



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN PREUNIVERSITARIO
PRIMERA EDICIÓN**

**Título: Propuesta de capacitación que prepare metodológicamente a los
docentes para desarrollar la independencia cognoscitiva de los
estudiantes en la Sede Pedagógica de Abreus.**

**Autor: Lic. Angela Morales Barrios
Profesora Asistente**

Tutor: Msc Carmen Ivonne Fernández Castillo

Año 52 de la Revolución

2010

Agradecimientos

A mi familia

A los colegas que me ayudaron

Imposible mencionarlos sin que falten algunos

Ellos lo saben

Gracias

Dedicatoria

A mis hijos Delis y Alejandro

A mi esposo Tony

Índice	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1: Fundamentación Teórica	8
1.1 Apuntes sobre la evolución histórica de la Universalización de la Educación Superior en Cuba	
<i>1.2 Modelo pedagógico en la Universalización</i>	11
1.3 Concepciones del trabajo metodológico	14
1.4 La independencia cognoscitiva en el modelo pedagógico de la universalización.	16
1.5 Vías para desarrollar la independencia cognoscitiva	19
1.6 El sistema de tareas docentes como vía para desarrollar el trabajo independiente en el modelo pedagógico de la universalización	22
1.7 El trabajo independiente y el sistema de tareas como vías para desarrollar la Independencia Cognoscitiva en el Modelo Pedagógico de la Universalización.	26
1.8 Capacitación docente. Conceptualización	33
1.9 Apuntes sobre el proceso de determinación de necesidades de capacitación	37
Capítulo 2 Propuesta de actividades de capacitación en función de preparar metodológicamente a los docentes para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes	40
2.1. Fundamentos teórico – metodológicos que sustentan la propuesta de actividades de capacitación	40
2.2 - Algunas formas organizativas que se utilizan en la propuesta de actividades	43
2.3 Momentos metodológicos para aplicar las actividades de capacitación	45
2.4 Estructuración de la propuesta de actividades de capacitación	46
2.5. Validación de la propuesta de actividades de capacitación	59
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Referencias bibliográficas	65

INTRODUCCIÓN

La Universidad es la institución social que tiene la función de mantener y desarrollar la cultura de la sociedad y que sin ser la única que lleva a cabo esa labor sí es la fundamental. En el año 2000 surge y se desarrolla la Universidad en el municipio, con las Sedes Universitarias Municipales y la mayor cifra de estudiantes de la historia constituye un cambio trascendental en el país. En el 2000 se abre una nueva etapa cuya cualidad esencial es alcanzar el pleno acceso con altos niveles de calidad y pertinencia.

Preservar la cultura es garantizar la transferencia del acervo cultural de la humanidad de una generación a otra; se desarrolla ella misma a través de la investigación científica y cuando esa cultura se lleva a través de proyectos comunitarios a toda la sociedad se promueve la integración de estos tres procesos y posibilita dar respuesta a la misión de la Universidad en la formación, investigación y extensión universitaria y de ese modo elevar la cultura general integral de la población

En la Educación Superior Cubana, la unidad entre la instrucción y la educación constituye la idea rectora principal del proceso de formación, que tiene como objetivo lograr que los egresados participen activamente en el desarrollo económico y social del país. La segunda idea rectora es la vinculación del estudio con el trabajo que se propone formar al estudiante en contacto con su profesión.

El carácter científico, tecnológico y humanístico de esta nueva universidad, donde la atención fundamental se centra en el hombre, en el desarrollo pleno de su personalidad, obliga a crear espacios de reflexión en el proceso de enseñanza aprendizaje en los que el estudiante, cito a Salas Perea:(1992 :3)¹ “aprenda a valorar, argumentar sus puntos de vista, defenderlos ante los que se oponen a ellos, discrepar, enfrentarse a problemas con seguridad e independencia, espacios en los que sean los docentes universitarios guía de sus estudiantes, capaces de propiciar en el estudiante una posición activa, reflexiva, perseverante en su actuación, esto puede asentarse en el “aprender a aprender”, “aprender a ser”, “aprender a actuar y hacer”, “aprender a convivir”, “aprender a cooperar y ser solidario”, “aprender a emprender”, etc.

Estas habilidades el alumno no las adquiere de un día para otro, para lograrlo es preciso un trabajo sistemático en el proceso de enseñanza aprendizaje que involucre a todos los actores del mismo, es decir, estudiantes, profesores y tutores, sin olvidar a la familia y la comunidad cuando nos referimos a la universalización. ...a partir del año 2000 la Universidad Cubana transita por una etapa nueva, trascendental para la sociedad cubana y

el mundo; donde se habla de un estudio superior que se identifica con la aparición del pleno concepto que cristaliza la Universalización de la Universidad en su máxima expresión... (Vecino Alegret, 2005)²

Las exigencias sociales de esta nueva universidad necesitan de forma trascendental cambios en los nuevos conceptos y nuevos modelos pedagógicos tomando como referencia los fundamentos de los conceptos pedagógicos esenciales que la educación superior cubana ha venido forjando en todos estos años. El perfil amplio como modelo de formación, la vinculación del estudio con el trabajo, la unidad de la educación con la instrucción, el trabajo colectivo de los profesores y la gestión didáctica.

Por la importancia del tema de la presente investigación gran cantidad de autores lo han abordado, la autora consultó a Valiente Sandó, Pedro (2001), que permitió profundizar en el análisis de la evolución histórica del proceso de formación y superación de los dirigentes educacionales. Lavín Martínez, José Luís (2003), aportó el análisis histórico del desarrollo de la superación profesional de la estructura docente-metodológica de las direcciones municipales de educación.

La Tesis de Castillo Estrella, Tomás (2004) está referida a la superación del personal docente, aportó elementos teóricos y metodológicos, válidos también en el proceso de capacitación. En la provincia de Cienfuegos se consultaron las tesis de Álvarez Villar, Violeta Isabel, Pino Madruga, Nélide Caridad (2009), las cuales proponen un programa de capacitación en el componente técnico profesional y de dirección para los directores noveles y otros docentes, que tienen puntos de contacto con esta investigación.

Se consultó además las tesis de maestría de Nuñez González, María Rosa (2009) Ortega Sánchez, Arelis, (2009) Padrón Rodríguez, Marta Gisela (2010) que trabajan la capacitación a docentes de las Sedes Universitarias siguiendo diferentes líneas, las que se relacionan con la presente investigación.

Estos estudios han posibilitado profundizar acerca del enfoque pedagógico de la capacitación educacional y de su necesidad constante así como su importancia en el contexto escolar pero no abordan elementos específicos referidos a cómo capacitar al docente a tiempo parcial en lo referente a la orientación del estudio independiente de sus estudiantes que favorezca el desempeño de sus funciones en la Sede Pedagógica.

El presente trabajo de investigación está dedicado a la capacitación de un docente licenciado, que se desempeña como profesor a tiempo parcial y se necesita que se capacite para un desempeño exitoso de sus funciones.

La autora en su práctica profesional como directora de la Sede Pedagógica de Abreus conoce que existen dificultades en la actividad cognoscitiva independiente como una de las vías fundamentales para la obtención de conocimientos lo que corrobora con la aplicación de instrumentos científicos como entrevistas a profesores, estudiantes, tutores y observación de clases detectando al tabular los mismos que existe falta de preparación de los profesores para desarrollar la interrelación instructiva y educativa, predominio de la concepción del modelo tradicional y no existe el protagonismo que se espera en los estudiantes.

Los profesores orientan solamente los ejercicios de auto preparación que aparecen en la guía, consideran que los alumnos son muy dependientes, que no están preparados y que su motivación es muy inestable. Por su parte, los tutores conocen en su mayoría las asignaturas y los profesores que las imparten, algunos consideran que se realiza la tarea docente solamente extractase y que es necesario el trabajo metodológico en la sede. Para los alumnos la orientación de la tarea a veces no satisface sus expectativas, expresan que disponen de poco tiempo para realizarlas.

La contradicción existente desde la práctica entre lo que se da y lo que se pretende con este modelo pedagógico que se apoya en el autoaprendizaje y el estudio independiente como modo de organizar la actividad cognoscitiva del estudiante considera que entre el nivel de preparación de los docentes y el alcance de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del curso regular diurno de la sede pedagógica. Estudiar este problema es de gran importancia debido que se necesita en el modelo pedagógico de universalización un docente con la preparación metodológica necesaria para que desarrolle la independencia cognoscitiva en sus alumnos mediante la realización del sistema de tareas y el estudio independiente.

Todo lo anterior ha motivado a la autora a abordarlo como problema científico.

PROBLEMA CIENTÍFICO

Insuficiente preparación metodológica de los docentes para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes del curso regular diurno de la Sede Pedagógica de Abreus.

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Proceso de preparación metodológica de los docentes para impartir la Docencia en el Modelo Pedagógico de Universalización.

CAMPO DE ACCIÓN

La independencia cognoscitiva como contenido de la capacitación de los docentes que imparten clases a los estudiantes del curso regular diurno de la Sede Pedagógica de Abreus.

Su **OBJETIVO** es elaborar una propuesta de actividades de capacitación dirigida a preparar metodológicamente a los docentes que imparten clases en el proceso de universalización, para desarrollar la independencia cognoscitiva de sus alumnos en la Sede Pedagógica de Abreus.

LA IDEA A DEFENDER

Una propuesta de actividades de capacitación dirigida a preparar metodológicamente a los docentes que imparten clases en el proceso de universalización contribuirá a que se desarrolle la independencia cognoscitiva de los estudiantes en la Sede Pedagógica de Abreus.

Para la realización de esta investigación se ha previsto la realización de las siguientes:

TAREAS CIENTÍFICAS

9 Fundamentación de las principales ideas acerca de la capacitación a los docentes en los fundamentos teóricos de la Independencia Cognoscitiva y sus vías para desarrollarla en el Modelo de la Universalización.

10 Diagnóstico del estado actual de la capacitación de los docentes en la metodología para desarrollar la Independencia Cognoscitiva en sus estudiantes.

11 Elaboración e implementación de la propuesta de actividades de capacitación.

12 Validación de la propuesta de actividades de capacitación.

APORTE PRÁCTICO

La significación que posee la presente tesis es que aporta actividades de capacitación dirigidas a la preparación metodológica de los docentes para desarrollar la independencia cognoscitiva y utiliza como formas de organización: la conferencia, la reunión metodológica y el taller metodológico en sesiones de trabajo en la Sede Pedagógica de Abreus.

METODOLOGÍA

MÉTODOS TEÓRICOS

- 1 **Histórico – lógico:** encaminado al análisis de los antecedentes teóricos, y la tendencia al desarrollo de nuevas vías encaminadas a desarrollar la independencia cognoscitiva en los alumnos.

- 2 **Análisis Síntesis:** utilizado durante todas las etapas de la investigación y que permitirá el análisis de la información de las principales teorías sobre Independencia Cognoscitiva, buscando las regularidades que se dan entre ellas., presente en la búsqueda de información, datos, teorías, que conducirán a la selección de los aspectos significativos que conforman el núcleo básico del informe final.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE NIVEL EMPÍRICO

- 1 **Observación:** a clases para comprobar como desarrollan el trabajo independiente los estudiantes del curso regular diurno.
- 2 **Análisis de documentos:** permitió la sistematización y periodización de los referentes teóricos a partir de los documentos metodológicos de la universalización.
- 3 **Entrevista** a estudiantes profesores y tutores: para conocer sus criterios con relación al desarrollo de la independencia cognoscitiva.

La entrevista a los profesores será no estructurada focalizada, para darle mayor libertad a los entrevistados en el marco de la conversación

La entrevista a tutores y alumnos será formal o estandarizada.

MÉTODOS Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS:

Análisis porcentual: posibilitó obtener el comportamiento porcentual del análisis de los resultados del diagnóstico, a partir de la muestra tomada y en la validación.

La población estuvo representada por 16 docentes a tiempo parcial que imparten clases a los estudiantes del curso regular diurno, la autora toma como **muestra** intencional a los 6 docentes que imparten clases en el área de ciencias exactas

La tesis se inicia con una **introducción**, en la que se parte de la necesidad de un cambio en los sistemas educacionales en el mundo de hoy a partir de las transformaciones de la Educación Superior y el proceso de universalización con el surgimiento y desarrollo de la universidad en los municipios donde la atención fundamental se centra en espacios de reflexión en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Cuenta además con **dos capítulos**, en el **primero** se hace una recopilación de criterios acerca de los antecedentes y la concepción del modelo de enseñanza de la universalización, se aborda la independencia cognoscitiva en este modelo, las concepciones del trabajo metodológico y la capacitación.

En el capítulo **segundo** se explican los fundamentos de la propuesta de actividades de capacitación, la concepción de la misma mediante el capítulo se describen las tendencias que se encontraron en la etapa de diagnóstico, como se concibió la implementación y la

validación, se analizan los resultados de la validación, como vía propuesta para estimular el desarrollo de la Independencia Cognoscitiva en el Modelo Pedagógico de Universalización. Finalmente recoge **conclusiones** derivadas de la aplicación de esta investigación y a partir de ellas se proponen una serie de **recomendaciones** que posibilitan su generalización al profesor a tiempo parcial; así como las **bibliografías** y el volumen de **anexos**.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Apuntes sobre la evolución histórica de la Universalización de la Educación Superior en Cuba

La Universalización de la Educación Superior tiene sus orígenes cuando la Revolución abrió las puertas de la educación superior a los hijos de los obreros y campesinos que en la época prerrevolucionaria, no tenían posibilidades económicas de llegar a la universidad y proclamó en enero de 1962, la Reforma Universitaria, el más importante momento histórico de esa década en este nivel educacional, sin embargo es necesario reconocer que las raíces se sitúan un poco mas allá, en el pensamiento pedagógico de avanzada del siglo XIX en el que se destacó José Martí .

La Reforma Universitaria comprendió medidas dirigidas a la reorganización de la estructura universitaria, el desarrollo de la investigación científica, mayor número de carreras e institutos pedagógicos, la fundación del Sistema de becas, teniendo en cuenta las necesidades del país y el establecimiento de la relación del estudio con el trabajo, principio rector de todo el Sistema Nacional de Educación. A partir de este período, se crean en las universidades las Facultades Obrero Campesinas, se generalizan los cursos para trabajadores, surgen nuevas Unidades Docentes, Filiales y Sedes, como aplicación de la universalización de la enseñanza en este nivel superior.

