

**Instituto Superior Pedagógico
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos**

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación.**

**Título: Actividades a desarrollar para la formación de los valores,
jerarquizando la dignidad y el patriotismo en la ESPA Provincial “Martín
Magdaleno Dihigo Llano”**

Autor: Lic. Rigoberto Fernández Acea

Tutor(a): Dra. Silvia Vázquez Cedeño

“Año 50 de la Revolución”

“Sabemos el patriotismo con que luchan nuestros atletas, la moral y el honor con que luchan nuestros atletas, el honor con que defienden nuestra hermosa bandera en cualquier lugar del mundo, la honradez y la integridad de su conducta; que ninguna presión, ninguna campaña mentirosa pueden desviar, ¡ni todo el oro del mundo es capaz de comprar!...”

Fidel Castro Ruz. (21 de diciembre 1989)



- A mis padres que han contribuido a mi Formación y Educación.
- Al triunfo de la Revolución Cubana la que me dio la oportunidad de poder estudiar y prepararme para la vida.
- A todas aquellas personas que han contribuido de manera incondicional para el desarrollo de este trabajo.
- A mis profesores que han guiado mis pasos y han dedicado parte de su tiempo en aras de mostrarme el camino correcto para enfrentar los nuevos retos de la Educación en Cuba y muy en especial en mi centro ESPA Provincial Martín M. Dihigo Llano.
- Al compañero Noel Sampedro, por su incondicionalidad, quien dispuso de todo su tiempo, y me brindó todo su apoyo.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL



A la Dra. Silvia Vázquez Cedeño por su dedicación y el aporte de ideas claras y precisas, por el optimismo que me impregnó para la materialización de esta investigación.



**Instituto Superior Pedagógico
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos**

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad Pedagógica de Cienfuegos “Conrado Benítez García” como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación, autorizado a que el mismo sea utilizado por la institución para fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en eventos ni publicado sin la aprobación del autor.

Firma del Autor

Los abajo firmantes, certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdos de la dirección del centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Firma del Tutor

**Información Científico Técnica
Nombres y Apellidos**

**Computación
Nombres y Apellidos**

INDICE

Resumen	
Introducción	1
Capítulo I El programa de formación de valores en la ESPA Provincial	
“Martín M. Dihigo Llano” de Cienfuegos	11
1.1 Enfoques y tendencias conceptuales sobre la formación de valores	13
1.1.1 Definición del termino valor	13
1.1.2 La Educación en valores	18
1.2 Expresión del valor en el objetivo y el contenido	19
1.3 La formación de valores en la ESPA	22
1.3.1 El programa para la Formación de valores en el proceso de enseñanza	27
Capitulo II Fundamentación de la Investigación, métodos y acciones a desarrollar en la ESPA Provincial de Cienfuegos	38
2.1 Caracterización psicopedagógica - deportiva de los atletas de la ESPA	38
2.1.1 Diagnóstico del estado actual	42
2.2 Presupuestos teóricos que sustentan la propuesta de acciones	44
2.2.1 Fundamentos psicológicos	45
2.2.2 Fundamentos pedagógicos	49
2.3. Propuesta de acciones para la formación de valores en la ESPA	50
2.3.1 Acciones a desarrollar por la Escuela	51
2.3.2 Selección de actividades	64
3. Validación de la propuesta	65
3.1 Consulta a especialistas	67
3.2.- Implementación pedagógica	72
	73

Conclusiones_____	
Recomendaciones_____	
Bibliografía_____	
Anexos_____	

RESUMEN

La formación de valores constituye una prioridad para el país y para las instituciones educativas, en el centro ESPA Provincial “Martín M. Dihigo Llano”, aún persisten insuficiencias en los atletas – estudiantes que no se corresponden con el modelo deportivo que defendemos: humanista, amateur, contrario al espíritu mercantil y a la práctica comercial y nociva del deporte. Cobra gran importancia, en el movimiento deportivo cubano, por ser fiel a los principios éticos del deporte y tener la ardua tarea y la gran responsabilidad de formar a los atletas incomparables que en los peores y más adversos escenarios sean capaces de actuar y mantener la dignidad, el patriotismo, las conquistas y poner en alto el nombre de la patria.

La presente investigación contribuirá a la formación de valores en los atletas – estudiantes de la ESPA Provincial “Martín Magdaleno Dihigo Llano” de Cienfuegos. Incluye una propuesta de actividades y/o acciones, especificando cómo deben incidir a través de una participación activa, para ello se tuvieron en cuenta los métodos del nivel teórico y empírico, tales como: Histórico – lógico, Analítico – Sintético, Inductivo – Deductivo, Observación, Encuestas, Entrevistas, Generalización, Análisis de documentos e Implementación Pedagógica.

Los resultados demuestran que los atletas – estudiantes identifican los valores dignidad y patriotismo dentro de los principales que deben poseer los atletas cubanos, reconocen la responsabilidad como elemento rector para la práctica del deporte, de igual forma demuestran alto grado de motivación y su compromiso para alcanzar sus metas, elevan el nivel de conciencia hacia la búsqueda de soluciones de las problemáticas presentadas, aumenta el interés por perfeccionar los conocimientos teóricos y hacerlos corresponder con sus modos de actuación.

INTRODUCCIÓN

El deporte **es un campo de la formación de valores**, por su organización en equipo, la disciplina y motivación que exige, el esfuerzo y el sacrificio sostenido que requiere, la comunicación que logra, el humanismo que lo inspira y las expectativas sociales que crea, que contribuye a la identidad nacional y a su difusión en el mundo. En Cuba, es un medio fundamental del desarrollo físico y de las esferas intelectual, volitiva y afectiva de la personalidad, de la formación de valores y de la conducta ciudadana.

El Ministerio de Educación, a través de su sistema nacional tiene como visión esencial, la de conducir una formación integral en niños, adolescentes y jóvenes, que se traduzca en adecuados modos de actuación, a partir de la concepción en la escuela cubana de hoy; hacia esta óptica están creadas las condiciones psicopedagógicas para que el fin y objetivos de la educación se logren dentro del proceso docente educativo, una formación y educación de sentimientos, actitudes y valores; dentro de este último la formación de una juventud consciente de amar, sentir y defender la Patria.

La formación de un hombre cualitativamente nuevo, portador de un sistema de valores que lo guíe en su papel como ejecutor activo, es uno de los retos de la sociedad cubana actual. En la ESPA Provincial "Martín Magdaleno Dihigo Llano", aún manifiesta insuficiencias motivadas: por el poco dominio desde el punto de vista conceptual de los valores. Los estudiantes no son capaces de reconocer en sus compañeros las manifestaciones negativas de conducta, así como que no lo valoran en sí mismos y es necesario que el atleta de nuevo tipo cambie o

transforme los modos de actuar logrando hacer suyos los principios éticos y morales que exige la sociedad, empleando métodos que conlleven a una educación efectiva en el proceso de aprendizaje y acción educativa que conduzca a la formación de valores en las nuevas generaciones, como arma fundamental para contrarrestar los efectos nocivos que puedan incidir en ella.

A través de la historia, la dignidad y el patriotismo, constituyen, los valores esenciales para todo país y sus raíces es necesario buscarlas en la historia del mismo. Insignes pedagogos del pasado, fueron portadores de sentimientos de dignidad y patriotismo y pusieron especial interés en transmitirlos: Félix Varela Morales, José de Luz y Caballero, entre otros. La lucha mantenida por el pueblo cubano, a lo largo de los años, muestra su grandeza, donde se destacaron figuras tales como: Antonio Maceo, Máximo Gómez, José Martí y otros próceres de la guerra independentista que constituyen ejemplo y guía.

En la historia del deporte, han jugado un papel fundamental la dignidad y el patriotismo del movimiento deportivo cubano, donde se pueden encontrar innumerables ejemplos, que pusieron en alto, el decoro y los valores que caracterizan al cubano y en especial a los atletas, proceso que se enmarca en dos grandes etapas: período del (59 al 70) y otra a partir de los 70 hasta nuestros días. La 1ra, época en que los deportistas cubanos, reconocidos en el área del Caribe y nivel mundial por su desempeño deportivo y revolucionario, fueron asediados por los contrabandistas de atletas, los que ofrecían cuantiosas sumas de dinero, para que desertaran y de esta forma poner en ridículo las conquistas de la Revolución, los deportes más afectados en esta etapa fueron: béisbol, atletismo y boxeo. Un hecho trascendental lo constituyó, cuando se negó la visa para la participación en los Juegos Centroamericanos del 68, en San Juan Puerto Rico, para entorpecer la participación de la delegación antillana; como muestra de la hidalguía del pueblo y los atletas cubanos, este intento fue truncado, porque se realizó la travesía en el hoy histórico barco Cerro Pelado y se pudo cumplir con la participación en los mencionados juegos, constituyendo otro acto de dignidad y

patriotismo. La otra etapa a partir de los años 70 hasta los momentos actuales, donde Cuba por los resultados, no solo ya, de sus atletas, sino también de sus entrenadores, jueces y árbitros, provoca una creciente demanda en el tráfico y comercio ilícito de atletas, donde los “scouts”, conocidos además como seguidores para el contrabando, asedian constantemente y duplican las sumas de dinero, promoviendo la desertión de los deportistas cubanos y de esta manera ridiculizar las conquistas de la nación cubana.

Muchos son los nombres de atletas, jueces y árbitros que de forma digna y patriótica, han rehusado tales ofertas, demostrando los valores del pueblo cubano, los deportistas y sobre todo resaltando las conquistas de la Revolución.

En este empeño de la formación de valores, le corresponde una alta misión al deporte, por lo que exige de los cuadros, entrenadores y funcionarios la tarea de formarlos no solo desde el punto de vista técnico, sino política e ideológicamente, pues el contexto en que se mueven los atletas así lo exige, esta es la razón por la que no se puede separar del trabajo ideopolítico, la formación de valores.

Nuestro Comandante en Jefe ha precisado varias ideas al respecto entre las que se puede destacar:

- *El deporte es fuente de voluntad, constancia, vigor físico y agilidad mental,* porque en el se aprende a trabajar colectivamente, se condiciona el pensamiento técnico – táctico para el desarrollo y desempeño deportivo, así como que se condicionan el desarrollo muscular con el intelectual en función no solo de los resultados deportivos, sino en la formación de los valores éticos y morales, la preparación ideopolítica y la formación para la vida.

Hay que señalar que los procesos competitivos están organizados por cuatrienios y se estructuran de la siguiente forma: Centroamericanos, Panamericanos, Mundiales y Olimpiadas. Conducir y guiar la educación de nuestros atletas -

estudiantes significa sacrificio, dedicación, buscar alternativas de trabajo que lo permitan, es entregarse por entero y todos al proceso educativo de manera permanente y constante.

El tema de la formación de valores, se ha convertido en factor esencial por cuanto los atletas intercambian o interactúan, con diversas culturas del planeta en la arena internacional, por lo que deben estar debidamente preparados para enfrentar las disímiles amenazas, el constante acecho y las continuas agresiones del imperialismo.

Constituye, por tanto, un objetivo prioritario y estratégico elevar la formación de valores en las instituciones del sistema de enseñanza deportivo cubano, que tienen la misión de formar en los atletas y en la población en general, los valores esenciales de nuestra sociedad socialista, martiana y fidelista, perceptibles en la conducta deportiva, estudiantil, familiar, laboral y ciudadana.

Es por ello que se han tenido en cuenta de modo tal que su manifestación para la actuación esté acorde a los principios éticos y morales, de hecho es conocido el papel que juega la escuela en este sentido, pero no sólo es su responsabilidad, por cuanto la conducta de los adolescentes no puede ser vista y medida sólo a través de su expresión en el contexto escolar, sino, en el medio social en que vive y en la familia, elementos esenciales también de la educación que han recibido para la vida.

En la ESPA está constituida la Cátedra Martiana como órgano de dirección del trabajo político-ideológico, que tiene como función organizar, preparar, dirigir, controlar y evaluar la acción educativa fuera y dentro de la escuela, se escogieron como elementos rectores del sistema de valores *dignidad, patriotismo,*

humanismo, solidaridad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, honestidad, valentía, firmeza, combatividad y justicia. No sólo porque se pretenda que los atletas - estudiantes de hoy sean más patriotas y revolucionarios, sino, además, porque como componentes esenciales del trabajo político-ideológico constituyen y constituirán una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana y de la escuela deportiva actual.

Es muy importante partir de analizar qué sucede con los valores de la sociedad cubana de hoy, esto requiere de un enfoque socio-psicopedagógico y dialéctico para entenderlo en su complejidad, si se piensa en la escala de valores de los grupos sociales y los individuos habría que aceptar que existen transformaciones, las cuales indican la reorganización de las nuevas circunstancias económicas, políticas y sociales, tanto nacionales como internacionales.

Las actuales circunstancias socioeconómicas en las que aparece un conjunto de fenómenos socioeconómicos nuevos, como los cambios en las relaciones de propiedad, con la presencia de capital extranjero, la actividad por cuenta propia, el incremento de la actividad turística y la circulación de la moneda libremente convertible, han provocado diversos efectos como la inversión de la pirámide.

Cuando se habla de grupos que conservan valores, no se refiere a que permanezcan inmutables, pues el proceso de reorganización a las nuevas circunstancias no solo es inevitable, sino imprescindible, por tanto se trata de preservar la esencia y reajustar sus expresiones, se piensa que estos cambios socioeconómicos no podrían enfrentarse sin una fuerte formación de los valores, hay que entender que la coyuntura socioeconómica obliga a las personas a adoptar determinadas posiciones y conductas que a veces rechazan y prefieren no asumir.

Los valores, por su contenido no definen un sentido absoluto fuera de su personalización por un sujeto concreto, no se agotan en la conducta, ni en las expresiones intencionales de este, los valores se forman en las relaciones interpersonales, no sólo por la nacionalidad implantada en este proceso, sino también, por la calidad afectiva que se establezca definida por las emociones, vivencias y el desarrollo de la sensibilidad del sujeto hacia diferentes aspectos de la vida.

Los valores, se conforman en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas, potencialmente constituyen valores, no son el resultado de una comprensión de una información para que se impregne a las personas; se configura a través de la persona concreta que lo forma y lo desarrolla, a través de la experiencia de su propio lenguaje.

Se entiende bien que el espacio del valor está en la individualidad, no puede haber valor expresado en el lenguaje de otro, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por si mismo, pero siempre expresados en su lenguaje y su forma legítima de ver los acontecimientos. A este fin se tiene que integrar la escuela, como un todo, en la búsqueda del diálogo que estimule realmente la implicación de las personas con ella.

Existen varios criterios de autores que consideran que el elemento rector es la escuela por ser quien posee los medios de conocimientos y por ende influyen en la educación, en la formación de sus miembros; otros consideran que la interacción es recíproca y el elemento rector puede intercambiarse, depende de las transformaciones que se quieran operar en esta relación, del nivel de desarrollo, de la visión general, del carácter activo de sus miembros y de los elementos que la conforman.

En la investigación la escuela juega el papel rector, con la proyección de ampliar políticas sociales de desarrollo, se trata de incorporar a todos los factores como entes educacionales, influyentes también en el desarrollo de la personalidad, de normas, actitudes y valores a niveles más conscientes del desarrollo social.

Los programas de estudio deben vincularse también para promover no sólo la familiarización con los problemas, sino, ayudarles a los atletas a reconocer las necesidades educativas, mediante la orientación y la participación colectiva, es por eso que la formación de la dignidad y el patriotismo, es una de las cualidades de la personalidad del adolescente que lo debe caracterizar en la escuela deportiva cubana, en la comunidad, en la participación activa y revolucionaria, así como la conducta que exige la orientación valorativa de la sociedad, de manera que cohesionados influyan de forma más efectiva en el sentido de potenciar la personalidad de las nuevas generaciones.

Preocupa que en la ESPA Provincial “Martín Dihigo Llano” no se haya estructurado un plan de acción concreto que influya en la formación de los atletas - estudiantes, sólo se ha hecho esporádicamente cuando las posibilidades son propicias para su efecto, a partir de las regularidades, dadas por las manifestaciones conductuales contrarias a lo que exige el movimiento deportivo cubano y en especial incidir en la formación de la dignidad y el patriotismo, como valores sociales que lo caractericen con un mayor respaldo y apoyo de todos, hay que agregar, en el orden social que los atletas – estudiantes deben convertirse en agentes capaces de perfeccionar a través de su conducta la democracia, contribuir de manera eficiente a la eliminación de las injusticias sociales y promover la adopción de normas justas para la convivencia ciudadana.

