

IPLAC

CIUDAD DE LA HABANA



Sede Universitaria Pedagógica Municipal

Cumanayagua

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación

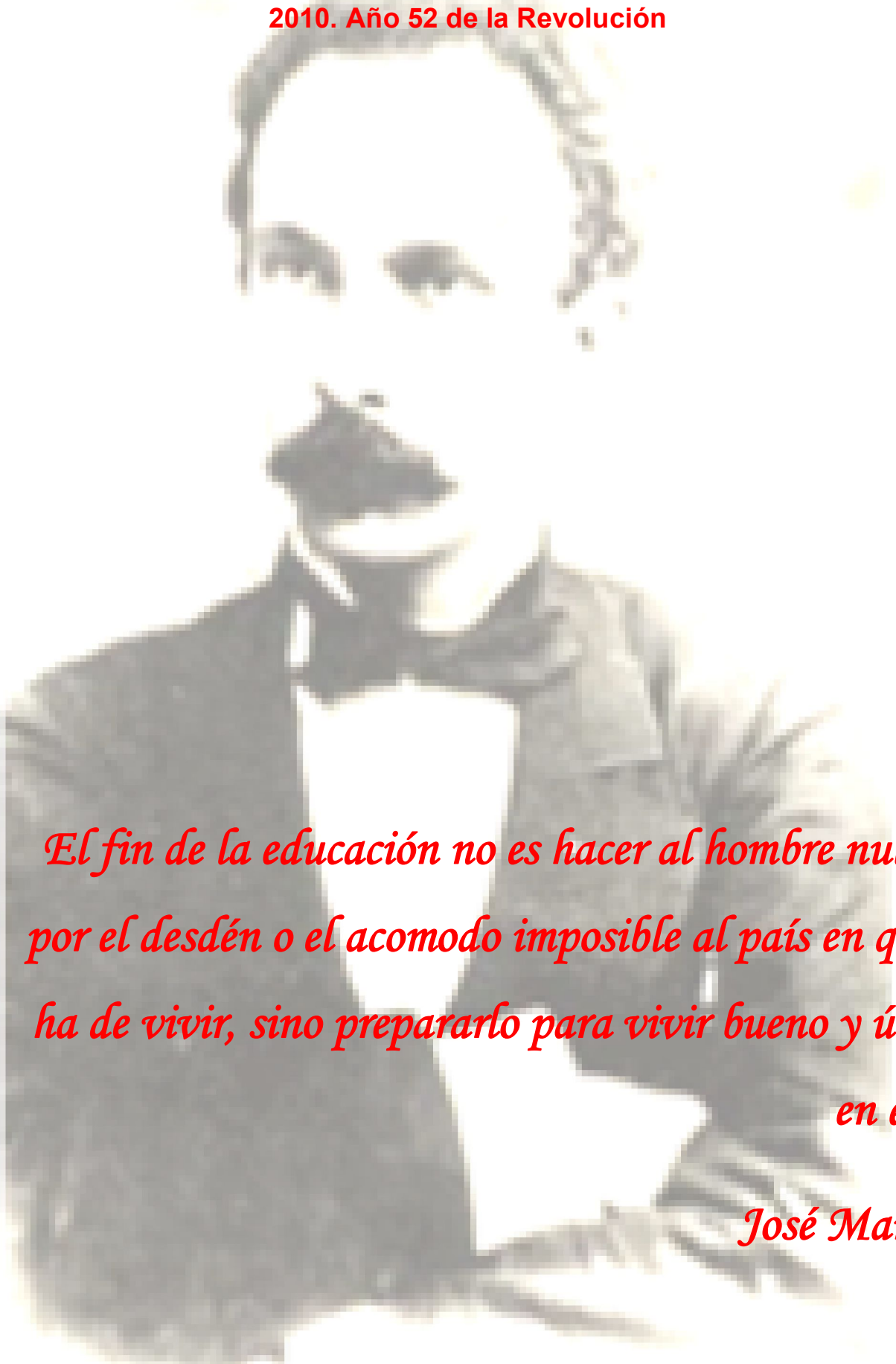
Mención Preuniversitaria

Título: Estrategia pedagógica para la orientación profesional en el IPVCP Batalla de Santa Clara

Autor: Lic. Eliceo Ovidio Ortiz de Armas

Tutor: MSc. Armando Gregorio Perdomo Hernández

2010. Año 52 de la Revolución



*El fin de la educación no es hacer al hombre nulo,
por el desdén o el acomodo imposible al país en que
ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil
en él"*

José Martí

El estudio de la orientación profesional pedagógica en Cuba, es una necesidad de primer orden por lo que representa para el presente y futuro del país y constituye una tarea priorizada del Partido y Gobierno cubanos, representados en el Ministerio de Educación.

La presente investigación se desarrolló en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas Batalla de Santa Clara y se propuso caracterizar el trabajo de orientación profesional pedagógica y diseñar una estrategia pedagógica para la orientación profesional para este tipo de centro, que permita orientar al estudiante y elevar la calidad del ingreso a las carreras pedagógicas. Los aspectos esenciales en que centró el cumplimiento de los objetivos, fue el seguimiento efectivo del diagnóstico integral, desde el papel activo de alumnos y profesores en el proceso de orientación profesional y de un modelo de actuación pedagógica del profesor.

El sustento de ésta investigación se obtuvo a partir de la utilización de métodos teóricos, empíricos y matemáticos, que garantizaron obtener la información y el procesamiento para su análisis, que permitió los siguientes resultados:

Una estrategia para la orientación profesional pedagógica, con exigencias para lograrla, apoyada en un conjunto de acciones a desarrollar por dirigentes y docentes en el referido Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas, que promueve la unidad de los procesos cognitivos y afectivos en el desarrollo de la orientación hacia la profesión pedagógica, especialmente para los IPVCP.

Tabla de contenido	Página
Introducción.....	1
CAPITULO I: La orientación profesional pedagógica.....	11
1.1.- Acercamiento histórico a la temática de la orientación profesional.....	11
1.2.- Fundamentos teóricos de la Orientación Profesional.....	17
1.3.-La Orientación Profesional Pedagógica en el Preuniversitario....	28
1.4 Caracterización del estudiante de preuniversitario.....	31
CAPITULO 2: Estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica en el IPVCP Batalla de Santa Clara.....	38
2.1 Análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial...	38
2.2 Concepciones teóricas de estrategia.....	44
2.3. Fundamentación de la estrategia pedagógica.....	49
2. 4. Estrategia pedagógica.....	50
Capítulo 3. Validación de la estrategia pedagógica para la orientación profesional de los estudiantes de décimo grado del IPVCP Batalla de Santa Clara.....	60
3.1 Validación de la estrategia pedagógica.....	60
Valoración por especialistas.....	60
Validación en la práctica pedagógica.....	64
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70
Bibliografía	
Anexos	

Desde el triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959, la dirección del país ha destinado cuantiosos recursos en la preparación intelectual, profesional y cultural de la sociedad, a partir del pensamiento martiano: *“Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás”* (Martí Pérez, José, 1861). Por ello ha sido preocupación constante la preparación de una masa de educadores capaces de enfrentar este reto, pues precisamente estos son los de mayor responsabilidad en la formación integral de las futuras generaciones, que inmersa en una Batalla de Ideas sin precedentes en la historia de la humanidad, necesita prepararse con sólidos conocimientos científicos para afrontar los altos cambios que están sucediendo en la Educación Cubana.

En el contexto actual, en que el país está enfrascado en lograr la Excelencia Educacional, es necesario una alta eficiencia educacional, premisa que sólo es posible entre otros factores, cuando se gradúan profesionales capaces de enfrentar con un alto nivel de conciencia la responsabilidad social a que son convocados por el momento histórico, como expresó el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1981) en materia de eficiencia educacional en el Discurso de Graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, la eficiencia externa: *se expresa en graduados capaces de continuar adecuadamente sus estudios, de integrarse al proceso productivo o a los servicios con plena capacidad y conciencia de su responsabilidad laboral y social; en su preparación científica y en su formación ideológica; es decir, en sus conocimientos, en sus habilidades y en sus actitudes; en su capacidad y en su disposición de servir a la Patria donde sea necesario en cumplimiento de sus deberes con ella y con el principio del internacionalismo proletario.*

Lo anterior se manifiesta desde el programa del Partido Comunista de Cuba, en la tesis sobre política educacional (1987) en relación con la futura preparación de los jóvenes plantea que debe realizarse el trabajo más efectivo para desarrollar y fortalecer la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos, de acuerdo con sus capacidades y habilidades, en correspondencia con las

necesidades de desarrollo económico- social; con ese fin, robustecer el trabajo en las escuelas, palacios y campañas pioneriles, con la participación de los organismos estatales en general y el apoyo de organizaciones políticas, de masas y sociales.

Pero para que haya graduados de excelencia y respondan a lo que Fidel Castro hacía referencia, tiene que haber un trabajo previo, para que ese graduado lo haga con toda la capacidad y pueda enfrentar el reto con mayor preparación y conciencia. Por eso la Orientación Profesional Pedagógica, que se haga desde los contextos escolares en los que se forman los estudiantes, tiene necesariamente, que responder a la orientación educativa, como proceso de ayuda que debe funcionar como un sistema coherente de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales con el objetivo de preparar a los jóvenes estudiantes para que asuman la profesión de educador(a) con un nivel de dominio de esta.

El reto mayor de la orientación profesional pedagógica y en especial de los cuadros y los claustros de las instituciones que la desarrollan está en lograr correspondencia entre las necesidades de la sociedad y la educación cubanas con los intereses personales de los estudiantes.

En el contenido de la orientación profesional pedagógica se integran la educación misma y el desarrollo de la personalidad del futuro maestro, es decir, características propias de la profesión pedagógica que es imprescindible formar y desarrollar para el ejercicio de esta, de habilidades para la vida que son necesarias como: saber, saber hacer, saber valorar, vivir y convivir juntos, así como la formación de emociones, sentimientos, valores, hábitos y habilidades profesionales y generales.

Todos los centros educacionales de los diferentes niveles están llamados a desarrollar un trabajo específico de orientación profesional pedagógica que en las condiciones actuales debe caracterizarse por ser más minucioso y mejor organizado.

El tema de la orientación profesional pedagógica ha sido trabajado profundamente en el mundo y en Cuba desde “La República” de Platón (427 AD), el español Juan de Hisarte (1575) con su libro Examen de ingeniero para la ciencia, Lysander S. Richards (1881)

quien en su volumen Vocophy proponía un sistema de orientación profesional limitado por no haberse puesto en práctica, el norteamericano Frank Parsons (1884) con su reclamo a la necesidad de orientar profesionalmente al niño en su libro “Our country’s need”, investigadores cubanos como González Rey (1997) “Diagnóstico y orientación de la motivación profesional, Fidalgo, M (1998) con la tesis de maestría Metodología para el trabajo de orientación profesional con los estudiantes del pre-vocacional pedagógico, Del Pino, J. L (1999) con su tesis de doctorado “La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador”, Torres Domínguez, Jesús (2003), en su tesis de doctorado sobre la orientación profesional, y los trabajos de los cienfuegueros Rojas Valladares, Liset con su tesis de maestría (1999) y doctorado (2003) sobre la orientación profesional hacia la licenciatura de la educación primaria, la tesis de maestría de Pérez-Galdós, G. (2008) sobre la orientación del preuniversitario hacia la carrera de maestro primario, Gradaille M. (2008) con su tesis de maestría: El desarrollo de intereses profesionales hacia la labor del maestro primario en estudiantes de la escuela de formación emergente desde la asignatura Trabajo Pioneril, la tesis de maestría de la profesora cumamayagüense Joa Leyva, Idaelbis (2008),: Alternativa pedagógica para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en la Educación Técnico Profesional, Parra Vigo, Isel B. (2008), Manzano Guzmán, Roberto (2008), Gutiérrez Mazorra, Mercedes (2008), Caballero Delgado, Elvira (2008), Sierra Salcedo, Regla Alicia (2008) todas dirigidas a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas desde una u otra arista.

La orientación profesional pedagógica tiene en la creación de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) una particular importancia, ya que son instituciones especializadas con el fin de lograr la aspiración fundamental de que el total de la matrícula de estos centros, se incorpore, al término del duodécimo grado, a los Institutos Superiores Pedagógicos y a la carrera pedagógica seleccionada. El logro de este resultado debe estar antecedido por la efectividad de la labor que se realice con los jóvenes de estos centros de manera que todos los espacios, horarios y actividades que se realicen, tengan un sentido e intención profesional pedagógica. En resumen, estos centros, por su papel en la formación de los futuros educadores(as), deben funcionar como la mejor microuniversidad.

Es de gran significación que los cuadros de dirección y docentes de los IPVCP, tengan presente que en la medida que se trabaje en los aspectos que abarca el contenido de la orientación profesional pedagógica, estarán estimulando mejor en los estudiantes motivaciones hacia el magisterio.

En todo este trabajo impera el principio del vínculo de lo afectivo con lo cognitivo, como dos pilares básicos para la interiorización por los estudiantes de los mensajes propios de la orientación profesional pedagógica. El trabajo en la esfera de las emociones y sentimientos es un elemento básico para la labor de orientación profesional pedagógica por cuanto favorece que el estudiante se implique verdaderamente en el proceso, que se intensifique la influencia sobre el mismo y que se consolide su proceso de interiorización de los mensajes que se les transmiten en este sentido.

En el orden más práctico la vida propia de un IPVCP posibilita la utilización de diversas vías y el desarrollo de variadas actividades que estimulen la motivación por la profesión y la carrera pedagógica. Estas vías, declaradas en la Reunión de Directores de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas celebrada en Ciudad de La Habana del 8 al 10 de diciembre de 2008, son:

La clase como forma principal de organizar la labor de orientación profesional pedagógica ya que una buena clase es también la que incluye el trabajo de orientación profesional pedagógica, para lo cual es necesario la realización de un sólido trabajo metodológico que tenga su punto de partida en el análisis de los programas de estudio y la utilización de sus potencialidades para la orientación profesional pedagógica. En tal sentido, resulta de singular importancia, darle participación real a los monitores en este trabajo, aprovechar todas las oportunidades para que el estudiante pueda desempeñar tareas que lo hagan sentirse maestro, ya sea explicando un contenido y su forma de impartirlo o conduciendo otras actividades que se deriven de la clase y que son parte del movimiento de monitores. Ello contribuye a la formación de la identidad profesional pedagógica.

Programa de la Asignatura Teoría y Práctica de la Educación que como parte del Plan de Estudio de estos centros, es esta la asignatura rectora por su contenido e

intenciones en la orientación profesional pedagógica. Este programa está concebido para que favorezca el desarrollo personal, el conocimiento de sí mismo, las habilidades profesionales pedagógicas que se deben ir desarrollando y amplía el nivel cultural de los estudiantes. Está diseñado teniendo en cuenta las características de los estudiantes que ingresan a los IPVCP.

El buró de orientación profesional pedagógica que es un mecanismo de apoyo al trabajo de orientación profesional pedagógica en la escuela que contribuye a brindar información sobre las carreras pedagógicas así como a la promoción de diversas actividades que contribuyan a despertar el amor al magisterio.

El desarrollo del movimiento de monitores, la vía fundamental que se desarrolla desde la Educación Primaria y en el IPVCP debe adquirir su mayor esplendor. Este movimiento debe ser masivo y rotativo para que cada estudiante pruebe sus potencialidades e identifique sus propias fortalezas y dificultades para asumir el rol profesional de educador(a). Este movimiento ayuda también a apoyar la actividad de estudio y a atender la diversidad.

Pueden realizarse también con sistematicidad encuentros de conocimientos y habilidades entre los monitores de diferentes asignaturas a nivel de centro, municipio e incluso regional.

La actividad práctica y concentrada en las diferentes escuelas como una de las formas más efectivas del trabajo de orientación profesional pedagógica. Permite a los estudiantes enfrentarse desde los primeros grados al desempeño del rol profesional de educador(a) y tener un conjunto de vivencias significativas que permitan dejar una huella positiva en su acercamiento al magisterio.

Sociedades Científico-Pedagógicas que están constituidas por la agrupación de colectivos estudiantiles del IPVCP motivados por la investigación en temas determinados por lo que es necesario que todos los temas de investigación seleccionados tengan un enfoque pedagógico y contribuyan a dar solución a los problemas en el marco de la institución escolar o nivel de educación y se definan los

tutores de cada uno de los grupos de estudiantes para que se garantice el dominio del método a seguir por parte de ellos.

Las Sociedades Científicas en los IPVCP deben ser masivas y son la antesala de lo que en materia de formación para la actividad científico investigativa el joven maestro va a continuar aprendiendo en el Instituto Superior Pedagógico.

Cada centro puede elaborar un cronograma del funcionamiento de estas sociedades que concluye con la socialización de todos los resultados.

Las actividades de divulgación y propaganda oral y gráfica como mecanismos que constituyen un apoyo al trabajo de orientación profesional pedagógica y se realizan mediante encuentros con personalidades destacadas de la educación, charlas, conferencias, mesas redondas, talleres de reflexión y otros, que favorezcan el debate, el trabajo en grupo y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Se podrá realizar además el montaje de exposiciones y murales, sesiones de estudio acerca de la vida y obra de destacados pedagogos cubanos, actividades de información profesional con carácter territorial sistemáticas, conversatorios con autoridades educacionales, así como encuentros con educadores destacados e internacionalistas.

La constitución del Pre-Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech ya que es la agrupación de todos los estudiantes en función del movimiento pedagógico en la escuela. Desde décimo grado se deben realizar un conjunto de actividades propias del año y en el duodécimo grado se debe reforzar la labor de orientación profesional pedagógica en la carrera seleccionada. Estas actividades pueden ganar en efectividad si se logra la elevación del protagonismo estudiantil con una participación más activa de la FEEM en vínculo con la FEU, el establecimiento de una emulación interna y entre los IPVCP, la implicación de la familia, el desarrollo de encuentros con autoridades políticas de los municipios y comunidades, los encuentros con estudiantes de los ISP.

Las actividades de carácter cultural como lectura dirigida de libros predeterminados y presentación de libros por estudiantes, cine debates con las películas distribuidas en los CDIP u otras de marcado carácter pedagógico, las representaciones culturales con la

participación de niños, familias y comunidad.

Se refiere, en este caso a las diversas actividades culturales que se pueden organizar aprovechando las potencialidades del IPVCP, de la comunidad y el apoyo de la familia y las organizaciones estudiantiles y juveniles.

Por todo lo expuesto anteriormente y conociendo la misión de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), donde está concentrada la masa de estudiantes que constituyen la cantera fundamental de la pedagogía cubana, encargados de continuar el proceso educativo cubano, se hace necesario poseer un claustro capaz de realizar un trabajo objetivo y consciente de Orientación Profesional Pedagógica encaminado a lograr un egresado más comprometido con la profesión de maestro y con una lealtad sin límites a los principios de la revolución para que pueda enfrentar todas las transformaciones que esta llevando a cabo la educación cubana.

