

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CONRADO BENÍTEZ GARCÍA

CIENFUEGOS

Título: Una estrategia para educar el valor
laboriosidad en los alumnos de Preuniversitario

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Autor(a): Lic. Deisy Hernández Llerena.

Tutor(a): MSc Elaines Hernández Llerena.



2010

RESUMEN

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio en el que el hombre sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive y sólo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

A la escuela como institución social le está dada la máxima responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas, en las que ocupan un papel fundamental la familia y la comunidad, a las que deben orientar, estimular y con las cuales debe coordinar actividades durante la vida escolar.

En función de lograr tales empeños, se realiza la presente investigación que tiene como objeto de estudio la educación del valor **laboriosidad** en los alumnos del Preuniversitario y propone una **estrategia** que para contribuir a ello, a partir de un **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad** en la educación del valor **laboriosidad**, sustentada en la dialéctica materialista y el enfoque histórico-cultural.

La misma aporta métodos y procedimientos de trabajo a la escuela, tomando como base sus necesidades y potencialidades; fue validada mediante una exploración preliminar de factibilidad práctica, con lo que quedaron demostradas su pertinencia y efectividad.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	<u>1</u>
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES.	<u>8</u>
1.1 Educar en Valores. Conceptos fundamentales.....	8
1.2. Bosquejo histórico de la Educación en Valores en Cuba.....	<u>10</u>
1.3. Los valores conforman un sistema. La laboriosidad, un reto en la sociedad. .	<u>13</u>
1.4. Agencias educativas y su influencia en la educación en valores.	<u>16</u>
1.5. El accionar coherente de la Escuela, la Familia y la Comunidad para la Educación en Valores.....	<u>25</u>
CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN METODOLÓGICA GENERAL DEL ESTUDIO REALIZADO. UNA ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD A PARTIR DEL ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.	<u>31</u>
2.1. Operacionalización de las variables: “accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor laboriosidad” y la “laboriosidad”. Parametrización.....	<u>31</u>
2.2. Instrumentos utilizados.	<u>35</u>
2.3. Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico.....	<u>36</u>

2.4.Fundamentación de la Estrategia.....	<u>47</u>
2.5.Análisis de la exploración preliminar de factibilidad práctica de la estrategia. .	<u>62</u>
CONCLUSIONES	<u>72</u>
RECOMENDACIONES	<u>73</u>
BIBLIOGRAFÍA	<u>74</u>
ANEXOS	

Introducción

Las transformaciones y cambios en lo político, social y económico acontecidos a escala mundial determinan la necesidad de enfocar la atención por parte de los educadores a una educación y formación de valores que permita a las nuevas generaciones hacer frente al momento histórico.

Por tanto la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo. (MINED 90/98; 1).

A partir de entonces, el trabajo de la escuela se ha enfocado en esa dirección, no obstante, ella por sí sola no puede enfrentar esa tarea, es por eso que la época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas en el que la familia y la comunidad ocupan un lugar fundamental, trabajen organizada y cohesionadamente.

La escuela como institución abierta a la comunidad, gana cada vez más seguidores y se sustenta en la concepción de que su propósito no es sólo transmitir conocimientos en su ámbito cerrado, sino por el contrario, representa un agente principal de educación a su interior y hacia el exterior social en el que está enclavada.

La educación como núcleo del proceso socializador es vital en este propósito, toda vez que ejerce una influencia decisiva sobre el desarrollo del ser humano a lo largo

de toda su vida; para lo cual debe prepararlos, tanto en el logro de una incorporación personal y social activa, como en el disfrute y plenitud familiar y personal.

En investigaciones realizadas en el ámbito educacional se ha evidenciado que dentro de todo el sistema de valores que se deben formar en Preuniversitario, la **laboriosidad** aún no se encuentra en el nivel deseado. Así se pueden citar, por ejemplo, que en marzo de 1999, el Instituto Cubano de Ciencias Pedagógicas (ICCP) realizó un estudio para valorar la repercusión e implementación de la Resolución Ministerial 90/98 referida a fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, con sus respectivos Programas y Orientaciones Metodológicas, desde la Educación Preescolar hasta la Universidad Pedagógica; y en ese mismo mes, pero del año 2001, otros miembros de esta misma comunidad científica, en el V Operativo del Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), pudieron constatar que en ambos estudios se puso de manifiesto la existencia de determinadas dificultades en cuanto a la adquisición y expresión de la **laboriosidad**.

Dichos estudios pusieron de manifiesto la existencia de determinadas dificultades, entre ellas: la inadecuada comprensión y organización de las tareas necesarias para enfrentar la problemática; no había una participación real de los agentes sociales en el funcionamiento de la Cátedra Martiana y no siempre se tomaban en cuenta las características de la comunidad donde se inserta la institución educacional. Además de obtener resultados relativamente bajos en los estudiantes en cuanto a la adquisición de algunos valores dentro de los que se destaca la **laboriosidad**.

En el año 2003, como parte de uno de los proyectos del Programa Ramal No. 1 que lleva por título “Presupuestos Teóricos, Metodológicos y Prácticos en el que se sustenta la Educación y Formación de Valores”, se realizó un estudio para conocer y profundizar cuál es la situación actual que presenta la Educación y Formación de Valores en el país, cuyos resultados se refieren los siguientes:

- ✦ Los docentes, a la hora de señalar las actividades que más educan a los alumnos en el Preuniversitario, consideraron las actividades laborales con muy bajos índices.

- ✦ Tanto en funcionarios municipales, directivos y docentes como en alumnos y padres, en cuanto a valores y cualidades aceptadas o más reconocidas socialmente la **laboriosidad** alcanzó los más bajos índices.

De este análisis se infiere la necesidad urgente de potenciar, con todos estos factores, actividades que contribuyan a la educación de la laboriosidad.

La autora de este trabajo realizó la revisión de investigaciones en este sentido, tales como: la comunicación en la formación de valores mediante la enseñanza de la Geografía en el nivel de Secundaria Básica, De Céspedes, F. J. (2001); la escuela y su papel en la **educación en valores**, destacando la tarea principal de la escuela, la familia y la comunidad en este sentido, Baxter, E. (2003), influencia familiar en la formación de valores, haciendo especial énfasis en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de secundaria básica, Borrego, L. D. (2006), entre otros. En estos trabajos se arriban a recomendaciones y posibles soluciones para la formación de uno u otro valor con favorables resultados, pero en diferentes niveles de enseñanza, a saber, primaria y secundaria básica, sin embargo, es de señalar que en ninguno de estos trabajos se aborda la **educación en valores** a partir del trabajo coordinado y coherente de la escuela con la familia y la comunidad en el preuniversitario.

Se hace evidente que es una necesidad lograr una coordinación en el accionar de los factores que a nivel social tienen responsabilidades en la ardua tarea de educar a las nuevas generaciones, con vista a lograr un trabajo coherente, que se revierta en modos de actuación positivos en los adolescentes y jóvenes. Es preciso también ir encaminando éste trabajo hacia aquellos valores que aún no se manifiestan de una forma correcta, que son considerados como esenciales en el proceso revolucionario cubano y toman una significación más precisa en la Educación Media Superior.

Como parte del estudio exploratorio de la investigación, se aplicaron encuestas a alumnos (Anexo 3), padres (Anexo 2), docentes y directivos (Anexo 2), donde se pudo constatar lo siguiente:

- Insuficiente participación del padre, en particular, en la ayuda a los hijos en las actividades de la escuela; así como también la esporádica invitación que éstos reciben para participar en las actividades que en la escuela se realizan.

- Carácter limitado en las relaciones de la escuela con la comunidad, sólo se dan a través de la participación de los vecinos en algunas actividades en fechas señaladas y mediante la realización de acciones culturales o deportivas de la escuela en la comunidad.
- Aún no se logra en su totalidad la concepción de convertir la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad.

Considerando los elementos anteriormente señalados se puede concluir de manera parcial que existen insuficiencias relacionadas con el trabajo coherente de la escuela con la familia y la comunidad.

Es necesario apuntar que, a partir de un análisis realizado en los informes de visitas, planes de actividades del mes y actas de reuniones del sistema de trabajo se pudo constatar que en el Preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia” del municipio Rodas, se está lejos de lograr que se inserte en el sistema de trabajo de una forma coherente y sistemática a estos agentes de tanta importancia para el real cumplimiento de su función socializadora. No es menos cierto que el trabajo con la familia se ha venido fortaleciendo a partir de las transformaciones que se realizan en la enseñanza, no obstante, aún falta coherencia en la planificación del trabajo con esta institución, y en cuanto a la comunidad, éste sigue teniendo grandes limitaciones, se da en algunos ocasiones en la realización de matutinos, actividades culturales, deportivas, pero más bien de una forma espontánea, asistemática, e informal.

De este análisis se deduce además, que por lo general, los habitantes de la comunidad perciben la escuela como algo que no les pertenece, que resulta ajeno a ellos, lo que hace que su influencia en el funcionamiento de ésta sea muy limitada, así también sucede con los alumnos y docentes hacia la comunidad, y en muy poca medida para tributar a la **laboriosidad**, por lo que se evidencia el logro de un accionar coherente de estos tres agentes (**escuela, familia y comunidad**) en la educación del valor de la **laboriosidad**.

Por lo que en este trabajo se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al logro del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad

para la educación del valor **laboriosidad** en los alumnos de 10mo grado del preuniversitario?

En relación con el problema científico se asume como **objeto de investigación**: la educación en valores y como **campo de acción**: el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación en valores en el preuniversitario "Owen Noel Fundora Valdivia" del municipio de Rodas.

Para dar solución al problema científico identificado se propone como **objetivo** de la investigación: Elaborar una estrategia que permita contribuir al **accionar** coherente de la escuela, familia y comunidad para la educación del valor **laboriosidad** en los alumnos de 10mo grado del preuniversitario "Owen Noel Fundora Valdivia" del municipio de Rodas.

Para dar respuesta al problema científico planteado y lograr el objetivo formulado fueron trazadas las siguientes **tareas de investigación**:

- 1) Sistematizar los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la educación en valores, en particular el valor laboriosidad, así como el trabajo cohesionado de la escuela, la familia y la comunidad en este sentido, empleando para ello bibliografía tanto nacional como extranjera.
- 2) Valorar el estado actual en que se encuentra la educación del valor laboriosidad en el Preuniversitario "Owen Noel Fundora Valdivia" del municipio Rodas, así como la coherencia de la escuela, la familia y la comunidad para el logro de la educación de este valor.
- 3) Elaborar una estrategia que incluya acciones de trabajo encaminadas al logro de la coherencia de la escuela, la familia y la comunidad para educar el valor laboriosidad.
- 4) Valoración de la viabilidad de la estrategia elaborada.

Se asume como **idea a defender** la siguiente: Una estrategia sustentada en acciones para el trabajo coherente de la escuela, la familia y la comunidad puede contribuir a la educación del valor laboriosidad en los alumnos de 10mo grado del preuniversitario "Owen Noel Fundora Valdivia" del municipio Rodas.

En este trabajo se emplearon diversos **métodos, técnicas y/o procedimientos** que permitieran instrumentar el proceso investigativo.

El método general empleado fue el **Dialéctico Materialista** que contribuyó a profundizar en la evaluación del problema declarado en la investigación y sus interrelaciones, ajustándolas a las condiciones históricas concretas del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia” del municipio Rodas en que se han suscitado, para contribuir a la cohesión de la escuela, familia y comunidad en la educación del valor laboriosidad en los estudiantes.

Entre los **métodos teóricos** se tienen:

Histórico-lógico: Se utilizó en la determinación de los antecedentes del proceso de educación en valores, su comportamiento y evolución, así como su funcionamiento hasta llegar a su situación actual.

Análisis-síntesis: Se emplea durante todo el proceso investigativo, desde la búsqueda bibliográfica hasta en el proceso de valoración de la efectividad de la estrategia elaborada.

Modelación: Se aplicó en la elaboración de la estrategia de trabajo encaminada al accionar coherente de la escuela, familia y comunidad para la educación del valor laboriosidad en los alumnos de 10mo grado del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia” del municipio de Rodas.

Los **métodos del nivel empírico** utilizados fueron:

Las encuestas, permitió obtener información acerca del estado del valor laboriosidad en los alumnos de 10mo grado del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia” del municipio de Rodas, a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad;

La observación: posibilitó constatar empíricamente el problema y durante la instrumentación de la estrategia, para poder valorar su nivel de efectividad y viabilidad.

Revisión de documentos: facilitó conocer el estado de la planificación y ejecución del accionar en cuanto a la coherencia de la escuela, familia y comunidad para la educación de valores en el centro y en particular del valor laboriosidad.

Como **método matemático:** se emplea el cálculo porcentual y la representación en gráficos para la interpretación y procesamiento de los datos y resultados.

Se tomó como **población y muestra**: a) 37 personas, entre directivos y docentes, por ser ellos los que deben concebir, organizar y dirigir este proceso en la escuela, pero además, son los que más elementos pueden aportar a la investigación, pues conocen a los alumnos y sus familiares; b) 120 padres de alumnos seleccionados y c) 22 miembros de la comunidad, a partir del papel que juegan en la sociedad. Este muestreo se realizó de manera intencional o sea se realizó un muestreo no probabilístico.

La **novedad** de esta investigación reside en que se concibe una **estrategia** para el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor **laboriosidad** en los alumnos de 10mo grado del preuniversitario “Owen Noel Fundora Valdivia” del municipio de Rodas, en el marco de las transformaciones de esta enseñanza, fundamentado en el método dialéctico materialista y el enfoque histórico-cultural; tema éste de gran **actualidad**, por cuanto responde a la necesidad de perfeccionar el proceso de formación de valores en los estudiantes de preuniversitario, en los que se aspira a que estén a la altura del siglo XXI y puedan enfrentar los retos del acelerado desarrollo de la humanidad, lo cual la escuela no puede enfrentar sola si no que cada día necesita del esfuerzo coherente de los diferentes factores que educan en la sociedad, hasta donde se conoce no tiene antecedentes.

El **aporte práctico** de este trabajo está dado en la propia estrategia encaminada al accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor **laboriosidad**, donde se aportan métodos y procedimientos de trabajo a la escuela, tomando como base sus necesidades y potencialidades.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: una introducción, un capítulo teórico, un segundo capítulo donde se presentan los resultados preliminares de la investigación y la estrategia elaborada, así como su valoración para la viabilidad de la misma, luego se declaran las conclusiones y recomendaciones.

En este trabajo se emplearon los programas de los congresos del Partido Comunista de Cuba en lo que respecta a política educacional, los documentos normativos y metodológicos para la formación de valores, así como obras de destacados autores

del ámbito nacional y extranjero, tales como: Álvarez, C., Baxter, E., Chacón, N., Zilberstein, J., Silvestre, M., entre otros.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES

En el presente capítulo la autora aborda los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos que sustentan la investigación, refiere además, algunas consideraciones teóricas generales sobre la formación de valores y fundamentalmente la educación del valor **laboriosidad**, así como el accionar coherente de las agencias educativas y su influencia en la educación en valores.

1.1 Educar en valores. Conceptos fundamentales

Según, el material “Las Categorías Fundamentales de la Pedagogía como Ciencia y sus Relaciones Mutuas” se refiere que *“la educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistemático, sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales”* (Colectivo de autores, ICCP, 1998; 9), se considera esta definición, como una de las más completas, en correspondencia con los propósitos de esta investigación, ya que se abordan, todas las aristas del proceso en relación con el objeto de estudio, al asumir que la educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistemático, cuyo núcleo esencial deben ser los valores morales.

Además, se ha tenido en cuenta los criterios de José Martí, en este análisis, al escribir: *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”*. (Obras Escogidas Tomo 8, 1975; 281)

Por lo antes expuesto, se considera que es la vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de esa sociedad en cada momento histórico, así los valores constituyen un contenido de la educación y a su vez un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones, por lo que la **educación en valores** adquiere una importancia singular.

Si se tiene en cuenta que los **valores** son *"una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman"*. E. Báxter (2003; 9).

La autora asume la definición anterior al plantear que precisamente es en la actividad donde se forma, desarrolla y regula la personalidad.

Es significativo reflexionar acerca del criterio de otros especialistas sobre la **educación en valores**. Se define por el Dr. F. Izquierdo, como: *"Componente esencial de la educación integral de los individuos, orientada a la asimilación consciente y voluntaria de un sistema positivo de ideas, sentimientos y convicciones, traducibles en manifestaciones conductuales, actitudinales de formas de comportamiento moral e institucional en la práctica cotidiana; en correspondencia con un alto sentido de identidad hacia una tradición histórica y cultural determinada desde su actividad personal y social en la búsqueda, orientación y consecuencia de un real sentido de la vida"*. (1998; 40).

Por su parte Martínez, M. plantea que *"educar en valores es promover condiciones para aprender a construir nuestros singulares sistemas de valores. Estos sistemas o matices de valores los construimos a partir de los valores que nos rodean, de los que podemos percibir a través de los medios de comunicación, de los que están presentes en las situaciones interpersonales en las que participamos y, en definitiva, en los modelos que nos van conformando y que como tales son susceptibles de imitar"*. (2001; 93).

Estos autores concuerdan en que lo fundamental es que el individuo establezca su propio sistema de valores para regir los modos de actuación durante su vida.

La autora comparte el criterio de Martínez, M. quien considera ***"la educación en valores como un proceso mediante el cual el individuo no sólo conoce y reconoce el significado social de los valores, sino que se implica en ellos afectivamente, lo cual le permite realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con la interiorización y apropiación del valor para sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente"*** (2001; 23), por considerar la **educación en valores** como un proceso que le permite al individuo realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con lo que se apropian del valor y lo manifiestan en sus modos de actuación.

1.2. Bosquejo histórico de la Educación en Valores en Cuba

En Cuba existe una valiosa tradición pedagógica, que mediante un proceso de sistematización puede llevar a una concepción científica autóctona de cómo educar en valores en las condiciones actuales de esta sociedad sin obviar lo más avanzado de las ideas pedagógicas universales, así se tiene que la educación en valores no es sólo un fenómeno actual, ya que desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, en centros privados cubanos, así como en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio, la enseñanza se centró en “enseñar a pensar”, lo cual significaba un evidente progreso en comparación con el método memorístico imperante.

Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero, pero alcanzó su gran expresión con Félix Varela (1788-1853), quien señalaba: *“...el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador”*. Citado por J.A. Chávez (2000; 9).

Como es evidente, se aprecia cómo pensaba el presbítero, considerando cómo se llegaba a los valores a través del razonamiento lógico, de ahí que desde los primeros años “enseñar a pensar se convierte en la esencia de su educación”.

“Dentro de los valores que había que desarrollar (para ese entonces) estaban la preocupación, la gratitud, la benevolencia, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia, la fortaleza, así como las que había que combatir

eran la ira, la desesperación, la venganza, la tristeza, la inquietud y la ingenuidad.” Chávez, J., (2000; 9).

Las propias condiciones de la época fueron fructificando sus ideales y pensamientos, dándose cuenta de la necesidad de profundizar en la formación moral de la juventud, por ello perfiló mejor su sistema educativo-instructivo, para lo cual escribió “Cartas a Elpidio” (1835-1836), contra las trabas más profundas que se oponían a un cambio en la moral, constituyó así, ésta, una obra educativa no convencional dirigida a la juventud cubana.

“La experiencia pedagógica de Varela, su indiscutible estirpe de formador lo llevan a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas.” Citado por Chávez, J., (2000; 10).

Estos elementos indican cómo en el proceso de enseñanza cubano se fue cristalizando un ideal educativo integral centrado en los valores, donde la labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta en la primera mitad del siglo XIX.

*“Luz y Caballero dio gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó la necesidad de desarrollar cualidades positivas en la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como **mediante otras actividades que la escuela programe.**”* Chávez, J., (2001; 11).

Ello evidencia la importancia dada por él no sólo a las actividades docentes sino también a las extradocentes; enfatizó el papel del ejemplo en la formación de las nuevas generaciones, así como en la formación de valores patrios.

De esta forma la primera mitad del siglo XIX concluye con una teoría educativa avanzada, centrada en la formación de valores.

En el 1868 se inicia la lucha por la independencia de Cuba, y en ella se ponen de manifiesto los innumerables valores formados. Así, a lo largo de toda la contienda, se tienen ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la Patria, intransigencia revolucionaria, valor que se ha venido gestando a lo largo de la historia de este país.

En los finales del siglo XIX aparecen dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico. El positivismo cientificista de Enrique José Varona (1849-1933) y el ideal educativo humanista de José Martí (1853-1895).

Varona concedió a la formación de valores ciudadanos un espacio mayor que el que tradicionalmente le confiere el positivismo.

Éste “...se preocupó por la formación integral y plena del alumno”, al considerar que la enseñanza debía contribuir a la “*formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano y al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia.*” Citado por Chávez, J., (2000; 11).

Varona concibió el acto educativo esencialmente formativo y el maestro como guía que debe educar con la palabra, con la pluma y con la acción. Por su parte José Martí escribió numerosos artículos que reflejan la existencia en él de una concepción estable y sólida acerca de la educación, creando así su **Filosofía de la Educación**:

“Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica, que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso”. Chávez, J., (2000; 12).

Una vez iniciada la República, las ideas del siglo XIX continuaron ejerciendo su influencia en el pensamiento educativo cubano.

A partir de la década de los años 30 tiene lugar una reforma en las ideas educativas, al introducirse los postulados de la Escuela Nueva; este complejo enfoque de la educación se fundamentaba filosóficamente en el pragmatismo y en el positivismo; así como también en posiciones del liberalismo burgués de fines del siglo XVIII e inicios del XX.

En Cuba los representantes más destacados fueron Alfredo M. Aguayo, Diego González, Ana Echegoyen, Piedad Maza y otros. Ellos no pudieron pasar por alto la realidad histórica del país ni su tradición más genuina; la vida misma y sus talentos los llevaron a abandonar la copia acrítica de los proyectos existentes y se dieron a la tarea de enriquecer “a lo cubano” esas ideas y decidieron plantearse los fines de la educación, la formación de valores y otros aspectos ligados al pensamiento cubano. Después de 1950 la crisis del sistema económico, político y social en Cuba hizo caer el pensamiento cubano en una especie de existencialismo.

“La fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores se hizo ‘carne y sangre’ en la generación del ‘53, que abrió de nuevo el camino al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo. Se lanzó a la lucha. Se hizo Revolución.

“Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación ‘para crear una nueva ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de organización, de la disciplina, de la responsabilidad.’ Estas palabras de Fidel Castro (1998) nos colocan de nuevo en el camino correcto de la educación en valores.

“Esta idea ha estado presente siempre, la formación patriótica, internacionalista, el antiimperialismo y los valores cívicos como necesidades priorizadas del proceso revolucionario.” Chávez, J., (2003; 13).

El propio proceso revolucionario ha sido una gran fuente para educar a las nuevas generaciones. Todas las instituciones de la sociedad han contribuido a ello y **especialmente la escuela.**

La educación en valores hoy día continúa siendo centro en la preocupación educativa, pues las circunstancias que la crearon sólo han cambiado de forma.

Con la entrada en la década final del siglo XX se producen cambios históricos trascendentales. El desmoronamiento del campo socialista y la desintegración de la U.R.S.S. dieron un vuelco a la correlación de fuerzas en el planeta, ahora a favor de la reacción, con la existencia de un mundo unipolar, con la globalización del capitalismo bajo los fundamentos ideológicos del neoliberalismo y la hegemonía del imperialismo yanqui como gendarme. Todo lo cual trajo consigo serias dificultades económicas que llevaron al Partido a establecer el llamado período especial, concebido para la resistencia y supervivencia del pueblo, así como para salvaguardar las conquistas del socialismo.

En este afán especialistas cubanos se han planteado nuevos retos en la búsqueda investigativa orientada a la educación moral de las nuevas generaciones, y a la formación de valores como parte fundamental de ésta. Así se pueden citar los trabajos de autores como: Avendaño, R., (1988), Minujín, A., (1988), Baxter, E., (2003), Chacón, N., (2000), Ojalvo, V., (1995), González, B., (1995), González, D., (1985), García, G., (1996), D’Ángelo, O., (2001), Martínez, M., (2000), Borrego, L. D., (2006), entre otros.

Ellos coinciden en sus trabajos al considerar la necesaria labor orientadora y ejemplar que el maestro debe proyectar en todo momento, la organización de actividades donde los alumnos tengan la posibilidad de ejercer su protagonismo, la influencia que el medio social puede tener para el desarrollo de los valores en el alumno (entre ellas las instituciones, organizaciones, etc.), así como la necesaria estimulación de las esferas: cognoscitiva, motivacional, afectiva y volitiva, las que darán la posibilidad de que ellos interioricen y hagan suyos los valores.

1.3. Los valores conforman un sistema. La laboriosidad, un reto en la sociedad

La educación en los momentos actuales, exige del proceso docente-educativo, formar a los niños y jóvenes con una concepción científica del mundo y con un sistema de valores que le den sentido a sus vidas, a partir de los ideales que la sociedad se propone.

En el sistema de valores de la sociedad, se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos.

La autora asume el criterio de Baxter, E., (2003), por cuanto considera que el sistema de valores de cada individuo está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, por lo que las transformaciones que en ésta se originen influyen notablemente en su jerarquización, lo cual es muy importante que sea tomado en cuenta por los docentes, y así en cada momento concienciar a sus alumnos de lo que es correcto o incorrecto en sus modos de actuación y el porqué de ello.

A partir de este análisis es elemental tener en cuenta que los valores no se dan aislados, sino en analogía e interdependencia.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, en este estudio se aborda el valor de la **laboriosidad** por considerarlo en estos momentos una necesidad social.

Como se señaló anteriormente, las transformaciones que se originan en la sociedad inciden directamente en el sistema de valores de los individuos. Así conllevan por lo general al surgimiento de una nueva jerarquía en ellos y una muestra de esto está en que la agudización de las contradicciones económico-sociales en el transcurso del período especial han traído consigo un proceso de desvalorización en el que los

valores han sufrido con la proliferación de actitudes y cualidades morales negativas en la conducta y accionar de algunos individuos.

La indisciplina social, la desestimulación de la actitud ante el trabajo y la pérdida de la significación y valor del trabajo para muchos individuos, la falta de ejemplaridad y honestidad por ciertos funcionarios estatales, entre otros, dicen de la pérdida de la significación social positiva de ciertos valores inculcados por la Revolución y en lo fundamental del valor de la **laboriosidad**, ahora desacreditado por una realidad diferente que impone nuevas reglas objetivas, sobre todo en el campo de la economía. N. Chacón (2000)

Se considera pertinente la conceptualización del valor laboriosidad. Así el Diccionario de la Lengua Española lo define simplemente como aplicación e inclinación al trabajo. (1984; 782)

Por su parte Arteaga, S. considera que se puede definir la **laboriosidad** como *“la dedicación sistemática al trabajo físico e intelectual con el máximo de esfuerzo y que implica la satisfacción de la labor que se realiza.”* (1998; 7).