Después de hacer un análisis a partir de la aplicación de diferentes técnicas y métodos de investigación psicopedagógicos con relación al papel educativo y del trabajo político-ideológico, se detectaron como regularidades, dificultades en el dominio de los conceptos de los valores, no reconocer las manifestaciones negativas de conducta en sus compañeros y de igual forma el actuar diario no se

corresponde con los principios éticos y morales que exige la sociedad actual y el movimiento deportivo cubano, por lo que se declara como

PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿Cómo contribuir a la formación de los valores dignidad y patriotismo en los atletas – estudiantes de la ESPA Provincial “Martín Dihigo Llano”?

OBJETO: Proceso deportivo – docente – educativo en la ESPA Provincial “Martín Dihigo”.

CAMPO: La formación de los valores dignidad y patriotismo en los atletas – estudiantes de la ESPA Provincial “Martín Dihigo Llano”.

OBJETIVO: Elaborar una propuesta de actividades que contribuya a la formación de valores y potenciar la dignidad y el patriotismo en los atletas -estudiantes de la ESPA Provincial.

IDEA A DEFENDER: La aplicación de una propuesta de actividades que contribuirá a la formación de los valores y potenciar la dignidad y el patriotismo en los atletas – estudiantes, cuya misión es elevar la conciencia en el desarrollo ideo – político.

TAREAS CIENTÍFICAS

- Diagnóstico del nivel de formación de valores en los atletas - estudiantes de la ESPA Provincial.
- Determinación de las tendencias y fundamentos teóricos relacionados con el proceso de formación de valores en el movimiento deportivo cubano, el ámbito internacional y en la ESPA .

- Elaboración de una propuesta de actividades para la formación de valores y la propuesta de instrumentos de apoyo para su implementación.
- Valoración por especialistas de la concepción de la propuesta.
- Implementación y validación de la propuesta.

Métodos del nivel teórico

- **Método histórico - lógico:** Posibilitó el estudio de la bibliografía referente a la educación en valores, sus normativas en el movimiento deportivo, determinar las regularidades del proceso de formación de valores en la ESPA Provincial y su proyección futura de trabajo para el desarrollo ideopolítico, así como fomentar la base de la concepción de las escuelas deportivas.
- **Analítico – sintético:** Para el procesamiento de la información teórica y empírica obtenida, relacionada con el tema de estudio y desde esta base teórica construir las nuevas concepciones a aplicar.
- **Inductivo - Deductivo:** Permitió desde los elementos generales de la educación en valores determinar las regularidades del proceso en las condiciones concretas de la ESPA Provincial “Martín M. Dihigo Llano” y condujo a elaborar una propuesta de actividades para formar valores éticos y morales.

Métodos del nivel empírico

- **Observación:** Del desempeño de los atletas – estudiantes para percibir de manera sistemática y organizada información relacionada con el tema objeto de investigación.

- **Encuestas:** Con el fin de conocer y obtener información que puedan brindar un grupo de personas sobre el tema de los valores mediante un cuestionario en el que las preguntas se realizan en un mismo orden, se formulan con los mismos términos y resulta impersonal.
- **Entrevistas:** A los atletas – estudiantes, directivos, docentes y docentes deportivos para obtener información acerca del problema que constituye objeto de investigación mediante un proceso comunicativo.
- **Generalización:** Permitió demostrar con la aplicación práctica de la propuesta de actividades, su efectividad, las categorías y variables de investigación.
- **Análisis de documentos:** Documentos normativos del Ministerio de Educación, así como bibliografía indicada por el INDER, para comprobar si en ellos existen temáticas relacionadas con la formación de valores y establecer la nueva estrategia para diseñar la propuesta de actividades.

La **importancia** de esta investigación, es que sugiere vías, métodos para su aplicación y puesta en práctica y en otro sentido ofrece la posibilidad de cohesionar todos los factores, que de una forma u otra contribuirán a la formación de los valores en los atletas – estudiantes de la ESPA Provincial.

El **aporte**, de la propuesta de actividades, que contribuirá a la formación de los valores dignidad y patriotismo en los atletas – estudiantes de la ESPA Provincial “Martín Dihigo Llano”.

Lo **novedoso** de este trabajo está en la elaboración y aplicación de la propuesta de actividades, la que será de gran ayuda para la solución del problema y en consecuencia motivar y estimular a los educadores a integrarse a este proyecto, con sus experiencias, enriquecerlo en su accionar diario, lo que permitirá formar, educar y a su vez, inculcar en cada atleta - estudiante el principio básico de defender la Revolución, sus valores y conquistas por encima de cualquier pretensión personal.

Capítulo I: El proceso de formación de valores en la ESPA Provincial “Martín M. Dihigo Llano” de Cienfuegos

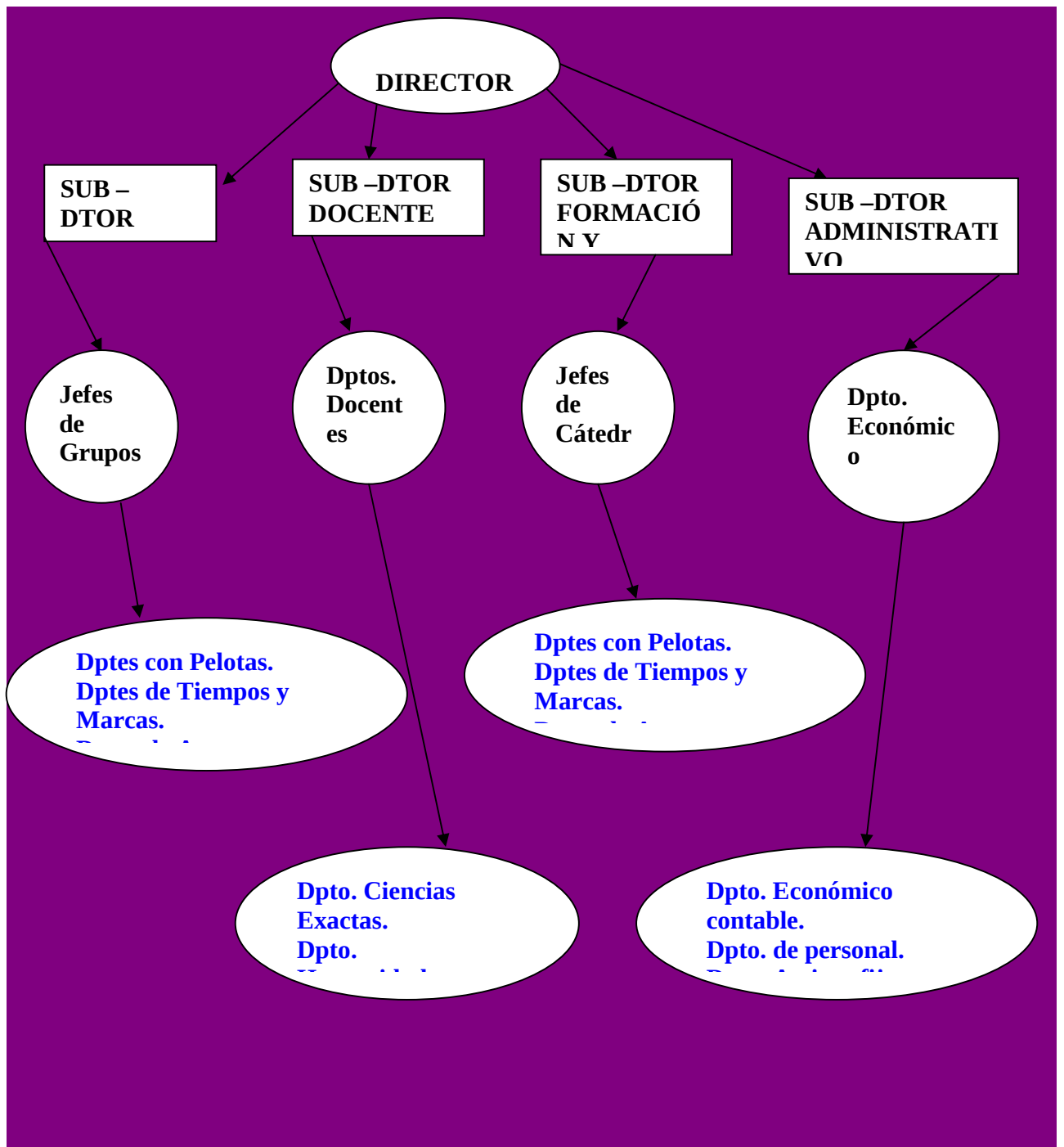
En este capítulo se abordan los elementos teóricos esenciales, que permiten fundamentar científicamente la propuesta de actividades, que contribuirá a la formación de valores y a desarrollar hábitos correctos y formas elementales de conducta para enfrentar los retos en el ámbito nacional e internacional, su preparación para la vida y para consolidar en el futuro que el deporte continúe siendo una conquista de la Revolución.

La ESPA, como lo indican sus siglas, es la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético, y fue fundada en septiembre de 1983. Hoy su estructura cuenta con: (1) un Director, (1) un Sub – Director Deportivo, (4) Jefes de Grupos, que regulan

todo el proceso deportivo, (1) un Sub – Director Docente, con (3) tres departamentos docentes (Ciencias Naturales, Ciencias Exactas y Humanidades) organizan y desarrollan el proceso docente – enseñanza, (1) un Sub – Director de Formación y Educación, (4) Jefes de Cátedras, que atienden todo el proceso deportivo - docente – educativo y (1) un Sub – Director Administrativo, con su departamento económico; El centro cuenta con una matricula de 579 atletas – estudiantes, de ellos 344 hembras y 235 varones, agrupados en 20 grupos docentes con una distribución de 30 alumnos por aulas, en dos sesiones de clases y desde el punto de vista deportivo existen 37 disciplinas.

Tiene como **MISIÓN:** Lograr la excelencia en la formación integral de los atletas, mediante el correcto desarrollo atlético de alto rendimiento y el perfeccionamiento continuo de los programas político e ideológico y deportivo - docente – educativo; estando comprometidos con el pensamiento de Fidel y la Revolución, basados en la aplicación de la ciencia, las innovaciones tecnológicas y mantener el ascenso continuo de la calidad de los procesos básicos en correspondencia con la excelencia alcanzada en la formación integral de los atletas, garantizando los, principios y los valores de la identidad nacional; sustentados sobre un pensamiento renovador y la implementación de las acciones que generan los programas de la Batalla de Ideas.

ESTRUCTURA DE LA ESPA



1.1 Enfoques y tendencias conceptuales de la formación de valores

La formación y la educación en valores son muy actuales y tiene su justificación en las necesidades del desarrollo social de nuestro país. Los momentos actuales; difíciles, de profundos y diversos cambios en la arena internacional, y de modificaciones internas enmarcadas en el desarrollo de la Batalla de Ideas, obliga a investigar en el tema.

Diversos autores tratan de buscar una explicación a la complejidad de esta problemática, muchos especialistas tienen diversos puntos de vistas y enfocan el tema desde diferentes campos del saber: las Ciencias de la Educación, la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología y la Historia entre otros.

1.1.1. Definición del término valor

*Martí (1890), expresó, "... - ¡donde hay valor hay academias!"*¹

*Martí (1890), también definió, "...el valor es una nobleza a que busca salida el hombre, siempre amigo de lucir la habilidad y la bravura".*²

Garzón y Garcés (1989), conciben los valores como "proyectos ideales de comportarse y de existir se adecuan a las coordenadas histórico sociales y a la vez las trascienden". Los cuales destacan el carácter orientador de la personalidad en todas las relaciones que el hombre establece

Según plantea Baxter (1989), "*De la formación y la educación en valores en las nuevas generaciones depende la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario.*"³

¹ Martí Pérez José. (Discurso en conmemoración del 10 de Octubre de 1868, en Hardman Hall, Nueva York, 10 de Octubre de 1890, t. 4 p. 250.)

² Martí Pérez José. (Comentario al libro La Pampa, de Alfredo Abelot, El Sudamericano, Buenos Aires, 20 Mayo de 1890, t. 7, p. 370.)

Baxter (1989), *“agrega que, “la formación de valores es una tarea pedagógica, que los valores se forman en un proceso complejo, no están en los objetos y fenómenos, son el resultado del grado de significación que adquiere en el individuo, el proceso de relación entre ellos”.*⁴

Según Puig (1989), refiere que, *...“los valores no se adquieren o se forman de una vez, sino que es la propia vida la que permite adquirirlos y conformarlos. La formación y educación en valores es un proceso donde interviene todo el medio educativo en que se desenvuelve el sujeto. La fortaleza y solidez de los valores depende en gran medida del tipo de influencia que recibe el alumno durante la vida y en la actividad cotidiana”.*⁵

Puig (1989), también, define los valores como *...“cualidades de la realidad material y humana que nos permite preferir aquellas manifestaciones de dicha realidad que son o nos parecen más óptimas...”*⁶

El filósofo cubano Fabelo (1990), expresa que el valor *“(...) debe ser entendido como la significación socialmente positiva de (...) objetos y fenómenos...”*⁷.

Y señala tres planos de análisis para adjudicárselos a la categoría valor:

- Valor: parte constitutiva de la propia realidad social, relación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en conjunto.

³ Baxter Pérez Esther. La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación 1989. p. 3.

⁴ Baxter Pérez Esther. La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación 1989. p. 3.

² Puig Rovira Joseph. Educación, Moral y Democracia./ Joseph Puig Rovira ---

³ Puig Rovira Joseph. Educación, Moral y Democracia./ Joseph Puig Rovira ---

⁴ José R. Fabelo Corzo. Práctica, conocimiento y valoración, 1990. p. 19

- Forma en que ese valor es reflejado en la conciencia individual o colectiva, cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores, (resultado, proceso, valoración), lo que depende del nivel de correspondencia entre los intereses personales del sujeto con los de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales que recibe.
- Sistema socialmente instituido y reconocido oficialmente, resultado de la generalización de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas.

Desde el punto de vista psicológico, González Rey (1992), define los valores, *como todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre (...).*

En opinión de García Batista (2002), tener valores es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas en un orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales, lo cual se produce en su interacción con las diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, sociocultural, entre otros.

Según se plantea, en las Indicaciones del Presidente del INDER, para el tratamiento de los valores (curso 2008/2009): *“Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones sujetos; para un individuo, un grupo social, o la sociedad en su conjunto”.*⁸

¹Indicaciones del Presidente del INDER, Curso Escolar 2008/2009. P, 10

Por su parte, González Rey (1996), aborda este tema y plantea:

“Los valores son el proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona”.⁹

También, Álvarez de Zayas (1999), plantea, que valor es:

1- “La significación que para el sujeto tiene un objeto determinado.

2- El grado de significación que tiene algo para el hombre”.¹⁰

Esto presupone que los objetos tienen valores en un plano. (Objeto-Sujeto y que tienen su vinculación en un plano subjetivo), significa que para el hombre, valores son su hábitat, su trabajo, vínculo social, todo lo encuentra en el vínculo con este.

Pero no es valor en si, a partir de la interacción entre los hombres, entre estos y la naturaleza, aparecen criterios, valoraciones que constituyen sus juicios en cuanto a la valoración entre el bien y mal, de lo justo y lo injusto, para conformar como ser social su sistema de valores.

Esto permite afirmar que los valores, dependen en gran medida de la época histórica y las tareas propuestas.

Al respecto el filósofo cubano Fabelo (2002), en “Los valores y sus desafíos actuales” asevera: “(...) después de describir las cuatro respuestas básicas sobre la naturaleza de los valores, podemos decir que todas reclaman para sí el monopolio de la verdad, de hecho cada una de ellas centra su atención en uno de

⁹ González Rey Fernando. Un análisis psicológico de los valores, su lugar, su importancia en el mundo subjetivo. En formación de valores en las nuevas generaciones. / Fernando González

Rey –La Habana Editorial de Ciencias Sociales 1996.

¹⁰ Álvarez de Zayas Carlos, La escuela en la vida / Carlos Álvarez de Zayas— La Habana.

Editorial Pueblo y Educación 1999.

los aspectos de los valores, sin llegar a ofrecer una respuesta abarcadora de toda su complejidad y, mucho menos, explicar de manera convincente su origen”.

El investigador comparte el criterio que define el filosofo Fabelo, cuando plantea, que los valores, que se forman en la conciencia juvenil, son el resultado de la influencia de los planos primero y tercero, que llegan a través de un discurso ideológico, político o pedagógico separadamente o al unísono.

Autores como, Fabelo, González Rey y otros, coinciden, cuando afirman, que los valores, son de naturaleza dinámica, no se forman de una vez, sino que se asimilan y configuran a lo largo de toda la vida, pues siempre están abiertos a influencias positivas o negativas sin incluir la incidencia de modelos, maestros, familiares, personalidades de nuestra historia, así como, el arte, la literatura y los medios de difusión masiva.