En el 1976 resulta significativo el surgimiento del Ministerio de Educación Superior, como resultado del incremento del número total de instituciones, matrícula y claustro en todas las provincias del país, su desarrollo y consolidación, no solo en los cursos regulares, sino también para trabajadores por diferentes modalidades.

La Universalización es una nueva etapa de la revolución educacional que comenzó en nuestro país en 1959, Universidad nueva que convierte la continuidad de estudios en un concepto más preciso de justicia social La Universalización de la Educación Superior que se materializa a través de la Universidad en el territorio, surge a partir de una necesidad social que se corresponde con el propósito de desarrollar en la población cubana una cultura general integral, recuperar a jóvenes desvinculados y avanzar en la equidad de oportunidades para el acceso a la educación y a la cultura, así como perfeccionar las labores que un segmento de estos jóvenes realizan en virtud de la demanda emergente de tareas de implicación para el desarrollo social.

A mediados del año 2001 se realizaron talleres de preparación para la Continuidad de estudios, se estudiaron las tendencias mundiales de Educación a Distancia y se seleccionaron seis municipios del país para experimentar las ideas. En lo adelante se efectuaron otros talleres en enero de 2002, de profundización de lo que debe ser y será un

sistema educacional que se corresponde cada vez más con la igualdad, la justicia plena, y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear

El proceso de universalización generó el surgimiento de las Sedes Universitarias Municipales, identificadas como aquellos espacios que permiten el desarrollo de la enseñanza universitaria en el contexto municipal, se utilizan las instalaciones y recursos disponibles en cada municipio y se promueve la mas estrecha coordinación con autoridades del territorio, organizaciones e instituciones; sus acciones principales han estado relacionadas con la preparación de los profesores y la gestión del trabajo pedagógico para perfeccionar esa labor.

Como resultado de estas transformaciones se ha redimensionado la misión de la universidad, acorde a las necesidades sociales, desde una perspectiva más amplia, posibilitando importantes incrementos de matrícula, con un enfoque de alta sostenibilidad.

El modelo pedagógico universitario en Cuba, tiene en el proceso de formación, una dimensión instructiva, que supone dotar al estudiante de los conocimientos y las habilidades esenciales de su profesión, prepararse para emplearlas; una dimensión desarrolladora, cuando se pone en contacto con el objeto de su profesión desde los primeros años de la carrera buscando desarrollar en él competencias profesionales para asegurar su desempeño laboral exitoso a través del vínculo del estudio con el trabajo y una dimensión educativa como elemento de primer orden en el proceso de formación, asumida desde el contenido mismo de las disciplinas y que abarca todo el sistema de influencias que sobre el joven se ejercen desde su ingreso a la universidad hasta su graduación para contribuir al desarrollo de la personalidad, en particular la formación de valores que caractericen sus modos de actuación profesional. Los hilos conductores en este proceso de formación son las ideas rectoras, es decir la unidad entre lo instructivo y lo educativo y la vinculación del estudio con el trabajo. El currículo en el modelo pedagógico de la universalización, se fundamenta en la necesidad de ofrecer a los estudiantes una formación para la vida a la luz de los avances de la sociedad contemporánea, la posibilidad de desarrollar plenamente sus potencialidades y aprender a lo largo de la vida.

La descentralización de la institución universitaria a partir de la distribución de la matrícula en los municipios de residencia de los estudiantes conllevó la creación de la sede universitaria municipal. Las sedes agrupan la matricula de segundo a quinto año y el claustro de profesores a tiempo parcial

Los cambios generados modifican la composición de dicho claustro que en una alta proporción son personal docente de los centros del municipio adjunto a las sedes, como consecuencia de esos cambios en la formación pedagógica se producen modificaciones sustanciales relacionadas con el diseño curricular, la sede asume como función esencial la del desarrollo del currículo . La organización tradicional del proceso docente educativo cede el paso a una organización modular, surgen necesidades de capacitación de directivos y docentes para asumir esas modificaciones.

La sede universitaria pedagógica, desarrolla procesos esenciales como: dirección del trabajo metodológico, dirección de la formación inicial del docente, formación académica del docente en formación, por su parte el docente tiene como proceso esencial la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje .La estructura de la sede asume la responsabilidad de preparar a los profesores adjuntos para que sean capaces de conducir el proceso docente universitario con la calidad requerida.

La Sede Universitaria Pedagógica no debe ser considerada, por tanto, un establecimiento docente más, sino el espacio de coordinación y convergencia de todas las influencias formativas de la institución educativa como un todo en el municipio, en asesoramiento en materia de preparación profesional del claustro para su desempeño docente.

Por otra parte el profesor de la sede pedagógica tiene la función básica de conducir las actividades académicas presenciales y el trabajo independiente de los estudiantes., deberán convertirse en estimuladores de la creatividad, del pensamiento crítico y lógico mediadores entre el conocimiento, la información y los estudiantes. Desde el punto de vista didáctico debe dominar profundamente la metodología de la o las asignaturas que imparte, lo que le permitirá guiar adecuadamente al docente en formación dentro de las nuevas concepciones de trabajo de la escuela cubana de hoy.

Por otra parte, debe conocer los aspectos esenciales de las diferentes asignaturas que este recibe en cada módulo, lo que le permitirá realizar con éxito el apoyo y asesoramiento para su trabajo con las guías de estudio y la actividad de estudio independiente, y los estudiantes imponen el perfeccionamiento de la preparación de los profesores en la dirección metodológica.

1.2 Modelo pedagógico en la Universalización

En este modelo se hace necesario repensar sobre la formación del profesional desde una perspectiva diferente, en la que adquiera una mayor connotación el análisis y reflexión sobre la práctica, como vía para conocer la dialéctica entre teoría y práctica, favorecer la socialización y contribuir a profesionalizar al estudiante a través del ejercicio crítico de su

actuación. Esta concepción sobre la práctica se fundamenta en la idea de que el estudiante acceda de manera activa al saber profesional teniendo la práctica como referente y como generadora de las necesidades de aprendizaje, en la misma medida que ésta propicie la necesidad de indagar, explicar, comprender su propia actuación y de confrontarla con la teoría se obtendrá un mayor nivel de desarrollo a nivel curricular.

Este modelo supone asumir la reflexión y la práctica como aspectos importantes de las metodologías o estrategias a seguir en el desarrollo curricular de cada una de las carreras y aspira a que el estudiante en el marco de las potencialidades del currículo:

- a. Logre competencia disciplinaria y profesional:
- b. Desarrolle un hábito reflexivo, crítico e investigativo
- c. Desarrolle la creatividad.
- d. Se forme para una mayor responsabilidad social.

Para el logro de estos objetivos se necesita organizar la actividad cognoscitiva del estudiante de forma independiente como caracteriza a un profesional de estos tiempos.

Este recorrido conceptual por el currículo permite verlo en el modelo pedagógico de la universalización como abierto, flexible, capaz de sobrepasar los límites de las metodologías tradicionales, que ofrece a los estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente sus potencialidades y su capacidad de aprender a lo largo de la vida con una orientación preferentemente al aprendizaje, hacia el “Aprender a Aprender”, esta aspiración implica la superación de los profesores y tutores, la planificación, organización, dirección y control de los procesos sobre bases científicas para dar respuestas a las particularidades de los estudiantes de una manera eficaz. Al concebirse el modelo de enseñanza en la universalización de la universidad, se destacan como elementos distintivos, los siguientes atributos:

1- **Flexible:** para poder adaptarse a diversas situaciones laborales, a particularidades territoriales y al ritmo individual de aprovechamiento académico del estudiante. Implica flexibilidad en el currículo, en el ritmo de aprendizaje, en las ayudas pedagógicas recibidas por el estudiante en los sistemas de evaluación y en todos aquellos aspectos relacionados con la capacidad de cada uno de ellos de adaptar el proceso de formación a su realidad personal, profesional y familiar, a sus motivos y expectativas. Un ejemplo de ello es la matrícula responsable.

2- **Estructurado:** para que favorezca la organización y desarrollo del aprendizaje. Ello supone la existencia de una organización de las asignaturas por períodos lectivos que

permita orientar al estudiante sobre como puede tener lugar el tránsito por su plan de estudio. Ese ordenamiento por año y período tiene en cuenta las precedencias dictadas en sus contenidos. Lo verdaderamente importante es que progrese, trabaje durante el semestre por aprobar las asignaturas matriculadas (no importa cuantas) y si lo logra al final se sentir estimulado.

- 3- Centrado en el estudiante: en tanto éste debe asumir activamente su propio proceso de formación, se requiere desarrollar el autoaprendizaje y el auto educación en un grado mayor y en más corto plazo que en los cursos regulares diurnos. Esta es una tendencia cada vez más fuerte en los estudios universitarios.
- 4- Con actividades presénciales: que posibiliten una mayor atención de los profesores a los estudiantes, en función del tiempo disponible, propiciando con ello eliminar el desaliento y el fracaso.

Este sistema de actividades presénciales está constituido por:

Tutorías: cada estudiante es atendido por un tutor, quien lo asesora, guía y ayuda en el empeño de vencer los estudios universitarios y tiene entre sus funciones caracterizar y diagnosticar al estudiante, elaborar y aplicar acciones educativas individuales como son asesorías en aspectos académicos generales, laborales e investigativos, ayudarlo en la selección de las asignaturas que matricula, conocer su participación en el proyecto educativo y ayudarlo a modificar sus modos de actuación en consonancia con los valores y principios de nuestra sociedad, para lo cual debe existir un intercambio armónico con familiares, docentes y centros de trabajo dirigido a lograr su retención a lo largo de la carrera hasta su graduación.

Clases: tienen el objetivo de brindarle al estudiante una información esencial sobre los contenidos de estudio; debatir los contenidos presentados, desarrollar las ejercitaciones correspondientes; evaluar el aprovechamiento mostrado por cada estudiante y orientar el estudio independiente.

Consultas: tienen como propósito fundamental aclarar dudas presentadas por los estudiantes durante su autopreparación. Pueden ser individuales o colectivas.

Las actividades presenciales son planificadas en cada sede, de modo que posibiliten el acceso de todos los estudiantes, adecuándolas a las situaciones concretas de cada territorio. Otros de los componentes que brindan una respuesta adecuada a la continuidad de estudios son:

El estudio independiente, que demanda su alto nivel de compromiso, responsabilidad y sacrificio. Aquí se utilizan fundamentalmente los materiales didácticos concebidos para el programa:

El libro de texto para cada estudiante, en cada asignatura, abarcador de todos los contenidos del programa

La guía de estudio para cada estudiante, en cada asignatura., con el contenido de las orientaciones para el estudio de los temas, bibliografía y auto evaluación para comprobar el grado de desarrollo alcanzado.

La guía para la carrera para cada estudiante, que debe recibir en su acto de matrícula, con la explicación del modelo pedagógico, plan de estudios, y ordenamiento por asignatura, bibliografía y aspectos organizativos y reglamentarios.

1.3 Concepciones del trabajo metodológico

Apoyados en la didáctica es la labor que realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio, su contenido esta dado por los objetivos y el contenido de las asignaturas interrelacionado con esto están los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje.

La calidad del proceso docente educativo se concreta con trabajo metodológico que tiene como funciones la planificación ,la organización ,la regulación y el control del proceso docente educativo .El profesor desempeña un papel fundamental como responsable de la asignatura que imparte por lo que debe poseer una adecuada preparación pedagógica y metodológica, así como orientar ,controlar y evaluar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura.

Sobre la realización del trabajo metodológico desde la sede es una prioridad la labor metodológica tanto de forma individual como colectiva se entiende como individual la que se realiza desde la autopreparación en los aspectos científico técnicos, didácticos, filosófico, político ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente y como colectiva aquella donde se agrupan por carreras y enseñanzas.

Niveles organizativos para la realización del trabajo metodológico:

- 1 Colectivo de año.

- 2 Colectivo de carrera.
- 3 Colectivo de disciplina.
- 4 Colectivo de asignatura.

En estos niveles solo participa desde la sede el coordinador de carrera.

El colectivo de asignatura se constituye a nivel de sede universitaria para lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura y responde al departamento en la sede central agrupa a los profesores que desarrollan la asignatura y su propósito fundamental es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vinculo con los de la disciplina.

Funciones del colectivo de asignatura

- 1 La preparación de la asignatura y el mejor desarrollo del proceso docente educativo de la misma, garantizando el cumplimiento de sus objetivos generales - La actualización permanente de sus contenidos y su orientación político ideológico.
- 2 Un enfoque metodológico adecuado para su desarrollo , teniendo en cuenta el papel que desempeñan las estrategias curriculares ,así como los vínculos con otras asignaturas de la propia disciplina y con las restantes asignaturas de la carrera
- 3 El análisis sistemático de los resultados docentes que alcanzan los estudiantes.
- 4 La eliminación de las deficiencias detectadas en el cumplimiento de los objetivos generales de la asignatura y la ejecución de acciones para lograr el mejoramiento continuo de la calidad de dicho proceso.

El colectivo de año desde la sede se nombra colectivo de grupo con funciones educativas que aseguran la calidad del proceso .Para todos los colectivos y niveles de dirección el trabajo metodológico se realiza atendiendo a objetivos previstos en el modelo del profesional, dichos objetivos se concretan en acciones que se plasman en el plan de trabajo metodológico de la sede central sede pedagógica y carreras.

Formas fundamentales del trabajo metodológico

Docente metodológico: es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo ,basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes disciplina y asignaturas, así como en la experiencia acumulada.

Científico metodológico: es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación de los futuros profesionales.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre si y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

1.4 La independencia cognoscitiva en el modelo pedagógico de la universalización

La independencia cognoscitiva, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se forma a través de una asimilación profunda e inteligente de los fundamentos de la ciencia, mediante el dominio de hábitos y habilidades de trabajo por parte de los estudiantes así como la aplicación de los conocimientos obtenidos en la práctica; por lo que la independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórico o práctico, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas y en la comprobación de la soluciones adoptadas .

En la pedagogía cubana encontramos pensadores que como el padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero y nuestro Héroe Nacional José Martí estuvieron siempre adelantados a su tiempo en cuanto al papel activo del alumno en su aprendizaje.

Varias han sido las definiciones de independencia cognoscitiva aportadas por los diferentes autores, algunas de las más relevantes entre los clásicos tanto a nivel internacional como nacional se declararan a continuación.