Es que precisamente a partir de la experiencia acumulada en la labor docente-investigativa en el IPVCP Batalla de Santa Clara y a pesar que este posee un trabajo encaminado a potenciar la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes, sigue siendo un problema en el centro, reflejado en su banco de problemas, que es necesario estudiar, ya que este no responde aún a las necesidades del desarrollo actual y prospectivo de la provincia, ni a las inclinaciones mostradas por los jóvenes al llegar a este IPVCP; es necesario entonces, erradicar las deficiencias en la organización y desarrollo del trabajo de orientación hacia el magisterio, ello constituye una exigencia de las direcciones principales del trabajo educacional, donde con claridad se expresa:....*"dirigir políticamente la formación laboral y vocacional de los estudiantes.."* (MINED, 2004)

En el proceso de caracterización y diagnóstico realizados a los alumnos que llegan al IPVCP Batalla de Santa Clara, se ha podido precisar que la orientación hacia la profesión es aún débil, producto de que es una limitación hoy en el desempeño profesional de los docentes, el desarrollo de acciones que le permitan, a partir de objetivos concretos, ofrecer mayor orientación hacia el horizonte profesional del

maestro es una necesidad en dicho centro.

El hecho de que los estudiantes independientemente después de pasar por todo el proceso de orientación realizado en la Secundaria Básica lleguen al preuniversitario con orientaciones motivacionales no estables, nos indica que se hace necesario lograr que esta labor se desarrolle con sistematicidad, ordenada a partir del conocimiento de las particularidades individuales de estos.

En la exploración de la realidad educativa del IPVCP Batalla de Santa Clara, con la aplicación de una serie de instrumentos como entrevistas al Consejo de dirección, encuestas a profesores y estudiantes se detectaron una serie de regularidades:

- Es insuficiente la estrategia de trabajo desde el Consejo de Dirección hasta los docentes que le permitan a estos realizar un trabajo más objetivo en la orientación profesional pues no existen acciones específicas respecto a dicho problema; aunque este es tratado desde la práctica docente que realizan los alumnos y la asignatura Teoría y Práctica de la Educación.
- La Orientación Profesional Pedagógica es una dificultad en el centro abordado en el banco de problemas. Pero no constituye una prioridad pues no es línea del Sistema de Trabajo Metodológico del Centro, por lo que no existe una estrategia de trabajo en el centro.
- Existe falta de conocimiento por parte de los docentes de las resoluciones ministeriales que norman el trabajo de orientación profesional, solo lo consideran como la relación educativa que se establece entre el profesor y el alumno en la búsqueda de su actividad futura y no como un proceso continuo, sistemático y dinámico, donde se establecen niveles de ayudas al estudiante en correspondencia con sus individualidades en la formación de su personalidad para el desempeño futuro.
- La clase aún no constituye una vía para organizar la orientación profesional.
- Los estudiantes no se sienten orientados profesionalmente.

Se resume como situación problemática la falta de orientación profesional en los

estudiantes del IPVCP Batalla de Santa Clara, con una contradicción centrada en el estado inicial de esta orientación profesional y la deseada.

En tal sentido, los profesores tienen dificultades en cómo orientar a sus alumnos hacia la profesión pedagógica. Investigar esta temática es fundamental, ya que la Orientación Profesional Pedagógica tiene un gran peso en la misión social por la que fueron creados los IPVCP. Por tanto los docentes deben poseer una preparación que le permita trabajar este aspecto dentro del proceso docente educativo. De ahí la importancia de esta investigación.

Es a partir de este contexto es que se asume el **problema científico** que se aborda en la investigación: ¿Cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de décimo grado del IPVCP Batalla de Santa Clara?

El **objeto de esta investigación** es el proceso de orientación Profesional en el IPVCP Batalla de Santa Clara.

El **campo**, es la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de décimo grado del IPVCP Batalla de Santa Clara.

Para abordar el problema de investigación asumido, se traza como **objetivo** del mismo: Elaborar una estrategia pedagógica para la orientación profesional en los estudiantes de décimo grado del IPVCP Batalla de Santa Clara.

De manera que en este empeño investigativo, se asuman la siguiente **idea a defender**: una estrategia pedagógica definida en tres etapas con la caracterización y diagnóstico de docentes y estudiantes, las acciones e implementación en dos dimensiones, la curricular y la extracurricular, contribuirá a la orientación profesional de los estudiantes de décimo grado del IPVCP Batalla de Santa Clara.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se conciben como **tareas de la investigación**, las siguientes:

1. Estudio de los referentes teóricos sobre el proceso de orientación profesional

pedagógica.

2. Diagnóstico para constatar el estado inicial del desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en el IPVCP Batalla de Santa Clara.
3. Elaboración de una estrategia pedagógica que permita realizar el trabajo de la Orientación Profesional Pedagógica en el IPVCP Batalla de Santa Clara.
4. Validación de la estrategia.

Para el desarrollo de la investigación, se utilizaron diversos métodos empíricos, teóricos y matemáticos, entre los cuales se pueden mencionar:

Análisis de documentos: realizado con el objetivo de constatar en la literatura, el tratamiento que se le ha dado al tema seleccionado desde sus inicios hasta el momento actual sea en el marco internacional o nacional, a la vez que permitió tener una visión de conjunto y generalizada, del problema a investigar.

Encuestas y Entrevistas: Se utilizó para conocer el estado actual del conocimiento de los docentes de cómo trabajar la Orientación Profesional Pedagógica con sus alumnos y la concepción de estos respecto a la profesión pedagógica.

Observación: Concebida científicamente en el estudio de todo el proceso pedagógico permitió conocer el estado de desarrollo del fenómeno objeto de estudio durante todo el proceso pedagógico.

Histórico – Lógico: Con su utilización, se pudo valorar cuál ha sido el comportamiento real del fenómeno investigado, en su evolución y desarrollo en el marco nacional e internacional.

Analítico –Sintético: La aplicación de este método permitió valorar el conjunto de influencias que intervienen en la orientación del alumno tales como escuela, familia y comunidad, así como la relación entre la conducta (entendida como la elección de la futura profesión) y los factores que pueden incidir en ella.

Inductivo - Deductivo: Facilitó la indagación sobre el problema de la Orientación Profesional Pedagógica del alumno del IPVCP y establecer las principales

regularidades que se manifiestan en este proceso.

Dialéctico Materialista: Permitió constatar cómo ha evolucionado el problema objeto de investigación y llegar a una comprensión objetiva de este fenómeno educacional, así como elaborar la propuesta.

Matemáticos: Permitieron el procesamiento de toda la información obtenida arrojada en los instrumentos aplicados durante el proceso de investigación, principalmente a través del análisis porcentual.

La **novedad científica** se centra de manera significativa en el rol de los docentes como orientadores profesionales, a partir de un diagnóstico, que lo sitúan como agentes de cambio y el **aporte práctico** lo constituye la estrategia pedagógica en sí, al permitir a los docentes la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del décimo grado del referido IPVCP.

La tesis se encuentra estructurada en tres capítulos.

En el primero se aborda el marco teórico referencial, que resume un acercamiento a la historia de la orientación profesional en el mundo y en Cuba; además, se hace el análisis psicopedagógico del problema, en el que se incluye la concepción teórica que el autor asume y sus conceptos básicos.

En el segundo, se analizan los resultados que emanan de los instrumentos aplicados; asimismo, se teoriza las concepciones teóricas de estrategia y sus fundamentos pedagógicos y psicológicos, se presenta la estrategia en sus tres etapas.

El tercer capítulo dedicado a los resultados de la validación de la estrategia pedagógica, asumiendo conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

En este capítulo se abordan los referentes teóricos de la orientación profesional en diferentes momentos históricos en el mundo, el país y el contexto escolar del IPVCP, las características de los estudiantes de la educación preuniversitaria, así como los fundamentos en los que se sustenta esta orientación profesional pedagógica.

1.1 Acercamiento histórico a la temática de la orientación profesional

Desde el mismo inicio de la sociedad fue una necesidad la preparación de los individuos para la realización de una labor que posibilite el desarrollo de esta y el de este como ser social, por tanto abordar la temática como fenómeno social desde sus inicios permitirá analizar científicamente cómo evolucionó esta problemática.

Los primeros escritos sobre la orientación profesional aparecen en la obra “La República” de Platón, filósofo griego nacido en el año 427 A.D, citado por Fidalgo, M J, (1998, donde plantea: ... *“¿Por qué en el momento en que vos habláis, hice reflexión que nosotros no nacemos todos con los mismos talentos y que uno tiene más disposición para hacer una cosa y otro para hacer otra cosa?”*. Aunque no estaba conceptualizada la orientación profesional en esta época se puede notar en esta idea la necesidad del conocimiento de las potencialidades para desarrollar el trabajo de orientación.

Desde ese momento el tema de la orientación profesional ha sido abordado por varios autores y escuelas los cuales han hecho sus aportes, por ejemplo en 1575 un médico español llamado Juan de Hisarte escribe un libro muy notable para su época, según Fidalgo, M. J, (1998) el que llevó como título *“Examen de ingeniero para la Ciencia”*. En el resume todas las potencialidades mentales a tres, y las define como: entendimiento,

imaginación y memoria. Plantea en su obra: *“Yo al menos, si fuera Maestro antes de recibir en la escuela algún discípulo había de hacer con él muchas pruebas y experiencias para descubrir el ingenio y si le hallare de buen natural, para la ciencia que yo profesaba, recibíérole de buena gana, porque es gran contento para el que enseña instruir a un hombre de buena capacidad, y si no le aconsejaría que estudiase la ciencia que mejor conviniese a su ingenio, pero si para ningún género de letras tuviere disposición ni capacidad dijérale con amor y blandas palabras: ...hijo mío, pudiera ser hombre por el camino que has escogido, y así busca otra manera de vivir que no requiera de tanta habilidad como las letras.*

A pesar de las sabias ideas anteriores acerca de la elección de la profesión no estaba concebido un programa de orientación hacia la misma, pero a partir de la revolución industrial donde la industria que comenzaba a desarrollarse y la necesidad de tener mano de obra capacitada para operar las máquinas herramientas de esta comenzaron a aparecer los primeros pasos acerca de la orientación profesional.

Aborda Fidalgo, M. J, (1998) que a partir de las ideas planteadas por Lysander S. Richards escritas en un pequeño volumen, publicado en 1881, titulado: “ *Vocophy* ” propuso un sistema que capacitaba a las personas sobre cómo encontrar la más ajustada ocupación, en la cual se ha de tener el mayor éxito, ahí se describe y aboga por una nueva profesión para permitirle a las personas encontrar sus adecuadas vocaciones. Sin embargo, no puede considerarse a Richards como fundador de la orientación profesional por las razones siguientes:

A pesar de que fue un maestro no tuvo en cuenta las implicaciones educativas del trabajo y no lo relacionó con los colegios.

Sus intereses y su manera de escribir eran decididamente ingeniosos y poco usuales, para llegar a la utilización de sus ideas.

No hizo ningún esfuerzo por llevar sus proposiciones a la práctica y nada se derivó de sus planes.

Explica Fidalgo, M. J, (1998) que en 1884 el norteamericano Frank Parsons, que había entrado a la Universidad de Cornell, donde obtuvo el Grado de Matemática - Ingeniera y que desde sus primeros escritos clamó por la necesidad de lo que llamaría más tarde orientación profesional; escribe en "Our country's need"... *"El entrenamiento de un caballo de carrera y las crías de ovejas y pollos, han llegado al más alto grado de perfección a que un planteamiento inteligente puede llegar. Pero la educación de un niño o la elección de un trabajo han sido dejado al antiguo sistema de la casualidad en la lucha por la existencia y la supervivencia del mejor"*

La cristalización de sus ideas se ve reflejada en la fundación y desarrollo del Buró de Orientaciones de Boston, que se abrió formalmente el 13 de enero de 1908, en la casa de servicios cívicos. Para el 1ro de mayo de ese mismo año, Parsons elevó al Comité Ejecutivo el primer reporte del trabajo del Buró, considerado valioso por dos razones:

Contiene el término de Orientación Profesional escrito por primera vez.

En él, Parsons aboga porque este trabajo forme parte del sistema de colegios públicos en todas las comunidades, además concibió la llamada: *"Teoría de Rasgos y Factores"*, en la que la elección profesional, refleja la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales y las exigencias de la profesión, para lo cual generó el uso del Test que determinaba un conjunto de hábitos y habilidades fundamentalmente motoras, válidas para determinadas profesiones y el estudio de las mismas para determinar cuáles eran las características que debía reunir una persona para ejercerla, lo que denotó la posición pasiva del sujeto estudiado, pues solo se diagnosticaban las existencias en él, de esas características, no la posibilidad de adquirirlas en el proceso de formación como se entiende hoy.

Por supuesto todo esto tenía una estrecha vinculación con las necesidades de las empresas empleadoras, que exigían individuos con determinadas características para sus empleos.

Si se hace un análisis de lo acontecido hasta este momento, se puede decir que la obra de Parsons significó un gran salto en los aportes a la temática para la época, a

pesar de que su contenido tenía un peso puramente biológico y no educativo en la personalidad de los individuos, como se ve en estos días.

La labor de Frank Parsons, ha sido destacada a través de la High School Teachers Association (Asociación de profesores de la Escuela Secundaria). En 1908 se crea el servicio de consultas para la elección de un oficio, en cada escuela primaria hay hoy una oficina central de Orientación Profesional; como expresión del desarrollo de la orientación profesional en los Estados Unidos, la Universidad de Harvard, se ha convertido en un centro de estudios en lo concerniente al tema.

Al criticar esta primera posición teórica surgen otras entre las que se destaca la de Donald E. Supper, (1910), mencionado por Fidalgo, M. J, (1998), quien concibe la elección de la profesión, como resultado de la madurez de un conjunto de elementos psicológicos vinculados al propio desarrollo de la personalidad.

El análisis de la evolución histórica de la temática precisa conocer cómo en el contexto de algunos países fue tratada esta.

El concepto de Orientación Profesional se introduce en 1915 por Irisawa en Japón y en 1920 en Tokio se crean los primeros centros con este fin, pero no es hasta 1927 que el Ministerio de Educación de este país, reconoció la necesidad de la orientación profesional, entonces en 1933 se dicta una Ley escolar, que dispone de un profesor de preparación para la vida activa, cuya función era organizar y administrar los programas de orientación del establecimiento y ayuda a los maestros, directores de estudio, ya que son estos los que se encargaban de la orientación de cada alumno en su propia clase.

En Bélgica, país preocupado también por la temática, creó oficinas que hacían investigaciones científicas, se practicaba la enseñanza profesional y técnica y se fundó el Instituto de Aprendices y la Oficina Internacional de la Orientación Profesional de Bruselas dirigida por M. Christiaens. (1914)

Por otra parte en España en 1914, se crearon instituciones como por ejemplo:

Secretario de Aprendiz relacionado con el aprendizaje y el trabajo profesional.

En Alemania, desde la dirección de su gobierno, mediante decretos relacionados con el trabajo de los adolescentes, creó en 1919 oficinas de Orientación Profesional con secciones médicas, psicológicas y técnicas.

En Sudamérica la orientación profesional ha tenido cierto desarrollo, en Perú desde 1970 le confieren gran responsabilidad a los servicios de la orientación hacia las profesiones, pero ésta dependía de los recursos de las escuelas y de los núcleos educativos comunales (NEC); su aplicación en centros privados fue parcial y en muchos no llegó a aplicarse, siendo el principal problema la falta de recursos y de personal calificado. Hoy en este país se realiza la modalidad de tutoría, es tutor el docente de primera categoría porque posee título profesional, y cuando no tiene título es válida su experiencia. Esta problemática se manifiesta de manera similar en otros países latinoamericanos.

Las corrientes neoliberales, junto a la falta de recursos, ha imposibilitado su mejor desarrollo, aunque en el análisis de cada uno de los países se ha visto que hay preocupación por la ampliación de los servicios de orientación, reconociéndolos como una necesidad básica en la formación de los escolares.

Realmente la orientación profesional ha sido y es una necesidad en la formación de los educandos en los países de Latinoamérica, pues la calificación de los recursos humanos es fundamental para el desarrollo social, ya que para todo país, es importante poseer profesionales con una realización de su yo, familiarizado con determinada profesión, por el interés que tiene hacia ésta y las capacidades que se desarrollan en función de lo elegido, se logra que vean su futuro trabajo como fuente de bienestar social, no como una manera más de satisfacer sus necesidades económicas, cuestión indispensable para los países del área geográfica que se analiza y en este sentido Cuba, a través de las Escuelas Internacionales de Medicina y Cultura Física y Deportes, ubicadas en la Ciudad de La Habana está colaborando a su formación, disponiendo para ellos de los recursos que les son vetados en sus países y rompiendo con las tendencias que se apoyan en la sumatoria de aptitudes físicas e intelectuales, utilizadas

por empresarios para profundizar en la diferencia de clases, privando a los sectores más pobres de profesiones importantes.

En Cuba, en la segunda mitad del siglo XVII, o comienzos del XVIII, comienza el trabajo de formación de profesiones sin que medie una orientación al respecto, y la decisión en qué se formaría el joven o la niña dependía de la voluntad del padre, que era la autoridad máxima en el seno de la familia.

Para el logro de la formación de los oficios, en la época que se enmarca, surge un grupo de mujeres libres de color, que se dedicaban en sus casas y por un bajísimo estipendio (a menudo pagado en especie), a enseñar a párvulos de distintos sexos y variados pigmentos raciales.

Estas “*amigas*”, que así se les denominó, enseñaban catecismo, buenos modales y en el caso de las niñas les proporcionaban destrezas en labores manuales.

En el Informe del Cabildo Habanero, del siglo XVII en la década del 70, el profesor Le Riverend, citado por Leyva Joa, I (2008) en su tesis de maestría, refiere, que *para la educación de niños y jóvenes aspirantes a convertirse en artesanos, debía hacerse un contrato de aprendizaje de oficio de la más variada gama, entre ellos: zapateros, toneleros, carpinteros, herreros y otros y para las mujeres cocineras, lavanderas, costureras etc.* De estos jóvenes de clase pobre, se diferenciaron los esclavos domésticos que pudieron al menos adquirir algún conocimiento rudimentario de escritura, lectura y cuentas, para convertirse luego en los primeros libertos que se dedicaron a la enseñanza, pero no fue así para aquellos que vivían en haciendas o ingenios, en condiciones de vida peores y con una menor posibilidad. Con los primeros gritos por la independencia de Cuba se hace notar cómo sus hijos buscan cambiar todas las formas de dominación implantada por la Colonia y precisamente el sistema educativo era uno de los elementos necesarios para la continuidad de la patria nueva, manifestado en múltiples ocasiones por los próceres de la pedagogía como Mendive, Luz y Caballero, Varela y José Martí, así transcurrió la educación de profesiones en la colonia y que trascendió con algún desarrollo a la etapa neo-colonial. Pero no fue hasta 1934, que se crea en la Universidad de La Habana, la cátedra de Orientación

Profesional bajo la dirección de José M. Gutiérrez, donde promueven estudios de diversas profesiones y su divulgación, manteniéndose ésta hasta 1959.