La asimilación de los valores es producto de la experiencia, de las influencias educativas de la escuela, el hogar, los diferentes factores con los que interactúa, las condiciones en las que se desenvuelve y el medio social en que se desarrolla.

La interrelación del hogar, la escuela, la comunidad y la familia juegan un papel fundamental en este proceso, para el desarrollo, de la formación de los valores éticos y morales y el desarrollo ideo – político. .

En la bibliografía consultada de Sánchez (1998), define que...” *los valores son cualidades que se quieren formar en los estudiantes para desarrollar su personalidad (...), que son cualidades objetivas de los objetos, cuando entran en relación*”¹¹.

¹¹ Sánchez Noda Ramón. Valores. Integralidad y enfoque humanista. II Taller Nacional sobre trabajo político ideológico- / R. Sánchez Noda. La Habana MES. 1998

Es decir, que el sujeto está dotado de necesidades, intereses y estimulaciones, (lo cual conforma dentro de las necesidades, las faltas, carencias y su satisfacción; dentro de los intereses: los deseos, aspiraciones y como satisfacción al estímulo: la motivación e incentivación, lo cual permitirá una actuación activa o pasiva del individuo).

A partir de estos criterios, se puede definir que ...*"los valores están presentes en los individuos, que se enriquecen, nutren, amplían, diversifican, operan en sistemas, están estructurados jerárquicamente, fundamentan juicios, respaldan conductas, presentándose de diferentes maneras y por diversas vías según plantea.(Péñate Clavero, 2002)"*¹²

1.1.2. La Educación en valores

El proceso tiene su origen desde los primeros años de vida, mediante el conjunto de influencias que recibe en el seno familiar, posteriormente en las instituciones tanto educativas como laborales, así como del sistema de relaciones que se establece en el ámbito grupal y social; Es un proceso de educación sistémico, que garantiza la formación y desarrollo de la personalidad consciente a través de la estrategia curricular, extracurricular y en toda la vida escolar, la forma de organización es el proceso docente – educativo.

¹² Péñate Clavero, María Elena. Una propuesta metodológica para la formación de valores en estudiantes de décimo grado. / María Elena Péñate Clavero. – Cienfuegos. Universidad 2002. Tesis presentada en opción al título académico de master en educación.

En el documento “Curso de las escuelas municipales del partido sobre principios y medios de luchas por el socialismo”, se plantea en el capítulo segundo, que una vez que los principios sean asimilados por la conciencia de una persona, un grupo, una clase social, un pueblo, se convierten en valores.

“La educación es la vía más importante para formar valores, el modelo, la vivencia en el tratamiento teórico puede y deben estar presentes en el proceso educativo”.¹³

También, Vázquez (2002), brinda una visión acerca de la educación en valores muy asociada al comportamiento de la personalidad “una orientación conductual” en las diferentes esferas de la vida “sexualidad, amor, amistad, relaciones con otros”, en fin una educación de la persona; por otro lado se refiere a una educación cívica, entendida como el saber comportarse de acuerdo a las normas de convivencia comunes de la vida ciudadana, conocer sus deberes y derechos, en definitiva, una educación del ciudadano.

1.4 Expresión del valor en el objetivo y el contenido

La ubicación del valor en el proceso docente – educativo es una de las precisiones más importantes.

¿Cómo se expresa el valor en el objetivo y el contenido en el proceso de Formación?

¹³ ----- Principios y Medios de Lucha. Curso Escuelas Municipales del Partido. P 6.

Todos los objetos son portadores de valores, en tanto el sujeto lo procesa y necesita, todo lo que se enseña puede ser objeto de valoración.

¿Cómo se forma el valor?

Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, si en este proceso no se forman valores si no está el hombre sumido en el proceso transformando el sujeto, no hay valores, este se forma como resultado de estar inmerso en el proceso. El valor tiene en la significación de las cosas, su célula, va realizándose en la personalidad al conformar las condiciones.

Con frecuencia los enfoques quedan en el plano teórico sobre los valores y no se profundiza en el cómo contribuir a formarlos. Si se define la pedagogía como la ciencia que estudia el proceso de formación que se proyecta en tres dimensiones: educativa, desarrolladora e instructiva, se interrelaciona dialécticamente de manera integradora, conformando, una triada, entonces:

Queda claro que se pretende formar un hombre universal, libre, que se desarrolle sobre la base de la razón, todo lo cual se recoge en el sistema de objetivos de los programas de estudios de las diferentes enseñanzas.

Cada vez que se está enseñando un concepto se está llevando al alumno un elemento de carácter universal y es una vía de hacerlo hombre, de hacerlo humano, al significarle la importancia del concepto en función de su rol, como profesional, ese es un camino para la formación de valores.

Esto se puede lograr en cada clase, en cada actividad docente – deportiva, en la interrelación alumno – atleta, docente y docente – deportivo.

Para formar valores hay que tener en cuenta la historia, la tradición combativa del pueblo, su intransigencia y gallardía, que no son ajenos al desarrollo histórico – cultural de la nación.

Para precisar cómo formar valores, el método hay que vincularlo con el objetivo el porqué se defiende, la categoría objetivo como rectora del proceso, porque encarna la aspiración social, lo otro es el método que desarrolla cada atleta – estudiante en la solución del problema específico.

El objetivo con contenido social y el método con contenido individual en la relación objetivo - método se expresa la relación sociedad – individuo.

A juicio del investigador, lo curricular es lo más importante, ya que el alumno está inmerso como sujeto, porque él mismo va desarrollando el proceso, guiado por los profesores, va progresando como individuo y se va creando, por ello pasa de una pedagogía participativa a una pedagogía comprometida con lo que hace, de modo que, centra toda su atención en aquello que resulta significativo para él y por consiguiente, lo convierte en motivo de su actividad.

El estudiante trabaja con el objeto y comprende la significación que tiene para él, mediante ese objeto puede llegar a las soluciones de los problemas sociales, entonces le encuentra valor a lo que está estudiando.

El rol del profesor está en resaltar en cada concepto, en cada ley, en cada teoría, la importancia de estos, en aras de su formación social, patriótica y humanística, para ello, se asume el proyecto educativo que comienza con lo curricular, lo extracurricular y el trabajo político – ideológico, tiene en su inicio su dirección principal siempre que el valor impregne al contenido, al método y al resto de las categorías didácticas.

Hoy los atletas juegan un papel fundamental como expresara el Comandante en Jefe, pues están considerados Embajadores de la Cultura Cubana en el exterior,

pero además, sus características como deportistas se hacen más complejas porque proceden del único país en el mundo, donde los campeones Olímpicos y Mundiales no rebasan, en su inmensa mayoría las edades entre los 20 y 25 años de edad, encontrándose en pleno proceso de formación, además con características especiales por todas las dificultades que enfrenta el país, motivado por lo injusto e inhumano del bloqueo imperialista al cual está sometido.

No obstante, en materia de formación en valores el país y el sistema educacional, se han propuesto un grupo de acciones para dar solución a este proceso tan complejo. Es por ello que la ESPA, institución educacional dedicada a la actividad deportiva, tiene la responsabilidad y se ha propuesto desarrollar el atleta de nuevo tipo (atleta integral), con una cultura general.

El Ministerio de Educación diseñó los programas para profundizar en la formación de valores o enseñanzas a partir del curso 1997 – 1998. En estos programas se determinan los valores a profundizar en las diferentes enseñanzas, en el nivel Preuniversitario se indica fortalecer los valores: Honestidad, Responsabilidad, Laboriosidad, Solidaridad, Incondicionalidad, Patriotismo y Antiimperialismo.

La dirección del INDER, como organismo insertado en estas tareas no se ha quedado atrás y propone cómo trabajar los valores, a partir de las consideraciones del Comandante en Jefe, partiendo, de sus definiciones, conceptos y valoraciones, esto es posible por el modelo deportivo que defiende el país, humanista, amateur, contrario al espíritu mercantil y a la práctica comercial y nociva del deporte profesional, donde los atletas pierden hasta su patria porque cambian de nacionalidad y se venden al mejor postor.

Las instituciones educativas del sistema deportivo cubano tienen la gran responsabilidad de formar los atletas incomparables, que en los peores y más adversos escenarios sean capaces de actuar siempre y mantener en alto la dignidad y el patriotismo, los principios y el nombre de la patria.

1.5 Proceso de formación de valores en la ESPA

La formación de valores constituye, un elemento medular dentro del sistema de trabajo político e ideológico de cada institución, tiene carácter sistemático e intencionado, se concreta en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la clase como núcleo, donde convergen además el contenido de las diferentes disciplinas, los “programas directores” y la inserción de los “ejes transversales”.

En aras de lograr este objetivo, en la ESPA, el profesor debe aprovechar todas las potencialidades ideológicas que brinda el contenido dentro del aula y el docente – deportivo hacerlas suyas, en la unidad de entrenamiento, lograr que los atletas - estudiantes comprendan el valor del mismo, crear un clima agradable, utilizar lenguaje adecuado, ser, afectuoso, demostrar confianza en las potencialidades de aprendizaje de los atletas y promover el trabajo cooperativo con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales.

Tanto el docente como el docente – deportivo deben adecuar y perfeccionar constantemente los métodos de enseñanza y utilizarlos en forma de sistema, para incentivar el análisis, el razonamiento, la argumentación y el arribo a conclusiones, sustentados en un enfoque personológico para lograr los cambios cualitativos en el modo de actuación de los atletas – estudiantes.

La formación de valores se produce por la interacción social, la influencia intencionada de la educación, de la sociedad y por factores espontáneos, que existen al margen del control del sistema social, aunque son parte de su diversidad.

La educación deportiva, integra los valores humanos y los dimensiona hacia el deporte, en el que se manifiestan las conductas individuales.

El Comandante en Jefe planteó: *“El deporte es una actividad sana y limpia, una actividad noble”*.¹⁴

Importante a considerar, son las características psicopedagógicas – deportivas del atleta - estudiante de la ESPA, que, al no diferir de las del estudiante de la enseñanza pre-universitaria donde aparecen: modificaciones en los rasgos del carácter, adaptaciones a los cambios anatómicos y fisiológicos, están preparados y capacitados para el desarrollo de las habilidades intelectuales, ganan en independencia, donde la familia deja de jugar su rol protagónico, se refuerza el desempeño por el protagonismo estudiantil, el deporte y el estudio duplica sus necesidades y placeres, la relación con sus compañeros contribuye a su identidad personal.

La formación de valores, en este centro se produce en el marco de la adolescencia, donde la moral depende de los demás, del grupo deportivo, del colectivo, hasta llegar a ser más conscientes y adquirir una mayor estabilidad en los motivos, intereses, puntos de vistas, lo que propiciará la formación de convicciones.

El objetivo del deporte, es lograr y garantizar formar un atleta – estudiante capaz de actuar, analizar, razonar, en consonancia con los valores éticos - morales y políticos de la Revolución, además de mantener profundidad y dominio de los conocimientos

¹⁴Indicaciones del Presidente del INDER. Curso 2008 – 2009 p.11

En la misión de las escuelas deportivas aparece, el compromiso, con el pensamiento de Fidel y la Revolución, reafirmando que el deporte es y será una conquista de la nación y su futuro está condicionado en el fortalecimiento de los valores.

Como objetivo final la ESPA se ha propuesto ser más eficiente en el desarrollo del trabajo formativo - educativo, logrando con mayor coherencia en el trabajo pedagógico, la unidad, donde se integren las actividades curriculares tales como: deportivas, docentes, patriótico militar, culturales, laborales e influir directamente en las diferentes esferas de la personalidad del atleta y condicionar sus modos de actuación.

Sin embargo, en la actualidad, el deporte se ha desnaturalizado, por el comercialismo, el doping, el juego sucio, la compra y venta de atletas, de jueces y árbitros, el dinero, el soborno a atletas, entrenadores y árbitros para “pactar” resultados deportivos en función de intereses de países, del espectáculo o de las mafias del deporte competitivo, los cuales entronizan un sistema, ajeno al ideal olímpico.

El sistema deportivo cubano, fiel a los principios éticos del deporte, tiene la ardua tarea y la gran responsabilidad de formar a los atletas incomparables, que en los peores y más adversos escenarios sean capaces de actuar siempre y mantener en alto la dignidad, los principios y el nombre de la patria.

El nuevo ciclo olímpico propone nuevos retos, para el deporte amateur y en especial al cubano, por lo que hay que proponer acciones dirigidas a elevar la calidad de los servicios formativos que se brindan y mantener elevado el estado político – moral del colectivo laboral y los atletas – estudiantes.

La dirección del INDER, asume como valores esenciales a trabajar, los siguientes: dignidad, patriotismo, humanismo, responsabilidad, laboriosidad, honestidad y justicia, así, valora la solidaridad, como parte del humanismo y la honradez como componente de la honestidad e incluye los valores valentía, firmeza y combatividad, que se expresan con mayor profundidad en el deporte teniendo en cuenta:

- LA FINALIDAD EDUCATIVA: Desarrollo integral del atleta - estudiante, conocimiento de su personalidad, formación humanista, lograr potenciar la formación de valores a través de la clase y las actividades a desarrollar por el atleta.
- EL PAPEL DEL ALUMNO: Reflexivo, crítico, productivo, participativo con tendencia a la actividad decisiva con elevado grado de implicación y compromiso con su formación integral.

Para ello expone la orientación, conducción, control flexible y organiza su saber, de manera que se relacione en interés de fomentar la formación de valores, a través de la clase, la unidad de entrenamiento y otras actividades, se aspira al protagonismo profesor - alumno en interés de formar valores.

El sistema de actividades que se propone, parte de la consideración de que el conocimiento, que mejor se aprende es aquel, que se descubre personalmente, con el que uno se enfrenta y examina para finalmente integrarlo al sistema individual de categorías y conceptos.

A la hora, de trabajar, en la formación de valores (**anexo 1**), el investigador, ha tenido en cuenta los propuestos por el organismo superior, partiendo de la

concepción martiana y el compromiso con el Comandante en Jefe Fidel Castro en la formación general integral del atleta – estudiante.

➤ **Dignidad**

Definición: *“Es el respeto a sí mismo, a su escuela, su familia, su deporte, la patria y la humanidad”.*

Expresión Martiana del valor.

“...yo quiero que la ley primera de nuestra república, sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.¹⁵

➤ **Patriotismo**

Definición:

“Es lealtad a la historia, a la patria, a la Revolución cubana y la disposición de defenderla en los terrenos competitivos o en las trincheras de combate”.

Expresión Martiana del valor.

“El patriotismo es.... la levadura mejor de todas las virtudes humanas”.¹⁶

En el sector deportivo, por la edad de los estudiantes-atletas y demás personas con las que se interactúa, no se forman nuevos valores, sino que se reformulan y adecuan al escenario deportivo, se redimensionan como parte del sentido de la vida, si, se realiza un trabajo sistemático e intencionado, en un ambiente adecuado, sin compulsiones y con optimismo, lo que permite:

¹⁵ Constitución de la República de Cuba. Preámbulo. La Gaceta Oficial de Cuba. 1998. p. 3

¹⁶ José Martí: “Cuaderno de apuntes, 1894, t. 21, p. 377.)

- Desarrollar una activa participación en las tareas políticas y sociales que como joven revolucionario le corresponde enfrentar en el marco escolar y social mostrando conocimiento del acontecer nacional e internacional y preparación para promover las ideas revolucionarias en el análisis colectivo, en la confrontación de criterio y en la práctica de enfrentamiento a las posiciones reaccionarias y divisionistas.
- Tener una actitud comunista ante el estudio, el trabajo, la sociedad y la propiedad social. Poseer un alto sentido de Incondicionalidad y responsabilidad.
- Ser portador de una cultura general integral, que utilice como arma de combate para sí y sea capaz de transmitir en función de lograr la consolidación del socialismo.

Es así, que al egresar de la ESPA Provincial “Martín Magdaleno Dihigo Llano”, el atleta – estudiante debe:

1. Ser capaz de valorar, tomar decisiones, ante las situaciones, docentes, deportivas y no docentes.
2. Mostrar adecuadas relaciones, en su seno familiar, la escuela y la comunidad, cumpliendo con las normas ciudadanas los deberes que se establecen en nuestra constitución.
3. Concienciar y demostrar una actitud positiva, ante el trabajo, disciplina escolar y eficiencia en el cumplimiento, del proceso deportivo - docente – educativo.

1.3.1. El programa para la Formación de valores en el proceso de enseñanza

La formación de valores es, un problema relevante en el que intervienen diversos factores, por lo tanto, ocupa toda la atención de la comunidad educativa cubana.

