

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño



Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación.

MENCIÓN ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA.

2da Convocatoria

TÍTULO: Actividades para la Orientación Profesional hacia carreras de Humanidades desde el legado martiano en el IPVCE "General Carlos Roloff".

AUTORA: Lic. Fátima de la Caridad Saborit Mena

TUTORA: Msc. Idania Quintana Pérez

CURSO: 2009 – 2010

AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN

Pensamiento

*“Educar no es dar carrera para vivir, sino temprar
el alma para la vida”*

José Martí

(García, P.A, 2007, p. 70)

Dedicatoria

*A mi familia, en especial a mi madre Teresita
Mena, que me enseñó a amar la pedagogía.*

Agradecimientos

A mi profesora Idania Quintana, por transmitirme amor y sabiduría, para llevar a cabo esta investigación.

A la Licenciada en Literatura y Español Josefa Ariles por su ayuda incondicional en la confección de este trabajo.

A todos los que una forma u otra ayudaron en la consecución de esta investigación.

A todos: ¡¡¡Muchas gracias!!!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO I: LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y LA ORIENTACIÓN

PROFESIONAL: NECESIDAD Y DESAFÍO ACTUAL EN LA ENSEÑANZA

PREUNIVERSITARIA	10
-------------------------------	-----------

1.1) El proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Diferentes posiciones teóricas	11
---	----

1.2) El proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en estudiantes del preuniversitario. La labor del profesor General Integral	19
---	----

1.3) La Orientación Profesional hacia las carreras de Humanidades en el preuniversitario y el perfil ocupacional de las mismas	30
--	----

1.4) Las Sociedades Científicas Estudiantiles. Su papel en la Formación Vocacional y en la Orientación Profesional	34
--	----

1.5) Importancia del legado martiano en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de las nuevas generaciones	36
--	----

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES

BASADAS EN EL LEGADO MARTIANO PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

- VOCACIONAL HACIA CARRERAS DE HUMANIDADES MEDIANTE LAS

SOCIEDADES CIENTÍFICAS	40
-------------------------------------	-----------

2.1) Diagnóstico y caracterización del estado de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en el IPVCE “General Carlos Roloff”.	40
--	----

2.2) Descripción y fundamentación de las actividades diseñadas para la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras de humanidades.....	42
---	----

2.3) Las actividades basadas en el legado martiano para la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia las carreras de Humanidades.....	51
---	----

2.4) Implementación y validación de las actividades diseñadas basadas en el legado martiano para la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras de Humanidades.....	59
--	----

CONCLUSIONES	66
---------------------------	-----------

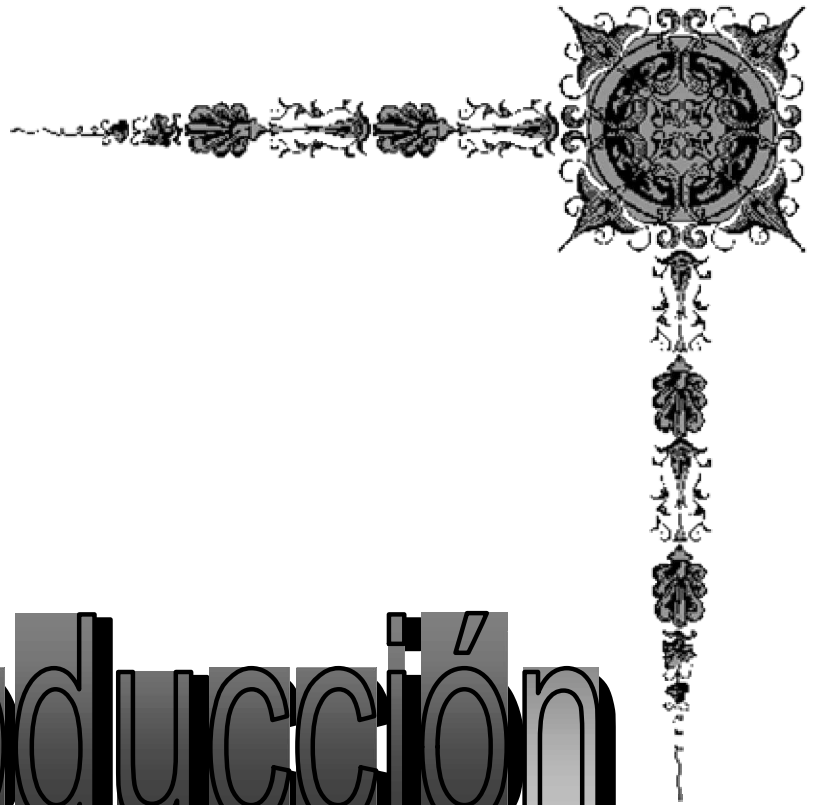
RECOMENDACIONES	67
------------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo de Maestría titulado: Actividades para la Orientación Profesional hacia carreras de Humanidades desde el legado martiano en el IPVCE “General Carlos Roloff”, fue realizado por la motivación que despertó en su autora conocer la indecisión de los estudiantes del duodécimo grado al elegir su futura Profesión, no sustentada sobre bases sólidas, específicamente los estudiantes del área de Humanidades, en las cuales se encuentran carreras tales como: Derecho, Periodismo, Letras, Comunicación Social, Diplomacia, Socioculturales, Lenguas y otras. Disciplinas que en el devenir histórico, han posibilitado el despliegue de las posibilidades creadoras del ser humano. Persiguió como objetivo fundamental la elaboración de actividades basadas en el legado martiano a desarrollar en las Sociedades Científicas Estudiantiles para lograr una adecuada Orientación Profesional hacia las carreras de Humanidades en los estudiantes del duodécimo grado del IPVCE “General Carlos Roloff”. Los métodos y técnicas utilizados en esta investigación fueron: Histórico-lógico, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, Enfoque de sistema, Modelación, Encuestas, Entrevistas, Criterios de Especialistas y los Matemáticos. Con la implementación de las actividades diseñadas se constató el nivel de aceptación de las mismas, y la pertinencia o efectividad en la Orientación Profesional hacia las carreras de Humanidades, lo que fue probado con el uso de instrumentos y técnicas de investigación.



Introducción



INTRODUCCIÓN

El sistema escolar de diferentes países ha incorporado en sus programas la Formación Vocacional y la Orientación Profesional con distintas concepciones, algunas consecuencias del modelo que siguen están en la crisis económica mundial y los diferentes objetivos socio-políticos que pueden apuntalar la respuesta de este proceso a problemas como el desempleo y a los cambios que se han producido en relación con los sexos. Hay tres formas de organizar la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en las escuelas:

- 1 Se puede acudir a especialistas que trabajan fuera de la escuela que, o bien forman parte del personal encargado de dirigir la educación, como en el caso de ***los consillers d'orientation*** de Francia, o bien pertenecen a una institución laboral como sucede en Alemania. En ambos casos el personal podrá ir a la escuela a hacer entrevistas, charlas, etcétera, pero lo hacen como una actividad extraescolar.
- 2 La Formación Vocacional y la Orientación Profesional pueden estar a cargo de especialistas que trabajan dentro del sistema escolar. Tal es el caso, por ejemplo de los Estados Unidos, Irlanda y Filipinas, países en los que la orientación es responsabilidad de los consejeros escolares u orientadores. Este sistema se aplica además en Grecia y los países bajos, donde es tarea de los profesores – orientadores cuya labor se centra específicamente en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional.

Es difícil lograr que este procedimiento se aplique con éxito, tanto más si se considera como una alternativa y no como un complemento de un enfoque más especializado. En la mayoría de los casos la Formación Vocacional y la Orientación Profesional se integra en la estructura pastoral (suerte de tutoría) de la escuela. Tal es el caso, por ejemplo, en Japón donde se le considera parte de la responsabilidad del jefe de grupo.

Es evidente que estos modelos organizativos no se excluyen mutuamente, y muchos países integran componentes de más de uno de ellos. Así, en Inglaterra y Gales hay elementos de los tres modelos: proporcionan Orientación los funcionarios-orientadores, que trabajan fuera de la escuela, los profesores- orientadores, que

trabajan dentro del sistema escolar y, en cierto modo, los tutores de casa o de curso, que constituyen la base de la estructura pastoral del centro. Para los orientadores británicos y de otros países de la Comunidad Económica Europea, y aún otros países en el resto del mundo y que asimilen a su impronta, la educación vocacional aspira a que el estudiante formule y adopte a medio plazo una decisión ocupacional. El modelo Law y Watts (1977) consiste en desarrollar en ese tipo de alumnos (13 a 18 años de edad) perspectivas positivas. En España, desde la Ley General de Educación de 1970 se ha prestado especial interés a los servicios de orientación o tutorías, con el objetivo de ayudar al alumnado a que reconozcan sus habilidades y potencialidades para orientarles a elegir la profesión más adecuada. En las escuelas públicas y privadas los programas de orientación están organizados como una serie de servicios propios del centro educativo, planificados de forma académica.

.No es menos cierto que se hace referencia a países con un grado de desarrollo considerable donde lo más importante es el mercado ocupacional, pero a juicio de la autora se olvidan de lo esencial: el hombre ¿Cómo queda este en cuanto a la satisfacción profesional? ¿Dónde está el amor por su profesión, su ética profesional? ¿Su altruismo, solidaridad? ¿Su amor por la vida? A estas interrogantes solo encontramos respuestas en nuestra sociedad, donde lo primordial es el hombre, ese que para estas sociedades ocupa un segundo plano dentro de sus prioridades.

En nuestro país en la actualidad se trabaja intensamente en el plan de perfeccionamiento del sistema educacional. Ello significa proporcionar a las nuevas generaciones una preparación profesional en la especialidad correspondiente, de modo que la sociedad pueda contar, en las cantidades necesarias y con la calidad requerida, con los obreros técnicos del nivel medio, maestros y cuadros especialistas del nivel superior, aptos para el disfrute de su pleno bienestar humano como para responder a las demandas del desarrollo económico- social del país, en los futuros años del presente y próximos siglos. Según la Resolución Ministerial 170\2000 (30 de agosto) por la que se dicta reglamento sobre la Formación Vocacional y la Orientación Profesional se tiene que: la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de los estudiantes tendrá una atención especial por parte de todos los organismos de la Administración Central del Estado y, en su caso, por los Órganos Locales del Poder

Popular, así como de las distintas empresas en el área de su actividad, impulsan el funcionamiento de los Círculos de Interés científicos-técnicos, así como el incremento de la esfera de acción, del estudio y de la investigación en ese campo, lo que realizarán bajo la dirección rectora metodológica del Ministerio de Educación, el que con este propósito, tiene la función de controlarlos y orientarlos, así como de establecer las regulaciones correspondientes, con un orden de prioridades en relación con los planes y programas actuales y perspectivas de nuestro desarrollo nacional, para su concatenación en un sistema coherente sobre la base de que los organismos estatales planifiquen, prevean y mantengan actualizados los equipos técnicos-materiales, así como los instructores necesarios. Luego al inicio de la década de los 80, el tema de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional ha sido abordado desde diferentes ángulos, y en todos es planteado como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano, tanto en lo general, como en lo particularmente profesional, a partir de los objetivos estatales del modelo cubano, esto lleva a consultar autores como: Pedro Antonio García (2007), Leizzi Pérez (2006), José Enebral (2006). Falcón Sutri (2003), Zulema de la Caridad Matos (1999), Jorge Luis Del Pino Calderón (1994), Idania Otero (1989), Pedro Luis Castro (1989), Wilfredo Mac Laughlin (1987), Ovidio D Ángelo (1986), Maura Viviana González (1983), Fernando González (1982) y Jorge García (1982).

Múltiples han sido las referencias al tema realizadas en el sector; entre ellas están los trabajos de los autores: Leyva Joa (2009) trabaja en su tesis de Maestría el tema para las Escuelas de Economía en el perfil pedagógico; Quintana Jiménez (2009) aborda esta problemática desde la educación secundaria, Pérez Galdós (2008), lo hace en su tesis de Maestría hacia la labor del maestro primario, Pérez Macías (2008) investiga sobre las carreras pedagógicas desde la enseñanza de adultos, Romero Águila (2008) y Valero Tato investigan sobre la orientación hacia carreras pedagógicas. De Armas Ramírez (1980) enfatiza en su tesis doctoral sobre la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de los jóvenes. De forma general en todas se ha evidenciado la necesidad de trabajar por la Formación Vocacional y Orientación Profesional y han dado su aporte para solucionar los problemas presentados en el preuniversitario principalmente en el ámbito de la Orientación Profesional-Vocacional Pedagógica; no

se ubicó ninguna tesis que aborde el tema para las Carreras de Humanidades ni sobre Sociedades Científicas Estudiantiles. Luego la autora se dio a la tarea de investigar cómo se manifestaba este fenómeno en la práctica, principalmente en nuestro territorio donde la mayoría de los jóvenes egresados de nuestro centro continuarán sus estudios, la realidad nos llevó a conocer que en la provincia se lleva a cabo este empeño específicamente en la Universidad Carlos Rafael Rodríguez de la siguiente forma: se crean grupos encargados del ingreso, estos tienen la función de explicar a los estudiantes que desean emprender estudios en este centro toda la información acerca del perfil académico y laboral de las carreras que se cursan en la institución, las charlas en ocasiones no dan respuestas a todas las interrogantes de los estudiantes, luego se sienten más confundidos e indecisos.

La escuela ha tomado la alternativa de promover la Formación Vocacional y la Orientación Profesional mediante programas elaborados por los profesores que en el futuro les servirán a los estudiantes para su profesión, estos son tributarios de una asignatura determinada y cuya línea básica es la investigación, se llevan a la práctica en las Sociedades Científicas Estudiantiles vigentes en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas (IPVCE). Estos cursos no resultan todo lo efectivo que debieran ser, en ocasiones los planes de trabajos elaborados por los profesores carecen de objetividad, sólo se sustentan en algún contenido o cierta habilidad que deben desarrollar, para cual o mas cual asignatura, en el plan de estudio de una carrera de esa respectiva área; las interrogantes sobre las profesiones aún de esa misma rama, siguen sin respuestas.

En los últimos dos años, según análisis y consultas de documentos revisados en la secretaría se pudo comprobar la indecisión que presentan los estudiantes en el llenado de las boletas para optar por una carrera, principalmente si esta se trata del área de Humanidades, de un grupo de 28 estudiantes igual cantidad que se seleccionó para la muestra el comportamiento es como sigue:

- 1 Curso 2006-2007: 10 estudiantes se mantuvieron con el llenado inicial, los restantes cambiaron el orden de selección.
- 2 Curso 2007-2008: 16 no cambiaron el orden de sus boletas, 12 sí.

El otorgamiento de las carreras en estos años se comportó de la siguiente manera:

1. Curso 2006-2007: primera opción: 5, segunda: 12, tercera: 8, cuarta: 1, quinta: 2.
2. Curso 2007-2008: primera opción: 8, segunda: 10, tercera: 9, cuarta: 1.

La autora exploró además aspectos relacionados con el tema en estudiantes del duodécimo grado a partir de encuestas, entrevistas y observaciones (**ANEXOS 1, 2, 3, 4,5**).

Como puede apreciarse si los estudiantes tuvieran una correcta orientación sobre lo que tratan estas profesiones los resultados fueran mejores.

De todo el análisis realizado hasta el momento, la autora considera que existen las siguientes regularidades:

- 1 El profesor no ha asumido totalmente el rol que le corresponde como formador y orientador de la personalidad desde sus contextos de actuación significativa hacia las carreras de Humanidades.
- 2 La decisión de los estudiantes por alguna de estas especialidades es ambigua, pues son insuficientes los conocimientos que poseen sobre ellas.
- 3 Insuficientes actividades en función de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de las Instituciones Estatales y Centros de Educación Superior.
- 4 Insuficiencias en el trabajo de las Sociedades Científicas Estudiantiles en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional, objetivo rector de las mismas.

Es a partir de los argumentos antes mencionados, al tener como premisa que son las Sociedades Científicas Estudiantiles, la vía que permite establecer una relación estrecha entre el profesor y el estudiante al potenciar una mayor influencia en sus sentimientos e ideas, por lo que constituye un camino muy efectivo para desarrollar una segura Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras Humanísticas, por tanto se toman estos postulados para la presente investigación.

Lo anterior plantea un conjunto de contradicciones que constituyen un importante camino para profundizar en la línea de investigación.

La contradicción esencial que ocupa la investigación es la que se produce entre el estado inicial, caracterizado por la indecisión de los estudiantes en cuanto a la prioridad de seleccionar las carreras de Humanidades y el estado deseado donde

debe predominar un mayor conocimiento sobre dichas carreras según las aptitudes de los estudiantes y las necesidades de la sociedad que los formó.

Motivado por lo antes expuesto se propone el diseño que permita dar solución al problema de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras de Humanidades en los estudiantes del duodécimo grado del IPVCE “General Carlos Roloff”.

Problema de investigación:

¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional- Vocacional hacia las carreras de Humanidades en los estudiantes del duodécimo grado del IPVCE “General Carlos Roloff”?

Objeto:

El proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en el duodécimo grado del IPVCE “General Carlos Roloff”

Campo de acción:

La Orientación Profesional hacia las carreras de Humanidades en el duodécimo grado del IPVCE “General Carlos Roloff”.

Objetivo:

Elaboración de actividades basadas en el legado martiano, a desarrollar en las Sociedades Científicas Estudiantiles, para lograr una adecuada Orientación Profesional hacia las carreras de Humanidades en los estudiantes del duodécimo grado del IPVCE “General Carlos Roloff”.

Idea a defender:

La aplicación de actividades basadas en el legado martiano a través de las Sociedades Científicas Estudiantiles puede contribuir a una adecuada Orientación Profesional hacia las carreras de Humanidades en los estudiantes del duodécimo grado del IPVCE “General Carlos Roloff”

Tareas investigativas:

1. Fundamentación teórica relacionada con las principales regularidades conceptuales de la Orientación Profesional y sus diferentes posiciones.
2. Diagnóstico del estado actual de la Orientación Profesional hacia las carreras de Humanidades en el IPVCE “General Carlos Roloff”.

3. Diseño y fundamentación de actividades, basadas en el legado martiano, para la Orientación Profesional hacia las carreras de Humanidades a través de las Sociedades Científicas.
4. Implementación y validación de las actividades diseñadas basadas en el legado martiano, para la Orientación Profesional hacia las carreras de Humanidades en las Sociedades Científicas Estudiantiles.

Para la realización de esta investigación se tomó como población la matrícula del duodécimo grado del IPVCE “General Carlos Roloff” con un total de 210 estudiantes, que producto de las transformaciones en el preuniversitario se han distribuidos en 3 grupos: uno de ciencias exactas, otro de ciencias naturales y un tercer grupo en humanidades.

La muestra seleccionada es 28 estudiantes del duodécimo 6 que optan por carreras del área de Humanidades, 24 del sexo femenino y 4 del masculino.

Estos estudiantes aman la lectura, están bien informados del acontecer nacional e internacional, desarrollándose en este colectivo los temas de debate y reflexión así como los temas políticos con excelente calidad. Hay 4 estudiantes ganadores del concurso provincial “Leer a Martí” y 8 resultaron seleccionados en el evento “Sabe más quien lee más” y 3 estudiantes en el evento de Ortografía Municipal.

En ellos es notable sus ansiedades y temores a la hora de enfrentar el desafío de elegir y priorizar una de estas carreras, por lo que resulta evidente su selección para orientarlos debidamente hacia la profesión que dé esplendor a sus capacidades, aptitudes, intereses y valores que le permitan volcarlos satisfactoriamente a la sociedad.

Las técnicas y métodos utilizados son:

Del nivel Teórico:

Histórico – Lógico: Con el objetivo de valorar cuál ha sido el comportamiento del fenómeno investigado, en su evolución y desarrollo en el marco nacional, a la vez que permite tener una visión de conjunta y generalizada, del problema a investigar.

