

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA.**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”**

CIENFUEGOS

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL CIENFUEGOS

**MAESTRÍA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PREUNIVERSITARIA**

TÍTULO:

**UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA
FORMACIÓN DE VALORES, DESDE LA
ASIGNATURA PREPARACIÓN FÍSICA, EN
LOS ALUMNOS DE 12mo GRADO DE LA
EMCC, DE CIENFUEGOS.**

AUTOR: LIC. GERMÁN FERNÁNDEZ PICALLO

TUTOR: MSC : JORGE F. GARCÍA MADRUGA.

2010

RESUMEN

La Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”, (EMCC) de Cienfuegos en estrecho vínculo con la familia de sus alumnos, tienen la responsabilidad de contribuir con creces a la formación de la personalidad del camilito que al graduarse, haya interiorizado con suficientes conocimientos, formas de pensar y comportamiento conductual un sistema de valores acorde con los principios de la Revolución y por ende de una sociedad Socialista.

La formación integral de los alumnos, educándolos en el amor a la patria y a la profesión militar está entre los principales objetivos de la institución, los que la convierten en un importante eslabón en el tránsito de la enseñanza general a los Centros de Enseñanza Militar de nivel superior.

Para dar cumplimiento al objetivo formulado se desarrolló un análisis de los referentes teóricos y metodológicos relacionados con el objeto de estudio para la toma de posición y el sustento de la estrategia, se realizó una caracterización sociopsicopedagógica a los alumnos del 12º grado para enfrentar el trabajo de determinación en correspondencia con las necesidades y características de los educandos para finalmente elaborar una estrategia educativa con las diferentes acciones a realizar, la cual fue validada por criterios de especialistas.

ÍNDICE

- Introducción	1
CAPITULO I. Fundamentación teórica del proceso de formación de valores en la preparación física.	6
1.1. Enfoque histórico acerca de los valores morales.	6
1.2. El Proceso Docente Educativo y la formación de valores.	10
1.3. La Formación de Valores en la educación física y el deporte.	20
CAPITULO II. Fundamentación metodológica, planeación y validación de la estrategia educativa.	27
2.1.- Acercamiento al lugar de las EMCC en el sistema educacional cubano. Su misión y perspectivas	27
2.2.- Proyección de los valores en los documentos rectores de la asignatura de Preparación Física.	31
2.3.- Generalidades del programa y del manual de Preparación Física.	34
2.4.- Caracterización general del personal implicado en la estrategia	41
2.5.- Propuesta de estrategia educativa para la formación de valores desde la asignatura de Preparación Física.	44
2.5.1.- Momentos en la implementación de la estrategia	50
2.6.- Validación de la estrategia aplicada.	61
- Conclusiones	65
- Recomendaciones	67
- Bibliografía	
- Anexos	

INTRODUCCIÓN

Un problema apremiante en la actualidad es la necesidad de formar valores morales desde las instituciones educacionales, en las cuales se precisa concebir el desarrollo de proyectos en los que influya en los educandos a la vez que se genere, sin obviar las diferencias individuales e intereses y necesidades, una formación acorde con el contexto sociocultural donde se lleva a vías de hecho el proceso docente educativo y que refleje los valores fundamentales sobre los que se debe sustentar el tipo de hombre que se pretende formar. Especialistas con disímiles puntos de vista y enfoques, han abordado el complejo tema de los valores desde diferentes campos del saber, sin embargo, con frecuencia el producto de estos estudios queda en el plano teórico por la falta de propuestas que viabilicen su aplicación práctica.

Sánchez, (2002) resalta cómo la pedagogía cubana actual que tiene como fundamento, *“además del desarrollo cognoscitivo la formación de valores”*, se caracteriza por mantener una posición que pudiera calificarse de permanente monitoreo de los procesos educativos, y un sentido aplicativo y renovador constante, el propio autor de referencia la resalta como una ciencia que ha rechazado las posiciones, *“alejadas de la vida”*, al igual que las posturas pragmáticas. Los fines, objetivos y las teorías de la educación deben concretarse en acciones programadas en el contexto de la institución de manera que den respuesta a la formación de una personalidad en correspondencia con los cambios que se operan en las múltiples esferas de la vida, nada más coherente para concretar esta idea como entender que *“La educación ha de promover, junto al despliegue de las energías intelectuales, las energías físicas y también las morales, capacitando a los hombres para la vida en sociedad”*. (Vázquez, 2002:2).

El proceso pedagógico para llegar a alcanzar una elevada calidad y resultar efectivo ha de tener en cuenta, las condiciones que progresivamente surgen con el desarrollo de la sociedad. Los profesores que de manera creadora, resuelven la tarea de la educación cubana, buscan en la pedagogía como ciencia, una ayuda científicamente fundamentada.

La Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” (EMCC), de Cienfuegos en estrecho vínculo con la familia de sus alumnos, tienen la responsabilidad de contribuir con creces a la formación de la personalidad del camilito

que al graduarse, haya interiorizado con suficientes conocimientos, formas de pensar y comportamiento conductual un sistema de valores acordes con los principios de la Revolución y por ende de una sociedad Socialista.

Es preciso traer a colación al más universal de los cubanos, quien en su artículo de 1883 “El gimnasio en la casa” refiere al profesor Hall, de quien dijera Martí (es un prominente pensador) y destaca. *“Pocos conocen la relación estrechísima que existe entre la debilidad física y la maldad moral, cuán imposible es la saludable energía de la voluntad sin que la sostengan los fuertes músculos que son sus naturales órganos, y cuanto dependen de un buen desarrollo muscular cualidades tan preciosas como la abnegación, el dominio de sí propio, y la serenidad en las desgracias”*. (Martí, O.C., t.8, p.389 – 392).

El presente trabajo, es el producto del estudio que se ha realizado desde el **2007 al 2009** en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos, (EMCC) de Cienfuegos para contribuir al perfeccionamiento del trabajo educativo y, por tanto, a una influencia más efectiva de la institución docente en la formación de la personalidad del camilito como futuro cadete y posterior oficial y cuadro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias o del Estado Socialista.

La experiencia del trabajo docente en este centro ha revelado una sentida necesidad que se manifiesta en el colectivo de profesores y oficiales - educadores en general - de la EMCC, de Cienfuegos. Llegar a conclusiones acerca de la medida en que realmente es cierto lo apreciable, constituyó el primero de los pasos dados en el presente trabajo, por la necesidad de demostrar mediante técnicas y métodos de investigación - tales como la encuesta y la observación a través de los controles a clases, el deporte opcional, las competencias deportivas y los entrenamientos matutinos - la realidad de lo que hasta ese momento sólo era apreciable desde la cotidianidad. Esta insuficiencia responde al hecho de no existir una estrategia que oriente de manera armónica y coherente la formación de valores en el camilito. A quienes hay que educar en el amor a la patria con elevadas cualidades políticas, morales, volitivas y físicas, que sientan amor por la profesión militar y que estén conscientes de lo que esta profesión representa para la defensa de la Patria Socialista.

En tal sentido constituye un problema científico el hecho de, ¿cómo contribuir a la formación de valores en los alumnos de 12 grado de la

EMCC, de Cienfuegos desde la asignatura de Preparación Física?
Teniendo en cuenta que cuando la Educación Física es puesta en interés de la Preparación Combativa y la defensa de la Patria Socialista ésta se instrumenta (la Educación Física), mediante la Preparación Física, que incluye las clases, los entrenamientos matutinos, el deporte opcional y las competencias deportivas.

El objeto de estudio se encuentra circunscrito al proceso docente educativo del nivel preuniversitario y el campo de acción se encuentra delimitado en la formación de valores desde la Preparación Física. Proponiéndose como objetivo la elaboración de una estrategia educativa para contribuir a la formación de valores desde la asignatura de Preparación Física en los alumnos de duodécimo grado de la EMCC, de Cienfuegos.

La elaboración de una estrategia educativa que incluya tanto la preparación del profesorado como las acciones a desarrollar en las actividades de Preparación Física contribuirá al perfeccionamiento del proceso de formación de valores en los alumnos de duodécimo grado de la EMCC, de Cienfuegos, constituye la idea a defender.

Para dar cumplimiento al objetivo formulado se desarrollarán las siguientes tareas:

1. Caracterización sociopsicopedagógica y diagnóstico a los alumnos del 12mo grado para enfrentar el trabajo de determinación en correspondencia con las necesidades y características de los educandos y las actividades de la asignatura.
2. Análisis de los diferentes referentes teóricos y metodológicos relacionados con el objeto de estudio para la toma de posición y el sustento de la estrategia.
3. Elaboración de la estrategia educativa y las diferentes acciones a realizar.
4. Validación de la estrategia por criterio de especialistas.

La población para el estudio realizado estuvo conformada por los alumnos del 12 grado de la EMCC, de Cienfuegos, la muestra la constituye el 100% de la población.

Métodos del nivel teórico empleados.

Histórico – Lógico: Fue utilizado para conocer cómo se ha comportado el proceso de formación de valores en la sociedad y como parte de los procesos educativos, para establecer comparaciones durante las consultas bibliográficas y comparar el nivel de desarrollo de la

personalidad de los alumnos, características generales y particulares de estos.

De lo abstracto a lo concreto: Se concibió para dar respuesta práctica mediante la propia estrategia a los fundamentos teóricos de la investigación.

Métodos del nivel empírico empleados.

Observación: Tuvo como propósito apreciar el comportamiento de los alumnos durante su participación en las diferentes actividades.

Diagnóstico: Este método fue empleado con el objetivo de constatar la situación de los alumnos y profesores en los diferentes momentos de la investigación y como proceso el nivel de evolución que se va obteniendo.

La encuesta: Este método se utilizó para conocer puntos de vistas y comportamientos que contribuyan a elevar la eficiencia de la investigación.

La entrevista: Se utilizó con profesores, alumnos y padres de estos con el fin de reunir información, fundamentalmente relacionada con los propósitos de la estrategia.

Estadística descriptiva: Con el objetivo de efectuar análisis de medidas de tendencia central.

Los aportes de la investigación se concretan en lo siguiente:

- Propicia la preparación de los profesores de preparación física para el empleo de una estrategia que favorece además del desarrollo físico del camilito, la participación consciente de estos en el proceso de educación y auto educación, y en la revelación de sus fuerzas creadoras e iniciativas.
- Se cuenta con consideraciones metodológicas para enriquecer la labor educativa en la asignatura, mediante la enseñanza y el aprendizaje de conocimientos acerca de la formación de valores que despiertan el interés por la actividad, estimulan la participación activa y consciente y complementan la función desarrolladora como componente esencial de la formación de la personalidad del camilito.

La novedad científica del tema de investigación radica en la integración del sistema de valores concebido, a las tareas y actividades que se desarrollan mediante el currículo de la asignatura de Preparación Física, de modo tal, que la realización de las acciones orientadas sea determinante en el proceso de formación de los valores.

La tesis se ha estructurado en dos capítulos:

El primero denominado **“Fundamentación para la formación de valores en la Preparación Física”** está orientado a exponer los fundamentos teóricos generales que sirven de punto de partida para la solución del problema científico, concepciones generales en torno a los valores, la formación de valores en el proceso docente educativo, interrelación de ambos mediante la actividad y la comunicación. La Preparación Física como vía para instrumentar la Educación Física en función de la preparación combativa y la defensa de la Patria Socialista, por último se resaltan algunos ejemplos de la práctica de la actividad física por jefes militares de las gestas emancipadoras de la nación cubana y cómo han formado, en correspondencia, altos valores morales en las tropas.

A continuación se desarrolla un segundo capítulo denominado **“Fundamentos metodológicos y estrategia Educativa”**, que aborda aspectos relacionados con el sistema educacional cubano y el compromiso social que históricamente este ha tenido con las futuras generaciones, el proceso de formación de valores como parte del proceso docente educativo y su integración a los contenidos de la Preparación Física. El surgimiento de las EMCC, objetivos y misiones que las han caracterizado como parte del sistema educacional cubano, cambios y transformaciones que se han operado para que estas se mantengan a tono con las épocas por las que han transcurrido. En este capítulo aparecen reflejados los trabajos que se realizaron como parte de la revisión de los documentos rectores de la institución que incluye órdenes, manuales, orientaciones metodológicas y programas de la asignatura de Preparación Física, las particularidades de esta asignatura y sus variantes para ser llevada a los alumnos, así como la obra científica de autores que abordan el tema de la formación de valores y/o la formación de la personalidad, tanto nacionales como extranjeros, tales como: Esther Báxter Pérez, Nancy Chacón Arteaga, Silvia Vázquez Cedeño, Rigoberto Pupo Pupo, José R. Fabelo Corzo, Marta Martínez Llantada, Pedro Ortega, Antonio Bolívar Botía, L. Vigotski, A. Leóntiev, Talízina, L. I. Bozhovich, entre otros y que han tratado el tema desde la Pedagogía, la Psicología o la Filosofía.

Este trabajo no pretende abordar todo lo relacionado con el complejo proceso de formación de valores en las EMCC, sin embargo propone una aproximación que

deberá ser continuada en el futuro, es en ese sentido, un modesto aporte al mejoramiento de nuestro trabajo cotidiano con el empleo de las herramientas y posibilidades que brinda la investigación educativa.

CAPITULO I. Fundamentación teórica del proceso de formación de valores en la Preparación Física.

1.1. Enfoque histórico acerca de los valores morales.

En el presente capítulo se aborda el término valor, y cómo este ha estado presente en el ser humano desde los inicios del desarrollo de su conciencia con diferentes acepciones. En un breve recorrido histórico se ha pretendido reflejar cómo los filósofos de distintas épocas en sus interpretaciones parten del lugar en que se encuentra ubicado el sujeto respecto a la sociedad - con independencia del nivel de influencia que se le otorgue a la naturaleza en determinados momentos - de cómo actúa este sujeto de modo más o menos aceptado en esa sociedad a la cual pertenece.

Concepciones de diferentes autores respecto a la formación de valores y su relación con el proceso docente educativo, el papel de la escuela en el proceso de formación de la personalidad en las nuevas generaciones, la preparación teórico-metodológica de los educadores y la capacidad de estos para vincular a la familia con la labor educativa. Particularidades del proceso docente en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos y los niveles de influencias educativas que se proyectan desde los documentos rectores. Características y facilidades que ofrece la Educación Física para la formación de valores. Finaliza este capítulo con un epígrafe dedicado a la Preparación Física como vía para el desarrollo de la Educación Física en interés de la disposición combativa y la preparación del personal para la defensa, su empleo desde los mambises hasta la actualidad y la vinculación de esta con la elevación de las cualidades morales y volitivas de las tropas.

.- Concepciones en torno a los valores

Referirse al tema de los valores es tan interesante como complejo, es lo mismo que hablar del propio ser humano. Interesante porque los valores son los que hacen al ser humano tal como es, los que lo hacen actuar como actúa, y los que lo hacen pensar como piensa. Los que marcan las pautas de la personalidad, aun siendo los propios seres humanos quienes los han ido construyendo. Complejo es el tema porque los valores se asumen en muchas ocasiones sin saber la razón de los mismos, desconociendo en qué consisten, o teniendo ideas diferentes unos de otros al respecto.

Es preciso afirmar que los valores están presentes en el ser humano desde que este supo interpretar lo valioso, la belleza, la virtud, la felicidad, etc. No obstante, se ha podido demostrar que los criterios para reconocer el valor, varían a través de los tiempos, dependiendo estos criterios de las costumbres, las concepciones éticas o los esquemas sociales existentes, entre otros factores.

La noción de valor que se tiene de la antigüedad es que para algunos pueblos fue un concepto usado con el fin de identificar el precio de los bienes materiales y para significar la dignidad o el mérito de las personas, mientras que para otros pueblos la palabra valor tuvo un sentido relacionado más bien con el coraje y la valentía de los seres humanos. Los valores nacen y se desarrollan con un particular significado y se modifican o desaparecen en virtud de las épocas.

Un ejemplo clásico de la antigüedad está en que los romanos conocen que individualmente pueden ser inferiores a los galos, a los germanos o a los macedonios, pero que como pueblo, son invencibles. Los soldados romanos triunfaron sobre todos los pueblos de Europa por su disciplina, valor, pero ante todo, porque ponían los intereses de Roma por encima de sus intereses individuales.

En los tiempos antiguos el término valor no posee un significado filosófico. Sin embargo, explicar la existencia y contenido de los valores interesó a los filósofos de la época; conceptos como belleza, el bien, el mal, eran objeto de análisis por Sócrates. Los estoicos hablaban de valores tales como dignidad, virtud y lo hacían a partir de la ética y la moral.

Una de las concepciones de más larga historia es la **naturalista**, teniendo a Demócrito como su máximo representante. Esta concepción naturalista de los valores ubica al hombre como un ser natural subordinado a la naturaleza haciendo coincidir los propios intereses humanos con las leyes naturales en tal sentido aquello malo que le sucede a las personas es consecuencia del desconocimiento, o lo que es lo mismo, el valor es el resultado del conocimiento que se tenga acerca de la naturaleza.

En el proceso evolutivo de la concepción de los valores, el filósofo clásico alemán Manuel Kant en su condición de fuente inspiradora de una nueva versión, **el objetivismo**, considera al ser humano desarrollándose paralelamente en dos mundos, el mundo del ser y el mundo del saber, por esta razón investigadores y estudiosos contemporáneos vieron en Kant *“al gran descubridor de una nueva dimensión del mundo, el reino de los*

valores”. (Fabelo, 2003:20). Kant y sus seguidores conciben el mundo a partir de esta línea axiológica donde la moral está por encima de la naturaleza humana, el hombre se hace de una capacidad que le permite alcanzar una conducta moral relegando sus propios intereses a planos inferiores.

Posteriormente surge una nueva línea axiológica la cual tiene a Brentano como uno de sus más distinguidos exponentes, se trata del **subjetivismo**, desde este ámbito es que se considera al sujeto como fuente de los valores a partir de sus intereses, aspiraciones, sentimientos, etc, al sujeto de forma individual, como única fuente y no a la sociedad, el ser de los valores está en cada individuo.

El llamado **sociologismo axiológico** constituye otra de las concepciones recurrentes para ofrecer una explicación acerca de los valores. Esta nueva concepción en su interpretación acerca de los valores encuentra entre sus autores el consenso de que, estos son el resultado de ciertas convenciones sociales, que presuponen el apoyo de la mayoría y se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones. Cada ser humano asume esos valores ya instituidos y ordenados, los cuales deben ser aceptados para desarrollar un ejercicio pleno en la sociedad.

A mediados de la década del 50 del pasado siglo la interpretación marxista de los valores adquiere un carácter independiente, sobre la base de postulados esenciales de los clásicos de esta filosofía, en consecuencia el filósofo cubano Fabelo afirma *“Si bien es cierto que los clásicos del marxismo no se detuvieron especialmente en el examen de la problemática axiológica, crearon las bases metodológicas para el análisis científico de los valores y la valoración”* (Fabelo, 1989:17), además realizaron un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, lo cual sirve de fundamento para reconocer los verdaderos valores humanos. Con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto – objeto y de la correlación entre lo material y lo ideal.

“La filosofía marxista establece la necesidad del análisis objetivo de los valores a partir del principio del determinismo aplicado a la vida social”. (Ojalvo y otros, 2001:16). De tal forma es posible afirmar que los valores no existen fuera de las relaciones sociales, el hombre es el productor de valores, es él quien crea la riqueza material y espiritual que a la vez, se constituye en fuente de su desarrollo.