Múltiples y variados, son los esfuerzos de las instituciones del estado por revitalizar la concepción formativa.

En este sentido, tanto las actividades que se realicen, como en el contenido que se imparta, deben aprovecharse, para fomentar las cualidades positivas de la personalidad del estudiante.

Planteaba, Martí: “preparar un pueblo para defenderse, y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo”¹⁷.

Con este planteamiento Martí, hace referencia, que la formación integral del individuo, para lo cual, debe conocer parte de la cultura que le ha precedido, dominar su profesión y estar apto para resolver problemas que se le presenten en los diferentes momentos de la vida.

La educación deportiva, integra los valores humanos y los dimensiona hacia el deporte, en el que se manifiestan las conductas individuales. Sin embargo, en la actualidad, el deporte se ha desnaturalizado por el comercialismo, el doping, el juego sucio, la compra y venta de atletas, de jueces, árbitros, el dinero, el soborno atletas, entrenadores y árbitros para “pactar” resultados deportivos en función de intereses de países, del espectáculo o de las mafias del deporte competitivo, los cuales entronizan un sistema ajeno al ideal olímpico.

El sistema deportivo cubano, fiel a los principios éticos del deporte, tiene la ardua tarea de fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela al atleta de nuevo tipo, que en los peores y más adversos escenarios sean capaces de actuar siempre y mantener la dignidad, los principios y el nombre de la patria.

En el curso escolar 1998 /1999, el Ministerio de Educación establece las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la

¹⁷ José Martí Pérez. Obras completas. Editorial de ciencias sociales. T.12. p 415.

formación de valores, en el cual se precisan y recomienda, por grado, años y niveles, los contenidos y actividades prácticas a desarrollar, así, como la bibliografía mínima a utilizar, se plantea que dicho documento deberá ser enriquecido de manera creadora a partir de las experiencias en su ejecución.

Además se precisan las siguientes orientaciones:

- La determinación de las horas clases que se dedicarán a cada tema, corresponderá a maestros y profesores sobre la base del diagnóstico ideológico y social de cada estudiante y grupo.
- Para lograr los objetivos propuestos con este programa, es necesario que todo en la escuela eduque y que el personal docente comprenda que la formación de valores no constituye una materia más del programa del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela.
- El desarrollo del programa constituye un elemento integrador y debe lograr que articule con ese fin, el sistema de acciones que lleva adelante la escuela, desde la clase hasta las actividades extra curriculares.
- La preparación metodológica que se requiere para la realización de estas actividades exige que se tenga en cuenta, que cada actividad debe estar precedida de una motivación, tomando en cuenta necesidades o intereses de los estudiantes, sus características grupales e individuales, con la utilización de un sistema de métodos variados.

Se estableció la Resolución Ministerial No. 90/98, contenida en los Lineamientos para fortalecer, la formación de valores, La disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

Para el funcionamiento de la Cátedra Martiana en cada centro docente en el curso escolar 2002 – 2003 ante la dinámica con que hoy se libra la Batalla de Ideas y responden a las nuevas condiciones para esta labor.

1. Se produjo la integración de la Cátedra de formación de valores en la Cátedra martiana, fortaleciendo su labor para, desde la esencia del pensamiento del maestro, derivar las enseñanzas de naturaleza política, ética y patriótica que contribuirán a la formación de valores en nuestros educandos.
2. Los turnos habilitados en el horario escolar para actividades dirigidas a la formación de valores, se integrarán a los turnos de reflexión y debate, establecidos en el sistema de preparación política – ideológica con el tiempo previsto según el nivel de enseñanza.
3. La clase, es, y seguirá siendo el eslabón fundamental, como vía principal para la dirección del pensamiento y la educación de los sentimientos, manteniendo su plena vigencia la carta circular 01/2000. Particular significación tienen las clases que contribuyen a la formación humanística (historia, cultura política, español – literatura y Preparación para la Defensa).

Aparece un grupo de actividades prácticas para los valores que se jerarquizan para cada grado, pero de forma general, se propone como aplicar estas en el centro ESPA Provincial.

Estos valores que se pretenden formar son: dignidad, patriotismo humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia, motivado por las constantes amenazas que sufren los deportistas cubanos en la arena internacional, no queda otra alternativa, que trabajar por fortalecer, la formación de los valores dignidad y patriotismo en los atletas - estudiantes, para ello se han propuesto los siguientes objetivos generales:

- Garantizar la calidad del proceso deportivo – docente – educativo en la escuela “Martín M. Dihigo Llano” para lograr altos resultados en el aprendizaje y la formación integral de los atletas – estudiantes, mediante el empleo de la Tecnología Educativa y el trabajo para perfeccionar la formación de valores.
- Consolidar el sistema de Formación Técnica y Profesional propiciando la formación integral de estudiantes y profesores, donde los aspectos relacionados con la docencia y la Formación de Valores estén a tono con el modelo de especialistas que el país necesita para enfrentar los retos actuales y futuros del Movimiento Deportivo Cubano.
- Consolidar el proceso de Universalización brindando especial atención a la sede de Ajedrez, en el concepto del modelo pedagógico asumido por el INDER como vía para satisfacer el déficit, la demanda y el desarrollo de profesionales del territorio, garantizando la organización y calidad del Proceso –Docente—deportivo - educativo y contribuyendo al desarrollo de la actividad física y deportiva.
- Garantizar la superación continua a todos los docentes – docentes - deportivos del centro ESPA Provincial, a partir de la nueva política trazada por el INDER, teniendo en cuenta el diagnóstico de las necesidades y el empleo racional de los recursos del territorio, como forma, para lograr un alto nivel en la Maestría Técnica-Pedagógica de nuestros trabajadores para enfrentar los retos actuales y futuros.
- Consolidar el proceso de Premiación y Atención del INDER a los atletas de la ESPA Provincial.

En aras de dar cumplimiento a estos objetivos se formularon un grupo de prioridades para el desarrollo del trabajo político e ideológico en el centro ESPA Provincial, una vez consultada la R/M 60 de 2007 que pone en vigor los objetivos priorizados del Ministerio de Educación y las Direcciones de trabajo del INDER. Se estableció como primera prioridad, el trabajo Político e Ideológico para propiciar la

participación activa y reflexiva de los atletas de forma conjunta, con los trabajadores, organizaciones políticas, estudiantiles y de masas y el Consejo de Dirección, garantizando su sistematicidad en la formación de valores revolucionarios.

Direcciones del trabajo político e ideológico. (INDER)

- Defensa del país en todos los terrenos.
- Concepto de Revolución.
- Batalla de Ideas.
- Lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades y las indisciplinas sociales.
- Combate en el Frente Económico junto al Programa Director para el reforzamiento de los valores y la participación en el proceso de Institucionalización del país.

Estas prioridades o direcciones de trabajo contribuirán a una mejor organización del mismo y propiciarán el desarrollo para la formación de valores, donde juegan un papel fundamental los atletas – estudiantes, los docentes y docentes – deportivos.

José Martí (1875), expresó, “El patriotismo consiste en procurar el mayor bien para el número mayor”.¹⁸

También, José Martí (1877/1878), planteó, “La dignidad es como la esponja: se la oprime, pero conserva siempre su fuerza de tensión. La dignidad nunca se muere
„19

¹⁸ Martí Pérez José, (Revista Universal, México, 9 de Octubre de 1875; Obras completas. Edición crítica, 2da edición, Editorial de Ciencias Sociales, t. 2, p. 204).

¹⁹ Martí Pérez José, (Folleto Guatemala, escrito en 1877 y publicado en México en 1878. Obras completas, t. 7, p. 140.)

Según Puig (1995), “que considera, como enfoque de formación de valores los siguientes: *“Educación moral como socialización, como clarificación de valores, como desarrollo (enfoque cognitivo), como formación de hábitos virtuosos y construcción de la personalidad.”*²⁰

El pedagogo García (1996), plantea, que puede hablarse de valores en doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y, otro lado, en dependencia de que constituya una meta en la vida, es ubicar las cosas en orden de importancia, es jerarquizar bienes materiales y espirituales.

Esta jerarquía se forma en el individuo en interacción con las diferentes esferas de la vida. Afirma, además, que el proceso de formación y apropiación de valores es esencialmente educativo que se convierte en orientación para la acción.

El investigador comparte el criterio de García Batista, de que tener valores “(...) es *apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales que afectan al individuo, el hogar, la escuela y la sociedad en general*”²¹

En cada uno de estos enfoques, al maestro corresponde un rol diferente, así en el enfoque socializador el maestro tiene la función de demostrar a sus alumnos las

²⁰ Puig Rovira Joseph. “El Educador en los procesos de formación moral”...

/Revista Inter.

Universidades de Formación del profesorado. Joseph Puig Rovira. Enero - Abril 1995.

²¹ García Batista Gilberto: La formación de valores en las nuevas generaciones, Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1996, p. 59.

virtudes de la comunidad en que habitan y enseñar sus normas, por tanto debe garantizar en el alumno ciertos comportamientos socialmente aceptados.

En el enfoque de clarificación de valores el papel del maestro es lograr el proceso de esclarecimientos personales, es necesario como monitor del proceso psicológico de clarificación de sus alumnos, su única función es la de propiciar el proceso de valoración a través de preguntas clarificadoras.

En el enfoque cognitivo o educativo moral del desarrollo, el rol del maestro consiste en brindar a los educando las herramientas y medios, así como experiencias que les ayuden a la maduración de su juicio moral, se espera que los educandos se abstengan de mostrar cosas que perjudiquen el proceso.

En la educación moral como formación de hábitos virtuosos el educador debe “moldear” a su gusto al educando, activando en estos las posibilidades para que realicen actos que vayan configurando hábitos morales y el carácter personal en consonancia con los valores del sistema en que se desarrolla.

En la educación como construcción de la personalidad, el maestro es sujeto comprometido en la educación moral de sus alumnos, formador de la capacidad para construir sus valores de manera autónoma y argumentada.

A partir de estos tiempos en que, el país enfrenta una ardua batalla en la esfera educacional, partiendo de las nuevas transformaciones, para educar y formar valores hay que tomar como punto de partida la concepción martiana:“(…) *El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo*”²²

El investigador asume, que la tarea del maestro aumenta en importancia y relevancia por lo que debe multiplicarse la batalla por la formación de los valores.

²² Martí Pérez José: Obras completas, t. 13, Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 188.

En este sentido, el maestro debe desarrollar habilidades profesionales referidas a la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en particular se consideran:

1. Las habilidades para transmitir información mediante el uso correcto del lenguaje y de la lengua materna.
2. Las habilidades para la orientación de los alumnos que incluyen:
 - Las posibilidades para determinar los rasgos característicos de cada alumno.
 - La utilización en cada caso, del estilo y tono necesario en dependencia de las características individuales y las particularidades de la edad.
 - El poder diferenciar el tipo de comunicación más adecuada, ya formal o informal, ya colectiva o individual.

Existen distintas vías para que el maestro logre actuar eficazmente sobre sus alumnos:

- Proporcionar un trato afable al estudiante, manteniendo la jerarquía como dirigente del proceso.
- Mostrar amor y respeto por la personalidad del alumno.
- Mantener el autocontrol de las emociones y sentimiento, ecuanimidad ante las distintas situaciones.
- Transmitir seguridad en sus conocimientos, convicciones y conductas personales ante el grupo.

El maestro debe:

1. Ser ejemplo para los alumnos. (Modelo pedagógico a imitar por los estudiantes – atletas.)
2. Estar educado en conciencia y conducta. (estar convencido del porqué de la educación en valores).
 - a. Garantizar la relación con los alumnos matizados por la confianza y el respeto mutuo, la atención al alumno y la preocupación por el colectivo.
 - b. Desarrollar al máximo sus capacidades pedagógicas. (dando continuidad a su auto - preparación y su superación constante.)
 - c. Sentir amor por su profesión, por los jóvenes, más a escuchar a los alumnos, a darles participación, mucho más de lo que se viene haciendo.

La dinámica, del proceso formativo en la ESPA Provincial “Martín Magdaleno Dihigo Llano” basa sus premisas a partir de que:

1. La escuela deportiva cubana es hija de la Revolución.
2. Es la base del sistema de Educación Deportiva.
3. Es el escenario pedagógico - deportivo de la formación de los estudiantes atletas.
4. Su base organizativa - pedagógica y formativa es el deporte. Ello implica:
 - Que como tendencia el equipo deportivo coincide con el grupo docente.
 - Que haya integración entre los profesores deportivos y de asignaturas a nivel de contenido.
 - Que los métodos y medios de enseñanza y educación se enriquezcan.
 - La Escuela Deportiva es un modelo pedagógico en la cual todo y todo educa.
 - Los órganos de Dirección y Técnicos son responsables del proceso formativo, su integración, aseguramiento y desarrollo.

- El horario del día y docente, como base temporal de la organización, debe cumplirse con rigor.
- Las relaciones interpersonales deben ser armónicos y favorables a un clima socio-político y moral disciplinario constructivo.
- El control interno debe basarse en el autocontrol, a la auto-organización y autodisciplina.

En la investigación, el objetivo va dirigido a: capacitar, preparar, y fortalecer el proceso de formación de valores, el desarrollo político e ideológico y potenciar una conciencia que los atletas deben defender los valores éticos, morales, humanos y las conquistas de la Revolución por encima de cualquier pretensión personal y demostrar que el movimiento deportivo cubano está en sintonía con lo que exige la sociedad cubana actual.

La propuesta de actividades tiene un carácter instructivo - educativo – formativo y con toda intensidad los cuestionarios van dirigidos a clarificar para potenciar no sólo el dominio de los conceptos, donde los atletas – estudiantes juegan el rol protagónico, con el apoyo de los métodos e instrumentos podrán valorar, que lo más importante es la conciencia del hombre, para obtener buenos resultados, no solo en el orden competitivo, sino, de poner de manifiesto las potencialidades que deben caracterizar a los deportistas cubanos y los que se encuentran estudiando en la ESPA Provincial.

Conclusiones parciales

1. La escuela deportiva tiene la ardua tarea de organizar, preparar, orientar y evaluar dentro del proceso las actividades que contribuirán a la formación de los valores y potenciar el desarrollo de la preparación ideopolítica de sus atletas.

2. La escuela tiene la responsabilidad de la planificación de la convivencia y estructurar el proceso de formación de los valores dignidad y patriotismo.
3. Las actividades políticas conducidas y guiadas por las organizaciones políticas del centro permiten el desarrollo de los valores: patriotismo, dignidad, humanismo, responsabilidad, laboriosidad, honestidad, justicia, independentismo, antiimperialismo y valora la solidaridad, como parte del humanismo y la honradez.

Capitulo II Sistema de acciones y/o actividades para fortalecer valores en el centro ESPA Provincial de Cienfuegos

2.1 Caracterización psicopedagógica - deportiva de los atletas de la ESPA

Hay que partir de que, la cantera fundamental para ingresar al centro proviene de la EIDE (Escuela de Iniciación Deportiva Escolar), no obstante existen captaciones en menor escala que provienen de otros centros y se fundamenta la incorporación teniendo en cuenta la necesidad de algunos deportes con requisitos especiales como: la talla y el peso, estos deportes son: Baloncesto, Voleibol, Judo, Atletismo, Béisbol, Balonmano y otros.

Los atletas seleccionados pertenecen al primer año de la enseñanza (10º) grado, comprendidos en la etapa juvenil, la que plantea, determinadas características generales que se deben conocer por los profesores, para constatar, si cada alumno es portador de ellos o no.

Necesario es precisar que los atletas – estudiantes de la ESPA, se enfrentan a un proceso agobiante dentro del centro, pues están sometidos a otro régimen de vida, vinculada además a la práctica deportiva, que en muchos de los casos por ser deportes priorizados y estratégicos de la provincia y el país se someten a doble y en muchas de las ocasiones, triplican, las sesiones de entrenamiento deportivo, elementos estos imprescindibles a tener en cuenta en el momento de elaborar estrategias, actividades y acciones para contribuir a la formación de valores. Los atletas – estudiantes, están distribuidos en las siguientes disciplinas deportivas:

- **Deportes de Combates:** (Lucha, Taekwondo, Esgrima con sus tres modalidades, (Florete, espada, sable), Kárate, Boxeo, Judo) los que manifiestan por sus rasgos distintivos agresividad, impulsividad y poseen un bajo nivel de asimilación de los conocimientos por lo que les cuesta más trabajo vencer los objetivos en las diferentes asignaturas y lograr un mejor desenvolvimiento en el entrenamiento.
- **Deporte con Pelotas Grandes y Chiquitas:** Aquí se incluyen, el Football, Voleibol de playa y de sala, Baloncesto, Balonmano, Polo Acuático (grandes), Tenis de Campo, Cancha, Tenis de Mesa, Hockey, béisbol, Bádminton (chiquitas), deportes que gastan mucho más energía que el

resto, por su desarrollo, poseen un plan estratégico más organizado por la característica de actuar como equipos, el nivel intelectual es promedio.