Analítico – Sintético: Con el objetivo de analizar los enfoques, tendencias, criterios científicos así como los contenidos referidos en la bibliografía consultada, sintetizar los aspectos y regularidades que intervienen en la orientación del estudiante en los

contextos de actuación significativos educativos, así como la relación entre la conducta (entendida como la elección de la futura profesión) y los factores que pueden incidir en ella.

Inductivo – Deductivo: Con el objetivo de indagar sobre el problema de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional así como establecer las principales regularidades que se manifiestan en este proceso.

Enfoque de sistema: Para precisar los elementos que integran la implementación de actividades en una Sociedad Científica Estudiantil que potencien el desarrollo de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional cooperada entre los profesores coordinadores científicos y tutores, al establecer las relaciones con los estudiantes.

Modelación: Para la elaboración teórica y estructuración de las actividades en una Sociedad Científica estudiantil que permite potenciar el desarrollo de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional sobre la base de las características de los estudiantes, lo que posibilita los nexos necesarios y suficientes de estos con el coordinador científico y tutores, a partir de los fundamentos teóricos y prácticos analizados por la autora durante los años que desarrolla su estudio.

Del nivel Empírico: Con el objetivo de conocer y acumular un conjunto de hechos y datos como base para diagnosticar el estado inicial del conocimiento sobre el tema.

Observación: Se realizó a estudiantes. Concebida científicamente en el estudio de todo el proceso pedagógico, con el objetivo de conocer el estado de desarrollo del fenómeno.

Encuesta: A estudiantes. Se realizó una encuesta a un total de 50 estudiantes para diagnosticar el estado inicial de su conocimiento sobre el comportamiento de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional y la concepción de estos respecto a las carreras del área de Humanidades, y en la etapa de validación a especialistas con el objetivo de obtener sus opiniones con respecto al desarrollo de actividades en la Sociedad Científica de Humanidades.

Entrevistas: Realizadas a estudiantes con el fin de obtener información sobre el conocimiento y desarrollo de la Orientación Profesional en el IPVCE principalmente hacia carreras de Humanidades.

Análisis de documentos: Estudio bibliográfico, documental y normativo. Se tiene presente resoluciones ministeriales acerca de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional. Se revisaron diferentes trabajos científicos al respecto.

Matemático: Con el objetivo de comparar el procesamiento de toda la información obtenida con los instrumentos aplicados y cómo se comportó el llenado de las boletas y el otorgamiento de las plazas en los cursos investigados.

Aporte práctico

El aporte práctico radica en que a partir del estudio de los postulados martianos que hacen referencia a carreras del área Humanística, la autora diseñó actividades para contribuir a la Orientación Profesional hacia las mismas a través de las Sociedades Científicas Estudiantiles.

Capítulo I



CAPÍTULO I: LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: NECESIDAD Y DESAFÍO ACTUAL EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA

Es necesario reafirmar que el ser humano se desenvuelve en interacción con la naturaleza y en el seno de la sociedad para asegurar su subsistencia y la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales, y que es capaz de reflejar y transformar el mundo que le rodea en su propio beneficio.

Con el desarrollo científico y tecnológico alcanzado por la humanidad en esta etapa histórica, los hombres pueden autodestruirse, si no se logra cambiar a tiempo el injusto e insostenible Orden Económico Mundial por una sociedad más justa cimentada en la solidaridad y la cooperación internacional.

Los procesos de globalización, las políticas neoliberales y los problemas del desarrollo que enfrentan las naciones subdesarrolladas en un mundo cada vez más interrelacionado e interdependiente, plantean severos retos a la humanidad, sobre todo a aquella que vive en los países subdesarrollados o forma parte de las minorías marginadas en las potencias capitalistas desarrolladas que constituyen más de las dos terceras partes de los habitantes del planeta. La democratización de la ciencia o la distribución de los beneficios de los avances de la ciencia, no son problemas resueltos por la abrumadora mayoría de los países eufemísticamente llamados en desarrollo por estar absorbidos por las políticas neoliberales. Si no se concuerda con el proyecto de sociedad neoliberal, sobrevivirán los hombres más aptos, luego hay que meditar y proyectar de modo diferente tanto la escuela como la formación de quien se prepara para actuar en ella para formar hombres y mujeres que han de construir una sociedad distinta. Si nuestro ideal de sociedad y la escuela neoliberal son excluyentes, hay que construir un proyecto de sociedad incluyente, donde todos encuentren lugar para expresar su humanidad. Esta sería una escuela no de calidad total, comprometida con los intereses del mercado, sino de calidad social, calidad que se comprometa con inclusión de todos y los capacite para desarrollar plenamente sus potencialidades.

La formación integral de las nuevas generaciones es un principio esencial de nuestra sociedad objetivo fundamental de la educación. Una de las tareas más importantes en

este sentido es la orientación hacia el ejercicio de las profesiones más necesarias para el mejor funcionamiento de una sociedad que, como la nuestra, se basa en una economía planificada, los servicios a la población, como el desarrollo incesante de la ciencia, la técnica y la cultura de nuestro país.

1.1) El proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Diferentes posiciones teóricas

En el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional existen tres corrientes que han sido identificadas por una serie de autores y que dominaron durante las primeras siete décadas del siglo XX:

La psicométrica, El clínico- médico y La humanista.

Las dos primeras lideraron con su presencia la primera mitad del siglo XX. Una hiperboliza el diagnóstico a partir esencialmente del test y la otra el estudio y tratamiento de un caso desde un gabinete escolar.

La irrupción posterior del humanismo, sin embargo, trajo enfoques más holísticos, que buscan rescatar y utilizar el carácter activo del sujeto. Las ideas de Carl Roger, especialmente, ganaron espacio entre los orientadores.

En los últimos años, bajo la influencia del pensamiento social marxista, el desarrollo de las nuevas corrientes pedagógicas, la propia psicología humanista, los estudios de la dirección científica de la escuela y otras tendencias contemporáneas, han sido perspectivas más abarcadoras e integrales que buscan una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales.

Del Pino ha identificado la corriente Humanística desde su rango común, como tendencia integrativa. Esta tendencia, que es la que debe desarrollarse en el contexto escolar, a partir de las actuales concepciones de la educación, asume las siguientes características generales:

1. Busca que la orientación y el orientador se integren al centro como agentes de cambio.
2. Alcanza una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.
3. Busca la inserción de la orientación en el proceso docente.

4. Valoriza la función orientadora del maestro, y el orientador, si existe como figura profesional en el centro, se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y roles sociales (maestros, padres, etcétera).

La autora se identifica con la corriente Humanística, es evidente que la escuela de hoy cuenta con profesionales capaces, no sólo de transmitir el contenido de una determinada materia, sino que está formada para irrumpir en toda la realidad del proceso docente-educativo, el cual demanda entre sus prioridades formar al estudiante para su vida futura en correspondencia con sus aptitudes y con las necesidades de la sociedad.

Esta tendencia junto al enfoque histórico-cultural de Vigotsky y el ideario humanista de José Martí y Fidel Castro, ofrecen la plataforma teórica e ideológica básica para desarrollar las ideas sobre la orientación educativa.

En el trabajo de orientación deben participar los profesores de forma integrada (desde su organización en el proceso docente-educativo) y los orientadores (de existir como figura profesional) ubicados en servicios o buroes de orientación, pero articulados en sistema con los mismos objetivos de los demás funcionarios de la institución. Ambos profesionales poseen misiones y tareas bien definidas, cuyos límites deben conocer y cuidar. Pero ambos, a su vez, conforman un sistema en torno a grupos, padres y estudiantes; deben y pueden planificar, como equipo, estrategias, programas e incluso simples acciones comunes y mantener un intercambio constante de información.

El no lograr esta integración en el trabajo ha sido, justamente, la principal limitación metodológica de los enfoques tradicionales de la orientación educativa. Esta concepción lleva implícita una demanda de transformación al proceso docente educativo, y al rol del profesor y el orientador.

Al Consultar el diccionario ilustrado de la lengua española, Aristos (1985, p. 457, 509) encontramos las definiciones de Orientar: informar a alguien, darle datos y noticias acerca de un asunto para que sepa cómo ha de proceder. Encaminar una cosa hacia un fin determinado. Profesión: empleo, facultad u oficio de cada cual.

Mendoza Portales (2007-2008), definió la orientación en su concepción más general como la relación de ayuda que establece un profesional con un demandante y tiene

como objetivo preparar al hombre para enfrentar y afrontar las múltiples situaciones en que la vida lo pone.

Unido a este concepto se encuentra: la relación de ayuda, Escribano Hervis (2007-2008, p. 22-29) la considera como un vínculo interpersonal en el que se movilizan, en función del crecimiento personal y profesional los recursos de un sujeto para resolver un problema, tomar decisiones o estimular el logro de los objetivos de una etapa del desarrollo.

Según el momento en que se desarrolla y los fines que persigue, la orientación puede ser de dos tipos:

Orientación del desarrollo:

Se dirige a todos los estudiantes para facilitar el cumplimiento de las tareas del desarrollo típico de cada edad; en ella se estimulan los logros esenciales que necesita el sujeto para su crecimiento y desarrollo personal en ese período y tiene por tanto un carácter preventivo. Desde el punto de vista de algunos autores, es el tipo fundamental de orientación.

Orientación remedial:

Está dirigida a los estudiantes que ya presentan fallas significativas en su crecimiento personal, que no han logrado vencer a tiempo determinadas tareas del desarrollo o enfrentan dificultades para cumplir alguna de ellas; a veces se trata de una decisión, **como por ejemplo que un estudiante de duodécimo grado no tenga criterio alguno sobre qué carrera seleccionar.**

Las acciones de orientación permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del estudiante en una edad y momento determinados (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo (o del estudiante), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado. La orientación puede desarrollarse en una u otra dirección del crecimiento y se habla de **esferas de la orientación:** personal, social, **profesional**, hacia el estudio, sexual, familiar.

La orientación se planifica (en función de su objetivo y su expresión subjetiva y grupal) en un período relativamente largo (un ciclo o un curso) o a corto plazo (tal vez una o

dos entrevistas para ayudar al estudiante a asumir una decisión). Estará determinada por una interacción entre los propósitos previos de transmisión y formación de cultura (conocimientos, valores, habilidades, motivos, entre otros), plasmados en programas de enseñanza, y las particularidades que nos revelan los grupos y sujetos. Aunque incluye y necesita la planificación, la orientación, como la educación en general, no puede ser un proceso rígidamente concebido sino un proceso construido en un quehacer cotidiano constantemente revisado, cuestionado y reconstruido, partiendo de un diagnóstico sistemático de la realidad y desde una actitud crítica frente a ella.

De especial interés es **La Orientación Profesional-Vocacional** que se lleva a cabo en todos los subsistemas de educación, y en especial en estudiantes de duodécimo grado en la selección de la carrera a estudiar.

Etapas de la formación vocacional general

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes. Objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Etapas de la preparación para la selección profesional

En esta etapa la Formación Vocacional y la Orientación Profesional se expresan en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Es por ello que en esta etapa se intensifica el trabajo diferenciado de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Debe destacarse, sin embargo, que a pesar de que en esta fase se desarrollan intereses, conocimientos y habilidades relacionadas con el desempeño de determinados oficios y profesiones, no es imprescindible la formación de un interés profesional específico, puede o no formarse en este transcurso. Lo importante de ello resulta la preparación del joven para una selección profesional autodeterminada.

En las investigaciones se ha constatado que los sujetos que realizan una selección profesional a partir de un proceso de autodeterminación logran éxitos en su formación profesional aún cuando no tengan un interés profesional definido.

Quiere esto decir que la formación de un interés profesional previo al ingreso del joven a un centro de enseñanza no es una condición indispensable.

Lo que sí constatan las investigaciones realizadas es que la formación de un interés profesional posterior al ingreso del joven al centro de formación universitaria es mucho más factible cuando existen intereses, conocimientos y habilidades desarrolladas en relación con el contenido de dicha profesión y/o la decisión del sujeto de optar por la misma es el resultado de un proceso de autodeterminación aún cuando le orienten en su selección motivos diferentes por su contenido.

Tan nocivo puede ser para un sujeto ingresar a una carrera por cumplir con una exigencia externa (el deseo de los padres, por ejemplo,) sin estar convencido de su necesidad, ni haber desarrollado intereses y conocimientos relativos al contenido de la misma, como aferrarse a la idea de que sólo una profesión específica es la que puede brindarle la posibilidad de satisfacer sus aspiraciones profesionales.

Aspirar al estudio de una profesión “porque no pude estudiar lo que realmente deseaba” o “por no quedarme sin estudiar algo” denotan insuficiencias en la educación profesional de la personalidad en la medida que revelan la ausencia de un proceso de reflexión y búsqueda de solución a los conflictos profesionales en los jóvenes, es decir, la ausencia de una autodeterminación profesional. El hecho de que la formación de intereses profesionales no constituye un objetivo esencial de la Orientación Profesional en esta etapa, ni una condición indispensable para el ingreso del estudiante a la enseñanza superior, no niega la posibilidad de la formación y

desarrollo de sólidos intereses profesionales en ella, incluso de su existencia en niveles superiores de desarrollo, como intenciones profesionales.

En ese sentido, el estudio de las características psicológicas de los estudiantes con los que se realiza, constituye de hecho, una de las premisas más importantes a tener en cuenta.

La Orientación Profesional por la cercanía de los estudios universitarios y la necesidad de seleccionar una carrera para su continuidad, en la que no deben equivocarse pues de aquí depende la futura profesión de la que egresarán, son aspectos a los que deben inclinarse de acuerdo a sus intereses.

Está demostrado que los intereses vocacionales de los escolares se modifican a medida que el conocimiento avanza y aumenta el contacto con nuevos oficios y profesiones, se relacionan con mayor número de personas, entran en acercamiento con las tecnologías de la información y las comunicaciones con lo que el caudal de informaciones aumenta.

Muchos autores consideran en la actualidad a la Formación Vocacional y la Orientación Profesional como un solo proceso multifactorial basado en que ambas acciones son adquiridas, se aprenden, pueden ser dirigidas y orientadas a un fin, la autora considera que ambos procesos se mantienen durante todas las etapas de la vida, incluso hasta los primeros años después de graduados, aunque sí reconoce que la Orientación Profesional predomina en grados y etapas superiores de la vida cuando es necesario elegir una carrera.

Cuando las Instituciones Estatales y otros centros hacen un correcto proceso de Orientación Profesional se gradúan expertos de calidad, capaces de asumir incondicionalmente tareas y acciones del desarrollo económico y social del contexto territorial donde sean ubicados.

La Educación puede cumplir su función clasificatoria mediante la selección, sin dejar lugar a una verdadera elección por parte de la persona cuyo destino está en juego. Sólo cuando se empieza a brindar esa oportunidad, se hace posible la Formación Vocacional y la Orientación Profesional. Los servicios escolares de orientación son importantes, ya que permiten al estudiante dilucidar la compleja variedad de

oportunidades educativas y profesionales que se le ofrecen y aprovecharlas al máximo.

Son importantes para los educadores ya que aumenta la eficacia de su labor, incorpora a los estudiantes a los Círculos de Interés que corresponden a sus necesidades; para el estado es importante ya que ayudan a encontrar el personal cuyo talento y motivación se ajustan a necesidades específicas y así utilizar al máximo los recursos humanos de la sociedad y relacionarlos con los objetivos políticos y sociales. Por consiguiente la orientación puede desempeñar un papel fundamental para mejorar la eficacia de la distribución y utilización de los recursos humanos y fomentar la justicia social, en lo que atañe el acceso a las oportunidades educativas y profesionales. Cumple una función de particular alcance para reconciliar esas funciones con el valor que las sociedades democráticas atribuyen al derecho de la persona de decidir su propio destino.

La autora hace referencia a conceptos y valoraciones necesarias en esta investigación:

Cintia Virginia Caldeiro (2006, INTERNET) plantea que la Vocación se deriva de la palabra latina *vocation*, que significa llamado. Como hombres estamos llamados a desarrollarnos plenamente como personas y a buscar todo aquello que nos permita crecer como tales. El hombre es un ser que no puede escapar a las preguntas por el sentido de su vida ¿Quién soy yo?, ¿Cuáles son mis metas y aspiraciones?, ¿Qué espero para mi vida? Tenemos que buscar las respuestas a todas estas interrogantes, de una manera sincera y responsable.

Armas Ramírez (1980, p. 24) realizó valoraciones de gran utilidad para el desarrollo de este trabajo sobre la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la escuela, define este proceso, como un elemento esencial en todo el sistema de trabajo docente-educativo, que contribuye a la formación de los estudiantes, es la preparación que se realiza a corto plazo en los grados terminales, con el objetivo inmediato de guiar a los jóvenes en la selección de la profesión más acorde con sus inclinaciones y las necesidades del contexto social, mediante un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional.

Es un trabajo eminentemente preventivo, cuyo objetivo central radica en proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada individuo. Puede ser individual, grupal, institucional, reúne actividades ligadas tanto a la exploración personal como a la indagación de la realidad mediante la información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral actual.

Luego la orientación vocacional o educativa de estudiantes se centra en completar el desarrollo de forma individual, mediante una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la Formación Vocacional y la Orientación Profesional constituyen una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de estudiantes, directores de escuela y otros especialistas.

Al realizar un análisis del tema en los documentos y materiales editados para la Maestría en Ciencias de la Educación la autora asume los criterios que a continuación se plantean.

La Formación Vocacional es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro educacional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional.

La Orientación Profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador, no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, tutores, representantes de Instituciones Estatales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales como ya fue previamente establecido.

La Formación Vocacional y la Orientación Profesional como proceso trata de conocer cuáles son los rasgos de una persona, y cuáles las características profesiográficas de una ocupación para terminar comparándolos con el más exacto ajuste mutuo posible.

Se considera que este complejo proceso de orientación hacia las futuras profesiones, el razonamiento es el siguiente: Si podemos facilitar a los estudiantes una información adecuada sobre las distintas carreras, podrán hacer su elección mejor y más efectiva, sin embargo por necesaria que sea la información, no es ni mucho menos suficiente. Un servicio de orientación basado únicamente en facilitar información se funda en tres supuestos:

1. Que los estudiantes estén motivados para utilizar la información.
2. Que sean capaces de entenderla.
3. Que puedan relacionarla con sus intereses.

Estos supuestos son audaces o su validez puede ponerse en tela de juicio. Es evidente, por lo tanto, que los estudiantes precisan otra clase de ayuda y, en consecuencia, la escuela pasa a una segunda fase: la Entrevista. Cabe preguntarse si el profesor por competente que sea, puede diagnosticar adecuadamente las cualidades de una persona, por ejemplo en la breve entrevista que suele ser la base de todos los servicios de Formación Vocacional y Orientación Profesional, para trabajar en este sentido es menester conocer las particularidades de los estudiantes en la etapa preuniversitaria.

1.2) El proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en estudiantes del preuniversitario. La labor del profesor General Integral

Cada etapa o período se caracteriza por una situación social de desarrollo:

- En la edad juvenil florece en lo fundamental el desarrollo de la personalidad, aunque esta continúa sus procesos de cambios y transformaciones durante toda la vida.
- El joven se encuentra en el umbral de la vida adulta, lo que implica que deben adquirir la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad.
- Como estudiantes enfrentan un doble reto; vivir la juventud – su juventud – y ser estudiantes exitosos en una institución destinada socialmente a educarlos o a formarlos para el futuro.
- Es en este campo donde se dan los encuentros o desencuentros más evidentes: confrontación, sumisión, negación, simulación, y aceptación que suceden en los centros educativos como contexto del aprendizaje.

- El joven es consciente de estas exigencias y por ello en sus condiciones internas aparece la necesidad de determinar su lugar en la vida, estrechamente vinculada a la preocupación por el futuro, que se convierte en la tendencia fundamental de esta etapa.
- La selección de la profesión como un acto determinado de la conducta puede tener contenidos psicológicos diferentes.
- Esta selección profesional llevada al nivel de la autodeterminación puede lograrse solo como resultado de los procesos más complejos de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad, como de sus recursos internos (capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, carácter). Presupone también el saber tomar decisiones y actuar sobre la base de lo decidido conscientemente, relativo a un futuro todavía lejano.
- La autovaloración se hace cada vez más estable, adecuada y generalizada, debido a la necesidad del joven de valorar correctamente sus posibilidades para enfrentar el futuro, tanto en su vida profesional como personal.