La fuente de los valores son las necesidades humanas y en tanto las cosas u objetos responden a los intereses de un sujeto, tienen un valor para él, pues satisfacen alguna necesidad. Los valores se identifican con inteligencia y sentimientos, constituyen un fenómeno socio – histórico de interacción práctica sujeto – objeto. De ahí, que el valor es una cualidad de los objetos surgida en el proceso del desarrollo de la sociedad.

El valor está, como cualidad en las cosas; pero sin la conciencia de un sujeto, una cosa no sería objeto y por tanto carecería de valor. En tal sentido es que la base del valor esté en el objeto y su relación con el sujeto.

.- Definición de la categoría valor.

A lo largo de la bibliografía consultada, diversos son los conceptos de la categoría valor hallados. Referiremos a continuación los que hemos considerado más significativos de cara al objeto de estudio de la presente investigación.

“Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es jerarquizar los bienes materiales y espirituales, lo cual se forma en el individuo en su interrelación con las diferentes esferas de la vida” (Rodríguez, 1996: 210).

*“La fuente de los valores son las necesidades humanas y en tanto las cosas u objetos responden a los intereses de un sujeto, tiene un valor para él, pues satisfacen alguna necesidad, los valores se identifican con inteligencia y sentimiento. La importancia del valor no reside en **ser** o **no ser**, sino en **estar** o **no estar**; pues el valor no es sustancia, es accidente”.* (Mestre, 1996:16).

“El valor moral como un elemento de la conciencia (social e individual) expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno etc., que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”. (Chacón, 2002: 105).

Vázquez considera los valores *“como aquella significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo social y que constituye, para los individuos, proyectos ideales de comportarse”.* (Vázquez, 2002:64)

Las diferentes apreciaciones de los valores expresadas por cada uno de estos autores no se nos presentan como excluyentes entre sí, no se niegan mutuamente, sino que se complementan y sirven de fuente del conocimiento dentro de una concepción más amplia que reconoce y fundamenta el carácter pluridimensional de los valores. A los efectos del presente trabajo se considera pertinente afirmar que: *“Tener valores es estimar un objeto, es ubicar las cosas por orden de importancia.* (Rodríguez, 1996:12) es decir saber valorar los objetos y saber darle un orden de prioridad”. Las fuentes de los valores son las necesidades humanas, estos se identifican con inteligencia y sentimientos. Mestre (1996) este autor deja clara la idea de que los valores son dependientes del sujeto y a su vez de cómo se proyecta este en lo cognitivo y lo afectivo.

“Expresa la significación social positiva (...) que posibilita la regulación de la actitud y la conducta de los individuos”. Chacón, (2002) trata de cómo los valores constituyen herramientas que sirven para ajustar y moderar la forma de conducirse las personas como consecuencia del alcance social de estos. *“constituyen para los individuos proyectos ideales de comportarse”.* Vázquez, (2002), o sea, son moderadores, autorreguladores de las actitudes de las personas.

El valor moral como un elemento de la conciencia (social e individual) expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principios normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno etc. que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

1.2.- El Proceso Docente Educativo y la formación de valores.

El proceso docente educativo: es considerado como el proceso formativo escolar que del modo más sistémico se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él el estudiante se instruye, desarrolla y educa. (Álvarez, 1999: 15)

La escuela como institución es la organización social por excelencia para la formación de las nuevas generaciones, en ella es preciso organizar con rigor científico el proceso docente educativo, en tal sentido desempeña un importante e insustituible papel para el desarrollo de cualquier sociedad.

En los pedagogos cubanos existe la voluntad política de situar a la educación al más alto nivel, al nivel de los nuevos tiempos, acorde con el pensamiento martiano que los inspira.

Bajo una perspectiva de trabajo por la calidad de la educación, las investigaciones desarrolladas demuestran que el conocimiento no es el único atributo de la excelencia educacional, su valor está en la posibilidad de su aplicación tanto a partir del desarrollo de habilidades intelectuales como en los sentimientos y cualidades morales, poniéndose en práctica de este modo un aprendizaje integrador del componente cognoscitivo sobre la base de un proceso formativo en el que interactúan los procesos cognitivos-afectivos-volitivos.

En este epígrafe se ha pretendido ofrecer una breve reflexión acerca de los conceptos formación de valores y proceso docente educativo y la articulación entre estos conceptos.

- Definición del proceso docente educativo.

En el Manual para las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos (EMCC), se define: El Proceso Docente Educativo como el sistema de actividades e influencias diseñado para lograr la enseñanza y la educación, constituyendo el eje principal de la institución. Este proceso se materializa en el cumplimiento del plan y los programas de estudio, en las actividades extradocentes que se planifican para el alumno y en la vida diaria de este en la EMCC, lo que implica que todas las dependencias, áreas, medios técnicos, servicios y todo el personal de la institución estén en función de garantizar su exitoso desarrollo, formando en los alumnos los conocimientos, habilidades, normas de conductas, valores, ética y cualidades que le permitan comportarse en la sociedad conforme a los principios de nuestra moral.

- **A partir de este documento se consideran principios del Proceso Docente Educativo para las EMCC los siguientes:**
- Papel rector de los objetivos en el diseño, desarrollo y control del proceso.
 - Supone que toda actividad de enseñanza, aprendizaje se realice como parte del proceso de educación.
 - Carácter sistémico del proceso.

- Las actividades e influencias se proyectan con fines específicos y objetivos determinados.
- El educador y el educando como sujeto del proceso.
- Enfoque multiproblemático.
- El control como proceso creativo.
- El tratamiento diferenciado a los alumnos.
- **El Proceso Docente Educativo se rige por las siguientes exigencias:**
 - Formación de una sólida preparación media general.
 - Desarrollo de elevadas cualidades políticas, morales y físicas.
 - Desarrollo del principio estudio – trabajo – defensa.
 - Amor a la profesión militar y en lo que esta representa para la defensa de la patria. FUENTE MINFAR, 2002.

De todo lo expresado se infiere que de la formación de cadetes para los Centros de Enseñanza Militar (CEM) de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) ocupa un lugar central la formación y desarrollo de los valores, por ello esta investigación tributa a una de las exigencias centrales de dicho proceso formativo.

.- La formación de valores.

Anteriormente se realizaron precisiones necesarias acerca del concepto de valor, en este caso se trata de la conjugación formación de valores. Después de un estudio de la bibliografía especializada, se pudo constatar que los autores consultados en todos los casos hacen una o varias conceptualizaciones de valor a partir de su etimología, en este caso se trata de una conceptualización didáctica, a partir de la actividad del proceso docente educativo.

El enfoque histórico – cultural desarrollado por Vigotsky constituye el marco teórico – metodológico adecuado para ofrecer una explicación acerca del proceso de formación y desarrollo de los valores.

Leontiev retomando los aportes de Vigotsky plantea *“En el proceso de la producción material los hombres producen también su lengua, que les sirve no solamente como medio de comunicación, sino también como*

portadora de los valores socialmente creados fijados en ellas", (Lontiev, 1981:79).

En el desarrollo del individuo se da un proceso de socialización en el que se comprende y asimila un patrimonio cultural creado por la sociedad y a través del cual se produce su adaptación a la vida en la misma, y a la vez un proceso de personalización en que se subjetiviza ese patrimonio y se construye la identidad en calidad de personalidad. En este proceso se asume creativamente la norma social contenida en los significados y en los sentidos contruidos culturalmente, se opera, pues una elaboración subjetiva por la persona de lo heredado o adquirido socialmente. Este proceso de creación y recreación continúa a lo largo de toda la vida. En la etapa juvenil se produce, precisamente, este proceso de asunción y construcción interna del significado socialmente positivo en forma de escalas de valores y convicciones personales. De ahí la importancia de trabajar este tema en el contexto de las EMCC.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional,

Los valores están relacionados con las normas, actitudes e ideología. De ahí que se afirme que los valores sólo pueden ser conceptualizados en su integración en una teoría general de la acción humana. Al respecto Vázquez afirma: *"El carácter preferencial de los valores alude a la existencia de cierto orden o estructura jerárquica de los mismos, de ahí que, más que valores aislados, lo que existe sea una constelación de estos, es decir, un sistema de orientación de los valores, de igual manera, en la medida en que los valores son preferencias resulta indispensable formular el orden en que se producen tales preferencias lo cual se resume generalmente en ciertas escalas"* (Vázquez, 2002:56).

García Batista, (2002) apoya la tesis de *"clarificar"* los valores en el proceso de formación de estos, con el propósito de concebir previamente

lo que realmente se quiere lograr, la dimensión del tipo de hombre que se pretende formar - pero además y no menos importante - que se domine por parte de los participantes en el proceso - la dimensión de cada uno de los elementos de dicho proceso, en este caso de los valores. El docente debe conocer y tener en cuenta “*cuál es su percepción*” (la de los alumnos), de aquellos valores que se pretenden formar. En tal sentido se proponen aquellos valores que, reconociendo al programa de estudio, las indicaciones metodológicas y el manual de la asignatura, se deben atender esencialmente. (Ver anexo No 7).

Mestre, (1996), deja claro en su definición cuestiones a tener en cuenta para las cuales se requiere un profesional de la educación altamente preparado, en este caso recomienda “... *no abusar de determinadas acciones como el discurso y la imposición*”, en cambio recomienda vías para llegar a cada espacio del estudiante, hacer uso de una “*comunicación*” auténtica en la cual sea posible compartir “*necesidades, reflexiones, motivaciones y errores*”.

Vázquez (2002), por su parte da una visión de la educación en valores muy asociada al comportamiento de la personalidad “*una orientación conductual*” en las diferentes esferas de la vida “*sexualidad, amor, la amistad, relaciones con otros*” pero además concibe la educación en valores para el ámbito de la vida social, en lo referente a la actividad práctica y cognoscitiva de la convivencia ciudadana y el funcionamiento de las instituciones políticas y sociales “*cómo se participa en ellas, cuáles son sus derechos y deberes como ciudadano*” una educación en valores dirigida al desarrollo de las “*competencias cívica*” una verdadera formación y educación integral.

El autor asume como formación de valores para los alumnos de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos, de Cienfuegos a partir de los anteriores postulados, el siguiente: En el proceso de formación de valores es importante concebir previamente lo que realmente se quiere lograr, que los alumnos tengan dominio de aquellos valores que se pretenden formar para lo cual se requiere de un profesional de la educación altamente preparado, que encuentre vías para llegar a cada espacio del

estudiante, y pueda hacer uso de una “*comunicación*” auténtica en la cual sea posible compartir “*necesidades, reflexiones, motivaciones y errores*”. Pero que además conciba la formación de valores como “*una orientación conductual*” y para el ámbito de la vida social, en lo referente a la actividad práctica y cognoscitiva.

.- El proceso docente educativo y la formación de valores.

Hoy día la sociedad humana requiere de la riqueza espiritual que le permita un desarrollo equilibrado al individuo, la mejora de su autoestima, autodeterminación, sensibilidad ética y estética, sentimientos de responsabilidad y competencia para estar en mejores condiciones, para aceptar los retos normales de la vida en general. Formando sentimientos y convicciones sobre cómo y para qué usar el desarrollo que se va adquiriendo de las capacidades físicas, morales e intelectuales, en beneficio de la sociedad en el desempeño de la actividad humana, buscando en esta siempre, una incidencia positiva para la prosperidad de la nación cubana y el apoyo necesario a otros pueblos.

La dirección del proceso docente educativo conlleva a que el alumno sea capaz de aprender a conocer: proceso este que requiere sobre todo, de estrategias de aprendizaje, de búsqueda de información, del desarrollo de habilidades intelectuales y de la capacidad de hacer análisis crítico.

El alumno debe aprender a hacer, estimulando así su capacidad emprendedora, la iniciativa, la innovación y el vínculo de la teoría con la práctica,

Para que el alumno se proyecte teniendo en cuenta los elementos antes señalados que son de índole cognitivo, es necesario que el propio proceso dé respuesta a que el alumno sea capaz de aprender a ser como ente social, a existir en correspondencia con los principios fundamentales de una ética humana, aprender a vivir con los demás, de poder comunicarse con ajuste a las normas establecidas, que el desarrollo pleno en lo individual coincida con la participación en la vida social.

Vázquez, (2002) en la relación entre educación y valores que realiza destaca: “*La educación es inseparable de los juicios de valor, de esta manera, cuando hablamos de educación, estamos hablando también de lo que se considera valioso, positivo, de aquello que acerca al hombre a su condición humana y le muestra no sólo la sabiduría enciclopédica sino, a su vez, de la sabiduría ética*”. (Vázquez, (2002:69).

El proceso docente educativo con el correspondiente contenido axiológico es una instancia en la que se busca la reflexión y el crecimiento personal que facilita la incorporación de los alumnos a un proceso educativo en el que exista una comunicación dialógica real, donde se den experiencias a través de las cuales el alumno pueda llegar a conclusiones, razonamiento, etc, ese alumno que en su condición de adolescente necesita de una relación afectiva, sustentada en el respeto, la confianza, la solidaridad y el amor. Por su parte una adecuada comunicación influye en los resultados del aprendizaje en los alumnos y en su formación como ciudadanos, en su formación de valores, en correspondencia con estas normas sociales se procede para llevar a la práctica el trabajo educativo con el camilito y se diagnostica el proceso de su evolución. (Ver anexo No. 5).

En la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permitan poder actuar consciente y creadoramente.

La formación del hombre es el objetivo de la Educación, en su concepción más amplia, apoyada esta por la Pedagogía, que es la ciencia general que estudia las regularidades y las particularidades del proceso educativo.

El reconocimiento del carácter activo del estudiante como sujeto de su propia formación implica necesariamente tomar en cuenta a través del proceso docente educativo, todo lo concerniente a sus diferencias individuales, así como considerar el nivel de desarrollo alcanzado para facilitar avances en diferentes dimensiones.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores por lo que resulta fundamental que el trabajo educativo se oriente de forma tal que permita potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le propicien conocer de una manera más significativa, el momento histórico en que vive.

Durante el proceso educativo entre los sujetos que intervienen se ponen de manifiesto la dialéctica de los roles asignados, en esta interacción es posible optimizar los mecanismos de comunicación por parte del docente que constituye una vía esencial para la formación de valores.

La comunicación responde a la necesidad de interrelacionarse los seres humanos, de explicarse los fenómenos sociales. En tal sentido la comunicación educativa como vía, constituye y logra potencialmente un desarrollo de la formación de valores en los alumnos cuando se logra

trasmitir además de contenidos de índole cultural, las experiencias necesarias para que el alumno dirija su propio aprendizaje y éste le resulte verdaderamente significativo.

Los valores contribuyen a que las personas establezcan sus metas y fines, estos constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia adquirida y dan sentido a la vida. Aunque estos no siempre se forman y desarrollan mientras se lleva a cabo el proceso docente educativo en los educandos, al menos en su totalidad, si es esta la actividad más perfecta y organizada para su modelación.

Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores, en el desarrollo de la práctica laboral, en las actividades investigativas, en el contacto directo con el educando y de forma general en el ambiente escolar, al maestro le corresponde una función esencial en la formación y desarrollo de los valores en los estudiantes.

El maestro debe estar abierto a la comunicación con los estudiantes en la labor docente educativa, permitirles independencia y autonomía; emplear métodos productivos que le propicien el desarrollo del pensamiento creador, contribuir a que se haga de la escuela un lugar atractivo, deseada por los alumnos. La educación no puede concebirse al margen de los problemas sociales y de la sociedad propiamente, ésta le fija su contenido axiológico.

La educación está condicionada y determinada por el desarrollo del proceso histórico y de la actividad social y productiva de los hombres, esta constituye la herramienta fundamental del proceso de formación de valores.

La efectividad de la labor de la escuela y de los docentes, no puede reducirse a los resultados que alcanzan los alumnos desde el punto de vista académico, debe tenerse en cuenta un espectro más amplio como es la formación de una personalidad capaz de proyectarse integralmente, con habilidades para considerar lo valioso y positivo y establecer una jerarquía de valores.

El sistema de valores que cada sujeto posee, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en estas influyan en su acomodamiento y jerarquía, esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los afectos de no perder

oportunidad en cada momento del trabajo, de hacer conciencia a los estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el por qué de esa valoración. (Ver Anexo No. 6).

La formación de valores desde el proceso docente educativo a través de distintas opciones de trabajo, constituye un medio para impulsar la relación entre la escuela y su entorno, permitiendo de esta manera abrir más la escuela a la vida e impregnarla de la realidad social. También facilita la formación de ciudadanos con alto sentido de responsabilidad, solidarios y con voluntad para sobreponerse a las adversidades.

. - El proceso docente educativo mediante la actividad y la comunicación.

La categoría Actividad: *“Es una categoría esencial en la formación de la personalidad, constituye el eslabón que vincula directamente al hombre con la realidad que lo rodea. Fue Vigotsky quien sistematizó el principio de la interiorización de lo externo en lo interno y esto sólo se logra mediante la actividad humana. En este sentido no es una reacción, ni un conjunto de reacciones sino un sistema que posee estructuración, transformaciones internas, y un desarrollo”*. Baxter, (soporte magnético).

Desde una posición filosófica materialista-dialéctica el condicionamiento externo está asociado a los procesos socio-históricos de la psiquis y su carácter reflejo secundario, por lo que existe una unidad entre actividad externa y actividad interna a diferencia de la contraposición entre la vida interna del sujeto y su vida externa propio de las corrientes más representativas de la psicología burguesa.

La actividad se da mediante aquellos procesos en los cuales el individuo se relaciona con la realidad y la misma está dirigida a satisfacer las necesidades que se concretan en determinados objetivos. La actividad puede entenderse como un conjunto de acciones y operaciones para obtener un resultado.

En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto. La vida transcurre por un sistema de actividades donde unas remplazan a otras, en forma transitoria o definitiva. El objeto de la actividad responde siempre a la necesidad del sujeto, constituye su motivo.

La actividad está estructurada por procesos que realiza el hombre guiado por representaciones anticipadas de lo que aspira alcanzar. Ese proceso encaminado a la obtención de determinados objetivos o fines es lo que se

denomina acción, la actividad existe necesariamente a través de las acciones. Cuando la actividad que realiza el hombre es de un alto grado de complejidad, se requiere de la realización de varias acciones para finalmente darle cumplimiento a esta. González Maura y otros puntualizan “Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades” González Maura y otros, (soporte magnético).

La actividad existe a través de las acciones, pero estas acciones a su vez se sustentan en las operaciones; siendo estas operaciones las vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales transcurre la acción. En este aspecto González Maura y otros, resumen “Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad; mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías, los procedimientos, etc...” González Maura y otros, (soporte magnético).

La actividad es extracto de los elementos ideales y materiales del individuo cuya expresión se dinamiza en la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa, componentes estos de la actividad que desarrollaremos a continuación.

Actividad práctica.

En la actividad práctica el aspecto material tiene prioridad y decide lo ideal. Para percibir la verdad objetiva la práctica constituye fundamento, fin y criterio objetivo del conocimiento. Pupo puntualiza en sus análisis acerca de la actividad práctica lo siguiente que guarda relación con el proceso de formación de valores “*La conciencia del hombre, en función de la práctica, refleja la realidad objetiva y adecua los fines en correspondencia con los intereses y necesidades prácticas*”. (Pupo, 1920:86).