De Céspedes, F. J. plantea que la **laboriosidad** significa *“ser trabajador constante, aplicado, esmerado, eficiente, disciplinado, demostrar una actitud positiva ante el trabajo, interés, disposición y satisfacción por la tarea realizada”* (2001; 64).

Según Borrego, L. D. la define como:

«Actitud positiva que manifiesta el adolescente ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral, que se manifiesta en el cumplimiento de los deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad; así como en las relaciones que establece con los trabajadores, en su medio de interacción social».

En su libro “Cuándo y cómo educar en valores”, Baxter, E., (2003; 31) establece 7 indicadores para caracterizar la **laboriosidad**. Ellos son:

1. Mostrar ante todo una buena actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.
2. Sentir admiración por los trabajadores e identificarse con ellos.
3. Manifestar satisfacción y alegría por los resultados de su trabajo.
4. Rechazar cualquier manifestación de acomodamiento o vagancia.

5. Tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo.
6. Mostrar constancia y disciplina en todo lo que se hace.
7. Sentir la necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.

Estos indicadores permiten la caracterización de ese valor; no obstante, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla esta investigación, se establecieron las dimensiones y a partir de ello, un grupo de indicadores (abordados en el Capítulo II) que permiten evaluar la **laboriosidad** con un nivel mayor de exactitud.

La autora de este trabajo asume el criterio de Borrego, L. D. al plantear que dentro de los elementos que diferencian este concepto de los otros abordados, está precisamente, la manifestación de los modos de actuación de los alumnos en las diferentes agencias socializadoras y comparte los indicadores dados por Baxter, E.

1.4. Agencias educativas y su influencia en la educación en valores

La educación en valores es tarea de todos en la sociedad, como diría Enrique José Varona. *“En la sociedad todo educa y todos educamos.”* (Citado por Colectivo de Autores, Pedagogía 1984; 160). Así se puede hablar de Agencias Educativas al referirse a: la escuela, la familia, la comunidad, los grupos sociales y los medios de difusión masiva o medios de comunicación.

La autora, centra el análisis en la escuela, por considerarla el centro de todas ellas; la familia, por ser la institución básica de toda sociedad, y la comunidad, como elemento ineludible, sin que ello signifique desestimación alguno en relación a las demás agencias educativas, pues hoy es más necesario que nunca que todas ellas efectúen una labor adecuada para que las nuevas generaciones puedan actuar con una posición correcta en la búsqueda constante y sistemática de alternativas y soluciones que contribuyan al desarrollo y conservación de la humanidad.

La escuela y el maestro en la educación en valores

La escuela desempeña un papel fundamental en la educación y formación del hombre nuevo, debido a que es “el eslabón principal de la educación comunista” (Colectivo de autores, Revista Educación No. 36, 1980; 49). Su principal función, como señala Amador, A., es: *“Transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de los niños, adolescentes y jóvenes”*. (Citado por Baxter, E., 2001; 2).

Es la institución que de manera planificada, organizada y sistemática tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico concreto en que éstas viven y se desarrollan. Le corresponde por tanto asumir la formación de valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales.

Para el logro de este fin, en ella tiene lugar el **proceso educativo**. La investigadora coincide con Chávez, J. en que éste es un momento integrador de todas las influencias educativas, que abarca las diferentes esferas del desarrollo del educando: cognitiva, afectiva, volitiva, física, que aunque en algunos momentos esté dirigido con mayor énfasis a una esfera en particular o a un componente específico de ésta, en mayor o menor medida, también están implicadas las esferas restantes (1998; 18).

La forma particular del Proceso Educativo en la escuela incluye actividades de carácter **extradocente** y **extraescolar**, muy vinculadas unas con otras.

El proceso Docente Educativo se caracteriza por su carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente, es el campo donde se dan en unidad dialéctica la **instrucción** y la **educación**.

Con respecto a la Instrucción, en la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología se refiere que: *“El concepto de instrucción en la pedagogía moderna tiende a resaltar la acción principal del alumno junto a la del profesor. Instruirse es aprender. El aprender supone la adquisición de conocimientos, la aprehensión de un contenido, el incremento del saber del individuo, por su parte Álvarez, C. considera que la instrucción es ‘el proceso y resultado de formar hombres capaces, inteligentes, que hayan desarrollado su pensamiento’*”. (Citado por Martínez, M. T., 2001; 27).

Es lógico que en estos criterios se considere la instrucción como proceso mediante el cual el individuo se capacita en el aspecto intelectual, enfatizando su aporte al desarrollo del pensamiento, lo cual puede tener limitantes, por cuanto sólo se refiere al aspecto intelectual, que corresponde al área eminentemente cognoscitiva. En tal sentido se comparte la definición del grupo de Pedagogía del ICCP, la que señala que la **Instrucción**: Se refiere básicamente al *“sistema de información, a los conocimientos y procedimientos que los alumnos deben alcanzar mediante la concepción curricular en que se inserten.*

“Este proceso instructivo, por estar incluido en el proceso de educación escolar, más general, adquiere de hecho la responsabilidad de estar en función de la educación, se instruye para educar, ello implica que incluya en el proceso educativo un sistema de actividades y relaciones que guarden entre sí la unidad de lo instructivo y lo educativo, en correspondencia con las particularidades de la edad de los educandos y por tanto de los subsistemas escolares de que se trate.” (1998; 16).

Respecto al concepto de educación, existen diferentes autores que lo definen, en el epígrafe 1.2 ya se abordó y se llegó a conclusiones, de modo que Instrucción y Educación constituyen dos procesos diferenciados con objetivos y contenidos propios, pero que se dan en una unidad; así todo momento educativo es a la vez instructivo y viceversa.

Durante el siglo XIX y principios del XX existió una tendencia a dar mayor valor a la **educación** que a la instrucción, dada la necesidad de formar una conciencia nacional y defenderla. Con el triunfo de la Revolución, esta unidad se eleva al rango de Ley. En determinado momento, dado el desarrollo alcanzado por la Teoría de la Enseñanza respecto a la Teoría de la Educación, se ha hecho mayor énfasis en lo instructivo; sin embargo, hoy es una necesidad de la Pedagogía el vínculo dialéctico entre lo **instructivo** y lo **educativo**, llevándolos a la par en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las transformaciones en Preuniversitario, tienen éste como uno de sus propósitos más urgentes, de forma tal que se logre la formación de los adolescentes, en cuya personalidad se conjugue todo el sistema de valores que se deben formar en este nivel de enseñanza.

Para lograr dicho vínculo entre lo instructivo y lo educativo, hay que tener en consideración que: *“El trabajo educativo extradocente y extraescolar es reconocido entre los principios pedagógicos de la educación en Cuba como una forma importante de organización del proceso docente-educativo”*. (Citado por O. D’Angelo, 2001; 179).

En este sentido el referido autor señala que el trabajo extradocente abarca actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en su tiempo libre e influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas como por ejemplo, concursos de conocimiento y habilidades, olimpiadas del saber y círculos de interés de las diferentes asignaturas y el trabajo extraescolar incluye las actividades educativas e instructivas que realizan otras instituciones (Casas de la Cultura, Museos, actividades culturales, recreativas, deportivas, científico-técnicas y patrióticas.) (Ibidem).

Para el desarrollo de este trabajo el docente cuenta con diferentes métodos que se pueden resumir en los siguientes:

- ✦ Métodos dirigidos a actuar sobre la conciencia, que tiene como principales procedimientos las charlas éticas, las conferencias, los debates, la información política, los murales, los encuentros con personalidades entre otros.
- ✦ Otro grupo de métodos es el de la educación a través de la actividad práctica, entre sus principales formas se encuentran: la organización de la actividad socialmente útil, las encomiendas sociales, la emulación y los juegos.
- ✦ El último grupo de métodos se considera como métodos auxiliares de estimulación pedagógica, que abarca el estímulo y las sanciones entre los procedimientos más utilizados para el estímulo se encuentran: el elogio, el agradecimiento, la premiación, la condecoración y la encomienda de tareas de honor, la sanción por su parte tiene como procedimientos la advertencia, la amonestación privada y pública, entre otros. (Colectivo de Autores, Pedagogía 1984; 169).

La autora de este trabajo, no comparte esta idea, pues considera el tercer grupo de métodos como arcaicos y que no están en correspondencia con el proceder

pedagógico cubano, pero además, entran en contradicción con los grupos anteriores. Esto no significa que en momentos determinados sea necesaria su utilización, incluyendo siempre la valoración como método productivo tanto en el plano individual como grupal.

Los métodos, procedimientos y espacios anteriores, deben ser tomados en cuenta por cada maestro para proponer y organizar actividades tomando en consideración los intereses y necesidades de los estudiantes, donde éstos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender su acuerdo o desacuerdo, y expresar sus puntos de vista para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante. De este modo el trabajo educativo debe convertirse en fuente estimuladora de las potencialidades individuales y colectivas, todo ello debe estar dirigido a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales.

La autora coincide con Baxter, E. en que: *“En esta labor resulta necesario que el maestro, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar”*; por lo que considera el modelo del docente como otro método a considerar. Ello significa que debe existir congruencia entre lo que piensa, siente, dice y su actuación para que de esa forma no haga suyo el proverbio de que “Hagan lo que yo digo y no lo que yo hago”, lo cual puede traer grandes confusiones en los adolescentes, así el papel del ejemplo ha sido señalado por múltiples autores como esencial para el trabajo de educación en valores.

Es necesario además lograr una relación y comunicación lo suficientemente afectiva y efectiva. Según Ojalvo, V. Educación y Comunicación son procesos inseparables. Todo hecho educativo siempre tiene mediaciones comunicativas y toda situación comunicativa siempre es educativa. Esta relación entre Educación y Comunicación se da en el proceso de socialización mediante la actividad de la personalidad (1995). Ello es en estos momentos en Preuniversitario en Cuba uno de los principales retos.

En cada actividad que se conciba y se realice con los estudiantes, no se debe perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activar las mentes y los corazones de éstos; así como también han de tomar en cuenta el accionar de los padres y otros factores de la comunidad para que de una forma coordinada y

coherente se logre el noble propósito de la educación en valores, para lo cual cuentan en estos momentos con los medios audiovisuales y los Programas de la Revolución: la Computación, TV, los software educativos, puestos en las manos de los educadores, que sin duda constituyen instrumentos de gran valor para el logro de este empeño, redundando en una mayor elevación del nivel educacional de esta sociedad.

Para el empleo exitoso de estos medios existen las orientaciones metodológicas por parte del MINED y en esta labor el docente debe tener en cuenta su contribución al trabajo cooperativo, a correctas normas de convivencias en el colectivo de trabajo independiente, en los mensajes educativos de los software y películas para el debate y la reflexión; así como la exigencia por parte del docente del cuidado y mantenimiento de los equipos.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación desde la escuela es una tarea necesaria hoy más que nunca, a nivel mundial, ya que de ello depende el poder salvar lo máspreciado que ha existido en la naturaleza: el hombre mismo.

La familia y la comunidad en la educación de valores

La familia constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella se experimentan los primeros sentimientos, las primeras vivencias, se incorporan las principales pautas de comportamiento que dan sentido a la vida. Ésta es un agente socializador de suma importancia, un grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones. La seguridad y el calor que brinda la familia y los nexos emocionales existentes no pueden ser sustituidos por ninguna otra institución social.

La familia constituye ante todo una categoría histórica; durante el desarrollo de la humanidad los hombres han establecido diferentes relaciones entre sí. Éstas no se limitan a la ayuda por la supervivencia, sino además a las relaciones entre el sexo masculino y femenino desde el punto de vista sexual, afectivo y de amor. Los mismos tienen sus raíces en el propio desarrollo del hombre como ser social.

Es por ello que el surgimiento de la familia data desde tiempos muy remotos, y ésta ha sido la **célula** básica de la sociedad que ha sufrido cambios y transformaciones relacionadas, dialécticamente, con los cambios operados en las distintas formaciones económicas sociales. Su historicidad está determinada por el sistema social que le sirve de marco, el que ha condicionado las formas de existencia de la familia, las jerarquías de sus funciones, los valores predominantes y sus principios éticos.

Al respecto, en “El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado”, Engels expresó: *“La sociedad moderna es una masa cuyas moléculas son las familias individuales”*. (Engels, F. 1989; 476).

La familia como institución básica en la vida económica y social determina las relaciones entre hombres y mujeres, entre padres e hijos; relaciones tanto materiales, económicas, como jurídicas e ideológicas. Como categoría psicológica la familia se define como un sistema de relaciones cualitativamente diferente a la simple suma de sus miembros. Al respecto, la Dra. P. Ares define la familia como: *“una entidad social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales”*. (1990; 7).

En la presente tesis se asume lo expresado en el Código de la Familia, donde se plantea que ésta puede ser entendida como *“una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que en tanto célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto a centro de relaciones de la vida en común de mujeres y hombres, entre éstos y sus hijos, y todos con sus participantes satisfacen hondos intereses humanos y sociales de la persona.”* (1989;1)

En esta definición se evidencia que la familia como categoría posee un doble carácter; por una parte, Institución Social y por otra, Grupo Primario: *“En lo que ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros la familia es responsable no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas morales aceptados, a la vez que asegura las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías.*

"La influencia (positiva o negativa) que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada al cumplimiento de una serie de funciones básicas que abarcan los procesos mentales y espirituales que ocurren en su interior. Estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de la familia que transcurren dentro de ella y que se relacionan con:

"1.- Función biosocial: Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Desde el punto de vista social la conducta reproductiva es considerada como reproducción a la población. Incluye las relaciones sexuales de pareja que constituyen elementos de estabilidad para ella y para toda la familia.

"2.- Función económica: Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina sobre el nivel de vida familiar". A. Blanco (2001; 107 y 108).

Esto tiene una extraordinaria significación en cuanto a la educación del valor laboriosidad, ya que en la medida que las familias sean ejemplo en el cumplimiento de estas funciones, estarán de hecho contribuyendo a la educación de este valor. El cumplimiento exitoso de las mismas se revierte en una tercera función, a la que muchos autores llaman Cultural Espiritual y que no es más que su:

"3.- Función educativa: Ella comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural espiritual de la sociedad y de sus miembros. Empleando sus medios y posibilidades, la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los más jóvenes". Blanco, A., (2001; 108).

Ésta transcurre a través de un conjunto de actividades y en estrecha relación de comunicación entre todos sus miembros.

La familia está considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores, como estructura de ésta, pues es la primera fuente de vivencias emocionales y aprendizajes básicos. Es por ello

importante que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo, cargado de afecto, respeto, comunicación y tolerancia mutua. E. Báxter (2001).

Los padres son los primeros educadores y la familia se convierte en una fuerza educativa poderosa demostrada en el transcurso de los diferentes siglos, de ahí la importancia de que actúen en estrecha coordinación padres y maestros, de modo que sea coherente la acción educativa que se ejerce sobre los adolescentes en ambas instituciones.

También es necesario analizar la influencia de la comunidad con relación a la educación de sus miembros.

La comunidad es el escenario fundamental de la vida de los individuos. Etimológicamente, según el Diccionario Ilustrado Larousse es: *Estado de lo que es común // Asociación de personas que tienen un interés común // Sociedad religiosa sometida a una regla común.*

Desde el punto de vista geográfico se define como un espacio habitado por seres humanos, y desde el punto de vista sociológico como un conglomerado de personas que conviven en un territorio determinado.

De ello se infiere que la convivencia social es uno de los principales elementos que caracterizan la comunidad; ésta no es espontánea, sino que surge de intereses comunes, de motivaciones, de comunicación, de afectividad y se analiza en dos planos: el intrafamiliar y el extrafamiliar.

La vida en familia condiciona la conducta extrafamiliar y las acciones comunitarias. En Cuba la instancia reconocida como célula del trabajo en la comunidad es la circunscripción electoral. La actividad de la escuela dentro de esta circunscripción debe ser creativa y profunda, aunque no en todas las circunscripciones hay escuelas, pero sí hay maestros, hay alumnos, hay familiares, por tanto hay presencia de la institución educativa.

Así, lo esencial de la comunidad no es el espacio físico, sino el pequeño género humano que lo habita, donde se dan relaciones familiares, inter-individuos, individuo-instituciones, entidades, organizaciones de carácter laborales, económicas, culturales, deportivas, recreativas, políticas, ideológicas, educativas y familiares, que son la base del sentido de pertenencia del ser social y del desarrollo humano.

La actividad social más importante de la comunidad es la educación, proceso en el que están implicados todos los ciudadanos y cuyo elemento rector es la escuela, por ello aquí la educación tiene un cierto carácter comunitario y en la actualidad posee como una de sus metas convertir a la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad.

A partir de todos estos elementos y de los objetivos de esta investigación se define a la comunidad como: los vecinos, organismos, instituciones u organizaciones que pertenecen a la circunscripción en que está enclavada la escuela y que tienen (o no) su representante en el consejo de escuela. Éste, constituye un eslabón importante en el sistema coherente integral y único en que concurren todos los factores sociales que ejercen influencia en la formación ciudadana de los adolescentes , tiene como objetivo fundamental promover la participación plena de padres/madres en la educación social de sus hijos/as, así como de otras organizaciones e instituciones de la comunidad, con lo que se logra la vinculación de la escuela con la comunidad y debe participar en la proyección, ejecución y control de la estrategia educativa de la escuela.

De todo este análisis se infiere que la labor y la posibilidad de educar en valores, es una tarea que no se limita sólo al ámbito de la escuela, sino que ésta, además de la familia, se debe apoyar en todo el potencial educativo que le ofrece la comunidad, donde sus pobladores y autoridades desarrollen sentimientos de pertenencia e identidad hacia el centro educacional, lo que permitirá el accionar cohesionado a tener presente en esta difícil labor.

El fortalecimiento del vínculo de la institución educacional, con la familia y la comunidad para lograr la integración, favorece el poder potenciar el desempeño de su papel socializador hacia su interior, básicamente en lo referido al sistema de actividades y relaciones existentes.

1.5. El Accionar Coherente de la Escuela, la Familia y la Comunidad para la Educación en Valores

La escuela, de conjunto con la familia, ha jugado históricamente un importante papel en el proceso de socialización de niños, adolescentes y jóvenes. Esta **socialización**,

considerada como un conjunto de procesos mediante los cuales los adolescentes asimilan la experiencia social, la cultura, y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo la educación, mediante la cual esto se hace posible.

*“Lograr una adecuada socialización en cada uno de nuestros niños y jóvenes es la principal **función social** de la escuela, llamada también su **función socializadora**.”* (Rico, P. y otros, 2001; 28).

Para el logro de este empeño, no basta con la labor educativa de la escuela, sino que ella necesariamente tiene que apoyarse en las distintas agencias educativas que en la sociedad también educan, de ahí que debe ocuparse de coordinar acciones con todos esos factores y principalmente con la familia y la comunidad, de modo que se logre una mayor coherencia en los modelos y formas de actuar que llegan a los educandos, para contribuir así exitosamente a su inserción social actual y futura.

“En el fin y los objetivos de la educación cubana se plasman las aspiraciones del modelo de hombre que se desea y requiere formar en nuestro país, en las condiciones actuales, lo que deviene en política estatal para el Ministerio de Educación y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de nuestros niños y jóvenes.

“Entre todas esas instituciones, es a la escuela a la que corresponde una misión fundamental, porque tiene mejores posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, con ajuste a las particularidades de las edades y empleando para ello el potencial técnico capacitado para tales fines.

“Es también esta institución la que más logra la capacidad movilizativa para involucrar al resto de las instituciones, sobre todo a la familia y a la comunidad, en torno a alcanzar los objetivos contenidos en la política del Estado. “ (Tomado de Rico, P. y coautores, 2001; 28).

En este sentido, Baxter, E. plantea: *“Tanto la familia, la escuela como la comunidad son instituciones socializadoras, todas tienen como objeto de acción un individuo en particular, o un grupo en general, así como las relaciones e interacciones que se dan como seres humanos. Por otra parte tienen la misión de orientar, transmitir normas, tradiciones, costumbres, hábitos, conocimientos y de una u otra forma establecer pautas*

para su comportamiento adecuado, así como lograr la interiorización y apropiación en los más jóvenes de aquellos valores consustanciales a la sociedad en que viven”. (2003; 4).

Ha llegado el momento en que la escuela deje de trabajar por su lado y la familia y la comunidad por otro, y se aúnen esfuerzos, a fin de accionar coherentemente. Así Borrego, L. D. define como accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor **laboriosidad**:

*«Las acciones planificadas coherentemente por la escuela, la familia y la comunidad, a partir de su nivel de preparación en sus relaciones para lograr la educación del valor de “**laboriosidad**”».*

Para el trabajo con esta variable se estableció su operacionalización con dimensiones e indicadores que se abordan en el capítulo siguiente.

La labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas (familia y comunidad) es condición indispensable y es así pues el proceso educativo no se limita sólo al ámbito de la escuela, sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en cada momento, de forma tal que asimilen e interioricen sentimientos, tradiciones, actitudes, costumbres, hábitos de comportamiento, cualidades, conceptos morales, valores, principios y convicciones, de modo que pueda participar consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico de forma activa y creadora.

Sin embargo, a pesar de todo ello, no existe (al menos hasta donde se conoce en esta tesis) una **estrategia** que aporte a la escuela métodos y procedimientos de trabajo, tomando como base sus necesidades y potencialidades, con lo que se propicie este accionar coherente de la Escuela, la Familia y la Comunidad para la Educación del valor **laboriosidad**; de ahí que se considere una necesidad urgente el ofrecer ésta en aras de continuar perfeccionando el proceso docente educativo.

Se asume en esta tesis para la elaboración de la **estrategia**, aquellas tendencias educativas de base dialéctico-materialista, en las que se aprecia una fundamentación más completa de la misma, por cuanto reconocen:

- ✦ El carácter primario del ser social sobre la conciencia social.
- ✦ El carácter activo y creador de la conciencia.

- ✦ La unidad dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo.
 - ✦ El carácter dialéctico del mundo material y su reflejo en la conciencia del hombre.
- Y dentro de ellas en lo fundamental **La Escuela Histórico – Cultural de L. S. Vigotski** (1896 – 1934).

Los postulados de esta escuela trascienden los marcos de la psicología y es válida para la Educación, así como para la Filosofía y la Sociología de la Educación; en ella se plantea que:

La psiquis es una función del hombre como ser material, que posee una determinada organización física y de un órgano: el cerebro.

La psiquis del hombre es social y por ello tiene un condicionamiento histórico – social.

Se aprecia en ello una concepción cualitativamente nueva, dialéctica, de la psiquis; concibe la misma como un sistema, un conjunto de relaciones móviles que surgen y se modifican mediante la formación de enlaces entre los procesos. En este proceso del psiquismo humano el enlace estímulo – respuesta es mediado por un eslabón intermedio: las relaciones sociales, que son además uno de los componentes del proceso dialéctico de formación y desarrollo de las estructuras psíquicas.

“Al sustentar el carácter activo de los procesos psíquicos, consiguientemente del aprendizaje, en esta tendencia se realza la dialéctica de dos niveles evolutivos, dado en las capacidades reales y las potencialidades, en lo que Vigotski (citado por González, 1996), denominó Zona de Desarrollo Próximo.” Citado por Justo L. Pereda (2000; 150).

En este reconocimiento que hace del carácter activo de los procesos psíquicos implica a la enseñanza (aunque no sólo a ella) con la responsabilidad de la función de dirigir el desarrollo psíquico de los alumnos como elemento esencial de la formación de la personalidad.

Todo este análisis indica que en la escuela se creen condiciones pedagógicas favorables para estimular estos procesos y para que en consecuencia se produzca el desarrollo de las acciones mentales de los educandos, que los conduzcan a una asimilación consciente y activa de los conocimientos, al desarrollo de habilidades y capacidades para apropiarse de esos conocimientos y operar con ellos a partir de los

valores sociales asimilados, contribuyendo así al desarrollo de la personalidad del estudiante y no sólo al enriquecimiento de su acervo cognoscitivo.

En la identificación del carácter activo de los procesos psíquicos se enfatiza que el punto nodal del proceso del desarrollo social y humano lo constituye el concepto de actividad, al ser actividad productiva, transformadora.

Según Leontiev “la actividad” es el proceso de interacción sujeto – objeto y cuya dirección la constituye la satisfacción de las necesidades del sujeto y en cuyo proceso se produce una transformación mutua; junto a este concepto e íntimamente ligado a él, desarrolló el de “motivo”, visto como el móvil que incita al hombre a la actividad, dándole orientación, sentido, dirección. (1982)

En la concepción de esta escuela se potencia el criterio de que la particularidad principal de la actividad es su carácter objetual, lo que significa que toda actividad tiene un objeto cuya imagen se forma en la mente humana como producto del proceso activo del conocimiento, en respuesta a una necesidad particular, así como que el conocimiento surge y se desarrolla en la actividad, lo cual tiene una estrecha relación con otro de los presupuestos esenciales de esta escuela: La actividad humana transcurre en un medio social, tiene un carácter social.

Para Vigotski y sus seguidores la tesis del carácter social de la actividad humana implica el reconocimiento del papel activo del individuo en el aprendizaje y el desarrollo: el legado sociocultural de la humanidad tiene un impacto en el individuo, que será mayor en la medida de su participación, más o menos activa, en el proceso. Una de las tareas de la enseñanza consiste en potenciar esa participación activa mediante la creación de intereses, motivos y valores.

Otra premisa fundamental de esta escuela la constituye el reconocimiento de la indisoluble unidad en su génesis y en su desarrollo histórico, entre el Individuo y la Sociedad. Este enfoque permite colocar al ser humano en su medio social, político y económico y analizar el origen y desarrollo de esta individualidad en el contexto histórico – cultural en que se desenvuelve su vida.

En consecuencia con la escuela Histórico – Cultural, la institución docente debe asimilar que también el conocimiento de los alumnos tiene un carácter social: los procesos evolutivos internos que van operándose en el educando, así como los

cambios en el desarrollo de su personalidad están marcados por el medio y por los diferentes contextos socioculturales en los que se incluye la enseñanza, la institución escolar, la familia la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Así la escuela debe reconocer su finalidad socio-política y el papel que en ella juegan todas las estructuras funcionales que posee, dándole preponderancia al rol del colectivo pedagógico y al protagonismo estudiantil y en especial, a la preparación de los docentes y directivos para conducir el proceso que hará posible el logro de lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo, como elementos de un proceso de peculiares características socio-históricas y en ello, insertar la preparación de la familia de los escolares y de los miembros de la comunidad, para que contribuyan también con el cumplimiento de su misión en la sociedad.