Carlos Rojas Arce (1978) expresa que, “La independencia es, una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores, en primer lugar, por un conjunto de medios que adquiere el individuo, conocimientos, habilidades y hábitos; en segundo lugar, por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización”. En tal sentido, Dubrocq (1980) precisa que, "La independencia cognoscitiva consiste en la capacidad del hombre de formular y resolver los problemas cognoscitivos, con sus propias fuerzas"

De manera coherente en esta misma línea de pensamiento, M.I. Majmutov (1983), refiere que “por independencia cognoscitiva se entiende la existencia de una capacidad intelectual en el alumno y el desarrollo de habilidades para dividir los rasgos esenciales y secundarios de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, y mediante la abstracción y la generalización revelan la esencia de los conceptos nuevos”.

Navarro Fernández, al referirse a este último concepto precisa los indicadores que indican la existencia de la independencia cognoscitiva y destaca: a) la habilidad del alumno de alcanzar, de forma independiente, nuevos conocimientos de diferentes fuentes y la de adquirir nuevas habilidades y hábitos, tanto mediante la memorización, como a través de la

investigación independiente y de los <descubrimientos>; b) la habilidad de emplear los conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos para la auto superación ulterior; c) la habilidad de emplearlos en su actividad práctica para resolver cualquier tipo de problemas planteados por la vida" (Majmutov, 1983)

Al referirse a la independencia cognoscitiva C. Álvarez de Zayas (1999) plantea:

"La independencia cognoscitiva forma parte de la independencia de la personalidad, cualidad esta que todo ser humano posee potencialmente y que se desarrolla fundamentalmente mediante la actividad misma"

De acuerdo a la definición dada por C. Álvarez de Zayas (1999) la autora puede inferir que la independencia cognoscitiva se puede desarrollar en cada alumno, aunque es necesario puntualizar que esta cualidad de la personalidad del alumno está relacionada con la existencia en él de un elevado nivel de necesidad cognoscitiva y de interés por los conocimientos, por la presencia de motivos para el aprendizaje.

La Dra. M. Cáceres (1998) en su investigación hace un recorrido conceptual por esta relación y aborda aspectos muy puntuales que facilitan la comprensión de la misma que citamos a continuación, comenzando por la descripción de "la actividad cognoscitiva como un tipo cualitativamente superior de actividad humana que ha tenido lugar y se ha desarrollado en el curso del desarrollo histórico, y que está contenida en el contexto de la actividad práctico-material como forma de interrelación del sujeto y del objeto". La autora cita a Mercedes López quien la define como: "La acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio, ese es su fin u objetivo previamente determinado".

La actividad cognoscitiva de los estudiantes se manifiesta en el proceso docente educativo como condición principal para el desarrollo pleno de la personalidad y para desarrollar la iniciativa, la habilidad para ampliar los conocimientos de forma independiente, así como la orientación en el flujo de la información política y científico-técnica de su época

La autora considera que dada las características que identifican al modelo pedagógico de Universalización, sus elementos distintivos, el contexto donde se desenvuelve y las potencialidades que ofrece el currículo, el desarrollo de la Independencia Cognoscitiva, constituye una necesidad, que posibilita el auto acceso al conocimiento por parte de los estudiantes

Debemos resaltar que una adecuada dirección de la actividad cognoscitiva influye decisivamente en la adquisición de sólidos conocimientos, así como en la creación de las

condiciones necesarias para el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Ésta se caracteriza por el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades y por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización.

En el proceso docente está presente un conjunto dinámico y complejo de actividades del pedagogo (enseñanza) y de los alumnos (aprendizaje). La actividad del aprendiz se refiere en primera instancia a la actividad cognoscitiva y su desarrollo o activización consiste en la búsqueda de la independencia cognoscitiva en los educandos, la cual se logra durante todo el transcurso del proceso docente y con la participación de todos sus miembros.

1.5 Vías para desarrollar la independencia cognoscitiva

Existen diferentes vías o métodos para desarrollar la independencia cognoscitiva, cito a continuación algunas de ellas:

Las estrategias de aprendizaje: Estas han sido abordadas desde diferentes ángulos y definidas de manera diversa, Hernández A. cita la definición de C. Monereo (1994) quien plantea: "...son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción..." estrategias de aprendizaje están orientadas a la búsqueda, procesamiento y fijación de la información tanto oral como escrita, así como otras habilidades generales, por ejemplo la organización y planificación del tiempo, identificada como recurso que condiciona el aprovechamiento al máximo de las potencialidades humanas, las de solución de problemas, las de comunicación, que son esenciales de estrategias de aprendizaje que se deben fundamentalmente a distintas clasificaciones, por ejemplo generales y particulares, relativas al procesamiento de la información escrita diferenciándola de la información oral, la cual tiene sus particularidades, estrategias sociales y meta cognitivas entre otras. En general todas ellas pudieran agruparse en estrategias de aprendizaje, llamadas por otros autores habilidades generales para la actividad de estudio.

"Lo importante es que el estudiante sea capaz no sólo de aplicar la estrategia sino que pueda reflexionar sobre sus propios procedimientos de autoaprendizaje, exigencia que debe contemplar la tarea docente que el profesor diseñe para la asimilación de los contenidos específicos de su asignatura en unidad con los no específicos, en este caso debe modelar también en ese diseño, las acciones propias de las estrategias de aprendizaje requeridas, para tributar a su desarrollo.

Por su parte López A. considera que una de las vías para desarrollar la independencia

cognoscitiva es el desarrollo de habilidades reflexivas en los alumnos y destaca el método de solución de problemas, el sistema de tareas cognitivo motrices y las tareas independientes, por resultar ideales para estos fines.

Borroto G (2007) hace referencia a la influencia positiva de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el desarrollo de las potencialidades creativas de los educandos, como herramientas para ser aplicadas con éxito en los procesos educativos, al propiciar la producción, organización, difusión del saber y maneras de acceder, si se aplican estrategias educativas en las que estén presentes:

La implementación de un sistema de actividades creativas que contribuya a desarrollar en los estudiantes:

- La motivación hacia la asignatura, carrera o área específica y hacia el empleo de las TIC en la resolución de los problemas docentes y otros en general
- La independencia y la flexibilidad para producir nuevas ideas y reconceptualizar alternativas diferentes de empleo de las TIC en la resolución de problemas
- El nivel de reflexión y la originalidad al emplear las TIC durante el proceso de ejecución de tareas como: diseñar, proyectar, planificar o ejecutar otras acciones
- La postura activa (transformadora) y no pasiva (adaptativa o contemplativa) ante la búsqueda de solución a los problemas en sentido general y en particular a los problemas técnicos, tecnológicos, informáticos, etc., que surgen en el proceso de trabajo con las TIC
- La formación de valores morales acordes con las exigencias del progreso científico y tecnológico en el mundo de hoy
- Las competencias necesarias para comunicar a los demás sus ideas, haciendo uso de las TIC.

Otros autores reflexionan acerca de los aportes de las TIC en la promoción de estrategias cognoscitivas superiores y a las ventajas anteriores agregan el desarrollo del pensamiento crítico, la mayor curiosidad por el conocimiento, y el incremento de actitudes positivas hacia el aprendizaje y de las relaciones afectivas.

La meta cognición, constituye otra de las vías de desarrollar la independencia cognoscitiva, entendiéndose esta como el conocimiento que tiene cada persona acerca de sus propios procesos y productos cognitivos, como el monitoreo (supervisión sobre la marcha), la regulación y ordenación de dichos procesos en relación con los objetivos cognitivos, datos o información sobre los cuales ellos influyen, usualmente al servicio de alguna meta y objetivo relativamente concreto.

Acerca de las vías comentadas para desarrollar la independencia cognoscitiva, tenemos como regularidad los procesos, potencialidad, habilidades, tarea independiente y tarea docente, lo cual no difiere en modo alguno de la posición asumida por la autora y hay coincidencia en sustentar este desarrollo desde el enfoque Histórico Cultural por su carácter intencional en las condiciones psicológicas y pedagógica de Vitgosky (1988) para alcanzar mayor grado de conciencia e independencia en el proceso de asimilación. En las condiciones de la escuela cubana actual han sido experimentados algunos procedimientos didácticos mencionados por Margarita Silvestre y José Zilberstein, (1997) y que pueden ser utilizados en el marco de una enseñanza que se proponga el desarrollo del alumno, entre ellos podemos mencionar: la elaboración de preguntas, la búsqueda de características y ejemplos, el planteamiento de suposiciones o hipótesis, la defensa de argumentos donde se integren y expresen ideas y juicios acerca de un hecho o fenómeno, apoyándose en la búsqueda bibliográfica, la entrevista a expertos en el tema. Existen otros procedimientos cuya efectividad ha sido también demostrada, y que refuerzan el papel instructivo y educativo del proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez de incrementar la participación del alumno, tales como la dramatización, el juego de roles, la elaboración de resúmenes

1.6 El sistema de tareas docentes como vía para desarrollar el trabajo independiente en el modelo pedagógico de la universalización

El término tarea tiene varias acepciones en la literatura revisada. Dentro de la gran variedad de criterios de clasificación y tipos la Dra. Miriam Iglesias (1996) señala definiciones importantes como las del estudio de la actividad y su estructura que A.N. Leontiev (1981) la define como: "el objetivo de la actividad que se desarrolla en una situación concreta".

Para el autor citado la tarea constituye una aspiración científica a alcanzar para la solución de un problema en el proceso de la actividad.

Al reflexionar sobre los criterios anteriores se considera que el planteamiento de toda tarea y su solución constituyen un medio esencial para el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes. En el caso de la educación superior una premisa básica para lograr este proceso es interrelacionarle a los estudiantes la tarea docente con problemas profesionales.

Es muy común encontrar que en el proceso de enseñanza se relaciona el pensamiento de los alumnos con la solución de tareas y más exactamente se reduce a ella y que al concepto de tarea se le da frecuentemente diferente sentido.

Se ha aceptado en la literatura pedagógica que la tarea contiene los datos y la incógnita, es decir las condiciones y exigencias y lo que se busca, lo que debe hallar el estudiante. El pensamiento y la tarea se relacionan mutuamente, pero no se les puede identificar SL. Rubinstein señala que reducir el pensamiento al proceso de solución de tareas, significa determinarlo pragmáticamente de acuerdo con el efecto que produce sin revelar su naturaleza propia.

La búsqueda mental comienza en las condiciones de una tarea problémica, lo que nos hace reflexionar que es un fenómeno objetivo, que existe desde el inicio en forma material y se transforma en fenómeno subjetivo sólo después que el estudiante la percibe y toma conciencia de ella.

Las tareas deben tener su estructura y la primera condición para la activación del pensamiento es el contacto del sujeto (estudiante) con el objeto.

Carlos Álvarez (1999) demuestra en su literatura que la tarea docente constituye la célula de la actividad conjunta profesor estudiante y es la "Acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental de resolver el problema planteado a estudiar por el profesor".

En esta definición queda explícita la idea de que la tarea docente es el eslabón más elemental del proceso docente educativo. Que con la realización de la misma, se resuelve la contradicción entre lo conocido y lo desconocido por el estudiante, estando en posibilidad de desarrollar otras tareas del mismo orden, así como reflejar que en las de tipo docente se manifiestan todos los componentes y regularidades esenciales del proceso docente educativo, a partir de que constituye la célula de éste; dicho proceso se desarrolla de tarea docente en tarea docente, hasta que se alcance el objetivo, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado.

De esta forma el proceso referido en la Educación Superior se manifiesta por un sistema sucesivo de tareas docentes, que se desarrollan desde la primera actividad docente hasta el trabajo de diploma, a fin de alcanzar el objetivo propuesto.

De acuerdo con el análisis de la literatura revisada se destacan los siguientes elementos básicos.

- La tarea es la aspiración a alcanzar en determinada actividad bajo condiciones específicas.
- En cada tarea debe reflejarse el contenido y las condiciones específicas en que se logran los objetivos aunque no siempre estos estén explícitamente formulados.

- La solución de las tareas parte de la consideración del aspecto psicológico, en la necesidad de que se reflejen procedimientos racionales de la actividad mental.
- En el planteamiento de la tarea debe manifestarse la contradicción entre lo conocido y lo desconocido, como motor impulsor para su solución.- Cada tarea se determina por los objetivos y su duración en la enseñanza, por el carácter del contenido y por las condiciones materiales en que se realiza.
- La solución de la tarea, implica la transformación del propio sujeto actuante y en algunos casos la del objeto de estudio.
- La tarea cumple determinadas funciones didácticas, dentro del proceso docente educativo.
- La tarea tiene un aspecto intencional (el objetivo) y un aspecto operacional (formas y métodos)
- La tarea docente debe revelar la fusión de la instrucción y la educación.

El cumplimiento de estas funciones en la concepción de la tarea docente como una vía pedagógica para organizar la auto preparación de los estudiantes, contribuye a desarrollar en ellos, la independencia cognoscitiva.

La clasificación de las tareas es un problema actual. En los trabajos dedicados a los problemas de la actividad mental de los estudiantes, se hacen intentos por resolver esta cuestión, entre las que se destacan la clasificación de las tareas docentes hechas por S.F. Zhuikov (citado por IGLESIAS M: 1996) quien las agrupa en:

- Tareas características del proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.
- Tareas para fijar el contenido estudiado.

Esta clasificación no puede servir de base para dar una respuesta total a la interrogante referida al carácter de la actividad mental que puede promover una u otra tarea. No revela el aspecto lógico psicológico de las tareas docentes y su influencia al tipo de actividad que va a desarrollar en los estudiantes. Se resumen a continuación otras clasificaciones de tareas por la misma autora:

L. Ya Lerren pone como fundamento de la clasificación de las tareas la base del contenido., D.N. Bogolovleski plantea la necesidad de elaborar una clasificación que tenga como fundamento las particularidades de soluciones de tareas-problemas, D.M. Grishin, divide las tareas docentes clasificación los objetivos de la enseñanza lo cual asume la autora de esta investigación.

La autora analizando las condiciones en que se desarrolla el proceso docente educativo superior y analizando sus principales regularidades los diferentes autores proponen la clasificación de las tareas atendiendo al nivel de asimilación de los contenidos según los objetivos. El estudiante bajo la dirección del profesor ejecuta los procedimientos teóricos necesarios como parte del método que lo acerca al objetivo.

Las etapas que utiliza el profesor para garantizar el cumplimiento de las tareas docentes son:

- Orientación de la tarea docente
- Ejecución de la tarea docente por parte del estudiante
- Control de la tarea docente

En estas actividades el profesor actúa de diferentes formas: (Dra. Cáceres, 1998)

Profesor como motivador: alienta para que hagan preguntas, promueve la responsabilidad en su propio aprendizaje. (Profesor como guía: A partir del nivel en que se encuentran los estudiantes intenta con su actividad que estos logren una integración de los conceptos e ideas para el desarrollo favorable de su aprendizaje, por lo cual estructura la clase para garantizar la máxima discusión y participación.