Después del triunfo de la Revolución; la connotación que adquiere el tema investigado, pasa a ser una tarea de primer orden, por la necesidad que tenía la nueva nación de formar obreros calificados, técnicos, y profesionales, ya que una de las estrategias utilizadas por su enemigo del norte, Estados Unidos de América, fue estimular la emigración de gran parte del personal calificado. El pujante desarrollo económico – social que avizoraba la Revolución Cubana exigía de personal calificado en las más variables especialidades, determinando el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses, hacia esas ramas de la economía, concibiéndose sólo para los grados terminales de los niveles primarios, secundarios y medio superior (1963 – 1964), posteriormente se indicó comenzar este proceso de orientación desde 4to grado.

Este primer programa requería la participación de la escuela y de la sociedad en su conjunto, elaborado para resolver situaciones presentadas al enfrentarse los alumnos de los grados terminales, a nuevos tipos de enseñanza y a especialidades poco conocidas.

En un principio, se ofrecía masivamente información a los alumnos sobre las distintas ramas de estudio, los centros donde cursaban las distintas especialidades elaboraron materiales adaptados a los diferentes niveles de educación, también algunos medios de información como revistas, periódicos, la radio, la televisión divulgaban los diferentes perfiles ocupacionales de las distintas especialidades.

Todo este esfuerzo, resolvió de forma inmediata los problemas de dar una orientación rápida al alumno, pero ese trabajo a largo plazo que debía realizar la escuela, para la formación de la vocación y la educación de la personalidad, desde las actividades curriculares y extracurriculares no fueron normadas en Cuba por el Ministerio de Educación hasta 1980, mediante el Decreto Ley 63 del Consejo de Ministros, que logra su máxima expresión cuando en 1982, se elaboran las indicaciones metodológicas para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Este decreto rigió, hasta el mes de Agosto del año 2000, que fue derogado por la Resolución Ministerial 170.

Sobre este particular, la Resolución Ministerial 93/ 82, aún vigente, señala vías entre las que se destacan los círculos de interés, conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores, visitas vocacionales, paneles, mesas redondas y acciones para la divulgación entre otras.

1.2 Fundamentos teóricos de la Orientación Profesional

El tema que se investiga ha estado sujeto al análisis a partir de diferentes tendencias para el tratamiento teórico de la Orientación (González, Viviana 1994), de forma general, y que tienen su expresión en lo vocacional y profesional, entre las que se señalan:

Corriente psicométrica, en esta el orientador está centrado en el diagnóstico, prioriza el uso del test, confiando de manera absoluta en su rigurosidad y exactitud, la orientación no se integra al quehacer general de la escuela, su carácter es directivo con base en la psicotécnica, la psicología diferencial y los enfoques de rasgos y factores. El sujeto es generalmente receptor pasivo de la conclusión diagnóstica.

Corriente clínico médica, en ella el orientador trabaja a través de la consulta y le interesa intervenir ante el caso problema, chequeando las orientaciones por consultas, el profesor y la institución se utilizan como apoyo en algunas ocasiones, se trabaja con un individuo y no con grupos, sus bases teóricas están en la psicología clínica y la psicoterapia, su sistema no es excluyente respecto a la corriente psicométrica.

Corriente humanista, esta realiza una crítica explícita a la escuela academicista y busca incidir en alguna medida en el proceso docente educativo (creando atmósferas no autoritarias respecto al alumno y la consideración de sus edades, trabaja esencialmente la esfera afectivo social y enfatiza más en el aspecto cualitativo que los cuantitativos, utiliza el test de manera muy limitada y cuidadosa, crea metodologías grupales de intervención, su enfoque no es directivo y confía en las potencialidades de crecimiento de los sujetos a partir de concepciones de la psicología humanista esencialmente. Reconoce el papel del orientador que puede y debe cumplir el profesor.

Todo este marco referencial es válido para asumir la concepción teórica de la escuela Histórico- Cultural de L.S. Vigotsky, (1986) citado por González Viviana, (1994), fundada a finales de la década de los años veinte, cuya tesis fundamental expresa que... *“las funciones psíquicas tienen su origen social”*, partiendo de la premisa, *“que el hombre es un ser social por naturaleza, un producto de la sociedad y un sujeto de las relaciones sociales Las funciones psíquicas superiores nacen de las interacciones en el proceso de comunicación entre las personas”*, realizadas en grupos pequeños, como es el grupo escolar donde sus miembros interactúan cara a cara.

Esta escuela utiliza como base la experiencia histórica- social a través de la cual el individuo deviene personalidad, la utiliza como mecanismo psicológico para la apropiación de la actividad que realiza el estudiante y la comunicación que establece con los demás.

Las acciones externas van siendo asimiladas, cuando el alumno realiza actividades que le permiten mediante el proceso de interiorización apropiarse del conocimiento; hábitos, habilidades, las cuales una vez asimiladas, regulan su actividad y se manifiesta en él lo aprendido (exteriorización) con una calidad que se evidencie el nuevo desarrollo alcanzado, cuando el alumno ha logrado interiorizar y exteriorizar lo aprendido de la orientación profesional presupone que ha alcanzado las aspiraciones profesionales. De aquí se puede plantear que en el proceso educativo donde la actividad conjunta que realiza el docente con el estudiante le permite al primero ayudar al segundo a realizar acciones que no pueden realizar por sí mismo de forma independiente, por lo que es importante que el docente conozca, la distancia que existe entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero capaz, se conoce como zona de desarrollo próximo.

La estrategia que se propone posibilita al docente ampliar la zona de desarrollo próximo del alumno, es aprovechada en este tema de investigación partiendo de un diagnóstico que lleve a establecer el vínculo a la subjetividad y elevar las exigencias que

posibiliten niveles de desarrollo superiores en la relación indisoluble entre educación y desarrollo de la personalidad.

El logro de este presupuesto de aprendizaje exige buena comunicación profesor-alumno, clima psicológico favorable y disposición positiva hacia lo que se realiza pues la función del maestro debe estar encaminada a lograr la aceptación de sus orientaciones por el alumno y esto facilitará la apropiación activa de la experiencia histórico social alcanzada por la orientación profesional.

En Cuba, este tema ha sido abordado desde diferentes ángulos, y en todos es planteado como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano, tanto en lo general, como en lo particularmente profesional, a partir de los objetivos estatales del modelo cubano, esto nos lleva a consultar autores como Basilia Collazo(1992), Viviana González(1994), Fernando González (1983), Diego González(1995), y Jorge Luis Del Pino (1999) y otros que hasta los primeros años del siglo XXI han trabajado la orientación profesional con un fin determinado, defendido, fundamentalmente, hacia las carreras pedagógicas. .

En un trabajo de esta naturaleza, es de suma importancia establecer la relación entre actividad y necesidad, pues la necesidad es el estado de la personalidad que expresa su dependencia de las condiciones concretas de existencia y que se manifiesta como fuente de la actividad de la personalidad, hay varios tipos de necesidades, las de carácter personal y las sociales, debe buscarse un equilibrio entre una y otra de modo que se logre el objetivo institucional.

En la motivación, estas necesidades juegan un papel activo cuando se logra su satisfacción, partiendo del criterio que *“Los motivos son impulsos para la acción, vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades”* (González Maura, V (1994).

Al realizar un estudio de la obra de la Dra. Viviana González Maura (1994), que trata sobre el maestro y la orientación profesional, se pudo apreciar que como hace referencia a posiciones asumidas por algunos autores, que plantean no tener en cuenta

el importante papel que desempeña la reflexión personal, el conocimiento de los intereses, y las posibilidades intelectuales del individuo para su elección profesional, donde esta transcurría al margen del sujeto, y que sus posibilidades de ejercer una u otra profesión con éxito era develada a partir de un diagnóstico mediante test de aptitudes o vocaciones, tal como la doctora plantea y en eso el autor coincide plenamente con su criterio, esto es un enfoque que descansa en una concepción fatalista de la vocación pues se entiende como un conjunto de aptitudes innatas, lo que en el orden educativo limita las estrategias o alternativas pedagógicas que puedan trazarse para la orientación profesional (Petrovsky, 1981). Dónde ha existido una de las mayores dificultades para el logro de la educación de la personalidad de las jóvenes generaciones, en que los docentes durante mucho tiempo se han limitado a brindar información acerca de una u otra especialidad u oficio, no han tenido en cuenta el papel del sujeto como ente activo en el proceso de elección de su futura profesión, con un alto nivel de autodeterminación, porque aún cuando se haya logrado que el joven pueda actuar consecuentemente con lo decidido, es preciso conocer por parte de su maestro o profesor hasta dónde ese joven está motivado, qué desarrollo ha alcanzado su esfera de conocimientos, sus intereses, sus posibilidades, hasta dónde su independencia le permite hacer una selección consciente, entonces el maestro puede valorar la efectividad de su trabajo educativo y de cómo ha educado la personalidad del sujeto hacia las profesiones.

Lo analizado hasta ahora reafirma un enfoque personológico de la motivación profesional, destacado por L. J. Bozhovich (1976), al enfatizar en el carácter activo del sujeto durante el proceso de elección de una profesión, así como la importancia del análisis de la orientación profesional del sujeto, no sólo a partir de los contenidos de la motivación sino del valor que esta tiene para la personalidad.

La experiencia pedagógica en el trabajo como profesor de Física de diferentes educaciones, desde la secundaria básica hasta el preuniversitario, le permitió al autor conocer cómo es frecuente en las escuelas, aún en estos tiempos, que las mayores aspiraciones en el proceso educativo se dirigen al aprendizaje, al desarrollo intelectual y al mejoramiento de la conducta de los educandos, que se fragmenta la educación de la

personalidad, con actividades extraescolares.

La educación de la personalidad y la motivación hacia las profesiones es un proceso complejo donde la escuela, la familia y la comunidad son fundamentales, junto al papel que juega la sociedad, pero que cualquier influencia no es directa, es necesario que se personalice e individualice, hasta configurarse subjetivamente y entonces conducir a una motivación paulatina, ascendente, autodeterminada, es por ello que fragmentar la educación de la personalidad no es posible afrontar dentro del proceso, porque:

“... toda relación relevante genera una configuración subjetiva que (...) puede convertirse en una unidad subjetiva de desarrollo. En esta unidad el sujeto se desarrolla en las más diferentes esferas, en todas aquellas que la relación abarca, cuyos elementos se integran de forma necesaria en su configuración subjetiva de la personalidad” (González Maura, V., 1994)

L. I. Bozhovich (1976) plantea en su libro "La personalidad y su desarrollo en la edad infantil" que... *“en la edad escolar superior al escoger los alumnos su futuro, no se guían sólo por sus intereses e inclinaciones sino que tratan de resolver la situación pensándolo todo, incluida sus posibilidades, aún así en la base de la selección profesional se encuentran complejas necesidades mediatizadas”*

De ahí que la orientación se defina como *la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento dado para facilitarle el mejor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta*” (Bozhovich, 1976). En la orientación educacional (desde el enfoque que defiende este autor) ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

Luego de hacer un análisis de todos estos ejemplos se considera que Orientación es la actividad esencial, que se realiza con el alumno desde la escuela para ayudar al crecimiento de su personalidad, que esté presente en todo momento de la vida, en la que intervienen su desarrollo personal concreto y la situación social en que se desenvuelve.

Es necesario para todo el trabajo de orientación tener en cuenta los aspectos siguientes:

Debe ser un proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las *“tareas del desarrollo”* y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.

Debe ser dinámico con una serie de actividades que tengan por objetivo evaluar al individuo, estimularlo y dirigirlo para que logre desenvolverse con mayor independencia, autónomamente y con una mejor integración al grupo. Que no se alcanza de forma inmediata de ahí que además de ser continuo deba ser gradual, actúa de forma progresiva, la persona necesita dominar ciertas acciones antes de estar capacitada para realizar actividades de mayor complejidad y responsabilidad en su vida social, por ello contempla objetivos de alcance inmediatos y mediatos.

Que la orientación significa ayuda y no imposición, no es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver sus problemas, a desarrollar sus puntos de vista y a responsabilizarse con sus propias decisiones, ayudar al sujeto a conocerse y a mejorarse a sí mismo, en relación con el medio en que se desenvuelve. Orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades, enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida.

La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

¿Qué es Orientación Profesional?

Para lograr una efectiva orientación profesional en el proceso docente educativo es necesario estructurar tareas concretas hacia el logro de las aspiraciones profesionales, las cuales se identifican en el sujeto, que alcanza:

Un adecuado conocimiento del contenido de la profesión, de sus perspectivas, y posibilidades.

Una adecuada relación afectiva con el contenido de la profesión,

Una valoración y reflexión del contenido de la profesión y sus peculiaridades.

La Orientación Profesional: *“Es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentren”* (Del Pino, 1990).

Lo planteado por el Dr. Jorge L. Del Pino, se considera dentro de la realidad educativa y que como función, el maestro no debe imponer cuál será la futura profesión que el joven debe elegir, sino que debe facilitar desde su posición en el proceso docente educativo, a través, de un grupo de acciones bien argumentadas, el proceso de desarrollo de la identidad profesional, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos, las particularidades de la personalidad y las necesidades de la sociedad, en el contexto del desarrollo de la economía nacional.

A partir de entonces es necesario abordar un grupo de factores, que son imprescindibles por la complejidad de esta problemática, entre ellos se puede incluir:

Aspectos económicos: La orientación hacia la profesión presupone el estudio de la estructura, de los recursos laborales, las tendencias, la división profesional de trabajo, el cambio de los perfiles.

Aspectos sociales: Requiere conocer las exigencias del desarrollo científico y del desarrollo de la profesionalidad, las cuales deben ser consideradas en el proceso de formación de la dirección profesional. Ocupan en este sentido un lugar importante los factores que condicionan el prestigio de las profesiones.

Aspectos psicológicos: En este caso adquieren considerable valor las bases de la estructura de la personalidad, su tipología, así como el estudio y valoración de las propiedades vocacionales, estudio de las motivaciones e intereses de este tipo.

Aspectos médico- fisiológicos: Plantea el estudio de las posibilidades de cada escolar,

de acuerdo con su estado de salud y las características fisiológicas y su relación con las distintas profesiones.

Aspectos pedagógicos: Plantea el estudio de las vías, medios y métodos para elevar la calidad del trabajo docente educativo como medio para preparar al escolar para la elección consciente de la profesión, o sea, crear un sistema con bases científicas para el trabajo de orientación profesional.

El problema de la Orientación Profesional de los individuos y la ineficiencia de los sistemas educativos en este sentido, ha motivado severas críticas y por tanto profundos estudios al respecto, hay enfoques de rasgos y factores, psicoanálisis, psicología marxista, etcétera. Los estudios cubanos consultados en su mayoría se centran en dos aspectos esenciales: el problema de la selección profesional y el planteamiento de la motivación de esta naturaleza como aspecto determinante en la calidad de esa selección.

Psicólogos cubanos, lo han propuesto siguiendo un enfoque personológico, como es el caso de Fernando González Rey (1996), que propone concebir la orientación profesional, reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto no puede limitarse esta tarea a la mera información y mucho menos lograrse a partir de esta, pues cuando la orientación adquiere valor informativo y no provoca un significado relevante, no motiva y no moviliza, al sujeto. Esto conduce a una conceptualización de la motivación:

“Conjunto concatenado de procesos psíquicos (...) que, conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (objeto - meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada” (Del Pino, 2000)

Los motivos como impulsos para la acción a partir de la satisfacción de las necesidades pueden clasificarse:

Por su contenido: cognoscitivos, laborales, artísticos y que se manifiestan a partir de intereses, aspiraciones, intenciones, autovaloraciones, entre otras.

Por su estabilidad: estable y no estables (estos últimos desempeñan su función inductora durante un considerable período de tiempo, pudiendo ocurrir en gran parte de la vida.

Resulta necesario además, por su importancia abordar otros conceptos, como el abordado por González Rey (1991) que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad del individuo en estrecha relación con la orientación profesional y son fundamentales en la eficacia de esta labor, por su importancia, ellos son:

- Capacidad: *Es la cualidad de la personalidad que tiene una significación esencial para el cumplimiento de una u otra actividad*” (González Serra, 1985, citado por González Rey 1991) que relacionado con la orientación profesional, se puede considerar como el conjunto de particularidades psicológicas necesarias para el cumplimiento exitoso de una u otra actividad
- Interés: *“Es la dirección activa y consciente de la personalidad hacia uno u otro objetivo o fenómeno de la realidad. Esta dirección va acompañada de una actitud positiva hacia el conocimiento del objeto o el dominio de la una u otra actividad. Tienen su base en las necesidades, las cuales están determinadas por las condiciones histórico sociales e individuales de su vida”* (Enciclopedia, Pedagógica Soviética 1990)
- Intención profesional: *Etapas de desarrollo del interés profesional representado en la conciencia del escolar como su elección profesional*” (Enciclopedia Pedagógica Soviética 1990)).
- Inclinationes: *Es la disposición de la persona para realizar una actividad determinada*” (Enciclopedia Pedagógica Soviética 1990)).

Conviene apuntar que no se debe confundir una verdadera inclinación con el deseo y la satisfacción en el orden personal.

La inclinación y la capacidad hacia una u otra actividad en muchos casos

coinciden, se desarrollan a la vez. Una inclinación fuerte hacia determinada actividad está determinada porque el individuo posee capacidades para el desarrollo de la misma. Es decir proporciona una mayor satisfacción la actividad para la cual el individuo es más capaz.

- Autodeterminación profesional: *Como proceso, no como resultado, es el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad sobre las cuales el escolar puede tomar una decisión, independiente con respecto a la elección de la profesión*” (Enciclopedia Pedagógica Soviética 1990)).
- Vocación: *Inclinación del escolar hacia una determinada actividad en la cual encuentra alegría y la realiza con agrado y satisfacción. Tiene su base en las capacidades, inclinaciones, e intereses*” ((Enciclopedia Pedagógica Soviética 1990))...