La Escuela Histórico – Cultural de Vigotski centra su atención en el desarrollo integral de la personalidad, propiciando un enfoque cualitativamente nuevo, no centrado en los componentes conductuales que impulsan el conocimiento, ni focalizando la atención exclusiva en la esfera cognoscitiva, sino valorando estos procesos en su integridad dialéctica y enfatizando en el enfoque de la personalidad como portadora de la actividad, social, en la que intervienen la Institución escolar, la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto, lo cual resulta de una significación extraordinaria para la Pedagogía y es decisivo para abordar la problemática de la **educación en valores**.

El estudio realizado permitió fundamentar los referentes teóricos de este trabajo tomando como base la Filosofía Marxista-Leninista, en particular su método Dialéctico Materialista, los aspectos sociológicos de esta teoría, así como los postulados del Enfoque Histórico-Cultural.

Existen intentos para el trabajo de **educación en valores** en algunos países de América Latina, no obstante surgen procedimientos o alternativas que sin dudas trazan pautas en esta problemática. Cuba cuenta con una valiosa tradición pedagógica en cuanto al proceso de **educación en valores**, cuestión que ha sido proyectada desde diferentes aristas, sin embargo no se conoce con anterioridad que exista un trabajo en el que se aborde éste a partir de un accionar coherente de la escuela la familia y la comunidad en el Preuniversitario.

CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN METODOLÓGICA GENERAL DEL ESTUDIO REALIZADO. ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD A PARTIR DEL ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

En este capítulo se trabajan algunos aspectos de la concepción metodológica del proceso investigativo; entre ellos con la variable *accionar coherente de la escuela, familia y comunidad*, la que se operacionaliza para su mejor comprensión en las dimensiones y los indicadores que permitieron medir su efectividad, así como de la variable *laboriosidad*.

Esta operacionalización de las variables se efectúa para poder establecer comparaciones a la hora de medir por indicadores, en un proceso de antes, durante y después de la estrategia, o sea, en un momento o estado inicial y en otro final o de salida, sin constituir esto un experimento ni cuasiexperimento pedagógico, es decir, la autora de este trabajo solo necesita valorar la necesidad (aspecto que se viene abordando desde la introducción del trabajo) y pertinencia de la estrategia, y por ende la validez de la idea a defender asumida.

También se hace una valoración de los resultados obtenidos en el proceso de introducción de la estrategia en la práctica escolar.

2.1. Operacionalización de las variables “accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor laboriosidad” y la “laboriosidad”. Parametrización

Tomando como punto de partida el objetivo que se persigue en esta tesis, ha sido posible determinar las variables que se deben conceptualizar, operacionalizar y controlar para poder desarrollar una labor investigativa más coherente e integral.

En el capítulo anterior se definen ambas variables, las que se operacionalizaron para su mejor comprensión en las dimensiones y los indicadores que a continuación se presenta:

Variable: Accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor laboriosidad.

Dimensiones:

I. Planificación de actividades laborales y productivas.

Para un trabajo coordinado y coherente de estas tres agencias, sólo sería posible a partir de una correcta planificación de las actividades de carácter laboral y productivo, con una adecuada frecuencia y donde deben participar representantes de cada una de ellas, dando sus opiniones, criterios, puntos de vista, utilizando para esto los espacios destinados en el sistema de trabajo para tales funciones y teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades con que se cuenta.

II. Nivel de preparación de los docentes, padres y miembros de la comunidad para educar la **laboriosidad**.

La preparación que cada uno de estos factores posea, resulta fundamental, así se considera necesaria la superación recibida y el conocimiento de ciertos elementos tales como: **educación en valores, laboriosidad** y vías y métodos para educarla.

III. Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores.

Las relaciones que se establecen entre alumnos, docentes, padres y miembros de la comunidad, son indispensables en el logro de un accionar coherente; éstas deben estar sobre la base de su participación en las actividades planificadas, donde cada cual debe asumir el rol que le corresponde en cada momento, así como de la coincidencia en sus niveles de aspiraciones, de modo que todos tengan un mismo propósito por el que se trabaja y estén satisfechos con los resultados obtenidos.

✦ A continuación se exponen los indicadores para cada una de las dimensiones propuestas:

I. Planificación de actividades laborales y productivas.

- 1) Frecuencia de planificación.
- 2) Implicación de los diferentes factores en esa planificación.
- 3) Criterios tomados en cuenta para la planificación.
- 4) Espacios utilizados para esa planificación.
- 5) Correspondencia entre planificación y necesidades de la escuela y la comunidad.

II. Nivel de preparación de docentes, padres y miembros de la comunidad para educar la **laboriosidad**.

- 1) Superación recibida en esta dirección.
- 2) Conocimiento del significado de la **educación en valores**.
- 3) Conocimiento del significado de **laboriosidad**.
- 4) Conocimiento de vías y métodos para educar la **laboriosidad**.
- 5) Dominio de los valores a educar en preuniversitario.

III. Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores.

- 1) Participación en la realización de actividades planificadas.
- 2) Expectativas mutuas.
- 3) Distribución de tareas entre los diferentes factores.
- 4) Niveles de satisfacción con los resultados obtenidos.

Resulta válido aclarar que las dimensiones e indicadores declarados para esta variable se deducen de la definición asumida por Borrego en el capítulo anterior y de las acciones declaradas en los planes establecidos por el MINED.

Variable: Laboriosidad.

Dimensiones:

I.- Actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.

Las disposiciones que llevan al sujeto a actuar de forma positiva ante una situación o conjunto de situaciones, en este caso relacionadas con el estudio y todas las demás formas de actividad laboral en la escuela, de una manera sistemática y uniforme, manifestando asistencia y puntualidad ante cada una de ellas, disciplina y constancia en el esfuerzo por su realización, alegría y satisfacción por sus resultados y la necesidad en cada momento de hacer cosas útiles.

II.- Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad.

La realización o cumplimiento de los deberes laborales o tareas que se asignan al adolescente, ya sean en la escuela, en el hogar o en el barrio, dentro de las que se consideran: la participación activa y consciente en la asignatura Trabajo dentro del horario docente, su contribución a la limpieza y estética en el aula, en la casa o en el

barrio, el trabajo en las áreas básicas, la realización de tareas docentes, trabajos voluntarios, la recogida y organización de sus pertenencias, o cualquier otra tarea que se asigne a partir del contexto en que se desenvuelve el alumno, son de una extraordinaria significación para definir la **laboriosidad**; cabe señalar que este cumplimiento se entiende, no como la ejecución fría de cada una de estas tareas, sino con dinamismo y calidad en su realización.

III.- Relaciones que establece con los trabajadores.

También se considera de gran importancia, en lo que a **laboriosidad** se refiere, el proceso de relaciones dialécticas que se da entre los adolescentes y los trabajadores con que ellos interactúan en su medio, que parte de las visitas que éstos realizan a centros de trabajo, convocados por la escuela, donde deben manifestar respeto en su trato con ellos, escuchándolos, prestándoles atención y manifestando rechazo a aquellos que muestran acomodamiento (o vagancia) en el cumplimiento de una tarea.

A continuación se exponen los indicadores en cada una de estas dimensiones:

I.- Actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.

- 1) Asistencia.
- 2) Puntualidad.
- 3) Disciplina
- 4) Constancia
- 5) Necesidad de hacer algo útil.
- 6) Alegría y satisfacción por los resultados del trabajo.

II. Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad.

- 1) Participación en la asignatura "Trabajo" dentro del horario docente.
- 2) Limpieza y estética del aula, hogar y barrio.
- 3) Trabajo en áreas básicas.
- 4) Realización de tareas docentes.
- 5) Trabajos voluntarios.
- 6) Recogida y organización de las pertenencias.

7) Ejecución de otras tareas asignadas.

III.- Relaciones que establece con los trabajadores.

1) Visitas a centros de trabajo.

2) Respeto en el trato a los trabajadores.

3) Escuchar y prestar atención a los trabajadores.

4) Rechazo al acomodamiento o vagancia.

Es válido señalar que la determinación de los indicadores aquí propuestos, proceden a partir de la definición de laboriosidad asumido en el trabajo y de los indicadores dados por Baxter, E.

A los efectos de hacer más explícito el trabajo con los indicadores, se realizó la Parametrización para cada uno de ellos: (**anexo 1**)

2.2. Instrumentos utilizados

A partir de la selección de esta muestra, fueron aplicadas encuestas a directivos y docentes, padres y miembros de la comunidad (**anexo 2**), para obtener información acerca del estado real del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor **laboriosidad** en el Preuniversitario del Municipio Rodas; y por otra parte encuesta a alumnos, directivos y docentes, padres y miembros de la comunidad (**anexo 3**), para determinar el nivel alcanzado por los alumnos en relación con el valor **laboriosidad**.

Estas encuestas fueron aplicadas como parte del estudio diagnóstico de esta investigación y posterior a la exploración preliminar de factibilidad práctica de la **estrategia**.

La escuela para la investigación tiene una matrícula de 325 alumnos y una eficiencia de retención promedio en el ciclo de 99,8%; los docentes poseen un nivel de preparación adecuada, pues el 98,2% son Licenciados en Educación, cuentan con una base material de estudio aceptable.

La observación fue realizada con el objetivo de valorar cómo se comportan los alumnos en el cumplimiento de los indicadores de las dimensiones de la variable **laboriosidad**; al igual que las encuestas, fue ejecutada en la fase de diagnóstico de

la investigación en los grupos en los que se aplicaron las mismas. (**anexo 4**) la guía de observación de estas actividades.

La **revisión de documentos** fue utilizada con el propósito de conocer cómo se comportan los indicadores de la Dimensión I que se establecen en la variable de accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, desde el sistema de trabajo de la escuela, en sus diferentes etapas. Así se trabajó con las Actas de reuniones de: Consejo de Dirección, Cátedra Martiana, Consejo de Escuela; con el plan de visita de ayuda metodológica y con el plan de actividades del sistema de trabajo; también en este sentido se interactúa con actas del Consejo Comunitario de Circunscripción, para constatar en qué medida este órgano concibe el trabajo con la escuela. (**anexo 5**)

Los instrumentos aplicados durante el desarrollo de la investigación, pueden observarse en el (**anexo 6**).

2.3. Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico

En este epígrafe se recogen los datos obtenidos en el diagnóstico de la investigación, con la aplicación de cada uno de los instrumentos diseñados.

Para el procesamiento de estos resultados se tomó como patrón lo establecido por los especialistas del ICCP, Dr. C. Paul Torres Fernández, MSc Teresa León Roldán y MSc Silvia Puig Unzueta (febrero 2004) en el Manual para el procesamiento de datos educativos. Así, a partir de la frecuencia de respuesta de cada uno de los factores evaluados se precisó el índice de cada indicador en unidades de índices porcentuales (UIP), y desde éstos se determinó el índice de cada dimensión, de los cuales se concretó el índice de cada variable, lo cual se presenta en tablas para su mejor análisis.

Variable: Accionar coherente de la Escuela, la Familia y la comunidad para la Educación del valor laboriosidad.

Dimensión I: Planificación de actividades laborales y productivas. (**anexo 7**)

Indicadores*	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados	Índice general del indicador
---------------------	--	-------------------------------------

	Directivos y Docentes	Padres	Miembros de la comunidad	
1.	65,1	53,8	64,4	55,8
2.	33,3	33,3	33,3	33,3
3.	33,3	33,3	33,3	33,3
4.	89,9	33,3	33,3	43,0
5.	59,7	87,6	45,1	62,6
Índice de la Dimensión				45,6

En el indicador 1.- Frecuencia de la Planificación se pudo constatar que la mayor frecuencia de respuesta en los tres factores evaluados coincide en que estas actividades se planifican una vez al mes, es decir, mensualmente, y en muy poca frecuencia.

Evidentemente se aprecian dificultades en este indicador, por cuanto en la escuela existe una mayor tendencia a la realización de actividades de carácter patriótico y sin embargo, lo laboral se relega a otros planos, así como la realización de estas actividades una vez al mes o cada dos meses no es suficiente para el logro efectivo de la educación en este valor.

Indicador 2.- Implicación de los diferentes factores en la planificación: Existe coincidencia total en los tres factores evaluados en que padres y miembros de la comunidad no participan nunca en esa planificación, sino que ésta sólo se realiza entre los factores que están dentro de la escuela (alumnos, docentes y directivos).

Indicador 3.- Criterios tomados en cuenta para esa planificación: Este indicador está muy relacionado con el anterior, existe también coincidencia total en que los criterios tomados en cuenta son los de alumnos, docentes y directivos que de hecho son los que participan en la planificación, en tanto padres y miembros de la comunidad están totalmente ausentes en ella.

Indicador 4.- Espacios utilizados para la planificación: En este indicador la respuesta de padres y miembros de la comunidad no se obtuvo en la mayoría de los casos, ya que ellos no tienen conocimiento en este sentido, por lo que no participan en esa planificación. Sin embargo, directivos y docentes coinciden en su mayoría en que

esta se realiza en el consejo de dirección y la cátedra martiana órganos destinados en el sistema de trabajo para estas funciones.

Indicador 5.- Correspondencia entre planificación y necesidades de la escuela y la comunidad: En este indicador, los mayores índices en las frecuencias de respuesta estuvieron en “casi siempre” y “nunca”, existió coincidencia en no señalar que “siempre” eran tomadas en cuenta las necesidades de la escuela y la comunidad para la realización de actividades laborales y productivas, de modo que ellas se realizan, pero no con el propósito definido de resolver problemas a la comunidad.

Así de forma general, en esta dimensión se puede apreciar que existen dificultades en todos los indicadores, de una forma u otra, en tanto las actividades laborales y productivas no se planifican con frecuencia, sino más bien son poco frecuentes; ellas se realizan únicamente con la participación y los criterios de los factores que intervienen directamente en el proceso docente educativo, es decir, alumnos y maestros, y no se tiene en cuenta a los padres y a los miembros de la comunidad que incluso no saben en qué espacios se planifican, independientemente de que la escuela lo hace en los espacios para ello establecidos y para lo cual no siempre se tienen en cuenta las necesidades de la escuela y la comunidad.

No obstante, la tabla indica como dentro de todos los indicadores evaluados en la dimensión, los relacionados con: la implicación de los diferentes factores en la planificación y los criterios tomados en cuenta para la planificación, constituyen los de mayor deterioro, en tanto sus índices no rebasan las 33,3 UIP.

De este modo, se llega a la conclusión de que es necesario tomar en consideración, en la concepción de la **estrategia**, acciones que potencien el trabajo con todos los indicadores, haciendo énfasis en los dos de que se hacía referencia anteriormente.

Dimensión II. Nivel de Preparación de docentes, padres y miembros de la comunidad para educar la **laboriosidad**. (anexo 8)

Indicadores*	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados			Índice general del indicador
	Directivos y Docentes	Padres	Miembros de la comunidad	

1.	33,3	33,3	33,3	33,3
2.	42,6	35,0	44,4	37,0
3.	75,7	65,2	64,2	66,9
4.	44,6	34,8	41,7	37,0
5.	50,0	43,0	42,2	43,3
Índice de la Dimensión				43,5

Indicador 1.- Superación recibida en esa dirección: En este indicador se puede apreciar que existen dificultades, porque su índice está en 33,3 UIP, donde todos los factores evaluados coinciden en señalar no haber recibido superación en esta dirección, o al señalar una sola vía, en el caso de los padres (las escuelas de padres) y de los docentes (la ayuda metodológica). Se hace evidente entonces que no son explotadas otras vías para esta preparación, que es necesario potenciar en la **estrategia**.

Indicador 2.- Conocimiento del significado **educar en valores**: Se pudo constatar un desconocimiento bastante marcado en los argumentos expuestos por los tres factores, incluso por los docentes, demostrando carencia de basamento teórico en cuanto al significado de **educación en valores**.

Indicador 3.- Conocimiento del significado **laboriosidad**: El mayor índice de los indicadores evaluados en esta dimensión se obtuvo en éste, ya que los argumentos que se exponen en muchos casos son bastante aceptables; no obstante existen algunos que aún no refieren elementos esenciales que caracterizan este valor.

Indicador 4.- Conocimiento de vías y métodos para educar la **laboriosidad**: En este indicador se pudo constatar, que al igual que en los anteriores, el conocimiento que poseen los factores evaluados de las vías y métodos para educar la **laboriosidad** aún es insuficiente, incluso en el caso de los docentes, que aún cuando se recogen en ellos los índices mayores, están carentes de elementos en las respuestas. Padres y miembros de la comunidad están bastante alejados en el dominio que se pretende que posean al respecto.

Indicador 5.- Dominio de los valores a educar en Preuniversitario: En el sistema de valores a educar en los estudiantes existen algunos que constituyen prioridad en este

nivel de enseñanza, dentro de todos los factores evaluados se pudo apreciar que no en todos los casos hay claridad acerca de aquellos que se les debe prestar atención porque los índices obtenidos no rebasan las 50 UIP, ni siquiera en el caso de los docentes.

Estos resultados evidencian que de forma general, la dimensión no alcanza índices significativos y que en ella sólo existe un indicador, relacionado con el conocimiento del significado de la **laboriosidad**, que muestra un resultado positivo, el resto de los indicadores evaluados distan mucho de lo que se quiere, por lo cual se considera necesario en la concepción de la **estrategia**, potenciar el trabajo con ellos al igual que en la dimensión anterior.

Dimensión III. Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores. (**anexo 9**)

Indicadores*	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados			Índice general del indicador
	Directivos y Docentes	Padres	Miembros de la comunidad	
1.	33,3	33,3	33,3	33,3
2.	83,9	90,2	73,7	88,0
3.	33,3	33,3	33,3	33,3
4.	33,3	69,5	66,5	68,0
Índice de la Dimensión				55,6

Dimensión III: Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores.

En esta dimensión se han considerado cuatro indicadores, y como se observa en las tablas constituye la de mayor índice dentro de la variable, no obstante, en el indicador 1.- Participación en la realización de actividades planificadas y en el indicador 3.- Distribución de tareas entre los diferentes factores, los índices son bastante bajos en ambos casos, no rebasan las 33,3 UIP, de lo cual se evidencia que en las actividades que se planifican y ejecutan en la escuela, sólo participan los factores que intervienen en el proceso docente educativo, es decir, los alumnos, docentes y directivos, quedando excluidos casi totalmente los padres o familiares de los alumnos y los miembros de la comunidad a la que pertenece la escuela.

Indicador 2.- Expectativas Mutuas: Existe una situación un poco más favorable, pues en las respuestas obtenidas indican que la responsabilidad en la educación de los adolescentes es tarea básicamente de la escuela, con un índice de 88 UIP. De este modo, ya en estos momentos está bastante despejada la incógnita “¿de quién es la responsabilidad, de la escuela, o de la familia?” Sin dejar de considerar que en muchos casos y como ya se había señalado con anterioridad en esta obra, la familia y la comunidad no están conscientes de cuál es su verdadero papel en este empeño, en el que aunque no son los máximos responsables, sí tienen una cuota importante en ello, elementos éstos que quedan bien sentados en la presente **estrategia**.

Indicador 4.- Niveles de satisfacción con los resultados obtenidos: Si se analiza el índice de este indicador se puede observar que es de 68,8 UIP, lo cual no refleja grandes dificultades, sin embargo, en un análisis más detallado de él, se puede apreciar cómo en el caso de los docentes no rebasan las 33,3 UIP. De lo cual se deduce que ellos aún no están satisfechos con lo que se tiene en relación a la educación del valor **laboriosidad** en sus alumnos, lo que indica la necesidad de continuar trabajando en ello. En los padres y miembros de la comunidad, los índices son superiores, no obstante, quedan márgenes significativos de inconformidad en ello.

Comportamiento del índice de la variable "V", a partir de los índices obtenidos en

cada dimensión:
$$V = \frac{DI + DII + DIII}{3} = \frac{45,6 + 43,5 + 55,6}{3} = 48,2$$

Como se observa, el índice final de la variable, expresa un valor relativamente bajo, y sucede lo mismo con los índices de las dimensiones que en ninguno de los casos se alcanzan ni siquiera las 60 UIP.

Además del trabajo con las encuestas aplicadas, se realizó una revisión de documentos oficiales de la escuela, con el propósito de constatar cómo se comporta la **Dimensión I** - Planificación de actividades laborales y productivas; ello tuvo lugar durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del curso, y se llegó a las siguientes conclusiones:

Análisis de los Indicadores de la Dimensión:

- Frecuencia de Planificación. En los planes de actividades del sistema de trabajo, éstas se planifican con muy poca frecuencia; así por ejemplo, en octubre no se planificó ninguna, en noviembre se planificaron dos y una en diciembre.
- Implicación de los diferentes factores en esa planificación: En las actas de Consejo de Dirección y Cátedra Martiana solo se registra la participación de alumnos (representación del organismo estudiantil) y directivos (subdirector y director del centro). En ninguno de los tres casos aparece el representante del Consejo de Escuela, ni de padres y otros en este sentido.
- Criterios tomados en cuenta para esa planificación: De hecho los factores que no participan, no pueden aportar criterios, éstos solo se toman de docentes, alumnos y directivos.
- Espacios utilizados para la planificación: Se recoge en el Consejo de Dirección la aprobación de las actividades que propone la Cátedra Martiana, pero como se abordó anteriormente, las de carácter laboral y productivo están casi ausentes.
- Correspondencia entre planificación y necesidades de la escuela y la comunidad: Esto no se pudo constatar en tanto no se logra; de igual forma se observó en las actas del Consejo Comunitario de Circunscripción que sus actividades se centran en el trabajo de los Comités de Defensa de la Revolución y no se toma en cuenta el apoyo de la escuela.

Todo este análisis lleva a la conclusión de que es muy limitado en el Preuniversitario, inmerso en un proceso revolucionario de **transformaciones hacia un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para educar el valor laboriosidad**, lo que precisa poner en práctica una **estrategia** que contribuya a ello. Para diagnosticar el estado inicial de la variable **laboriosidad**, se propuso realizar en la escuela, la observación a un grupo de actividades y dentro de ellas: clases, sesión de trabajo voluntario, sesión de trabajo en áreas básicas y visita a centro de trabajo durante un período de tres meses. El trabajo realizado condujo a los siguientes resultados:

Se observaron un total de 32 clases de diferentes asignaturas en las que los indicadores más afectados que se vieron fueron: la disciplina, la constancia en el esfuerzo y la necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.

En estas visitas se evidenció además, cómo en la clase no se trabaja en todo lo que se puede hacia la educación del valor **laboriosidad**, ya que desde la proyección de los objetivos, en cuanto a lo formativo, se le da mucha prioridad a lo patriótico, al internacionalismo, al antimperialismo y en muy poca medida a la **laboriosidad**; por otra parte, los métodos que en ellas se emplean no siempre llevan al alumno a trabajar durante la clase; es decir, a construir el conocimiento, así como las tareas extraclase que se orientan en la mayoría de los casos son para trabajar por el libro de texto, de modo que no se desarrolla el espíritu investigativo, de búsqueda, de creatividad en los alumnos.

- Sesión de trabajo voluntario: Durante los tres meses que se trabajó en la escuela, solo fue posible asistir a una jornada de trabajo voluntario que se convocó en saludo al aniversario de su creación en el mes de noviembre. En la que se vieron afectados los indicadores de asistencia y puntualidad.

- Sesión de trabajo en Áreas Básicas: Esta se planificó en el mes de noviembre en el jardín de plantas medicinales de la escuela, el jardín martiano y el bosque ecológico y los indicadores más afectados fueron: la disciplina, la constancia en el esfuerzo y la necesidad de hacer algo útil.

- Visita a Centro de Trabajo: Una visita dirigida a un centro de producción, en la que se tuvo el propósito de constatar el cumplimiento de los indicadores relacionados con la Dimensión III - Relaciones que establecen con los trabajadores, desde donde se pudo apreciar que el indicador más afectado fue el de escuchar y prestar atención a los trabajadores.

Es de señalar que en esta actividad que brinda todas las posibilidades para educar el valor **laboriosidad**, el docente no se lo propone como parte de los objetivos de la misma.

Como se puede apreciar, se evidencian dificultades en la escuela en este sentido.

Resultados de las encuestas.

Variable: Laboriosidad.

Dimensión I. Actitud ante el trabajo y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela. (anexo 10)

Indicadores*	Índice de cada indicador, obtenido en los	Índice
--------------	---	--------

	diferentes factores evaluados				general del indicador
	Alumnos	Directivos y Docentes	Padres	Miembros de la comunidad	
1.	67,3	69,4	70,4	92,8	69,7
2.	64,5	59,4	71,6	72,2	67,4
3.	44,2	39,4	68,9	44,3	55,3
4.	55,6	59,2	68,4	67,3	62,4
5.	34,3	37,8	41,4	41,9	38,0
6.	92,9	79,4	84,3	72,9	87,2
Índice de la Dimensión					63,3

Indicador 1.- Asistencia: En este indicador los índices obtenidos no reflejan una situación crítica, no obstante, en el caso de los alumnos y los docentes consideran un margen significativo de dificultades, viéndose los mayores índices porcentuales en lo que corresponde a “a veces”, de lo cual se infiere que es éste un elemento al cual se debe prestar atención.

Indicador 2.- Puntualidad: Al igual que el indicador anterior, su índice no refleja dificultades relevantes, sin embargo, las mayores frecuencias de respuesta se observan en “a veces”.

Indicador 3.- Disciplina: Este indicador muestra un grado mayor de deterioro en comparación con los anteriores, al presentar un índice de 55,3 UIP, existiendo coincidencia en tres de los cuatro factores evaluados al considerar las mayores frecuencias de respuestas en que “nunca” se comportan disciplinadamente en las actividades. Ello evidencia que es éste uno de los indicadores que requieren un tratamiento especial dentro de la dimensión.

Indicador 4.- Constancia: La constancia en el esfuerzo por realizar cada tarea que se orienta por difícil que ésta sea, muestra un índice sobre la base de lo aceptable, sin embargo, aún no está en el estado deseado en tanto las mayores frecuencias de respuestas están en “a veces”.

Indicador 5.- Necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento: Constituye éste el indicador de más bajo índice en toda la dimensión (38 UIP), existiendo coincidencia en todos los factores evaluados, al considerar las mayores frecuencias de respuesta en “nunca”; así se puede apreciar que para ellos no es importante, ni necesario, hacer cosas útiles, ni provechosas en cada momento.