Profesor como investigador e innovador a partir de la reflexión de su propia práctica, valorando el nivel cognitivo de los estudiantes: Organiza la dirección cognoscitiva de los mismos.

Profesor como miembro del colectivo: debe estar al día en las aportaciones de la ciencia y la investigación didáctica colegiando ideas, puntos de vista, criterios, juicios, valoraciones, reflexiones, compara y perfecciona cada día su práctica pedagógica.

Cualquier tipo de tarea que los profesores escojan afirma la Dra. Iglesias desarrollará trabajo independiente en los estudiantes, así como la complejidad de la misma y su combinación favorecerán el desarrollo de la independencia, siempre teniendo en consideración el año académico, el tipo de asignatura, las características de los estudiantes, las características de los profesores y las condiciones en que se desarrolla el proceso docente educativo.

Así el proceso se desarrolla de etapa en etapa en las que el profesor va utilizando un conjunto de procedimientos o modos que posibiliten, mediante la comunicación, la incorporación activa del estudiante con vistas al dominio del objetivo.

Mediante la orientación, la comunicación del profesor, de las diferentes tareas y el tipo de independencia que debe manifestarse en el estudiante se van formando convicciones, valores, sentimientos en los mismos.

Las tareas docentes y sus diferentes tipos de acuerdo a los objetivos es una vía didáctica esencial para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes en la Educación Superior

1.7 El trabajo independiente y el sistema de tareas como vías para desarrollar la Independencia Cognoscitiva en el Modelo Pedagógico de la Universalización

La tarea en el proceso docente educativo es considerada como la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: que los estudiantes se sientan en condiciones de resolver las tareas asignadas por sus profesores.

Considerar la concepción de estructurar las tareas en forma de sistema, da la posibilidad de lograr la transformación de los propios estudiantes. La elaboración de un sistema de tareas contribuye al cumplimiento de los diferentes niveles de asimilación de los contenidos en función de los objetivos. En el proceso docente las tareas se clasifican como:

- 1 Tareas de familiarización: Proporcionan la orientación y el contacto del estudiante con el problema a resolver.
 - Tareas de reproducción: Dirigidos a lograr que el estudiante fije y pueda repetir los elementos esenciales del contenido orientado en función de los objetivos que necesite cumplir.
- 2 Tareas de producción: Agrupadas en un nivel más complejo del aprendizaje mediante las que se le exige al estudiante la aplicación de lo aprendido a una situación nueva.
 - Tareas de creación: Estructuradas con una complejidad superior en las cuales es imprescindible la búsqueda independiente de los aspectos. Para poder resolverlas se presupone un problema que los estudiantes no pueden solucionar con los conocimientos obtenidos hasta el momento.

Estas tareas deben establecerse de forma interrelacionadas en cualesquiera de los niveles en que se aplique asignatura, año, disciplina, carrera. La complejidad se va estructurando en correspondencia con las condiciones concretas del proceso, en su forma vertical y horizontal. De esta manera el establecimiento de un sistema de tareas que se adecue a cada nivel, tributará a los modos de actuación de los profesionales en la carrera, al caracterizar la tarea dentro del sistema de conocimientos y del sistema de habilidades que el estudiante debe dominar, consideramos a la tarea docente como la premisa pedagógica que va a garantizar la efectividad de la auto preparación en función del cumplimiento de los objetivos propuestos.

La autora considera que entre la auto preparación y las tareas docentes existe una relación pedagógica, organizativa y metodológica que hay que tener en cuenta al estructurar el contenido de la ciencia a estudiar, de acuerdo al tiempo disponible para la autopreparación, la directividad en función del año en que se encuentre el estudiante y la dificultad de la tarea. Así el estudiante realiza su auto preparación mediante la solución de la tarea docente planteada lo que les posibilita encontrar de forma independiente las soluciones que exija la tarea docente para vencer la contradicción fundamental del proceso.

El sistema de tareas en este modelo tiene las siguientes funciones:

- Propicia que el estudiante dedique más tiempo a la actividad de estudio.
- Posibilita la aplicación de los contenidos en la práctica.
- Demuestra la significación del aprendizaje para el estudiante.
- Da a conocer a los estudiantes nuevos contenidos.
- Brinda la posibilidad de buscar independientemente la información necesaria, para vencer la contradicción fundamental del proceso.
- Fija conocimientos.
- Forma, consolida y desarrolla habilidades para la utilización del contenido.
- Permite controlar y auto controlar la asimilación de los contenidos.
- Garantiza la preparación de los estudiantes para nuevas tareas docentes.
- Desarrolla en los estudiantes la independencia cognoscitiva
- Contribuye a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

El cumplimiento de estas funciones en la concepción de la tarea docente como una vía pedagógica para organizar la auto preparación de los estudiantes contribuye a desarrollar en ellos la independencia cognoscitiva.

La libertad de elegir vías y métodos de realización de la tarea está relacionada con el concepto de independencia.

El diseño de un sistema de tareas docentes que comprometa al estudiante con el análisis y reflexión sobre la práctica, concretando la dialéctica entre práctica y teoría, favorecerá la socialización y contribuirá a desarrollar su independencia cognoscitiva a través del ejercicio crítico de su actuación, esto puede hacerse posible a través de una estrategia didáctica que integre el trabajo del profesor, del alumno y del tutor en el contexto de Universalización, mediante el acercamiento a su realidad social para lograr lo deseado en la transformación del estudiante.

La Dra. Cáceres cita a Pidkasisti el cual planteó:

"Trabajo independiente es el medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica".

Lo que permite afirmar que "la esencia del trabajo independiente es necesaria encontrarla a través del análisis de los nexos que unen a los componentes de la actividad independiente, es decir, el alumno actuando en calidad de sujeto de la actividad y los objetivos reales, los fenómenos, en calidad de objetos de la actividad".

En esta tendencia el trabajo independiente ha sido considerado como un sistema de métodos y procedimientos que facilita introducir a los estudiantes, de forma eficaz, en la actividad cognoscitiva independiente.

Según el análisis realizado por el pedagogo cubano Carlos Rojas Arce citado al respecto por la autora, el nexo entre los elementos antes señalados (sujeto de la actividad y objetivos reales) se puede establecer solamente en la interacción de ambos, tomando como punto de partida la existencia de un problema u objetivo cuya formulación es condición fundamental para la exitosa realización del trabajo independiente.

Es necesario destacar, en cuanto al aspecto relacionado con la esencia del trabajo independiente y el desarrollo de la independencia cognoscitiva, que no es suficiente con la clara formulación de los problemas y objetivos del mismo, sino además es necesario establecer como cuestión esencial la presentación del trabajo independiente como un sistema de medidas didácticas (citando a Carlos Rojas), dirigidas a:

1 La asimilación consciente del material docente.

- El perfeccionamiento de sus conocimientos y su desarrollo.
- La consolidación de sus conocimientos.
- La formación de habilidades prácticas de todos los tipos.
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

Esta interpretación dada por Carlos Rojas revela la esencia del trabajo independiente fundamentando que un grupo de tareas aisladas, carentes de sistema, obstruyen el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

La Dra. Cáceres valora muy integralmente, la acepción que brinda Carlos Álvarez respecto al trabajo independiente y concluye diciendo que ésta sintetiza en un peldaño cualitativamente superior los elementos esenciales tratados por otros autores, constituyendo una valiosa herramienta metodológica para organizar la actividad cognoscitiva independiente, cuando expresa:

"El trabajo independiente es el modo de organización del proceso docente dirigida a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del estudiante".

Se refiere por una parte que el trabajo independiente tiene por objetivo el logro de la independencia, que en el plano pedagógico se traduce en la libertad de elección de modos y vías para desarrollar las tareas cognoscitivas, es decir, la capacidad de actuar por sí mismo. Es parte consustancial del trabajo independiente su carácter de sistema, de método, en tanto se trata de “modo”, de “vía”, de la forma de organizar la actividad del estudiante. Es decir el trabajo independiente es el aspecto metodológico que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente.

Otro aspecto que debemos valorar al analizar la esencia del trabajo independiente consiste en que la gestión independiente del estudiante es factible realizarla en los diferentes niveles de asimilación del contenido, de manera que podemos hablar de trabajo independiente tanto cuando el alumno realiza una actividad cognoscitiva reproductiva como productiva, como cuando realiza una acción de carácter creativo, dentro de la dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir del análisis de estos planteamientos se infiere por la autora que el trabajo independiente puede considerarse como un sistema de tareas didácticas que promueven el aprendizaje compartido, que organicen y garanticen el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, condicionado por una adecuada interacción profesor-alumno.

Existen en la literatura pedagógica revisada algunos aspectos relacionados con el trabajo independiente que es importante analizar y superar, los cuales mencionaremos a continuación:

- No hay que identificar la actividad cognoscitiva con el trabajo independiente en tanto que, si bien en todo trabajo independiente hay un grado de independencia cognoscitiva, en toda actividad cognoscitiva no tiene por que haber independencia.
- No hay que identificar el trabajo independiente con las formas o tipos de organización del proceso docente. Esta identificación trae consigo errores teóricos y prácticos que lesionan la calidad de la docencia. No es correcto decir por ejemplo que la clase práctica, como tipo de organización del proceso docente, es una forma o tipo de trabajo independiente, pues la misma atiende a la estructura organizativa del proceso y el trabajo independiente al modo de desarrollar la independencia cognoscitiva.

En resumen el estudiante en su actividad de aprendizaje desarrolla sus métodos y procedimientos, de manera inicial similar al del profesor y de ese modo va dominando las habilidades y asimilando los conocimientos, y manifiesta su independencia al ejecutar los

métodos, que por si solo, entiende que son necesarios utilizar para la solución de nuevos problemas más complejos, llegando incluso a niveles de asimilación de carácter creativo.

Este puede realizarse tanto fuera como dentro de los marcos de la clase como forma de organización del proceso docente. Este trabajo permite que el estudiante pueda elegir, las formas, vías y modos que utilizará para resolver las tareas cognoscitivas sin la ayuda del profesor y que podrán ser resueltas en cualquier nivel de asimilación del contenido (reproductivo, productivo, o creativo) en dependencia del tipo de tarea y su necesidad.

Este trabajo independiente conlleva al logro de una independencia cognoscitiva de los alumnos que puede desarrollarse fundamentalmente durante el proceso de la actividad encaminada a la asimilación, fijación y aplicación independientes de los conocimientos.

La variedad de criterios en cuanto a la esencia del concepto de trabajo independiente condiciona un número considerable de clasificaciones de los tipos y clases de trabajo independiente. No obstante, ellas se resumen en tres direcciones o criterios fundamentales, los cuales para su realización toman como punto de partida:

1. Las fuentes de conocimiento.
2. Las funciones didácticas o eslabones del proceso docente educativo.
3. Las particularidades de la actividad cognoscitiva.

El concepto de independencia en pedagogía está relacionado con la libertad de elección de vías y medios para realizar las tareas. Este concepto nos lleva a buscar una representación concreta, de carácter pedagógico, de la independencia de los alumnos en el proceso docente.

En el proceso de fundamentación se hace imprescindible citar a la Dra. Cáceres M. que plantea: El trabajo independiente es: “una forma de organizar la actividad cognoscitiva de los alumnos en el contexto curricular, un sistema de tareas didácticas que promuevan el aprendizaje con carácter diferenciado, que organicen y garanticen el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva”.

Y a la Dra. Iglesias M cuando expone: “el trabajo independiente puede considerarse como un sistema de tareas didácticas que promueven el aprendizaje, que organizan y garantizan el desarrollo ascendente y continuo de la independencia cognoscitiva de los alumnos, condicionado por una adecuada interacción profesor-alumno, lo que hará posible que mediante su actividad de aprendizaje el estudiante desarrolle métodos y procedimientos de

manera inicial similar al profesor y de este modo vaya dominando las habilidades y asimilando los conocimientos y manifieste su independencia al ejecutar los métodos, que por sí solo entiende que son necesarios para utilizar la solución de nuevos problemas más complejos llegando a niveles de asimilación de carácter creativo.

El trabajo independiente, como sistema armónicamente estructurado y organizado, posibilitará la efectividad pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje y los alumnos implicados en la actividad desarrollarán no sólo la independencia sino la creatividad a partir de las interacciones que se generan en el ambiente escolar y muy concretamente en la clase.

La actividad cognoscitiva independiente es una de las vías fundamentales para el auto acceso al conocimiento, en este Modelo Pedagógico, que centra la actividad en el estudiante, es necesario desarrollarla y fundamentarla didácticamente, para perfeccionarlo a través de la tarea docente que es la vía para organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes, con el conocimiento de los profesores para implementarla didácticamente

La autora del trabajo asume que el desarrollo de la Independencia Cognoscitiva es fundamental como cualidad de la personalidad y constituye un proceso que se desarrolla mediante la comprensión del objeto de la actividad y a través las relaciones (profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-tutor), en condiciones diversas (las particulares de cada territorio, carrera, disciplina) con el objetivo de adquirir hábitos y habilidades para ir descubriendo y redescubriendo su propio aprendizaje y así dar soluciones creadoras a problemas de su entorno lo que permitirá cambios positivos en sus modos de actuación sobre bases humanistas y científicas. Por lo que considera pertinente hacer referencia a las vías más utilizadas para desarrollar la independencia cognoscitiva

1. 8 La capacitación. Conceptualización

La capacitación se entiende en función del mejoramiento cualitativo de la educación, dirigida a la eficacia y eficiencia del Sistema Educativo Nacional en aspectos particulares concretos. En consecuencia, puede desarrollarse en función de la prevención del fracaso escolar, del rendimiento educativo, de la escuela y la promoción del docente como persona. Algunas formas particulares de la capacitación son entendidas como trabajo metodológico en la escuela, fundamentalmente aquellas que están dirigidas al perfeccionamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En la revisión bibliográfica que hizo la autora sobre el término capacitación consultó varios criterios y puntos de vista, los cuales abordaremos a continuación:

“Es un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos. El entrenamiento implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente y el desarrollo de habilidades. Cualquier tarea, ya sea compleja o sencilla, implica necesariamente estos tres aspectos.” (Chiavenato Idalberto, 1998) La capacitación es una herramienta fundamental para la Administración de Recursos Humanos, es un proceso planificado, sistemático y organizado que busca modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal nuevo o actual, como consecuencia de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas. La capacitación mejora los niveles de desempeño y es considerada como un factor de competitividad en el mercado actual.