La Orientación Profesional Pedagógica ha sido trabajado en investigaciones realizadas en el país, de la consulta se pudo constatar varias de estas, entre ellas los trabajos realizados por la profesora MSc. Idania Otero Ramos (2005) del Instituto Superior Pedagógico (ISP) Félix Varela de Villa Clara, en su tesis de opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas presenta un Modelo de Orientación Profesional Pedagógica para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes en la cual aborda como concepto de Modelo de Orientación Profesional Pedagógica: *“Es un sistema procesal y activo de orientación profesional que adquiere carácter pedagógico, en la medida en que se sustenta en los principios de la Orientación Profesional Pedagógica, se desarrolla en un contexto escolar, es dirigido por el profesor atendiendo a las categorías del proceso pedagógico, esta centrado en el alumno con sus particularidades, actuando no solamente sobre el acto final, sino transformando al sujeto en el proceso de orientación desde las exigencias de la actividad pedagógica. Para el desarrollo de este modelo se exige el cumplimiento de los siguientes principios pedagógicos de la Orientación Profesional.*

Efectivos y funcionales. (Planificados y sistemáticos).

Obedecer a un planeamiento holístico y sistémico. (Enfoque multidisciplinario de la sociedad).

Principio de la Sociología de la comunicación y la información.

Tender hacia la autocrítica y la innovación constante.

En esta investigación se puede observar los altos resultados obtenidos en la aplicación de las actividades propuestas por la autora con respecto a la orientación profesional como sistema procesal y activo.

Otro trabajo es el de la profesora Dra. Nancy Mesa (2007) y otros docentes del referido ISP anterior que abordan la temática EL IPVCP: Una propuesta para elevar su competencia formativa. En este a partir de las características individuales de los estudiantes y teniendo presente la misión social establecen un sistema de influencias coherente, integral y armónico sustentados en la concepción del modelo propuesto anteriormente que propicie mejores resultados, los cuales se pueden constatar al arribar estos a importantes consideraciones teóricas y prácticas tales como:

Modelo para la caracterización del centro en los ámbitos funcionales, organizativos y las características psicopedagógicas – sociales y profesor – grupo.

Modelo del egresado.

Sistema de Capacitación y Superación.

Diseño del trabajo metodológico.

En esta investigación a partir de una propuesta de modelos de orientación profesional, capacitación cultural y de la formación de valores para el logro de un egresado, con sólidos conocimientos en el campo de las ciencias y una cultura general e integral, que unida a su formación política ideológica y a la elevada autodeterminación profesional pedagógica, garantizaron un bachiller con mayor capacidad para el desarrollo de carreras pedagógicas de nivel superior.

También la investigación realizada en el IPVCP: Rafael Cruz del municipio Calixto García de la provincia de Holguín por el profesor MSc. Mauro Gómez (2006) del ISP José de la Luz y Caballero de Holguín expuesta en el Curso # 61 de Pedagogía 2007 con el título “Los IPVCP una experiencia de nuevo estilo pedagógico en la educación ” y que posteriormente conformó la tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas del referido profesor, la que propone una metodología de trabajo para desarrollar la Orientación Profesional en correspondencia con los objetivos para los cuales fueron creados los IPVCP aprovechando las potencialidades educativas de las clases y otras actividades extradocentes y extraescolares inherentes a las funciones educativas que rectora la escuela, permitieron la obtención de altos logros en la orientación de los educandos hacia las carreras pedagógicas..Las tesis de maestría (1999) y la de doctorado (2003) de la Dra. Liset Rojas Valladarez, la de la MSc Idaelbys Leyva Joa (2008) del Centro Politécnico Carlos Fonseca Amador de Cumanayagua, en la provincia de Cienfuegos abordan en sus temas de investigación la orientación profesional para las carreras pedagógicas, además el trabajo: La orientación profesional hacia la labor del maestro primario, en los estudiantes de preuniversitario: una estrategia pedagógica de la MSc. Grisell Pérez-Galdós Capote (2008) y la de Manuel Gradaille Martín (2009) con su tesis de maestría: el desarrollo de intereses profesionales hacia la labor del maestro primario en estudiantes de la escuela de formación emergente desde la asignatura Trabajo Pioneril.

Al tener en cuenta lo antes expuesto y la concepción de la Orientación Profesional expresada por el Dr. Del Pino (2000) donde manifiesta que; *“Es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentren”*.

La profesora Dra. Idania Otero Ramos (2009) asume como Orientación Profesional Pedagógica:

- *Un proceso activo y dinámico.*

- *Se establecen relaciones de dependencia del alumno con el profesor según el nivel de desarrollo de la personalidad del primero.*
- *Facilita la autodeterminación pedagógica del alumno en la que se establece una relación consciente en la personalidad de las necesidades y motivaciones que conduzca al cumplimiento del compromiso social.*

Esta definición que asume el autor de esta tesis, tiene en el preuniversitario una connotación significativa.

1.3 La Orientación Profesional Pedagógica en el Preuniversitario

Las actividades de orientación profesional en los centros de enseñanza del país está regulado por la RM 93/82 y las modificaciones realizadas a esta por la RM 170/2000 pero el cumplimiento de esta ha tenido dificultades por falta de conocimiento de los docentes de dicha resolución, aunque se realiza este trabajo de forma rutinaria por la herencia de los profesores de mayor experiencia, es responsabilidad de la escuela, la educación comunista de las nuevas generaciones a través del cumplimiento del principio del politecnismo, de las distintas asignaturas del plan de estudio, complementándose con la realización de actividades extraescolares de carácter vocacional para que el joven conozca los fundamentos de las ramas principales de la producción, y la formación de habilidades necesarias para participar en las distintas esferas productivas.

Las asignaturas del plan de estudio del preuniversitario aportan al alumno un sistema de conocimientos y habilidades politécnicas, relacionadas directamente con los fundamentos y con los procesos tecnológicos de la producción contemporánea. Lograr el máximo desarrollo de las habilidades y hábitos para garantizar el dominio de los conocimientos obtenidos y la habilidad para utilizarlos en situaciones laborales desconocidas, es objetivo de este nivel de enseñanza.

Por todo lo anterior es que se le exige a la asignatura un tipo de estructura del material didáctico, que estimule la actividad cognoscitiva del alumno, aplicando métodos de enseñanza que le permitan descubrir la acción de las leyes, y encontrar las

manifestaciones en situaciones desconocidas. Es por ello que el sistema educacional cubano exige de sus planes de estudio el establecimiento de relaciones entre los conocimientos científicos que se imparten en las asignaturas, y la actividad práctica laboral.

Todo lo anteriormente expuesto es lo que se corresponde hacer según las indicaciones ministeriales referido al trabajo de orientación profesional en las diferentes instituciones educacionales, pero las anteriores se modifican en su aplicación en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) precisamente por la misión para los cuales fueron creados donde se expresa: Egresar un Bachiller con una formación integral, caracterizada por su fidelidad a los principios de la Revolución, su amor por profesión del magisterio y una elevada conciencia de la necesidad de la misma para dar continuidad al Socialismo en la patria, así como una elevada cultura general integral, con sólidos conocimientos y habilidades en las asignaturas, con énfasis en Matemática, Español e Historia. Pero es una dificultad en el quehacer docente de estos institutos no tener orientaciones metodológicas que le proporcionen al profesor sugerencias para como llevar a la práctica el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, atendiendo a:

1. Los objetivos que deben cumplirse.
2. Los contenidos.
3. Las transformaciones que se realizan en el país en materia educacional.

Conociendo que el ingreso al preuniversitario, ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante (período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud) y que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos que están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado, pues en los otros grados comienzan a resolverse mayoritariamente las características de la edad juvenil, que están potencialmente capacitados para realizar

tareas que requieren de una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad, posibilidades que se manifiestan tanto en el aprendizaje como en las diversas situaciones que surgen en su vida futura, que el desarrollo de esas posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurren de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibidas, tanto en la escuela como fuera de ella.

Los educadores en su papel como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y aspiraciones que el individuo se plantea, una de las cuestiones principales a tener en consideración, (más cuando uno de los temas de conversación más frecuente entre los jóvenes en su proyección futura en particular) es la elección de la profesión, que representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del joven. Esta elección se convierte en el centro psicológico de la situación social del desarrollo del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar con algo lejano, que requiere cierto nivel de madurez.

En los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias Pedagógicas están los alumnos que al terminar el noveno grado decidieron ser maestros pero con un alto grado de inmadurez con respecto al conocimiento de la labor del maestro y su responsabilidad social.

Teniendo en cuenta las características de los estudiantes de esta enseñanza y la importancia que para Cuba tiene formar un bachiller con una personalidad que le permita actuar en correspondencia con el medio social en que se desarrolla, por lo que una correcta interacción entre la escuela, la familia y la comunidad donde son los profesores de estos institutos los máximos responsables en esa tarea, de modo que una vez graduados estos alumnos, puedan continuar estudios superiores, profundizar en los conocimientos que poseen, y fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas que son necesarias para la preparación profesional, además el estudiante debe demostrar una concepción científica del mundo, al aplicar en la vida los conocimientos teóricos y prácticos acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento,

reconociendo que la filosofía de la Revolución Cubana Marxista Leninista y Martiana es el único sustento teórico capaz de conducir a la construcción del socialismo.

Deben ser capaces también de autorregularse para favorecer el autoaprendizaje, la autodirección y autodeterminación profesional acorde a las necesidades del país, motivaciones y posibilidades personales demostrando una correcta formación vocacional, responsabilidad ante el estudio y un adecuado desarrollo de habilidades intelectuales e investigativas y hábitos de trabajo independiente. A demás alcanzará una preparación y un desarrollo físico adecuado, que contribuya a la conservación y mejoramiento en general de la salud, a desarrollar hábitos higiénicos sanitarios, modos y estilos de vida más sanos.

Es función de estos institutos garantizar la continuidad de estudios a partir de un trabajo de formación vocacional y orientación profesional y compromisos políticos sustentado en el diagnóstico y pronóstico de las posibilidades, intereses, motivos y necesidades de los alumnos y la sociedad.

Para el logro de lo antes expuesto se requiere (desde el Consejo de Dirección, departamentos y las asignaturas) hasta la familia y la comunidad un trabajo mancomunado dirigido a estos fines, junto al dominio y actualización de los contenidos y el diagnóstico integral que debe tener cada maestro, propiciando realizar un trabajo de orientación basado en la formación profesional, que trae el estudiante, pero teniendo en cuenta sus características para el tipo de educación preuniversitaria en el que se encuentra el IPVCP.

1.4 Caracterización del estudiante de preuniversitario

El estudiante que se encuentra cursando la Educación Preuniversitaria es un adolescente cuya edad oscila entre los 15 y 19 años. El desarrollo de su personalidad tiene lugar en una situación de desarrollo caracterizada por mayores exigencias en cada uno de los diferentes contextos sociales: escolar, familiar, personal, comunitario, sociopolítico, etc. Lo importante para el trabajo de orientación profesional pedagógica es comprender los cambios cualitativos en la etapa, atendiendo principalmente a las

transformaciones de la personalidad y su educación.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado, pues en los alumnos de años posteriores comienza a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón que se centra la atención en algunas características de la edad juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

Muchos consideran el inicio de la juventud como segundo nacimiento del hombre, ello se debe, entre otras cosas, a que en esta etapa se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que, en la juventud, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comúnmente entre los 16 y 18 años de edad, ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También en esta etapa es significativo el desarrollo sexual del individuo, los varones, quienes respecto a sus compañeros se habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completarán.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula como en las diversas situaciones que surgen ante la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela, como fuera de ella (en la familia, barrio, comunidad, etc.).

En relación con lo anterior, la investigación dirigida establecer las regularidades

psicológicas de los escolares cubanos, por el Instituto Central de Ciencias Pedagógica, el cual a partir de aquí se referirá por la sigla ICCP, entre 1985 y 1990, en especial en la esfera clásicamente considerada como intelectual, ha revelado que en el desempeño intelectual, los alumnos del nivel medio superior alcanzan índices superiores a los de niveles anteriores, lo que no significa, que ya en el nivel medio superior, no presenten dificultades ante tareas de carácter intelectual, pues durante la investigación, se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad. No obstante, fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos alumnos pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

En el nivel medio superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Debe tenerse presente que los alumnos de la Educación Media Superior, por su grado de desarrollo, pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y auto educación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente; el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, iniciativa y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

El estudio sólo se convierte en una necesidad vital y, al mismo tiempo, en un placer, cuando el joven desarrolla iniciativas y la actividad cognoscitiva independiente en el proceso de obtención del conocimiento.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todos los casos, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo problémico, que los alumnos han ido conformando, así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces se olvidan estas peculiaridades de los estudiantes de este nivel y se tiende a mostrarles todos las “*verdades de la ciencia*” a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados, entonces, los jóvenes pueden perder el interés y confianza en los adultos, pues necesitan decidir por si mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean, tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El joven, con su horizonte espiritual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual se aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen este modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

De gran importancia para que los educadores (familiares y profesores) puedan ejercer

una influencia positiva sobre los jóvenes, es el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

Resulta importante, para que el profesor tenga una representación más objetiva de cómo son sus alumnos, para que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo, ejercer la mejor influencia formadora en las diferentes vertientes que los requieran, que siempre esté consciente del contexto histórico en el que viven sus alumnos.

La función de los educadores es exitosa sobre todo, cuando poseen un profundo conocimiento de sus alumnos. En el caso específico de la comunicación óptima con los estudiantes, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los alumnos entre sí, y con otras personas.

En investigaciones diseñadas para conocer las preferencias comunicativas de los jóvenes y encaminadas a profundizar en las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, se puso de manifiesto que en la actualidad los temas de conversación más frecuente entre los alumnos de nivel medio superior, están relacionados con el amor y el sexo, el tiempo libre y la recreación, los estudios y su proyección futura. En particular, la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del joven. Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social, del desarrollo del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, político-organizativo, cultural) en la que se mantiene con gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

No obstante la importancia de la opinión de grupo, el joven busca fundamentalmente en esta comunicación con sus iguales, la relación personal, íntima, de amistad, con compañeros hacia los que siente confianza, y a los que le unen afinidad de intereses y criterios sobre diferentes aspectos. Por esto surgen subgrupos, parejas de amigos y también, sobre esta base, relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

De gran importancia son, entre las relaciones con los compañeros y amigos, las relaciones amorosas. En este tipo de relación se materializan los ideales sobre la pareja y el amor, así como las opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de las relaciones sexuales, el matrimonio y las responsabilidades que esto trae para ambos sexos.

En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, al aconsejar con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encausarlos sin que se sientan censurados y criticados, o que implicaría un alejamiento del adulto.

Esto es particularmente importante al abordar temas como el del alcoholismo, el tabaquismo, las drogas, la promiscuidad y la prostitución. En este sentido es conveniente aprovechar el debate que se provoque a raíz de la discusión de materiales, como por ejemplo, los de naturaleza audiovisual que hay en disposición, para compartir vivencias y elaborar valoraciones personales sobre estos problemas.

Especial atención requieren los casos de parejas que surgen en la misma aula, ya que la posición de estos alumnos es delicada. Cualquier señalamiento debe hacerse con sumo cuidado por cuanto les afecta más por estar presente el otro miembro de la pareja. Hay factores sociales ligados a esta problemática que deben ser analizados con los jóvenes, de manera tal que les propicie una imagen de lo más adecuado para su edad (la no interrupción de sus estudios, la participación de la pareja en tareas y

responsabilidades), no les reste, sino por el contrario, enfatice su capacidad para disfrutar del ensueño y valor espiritual de esta relación.

Al analizar las relaciones interpersonales entre los alumnos y la fundamentación que hacen de por qué aceptar o rechazar a sus compañeros, se encuentra que ellos se prefieren por la vinculación personal que logren entre sí, como resultado de la aceptación y la amistad que establezcan con un destaco carecer recíproco: “Confían en mí y yo en ellos”, “nos ayudamos”.

Se destacan también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad tales como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza. En estas edades aparecen expresiones que encierran valoraciones de carácter humanista como: *“lo prefiero por su actitud ante la vida, por su forma de pensar”*.

Al igual que en la adolescencia, el contacto con los demás refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y dirigir, en cierta medida, su propia personalidad. Es importante que, en este análisis, el joven alcance cierto grado de auto estimación, de aceptación de su personalidad, a lo cual pueden contribuir los adultos, padres y profesores, las organizaciones estudiantiles en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacer de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

El joven encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente-educativo y de su participación activa en la toma de decisiones, es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo esencial será lograr la autodirección por parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeñará una función esencial la emulación estudiantil.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano a la adultez con criterios relativamente

definidos.

En todo este proceso, el adolescente y el joven necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean ofrecer todo esto en forma convincente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: La formación comunista de las nuevas generaciones.

Conclusiones del Capítulo I

La orientación profesional como proceso que pretende alcanzar el logro de las aspiraciones profesionales identificadas en el sujeto que alcanza un adecuado conocimiento de la profesión, de sus perspectivas y posibilidades, tiene en la misión de los IPVCP la concreción exacta de motivar al estudiante hacia las carreras pedagógicas, sin perder de vista las características del mismo en el preuniversitario, imprescindible para entender este proceso en la implementación de una estrategia desde las perspectivas del IPVCP y todo el andamiaje que presupone esta orientación profesional pedagógica desde el punto de vista del contexto de cada una de las instituciones que se proponen formar maestros u orientar hacia esa carrera..

CAPITULO II: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN EL IPVCP BATALLA DE SANTA CLARA

En este capítulo se exponen concepciones teóricas acerca de la estrategia pedagógica, el diagnóstico del estado de la Orientación Profesional Pedagógica en el IPVCP Batalla de Santa Clara, el análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, la propuesta de estrategia pedagógica para la Orientación Profesional Pedagógica, en sus tres etapas.

2.1 Análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

Para realizar el diagnóstico del estado inicial de la orientación profesional pedagógica en el IPVCP Batalla de Santa Clara, se asume el modelo participativo de David Leyva González que enfoca prioritariamente a la evaluación con carácter deductivo (Rodríguez Rebustillo, M, 2003)

En **entrevista realizada al Consejo de Dirección actual (Anexo 1)** y cuyos resultados se hace alusión en la evaluación de los instrumentos aplicados a las partes encargadas de realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica se pudo constatar que existe inmadurez en este órgano de dirección, pues más de 50 % han sido promovidos, a pesar de que el problema está abordado en el banco de problema, es insuficiente la estrategia de trabajo desde este hasta los docentes que le permitan a estos realizar un trabajo más objetivo en la solución de las dificultades en esta esfera pues no existen acciones específicas respecto a dicho problema; aunque este es tratado desde la

práctica docente que realizan los alumnos y la asignatura Teoría y Práctica de la Educación. No existen resultados del centro en concursos, eventos de monitores y científicos estudiantiles a los diferentes niveles.

Se pudo constatar que el claustro está conformado por un 73,6% de profesores noveles con menos de 5 años de experiencia en la docencia, recién graduados y profesores en formación. Además el departamento de Humanidades es dirigido por una recién graduada en la especialidad de Historia reserva especial pedagógica, además las Subdirecciones de Trabajo Educativo y Producción no constituían un punto fuerte en el trabajo educativo por la inestabilidad de sus cuadros.