Actividad cognoscitiva.

El conocimiento media toda actividad humana y está muy vinculado a la práctica, constituyendo una forma esencial de la actividad del hombre puesto que el mismo se expresa mediante teorías, principios, categorías, conceptos, etc.

Actividad valorativa.

Las actividades que son realizadas por los individuos están dirigidas a satisfacer necesidades que se materializan en los objetos capaces de satisfacerlas. La actividad valorativa se concreta en las relaciones valorativas y los valores, en este caso el sujeto hace una interpretación del objeto a partir de su significado moral, político, estético, ideológico, etc.; en un momento determinado y atendiendo a las condiciones de la práctica social, ya que, las necesidades sirven de condición para la actividad valorativa del hombre.

“La necesidad deviene como fuerza motriz de toda actividad humana, incluyendo la axiológica”. (Pupo, 1990:109) El hombre al asumir críticamente la realidad adopta una aptitud creativa como resultado de las necesidades prácticas que se le presentan. Un elemento esencial en el marco teórico de la actividad se encuentra ubicado precisamente en la actividad valorativa que no limita el nivel de relaciones sólo al sujeto y el objeto sino que incluye las relaciones sujeto – sujeto.

“El hombre constantemente compara su actuación, su concepción del mundo, establece relaciones, se identifica con los restantes hombre”. (Pupo, 1990:114). El factor valorativo ejerce una función de trascendental importancia en el proceso de la comunicación que tiene lugar mediante el intercambio de la actividad. La comunicación es un modo específicamente humano de organización de la actividad.

La comunicación en general, se utiliza ante todo para caracterizar las relaciones interpersonales, consiste en transmisión y aceptación de significados y posee dos aspectos: el objetual, que expresa el contenido, y el interpretativo referido al sentido en que se transmite ese contenido y las interrelaciones que se establecen entre los sujetos que entran en comunicación. (Baxter, soporte magnético: 34).

Mediante el proceso de comunicación se pueden conocer aspectos importantes de la vida del estudiante, tales como:

1. Tipo de relaciones que establecen con sus padres y familiares.
2. Cuáles son sus condiciones de vida.
3. Experiencias vividas.
4. Su manera de pensar.
5. Las actividades que realizan dentro y fuera de la institución.

6. Las representaciones positivas o negativas que poseen de los objetos y fenómenos de la realidad.
7. Que tipo de orientación es la que prevalece en ellos y poseen una mayor significación.
8. Por cuáles aspectos de la vida tiene un mayor interés.
9. Dominio de cuáles son sus principales conflictos y necesidades.

Para ello el diálogo abierto y franco donde se logre un clima de confianza y respeto mutuo, favorece extraordinariamente el poder penetrar en el mundo interno del sujeto en formación y tomar las medidas oportunas a tiempo. (Baxter, soporte magnético).

En el acto comunicativo el dominio y conocimiento del entorno social del estudiante, sus características, tradiciones, costumbres, hábitos de convivencia resultan de vital interés para el docente. Lo que este desea comunicar sólo será efectivo si posee dominio de la imagen mental de sus estudiantes, de sus representaciones de la realidad de ahí que en su labor, tiene que lograr la existencia de la comunicación de imagen.

Niveles de comunicación:

Primer nivel. Consiste en *la transmisión y recepción de la información* y significa la nivelación de las diferencias existentes en la información inicial de los individuos que entran en contacto.

Segundo nivel. En este se da una *transmisión y recepción mutua de significados*. La comunicación en este caso está directamente relacionada con la actividad conjunta, para solucionar una tarea común.

Tercer nivel. Se refiere a la *formación y valoración común de significados*, se aspira a comprender la posición del otro, los puntos de vista recíprocos, atender las opiniones de los demás, (aunque no se esté de acuerdo).

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica. (Carreras y otros, 1996)

En el proceso de formación de valores el hombre subjetiviza, internaliza significados y sentidos contruidos socialmente, los asume e incorpora como resultado de un proceso continuo de creación y recreación personal. Este proceso atraviesa todas las formas de actividad descrita anteriormente y en él desempeña, a su vez, un importante rol la

comunicación. Los valores, por tanto, no se inculcan, no se dispone su formación por decreto más se forman en proceso de actividad y comunicación, sólo la práctica es un medio privilegiado de la opción – elección de los valores. Esta idea constituye punto de partida de nuestra propuesta.

1.3.- La Formación de Valores en la educación física y el deporte.

En el presente epígrafe se pretende una aproximación a las formas en que se practica la educación física, su aceptación por la sociedad en la actualidad, el modo en que ha sido tomada fundamentalmente para llevar a cabo determinados programas de salud. La Educación Física Escolar, su instrumentación para las EMCC mediante la Preparación Física, encargo social de la misma, su influencia en lo instructivo y lo educativo.

La actividad cognoscitiva, práctica y valorativa desde la asignatura y la medida en que estas pueden integrarse en beneficio de los resultados, rol del profesor de Educación Física (en las EMCC profesor de Preparación Física) durante el diagnóstico y el trabajo educativo con los alumnos, y cómo es posible apreciar en la práctica del mando de grandes jefes militares de nuestras guerras por la independencia, la actividad física como práctica y en correspondencia la formación de altos valores morales.

.- Educación Física y Deporte como bienestar.

Para muchas personas realizar actividad física ocupa un lugar de gran importancia para sus vidas y en consecuencia respetan principios como el del carácter sistemático de la actividad, aumento progresivo del volumen o intensidad de las cargas, etc. Para otros representa simplemente ocupar el tiempo libre, cambiar de actividad. En cuanto a la práctica deportiva, el patrón universal es la competencia, el espectáculo, aunque se practica frecuentemente como medio de distracción y en la actualidad forma parte de casi todas las actividades recreativas.

La Educación Física como parte de la Educación ha ganado terreno en cuanto a su aceptación por la sociedad como bienestar para los seres humanos y grupos sociales - por lo que la misma aporta al aumento de la potencia vital - y en tal sentido es que se puede percibir como está presente su aplicación y se encuentra metodológicamente estructurada desde la prenatalidad hasta las edades más avanzadas, pudiendo transcurrir prácticamente por todo el desarrollo ontogenético del ser

humano, generalmente con la mediación de los sistemas de salud, los cuales como forma de insertar nuevos estilos de vida a la sociedad, conciben determinados programas en correspondencia con las posibilidades y necesidades para adquirir y/o mantener la vitalidad óptima para la edad por la que se transcorre.

En esta área tiene una activa participación el profesor de Educación Física, en primer lugar por los conocimientos que adquieren durante la carrera; de anatomía, fisiología, etc y como es conocido la influencia del trabajo que realiza este profesional (en lo funcional) tiene una influencia directa en el sistema osteomioarticular y en los diferentes sistemas que componen el organismo humano. La educación presupone incidir en todos los aspectos de la sociedad, es decir que si en verdad se aspira a lograr una educación integral, la salud vinculada a la educación física y la formación de valores deben ser cuestiones medulares.

.- La Educación Física Escolar, su instrumentación mediante la Preparación Física.

En consecuencia con el campo al cual está circunscrito el presente tema de investigación es preciso concretar aspectos medulares de Educación Física Escolar la misma abarca un conjunto de actividades físicas sistematizadas que se realiza como parte de la formación integral de la personalidad, constituye un proceso pedagógico encaminado al desarrollo armónico de las capacidades del rendimiento físico del individuo, al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, a la formación y el perfeccionamiento de sus habilidades motrices, a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de convicciones, de forma tal, que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad le señale.

En las EMCC la Educación Física se da en correspondencia con el encargo social de la institución. Cuando la Educación Física se realiza en interés de la preparación combativa, adquiere un carácter especializado, al lograr, mediante su cumplimiento, el desarrollo de las capacidades necesarias con el objetivo de garantizar el aprendizaje de las acciones y el desarrollo de habilidades para la preparación combativa y la misma se instrumenta mediante la Preparación Física.

La formación de valores, dadas sus características, se investiga por diversas ciencias entre las que se encuentra la psicología que es la encargada de explicar cómo los valores se interiorizan, qué lugar ocupan

en la subjetividad individual y cómo se objetivan en la actuación del sujeto para conformar la personalidad de este.

Que el docente conozca cómo tiene lugar este proceso de formación de valores en sus alumnos resulta imprescindible para el diagnóstico acerca del desarrollo de los valores y la posterior implementación de nuevas vías y métodos para su formación. El profesor tiene que ser un constante investigador cuando se trata de medir los resultados de sus alumnos, si estos evolucionan o involucionan en un momento dado, pues las influencias de todo tipo siempre van a estar presentes, en consecuencia, hay que concebir la clase de modo que le resulte interesante y productiva al alumno, que le aporte algo para su experiencia personal, desde el calentamiento hasta la recuperación, sin descuidar la interdisciplinariedad que es la base de la cultura en la clase de Educación Física, y el resultado dejado por la actividad práctica, aunque sea parcial, ya que, esta es la cimentación de los valores morales.

.- Influencia de la actividad en la formación de valores y la calidad de la enseñanza.

Corresponde adentrarse pues en la Educación Física escolar (Preparación Física para las EMCC) y los valores como vía para perfeccionar la calidad de la enseñanza. Si tenemos en cuenta que los valores son referencias a modelos ideales de actuar y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca y a través de los cuales interpreta el mundo y da significado a su existencia en este contexto, es ineludible la afirmación, más bien ratificación, de que a través de la actividad física se pueden desarrollar la mayoría de los valores. No se trata de convertir a las sesiones de trabajo de la asignatura en tratados sobre los valores, sino de destacar y aprovechar con rigor científico y maestría pedagógica aquellos elementos en los que están, por sus propias características esenciales, un referente básico a tales efectos.

La formación de valores no se reduce a un área del conocimiento o etapa determinada, por el contrario debe estar presente en todos los niveles, la Educación Física es una vía más, un espacio en el programa de estudio, no desde la perspectiva limitada de la asignatura, sino desde la perspectiva del alumno como sujeto activo de su propio aprendizaje. Específicamente la labor del profesor de Educación Física debe estar dirigida a promover valores morales desde su actividad como docente en todos los ámbitos de la institución y fuera de esta, pero sobre todo en la

clase, los entrenamientos deportivos o las competencias, es decir desde las actividades físicas e intelectuales programadas en el calendario escolar a partir de las cuales se fomentan todos aquellos valores dirigidos tanto al colectivo de alumnos como a las diferencias individuales que caracterizan a cada uno.

El profesor de Educación Física no puede apartarse de la idea de que los valores son una realidad personal, no se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración, cada alumno debe reflexionar y discernir cómo desea hacer propios esos valores, mediante un proceso eminentemente personal. En este proceso el docente ya ha adquirido un compromiso social y ético el cual lo enrola con sus alumnos, facilitándoles a estos el desarrollo y formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en la sociedad, todo lo cual se logra por mediación de la actividad.

En el presente capítulo se desarrolló un epígrafe que aporta algunas ideas acerca de la teoría de la actividad, en este caso se trata de la integración de los componentes *práctico*, *cognoscitivo* y *valorativo* en interés de esa formación de valores que se pretende. En la actividad práctica el aspecto material tiene prioridad y decide lo ideal. Para percibir la verdad objetiva la práctica constituye fundamento, fin y criterio objetivo del conocimiento, y adecua esos fines en correspondencia con los intereses y las necesidades, en armonía con esta actividad práctica actúa la actividad cognoscitiva que media toda actividad humana de un modo esencialmente teórico mediante principios, categorías y conceptos, lo que a su vez se concreta como actividad valorativa cuando se hace una valoración del objeto - en este caso por el sujeto - a partir de su significado moral, estético, ideológico, tal como está precisado hay que integrar estos componentes de la actividad por parte del profesor, entre sí y en coherencia con los contenidos y el proceso formativo, no dejando de comprender un aspecto no menos importante, y que se mantiene latente, es el hecho de que las necesidades también sirven de condición para la actividad valorativa del hombre.

.- Ejemplo de jefes militares en la actividad física y la formación de altos valores morales.

En un recorrido histórico por la nación cubana es posible apreciar como se conjugan preparación física militar y formación de valores en la

práctica del mando de grandes jefes militares de nuestras guerras por la independencia.

El padre de la patria Carlos Manuel de Céspedes en su quehacer juvenil practicaba la esgrima, la equitación, el ajedrez, la natación y otros ejercicios, le sirvieron de temple para ser un buen soldado en la guerra del 68, además de transmitir valores morales que aun en nuestros días tienen plena vigencia.

El camagüeyano Ignacio Agramante y Loynaz fue rápido, tenaz, fuerte, perseverante y valiente en el rescate del General Julio Sanguily, pero en correspondencia practicó la esgrima, entrenó la equitación, jugaba ajedrez y todo esto le valió para el combate, además supo transmitir valores patrióticos a la tropa.

Máximo Gómez Báez se destacó como jefe capaz y guerrero extraordinario: La movilidad era la característica de sus maniobras, su conocimiento de la esgrima le permitió convertir al machete cubano en un arma eficiente de guerra, su postura erguida era típica de un saludable atleta. Preparó a sus tropas para hacer ataques rápidos con agilidad en el golpe principal y en la retirada. Por su influencia debían realizarse ejercicios físicos diarios en todos los campamentos, los obligaban a salir al sol y realizar de 15 a 20 minutos de ejercicios gimnásticos en las mañanas, garantizando que no existiese pérdida de las capacidades vitales.

Antonio Maceo y Grajales, como dijera Martí: “... *hombre de tanta fuerza en la mente como en el brazo*”, Con su ejemplo hacía aportes al cúmulo de las mejores cualidades morales – volitivas que puede poseer un guerrero como son: La tenacidad, audacia, voluntad y valor; y su persistencia estrechamente vinculada con su resistencia física, es muestra de uno de los pilares sobre los que se levantó para dirigir los acontecimientos de La Protesta de Baraguá. Fue eficiente en cada emboscada, rápido al envolver y aniquilar, resistente para trasladarse a pie o a caballo, fuerte y con una agilidad y rapidez para manejar el machete excepcionalmente.

Fidel Castro a los combatientes que entrenaba como expedicionarios del Gramma los preparaba en la táctica, preparación de tiro y otros, realizando así una preparación física en ellos que estimulaba el desarrollo de la resistencia. Los entrenamientos comenzaban con ejercicios gimnásticos, caminatas cortas y prolongadas, remos individuales y en

pareja, nado, procedimientos de defensa personal, se entrenó el tiro y otras de carácter militar, utilizando diferentes tipos de terrenos. Influyendo esto para determinar los expedicionarios que formarían la expedición.

Posterior al triunfo de la Revolución, producto del constante asedio del enemigo se hace necesario - paralelamente a la Campaña de Alfabetización, la Reforma Agraria y otras tantas tareas acometidas por el Gobierno Revolucionario en beneficio de toda la ciudadanía, sobre todo la más pobre que era coincidentemente la más numerosa – organizar cursos emergentes de formación de oficiales de las FAR que dieran respuesta a este envalentonado enemigo. Se pudo constatar (mediante encuesta realizada a un grupo de oficiales retirados) que el 100% de estos cursos en su orden de creación se incluía entre otras precisiones, el modo en que se debían desarrollar los ejercicios físicos y las actividades deportivas por la importancia concedida por los dirigentes de la Revolución, desde sus inicios a estas actividades para el bienestar de las tropas, el incremento de la capacidad combativa y la elevación de las cualidades morales y volitivas.

Igual suerte corrió la Preparación Física con los internacionalistas que participaron en la contienda de los países africanos o los que se unieron al Comandante Ernesto Guevara, aportando no solo desarrollo de las capacidades físicas, sino también, y en dosis nada poco significativa, bienestar espiritual y altos valores morales.

- A modo de resumen

Los valores están presentes en el ser humano desde que este supo interpretar lo valioso, la belleza, la virtud, la felicidad, etc. El valor moral como un elemento de la conciencia (social e individual) expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principios normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno etc. que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

En el proceso de formación de valores es importante concebir previamente lo que se quiere lograr, que los alumnos tengan dominio de aquellos valores que se pretenden formar para lo cual se requiere de un profesional de la educación altamente preparado, que encuentre vías para llegar a cada espacio del estudiante, y pueda hacer uso de una

“comunicación” auténtica en la cual sea posible compartir “*necesidades, reflexiones, motivaciones y errores*”.

La formación de valores desde el proceso docente educativo a través de distintas opciones de trabajo, constituye un medio para impulsar la relación entre la escuela y su entorno, permitiendo de esta manera abrir más la escuela a la vida e impregnarla de la realidad social. También facilita la formación de ciudadanos con alto sentido de responsabilidad, solidarios y con voluntad para sobreponerse a las adversidades. En tal sentido juega un importante papel la actividad como proceso en el cual el individuo se relaciona con la realidad y la misma está dirigida a satisfacer las necesidades que se concretan en determinados objetivos mediante un conjunto de acciones y operaciones para obtener un resultado cuya expresión se dinamiza en la actividad práctica, cognoscitiva, comunicativa y valorativa.

El acto comunicativo el dominio y conocimiento del entorno social del estudiante, sus características, tradiciones, costumbres, hábitos de convivencia resultan de vital interés para el docente. Lo que este desea comunicar sólo será efectivo si posee dominio de la imagen mental de sus estudiantes, de sus representaciones de la realidad de ahí que en su labor, tiene que lograr la existencia de la comunicación de imagen.

El profesor tiene que ser un constante investigador cuando se trata de medir los resultados de sus alumnos, si estos evolucionan o involucionan en un momento dado, pues las influencias de todo tipo siempre van a estar presentes, en consecuencia, hay que .concebir la clase de modo que le resulte interesante y productiva al alumno, que le aporte algo para su experiencia personal, desde el calentamiento hasta la recuperación, sin descuidar la interdisciplinariedad que es la base de la cultura en la clase de educación física y el resultado dejado por la actividad práctica aunque sean parciales, ya que, esta es la cimentación de los valores morales.

La Preparación Física como asignatura adquiere un carácter especializado para el desarrollo de capacidades necesarias en el aprendizaje de acciones y el desarrollo de habilidades que contribuyen a elevar la preparación física y psíquica del camilito para asumir la defensa de la Patria Socialista, constituyendo este su encargo social. En la misma se apoya el autor para el desarrollo de la estrategia mediante las clases, el deporte opcional, los entrenamientos matutinos y las competencias

deportivas como actividades fundamentales para darle cumplimiento al programa de estudio.

CAPITULO II. Fundamentación metodológica, planeación y validación de la estrategia educativa.

En este capítulo se abordan aspectos relacionados con el sistema educacional cubano en lo referente al compromiso social que históricamente ha asumido con la sociedad, las características del proceso de formación de valores como parte del proceso docente educativo y algunas precisiones de interés en cada uno de ellos. El contexto de la investigación, en el que se hace referencia al surgimiento de las EMCC y particularmente la de Cienfuegos, algunos cambios y transformaciones que se han dado para mantenerlas a tono con las épocas por las que han transcurrido.