- **Deportes de Arte Competitivo**: están en esta clasificación el Tiro con Arco, Tiro Deportivo con sus especialidades, (Fusil, pistola y el blanco móvil), Ajedrez, Nado sincronizado, Bolo, la Gimnasia artística y la rítmica y las Velas, aquí se agrupan los atletas con mejores condiciones en el desarrollo intelectual los que poseen mejores resultados docentes y deportivos dadas las características de su condición de competir de manera individual, aunque además, los hacen de forma colectiva.
- **Deportes de Tiempos y Marcas**: donde se encuentran el Atletismo, la Natación, el Remos, el Patinaje de Carrera y Artístico, las Pesas, el Canotaje, el Ciclismo, Motociclismo y el Pentatlón, en este grupo aparecen características de los atletas mixtas, los resultados docentes son promedio aunque se destacan algunos deportes como lo son: el Patinaje, la Natación, el Remos y el Atletismo con sus modalidades, (el salto, la velocidad, el fondo y las carreras cortas hasta 800mts) que tienen en sus disciplinas atletas con alto índice académico y un buen resultado en el proceso deportivo – docente – educativo.

A partir de los criterios de diferentes autores consultados el paso de la madurez física, intelectual, moral, social es el rasgo que los distingue, elementos de madurez, autoconciencia, tipo de relaciones entre sus compañeros, control de impulsos, menos intensidad en los cambios emocionales, tienen en ellos predominio.

Es importante señalar, que en esta etapa se observa un grupo de regularidades propias de la edad y que se hacen necesario conocer, para encauzar el trabajo de formación, donde aparecen:

- Adaptación a los cambios anatómicos fisiológicos
- Integración de la madurez sexual, al modelo personal de comportamiento.
- Superación del tutelaje familiar.
- Establecimiento de la identidad individual, por medio de la relación con sus compañeros.
- Adaptación de las habilidades y capacidades adquiridas para las actividades ocupacionales y de experimento.

Otro factor importante, lo constituye el descubrimiento del mundo social, en el cual ese joven tiene que vivir y desarrollarse, que le requiere elevadas exigencias a sí mismo, necesarias para alcanzar una realización plena.

Por tanto el estudiante que se encuentra cursando la enseñanza media superior en la ESPA “Martín Dihigo Llano”, es un alumno, cuya edad oscila entre los 15 y los 19 años y es considerado por la Organización Mundial de la Salud, como un adolescente. El desarrollo de su personalidad tiene lugar en una situación social tardía caracterizada por mayores exigencias en cada uno de los diferentes contextos sociales, escolar, familiar, personal, comunitario y sociopolítico.

En relación con sus procesos cognoscitivos, en especial, el desarrollo del pensamiento lógico y de su capacidad reflexiva, lo colocan en una mejor situación, para lograr una actuación más consciente y activa, en sus procesos de aprendizaje, expresado en las posibilidades para problematizar, reflexionar, inducir, planificar, generalizar y sobre todo mostrar mayor independencia en la adquisición de los conocimientos, para establecer una relación entre estos y su vida social futura.

En sentido general, el desarrollo que tiene lugar durante esta etapa, es el resultado de los procesos de actividad y comunicación, en los que se involucra el adolescente, los cuales le permiten el desarrollo de mayores niveles de autoconciencia, auto evaluación y autovaloración de sus capacidades y resultados, en relación con sus principales esferas de actuación.

Lo anteriormente expuesto, obliga a la atención del profesor y de todo el personal especializado en la preparación y formación de sus orientaciones, valores y de los problemas ligados con la incorporación a la vida estudiantil y deportiva.

El investigador asume que es necesario intensificar la individualización del proceso enseñanza – aprendizaje - deportivo - educativo, elevando el nivel de independencia de los estudiantes, a partir del grado de preparación que poseen, sin olvidar los diferentes niveles de asimilación de los conocimientos.

Es indispensable que el joven se sienta necesario para el grupo, tener determinado prestigio moral, que encuentre apoyo y sostén dentro de sus coetáneos, lo que redundará en el sentimiento de pertenencia, formación colectiva, riqueza ideológica y la firmeza de principios, indispensables, para alcanzar objetivos cada vez mayores.

Hay que asumir que el joven que ingresa al centro, trae los niveles educativos precedentes, un nivel de desarrollo de su personalidad y por lo tanto determinados valores, los cuales hay que conocer antes de plantearse educarlos.

2.1.1 Diagnóstico

Para la realización del diagnóstico se tuvieron en cuenta, tres momentos, un primer momento, para conocer regularidades o insuficiencias relacionadas con la formación de valores, un segundo momento, para conocer en los atletas – estudiantes el orden de prioridad que le concedían a los valores y cuáles creían poseer para ejecutar el proceso político – ideológico, así como la capacidad y aptitudes para enfrentar las nuevas exigencias y un momento final, donde se valoraron los resultados después de la aplicación de la propuesta. Los dos primeros momentos arrojaron los siguientes datos:

Se encuestaron a 120 atletas, la encuesta, totalmente anónima (**anexo 2**), aplicada a los estudiantes con el objetivo, de que mencionaran en orden de prioridad qué valores consideraban los más importantes a desarrollar en la sociedad cubana y para el deporte, aún cuando la diferencia porcentual, no es lo que se valora en este aspecto, sino cuáles están reflejados en su conciencia, plantean: el patriotismo, la honestidad, la laboriosidad, el humanismo, la responsabilidad y la combatividad, sólo 3 alumnos, (0.2%), mencionan la dignidad como un valor fundamental.

Orden de prioridad de los valores	Alumnos 120	% INICIAL
Patriotismo	74	61.6 %
Honestidad	72	60 %
Laboriosidad	66	55 %
Humanismo	61	50.8 %
Responsabilidad	49	40.8 %
Combatividad	38	31.6 %
Dignidad	3	0.2 %

Al presentárseles la opción **(anexo 3)**, para que identificarán, los valores que creían poseer: 97 (80.8 %), de los atletas consideraron ser: honestos, laboriosos, responsables y patriotas; 88 (73.3 %), ser humanos, 87 (72.5 %), aluden ser combativos y solo 64 (53.3 %), refieren tener dignidad.

Valores que creen poseer	Alumnos 120	Por ciento
Honestidad	97	80,8 %
Laboriosidad	97	80,8 %
Responsabilidad	97	80,8 %
Patriotismo	97	80,8 %
Humanismo	88	73,3 %
Combatividad	87	72,6 %
Dignidad	64	53,3 %

Sin embargo, al proponérseles una disyuntiva **(anexo 4)** entre asistir a una fiesta de cumpleaños o al entrenamiento deportivo, 107 de ellos, (89.16%), eligió ir a la fiesta, pues el entrenamiento lo realizan todos los días y una ausencia no hará la diferencia, sólo 13 se inclinaron por cumplir con sus deberes de entrenar.

Entrenar		Asistir a una fiesta	
13 atletas	10.84 %	107 atletas	89.16 %

2.2 Presupuestos teóricos que sustentan la propuesta de actividades

En este epígrafe se abordan las bases psicológicas y psicopedagógicas que sustentan la elaboración de la propuesta de actividades para formar valores en los atletas - estudiantes de la ESPA Provincial.

Para implementar las actividades educativas que contribuyan a formar valores. Se requiere que los estudiantes adopten una actitud activa, de sujetos ante su propia formación, por lo que esta propuesta se sustenta en fundamentos psicológicos y pedagógicos.

2.2.1 Fundamentos Psicológicos

Concibe la enseñanza como la unidad de los procesos instructivos y educativos, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la personalidad del alumno, de su autodeterminación a partir de su papel protagónico en el proceso. Ese enfoque brinda la clave de cómo organizar el proceso de educación de valores de manera científica, según plantean Vigotsky y sus continuadores en el Enfoque Histórico-Cultural.

El desarrollo personal lo ve como los cambios cualitativos de un sujeto eminentemente social desde su nacimiento, donde conquista su independencia y simultáneamente construye su identidad en calidad de personalidad, a través del proceso de arraigo en la cultura y subjetivación de ésta. La individualización implica compromiso social con el desenvolvimiento de la cultura. La cultura necesita de esa subjetivación, porque son las personalidades bien definidas como individualidades las que mejor pueden enriquecerlas.

Es por ello que en este enfoque existe una contradicción entre educación y desarrollo humano pues se manifiesta por la relación que establece el sujeto entre la dependencia y la independencia en el proceso de consolidación cultural, por cómo construye su independencia a partir de la dependencia de los otros en la educación.

La educación es la que lleva al educando a operar conscientemente en la construcción crítica y responsable de su independencia personal y de su identidad como personalidad. La creatividad es la que garantiza que la cultura pueda ser reproducida por el individuo de manera independiente y que se conduzca el desarrollo humano en aras del sostenimiento y el avance de la civilización. La misma necesita, por otra parte, ser orientada por los valores.

Los conceptos o principios de la zona de desarrollo próximo y situación social de desarrollo, planteados por la psicología histórico-cultural son claves para comprender este enfoque acerca del desarrollo de la personalidad.

El primero señala las condiciones que debe tener en cuenta la educación, al estimular en el sujeto la construcción de su independencia y el segundo plantea esencialmente, la naturaleza de las condiciones del desarrollo humano como una dialéctica infinita y singular. Dicho en otras palabras, el concepto de zona de desarrollo próximo nos habla de cómo el aprendiz puede, en cualquier situación, transformar los apoyos que les dan los otros, intencionalmente o no, en un mejor desarrollo de sí mismo como sujeto y personalidad. En esta zona influye la interrelación externo-interno, en aras de la independencia personal del aprendiz.

La situación social del desarrollo es la unión compleja de las condiciones externas e internas del desarrollo en la persona. La situación social del desarrollo no es una ubicación, es más bien la posición del sujeto ante su desarrollo, la convergencia dinámica y compleja de lo interpersonal, provocada activamente por él en el curso de su desenvolvimiento.

2.2.2 Fundamentos Pedagógicos

Aunque la personalidad está estructurada para ser la base de las diferencias, tal situación no impide que puedan determinarse características comunes entre las personas que se encuentran en una misma etapa de su desarrollo. Conocer dichas características en los estudiantes constituye elemento importante en la orientación y desarrollo de las influencias educativas, en especial, si se pretende favorecer el proceso de formación de valores.

El trabajo asume la educación como formación de la estructura íntegra de la personalidad dentro de las relaciones sociales y la razón fundamental está dada en que no se considera la personalidad como un conjunto de cualidades independientes y separadas, sino que se estima como un producto de las relaciones sociales y, además, se defiende la posición de que su esencia representa por sí misma el conjunto de las relaciones sociales.

La propuesta que se presenta, brinda la posibilidad de lograr una influencia educativa en todas aquellas actividades que se realicen con los atletas – estudiantes con el fin de formar valores, estos se sustentan en los siguientes preceptos:

- La relación entre lo cognitivo y afectivo
- La relación entre valor y valoración
- La unidad de lo instructivo y lo educativo
- La unidad de lo colectivo y lo individual
- La unidad de las influencias educativas

Estos presupuestos permiten diseñar el proceso deportivo - docente – educativo de una manera más coherente y efectiva, al considerar como elemento esencial a la personalidad del atleta, es la persona lo decisivo en la educación, por lo que deberá ser punto de partida y de llegada.

Los presupuestos están organizados de manera jerárquica de acuerdo con la estrecha relación existente entre ellos, pues el cumplimiento de uno favorece y contribuye a la aplicación de otros y la violación o el desconocimiento de alguno condiciona e influye en el cumplimiento del resto.

En la realidad educativa todo fluye alrededor de la personalidad del educando y se concentran integralmente en él, de ahí la independencia y unidad de este proceso, aunque no son identificables por su contenido, hay que considerarlos en un sistema, donde cada uno juega una determinada función dentro del todo (La Personalidad) y a la vez interactúan entre sí.

➤ **La relación de lo cognitivo y lo afectivo**

Los sujetos que participan en el proceso tienen necesidades, intereses y motivaciones que influyen en la relación alumno-profesor. Por un lado, no basta que el docente domine el contenido a impartir y el entrenador la técnica sino que sepan comunicarlo de manera afectiva, deben conocer las necesidades e intereses de sus alumnos, dándoles una participación activa en el proceso, escuchando sus sugerencias, opiniones y problemas. Por otro lado, los alumnos deben estar motivados por la actividad de estudio, para que tenga lugar en ellos un proceso eficaz de asimilación del conocimiento. Para lograrlo la comunicación que se desarrolle debe ser dialógica, participativa, reflexiva y con empatía. "Por eso sólo el diálogo comunica.

➤ **La relación entre valor y valoración**

Es evidente que la educación en valores está encaminada a formar los valores y la valoración, ya que para valorar se requieren significados de valor que permitan saber apreciar dicho valor, caracterizar el objeto de valoración, establecer los criterios de valoración, comparar el objeto con los juicios de valor establecidos, refutar y criticar.

Al asumir el hacer como la manera de formar a los hombres, la relación sociedad - profesión se torna el núcleo central para la selección y estructuración del sistema de conocimientos, habilidades y valores que se deben formar en los estudiantes, extendiéndola a la actividad académica, a la de investigación y la práctica laboral.

➤ **La unidad de lo instructivo y lo educativo**

Factor decisivo en la formación de la personalidad toda vez que presupone una interacción dialéctica entre sistema de conocimientos, es decir el saber ser, y las normas de actuación del individuo Además de ocurrir el proceso de interiorización, asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades, se produce simultáneamente la formación de valores, normas, principios. etc.

➤ **Unidad de lo colectivo y lo individual**

Como aspiración suprema de un proyecto social emancipador que propone la educación colectiva sobre la base de la conjugación de los intereses personales con los de la colectividad, es esencial para contribuir a formar atletas – estudiantes capaces de poner los intereses de la patria por encima de los intereses personales, de la posibilidad de enriquecimiento personal, sin que ello redunde en una dejación de su ser individual, sino por el contrario que lo reafirme y lo consolide.

En el proceso de interacción del hombre con la realidad, se destaca su capacidad interpretativa hacia todo lo que adquiere significación y, por tanto, valor para él, es decir que para contribuir de modo efectivo a la formación de una personalidad plena en el atleta hay que penetrar en lo más recóndito de una materia, los problemas y las regularidades de su actividad social en general.

➤ **Unidad de las influencias educativas**

Desde la perspectiva del ejemplo personal del docente y del docente – deportivo, y de la interacción de todos los factores que se manifiestan en los diferentes contextos de actuación del atleta – estudiante. Este componente adquiere singular importancia desde el planteamiento práctico que supone, pues no se trata de adquirir un sistema de valores teóricos, sino de manifestar cualidades y valores que deben y pueden ser imitados.

Estos requerimientos se han tenido en cuenta en la elaboración de la propuesta de acciones para la formación de los valores y el tratamiento a seguir por parte del centro con su colectivo pedagógico, a partir de que los valores son elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma y son un sistema, que guardan estrecha relación unos con otros, con aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

Para formar valores, hay que tener en cuenta la interrelación entre la escuela y los demás escenarios en que se desarrollan los atletas – estudiantes, porque cuando se educa, se prepara para la vida, esto hace pensar, cómo proponer las diferentes actividades y propuesta de acciones para los diferentes escenarios donde intervienen, potenciando la dignidad y el patriotismo, en este proceso de formación el atleta no sólo se apropia de conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades, sino que las hace suyas y las pone de manifiesto en sus sentimientos, cualidades, convicciones e ideales los que deben estar acorde con los principios de la Revolución Socialista.

2.3 Propuesta de actividades para la formación de valores (Anexo 10)

Objetivos de la propuesta

1. Contribuir a la formación de los valores éticos y morales enfatizando en la dignidad y el patriotismo como componentes fundamentales para los atletas - estudiantes.

2. Elevar el nivel de conciencia que contribuirá al mejoramiento de los modos de actuación y el cumplimiento de las regulaciones que establecen el deporte y la sociedad.
3. Contribuir a que los atletas - estudiantes, sean capaces de conocerse a sí mismo y a partir de aquí, conozcan, comprendan y valoren a los demás y a sí mismos (desarrollo de la autoestima).

Los objetivos formulados, se logran mediante el trabajo en grupo, lo que permite que el atleta - estudiante sea un sujeto activo en el proceso de su formación, para ello las actividades que se sugieren tienen el propósito de ir potenciando valores, de forma gradual:

- Deja de ser un sujeto pasivo, manifiesta sus iniciativas, se ve impulsado a expresar coherentemente sus sentimientos, emociones y criterios.
- Se desarrolla la personalidad, mediante el intenso contacto interpersonal, lo que permitirá mayor autorreflexión.