Indicador 6.- Alegría y satisfacción por los resultados del trabajo: Es éste el indicador de más alto índice en esta dimensión y de forma general en la variable, lo cual puede ser de mucha utilidad, porque el sentirse alegres y satisfechos por los resultados del trabajo puede constituir punto de partida para la realización de otras tareas.

Estos resultados en los indicadores llevan a un índice de 63,3 UIP en la dimensión; es ésta la de mejores resultados en la variable, lo cual no significa en modo alguno que está en el estado deseado; el análisis demuestra la existencia de un grupo de insuficiencias necesarias de tratar y dos indicadores (“disciplina” y “necesidad de hacer algo útil”) con muy bajos índices.

Dimensión II: Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad. (anexo 11)

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados				Índice general del indicador
	Alumnos	Directivos y Docentes	Padres	Miembros de la comunidad	
1.	41,7	44,3	54,6	46,7	43,2
2.	47,4	47,5	63,2	57,5	54,6
3.	58,2	44,1	62,5	60,9	58,8
4.	57,5	53,5	57,8	69,7	57,7
5.	54,6	54,2	61,1	57,6	57,5
6.	83,3	48,9	70,5	68,9	58,6
7.	48,9	52,5	59,3	65,7	54,4
Índice de la Dimensión					54,9

Indicador 1.- Participación en las labores agrícolas: Constituye este indicador el de más bajo índice en la dimensión y en la práctica es una realidad la existencia en él de dificultades; llegado el momento de incorporarse a las labores agrícolas, padres y alumnos comienzan en la búsqueda de justificaciones para no asistir a esta actividad tan importante en la educación de la **laboriosidad** en los adolescentes.

Indicador 2.- Limpieza y estética del hogar, aula y barrio: En este indicador, los más altos índices se registraron en la respuesta de los padres; en sus casas es donde mayor contribución realizan los alumnos con la estética y la limpieza, no así en el barrio, donde los miembros de la comunidad consideran que existen dificultades; en cuanto a alumnos y docentes, se evidenció correspondencia en sus respuestas, donde las mayores frecuencias se registraron en “nunca”; los docentes y directivos señalan que esta tarea es fundamentalmente de ellos y las auxiliares de la escuela.

Indicador 3.- Trabajo en áreas básicas y jardines: Es éste el indicador de más alto índice en la dimensión, no obstante, es también relativamente bajo (58,8 UIP), fundamentalmente en la frecuencia de respuesta de los alumnos y los docentes, su mejor resultado al igual que en el indicador anterior está en los padres; así se infiere que es en el hogar donde más contribuyen los alumnos con la limpieza de los jardines. El trabajo se ha concentrado en: el jardín de plantas medicinales, el compot, la lombricultura, el bosque ecológico y el huerto.

Indicador 4.- Realización de tareas docentes: Es un indicador importante en cuanto a lo que a **laboriosidad** se refiere, sin embargo, su índice muestra la existencia de dificultades, ya que los propios alumnos reconocen que no siempre cumplen con ello y los docentes consideran en su mayoría que no lo hacen nunca, así se pudo apreciar que existe un grupo reducido de estudiantes que sí cumplen correctamente con este indicador, pero una buena parte de ellos lo hacen a partir de lo que realizaron sus compañeros, esto se da fundamentalmente en aquellas tareas extraclase; en las tareas dentro de la clase, la situación es un poco más favorable, pero indudablemente el potenciar el trabajo con este indicador es una necesidad impostergable.

Indicador 5.- Participación en trabajos voluntarios: Los índices obtenidos en este indicador, a partir del criterio de los diferentes factores indican dificultades, no

obstante, en los padres y miembros de la comunidad las mayores frecuencias de respuestas se registran en “a veces”; no así en los alumnos y docentes, que es en “nunca”, lo cual evidencia que el trabajo más fuerte se debe realizar con la escuela, pero de cualquier forma es una necesidad trabajarlo en sentido general.

Indicador 6.- Recogida y organización de sus pertenencias: El índice de este indicador está dentro de los más altos de la dimensión, sin embargo, no está en el estado deseado y la situación más favorable se recoge en el criterio de los alumnos, no obstante, los docentes consideran en él mayores dificultades.

Indicador 7.- Ejecución de otras tareas asignadas:

Dentro de la dimensión este indicador está entre los de más bajos índices y existe coincidencia en tres de los factores evaluados (alumnos, docentes y padres) en ubicar las mayores frecuencias de respuestas en “nunca”; de este modo, se evidencia la necesidad de potenciar también este indicador.

Con respecto a la dimensión, se puede concluir que de forma general es necesario potenciar el trabajo con todos los indicadores, fundamentalmente en el cumplimiento de los deberes laborales en la escuela, que es donde se evidencian las mayores dificultades, en el hogar y la sociedad, la situación se presenta un tanto más favorable.

Dimensión III. Relaciones que establece con los trabajadores. (anexo 12)

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados				Índice general del indicador
	Alumnos	Directivos y Docentes	Padres	Miembros de la comunidad	
1.	45,5	79,6	44,1	66,1	49,1
2.	50,1	46,3	51,8	54,6	50,6
3.	65,2	49,5	51,8	61,7	57,8
4.	68,5	68,9	67,2	61,8	52,3
Índice de la Dimensión					56,8

En esta dimensión se evalúan cuatro indicadores y la situación se presenta como sigue:

Indicador 1.- Visitas a centros de trabajo: Constituye éste el indicador de más bajo índice en la dimensión, el cual no rebasa las 49,1 UIP, donde todos los factores coinciden en su mayoría al señalar que nunca son convocados a realizar visitas a centros de trabajo, que el hacerlo puede contribuir en gran medida a la educación del valor **laboriosidad**.

Indicador 2.- Respeto en el trato con los trabajadores: Existe un consenso bastante generalizado de todos los factores en que los adolescentes se muestran irrespetuosos con los trabajadores; así este indicador se presenta con un índice de 50,6 UIP.

Indicador 3.- Escuchar y prestar atención a los trabajadores: Es el indicador de más alto índice en la dimensión, no obstante presenta dificultades evidentes, muy relacionadas con el indicador anterior, mostrándose coincidencia en el criterio de padres, directivos, docentes y miembros de la comunidad, al evaluar de mal la actitud de los adolescentes en este aspecto.

Indicador 4.- Rechazo al acomodamiento o vagancia: El bajo índice del indicador muestra las dificultades que en él existen, ya que no son muy frecuentes las muestras de rechazo a aquellas personas que se manifiestan vagas y cómodas ante el cumplimiento de una tarea.

Comportamiento del índice de la variable "V", a partir de los índices obtenidos en

cada dimensión:
$$V = \frac{DI + DII + DIII}{3} = \frac{63,3 + 54,9 + 56,8}{3} = 57,3$$

Este análisis indica los problemas encontrados en el valor **laboriosidad** en los alumnos del IPUEC "Owen Noel Fundora Valdivia", expresado en el índice de la variable (57,3 UIP), lo que conduce a la conclusión de que es una necesidad el potenciar el trabajo con estos indicadores en función de lograr la educación del valor **laboriosidad** en los adolescentes, a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad.

Los resultados obtenidos a partir de este diagnóstico inicial (**anexo 13**) ponen en evidencia que **no se concibe o planifica** desde la escuela el trabajo para educar el valor **laboriosidad** en los alumnos, desde un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad. Así, a pesar de que está indicado hacerlo, no está instrumentado el cómo ejecutarlo y es eso precisamente lo que se aborda a continuación.

2.4 Fundamentación de la Estrategia

Actuar estratégicamente en la educación del valor **laboriosidad**, a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, supone tener en cuenta las condiciones concretas que permiten su seguimiento y perfeccionamiento.

En tal sentido, Moreno C. y Clariana, M., (1995; 13) plantean que **estrategia** es “*una guía de acciones que hay que seguir en condiciones específicas*”.

Por otra parte Capote, M. (2006, p.16-17) plantea, una **estrategia educacional** se caracteriza por:

- a) Un **conjunto de acciones** (más o menos complejas) que se ejecutan de manera **consciente e intencional**.
- b) La determinación de **metas y objetivos** a largo, mediano y corto plazo, dirigidas a la solución de un problema práctico.
- c) La existencia de una **dirección educacional** encaminada a la transformación del objeto de investigación, desde un estado **real** hasta un estado **deseado**.
- d) Un proceso de **planificación y control** de la **ejecución** en el menor tiempo posible, con los recursos mínimos, y con el empleo óptimo de los métodos precisos que garantice el cumplimiento de las metas.
- e) La **adaptación** de acciones y recursos necesarios que se ajusten a los cambios que se produzcan.

Teniendo en cuenta lo abordado anteriormente se puede referir que la **estrategia** elaborada asume las características descritas y se concibe de la siguiente forma:

- La caracterización del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor laboriosidad**, la cual se desarrolla en el epígrafe 2.3.
- Las potencialidades que ofrecen los profesores.
- Las definiciones dadas en los epígrafes 1.3 y 1.5.

Así se define dicha **estrategia**, que consta de las etapas siguientes:

1. Etapa Propedéutica.
2. Etapa de Ejecución de Acciones.
3. Etapa de Evaluación de los Resultados.

Y se propone como **Objetivo General**: Contribuir a la educación del valor **laboriosidad** en los alumnos de preuniversitario a partir del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad**.

La **estrategia** que se propone reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, el docente como agente principal de cambio y el papel de la familia y la comunidad para alcanzar el resultado deseado; así como el papel protagónico de los alumnos del Preuniversitario. Agentes que deben asumir un rol activo y transformador, a partir de las condiciones creadas para que se produzcan los cambios que se requieren, externos e internos, en el logro del éxito en esta importante problemática.

Se favorece también el proceso de transformaciones que tiene lugar hoy en el Preuniversitario, por cuanto dentro de sus propósitos está elevar los niveles en las relaciones con la familia, haciendo a esta partícipe, e insertando también en ello a los diferentes factores de la comunidad, así como en lo relacionado con los valores de la personalidad socialista y se proponen acciones que contribuyen a la educación de la **laboriosidad**.

De singular importancia es la valoración de la situación concreta del Preuniversitario, que una vez diagnosticado se procede a la caracterización del mismo, para poder adecuar el accionar a seguir, a partir de las condiciones específicas del lugar.

La **estrategia** posee los siguientes componentes:

- Principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos.
- Objetivos: Generales y específicos por etapas.

- Contenido: Sistema de acciones a ejecutar por etapas.
- Evaluación: Valoración sistemática del proceso, autoevaluación y control.
- Sugerencias metodológicas.

Los actores principales son: directivos, docentes, alumnos, familiares y representantes de la comunidad, los cuales reciben una preparación especial para estar en condiciones de aplicar la **estrategia** en las acciones que les corresponde acometer.

Todos estos componentes se encuentran relacionados dialécticamente, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y el sistema de acciones, al contexto escolar y social, lo que permite al mismo tiempo que se realice un trabajo de integración común, bajo la dirección de la escuela como institución rectora.

El tratamiento metodológico de la educación del valor **laboriosidad** a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, constituye un problema pedagógico de gran complejidad, por cuanto requiere también del sustento de otras ciencias que lleven a una interpretación más exacta de esta problemática. De acuerdo con tal idea, y en consecuencia con el método materialista dialéctico que se asume, es que se considera necesario integrar como fundamento de la propia **estrategia**, principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos.

La **estrategia** también se caracteriza por algunos requerimientos:

- Es un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.
- Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor **laboriosidad**.
- Es instrumentada a partir del sistema de trabajo que existe hoy en el Preuniversitario, según sus etapas.
- Es potencialmente flexible y modificable, según el contexto.

Etapas de la estrategia.

Esta **estrategia** permite un vínculo conceptual metodológico donde se establecen tres etapas:

PRIMERA ETAPA. PROPEDÉUTICA

Se toma como punto de partida una etapa preparatoria en la que se crean las condiciones para que directivos docentes, padres y miembros de la comunidad estén en condiciones de asumir el rol que les corresponde. Así en ella se ha determinado objetivos parciales:

1. Sensibilizar al personal participante acerca de la necesidad de la aplicación de la **estrategia**.
2. Diagnosticar el estado real de la educación del valor **laboriosidad** a partir del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad**.
3. Capacitar a directivos, docentes, padres y miembros en la comunidad con los elementos teóricos y prácticos necesarios para la aplicación de la **estrategia**.
4. Planificar las acciones a ejecutar por cada uno de los factores implicados.

Para dar cumplimiento a estos objetivos se han determinado cuatro acciones y sus correspondientes sugerencias metodológicas que a continuación se refieren.

1- Motivación. Sugerencias metodológicas.

Garantizar la implicación de todos los factores en la tarea requiere que los mismos estén motivados para ello, por lo que se considera necesario en primer lugar aprovechar la realización del claustro en el mes de septiembre para ante todos los docentes y directivos de la escuela exponer la valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico de la investigación que se presenta en esta tesis, de forma tal que se sensibilice al personal con las dificultades existentes y la necesidad de la aplicación de la **estrategia**.

Posterior a esta actividad los docentes de 10mo grado deben ejecutar una reunión con los padres, a la que deben invitar miembros de la comunidad para ponerlos a ellos también al tanto de los resultados del diagnóstico inicial en la investigación y comprendan la necesidad de la **estrategia**.

2- Diagnóstico. Sugerencias metodológicas.

Teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos para la educación del valor **laboriosidad** a partir del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad**, se debe realizar un diagnóstico que revele el estado real de tal situación, para lo cual se pueden utilizar diferentes vías, tales como: la observación, entrevistas, encuestas (en este caso se sugiere el uso de los instrumentos que

fueron utilizados en el diagnóstico de la investigación u otros ajustados a las condiciones del centro).

Ello permitirá conocer las necesidades y potencialidades que existen en la escuela alrededor de esta problemática, lo cual resultará clave para el diseño posterior de la **estrategia**.

3- Capacitación. Sugerencias metodológicas.

La implementación de la **estrategia** implica la preparación teórica y práctica en una serie de elementos importantes acerca de la temática que se trabaja de directivos docentes, padres y miembros de la comunidad, para cuyo propósito se sugiere un programa de capacitación (**anexo 14**). El mismo permitirá que todos estos factores estén en condiciones de incorporarse a la aplicación de la **estrategia**. En función de dar continuidad a esta capacitación la escuela pudiera además aprovechar otras actividades tales como las escuelas de educación familiar, visitas al hogar, matutinos, así como el diseño de acciones en las visitas de ayuda metodológicas que mensualmente se ejecutan dentro del sistema de trabajo.

4- Planificación de acciones. Sugerencias metodológicas.

Constituye ésta una acción decisiva en el logro de la eficacia de la **estrategia**, ya que implica la coordinación de todos los factores que a partir del sistema de trabajo, deben desempeñar determinadas funciones y en ello juegan un papel fundamental los órganos técnicos y de dirección de la escuela.

A continuación se propone qué hacer en cada uno de ellos:

En el **Consejo de Dirección**: Es el órgano máximo que aprueba la política de la escuela; en el marco de esta **estrategia** se propone que en él no debe faltar la figura representativa del consejo de escuela, y que cada actividad que aquí se apruebe debe ser a partir del criterio y la opinión de todos los factores, teniendo en cuenta el diagnóstico integral de la escuela y la comunidad.

Es importante que se tenga en cuenta la inserción en él en determinados momentos de otros padres y miembros de la comunidad, de forma tal que la escuela se haga sentir desde éste en el contexto de la comunidad.

En el **Consejo Técnico**: Se debe concretar el diseño de las acciones aprobadas en el Consejo de Dirección, organizando la forma en que se ejecutarán las mismas,

precisando en ellas: lugar de realización, quién las dirigirá, quién las ejecutará, qué se necesita para su realización, y cómo controlarlas.

Constituye éste un momento oportuno en el que se pueden desarrollar tareas de capacitación, según lo previsto en el programa propuesto, o de otras que se considere necesario para el logro exitoso de las actividades programadas.

Se recomienda que en algunas de sus sesiones de trabajo puedan ser invitados padres o miembros de la comunidad que necesiten prepararse para alguna actividad en específico.

Los profesores realizarán la preparación de las diferentes asignaturas, en lo que se planificarán tareas integradoras que tributen al desarrollo del espíritu laboral e investigativo de sus alumnos, así como a una correcta relación interdisciplinaria y una adecuada concepción de los objetivos formativos y de sus componentes.

El **Consejo de Escuela**: Es en este órgano donde se ha de precisar el accionar coherente de la **escuela, familia y comunidad** para la educación del valor **laboriosidad** a partir de que en él sus representantes deben tener una participación activa en la reunión del Consejo de Dirección, aportando ideas y criterios en la concepción de las actividades. Se debe aprovechar su contexto para lograr la capacitación idónea de los padres en la ejecución de la **estrategia** a partir del programa que se prepare.

Es aquí donde se coordina con los padres y la comunidad las tareas propuestas para ejecutar en la etapa de trabajo, dando a cada factor la misión que le corresponde a partir de sus posibilidades y potencialidades, precisándoles hora, lugar y fecha.

Se debe también en él realizar un análisis crítico y autocrítico del cumplimiento que ha tenido cada factor en las tareas antes orientadas.

El **Claustro**: Reunión que se realiza con la participación de todos los factores que intervienen en el proceso docente educativo que tiene lugar en la escuela, durante tres momentos en el curso (septiembre / enero / junio). En el marco de esta **estrategia** se propone qué hacer en cada uno de ellos en función de la misma.

Septiembre: (quedó precisado en la acción de motivación qué hacer en ella). En enero, la misma puede ser aprovechada para la realización de una rendición de cuentas acerca de la marcha del trabajo realizado, poniendo en conocimiento de

todos los docentes del centro las actividades realizadas, logros obtenidos y lo que aún falta por lograr en la **estrategia**; y en junio puede presentarse la evaluación de los resultados alcanzados hasta ese momento.

Las tres reuniones pueden servir para perfeccionar el trabajo realizado, tomando en consideración las opiniones, criterios y puntos de vista, y sugerencias de todos los participantes.

En esta planificación es de considerar el trabajo que se realiza en la escuela con la **Cátedra Martiana**, como elemento clave para el logro de los objetivos propuestos en la **estrategia** y específicamente en esta primera etapa de la misma, en tanto ella, a partir de los fines para los que fue creada como Cátedra de Valores, tiene dentro de sus propósitos dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promueven en la escuela para el trabajo de **educación en valores**; así como concretar las vías y formas que aseguren la preparación y asesoramiento metodológico de todo el personal responsable de llevar ésta a vías de hecho.

Es por eso que en la **estrategia** se concibe la participación en la Cátedra Martiana de organismos, organizaciones e instituciones del territorio, así como de los padres, para propiciar su incorporación al trabajo que realiza la escuela.

La realización de talleres y encuentros para promover el intercambio de experiencias y el análisis de los resultados de la aplicación de la **estrategia**.

La coordinación de las acciones (para proponer su aprobación en el Consejo de Dirección), que tanto por la vía docente como extradocente y extraescolar se ejecutarán para cumplimentar el objetivo que se propone en la **estrategia**.

Una vez lograda en la escuela la motivación del personal que participará en la ejecución de la **estrategia**, el diagnóstico del estado real de la educación del valor **laboriosidad** a partir del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad**, así como de las dificultades existentes en este valor en los alumnos de 10mo grado, a partir de los indicadores considerados para él, la capacitación de docentes, padres y miembros de la comunidad en relación con los referentes necesarios para acometer la tarea y la planificación de las acciones a realizar por la escuela, la familia y la comunidad, se estará en condiciones de ejecutar éstas y así

dar cumplimiento al objetivo propuesto para la 2da. Etapa de la **estrategia** concebida.

Las acciones ejecutadas en esta primera etapa de la **estrategia** permiten dar tratamiento a las dificultades que se evidencian en el diagnóstico en las dimensiones I y II con todos sus indicadores de la variable: **Accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor laboriosidad**, y crear las condiciones para el tratamiento en la segunda etapa de todas las dimensiones e indicadores de la variable **laboriosidad**.

SEGUNDA ETAPA: EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS INTEGRADAS por parte de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor **laboriosidad**. Sugerencias metodológicas.

La presente etapa se propone como objetivo: Ejecutar por parte de cada factor las acciones planificadas, así se tiene que la ejecución de las acciones educativas integradas por parte de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor **laboriosidad** requiere considerar la concepción de la Dra. A. Amador (1998) acerca de los métodos y procedimientos que se deben tener en cuenta para la educación y formación de valores, orientados en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, los dirigidos a la actividad, y los dirigidos a la valoración.

A partir de ello se proponen en esta etapa, teniendo en cuenta los objetivos de la **estrategia** que se presenta, un conjunto de acciones orientadas hacia esos tres planos:

1. **Dirigidas a la Conciencia:** Deben permitir a los alumnos conocer los modelos correctos del deber ser, en lo social y en lo personal, y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. Para ello se propone:
 - ✦ La realización de aulas martianas para el análisis y debate de textos en los que se ponga de manifiesto el valor del trabajo, la importancia del trabajo (u otras que el docente considere). (**anexo 15**).
 - ✦ Orientación de una búsqueda bibliográfica para el análisis de diferentes conceptos o definiciones de **laboriosidad**, de modo que conozcan qué acciones los llevan a ser laboriosos y finalmente exponer éstas en murales y matutinos.

- Coordinar con la biblioteca escolar, o la biblioteca de la comunidad, para la realización de talleres en los que se promueva el análisis de obras cuya enseñanza tribute a la **laboriosidad**.
 - Concebir y ejecutar visitas a centros de trabajo de los padres, o centros importantes de la comunidad, para sostener conversatorios e intercambios de experiencias con trabajadores destacados y vanguardias.
 - Proyección de películas y videos en horarios nocturnos o los fines de semana, cuya enseñanza tribute a la **laboriosidad**.
2. **Dirigidas a la Actividad:** Van encaminadas a que los alumnos puedan poner en práctica formas correctas de actuar a través de lograr su actuación sistemática y positiva en todas las actividades que se realicen en la escuela, en su hogar o en la comunidad, para lo que se propone:
- En cuanto a las actividades docentes:

El profesor debe:

1. Definir con claridad y precisión los objetivos que pretende, donde la instrucción no puede verse separada de la educación. Así se debe lograr que en el desempeño de dada tarea (ya sea un problema matemático, la construcción de un texto o una actividad de trabajo socialmente útil) vaya aplicando sus conocimientos y desarrollando sus habilidades, ejecutándola de forma consciente y organizada, pensando en cómo resolver los problemas, qué hace primero y qué hace después. Todo en una atmósfera laboral, que a su vez vaya modelando el modo de actuar el alumno y su conducta.
2. Realizar una selección de los contenidos, de modo que éstos sean asequibles a la comprensión del estudiante y tengan un vínculo estrecho a su propia edad psicológica y a los problemas presentes en la práctica social. Se deben aprovechar todas las potencialidades de éstos para tributar a la orientación vocacional y profesional, y para trabajar con los componentes de los objetivos formativos; en este caso específico resaltando el referido a la formación laboral y por la conciencia económica.
3. Presentar los contenidos a través de métodos participativos que propicien un diálogo lo más productivo posible, en el que los alumnos emitan juicios y

opiniones sobre lo que se estudia y se conviertan en los verdaderos protagonistas del proceso.

4. Utilizar un sistema de medios de enseñanza que en correspondencia con el objetivo que se imparte contribuya a despertar en los alumnos la curiosidad, la necesidad de establecer relaciones con otras realidades semejantes, que despierten en ellos el entusiasmo y el deseo de mantenerse en la actividad que realizan. De vital importancia en este caso se consideran a partir de las nuevas transformaciones en la enseñanza y de la puesta en práctica de los programas de la Revolución el uso del video, la computación y dentro de ella los software educativos.
5. Las Formas de Organización: Éstas deben ser determinadas a partir de las características particulares de sus alumnos y en dependencia de los objetivos y el contenido de la actividad.

La clase: Resultará muy útil de acuerdo a los propósitos de esta **estrategia**, como célula básica de la organización del proceso docente-educativo en la que los alumnos deben recibir una atención individualizada de acuerdo al diagnóstico que posee el profesor, sin perder la influencia positiva del colectivo. Así se considera de gran valor en este sentido la organización del trabajo por equipos, en dúos o tríos, de forma tal que se propicie que los alumnos que posean un mayor grado de educación en el valor **laboriosidad** ayuden a aquellos de mayores dificultades, así como todo lo planteado hasta aquí en el análisis de los componentes anteriores Las Prácticas de Laboratorio: Dado el papel protagónico que en ellas debe asumir el alumno, y la forma positiva en que tributan a la **laboriosidad**, el profesor debe adoptar todas las medidas necesarias a partir de la carencia de recursos que hoy se enfrenta en Cuba, para que ello no impida la realización de éstas en aquellas asignaturas que así lo requieran.

La planeación de una evaluación estimuladora, formativa, desarrolladora de motivación, en tanto permita que el estudiante comprenda sus propias dificultades y asuma conscientemente cómo superarlas (en este caso específico resulta de vital importancia la evaluación de los indicadores establecidos para medir la **laboriosidad**).

Se considera conveniente en la ejecución de estas actividades que los profesores deben manejar con flexibilidad el desarrollo de las mismas, eliminar la rigidez y el formalismo en su realización (sin que ello implique el desorden y la indisciplina), deben tener claro que ya no son niños pequeños, sino que tienen mayores posibilidades de hacer, de decir y debe propiciarse que lo hagan. Ello contribuirá al cumplimiento de los objetivos previstos, a un mejor desarrollo de los alumnos y evitará situaciones de enfrentamiento profesor-alumno.

En cuanto a las **actividades extradocentes y extraescolares**: Se debe concebir y planificar en la escuela (según lo establecido en la Etapa I de la **estrategia**) actividades amenas, interesantes, atractivas, novedosas, en las que el alumno sepa qué hacer, para qué hacer, y cómo hacer con todas las condiciones creadas para ello, a través de la asignación de roles o responsabilidades individuales, imponiendo metas siempre que esto sea posible, y en las que ellos vean el resultado de lo que hacen. En este sentido se propone:

- ✦ Ejecución de actividades políticas, matutinos y otras, tanto en la escuela como en centros de trabajo de la comunidad.
- ✦ Conformación y atención de grupos de alumnos de alto rendimiento para su participación en concursos de conocimientos.
- ✦ Creación de brigadas encargadas de la limpieza, organización y ambientación de aulas y otras áreas de la escuela, estableciendo una emulación entre ellas donde se analice y valore el cumplimiento de los indicadores de la **laboriosidad**.
- ✦ Proyección de actividades que tributen a la **laboriosidad** tales como:
 - Atención al organopónico de la escuela.
 - Atención al bosque martiano de la escuela.
 - Atención al jardín de plantas medicinales.
 - Atención a los compost y la lombricultura.
 - Incorporación a las Brigadas Estudiantiles de Trabajo (BET).
- ✦ Indicación de tareas extraclases en las que el alumno tenga que utilizar los programas de la Revolución: Los materiales del Programa Editorial Libertad, la computación, el software educativo.