Se ha partido de la necesidad de profundizar en el campo de la formación de valores con el objetivo de perfeccionar este trabajo mediante una estrategia a desarrollar desde la asignatura de Preparación Física. Se hace un vasto estudio - en lo referente al tema - de los documentos rectores de la institución que incluyen manuales, orientaciones metodológicas y programas de la asignatura de Preparación Física, las particularidades de esta, sus variantes para ser llevada a los alumnos. Forma parte del capítulo la estructura en la cual se apoya la estrategia para su aplicación y la estrategia propiamente dicha.

2.1.- Acercamiento al lugar de las EMCC en el sistema educacional cubano. Su misión y perspectivas

La historia del sistema educacional cubano caracterizado por transmitir elevados conocimientos culturales y científicos ha mostrado de modo irrefutable su compromiso y apoyo incondicional con el desarrollo de la sociedad. Este comportamiento se pone de manifiesto a través de los vínculos existentes con la comunidad, de sus relaciones con otras instituciones sociales y con la formación de profesionales altamente calificados y comprometidos con el perfeccionamiento de nuestro proyecto social.

La escuela cubana ha alcanzado un desarrollo tal que garantiza para todos los niños y jóvenes disponibilidad de una institución para su educación. El perfeccionamiento continuo del sistema es lo que permitiría situarla y mantenerla a la altura del desarrollo social que se va

adquiriendo, la escuela no puede quedarse a la zaga, debe ir delante de su tiempo preparando a la joven generación para los retos no solo en las ciencias y la tecnología sino también y no menos importante en lo social.

Desde esta perspectiva social es que el sistema educacional ha formado jóvenes con un elevado desarrollo de la personalidad, armados de ideas y principios igualmente comprometidos con la sociedad y poseedores por ende de una gran conciencia. Asegurar la continuidad histórica de este proyecto corresponde a los claustros de profesores en cada institución docente, desde las aulas, rechazando el formalismo y los métodos tradicionalistas, procurando egresar jóvenes con elevados conocimientos generales y apropiados de significativos valores morales.

El papel de la escuela, es de hecho trascendental, por la importancia que reviste para la sociedad el asumir la formación de valores de las nuevas generaciones en su seno, asumiendo así el calificativo de principal protagonista de la formación axiológica. En el orden didáctico tiene en primer lugar la responsabilidad institucional de apoyarse en un soporte teórico-metodológico en el que el claustro de profesores y los directivos, partan del supuesto de que los valores pueden enseñarse y aprenderse, no es obvio ratificar la idea, de que en la actualidad la formación de valores no es solo una dimensión del aprendizaje a tener en cuenta, sino que constituye uno de los índices básicos de la calidad de la enseñanza.

Cierto es que el proceso de enseñanza aprendizaje de los valores presenta características específicas que lo distinguen claramente de otros tipos de aprendizaje, en el proceso de enseñanza de los valores es importante en primer plano la “experiencia”. Ortega enfatiza en que *“La experiencia cotidiana del valor se hace del todo indispensable para la apropiación del mismo”*. (Ortega y otros, 1996:18) en tal sentido no es posible hacerse una idea de algo a priori, esta constituye la más sensible de las complejidades del proceso de formación de valores además de otros elementos que inciden como:

- El hecho de que pueden o no ser aceptados por el educando los valores que proponen y del modo que interpreten.
- Cada persona va con unos valores determinados, a partir de una experiencia ya acumulada.
- Se requiere de compartir espacios e ideas en condiciones auténticas.

- La participación de la escuela se concibe de modo significativo pero no exclusivo.
- El papel de la familia es insustituible por lo que se requiere de su implicación y colaboración directa.

El contexto de la investigación lo constituye la EMCC de Cienfuegos, este estudio obedece al hecho de que permaneciendo el autor en este claustro por más de veinticinco (25) años ha observado la preocupación de los directivos y profesores por las vías que se utilizan para el desarrollo del proceso de formación de valores, teniendo en cuenta que aunque conociéndose que en los documentos rectores aparecen las indicaciones para el trabajo con los valores, cada cual lo “practica” a su manera, con más o menos dedicación. Aunque del tema se habla bastante y no han faltado tareas centralizadas que contribuyan a su perfeccionamiento, se carece de una estrategia que oriente de manera armónica y coherente (eficaz) esta actividad, considerada además de primer orden en el proceso docente educativo.

.- Breve reseña histórica de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos

El 23 de Septiembre de 1966 se funda en las instalaciones de la antigua escuela *Loyola Military Academy*, en Punta Brava, La Habana, la primera “EMCC” – fueron matriculados en ellas más de 300 hijos de mártires de la Revolución, con la finalidad manifiesta de convertirlos en continuadores del legado de sus padres.

Este tipo de instituciones fueron creadas posteriormente en diferentes regiones del país, en el caso de la región central, de igual forma contó con una de estas escuelas, fundadas en sus inicios en la localidad de Arimao (en la actualidad la EMCC de Cienfuegos, consta con personal fundador de aquella primera escuela para “Camilitos”), y que asimilaba una matrícula que abarcaba todas las localidades de la antigua provincia de Las Villas. Posteriormente se concibió un diseño arquitectónico exclusivo para estas instituciones docentes – militares quedando ubicada definitivamente la EMCC de Las Villas en la ciudad de Santa Clara, donde permaneció hasta que se produce la división política administrativa y se aprueba por el Ministro de las FAR construir una escuela en cada una de las provincias de esta región del país.

El 28 de octubre de 1978 este centro fue inaugurado por el entonces

1er Secretario del Partido en la Provincia y miembro del Comité

Central Humberto Miguel Fernández. Tanto los alumnos como el

personal de plantilla proviene de la anterior Escuela Militar Camilo

Cienfuegos de Las Villas, distribuidos entonces entre Sancti Spíritus,

Cienfuegos y Villa Clara. Hasta Cienfuegos para fundar la nueva

escuela se trasladaron todas las personas que procedían

precisamente de esta joven provincia con algunas, excepciones de oficiales, profesores o alumnos procedentes de Trinidad, Ranchuelo, la Esperanza y en menor medida del propio municipio de Villa Clara. Hasta el año 2004, en que se producen cambios significativos hubo una dirección estable y un claustro de profesores muy consolidado.

En sus inicios los alumnos se graduaban como Bachilleres en Ciencias y Letras y podían optar por cualquier carrera del sistema de enseñanzas. A finales de la década del 80 se pone en práctica lo que se denominó “*una nueva concepción de las escuelas y el plan de estudio*”. (Balmaseda, 1989:11) a partir de esta nueva concepción es que se le exige al alumno que cursa estudios en estas instituciones continuar los estudios de nivel superior en las Academias de las FAR. (Ver anexo No. 1). Esto trae consigo cambios sustanciales en los documentos normativos de la institución, partiendo del encargo social.

Se adiciona la asignatura de Preparación Militar, se incorporan las cortes militares, el proceso de captación se hace más selectivo, a la vez más representativo de todas las esferas de la sociedad, se norma con exactitud la cantidad de hembras y varones a entrar cada año, hay un incremento de la cantidad de actividades docentes y extradocentes con perfil militar, se concibe un sistema integral de actividades vocacionales, la asignatura de Educación Física es puesta en interés de la Preparación Combativa y en correspondencia esta se instrumenta a través de la Preparación Física. MINFAR, (2002)

Hoy, las EMCC como instituciones docentes de las FAR tienen la misión de: “*Formar a partir de jóvenes con determinadas cualidades e inclinación por la profesión militar – bachilleres en ciencias y letras con adecuadas capacidades físicas y mentales, elevados valores políticos, morales y disciplinarios y la convicción de formarse como oficiales de las FAR en cualquiera de los perfiles, niveles y especialidades que se estudien en los centros de enseñanza militar*” (MINFAR, 2000:13).

La formación integral de los alumnos, educándolos en el amor a la patria y a la profesión militar está entre los principales objetivos de la institución, los que la convierten en un importante eslabón en el tránsito de la enseñanza general a los centros de Enseñanza Militar de nivel superior.

Organizar y fortalecer el trabajo de formación de valores en la EMCC, de Cienfuegos, ha sido un interés de la dirección del centro y del claustro de profesores. A tales fines se han desarrollado actividades, tanto con los profesores, desde el punto de vista metodológico para su aplicación posteriormente con los alumnos, como con los alumnos propiamente teniendo la participación de los profesores, dentro y fuera del aula. A nivel de cátedra y en los claustrillos no han faltado actividades prácticas o metodológicas en función de la formación de valores para los alumnos.

Es significativo el hecho de que, el tema de los valores está explícito en los documentos rectores tanto a nivel de escuela como en la asignatura de Preparación Física, esto se percibe que es a modo de información, acerca de lo que se debe hacer y a cuales valores brindarles prioridad, sería lo que alguien debe hacer que otro alguien debe controlar. Sin embargo no existe una metodología o estrategia en función de cómo formar valores en la EMCC, que no es un preuniversitario más enclavado en el territorio, sino se trata de un preuniversitario con especificidades vocacionales hacia la profesión militar.

2.2.- Proyección de los valores en los documentos rectores de la asignatura de Preparación Física.

Como se ha expresado anteriormente, los valores están explícitos en las órdenes e indicaciones que regulan todas las actividades de estas instituciones, formando parte de las mismas, que responsabilizan a los jefes en los diferentes niveles y a los docentes en general, con el cumplimiento de la tarea de formar esos valores a los cuales se hace referencia. Además se reconocen los lineamientos de trabajo emitidos por el Ministerio de Educación para fortalecer la formación de valores y las indicaciones establecidas para el desarrollo del programa orientado a profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana en el nivel preuniversitario. Entre los principales objetivos de las EMCC, tenemos por ejemplo. Educar a los alumnos en el amor a la Patria y a la profesión militar y consolidar su decisión de formarse como oficial de las FAR. En este caso se trabaja con una estrategia de orientación

profesional que requeriría de su integración metodológicamente a la de formación de valores.

Para el tratamiento del proceso docente educativo se plantean como exigencias. Desarrollar en los alumnos elevadas cualidades políticas, morales y físicas, educándolos en el amor a la profesión militar y en lo que ésta representa para la defensa de la Patria Socialista. Hacia este componente del sistema de influencias está dirigida la estrategia para su aplicación siendo precisamente el proceso docente educativo el objeto de estudio el cual ha sido abordado desde la Preparación Física.

En tanto las principales direcciones del trabajo político ideológico se refieren a lograr con el trabajo cohesionado de los factores del centro. Formar y consolidar en nuestros educandos, valores como: fidelidad a la Revolución, al pueblo trabajador y a las FAR.

- Alto sentido del deber.
- Honradez.
- Voluntad.
- Modestia.
- Valentía.
- Intransigencia revolucionaria ante lo mal hecho.
- Exigencia.
- Independencia.
- Humanismo.
- Compañerismo.
- Patriotismo.
- Antimperialismo.

FUENTE. MINFAR, (2000).

Tal como se explica anteriormente, las indicaciones que declaran hacia donde debe ir dirigido el trabajo de formación de valores comienza desde los **principales objetivos**, y continúa en las **exigencias del proceso docente educativo**, y las **principales direcciones del trabajo político-ideológico**, en este último se hace alusión a catorce valores. Sucede que en todos los casos se definen de algún modo los valores a desarrollar

pero no queda definido dónde, cómo y quiénes tienen la responsabilidad de aplicar el sistema de valores propuesto.

En el sistema de trabajo docente-educativo aparece: Desarrollar en los alumnos elevadas cualidades políticas, morales y físicas. No queda definido en qué momento del proceso docente educativo se deben trabajar estas cualidades ni a través de que valores, los objetivos a partir de los cuales se conciben las actividades no están formulados. Los lineamientos y orientaciones metodológicas del Ministerio de Educación se conocen y se profundiza en el estudio de las mismas por el claustro de profesores, sin embargo, queda pendiente cómo utilizar las diferentes asignaturas y en general las actividades que realizan los alumnos en la institución.

En el orden interno, se han planificado y desarrollado actividades metodológicas en el claustro de profesores, para el estudio de los diferentes lineamientos, indicaciones y orientaciones relacionadas con la formación de valores, las que han sido realizadas por profesores de gran experiencia en el trabajo docente, sin que esto se revierta como resultado del esfuerzo y el hecho de estar en mejores condiciones desde el punto de vista del conocimiento en el campo de los valores.

Mediante la observación al 100 % del total de asignaturas que recibe el 12mo grado (Ver Anexo No. 6a), se pudo comprobar como en el mejor de los casos el profesor sólo se limita a hacer alusión a los valores, su significado y qué relación más o menos directa tienen estos con la tarea que se está realizando. De un modo similar se comportó el resultado de las entrevistas efectuadas. La validación de los resultados de estas técnicas demostró científicamente la necesidad de una estrategia para la formación de valores en la EMCC de Cienfuegos, que condicione acciones y operaciones coherentemente estructuradas como para armonizar durante la actividad que se practique por mediación de la asignatura en cualquiera de sus formas organizativas, el contenido de la enseñanza y la labor formativa a llevar a cabo.

Por su parte los documentos rectores de la asignatura poseen características similares a los del proceso docente en general, a los cuales se ha hecho referencia, y en el mismo se ponen de manifiesto las siguientes características relacionadas con la forma en que se plantea y ubican los valores.

Los objetivos generales para la Preparación Física, constituyen el punto de partida y la premisa pedagógica más general para cumplir las actividades de la vida diaria, de la preparación y disposición combativa y para llevar a cabo el combate si fuera necesario para la defensa de la patria, estos en su condición de rectores de los demás componentes y por ende del proceso como tal, están orientados a influir en el desarrollo de todos los planos musculares del organismo que ayudan al aprendizaje de las acciones motoras, a la elevación de las habilidades y capacidades físicas y funcionales, y al desarrollo de las cualidades morales y volitivas así como de la estética. Los objetivos generales orientan el trabajo de formación de valores al quedar declarado el desarrollo de las cualidades morales y volitivas así como de la estética, planteándose este indicador al mismo nivel que se hace para los demás indicadores que aparecen explícitos en el enunciado. A modo de derivación aparecen a continuación los objetivos inmediatos o parciales que deberán lograrse, estos objetivos se desglosan en seis tópicos esenciales entre los cuales se encuentra el de las cualidades morales, volitivas, y la estética orientando el trabajo en función de la:

- Decisión.
- Audacia.
- Autocontrol.
- Tenacidad.
- Perseverancia.
- Autoconfianza.
- Independencia.
- Colectivismo
- Porte y aspecto
- Apariencia personal

En los documentos rectores de la asignatura queda plasmado que para alcanzar los objetivos deseados los alumnos egresados, además de la preparación física, requieren la preparación teórica y la preparación técnica; la preparación moral y volitiva, enfatizando que la preparación moral y volitiva es un proceso continuo de desarrollo ético y de la voluntad que hay que emplear en las condiciones concretas de la actividad militar.

Es obvio que el trabajo de formación de valores está orientado para la asignatura y la institución en general, sobretudo por las vías de la labor docente y política, no obstante se aprecian lagunas en el orden pedagógico que limitan alcanzar niveles superiores en la actividad de educadores y alumnos, que requieren de estrategias de trabajo en este campo, con un sentido funcional donde educadores y educandos tengan espacio y motivos para el desarrollo de la creatividad, la comunicación, etc. organizado coherentemente con objetivos definidos en busca de un resultado deseado.

2.3.- Generalidades del programa y del manual de Preparación Física.

En el presente epígrafe se pretende abordar las actividades mediante las cuales se hace efectiva la preparación física, las características de cada una de ellas, formas de organización, nivel de influencia del profesor y frecuencias en que se da cada actividad. Aspectos generales del programa, objetivos, capacidades y habilidades a desarrollar, temas que se imparten y hacia qué aspectos se orienta el trabajo educativo.

.- Características estructurales de la asignatura de Preparación Física.

Los contenidos del programa de Preparación Física se llevan a los alumnos mediante cinco actividades fundamentales que forman parte del programa de estudio tanto general, como propiamente de la asignatura, por lo que estas están incluidas en el horario lectivo de la institución, estas son: la clase, el entrenamiento matutino, el deporte opcional, el entrenamiento de equipos y las competencias deportivas.

Las clases: el programa consta de 86 horas clases para 10mo, 75 horas para el 11no grado, y 64 horas para el 12mo grado, distribuidas en dos frecuencias semanales de 45 minutos cada una en el grado terminal, y en ocasiones hasta 3 frecuencias en el 10mo, organizadas en forma de sistema y que se llevan a cabo en composición de grupos dirigidas por el profesor.

Los entrenamientos matutinos: se desarrollan diariamente con una duración de 30 minutos, en composición de compañía (año de estudio), esta actividad es organizada y dirigida por la cátedra, existe la presencia del profesor en función de orientador y controlador, pero la ejecutan alumnos monitores previamente preparados por los profesores del grado.

En cuanto al deporte opcional: el mismo se practica dos veces a la semana, con un sistema de organización por deportes que rompe la estructura de grupos formales en la que prácticamente se ejecutan todas las demás actividades de la institución, y su periodicidad es en días alternos a las clases hay dos tiempos de 45 minutos para cada actividad y estas se realizan con la presencia directa del profesor y el apoyo de alumnos con conocimientos de algún deporte, o monitores de la asignatura. La formalidad con que se agrupan los alumnos es relativa pues existe libertad para que estos practiquen aquel deporte que más le plazca pudiendo intervenir en más de uno durante una de las sesiones o dedicarse a cumplir tareas específicas para elevar el nivel de preparación física.

Los entrenamientos de equipos: tienen algunas características similares a las del deporte opcional como es el hecho de que su periodicidad es en días alternos a las clases con dos tiempos de 45 minutos para cada actividad, estas se realizan con la presencia directa del profesor y el apoyo de alumnos con conocimientos del deporte que se trate y tienen un sistema de organización por deportes. Se le añade a esta actividad particularidades tales como que el alumno participa en un grupo más afín a sus intereses, características y necesidades, lo que lo hace comportarse con un alto sentido de pertenencia, en este caso al equipo que pertenece, el nivel de exigencias es alto, generalmente las tareas se cumplen en el límite de las posibilidades que tiene el organismo, en busca del desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para enfrentarse a las competencias, cuando se trata de deportes colectivos hay una constante identificación con los compañeros de equipo.

Las competencias deportivas se efectúan por calendario escolar y participan las escuelas de cinco provincias de la región central, además en la provincia se interviene por deportes en el calendario del INDER y se efectúan encuentros regularmente con otros centros de estudio enclavados en el municipio. Este tipo de actividad tiene un carácter representativo puesto que participan aquellos alumnos que más se destacan por el desarrollo de capacidades y habilidades adquiridas durante los entrenamientos.

Complementan las características de la asignatura el hecho de que la misma es muy bien aceptada por los alumnos, estos poseen una plena identificación con los profesores que la imparten; en los inicios la

asignatura les resulta un tanto difícil a los estudiantes por el bajo nivel de desarrollo de las capacidades y habilidades físicas que han adquirido, y es aquí donde se comienza a poner a prueba el nivel de maduración de las cualidades morales y volitivas. La dinámica de las cargas físicas alterna el aumento progresivo de las cargas físicas y la recuperación o descanso activo, a modo de compensación. Cada parámetro objeto de evaluación requiere de una serie de ejercicios complementarios o de acondicionamientos que el alumno debe haber realizado y aprendido en su ejecución y etimológicamente.