La Orientación Profesional Pedagógica es una dificultad en el centro abordado en el banco de problemas. Pero no constituye una prioridad pues no es línea del Sistema de Trabajo Metodológico del Centro, por lo que no existe una estrategia de trabajo en el centro referido a esta problemática. Aunque existe planificación de todo el sistema de trabajo de orientación para la realización de las actividades a desarrollar durante la práctica docente estudiantil que realizan los alumnos en el curso. No existe un sistema de actividades que desde el primero hasta el docente posibilite un mejor trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.

En **entrevista realizada a profesores (Anexo 2)** se comprobó que son licenciados en educación 29, de ellos 15 con más de 10 años de experiencias, los restantes con menos de 5 años de experiencia; 16 maestros en formación: 6 del Curso Para Trabajadores y 10 del Curso Regular Diurno. En la primera pregunta donde se aborda que es la Orientación Profesional Pedagógica sólo 11 profesores para un 24,3 % abordó el problema de la orientación profesional como un proceso dinámico y sistemático que se establece entre el profesor y el alumno para que finalmente este pueda desempeñar correctamente la profesión seleccionada.

En la segunda pregunta en la cual se preguntó si han recibido alguna preparación para realizar un trabajo de Orientación Profesional Pedagógica todos los docentes respondieron que no, aunque algunos manifiestan que lo realizan de forma autodidacta.

En la tercera pregunta que se le preguntaba si conocían la Resolución Ministerial vigente de los 45 docentes sólo 2 profesores conocen la existencia de la RM 93/82 y la 170/2000 para un 5,2 % aproximadamente de la masa de profesores.

En la cuarta pregunta en la que se le preguntaba que vías utilizaba para la realización de este trabajo, utilizan las vías indicadas en las resoluciones anteriores solo 4 profesores para el 8,8% de los docentes, se puede destacar que existe un grupo de profesores que hace mención a algunas de estas pero no tenían conocimiento de la referida resolución.

En la quinta pregunta en la que se pregunta el momento del proceso docente educativo donde realiza este trabajo sólo 8 profesores para un 17,7% menciona en el proceso docente, extradocente y extraescolar. Es de destacar que algunos hacen mención a estos pero no con estas tipologías, sino como tareas extraclases, trabajo de monitores, concursos, etc., pero lo hacen indistintamente.

En la pregunta seis en la que se le pregunta como evalúa el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica los docentes evalúan este de la siguiente manera:

Evalúan de Bien sólo 2 profesores para el 4,4%.

Evalúan de Regular sólo 12 profesores para un 2,6%.

Evalúan de Mal sólo 24 profesores para un 5,3%.

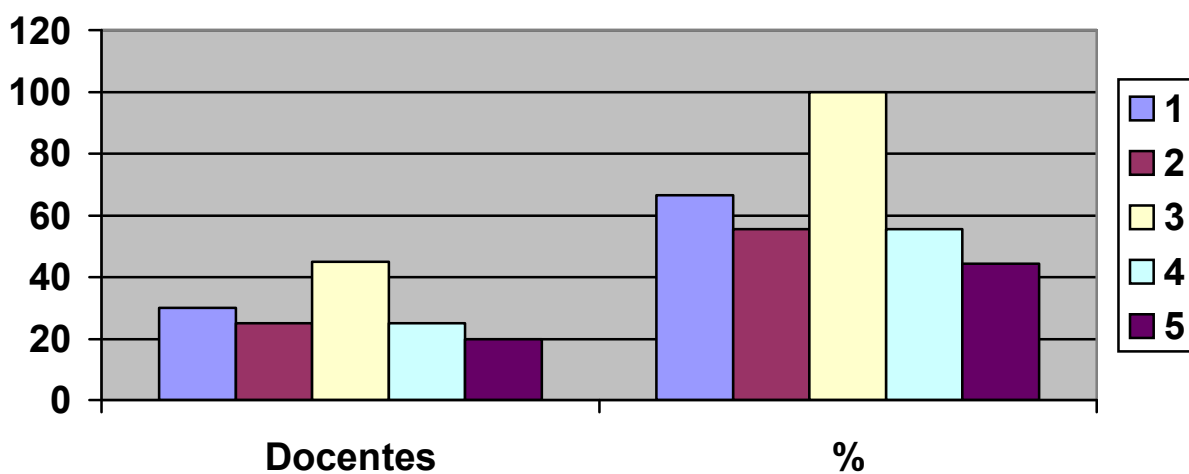
En la pregunta siete donde se le pregunta cuales son las recomendaciones para mejorar este trabajo exponen entre otras las siguientes (Tabla No.1)

Tabla No. 1 Recomendaciones para mejorar el trabajo de orientación profesional pedagógica

Propuestas	Docentes	%
1.- Mayor participación de los monitores en actividades del centro docentes y extra docentes.		

	30	66,6
2 Conferencias vocacionales, apoyadas con los medios audiovisuales.	25	55,5
3.- Talleres profesionales de la práctica.	45	100
4.- Puertas abiertas del ISP.	25	55,5
5.- Sociedades científicas.	20	44,4

Gráfico No. 1 Recomendaciones para mejorar el trabajo de orientación profesional pedagógica



El 50 % de los maestros opinan que a partir de los contenidos que aborda el programa de cada una de sus asignaturas es posible realizar trabajo de Orientación Profesional Pedagógica pero no saben como realizarlo.

En resumen se corroboró en las respuestas dadas en la entrevista aplicada y tomando profesores de más de 10 años de experiencia, que existen dificultades en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica por falta de conocimientos de estos de cómo realizar este y que necesitan preparación respecto a ésta problemática. Existe falta de conocimiento de los mismos por las resoluciones ministeriales que norman el trabajo de orientación profesional, estos consideran a este como la relación educativa que se establece entre el profesor y el alumno en la búsqueda de su actividad futura y no como un proceso continuo, sistemático y dinámico, donde se establecen niveles de ayudas al alumno en correspondencia con sus individualidades en la formación de su personalidad para el desempeño futuro. Una minoría ha recibido preparación para realizar es trabajo, otra parte lo ha realizado desde la autosuperación por lo que esta parte de los docentes son los que realizan algunas actividades en clases, pero solo se limitan al trabajo de los monitores y la realización de sociedades científicas las cuales no responden al banco de problemas del centro, la mayoría de los docentes evalúan el trabajo de orientación profesional pedagógica en el centro de regular y mal, por lo que abogan por la necesidad de preparación y la realización de actividades referido a esta problemática. Además lo anterior se pudo observar en las visitas realizadas a clases y en la revisión de la documentación a grupo de docentes.

En **encuesta realizada a un grupo de estudiantes (Anexo 3)** de los diferentes grados un total de 45 alumnos distribuidos en 15 alumnos por grados se obtuvieron los siguientes resultados:

En la pregunta uno donde se le preguntaba a que edad comenzaron a pensar en ser maestro 41 alumnos se decidieron por ser maestro entre la edad de los 12 y 13 años para un 91,1 %.

En la pregunta dos en la que se le preguntaba que factores de su vida le permitieron realizar la elección de la profesión actual y cómo influyeron, 36 alumnos manifestaron que eligieron la carrera sólo por que le gusta enseñar a los niños para un 80,0 %, los demás por otros factores fundamentalmente circunstanciales como decidirse a no ir a

otro preuniversitario, las condiciones de la escuela, los pases semanales y no tenían otra opción producto al bajo rendimiento académico.

En la tercera pregunta donde se le pregunta acerca de la profesión del maestro sobre que conoce, cualidades y si el las reúne, el 100 % de los alumnos hacen referencia de que el maestro es el que enseña, que todos los alumnos lo quieren, se preocupa por el comportamiento y la salud de estos. Sólo 20 alumnos plantearon que el maestro busca alternativas para lograr un mejor aprendizaje de sus alumnos para un 44,4 %. El 100 % considera que reúne todos los requisitos para ser maestro. Como buena actitud ante todas las actividades docentes, le gusta ayudar a los que no saben. El 100 % le gusta ser maestro, porque está en la escuela preparándose para eso y cumplen con todas las actividades que el profesor le orienta.

En la pregunta cuatro donde se le pregunta si han recibido alguna ayuda de sus profesores, cómo la consideras y si necesita más ayuda, sólo 20 alumnos plantean que si han recibido ayuda de sus profesores, pero que esta ha sido cuando ellos han preguntado algo acerca de la profesión, en especial por algún tipo de especialidad y que esta ha sido de forma individual para un 44,4 %. Aunque en las clases de la asignatura de Teoría y Práctica de la Educación se han abordado temas sobre el maestro.

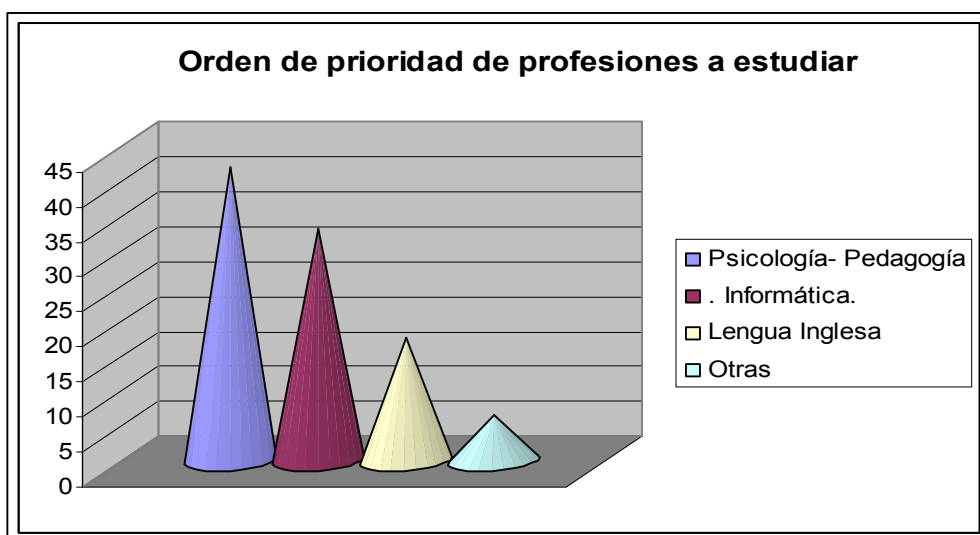
En la pregunta cinco donde se le pregunta el criterio de los padres acerca de las elección realizada por ellos y la ocupación de estos, 35 alumnos plantean que sus padres no están de acuerdo que ellos sean maestros y estos los apoyan poco para un 77,8 %, el resto no conocen el criterio de sus padres o estos consideran que ellos no tienen condiciones para desarrollar esta profesión. 42 alumnos proceden de obreros para un 93,3 %.

En la pregunta seis donde se le preguntaba que otras profesiones desearías estudiar respondieron en orden de prioridad de la siguiente manera (Tabla No. 3)

Tabla No. 2 Orden de prioridad de profesiones a estudiar

Psicología- Pedagogía	19 alumnos	42,2%
. Informática.	15 alumnos.	33,3%
Lengua Inglesa	8 alumnos	17,7%
Otras	3 alumnos.	6,6%

Gráfico No. 2



En la pregunta siete donde se le preguntaba la valoración que ellos hacen del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica, 18 alumnos plantearon que es regular para un 40 %, 13 plantearon que es malo para un 28,9 %; mientras que 5 no quisieron responder para un 11,1 % y 9 alumnos lo consideran bueno para un 20 %.

Se realizaron **observaciones a 2 clases (Anexo 4)** por cada asignatura con el objetivo de comprobar cómo el profesor le da salida al trabajo de Orientación Profesional Pedagógica, en las que se contactó que es muy pobre pues este sólo se limita al trabajo del monitor en el apoyo al profesor al revisar la tarea de clase.

Todos estos criterios abordados en los instrumentos aplicados a alumnos y docentes conduce a meditar en cómo se deben transformar los modos de actuación en el IPVCP Batalla de Santa Clara referido a la Orientación Profesional Pedagógica, y cuán necesarios es planificar acciones que conduzcan a los modelos que se pretenden lograr en este subsistema de enseñanza.

2.2 Concepciones teóricas de estrategia

Resulta imprescindible abordar algunas de las concepciones que se hacen sobre las estrategias, analizadas por varios autores que se refieren Pino Torrens R. E., Figueras Matos E., Pérez Noy, B. (2008), en la Ponencia para Taller de Centros de Estudios de la Región Central.

Se tomarán tres criterios seleccionados de la profusa bibliografía sobre el tema para propender al establecimiento de regularidades.

- *“(…) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones”. (Ruiz, 2001).*
- *“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (…)”. Se entienden como problemas “(…) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas (…)” que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). (González Hernández /y/ otros, 1998)*
- *“Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionado con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias”. (Casávola, Horacio /y/ otros, 1999).*

De ahí que pueda deducirse que LAS ESTRATEGIAS:

- SE DISEÑAN para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- PERMITEN proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

- IMPLICAN un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- INTERRELACIONAN dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Rasgos que caracterizan a la estrategia como resultado científico:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- Responden a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Esta última categoría resulta esencial a los efectos de seleccionar cuál variante utilizar dentro de la taxonomía existente.
- Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. Ello no contradice el hecho de que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otro contexto.

- Su carácter de aporte eminentemente práctico debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

Las cuestiones referidas anteriormente condicionan la presencia de los siguientes elementos en la conformación de las estrategias:

- *Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto a ámbito determinado.*
- *Diagnóstico de la situación.*
- *Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.*
- *Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.*
- *Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.*
- *Evaluación de resultados.* (De Armas, Ramírez /y/ otros, 2001).

Se señala, además, que la metodología para aplicar el enfoque estratégico a la solución de un problema debe incluir los siguientes pasos:

1. *Esclarecer el problema.*
2. *Determinación del fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades.*
3. *Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los sujetos de la educación.*
4. *Determinación de las alternativas o variantes a utilizar.*
5. *Selección y planificación de la alternativa pedagógica.* (Gómez Álvarez, s.f.)

Los pasos de esta metodología constituyen puntos de referencia obligados para definir la organización que debe tener una estrategia en los marcos de un trabajo científico. En este sentido se asume el criterio que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes:

I. Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado. (De Armas Ramírez /y/ otros, 2001).

No obstante lo apuntado es necesario precisar que, independiente de los elementos manejados, los cuales constituyen una orientación de marcado carácter metodológico que permite organizar el proyecto estratégico, este resultado se caracteriza por la existencia de tres fases en las cuales están contenidos las cuestiones que han sido mencionadas, a saber:

- Fase de obtención de la información o diagnóstica.
- Fase de caracterización del momento deseado, de programación- implementación, o de ejecución.
- Fase de evaluación.

Los juicios vertidos, que no pretenden agotar tema tan vasto y a veces controvertido, son el soporte necesario en que puede imbricarse un somero análisis al respecto de las tipologías que es posible encontrar cuando se acomete el estudio de las estrategias como resultado científico de la investigación educativa.

La sistematización de los criterios analizados permite considerar que las taxonomías existentes toman en cuenta, por lo general, dos cuestiones básicas para asumir las clasificaciones: el contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir y la especificidad del objeto de transformación. Este último elemento funciona, o bien como

un añadido del primero (a la tipología estratégica se le incorpora una denominación de acuerdo con el objeto de transformación), o como una tipología específica en la que se obvia el contexto o ámbito de incidencia. Ello es lo que condiciona, por ejemplo, que se manejen indistintamente términos como: estrategia pedagógica para la educación en valores, estrategia metodológica para la superación profesional de los docentes, etc, donde aparecen integrados los dos criterios que se vienen trabajando; o estrategia de educación ambiental, estrategia para promover la educación sexual de niños y jóvenes, etc.; donde solo aparece uno de ellos.

Tipologías de Estrategia

El estudio de múltiples conceptos de tipologías estratégicas ha permitido conformar las siguientes definiciones:

- Estrategia didáctica: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.
- Estrategia educativa: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.
- Estrategia metodológica: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares.
- Estrategia escolar: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo en cuya elaboración se interrelacionan de forma dialéctica y activa la comunidad educativa y la dirección institucional, para cumplir con calidad el encargo social de la escuela.

- **Estrategia pedagógica:** Es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educativos para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.).

Estas definiciones no agotan en ningún momento las tipologías existentes, son solo una selección de las que se utilizan con mayor frecuencia. En la bibliografía consultada aparecen también la estrategia educativa, la de intervención, la compensatoria, etc. La estrategia pedagógica que se propone, asume el concepto aquí presente, ya que permite la transformación de la orientación profesional pedagógica en el IPVCP Batalla de Santa Clara con el establecimiento de acciones para modificar el modo de actuación de los estudiantes.

2.3. Fundamentación de la estrategia pedagógica

Fundamentación pedagógica. En la concepción de la propuesta se realiza el diagnóstico pedagógico como proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, como punto de partida de las reales probabilidades de cada uno de los estudiantes y lograr la transformación a partir de las etapas que aborda la estrategia.

En el desarrollo de la misma se manifiesta el carácter formativo del contenido, a partir de considerar en las actividades o situaciones, se analicen las potencialidades formativas tanto en el orden cognoscitivo, como afectivo y comportamental. El estudiante como centro de su formación, que dialogue, intercambie acerca de los procesos, que reanude el conocimiento de la naturaleza de su actividad con un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de aprendizaje.

Fundamentación psicológica. La concepción teórica de la propuesta, se fundamenta en el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotsky, a partir de su consideración de los conceptos de Diagnóstico, Zona de Desarrollo Próximo y niveles de ayuda.

Vigotsky (1985) asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza, la cual abre una nueva perspectiva de actuación. Para él (1985), lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que puede hacer por sí solo. De ahí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales si quiere descubrir las relaciones de este proceso con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es los que denomina Vigotsky, (1985) "Zona de Desarrollo Próximo". Lo que define como: *"La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"*.

2. 4. Estrategia pedagógica



1er etapa.