- Construcción, fomento y desarrollo de áreas básicas especializadas a partir de la cooperación y protagonismo de todos los factores.
- Estimular la creación de trabajos científicos investigativos sobre la base de los problemas que existen en la escuela y en la comunidad y su presentación en diferentes eventos.
- Revitalizar el montaje de círculos de interés de las empresas en coordinación de las escuelas para presentar sus resultados en las exposiciones a nivel de escuela, municipio y provincia. (**anexo 16**).
- Organizar y controlar el autoestudio para favorecer el estudio individual y colectivo de los alumnos en horarios extraclases.

Además de estas actividades se han concebido otras en las que **la familia y los miembros de la comunidad** deben conducir, a partir de las funciones, deberes y responsabilidades que les son inherentes, ellas son:

Para la Familia:

- El establecimiento de deberes o encomiendas laborales de carácter permanente, como son:
 - Recoger sus ropas y pertenencias.
 - Tender la cama.
 - Poner la mesa.
 - Fregar la losa.
 - Limpiar la casa.
 - Lavar y planchar.
 - Botar la basura.
 - Limpiar los zapatos.
 - Limpiar el jardín.
 - Comprar la canasta básica en la bodega u otras encomiendas personales y colectivas en tiendas.
- Llevarlos con frecuencia a sus centros de trabajo para que se familiaricen con las actividades que allí se realicen, lo cual contribuye a su formación laboral y al rescate de la tradición laboral familiar.

- ‡ Exigir, controlar y ayudar a sus hijos en la realización de tareas docentes y extradocentes encomendadas por la escuela.
- ‡ Mantenerse al tanto de la asistencia, puntualidad y disciplina de sus hijos en la realización de las actividades de la escuela.
- ‡ Participar en matutinos, y otras que se convoquen en la escuela.

Para la Comunidad:

- ‡ La divulgación de mensajes educativos en áreas de la comunidad.
- ‡ Coordinación a través del Consejo Comunitario de Circunscripción (C.C.C.) para el empleo de las instalaciones de la escuela o de su potencial humano en la realización de tareas que ayuden a resolver problemas de la comunidad en las que participen alumnos, padres, docentes, tales como:
 - Realización de trabajos voluntarios.
 - Jornadas de limpieza y embellecimiento.
 - Mantenimiento y atención de tarjas, monumentos o sitios históricos de la comunidad.
 - Realizar la guardia cederista.
- ‡ Preparación de áreas de la escuela para la realización de las reuniones de Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Asambleas de Rendición de Cuentas del Delegado y colegios electorales.
- ‡ Actividades productivas coordinadas.
- ‡ Organizar con los estudiantes y sus familiares jornadas de recogidas de materias primas.
- ‡ Contribución y ayuda a los alumnos que lo soliciten para la realización de tareas extradocentes y extraescolares.

3.- **Dirigidas a la Valoración:** En la que los alumnos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas, ser críticos y autocríticos, debatir aspectos referentes a la economía y política nacional, etc .

- ‡ En este plano resulta fundamental el protagonismo del alumno en las Asambleas de la FEEM a partir de lo que para ello se establece en la primera etapa de la **estrategia**.

- ✦ Se propone también promover el análisis de situaciones reflexivas que lleven al alumno a expresar y rechazar manifestaciones negativas a través de textos o de ejemplos de la vida diaria.
- ✦ En las visitas al hogar, escuelas de educación familiar u otras vías, realizar la estimulación oportuna a aquellos padres que ya sea por su participación directa o por la ejemplaridad de sus hijos así se lo hayan ganado, y transmitir esto hacia sus centros de trabajo y CDR.
- ✦ Uso adecuado del estímulo y la sanción a partir del diagnóstico que se tiene de cada alumno y los resultados obtenidos por ellos en el cumplimiento de las tareas que se asignen para lograr así la regulación de su conducta.

Éstas y otras acciones pueden ser ejecutadas como parte de esta segunda etapa de la **estrategia** que se propone, teniendo siempre presente el inestimable papel que juega el ejemplo, a partir del cual el alumno vea en sus docentes, en sus padres, en sus amigos, modelos a imitar.

En esta etapa se da tratamiento a las dificultades que se evidenciaron en el diagnóstico en la variable **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor laboriosidad** en la Dimensión III, en los indicadores *participación en la realización de actividades planificadas, expectativas mutuas y distribución de tareas entre los diferentes factores* y en la variable **laboriosidad**, a todos sus indicadores.

TERCERA ETAPA: EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Una vez ejecutadas las acciones previstas en la Primera y Segunda Etapas de la **estrategia**, se hace necesario conocer su efectividad, para lo cual se propone la Evaluación de los Resultados.

La presente etapa tiene como objetivos parciales los siguientes:

1. Constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones previstas en las etapas anteriores de la **estrategia**.
2. Caracterizar el estado final del **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad** para la educación del valor **laboriosidad**, así como del valor **laboriosidad** en los alumnos de 10mo grado, precisando logros y dificultades.

3. Proyectar nuevas acciones para dar continuidad a la **estrategia** a partir de las dificultades detectadas.

Para cumplimentar estos objetivos se proponen las acciones que a continuación se presentan:

1.- Análisis de los Resultados: Se propone constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones mediante:

- ✦ Visitas al Hogar: Con el propósito de obtener un conocimiento real de la dinámica en que se desenvuelve el estudiante para obtener información y modificar conductas.

A partir de los fines de la **estrategia**, la visita al hogar puede resultar un momento de intercambio con la familia para conocer en qué medida se han ejecutado las acciones previstas, y cuáles han sido sus resultados, precisando en ello lo que falta por resolver.

- ✦ Talleres de intercambio Escuela-Familia-Comunidad: Con el propósito de valorar interactivamente por parte de los tres factores la efectividad del trabajo realizado, se puede convocar a sesiones de intercambio donde cada uno emita su criterio, para lo que puede ser utilizada la técnica del PNI y así arribar a conclusiones acerca de lo que salió mal, o de lo que no ofreció los resultados esperados para en función de ello trabajar.
- ✦ Aplicación de las Encuestas: Finalmente pueden ser aplicadas las encuestas diseñadas para la investigación a fin de complementar la información obtenida con las vías anteriores y comparar los resultados obtenidos con el diagnóstico, precisando logros y dificultades en el trabajo realizado.

2.- Determinación del Estado Final. Sugerencias Metodológicas. En esta acción se propone recopilar toda la información obtenida a través de las vías que se han propuesto o de otras que considere la escuela, haciendo un balance de los elementos positivos y negativos registrados, y valorando sus causas, para determinar aquellos que constituyen regularidades por su nivel de incidencia e importancia.

Estas regularidades revelan aspectos positivos y negativos que constituyen el punto de partida para determinar el estado final, precisando logros y dificultades sobre la base de lo cual se deben trazar nuevas acciones.

Dentro de esta acción se considera necesario comunicar los resultados, es decir, poner en conocimiento de todos los factores los resultados obtenidos en el estado final. Ello puede hacerse en la escuela a través de las diferentes reuniones del sistema de trabajo, fundamentalmente en la Cátedra Martiana; donde existen representantes de todos los factores, alumnos, docentes, directivos, padres y miembros de la comunidad, el Consejo de Escuela; como órgano máximo de la escuela, y en la familia y la comunidad se puede efectuar esta comunicación mediante la ejecución de Escuelas de Educación familiar: al ser éstas un proceso comunicativo impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas, en las que se debe comprometer a los sujetos implicados, haciéndolos partícipes de estos resultados, y de la búsqueda de soluciones para las dificultades que aún existen.

3.- Rediseño de la estrategia. Sugerencias Metodológicas_ Las dificultades que aún existen en el accionar coherente de la Escuela, la Familia y la Comunidad para la educación del valor **laboriosidad** en los alumnos del Preuniversitario, que se reflejan en este valor propiamente dicho en los alumnos, implica que se proyecten nuevas acciones, recalcando en aquellas etapas que se considere necesario; de este modo se dará continuidad al trabajo, perfeccionado el mismo.

El trabajo realizado en esta etapa de la **estrategia** permite el tratamiento de las siguientes dimensiones e indicadores. En la variable **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad**, la dimensión *sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores*; el indicador *nivel de satisfacción en los resultados obtenidos* y en la variable **laboriosidad**, la dimensión *actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela*, el indicador *alegría y satisfacción por los resultados del trabajo*.

Aún cuando la **estrategia** propuesta va encaminada a la educación del valor **laboriosidad**, se reitera la idea expuesta en el marco teórico acerca de que los valores no se dan aislados, sino en relación e interdependencia unos con otros, de

modo que puede considerarse la factibilidad de que su puesta en práctica contempla la interiorización y adquisición de otros valores.

2.5 Análisis de la exploración preliminar de factibilidad práctica de la estrategia

Atendiendo a los resultados obtenidos con la aplicación, a partir del mes de octubre y hasta julio del curso 2008/2009 fue llevada a la práctica educativa la **estrategia**, con todas las acciones diseñadas en su concepción, lo que permitió el cumplimiento en sentido general del proyecto realizado.

La posibilidad de interactuar entre los factores principales que intervienen en el proceso educativo de los alumnos, se comportó con un carácter activo entre la escuela, la familia y la comunidad, lo que posibilitó un diálogo y una cooperación durante todo el proceso de realización.

Los profesores y directivos recibieron una preparación mediante un Curso de Capacitación sobre Educación en Valores, visitas de ayuda metodológica y talleres. La implicación personal y la disposición con que incorporaron las acciones concretas planificadas crearon un clima muy agradable durante el trabajo.

Las familias de los alumnos seleccionados recibieron su entrenamiento en talleres y reuniones de padres, donde se trataron aspectos relacionados con la **educación en valores** y en específico la **laboriosidad**. Los resultados fueron satisfactorios, ya que en sus opiniones calificaron a estas sesiones como algo muy importante para ellos y aprendieron cuestiones que nunca se les habían explicado sobre estas temáticas.

Las acciones realizadas con los miembros de la comunidad contaron con la participación de organizaciones políticas y de masas insertadas en la escuela y la comunidad. Se realizó un trabajo comunitario efectivo con la ejecución de conversatorios y diálogos muy positivos, donde ellos expusieron sus criterios y puntos de vista sobre el tema.

Todos estos resultados se evidenciaron en los índices obtenidos en los indicadores evaluados en cada una de las variables con las que se trabajó, mostrándose resultados superiores a los alcanzados en el diagnóstico de la investigación. Las tablas que a continuación se presentan, así lo demuestran:

Variable “Accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor laboriosidad”.

Dimensión I: Planificación de actividades laborales y productivas

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados						Índice general del indicador	
	Directivos y Docentes		Padres		Miembros de la comunidad			
	I	F	I	F	I	F	I	F
1.	65,1	95,4	53,8	96,5	64,4	95,1	55,8	95,00
2.	33,3	89,9	33,3	95,6	33,3	90,3	33,3	90,1
3.	33,3	92,8	33,3	95,5	33,3	87,2	33,3	94,6
4.	89,9	97	33,3	97,5	33,3	98,3	43,0	94,8
5.	59,7	89,3	87,6	95,3	45,1	90,4	62,6	94,0
Índice de la Dimensión							45,6	93,7

Leyenda: I = inicial F = final. (**anexo 17**)

Si se compara el índice de cada uno de los indicadores, se observa que existe una diferencia considerable en cuanto a los resultados obtenidos en el diagnóstico y de forma general en la dimensión hay un aumento de 48,1 UIP, con respecto al resultado obtenido anteriormente y que se ilustra en el capítulo anterior.

En el caso del indicador 1: “Frecuencia de la Planificación”, se pudo constatar que la mayor frecuencia de respuesta de los tres factores evaluados coincide en que estas actividades posteriormente a la aplicación de la **estrategia**, se realizan semanal o quincenalmente, de este modo se evidencia un balance entre este tipo de actividades y las de carácter patriótico.

Indicador 2: “Implicación de los diferentes factores en la planificación”. Con la puesta en práctica de las acciones de la **estrategia**, se logró implicar a los padres y miembros de la comunidad den la planificación de las actividades, así sus criterios fueron tomados en cuenta (indicador 3) para la concepción de las mismas, a la vez que participaron en los espacios utilizados para la planificación (indicador 4), es decir, en el Consejo de Dirección y en la reunión de la Cátedra Martiana fueron invitados con voz y voto, miembros del

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados						Índice general del indicador	
	Directivos y Docentes		Padres		Miembros de la comunidad			
	I	F	I	F	I	F	I	F
1.	33,3	95,4	33,3	98,4	33,3	95,9	33,3	97,6
2.	42,6	90,7	35	97,6	44,4	95,1	37,0	96,2
3.	75,1	91,1	65,2	98,0	64,2	97,5	66,9	96,8
4.	44,6	97,0	34,8	97,8	41,7	94,3	37,0	97,4
5.	50,0	94,8	43,0	96,7	42,2	96,7	73,3	96,4
Índice de la Dimensión							43,5	96,8

El índice general de la Dimensión indica cuán favorables resultaron en este caso las acciones realizadas.

Dimensión III. Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores. (anexo 19)

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados						Índice general del indicador	
	Directivos y Docentes		Padres		Miembros de la comunidad			
	I	F	I	F	I	F	I	F
1.	33,3	95,3	33,3	97,3	33,3	90,3	33,3	96,6
2.	83,9	97,0	90,2	97,9	73,7	88,7	88,0	97,1
3.	33,3	91,3	33,3	92,1	33,3	95,0	33,3	92,1
4.	33,3	95,3	69,5	97,3	66,5	96,8	68,8	96,9
Índice de la Dimensión							55,6	95,6

De las tres dimensiones de la variable, ésta es la que en menos UIP creció; no obstante, sus resultados son superiores en 40,0 UIP, con respecto al diagnóstico de la investigación.

Así, el indicador 1.-“Participación en la realización de actividades planificadas” tuvo un aumento considerable desde el punto de vista cuantitativo, lo cual se evidenció con la participación de padres y miembros de la comunidad en las actividades realizadas en la escuela.

En el indicador 2.- “Expectativas mutuas”, no existían grandes dificultades, pero sin embargo, se trabajó sobre la base del esclarecimiento del papel que le corresponde a cada factor en este empeño y ello sirvió para especificar concepciones en este sentido, lo cual reportó un aumento de 9,1 UIP.

Indicador 3.- “Distribución de tareas entre los diferentes factores”, es uno de los indicadores que más aumentó su índice dentro de la dimensión y en la medida en que se fueron enrolando todos los factores en la realización de las actividades, las tareas se fueron distribuyendo entre todos, de acuerdo a las posibilidades de cada uno de ellos.

Indicador 4.- “Niveles de satisfacción en los resultados obtenidos”. El trabajo realizado a partir de las acciones de la **estrategia**, condujo a una participación activa de los alumnos en todas y cada una de las actividades programadas, lo que provocó niveles de satisfacción favorables en todos los factores evaluados, fundamentalmente en los docentes, que era donde mayor insatisfacción existía.

Todos estos resultados permitieron elevar también el índice de la variable "V":

$$V = \frac{DI + DII + DIII}{3} = \frac{93,7 + 96,8 + 95,6}{3} = 95,4; \text{ así de } 48,2 \text{ UIP obtenido en el}$$

diagnóstico de la investigación, la variable **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad** ascendió a 95,4 UIP, observándose una diferencia de 47,2 UIP, lo cual demuestra cuán eficiente ha resultado el trabajo realizado, a partir de la **estrategia**, que llega a su colofón con los resultados obtenidos en la variable **laboriosidad**.

Variable laboriosidad.

A continuación se presenta el análisis de cada uno de sus indicadores y dimensiones, con posterioridad a la puesta en práctica de la **estrategia**.

Dimensión I. Actitud ante el trabajo y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela. (anexo 20)

Los resultados cuantitativos de esta dimensión ascendieron en 19,4 UIP; se puede observar en la siguiente tabla, como se comportaron cada uno de sus indicadores:

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados								Índice general del indicador	
	Alumnos		Directivos y Docentes		Padres		Miembros de la comunidad			
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
1.	67,3	88,9	69,4	92,8	70,4	83,3	92,8	99,1	69,7	87,2
2.	64,5	90,7	59,4	86,8	71,6	88,9	72,1	90,3	67,4	89,5
3.	44,2	83,5	39,4	88,2	68,9	69,4	44,3	65,8	55,3	83,0
4.	55,6	82,3	59,2	87,0	68,4	76,1	67,3	89,5	62,4	80,2
5.	34,3	91,5	37,8	72,9	41,4	87,3	41,9	49,9	38,0	63,2

6.	92,9	98,4	79,4	87,5	84,3	90,5	72,9	87,9	87,2	93,6
Índice de la Dimensión									63,3	82,7

!

Indicador 1.- Asistencia: En el diagnóstico inicial, cuando se realizó el análisis de este indicador, se reflejaba que no existían grades dificultades en el mismo, a pesar de que no estaba en el estado deseado; a partir de la **estrategia** ejecutada se pudo apreciar mejores resultados en cuanto a la asistencia de los alumnos a estas actividades, así también sucedió en el caso del indicador 2.- Puntualidad, valorado en esta dimensión.

Indicador 3.- Disciplina: Este era uno de los indicadores de más bajos índices dentro de la dimensión en el que a partir de su intervención se obtuvieron resultados favorables, no en toda su magnitud, pero sí mejoró en buena medida, incluso en el criterio de los docentes es donde mayor índice se obtuvo.

Esto es una muestra de lo que es posible lograr cuando de una forma unida y coherente, todos los factores que tienen incidencia mayor en la educación de los adolescentes, trabajan.

Indicador 4.- La constancia: En el esfuerzo por la realización de tareas que orienten por difícil que éstas sean, se experimentó un avance, reflejado en la dedicación que mostraron en la realización de las tareas ejecutadas durante la puesta en práctica de la **estrategia**.

Indicador 5.- Necesidad de hacer algo útil: Fue el indicador de más bajos índices en el diagnóstico de la investigación, y de igual forma sucede ahora en los resultados finales; sin embargo, éste fue el segundo en su crecimiento en índices porcentuales, lo cual demostró cuán efectiva resultó la **estrategia**.

Indicador 6.- Alegría y satisfacción por los resultados del trabajo: Fue el de mayor crecimiento, pero sin embargo, el de mejores resultados en ambos análisis, lo cual constituye un punto de partida para el trabajo en la posteridad.

Es de destacar el mejoramiento en los resultados de todos los indicadores en esta dimensión, incluyendo aquellos que en el diagnóstico estuvieron por debajo de las expectativas de la investigadora (“Disciplina” y “Necesidad de hacer algo útil”).

Dimensión II. Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad. (anexo 21).

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados								Índice general del indicador	
	Alumnos		Directivos y Docentes		Padres		Miembros de la comunidad			
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
1.	41,7	98,7	49,3	94,7	54,6	91,5	46,7	89,5	43,2	94,8
2.	47,4	97,9	47,5	88,7	63,2	88,2	57,5	82,4	54,6	92,2
3.	58,2	88,1	44,1	92,2	62,5	84,0	60,9	83,8	58,8	86,5
4.	57,5	83,9	53,5	87,7	57,8	82,6	69,7	80,1	57,7	83,5
5.	54,6	86,0	54,2	87,3	61,1	90,5	57,6	87,1	57,5	88,4
6.	83,3	85,9	48,9	96,8	70,5	86,5	68,9	76,1	58,6	86,8
7.	48,9	91,1	52,5	90,4	59,3	79,7	65,7	86,4	54,4	85,9
Índice de la Dimensión									54,9	88,3

De forma general, en la dimensión ha existido una considerable mejoría en sus índices, fundamentalmente en el cumplimiento de los deberes laborales de los alumnos en la escuela, que era donde se evidenciaban las mayores dificultades.

Indicador 1.- Participación en las labores agrícolas: En el diagnóstico de la investigación era este indicador el de más bajo índice; sin embargo, el trabajo realizado alrededor del mismo, tributó a una situación muy favorable y las escuelas donde se puso en práctica la **estrategia** lograron elevar su porcentaje de incorporación a las labores agrícolas, de un 92,5% a un 97,7%, en lo que hay que destacar la labor realizada por los padres y representantes de organizaciones en la comunidad.

Indicador 2.- Limpieza y estética del hogar, aula y barrio: En este caso se elevaron los índices en relación con los alumnos y docentes, lo que evidencia una situación más favorable en el caso de estas labores en la escuela, que era donde mayores dificultades existían y en el caso del hogar y la sociedad, la situación continuó siendo relativamente buena.

Indicador 3.- Trabajo en áreas básicas y jardines: Al igual que en el indicador anterior, en este caso la situación se presenta más favorable en alumnos y docentes, que era donde menores índices se habían registrado; así se experimenta una mejoría en este trabajo en la escuela, a partir de las acciones ejecutadas y en el hogar y la sociedad también hubo una mejoría en los resultados.

Indicador 4.- Realización de tareas docentes: En el análisis final de la dimensión, fue éste el indicador que con menor índice culminó, sin embargo aumentó con relación al diagnóstico, en 25,8 UIP; así se presentó una mejoría considerable en la frecuencia de las respuestas, sobre todo de los docentes y se pudo constatar una mayor disposición de los alumnos en la ejecución de estas tareas; sin dudas las acciones realizadas en este caso fueron muy favorables.

Indicador 5.- Participación en los trabajos voluntarios: Los índices obtenidos en el análisis final de este indicador, revelan la efectividad del trabajo realizado, sobre todo en la escuela, donde los criterios de alumnos y docentes han mejorado considerablemente; a partir de las dificultades que en ello existían, se acometieron acciones que favorecieron la participación de los adolescentes en este tipo de actividades.

Indicador 6.- Recogida y organización de sus pertenencias: En el diagnóstico inicial, éste era uno de los indicadores de mayor índice, no obstante, se trabajó en función de sus dificultades y finalmente experimentó un aumento de 28,2 UPI; así hubo en los docentes un cambio de opinión favorable.

Indicador 7.- Ejecución de otras tareas asignadas: En el diagnóstico de la investigación este indicador fue uno de los de más bajo índice, sin embargo, ya en su análisis final se pudieron constatar índices de mejoría en sus resultados, quedando aún un poco rezagado el criterio de los padres, sobre la base de lo cual aún se puede continuar trabajando.

Dimensión III. Relaciones que establecen con los trabajadores. (anexo 22).

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados				Índice general del indicador
	Alumnos	Directivos	Padres	Miembros	
	y Docentes			de	la

							comunidad			
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
1.	45,5	85,0	79,6	84,5	44,1	82,3	66,1	76,9	49,1	83,5
2.	50,1	92,2	46,3	94,7	51,8	91,7	54,6	85,6	50,6	91,8
3.	65,2	83,4	49,5	91,7	51,8	92,0	61,7	84,0	57,8	88,0
4.	68,5	87,0	68,9	85,7	67,2	85,7	61,8	72,7	52,3	86,2
Índice de la Dimensión									56,8	86,1

Los índices finales que se recogen en los indicadores de esta dimensión superan con creces el diagnóstico de la investigación.

Indicador 1.- Visitas a centros de trabajo: Era éste el indicador de más bajo índice de la dimensión en el diagnóstico de la investigación, sin embargo, creció en 34,4 UIP, a partir de las acciones acometidas como parte de la **estrategia** desarrollada en el Preuniversitario.

Indicador 2.-Respeto en el trato a los trabajadores: Se pudo constatar una mejoría en las relaciones de los adolescentes y los trabajadores fundamentalmente en las visitas que como parte de la **estrategia** fueron realizadas a centros de la comunidad, lo cual se vio revertido en el indicador 3.- Escuchar y prestar atención a los trabajadores. En ambos indicadores aumentaron sus índices, viéndose una situación muy favorable en comparación con el diagnóstico inicial.

Indicador 4.- Rechazo al acomodamiento o vagancia: Este indicador también creció en su índice porcentual, lo cual es una muestra de mejoría en el mismo; no obstante, se debe continuar profundizando a partir de la realización de las acciones de la **estrategia**, en función de evitar problemas futuros con los adolescentes.

El índice final de la dimensión concluyó con 86,1 UIP, lo cual evidencia una diferencia de 24,3 UIP en comparación con el diagnóstico inicial, lo que demuestra cuán beneficioso ha sido el trabajo realizado.

De forma general, en el índice de la variable "V" se muestran resultados superiores a los del diagnóstico inicial, creciendo el mismo en 28,4 UIP; ya que V inicialmente arrojó un

valor de 57,3 y finalmente:
$$V = \frac{DI + DII + DIII}{3} = \frac{82,7 + 88,3 + 86,1}{3} = 85,7$$

El análisis de ambas variables, realizado en este epígrafe, evidencia cuán favorable resultó la puesta en práctica de las acciones de la **estrategia**, lo que se evidencia en los resultados del diagnóstico del estado final de las variables (**anexo 23**). No obstante, es de destacar la diferencia en el crecimiento de los índices porcentuales de ellas; así la variable “Accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor **laboriosidad**” creció de una forma más rápida que la de “**laboriosidad**”, (**anexos 24 y 25**) a pesar de que ésta también ascendió en su índice y en la práctica se pudo constatar cómo es una necesidad el que **escuela, familia y comunidad** trabajen cohesionadamente y que en la medida en que este trabajo se consolide, así se logrará la educación en los alumnos de este valor, que es tan necesario en la formación de la personalidad que hoy se quiere y exige educar en esta sociedad.

Para el estudio de la variable **accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad**, se asumen las dimensiones siguientes: Dimensión I- Planificación de actividades laborales y productivas, Dimensión II- Nivel de preparación de docentes, padres y miembros de la comunidad, Dimensión III- Sistema de relaciones existente entre los factores. Para la variable **laboriosidad** se asumen las dimensiones: Dimensión I- Actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se realiza la actividad laboral en la escuela, Dimensión II- Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad, Dimensión III- Relaciones que establece con los trabajadores.

Los resultados de los instrumentos y técnicas que se aplicaron, permitieron constatar el estado actual de la educación del valor **laboriosidad**, en los estudiantes de 10mo grado, donde se destaca la pobre preparación de todos estos factores, la falta de planificación del trabajo y los bajos índices obtenidos.

Las etapas de la **estrategia** para la educación del valor **laboriosidad** a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad son:

- ✦ Etapa propedéutica.
- ✦ Etapa de ejecución de acciones
- ✦ Etapa de Evaluación de los resultados.