.- Aspectos generales del manual de preparación física

Los objetivos inmediatos o parciales que deberán lograrse son los siguientes:

II. De las capacidades físicas.

a. Capacidades condicionales

- Resistencia.
 - De corta duración.
 - De media duración.
 - De larga duración.
- Rapidez.
 - De reacción
 - De traslación
- Fuerza.
 - Fuerza máxima
 - Fuerza rápida.
 - Resistencia a la fuerza.

b. Capacidades coordinativas.

- Generales o básicas.
 - Regulación del movimiento.
 - Adaptación y cambios motrices.
- Especiales.
 - Equilibrio.

- Ritmo.
- De reacción.
- Diferenciación.
- Coordinación o acoplamiento.
- Anticipación.
- Complejas.
 - Aprendizaje motor.
 - Agilidad.
- Movilidad (conocida también como flexibilidad.)
- **La movilidad se clasifica de la siguiente forma:**
 - Movilidad activa: Capacidad de gran movilidad de las articulaciones.
 - Movilidad pasiva: Capacidad de gran movilidad con ayuda externa de un compañero, aparato o el propio peso.

III. Cualidades morales y volitivas.

- Decisión.
- Audacia.
- Autocontrol.
- Tenacidad.
- Perseverancia.
- Autoconfianza.
- Independencia.
- Colectivismo.

IV. Hábitos y habilidades.

- Superación de obstáculos naturales, artificiales de forma vertical, horizontal, penetración y salida de superficies estrechas, trepar árboles, escalamiento de escaleras, la soga, etc.

- Elevación y traslados de cargas pesadas como cajas de municiones, a un compañero, etc.
- Desplazamientos a rastras, a gatas, sobre costados, en combate adelante, por saltos, encorvados, etc.
- Acrobacias, ejercicios con variantes y series de 16 movimientos.
- Combate cuerpo a cuerpo en todo tipo de terreno.

V. Fortalecimiento de grupos musculares y articulaciones.

VI. Adaptación a los cambios del medio externo ante:

- Baja temperatura.
- Altas temperaturas.
- Lluvia.
- Terreno de diferentes erosiones.

VII. Estética.

- Porte y aspecto.
- Apariencia personal.
- Marcialidad en los movimientos de infantería con y sin el fusil.

FUENTE. MINFAR (2000).

.- Distribución de temas y objetivos educativos

Tema	Objetivo educativo.	Hacer énfasis en:
# 1	Objetivo # 3 Educar mediante la gimnasia con aparatos y los ejercicios a manos libres, el desarrollo de las capacidades físicas, las cualidades morales y volitivas.	Decisión Audacia Autocontrol Colectivismo
	Objetivo # 4 Puntualiza: educar mediante la carrera de rapidez y resistencia, el desarrollo de las capacidades físicas, además de las cualidades morales y volitivas	Decisión Autocontrol. Tenacidad.

# 3		Perseverancia. Independencia. Colectivismo
# 4	Objetivo # 3 Puntualiza: educar mediante el Combate Cuerpo a Cuerpo, y junto al desarrollo de las capacidades físicas, las cualidades morales y volitivas.	Decisión Audacia Autocontrol Tenacidad. Autoconfianza. Independencia. Colectivismo

FUENTE. MINFAR (2000)

A nivel de asignatura, las indicaciones para el trabajo educativo aparecen en los **objetivos inmediatos o parciales**, en estos hay un total de ocho valores bajo el enunciado cualidades morales y volitivas, con el mismo nivel de los enunciados que se emplean para referirse a las capacidades y habilidades. En cada uno de los **temas**, se agrupa a un número determinado de valores como se puede apreciar en la tabla anterior.

- Los elementos “preparación moral”, “preparación volitiva”, “desarrollo ético” y “desarrollo de la voluntad” están presentes en objetivos y temas como parte de los contenidos sin que sean tratados como tal en la práctica.
- El profesor en clases se limita a hacer alusión a los valores, su significado y qué relación más o menos directa tiene este con la actividad que se está realizando.
- En la planificación que se establece para la Preparación Física se incluye carga física, a partir de los volúmenes e intensidad que deben recibir los alumnos según la etapa en que se encuentren. Cada grado y sexo posee sus particularidades.
- En la planificación que se establece para la Preparación Física se incluye carga física, a partir de los volúmenes e intensidad que

deben recibir los alumnos según la etapa en que se encuentren.
Cada grado y sexo posee sus particularidades.

Las valoraciones realizadas según aparecen escritas, fundamentalmente en los documentos que regulan el P.D.E, el trabajo con la formación de valores, el cual pretende superar el plano administrativo, donde recurrimos cuando no tenemos un instrumento adecuado para llevar a cabo la gestión educativa que se traza mediante la política educativa, y que éste pueda ser incorporado a la clases, a partir de una propuesta de estrategia de trabajo a tales efectos. De algún modo se desconocen los resultados obtenidos en este aspecto del trabajo educativo en los cuales tienen su incidencia las órdenes e indicaciones emitidas, y el trabajo del colectivo de profesores de la escuela.

Al perfeccionamiento de este importante campo que corresponde al proceso docente educativo, como lo es la formación de valores; es que se orienta la presente investigación. Consistente en una estrategia para el perfeccionamiento del trabajo de formación de valores desde la Preparación Física.

2.4.- Caracterización general del personal implicado en la estrategia

En este epígrafe se aborda todo lo relacionado con las particularidades y generalidades de profesores y alumnos que tomarán parte activa en la estrategia, fundamentalmente profesores de la Cátedra de Preparación Física y los alumnos de duodécimo grado, aunque se tratarán cuestiones más generales asociadas a los factores de influencias propios de los procesos formativos.

- Caracterización sociopsicopedagógica de los estudiantes.

Generalmente son factores del orden extrínseco, los que se aprecian más arraigados en la toma de decisiones acerca de realizar estudios preuniversitarios en la EMCC, tales como el reconocimiento social, el asistir a los preuniversitarios en el campo, la influencia familiar, la idea de coger carreras excepcionales, el uso del uniforme, la calidad de la enseñanza, etc. Esta problemática, que además constituye la más generalizada, requiere, sobre todo en el 12mo grado, del conocimiento por parte del profesor de la situación real de cada alumno, necesitando de una alta profesionalidad para llegar a conclusiones certeras, útiles para proyectar el trabajo futuro, en apoyo a este trabajo es que se idea la caracterización psicopedagógica de estos alumnos. (Ver anexo No 4).

En el proceso de selección se tiene en cuenta la diversidad de razas, debiendo ser similar a la existente en la provincia, proporción en la ubicación geográfica dentro de la provincia y procedencia social, lo que hace extremadamente heterogéneo al colectivo de alumnos para los cuales hay que trabajar en su formación y educación. El aspecto académico aunque forma parte de la selección no es absolutamente determinante por las razones antes mencionadas.

Después que el alumno está incorporado a las actividades del proceso docente educativo, se tiene en cuenta:

- Índice de conducta del pasado curso.
- Resultados académicos.
- Participación en actividades de continuidad del proceso docente educativo.
- Cualidades de mando.
- Decisión por las actividades de perfil militar.
- Nivel de respuesta a situaciones presentadas que guardan relación con el sistema de valores.
- Disposición para el cumplimiento de las tareas asignadas, docentes y laborales. (RESPONSABILIDAD)

La realización de una caracterización integral de la personalidad del alumno es premisa indispensable para la labor del profesor, pues asumir la tarea de la formación de valores desde la asignatura de Preparación Física, no es posible al margen del conocimiento de la situación social de desarrollo que condiciona a cada educando. El dominio por parte del profesor de las particularidades de sus alumnos en los planos cognitivos y afectivos. (Ver anexo No 3), la procedencia social, relaciones familiares, relaciones humanas, motivación hacia lo militar entre otros, es primordial para que se pueda establecer una relación directa y estrecha con cada uno. (Ver anexo No. 2 y 4).

En este paso se desarrollan por el profesor de Preparación Física de cada grado, en reunión metodológica de la cátedra las siguientes acciones.

- Análisis de los resultados por grado y caracterización general para el trabajo en la cátedra.

- Valoración en la cátedra de los resultados realizando la caracterización individual y de cada grupo.
- Análisis y diseño, al nivel de grado de las técnicas de diagnóstico, determinando además, los momentos en que serán aplicadas.
- Aplicación de las técnicas por el profesor del grado.

- Breve caracterización de los profesores de la asignatura de Preparación Física.

- La cátedra ha estado compuesta en los diferentes momentos del proceso de investigación por 2 profesores licenciados en Cultura Física y 3 técnicos medio en Educación Física, todos del sexo masculino, las perspectivas en el desarrollo de estos profesores es media-alta si tenemos en cuenta el currículo individual de cada uno, avalados por varios cursos de postgrado, participación en eventos en el municipio y la provincia, y una constante superación metodológica. El sentido del compromiso del colectivo de profesores con la institución es alto por el vínculo que tienen estos con tareas que se cumplen fuera de la cátedra, de importancia para el aseguramiento del proceso docente educativo, en cuanto a la cátedra, el compromiso es total, prácticamente toda la estructura que garantiza el cumplimiento de los programas de estudio, ha sido montada por estos profesores.

Prof.	Edad	Título	Años de experiencia	Años en la EMCC	Superación Actual
1	45	Lic. Cultura Física. ISPVC	21	17	Maestría
2	46	Licenciado en Cultura Física. UCf	26	26	Maestría
3	24	Licenciado en Cultura Física.	6	2	Postgrado

		UCf			
4	22	Técnico Medio en Educación Física. EPEF Cf	3	2	Licenciatura en Cultura Física
5	22	Técnico Medio en Educación Física. EPEF Cf	3	2	Licenciatura en Cultura Física

Actividades en las que los profesores participan con los alumnos

Nº	TIPO DE ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	FRECUENCIA
1	- Entrenamientos matutinos.	Por grados.	Diario, 30'
2	- Excursiones docentes.	Grupo de estudio.	Según plan.
3	- Actos conmemorativos.	Grupo de estudio.	Según fecha.
4	- Competencias deportivas.	Delegaciones.	Anuales.
5	- Consejos pedagógicos.	Grupo de estudio.	2 veces al mes.
6	- Los entrenamientos deportivos.	En equipos por deportes.	Períodos competitivos.
7	- Las actividades deportivas opcionales.	Por grados.	Dos veces a la semana, 90'.
8	- La clase.	Grupo de estudio.	Dos o tres semanal.
9	- Tareas de limpieza y	Grupo de estudio.	Dos veces al mes

	embellecimiento en áreas.		
10	- Mantenimiento de las instalaciones deportivas.	Seleccionados.	Según plan de mantenimiento
11	- Participación en concursos	Seleccionados.	Dos veces al año.

2.5.- Propuesta de estrategia educativa para la formación de valores desde la asignatura de Preparación Física.

Es precisamente en el programa de estudio de la asignatura de Preparación Física como parte del sistema de influencias dirigido a la formación de valores, donde se desarrollaron las principales innovaciones asociadas a la estrategia concebida, que en su cuerpo propone la formación de valores desde la asignatura de Preparación Física, como alternativa a la forma en que actualmente se lleva a cabo este proceso, con el que el autor del presente trabajo está inconforme, por entenderlo como algo espontáneo, con irregularidades y diferencias muy abismales en su materialización con los alumnos consistente en algo que está implícito en la labor educativa y por lo tanto no requiere de un sistema de enseñanza aprendizaje.

La estrategia busca en los participantes y en la dinámica de los niveles y elementos del propio proceso docente educativo, el soporte de su implementación, definiendo para los mismos, funciones y formas concretas de interrelación cualitativamente nuevas al menos en nuestro ámbito profesional. *“El profesor orienta y educa en un proceso único, dentro de un sistema (proceso docente educativo) con una estructura ya definida”* Castellano, Rodríguez (2001:50), y es sobre esa misma estructura, precisando relaciones entre sus elementos y jerarquización de niveles, que debe concebirse el desarrollo de la formación de valores.

.- La estructura para el desarrollo de la formación de valores.

Esta estructura responde como un sistema, en la aplicación de la estrategia para el desarrollo de la formación de valores en la EMCC, de Cienfuegos, atendiendo a la distribución y forma organizativa en que se encuentran los elementos que componen dicha estructura, tanto docente, como administrativa y de dirección. Aunque el presente trabajo está dirigido a aplicar la estrategia desde la asignatura de Preparación Física,

esto es posible sólo cuando descomponemos teóricamente este proceso de formación de valores, puesto que en la práctica este se da con la participación e influencia de toda la estructura que integra el proceso docente educativo más todas las variantes ajenas que puedan influir dentro y fuera de la escuela.

Esta estructura se ha tenido en cuenta para el desarrollo de la estrategia a partir de niveles y elementos mediante los cuales es posible llevar a la práctica el proceso de formación de valores. Como se puede apreciar en el esquema, constituyen niveles de aplicación la cátedra que tiene como elemento ejecutor al profesor en función de darle cumplimiento al programa mediante las clases. En el grado, como otro de los niveles donde se agrupan los profesores de todas las asignaturas que se imparten en el mismo - siendo este, el profesor del grado el elemento correspondiente - y que en su condición de claustrillo valora y decide cómo trabajar con el alumno a partir de los análisis de los resultados que aparecen en la horizontal de cada uno. Constituye un nivel más, el grupo, aquí se encuentra el profesor guía como el elemento ejecutor, este realiza la función de tutoría, conoce con profundidad los problemas de cada alumno de su grupo, organiza las actividades a este nivel, media entre el resto de los profesores y el alumno, trata directamente con los padres los problemas o los éxitos de los hijos. Por último tenemos las organizaciones políticas y de masas, bajo la dirección del instructor político o del secretario del Comité del Partido con los dirigentes de base como elementos de actuación aseguran el sentido educativo de cada actividad extraclase y se apoya concretamente todo tipo de proyecto que responda a la elevación de la calidad del proceso docente educativo.

El sistema de planificación con las nuevas concepciones, está diseñado para que cada vez que el alumno se enfrente a una de las actividades pedagógicamente organizada sienta la necesidad de apoyarse en experiencias anteriores y vencer nuevas metas.

La Pedagogía cubana desarrollada en una Revolución Social con carácter transformador tiene un estrecho vínculo con la realidad educacional lo que le ha permitido enriquecerse teniendo la práctica como base fundamental. La presente propuesta en su carácter de estrategia educativa está encargada de ajustar el fin de la educación y contribuir a erradicar sus deficiencias, abriendo espacios para un continuo desarrollo futuro del sistema educacional que posibilite el desarrollo pleno del hombre.

Si se parte de la idea que el proceso docente educativo es la vía fundamental para el desarrollo de la personalidad, es concebible reconocer el papel determinante de los educadores en la identificación, planificación e instrumentación de estrategia educativa a utilizar. En consecuencia Regla A. Sierra asevera: *“En nuestra opinión, el carácter funcional de las estrategias institucionales en los centros educativos está dado por la capacidad de los educadores de hacer uso de su creatividad, de su capacidad mental para visualizar en la práctica las múltiples variantes que van a permitir la modificación, transformación, consolidación y desarrollo de los sujetos de la educación sobre los cuales ejercen su influencia”*. Sierra (2002:324), A tenor con lo antes expuesto se asume el siguiente concepto de Estrategia Educativa, definido por la propia autora de la obra citada.

“Dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel” (Sierra, 2002:324).

Esta definición se ajusta al tipo de estrategia que se pretende desarrollar y al mismo tiempo tiene aspectos en común con las múltiples definiciones de este concepto. La aplicación de la misma supone cambios importantes en la materialización de la actividad docente de la asignatura de Preparación Física, donde exige del profesor un cambio en el sentido de la tarea educativa, al asumir el estudiante un protagonismo cualitativamente superior en su formación.

La propuesta está sustentada en las categorías de actividad y comunicación, las que en su interrelación permiten explicar el desarrollo de la personalidad. Victoria Ojalvo fundamenta lo antes expuesto afirmando: *“ Es en este sistema de actividad y comunicación, de interacción y diálogo, que el estudiante aprende, construye sus valores, configura su mundo interno, al incorporarse a un sistema más amplio, complejo y con nuevas perspectivas desarrolladoras...”* (Ojalvo y otros 2001:216).

Planificación de la estrategia para la formación de valores en el proceso docente educativo

Tener claridad en los elementos que caracterizan el modelo de estrategia a desarrollar tiene una gran importancia, ya que estos brindan la base científica sobre la que se sustenta dicha estrategia para organizar la

correspondiente práctica metodológica y educativa. En consecuencia, para asumir la definición conceptual antes expuesta, la determinación de los principios que sustentan la estrategia y todos los demás aspectos que la complementan se tuvo en cuenta: las *Características del contexto para el que ha sido diseñada la estrategia*. Se trata de una institución docente del nivel preuniversitario con un perfil militar, que abarca cuestiones generales de esta profesión e incluye algunas exigencias de su reglamento, con el encargo social de formar bachilleres en ciencias y letras preparados física e intelectualmente con elevados valores morales, que estén dispuestos a formarse como oficiales de las FAR. La procedencia de estos alumnos corresponde al noveno grado de todas las Secundarias Básicas de la provincia de Cienfuegos. Es imprescindible como parte de la labor educativa con los alumnos, influir en el carácter defensivo de las FAR, la ética del oficial de esta institución, la diferencia con el resto de las instituciones armadas en otros países, sobre todo los capitalistas y el carácter ingerencista en el caso de los Estados Unidos.

Las peculiaridades del tipo de estrategia que se propone. Responde a que la misma está orientada al desarrollo de la formación de valores desde la asignatura de Preparación Física, mediante los contenidos del programa de estudio, el cual se cumple a través de las clases, las actividades deportivas y los entrenamientos matutinos. No obstante, y teniendo en cuenta el carácter multifactorial del proceso de formación de valores es que se extiende, **a modo de integración**, los niveles de aplicación de la estrategia, al profesor guía de grupo y a los profesores del grado en su conjunto, por estar estos organizados como “claustrillo”. Y no con el fin de trazar estrategias a estos niveles, quedando así el camino para próximas investigaciones.

Las concepciones de actualidad en este campo y la experiencia de investigadores experimentados ha sido otro de los aspectos tenidos en cuenta a través de la bibliografía consultada y el análisis de diseños y la implementación de varios modelos de estrategia para la educación en valores, o estrategias educativas propuestas por autores como: [Pedro Ortega, Ramón Minués y Ramón Gil (1996), Colectivo de autores CEPES (2001), Castellanos Noda y otros (2003), Borges, J.E y otros (1995), Chacón Arteaga (1999), Sierra Salcedo, (2002)]

.- Principios que rigen la estrategia en su implementación

La presente estrategia se sustenta en los siguientes principios que la rigen en su implementación.

1. Carácter comunicativo:

Este se pone en práctica mediante la interacción entre los estudiantes y entre estos y el profesor, mediante la utilización de símbolos y sistemas de mensajes, intercambios, interrelación, diálogos, que se producen como parte de la actividad docente. El carácter comunicativo es el proceso mediante el que se comparten las ideas, una información y puede incluso modificarse la conducta de los participantes.

En unas reflexiones acerca de la comunicación en el tratamiento de los valores Baxter plantea *“Comunicación, es hacer común a dos o más individuos, un contenido semántico cualquiera, por medio de diversos recursos técnicos (lenguaje oral, imágenes gráficas y visuales entre otras); en este caso difiere del concepto transmisión”*. (Baxter Pérez, soporte magnético).