Sin embargo es importante para el profesor conocer cuáles son esas posibilidades de desarrollo, para poder detectar las insuficiencias de sus estudiantes y estructurar un trabajo educativo óptimo.

Determinar qué carrera u oficio se desempeñará por el resto de su vida es una decisión que el adolescente debe tomar en la etapa crítica de su existencia, momentos en que se suceden vertiginosos cambios físicos, psíquicos y emocionales, generadores de indecisiones, depresiones e inconformidades. En estas circunstancias presionantes es lógico que surjan errores debido a las decisiones apresuradas o tomadas por embullo en cuanto a la elección de la futura profesión.

De lo anterior se infiere que es necesaria la motivación en el joven para ser un profesional eficiente en su desempeño futuro. Durante el último año del preuniversitario es frecuente escuchar la pregunta: ¿Qué vas a estudiar el año que viene? Una particularidad del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional es que se despliegan en un contexto socioeconómico donde decidir ¿Qué carrera estudiaré?, se convierte en un problema, muchas veces el profesor del nivel medio superior se sensibiliza con la falta de decisión de sus estudiantes frente a la

situación de elección vocacional, en otros casos muestran desconcierto ante el aparente desinterés o la apatía que muchos jóvenes manifiestan en torno a su futuro, sin duda algunos profesores eligen asumir un rol activo e intentan dar respuesta a las demandas de sus estudiantes, ofrecen sus opiniones, experiencias y sugerencias, se acercan a aquellos que perciben más confundidos así como enuncian lo que deberían hacer, estas actitudes son muy valiosas ya que dan cuenta de la gran empatía de estos educadores, sin embargo es fundamental evitar que se generen intervenciones inadecuadas que son el producto del deseo del docente de controlar su elección.

En aquellos jóvenes donde la apatía es el rasgo predominante, por el contrario la intervención del docente que motiva los cuestionamientos puede constituir un disparador no solo necesario sino indispensable. Pero más allá de este acompañamiento que surge del diálogo cotidiano con nuestros estudiantes mediante la impartición de las clases de cada asignatura el docente del nivel medio superior cumple con una función central como orientador profesional muchas veces sin ser consciente de ello, independientemente de la existencia o no de un espacio destinado especialmente al trabajo sobre la problemática vocacional (por ejemplo mediante talleres coordinados por un tutor o especialista en orientación), todo docente constituye un modelo para el estudiante y se erige como un determinado campo específico del saber, pero además debe asumir la responsabilidad de proveer la información necesaria para ampliar las imágenes ocupacionales de sus estudiantes.

La indagación de los variados quehaceres profesionales posibilita visualizar la relación entre los saberes teórico-prácticos, insertados en el contexto socioeconómico que constituye el mundo laboral, aún desconocido y distante para nuestros jóvenes. La autodeterminación profesional está influida por distintos factores que deben ser coordinados con el propósito de lograr como objetivo, que el estudiante realice una selección adecuada.

La autora concuerda plenamente con que si un estudiante está bien orientado profesionalmente, su elección es consciente, acorde con las necesidades del país y basada en las propias capacidades e inclinaciones.

Hoy más que nunca se necesita de una concepción científica propia acerca del modo de educar a las nuevas generaciones, acorde con lo más avanzado de la ciencia en el

mundo, con las mejores tradiciones de nuestra historia y de nuestra cultura y sobre todo, con las posibilidades y exigencias de nuestra sociedad y sus proyecciones, en correspondencia con la política educacional actual.

En Cuba en los últimos 44 años se ha experimentado un proceso ascendente que data de la constitución de la Academia de Ciencias de Cuba (1962), donde ya se establecen las nuevas bases de la ciencia en nuestro país. Dentro de esta concepción revolucionaria y humanista del desarrollo de la ciencia y la utilización racional de sus beneficios para el mejoramiento humano se profundiza la estrategia adoptada para la satisfacción de las necesidades de la población, la elevación de la calidad de vida y garantizar el desarrollo del país y su defensa.

Cuba se convierte en el primer país latinoamericano, y uno de los primeros a escala planetaria, en estructurar su sistema de ciencia e innovación tecnológica de acuerdo con sus peculiaridades nacionales, y en correspondencia con los criterios más avanzados de organización de la ciencia y la actividad científica, sin perder su esencia humanista y revolucionaria.

El Ministerio de Educación, en nuestro país, forma grupos de trabajos homólogos provinciales y municipales, y estos a su vez solicitan a las organizaciones de masas correspondientes que, como parte de apoyo a las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional faciliten el desarrollo de las investigaciones proyectadas por el Ministerio de Educación, en especial en las instalaciones extraescolares que dirigen los proyectos de programas de los Círculos de Interés, conferencias y otras modalidades de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional, así como los planes de divulgación correspondientes. El Ministerio de Educación como organismo rector, dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional que ejecuten los organismos de masa en los centros docentes e instituciones extraescolares del país.

Lo anterior aparece normado en la Resolución Ministerial 170/2000 (30 de agosto) sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad.

Si se cumple cabalmente con ella el éxito en la orientación hacia las profesiones será indiscutible, sin embargo desde las Tesis sobre la Política Educacional de la Niñez y la Juventud, aprobadas por el primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se plantea que existe un débil trabajo en la orientación de los jóvenes.

En la provincia se llega a materializar la Formación Vocacional y la Orientación Profesional con la realización de las puertas abiertas en los preuniversitarios, donde los estudiantes que cursan las distintas carreras explican y disipan todas las interrogantes a los futuros universitarios, en la actualidad los estudiantes universitarios se han convocado a participar en tareas de impacto social, como es la Revolución energética, así como la impartición de clases en la enseñanza media superior como parte de la actual Batalla de Ideas, luego por todo lo antes mencionado la actividad de orientación ha tenido sus limitaciones.

Los intereses que mueven en la actualidad a un joven que estudia en un Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas para decidirse por una u otra carrera universitaria se encuentran lastrados por las dificultades económicas y sociales del país, debido a la crisis desatada por el derrumbe del campo socialista europeo y la desaparición de la Unión Soviética. Como consecuencia se enfrenta un corrimiento en la escala de valores que antepone el “yo”, asumido como el componente principal de la estructura del modo de vida de muchos jóvenes ante las carencias, dificultades y problemas propios del “Período Especial”.

El costo social producto de las medidas tomadas en esta etapa se manifiesta también en la elección de la profesión, pues el joven proyecta su futuro en correspondencia con las carreras que a su juicio le aseguren mayor bienestar económico y social para él y su familia.

La autora considera que producto a las motivaciones actuales de los estudiantes para la elección de las carreras universitarias se hace necesaria una sólida Orientación Profesional, donde se conjuguen conscientemente los ideales y la planificación personal, con una elevada conciencia social, expresión del desarrollo de la personalidad del joven, que lo lleve a decidirse por carreras muy importantes, pero de pocos ingresos a la universidad, priorizadas para el país, el territorio y el tipo de enseñanza en que se encuentra.

El drama esencial de la educación de nuestros días es el de tener que prever y afrontar la adaptación y la readaptación constante a que habrá de estar sometido el individuo ante los continuos cambios del medio social, originados y favorecidos por el progreso acelerado de la técnica. Quien no tenga conciencia de que la escuela ha de adquirir también un ritmo dinámico de cambio para seguir y adaptarse al ritmo de la vida que la rodea, al estilo de vida de la época, no llega a comprender el sentido de la función educacional que la escuela ha de llevar a cabo.

Las acciones nacionales en el terreno educacional rebasan el concepto de equidad presente en el debate educacional contemporáneo y definitivamente amplían y perfeccionan el libre acceso al conocimiento con igualdad para todos. Enseñar es organizar de manera sistémica y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizaje que buscamos; es estimular determinados tipos de procesos en los estudiantes, para propiciar el crecimiento y el enriquecimiento multilateral de sus recursos personales y de su personalidad.

La enseñanza desarrolladora implica entonces organizar el proceso de apropiación de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, de las particularidades y necesidades educativas de sus protagonistas, a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, para promover el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen: formarle a su tiempo sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana. Que el hombre viva con analogía con el universo, y con su época. La educación, pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano, el máximo responsable de llevar a cabo este encargo es el maestro.

Esta idea del cambio y de la adaptación de la escuela y de la educación a las necesidades de los individuos para que puedan marchar con el dinamismo de los tiempos, con lo que la sociedad exige de ellos, con lo que de ellos reclama un cambio

como el de nuestra etapa revolucionaria, está claramente expresada en Martí, repetidamente, en muchos de sus escritos. La época en que él vivió y escribió comenzaba a sentir esa dramática necesidad de adaptación del individuo a nuevas condiciones de vida; la insuficiencia de una escuela estática y tradicionalista en un mundo que comenzaba a embalsarse en la pendiente de un progreso material formidable que había de influir en la vida, en el pensamiento y aún en la moral de los individuos.

El rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador es el de educador profesional, que tiene el encargo social de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los estudiantes, con vistas a potenciar la apropiación de los contenidos de esta, seleccionados según los intereses de la sociedad, y a desarrollar su personalidad integral en correspondencia con el modelo ideal ciudadano al que aspira en cada momento histórico concreto; contribuyendo de esta forma a la Formación Vocacional y la Orientación Profesional según las necesidades del país y más específicamente del territorio.

Las funciones específicas que en el momento actual han de desempeñar los profesores, son las siguientes:

- a) Docente - Metodológica: Relacionada con el diseño, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador.
- b) Orientadora: Incluye, en general, todas las tareas vinculadas a guiar y apoyar a los estudiantes para que alcancen los objetivos establecidos y de esta forma logren una adecuada Formación Vocacional y Orientación Profesional en correspondencia con sus aptitudes e intereses sociales.
- c) Investigativa y de Superación: Abarca aquellas tareas encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diversos contextos del desempeño profesional, lo cual puede lograrse a través de las Sociedades Científicas Estudiantiles vigentes en los Institutos Vocacionales de Ciencias Exactas.

Los métodos de enseñanza desarrolladores deben:

1. Potenciar el desarrollo del autoconocimiento, el autocontrol, la autovaloración y la autoevaluación, en correspondencia con el carácter activo y consciente del aprendizaje.
2. Deben garantizar la participación de los estudiantes en el descubrimiento y la solución de situaciones y problemas reales que los pongan en contacto con procesos de exploración y transformación de la realidad, así como aprovechar las potencialidades de los nuevos escenarios, contextos y recursos educativos (donde se incluye las tecnologías de la información y la comunicación) que una sociedad educadora ofrecen al aprendizaje de las personas.
3. Propiciar aprendizajes significativos, integrativos, desde la selección, la estructuración y organización, la contextualización y la valoración de la diversidad de los contenidos en aras del descubrimiento de su relevancia personal y social, y de formar en los estudiantes una visión del mundo integradora y sus consiguientes valores, actitudes y formas de actuación, para resolver los problemas complejos del conocimiento y de la realidad en que viven.
4. Diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje que potencien la coherencia entre formas de pensar, de sentir y actuar, entre afecto y cognición, entre aprendizaje afectivo vivencial y aprendizaje racional.
5. Hacer centro de las intenciones educativas el fomento de la autodirectividad y la autorregulación del aprendizaje, y del objetivo del enseñar y el aprender, crecer como persona.

Estos métodos retroalimentan la autodeterminación, la independencia, exploración y búsqueda de información, contribuyen a que el ser humano se desarrolle seguro de sus metas y estos factores importantes en la personalidad del adolescente tienen especial implicación y excelentes resultados en el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Responden a una concepción de la escuela y la pedagogía, que tienen como centro de formación, construcción, profundización y desarrollo de principios revolucionarios y valores culturales, humanistas, profundos conocimientos científicos técnicos y amplias habilidades generadoras con el objetivo de forjar hombres y mujeres capaces de amar fundamentalmente la libertad y la justicia social, e interpretar el mundo y sus

circunstancias emprendiendo exitosamente su sistemática transformación progresiva. La Educación puede lograr que cada persona llegue a obtener lo mejor para sí misma y para la sociedad y todos los estudiantes pueden ser mejores, no importa el punto de partida de cada cual, el futuro del país se juega en las aulas.

Cada estudiante constituye un reto a la profesionalidad pedagógica, a la capacidad y creatividad del docente, al arte y a la ciencia de educar.

Cabría decir que cada uno de los individuos humanos tiene necesidad, en última instancia de una educación específica, por no decir especial, pero así mismo requiere de una educación con un propósito general que, en esencia, exalte la dignidad plena del hombre, como proclamaba José Martí.

El profesor necesita, ante todo, conocer a sus estudiantes y asumir que ayudarlos es parte de sus funciones como docente. Es necesario que admita y considere las diferencias de sus estudiantes y no vea la diversidad como un problema sino como algo consustancial al ser humano y, por tanto, presente en todo grupo humano; que asuma lo que hoy se llama pedagogía de la diversidad.

Para que los pedagogos de hoy desempeñen con calidad el rol de transformar la práctica educativa en lo que debe ser: una práctica educativa científica, deben utilizar los elementos psicológicos como herramientas para el trabajo y tener en cuenta que las fuerzas motrices para el desarrollo psíquico son las contradicciones: contradicciones entre las nuevas necesidades y sus posibilidades de satisfacción, contradicciones entre las crecientes posibilidades físicas y psíquicas del individuo y las viejas formas establecidas de interacción y tipos de actividad, contradicciones entre las crecientes exigencias por parte de la sociedad, del colectivo, de los adultos y el nivel de desarrollo existente.

La responsabilidad del docente se acrecienta en grados terminales, especialmente la del profesor General Integral, el cual puede interactuar casuísticamente en la formación del estudiante en la enseñanza media superior.

En el país se han llevado a cabo una serie de programas para contribuir a la “Batalla...” en aras de la educación; la enseñanza preuniversitaria se incorporó a las transformaciones educacionales con el fin de lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-

familia–comunidad a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio–trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.

Para cumplir este fin, dentro de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación entre otros tenemos:

1. Garantizar el cumplimiento de lo establecido en cada uno de los programas de la Revolución, que se desarrollan en la Batalla de Ideas en la Educación.
2. Garantizar el riguroso control al desarrollo, de los proyectos de investigación, en función de lograr que sus resultados den solución a los problemas en las distintas educaciones hasta el nivel de escuela.

Dentro de las transformaciones en el Preuniversitario entre otras tenemos:

1. Implantación de los profesores Generales Integrales en el preuniversitario.
2. Realización en el duodécimo grado de los grupos por áreas del conocimiento según las carreras a seleccionar por los estudiantes.

Todas estas ideas y transformaciones unidas a los avances que se logran en la educación están enlazadas con la concepción martiana de que patria es humanidad.

El profesor General Integral del preuniversitario

Dentro de las ideas básicas que el Ministerio de Educación implementó para las transformaciones en la enseñanza preuniversitaria está:

Elevar el papel del profesor General Integral que imparte clases en su grupo y responde por la educación general integral del mismo, en un trabajo coherente con el accionar del colectivo docente, del grupo, la familia y la comunidad.

Principal logro: La diversificación del duodécimo grado permitió una preparación para los estudios universitarios.

Deficiencia: No se ha logrado la Orientación Profesional general.

Véase que el logro está condicionado a la preparación académica que exigirá la Educación Superior, y la deficiencia en la orientación hacia las distintas profesiones, lo cuál constituye un serio problema

El profesor integral debe ser aquel hombre que ama tiernamente a sus estudiantes que le ven de cerca la virtud; aquel compañero que en la conversación de todos los instantes moldea y acendra, y fortalece para la verdad de la vida, el espíritu de sus estudiantes; aquel vigía a todas horas que sabe donde está y lo que hace cada estudiante suyo, y les mata los vicios, con la mano suave o enérgica que sea menester, en las mismas raíces; aquel maestro que de todos los detalles de la vida saca ocasión para extirpar los defectos de la soberbia y desorden que pueden afear a la juventud, y crea el amor al trabajo, y el placer constante de él en los gustos moderados de la vida; aquel educador que sólo tiene la memoria como abanico del entendimiento, y no pone a aquella, como tanto a pasante, en vez del entendimiento, sino que enseña en conjunto, relaciona unas cosas con otras, y saca de cada voz sus orígenes, empleos y derivaciones, y de cada tema toda su lección humana, aquel que enseña todas las virtudes del trabajo personal y del método, sin sofocar en el estudiante el amor reverente por el país de su nacimiento, el único país donde podrá vivir feliz, aquel guía, a la vez amoroso y enérgico que con su esfuerzo paternal convierte al joven en un ciudadano mejor. Entre sus funciones tenemos:

1. Diagnosticar de manera integral a cada uno de los estudiantes de su grupo y completar la caracterización psicopedagógica que mantendrá permanentemente actualizada.
2. Promover acciones de Formación Vocacional y Orientación Profesional que garanticen la elección consciente de la continuidad de estudios, según la necesidad de su territorio y de la Revolución.

Para llegar a materializar esta última función, se debe profundizar en el estudio de los referentes teóricos de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional. La autora considera que es imposible realizar un trabajo eficaz si no se dispone de una orientación adecuada. En muchas escuelas la documentación sobre las diversas profesiones se reduce a unos pocos libros y folletos (con una frecuencia de publicación de diez hasta quince años antes), será mucho más importante que los métodos didácticos utilizados nos brinden con rapidez la orientación deseada.

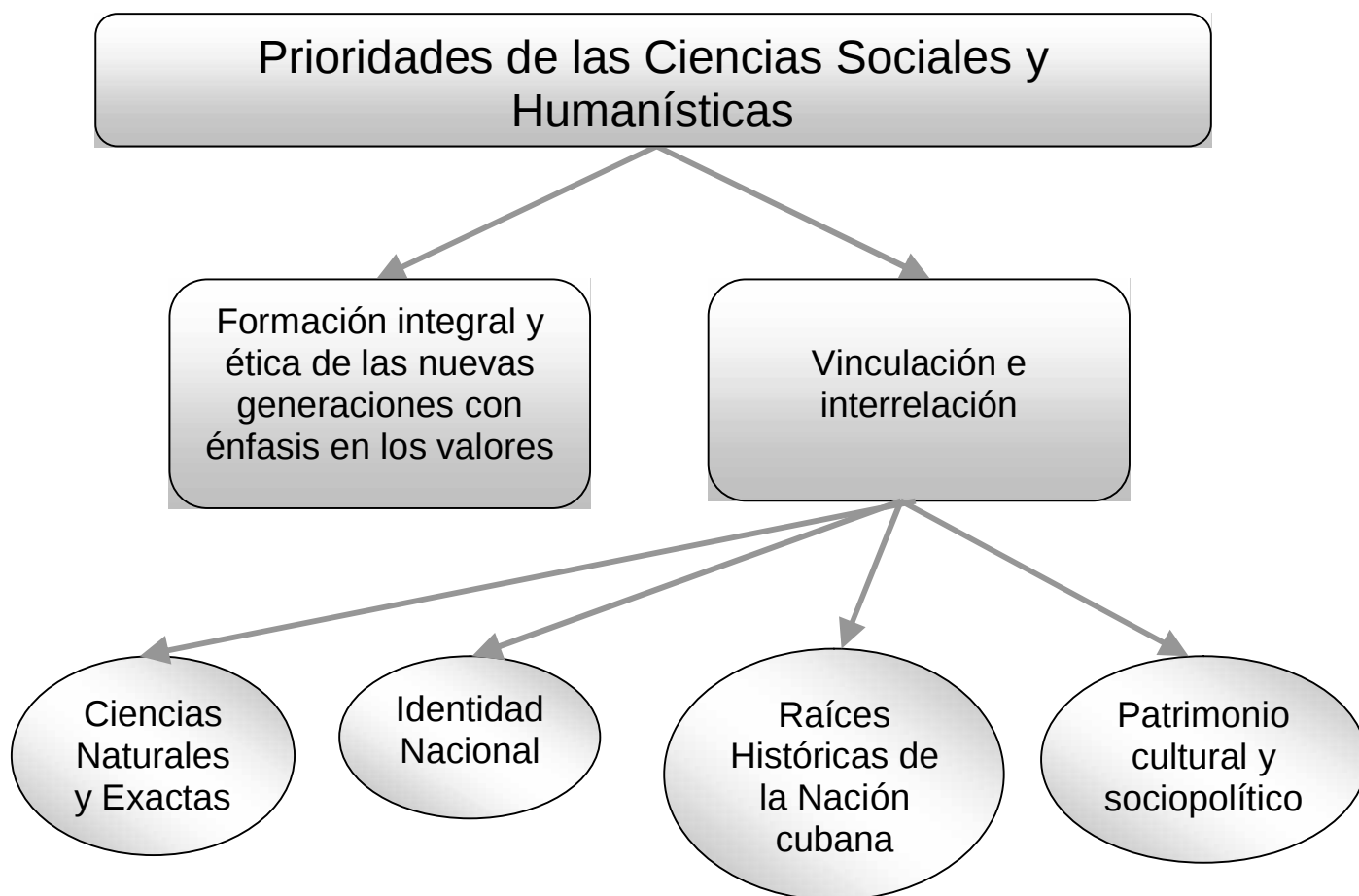
Es función importante de la escuela ayudar al estudiante a adquirir los conocimientos, los conceptos y las destrezas que les permitan realizar esa evaluación por sí mismos.