La **estrategia** aplicada puede ser válida en otros contextos y escuelas, siempre que se atiendan las condiciones concretas para su realización.

El trabajo de **educar en valores** mediante la **estrategia** concebida en la investigación logra un trabajo integrado que no siempre se realiza en la práctica educativa, en especial porque se planifican las tareas de manera aislada, aquí radica uno de los méritos principales de esta obra, donde se alcanzan resultados muy superiores a los que se han logrado hasta el presente.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se puede afirmar que una estrategia que considere el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad contribuye a educar el valor laboriosidad en los alumnos de preuniversitario. Lo cual corrobora que la idea a defender en este trabajo de investigación es válida.

CONCLUSIONES

1. Los referentes teóricos de este trabajo se sustentan en la Filosofía Marxista-Leninista, en los aspectos sociológicos de esta teoría, a través de las posiciones asumidas respecto al accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para educar el valor **laboriosidad**.
2. La labor y la posibilidad de educar en valores, es una tarea que no se limita sólo al ámbito de la escuela, sino que ésta, además de la familia, se debe apoyar en todo el potencial educativo que le ofrece la comunidad, donde sus pobladores y autoridades desarrollen sentimientos de pertenencia e identidad hacia el centro educacional, lo que permitirá el accionar cohesionado a tener presente en esta difícil labor.
3. El fortalecimiento del vínculo de la institución educacional, con la familia y la comunidad para lograr la integración, favorece el poder potenciar el desempeño de su papel socializador hacia su interior, básicamente en lo referido al sistema de actividades y relaciones existentes.
4. Existen dificultades en la educación del valor **laboriosidad** a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en el preuniversitario "Owen Noel Fundora Valdivia", lo que se evidencia fundamentalmente en la insuficiente preparación de todos estos factores y la falta de planificación del trabajo.
5. La **estrategia** para la educación del valor **laboriosidad** a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia, y la comunidad aporta métodos y procedimientos de trabajo que permiten integrar estos factores para el logro de su finalidad.
6. La implementación de la estrategia, permitió evaluar el nivel de efectividad de la misma, para la educación del valor **laboriosidad** a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, en tanto queda evidenciado su pertinencia y la posibilidad de su articulación en el sistema de trabajo de la escuela.

RECOMENDACIONES

Con los resultados obtenidos en esta investigación se pueden efectuar las siguientes recomendaciones:

1. Continuar profundizando en este tema de investigación en otros tipos de estudios, tales como de doctorado.
2. Que se valore la necesidad de que pueda ser instrumentada esta estrategia para la educación del valor **laboriosidad** a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en otros grados y centros preuniversitarios del municipio Rodas.
3. Que sirva esta estrategia de referencia para elaborar otras similares para la educación de otros valores.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. Hacia una escuela de excelencia.-- La Habana : Ed. Academia, 1996. -- p.23
- ÁLVAREZ, G. Pedagogía. -- La Habana : Ed. MINED, 1975.--t.1. --p. 288
- AMADOR, A. Algunas reflexiones sobre la educación en valores.-- La Habana : Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1998. --p. 31
- AMADOR, A. El Adolescente Cubano. Una Aproximación al Estudio de su Personalidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. -- p. 78
- ARIAS, H. La comunidad y su estudio. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1995. -- p. 91
- ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA. Selección de Lecturas sobre trabajo comunitario. -- La Habana : CIE "Graciela Bustillos", 2002. -- p.254
- AVENDAÑO, R. Una escuela diferente / A. MINUJIN. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. -- p. 175
- BOLDIRIEV, N.I. Metodología de la organización del trabajo educativo. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982. -- p. 217
- BAXTER, E. La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. -- p. 165
- _____. Cuándo y cómo educar en valores. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. -- p. 162
- _____. La Educación en Valores. Papel de la Escuela. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1998.-- p. 198
- _____. La formación de valores. Una tarea pedagógica. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- p. 98
- BLANCO, A. Introducción a la Sociología de la Educación. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. -- p.155

- BORREGO, L Daimara. El Valor Laboriosidad en los estudiantes de Secundaria Básica. -- 2006. -- 86 h. -- Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- ICCP, La Habana, 2006
- CAMPISTROUS, L. Indicadores e investigación educativa / C, Rizo. -- La Habana : ICCP, 1998. -- p. 5
- CAPOTE, M. Los aportes teóricos y prácticos que se pueden ofrecer en una investigación educacional. -- P. del Río : [s.n.] 2006. -- p. 6
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Quinto Contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech". -- La Habana : [s.n.] 1998. -- 6 h
- _____. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes. -- La Habana : [s.n.] 2001.-- 7 h
- CASTRO, P.L. Como la familia cumple su función educativa. -- La Habana : Editorial Pueblo y educación, 1996. -- p. 36
- _____. La familia y la educación en valores. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1998. -- p. 31
- CEREZAL, J. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000. -- p.142
- CHACÓN, N. Moralidad histórica, valores y juventud.-- La Habana : Centro Félix Varela. Publicaciones Acuario, 2000.--p. 93
- _____. Formación de valores morales.-- La Habana : Ed. Academia, 1999.--p.21
- CHÁVEZ, J.A. La formación de valores.--p. 5-7.En. Educación (La Habana).--no 100, may.- ago. 2000.
- _____. Introducción a la Pedagogía.--Colombia : Ed. Bogotá, 2000.--p.59
- Cuba. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Indicaciones Metodológicas para la planificación, desarrollo y control de la asignatura Trabajo. Documentos Normativos.-- La Habana : Ed. MINED,1995.--p.163
- D'ANGELO, O. Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001.--p.20

- DE CÉSPEDES, F.J. La educación en valores humanos mediante la enseñanza de la Geografía en el nivel de Secundaria Básica. Tesis en Didáctica de la Geografía. ISP “Enrique J. Varona”. La Habana, 2001.--p.73
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo. -- México : Ed. Grijalbo, 1984. -- p.341
- ENGELS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. -- Moscú : Ed. Progreso, 1989.--p.25
- FABELO, J.R. Los valores y sus desafíos actuales.--. La Habana. : Editorial José Martí, 2004.--p.56
- FIALLO, J. Las relaciones intermaterias. Una vía para incrementar la calidad de la educación.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación,1996.--p.30
- GARCÍA, G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Ediciones Políticas.-- La Habana : Editorial Ciencias Sociales, 1996.--p.43
- _____. Fundamentos de la Metodología de la Investigación Educativa. Conferencias en impresión ligera. IPLAC.--La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1998.--p.12
- GONZÁLEZ, P.O. Desarrollo de la personalidad.--La Habana : Ed. Universitaria, 1985.-- p.5
- IBARRA, L. Orientación familiar. Un debate permanente.-- La Habana : Ed. Félix Varela, 2000.--p.25
- IZQUIERDO, F. La formación ciudadana de los escolares.-- Camagüey, ISP “José Martí”, 1998.--p.47
- INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. Preparación para el examen de mínimo de Pedagogía.-- La Habana : Material mimeografiado.
- LABARRERE, G y Valdivia, G. Pedagogía / G. Valdivia.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988.—p.201
- MACHADO, R. ¿Cómo se forma un investigador?-- La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1988.--p.49
- MARTÍ, J. Ideario Pedagógico.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990. -- p.69
- _____. Obras Completas.-- La Habana : Ed. de Ciencias Sociales, 1975.-- t.8

- MARTÍNEZ, M. Principios de la Filosofía de la Educación en José Martí. Materiales de apoyo a la docencia. ISP “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río, 2000.
- MARTÍNEZ, M.T. La responsabilidad como valor y su formación en estudiantes de Bachillerato Tecnológico Agropecuario.--2001.--76 h.-- Tesis Doctoral.--ICCP, La Habana, 2001.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. -- La Habana : [s.n.] , 1998.--p.89
- _____. Versión 7 Proyecto de Secundaria Básica.-- La Habana : [s.n.] , 2003.--p.53
- CUBA. Ministerio de Educación Superior. Código de la Familia.-- La Habana : ENPES, 1989.--p.61
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Seminario Nacional para el Personal Docente : Aprendizaje y formación de valores.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000.—p.15
- OJALVO, V. La educación como proceso de interacción y comunicación. En Materiales del curso de Comunicación Educativa.-- Universidad de La Habana : [s.n.], 1995.-p.59
- Pedagogía.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1984.--p.23
- PÉREZ, F. Sistema de Educación de la Comunidad.-- 1999.--42h.--Tesis de maestría.-- Centro Universitario, Pinar del Río, 1999.
- PÉREZ, G. Metodología de la Investigación Pedagógica.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1983.
- Problemas actuales de pedagogía. ICCP.--La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1979.--p.5
- Psicología General I.--La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1979.--p. 18
- RAMÍREZ, L.A. Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos.-- Santa Fe de Bogotá. Colombia, 1999--p.5.--monografía.
- RICO, P. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001.--p.124
- RUIZ, A. La investigación educativa.--México : [s.n.], 1999.--p.42

- SIERRA, R A. La formulación de Estrategias Pedagógicas. Una mirada hacia la innovación y el cambio educacional.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000.--p.32
- TURNER, L. Se aprende a aprender.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educ, 1989.--p.21
- VALERA, O. A modo de presentación. Folleto digitalizado. La Habana.--Ed. Pueblo y Educación, 2001.--p.32
- _____. Corrientes Psicológicas Contemporáneas. Revisión Crítica desde sus orígenes hasta la actualidad.--p.18-21. En Educación : La Habana, 2001.
- VERA, A. La familia y las Ciencias Sociales. Bogotá, D.C. Colombia : Editorial Linotipia. Bolívar, 2003.--p.25
- VIGOTSKI, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.-- . La Habana : Ed. Científico-Técnica, 1984.--p.9

Anexo 1

Parametrización de las variables.

Variable: Accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor laboriosidad.

Dimensión I. Planificación de actividades laborales y productivas.

1) Frecuencia de planificación.

- ✦ Bien (B).- Si se manifiesta que las actividades se planifican semanal o quincenal.
- ✦ Regular (R).- Si se manifiesta que las actividades se planifican mensuales o cada dos meses.
- ✦ Mal (M).- Si se manifiesta que las actividades no se planifican nunca.

2) Implicación de los diferentes factores en esa planificación.

- ✦ Bien (B).- Si se manifiesta que todos los factores participan siempre en la planificación.
- ✦ Regular (R).- Si se manifiesta que todos los factores participan casi siempre en la planificación.
- ✦ Mal (M).- Si se manifiesta que alguno no participa nunca en la planificación.

3) Criterios tomados en cuenta para la planificación.

- ✦ Bien (B).- Si se manifiesta que se toman en cuenta siempre los criterios de todos los factores.
- ✦ Regular (R).- Si se manifiesta que se toman en cuenta siempre los criterios de casi todos los factores.
- ✦ Mal (M).- Si se manifiesta que los criterios de alguno de los factores no se toman en cuenta nunca.

4) Espacios utilizados para esa planificación en el sistema de trabajo.

- ✦ Bien (B).- Si se manifiesta que esa planificación se realiza en la Cátedra Martiana y en el Consejo de Dirección.
- ✦ Regular (R).- Si se manifiesta que esa planificación se realiza en otros órganos técnicos.

- ✦ Mal (M).- Si no se manifiesta en qué órgano técnico se realiza esa planificación.

5) Correspondencia entre la planificación y necesidades de la escuela y la comunidad.

- ✦ Bien (B).- Si se toman en cuenta siempre las necesidades de la escuela y la comunidad, para planificar las actividades.
- ✦ Regular (R).- Si se toman en cuenta casi siempre las necesidades de la escuela y la comunidad, para planificar las actividades.
- ✦ Mal (M).- Si no se toman en cuenta nunca las necesidades de la escuela y la comunidad, para planificar las actividades.

Dimensión II. Nivel de preparación de docentes, padres y miembros de la comunidad para educar la **laboriosidad**.

1) Superación recibida en esta dirección.

- ✦ Bien (B).- Si se manifiestan tres o cuatro vías de superación.
- ✦ Regular (R).- Si se manifiestan una o dos vías de superación.
- ✦ Mal (M).- Si no se manifiesta ninguna vía de superación.

2) Conocimientos del significado de **educación en valores**.

- ✦ Bien (B).- Si ofrece tres elementos correctos acerca del significado de **educar en valores**.
- ✦ Regular (R).- Si ofrece dos elementos correctos.
- ✦ Mal (M).- Si ofrece un solo elemento o no ofrece ninguno.

3) Conocimiento del significado de **laboriosidad**.

4) Conocimientos de vías y métodos para educar la **laboriosidad**.

(Estos dos indicadores se pueden evaluar con igual escala que el anterior)

5) Dominio de los valores a educar en Preuniversitario.

En este indicador se busca un orden de prioridad y en este sentido, el mismo se considera:

- ✦ Bien (B). - Si la **laboriosidad** se ubica entre 1 y 3.
- ✦ Regular (R).- Si la **laboriosidad** se ubica entre 3 y 5.
- ✦ Mal (M).- Si se ubica después de 5.

Dimensión III. Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores.

1) Participación en la realización de actividades planificadas.

- ✦ Bien (B).- Si se manifiesta que en la realización de actividades participan todos los factores siempre.
- ✦ Regular (R).- Si se manifiesta que en la realización de actividades participan todos los factores casi siempre.
- ✦ Mal (M).- Si se manifiesta que alguno de los factores no participa nunca.

2) Expectativas mutuas.

En este indicador se busca orden de prioridad, por lo tanto, se considera:

- ✦ Bien (B).- Si se ubica en el primer lugar la escuela o todos en conjunto.
- ✦ Regular (R).- Si se ubica en el segundo lugar la escuela o todos en conjunto.
- ✦ Mal (M).- Si se ubica la escuela en el tercer lugar.

3) Distribución de tareas entre los diferentes factores.

- ✦ Bien (B).- Si se manifiesta que la responsabilidad siempre es compartida entre varios factores.
- ✦ Regular (R).- Si se manifiesta que la responsabilidad es casi siempre de las mismas personas.
- ✦ Mal (M).- Si se manifiesta que la responsabilidad no ha sido nunca de alguno de estos factores.

4) Niveles de satisfacción con los resultados obtenidos.

- ✦ Bien (B).- Si manifiestan estar completamente satisfechos o satisfechos con los resultados obtenidos.
- ✦ Regular (R).- Si manifiestan estar en “ni lo uno ni lo otro”.
- ✦ Mal (M).- Si manifiestan estar insatisfechos con los resultados obtenidos.

Variable: Laboriosidad.

Dimensión I.

Para los indicadores del 1) al 6) de esta dimensión, se utiliza la siguiente escala:

- Bien (B).- Si manifiestan una correcta actitud ante cada una de esas actividades.
- Regular (R).- Si lo manifiestan a veces.
- Mal (M).- Si no lo manifiestan nunca.

7) Alegría y satisfacción por los resultados del trabajo.

- Bien (B).- Si manifiestan siempre alegría y satisfacción por los resultados de su trabajo.
- Regular (R).- Si sólo en ocasiones manifiestan alegría y satisfacción por los resultados de su trabajo.
- Mal (M).- Si les son indiferentes los resultados.

Dimensión II.

Todos los indicadores de esta dimensión se evaluarán de la siguiente forma:

- Bien (B).- Cuando manifiestan cumplir siempre con la tarea.
- Regular (R).- Cuando manifiestan cumplir a veces con la tarea.
- Mal (M).- Cuando manifiestan no cumplir nunca con la tarea.

Dimensión III.

1) Visitas a centros de trabajo.

- Bien (B).- Cuando manifiestan con mucha frecuencia la convocatoria a las visitas a centros de trabajo.
- Regular (R).- Cuando manifiestan que sólo se da a veces.
- Mal (M).- Cuando manifiestan que no se da nunca.

Los indicadores 2, 3 y 4 de esta dimensión se evaluarán de la siguiente forma:

- Bien (B).- Cuando manifiestan MB o B en su actitud.
- Regular (R).- Cuando manifiestan R en su actitud.
- Mal (M).- Cuando manifiestan M en su actitud.

Anexo 2. Instrumentos de la variable accionar coherente.

Encuesta a Directivos y Docentes.

Objetivo: Constatar el estado del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor laboriosidad.

Estimado Compañero (a): Estamos realizando un estudio acerca del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor de laboriosidad en los alumnos de Preuniversitario y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, lo cual nos será muy valioso (gracias por su colaboración).

I). Con relación a las actividades de carácter laboral y productivo que se planifican en la escuela (señala con una X, según tu consideración).

¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal __ Quincenal __ Mensual __ Cada 2 meses __ Nunca __

a) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

b) Para ello se toman en cuenta los criterios de:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			

Miembros de la comunidad			
--------------------------	--	--	--

c) Esta planificación se realiza en:

- ☐ El consejo de Dirección
 ☐ El consejo de Escuela
☐ El consejo técnico
☐ La cátedra martiana

d) Para ello se toman en consideración las necesidades de la escuela y la comunidad

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Nunca ☐

II). Para acometer la tarea de educar en el valor de laboriosidad, usted ha sido preparado mediante:

- ☐ Cursos de postgrado
 ☐ Talleres
☐ Visitas de ayuda metodológica
 ☐ Ninguno
☐ Seminarios.

III). a) A su juicio Educar en Valores es: (Dé al menos tres argumentos)

- 1º _____
 2º _____
 3º _____

b) Ser laborioso es:

- 1º _____
 2º _____
 3º _____

c). Señale las 3 vías o métodos que utiliza para formar el valor de laboriosidad.

- 1º _____
 2º _____
 3º _____

IV). En el Preuniversitario cuáles de los siguientes valores trabajar. (Marque en orden de prioridad)

☐ Patriotismo ☐ Responsabilidad ☐ Valentía
☐ Justicia ☐ Laboriosidad ☐ Antimperialismo
☐ Solidaridad ☐ Honestidad ☐ Otros ¿cuál? _____

V. En las actividades de carácter laboral y productivo participan: (Marque con una X en cada fila).

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

VI. La responsabilidad de educar la laboriosidad es tarea básicamente de: (Enumere en orden de prioridad).

☐ La escuela ☐ Organismos e instituciones
☐ La familia ☐ De todos en conjunto
☐ De otros ¿Cuáles? _____

a) Argumente brevemente su primera selección.

VII). En las actividades laborales y productivas realizadas en la escuela, la responsabilidad ha sido: (Marque con una X en cada fila)

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
De los alumnos			
De los docentes			
De los directivos			
De los padres			

De los miembros de la comunidad			
---------------------------------	--	--	--

VIII). En cuanto a los resultados obtenidos en el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor de laboriosidad, usted está:

1 __ Completamente satisfecho (a).

2 __ Satisfecho (a).

3 __ Ni lo uno, ni lo otro.

4 __ Insatisfecho (a).

a) Argumente brevemente su selección.

ANEXO 2. cont...

Encuesta a Padres y Miembros de la Comunidad.

Objetivo: Constatar el estado del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad en la educación del valor laboriosidad.

Estimado Compañero (a): Estamos realizando un estudio acerca del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor de laboriosidad en los alumnos de Preuniversitario y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, lo cual nos será muy valioso

¡Gracias por su colaboración!

I). Con relación a las actividades de carácter laboral y productivo que se planifican en la escuela (señala con una X, según tu consideración).

¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal __ Quincenal __ Mensual __ Cada 2 meses __ Nunca __

a) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

b) Para ello se toman en cuenta los criterios de:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

c) Esta planificación se realiza en:

- | | |
|--|--|
| ☐ El consejo de Dirección | ☐ El consejo de Escuela |
| ☐ El consejo técnico | ☐ La cátedra martiana |

d) Para ello se toman en consideración las necesidades de la escuela y la comunidad

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Nunca ☐

II). Para acometer la tarea de educar en el valor de laboriosidad, usted ha sido preparado mediante:

- | | |
|--|--|
| ☐ Escuela de Padres | ☐ Talleres Para la Vida |
| ☐ Vídeo Debates | ☐ Ninguno |
| ☐ Charlas o conferencias educativas | |

III). a) A su juicio Educar en Valores es: (Dé al menos tres argumentos)

- 1º _____
- 2º _____
- 3º _____

b) Ser laborioso es:

- 1º _____
- 2º _____
- 3º _____

c). Señale las 3 vías o métodos que utiliza para formar el valor de laboriosidad.

- 1º _____
- 2º _____
- 3º _____

IV). En el preuniversitario cuáles de los siguientes valores trabajar. (Marque en orden de prioridad)

- | | | |
|--------------------------------------|--|---|
| ☐ Patriotismo | ☐ Responsabilidad | ☐ Valentía |
| ☐ Justicia | ☐ Laboriosidad | ☐ Antimperialismo |
| ☐ Solidaridad | ☐ Honestidad | ☐ Otros ¿cuál? _____ |

V. En las actividades de carácter laboral y productivo participan: (Marque con una X en cada fila).

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

VI. La responsabilidad de educar la laboriosidad es tarea básicamente de: (Enumere en orden de prioridad).

___ La escuela ___ Organismos e instituciones
 ___ La familia ___ De todos en conjunto
 ___ De otros ¿Cuáles? _____

b) Argumente brevemente su primera selección.

VII). En las actividades laborales y productivas realizadas en la escuela, la responsabilidad ha sido: (Marque con una X en cada fila)

Aspectos	Siemp re	Casi siempre	Nunc a
De los alumnos			
De los docentes			
De los directivos			
De los padres			
De los miembros de la comunidad			

VIII). En cuanto a los resultados obtenidos en el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor de laboriosidad, usted está:

1 __ Completamente satisfecho (a).

2 __ Satisfecho (a).

3 __ Ni lo uno, ni lo otro.

4 __ Insatisfecho (a).

a) Argumente brevemente su selección.

Anexo 3. Instrumentos de la variable laboriosidad.

Encuesta a Alumnos.

Objetivo: Constatar el estado de la laboriosidad en los alumnos de 10mo grado.

Nombre de la Escuela: _____

Fecha de realización: _____

Estudiante: Necesitamos tu colaboración para la realización de esta investigación; aquí todas las respuestas son válidas, ya que representan tu opinión. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

I). Analiza cada una de las oraciones siguientes, relacionadas con tus compañeros del aula y coloca una X en cada fila en la columna que indique en qué medida cumplen con lo que se plantea:

Mis compañeritos del aula	Siempre	A veces	Nunca
1) Asisten siempre que son convocados a actividades de trabajo			
2) Llegan puntualmente para realizar actividades de la escuela.			
3) Se comportan disciplinadamente en cada actividad.			
4) Se esfuerzan por realizar cada tarea que se oriente por difícil que sea.			
5) Sienten necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.			

II). Lee detenidamente cada oración y señala con una X en aquella que más se corresponda con tu actuación.

Cuando obtengo resultados positivos en una tarea:

___ Siempre manifiesto mucha alegría y satisfacción y continúo esforzándome por alcanzarlos.

___ Manifiesto alegría y satisfacción y me esfuerzo por alcanzarlos.

___ En ocasiones manifiesto alegría y satisfacción y me esfuerzo poco por alcanzarlos.

___ Me son indiferentes y no me esfuerzo por alcanzarlos.

III). Señala cómo cumple tu mejor amigo con las siguientes tareas:

Tareas	Siempre	A veces	Nunca
1) Participa en las labores agrícolas.			
2) Participa en las BET.			
3) Colabora en la limpieza y estética de su aula, su hogar y su barrio			
4) Trabaja en las áreas básicas y jardines.			
5) Realiza tareas docentes de las diferentes asignaturas.			
6) Participa en los trabajos voluntarios.			
7) Recoge y organiza sus pertenencias			
8) Ejecuta cualquier otra tarea que se le asigne.			

IV).¿Tu profesor los convoca a realizar visitas a centros de trabajo de la comunidad con:

___ Mucha frecuencia?

___ A veces?

___ Nunca?

V). Evalúa la actitud de tus compañeros del aula en los siguientes aspectos:

Aspectos	M B	B	R	M
1) Trato respetuoso a los trabajadores				
2) Escuchar y prestar atención a los trabajadores cuando se dirigen a ellos.				
3) Manifestar rechazo a las personas que muestran				

acomodamiento o vagancia en el cumplimiento de una tarea.				
---	--	--	--	--

Anexo 3. cont...

Encuesta a Docentes, Padres y Miembros de la Comunidad.

Objetivo: Constatar el estado de la laboriosidad en los alumnos de 10mo grado.

Nombre de la Escuela: _____

Fecha de realización: _____

Compañero: Necesitamos su colaboración para la realización de esta investigación; aquí todas las respuestas son válidas, ya que representan tu opinión.¡Muchas gracias por tu colaboración!

I). Analiza cada una de las oraciones siguientes, relacionadas con tus alumnos, hijos o vecinos, según corresponda y coloca una X en cada fila en la columna que indique en qué medida cumplen con lo que se plantea:

Aspectos	Siempre	A veces	Nunca
1) Asisten siempre que son convocados a actividades de trabajo			
2) Llegan puntualmente para realizar actividades de la escuela.			
3) Se comportan disciplinadamente en cada actividad.			
4) Se esfuerzan por realizar cada tarea que se oriente por difícil que sea.			
5) Sienten necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.			

II). Lee detenidamente cada oración y señala con una X en aquella que más equivalga con la actuación de tus (alumnos), (hijos) o (vecinos), según corresponda.

Cuando obtienen resultados positivos en una tarea:

- ☐ Siempre manifiestan mucha alegría y satisfacción y continúan esforzándose por alcanzarlos.
- ☐ Manifiestan alegría y satisfacción y se esfuerzan por alcanzarlos.
- ☐ En ocasiones manifiestan alegría y satisfacción y se esfuerzan poco por alcanzarlos.
- ☐ Son indiferentes y no se esfuerzan por alcanzarlos.

III). Señala cómo cumplen tus alumnos, hijos o vecinos, según corresponda, con las siguientes tareas:

Tareas	Siempre	A veces	Nunca
1) Participan en las labores agrícolas.			
2) Participan en las BET.			
3) Colaboran en la limpieza y estética de su aula, su hogar y su barrio			
4) Trabajan en las áreas básicas y jardines.			
5) Realizan tareas docentes de las diferentes asignaturas.			
6) Participan en los trabajos voluntarios.			
7) Recogen y organizan sus pertenencias			
8) Ejecutan cualquier otra tarea que se les asigne.			

IV). ¿Son convocados tus alumnos, hijos o vecinos, según corresponda, a realizar visitas a centros de trabajo de la comunidad con:

☐ Mucha frecuencia? ☐ A veces? ☐ Nunca?

V). Evalúa la actitud de tus alumnos, hijos o vecinos, según corresponda, en los siguientes aspectos:

Aspectos	MB	B	R	M
1) Trato respetuoso a los trabajadores				
2) Escuchar y prestar atención a los trabajadores cuando se dirigen				

a ellos.				
3) Manifestar rechazo a las personas que muestran acomodamiento o vagancia en el cumplimiento de una tarea.				