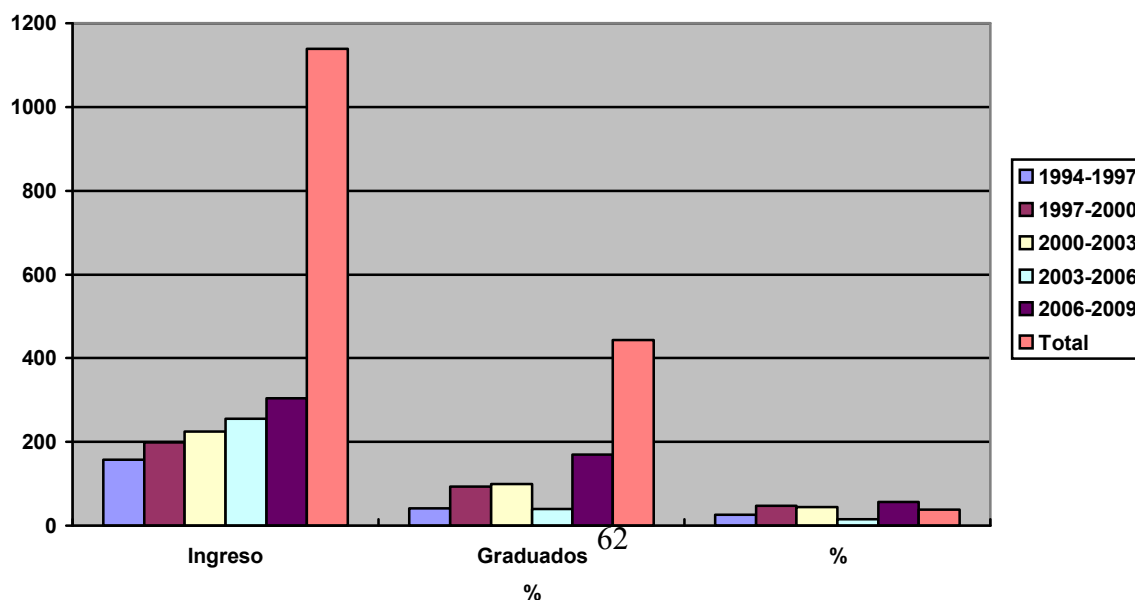
El fin de la educación preuniversitaria es lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela-familia-comunidad. A partir del desarrollo de una cultura general, política y pre-profesional sustentada en el principio

martiano de estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente, por ello, el IPVCP Batalla de Santa Clara que está ubicado en Las Terrazas, municipio de Cumanayagua en la provincia de Cienfuegos; desde el curso 94–95 hasta el curso que se inició la investigación, que esta tesis de maestría está abordando, ha trabajado con el estilo de Preuniversitario en Ciencias Pedagógicas en los inicios con estudiantes de todos los municipios de la provincia de Cienfuegos y en los momentos actuales solo cursan estudios en este estudiantes de los municipios Cumanayagua y la zona rural de Cienfuegos, pues por las necesidades en la provincia de la formación de maestros se crearon otros institutos con estas características y que absorbe los restantes municipios, la matrícula por curso desde su fundación se comporta como expresa la tabla No. 1

Tabla No. 3 Comparación ingreso-egreso en cinco ciclos

Cursos	Ingreso	Graduados	%
1994-1997	157	41	26,1
1997-2000	199	93	46,7
2000-2003	224	99	44,2
2003-2006	255	39	15,3
2006-2009	304	170	55,9
Total	1139	442	38,8

Gráfico No. 3 Comparación ingreso-egreso en cinco ciclos



La tabla expresa claramente, la cantidad de alumnos que no egresa del IPVCP por diferentes causas entre las que se encuentran, en primer lugar falta de orientación profesional pedagógica, bajo rendimiento académico y falta de organización escolar.

El Consejo de Dirección, una parte no muy significativa de los profesores y el personal de servicio o apoyo a la docencia han sufrido cambios durante todo estos años, lo que manifiesta inestabilidad en estos.

No obstante existe un gran número de docentes que se mantiene en el claustro de la escuela, con experiencia en el trabajo docente, que aunque les falta preparación en la orientación profesional pedagógica, constituyen potencialidades a tener en cuenta en este proceso.

2da etapa

Es a partir de entonces que se proponen algunas acciones a desarrollar en el IPVCP Batalla de Santa Clara que a juicio del autor puede ser utilizada en todas sus partes.

Las acciones que se propone al docente para lograr un trabajo de Orientación Profesional Pedagógica creador están organizadas partiendo de la asesoría de los profesores responsabilizados con la asignatura Teoría y Práctica de la Educación, profesores de experiencia en la docencia y la Biblioteca del centro

Acciones

- 1.- Realizar la preparación de los docentes para dirigir el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica con sus alumnos a partir de las resoluciones e indicaciones ministeriales para esta.
- 2.- Realizar la caracterización y el diagnóstico referente a la selección profesional pedagógica.
- 3.- Dirigir el trabajo en correspondencia con las particularidades de cada alumno.
- 4.- Impartir clases de calidad según las indicaciones de la Carta 01/00 del Ministerio donde se materialice la implicación del alumno en el resultado de la misma a partir del protagonismo de estos.
- 5.- Dirigir el trabajo de monitores, con los seleccionados por el grupo y los alumnos con mejor aprovechamiento en la asignatura que imparte.
- 6.- Realizar eventos y concursos donde se refleje la labor del maestro.
- 7.- Tutoría de Sociedades Científicas con temas de corte pedagógico a partir de los problemas reflejados en el banco de problemas del centro.
- 8.- Ser modelo ha imitar por sus alumnos en el cumplimiento del deber.
- 9.- Realizar cine debate o talleres bibliográficos sobre la profesión del magisterio.
- 10.- Participar en los programas dirigidos a profesores y alumnos desde el Ministerio Nacional de Educación a través del programa audiovisual.
- 11.- Realizar estudio de la Vida y Obra de Pedagogos Cubanos y de su localidad y llevarlo a su clase si el programa lo permite.
12. Crear el museo científico pedagógico donde se reflejen las tres revoluciones educacionales.

13. Realizar talleres a nivel de aula y escuela concluidas las prácticas concentradas.
- 14.- Facilitar el protagonismo estudiantil que permita mejorar su actitud hacia la profesión del maestro.
- 15.- Desarrollar el trabajo de monitores en correspondencia con las exigencias del maestro y las necesidades del grupo.
- 16.- Participar en eventos y concursos en cada uno de los niveles donde se manifiesten soluciones a los problemas del grupo y de la escuela.
- 17.- Realizar escuela de padres para la preparación de estos en la dirección y orientación de sus hijos hacia la profesión pedagógica.
- 18.- Realizar coordinación con las Direcciones Municipales de Educación y los Órganos de Gobierno de los municipios de procedencia de los alumnos que permita apoyar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica auxiliándose de su potencial docente para la realización de charlas y conservatorios teniendo en cuenta sus necesidades.

Teniendo en cuenta todas las acciones propuestas anteriormente para la realización del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica se propone el siguiente Plan de acciones **(Anexo 5)**

3era Etapa

La implementación de la estrategia tiene en cuenta dos dimensiones:

1. Dimensión curricular

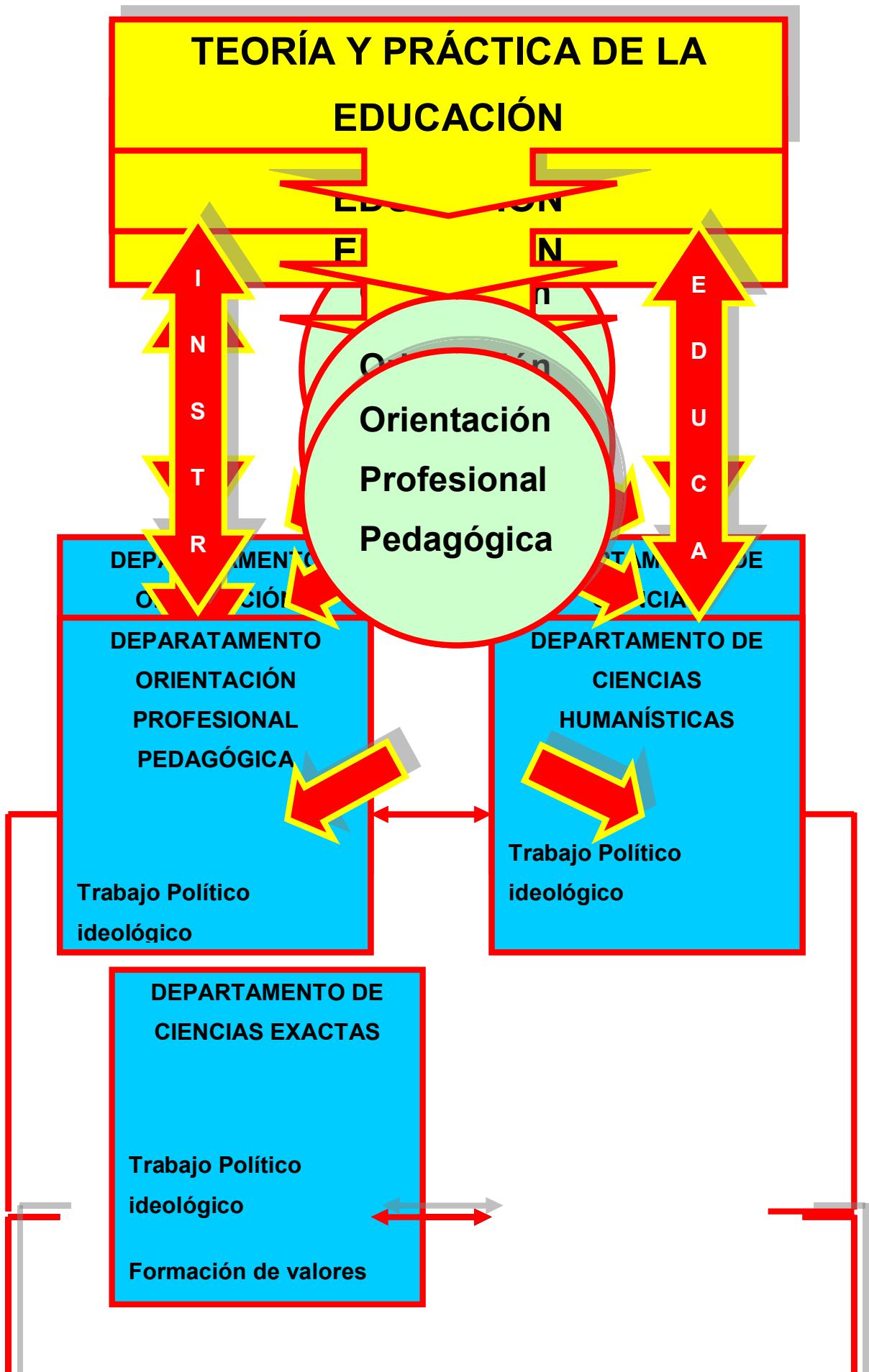
En esta dimensión se implementó la estrategia en dos actividades fundamentales en el proceso, la clase y la práctica.

- **La clase**

La clase como forma principal de organizar la labor de orientación profesional pedagógica, para lo cual es necesario la realización de un sólido trabajo metodológico

que tenga su punto de partida en el análisis de los programas de estudio y la utilización de sus potencialidades para la orientación profesional pedagógica. Darle participación real a los monitores en este trabajo, aprovechar todas las oportunidades para que el estudiante pueda desempeñar tareas que lo hagan sentirse maestro, ya sea explicando un contenido y su forma de impartirlo o conduciendo otras actividades que se deriven de la clase y que son parte del movimiento de monitores.

Desde la asignatura Teoría y Práctica de la Educación que por su contenido e intenciones en la orientación profesional pedagógica, incida en las demás asignaturas del plan de estudios para favorecer el desarrollo personal, el conocimiento de sí mismo, las habilidades profesionales pedagógicas que se deben ir desarrollando y ampliar el nivel cultural de los estudiantes.



**DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS EXACTAS**

**Trabajo Político
ideológico**

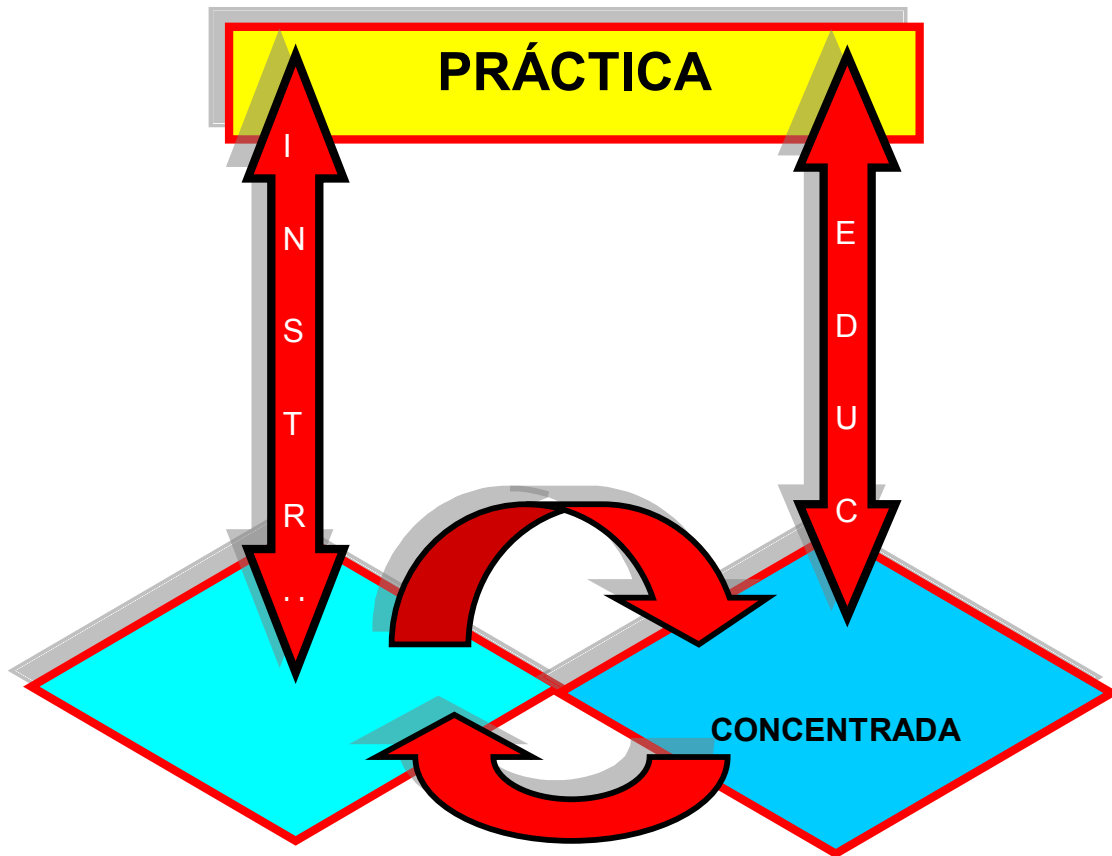
Formación de valores

**DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS NATURALES**

**Trabajo Político
ideológico**

Formación de valores

- La práctica



Práctica sistemática: Para comenzar las práctica se hace un acto con la presencia del Consejo de dirección de cada escuela a nivel municipal y se le entrega a cada escuela los alumnos con su tutor por las escuelas.

Se rotan por cada educación desde décimo y oncenno grado buscando que los alumnos se motiven por varias especialidades.

Se presenta un informe cada quince días de los aspectos vistos en la práctica.

Este informe como resultado del contacto pedagógico de los estudiantes con la realidad educativa, aunque está establecido en los documentos rectores del trabajo en el IPVCP, la realidad de su aplicación en la práctica del proceso de orientación profesional pedagógica del IPVCP Batalla de Santa Clara, permitió, en primer lugar medir el protagonismo consciente del estudiante y en segundo lugar, ampliar su espectro en la motivación hacia las carreras pedagógicas.

Práctica concentrada: La jefa del departamento coordina con las subdirecciones de cada de educación las escuelas y actividades que van a hacer los alumnos.

Los alumnos llevan una guía para cada día de la práctica.

Participan en todas las actividades que se hacen en las escuelas donde realizan las prácticas.

Se imparte una clase en el grupo que atiende.

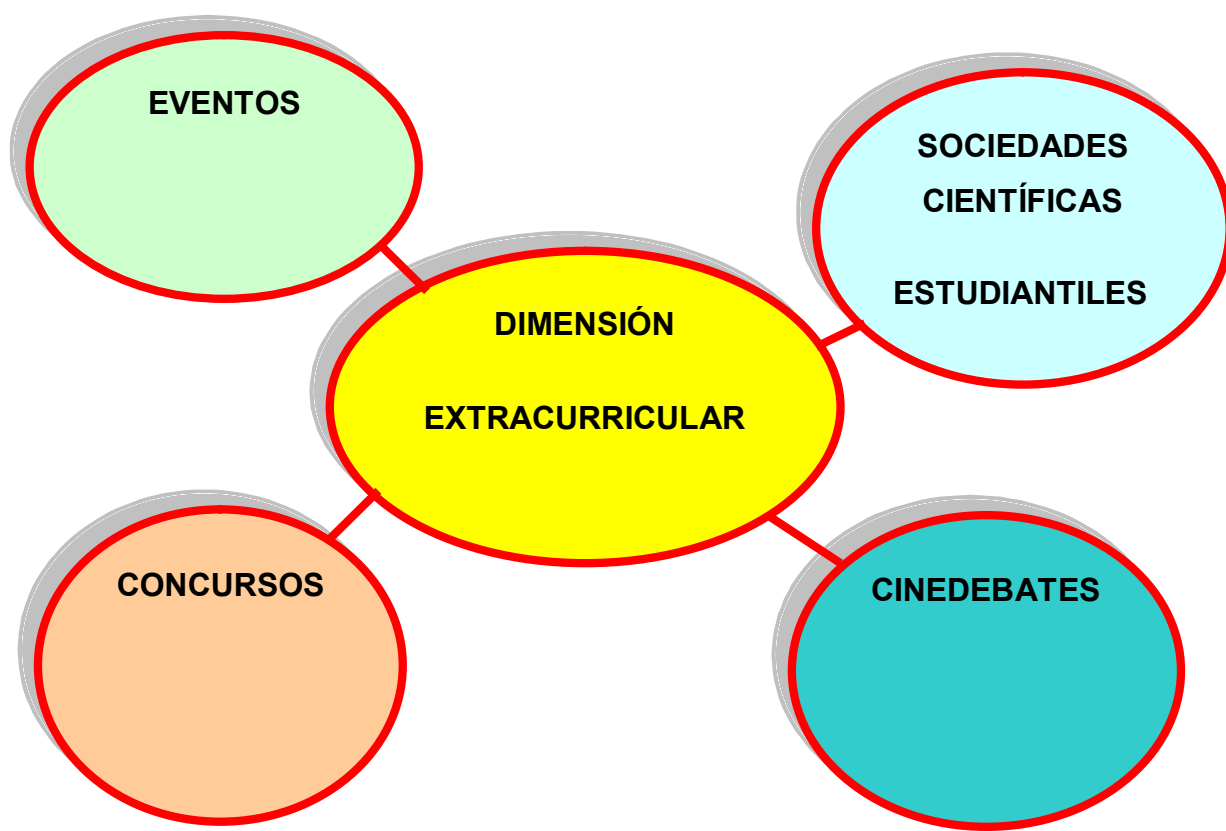
Cuando regresan se hace una exposición en cada aula de su experiencia, en forma de taller.

Se seleccionan los mejores a nivel de aula y después se hace un evento a nivel de centro.

Los trabajos ganadores se montan en una exposición en el museo científico pedagógico.