En ambos casos, la Formación Vocacional y la Orientación Profesional podrá aportar una inmensa contribución a la relación dinámica entre el estudiante que se hace adulto y la sociedad de la cual forma parte, los estudiantes precisan una información detallada de las profesiones hacia las cuales se encuentran inclinados, tal es el caso de las profesiones que conforman el área de Humanidades.

1.3) La Orientación Profesional hacia las carreras de Humanidades en el preuniversitario y el perfil ocupacional de las mismas

Las ciencias sociales y humanísticas están llamadas a desempeñar un rol decisivo en la sustentación teórica y metodológica de la construcción del modelo cubano de socialismo; este proceso requiere promover un concepto de felicidad y de bienestar fundado en la solidaridad y el humanismo en contraposición con las tendencias egoístas y enajenantes generadas por el sistema capitalista.

En el siguiente esquema se analizan las prioridades de las ciencias sociales y humanísticas:



Como el objeto general de las investigaciones en los diversos campos de las ciencias sociales y humanísticas son las relaciones interpersonales y el sistema de valores que en ellas se expresan en una determinada comunidad, o de todas en su conjunto, así como de los seres humanos que la integran; es objetivo central las indagaciones científicas de las diferentes disciplinas que la forman.

El **impacto** en la investigación educativa se sustenta en cambios duraderos y sostenibles en las relaciones sociales e interpersonales y en el sistema de valores que estas relaciones expresan, ya sea en el colectivo de estudiantes, en el colectivo pedagógico o laboral en general; en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje; en la relación de educadores y estudiantes; entre la escuela y la comunidad; entre la dirección de la escuela, los trabajadores y estudiantes.

Como el profesional de las ciencias Humanísticas deberá coadyuvar a la consecución de los múltiples objetivos y tareas señaladas por el partido y el gobierno cubano en la construcción de la sociedad socialista en nuestro país, la educación comunista de las nuevas generaciones, el desarrollo del gusto estético, la creación de la conciencia jurídica, la eliminación de las barreras lingüísticas entre los pueblos, el conocimiento de la realidad histórico-social de su época y de las que le antecedieron, el uso eficiente de las potencialidades políticas-ideológicas de los medios masivos de comunicación, son entre otras, campos de acción de los profesionales de esta rama. Como puede apreciarse las ciencias sociales y humanísticas están llamadas a desempeñar un rol decisivo en la sustentación teórica y metodológica de la construcción del modelo cubano de socialismo, que se lleva a cabo en situaciones cada vez más complejas; por lo que la naturaleza del sistema económico, político y social cubano exige contribuciones concretas de las ciencias sociales y humanísticas. Con el objetivo de revolucionar estas ciencias y situarlas al nivel que las actuales circunstancias demandan, el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente aprobó la resolución 132 del 2002 sobre la política científica de las ciencias sociales y humanísticas que no tiene precedentes en otra parte del mundo. El ámbito de aplicación, entre otros, son centros de estudio que realizan investigaciones en las diferentes áreas del saber que conforman las ciencias sociales y humanísticas, se basan en que:

No se estará en condiciones de enfrentar los retos de este siglo sin una cultura general integral, valga decir, una cultura política, histórica, geográfica económica, filosófica, científica, artística, literaria, jurídica. Entonces, desde que el ser humano nace, hay que ocuparse de su más esmerada educación para lograr ese ser social que puede rendir de forma óptima, que conoce su verdadera función, que conoce de eticidad, de responsabilidad, del deber para con la patria que los formó.

La educación Universitaria debe preparar a los hombres a vivir de propio derecho, y no por merced de la tradición y a su sombra, los abogados deben defender sus propios pleitos ante los jurados, que no conocen de latín sino de hechos, ya el periodista debe abarcar la moderna vida múltiple, en todas sus formas, como ruge en las fraguas, como se transforma en el comercio y viaja, como se identifica en la literatura y en la política, como se sublima y colorea en las artes. El periodista ha de saber, desde la nube hasta el microbio.

Se debe poner a los estudiantes más cerca del alemán y el francés que del latín y griego. A los que sientan afición irrevocable por las letras, o a los que quieran conocer con más fijeza el idioma que hablan, aquellas cátedras de lenguas y Literatura antigua, donde se coge como la flor del espíritu nacida al calor de un cielo azul, en bandeja de plata. Tales gozos son muy dulces al alma, saca la mente de las fuerzas usuales a otras más elevadas y deleitosas.

La Educación debe disponer el espíritu a los agudos sufrimientos que produce el choque incesante de una mente purificada y engrandecida por el trato y el amor de los grandes ideólogos, con los intereses apasionados que retribuyan la vida verdadera y abrir sus costados con mayor largueza a la vida moderna.

El estudio de estas disciplinas se favorecería si los estudiantes que optan por las mismas se motivan por la lectura, les resulta fácil escribir informes, sienten agrado por el ámbito teórico, su imaginación creadora fluye con facilidad, tienen sensibilidad artística y presentan óptimas condiciones auditivas y de dicción, cualidad que se requiere para el estudio de las Lenguas extranjeras; por lo referido anteriormente el estudiante de este grupo de carreras requiere un peculiar estilo de trabajo y estudio, en el que se combinen el rigor, la concentración de la atención y la precisión

necesarias para la sistemática utilización del razonamiento lógico que le permita llegar a resultados válidos.

El perfil ocupacional de las carreras de Humanidades

Las necesidades de nuestro territorio y las perspectivas de cada una de estas profesiones se sustentan en el perfil laboral.

Una vez egresados en **Bibliotecología y Ciencias de la Información** sus profesionales pueden desempeñar su función en centros de información, bibliotecas, archivos, entidades de asesoramiento y dirección.

En **Comunicación Social** puede desempeñarse como divulgador en propagandas y relaciones públicas, etcétera.

En **Periodismo** podrá laborar en la emisora local, en periódicos, en revistas, noticieros de radio, televisión, como divulgador en organismos centrales y organizaciones políticas y de masas.

En **Psicología** puede ejercer la docencia en centros de Educación Superior, y en otras instituciones que requieran de sus servicios como orientador psicológico a la población.

En **Derecho** podrá fungir como asesor legal en los organismos y empresas estatales, en la administración de justicia, como fiscal o como abogado, en Bufetes Colectivos, Consultorías Jurídicas.

El egresado de **Filosofía Marxista Leninista** participa en la organización, desarrollo y dirección de la economía, la ciencia, la cultura y otras esferas de la vida social, el de **Historia** en las esferas de la educación, la asesoría y la investigación.

El **Sociólogo** se desenvuelve en la realización de investigaciones aplicadas a la producción, los servicios y la vida cultural y espiritual.

El graduado en lenguas, ya sea: **Inglesa, Alemana, Francesa o Rusa**, puede trabajar, como traductor e intérprete, así como analista de información editada en estos idiomas, puede ejercer la docencia o dedicarse a la investigación.

Los de **Historia del arte** como promotor de la cultura en museos y galerías de artes plásticas, en cine, teatro, radio y televisión, los de **Letras** trabajarán fundamentalmente, en instituciones culturales.

Los egresados de **Estudios Socioculturales** se encargarán de socializar la cultura en cualquier centro laboral, barrio, comunidad o cooperativa.

Según las necesidades territoriales, las instancias estatales apoyan la realización de los Círculos de interés encaminados a promover la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia las profesiones que más demande el municipio y profesionales de estas ramas se desempeñan como tutores de los estudiantes que opten por estos círculos y en el caso de los preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas, atienden las Sociedades Científicas Estudiantiles.

1.4) Las Sociedades Científicas Estudiantiles. Su papel en la Formación Vocacional y en la Orientación Profesional

Instrumentos coadyuvantes de lo anterior son los Círculos de Interés. En documento aprobado con fecha 13 de enero de 1978 por el Comité Central del Partido se plantea lo urgente del trabajo vocacional, para tal finalidad propone la utilización de los Círculos de Interés que en nuestra institución adquieren la forma de Sociedades Científicas Estudiantiles las cuáles insisten en el componente investigativo.

Después de una exhaustiva búsqueda en los documentos normativos y metodológicos que sobre éste asunto han sido emitidos por el Ministerio de Educación y otros Organismos, no se pudo constatar ninguna definición del concepto **Sociedad Científica Estudiantil**, y por su implicación con el tema que se aborda se caracteriza como: una agrupación espontánea de estudiantes de grados diferentes, con intereses comunes en la investigación científica y la profundización en disímiles cuestiones; de una misma escuela, que responden a convocatorias hechas por el Consejo Científico Estudiantil; contribuyen a la solución de problemas de índole técnica o científica en las Instituciones Estatales del territorio o la propia escuela, adquieren habilidades de investigación, así como conocimientos sobre las carreras y profesiones de su vocación.

Los estudiantes pueden seleccionar libremente la que resulte de su interés entre las que el centro de estudio ofrece. Una vez que la han seleccionado, tienen que cumplir con todo lo que el curso establece. Como el fin de Las Sociedades Científicas se centra en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional, en duodécimo grado

adquiere una connotación fundamental, porque el estudiante dispone de un corto plazo para decidir su futuro.

Estos cursos no solo se sustentan en aumentar la eficacia de toda la actividad docente, sino que deben encauzar las inclinaciones y actitudes de los estudiantes y algo más importante, desarrollar las habilidades para la autodeterminación, preparándolos mejor para cursar estudios superiores y en su futura profesión, así como desarrollar habilidades en la solución de problemas concretos priorizados de la vida escolar y social, tomar en consideración la situación actual y perspectiva. Como su método es el investigativo, esto implicará el estudio de bibliografía complementaria, visitas a museos y otras actividades. Su éxito depende en gran medida de la preparación que posea el Profesor General Integral como coordinador científico y el aseguramiento de la base material de estudio. Actualmente este curso presenta limitaciones ya que no existe un programa para el mismo y se deja esta encomienda tan importante, a la creatividad del profesor.

A juicio de la autora no resultan todo lo efectivo que debieran, si se hace uso de su línea principal se lograrían mejores resultados, si sus programas y las actividades elaboradas para este fin no fueran solamente de índole académica, relativas a alguna materia del plan de estudio de su futura profesión.

La Sociedad Científica referente a las Humanidades tiene como objetivo el desarrollo de la formación humanística, el despliegue de las potencialidades creadoras del ser humano, la eticidad y el comprometimiento con la profesión, la formación de valores, objetivos que se logran si extrapolamos a nuestros tiempos la vida y obra de un Martí como el que todos los cubanos amamos, el cual ha sido capaz de transmitir un legado inapreciable para nuestra juventud y las futuras generaciones.

Es importante la ética con que estos profesionales desempeñen su función y es criterio de la autora que en la medida que dirijamos su orientación hacia estas profesiones, se debe nutrir a los estudiantes de todo el caudal de satisfacción que nos dejó el legado martiano, referente a las carreras de Humanidades, campo en el cual tuvo una activa participación nuestro José Martí. Luego la implementación de un programa con fundamentos martianos propiciará, una adecuada Formación

Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras de Humanidades en los estudiantes del duodécimo grado del IPVCE "General Carlos Roloff".

1.5) Importancia del legado martiano en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de las nuevas generaciones

La historia de nuestro país ha puesto de manifiesto la capacidad creadora de José Martí que resalta no solo por su inmensa obra política, literaria, educacional, periodística, sino por la conformación de una extraordinaria personalidad que transita por la vida entregando a sus semejantes los dones de la riqueza espiritual.

Martí fue un hombre práctico, ejemplo de orador, poeta, periodista, escritor, maestro y líder político, pero ante todo fue un revolucionario vital que actuó de acuerdo con los desafíos y urgencias de su tiempo, fue un hombre de singular inteligencia, con una capacidad sin límites para aprehender la realidad: artística, social, política y cultural; con un afán de estudio e investigación que penetra en áreas tan disímiles como la etnología, la lingüística, la literatura, la historia, la psicología de los hombres y los pueblos, la sociología, la educación; afán que no se iguala con su sed inagotable de conocimientos ni se detiene ante el volumen de la información que debe abarcar. En su manera de pensar, escribir y actuar en función de un servicio social orienta al bien ajeno y a la defensa de un ideal humanitario de magnitud social, transita por la vida y entrega a sus semejantes los dones de su riqueza espiritual.

La eticidad de su obra, su prédica, su aliento, su creatividad y su espíritu integro estuvieron consagrados a la obtención de la total libertad para Cuba y en un sentido mayor para toda Latinoamérica.

Fiel exponente de las contradicciones, condiciones y tendencias de su tiempo y al mismo tiempo, genuino portador de las ideas más avanzadas y universales, José Martí nos ha legado un caudal inapreciable de enseñanzas válidas absolutamente para este otro tiempo, el de nuestro presente, en la medida en que aporta claves esenciales, dado su carácter anticipador, para interpretar los problemas más acuciantes que enfrentamos los cubanos de hoy.

El estudio de su pensamiento nos descubre la profunda y coherente concepción del hombre que adquiere dimensión significativa en la medida en que condiciona y orienta su extraordinaria propuesta de transformación económica, política, social e ideo-

cultural para América Latina y para Cuba, para el ser humano latinoamericano y cubano, absolutamente válida aun para nuestro tiempo.

El mundo no ha cambiado lo suficiente desde la época de Martí como para considerar superado los objetivos que determinaron el sentido de su lucha y la esencia de su pensamiento. En la actualidad aparecen con mayor profundidad y necesidad, en función de tan nobles propósitos es que sólo se puede concebir y entender el alcance y la magnitud de su obra en el ámbito de la educación y la cultura.

Sus ideas sobre la educación se concretan en preparar al hombre para la vida; preparar al hombre como un ciudadano justo, trabajador y fiel a su patria, que es también el modo de ser fiel a su cultura y a su historia. En tal sentido, la preparación del hombre para la vida exige de integralidad; la educación contribuye de ese modo a enriquecer y desarrollar la cultura.

La integralidad con la que José Martí concibió la cultura, se manifiesta a lo largo de toda su obra y está presente en su concepción sobre la naturaleza, la sociedad y el hombre. En su obra se encuentran valiosas ideas sobre la política y la ideología, la ciencia y la técnica, la economía, el deporte, la ética, la literatura y el arte, la historia, las costumbres, la justicia y el trabajo; elementos que deben ser tenidos en cuenta en el proceso educativo en la escuela, y que con el empleo de la obra martiana pueden ser estimulados los estudiantes para la adquisición y el desarrollo de una cultura integral.

Por tanto, no resulta ocioso reiterar que Martí fue portador en su época, y aún lo es, del pensamiento más revolucionario en todos los órdenes para guiar a los cubanos en su lucha por defender sus conquistas. Por ello será el garante de la confiabilidad de nuestras consideraciones, a pesar de la distancia en el tiempo, la realidad de nuestro proceso ha demostrado que se puede realizar la extrapolación de las concepciones martianas al desarrollo de la sociedad actual y sólo pequeños ajustes de carácter más formal que esencial bastan para insertar en nuestro contexto las valoraciones del Apóstol en el ámbito de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para las carreras humanísticas.

A continuación ejemplificamos la preparación profesional que tuvo el Apóstol en carreras tan disímiles de estas ramas así como su opinión del ejercicio y la valoración

que sustentaba al respecto, las que se tendrán en cuenta en cada actividad desarrollada.

A los 17 años matriculó Derecho en la Universidad Central en Zaragoza, España. A los 21 obtuvo los grados de Licenciado en Derecho Civil, Canónica, en Filosofía y Letras, sobre **el Derecho** opinó:

“Existe en el hombre la fuerza en lo justo, y este es el primer estado del derecho”

“Hay algo que daña mucho el ejercicio del derecho: la hipocresía del derecho”.

“Es la fuerza, para dar leyes a los hombres, vivir en las cimas donde las leyes han descendido, y ver tejer los cauces donde se han elaborado.”

“Es la ley que las frentes más altas y limpias atraigan sobre sí las piedras que se muevan siempre en las mentes débiles o envidiosas”. José Martí, citado por Batlle, J.S. (2006, p. 100).

Filosofía: “Se busca hoy una Filosofía clara, que concilie todas las fuerzas, que no tenga la soberbia de la infalibilidad, ni la pretensión de la supremacía. El hombre tiene una fuerza de conocer: la aplica y observa, he aquí lo que se llama ciencia filosófica”. Ibid. 148.

Letras: “Son las letras como madres generosas sobre cuyas rodillas se apaciguan las fugaces querellas de sus hijos”. Ibid. 220

José Martí en su faceta periodística, se destacó por su vastísima cultura, por el tratamiento de los más disímiles temas, pero sobre todo, por ser el creador de un brillante estilo renovador y único. La trayectoria que como Periodista presenta José Martí da una idea de su dedicación y entrega.

En la etapa de la adolescencia Martí escribió sus primeros escritos políticos para publicarlos en el Diablo Cojuelo y la Patria Libre, periódicos que él mismo fundó. En su peregrinar forzado por tierras de América, Martí presenta su colaboración a distintos órganos de prensa del Continente.

En Méjico después de su primer destierro, publica sus poemas y escritos en la Revista Universal y en el Federalista.

En New York, como consecuencia de su segunda deportación, escribe excelentes críticas de Arte para los Periódicos de York y The Sur. En Venezuela colabora en la

opinión nacional y edita Periódicos como la América, El Economista Americano, El Avisador cubano.

Del Periodismo expresó: “No es el oficio de la prensa periódica informar ligera y frívolamente sobre los hechos que acaecen, o censurarlos con mayor suma de afecto o de adhesión. Toca a la prensa encaminar, explicar, enseñar, guiar, dirigir, tócale examinar los conflictos, no irritarlos con un juicio apasionado, no encarnizarlos con un alarde de adhesión tal vez extemporánea, tócale proponer soluciones, madurarlos y hacerlas fáciles, someterlas a consultas y reformarlas según ella; tócale, en fin, establecer y fundamentar enseñanzas, si pretende que el país la respete, y que conforme a sus servicios y merecimientos, la proteja y la honre”. Ibid. 304

Historia: “[...] la Historia. Ella es un examen y un juicio, no una propaganda ni una excitación”. Ibid.178

Desde niño estudió el inglés y el francés. Después aprendió el portugués y podía leer el italiano. Por los conocimientos que tenía del inglés, a los 13 años intentó traducir a poetas ingleses, fue Traductor de Shakespeare y Byron (autores ingleses).

A los 9 años, Martí obtuvo la primera Medalla con notas sobresalientes en inglés.

Idiomas: “Los idiomas han de crecer, como los países, mejor y ensanchan con elementos afines sus propios elementos” Ibid. 197

“Traducir es estudiar, analizar, ahondar” Ibid. 372

Martí es considerado uno de los más altos exponentes de las Letras Hispanoamericanas, y figura entre las personalidades más insignes del pensamiento y la acción integradora de los países que él llamó: Nuestra América.