Se excluyen de las actividades de capacitación los cursos de carácter informativo, referidos al cumplimiento de niveles de educación media, superior y postgrados conducentes a la obtención de grados académicos.

La capacitación es un proceso, no son cursos aislados e independientes. Debe estar ceñida a las competencias laborales que haya definido la entidad dentro del correspondiente manual, propendiendo por el crecimiento de la persona en el entorno laboral.

El contenido de la capacitación debe ser integral para complementar los conocimientos necesarios en la consolidación de las competencias laborales requeridas para el correcto ejercicio del cargo.

El concepto superación es identificado muchas veces con otros, como capacitación, formación y desarrollo. Añorga y otros (2000) en su Glosario de Términos de Educación Avanzada lo definen como: " Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o perspectiva, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño." A partir del análisis de estas definiciones pueden establecerse los rasgos fundamentales que expresan su contenido como concepto y lo distinguen de los otros con los que se confunde o identifica:

- La superación es un proceso.
- Tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas, a diferencia de la formación que constituye una etapa

inicial, de preparación, en el desarrollo del docente o directivo que puede anteceder al momento de asumirlas.

- Su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano.
- Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico: "es toda acción organizada y evaluable que se desarrolla en una empresa para modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal produciendo un cambio positivo en el desempeño de sus tareas. "La Capacitación está orientada a satisfacer las necesidades que las organizaciones tienen de incorporar conocimientos, habilidades y actitudes en sus miembros, como parte de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas. Compone uno de los campos más dinámicos de lo que en términos generales se ha llamado, educación no formal."(Blake, O., 1997). "La capacitación es potencialmente un agente de cambio y de productividad en tanto sea capaz de ayudar a la gente a interpretar las necesidades del contexto y a adecuar la cultura, la estructura y la estrategia (en consecuencia el trabajo) a esas necesidades" (Gore, E., 1998).

"El término capacitación se utiliza con frecuencia de manera casual para referirse a la generalidad de los esfuerzos iniciados por una organización para impulsar el aprendizaje de sus miembros se orienta hacia la cuestión del desempeño a corto plazo." (Bohlander, G. y otros, 1999). "Actividades que enseñan a los empleados la forma de desempeñar su puesto actual" (Davis, K y otros, 1992).

La capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa u organización y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador. La capacitación es la función educativa de una empresa u organización por la cual se satisfacen las necesidades presentes y se prevén necesidades futuras respecto de la preparación y habilidad de los colaboradores.

Capacitar no se refiere a un proceso escolarizado, sino a un aprendizaje que se produce sobre el desarrollo mismo de las tareas, con el acompañamiento del educador, con la reflexión y valoración crítica de la actividad la consulta de bibliografía y el ejercicio de entrenamiento según el caso, con la conciencia de aprender haciendo.

La definición de Capacitación aparece en algunos lugares así:

- 1 Enciclopedia Británica 1986, aparece: “Capacitación”: acción por la que se adquiere aptitud y habilidad para realizar algo.
- 2 Diccionario Aristos, 1983 aparece: “Capacitación”: Acción o efecto de capacitar. “Capacitar”: Hacer a uno apto, habilitarle para alguna cosa.
- 3 Diccionario de la lengua Española. Fermín Romero Alfau: “Capacitar”: Hacer apto a alguien.
- 4 Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Editorial Grijalbo, Barcelona: “Capacitar”: Facultar, dar poder a alguien para hacer algo.

Los criterios básicos para el desarrollo de la capacitación son:(5)

- 1 La capacitación es un proceso permanente del que no debe estar excluido ningún profesional de ningún campo del saber.
- 2 Su contenido está determinado por la necesidad individual, y las exigencias del desarrollo científico técnico en el mundo, el país, el territorio y el puesto de trabajo.
- 3 La estructura de los programas de capacitación deben posibilitar la vinculación entre la teoría y la práctica.
- 4 La capacitación debe realizarse en un ambiente favorable, sea en el puesto de trabajo o fuera de este.
- 5 Debe haber conciencia en quien se capacita, de sus necesidades de aprendizaje.

A partir del análisis de los diferentes criterios sobre capacitación revisados, algunos de los cuales aparecen en el trabajo, la autora resume la capacitación como el conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal como a la informal, de acuerdo con lo establecido por la ley general de educación, dirigidos a prolongar y a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes, con el fin de incrementar la capacidad individual y colectiva para contribuir al cumplimiento de la misión institucional, a la mejor prestación de servicios a la comunidad, al eficaz desempeño del cargo y al desarrollo personal integral.

La autora asume el criterio de que la capacitación constituye un proceso educativo a corto plazo, que tiene como punto de partida el estado inicial, y que es aplicada de manera sistemática y organizada, mediante la cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos. El entrenamiento que se realice en este proceso implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo para el logro de las transformaciones deseadas en los sujetos.

1.9 Apuntes sobre el proceso de determinación de necesidades de capacitación

Analizar necesidades de superación es un proceso complejo, que en un principio implica: explorar, sondear, conocer, identificar, categorizar, estructurar, diagnosticar, priorizar, jerarquizar, ordenar y evaluar, partiendo de los objetivos y recursos disponibles.

Conceptualmente, según el diccionario Larousse "Necesidad" es definida como "obligación, apuro, aprieto, escasez, exigencia". En el ámbito educativo, Añorga (1995) en el Glosario de Términos de la Educación Avanzada, la define como "situación conflictiva que surge en una parte o en todo el sistema educativo, dada por la discrepancia o diferencia que existe entre "lo que es " (situación actual) y "lo que debiera ser" (situación ideal) al examinar los problemas en el ámbito educativo". Algunos autores como Montero y González, (1989) tienden a considerar como necesidades formativas, tanto las carencias, como los deseos y problemas que formulan partiendo de la realidad contextual en la que desarrollan su tarea. Ello permite un acercamiento más global a las preocupaciones de los docentes y, a su vez elaborar estrategias de desarrollo partiendo de enfoques más comprensivos (Bonel, 1993).

Los diversos modelos utilizados en la exploración de las necesidades formativas docentes se podrían agrupar bajo cuatro enfoques teóricos o paradigmas (Eraut 1986), son ellos: Evaluación basada en las carencias, evaluación orientada hacia el crecimiento, evaluación desde la perspectiva del cambio y evaluación centrada en la resolución del problema.

La autora de este trabajo asume los aspectos positivos expresados en el modelo centrado en la evaluación basada en las carencias y el de la evaluación orientada hacia el crecimiento Tipos de necesidades.

De acuerdo con el interés y tipo de necesidad, diversos autores (Álvarez M, (1984) y Haddad J, 1994) proponen la clasificación siguiente:

Por su forma de manifestarse:

- 1 Manifiestas: Son aquellas que resultan evidentes y que surgen por cambios de estructura, organización, transferencia de personal, introducción de nuevos equipos, tecnologías, métodos de trabajo, programas o procedimientos que originan cambios en los patrones de actuación planificados. Se conocen como preventivas las acciones que se organizan, ya que generalmente incluye a aquellos involucrados antes que tengan lugar los cambios que tendrán que enfrentar.

- 2 Encubiertas: son aquellas no evidentes, que van surgiendo por la obsolescencia de los conocimientos de los especialistas y las transformaciones en las necesidades de actuar, impelidas por el desarrollo de la sociedad y de la cual no se está consciente, pero originan creciente sesgo entre el patrón de desempeño y el desempeño real, frenando el desarrollo

del propio individuo, del sistema en su conjunto y de sus metas propuestas. Se denominan acciones correctivas aquellas que se diseñan para enfrentarlas y resolverlas, pues se ejecutan a posteriori de manifestarse. Estas necesidades son más difíciles de determinar y las acciones para corregirlas generalmente enfrentan la resistencia de los propios individuos y los dirigentes intermedios, que no logran comprender su magnitud y el peligro que encierran para las metas del sistema en su conjunto.

Por su alcance:

- 1 Organizacionales: son aquellas que surgen como consecuencia de transformaciones en el accionar de toda la organización por un cambio en el sistema de trabajo, en la estructura o en el objetivo de la institución. Un caso típico es la introducción de un nuevo programa de trabajo o un cambio en el modelo de atención en algún escalón del sistema, que obliga a capacitar a todos los escalones de la institución para cambiar la forma de acción a tono con los nuevos métodos y programas de trabajo.
- 2 Ocupacionales: se refieren a los especialistas que ocupan un puesto específico en cualquiera de las áreas de la institución. Un caso típico es por ejemplo, la introducción de una nueva técnica y un equipamiento en una especialidad que obliga a entrenar y capacitar a todos los especialistas en esa área.
- 3 Individuales: se tratan de personas específicas a quienes se requiere capacitar por determinadas circunstancias, como puede ser la designación para un cargo especializado.
- 4 Normativas: son aquellas que surgen del establecimiento de un “patrón” deseable y su comparación con la realidad. La diferencia entre la preparación deseada y la del grupo o individuo es la necesidad normativa. Generalmente pueden asociarse con las necesidades encubiertas. Es dinámica e histórica.
- 5 Sentidas: son aquellas que un individuo o grupo desean conscientemente satisfacer. Surgen por el auto examen individual o colectivo frente a una encuesta o indagación
- 6 Expresas o expresadas: son la transformación de la necesidad sentida en una demanda real del individuo o grupo, cuando se formaliza mediante solicitud o indagación.
- 7 Comparadas: son aquellas necesidades que se identifican cuando el punto de partida de la investigación es la comparación “entre los servicios (o la calidad y los resultados) de un área de trabajo o institución y los de otro” explicándose las diferencias por la necesidad de capacitación, para elevar la efectividad del sistema.

Las necesidades de aprendizaje o capacitación son por tanto la resultante de un proceso de comparación entre un patrón de conocimientos o habilidades y la realidad. Esa comparación

puede ser realizada partiendo de diversos puntos de referencia y con mayor o menor rigor metodológico y profundidad, pero siempre resulta de contrastar un desempeño ideal o presupuesto con el real, bien sea para un individuo o para un grupo determinado (Salas Perea, 2003)

CAPÍTULO II Propuesta de actividades de capacitación en función de preparar metodológicamente a los docentes para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes

Se aborda la fundamentación de la propuesta de capacitación, se proponen actividades de capacitación y se dan las orientaciones para su implementación, los resultados del diagnóstico aplicado a los profesores y alumnos en formación que justifican la propuesta de capacitación. Se presenta la propuesta de actividades donde predomina el carácter práctico mediante la utilización del taller como una de las formas fundamentales del trabajo docente – metodológico. La validación se fundamenta por la práctica educativa, en la que se aplican los mismos instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial que prueban la efectividad de la propuesta. Las recomendaciones y conclusiones se corresponden con los resultados obtenidos.

2.1 Fundamentos teórico – metodológicos que sustentan la propuesta de actividades de capacitación

Los presupuestos teóricos - metodológicos que sustentan la propuesta, tienen su base en ciencias como: la filosofía, la pedagogía, y la psicología, las cuales posibilitan su organización coherente. Los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría a una fragmentación necesaria.

Desde el punto de vista filosófico: por su concepción dialéctica, se asume un enfoque de sistema, estableciendo una relación entre las diferentes categorías y principios; se toma como referencia el materialismo dialéctico, en tanto la investigación supone atender el contexto en el momento en que tiene lugar el proceso, la dinámica de interacción entre el sujeto y su entorno social, de manera que se establece y desarrolla una acción sinérgica entre ambos, con lo que se promueve el cambio cuantitativo-cualitativo del sujeto que aprende y se toman como punto de partida la situación histórico social concreta donde se desempeñan los docentes en formación.

Desde el punto de vista psicológico: en cuanto esta posición, desde la obra de Vigotsky particularmente, los postulados relacionados con el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo cual constituye una característica esencial que opera en las interrelaciones e

intercambios de experiencias, lo que propicia un clima favorable (atmósfera psicológica de respeto, aceptación y diálogo).

Desde el punto de vista pedagógico: se sustentó en los componentes y principios de la pedagogía. Estos componentes son: objetivo, contenido, métodos y procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación.

El objetivo es el resultado que se aspira alcanzar mediante el contenido.

El método garantiza en su dinámica, la apropiación del contenido y el logro del objetivo, este es flexible, se adecua a las condiciones para alcanzar el objetivo. ¿Cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en el presente trabajo?

La autora asume los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo. De esta manera, se consideran las actividades de capacitación como:

“La relación de ayuda que establece el Orientador (investigador) con el Orientado (docente a tiempo parcial) en el contexto de su actividad profesional con el objetivo de propiciar las condiciones necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del docente.

Cuando hablamos de relación de ayuda nos referimos a la relación interpersonal a través de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado en el cual se crean espacios de reflexión e intercambio dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades del orientado.

La relación de ayuda, por tanto, no es cualquier tipo de relación, sino aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la capacitación.

.De esta manera la capacitación se sustenta en los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural en la medida que:

- Considera al orientado como un sujeto en el proceso de su orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Considera la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado.
- Considera como objetivo esencial de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia en las posibilidades de una mejor realización de sus funciones.

Se sustentó en los principios establecidos para la dirección del proceso pedagógico:

1. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
2. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
3. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de la educación de la personalidad.
5. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
6. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Exigencias metodológicas que la autora sugiere tener en cuenta por los profesores para elaborar el estudio independiente:

1. Carácter suficiente: Se asegura la ejercitación necesaria del alumno para la adquisición de la habilidad, para la formación del concepto o para la aplicación de este.
2. Carácter variado: Que tenga un orden creciente de complejidad.
3. Carácter diferenciado: En la concepción de la tarea y su formulación debe permitir al profesor la atención a las diferencias individuales de sus alumnos, de sus potencialidades, intereses, motivos y tareas más complejas para algunos alumnos en función de lo antes expuesto.
4. Carácter sistémico: Guardan nexos entre sí, unas son condición previa para la realización de las otras.

La autora considera que la propuesta de capacitación complementa la preparación metodológica que poseen los profesores a tiempo parcial a partir de su categoría docente y conocimientos de los contenidos de las asignaturas que imparten, además después de analizar aspectos de importancia como lo referente a la capacitación y determinación de necesidades de capacitación consideró como forma de organización fundamental en la investigación el taller aunque se apoyó en otras formas organizativas para garantizar la realización de los mismos.