2. Carácter sistémico:

Su desarrollo lo sustenta un proceso dialógico -comunicativo que se expresa a través de la organización del aprendizaje como actividad conjunta, donde el grupo considera para el aprendizaje el momento de la relación con el otro, de la realización del vínculo social de los participantes en el proceso de la actividad de aprendizaje, en franca manifestación y expresión de la formación y desarrollo de la personalidad.

Castellanos apunta *“Es en este sistema de actividad y comunicación, de interacción y diálogo, que el estudiante aprende, construye sus valores, configura su mundo interno, al incorporarse a un sistema más amplio, complejo y con nuevas perspectivas desarrolladoras, lo que permite enriquecer su mundo espiritual, su sistema dinámico de sentidos...”* (Castellanos y otros, 2003: 125).

3. Enfoque diferenciado:

Explica la necesidad de realizar una caracterización general, socio-psicopedagógica del alumno, que facilite el dominio del profesor para el alcance de la estrategia mediante la atención a la diversidad, tanto del estudiante que necesita de una mayor puntualización como aquellos que mayores resultados han alcanzado. Referido a lo anterior Rivero señala que: *“... la actitud del estudiante ante el conocimiento está vinculada a sus necesidades e intereses, cuando el estudiante conoce la utilidad de lo*

que estudia, el significado social que tiene en sí y para sí, entonces encontrará sentido al objeto del aprendizaje que favorezca su adquisición” (Rivero, 2005:30).

4. Carácter experiencial:

Admite que la formación de valores no solo depende de la institución escolar, esta constituye un elemento indispensable pero no suficiente, la misma actúa sobre la experiencia ya existente en los educandos. Ortega señalan *“La experiencia cotidiana del valor se hace del todo indispensable para la aproximación del mismo. No me puedo hacer una idea (y por tanto amarla) de la justicia, tolerancia, solidaridad, si no tengo experiencia de ellas”*. (Ortega y otros, 1996:18). Y también de su comportamiento adverso, si no ofrecemos entre todos, experiencia de los valores que queremos transmitir y desarrollar, la formación de estos valores se convierte en una tarea imposible.

5. Carácter colaborativo:

Tiene como propósito una relación fraternal entre alumnos o entre el profesor y estos, que contribuya a la solución de problemas de interés para ambos. Se trata de saber dirigir la capacidad de trabajo, la voluntad a quienes la necesitan y que en ocasiones desaprovechamos por no saber a donde orientarlas. En consecuencia Romero apunta en sus acotaciones acerca de la solidaridad. *“No hay solidaridad pequeña, ni menos importante, porque no hay un hombre más pequeño que otro, no hay un hombre menos importante que otro. Cuando escuchamos, cuando acompañamos, cuando donamos cuando trabajamos sin afán de lucro, no importa si el beneficio es uno, o muchos”* (Romero, 1997:143)

• Objetivo de la estrategia.

Perfeccionamiento de la actividad docente educativa en la formación de valores desde la asignatura de Preparación Física en los alumnos de 12mo grado de la EMCC, de Cienfuegos.

2.5.1.- Momentos a tener en cuenta en la implementación de la estrategia

La estrategia concebida consta de dos momentos, que incluyen actividades de diverso corte, encaminadas por una parte a la preparación del profesorado encargado de llevarla adelante y, por otra, a su desempeño docente propiamente dicho.

Primer momento: Preparación del profesorado

La presente **propuesta** en su condición de **estrategia educativa**, este primer momento está orientada a crear las bases para su puesta en práctica y se apoya en la labor del profesor de Preparación Física, con la participación, además, de los profesores del grado, el profesor guía y la familia, y por su puesto, una coherente interrelación entre estos elementos, que debe mantenerse en el desarrollo de todos los pasos, partiendo del presupuesto de que el éxito de la estrategia que pretende perfeccionar el comportamiento en las acciones durante las actividades deportivas y en la práctica de los ejercicios de la Preparación Física de los camilitos, no dependerá solamente, ni esencialmente, de la cantidad y calidad de los recursos materiales de que se disponga, sino de la disposición y preparación de los profesionales encargados de llevar adelante la tarea. A continuación se hace una descripción de la interrelación entre los elementos antes mencionados.

PRIMERA ACCIÓN: Preparación y superación de los profesores para asumir cada una de las tareas en función de la formación de valores, metodológicamente organizadas.

NIVEL DE APLICACIÓN Y PARTICIPANTES.

• Profesor de Preparación Física.

Profundiza en lo que respecta a los procedimientos para la incorporación en el programa de la asignatura del sistema de valores, a partir de una concepción didáctica integral para la formación de valores en clases y el desarrollo de una metodología para las actividades extraclases asociadas a la asignatura.

• Profesor guía.

Profundiza en los procedimientos metodológicos del proceso de formación de valores.

Profesores del grado.

Realización y aplicación de un plan de actividades metodológicas orientadas al trabajo de formación de valores en el grado, como parte de la preparación general que debe complementarse en las cátedras.

OPERACIONES.

a) Búsqueda bibliográfica.

- b) Autopreparación dirigida.
- c) Conferencias metodológicas.
- d) Estudio del programa de la asignatura.
- e) Estudio y análisis del manual de la asignatura.

SEGUNDA ACCIÓN: Caracterización socio-psicopedagógica.

NIVEL DE APLICACIÓN Y PARTICIPANTES.

• Profesor de Preparación Física.

Participación en el proceso de diseño, aplicación y valoración de los resultados. Caracterización individual, del grupo y del grado.

• Profesor guía.

Apoyo al profesor de la asignatura de Preparación Física en todo el proceso, a partir del conjunto de datos e informaciones que posee de documentos y entrevistas realizadas.

• Profesores del grado.

Participación en el proceso de caracterización, aportando y recibiendo información fundamentalmente acerca de la observación de algunos rasgos individuales o de determinado grupo o subgrupos, esto se materializa mediante reuniones del claustro con la participación de todos los profesores del grado.

OPERACIONES.

- a) Estudio del EAE.
- b) Entrevista individual.
- c) Consulta con los padres.

TERCERA ACCIÓN: Determinación de los objetivos educativos específicos para cada grado.

NIVEL DE APLICACIÓN Y PARTICIPANTES.

a) Profesor de Preparación Física.

Realiza la integración de los objetivos al programa de estudio de la asignatura de Preparación Física, por temas, clases y actividades extra-clases; teniendo en cuenta las potencialidades de la asignatura y la caracterización realizada a los alumnos.

b) Profesor guía.

Conoce y participa en la determinación de los objetivos, y valora sistemáticamente el nivel de cumplimiento de los mismos.

c) Profesores del grado.

Conocen y orientan su trabajo al cumplimiento de estos objetivos, tanto en actividades docentes como extra-docentes.

OPERACIONES.

- a) Búsqueda bibliográfica.
- b) Análisis de los programas.
- c) Profundizar en la formulación de objetivos.
- d) Estudio y análisis del manual de la asignatura

CUARTA ACCIÓN: Determinación del sistema de valores específicos para cada grado.

NIVEL DE APLICACIÓN Y PARTICIPANTES.

a) Profesor de Preparación Física.

Definición de los valores a desarrollar en cada grado teniendo en cuenta: el encargo social de la institución, la caracterización sociopsicopedagógica realizada a los alumnos, el nivel de desarrollo de la personalidad de estos educandos, en este aspecto se llegará a conclusiones, partiendo fundamentalmente de la edad y el desarrollo intelectual demostrado, y la correspondiente jerarquización de este sistema de valores.

b) Profesor guía.

Apoya al profesor de Preparación Física en todo el proceso para la conformación del sistema de valores, aportando información y elementos de los documentos que posee de cada alumno como: expediente del escolar, resultados de las pruebas de ingreso, promedio general de las asignaturas en la secundaria, entrevistas con los padres y con los alumnos, etc.

c) Profesores del grado.

Conocen del sistema de valores del grado y participan en el desarrollo de su formación mediante las clases y las actividades extra-docentes que se realizan por grupos y grado, en las reuniones de análisis de las

evaluaciones integrales, se realiza una valoración individual de la evolución en el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

OPERACIONES.

- a) Búsqueda bibliográfica.
- b) Proceso de selección de los valores.
- c) Estudio del programa de la asignatura.
- d) Análisis de los resultados de las encuestas.
- e) Análisis de los resultados de la caracterización.
- f) Estudio y análisis del manual de la asignatura.

QUINTA ACCIÓN: Análisis metodológico del programa de la asignatura.

NIVEL DE APLICACIÓN Y PARTICIPANTES.

• Profesor de Preparación Física.

Determinación del componente axiológico para las acciones educativas desde el programa de la asignatura de Preparación Física, desde esta concepción se trabajan objetivos y contenidos transversales. El profesor deberá adecuar los objetivos - integrando en ellos lo instructivo y lo educativo – y, los contenidos transversales; a los temas y tareas a desarrollar con los alumnos, así como incorporar a las actividades docentes contenidos y métodos que potencien lo socialmente significativo.

• Profesor guía.

Participa en el análisis, en el cual da sugerencias a partir de las características de sus alumnos, tanto en las individualidades como del grupo en su conjunto.

• Profesores del grado.

Mediante los profesores del grado se crean las condiciones para las relaciones entre las asignaturas en función del sistema de valores a formar y desarrollar.

OPERACIONES.

- a) Búsqueda bibliográfica.
- b) Integración de contenidos y objetivos educativos.
- c) Estudio del programa de la asignatura.

d) Estudio y análisis del manual de la asignatura.

SEXTA ACCIÓN: Planificación de las actividades extra-clases en función de la formación de valores.

NIVEL DE APLICACIÓN Y PARTICIPANTES.

- **Profesor de Preparación Física.**

Planifica, organiza y dirige este tipo de actividades que se derivan del programa de la asignatura. Se apoya en una metodología elaborada para este tipo de actividad que potencia la formación de valores.

- **Profesor guía.**

Planifica, organiza y dirige las actividades que con relativa independencia de las asignaturas se desarrollan en el grupo.

- **Profesores del grado.**

Participan en la planificación y desarrollo de las actividades que se realizan en el grupo.

OPERACIONES.

- a) Búsqueda bibliográfica.
- b) Confección de una metodología que oriente el trabajo educativo.
- c) Concebir una estructura didáctica de estas actividades.
- d) Estudio y análisis del manual de la asignatura.

SÉPTIMA ACCIÓN: Vinculación de la familia con el proceso de desarrollo de la personalidad de los educandos.

NIVEL DE APLICACIÓN Y PARTICIPANTES.

- **Profesor de Preparación Física.**

Participación activa en la tarea de implicar a la familia en el proceso de desarrollo de formación de valores.

- **Profesor guía.**

Es el máximo exponente como mediador entre la familia y el alumno, y el nivel de integración y desarrollo en que este participa del proceso docente educativo.

- **Profesores del grado.**

Facilitan y promueven las relaciones hogar escuela, fundamentalmente mediante la asignatura y las tareas de participación de los alumnos que se efectúan en el grado.

OPERACIONES.

- a) Búsqueda bibliográfica.
- b) Reuniones de padres.
- c) Entrevistas individuales y grupales.

Segundo Momento: Técnicas a emplear para la formación de valores en el trabajo con el alumnado desde la asignatura de Preparación Física.

Ortega y otros (1996) ofrecen algunas sugerencias para el trabajo con los valores, de las que hemos tomado tres técnicas por la disposición que ofrecen en el proceso de formación de valores, de lo externo a lo interno, lo cual es coherente con la posición de partida planteada en el primer capítulo, que hace referencia a que en un primer momento el individuo se enfrenta a significados y sentidos contruidos culturalmente, posteriormente este individuo comienza a hacer análisis críticos a partir de sus experiencias acerca de la realidad, luego crea y recrea esos significados y sentidos ya contruidos para finalmente estar en condiciones de asumir actitudes que respondan a un determinado nivel de autorregulación y autocontrol de la persona en cuestión. Las técnicas seleccionadas aportan el carácter sistémico requerido para llevar a vías de hecho el proceso pedagógico.

1. Conceptualización y concientización del valor.

Esta técnica supone un conjunto de métodos de trabajo que ayudan a que el alumno realice un proceso de reflexión y se haga consciente y responsable de aquello que valora, acepta o piensa.

2. Análisis de valores y análisis crítico de la realidad.

Se trata de un procedimiento útil para analizar problemas complejos, hechos de experiencia, que impliquen un gran número de factores y sus posibles consecuencias.

3. Autorregulación de la conducta.

Una de las dimensiones más importantes de la acción pedagógica en el ámbito de la educación en valores debe de orientarse al desarrollo de competencias, actitudes y conductas que supongan un alto nivel de autorregulación y autocontrol en el alumno.

Se entiende por autorregulación el proceso comportamental de carácter continuo y constante en el que la persona es la máxima responsable de su conducta.

A continuación desplegamos nuestra propuesta de cómo pueden ser empleadas de cara al cumplimiento de los objetivos dirigidos a la preparación física.

Técnica.

Conceptualización y concientización del valor.

Objetivos

- Ayudar a los alumnos a identificar y hacerse conscientes de sus valores y de los demás.
- Estimular la discusión de las razones de su postura y elecciones de valores, para inducir a un cambio y progreso en la escala de sus valoraciones.

Modalidades.

- Diálogos clarificadores.
- Preguntas esclarecedoras.
- Escala de valores.

¿Qué hacer?.

- Reflexiones acerca de la capacidad de respuesta para vencer las dificultades propias de la complejidad de los ejercicios.
- Intercambio de opiniones en busca de la respuesta en torno a las diferencias y su necesaria aceptación e influencia del espíritu colaborativo en los resultados individuales.
- Importancia de ser facilitador para lograr el protagonismo de otro compañero de equipo y lo que esto representa en el resultado.

- Análisis de ejemplos en los que se ponga de manifiesto la responsabilidad en la Preparación Física, tanto en competiciones deportivas como en la guerra o acciones militares.
- Reflexiones acerca del lugar que ocupa la responsabilidad en relación con otros valores. Interrelación de esta con otros valores

¿Cuándo hacerlo?.

- Parte inicial de la clase como parte de la comprobación del cumplimiento del trabajo independiente y la orientación hacia los objetivos de la clase teniendo como referente, los contenidos de la tarea orientada.
- Durante el cambio de una actividad física a otra.
- En la parte final de la clase.
- Durante el horario del deporte opcional en correspondencia con el desarrollo de la actividad que está realizando el alumno.
- Antes y después de las competencias deportivas tomando como base los hechos posibles a ocurrir u ocurridos durante el evento.

Técnica.

Análisis de valores y análisis crítico de la realidad.

Objetivos.

- Identificar las causas y condiciones de posibilidad de un problema. Analizar alternativas y consecuencias.
- Desarrollo de una conciencia crítica y de un pensamiento autónomo y flexible.
- Utilizar procesos racionales y analíticos a partir de hechos de experiencia.

Modalidades.

- Discusión racional y estructurada a partir de evidencias.
- Clarificación conceptual.
- Discusión dirigida.

¿Qué hacer?.

- Reflexiones acerca de la capacidad de respuesta para vencer las dificultades propias de la complejidad de los ejercicios, sencillos o combinados.
- Influencia de componentes socioculturales y de la personalidad en el desarrollo de capacidades y habilidades físicas.
- Proceso de análisis entorno a si lograr metas superiores depende de las capacidades físicas o cualidades morales.

¿Cuándo hacerlo?.

- Deporte opcional, antes del comienzo de la actividad.
- Preparación para la actividad independiente y en los cambios de actividad.
- Resúmenes parciales de las clases.

Técnica.

Autorregulación de la conducta.

Objetivos.

- Ayudar a conseguir los objetivos que facilitan una mayor perfección de la conducta emitida en función de criterios propios.
- Proporcionar oportunidades para comprometerse estable a través de acciones concretas basadas en sus valores; y ayudar a equilibrar defectos de la propia conducta.
- Colaborar a conseguir un mejor autoconcepto y un grado de mayor autoestima.

Modalidades.

- Ejercicios de autodeterminación de objetivos.
- Ejercicios de auto observación.
- Ejercicios de auto evaluación.
- Proyectos de acción.

¿Qué hacer?.

- Determinación de cómo proceder para darle cumplimiento a las normas establecidas por la asignatura a partir de las características individuales de cada uno de los educandos.
- El factor fisiológico, ¿es determinante para ser más o menos fuerte, rápido o resistente?.
- Proceso de organización y ejecución de ejercicios complementarios para el desarrollo de habilidades complejas y niveles superiores en las capacidades físicas.
- Capacidad de autorregulación del proceso comportamental en las competencias. Regulación de actitudes y conductas.

¿Cuándo hacerlo?.

- Preparación para el cumplimiento de la tarea en clase.
- Preparación para la actividad independiente.
- Desarrollo de la actividad independiente con los medios de mayor aceptación.
- Durante el entrenamiento matutino.
- En el cumplimiento de ejercicios en serie.
- En las competencias deportivas

Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como, con componentes de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales. En correspondencia con estas consideraciones se expone el valor **RESPONSABILIDAD** a modo de referencia del modelo de operacionalización del sistema de valores propuesto.

Concepto. Es mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso ante las principales actividades (la escuela, familia, trabajo, la defensa, las normas de comportamiento social e individual). Además es conocimiento

y disposición de cumplir los deberes en la escuela, en el hogar y ser un buen estudiante al identificarse con el estudio.

Este valor es significativo a la hora de enfrentar una actividad específica. Ser responsable es tener carácter y seriedad ante algún hecho. Es de gran importancia para los camilitos cumplir con este valor y ponerlo en práctica en su vida profesional.

Contenido.

- Conocer los deberes correspondientes en todo momento.
- Cumplir las tareas asignadas.
- Identificar y cumplir con las normas de comportamiento social.
- Realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado.
- Desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas.
- Asumir de forma independiente cualquier labor.

Indicadores. Intención, ánimo, disposición, perseverancia, firmeza, dominio de sí mismo, decisión, empeño, empuje, energía, interés, tesón, constancia.

Norma coherente con el valor. Chacón (2002) en su forma de concebir la responsabilidad, la proyecta como un acto intencional de orientarse con una personalidad en la que se deben integrar lo racional y lo emocional, lo cognitivo y afectivo, como expresión de la unidad de la inteligencia con los más nobles sentimientos humanos, en un proceso de formación y asimilación de una concepción del mundo, sobre la base de una amplia cultura, que le dé los instrumentos necesario para desenvolverse en las diferentes esferas de la vida y la actividad, con independencia y creatividad

Responsabilidad ante la tarea propia de la actividad física.

Responsabilidad para comenzar la actividad física, el comenzar con los primeros ejercicios requiere de responsabilidad para romper la inercia y entrar en una tarea que requiere de esfuerzos físico e intelectual, lo que constituye en este caso un acto de gran magnitud para el sujeto. Comenzar es importante por ser el inicio de la acción, pero continuar esa acción es lo que garantiza el resultado, por ende hay que tener responsabilidad para continuar la actividad física lo que se ha comenzado y luego educar y ejercitar la responsabilidad para concluir la actividad física todo lo previsto sin disminuir el interés de un modo quizás transversal hay que educar la responsabilidad para enfrentar las

frustraciones de la actividad física, pues estas suelen aparecer en cualquier momento y es necesario tener suficiente maduración de la personalidad para superarlas.

2.6.- Validación de la estrategia aplicada.

Validación por criterio de especialistas.

