del espíritu de Cuba, será una la guerra, ni de la tiranía. – Los que la fomentaron, y pueden aún llevar su voz...

De otro temor quisiera acaso valerse hoy, so pretexto de prudencia, la cobardía el temor insensato; y jamás en Cuba justificado, a la raza negra. La Revolución con su carga de mártires y de guerreros subordinados desmienten la larga prueba de la emigración y de la tregua en la Isla, la tacha de amenaza de la raza negra con la que se quisiese levantar por los beneficiarios del régimen de España... -En los habitantes Españoles de Cuba en vez de la deshonrosa ira de la primera guerra, espera ya la Revolución que ni lisonjea ni tema.

Fuente: José Martí, Obras completas, 1,4, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, pp. 93-101

Actividades de estudio:

1. ¿Qué expresa el autor en dicho documento?
2. ¿En qué período se escribió el documento?
2. ¿Cuál es la situación económica, social y política de Cuba hacia 1895?
3. ¿Por qué el manifiesto es el programa político de la Revolución de 1895?
4. ¿Qué valores nos trasmite José Martí en dicho documento?
5. ¿Qué plantea el documento con relación al racismo?
6. ¿Cómo se manifiesta la proyección latinoamericanista en el documento?
7. ¿Qué posición adopta la revolución con respecto al español honrado?
8. Seleccione palabras con dificultades e investigue su significado en el diccionario.

Sugerencias para el trabajo independiente:

Argumente los cambios económicos políticos y sociales de Cuba hacia 1895

El docente debe precisar:

1. Programa de la Revolución de 1895
2. Síntesis de continuidad histórica
3. Muestra de superioridad de la nueva etapa de lucha respecto a la del 68
4. Plasmó no solo los objetivos inmediatos, la independencia de Cuba, sino los mediatos, la constitución de una República “Con todos y para el bien de todos”

Evaluación: La misma se realizará mediante el desarrollo de un concurso donde los estudiantes tratarán la significación histórica del documento como programa de lucha de la revolución del 95 constatándose mediante el mismo el desarrollo de habilidades tales como; expresión escrita, coherencia.

Propuesta 7.

Temática 2.3: La Revolución del 95 o Guerra Necesaria.

Documento: Carta de José Martí a su amigo, Manuel Mercado.

Objetivo: Argumentar la labor revolucionaria de José Martí durante la guerra necesaria

Fragmentos del documento

Campamento de Dos Ríos, 18 de Mayo de 1895

Señor Manuel Mercado:

Mi hermano queridísimo: ya puedo escribir: ya puedo decirle con que ternura y agradecimiento y respeto lo quiero, y esa casa que es mía y orgullo y obligación: ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber – puesto que lo entiendo y tengo ánimo con que realizarlo – de impedir con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre los pueblos de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso...

Viví en el monstruo, y le conozco las entrañas; - y mi honda es la de David. Ahora mismo, pues días hace, al pie de la victoria con que los cubanos saludaron nuestra salida libre de las sierras en las que anduvimos los seis hombres de la expedición catorce días, el corresponsal del Herald., que me sacó de la hamaca en mi rancho, me habla de la actividad anexionista, menos temible por la poca realidad de los aspirantes, de la especie curial, sin cintura ni creación... - la guerra de Cuba, realidad superior de los vagos y dispersos deseos de los cubanos y españoles anexionistas, a que solo daría relativo poder su alianza con el gobierno de España, ha venido a su hora en América, para evitar, aún contra el empleo franco de

todas esas fuerzas, la anexión de Cuba a los Estados Unidos, que jamás la aceptarán de un país en guerra...

Fuente: Cuaderno Martiano III, pp. 95-96

Actividades:

1. ¿Cuál es la idea rectora de la carta?
2. ¿Qué facetas políticas del pensamiento de José Martí se encuentran en dicha carta?
3. ¿Por qué se considera el testamento político de José Martí?
4. ¿Qué significó para la Revolución de 1895 la pérdida de José Martí?
5. Selecciona 3 ideas esenciales y argumenta la labor de Martí en este período
6. ¿Qué valores están presentes en el documento?
7. Confeccione línea de tiempo y ubique el documento.

Sugerencias para el trabajo independiente:

Ejemplifique con tres razones cómo en el año 1898 se pone de manifiesto lo planteado por José Martí en su carta inconclusa a Manuel Mercado el 18 de Mayo de 1895.

El docente debe precisar:

1. Aparece reflejado su ideal independentista
2. Se expresa su antiimperialismo avizorando las verdaderas intenciones de los Estados Unidos
3. Con la independencia de Cuba se evitaría la anexión
4. La formación de un gobierno útil y sencillo con plena libertad en el ejército (Jimaguayú)

Evaluación: La misma se realizará mediante el desarrollo de un panel donde los estudiantes tratarán la significación histórica del documento constatándose mediante el mismo el desarrollo de habilidades tales como; expresión escrita, oral, coherencia, orden lógico.

Propuesta 8.

Temática 2.3: La intervención del gobierno Norteamericano en la contienda Cubano-Española

Documento: Carta de Calixto García al General Shafter

Objetivo: Ejemplificar la dignidad del pueblo cubano ante la política hostil norteamericana

Fragmentos del documento:

Al General Shafter, General en Jefe del 5to Cuerpo de Ejército de los Estados Unidos.

Señor:

El día doce de mayo último, el Gobierno de la República de Cuba me ordenó, como Comandante, que prestara mi cooperación al Ejército Norteamericano.

Siguiendo los planes y obedeciendo las órdenes de los Jefes, he hecho todo lo posible para cumplir los deseos de mi Gobierno, habiendo sido, hasta el presente, uno de los más fieles subordinados de usted y teniendo la honra de ejecutar sus órdenes e instrucciones hasta donde mis facultades me han permitido hacerlo. La ciudad de Santiago de Cuba se rindió al fin, al Ejército Americano, y la noticia de tan importante victoria sólo llegó a mi conocimiento por personas completamente extrañas a su Estado Mayor, no habiendo sido honrado con una sola palabra de parte de usted sobre las negociaciones de Paz y los términos de capitulación propuesta por los españoles. Los importantes actos de rendición del Ejército español y de la ciudad por usted, tuvieron lugar posteriormente y sólo llegaron a mi conocimiento por rumores públicos. No fui tampoco honrado con una sola palabra, de parte de UD, invitándome a mí y a los demás oficiales de mi Estado Mayor para que representáramos al Ejército cubano...