No solo emitió valiosos criterios sobre las carreras, sino sobre ramas que tienen un nexo común con estas como ejemplo: con Derecho; democracia, juicio, juez, leyes.

En cada una de estas citas se expresan postulados, paradigmas, que hoy rigen el trabajo de formación de especialistas de estas profesiones en nuestro país, de ahí la vigencia de la obra martiana.

Capítulo II



CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES BASADAS EN EL LEGADO MARTIANO PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL - VOCACIONAL HACIA CARRERAS DE HUMANIDADES MEDIANTE LAS SOCIEDADES CIENTÍFICAS

2.1) Diagnóstico y caracterización del estado de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en el IPVCE “General Carlos Roloff”.

En el estudiante en la etapa final de duodécimo grado, por tradición, empiezan a operarse tensiones y preocupaciones, a la hora de decidir cuál camino darle a sus vidas, qué carrera ha de elegir, salta a la vista que la orientación hacia las profesiones no ha calado en cada uno de ellos; son pocos los que conocen hacia donde encaminarán su destino, al final lo hacen por diferentes causas, unos llegan a un final feliz, convirtiéndose en profesionales exitosos y otros llevarán la carga y el desempeño de una profesión que para nada satisface sus aspiraciones y sus gustos, un profesional frustrado; y en el peor de los casos el abandono de los estudios universitarios, que en contados casos retoman, pues ya ven años de estudio perdidos, o no se arriesgan a la nueva contienda.

Este panorama se ha puesto de manifiesto en cursos anteriores y muchos de los profesores pierden a sus estudiantes egresados, sin seguir el curso de sus vidas. Sin embargo disgusta como pasan los años, y vemos como nuestros estudiantes, están más indecisos, desmotivados al elegir la profesión, ejemplo de esto podemos citar: Cuando se forman los grupos por especialidad, algunos no están seguros del área que eligieron e intentan cambiarse de grupo y hasta lo hacen, si se les piden que llenen las boletas con las primeras opciones de carreras un 95% no logra hacerlo, aún no han decidido qué carrera han de elegir y mucho menos el orden en que las pondrían según sus gustos.

Si además estamos en un área de Humanidades los efectos negativos son más acentuados, los estudiantes consideran todas las profesiones como posibles para elegir, según se manifiestan, todas tienen iguales posibilidades y sus inclinaciones son hacia aquellas más remuneradas o que más perspectivas tengan según las exigencias de la sociedad; hasta cierto punto es bueno, la sociedad gana, si en realidad se hace una buena captación.

Pero surgen las interrogantes ¿dónde está su realización personal, su quedar bien con su propio yo? sabe acaso este estudiante ¿cuáles son las exigencias para ser un buen profesional, en profesiones tan importantes como son las sociales y humanísticas? Este panorama se pone de manifiesto año tras año y se utilizó el primer instrumento para la investigación: la práctica en el cotidiano quehacer de educar, esto lleva a la autora a explorar el banco de problemas del duodécimo 6, grupo destinado a optar por las carreras del área de Humanidades, donde precisamente se encuentra como debilidad la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras de esta área.

Buscar qué marco se utilizaría para resolver este problema fue la tarea siguiente, por lo que se analizó el objetivo fundamental de las Sociedades Científicas Estudiantiles, el cual radica en promover la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en el centro.

En el tiempo dedicado a la constatación de las dificultades existentes en el objeto de estudio del tema seleccionado, se utilizaron los métodos del nivel empírico y del nivel teórico así como la aplicación de diversas técnicas como entrevistas y encuestas con sus respectivos instrumentos, además se utilizó la observación de la realidad educativa y la experiencia histórica de otros cursos escolares, estos se aplicaron a estudiantes del duodécimo grado del área de Humanidades. **(ANEXOS 1-7).**

Del nivel teórico se empleó el análisis y la síntesis para cruzar las informaciones y llegar a las inferencias, así como se analizó una amplia bibliografía del Ministerio de Educación y otros autores que abordan el tema de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional y poder analizar cómo se comportaba este fenómeno en el IPVCE “General Carlos Roloff”.

De este análisis se encontraron las siguientes regularidades:

- 1) Poseen escasa información de las carreras Humanísticas (50 estudiantes).
- 2) Manifiestan indecisión de qué especialidad elegir y la jerarquía de interés en que debían ordenarlas (35 estudiantes).
- 3) Algunos que lograban establecer la opción, se basaban para hacerlo en criterios ajenos de índole afectiva (10 estudiantes).

- 4) Las carreras de las cuales se ofertan menos plazas, constituían para algunos estudiantes terrenos para probar el desempeño, por tanto la elección de las mismas está frecuentemente divorciada de la vocación. (5 estudiantes).
- 5) El criterio de elección tiene carácter esnobista o el de la remuneración elevada (5 estudiantes).
- 6) Desconocen el grado de eficiencia necesario en el desempeño de la especialidad elegida (50 estudiantes).

El análisis de estas regularidades incentiva a ayudar a estos futuros profesionales que tendrán en sus hombros una parte importante del desarrollo de la sociedad.

De esta forma la autora se vio motivada a realizar algo útil con respecto a la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras de Humanidades y se le dio curso a la investigación.

En la concepción de las actividades se tuvo en cuenta el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la modelación y el enfoque de sistema.

La utilización de estos métodos y técnicas evidenció la científicidad del problema objeto de esta investigación.

2.2) Descripción y fundamentación de las actividades diseñadas para la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras de humanidades

Características que deben reunir las actividades en el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional de las Sociedades Científicas Estudiantiles

Esta idea se fundamenta en el enfoque histórico-cultural desarrollado por Vigotsky, expresada en su concepción teórica y metodológica, a partir de su consideración de los conceptos de: diagnóstico, zona de desarrollo próximo y niveles de ayuda.

Este enfoque permite comprender cómo la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo, en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en que vive.

Vigotski (1985) asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades

intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza. Para él, lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que puede hacer por sí solo. De ahí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales si quiere descubrir las relaciones de este proceso con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina Vigotski, (1985), “Zona de desarrollo próximo”, lo que define como: “La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (Vigotski, 1985, p. 25).

Desde esta perspectiva el proceso de Orientación Profesional en los estudiantes del Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas, es posible no solo en el transcurso de la actividad pedagógica durante la clase; sino también a través de las Sociedades Científicas Estudiantiles, pues permite la orientación por el profesor General Integral en la interacción del estudiante con la profesión mediante la creación de actividades que estimulen la formación y desarrollo de inclinaciones hacia la carrera objeto de tratamiento; tiene en cuenta la consideración de Vigotski de que: *“El buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo, las instituciones escolares y la pedagogía deben esforzarse en ayudar a los estudiantes a expresar lo que por sí solos no pueden hacer, en desarrollar en su interior aquello de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo.”* (Vigotski, 1985, p.26).

De esta manera la autodeterminación profesional se puede lograr si en la actividad se crean las condiciones y situaciones que propician la estimulación de una actuación independiente.

Estas consideraciones nos posibilitan en el marco de las actividades propuestas, colocar la práctica, y el trabajo científico investigativo como centro generador de aprendizajes, a partir del cual se debe proyectar el proceso de Orientación

Profesional, que supone tener en cuenta todo lo que está disponible en el sistema de relaciones que establece la educación y su vínculo más directo con el estudiante, para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de la futura profesión, a partir de considerar el carácter bilateral del proceso de Orientación Profesional (Sociedad Científica).

Rubinstein (1957), considera que la forma esencial de existencia de lo psíquico es su presencia en calidad de actividad. Señala que *“Los fenómenos psíquicos surgen y se desarrollan sólo en el proceso de interacción constante del individuo con su medio”* (Rubinstein, 1957, p. 35)

En esta afirmación se expresa el carácter amplio de su comprensión de la actividad, la cual considera en dos sentidos: en uno interno, en tanto todo proceso psíquico ocurre como actividad y en uno externo de interacción.

Por este autor se enuncia que la categoría actividad se comprende, en esencia, como la vía de interacción del hombre con lo que le rodea y la forma propia de lo psíquico.

Por su parte Leontiev (1978), considera que *“La actividad no es una reacción, ni un conjunto de reacciones, sino un sistema que tiene estructura, sus transiciones y transformaciones internas, su desarrollo”* (Leontiev, 1978, p.167). En lo anterior se expresa que la actividad es un proceso complejo, ella conforma un sistema que como tal posee una estructura.

El individuo y la sociedad están unidos en su génesis y en su desarrollo histórico sobre la base de la actividad, la misma tiene un objeto cuya imagen se forma en la mente humana como producto del proceso activo del conocimiento, en respuesta a una necesidad particular.

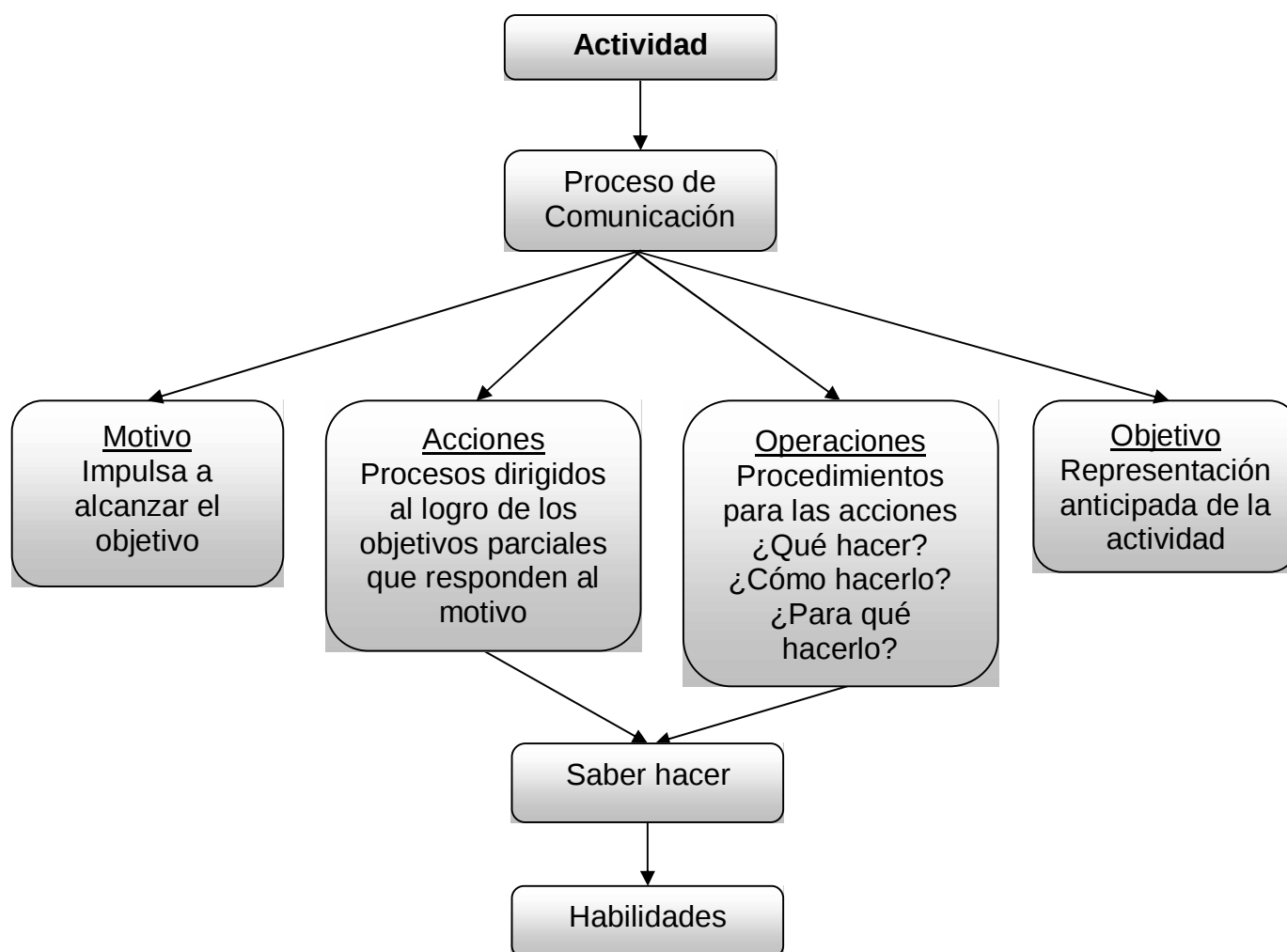
Vigotski (1985) fundamenta cómo el proceso de la cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. A través de ella el hombre modifica la realidad y se forma y transforma a sí mismo. En tal sentido resalta *“El punto nodal de desarrollo social y humano lo constituye el concepto de actividad”*. (Vigotski, 1985, p.26).

Un estudio más detallado de las etapas en la formación de la actividad interna a partir de la externa y el papel de cada uno de los momentos funcionales (orientación,

ejecución y control) de las transformaciones que sufre la acción, como resultado de lo que adquiere un carácter específicamente psíquico, fue realizado por Galperin (1982) A partir de esta concepción general se han desarrollado una serie de ideas por O. González (1996), que por su importancia en el presente trabajo se señalan a continuación:

- La actividad humana transcurre en un medio social, en activa interacción con otras personas, a través de variadas formas de colaboración y comunicación, y por tanto tiene un carácter social.
- Un rasgo fundamental de la actividad transformadora del hombre es su carácter mediatizado por el instrumento que se interpone entre el sujeto y el objeto de la actividad.

Después de analizar los anteriores conceptos sobre actividad la autora resume en el siguiente esquema su relación directa en el proceso de comunicación, a desarrollar en las Sociedades Científicas, pautas seguidas en la elaboración de cada actividad:



Su metodología aborda un grupo de aspectos, que son imprescindibles, por la complejidad de esta problemática, entre ellos podemos incluir:

Aspectos sociológicos: Requiere conocer las exigencias del desarrollo científico y del desarrollo de la profesionalidad, las cuales deben ser consideradas en el proceso de formación de la dirección profesional. Ocupan en este sentido un lugar importante los factores que condicionan el prestigio de las profesiones y los profesionales de las carreras objeto de orientación.

Aspectos psicológicos: En este caso adquieren considerable valor las bases de la estructura de la personalidad, su tipología declarada en la caracterización del estudiante de este nivel y tipo de enseñanza, así como el estudio y valoración de las inclinaciones vocacionales, estudio de las motivaciones e intereses de este tipo y la orientación educativa entre otros aspectos tratados bajo el tema proyecto de vida.

Aspectos pedagógicos: Plantea el estudio de las vías, medios y métodos para elevar la calidad del trabajo docente educativo, extradocente y extraclase como medio para preparar al estudiante para la elección consciente de la profesión, o sea, crear un sistema con bases científicas para el trabajo de Orientación Profesional en la escuela.

La actividad de Orientación Profesional lejos de entenderse como un proceso de almacenamiento de información, es un ejercicio sistemático que exige un contexto activo, reflexivo, crítico, capaz de relacionar, procesar, definir estrategias de actuación, métodos, todo lo cual se puede lograr con una adecuada propuesta orientada en el contexto de la práctica y el trabajo científico investigativo en la que el Profesor General Integral desempeña su labor como mediador de este proceso.

En la actividad de Orientación Profesional el estudiante se enfrenta a una contradicción básica: las exigencias orientadas socialmente por la profesión y la posibilidad para dar respuesta a esas exigencias. En esta dirección en el contexto de la práctica y el trabajo científico investigativo se relaciona a través de un conjunto de operaciones concretas, que garantizan la formación de conocimientos, intereses, hábitos, habilidades y otros componentes de capacidades más complejas forman parte de su actividad interna como eslabón de enlace hacia las funciones psíquicas superiores.

Al considerar el trabajo de Orientación Profesional centrado en la práctica y el trabajo científico investigativo como actividad pedagógica, es necesario tener en cuenta los aspectos con relación a la actividad, a partir de los cuales se considera al hombre dentro de un permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres que tiene en la base su actividad en este sistema, con el cual interactúa de manera constante.

De modo general la implementación de las actividades en la Sociedad Científica Estudiantil para la Orientación Profesional, se centra en:

- Considerar al estudiante como un sujeto en el proceso de su formación, es decir como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Considerar la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en el contexto histórico determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- Considerar como objetivo esencial el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto, el cual gana en independencia, en las posibilidades de la autodeterminación profesional.

El objeto de la actividad puede ser externo o ideal y en esta relación utiliza como medio, su preparación mediante la implementación de la Sociedad Científica Estudiantil como base orientadora de la actividad.

En este sentido la Orientación Profesional representa un sistema de procesos desarrollados consecutivamente que dirige el cumplimiento de las acciones y operaciones exigidas, en el contexto de la práctica y el trabajo científico investigativo como centro de esta, La realización de las acciones y operaciones se hace gradualmente más y más independiente de las condiciones y medios externos y materiales y se convierte en una propiedad que pertenece al estudiante. Solo la formación completa de las acciones y las operaciones internas puede llevar al estudiante al auténtico dominio de los conocimientos, destrezas, modos de actuación de un saber hacer profesional.

Lo que resulta más evidente es la necesidad que tiene el estudiante de una actividad adecuada cuando dominan los conceptos y destrezas para resolver una tarea

concreta, lo que se traduce en un sistema de acciones a desarrollar en la práctica y el trabajo científico investigativo a partir de una adecuada base orientadora de la actividad, donde la influencia del profesor General Integral, es altamente significativa en el ámbito de la propuesta.

La actividad comunicativa es una forma esencial de la actividad humana. Se manifiesta mediante la interacción, es decir, la relación que establecen los sujetos entre sí, por el empleo de diferentes lenguajes valiéndose de códigos, tanto verbales como no verbales para codificar los mensajes y transmitirlos por medio de diferentes canales. Por medio de la actividad comunicativa se transmiten conocimientos, valores, sentimientos y modos de actuación, y se revelan sus intereses, expectativas y propósitos.

La actividad se da en el proceso de Comunicación y el proceso docente-educativo es un proceso comunicativo, luego no hay enseñanza sin educación y por tanto sin comunicación.

Lo anteriormente explicado, supone la actividad desarrolladora del estudiante, lo que provoca que el aprendizaje de cada uno de ellos asuma un estilo particular de desarrollo, con un carácter diferenciado, propiciando ambientes adecuados que favorezcan ese modo personal y colectivo en cada tarea o actividad orientada.

La actividad cognoscitiva del estudiante en el estudio de la obra martiana va de la percepción profunda y lo más completa posible de la obra, de su comprensión emocional e intelectual hacia generalizaciones, de orden particular primero y de un orden más general (morales, histórico-literarias, sociopolíticas o político-sociales) después, y de nuevo, hacia la obra literaria, pero ahora a un nivel estético y científico más alto.

Cuanto más directa y orgánicamente se relacionan las impresiones estéticas inmediatas del estudiante con la comprensión científica de la esencia de la obra, más perfecta será la cultura artística del lector dado y más alto su desarrollo literario, más alta su capacidad de búsqueda lectora autónoma. Este contenido y esta lógica de la actividad cognoscitiva del estudiante durante el estudio de la obra martiana, son los factores que determinan el sistema de métodos y procedimientos que deben utilizarse, en la selección de apuntes que el Apóstol realizó sobre carreras del área

de Humanidades, y de esta forma lograr nuestro objetivo encaminado a la adecuada Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia dichas carreras.

Con las Sociedades Científicas Estudiantiles, espacio destinado a la investigación, pondremos en práctica un plan de trabajo que consta de 6 actividades creativas y novedosas para ser dirigidas por el Profesor General Integral como Coordinador Científico, estas actividades se realizarán mediante fichado de bibliografía, talleres, mesas redondas, seminarios, en todas estas tendremos en cuenta el estudio de la obra martiana, en las cuales se realizará una valoración de los criterios emitidos por el Apóstol sobre carreras del área de Humanidades, además se visitará a centros de trabajo donde se realizarán entrevistas a profesionales destacados.