En las actividades educativas realizadas, el punto de partida, no es la explicación del educador, sino la experiencia y el comportamiento propio de los atletas en relación con determinadas situaciones.

Son fundamentalmente sencillas actividades, que no tienen en sí mismas otro fin, que suministrar la posibilidad de compartir una experiencia, que más tarde será objeto de análisis individual y colectivo.

Por eso el investigador asume que lo que, posee mayor importancia, es la calidad de la discusión que surge de una experiencia compartida por todos los que conforman el grupo y la manera en que da ocasión a una participación personal, de cada uno, en el proceso de formación y educación.

2.3.1 Acciones a desarrollar por la escuela

Principales acciones que debe tener en cuenta la escuela como institución

- Asesorar, capacitar y controlar sistemáticamente la caracterización Psicopedagógica - deportiva del atleta - estudiante, en lo relacionado con su formación integral y preparación política e ideológica.
- Visitar y realizar despachos sistemáticos con docentes, docentes – deportivos dándole seguimiento al plan de acciones con los atletas con factores de riesgo y conductas llamativas.
- Coordinar actividades recreativas y culturales con los atletas.
- Estimular a los atletas – estudiantes reconociendo el esfuerzo que realizan ya sea: en el área docente, deportiva, residencia y otros.
- Visitar y controlar sistemáticamente todos los procesos en que interviene el atleta - estudiante y otras actividades.
- Realizar actividades educativas con los atletas - estudiantes donde se programen acciones encaminadas al reforzamiento de los valores, con carácter curricular y extracurricular.
- Desarrollar talleres con las coordinadoras que atienden la residencia, dirigidos al trabajo de formación de valores y la preparación política e ideológica.
- Impartir temas relacionados en como: educar en valores a través de la clase y el entrenamiento y precisar las vías para el desarrollo de la educación en valores.

- Aplicar métodos para evaluar los impactos, en la formación de valores éticos y morales y el desarrollo político e ideológico.
- Desarrollar talleres dirigidos a la formación de los valores y sus modos de actuación.

2.3.2 Selección de actividades.

Las actividades seleccionadas están diseñadas para ser aplicadas en el proceso deportivo – docente – educativo, tienen carácter curricular y se desarrollan en los turnos de debate y reflexión, tales como:

- Mesas Redondas.
- Cine - Debate.
- Té Literario
- Libro debate
- Análisis de figuras históricas y emblemáticas del deporte.

En el caso de las que se señalan a continuación tienen carácter extracurricular:

- Encuentro con glorias deportivas.
- Encuentro con combatientes de la FAR y el MININT.
- Encuentro con atletas activos y retirados.
- Visitas a museos del deporte e historia.
- Recorridos por lugares históricos.
- Participación en actos políticos, develación de tarjetas y otros.
- Develación de tarjetas, etc.

ACTIVIDADES

Actividad No 1: ANÁLISIS DEL REGLAMENTO ESCOLAR.

Objetivo: Familiarizar a los atletas - estudiantes, con el Reglamento Escolar, mediante el análisis de la responsabilidad que contraen al ingresar a la ESPA, centro del Sistema de Enseñanza deportiva.

Esta actividad permite familiarizar a los atletas – estudiantes con el Reglamento escolar, precisando sus derechos y deberes, el funcionamiento del proceso organizativo de la escuela, el sistema de trabajo educativo, las aspiraciones formativas fundamentales que persigue la escuela, etc.

Valor: Responsabilidad.

Tipo de actividad: Análisis y discusión. (Debate).

Método: Elaboración conjunta.

Introducción:

En el debate estarán presentes los capitanes de equipos y los atletas que se seleccionarán por los diferentes grupos de deportes. Se comienza con una breve dramatización, donde se haga referencia a la violación de los elementos esenciales del reglamento escolar, por varios alumnos preparados al efecto.

Luego de finalizada la dramatización se realizará el siguiente sistema de preguntas en interés de la reflexión.

SISTEMA DE PREGUNTAS:

1. ¿Qué aspectos de la disciplina escolar se tratan en la escena vista?
2. ¿Creen Uds. que es adecuado ese comportamiento? ¿Por qué?

3. ¿Consideran Uds. que esta forma de actuar contribuye a potenciar actitudes positivas ante las normativas sociales?
4. ¿Qué fin persigue el reglamento escolar establecido en el centro?
5. ¿Qué valores se tratan de potenciar con la aplicación del reglamento escolar?
6. ¿Influye el reglamento escolar en tu formación integral?
7. ¿Consideran que este Reglamento se ajusta y es necesario para su educación y formación?

Actividad No 2. Encuentro con Glorias deportivas.

Objetivo: Valorar la necesidad de la educación en valores para la supervivencia de la Revolución cubana.

Introducción:

Persigue abrir un espacio de reflexión y debate acerca de las cualidades morales que debe poseer todo joven cubano, especialmente atletas, que le permitan actuar en consecuencia en los diferentes contextos competitivos a los que se enfrenta. Es preciso desarrollar esta actividad desde las potencialidades propias de cada atleta – estudiante en consonancia con su actividad deportiva en particular.

Valor a potenciar: Patriotismo.

Tipo de actividad: Conversatorio.

Método: Elaboración conjunta.

La actividad se desarrollará a partir del análisis y discusión de un planteamiento de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

Pensamiento:

...“De la formación de valores, en las nuevas generaciones, depende en grado sumo la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario”...

SISTEMA DE PREGUNTAS:

- 1) ¿Coincides con este planteamiento? ¿Por qué?
- 2) ¿Qué motivó al Comandante en Jefe a expresar lo anterior?
- 3) ¿Cómo consideras tú que puedes contribuir con ello?
- 4) ¿Qué opinión te merecen los deportistas que aceptan competir por otro país que le ofrecen una alta remuneración monetaria? ¿Por qué?
- 5) ¿Qué relación estableces entre estas actitudes y el patriotismo?
- 6) ¿Para ti qué es el patriotismo?
- 7) ¿Influye la educación que recibes en este centro en tu formación integral como patriota? Explica.

Actividad No 3: LIBRO DEBATE: OMAR “EL NIÑO” LINARES IZQUIERDO.

Objetivo. Profundizar, a partir de lectura de la vida de Omar Linares Izquierdo, los valores, dignidad y patriotismo como exponentes supremos de su actuación dentro y fuera del terreno deportivo, a partir del cambio que para el deporte significó la Revolución.

INTRODUCCIÓN

Esta actividad propone un acercamiento, a las más destacadas figuras del deporte cubano en todas sus épocas que han descollado por sus dotes deportivos, ético – político, de amor y fidelidad a la patria, así mismo es un espacio para incentivar y desarrollar los hábitos por la lectura como una opción de entretenimiento sano e instructivo. Esta lectura los irá acercando a la adquisición gradual de aquellos valores que potencia el proceso revolucionario en los atletas y que forman parte del acervo cultural del cubano, el debate permitirá patentizar cómo los valores forman parte real de sus modos de actuación y su preparación para la vida.

Se orientará la lectura de la biografía del “Niño” Omar Linares para desarrollar un debate sobre las cualidades que caracterizaron a este excepcional pelotero cubano durante su paso por el béisbol amateur dentro y fuera de Cuba, haciendo énfasis en valores como la dignidad y el patriotismo que siempre demostró, que lo llevaron a convertirse en un modelo de joven revolucionario. Se recomendará buscar en la Enciclopedia Encarta las opiniones que sobre este jugador emitieron destacadas figuras del béisbol nacional y mundial.

Valores a potenciar: Dignidad y patriotismo.

Tipo de actividad: Debate del libro “El Niño Linares”.

Método: Elaboración conjunta.

SISTEMA DE PREGUNTAS:

1. ¿Qué cualidades humanas y deportivas de Omar Linares te han impresionado más? ¿Por qué?
2. En el texto se exponen las múltiples ofertas millonarias que le hicieron al “Niño” en su vida para que desertara.
 - 2.1 ¿Cuál fue siempre su respuesta?
 - 2.2 ¿Por qué actuó de esa manera?
 - 2.3 ¿Cómo valoras tú su actitud?
3. ¿Por qué consideras que la vida del “Niño” Linares constituye un ejemplo a seguir por los deportistas y jóvenes cubanos actuales?

Actividad No 4: ENCUENTRO CON ATLETAS RETIRADOS Y ACTIVOS.

Objetivo. Fortalecer los valores en el proceso competitivo, a través de las propias experiencias de los atletas activos y retirados que hoy nos representan en la arena internacional.

Introducción:

Esta actividad permite un acercamiento más real e interactivo de los atletas – estudiantes y las figuras destacadas del deporte nacional, propiciando un ambiente de intercambio favorable para el debate y la reflexión en torno a aquellas problemáticas en el orden de la formación de valores más necesita el país, conociendo de primera mano las maniobras y acciones que los enemigos de la Revolución y los caza talentos desarrollan contra el deporte amateur, especialmente con los más destacados atletas revolucionarios.

La actividad estará presidida por un fragmento martiano que funcionará como idea rectora para luego desarrollar el intercambio y el debate.

Pensamiento:

“A un plan obedece nuestro enemigo: de enconarnos, dispersarnos, dividirnos, ahogarnos. Por eso obedecemos nosotros a otro plan: enseñarnos en toda nuestra altura, apretarnos, juntarnos, burlarlo, hacer por fin a nuestra Patria libre. Plan contra Plan. Sin plan de resistencia no se puede vencer un plan de ataque.”

(“Adelante, Juntos” José Martí OC T II Pág. 13.

A partir del intercambio reflexivo, realizar un debate donde el estudiante juegue el papel protagónico, se debe hacer énfasis en el análisis a partir de sus propias intervenciones, teniendo en cuenta:

- Disposición del atleta.
- Actitud durante el proceso competitivo.
- Relaciones con la comunidad.
- Reflejo en la sociedad cubana de hoy.

Valores a potenciar: Dignidad y patriotismo.

Método: Oral – expositivo.

SISTEMA DE PREGUNTAS:

- 1) ¿Qué razones existen para que los atletas cubanos se vean sometidos a presiones en cada competencia internacional?
- 2) En la Historia del movimiento deportivo cubano hay innumerables muestras de Dignidad y patriotismo. Argumenta con ejemplos, la veracidad de este planteamiento.
- 3) ¿Cómo defines, la actitud de los atletas que no han sido sobornados y han rechazado las ofertas millonarias?
- 4) ¿Estarías dispuesto a asumir con dignidad, una actitud igual a la reflejada en los relatos que has escuchado? ¿Por qué?
- 5) Analiza la idea rectora que preside esta actividad y responde:
 - 5.1) ¿Qué relación puedes establecer entre estas palabras de José Martí y lo analizado y debatido hoy?

- 5.2) ¿Por qué consideras que es importante estar fortalecidos política e ideológicamente?
- 6) ¿Qué significación tienen para ti la actuación de las personas con las que has intercambiado experiencias?

Actividad No 5: TÉ LITERARIO: MARTÍN DIHIGO LLANO.

Objetivo. Profundizar, a partir de la lectura de la vida y obra (Biografía) de “Martín Dihigo Llano” (Gloria deportiva, cuyo nombre lleva el centro), los valores dignidad y patriotismo, como exponentes supremos de su actuación dentro y fuera del terreno deportivo.

Esta actividad propone un acercamiento a la más versátil figura del deporte(béisbol) cubano, que ha descollado por sus dotes deportivos, ético – político, de amor y fidelidad a la patria, así mismo es un espacio para incentivar y desarrollar los hábitos por la lectura como una opción de entretenimiento sano e instructivo, esta lectura los irá acercando a la adquisición gradual de aquellos valores que potencia el proceso revolucionario en los atletas y que forman parte del acervo cultural del cubano, el debate permitirá patentizar cómo estos valores forman parte real de sus modos de actuación y su preparación para la vida. Además se indicará profundizar los conocimientos en el libro dedicado al “El inmortal del béisbol Martín Dihigo”.

Valores a potenciar: Dignidad y patriotismo.

Tipo de actividad: Debate de la Biografía “Martín M. Dihigo Llano”.

Método: Elaboración conjunta.

SISTEMA DE PREGUNTAS:

1. Mencione los elementos de la vida del Inmortal que más te hayan impresionado. ¿Por qué te han impresionado tanto?
2. ¿Por qué se vio precisado a jugar en otros países? ¿Qué relación puedes establecer entre la época en que vivió y jugó Martín Dihigo y la realidad actual del béisbol en Cuba?
3. ¿Qué valoración puedes hacer sobre la conducta que mantuvo el Inmortal en los diferentes países en que jugó enfrentando la discriminación racial y otros vejámenes de que fue objeto?
4. ¿Por qué consideras que la vida de Martín Dihigo constituye un ejemplo a seguir por los deportistas cubanos actuales?

Actividad No 6: LOS CINCO COMPATRIOTAS, DIGNOS SEGUIDORES DE NUESTRAS TRADICIONES.

Objetivo: Contribuir a fortalecer en los atletas la dignidad y el patriotismo como elementos esenciales de nuestra escala de valores, a partir del análisis de la posición de nuestros Cinco Héroes.

Esta actividad precisa de un moderador y diferentes panelistas, (4 o 5 aproximadamente); es encargo del moderador presentar el tema, dirigir las intervenciones con preguntas acertadas y precisas e ir haciendo las conclusiones parciales y generales del tema a debate; los panelistas son los encargados de profundizar en el tema, ofrecer los datos probatorios y haciendo uso de la terminología adecuada aclarar los aspectos más importantes del tema a debate.

En este caso específico el análisis debe centrarse en los siguientes aspectos:

- Real actividad que ellos realizaban en los Estados Unidos.
- Manipulación de los informes ofrecidos por nuestro país para utilizarlos contra los cinco Héroes.

- Inadecuación del tribunal y la localidad para desarrollar un juicio realmente justo.
- Carácter de las condenas y justeza de las mismas.
- Actitud digna de nuestros Héroes.
- Comités internacionales de solidaridad.

Valores a potenciar: Dignidad y patriotismo.

Tipo: Mesa redonda.

Método: Elaboración conjunta.

Introducción:

En esta actividad participarán atletas seleccionados. El aula estará organizada en forma de herradura, donde hacen intervención un grupo de estudiantes preparados con antelación. Para dar inicio a la actividad se hará una semblanza de los cinco compatriotas.

Con esto se persigue informar a los participantes sobre elementos medulares respecto a los Cinco Héroes, las características de las actividades que ellos estaban desarrollando en los Estados Unidos, del juicio llevado contra ellos y de las condenas injustas a que fueron sometidos, se hará especial énfasis en los alegatos de defensa de cada uno de ellos y en la digna actitud que han mantenido aún en las más difíciles condiciones, lo que permitirá el debate reflexivo entre los ponentes y el auditorio, conformado por el resto del grupo.

SISTEMA DE PREGUNTAS:

1. ¿Qué opinas sobre las actividades que ellos estaban realizando en los Estados Unidos?
2. ¿Por qué es falso e injusto acusarlos de espías y/o terroristas?
3. ¿Por qué es Miami el único lugar donde ese juicio no debió realizarse?
4. ¿Qué valores manifiestan con su actitud nuestros cinco compatriotas?
5. ¿Para ti qué es la dignidad?
6. ¿Realiza un breve análisis y argumenta si esto es un hecho aislado en nuestro país?
7. ¿Estarías dispuesto a seguir su ejemplo? ¿Por qué?
8. Argumenta cómo influyen en tu educación estas manifestaciones de dignidad demostradas por ellos.

Actividad No 7: CINE DEBATE: FANGIO EL CAMPEÓN DE FÓRMULA 1.

Objetivo: Contribuir a la formación de valores en los atletas - estudiantes a partir del conocimiento de la historia y las tradiciones de lucha.

El alumno debe efectuar un análisis reflexivo acerca del mensaje educativo del filme "OPERACIÓN FANGIO"

INTRODUCCIÓN:

Esta actividad propone un acercamiento a los valores que caracterizan a los jóvenes que protagonizaron la última etapa de las luchas liberadoras de la nación cubana. Los atletas – estudiantes se enfrentarán, previo análisis de la guía de observación, a la visualización de acontecimientos ocurridos en la Revolución, por lo que deberán utilizar los conocimientos que por la asignatura Historia de Cuba

poseen sobre esta etapa, en caso necesario se orientará una lectura de los contenidos que sobre este aspecto aparecen en los libros de textos, durante la visualización del filme harán anotaciones pertinentes sobre aquellos elementos que en este sentido más le llamen la atención y que consideren necesarios para el debate posterior, para finalizar se desarrollará un debate a partir del sistema de preguntas que se proponen al final de esta actividad, es preciso lograr la participación espontánea y activa, estimulando el pensamiento independiente de cada participante y su capacidad de análisis, reflexión y debate.