..., de que la orden de impedir a mi Ejército la entrada en Santiago de Cuba ha obedecido al temor de represalia y venganza contra los españoles. Permítame UD. Que proteste contra la más ligera sombra de semejante pensamiento, porque no somos un pueblo salvaje que desconoce los principios de la guerra civilizada; formamos un ejército pobre y harapiento, tan pobre y harapiento como lo fue el ejército de vuestros antepasados en su guerra noble por la independencia de los Estados Unidos de América; pero, a semejanza de los héroes de Saratoga y Yorktown, respetamos demasiado nuestra causa para mancharla con la barbarie y la cobardía.

Fuente: Historia de Cuba Nivel Medio Superior, pp. 30.

Cienfuegos en la Historia No.8 Especial. Febrero del 2000

Actividades:

- 1- Seleccione las palabras de mayor complejidad y busque su significado en el diccionario.
- 2- ¿Qué expresa Calixto García en su carta al General Shafter?
- 3- Seleccione tres ideas esenciales del documento
- 4- ¿Por qué podemos afirmar que esta carta se realiza para reivindicar el prestigio del Ejército Libertador Cubano?
- 5- ¿Es la respuesta digna de Calixto García ante la política hostil norteamericana?
Sí__ No__ ¿Por qué?

- 6- ¿Qué valor nos transmite el documento?
- 7- ¿En qué período histórico se localiza el documento?
- 8- Ejemplifique la actitud de los Estados Unidos hacia Cuba en el año 1898 con no menos de cuatro razones.
- 9- Elabore una gráfica de tiempo y ubique el documento.
- 10- Confeccione un mapa de contorno de la zona oriental de Cuba y localice Santiago de Cuba.

El docente debe precisar:

1. Calixto García protesta por los términos de Capitulación no se le comunicaron oficialmente
2. Ningún oficial cubano fue invitado a la firma de la Carta de Capitulación de la Ciudad
3. No han permitido la entrada de ningún cubano a Santiago de Cuba por temor a represalia y venganza
4. Se significa y resalta la moral, la dignidad y el patriotismo frente a la campaña difamatoria de los Estados Unidos

Evaluación: La misma se realizará mediante la orientación de un trabajo extra clase donde los estudiantes tratarán la significación histórica del documento constatándose el desarrollo de habilidades tales como; expresión escrita, oral, coherencia, orden lógico.

2.4 Validación de la propuesta.

Análisis de los resultados de la implementación de la propuesta en la práctica pedagógica.

La propuesta de actividades para trabajar con documentos históricos en el programa de Historia de Cuba oncenso grado Unidad 2 Las luchas contra el dominio colonial español (1868- 1898) se aplicó en el Centro Unificado. “Juan Alberto Díaz González” del municipio de Abreus. Para la puesta en práctica de esta propuesta se consultó con la dirección del centro y el jefe de departamento del área de Humanidades pues los estudiantes necesitaban una vía para ir resolviendo los problemas de habilidades y conocimientos que estos presentan, se utiliza como muestra al grupo 1 de oncenso grado lo que representa el 50% de los 60 estudiantes del grado, la misma se valida en la práctica pedagógica.

El problema de la investigación ¿Cómo trabajar con los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba I unidad No 2 (1868 – 1898) del centro Unificado “Juan Alberto Díaz

González”? Dónde los estudiantes no tenían dominio de los pasos y algoritmo de trabajo a seguir para enfrentarse a las fuentes del conocimiento histórico por lo que no se encontraban correctamente orientados para dicho trabajo por falta de una preparación adecuada para operar con documentos históricos por lo que esta situación fue condición previa para seleccionar el programa de Historia de Cuba onceno grado Unidad 2 Las luchas contra el dominio colonial español (1868- 1898) por la importancia que reviste el mismo según el sistema de conocimientos, constituyendo base para la preparación futura de los mismos para enfrentarse al ingreso a la Educación Superior, proporcionando diferentes preguntas con el rigor de las pruebas de ingreso en todas las actividades de la propuesta.

Preparación de las condiciones para la selección de documentos. Planificación de las actividades.

Se utiliza una muestra de algunos documentos para la aplicación de la misma y de esta forma corroborar su efectividad por lo que se parte de un estado inicial y el desarrollo ascendente que han tenido los docentes en formación según la aplicación práctica de la propuesta, identificándose los mismos con las actividades previstas en la propuesta lo que ha contribuido a resolver carencias presentadas en el desempeño de su práctica pedagógica.

Para validar la propuesta se tiene en cuenta la aplicación práctica de la misma.

(Anexo # 6).

Documento I: Carta de Carlos Manuel de Céspedes a Sumner

Los estudiantes presentan dificultades en cuanto a:

- Seleccionar ideas esenciales del documento histórico.
- No tienen claridad en la intencionalidad que persigue el análisis del documento
- No existe motivación hacia el aprendizaje
- Escaso dominio de la intencionalidad del autor en dicho documento
- No se realizan las lecturas necesarias para el análisis del documento

Evaluación: Insatisfactoria

Comprobación de conocimiento a estudiantes

Grupo 11-1

Presentados: ____ 30

Desaprobados: ____ 10

Regular: _____ 9

Bien: _____ 10

Muy bien: _____ 1

Excelente: _____ 0

36,6% de calidad

Documento II: Vindicación de Cuba.

Los estudiantes presentan dificultades en cuanto a:

- La revisión del trabajo independiente y evaluación del mismo
- No ubicación en el contexto histórico
- No profundizan en los cambios económicos, políticos y sociales del período
- No aprovechan el potencial educativo que le brinda el texto
- La orientación de los objetivos
- No existe una base orientadora para el tratamiento del texto.