En la concepción de las tareas se tuvo en cuenta la inclinación de sus integrantes hacia carreras del área de Humanidades, así como las particularidades de los mismos, que describimos anteriormente en la muestra.

La evaluación de este curso se concibe como un proceso continuo que permita controlar de forma sistemática los resultados alcanzados por los estudiantes en los objetivos propuestos en cada actividad.

En todas las actividades se evaluará: De excelente con la letra E, Muy bien con MB, bien, B y así sucesivamente como es usual si se adopta esta forma.

Dentro la bibliografía a consultar tenemos:

1. Batlle, J.S. (2006). José Martí. Aforismos. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
2. Martí Pérez, J. (1985). Poesía Completa. (2 volúmenes). La Habana: Letras cubanas.
3. Martí Pérez, J. (1990). Ideario Pedagógico. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Martí Pérez, J. (2000). Obras Escogidas en tres tomos. Colección de textos Martianos. La Habana: Ciencias Sociales.
5. Valdés Galárraga, R. (2002). Diccionario del Pensamiento Martiano. La Habana: Ciencias Sociales.
6. Cuaderno Martiano 3.

Se seleccionará un presidente, este es un estudiante integrante del curso.

Se formarán los equipos para realizar las actividades y se nombrará un responsable por equipo, esto se hará según sus preferencias hasta el momento en determinada carrera.

- Periodismo y Comunicación.
- Derecho y Diplomacia.
- Letras.
- Psicología.
- Lenguas.
- Historia.
- Las Artes.

Objetivo general

- 1 Lograr una adecuada Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras de Humanidades en los estudiantes del duodécimo 6, basadas en el legado martiano.

Objetivos específicos

1. Utilizar las Sociedades Científicas según el fin para el cual fueron creadas.
2. Que comprendan el significado de cada profesión.
3. Que los estudiantes sean capaces de jerarquizar la selección de las carreras en las boletas, según su inclinación amparada por su vocación.
4. Que adquieran los valores y la ética indispensable para su labor profesional futura.
5. Que se sensibilicen para que en un futuro estén comprometidos con su profesión y con la sociedad que los formó.
6. Que amen cada vez más a Martí, y reconozcan la belleza, exuberancia y profundidad de su obra.

Para estos fines se convertirá al estudiante en un ente activo, donde ellos mismos encontrarán respuestas a sus tantas interrogantes, con la guía del profesor General Integral realizarán investigaciones sobre las carreras de Humanidades, el marco idóneo para esto son las Sociedades Científicas Estudiantiles.

Pero ¿cómo es posible lograrlo? Fue una de las preguntas que tanto ocupó la mente de la autora, de todos es sabido que la juventud necesita de un mensaje fresco,

renovado y ajustado a su tiempo, la respuesta no se hizo esperar: Acercándolos a la vida y obra de José Martí, De todos es sabido el infinito amor que los cubanos sentimos por nuestro Héroe Nacional, en cuyo pensamiento y acción se encuentra una de las más poderosas raíces del árbol de la Revolución Cubana, uno de los más sólidos fundamentos de la independencia y la dignidad nacionales y a cuya inteligencia, pluma y conducta, debemos los cubanos un formidable código ético y político.

La vida y obra del Apóstol es ejemplo de revolucionario, es un espejo para nuestros actos siempre y cuando la apreciemos como la de un hombre que sufrió, amó y pensó con gran profundidad y sensibilidad, que nos enseñó que **lo más profundo se encuentra en lo más simple**. Luego los estudiantes reflexionarán sobre criterios muy acertados que relacionados con las profesiones de esta rama tales como: Periodismo, Derecho, Lenguas, Letras, Filosofía y otras, nos da el Apóstol, para incidir en el cultivo de la espiritualidad y consecuentemente, en su formación cultural. Martí resume su pensamiento de forma magistral y nos enseña que:

“La lectura de las cosas bellas, el conocimiento de las armonías del universo, el contacto mental con las grandes ideas y hechos nobles, el trato íntimo con las cosas mejores que en toda época ha dado de sí el alma humana, avivan y ensanchan la inteligencia, ponen en las manos el freno que sujeta la dichas fugitivas de la casa, producen goces más profundos y delicados que los de la mera posesión de la fortuna, endulzan y ennoblecen la vida de los que no la poseen, y crean, por la unión de los hombres semejantes, en lo alto, el alma nacional”. José Martí (1975, t.10 p. 376)

Precisamente ese árbol que germine del interior, dotado de los valores que necesita la sociedad del futuro profesional, es una de las pretensiones de este trabajo, que se ha puesto de manifiesto en la elaboración de la propuesta al tener en cuenta la indagación en la obra martiana y sus criterios sobre la ética que debe tener un profesional de las Humanidades.

2.3) Las actividades basadas en el legado martiano para la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia las carreras de Humanidades

Al tener en cuenta el legado martiano, el presente trabajo pretende contribuir a la Formación Vocacional y a la Orientación Profesional de estudiantes que optan por

carreras de las ciencias Humanísticas, mediante actividades para aplicar en las Sociedades Científicas de duodécimo grado. Como referente para esta orientación se toman textos de José Martí en los cuales el Apóstol sienta pautas de cómo ser un buen profesional en carreras tales como: Derecho, Periodismo, Letras, Filosofía, Lenguas; los criterios emitidos por él constituirán un modelo a imitar en cuanto a los requisitos que debe cumplir un profesional de esta rama del conocimiento. De esta manera se minimiza la elección basada en preferencias estériles enfocadas desde el punto de vista del interés utilitario personal o al deseo de sus familiares.

.Esta propuesta constituye una orientación didáctica y metodológica a la cual se le puede dar salida en otros centros con similares características para contribuir a lograr una correcta Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Distribución de los contenidos

Las tareas se distribuirán en una frecuencia de 90 minutos por 5 meses y la actividad de visitas a centros de trabajo tendrá una duración de 4 horas en 1 mes.

El siguiente cuadro responde a los temas a tratar en las Sociedades Científicas.

ACT	MES	TÍTULO	VÍA	OBJETIVO	CONTENIDOS
1	Oct	Martí y las carreras de humanidades	Conversatorio	Relacionar a Martí con las carreras humanidades	• Organizar equipos • Bibliografía a consultar • Temas a investigar
2	Nov	Conociendo a Martí	Taller	Debatir lo fichado	Exposición de cada equipo y Debate
3	Dic	Intercambio con un profesional	Entrevista	Indagar en los criterios de los profesionales	Entrevista a un profesional
4	Ene	¿Qué me acerca al maestro?	Mesa redonda	Valorar opiniones de profesionales	Exposición de los resultados de las entrevistas
5	Feb	Imitemos al maestro	Seminario	Desempeñar la función de un profesional de la rama humanística	Exposición
6	Mar	Mi elección es...	Seminario	Potenciar la autodeterminación.	Exposición

Actividades a desarrollar en las Sociedades Científicas Estudiantiles de Humanidades

ACTIVIDAD #1:

Mes: Octubre

Tiempo: 90 minutos.

Título: Martí y las carreras de humanidades.

Vía: Conversatorio.

Objetivo: Relacionar a Martí con las carreras de Humanidades.

Dirige: Profesor General Integral del Duodécimo 6.

Contenido:

- Organizar a los estudiantes en equipos, según la profesión que desean estudiar.
- 1- Periodismo y Comunicación Social (abarca otras carreras como: Sociología y Socioculturales).
- 2- Derecho y Diplomacia.
- 3- Letras y Bibliotecología.
- 4- Psicología.
- 5- Lenguas (Inglesa, Francesa, Rusa y Alemana).
- 6- Historia y Filosofía.
- 7- Arte e Historia del Arte.
- Orientar por equipos la bibliografía a consultar.
 - _Batlle, J.S. (2006). José Martí. Aforismos. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
 - _Martí Pérez, J. (1985). Poesía Completa. (2 volúmenes). La Habana: Letras cubanas.
 - _Martí Pérez, J. (1990). Ideario Pedagógico. La Habana: Pueblo y Educación.
 - _Martí Pérez, J. (2000). Obras Escogidas en tres tomos. Colección de textos Martianos. La Habana: Ciencias Sociales.
 - _Valdés Galárraga, R. (2002). Diccionario del Pensamiento Martiano. La Habana: Ciencias Sociales.
 - _Cuaderno Martiano 3.

- Repartir los temas a investigar por equipo.

_Extraer de la obra consultada los criterios martianos sobre las carreras que representan su equipo.

Actividad independiente:

Elaboración de un informe de los aspectos que considere importantes para su investigación, que ha fichado en las bibliografías consultadas.

Cada equipo debe seleccionar a un responsable y este hará la distribución de lo que cada cual debe exponer en la próxima actividad.

ACTIVIDAD # 2:

Mes: Noviembre.

Tiempo: 90 minutos.

Título: Conociendo a Martí.

Vía: Taller martiano.

Objetivos: Debatir acerca de lo fichado, interpretado y valorado por los estudiantes, de lo que expresó Martí sobre las profesiones que representan su equipo.

Dirige: Profesor General Integral del duodécimo 6.

Contenido:

- Se realizará la exposición de cada equipo de lo fichado.

_Efectuar valoraciones, críticas y juicios propios sobre el tema objeto de la actividad.

- Realizar el debate.

_Se tendrá en cuenta qué ha aportado el estudio de la obra martiana a la carrera seleccionada por el estudiante.

Evaluación: Está acorde con la exposición que realice cada equipo.

Actividad independiente:

- Elaboración de una entrevista, para realizarla a un profesional destacado de la rama, según las profesiones que representen su equipo.

_ Se les informará cuál es el profesional que le corresponde a cada equipo, con previa constatación del mismo por parte del Profesor General Integral.

_Se tendrá como eje central en la entrevista, cómo ha influido la obra de José Martí, en su vida profesional.

- Bibliografía a utilizar:

_ Msc: Irma Nocedo de León y otros. Metodología de la Investigación Educativa (Segunda parte) p.49.

Fichar: "La Entrevista".

_Requisitos de una entrevista.

_Tipos de Entrevista.

_Partes de la Entrevista.

_Guía.

2- Entregar la entrevista elaborada para ser revisada por el profesor.

ACTIVIDAD #3:

Mes: Diciembre.

Tiempo: 4 horas.

Título: Intercambio con un profesional.

Vía: Entrevista.

Objetivo: Conocer los criterios sobre las exigencias de la profesión que desempeñan, su ética y el rigor de su labor.

Dirige: Profesor General Integral.

Contenido:

- Realizar entrevistas a profesionales.

Evaluación:

Estará en correspondencia con la calidad y con la responsabilidad que se realizó la tarea, así como la opinión del profesional plasmada en el informe, elaborado por cada equipo

Actividad independiente:

Redacción del informe con los resultados de la entrevista realizada.

ACTIVIDAD #4:

Mes: Enero.

Tiempo: 90 minutos.

Título: ¿Qué me acerca al maestro?

Vía: Mesa redonda

Objetivo: Valorar las opiniones emitidas por profesionales en la entrevista realizada, centrar la atención en los siguientes aspectos:

Función que desempeña el profesional, su ética y profesionalismo y cómo ha influido la obra martiana en su labor diaria.

Dirige: Profesor General Integral.

Contenido:

- Exponer los resultados de las entrevistas realizadas.
- Emitir criterios personales acerca de la profesión elegida.

Evaluación:

Se evaluará en dependencia de los siguientes aspectos:

Calidad de la entrevista realizada.

Calidad de la información recogida, redacción del informe.

Actividad independiente:

Para la realización de esta actividad el equipo # 1 se dividirá según las carreras seleccionadas.

- Investigar los requisitos y particularidades que se debe tener al elaborar:
 - _Artículos (Equipo#1). Los estudiantes que han seleccionado las carreras de: Comunicación Social, Sociología y Socioculturales.
 - _Noticias (Equipo#1). Aquí lo realizarán los que optan por la carrera de Periodismo.
 - _Cartas (Equipo #3).
 - _Traducciones (Equipo #5).
 - _Narraciones sobre hechos históricos (Equipo #6).
- Cada equipo elaborará un material referente a José Martí en correspondencia con lo que investigó.
- Los equipos restantes deben prepararse para realizar la oponencia.
 - _Equipo #2 al Equipo #1.
 - _Equipo #4 al Equipo #3.
 - _Equipo #7 al Equipo #6.
 - _ Se reclamará la participación de la profesora de inglés para realizar la oponencia al Equipo # 5.

ACTIVIDAD #5:

Mes: Febrero.

Tiempo: 90 minutos.

Titulo: Imitemos al maestro.

Vía: Seminario.

Objetivo: Que los alumnos pongan en tela de juicio, sus aptitudes, al desempeñar funciones propias de la profesión elegida.

Dirige: Profesor General Integral.

Contenido:

- Dar a conocer lo que elaboró cada equipo:

_Precedida a cada exposición, se hará referencia a los criterios del Apóstol, según el material que le corresponde a cada equipo.

Equipo #1. El Apóstol apunta sobre **el artículo**: En cada artículo debe verse la mano enguantada que lo escribe, y los labios sin mancha que lo dictan. O.C. 28:513.

Sobre **la noticia** expresó: [...] cuando estén las noticias bien redactadas, de modo que lo que se diga sea el hecho cierto, que es lo único que la pluma ha de escribir, aunque vaya contra la simpatía propia u opinión. O.C.12: 471.

Equipo # 3. José Martí escribió: En **las cartas** para aquellos a quien quiero, me pasa lo que al enamorado cuando va de visita a su novia, que cuando no puede ir con lo mejorcito de su ropa, prefiere no ir. O.C. 20: 197.

Equipo # 5. En su opinión, **la traducción** ha de ser natural, para que parezca como si el libro hubiese sido escrito en la lengua a que lo traduces, _ que en eso se conocen las buenas traducciones. O.C. 20: 217.

Equipo # 6. Nuestro héroe insta a analizar en **la narración** el carácter del que la narra, y para hallar la verdad de lo narrado, quítese de ello lo que le pone la naturaleza y punto íntimo de vista especial del narrador. O.C. 21: 76.

_ Exposición.

_Realizar la oponencia.

_Promover el debate.

Evaluación:

Se evaluará según el desempeño que presente el estudiante al exponer el material encomendado.

Actividad independiente:

Redactar informe sobre:

- Mi elección es...
- _ Explicar ¿por qué es esta mi elección?, valoraciones y opiniones sobre lo que aportó la obra martiana en mi decisión.

ACTIVIDAD #6:

Mes: Marzo.

Tiempo: 90 minutos.

Título: Mi elección es...

Vía: Seminario.

Objetivo: Potenciar el desarrollo de la autodeterminación profesional de los estudiantes.

Dirige: Profesor General Integral.

Contenido:

Explicar por qué eligió esa carrera y no otra.

_ Emitir valoraciones, opiniones.

_ Qué aportó la obra martiana para ellos.

Evaluación:

Se evaluará según el desempeño que presente el estudiante al exponer el material encomendado.

Actividad independiente:

Llenado de boletas.

2.4) Implementación y validación de las actividades diseñadas basadas en el legado martiano para la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia carreras de Humanidades

Etapas Constatativa

Durante la etapa de aplicación fueron desarrolladas 5 actividades docentes en las Sociedades Científicas Estudiantiles, donde participaron 28 estudiantes del área de Humanidades.

Resultados de la encuesta a especialistas

Para la aplicación de esta vía de validación se seleccionaron, primeramente, los especialistas, se elaboró el instrumento **(ANEXO 7)**, se sometió la propuesta a sus criterios y posteriormente se analizaron los resultados. De ahí: se consultaron a 6 especialistas, con un promedio de 24 años de experiencia en la docencia, ocupan en la actualidad los siguientes cargos: 1 Director, 1 Subdirector Docente (presidente del Consejo Científico del centro), 1 Secretario Docente, 2 Profesores Generales Integrales (Presidente y Vicepresidente respectivamente de la Asociación de Pedagogos en el IPVCE) y un profesor que ocupa el cargo de Presidente de la Cátedra Martiana. De los 6 consultados, 3 presentan la categoría de Máster en la Educación Superior.

Para obtener la información deseada se realizó una encuesta **(ANEXO 7)**, y se obtuvieron los siguientes criterios:

Si se tiene en cuenta que la Formación Profesional y la Orientación Profesional hacia carreras de Humanidades es una de las dificultades del banco de problemas del centro, ya que la información dada a los estudiantes con respecto a las carreras Universitarias que les oferta la enseñanza superior, es muy limitada, pues sólo comprende el currículum de estudio o el perfil de trabajo una vez egresados de la Enseñanza Superior y en reiteradas ocasiones se han realizado conexiones con centros Universitarios, pero las intervenciones hechas por las personas encargadas de transmitirles toda la información necesaria no ha satisfecho las expectativas de los estudiantes que optan por estas carreras, pues aún persiste la indecisión al llenar las boletas.

Luego con las actividades programadas en la Sociedad Humanística y con la participación de los estudiantes en cada actividad, su comprometimiento para realizarlas con la calidad requerida, el ambiente investigativo que se respira en cada una de ellas con un toque novedoso, creativo, se motiva al estudiante en la búsqueda de información, y si esto va acompañado de los criterios de nuestro Apóstol, sus valoraciones y decisiones se ven fortalecidas, ya que estas profesiones sitúan al ser humano como centro de la sociedad, ha sido brillante involucrar al estudiante en el estudio de la obra martiana, por su importancia se considera como piedra angular de la formación Humanística y cultural, de esta forma se enriquece su personalidad para decidir por su futuro en bien propio y de los demás.

Un aspecto no menos importante es que se utilizaron las Sociedades Científicas para el verdadero fin para el cual fueron creadas, se fomenta en los estudiantes la investigación, documentándose en la bibliografía creada a tales efectos, en intercambio con ellos se pudo comprobar que se sentían satisfechos con el programa propuesto encontrándolo como vía de solución a sus dificultades existentes, se profundizará en el estudio de los valores que se trabajaron durante el curso, así como se realizará la interpretación de los criterios y valoraciones emitidos por el Apóstol en las obras consultadas, y de otros autores que recopilaron material de este legado muy provechoso al respecto, se debe lograr una mejor participación, así como resultados significativos en los eventos que se convocaran en todas las instancias, ya sea en el evento Martiano o en las Sociedades Científica a nivel de centro y Municipal, estos estudiantes también serán convocados a participar en el evento de Ortografía, Leer a Martí y Sabe Más Quien Lee Más, presentarán el trabajo Pedagogía 2009 en el evento a nivel de centro y Municipal, luego todos seremos enriquecidos con la aplicación de las actividades sobre todo se alcanzará el objetivo deseado: Contribuir a la correcta Formación Vocacional y Orientación Profesional del estudiante en las carreras de Humanidades, la aplicación de las actividades darán respuesta a todas las interrogantes y contribuirá acertadamente a la autodeterminación de estos jóvenes en la orientación hacia profesiones referentes a las Humanidades.

Resultados de la observación a actividades de las Sociedades Científicas estudiantiles de Humanidades

Al hacer el análisis de las regularidades evaluadas en la guía de observación a actividades de las Sociedades Científicas Estudiantiles (**ANEXO 6**), así como las técnicas aplicadas en un segundo momento de la exploración de la investigación se evaluó el comportamiento en los diferentes escenarios en que se participó, para comparar las mismas en los momentos inicial y final, donde se tuvo en cuenta los niveles reales de conocimiento, tratamiento, planificación, disposición, dominio e inclusión de aspectos derivados de una eficaz Orientación Profesional, en las actividades programadas, así como el compromiso con los estudiantes para ayudarlos a resolver sus problemas.

Se pudo constatar que:

El 100% de los estudiantes seleccionados como muestra:

- Se encuentran informados acerca de las carreras Humanísticas.
- Manifiestan decisión de qué especialidad elegir y la jerarquía de interés en que las ordenarán en las boletas.
- La elección de la profesión la realizarán según sus aptitudes y las necesidades de la sociedad.
- Conocen el grado de eficiencia necesario en el desempeño de la especialidad elegida.