Valor a potenciar: Patriotismo.

Tipo de actividad: Cine debate. Filme: "Operación Fangio".

Método: Elaboración conjunta.

GUÍA DE OBSERVACIÓN:

Los alumnos centrarán su atención hacia los siguientes aspectos:

- Diferencia entre la actuación de los jóvenes revolucionarios y los agentes de la policía batistiana.
- Causas de las acciones desarrolladas por los jóvenes revolucionarios.
- Relaciones que se establecen entre Fangio y sus captores.
- Resultados de los acontecimientos narrados en el filme.
- Relación entre la actuación de aquellos jóvenes y la juventud cubana actual.

SISTEMA DE PREGUNTAS:

1. El filme expone uno de los acontecimientos más extraordinarios ejecutados por los luchadores clandestinos. ¿Qué es lo que más te impresiona en él?
2. Conociendo los motivos que provocaron el hecho: ¿Consideras que los jóvenes revolucionarios actuaron correctamente? ¿Cómo hubieras actuado tú?
3. ¿Qué valores manifiestan en sus actitud los jóvenes del M – 26 – 7?
4. Teniendo en cuenta el origen del campeón mundial de Fórmula 1 Juan Manuel Fangio: ¿Consideras que los acontecimientos en los que se vio envuelto dejaron en él vivencias significativas para su vida posterior? ¿Por qué?
5. ¿Cómo tú valoras la actitud de estos jóvenes revolucionarios?

3.- Validación de la propuesta

En el presente epígrafe se aborda la validación de la propuesta así como los criterios seguidos para la misma. En las investigaciones de carácter pedagógico se utilizan básicamente dos vías o métodos para validar una teoría científica, los experimentos pedagógicos y los denominados métodos subjetivos conocidos también como métodos de consulta a expertos, cualitativos o heurísticos.

No todo modelo teórico, según Álvarez de Zayas (1999), puede ser comprobado mediante un experimento específico, ya que, sobre todo en las ciencias sociales, los modelos teóricos solo es posible validarlos en la práctica histórico – social, es por esta razón que el mencionado autor defiende la idea de que el instrumento

fundamental de validación es el análisis crítico, en colectivo de expertos, del modelo propuesto y de su concreción en el plano concreto - pensado, por el conjunto de sujetos que valoren las ideas que se han propuesto; y en perspectiva, la práctica histórico - social sí comprueba el objeto concreto - pensado propuesto por el investigador.

En esta investigación se tuvo en cuenta el último criterio, el cual se utilizó con el propósito de conocer las opiniones de especialistas acerca de la propuesta de acciones para contribuir a fortalecer la dignidad y el patriotismo en los atletas-estudiantes de la ESPA Provincial “Martín Dihigo Llano” y hacer un pronóstico de previsión acerca del comportamiento de la propuesta elaborada, así como para valorar su calidad.

La consulta a especialistas es un método de pronóstico de un hecho o fenómeno. Este pronóstico puede ser de dos tipos: pronóstico de previsión y pronóstico de predicción. En el de previsión los elementos del fenómeno futuro son, en su mayor parte, conocidos, al contrario de lo que ocurre en el pronóstico de predicción en el que son generalmente desconocidos, debiéndose por tanto determinar las características futuras del comportamiento del fenómeno.

Es importante destacar que solo se considera como pronóstico, aquella previsión obtenida dentro de la teoría científica que es expuesta como un resultado y una conclusión, basándose en la deducción lograda a partir de datos empíricos o de supuestos suficientemente fundamentados.

La esencia de este método consiste en la organización de un diálogo anónimo entre los especialistas consultados individualmente, mediante cuestionarios, con vistas a conocer sus criterios acerca de la pertinencia y posible efectividad de la propuesta elaborada, la información obtenida es sometida a un procesamiento estadístico – matemático.

3.1 Consulta a especialistas

Indicadores que se tuvieron presentes en la selección de los especialistas:

1. Categorías docente y científica. (ser docente)
2. Experiencia docente. (Tener más de 10 años de experiencia)
3. Tránsito por el nivel medio superior.
4. Dominio sobre el tema.
5. Permanencia en la docencia.

Validación de la Propuesta por consulta a especialistas

Partiendo que la selección de los especialistas constituye una tarea que debe efectuarse con la mayor rigurosidad posible, en pos de garantizar la confiabilidad de los resultados de la estrategia.

Los instrumentos aplicados a los candidatos se dividieron en dos momentos:

Un primer momento se procedió a conocer los datos generales, en un segundo momento (**Anexo 5**), se determinó, a través de un cuestionario sencillo, el coeficiente de competencia en el que el especialista expresa el grado de conocimiento que posee sobre el tema.

- Tres profesores pertenecen al nivel superior y dos al medio superior.
- Tres de ellos son del sexo femenino y dos del sexo masculino.
- Dos poseen la categoría docente de Auxiliar, dos son Instructores y uno no está categorizado.
- En relación a la categoría científica, tres son Doctores, dos son Master.
- Tres de ellos son Directivos y los otros dos son profesores.
- Cuatro pertenecen al departamento de Humanidades, uno al de Ciencias Naturales.

Los resultados se resumen de la siguiente forma:

- En cuanto al grado de conocimiento en el tema uno lo calificó de elemental, uno de aceptable, tres lo consideran suficiente.
- La propuesta puede conducir a la formación de valores en los atletas – estudiantes.
- La consideran adecuada para producir una acción modificadora en la conducta de los atletas - estudiantes.
- La preparación de los docentes y docentes - deportivos es un elemento de gran importancia para dirigir adecuadamente el proceso de formación de valores en los atletas - estudiantes.
- La propuesta puede servir de instrumento a considerar para su aplicación en otros niveles y centros del sistema de enseñanza deportiva (SED).

Conclusiones parciales.

- La propuesta consiste en una serie de actividades e instrumentos para contribuir a la formación de valores en los atletas - estudiantes.
- Aun es insuficiente el diagnóstico para determinar las necesidades, intereses, opiniones y actitudes que se correspondan con los principios éticos morales de nuestra sociedad con respecto a los que poseen los atletas – estudiantes.

3.2.- Implementación pedagógica

En el presente curso escolar la propuesta se aplicó en el centro ESPA “Martín M. Dihigo Llano”, en su fase de implementación práctica, demostró la validez de su concepción, un análisis de los diferentes indicadores reafirman la potencialidad y dinamismo de su aplicación.

Para el estudio de campo de la aplicación se elaboró una guía de observación **(anexo 6)**, con el objetivo de comprobar su efectividad y validez mediante las diferentes reacciones de los estudiantes al interactuar con la misma, la técnica, aplicada ya en todos los alumnos objetos de la investigación, y en todo el proceso, demuestra los siguientes resultados:

- Los alumnos demuestran alto grado de motivación en cuanto a la práctica del deporte y su compromiso con dedicar a este todo su tiempo en función de lograr sus metas.
- La participación es activa, consciente y profunda en cada actividad, además demuestran motivación hacia la búsqueda de soluciones teóricas y prácticas a las problemáticas planteadas.
- Se muestran disciplinados y muy atentos al desarrollo de las actividades.
- Se muestran muy interesados por perfeccionar el dominio teórico y sus modos de actuación acorde a las exigencias de cada disciplina deportiva en consonancia con los requerimientos de la sociedad.
- Los estudiantes se motivan más por las actividades desarrolladas en los cines debate, en ellas se acercan por varias vías a las realidades que ellos mismos viven y a elementos nuevos, típicos de la alta competencia deportiva, que no conocen. Tienen alto nivel de aceptación también los encuentros con glorias deportivas, figuras emblemáticas de la sociedad cubana, que constituyen sus modelos y metas a alcanzar.

En este sentido tiene especial significación que en cada caso se motivan más por aquellas actividades que tratan sobre figuras insignes de sus respectivas disciplinas deportivas, teniendo alto grado de aceptación el libro debate sobre Omar Linares y Martín Dihigo, el cine debate en torno a las películas “Carrozas de fuego”, “Clandestinos”, “Guardafronteras”, y el encuentro con glorias deportivas como: Adiel Palma, Norberto González, Lorenzo Aragón, o con Julio González, por mencionar sólo los más significativos.

También en este sentido les fue aplicada a los estudiantes una encuesta final, con el fin de medir el impacto educativo y axiológico de la aplicación de la propuesta, **(anexo 7)**. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Son capaces de identificar, (97,5 % de los estudiantes), la dignidad y el patriotismo dentro de los principales valores que deben identificar a los atletas cubanos.
- Reconocen (en el 97,5% de los estudiantes), que la combatividad es un elemento de entrega del atleta.
- El (95,8 %) reconocen que los atletas deben ser honestos, humanos y laboriosos.
- El (94,2 % de los estudiantes), reconocen la responsabilidad como elemento básico para la práctica del deporte.

El (100 % de los atletas – estudiantes), consideran muy útil la propuesta de acciones, pues les permite estar preparados teórica y prácticamente con argumentos sólidos, además, les aporta las herramientas necesarias para enfrentar con éxitos su vida como deportistas y ciudadanos de la sociedad socialista, además la consideran necesaria pues los momentos actuales así lo exige.

Orden de prioridad	Alumnos	% Final
	120	

Dignidad	117	97,5 %
Patriotismo	117	97,5 %
Responsabilidad	116	96,6 %
Combatividad	116	96,6%
Honestidad	115	95,8 %
Laboriosidad	115	95.8 %
Humanismo	115	95.8 %

También se aplicó una encuesta a los docentes y docentes – deportivos que trabajan directamente con los atletas – estudiantes, **(anexo 8)**, dirigida a valorar la opinión que estos tienen acerca de la propuesta.

Los resultados de la misma fueron:

- Consideran que todos los contenidos de la propuesta están en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los atletas – estudiantes de la ESPA.
- Tienen el criterio, que con la propuesta se da respuesta a la necesidad teórico – metodológica de los atletas – estudiantes en relación con la educación en valores.
- Valoran la propuesta de sencilla, adecuada, acorde a las necesidades y potencialidades de los atletas – estudiantes de la ESPA Provincial “Martín Dihigo Llano”.
- Manifiestan que los temas abordados, son de gran utilidad.
- Consideran que con los contenidos expuestos en la propuesta se eleva la calidad del proceso de formación de valores en la ESPA Provincial “Martín Dihigo Llano”.

Después de aplicada la propuesta se aprecian cambios en el centro, destacándose la prioridad otorgada a los valores dignidad y patriotismo como elementos esenciales, que deben caracterizar a los atletas cubanos y a los vinculados en los centros del sistema de enseñanza deportiva, se elevó el nivel de conciencia en cuanto al enfrentamiento a las manifestaciones inadecuadas de conducta, la valoración en si mismos de su actuar diario y la correspondencia en cuanto a:

- Conciencia de representar al país en cualquier escenario, bajo las más disímiles circunstancias.
- El nivel de responsabilidad en cuanto a la práctica del deporte.
- Concientización e importancia de la ética, la moral que la Revolución inculca a cada ciudadano.
- La importancia y necesidad de dignificar y dejar bien claro los valores patrios que identifican a los atletas cubanos que no se cambian por el metal máspreciado del mundo.

El 97.5%, 117 del total de los encuestados, considera que la dignidad y el patriotismo son los pilares básicos de la educación en valores, pues constituyen la esencia de las aspiraciones supremas de la sociedad que construimos.

El 100% de los encuestados considera muy útil la propuesta, pues se sienten realmente ayudados en la transformación de sus modos de actuación, lo que les permite obtener resultados superiores en las áreas deportiva, docente, comunidad y también refieren las transformaciones que en el ámbito familiar esta les ha proporcionado, opinión constatada por las intervenciones de los familiares en las visitas al centro y en las reuniones de padres.

Elementos que se corresponden con el criterio de los especialistas, al exponer y considerar la propuesta de aceptable, suficiente, capaz de incidir como acción

modificadora de conducta y además como instrumento de preparación para los docentes y docentes – deportivos, como objeto de interés y necesidad para dirigir adecuadamente el proceso de formación de valores en la ESPA.

Una vez aplicada la propuesta (**anexo 9**), muestra los resultados en estado comparativo de los estados inicial (rojo) y final (azul) donde se muestra como esta situación se revierte en los atletas – estudiantes, demuestran poseer conocimientos teóricos necesarios para su formación y el fortalecimiento de los valores, pero lo más importante, es su actuación cotidiana, tanto en el centro, terrenos deportivos, comunidad, etc. manifestando mayor responsabilidad, patriotismo, combatividad, honestidad y sobre todo dignidad.

El investigador considera que debe ser objeto de ocupación de la ESPA, la atención a la formación de valores en los atletas - estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias y los métodos para alcanzar los resultados deportivos – docentes – educativos, así como su preparación para la vida.

CONCLUSIONES

- La formación de valores de los atletas – estudiantes de nuevo tipo, en la ESPA y las escuelas del sistema de enseñanza deportiva, le corresponde a la institución deportiva, así como brindar toda la atención y que constituya una prioridad.
- La formación de valores en los atletas – estudiantes de la ESPA Provincial contribuirá a elevar su dignidad y patriotismo y a poner en alto los valores éticos, morales y humanos, así como destacar las conquistas de la Revolución.
- La formación de valores en los atletas – estudiantes de la ESPA Provincial contribuirá al fortalecimiento del proceso político e ideológico y al mejoramiento de la conducta y los modos de actuación.

RECOMENDACIONES

- Continuar investigando sobre la formación de valores en la ESPA Provincial y en los centros del Sistema de Enseñanza Deportiva (SED), dirigido a:
 - La formación de los valores y potenciar la dignidad y el patriotismo en los atletas – estudiantes de la ESPA.
 - La formación y desarrollo del proceso político e ideológico.
 - Elevar, potenciar y fortalecer la conciencia, como premisa para el desarrollo ideo – político y poner en alto las conquistas de la Revolución, los valores éticos, morales y humanos que caracterizan el movimiento deportivo cubano y a sus atletas.
 - Sugerir la propuesta a los restantes centros del Sistema de Enseñanza Deportiva (SED) del territorio y el país.
 - Aplicar la propuesta en otros centros donde sea necesario formar o desarrollar valores.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ DE ZAYAS CARLOS. La escuela en la vida / Carlos

Álvarez de Zayas— La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1999.

AVENDAÑO OLIVERA, RITA: Círculos de moral comunista. Una experiencia de trabajo educativo. Revista Educación. Año 16, N. 60, La Habana, enero-marzo, 1986.

BAXTER PÉREZ, ESTHER: La formación de valores una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1989.

BLANCO PÉREZ, A: La educación en los valores, una reflexión desde la práctica educativa. ISPEJV.1995. Material inédito.

CARLOS RAMOS, ILIANA y GISELA BRAVO LÓPEZ: Orientación de valores en grupos de jóvenes de la provincia de Cienfuegos. Pedagogía'90. La Habana, S/E., S/F.

CASTRO RUZ, FIDEL: Ideología, conciencia y trabajo político (1959-1986). La Habana, Ed. Política, 1986.

_____: La Historia me Absolverá.-- Ediciones DOR.

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA JUVENTUD: Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población juvenil cubana. La Habana, S/E, 1987.

CEPES. Particularidades del joven universitario en el contexto institucional. Universidad de la Habana. 1994. Informe de investigación.

COLECTIVO DE AUTORES: Ética y educación, aporte a la polémica de valores. Editora Presencia Lida, Colombia, 1994.

COLECCIÓN LEGISLATIVA CUBANA. Volumen II. Constitución deTorroella, G. Pedagogía de los valores. Conferencia en el Taller. Los valores en el mundo de hoy. ISPEJV. 1995. Material inédito.

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DE CUBA. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

_____, Preámbulo. La Gaceta Oficial de Cuba. 1998.

CRUELLS HERNÁNDEZ, M, D. Las efemérides. Su contribución en la formación de valores morales en los estudiantes. ISPEJV. 1995, Ponencia.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1 primera parte : __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. p. 31.

_____: Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1 segunda parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. p. 31.

_____: Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2 primera parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. p. 31.

_____: Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2 segunda parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. p. 31.

_____: Mención en Educación Preuniversitaria: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3 primera parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. p. 94.

_____: Mención en Educación Preuniversitaria: Maestría en

Ciencias de la Educación:

módulo 3 segunda parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2007. p. 79.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO Mención en Educación

Preuniversitaria: Maestría en Ciencias de la Educación:

módulo 3 tercera parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2007. p. 111.