Evaluación: Regular

Comprobación de conocimiento a estudiantes

Grupo 11-1

Presentados: _____ 30

Desaprobados: _____ 7

Regular: _____ 10

Bien: _____ 10

Muy bien: _____ 2

Excelente: _____ 1

43,3% de calidad

Documento III: Discurso conmemorativo del 10 de Octubre de 1887

Los estudiantes presentan dificultades en cuanto a:

- La revisión del trabajo independiente y evaluación del mismo.
- No ubicación en el contexto histórico.
- No profundizan en los cambios económicos, políticos y sociales del período.
- No aprovechan el potencial educativo que le brinda el texto.

Aspectos positivos:

- Desarrolla adecuadamente los objetivos de la actividad.
- Cumple con las actividades de la propuesta para el trabajo con este documento.
- Existe un ambiente favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación: Bien

Comprobación de conocimiento a estudiantes

Grupo 11-1

Presentados: ____ 30

Desaprobados: ____ 3

Regular: ____ 10

Bien: ____ 13

Muy bien: ____ 2

Excelente: ____ 2

56,6% de calidad

Documento IV: Discurso conmemorativo del 10 de Octubre de 1890

Los estudiantes presentan dificultades en:

- Revisión del trabajo independiente
- Evaluación y control de lo orientado en función del contenido a tratar en la clase.

Aspectos positivos:

- Desarrolló correctamente las actividades.
- Poseen dominio del contenido a tratar
- Utilizan correctamente la propuesta como alternativa para el aprendizaje como base orientadora.

Evaluación: Bien

Comprobación de conocimiento a estudiantes

Grupo 11-1

Presentados: ____ 30

Desaprobados: ____ 2

Regular: ____ 4

Bien: ____ 19

Muy bien: ____ 3

Excelente: ____ 2

80,0% de calidad

Análisis de los resultados:

Como es evidente, la propuesta de actividades fue aplicada a los estudiantes los que en su estado inicial presentaban dificultades en el desarrollo de habilidades y conocimientos en el trabajo con documentos históricos, esto lo corrobora el análisis del diagnóstico inicial el cual fue el punto de partida para conocer la efectividad de la misma a través de la aplicación práctica por el docente en su desempeño pedagógico, además se aplicaron comprobaciones de conocimientos obteniendo como resultado de la misma un 36,6% de calidad en la muestra utilizada, el resultado final es de un 80,0 % por lo que se puede plantear que fue favorable la percepción de la propuesta de actividades para trabajar con documentos históricos ya que se aprecia un avance en el logro de mejores resultados así como el aprendizaje de los estudiantes, además en los resultados de trabajos de control correspondientes al período se aprecia un salto cualitativo en los resultados académicos de los estudiantes, de igual forma en entrevista (Anexo # 7) realizada a los profesores del área de Humanidades manifiestan el nivel de aceptación de la propuesta la cual ha sido utilizada en sus asignaturas. Los estudiantes plantean que la propuesta de actividades les ha servido para desarrollarse en su desempeño, así como para organizar y desarrollar el proceso docente educativo. La dirección del centro tiene como criterio que la aplicación de la propuesta ha contribuido a la autopreparación, preparación y formación de los profesores visto en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual forma los estudiantes refieren a que se sienten orientados y motivados a partir de la utilización de la propuesta de actividades para el estudio y conocimiento de la Historia de Cuba I, a partir del trabajo con los documentos históricos.

Interpretación de los resultados.

Después de haberse aplicado la propuesta de actividades se aprecia su efectividad a través de los siguientes resultados:

- Se obtiene mayor y motivación en los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria.
- La opinión de la dirección del centro es favorable teniendo en cuenta el desarrollo ascendente de los estudiantes en cuanto a la solidez de los conocimientos alcanzada por los estudiantes.
- Se logra mayor solidez del contenido histórico a través de los documentos.
- Los profesores del área de humanidades asimilaron la propuesta para la aplicación de la misma en su práctica pedagógica.
- Permite realizar una orientación correcta según la metodología para el trabajo con documentos históricos.

- Cambia la concepción del profesor, en cuanto a la fuente de conocimiento histórico, y sus potencialidades.

Conclusiones.

1. El proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia requiere de una correcta utilización de los documentos históricos a partir de los procedimientos que posibiliten desentrañar en ellos los conocimientos y valores que encierra nuestra historia.
2. La aplicación de variados instrumentos y el análisis realizado con posterioridad en la búsqueda de información nos permitió corroborar que en el Centro Unificado Juan Alberto Díaz González existen deficiencias en el trabajo con las fuentes de conocimientos históricos, especialmente en relación al trabajo con documentos históricos.
3. La investigación ofrece una propuesta de actividades para trabajar con documentos históricos en el programa Historia de Cuba octavo grado Unidad 2 Las luchas contra el dominio colonial español (1868- 1898) poniendo en manos del docente una vía para alcanzar la efectividad en el trabajo con documentos históricos potenciando la formación de un pensamiento histórico, que permita desarrollar sentimientos de amor a la patria, defensa de la soberanía e independencia nacional como parte de los valores que debemos formar en nuestros educandos.
4. La propuesta en cuestión ofrece potencialidades para establecer nexos integradores con las restantes materias, y puede ser aplicada sin dificultad por los profesores en formación.
5. La propuesta fue validada en la práctica pedagógica, donde se constató la pertinencia de la misma observándose en la práctica pedagógica la evolución positiva de los estudiantes al compararse el diagnóstico inicial con el diagnóstico final.

Recomendaciones:

1. Proponer que se inserte como línea de investigación de los profesores que imparten Historia de Cuba II en la provincia garantizando así la continuidad y generalización del tema de objeto de investigación.
2. Divulgar el trabajo entre los docentes del territorio que imparten la asignatura de Historia de Cuba II en la Enseñanza Media Superior mediante las preparaciones metodológicas, provinciales, municipales y departamentales.

Bibliografía

ADINES FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Principios para la dirección del proceso pedagógico. __ La Habana: Edit. Facultad de pedagogía. ISP Enrique José Varona, 1995. __ p 28.

AQUERANDO, S.B. URALDE Y L. WALTER: "Las innovaciones curriculares provinciales como parte de la transformación de la educación ". En: Revista Latinoamericana de innovaciones educativas (...) Buenos Aires; (3 (5)); 1991.