Resultados cuantitativos

En las Sociedades Científicas donde se realizaron las actividades mediante el estudio de la obra martiana encaminada a la Formación Vocacional y a la Orientación Profesional, participaron 28 estudiantes, y se logró la motivación de los 28. En todas las actividades se obtuvo el 100% de asistencia y aprovechamiento con la calidad requerida. (**ANEXO 7**) Los 28 estudiantes lograron jerarquizar la selección de las carreras según sus inclinaciones, aptitudes y comprometimiento con la profesión, se obtuvieron excelentes resultados en las pruebas de ingreso y posteriormente en el otorgamiento de las plazas, a 26 estudiantes les otorgaron la primera opción y a 2 la segunda, no llegándoles la primera por la cantidad de plazas ofertadas las cuales fueron otorgadas a sus compañeros (**ANEXO 8**).

Lo más importante es que se logró un crecimiento espiritual de los egresados y su comprometimiento con la profesión y con la patria

Desarrollo de las Habilidades para la búsqueda de la información

La adecuada orientación de las actividades previas a su desarrollo posterior permitió garantizar los materiales necesarios para el trabajo, propició que los estudiantes se desenvolvieran para abordar textos de la obra martiana, así como habilidades específicas de las Humanidades como explicar, utilizar, valorar, expresarse, comentar, caracterizar. **(ANEXO 9)**. Se logró profundizar en el estudio de los Fundamentos de la Investigación Científica

Con la acertada dirección del Profesor General Integral, los estudiantes se convirtieron en protagonistas en la solución de tareas, así como en la participación en talleres, seminarios, donde su expresividad, locuacia y madurez comunicativa lograron gran connotación. Se logró desarrollar habilidades en el uso de la Informática, como medio para buscar y recepcionar información.

La motivación surgida por la realización de las actividades despertó en los estudiantes el interés para realizar los trabajos de las Sociedades Científicas con calidad a la vez que los prepara para el desempeño futuro de su profesión.

Generalidades

La organización y estructuración de las actividades en las Sociedades Científicas Estudiantiles permitió que los estudiantes abordaran criterios del Apóstol sobre las carreras Humanísticas.

Posibilidades para abordar los problemas concretos de los estudiantes desde las actividades propuestas

Las actividades se ajustaron al problema real de los estudiantes en cuanto a la Formación Vocacional y a la Orientación Profesional hacia carreras de Humanidades, en la actividad de consulta a bibliografías referentes a José Martí, así como en la búsqueda de información en INTERNET, Encarta y los softwares Educativos creados, como Pedagogía a tu alcance, los estudiantes profundizaron en su estudio, seleccionaron los criterios que trasmitían enseñanzas de ética y profesionalismo en carreras del área de Humanística, se compenetraron con el Apóstol y extrapolaron a nuestra época su inteligencia y visión adelantada de opiniones; mediante las

actividades de talleres, seminarios, desarrollaron habilidades propias de las Humanidades. Se logró que se sensibilizaran y comprometieran con la profesión y la sociedad que los formó, en las visitas a los centros de trabajos donde intercambiaron con profesionales de la rama. Con la última actividad, “Imitemos al maestro”, demostraron sus aptitudes en el desempeño de funciones propias de la profesión elegida, explicaron, ¿por qué es esta mi elección?, y valoraron la importancia del estudio de la obra martiana en la orientación hacia la profesión que precisaban.

Elaboración de la Multimedia y presentación en eventos

Los estudiantes se sintieron tan motivados con los resultados de las actividades realizadas que quisieron dejar plasmada su experiencia, para cursos venideros, y para ello reclamaron la ayuda del profesor de Computación, para elaborar una Multimedia, donde se recepcionan aspectos esenciales, de lo fichado en la obra martiana sobre las profesiones de esta área, dejando el marco abierto, para ser enriquecida por estudiantes pertenecientes a las Sociedades Científicas Estudiantiles Humanísticas.

Presentaron este material en los diferentes eventos realizados en el centro como son: el martiano; con fecha alegórica al nacimiento de Martí; el de las Sociedades Científicas, donde cada sociedad, expone los resultados de su trabajo; Leer a Martí y Sabe Más Quien Lee Más, auspiciados por la biblioteca del centro, en todos obtuvieron premios relevantes, con sus respectivos diplomas, que pasaron a formar parte del sitio martiano del aula, recibieron el estímulo en el matutino especial al Apóstol; también ganaron un primer lugar en Pedagogía 2009.

Resultados de la elección final

De los 28 estudiantes que se utilizaron para la muestra de la investigación, 26 lograron que se les otorgara la carrera seleccionada en primera opción, 2 en la segunda opción, estos últimos estudiantes alcanzaron excelente puntuación en las pruebas de ingreso de Español e Historia, pero fueron aventajados en la competencia por sus propios compañeros.

A continuación hacemos referencia a cómo se comportó esta distribución:

El otorgamiento según la primera opción es como sigue:

Periodismo: 6 carreras.

Derecho: 5 carreras.

Comunicación Social: 6 carreras.

Lengua Francesa: 1 carrera.

Lengua Rusa: 1 carrera.

Psicología: 2 carreras.

Letras: 2 carreras.

Lengua Inglesa: 3 carreras.

Hacen un total de 26 carreras otorgadas en primera opción.

Según la segunda opción la relacionamos a continuación:

Historia: 1 carrera.

Socioculturales: 1 carrera.

Hacen un total de 2 carreras otorgadas en segunda opción.

Como puede observarse estos resultados son excelentes.

Análisis del comportamiento del ingreso

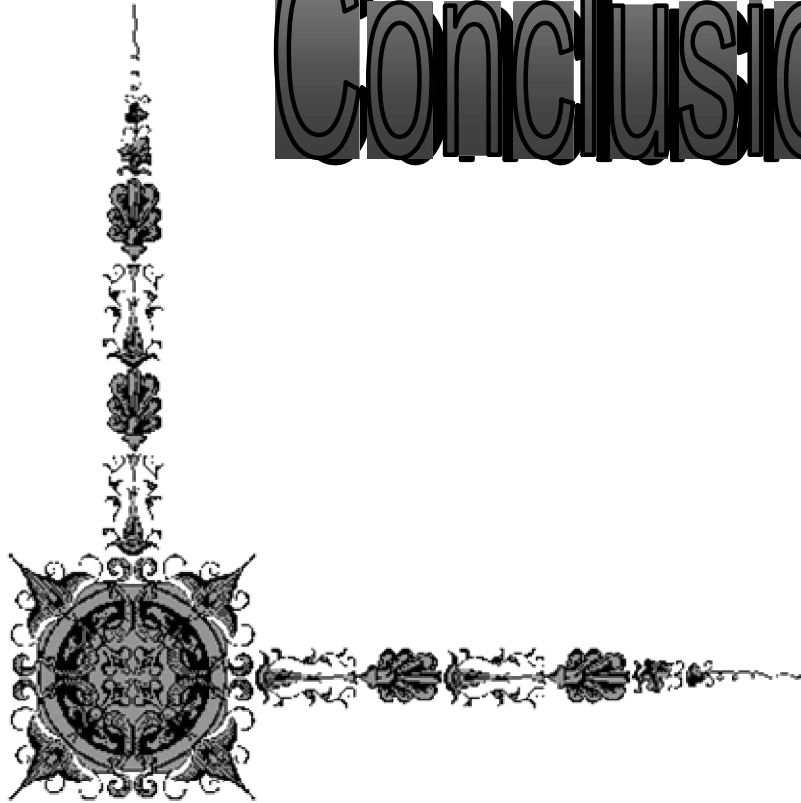
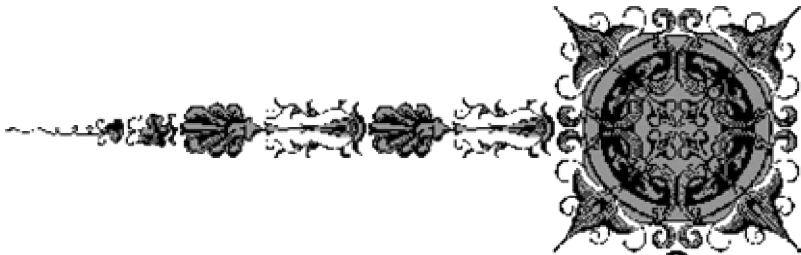
Para corroborar los resultados positivos después de haber aplicado la propuesta relacionamos a continuación los siguientes datos:

En los cursos 2006 – 2007, 2007 – 2008 y 2008 - 2009 la investigadora se desempeñó como profesora general integral de un grupo de Humanidades. Con los datos que a continuación se relacionan, se observa cómo se comportó el llenado de las boletas y el otorgamiento de plazas según el orden en que fueron solicitadas:

Curso Escolar	Grupo que se selecciona	Llenado de Boletas (Inicial). Cambiaron el orden las boletas		Asignación de Plazas, según opciones.				
		Si	No	1	2	3	4	5
06 – 07	1 Grupo	18	10	5	12	8	1	2
07 – 08	1 Grupo	12	16	8	10	9	1	-
08 – 09	1 Grupo	-	28	26	2	-	-	-

Estos resultados se encuentran graficados en el (ANEXO 8).

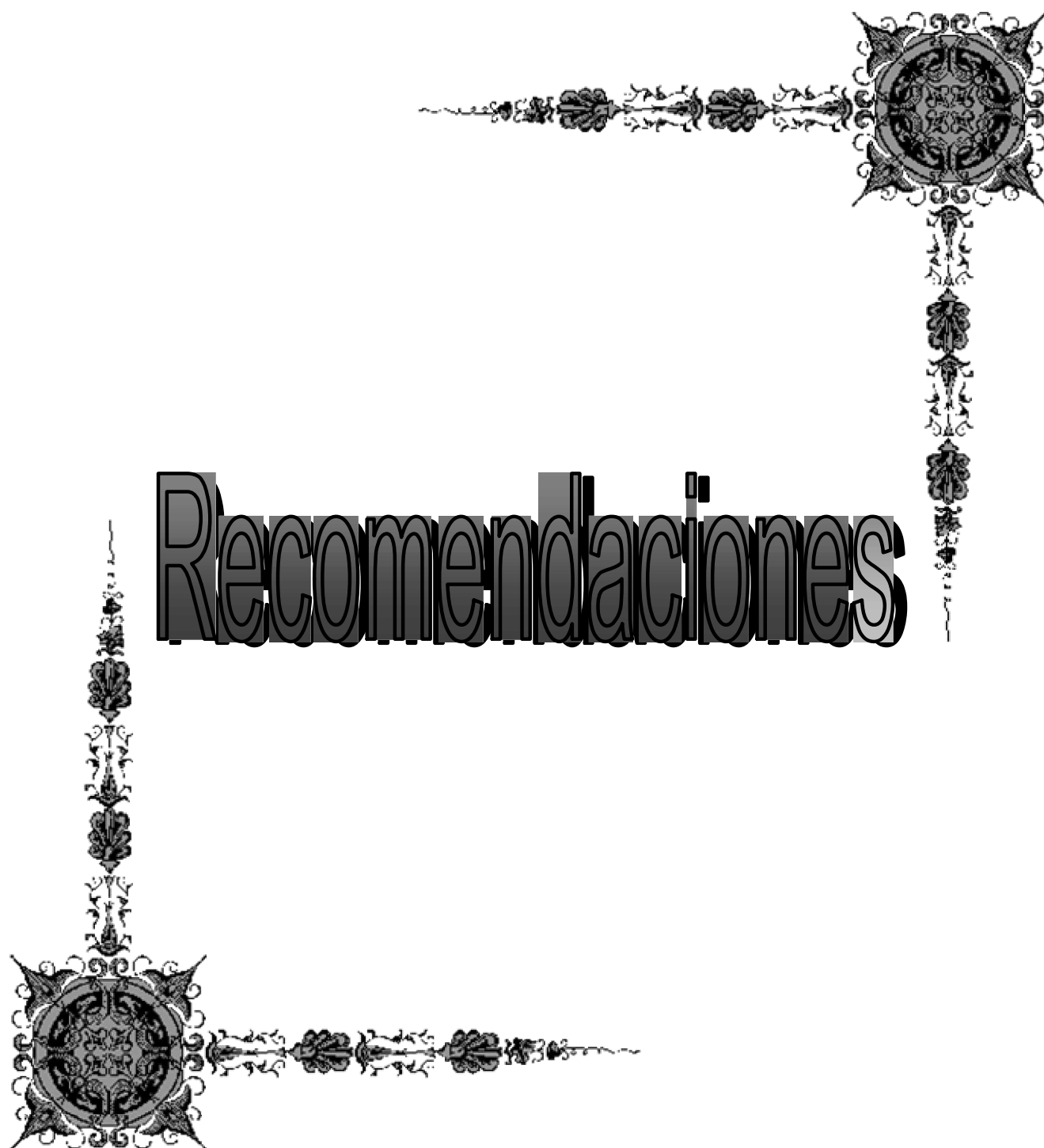
Se infiere que en el curso 2008-2009, en el cual se realizaron las actividades desde el legado martiano en las Sociedades Científicas de Humanidades, la decisión en el llenado de las boletas es unánime y la correspondencia entre las plazas solicitadas en primera opción por los estudiantes y las asignadas por el Ministerio de Educación se comportó en un 92,9%(ya que la muestra es pequeña con relación a la población), notablemente superior a la de cursos precedentes.



Conclusiones

CONCLUSIONES

1. La sistematización de teorías sobre la Formación Vocacional y la Orientación Profesional fue de gran importancia, ya que aportó elementos de interés acerca de las normas y resoluciones del proceso, así como lo relacionado con el estudio de la obra martiana, lo que sirvió de base para sustentar las actividades.
2. El análisis de las fuentes teóricas y metodológicas, así como de los documentos normativos consultados, demuestran que el tratamiento metodológico que se le da a la Orientación Profesional dirigido a las carreras de Humanidades es insuficiente y necesita ser perfeccionado.
3. Las limitaciones mostradas por los docentes y el profesor general integral en las transformaciones de la enseñanza media superior como fuente de ingreso a las carreras Humanísticas en estudiantes que optan por estas especialidades, así como los criterios de los estudiantes sobre el estudio de estas profesiones, demuestran la necesidad de brindar especial atención, en el desarrollo de dicha labor.
4. La Orientación Profesional en el IPVCE “General Carlos Roloff” en las especialidades de Humanidades, a través de las Sociedades Científicas Estudiantiles, puede ser adecuada si:
 - Se elaboran y utilizan actividades variadas de consulta, talleres, seminarios, entrevistas, etcétera.
 - Si se utiliza el legado martiano como principio y ejemplo a seguir por los estudiantes.
 - Si se controlan y evalúan adecuadamente las actividades orientadas.
 - Si se orienta bibliografía a consultar y actividades a realizar como parte del estudio independiente.
5. Los resultados obtenidos en el proceso de investigación evidenciados en la validación del trabajo indican que cuando se trabaja con los estudiantes de las especialidades de Humanidades, a partir de reflexiones sobre las profesiones de esta rama y el legado martiano que se posee se logra el vínculo afectivo con esta actividad e incentivarlos hacia las mismas, lo cual fue corroborado con los instrumentos aplicados.



Recomendaciones

RECOMENDACIONES

1. Sugerir al Director del centro valorar la posibilidad de utilizar las actividades basadas en el legado martiano, para el trabajo de las Sociedades Científicas en el IPVCE "General Carlos Roloff" en los cursos posteriores.



Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

- ARMAS RAMÍREZ, N. (1980). Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la Autodeterminación de la Profesión de los estudiantes. La Habana: Pueblo y Educación.
- BATLLE, J. S. (2006). José Martí. Aforismos. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- BELTRÁN, J. (2002). Las claves psicológicas de la convivencia escolar. Ponencia. Seminario Convivencia en los centros escolares como factor de calidad, Madrid.
- Biblioteca de Consulta Microsoft. (2004). Orientación Profesional. Encarta.
- BUENACILLA RECIO, R. (2006). Temas actuales de la Política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura II. En Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Preuniversitaria: Módulo II: Primera Parte. Pp. 9-10. La Habana: Pueblo y Educación.
- BLANCO, J. L. (1965). ¿Dónde nace el desarrollo de la Orientación Vocacional en Cuba? La Habana: Revista Psicología y Educación, 2, 5-10.
- CALDEIRO, C.V. (2006). Algunas Consideraciones sobre la Orientación Vocacional Ocupacional. INTERNET.
- CASTRO, P.L. (1989). "La Orientación Profesional de los alumnos, Influencia de los padres. La Habana: Pueblo y Educación.
- CASTRO RUZ, F. (2000, Mayo 2). Discurso por el día de los trabajadores. Granma, pp. 3-4.
- _____ (2000, mayo 15). Discurso pronunciado en la Tribuna abierta de la juventud, los estudiantes y los trabajadores. Granma, p. 4.
- Centro de Estudios Martianos. (2000). Obras Completas. José Martí. 3t. La Habana. Edición crítica.
- Centro de Estudios Martianos. (1985). Poesía Completa. 2t. La Habana: Letras cubanas.
- Colección Futuro. (2000). Pedagogía a tu Alcance. Software: Soporte Magnético.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2007). Programas. Duodécimo grado. Educación Preuniversitaria. Tercer año. Educación Técnica y Profesional. (2007). La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (1997). Caracterización de Algunos aspectos del desarrollo de la personalidad en los estudiantes cubanos de nivel medio. 1997-98. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (1990). La Evolución de la Orientación Vocacional en la escuela: 1990-91. La Habana: MINED.

_____. (1993). Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional: 1993-94. La Habana: MINED.

_____. (1982). Resolución Ministerial 93/ 82: Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional: 1982-83. La Habana: MINED.

_____. (2000). Resolución Ministerial 170/2000: Sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la Comunidad. La Habana: MINED.

_____. (1990). Super. Carreras Universitarias: ¿Qué voy a estudiar? 1990-91. La Habana: MINED.

D ÁNGELO HERNÁNDEZ, O. (1987). La Orientación Profesional como una forma de Autorrealización de la personalidad. Revista cubana de Psicología, 4, 2-7.

DICCIONARIO ILUSTRADO DE LA LENGUA ESPAÑOLA, ARISTOS. (1985). Ciudad de la Habana: Científico- Técnica.

Educación y el desarrollo de la personalidad en la edad escolar, adolescencia y juventud. (2006). En Maestría en Ciencias de la Educación: Mención preuniversitaria: Módulo II: Segunda parte. Pp. 6-9. La Habana: Pueblo y Educación.

ENEBRAL, J. (2006). Efectividad, Sí; Satisfacción Profesional, también. Consultor de Management.

ESCRIBANO HERVIS, E., González Castillo, J. M. y Ruiz Rodríguez, A. (2007). Pensamiento Pedagógico de José Martí; Componente de la Cultura de todo Educador. En VIII Seminario para Educadores. Segunda parte. (pp. 22-24). La Habana: Pueblo y Educación.

- ESTEVEZ CULLEL, M. (2006). La investigación Científica en la Actividad Física: Su Metodología. La Habana: Deportes.
- FALCÓN, E., SALIDO, L. (1965). El Desarrollo de la Orientación Vocacional en Cuba. Revista Psicología y Educación. 2, 10.
- GARCIA, P. A. (2007). Un año Funcional. Bohemia, 2, 69-71.
- GARCIA GALLÓ, J. (1982). Ante el Futuro. La Habana: Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ, M. V. (1986). Orientación Educativa Vocacional: Una Propuesta Metodológica para la elección y desarrollo Profesional responsable. La Habana: Universidad
- GONZÁLEZ REY, F. (1983). Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Ciencias Sociales.
- .HERNÁNDEZ FLORES, G. E. (2005). Prácticas y Sentidos de la Cultura escrita. La Habana: Pueblo y Educación.
- IBARRA MUSTELIER, L. (En edición). Educar en la Escuela, educar en la familia, ¿Realidad o Utopía? La Habana: Félix Varela.
- _____ (2006). El Rol del Profesor. Ciudad de la Habana: Félix Varela.
- LEITE GARCIA, R. (2005). Más allá de la pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- LEONTIEV, A. N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- LEYVA Joa, I. ((2008). La Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de las especialidades de Economía. Una Alternativa pedagógica. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.
- .LUZ Y CABALLERO, J. (2007, Junio 21). Un cubano inolvidable. Granma, p. 3.
- MAC LAUGHLIN, W. (1989). El Buró de la Orientación Profesional. La HABANA. MINED.
- MARCUELLO GARCIA, A.A. (2006). La acción tutorial en los centros de Enseñanza. Ferrol-La Coruña. Escuela de Especialidades Antonio de Escaño.
- MARTÍ PÉREZ, J. (1996). Cuadernos Martianos III Preuniversitario. Selección de Cintio Vitier. La Habana: Pueblo y Educación.