• Procedimientos empleados para la selección de los especialistas

Especialista o experto. “Aquel sujeto que está en capacidad, aptitud y actitud de ofrecer análisis crítico y oportuno con reflexiones y consideraciones acerca del valor científico metodológico de lo que se ha propuesto como nuevo resultado por estar asociado a su esfera de competencia profesional.” (Rivero, 2005:73).

En consecuencia con esta definición, es que se procedió a la selección de los especialistas que efectuarían la validación de la presente estrategia, profesores de la EMCC que acumulan más de 18 años de experiencia en todos los casos con capacidad de análisis y reflexiones puesta a prueba en temas relacionados con el objeto de estudio de esta investigación.

Principales indicadores que se han tenido en cuenta para el procedimiento de selección de los especialistas.

- Permanencia en la docencia.
- Tránsito por la Educación General.
- Poseer título de Licenciado.
- Resultados integrales.
- Creativo y dispuesto al cambio.
- Estar consciente de los cambios que se necesitan y asumirlos en la práctica pedagógica.

• Tabla de los resultados finales de los especialistas seleccionados para validar la estrategia.

Especialista	Permanencia en la docencia	Tránsito por la educación general.	Posee título de licenciado.	Resultados integrales.	Creativo, dispuesto al cambio.	Consciente de la necesidad de cambios.
Profesor	28 años.	25 años	Dr C.	Sobresaliente.	Sobresaliente.	Sobresaliente.

# 1 R.C.R		en la EMCC.	Pedag. y Lic. en Marxismo Leninismo			
Profesor # 2 C.M.C	34 años.	32 años en la EMCC.	Msc. y Lic. Geografía.	Sobresaliente.	Sobresaliente.	Sobresaliente.
Profesor # 3 J.F.G	26 años.	26 años en la EMCC.	Msc. y Lic. en Cultura Física.	Sobresaliente.	Sobresaliente.	Sobresaliente.
Profesor # 4 L.L:T	35 años.	15 años en la EMCC.	Msc. y Lic. en Física y Astronomía	Sobresaliente.	Sobresaliente.	Sobresaliente
Profesor # 5 R.M.C	10 años.	10 años en la EMCC	Msc. Pedag. Militar	Sobresaliente	Sobresaliente.	Sobresaliente

Escala: Mal – Regular – Bien – Muy Bien – Sobresaliente.

Estos resultados de cada uno de los especialistas es el producto de el criterio de cinco directivos docentes, fundadores de la EMCC a los cuales se les entregó una lista con nueve propuestas para especialistas, atendiendo a los indicadores y escala que aparecen en la tabla, quedando con los mejores resultados los cinco especialistas simbolizados con los números del 1 al 5 y las iniciales (R.C.R – C.M.C –J.F.M – L.L.T – R.M.C)

• **Análisis de las regularidades obtenidas en la validación.**

De las valoraciones realizadas se concluyó que:

- La estrategia educativa puede propiciar la formación de valores en los alumnos de 12mo grado de la EMCC, de Cienfuegos.
- Desde la estrategia que se asume se crean las condiciones para materializar el proceso de formación de valores como parte del proceso docente educativo y en toda su dimensión.

- Se ofrece una estrategia que puede aplicarse en cada uno de los grados.
- La estrategia diseñada posee un orden **educativo** coherente y se ajusta al algoritmo de la orientación.
- Se reconoce la necesidad de preparar metodológicamente a los docentes que intervienen directamente en la aplicación de la estrategia.
- Se reconoce las posibilidades que ofrecen además de la clase, los entrenamientos matutinos, el deporte opcional y aunque con un carácter selectivo los entrenamientos de equipos y las competencias para la formación de valores.
- Se presenta la estrategia como eje transversal de toda la labor educativa a desarrollar en el grado y con posibilidades de ser aplicada a nivel de escuela.
- La estructura que se plantea garantiza la influencia planificada de todos los elementos que participan en el desarrollo del proceso docente educativo de la institución.

Validación de la propuesta didáctica en la práctica escolar.

Esta sección contiene la validación de la estrategia elaborada mediante el análisis de los resultados de su implementación en la práctica escolar con el objetivo de ajustarla y derivar recomendaciones para su aplicación definitiva y la proyección de nuevas investigaciones de la misma línea investigativa.

La validación se realizó en condiciones naturales de trabajo, sin alterar el normal funcionamiento de la institución docente y su implementación en el marco del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de Preparación Física.

Se concibió para medir y controlar el plano comportamental, área donde se manifiestan las actitudes morales y volitivas de los camilitos de 12mo grado durante las actividades de la asignatura Preparación Física, concretamente las relacionadas con el valor responsabilidad.

Análisis pretest.

Para analizar la situación del objeto de la investigación en relación con el problema científico se realizó un estudio de constatación para diagnosticar el estado inicial que presenta el desarrollo de los valores en los alumnos de 12mo grado de la EMCC.

La población para este estudio estuvo representada por la totalidad de los 120 estudiantes de 12mo grado de la EMCC.

Del total general de la población de forma intencional se seleccionó una muestra de 30 estudiantes que representa el 20,5 %.

Para constatar el estado inicial de la muestra se utilizó en el pretest el método de observación científica (guía de observación) que permitió medir el comportamiento de los indicadores determinados para la dimensión actitud responsable ante la preparación física.

En el análisis de la dimensión se asignaron valores entre 1 y 3 de la siguiente manera, el valor 1 (M) bajo, el valor 2 (R) medio y el valor 3 (B) alto.

Los resultados se recogieron en la siguiente tabla.

Tabla 1						
Indicadores	Bajo	%	Medio	%	Alto	%
Cumple en tiempo las tareas.	25	83,3	3	10	2	6,6
Cumple con las orientaciones para el trabajo independiente.	26	86,6	3	10	1	3,3
Conoce sus tareas y las realiza con independencia.	25	83,3	3	10	2	6,6
Está puntualmente en las	25	83,3	4	13,3	1	3,3

actividades planificadas.						
Se mantiene con un nivel de preparación sistemático.	23	76,6	5	16,6	2	6,6
Manifiesta seguridad y decisión en lo que hace.	23	76,6	5	16,6	2	6,6

Los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación aplicados en la etapa exploratoria, evidencian una situación problémica que permitió identificar el problema científico a resolver, por lo que la investigación se proyecta hacia la elaboración de una estrategia educativa para contribuir a la formación de valores desde la asignatura de Preparación Física en los alumnos de duodécimo grado de la EMCC, de Cienfuegos.

Análisis del posttest.

Para constatar el estado final de la muestra y la efectividad de la estrategia se aplicó el mismo instrumento de investigación del análisis pretest, evidenciándose transformaciones positivas, tanto cuantitativas como cualitativas.

Los resultados obtenidos son los siguientes:.

Tabla 2						
Indicadores	Bajo	%	Medio	%	Alto	%
Cumple en tiempo las tareas.	1	3,3	2	6,6	27	90
Cumple con las orientaciones para el trabajo independiente.	1	3,3	1	3,3	28	93,3
Conoce sus tareas y las	1	3,3	2	6,6	27	90

realiza con independencia.						
Está puntualmente en las actividades planificadas.	1	3,3	4	13,3	25	83,3
Se mantiene con un nivel de preparación sistemático.	1	3,3	2	6,6	27	90
Manifiesta seguridad y decisión en lo que hace.	1	3,3	2	6,6	27	90

En resumen los cambios operados en el plano comportamental, área donde se manifiestan las actitudes morales y volitivas de los estudiantes de 12mo grado durante las actividades de la asignatura Preparación Física, permitieron observar el avance significativo en el comportamiento de los indicadores determinados para la dimensión actitud responsable ante la preparación física, pretensión principal de la estrategia aplicada.

CONCLUSIONES

La EMCC, de Cienfuegos como institución del estado encargada de la formación de los Camilitos al nivel que le corresponde, requiere de un claustro de profesores que desarrolle el P.D.E. teniendo en cuenta las diferentes influencias educativas adquiridas por los escolares que recibe existiendo la responsabilidad de procurar que en la institución como centro interno que es, todo eduque, en tal sentido es que el trabajo formativo en la escuela ha de desplegarse como el conjunto de todas las actividades (sin excepción) que en ella se realizan, tanto docentes como de continuidad de ese proceso incluyendo desde la más simple de las actividades hasta las más complejas, dirigidas a alcanzar los objetivos educativos que, de forma integral, influyen en la formación de la personalidad del camilito.

Particular significado tiene la Preparación Física en todo el proceso para la formación del camilito, que basa su contenido principal en la preparación para optimizar la salud física y mental, la preparación para la defensa, el desarrollo de capacidades y cualidades necesarias como la resistencia, la rapidez y la fuerza, la voluntad, la valentía, la tenacidad, entre otras, y la educación de una actividad consciente, como sujeto activo de todo el proceso.

El diagnóstico realizado facilitó el análisis de las insuficiencias existentes para llevar a vías de hecho el proceso de formación de valores en la asignatura de Preparación Física, por lo que se determinó establecer en un primer momento la preparación de los profesores mediante actividades dirigidas y metodológicamente organizadas que los hagan conscientes de la labor que realizan, y un segundo momento para concebir la forma, e integrar el tratamiento de los contenidos que serán llevados a los alumnos buscando armonía y coherencia en las diferentes acciones y momentos, de modo que el ejercicio de los contenidos sea determinante en el proceso de formación de los valores mediante una estrategia educativa diseñada a tales efectos.

La factibilidad de la estrategia educativa fue evaluada por criterio de especialistas y valorada como posible a aplicar en la EMCC de

Cienfuegos, la misma crea las condiciones para una mejor preparación de los profesores en relación al trabajo educativo y la formación de la personalidad del camilito, que puede entenderse como un proceso consciente de educación y autoeducación en el que se construyen conceptos y convicciones a partir de la actividad práctica y las valoraciones que aportan los elementos y las acciones concebidas para desarrollar el trabajo con los alumnos desde las diferentes actividades de la Preparación Física.

La formación de valores en las EMCC constituye un tema de gran actualidad y trascendencia por lo que representa para los futuros oficiales que necesita la sociedad.

El carácter complejo, multifacético y contradictorio de los valores exige del claustro de profesores una especial preparación teórica y metodológica en el campo psicopedagógico para su investigación y en la labor docente-educativa.

RECOMENDACIONES

Una vez concluida nuestra investigación nos ha parecido oportuno la formulación de una serie de recomendaciones de cara a futuras investigaciones acerca del tema y a la práctica educativa en los centros de enseñanza militar. A continuación nos referimos a ellas:

PARA FUTURAS INVESTIGACIONES:

- Determinación de un sistema de principios que den coherencia a la labor de formación de valores que se realiza en la EMCC de Cienfuegos
- Determinación de procedimientos y técnicas más útiles para la formación de valores en el contexto de las EMCC.
- Determinación de las estrategias a implementar para la formación de valores desde la Preparación Física en los grados 10º y 11º de la EMCC.

PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA:

- Implementación de la estrategia en 10mo y 11no grado, así como la continuación de la preparación del profesorado para su desarrollo con las adecuaciones pertinentes en otras asignaturas del currículo.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Pueblo y Educación, 1999.
- ARIAS, G: El papel de los “otros” y sus características en el proceso de potenciación del desarrollo humano. Cubana de Psicología (1990):17.
- BAGGIO, ANDRÉS. Valores en la Educación Física y Deportes: de las intenciones a las acciones. Digital.53 (Buenos Aires) (2002):1 – 3.
- BARRERA CEDEÑO, IRELA. Propuesta metodológica para la formación del valor responsabilidad ante el trabajo en los dependientes gastronómicos de la Escuela de Hotelería y Turismo de Cienfuegos. Trabajo de Diploma, Cienfuegos (Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”. 2002).
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Cuándo y Cómo Educar en valores Soporte Magnético, 2004.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación de valores. La Habana: ICCP, 2005
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación, 1989.
- Berrbésh Kina, Z. Zerkín, D. y Yakovleva, L. ¿Qué es El Materialismo Histórico?. Moscú: Progreso, 1986.
- Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005.
- BOLÍVAR BOTÍA, ANTONIO. *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya, 1998.
- BOZHOVICH, L. I: La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Pueblo y Educación, 1976.
- CÁRDENAS MOREJÓN, NORMA. “Educación Desarrolladora y Autorregulación de la Personalidad. Cursos de postgrado, Matanzas (ISP “Juan Marinello”)
- CARRAL, E. Propuesta metodológica para el desarrollo de comunicación profesor-alumno en la secundaria básica. Tesis doctoral, Villa Clara (Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. 2005).
- CASTELLANOS RODRÍGUEZ, ROBERTO. Una estrategia pedagógica para desarrollar la orientación profesional militar integrada al currículo en las EMCC. Trabajo de Diploma, Ciudad Habana (Academia de las FAR, 2001).
- CASTRO, FIDEL. *Discurso en el inicio del curso escolar 1997-1998*. Ciudad Escolar Libertad. p. 4-5, Granma, septiembre 1 de 1997.10.
- CASTRO, FIDEL. *Discurso Los valores que defendemos* febrero 24 de 1998. Villa Clara: Política, 1998.
- CEREZAL MESQUITA, JULIO y JORGE FIALLO RODRÍGUEZ. Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas. Ciudad de la Habana: Soporte Magnético, 2002.

- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión Ética de la Educación Cubana. La Habana: Pueblo y Educación, 2002...
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana: Política, 1999.
- Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, 2da. Edición, 1996.
- CUELLAR ORTÍZ, A. El colectivo y su influencia en la Formación de Valores Morales. Educación.49 (1983): 41 – 49.
- DOMÍNGUEZ PINO, M y F. MARTÍNEZ MENDOZA. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación, 2001.
- DOMÍNGUEZ, MARÍA ISABEL. La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ciencias Sociales, 1996.
- ECHEGOVÁN BABIO, YOLANDA. Puede la Educación Física actual abordar los valores que inciden directamente en la formación integral de los alumnos? Digital (Buenos Aires).48 (2002): 1 – 10.
- Educación de la voluntad. E-mail Especial. España: E-mail Especial ,2004.
- Estrategia Docente para Contribuir a la Educación de Valores en Estudiantes Universitarios: su Concepción e Instrumentación en el Proceso Docente. Pedagogía Universitaria, 1(2003): 111- 143.
- FABELO CORZO, JOSÉ R. Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.3 (1995). 37-46.
- FABELO CORZO, JOSÉ R. Acerca de la teoría marxista leninista de los valores. *¿Es ciencia la filosofía*. La Habana: Política, 1988.
- FABELO CORZO, JOSÉ R. Los Valores y sus Desafíos Actuales. La Habana: José Martí, 2003.
- FABELO CORZO, JOSÉ R... *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: de Ciencias Sociales, 1990.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, MARIO. La Escuela a Examen. Madrid: Pirámide, 2001.
- FORTEZA DE LA ROSA, ARMANDO y OTROS. Base Metodológica del Entrenamiento Deportivo. La Habana: Científico Técnica, 1998.
- FORTEZA DE LA ROSA, ARMANDO. Direcciones del Entrenamiento Deportivo. La Habana: Científico Técnica, 1999.
- GARCÍA CRISTO, J. A: Una estrategia educativa para la formación de valores mediante el movimiento de pioneros exploradores. Trabajo de Diploma, Cienfuegos (Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”. 2002).
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ciencias Sociales, 1996.
- GÓMEZ RIJO, ANTONIO. Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar. Digital (Buenos Aires). 31(2001) 1- 5.

- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ARTURO. Multimedia formación en el valor patriótico desde la asignatura de Historia de Cuba en la EMCC. Tesis de Maestría, Cienfuegos (Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, 2010).
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO L. Motivación Moral en adolescentes y jóvenes. Ciudad de la Habana: Científico Técnica, 1982.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Temas.15 (1998): 4-10.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ciencias Sociales, 1996.
- GUENNADI OSIPOV, V. Sociología problemas teóricos y metodológicos. La Habana: Ciencias Sociales, 1974.
- JUANES CANET, HAYDEE. Compendio de artículos didácticos. La Habana: Academia de las FAR, 2001.
- KLIMGBERG, LOTHAR. Introducción a la didáctica general. Berlín: Pueblo y Educación, 1972.
- La Educación de Valores en el Contexto Universitario. La Habana: Félix Varela, 2001.
- La formación de valores en las nuevas generaciones.* La Habana: Ciencias Sociales, 1996.
- LLANIO, GIRALDO. ¿Por qué el enfoque histórico – cultural? CIP – FAR (inédito).
- Manual del Profesor de Educación Física. La Habana: Unidad José A. Huelga, 1996.
- MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico “Colección Textos Martianos”. -- Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación, 1990.
- MARTÍ, JOSÉ. “El Gimnasio en la casa”. Obras Completas, T.8. La Habana: Ciencias Sociales, 1975.
- MARTÍNEZ LLANTADA, M. Filosofía de Educación. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 2002.
- MARTÍNEZ MIRANDA, MARLENE. Estrategia metodológica para la superación de los oficiales de la EMCC en el desarrollo de la capacidad física fuerza. Trabajo de Diploma, Sancti Spíritus (Centro Universitario “José Martí Pérez”. 2005).
- MITJANS, A. Creatividad Personalidad y Educación. La Habana: Pueblo y Educación, 1995.
- MITJANS, A. Investigación de la motivación hacia el estudio en estudiantes de la Educación Superior /A. Mitjans.-- La Habana: Ciencias Sociales, 1995.
- Ministerio de Educación. II Seminario Nacional a dirigentes metodólogos e inspectores de educación. La Habana: Pueblo y Educación, 1977.
- Ministerio de Educación. Lineamientos de trabajo para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución ministerial No 90/98, La Habana: Pueblo y Educación, 1998.

- Ministerio de Educación. Los Valores Morales del educando en la nueva sociedad. Como fortalecer el respeto a la propiedad social y personal: Educación. 36(1980): 35 – 42.
- Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Informe resumen del año de instrucción en las EMCC.-- La Habana: Centro de Información para la Defensa, 2000.
- Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Manual de Preparación Física y Deportes. -- Ciudad Habana: MINFAR, 2001.
- Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Manual para la dirección del proceso docente educativo en las EMCC.-- La Habana: Centro de información para la Defensa, 2002.
- MORALES PÉREZ, J. Papel de la escuela y el maestro en la Educación Moral de los alumnos. Educación. 47(1982)2- 28.
- MORIN, EDGAR. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. 1999.-- <http://www.complejidad.org/7sabesp.doc>
- ORTEGA, PEDRO. MÍNGUEZ, RAMÓN. Y RAMÓN GIL. Valores y educación. Barcelona: Ariel, S.A., 1996.
- Pensamiento Político Cubano. – La Habana: Verde Olivo, 2000.
- PETROVSKI, A.V. Psicología General a Habana: Educación, 1981.
- PLACERES HERNÁNDEZ, MARÍA JULIA. Una estrategia para el desarrollo de actividades educativas que fortalezcan el valor de responsabilidad en la carrera de Licenciatura en Enfermería. Trabajo de Diploma, Cienfuegos (Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”. 2002).
- PUPO PUPO, RIGOBERTO. La Actividad como Categoría Filosófica. La Habana: Ciencias Sociales, 1990.
- RIVERO MOREJÓN, DORA M. La enseñanza de las humanidades en la Formación de Profesores Generales integrales de Secundaria Básica: Una propuesta didáctica interdisciplinaria. Trabajo de Diploma, Cienfuegos (Universidad de Cienfuegos. Departamento de ciencias de la Educación. 2005).
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, MERCEDES. La labor educativa del profesor y los valores: una problemática actual. Digital (Buenos Aires). 34(2001) 1 - 5.
- ROMERO PEDRA, EDUARD. Valores para Vivir. Madrid: CCS, Alcalá, 1997.
- ROSENTAL, M. Y LUDIN, P. Diccionario Filosófico. La Habana: Política, 1981.
- RUBINSTEIN S, L: El Ser y la Conciencia. La Habana: Biblioteca Nacional, 1965.
- SERGIO BATLLE, JORGE. José Martí aforismos. La Habana: Corcel, 2004.
- TALÍZINA, N. Psicología de la enseñanza. Moscú: Progreso, 1988.
- Tema de Psicología Pedagógica para maestros La Habana: Pueblo y Educación, 1989.
- Tendencias Pedagógicas Contemporáneas.-- La Habana: Universidad de la Habana, CEPES, 1999.
- TORRES FERNÁNDEZ, PAUL: ¿Cómo redactar una tesis? Recomendaciones generales. Potosí, 1997.