ALMENDROS, HERMINIO. ¿La escuela moderna nación o progreso ?. / Herminio Almendros __ Editorial de Ciencias 3 Sociales, La Habana, 1995 __ 100p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Didáctica de la escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1999.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Rita Marina. El desarrollo de habilidades en la enseñanza de Zayas __ La Habana. Editorial Pueblo y Educación; Holguín, 1990 __ 36p.

_____. _____. _____. Metodología de la enseñanza de la historia. Editorial Pueblo y Educación, p 9, 24, 36.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso./ Fidel Castro Ruz ---Ciudad de la Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1979.---3t

_____. _____. _____. Discurso pronunciado el 8 de enero de 1989 en el acto por el 30 aniversario de la entrada del comandante Fidel Castro a la

Habana/Fidel Castro Ruz --- La Habana. Editora política, 1989.

_____. _____. _____. Carta a los trabajadores de la oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado, 1984.

_____. _____. _____. Discurso pronunciado en el vigésimo aniversario del destacamento Manuel Ascunse Domenech---En Granma--- La Habana, 30 de mayo 1992.

_____. _____. _____. Discurso pronunciado en la graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunse Domenech--- En Granma----La Habana, 7 de Julio de 1981.

_____. _____. _____. "20 años después"./ Fidel Castro Ruz.--- el Granma--- La Habana, junio 2 de 1992

_____. _____. _____. Discurso pronunciado en el tercer congreso pioneríl---- La Habana, julio 9 del 2001.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de Historia de Cuba./ Ministerio de educación --- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1991. ---- 36p.

CUBA. MINED. Enseñar a los alumnos a trabajar independiente: tarea de educadores. / MINED_ _ _ La Habana. Editorial gráfica, 1986_ _ _ 31p

CUADERNOS MARTIANOS III preuniversitario. Selección de Sintio Vitier. Editorial Pueblo y Educación

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO U.T.E.H.A. T2, 1956_ _ _ 227p

DÍAS PENDÁS, HORACIO. Acerca de la dosificación de los medios de enseñanza. Horacio Díaz Pendás _ _ _ Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1989 _ _ _ 39p.

_____. _____. _____. "Algunas recomendaciones metodológicas sobre el uso de las fuentes de reconocimiento histórico y de otros instrumentos como medios de enseñanza. Horacio Díaz Pendás _ _ _ En enseñanza de la Historia de Iberoamérica Currículum tipo guía para el profesor _ _ _ Organización de Estados Iberoamericanos, 1999. 81-88pp.

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE IBEROAMERICA. (O.E.I) Currículum tipo para la educación, la ciencia y la cultura. 81-88 pp.

FONTANA, JOSÉ. "El historiador al fin del milenio " en. Perspectiva educativa. Universidad del Tolima, IBAGUE. Tolima.--- Colombia, No 1, Junio 1996. 33-

40 pp.

LENIN, V.I. Obras completas T.3.La Habana.1963, p273.

LUZ Y CABALLERO, JOSÉ. "La clase, la clase." 1991, p292.

MARTI, JOSÉ. "La educación y la época"/ José Martí.--- en Obras

Completas.--- Ciudad de la Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1991.

_____._____._____. : Obras completas, t. 9, Editorial de Ciencias Sociales, 1975,
p.p 88_ p. 268.

MARTÍNEZ TOLEDO, JORGE. Trabajo de diploma. Cienfuegos, 1992,---98 p.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA.----La Habana. Conferencias
para institutos pedagógicos. 1979.---200 p.

PEDAGOGÍA. Colectivo de Especialistas del Ministerio de Educación de Cuba
bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas _ _ _ Ciudad
de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1984 _ _ _438p.

PETROWSKY, A.V.: Psicología evolutiva y pedagógica, ED. Progreso, Moscú,
1980.

PICHARDO, HORTENSIA. Documentos para la Historia de Cuba,

Hortensia Pichardo _ _ _ La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1980 _
_ _ 2t,3t y 4t .

PLASENCIA, ALEIDA. Lecturas escogidas de metodología./ Aleida

Plasencia.---La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1990.---245 p.

_____._____._____. Metodica histórica. / Aleida Plasencia.---La Habana.
Editorial Política, 1979.--- 156 p.

PULIDO CÁRDENAS, MIGUEL. Enseñar y aprender historia a través de tareas

Didácticas. Miguel Pulido Cárdenas, material de apoyo de la docencia.

Cienfuegos. Instituto Superior Pedagógico, 1999 _ _ _25p.

RECAREY FERNANDEZ, S.: y B. COLLAZO DELGADO.: " Hacia una

didáctica con un enfoque orientador ", en órbita científica. N. 1, Vol. 1 La
Habana, 1995.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES; Noviembre 2003-2007

SIERRA SALCEDO, ALICIA. Compendio de pedagogía. _ _ La Habana.

Editorial Pueblo y Educación. 2002, p 319.

ANEXOS:

Anexo# 1: COMPROBACIONES DE CONOCIMIENTOS A ESTUDIANTES.

Diagnóstico inicial.

Objetivo: Identificar documentos históricos del programa Historia de Cuba onceno grado

1. Marque con una x la respuesta correcta.
 - a) El manifiesto de la junta revolucionaria al pueblo de Cuba fue escrito por:
☐ José Antonio Saco.
☐ Carlos Manuel de Céspedes
☐ Máximo Gómez
 - b) Identifícalo con tres elementos.
2. José Antonio Saco es el autor de:
☐ Contra la anexión
☐ David y Goliat
☐ El manifiesto de Montecristi
3. La respuesta del pueblo cubano ante la política hostil norteamericana de 1868- 1878 se expresa en el siguiente documento.
☐ Vindicación de Cuba
☐ La verdad sobre los EE.UU.
☐ Carta de Carlos Manuel de Céspedes a Sumner.

ANEXOS:

Anexo # 2: ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Objetivo: Determinar los elementos que influyen en el aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de un grupo del Centro Unificado "Juan Alberto Díaz González.