2.2- Algunas formas organizativas que se utilizan en la propuesta de actividades

- 1 .La reunión metodológica
- 2 El taller.
- 3 La conferencia.

Conferencia:

Es una disertación informativa sobre algún asunto teórico que requiere una preparación previa.

Es la exposición de un contenido científico lógicamente estructurado, con una secuencia sistemática, que puede incluir demostraciones, experimentos y valerse de ilustraciones mediante esquemas, maquetas, gráficos y otros medios.

Su exposición debe tener un carácter sobrio y mantener un nivel en el lenguaje asequible al auditorio, sin abandonar el vocabulario especializado.

La conferencia emplea fundamentalmente el método expositivo o explicativo, apoyado en diversos procedimientos:

Plan de la conferencia.

- 1 Seleccionar un título para la conferencia.
- 2 Precisar, elaborar y formular sus objetivos.
- 3 Confeccionar el sumario (Aspectos fundamentales a tratar).
- 4 Seleccionar los planteamientos generales que servirán de introducción.
- 5 Ordenar lógica y coherentemente los contenidos que van a explicarse en el desarrollo
- 6 Seleccionar los medios audiovisuales que han de apoyar la exposición.
- 7 Redactar la conferencia.
- 8 Elaborar las conclusiones en relación con las tesis demostradas.
- 9 Elaborar la bibliografía.
- 10 Elaborar las referencias bibliográficas.
- 11 Tener en cuenta el tiempo de que se dispone.

Además de informar, la conferencia debe demostrar la veracidad del hecho planteado, sus relaciones con otros hechos y su posible aplicación.

Caracterización del taller

El taller como forma de organización es una experiencia de pedagogía grupal que pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social, y en particular, en los procesos educacionales, para en dicho proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo. Es una forma diferente de abordar el conocimiento de la realidad, en función del desarrollo profesional del educador, teniendo en cuenta, que la solución de problemas profesionales, El taller es una forma de organización del proceso pedagógico profesional que se propone como objetivos, según Delci Calzado Lahera (1998), lo siguiente:

1. Lograr un trabajo científico-práctico para resolver un problema generado en la acción y que se revierte en una nueva acción, en la cual se mantiene como principio didáctico fundamental: “práctica-teoría - práctica cualitativamente superior”.
2. Superar la separación del aprendizaje por asignaturas, encasillado y la realidad de un mundo integrado que necesita colectivas, trabajar para el colectivismo y las relaciones colectivas en el ejercicio del rol profesional.
3. Arribar a un proceso en que el trabajo esté centrado en lo interdisciplinario, donde se desarrolle una actitud de búsqueda de las causas de los problemas para desde ellas proyectar las soluciones.
5. Desarrollar capacidades para el trabajo en grupo, con el grupo y para grupo.

Control. Por el diagnóstico del nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes y su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos, ya que el taller es vía idónea para que la evaluación cumpla con su función formativa.

La autora dando cumplimiento al carácter práctico que debe tener la preparación de los docentes en formación con el objetivo de ejercitar y poner en práctica los conocimientos adquiridos priorizamos como forma organizativa el taller, además se utiliza la conferencia por las posibilidades que aporta la misma. El taller que según Ander Egg, es una modalidad pedagógica de aprender haciendo y según Froebel en 1826, es aprender una cosa viéndola y haciéndola, es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas. El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizado, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Según Pestalozzi, los conocimientos sin actividades prácticas constituyen el don más funesto que un genio enemigo ha hecho a nuestra época.

2.3 Momentos metodológicos para aplicar las actividades de capacitación

La propuesta de actividades de capacitación elaborada para preparar metodológicamente los docentes en el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes del curso regular diurno en el Modelo Pedagógico de Universalización se basa en los siguientes momentos.

I. Orientación: es un momento muy importante, el profesor da las explicaciones necesarias para el logro de los objetivos, es decir, explica los objetivos del tema, dice como utilizar las guías de estudio, propone la bibliografía básica, complementaria y auxiliar, es decir, da el sistema de puntos de referencia de cómo realizar la acción .

En este momento es básica la preparación del docente, porque además debe crear la motivación necesaria para integrar componentes cognoscitivos y afectivos. Una buena orientación propicia en el docente el descubrimiento de sus carencias y la necesidad de satisfacerlas para alcanzar los objetivos propuestos.

II. Ejecución:

Este momento se caracteriza por exigir al docente que aplique los conocimientos desde una adecuada relación teoría-práctica, con un nivel de asimilación productivo y un mayor grado de complejidad en las acciones a realizar.

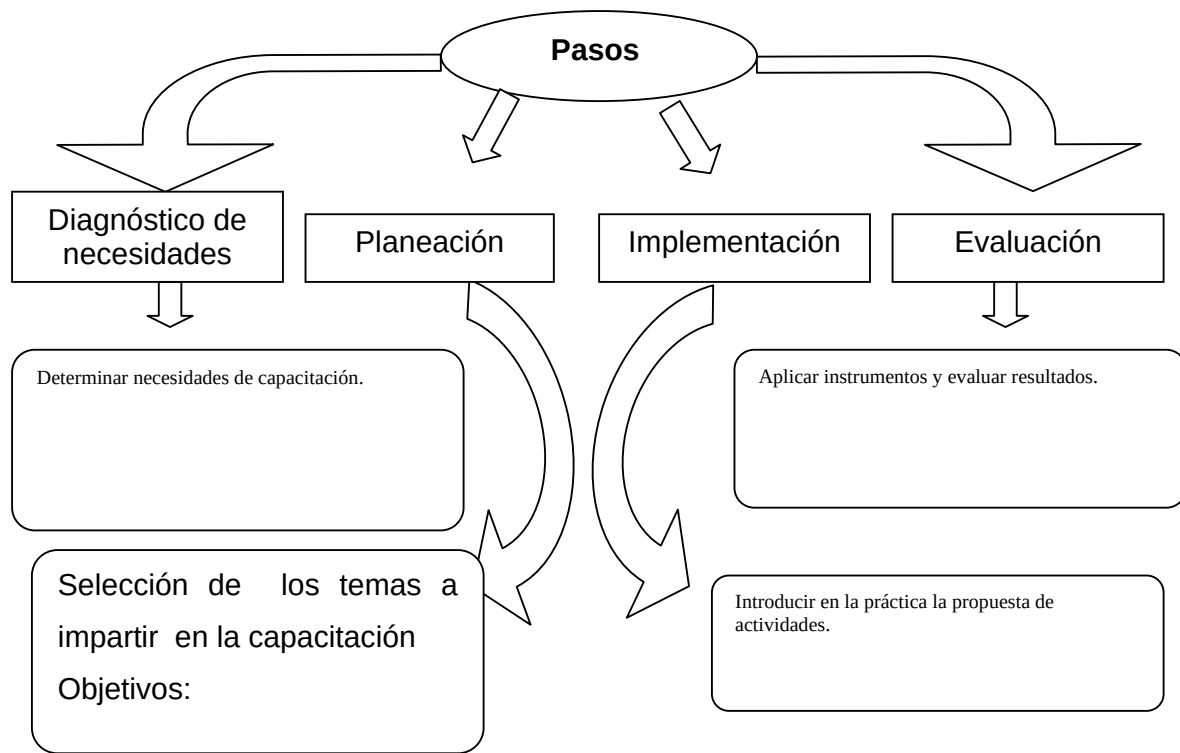
El docente tiene que accionar y operar llegando a dominar acciones y operaciones las cuales están a un nivel de saber hacer. Es característico en este momento.

III. Control-evaluación:

Este momento se mostraran resultados parciales en el seno del colectivo, que culmina con una exposición – ante el grupo y el profesor- de los resultados obtenidos, relacionados con el dominio de los conocimientos recibidos. El control y la evaluación realzan el carácter educativo y de autorregulación del proceso, ya que en la medida que el estudiante se retroalimenta, permite ir perfeccionando su proceso de asimilación.

2.4 Estructuración de la propuesta de actividades de capacitación

Metodología para la implementación de las actividades de capacitación



Objetivo general: preparar metodológicamente al docente a tiempo parcial para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes del curso regular diurno.

Primera etapa: diagnóstico

Objetivo: determinar las principales áreas de debilidades y fortalezas que se presentan en los docentes a tiempo parciales para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes del curso regular diurno.

Descripción del diagnóstico:

Se cuenta con 16 docente a tiempo parcial de la educación media superior .Se seleccionó una muestra de 6 docentes de la carrera ciencias exacta que representa el 31%.

Para la realización del diagnóstico se aplicaron los siguientes instrumentos como: análisis de documentos, entrevista a profesores tutores y alumnos y observación a clase constatando los siguientes resultados.

Análisis de documentos (Anexo 1) se muestrearon plan de clase y plan de trabajo metodológico de la sede con el objetivo de constatar el desarrollote conocimientos y habilidades para el trabajo docente, la orientación de vías que propicien la autosuperación y auto preparación del profesor.

Se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores.

1. Preparación del docente en temas relacionados con independencia cognoscitiva, actividad cognoscitiva independiente, y trabajo independiente.

Metodología de la clase encuentro y proyección del trabajo independiente.

Desarrollo de conocimientos y habilidades para el trabajo docente.

Vías de orientación que propicien la autosuperación y autopreparación.

Plan de trabajo metodológico carece de temas que aborden elementos teóricos relacionados con la independencia cognoscitiva y la actividad cognoscitiva independiente, la metodología de la clase encuentro no se aborda desde su contenido y carece vías de orientación para lograr la preparación continua de los profesores.

Plan de clase no planifica actividades que desarrolle en los alumnos la independencia cognoscitiva, no se cumple con todos los requisitos que exige la metodología de la clase encuentro.

Entrevista realizada a profesores (Anexo 2) con el objetivo constatar la preparación que poseen para desarrollar la independencia cognoscitiva en los estudiantes se obtuvo como resultado que el 40 % de los profesores entrevistados demuestra tener conocimientos sobre independencia cognoscitiva y como desarrollarla a partir de su esencia en las diferentes fases de la clase , en cuanto a los niveles de asimilación se utiliza de forma general el reproductivo solo el 2 orienta ejercicios creativos orientan el uso de la computadora pero no el uso del CD .

Entrevista a los alumnos (Anexo 3) expresan hacer tareas fáciles y difíciles para estas ultimas no siempre están preparados el contenido es profundo no siempre tienen recursos para realizarlo existe déficit de bibliografía no se les plantean situaciones nuevas que lo hagan pensar mucho la clase es normal no hay problemas complicados casi todo lo resuelve el profesor no siempre están seguros de lo que tienen que hacer se orienta lo mismo para todos

Entrevista a tutores (Anexo 4) plantean que sus alumnos no tienen claridad en la realización del estudio independiente orientado, la ayuda solo la piden en el componente laboral, en intercambio con los profesores de sus alumnos no expresan claridad en los temas de independencia cognoscitiva y actividad cognoscitiva independiente. Estos tienen una definición clara de sus funciones.

Observación a clases (Anexo 5) con el objetivo de constatar dominio del contenido, formas novedosas de impartirlo y calidad de las actividades. En las visitas realizadas se determinaron las siguientes regularidades:

- 1- Demuestran dominio del contenido, faltando elemento de actualización y de novedad según el tema.
- 2- Las actividades docentes se planifican pero no quedan determinadas en cada fase.
- 3- No existe un adecuado equilibrio entre lo instructivo y lo desarrollador.
- 4- No se observan métodos problémicos, que conduzcan a la reflexión y a la creatividad.
- 5- Las actividades son asequibles al estudiante de bajo promedio.

Segunda etapa: Diseño de las actividades de capacitación para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes del curso regular diurno.

Objetivo: diseñar las actividades a desarrollar con los profesores en función de prepararlos para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes

Acciones:

1. Estudiar los programas para determinar sus posibilidades para la instrumentación del desarrollo de la independencia cognoscitiva sobre todo en cuanto a la organización de los contenidos y su aplicación.
2. Planificar las actividades de capacitación dirigidas al docente a tiempo parcial para prepararlos para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Principales proposiciones:

Al planificar la actividad docente, se requiere analizar el diagnóstico, ello permitirá cumplir con las diferentes premisas y requisitos de las actividades, de manera tal que se puedan crear las condiciones y espacios para lograr los objetivos propuestos. De esta forma, se puede concebir el desarrollo del proceso sobre una realidad objetiva.

La autora de la investigación considera necesario aclarar, que la propuesta no pretende ser una fórmula mágica o receta que se imponga para alcanzar los objetivos previstos, solo es una sugerencia que facilite desarrollar el trabajo independiente y así lograr la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

En relación con lo anteriormente abordado se procede a determinar y ordenar las ideas fundamentales que deben ser objeto de tratamiento en el contenido de los talleres que conforman la propuesta. El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizado, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Según Pestalozzi, los conocimientos sin actividades prácticas constituyen el don más funesto que un genio enemigo ha hecho a nuestra época. Para cada taller se concibieron 2 horas. Se describe a continuación cómo se desarrollaron:

Primer Momento: apertura, en este momento se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo, se recogen criterios acerca de la preparación que poseen, se toman las expectativas de los participantes y se dan a conocer las reglas de trabajo en grupo entre otras y se abordan elementos teóricos sobre el tema.

Segundo Momento: desarrollo, momento en que se abordan opiniones, criterios se realiza un amplio debate crítico y creativo del grupo, se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras, se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación previo, a la reflexión grupal colaborativa, y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo conjunto.

Tercer Momento: cierre, se valoran los mejores aciertos, propuestas y soluciones, se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

Determinación de la evaluación de cada forma organizativa de la capacitación

La evaluación se asume como proceso y como resultado, con el propósito de evaluar de forma integrada los conocimientos, las habilidades y las actitudes lo cual favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo profesional y personal de los secretarios docentes.

Esta forma de asumir la evaluación, permite conocer la marcha del proceso de capacitación de los profesores a tiempo parcial en determinados momentos de las distintas formas organizativas de la capacitación proyectada, a la vez que permite repensar y rediseñar el proceso, los objetivos y las acciones de la capacitación.

En las formas de capacitación determinadas se prevé como regularidad, el empleo de la evaluación sistemática por cuanto se realiza de forma constante en las distintas formas de capacitación adoptadas respondiendo al objetivo previsto, y le da seguimiento al proceso de preparación para elevar los resultados al corregir o potenciar su desempeño y su participación en diferentes procesos.

En todos los casos se utilizó la técnica del PNS, la cual propició el reajuste de lo planificado.