Anexo 5. Guía para la revisión del trabajo con documentos.

DOCUMENTOS A ANALIZAR:

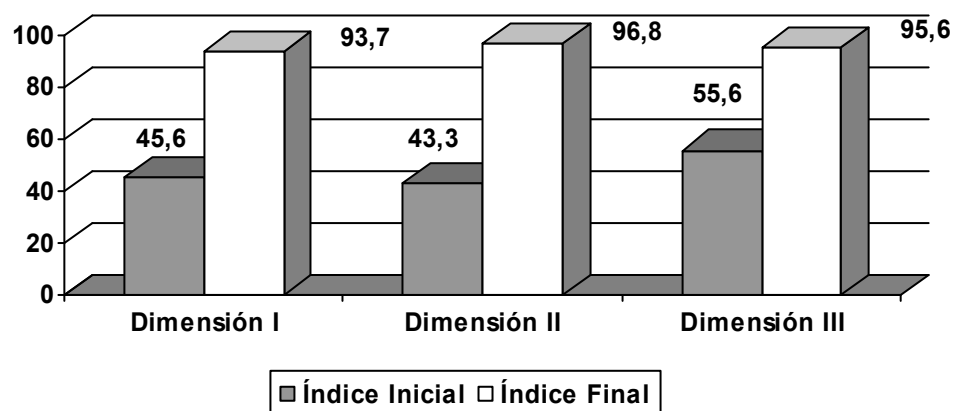
- ACTAS DE REUNIONES DE:
 - CONSEJO DE DIRECCIÓN.
 - CÁTEDRA MARTIANA.
 - CONSEJO DE ESCUELA.
 - CONSEJO COMUNITARIO DE CIRCUNSCRIPCIÓN.
- PLAN DE ACTIVIDADES DEL SISTEMA DE TRABAJO.
- PLAN DE VISITAS DE AYUDA METODOLÓGICA.

OBJETIVO: CONSTATAR CÓMO SE RECOGE EN ESOS DOCUMENTOS EL TRABAJO CON LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES 1 Y 3 DE LA VARIABLE: ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.

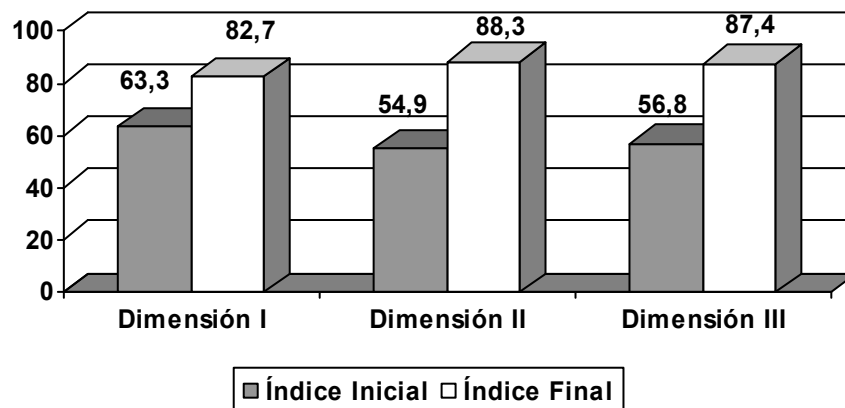
DE CADA DOCUMENTO QUE SE ANALIZA (SE TOMAN DE 3 SISTEMAS DE TRABAJO), SE REALIZA UNA VALORACIÓN EN RELACIÓN A LA FORMA EN QUE SE CUMPLE CON EL INDICADOR EN CUESTIÓN, EN ESTE CASO SE HIZO CON TODOS LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES YA REFERIDAS, LO CUAL HA PERMITIDO ENRIQUECER LOS ELEMENTOS PARA VALORAR ESTA VARIABLE.

ANEXO 25. COMPARACIÓN ENTRE LOS ÍNDICES INICIALES Y FINALES DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS EN CADA VARIABLE.

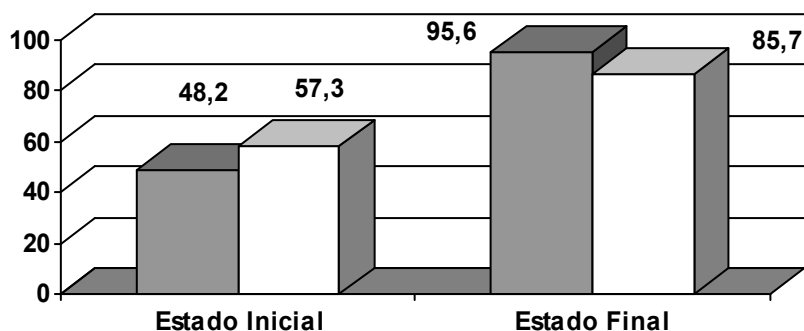
1. VARIABLE: ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD



2. VARIABLE: LABORIOSIDAD.



COMPARACIÓN ENTRE AMBAS VARIABLES, AL INICIO Y FINAL DE LA INVESTIGACIÓN.



ANEXO 10. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LAS VARIABLES

B.- VARIABLE: LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: I.- ACTITUD ANTE EL ESTUDIO Y LAS DISTINTAS MODALIDADES EN QUE SE ORGANIZA LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA ESCUELA.

INDICADORES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS																TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (299) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.			ÍNDICE DE CADA INDICADOR
	ALUMNOS (120)				DIRECTIVOS Y DOCENTES (37)				PADRES (120)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (22)							
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	
1	3,8	94,6	1,5	67,3	12,8	82,9	4,2	69,4	25,0	61,5	13,4	70,4	83,3	11,9	4,7	92,8	16,6	76,2	70,8	69,7
2	7,1	79,4	13,4	64,5	3,4	71,7	24,7	59,4	16,7	81,7	1,5	71,6	23,8	69,0	7,1	72,1	11,5	79,3	9,1	67,4

3	3,0	33,0	63,8	44,2	2,5	13,6	83,7	39,4	25,3	56,3	18,2	68,9	4,7	23,8	71,4	44,3	12,7	40,9	46,2	<u>55,3</u>
4	8,0	52,0	39,0	55,6	5,1	67,5	27,3	59,2	29,2	47,5	23,2	68,4	19,0	64,2	16,6	67,3	17,3	52,3	30,9	<u>62,4</u>
5	0,0	3,2	96,7	34,3	1,7	10,2	88,0	37,8	3,0	18,6	78,2	41,4	4,7	16,6	78,5	41,9	1,6	11,0	87,2	<u>38,0</u>
6	82,6	13,5	3,4	92,9	41,8	54,7	3,4	79,4	66,3	20,5	13,0	84,3	30,9	57,1	11,9	72,9	69,8	22,2	7,9	<u>87,2</u>
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	<u>63,3°</u>

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- ASISTENCIA, 2.- PUNTUALIDAD, 3.- DISCIPLINA, 4.-CONSTANCIA, 5.- NECESIDAD DE HACER ALGO ÚTIL,

6.- ALEGRÍA Y SATISFACCIÓN POR LOS RESULTADOS DEL TRABAJO.

ANEXO 11. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LAS VARIABLES. VARIABLE: LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: II.- ACTITUD CUMPLIMIENTO DE SUS DEBERES LABORALES EN LA ESCUELA, EN EL HOGAR Y EN LA SOCIEDAD.

INDICADORES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS																TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (299) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.			ÍNDICE DE CADA INDICADOR
	ALUMNOS (120)				DIRECTIVOS Y DOCENTES (37)				PADRES (120)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (22)							
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	
1	7,6	10,0	82,3	41,7	7,6	15,3	76,4	44,3	1,15	30,7	6,8	54,6	9,5	21,4	69,0	46,7	4,92	19,9	75,1	43,22
2	16,5	9,4	74,0	47,4	9,4	23,9	66,6	47,5	4,42	81,1	14,4	63,2	16,6	40,0	42,8	57,5	10,5	43,0	46,3	54,6
3	13,4	48,0	38,4	58,2	3,4	25,6	70,9	44,1	7,6	72,6	19,6	62,5	14,2	54,7	30,9	60,9	10,0	56,7	33,1	58,8

4	3,2	66,3	30,3	57,5	18,8	23,0	58,1	53,5	8,0	57,5	34,4	57,8	16,6	76,1	7,1	69,7	7,33	58,6	34,0	<u>57,7</u>
5	14,0	35,9	50,0	54,6	13,6	35,8	50,4	54,2	3,2	77,1	19,6	61,1	14,2	45,2	40,0	57,6	9,34	54,1	36,5	<u>57,5</u>
6	13,2	18,6	68,0	83,3	8,5	29,9	61,5	48,9	18,6	74,4	6,9	70,5	28,5	50,0	21,4	68,9	15,6	45,0	39,2	<u>58,6</u>
7	17,6	11,9	70,3	48,9	17,0	23,9	58,9	52,5	19,2	39,8	40,9	59,3	16,6	64,2	19,0	65,7	18,2	27,0	54,7	<u>54,4</u>
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	<u>54,9°</u>

• **ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.**

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- PARTICIPACIÓN EN LAS LABORES AGRÍCOLAS O BET, 2.- LIMPIEZA Y ESTÉTICA DEL HOGAR, AULA Y BARRIO;

3.- TRABAJO EN ÁREAS BÁSICAS Y JARDINES, 4.-REALIZACIÓN DE TAREAS DOCENTES, 5.- PARTICIPACIÓN EN TRABAJOS VOLUNTARIOS,

6.- RECOGIDA Y ORGANIZACIÓN DE SUS PERTENENCIAS. 7.- EJECUCIÓN DE OTRAS TAREAS ASIGNADAS.

ANEXO 12. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LAS VARIABLES B.- **VARIABLE:** LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: III.- RELACIONES QUE ESTABLECE CON LOS TRABAJADORES.

INDICADORES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS																TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (299) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.			ÍNDICE DE CADA INDICADOR
	ALUMNOS (120)				DIRECTIVOS Y DOCENTES (37)				PADRES (120)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (22)							
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	
1	14,4	8,0	77,5	45,5	45,2	48,7	5,9	79,6	8,2	16,3	75,3	44,1	45,2	23,8	15,3	66,2	15,3	16,9	67,7	49,1
2	6,3	38,0	55,5	50,1	10,2	18,8	70,9	46,3	18,0	19,6	62,3	51,8	14,2	35,7	50,0	54,6	12,0	28,1	59,7	50,6
3	1,7	72,3	15,9	65,2	16,2	16,2	67,5	49,5	9,2	37,1	53,6	51,8	26,1	33,3	40,4	61,7	1,5	50,2	38,1	57,8
4	12,6	80,7	6,53	68,5	29,9	47,0	23,0	68,9	27,8	46,3	25,7	67,2	30,9	23,8	45,2	61,8	21,4	60,5	22,0	52,3
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	56,8*

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- VISITAS A CENTROS DE TRABAJO, 2.- RESPETO EN EL TRATO CON LOS TRABAJADORES;

3.- ESCUCHAR Y PRESTAR ATENCIÓN A LOS TRABAJADORES, 4.-RECHAZO AL ACOMODAMIENTO (O VAGANCIA).

ANEXO 20. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE LAS VARIABLES. B.- VARIABLE: LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: I.- ACTITUD ANTE EL ESTUDIO Y LAS DISTINTAS MODALIDADES EN QUE SE ORGANIZA LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA ESCUELA.

INDICADORES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS				TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (299)	ÍNDICE DE CADA INDICADOR
	ALUMNOS (120)	DIRECTIVOS Y DOCENTES (37)	PADRES (120)	MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (22)		

																	EVALUADOS POR CATEGORÍAS.			
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	
1	67,6	31,7	0,5	88,9	80,3	17,9	1,7	92,8	65,3	19,6	15,0	83,3	97,6	2,3	0,0	99,1	68,9	24,1	6,9	<u>87,2</u>
2	77,3	17,8	4,8	90,7	64,1	32,4	3,4	86,8	77,1	12,8	10,0	88,9	76,1	19,0	4,7	90,3	75,8	17,1	6,9	<u>89,5</u>
3	63,8	23,2	12,8	83,5	77,7	9,4	12,8	88,2	59,0	30,3	29,8	69,4	42,8	1,9	45,2	65,8	62,3	24,6	13,0	<u>8,3</u>
4	66,1	15,1	18,6	82,3	67,5	26,4	5,9	87,0	47,5	33,6	18,8	76,1	66,6	26,1	16,6	89,5	58,2	24,6	17,0	<u>80,2</u>
5	77,8	19,2	2,8	91,5	46,5	23,9	29,9	72,9	71,5	19,2	9,2	87,3	38,0	1,9	50,0	49,9	53,9	12,3	3,3	<u>63,2</u>
6	96,1	3,2	0,5	98,4	64,5	34,1	0,8	87,5	77,8	16,1	5,9	90,5	66,6	30,9	2,3	87,9	84,1	12,8	3,0	<u>93,6</u>
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	<u>82,7°</u>

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- ASISTENCIA, 2.- PUNTUALIDAD, 3.- DISCIPLINA, 4.-CONSTANCIA, 5.- NECESIDAD DE HACER ALGO ÚTIL,
6.- ALEGRÍA Y SATISFACCIÓN POR LOS RESULTADOS DEL TRABAJO.

ANEXO 21. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE LAS VARIABLES. B.- VARIABLE: LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: II.- ACTITUD CUMPLIMIENTO DE SUS DEBERES LABORALES EN LA ESCUELA, EN EL HOGAR Y EN LA SOCIEDAD.

INDICADORES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS																TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (299) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.			ÍNDICE DE CADA INDICADOR
	ALUMNOS (120)				DIRECTIVOS Y DOCENTES (37)				PADRES (120)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (22)							
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	
1	96,5	3,4	0,0	98,7	87,1	10,2	2,5	94,7	75,0	24,6	0,3	91,5	76,1	16,6	7,1	89,5	85,5	13,7	0,6	94,8
2	95,7	2,6	1,5	97,9	74,3	17,9	7,6	88,7	72,6	19,6	7,6	88,2	64,2	19,0	16,6	82,4	82,5	12,0	5,3	92,2
3	74,0	24,5	9,4	88,1	78,6	19,6	1,7	92,2	57,5	37,1	5,3	84,0	57,0	35,7	7,1	83,1	66,7	26,4	6,8	86,5

4	66,3	19,2	14,4	83,9	73,5	16,2	10,2	87,7	54,4	39,2	6,3	82,6	45,2	50,0	4,7	80,1	61,1	28,6	10,1	<u>83,5</u>
5	70,3	17,6	1,9	86,0	81,1	12,8	5,9	87,3	76,3	19,0	4,6	90,5	66,6	28,5	4,7	87,1	73,8	18,0	7,9	<u>88,4</u>
6	71,0	16,1	12,6	85,9	89,7	9,4	2,5	96,8	70,0	19,8	10,1	86,5	50,0	28,5	21,4	76,1	71,5	17,5	10,9	<u>86,8</u>
7	77,1	19,4	3,4	91,1	82,0	7,6	10,2	90,4	56,5	26,3	17,1	79,7	69,0	21,4	9,5	86,4	68,3	21,3	10,2	<u>85,9</u>
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	<u>88,3°</u>

• **ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.**

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- PARTICIPACIÓN EN LAS LABORES AGRÍCOLAS O BET, 2.- LIMPIEZA Y ESTÉTICA DEL HOGAR, AULA Y BARRIO;

3.- TRABAJO EN ÁREAS BÁSICAS Y JARDINES, 4.-REALIZACIÓN DE TAREAS DOCENTES, 5.- PARTICIPACIÓN EN TRABAJOS VOLUNTARIOS,

6.- RECOGIDA Y ORGANIZACIÓN DE SUS PERTENENCIAS. 7.- EJECUCIÓN DE OTRAS TAREAS ASIGNADAS.

ANEXO 22. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE LAS VARIABLES. B.- **VARIABLE:** LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: III.- RELACIONES QUE ESTABLECE CON LOS TRABAJADORES.

INDICADORES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS																TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (299) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.			ÍNDICE DE CADA INDICADOR
	ALUMNOS (120)				DIRECTIVOS Y DOCENTES (37)				PADRES (120)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (22)							
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	
1	59,0	37,1	3,8	85,0	55,5	42,7	1,7	84,5	63,4	20,5	15,9	82,3	47,6	35,7	16,6	76,9	60,2	30,4	9,3	83,5
2	76,9	23,0	0,0	92,2	87,1	10,2	2,5	94,7	82,3	10,7	69,0	91,7	66,6	23,8	9,5	85,6	79,8	16,5	3,5	91,9
3	57,5	35,3	7,1	83,4	82,9	9,4	7,6	91,7	79,2	17,8	2,8	92,0	69,0	14,2	16,6	84,0	69,8	24,5	5,6	88,0
4	68,0	25,7	5,7	87,0	67,5	22,2	10,2	85,7	72,5	13,2	14,2	85,7	54,7	26,1	19,0	72,7	69,4	20,1	10,3	86,2
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	87,4*

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- VISITAS A CENTROS DE TRABAJO, 2.- RESPETO EN EL TRATO CON LOS TRABAJADORES;

3.- ESCUCHAR Y PRESTAR ATENCIÓN A LOS TRABAJADORES, 4.-RECHAZO AL ACOMODAMIENTO (O VAGANCIA).

ANEXO 7. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LAS VARIABLES. **VARIABLE:** ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: I.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LABORALES Y PRODUCTIVAS.

INDICADO-RES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS			TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (179) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.	INDICE DE CADA INDICADOR
	DIRECTIVOS Y DOCENTES (37)	PADRES (120)	MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (22)		

	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	
1	8,5	78,6	12,8	65,1	9,6	42,3	48,0	53,8	7,1	80,0	1,9	64,4	9,2	5,01	39,7	<u>55,8</u>
2	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	<u>33,3</u>
3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	<u>33,3</u>
4	74,3	21,3	4,2	89,9	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	12,8	3,6	83,5	<u>43,0</u>
5	2,5	74,3	23,0	59,7	0,03	88,0	8,6	87,6	9,5	16,6	73,8	45,1	3,5	81,2	15,1	<u>62,6</u>
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	<u>45,6°</u>

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- FRECUENCIA DE PLANIFICACIÓN, 2.- IMPLICACIÓN DE LOS DIFERENTES FACTORES EN LA PLANIFICACIÓN, 3.- CRITERIOS TOMADOS EN CUENTA PARA ESA PLANIFICACIÓN, 4.-ESPACIOS UTILIZADOS PARA LA PLANIFICACIÓN, 5.- CORRESPONDENCIA ENTRE PLANIFICACIÓN Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

ANEXO 8. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LAS VARIABLES.**VARIABLE: ACCIONAR****COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.****DIMENSIÓN: II.- NIVEL DE PREPARACIÓN DE DOCENTES, PADRES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARA EDUCAR LA LABORIOSIDAD.**

INDICA-DORES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS											TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (179) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.				CADA DE INDICE INDICADOR
	DIRECTIVOS Y DOCENTES (37)				PADRES (120)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (22)							
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	
1	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3
2	4,2	19,6	76,0	42,6	1,3	2,8	95,7	35,0	1,9	9,5	78,5	44,4	2,5	6,1	91,3	37,0
3	25,6	74,3	0,0	75,1	6,5	83,0	10,3	65,2	1,9	69,0	19,0	64,2	10,1	80,7	9,1	66,9
4	4,2	25,6	70,0	44,6	1,3	2,3	96,0	34,8	7,1	1,9	80,0	41,79	2,2	6,9	90,8	37,0
5	19,0	9,6	73,8	50,0	8,2	13,0	78,6	43,0	6,8	12,8	80,3	42,2	8,6	12,6	78,6	43,3

CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	<u>43,5°</u>
----	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--------------

- ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- SUPERACIÓN RECIBIDA EN ESA DIRECCIÓN, 2.- CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE EDUCACIÓN EN VALORES, 3.- CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE LABORIOSIDAD, 4.-CONOCIMIENTO DE VÍAS Y MÉTODOS PARA EDUCAR LA LABORIOSIDAD, 5.- DOMINIO DE LOS VALORES A EDUCAR EN SECUNDARIA BÁSICA.

ANEXO 9. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LAS VARIABLES. **VARIABLE:** ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: III.- SISTEMA DE RELACIONES EXISTENTES ENTRE LOS DIFERENTES FACTORES.

INDICADO-RES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS			TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (179) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.	INDICE DE CADA INDICADOR
	DIRECTIVOS Y DOCENTES (37)	PADRES (120)	MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (22)		

	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	
1	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	<u>33,3</u>
2	61,5	29,0	9,4	83,9	79,2	12,3	8,6	90,2	45,2	30,9	23,8	73,7	74,	16,3	9,5	<u>88,0</u>
3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	33,3	0,0	0,0	100,0	<u>33,3</u>
4	0,0	100,0	0,0	33,3	14,4	79,8	5,7	69,5	4,7	90,4	4,7	66,5	1,3	83,9	4,7	<u>68,8</u>
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	<u>55,6*</u>

• ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- PARTICIPACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS, 2.- EXPECTATIVAS MUTUAS,

3.- DISTRIBUCIÓN DE TAREAS ENTRE LOS DIFERENTES FACTORES, 4.-NIVELES DE SATISFACCIÓN CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

ANEXO 17. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE LAS VARIABLES.**VARIABLE: ACCIONAR****COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR
LABORIOSIDAD.****DIMENSIÓN: I.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LABORALES Y PRODUCTIVAS.**

INDICADO-RES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS												TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (179) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.				INDICE DE CADA INDICADOR
	DIRECTIVOS Y DOCENTES (37)				PADRES (120)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (22)								
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M		
1	88,0	16,2	1,7	95,4	88,4	8,0	3,4	96,5	88,0	9,5	2,3	95,1	88,3	8,5	3,2	95,0	
2	77,7	14,5	7,6	89,9	76,3	18,0	24,7	95,6	80,0	1,9	7,1	90,3	76,8	17,0	6,0	90,1	
3	82,9	12,8	4,2	92,8	90,7	5,3	3,8	95,5	71,4	19,0	9,5	87,2	88,2	7,5	4,2	94,6	
4	91,4	8,5	0,0	97,0	95,5	1,7	2,6	97,5	95,2	4,7	0,0	98,3	92,1	3,0	2,2	94,8	
5	76,0	16,2	7,6	89,3	89,0	8,2	2,6	95,3	73,8	23,8	2,3	90,4	85,8	10,6	3,5	94,0	

CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	<u>93,7°</u>
----	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--------------

- ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- FRECUENCIA DE PLANIFICACIÓN, 2.- IMPLICACIÓN DE LOS DIFERENTES FACTORES EN LA PLANIFICACIÓN, 3.- CRITERIOS TOMADOS EN CUENTA PARA ESA PLANIFICACIÓN, 4.-ESPACIOS UTILIZADOS PARA LA PLANIFICACIÓN, 5.- CORRESPONDENCIA ENTRE PLANIFICACIÓN Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

ANEXO 18. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE LAS VARIABLES. **VARIABLE:** ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: II.- NIVEL DE PREPARACIÓN DE DOCENTES, PADRES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARA EDUCAR LA LABORIOSIDAD.

INDICADO-RES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS			TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (179) EVALUADOS POR	DE CADA INDICADOR
	DIRECTIVOS Y DOCENTES (37)	PADRES (120)	MIEMBROS DE LA COMUNIDAD		

												CATEGORÍAS.				
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	
1	88,3	9,4	2,5	95,4	95,5	4,4	0,0	98,4	90,4	7,1	2,3	95,9	93,9	5,4	0,5	<u>97,6</u>
2	79,4	13,6	6,8	90,7	94,0	5,1	0,7	97,6	88,0	9,5	2,0	95,1	9,1	6,9	1,7	<u>96,2</u>
3	82,9	7,6	9,4	91,1	95,7	2,8	1,3	98,0	95,2	2,3	2,3	97,5	93,5	3,6	2,7	<u>96,8</u>
4	91,4	8,5	0,0	97,0	96,1	1,5	2,3	97,8	83,3	16,6	0,0	94,3	94,5	3,6	1,7	<u>97,4</u>
5	84,6	15,3	0,0	94,8	92,1	6,1	1,7	96,7	90,4	9,5	0,0	96,7	90,7	7,9	1,3	<u>96,4</u>
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	<u>96,8*</u>

- ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- SUPERACIÓN RECIBIDA EN ESA DIRECCIÓN, 2.- CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE EDUCACIÓN EN VALORES, 3.- CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE LABORIOSIDAD, 4.-CONOCIMIENTO DE VÍAS Y MÉTODOS PARA EDUCAR LA LABORIOSIDAD, 5.- DOMINIO DE LOS VALORES A EDUCAR EN PREUNIVERSITARIO.

ANEXO 19. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO FINAL DE LAS VARIABLES.

VARIABLE: ACCIONAR

COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.

DIMENSIÓN: III.- SISTEMA DE RELACIONES EXISTENTES ENTRE LOS DIFERENTES FACTORES.

INDICADORES	FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS FACTORES EVALUADOS POR CATEGORÍAS											TOTAL DE FRECUENCIA DE RESPUESTA DE TODOS LOS FACTORES (179) EVALUADOS POR CATEGORÍAS.				INDICE DE CADA INDICADOR
	DIRECTIVOS Y DOCENTES (37)				PADRES (120)				MIEMBROS DE LA COMUNIDAD (22)							
	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	I	B	R	M	
1	88,0	10,2	1,7	95,3	93,4	5,3	1,1	97,3	80,0	1,9	7,1	90,3	91,7	6,6	1,6	96,6
2	91,4	8,5	0,0	97,0	94,8	4,2	0,9	97,9	76,1	14,2	9,5	88,7	93,0	5,5	1,3	97,1
3	79,4	15,3	5,1	91,3	83,4	9,6	6,9	92,1	85,7	14,2	0,0	95,0	82,9	10,8	6,1	92,1
4	81,3	13,6	0,0	95,3	94,4	3,4	2,1	97,3	95,2	0,0	4,7	96,8	93,0	5,0	1,9	96,9
CP	3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1	95,6*

- ÍNDICE DE LA DIMENSIÓN.

LEYENDA: I.- ÍNDICE, CP.- COEFICIENTE DE PONDERACIÓN O PESO ASIGNADO.