Alumno(a): Necesitamos de su colaboración para la realización de nuestro trabajo. Responda con sinceridad. Gracias.

1. Ubica la asignatura de Historia de Cuba según tu preferencia.

1_____ 2_____ 3_____.

2. ¿Qué obstáculos te impiden estudiar?

- Escasa bibliografía. _____
- Falta de Tiempo. _____
- Método de estudio _____
- Otros. _____

¿Cuáles? _____

3. Para la realización del trabajo independiente con documentos históricos necesitas.

	Siempre	A Veces	Nunca
Solo consultar las notas de clases			
Revisar bibliografía muy amplia			
Combinar notas y bibliografía			

4 ¿Consideras necesarios los trabajos independientes que te orientan?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

5. ¿Consideras que posees un método o estilo propio efectivo, para realizar el trabajo independiente?

Sí _____ No _____

6. ¿El trabajo independiente que te orientan es para realizarlo fuera de la clase?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

7. Cuando realizas el trabajo independiente:

- Intentas comprender y después memorizar _____
- Haces cuadros resúmenes _____
- Organizas las ideas rectoras. _____
- Asocias las ideas nuevas con otros conocimientos _____
- Aplicas las nuevas condiciones a la práctica _____

8. El trabajo independiente que orientas es el mismo para todo el grupo:

Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

ANEXOS:

Anexo 3: Entrevista a profesores que imparten Historia de Cuba

Objetivo: Constatar los elementos que inciden negativamente en el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba oncenso grado.

Estimado Compañero:

Con la siguiente investigación: Propuestas de actividades para enseñar la Historia de Cuba oncenso grado, Unidad I Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898), que forma parte del perfeccionamiento al sistema nacional de educación emprendido en la escuela media, esta requiere de tu necesaria colaboración, por lo que te pedimos respondas con total sinceridad las siguientes preguntas.

MUCHAS GRACIAS.

GUÍA DE LA ENTREVISTA

1. Selecciona la respuesta correcta.

____ Las fuentes de conocimiento es todo aquello que aporta datos del pasado.

____ Las fuentes de conocimiento es todo lo acumulado, con datos del pasado con su carga emocional y su proyecto ideopolítico.

____ Las fuentes de conocimiento son el resultado de la actividad humana que reflejan directamente los hechos históricos y cuya desviación de la verdad, puede ser corregida mediante un tratamiento metodológico adecuado.

2. En las clases de Historia de Cuba trabaja los documentos históricos.

Sí_____ No_____ Porque_____

3. A continuación le ofrecemos algunas técnicas para el trabajo con las fuentes del conocimiento durante la docencia.

a)- Seleccione la que usted ha utilizado.

____ Argumentación de idea central.

____ Fichado de la información.

____ Resumir las ideas esenciales.

____ Confeccionar esquemas, cuadros sinópticos.

b)- ¿Cómo trabajas los mismos?

ANEXOS:

Anexo #4: GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CLASE

Objetivo: Determinar los elementos que inciden en el aprendizaje de Historia de Cuba I

Indicadores a evaluar:	B	R	M
Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza- aprendizaje.			
1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
1.2. Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.			
2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos			
2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significado y sentido personal para el alumno.			
2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			
<u>Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza- Aprendizaje.</u>			
3.1 Dominio del contenido.			
3.1.1. No hay omisión de contenidos.			
3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenido			
3.1.3. Coherencia lógica.			
3.2. Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.			

3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
3.5. <i>Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.</i>			
3.6. Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.			
3.7. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.			
3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
4.1. Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.			
Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.			
5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.			
5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.			
5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.			

ANEXOS:

Anexo # 5: ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Determinar el tratamiento y metodología que se le da a los documentos históricos en el programa de Historia de Cuba onceno grado.

Documentos a revisar

- Programa de Historia de Cuba onceno grado.
- Precisiones metodológicas.
- Actas de colectivo de responsable de carrera (SEDE).
- Actas de reuniones metodológicas en el departamento de humanidades. Micro-Universidad.
- Acta de colectivo de asignatura.
- Revisión de plan de clases al docente en formación.
- Revisión de libretas a estudiantes donde incide el docente en formación.

ANEXOS:

Anexo # 6. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

Objetivo: Constar la efectividad de la propuesta de actividades.

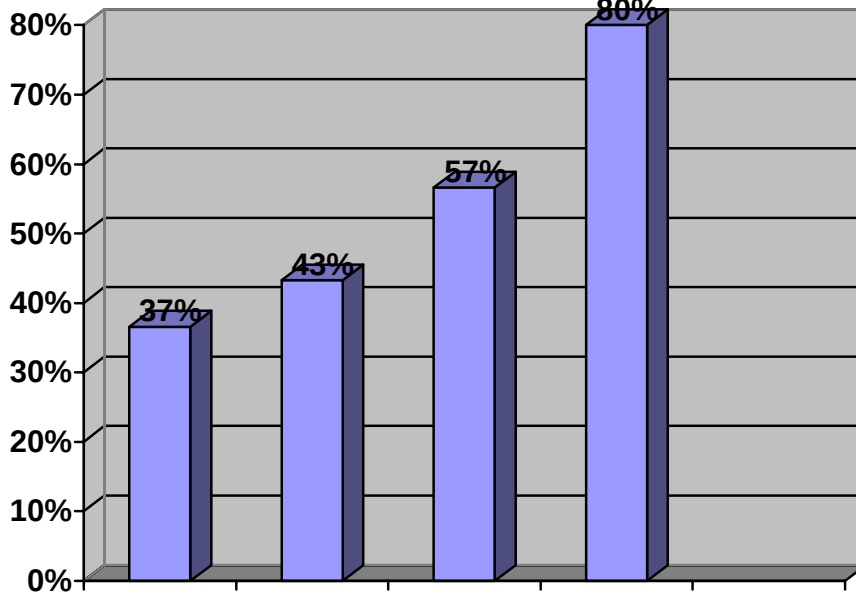
Visitas a clases.

Total de clases.	Estado Inicial			Estado Final		
	M	R	B	M	R	B
8 Clases	2	2	0	0	0	4

Leyenda:

Calificación	indicadores
M	I.2 , II.1.2 . 3
R	I.2 y II. 3
B	II.2

Resultados de Evaluaciones a clases



ANEXOS:

Anexo 7: ENTREVISTA A ESTUDIANTES.