- _____ (1975). Obras Completas: En los Estados Unidos: t. 13. La Habana: Ciencias Sociales.
- _____ (1975). Obras Completas: Escenas Norteamericanas II, t 10. La Habana: Ciencias Sociales.
- _____ (1975). Obras Completas: Nuestra América, t 8. La Habana: Ciencias Sociales.
- _____ (1975). Obras Completas: Teatro, Novela, la Edad de Oro: t 18. La Habana: Ciencias Sociales.
- _____ (1985). Poesía Completa (2 volúmenes). La Habana: Letras cubanas.
- _____ (2000). Obras Escogidas en tres tomos. Colección textos Martianos. La Habana: Ciencias Sociales.
- _____ (1985). Poesía Completa (2 volúmenes). La Habana: Letras cubanas.
- MARTÍNEZ OTERO, U, (2001). Conflictos escolares vías de solución. Educación y Futuro. 5. 23-31.
- MATOS COLUMBIÉ, Z DE LA C. (2003). Motivación y Orientación Profesional. La Habana: Pueblo y Educación.
- MENDOZA PORTALES, L. (2007-2008). Cultura, educación y Valores. En VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte. (pp 7-9). La Habana Pueblo y Educación.
- MONTENEGRO LIMA, S. (2006). Las Tecnologías de la información y las Comunicaciones en la Educación. En Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Preuniversitaria: Módulo III: Cuarta parte. Pp. 55-68. La Habana: Pueblo y Educación.
- Orientación Profesional- Vocacional en el preuniversitario. (2000). La Habana: Pueblo y Educación.
- OTERO RAMOS, I. (1994). Grupo, Técnicas dramáticas y Orientación Educacional. La Habana: I.S.P. "Enrique José Varona".
- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. COMITÉ CENTRAL. (1975). Política educacional. En Tesis y Resoluciones. Pp. 367-412. La Habana: Ciencias Sociales.
- PÉREZ ESPINOSA, L. (1981). Educación, Orientación y Formación Profesional. La Habana: Pueblo y Educación.

- PÉREZ GALDÓS CAPOTE, G. (2008). La Orientación Profesional hacia la labor del maestro primario en los estudiantes de preuniversitario: Una estrategia pedagógica. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.
- PÉREZ MACIAS, A. (2008). Motivación hacia las carreras pedagógicas desde la Enseñanza de Adultos. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.
- PICAND, CH. (2002). La Mediación en Conflictos interpersonales y de pequeños grupos. La Habana: Félix Varela.
- PINO CALDERÓN, J.L., Recarey Fernández, S. (2006). Diagnóstico individual y grupal, Orientación y Prevención en el Contexto escolar. En Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Preuniversitaria: Módulo II: Segunda parte. Pp. 22-23. La Habana: Pueblo y Educación.
- POLNSZAK, S. (2002). La Mediación de los Conflictos escolares: un abordaje desde la producción de sentido de los docentes. Seminario Sobre Conflictos, Ponencia, Mar de Plata.
- Precisiones Sobre las Sociedades Científicas Estudiantiles. (1982). Resolución Conjunta MINED- ACC, 2, 1-3. La Habana: MINED.
- QUINTANA JIMÉNEZ, B.N. (2009). Una estrategia metodológica para dirigir el proceso de Orientación Profesional y Formación Vocacional en Secundaria Básica. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.
- RECAREY FERNÁNDEZ, S. Y DEL PINO CALDERÓN, J.L, (1999). Orientación Profesional y para la vida. En Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Preuniversitaria: Módulo III: tercera parte. Pp. 59-76. La Habana: Pueblo y Educación.
- RIVERO, D.E, (1980). Cursos Complementarios: Programa y Orientaciones Metodológicas. La Habana: Libros para la Educación.
- ROMERO ÁGUILA, Y. (2008). Alternativa para la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.

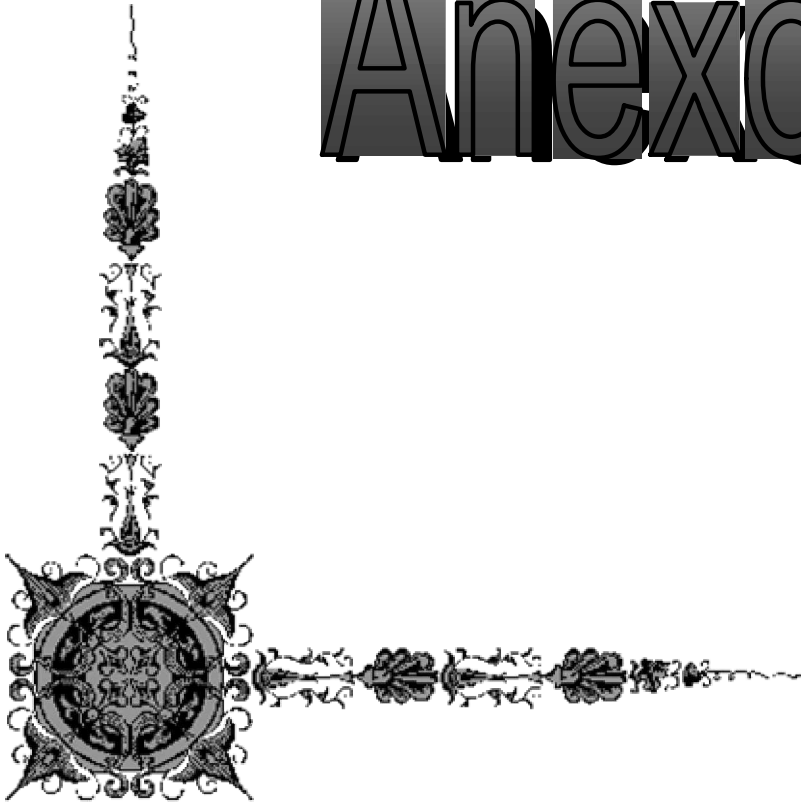
SUPER, D.E, (1966). "La Medida de las Actitudes Profesional". España: Calpe.

SUTRI, F. (2006). Decidir para la vida: ¿Una tarea de adultos? Somos Jóvenes, 259, 30-31.

VALDÉS GALÁRRAGA, R. (2002). Diccionario del Pensamiento Martiano La Habana: Ciencias Sociales.

VALERO TATO, S.C. (2008). Estrategia Didáctica para la formación vocacional hacia la profesión pedagógica en estudiantes de formación emergente mediante la asignatura Didáctica y Organización Escolar. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.

VIGOTSKI, S. L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Científico Técnica.



Anexos

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Objeto de la Observación:

Selección de carreras de los alumnos del duodécimo 6 del IPVCE "General Carlos Roloff" del área de humanidades.

Objetivo de la Observación:

Comprobar el nivel en que se encuentran la Orientación Profesional hacia las carreras de Humanidades en el IPVCE "General Carlos Roloff"

Cantidad de Observadores: 1

Tiempo total y frecuencia de las Observaciones:

1 mes, sistemáticamente.

Tipo de Observación:

Sistemática.

Grupo: Duodécimo 6 **Cantidad de alumnos:** 28

Escuela: IPVCE "Carlos Roloff" **Hora:** 7 AM a 4 PM.

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES:

Objetivo: Obtener información sobre el estado actual de la Orientación Profesional hacia carreras de Humanidades en el IPVCE " General Carlos Roloff".

Nos adentramos en el mundo de las carreras de Humanidades, queremos conocer tu opinión marcando con una (X) una sola respuesta a cada interrogante.

1-¿Conoces el orden en que seleccionarás las carreras?

- (a)___ 1 Opción.
- (b)___ 1 y 2 Opciones.
- (c)___ Las tres primeras Opciones.
- (d)___ Más de tres Opciones.
- (e)___ Todas las Opciones.
- (f)___ Ninguna Opción.

2-¿Qué conoces sobre las carreras del área de Humanidades?

- (a)___ Mucho.
- (b)___ Algunas cosas.
- (c)___ Muy poco.
- (d)___ Nada.

3-Lo conocido por ti lo puedes enmarcar en:

- (a)___ El perfil de estudio.
- (b)___ El perfil de trabajo.
- (c)___ Los dos anteriores.
- (d)___ Cualidades de un profesional de esta rama.
- (e)___ Abarca incisos a, b y d.
- (f)___ Ninguno de los anteriores.

4-¿Cómo consideras tu información acerca de las carreras que conforman esta rama?

- (a)___ Muy buena.
- (b)___ Buena.
- (c)___ Regular.
- (d)___ Mala.

5- ¿De quién has recibido orientación hacia la profesión a elegir?

- (a)___ De profesores.
- (b)___ Padres.
- (c)___ Los dos anteriores.
- (d)___ Amigos.
- (e)___ Del inciso a, b y d.
- (f)___ Del inciso b y d.
- (g)___ Profesionales de la rama.
- (h)___ De nadie.

6- ¿Tienes algún familiar cercano (padres o hermanos) profesionales de la carrera que eligen en primera Opción?

(Si aún no has decidido marca el inciso c).

- (a)___ Sí (b) ___ No (c) ___

7- ¿Por qué seleccionas una carrera del área de Humanidades?

- (a)___ Es mi preferida.
- (b)___ Obtengo buenos resultados en las asignaturas de letras.
- (c)___ Es preferida de mis padres.
- (d)___ La carrera que seleccionaré es la mejor remunerada.
- (e)___ Sólo viene una y tengo buen escalafón.
- (f)___ Tiene buen perfil de trabajo.
- (g)___ No se imparten asignaturas como Matemática, Física y Química.
- (h)___ La Patria necesita de estos profesionales.

8- ¿Necesitas ser informado sobre estas profesiones por personal calificado?

- (a)___ Sí (b) ___ No

9- Nombra tres aspectos, como máximo, que desees conocer.

ANEXO 3

Cantidad de estudiantes 50, 28 del duodécimo 6 y 22 del duodécimo 5.

Rta pregunta # 1

Incisos	Cantidad estudiantes que seleccionaron los incisos
A	15
B	10
C	5
D	3
E	0
F	17

Rta pregunta # 2

Incisos	Cantidad estudiantes que seleccionaron los incisos
A	0
B	30
C	20
D	0

Rta pregunta # 3

Incisos	Cantidad estudiantes que seleccionaron los incisos
A	10
B	20
C	10
D	0
E	0
F	10

Rta pregunta # 4

Incisos	Cantidad estudiantes que seleccionaron los incisos
A	0
B	0
C	17
D	33

Rta pregunta # 5

Incisos	Cantidad estudiantes que seleccionaron los incisos
A	0
B	10
C	0
D	15
E	0
F	5
G	5
H	15

Rta pregunta # 6

Incisos	Cantidad estudiantes que seleccionaron los incisos
A	10
B	5
C	35

Rta pregunta # 7

Incisos	Cantidad estudiantes que seleccionaron los incisos
A	5
B	10
C	10
D	5
E	5
F	0
G	15
H	0

Rta pregunta # 8

Incisos	Cantidad estudiantes que seleccionaron los incisos
A	50
B	0

9- Los 50 estudiantes hicieron referencia a tres aspectos que deseaban conocer.

ANEXO 4

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Obtener información sobre el estado actual de la Orientación Profesional hacia carreras de Humanidades en el IPVCE “General Carlos Roloff”.

Guía:

- 1- ¿Qué carrera elegirás en primera opción?
- 2- ¿Cómo consideras la Orientación Profesional en el centro?
- 3- ¿Se han realizado actividades al respecto?
- 4- Las actividades realizadas. ¿Son de carácter docente o extradocente?
- 5- ¿En qué consisten esas actividades?
- 6- ¿A qué Sociedad Científica perteneces?
- 7- ¿En qué consiste el programa de esta Sociedad?
- 8- ¿Piensas que la Sociedad Científica cumple con su cometido?
- 9-¿Por qué?

ANEXO 5

RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA A ESTUDIANTES:

1- Conocen qué carreras elegirán en primera opción: 8 estudiantes, no se han decidido: 20 estudiantes.

2- Bien: --- Mal: 12 Regular: 16

3- Sí: ____ No ____ Algunas: 28 estudiantes.

4- Docentes: 28 Extradocentes: ____

5- Charlas relativas al perfil de estudio de las carreras, y las posibilidades laborales, una vez egresados de la Enseñanza Superior. También se nos orientan las carreras que presentan requisitos adicionales y las fechas en que se realizarán las pruebas de aptitud. La oferta según las van recibiendo y las distintas etapas de validación, se realiza buena divulgación de estos aspectos incluyendo el escalafón de cada estudiante. Toda esta información es provechosa pero no cubre todas nuestras expectativas, no se nos comunica el desempeño del futuro profesional ni los requisitos que este debe cumplir para contribuir a su satisfacción personal y social.

6- Humanidades: 28 estudiantes Ciencias Exactas: ____ Ciencias Naturales: ____

7- Generalmente en profundizar en un contenido que en un futuro se aplique en el currículo escolar de determinada carrera.

8- No

9- Somos del criterio que deben estar encaminadas a contribuir a la exitosa Orientación Profesional de los estudiantes.

ANEXO 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES DE LAS SOCIEDADES CIENTÍFICAS ESTUDIANTILES

Objeto de la Observación:

Sociedades Científicas Estudiantiles de Humanidades.

Objetivo de la Observación:

Comprobar el desarrollo y aprovechamiento de las actividades que con la utilización del legado martiano, se desarrollan en las Sociedades Científicas de Humanidades.

Aspectos a observar:

_Asistencia a las actividades.

_Motivación hacia el desarrollo de las actividades.

_Calidad y desarrollo de las actividades.

Cantidad de Observadores: 1

_profesor general integral

Tiempo total y frecuencia de las Observaciones:

5 Meses, en el transcurso de realización de las actividades.

Tipo de Observación:

Sistemática.

Grupo: Duodécimo 6 **Cantidad de alumnos:** 28

Escuela: IPVCE "General Carlos Roloff" **Hora:** de 2 a 3.30 PM.

ANEXO 7

ENCUESTA A ESPECIALISTAS.

Objetivo: Ofrecer su valoración sobre la aplicación y el éxito de las actividades con la utilización del legado martiano referente hacia carreras de Humanidades, realizadas en las Sociedades Científicas Estudiantiles.

Luego de analizar las actividades aplicadas en la Sociedad Científica Estudiantiles de Humanidades, tomando como referente el estudio de la obra martiana, necesitamos su oportuna colaboración en esta encuesta, donde sus criterios sobre la aplicación y el éxito de las mismas, resultarán muy provechosos para evaluar su aplicación en cursos venideros.

Cuestionario

1-¿Cree usted que las actividades realizadas contribuyen a la Orientación Profesional hacia carreras de humanidades?

Sí ----- No -----

2-¿Cree usted que esta investigación le da solución a las carencias de los estudiantes del duodécimo grado?

Sí ----- No ----- En caso negativo, que tipo de actividades sugiere?

3 -¿Considera usted, que las actividades, son instructivas, amenas, motivantes para la Orientación Profesional?

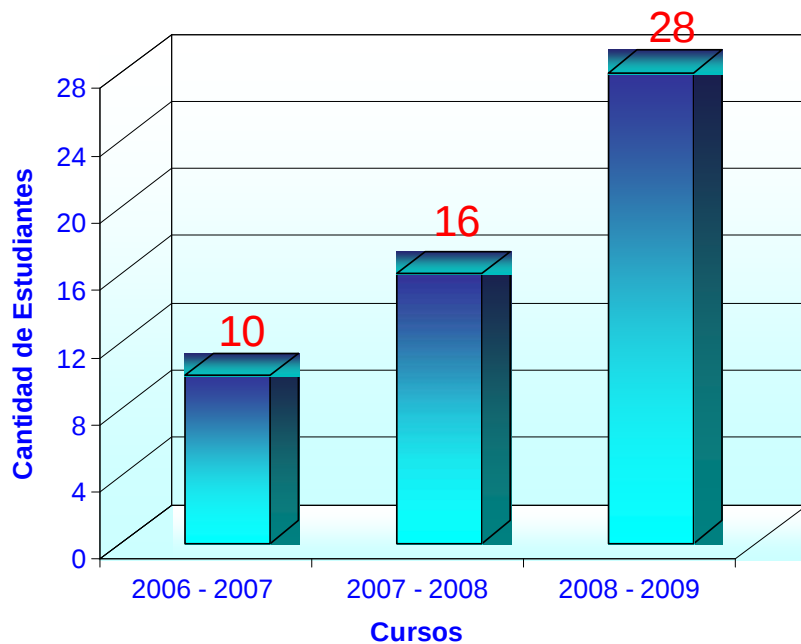
Sí ----- No ----- Argumente.

4 – Las actividades que presentamos, para la Formación Vocacional y la Orientación Profesional pueden ser calificadas de:

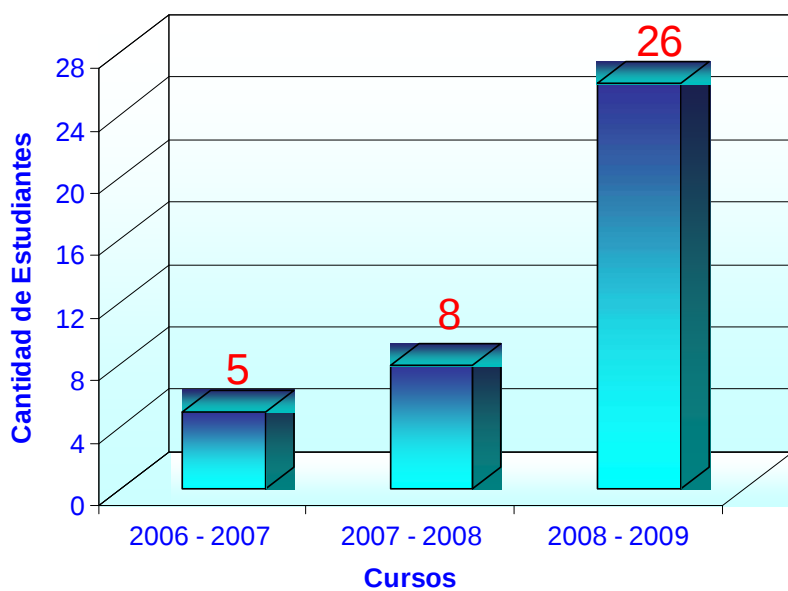
----- Suficientes -----Insuficientes -----Poco suficientes.

ANEXO 8

Cantidad de estudiantes que no cambiaron el orden en el llenado de las boletas



Asignación de plazas según la primera opción



ANEXO 9

Según las características instrumentales de los contenidos del área de Humanidades es posible analizar el desarrollo de las habilidades descritas si se tiene en cuenta:

1. Comprensión de discursos orales y escritos, reconociendo sus diferentes finalidades y las situaciones de comunicación en que se producen.
2. Expresión oral y por escrito con coherencia y corrección de acuerdo con las finalidades y situaciones comunicativas y adopción de un estilo expresivo propio.
3. Conozcan y valoren la realidad plurilingüe de la sociedad actual y las variantes de cada lengua, superando estereotipos socio lingüísticos y en consideración con los problemas que plantean las lenguas en contacto.
4. Utilización de recursos expresivos, lingüísticos y no lingüísticos, en los intercambios comunicativos propios de la relación directa con los otros estudiantes.
5. Analicen y juzguen críticamente los diferentes usos sociales de las lenguas, evitando los estereotipos lingüísticos que suponen juicio de valor y prejuicios (clasistas, racistas, sexistas, etc.), mediante el reconocimiento de contenidos ideológicos del lenguaje.
6. Que reconozcan y analicen los elementos y características de los medios de comunicación, con el fin de ampliar las destrezas discursivas y desarrollar actitudes.