Esta práctica concentrada, en el IPVCP Batalla de Santa Clara, adquiere una connotación significativa por la implicación en el proceso de orientación profesional pedagógica de todas las educaciones del Sistema de Educación.

2. Dimensión extracurricular



Está establecido teóricamente que la orientación profesional pedagógica es un sistema de influencias educativas, por eso su tratamiento en lo extracurricular es de suma importancia. La implementación de la estrategia en esta dimensión se puede desarrollar en:

- Eventos: Enaltecer al maestro (**Anexo 6**) Se orienta un seminario por equipos donde se entrevista a un maestro de la escuela o del territorio recogiendo aspectos significativos de su quehacer pedagógico. Luego en el seminario se invita al maestro y expone sus vivencias.
- El evento de monitores: Cada dos meses se exponen clases a nivel de aula, departamentos y como culminación se celebra un festival a nivel de escuela, donde se reconoce a los monitores ganadores.
- Las Sociedades Científicas Estudiantiles desde los distintos departamentos:

- **Historia de la Educación**
- **Juan Ferrán Suárez: maestro Cumanayagüense**
- **Educadores Destacados del Siglo XX**
- **José Martí y la Pedagogía**
- **Alfabetizadores y alfabetizados**
- **La Geografía del internacionalismo educativo cubano**
- **La obra educativa del geógrafo cubano Antonio Núñez Jiménez**
- **Mendeleev: químico y maestro**
- **Felipe Poey Aloy: biólogo y maestro cubano**
- **Juan Núñez Viera: físico y maestro cubano**

Todos los alumnos están incorporados a una Sociedad Científica Estudiantil de perfil pedagógico con su tutor y en el mes de abril se hace el evento a nivel de escuela.

- Concursos que se convocan en el centro y los que auspicia la Asociación de Pedagogos de Cuba en el territorio.
- Cine debates: Con películas y documentales didácticos nacionales y extranjeras que trabajen la labor del maestro. **(Anexo 7)**. Se organiza el cine-debate con la guía de observación que orienta el Programa Audio Visual en sus tres momentos: antes, durante y después.

Conclusiones del Capítulo II

En este capítulo se abordó la orientación profesional pedagógica a partir del diagnóstico inicial para determinar las necesidades básicas del diseño e implementación de la estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica en el IPVCP Batalla de Santa Clara, se caracteriza teóricamente la misma, se exponen las tres etapas. La caracterización y diagnóstico de docentes permitió determinar debilidades y fortalezas en el trabajo de orientación profesional pedagógica, para poner en práctica un plan de acciones para desarrollar la misma en su implementación por la vía curricular a través de la clase y la práctica como primeras actividades de orientación profesional, a partir del aprovechamiento de las potencialidades del contenido, la ejemplaridad del docente en su desempeño pedagógico y por la vía extracurricular para afianzar el compromiso social del estudiante con la profesión pedagógica.

Capítulo 3. Validación de la estrategia pedagógica para la orientación profesional de los estudiantes de décimo grado del IPVCP Batalla de Santa Clara

Este capítulo aborda el proceso de validación de la estrategia que se presenta, mediante la valoración por el criterio de especialistas y su implementación en la práctica educativa, se explican los resultados obtenidos en la aplicación de varios instrumentos de validación.

3.1 Validación de la estrategia pedagógica

La validación es un proceso que permite evaluar resultados a partir de criterios establecidos o creados producto de la indagación científica. El autor asume en este proceso dos variantes:

➤ **Valoración por especialistas**



Para la validación de la estrategia se aplicó la consulta a especialistas (**Anexo 8**),

Se trabajó con 11 personas que reunían los requisitos como posibles especialistas.

Las características de los especialistas seleccionados son:

El 72.8% tenía entre 11 y 20 años de graduados.

El 54.5% procedían de los IPVCP. El 72,7% representaban a las instancias que son la base del sistema nacional de educación: escuela y municipio.

De los seleccionados el 54.5% representaba la educación preuniversitaria, nivel en que se había realizado la investigación.

El 16.2% poseía título académico de máster en educación.

El 72.8% de los seleccionados tenían entre 11 y 20 años de experiencia en la formación de maestros y el 45.4% esa experiencia en la dirección educacional.

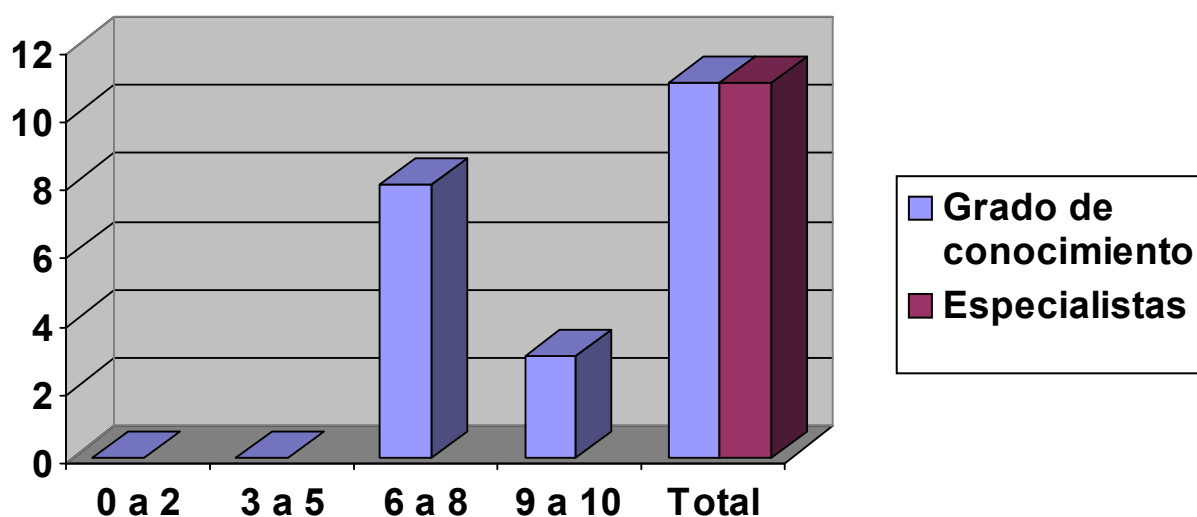
El 14.5% eran profesores del IPVCP.

El 63.6% tenía categoría docente, sobresaliendo la de Profesor Instructor con 5 profesionales. Los restantes Profesores Asistente.

Una vez seleccionados los especialistas, se aplicó una encuesta para obtener los criterios de especialistas (**Anexo 9**).

Sobre el grado de conocimientos que considera poseer acerca del tema sobre la Orientación profesional pedagógica 8 se ubican entre 6 a 8 considerado con bastante conocimiento y 3 de 9 a 10 con pleno conocimiento de la problemática tratada.

Gráfico No. 4 Selección de especialistas



Las 11 personas que valoraron resultaron consideradas especialistas al alcanzar 10 de ellos nivel de competencia Alto y 1 Medio.

Al valorar el grado de importancia que le conceden a cada uno de los acciones.

En el aspecto 1: Preparación de los docentes respecto a la RM 93/82 y la RM 170/2000, así como a las actividades programas en el curso para trabajar la Orientación Profesional Pedagógica con sus alumnos, el 100% lo valora de imprescindible.

El aspecto 2: Realizar la caracterización y el diagnóstico respecto a la elección de la profesión de maestro de sus alumnos, lo que permitirá realizar una estrategia de trabajo de Orientación Profesional Pedagógica con carácter individual el 80% lo valora de muy útil y un 20% de imprescindible.

El aspecto 3: Impartir clases de excelencia que se correspondan con las exigencias metodológicas de la RM 119/2008, teniendo en cuenta las características individuales de los alumnos y las potencialidades de estos el 100% lo valora de imprescindible.

El aspecto 4: Desarrollar el trabajo con los monitores a partir de las exigencias de la profesión de maestro el 100% lo valora de muy útil.

El aspecto 5: Realizar eventos y concursos donde se refleje el conocimiento por los alumnos respecto a habilidades pedagógicas necesarias para resolver los problemas que se presentan en su contexto escolar el 100% lo valora de muy útil.

El aspecto 6: Cumplir con los principios de la ética pedagógica el 100% lo valora de imprescindible.

El aspecto 7: Realizar cines debates y talleres literarios donde se enaltezca la labor del maestro el 75% lo valora de imprescindible y el 25% de muy útil.

El aspecto 8: Realizar talleres posteriormente a la realización de la práctica concentrada donde se aborden las experiencias de estas el 100% lo valora de muy útil.

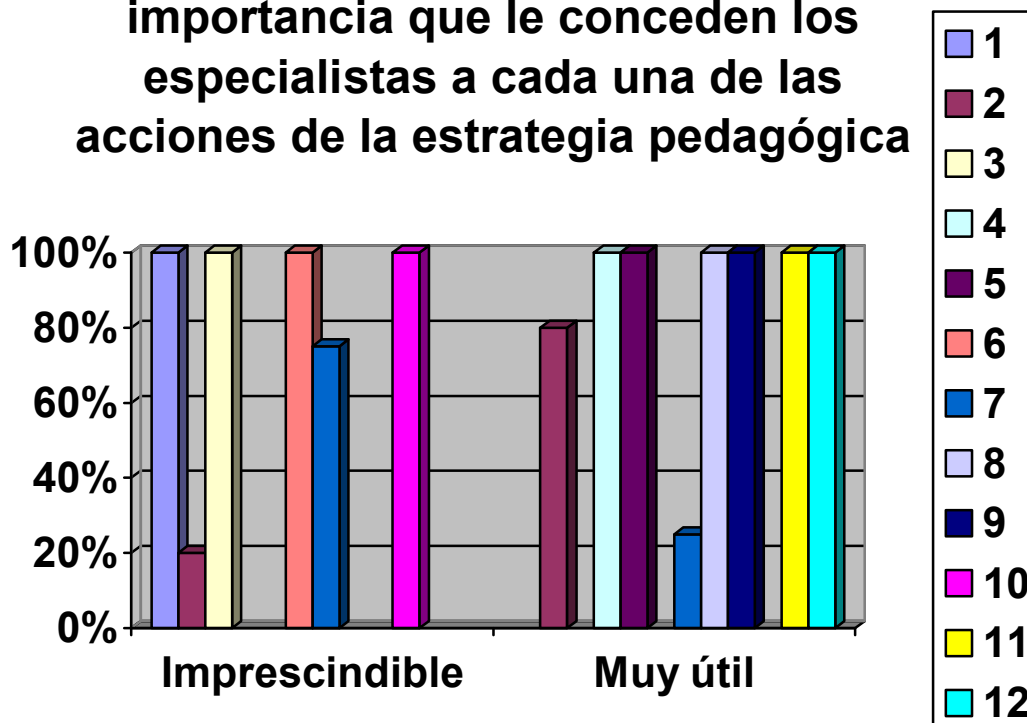
El aspecto 9: Realizar estudio de la vida y obra de destacados pedagogos cubanos y de la localidad el 100% o valora de muy útil.

El aspecto 10: Participar en los programas dirigidos a los profesores y alumnos por el Ministerio de Educación a través de los medios audiovisuales el 100% lo valora de imprescindible.

El aspecto 11: Realizar escuela de educación familiar para preparar a la familia de cómo orientar correctamente hacia la profesión de maestro el 100% lo valora de muy útil.

El aspecto 12: Realizar coordinaciones con el ISP, la Dirección Provincial y las Municipales de Educación, los Órganos de Gobiernos y las Organizaciones de Masas de los municipios de procedencia de los alumnos para apoyar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica seguido por la escuela a partir de la utilización de todo su potencial humano y local el 100 lo valora de muy útil.

Gráfico 5. Valoración del grado de importancia que le conceden los especialistas a cada una de las acciones de la estrategia pedagógica



Los resultados anteriores evidenciaron en gran medida el nivel de factibilidad teórica del plan de acciones propuesto para la orientación profesional Pedagógica, así como de las exigencias para este trabajo.

➤ **Validación en la práctica pedagógica**

Con la experiencia en la práctica educativa del IPVCP Batalla de Santa Clara, se estima pertinente exponer algunos resultados prácticos de la aplicación de la estrategia pedagógica.

- **Realización de talleres posteriormente a la realización de la práctica concentrada donde se aborden las experiencias de estas.**

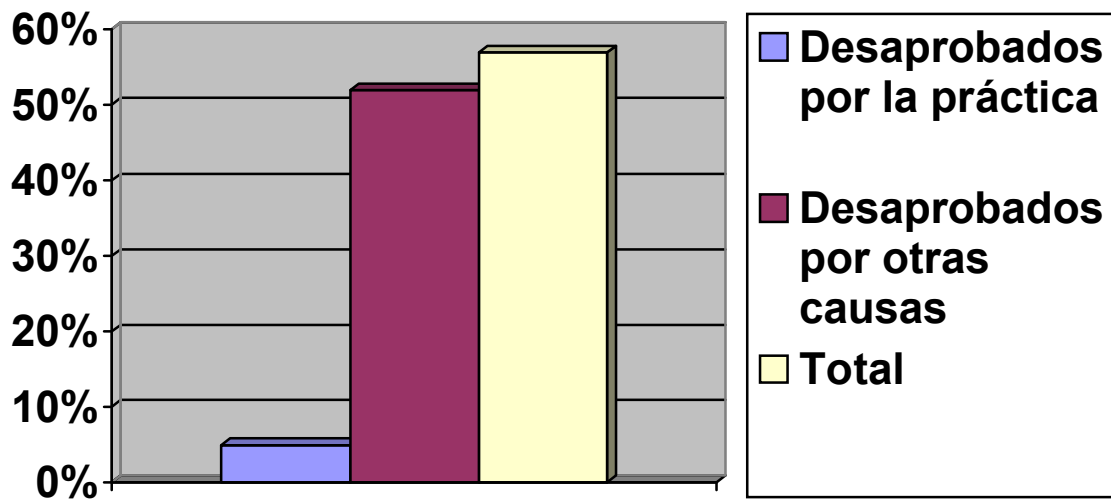
La práctica anteriormente se hacía dirigido a una profesión desde el 10mo grado y en 12mo grado el estudiante optaba por esa carrera, después ciclaba por todas las enseñanzas y al final optaba por la que más inclinación tenía. La evaluación era

cualitativa con incidencia en la permanencia. A partir del curso 2006-2007 que comienza aplicarse la estrategia pedagógica en el IPVCP Batalla de Santa Clara, los talleres de la práctica cobraron nueva significación en el comprometimiento de los estudiantes por la actividad que desarrollaban en cada una de las escuelas en las que enfrentaban el trabajo pedagógico. La evaluación fue mejorando paulatinamente; la pérdida de la condición de permanencia en el centro dejó de ser un porcentaje considerable por esta actividad y se expresa en la tabla No. 4.

Cursos	Ingreso	Graduados	%	Evaluación de la práctica											
				10mo				11no				12mo			
				E	MB	B	M	E	MB	B	M	E	MB	B	M
2006-2007	304	295	97	20	30	11	9								
2007-2008	295	280	94,9					25	79	10	6				
2008-2009	170	170	100									51	70	49	0
Total	304	170	55,9	20	30	11	9	25	79	10	6	51	70	49	0

Tabla No. 4 Comportamiento de la evaluación de la práctica sistemática y concentrada

Desaprobados en el ciclo 2006-2009



Al realizar un análisis de los alumnos que perdieron la condición de permanencia por la práctica, queda de la siguiente forma:

En el ciclo **2006-2009** de una matrícula inicial de 304, se graduaron 170 y por la práctica se perdieron 15 estudiantes, de ellos 9 en 10mo y 6 en 11no grado.

En este ciclo, que es cuando se comienza a aplicar la estrategia para la orientación profesional pedagógica, los resultados son altamente significativos, pues a pesar de haber una matrícula inicial mayor se pierde por la práctica solo el 4,9% del total de la matrícula.

Si se tiene en cuenta que los talleres desarrollados de la práctica están en la estrategia y los mismos contemplan en su contenido:

- La caracterización de la escuela en que se encuentran de práctica, aplicando instrumentos de diagnóstico en toda la estructura de dirección y órganos técnicos.
- La participación en las vías de trabajo metodológico de las escuelas.
- El desarrollo de una clase frontal con los estudiantes de la escuela.
- La exposición de la experiencia desarrollada por los estudiantes en los diferentes centros donde desarrollan la práctica.
- Se seleccionan los mejores trabajos y se desarrolla el evento a nivel de escuela.
 - **El museo científico-pedagógico donde se reflejen las tres revoluciones educacionales**

La creación del museo científico-pedagógico en el Preuniversitario de Ciencias Pedagógicas Batalla de Santa Clara (**Anexo 10**), con el objetivo de ilustrar el desarrollo de las tres revoluciones educacionales por las que ha transitado el proceso educativo en el país, ha sido un importante aporte a la orientación profesional pedagógica en este centro. Si se tiene en cuenta los valores que encierran todo el contenido documental que se expone en este museo, el cual fue inaugurado por la Ministra de Educación Ana Elsa Velásquez Cobiella, la sola visita espontánea de los estudiantes al mismo es más que una orientación, es un encuentro con la historia de la educación. Como espacio de orientación hacia las carreras pedagógicas, el museo juega un rol destacado.

- **Realización de encuentros con maestros destacados donde se enaltezca la labor del maestro**

Esta acción pretende como objetivo desarrollar en los alumnos sentimientos de amor y respeto hacia la profesión del maestro, aspectos necesarios para poder desarrollar esta

profesión a partir de la realización de encuentros donde se enaltezca la labor del maestro.

Para ello la investigación se apoyó en la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC), que tiene en el municipio un trabajo de Referencia Nacional, se pidió a la Junta Directiva Municipal, desarrollar un colegio científico presencial (**Anexo 11**), con todos los presidentes de las diferentes secciones científicas de los centros e invitar conjuntamente a pedagogos destacados.

Al encuentro asistió el presidente de la APC provincial y sirvió de colofón para que los estudiantes conocieran de la labor que desarrolla esta prestigiosa asociación en el municipio, aquí se otorgó por primera vez la Distinción Joya de la Pedagogía cumanayagüense a un destacado pedagogo miembro del colectivo del IPVCP y la Distinción Joya Novel de la Pedagogía cumanayagüense, también a un joven maestro en formación del centro (**Anexos 12**), además se reconoció la labor de destacados pedagogos en la educación de los cumanayagüenses con la Condición Maestro Nuestro (**Anexo 13**), entre las homenajeadas se encontraba la maestra de la localidad Hilda Abreu Suárez, la que sostuvo un conversatorio con los estudiantes. (**Anexo 14**).