Etapas de Ejecución

La ejecución de la propuesta de las actividades de capacitación se realizó una vez concluida la planeación por la autora de la investigación. Esta etapa tiene como objetivo llevar a vías de hecho el desarrollo de las formas de organización de capacitación previstas.

Las actividades de capacitación concebidas se han previsto para ser desarrolladas en el curso escolar 2008-2009 utilizando espacios previstos para la preparación metodológica

diseñada por la sede a partir del plan de trabajo metodológico.

A continuación presentamos el plan temático que contiene la propuesta de actividades de capacitación.

OBJETIVOS	TEMAS DE LAS ACTIVIDADES	FORMAS DE ORGANIZACIÓN	MÉTODOS	EVALUACIÓN
Identificar las barreras que impiden lograr con eficiencia por parte del profesor la independencia cognoscitiva en estudiantes del curso regular diurno en el municipio de Abreus. .	Papel del profesor en el desarrollo de la independencia cognoscitiva.	Reunión metodológica	Elaboración conjunta.	oral
Definir las características de cada categoría y la relación entre estas.	La Independencia Cognoscitiva. La actividad cognoscitiva El trabajo independiente. Características de cada una de estas categorías.	Conferencia.	Expositivo.	oral
Reflexionar acerca de los rasgos esenciales del trabajo independiente desde una perspectiva desarrolladora	El trabajo independiente en el desarrollo de la independencia cognoscitiva	Taller metodológico.	Elaboración conjunta	oral

Explicar el lugar que ocupa la tarea docente así como la forma de organizar su solución.	La tarea docente en el proceso docente educativo. Formas para organizar la solución de las tareas.	Taller metodológico	Elaboración conjunta	oral
Explicar el enfoque de cada nivel de asimilación del contenido reproductivo productivo y creativo.	Niveles de asimilación del contenido .Presentación de ejercicios tipos por niveles. Influencias en la independencia cognoscitiva.	Taller metodológico.	Elaboración conjunta	Oral y escrita
Explicar como con la utilización de los medios de enseñanza se logra la realización del estudio independiente de manera más eficiente	La utilización de los medios de enseñanza para la realización del estudio independiente.	Taller metodológico.	Elaboración conjunta	oral

Descripción de las actividades.

ACTIVIDAD No1

Tema:

Papel del profesor en el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Objetivo: identificar las barreras que impiden lograr con eficiencia por parte del profesor la independencia cognoscitiva en estudiantes del curso regular diurno en el municipio de abreus.

Forma de trabajo docente: reunión metodológica.

Medios de enseñanza: pizarra, computadora.

Método: elaboración conjunta.

Desarrollo

La actividad comenzará con la explicación de las características que tendrá la misma, se explicará que todos los profesores que participan deben ser críticos, aportar las ideas y sugerencias, que cualquier aspecto que les preocupe relacionado con su trabajo lo deben exponer abiertamente sin sentirse inferiores o poco profesionales.

Seguidamente se escucharán, por separado y voluntariamente, las opiniones sobre las siguientes interrogantes:

¿Por qué no soy eficiente en mi desempeño?

¿Qué me falta para lograrlo?

Algunos planteamientos pudieran ser:

3 Siempre no imparto la misma asignatura.

4 Al planificar el estudio independiente no se tiene en cuenta la diversidad.

5 Se orienta mucho, no siempre se enseña.

A medida que se señalan los elementos que dificultan el trabajo del profesor (que pueden ser también otros) se pedirá que expliquen cada criterio.

Una vez concluida esta primera parte de la reunión metodológica se elabora y se plantea el problema profesional:

Ha faltado intencionalidad en la planificación orientación y control del estudio independiente a partir de las individualidades del docente en formación para garantizar eficiencia en el resultado de su aprendizaje.

Posteriormente se trazarán las acciones futuras a emprender, para esto se escucharán las propuestas de los profesores y coordinador de carrera.

Evaluación

Argumente el siguiente planteamiento. El trabajo independiente es de gran importancia en el modelo pedagógico de la universalización.

Bibliografía

Didáctica: Teoría y práctica,

ACTIVIDAD No 2

Tema: la Independencia Cognoscitiva. La actividad cognoscitiva El trabajo independiente. Características de cada una de estas categorías.

Objetivo: definir las características de cada categoría y la relación entre estas.

Forma de trabajo docente: conferencia.

Medios de enseñanza: computadora y pizarrón.

Método: expositivo.

Introducción: Se comenzará con la exposición de la siguiente idea: Estudiar la actividad cognoscitiva del hombre y aprender a organizarla y dirigirla contribuye al perfeccionamiento del proceso de enseñanza ya que esta constituye su fundamento. Se hace necesario centrar los esfuerzos hacia el eslabón fundamental de la cadena el desarrollo de la actividad cognoscitiva del alumno. Esta idea permitirá motivar a los profesores para que se interesen en el tema que nos ocupa, pues conocerán elementos teóricos sobre los elementos que intervienen en estas categorías.

Desarrollo: Se explicará que se establece una relación necesaria entre actividad cognoscitiva independiente y trabajo independiente ya que estas a su vez se relacionan con el concepto de independencia cognoscitiva La autora se refiere a que para la asimilación del contenido y el trabajo independiente el marco es la actividad cognoscitiva y la vía para su estímulo y desarrollo la independencia cognoscitiva Explicará que:

El trabajo independiente se estructura a través de tareas que el alumno tiene que ejecutar bajo la dirección del profesor .La efectividad del trabajo independiente depende en sumo grado del tipo de trabajo independiente y de las condiciones de su organización, del contenido y del carácter de los conocimientos .La autora propone discutir acerca de los objetivos del trabajo independiente así como la concreción de las actividades cognitivas.

Actividad independiente:

- a) Estudiar y fichar lo relacionado con las tareas y su vinculación con la profesión a partir del modelo del profesional ..
- b) Enfoque del trabajo independiente clasificación y principios.
- c) Bibliografía: El trabajo independiente sus formas de realización. Pág 16 a la 20.

Didáctica teoría y practica. Pág. 271 a 273.

Compendio de pedagogía Pág. 197 a la 215

ACTIVIDAD No 3

Tema:

El trabajo independiente en el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Objetivo: reflexionar acerca de los rasgos esenciales del trabajo independiente desde una perspectiva desarrolladora.

Forma de trabajo docente: taller metodológico.

Medios de enseñanza: pizarra, tarjetas.

Método: elaboración conjunta.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Se presentará el tema de la actividad así como las temáticas que facilitaran el debate:

- 12 En el debate del contenido se escucharán los criterios sobre el trabajo independiente y su vinculación a las tareas de la profesión, el enfoque del trabajo independiente, clasificación del trabajo independiente.
- 13 Concepción de las actividades de estudio independiente que se orientan desde su asignatura. .
- 14 Presentación de actividades que demuestren el desarrollo de la independencia cognoscitiva

Bibliografía El trabajo independiente sus formas de realización

Pág. 21 a la 25l.

Actividad independiente

¿Qué es el estudio eficiente para un estudiante universitario?

Bibliografía El trabajo independiente sus formas de realización Pág. 28 29 y 30

ACTIVIDAD No 4.

Tema:

La tarea docente en el proceso docente educativo. Formas para organizar la solución de las tareas.

Objetivo: explicar el lugar que ocupa la tarea docente así como la forma de organizar su solución.

Forma de trabajo docente: taller metodológico.

Medios de enseñanza: pizarrón, tarjetas.

Método: elaboración conjunta.

Orientaciones para el desarrollo del taller: se explicará que el taller tendrá tres momentos.

Primer momento: comenzará el taller con la orientación de los elementos a debatir en el día de hoy, se indagará si encontraron los elementos teóricos del tema de estudio.

- 1 Segundo momento: la autora plantea desarrollar un intercambio con los docentes participantes donde se referirán a los temas siguientes:

Tarea de entrenamiento

- 1 Definición de tarea docente
- 2 Tarea cognitiva
- 3 Dos grandes tendencias en la solución de tareas
- 4 Formas para organizar la solución de las tareas.

Tercer momento: para concluir con este taller se les pedirá a los profesores que valoren si en cada actividad independiente que planifican tienen presente los aspectos teóricos abordados anteriormente.

La forma de evaluación: a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que demostraron en el desarrollo de la actividad.

Actividad independiente

Elaborar un sistema de tareas donde se evidencien los niveles de asimilación del contenido de su asignatura y entregarlo por escrito.

Bibliografía: didáctica de la escuela primaria Pág. 71 72 y 73

ACTIVIDAD No 5

Tema:

Niveles de asimilación del contenido .Presentación de ejercicios tipos por niveles.

Influencias en la independencia cognoscitiva.

Objetivo: explicar el enfoque de cada nivel de asimilación del contenido reproductivo productivo y creativo.

Forma de trabajo docente: taller metodológico.

Medios de enseñanza: pizarrón.

Método: elaboración conjunta.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

- 1 Primer momento: la autora explicará el enfoque con el que se trata cada nivel.
Nivel Reproductivo: son aquellas tareas donde el alumno repite operaciones y a conocidas, llega a alcanzar determinado grado de eficiencia

Nivel productivo: considerado cuando la tarea propone al alumno la aplicación de conocimientos en condiciones nuevas. Llega a soluciones por diferentes vías. En el sistema de trabajo independiente debe predominar este nivel de asimilación del contenido.

Nivel creador: se logra cuando el alumno tiene que aplicar conocimientos ya asimilados, en un proyecto individual, un plan de acción una búsqueda de solución concebida por el .de forma general los niveles se entrelazan, una tarea del nivel creador contiene acciones del nivel productivo y reproductivo.

a) Segundo momento: se propone la exposición de los ejercicios elaborados por niveles, se discuten y analizan de forma tal que todos los participantes queden preparados en la elaboración de este tipo de ejercicios sobre el tema objeto de análisis. Para el debate se pedirá que cada profesor exponga su criterio.

Tercer momento: los profesores dirán si con el taller se cumplieron o no las expectativas que tenían con respecto a la elaboración de ejercicios teniendo en cuenta los niveles de asimilación del contenido.

La forma de evaluación: oral a partir de los conocimientos habilidades y actitudes que evidenció cada participante.

Actividad independiente: Fichar las características didácticas de los medios de enseñanza.

Bibliografía: Didáctica de la escuela primaria Pág. 54 y55.

ACTIVIDAD No 6.

Tema:

La utilización de los medios de enseñanza para la realización del estudio independiente

Objetivos: explicar como con la utilización de los medios de enseñanza se logra la realización del estudio independiente de manera más eficiente.

Forma de trabajo docente: taller metodológico.

Medios de enseñanza: pizarra, computadora.

Método: elaboración conjunta.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Primer momento: la autora informará el objetivo del taller que se desarrollará en el día de hoy y escuchará las expectativas que tienen los profesores con relación al tema.

Segundo momento: comenzará debatiendo la actividad orientada en el taller anterior donde se destacara que crea condiciones para pasar de lo sencillo a lo complejo ,supera las relaciones de tiempo ,para la modelación de las acciones para diferenciar los procesos, para

la motivación de los alumnos para la asimilación de los conocimientos Se debatirán las diferentes opiniones sobre los criterios de los profesores concluyendo que para el profesor el conocimiento de estas características didácticas le permiten seleccionar los medios a emplear en sus clases .

Se propone analizar funciones didácticas de los medios de enseñanza.

Actividad independiente

Organice un sistema de tareas donde estudiante se motive y obligue a realizar las mismas con el uso de las TIC.

Forma de evaluación: oral a partir de la participación.

Bibliografía: Didáctica de la Escuela Primaria Pág. 52 a la 57

2.5 Validación de la propuesta de actividades de capacitación

El proceso de validación se realizó en el período comprendido entre septiembre de 2008 a julio de 2009, utilizando como vías los resultados de los instrumentos aplicados en el proceso de capacitación a profesores inmersos en la investigación.

Lo que se pretende con este análisis es exponer un primer acercamiento a los resultados de las actividades de capacitación para el desarrollo de la independencia cognoscitiva, reconociendo por la autora que no es el único y definitivo acercamiento al problema, por lo que a partir de aquí pueden derivarse estudios más profundos sobre el tema.

En la etapa de validación de la propuesta de actividades de capacitación tuvo como punto de partida los criterios expresados por los profesores mediante la aplicación de la técnica de PNS.

Como aspectos Positivos se distinguieron:

- 1-Organizar sesiones de trabajo utilizando las formas de trabajo metodológico que garanticen el seguimiento del tema abordado durante el desarrollo de los talleres.
- 2-Clima emocional afectivo en que se desarrollaron las diferentes actividades de capacitación.
- 3- La vinculación teoría- práctica durante la realización de cada actividad.
- 4- Nivel de creatividad en la realización de las actividades.
- 5- La utilización de las TIC.
- 6-Desarrollo de temas de interés.
- 7- Formas de organización utilizadas.
- 8- Enfoque diferenciado en el desarrollo de las actividades.

Como elementos Negativos se valoraron:

1- Las limitaciones de bibliografía impresa.

2-El tiempo para realizar las actividades.

Como sugerencias se declaran las siguientes:

1- Organizar sesiones de trabajo metodológico que garanticen el seguimiento del tema abordado durante el desarrollo de los talleres

2-Socializar los resultados en eventos científicos que se realicen.

Para valorar los resultados finales de la investigación científica, en correspondencia con la aplicación de la propuesta de actividades de capacitación para preparar metodológicamente a los profesores a tiempo parcial en el desarrollo de la independencia cognoscitiva, nuevamente se aplicaron los métodos científicos empleados en etapa del diagnóstico inicial para evaluar la efectividad en la práctica, cómo estos conocimientos eran transferidos a la dirección de los procesos de dirección del aprendizaje, constatándose los siguientes resultados:

En el muestreo a los documentos que integran el trabajo metodológico de la sede se pudo constatar la efectividad de la capacitación realizada a los profesores, para la evaluación se hizo coincidir los mismos indicadores del diagnóstico inicial.

En la revisión documental se pudo constatar los resultados siguientes:

-El 100% de los planes de clases se estructuraron de forma tal que las actividades de estudio independiente favorecen el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

- El 100% de las actividades propuestas se incluyeron en el plan de trabajo metodológico.

La autora considera como un elemento de valor para medir los resultados de la propuesta la evaluación final que obtuvieron los en los diferentes temas después de realizadas las actividades de capacitación.

En la entrevista a profesores se obtuvo como resultado que sus alumnos demuestran mejor preparación y poseen herramientas para realizar las actividades demostrando mayor grado de independencia. El 100% de los profesores planifican según la metodología de la clase encuentro cumpliendo las exigencias de cada una de sus fases.