Objetivo: Constatar el nivel de aceptación a la propuesta de actividades después de su aplicación.

Compañero: Necesitamos de su criterio respecto a la propuesta de actividades para el trabajo con documentos históricos, sea sincero: gracias

Guía:

1)- La propuesta de actividades contribuye a su preparación como estudiante en cuanto a la concreción de sus conocimientos históricos

_____ Si _____ No. ¿Por qué?

2)- Las orientaciones sugeridas en la propuesta contribuyen a facilitar el trabajo con los documentos históricos

_____ Si _____ No

a)- Exponga su criterio

3)- Seleccione Verdadero o Falso según corresponda:

_____ Los documentos históricos contribuyen a la formación del pensamiento histórico

_____ La propuesta es aplicable a cualquier tipo de texto

_____La propuesta de actividades lo ayuda como estudiante a profundizar en el conocimiento histórico.

ANEXOS:

Anexo # 8: COMPROBACIONES DE CONOCIMIENTOS:

Objetivo: Diagnosticar el estado inicial y actual de los estudiantes.

1- **Propuesta # 4.** Carta de Carlos Manuel de Céspedes a Sumner

Pregunta: Durante la Guerra de los Diez Años se puso de manifiesto la política hostil de los Estados Unidos respecto a Cuba. Ejemplifique con tres razones la afirmación anterior.

2- **Propuesta # 5.** Vindicación de Cuba.

Pregunta: Identifique con tres elementos dicho documento.

3- **Propuesta # 6:** Discurso conmemorativo del 10 de Octubre de 1887.

Pregunta: José Martí en el discurso conmemorativo 10 de Octubre de 1887 realiza un análisis del estallido independentista en 1868. Argumente teniendo en cuenta tres ideas del documento.

4 - **Propuesta #7.**Discurso conmemorativo del 10 de Octubre de 1890.

Pregunta: Argumente la siguiente frase de Martí expresada en el documento.

...” porque nuestra espada no nos la quitó nadie de nuestras manos, la dejamos caer nosotros mismos”

ANEXOS:

Anexo #9: PROPUESTA DE ACTUACIÓN PARA EL TRABAJO CON DOCUMENTOS HISTÓRICOS.

Objetivo: Proponer actividades a los profesores de cómo proceder en el trabajo con documentos históricos.

¿Qué hacer?

- Concretar los objetivos del programa en unidad y clases.
- Definición de la didáctica para la formación del pensamiento histórico a través del trabajo con documentos. Su búsqueda, procesamiento y extracción de la información, planificar tareas para trabajar con el documento.
- Formación de sentimientos y valores mediante el estudio del documento histórico.

¿Por qué?

- Modela la formación del pensamiento histórico en el trabajo con los documentos
- Fija los pasos a seguir en la conducción para el trabajo con documentos históricos.
- Potenciar el desarrollo de habilidades orales y escritas en los estudiantes.

¿Cómo?

- Diagnóstico (ficha del alumno).

- Debates reflexivos (comentario de textos, procedimientos: lectura detenida y cuidadosa del texto, búsqueda del significado de palabras dudosas, nueva lectura, búsqueda de datos del autor y comentarios, ideas centrales, valoración personal).
- Orientación de tareas docentes.

ANEXOS:

Anexo 10: OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA HISTORIA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

1. Fundamentar que el capitalismo no es la solución a los problemas de la humanidad y que el colonialismo, el Neocolonialismo y el imperialismo han sido los enemigos históricos de los pueblos del mundo.
2. Demostrar que el socialismo, al potenciar lo mejor del ser humano, constituye una alternativa viable y superior para los pueblos del mundo ante la incapacidad del capitalismo para solucionar los problemas de la humanidad.
3. Explicar el desarrollo histórico del movimiento de liberación nacional en la época contemporánea en América Latina y el Caribe, África y Asia como evidencia de la crisis del sistema colonial imperialista.
4. Argumentar que la contradicción fundamental de la época contemporánea es entre el imperialismo internacional y los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia.
5. Demostrar conocimientos de los procesos, hechos, documentos y personalidades estudiados en la historia contemporánea, americana, de Cuba y de sus localidades, de los nexos existentes entre ellos y de las potencialidades que brindan para la formación de valores, manifestando actitudes consecuentes con la forja y continuidad de nuestras mejores tradiciones cívico-patrióticas.
6. Argumentar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y como en su proceso continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de liberación nacional con los de la revolución social.
7. Demostrar a través del estudio de la Colonia, la República Neocolonial y la Revolución en el poder, las hegemónicas intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados

Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud heroica del pueblo cubano y sus figuras representativas a lo largo de la historia.

8. Explicar cómo las características de la colonia y de la República Neocolonial en los aspectos socioeconómicos y políticos, demostraron que el capitalismo fue la causa principal de los problemas que padeció nuestro pueblo y que sólo con una Revolución socialista se pudieron solucionar.
9. Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.
10. Explicar los problemas globales de la época contemporánea y la lucha por un mundo mejor.
11. Apreciar desde el punto de vista estético las acciones de las masas y las personalidades históricas, así como las diversas manifestaciones culturales estudiadas en lo universal, lo americano, lo cubano y el entorno de la localidad, para lo cual resulta imprescindible el trabajo con una concepción interdisciplinaria.
12. Desarrollar habilidades propias de la asignatura, sobre la base de la forja de una concepción dialéctico-materialista del mundo, tales como las del pensamiento histórico-lógico; localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian; las del trabajo con fuentes del conocimiento, incluyendo el uso de la tecnología de la informática y las comunicaciones, libros de texto, Cuaderno Martiano, bibliografía cultural y científica de ampliación, exposición del profesor, mapas, prensa, documentos históricos, textos de los clásicos del marxismo, José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, testimonios, objetos históricos originales o reproducciones, software educativos, filmes históricos y otros, para la obtención y procesamiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujos, etcétera.
13. Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y

defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA

Que los alumnos profundicen sus conocimientos de Historia de Cuba, se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas, arriben a conclusiones, tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades propias del nivel, para lo cual deben:

1. Demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.
2. Demostrar que la Revolución Cubana es *una sola* desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor *unidad* y en cuyo proceso *continuo y ascendente* se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de liberación nacional con los de la revolución social.
3. Demostrar a través del estudio de la Colonia, la República Neocolonial y la Revolución en el poder, las intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud de enfrentamiento a esa histórica actitud hegemónica norteamericana por parte del pueblo cubano y sus figuras representativas.
4. Explicar cómo las características de la colonia y de la República Neocolonial en los aspectos socioeconómicos y políticos, demostraron que el capitalismo fue causa principal de los problemas que padeció nuestro pueblo y que sólo con una Revolución socialista se pudieron solucionar.
5. Argumentar la superioridad del sistema constitucional y jurídico socialista a través del conocimiento de las principales características de las diferentes constituciones y principales legislaciones establecidas a lo largo de nuestra historia.
6. Vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional.
7. Caracterizar aspectos esenciales de la cultura cubana en los distintos períodos históricos.
8. Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad,

patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico universal, nacional y local, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.

9. Desarrollar habilidades propias de la asignatura tales como las del pensamiento histórico-lógico; localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian; las de trabajo con fuentes del conocimiento: libros de texto, Cuaderno Martiano, otras fuentes bibliográficas, exposición del profesor, mapas, prensa, documentos históricos, textos de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, testimonios, objetos históricos originales o reproducciones y otros, para la obtención y procesamiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujos, etcétera.
10. Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

INDICACIONES METODOLÓGICAS GENERALES PARA LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA.

Como nunca antes, tiene vigencia y se hace imperativo para la educación en nuestro país la profundización cada vez mayor de la historia de la patria. Es por eso que se ha diseñado un programa que abarca en oncenso grado desde los antecedentes del proceso de formación de la nación y la nacionalidad del pueblo cubano hasta el año 1952 y que continúa en el primer semestre de duodécimo grado hasta la actualidad, con la finalidad de que los alumnos se adquieran una cultura histórica imprescindible y de los mejores valores que emanan de las gloriosas páginas de nuestro pasado, contribuyendo de manera significativa en la adquisición de una cultura general integral en nuestros educandos.

El objetivo fundamental de este curso es el estudio del proceso revolucionario cubano desde 1868 hasta la actualidad. Pero desde antes de 1868, como es conocido, existieron en Cuba manifestaciones de rebeldía y se inició el desarrollo del pensamiento independentista, lo que constituyen antecedentes que por su gran importancia deben estudiarse y tomarse en cuenta para comprender el proceso revolucionario único iniciado el 10 de octubre de 1868 y que

desarrolla hoy exitosamente nuestro pueblo, por lo que el profesor debe tratar estos antecedentes con la misma atención que se dedica al resto de los temas.

Así, los alumnos a lo largo del período estudiado podrán arribar a conclusiones y apropiarse de los argumentos fundamentales para defender la Revolución Socialista fruto de ese proceso revolucionario único y continuo, además de desarrollar las habilidades definidas en el programa.

Constituyen algunas ideas fundamentales para el trabajo de la asignatura, las siguientes:

- El ser humano es el centro de la enseñanza de la Historia, por lo tanto, es muy importante que nuestros alumnos perciban y se encuentren con lo esencialmente humano como parte sustancial de los procesos y ámbitos que estudian.
- Armonizar lo probatorio con lo emocional en las clases es un requerimiento pedagógico de la enseñanza de nuestra asignatura, porque si es importante la presencia de hechos demostrativos, importante es también la fuerza emocional con que se expliquen, el grado de convencimiento que se evidencie en quien aborda el tema. Razón y sentimiento deben marchar juntas en la dirección del aprendizaje y la educación con los alumnos.
- Tiempo y espacio son inherente a la historia y su enseñanza. Así, mapa, línea del tiempo, son medio que deben acompañar al desarrollo de las unidades.
- Seleccionar variados textos con los que se cuente en cada lugar como vía para ejercitar diferentes tipos de lecturas, comprensión, análisis y elementos de interconexión con otras esferas del conocimiento, por ejemplo, la literatura y el arte.
- Privilegiar el trabajo independiente de los alumnos con variadas lecturas de diferentes textos, la observación de video-clases, los software educativos, la programación educativa, documentales, filmes y otros medios de información histórico-cultural y propiciar que comuniquen de forma oral, escrita y gráfica los resultados de sus indagaciones en esas fuentes es una de las provechosas vías de enseñarles a indagar y sobre todo a ejercitar la expresión, comunicar ideas, desempeñarse en el ejercicio de la palabra. De manera que un espacio importante de las clases deberá estar dedicado a la orientación de las tareas y después en las próximas clases, estimular el intercambio entre el profesor y los alumnos y entre los alumnos y los alumnos.
- En la asignatura tiene plena vigencia la pluralidad de métodos. No se trata de excluir ninguno como tampoco de sobredimensionarlo, o sea evitar la unilateralidad o la hiperbolización de cualquiera de ellos.

- Las preguntas y tareas cumplen su misión pedagógica se exigen esfuerzos intelectuales de estudio, razonamiento, argumentación, explicaciones, valoraciones. La ausencia de estos requisitos y su control consecuente deterioran el interés y la motivación por el estudio de la Historia. Lo meramente reproductivo desvirtúa el ejercicio del pensar con sentido creador.
- Enseñar e interesar a los alumnos en la toma de notas en clases, en la búsqueda de información histórica y política en diversas fuentes, en la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, cronologías, tablas comparativas y sincrónicas, en comentar noticias de contenido histórico y político, en argumentar, exponer ideas y defenderlas, son habilidades inherentes a la asignatura que no pueden faltar en el proceso de dirección del aprendizaje.

ANEXOS:

Anexo # 11: CARRERA: LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN: PROFESOR INTEGRAL DE PREUNIVERSITARIO EN HUMANIDADES CURSO 2003 - 04

CARACTERIZACIÓN DE LA PROFESIÓN.