- VÁZQUEZ CEDEÑO, SILVIA. *Educación y valores*. Material del curso PRE-evento. La Habana: Pedagogía, 1999.
- VÁZQUEZ CEDEÑO, SILVIA. "Educación en valores en la universidad. La formación ético-cívica del ingeniero mecánico en la Universidad de Cienfuegos: una propuesta didáctica". Tesis doctoral, España (Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo. 2002).
- VERJOSHANAKI, IURIG, V. Entrenamiento Deportivo Planificación y Programación. Barcelona: Martínez Roca, 2001.
- VIGOTSKI, L. LEÓNTIEV, A. LURIA, A. El Proceso de Formación de la Psicología Marxista. Moscú: Progreso, 1989.
- VITIER, CINTIO. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ciencias Sociales, 1996.
- ZABALZA, M. A. Un modelo de integración plenamente integrado en el proceso didáctico. *Educadores*. 132 (1984): 377 – 395.
- ORTIZ TORRES, EMILIO. Un modelo de personalidad para la formación de valores en la Educación Superior. La Habana: Universidad de La Habana, 2001.

ANEXO # 1

REQUISITOS DE INGRESO PARA CURSAR ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR “CAMILO CIENFUEGOS”

- Ser ciudadano (a) cubano (a).
- Estar dispuesto (a) a formarse como oficial de las FAR.
- Ser graduado (a) de Secundaria Básica y no haber repetido ningún grado en ese nivel.
- Tener cumplido como máximo 16 años, en el año natural de su ingreso a la EMCC.
- Ser soltero (a) y no tener hijos.
- Resultar apto en el examen médico de aptitud y selección realizado por la Comisión Médico – Militar.
- Alcanzar resultados satisfactorios en las diferentes pruebas de ingreso.
- Tener una evaluación política – social satisfactoria.

ANEXO # 2

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE 12º GRADO

Conocer las causas fundamentales por las que ingresó a los camilitos.

Es necesario que respondas con sinceridad y concretamente el siguiente cuestionario. Pide aclaración si tienes dudas para responder alguna de las interrogantes. Tu colaboración es muy importante para nuestro trabajo.

Nombre y (2) apellidos: _____
Secundaria Básica: _____
Municipio: _____

1. Marca con una X la respuesta correcta:

Vives con el padre y la madre _____
Vives con el padre _____
Vives con la madre _____
No vives con ninguno de tu padre _____

2. Marca con una X las tres (3) razones más importantes por las cuales ingresaste a los camilitos.

1. No hay que ir al campo _____
2. Es un buen Preuniversitario _____
3. Hay buena alimentación _____
4. Me gusta el uniforme de camilito _____
5. Me gusta la disciplina militar _____
6. Quiero ser oficial de las FAR _____
7. Mis padres y familiares son los que quieren _____
8. Tiene buenos profesores _____
9. Tengo pase todas las semanas _____
10. Para defender a la Revolución _____

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO # 3
ENCUESTA A LOS PADRES: 12º GRADO

Estimados padres: las preguntas que responderá en este cuestionario servirán para desarrollar por nuestra parte un trabajo más diferenciado y profesional en la educación de su hijo, le pedimos que conteste con la mayor precisión posible y de esta forma contribuirá con nuestro trabajo. Agradecemos de antemano su colaboración.

1. Estado emocional de su hijo.
 - a. alterado.
 - b. Descontrolado
 - c. Deprimido.

2. Comunicación de su hijo en el hogar.
 - a. Discute.
 - b. Se molesta.
 - c. Lo admite todo.

3. En la casa de su hijo se relaciona más:
 - a. Con la madre.
 - b. Con el padre.
 - c. Con otros familiares.

4. Le gusta mucho a su hijo:
 - a. Las fiestas.
 - b. La casa.
 - c. El Deporte.
 - d. La música.
 - e. La T.V.

5. Aprendizaje, se aprecia por usted de:
 - a. Rápido.
 - b. Normal.
 - c. Lento.

6. Su hijo se relaciona más con:
 - a. Personas mayores que él.
 - b. Personas de su edad.
 - c. Personas menores que él.

Centro de trabajo y dirección de la Madre:

Centro de trabajo y dirección del Padre:

ANEXO # 4
CARACTERIZACIÓN SOCIOPSICOPEDAGÓGICA, ALUMNOS DE 12º GRADO

ASPECTOS A DESARROLLAR

- Nombre y Apellidos: _____
- Edad _____ Raza _____ Grado _____ Curso _____ Talla _____
Peso _____
- Estado de salud e higiene personal _____
- Operaciones del pensamiento, habilidades _____
- Aprendizaje _____
- Ritmo de trabajo _____
- Concentración de la atención _____
- Comprensión _____
- Ortografía _____ Redacción _____
- Expresión oral y escrita _____
- Relaciones humanas _____
- Disciplinado _____ Reflexivo _____ Afable _____
Cooperativo _____ Agresivo _____ Impulsivo _____
Individualista _____ Indisciplinado _____
- Aspecto personal. Comportamiento al enfrentar determinada situación
- Alegre _____ Triste _____ Risueño _____ Huraño _____ Inseguro _____
Seguro _____
- Actitud social: Ante la vida, el grupo, la sociedad, participación en la vida social.
- Participación en:
Deporte _____ Cultura _____ SCE _____ Concursos _____
Preparación Militar _____ Agricultura _____ FV _____
Captación _____ Alumno talento _____ Alumno jefe _____
- Relación hogar escuela: _____
- Condiciones de vida y familia:
 - Relación hijo – padre _____
 - Nivel escolar de los padres _____
 - Padres casados _____
 - Padres divorciados _____

Nombre y apellidos del profesor (firma)

ANEXO # 5

GUÍA DE MEDICIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS.

I.- Formación Político - Ideológica.

- 5.- **PUNTOS:** Alumno que con frecuencia muestra independencia al expresar sus convicciones en el modo de actuar, observándose la presencia de sentimientos patrióticos, teniendo un índice de conducta de sobresaliente, manteniendo una actitud correcta ante las tareas de la Revolución.
- 4.- **PUNTOS:** Alumno que necesita poca ayuda para mostrar independencia al expresar sus convicciones en el modo de actuar, observándose la presencia de sentimientos patrióticos teniendo una conducta de bien y manteniendo una actitud correcta ante las tareas de la Revolución.
- 3.- **PUNTOS:** Alumno que con la orientación del profesor muestra independencia al expresar sus convicciones en el modo de actuar, observándose la presencia de sentimientos patrióticos, teniendo un índice de conducta de regular, manteniendo una actitud correcta ante las tareas de la Revolución.
- 2.- **PUNTOS:** Alumno que con la orientación del profesor muestra poca independencia al expresar sus convicciones en el modo de actuar, observándose la presencia de sentimientos patrióticos, teniendo un índice de conducta de regular, manteniendo una actitud correcta ante las tareas de la Revolución.
1. **PUNTOS:** Alumno que con la orientación del profesor no muestra independencia al expresar sus convicciones en el modo de actuar, teniendo un índice de conducta de mal, y cometa un hecho en el pierde el prestigio ante sus compañeros.

II.- Cualidades de la personalidad.

- 5.- **PUNTOS:** Alumno que expresa sus ideas con coherencia y claridad en el vocabulario, estudia sistemáticamente, mostrándolo en su participación en clases y en el cumplimiento de las tareas, ayuda que presta a aquellos que tienen dificultades, siendo crítico y autocrítica, en el que se manifiesta un carácter afable que le permite mantener la comunicación con los que lo rodean, expresando a través de hechos su creatividad.

- 4.- PUNTOS:** Alumno que no siempre expresa sus ideas con coherencia y claridad en el vocabulario, necesita de orientación para realizar un estudio sistemático, y permiten la participación en clases y en el cumplimiento de las tareas, así como mantiene buenas relaciones con sus compañeros, siendo crítico y autocrítico, en el que se manifiesta un carácter afable que le permite mantener la comunicación con los que les rodean, expresando a través de hechos su creatividad.
- 3.- PUNTOS:** Alumno que no expresa sus ideas con coherencia y claridad en el vocabulario, necesitando de una orientación constante del profesor que le permitan realizar sus estudios de forma sistemática, participar en clases y dar cumplimiento a las tareas dentro de sus posibilidades, mantiene buenas relaciones con sus compañeros pudiendo ayudar a los que lo necesitan, es crítico y autocrítico, de carácter afable, expresando a través de hechos su creatividad.
- 2.- PUNTOS:** Alumno que no expresa sus ideas con coherencia y claridad en el vocabulario y no cumple con las orientaciones que se le dan para resolver las dificultades, mostrando poca participación en clases y no cumple de forma sistemática las tareas, las relaciones con sus compañeros se ven limitados, es poco crítico y autocrítico, teniendo un carácter (impulsivo, introvertido, poco comunicativo) que no le permiten la reflexión, donde su creatividad se ve limitada.
- 1.- PUNTOS:** Alumno que no expresa sus ideas con coherencia y claridad en el vocabulario, no estudia lo que le imposibilita su participación en clases y la realización de las tareas, tiene malas relaciones con sus compañeros, no es crítico ni autocrítico, de carácter impulsivo, introvertido, que no le permiten la reflexión, no es creativo.

III.- Formación vocacional y orientación profesional.

- 5.- PUNTOS:** El alumno conoce las particularidades y exigencias del trabajo en la profesión militar, así como las cualidades de la personalidad que se manifiestan a través de la disciplina, el orden, el porte y aspecto, las formaciones y las cualidades para el mando, manifestando elevados sentimientos de orgullo y satisfacción personal por su permanencia presente y futura en las FAR; un alto nivel de compromiso respecto al destino de la patria y un disfrute pleno al realizar actividades propias de la vida militar, visitas a museos, lugares históricos, competencias deportivas, conocimiento de la historia de los jefes militares.
- 4.- PUNTOS:** El alumno conoce los elementos esenciales del trabajo en la profesión militar y las cualidades necesarias de la personalidad, manifestando satisfacción por su permanencia a las FAR (muestra interés

por conocer las especialidades que se estudian en los CEM, preguntando, indagando, etc).

- 3.- **PUNTOS:** El alumno conoce algunos aspectos en la profesión militar, se interesa por las especialidades que se estudian en los CEM.
- 2.- **PUNTOS:** El alumno se muestra pasivo ante las particularidades de la profesión militar, plantea que le gusta pero no lo manifiesta.
- 1.- **PUNTOS:** El alumno manifiesta indiferencia ante las particularidades de la vida militar.

VI.- Actividades de continuidad.

- 5.- **PUNTOS:** El alumno está totalmente motivado en la participación de las distintas actividades, alcanzando altos resultados en concursos y SCE. Se destaca en el desempeño de su labor como monitor, práctica de mando, etc. Con iniciativas propias contribuye al buen desarrollo del proceso docente educativo.
- 4.- **PUNTOS:** El alumno que participa de manera aceptable en las distintas actividades, con resultados satisfactorios en concursos y SCE. Con iniciativas propias contribuye al buen desarrollo del PDE.
- 3.- **PUNTOS:** El alumno participa en ocasiones y no alcanza resultados, bajo la orientación del profesor puede emitir criterios que contribuyen al mejoramiento de PDE.
- 2.- **PUNTOS:** El alumno que apenas participa a cuando lo hace no alcanza resultados.
- 1.- **PUNTOS:** El alumno que no participa.

V.- Actividades Productivas.

- 5.- **PUNTOS:** El que se destaca en la labor que se le orienta y mantiene una búsqueda sistemática en las actividades que requiere el centro, aportando ideas creativas al trabajo que realiza (en el aula, cuartel, compañía, áreas y escuela en general, y otras tareas de choque que se acometen en el centro).
- 4.- **PUNTOS:** El que no siempre se destaca en la labor que se le orienta pero mantiene una búsqueda sistemática en las actividades que requiere el centro, aportando ideas creativas al trabajo que realiza (en el cuartel,

aulas, compañías, área y escuela en general y otras tareas de choque que se acometen en el centro).

- 3.- **PUNTOS:** El que no siempre se destaca en la labor que se le orienta y sólo en ocasiones aporta ideas nuevas en el aula, cuartel, compañía y áreas.
- 2.- **PUNTOS:** El que apenas se esfuerza en la labor que se orienta en el aula, cuartel y áreas.
- 1.- **PUNTOS:** El que no cumple con las labores orientadas.

VI.- Actividades Deportivas.

- 5.- **PUNTOS:** No presenta limitaciones para la realización de las diferentes actividades deportivas, destacándose notablemente por la disposición y conocimientos acerca del tipo de ejercicio físico y su influencia en el organismo. Está dispuesto a formar equipos y participa sistemáticamente en juegos organizados para la distracción.
- 4.- **PUNTOS:** No presenta limitaciones para la realización de las diferentes actividades deportivas, tiene disposición y conocimientos acerca del tipo de ejercicio que realiza. Está dispuesto a formar equipos y participa en juegos organizados para la distracción.
- 3.- **PUNTOS:** El que presenta limitaciones para la realización de actividades deportivas. Está dispuesto a formar equipos y participa en algunos juegos organizados para la distracción.
- 2.- **PUNTOS:** Participa con irregularidades en las actividades físicas y deportivas, no tiene conciencia de lo que representan dichas actividades.
- 1.- **PUNTOS:** Se muestra desinteresado por cualquier actividad física, las rechaza y las considera negativas..

VII.- Nivel de Preparación Física.

- 5.- **PUNTOS:** Se adquiere entre 90 y 100 puntos en los controles para lograr esta calificación de los 5 parámetros evaluados no puede tener más de dos evaluados de bien y el resto sobresaliente.
- 4.- **PUNTOS:** Se adquiere entre 80 y 89 puntos en los controles, para lograr esta calificación no puede tener más de dos parámetros evaluados de regular y el resto entre sobresaliente y bien.

- 3.- **PUNTOS:** Si adquiere entre 60 y 79 puntos en los controles, para lograr esta calificación no puede tener más de un parámetro permisible y el resto entre regular, bien o sobresaliente.
- 2.- **PUNTOS:** Si adquiere entre 50 y 59 puntos en los controles, para lograr esta calificación no puede tener más de dos parámetros permisibles y el resto entre sobresaliente, bien y regular.
- 1.- **PUNTOS:** Si adquiere menos de 50 puntos en los controles, esta calificación admite parámetros evaluados de mal.

VIII.- Actividades Culturales.

- 5.- **PUNTOS:** Alumno que tenga un destacado comportamiento social, manifestando conocimientos sobre la cultura, que se observen en él habito de lectura, que participe con ideas creativas en debates, reflexiones, talleres y eventos a diferentes niveles.
- 4.- **PUNTOS:** Alumno con un correcto comportamiento social, con cierta inclinación por la lectura, manifestando conocimientos esenciales sobre la cultura, que participe en debates, reflexiones, talleres y eventos a diferentes niveles.
- 3.- **PUNTOS:** Que presenta algunas dificultades en su comportamiento social. Realiza lecturas de materiales, libros, folletos, cuando es orientado por el profesor, participando con limitaciones en los debates, reflexiones, talleres.
- 2.- **PUNTOS:** Serias dificultades en su comportamiento social, necesita esforzarse para cumplir las actividades de lectura orientados por el profesor, con participación limitada en las actividades programadas.
- 1.- **PUNTOS:** Inadecuado comportamiento social, con participación limitada en las actividades programadas.

MODELO INDIVIDUAL DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL

Primer trimestre: sep, oct, nov.								
Grupo Mat:%	Activ. I	Activ. II	Activ. III	Activ. IV	Activ. V	Activ. VI	Activ. VII	Activ. VIII
Grupo Mat:	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =
	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =
	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =
	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =
	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =
Segundo trimestre: dic, enr, feb.								
Grupo Mat:	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =
	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =
	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =
	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =
	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =
Tercer trimestre: mar, abr, may.								
Grupo Mat:	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =
	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =
	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =
	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =
	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =
Curso.								
Grupo Mat:	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =
	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =
	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =
	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =
	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =

MODELO DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL DEL GRUPO

Primer trimestre: sep, oct, nov.								
Alumno Mat:%	Activ. I	Activ. II	Activ. III	Activ. IV	Activ. V	Activ. VI	Activ. VII	Activ. VIII
Alumno Mat:	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =
	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =
	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =
	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =
	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =
Segundo trimestre: dic, enr, feb.								
Alumno Mat:	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =
	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =
	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =
	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =
	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =
Tercer trimestre: mar, abr, may.								
Alumno Mat:	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =
	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =
	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =
	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =
	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =
Curso.								
Alumno Mat:	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =	5 =
	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =	4 =
	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =	3 =
	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =	2 =
	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =	1 =

ANEXO # 6

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES

Objetivo: valorar la manifestación de actitudes morales y volitivas del comportamiento de los camilitos de 12mo grado durante las actividades de la asignatura Preparación Física.

S F A

N

1. Deberes como camilito ante su preparación.
 - Expresa sentimientos de solidaridad con sus compañeros.
 - Comprende la necesidad de prepararse físicamente.
 - Siente satisfacción en el cumplimiento de las tareas.
 - Siente vergüenza cuando las cosas le salen mal.
 - Hace todo lo que puede porque las cosas le salan bien.
2. Responsabilidad.
 - Cumple en tiempo las tareas.
 - Cumple con las orientaciones para el trabajo independiente.
 - Conoce sus tareas y las realiza con independencia.
 - Está puntualmente en las actividades planificadas.
 - Se mantiene con un nivel de preparación sistemático.
 - Manifiesta seguridad y decisión en lo que hace.
3. Dignidad y honor militar.
 - Se identifica con la labor educativa de la profesión militar.
 - Se siente orgulloso de ser camilito y miembro de las FAR.
 - Manifiesta sentido de pertenencia hacia la profesión.
 - Se siente comprometido con la institución y con las FAR.
4. Cualidades de mando.
 - Emplea la crítica de forma oportuna.
 - Es autocrítico y se propone metas.
 - Exige según las posibilidades de los compañeros de su grupo.
 - Manifiesta constancia en sus propósitos.
 - Realiza valoraciones aceptadas.

Leyenda.

Siempre.

Frecuentemente.

A veces.

No se observa.

ANEXO # 7

SISTEMA DE VALORES A FORMAR DESDE LA PREPARACIÓN FÍSICA