Propone tareas fuera del marco de la guía buscando la independencia y la creatividad de sus alumnos. El estudio independiente responde a los diferentes componentes: académicos, laborales y científicos. En lo académico se tienen en cuenta los niveles de asimilación de los contenidos y la utilización de los medios de enseñanza.

En las entrevistas realizadas a los alumnos quedo demostrado que son capaces de reconocer toda actividad que realicen de forma independiente dentro y fuera de la clase como una tarea. Se sienten orientados y con conocimiento de la actividad cognoscitiva, se

ven obligados a esforzarse dada las problemáticas planteadas. Mantienen buena comunicación con sus tutores, planifican el tiempo para realizar el estudio independiente combinándolo con las actividades laborales.

El resultado de la entrevista a los tutores determinó que los alumnos expresan claridad en el contenido del estudio independiente a realizar, se observan mejor preparados. Los profesores demuestran mayor grado de preparación para desarrollar la independencia cognoscitiva. Tienen clara definición de sus funciones garantizando su formación integrando realizando acciones educativas.

En las clases observadas se determinan las siguientes regularidades:

- 1-Mejor dominio del contenido con conocimientos teóricos sobre independencia cognoscitiva, actividad cognoscitiva independiente y trabajo independiente.
- 2-Utilización de formas novedosas de impartir el contenido.
- 3-Uso de métodos problémicos que obligan al alumno a pensar y crear.
- 4-Actividades donde el alumno es el protagonista del proceso.

En el análisis de los documentos plan de clases y plan de trabajo metodológico quedo demostrado que a partir de la implementación de la propuesta se planifican actividades que reflejan el desarrollo de la individualidad ante situaciones problémicas, donde el alumno tiene que buscar por medios propios, desarrollar la capacidad de pensar y de orientarse por si mismo.

El plan de trabajo metodológico se rediseño incluyendo como temas para todas las carreras y para todos los profesores los que se proponen en la presente investigación permitiendo alcanzar una mayor preparación del docente y el alcance de nuevas vías que propicien la autosuperación y autopreparación del profesor.

A manera de conclusión del capítulo II se declara que la propuesta de actividades de capacitación implementada tomo en consideración las necesidades de capacitación que prepara metodológicamente a los docentes para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes de la sede pedagógica de abreus.

Conclusiones

1-Los fundamentos teóricos para el estudio de la independencia cognoscitiva de los estudiantes se han apoyado predominantemente en el enfoque histórico cultural bajo el liderazgo de Vitgosky donde se trabaja la capacitación profesional en una alternativa personológica lo que se aplicó a la preparación metodológica de los docentes a tiempo parcial de la sede pedagógica.

2- El diagnóstico aplicado permitió constatar las dificultades del desarrollo de la independencia cognoscitiva en la preparación de los docentes a tiempo parcial de la sede pedagógica y el proceso de capacitación posibilitó el adecuado seguimiento profesional del docente.

3- El desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes del curso regular diurno de forma planificada y organizada mediante las actividades de capacitación que favorecen la preparación metodológica de los docentes de la sede pedagógica.

4- En la implementación de la propuesta de actividades de capacitación, los resultados de los instrumentos aplicados y la comparación de la constatación inicial y final, demostró la efectividad de la misma y en un corto período de tiempo preparar al 100% de los docentes a tiempo parcial de la sede pedagógica para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes del curso regular diurno.

Recomendaciones

- 1- A los jefes de carreras de las sede pedagógica valorar la posibilidad de incluir en la preparación metodológica de sus profesores la propuesta de la presente investigación.
- 2- Al departamento de superación de la Universidad de Ciencias pedagógica valorar la posibilidad de incluir en la superación profesional los temas seleccionados en esta propuesta.

Referencias bibliográficas

- 1 Vecino Alegret F. XXIV Seminario para dirigentes educacionales de la Enseñanza Superior: La Habana: 2005.
2. Vecino Alegret, F. Asamblea Nacional del Poder Popular.- La Habana: Juventud Rebelde, 2004. —p4.
- 3 Martí, J. Obras Completas.- La Habana: Ed. Nacional de Cuba, 1963.- - T 8 p290-291.
4. García Batista G, Addine Fernández F. Profesionalidad y currículo del docente. En: Rivera Acevedo G.:El trabajo independiente sus formas de realización.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.- -p67.
5. Iglesias, M. Propuesta de un modelo pedagógico de avanzada para la formación del profesional en la Educación Superior./ M. Iglesias, L. Lara, tutor.--Tesis de Maestría UCF (Cf), 1996.- -60h.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, M.E. Tendencias pedagógicas contemporáneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico cultural. Análisis comparativo.-Tomado De:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75072005000100009&script=sci_arttext&lng=es, 9-2-2007.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. La escuela en la vida. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. __ 178p.
- BORROTO, C. Contexto Educativo.-Tomado De <http://contexto-educativo.com.ar/2004/2/nota-05.htm> 9-2-07.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. (Compilación)/Elvira Caballero Delgado, Gilberto García Batista.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 2002.
- CALVIÑO VALDÉS-FAULE, MANUEL A. La investigación del sentido personal como expresión de la motivación.__ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1987
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. Habilidades de orientación: una exigencia en la labor educativa del maestro.__ ISP "Enrique José Varona", La Habana, 2000 (en soporte electrónico)
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación de la actividad pedagógica/Basilía Collazo Delgado, María Puentes Alba.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- CAÑEDO, C. Estrategia didáctica para desarrollar en los estudiantes la habilidad esencial de la asignatura Mecánica Teórica en función del modo de actuación del profesional/ C. Cañedo; M. Iglesias, tutor.__ 49h.__ Tesis de Maestría UCF, Cienfuegos, 1999.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el acto de graduación de los primeros licenciados en Educación Primaria.__ La Habana: MINED, 1985.
- CASTRO RUZ, FIDEL Discurso pronunciado el 1^{ro} de mayo. __ p.2.__ En Granma (La Habana). __ 2 de mayo, 2000.
- CORTÉZ, M. Generalidades sobre Metodología de la Investigación. / M. Cortés, M. Iglesias.__ México: UNACAR, 2005.__:88p.
- CHÁVEZ, J. Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1882).__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.__ 184p.
- _____. Didáctica: Gran Enciclopedia RIALP: Tomo 7.__ [s.l]: [s.n] ,1992.__ p.683-689.
- _____. Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech." __ La Habana: MINED, 1981.

- _____ Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios: Tabloide Especial: No. 4, pronunciado el 15 de marzo del 2001. __ En Juventud Rebelde (La Habana), 2000. 7p.
- DORADO, C. Aprender a Aprender: Estrategias y Técnicas “La Metacognición. __ [s.l]: [s.n], 1996.
- FERNÁNDEZ OLIVERA, B. La maestría pedagógica, su relación con el modelo comunicativo de la enseñanza contemporánea.- Tomado De:
http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000100001&lng=es&nrm=iso 2-2-2007.
- _____ Formación de la actividad docente en los escolares/ V. Davidov... [et. al]. __
__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. __ 223 p.
- GARCÍA RÁMOS, J.M. Bases Pedagógicas de la Evaluación. Guía práctica para educadores. __ España: Ed. Síntesis, 1989. __ 176p.
- GONZÁLEZ, F. Categoría actividad. Su lugar en el sistema de categorías de la Psicología Marxista. __ En Psicología: principios y categorías. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989. __ p.15-23.
- GONZÁLEZ SERRA, D. La motivación, una orientación para su estudio. __ La Habana: Ed. Científico –Técnica, 1982. __ 168p.
- GONZÁLEZ SOCA, A.M. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía/ A. M. González Soca, C. Reinoso Cápiro. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 315p.
- HERNÁNDEZ DÍAS, A. Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación. Tomado De:
<http://cepes.uh.cu/bibliomaestria/ESTRATEGIASCOMOMEDIO.doc> 2-2-07
- HORRUITINER SILVA, P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. __ La Habana: Ed. Félix Varela, 2006. __ 249p.
- IGLESIAS, M. Propuesta de un modelo pedagógico de avanzada para la formación del profesional en la Educación Superior. / M. Iglesias, L. Lara, tutor. __ 60h. __ Tesis de Maestría UCF, Cienfuegos, 1996.
- ILIASOV, I. I. Antología de la Psicología Pedagógica y de las edades/ I.I. Iliasov, V.Liaudis. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. __ 346p.
- KLINGBERG, L. Introducción a la Didáctica General. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. __ 497p.
- KOROLEV, G. Fundamentos generales de la Pedagogía/ G. Korolev, V.E. Gmurman. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 1978. __ 320p.

- LEONTIEV, A. Actividad, conciencia y personalidad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 1981. __ 249p.
- LÓPEZ, M. Como enseñar a determinar lo esencial. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. __ 40p.
- MAJMUTOY, M.I. La enseñanza problémica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983. __ p. 370- 371.
- MARTÍ, J. Ideario Pedagógico. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ 147p.
- NAVARRO FERNÁNDEZ, J. Propuesta para potenciar la independencia cognoscitiva en la Educación Superior.- Tomado De: <http://www.monografías.com/trabajo5sesu-segushtml>. 19-2-2006.
- _____. Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. __ .La Habana: Ed. Academia, 2000.
- PEÑA MARANGES, J. La comunicación como vínculo entre la actividad cognoscitiva y el trabajo independiente de los estudiantes en la clase.-Tomado De: <mailto:mgessa@fmec.ucf.edu.cu>. 17-10-2006.
- REYES OLIVERA, L. Contradicción dialéctica entre dependencia e independencia cognoscitiva del estudiante. __ p.63-67. __ En Revista Pedagogía Universitaria (Holgúín). __ 1, (4), 2002.
- RICO MONTERO, P. Como desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ 26p.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. Metodología de la investigación Cualitativa/ G. Rodríguez, J. Gil, E. García. __ La Habana: Ed. Félix Varela., 2006. __ 378p.
- SILVESTRE ORAMAS, M. Sabe Ud. orientar el uso de las notas de clase y de la literatura docente. Algunos consejos para estudiar mejor / M. Silvestre, M. Martínez. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ 28p.
- TALÍZÍNA, N. Psicología de la Enseñanza. __ Moscú: Ed. Progreso, 1988. __ 365p.
- TORRES CUEVAS, R. Félix Varela. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1995. __ 468p.
- _____. El trabajo independiente: sus formas de realización / G. Rivera Acevedo...[et. al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 144p.
- VIGOTSKY, L. S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. __ La Habana:[s.n.], 1988. __ 20p.
- ZILBERSTEIN TORUNCHA, J. Hacia una didáctica desarrolladora/ J. Zilberstein Toruncha, M. Silvestre Oramas. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 118p.

Anexo 1

Resultados obtenidos en el análisis de documentos

	Indicadores											
	1			2			3			4		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
Plan de trabajo metodológico	1	-	-	1	-	-	1	-	-			
Plan de clases	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-

Indicadores:

- 1- Preparación del docente en temas relacionados con la independencia cognoscitiva, actividad cognoscitiva independiente y trabajo independiente.
- 2- Metodología de la clase encuentro y proyección del trabajo independiente.
- 3- Desarrollo de conocimientos y habilidades para el trabajo docente.
- 4- Orientación de vías que propicien la autosuperación y autopreparación de profesores.

Anexo # 2

Entrevista a profesores.

Objetivo: Constatar nivel de conocimientos que poseen los profesores a tiempo parcial sobre independencia cognoscitiva y su influencia en el contenido del estudio independiente que se orientan.

Guía de Entrevista

1-¿Qué conocimientos teóricos conoces sobre independencia cognoscitiva?

2-¿Cuál es su opinión acerca del trabajo independiente en el modelo pedagógico de universalización?

3-¿Con la tarea que orientas desarrollas en tus alumnos la independencia cognoscitiva?

4-¿Demuestran estar preparados cuando controlas la realización de la actividad independiente?

5-¿Qué valor le concedes a las soluciones que ofrecen sus alumnos a los problemas diferentes a los que usted transmitió en clases?

6-¿Sus alumnos tienen acceso a las TIC?¿ Cómo las utilizan en la solución de las tareas?

Anexo # 3

Entrevista a los estudiantes.

Objetivo: Constatar el grado de independencia alcanzado por los alumnos al realizar las actividades de estudio independiente.

Guía de Entrevista

A partir de las funciones que realizas:

1. ¿Las tareas que te orientan te hacen pensar o son fáciles de resolver!?
2. ¿Tu profesor te coloca ante situaciones novedosas que te permiten buscar por tus propios medios hasta encontrar la solución?
3. ¿Ante una situación problémica que ha surgido en el aula se dan oportunidades de ejecutar las posibles acciones para llegar a soluciones?
4. ¿Sienten seguridad para enfrentar las actividades orientadas?
5. ¿Se orientan a todos los alumnos las mismas actividades independientes?

Anexo # 4

Entrevista a los tutores:

Objetivo: Constatar conocimiento que poseen sobre sus funciones

Guía de entrevista

1. Te sientes con la orientación necesaria para realizar la actividad independiente.
2. Posees conocimientos necesarios para realizar las actividades.
3. Posees tiempo suficiente para realizar tus tareas.
4. Te comunicas permanentemente con tutor.
5. Recibes orientación clara y precisa para trabajar con la bibliografía.
6. Posees capacidad para orientarte individualmente y buscar por medios propios para la realización de actividades independientes.

Anexo # 5

Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar el desarrollo de la independencia cognoscitiva en las diferentes fases de las clases.

La observación a clases se centrará en los siguientes aspectos:

1. Si se demuestra dominio del contenido, actualización del tema y formas novedosas de impartirlo.
2. Si las actividades docentes son trabajadas de forma planificada o se observa improvisación por los profesores.
3. Calidad de las actividades expresada en:
 - Estructuración lógica y coherencia entre sus partes.
 - Presencia y equilibrio entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
 - Uso de métodos problémicos en actividades para estimular la reflexión y la creatividad.
 - Nivel de asequibilidad de las actividades, demostrada en el momento de ejecución y control de las mismas.
 - Procedimientos variados y motivantes en las interrogantes.
 - Establecimiento de relaciones significativas desde el punto de vista conceptual, experiencial y emocional.
4. Diseño de actividades que potencien la participación del grupo en el aprendizaje con el uso de formas cooperativas y técnicas de dinámica grupal.

Nota aclaratoria: No se desecha la guía de observación a clases establecida nacionalmente, solo se incluyen estos elementos por ser interés de la investigación.