INDICADORES: 1.- PARTICIPACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS, 2.- EXPECTATIVAS MUTUAS,

3.- DISTRIBUCIÓN DE TAREAS ENTRE LOS DIFERENTES FACTORES, 4.-NIVELES DE SATISFACCIÓN CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

ANEXO 13. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE POR CADA INDICADOR	ÍNDICE POR CADA DIMENSIÓN	ÍNDICE GENERAL.	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE POR CADA INDICADOR	ÍNDICE POR CADA DIMENSIÓN	ÍNDICE GENERAL.				
ACCIÓN COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL	I. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LABORALES Y PRODUCTIVAS	1	55,8	45,6	48,2	LABORIOSIDAD	I. ACTITUD ANTE EL ESTUDIO Y LAS DISTINTAS MODALIDADES EN QUE SE ORGANIZA LA ACTIVIDAD	1	69,7	57,3	63,3				
		2	33,3					2	67,4						
		3	33,3					3	55,3						
		4	43,0					4	62,4						
		5	62,6					5	38,0						
	II. NIVEL DE PREPARACIÓN	1	33,3	43,5					6			87,2			

[illegible]

TES			1		
ENTRE					
LOS					
DIFEREN	4	68,0	RELACIO		
TES			NES QUE	49,1	
FACTOR			ESTABLE		
ES			CE CON		56,8
			LOS		
			TRABAJA	2	50,6
			DORES		
				3	57,8
				4	52,3

ANEXO 23. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE POR CADA INDICADOR	ÍNDICE POR CADA DIMENSIÓN	ÍNDICE GENERAL.	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE POR CADA INDICADOR	ÍNDICE POR CADA DIMENSIÓN	ÍNDICE GENERAL.
ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNI	I.	1	95,0	93,7	95,4	LABORIOSIDAD	I.	1	87,2	82,7	85,7
	PLANIFICACIÓN	2	90,1				ACTITUD ANTE EL ESTUDIO	2	89,5		
	DE	3	94,6				Y LAS DISTINTAS	3	83,0		
	ACTIVIDADES	4	94,8				MODALIDADES EN QUE SE ORGANIZA LA ACTIVIDA	4	80,2		
	LABORALES Y PRODUCTIVAS	5	94,0					5	63,2		
	II. NIVEL DE	1	97,6	96,8				6	93,6		

DAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD	PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES,			
	PADRES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARA EDUCAR LA LABORIOSIDAD			
		1	97,6	
		2	96,2	
		3	96,8	
		4	97,4	96,8
		5	96,4	
	III SISTEMA DE	1	96,6	95,6
		2	97,1	

D LABORAL EN LA ESCUELA		6	93,6	
	II.	1	94,8	88,3
	CUMPLIMIENTO DE SUS DEBERES	2	92,2	
	LABORALES EN LA ESCUELA, EL HOGAR Y LA SOCIEDAD	3	86,5	
		4	83,5	
		5	88,4	
		6	86,8	

RELACIONES
EXISTENTES
ENTRE
LOS
DIFERENTES
FACTORES

3 92,1
4 96,9

7 85,9
1

III.
RELACIONES QUE
ESTABLECE CON
LOS
TRABAJADORES
2 91,9
3 88,0
4 86,2
86,1

ANEXO 24. COMPARACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS INICIALES Y FINALES.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE POR CADA	ÍNDICE POR CADA	ÍNDICE GENERAL.
----------	-------------	-------------	-----------------	-----------------	-----------------

			INDICADOR		DIMENSIÓN			
			INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL
ACCIONAR COHERENTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD	I. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LABORALES Y PRODUCTIVAS	1	55,8	95,0	45,6	93,7	48,2	95,4
		2	33,3	90,1				
		3	33,3	94,6				
		4	43,0	94,8				
		5	62,6	94,0				
	II. NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES, PADRES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARA EDUCAR LA LABORIOSIDAD	1	33,3	97,6	43,5	96,8		
		2	37,0	96,2				
		3	66,9	96,8				
		4	37,0	97,4				
		5	43,3	96,4				
	III SISTEMA DE	1	33,3	96,6	55,6	95,6		

	RELACIONES EXISTENTES ENTRE DIFERENTES FACTORES	LOS	2	88,0	97,1				
			3	33,3	92,1				
			4	68,0	96,9				

ANEXO 24. COMPARACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS INICIALES Y FINALES. CONT...

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICA- DORES	ÍNDICE POR CADA INDICADOR		ÍNDICE POR CADA DIMENSIÓN		ÍNDICE GENERAL.	
			INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL
LABORIOSIDAD	I. ACTITUD ANTE EL ESTUDIO Y LAS DISTINTAS MODALIDADES EN QUE SE ORGANIZA LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA ESCUELA	1	69,7	87,2	63,3	82,7	57,3	85,7
		2	67,4	89,5				
		3	55,3	83,0				
		4	62,4	80,2				
		5	38,0	63,2				
		6	87,2	93,6				
	II. CUMPLIMIENTO DE SUS DEBERES LABORALES EN LA ESCUELA, EL HOGAR Y	1	43,2	94,8	54,9	88,3		
		2	54,6	92,2				

	LA SOCIEDAD	3	58,8	86,5				
		4	57,7	83,5				
		5	57,5	88,4				
		6	58,6	86,8				
		7	54,4	85,9				
	III. RELACIONES QUE ESTABLECE CON LOS TRABAJADORES	1	49,1	83,5	56,8	86,1		
		2	50,6	91,9				
		3	57,8	88,0				
		4	52,3	86,2				

ANEXO 4. GUÍA DE OBSERVACIÓN. ACTIVIDADES: CLASE, TRABAJO VOLUNTARIO, SESIÓN DE TRABAJO EN ÁREAS BÁSICAS.

OBJETIVO: VALORAR CÓMO SE COMPORTA EN LOS ALUMNOS EL CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES CORRESPONDIENTES A LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA ESCUELA.

DIMENSIÓN: ACTITUD POSITIVA ANTE EL ESTUDIO Y LAS DISTINTAS MODALIDADES EN QUE SE ORGANIZA LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA ESCUELA.

ACTIVIDAD A OBSERVAR: CLASE - SESIÓN DE TRABAJO VOLUNTARIO - SESIÓN DE TRABAJO EN ÁREAS BÁSICAS.

[illegible]

[illegible]

Anexo 4. Guía de observación a actividades... continuación. Sesión de Trabajo en Áreas Básicas.

[illegible]

[illegible]

INDICADORES		EVALUACIÓN GENERAL DEL INDICADOR
1. ASISTENCIA		
2. PUNTUALIDAD		
3. DISCIPLINA CORRECTA		
4. CONSTANCIA EN EL ESFUERZO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD		
5. ALEGRÍA Y SATISFACCIÓN POR LOS RESULTADOS OBTENIDOS		
6. Necesidad de hacer algo útil		
EVALUACIÓN GENERAL DE LA DIMENSIÓN:		SI DE 5 OBSERVACIONES SE COMPORTA EL INDICADOR DE LA SIGUIENTE FORMA:

CUANDO LOS INDICADORES EVALUADOS SE DAN EN ESTAR PROPORCIONES: B.- B EN LAS 3, O 2 B Y 1R. R.- R EN LAS 3, O 2 R Y 1B. M.- M EN LAS 3, O 2 M Y 1R. VER CANTIDADES	B.- B EN LAS 5 OBSERVACIONES, O 1R Y 4 B. R.- R EN LAS 5 OBSERVACIONES, O 1B Y 4R, O 4R Y 1M M.- M EN LAS 5 OBSERVACIONES, O 1R Y 4M VER ESTO EN LA TESIS PUEDEN HABER OTRAS COMBINACIONES. 3R Y 2B, 3B Y 2R, 3M Y 2B, 3R Y 2M, PENSAR EN OTRAS POSIBILIDADES.
--	--

Anexo 4... continuación... Guía de observación. Actividad a observar: Visita a un Centro de Trabajo.

OBJETIVO: VALORAR CÓMO SE COMPORTA EN LOS ALUMNOS EL CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES CORRESPONDIENTES A LA DIMENSIÓN: RELACIONES QUE ESTABLECE CON LOS TRABAJADORES.

[illegible]

[illegible]

INDICADORES		EVALUACIÓN GENERAL DEL INDICADOR
1. PARTICIPACIÓN EN VISITAS A CENTROS DE TRABAJO.		B.- 60% DE EVALUACIONES B.
2. SE MUESTRAN RESPETUOSOS EN EL TRATO CON LOS TRABAJADORES		R.- 60% DE EVALUACIONES R
3. ESCUCHAN Y PRESTAN ATENCIÓN A LOS TRABAJADORES CUANDO SE DIRIGEN A ELLOS.		M.- M EN LAS 5 OBSERVACIONES, O 1R Y 4M
4. MANIFIESTAN RECHAZO A LAS PERSONAS QUE MUESTRAN ACOMODAMIENTO (O VAGANCIA) EN EL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA.		
		EVALUACIÓN GENERAL DE LOS ALUMNOS
EVALUACIÓN GENERAL DE LA DIMENSIÓN:		CUANDO EN LOS INDICADORES EVALUADOS SE DAN ESTAS PROPORCIONES:
CUANDO LOS 4 INDICADORES EVALUADOS SE DAN EN ESTAS PROPORCIONES:		B.- B EN LOS 4, O 1R Y 3B
		R.- R EN LOS 4 O 1B Y 3R, O 3R Y 1M
		M.- M EN LOS 4, O 3M Y 1R

R.- R EN LAS 4, O 3R Y 1B	
M.- M EN LAS 4, O 1R Y 3M.	

ANEXO 6. INSTRUMENTOS APLICADOS EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

Variables	Dimensiones	Encuestas				Revisión de Documentos	Observación
		Alumnos	Directivos y docentes	Fami- lia	Comu- nidad		
Accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad	I. Planificación de actividades laborales y productivas.		X	X	X	- Actas de Reuniones de: · Consejo de Dirección (C/D). Cátedra Martiana (C/M), Consejo Comunitario de Circunscripción (CCC) y Consejo de Escuela (CE). - Plan de actividades del Sistema de Trabajo	
	II. Nivel de preparación de docentes, padres y miembros de la comunidad para educar la labo-riosidad.		X	X	X		
	III. Sistema de relaciones existentes entre los diferentes factores		X	X	X		

Laborios- idad	I. Actitud positiva ante el estudio y las distintas	X	X	X	X		- Clase. - Sesiones de trabajo voluntario - Sesiones de trabajo en áreas básicas.
	II. Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad.	X	X	X	X		“
	III. Relaciones que establece con los trabajadores en su medio.	X	X	X	X		-Actividades de visitas a centros de trabajo.

ANEXO 14. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A DIRECTIVOS, DOCENTES, PADRES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.

TEMA: LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD. UNA TAREA PRINCIPAL DE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.

Fundamentación: El presente programa intenta realizar un trabajo de acercamiento al tema de la educación del valor de laboriosidad en los alumnos de Preuniversitario a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, para lo cual es necesario capacitar a todo el personal; dígase docentes, directivos, padres y miembros de la comunidad, acerca de los referentes teóricos metodológicos necesarios para poder debatir, analizar y llegar a conclusiones sobre tan importante problemática.

También se ofrecerá un conjunto de recomendaciones metodológicas que permitirán a los padres y miembros de la comunidad estar más cerca de la escuela, y así contribuir a convertir ésta en el centro cultural más importante de la comunidad.

El trabajo del curso tendrá un proceso metodológico de participación activa por medio de análisis de situaciones, talleres, videos, sobre los aspectos relacionados con el tema que servirán de base para el esclarecimiento de dudas y puntos de vista.

Objetivo General: Capacitar a los docentes, directivos, padres y miembros de la comunidad sobre aspectos teórico-metodológicos esenciales del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor de laboriosidad que permita la implicación de todos los factores en este proceso.

No.	PLAN TEMÁTICO	HORAS	TIPO DE ACTIVIDAD
I	La Educación en Valores. Conceptualizaciones necesarias	4	Escuela de Educación Familiar.
II	Los Valores como Sistema. La Laboriosidad: una Necesidad Social.	3	Escuela de Educación

			Familiar
III	Vías y Métodos para la Educación del Valor Laboriosidad.	3	Presentación de videos y debate de éstos
IV	La Escuela, la Familia y la Comunidad y su Influencia en la Educación del Valor Laboriosidad	6	Taller de capacitación

Metodología: Las actividades se deben realizar mediante técnicas participativas en sesiones no muy extensas de intercambio y análisis de vivencias, donde cada factor pueda exponer sus puntos de vista.

Se deben entregar también plegables o tarjetas con consejos, acciones o conceptos que permitan también el intercambio con los adolescentes.

La Evaluación: Será participativa a partir de las intervenciones de los presentes.

Como forma de estimular la participación en el curso se entregará un diploma al finalizar el mismo que se dará a conocer en el centro de trabajo y en el CDR.

BIBLIOGRAFÍA:

- Baxter, P, Esther. ¿Cuándo y Cómo educar en Valores? Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 2003.
- Miguel Martínez y Bujons, C. Coordinadores. Un lugar llamado Escuela. Editora Ariel, España. 2001.
- Amador, Amelia. Algunas Reflexiones sobre la Educación en Valores (material inédito). ICCP, La Habana, 1998.
- Chacón, A. Nancy. PROMET. Formación de Valores Morales. Ed. Academia, La Habana. 1999.

Anexo 16. Programa para Círculos de Interés

Título: Círculo de Interés de Agricultura.

Fundamentación.

Nuestro país, a pesar de ser eminentemente agrícola, aún no logra la disponibilidad de alimentos necesarios a partir de los productos agropecuarios que se obtienen por las diferentes vías y formas organizativas, ya que ha faltado identificación, conocimiento, aplicación de la ciencia y la técnica y conciencia de productor, por lo que se hace necesario que los niños y adolescentes adquieran conocimiento y desarrollen habilidades, hábitos y destrezas a partir de su propio protagonismo durante su familiarización.

Por tal motivo, proponemos un programa con variantes para cada territorio, dirigido a orientar y motivar por esta especialidad, valorando la necesidad de garantizar el futuro de la agricultura de nuestro país. El contenido de este programa nos muestra las principales actividades que se desarrollan en la agricultura, donde los estudiantes participan activamente en la creación y desarrollo de la base material de estudio especializada y tienen acceso a los últimos avances de la ciencia y la técnica.

Objetivo:

Contribuir al desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de la enseñanza Preuniversitaria hacia el perfil agropecuario, a partir de la familiarización y el conocimiento teórico práctico, en las diferentes actividades agrícolas desarrolladas con un alto rigor científico técnico y materializadas en la fomentación de áreas especializadas y de producción que complementan la educación del valor de laboriosidad, con una marcada motivación e interés por la especialidad.

PLAN TEMÁTICO.

<u>Unidad</u>	<u>Temática</u>	<u>Tiempo (horas)</u>
1	Introducción	1
2	Fomentación de áreas básicas especializadas con	12

	cultura laboral y económica.	
	* Organopónicos y huertos intensivos	
	* Abonos orgánicos. Biocompost. Lombricultura*	
	* Jardín de variedades y plantas medicinales.	
3	Estudio de las hortalizas y condimentos frescos	12

Plan Temático...cont...

<u>Unidad</u>	<u>Temática</u>	<u>Tiempo (horas)</u>
4	Estudio del cultivo de granos	10
5	La floricultura y su desarrollo en Cuba	10
6	Estudio de los Frutales	12
7	Cultivo de la caña	10
8	Reafirmación	2
	Total	69

Orientaciones Metodológicas

Unidad #1: Introducción.

Sistema de conocimientos

En esta unidad se les ofrecerá a los estudiantes una panorámica general sobre la actividad agrícola y su desarrollo en nuestro país, mencionando los cultivos que abarca la especialidad. Se les informará los contenidos que se estudiarán y las actividades que realizarán durante el desarrollo del curso que contempla el programa del círculo de interés.

Se proyectará un vídeo con aspectos relacionados con la agronomía y posteriormente se realizará un debate.

Unidad #2: Fomentación de las áreas básicas especializadas con cultura laboral y económica.

Sistema de conocimientos

Se les explicará a los estudiantes y se les mostrará qué es un área básica especializada, sus características y requerimientos técnicos para su fomentación, así como la importancia de las mismas.

Se proyectará un vídeo sobre organopónicos; al concluir, se efectuará un debate.

Se pedirá colaboración y ayuda a todos los factores de la escuela, familia y comunidad en general para su fomentación y se contará con el asesoramiento y colaboración del Ministerio de la Agricultura en el territorio.

Los estudiantes realizarán la preparación de las áreas, utilizando los instrumentos y medios necesarios para que queden con toda la cultura necesaria; la familia participará en su fomentación, brindando apoyo material y espiritual. Utilizarán los medios de protección y las medidas de seguridad en las labores que realicen.

Se evaluará el protagonismo de los estudiantes, su responsabilidad, así como las habilidades que desarrollan con su participación en las áreas básicas especializadas

Unidad #3 Estudio de las hortalizas y condimentos frescos.

Sistema de conocimientos

En el desarrollo de esta unidad los estudiantes deben comprender el valor nutritivo de estos cultivos, se familiarizarán con los diferentes cultivos que pertenecen a este grupo, su clasificación, así como las formas de propagación de estas especies. Además conocerán las características que deben reunir los suelos para cultivar hortalizas, así como los tipos y usos de los condimentos frescos. Se les presentarán muestras de semillas de hortalizas, así como condimentos frescos que se obtienen a partir de la industria rural, con fáciles procedimientos para su producción.

Se desarrollará una actividad práctica de plantación y siembra de hortalizas en el organopónico, a partir de los semilleros y al mismo tiempo procesarán las producciones que se obtengan, algunos condimentos frescos, de fácil elaboración.

Estos resultados serán evaluados a partir de las habilidades y el provecho alcanzado por los estudiantes en el orden del conocimiento y en las actividades prácticas. Se seleccionarán los que más se destaquen y se estimularán moralmente y materialmente con las producciones obtenidas.

Los trabajos pueden ser presentados por los estudiantes en el Fórum de Ciencia y Técnica, a partir de su actividad investigativa.

Se realizará intercambios con obreros y campesinos destacados en la producción de hortalizas

Se realizarán pequeñas investigaciones sobre la taxonomía y características generales en cuanto a: raíz, tallo, hoja, flores, frutos y semillas.

Unidad #4 Estudio del cultivo de granos (arroz y frijol).

Sistema de conocimientos

Características generales. Exigencias para su desarrollo. Aspectos agronómicos fundamentales del cultivo de algunas Fabaceae, su atención cultural e importancia económica y nutricional, así como las Poaceae (arroz) con aspectos de la agrotecnia de este cultivo, su importancia y tecnología más avanzada.

En las actividades prácticas se realizarán pruebas de germinación para determinar: pureza física, pureza genética, poder germinativo, energía de germinación.

El profesor debe apoyarse de videos de los cultivos para que puedan hacer observaciones sobre las tecnologías de cultivos.

Unidad #5 La Floricultura y su desarrollo en Cuba

Sistema de conocimientos

Origen e importancia de la floricultura. Cultivo de las flores en Cuba. Exigencias para su desarrollo. Tecnologías para la producción. Cosecha y procesamiento industrial. En la actividad práctica se efectuará un recorrido por el organopónico de flores u otros lugares de la comunidad, donde se pueda observar la tecnología aplicada en la producción. El profesor debe hacer uso de videos sobre el cultivo.

Unidad #6. Estudio de los frutales

Sistema de conocimientos

Se estudiará: La importancia económica y alimenticia. Sus propiedades medicinales. Características generales y específicas. Vivero. Requisitos para el montaje de un vivero. Labores a realizar en un vivero. Riego. Fertilización e injertos. Tipos de injertos

Se realizarán prácticas de injertos, buscando motivar a los estudiantes por la especialidad. Se explicarán todos los procedimientos técnicos para efectuar la cosecha en cada uno de los frutales. Se pasará un vídeo sobre cosecha procesamiento y beneficios.

Unidad #7 Cultivo de la caña.

Sistema de conocimientos

Origen e importancia de la caña. Exigencias para su desarrollo. Estrategia varietal. Tecnologías para la producción. Cosecha y procesamiento industrial. En la actividad práctica se efectuará un recorrido por el central de la comunidad para observar el proceso industrial. El profesor debe hacer uso de videos sobre el cultivo.

Unidad #8 Reafirmación

Sistema de conocimientos

Se reafirmarán los conocimientos adquiridos durante el curso, partiendo de un resumen, apoyándose en un cuestionario de preguntas, así como un material fílmico afín al tema en cuestión; se evaluará la participación de los estudiantes en el mismo y se le dará la evaluación final del curso.

Es importante que durante este curso se desarrollen habilidades de comunicación y expresión a partir del desarrollo de las diferentes temáticas, teniendo como punto de partida la motivación e intereses de los estudiantes por la profesión.

Orientaciones Metodológicas

En el desarrollo del programa el profesor debe tener presente la vinculación de los contenidos con los específicos de las asignaturas, a partir de los cultivos que caracterizan la comunidad, sobre todo los relacionados con la ubicación taxonómica de las especies, la nutrición, conservación del medio, características generales y se orientarán trabajos prácticos para consolidar contenidos recibidos y lograr la preparación para los que posteriormente recibirán.

Además utilizar videos relacionados con la agricultura, en los que se destacan, programas de Sol a Sol, Agricultura sostenible, Los Plaguicidas y otros.

Al concluir el Círculo de Interés, los alumnos participarán en las exposiciones a nivel de centro, municipio y provincia.

Bibliografía

López Zada, Mateo. Raíces y Tubérculo

Huerres, Consuelo. Hortaliza.

Cairo, Pedro. Suelos

Suárez Pérez Rosendo. Compendio de Agronomía 2 Parte.

MINAGRI. Cultivo del Fríjol, 1999

Guzmán Hernández .T. J. Nuevos Enfoques Agro- ecológicos.

Socorro, J. Cultivo de los Granos.

Puentes Carlos. Fitotecnia General.

Eugenio Mederos. Cultivo de los Frutales.1999.

Rubén Fernández Artilles .Botánica y fisiología de la caña de azúcar

Torres Jesús. Fitotecnia de la caña de azúcar. Conferencia de curso de post grado de Floricultura en soporte electrónico.

ANEXO 15. PROPUESTA DE AULA MARTIANA.

TEMA: PRECEPTOS MARTIANOS SOBRE LA UTILIDAD DEL TRABAJO.

OBJETIVO: DEMOSTRAR LA IMPORTANCIA Y EL VALOR DEL TRABAJO A PARTIR DEL ANÁLISIS DE TEXTOS MARTIANOS.

PARA EL DESARROLLO DE ESTA ACTIVIDAD, EL PROFESOR PUDO HABER ORIENTADO CON ANTERIORIDAD A LOS ALUMNOS PERTENECIENTES AL AULA MARTIANA, LA BÚSQUEDA DE TEXTOS O FRASES DE MARTÍ CUYO MENSAJE ESTÉ DIRIGIDO A LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO, REMITIÉNDOLOS PARA ELLO AL LIBRO “LA EDAD DE ORO”, AL CUADERNO MARTIANO, AL DICCIONARIO MARTIANO DEL PROGRAMA EDITORIAL LIBERTAD O A LAS OBRAS COMPLETAS DE JOSÉ MARTÍ.

EL PROFESOR PUEDE RETOMAR LAS FRASES BUSCADAS POR LOS ALUMNOS Y A PARTIR DE ÉSTAS PROMOVER EL DEBATE SOBRE LA BASE DE:

- LECTURA DE LAS FRASES.
- ¿QUÉ IDEAS EXPRESÓ MARTÍ EN LAS MISMAS?
- ¿QUÉ IMPORTANCIA LE CONCEDES A ESTAS IDEAS?
- ¿QUÉ VIGENCIA POSEEN HOY ESTAS PALABRAS DE MARTÍ?

ASÍ COMO TAMBIÉN EL PROFESOR PUEDE LLEVAR ALGUNOS FRAGMENTOS PARA DIRIGIR EL DEBATE, TALES COMO:

- 1.- *“PORQUE LOS QUE ESTÁN CON LOS BRAZOS CRUZADOS, SIN PENSAR Y SIN TRABAJAR, VIVIENDO DE LO QUE OTROS TRABAJAN, ESOS COMEN Y BEBEN COMO LOS DEMÁS HOMBRES, PERO EN LA VERDAD DE LA VERDAD, ESOS NO ESTÁN VIVOS”.*

¿POR QUÉ MARTÍ CONSIDERA QUE LOS QUE VIVEN DEL TRABAJO AJENO NO ESTÁN VIVOS?

¿QUÉ SIGNIFICADO LE ATRIBUYE MARTÍ AL TRABAJO?

2.- *“...ESOS SÍ QUE TRABAJAN, Y HAY TALLER (...) QUE TIENE COMO MÁS DE MIL TRABAJADORES Y MUCHOS SON MUJERES QUE HACEN MEJOR QUE EL HOMBRE TODAS LAS COSAS DE FINEZA Y ELEGANCIA”.*

A PARTIR DE ESTE PENSAMIENTO MARTIANO, SE PUEDE CONDUCIR EL DEBATE HACIA LA IGUALDAD DE LA MUJER EN CUANTO AL TRABAJO, COMPARANDO ELLO ANTES Y DESPUÉS DE 1959.

3.- *“EL HOMBRE CRECE CON EL TRABAJO QUE SALE DE SUS MANOS”.*

¿DE QUÉ FORMA CRECE EL HOMBRE SEGÚN MARTÍ?

¿PUEDE EL TRABAJO AYUDAR A FORMAR AL HOMBRE? ¿CÓMO?

4.- *“VENTAJAS FÍSICAS, MENTALES Y MORALES VIENEN DEL TRABAJO MANUAL”.*

¿POR QUÉ MARTÍ REFIERE ESTO?

¿COINCIDES TÚ CON ÉL? ¿POR QUÉ?

5.- *“SE VE QUE SON ESOS LOS QUE HACEN EL MUNDO Y ENGRANDECIDOS, SIN SABERLO ACASO, TIENEN CIERTO AIRE DE GIGANTES DICHOSOS E INSPIRAN TERNURA Y RESPETO”.*

¿POR QUÉ SON LOS TRABAJADORES LOS QUE HACEN EL MUNDO?

¿POR QUÉ MARTÍ LOS COMPARA CON GIGANTES DICHOSOS?

¿POR QUÉ INSPIRAN TERNURA Y RESPETO?

COMO ACTIVIDAD CONCLUSIVA, EL DOCENTE PUEDE PEDIR A SUS ALUMNOS QUE EXPRESEN LA IMPORTANCIA QUE PARA ELLOS TIENE EL TRABAJO, A TRAVÉS DE UN PÁRRAFO, UN DIBUJO, UNA DÉCIMA, UN POEMA, UNA CANCIÓN, O CUALQUIER OTRA FORMA QUE ELLOS ENTIENDAN.

FINALMENTE LOS ALUMNOS DEBEN VALORAR EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Y PROPONER EL TEMA PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO.