_____: Mención en Educación Preuniversitaria: Maestría en Ciencias
de la Educación: módulo 3 cuarta parte: __ La Habana: Ed. Pueblo y
Edición. 2007. p. 95.

CUELLAR ORTÍZ, ANTONIO: El colectivo y su influencia en la
formación de valores morales. Revista Educación N. 49, 1983.

CHACÓN A, NANCY: La educación moral. La Habana, Editorial de
Ciencias Sociales, 1988.

_____: "La formación de valores morales. Retos y perspectivas".
Curso de Superación IPLAE-MINED. Pedagogía '95. La Habana, 1995.

DAMA LÓPEZ PEDRO MsC. Las potencialidades educativas del proceso de
enseñanza – aprendizaje

DELORS, JACQUES, 1996, "La educación o la utopía necesaria", en
informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la
Educación para el Siglo XXI, Compendio, Ediciones UNESCO, Francia,
1996.

FABELO CORSO, J. R.: Práctica, conocimiento y valoración. La Habana,
Ed. C. Sociales, 1989.

_____: "Intervención en la audiencia pública sobre formación de valores de
las nuevas generaciones de la comisión cultura, ciencia y tecnología de la
Asamblea Nacional del Poder Popular" La Habana, 1995.

_____: Formación de Valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual
En revista Bimestre Cubana No 3. Cuba Julio- Diciembre 1985.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO ¿Por qué la formación de valores es
también un problema pedagógico?

GONÁLEZ SERRA, D. Martí y la formación moral del hombre. ISPEJV. 1995.
Material inédito.

GONZÁLEZ REY FERNANDO. Un análisis psicológico de los valores, su lugar,
su importancia en el mundo subjetivo. En formación de valores en las
nuevas generaciones. / Fernando González Rey –La Habana Editorial de
Ciencias Sociales 1996.

_____: Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editora Ciencias
Técnicas, 1990.

GUERRA HERNÁNDEZ, RAMÓN: La formación de ideales a través del
cine. Revista Cubana de Psicología, Vol. 5, N. 2, La Habana, 1988.

GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO: “El socialismo y el hombre en
Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.

INDICACIONES CURSO ESCOLAR 2007-2008. Editorial Deportes.

_____. Editorial Deportes.

LA formación de valores morales a través de la enseñanza de la
historia de Cuba. M. SC Haydee Leal García.../et. al /. - _ La Habana.
Editorial Pueblo y Educación, 2007.

López Bombino, Luis R. (2004). El saber ético de ayer a hoy. La Habana:
Editorial Félix Varela.368p.

MARTÍ PÉREZ JOSÉ: “La política”. Periódico Patria. 19 de marzo de
1892. Obras Completas.

_____, Obras Completas. T 22, fragmento, p 327.

_____, Obras Completas. T 4, fragmento, p 250.

PEÑATE CLAVERO MARÍA ELENA. Una propuesta metodológica para la formación de valores en estudiantes de décimo grado. / María Elena Pénate Clavero. – Cienfuegos. Universidad 2002. Tesis presentada en opción al título académico de master en educación. Principios y Medios de Lucha. Curso Escuelas Municipales del Partido.

PUIG ROVIRA JOSEPH. “El Educador en los procesos de formación moral”... /Revista Inter. Universidades de Formación del profesorado. Joseph Puig Rovira. Enero - Abril 1995.

_____. Educación, Moral y Democracia/ Joseph Puig Rovira---
Barcelona Editorial La estas SH 1989.

RETOS DEL DEPORTE CUBANO ANTE UN MUNDO GLOBALIZADO
Dirección de prensa y propaganda INDER (2000).

SANCHEZ NODA RAMÓN. Valores. Integralidad y enfoque humanista. II
Taller Nacional sobre trabajo político ideológico- / R. Sánchez Noda. La Habana MES. 1998

SANTANA ALONSO, ALFREDO L. “El inmortal del béisbol Martín Dihigo”.
Editorial Científico – Técnica, La Habana, 2007.

TORRES DIEGO MARIO J, Fidel y el deporte. Selección de pensamientos.
1959 – 2005.

VÁZQUEZ CEDEÑO, SILVIA. (2002). “Educación en valores en la universidad. La formación ético-cívica del ingeniero mecánico en la Universidad de Cienfuegos: una propuesta didáctica”. Tesis doctoral. Dpto. Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo, España. Woods, Peter. (1993). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: ED. Paidós.

Anexo 1

Definición y expresión Martiana sobre los diferentes valores a trabajar en la ESPA.

➤ **Responsabilidad.**

Definición:

“Es el cumplimiento estricto de los compromisos y deberes deportivos, (entrenamiento y competencia) sociales y políticos ante la familia, la escuela, su equipo deportivo y la sociedad”.

Expresión Martiana del valor.

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”²³

➤ **Humanismo.**

Definición:

Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Expresión Martiana del valor.

“Patria es humanidad”

“....Sentir como propio el golpe dado en cualquier mejilla de hombre”.²⁴

➤ **Laboriosidad.**

Definición:

“Es la consagración a la actividad de estudio, trabajo, entrenamiento, realizada conscientemente y con placer, reconociendo que la laboriosidad es la fuente del incremento de la riqueza y el bienestar”.

Expresión Martiana del valor.

“El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”²⁵

²³ José Martí: Obras Completas. T. 22, p. 327.

²⁴ Indicaciones del Presidente del INDER, Curso Escolar 2008/2009, p. 12

➤ **Honestidad.**

Definición:

“Es coherencia entre el pensamiento, la palabra y la acción, es ser sincero, honrado, franco, autocrítico y crítico”.

Expresión Martiana del valor.

“La verdad no se razona, se reconoce, se siente y se ama”²⁶

➤ **Valentía**

Definición.

“Capacidad de enfrentar con decisión de vencer los peligros, las adversidades, las dificultades y los problemas”.

Expresión Martiana del Valor

“Al estrado tercero suben los valientes....”²⁷

➤ **Firmeza**

Definición.

“Capacidad para mantener sus convicciones con optimismo, tenacidad e inteligencia. Sin dejarse abatir por las dificultades y resistiendo todas las adversidades”

Expresión Martiana del valor.

“...hay debilidad oculta en todo alarde innecesario de fortaleza”.²⁸

➤ **Combatividad.**

Definición

³ IBIDEM. p, 14

²⁶ Indicaciones del Presidente del INDER, Curso Escolar 2008/2009. p, 14

²⁷ IBIDEM. p, 15

²⁸ IBIDEM. p, 15

“Es la persistencia valiente e inteligente en el entrenamiento, la competencia y la vida para alcanzar los objetivos y la victoria”.

Expresión Martiana del Valor

“Para combatir nuestros adversarios, tenemos que mostrarnos superiores a ellos”

29

➤ **Justicia.**

Definición:

“Defensa de la igualdad social, respeto al derecho ajeno, a los reglamentos deportivos, a la constitución y a las leyes del país, reconociendo que expresan la máxima justicia”.

Expresión Martiana del valor.

“Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea”.³⁰

²⁹ IBIDEM. p, 16

³⁰ (“El General Grant”, La Nación, Buenos Aires, 27 de septiembre de 1885, t. 13, p. 83.)

Anexo 2.

ENCUESTA A ATLETAS – ESTUDIANTES.

Objetivo: Identificar los valores y el orden de prioridad que le concede en su formación como atleta – estudiante.

ENCUESTA.

Estimado atleta – estudiante: el centro está realizando un estudio de la formación de valores, con el fin de elevar la calidad del proceso deportivo – docente – educativo, es necesario que las respuestas sean sinceras para que tengan repercusión positiva. No es necesario que escriba su nombre, sólo nos interesa su opinión, que es la que aportará los datos, con el objetivo de conocer qué debe hacerse para mejorar el funcionamiento de nuestra institución.

1. Mencione, en orden de prioridad, los valores fundamentales que usted considera debe poseer un ciudadano de esta país.
2. De ellos, ¿Cuáles cree que debe poseer un atleta de Alto Rendimiento?
3. ¿Cuáles de ellos usted considera debe fortalecer?
4. Tiene la disyuntiva de asistir a una fiesta de cumpleaños de tu mejor amigo o continuar con el entrenamiento diario. ¿Cómo resuelve este problema?
¿Por qué?

Anexo 3

ENCUESTA A ATLETAS – ESTUDIANTES.

Objetivo: Analizar el dominio que poseen los atletas – estudiantes, sobre los valores que creen poseer con vistas a mejorar el funcionamiento de la escuela.

ENCUESTA

La escuela está realizando estudio sobre la formación de valores en los atletas de la ESPA Provincial, con el fin de elevar la calidad del proceso deportivo – docente – educativo, se hace necesario que las respuestas sean sinceras, para la confiabilidad de los datos. No es necesario que escriba su nombre, sólo nos interesa su opinión, la que definirá qué hacer para mejorar el funcionamiento de nuestra escuela.

1. ¿Qué entiendes por “valor”?
2. ¿Qué importancia tiene la formación de valores en los atletas - estudiantes?
3. ¿Que valores consideras tienes o debe poseer un atleta?

4. ¿Reconoces y valoras las cualidades positivas de tus compañeros de equipo?
5. Cuando cometes un error ¿Aceptas las críticas de tus compañeros?

Anexo 4

Objetivo. Evaluar la posición que se asume en la toma de decisiones y como se asume concientemente.

ENCUESTA

Nuestra escuela está realizando en un estudio sobre la formación de valores en los atletas de la ESPA Provincial, con el fin de elevar la calidad del proceso deportivo – docente – educativo, se hace necesario que las respuestas sean sinceras, para la confiabilidad de los datos. No es necesario que escriba su nombre, sólo nos interesa su opinión, la que definirá qué hacer para mejorar el funcionamiento de nuestra escuela.

Se les presentó la disyuntiva entre asistir a una fiesta de cumpleaños de un amigo o cumplir con el entrenamiento deportivo.

Anexo. 5

CONSULTA A ESPECIALISTAS.

Objetivo: Validar la propuesta consultando el criterio de especialistas.

Se está desarrollando una investigación relacionada con la formación de valores y Usted ha sido seleccionado como especialista, nos interesa conocer sus criterios sobre la propuesta de acciones para implementar en la ESPA Provincial. Nos resultaría muy grata su colaboración para el desarrollo de la misma, las respuestas que aporte en esta encuesta serán de gran valor y utilidad para la investigación y su ayuda de inestimable valor.

Con antelación damos las gracias por su cooperación.

Nombre y apellidos:

Especialidad:

Años de experiencia:

Categoría docente:

Categoría científica:

Cargo:

Centro de trabajo:

CUESTIONARIO.

Realice un estudio de la propuesta de actividades para contribuir a fortalecer los valores y potenciar la dignidad y el patriotismo en los atletas - estudiantes de la ESPA Provincial "Martín Dihigo Llano

1. ¿Considera necesario formar valores éticos, morales y ciudadanos en la ESPA Provincial?
2. ¿Considera suficiente las actividades propuestas para el fortalecimiento de los valores?
3. ¿Considera necesario la aplicación de la propuesta de actividades para potenciar los valores dignidad y patriotismo en los atletas de la ESPA?

Cualquier sugerencia en cuanto a inclusiones o modificaciones de su consideración, así como otros factores que de una forma u otra contribuyan al fortalecimiento de los valores en la ESPA será muy útil.

Anexo 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Objetivo: Comprobar la efectividad de la propuesta de acciones durante su aplicación.

ASPECTOS A OBSERVAR:

- Determinar entre las actividades que desempeña como atleta, cuales son de su preferencia. (Motivación del alumno ante las actividades.)
- Nivel y calidad de la participación.
- Comportamiento y disciplina demostrada.
- Nivel de interés que demuestra por los nuevos contenidos.
- ¿Qué actividad lo motiva más?
- ¿Qué relación existe entre esta y su disciplina deportiva?

Anexo 7

ENCUESTA FINAL A ESTUDIANTES SOBRE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Objetivo: Comprobar la efectividad de la propuesta de acciones aplicada.

CUESTIONARIO:

1. Mencione, en orden de prioridad, los valores fundamentales que usted considera deben poseer los atletas que son representativos de nuestra sociedad.
2. ¿Cuáles considera que ha fortalecido?
3. ¿Qué importancia le concede a la dignidad y el patriotismo dentro del sistema de valores?
4. ¿Qué utilidad le concedes a esta propuesta?
5. ¿Considera útil la propuesta para el fortalecimiento de los valores dignidad y patriotismo en los atletas – estudiantes?

Anexo 8

ENCUESTA A DOCENTES Y DOCENTES – DEPORTIVOS.

Objetivo: Conocer la opinión de los docentes y docentes – deportivos que trabajan directamente con los atletas – estudiantes, relacionada con la propuesta de actividades aplicada en la ESPA Provincial “Martín Dihigo Llano”.

ENCUESTA

Estimado colega, la presente encuesta forma parte de una investigación pedagógica relacionada con las necesidades que sobre la educación en valores manifiestan los atletas – estudiantes, por lo que se ruega responda las preguntas con total sinceridad.

1. ¿Por qué considera usted que los contenidos presentados a través de la propuesta están en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los atletas – estudiantes del centro?
2. ¿Cree usted que con la creación de la propuesta se da respuesta a la necesidad teórico – metodológica de los atletas – estudiantes en relación con la educación y fortalecimiento de los valores?
Si _____ No _____ ¿Por qué?
3. ¿Qué opinión le merece a Usted la propuesta aplicada a los atletas – estudiantes?
4. ¿Considera útiles los temas abordados para el desarrollo de los conocimientos sobre educación en valores?
Si _____ No _____ ¿Por qué?
5. ¿Qué incidencia considera usted tienen los temas propuestos para el desarrollo de la educación en valores?

Anexo 9

Objetivo: Valorar la efectividad e impacto de la implementación de la propuesta de actividades comparando el estado inicial y el estado final, relacionado con el orden de prioridad que concedían a los valores y cuáles creían poseer los atletas cubanos y los que se encuentran estudiando en la ESPA

Orden de prioridad	Alumnos	% INICIAL	Orden de prioridad	Alumnos	% FINAL
Dignidad	3	0.2 %	Dignidad	117	97,5 %
Patriotismo	74	61.6 %	Patriotismo	117	97,5 %
Responsabilidad	49	40.8 %	Responsabilidad	116	96,6 %
Combatividad	38	31.6 %	Combatividad	116	96,6 %
Honestidad	72	60 %	Honestidad	115	95,8 %
Laboriosidad	66	55 %	Laboriosidad	115	95.8 %
Humanismo	61	50.8 %	Humanismo	115	95.8 %

Anexo 10

Propuesta de actividades.

No.	Actividades	Objetivo	Método	Valores
1	Análisis del reglamento escolar	Incentivar, mediante el análisis con los atletas - estudiantes, el dominio del Reglamento Escolar y la responsabilidad que contraen los alumnos al ingresar a un centro de enseñanza deportivo.	Elaboración conjunta	Responsabilidad
2	Encuentro con Glorias deportivas	Valorar la necesidad de la educación en valores para la supervivencia de la Revolución cubana.	Elaboración conjunta.	Patriotismo.
3	Libro debate: Omar “El niño” Linares Izquierdo.	Profundizar, a partir de lectura de la vida de Omar Linares Izquierdo, los valores, dignidad y patriotismo como exponentes supremos de su	Elaboración conjunta	Dignidad y patriotismo

		actuación dentro y fuera del terreno deportivo, a partir de del cambio que para el deporte significó la Revolución.		
4	Encuentro con atletas retirados y activos	Conocer y enriquecer, a través de las propias experiencias de los atletas activos y retirados que hoy nos representan en la arena internacional de que manera se ponga de manifiesto el fortalecimiento de los valores en el proceso competitivo.	Oral – expositivo	Dignidad y patriotismo
5	Té literario: Martín Dihigo Llano	Profundizar, a partir de la lectura de la vida y obra (Biografía) de “Martín Dihigo Llano” (Gloria deportiva, cuyo nombre lleva el centro), los valores dignidad y patriotismo, como exponentes	Elaboración conjunta.	Dignidad y patriotismo

		supremos de su actuación dentro y fuera del terreno deportivo.		
6	Los cinco compatriotas, dignos seguidores de nuestras tradiciones.	Contribuir a la formación en los atletas de la dignidad y el patriotismo como elementos esenciales de nuestra escala de valores, a partir del análisis de la posición de los Cinco Héroes.	Elaboración conjunta.	Dignidad y patriotismo.
7	Cine debate: Fangio el campeón de fórmula 1.	Contribuir a la formación de valores en los atletas - estudiantes a partir del conocimiento de la historia y las tradiciones de lucha.	Elaboración conjunta	Patriotismo.