El objeto de trabajo de este licenciado es lograr la formación integral de los jóvenes en el nivel de preuniversitario, con una sólida preparación político-ideológica, marxista, Marxista-Leninista, fidelista y científica, portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere nuestra sociedad, poseedores de una cultura general integral con base humanista que les permita tomar decisiones sobre su vida futura en correspondencia con las necesidades sociales del país.

Su campo de acción y esfera de actuación abarcan la dirección del proceso docente educativo, mediante la enseñanza de las asignaturas del área de las Humanidades en el preuniversitario, lo que permitirá formar un joven revolucionario, comprometido con la política de la Revolución Cubana, para reducir la diversidad de influencias que hoy se producen sobre el joven y enfrentarlas consecuentemente, tener un conocimiento más profundo del estudiante del nivel medio superior, del entorno en que se desarrolla y un vínculo más sistemático con la familia y la comunidad.; así como la dirección de tareas de carácter extradocente y el trabajo con las organizaciones juveniles.

MODELO DEL PROFESIONAL

Para el ejercicio de la profesión, en condiciones superiores, los estudiantes de los ISP, deben vencer los objetivos siguientes:

SEGUNDO AÑO

Al culminar este año el estudiante debe:

1. Diagnosticar integralmente el proceso pedagógico, el escolar y su grupo, la familia y la comunidad.
2. Poseer conocimientos que le permita aplicar diferentes estrategias educativas derivadas del diagnóstico integral, con acciones específicas que le posibilite atender la diversidad individual y colectiva, a fin de lograr el desarrollo de las potencialidades de los escolares.

3. Poseer sólida preparación ideopolítica y dominio de los fundamentos de la teoría marxista leninista y del proceso revolucionario cubano, que les permitan, desde la propia actividad pedagógica y con el ejemplo personal, formar actitudes comunistas, revolucionarias, ciudadanas, patrióticas y antiimperialista y revelar la política educacional del Partido Comunista de Cuba.
4. Dominar los contenidos esenciales de la historia de la cultura en el mundo antiguo, la edad media y la época moderna.
5. Dominar los fundamentos esenciales de la Psicología y la Pedagogía en función de la planificación, organización, ejecución y control del proceso pedagógico y la utilización de las nuevas tecnologías en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.
6. Dominar los objetivos y contenidos de los programas de 10mo y 11no grados de las asignaturas de Español - Literatura, Historia Contemporánea y de América, Historia de Cuba, Cultura Política, así como los fundamentos básicos de la didáctica.
7. Coordinar y orientar actividades relacionadas con la organización estudiantil que promuevan el desarrollo de valores y convicciones revolucionarias en los escolares.
8. Saber orientar, dirigir y controlar el trabajo independiente de los estudiantes promoviendo la localización, procesamiento y comunicación de diversas fuentes de información, el hábito de la lectura y la utilización de las nuevas tecnologías.
9. Utilizar adecuadamente el expediente acumulativo del escolar de modo que refleje los niveles de desarrollo del educando en cada etapa.
10. Conocer las prioridades para el trabajo de orientación profesional.
11. Establecer una adecuada comunicación con los educandos y la familia que le permita crear un clima de confianza, respeto y cortesía.
12. Poseer conocimientos sobre la promoción cultural y la educación ambiental para orientar y contribuir a la elevación de la calidad de vida de los estudiantes.
13. Evaluar el desarrollo alcanzado por los estudiantes teniendo en cuenta los objetivos propuestos.
14. Conocer estrategias de aprendizaje con carácter reflexivo y desarrollador.
15. Dirigir la labor docente-educativa en función de explicar las causas del diferendo histórico Estados Unidos-Cuba, las vertientes de la batalla de ideas y en particular el Juramento de Baraguá.

TERCER AÑO

Al culminar este año el profesor debe:

1. Saber orientar la formación integral del educando a través de actividades individuales y en comunicación con el grupo, la escuela, la familia y la comunidad.
2. Saber dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje en función de la educación de los alumnos y potenciando el aprendizaje significativo y desarrollador.
3. Profundizar en su preparación ideopolítica con énfasis en el dominio de la historia de Cuba, el ideario y la obra martiana, los fundamentos del marxismo-leninismo, sintetizados en la ideología de la Revolución cubana, para su utilización como armas ideológicas que le permitan promover actitudes y convicciones comunistas en sus estudiantes, la defensa de la patria y el conocimiento de las diferencias objetivas entre el capitalismo y el socialismo.
4. Dominar los contenidos esenciales de la historia de la cultura correspondiente al mundo contemporáneo, América y el Caribe con un enfoque antiimperialista, tercer mundista y profesional pedagógico.
5. Dominar los objetivos y contenidos de los programas de 11no y 12mo grados de las asignaturas de Español - Literatura, Historia de Cuba, Cultura Política, así como los fundamentos básicos de la didáctica de las mismas.
6. Dirigir la formación patriótica, ciudadana y antiimperialista de los educandos desde la propia actividad profesional y con el ejemplo personal.
7. Elaborar estrategias dirigidas a atender las dificultades y potencialidades de los educandos y el grupo escolar, utilizando para ello los recursos y las nuevas tecnologías con que cuenta el preuniversitario.
8. Orientar el trabajo de la organización estudiantil a fin de que se consolide el movimiento de monitores y las sociedades científicas.
9. Utilizar adecuadamente el expediente acumulativo del escolar, de modo que refleje los niveles de desarrollo del estudiante.
10. Evaluar el desarrollo alcanzado por los estudiantes de acuerdo a los objetivos propuestos y el desempeño cotidiano en las diferentes actividades que se desarrollan en el Preuniversitario.

11. Aplicar estrategias de orientación profesional de acuerdo con las necesidades sociales, los intereses y posibilidades de los alumnos.
12. Establecer una adecuada comunicación con la familia y los educandos en función de mantener un clima de confianza y respeto.
13. Coordinar con la comunidad el desarrollo de actividades de educación para la salud, sociales, medio ambientales y culturales que contribuyan a la formación de valores y de una cultura general integral en sus alumnos.
14. Conocer los fundamentos científicos e investigativos que permiten identificar los problemas que le plantea la práctica profesional en las diferentes esferas de actuación..