Conclusiones del capítulo 3

La validación de la estrategia para la orientación profesional pedagógica en el IPVCP Batalla de Santa Clara por la valoración del criterio de especialistas, previamente seleccionados, permitió conocer la opinión de los mismos para su aplicación y puesta en práctica. Queda demostrado la idea a defender de que una estrategia pedagógica definida en tres etapas con la caracterización y diagnóstico de docentes y estudiantes, acciones e implementación en dos dimensiones: la curricular y la extracurricular contribuye a la orientación profesional de los estudiantes de décimo grado del IPVCP Batalla de Santa Clara, evidenciado en los resultados comparativos desde que se inicia el trabajo en el referido centro y el ciclo en que se aplica la estrategia.

- 1.- El trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en el IPVCP Batalla de Santa Clara carece de una concepción que esté encaminada a que los profesores con pleno dominio de la actividad dirijan acciones específicas y regulen su actuación para lograr la preparación idónea de los alumnos en esta dirección.
- 2.- Una estrategia pedagógica para la Orientación Profesional Pedagógica en el IPVCP Batalla de Santa Clara en las actuales condiciones debe partir de la preparación del claustro en aspectos teóricos y prácticos al respecto.
- 3.- La estrategia para la Orientación Profesional Pedagógica en el IPVCP Batalla de Santa Clara tiene en cuenta la contribución que en este sentido se produce mediante el actuar sistemático del docente y la realización de actividades con intencionalidad específica, cuyo objeto central es la propia Orientación Profesional Pedagógica.
- 4.- Los especialistas consultados consideran que la estrategia puede contribuir al logro de mejores resultados pues en esta se constata un conjunto de acciones fundamentales que se adecua a las características del centro, son factible de aplicar por su armonía y orden lógico, se precisa lo que se quiere lograr en cada acción y quienes son los factores responsabilizados.

Recomendaciones

1. Aplicar la estrategia con otras perspectivas en la orientación profesional pedagógica.
2. Proponer esta estrategia abierta a nuevas investigaciones sobre la orientación profesional pedagógica.

ANEXO 1

Guía de entrevista Consejo de Dirección del IPVCP Batalla de Santa Clara.

Objetivo: Conocer cómo funciona el sistema de orientación profesional Pedagógica en el centro.

Estimado compañero,

Se esta haciendo un estudio de cómo funciona el sistema de Orientación Profesional Pedagógica en el centro. La veracidad de sus respuestas son imprescindibles, pues permitirá evaluar correctamente el trabajo en esa dirección y de ser posible introducir nuevas variantes con vista a lograr mejores resultados.

Cuestionario

1.- ¿Cómo está conformado el Consejo de Dirección? Respecto a:

a).- Cantidad, cargos, títulos que poseen los cuadros, años de experiencia en la docencia y de dirección.

2.- ¿Cómo orienta, controla y evalúa el Consejo de Dirección el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica de sus docentes? .

3.- ¿Es el trabajo Orientación Profesional Pedagógica una problemática, está reflejado en le banco de problemas, es prioridad en el centro?

4.- ¿Qué insuficiencias posee el centro para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica con sus alumnos?

5.- ¿Cuáles son las necesidades del centro para realizar un mejor trabajo de Orientación Profesional Pedagógica?

ANEXO 2

ENTREVISTA A PROFESORES

Objetivo: Conocer como participan en el sistema de trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en el IPVCP Batalla de Santa Clara.

Profesor se está haciendo un estudio para corroborar su participación en el sistema de trabajo de Orientación Profesional Pedagógica y la veracidad de sus respuesta son imprescindibles, pues permitirán evaluar correctamente a este; por lo que a partir de esta se podrá aprobar vuestro trabajo, introducir nuevos elementos o cambiar el sistema de trabajo con vista a lograr mejores resultados en el mismo.

Licenciado:

Si___ No___

Años de experiencia: _____

- 1.- ¿Qué es Orientación profesional?. (Pedagógica).
- 2.- Usted como profesor ha recibido alguna preparación para la realización de este trabajo, de que tipo y donde.
- 3.- ¿Cuál es la Resolución Ministerial vigente que norma este trabajo en las escuelas?.
- 4.- ¿Qué vías usted utiliza con sus alumnos para realizar este trabajo?
- 5.- ¿En qué momento del proceso docente educativo usted realiza este trabajo?
- 6.- ¿Qué categoría entre bien, regular o mal evalúas este trabajo en el centro?.
- 7.- De ser evaluado de regular o mal. Escriba las recomendaciones que haría usted para mejorar este trabajo.

ANEXO 3

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer el estado de opinión de los estudiantes con respecto a la orientación hacia las carreras pedagógicas.

Estudiante un grupo de profesores estamos trabajando en la búsqueda de un sistema de trabajo de orientación profesional pedagógica más objetivo para que tú desempeño futuro, es importante la veracidad de su respuesta.

1.- A qué edad comenzaste a pensar con seriedad en ser maestro.

2.- ¿Qué factores ambientales de tu vida (personales, ejemplos, circunstancias, hechos, obras, lecturas, experiencias, etc.).¿Crees que han influido en la orientación de tu vida y en la elección profesional actual? ¿Cómo en que forma?

3.- De la profesión de maestro.

A.- ¿Qué conoces?

B.- Consideras que reúnes los requisitos para el desarrollo de esta. ¿Cómo cuáles?

C.- ¿En qué te basas o te fundamentas para creerlo?. (Ejemplo: intereses, aficiones que tengas, actividades realizadas o en obras que te hayas destacado, etc.).

4.- Has recibido alguna orientación de tus profesores acerca de la labor del maestro. ¿Cómo la consideras?. Necesitas más ayuda.

5.- ¿Qué criterio tiene tus padres de la elección?. Diga la profesión de tus padres.

6.- ¿Qué otras profesiones quisieras estudiar de no poder ser maestro?.

Escríbelas en orden de prioridad.

7.- ¿Cómo consideras el sistema de trabajo de orientación vocacional pedagógica en la escuela?. Diga algunas sugerencias.

ANEXO 4

Observación a clases

Objetivo: Comprobar cómo el profesor le da salida al trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en la clase

Indicadores a observar	Se observa	No se observa
Nivel de partida		
Potencialidades del programa de estudio		
Participación real de los monitores		
Protagonismo consciente del estudiante		

ANEXO 5

Acciones	Objetivo.	Fecha.	Ejecutor.	Partic.	Eval.
1.Preparación de los docentes respecto a la RM 93/82 y la RM 170/2000, así como a las actividades programas en el curso para trabajar la Orientación Profesional Pedagógica con sus alumnos.	1. Capacitar a los docentes en el conocimiento de las indicaciones metodológicas para el trabajo con las RM 93/82 y la RM 170/2000 que le facilite realizar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en su labor educativa con sus alumnos.	Claustro. Semana de preparación de inicio del curso.	Director y Jefe de Departamento de Formación Vocacional	Todos los Profesores.	
2. Realizar la caracterización y el diagnóstico respecto a la elección de la profesión de maestro de sus alumnos, lo que permitirá realizar una estrategia de	2. Diagnosticar las razones y el nivel de compromiso por las cuales el alumno seleccionó la profesión de maestro.	Primera semana de septiembre.	Profesores Generales Integrales y profesores de apoyo a estos.	Alumnos y Profesores.	

trabajo de Orientación Profesional Pedagógica con carácter individual.					
3. Impartir clases de excelencia que se correspondan con las exigencias metodológicas de la RM 119/2008, teniendo en cuenta las características individuales de los alumnos y las potencialidades de estos.	3. Contribuir a la formación en el alumno de una personalidad en correspondencia con la exigencia de la profesión del maestro a partir de su implicación en el resultado de la clase como elemento de su protagonismo estudiantil.	Permanente.	Todos los Profesores	Alumnos y profesores.	

4. Desarrollar el trabajo con los monitores a partir de las exigencias de la profesión de maestro.	4. Familiarizar a los alumnos con las exigencias de la profesión de maestro que le permitirán un mejor desempeño en su futura labor como maestro.	Permanente.	Alumnos monitores y profesores .	Todos los alumnos.	
5. Realizar eventos y concursos donde se refleje el conocimiento por los alumnos respecto a habilidades pedagógicas necesarias para resolver los problemas que se presentan en su contexto escolar. a). Monitores. b). Concurso. La clase. c). Concurso. Mi maestro. d). Concurso. Leer a Martí. e). Concurso. Sabe más quien lee más. f). Sociedades Científicas. g). Taller de la práctica.	5. Contribuir al desarrollo en los alumnos de habilidades pedagógicas tales como comunicativas, lectivas, investigativas, etc., que le permitirán en el futuro un mejor desenvolvimiento en su labor.	Evento de Monitores. (Noviembre). Concursos. La clase. (Octubre). Mi maestro. (Diciembre). Leer a Martí. (Enero). Sabe más quien lee más. Sociedad Científica.	Todos los alumnos.	Todos los alumnos.	

		(febrero). Taller de la práctica. (Diciembre y Abril). Estas son las fechas para la escuela. Las que correspondan a las demás estructuras dependen de estas.			
6. Cumplir con los principios de la ética pedagógica.	6. Desarrollar en los alumnos modos de comportamientos en el presente que le permitan en el futuro desenvolverse como maestro en correspondencia con los principios de la ética pedagógica a partir del	Permanente.	Profesores y alumnos.	Profesores y alumnos.	

	cumplimiento de esta por los profesores.				
7. Realizar cines debates y talleres donde se enaltezca la labor del maestro.	7. Desarrollar en los alumnos sentimientos de amor y respeto hacia la profesión del maestro aspectos necesarios para poder desarrollar esta profesión a partir de la realización de cines debates y talleres literarios donde se enaltezca la labor del maestro.	Septiembre. Diciembre. Marzo. Mayo.	Profesores seleccionados.	Profesores y alumnos.	

8. Realizar talleres posteriormente a la realización de la práctica concentrada donde se aborden las experiencias de estas.	8. Que los alumnos expongan las experiencias vividas durante la práctica concentrada como resumen de toda su actividad docente tutorada que le permitan a estos Profundizar sobre la labor del maestro en aras de desarrollar una mejor labor en el futuro.	Posterior a la semana de práctica concentrada planificada por el centro.	Alumno y Tutor.	Alumno.	
---	---	--	-----------------	---------	--

9. Realizar estudio de la vida y obra de destacados pedagogos cubanos, de la localidad y de la escuela.	9. Que los alumnos conozcan la vida y obra de destacados pedagogos cubanos y de la localidad que le permitirá a estos reflexionar sobre la personalidad del maestro y desarrollen sentimientos de amor y respeto hacia esa obra.	Septiembre. Diciembre. Enero. Marzo. Abril.	Profesores seleccionados y las bibliotecarias.	Profesores y alumnos.	
10. Participar en los programas dirigidos a los profesores y alumnos por el Ministerio de Educación a través del los medios audiovisuales.	10. Preparar a profesores y alumnos a partir de los lineamientos del Ministerio de Educación para lograr un mejor desarrollo de la educación en esos contextos que posibilitaran mejor desempeño en	Programadas por el Ministerio de Educación.	Personal seleccionado por el Ministerio de Educación .	Profesores y alumnos.	

	su labor educativa.				
11.- Realizar escuela de educación familiar para preparar a la familia de cómo orientar correctamente hacia la profesión de maestro.	11. Preparar a los padres en cómo deben dirigir el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica con sus hijos para el mejor desarrollo de estos como futuros docentes.	Diciembre.	Profesores seleccionados.	Padres y profesores.	
12. Realizar coordinaciones con el ISP, la Dirección Provincial y las Municipales de Educación, los Órganos de Gobiernos y las Organizaciones de Masas de los municipios de procedencia de los alumnos para apoyar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica seguido	12. Que los alumnos conozcan todos los logros en materia económica, social y humana de su localidad que permitirá desarrollar sentimientos de pertenencia necesarios para el desempeño de su futura profesión.	Las que planifiquen estos Organismos.	Personal seleccionado por estos.	Personal seleccionado por estos organismos y alumnos.	

por la escuela a partir de la utilización de todo su potencial humano y local.					
--	--	--	--	--	--

ANEXO 6: EVENTO “ENALTECER AL MAESTRO”



ANEXO 7

FILMES Y DOCUMENTALES DIDÁCTICOS SOBRE LA LABOR DEL MAESTRO

FILMES CUBANOS

EL BRIGADISTA

Sinopsis

A través de un brigadista de la Campaña de Alfabetización que cumple su misión entre los campesinos de la Ciénaga de Zapata, se refleja la destacada actitud de los jóvenes que participaron en esa histórica campaña.

UNA NOVIA PARA DAVID

Sinopsis

La historia de un grupo de estudiantes y sus relaciones de beca, destacan la importante labor del maestro en sus dimensiones instructivas y educativas.

DOCUMENTALES DIDÁCTICOS

EDUCACIÓN EN REVOLUCIÓN

Sinopsis

La historia de la educación en el proceso revolucionario con la exposición de vivencias en las revoluciones educacionales desde la Campaña de Alfabetización hasta la creación de las Escuelas Secundarias Básicas en el Campo y la labor de los miembros del I Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech.

CUARENTA RAZONES PARA SER

Sinopsis

Entrevista a Vilma Espín por el 40 aniversario de la creación de los Círculos Infantiles.

FILMES EXTRANJEROS

APÓYATE EN MÍ

Sinopsis

Un director de una escuela norteamericana lucha en defensa de la Pedagogía contra los males de corrupción de esa sociedad y aplicando métodos educativos logra que sus alumnos cambien el modo de actuación.

CON GANAS DE TRIUNFAR

Sinopsis

Un profesor de Computación llega a una escuela y como no hay computadoras, lo ponen a enseñar Matemática y aplica una serie de métodos novedosos e interesantes que resultan productivos en el proceso, que contribuyen al aprendizaje a motivar a los estudiantes por la escuela.

ANEXO 8

Encuesta para seleccionar los especialistas

Objetivo: Seleccionar especialistas para validar la estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica en el IPVCP Batalla de Santa Clara

Compañero(a)

Se está validando una estrategia para la orientación profesional pedagógica en el IPVCP. Teniendo en cuenta su experiencia, es que se solicita su colaboración en responder la siguiente encuesta.

Muchas gracias.

1. Nombre y Apellidos: _____

Fecha de graduación: _____ Puesto de trabajo actual: _____

Licenciado _____ Master _____ Doctor _____

Años de experiencia en la Formación de Maestros: _____

Años de experiencia en la Dirección Educacional: _____

Cargo que ocupa: _____ Años en el cargo: _____

Categoría Docente: P. Inst.____ P. Asist.____ P. Aux.____ P. Titul. ____ P. Adjunto____

2. Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponda al grado de conocimientos

que usted considera poseer acerca del tema sobre la Orientación profesional pedagógica, valorándolo en una escala de 0 a 10 (considerando 0 a 2 como no tener absolutamente ningún conocimiento, de 3 a 5 algún conocimiento, de 6 a 8 bastante conocimiento y de 9 a 10 pleno conocimiento de la problemática tratada).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios sobre el tema de la orientación profesional pedagógica. Marque con una “X”.

Fuente	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida de la actividad práctica			
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores cubanos.			
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores extranjeros			
Su propio conocimiento acerca del estado del problema en el Cuba			
Su propio conocimiento acerca del estado del problema en el extranjero			

ANEXO 9

Encuesta a especialistas.

Objetivo: Conocer valoraciones sobre la estrategia pedagógica para la orientación profesional en el IPVCP Batalla de Santa Clara y validar la misma.

Compañero (a):

Se necesita dado su experiencia o nivel docente metodológico, sus valoraciones sobre la estrategia pedagógica para la orientación profesional en el IPVCP Batalla de Santa Clara.

Podrá hacerlo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1.- ¿Cómo evalúa la estrategia pedagógica para la Orientación Profesional Pedagógica?

a) ____ Adecuada.

b) ____ Medianamente adecuada.

c) ____ Inadecuada.

d) Explique.

2.- ¿Es factible la aplicación de la estrategia en la práctica escolar? Argumente.

3.- ¿Cómo valora la misma?

a) ____ Adecuada.

b) ____ Medianamente adecuada.

c) ____ Inadecuada.

d) Explique.

4.- ¿Qué sugerencias pudiera proporcionar para mejorar la estrategia?

Nos es útil que haga referencia a otros criterios que desee agregar. Si lo desea.

5. Valore el grado de importancia que usted le concede a cada uno de los acciones. Marque con una X en la columna que considere para cada uno de los componentes planteados.

Acciones	Imprescindible	Muy útil	Útil	Poco útil	Nada imprescindible
1. Preparación de los docentes respecto a la RM 93/82 y la RM 170/2000, así como a las actividades programadas en el curso para trabajar la Orientación Profesional Pedagógica con sus alumnos.					
2. Realizar la caracterización y el					

diagnóstico respecto a la elección de la profesión de maestro de sus alumnos, lo que permitirá realizar una estrategia de trabajo de Orientación Profesional Pedagógica con carácter individual.					
3. Impartir clases de excelencia que se correspondan con las exigencias metodológicas de la RM 119/2008, teniendo en cuenta las características individuales de los alumnos y las potencialidades de estos.					
4. Desarrollar el trabajo con los monitores a partir de las exigencias de la profesión de maestro.					
5. Realizar eventos y concursos donde se refleje el conocimiento por los alumnos respecto a habilidades pedagógicas necesarias para					

resolver los problemas que se presentan en su contexto escolar. a). Monitores. b). Concurso. La clase. c). Concurso. Mi maestro. d). Concurso. Leer a Martí. e). Concurso. Sabe más quien lee más. f). Sociedades Científicas. g). Taller de la práctica.					
6. Cumplir con los principios de la ética pedagógica.					
7. Realizar cines debates y talleres literarios donde se enaltezca la labor del maestro.					
8. Realizar talleres posteriormente a la realización de la práctica concentrada donde se aborden las experiencias de estas.					
9. Realizar estudio de la vida y obra de destacados pedagogos cubanos, de la localidad y de la escuela.					
10. Participar en los					

programas dirigidos a los profesores y alumnos por el Ministerio de Educación a través de los medios audiovisuales.					
11.- Realizar escuela de educación familiar para preparar a la familia de cómo orientar correctamente hacia la profesión de maestro.					
12. Realizar coordinaciones con el ISP, la Dirección Provincial y las Municipales de Educación, los Órganos de Gobiernos y las Organizaciones de Masas de los municipios de procedencia de los alumnos para apoyar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica seguido por la escuela a partir de la utilización de todo su potencial humano y local.					

Anexo 10 Museo científico-pedagógico



...Aunque por mis años soy
hombre de lo pasado, por
mis esfuerzos y mis aspiraciones
vivo en lo futuro y para lo futuro.
Luz y Caballero



Anexo 11 Colegio científico de la APC



Anexo 12 Homenaje a educadores destacados



Joya de la Pedagogía cumanayagüense

Joya novel de la Pedagogía cumanayagüense

Anexo 13 Condición Maestra Nuestra



**Anexo 14 Conversatorio con los estudiantes y la maestra Hilda Abreu
Suárez Condición Maestra Nuestra de la APC municipal**

